



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**¿Seguir o no seguir?: experiencias de vida sobre
continuidad educativa de mujeres que fueron madres
adolescentes**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Daneyda IZQUIERDO VARGAS

ASESOR

Mg. Isabel Andrea GANTU PALACIOS

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Izquierdo, D. (2025). *¿Seguir o no seguir?: experiencias de vida sobre continuidad educativa de mujeres que fueron madres adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Daneyda Izquierdo Vargas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	78114475
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5160-7617
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Isabel Andrea Gantu Palacios
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43099514
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7451-8484
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Rocio Maldonado Alarcón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43134022
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jorge García Escobar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25770337
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Rosario Zunilda Canchanya De Maguiña
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25605551
Datos de investigación	
Línea de investigación	ODS 4: Educación de Calidad ODS 5: Igualdad de Género

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Latitud: -12.04318 Longitud: -77.02824
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024-2025
URL de disciplinas OCDE	Temas Sociales https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.04.05



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO DE PREGRADO

ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

En Lima a los veintinueve días del mes de octubre del dos mil veinticinco, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia de la Mg. Rocio Maldonado Alarcón y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se inició la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller: Daneyda Izquierdo Vargas, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, con la tesis titulada:

“¿Seguir o no seguir?: experiencias de vida sobre continuidad educativa de mujeres que fueron madres adolescentes”

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

Diecinueve (18)

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la **Bachiller: Daneyda Izquierdo Vargas**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:


Mg. Rocio Maldonado Alarcón
Presidente


Mg. Jorge García Escobar
Miembro


Mg. Rosario Zunilda Canchanya de Magaña
Miembro


Mg. Isabel Andrea Gantu Palacios
Asesor



UNMSM

Firmado digitalmente por MELENDEZ
DE LA CRUZ Juan Felipe FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.11.2025 17:02:22 -05:00

Dr. Juan Felipe Meléndez De La Cruz
Vicedecano Académico



Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Isabel Andrea Gantu Palacios, en mi condición de asesora acreditada con el DICTAMEN N°029-2025-EPTS-FCCSS/UNMSM de la tesis, cuyo título es **¿Seguir o no seguir?: experiencias de vida sobre continuidad educativa de mujeres que fueron madres adolescentes**, presentado por la bachiller **Daneyda Izquierdo Vargas**, para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 12% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Lima, 25 de octubre 2025.

Firma de la asesora:

Nombres y Apellidos de la asesora: Isabel Andrea Gantu Palacios

DNI: 43099514

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido al desarrollo de esta investigación; principalmente a las jóvenes madres participantes, que mostraron predisposición para compartir sus experiencias como madres y estudiantes.

Asimismo, a mi asesora de tesis, la Mg. Isabel Gantú, por su invaluable apoyo, orientación y paciencia durante toda esta etapa; su experiencia y transmisión de conocimientos hacia mi persona fueron fundamentales para la realización de esta tesis.

Y, finalmente, agradezco a mis padres, Alex y Agripina, por ser mi principal fuente de impulso e inspiración; su amor, confianza y valores me han dado la fortaleza para superar cada desafío; y, este logro es gracias a ellos.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor de la perseverancia y el esfuerzo.

A mi querida sobrina Zoe, quien con su amor, ternura y alegría ha iluminado mi camino. Este logro es un reflejo de su influencia positiva en mi vida.

A mi bella amiga Andrea, mi compañera de vida universitaria, quien, aunque ya no esté, su recuerdo y ejemplo de lucha siempre me acompañarán.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las vivencias de mujeres que fueron madres durante su adolescencia y cómo estas experiencias facilitaron o dificultaron su continuidad educativa. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y el diseño fue biográfico-narrativo, en base a historias de vida, desde la perspectiva de las madres participantes. Se realizaron dos entrevistas: la primera, no estructurada, que permitió recopilar la mayor cantidad de información posible sobre su relato de vida; y la segunda, una entrevista estructurada, orientada por los primeros resultados obtenidos. Las participantes de esta investigación fueron cinco mujeres, cuyas edades fluctúan entre 20 y 30 años; las cuales fueron madres entre los 15 y 17 años de edad. Los resultados evidenciaron factores facilitadores para la continuidad educativa y también aspectos que limitaron su trayectoria educativa; los cuales fueron organizadas en cinco categorías: (1) proyección de la continuidad educativa antes de la maternidad, (2) apoyo familiar para la continuidad educativa, (3) apoyo social para la continuidad educativa, (4) factores facilitadores para la continuidad educativa y (5) factores obstaculizadores para la continuidad educativa.

Palabras claves: *maternidad adolescente, continuidad educativa, apoyo familiar.*

Abstract

The present study aimed to explore the experiences of women who became mothers during their adolescence and how these experiences influenced their educational continuity. The research was carried out with a qualitative approach and biographical-narrative design, collecting life stories from the perspective of the participating mothers. To this end, two interviews were conducted: the first was unstructured, allowing for the collection of as much information as possible about their life relationships; and the second, a structured interview, guided by the initial findings. The participants in this research were five women, between 20 and 30 years old, who became mothers between 15 and 17 years old. The findings revealed both supporting factors as barriers that conditioned their persistence in the educational system, organized into five themes: (1) Projection of educational continuity before motherhood, (2) Family support for educational continuity, (3) Social support for educational continuity, (4) Facilitating factors for educational continuity, and (5) Obstructing factors for educational continuity.

Keywords: teenage motherhood, educational continuity, family support.

Índice

I. INTRODUCCIÓN	8
I.1. Introducción	8
I.2. Descripción de la Realidad Problemática	9
I.3. Definición del Problema	10
I.4. Objetivos.....	11
I.5. Justificación e Importancia de la Investigación	11
I.6. Limitaciones de la Investigación	12
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
II.1. Marco Teórico	13
II.2. Antecedentes del Estudio	22
II.3. Bases Teóricas.....	29
II.4. Definición de Categorías de Análisis	32
III. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	33
III.1. Supuestos Hipotéticos	33
III.2. Sistemas y Categorías de Análisis.....	33
IV. MATERIALES Y MÉTODOS	35
IV.1. Enfoque de la Investigación.....	35
IV.2. Tipo de Investigación.....	35
IV.3. Diseño de Investigación	36
IV.4. Credibilidad de la Investigación	36

IV.5. Sujetos de Estudios	37
IV.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	38
IV.7. Análisis de Datos	39
V. RESULTADOS.....	41
VI. DISCUSIÓN	68
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES... ..	78
Referencias Bibliográficas	82
Anexos	93

Índice de Cuadros

Cuadro N° 1. Características de los sujetos de investigación	37
Cuadro N° 2. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información	39
Cuadro N° 3. Análisis de datos	40
Cuadro N° 4. Aspectos biográficos y trayectoria vital de las participantes	51

Índice de Figuras

Figura N° 1. Línea de vida de Sonia	42
Figura N° 2. Línea de vida de Gisela	44
Figura N° 3. Línea de vida de Angela.....	46
Figura N° 4. Línea de vida de Yessenia	48
Figura N° 5. Línea de vida de Gina.....	50
Figura N° 6. Etapas en el proceso de maternidad y continuidad educativa	52

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Introducción

La maternidad en la adolescencia es un fenómeno social que impacta significativamente en la vida de las jóvenes madres, especialmente en su trayectoria educativa. Diversos estudios han evidenciado que el embarazo y la maternidad temprana pueden generar obstáculos en la continuidad educativa, afectando su desarrollo personal y sus oportunidades futuras. Sin embargo, también existen casos donde las jóvenes madres logran continuar y culminar sus estudios; lo cual evidencia la existencia de factores que facilitan su permanencia en el sistema educativo.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las vivencias de mujeres que fueron madres durante su adolescencia, respecto a su continuidad educativa; donde se considera como elementos importante el apoyo familiar y el apoyo social; así mismo, se toman en cuenta los factores facilitadores y obstaculizadores presentes en su entorno educativo.

Este estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, de tipo biográfico-narrativo, donde se toma en cuenta las experiencias subjetivas de cada participante. Se exploran aspectos como el apoyo familiar, el apoyo social, la accesibilidad a instituciones educativas flexibles y las barreras que han enfrentado al ser madres y estudiantes a la vez.

A través de esta investigación, se busca generar conciencia y contribuir al debate sobre la importancia de crear condiciones inclusivas para las madres adolescentes, reconociendo los desafíos que enfrentan para continuar su formación académica. Promover el derecho a la educación, como un pilar fundamental para su desarrollo, que no solo permite el acceso a mejores oportunidades personales y laborales; sino que también favorece a su bienestar y el de sus hijos.

I.2. Descripción de la Realidad Problemática

El embarazo en adolescentes es un fenómeno global, que afecta tanto a países de ingresos altos, como medios y bajos. Sin embargo, diversos estudios señalan que su prevalencia es mayor entre adolescentes que provienen de contextos con bajos niveles educativos y escasos recursos económicos, lo que contribuye a perpetuar ciclos de desigualdad social y limitadas oportunidades de desarrollo (OMS, 2025).

En cuanto a cifras globales, Sully et al. (2020) estiman que cada año, aproximadamente, 21 millones de adolescentes entre 15 y 19 años, en países de ingresos bajos y medianos quedan embarazadas, y alrededor de 12 millones dan a luz. Por su parte, Merino (2021) estima que al menos 777 000 nacimientos, ocurren entre adolescentes menores de 15 años, en países en desarrollo, lo que evidencia la dimensión del problema.

Respecto a América Latina, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, sostiene que "el embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana son fenómenos que impactan fuertemente en la trayectoria de vida de miles de mujeres" (UNFPA, 2020); lo cual implica repercusiones en todos los ámbitos de la vida de las madres adolescentes: tanto en su salud, educación, oportunidades laborales y económicas.

En el caso del Perú, esta problemática se refleja con los datos de UNFPA (2021), donde señala que "cada 8 minutos una adolescente entre 15 y 19 años da a luz", lo cual refleja que el embarazo y la maternidad adolescente constituyen un problema de salud pública y social, relacionado con la reproducción de la pobreza, la exclusión social, la violencia de género y los riesgos para la salud.

Asimismo, la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (MCLCP, 2022) sostiene que, un embarazo durante la etapa adolescente afecta la salud mental, incrementa el riesgo de retraso o abandono escolar, reduce las oportunidades para concretar sus proyectos de vida y profundiza las brechas de género y las desigualdades existentes.

A nivel estadístico, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025), reporta que “del total de adolescentes de 15 a 19 años de edad, el 8,4% estuvieron alguna vez embarazadas, de las cuales el 6,7% ya eran madres y el 1,7% estaban gestando por primera vez” (p. 102).

En este sentido, diversos autores coinciden en que, uno de los principales impactos del embarazo y la maternidad en las adolescentes se refleja en el ámbito educativo. Según la UNFPA (2022a), esta situación limita la continuidad de sus estudios y representa un obstáculo para el desarrollo de sus habilidades y competencias psicosociales. Esta condición reduce sus posibilidades de concluir sus estudios, alcanzar mejores oportunidades laborales y económicas.

A ello, se suma que la deserción escolar y la baja calidad educativa que enfrentan muchas madres adolescentes, repercuten en su calidad de vida, ya que sus prioridades cambian y sus expectativas se ven limitadas por su nueva realidad. Por lo tanto, la reinserción y continuidad educativa, no siempre están garantizadas, pues en muchos casos dependen del apoyo sociofamiliar para no desertar del sistema.

Sin embargo, es importante señalar que la continuidad educativa no depende solo de la situación personal o familiar, sino también de diversos factores sociales, culturales y económicos, que condicionan su entorno y refuerzan las barreras que dificultan la culminación de sus estudios, así como su acceso a mejores condiciones de vida.

I.3. Definición del Problema

El presente estudio aborda la problemática de la continuidad educativa de madres adolescentes en el contexto peruano, un país donde las tasas de embarazo adolescente continúan siendo elevadas, especialmente en comunidades de bajos recursos económicos.

De acuerdo con estadísticas nacionales, una proporción significativa de las jóvenes madres no logra concluir la educación secundaria y tiene mínimas oportunidades de acceder a la educación superior, lo que refleja las barreras estructurales y sociales que enfrentan para

garantizar su continuidad educativa.

Por ello, esta investigación se enfoca en analizar el impacto que la maternidad precoz tiene en el acceso y la permanencia en la educación básica y superior de las jóvenes madres, con el objetivo de identificar los factores que facilitan o dificultan su continuidad educativa.

I.4. Objetivos

General

- Analizar las vivencias de mujeres que fueron madres durante su adolescencia, respecto a su continuidad educativa

Específicos

- Describir las experiencias sobre el apoyo familiar, en la continuidad educativa, de mujeres que fueron madres en su adolescencia.
- Describir las vivencias sobre el apoyo social, en la continuidad educativa, de mujeres que fueron madres en su adolescencia.
- Analizar los factores facilitadores que perciben mujeres que fueron madres durante su adolescencia para su continuidad educativa.
- Analizar los factores obstaculizadores que perciben mujeres que fueron madres durante su adolescencia para su continuidad educativa.

I.5. Justificación e importancia de la investigación

Las adolescentes embarazadas o las que ya son madres, en su mayoría, suelen tener inconvenientes para continuar y concluir sus estudios, lo que genera efectos negativos en su formación, limita la posibilidad de acceder a mejores oportunidades laborales, afecta su desarrollo personal, su autonomía como mujer y su estabilidad económica. Por ello, las condiciones sociales y familiares en las que se encuentra inmersa una madre adolescente, son trascendentales para su continuidad educativa.

Por otro lado, a nivel profesional, esta investigación se justifica en la presencia de

profesionales de trabajo social en el sector educativo, ya que la educación al ser un derecho humano, “debe ejercerse en condiciones de igualdad, sin discriminación de ningún tipo, incluyendo la discriminación por género” (MINEDU, 2021, p. 19). En este contexto, la intervención del trabajador social es clave para atender las condiciones de desigualdad y vulnerabilidad que afectan el acceso, la permanencia y el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, el profesional de trabajo social, diseña e implementa estrategias de acompañamiento, orientación y prevención de la deserción educativa; en conjunto con los docentes y familiares, promoviendo entornos inclusivos que contribuyan a reducir la exclusión social que afecta a estudiantes en situación de vulnerabilidad, como es el caso de las adolescentes que enfrentan la maternidad durante su etapa formativa.

A partir de los resultados y el análisis de esta investigación, se busca contribuir a la literatura existente y ampliar el conocimiento sobre las realidades y oportunidades educativas de las jóvenes madres. Además, se espera que los hallazgos sirvan como referencia para orientar y fortalecer las políticas sociales que reconozcan sus necesidades y promuevan condiciones que garanticen su continuidad educativa.

I.6. Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de esta investigación, el acceso a fuentes primarias representó un desafío, ya que inicialmente algunas participantes mostraron resistencia a compartir sus experiencias, por temor a ser juzgadas o estigmatizadas. Sin embargo, conforme avanzó el proceso de entrevistas y se generó un vínculo investigador-participante, basado en la empatía, la escucha activa y la confidencialidad, las entrevistadas accedieron a relatar sus vivencias, aunque en algunos casos con ciertas reservas en información más personal.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El presente capítulo desarrolla la revisión de la literatura que sustenta la investigación, con el propósito de contextualizar teóricamente el problema del estudio. Para ello, se aborda en primer lugar el marco teórico, donde se pretende desarrollar elementos para el análisis de la problemática estudiada. Posteriormente, se presentan los antecedentes del estudio, tanto a nivel nacional como internacional, a fin de reconocer las principales investigaciones vinculadas al tema. Seguido de los antecedentes, se exponen las bases teóricas que orientan la comprensión del fenómeno. Finalmente, se establecen las categorías de análisis que guiarán la interpretación de los resultados en relación con los objetivos planteados.

II.1. Marco Teórico

Teorías sobre la condición de género

La condición de desventaja de la mujer ha sido ampliamente analizada y debatida en relación con su origen y desarrollo. A lo largo del tiempo, distintos filósofos, científicos sociales y activistas han formulado diversas posturas sobre este tema. Engels (1884/2006), por ejemplo, sostiene que la opresión de la mujer surge con la instauración de la propiedad privada y que el patriarcado constituye una forma de organización funcional a la economía. Él sostiene que, “la primera división del trabajo es la que se hizo entre el hombre y la mujer para la procreación de hijos” (p. 72). Asimismo, afirma que “la derrota histórica del sexo femenino coincide con el advenimiento de la propiedad privada” (p. 64), lo que supuso el control masculino de los recursos y la herencia, relegando a las mujeres a un papel subordinado en lo económico, social y familiar.

Para dicho autor, la familia monogámica es la institución que asegura la transmisión de la propiedad privada, lo que implicó la subordinación a la mujer. En este sentido, la monogamia fue la “primera forma de familia que no se basó en condiciones naturales, sino económicas, concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva”

(Engels, 1884/2006, p. 72). De esta forma, el surgimiento de la propiedad privada cambió las relaciones familiares, en donde se otorgó al hombre una supremacía dentro de la familia y lo impulsó a modificar las normas de herencia de sus descendientes directos, pues “las riquezas daban al hombre una posición en la familia más importante que a la mujer y hacían que naciera en él la idea de valerse de esta ventaja para modificar en provecho de sus hijos el orden de herencia” (p. 63).

Otro punto relevante y que guarda relación con la presente investigación, es la concepción de Engels sobre el papel de la maternidad y la exclusión del trabajo, es decir, la restricción de la mujer al ámbito doméstico con el desarrollo del patriarcado, y esta transformación se profundizó con la aparición de “la familia patriarcal y todavía más con la familia individual monogámica. (...) El gobierno del hogar se transformó en servicio privado y la mujer se convirtió en la criada principal, sin tomar ya parte en la producción social” (p. 80).

Para Engels, “la emancipación de la mujer y su igualdad con el hombre son y seguirán siendo imposibles mientras permanezca excluida del trabajo productivo social y confinada dentro del trabajo doméstico, que es un trabajo privado” (p. 175), es decir, solo la incorporación plena de la mujer al trabajo productivo social puede garantizar su emancipación y superar la subordinación histórica impuesta por el patriarcado. En este sentido, el patriarcado y el capitalismo mantienen a la mujer en una condición de doble subordinación.

El patriarcado, surgido con la instauración de la propiedad privada y la familia monogámica, se consolidó como un mecanismo que permitió al hombre asegurar la transmisión de su herencia, subordinando a la mujer en el proceso. De esta manera, la opresión femenina no responde a causas naturales o biológicas, sino a una construcción histórica relacionada a la propiedad privada.

