



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Quiero estudiar, pero no puedo: factores familiares relacionados a la deserción escolar en los miembros del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente- SOA Lima-Este

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Nila Takemi PABLO SIU

ASESOR

Carlos Eduardo CÁCERES TORRES

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Pablo, N. (2022). *Quiero estudiar, pero no puedo: factores familiares relacionados a la deserción escolar en los miembros del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente- SOA Lima-Este*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	PABLO SIU NILA TAKEMI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73522161
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4624-9891
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Eduardo Cáceres Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25783162
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5621-7028
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Erika Jiménez Cereceda
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41185378
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jorge García Escobar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25770337
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lizeth Vergaray Arevalo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10206400
Datos de investigación	

Línea de investigación	Ciencias Sociales
Grupo de investigación	Sin grupo de investigación.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	LIMA ESTE
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022
URL de disciplinas OCDE	Otras ciencias sociales http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

*En Lima a los veintiocho días del mes de diciembre del dos mil veintidós, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia de la Magister Erika Jimenez Cereceda y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se dio inicio a la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller Nila Takemi Pablo Siu, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, titulada:*

“Quiero estudiar, pero no puedo: Factores Familiares relacionados a la deserción escolar en los miembros del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente-SOA Lima-Este”

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

Diecisiete (17)

*El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la **Bachiller Nila Takemi Pablo Siu** el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia seextendió la presente Acta y firmaron:*

.....
Erika Jiménez Cereceda
Presidente



Firmado digitalmente por GARCIA
ESCOBAR Jorge FAU 20148092282
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.12.2022 23:49:42 -05:00

.....
Jorge García Escobar
Miembro

.....
Lizeth Vergaray Arevalo
Miembro



Firmado digitalmente por CACERES
TORRES Carlos Eduardo FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 31.12.2022 07:40:55 -05:00

.....
Carlos Eduardo Cáceres Torres
Asesor



Firmado digitalmente por CASALINO
SEN Carlota Alicia FAU 20148092282
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.01.2023 16:48:22 -05:00

Dra. Carlota Casalino Sen
Vicedecana Académica

JGE/mgp



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Ciudad Universitaria, 12 de enero del 2023

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Operador del programa informático de similitudes	Jorge García Escobar
Documento evaluado	TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.
Título	Quiero estudiar, pero no puedo: Factores familiares relacionados a la deserción escolar en los miembros del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente-SOA-LIMA-ESTE
Autor del Documento	Nila Takemi Pablo Siu
Fecha de recepción del documento	18- 12 - 2022
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	19- 12 - 2022
Software utilizado	TURNITIN
Configuración del programa detector de similitudes	Exclusión de textos entrecomillados Exclusión de bibliografía Exclusión de cadenas sintácticas. (40 palabras)
Porcentaje de similitudes según programa detector de similitudes	8%, ocho por ciento de índice de similitud
Fuentes originales de las similitudes encontradas	Fuentes de internet 8% Trabajo del estudiante 3% Publicaciones 4%
Observaciones	SIN OBSERVACIONES
Calificación de originalidad	Documento cumple criterios de originalidad, sin observaciones.
Fecha de informe	12 - 01 - 2022



UNMSM

Firmado digitalmente por GARCIA
ESCOBAR Jorge FAU 20148092282
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.01.2023 09:14:05 -05:00

Mg. Jorge García Escobar
Director (e)
E.P. de Trabajo Social
UNMSM

**TITULO: QUIERO ESTUDIAR, PERO NO PUEDO: FACTORES FAMILIARES
RELACIONADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS MIEMBROS DEL
CENTRO JUVENIL DE SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL ADOLESCENTE –
SOA LIMA-ESTE**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres queridos, que directa e indirectamente me apoyan a salir adelante, y a Haru por acompañarme todas las noches durante este proceso, que, si bien culminamos etapas, ninguna es la última.

AGRADECIMIENTO

A mi querido profesor y asesor Carlos Caceres, por su constante
apoyo durante el proceso de investigación,
sus sabios consejos y su gran paciencia fueron de vital
importancia en mi trayectoria profesional.
A su vez, agradezco a mi grandiosa universidad
por darme los 5 años más maravillosos, inflo el
pecho de orgullo de ser sanmarquina

RESUMEN

En el presente trabajo investigación hemos indagado sobre los factores familiares relacionados a la deserción escolar en los y las adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente, es por ello que, mediante se utilizaron técnicas e instrumentos que nos permiten conocer más a fondo a la población. Por ello, para un mejor desarrollo de ideas dividimos por secciones y nos enfocaremos a conocer la deserción escolar, en ámbitos internacionales y nacionales. En primer lugar, indagamos los factores más comunes que inducen a los y las adolescentes a desertan, obteniendo una mirada más amplia sobre el tema. En segundo lugar, identificaremos las leyes y tratados en cuales el Perú esta inmersión y van a favor de la universalización de la educación para desterrar los índices de deserción que aún se encuentra vigente. Del mismo modo, se revisan investigaciones que son predecesoras de esta investigación con el objetivo de encaminarnos.

Y, para concluir, nos encontramos con la metodología, por la cual se guía esta investigación, es relevante señalar que esta investigación tiene un diseño de campo no experimental, ya que estamos en constante observación de los hechos sin manipular las variables, por consiguiente, los instrumentos utilizados, ayudaron a recabar la información necesaria para ser analizada.

El fin que nos incentiva a realizar esta investigación es que pueda servir de reflexión para la creación de programas y proyectos de apoyo a la población implicada en este problema social, de tal manera que se pueda menguar los índices de deserción escolar en jóvenes infractores.

Palabras clave: deserción escolar, factores familiares, factores económicos,
adolescentes

INDICE

INDICE	7
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2 FORMULACIÓN.....	19
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivos General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
2 MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.2 Base teórica	27
2.2.1 Teorías asociadas a la investigación.....	31
2.3 Marco conceptual	36
2.4 Hipótesis.....	39
2.4.1 Hipótesis General	39
2.4.2 Hipótesis específicas	39
3 METODOLOGÍA	40
3.1 Diseño de investigación.....	40
3.2 Población de estudio.....	41
3.3 Muestra.....	41
3.4 Matriz de consistencia	42
3.5 Técnicas de recolección de datos	44
3.6 Instrumentos	46
3.7 Técnicas para el procesamiento de la información.....	47
3.8 Aspectos éticos	47
3.9 Recursos	48
3.10 Cronograma.....	48
3.11 Proceso de aplicación	49
4 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	51
4.1 Resultados cuantitativos.....	51
4.2 Resultados Cualitativos	59

5	INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
6	CONCLUSIONES	74
7	BIBLIOGRAFÍA.....	78
8	ANEXOS.....	88
8.1	ANEXO 1: MUESTRA DE INSTRUMENTOS APLICADOS	88
8.1.1	FORMULARIO	88
8.1.2	ENTREVISTA.....	92

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La deserción en la educación básica regular es un problema grave aún persistente en el Perú, no obstante, es una de las pocas dinámicas que se estudia. Para explicar mejor nuestro tema a investigar, mencionaremos a autores y expertos en el tema nos dicen, desde su punto de vista, que significa la deserción escolar.

“La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en diferentes escenario familiares, sociales o personales” (Gaviria, 2006)

De manera concurrente la pobreza es considerada la principal variable explicativa de la deserción escolar, pero cuando se conoce más de cerca a la población, generalmente son las diferentes determinantes sociales como el *nivel educativo del hogar, violencia familiar, entre otros*

Por otro lado, Del Castillo (2012) manifiesta a la deserción escolar como: “El abandono por parte de los educandos y educadores, si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas, donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy” (p.14)

Generalmente, dentro de la mencionada problemática, la razón que aparece en reiterados casos, es la necesidad de los hogares de contar con ingresos económicos por parte de los hijos, en mayor cifra los varones, dichos ingresos van principalmente para la supervivencia

del día a día y a los gastos que conlleva estudiar en una institución estatal (Cueto et al, 2004).

Varios expertos en el tema afirman que las causas de la deserción tienden a juntarse, principalmente en tres factores: los problemas familiares, problemas económicos y problemas dentro del sistema educativo. (Sarmiento & Zapata et al. 2014)

Para Guevara como para otros autores que difieren sobre la deserción escolar, comentan que es “Durante la adolescencia, donde se producen conflictos que afectan el equilibrio familiar y la escuela, estos factores están ligados a familias que viven en pobreza y que especialmente son de tipo uniparental o con padres ausentes, lo que motiva al adolescente a la deserción escolar” (1992. Pg.31). “Son diferentes factores sociales y culturales que hacen de la adolescencia una etapa vulnerable, en la cual se da el abandono o pérdida de motivación de la educación. Siendo así que, la vulnerabilidad se define como un conjunto de características que generan debilidad, desventaja o problemas para el desempeño y la movilidad social”. (Vignoli, 2001).

De esta manera, Espinoza respalda la posición de Guevara en el informe de deserción escolar en la Amazonía, mencionando que, los factores que más preponderan dentro de los hogares que poseen adolescentes desertores, son los de tipo monoparental o que viven dentro de familias extendidas. Una de las características de estos hogares es el poco desarrollo educativo que han tenido los padres añadido que tienen considerables dificultades económicas. (Espinoza et al, 2012, pg.136)

A rasgos internacionales, a más de 20 años que se inició una reforma en el ámbito educativo, en nuestro continente Latino, detalla que el abandono y la deserción escolar afecta a las distintas sociedades, pero causa más impacto en las familias pobres,

volviéndolas vulnerables (Martínez, Fernández & Hernández, 2009; Sepúlveda & Opazo, 2009).

De esta manera, la deserción escolar en su conjunto representa una problemática multicausal, noción que debe ser deconstruida porque el termino mismo impone la responsabilidad sobre el estudiante, que en realidad es una víctima, dado que esta problemática supera ampliamente los aspectos pedagógicos o educativos y nos remite a un ámbito intersectorial de atención, que son responsabilidad de la sociedad y del estado, cambiando de lógica en la comprensión de esta realidad social, siendo “la sociedad la que excluye al estudiante, y que en un sentido más profundo y estigmatizante los proscriben de la educación” (Cáceres; 2018; Pág. 78)

Nuestra investigación se encuentra relacionada con una de las metas que tienen los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el cual se enfoca en prevenir la ausencia de los estudiantes en la escuela básica regular sin finalizar con éxito los grados requeridos y menguar lo máximo posible la repitencia y deserción escolar, al menos en la primaria

Perú se encuentra, entre los países latinoamericanos, en el promedio positivo para los casos de alumnos que se mantienen dentro del sistema educativo básico, esto no quiere decir que dejemos de lado a las personas que todavía pertenecen a las cifras que no culminan la educación básica; añadida a esta problemática, si bien el promedio es positivo, la calidad educativa y la adquisición de conocimientos en las escuelas, no se muestra reflejado en las pruebas anuales Programme for International Student Assessment, en otras palabras, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, PISA.

En nuestro país, para el 2002 se encontraba con una tasa de deserción escolar del 19% para los varones y de 22% para las mujeres, a comparación del resto de países

latinoamericanos. Un grupo de especialistas interpretan a la deserción y repitencia escolar en Latinoamérica como sucesos sociales y psicológicos, que van de la mano con aspectos dentro de la comunidad, del hogar y de manera personal, no desligándose de la burbuja política e ideologías del estado. (Gvirtz & Oría, 2010).

De acuerdo con el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en el 2005, cuatro países latinoamericanos (Bolivia, Guatemala, México y Perú) muestran una situación poco beneficiosa para los varones; ya que observamos diferencias de porcentajes respecto a las mujeres, de personas que llegan a terminar la educación básica regular.

Para el año 2010 Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), mostró en sus informes un grupo de 88% de los adolescentes de 15 años han culminado satisfactoriamente la escuela básica regular en el nivel primario, estos países son: Perú, Argentina, Paraguay, Panamá, México, Venezuela, Cuba, Uruguay, Ecuador, Chile, Costa Rica, Brasil, Bolivia y Colombia. No obstante, esto no sucede con todos sus pares, ya que, para el caso de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, y República Dominicana los porcentajes disminuyen al 60% y 80%. (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina SITEAL, 2010).

Ahora bien, dentro del ámbito regional, en los 90, teniendo yacimientos en los 80, se realizó una reforma de universalizar la educación:

En la Constitución Política del Perú se establece la obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria. La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. (Constitución Política del Perú – 1993, Capítulo 2, Artículo 17)

En dicha época se incrementó notablemente las matrículas en nivel nacional, sin embargo, la continuidad y la permanencia de estar en el rubro educativo, y lograr la culminación de los grados académicos, no fue de la misma manera. De manera más puntual, se define a los desertores escolares como aquel adolescente que estuvo matriculado dentro de la educación básica regular, pero por diferentes motivos no llegaron a acabar y/o no se encuentra nuevamente matriculado. (Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), 2004).

Para poder explicar la dinámica de las matrícula y asistencias, nos concentraremos en una población entre el intervalo de 12 años a 16 años , que es la edad normativa para llevar y culminar la educación secundaria.

En Perú, para el 2008, se muestra una tasa neta de 75.5% de matrícula en las instituciones educativas. No obstante, las tasas de asistencia para la zona urbana variaban en 82,1% y en la zona rural a 62.8%, solo en el rango de esta población.

Una década después, para el 2018, se observa que se incrementó en la tasa de asistencia 85.2%, y de igual manera en 87,2% para la zona urbana y 79,1% en la zona rural. A simple vista, vemos un crecimiento alentador para la asistencia, que es un factor que connota una posible culminación de estudios, sin embargo, aún queda una parte de la población que no llega a matricularse o asistir a las instituciones educativas. Según la data censal en el 2017, se registraron en el país un aproximado de 3 millones de personas entre 12 a 16 años de edad. (ENAH, 2017). Para el 2020, existe una tasa de culminación de 5to año de secundaria, diferenciada por un porcentaje entre varones y mujeres de 15 a 19 años, que viene a ser una tasa del 50.1% para mujeres y 45.3% para los varones. (ENAH, 2020)

La deserción y el trabajo infantil/adolescente pueden retroalimentarse, especialmente en zonas rurales. “En los últimos años, el número de adolescentes entre 14 y 17 años que solo trabaja se ha elevado progresivamente, según el INEI. En 2017, el 7,7% se encontraba en esta situación; en 2018, la cifra creció a 8,1%; y en 2019, escaló a 9,8%.” según Defensoría del Pueblo en el año 2019. Consideramos importante mencionar a los adolescentes que se dedican a laboral a una edad temprana porque la mayoría de los que pertenecen a estas cifras, han preferido dedicar su tiempo a trabajar dejando de lado los cursos de la escuela.

En nuestro territorio, el problema de la deserción aún es muy persistente en la sierra rural y fuertemente también en la Selva. (SIAGIE-MINEDU, 2015) De acuerdo con las cifras, nos encontramos dentro del rango de supervivencia, connotado supervivencia al hecho de haber superado la etapa escolar, que incluye tanto la primaria y como la secundaria, dentro del sistema educativo básico y haber logrado un grado la finalización.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) publicada en el 2018 nos damos cuenta que en departamentos como Arequipa que es, el segundo más poblado después de Lima, se contó con un aumento en sus índices de deserción a nivel regional entre los años 2016 al 2018 y a su vez otros departamentos que se mantienen inestables, en sus índices de deserción, como Piura, Tacna y Lima provincias, lo cual muestra que existen personas que abandonan la educación básica regular, según las encuestas realizadas.

Con respecto a educación y género, a diferencia de cómo habitualmente se presumiría que la tasa de varones en relación al de mujeres sería más alta, sucede de manera contraria, ya que en las cifras mostradas según el ENAH (2018) son más las mujeres, con un 75.5%, que terminan la educación secundaria a comparación de los varones con 70.7%, teniendo una diferencia de 4.8%. (Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), 2018). “En nuestro país,

la deserción escolar por causa del embarazo, matrimonio o para cuidar niños varía, pues según los departamentos del 10 al 20% de mujeres de 15 a 24 años dejaron la escuela por alguno de esos motivos. Nueve de cada diez madres adolescentes no asisten a algún centro educativo”. (Mendoza y Subiría, 2013, p. 474)

Por consiguiente, para explicar mejor los factores que están asociados a nuestro problema de investigación, con respecto a la decisión que tienen los jóvenes para desertar o dejar de asistir a las instituciones educativas, lo seccionamos en 4 partes para su mejor desarrollo: de carácter personal, familiar, económico y social.

Las familias que poseen un nivel socioeconómico suficiente, es capaz de poder asumir los importes monetarios que vienen ligados a una educación, no obstante, de no contar con los medios económicos suficientes, viene la necesidad de los hijos de entrar a una edad temprano al mercado laboral. Emerson y Portela (2002) coinciden en que existe un producto positivo al momento de sobreponer la asistencia a las escuelas en vez de salir a buscar ingresos a tan temprana edad, afirman que el ingreso por parte de los demás miembros del hogar afecta de manera beneficiosa para el complemento de materiales que refuercen lo aprendido en las aulas de clases.

