Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física

Estrategias didácticas basadas en el fútbol para fomentar valores en el Club Villa Libertad Girls del distrito de Surco-2025

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física

AUTOR

Dayana Grace SANCHEZ QUISPE

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2025

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sanchez, D. (2025). *Estrategias didácticas basadas en el fútbol para fomentar valores en el Club Villa Libertad Girls del distrito de Surco-2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Dayana Grace Sanchez Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71687986
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-9009-4676
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Ablardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	10372562
Número de documento de identidad	
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	07972846
Número de documento de identidad	
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Miguel Aquilino Diaz Barboza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06810363
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación física, Deporte y Formación en valores
Grupo de investigación	CIENCIA DE LA MOTROCIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (MACFIDE)
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	https://www.waze.com/es/live-map/directions/estadio-julio-montjoy-guizado-santo-cristo-santiago-de-surco?utm_source=chatgpt.com&to=place.w.185468559.1854685585.11146796
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024-2025
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 045-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de diciembre de 2025, siendo las 11:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL FÚTBOL PARA FOMENTAR VALORES EN EL CLUB VILLA LIBERTAD GIRLS DEL DISTRITO DE SURCO-2025**, que presenta el Bachiller; **SANCHEZ QUISPE, DAYANA GRACE,** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con mención HONROSA**, con la calificación de **DEICESEIS (16).**

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado (a) en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 12**:00** horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. ABLARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Dr. MIGUEL AQUILINO DIAZ BARBOZA
Jurado Informante

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Jurado Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, **CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA** en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N **DICTAMEN N° 206-2025-EPEF-FE/UNMSM**, de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL FÚTBOL PARA FOMENTAR VALORES EN EL CLUB VILLA LIBERTAD GIRLS DEL DISTRITO DE SURCO- 2025,** presentado por el bachiller **SANCHEZ QUISPE DAYANA GRACE**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Física,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 15% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención el título profesional de Licenciada en Educación Física.

Lima, 16 de diciembre del 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza

DNI: 10389035

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria:

A ti, mamá.

Cómo decirte todo lo que siento sin que las palabras se queden cortas… Gracias, madre mía, por ser mi refugio, mi empuje, mi motor. Eres el amor más puro que conozco. La mujer que siempre estuvo ahí, sin soltarme jamás, incluso cuando yo misma no sabía cómo seguir. Me has levantado tantas veces, me has enseñado a caminar con la frente en alto, a resistir, a tener fe incluso en medio del caos.

Todo lo que soy, lo soy por ti. Si hoy llegué hasta aquí, es porque tú nunca me soltaste la mano. Porque tú viste en mí una fuerza que yo a veces no encontraba. Siempre me dices que debo ser mejor que tú, pero ¿cómo se supera a una mujer como tú? Yo no quiero superarte, mamá. Yo quiero parecerme a ti, honrarte, seguir tu ejemplo. Quiero que mi vida sea un reflejo de todo lo que me enseñaste con tanto amor y sacrificio.

Gracias por tu paciencia, por tus regaños llenos de amor, por presionarme cuando lo necesitaba, por no dejarme rendir. Este logro no es solo mío… es nuestro. Te amo con todo mi ser. Y mientras tenga vida, haré todo lo posible para que te sientas orgullosa de la hija que criaste con tanto amor.

Y a ti, abuela Sara. Sé que ya no estás aquí físicamente, pero no hay un solo día en que no te sienta cerca. Sé que me cuidas, que me guías, que sonríes conmigo desde donde estés. Te fuiste sin despedirte porque sabías que no te iba a dejar ir. Y tenías razón… yo todavía no te suelto. No lo haré nunca. Hoy tu nieta cumple una meta más, y en cada paso de este camino estuviste tú, presente en cada recuerdo, en cada lágrima que limpiaste cuando era niña, en cada palabra que me regalaste.

Te extraño con un amor que duele y al mismo tiempo me llena. Sé que algún día nos volveremos a encontrar y ese día volveré a abrazarte como cuando era niña, y te diré: “Lo logré, abuelita, lo logré…”

Agradecimiento:

Agradezco principalmente a Dios, por regalarme la vida, por darme la fortaleza para no rendirme en momentos difíciles, por darme claridad cuando las dudas me invadían. Sin tu amor y tu guía que me das día a día, este logro no habría sido posible.

A mi tío Alberto, el compañero incansable, el que siempre está. Gracias por acompañarme, por cuidarme como si fuera tu propia hija, por esperarme en las madrugadas, por brindarme tu apoyo incondicional, por enseñarme a luchar por mis sueños y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

Este logro lo deposito en sus manos, como prueba de que sus sacrificios no fueron en vano y de que el amor de ustedes sembró frutos que hoy florecieron en mí.