Al respecto, varios intelectuales han analizado la condición de subordinación de la

mujer, desde diferentes perspectivas; es el caso de Firestone (1970/1976), quien sostiene que la opresión de la mujer se origina en su función reproductiva y que la familia nuclear se convierte en una institución patriarcal, donde se establecen jerarquías de género y la mujer queda subordinada al rol doméstico. Según la autora, “la diferenciación reproductiva natural entre los sexos condujo directamente a la primera división laboral en los orígenes de las clases, así como a la aparición del paradigma de casta (discriminación basada en las características biológicas)” (p. 18).

Asimismo, Firestone (1970/1976) afirma que “la familia biológica constituye una distribución de poder intrínsecamente desigual” (p. 17), lo que privó a las mujeres de autonomía económica y de participación plena en la vida social y cultural. De este modo, la biología se transformó en un mecanismo de control social, legitimando la supremacía masculina y manteniendo a las mujeres en una situación estructural de dependencia.

Por su parte, Millett (1970/1995) coincide en que el patriarcado se transmite desde la familia, considerada el primer espacio de “socialización de los hijos” (p. 86) y el “principal instrumento y uno de sus pilares fundamentales” (p. 83) para enseñar y reforzar los roles de género, de manera que la subordinación femenina se legitima desde la infancia. Asimismo, para Millett, la repetición de patrones de generación en generación, corresponde a la justificación del patriarcado, en atribuir su poder a la ideología, que asigna a hombres y mujeres temperamentos opuestos y jerárquicos; y, la biología, empleada como argumento para legitimar una supuesta naturaleza activa del varón en lo social, económico y cultural; y, pasiva de la mujer, relegadas a la dependencia y al espacio doméstico y reproductivo. De esta manera, la desigualdad no se presenta como arbitraria, sino como “natural” y socialmente aceptada, reproduciendo una jerarquía que consolida la supremacía masculina.

El prejuicio de la superioridad masculina, que recibe el beneplácito general, garantiza al varón una posición superior en la sociedad. El temperamento se desarrolla de acuerdo

con ciertos estereotipos característicos de cada categoría sexual (la «masculina» y la «femenina»), basados en las necesidades y en los valores del grupo dominante y dictados por sus miembros en función de lo que más aprecian en sí mismos y de lo que más les conviene exigir de sus subordinados: la agresividad, la inteligencia, la fuerza y la eficacia, en el macho; la pasividad, la ignorancia, la docilidad, la «virtud» y la inutilidad, en la hembra. Este esquema queda reforzado por un segundo factor, el papel sexual, que decreta para cada sexo un código de conductas, ademanes y actitudes altamente elaborado. En el terreno de la actividad, a la mujer se le asigna el servicio doméstico y el cuidado de la prole, mientras que el varón puede ver realizados sus intereses y su ambición en todos los demás campos de la productividad humana. (Millett, 1970/1995, p. 72)

Un aspecto importante en estos planteamientos es la “naturalización” del rol doméstico, es decir, asumir que el rol femenino está adscrito al hogar y todos los quehaceres domésticos, entre ellos, el cuidado de los hijos, como función particular de la mujer. En este sentido, Delphy (1970/1980), sostiene que el trabajo doméstico no solo es explotado económicamente, sino que se invisibiliza y desvaloriza, porque no se reconoce como producción social debido a que se desarrolla dentro de una relación privada con el cónyuge, lo que lo queda excluido del intercambio mercantil y lo deja sin valor económico. Al no ser remunerado, este trabajo reproduce las desigualdades de género a través de la subordinación de las mujeres como trabajadoras sin salario.

All contemporary societies, including "socialist" societies, are based on the unpaid labor of women for domestic services and child-rearing. These services can only be furnished within the framework of a particular relationship to an individual (the husband); they are excluded from the realm of exchange and consequently have no value. They are unpaid. The allowances received by women in return are independent of the work done

and are not paid in exchange. [Todas las sociedades contemporáneas, incluidas las "socialistas", se basan en el trabajo no remunerado de las mujeres en el servicio doméstico y la crianza de los hijos. Estos servicios solo pueden prestarse en el marco de una relación particular con un individuo (el marido); están excluidos del ámbito del intercambio y, por consiguiente, carecen de valor. No son remunerados. Las prestaciones que reciben las mujeres a cambio son independientes del trabajo realizado y no se pagan a cambio] (Delphy, 1970/1980, p. 25).

Otro referente quien analiza históricamente la subordinación de la mujer es Federici (2018), exponiendo que el trabajo reproductivo y doméstico ha sido invisibilizado, no remunerado y atribuido a las mujeres como si fuera una condición natural, cuando en realidad es una construcción social funcional al capital. La autora explica que “el hecho de que el trabajo reproductivo no esté asalariado le ha otorgado a esta condición socialmente impuesta una apariencia de naturalidad («feminidad»)” (p. 35). Esta naturalización no solo limita la autonomía de las mujeres en la vida privada, sino que también condiciona su inserción en el mercado laboral, donde suelen ocupar puestos vinculados al cuidado y al servicio, perpetuando así su subordinación económica y social. De este modo, patriarcado y capitalismo convergen en un mecanismo de doble explotación: dentro del hogar, mediante el trabajo no remunerado, y fuera de él, a través de empleos precarios que extienden la lógica del trabajo doméstico.

Desde que el término mujer se ha convertido en sinónimo de ama de casa, cargamos, vayamos donde vayamos, con esta identidad y con las «habilidades domésticas» que se nos otorgan al nacer mujer. Esta es la razón por la que el tipo de empleo femenino es habitualmente una extensión del trabajo reproductivo y que el camino hacia el trabajo asalariado a menudo nos lleve a desempeñar más trabajo doméstico. (Federici, 2018, p. 35)

Por otro lado, Kollontái (1918/2020) refuerza esta idea exponiendo que las labores

domésticas absorben toda la energía y el tiempo de la mujer, impidiéndole desarrollarse plenamente en la vida social y productiva. Además, señala que este trabajo no genera un valor económico nuevo, lo que lo vuelve “improductivo” en términos sociales. Frente a esto, propone que esas tareas no deben recaer en cada mujer de manera aislada; sino que estas actividades deben ser socializadas mediante instituciones colectivas con el fin de liberar a la mujer de la opresión del hogar y garantizar su participación plena y en igualdad en la sociedad.

Teoría del Apoyo Social

El apoyo social ha sido ampliamente mencionado y desarrollado en las Ciencias Sociales; sus primeras aproximaciones conceptuales se remontan en las investigaciones desarrolladas en Estados Unidos, durante la década de 1970. Entre los autores más destacados se encuentra Cobb (1976), quien se refiere al apoyo social como la percepción de sentirse amado, valorado y ser parte de una red basada en la comunicación y reciprocidad, esta definición enfatiza la percepción subjetiva que tiene el ser humano, acerca de pertenecer a redes que le brindan soporte, resaltando así la importancia de los vínculos sociales en la vida cotidiana. Asimismo, Cobb (1976) postula que el apoyo social actúa como un “moderador” o “amortiguador” en situaciones de estrés, aunque el apoyo social no lo elimina, sí suaviza el impacto de los eventos estresantes de la vida cotidiana.

De acuerdo con House (1981), el apoyo social no es un constructo unidimensional, sino que puede manifestarse en cuatro tipos principales: apoyo emocional (empatía, afecto, amor y confianza); apoyo instrumental (ayuda práctica o servicios concretos); apoyo informativo (consejos, asesoramiento y orientación) y apoyo de valoración (retroalimentación positiva y refuerzo de la autoestima). Esta estructura permite identificar y entender las diferentes formas en las que se puede manifestar el apoyo social.

Por otro lado, Sarason et al. (1990) han distinguido entre el apoyo social percibido y el apoyo social recibido, subrayando que la percepción de contar con apoyo puede resultar más

determinante para el bienestar que la ayuda efectivamente brindada. Esta diferenciación permitió avanzar en la comprensión de cómo las expectativas, las creencias y valoraciones individuales influyen en los beneficios del apoyo, consolidando la idea de que el apoyo social es una vivencia subjetiva enraizada en la historia personal, la cual otorga un sentido de aceptación y realidad.

En cuanto a las fuentes del apoyo social, Gracia et al. (1995) proponen una distinción entre el apoyo informal y el apoyo formal, considerando el origen de los recursos y las dinámicas que los caracterizan. El apoyo informal está constituido por las relaciones primarias y cercanas como la familia, los amigos, compañeros y vecinos; estos vínculos se caracterizan por la cercanía afectiva, lo que genera un soporte en la vida cotidiana. Por otro lado, el apoyo formal hace referencia al respaldo proporcionado por instituciones u organizaciones que actúan de manera estructurada y regulada; se trata de apoyo que no dependen de vínculos afectivos, sino de una ayuda más técnica orientada a resolver necesidades que no siempre pueden ser cubiertas por las redes informales.

Teoría de la Resiliencia

La resiliencia es un concepto que ha cobrado gran relevancia en las Ciencias Sociales y de la Salud, al referirse a la capacidad de los individuos para sobreponerse ante situaciones difíciles y continuar con su desarrollo personal y social. Uno de los pioneros en el estudio de la resiliencia fue Rutter (1993), quien planteó que la resiliencia no debe entenderse como una cualidad innata, sino como un proceso dinámico que surge de la interacción entre el individuo y su entorno, resaltando la importancia de los factores familiares y sociales.

En América Latina, Grotberg (1995) postula que la resiliencia es la capacidad humana para hacer frente a las adversidades, superarlas y fortalecerse a partir de ella. Para explicarlo propone un modelo compuesto por tres dimensiones: “yo tengo, yo soy, yo puedo”. “Tengo”, que se refiere al apoyo del entorno, como una red familiar o comunitaria; “Soy”, que abarca

las características internas de la persona, como la autoestima, el sentido de identidad y los valores; y “Puedo”, que incluye las habilidades sociales como comunicarse y resolver problemas.

Por su parte, Cyrulnik (2002) concibe la resiliencia como un proceso dinámico, que transforma el trauma en una experiencia significativa mediante una metamorfosis emocional. Esta capacidad que tiene el ser humano, no elimina el sufrimiento; sin embargo, lo convierte en algo soportable, a través del relato, la creatividad y el sentido reconstruido. Para el autor, la resiliencia se sostiene en tres pilares: los recursos internos, la reinterpretación del trauma dentro de la historia personal y el sostener vínculos afectivos significativos, de esta forma, el entorno también cumple un rol importante para la resiliencia.

De esta forma, la teoría de la resiliencia sostiene que no es un proceso estático, sino que se construye, a partir de la interacción entre las capacidades y el entorno social del ser humano. Esto implica considerar tanto los factores individuales, como la motivación, la autoeficacia y la autoestima, o como los factores sociales, siendo estos el entorno familiar, social y comunitario.

Esta teoría resulta útil para comprender cómo algunas adolescentes, a pesar de atravesar situaciones complejas, como la maternidad temprana, logran adaptarse, continuar sus estudios y proyectar un futuro, siempre que cuenten con recursos personales y sociales que respalden ese proceso. La resiliencia se refleja en su capacidad para afrontar la diversidad y acudir a redes de apoyo, que les permitan sostener su trayectoria educativa. Aún con responsabilidades parentales, limitaciones económicas u otras dificultades, la resiliencia les posibilita mantener o retomar sus estudios.

II.1.1. Conceptos claves

Adolescencia. La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y

los 19 años.

Embarazo adolescente. La OMS (2004) conceptualiza el embarazo adolescente a aquel que ocurre en mujeres cuya edad oscila entre los 10 y 19 años.

Maternidad. “La maternidad es un fenómeno sociocultural complejo que trasciende los aspectos biológicos de la gestación y del parto, pues tiene además componentes psicológicos, sociales, culturales y afectivo” (Cáceres et al., 2014, p. 319).

Madres adolescentes. Del Mastro (2015), considera que las madres adolescentes son “aquellas mujeres que llevaron a término al menos un embarazo durante los 15 y 19 años y ejercieron la maternidad del bebé que dieron a luz” (p.35).

Entorno familiar. Según Juárez y Ordoñez (2018), el entorno familiar es un “lugar donde un grupo de personas con vínculo familiar o no, comparten actividades. La interacción entre los miembros del hogar determinará los valores, el afecto, los modos y las actitudes de los infantes que irán asimilando desde que nacen” (p. 36).

Continuidad educativa. La continuidad educativa implica mantener a los estudiantes conectados con sus estudios y garantizar que completen su trayectoria educativa (UNICEF, 2023).

II.1.2. Marco legal

Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo, fue promulgada el año 2010, esta ley fomenta la reinserción escolar de las adolescentes embarazadas y madres, modificando el artículo 18 de la Ley General de Educación (Ley N° 28044). En ese sentido, la Ley N° 29600 expone que, las autoridades educativas deben adecuar los servicios educativos a las necesidades de esta población, y promover sistemas de becas y apoyos económicos que faciliten su permanencia en el ámbito educativo.

El artículo 1° de dicha ley, modifica el artículo 18° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación. Las modificaciones, se dan en los incisos g) y h) del artículo 18° de la ley en

menção, los cuales quedan redactados de la siguiente manera:

Artículo 18°.- Medidas de equidad

g) “Adecuan la prestación de servicios educativos a las necesidades de las poblaciones, con especial énfasis en el apoyo a los menores que trabajan y a las alumnas embarazadas o madres” (p. 1).

h) Establecen un sistema de becas y ayudas, para garantizar el acceso a la continuidad de los estudios de las alumnas embarazadas o madres. En todos los casos, proceden las becas o ayudas, siempre y cuando, destaquen en su rendimiento académico y no cuenten con recursos económicos para cubrir los costos de su educación (p. 1).

Artículo 2°. *Prohibiciones*

Las instituciones educativas quedan prohibidas de expulsar o limitar de algún modo el acceso al régimen escolar de las alumnas embarazadas o madres, y están obligadas a generar indicadores sobre su avance en la aplicación de métodos para prevenir y eliminar cualquier forma de discriminación por razón de embarazo o maternidad, para que sean sujetas a evaluación sobre la materia. Tales indicadores son de dominio público y se difunden en la página web del Ministerio de Educación (p.1).

La Ley N° 29600 reconoce el derecho a la educación de todas las personas, sin distinción de su condición, fomenta la igualdad de oportunidades, lucha contra la discriminación y estigmatización de las adolescentes embarazadas y promueve una educación más inclusiva.

II.2. Antecedentes del Estudio

La literatura sobre la maternidad adolescente está centrada, principalmente, en estudios e investigaciones sobre los factores que conllevan a las adolescentes a vivir esta etapa de manera precoz. Son escasos los estudios sobre la continuidad educativa de mujeres que fueron madres durante su adolescencia. De este modo, se han considerado investigaciones precedentes, que

han abordado el tema de la maternidad y la escolaridad de madres adolescentes, tanto a nivel nacional e internacional.

Internacionales

A nivel internacional, Bernal (2018), en Colombia, realizó la tesis titulada “Cuando no es como debería ser: significados de la maternidad en las experiencias de mujeres adultas que fueron madres jóvenes”, en la que percibe la maternidad como una experiencia subjetiva, compleja y socialmente construida, atravesada por las desigualdades de género, clase y edad. La investigación fue de enfoque cualitativo, con una perspectiva biográfica fenomenológica; su población fueron cuatro mujeres adultas entre 36 y 48 años que fueron madres siendo adolescentes o jóvenes, entre los 16 y 22 años. Dos de ellas fueron madres adolescentes y dos fueron madres en su juventud. Como una de las principales conclusiones, se identificó que, a pesar de las barreras que enfrentaron, como la falta de apoyo, las responsabilidades de cuidado y las condiciones socioeconómicas adversas, las participantes atribuyeron un valor central a la educación, no solo como herramienta de desarrollo personal, sino como un recurso fundamental para asegurar mejores oportunidades para sus hijos e hijas.

En la misma línea, Pignataro (2021) llevó a cabo un artículo de investigación titulado “Alumnas- madres. Experiencias de maternidad y escolaridad en la escuela secundaria”, desarrollado en Argentina. El autor estudió y analizó las experiencias de maternidad y maternaje, en adolescentes madres cuyas edades oscilan entre 14 y 19 años; asimismo, exploró la percepción de la comunidad educativa frente a la maternidad en la adolescencia y si esta constituye o no un problema, desde una mirada institucional. Dicho artículo tuvo como objetivo, “analizar las experiencias de feminidad relacionadas al trabajo materno y de cuidados de un grupo de adolescentes escolarizadas de un barrio popular de Buenos Aires” (pp. 57-58). Tras el análisis respectivo, el estudio llegó a la conclusión que, en efecto, la maternidad durante la etapa adolescente, constituye un riesgo en la continuidad educativa. Por parte del cuerpo

docente y de la institución, se propusieron estrategias para que las alumnas-madres no abandonen las aulas y continúen sus estudios de forma regular.

Por otro lado, desde un enfoque más amplio, Suárez (2024) en Bolivia, desarrolló la tesis titulada “Incidencia del embarazo adolescente en las oportunidades educativas de las mujeres bolivianas: una revisión sistemática desde la perspectiva del desarrollo humano”, cuyo propósito fue analizar la relación entre el embarazo adolescente y las oportunidades educativas de las mujeres, específicamente, en cómo esta experiencia influye en la continuidad escolar y el acceso a la educación. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo revisión sistemática, y se basó en el análisis de 21 documentos seleccionados bajo criterios de elegibilidad relacionados con el embarazo adolescente y el abandono escolar. Finalmente, se concluyó que, aunque existen marcos legales y políticas públicas orientadas a la prevención del embarazo adolescente, estas son insuficientes para garantizar la continuidad educativa de las adolescentes, especialmente en zonas rurales, debido a la falta de un enfoque integral con perspectiva de género. Asimismo, se señaló que el embarazo adolescente no es la única causa de abandono escolar, sino que se entrecruza con factores estructurales, sociales, económicos y culturales que ya limitan las oportunidades educativas de las jóvenes desde antes de su maternidad.