El informe Perfiles Socioeconómicos de Lima Metropolitana (2018) menciona que de los 2.8 millones hogares que existen en nuestra región, el 38% está constituido por padres e hijos y el 24% está formado por padres, hijos, abuelos, entre otros. (Ipsos Perú, 2018)

El hecho de que los padres estén presentes en el hogar, puede ser considerado como un indicador de soporte emocional y económico para la continuidad de los estudios.

Alexander, Entwisle y Horsey (1997) disciernen que existe un aumento de deserción

escolar en hogares que solo poseen a un padre a diferencia en los que se encuentran ambos progenitores.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la educación es universal y obligatoria dentro de nuestro territorio, y lo vemos reflejado en las leyes por las cuales nos regimos; en el país contamos con la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, Decreto Supremo N.º 013-2004-ED, el Reglamento de Educación Básica Regular; 015-2004-ED, el Reglamento de Educación Básica Alternativa; 022-2004-ED, el Reglamento de Educación Técnico Productiva; 002-2005-ED, el Reglamento de Educación Básica Especial; 009-2005-ED, el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, y 013-2005-ED, y el Reglamento de Educación Comunitaria.

Por ello, mediante el artículo 3º de la Ley General De Educación (2016) se reafirma a la educación como derecho trascendental de la persona y de la sociedad. “El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo”. (Ley General De Educación ,2016)

En el documento “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas (2008)”, los investigadores extrapolan que la situación de las políticas educativas en el Perú, demuestra la tendencia mundial de entender a la educación como algo que no ocurre exclusivamente dentro de los salones de clases, sino que está ligado al hogar, la familia y la comunidad en la que el sujeto se desarrolla. Esto se ve reflejado en marcos de políticas como el de ‘Educación para

Todos' (UNESCO, 2000), en el que se intenta sensibilizar lo fundamental que es la participación del hogar y la sociedad en el ámbito educativo. Cada vez los pedagogos entienden más, que los hogares son interpretes educativos y que el logro en los aprendizajes depende del soporte que tienen en los hogares. (Balarin y Cueto, 2008)

Como país, estamos inmerso en diferentes pactos internacionales que promueven la educación inclusiva y el principio de calidad. Para empezar, tenemos a la Declaración Universal de los Derechos humanos, cuyo artículo 26, señala a la educación como derecho de toda persona, siendo gratuita en su instrucción (Organización de las Naciones Unidas, 2005); en la convención americana sobre derechos humanos suscrita en la conferencia especializada interamericana sobre derechos humanos, artículo 26 donde se habla de un progresivo y constante desarrollo, los estados pertenecientes deberán adoptar medidas, en un nivel interno, mecanismos para ejercerse de poco a poco pero de manera efectiva derechos como los sociales, educativos , económicos, de ciencia y cultura, que se encuentran estipulados en la Carta de la Organización de los Estados Americanos(COEA) y reformada mediante el Protocolo de Buenos Aires; en los Objetivos de Desarrollo Sostenible teniendo objetivos para el 2030 “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida sin distinción”.

No desligándonos de la familia como primer ente de sociabilización y como forjador e impulsador de superación en los estudiantes, es este el que fomenta y hace de soporte económico, emocional y social para el desarrollo de sus capacidades en la etapa de aprendizaje, según estudios las personas más vulnerables social y económicamente son las que menos acceden a una educación básica; y la Convención de las Naciones Unidas sobre

los Derechos del Niño (1989) que engrosa e intensifica que los niños y adolescentes accedan a la educación y esto se aplica de manera peculiar mediante los cuatros principios fundamentales que se encuentran en la Convención.

“El derecho a la vida; el interés superior del niño; la no discriminación; la supervivencia y el desarrollo del niño y adolescente en el mayor grado posible” (UNICEF, 2008)

Es así que mediante lineamientos que se encuentra en la constitución de 1993 y la Ley general de educación del 2016, acuerdan que la educación en territorio peruano es un derecho fundamental de la persona.

Para diferentes especialistas este problema social trae consigo una familia y sus relaciones, se aborda esta situación no solo teniendo a la persona como ente aislado a su primer grupo de sociabilización, sino más bien es ahí desde donde surge las variantes que llevan a cabo el abandono de la educación. Cuando se visualiza la carencia de acceder a un sistema educativo en una población ya sea por diferentes factores, se le denomina deserción escolar.

Esta deserción es más visible a nivel peruano en la etapa de la adolescencia con mayor preponderancia, ya que su misma naturaleza de ser una etapa de transición de la independencia de la familia o tutores a cargo que tienen en el hogar, afecta de manera directa a la continuación de una educación básica. Múltiples estudios han revelado que los factores preponderantes a la deserción es principalmente la familia, teniendo en cuenta que trae consigo factores económicos y sociales.

Hablando del índice de pobreza monetaria, este en el 2019 afectó al 20.2% de la población del país, a diferencia del año anterior se redujo en 0.3% (Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI,2019). Considerando pobre a los hogares que gastan menos

de S./344 mensuales para el pago de sus necesidades básicas. Dentro del área citadina la población pobre sería menor, pues tendría un deceso de porcentaje de 14.4% a 9.3% mientras que, en el área rural, de manera contraria, aumentaría de 42.1% a 62.8%. (Instituto Peruano de Economía, 2019)

Orazem y Gunnarson (2004), nos mencionan que si existe un ingreso constante en el hogar y el número de miembros aumenta, sería perjudicial ya que la proporción de dinero para cada uno disminuiría, y por ello la asistencia a las escuelas estaría en la probabilidad de bajar. No obstante, existe otra posibilidad de que, a mayor número de miembros, se incremente el ingreso monetario al hogar. Otros expertos en el tema como Sawada y Lokshin (2001) nos indican que la existencia de hermanos mayores podría ser rentable para el hogar ya que existirá un ingreso extra para invertir en los menores del hogar, por otra parte, el hecho de que en el hogar haya un numero bajo de hermanos menores implica que estos no compitan por recursos diarios.

Es por ello, que este problema social, de abandono de las escuelas a temprana edad, nos da como resultado una baja empleabilidad con ingresos insuficientes o largas y extenuantes horas de trabajo que repercuten en su calidad de vida, delincuencia, trabajo juvenil, entre otros ascendiendo en los últimos tres años sus cifras (Defensoría del Pueblo,2019); logrando así que se vuelve así una cadena infinita de sucesión de pobreza.

1.2 FORMULACIÓN

Preguntas de investigación

Preguntas de investigación general

- ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la deserción en los y las adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente sede Lima Este?

Preguntas de investigación específicas

- ¿Cómo influye la situación socioeconómica de la familia en la decisión de desertar de los adolescentes que pertenecen al Servicio de Orientación al Adolescente?
- ¿Qué aspectos dentro del hogar motivan a desertar a los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos General

-Determinar los factores familiares que influyen en la deserción en los y las adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente sede Lima Este.

1.3.2 Objetivos Específicos

-Conocer cómo influye la situación socioeconómica de la familia en la decisión de desertar de los adolescentes que pertenecen al Servicio de Orientación al Adolescente.

-Analizar qué aspectos dentro del hogar motivan a desertar a los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel nacional, a próximas puertas de un bicentenario vemos aún la necesidad de reformular las políticas públicas que existen para bajar la tasa de deserción en el Perú, puesto que haciendo una mirada a la situación en la que nos encontramos, aún percibimos dificultades para que se logre un desarrollo en conjunto. La presente investigación se enfocará, en el marco de su objetivo, el cual se sustenta en determinar los factores familiares que influyen en la deserción de los adolescentes como: Ingreso de los hogares, miembros del hogar, tiempo disponible para estudiar y la disfuncionalidad familiar.

Según el informe final del Calendario agrícola y deserción escolar en los espacios rurales del Perú (2016), concluyen que la deserción escolar no es una materia de estudio desligada al ámbito peruano. Sin embargo, los estudios no han escatimado en relacionar la falta de presencia de estudiantes con la baja cantidad de ingresos monetarios en el hogar, entre otros factores. (Calderón y Camacho ,2016)

La deserción escolar dentro de las áreas tanto urbanas como rurales en territorio peruano, en materia de educación básica secundaria, es un problema considerable y se debe tomar medidas para resolverlo. Algunos especialistas, como Lavado y Gallegos (2005), señalan que los determinantes relacionados a la problemática de la deserción escolar, tiene mayor impacto en las zonas rurales y los adolescentes en relación al aspecto económico. Por otro lado, en las zonas urbanas y para las adolescentes, estos estarían más relacionado a factores no económicos.

Nuestra carrera, trabajo social, nos da la facilidad de poder injerir dentro de problemáticas sociales relevantes como la deserción escolar, ya que desde nuestra formación se nos enseña ser mediadores dentro de las comunidades y sus anexos, en este

caso escuelas, para concientizar y educar a los hogares, que es necesario insertar a sus hijos en las escuelas para un desarrollo, a largo plazo, del hogar y la comunidad.

Este campo de la educación, poco abarcada y profundizada por nuestra disciplina no es ajena al trabajo social, ya que uno de nuestros motores es el bienestar de la población y sus diferentes miembros, mediante las herramientas y conocimientos que poseemos a lo largo de nuestra experiencia, se puede disminuir los índices actuales de deserción que aún preponderan a lo largo de los años.

Se debe dar un poco más de énfasis a esta población que ha sido por varios años visible para la sociedad, pero ausente para el estado peruano, no desarrollando políticas que produzcan en cifras la erradicación de los porcentajes de deserción escolar en el ámbito urbano y rural. Debe tenerse en claro que esta investigación esta relacionada con uno de los objetivos del desarrollo sostenible, que es una educación de calidad, donde el porcentaje de asistencia se mantenga constante y vaya en aumento, a su vez no manteniendo la calidad en la enseñanza.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, presentamos algunos antecedentes que están ligados a nuestro tema de investigación, dichos trabajos abordan la problemática desde su realidad, puesto que la deserción escolar está en relación al contexto, siendo así tenemos investigaciones que son internacionales y nacionales.

- Investigaciones relacionadas a la deserción escolar a nivel internacional

Los antecedentes de investigación sobre la deserción escolar a nivel internacional son variados, y entre ellos encontramos a México con la investigación de Ávila (2021), la cual tiene por nombre “Factores familiares asociados al abandono escolar en la educación secundaria: propuesta de una guía preventiva para reducir el abandono escolar en Tlalmimilulpan” de la ciudad de San Pedro Tlalmimilulpan coludiendo que, dentro de México los factores que tienen mayor preponderancia en la deserción escolar de sus habitantes, se deben a la conformación familiar porque en su totalidad de casos son las familias de muchos miembros los cuales dejaban de asistir a las escuelas por la necesidad de que los ingresos alcance para todos, el otro factor va ligado a la infraestructura física de las instituciones y la carencia de herramientas básicas provocando suspensiones de las actividades escolares.

Otra de las investigaciones estudiadas, en Paraguay, es la de Peroni (2017) titulada “Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay”, en la que manifiesta que dentro de toda la investigación se demuestra que los factores (culturales, familiares y económicos) mencionados en sus variables afectan al desarrollo de los estudiantes. Como resultado de los datos obtenidos se encuentran la baja alimentación, el cansancio por trabajos después del horario escolar, la discriminación por carencias económicas en los materiales de estudio y la baja autoestima que esto provoca en ellos. Todas estas características arrojan que el estudiante tenga una baja motivación de continuar asistiendo a las clases.

Y, por último, tenemos un trabajo de investigación realizado en la ciudad de Arauca, Colombia por Lucia, Santana & Gonzales (2015) “Factores familiares y escolares que

influyen en la deserción escolar de educandos de sexto grado de educación básica secundaria de la institución educativa general Santander del municipio de Arauca” nos indica en su investigación que encuentras tres variables significativas dentro del hogar que motivan a la discontinuidad de los estudios. Entre ellas está la falta de capacidad de poder resolver conflictos dentro de la familia, la baja comunicación familiar y la ausencia de los padres para los temas educativos.

- Investigaciones relacionadas a la deserción escolar a nivel nacional

Ahora bien, a nivel regional encontramos, de igual manera, que investigadores han realizado estudios sobre la deserción escolar y los factores que lo influyen, una de estas regiones es Iquitos, con Tornero (2022) en su tesis “Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5° grado de secundaria en la institución educativa- iquitos-2019” concluye acerca de la relevancia que tienen las familia en el proceso adquisición de nuevos saberes de los adolescentes , siendo la principal variable ligada a la deserción escolar: la dedicación que le ponen los padres en querer participar en las actividades escolares o procesos de aprendizaje de ellos. Al observar los casos, la mayoría de los jóvenes que desertan mencionan que sus padres son ajenos a los temas de estudios. De igual manera, los entrevistados señalaron que temas como la organización del sistema educativo (docentes, infraestructura). Por otro lado, en La Libertad, nos encontramos con otra investigación de Rojas (2013) en su investigación “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el c.e.b.e – Pacasmayo, distrito de Pacasmayo en abril 2013” nos menciona que el bajo interés de los procreadores o apoderados con necesidades pedagógicas especiales incide a que los índices

de deserción vayan en aumento y no se pueda generar una adaptación en las escuelas inclusivas. Nos muestra también que las madres en su mayoría son las que tienen mayor preocupación por sus necesidades educativas especiales, ya que ellas son mediadores en el hogar, buscando alternativas de solución e integrando a los miembros de la familia. Quispe (2020) en su investigación “La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú” nos relata su análisis de los fundamentos teóricos de las escuelas secundarias de Perú que se encuentran en un 55% de deserción escolar y da como resultado una pérdida de capital humano preparado, ya que genera una brecha de desigualdad social formando un bucle de pobreza heredada. Destaca la teoría social como la más relevante porque observa que los agentes sociales y económicos influyen en el desenvolvimiento de las personas.; continuando también se encuentra a Sulca (2020) en su tesis titulada “Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del ceba “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho - 2019”, concluye que, las circunstancias familiares, económicos y pedagógicos afectan directamente a los casos estudiados. El espacio que tiene para poder realizar tareas, la defunción de algún miembro de la familia, ausencia de los padre o tutores, el maltrato entre los miembros determina u obligan al adolescente a no poder continuar, ya que los desmotiva o desconcentra de los temas educativos que deberían estar adquiriendo en esta etapa.

Luego hallamos otra investigación que se enfoca en la misma problemática, pero en el departamento de San Martín de Reátegui & Salas (2019) en su investigación “Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “simón bolívar” – Tarapoto, san Martín, Perú” , nos señalan que los factores de deserción son principalmente externos a las instalaciones de la institución educativa , en mayor caso la familia de los desertores son los

hogares que migran en la búsqueda de mejores empleos; considerado la estabilidad económica, como segundo factor preponderante, que poseen algunos hogares para la prevalencia dentro del sistema educativo. El cambio de espacios en este grupo estudiado, afecta a su concentración al momento de aprender, de tal manera que hace que forme parte de una desmotivación el asistir a la institución. para otros casos esta migración se debe a custodias compartidas de los padres, lo cual da una referencia a la disfuncional que pueda tener el hogar del estudiante.

Y para coludir a nivel nacional, Tapia (2017) en su investigación nombrada “La deserción escolar en la institución educativa pública “miguel grau seminario” del distrito de tambo de mora del 2010 - 2014”, nos explica de manera concisa la dinámica de la deserción dentro del periodo escolar desde la manera de ver de los docentes, ya que su población fueron 13 docentes de dicha institución. En la cual señalan que tanto la condición económica de las familias como el desempeño escolar son determinantes factores de riesgo para que el adolescente siga asistiendo a clases, ya que en las aulas de clases los docentes conocían a grandes rasgos la situación de cada estudiante y a pesar de tener varios profesores con diferentes metodologías, los estudiantes seguían faltando a los centros de estudios.

- Investigaciones relacionadas a la deserción escolar a nivel local

De manera local, las investigaciones en relación a nuestra problemática son la de Izquierdo (2016) mediante su investigación “Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso– Callao” en la cual a partir de la problemática, el investigador ve la necesidad de conocer la

realidad y los motivos por lo cual disminuye la población escolar en la institución, de manera que agruparon de los factores en dos grupos; los intra escolares y extra escolares, teniendo resultados para el primero en que los desertores habían repetido de año y tenían problemas con el rendimiento escolar, entre otros y para el segundo tenían conductas inadecuadas con el enojo y el consumo de sustancias tóxicas. A manera de síntesis, la investigación concluye en que los factores que modifican la dinámica de la deserción escolar son las conductas inadecuadas, en referencia a la agresión producida en sus hogares y el rendimiento escolar. Por otra parte, Requena (2019) en una investigación titulada “Relación entre los factores sociales, económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria, ugel 02 Rímac, año 2018” alega que fue por medio de dos cuestionarios: para estudiantes y docentes, que comprueban la existencia en la relación del factor social y la deserción como principal motivo de abandono de las escuelas. También señalan que las autoridades educativas no toman el problema de la deserción tan en serio y resultan siendo poco motivadoras con programas que no son coherentes a las necesidades o intereses de los estudiantes.

