Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje área comunicación estudiantes del 6to grado en instituciones educativas primaria distrito Huaral

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

AUTOR

Flor Zoila PATRICIO MANRIQUE

ASESOR

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Patricio, F. (2024). *Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje área comunicación estudiantes del 6to grado en instituciones educativas primaria distrito Huaral*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	FLOR ZOILA PATRICIO MANRIQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31674013
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10372562
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1098-9508
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARÍA ISABEL NUÑEZ FLORES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06660027
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	LUIS MARTÍN CHÁVEZ ALVÁN
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07295790
Datos de investigación	

Línea de investigación	HUMANIDADES
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima provincias Distrito: Huaral Latitud: -11 28 57 7 Longitud: -77 12 52 8
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2019- diciembre 2019
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Educación
Vicedecanato de Investigación y Posgrado – Unidad de Posgrado

Acta de Sustentación de Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Siendo las 12:00 horas del día 04 de junio del dos mil veinticuatro, en la sala grados, el Jurado de Tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. Hugo Enrique Asian Canchis

Miembro : Dra. María Isabel Núñez Flores

Miembro : Mg. Luis Martín Chávez Alván

Asesor(a) : Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha

Se reunieron para la sustentación de la tesis titulada **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE ÁREA COMUNICACIÓN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DISTRITO HUARAL,** presentada por la bachiller **FLOR ZOILA PATRICIO MANRIQUE** egresada del programa de posgrado, Maestría en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado de Tesis procedieron a formular sus preguntas las que fueron absueltas por la graduanda; acto seguido se procedió con la evaluación correspondiente. En forma colegiada, el jurado asigno el calificativo:

Dieciséis (16), Aprobado por logro.

Aprobada la sustentación de la tesis, el jurado evaluador recomienda al Consejo de Facultad que se apruebe el otorgamiento de Grado Académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación a doña **FLOR ZOILA PATRICIO MANRIQUE**.

Siendo las 12:50 Horas, se levantó la sesión.

Se deja constancia del acto mediante las firmas del jurado de sustentación y asesor de la tesis en la presente acta:

Dr. Hugo Enrique Asian Canchis
Presidente

Dra. María Isabel Núñez Flores
Jurado Informante

Mg. Luis Martín Chávez Alván
Jurado Informante

Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha
Asesor

62-2024

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Abelardo Rodolfo Campana Concha en mi condición de asesor acreditado con la **Resolución Decanal N° 001836-2024-D-FE/UNMSM** de la tesis de, cuyo título es **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE ÁREA COMUNICACIÓN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DISTRITO HUARAL** presentado por la bachiller FLOR ZOILA PATRICIO MANRIQUE para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 09.% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Lima,23 de mayo de 2024



Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Abelardo Rodolfo Campana Concha

DNI 10372512

Dedicatoria:

Mi padre Luciano por enseñarme que los sueños se cumplen con esfuerzo y dedicación.

Hijos Anderson, hijas Mayte y Cielo por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme.

Hermanas María, Nelly, Hilda y hermano Carlos que me brindaron su apoyo incondicional.

Sobrinas Cinthya y Katherine por darme esos alientos para seguir adelante ante cualquier adversidad.

Agradecimiento:

Dios, guía para lograr mis objetivos.

Al Dr. Abelardo Campana Concha por su excelsa e incansable ayuda durante la asesoría y la culminación de la presente Tesis.

A los maestros y maestras que me apoyaron en la ejecución de esta investigación.

A mi amigo Hugo por sus consejos de motivación y superación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	5
1.5. Alcances y limitaciones	6
1.6. Fundamentación y formulación de la hipótesis	7
1.7. Variables	8
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco filosófico	9
2.2. Antecedentes	11
2.3. Bases teóricas	18
2.3.1. Acompañamiento pedagógico	18
2.3.1.1. Características	20
2.3.1.2. Tareas del proceso de acompañamiento	21
2.3.1.3. Acciones del acompañador docente	22
2.3.1.4. Principios	23
2.3.1.5. Diferentes modelos y concepciones	25
2.3.1.6. Elementos a considerar en beneficio del acompañamiento docente	26
2.3.1.7. Pasos del acompañamiento pedagógico	28
2.3.1.8. Fundamentos del acompañamiento en el Perú	38
2.3.2. Aprendizaje del área de comunicación	48
2.3.2.1. Factores que intervienen en el aprendizaje	49
2.3.2.2. Área de comunicación	50
2.4. Glosario	58
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño	60
3.2. Estadística	60
3.3. Operacionalización variables	61
3.4. Población	74
3.5. Muestra	74
3.6. Instrumentos para recolectar datos	75
3.7. Ficha técnica instrumentos	75
3.8. Validez del instrumento	76
3.9. Confiabilidad	77
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados V1: acompañamiento pedagógico	79
4.2. Resultados V2: aprendizaje del área de comunicación	83

4.3. Prueba de las hipótesis 87
4.3.1. Prueba de la hipótesis general 87
4.3.2. Prueba hipótesis específicas 89
4.2.2.1. Hipótesis específica 1 89
4.2.2.2. Hipótesis específica 2 90
4.2.2.3. Hipótesis específica 3 91
4.4. Discusión resultados 92
Conclusiones 95
Recomendaciones 97
Referencias bibliográficas 98
Anexos 104

Índice de Cuadros

1	Operacionalización variable X: acompañamiento pedagógico	72
2	Operacionalización variable Y: aprendizaje del área de comunicación	73
3	Población	74
4	Muestra	74
5	Validación de instrumentos por expertos	76
6	Confiabilidad variable X	77
7	Fiabilidad variable acompañamiento pedagógico	77
8	Procesamiento de los casos de variable Y	78
9	Fiabilidad variable Aprendizaje del Área de Comunicación	78
10	Frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico	79
11	Frecuencias coordinación directivo docente	80
12	Frecuencias Proceso enseñanza aprendizaje	81
13	Frecuencias Asesoría personalizada	82
14	Frecuencias Aprendizaje del Área de Comunicación	83
15	Frecuencias se comunica oralmente	84
16	Frecuencias lee diversos textos	85
17	Frecuencias escribe diversos textos	86
18	Correlación hipótesis general	88
19	Correlación hipótesis específica 1	89
20	Correlación hipótesis específica 2	90
21	Correlación hipótesis específica 3	91

Índice de Figuras

1	Gestión acompañamiento pedagógico	79
2	Coordinación directivo docente	80
3	Proceso enseñanza aprendizaje	81
4	Asesoría personalizada	82
5	Aprendizaje del Área de Comunicación	83
6	Dimensión se comunica oralmente	84
7	Dimensión lee diversos textos	85
8	Dimensión escribe diversos textos	86

Índice de Anexos

1	Matriz de Consistencia	105
2	Cuestionario variable X. Acompañamiento pedagógico	106
3	Acta Consolidada de evaluación integral del Nivel de Educación Primaria	108
4	Validación de los expertos	117

R E S U M E N

Trata explicar la relación del acompañamiento docente y calidad de aprendizaje área de comunicación educandos sexto grado. Al ser un estudio correlacional se aplicó cuestionario y Acta consolidada de evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR a una muestra compuesta por 76 docentes. El nivel de confianza del instrumento fue comprobado por el Alfa de Cronbach y, luego fue procesado por el software estadístico SPSS, lo que conlleva a poder establecer el nivel de correlación. La hipótesis general estableció una relación de Rho = .752 entre las variables estudiadas, que indican que una regular Aprobación del acompañamiento pedagógico se vincula al aprendizaje del área de comunicación con calificaciones de logro previsto. Además, con respecto al acompañamiento pedagógico la mayor parte de la población, la cual ha sido representada por el 68.4% lo ha llegado a calificar como regular y el 31.6% de poco adecuado. Asimismo, se identificaron Rho = .614, Rho = ,563 y Rho = ,628, que comprueban la relación de la coordinación directivo – docente, así como también el proceso enseñanza – aprendizaje y asesoría personalizada con la segunda variable.

Palabras clave: Comunicación, acompañamiento pedagógico, aprendizaje, proceso, asesoría, coordinación.

ABSTRACT

It tries to explain the relationship between teaching support and quality of learning in the communication area of sixth grade students. Being a correlational study, a questionnaire and checklist were applied to a sample made up of 76 teachers. The level of confidence of the instrument was checked by Cronbach's Alpha and then processed by the SPSS statistical software, which leads to being able to establish the level of correlation. The general hypothesis established a relationship of Rho = .752 between the variables studied, which indicates that a regular approval of pedagogical support is linked to learning in the area of communication with expected achievement grades. Furthermore, with respect to pedagogical support, the majority of the population, which has been represented by 68.4%, has classified it as regular and 31.6% as poorly adequate. Likewise, Rho = .614, Rho = .563 and Rho = .628 were identified, which prove the relationship between the manager-teacher coordination, as well as the teaching-learning process and personalized advice with the second variable.

Keywords: Communication, pedagogical support, learning, process, advice, coordination.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática

Año a año, la exigencia por una educación de calidad se ha convertido cada vez más estricta en lo que respecta a los deseos del alumnado, así como también por parte los mismos docentes. Si bien, en lo que respecta a estos últimos, suelen intentar realizar una buena capacitación, los futuros conocimientos a impartir deberán ser comprobados dentro de la práctica, por lo que una excelente forma de elaborar un buen seguimiento del rendimiento dentro los salones es el lograr un correcto acompañamiento pedagógico.

Antes de enfocar el acompañamiento pedagógico, Minedu aplicó con anterioridad el programa: Logros de aprendizaje habiendo finalizado el tercer periodo académico de la Educación Básica Regular, la cual fue inventada aproximadamente en el año 2008, el cual tenía como objetivo el poder o intentar revertir todo aquel resultado de las evaluaciones a nivel nacional que reflejaron problemas de suma importancia que impida la calidad en lo referente a los logros de aprendizajes de los alumnos, a lo que se refiere la interpretación de textos así como también a las habilidades matemática (Minedu, 2011).

Dicho de otra manera, para lograr trabajar de manera apropiada de la mano del acompañamiento pedagógico, se tuvo que respetar el orden cronológico de ciertas etapas indispensables, para el logro de la adaptación del programa hacía lo referente a las necesidades que cada estudiante pueda manifestar.

Al respecto, Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) mencionan al acompañamiento pedagógico de la siguiente manera:

> Es mencionado con anterioridad como parte esencial del PELA. Por eso mismo, desde el momento de su origen, se han ido añadiendo partes adicionales y distintas pero que, a su vez, son recíprocos y complementarios entre sí y también, a lo que respecta al acompañamiento pedagógico, se notaron modificaciones. Es por ello que, se podría decir que el acompañamiento pedagógico se puede comprender mediante tres etapas fundamentales: (i) desde la fecha de su fundación y hasta el cambio de gobierno que se dio aproximadamente en el año 2011, (ii) el periodo que comprende a toda la revisión y también al rediseño recibido aproximadamente entre los años 2011 y 2012, y, por último, (iii) el comprende al desarrollo y aceptación del rediseño realizado en el año 2013. (p.4)

La Resolución Viceministerial N°169-2019-Minedu establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en el ámbito de la Educación Básica. Según esta normativa, el acompañante pedagógico debe caracterizarse principalmente por:

> “Por contar con uno o más títulos pedagógicos, con la correcta certificación sobre las asignaturas correspondientes y con el perfil solicitado para poder lograr el correcto desarrollo de las planificaciones y técnicas del programa formativo para el maestro junto al acompañamiento pedagógico. Esto conlleva a medidas como visitas en el salón, grupos de inter aprendizaje, así como también el uso de talleres. Por estas razones, se debe asumir al docente como uno de los profesionales por excelencia educativa que debe reflexionar acerca de sus fortalezas, pero también sobre sus conflictos. Además, debe tener la disposición de aprender y adquirir nuevos conocimientos de su propia práctica y con ello

> poder mejorar de manera constante y consecutiva sus competencias, dependiendo siempre del nivel en el que se encuentre". (p.4).

Sin embargo, algunos de ellos de entre toda la población de docentes existentes y hayan sido seleccionados se dieron cuenta que en este proceso no existe un enfoque en sus fortalezas, lo que desemboca en una gran incomodidad y también en insatisfacción personal e individual.

En un enfoque dentro del área de comunicación, todas las instituciones educativas deben tener como eje al Currículo Nacional que a su vez suele tener en consideración tres competencias fundamentales que, de no ser por ellas, no podrían ejercer sus funciones como tal: se debe comunicar de manera oral, debe de leer una gran cantidad y diversidad de textos y, por último, debe escribir una gran diversidad de textos. Pese a la información anterior mencionada, los estudiantes no logran alcanzar los promedios académicos que se buscan.

Según los últimos resultados PISA en el 2018, los resultados que se llegaron a obtener en exámenes de lectura marcó un promedio de 401, tres puntos de diferencia si se compara con los resultados del 2015. Pese a ello, esta representación sólo es estimación para el grado de Nivel 1a, teniendo como máximo el del sexto nivel. Frente a esto, se ha planteado la necesidad de seguir la mejora constante hasta alcanzar la perfección en lo que respecta a la actividad docente, realizando todos los seguimientos que correspondan, con la finalidad de beneficiar a los estudiantes de educación básica.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Cómo se relaciona el Acompañamiento Pedagógico y la Calidad de aprendizaje del área de comunicación los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de nivel primaria, Cercado Huaral – Lima, 2019?

b. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre coordinación directivo docente y el aprendizaje del Área de comunicación?
- ¿Cómo el proceso enseñanza aprendizaje tiene relación con el aprendizaje en el Área de comunicación?
- ¿Cómo se vincula entre asesoría personalizada y aprendizaje del Área de comunicación?

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo investigativo fue elaborado en relación a los aspectos que se muestran a continuación:

I. ***Pedagógica:***

Se intenta fomentar entre la institución la necesidad de implementar mejoras en el progreso del acompañamiento pedagógico, así como que estás realmente se enfoquen en potenciar el profesionalismo docente para el desarrollo de las clases, no solo desarrollarlo por una imposición académica, de esta manera el docente esté

consciente que, de su adecuado desempeño y la selección de metodologías, los estudiantes lograrán aprender la materia asignada.

Por otro lado, el estudio aportará a los directores que cuenten con herramientas de apoyo, primero conocer aspectos de la ciencia a través de capacitaciones, luego acompañar en la labor docente de manera pertinente, desde luego ayudar a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en las diferentes áreas curriculares.

II. ***Metodológica:***

Se busca entender las necesidades de la población en estudio para plantear programas que potencien el acompañamiento pedagógico, para lo cual se considera necesario recolectar opiniones y medir los alcances académicos de los estudiantes.

Asimismo, aplicar metodologías apropiadas producto en la interacción en el aula docente-estudiante, se produzca en un ambiente equilibrado, siempre tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje estudiantil considerando sus particularidades y preferencias para aprender en el desarrollo de las competencias propuestas de esta manera puedan crecer y desarrollarse en el futuro como buenas personas que aporten a la sociedad desde diferentes aspectos preferenciales.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Comprobar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje del Área de comunicación.

b. Objetivos específicos

- Especificar la relación entre la coordinación directivo docente y el aprendizaje del Área de comunicación.
- Conocer la relación existente entre el proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje del Área de comunicación
- Identificar la relación existente entre la asesoría personalizada y el aprendizaje del Área de comunicación.

1.5. Alcances y limitaciones

a) Alcances

- Está enfocado en el análisis de las variables propuestas.
- Al ser un estudio correlacional, los resultados estadísticos estarán direccionado en la relación de las variables propuestas.
- Los instrumentos sólo serán aplicados a la muestra seleccionada.

b) Limitaciones

- La limitada bibliografía nacional actualizada sobre el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje, existen investigaciones y tesis, pero en los últimos años pocos han escrito libros hablando específicamente sobre las variables en

mención, por ello contamos con fuentes de origen digital en esencia para lograr la correcta ampliación del marco referencial.

1.6. Fundamentación y formulación hipótesis

El motivo del presente trabajo de investigación fue debido a la investigación encontrada en Ruiz (2015) el cual en su amplio conocimiento destaca la gran relevancia del acompañamiento pedagógico para poder lograr una mejora constante en el desempeño del docente, pero, pese a ello, sus descubrimientos demuestran que en incontables ocasiones se realizan sin algún tipo de plan ni mucho menos algún objetivo, dejando desatendido todas las necesidades en el ámbito de los docentes de la gran variedad de áreas académicas. También considera indispensable que se llegue a respetar cada una de las etapas del acompañamiento.

En lo que respecta al aprendizaje de los cursos de comunicación, se encontró al autor Rivera (2012) quien dentro de sus hallazgos menciona que es indispensable un ambiente apto y de carácter idóneo dentro del aula. Esto es debido a que, si existen buenas relaciones humanas, así como también el orden y adicionalmente el respeto mutuo, la ejecución de la pedagogía en referencia al correcto tratamiento de la indisciplina y los valores lograrán ayudar de una u otra forma a facilitar el aprendizaje. Pese a ello, este menciona que para lograr obtener todo lo descrito anteriormente es crucial la existencia de una exigencia por parte del centro educativo para su correcto cumplimiento.

A. Formulación hipótesis general

Ha. Acompañamiento pedagógico se encuentra relacionada significativamente con la calidad de aprendizaje del área de comunicación

B. Hipótesis específicas

H1. La coordinación directiva se relaciona significativamente con el aprendizaje área de comunicación.

H2. Proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra relacionado significativamente con el aprendizaje área de comunicación.

H3. Asesoría personalizada se encuentra relacionada significativamente con el aprendizaje del Área de comunicación.

1.7. Variables

V. X. Acompañamiento pedagógico

V.Y. Aprendizaje de Comunicación

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

A través de este capítulo de la investigación se da saber el marco adecuado utilizando estudios de investigaciones internacionales y estudios de investigaciones nacionales y las bases teóricas que sujetan esta investigación.

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

Supervisar desde puntos de vista filosóficas, consiste los grupos sociales que interactúan dentro del proceso educativo, tratando interpretar requerimientos, que ayuden se ejecute y se cumplan los objetivos educacionales. Tomando en cuenta la real dimensión del ejercicio y práctica de acompañar a los docentes en el aula procurando producir mejoras en los aprendizajes de los estudiantes. Para ello partiendo o diagnosticando las fortalezas y debilidades que se puedan notar y apreciar en el proceso educativo, para luego ayudar a corregir.

Dentro del sistema educativo es necesario quienes dirigen y enseñan puedan ejercer, conocer y reflexionar respecto a las labores que les competen trabajando en forma adecuada conforme los avances científico-tecnológicos que se requieren para aportar en el crecimiento de los educandos, quienes en el futuro se incorporen al desarrollo personal y social que el país requiere.

Bárcena (2005). Como filósofo educativo defiende educar forma parte de experiencias reflexivas tomando en cuenta o diferenciando como los diferentes enfoques que participan tanto teórica y práctico en el campo educativo, donde se promueve el cambio de conductas que debe producirse en los seres humanos pero

desde el punto de vista de logros de competencias en bien de las familias y la sociedad en su conjunto, los cuales se produce respetando el desarrollo lógico entre el saber y lo práctico de manera comprobar los aciertos positivos en beneficio y logro educativo.

Entendiendo los directores y docentes sean conscientes en poner en práctica entre la teoría y la práctica en el acto educativo, produciéndose dentro una unidad sólida tomando como base la importancia de la acción educativa. Partiendo con posturas reflexivas considerando las necesidades y ritmos de aprendizaje que presentan los educandos, respetando o tomando en consideración su entorno social donde actúa tanto los docentes, sobre todo conforme su comportamiento de acuerdo como se ha formado en su preparación inicial y continua, para luego reforzar en aspectos que requieran mejorar y por tanto preparar docentes de alto nivel y pueda garantizarse en la formación de las futuras generaciones en condiciones muy asertivas.

Asimismo, Carr (2002) manifiesta la tarea filosófica educativo toma como base la teoría científica de la labor humana, donde se involucra aspectos que deben desarrollarse como: valores y los propósitos educacionales que se requieren afirmar o poner en práctica. El ejercicio docente requiere de continua reflexión del entorne del educando en función a sus aprendizajes que deberán producirse de manera eficiente posible. De esa forma vincular a los seres humanos, subjetivamente procurando el empleo de interpretación de concepciones de los autores para general la interpretación socio constructiva con la finalidad que contribuyan la construcción de sus aprendizajes.

Foucault (1998) Plantea referente a la filosofía liberadora que debe aplicarse en el acto educativo. Procurando modificar conductas de los educandos modulando conforme sus niveles de aprendizaje que tienen. Partiendo de un dialogo o

conocimiento del proceso educacional que se produce. Por otro lado, considera el aspecto inclusivo de manera actuar considerando que los educandos tienen las mismas oportunidades y formas de aprender, y puedan aprender en un ambiente agradable donde son considerados con igualdad de oportunidades y sobre todo el respeto hacia sus compañeros en todo lo que respecta a sus formas y niveles de aprendizaje.