En este mismo contexto internacional, en Ecuador, Chóez et al. (2019) realizaron un estudio titulado “Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar”, con la finalidad de comprender el impacto del embarazo en la vida estudiantil de adolescentes de una institución pública. La investigación fue de carácter cualitativo y empleó el método biográfico, utilizando la técnica de historias de vida. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas, con preguntas guía, dirigidas a cuatro adolescentes madres, cuyas edades oscilaron entre 15 y 17 años. El trabajo se desarrolló bajo dos objetivos: primero, describir cómo la condición de embarazo en una estudiante adolescente afecta directamente su

rendimiento escolar; y, segundo, determinar si existió algún proceso de exclusión o estigmatización dentro de la institución educativa. Finalmente, se concluyó que una de las principales razones por las cuales las adolescentes madres presentaban bajo rendimiento escolar es la falta de tiempo para equilibrar la vida escolar con su nueva realidad familiar. Además, se identificó que la discriminación percibida por las adolescentes proviene, principalmente, del cuerpo docente, a través de comentarios despectivos y la falta de comprensión, lo que afectaba negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el contrario, los compañeros, tras una actitud inicial de crítica, solían convertirse en un apoyo para la alumna embarazada.

A su vez, en Ecuador, Azúa et al. (2024) llevaron a cabo el estudio titulado “Embarazo en adolescentes: consecuencias en el ámbito familiar, escolar y psicosocial”, con el propósito de analizar las repercusiones del embarazo adolescente en estos tres ámbitos, considerando sus efectos físicos, emocionales, sociales y económicos. La investigación fue de carácter cualitativo y descriptivo, y empleó como metodología una búsqueda sistemática de artículos científicos, libros e informes publicados entre 2019 y 2024, en inglés y español, que abordaron las consecuencias del embarazo adolescente desde estas dimensiones. Finalmente, se concluyó que el embarazo en la adolescencia conllevaba consecuencias médicas y emocionales, afectaba la salud mental, interrumpía la continuidad educativa, limitaba las oportunidades laborales y generaba cambios en las dinámicas familiares, lo que contribuía a situaciones de inseguridad económica. En el ámbito escolar, representaba un obstáculo para la permanencia y el rendimiento académico; mientras que, a nivel psicosocial, las adolescentes enfrentaban ansiedad, baja autoestima, aislamiento social y discriminación. Los autores recomendaron implementar estrategias integrales de educación sexual, fortalecer el apoyo familiar y garantizar el acceso a servicios de salud para mitigar estas problemáticas.

Nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales, Díaz (2020) realizó una tesis titulada “Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolares”. Respecto a la metodología empleada, la investigación fue de enfoque cualitativo y tuvo como población a jóvenes madres de entre 17 y 19 años, pertenecientes a un sector socioeconómico bajo de Lima. Entre las principales conclusiones, se identificó que, debido a que el embarazo en las adolescentes no fue planificado, la maternidad temprana impactó en sus procesos de maduración, y que el romanticismo con el que vivían sus relaciones de pareja quedó en segundo plano. Asimismo, se evidenció que existen diversos factores que influyen en el logro de su autorrealización; sin embargo, el apoyo de sus familiares resulta fundamental para la reanudación de su proyecto de vida, concibiendo la educación como un elemento central para su desarrollo.

En esta misma línea, Sarmiento et al. (2023) desarrollaron el artículo titulado “Factores determinantes que influyen en el logro del nivel educativo en las mujeres en el Perú 2022”, el cual tuvo como objetivo examinar los factores que inciden en el nivel educativo de las mujeres durante el año 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo, y abordó temas como la desigualdad educativa, las barreras lingüísticas, la maternidad temprana, la fecundidad, el capital humano y las brechas entre las zonas urbanas y rurales. Al concluir el estudio, se señaló que, factores como haber sido madre adolescente, el número de hijos y la edad al primer parto disminuyen las probabilidades de alcanzar niveles educativos superiores; en contraste, saber leer y escribir, residir en zonas urbanas y tener como lengua materna el castellano incrementan dichas probabilidades. Finalmente, se expuso que estos factores no dependen enteramente de las decisiones individuales, sino que reflejan desigualdades estructurales en el acceso a oportunidades educativas para las mujeres en el Perú.

Por otro lado, Gonzales (2023) llevó a cabo la tesis titulada “Apoyo social y resiliencia

en adolescentes embarazadas de la provincia de Chiclayo”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el apoyo social y la resiliencia en adolescentes embarazadas. Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por adolescentes embarazadas que acudían a un centro de salud en Chiclayo, de las cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 32 adolescentes, cuyas edades oscilaron entre 13 y 19 años. A partir de los principales hallazgos, se concluyó que no existía una relación significativa entre el apoyo social y la resiliencia en las adolescentes participantes, evidenciando que contar con mayor apoyo social no garantiza necesariamente una mayor capacidad de resiliencia ante las dificultades propias del embarazo en esta etapa de vida. No obstante, la autora destacó la relevancia del apoyo social como un factor que, si bien no mostró correlación en esta muestra, podría influir en la capacidad de adaptación positiva de las adolescentes, recomendando continuar con investigaciones futuras que amplíen la comprensión de estas variables.

En relación con las repercusiones del embarazo en la trayectoria educativa, Pirca (2021) desarrolló la tesis titulada “Cambios en el modo de vida que afrontan las madres adolescentes. Chilca - Huancayo”, cuyo objetivo fue conocer los cambios en el modo de vida que experimentan las madres adolescentes del Barrio Fortaleza, en el distrito de Chilca, Huancayo. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo básico y descriptivo, con diseño fenomenológico y método narrativo; para la recolección de datos, se empleó la técnica de entrevistas a profundidad. La población estuvo conformada por 20 madres adolescentes de entre 15 y 17 años, con hijos menores de dos años, residentes en dicho barrio, de las cuales se seleccionó una muestra de 8 participantes. Entre sus hallazgos, se concluyó que el embarazo adolescente interrumpió la continuidad escolar de las participantes, quienes abandonaron sus estudios secundarios para priorizar la maternidad. Aunque algunas expresaron el deseo de retomarlos, la mayoría renunció a esta posibilidad. Además, se evidenció que el apoyo familiar

es clave para que las adolescentes puedan reanudar su formación, ya que la maternidad temprana limita sus oportunidades educativas y laborales futuras.

Finalmente, Robles y Barboza (2022) realizaron el estudio titulado “Conocer las experiencias de maternidad en mujeres peruanas adultas que fueron madres en su adolescencia”, cuyo objetivo fue comprender las vivencias de mujeres adultas que atravesaron la maternidad durante su adolescencia. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico, y se basó en entrevistas no estructuradas para la recolección de información. La población estuvo conformada por nueve mujeres peruanas adultas, de entre 42 y 46 años, quienes fueron madres en su adolescencia y actualmente residen en distritos de nivel socioeconómico medio-alto de Lima Metropolitana. Entre las conclusiones, se evidenció que la maternidad adolescente trajo consigo dificultades personales y familiares, siendo el abandono de los estudios un hecho que limitó sus proyectos educativos. Aunque algunas intentaron retomar su formación, no lograron culminarla por las responsabilidades asumidas. No obstante, las participantes desarrollaron recursos personales que les permitieron afrontar las adversidades y construyeron una imagen de madres resilientes.

En síntesis, tanto los antecedentes internacionales como los nacionales permitieron evidenciar que la maternidad adolescente es un fenómeno que afecta de manera significativa la continuidad educativa de las jóvenes, no solo en Perú sino también en otros países de la región. Los estudios revisados coincidieron en señalar que esta experiencia no solo generó cambios en las trayectorias educativas, sino también tuvo un impacto en los ámbitos familiar, social y laboral, influyendo en las decisiones y oportunidades futuras de las adolescentes. Si bien el apoyo familiar y social pudo ofrecer condiciones para la resiliencia y la reanudación de estudios, la maternidad temprana se enfrenta a desigualdades estructurales que refuerzan las barreras para alcanzar niveles educativos superiores.

II.3. Bases Teóricas

II.3.1. Maternidad adolescente como fenómeno social

La maternidad adolescente, además de ser una situación individual, debe comprenderse como un fenómeno social arraigado a múltiples factores, como la estructura familiar, la construcción social de los roles de género y las condiciones socioeconómicas en las que se encuentran inmersas las adolescentes. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) señala que el embarazo adolescente predomina en contextos de pobreza, educación limitada y entornos familiares disfuncionales, siendo así, vinculado a desigualdades estructurales.

Esta situación no es ajena en el Perú, puesto que, la maternidad adolescente persiste como una problemática pública que evidencia las desigualdades generacionales, socioeconómicas, estructurales, territoriales y de género. Respecto a los efectos de la maternidad a temprana edad, estos son trascendentales, empezando por una interrupción a los estudios que, posteriormente, se manifiesta en dificultades para acceder a mejores oportunidades laborales, lo que da lugar a condiciones marcadas por la exclusión y la pobreza (UNFPA, 2022b).

Las normas sociales y los valores culturales cumplen un papel importante en la construcción de las representaciones sobre la maternidad adolescente. En sociedades donde persisten estereotipos de género que asocian la feminidad al rol materno, el embarazo es normalizado dentro del proyecto de vida de las mujeres, incluso a temprana edad. Sin embargo, esta postura responde a una visión tradicional que está relacionada a la estigmatización, discriminación y exclusión social, tanto en el círculo social como en las instituciones educativas (Save the Children, 2016).

El estigma social hacia las adolescentes madres suele estar relacionado a prejuicios sobre su responsabilidad, su sexualidad y su rol en la sociedad, lo que refuerza las barreras sociales. Ser adolescente y madre a la vez las posiciona en una situación de vulnerabilidad,

afectando su bienestar emocional y limitando sus oportunidades futuras; esta condición perpetúa un ciclo de desigualdad que afecta no solo a la madres, sino también al futuro de sus hijos.

Asimismo, la maternidad en la etapa adolescente tiene un impacto en el núcleo familiar y comunitario. En muchos casos, el grupo familiar se ve obligado a reorganizar su dinámica para asumir parte de las responsabilidades que conlleva el cuidado de un nuevo integrante; mientras que en otros casos, se pueden manifestar conductas de rechazo hacia la adolescente y su embarazo. En este sentido, la maternidad adolescente no solo afecta la trayectoria individual de las jóvenes, sino que también impacta en la convivencia familiar (UNESCO, 2017).

Comprender la maternidad adolescente como fenómeno social permite visibilizar, de manera transversal, las dimensiones que influyen en esta experiencia y reconocer que es una problemática vinculada a factores sociales, culturales y económicos. Analizar la maternidad desde esta perspectiva es clave para entender sus repercusiones en la continuidad educativa de las adolescentes y, por tanto, en sus oportunidades futuras de desarrollo.

II.3.2. Continuidad educativa: implicancias y desafíos para las madres adolescentes

El enfoque de derechos humanos sostiene que todas las personas, por su sola condición de ser humanas, son titulares de derechos fundamentales que deben ser garantizados por los Estados. Entre estos derechos se encuentra el derecho a la educación, reconocido en instrumentos internacionales como la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Este enfoque exhorta a los Estados a garantizar los derechos fundamentales a todos los ciudadanos, atendiendo a los grupos en situación de vulnerabilidad, como es el caso de las madres adolescentes.

Desde esta perspectiva, la maternidad no debe ser entendida como una causa que justifique la exclusión del sistema educativo, ya que ello representaría una vulneración al derecho a la educación. Negar o restringir estas oportunidades refuerza las brechas de

desigualdad y limita las posibilidades de las madres adolescentes para alcanzar su potencial. En consecuencia, la protección del derecho a la educación en esta población requiere identificar y atender las múltiples barreras que enfrentan, tales como económicas, familiares, institucionales y sociales.

La continuidad educativa en las madres adolescentes representa un aspecto crucial para su desarrollo personal, social y económico, ya que la permanencia en el sistema educativo les permite acceder a mejores oportunidades laborales y reducir los riesgos de exclusión social. Según la UNESCO (2017), la educación actúa como un factor protector que contribuye a romper ciclos de pobreza y vulnerabilidad social, especialmente en mujeres en situación de embarazo y maternidad.

Sin embargo, la continuidad educativa de las madres adolescentes se ve frecuentemente obstaculizada por diversos desafíos personales, económicos, familiares y sociales. A nivel personal, las adolescentes en estado de embarazo enfrentan cambios físicos, emocionales y psicológicos que impactan en su continuidad educativa, “limitando sus planes de vida y el acceso a oportunidades de desarrollo” (MINSA, 2014, p. 13).

El factor económico es otra dificultad presente que limita la continuidad educativa en las adolescentes madres. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007), el nivel socioeconómico de las madres adolescentes es una causa del abandono escolar. En este sentido, las adolescentes de bajos recursos enfrentan mayores limitaciones para reinsertarse al ámbito educativo, más aún si no cuentan con el apoyo de sus parejas o familias, ya que se ven forzadas a dedicar más tiempo al trabajo o a las tareas domésticas que a su educación.

Otro factor influyente en la continuidad educativa de las jóvenes madres es el entorno familiar y social. En muchas ocasiones, estas adolescentes experimentan rechazo, abandono o violencia por parte de sus parejas, sus familias o su comunidad. Así como lo señala el MINEDU

(2021), “las adolescentes embarazadas y madres adolescentes enfrentan una serie de discriminaciones, las cuales están basadas en estereotipos y mandatos de género, y que constituyen formas de violencia de género” (p. 11). Si bien apoyo sociofamiliar no garantiza la reanudación de los estudios, sí constituye un factor importante que influye en su continuidad.

II.4. Definición de Categorías de Análisis

a. Proyección educativa

Aspiraciones académicas y profesionales que tenían las adolescentes antes de afrontar la maternidad. Incluye sus metas educativas, el nivel de estudios que planeaban alcanzar, su percepción sobre el acceso a oportunidades educativas y laborales.

b. Apoyo Familiar

Respaldo que las madres adolescentes reciben de su núcleo familiar para continuar con su educación. Este apoyo puede manifestarse en diferentes formas, como el acompañamiento emocional, la ayuda en el cuidado del hijo, la provisión de recursos económicos o la orientación en la toma de decisiones académicas.

c. Apoyo Social

Respaldo que las madres adolescentes reciben de fuentes externas a su familia para continuar con su educación. Este apoyo puede provenir de amistades, instituciones educativas o centro laboral.

d. Factores facilitadores

Son aquellos elementos internos o externos que facilitan la continuidad educativa de las madres adolescentes, permitiéndoles equilibrar sus estudios con la maternidad.

e. Factores Obstaculizadores

Son los elementos que dificultan o intervienen en la continuidad educativa de las madres adolescentes. Estas barreras pueden ser de tipo personal, familiar, económica, social o institucional, afectando su reanudación y continuidad.

III. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

III.1. Supuestos Hipotéticos

General

- Las mujeres que fueron madres durante su adolescencia experimentaron desafíos significativos para su continuidad educativa.

Específicos

- El respaldo familiar es un factor determinante en la continuidad educativa de las madres adolescentes, aquellas que reciben un apoyo integral tienen mayores posibilidades de seguir estudiando.
- Las mujeres que fueron madres durante la adolescencia y reciben apoyo en su entorno encuentran mayores oportunidades para continuar su educación, aunque su acceso a estos recursos es desigual.
- La motivación personal, el acceso a las guarderías y la flexibilidad en los horarios educativos son elementos que facilitan la continuidad educativa de las madres adolescentes.
- Las responsabilidades maternas, la falta de apoyo económico y la discriminación social dificultan la permanencia y culminación de los estudios de las mujeres que fueron madres en la adolescencia.

III.2. Sistemas y Categorías de Análisis

En base a las categorías de análisis identificadas en el capítulo anterior, se puede establecer que la continuidad educativa de las madres adolescentes se ve influenciada por diversos factores que se articulan a lo largo de su trayectoria educativa. Antes del embarazo, las adolescentes solían contar con una proyección educativa que formaba parte de sus metas personales y familiares. Sin embargo, el embarazo adolescente representó un punto de quiebre que reconfiguró dicha proyección.

Posteriormente, diversos elementos inciden en la posibilidad de continuar sus estudios, entre estos destacan el apoyo familiar y el apoyo social, que permiten reforzar su permanencia en el sistema educativo. De igual modo, existen factores facilitadores, como la motivación personal, el acceso a guarderías y la flexibilidad en los horarios educativos, que contribuyen a que las madres adolescentes puedan sostener su formación. Por el contrario, los factores obstaculizadores, como las responsabilidades maternas, la falta de recursos económicos y la discriminación social e institucional, dificultan su continuidad y culminación de estudios.

Estos elementos se interrelacionan, dando forma a un panorama complejo que condiciona la trayectoria educativa de las jóvenes madres antes y después de su maternidad. La permanencia en el sistema educativo no depende de un único factor, sino del cruce de variables personales, familiares, institucionales y sociales, sean favorables positivos

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

IV.1. Enfoque de la Investigación

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, ya que se buscó analizar las vivencias de mujeres que fueron madres en su adolescencia, explorando los factores que facilitaron o dificultaron su reinserción y continuidad educativa.

De acuerdo con Berrios (2000), el enfoque cualitativo permite comprender la realidad social desde la perspectiva de las propias participantes, generando datos descriptivos e interpretativos que profundizan en sus percepciones y experiencias, expresadas con sus propias palabras.

Asimismo, la investigación cualitativa “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 16).

IV.2. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo exploratorio-descriptivo. Se considera exploratorio porque se buscó indagar los significados que las madres adolescentes atribuyen a su continuidad educativa, un fenómeno que, si bien ha sido estudiado desde distintas perspectivas, aún presenta vacíos en cuanto a los factores específicos que influyen en su permanencia o deserción del sistema educativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación exploratoria es adecuada cuando se pretende examinar un tema que no ha sido abordado o bien “cuando se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (p. 91).

Por otro lado, es descriptiva porque se orienta a describir, registrar, analizar e interpretar los fenómenos tal como se manifiestan en su contexto real (Tamayo y Tamayo, 2006). En este sentido, como señala Arias (2012), un estudio puede adoptar más de un tipo de investigación, ya que estas clasificaciones no son excluyentes entre sí.

IV.3. Diseño de Investigación

La investigación fue de diseño biográfico-narrativo. Biográfico porque se relataron historias de vida en las que se exploraron, describieron y analizaron las experiencias de las participantes, desde su propia perspectiva, en relación con su maternidad y su continuidad educativa. Tal como señala Pujadas (1992), el método biográfico tiene como propósito comprender lo social, a partir de la mirada del individuo.