Y a usted profesor Dextre, por su constante orientación y sobre todo paciencia durante el desarrollo de esta investigación, su experiencia y dedicación fue fundamental para poder culminar el objetivo que tuvimos desde un inicio. Este trabajo no solo lleva mi nombre, también lleva el reflejo de su guía, gracias, por tanto.

Índice

I. Introducción

1.1. Caratula

11.2. Resumen

1.2.1. Problema general:

1.2.2. Problemas específicos:

1.3. Objetivos

1.4. Justificación o importancia

1.5 Limites de la investigación

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

2.2. Bases teóricas

2.3. Definición de términos básicos

III. Hipótesis y variables

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. General

3.1.2. Específicos

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

3.2.2. Definición operacional

IV. Materiales y métodos

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.2. Diseño de investigación

4.3. Métodos de investigación

4.4. Población, muestra y muestreo

4.5. Técnicas e instrumentos de recojo de información

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.7. Aspectos éticos

V. Resultados

5.1. Recursos

VI. Conclusiones

VII. Recomendaciones

VIII. Referencias

Anexo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar de qué manera las estrategias didácticas fundamentadas en el fútbol contribuyen al fortalecimiento de valores en las deportistas del Club Villa Libertad Girls del distrito de Surco, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, aplicando un cuestionario validado a una muestra de 100 jugadoras seleccionadas por conveniencia.

Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y la formación de valores. En particular, se constató que el uso de dinámicas pedagógicas dentro del entrenamiento futbolístico favorece la convivencia, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo en equipo. Dichos hallazgos refuerzan la idea de que el deporte, además de su dimensión física y técnica, constituye un espacio privilegiado para la transmisión de actitudes y principios que aportan al desarrollo integral de las personas. En conclusión, se confirma que las estrategias didácticas basadas en el fútbol no solo cumplen un rol en el aprendizaje deportivo, sino que también resultan eficaces para fomentar valores fundamentales en la vida social y personal de las deportistas.

Palabras clave: Estrategias didácticas, fútbol, valores, educación, formación integral.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze how soccer-based teaching strategies contribute to strengthening values among athletes at the Villa Libertad Girls Club in the Surco district during the year 2025. The study was conducted using a quantitative, descriptive, and correlational approach, using a validated questionnaire to a convenience sample of 100 players.

The results showed a statistically significant relationship between the application of teaching strategies and the development of values. In particular, it was found that the use of pedagogical dynamics within soccer training fosters coexistence, respect, responsibility, solidarity, and teamwork. These findings reinforce the idea that sport, in addition to its physical and technical dimensions, constitutes a privileged space for transmitting attitudes and principles that contribute to the integral development of individuals. In conclusion, it is confirmed that football-based teaching strategies not only play a role in sports learning, but are also effective in fostering fundamental values in the social and personal lives of athletes.

Keywords: Teaching strategies, football, values, education, comprehensive training.

I. Introducción

1.1 Descripción de situación problemática:

A lo largo de los diferentes momentos de experiencias en el tiempo la promoción de los valores ha calado relevancia como una necesidad de cambio dado su importancia para la convivencia socioemocional, siendo así fundamentales dentro de diferentes ámbitos, uno de ellos es en la parte educativa. En la actualidad podemos revisar muchos estudios realizados a través de diferentes investigaciones que pretenden impactar y mejorar la inteligencia emocional, educación emocional, competencias emocionales y habilidades socioemocionales, que nos plantean propuestas de mejoras muy interesante y relevantes, siendo valiosos aportes que han ayudado para continuar muchas investigaciones.

En la revisión literaria, se ha podido encontrar que muchas estrategias didácticas no consideran el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que limita la integración de habilidades sociales y emocionales en el proceso educativo, como lo menciona (Sánchez, R., & López, L. 2021)

Así mismo, no se consideran las evaluaciones como forma de medida de los avances de los estudiantes y al plantearse estrategias didácticas no siempre incluyen una evaluación adecuada del aprendizaje, lo que impide medir el progreso de los estudiantes en habilidades motoras y sociales. Pérez, T., & Ruiz, A. (2021).

Analizando estos procedimientos, Rodríguez, M., & Pérez, J. (2020), nos plantea que en algunas estrategias didácticas en Educación Física no están bien planificadas, lo que dificulta su implementación y limita el aprendizaje de los estudiantes. También Hernández, V., & Martínez, F. (2022) menciona que, en algunas estrategias didácticas, los estudiantes no tienen las mismas oportunidades de participación, lo que puede generar exclusión y desmotivación.