Es por ello el acto educativo debe tratarse muy meticulosamente, sobre todo los docentes están bien formados desde los centros de formación pedagógica con competencias muy solventes y así poder ejercer la docencia a gran altura.

2.2. Antecedentes

a. Internacionales

Flores, C. & Chunga, P. (2023) en su artículo de investigación tuvieron como propósito general resolver el dominio del acompañamiento pedagógico del tipo directivo en lo que respecta al desempeño docente, específicamente en la Red Educativa Rural Chillia, que se ubica exactamente en el área de Pataz, departamento de La Libertad, ubicado en Perú. La investigación tomó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y a su vez uno de tipo descriptivo y que, a su vez, es de tipo correlacional cayendo en el aspecto causal con un alcance específico de índole explicativo. Por otra parte, la muestra estuvo formada por aproximadamente 74 maestros. A su vez, para la recolección de datos, se llegaron a aplicar dos herramientas, los cuales fueron cuestionarios. Finalmente, los resultados muestran que el 36,5% de la población determina que el accionar de los directores se encuentra mayormente enfocado está en la categoría regular y así mismo se observa una

existente relación altamente significativa (Sig. 0,000 < 0,01) entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. (p. 83).

Burgos, F. (2021) en su tesis doctoral tuvo por objetivo poner en práctica el acompañamiento docente de parte del directivo a los profesores pertenecientes a las instituciones educativas de nivel primaria en el Municipio de Moñitos, departamento de Córdoba - Colombia. La investigación tuvo un enfoque del tipo cuantitativo y que, a su vez, fue de tendencia explicativa, así como también de diseño no experimental, de campo y transversal. Del mismo modo, la muestra seleccionada para el trabajo de investigación estuvo conformada por 16 directivos y 89 profesores y la obtención de los datos fue realizada por una encuesta. De esta forma, entre las conclusiones tenemos que los directivos educativos mostraron ciertas debilidades en relación a las competencias generales como las básicas, genéricas y específicas por lo que deben de desarrollar nuevas competencias con la finalidad de brindar los recursos necesarios para el buen funcionamiento de la institución. Pero también se concluye como inadecuados el desarrollo de los elementos estratégicos del acompañamiento docente, entre los cuales se encontraban elementos la planificación, un ítem muy importante como la organización, la dirección y, por último, el control, lo cual afecta negativamente en lo que respecta al tema del desarrollo profesional de cualquiera de los docentes que laboran en dichas instituciones. (p. 95).

Rendón, M. (2022) en su tesis magistral tuvo como objetivo definir la importancia en el uso de las plataformas virtuales y cual es incidencia que esta puede presentar en lo que respecta al acompañamiento docente que pueden presentar todos los maestros de la institución educativa llamada Rotary International, ubicado exactamente en el Cantón Mocache en el periodo de los años 2021 y 2022. Por otra parte, el diseño utilizado en el presente trabajo de investigación fue de tipo no

experimental de carácter descriptivo y también explicativo. Además, la población que se utilizó estuvo constituida por aproximadamente 27 docentes, los cuales forman parte del ya mencionado plantel educativo y para lograr recolectar de manera más efectiva los datos a utilizar se empleó una encuesta. De este modo, el estudio finalmente llegó a la conclusión de que el E-learning con respecto al acompañamiento pedagógico simplifican y vuelven más sencillo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual los docentes fortalecen los aprendizajes con sus alumnos además las plataformas virtuales ayudan fortalecer conocimientos que necesiten una mayor atención. Finalmente se recomienda ejercer algún tipo de software E-learning con la finalidad de poder fortalecer todo tema relacionado al acompañamiento pedagógico mediante los aprendizajes para así mejorar el rendimiento académico tanto de profesores como el de los alumnos. (p. 65).

Vélez, R. et. al (2023) en su artículo tuvieron como finalidad evidenciar la relación existente entre la gestión administrativa y la calidad educativa en la institución educativa San Pablo ubicada en Ecuador. La investigación empleó una metodología no experimental de tipo correlacional y la población estuvo conformada por 40 docentes y para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario. Entre los resultados se evidencia que el 45% del personal docente encuestado califica a la gestión administrativa y también a la calidad educativa como muy favorable. Igualmente, se encuentra una correlación directa y significativa entre la gestión administrativa y la calidad educativa la cual es < 0.05 con lo que se acepta como acertada la hipótesis investigativa. (p. 953).

Pérez, S. (2022) en su artículo tuvo el objetivo de saber la diversidad de puntos de vista de los profesores en lo que respecta a la calidad educativa y al desempeño de los docentes, pero también encontrar cuáles serían los factores que tienden a influir

entre las variables. La investigación es un estudio de tipo mixto, que posee un carácter de índole transaccional y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 100 docentes de distintas escuelas públicas de nivel nacional a los cuales se les realizó la técnica de la encuesta y además se empleó el "coeficiente de correlación de Pearson" para determinar la correlación entre las variables. Por lo que finalmente se concluye que existe un vínculo altamente hacia el positivo (r= 0.759; p=<0.001, menor a 0.01) entre la calidad educativa y el desempeño docente. Lo cual demuestra que el uso de estrategias ayuda a mejorar el desempeño en los maestros de forma muy relevante. (p. 98).

b. **Nacionales**

Fernández, P. (2021) en su tesis magistral tuvo como propósito determinar la influencia entre las variables acompañamiento pedagógico, así como también el desempeño docente en las distintas escuelas públicas ubicadas en UGEL N°1 y 6 de Lima Metropolitana. La investigación tomó un enfoque de tipo mixto y de índole cuasi experimental. La población estuvo compuesta por un grupo de 45 docentes de entre 27 y 64 años de nivel inicial de las respectivas UGEL 01 y 06. Cabe resaltar que toda la población fue evaluada con el Instrumento CLASS y a un grupo control se le realizó la técnica utilizada fue la entrevista. Entre las conclusiones se encontró que la población resalta que es importante el apego tanto físico, así como también la emocional y, a su vez, la comunicación efectiva, verbal y corporal al momento de interactuar con sus alumnos. Además, gracias a las entrevistas realizadas se muestra que las docentes se sienten acompañadas en un sentido de cercanía y calidez mas no como una imposición y debido a la coyuntura que vivimos en el país en la que se está resaltando la importancia de la salud y estabilidad mental; se logra demostrar que

todo lo relacionado al acompañamiento pedagógico brinda un gran aporte a la necesidad de sentirse escuchado ayuda a mantenerse y orientado con respecto al sistema educativo. (p. 61).

Miranda, Z. (2022) en su tesis de licenciatura tuvo como objetivo principal describir las características que presenta el acompañamiento pedagógico en base a la opinión brindada por los docentes de las escuelas públicas en Lima Metropolitana. El trabajo investigativo fue descriptivo con un enfoque cuantitativo y la población estuvo compuesta por 734 maestros de escuelas de nivel primario. De la misma forma, se empleó la encuesta ENEDU – 2018 y para lograr obtener los datos a usar se empleó el Software SPSS. Finalmente se concluye que el acompañamiento pedagógico de las mencionadas instituciones públicas presentó una diversa cantidad de características en referencia a la participación de los docentes en las sesiones programadas, se observó que el 59.1% lo cual refirió efectuar el diseño del plan de acompañamiento, donde casi todo recibió al menos una visita en ciertos meses y de manera discontinua. Asimismo, entre las características que presentaron estuvieron las reuniones que no son permanentes. Además, refieren que no son tomadas con la respectiva relevancia y que ello supone un punto de quiebre en su labor docente. (p. 56).

El estudio realizado por Castro (2023) tenía como objetivo investigar la relación del acompañamiento pedagógico y el correcto desempeño educativo en las escuelas de educación especial básica de la UGEL N° 06, ATE, Vitarte. Esta investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional. La población de estudio consistió en 20 maestros de diferentes escuelas en Ate – Vitarte, y se utilizó una muestra censal, es decir, se incluyeron todos los maestros disponibles. Para recopilar datos, se emplearon diversas técnicas para recolectar los

datos, como encuestas, entrevistas y observaciones. Los resultados del estudio indicaron que existe una relación significativa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el buen desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.764, lo que se considera una correlación alta. Estos hallazgos sugieren que el acompañamiento pedagógico desempeña un rol importante en el desempeño docente, lo que podría tener implicaciones importantes para el progreso de la calidad de la educación en estas instituciones educativas.

Ambulódegui, P. (2020) en su tesis magistral se enfocó en visualizar la correlación entre las variables calidad educativa, así como del aprendizaje dentro del área de Comunicación sobre los alumnos de quinto año de secundaria del centro educativo Unión Latinoamericana, N° 1235, Ugel número 6 en La Molina, distrito de Lima, en el periodo del 2018. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 172 estudiantes, la recolección de datos se realizó a través de una encuesta de la cual el grado de confianza fue medida por el test de Alfa de Cronbach y, adicionalmente, los resultados se validaron mediante el uso de un programa llamado SPSS. Finalmente, la investigación muestra que el 46.3% de la población considera a la calidad educativa como adecuada, mientras que el 44.4% la considera poco adecuada, por lo que se entiende que la calidad en la educación todavía se recibe de manera aceptable por la mayoría de la población. Y con relación al área de comunicación el 40.6% de los alumnos obtuvo el logro académico logro previsto, mientras que solo el 2.5% obtuvo un logro destacado. Por lo que se infiere que el aprendizaje del área comunicación todavía no alcanza la totalidad de los objetivos académicos. (p. 56).

Herrera, C. (2022) en su tesis magistral tuvo como finalidad determinar el vínculo existente entre lo que es el uso de las conferencias virtuales y también sobre

el aprendizaje del área de comunicación en los miembros estudiantiles de una escuela dentro del área educativa pública en Tumbes, en el año 2022. La investigación tomó un enfoque cuantitativo de tipo básico, el cual tuvo un tipo de diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. Además, la población se encontró conformada por 138 alumnos y, en lo que respecta a la población, estuvo compuesta por 98 alumnos, quienes fueron sometidos a una encuesta conformada por dos de estos cuestionarios. Entre los resultados se obtuvo que el 98,89% de la muestra considera que el uso de las videoconferencias es bueno mientras que solo uno mencionó que es regular y con relación al aprendizaje del área de comunicación, el 68,89% considera que es bueno mientras que el 31,11% opinó que es regular. Por lo que se concluye que si existe una relación positiva entre el uso de las videoconferencias y el aprendizaje del área de comunicación. (p. 49).

Sandoval, B. (2022) en su tesis magistral en la cual tuvo como fin descubrir alguna relación existente entre el clima social sobre el aprendizaje significativo dentro del área de Comunicación en la agrupación estudiantil de cuarto grado de primaria en el centro Educativo N°14012 en el distrito de San Martín de Porres ubicado en Piura - Perú, 2019. La investigación tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, no experimental y de diseño transversal correlacional. La población estuvo conformada por los alumnos del mencionado colegio de la cual se tomó una población representativa de 76 alumnos. Los instrumentos utilizados estaban conformados por la escala de estimación que fue manipulada positivamente por Pérez et al. (2009) y también una guía de observación que fue acondicionada por Sarria y Rimari (2016). Tras obtener los resultados, se concluye que el clima social de las aulas evaluadas poseen un prominente grado de relación directa con el aprendizaje significativo del área de Comunicación puesto que el clima escolar, cuando posee un ambiente

negativo, sólo es percibido en el 41,5% del grupo estudiantil y, a su vez, se observa un correcto aprendizaje de grado significativo con lo que refiere la comprensión de los textos brindados, puesto que solo el 41,5% considera la existencia de un clima social negativo. (p. 57).

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Acompañamiento Pedagógico

Haddad (2002) define como un quehacer perenne que tiene como finalidad saber cómo se desempeñan los maestros en su misión educativa, para coadyuvarlos y guiarlos en la labor educativa para el mejoramiento, la excelencia y eficiencia de los servicios educativos. Así como verificación, orientación, seguimiento de los supervisores, todo ello logra contribuir en lo que respecta al mejoramiento de la labor de todo docente obteniendo así una calidad educativa.

Minedu (2014) lo considera como:

> “Un tipo de estrategia de constitución en el actual servicio que se centra en la escuela. Su finalidad es la de acrecentar la práctica educativa de todos los docentes con la interacción indispensable anteriormente mencionada por el Proyecto Educativo Nacional. Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico incorpora un grupo de ciertas acciones basadas en diversos aportes que aspiran a un acompañamiento que haga crítica y sea colaborativo”. (p.7).

Este acompañamiento se brinda a las docentes que tienen a cargo a distintos grados y a las promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI del II Ciclo y que se encuentran ubicados en zonas rurales. El MINEDU es el encargado de dar los

lineamientos para llevar a cabo esta estrategia para lograr los aprendizajes de los alumnos, y fortalecer la gestión de las instituciones educativas y PRONOEI focalizados.

Cavalli (2006) logró definir al acompañamiento pedagógico como la agrupación de acciones las cuales brindan algún tipo de soporte técnico y afectivo con tal de lograr fomentar el progreso y cambio de las prácticas vistas en la comunidad educativa.

Acuña et al. (2019) lo considero como cualquier tipo de proceso que esté relacionado con el querer apoyar sin invadir al otro, con el fin de caminar juntos hacia metas colectivas.

Getto (2002), expresa que la finalidad esencial de cualquier tipo de acompañamiento es lograr desarrollar toda competencia, actitud, valor, descubrir los esquemas, desenvolver el día a día y orientar las acciones del maestro a un máximo nivel de su potencial para desarrollar los espacios de aprendizaje para sus alumnos. Estos contextos deben ser prioridad para el docente y así aplicar diferentes estrategias para el logro de los aprendizajes.

Da a conocer que en el acompañamiento pedagógico se desarrollan competencias, habilidades, actitudes, la cual ayuda a los maestros a identificar la falencia y fortalezas así mismo fomentar en cada espacio aprendizajes que conlleven a abrir expectativas de mejorar en la labor educativa.

Según Guerrero (2017) señala que, dentro de todo tipo de Enfoque Tecnicista, se debe describir al acompañante como “el encargado de dar nuevas estrategias, modelos, soporte pedagógico, así como dar mayor énfasis a los formatos rígidos de los aprendizajes y bajos niveles de innovación pedagógica”. Y referente al Enfoque Crítico Reflexivo se considera al individuo intermediario, quien impulsa a la reflexión acerca de la evidencia de su labor y dar un mayor énfasis en su currículo integral. De

acuerdo a ello el que más sugiere es el de acompañante crítico reflexivo que lo estima como “una explicación, procesos de análisis, autorregulación y evaluación de la labor docente”. Además, mediante el acompañamiento pedagógico se mejoran las falencias de tipo metodológica con tal de mejorar la práctica pedagógica marcando como metas incrementar el grado de aprendizajes logrados por los alumnos. Con respecto a este enfoque, el maestro tiene que reconocer sus debilidades y a la vez reflexionar sobre su accionar pedagógico para brindar aprendizajes significativos a sus alumnos.

Castellanos y Yaya (2012) mencionan que el acompañamiento pedagógico se debe considerar como el diálogo reflexivo para apoyar en que el docente revise críticamente su labor pedagógica, expresen sus propios actos y canalizar su práctica pedagógica.

2.3.1.1. Características

Minedu (2014) describe las siguientes características:

- Sistemático - pertinente. Esta característica debe suponer un seguimiento metodológico y estructurado a cada maestro desde el reconocimiento de sus debilidades y fortalezas en la práctica docente.
- Flexible - gradual. Esta característica tiende a plantear una diversidad de alternativas con el fin de ayudar a los maestros desde lo fácil a lo más complicado.
- Motivador, formativo, y participativo. Estas características deben lograr la promulgación del crecimiento profesional de cada maestro como parte de un plan formativo y permanente de la escuela.

- Permanente - integral. Esta característica logra la recopilación de información en el periodo de desarrollo de los variados procesos educativos como pueden ser el planificar, la ejecución y la evaluación.

2.3.1.2. Tareas del proceso de acompañamiento

Mendía (2013) señala lo siguiente:

a) *Trata de conocer a los educandos*

- Mejorar su capacidad observativa para así responder a las necesidades, mostradas o no.
- Divulga la reflexión.
- Apoya durante el proceso de toma de decisiones.
- Problematiza, para lograr un buen estímulo del pensamiento crítico y también de la creatividad.

b) *Proporciona más fácilmente la dinámica de integración en el grupo*

- Comprende la dinámica grupal y brinda su progreso, identificando problemas y resolviéndolos.
- Conecta su capacidad de buen diálogo y ayuda.
- Asesora al grupo en lo referente a la generación de discusiones y debates sobre la búsqueda de soluciones.
- Incentiva a los integrantes y al grupo como agrupación.

c) *Entiende el proyecto de Aprendizaje y al Servicio Solidario que va a acompañar*

- Está involucrado en la detección de necesidades.

- Posibilita las herramientas de trabajo grupal y su consecución en los objetivos del proyecto.
- Apoya durante la concientización sobre lo aprendido.
- Conserva la comunicación con todos los implicados dentro del proyecto y con miembros del equipo educativo y familias.

2.3.1.3. Acciones del acompañador docente

Acuña et al. (2019) expone las siguientes acciones:

- Evitar centrarse en sus propios puntos de vista y en sus entendimientos para lograr la comprensión de lo que está sucediendo tanto en la institución educativa como en el aula.
- Debe promover un clima de calidez y confianza, en el marco de lo que es el respeto. Para lo cual, requiere de la planeación, diseño y organización de ambientes significativos de apoyo, interpretación, diálogo, promoción de la escucha y líder en jalonar el trabajo en equipo.
- Debe conocer el escenario educativo y lo que respecta a sus complejidades y realizar aportes significativos hacia el docente que los acompaña.
- Debe ser productor de la gestión en el conocimiento generado dentro del acompañamiento pedagógico, como de las acciones para institucionalizar y visibilizar las experiencias paulatinamente de manera individual y colectiva.
- Contar con la capacidad de asombro para valorar las otras miradas y poder aportar desde el reconocimiento, con una postura ética y política, en tanto las interacciones y orientaciones brindadas tienen eco e implicaciones en la vida y realidades de los docentes.

- Tener sentido de lo humano y de la humanización de la escuela, quien genera el fortalecimiento. Mediador entre los conocimientos, la investigación educativa, las realidades educativas de la vida y el docente.
- Orientador y formador de elementos pedagógicos, metodológicos y conceptuales desde cajas de herramientas experienciales que faciliten la construcción de conocimientos y saberes del contexto escolar, sus problemáticas, campo de interés, bondades y formas de convivencia.
- Promotor de momentos y escenarios para la reflexión de las prácticas, articulando con su práctica pedagógica y desde allí incentiva el descubrimiento de logros en relación a su saber, reflexión paulatina transformación en la escuela.
- Orientador y formador de elementos pedagógicos, metodológicos y conceptuales desde cajas de herramientas experienciales que facilitan la construcción de conocimientos y saberes del contexto escolar, sus problemáticas, campos de interés, bondades y formas de convivencia.

2.3.1.4. Principios

Garcia (2012) subraya los siguientes:

- Autonomía. Se debe remarcar la exigencia para que los sujetos logren desarrollar habilidades y capacidades para comprometerse de manera libre y consciente en sus correspondientes actuaciones. De la misma forma, “para que obtengan estrategias y valores que les promueva una dinámica institucional, personal, comunitaria y que se encuentre orientada por sus propios criterios”. (p.19).
- Participación. Suele movilizar las iniciativas y todas las proposiciones al mismo tiempo en que se busca posibilitar la consciente intervención del

acompañamiento sobre la toma de las decisiones. Debido a ello, los profesores se encuentran motivados en la búsqueda de maneras alternativas de participación. (p.19).

- Integralidad. Suele buscar garantizar que el acompañamiento tome consideración sobre las diversas dimensiones tanto como el acompañamiento y su articulación de las mismas. A su vez, esta integralidad mantiene un involucramiento entre los sujetos que se encuentran implicados durante el proceso. (p.20).
- Equidad. El objetivo es garantizar que todo el proceso de apoyo a la educación de los estudiantes con los que trabaja el Centro Cultural Poveda promueva igualdad de oportunidades y permita experimentar la justicia. En la República Dominicana, las aulas, las escuelas y las comunidades enfrentan la desigualdad y la falta de una justicia sólida. Para contribuir a superar esta situación, este principio promueve la evaluación crítica de los entornos socioeducativos. (p.21).
- Criticidad. Busca posibilitar todo el progreso del desenvolvimiento crítico para así elegir posiciones de forma consciente al respecto con los problemas y también con los retos que el acompañamiento amerita. (p.22).
- Ética. Esta busca promover una forma de pensar y sentir, pero también de actuar en relación con las normas y principios sociales que mantienen la dignidad de la población, pero también de las instituciones y una coexistencia armoniosa. (p.23).