Asimismo, el utilizar el método narrativo para una investigación cualitativa, permitió que se pueda “escuchar las voces” de personas que tradicionalmente no han tenido espacios para expresarse, principalmente, por ser poblaciones vulnerables. Por otro lado, utilizar un método narrativo implicó describir la experiencia subjetiva de las personas que participaron en el estudio; siendo que, la subjetividad se reconoce y valora. (Booth, 1998).

De esta manera, Moriña (2017) señala que trabajar con historias de vida, dentro del enfoque biográfico-narrativo, implica privilegiar las voces de los participantes, otorgándoles un papel activo en la investigación, reconociendo y valorando su subjetividad como parte fundamental del proceso investigativo.

IV.4. Credibilidad de la Investigación

La credibilidad de esta investigación cualitativa se sustenta en el rigor ético y metodológico aplicado a lo largo del estudio. El consentimiento informado fue fundamental en este proceso, ya que garantizó que las participantes comprendieran el propósito del estudio y aceptaran participar de manera voluntaria, lo que favoreció la autenticidad de sus testimonios. Además, para proteger su identidad y brindarles un entorno seguro, se emplearon seudónimos, lo cual fue comunicada de forma explícita en el consentimiento informado.

Estas medidas no solo resguardan la identidad de las participantes, sino que también fortalecen la veracidad de los hallazgos, asegurando que la información obtenida sea representativa y refleje con fidelidad las vivencias de las madres adolescentes.

IV.5. Sujetos de Estudios

Para la selección de los sujetos se utilizó la técnica de “bola de nieve”, postulada por Cohen, Manion y Morrison (2000) como un tipo de muestreo no probabilístico, que inicia con un sujeto clave, parte de la investigación, para llegar a más contactos de valor y aporte para el estudio. Este procedimiento requiere que los sujetos de estudio cumplan con los criterios previamente establecidos, a fin de garantizar la pertinencia de los datos.

Se consideraron los siguientes criterios para la selección de informantes:

- Haber sido madre entre los 15 y 17 años
- Haber concebido a su hijo (a) en una relación con libre consentimiento
- Tener actualmente entre 20 y 30 años
- Estar al cuidado de su menor hijo/a
- Residir en Lima
- Convivir con familiares

Las participantes de este estudio fueron un total de 5 mujeres que residen en Lima-Perú, entre 20 y 30 años; asimismo, que hayan sido madres entre los 15 y 17 años; que concibieron a su hijo(a) en una relación con libre consentimiento; que cuiden de sus menores hijos; y, que convivan con familiares.

Cuadro N° 1

Características de los sujetos de investigación

Nombre	Edad	Edad de primer embarazo	Personas con quienes reside	Nivel de estudios actual
Sonia	27	17	Hijo, pareja y familia de pareja	Estudiante universitaria
Gisela	24	15	Hijos y madre	Estudiante universitaria
Angela	24	16	Hijo, hermanos y madre	Estudiante universitaria
Yessenia	30	17	Hijos, madre, padrastro y hermanos	Secundaria completa
Gina	25	16	Hijos, hermanos, madre y padre	Secundaria completa

Cuadro N° 1. Elaboración propia.

IV.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Moriña (2017) postula que, para conocer y mostrar realmente las perspectivas y experiencias de los sujetos estudiados, el investigador debe involucrarse con ellos, analizar su forma de vida, sus intereses, sus hábitos, sus roles y sus ambigüedades, es decir, el investigador debe encontrar estrategias y técnicas que le faciliten y permitan introducirse al espacio y realidad de los sujetos estudiados, para que así la recolección de información sea más sustanciosa.

El procedimiento para la selección de las informantes, se inició con una persona que cumplía con los criterios establecidos. Esta participante inicial actuó como referente, para contactar otras mujeres que fueron madres en su adolescencia, siguiendo la técnica de “bola de nieve”, mediante la cual, cada participante recomendaba a otra. Se obtuvo el consentimiento informado de cada persona referida, y se les aplicó una guía de preselección, para verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión.

Respecto a las técnicas utilizadas para la recolección de datos, al tratarse de una investigación con diseño biográfico-narrativo, se aplicaron dos entrevistas por cada participante. En primera instancia, se realizó una entrevista abierta, con preguntas generales, que permitieron explorar la trayectoria de vida de cada informante, desde su propia perspectiva. A partir del alcance en la primera entrevista, se elaboró una entrevista semiestructurada, orientada a profundizar en sus experiencias educativas.

Ambas entrevistas se llevaron a cabo en un entorno seguro y de confianza, en espacios previamente acordados con cada participante, procurando su comodidad y privacidad. La programación se realizó de forma flexible, considerando la disponibilidad de las entrevistadas. Asimismo, las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas, con el fin de facilitar el análisis de la información.

En síntesis, la recolección de información se llevó a cabo de la siguiente manera:

Cuadro N° 2

Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Procedimientos	Descripción	Técnicas	Instrumentos
Selección y contacto con las participantes	Se inició con una participante que cumplía con los criterios establecidos, quien sirvió como referente para contactar a más sujetos. En cada caso, se obtuvo el consentimiento informado.	Bola de nieve	- Consentimiento informado - Guía de preselección
Entrevista abierta	Se formularon preguntas generales para la exploración inicial de la trayectoria de vida de cada participante.	Entrevista abierta	- Guía de entrevista abierta - Grabador de audio
Entrevista semiestructurada	Basada en la información obtenida en la entrevista inicial, esta entrevista fue orientada a profundizar en la situación educativa de las entrevistadas.	Entrevista semiestructurada	- Guía de entrevista semiestructurada - Grabador de audio

Cuadro N° 2. Elaboración propia.

IV.7. Análisis de Datos

El análisis de los datos se inició con la transcripción de las entrevistas, lo que permitió disponer de los relatos en un formato escrito. Para organizar la información de manera estructurada se hizo uso de la técnica “línea de vida”, logrando ubicar cronológicamente los eventos más significativos de las historias de vida de las participantes. Esta técnica, como señala Gramling y Carr (2004), facilita visualizar la secuencia de eventos personales.

Para el procesamiento se utilizó ATLAS.ti versión 7, que es un software que sirve de soporte para organizar la información. Este programa es apropiado para la “descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto o implícito de una fuente de datos como son las entrevistas” (Varguillas, 2006, p. 75).

ATLAS.ti permitió codificar la información transcrita, es decir, asignar códigos a fragmentos de texto. Durante la codificación abierta se identificaron y clasificaron patrones, tanto en categorías preestablecidas, definidas a partir del marco teórico, como en categorías

emergentes surgidas directamente de los relatos. Posteriormente, la plataforma generó reportes detallados con códigos, citas y categorías, apoyando la presentación clara y ordenada de los resultados.

Finalmente, una vez organizada y codificada la información, se procedió a interpretar los datos, respondiendo a los objetivos de la investigación y centrándose en comprender, no sólo lo que ocurrió, sino también cómo y por qué esas experiencias impactaron en la continuidad educativa de las madres, proporcionando una visión integral de su contexto y realidad.

Cuadro N° 3
Análisis de datos

Etapas	Descripción
Transcripción de entrevistas	Conversión de los relatos orales en formato escrito.
Organización con Línea de vida	Organización cronológica de los eventos más significativos en las historias de vida, facilitando la visualización de la información.
Codificación en ATLAS.ti	Asignación de códigos para identificar y clasificar en categorías preestablecidas y emergentes.
Interpretación de datos	Análisis de patrones, relaciones y significados para comprender el impacto de las experiencias en la continuidad educativa de las madres.

Cuadro N° 3. Elaboración propia.

V. RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos, organizados en 5 categorías, que reflejan los aspectos más significativos de la experiencia subjetiva de las entrevistadas. La categoría (1) proyección de la continuidad educativa, antes de la maternidad, el cual surgió como categoría emergente. Seguidamente, las categorías (2) apoyo familiar para la continuidad educativa, (3) apoyo social para la continuidad educativa, (4) factores facilitadores para la continuidad educativa y (5) factores obstaculizadores para la continuidad educativa fueron definidas previamente en el marco teórico.

Estas categorías permiten abordar, desde las expectativas educativas previas a la maternidad, hasta los elementos que favorecieron o dificultaron la permanencia de las jóvenes en el sistema educativo. Para contextualizar mejor sus historias, a continuación, se ofrece una breve descripción de las características cada participante.

Sobre la trayectoria vital de las participantes:

1. Sonia, 27 años, madre a los 17, 1 hijo. Sonia nació en 1998 en Huancayo, Junín.

Durante su infancia, vivió la separación de sus padres y enfrentó dificultades en la convivencia con su madrastra, lo que ocasionó que, por periodos, residiera con sus tíos. En el año 2012, se trasladó a Lima junto a su familia. En la adolescencia inició una relación con quien sería el padre de su hijo. A los 17 años, mientras cursaba el quinto año de secundaria, quedó embarazada y culminó sus estudios en estado de gestación. Tras convivir temporalmente con la familia de su pareja, la relación terminó. Su separación duró cinco años, periodo en el que regresó a vivir con su padre. Posteriormente, retomaron la relación y mantiene una dinámica de co-crianza con su pareja, con quien vive junto a su hijo y la familia de origen de él. Actualmente, Sonia cursa estudios superiores en Antropología y trabaja en una oficina.

Figura N° 1
Línea de vida de Sonia



Sofía, 27 años, madre a los 17, 1 hijo.

2. **Gisela, 24 años, madre a los 15, 2 hijos.** Gisela nació en Piura en el año 2000. Tras la separación de sus padres, se trasladó con su madre a Lima, donde vivió, también, con sus tíos. Su infancia estuvo marcada por dificultades familiares y fue criada, principalmente, por su madre. A los 14 años de edad, mientras cursaba tercero de secundaria, quedó embarazada y dio a luz a los 15 años. Posteriormente, tuvo un segundo hijo, lo que la llevó a interrumpir sus estudios. Durante un tiempo convivió con su pareja, pero las dificultades económicas provocaron su separación. Desde entonces, él ejerce la paternidad de manera ocasional y Gisela cuenta con el apoyo de su madre, para la crianza de sus hijos. Esto le permitió retomar la educación y culminar la secundaria, durante la pandemia. Actualmente, cursa la carrera de Enfermería en una universidad privada, gracias a una beca y trabaja como personal de limpieza en un hospital. Vive con sus dos hijos y su madre.

Figura N° 2

Línea de vida de Gisela



Gisela, 24 años, madre a los 15, 2 hijos.

3. **Angela, 24 años, madre a los 16, 1 hijo.** Ángela nació en Lima en el año 2000 y creció con su familia nuclear, aunque en un entorno con pocas muestras de afecto, lo que afectó su autoestima, desde temprana edad. A los 16 años de edad, mientras se preparaba en una academia para postular a la universidad y habiendo culminado la secundaria, quedó embarazada. Enfrentó el abandono de su pareja y el rechazo inicial hacia su maternidad. Fue su madre quien asumió el cuidado de su hijo, durante los primeros años. El padre del niño no ejerce su paternidad, ni mantiene relación con él. En el año 2020, la pérdida de su padre marcó un punto de inflexión en su vida, llevándola a valorar más a su familia y replantear su futuro. Actualmente, cursa estudios de optometría, se ve motivada por el negocio familiar, y trabaja en la óptica de su madre. Vive con su hijo, su madre y sus hermanos.

Figura N° 3

Línea de vida de Angela



Angela, 24 años, madre a los 16, 1 hijo.

4. **Yessenia, 30 años, madre a los 17, 4 hijos.** Yessenia nació en Lima en 1994 y creció bajo la estricta crianza de su madre, compartió su infancia con su padrastro y hermanos. A los 17 años de edad, mientras cursaba el quinto año de secundaria, quedó embarazada de su primer hijo, logrando culminar sus estudios en estado de gestación. Posteriormente, inició una convivencia con su pareja, con quien tuvo cuatro hijos en el marco de una relación inestable, marcada por separaciones y reconciliaciones. Tras su separación definitiva en el año 2022. Actualmente, dos de sus hijos permanecen con su expareja y los otros dos viven con ella, en la casa materna. Actualmente, trabaja en un call center y, aunque reconoce la importancia de la educación, considera lejana la posibilidad de retomar estudios superiores, ya que prioriza cuidar a sus hijos y trabajar por ellos.

Figura N° 4

Línea de vida de Yessenia



Yessenia, 30 años, madre a los 17, 4 hijos.

5. **Gina, 25 años, madre a los 16, 2 hijos.** Gina nació en Lima en 1999 y creció con su familia nuclear, en una dinámica familiar que considera adecuada. A los 16 años de edad, mientras cursaba el tercer año de secundaria, quedó embarazada de su primer hijo, logrando culminar sus estudios pese a la maternidad temprana. Es madre de dos hijos, a quienes cría sin el apoyo del padre, ya que él no ejerce su paternidad, ni mantiene vínculo con ellos. En la actualidad, ella cumple con el rol de madre a tiempo completo, lo que ha limitado sus oportunidades de lograr estabilidad laboral. Actualmente, vive con sus padres y hermanos, quienes le brindan vivienda y alimentación, aunque no apoyo en el cuidado de sus hijos. Realiza trabajos eventuales, para aportar a la economía familiar y no tiene planes cercanos de retomar estudios superiores, ya que prioriza el cuidado de sus hijos.

Figura N° 5

Línea de vida de Gina



Gina, 25 años, madre a los 16, 2 hijos.

A continuación, se presenta un cuadro resumen con los principales datos sociodemográficos y antecedentes de las participantes del estudio.

Cuadro N° 4

Aspectos biográficos y trayectoria vital de las participantes

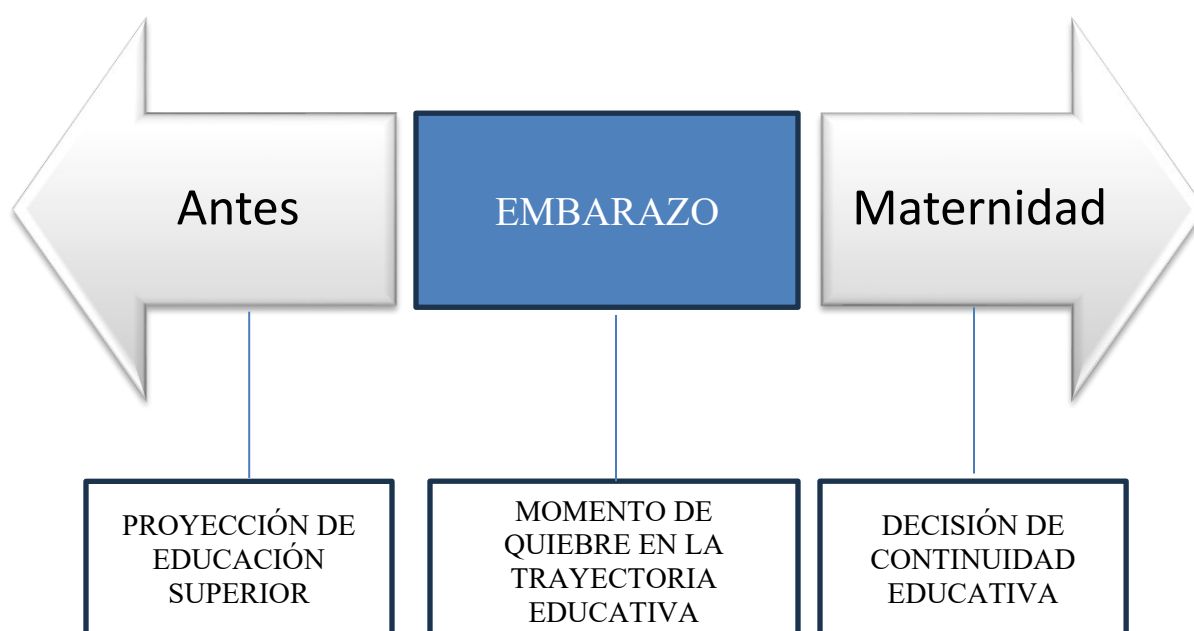
Aspectos	Sonia (27)	Gisela (24)	Angela (24)	Yesenia (30)	Gina (25)
Año y lugar de nacimiento	1998 Junín	2000 Piura	2000 Lima	1994 Lima	1999 Lima
Dinámica en la familia de origen	Padres separados, cambio de residencia, conflictos en la convivencia con su madrastra	Padres separados, durante su infancia se mudó a Lima con su madre y vivió con sus tíos	Creció con su familia nuclear, en una dinámica sin mayores conflictos	Crianza estricta por parte de su madre, creció con su padrastro y sus hermanos	Creció con su familia nuclear, en una dinámica sin mayores conflictos
Maternidad adolescente	17 años, en quinto año de secundaria, 1 hijo	15 años, en tercero de secundaria, 2 hijos	16 años, estudiaba en la academia, 1 hijo	17 años, quinto de secundaria, 4 hijos	16 años, tercero de secundaria, 2 hijos
Continuidad educativa en educación básica	Culminó la secundaria en estado de gestación	Desertó por el embarazo, retomó y culminó durante pandemia	Había culminado la secundaria cuando quedó embarazada	Culminó la secundaria en estado de gestación	No dejó de estudiar, culminó la secundaria siendo madre
Relación de pareja con el padre de su(s) hijo(s)	Actualmente convive con él y su familia	En la actualidad están separados, ejerce su paternidad de manera ocasional	El padre de su hijo no ejerce su paternidad, no tienen una relación	Convivencia inestable, separaciones y reconciliaciones, ejerce su paternidad	El padre de sus hijos no ejerce su paternidad, no tienen una relación
Educación superior	Actualmente cursa estudios superiores de Antropología	Actualmente cursa estudios superiores de Enfermería	Actualmente cursa estudios superiores de Optometría	Concluyó la secundaria y no continuó estudios superiores	Concluyó la secundaria y no continuó estudios superiores
Condición laboral	Trabaja en una oficina	Trabaja en un hospital como personal de limpieza	Trabaja en el negocio familiar, una óptica	Trabaja en un call center	Trabaja eventualmente
Composición del hogar	Hijo, pareja y familia de su pareja	Hijos y madre	Hijo, hermanos y madre	Hijos, madre, padrastro y hermanos	Hijos, hermanos, madre y padre

Cuadro N° 4. Elaboración propia.

A fin de tener una visión más integral y comprensiva de la etapa de maternidad, en relación con la continuidad educativa, los testimonios se han organizado simultáneamente, según tres momentos claves: antes del embarazo, con la noticia del embarazo y durante la maternidad, considerando las categorías inicialmente mencionadas.