2.2 Base teórica

Es así que, los antecedentes de investigaciones relacionados con la deserción escolar nos señalan que la familia y los adolescentes se complementan para el apoyo y absorción de conocimientos en el sistema educativo. Por tal motivo, la familia y las instituciones educativas, se consideran como dos instituciones notables que provocan el desarrollo cognitivo de los niños o adolescentes, siendo estimuladores y/o frenadores de su desarrollo a escalas intelectuales, físicas o sociales (Polonia & Dessen, 2005)

Así mismo resaltamos la importancia de reconocer que los procesos relativos a la enseñanza no son solo procesos pedagógicos, sino que son procesos integrales de carácter socioeducativo, es decir, tienen una relación directa con la sociedad, sus fines y manifestaciones, en tal sentido, cada uno de los actores tiene un valor en el proceso, como señala Cáceres (2021)

“Los Procesos Socioeducativos están referidos a una serie de hechos concatenados y asentados social y territorialmente que aterrizan en la participación activa y protagónica de docentes, estudiantes y sus familias en las que se generan momentos de ida y vuelta, en las que la acción de enseñar-aprender es interactiva y produce aprendizajes a diferentes niveles que impactan en la vivencia social. Los procesos socioeducativos modelan la forma de vivir en sociedad, se asientan en el sentido común, en los saberes asentados culturalmente como en los que están influidos por cada época histórica o escenario sociocultural. No solo deben ser leídos en el marco de la enseñanza formal, sino que deben considerar los procesos de aprendizaje y enseñanza no formal e informal” (Cáceres; 2021; p. 21)

Para realizar el presente trabajo de investigación se identificó la institución en la cual se recaudarán los datos esenciales para su análisis, dicha institución es el Servicio de Orientación al Adolescente de la sede Lima Este. “Que mediante Resolución Administrativa N° 129-2011-CE-PJ, con fecha 11 de mayo de 2011, se aprueba el documento normativo de título “Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal” (SRSALP), que tiene por objetivo cambiar el trato que por años han tenido hacia los adolescentes que han cometido infracciones, y a su vez se encuentren en sintonía con las normas y tratados vigentes a nivel nacional e internacional sobre la dirección que tiene la justicia a menores de edad, teniendo como eje promocionar la paz

mediante la justicia, para lo cual se desarrolla una serie de trabajos de intervención con el objetivo de elevar la calidad del servicio y brindar un cambio, con una planificación en el trabajo técnico”. (Resolución Administrativa N.º 292-2016 [Consejo Ejecutivo del Poder Judicial], Art. 4, 2016. Perú) El objetivo de la institución es reinsertar a los adolescentes a la sociedad para que lleguen a desarrollar sus capacidades y valores, dentro de un proceso holístico. La deserción escolar, como problema de la educación trae consigo consecuencias limitando el desarrollo del individuo en diferentes aspectos y de la región donde se desarrolla, en otros términos, la deserción escolar es señalada como el abandono la educación. Este problema social propicia a generar escenarios de impactos negativos en el capital humano, lo cual tiene como consecuencia la reducción de porcentajes en el desarrollo de la economía. Benitez (2016) mencionan que el abandono de la escuela genera graves consecuencias en el individuo, como la pérdida de estudios de años predecesores y los bajos medios de conseguir un empleo.

En investigaciones de Lavado & Gallegos (2005), hacen referencia citando a autores que precisan a la deserción escolar, como la actividad de abandonar el ciclo escolar sin retorno a los salones de clases, sea en la misma u otra institución, sin haber concluido los grados académicos.

Para el 2013, Cornell, Huang & Fan determinaron tres factores importantes relacionados a la deserción escolar, que son: factores económicos, factores familiares y factores socioculturales. En los siguientes enunciados hablaremos de dos de estos factores, añadiendo un factor que consideramos relevante.

-Factor personal

Los factores personales son relacionados a la decisión que tiene una persona para desertar, en un estudio de Huaco P. (2016) señala que una las causas que incita a la persona a no continuar con sus estudios es que la institución educativa no tenga una buena calidad de enseñanza; entre otras causas, se consideran los problemas de aprendizaje, actitudes, entre otros. Para el caso de las mujeres desertoras se incluyen factores como un embarazo a temprana edad, es decir en la adolescencia, y la falta de un apoyo familiar y económico (Goicovic, 2002)

Para otros investigadores, la deserción está en relación a la capacidad de retención de los aprendizajes en los centros educativos, reflejándose en las elevadas tasas de deserción en los países latinoamericanos, siendo así que, los números de grados aprobados son bajos (Brewer, 2005)

-Factor económico .

Es un hecho que este factor juega un papel importante no solo para la continuidad de los estudios si no para la supervivencia del hombre, en términos monetarios; el ingreso del hogar y en especial de los padres van a determinar la estabilidad económica que tengan, recordando que, en algunos hogares, los hijos también ingresan al mercado laboral a temprana edad para apoyar en los gastos, ocasionando así que no haya un adecuado descanso y esto repercute en las horas de estudio como fatiga o baja concentración. Valdez, et al. (2008) expone que una baja adquisición de herramientas educativas que están relacionadas en la continua asistencia a clases, se origina el incremento en la necesidad de trabajar, ocasionando el abandono escolar. Es así que, este factor se relaciona directamente con la familia, porque a mayor sustento económico de los progenitores o tutores, mayor será la probabilidad de los adolescentes de culminar su etapa académica.

-Factor familiar

Dentro de los factores familiares encontramos varios elementos que se asocian a nuestro tema, uno de ellos es el hecho que los hijos vivan solo con algún progenitor o pariente, lo que, en términos académicos, se considera como una familia disfuncional, considerando a una familia disfuncional por la baja capacidad que tienen para resolver los conflictos que acontezcan en la cotidianidad (Walsh F.,1982), luego tenemos a los hogares que poseen numerosos miembros lo cual propicia que estos, estén en la búsqueda de ingresos económicos para poder satisfacer sus necesidades básicas, haciendo caso omiso al estudio. Podemos encontrar diversidades tipos de familia, como por el ejemplo las que tienen un estilo parental permisivo, lo que genera que no haya un control y acompañamiento en el desarrollo de actividades académicas, o de manera contraria la ausencia de esta. Rumberger (2001) nos menciona que, en estudios realizados encuentra como factor relevante el hecho de que los padres o tutores tengan una educación básica para sean el modelo a seguir de sus hijos, aumentando sus aspiraciones y habilidades educativas.

2.2.1 Teorías asociadas a la investigación

En esta sección, para llegar a tener un mejor marco de referencia que nos apoyará en el proceso de investigación. En primer lugar, la teoría estructural familiar muestra a la familia como un subsistema parte de una organización social, teniendo dentro de ella vínculos e interacciones afectivas con sus miembros. Minuchin (1977) dentro de sus investigaciones expone que el modelo estructural va a estar conformado por demandas no verbales en conjunto que reforman desde el interior a los miembros que pertenecen. Respecto a la familia, es aquí donde se transmiten los valores y la cultura

de generación en generación por los padres o tutores y al relacionarse con otros sistemas extrínsecos como la escuela, el barrio, etc., es orientada y modificada por cada uno de ellos.

La reconceptualización de la infancia señala que no se debe estudiar al niño o adolescente como materia independiente porque en la realidad este se encuentra directamente conectado con la familia y el estado.

La familia posee un sistema que se diferencia por tener miembros que se desempeñan en subsistemas para el desarrollo de habilidad y funciones, dentro de este subsistema encontramos al fraterno, conyugal y parental. Por ello desde el momento en que se unen dos individuos crean un subsistema para dar paso a un nuevo sistema familiar. (Minuchin, 1982, pág. 87) Su funcionamiento se caracteriza por ser sistemas abiertos y manejan polaridades que viven de lo cotidiano para al final llegar nuevamente a un equilibrio. Estos sistemas poseen límites dando paso a un funcionamiento, de aquí es que se dividen en dos tipos, por una parte, las que se preocupan por sus miembros y se comunican de manera desproporcionada, creando un límite poco claro para diferenciar la jerarquía de los miembros pertenecientes y por otra parte los miembros que son independiente entre ellos y generan pocos mecanismos de apoyo a excepción de encontrarse en situaciones de peligro o estrés. (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967)

En cuanto hablamos desde un enfoque sistémico, entendemos que, la familia es un conjunto de personas organizadas, complejas y con peculiaridades propias cuyas características en su totalidad harán que cada individuo se desarrolle dentro y fuera de la organización social primaria, mediado por reglas y funciones que afectarán a todos

los miembros de manera diferente, es decir, las acciones que realice un miembro repercutirá en todo el sistema lo cual provocará cambios para luego intentar buscar nuevamente el equilibrio que existía. (Salamea, C. ,2000). Tomando a la familia desde este enfoque podemos entender que es un sistema basado en una red de relaciones y que posee un orden natural en el ámbito biológico y psicológico. Todo tipo de familia va a tener que relacionarse con su entorno, y en ese transcurso se generaran situaciones que repercutan en el positiva o negativamente, por ello es considerado integrador por que une a otros subsistemas a su dinámica.

La educación deberá estimular la aptitud natural de la mente respondiendo a dudas que se encuentren en el camino de aprendizaje por medio de una estimulación total de la inteligencia..Todo ello nos lleva a revisar cómo se consideran también las diferentes formas de enfocar el aprendizaje, en términos de experiencia personal y cómo se van delineando los estilos de cada estudiante, en torno al modelo educativo existente. “La discusión sobre metodologías y hábitos de estudio han incorporado el análisis de aspectos tales como la convivencia y los estilos de la vida en comunidad, la familia, y los grupos sociales, pues las experiencias de interrelación son diversas...” (Cáceres; 2021; p. 49)

Dentro de la cotidianidad de la cultura general, se promueve una forma de encuadrar cualquier conocimiento y/o información, por otro lado, la cultura científica desune cualquier idea creando un escenario donde es más complejo la exploración de nuevos hallazgos, ya que la estructuración nos lleva al mismo punto de una monotonía, cuando en la praxis no existe solo un camino para la creación de nuevos conocimientos.

Por otra parte, el enfoque humanista señala que las experiencias vividas en las primeras etapas de vida, forman parte de su realidad y es desde ese momento que, la conducta del individuo se configura para adaptarse dentro de la realidad percibida, por ello se manifiesta al hombre como ser dinámico y cambiante, buscando autonomía, desarrollo e identidad a lo largo del proceso. Dentro de sus características encontramos que este enfoque apoya a explicar los problemas del individuo, considera al hombre fuente de poder, en su capacidad y resolución de conflictos y por último motiva a la libertad independientemente de la religión o raza.

A su vez también tomamos “Los siete saberes para la educación del futuro” en el cual menciona una reforma de la educación según Morín (1999) se basa en una reorganización de manera conjunta, que tenga como idea fundamental la mandarle reflexionar y a su vez la reestructuración de las instituciones como parte de este nuevo pensamiento, ya que no se puede hacer una sin la otra, a fin de generar el cambio. Dicho cambio tiene avances inciertos por lo que no se podría definir en tiempo su forma de aproximarse a esta nueva manera de reflexionar, es necesario que algunos países inicien esta reforma y los demás tomen como ejemplo ello, siendo un paso a la vez para el inicio de este cambio.

Dentro de esta reforma están involucrados los diversos actores de la sociedad, que mediante una toma de conciencia deberían reflejar en las enseñanzas de los niños a la educación como principal herramienta para hacer frente a la realidad de un futuro que arraiga problemáticas sociales, dicho instrumento será el principal generador del cambio

Estos siete saberes se basan en la necesidad de ahondar más en los temas relacionados a las diversas formas de pensar, propone en primer lugar sobre la *ceguera del conocimiento* que existe, ya que nosotros al momento de adquirir cualquier tipo de conocimiento podemos caer en el riesgo de que sea un error, por ello que considera importante que se tengo idea de lo que podría suceder en el proceso que vamos encontrando nuevos conocimientos. En segundo, el *conocimiento pertinente* que expone conocer la multidimensionalidad del conocimiento para evitar solo estudiarlo como manera apartada si no que este se encuentre en relación a todas sus partes y viceversa.

En tercer lugar, centrada en *el ser humano*, al momento de estudiar al individuo como unidad de la especie humana se debe tener en cuenta que este tiene un historia por cual tiene su desarrollo en un lugar y tiempo, esta educación del futuro deberá resguardar esta idea para que estos dos principios no se desliguen independientemente, con el propósito de que cada individuo de la sociedad pueda descubrir su propia verdad; en cuarto, se debe enseñar sobre el vacío de una *identidad terrenal* parte de esta toma de conciencia de identidad terrenal Morin considera que favorece al desarrollo positivo logrando concientizar la identidad humana; y parte como ejemplo tomando que toda la sociedad enfrenta un mismo destino de vida y muerte. Como quinto, saber afrontar *la incertidumbre* , se considera necesario tener en cuenta la dinámica de la época existente, frente a ello saber que esta incertidumbre también será dinámica y así poder hacer frente a lo inesperado que encontremos en nuevos conocimientos; el sexto saber, Morin considera a *la comprensión* como un tipo de enseñanza para garantizar una solidaridad no solo moral si no intelectual, y

también dentro de este proceso de comprensión con nuestros semejantes, aprendamos y desaprendamos de manera continua; como último, el séptimo saber señala que la *antropoética* debe conciliar la conciencia y ciudadanía como parte de toda la humanidad, existe por cada individuo de la sociedad, un ética, que en su conjunto debe actuar de manera que favorezca al bien común de los miembros. (Morin, 1999)

Para coludir, también nos basaremos en el enfoque de derechos, que según Abramovich (2006) este fundamentado en el estado de derecho que mediante tratados regulan diferentes aspectos de la sociedad, para nuestro caso, el de la educación como parte del derecho del individuo, este es considerado como un derecho inexpugnable. En ese sentido el autor explica que los gobiernos tienen la obligación de asistir y cooperar con este grupo de niños y/o adolescentes ejerciendo así sus derechos. Relacionándolo con la población adolescente, se menciona que mientras se aborde la problemática de una educación para todos también se tendrá una contraparte de otros problemas sociales que saldrán a flote, la nueva puesta de hacer una política diferente con actores nuevos, está en la mayoría de planes de trabajo de un estado. “El derecho internacional de los derechos humanos constituye un marco ya listo para evaluar el progreso en la consecución de estos objetivos, toda vez que define las metas, los propósitos y los métodos de la educación, para permitir que todos y todas disfruten todos los derechos humanos.” (Tomasevski, 2004)

2.3 Marco conceptual

Para tener en claro los diferentes conceptos que se están utilizando a lo largo de la investigación, daremos a conocer, según autores, el significado de estos.

Siendo así iniciamos con el concepto principal que tratamos en esta investigación es la definición de la deserción escolar que, según Zúñiga, es el acto de abandonar los estudios dentro de una institución educativa por divergentes causas, sea social, económico o familiar (Zúñiga ,2006), en la misma línea, la Real Academia Española de la lengua (2013) expresa que es del comportamiento de alejarse de sus deberes, en referencia a los deberes educativos impuestos en la institución educativa. A lo largo de esta investigación nos vemos en el punto de repensar la idea de deserción escolar, existen tecnicismos de su significado e incluso de los factores que lo provocan, pero viendo más allá podemos decir que la decisión de desertar no viene aislada ni de la familia ni del colegio, es la desmotivación de asistir a clases que se genera a partir de situaciones que atraviesan los niños o adolescente teniendo más impacto en algunos más que en otros, puede a un adolescente causarle más impacto las constantes peleas que tienen sus padres o a otro la ausencia de que no vivan con sus padres dentro del hogar, cada persona tiene una reacción distinta a afrontar problemas de índole familiar. Dejar de lado esta trayectoria escolar por esta baja motivación provoca efectos que implicaran a los diversos actores de la sociedad. El sistema educativo actualmente tiene un modelo neoliberal que mediante un sistema capitalista en su reforma de modernización convierte a la educación en una mercancía, dejando de ser integrador a pasar a ser de una forma excluyente en la cual puedan acceder personas con altos ingresos. Las instituciones educativas, como parte de modelo neoliberal, se mantienen en la línea empresarial con fines de lucro. Dentro de este sistema educativo, las principales caras son los docentes, directivos y administrativos, por lo que las bajas practicas pedagógicas como incluir el clima del aula, acompañamiento personalizado al

adolescente, sistemas de tutorías e incluso el uso del tiempo libre, hacen que el sistema solo se quede estancando en el paso del tiempo. Pero ello, recae desde el marco institucional y normativo donde se encuentran, convirtiéndose en un punto clave el cual debe ir mejorando con la práctica. La adecuada aplicación de nuevas prácticas puede ser de ayuda a un seguimiento de los adolescentes que se encuentren en situaciones vulnerables, para que las instituciones educativas sean verdaderamente inclusivas. Los individuos que desertan estancan su realización personal, ya que la educación es considerada un instrumento fundamental para el progreso no solo de manera económica o intelectual, si no a manera de integral en todos los aspectos.