2.3.1.5. Diferentes modelos y concepciones

Vezub y Alliaud (2012) indican que todo lo relacionado al acompañamiento pedagógico puede lograr ser desarrollado a partir de diversos concepciones y modelos de origen teórico, algunas manteniendo los clásicos niveles jerárquicos entre docentes y formadores, un saber básico, técnico y aplicado, y además que intenten dominar. La acumulación de la experiencia es la que logra construir los diversos enfoques que varias veces se entrecruzan e hibridan:

- ✓ El apoyo, en un enfoque relacionado con la terapia, pone un fuerte énfasis tanto en el ámbito personal como en el interpersonal. Esto implica considerar aspectos como la integración en la institución, las interacciones con colegas y la comunidad. Además, se aborda la gestión de posibles sentimientos de estrés y angustia que puedan surgir durante los primeros pasos en las relaciones humanas. El apoyo también se enfoca en implementar las relaciones personales en la misma institución educativa. Esto puede ser proporcionado por un profesional externo o interno, aunque su efectividad se ve favorecida cuando proviene de alguien que está familiarizado con las dinámicas institucionales, ya que conoce las relaciones que se establecen en ese contexto. (p.42).
- ✓ El acompañamiento como un servicio técnico se refiere a la asistencia proporcionada por un formador o maestro que generalmente es un profesional externo a la escuela en la que trabaja. En ocasiones, este formador puede estar asociado con los sistemas de supervisión y apoyo en los niveles educativos. Su tarea principal es la de examinar, diagnosticar e identificar los problemas que surgen, y luego ofrecer una variedad de recomendaciones para su resolución. Las estrategias de cambio y ajuste pueden variar en su

especificidad, algunas pueden adaptarse a situaciones particulares, mientras que otras pueden estar basadas en procedimientos estandarizados y aplicables en diferentes contextos. Es importante destacar que este enfoque tiende a dirigirse desde afuera hacia dentro, con menos énfasis en la edificación de una identidad profesional desde dentro de la institución.

- ✓ El acompañamiento desde el punto de vista del cierre del proceso de creación y la capacidad profesional. El período en el transcurso del acompañamiento es residido a aproximadamente un año adicional con respecto a su origen, en la cual trata transmitir, completar y formar todas las posibles capacidades y destrezas en las que no se concretó el trabajo en su formación inicial. y la labor del acompañante toma también un carácter evaluativo, fundamentándose en una relación jerárquica y vertical con el novel.
- ✓ El acompañamiento se concibe como un enfoque que se emplea durante el proceso de creación compartida y retroalimentación. Este enfoque busca fomentar una perspectiva horizontal a través de actividades que sean colaborativas. El rol del acompañante consiste en ayudar al principiante a identificar, comprender y definir sus desafíos.

2.3.1.6. Elementos a considerar en beneficio del acompañamiento docente

Al respecto, Knight (2009) menciona que es una sucesión muy característica en lo que respecta al acompañamiento pedagógico tendría que tener estos elementos mostrados a continuación:

a) Inducción a temas de acompañamiento.

Unesco (2019) lo considera como:

> Cualquier componente esencial para el apoyo y al mismo tiempo implica la evaluación de diversas acciones realizadas por los profesores en el entorno del salón de clases; para lograrlo, resulta fundamental establecer, en primer lugar, la significación de las acciones llevadas a cabo por los docentes y cómo identificar las demandas relacionadas con estas. Una vez que esto esté definido, el siguiente paso implica la creación de una herramienta que oriente la evaluación y que facilite la medición del desempeño del profesor. (p.61).

Según Knight (2009), resulta crucial que los profesores se familiaricen con las guías al comenzar el proceso de acompañamiento. En este sentido, el docente que está siendo acompañado debería emplear la guía durante en la primera evaluación de una "clase modelo" dirigida por el acompañante. El propósito de esto es que el maestro se encuentre a gusto utilizando la guía en futuras observaciones de sus propias clases, de modo que no perciba una supervisión constante. Además, esta práctica contribuye a establecer una relación basada en igualdad y confianza, lo que facilita un proceso de aprendizaje colaborativo.

b) En relación a la observación de las prácticas del docente acompañado, Knight (2009) enfatiza que una vez que el maestro se haya familiarizado con la guía proporcionada, el acompañante deberá encargarse de llevar a cabo la evaluación de todas las prácticas de los maestros. Es esencial que esta observación difiere de las supervisiones tradicionales en el salón. siendo importante, además de identificar áreas de mejora en la enseñanza, se aconseja que se haga un esfuerzo por registrar las prácticas bien realizadas con la finalidad de impulsar la autoconfianza y la autoestima del docente.

Siguiendo esta línea, Tomlinson, Hobson y Malderez (2010) sugieren que cuando tanto el acompañante como el docente acuerdan previamente los objetivos de

las sesiones y los aspectos que el acompañante observará en la práctica educativa, entonces el diálogo que sigue tendrá el potencial de ser muy valorado por los maestros.

c) Diálogo con finalidad reflexiva:

Tomlinson, Hobson y Malderez (2010) enfatizan que cualquier proceso de desarrollo de diálogo reflexivo debe tener como base las prácticas que se están examinando, pero podría incorporar otros elementos que el acompañante manifieste como relevantes para mejorar la enseñanza del maestro. Sus objetivos se centrarán, para comenzar, en reconocer las principales áreas de mejora en la práctica, con el propósito de que el acompañante pueda ofrecer apoyo concreto para superar estas debilidades a través del establecimiento de compromisos. y también, se fomenta que el maestro reconozca y haga crítica de sus propias concepciones acerca del aprendizaje y la enseñanza.

2.3.1.7. Pasos del acompañamiento pedagógico

Minedu (2016) realiza en siguiente procedimiento:

i. Antes de la realización de la visita

Se debe tener en cuenta las siguientes acciones:

- Permitir la realización de la primera visita con el respaldo de una asesoría personalizada, teniendo en cuenta todo lo estipulado en la planeación de acompañamiento pedagógico. Desde la segunda visita con asesoría personalizada, se procede a actualizar el plan, considerando las demandas y necesidades individuales de cada docente detectadas en las visitas previas.

- De forma regular, idealmente cada mes, elaborar el diseño de cada visita al aula con la ayuda de asesoría personalizada, adaptándolo de manera específica a las circunstancias de cada docente. Esto implica detallar los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las estrategias metodológicas, así como establecer un cronograma mensual y determinar la ruta de desplazamiento. Se da prioridad a los docentes que presenten mayores debilidades en su práctica pedagógica y se tienen en cuenta factores como la accesibilidad a las instituciones educativas y los horarios escolares de estas.
- Es necesario ingresar en el sistema todas las programaciones de las visitas programadas, siguiendo la ficha de programación de visitas proporcionada por la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE). Esto debe realizarse periódicamente, de preferencia cada mes, y requiere la aprobación del Gestor Local de Intervenciones en coordinación con el especialista pedagógico de la DISER.
- Se debe llevar a cabo una cuidadosa planificación de todos los materiales necesarios para cada visita, así como de los instrumentos para la recopilación de información. Estos instrumentos incluyen la rúbrica, el cuaderno de campo y, finalmente, la ficha de diagnóstico de planificación curricular, que se aplicará en la tercera y séptima visita con asesoría personalizada, antes de la asesoría en sí.

ii. Durante el periodo de la visita

a) Acciones y hechos programados por la coordinación de la institución educativa en conjunto con el docente y el director / docente

- Es responsabilidad del acompañante del docente llegar a la institución educativa con suficiente antelación respecto al horario escolar establecido.

Esto se hace con el propósito de informar al director sobre todas las acciones que se llevarán a cabo con el docente acompañado y garantizar que no se interrumpa el horario de clases.

- Es necesario que el acompañante del docente y el propio docente colaboren en la definición de los objetivos y las actividades que se llevarán a cabo durante la visita.

b) Acciones previstas durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje

Posibles acciones durante la observación del participante

- Antes de comenzar la jornada laboral, tanto el docente como el acompañante deben mantener una conversación sobre cómo se llevará a cabo la sesión de aprendizaje. Usualmente, el docente explica la planificación que ha elaborado en conjunto con su carpeta pedagógica, mientras que el acompañante toma notas para comprender los procesos que se desarrollarán durante la jornada pedagógica. En caso de ser necesario, el acompañante puede brindar sugerencias mínimas en aspectos fundamentales. Esta comunicación sienta las bases para que el docente se sienta seguro y no perciba juicios durante su desempeño.
- En el momento en que el maestro comience su clase, el acompañante debe adoptar el papel de observador y participante simultáneamente, registrando en su cuaderno de campo todos los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen.
- Para comprender adecuadamente el desempeño del docente en el aula, es esencial interactuar con todos los estudiantes, planteando preguntas y llevando a cabo investigaciones sobre todas las actividades pedagógicas que se están realizando junto al docente. Esto implica entender cómo los estudiantes

aprenden, qué están aprendiendo y cuáles son las razones detrás de cualquier dificultad en el proceso de aprendizaje.

- Cuando se identifica un error crítico, el acompañante del docente debe abordar al docente con discreción para señalar el error y permitir que el docente lo aclare, asegurando la obtención de aprendizajes del alumnado.

Organización y análisis de toda la información a utilizar durante la asesoría: Para esta acción tiene que realizarse de forma conjunta a la visualización y el registro de los datos obtenidos.

- Simultáneamente, durante la observación, se debe seleccionar dentro del cuaderno de campo todas las situaciones pedagógicas que sean relevantes con respecto a los aspectos o el desempeño evaluado en la rúbrica. Estas situaciones pueden destacar o subrayar, y se pueden plantear interrogantes que ayuden a comprender por qué ocurren durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Es necesario formular hipótesis en función de la práctica pedagógica que el maestro esté llevando a cabo, con base en lo que se está observando. Estas hipótesis se verificarán o descartarán antes y/o durante la asesoría.
- En esta búsqueda constante de profundización y en el intento de ampliar los registros, se debe aprovechar cualquier espacio disponible para mantener un diálogo, como los trabajos de los estudiantes, sus cuadernos, sus producciones y otros recursos. Siempre con el objetivo de recopilar información adicional sobre el desempeño educativo y el aprendizaje de los alumnos.
- Es esencial identificar todas las demandas que se incrementarán durante la sesión de asesoramiento, relacionándolas con el propósito de la visita previamente planificada y los niveles de desempeño definidos en la rúbrica.

Esto permitirá priorizar lo que se abordará durante la asesoría y preparar su desarrollo de manera adecuada.

- Durante la inspección, es fundamental identificar todas las necesidades pedagógicas que no fueron planificadas y que surgieron de manera inesperada, sin estar relacionadas con el propósito inicial de la visita. Estas necesidades deben ser abordadas de manera inmediata y urgente en ese momento. Se debe ajustar el tiempo para llevar a cabo lo que estaba planificado en el plan original y reorganizar la asesoría, incorporando información para abordar estas nuevas necesidades de manera apropiada.
- Al finalizar la jornada pedagógica, el acompañante debe iniciar la coordinación con el docente para acordar el lugar, el entorno y el horario para la próxima asesoría. Se debe planificar el momento de la asesoría teniendo en cuenta las tres horas asignadas de la siguiente manera: actividades y estrategias metodológicas, revisión de la práctica pedagógica desarrollada durante la observación, discusión de los compromisos que el maestro asume para incrementar su práctica, y la consideración de las necesidades específicas que el acompañante abordará para apoyar al docente.

c) Momento de asesoría personalizada

Al finalizar toda la jornada pedagógica, se deben realizar las siguientes acciones:

En este momento, tanto el acompañante como el docente deben llevar a cabo una reflexión sobre la clase pedagógica que se ha desarrollado. Utilizando la información previamente analizada, se orienta al docente para que pueda identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora en su desempeño pedagógico. Además, se le

anima a proponer alternativas y a establecer compromisos concretos para mejorar. Esta secuencia se puede resumir de la siguiente manera:

- Es importante abrir la reunión con el objetivo de crear un ambiente de confianza óptimo que facilite un diálogo reflexivo y crítico sobre la práctica.
- Se debe revisar junto al docente el compromiso que se asumió en la reunión previa.
- Debe repartir tanto el objetivo de la visita como lo que se busca lograr.
- Se debe buscar el correcto asesoramiento del docente tomando en cuenta todas las fortalezas y necesidades observadas.
- Emplea una variedad de estrategias dentro del contexto de la reflexión crítica que asistan al docente en la identificación y revisión de situaciones pedagógicas. Esto implica orientar la descomposición de la práctica pedagógica del docente y analizar las posibles causas y efectos que contribuyen u obstaculizan el progreso de los aprendizajes de los alumnos.
- Fomenta en la conversación la identificación por parte del docente de sus fortalezas y áreas de mejora en su desempeño, con el fin de que pueda evaluar el progreso de su sesión de aprendizaje y reconocer tanto sus logros como los desafíos como protagonista de este proceso reflexivo.
- Observar, detectar y fortificar todos los aciertos anotados tomando en cuenta a los aspectos identificados.
- Reconoce y refuerza todos los aspectos positivos, teniendo en cuenta lo observado, y fomenta en el docente la capacidad de aplicarlos en futuras situaciones de su práctica pedagógica. En cuanto a las áreas de mejora, proporciona orientaciones claras, precisas y pertinentes basadas en todos los registros recopilados durante el período de observación. Utiliza una amplia

variedad de materiales y recursos como apoyo durante la asesoría, de manera que ayuden al docente a relacionar su práctica con los conocimientos teóricos. Esto permitirá al docente proponer mejoras que aplicará en su enseñanza diaria con el objetivo de elevar su nivel de desempeño, de acuerdo con los criterios establecidos en la rúbrica de observación.

- Asegura una comunicación fluida y recurre a la revisión de fuentes bibliográficas para profundizar en los temas discutidos durante la reunión de reflexión sobre la práctica.
- La culminación del proceso reflexivo debe incluir la formulación de futuras prácticas pedagógicas y la definición de compromisos de manera colaborativa.
- Finalmente, el acompañante debe guiar o sugerir el uso de un Portafolio del docente que contenga toda la información relacionada con su progreso. Este portafolio debe incluir evaluaciones, evidencias de su desempeño y comentarios reflexivos.

iii. Al terminada la visita

En este escenario, debe buscar la realización de las siguientes acciones concluidas de todas las visitas:

- Debe realizar la reflexión valorativa de la práctica que realizó como ayudante pedagógico, todo ello con la finalidad de lograr la optimización constante y de brindar una compañía pedagógica de calidad en base a: la planificación del acompañamiento docente, la observación del participante, la asesoría pedagógica, la propuesta de mejora de su práctica como acompañante pedagógico.

- Se debe llevar a cabo todo el proceso de desarrollo, preparación y análisis de la información registrada y observada durante la visita. Para lograrlo, es esencial revisar las situaciones pedagógicas anotadas en el cuaderno de campo y evaluar el nivel de desempeño logrado por el maestro.
- Los resultados obtenidos al cruzar la información del cuaderno de campo con la rúbrica permiten determinar el nivel de desempeño y establecen el punto de partida para el acompañamiento.
- Además, los resultados del procesamiento de la ficha de demandas de fortalecimiento de capacidades y los resultados de las visitas se utilizan como insumos para identificar los temas que se abordarán y el tiempo que se dedicará a cada uno de ellos durante el proceso de acompañamiento.

2.3.1.8. Fundamentos del acompañamiento en el Perú

Según la Resolución de Secretaría General 008 – 2016, el acompañamiento pedagógico se da en las escuelas y está dirigido hacia el docente para enriquecer sus capacidades de pedagogía de manera automática y lograr una progresión constante en relación a su práctica en el salón de clases, promoviendo así el desarrollo profesional del profesor a través de una orientación y asesoramiento continuo.

A través del acompañamiento pedagógico se aplica una estrategia pedagógica donde el maestro en el salón busca incrementar su práctica didáctica.

Desde el punto de vista, dentro del ámbito del Proyecto Educativo Nacional (PEN) y también dentro de la Ley General de Educación N° 28044 se ha llegado denominar al acompañamiento del profesorado como una de las tantas estrategias más estables con la finalidad de poder improvisar de buena manera la labor pedagógica del docente en el aula a través de una comunicación horizontal y una

interacción personal y comunicativa entre el maestro y el acompañante pedagógico apuntando en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Referente a la conceptualización sobre el acompañamiento Minedu (2012), nos menciona y sugiere tres puntos de vista sobre el acompañamiento.

1. El acompañamiento como un tipo de comunicación de índole efectiva. Refiere en incentivar al acompañante y el acompañado obtengan un diálogo espontáneo con la finalidad de conocer las características del ambiente educativo en el aspecto educativo - social y cultural de la institución educativa y aula. A través de la comunicación efectiva se dará como resultado al intercambio de experiencias sobre aplicación de estrategias para ayudar mejorar el desempeño del docente.
2. El acompañamiento como un tipo de acción ecuánime. Todo aquel acompañante en el ámbito pedagógico a través de la observación registra hechos originados en el aula para lo cual el acompañante provoca espacios de autorreflexión continua. Al inicio o en el transcurso de las visitas se desarrollan con un alto grado de dominio, así como también de criticidad. También están las reflexiones ante toda esta situación que se van asimilando de manera progresiva y se transforma en una práctica de ambos actores.
3. El acompañamiento como herramienta para el conocimiento pedagógico. Se refiere a la forma de actuar del docente en circunstancias pedagógicas que sean retadoras. Así mismo, permite reflexionar sobre el que hacer pedagógico, para que más adelante su actuar pedagógico sea con eficacia y de manera pertinente tomando sobre la base su práctica vivenciada con anterioridad, puesto que la práctica organizada da origen al análisis, interpretación y tareas aprendidas.

Según Vezud y Alliaud (2012), este tipo de acompañamiento es una oportunidad para implementar en las instituciones un registro de "las actividades del

currículo a través de la visita de un asesor competente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos por el currículo".

Callomamani (2013) lo define como “el conjunto de procedimientos al acompañamiento que se realizan a través de acciones, que están orientadas a obtener datos e informaciones relevantes para enriquecer la labor en el aula del docente, y conseguir así el cambio de acuerdo a los nuevos avances de la educación mejorando así el proceso enseñanza-aprendizaje”. (p. 24).

Según la Norma Técnica 169 – 12 de julio del 2019 - MINEDU. Que reemplazó a la Norma Técnica de Nº 28 - 2019 del 15 de febrero destaca las siguientes modalidades:

I. Modalidades del acompañamiento pedagógico:

a) Interno

Esta modalidad implica que la persona que brinda apoyo al docente en el proceso pedagógico puede ser de parte del director, el subdirector o el Coordinador Pedagógico. Su objetivo principal es implementar prácticas continuas formativas en la institución educativa y fomentar la colaboración para construir comunidades profesionales de aprendizaje. Todo esto se lleva a cabo con la intención de contribuir a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

b) Externo

El especialista en acompañamiento trabaja fuera de la Institución Educativa y proporciona apoyo pedagógico en coordinación con el equipo directivo. Su labor implica dirigir y orientar las actividades y técnicas del acompañamiento pedagógico. Este tipo de apoyo se brinda en Instituciones Educativas que aún requieren asistencia

externa para mejorar el desempeño de los docentes en servicio y fortalecer su funcionamiento institucional.

El enfoque se centra en los maestros de Instituciones Educativas públicas que ofrecen educación en el nivel inicial y primaria, especialmente en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Esto incluye Instituciones Educativas unidocentes y polidocentes incompletas o multigrado en castellano, que atienden a niños de diferentes edades y además muchos casos cuentan con idioma materna originario.

En las Instituciones Educativas de la Jornada Escolar Completa (JEC), los coordinadores docentes tienen la responsabilidad de proporcionar el acompañamiento pedagógico. En aquellas Instituciones Educativas en las que el Ministerio de Educación (Minedu) no participe directamente, el equipo directivo, en el marco del compromiso de gestión número 4, puede seguir las pautas establecidas en esta normativa para llevar a cabo el acompañamiento en sus propias instituciones.

Esta modalidad de acompañamiento se centra en los docentes de las Instituciones Educativas públicas de nivel inicial y primaria que ofrecen Educación Intercultural Bilingüe (EIB). También se aplica a los maestros de las Instituciones Educativas unidocentes, pluridocentes incompletas o multigrado en castellano, así como a los maestros de las escuelas polidocentes completas. Estas instituciones se identifican por tratar con niños de diferentes edades y muchas veces por tener un idioma materno de origen. Por lo general, se ubican en zonas rurales o urbanas con acceso limitado o escaso a la conectividad, y los estudiantes suelen mostrar bajos resultados de aprendizaje.