Figura N° 6

Etapas en el proceso de maternidad y continuidad educativa



A continuación, se detalla cada uno de los tres momentos vividos por las entrevistadas, en el proceso de convertirse en madres adolescentes y su relación con la continuidad educativa.

A. Antes del embarazo

(1) Proyección de la continuidad educativa antes de la maternidad

Las 5 entrevistadas expusieron que, antes de enterarse de su embarazo, tenían ciertas percepciones sobre lo que querían para su futuro académico; se identificó que, en algunas ocasiones, la elección de una profesión estaba influenciada por su grupo familiar. En ese sentido, se reconoce que, la familia tiene una influencia innegable en la construcción de la carrera de los estudiantes de educación superior, ya que, es una fuente primaria de su socialización (Simón, 2009); por ejemplo, en el caso de Gisela, Angela y Gina:

Gisela: *“cuando estaba en el colegio, yo pensaba en estudiar algo relacionado a la salud, tenía una tía que era enfermera, y me gustaba la idea de vestir uniforme blanco (risas), pero ya sabes, salí embarazada bien chiquita”*

Angela: *“siempre quise estudiar, no era una opción no hacerlo, mi papá era optómetra y quería que estudie medicina y me estaba preparando”*

Gina: *“sí, yo quería estudiar algo en relación a la oficina, mi mamá estudió administración y yo quería estudiar algo similar ¿no? que pueda trabajar en oficina, porque me parece un trabajo no tan expuesto”*

En estos tres casos, se constata la influencia de la familia en la proyección de una adolescente, respecto a su continuidad educativa; las influencias pueden ser directas, como en el caso de Angela, quien pensaba en estudiar medicina y posteriormente especializarse en optometría, como su padre; o indirectas, como el caso de Gisela, quien sentía admiración por su tía enfermera; o Gina, quien, aunque no tenía claro lo que quería estudiar, se inclinaba por escoger una carrera que le permita trabajar en una oficina, como su mamá. Claramente, el entorno familiar juega un rol importante en la preconcepción de realizar estudios de nivel superior, más aún en la etapa adolescente, lo cual concuerda con lo expuesto por Orientatest (2021):

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de nuestras decisiones académicas y profesionales. Desde una edad temprana, estamos expuestos a las opiniones y expectativas de nuestros padres y otros miembros de la familia, lo que puede influir en nuestra percepción de las diferentes carreras profesionales.

Por otro lado, se tiene el caso de Sonia, quien cuando se le consultó sobre su proyección de estudios antes de ser madre, respondió:

Sonia: *“antes de ser mamá, bueno estaba en el colegio, sí tenía planes de estudiar la carrera de obstetricia, como que había dos, tres carreras, obstetricia, educación (...)”*

A pesar de que existe un alto índice de jóvenes que no saben qué carrera elegir, o si continuar o no estudiando, no fue el caso de Sonia, ya que su testimonio refleja que, desde su adolescencia, aunque no tenía influencia de estudiar una carrera en específico, ella tenía claridad sobre continuar sus estudios hasta el nivel superior, lo que indica un enfoque claro en su futuro académico y profesional. Asimismo, al mencionar que “había dos, tres carreras” de su interés, demuestra disposición a considerar diversas alternativas y la oportunidad explorar distintos ámbitos de estudios.

Por otra parte, se halló que una de las entrevistadas, a pesar de que estaba indecisa en qué estudiar, siempre tuvo inclinación por trabajar con niños, y que antes de quedar embarazada, tenía interés en estudiar educación inicial.

Yessenia: *“Lo había pensado, pero como que estaba indecisa, porque me gustaba una u otra cosa, pero podría decirse que sí (había pensado en estudiar una carrera superior)” (y, ¿qué hubieras estudiado?) “me gustaba mucho la idea de trabajar con niños, así que estaba pensando optar por educación, pensaba en estudiar educación inicial”*

B. La noticia del embarazo

La noticia del embarazo marcó un antes y un después, en sus proyecciones académicas, ya que implicó asumir nuevas responsabilidades y redefinir sus prioridades. Al enterarse de su embarazo, las entrevistadas experimentaron un proceso de adaptación a su nuevo rol como madres, lo que llevó a que sus objetivos educativos pasaran a un segundo plano. Como lo mencionó Ángela:

Ángela: *“creo que el shock sí fue cuando di a luz, aún estaba en shock (risas), pero todo fue como “wow”, ayer mi vida fue una y hoy es otra, tenía a mi bebé en mis brazos, fue muy difícil adaptarme, porque la rutina era otra, cambiar pañales, dar de lactar, lavar ropa, encima, me dio como depresión postparto; no quería saber nada de la vida,*

imagínate, pero, ¿cuál era la pregunta? (risas)” (si cambió tu percepción sobre seguir estudiando), “uhmm sí, pero no en ese momento, pues no estaba en los planes (estudiar), pero como te digo, siempre quise estudiar y tuve suerte de que mis papás me apoyaran”

Aunque la entrevistada expresó que siempre ha querido estudiar, en el momento de ser madre, esa meta no pudo ser contemplada en sus planes inmediatos; esto confirma lo anteriormente expuesto, el cómo las aspiraciones académicas pueden relegarse a un segundo plano cuando las nuevas responsabilidades se presentan. La ambivalencia (“uhmm sí, pero no”) reflejó su deseo persistente, pero también la realidad de sus circunstancias.

Al igual que Sonia, quien se manifestaba animosa y lista de continuar sus estudios a pesar de su embarazo; sin embargo, en el momento que dio a luz, su mentalidad cambió.

Sonia: “cuando me enteré, pues no pensé nada respecto a eso de estudiar, estaba más preocupada por cómo iba a ser ese cambio, porque un bebé que viene es una vida, entonces, bueno recibí mucho apoyo, me aconsejaron emocionalmente, me apoyaron, entonces dije que sí, dije “sí puedo ¿no? hay muchos casos en los que pueden estudiar”, entonces dije “sí puedo” y ya, con esa mentalidad, cuando postulé, porque ya estaba con mi barriguita, cuando postulé, estaba yendo a la universidad buen tiempo, pero ya cuando nació era diferente, ahí sí cambió las cosas, porque yo embarazada podía hacer todo normal, pero cuando nació, no, porque era llevarlo, pensar en eso, en tiempos de frío, porque en San Marcos hace mucho frío, entonces no, no podía, veía por él y no, decía que no podía, por eso lo dejé en ese tiempo”

El testimonio de Sonia muestra la complejidad de la experiencia de ser una joven madre, que busca continuar su educación. A pesar del apoyo emocional que ella recibió en ese momento, y de sus ansias en no retrasarse, la realidad de su maternidad trajo desafíos inesperados, que requirieron una reevaluación de sus planes.

Por otro lado, se encontraban Gisela y Gina, quienes enfatizaron el cambio rotundo que

significó para ellas, convertirse en madres, pero sus padres no dejaron de apoyarlas, para que continúen sus estudios,

Gisela: *“Ser mamá me cambió todo, fue un cambio bastante grande. Al principio, ni siquiera pensaba en eso, solo me asustaba la idea de ser mamá, y cómo iba a hacerlo, teniendo 15 años; aunque mi mamá sí me repetía mucho que tenía que seguir estudiando, por eso nunca dejó de apoyarme, al menos con eso (los estudios), pero sí, en su momento, tuve que dejar el colegio”*

Para Gisela, ser madre representó un cambio abrumador a la edad de 15 años. Al principio, ella experimentó miedo e incertidumbre sobre cómo enfrentaría su nueva realidad; decidió pausar su educación, para enfocarse en el cuidado de su bebé, lo que muestra que priorizó sus responsabilidades como madre, sobre sus estudios. Aunque tuvo que dejar el colegio, ella menciona que su madre siempre la alentó a continuar con su formación académica, lo que resalta un apoyo constante e incondicional.

Al igual que Gisela, para Gina, la idea de seguir estudiando fue desplazada por su nueva realidad de convertirse en madre; sin embargo, a diferencia de Gisela, el constante y sólido apoyo de sus padres le permitió seguir con sus estudios en ese momento, ella logró reincorporarse al colegio pocos meses después de dar a luz, y así, completar su secundaria sin perder años escolares.

Gina: *“Creo que cuando salí embarazada, lo único que podía pensar era eso, en que iba a ser mamá, que iba a tener que cuidar a mi hijo, la verdad, no pensaba mucho en sí iba a seguir estudiando o no, pero mi mamá presionaba mucho en que yo no deje de estudiar (la secundaria). De hecho, yo cuando salí embarazada, estaba en tercero de secundaria, terminando, ya para cuarto y quinto yo no perdí ni un año, porque ahí nomás yo seguí estudiando, mis papás me presionaron mucho para que, al menos yo, terminara la secundaria”*

En el caso de Yessenia, su experiencia fue diferente, quien reveló cómo su estructura familiar influyó en su no continuidad educativa; inmersa en un entorno en el que la figura materna representa una perspectiva tradicional y asumiendo responsabilidades de hogar desde una edad temprana, su atención se centró en el cuidado y la crianza de su hijo.

Yessenia: *“no había pensado estudiar tampoco, porque como mi mamá es chapada a la antigua, estaba molesta, mi cabeza estaba en otro lado, y ya, (...) porque ella decía que yo ya no estaba sola, tenía que pensar en mi hijo, en atenderlo, en cuidarlo, yo ya pasaba a segundo plano, entonces yo me encargaba mayormente de la casa, y ya cuando di a luz, hacia lo que veía con mi mamá, a cocinar, ver a mi bebé, solamente estar, ser ama de casa básicamente”*

Los testimonios ilustran la complejidad de la proyección educativa en la adolescencia, donde la influencia familiar juega un papel importante, tanto para la continuidad y no continuidad educativa. Las aspiraciones individuales varían en claridad y dirección, y aunque algunas jóvenes enfrentaron la presión de seguir trayectorias establecidas por sus familias, otras exploraron opciones de manera más libre. En todos los testimonios expuestos, la maternidad representó un punto de inflexión, que impactó en sus metas académicas y profesionales, evidenciando la necesidad de apoyo y recursos que permitan a estas jóvenes equilibrar sus roles como madres y estudiantes. (MINEDU, 2021)

C. Con la maternidad

(2) Apoyo familiar para la continuidad educativa

Conforme a lo expuesto previamente, la maternidad durante la adolescencia trae consigo un conjunto de cambios que pueden interrumpir el camino educativo de las jóvenes. En este contexto, el apoyo familiar se vuelve fundamental, ya que puede influir significativamente en la decisión de continuar o no sus estudios; sin embargo, no todas las jóvenes recibieron el mismo nivel de respaldo y no todas dependieron de dicho apoyo.

En esta categoría, se analizan los relatos de las cinco mujeres entrevistadas, sobre cómo el apoyo o la falta de apoyo familiar, influyó en su situación y continuidad educativa. Como en el caso de Angela, quien expresó que, a pesar del impacto de su embarazo en su entorno familiar, el apoyo de sus padres para que continúe sus estudios nunca desapareció.

Angela: *“mis papás no reaccionaron tan mal, a pesar de que estaban muy decepcionados, pues decidieron apoyarme. (...) siempre tuve su apoyo (de mamá), con malas caras, con riñas, pero siempre trató de entenderme y de apoyarme, mi papá también, mi papá, ambos realmente son muy cálidos, muy tranquilos (...) siempre tuve su apoyo y creo que, esa permisividad hizo que yo sea así cuando tuve a mi hijo; creo que lejos de todo, el apoyo de mi familia ha hecho que yo pueda estar tranquila tanto con la maternidad como en lo económico”*

En esa misma situación se encontró Gisela, quien, en reiteradas ocasiones, durante la entrevista, manifestó el constante apoyo de su madre para que ella pudiera continuar sus estudios; asimismo, reveló que, aunque su papá no estaba muy presente con ella, no fue indiferente ante su nueva realidad:

Gisela: *“Yo solo tenía el apoyo de mi mamá, mi mamá era quien se hacía cargo de mí (...), mi mamá siempre me apoyó, (...) mi mamá me presionaba para que yo termine el colegio, mi mamá a veces, también, me apoyaba cuidando a Lucas, (...) mi mamá pues nunca realmente nunca dejó de apoyarme (...), mi papá también me apoyaba, cada ciertos meses venía a verme, me mandaba dinero, me daba dinero, no mucho ¿no?, pero igual me apoyaba (...) mi mamá está muy contenta, ella siempre le ha encantado la idea de que yo estudie, siempre me ha dicho que yo tengo que trabajar de una profesión, así que por su lado siempre he tenido apoyo”*

Sin embargo, otra fue la realidad de Gina, quien manifestó que, aunque sus padres no se interpusieron o desalentaron para que ella estudie, la economía de su hogar era limitada, por

lo que, sus padres no ofrecieron apoyo económico, ni facilidades para que ella continuara estudiando después de terminar el colegio.

Gina: *“La economía no alcanza para que ellos (hermanos) estudien, y no sé, quizás pudo ser igual conmigo, o sea, que, aunque no hubiera tenido a Thiago, yo hubiera tenido que trabajar, porque igualmente no iba a alcanzar (el dinero) para que yo estudie en un instituto o menos en una universidad, porque mi mamá ya no estaba trabajando, solo mi papá (...) mi mamá estaba trabajando así que ya nadie podía cuidar de Thiago, (...) así que mis papás no podían pagarme un instituto como para que yo estudie, tampoco podían cuidar a mi hijo, entonces no es que no hubieran querido sino que no podían, ya me apoyaban económicamente a mí, con la comida, con cosas para Thiago, pero más allá de eso como para hacerse cargo de mis estudios superiores no se iba a poder”*

Muchas pueden ser las razones por la cual la familia no brinda apoyo para la continuidad educativa, como el caso de Gina, que se basó en la economía; o, como el caso de Sonia, quien expresó que, aunque ella había ingresado a la universidad estando embarazada, nunca sintió el apoyo de sus padres, más bien percibió su indiferencia; lo que, consecuentemente, orientó a que ella interrumpiera sus estudios temporalmente.

Sonia: *“Bueno, cuando estaba embarazada fue que ingresé a la universidad y estando todavía con mi papá viviendo, y mi papá era como que no le gustaban muchas cosas (...) había conflicto siempre ahí con mi papá, de que no quería, por ejemplo, que mi pareja vaya a la casa a verme, que no podía estar saliendo, no podía estar yendo a la universidad, como que un poquito no me apoyaba, en la universidad no he recibido mucho apoyo, por eso decidí salirme”* (Entonces, ¿consideras que el conflicto que tenías en casa de tu papá, y también tener encima el hecho de estar estudiando y tu pareja y tu embarazo hizo que tú desistieras de continuar tus estudios en la universidad?)

“Sí, porque me generaba problema pensar en que otras personas, (...) yo no veía apoyo por el lado de mis papás y es la persona como que, es mi papá, pues es un familiar muy cercano; y, es de mucha importancia para mí, pero sí, yo siempre andaba muy desanimada por eso, y también lo dejé por eso, porque sentía que no valoraban que yo había entrado a la universidad”

Por otro lado, Yessenia no se proyectaba estudiando, desde los 17 años que tuvo a su primer hijo, escogió tener una vida familiar, en convivencia con su pareja y con cuatro hijos. Aunque su mamá le expresaba su deseo de que ella estudie, la entrevistada declaró no contar con ingresos económicos ni apoyo familiar, lo que la desalentaba constantemente.

Yessenia: *“Pues mi mamá hasta el tercero, hasta el cuarto (hijo), me dijo “¿por qué no te pones una carrera corta?, me decía “estudia”; Yo le decía “ay, mamá, para qué ya estudiar, ya no quiero ya” (...) de lo que yo saco económicamente no me alcanza tampoco, si yo saco el mínimo, y del mínimo ponle 900 u 800 que se va para la comida de mis hijos, para pagar mis pasajes, ¿de dónde me va a salir para pagar también una mensualidad? una mensualidad en un instituto o algo así, no se puede, a menos que sea que tenga un apoyo, que una persona me pague la mitad y yo pago la otra mitad, pero nadie, nadie me apoya, porque mi mamá tampoco trabaja, o sea mi mamá me apoya, pero cuidando a mis hijos y de eso yo le tengo que dar una propina, pero de ahí ya no me alcanza. Porque si no ¿cómo?”*

(3) Apoyo social para la continuidad educativa

El análisis de las entrevistas reveló que el apoyo social para la continuidad educativa fue una realidad para algunas de las participantes, mientras que, para otras, resultó ser una ausencia notable.

Uno de los casos en los que se manifestó el apoyo social fue el de Sonia. La entrevistada compartió que, desde su embarazo, recibió motivación por parte de sus profesores, lo que le

permitió prepararse académicamente e ingresar a la universidad. Aunque postergó sus estudios, al retomarlos, reconoce que su jefe de área le facilita los horarios para que pueda asistir a sus clases.

Sonia: “los profesores, ellos siempre me apoyaban, me impulsaban, yo por ellos también estoy muy agradecida, porque me han apoyado bastante (...) en el trabajo sí, bueno entienden mi situación que estoy estudiando y este, me dijeron que “qué bueno, qué bueno”, cumplo bien con mi trabajo, entonces este, una hora después solicité de que, si me podían dar una hora para entrar, que solamente eran los lunes, que llegaba un poquito más tarde, una hora más tarde, sí tengo permiso para llegar los lunes una hora más tarde, por esa parte sí, agradezco que haya habido apertura de que yo pueda tomarme una hora más para poder llegar”

Además, el apoyo en el trabajo puede surgir de otras fuentes, como la familia del padre del niño, Sonia destaca que el apoyo que ha recibido de la familia paterna de su hijo ha sido crucial, ya que le permite delegar el cuidado de su hijo en ellos, lo que le brinda la tranquilidad necesaria para dedicarse y concentrarse en sus estudios.

Sonia: “Los que más me ayudaron fue la familia de mi pareja, para el cuidado de mi pequeño, mi suegra, fueron los que cuidaron a mi hijito, por eso fue que también yo empecé a estudiar (...) no pido mucho, creo que más pido por mi hijito, porque las demás cosas las puedo solucionar, pero la cuestión de que cuidan a mi hijo, para mí es mucho, eso para mí es lo que más me importa”

Sonia expresa su agradecimiento por el apoyo recibido, que, aunque no proviene directamente de su familia, le ha permitido continuar con sus estudios superiores.

