Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Enfermería

Expectativas laborales en estudiantes del quinto año de enfermería de una universidad pública. Lima, 2026

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

AUTOR

Miguel Angel **ALVAREZ ARROYO**

ASESOR

Dra. Martha Nicolasa **VERA MENDOZA**

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Alvarez M. Expectativas laborales en estudiantes del quinto año de enfermería de una universidad pública. Lima, 2026 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2026.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Miguel Angel Alvarez Arroyo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75010634
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1654-6795
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Martha Nicolasa Vera Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06234432
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8811-8959
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. Rudi Amalia Loli Ponce
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07135002
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. María Fabiola Quiroz Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07852991
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lic. Gloria Haydee Gupio Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08583139
Datos de investigación	

Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	**País:** Perú **Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Cercado de Lima **Manzana y lote:** — **Calle:** Av. Carlos Germán Amezaga N.° 375 **Latitud:** -12.05833 **Longitud:** -77.08333
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2025 - abril 2026
URL de disciplinas OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03

UNMSM
Firmado digitalmente por CUBA SANCHO Juana Matilde FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.09.2026 08:22:27 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

UNMSM
Firmado digitalmente por VASQUEZ ALVA Rolando FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.09.2026 10:20:56 -05:00

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

1. **FECHA DE LA SUSTENTACIÓN:** 23/09/2026

   HORA INICIO : 9:00 Hrs.

   HORA TÉRMINO : 9:55 Hrs.

2. **MIEMBROS DEL JURADO**

   PRESIDENTE : Dra. Rudi Amalia Loli Ponce

   MIEMBRO : Dra. María Fabiola Quiroz Vásquez

   MIEMBRO : Lic. Gloria Haydee Gupio Mendoza

   ASESORA : Dra. Martha Nicolasa Vera Mendoza

3. **DATOS DEL TESISTA**

   APELLIDOS Y NOMBRES : Miguel Angel Alvarez Arroyo

   CODIGO : 18010104

   R.R. DE GRADO DE BACHILLER NÚMERO: RR-006630-2025-R/UNMSM (30/05/2025)

   TÍTULO DE LA TESIS:

   "Expectativas laborales en estudiantes del quinto año de enfermería de una universidad pública. Lima, 2026"

4. **RECOMENDACIONES Y/O MENCIONES**

   RD-002296-2026-D-FM/UNMSM

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

5. NOTA OBTENIDA: 17, Diecisiete

(Aprobado con mención honrosa).

6. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

 **Firma**	 **Firma**
Dra. Rudi Amalia Loli Ponce DNI: 07135002	Dra. María Fabiola Quiroz Vásquez DNI: 07852991
PRESIDENTE	**MIEMBRO**

 **Firma**	 **Firma**
Lic. Gloria Haydee Gupio Mendoza DNI: 08583139	Dra. Martha Nicolasa Vera Mendoza DNI: 06234432
MIEMBRO	**ASESORA**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Martha Nicolasa Vera Mendoza** en mi condición de asesora acreditada con el Dictamen N° 002306-2022-D-FM/UNMSM., de la tesis cuyo título es: **"**Expectativas laborales en estudiantes del quinto año de enfermería de una universidad pública. Lima, 2026", presentado por el bachiller ALVAREZ ARROYO Miguel Angel para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 17 **%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **Publicación en el Repositorio Institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Enfermería.

Lima, 2 agosto del 2026

Firma del Asesor: 

Nombres y Apellidos del asesor: Martha Nicolasa VERA MENDOZA

DNI: 06234432

*Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por concederme salud, fortaleza y sabiduría para superar cada desafío y permitirme culminar satisfactoriamente esta etapa de mi formación profesional.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y a la Escuela Profesional de Enfermería, por brindarme los conocimientos, principios y valores que contribuyeron a mi desarrollo académico y profesional.

Mi especial agradecimiento a mi asesora de tesis, **Martha Nicolasa Vera Mendoza**, por su valiosa orientación, dedicación, paciencia y constante apoyo durante el desarrollo de la presente investigación. Sus conocimientos y observaciones fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

A los estudiantes que participaron voluntariamente en esta investigación, por su disposición y colaboración, haciendo posible la obtención de la información necesaria para el desarrollo del estudio.

Finalmente, agradezco a mi familia y a mis suegros por su comprensión, apoyo y confianza a lo largo de este proceso, motivándome a perseverar hasta alcanzar esta importante meta.

A todos ellos, mi más profunda gratitud.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis padres, **Beatriz Norma Arroyo Peña** y **Emilio Alvarez Sueldo**, por brindarme las herramientas, los valores y la educación que me permitieron alcanzar esta importante meta. Su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional han sido el pilar fundamental de mi formación personal y profesional.

A mis hermanos, **Jhonathan Emilio Alvarez Arroyo** y **Nicolás Francisco Alvarez Arroyo**, por guiarme en el camino del estudio, motivarme a seguir adelante y demostrarme con su ejemplo que la perseverancia y el compromiso son claves para alcanzar los objetivos.

A mi amada esposa, **Stacy Neilith De La Cruz Córdova**, y a mi querida hija, **Sophie Arlette Alvarez De La Cruz**, quienes representan la mayor motivación de mi vida. Gracias por su amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional durante cada etapa de este proceso. Cada esfuerzo realizado tuvo como inspiración el futuro que deseo construir junto a ustedes, y este logro también les pertenece.

Finalmente, dedico este trabajo a mis suegros, quienes durante estos últimos años me brindaron su apoyo, confianza y palabras de aliento cuando más las necesité. Gracias por abrirme las puertas de su hogar, acompañarme en este camino y creer en mí. Llevaré siempre conmigo ese gesto de generosidad y cariño, y espero que este logro sea también motivo de alegría para ustedes.

Con profundo amor y eterna gratitud, dedico esta tesis a todas las personas que, de una u otra manera, caminaron a mi lado y contribuyeron a hacer realidad este sueño. Sin ustedes, este momento no habría sido el mismo.

INDICE

AGRADECIMIENTOS II
DEDICATORIA III
INDICE IV
INDICE DE GRÁFICOS V
RESUMEN VI
ABSTRACT VIII
Capítulo I : INTRODUCCIÓN 1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1
1.2 OBJETIVOS 6
1.2.1 OBJETIVO GENERAL: 6
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 7
1.4 MARCO TEÓRICO 8
1.4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES 8
1.4.2 ANTECEDENTES NACIONALES 11
1.4.3 REFERENTE TEÓRICO 12
Capítulo II : METODOLOGÍA 24
2.1 TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 24
2.2 POBLACIÓN 24
2.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 25
2.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS. CONSENTIMIENTO INFORMADO 30
Capítulo III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 32
3.1 RESULTADOS 32
3.1.1 DATOS GENERALES 32
3.1.2 DATOS ESPECÍFICOS: 32
3.2 DISCUSIÓN 42
Capítulo IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 52
4.1 CONCLUSIONES 52
4.2 RECOMENDACIONES 54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS 55
Anexo. A OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 62
Anexo. B INSTRUMENTO 64
Anexo. C CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO 68
Anexo. D LIBRO DE CÓDIGOS 69
Anexo. E MATRIZ DE DATOS 72
Anexo. F CONSENTIMIENTO INFORMADO 75
Anexo. G TABLAS 77

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.- Expectativas laborales en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026..... 33

Gráfico N°2.- Expectativas laborales según dimensiones en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026. 34

Gráfico N°3.- Expectativas laborales según indicadores de la dimensión “Desarrollo profesional” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.. 35

Gráfico N°4.- Expectativas laborales según indicadores de la dimensión “Formación académica” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.. 36

Gráfico N°5.- Expectativas laborales según indicadores de la dimensión “Mercado laboral” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.. 38

Gráfico N° 6.- Nivel de expectativas laborales según indicadores de la dimensión “Factores que influyen en la elección de empleo” en estudiantes de enfermería del último año de la UNMSM. 2026..... 40

RESUMEN

Introducción: Las expectativas laborales de los estudiantes de Enfermería constituyen un elemento fundamental en la transición hacia el ejercicio profesional, ya que reflejan la percepción sobre su desarrollo profesional, la formación académica recibida, las oportunidades del mercado laboral y los factores que orientan la elección de empleo. Conocer dichas expectativas permite identificar aspectos susceptibles de fortalecimiento durante la formación universitaria.

Objetivo: Determinar el nivel de las expectativas laborales de los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2026.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, método descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del quinto año de Enfermería. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento una escala tipo Likert de 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: formación académica, mercado laboral, desarrollo profesional y factores que influyen en la elección de empleo. La validez de contenido fue determinada mediante juicio de expertos, obteniéndose un Coeficiente de Validez de Contenido de 0,8793, mientras que la confiabilidad alcanzó un alfa de Cronbach de 0,87.

Resultados: Los resultados evidenciaron que el 75,8% (91) de los estudiantes presentó un nivel medio de expectativas laborales, mientras que el 24,2% (29) presentó un nivel alto. No se registraron estudiantes con nivel bajo. Por dimensiones, predominó el nivel medio en desarrollo profesional con 67,5%, formación académica con 60,8%, mercado laboral con 63,3% y factores que influyen en la elección de empleo con 64,2%.

Conclusiones: Las expectativas laborales de los estudiantes del quinto año de Enfermería se caracterizaron por un predominio del nivel medio respecto a su futura inserción y desarrollo profesional. Asimismo, los estudiantes manifestaron expectativas medias sobre su preparación académica, las oportunidades del mercado laboral y los factores que orientan la elección de su futuro empleo.

Palabras clave: expectativas laborales, estudiantes de enfermería, mercado laboral, formación académica.

ABSTRACT

Introduction: Employment expectations among nursing students constitute a fundamental element in the transition to professional practice, as they reflect perceptions regarding professional development, the academic training received, labor market opportunities, and the factors that guide employment choice. Understanding these expectations makes it possible to identify aspects that may be strengthened during university education.

Objective: To determine the level of employment expectations among fifth-year students of the Professional School of Nursing at Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2026.

Methodology: A quantitative study with a descriptive method, non-experimental design, and cross-sectional approach was conducted. The population consisted of 120 fifth-year nursing students. The survey technique was used, with a 20-item Likert-type scale distributed across four dimensions: academic training, labor market, professional development, and factors influencing employment choice. Content validity was determined through expert judgment, obtaining a Content Validity Coefficient of 0.8793, while reliability reached a Cronbach's alpha of 0.87.

Results: The results showed that 75.8% (91) of the students presented a medium level of employment expectations, while 24.2% (29) presented a high level. No students presented a low level. By dimensions, the medium level predominated in professional development with 67.5%, academic training with 60.8%, labor market with 63.3%, and factors influencing employment choice with 64.2%. In conclusion, the employment expectations of fifth-year nursing students were predominantly at a medium level, both overall and across the four dimensions evaluated.

Conclusions: The employment expectations of fifth-year nursing students were characterized by a predominance of the medium level regarding their future employment and professional development. Likewise, students expressed medium-level expectations regarding their academic preparation, labor market opportunities, and the factors guiding their choice of future employment.

Keywords: employment expectations, nursing students, labor market, academic training.

Capítulo I : INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La práctica de la enfermería ha experimentado una evolución constante, adaptándose a los cambios sociales y sanitarios, así como a las necesidades de atención de la población. Según el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), esta profesión tiene como finalidad proporcionar cuidados integrales a individuos, familias y comunidades, tanto cuando gozan de buena salud como cuando enfrentan procesos de enfermedad. Además, desarrolla acciones dirigidas a promover la salud, prevenir enfermedades, favorecer la recuperación y brindar acompañamiento continuo durante la atención de las personas.(1).

Es parte necesaria para el desarrollo y plasmado de la enfermería que se debe realizar una revisión de la historia de la enfermería desde antes de sus inicios. Cabe recalcar que en la mención del actuar enfermero previo a su origen se basa en las actitudes de cuidado que se desarrollaban. Basando enfermería en la ciencia y el arte del cuidado, se considera el inicio de la práctica enfermera en la prehistoria, esto debido a que desde los inicios de la especie humana se ha tenido como pilar del cuidado, el conjunto de actividades y procedimientos empleando diferentes técnicas e instrumentos apoyados en el conocimiento científico(2).

La enfermería ha evolucionado a través de cuatro etapas clave a lo largo de la historia. En primer lugar, en su fase doméstica, el cuidado de los enfermos estaba a cargo de mujeres en sus hogares sin formación formal, basado en la experiencia empírica. Luego, en la etapa vocacional, entre los siglos XIV y XV, las monjas y los monasterios comenzaron a desempeñar un papel central en el cuidado de los enfermos, influenciados por su vocación espiritual. La fase preprofesional se consolidó con Florence Nightingale, quien en 1860 fundó una escuela de enfermería en el Hospital St. Thomas de Londres, sentando las bases para un enfoque científico en la enfermería. Finalmente, en la etapa profesional, a lo largo del siglo XX y particularmente después de la década de 1960, la formación de las enfermeras se trasladó a las universidades, donde se establecieron programas académicos formales que suelen durar cinco años en la actualidad(3).

No obstante, la realidad se vio transformada por la pandemia por el SARS-COV 2 en la cual se enfatizó en la necesidad del personal enfermero en todos los campos que incluyan un riesgo de deterioro de la salud. Este cambio en el campo laboral de enfermería exige un contraste entre las capacidades del egresado de la carrera con las necesidades presentadas por la sociedad(4).

Es en base al estudio realizado en Brasil titulado “El impacto de la pandemia en el rol de la enfermería: una revisión narrativa de la literatura” permite revisar cuáles fueron los cambios que se dieron en la labor de enfermería a raíz de la pandemia por el SARS-COV2. Los hallazgos de la revisión realizada evidencian que la pandemia ocasionó modificaciones importantes en el

ejercicio profesional de enfermería. Entre ellas destacan la actualización permanente de las medidas de bioseguridad para disminuir el riesgo de infección ocupacional, la implementación de nuevos protocolos orientados a garantizar una atención de calidad y la incorporación de herramientas que permitieran responder a las necesidades surgidas durante la emergencia sanitaria. Estos cambios demandaron que el personal de enfermería fortaleciera continuamente sus conocimientos y competencias para brindar un cuidado seguro y adaptado a las nuevas condiciones asistenciales(5).

El perfil de egreso propuesto por la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos prioriza una formación integral basada en el desarrollo de competencias profesionales. Dentro de estas se consideran habilidades como el ejercicio del liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la capacidad investigativa, el aprendizaje permanente y la solución de problemas. Del mismo modo, busca consolidar las competencias disciplinares necesarias para proporcionar cuidados de enfermería a las personas, las familias y las comunidades durante las distintas fases del ciclo de vida(6).

El enfermero egresado de la universidad reúne todas las competencias para desempeñarse en un campo profesional sea hospitalario o comunitario en el sector público o privado; sin embargo, el campo profesional de enfermería se vio afectado profundamente por la pandemia por el COVID-19, generando así una alteración en las funciones para las que estaba preparado y podía cumplir,

reafirmando así su rol como pilar en el desarrollo de actividades intra y extrahospitalarias.

En Perú, el año 2024 ha evidenciado un aumento alarmante en los casos de dengue, con 24,981 infectados reportados hasta la fecha, lo que representa un incremento del 97.88% en comparación con el año anterior. Esta situación ha generado serios desafíos para el sistema de salud, afectando especialmente a regiones como Piura, Lambayeque, Ucayali y Loreto, donde la incidencia ha alcanzado los 73.23 casos por cada 100,000 habitantes, casi el doble de la tasa observada en 2023. En este contexto, las enfermeras han desempeñado un papel fundamental en la respuesta a esta crisis, brindando atención clínica a los pacientes y liderando campañas de prevención y educación comunitaria. Sin embargo, la sobrecarga de trabajo y la insuficiencia de recursos en muchas áreas han impactado negativamente su desempeño. Así, la crisis del dengue y las condiciones actuales del sistema de salud son factores clave que modelan las perspectivas de los futuros enfermeros en su transición hacia el ejercicio profesional(7).

A su vez, el campo laboral del enfermero se puede desarrollar en hospitales, clínicas, centros de salud, laboratorios, centros geriátricos y de salud mental, universidades, empresas y minas. Según el portal del colegio de enfermeras del Perú a la fecha 27/02/2026, se estima la presencia de 125,160 enfermeras(os) de los cuales 38,357 cuentan con el grado de especialista, 3,931 con el grado de maestría y 348 con el grado de doctorado. En la actualidad el campo laboral enfermero predominante se centra en el cuidado,

gestión, investigación, promoción de la salud, proceso de rehabilitación, asistencial clínico y docencia y educación para la salud(8).

Así mismo, a partir de la vivencia personal y del desconocimiento respecto a los diversos campos laborales en los que puede desempeñarse el profesional de enfermería, especialmente frente a los cambios generados a raíz de la pandemia, surge la necesidad de conocer las diferentes áreas de ejercicio profesional y las capacitaciones requeridas para acceder a mejores oportunidades laborales. Estos cambios han generado nuevas exigencias en el mercado laboral y, en consecuencia, pueden influir en las expectativas de los estudiantes respecto a su futuro profesional, generando sentimientos de incertidumbre sobre las oportunidades y condiciones laborales que encontrarán al culminar su formación.