Procedemos a seguir con el concepto de familia que, dentro del marco normativo peruano, la familia está obligada a velar por la educación, alimentación, seguridad de sus hijos, a eso se involucra el estado, también con la obligación de crear programas de alimenticios, campañas de salud y reparto de materiales que favorezcan al desarrollo completo de los hijos. (Wilson Sucari; Patty Aza; Julissa Anaya; Julia García, 2019)

Continuando con otra definición, hallamos a la escuela, que es el espacio de aprendizajes donde se adquiere conocimientos a partir de una enseñanza por parte de los docentes y se mentaliza con el objetivo de que los estudiantes continúen y finalicen los grados escolares. Así mismo, se entiende como escuela a la comunidad educativa que vela por la educación especializada, siendo el campo donde se lleva a cabo, se cumple y ordena la educación. (Crespillo A. Eduardo, 2010)

Luego tenemos otro concepto que se utiliza de manera continua en la investigación, este es la *educación básica* haciendo referencia al conjunto de actividades educativas realizadas en los diferentes contextos: particular o privado con el objetivo de satisfacer

las necesidades de la población con respecto a la educación básica. Por ello, las clasificaciones normalizadas del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) engloba la definición en la educación inicial, primaria y secundaria, incluyendo los programas destinados a los jóvenes y adultos a fin de que puedan obtener las competencias básicas para la vida diaria. (Unesco,2011)

Ahora bien, definimos a factores como los impulsos que propician a causas del problema, en nuestro caso, la deserción escolar, sean internos, en el ámbito psicológico, como externos, la familia y el entorno. En la misma línea tenemos a los factores económicos que hace referencia a aquella situación económica en la que se encuentra la persona que ingresa a la etapa escolar, dichos factores están en relación a todo lo que afecta, de manera económica, o trunca la continuidad de seguir estudiando.

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

-Los factores familiares como el ingreso del hogar, disponibilidad para estudiar y la disfuncionalidad familiar contribuyen a la deserción escolar de las y los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente.

2.4.2 Hipótesis específicas

-Los ingresos del hogar como el empleo o desempleo de los padres contribuyen en la deserción escolar en las y los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente

-La disponibilidad para estudiar dentro del hogar de los adolescentes influye en la decisión de desertar en los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente

-La disfunción familiar, dentro del hogar, impacta en la decisión de desertar de los y las adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente

3 METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Según Arias (2012) el diseño de investigación:

Considerada como una estrategia base, para que el investigador pueda desarrollar su problema planteado. En concordancia al diseño, esta se compartimenta en 3 secciones: documental, de campo y experimental. (pg.27)

De acuerdo con el objetivo general planteado la investigación, este se adapta a un diseño de campo no experimental, puesto que se observan los hechos, no manipulando las variables de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo y cualitativo(mixto), observando los fenómenos en su medio originario.

Concorde a lo expuesto por Hernández R, Fernández C. Baptista M. (2010) una investigación no experimental es un estudio que se va indagando mediante la no manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su contexto natural para próximo análisis. (pg.149)

Es así que, como fue mencionado anteriormente, se orientó a la incorporación de un tipo de investigación de campo con carácter correlacional descriptivo, lo que nos permite establecer la caracterización de un hecho con el fin de determinar su estructura y tener un

desarrollo amplio del tema en estudio sobre la base de la realidad, con la intención de recolectar información transcendental. Al mismo tiempo, la investigación se encuentra en un nivel descriptivo puesto que, dentro de la evaluación del modelo, se hizo necesario especificar sus características, componentes y rasgos más importantes, así como, los requerimientos de evaluación de los sistemas de gestión, objetos de ser autoevaluados por el modelo, a manera de determinar al finalizar la investigación.

3.2 Población de estudio

Una vez que ya se obtuvo cual será la unidad de análisis, se inicia la delimitación de nuestra población, que va a ser organizada para la adquisición de resultados. De acuerdo con Arias (2012) expresa que la población objetivo, se caracterizara por ser un conjunto de elementos con ciertas peculiaridades comunes que ayuden a las conclusiones de dicha investigación. Dicha población queda definida por el problema y los objetivos del estudio. (Pg.81) La población de este trabajo de investigación, es la totalidad de miembros del Centro juvenil de servicio de orientación al adolescente - SOA Lima-Este, que son 135 adolescentes, 120 varones y 15 mujeres, que pertenecen a esta sede.

3.3 Muestra

En relación con Hernández R, Fernández C. Baptista M. (2010) definen a la muestra como un subgrupo de la población que sirve para representarla, se maneja por parquedad de tiempo y recursos, implicando demarcar la unidad de análisis para su delimitación de la población generalizando los resultados y estableciendo parámetros para el análisis. Por otro lado, Otzen, T. & Manterola C. (2017) afirman que “las técnicas de muestreo de tipo no

probabilísticas, tiene la selección de los sujetos a estudio y esto va a depender de ciertas criterios o características que los investigadores consideren en ese momento”. (p.228)

Siendo así que, nos encontramos con una muestra de clase no probabilística o dirigida, con el muestreo por criterio de conveniencia, permitiéndonos escoger a la población que desee ser incluida. Dentro de nuestra muestra, para la investigación, tendremos como estudio a 32 adolescentes.

Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación son los adolescentes desertores que pertenecen al Servicio de Orientación al Adolescente sede Lima Este 2020.

3.4 Matriz de consistencia

QUIERO ESTUDIAR, PERO NO PUEDO: FACTORES FAMILIARES RELACIONADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS MIEMBROS DEL CENTRO JUVENIL DE SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL ADOLESCENTE - SOA LIMA-ESTE			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
FORMULACION: ¿De qué manera influyen los factores familiares en la deserción escolar de las	GENERAL: Determinar los factores familiares que influyen en la deserción:	PRINCIPAL: Los factores familiares como la situación socioeconómica, la	Tipo de investigación: <i>Descriptiva</i> cualitativa- cuantitativa

y los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente?	Situación socioeconómica, la disponibilidad para estudiar y la disfuncionalidad familiar	disponibilidad para estudiar y la disfuncionalidad familiar contribuyen a la deserción escolar de las y los adolescentes que pertenecen al SOA.	Nivel de investigación:
SISTEMATIZACIÓN: 1. ¿De qué manera influye la situación socioeconómica de la familia en la decisión de desertar de los adolescentes que pertenecen al Servicio de Orientación al Adolescente?	ESPECÍFICOS: Conocer cómo influye la situación socioeconómica de la familia en la decisión de desertar de los adolescentes que pertenecen al Servicio de Orientación al Adolescente	SECUNDARIOS: La situación socioeconómica de la familia influye en la decisión de desertar de los adolescentes que pertenecen al Servicio de Orientación al Adolescente	VARIABLE DEPENDIENTE: deserción escolar VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores familiares

2. ¿Qué aspectos dentro del hogar motivan a desertar a los adolescentes miembros del Servicio de Orientación al Adolescente?	Analizar qué aspectos dentro del hogar motivan a desertar a los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente	Los aspectos dentro del hogar (disfuncionalidad familiar, disponibilidad para estudiar) motivan a desertar a los adolescentes que pertenecen a Servicio de Orientación al Adolescente	
--	--	---	--

3.5 Técnicas de recolección de datos

Dentro de la investigación de campo, encontramos técnicas que tienen como objetivo recopilar y anotar metódicamente los datos de transcendencia al tema de nuestra preferencia como objeto de estudio. De tal forma que, es considerado un importante proceso dentro de nuestra investigación.

Para Baena P. (2017) las técnicas dentro de un trabajo de campo se parten en dos tipos: Primero, la observación y la exploración del terreno, que es en si el contacto natural con el

objeto de estudio; y segundo, la interrogación que conlleva la recopilación de la atestación de manera oral o escrita, pensamientos, sentir y estados anímicos. (pg.70)

No obstante, seguiremos lo expuesto por Arias (2012) que entiende por técnica de investigación, al proceso de compendiar información o datos. Es decir, la aplicación de una técnica nos llevará a obtener una data exacta, que debe ser escrita y guardada en instrumentos materiales para ser transformados, analizados y su póstuma interpretación

Según lo expresado, para la autora existen tres tipos de técnicas dentro del diseño de investigación de campo, los cuales son: observación, encuesta y entrevistas; estas a su vez se dividen de forma estructurada y no estructura.

Por consiguiente, es transcendental utilizar la técnica de la observación dentro de la investigación, de manera que recopilamos la información, sin tener contacto con los sujetos involucrados, esta información ha sido brindada por la oficina administrativa de la institución.

Ahora, dentro la técnica de encuestas o interrogación, lo segundo considerado así por Baena, se realizan preguntas cerradas y abiertas con el fin de obtener aquella información que no se capta en la observación y así complementar a grandes rasgos las características de la población. Luego, encontramos a las entrevistas que a diferencia de los sondeos es de manera más precisas con preguntas estructuras para conocer cierto ámbito de los sujetos, esta técnica mediante su instrumento, la guía de entrevista, es capaz de solidificar los datos obtenidos por las anteriores técnicas, para su análisis, discusión y obtención de resultados.

3.6 Instrumentos

Los instrumentos para Hernández R, Fernández C. Baptista M. (2010) deben representar realmente la(s) variable(s) de la investigación, para que así las respuestas obtenidas se acumulen en una matriz de datos y se lleve a cabo mediante el programa estadístico, su análisis.

Según lo planteado en nuestro diseño de investigación y en relación a lo que expone Arias, nos guiamos utilizando un instrumento de la observación, con el fin de obtener la información. Entre estos instrumentos encontramos: diario de campo, con el objetivo de apuntar hechos, mientras se realiza la observación sobre el campo. Dicho cuaderno de campo se convierte en una herramienta relevante para la labor del investigador en el campo disciplinar, pues nos enriquece de datos de carácter cualitativo y cuantitativo para argumentar la investigación (Roa P., Vargas C.,2009), es por ello que este instrumento se aplica para obtención de información dentro de la institución.

Otro de los instrumentos que se utiliza está en relación a la técnica de la encuesta mediante el cuestionario, por tal motivo, se realizan preguntas, que están ligadas a las variables y que corresponden al planteamiento del problema e hipótesis de la investigación; la información que se obtiene sirve para el análisis cuantitativo.

Y, por último, en relación a lo que plantea Arias (2012), se maneja por medio de la técnica de entrevista, su instrumento estructurado que es la guía de entrevista con el propósito de recopilar los datos en el ámbito social y económico en el que se encuentra la población.

3.7 Técnicas para el procesamiento de la información

Ahora en esta sección, ya teniendo recolectado los datos, estos deben pasar por un procesamiento de información para efectuar el análisis de los datos obtenidos, para no solo tener un conteo de respuestas. Para este análisis, se utiliza el programa Microsoft Excel, logrando un orden de datos para luego importarlos al programa SPSS 22 para su debido procesamiento, estos datos se transforman en valores numéricos expuestos en tablas y gráficos para cada apartado en relación a nuestras variables.

3.8 Aspectos éticos

Es importante mencionar que, a lo largo del desarrollo del proyecto, no dejamos de lado nuestros principios éticos como futuros profesionales de trabajo social, afirmando el compromiso de respeto en los diferentes aspectos que se tocarán en la investigación. Uno de ellos, la privacidad de los individuos que son parte de este proceso de investigación; se respeta totalmente la exposición de su identidad y datos personales, ya que, siendo una población adolescente, esto se encuentra regulado en el Código de los Niños y Adolescentes, para el uso indebido de información personal y la protección de su integridad.

Segundo, se evita tener prejuicios al momento de realizar las entrevistas o cuestionarios, a fin de que los resultados sean lo más reales posibles a la realidad. Tercero, no se manipularán los datos obtenidos durante la investigación, siendo este trabajo completamente plasmado a lo que se encuentra en el campo de intervención. Y cuarto, se citará a los autores correspondientes que se utilizaron para el desarrollo de este trabajo, a

fin de evitar un plagie. De ser el caso contrario, esta investigación será denegada por las autoridades correspondientes.

3.9 Recursos

Para esta investigación se tiene el apoyo de la institución, Servicio de Orientación al Adolescente SOA Lima Este, para el acceso a la institución. Personalmente, poseemos una variedad de recursos, entre ellos los de infraestructura disponibles son: bienes materiales (laptop, internet, lapiceros y cuadernos) y los que se tienen que adquirir (fotocopias, impresiones y movilidad). En la época actual, debido a la coyuntura nacional, se cuenta con espacio en el hogar para realizar la investigación de documentos digitales y análisis de sus contenidos.

3.10 Cronograma

MES	ACTIVIDADES
NOVIEMBRE	Revisión de bibliografía
DICIEMBRE	Contactar con la institución
ENERO	Ingresar a la institución
FEBRERO	Recopilación de datos
MARZO	Recopilación y análisis de datos
ABRIL	Recopilación y análisis de datos
MAYO	Análisis profundos de datos
JUNIO	Transferencia de información
JULIO	Verificación de lo escrito
AGOSTO	Últimos detalles

3.11 Proceso de aplicación

Para poder llegar a este punto primero debimos realizar trámites documentarios con la institución, ya que por el hecho de trabajar con población adolescente y más aún con población que ha cometido una infracción o delito, estando normado en el código del niño y el adolescente en el Artículo 190, principio de confidencialidad y reserva del proceso , se debe respetar el derecho a la identidad e imagen del adolescente durante todo el proceso , cualquier dato sobre ello debe ser reservado por el principio de confidencialidad.

En primer lugar, se envió una carta para solicitar la investigación en conjunto con la universidad y la escuela profesional de Trabajo social, a la oficina del Ministerio de Justicia (MINJUS) para luego proceder a un primer filtro verificando si era viable y que tanto se podía exponer los datos de los adolescentes que pertenecen al Servicio de Orientación al adolescente. Luego de ello pasamos con un asesor que designo el MINUJUS para poder conocer más a fondo de qué punto se iban a tocar dentro de la aplicación de instrumentos.

Se programó una reunión de manera virtual para poder exponer los puntos que se iban a tocar en los instrumentos y sus dudas se encontraban en como se pensaba aplicar porque estábamos en pleno 2020 y la oficina del SOA sede Oeste no se encontraba activo , así que se dio la solución de hacerlo en primera instancia con visitas a la puerta de los hogares , no obstante la dirección de los adolescentes es reservada y no se podía facilitar esa base de datos; en segunda instancia se quedó que toda la aplicación de instrumento seria de manera virtual, es decir ya sea que los adolescentes contaran con

acceso a internet (correo, WhatsApp, Facebook) o de manera remota (llamada y mensajes de texto) de esta manera nos podíamos comunicar con personas que no contaban con acceso a internet. Empero la población con la que trabajamos si contaba con acceso a internet y nos fue de mayor facilidad para poder realizar el proceso de aplicación. El asesor dio el visto bueno con la segunda opción y comento que en una semana se me iba enviar un correo con la solicitud aceptada. Dentro de este documento se me hizo hincapié en el respeto al código del Niño y Adolescente, sobre la confidencialidad de los testimonios y datos de los adolescentes, que se brindan a lo largo de la aplicación de instrumentos.

Luego entramos en contacto con el equipo técnico del SOA, el director de esta sede me presento a los demás miembros con los que me comunicaría para que me facilitaran los números de los adolescentes que tengan ciertas características. Se dividían en 4 educadores para el mejor seguimiento de sus actividades. Cada coordinador, previamente hablando con ellos en sus charlas semanales, les menciono que les escribiría para poder realizar la aplicación de instrumentos, fue de esta manera que en la semana me comunicaba con 20 adolescentes que me brindaban los coordinadores.

Se estructuro el formulario escrito a la aplicación de Google Forms donde podían marcar o escribirlas alternativas, el ingreso era mediante un link de internet que se le enviaba por WhatsApp explicando que si tenían alguna duda se nos haga saber, luego al finalizar enviaban un mensaje diciendo que habían completado exitosamente el formulario, para que en ese lapso de tiempo podamos observar que adolescentes no

habían llenado correctamente y se les volvía a detallar la pregunta para que nos pueda decir mediante los mensajes.

Para las entrevistas, como ya se tenía una comunicación con el adolescente mediante mensajes de WhatsApp, se tuvo que acordar con anticipación una fecha donde los adolescentes disponían de tiempo libre para poder llevar a cabo el desarrollo de preguntas. Teniendo ya la fecha y hora que contaba con tiempo libre, se hizo una programación en la App Zoom, en su mayoría, o por video llamada. La entrevista duraba alrededor de 25 minutos desde que se conectaban hasta que se culminaba con la última pregunta.

Todo este intercambio de palabras era grabado por la misma aplicación y se almacenaba en la computadora para su posterior transcripción.