Las actividades y fases que debe incluir el programa de formación educativa en relación al acompañamiento pedagógico son las siguientes:

a. *Fase de sensibilización: Es esencial en esta modalidad de acompañamiento pedagógico, ya que su objetivo principal es motivar e involucrar a todos los actores educativos en el adecuado desarrollo del programa de formación educativa con acompañamiento pedagógico. Esto se logra al fomentar la comprensión de las competencias y habilidades que los docentes deben adquirir, así como los criterios para evaluar su desempeño, que están definidos en las rúbricas observativas en el aula para recopilar evidencias de aprendizaje. Además, durante esta fase se abordan los roles, actividades y responsabilidades de cada uno de los involucrados en el proceso.*
b. *Fase de desarrollo*. Se caracteriza por involucrar procesos recurrentes de ejecución y diagnóstico.
    - Diagnóstico: Tiene como objetivo reconocer las fortalezas y áreas de mejora en la preparación de los maestros que están siendo acompañados. Esto se logra mediante la verificación de su práctica educativa y en el análisis de los resultados de aprendizaje de sus alumnos. Desde esta información, se elabora un plan de acompañamiento pedagógico que se ajustará constantemente en función de la información diagnóstica obtenida de manera continua.
    - Ejecución: Esta fase implica cumplir con el propósito del acompañamiento docente, que considera a la observación del desempeño docente, la recopilación y el análisis de la información, la facilitación del diálogo reflexivo y la retroalimentación efectiva. Todo esto se lleva a cabo con el objetivo de promover procesos de cambio que conduzcan a una mejora continua tanto a nivel individual como

pedagógico. Para el caso del acompañamiento externo, los datos se registran en el software SIGMA: 2.0.

c. Fase final o de cierre. El propósito de esta fase es llevar a cabo una evaluación de los avances en el desempeño de las competencias por parte de los docentes que recibieron acompañamiento, comparándolos con su situación inicial y su progreso durante la fase de ejecución. Además, a nivel institucional, realiza un análisis conjunto de los logros alcanzados, destacando los resultados más significativos de todos los docentes y compartiendo las experiencias y percepciones sobre lo vivido. Esto también implica la identificación de nuevas responsabilidades orientadas hacia la mejora continua.

   Los registros que desarrolla el acompañante pedagógico de manera cuantitativo como cualitativos lo hace a través del SIGMA.

   El empleo de este reporte originado es utilizado para la evaluación, en la búsqueda de la mejora y evaluación del proyecto.

II. Estrategias sobre el programa de la formación docente con el acompañamiento pedagógico

II.1. El programa formativo pedagógico con el acompañamiento pedagógico debe contar con las técnicas mostradas a continuación:

a) Visita en aula: A través de la visita se registra lo observado de una sesión. En el cuaderno de campo se registra lo observado de forma sistematizada y objetiva de lo que ocurre en el aula u otro ambiente educativo. De esta manera, con respecto a los niveles de progresión para evaluar la práctica docente. El cuaderno de campo guía la reflexión, el diálogo y la retroalimentación de la

práctica pedagógica. El programa de acompañamiento pedagógico establece que las visitas en el aula deben tener una duración mínima de 4 horas y no deben ser consecutivas. Las dos primeras horas se destinan a la observación de la sesión de aprendizaje, mientras que las siguientes dos horas se reservan para llevar a cabo una retroalimentación efectiva. Antes de la retroalimentación, las dos horas previas se dedican a la preparación del diálogo reflexivo por parte del acompañante pedagógico.

En lo que respecta al acompañamiento pedagógico en nivel de educación secundaria, las visitas en el aula se llevan a cabo en las áreas curriculares de matemáticas y comunicación. En el nivel primario, el acompañamiento se dirige a los docentes de la Institución Educativa (IE) Polidocente completa.

b) Grupo de interaprendizaje GIA: El propósito de esta estrategia es facilitar el intercambio de las experiencias docentes y ahondar en el análisis de estas composturas. También fomenta el aprendizaje cooperativo y la elaboración de ciertos acuerdos para mejorar la práctica docente tanto a nivel personal como colectivo. Durante esta estrategia se analizan las debilidades y fortalezas identificadas a partir de la información recopilada durante las visitas en el salón, y se buscan maneras de aprender de estas experiencias. Esta estrategia dura mínimamente 2 horas.

c) Talleres: Estas sesiones tienen como objetivo principal reflexionar sobre la práctica pedagógica a partir de las evidencias recopiladas durante las visitas en el aula y los Grupos de Intercambio de Experiencias. Durante estas sesiones, se realiza una comparación y análisis de estas evidencias respaldadas por el Modelo de Buen Desempeño Docente y el Currículo Nacional de la Educación

Básica. Donde partiendo de estas reflexiones, aparecen sugerencias para el cambio y progreso de la práctica docente.

Es importante destacar que la implementación de esta estrategia no tiene impacto en las horas de enseñanza efectivas ni en las jornadas destinadas a el balance, la planificación y la evaluación de la gestión de la Institución Educativa (IE) en la que participa toda la comunidad educativa. El horario en el que se llevan a cabo estas sesiones es determinado por la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

d) La Reunión de Trabajo Colegiado tiene como propósito sensibilizar a los maestros y directivos de la escuela respecto y el requerimiento de mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica docente. Esta sensibilización se basa en las necesidades e intereses identificados a lo largo de las visitas en el aula. El objetivo final de la RTC es establecer compromisos y metas institucionales que permitan poner en práctica el plan de acompañamiento pedagógico de la escuela.

II.2. El proyecto puede complementarse con diversas técnicas formativas utilizando sus recursos disponibles de la Dirección Regional de Educación (DRE), la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) o el Gobierno Regional (GORE). Algunas de estas estrategias pueden incluir:

a. Pasantía: El responsable de planificar, organizar y precaver el proceso de registro de observación y siguiente de reflexión de la experiencia es el acompañante pedagógico. La finalidad de esta estrategia es que los docentes aprendan a través de la observación directa en el salón de varios aspectos de una práctica pedagógica que está fortalecida. El objetivo es que los maestros

participantes logren comprender esta experiencia de observación y aplicar las lecciones aprendidas en su propia práctica docente.

b. Visita entre pares: Esta estrategia implica la selección de pares de docentes que presentan niveles diferentes de progreso en una de sus competencias. El propósito es facilitar el aprendizaje a través de la observación mutua, con la ayuda del acompañante, en un entorno de confianza y respeto. Estos pares de docentes pueden provenir de la misma Institución Educativa (IE) o de otra IE. La estrategia se basa en el reconocimiento de las fortalezas de cada docente y busca promover el intercambio y compartir experiencias entre ellos.
c. Intercambio de experiencias exitosas: Esta estrategia involucra al docente acompañado compartiendo sus experiencias educativas destacadas de otros maestros con el objetivo de aprender sobre ellas y establecer una referencia innovadora y educativa. En este proceso, se fomenta el intercambio de prácticas exitosas entre los docentes, lo que puede enriquecer la formación y el desarrollo profesional de todos los involucrados.

PELA 2013 – 2016, refiere como estrategia al acompañamiento pedagógico que brinda apoyo en su práctica en el aula del docente de las escuelas multigrado y promotoras educativas comunitarias de Educación Inicial de los PRONOEI que se encuentran ubicadas en zonas rurales y que prestan atención de manera simultánea y diferenciada a niños de 3- 5 años.

Según, Castellano y Yaya (2013) indica que el acompañamiento docente trata de “el diálogo reflexivo correspondiente a la labor de enseñanza y puede ayudar a los docentes a hacer una revisión minuciosa de su labor, formulando o reformulando ideas y así explicar sus propias estrategias a desarrollar. Refiere que el maestro es capaz

de pensar si sus estrategias conllevan o no a desarrollar aprendizajes para sus alumnos". (p 2).

La intervención se fundamenta en la Ley General de Educación y los Marcos de Buen Desempeño Docente y Directivo. La Resolución Viceministerial Nº 169-Minedu se crea con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en instituciones educativas multigrado donde se habla principalmente el castellano. A través de esta intervención, se pretende identificar las características de una enseñanza que favorezca el logro de aprendizajes de los niños y niñas en los diferentes grados y ciclos de la educación primaria. Este enfoque se basa en la reflexión crítica y la perspectiva intercultural crítica, con el propósito de proporcionar una educación de alta calidad en la escuela.

1. Visitas de asesoría (VA)

El acompañamiento y monitoreo docente comprende una serie de acciones que involucran la observación activa y reflexiva de la enseñanza. Durante esta observación, se recopila información sobre la implementación de procesos pedagógicos y didácticos, así como las condiciones en el aula durante el proceso de aprendizaje. Estos datos se vuelven información valiosa que se utiliza para llevar a cabo una reflexión conjunta entre el acompañante y el docente acompañado. Esta reflexión permite identificar desafíos y tomar decisiones para abordar las dificultades encontradas en la enseñanza.

Cumplir con los pactos acordados en estas reflexiones debe ser monitoreado en las siguientes visitas de acompañamiento. Además, el acompañante también asume

compromisos con el docente de aula visitada, que se enfocan en fortalecer su desempeño, ya sea a través de interacciones virtuales, llamadas telefónicas o el intercambio de documentos de manera continua.

Durante este proceso, es fundamental emplear estrategias metacognitivas y diseñar experiencias de aprendizaje planificadas. También se espera que el acompañante demuestre poseer conocimientos sólidos y actualizados en el campo educativo.

Un cronograma de actividades se establece de antemano en coordinación con el docente, y es esencial que el docente se comprometa a respetar y ejecutar estas actividades en los plazos acordados.

El acompañamiento se basa en la contemplación, lo que implica examinar mientras se participa en las tareas del conjunto de estudiantes. a su vez la participación se llevará a cabo según sea necesario y en colaboración con el docente. Además, se pueden programar sesiones compartidas para abordar las necesidades específicas identificadas por el maestro o maestra.

Refiere que en la visita de asesoramiento se realiza la observación para mejorar estrategias, fortalecer capacidades de los maestros y llegar así al logro de las competencias de cada área apoyándose en los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de cada área, uso pertinente de los materiales educativos y las buenas relaciones interpersonales creando así un clima en el aula, y aplicando una evaluación de los aprendizajes de manera reflexiva.

2. Grupos de interaprendizaje (GIA)

Los grupos de interaprendizaje son espacios donde los docentes participan aportando con sus puntos de vista en relación al tema o experiencia, para fomentar la reflexión y brindar apoyo pedagógico de manera colaborativa en la institución educativa. Estos grupos permiten analizar los descubrimientos hechos durante el acompañamiento pedagógico y facilitan un diálogo horizontal y reflexivo entre los docentes. El objetivo es generar aprendizajes que se reflejan en el aula, a través de la implementación de procesos pedagógicos y didácticos que contribuyan al desarrollo de competencias en las áreas curriculares de manera pertinente.

Estos grupos de interaprendizaje se centran en la reflexión sobre buenas prácticas que se comparten en este espacio, así como en profundizar temas de predilección, y culminar en la construcción de nuevos aprendizajes relacionados a tema relevantes para los docentes según su contexto educativo.

Refiere que el propósito del GIA es ampliar temas de interés a través de la reflexión colectiva que conlleve a desarrollar aprendizajes nuevos aplicando los procesos didácticos y pedagógicos de cada competencia referente al área.

3. Talleres de actualización (TA)

Los talleres son instancias de capacitación creadas para docentes y directores, con el fin de potenciar y consolidar sus habilidades y competencias pedagógicas. Su principal objetivo es brindar orientación y claridad en las actividades educativas que se realicen tanto en el salón como en la institución educativa, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La metodología de los talleres se basa en un enfoque activo que fomenta el aprendizaje a través de la práctica y la reflexión crítica. Se parte de la práctica docente

tomando como origen para la edificación de conocimientos, y se promueve un enfoque interdisciplinario y globalizado en la formación.

Los temas abordados en estos talleres se identifican a partir del monitoreo pedagógico y se seleccionan de acuerdo a los intereses y requerimientos de los maestros, con el objetivo de abordar áreas específicas que requieran fortalecimiento.

Dice que la intención de los talleres es fortalecer competencias y capacidades pedagógicas sobre temas de interés que son registradas a través monitoreo.

Según norma técnica Nº 008 - 2016 – MINEDU que describe los enfoques del acompañamiento pedagógico, considera que esta se basa en los enfoques que se muestran a continuación:

a. **Reflexivo crítico**: Compromete que el maestro garantice el cumplimiento de saberes en sus alumnos mediante la reflexión en y desde su práctica social. Esta reflexión le permite analizar, tomar decisiones informadas y apropiarse críticamente de diversos conocimientos, así como desarrollar diversas habilidades pedagógicas. La base fundamental de su labor se encuentra en la meditación constante y la revisión seguida de sus métodos de enseñanza.

   Refiere que se origina a partir de su práctica pedagógica y su modo de aprender del maestro, en lo cual a través de reflexión va buscando su transformación por medio de capacitaciones, actualizaciones y mejorar como persona.

   El docente reflexivo debe saber con profundidad el tema que enseña, las bases teóricas, pedagógicas y las características de sus alumnos.

b. **Inclusión:** El objetivo fundamental es fomentar la creación de escuelas que puedan atender las necesidades de todos los alumnos y proporcionar una enseñanza de alta calidad de manera inclusiva. Esto implica la reducción de

las barreras que puedan obstaculizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, garantizando así un acceso equitativo a la educación y la inclusión de todos los alumnos, independientemente de sus características individuales. Manifiesta que a través de las oportunidades de participación de aprendizaje al estudiante teniendo en cuenta sus condiciones personales, sociales o culturales así mismo se puede adaptar el currículo de acuerdo a la necesidad educativa requerida de cada estudiante y así cumplir el reglamento para una buena educación.

c. **Intercultural crítico:** Este enfoque se basa en el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística. Se centra en promover el diálogo entre culturas y busca generar cambios y construir condiciones para que todas las personas puedan conocer, pensar, sentir, aprender y convivir en igualdad de condiciones. Esto no solo implica cambiar las relaciones sociales, puesto que se trata de transformar las condiciones, estructuras y sistemas de poder que perpetúan la discriminación y desigualdad en la sociedad.

   Refiere que este enfoque permite recibir una educación de calidad reconociendo, analizando su cultura y así buscar estrategias de enseñanza aprendizaje que ayuden a mantener su variedad cultural y lingüística.

2.3.2. Aprendizaje del Área de comunicación

Las definiciones de Feldman (2005) y Zapata-Ros (2012) concuerdan en que el aprendizaje implica un proceso de cambio en el comportamiento o en el adquirir nuevas habilidades, conocimientos, valores o conductas. Este cambio puede resultar

de la instrucción, la experiencia, la observación y razonamiento, tendiendo a ser relativamente permanente en la vida de una persona. En resumen, el aprendizaje se refiere a la adquisición o modificación de capacidades y conocimientos a través de diferentes medios y procesos.

2.3.2.1. Enfoques que intervienen en el aprendizaje

Entwistle (1998), considera tres enfoques.

- Enfoque profundo, el estudiante parte con el propósito de comprender el tema por sí mismo, interactúa en confianza y críticamente con el contenido, vincula las ideas con el conocimiento previo o con su virtuosismo, asimismo integra ideas y fundamenta de forma organizada, asimismo tiene la habilidad de simplificar, sintetizar, conceptos complejos, vincula o enlaza la evidencia con las conclusiones, estudia la lógica del argumento del contenido.

- Enfoque superficial, el propósito del estudiante es enfocarse únicamente en copiar las partes del contenido, admite las ideas y la referencia en forma pasiva, se centra focaliza solo en los requerimientos de la prueba o examen, no medita sobre el objetivo o estrategias en el aprendizaje, de manera rutinaria memoriza hechos y procedimientos, no tiene éxito en reconocer los principios o guías.

- Enfoque estratégico, la finalidad del estudiante implica obtener el mayor éxito posible, lo que conduce al sujeto a usar diferentes estrategias, materiales adecuados, condiciones de estudio pertinentes, y así promover un aprendizaje activo para enfrentar las exigencias.

El enfoque del aprendizaje necesita de experiencias previas de aprendizaje a modo de cómo se visualiza las características del contexto real y que influencia tiene ello.

2.3.2.2. Área de comunicación

Según Minedu (2018), esta área tiene por finalidad en desarrollar:

> Las competencias comunicativas que son habilidades esenciales que permiten a las personas interactuar con otros haciendo uso del lenguaje, movilizan sus recursos para comprender, reflexionar sobre sí mismas, escribir textos según su propósito y tomar decisiones informadas. El área de Comunicación en la educación desempeña un papel crucial en el desarrollo de aprendizajes para que los individuos puedan integrar de manera efectiva en la sociedad y comprender el mundo contemporáneo. (p.72)

Las competencias que se desarrollan en el curso para estudiantes de sexto grado de primaria son las siguientes:

a) Se comunica oralmente

Según Avendaño y Miretti (2006), el lenguaje representa la capacidad intrínseca del ser humano para comunicarse a través de un sistema lingüístico, siendo su forma oral la expresión más natural. Sin embargo, este medio de comunicación requiere un contexto verbal que facilite su expresión. En este sentido, la comunicación oral se erige como el fundamento de las interacciones humanas y desempeña un papel esencial en la supervivencia y el progreso de la humanidad.

Sobre la oralidad, se destacan algunas corrientes teóricas que explican su desarrollo:

Según la teoría conductista incluye la expresión oral, este aprendizaje se da en función a la interacción con su entorno donde se desenvuelve y es aprendida a través de la experiencia condicionando la respuesta o conducta del niño. Se expresa en forma oral de acuerdo a lo que recibe el niño de su contexto. Referente a la teoría conductista, se destacan dos ejemplos principales: Pavlov con su condicionamiento clásico y Skinner con su condicionamiento operante, como lo señala Pérez (2012, p. 49).

De acuerdo, con la hipótesis conductista piagetiana nos da a conocer que el ser humano para tener una interacción con el medio depende del uso de su lenguaje, sino que también necesita una diversa interacción que se desenvuelva partiendo de su origen con la finalidad de adecuarse a su orbe.

El desarrollo de su oralidad del niño empieza a partir de los esquemas sensomotores y características egocentristas dando lugar más adelante a esquemas cada vez más abstractos y simbólicos en la cual puede comunicar algo. Dicha construcción de signos verbales orales o escritos va depender de la edad de cada niño o niña (Castilla, 2013, p. 15).

Desde el desenvolvimiento de la manifestación verbal del niño se da desde un punto de vista lingüístico, está comprometido desde la consecución de las habilidades fonéticas, sintácticas y semánticas (Miretti, 2003, p. 56). Por su parte Suarez (2014), manifiesta que el desenvolvimiento de la fonética “trata de la transmisión de sonidos que los niños asignan y edifican un concepto cultural y social” (p. 150). Debido a ello podemos decir que el desarrollo de la expresión oral es muy significativo en el desarrollo de aprendizaje del niño; pero a la vez es indispensable implementar la capacidad de hablar y escuchar.

Es así que se estaría condicionando con el rol que cumplen los padres y los cuidadores de cada niño o niña de una correcta o incorrecta forma en la capacidad lingüística y a un nivel fonético.

Referente al empleo semántico Suarez (2014) manifiesta que: en cada palabra se le asigna el significado con carácter semántico, quiere decir, que el niño relaciona en forma mental entre el objeto y palabra y/o deseo y palabra partir de su vivencia con el medio. (p. 150). Así, el alumnado afronta momentos difíciles en el campo de la significancia y verifican descubrimientos que irán predisponiendo experiencias para la resolución de diversos tipos de cuestiones lo realizan a través del uso de la figura semántica y el desarrollo cognitivo de cada uno de ellos. El normamento sobre la implementación del lenguaje, la edificación de las palabras, la concepción de ideas, frases que se encuentren en orden y sean coherentes y todo tipo de comprensiones de lo manifestado se da a través del desarrollo sintáctico.

Suárez (2014), mencionando a Chomsky (1992) considera: “al hablar de sintaxis nos referimos a la configuración interna de la lengua, a esto se le administrarán continuas modificaciones de los componentes léxicos, semánticos, fonéticos y morfológicos”. (p. 151).

El incremento de la elaboración, interacción oral y expresión, Costa (2006, p. 34) manifiesta el progreso de la elaboración oral como conclusión de los desarrollos psicolingüísticos; lo cual origina un mensaje preverbal como señas, concluyendo en un desarrollo de la conceptualización y elaboración. Entonces, la organización del mensaje está en la transformación de un mensaje lingüístico desde la sintaxis y recopilación morfo-fonológica desde el uso de algunas unidades léxicas; lo que quiere decir que el interlocutor elige las palabras que utilizará y entonces tiende a ordenarlas sintáctica y morfológicamente, edificando diversas fases consecutivas que fueron

difundidas desde una dimensión fonológica con la finalidad de transmitir una consecuencia fonética entendible.

Con respecto al desenvolvimiento lingüístico, es indispensable destacar el empleo de las unidades fonéticas que fueron edificadas al inicio sin alguna significancia estando compuestos para obtener concordancia. Pero, si necesitamos que la comunicación se exprese, para ello se necesita que todos cuenten por lo menos con las exactas unidades fónicas para constituir en las palabras y que concluyan en un mensaje que sea entendible e interpretable y que se inicien en sílabas o morfemas. (Moreno, 2002, p. 23).