En este contexto, el desconocimiento personal y colectivo identificado entre los pares académicos de la promoción motivó el interés por profundizar en esta problemática y comprender cuáles son las expectativas laborales de los estudiantes de enfermería. Asimismo, surgió la necesidad de identificar aquellos aspectos que pueden favorecer su desarrollo profesional y personal, así como las áreas de especialización y competencias que podrían contribuir a una mejor inserción y proyección en el mercado laboral.

Es en base al gran abanico de posibilidades en el campo laboral es que también surge una serie de interrogantes en los estudiantes que se están

formando: ¿Cuál es la necesidad de la presencia de enfermeros en el Perú? ¿Qué instituciones van a favorecer mi desarrollo personal y profesional? ¿Qué actividades académicas pueden favorecer un sentimiento de realización y búsqueda del trabajo que se acople a las capacidades, oportunidades y gustos del estudiante egresado?

Considerando la problemática descrita, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de expectativa laboral de los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2026?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de expectativas laborales en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de expectativas laborales según la dimensión “Desarrollo profesional” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.
- Identificar el nivel de expectativas laborales según la dimensión “Formación académica” en estudiantes del quinto año de la Escuela

Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

- Identificar el nivel de expectativas laborales según la dimensión “Mercado laboral” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.
- Identificar el nivel de expectativas laborales según la dimensión “Factores que influyen en la elección de empleo” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación permitirá que los estudiantes y futuros egresados puedan reconocer con mayor claridad sus capacidades, limitaciones y oportunidades dentro del mercado laboral, contribuyendo a su empoderamiento profesional. Comprender las tendencias actuales de contratación —influidas por políticas de salud, normativas institucionales, programas de fortalecimiento del primer nivel de atención, así como la expansión de la enfermería en ámbitos comunitarios, ocupacionales y privados— permitirá a los estudiantes orientar su formación complementaria y planificar de manera estratégica su desarrollo académico, técnico y profesional. Esto les permitirá establecer metas realistas y tomar decisiones informadas sobre especializaciones, capacitaciones y áreas de desempeño futuro.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En México, Escobar y Covarrubias (2019) desarrollaron una investigación cuantitativa con diseño descriptivo y corte transversal titulado: *"Expectativas académicas y laborales en estudiantes de enfermería, 2019"* con el fin de analizar las expectativas académicas y laborales de estudiantes de Enfermería en una universidad pública. La población estuvo integrada por 492 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 105 universitarios. Para la recolección de información se empleó un cuestionario de 24 preguntas cerradas de opción múltiple, cuya validez fue establecida mediante juicio de dos expertos. Los autores concluyeron que el nivel de satisfacción con la formación académica influye en la percepción que los estudiantes tienen sobre su futura inserción en el mercado laboral.

> *"En relación con el grado en que los estudiantes consideran que su formación les dio suficientes conocimientos teórico- prácticos para integrarse al área laboral de su preferencia, el 10.5% señaló que fue muy alto, 59.0% lo considera alto, al 28.6% le pareció regular, 1.0% dijo que fue bajo y 1.0% no respondió la pregunta"* (9).

Gamarra y Lozano (2022), en su investigación titulada *Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el mercado laboral de los graduados de la Universidad de Guayaquil*, desarrollaron un estudio con enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y alcance descriptivo. La investigación incluyó a 10 estudiantes, cuyas experiencias fueron recopiladas, analizadas e interpretadas para comprender su percepción sobre el mercado laboral. Para

la obtención de la información se utilizó una guía de entrevista integrada por cinco preguntas abiertas. A partir de los resultados obtenidos, los autores organizaron las conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados, determinando que:

> *"El personal de enfermería para poder ingresar dentro de campo laboral, es necesario que posea las habilidades necesarias que le permitan poder desenvolverse de manera adecuada ante cada situación, analizando, resolviendo problemas, gestionando, liderando, integrando cada uno de los conocimientos que adquirió en su etapa estudiantil" (10).*

Castro y Alvarenga (2021), en la investigación titulada Expectativas laborales de los estudiantes de Enfermería, desarrollaron un estudio con estudiantes del quinto año de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, en Argentina. Para la recolección de la información emplearon una encuesta anónima integrada por siete enunciados y doce preguntas de opción múltiple.

> *"Teniendo en cuenta los 31 encuestados que se desenvuelven en el ámbito de la salud, 28 de ellos, un 90%, se encuentran en un área de su agrado, mientras que los 3 restantes (10%), no están desempeñándose laboralmente en un área que les guste" (11).*

Urcaregui C. en el 2020 realizó la investigación que tuvo como objetivo el "Analizar la influencia de la situación generada por el COVID-19 en las expectativas laborales de los alumnos de 4º curso de Enfermería, frente a las de los ya profesionales, antes del decreto del Estado de Alarma, Valladolid

España” el cual fue un estudio cualitativo a un total de 83 egresados y 56 alumnos donde se obtuvo como resultado que:

> *“Se obtuvo la participación de 83 egresados y 56 alumnos. El 84,3% de los profesionales indicó que su situación laboral dificultaba la conciliación familiar, frente al 75% indicado por los alumnos. Un 55,4% de los egresados afirmó que el ambiente en el lugar de trabajo se había visto afectado por sus circunstancias laborales, en contraste con el 80% de los alumnos contratados que indicaron lo contrario. El 60% de estos estudiantes indicó haber presentado sentimientos de desgana y desinterés en su puesto de trabajo a raíz de la situación actual, así como el 51,8% de los profesionales” (12).*

Martinez I. y Reyes E. en una investigación titulada “Percepción y expectativas sobre el mercado laboral de los licenciados en enfermería” realizada en México el 2017, la cual tuvo un enfoque cualitativo del tipo descriptivo de corte transversal, Estuvo conformada por 2 entrevistas realizadas a una estudiante de enfermería y una enfermera egresada. Donde su instrumento fue una entrevista formada por preguntas abiertas.

> *“Las participantes perciben el mercado laboral de enfermería como un entorno competitivo, donde existen limitadas oportunidades de empleo estable para los profesionales recién egresados. Asimismo, manifiestan expectativas orientadas a la obtención de un empleo que les permita adquirir experiencia profesional, alcanzar estabilidad laboral y mejorar sus condiciones económicas, destacando además la importancia de la capacitación continua y la especialización para incrementar las oportunidades de inserción laboral” (13).*

1.4.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Carrillo G. en su tesis cuyo objetivo fue “determinar la relación entre la percepción de calidad educativa y la expectativa laboral del estudiante de enfermería de una universidad, Tumbes, 2023” fue de enfoque cuantitativo aplicada a 120 estudiantes de primer a decimo ciclo de la escuela profesional de enfermería, empleando la encuesta.

> *“El 72% de los estudiantes presentó una percepción favorable de la calidad educativa, mientras que el 68% manifestó expectativas laborales positivas respecto a su futura inserción en el mercado laboral, evidenciándose además una relación significativa entre ambas variables” (14).*

Doris M. en el 2019 realizó la investigación cruzada cuyo titulo fue “Percepción sobre Atención Primaria de Salud y Expectativa Laboral en Estudiantes de Enfermería en una Universidad privada de Lima Norte, 2019” de enfoque cuantitativo aplicado a 85 estudiantes, empleó la técnica de la encuesta de dos instrumentos.

> *“Del total de estudiantes encuestados el 13,6% presentaron una expectativa laboral alta; el 34,1% una baja expectativa y el 52,3% presentan una expectativa moderada la cual representa la mayoría de estudiantes encuestados” (15).*

Altamirano C. en su tesis titulada “Expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, universidad nacional toribio Rodríguez de Mendoza, chachapoyas 2017 realizada en Chachapoyas – Perú”, la cual es de enfoque cuantitativo del tipo observacional prospectivo de corte transversal con una

muestra de 160 estudiantes para la cual se aplicó una encuesta del tipo cuestionario conformada por 27 ítems.

> *"Las conclusiones efectuadas fueron que, de la totalidad de los evaluados, la mayoría opta por laboral en el área asistencial con unas expectativas académicas ya definidas que se orientan a la obtención del título de licenciatura y de especialidad en algún área de salud" (16).*

1.4.3 REFERENTE TEÓRICO

1.4.3.1 GENERALIDADES DE LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

1.4.3.1.1 LA FORMACIÓN ACADÉMICA

La universidad en la formación de los estudiantes de enfermería según sus fines centra el curriculum, plan de estudios y desarrollo de las diversas asignaturas, teniendo en cuenta que la enfermería es la profesión académica que se centra en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, el cuidado del paciente enfermo por problemas físicos o mentales y la rehabilitación donde también presta cuidados a las personas con discapacidades independientemente de su realidad. Así mismo la enfermería brinda un cuidado integral y holístico para ayudar a satisfacer las necesidades de la persona sana o enferma en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta: Salud física, mental, emocional, espiritual y social. A lo largo de la historia este cuidado se fundamenta en las teorías y modelos de enfermería que tienen como fin brindar una atención especializada al paciente haciendo uso de metaparadigmas y paradigmas: Persona, cuidado, entorno y salud(17).

1.4.3.1.2 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la carrera de enfermería tiene como objetivo preparar al estudiante para afrontar las diversas situaciones de atención, gestión e investigación que se presentan comúnmente en el campo laboral de enfermería. No obstante, es debido a los cambios contemporáneos que se han ido dando que los planes de estudio no se ajustan a la realidad completa del estudiante acorde al estado de salud de la población, de la familia y de la persona. (18).

El plan de estudios en la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos está diseñado en 5 años, de los cuales 1 año se centra en conocimientos generales y 4 de cursos específicos centrados en las competencias de la carrera.

1.4.3.1.3 EXPECTATIVAS LABORALES DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

El término expectativa hace referencia a la representación anticipada que una persona construye respecto a un resultado futuro, basada en sus valores, experiencias previas, creencias y formación. En el ámbito laboral, las expectativas se vinculan con las condiciones y características que el individuo espera encontrar en su futuro desempeño profesional, tales como estabilidad, remuneración, ambiente de trabajo, oportunidades de crecimiento, reconocimiento y desarrollo personal.

En el campo de la enfermería, las expectativas laborales de los estudiantes no se limitan únicamente al ámbito hospitalario, sino que abarcan diversos espacios de inserción profesional, tanto en el sector público como privado. Estos pueden incluir instituciones educativas, programas de salud ocupacional, consultorios de atención primaria, servicios especializados, así como iniciativas independientes vinculadas al cuidado y promoción de la salud. Por tanto, las expectativas laborales constituyen un constructo complejo que integra aspiraciones personales, proyección profesional y percepción del contexto ocupacional(19).

1.4.3.1.4 TEORÍA DE LAS EXPECTATIVAS DE VROOM

La teoría de la expectativa de Victor Vroom sostiene que las decisiones y acciones de los individuos en el contexto laboral se encuentran influenciadas por un proceso de evaluación de tres componentes. El primero es la expectativa, entendida como la creencia de que el esfuerzo contribuirá a lograr un desempeño eficaz; el segundo es la instrumentalidad, que refleja la percepción de que ese desempeño será recompensado; y el tercero es la valencia, relacionada con el valor o la importancia que la persona otorga a la recompensa esperada.

Desde esta perspectiva, la motivación no depende únicamente del deseo de obtener un beneficio, sino de la percepción racional de que el esfuerzo invertido producirá resultados concretos y satisfactorios. En el contexto de los estudiantes de enfermería, esta teoría permite comprender cómo las aspiraciones salariales, la estabilidad laboral o el reconocimiento profesional influyen en la construcción de sus expectativas laborales. Asimismo, explica

por qué la percepción de oportunidades reales en el mercado puede fortalecer o debilitar la motivación hacia determinados campos de desempeño (20).

1.4.3.1.5 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

La teoría del aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel sostiene que el proceso educativo adquiere verdadera relevancia cuando los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustancial a la estructura cognitiva previa del estudiante. Este tipo de aprendizaje no es mecánico ni memorístico, sino que implica comprensión, reorganización conceptual y aplicación contextualizada del saber. Para que ello ocurra, es necesario que los contenidos presenten coherencia lógica y que el estudiante disponga de conocimientos previos que permitan establecer conexiones significativas.

En el ámbito de la formación en enfermería, el aprendizaje significativo se vincula estrechamente con la articulación entre teoría y práctica. Cuando el estudiante logra relacionar los contenidos académicos con experiencias clínicas reales, se fortalece la percepción de pertinencia y utilidad del proceso formativo. Esta integración favorece no solo la adquisición de competencias técnicas, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y del juicio clínico.

Desde la perspectiva del presente estudio, la satisfacción con la formación académica puede interpretarse como el resultado de la percepción de coherencia entre lo aprendido y las demandas del ejercicio profesional. Si los estudiantes consideran que su formación les proporciona herramientas efectivas para afrontar el entorno laboral, es probable que desarrollen mayor

confianza en su preparación y proyecten expectativas laborales positivas. En consecuencia, el aprendizaje significativo no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en la manera en que el futuro profesional visualiza sus oportunidades de inserción y desarrollo en el mercado laboral.(21).

1.4.3.1.6 TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO DE THEODORE W. SCHULTZ

La teoría del capital humano formulada por Theodore W. Schultz concibe la educación y la capacitación como inversiones que incrementan las capacidades productivas del individuo. Desde este enfoque económico, el conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas durante la formación representan activos intangibles que generan beneficios tanto a nivel individual como social. La inversión en educación no solo mejora la empleabilidad, sino que también amplía las posibilidades de movilidad laboral, estabilidad y crecimiento profesional.

En el contexto de la educación superior, esta teoría sostiene que los estudiantes evalúan su proceso formativo considerando el retorno esperado de dicha inversión. Este retorno puede manifestarse en mejores ingresos, acceso a puestos de mayor responsabilidad o mayores oportunidades de especialización. En el caso de los estudiantes de enfermería, la acumulación de capital humano no se limita a la formación académica básica, sino que puede incluir prácticas clínicas intensivas, participación en investigaciones, certificaciones complementarias y actualización constante.

La percepción del mercado laboral se encuentra estrechamente relacionada con esta teoría, ya que los estudiantes analizan las condiciones de empleabilidad y remuneración como indicadores del valor que el sistema productivo asigna a su formación. De esta manera, las expectativas laborales se configuran a partir de la evaluación del contexto económico y de la confianza en que la inversión educativa realizada generará beneficios futuros. Así, el capital humano se convierte en un factor determinante en la proyección profesional y en la toma de decisiones relacionadas con el empleo(22).

1.4.3.1.7 TEORÍA DE LA ELECCIÓN OCUPACIONAL DE HOLLAND

John L. Holland sostiene, a través de su teoría de la elección ocupacional, que las preferencias vocacionales y la elección de una carrera se explican por la relación existente entre el perfil de la persona y las características del ambiente de trabajo. Su modelo RIASEC organiza estas características en seis categorías: realista, investigadora, artística, social, emprendedora y convencional. Cuando existe una adecuada correspondencia entre ambos elementos, es más probable que el individuo experimente satisfacción laboral, un mejor desempeño y mayor estabilidad en su desarrollo profesional.

En el ámbito de la enfermería, esta teoría permite comprender que la elección del área de desempeño no depende exclusivamente de factores externos como salario o disponibilidad de plazas, sino también de intereses, valores y habilidades personales. Por ejemplo, estudiantes con fuerte orientación social y vocación de servicio pueden sentirse más identificados con áreas asistenciales directas, mientras que aquellos con inclinación investigadora podrían proyectarse hacia el ámbito académico o científico.

Asimismo, la teoría de Holland destaca la importancia de los valores personales en la toma de decisiones laborales. Aspectos como el deseo de contribuir al bienestar colectivo, la preferencia por el trabajo en equipo o la búsqueda de autonomía profesional pueden influir en la elección del entorno laboral. En consecuencia, las expectativas laborales se construyen a partir de la interacción entre motivaciones internas y características del mercado, configurando aspiraciones coherentes con la identidad personal y profesional del estudiante(23).

1.4.3.1.8 TEORÍA DE PATRICIA BENNER Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

La teoría del desarrollo de competencias propuesta por Patricia Benner, conocida como “De novato a experto”, explica que la evolución profesional en enfermería se produce de manera progresiva a partir de la interacción constante entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos académicos, sino que se consolida cuando el estudiante enfrenta situaciones reales de cuidado, interpreta contextos clínicos y toma decisiones fundamentadas. Es en este proceso donde el saber conceptual se transforma en competencia práctica, fortaleciendo el juicio clínico y la identidad profesional.

Benner describe cinco niveles de desarrollo: novato, principiante avanzado, competente, eficiente y experto. Cada uno representa un grado distinto de

autonomía, seguridad y capacidad de análisis frente a las demandas del entorno asistencial. Durante la formación universitaria, los estudiantes transitan principalmente por los primeros niveles, etapa en la cual experimentan retos académicos y prácticos que influyen en la percepción de sus propias habilidades y en la construcción de su confianza profesional.