4 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

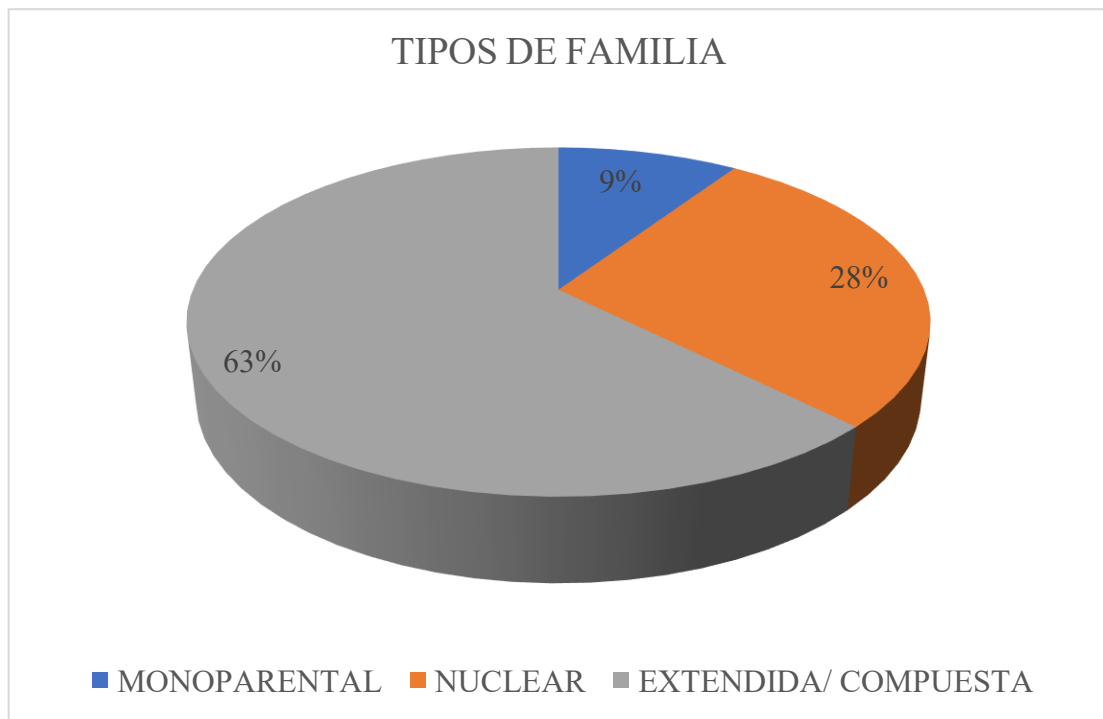
4.1 Resultados cuantitativos

Varios de nuestros ítems dentro del formulario nos fueron de ayuda para poder responder a las preguntas de investigación que teníamos. Los gráficos se alinean a dar una respuesta a lo que la investigación tiene de fondo, encontrar los factores que incentivan al adolescente a dejar de estudiar.

Una de las respuestas a nuestra pregunta de investigación se relaciona con la cantidad de miembros que existen en los hogares de los adolescentes. El instrumentos nos arroja que el *mayor porcentaje aparece las familias que contienen*

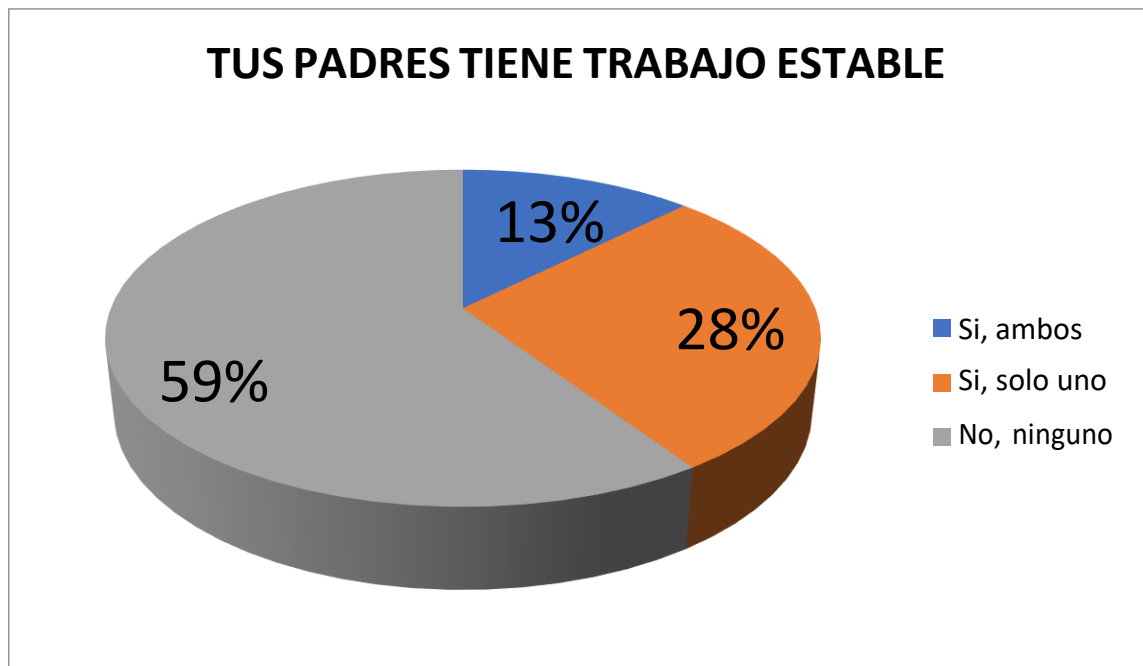
5 miembros viniendo a ser el 28% de nuestra población (9 familias), le sigue las que tienen 7 miembros que son el 19%(6 familias), luego observamos un empate entre las familias que tienen a 4 miembros y 8 miembros o más siendo el 19% para ambos (con 5 familias cada una), de manera siguiente mostramos a la familia que contiene 3 miembros con un porcentaje de 12% equivalente a (4 familias) y por ultimo las familias que son de 2 miembros llegando a ser el 9%(3 familias).

En la misma línea, sobre características familiares, hallamos que los tipos de familia que en su mayoría las familias tienen la característica de ser extendidas, con un 63% de los 32 adolescentes que llegan a ser 20 familias, luego les sigue las familias nucleares siendo el 28% con 9 familias y por ultimo las familias monoparentales con un 9% llegando a 3 familias.



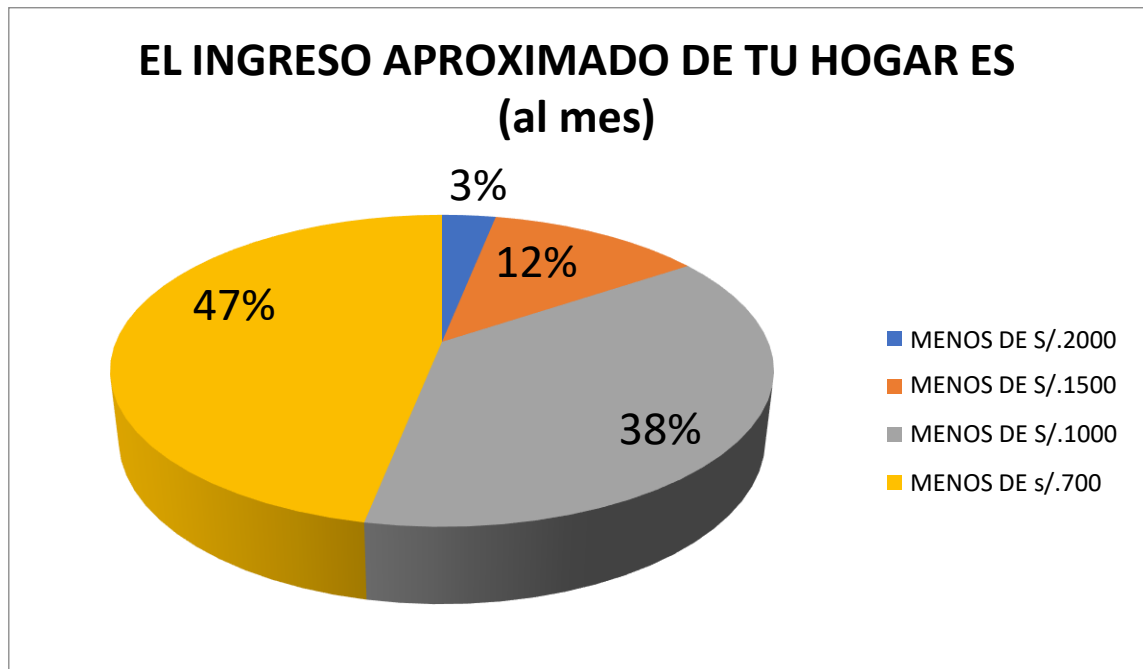
FUENTE: PROPIA

Los apoderados viven con trabajos eventuales que no les ofrece estabilidad para saber si mañana o a fin de mes puedan contar con dinero para los gastos necesarios. Consideramos un punto relevante el tipo de trabajo que tienen lo padre ya que los trabajos eventuales no ofrecen una estabilidad económica de saber si mañana más tarde puedan contar con el dinero para los gastos en la casa o escuelas. Por ello como resultado salió que *en su mayoría no cuentan con una estabilidad laboral llegando a ser el 59% de nuestra población, igual a 19 adolescentes; luego va descendiendo a los que un padre tiene un trabajo estable que es el 28% (equivalente a 9 adolescentes) y finalizando con el grupo más pequeño que son los que ambos padres tienen un trabajo estable, siendo el 13% (equivalente a 4 adolescentes).*



FUENTE: PROPIA

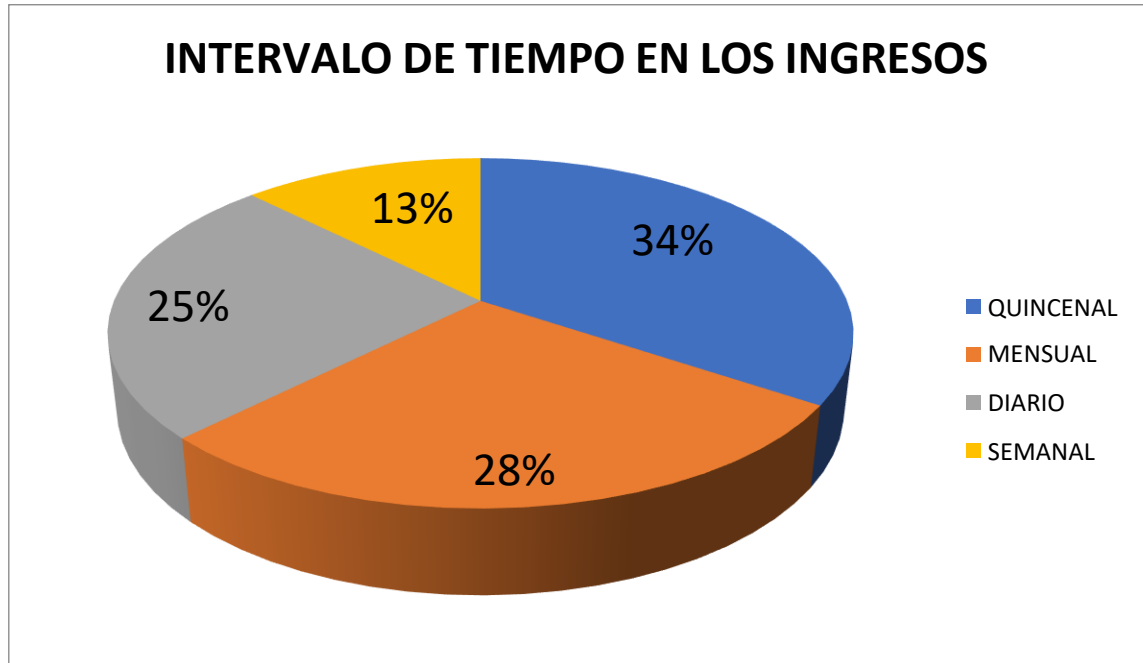
La canasta básica familiar en el 2022 es de S/. 806.00 y si visualizamos el ingreso que tienen las familias de los adolescentes, es inferior a dicho mínimo por ello que produce carencia para adquirir algunos productos básicos. El formulario nos muestra que *el mayor grupo se encuentra en la familia que percibe menos de S/.700 al mes con un 47 % (equivalente a 15 adolescentes), el siguiente porcentaje, más bajo con 38% (es decir 12 adolescentes) que son los que perciben menos de S/.1000, posteriormente encontramos a los que perciben menos de S/.1500 con un 12% (equivalente a 4 adolescentes) y coludiendo tenemos al porcentaje más bajo que es el 3% siendo 1 adolescente de los 32*



FUENTE: PROPIA

El ingreso del hogar de manera quincenal nos da una señal de que cada 15 días podían percibir ese dinero para la familia, da a suponer que podían ser por trabajos estables o lo contrario. *Podemos observar que en mayor porcentaje gana el*

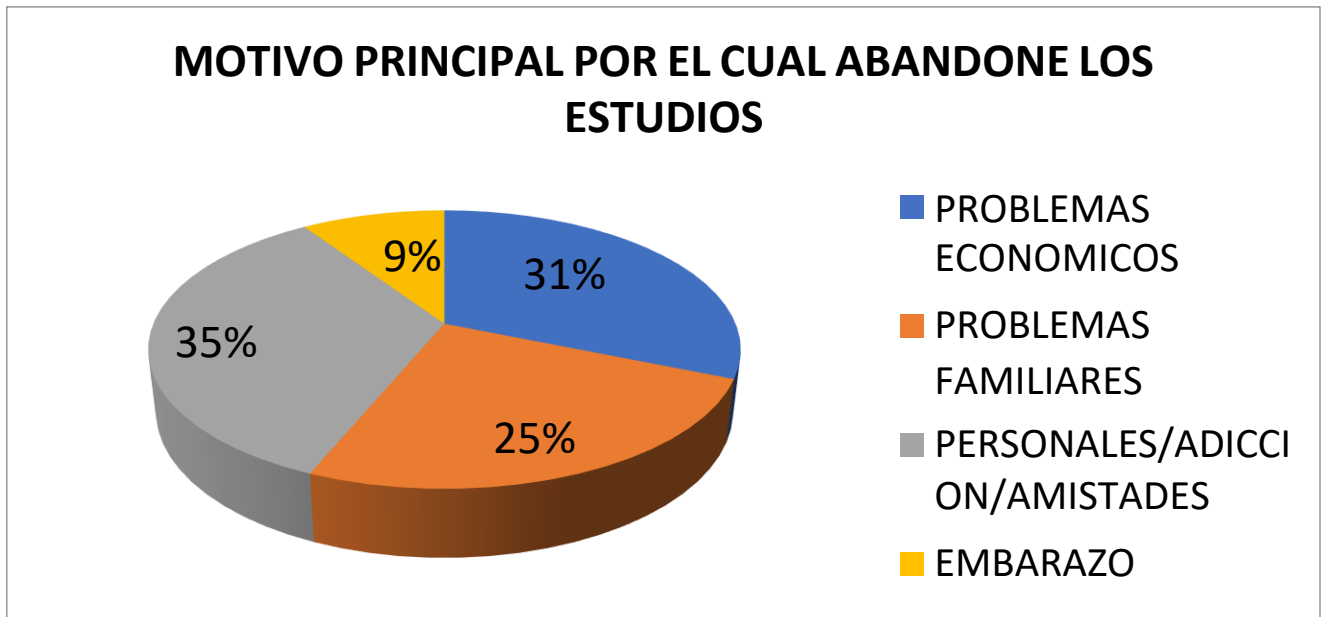
quincenal que tiene más cantidad frente a los demás con un 34% que son 11 familias, el siguiente es el ingreso mensual con un 28% que son 9 familias, luego está el ingreso diario con un 25% equivalentes a 8 familias y por último el ingreso semanal con 13% que son 4 familias.



FUENTE: PROPIA

Con esta información recabada visualizamos que los problemas personales, son en su mayoría la razón más preponderante para la continuidad de estudios, las adicciones, falta de apoyo psicológico y económico, se confabulan para arrojar los siguientes resultados: *el grupo más grande se encontraba en los problemas personales, adicciones y las amistades con los que se rodeaban siendo este grupo el 35% con 11 adolescente, luego el segundo grupo es el de los problemas económicos , que se basaban en gastos que se necesitaban para seguir pagando las mensualidades o los costos educativos estos el 31% que equivalen a 10*

adolescentes, posteriormente tenemos al grupo de los problemas familiares, entre los más relevantes problemas de los padres , peleas , mudanzas por deudas,

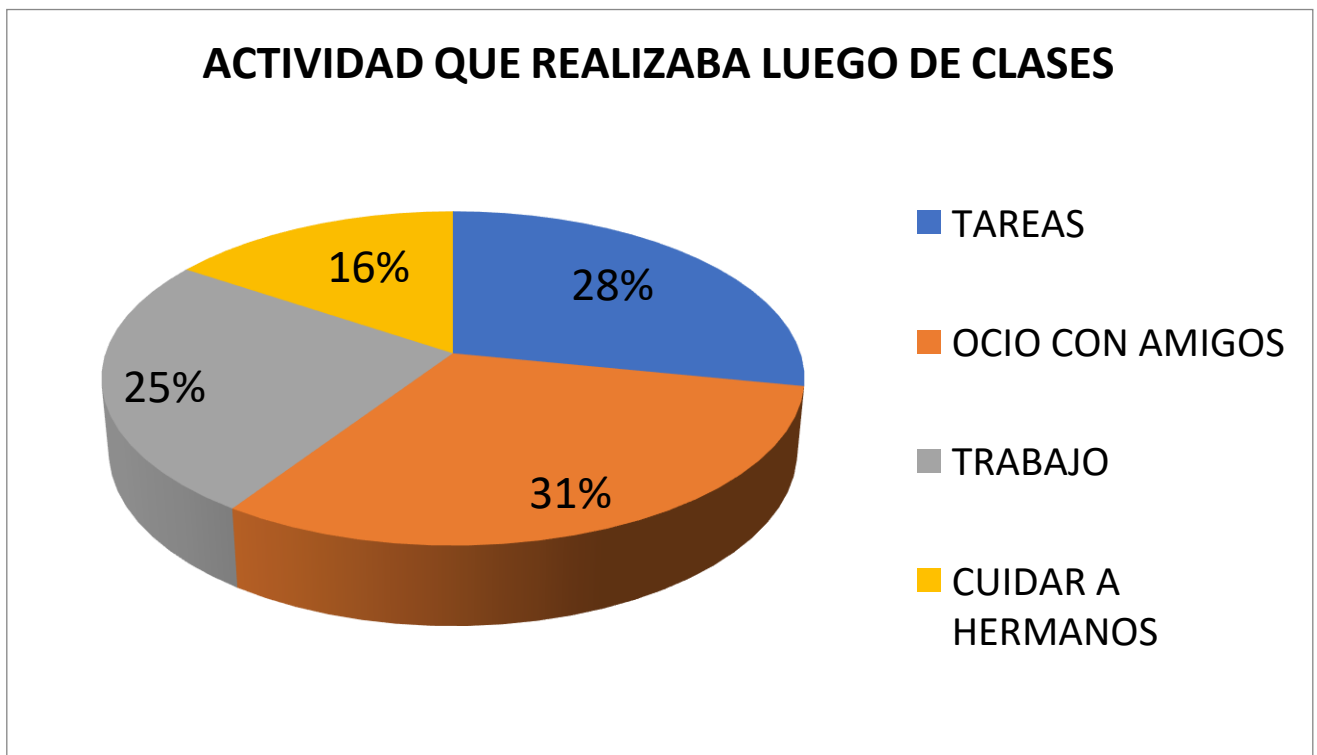


despreocupación de los padres , entre otros; siendo el 25% con 8 adolescentes y por último el grupo más pequeño que son de los embarazos adolescentes con un 9% que son 3 adolescentes del total de la población.