Sumando a todo López, R. (2021), ello La falta de recursos adecuados (materiales, espacio, tiempo) afecta negativamente la efectividad de las estrategias didácticas en Educación Física.

En el Perú, en su diseño curricular nacional de Educación básica regular, a pesar de tener una concepción diversificada y flexible, según Rojas Lozano, J. A., & Huicho Cruz, E. (2024): No se especifica cuáles son las tres competencias del área de Educación Física que se desarrollan a través del fútbol. Del mismo modo, se menciona la integración de los estudiantes, pero no se explica cómo se mide o evidencia este proceso en la práctica. No se abordan desafíos o dificultades en la implementación del fútbol como estrategia de integración (por ejemplo, diferencias de género, acceso a infraestructura, nivel de habilidad de los estudiantes). A través de esta investigación sería interesante analizar como estos resultados se pueden relacionar con la realidad y/o circunstancias y pueden generalizarse a otros contextos educativos**.**

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025?
- ¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025?
- ¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Establecer cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

1.3.2. Específicos.

- Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.
- Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.
- Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

1.4. Justificación o importancia

Justificación Teórica:

En este estudio se ha tenido en cuenta la revisión literaria sobre las diferentes tendencias de las estrategias didácticas, de las cuales nos estamos centrando específicamente en las que de una manera u otra tiene cierta influencia positiva en el desarrollo y ejecución de los fundamentos en el fútbol; así mismo como estas teorías aportan las herramientas necesarias para fomentar los valores como practica de actitud y comportamiento para el buen desarrollo y desenvolvimiento de las deportistas en el club.

Justificación Practica:

El procedimiento practico de este estudio se ha tenido en cuenta la observación de las deportistas de este club, para observar y analizar las problemáticas que se presentan y del diagnóstico y análisis, se a considerado plantear tener en cuenta una revisión bibliográfica de literatura científica que valide nuestras variables y nos permita alinear nuestros instrumentos a las variables. Las cuáles serán aplicadas transversalmente en una determinada fecha y hora, para recoger la información precisa que nuestro estudio de investigación espera alcanzar como aporte en el campo científico**.**

Justificación Metodológica:

Para el proceso metodológico de nuestro estudio, se ha tenido en cuenta diversos factores, que si bien, es cierto que, no siempre pueden aplicarse de la misma manera en diferentes contextos, ya que su efectividad varía según el contexto y el grupo de deportistas lo que en cierta medida puede dificultar su implementación. Asimismo, la planificación de estas estrategias no garantiza automáticamente el éxito del aprendizaje, pues su impacto depende de diversos factores, como la participación activa de los alumnos y la habilidad del docente para aplicarlas.

1.5 Límites de la investigación

Dentro de este estudio se presentaron dificultades con el tiempo que en cierta manera limitaron un proceso continuo para profundizar en la búsqueda de información. Así mismo, las gestiones que se tuvo que realizar para acceder a las facilidades para determinar la población en estudio.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Betancour, S. (2021). En su tesis titulada: El fútbol como herramienta integradora para el fortalecimiento de valores ciudadanos - Bogotá, 2021, Colombia. Se plantea como objetivo analizar el impacto de actividades basadas en el componente técnico del fútbol dirigidas a la construcción de paz y convivencia ciudadana en niños de 7 a 9 años de la fundación Vidamor de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá, a través de un estudio de investigación de diseño cualitativa, en lo cual participaron 12 niños, donde se utilizó el "test del aprendizaje de las técnicas del fútbol, la cual fue validada por expertos. En la cual concluyó que la implementación de actividades basadas en el componente técnico del fútbol tuvo un impacto positivo en la construcción de paz y convivencia ciudadana entre niños de 7 a 9 años de la Fundación Vidamor en Bogotá.

Gamboa, Lasso (2024). En su tesis titulada: Fomento del fútbol y la actividad física como promotores de salud en niños, niñas y adolescentes de la institución educativa concentración Manuel de Valverde en Guapi el departamento de Cauca, 2024, Colombia. Se plantea como objetivo diseñar un plan de estrategias integral para fomentar el fútbol y la actividad física como promotores de salud en niños, niñas y adolescentes, a través de un estudio de investigación enfoque mixto: cuantitativo-cualitativo aplicado, en el cual participaron 85 estudiantes inscritos en la institución Educativa Concentración Manuel de Valverde en Guapi – Cauca. Donde se utilizó instrumentos de recolección de datos: folletos, carteles y cuestionarios, la cual fue validada por expertos. En la cual concluye que el fútbol es valorado por sus beneficios físicos, sociales y recreativos, pero existe una falta de conocimiento sobre

los programas de entrenamiento disponibles, lo que representa una oportunidad para mejorar su difusión.