En relación con el presente estudio, esta teoría aporta sustento disciplinar al permitir comprender cómo las experiencias clínicas y el desarrollo progresivo de competencias pueden influir en la configuración de las expectativas laborales. La percepción de dominio en determinadas áreas asistenciales, así como la seguridad adquirida durante las prácticas, pueden orientar las preferencias ocupacionales y la elección del futuro campo de desempeño. De esta manera, el proceso de formación descrito por Benner no solo contribuye al crecimiento profesional, sino que también incide en las aspiraciones y proyecciones laborales de los estudiantes del quinto año de enfermería(24).

1.4.3.1.9 GENERALIDADES DEL CAMPO LABORAL

a. Concepto del campo laboral

El campo laboral hace referencia a las posibilidades de trabajo a las que puede acceder cada profesional, estas se caracterizan por tener una afinidad con las competencias desarrolladas por el profesional durante su exposición a la carrera elegida(25).

b. Concepto del campo laboral de enfermería

Según la ley del trabajo de la enfermera, la profesión de enfermería tiene como ámbito de desempeño el conjunto de acciones cuya orientación se centran en el ámbito general de la persona, estas tienen como fin el cuidado de la persona desde el área biopsicosocial de la persona, familia y comunidad, donde las áreas principales son: Asistencial, administrativa, docente e investigativa(26).

c. Principales roles de la enfermera en los diferentes campos laborales

Según la OPS, el rol de enfermería se centra en el cuidado autónomo y colaborativo de la persona en cada etapa de su vida, entorno en el que se encuentre, así como el estado de salud que tenga. El desempeño de la enfermera tiene como principal rama la prestación de servicios basados en la atención y el cuidado de la persona, enfatizando en la calidad y calidez de las actividades viendo a la persona como un cúmulo de dimensiones que interactúan entre sí(27).

Actualmente el profesional de enfermería cuenta con una marcada presencia en el área asistencial y comunitaria, esto relacionado directamente con las competencias desarrolladas durante el área académica. No obstante, el campo laboral de enfermería, basado en los conocimientos y capacidades, se ciñe a todo tipo de cuidado que se pueda dar a la persona, caracterizándose en las actividades de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación y mantenimiento de la salud; así como en las funciones específicas de la profesión para ser desarrolladas en el área asistencial o de atención directa,

área administrativa/gestión, área docente/educativa, área de investigación y otras como las empresariales.

Es así que la carrera de enfermería se abrió paso en las instituciones privadas, generando así un área de cuidado más especializado para trabajadores, estudiantes, obreros, etc. Así como un área empresarial basado en los conocimientos de salud y administrativas. Las principales áreas son la salud ocupacional brindada a las instituciones privadas como son empresas, obras, minas, entre otras. La cual tiene como objetivo principal la conservación de la salud del trabajador, prevención y atención de accidentes de trabajo haciendo uso de metodologías de trabajo, cuidado, orientación y de una coordinación con otras áreas de salud como son la salud psicológica y la nutricional.

El mercado laboral de la enfermera general ha experimentado una expansión significativa debido a los cambios epidemiológicos, la alta demanda de servicios de salud y la reorganización del sistema sanitario. Diversos estudios regionales coinciden en que el rol de la enfermera se ha diversificado más allá del entorno hospitalario tradicional, incorporando funciones independientes, toma de decisiones clínicas y liderazgo en el cuidado profesional(14).

1.4.3.1.10 MERCADO LABORAL DE ENFERMERÍA

a. Atención Primaria de Salud (APS)

El fortalecimiento de la APS ha incrementado la demanda de enfermeras en centros y puestos de salud, programas preventivos, seguimiento de

enfermedades crónicas y vigilancia epidemiológica. Según Tarqui-Mamani, Sanabria y Zárate (2015), los estudiantes y egresados identifican el primer nivel como un espacio creciente de oportunidades laborales asociadas a promoción y prevención(28).

b. Instituciones Hospitalarias

Sigue siendo el campo más consolidado. Carrillo (2023) señala que la mayoría de estudiantes y egresados expresan expectativas alineadas con áreas asistenciales clínicas, especialmente cuidados críticos, emergencia y hospitalización, debido a su fuerte presencia en la formación profesional(29).

c. Salud Ocupacional y Sector Empresarial

La ampliación de la legislación en seguridad y salud en el trabajo ha impulsado la incorporación de enfermeras en industrias, corporaciones mineras, fábricas y obras. Según Altamirano (2017), este crecimiento responde a la necesidad de vigilancia de la salud del trabajador, prevención de accidentes y control de riesgos laborales.

d. Servicios Domiciliarios y Cuidados Especializados

Gamarra & Lozano (2022) destacan el aumento sostenido de oportunidades laborales vinculadas a la atención domiciliaria, cuidados paliativos, rehabilitación y atención integral en casa, impulsadas por la demanda de servicios privados y la búsqueda de atención personalizada.

e. Teleenfermería y Servicios Digitales de Salud

La pandemia aceleró la adopción de modalidades digitales para educación, seguimiento y monitoreo remoto. Loyola da Silva et al. (2021) señalan que la teleenfermería se ha convertido en un campo emergente que requiere habilidades en comunicación digital, gestión clínica y educación virtual.

f. Docencia e Investigación

Con la expansión de escuelas técnicas y universidades, la demanda de enfermeras con formación pedagógica se incrementa. Hernández & Solano (2017) indican que los estudiantes perciben la docencia como un campo en crecimiento, especialmente para enfermeras con posgrado.

g. Consultoría y Emprendimiento en Enfermería

Las funciones independientes posibilitan que la enfermera general emprenda en áreas como manejo de heridas, consultoría en bioseguridad, capacitaciones, educación para la salud y asesoría en programas preventivos. La teoría del capital humano (Schultz, 1968, citado en La formación en la teoría del capital humano, 2020) sostiene que la inversión en capacitación aumenta la empleabilidad y diversificación laboral.

En conjunto, estas tendencias demuestran que la enfermera general cuenta con un mercado laboral amplio, dinámico y en expansión, influenciado por la normativa vigente, la reorganización del sistema sanitario y la demanda social por servicios especializados. Reconocer estas áreas permite orientar de manera más precisa las expectativas laborales de los estudiantes y fortalecer las competencias que faciliten su inserción profesional.

Capítulo II : METODOLOGÍA

2.1 TIPO, MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, puesto que tiene como finalidad describir una característica de la población en un tiempo y espacio determinado, sin realizar un seguimiento en el tiempo. El diseño es no experimental ya que su principal función es describir la variable sin realizar manipulación de la misma.

2.2 POBLACIÓN

La población censal del estudio se define en función del objetivo central del proyecto, el cual busca evaluar el nivel de expectativas laborales en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Por ello, la población objetivo estuvo conformada exclusivamente por los estudiantes de quinto año, quienes se encuentran en la fase final formación estudiantil universitaria y próximos a ingresar al campo laboral, lo que los convierte en el grupo más pertinente para el análisis de la variable en estudio, estos están constituidos según reporte de matrícula por 135 estudiantes de enfermería de los cuales se consideró 15 para la prueba piloto dando como valor final 120 estudiantes que constituyen la totalidad.

Los criterios de inclusión y exclusión son:

Inclusión:

- Estudiantes regulares pertenecientes a la UNMSM de la escuela profesional de enfermería del quinto año que estén matriculados en los semestres 2026-I.

- Estudiantes pertenecientes a la malla curricular 2018.

Exclusión:

- Estudiantes que por motivación propia decidan no participar y ser parte de la muestra en el proyecto de investigación.

2.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener la información se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, con el propósito de medir la variable "Expectativas laborales". Los datos correspondieron a una fuente primaria, puesto que fueron recogidos directamente de los estudiantes de Enfermería.

El instrumento es una escala likert con 4 dimensiones valoradas y estuvo constituida por un total de 3 preguntas generales y 20 enunciados por la totalidad de dimensiones estudiadas donde las posibles respuestas son: Totalmente en desacuerdo (TED), En desacuerdo (ED), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND), De acuerdo (DA) y Totalmente de acuerdo (TDA).

Validez

La validez del instrumento fue establecida mediante el juicio de expertos, con el propósito de verificar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems respecto a las dimensiones e indicadores de la variable investigada en un estudio de diseño descriptivo. Previamente, el cuestionario contó con la revisión y aprobación del asesor metodológico; posteriormente, fue evaluado por tres docentes con grado académico de magíster o superior, quienes poseían experiencia tanto en investigación científica como en la temática del estudio.

Para evaluar la validez de contenido se utilizó el Coeficiente de Validez de Contenido propuesto por Hernández-Nieto, el cual permitió cuantificar la validez de cada ítem a partir de las valoraciones emitidas por los tres jueces expertos mediante una escala ordinal. Para el cálculo se obtuvo el CVC individual de cada ítem y se aplicó la corrección del error asociado al número de jueces (Pei). Los jueces expertos fueron: Ayala Valladolid Daniel, Loli Prudencio Eduardo y Vargas Pinedo Melita. Se estableció como punto de corte un coeficiente igual o mayor a 0,70, considerándose este valor como evidencia de una adecuada validez de contenido. El instrumento obtuvo un Coeficiente de Validez de Contenido total de **0,8793**, por lo que fue considerado válido para su aplicación en la población de estudio (Anexo C)

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto en 15 estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes presentaban características similares a la población de estudio. Los participantes de la prueba piloto no fueron incluidos en la aplicación definitiva del instrumento, por lo que la población final estuvo constituida por 120 estudiantes.

La aplicación se efectuó de manera virtual, mediante un cuestionario autoadministrado que incluyó 20 ítems distribuidos en las dimensiones de desarrollo profesional, formación académica, mercado laboral y factores que influyen en la elección de empleo. Posteriormente, las respuestas fueron codificadas e ingresadas en una base de datos para el análisis de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Se consideró como criterio de aceptación un valor igual o superior a 0,70. El análisis estadístico evidenció un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,87, resultado que demuestra una adecuada consistencia interna del instrumento. Por tanto, el cuestionario fue considerado confiable y apto para su aplicación definitiva en la población de estudio. (Ver Anexo C).

- PLAN DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE DATOS

La obtención de la información se llevó a cabo a través de un cuestionario con escala tipo Likert aplicado de forma virtual y autoadministrada. Antes de responder el instrumento, los participantes accedieron al consentimiento informado, donde se les brindó información sobre la finalidad de la investigación, se enfatizó que su participación era completamente voluntaria y se garantizó el tratamiento confidencial de los datos recolectados.

El procedimiento desarrollado fue el siguiente:

- Presentación del proyecto al Comité Científico de la Escuela Profesional para su respectiva aprobación.
- Socialización del estudio con los estudiantes participantes.
- Solicitud de autorización a la Dirección de la Escuela para la ejecución de la investigación.
- Entrega del consentimiento informado.
- Aplicación del formulario, con un tiempo estimado de 5 a 10 minutos por participante.

- Recolección y almacenamiento seguro de las respuestas en una base de datos previamente elaborada.

Una vez recolectada la información, se procedió al procesamiento de los datos siguiendo las siguientes etapas:

a. Revisión y depuración de datos
    - Verificación de cuestionarios incompletos.
    - Corrección de posibles errores de digitación.
    - Eliminación de respuestas duplicadas o inconsistentes.
b. Codificación de los ítems

Las categorías de respuesta de la escala tipo Likert se transformaron en una escala numérica para su análisis. De esta manera, se otorgó un valor de 5 a la opción "Totalmente de acuerdo" (TDA), 4 a "De acuerdo" (DA), 3 a "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" (NAND), 2 a "En desacuerdo" (ED) y 1 a "Totalmente en desacuerdo" (TED).

c. Tabulación y análisis estadístico

Una vez recolectados, los datos se ingresaron en una matriz de Microsoft Excel para su organización y procesamiento. Debido a que la investigación corresponde a un estudio descriptivo, el tratamiento estadístico se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, considerando el cálculo de frecuencias absolutas y relativas. Posteriormente, la información fue expuesta en tablas y gráficos con el propósito de favorecer una interpretación clara de los resultados obtenidos.

El tratamiento de los datos se efectuó mediante técnicas de estadística descriptiva, en concordancia con las características de la variable estudiada. Para interpretar los resultados de la variable "Expectativas laborales" y de cada una de sus dimensiones, se utilizó el método de amplitud de intervalos iguales, considerando los puntajes mínimos y máximos de la escala. El instrumento estuvo integrado por 20 ítems con respuestas en una escala tipo Likert de cinco opciones, asignándose puntajes de 1 a 5 para cada reactivo. En consecuencia, la puntuación total osciló entre 20 y 100 puntos. A partir de este intervalo, equivalente a 80 puntos, se establecieron tres niveles de interpretación: bajo (20 a 46 puntos), medio (47 a 73 puntos) y alto (74 a 100 puntos).

Para el análisis por dimensiones, se consideró que cada una estaba integrada por cinco preguntas, obteniéndose una puntuación mínima de 5 y una máxima de 25 puntos. Posteriormente, se utilizó el método de amplitud de intervalos iguales, considerando los puntajes mínimos y máximos de la escala, clasificándose los resultados en nivel bajo (5–11 puntos), nivel medio (12–18 puntos) y nivel alto (19–25 puntos). Esta clasificación facilitó la identificación del nivel alcanzado por los estudiantes en cada dimensión, así como en la variable "Expectativas laborales" en su conjunto.

Clasificación del nivel de expectativas laborales: se utilizó el método de amplitud de intervalos iguales, considerando los puntajes mínimos y máximos de la escala.

Presentación de resultados: Los resultados se muestran mediante:

- Tablas de distribución de frecuencias

- Gráficos de barras y sectores
- Descripción interpretativa de los hallazgos

El procesamiento y análisis permitirán describir las características de la variable “Expectativa laboral” y cada una de sus dimensiones, ofreciendo una visión integral de la percepción de los estudiantes respecto a su futuro profesional.

2.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Antes de su ejecución, el proyecto de investigación fue presentado de manera íntegra al Comité de Ética de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para su evaluación y aprobación, desarrollándose de conformidad con lo establecido en la “Ley General de Salud y el Reglamento de Ensayos Clínicos”.

Es a su vez preponderante mencionar que para la formulación del estudio de investigación se tuvo en cuenta los principios establecidos en la declaración de Helsinki, la cual comprende de 4 principios bioéticos para la investigación en sujetos humanos.

El principio de autonomía fue aplicado puesto que para la participación se presentó un consentimiento informado al inicio de la presentación del formulario para así constatar los objetivos de la investigación y se solicitará su aprobación para participar.

También se consideró el principio de beneficencia puesto que los resultados obtenidos forman parte del precedente literario para la adecuación de nuevos métodos de enseñanza para el ambiente académico universitario.

Respecto al principio de no maleficencia, el cual hace referencia a la evasión de todo daño que se pueda causar al participante, fue aplicado debido a que tanto los enunciados presentes en el formulario como el consentimiento informado son debidamente observados para que ninguno de estos 2 cuente con palabras o frases que puedan atentar contra la estabilidad emocional de la persona participante.

Así mismo, en el estudio de investigación se consideró el principio de justicia puesto que todos los participantes fueron tratados con respeto y con igualdad sin algún tipo de preferencia.

Capítulo III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

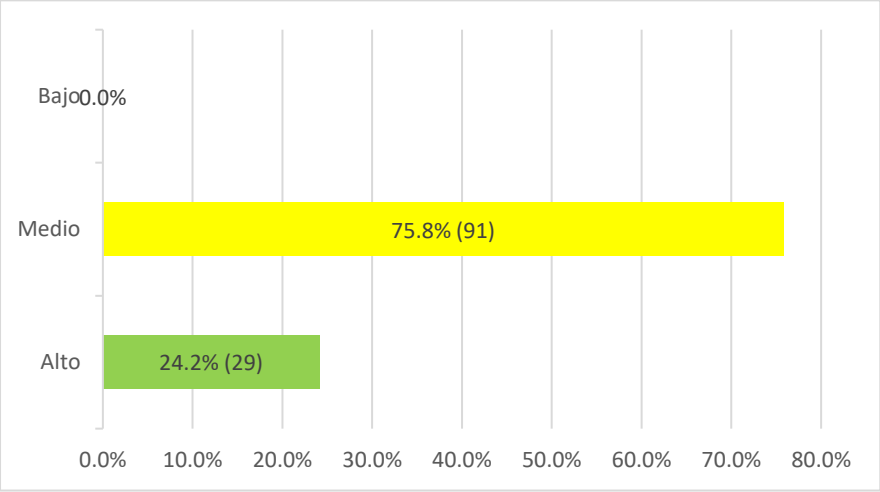
3.1 RESULTADOS

3.1.1 DATOS GENERALES

En el anexo G, tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de los participantes. Se evidencia que la mayoría corresponde al sexo femenino, representando el 68% (82 estudiantes), mientras que el 32% (38 estudiantes) pertenece al sexo masculino. En cuanto al grupo etario, predominan los participantes con edades comprendidas entre 21 y 23 años, quienes representan el 88% (106 estudiantes); asimismo, el 12% (14 estudiantes) corresponde a aquellos con edades superiores a 26 años. Respecto a la condición ocupacional, se identificó que el 83% (100 estudiantes) se encuentra dedicado únicamente a sus estudios, mientras que el 17% (20 estudiantes) combina sus actividades académicas con laborales. (Ver Anexo G).