Del mismo modo, otra de las entrevistadas, Gisela, también mencionó haber recibido apoyo de una fuente diferente a su familia. En su caso, se trató de una universidad privada que le otorgó media beca, lo que le alivió la carga económica; así como de su centro de trabajo,

donde le han permitido tener un horario flexible para asistir a sus clases.

Gisela: *“Diría que la universidad, cuando estaba estudiando en el CEBA, fue la Universidad César Vallejo a llevar información sobre sus carreras y becas, comparé con otras universidades y con beca sí se me hacía muy factible poder pagarla. (...) Económicamente, me ayudó mucho, porque me dieron media beca (...) en el trabajo mi jefe siempre me daba permiso, cuando tenía que salir más temprano para mis clases o mis trabajos con mis compañeros. Ha sido muy comprensivo conmigo, también me decía que estaba joven y tenía que aprovechar la oportunidad”*

Sin embargo, las realidades de Sonia y Gisela no son las de todas, en el otro lado se encuentran Gina, Angela y Yessenia, quienes expresaron no contar con ningún tipo de apoyo externo a su familia. Gina expresó un sentimiento de aislamiento y falta de apoyo institucional.

Gina: *“La verdad no, yo creo que también era porque no me dejaba ayudar (...) no me dieron o bueno no me mostraron como tal un apoyo, no hubo nada en ningún momento que me dijeran “puedes hacer esto, esto y esto”, entonces siento que todo corría por mi cuenta, si yo hubiera decidido estudiar o tomar la iniciativa de estudiar, iba a ser por mi cuenta, no contaba con el apoyo de ninguna institución”*

Su afirmación "todo corría por mi cuenta", indica que se sintió sola en su proceso educativo, lo que puede haber afectado su motivación y oportunidades. La ausencia de orientación y recursos resalta la importancia de un sistema de apoyo más estructurado para las jóvenes en situaciones similares.

Por otro lado, Angela quien también considera no haber contado con apoyo social, mencionó que, su único apoyo ha sido su familia.

Angela: *“No, de ningún lado, siempre ha sido solo mi familia.”*

Esto expone que, aunque tiene un sistema de apoyo, puede estar limitado en

comparación con lo que podría ofrecer una comunidad, institución o algún otro factor externo.

Y, finalmente, Yessenia revela una situación de vulnerabilidad económica y emocional, debido a la falta de apoyo y recursos financieros.

Yessenia: *“No tengo apoyo de nadie, y el dinero no me es suficiente (...) el papá de mis hijos ya tiene otra pareja, quizás si estuviéramos juntos me apoyaría, pero no (...) beca, uhmm, no, la verdad no he tenido tiempo para eso”*

Las declaraciones de Gina, Angela y Yessenia reflejan la realidad de muchas madres adolescentes que enfrentan desafíos en su búsqueda de apoyo social y educativo.

(4) Factores facilitadores para la continuidad educativa

Los factores facilitadores son subjetivos a cada entrevistada, son percibidos de acuerdo con el contexto y realidad de cada una de ellas.

En el caso de Sonia, ella identifica su motivación personal como un factor clave que le permitió continuar sus estudios. Además, destaca el apoyo del padre de su hijo, el respaldo de su familia y la flexibilidad en su lugar de trabajo como elementos facilitadores en su proceso educativo.

Sonia: *“El que me pueda superar personalmente, que yo me pueda superar, es algo que a mí me motiva, y por el lado familiar que, ahora yo estoy con el papá de mi hijo, como pareja, como familia, con su familia, ellos me han apoyado, siento tranquilidad que cuiden de mi hijo (...) también tengo la suerte de estar en un trabajo que comprenda mis horarios y sean flexibles conmigo”*

Estos elementos fueron claves para facilitar la continuidad educativa y desarrollo personal de Sonia. Ella menciona varios factores; sin embargo, Gisela y Angela, quienes también lograron continuar su educación superior, resaltaron la importancia del apoyo familiar, ya que ambas reconocen a sus madres como figuras clave en el cuidado de sus hijos, lo que les permitió avanzar en sus estudios y trabajo.

Gisela: *“el apoyo de mi mamá, cuidando a mis hijos, la universidad, mi trabajo, mis hijos, que fueron mi motivación, eso me motivó y facilitó todo, quiero que ellos se sientan orgullosos de mí”*

Angela: *“podría decir dejar el cuidado de mi hijo en mi mamá, ese fue el mayor apoyo, porque era alguien de confianza, a veces es difícil dejar tu hijo con cualquier persona por la desconfianza y maldad de la gente, esa tranquilidad me ayudó, siento que el apoyo de mi mamá y de mi familia me ha facilitado para que yo pueda estudiar”*

En ambos casos, el apoyo familiar jugó un papel clave en facilitar su continuidad educativa y su crecimiento personal. Gisela menciona que sus hijos son su principal motivación para superarse y quiere que se sientan orgullosos de ella. Mientras que Angela expresa la dificultad de dejar a su hijo con personas desconocidas, enfatizando la necesidad de confianza en el cuidado infantil. Esta interconexión entre el respaldo familiar y la motivación personal se presenta como un motor que impulsa su formación y crecimiento profesional.

(5) Factores obstaculizadores para la continuidad educativa

Aunque no todas las entrevistadas identificaron factores facilitadores para su continuidad educativa, todas coincidieron en señalar diversos factores obstaculizadores, algunos en mayor medida que otros.

A lo largo de la investigación, Sonia manifestó, reiteradamente, que ha percibido el apoyo de la familia paterna de su hijo; sin embargo, no ha sido exenta de barreras frente a la decisión de retomar sus estudios superiores.

Sonia: *“sí, allá (la universidad) ha sido virtual, el anteaño pasado fue virtual, ya de ahí presencial, más difícil por los horarios y tiempos, en San Marcos tienes que lucharla por los horarios, porque todos quieren entrar como que en la tarde o en la mañana, yo tenía que escoger todo mañana, mañana, para tener libre en la tarde e ir a trabajar (...) los cambios de cursos, que son en las tardes, eso es lo que me limita, eso*

por parte de la universidad, que sus horarios no se acomodan a mis horarios, eso es lo que me retrasa un poco, porque como tengo que trabajar se me cruzan los horarios”

La falta de flexibilidad en la programación académica de la universidad de Sonia representa un obstáculo para ella, ya que su necesidad de trabajar interfiere directamente con su educación. Además, su referencia a que estos factores le "retrasan", indica que no solo enfrenta dificultades para asistir, sino que también siente que esto impacta negativamente en su desarrollo académico. En conjunto, estos factores representan limitaciones, como la rigidez en los horarios universitarios, que pueden convertirse en una barrera para las madres jóvenes que desean continuar su formación mientras asumen otras responsabilidades.

Por otro lado, Gisela también coincidió con Sonia, en que el tiempo es un factor obstaculizador. Gisela expresa que enfrentó desafíos económicos debido a los diversos gastos de la universidad y dificultades para coordinar sus horarios entre sus clases, su trabajo y el cuidado de sus hijos. También manifestó que todos estos factores generaron agotamiento y la frustración al momento de intentar cumplir con todas sus obligaciones y la llevaron a sentirse tentada a rendirse.

Gisela: “diría que el tiempo, la economía, porque si bien es cierto la universidad me era factible, era un gasto más para mí, los pasajes, los materiales, los trabajos, las copias, son un gasto; y, con mis hijos, mi mamá trabaja eventualmente, y también se complica ponernos de acuerdo con los tiempos, quedaba mal con mi jefe porque tenía que salir del trabajo a recoger a mis hijos, y me hacía sentir en deuda o culpable, porque luego tenía que pedir permiso para salir más temprano, más de una vez sentí que tenía que agachar la cabeza. Ser mamá implica muchas responsabilidades, y a eso súmale estudiar y trabajar, es difícil; y muchas veces da ganas de tirar la toalla.”

Angela, por su lado, manifestó los diversos factores que se deben analizar para estudiar; ya que, hay una responsabilidad como madre. Para ella, la maternidad introduce desafíos tanto

logísticos como financieros que deben tenerse en cuenta a la hora de decidir continuar los estudios, entre las responsabilidades familiares y la necesidad de formación académica.

Angela; *“todo lo que implica la maternidad, es muy cansado criar a un hijo, te toma mucho tiempo y energía, la economía es otro tipo de preocupación, son factores que considerar para estudiar”*

En cuanto a Gina, ella puso énfasis en el factor económico como principal obstaculizador; explicó que no cuenta con el apoyo del padre de sus hijos ni de su familia, lo que le impide contar con ayuda para el cuidado de ellos, generándole una carga adicional. Asimismo, mencionó que su único ingreso se destina a cubrir los gastos básicos de sus hijos, sin opción de poder afrontar los costos de estudiar, como pasajes, materiales o mensualidades; lo cual indica una similitud con los testimonios anteriores.

Gina: *“yo no contaba con apoyo económico, que puedan cuidarme a mis hijos, no contaba con ese apoyo ¿no?, ni por el lado del papá de mis hijos, ni por mi familia, por mi familia eso, no cuidar, y económico más que todo, porque lo que yo trabajaba solo salía para los gastos de mis hijos y mis gastos personales, pero ya si quería pensar en estudiar, había que pensar en pasajes, trabajos, mensualidades, porque yo también tenía trabajos eventuales entonces no contaba con ingreso fijo; entonces eso, cuidado de mis hijos y económico”*

Finalmente, el testimonio de Yessenia, el cual no está muy alejado al de las demás entrevistadas, ya que indicó el factor económico como uno de los principales motivos por el cual ella no logró continuar estudiando, así como también su tiempo distribuido en trabajar y cuidar a sus hijos, velar por su bienestar y todas las responsabilidades que conlleva ser madre.

Yessenia: *“más que todo porque he tenido que trabajar para mis hijos, (...) el tiempo es otro tema, he tenido que dedicarme a cuidar a mis hijos, y eso me ocupa mucho tiempo. Tengo que ver por sus necesidades diarias, como su alimentación, llevarlos al*

colegio y estar presente en sus actividades (...) ya no era posible por la economía”.

En resumen, en algunos casos, las participantes tenían con una proyección educativa antes de su maternidad, mientras que en otros esta no estaba claramente definida. De manera similar, se identificó que en ciertos contextos el apoyo familiar fue un factor clave para la continuidad educativa, mientras que en otros estuvo ausente o resultó limitado. Asimismo, el apoyo social, junto con diversos factores facilitadores, contribuyó a que algunas participantes lograran mantenerse en el sistema educativo; sin embargo, también enfrentaron factores obstaculizadores que dificultaron este proceso. En conjunto, los hallazgos muestran que la continuidad educativa de las madres adolescentes no responde únicamente a su motivación personal, sino a una dinámica compleja entre apoyos, recursos y barreras que influyen de manera distinta en cada experiencia.

VI. DISCUSIÓN

En esta sección, se contrastan los resultados frente a investigaciones similares. Asimismo, es importante mencionar que, la discusión será desarrollada siguiendo el mismo orden de las 5 categorías mencionados en el capítulo anterior.

Los hallazgos de este estudio sobre la *proyección de la continuidad educativa antes de la maternidad* de las adolescentes, mostraron un conflicto entre su futuro académico y las nuevas responsabilidades de la maternidad. Asimismo, estos resultados concuerdan con otras investigaciones que, exploraron cómo el embarazo adolescente tiene un impacto la trayectoria educativa de las mujeres.

Por un lado, los testimonios de las entrevistadas mostraron que, antes del embarazo, tenían aspiraciones preconcebidas sobre qué estudiar al terminar la secundaria, su visión sobre tener estudios superiores, en algunos casos, estaban influenciadas por su entorno familiar; lo que coincide con el estudio "La influencia de la estructura familiar en la elección de carrera" de Simón (2009), donde se resalta la influencia significativa de la estructura familiar, en la forma en que los jóvenes eligen su futuro académico, sobre todo en la etapa adolescente. Bajo esta premisa, la investigación de Simón, se relaciona y contrasta en casos como el de Angela, quien deseaba estudiar medicina, motivada por el ejemplo de su padre, que era optómetra; o el de Gina, quien se inclinaba hacia estudios relacionados con la administración, como su madre.

Asimismo, en la investigación "El papel de la familia en la educación" de Sánchez (2012), se expone a "la familia como un elemento fundamental y decisivo en la educación de los hijos", entre los resultados de dicha investigación, se establece la familia es la fuente principal de orientación e influencia; es así que, existe una relación entre la participación de la familia y el nivel de estudios a alcanzar de los hijos.

Sin embargo, la maternidad durante la adolescencia se impone como un punto de inflexión en los proyectos de vida, los sueños y aspiraciones se ven forzados a reformularse

por la nueva realidad a afrontar, desplazando los proyectos académicos a un segundo plano, tal como sucedió en los casos de Angela y Sonia.

Esta problemática social también fue estudiada por autores como Pérez y Moreno (2019), en su artículo “Embarazo en adolescentes, redes de apoyo familiar y cómo influyen en la deserción escolar”, en dicho estudio se halló que el embarazo adolescente provoca el rechazo y poco apoyo de la familia; lo cual se ve reflejado en el abandono de los estudios y el subsiguiente replanteamiento de objetivos; así como también, el proceso de ajustarse a su nuevo rol como madre.

Por ejemplo, en el caso de Angela, el “shock” emocional que expresó haber tenido y la necesidad de adaptarse a su nueva realidad materna, la llevaron a postergar sus planes educativos. Esta realidad también fue abordada por Cubillos (2017), en su investigación “Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar”, quien concluyó que la maternidad obliga a las jóvenes a reajustar sus proyectos, especialmente en el ámbito educativo.

Por otro lado, el testimonio de Gisela puso de manifiesto que el apoyo familiar puede ser crucial para la continuidad educativa; ya que, aunque inicialmente decidió abandonar sus estudios debido a su maternidad, fue el respaldo de su familia lo que facilitó su regreso a las aulas. Estos datos se apoyan en el estudio de Díaz (2020), donde se reportó que el respaldo familiar, puede ser un factor fundamental para que las jóvenes reanuden y se mantengan en el sistema educativo tras la maternidad. En el caso de Gisela, el apoyo de su madre la ayudó a superar las barreras que se le presentaron, lo que le permitió terminar su educación básica y apostar por una carrera universitaria.

En el caso de Yessenia, quien no pudo continuar sus estudios, por la influencia de una figura materna que priorizaba las responsabilidades domésticas, muestra el rol de la mujer como ama de casa sobre las expectativas personales, lo cual limita las oportunidades educativas de las mujeres. Esta situación se discute en el ensayo “La vinculación de la escuela y género”

de Castillo y Gamboa (2013), donde se expone la perspectiva tradicional sobre el rol de la mujer, que la sitúa como encargada de manera irrevocable del cuidado de los hijos y de las responsabilidades del hogar, limitándola en su desarrollo personal y académico. Esta situación encuentra su explicación en los elementos del marco teórico de la presente investigación, donde quedan claras las causas que subyacen a la normalización de la asignación del rol de la mujer a ámbito doméstico.

Cabe resaltar que, la discusión presentada, hasta ahora, corresponde a la primera categoría de los resultados, que se centra en la proyección de la continuidad educativa de las adolescentes antes de su maternidad. Este análisis aborda las aspiraciones educativas previas al embarazo, las influencias familiares en sus decisiones académicas y cómo la maternidad impactó en sus proyectos de vida y metas educativas.

Prosiguiendo con la segunda categoría, los resultados de esta investigación, respecto al *apoyo familiar para la continuidad educativa*, sustentan que el apoyo familiar juega un rol fundamental en la decisión de las jóvenes madres al momento de continuar o abandonar sus estudios; sin embargo, el apoyo familiar no se manifiesta de la misma manera, ni es siempre suficiente para garantizar la continuidad y éxito académico. Por ejemplo, en los casos de Angela y Gisela, el apoyo familiar fue un factor determinante para que pudieran seguir estudiando. Angela destacó que, en su familia, ella siempre contó con su apoyo integral, sobre todo para realizar sus estudios antes e incluso después de su embarazo, lo que le permitió enfrentar la maternidad y continuar su educación. Gisela, por su lado, resaltó el papel clave de su madre, quien no solo la animó a terminar el colegio, sino que también le brindó apoyo en el cuidado de sus hijos para que ella pudiera acceder a la educación universitaria.

Estos casos coinciden con el estudio de Díaz (2020), que encontró cómo el apoyo familiar influye en el no abandono de estudios de madres adolescentes, sobre todo en el cuidado de los hijos, ya sea por parte de padres, hermanos, tíos o abuelos. Asimismo, se expuso que el

respaldo familiar no solo influye en la continuidad educativa, sino también en el bienestar emocional de las jóvenes, ya que atenúa la carga de ser madre y estudiante a la vez, como lo refleja Angela al mencionar que el apoyo de su familia le permitió sentirse tranquila tanto en su rol de madre como en su situación económica.

Casos contrarios fueron los de Gina y Yessenia, quienes no recibieron el mismo nivel de apoyo, ellas coincidieron en que, a pesar que sus padres no se opusieron a que estudiaran, la situación económica de sus hogares, limitó sus oportunidades educativas, ya que no hubo un respaldo financiero, ni de cuidado para sus respectivos hijos; estos dos factores fueron primordiales para la priorización de lo laboral sobre lo académico; ya que no contaban con los recursos necesarios para continuar su formación. Esta situación coincide con lo señalado por Geronimus y Korenman (1992), en su artículo “The socioeconomic consequences of teen childbearing reconsidered”, quienes mencionan que las desventajas socioeconómicas a las que se enfrentan las mujeres que fueron madres en su adolescencia, se relaciona, en muchas ocasiones, con los antecedentes económicos familiares, y la falta de oportunidades que les impone ese entorno.

Aunque, Gina y Yessenia recibieron apoyo en otros aspectos, como la provisión de vivienda y alimentos, la falta de recursos económicos en sus hogares fue un factor determinante en su decisión de no continuar estudiando. De manera similar, lo señala García (2014), en su estudio “Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja”, donde sostiene que, que el apoyo familiar no es suficiente si no está acompañado de recursos económicos o facilidades prácticas, como el cuidado de los hijos; lo que llevó a Gina y Yessenia a asumir el rol de madres y cuidadoras del hogar.