Jaramillo. O. (2020). En su tesis titulada: Diseño de estrategias didácticas a partir del modelo cre-ser para mejorar la educación emocional de los estudiantes del equipo de fútbol sala masculino, en la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes, Cauca, 2020, Colombia. Se plantea como objetivo diseñar estrategias didácticas a partir del modelo CRE-SER para mejorar la formación emocional de los estudiantes del equipo de fútbol sala masculino, de la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes, Cauca, a través de un estudio de investigación de diseño investigación Acción, en la cual hubo la participación de todos los alumnos de la Institución Educativa Juan XXIII, del Municipio de Mercaderes en el Departamento del Cauca, que oscilan entre las edades de edades de 13 a 15 años. Donde se utilizó entrevista semiestructurada, listas de chequeo, inventario, que permitieron recolectar y registrar la información necesaria y coherente a los objetivos de la investigación. En la cual se concluyó que era necesario elaborar un diseño de estrategias didácticas que permitiera contribuir en la educación emocional, acorde a las características particulares del contexto.

Bedoya, Serna & Isaza. (2020). En su tesis titulada: El fútbol como mediación educativa en el fortalecimiento de valores sociales en el 2020, Colombia. Se plantea como objetivo fortalecer los valores sociales con la práctica del fútbol y fomentar la vivencia de valores como el respeto y la cooperación dentro de un programa deportivo en las actividades escolares, a través de un estudio de investigación cualitativo-cuantitativo aplicado, en el cual participaron 27 estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa. Donde se utilizó Entrevistas, diarios de campo, grabaciones y fichas. En la cual se concluyó que el programa busca generar transformación social mediante el deporte, especialmente el fútbol, fortaleciendo valores como

el respeto y la cooperación. Para ello, es fundamental comprender la realidad que enfrentan los niños y niñas de la Institución Educativa Santa Rosa y del grupo Brújula, reconociendo la necesidad de apoyo y atención que impacta su convivencia y desarrollo escolar.

Ramos, C. (2021). En su tesis titulada: Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva – España, 2021. Se plantea diseñar y evaluar una intervención didáctica en Educación Primaria que utiliza la iniciación al fútbol para fomentar valores positivos como la deportividad, socialización, trabajo en equipo, respeto, competitividad positiva, participación e igualdad. Además, se destaca la relevancia de la educación en valores en el entorno deportivo y escolar, proponiendo una metodología adaptable a distintos contextos educativos, a través de un estudio descriptivo-propositivo, donde se utilizó cuestionarios, entrevistas y escalas de observación como instrumentos para evaluar la educación en valores y la eficacia de las intervenciones didácticas implementadas, la cual fue validada por expertos. En la cual concluye que se propone una intervención lúdica en Educación Física que, mediante sesiones de iniciación deportiva, juegos predeportivos y fútbol, promueve la educación en valores. Se destaca la relevancia de los valores positivos en la vida cotidiana y el potencial del entorno escolar y deportivo para reforzarlos. Además, se sugiere aplicar distintos modelos de enseñanza o metodologías deportivas para evaluar su efectividad en el fomento de dichos valores.

2.1.2. Nacionales

Aguilar & Chate (2022). En su tesis titulada: Programa Centrado en el Juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022, Perú. Se plantea como objetivo determinar la influencia del Programa Centrado en el Juego para el Aprendizaje de las técnicas de fútbol de categoría sub 10, a través un estudio de investigación de diseño cuantitativo aplicado, en el cual participaron

40 estudiantes inscritos en la academia deportiva que promueve la Oficina de Cultura y Deporte del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Ayacucho 2022. Donde se utilizó el "test del aprendizaje de las técnicas del fútbol, la cual fue validada por grupo de expertos. En la cual concluye en los aprendizajes existe mayor predominancia del pie derecho, para el control del balón; además del pie se observa que también hay cierto dominio con el muslo y el pecho.