Lo cual requiere que todos deban volverse un comunicador independiente tomando como fuente importante a la interacción oral así desarrollando la expresión oral. Además, considera que “la expresividad oral consigue su cometido siempre que esté enfocada en la comunicación, transformándolo en interacción” (Moreno, 2002, p. 23).

Cassany, Luna y Sanz (2003) hacen referencia a los términos microhabilidades y destrezas en la expresión oral, y según lo que especifica el Currículo Nacional (Minedu, 2016) serían las competencias que deben ser trabajadas a través de sus experiencias de aprendizajes en el aula.

Cassany, Luna y Sanz (2003) clasifican estas microhabilidades de la expresión oral de la siguiente forma: elaborar, conducir, negociar y producir el texto y su configuración no verbal. Según esta clasificación los estudiantes deben programar actividades que les permita planificar su discurso, conducir, negociar los conceptos que comprometan y producen el texto a expresarse para el desarrollo de la competencia de la expresión oral, tomando como punto importante a los no verbales que pasa en cada etapa. El actual currículo nacional que está dado por el Ministerio

de Educación refiere que los estudiantes tienen que implementar estas competencias en su trayecto por el sistema de educación.

Con la educación primaria es fundamental asegurar una pertinencia y eficaz expresión oral en los alumnos en lo cual la ejerciten en función de reglas, para lo cual es necesario contar con un aula que permita establecer espacios comunicativos. Al respecto Corral (2014) refiere que “hay una necesidad de que los maestros realicen motivadoras y atractivas actividades con la finalidad de que los alumnos aprendan inconscientemente” (p. 44).

Minedu (2018) destaca los elementos que se muestran a continuación:

- Manifiesta emociones e ideas oralmente, condicionando a la escritura con sus interlocutores y la necesidad de esta con el deseo comunicativo, diferenciando su registro tanto formal como informal, también como algunas singularidades de la variedad discursiva, haciendo uso de recursos no verbales y hasta paraverbales enfatizando su contenido, manteniendo su interés en el público o entreteniendo.
- Manifiesta ideas y extiende información de manera coherente. Organizando ideales y relaciones que sean consecuentes entre ellas (con especial aspecto entre la causa, consecuencia y contraste) mediante conectores y ciertos referentes, pero también manteniendo un vocabulario que sea consecuente y que presente términos y sinónimos que sean propios.
- Se relaciona con ciertas situaciones orales, tomando en cuenta a sus interlocutores, para así explicar, complementar y aclarar las ideas planteadas, haciendo uso de un vocabulario que sea consecuente y que incluya ciertos vocablos y sinónimos consecuentes a los campos del conocimiento y haciendo uso de normas dependiendo del contexto sociocultural.

- Consigue explícitamente información, complementaria y relevante en los textos orales que refieran declaraciones en sentido figurado y además un léxico que incluya términos y sinónimos.
- Deduce información con cualidades y características de las personas, animales, hechos, personajes, lugares y objetos, la significancia de las expresiones y palabras de sentido figurado, como también las relaciones jerárquicas y lógicas con tal de compartir información implícita y explícita al texto.
- El análisis de la percepción del texto oral implica examinarlo desde diferentes perspectivas culturales, teniendo en cuenta los recursos verbales, no verbales y paraverbales utilizados, así como identificar su propósito, valores, enseñanzas, estados de ánimo, puntos de vista, motivaciones y mensajes de las personas involucradas. También es necesario observar repeticiones, hipérboles, intención de los interlocutores y comparaciones, además de clasificar y sintetizar la información para elaborar conclusiones sobre el texto.
- Este proceso implica reflexionar y evaluar tanto al hablante como al oyente de los textos orales en contextos escolares, sociales y de otros métodos comunicativos. Se debe considerar el acondicionamiento del texto en nuestra actual situación, los recursos lingüísticos y no lingüísticos utilizados, la cohesión y coherencia entre las ideas presentadas, así como el uso de referentes y conectores. Además, se debe tener en cuenta la diversidad lingüística del país para apreciar su variabilidad.
- En resumen, este análisis implica una evaluación profunda de los aspectos culturales, lingüísticos y comunicativos presentes en el texto oral, así como una valoración crítica de su relevancia y efectividad en función del contexto y la audiencia.

b) Lee diversos textos

Minedu (2016) considera que en esta dimensión el estudiante:

- Consigue información que sea relevante, explícita y a la vez complementaria, distinguiéndose de forma semejante y cercana, integrando información que se encuentren en diversos contenidos del texto, o de acuerdo a un texto que sea intertextual, pues son varios textos con diversos componentes complicados en su vocabulario y estructura variada.
- Deduce datos a partir de las singularidades de las personas, objetos, personajes, lugares, así como la significancia de las palabras y expresiones en sentido de suposición, pero también las relaciones jerárquicas y lógicas desde la información que sea implícita y explícita en el texto, pero también desde una lectura intertextual.
- Descifra la percepción total del texto, aclarando las motivaciones, sus puntos de vista, propósitos, hipérboles y sus comparaciones, así como la problemática principal, los valores, enseñanzas e intencionalidad del autor, sintetizando, ordenando la información, y realizando conclusiones al respecto.
- Considera evaluar los textos que se lean, juzgando sobre el contenido, la significancia de los varios recursos textuales, su estructura textual, la intencionalidad del autor y demostrando la efectividad del texto sobre los lectores desde su perspectiva y en escenarios en los que se realizan.
- Evidenciar la selección de los textos con respecto a sus intereses, requisitos, su relación con más textos, defendiendo su posición acerca de sus valores cada vez que se comparten y los compara con más textos con tal de indicar ciertas diferencias y similitudes entre varios textos y especies discursivas. (p.81).

c) Compone varios textos

Dá Angelo y Oliva (2003) refieren que en la construcción del sistema de escritura y lectura el individuo participa de manera autónoma a través de las interacciones que tenga en los distintos contextos letrados, por el interés y la motivación ante la propuesta escrita.

Minedu (2016) en la dimensión escribe diversos textos que describen los elementos que se presentan a continuación:

- Redacta variedades de textos que se encuentran adecuados al destinatario, su tipo textual y ciertas características discursivas con respecto a la determinación comunicativa, diferenciándolo del registro tanto formal como informal, tomando en cuenta su formato y agregando un vocabulario que sea adecuado y que contenga sinónimos y varios términos pertinentes al conocimiento.
- Amplifica sus ideales referentes a un tema, con respecto al propósito de la comunicación incrementando su información de manera oportuna. Así es como jerarquiza y organiza las ideas en subtemas y párrafos constituyendo relaciones que sean lógicas mediante ciertos conectores y referentes, utilizando recursos ortográficos y gramaticales para contribuir al entendimiento del texto.
- Hace uso de recursos textuales con tal de incrementar su sentido, con tal de representar a las personas, personajes y los escenarios, o bien con el fin de desarrollar versos libres y patrones rítmicos, con tal de inducir resultados en el lector.
- Evalúa y medita sobre el texto, verificando si hace referencia a la comunicación, viendo si las ideas tienen coherencia entre ellos o si tienen vacíos en su información, pero también sobre el pertinente uso de ciertos conectores,

vocabulario y referentes, pero también los recursos ortográficos que fueron utilizados para garantizar y acrecentar la significancia del texto.

- Juzga la significancia de los recursos estilísticos y formales empleados, pero también el efecto que tiene el texto en los lectores, estructurando ciertos aspectos ortográficos y gramaticales como las del lenguaje escrito. (p.86).

2.4. Glosario

- *Coordinar.* Hace referencia al acto de dirigir o poner a trabajar varios elementos con un objetivo común.
- *Creatividad.* Es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos.
- *Ejecución.* Se refiere al hecho de realizar una acción concreta.
- *Evaluación.* Tiene como fin el constituir, teniendo consideración sobre la agrupación de normas o criterios, su importancia, valor, significado o importancia de algo.
- *Planificación.* Se trata del efecto y proceso de estructurar con estructuras, métodos y objetivos determinados en espacio y tiempo.
- *Procesos.* Se refiere a la agrupación de fenómenos, relacionados a los seres humanos y su naturaleza, los cuales se desenvuelven en un tiempo determinado, cuales sucesivas fases los conducen a una determinada finalidad.
- *Promover.* Fomentar o favorecer la realización de una cosa, bien sea iniciándose o bien activándose, si se encontraba paralizada.
- *Sintetizar.* Es juntar dos o más elementos para crear un conjunto nuevo.
- *Procesos.* Son los componentes de las estrategias de aprendizaje que fueron puestos en práctica de forma coyuntural y en relación con su condición.

- *Autonomía.* Se trata de la capacidad de acceder a la toma de decisiones y también actuar de acuerdo a su propia percepción, lo cual le permite manejar la presión social, regularizar actuar, establecer el propósito en su vida, tomando en cuenta a los demás favoreciendo su crecimiento personal.
- *Acompañar.* Es el acto respetuoso que la persona desarrolla sobre los instantes del cuidado infantil, actividad autónoma en la cual se brinda a los niños un medio en el que puedan explorar, conocer y jugar con una variedad de los materiales de forma natural y segura. Para hacer sentir a los niños protegidos y contentos se debe corresponder a los requerimientos emocionales, afectivos y físicas.
- *Capacidades*. Se trata de los medios para poder actuar de forma pertinente. Además, son los recursos como las habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos los cuales emplean para confrontar una determinada situación.
- *Competencia*. Son las personas que pueden mezclar un grupo de capacidades con la finalidad de conseguir un motivo determinado, actuando así de forma oportuna y con un entendimiento ético para una buena convivencia.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

Es un estudio no experimental diseño correlacional, el cual presenta la siguiente clasificación investigativa:

- ✓ Tipo de pregunta : Explicativa
- ✓ Método de comprobación de hipótesis : Hipotético deductivo
- ✓ Medición de las variables : Cuantitativo
- ✓ Cantidad de variables : Bivariable
- ✓ Entorno en el que se desarrolla : Campo
- ✓ Fuente de datos : Primaria
- ✓ Número de práctica de la variable : Transaccional
- ✓ Diseño : Correlacional

3.2. Estadística:

Con el propósito de realizar análisis estadísticos y poner a prueba las hipótesis, se utilizó el software SPSS 21. Este software permite procesar la información más importante como la confiabilidad de los instrumentos utilizados, calcular porcentajes y frecuencias, así como llevar a cabo las correlaciones necesarias para evaluar tanto la hipótesis general como las específicas del estudio.

Se toma en cuenta el gráfico de correlación que se muestra a continuación:

V (X) ---- r ---- V (Y)

V (X). Acompañamiento Pedagógico

V (Y). Calidad de aprendizaje del Área de comunicación

3.3. Operacionalización de las variables

Las tablas proporcionan información sobre cómo se categorizaron las variables en el estudio:

Tabla 1. Operacionalización variable X: Acompañamiento pedagógico

Variable 1	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración Índice	Instrumento
Acompañamiento pedagógico	Minedu (2016) Se trata de una estrategia formativa que se enfoca en los servicios centrados en la escuela. En su implementación, se dio prioridad a los desempeños y competencias establecidos en el buen desempeño docente y del buen desempeño directivo, con la finalidad de invitarlos a progresar su intervención en el aula.	Minedu (2016) Dimensiona el acompañamiento pedagógico en el aula en: Son las acciones de coordinación en las Instituciones educativas con el director y docente. Acciones durante el proceso de enseñanza – aprendizaje Momento de asesoría personalizada	Coordinación IIEE directiva y docente	El acompañante llega a la Institución educativa	1	1. Nada adecuado 2. Poco adecuado 3. Adecuado 4. Muy adecuado	Cuestionario
				Comunica al director sobre las actividades a desenvolver con el docente	2		
				Coordina con los docentes a cerca del objetivo de la clase	3		
				Actividades a implementar en la visita	4		
			Durante el proceso enseñanza – aprendizaje	Maestro y acompañante dialogan acerca del desarrollo de la clase	5		
				En la sesión, el acompañante desarrolla una postura de participante y observador	6		
				Indaga las actividades pedagógicas cómo aprender, y el motivo por el que no aprenden	7		
				Reconocer errores críticos entre el acompañante en discreción al docente para poder notar su error	8		
				Selecciona en cuaderno de campo situaciones pedagógicas relevantes	9		
				Proponer la hipótesis de la práctica pedagógica del maestro, las cuales irá corroborando	10		
				Explora espacios para poder dialogar con los alumnos, revisando varias formas de información	11		
				Delimita las requerimientos que serán reforzados en su asesoría,	12		
				Mediante la observación se determinarán las necesidades pedagógicas que no fueron previstas	13		
				El acompañante acuerda con el maestro para delimitar el ambiente, lugar, y horario para poder establecer la asesoría.	14		
			Momento de asesoría personalizada	Reunión que genera un clima confiable, permitiendo un diálogo reflexivo	15		
				Revisar a la par con el maestro y su compromiso asumido	16		
				Compartir la finalidad prevista del producto por conseguir	17		
				Asesorar al maestro considerando sus necesidades y fortalezas	18		
				Ayudar al maestro a identificar los momentos pedagógicas	19		
				Incitar el diálogo del maestro para identificar las necesidades y fortalezas	20		
				Fortalecer y reconocer los aciertos de los aspectos que fueron identificados por el docente	21		
				Facilitar la información y proponer referencias bibliográficas	22		
				Establecer compromisos de forma conjunta	23		
				El acompañante se enfoca al uso del Portafolio del maestro	24		

Tabla 2. Operacionalización variable Y: aprendizaje del área de comunicación

Variable 1	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración/índice	Instrumento
Calidad de aprendizaje en el Área de comunicación	Minedu (2018) Esta estrategia es comunicativa porque se basa en situaciones de comunicación que permiten a los alumnos comprender y producir textos escritos y orales de diversos tipos, formatos y géneros textuales, con diversos propósitos, y a través de diferentes soportes, que incluyen textos escritos, multimodales, visuales, entre otros.	Minedu (2018) Dimensiona el aprendizaje del área de comunicación en: Se notifica oralmente Lee textos de distintos géneros escritos Escribe variados textos	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral	1	1. En inicio 2. En proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado	Acta de notas
				Infiere e interpreta información del texto oral	2		
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de manera cohesionada y coherente	3		
				Hace uso de recursos paraverbales y no verbales manera estratégica:	4		
				Estratégicamente interactúa con diversos interlocutores	5		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	6		
			Lee diversos tipos de textos escritos	Recopila información del contenido del texto escrito:	7, 6, 8		
				Extrae conclusiones y da sentido a la información contenida en el texto escrito:	9,10,		
				Analiza y juzga la estructura, el contenido y el contexto del texto escrito:	11,12		
			Escribe diversos tipos de textos	Modifica el texto para adaptarlo a diferentes situaciones comunicativas o propósitos, como resumir, reformular, ampliar o contextualizar la información.	13,14		
				Desarrolla y organiza las ideas de manera cohesionada y coherente	15,16		
				Usa convenciones del lenguaje escrito de manera consecuente	17, 18		
				Considera y evalúa la manera, contexto y contenido del texto escrito	19, 20		

3.4. Población de estudio

La población se encontró conformada por las instituciones educativas del cercado provincia Huaral.

Tabla 3. Población

INTITUCIONES EDUCATIVAS CERCADO HUARAL	ESTUDIANTES
Fátima	30
Andrés de los. Reyes	29
Carlos Martínez	30
Naturales	60
21009	32
TOTAL	181

N= 181 estudiantes 6to. Primaria

3.5. Tamaño de muestra

En otras palabras, la muestra es el resultado del acceso de un porcentaje de la población. La cual a continuación detallamos:

Tabla 4. Muestra

IE CERCADO HUARAL	ESTUDIANTES
Fátima	12
Andrés de los. Reyes	12
Carlos Martínez	11
Naturales	30
21009	11
TOTAL	76

n = 76 estudiantes, constituye el 42% de la población

3.6. *Instrumentos para recolectar datos*

a) En la variable 1: cuestionario

Recoge las opiniones de los docentes con respecto al acompañamiento pedagógico, los cuales mediante un procedimiento estadístico se presentarán sus resultados.

b) En la variable 2: acta consolidada de evaluación integral del Nivel de Educación primaria

Permite comparar el nivel de aprendizaje alcanzado en el área de comunicación, los cuales también pasarán un procedimiento estadístico donde se presentarán sus resultados.

3.7. Ficha técnica de la recolección de datos

3.7.1.1. Variable X. Acompañamiento pedagógico.

- Autora: Flor Zoila Patricio Manrique
- Forma de administración: Individual
- Entorno de empleo: El cuestionario está diseñado para profesores de sexto de primaria
- Tiempo: 40 minutos (aprox.)
- Ítems del cuestionario: Consta de 24 preguntas que abordan aspectos relacionados con las tres dimensiones de la variable en estudio.

Detalles de la prueba**:** El cuestionario mostrado se encuentra desarrollado por 24 interrogantes diseñados como escala de Likert, teniendo por fin recopilar valoración al respecto al acompañamiento pedagógico y sus dimensiones

Calificación: Las resoluciones se evalúan de acuerdo a la valoración que se describe en el índice a continuación:

Valoración	Índice
Nada adecuado	1
Poco adecuado	2
Adecuado	3
Muuy adecuado	4

3.8. Validez del instrumento

La validez de las opiniones declaradas por los expertos se muestra a continuación:

Tabla 5

Validación de los instrumentos por los expertos

N°	Expertos	V X	V Y
1	Dr. Carlos J.Segura Castilla	90,5	90,8
2	Mg. Marco A.Tejada Mendoza	90,4	90,6
3	Mg.Efrain Ticona Aguila	90,6	90,4
	Total	90,5	90,6

La opinión de los expertos indica que los instrumentos validados son muy adecuados y tienen una aplicabilidad incrementada en la muestra. Esto sugiere que los instrumentos son efectivos y apropiados para su uso en el contexto de la muestra estudiada.

3.9. Confiabilidad del instrumento

3.9.1.1. Variable 1. Acompañamiento Pedagógico

El porcentaje de confiabilidad de la variable Acompañamiento Pedagógico se mantuvo a cargo del Alfa de Cronbach cual resolución se muestra a continuación:

Tabla 6

Confiabilidad variable X

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	76	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	76	100,0

Tabla 7

Fiabilidad variable acompañamiento pedagógico

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,882	4

El Alfa de Cronbach de la variable Acompañamiento Pedagógico mostró 0.882 que se trata del 88.2% de confiabilidad, cuyo caso es de alta tendencia en su aplicabilidad para la muestra.

3.9.1.2. Para la variable 2. Aprendizaje del Área de Comunicación

El porcentaje de confiabilidad del instrumento de medición de la variable Aprendizaje del Área de Comunicación se encontró a cargo de la aplicación del Alfa de Cronbach cual resultado se muestran de la siguiente manera:

Tabla 8

Procesamiento de los casos de variable Y

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	76	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	76	100,0

Tabla 9

Fiabilidad variable Aprendizaje del Área de Comunicación

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,919	4

El Alfa de Cronbach de la variable habilidades sociales mostró ser de 0.980 la cual hace referencia al 91.9% de confiabilidad, que muestra ser de alta tendencia para su uso en la muestra.

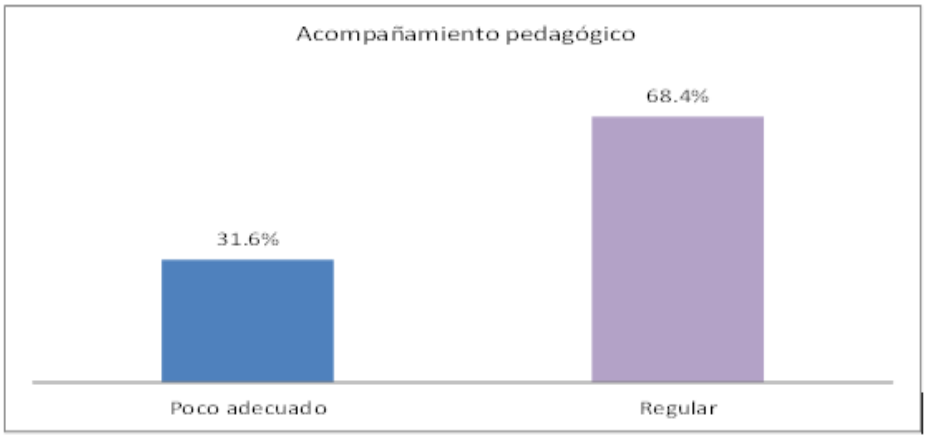
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados V1: acompañamiento pedagógico

Tabla 10. Frecuencias de la variable acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco adecuado	24	31,6	31,6
	Regular	52	68,4	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 1. Gestión acompañamiento pedagógico

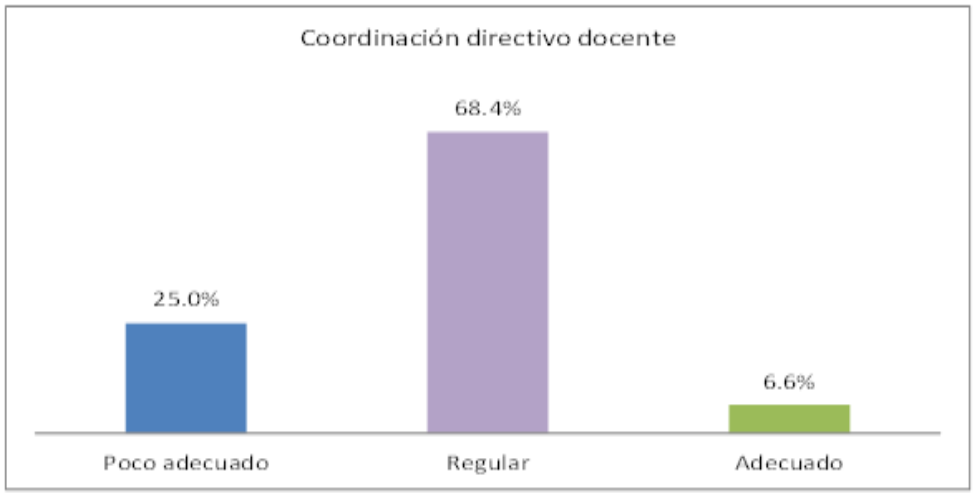


El 68.4% de los participantes manifiesta que el acompañamiento pedagógico adaptado en la escuela es regular, pero a su vez el 31.6% lo percibe como poco adecuado. Esto sugiere que hay ciertos aspectos de insatisfacción en la muestra.