Por otro lado, el caso de Sonia fue diferente, ya que ella experimentó una falta de apoyo emocional por parte de su familia, lo que influyó en su decisión de abandonar temporalmente sus estudios superiores. Aunque ingresó a la universidad estando embarazada, los conflictos

con su padre y la falta de reconocimiento hacia su esfuerzo académico, la llevaron a sentirse desanimada y, consecuentemente, a interrumpir sus estudios. Este caso, coincide con lo expuesto por García (2014), quien concluye que la indiferencia o el rechazo familiar pueden aumentar el riesgo de deserción escolar. Sonia mencionó que no sentía que su esfuerzo por estudiar, a pesar de su nueva realidad, fuera valorado, lo que resalta la importancia del reconocimiento familiar como un factor motivacional para las jóvenes.

En conjunto, los testimonios de las entrevistadas evidencian que el apoyo familiar es un factor clave en la continuidad educativa de las madres adolescentes; sin embargo, también revelan que este apoyo no es igual en todos los casos y que puede variar según las circunstancias económicas, emocionales y sociales de cada familia. Mientras que, algunas jóvenes, como Angela y Gisela, recibieron un respaldo integral que les permitió seguir estudiando; otras, como Gina, Sonia y Yessenia, enfrentaron limitaciones económicas y/o emocionales que dificultaron su acceso a la educación.

Estos hallazgos coinciden con la literatura revisada, que destaca la importancia del apoyo familiar, sobre todo el apoyo que la familia puede ofrecer para ayudar a las mujeres a equilibrar la maternidad con su formación educativa.

En tercer lugar, los resultados obtenidos, a partir de las entrevistas, muestran que el *apoyo social, para la continuidad educativa*, de las madres adolescentes juega un papel importante también; pero reflejan una gran variedad en las experiencias de cada una de ellas.

Por un lado, Sonia y Gisela, recibieron un apoyo considerable, ya sea de la familia de sus hijos o de entidades externas, como la universidad, lo que les permitió seguir adelante con sus estudios a pesar de las nuevas responsabilidades que enfrentaban. En cambio, en los casos de Gina, Angela y Yessenia, la falta de apoyo social limitó aún más su acceso a la educación superior.

En los casos de Sonia y Gisela, el apoyo social fue tangible. La primera, recibió respaldo

de sus profesores y la flexibilidad en el trabajo; la segunda, recibió una beca y apoyo en su trabajo; ambos casos son ejemplos de cómo las instituciones y las redes de apoyo social, pueden aliviar las barreras económicas y sociales que enfrentan las adolescentes madres.

Duchos hallazgos coinciden con lo dicho por Gutiérrez et al. (2021) en su artículo “Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos”; donde se afirma que, el apoyo institucional, familiar y de grupo social son fundamentales para el bienestar de las jóvenes madres; asimismo, para que puedan seguir adelante con sus estudios.

En contraste, las experiencias de Gina, Angela y Yessenia acentúan la ausencia de ese tipo de apoyo, lo que refleja una realidad complicada para las adolescentes madres. La falta de orientación, recursos y el aislamiento institucional, mencionados por Gina, es concordante con lo que expuso Román (2013) en su estudio “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto”, donde señaló que la ausencia de sistemas de apoyo puede contribuir a la deserción escolar entre las madres adolescentes.

En resumen, los testimonios de las entrevistadas muestran que, el apoyo social, ya sea por instituciones, amistades u otros, es fundamental para que las adolescentes embarazadas puedan continuar con sus estudios; lo cual coincide con los resultados de los estudios referenciados previamente.

Sin embargo, las experiencias de las participantes reflejan que el acceso a este apoyo, no es igual para todas y depende, en gran medida, de factores como la disposición de la institución educativa, la comprensión del entorno laboral y la disponibilidad de redes de apoyo. Estas desigualdades son consistentes con las observaciones de la literatura, que indican que el acceso limitado a recursos puede ser un factor que dificulte la continuidad educativa de las madres adolescentes.

Como cuarto punto, discutiremos los resultados encontrados en relación a los *factores*

facilitadores para la continuidad educativa y los contrastaremos con los hallazgos de otros investigadores.

El análisis de los testimonios de Sonia, Gisela y Angela, permite identificar varios factores facilitadores, que han influenciado significativamente en su continuidad educativa; entre los más destacados, se encuentran la motivación personal, el apoyo familiar y la flexibilidad laboral, presentándose como condiciones claves, que han permitido superar las dificultades comunes enfrentadas por madres jóvenes, que desean continuar su educación.

La motivación personal, se destaca como un elemento común en los testimonios, especialmente, en el caso de Sonia, quien mencionó su deseo de superación, como el principal motor que la impulsa a no abandonar sus estudios. Este tipo de motivación es importante, ya que las responsabilidades familiares y económicas de las madres adolescentes, suelen representar obstáculos significativos. Sin embargo, esta motivación, se convierte en una fuente de resiliencia, que las motiva a seguir adelante; lo que concuerda con hallazgos de investigaciones previas, como el de Solis (2013), en su tesis “Percepciones y proyectos de vida de madres adolescentes de sectores vulnerables: Barrio San Pedro de la Costa, Concepción”, quien concluyó que, a pesar de estas dificultades que conlleva la maternidad, la finalización de los estudios se mantiene como un objetivo, impulsadas por una fuerte motivación interna, el deseo de superación y crecimiento personal para poder continuar con sus estudios.

Asimismo, la flexibilidad laboral, es otro factor importante mencionado por Sonia y Gisela, quienes han podido equilibrar su trabajo con sus estudios, gracias a la posibilidad de ajustar sus horarios laborales. Este aspecto también está respaldado por otras investigaciones, como el de Ramírez (2018), en su tesis “Trabajo asalariado y maternidad: un estudio fenomenológico con mujeres ejecutivas”, que resaltan la importancia de las políticas laborales flexibles, como horarios adaptados o teletrabajo. Estas medidas, no solo facilitan el acceso a la educación, sino que también contribuyen al bienestar de las madres jóvenes, al reducir las

tensiones derivadas de la carga laboral. De este modo, la flexibilidad laboral, se presenta como una pieza fundamental, para que las jóvenes madres puedan gestionar eficazmente sus responsabilidades, tanto laborales como académicas.

Por otro lado, el apoyo familiar, especialmente el de las madres, aparece como un elemento esencial en las experiencias de las adolescentes, específicamente en los casos de Gisela y Angela, quienes resaltan la importancia de contar con este apoyo para el cuidado de sus hijos. Lo que les ha permitido manejar las múltiples demandas de la maternidad y la educación. La literatura, también, subraya la relevancia del apoyo familiar, reconociéndolo como un factor fundamental, para que las madres adolescentes sigan con sus estudios, pues les brinda el respaldo emocional y logístico necesario para gestionar tanto la maternidad como la educación. Según Solis (2013), tener una red de apoyo familiar, incluida la figura materna, es un apoyo clave para que las madres adolescentes persigan sus metas educativas; sin este respaldo, muchas de ellas podrían ver limitadas sus posibilidades de continuar con su formación académica.

La comparación de estos testimonios, con la literatura existente, revela que los factores facilitadores mencionados por las participantes, en este estudio, coinciden con otros hallazgos de investigaciones previas, donde la motivación personal y el apoyo familiar se identifican como elementos comunes; no obstante, también se observa una variabilidad, en cuanto a la forma cómo cada una percibe y experimenta estos factores. Mientras que Sonia, destaca la flexibilidad laboral como clave en su caso, Gisela y Angela enfatizan la importancia del apoyo familiar directo, especialmente en el cuidado de los hijos. Esto sugiere que la combinación de factores facilitadores depende de las realidades y circunstancias individuales de cada madre.

Finalmente, los testimonios revelan varios *factores obstaculizadores*, que impactaron de manera significativa su capacidad para continuar con su educación superior. A pesar de que la motivación personal, el apoyo familiar y la flexibilidad laboral, son elementos facilitadores;

hay otros retos relacionados a la maternidad, como la falta de apoyo económico, la rigidez en los horarios académicos; lo que conlleva a las dificultades para equilibrar el trabajo, estudio y cuidado de los hijos y se constituyen como barreras, que limitan la posibilidad de las madres jóvenes de avanzar en su formación.

Uno de los principales obstáculos que enfrentan las madres adolescentes, para continuar sus estudios, es la falta de adaptación de las instituciones educativas a sus nuevas responsabilidades. Tal como lo señala Martínez (2015), en su estudio “Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública”, la ausencia de horarios escolares flexibles, de espacios para el cuidado y lactancia, así como la limitada aplicación de políticas públicas orientadas a esta población, genera un entorno excluyente que aumenta la deserción escolar. Esta situación, se refleja en el testimonio de Sonia, quien relata que los horarios universitarios no se ajustan a sus necesidades laborales, lo que la obliga a postergar cursos y afectar su avance académico. En este contexto, las jóvenes deben priorizar el trabajo y el cuidado de sus hijos sobre su educación, lo que limita sus oportunidades de continuidad educativa.

Otro obstáculo mencionado por las entrevistadas, es el factor económico. Tanto Gisela como Gina y Yessenia, destacan la relevancia de este factor, ya que la necesidad de cubrir los gastos básicos de sus hijos y las dificultades para acceder a los recursos necesarios para sus estudios (como materiales, pasajes o mensualidades), constituyen barreras significativas. En congruencias con ello, Del Mastro (2015) afirma que, la pobreza es una de las principales razones que influye en la trayectoria educativa de las jóvenes madres, ya que los posibles recursos destinados a la educación se ven absorbidos por las necesidades básicas de la familia. Asimismo, Mazuera y Albornoz (2017), en su estudio “Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela)” señalan que, en muchas ocasiones, las madres no cuentan con apoyo financiero, ni de sus

familias, ni de las instituciones educativas, lo que genera un círculo de exclusión, que dificulta el acceso a la educación superior.

Por otro lado, el agotamiento físico y emocional derivado de la combinación de responsabilidades laborales, académicas y familiares, es otro desafío recurrente entre las madres entrevistadas. Gisela y Angela expresan sentimientos de agotamiento y frustración al intentar cumplir con todas sus obligaciones. Esto es consistente con el estudio “Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado”, de Ramírez et al. (2021), quienes argumentan que las madres adolescentes enfrentan una carga emocional significativa al tratar de equilibrar su rol de madres, trabajadoras y estudiantes. El estrés generado por estas múltiples responsabilidades puede disminuir su rendimiento académico y aumentar las probabilidades de abandonar sus estudios.

Otro factor importante, señalado por Gina, es la falta de apoyo familiar, ya que no cuenta con respaldo económico, ni con ayuda en el cuidado de sus hijos, lo que la limita aún más. Este vacío de apoyo, también ha sido identificado por Azúa et al. (2024), quienes concluyen que un entorno familiar que no proporcione contención y apoyo integral, representa una barrera significativa para que las madres continúen con su educación. En casos como el de Gina, la ausencia de apoyo tanto paterno, como familiar, aumenta su carga y dificulta su equilibrio entre las demandas familiares y educativas.

La discusión muestra, que la continuidad educativa se ve influida, por la proyección previa de sus metas, el apoyo familiar y social recibido; así como la presencia de factores que pueden facilitar u obstaculizar su permanencia en el sistema educativo. Estos hallazgos evidencian que, las experiencias son diversas y responden a contextos particulares, lo que permite comprender la continuidad educativa, como un proceso dinámico en el que intervienen múltiples dimensiones.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de esta investigación, las cuales sintetizan los principales hallazgos, sobre los factores que influyen en la continuidad educativa de las madres adolescentes.

1. Las aspiraciones educativas de las adolescentes, antes de la maternidad, están fuertemente influenciadas por su entorno familiar; sin embargo, la maternidad se convierte en un punto de inflexión, que las obliga a reajustar sus proyectos de vida. En este contexto, las madres adolescentes enfrentan múltiples barreras, vinculadas a los roles tradicionales de género, que las responsabilizan casi exclusivamente del cuidado y la crianza. Estas exigencias, sumadas a la sobrecarga doméstica, la discriminación institucional y social, así como a las expectativas culturales de rol de cuidadoras, limitan de manera significativa sus oportunidades de acceso, permanencia y desarrollo en el ámbito educativo y profesional.
2. El apoyo familiar, es un factor clave en la continuidad educativa de las madres adolescentes, pero el grado de su influencia varía según las condiciones económicas, emocionales y sociales de cada grupo familiar. En casos como los de Angela y Gisela, un respaldo integral, tanto en el aspecto académico, como en el cuidado de los hijos, permitió que pudieran continuar con sus estudios. Sin embargo, en situaciones como las de Gina, Yessenia y Sonia, la falta de apoyo financiero y/o emocional, resultó en la interrupción de su formación educativa. Estos hallazgos refuerzan la idea que, aunque el apoyo familiar es importante, no siempre es suficiente, si es que no está acompañado de recursos prácticos, como la provisión de cuidados infantiles y el respaldo económico.
3. Este estudio, destaca la relevancia del apoyo social, para la continuidad educativa, ya que la maternidad, en la adolescencia, suele ir acompañada de estrés, incertidumbre y

temor al rechazo social. En tales circunstancias, el respaldo proveniente de la familia, la pareja, los amigos o incluso de redes de apoyo institucional, contribuye a atenuar los efectos adversos y refuerza su capacidad para enfrentar las exigencias de la maternidad. Esto se refleja, en casos como los de Sonia y Gisela, que el apoyo institucional y de redes externas, pueden facilitar la continuidad educativa, a pesar de los obstáculos. Caso contrario, son las experiencias de Gina, Angela y Yessenia, que reflejan cómo la falta de este apoyo puede intervenir y limitar sus oportunidades. Estos hallazgos, coinciden con la literatura que, subraya la relevancia del respaldo social, tanto institucional como familiar, en el bienestar y éxito académico de las jóvenes madres.

4. Los factores facilitadores identificados en este estudio, como la motivación personal, el apoyo familiar (económico y emocional), así como la flexibilidad laboral, juegan un papel esencial en la continuidad educativa de las madres adolescentes. La motivación interna, impulsada por el deseo de la superación personal, emerge como un motor clave que impulsa a las jóvenes a seguir adelante, a pesar de los retos de la maternidad. Asimismo, el apoyo familiar, especialmente en el cuidado de los hijos y la flexibilidad laboral, permiten a las madres equilibrar sus responsabilidades y continuar con sus estudios. Estos hallazgos coinciden con la literatura existente, que resalta la importancia de estos factores, pero también muestran cómo cada madre percibe y experimenta estas condiciones de manera diferente, dependiendo de su contexto y circunstancias individuales.
5. Finalmente, los testimonios de las madres adolescentes revelan que, a pesar de contar con algunos factores facilitadores como la motivación personal, el apoyo familiar y la flexibilidad laboral, existen múltiples barreras que obstaculizan significativamente su capacidad para continuar con su educación superior. Las dificultades asociadas a la rigidez de los horarios académicos, la falta de apoyo económico, el agotamiento físico

y emocional, y la carencia de respaldo familiar, en algunos casos, son factores que indudablemente influyen y limitan sus oportunidades educativas.

Los hallazgos permiten identificar la presencia de patrones familiares y de género que influyen significativamente en sus trayectorias educativas. En comparación con otros estudios relacionados, se observa que la figura materna desempeña un rol clave en la toma de decisiones y en el desarrollo del proyecto de vida de estas jóvenes, ya sea como soporte, modelo o, en algunos casos, como una influencia.

Recomendaciones

Finalmente, se presentan las recomendaciones, que buscan aportar, desde el análisis teórico, a las políticas sociales y en la práctica profesional del Trabajo Social:

1. **Para la Educación Básica Regular.** Se recomienda que las políticas sociales, en la Educación Básica Regular, refuercen las orientaciones planteadas en la Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad, priorizando un enfoque integral. Esto implica sostener la implementación de la Educación Sexual Integral y la tutoría, como espacios de prevención y acompañamiento; asegurar un seguimiento académico y socioemocional personalizado; promover la participación activa de las familias y comunidades educativas, para reducir estigmas, y articular las acciones de las instituciones educativas con las UGEL y los servicios sociales, de manera que se garantice un apoyo efectivo que favorezca la permanencia y el retorno al sistema educativo.
2. **Para la Educación de nivel Superior.** Se recomienda contemplar las condiciones particulares de las madres estudiantes para garantizar su permanencia en la educación superior. En este sentido, resulta fundamental que las políticas sociales, respondan a sus necesidades vinculadas al cuidado infantil y a la accesibilidad de la educación, promoviendo alternativas. Asimismo, se sugiere que las universidades o institutos

implementen iniciativas concretas orientadas a este grupo, a través de programas de acompañamiento integral, que articulen el trabajo social, la psicología y la tutoría académica; de modo que se brinde un soporte real y sostenido, que favorezca su permanencia y desarrollo en la vida universitaria. Estas acciones, articuladas, con una cultura institucional inclusiva, permitirían que el acceso a la educación superior no se vea interrumpido por responsabilidades familiares, contribuyendo a la equidad y permanencia estudiantil.

3. **Para las instancias laborales.** A nivel laboral, se recomienda fomentar políticas que faciliten la compatibilidad entre estudio, trabajo y maternidad. Esto implica promover horarios flexibles, modalidades de trabajo remoto o parcial y convenios entre universidades y centros laborales que reconozcan las particularidades de esta población. Proponer medidas laborales específicas resulta pertinente en el contexto peruano, donde aún persisten brechas que dificultan la conciliación entre estudio, maternidad y empleo. Estas iniciativas no solo favorecerían la permanencia en la educación superior, sino también una inserción laboral más equitativa y sostenible.
4. **Para el ejercicio profesional del trabajo social.** Se recomienda que el profesional de trabajo social participe activamente en el diseño, implementación y evaluación de políticas y/o estrategias orientadas a garantizar la continuidad educativa de estudiantes en situación de maternidad. Esto implica promover la inclusión de programas de apoyo académico y socioemocional, articular con servicios de cuidado infantil y fomentar la corresponsabilidad familiar e institucional en el proceso formativo. Asimismo, el rol de profesional de trabajo social debe promover la sensibilización y capacitación de los equipos docentes y administrativos, para promover que las políticas educativas se apliquen en un marco de respeto, equidad y reconocimiento de las particularidades de esta población estudiantil.

Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (6ta edición). Editorial Episteme.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Azúa, M., Coveña, N., y Cedeño, A. (2024). Embarazo en adolescentes: consecuencias en el ámbito familiar, escolar y psicosocial. *Polo del Conocimiento*, 9(9), 3492-3511.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8333/pdf>
- Becker, G. (1983). *El capital humano: Un análisis teórico y empírico con referencia especial a la educación*. (Trad. J. Vergara y M. Casares). Alianza Editorial (Trabajo original publicado en 1964).
- Bernal, A. (2018). *Cuando no es como debería ser: significados de la maternidad en las experiencias de mujeres adultas que fueron madres jóvenes* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia].
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/63281/Tesis.%20Significados%20de%20la%20maternidad%20en%20las%20experiencias%20de%20mujeres%20adultas%20que%20fueron%20madres%20J%C3%B3venes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berrios, R. (2000). La modalidad de la historia de vida en la metodología. *Paideia Puertorriqueña*. 2(1), 1-17.
- Booth, T. (1998). El sonido de las voces acalladas: cuestiones acerca del uso de los métodos narrativos con personas con dificultades de aprendizaje. *Discapacidad y Sociedad*. 253-272.
- Cáceres, F., Molina, G., y Ruiz, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichán*, 14 (3), 316-326.

<https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.4>

Castillo, M., y Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 1-16.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44725654014.pdf>

Chóez, L., Calderón, J., Rivera, C., Moreira, L., y Zavala, A. (2019). Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar. *Ciencia Digital*, 3 (2), 660-668.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/473/1084>

Cobb, S. (1976). *Social support as a moderator of life stress*. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300–314. <https://doi.org/10.1097/00006842-197609000-00003>

Cohen, L., Manion, L. y Morrison K. (2000). *Research Methods in Education 5th Ed.* [Métodos de investigación en educación]. Routledge Falmer.

https://qualitativresearcherme.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/research-methods-in-education_ertu.pdf

Cubillos, J. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17 (1), 1-22.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44758536015/44758536015.pdf>

Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos: La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.

<https://www.adopcionesacofa.com/Portals/0/Documentos/Recursos/LosPatitosFeos.pdf>

Delphy, C. (1980). *The Main Enemy*. Editorial Feminist Issues / Summer. (Trabajo original publicado en 1970). (pp. 23-40). [https://mronline.org/wp-](https://mronline.org/wp-content/uploads/2019/12/delphymainenemy.pdf)

[content/uploads/2019/12/delphymainenemy.pdf](https://mronline.org/wp-content/uploads/2019/12/delphymainenemy.pdf)

Del Mastro, I. (2015). Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su

trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. *Debates en Sociología* (40), 31-60.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/13858/14482>

Díaz, K. (2020). *Proyecto de vida en un grupo de madres adolescentes que reanudan sus estudios escolares* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a48ad96-471c-4562-99b8-ae9fac648983/content>

Engels, F. (2006). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. (Trad. Grupo de Traductores de la Fundación Federico Engels). Fundación Federico Engels. (Trabajo original publicado en 1884).

https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/engels_origen_familia_interior_alta.pdf

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario: críticas feministas al marxismo*. (Trad. M. Catalán Altuna). Edit. Traficante de sueños. (Trabajo original publicado en 2018)

https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map49_federici_web_0.pdf

Firestone, S. (1976). *La dialéctica del sexo: En defensa de la revolución feminista*. (Trad. R. Ribé Queralt). Editorial Kairos. (Trabajo original publicado en 1970) Editorial

Cátedra. <https://patagonialibertaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/11/163005241-shulamith-firestone-la-dialectica-del-sexo-pdf.pdf>

García, G. (2014). Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 35(77), 13-53.

<https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/142/306>

Geronimus, A., y Korenman, S. (1992). *The socioeconomic consequences of teen childbearing reconsidered* [Reconsideración de las consecuencias socioeconómicas de la maternidad adolescente]. *The Quarterly Journal of Economics*. 107(4). 1187-

1214. <https://doi.org/10.2307/2118385>

- Gonzales, F. (2023). *Apoyo social y resiliencia en adolescentes embarazadas de la provincia de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11661/Gonzales%20Cubas%2c%20Flor%20Consuelo%20Adela.pdf?sequence=1>
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (1995). El apoyo social. *Psicología Comunitaria* (pp. 101-120). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=167482>
- Gramling, L. y Carr, R. (2004). *Lifelines: a life history methodology* [Líneas de vida: una metodología de historia de vida]. *Nursing Research*, 53(3), 207-210.
doi:10.1097/00006199-200405000-00008
- Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. Bernard van Leer Foundation.
<https://bibalex.org/baifa/attachment/documents/115519.pdf>
- Gutiérrez, M., Tomás, J., y Pastor, A. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17-24.
https://www.researchgate.net/publication/351231881_Apoyo_social_de_familia_profesorado_y_amigos_ajuste_escolar_y_bienestar_subjetivo_en_adolescentes_peruanos
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). McGraw-HILL / Interamericana editores.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- House, J. S. (1981). *Work stress and social support*. Reading, MA: Addison-Wesley.
<https://es.scribd.com/document/588747155/House-1981-Work-Stress-and-Social->

Support

INEI. (2025). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2024- Nacional y Departamental*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib2016/libro.pdf

Juarez, M., y Ordoñez, D. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo 2018*. [Título de Licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener].

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b3ea552-f089-4d33-b5e7-89d96500ab5e/content>

Kollontái, A. (1918). El comunismo y la familia. En A. Kollontái (2020). *Feminismo socialista y revolución [Selección de escritos]* (pp. 19-46). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). [https://biblioteca-](https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/7960/1/Alexandra-Kollontai.pdf)

[repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/7960/1/Alexandra-Kollontai.pdf](https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/7960/1/Alexandra-Kollontai.pdf)

Lamas, M. (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. Programa Universitario de Estudios de Género. <https://www.comisionporlamemoria.org/wp-content/uploads/sites/21/2018/03/Marta-Lamas-El-genero-la-construccion-cultural-de-la-diferencia-sexual.pdf>

Ley 29600 de 2010. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo. 15 de octubre de 2010. D.O. No. 427556.

Mazuera, R., y Albornoz, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio abierto*, 26(1), 121-137. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12252817007.pdf>

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2022). *Perú: Prevenir el Embarazo en Niñas y Adolescentes y Reducir las Muertes Maternas, Año 2022*.

<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-27/mclcp->

[cartilla-prevenciondelembarazoenadolescentes-2022-vf6.pdf](#)

Merino, Á. (21 de marzo de 2021). *El mapa de la maternidad adolescente en el mundo*. El

Orden Mundial. <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/maternidad-adolescente-mundo/>

Millett, K. (1995). *Política Sexual*. (Trad. A. Bravo García). Ediciones Cátedra. (Trabajo

original publicado en 1970). <https://maytemunoz.net/wp-content/uploads/2020/02/Kate-Millett-Politica-sexual.pdf>

MINEDU. (2021). *Guía para promover la continuidad educativa de estudiantes en situación de embarazo y maternidad, a temprana edad, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7639/Gu%c3%ada%20para%20promover%20la%20continuidad%20educativa%20de%20estudiantes%20en%20situaci%c3%b3n%20de%20embarazo%20y%20maternidad%2c%20a%20temprana%20edad%2c%20en%20el%20marco%20de%20la%20Tutor%c3%ada%20y%20Orientaci%c3%b3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINSA. (2014). *Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013-2021*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/389688/Plan_multisectorial_para_la_prevenci%C3%B3n_del_embarazo_en_adolescentes_2013_-_202120191016-26158-wdqqguj.pdf?v=1571207400

Moriña, A. (2017). *Investigar con historias de vida: metodología biográfico-narrativa*.

Narcea.

OMS. (2004). *Adolescent Pregnancy. Issues in Adolescent Health and Development*.

https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42903/9241591455_eng.pdf?utm_source

OMS. (2014). *Documentos básicos 48.a edición*. <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic->

[documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7](#)

OMS. (2025). *WHO guideline on preventing early pregnancy and poor reproductive outcomes among adolescents in low- and middle-income countries*. World Health Organization. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/381100/9789240104105-eng.pdf?sequence=1>

Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>.

Pérez, P., y Moreno, G. (2019). *Embarazo en adolescentes, redes de apoyo familiar y cómo influyen en la deserción escolar*.

https://www.researchgate.net/publication/336591252_Embarazo_en_adolescentes_redes_de_apoyo_familiar_y_como_influyen_en_la_desercion_escolar

Pignataro, G. (2021). Alumnas-madres. Experiencias de maternidad y escolaridad en la escuela secundaria. *Revista de investigación y formación en Antropología*, 26(1), 56-77. <https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v26-n1-pignataro/829-pdf-es>

Pirca, R. (2021). *Cambios en el modo de vida que afrontan las madres adolescentes*. Chilca – Huancayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7465/T010_76310884_D.pdf?sequence=1

Pujadas, J. (1992). *El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://es.scribd.com/document/504845707/El-Metodo-Biografico-El-Uso-de-Las-Historias-de-Vida-en-Ciencias-Sociales>

- Ramírez, L., Arvizu, V. e Ibáñez, L. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, (29), 109-138.
https://sistemas3.ucol.mx/revistageneros/content/contenidos/GenEros_29_Articulo_5.pdf
- Ramírez, M. (2018). Trabajo asalariado y maternidad: un estudio fenomenológico con mujeres ejecutivas [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/38698d31-5db0-4dd5-befe-85c9becfd6ea/content>
- Robles, A. y Barboza, M. (2022). Experiencias de maternidad en mujeres peruanas adultas que fueron madres en su adolescencia. *Matronas profesión*, 23(1). e36-e41.
https://www.researchgate.net/publication/358908685_Experiencias_de_maternidad_en_mujeres_peruanas_adultas_que_fueron_madres_en_su_adolescencia
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626–631. [10.1016/1054-139x\(93\)90196-v](https://doi.org/10.1016/1054-139x(93)90196-v)
- Sarason, I., Sarason, B. y Pierce, G. (1990). *Social support: An interactional view*. Wiley.
<https://psycnet.apa.org/record/1990-97699-000>
- Sarmiento, E., Quispe, E. y Calli, L. (2023). Factores determinantes que influyen en el logro del nivel educativo de las mujeres en el Perú 2022. *Semestre Económico*, 12(2), 5–14. <https://semestreeconomico.unap.edu.pe/index.php/revista/article/view/191/191>
- Save the Children. (2016). *Embarazo y maternidad adolescente en el Perú*. Save the Children International. <https://www.savethechildren.org.pe/wp->

<content/uploads/2020/08/Estudio-de-embarazo-adolescente-final.pdf>

Simón, J. (2009). *La influencia de la estructura familiar en la elección de la carrera* [Tesis de Licenciatura, Universidad Empresarial Siglo 21].

<https://repositorio.21.edu.ar/server/api/core/bitstreams/de3ad188-9b64-4471-a6c8-0a00f21fa839/content>

Solis, K. (2013). *Percepciones y proyectos de vida de madres adolescentes de sectores vulnerables: Barrio San Pedro de la Costa, Concepción* [Tesis de Licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/d79e7822-39da-4184-9eb8-dab8feb20d40/content>

Suárez, M. (2024). *Incidencia del embarazo adolescente en las oportunidades educativas de las mujeres bolivianas: una revisión sistemática desde la perspectiva del desarrollo humano* [Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales].

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/21301/2/TFLACSO-2024MSA.pdf>

Sully, E., Biddlecom, A., Darroch, J., Riley, T., Ashford, L., Lince, N., Firestein, L. y Murro, R. (2020). *Adding It Up: Investing in Sexual and Reproductive Health 2019*. Guttmacher Institute.

https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/adding-it-up-investing-in-sexual-reproductive-health-2019.pdf

Tamayo y Tamayo (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ta edición). Limusa.

<https://drive.google.com/file/d/0B4R1ssRAL--ZNzExZDVIYWEtNDc5Yi00NWYyLTg4ZjMtMGI0YWl3YjFlMmUx/view?hl=es&pli=1&resourcekey=0-myplvhXFcpPJZUUQojSYSQ>

UNESCO. (2017). *Embarazo precoz y no planificado y el sector de la educación: revisión de*

la evidencia y recomendaciones. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251509_spa

UNFPA. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe. Implementación de la Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay.* Fondo de Población de las Naciones Unidas. https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf

UNFPA. (2021). *El impacto del embarazo adolescente al futuro del Perú.* Fondo de Población de las Naciones Unidas. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio_csemap_ver_digital_1.pdf

UNFPA. (26 de septiembre de 2022a). *El embarazo y la maternidad adolescente deben visibilizarse para construir un mejor futuro para las niñas y adolescentes del Perú.* UNFPA Perú. <https://peru.unfpa.org/es/news/se-debe-visibilizar-el-embarazo-y-la-maternidad-adolescentes-para-construir-un-mejor-futuro>

UNFPA. (2022b). *Mapa del embarazo y la maternidad de niñas y adolescentes en el Perú.* Fondo de Población de las Naciones Unidas. https://peru.un.org/sites/default/files/2022-11/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf

UNICEF. (2023). *Reinserción y Continuidad Educativa: Retención de estudiantes de secundaria en riesgo de interrumpir los estudios.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/peru/media/15386/file/Retenci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20de%20secundaria%20en%20riesgo%20de%20interrumpir%20los%20estudios>

[os.pdf](#)

Varguillas, C., (2006). El uso de atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus. Revista de Educación*, 12 (Ext), 73-87. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>

Anexos

Anexo N° 1. Guía de preselección

FICHA DE DATOS GENERALES

Selección de informantes según criterios previos establecidos

Presentación: La presente entrevista es dirigida por Daneyda Izquierdo Vargas, Bachiller en Trabajo Social por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien se encuentra realizando una investigación cuyo título es “¿Seguir o no seguir?: experiencias de vida sobre continuidad educativa de mujeres que fueron madres adolescentes”, que tiene como objetivo conocer las vivencias de mujeres que fueron madres durante su adolescencia respecto a su continuidad educativa. Cabe recalcar que la información que se recoja será únicamente para uso académico, por lo cual se mantendrá la confidencialidad del entrevistado.

Tiempo: 5 minutos

Fecha: _____

Objetivo:

Conocer las vivencias de mujeres que fueron madres durante su adolescencia respecto a su continuidad educativa

Datos generales:

1. ¿Qué edad tienes?

2. ¿A qué edad fuiste mamá por primera vez?

3. ¿La relación sexual en la que concebiste fue con consentimiento?
 - a. Sí
 - b. No
4. Actualmente, ¿se encuentra al cuidado de su menor hijo/a?
 - a. Sí
 - b. No
5. Actualmente, ¿con quiénes convives?

Anexo N° 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es dirigida por Daneyda Izquierdo Vargas, Bachiller en Trabajo Social. La presente investigación es dirigida por Daneyda Izquierdo Vargas, Bachiller en Trabajo Social por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Escuela Profesional de Trabajo Social. El objetivo de dicha investigación es conocer las vivencias de mujeres que fueron madres durante su adolescencia respecto a su continuidad educativa.

Si usted consciente ser partícipe de este estudio, se le solicitará responder una serie de entrevistas, las cuales abordan temas respecto a su maternidad y a su continuidad educativa. Su participación será voluntaria, por lo que, podrá desistir en cualquier momento sin perjuicio alguno para usted.

Cabe mencionar que la entrevista será anónima, por lo que, se le designará seudónimo; sin embargo, en caso de que se requiera necesariamente su identificación, se le comunicará, y solo será posible si es que usted da su consentimiento.

La información que se recoja será únicamente para uso académico, por lo cual se mantendrá la confidencialidad de la encuestada; y, no será utilizado para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

De antemano, muchas gracias por su participación.

Yo _____, expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “¿Seguir o no seguir?: experiencias de vida sobre continuidad educativa de mujeres que fueron madres adolescentes”. Habiendo sido informada del objetivo del estudio y de la confidencialidad de la información, teniendo la confianza de que lo respondido será solo y exclusivamente para fines de investigación.

FIRMA

Anexo N° 3. Guía de entrevista abierta

ENTREVISTA 1: GUÍA DE ENTREVISTA ABIERTA

1. Experiencias más importantes
2. Relación con la familia
3. Infancia
4. Adolescencia
5. Experiencia escolar
6. Relaciones importantes: pareja y amistades

Anexo N° 4. Guía de entrevista semiestructurada

ENTREVISTA 2: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. Cuando eras adolescente, ¿tenías pensado continuar estudiando al terminar el colegio? (ideas, planes, proyecto)
2. Cuando te enteraste de que ibas a ser madre, ¿cambió tu percepción frente a continuar tus estudios?
3. ¿Cómo fue tu experiencia al enfrentar la decisión de continuar o no tus estudios después de convertirte en madre durante tu adolescencia?
4. ¿Enfrentaste desafíos al tomar esta decisión?
5. Si continuaste tus estudios, ¿qué te motivó a hacerlo?
6. Si no continuaste tus estudios, ¿cuáles fueron las principales razones?
7. ¿Hubo algún momento en el que consideraste retomar tus estudios? Si es así, ¿qué te detuvo o qué te motivó?
8. ¿Qué dijeron tus familiares cercanos sobre continuar o no tus estudios cuando se enteraron de que estabas embarazada?
9. ¿Consideras que recibiste apoyo de tu familia para continuar o no con tu educación después de ser madre adolescente?
10. ¿Puedes dar ejemplos específicos de cómo tu familia te ayudó o no te ayudó a seguir estudiando?
11. ¿De qué manera crees que el apoyo (o la falta de apoyo) de tu familia influyó en tu decisión de continuar o abandonar tus estudios?
12. ¿Tu familia te incentivó o desalentó en algún momento a retomar tus estudios?
13. ¿Recibiste algún tipo de apoyo (emocional, material, económico, otros) de fuentes distintas a tu familia (como amigos, instituciones, organizaciones sociales) para continuar o considerar la continuación de tus estudios? ¿Qué tipo de apoyo?
14. Si recibiste este tipo de apoyo, ¿cómo impactó en tu educación o en tu vida después de ser madre adolescente?
15. ¿Consideras que el apoyo social que recibiste fue suficiente para ayudarte a tomar tu decisión respecto a la educación? ¿Por qué o por qué no?
16. ¿Qué factores consideras que te facilitaron o fueron positivos para la continuidad de tus estudios después de ser madre adolescente, o que podrían haberte facilitado la continuación de haber estado presentes? (personal, familiar, escolar, vecinal, institucional, municipal, económico, círculo social, otros)
17. ¿Qué factores consideras que te obstaculizaron o fueron negativos para la no continuidad de tus estudios después de ser madre adolescente, o que te limitaron el poder seguir estudiando? (personal, familiar, escolar, vecinal, institucional, municipal, económico, círculo social, otros)