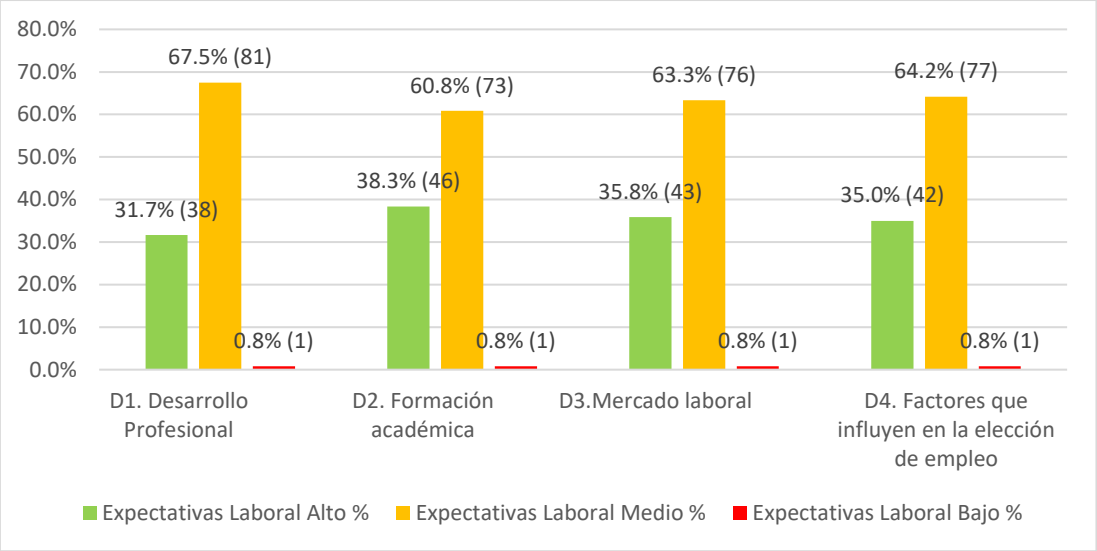
3.1.2 DATOS ESPECÍFICOS:

Gráfico N°1.- Expectativas laborales en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.



En el Gráfico N.° 1 se presentan los resultados obtenidos respecto a la variable “Expectativas laborales” en los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026. Se evidenció que el 75,8% (91) de los estudiantes presentó un nivel medio de expectativas laborales, mientras que el 24,2% (29) presentó un nivel alto. No se registraron estudiantes con un nivel bajo de expectativas laborales.

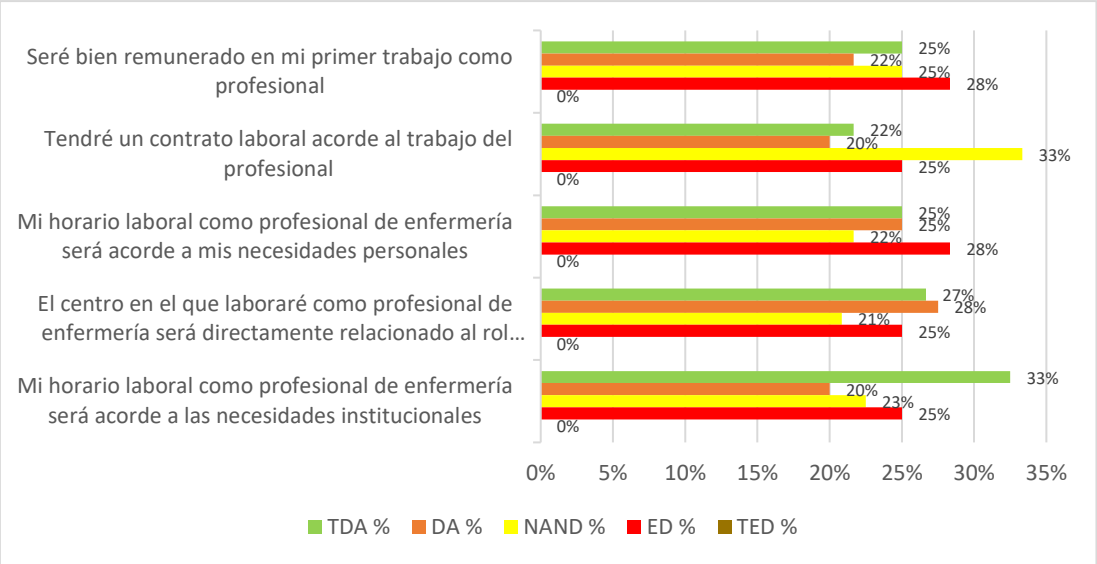
Gráfico N.° 2.- Expectativas laborales según dimensiones en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.



En la dimensión desarrollo profesional se obtuvo 31.7% (38) en el nivel alto, 67.5% (81) en el nivel medio y 0.8% (1) en el nivel bajo. En la dimensión formación académica se obtuvo 38.3% (46) en el nivel alto, 60.8% (73) en el nivel medio y 0.8% (1) en el nivel bajo. En la dimensión mercado laboral se obtuvo 35.8% (43) en el nivel alto, 63.3% (76) en el nivel medio y 0.8% (1) en el nivel bajo. En la dimensión factores que influyen en la elección de empleo

se obtuvo 35% (42) en el nivel alto, 64.2% (77) en el nivel medio y 0.8% (1) en el nivel bajo.

Gráfico N°3.- Expectativas laborales según indicadores de la dimensión "Desarrollo profesional" en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.



En el Gráfico 3 se presentan los resultados correspondientes a los indicadores de la dimensión "Desarrollo profesional", según las respuestas obtenidas en la escala de valoración. En relación con el indicador referido a la remuneración del primer empleo profesional, se identificó que el 25% (30) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 22% (26) de acuerdo (DA), el 25% (30) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND), mientras que el 28% (34) respondió en desacuerdo (ED) y no se registraron respuestas en totalmente en desacuerdo (TED).

Respecto al indicador relacionado con la posibilidad de contar con un contrato laboral acorde con el ejercicio profesional, el 22% (26) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 20% (24) de acuerdo (DA), el 33% (40) se ubicó en ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 25% (30) respondió en desacuerdo

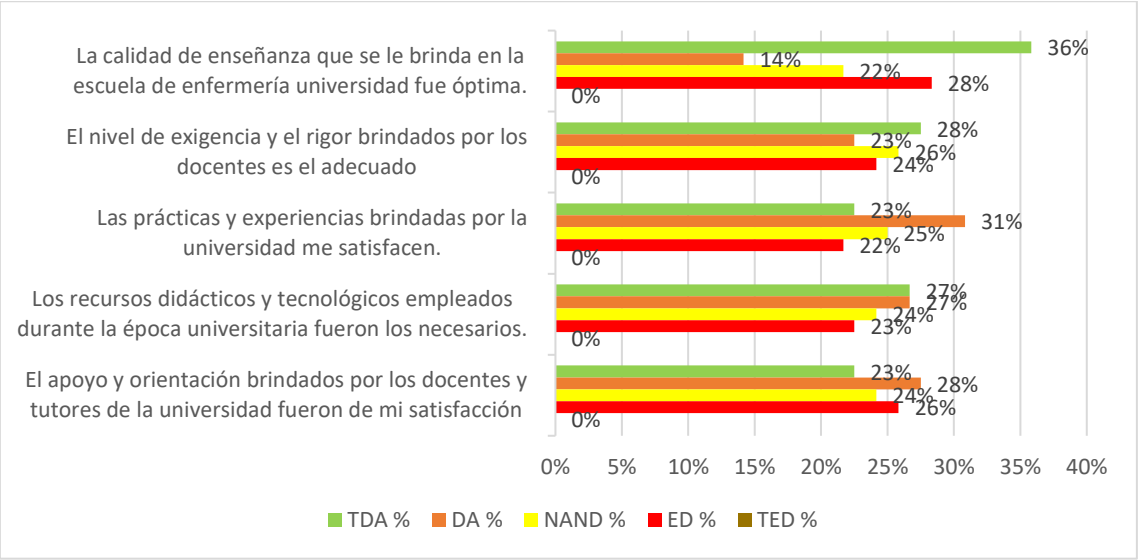
(ED). Asimismo, no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

En cuanto a la compatibilidad del horario laboral con las necesidades personales, el 25% (30) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 25% (30) de acuerdo (DA), el 22% (26) ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 28% (34) en desacuerdo (ED); mientras que el 0% correspondió a totalmente en desacuerdo (TED).

Asimismo, respecto a la expectativa de desempeñarse en un centro laboral vinculado directamente con el rol profesional de Enfermería, el 26.67% (32) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 27.50% (33) de acuerdo (DA), el 20.83% (25) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 25% (30) respondió en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en totalmente en desacuerdo (TED).

Finalmente, en relación con el indicador asociado a la adecuación del horario laboral con las necesidades institucionales, se encontró que el 32.50% (39) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 20% (24) de acuerdo (DA), el 22.50% (27) ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 25% (30) en desacuerdo (ED). La categoría totalmente en desacuerdo (TED) presentó un 0% de respuestas.

Gráfico N°4.- Expectativas laborales según indicadores de la dimensión "Formación académica" en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.



En el Gráfico 4 se presentan los resultados correspondientes a los indicadores de la dimensión “Formación académica”, según las respuestas obtenidas en la escala de valoración. En relación con el indicador referido a que la calidad de enseñanza que se le brinda en la escuela de enfermería de la universidad fue óptima, se identificó que el 36% (43) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 14% (17) de acuerdo (DA), el 22% (26) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND), mientras que el 28% (34) respondió en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Respecto al indicador relacionado con el nivel de exigencia y el rigor brindados por los docentes, el 28% (33) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 23% (27) de acuerdo (DA), el 26% (31) se ubicó en ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 24% (29) respondió en desacuerdo (ED). Asimismo, no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

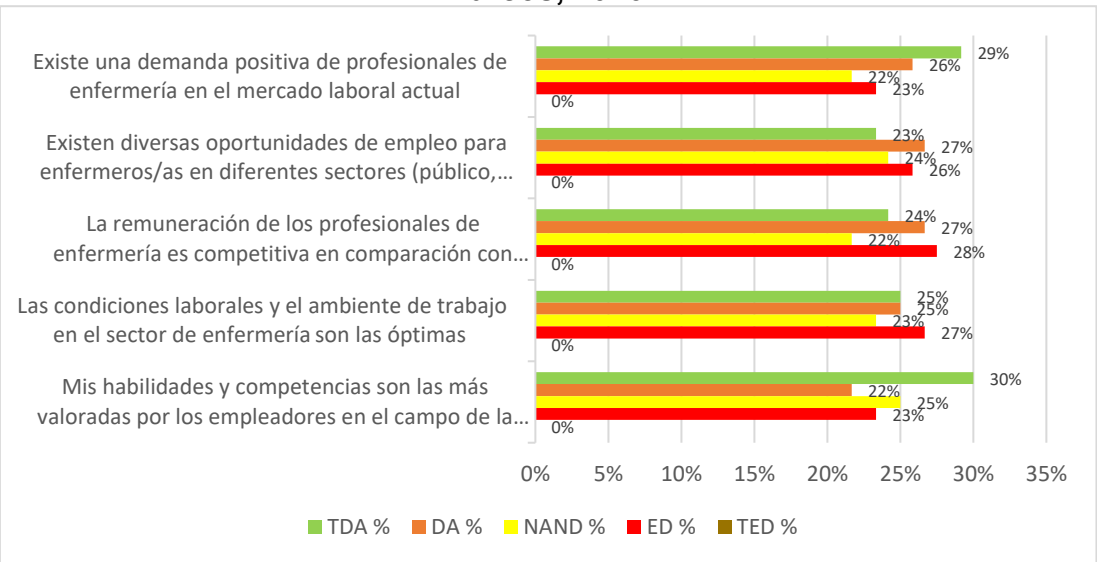
En cuanto al indicador referido a que las prácticas y experiencias brindadas por la universidad fueron satisfactorias, el 23% (27) respondió totalmente de

acuerdo (TDA), el 31% (37) de acuerdo (DA), el 25% (30) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 22% (26) respondió en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Asimismo, respecto al indicador relacionado con los recursos didácticos y tecnológicos empleados durante la época universitaria, el 27% (32) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 27% (32) de acuerdo (DA), el 24% (29) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 23% (27) respondió en desacuerdo (ED). La categoría totalmente en desacuerdo (TED) presentó un 0% de respuestas.

Finalmente, en relación con el apoyo y orientación brindados por los docentes y tutores de la universidad, se encontró que el 23% (27) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 28% (33) de acuerdo (DA), el 24% (29) ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 26% (31) en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Gráfico N°5.- Expectativas laborales según indicadores de la dimensión "Mercado laboral" en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.



En el Gráfico 5 se presentan los resultados correspondientes a los indicadores de la dimensión “Mercado laboral”, según las respuestas obtenidas en la escala de valoración. En relación con el indicador referido a que existe una demanda positiva de profesionales de enfermería en el mercado laboral actual, se identificó que el 29% (35) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 26% (31) de acuerdo (DA), el 22% (26) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND), mientras que el 23% (28) respondió en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Respecto al indicador relacionado con la existencia de diversas oportunidades de empleo para enfermeros y enfermeras en diferentes sectores, el 23% (28) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 27% (32) de acuerdo (DA), el 24% (29) se ubicó en ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 26% (31) respondió en desacuerdo (ED). Asimismo, no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

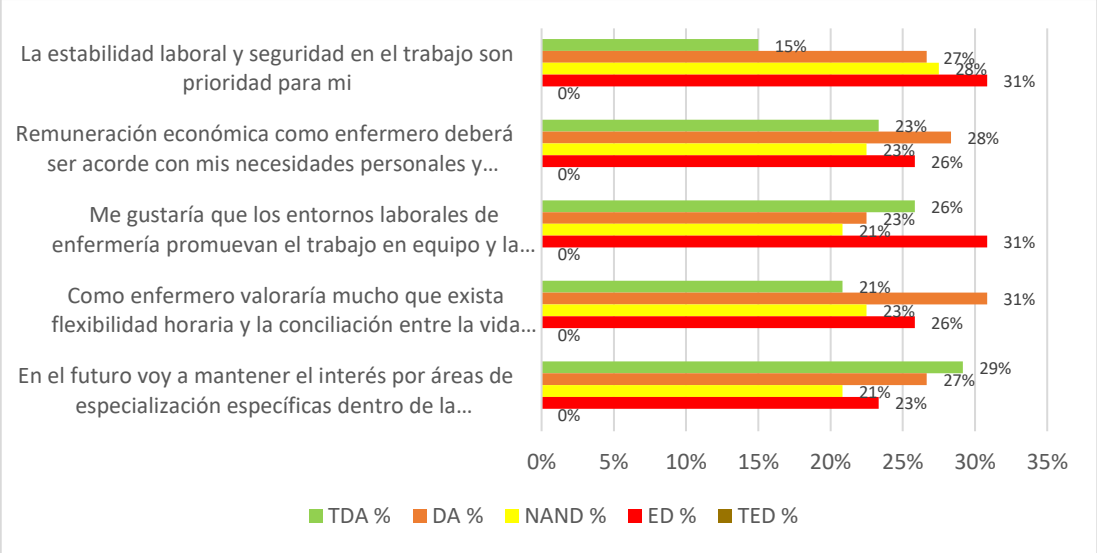
En cuanto al indicador referido a que la remuneración de los profesionales de enfermería es competitiva en comparación con otras profesiones en el mercado laboral, el 24% (29) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 27% (32) de acuerdo (DA), el 22% (26) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 28% (33) respondió en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Asimismo, respecto al indicador relacionado con que las condiciones laborales y el ambiente de trabajo en el sector de enfermería son los adecuados, el 25% (30) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 25% (30) de acuerdo (DA), el 23% (28) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 27% (32)

respondió en desacuerdo (ED). La categoría totalmente en desacuerdo (TED) presentó un 0% de respuestas.

Finalmente, en relación con la percepción de que las habilidades y competencias de los estudiantes son las más valoradas por los empleadores en el campo de la enfermería, se encontró que el 30% (36) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 22% (26) de acuerdo (DA), el 25% (30) ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 23% (28) en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Gráfico N° 6.- Expectativas laborales según indicadores de la dimensión "Factores que influyen en la elección de empleo" en estudiantes de enfermería del último año de la UNMSM. 2026.



En el Gráfico 6 se presentan los resultados correspondientes a los indicadores de la dimensión "Factores que influyen en la elección de empleo", según las respuestas obtenidas en la escala de valoración.