Tabla 11. Frecuencias coordinación directivo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco adecuado	19	25,0	25,0
	Regular	52	68,4	93,4
	Adecuado	5	6,6	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 2. Coordinación directivo docente

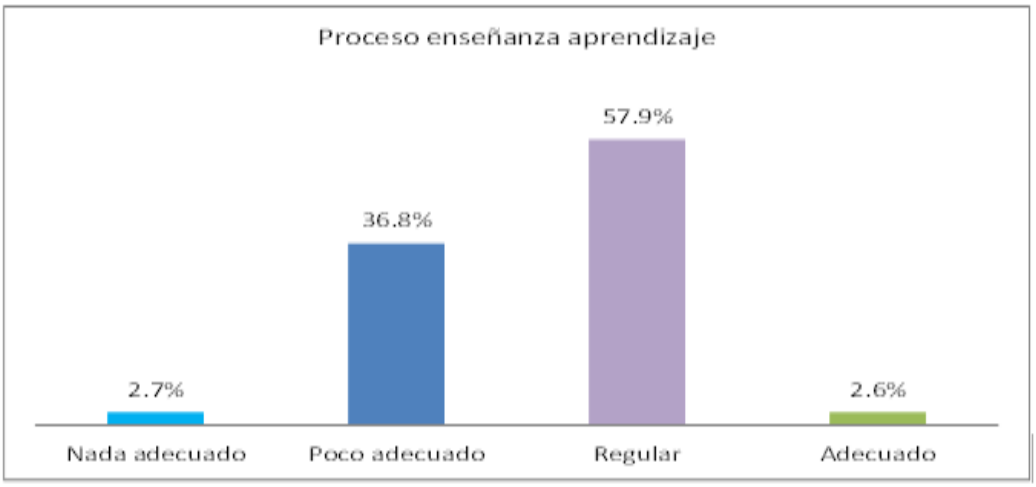


El 68.4% refiere que la coordinación con el directivo docente es regular, el 25.0% lo considera poco adecuado y el 6.6% de adecuado, con lo cual se evidencia que aún no se cumple las expectativas de la muestra.

Tabla 12. Frecuencias Proceso enseñanza aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada adecuado	2	2,7	2,6
	Poco adecuado	28	36,8	39,5
	Regular	44	57,9	97,4
	Adecuado	2	2,6	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 3. Proceso enseñanza aprendizaje

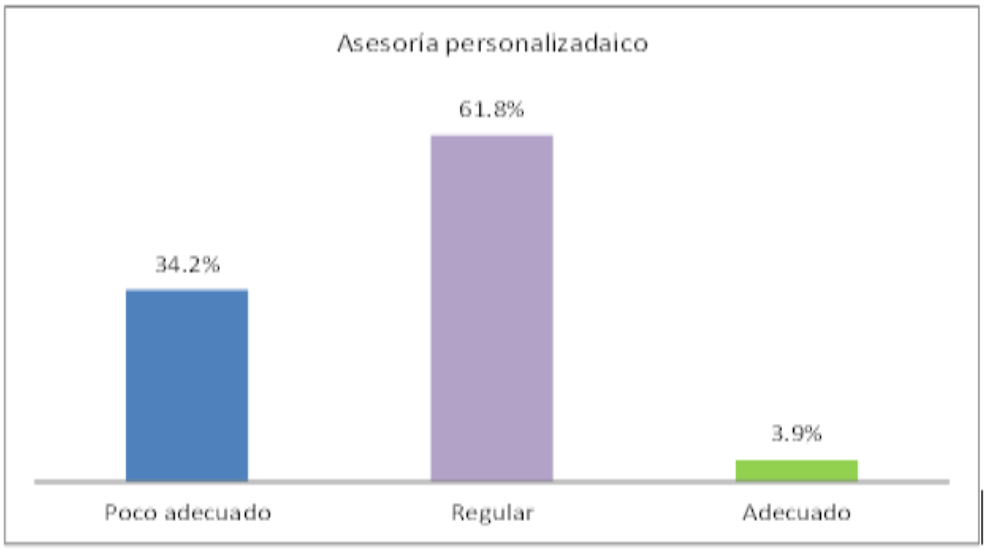


El 57.9% consideran que el proceso de enseñanza del aprendizaje es regular, el 36.8% lo refieren de 57.9%, el 2.7% de nada adecuado, mientras que el 2.6% lo considera adecuado, mostrando que casi todos consideran que la muestra expresa su grado de insatisfacción con este elemento.

Tabla 13. Frecuencias Asesoría personalizada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco adecuado	26	34,2	34,2
	Regular	47	61,8	96,1
	Adecuado	3	3,9	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 4. Asesoría personalizada



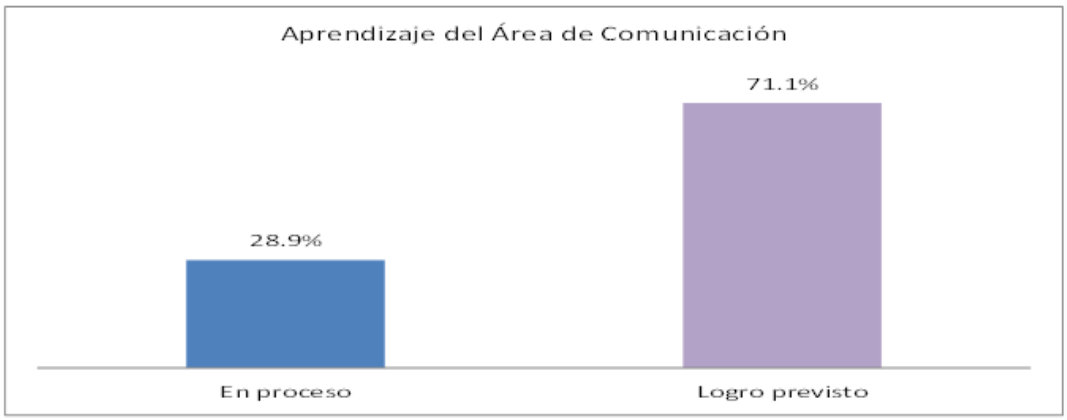
El 61.8% considera que la asesoría personalizada es regular, para el 34.2% es poco adecuada y el 3.9% es adecuada, alertando cierto grado de insatisfacción de la muestra con respecto a este elemento del acompañamiento docente.

4.2. Resultados V2: aprendizaje área comunicación

Tabla 14. Frecuencias área comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	22	28,9	28,9
	Logro previsto	54	71,1	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 5. Área comunicación

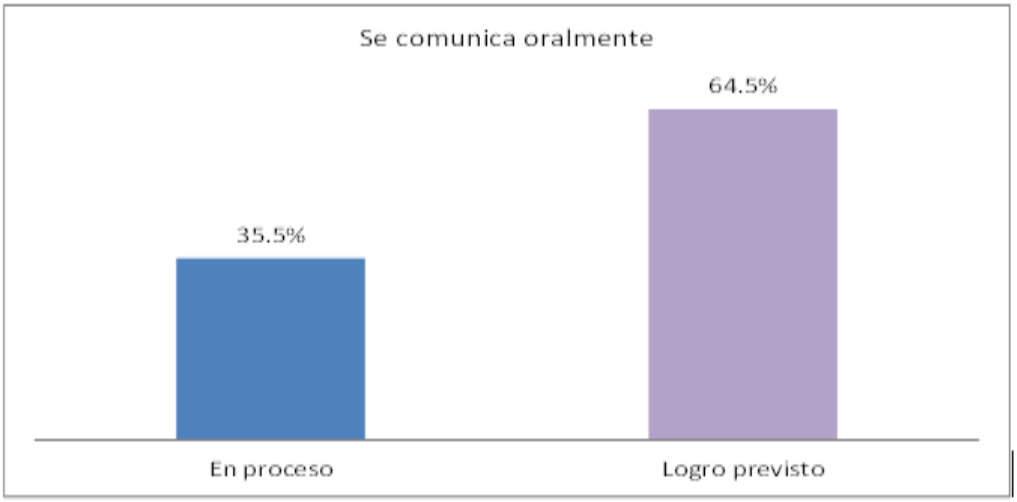


El 71.1% de los alumnos de sexto grado logra alcanzar los objetivos establecidos en el curso de comunicación, pero el 28.9% aún se encuentra en proceso. Esto indica que no todos los estudiantes han obtenido calificaciones destacadas en el área.

Tabla 15. Frecuencias se comunica oralmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	27	35,5	35,5
	Logro previsto	49	64,5	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 6. Dimensión se comunica oralmente

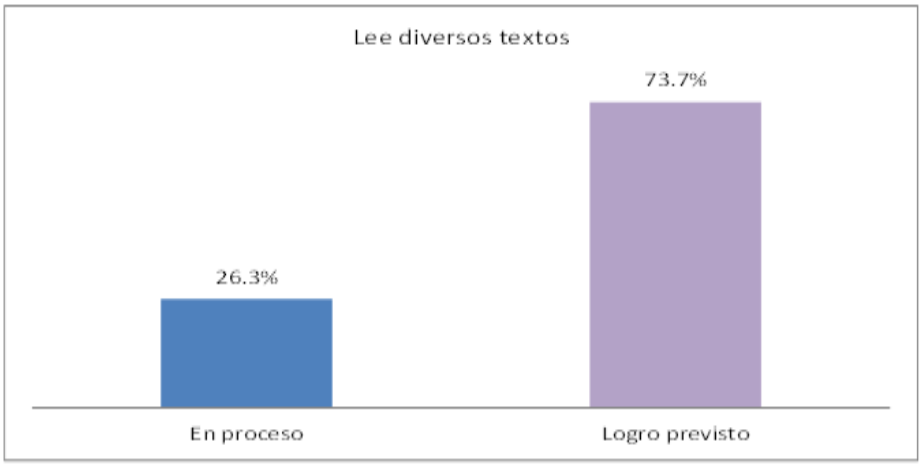


Se comprueba que el 64.5% de los estudiantes en las competencias de “se comunica oralmente” alcanzan el logro que fue previsto, pero al mismo tiempo el 35.5% se encuentra en proceso, evidenciando las dificultades estudiantiles para lograr calificaciones destacadas.

Tabla 16. Frecuencias lee diversos textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	20	26,3	26,3
	Logro previsto	56	73,7	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 7. Dimensión lee diversos textos

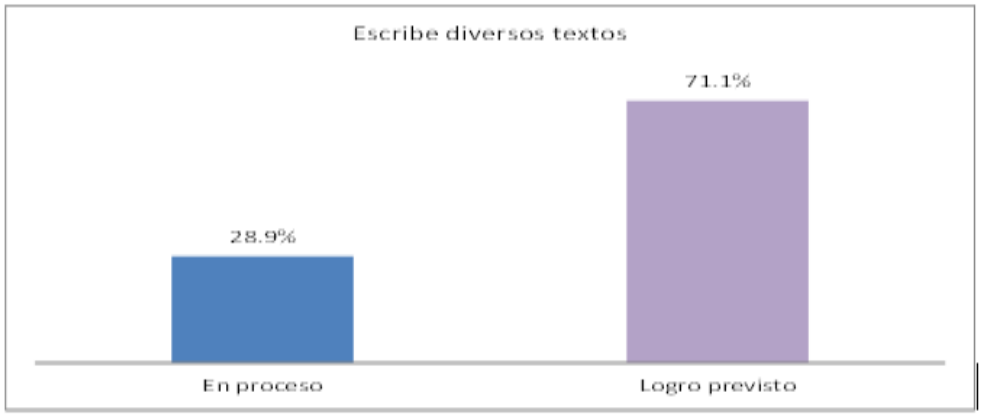


El 73.7% de los estudiantes alcanzaron el logro previsto en las competencias de “lee diversos textos”, el 26.3% obtuvieron notas en nivel en proceso, con ello manifiesta las dificultades del estudiante de sexto grado para conseguir mejores calificaciones.

Tabla 17. Frecuencias escribe diversos textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	En proceso	22	28,9	28,9
	Logro previsto	54	71,1	100,0
	Total	76	100,0	

Figura 8. Dimensión escribe diversos textos



El 71.1% de los alumnos alcanzaron el logro previsto, pero a la vez el 28.9% calificaciones en proceso, lo cual demuestra que los estudiantes tienen inconvenientes para notas que represente el logro destacado.

4.3. Prueba de las hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

I. Planteo de la hipótesis general

Ho. El acompañamiento pedagógico no se relaciona con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado en las instituciones educativas nivel primaria, Cercado Huaral – Lima, 2019.

Ha. El acompañamiento pedagógico está relacionado con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado en las instituciones educativas de nivel primaria, Cercado Huaral – Lima, 2019.

II. Modelo estadístico de la Prueba Spearman

Se optó por utilizar la prueba de Spearman debido a que los datos son de naturaleza no paramétrica y presentan una escala ordinal. La fórmula empleada para llevar a cabo esta prueba es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n\left(n^2 - 1\right)}$$

Donde:

rs = es el coeficiente de correlación

n = es el número de pares ordenados

1 = Acompañamiento pedagógico

2 = Aprendizaje del Área de Comunicación

En el gráfico que a continuación se presenta, es el que conseguirá comparar el nivel de correlación presente en las variables y las dimensiones:



III. Regla de decisión

- Si el valor p ≥ 0.05, se acepta hipótesis nula.
- Si el valor p < 0.05, se acepta la hipótesis alterna.

IV. Estadística de la prueba de hipótesis

Con ayuda del programa se empleó la correlación de Spearman, la cual da cuenta de la relación entre la variable 1: acompañamiento pedagógico con la variable 2: aprendizaje del área de comunicación

Tabla 18. Correlación de la hipótesis general

Correlación			
			Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Aprendizaje del Area de comunicación	Coeficiente de correlación	,752
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Con un margen de error del 5%, se encontró una relación significativa de Rho = 0.752 con un valor de p = 0.000. Esto significa que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En otras palabras, hay una relación significativa en la aplicación regular del acompañamiento pedagógico y el logro previsto en el aprendizaje del área de comunicación.

4.3.2. Prueba de las hipótesis específicas

4.3.2.1. Contrastación de la hipótesis específica 1

Ho. La coordinación directivo docente no se encuentra relacionada con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado.

H1. La coordinación directivo docente se encuentra relacionada con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado.

Tabla 19. Correlación de la hipótesis específica 1

Correlación			
			Coordinación directivo docente
Rho de Spearman	Aprendizaje del área de comunicación	Coeficiente de correlación	,614
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Con un margen de error del 5%, cuando se obtiene un valor de p igual a 0.000 (que es menor que 0.05), podemos rechazar la hipótesis nula. En este caso, la correlación significativa de Rho = 0.614 indica que hay una relación significativa entre la aplicación regular de la coordinación entre el director y el docente y el logro previsto en el aprendizaje del área de comunicación. En otras palabras, los datos respaldan la idea de que la coordinación directivo-docente tiene un impacto significativo en el rendimiento académico en el área de comunicación.

4.3.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho. El proceso de enseñanza aprendizaje no se encuentra relacionado con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado

H2. El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra relacionado con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado

Tabla 20. Correlación de la hipótesis específica 2

Correlación			
			Proceso enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Aprendizaje del área de comunicación	Coeficiente de correlación	,563
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Con un margen de error del 5%, se evidenció una relación moderada de Rho = 0.563 con un valor de p = 0.000. Esto indica que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe una relación significativa entre la aplicación regular del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro previsto en el aprendizaje del área de comunicación.

4.3.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho. La asesoría personalizada no se encuentra relacionada con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado

H3. La asesoría personalizada se encuentra relacionada con el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del sexto grado

Tabla 21. Correlación de la hipótesis específica 3

Correlaciones			
			Asesoría personalizada
Rho de Spearman	Aprendizaje del área de comunicación	Coeficiente de correlación	,628
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Con un margen de error del 5%, cuando se obtiene un valor de p igual a 0.000 (que es menor que 0.05), podemos rechazar la hipótesis nula. En este caso, la correlación buena de Rho = 0.628 indica que hay una relación significativa entre la aplicación regular de la asesoría personalizada y el logro previsto en el aprendizaje del área de comunicación. En otras palabras, los datos respaldan la idea de que la asesoría personalizada tiene un impacto significativo en el rendimiento académico en el área de comunicación.

4.4. Discusión resultados

Los resultados muestran una correlación significativa entre las variables estudiadas. El 68.4% de la muestra califica el acompañamiento pedagógico como regular, mientras que el 31.6% lo considera poco adecuado. Por otro lado, en la variable sobre el aprendizaje del área de comunicación, el 71.1% de los alumnos alcanzó el logro previsto, mientras que el 28.9% se encuentra en proceso. Esto sugiere que existe una relación entre la percepción de calidad del acompañamiento pedagógico y el desempeño de los estudiantes del área de comunicación. Es decir, aquellos que consideran que el acompañamiento es regular tienden a tener un nivel de aprendizaje destacado, mientras que los que lo ven poco adecuado tienen un rendimiento menos satisfactorio en esta área.

La hipótesis específica uno reveló una relación significativa de Rho = .614 lo cual respalda la correlación entre la dimensión coordinación directivo docente y la variable del aprendizaje en el área de comunicación. En relación a la coordinación directivo-docente, el 68.4% la califica como regular, mientras que el 25.0% la considera poco adecuada. De la misma forma, en la variable de aprendizaje del área de comunicación, el 71.1% de los alumnos alcanzó el logro previsto, mientras que el 28.9% está en proceso. Estos resultados sugieren que la percepción de una comunicación inefectiva entre directores y docentes durante las visitas está relacionada con el rendimiento de los alumnos del área de comunicación, lo que puede influir en las calificaciones de los estudiantes.

La hipótesis específica dos reveló una relación moderada de Rho = .563 que indica una correlación entre la dimensión proceso enseñanza aprendizaje y la variable del aprendizaje del área de comunicación. Referente a la dimensión proceso

enseñanza-aprendizaje, el 57.9% la califica como regular, mientras que el 36.8% la considera poco adecuada. Del otro lado, la variable del aprendizaje en el área de comunicación, el 71.1% de los estudiantes alcanzó el logro previsto, mientras que el 28.9% está en proceso. Estos resultados sugieren que los maestros perciben que el proceso de organización, observación y análisis no es adecuado para incrementar y apoyar las actividades académicas, significando que puede afectar los resultados finales del área de comunicación.

La hipótesis específica tres reveló una relación buena de Rho = .628 que indica una correlación en la tercera dimensión del acompañamiento pedagógico y la variable de aprendizaje en el área de comunicación. La asesoría personalizada es calificada como regular por el 61.8% de los docentes y como poco adecuada por el 34.2%. De otra forma, en el aprendizaje del área de comunicación, el 71.1% de los alumnos alcanzó el logro previsto, mientras que el 28.9% está en proceso. Estos resultados sugieren que las reuniones posteriores al acompañamiento pedagógico no son efectivas, lo que puede relacionarse con las calificaciones en el curso de comunicación.

Comparando nuestros resultados con los de Portela (2014), podemos observar que, en su estudio, un seguimiento riguroso y el cumplimiento de los parámetros previamente establecidos en el acompañamiento pedagógico llevaron a que todos los docentes alcanzaran un desempeño idóneo. Inicialmente, sólo un porcentaje lo lograba, pero con un seguimiento y un plan de mejora adecuados, esto cambió. En nuestro estudio, en cambio, encontramos una complacencia regular, debido a que la comunicación y las asesorías no son las adecuadas. Esto sugiere que, trabajando con mayor conciencia o si se implementaran softwares de mejora, este valor podría revertirse.