¿Qué aspectos dentro del hogar motivan en la decisión de desertar?

La falta de presencia de los padres, en el día a día de sus hijos, se convertía un escenario de dejadez para que los adolescentes luego de ir a clases o incluso en horas de clases, estuvieran fuera de las instalaciones del colegio con sus amigos en vez de estar presentes en las clases. El instrumento nos da a conocer que *el 28% (que vienen a ser 9 adolescentes) iba directamente a casa para desarrollar sus actividades académicas, por otra parte el otro 31% (que vienen a ser 10*

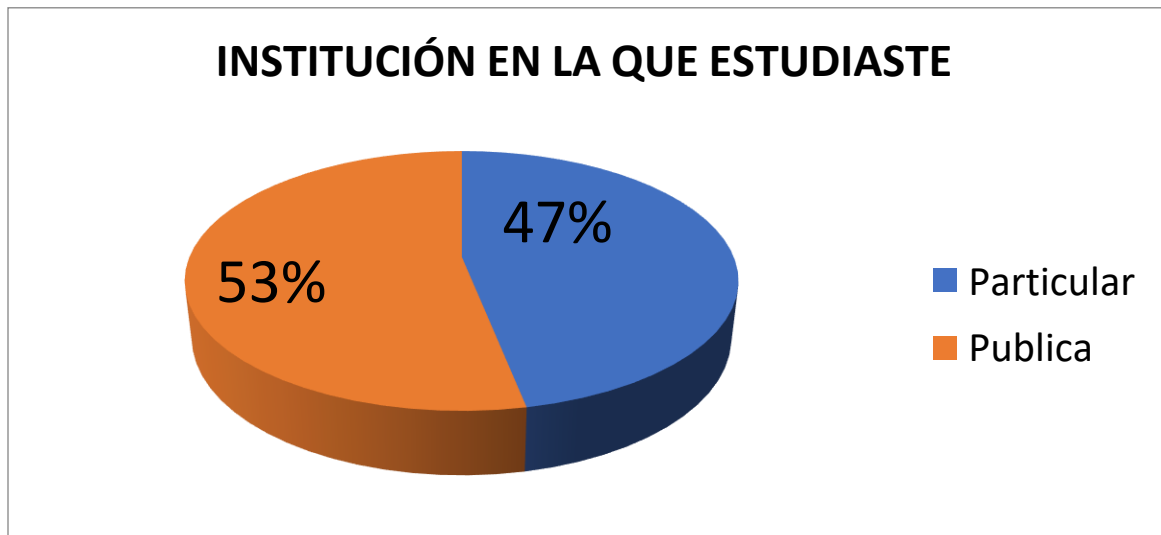
adolescentes) jugaban o “hacían hora” con sus amistades , luego el 25 % (que vienen a ser 8 adolescentes) explican que se dedicaba a trabajar porque consideraba más importante tener ingresos económicos que continuar con sus estudios y el restante 16% (que vienen a ser 5 adolescentes) sus actividades eran ocupadas para cuidar a sus hermanos, velar por sus abuelos, etc.



FUENTE: PROPIA

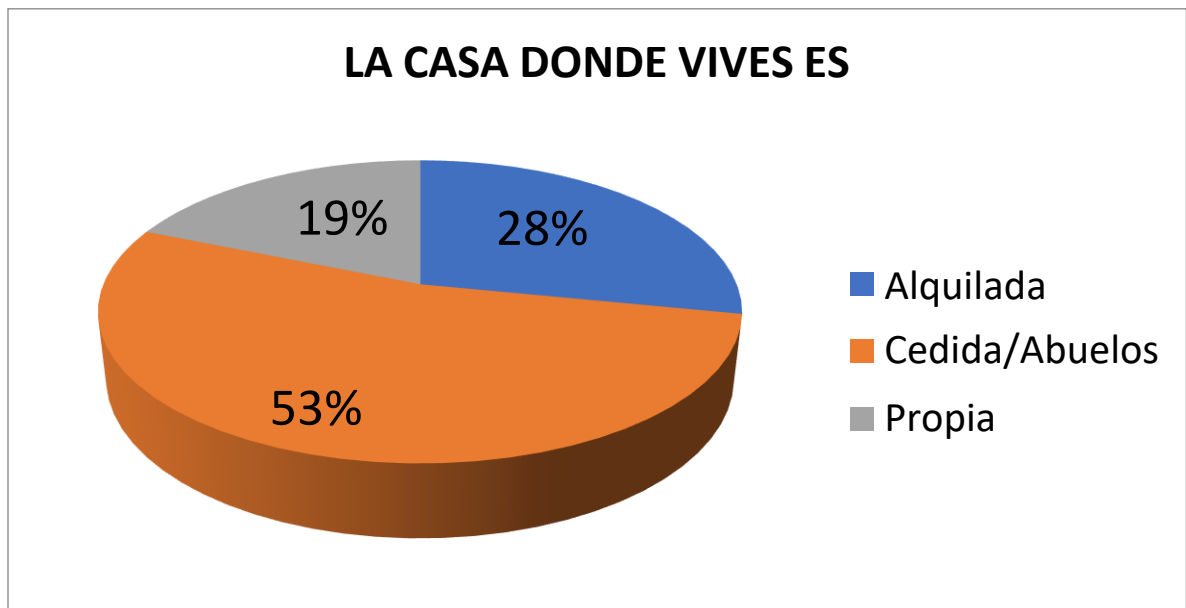
Otro de los motivos que tienen en su gran mayoría los adolescentes es las dificultades de adquirir nuevos conocimientos, si bien es cierto la mayoría de los adolescentes nos dicen que tienen un rendimiento regular, esto se podría traducir a que no les he fácil el aprender nuevos temas y que pasan con notas mínimas. Dentro de los resultados visualizamos que *más de mitad pertenecía a una institución*

pública, específicamente el 53% de la población con 17 personas, teniendo como restante el 47% vinculados a una institución particular donde la mensualidad es de manera mensual y que representan a 15 adolescentes.



FUENTE: PROPIA

En su gran mayoría de los hogares peruano se encuentran las que son cedidas por los abuelos o algún familiar, ya que el costo de adquirir un terreno es un poco alto para las familias que son numerosas o tienen pocos ingresos. Nos percatamos que se centra más en las que son cedidas o los abuelos le otorgaron o espacio para vivir, siendo el 53% (equivalente a 17 adolescentes), siguiendo con la que es alquilada



siendo el 28% (equivalente a 9 adolescentes) y finalizando con la que es propia, es decir de los padres, con un 19% (equivalente a 6 adolescentes).

4.2 Resultados Cualitativos

CATEGORIA FAMILIAR

COMPOSICION FAMILIAR

La composición familiar para la investigación resulta un punto importante a tocar ya que vemos que existen varios tipos de familias, de acuerdo a la cantidad y tipo de miembros que la conforman. Existen desde familias monoparentales, nucleares, hasta las familias

compuestas. Como notoriedad de ello en una entrevista se nos menciona “*vivo con mi mamá y mi hermano, él tiene 9 años y para en casa siempre, yo lo cuido cuando estoy en el cuarto*” (Yosue,15), lo que nos da a reflejar la existencia de la familia monoparental, junto a él, otro adolescente nos menciona que vive con su madre y sus otros 4 hermanos en su casa y de igual manera también se nos comenta “*Vivo con mi mamá y mi hermano de 9 años*” (Aldair,19). Luego, también recabamos la presencia de los tipos de familia extendida, como ejemplo la entrevistada nos hace mención de que vive con ambos padres, su hermana y su abuelo materno, lo mismo que nuestro otro adolescente nos dice en su entrevista “*Estoy viviendo con mis papas mis abuelos y dos hermanos*” (Adriano,18)

CONVIVENCIA FAMILIAR- PADRES

Dentro de las relaciones que se forman en las familias, se ve la necesidad de hablar de cómo llevan el día a día los miembros de hogar del adolescente, es así que la convivencia con los padres es una categoría que debe ser profundizada.

Para ello los adolescentes comentan que “*hubo peleas cuando mi mamá se enteró que mi papá le engañaba con otra mujer..., discutían y me afectó en ese momento, porque no me prestaban atención*” (Yosue,15), una similitud a ello en otras entrevista encontramos que, en una, ambos padres trabajaban para solventar a los varios hijos que eran, lo que causaba que no tuvieran tiempo para poder tener espacios familiares con ellos; y en la otra de igual manera no existían dichos espacios por la falta de comunicación efectiva entre los padres, lo que causaba las peleas y la dejadez del adolescente, devaluándose así la figura de la paternidad. En las posteriores entrevistas el elemento de no pasar tiempos juntos ya sea por

exceso de trabajo o por otros tipos de factores se vuelve una característica, de ejemplo otro adolescente menciona *“No hubo, ni hay tiempo juntos ellos están en su mundo y yo en el mío, cada uno en mi familia va por su lado”* (Jennifer,18) y de igual forma otro adolescente comenta *“de niño es que íbamos a pasear al parque, pero solo mi mamá y yo, mi papá casi nunca estaba o estaba ocupado.....”* (Aldair,19).

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Para este punto es necesario contextualizar el tipo de violencia que se observa en los hogares de los adolescentes, La OMS (Pérez, 2001) nos comenta que la violencia familiar es una patología física y psicología, siendo la más común de las agresiones que genera a los miembros agredidos una baja autoestima y poca capacidad de respuesta a las responsabilidades.

Siendo así que, el adolescente dentro de su testimonio argumenta las peleas más recurrentes era entre sus padres ya que no sabían sobrellevar situaciones o problemas de parejas que había, sea en un caso por engaños, infidelidades y en otro por temas económicos, para el primer caso por infidelidad, si había un contacto físico de agresión entre la madre y el padre *“hubo peleas cuando mi mamá se enteró que mi papá le engañaba con otra mujer”* (Yosue,15). Un último testimonio, si nos hace mención de violencia hacia el adolescente, comentando lo siguiente *“nos pegaba con un palo de escoba o lo que encontraba en la espalda, bueno a mí me pegaba con eso.... y a mi hermano le tiro con su mano en su columna”* (Aldair,19). Todo tipo de violencia es injustificable, no obstante, para este adolescente se convertía en algo cotidiano lo que causaba que expresara toda esta furia con otras personas lejanas a la familia, lo cual tocaremos más adelante.

MOMENTO CRÍTICO

Acerca del contexto familiar que sucedía cuando el adolescente tomó la decisión de desertar podemos percatarnos que es a raíz de varios factores que da como resultado ello. Dentro de algunos testimonios rescatamos los problemas personales con respecto al consumo de sustancias tóxicas *“Comencé a fumar hierba me drogaba aparte que no había dinero para pagar la matrícula o los gastos del colegio” (Adriano, 18)*, similar a ello otra adolescente nos dice *“Recuerdo que él me hizo probar la marihuana algo que para mí me hacía sentir bien, como en mi casa no se daban ni cuenta cuando llegaba o lo que hacía ese se convirtió en mi hobby al comienzo” (Jennifer, 18)*, junto a ello se ve la ausencia de los padres para no percatarse de lo que sus hijos hacían después de sus actividades académicas. De igual forma, otro adolescente señala que la ausencia de sus padres y de la falta de atención por concentrarse en los conflictos de pareja fue un motivo, ya que no había una persona pendiente de cómo le iba en la escuela, ni tampoco preguntaban por las tareas o actividades que debían realizar. Como resultado de la no presencia materna o paterna, vemos que la comprensión de las tareas o ejercicios dejados en los salones de clases no llegan a ser entendibles lo que de igual manera genera que el adolescente repita de grado causando el retraso de grado académico en relación a su edad como nos comentó una adolescente *“Había repetido dos años antes de dejar la escuela en primero de secundaria, ... cuando quise regresar ya era muy grande para estar con niños a mi alrededor me sentía muy mayor con niños de 13 años” (Rocio, 16)*. Y, por último, la violencia psicológica y física que existía en el hogar del adolescente dando a mostrar su desfogue con otras personas lo que lo volvía de igual manera una persona violenta causando una cadena de esta actitud

conflictiva heredada, el siguiente testimonio muestra ello: *“Me metía en muchas peleas, todo eso me distraía de lo que vivía en mi casa”* (Aldair,19).

CONFIANZA

En el sentido de confianza nos centramos en la seguridad que tenemos a nuestros familiares de poder tener un soporte en diferentes escenarios. Según Elionor Ostrom (2003) lo define como un nivel específico de la probabilidad subjetiva con la que un agente evalúa que otro agente o grupo de agentes realizará una acción específica (citados por Vives, 2015). Dicha confianza también nos ayuda a desarrollar capacidades para cuando se presenten situaciones de conflictos en la vida diaria, por tal motivo es necesario resaltar este punto como parte de la investigación.

En nuestro caso, encontramos que el adolescente menciona *“Mi tía es la persona que le cuento mis cosas ella sería la persona a la que iría porque ella es la única mujer que me entiende, mis padres no porque siempre me reclaman de todo y creen que mis problemas no tienen importancia”* (Yosue,15) existe una confianza más profunda no con los progenitores si no con la tía, de tal forma que con sus padres la confianza se muestra en un bajo nivel. Luego los adolescentes demostraron que no tenían la confianza necesaria de poder contar sus problemas íntimos a sus familiares y se enfocaban solo a mencionar lo necesario más allá de su sentir; el miedo y el hecho de que los padres no sepan cómo reaccionar frente a los problemas de sus hijos desencadena que esta confianza este en declive, como por ejemplo *“Tengo miedo que me puedan decir algo”* (Aldair,19), equivalente a ello también encontramos *“No tengo la confianza en ninguno. cuando me atraparon a la persona que le dije primero fue a Richard(amigo)”* (Jennifer,18) y por

último el adolescente señala que no tiene confianza con los miembros de su familia ya que en la familia todos se llegan a enterar de sus problemas “*sí le cuento a alguien de mi casa todos terminan enterándose así que mejor guardármelo*” (Adriano,18) para los tres adolescentes nos percatamos que son específicos al momento de contar a sus padres las situaciones que les surgen en el día. Contrario a dichos testimonios también hay adolescente que, si tienen confianza a su madre, habiendo desarrollado esta seguridad en los adolescentes de contar con el apoyo de una persona mayor que los estima, como la adolescente menciona “*le comento mis cosas, incluso cuando salí embarazada, tuve la confianza de decírselo*” (Rocio, 16) “

PRESENCIA DE PADRES

Otro rasgo de los factores que influyen a los adolescentes a desertar es la importancia que tienen los padres dentro del desarrollo académico, emocional y psicológico. Manifiestan que los padre se ocupan de otros asuntos ya sea por trabajar, como en los siguientes casos “*No hubo, ni hay tiempo juntos ellos están en su mundo y yo en el mío, cada uno en mi familia va por su lado... nadie peleaba porque ni se veían casi*” (Jennifer,18) “*No salíamos mucho, ..., porque mi mamá estaba trabajando y mi papa también paraba fuera de la casa*” (Rocio,16), o por problemas conyugales que no hacían que se concentraran en sus hijos “*ya no me comunico mucho con él(papá) desde ese entonces discutían y me afectó en ese momento, porque no me "prestaban atención*” (Yosue,15) “*cuando tuve 12 .. Mi papá se llevó sus cosas, mi mamá solo lloraba por él, ..., en ese momento no llore por él, sabía que se iba, pero no me causaba tristeza. Luego par de años después regreso unos días se quedó a dormir como si nada*” (Aldair,19).