En relación con el indicador referido a que la estabilidad laboral y seguridad en el trabajo son una prioridad, se identificó que el 15% (18) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 27% (32) de acuerdo (DA), el 28% (33) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND), mientras que el 31% (37)

respondió en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Respecto al indicador relacionado con que la remuneración económica como enfermero deberá ser acorde con las necesidades personales y familiares, el 23% (28) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 28% (34) de acuerdo (DA), el 23% (27) se ubicó en ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 26% (31) respondió en desacuerdo (ED). Asimismo, no se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

En cuanto al indicador referido a que los entornos laborales de enfermería promuevan el trabajo en equipo y la colaboración, se encontró que el 26% (31) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 23% (27) de acuerdo (DA), el 21% (25) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 31% (37) respondió en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

Asimismo, respecto al indicador relacionado con que como enfermero valoraría mucho que exista flexibilidad horaria y conciliación entre la vida laboral y personal, el 21% (25) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 31% (37) de acuerdo (DA), el 23% (27) se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 26% (31) respondió en desacuerdo (ED). La categoría totalmente en desacuerdo (TED) presentó un 0% de respuestas.

Finalmente, en relación con el indicador referido a que en el futuro mantendría el interés por áreas de enfermería especializadas dentro de la enfermería, como cuidados intensivos, pediatría u oncología, se encontró que el 29% (35) respondió totalmente de acuerdo (TDA), el 27% (32) de acuerdo (DA), el 21%

(25) ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAND) y el 23% (28) en desacuerdo (ED). No se registraron respuestas en la categoría totalmente en desacuerdo (TED).

3.2 DISCUSIÓN

Las expectativas laborales constituyen la proyección que realizan los estudiantes respecto a su futura inserción profesional, considerando aspectos relacionados con el desarrollo profesional, la formación académica recibida, la percepción del mercado laboral y los factores que orientan la elección de empleo. En el presente estudio se observó un predominio del nivel medio de expectativas laborales con 75,8% (91 estudiantes), seguido del nivel alto con 24,2% (29 estudiantes), sin registrarse estudiantes en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes mantiene una percepción moderada respecto a su futuro desempeño profesional; sin embargo, un grupo importante presenta expectativas laborales altas respecto a su próxima inserción profesional.

Respecto al objetivo general, orientado a determinar el nivel de expectativas laborales en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026, los resultados evidenciaron un predominio del nivel medio con 75,8% (91 estudiantes), seguido del nivel alto con 24,2% (29 estudiantes), sin registrarse participantes en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presenta una percepción moderada respecto a su futura inserción y desempeño profesional, mientras que aproximadamente una cuarta parte manifiesta expectativas laborales altas. Estos resultados reflejan diferentes niveles de proyección frente al

futuro ejercicio profesional y las condiciones que esperan encontrar al incorporarse al campo laboral.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar el nivel de expectativas laborales según la dimensión desarrollo profesional en los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026, los resultados mostraron un nivel medio de expectativas laborales. Esto evidencia que los estudiantes presentan una percepción moderada respecto a su futuro desarrollo profesional, considerando aspectos relacionados con la remuneración, contratación laboral, condiciones de desempeño y características del futuro empleo.

Entre los indicadores revisados destacaron: “tendré un contrato laboral acorde al trabajo como profesional” predominó la respuesta ni de acuerdo ni en desacuerdo y “Mi horario laboral como profesional de Enfermería será acorde con las necesidades institucionales” predominó la respuesta totalmente de acuerdo.

Los resultados guardan relación con lo reportado por Alvines Fernández (2019), quien encontró que el nivel predominante de expectativa laboral en estudiantes de Enfermería fue moderado, coincidiendo con el nivel medio identificado en la presente investigación. Asimismo, Martínez y Reyes (2017) señalaron que los estudiantes percibían el mercado laboral de Enfermería como un entorno competitivo, con limitadas oportunidades de empleo estable para los recién egresados, y manifestaron expectativas orientadas a obtener experiencia profesional, estabilidad laboral y mejores condiciones económicas. De igual manera, Altamirano (2017) concluyó

que la mayoría de estudiantes tenía expectativas académicas y profesionales orientadas al ejercicio de la profesión y a la especialización en áreas específicas de salud. Estos antecedentes permiten observar que las condiciones económicas, contractuales y de desempeño profesional forman parte de las expectativas que los estudiantes construyen antes de incorporarse al mercado laboral.

Desde la teoría de las expectativas de Vroom, estos resultados pueden comprenderse a partir de la relación entre expectativa, instrumentalidad y valencia. Los estudiantes valoran determinados resultados que esperan obtener mediante su futuro desempeño profesional, como una remuneración adecuada, un contrato acorde con el ejercicio profesional y condiciones laborales favorables. Sin embargo, el predominio del nivel medio evidencia una percepción moderada respecto a la posibilidad de alcanzar estos resultados. En este sentido, las expectativas laborales se relacionan con la valoración que realizan los estudiantes sobre el vínculo entre el esfuerzo desarrollado durante su formación, el desempeño profesional esperado y los beneficios laborales que podrían obtener en el futuro.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a identificar el nivel de expectativas laborales según la dimensión formación académica en los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026, los resultados mostraron un nivel medio de expectativas laborales. Esto evidencia que los estudiantes presentan una percepción moderada respecto a la

contribución de la formación académica recibida durante su preparación universitaria para afrontar su futuro ejercicio profesional.

Entre los indicadores revisados predominaron, “La calidad de enseñanza que se le brinda en la escuela de enfermería universidad fue óptima”, predominó la respuesta totalmente de acuerdo y “Las prácticas y experiencias brindadas por la universidad me satisfacen”, predominó la respuesta de acuerdo.

Los resultados coinciden parcialmente con lo reportado por Escobar y Covarrubias (2019), quienes encontraron que los estudiantes reconocían la importancia de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la carrera para su futura incorporación al campo laboral. Asimismo, guardan relación con Carrillo (2023), quien identificó una percepción favorable de la calidad educativa asociada con las expectativas laborales de los estudiantes de Enfermería. Sin embargo, en la presente investigación predominó el nivel medio, lo que podría indicar que, pese a existir valoraciones favorables respecto a determinados aspectos de la formación académica, los estudiantes mantienen una percepción moderada sobre la contribución global de esta para afrontar las exigencias del futuro ejercicio profesional.

Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, estos resultados pueden comprenderse considerando que el aprendizaje adquiere mayor relevancia cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los conocimientos previos y pueden ser aplicados a situaciones concretas. En este sentido, la valoración favorable de la enseñanza, la exigencia docente y las experiencias prácticas evidencia que los estudiantes

reconocen elementos que favorecen su proceso de aprendizaje; sin embargo, el predominio del nivel medio permite considerar que dicha integración entre conocimientos y experiencias todavía puede fortalecerse para responder de manera más efectiva a las exigencias del ejercicio profesional.

Asimismo, los resultados pueden ser interpretados desde el modelo de adquisición y desarrollo de habilidades de Patricia Benner, el cual plantea que el estudiante de Enfermería desarrolla progresivamente sus conocimientos y habilidades mediante la experiencia y el contacto con situaciones reales. Esta perspectiva resulta pertinente para los estudiantes del quinto año, próximos a incorporarse al ámbito laboral, debido a que la formación académica debe favorecer no solamente el conocimiento teórico, sino también el desarrollo progresivo de habilidades mediante las experiencias clínicas y el acompañamiento docente. Por tanto, el predominio del nivel medio permite señalar que la formación académica constituye un componente relevante en la construcción de las expectativas laborales de los estudiantes, coexistiendo valoraciones favorables con aspectos que aún pueden ser fortalecidos.

Respecto al tercer objetivo específico, orientado a identificar el nivel de expectativa laboral según la dimensión mercado laboral en los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026, los resultados evidenciaron un nivel medio de expectativas laborales. Estos resultados muestran que, si bien una parte importante de los estudiantes mantiene una percepción favorable sobre las posibilidades de inserción laboral, predomina una

expectativa intermedia respecto a las condiciones y oportunidades que ofrece actualmente el mercado laboral de enfermería.

Entre los indicadores revisados predominaron: “Existe una demanda positiva de profesionales de enfermería en el mercado laboral actual”, predominó la respuesta de acuerdo y totalmente de acuerdo, y “Mis habilidades y competencias son las más valoradas por los empleadores en el campo de la enfermería”, predominó la respuesta de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Los resultados guardan relación con lo señalado por Martínez y Reyes (2017), quienes encontraron que las participantes percibían el mercado laboral de enfermería como un entorno competitivo, con oportunidades limitadas de empleo estable para los profesionales recién egresados. Asimismo, señalaron que las expectativas se orientaban hacia la obtención de experiencia profesional, estabilidad laboral, mejores condiciones económicas y capacitación continua y especialización para incrementar las posibilidades de inserción laboral. Esta coincidencia permite observar que, tanto en dicho antecedente como en el presente estudio, las expectativas frente al mercado laboral están relacionadas no solo con la existencia de puestos de trabajo, sino también con las condiciones en las que estos se desarrollan y con las posibilidades de crecimiento profesional.

De manera similar, los resultados pueden contrastarse con Gamarra y Lozano (2022), quienes señalaron que para ingresar al campo laboral el profesional de Enfermería requiere habilidades que le permitan desenvolverse adecuadamente, analizar y resolver problemas, gestionar,

liderar e integrar los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria. En el presente estudio, esta relación se observa en el indicador referido a la valoración de las habilidades y competencias por parte de los empleadores, donde predominó una respuesta favorable. Por tanto, los estudiantes reconocen la importancia de sus competencias para acceder al mercado laboral, aunque el nivel medio de la dimensión evidencia que no todos perciben con el mismo nivel de seguridad la correspondencia entre sus capacidades y las exigencias del mercado laboral.

En contraste, Carrillo (2023) reportó que el 68% de los estudiantes presentó expectativas laborales positivas respecto a su futura inserción en el mercado laboral, además de encontrar una relación significativa entre la percepción favorable de la calidad educativa y las expectativas laborales. Esta diferencia respecto al nivel medio encontrado en la presente investigación podría estar relacionada con las características de las poblaciones estudiadas y con la percepción particular que los estudiantes tienen sobre las oportunidades y condiciones del mercado laboral.

Desde la teoría del capital humano de Schultz, estos resultados pueden comprenderse considerando que la educación, la capacitación y las competencias adquiridas constituyen una inversión que puede favorecer la productividad y las oportunidades laborales futuras. En este sentido, la percepción favorable de los estudiantes respecto a la demanda profesional, las oportunidades de empleo y la valoración de sus competencias refleja que reconocen la importancia de la formación

adquirida como recurso para su incorporación al mercado laboral. Sin embargo, el predominio del nivel medio evidencia que esta percepción favorable coexiste con cierta incertidumbre respecto al retorno que podrán obtener de dicha inversión en términos de empleo, remuneración y condiciones laborales.

Respecto al cuarto objetivo específico, orientado a identificar el nivel de expectativas laborales según la dimensión factores que influyen en la elección de empleo en los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026, los resultados evidenciaron un nivel medio de expectativas laborales. Este resultado indica que los estudiantes presentan una percepción moderada respecto a las características que consideran importantes al momento de proyectar su futuro empleo, entre ellas la estabilidad laboral, la remuneración económica, el trabajo en equipo, la flexibilidad horaria y la especialización profesional.

Entre los indicadores revisados predominaron: “La estabilidad laboral y seguridad en el trabajo son prioridad para mi” predominó la respuesta en desacuerdo y “Me gustaría que los entornos laborales de enfermería promuevan el trabajo en equipo y la colaboración” predominó la respuesta en desacuerdo.

Los resultados guardan relación con lo señalado por Martínez y Reyes (2017), quienes identificaron expectativas relacionadas con la estabilidad laboral, la mejora de las condiciones económicas y el desarrollo profesional continuo. En la presente investigación también se observa la importancia otorgada a la remuneración, las condiciones laborales y la

especialización. Sin embargo, se aprecia una distribución más heterogénea en los indicadores relacionados con estabilidad laboral, ambiente de trabajo y condiciones de empleo, lo que puede estar relacionado con las características de la población estudiada y con el instrumento utilizado.

Asimismo, los resultados coinciden con Alvines Fernández (2019), quien encontró que predominó una expectativa laboral moderada en estudiantes de Enfermería, coincidiendo con el nivel medio identificado en esta dimensión. Si bien ambos estudios no evaluaron exactamente los mismos indicadores, existe similitud en cuanto a que las expectativas laborales de los estudiantes tienden a concentrarse en niveles intermedios.

De igual manera, Altamirano (2017) encontró que la mayoría de los estudiantes de Enfermería orientaba sus expectativas hacia el trabajo en el área asistencial y presentaba expectativas académicas dirigidas hacia la obtención del título de licenciatura y de una especialidad en algún área de salud. Este antecedente guarda relación con el indicador referido al interés por mantener en el futuro la orientación hacia áreas de especialización específicas, evidenciando que la especialización constituye un elemento presente en la proyección profesional de los estudiantes.

Por otro lado, el antecedente de Urcaregui (2020) permite establecer una relación con los resultados vinculados con la conciliación entre la vida laboral y personal. En dicho estudio se identificó que las condiciones laborales podían dificultar la conciliación familiar. En la presente investigación, la flexibilidad horaria y la conciliación laboral-personal

también constituyeron un elemento considerado dentro de las expectativas de elección de empleo, aunque las respuestas presentaron posiciones favorables, neutrales y desfavorables.

Desde la teoría de la elección ocupacional de Holland, estos resultados pueden comprenderse considerando que las decisiones relacionadas con el futuro empleo se encuentran vinculadas con los intereses, valores y características personales del individuo, así como con las características percibidas del ambiente laboral. En este sentido, la importancia otorgada por los estudiantes a la remuneración, la estabilidad, la flexibilidad horaria, el trabajo en equipo y la especialización refleja que la elección del empleo no depende de un único factor, sino de la correspondencia entre sus expectativas personales y las características que esperan encontrar en el entorno profesional.

Asimismo, desde la teoría de las expectativas de Vroom, los resultados pueden interpretarse considerando que los estudiantes valoran las posibles recompensas asociadas con determinadas condiciones laborales. La remuneración, la estabilidad, la conciliación entre la vida laboral y personal y las posibilidades de especialización representan resultados que pueden adquirir diferente importancia para cada estudiante. Por ello, el predominio del nivel medio evidencia una valoración moderada respecto a la posibilidad de alcanzar las condiciones esperadas mediante su futura inserción laboral.

Capítulo IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- El nivel de expectativas laborales de los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue mayormente medio. El nivel alto se presentó en menor medida y no se registró un nivel bajo en el resultado global. En las cuatro dimensiones evaluadas también predominó el nivel medio.
- En la dimensión desarrollo profesional, el nivel de expectativas laborales fue mayormente medio. Respecto a la adecuación del contrato al ejercicio profesional, predominó la respuesta «ni de acuerdo ni en desacuerdo». En la remuneración del primer empleo y la compatibilidad del horario con las necesidades personales, «en desacuerdo» fue la opción individual más frecuente, aunque coexistió con respuestas favorables. Estos hallazgos muestran expectativas diversas sobre las condiciones del futuro empleo.
- En la dimensión formación académica, el nivel de expectativas laborales fue mayormente medio. Destacó la respuesta «totalmente de acuerdo» respecto a la calidad de la enseñanza y «de acuerdo» respecto a la satisfacción con las prácticas y experiencias universitarias. Lo que involucra que la expectativa futura en relación al campo laboral estaría garantizada en relación a la formación académica y las prácticas y experiencias universitarias.
- En la dimensión mercado laboral, el nivel de expectativas laborales fue mayormente medio. Se observaron respuestas favorables respecto a la demanda de profesionales de Enfermería y a la valoración de las

propias habilidades y competencias. En cambio, las opiniones sobre la remuneración competitiva y las condiciones laborales fueron más heterogéneas, lo que muestra distintas expectativas sobre las características del futuro empleo.

- En la dimensión factores que influyen en la elección del empleo, el nivel de expectativas laborales fue mayormente medio. Las respuestas sobre la estabilidad laboral y el interés por entornos que promuevan el trabajo en equipo fueron diversas; al considerar conjuntamente «de acuerdo» y «totalmente de acuerdo», las respuestas favorables superaron a las de desacuerdo. Asimismo, se observó una valoración favorable de la flexibilidad horaria y un marcado interés por la especialización de Enfermería.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Escuela Profesional de Enfermería:

- Desarrollar estrategias de orientación y acompañamiento dirigidas a fortalecer el nivel de expectativas laborales de los estudiantes próximos al egreso, considerando el desarrollo profesional, la formación académica, el mercado laboral y los factores que influyen en la elección de empleo.
- Implementar actividades de orientación sobre desarrollo profesional, en las que se brinde información acerca de las condiciones de empleo, las áreas de desempeño, la contratación laboral y las oportunidades de especialización en Enfermería.
- Fortalecer la articulación entre la formación teórica y las experiencias prácticas, mediante actividades que permitan consolidar las competencias necesarias para el futuro ejercicio profesional.
- Implementar actividades de orientación laboral que permitan a los estudiantes conocer las oportunidades, exigencias y condiciones del mercado laboral de Enfermería.
- Desarrollar espacios de orientación que permitan a los estudiantes analizar los factores que influyen en la elección de empleo, considerando la estabilidad laboral, la remuneración, la flexibilidad horaria, el trabajo en equipo y las oportunidades de especialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

1. ICN - International Council of Nurses [Internet]. [citado 22 de abril de 2023]. Definiciones. Disponible en: https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones

2. Arakaki J. Significados y concepciones de la Enfermería: el punto de vista de estudiantes de la carrera de la Universidad Nacional de Lanús, 2008-2010. Salud Colect. agosto de 2013;9:151-67.