Con relación al aprendizaje en el área de comunicación, Gamarra (2015) enfatiza que existen varios dominios que deben desarrollarse a lo largo de las variadas unidades temáticas. Pero, según su opinión, las actividades resultaron no ser suficientes, lo que genera un desequilibrio entre las actividades y las capacidades requeridas. Esto parece ser cierto, ya que, si los maestros no innovaron sus metodologías, los alumnos no podrían aprender de manera efectiva, limitándose a alcanzar calificaciones de logro previsto o en proceso.

Conclusiones

1. Se ha confirmado una correlación del acompañamiento pedagógico, calificado como regular, y el aprendizaje en el área de comunicación, especialmente en la competencia de "escribir diversos textos". En resumen, la satisfacción promedio con el acompañamiento y la insatisfacción de algunos docentes están afectando negativamente las calificaciones de los estudiantes en el curso de comunicación.

2. Se demostró la relación entre la coordinación directivo – docente, considerado de regular; y la práctica en el área de comunicación el cual consiguió el logro previsto en: comunica oralmente, lee textos y escribe textos. En consecuencia, la satisfacción media de los docentes y desaprobación por parte de un porcentaje, sobre la forma de comunicación de las actividades a desarrollar durante la visita lo cual limita al mejoramiento académico, lo cual no ayuda a que los alumnos del área de comunicación tengan notas altas.

3. Se entendió que existe una relación significativa entre el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerado en su mayoría de regular; y el aprendizaje del área de comunicación que alcanzó el logro previsto debido a lo encontrado en sus tres dimensiones. En suma, la satisfacción media de los docentes de sexto grado y un desacuerdo por parte de un porcentaje, sobre la forma en la que se desarrolla las acciones en la observación del participante, la organización y análisis de la información para la asesoría disminuye las posibilidades de mejores calificaciones de los estudiantes.

4. Se evidencia la correlación de la asesoría personalizada y aprender el área de comunicación, a nivel logro previsto referente “leer diversos textos”. Como conclusión, la conformidad media de los docentes muestra la insatisfacción de una parte de ellos sobre la forma en la que se desarrolla las reuniones, asesorías con énfasis en las fortalezas docentes, asimismo en las facilidades de información y fuentes bibliográficas.

Recomendaciones

1. Se sugiere a los profesionales encargados del acompañamiento docente, los integrantes de la institución y demás involucrados a trabajar de forma comprometida para conseguir los objetivos planteados, ya que de estas acciones dependen la forma de enseñanza y aprendizaje, no solo del área de comunicación, sino de la currícula nacional.
2. Se sugiere a todos los involucrados visitantes, directivos y docentes respetar los horarios establecidos para la visita, para coordinar las actividades, caso contrario prever con anticipación reacomodación en horarios y no perjudicar el desarrollo de las clases de comunicación.
3. Se sugiere a los visitadores, maestros y directivos, actualizar sus metodologías de enseñanza y aprendizajes para que entre ambos puedan fortalecer la forma de actuar dentro del aula, y puedan ser más efectivos a las necesidades de los estudiantes en el área de comunicación.
4. A los involucrados en el proceso de acompañamiento, enfocar el desarrollo de las asesorías en aspectos productivos y no solo en críticas, asimismo ser empáticos unos con otros para que estas reuniones tengan resultados positivos, en beneficio de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

a. Fuentes impresas

Acuña, L. et al. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico. Colombia:* IDEP

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula.* Santa Fe: Homo Sapiens.

Bárcena, F. (2005). La experiencia reflexiva en educación. Barcelona: Paidós.

Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (Tesis Magisterial). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Carr, W. (2002). "Filosofía, valores y ciencias de la educación". En Una teoría para la educación.

Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata. (pp. 117-132)

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua.* Barcelona: Editorial GRAÓ.

Corral, C. (2014). *La expresión oral en educación primaria.* España: Universidad de Rioja.

Costa, M. (2006). *Compreensão e Produção da linguagem verbal. ILTEC. Diversidade Linguística na Escola Portuguesa.* Lisboa: FCG. ILTEC.

Feldman, R.S. (2005) Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición) México, McGrawHill.

Foucault, M. (1998). "El sujeto y el poder". En Dreyfus, H. y Rabinow, P. (1998). Más allá del

estructuralismo y la hermenéutica. México: UNAM. (pp. 232-244).

García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica.* República Dominicana: Centro Cultural Poveda.

Getto, T. (2002). *Acompañamiento docente*. Paraguay.

Guerrero, T. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: LLAMKAY S.A.C

Haddad, J. (2002). *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.

Knight, J. (2009). *Instructional Coaching.* California: Corwin Press.

Ley N° 28044. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 28 de julio de 2003

Minedu (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

Miretti, M. (2003). *El lenguaje oral en educación inicial.* Argentina: Homo Sapiens

Moreno, F. (2002). *Producción, Expresión e Interacción Oral.* Madrid: Arco/ Libros.

Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. España: Narcea.

Resolución de Secretaría General N° 008- 2016. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 12 de enero de 2016.

Resolución Viceministerial N° 169 -2019- Minedu. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 13 de julio de 2019.

Resolución Viceministerial Nº169. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 12 de julio de 2019

Rodríguez, J.; Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *El efecto del programa acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú.* Lima: PUCP

Tomlinson, P.; Hobson, A. y Malderez, A. (2010). *Mentoring in Teacher Education*. Oxford: Elsevier

Unesco (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano.* Lima: Unesco

b. Fuentes digitales

Ambulódegui, P. (2020) Calidad educativa y aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Nacional “Unión Latinoamericana, N° 1235. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú. Disponible en:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15467/Ambulodegui_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Burgos, F. (2021) Acompañamiento pedagógico del directivo a docentes de Básica Primaria para la calidad formativa en instituciones educativas. Municipio de Moñitos Córdoba. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá. Disponible en: https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/5399/Pedro%20Burgos%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castellanos, S. y Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*, 41. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006

Castellanos, S. y Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Revista Electrónica Sinéctica,* 41, p.1-18. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325005.pdf

Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, C. (2023) Acompañamiento pedagógico y el buen desempeño docente en los centros de educación básica especial de la UGEL Nª 06 Ate – Vitarte. Perú. Universidad Nacional Federico Villarreal. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6779/UNFV_Castro_Condori_Adelma_Maestr%C3%ADa_2023%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cavalli, M. (2006). *La evaluación de la práctica pedagógica. Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: https://rieoei.org/historico/deloslectores/877Cavalli.PDF

Dá Angelo, E. y Oliva, J. (Coord.) (2003). *Lectura y escritura en contextos de diversidad.* Recuperado de https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57729/LECTO-ESCRITURA.pdf/c31e10fb-5419-472e-b765-272e66f9b540

*Entwistle, N. (*1998). *Learning and Studying Contrasts and Influences*. WEB (Internet).

Fernández, P. (2021) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20851/FERN%c3%81NDEZ_PINEDA_SALLY_KIARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, C. & Chunga, P. (2023) Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. Revista Educación y Vida Sostenible. 2023, 1(3): 71-88. ISSN: 2955-8611. DOI: https://doi.org/10.57175/evsos.%20v1i3.35 Disponible en: https://revistaevsos.com/index.php/evsos/article/download/35/101

Herrera, C. (2022) Uso de videoconferencias y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de una Institución educativa pública de Tumbes, 2022. Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109326/Herrera_CCDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendía, R. (2013). *Aprendizaje y Servicio Solidario: el Acompañamiento Educativo.* Recuperado de http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/6.pdf

Minedu (2011). *Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular.* Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/pela/download.php?link=pela_itrimestre2011.pdf

Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de https://ugeli.files.wordpress.com/2016/04/curriculo-nacional-2016.pdf

Minedu (2016). *Manual De Acompañamiento Pedagógico*. Recuperado de https://es.calameo.com/books/004964198a8f444e9dc64

Minedu (2018). *Evaluación PISA 2018*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/

Minedu (2018). Programa curricular de educación primaria. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf

Miranda, Z. (2022) Acompañamiento pedagógico en instituciones educativas públicas de nivel primario de Lima Metropolitana, según la encuesta nacional a

instituciones educativas - ENEDU 2018. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima - Perú. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11773/Acompa%C3%B1amiento_MirandaZevallos_Greysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, R. (2012). El análisis conductista del pensamiento humano. *Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 20, 49-68. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2745/274525194015.pdf

Pérez, S. (2022) Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. Revista Anual de acción y reflexión educativa. 2022, 47(1): 83 - 106. ISSN: 2644-3775. DOI: https://orcid.org/0000-0003-4116-1508 Disponible en: https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584/2337

Rendón, M. (2022) Uso de E-Learning y su incidencia en el acompañamiento pedagógico estudiantil para los docentes de la escuela Rotary International, del cantón Mocache, año 2021 - 2022. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. Disponible en: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12397/C-UTB-CEPOS-TIE-000045.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, B. (2022) Clima social y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14012, San Martin de Porres-Piura, 2019. Universidad Nacional de Piura. Perú. Disponible en: https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3304/CEDIN-SAN-BAL-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, J. (2014). Estudios sobre oralidad en primera infancia. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 28(14), pp. 150-160. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5004842

Vélez, R. et. al. Gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa de Ecuador. Rev. Ciencia Latina. 2023; 7(1): 949 - 960. ISSN: 2707-2215. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4448 Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4448/6821/

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.* Recuperado de https://oei.org.uy/uploads/files/programs/1/projects/17/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles.pdf

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes*. Recuperado de https://oei.org.uy/uploads/files/programs/1/projects/17/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles.pdf

Zapata-Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Recuperado de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título. Acompañamiento Pedagógico y Calidad de aprendizaje del Área de comunicación en estudiantes del 6to grado

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
Problema General ¿Cómo el acompañamiento pedagógico se relaciona con el aprendizaje del Área de comunicación en estudiantes del 6to grado en las instituciones educativas nivel primaria, Cercado Huaral – Lima, 2019?	Objetivo General Analizar la relación presente en el acompañamiento pedagógico y el aprendizaje del Área de comunicación en estudiantes del 6to grado en las instituciones educativas nivel primaria, Cercado Huaral – Lima, 2019.	Hipótesis General HGA. El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la Calidad de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 6to grado en las instituciones educativas nivel primaria, Cercado Huaral – Lima, 2019	Variable X Acompañamiento Pedagógico Variable Y Aprendizaje del Área de comunicación
Método	**Marco Teórico**	**Instrumentos de recolección de datos**	**Población y Muestra**
Tipo de investigación. Cuantitativo. Diseño: Descriptivo correlacional. X ----------r----------Y X = Acompañamiento Pedagógico Y = Aprendizaje del Área de comunicación r = Correlación	1. Antecedentes de la investigación: Existen trabajos tanto nacionales como extranjeros 2. Bases teóricas: - Acompañamiento pedagógico - Aprendizaje - Comunicación	Variable X: Cuestionario Variable Y: Lista de cotejo	Población: Están conformados por: N= Muestra n = 76 docentes

Anexo 2

Cuestionario variable X. Acompañamiento pedagógico

Institución Educativa:……RED:……...

UGEL:……Distrito…….. Fecha:……..

Distinguido docente: conteste a las siguientes preguntas, referente a la variable acompañamiento docente, que realizan los acompañantes pedagógicos del MINEDU, en la institución educativa donde labora.

Marca con un aspa (X) las alternativas según su opinión a las preguntas presentadas a continuación. Los resultados son anónimos.

1. Nada adecuado 2. Poco Adecuado 3. Adecuado 4. Muy adecuado

N°	ITEMS	Valoración			
DIMENSIÓN: COORDINACIÓN IIEE DOCENTE Y DIRECTOR		1	2	3	4
1	¿A su criterio como nota la actitud o comportamiento del o los acompañantes pedagógicos cuando llega a la IE donde labora?				
2	¿El/los acompañantes pedagógicos se comunican primero con el director, dando cuenta de las acciones a desarrollar antes de realizar su trabajo en el aula?				
3	¿Cuál es su percepción de la coordinación de los acompañantes pedagógicos antes de iniciar sus clases?				
4	¿A su criterio cómo percibe las actividades que desarrolla el acompañante pedagógico durante la visita en su aula?				
DIMENSIÓN: DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		1	2	3	4
5	¿Cuál es su percepción respecto al diálogo que realiza el acompañante pedagógico sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje que realiza?				
6	¿El acompañante pedagógico toma postura de observador participante apoyando a los estudiantes con problemas de aprendizaje?				
7	¿El acompañante pedagógico indaga las actividades pedagógicas cómo aprenden, y por qué no aprenden los estudiantes durante el desarrollo de sus clases?				
8	¿El acompañante pedagógico identifica errores críticos, y con discreción sin que los estudiantes se den cuenta, de hacer notar el error en el desarrollo de las clases?				
9	¿Cuál es su apreciación sobre la labor del acompañante pedagógico en cuanto a la anotación en el cuaderno de campo, respecto a situaciones pedagógicas relevantes?				
10	¿Cómo valora el aporte del acompañante pedagógico, plantea hipótesis o alternativas de solución, respecto a la práctica pedagógica en el aula, las cuales son de mucha ayuda?				
11	¿El acompañante pedagógico busca espacios para dialogar con los estudiantes, y revisar otras fuentes de información para ayudar el aprendizaje de los estudiantes?				

12	¿Cómo valora el trabajo del acompañante pedagógico, si determinan las necesidades que serán fortalecidas durante la asesoría reflexiva de la sesión observada?				
13	¿El acompañante pedagógico identifica durante la observación del desarrollo de las clases necesidades pedagógicas no previstas, con la finalidad de resolver problemas de aprendizaje de los estudiantes?				
14	¿El acompañante pedagógico, coordina con usted para definir el lugar, ambiente y horario para realizar la asesoría?				
DIMENSIÓN: MOMENTO DE ASESORÍA PERSONALIZADA		1	2	3	4
15	¿Cómo aprecia la actitud del acompañante pedagógico, cuando se reúne con usted, respecto a la generación de un clima de confianza, y permite un diálogo reflexivo?				
16	¿El acompañante pedagógico, revisa conjuntamente con usted el compromiso asumido, con la finalidad de mejorar su trabajo en el aula?				
17	¿El acompañante pedagógico, comparte el objetivo de la visita y productos a lograr en bien de aprendizajes de los estudiantes?				
18	¿El acompañante pedagógico, le asesora a usted considerando las fortalezas y necesidades en su trabajo en el aula?				
19	¿Cómo valora la ayuda del acompañante pedagógico en el desarrollo de sus clases, permite identificar y/o recuperar situaciones pedagógicas?				
20	¿El acompañante pedagógico, propicia el diálogo con usted, los cuales le permiten identificar las fortalezas y necesidades de su labor docente?				
21	¿El acompañante pedagógico, reconoce y fortalece los aciertos en base a los aspectos identificados, propiciando la mejora de su trabajo en el aula?				
22	¿El acompañante pedagógico le facilita información y propone fuentes bibliográficas que ayuden a mejorar su labor docente?				
23	¿Cómo valora el establecimiento de compromisos de mejora de manera conjunta que aporta el acompañante pedagógico, con la finalidad de elevar su labor docente en el aula?				
24	¿El acompañante pedagógico le orienta el buen uso del Portafolio docente como herramienta de apoyo?				

¡Gracias por su participación!

A nexo 3: Acta Consolidada de evaluación integral del Nivel de Educación Primaria

MINISTERIO DE EDUCACION

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 18

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	1 5 0 2 0 3	Número y/o Nombre	20407 LOS NATURALES			Áreas y Talleres Curriculares					Dpto.	LIMA
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL 10 Huaral	Código Modular	0 2 5 4 4 6 6	Forma (6)	Esc	Áreas	Comp. Trans.	Talleres/Areas			Prov.	HUARAL
		Resolución de Creación N°	R.D.Z. 00269 - 27-02-1976	Característica (7)	PC						Dist.	HUARAL
		Modalidad (3)	EBR	Grado (8)	6						Centro Poblado	
		Gestión (4)	P			Sección (9)	A				GARCIA ALONSO	
						Turno (9)	M				Evaluación Integral (X)	Final X
												Recuperación
												Adelanto (13)
												Postergación (13)
												Ubicación (14)
												Estudios Independ. (15)
												Otra (16)
												Observaciones (17)

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)
1	DNI 60457418	ANCAJIMA ANCAJIMA, Elizabeth Maribel	M	A	A	A	AD			A	A	A	A	A			A	
2	DNI 60927318	AZAÑA NERY, Paola Caridad	M			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	N 143-2018 1034339-0 8174-02/05/2018
3	DNI 60958279	CARHUACHIN IRRIBARREN, Bryan	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
4	DNI 60806237	CESPEDES AVENDAÑO, Gabriela Licet	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
5	DNI 60806219	CHINCHAY QUINECHE, Ronal Fredy	H	A	A	A	A			A	A	A	A	B			A	
6	DNI 77026156	FLORES CALDERON, Gaudi Zarai	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
7	DNI 76068333	FLORES FERNANDEZ, Sahon Jarumi	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
8	DNI 60746096	GARCIA LOPEZ, Angel Camilo	H	A	A	B	A			A	A	A	A	B			RR	
9	DNI 60806190	GARRO SEGURA, Gianella Brizeth	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
10	DNI 75668248	LINDO MELLISO, Angel Fredy	H	A	A	A	A			B	A	A	A	B			RR	
11	DNI 60874654	LOARTE VILLANUEVA, Juan Jose	H	A	A	A	A			B	A	A	A	B			RR	
12	DNI 60806220	LOPEZ SANTIAGO, Tatiana	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
13	DNI 60469641	LUCAS GARCIA, Edinson Samuel	H	A	A	B	A			B	A	A	A	B			RR	
14	DNI 60806201	MERCADO MENDOZA, Daniel Valentino	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
15	DNI 60805972	MONTOYA SOLIS, Maricielo Rocio	M	A	A	AD	A			A	A	A	A	A			A	
16	DNI 60927415	NAVARRO TINEO, Jairo Samir	H	A	A	AD	A			AD	A	A	A	A			A	
17	DNI 71864176	ROPE LEANDRO, Franco Jesus	H	A	A	B	A			A	A	A	A	B			RR	
18	DNI 61035140	OLORTEGUI JULCA, Alexander Leandro	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	
19	DNI 73342710	ORTEGA SALIS, Diego Alipio	H	A	A	A	A			A	A	A	A	B			A	
20	DNI 61035077	ROSARIO CHAVEZ, Raul Angel	H	A	A	B	A			B	A	A	A	A			RR	
21	DNI 80806021	SANCHEZ BLAS, Jharin Yorch	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6
(6) Forma: (Esc) Escolarizado (No Esc.) No Escolarizado
(7) Característica: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo
(8) Sección: A, B, C... Colocar "-" si es sección única
(9) Turno
(10) Calificación final del Área
(11) Situación Final
(12) Motivo del Retiro
(M) Mañana (T) Tarde
En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado
(F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica
(PE) Postergó evaluación
(EC) Situación Económica, (TI) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad
(AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro
(Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación
(14) Ubicación
(15) Estudios indep.
(16) Otra
(17) Observaciones
Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
Se refiere a Evaluación de Ubicación
Se refiere a la evaluación de estudios independientes
Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	14	M	12	26	
Aprobados	H	8	M	10	18	69%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	6	M	1	7	27%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	4%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans.: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Áreas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
22	DNI 60959916 9	SEBASTIAN YANAC, Mana Paz	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
23	DNI 60874845	SOLIS ESPINOZA, Jordan Sebastian	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
24	DNI 60959254	SOLIS ROBLES, Ariana Angelica	M	A	A	B	A			B	A	A	A	B			RR		
25	DNI 75148758	TREJO SANTOS, Selene Vivian	M	A	A	AD	AD			AD	A	A	A	A			A		
26	DNI 60805989	TRUJILLO COLLAZO, Fiorela Heredia	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

ECON. JOEL S. BAZÁN GARCÍA
Especialista en Estadística
UGEL N° 10 - HUARAL

VALVERDE, Carmen Paulina
Profesor(a)
Firma - Post Firma

DIRECCIÓN
DIRECTOR SEMINARIO, Teodoro Andres
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

GARCIA ALONSO, 3 de Enero de 2019
Lugar o ciudad — día — mes — año

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	1 5 0 2 0 3	Número y/o Nombre	20403 CARLOS MARTINEZ URBE			Áreas y Talleres Curriculares					Dep.	LIMA
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL 10 Huaral	Código Modular	0 2 5 4 4 2 5	Forma (4)	Esc						Prov.	HUARAL
		Resolución de Creación N°	R.D. N° 17663	Característica (7)	PC						Dist.	HUARAL
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5) 6	Sección (8) C						Centro Poblado	
		Gestión (4)	P		Turno (9) T						HUARAL	