Muchos de estos testimonios fueron mencionados en diferentes preguntas, no obstante, para poder profundizar este punto también diseñamos una pregunta para poder saber si los hogares pasaban tiempo de calidad con los adolescentes, ya sea por paseos o actividades en familias, donde nos da a resaltar que los adolescente señalan *“No hay momentos familiares nada de lo que usted me da como ejemplo ni los fines de semana ni en la semana” No salíamos mucho, no teníamos espacios familiares como dice usted, ..., para ese entonces, no tenía mucho tiempo con nosotros” (Adriano,18)*

CATEGORÍA ECONOMICA

LABOR DE PADRES

En relación a la categoría económica, el oficio que tienen los padres es un punto clave porque podemos ver las consecuencias de tener extenuantes horas de trabajo con un sueldo que no alcance para todos los miembros dentro del hogar

Los adolescentes manifiestan los diferentes trabajos que tienen los padres de familia , que vienen a ser informales en su mayoría les ocupa varias horas y se mantiene fuera de casa haciendo otras actividades laborales, como en los siguientes casos *“Mi mamá trabaja en cachuelos que encuentre, a veces hay trabajo y a veces no” ”(Yosue,15)* *“Mamá hace limpieza en casas y mi papá es pelador de llantas”(Rocio,16)*, *“Trabaja en omnilife desde que tenía 11 o 12 años y mi papá es comerciante vende bateas” (Adriano,18)* *mamá es mesera en un restaurante de comida chifa y mi papá es albañil” (Aldair,19)*, dichos trabajos no son suficientes para poder llegar a una cuota diaria o semanal para los gastos de los hijos, por lo que en casos buscan otra actividades para que puedan tener un segundo

ingreso. Ahora bien, también tuvimos un caso en el que la madre de una adolescente tenía trabajo estable y el padre apoya buscando algún trabajo extra, nos dice *“mi mama es administradora de una tienda en una plaza y mi papá es cargador de costales”* (Jennifer, 18), con el ingreso, para este caso, es suficiente para poder acceder a servicios básicos, aunque dicho trabajo mantiene a los padres ocupados durante todo el día y los días festivos, dando como resultado la ausencia de estos en actividades académicas o eventos importantes para los adolescente.

INGRESO FAMILIAR

Ligado a lo anteriormente señalado, se observa que el ingreso en la familia en varios testimonios es ajustado o existen necesidades, desde la perspectiva del adolescente se pudo recopilar si tenían necesidades en su hogares para poder costear servicios básico y/o gastos dentro de la escuela, por tal motivo los adolescente comentan *“No eran suficientes, porque me faltaba dinero para pagar mi colegio y los gastos que se pedían ahí”* (Yosue, 15) *“No era suficiente para los gastos que teníamos, al menos en lo necesario, mi mamá se trataba de sacar de algún lugar, aunque sea por préstamos, mi papa si no.”* (Rocio, 16) *“No era suficiente para ese entonces no era suficiente había deudas, lo que ganaba papá no alcanzaba y de mamá cómo es un sistema de ventas no era fijo”* (Adriano, 18). La inestabilidad económica afecta a un desarrollo pleno de la adolescencia ya que el adolescente se ve ajustado a lo mínimo que se pueda obtener, lo que hace más preponderante la preocupación de vivir el día a día. Por otro lado, también había adolescente que nos comentaban que sus padres hacían un sobreesfuerzo, con trabajos de más de 8 horas diarias, lo que hacía notorio la ausencia de ellos *“Si era suficiente podíamos*

pagar lo que queríamos” (Jennifer,18) “Alcanzaba para los pagos del mes, el alquiler de cuarto, la comida” (Aldair,19).

CATEGORIA EDUCATIVA

RENDIMIENTO ESCOLAR

Al hablar de rendimiento escolar, se nos viene a la mente los promedios de nota que sacaban los adolescentes en sus salones de clases, no obstante, también podemos mencionar el récord académico, la asistencia que tenían a las clases, los cambios de colegio que tuvieron o las repitencias de grados. Pues, así el adolescente nos demuestra en su comentario *“mi rendimiento bajó desde ese momento dejé a mis compañeros todo era diferente no podía no entendía nada lo que explicaba los profesores” (Adriano,18)* Donde podemos ver que el cambio de espacio de estudio y las nuevas metodologías no iban en relación al aprendizaje del adolescente lo cual le costaba un poco más el aprender. De igual manera otro adolescente manifiesta la su dificultad de aprender *“pero me siento tonto no entendiendo lo que explican y me causa rabia no poder resolver problemas” o leer bien las obras de los autores” (Aldair,19)* y la frustración que tenía por la falta de asimilación de nuevos temas. Por otro lado también nos encontramos con adolescentes que nos dicen: *Si, no tenía interés cuando hablaban los profes me daba sueño en vez de querer prestar atención” se supone que el colegio era mi obligación, pero no la cumplía” (Jennifer,18) “Fue uno de los motivos, pero no el principal” “no afectaba jaja porque el salir con mis amigas para mí era más chévere”(Rocio,16),* lo cual da a entender el poco entusiasmo de adquirir nuevos conocimientos, lo hacían por tener que cumplir a lo que sus

padres le indicaban por ello que preferían hacer otra actividad a concentrarse en este tipo de temas. Por último, un adolescente nos menciona que su desenvolvimiento escolar no era ni bueno ni malo, pero que tenía una preocupación económica por lo que los maestros o auxiliares lo presionaban para que sus padres estuvieran al día” *tenía buenas y malas notas, pero no era “burro”, me entiende” como estudiaba en colegio particular no nos alcanzó la mensualidad” (Yosue,15)*

5 INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Parte de la convivencia con los padres, es que exista un vinculo de confianza y no solo de comunicación , para ello dentro del abordaje de la investigación se trató de buscar la manera en que el adolescente nos mencione, primero, como se comunicaba con sus padres y luego si tenían la confianza necesaria de comentarle los problemas que podían surgir en el día a día. Es así que vemos en los adolescentes un deterioro en la comunicación afectiva con sus padres, lo cual hace que este moldee una actitud de rechazo y aislamiento con los miembros de la familia. Correa, Rodríguez, Ceballos, y Álvarez (2013) nos dicen que los conflictos entre los padres se convierten en espacios de un constante agotamiento emocional que corroe de forma negativa al desarrollo del clima socio-familiar. Es necesario que dentro de los espacios familiares haya un constante reforzamiento de los vinculos afectivos entre padres e hijos, no obstante dentro de nuestra realidad vemos que dicho reforzamiento es bajo, ya que el adolescente no comparte otro tipo de actividades con su entorno familiar lo que genera a largo plazo que el adolescente sea autosuficiente olvidando

el significado y construcción de la familia, lo que para el debería ser un espacio seguro se convierte en un lugar hostil donde no encuentra la protección de las personas mayores que estan a su cargo. Sobre este particular, Pérez y Reinoza (2011) señalan que, dentro de la gran variedad de familias , una estas se caracteriza por que sus miembros son totalmente independiente en su cotidianidad, dando como consecuencia el debilitamiento en el aspecto educativo por una mala representacion de deberes de sus miembros que deben existir para mantener los lazos de union y seguridad.

Cuando hablamos de violencia intrafamiliar en esta investigación sirve para poder analizar las entrevistas realizadas y los testrmonios que se recogieron en el proceso, siendo una característica reiteratiba la peleas entre padres, por la poca capacidad de resolucion de conflictos.Lo cual causaba un efecto negativo ya que aprendian a muy temprana a edad a ser agresor o victima. A manera academica la violencia familiar es un problema social publico que viene arraigadado desde muchos años, porque se relaciona desde la crianza que tuvieron sus padres y como estas fueron aprendidas para pasar de generación en generación. A lo largo de la recolección de entrevistas observamos las diferentes tipos de violencia desde la psicologica , economica hasta la fisica . Los jovenes son afectados por la apatia que muestran los padres en su hogar, por lo que causa que ellos prefieran estar fuera de su nucleo familiar y buscar una distracción o tipo de refugio en otro lado, ya que el "lugar seguro" se convierte en ambiente de tensiones por las discusiones y/o golpes que se provoquen dentro del nucleo familiar.Existen formas de poder ejercer poder dentro de una persona , siendo una de ellas la violencia y reforzandola con castigos ya sean psicologicos o fisicos.(Horno, P. 2005)

En la etapa de la adolescencia es donde comienzan a surgir cambios dentro de la personalidad del adolescente, este va eligiendo a su círculo primario, que son las personas con las que se sienten más cómodas, llegando a tener la confianza de demostrar sus alegrías, dudas y tristezas. Se van moldeando a lo que observan, en el hogar y posteriormente en el colegio, es por ello que los padres tienen un rol importante para educar y apoyar cuando surjan problemas a los cuales el adolescente no sabe como enfrentarse, pero si de manera contraria los padres no se encuentran presentes o quiebran la confianza que desde la niñez el adolescente les brindó, pueden recurrir a otros caminos como las amistades, donde en varios casos se ha observado que no son una buena fuente de consejos ya que por ser de las mismas edades también se encuentran experimentando las nuevas situaciones. Ahora bien, en referencia a la ruptura de la confianza entre padres y adolescentes, pueden deberse a muchas circunstancias, pero en su mayoría es por motivos de que los adultos minimizan el sentir de sus emociones o "no saben guardar secretos", esta poca empatía de los padres motiva a que el adolescente no se siente cómodo a contar sus problemas. Estos pequeños trapezos de los padres afectan al desarrollo psicológico del adolescente ya que tanto para varones y mujeres, estos buscan sentirse apoyados y seguros de que sus problemas o intimidades no van a ser divulgadas sin su consentimiento, esta presencia de inseguridad también repercute en la conducta del adolescente no siendo seguros en las actividades que realizan. Un ambiente familiar donde falte el diálogo, la seguridad y exista una rigidez de roles, se convierte en una causa de la deserción escolar, fracaso escolar, y en problemas psicológicos (Claro, 2013).

El nuevo modelo economico genera que las personas se encuentren más tiempo en el trabajo que en el hogar, las largas jornadas laborales y los dias de descansos rotativos entre semana genera un costo de oportunidad haciendo que los espacios familiares como salidas, presencia en eventos importantes, entre otros se tomen en segundo plano por el temor de perder el trabajo o la necesidad de cubrir horas extras para tener un sustento potencial para fin de mes. Las conductas que tienen los padres son diferentes dentro de cada dinamica familiar, estas pueden cambiar en el sentido de intensidad o calidad. Dentro del seno del hogar, este tiene ciertas características que en su conjunto constituyen una familia , esta desempeña un impacto en el desarrollo intelectual, afectivo , psicologico de todos sus miembros (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009). Dicho clima debe ser positivo para una correcta adaptación e integración del adolescente con la sociedad, la vulneración de ello crea la falta de atención de los padres a sus hijos propiciando escenarios donde el adolescente se adelante a etapas, asi pues, existe una inseguridad por parte del adolescente de no tener a su madre o padre apra contar con ellos incondicionalmente, por la falta de presencia física y psicologica.

En contexto a lo anteriormente señalado, sobre el trabajo y las exhaustivas jornadas que realizan , encontramos que diversos autores comentan que en su mayoría los padres que cuentan solo con una educación basica son los que tienen una mayor cantidad de descendiente por cual obliga a que estos trabajen muchas mas horas o tengan varios trabajos para sobrevivir al dia a dia, de manera contraria señalan que los padres que si cuentan con estudios superiores tienen una menor cantidad de hijos y trabajos más estables

que se acomoden a su dinamica familiar(Saconne, 2017). De esta manera comprendemos, en relación a la primera característica de padres, que al no contar con otro tipo de estudio tecnico o superior sus trabajos son eventuales o poco seguros por lo que da como consecuencia que para no perderlos los padres deban sacrificar dias importantes en la familia para trabajar, o que esos "trabajos eventuales" obliguen a los padres a no permanecer en su hogar, si no en una continua busqueda de labores. En cuanto a las familias en que son madres solteras a cargo de sus hijos, la bsuqueda del empleo se encuentra todavia más precaria ya que existe una discriminación por parte del sector laboral ya que consideran que una persona con menores a cargo presenta una mayor responsabilidad en su cuidado , lo que implica pedir permisos durante sus jornadas laborales generando más costos al empleador; en muchos casos estas madres no cuentan con una profesion e incluso ello no garantiza un buen nivel de vida, porque hay una brecha diferenciada en la actualidad con respecto los salarios entre varones y mujeres(Giraldes,2009).

Diferentes trabajos en Latinoamérica, tocan el tema de la desigualdad influidas por determinantes familiares que escapan de las manos del estudiante como el ingreso que tiene su hogar. Haveman y Wolfe (1995) nos señalan que la mayor determinante que una persona alcance un nivel educativo alto, se encuentra relacionada al ingreso de la familia; y así también la deserción escolar se une a esta característica de las familias con bajos ingresos. Según otros literatos que buscan las consecuencias entre familia e ingreso familiar Ibáñez et al. (2020) comenta que los hogares que cuenten con padres inmersos en trabajos formales tienen mayor probabilidad de acceder a una continua educación, sin efectos de

ausentarse por falta de pasajes o cualquier otro gasto que este relaciona con la escuela En su gran mayoría las familias depende de una sola actividad económica para generar ingresos y que vayan acorde con sus actividades en el hogar no obstante, hay otra cara de la moneda donde las familias diversifican sus actividades para aumentar sus ingresos , esto permite a las familias a acceder a servicios, lo cual en muchos casos llega a ser incongruente con el alto costo de una canasta básica en la actualidad.

El rendimiento escolar tiene diferente manera de entenderlo, para algunos autores va en relación a su nivel académico midiéndolo por evaluaciones, otros dicen que va en relación a como acumulen y desarrollen nuevas habilidades para la resolución de problemas (Rodríguez 2011). Las características de las familias también afectan directamente a como evoluciona el rendimiento académico del adolescente ya que según investigaciones los padres con educación superior le dan un mayor interés a los estudios y que sus hijos tengan una continuidad sin interrupciones en su educación básica regular , esto implica que los padres propicien escenarios estimuladores y brinden herramientas para que los adolescentes solo se dediquen a estudiar y concentren en los cursos del colegio . Los adolescentes que muestran un rechazo a los temas educativos, tiene como característica preponderante una falta de atención y supervisión de sus padres .García Bacete (2003) menciona que si los padres se involucran en las tareas y actividades escolares sus hijos tendrían un alto rendimiento, mientras que opuesto a ello Moreno et al. (2004), señala que una baja atención de los padres a temas educativos son indicadores de personas con problemas de consumo de sustancias dañinas.

6 CONCLUSIONES

-En el proceso de investigación replanteamos nuestra idea de la deserción escolar, como la desmotivación de concurrir a clases generada por escenarios que causan impactos en los adolescentes alejándose del sistema educativo, a su vez, considerándola como un resultado de procesos que afecta al adolescente haciendo que su entorno se torne vulnerable y este desprotegido durante la etapa en donde solo debería estar enfocado a sus estudios. Dichos procesos son difíciles de ser controlados por el adolescente por lo que se vuelve frágil frente a otras problemáticas. En ese sentido, la deserción escolar es el resultado de problemas previos que afectaron al estudiante.

Frente a la variedad teórica que existe entorno a la deserción escolar se debería canalizar para prevenir los índices aún latentes, por medio de una integración entre los actores (familia, docentes e instituciones educativas) creándose espacios e instancias de diálogo y consenso con el fin de desarrollar estrategias de soporte para el adolescente que puedan ser viabilizadas en la instancia educativa de manera efectiva

-Las condiciones estructurales que trae consigo cada adolescente en relación al estilo de vida que tienen, en parte, es producto de la baja oferta laboral que consiguen sus progenitores, por sus bajos niveles de educación y la inestabilidad económica preexistente de las familias de los adolescentes del SOA, hace que la convivencia padres e hijos sea escasa por lo tanto dificulta una integración, la falta de esta integración e interacción entre los miembros de la familia añadido a otros escenarios problemáticos como pandillaje, consumo

de sustancias toxicas entre otras, genera que el adolescente se vuelva vulnerable por no contar con la orientacion de sus cuidadores inmediatos.

- .Efectivamente, observamos que el papel de la familia en estas situaciones desarrolla un rol importante de manera protectora , orientadora y guiadora, a esto se suma el colegio como apoyo para que el desarrollo de las capacidades academicas del adolescente no se vea afectada por la suma de los escenarios mencionados, teniendo en cuenta que estos dos actores sociales no se reemplazan si no que hacen una sinergia para el favorecimiento del adolescente; la baja presencia de estos provoca que los casos de desercion vayan en proliferacion.

- En varios casos de los adolescentes del SOA encontramos que vivieron situaciones de violencia dentro de sus familias, que han sido de diferentes modalidades y crea para cada adolescente un tipo de reaccion que afectan directamente a su forma de desarrollarse a nivel personal e integral. La presencia de la violencia en el seno familiar desencadena, de primera mano, a la forma en como se desenvuelve el adolescente porque estan expuestos a la situaciones de riesgo como la violencia domestica.