3. Sánchez YMM, Daza MF, Acuña AI, Restrepo SS. Cronología de la profesionalización de la Enfermería. Rev Logos Cienc Tecnol. 2017;9:64-84.

4. Saldarriaga Sandoval LJ. Enfermería en la pandemia de Coronavirus en el Perú. NURE Investig Rev Científica Enferm. 2020;(107):7.

5. Loyola da Silva TC, de Medeiros Pinheiro Fernandes ÁK, Brito do O'Silva C, de Mesquita Xavier SS, Bezerra de Macedo EA, Loyola da Silva TC, et al. El impacto de la pandemia en el rol de la enfermería: una revisión narrativa de la literatura. Enferm Glob. 2021;20(63):502-43. doi:10.6018/eglobal.454061

6. Arias-Meléndez C, Comte-González P, Donoso-Núñez A, Gómez-Castro G, Luengo-Martínez C, Morales-Ojeda I. Condiciones de trabajo y estado de salud en conductores de transporte público: una revisión sistemática. Med Segur Trab. 2021;67(265):278-297. doi:10.4321/S0465-546X2021000400004.

7. boletin_20243_12_095031.pdf [Internet]. [citado 7 de octubre de 2024]. Disponible en:

https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_20243_12_095031.pdf

8. CEP – Colegio de Enfermeros del Perú [Internet]. [citado 22 de abril de 2023]. Disponible en: https://www.cep.org.pe/

9. Escobar D, Covarrubias E. Expectativas académicas y laborales en estudiantes de enfermería.: Academic and labor expectations for nursing students. Rev Cienc Cuid. 1 de mayo de 2019;16(2):2. doi:10.22463/17949831.1608

10. Gamarra Pintado FX, Lozano España MD. Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre el Mercado Laboral de los Graduados de la Universidad De Guayaquil [Thesis] [Internet]. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Enfermería; 2022 [citado 7 de octubre de 2024]. Disponible en: http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6090918

11. Castro DM, Alvarenga JM. Expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en enfermería [trabajo final de investigación en Internet]. Florencio Varela (AR): Universidad Nacional Arturo Jauretche, Instituto de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Enfermería; 2021. Disponible en: https://rid.unaj.edu.ar/server/api/core/bitstreams/14316b9f-fe46-4e27-bd0f-32f4bf20b8b4/content

12. Urcaregui Salán C. Análisis del impacto generado por el COVID-19: expectativas laborales de los alumnos de 4º curso de enfermería frente a las de los ya profesionales, antes del decreto del estado de alarma [trabajo fin de grado en Internet]. Valladolid: Universidad de Valladolid, Facultad de

Enfermería; 2020 [cited 2024 Oct 7]. Available from: https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41975

13. Hernández IM, Solano ER. Percepción y expectativas sobre el mercado laboral de los licenciados en enfermería. Voces Educ. 2017;2(4):4-18. Available from: https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/50

14. Gomez Carrillo GL. Percepción de calidad educativa y expectativa laboral del estudiante de la escuela profesional de enfermería de una universidad, Tumbes, 2023 [tesis en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023 [cited 2024 Oct 7]. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122205

15. Alvines Fernandez DM. Percepción sobre atención primaria de salud y expectativa laboral en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte, 2019 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2020 [cited 2026 Mar 1]. Available from: https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1aa5130e-88c3-4c07-9d68-56631a313c3f/content

16. Altamirano Carrasco CE. Expectativas laborales y académicas del estudiante de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2017 [tesis de licenciatura en Internet]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de

Amazonas; 2018 [cited 2023 Apr 22]. Available from: https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1374

17. Universidad del Rosario. La importancia de la formación académica en la vida laboral [Internet]. Bogotá: Universidad del Rosario; [cited 2023 Apr 22]. Available from: https://urosario.edu.co/periodico-nova-et-vetera/nuestra-u/importancia-formacion-academica-vida-laboral

18. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Plan de estudios [Internet]. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional; [cited 2023 Apr 22]. Available from: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html

19. Real Academia Española. Expectativa. En: Diccionario panhispánico de dudas [Internet]. Madrid: RAE; 2022 [cited 2023 Apr 22]. Available from: https://www.rae.es/dpd/expectativa

20. Vroom VH. Work and motivation. New York: John Wiley & Sons; 1964.

21. Ausubel DP. Educational psychology: a cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston; 1968.

22. González JA. La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. Anal Econ. 2020;35(88):239-262. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239

23. Holland JL. Making vocational choices: a theory of vocational personalities and work environments. 3rd ed. Odessa (FL): Psychological Assessment Resources; 1997.

24. Escobar - Castellanos B, Jara - Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación. marzo de 2019;28(54):182-202. doi:10.18800/educacion.201901.009

25. Averigua qué es el campo laboral de una carrera [Internet]. [citado 23 de abril de 2023]. Disponible en: https://es.snhu.edu/

26. De Arco-Canoles ODC, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Univ Salud. 30 de abril de 2018;20(2):171. doi:10.22267/rus.182002.121

27. Enfermería - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 23 de abril de 2023]. Disponible en: https://www.paho.org/es/temas/enfermeria

28. Tarqui Mamani CB, Sanabria Rojas HA, Zárate Cárdenas EE. Expectativas de laborar en el primer nivel de atención de salud de los estudiantes de una facultad de medicina de Lima, Perú. An Fac Med. 2015;76(1):57-62.

29. Torres Solís JH. Factores determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, 2023 [tesis de licenciatura en Internet]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2023 [cited 2024 Oct 7].

30. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación. 7a ed. Ciudad de México: McGraw-Hill Education; 2018.

ANEXOS

Anexo. A OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 62

Anexo. B INSTRUMENTO 64

Anexo. C CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO Y PRUEBA PILOTO 68

Anexo. D LIBRO DE CÓDIGOS 69

Anexo. E MATRIZ DE DATOS 72

Anexo. F CONSENTIMIENTO INFORMADO 75

Anexo. G TABLAS 77

Anexo. A OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento	Escala	Valor final
Expectativa laboral	Conjunto de creencias, aspiraciones y percepciones que la persona construye respecto a su futuro desempeño profesional, condiciones laborales, desarrollo académico y oportunidades en el mercado laboral.	Las expectativas laborales se operacionalizaron como el conjunto de percepciones y expectativas que los estudiantes del quinto año de Enfermería construyen respecto a su futuro desempeño e inserción profesional. Esta variable fue medida mediante una escala tipo Likert de 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: desarrollo profesional, formación académica, mercado laboral y factores que influyen en la elección de empleo. Cada ítem fue valorado mediante cinco alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). La puntuación total permitió clasificar las expectativas laborales en tres niveles: bajo, medio y alto.	1. Desarrollo profesional	• Remuneración adecuada • Contrato adecuado • Horario flexible • Funciones profesionales • Horario institucional	Ítems 1–5	Likert modificada: TDA (5), DA (4), NAND (3), ED (2), TED (1)	• Alto • Medio • Bajo
			2. Formación académica	• Calidad docente • Exigencia docente • Prácticas formativas • Recursos didácticos • Apoyo docente	Ítems 6–10	Likert modificada: TDA (5), DA (4), NAND (3), ED (2), TED (1)	
			3. Mercado laboral	• Demanda laboral • Oportunidad laboral • Remuneración percibida • Condiciones laborales • Autopercepción profesional	Ítems 11–15	Likert modificada: TDA (5), DA (4), NAND (3), ED (2), TED (1)	
			4. Factores que influyen en la elección de empleo	• Estabilidad laboral • Remuneración personal • Ambiente positivo • Flexibilidad horaria	Ítems 16–20	Likert modificada: TDA (5), DA (4), NAND (3), ED (2), TED (1)	

				• Desarrollo académico			

Anexo. B INSTRUMENTO

EXPECTATIVAS LABORALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. LIMA, 2026.

I. PRESENTACIÓN: Estimado estudiante: Mi nombre es Miguel Angel Alvarez Arroyo egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con código de estudiante 18010104. El objetivo de esta investigación es la de determinar la expectativa laboral de los estudiantes del quinto año de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026. La información recogida mediante la encuesta será de carácter anónimo y su uso será únicamente para fines de investigación sin ningún tipo de beneficio. En caso acceda a formar parte de la investigación se le solicitará responder un total de 23 preguntas: 3 preguntas generales y 20 enunciados específicos, lo cual le tomará aproximadamente entre 5 y 10 minutos. Asimismo, al formar parte de la investigación, acepta que los datos recabados se utilicen en el análisis de datos de la investigación. Es así que se pide a los estudiantes que llenen el formulario con total sinceridad y honestidad.

Muchas gracias por su participación.

II. INSTRUCCIONES

Señor estudiante marcar con una equis (X) la pregunta que considere más adecuada, no hay pregunta correcta o incorrecta.

III. Datos Generales

1. Sexo:
    a. Mujer
    b. Hombre
2. Edad: ……
3. Ocupación: ……

IV. Datos específicos

Marque con un “X” el grado de aceptación que tiene con los siguientes enunciados donde: Totalmente de acuerdo = TDA, de acuerdo = DA, ni de acuerdo ni en desacuerdo= NAND, en desacuerdo = ED y totalmente en desacuerdo = TED

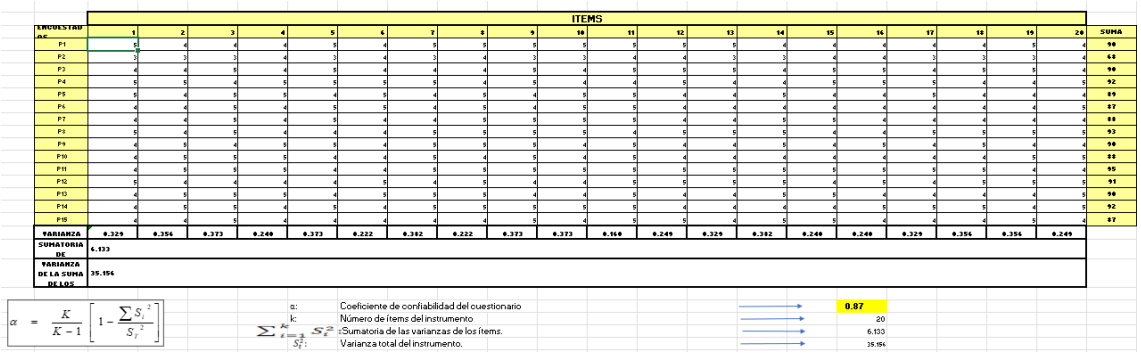
Desarrollo profesional					
Enunciado **EN EL FUTURO COMO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA:**	**TDA**	**DA**	**NAND**	**ED**	**TED**
1. Seré bien remunerado en mi primer trabajo como profesional					
2. Tendré un contrato laboral acorde al trabajo del profesional					
3. Mi horario laboral como profesional de enfermería será acorde a mis necesidades personales					
4. El centro en el que laboraré como profesional de enfermería será directamente relacionado al rol de enfermería					
5. Mi horario laboral como profesional de enfermería será acorde a las necesidades institucionales					
Formación académica					
6. La calidad de enseñanza que se le brinda en la escuela de enfermería – universidad fue óptima.					
7. El nivel de exigencia y el rigor brindados por los docentes es el adecuado					

8. Las prácticas y experiencias brindadas por la universidad me satisfacen.					
9. Los recursos didácticos y tecnológicos empleados durante la época universitaria fueron los necesarios.					
10. El apoyo y orientación brindados por los docentes y tutores de la universidad fueron de mi satisfacción					
Mercado laboral					
11. Existe una demanda positiva de profesionales de enfermería en el mercado laboral actual					
12. Existen diversas oportunidades de empleo para enfermeros/as en diferentes sectores (público, privado, ONGs, etc.)					
13. La remuneración de los profesionales de enfermería es competitiva en comparación con otras profesiones en el mercado laboral.					
14. Las condiciones laborales y el ambiente de trabajo en el sector de enfermería son las óptimas					
15. Mis habilidades y competencias son las más valoradas por los empleadores en el campo de la enfermería					
Factores que influyen en la elección de empleo					
16. La estabilidad laboral y seguridad en el trabajo son prioridad para mi					
17. Remuneración económica como enfermero deberá ser acorde con mis necesidades personales y familiares					
18. Me gustaría que los entornos laborales de enfermería promuevan el trabajo en equipo y la colaboración					

19. Como enfermero valoraría mucho que exista flexibilidad horaria y la conciliación entre la vida laboral y personal					
20. En el futuro voy a mantener el interés por áreas de especialización específicas dentro de la enfermería (cuidados intensivos, pediatría, oncología, etc.)					

Anexo. C CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO Y PRUEBA PILOTO

Ítem	J1	J2	J3	Σ xjj	(Mx)	CVCi	Pei	CVCic
1	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
2	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
3	5	5	4	14	4.67	0.933	0.0370	0.8963
4	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
5	5	5	3	13	4.33	0.867	0.0370	0.8296
6	4	5	4	13	4.33	0.867	0.0370	0.8296
7	5	5	4	14	4.67	0.933	0.0370	0.8963
8	5	5	4	14	4.67	0.933	0.0370	0.8963
9	5	5	4	14	4.67	0.933	0.0370	0.8963
10	5	5	3	13	4.33	0.867	0.0370	0.8296
11	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
12	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
13	5	5	4	14	4.67	0.933	0.0370	0.8963
14	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
15	5	5	3	13	4.33	0.867	0.0370	0.8296
16	4	5	5	14	4.67	0.933	0.0370	0.8963
17	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
18	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
19	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
20	5	5	5	15	5.00	1.000	0.0370	0.9630
					N° de ítems	20	Σ	18.3259
							CVCt	0.9163
							CVCtc	0.8793



ENCUESTADO	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA
P1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	90
P2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	68
P3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	90
P4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	92
P5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	89
P6	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	87
P7	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	88
P8	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93
P9	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	90
P10	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	88
P11	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	95
P12	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	91
P13	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	90
P14	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	92
P15	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	87
VARIANZA	0.329	0.356	0.373	0.249	0.373	0.222	0.382	0.222	0.373	0.373	0.160	0.249	0.329	0.382	0.249	0.249	0.329	0.356	0.356	0.249	
SUMATORIA DE	6.133																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS	35.156																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0.87
K: Número de ítems del instrumento → 20
$\sum_{i=1}^{k} S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 6.133
S_t^2: Varianza total del instrumento. → 35.156

Anexo. D LIBRO DE CÓDIGOS

Nr°	Datos Generales	Valores	
1	Sexo	Masculino	1
		Femenino	2
2	Edad	<21	1
		21 - 23	2
		24 - 26	3
		>26	4
3	Ocupación	Estudia	1
		Estudia y trabaja	2

Nr°	Enunciado	TDA	DA	NAND	ED	TED
4	Seré bien remunerado en mi primer trabajo como profesional de enfermería	5	4	3	2	1
5	Tendré un contrato laboral acorde al trabajo del profesional de enfermería	5	4	3	2	1
6	Mi horario laboral como profesional de enfermería será acorde a mis necesidades personales	5	4	3	2	1
7	El centro en el que laboraré como profesional de enfermería será directamente relacionado al rol de enfermería	5	4	3	2	1
8	Mi horario laboral como profesional de enfermería será acorde a las necesidades institucionales	5	4	3	2	1
9	Le satisface la calidad de enseñanza que se le brinda en la escuela de enfermería - universidad.	5	4	3	2	1

10	El nivel de exigencia y el rigor brindados por los docentes es el adecuado	5	4	3	2	1
11	Las prácticas y experiencias brindadas por la universidad me satisfacen.	5	4	3	2	1
12	Los recursos didácticos y tecnológicos empleados durante la época universitaria fueron los necesarios.	5	4	3	2	1
13	El apoyo y orientación brindados por los docentes y tutores de la universidad fueron de mi satisfacción	5	4	3	2	1
14	Existe una demanda positiva de profesionales de enfermería en el mercado laboral actual	5	4	3	2	1
15	Existen diversas oportunidades de empleo para enfermeros/as en diferentes sectores (público, privado, ONGs, etc.)	5	4	3	2	1
16	La remuneración de los profesionales de enfermería es competitiva en comparación con otras profesiones en el mercado laboral.	5	4	3	2	1
17	Las condiciones laborales y el ambiente de trabajo en el sector de enfermería son las óptimas	5	4	3	2	1
18	Mis habilidades y competencias son las más valoradas por los empleadores en el campo de la enfermería	5	4	3	2	1
19	La estabilidad laboral y seguridad en el trabajo son prioridad para mi	5	4	3	2	1
20	Remuneración económica como enfermero deberá ser acorde con mis necesidades personales y familiares	5	4	3	2	1
21	Me gustaría que los entornos laborales de enfermería promuevan el trabajo en equipo y la colaboración	5	4	3	2	1
22	Como enfermero valoraría mucho que exista flexibilidad horaria y la conciliación entre la vida laboral y personal	5	4	3	2	1