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)
1	DNI 61312431	ALBINAGORTA ROJAS, Miguel Angel	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	
2	DNI 61035121	BALCAZAR MEZA, Richard Gabriel	H	AD	A	AD	AD		A	AD	AD	EXO	A	A			A	
3	DNI 60745863	BERAUN GERONIMO, Audrey Nadeysha	M	AD	A	A	AD		A	A	A	AD	A	A			A	
4	DNI 75015071	BONILLA ESPINOZA, Juan Miguel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
5	DNI 70266187	CRISTOBAL CORCINO, Yuriko Raquel	M	A	A	A	A		A	A	A	EXO	A	A			A	
6	DNI 61087993	IPORRE PARIONA, Jhonn Beckham	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
7	DNI 77094774	MAGUIÑA NUÑEZ, Miguel Angel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
8	DNI 60517909	MATOS BAUTISTA, Jefferson Roshell	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
9	DNI 81035001	MENDOZA ROSAS, Crishtianin Ronaldo	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
10	DNI 60959341	MILLA SILENCIO, Marco Antonio	H	A	A	A	A		A	A	A	B	A	B			A	
11	DNI 71929491	NIETO VILLANUEVA, Jeyson Cesar	H			T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		T	
12	DNI 63188935	REYES HUEYTA, Evelyn Yasmin	M	A	A	A	A		A	A	A	AD	A	A			A	
13	DNI 60423317	RIVAS SANTOS, Melannie Magdiel	M				R	E	T	I	R	A	D	O			R	OT
14	DNI 74684807	RIVERA CUEVA, Florella Precila	M	AD	A	AD	A		A	A	A	AD	A	A			A	
15	DNI 60959134	ROJAS CIRIACO, Taimer David	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
16	DNI 61035068	VILLAJUAN YANAC, Diego Christian Michel	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A	
17	DNI 60746219	VILLANUEVA GALAN, Agustin Mario	H	A	A	AD	AD		A	AD	AD	AD	A	A			A	
18																		
19																		
20																		
21																		

Situación Final (11): (M) Mañana (T) Tarde

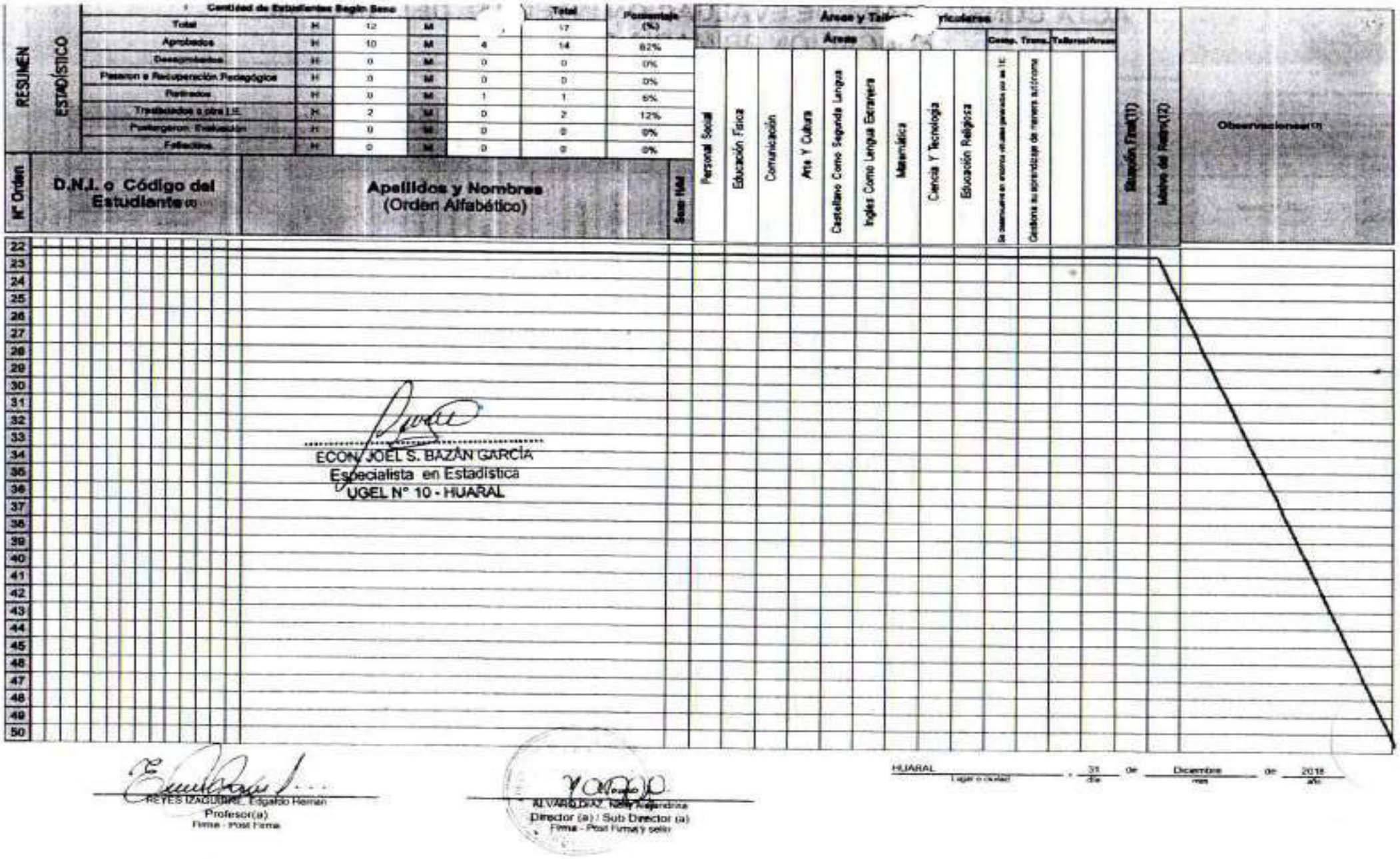
Motivo del Retiro (12): En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).
(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergar evaluación, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)

Ubicación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto (13); Postergación (13); Ubicación (14); Estudios Independ. (15); Otra (16)

Observaciones (17): RD. 0247569-0 20826 SAN JUAN BAUTISTA 03/05/2018 EXO-115 | EXO-115 | RDI N 012-2018 0295606-0 32412 13/03/2018 | RD 195-26/11/2018

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión: (P) Público (PR) Privado
(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6
(6) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo
(8) Sección: A,B,C..... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno
(10) Calificación final del Área
(11) Situación Final
(12) Motivo del Retiro
(13) Adelanto o Postergación
(14) Ubicación
(15) Estudios indep.
(16) Otra
(17) Observaciones

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación
Se refiere a Evaluación de Ubicación
Se refiere a la evaluación de estudios independientes
Otro tipo de Evaluación: Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho
Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente


RESUMEN ESTADÍSTICO
Cantidad de Estudiantes Según Sexo
Total
Aprobados
Desaprobados
Pasaron a Recuperación Pedagógica
Retirados
Trasladados a otra I.E.
Fueron a Recuperación
Fallecidos
Porcentaje (%)
Áreas y Talleres Curriculares
Áreas
Comp. Trans.
Talleres/Áreas
Nº Orden
D.N.I. o Código del Estudiante
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)
Sexo
Personal Social
Educación Física
Comunicación
Arte Y Cultura
Castellano Como Segunda Lengua
Inglés Como Lengua Extranjera
Matemática
Ciencia Y Tecnología
Educación Religiosa
Situación Final(11)
Motivo del Retiro(12)
Observaciones(13)
ECON. JOEL S. BAZÁN GARCÍA
Especialista en Estadística
UGEL N° 10 - HUARAL
REYES IZAGUIRRE, Edgardo Hernan
Profesor(a)
Firma - Post Firma
ALVARADO DIAZ, Nelly Alejandrina
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello
HUARAL
Lugar o ciudad
31
día
de
Diciembre
mes
de
2018
año

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 20[illegible]

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se registran en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Evaluación Educativa – SIAGE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Este formato TIENE VALIDEZ OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Descentralizada DRE UGEL		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo	Inicio 01/03/2018	Fin 26/12/2018	Ubicación Geográfica
Código	1 1 5 8 2 8 3	Número de Nombre	20432 VIRGEN DE FATIMA	Áreas y Talleres Curriculares			Dpto. LIMA
		Código Modular	0 2 5 4 4 0 0	Forma[3]	Sec.		Prov. HUARAL
Nombre de la DRE/UGEL	DRE 10 Huaral	Resolución de Creación N°		Característica[4]	Inic.		Dist. HUARAL
		Modalidad[1]	EBR	Grado[5] 6	Recibido[6]	A	Centro Poblado
		Gestión[2]	P		Turno[7]	M	HUAYOS

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante[8]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/F)	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. [illegible]	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Áreas		Situación Final[11]	Motivo del Retiro[12]	Evaluación (marcar X)	
1	D N I	ALBERTO CORREA, Madely Ruth	M	A	A	A	AD			A	A	A	A	A			A		Final	X
2	D N I	ALBORNOZ DIAZ, David Anderson	H	AD	A	AD	AD			AD	AD	EXO	AD	AD			A		Recuperación	
3	D N I	ARENCIBIA ZEGARRA, Nayeli Zaret	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		Aplazado[13]	
4	D N I	CHILQUE RODRIGUEZ, Santiago Leonardo	H	A	A	A	A			AD	AD	A	AD	AD			A		Postergación (14)	
5	D N I	CUEVA CHAHUA, Miriam Angelina	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		Ubicación (15)	
6	D N I	DEXTRE CHAVEZ, Ana Evelina	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		Estatus Indeterminado (16)	
7	D N I	GONZALES ALONZO, Milena Elizabeth	M	AD	AD	A	A			A	A	A	AD	AD			A		Otro[17]	
8	D N I	GONZALES MERINO, Billy Ernesto	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		Observaciones[18]	
9	D N I	HIGINIO ESPINOZA, Mary Yoel	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
10	D N I	INTA QUISPE, Milagros De Los Angeles	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
11	D N I	LANDA BUSTINZA, Arlene Lizeth	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
12	D N I	LUIS USURIAGA, Jordan Albert	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
13	D N I	MARTINEZ CALIXTO, Jose Alberto	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
14	D N I	MARTINEZ PATRICIO, Jamile Deactive	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
15	D N I	MENDOZA CASTILLO, Milagros Antonella	M	AD	A	AD	A			AD	AD	A	AD	AD			A			
16	D N I	MUÑOZ MONTORO, Reldick Santiago	H	AD	A	AD	A			AD	AD	A	AD	AD			A			
17	D N I	OLORTEGUI TARAZONA, Kanyi Edu	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
18	D N I	QUIJANO PAURELO, Emily Beyori	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
19	D N I	RAMOS COFARA, Nicolas	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A			
20	D N I	RAMOS VASQUEZ, Jeremy Jorge	H	AD	A	AD	A			AD	AD	A	AD	AD			A			
21	D N I	REQUENA ALCALDE, Julio Alexander	H	AD	AD	AD	AD			AD	AD	A	AD	AD			A			

(1) Anotar la sigla de la DRE o UGEL.
(2) Código de la Institución Educativa: Colocar en el recuadro no llenar D.N.I.
(3) Modalidad: (I) EBI, Básica Regular, (EBE) Básica Especial, (EAC) Educación a Distancia
(4) Gestión: (F) Pública, (PR) Privada
(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
(6) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
(7) Característica: (LI) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección: A, B, C,... Colocar "-" si no tiene sección única.
(9) Turno:
(10) Calificación final del Área
(11) Situación Final
(12) Motivo del Retiro
(13) Aplazado o Postergación
(14) Ubicación
(15) Estatus Indeterminado
(16) Otro
(17) Observaciones
(18) Marcar (T) Tarde En el EBE de Educación Bilingüe se estudiante aprobó el Área de Comunicación con Castellano "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 084-VMGP-2016).
(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica.
(PP) Postergación evaluación.
(EC) Situación Excepcional, (TR) Retiro Interno, (EE) Enfermedad, (NC) Apoyo a labores agrícolas, (V) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
Se refiere al aplazado o Postergación de Evaluación
Se refiere a Evaluación de Ubicación
Se aplica a la evaluación de estudiantes de otros sistemas educativos.
Otro tipo de Evaluación, Escribir nombre de la Evaluación y colocar X en la columna correspondiente.
Anotar el N° de participantes: Padres, Tratados, Talleres creados, Asistencia Promedio, Postergación de Evaluación, Área Convocada, etc. Colocar el N° de Resolución Directoral que lo autoriza. Escribir también cualquier otro dato que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)
Total	H	17	M	21		38	
Aprobados	H	17	M	21		38	100%
Desaprobados	H	0	M	0		0	0%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0		0	0%
Retirados	H	0	M	0		0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0		0	0%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0		0	0%
Fallecidos	H	0	M	0		0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. (Se desenvuelve en entornos virtuales generados con las TIC)	Comp. Trans. (Gestiona su aprendizaje de manera autónoma)	Talleres/Áreas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(13)
22	DNI 60806213	RIOS CHIRITO, Alessandro Jose	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
23	DNI 60927356	RIVERA NARCIZO, Angelly Zuley	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
24	DNI 60736205	RODRIGUEZ CORDOVA, Estrella Massiel	M	AD	AD	A	AD			AD	AD	A	AD	AD			A		
25	DNI 60867479	RODRIGUEZ FELIPE, Jhanselly Jhazmin	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
26	DNI 60874876	ROSALES GALAN, Yajaira Meriluz	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
27	DNI 61033601	RUBIO VILLANUEVA, Jesus Alexander	H	AD	A	A	A			AD	AD	A	AD	AD			A		
28	DNI 61035082	SAAVEDRA SANDONI, Richard Brandon	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
29	DNI 60959108	SALVADOR SILVA, Jhon Paris	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
30	DNI 60927360	SANDOVAL RAMOS, Luis Andre	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
31	DNI 60746166	SOTO ASENCIO, Giuliana Victoria	M	A	A	AD	AD			AD	A	A	AD	AD			A		
32	DNI 61757823	TAPIA SOSA, Josue Abel	H	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
33	DNI 60746240	TORRES SOTELO, Andre Shayder	H	A	A	A	A			A	AD	A	A	A			A		
34	DNI 60207943	VALVERDE CRUZ, Estefany Andrea	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
35	DNI 62165075	VARGAS JHANSEN, Yamilo Berenice	M	A	A	A	A			A	A	A	A	A			A		
36	DNI 60805029	YAMUNAQUE CALERO, Blanca Elizabeth	M	AD	A	A	AD			AD	AD	A	AD	AD			A		
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

EGON ARELIS BAZAN GARCIA
Especialista en Estadística
UGEL N° 10 - HUARAL

HUARAL, 28 de Diciembre de 2016

FUENTES HUERTA, Estrellita Ines
Profesor(a)
Firma - Post Firma

Director (a) y Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe.
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Ubicación Geográfica	
Código	1 5 0 1 2 0 3	Número y/o Nombre	20449 ANDRES DE LOS REYES								Dep.	LIMA
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL 10 Huaral	Código Modular	0 5 2 8 4 9 7	Forma (4)	Esc						Prov.	HUARAL
		Resolución de Creación N°	Ley 13750 12-12-1961	Característica (7)	PC						Dist.	HUARAL
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	6						Centro Poblado	
		Gestión (4)	P			Sección (8)	E				HUARAL	
						Turno (9)	M				Evaluación (16)	Final X

Áreas y Talleres Curriculares

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/H)	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. (15)	Talleres/Áreas (15)	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)
1	DNI 76245354	ALCANTARA ZAPATA, Kiara Yaricsa	M	C	A	C	A		A	C	C	A	A	A	D	
2	DNI 60746020	ALONZO TAMAYO, Edson Fernando	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
3	DNI 61035074	ATALAYA LEIVA, Victor Manuel	H	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	
4	DNI 76816615	AVALOS TADEO, Heaydi Estrella	M	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	
5	DNI 62640206	BERNARDO TARAZONA, Shen	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
6	DNI 61915549	CARDENAS VASQUEZ, Xiomara Cristina	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
7	DNI 60805994	CASTILLO TAFUR, Franklin Enfenio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
8	DNI 61027632	CHINCHAY HUERTA, Daniel Alessandro	H	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	
9	DNI 60806127	CORTEZ CUADROS, Angelo Stib	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
10	DNI 60027271	CORZO CRUZ, Nelson Feliciano	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
11	DNI 60022640	CUEVA ALVA, Marisol Maribel	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
12	DNI 78372790	CUEVA SOLORZANO, Jack Ken	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
13	DNI 61087972	ESCALANTE AYALA, Maria Cielo	M	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	
14	DNI 60806091	GERONIMO FELIX, Gabriel Fabricio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
15	DNI 75896442	GIRALDO MAYO, Felipe Ronaldhiño	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
16	DNI 60874840	LADERA PIZARRO, Nadia Jeribel	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
17	DNI 61027583	LEYVA CASTILLO, Luis Antonio	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
18	DNI 77336189	LUJAN BRAVO, Adelma	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
19	DNI 77816828	MALPICA CHAUCA, Kiara Nayumi	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
20	DNI 62568589	MARQUEZ GAYTAN, Jeferson Eder	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	
21	DNI 75657810	MEDINA BEDON, Jose Maria	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión: (P) Público (PR) Privado.
(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
(6) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección: A,B,C.... Colocar "-" si es sección única.
(9) Turno: (M) Mañana (T) Tarde.
(10) Calificación Final del Área: En las IIEE de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 006-VMGP-2005).
(11) Situación Final: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Trasladado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postergó evaluación.
(12) Motivo del Retiro: (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AO) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
(13) Adelanto o Postergación: Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.
(14) Ubicación: Se refiere a Evaluación de Ubicación.
(15) Estudios Indep.: Se refiere a la evaluación de estudios independientes.
(16) Otra: Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.
(17) Observaciones: Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Total	H	16	M	13	29	(%)
Aprobados	H	16	M	12	28	97%
Desaprobados	H	0	M	1	1	3%
Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%
Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (Hab)	Áreas: Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans.: De aprendizaje en entornos virtuales generados por las TIC	Comp. Trans.: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Áreas		Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(13)
22	DNI 60860612	MIO MALPICA, Magdiel Denisse	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
23	DNI 77353219	ORTIZ BRAVO, Anderzon	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
24	DNI 74582320	ROLDAN ALVARADO, Yadira Rub	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
25	DNI 61087967	ROMERO PAREDES, Josselyn Naomi	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
26	DNI 61027363	SANCHEZ QUISPE, Mauricio Josue Genaro	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
27	DNI 60927386	SEGURA RAMOS, David Anderson	H	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	AD	AD	AD			A		
28	DNI 76090621	TELLO CORZO, Mariana Geraldine	M	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
29	DNI 61814080	VILCARINO CANO, Juan David	H	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A			A		
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

ECON. JOEL S. RAZÁN GARCÍA
Especialista en Estadística
UGEL N° 10 - HUARAL

TASAYCO NAPA, Juan Carlos
Profesor(a)
Firma - Post Firma

LOPEZ DIAZ, Marco Antonio
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

HUARAL (Lugar o ciudad), 21 (día) de Diciembre (mes) de 2018 (año)

Anexo 4. Validación instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Carlos Segura Castilla	Doctor en educación	Docente	Acompañamiento pedagógico	Patricio Maurique Flor Zoila
Título: ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO				

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACION 90.5 %

Lima, 14 setiembre 2019	21839900		937185053
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Carlos Segura Castilla	Doctor en Educación	Docente	Calidad de aprendizaje	Patricio Maurique Flor Zoila
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					89
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					94
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					88

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACION = 90. 8 %

Lima 19 setiembre 2019	21839900		937185053
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Tejada Mendoza Marco Antonio	Magister en Docencia Universitaria	UNMSM	Acompañamiento pedagógico	Patricio Maurique Flor Zoila
Título: ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO				

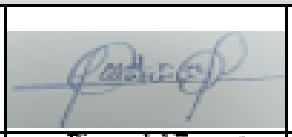
II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACION 90. 4 %

Lima, 14 setiembre 2019	08331831		996975634
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Tejada Mendoza Marco Antonio	Magister en Docencia Universitaria	UNMSM	Acompañamiento pedagógico	Patricio Maurique Flor Zoila
Título: ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO				

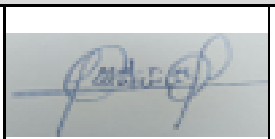
II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACION 90. 4 %

Lima, 24 setiembre 2019	08331831		996975634
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Efraín Tico Aguilar	Magister en Educación	Docente	Acompañamiento pedagógico	Patricio Maurique Flor Zoila
Título: ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO				

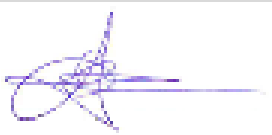
II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACION = 90.6 %

Lima, 23 noviembre 2021	24711979		998847487
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Efraín Tico Aguilar	Magister en educación	Docente	Calidad de aprendizaje	Patricio Maurique Flor Zoila
Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y CALIDAD DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					91
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACION = 90.6 %

Lima 14 octubre 2019	24711979		998847487
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.