- Esta violencia se encuentra para la mayoria de nuestros casos conformada por la violencia psicologia, ya que el adolescente se llega a sentirrechazado y/o agredido por sus padres o familiares, de manera verbal o no verbal, lo que puede provocar en algunos adolescentes una baja confianza en si mismo y obstruccion en el desarrollo de sus capacidades cognitivas en los colegios, por otro lado tambien se observo la presencia de la violencia fisica en el seno familiar, en la que ciertos adolescente tomaban como ejemplo ello para aprender conductas agresivas y poder replicarlas en el mismo u otros entornos sociales, o de manera

contraria eran temerosos al poder expresarse en los salones de clases, lo que en paralelo influía en sus notas.

- Los adolescentes consideran que la confianza se va dando constantemente con las actitudes que les demuestran sus padres en el hogar, y esta confianza se desarrolla a medida en que existan diferentes casos donde los adolescentes necesiten de ayuda, comprensión o guía y por la falta de tiempo ya sea por factores internos o externos fortalezcan esta ausencia. Si se unen las condiciones económicas, familiares y sociales a la falta de una comunicación asertiva y generación de poca confianza se crean escenarios adversos que no permite un desarrollo integral frente a las dificultades vivida en esta etapa. Por ello, ciertos adolescentes camuflan la falta de confianza en sus padres autodenominándose personas independientes, es decir, que no necesiten que alguien los apoye, ni emocional ni económicamente y pueden valerse por ellos mismos.

- Ya mencionado anteriormente, la lejana relación en el vínculo paterno- filial que se genera por las extensas horas de trabajo por el padre y/o la madre, producen que no existe todavía una conciliación entre familia y trabajo, siendo más preponderante que otro familiar, que no sean los padres, se queden a cargo del cuidado del adolescente, por lo que tienen consecuencias en las actividades que realizan en el tiempo libre de sus hijos ya que no tienen una supervisión directa, este factor es preponderante en muchas familias, por lo tanto, los resultados llegan a ser más notorias cuando se confabulan con otras características del entorno familiar. Esto, para los adolescentes del SOA, les afecta durante su etapa de adolescencia donde pasan por cambios no solo físicos, sino también en una modificación en su autonomía para enfrentarse a la sociedad y al no ver un modelo al que seguir, buscan otros donde lo hagan sentir parte del grupo.

-La inestabilidad laboral que tienen los padres genera incertidumbre en su forma de vivir, los trabajos actuales se ven condicionados por contratos con renovaciones, y esto empeora más cuando los aspirantes no presentan estudios técnicos o superiores, dando oportunidades de trabajo en actividades manuales, y que sea más sencillo de conseguir un reemplazo. En su gran mayoría, esto es una de las características de los padres de los adolescentes de SOA que, a verse en la necesidad, consiguen trabajos informales, incluso aunque la actividad que realicen sea agotadora y precaria, exigiéndoles que se encuentren más tiempo en el trabajo.

- Los ingresos en la familia es un factor importante, ya que al no contar con ingresos y/o que estos sean escasos vulnera directamente al acceso de una educación esto conlleva a que los padres no puedan pagar mensualidades o gastos indirectos derivados del colegio (público o privado) del adolescente. Para de alguna manera sobrellevar esto, los adolescentes a temprana edad se ponen a trabajar o buscan alguna manera rápida y sencilla de generar ingresos que no pueden conseguir en sus hogares, siendo así que prefieren trabajar desde temprana edad y dejan en un segundo plano sus actividades escolares por lo que lo que una de las consecuencias es la repitencia de grados y bajas calificaciones.

7 BIBLIOGRAFÍA

Arias F.G. (2006): El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 6ª Edición.

Baena, P. G. M. E. (2017): Metodología de la investigación (3a. ed.).

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Balarin M. & Cueto S. (2008):”La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/611/342.%20La%20calidad%20de%20la%20participaci%3%b3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20y%20el%20rendimiento%20estudiantil%20en%20las%20escuelas%20p%3%blicas%20peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y/>

Benavides, M. (2008):Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate (8va ed.)

<http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/132/analisis-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berrocal L. (2018): “Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad”.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf

Cáceres Torres, C. (2018) :“¿Oportunidades perdidas en la educación? Un análisis de las problemáticas que caracterizan la secundaria rural en el Perú”. Revista SOMEPSO Vol.3, núm.1, enero-junio(2018) ISSN 24487317.

<https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/53/35>

[Cáceres Torres, C. \(2021\) Sociedad del Conocimiento y decolonialidad del aprendizaje: análisis del proceso educativo en un mundo cada vez más audiovisual.](#)

[Cáceres Torres, C. \(2015\) El uso de los medios audiovisuales en los procesos socio-educativos de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del Institución Educativa “César Vallejo” de la región Callao- 2012](#)

Calderón, A. & Camacho, A. (2016): “INFORME FINAL Calendario agrícola y deserción escolar en los espacios rurales del Perú”.

<http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Calendario%20agricola%20calderon%20y%20camacho.pdf>

Chong, C.(2018): “INFORME ESTADÍSTICO Abril 2018”.

<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/c6573f80477e166b9a9b9b1612471008/estad%C3%ADstica+abril+2018.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=c6573f80477e166b9a9b9b1612471008>

Cueto, S. (2004). Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo, GRADE.

Hernandez, M., Alvarez, J., Aranda, A. (2017): “EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA”. Revista SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, pp. 89-112, 2017.

<https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>

Delors, J.(1996), La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, UNESCO, París.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES DEL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2016): “Tasa de conclusión, primaria, grupo de edades 15-19 (% del total)”, Escale

http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p_auth=Op9cBsPU&p_p_id=TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-

[1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG_idCuadro=231](#)

Espinosa O., Ruiz E., (2017): “Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana”.

http://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf

Espinoza, O.; Castillo, D.; Gonzales L.E.; Loyola J. (2012). “Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile”. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XVIII, núm. 1, enero-marzo, 2012, pp. 136-150.

<https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>

Gil, R. (2014) “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público Fiscal La Libertad en el año 2014”.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2841/GIL%20CARLOS%20RITAZY%20NOELIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, A. (2002) “Reflexiones sobre los factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes” .

<http://200.23.113.51/pdf/19411.pdf>

González, J. T., Correa, D. A., & García, L. G. (2015): “Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano”. *Cultura, Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_1
27

Hernandez, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2010): “Metodología de la investigación. Quinta Edición”
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, M.; Álvarez, J.; Aranda, A. (2017): “EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA”.
Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 89-112.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Izquierdo, E. (2016): Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen De La Legua Reynoso – CALLAO”.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68ac1caf-45c6-41a9-85cc-c792533dbd19/content>

Jara B. (2017): “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención– Cusco, en los periodos 2012–2017”.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32945/jara_bb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

-Lavado, P., Gallegos J. (2005): “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/253/128.%20La%20dinamica%20de%20la%20desercion%20escolar%20en%20el%20Peru%20Un%20enfoque%20usando%20modelos%20de%20duracion%20Informacion%20final%20de%20proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, W. y Subiria, G. (2013): “El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas”, Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 30 (3), 471-479.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v30n3/a17v30n3.pdf>

Minuchin, S. (2003): “Familias y Terapia Familiar”. (Original work published in 1974).

Neilson, C.; Gallego, F.; Molina, O. (2016): “Decidiendo para un futuro mejor
El efecto de la información sobre la deserción escolar y el uso del tiempo.

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4935/Decidiendo%20para%20un%20futuro%20mejor%20el%20efecto%20de%20la%20informaci%3%b3n%20sobre%20la%20deserci%3%b3n%20escolar%20y%20el%20uso%20del%20tiempo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peroni, E. (2017): “Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay”.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21866/PeroniFrancoEugenia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reátegui, A.& Salas, A. (2019): “Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú”.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1705/Allizon_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reto, P. (2004) “Violencia familiar y deserción escolar en la provincia de Pacasmayo”.

<https://1library.co/document/nzwlw10y-factores-familiares-desercion-necesidades-educativas-especiales-pacasmayo-pacasmayo.html>

Reyes, D. (2006): “Factores que intervienen en la deserción escolar en la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas 2012-2017”.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32945/jara_bb.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa, P.; Vargas, C. (2009): “El Cuaderno de Campo como Estrategia de Enseñanza en el Departamento De Biología de la UPN”. Revista “Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su EnseñanzaVol2”, pg.81.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234802536.pdf>

Rojas, D. K. (2013): “Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el C.E.B.E – Pacasmayo, distrito de Pacasmayo en abril 2013”.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4274/ROJAS%20SUYON%20DIANA%20KARINA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Román, M. (2013): “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto”, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 33-59.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Salamea, C. (2000): “Teoría estructural familiar. Ciudad de México. Trabajo de grado (Psicología). Universidad Iberoamericana de México. Facultad de Ciencias Sociales, 20-22.

<https://xdoc.mx/documents/teoria-estructural-familiar-5f6ebf1c4c4b2>

Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014): “Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú”.

https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/56546/ssoar-2014-sarmiento_et_al-Modelo_conceptual_sobre_la_participacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2014-sarmiento_et_al-Modelo_conceptual_sobre_la_participacion.pdf

Sepulveda, L. y O, C. (2009): “Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?”, REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7 (4), 120-135.

UNICEF (2008), Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos, Paris, Francia. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18461/enfoque%20de%20la%20EPT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yépez, V.(2013): “Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “sagrado corazón de Jesús” de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos”.

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3732/1/T1286-MGE-Yepez-Desercion.pdf>

8 ANEXOS

8.1 ANEXO 1: MUESTRA DE INSTRUMENTOS APLICADOS

8.1.1 FORMULARIO

FORMULARIO SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JOVENES **MIEMBROS DEL SOA LIMA-ESTE**

(OBJETIVO: INDAGAR DATOS PERSONALES, EDUCATIVOS Y SOCIOECONOMICA)

Fecha:

Indicaciones:

Marcar el circulo X que tenga la respuesta verdadera y rellenar los espacios en blancos según sea necesario.

Aspectos Personales

1. EDAD ACTUAL: _____

2. SEXO ☐ MASCULINO ☒ FEMENINO

3. DISTRITO: _____

Aspectos familiares

4. SON PARTE DE TU HOGAR (*considere hogar a los que comen de la misma olla*):

☐ PADRES (AMBOS)

☐ PADRES (AMBOS)+ HERMANOS

☐ PADRES (AMBOS)+
HERMANOS+ABUELOS O TIOS

☐ SOLO UN PADRE/MADRE/TUTOR

☐ OTROS: _____

☐ SOLO UN PADRE/MADRE +
HERMANO(S)

☐ SOLO UN PADRE/MADRE +
HERMANO(S)+ ABUELOS Y/O TIOS
Y/O PRIMOS

5. NUMERO TOTAL DE LOS MIEMBROS DE TU HOGAR: _____

6. QUE TAN FRECUENTE TE COMUNICAS CON TUS PADRES:

☐ SIEMPRE ME COMUNICO

☐ AVECES ME COMUNICO

☐ NUNCA ME COMUNICO

Aspectos Educativos

7. ANTES DE ABANDONAR LA ESCUELA ¿TENIAS UN ESPACIO ADECUADO PARA ESTUDIAR?:

☐ SI CONTABA CON UN ESPACIO ☐ NO CONTABA CON UN ESPACIO

8. DE SER AFIRMATIVA LA RESPUESTA, MARCAR CON QUE MATERIALES CONTABA:

☐ ESCRITORIO

☐ LUZ

☐ SILLA

☐ UTILES ESCOLARES

☐ DISPOSITIVOS ELECTRONICOS

☐ OTROS: _____

9. ANTES DE ABANDONAR LA ESCUELA, ¿QUÉ ACTIVIDADES QUE REALIZABAS DESPUES DE SALIR DE CLASES?:

☐ REALIZAR MIS TAREAS

☐ TRABAJAR

☐ OCIO CON MIS AMIGOS EN CASA/
EN LA CALLE

☐ PERSONALES/ADICCIONES/AMIS
TADES/OTROS

☐ OTROS: _____

10. ESTA ACTIVIDAD QUE REALIZABAS ¿AFECTABA EL QUE SIGAS ESTUDIANDO?:

☐ SI INTERRUPTA ☐ NO INTERRUPTA

11. EDAD EN LA QUE DEJASTE DE ESTUDIAR: _____ GRADO QUE CURSABA: _____

12. INSTITUCIÓN EN LA QUE ESTUDIASTE: PARTICULAR PÚBLICA

13. DENTRO DE LA ESCUELA TUS CALIFICACIONES O RENDIMIENTO ERA:

☐ EXCELENTE ☐ BUENO ☐ REGULAR ☐ BAJO ☐ MALO

Aspectos económicos:

14. TUS PADRES TIENE TRABAJO ESTABLE:

☐ SI, AMBOS ☐ SI, SOLO UNO ☐ NO, NINGUNO

15. EL INGRESO APROXIMADO DE TU HOGAR ES:

☐ MENOS DE 700 MENSUAL

☐ MENOS DE 2000 MENSUAL

☐ MENOS DE 1000 MENSUAL

☐ MENOS DE 2500 MENSUAL

16. EL INGRESO DE DINERO AL HOGAR ES:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ☐ DIARIO | ☐ QUINCENAL |
| ☐ SEMANAL | ☐ MENSUAL |

17. LA CASA DONDE VIVES ES:

- ☐ DE MIS PADRES
- ☐ DE MIS ABUELOS

- ☐ ALQUILADA
- ☐ CEDIDA

18. SERVICIOS CON LOS QUE CUENTAS: (MARCAR LOS SERVICIOS QUE TENGAS)

☐ LUZ ☐ AGUA ☒ DESAGUE ☐ INTERNET

19. TUVISTE o TIENES APOYO ECONOMICO DE TUS PADRES/APODERADOS HASTA (indicar edad): _____

20. EL INGRESO DE TU HOGAR TAMBIEN INFLUYO A QUE DEJARAS LA ESCUELA:

☐ SI ☐ NO

8.1.2 ENTREVISTA

ENTREVISTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

(OBJETIVO: AVERIGUAR DATOS PERSONALES Y LOS ASPECTOS (LA DISFUNCION FAMILIAR, EDUCATIVOS, ECONOMICOS))

A. PROTOCOLO DE PRESENTACIÓN

- Saludos al adolescente
- Incentivar un ambiente agradable y cómodo

B. ASPECTOS POR TOCAR:

1) ASPECTOS PERSONALES

- ¿Edad del adolescente?

2) ASPECTOS FAMILIARES/DISFUNCIONALIDAD

- ¿Con quienes vive el adolescente? Comentar cada uno de los miembros
- Dentro de tu familia ¿Con quién se comunica más seguido? En el sentido de confianza. ¿Conversas diario, a la semana de tus necesidades?
- ¿Cómo describirías la relación con su familia? Coméntame sobre ello Cuando tienen tiempo libre ¿Qué día de la semana pasan tiempo juntos, que tipo de actividades realizan cuando pasan tiempo juntos?
- ¿Observo algún conflicto en el hogar? ¿Entre quienes era? ¿A qué se debió ello? Estos conflictos que me mencionas ¿Son constante cuando crees que es más seguido?
- ¿Qué situación sucedía en tu familia o personalmente cuando dejaste el colegio? ¿Tu familia te apoyo? Háblame un poco sobre ello
- ¿Tienes la confianza de contarle mis problemas o necesidades a tus padres? Entonces ¿Si estas en problemas a quien recurres?

RECOMENDACIONES: MEDIANTE PREGUNTAS QUE SE SIENTA SEGURO

Notas: ¿Cuál es tu hobby? ¿Algún personaje al que admires? ¿Deporte favorito?

Notas: ¿En caso no tengan actividades como familia, que desearía el adolescente que sucediera?

Dar ejemplo de las palabras que no entienda.

3) ASPECTOS EDUCATIVOS/RENDIMIENTO

- ¿Qué te motivo a que dejaras de estudiar? Explicar el o los motivos y señalar el principal
- Anteriormente mencionaste que si/no Consideras importante estudiar ¿Por qué?
- De lo que me comentaste ¿Volverías a retomar tus estudios? ¿Por qué?
- Consideras que tu rendimiento escolar fue un motivo para dejar de estudiar, ¿por qué?
- **¿Crees que es importante un espacio para estudiar?** ¿De qué manera?
- **En caso la respuesta 9 sea SI.** La actividad que realizabas después del salir del colegio afectaba tus estudios. ¿Cómo afectaba?

- **En caso la respuesta 19 sea SI.** El ingreso económico influyo a que siguieras estudiando ¿De qué manera influyo?

4) ASPECTOS ECONOMICOS/ CARENCIAS

- Tus padres para generar ingresos en el hogar trabajan en. Explicar detalladamente.
- ¿Consideras que el ingreso a tu hogar era suficiente o tenías más necesidades? Cuáles serían estas necesidades.
- ¿Cuándo se trataba de **gastos educativos** (útiles escolares, actividades recreativas) tus padres tenían la facilidad de pagar? A que se iba principalmente los ingresos