23	En el futuro voy a mantener el interés por áreas de especialización específicas dentro de la enfermería (cuidados intensivos, pediatría, oncología, etc.)	5	4	3	2	1

Anexo. E MATRIZ DE DATOS

Sujeto	Datos Generales			Satisfacción académica																												Total	
				D. Expectativas del Desarrollo Profesional							D. Nivel de Satisfacción con la formación académica							D. Percepción del mercado Laboral							D. Factores que influyen en la elección de empleo								
	1. Sexo	2. Edad	3. Ocupación	4	5	6	7	8	Subtotal		9	10	11	12	13	Subtotal		14	15	16	17	18	Subtotal		19	20	21	22	23	Subtotal			
1	1	2	1	5	4	4	4	5	22	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	5	5	4	4	23	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	90	Alto
2	2	2	1	3	3	3	4	3	16	Medio	4	3	4	3	3	17	Medio	4	4	3	3	4	18	Medio	4	3	3	3	4	17	Medio	68	Medio
3	2	4	1	4	4	5	4	5	22	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	5	5	5	4	5	24	Alto	5	4	5	5	4	23	Alto	90	Alto
4	2	2	1	5	5	4	5	5	24	Alto	5	5	4	5	4	23	Alto	4	5	4	4	5	22	Alto	5	5	4	4	5	23	Alto	92	Alto
5	2	2	2	5	4	5	5	4	23	Alto	5	4	5	4	5	23	Alto	5	4	4	5	4	22	Alto	4	5	4	4	4	21	Alto	89	Alto
6	2	2	1	4	4	5	4	5	22	Alto	5	4	5	4	5	23	Alto	5	4	4	4	4	21	Alto	4	4	4	4	5	21	Alto	87	Alto
7	2	2	1	4	4	5	4	5	22	Alto	4	4	5	5	5	23	Alto	5	4	4	5	5	23	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	88	Alto
8	2	2	1	5	4	5	4	4	22	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	93	Alto
9	2	2	1	4	5	4	5	5	23	Alto	4	5	5	5	4	23	Alto	5	4	4	5	4	22	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	90	Alto
10	2	2	1	4	5	5	5	4	23	Alto	4	5	4	5	4	22	Alto	5	4	4	4	4	21	Alto	4	4	4	5	5	22	Alto	88	Alto
11	2	4	1	4	5	5	5	4	23	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	5	5	5	4	4	23	Alto	95	Alto
12	2	2	1	5	4	4	4	4	21	Alto	5	4	5	4	4	22	Alto	5	5	5	5	4	24	Alto	5	4	5	5	5	24	Alto	91	Alto
13	2	2	1	4	5	5	5	4	23	Alto	5	5	5	4	4	23	Alto	5	4	4	5	5	23	Alto	4	4	4	4	5	21	Alto	90	Alto
14	2	2	1	4	5	5	4	5	23	Alto	4	5	5	5	5	24	Alto	5	4	4	4	4	21	Alto	5	5	5	4	5	24	Alto	92	Alto
15	2	2	1	4	4	5	4	4	21	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	5	5	4	5	5	24	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	87	Alto
16	2	2	1	5	3	4	3	5	20	Alto	5	5	2	2	3	17	Medio	4	2	5	2	2	15	Medio	3	2	2	5	2	14	Medio	66	Medio
17	2	2	1	5	2	5	3	2	17	Medio	5	3	4	3	3	18	Medio	5	2	4	2	3	16	Medio	3	2	4	2	4	15	Medio	66	Medio
18	2	2	1	2	5	2	3	4	16	Medio	2	4	3	3	2	14	Medio	2	3	4	2	2	13	Medio	4	2	4	3	4	17	Medio	60	Medio
19	2	2	1	4	5	5	2	4	20	Alto	5	5	2	4	4	20	Alto	5	2	4	4	5	20	Alto	3	5	2	3	4	17	Medio	77	Alto
20	2	2	1	2	4	4	3	2	15	Medio	3	5	3	2	4	17	Medio	5	5	5	3	4	22	Alto	4	2	2	5	4	17	Medio	71	Medio
21	2	4	1	3	3	4	2	5	17	Medio	2	3	2	5	3	15	Medio	4	4	2	3	2	15	Medio	2	4	2	5	5	18	Medio	65	Medio
22	2	2	1	5	3	5	5	3	21	Alto	4	2	3	3	4	16	Medio	2	5	2	5	2	16	Medio	2	4	3	2	4	15	Medio	68	Medio
23	2	2	2	3	3	2	2	3	13	Medio	4	4	4	4	4	20	Alto	3	2	2	5	5	17	Medio	5	5	5	4	5	24	Alto	74	Alto
24	2	2	1	2	2	5	3	2	14	Medio	3	2	5	5	3	18	Medio	2	5	3	3	5	18	Medio	2	5	3	5	3	18	Medio	68	Medio
25	1	2	1	4	3	3	3	5	18	Medio	4	5	5	5	2	21	Alto	4	3	5	3	5	20	Alto	4	2	5	5	2	18	Medio	77	Alto
26	2	2	1	5	4	5	4	3	21	Alto	2	5	2	4	2	15	Medio	2	5	5	5	3	20	Alto	2	4	2	4	3	15	Medio	71	Medio
27	2	2	1	5	5	4	2	5	21	Alto	3	3	4	2	4	16	Medio	2	4	3	5	3	17	Medio	4	3	2	4	4	17	Medio	71	Medio
28	2	2	1	4	2	4	5	5	20	Alto	5	2	4	2	3	16	Medio	2	3	4	4	5	18	Medio	5	5	4	2	3	19	Alto	73	Medio
29	2	2	1	5	3	4	2	4	18	Medio	5	2	4	3	4	18	Medio	5	5	3	2	4	19	Alto	2	2	3	4	2	13	Medio	68	Medio
30	2	2	1	3	3	3	5	5	19	Alto	5	2	5	5	3	20	Alto	3	3	2	5	4	17	Medio	4	2	5	2	4	17	Medio	73	Medio
31	2	4	1	3	5	5	5	2	20	Alto	2	3	4	2	5	16	Medio	5	3	2	5	5	20	Alto	5	3	2	2	5	17	Medio	73	Medio
32	1	2	1	3	3	4	2	2	14	Medio	2	5	4	3	5	19	Alto	4	4	3	4	5	20	Alto	5	3	2	5	3	18	Medio	71	Medio
33	2	2	1	2	4	5	5	5	21	Alto	5	3	2	3	4	17	Medio	3	4	5	5	5	22	Alto	4	3	5	4	4	20	Alto	80	Alto
34	2	2	1	2	5	2	4	4	17	Medio	5	5	3	2	2	17	Medio	2	2	2	5	4	15	Medio	3	3	3	4	5	18	Medio	67	Medio
35	2	2	1	4	2	2	4	4	16	Medio	5	2	2	3	3	15	Medio	5	3	5	2	2	17	Medio	4	2	3	5	2	16	Medio	64	Medio
36	2	2	1	4	5	5	5	5	24	Alto	2	3	2	4	2	13	Medio	5	4	2	5	5	21	Alto	3	4	4	4	4	19	Alto	77	Alto
37	2	2	1	5	2	3	2	5	17	Medio	4	2	3	5	4	18	Medio	4	5	4	3	5	21	Alto	5	3	2	2	4	16	Medio	72	Medio
38	1	2	1	3	2	2	5	2	14	Medio	4	2	5	4	3	18	Medio	4	3	4	2	4	17	Medio	4	4	3	2	3	16	Medio	65	Medio
39	2	4	1	5	4	2	4	2	17	Medio	3	5	3	2	2	15	Medio	2	5	5	3	3	18	Medio	2	4	4	2	5	17	Medio	67	Medio
40	1	2	1	2	4	5	4	5	20	Alto	5	2	3	5	5	20	Alto	3	3	3	4	3	16	Medio	2	2	5	2	5	16	Medio	72	Medio
41	1	2	1	3	3	2	4	2	14	Medio	2	4	4	5	5	20	Alto	4	5	4	5	4	22	Alto	4	4	2	3	3	16	Medio	72	Medio
42	1	2	1	5	2	4	4	3	18	Medio	3	4	4	5	5	21	Alto	5	3	5	4	3	20	Alto	4	2	3	2	3	14	Medio	73	Medio
43	2	2	1	5	3	5	4	2	19	Alto	2	4	4	5	2	17	Medio	5	3	5	4	5	22	Alto	2	3	2	3	3	13	Medio	71	Medio
44	1	2	1	3	5	3	5	3	19	Alto	5	2	5	2	5	19	Alto	3	3	4	4	5	19	Alto	2	3	4	5	3	17	Medio	74	Alto

44	1	2	1	3	5	3	5	3	19	Alto	5	2	5	2	5	19	Alto	3	3	4	4	5	19	Alto	2	3	4	5	3	17	Medio	74	Alto
45	2	4	1	5	5	4	2	5	21	Alto	3	3	4	4	3	17	Medio	3	4	3	4	2	16	Medio	3	5	3	4	4	19	Alto	73	Medio
46	2	2	1	5	3	5	5	5	23	Alto	5	4	5	3	3	20	Alto	4	4	3	3	5	19	Alto	4	3	2	4	5	18	Medio	80	Alto
47	2	2	1	2	3	3	3	5	16	Medio	2	5	4	3	3	17	Medio	3	2	5	2	3	15	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	62	Medio
48	1	2	1	3	2	4	5	3	17	Medio	2	5	3	4	5	19	Alto	4	4	4	5	4	21	Alto	2	3	5	2	3	15	Medio	72	Medio
49	1	2	1	5	3	2	4	5	19	Alto	5	5	4	4	5	23	Alto	5	4	4	3	2	18	Medio	3	2	3	4	4	16	Medio	76	Alto
50	1	2	2	5	3	3	3	5	19	Alto	3	5	2	5	3	18	Medio	4	2	3	5	5	19	Alto	3	4	5	4	3	19	Alto	75	Alto
51	2	2	1	3	3	2	5	5	18	Medio	2	4	2	4	4	16	Medio	3	4	3	4	5	19	Alto	4	2	2	2	4	14	Medio	67	Medio
52	2	2	1	4	5	3	5	4	21	Alto	5	5	4	4	4	22	Alto	5	4	3	2	2	16	Medio	2	3	2	4	2	13	Medio	72	Medio
53	1	4	1	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	4	5	4	17	Medio	3	2	2	2	2	11	Bajo	2	2	4	3	2	13	Medio	55	Medio
54	2	2	1	2	5	2	4	3	16	Medio	2	2	2	3	2	11	Bajo	3	2	5	5	3	18	Medio	3	4	5	3	4	19	Alto	64	Medio
55	2	2	1	4	2	2	4	5	17	Medio	3	3	4	2	5	17	Medio	2	2	5	5	3	17	Medio	4	5	4	3	5	21	Alto	72	Medio
56	2	2	1	5	3	3	4	4	19	Alto	2	3	3	3	4	15	Medio	5	5	2	3	5	20	Alto	3	4	3	5	5	20	Alto	74	Alto
57	1	2	2	3	5	2	3	3	16	Medio	3	3	5	2	4	17	Medio	5	5	3	5	3	21	Alto	4	4	5	3	5	21	Alto	75	Alto
58	2	2	2	4	2	4	2	3	15	Medio	5	4	5	2	5	21	Alto	3	2	4	5	5	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Medio	73	Medio
59	2	4	2	5	3	3	2	2	15	Medio	5	5	4	2	4	20	Alto	2	4	5	2	3	16	Medio	2	5	4	5	3	19	Alto	70	Medio
60	2	2	1	2	5	5	4	2	18	Medio	4	4	4	5	3	20	Alto	4	3	2	5	5	19	Alto	4	5	2	4	4	19	Alto	76	Alto
61	1	2	1	2	4	5	5	2	18	Medio	3	5	3	4	2	17	Medio	4	2	2	4	4	16	Medio	5	5	5	2	2	19	Alto	70	Medio
62	2	2	1	2	5	3	3	4	17	Medio	2	2	3	2	5	14	Medio	2	3	4	5	3	17	Medio	4	5	2	4	2	17	Medio	65	Medio
63	1	2	2	4	3	3	5	2	17	Medio	5	2	4	3	3	17	Medio	3	5	2	5	5	20	Alto	5	4	2	4	5	20	Alto	74	Alto
64	2	4	1	3	5	5	4	4	21	Alto	2	4	5	2	4	17	Medio	3	2	2	4	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Medio	64	Medio
65	2	2	1	3	3	2	3	5	16	Medio	5	3	3	2	3	16	Medio	2	5	4	3	2	16	Medio	2	5	2	2	2	13	Medio	61	Medio
66	1	2	2	3	4	2	3	4	16	Medio	3	4	4	3	5	19	Alto	4	3	3	2	4	16	Medio	4	2	4	3	5	18	Medio	69	Medio
67	2	2	1	4	2	5	4	3	18	Medio	3	2	4	3	4	16	Medio	5	3	2	5	2	17	Medio	4	3	4	3	3	17	Medio	68	Medio
68	2	2	1	3	2	4	2	5	16	Medio	5	5	4	5	4	23	Alto	5	5	5	3	4	22	Alto	2	2	5	5	4	18	Medio	79	Alto
69	1	4	2	2	3	4	5	2	16	Medio	4	3	2	5	4	18	Medio	5	4	2	3	3	17	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	64	Medio
70	2	2	1	2	3	4	5	3	17	Medio	5	4	5	3	4	21	Alto	3	2	4	3	2	14	Medio	5	2	2	5	4	18	Medio	70	Medio
71	1	2	1	5	5	3	4	3	20	Alto	5	5	3	4	4	21	Alto	5	2	3	5	3	18	Medio	3	4	4	3	3	17	Medio	76	Alto
72	2	2	1	2	3	4	2	5	16	Medio	4	3	3	2	4	16	Medio	2	4	2	3	3	14	Medio	3	5	3	3	5	19	Alto	65	Medio
73	1	2	2	3	2	5	5	4	19	Alto	5	4	4	4	5	22	Alto	5	4	2	2	2	15	Medio	3	3	3	4	2	15	Medio	71	Medio
74	2	4	1	4	2	3	5	4	18	Medio	4	3	5	5	4	21	Alto	2	2	4	5	5	18	Medio	2	4	2	5	3	16	Medio	73	Medio
75	2	2	1	3	4	5	2	5	19	Alto	2	4	4	5	3	18	Medio	3	2	3	2	4	14	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	65	Medio
76	2	2	1	4	4	2	2	3	15	Medio	2	4	3	4	3	16	Medio	3	2	5	3	4	17	Medio	3	5	4	2	2	16	Medio	64	Medio
77	1	2	1	3	3	4	2	3	15	Medio	2	3	2	4	2	13	Medio	5	5	3	4	4	21	Alto	2	4	5	3	5	19	Alto	68	Medio
78	1	2	2	5	3	3	5	3	19	Alto	5	2	3	5	5	20	Alto	2	4	4	2	2	14	Medio	5	5	4	2	3	19	Alto	72	Medio
79	1	2	2	2	2	3	5	3	15	Medio	5	4	2	4	5	20	Alto	3	3	3	2	2	13	Medio	4	2	4	4	4	18	Medio	66	Medio
80	1	4	1	4	2	5	2	2	15	Medio	2	2	3	4	2	13	Medio	5	5	4	5	2	21	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	61	Medio
81	2	2	1	2	2	2	4	2	12	Medio	2	4	5	2	2	15	Medio	3	3	5	4	3	18	Medio	4	5	5	5	4	23	Alto	68	Medio
82	2	2	1	2	2	5	2	3	14	Medio	4	4	5	3	2	18	Medio	3	4	4	5	4	20	Alto	4	5	4	3	2	18	Medio	70	Medio
83	1	2	1	4	2	5	4	2	17	Medio	2	2	5	4	2	15	Medio	4	5	2	2	5	18	Medio	4	4	2	4	5	19	Alto	69	Medio
84	2	2	1	4	4	5	5	5	23	Alto	3	3	4	5	2	17	Medio	5	2	2	5	4	18	Medio	3	5	5	5	5	23	Alto	81	Alto
85	2	2	1	2	3	3	5	5	18	Medio	2	5	4	2	5	18	Medio	4	3	5	2	4	18	Medio	3	4	3	5	4	19	Alto	73	Medio
86	1	2	1	4	5	5	2	5	21	Alto	4	5	3	5	4	21	Alto	4	3	3	2	3	15	Medio	2	2	5	5	5	19	Alto	76	Alto
87	2	2	1	4	4	3	3	5	19	Alto	2	5	2	4	2	15	Medio	3	4	5	4	4	20	Alto	3	4	3	5	5	20	Alto	74	Alto
88	2	2	1	2	4	5	4	2	17	Medio	2	3	5	4	2	16	Medio	5	4	5	2	3	19	Alto	4	2	5	4	5	20	Alto	72	Medio
89	1	2	1	5	5	5	5	4	24	Alto	5	3	2	5	4	19	Alto	2	4	4	2	4	16	Medio	3	5	2	3	2	15	Medio	74	Alto
90	2	4	1	5	2	3	4	3	17	Medio	2	3	5	4	3	17	Medio	5	4	3	4	5	21	Alto	5	3	5	2	5	20	Alto	75	Alto
91	2	2	1	2	4	2	3	4	15	Medio	3	3	5	3	4	18	Medio	4	3	3	2	5	17	Medio	5	4	2	5	5	21	Alto	71	Medio
92	1	2	1	3	3	3	2	2	13	Medio	5	2	5	2	3	17	Medio	4	5	2	4	5	20	Alto	3	3	5	5	5	21	Alto	71	Medio

33	2	2	1	3	3	4	4	5	19	Alto	3	3	2	4	5	17	Medio	4	2	5	3	5	19	Alto	3	4	2	2	3	14	Medio	69	Medio
34	2	2	1	4	2	4	5	3	18	Medio	3	5	4	2	5	19	Alto	5	4	2	3	3	17	Medio	3	4	5	4	3	19	Alto	73	Medio
35	1	2	1	2	3	5	5	2	17	Medio	3	5	4	3	4	19	Alto	4	4	4	2	3	17	Medio	5	4	4	3	5	21	Alto	74	Alto
36	2	2	1	2	2	4	2	5	15	Medio	3	5	4	4	5	21	Alto	4	3	4	5	2	18	Medio	2	2	4	3	5	16	Medio	70	Medio
37	2	2	2	4	4	2	2	5	17	Medio	5	5	4	4	5	23	Alto	3	2	4	4	3	16	Medio	4	5	3	2	5	19	Alto	75	Alto
38	2	2	2	3	4	3	4	3	17	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	4	4	2	3	2	15	Medio	3	3	3	5	2	16	Medio	60	Medio
39	2	2	2	2	3	4	4	4	17	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	3	2	3	3	5	16	Medio	4	5	2	2	4	17	Medio	75	Alto
100	1	2	1	2	2	3	4	2	13	Medio	3	3	3	3	4	16	Medio	2	3	4	2	5	16	Medio	4	2	3	2	5	16	Medio	61	Medio
101	1	2	1	4	4	4	3	5	20	Alto	3	2	4	2	3	14	Medio	2	4	2	4	4	16	Medio	3	4	5	2	4	18	Medio	68	Medio
102	1	4	1	3	3	4	4	4	18	Medio	5	2	5	3	2	17	Medio	2	5	2	2	3	14	Medio	4	4	4	5	2	19	Alto	68	Medio
103	1	2	1	4	3	3	3	5	18	Medio	5	2	4	2	5	18	Medio	2	4	3	3	2	14	Medio	2	5	2	3	3	15	Medio	65	Medio
104	1	2	2	3	5	4	3	3	18	Medio	2	4	5	4	2	17	Medio	2	4	2	3	4	15	Medio	2	4	5	4	4	19	Alto	69	Medio
105	2	2	2	5	4	2	4	2	17	Medio	4	5	3	4	5	21	Alto	4	3	3	3	5	18	Medio	5	3	5	4	5	22	Alto	78	Alto
106	2	2	1	2	4	2	5	2	15	Medio	4	5	3	5	4	21	Alto	5	3	2	4	2	16	Medio	5	2	4	3	2	16	Medio	68	Medio
107	1	2	1	5	4	4	3	2	18	Medio	5	3	2	5	4	19	Alto	2	2	4	4	3	15	Medio	2	4	3	4	4	17	Medio	69	Medio
108	2	2	1	5	5	5	2	4	21	Alto	5	5	2	5	2	19	Alto	2	3	4	3	2	14	Medio	2	3	5	4	4	18	Medio	72	Medio
109	2	2	1	5	5	3	2	2	17	Medio	3	3	3	4	3	16	Medio	5	5	4	4	3	21	Alto	2	2	3	2	2	11	Bajo	65	Medio
110	1	2	1	2	3	2	3	4	14	Medio	2	5	2	2	5	16	Medio	5	2	5	2	2	16	Medio	2	5	4	3	2	16	Medio	62	Medio
111	1	2	2	5	3	4	5	3	20	Alto	3	2	2	5	2	14	Medio	2	5	5	3	4	19	Alto	3	2	5	5	5	20	Alto	73	Medio
112	1	2	1	2	2	5	4	5	18	Medio	4	5	3	5	2	19	Alto	5	5	4	5	5	24	Alto	3	4	2	4	2	15	Medio	76	Alto
113	2	4	1	3	5	5	2	5	20	Alto	5	3	4	5	2	19	Alto	4	3	3	4	4	18	Medio	3	3	2	5	5	18	Medio	75	Alto
114	2	2	2	2	2	2	3	2	11	Bajo	5	4	5	3	2	19	Alto	5	5	4	5	2	21	Alto	4	5	5	2	2	18	Medio	69	Medio
115	2	2	1	2	3	4	4	4	17	Medio	2	3	3	2	4	14	Medio	2	2	5	4	5	18	Medio	3	5	3	4	4	19	Alto	68	Medio
116	2	2	1	3	4	2	4	2	15	Medio	3	3	4	3	4	17	Medio	4	2	2	4	3	15	Medio	5	2	4	3	4	18	Medio	65	Medio
117	2	2	1	2	4	3	2	4	15	Medio	5	4	5	5	3	22	Alto	5	4	3	4	5	21	Alto	5	4	2	3	5	19	Alto	77	Alto
118	1	2	1	5	4	4	4	5	22	Alto	3	4	4	3	2	16	Medio	4	4	4	2	3	17	Medio	3	4	5	4	3	19	Alto	74	Alto
119	2	2	1	2	3	4	5	5	19	Alto	2	2	3	2	3	12	Medio	5	3	2	2	5	17	Medio	3	3	5	3	5	19	Alto	67	Medio
120	2	2	2	2	5	3	4	2	16	Medio	4	5	4	4	2	19	Alto	4	3	4	4	3	18	Medio	4	3	4	2	2	15	Medio	68	Medio
121	2	2	1	4	5	5	3	4	21	Alto	3	2	3	2	5	15	Medio	5	5	2	3	4	19	Alto	2	3	4	2	5	16	Medio	71	Medio
122	2	2	1	4	4	2	3	3	16	Medio	5	4	2	4	5	20	Alto	4	2	2	4	2	14	Medio	3	2	2	4	4	15	Medio	65	Medio
123	2	2	1	5	3	2	5	5	20	Alto	3	4	5	4	3	19	Alto	2	5	5	2	5	19	Alto	3	3	2	4	3	15	Medio	73	Medio
124	2	2	1	4	2	2	2	4	14	Medio	2	3	3	5	2	15	Medio	3	4	4	2	5	18	Medio	3	5	5	4	5	22	Alto	69	Medio
125	2	2	1	3	3	2	2	5	15	Medio	5	3	2	5	2	17	Medio	3	2	2	4	4	15	Medio	5	5	3	4	2	19	Alto	66	Medio
126	2	2	1	4	5	2	2	5	18	Medio	5	3	2	3	3	16	Medio	4	5	4	2	3	18	Medio	3	4	5	2	2	16	Medio	68	Medio
127	2	4	1	3	2	5	5	2	17	Medio	5	4	5	3	4	21	Alto	5	2	3	4	5	19	Alto	2	2	3	3	2	12	Medio	69	Medio
128	2	2	1	5	5	2	2	3	17	Medio	5	4	3	4	4	20	Alto	2	3	5	2	2	14	Medio	5	2	2	4	2	15	Medio	66	Medio
129	2	2	2	3	3	2	5	3	16	Medio	5	3	4	2	2	16	Medio	3	5	5	3	4	20	Alto	4	5	4	4	2	19	Alto	71	Medio
130	1	2	1	4	5	2	3	2	16	Medio	2	5	5	4	5	21	Alto	4	2	5	3	2	16	Medio	2	4	2	3	4	15	Medio	68	Medio
131	2	2	1	2	3	4	5	3	17	Medio	5	2	3	3	2	15	Medio	5	4	5	5	5	24	Alto	2	4	5	2	5	18	Medio	74	Alto
132	2	2	1	3	4	4	3	4	18	Medio	5	2	2	3	3	15	Medio	5	5	2	3	3	18	Medio	2	2	4	4	3	15	Medio	66	Medio
133	2	2	1	5	2	2	2	4	15	Medio	4	2	3	5	3	17	Medio	3	2	3	4	2	14	Medio	2	3	3	4	3	15	Medio	61	Medio
134	2	2	1	2	2	2	4	5	15	Medio	2	4	2	5	3	16	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	2	5	3	2	5	17	Medio	70	Medio
135	2	2	1	5	3	2	4	5	19	Alto	4	5	5	3	2	19	Alto	2	5	2	2	2	13	Medio	4	4	5	5	3	21	Alto	72	Medio

Anexo. F CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo de investigación: EXPECTATIVAS LABORALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. LIMA, 2026.

Nombre del Investigador: Alvarez Arroyo, Miguel Angel con DNI 75010634

I. Introducción:

Se le invita a participar voluntariamente en el presente proyecto de investigación, cuyo propósito es determinar las expectativas laborales en estudiantes de Enfermería de una universidad pública de Lima durante el año 2026.

En este documento de consentimiento informado se proporciona información relevante sobre el estudio, incluyendo su justificación, el procedimiento a realizar, los posibles riesgos y beneficios derivados de su participación, así como otros aspectos necesarios para que pueda tomar una decisión informada respecto a su participación.

En caso de aceptar participar en la investigación, se le solicitará de manera opcional proporcionar su correo electrónico, únicamente si desea recibir información sobre los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas.

II. Justificación del estudio:

Este trabajo de investigación formará parte de los precedentes literarios necesarios que impulsarán la mejoría del sistema educativo virtual superior universitario mediante la elaboración de planes y estrategias de solución en la formación de los estudiantes de enfermería, esto permitiendo un correcto desenvolvimiento en el desarrollo profesional del estudiante, lo cual a su vez influirá de forma positiva en la labor profesional posterior. Así mismo será considerado como un antecedente para la elaboración de investigaciones relacionadas a la expectativa laboral del estudiante de enfermería.

III. Procedimiento del estudio:

Si decide participar en la investigación, se le solicitará completar una encuesta elaborada con el propósito de identificar el nivel de satisfacción académica, considerando los indicadores establecidos para la variable de estudio. La

aplicación del instrumento será realizada de manera voluntaria y siguiendo las indicaciones proporcionadas previamente.

IV. Riesgos y Beneficios:

La participación en este estudio no implica la presencia de riesgos significativos para los participantes. No obstante, si alguna pregunta del cuestionario genera incomodidad o malestar, tendrá la libertad de omitir su respuesta. Cabe señalar que no se contemplan beneficios directos por su participación; sin embargo, la información proporcionada permitirá ampliar el conocimiento disponible sobre la temática investigada y contribuirá al desarrollo de futuras investigaciones.

V. Confidencialidad de la información:

Los datos obtenidos serán recopilados de manera anónima, garantizando que no será posible identificar la identidad de los participantes. De forma opcional, se solicitará un correo electrónico únicamente a quienes deseen recibir información sobre los resultados obtenidos del estudio. Asimismo, se asegura que la información proporcionada será manejada con estricta confidencialidad y utilizada exclusivamente con fines académicos.

VI. Contacto en caso de consultas o comentarios:

Para comunicarse con el investigador del presente estudio, usted podrá hacerlo con Alvarez Arroyo Miguel Angel, al correo electrónico miguel.alvarez7@unmsm.edu.pe o al teléfono 983117705.

VII. Derecho a no participar

Usted podrá negarse a la participación del presente estudio sin ninguna explicación al respecto.

Anexo. G TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

SEXO	**N°**	**Porcentaje**
Masculino	38	32%
Femenino	82	68%
Total	120	100%
EDAD	**N°**	**Porcentaje**
<21	0	0%
21-23	106	88%
24-26	0	0%
>26	14	12%
Total	120	100%
Ocupación	**N°**	**Porcentaje**
Estudia	100	83%
Estudia y trabaja	20	17%
Total	120	100%

Tabla 2. Expectativa laboral en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

Expectativas laborales		
Nivel	N°	%
Alto	29	24.2%
Medio	91	75.8%
Bajo	0	0.0%
Total	120	100.0%

Tabla 3. Nivel de expectativas laborales según dimensiones en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

Expectativas Laboral						
	Alto		Medio		Bajo	
	N°	%	N°	%	N°	%
D1. Desarrollo Profesional	38	31.7%	81	67.5%	1	0.8%
D2. Formación académica	46	38.3%	73	60.8%	1	0.8%
D3.Mercado laboral	43	35.8%	76	63.3%	1	0.8%
D4. Factores que influyen en la elección de empleo	42	35.0%	77	64.2%	1	0.8%

Tabla 4. Expectativa laboral según indicadores de la “Desarrollo profesional” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

D1. Desarrollo Profesional										
ITEM	TDA		DA		NAND		ED		TED	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Seré bien remunerado en mi primer trabajo como profesional	30	25.0%	26	21.7%	30	25.0%	34	28.3%	0	0.0%
Tendré un contrato laboral acorde al trabajo del profesional	26	21.7%	24	20.0%	40	33.3%	30	25.0%	0	0.0%
Mi horario laboral como profesional de enfermería será acorde a mis necesidades personales	30	25.0%	30	25.0%	26	21.7%	34	28.3%	0	0.0%
El centro en el que laboraré como profesional de enfermería será directamente relacionado al rol de enfermería	32	26.7%	33	27.5%	25	20.8%	30	25.0%	0	0.0%
Mi horario laboral como profesional de enfermería será acorde a las necesidades institucionales	39	32.5%	24	20.0%	27	22.5%	30	25.0%	0	0.0%

Tabla 5. Expectativa laboral según indicadores de la dimensión “Formación académica” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

D2. Formación académica										
ITEM	TDA		DA		NAND		ED		TED	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
La calidad de enseñanza que se le brinda en la escuela de enfermería universidad fue óptima.	43	35.8%	17	14.2%	26	21.7%	34	28.3%	0	0.0%
El nivel de exigencia y el rigor brindados por los docentes es el adecuado	33	27.5%	27	22.5%	31	25.8%	29	24.2%	0	0.0%
Las prácticas y experiencias brindadas por la universidad me satisfacen.	27	22.5%	37	30.8%	30	25.0%	26	21.7%	0	0.0%
Los recursos didácticos y tecnológicos empleados durante la época universitaria fueron los necesarios.	32	26.7%	32	26.7%	29	24.2%	27	22.5%	0	0.0%
El apoyo y orientación brindados por los docentes y tutores de la universidad fueron de mi satisfacción	27	22.5%	33	27.5%	29	24.2%	31	25.8%	0	0.0%

Tabla 6. Expectativa laboral según la dimensión “Mercado laboral” en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

D3. Mercado laboral										
ITEM	TDA		DA		NAND		ED		TED	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Existe una demanda positiva de profesionales de enfermería en el mercado laboral actual	35	29.2%	31	25.8%	26	21.7%	28	23.3%	0	0.0%
Existen diversas oportunidades de empleo para enfermeros/as en diferentes sectores (público, privado, ONGs, etc.)	28	23.3%	32	26.7%	29	24.2%	31	25.8%	0	0.0%
La remuneración de los profesionales de enfermería es competitiva en comparación con otras profesiones en el mercado laboral.	29	24.2%	32	26.7%	26	21.7%	33	27.5%	0	0.0%
Las condiciones laborales y el ambiente de trabajo en el sector de enfermería son las óptimas	30	25.0%	30	25.0%	28	23.3%	32	26.7%	0	0.0%
Mis habilidades y competencias son las más valoradas por los empleadores en el campo de la	36	30.0%	26	21.7%	30	25.0%	28	23.3%	0	0.0%

Tabla 7. Expectativa laboral según indicadores de la dimensión factores que influyen en la elección de empleo en estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2026.

D4. Factores que influyen en la elección de empleo										
ITEM	TDA		DA		NAND		ED		TED	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
La estabilidad laboral y seguridad en el trabajo son prioridad para mi	18	15.0%	32	26.7%	33	27.5%	37	30.8%	0	0.0%
Remuneración económica como enfermero deberá ser acorde con mis necesidades personales y familiares	28	23.3%	34	28.3%	27	22.5%	31	25.8%	0	0.0%
Me gustaría que los entornos laborales de enfermería promuevan el trabajo en equipo y la colaboración	31	25.8%	27	22.5%	25	20.8%	37	30.8%	0	0.0%
Como enfermero valoraría mucho que exista flexibilidad horaria y la conciliación entre la vida laboral y personal	25	20.8%	37	30.8%	27	22.5%	31	25.8%	0	0.0%
En el futuro voy a mantener el interés por áreas de especialización específicas dentro de la enfermería (cuidados intensivos, pediatría, oncología, etc.)	35	29.2%	32	26.7%	25	20.8%	28	23.3%	0	0.0%