Rojas Lozano y Huicho Cruz (2023). En su tesis titulada: "Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023, Perú. Se plantea un estudio en la I.E. San Sebastián de Ayacucho, donde evaluaron la influencia de estrategias didácticas sobre el pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de primaria. Analizaron tres tipos de pase: con el empeine, borde interno y borde externo del pie, concluyendo que las estrategias aplicadas tuvieron un efecto positivo en la mejora del rendimiento técnico de los estudiantes. A través de un estudio de investigación aplicada, en la cual participaron 24 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Sebastián – Ayacucho, 2023, Perú. Donde se utilizó ficha de observación, la cual fue validada por expertos. En la cual demostraron que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo del pase en el fútbol en estudiantes de quinto grado de la I.E. San Sebastián, en Ayacucho. Los resultados del experimento revelaron que un porcentaje considerable de estudiantes indicó mejoras notables en la ejecución del pase con el empeine (33.3%), con el borde interno del pie (54%), y con el borde externo, destacando así la efectividad de las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

López Fajardo (2024). En su tesis titulada: Aprendizaje de las estrategias del fútbol en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 20014 – Llocchi – 2024, Perú. Se plantea como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de las estrategias del

fútbol en educandos de 5to año de la I.E. N° 20014 – Llocchi, 2024. A través de un estudio de investigación descriptivo no experimental aplicado, en la cual participaron 19 estudiantes pertenecientes a la I.E. N° 20014 –Llocchi, 2024, Perú. Donde se utilizó la técnica de la observación, la cual fue validad por grupos de expertos. En la cual concluye que en la I.E. N.º 20014 – Llocchi, la mayoría de los estudiantes de 5.º año de secundaria presentan un nivel alto en el aprendizaje de estrategias y técnicas del fútbol. Un 62% destaca en estrategias generales, mientras que en técnicas específicas se observa un 65% en pase, 58% en control del balón, 60% en remate y 65% en cabeceo. Los niveles medios y bajos son menores, reflejando un dominio general positivo en las habilidades futbolísticas evaluadas.

Osorio Loarte (2023). En su tesis titulada: Los fundamentos técnicos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho, 2020. Se plantea como objetivo principal determinar la relación entre los fundamentos técnicos del fútbol y las competencias futbolísticas en estudiantes del sexto grado de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho. Específicamente, analizó la influencia de la conducción del balón y la ejecución del pase, concluyendo que ambas habilidades tienen una relación significativa y positiva con el desarrollo de las competencias futbolísticas en escolares, a través de una investigación descriptivo aplicada, en la cual participaron 66 estudiantes de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” – Huacho, 2020. Donde se utilizó el test de recolección de datos, la cual fue validada por expertos. En la cual concluye que existe una relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y las competencias futbolísticas de los estudiantes de sexto grado. Las correlaciones de Spearman fueron: 0.641 para los fundamentos técnicos, 0.651 para la conducción del balón y 0.575 para la ejecución del pase.

Romero Tapia Damian, O. (2023). En su tesis se plantea como objetivo analizar la relación entre las estrategias didácticas y la formación en valores de los estudiantes de secundaria en el Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga durante el año 2023. Los objetivos específicos de la investigación incluyen estudiar cómo las estrategias de reflexión y las estrategias de autorregulación contribuyen al desarrollo de valores en los estudiantes, con el fin de comprender su impacto en la formación ética y moral de los jóvenes, a través de una investigación correlacional aplicada, en el cual participaron 63 estudiantes del nivel de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, durante el 2023. Donde se utilizó el test de recolección de datos, la cual fue validada por expertos. En la cual concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de autorregulación y la formación de valores en los estudiantes de secundaria del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, con una correlación moderada de 0.466.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.2.1.1. Definiciones:

López Fajardo (2024) plantea que el fútbol no es solo un deporte que se juega, sino que también implica una serie de técnicas y recursos que pueden ser aprovechados por el docente para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, especialmente dentro del contexto escolar. Al parecer, la intención principal de estas estrategias es que los alumnos desarrollen ciertas habilidades técnicas específicas, como por ejemplo el control del balón, los pases, el cabezazo o incluso el remate. Todo esto se va trabajando a través de actividades prácticas y evaluaciones que sirven para observar cómo va progresando cada estudiante.

Por otro lado, Alvarado J. (2024) considera que el uso de estrategias metodológicas dentro de la clase de educación física es clave, ya que no solo ayudan a mejorar las capacidades físicas de los estudiantes, sino que también aportan a su desarrollo integral. En la misma línea, Coronel A. & Moncerrate O. (2024) destacan que el juego, cuando se utiliza como herramienta didáctica en la enseñanza del fútbol, resulta bastante útil porque permite que los estudiantes aprendan los fundamentos básicos del deporte y, al mismo tiempo, vayan fortaleciendo distintas habilidades que son importantes en la etapa de educación básica media.

Ramírez, L. (2022). Plantea que las estrategias didácticas basadas en el fútbol son cruciales para el desarrollo socioemocional, ya que enseñan a los estudiantes a manejar sus emociones, trabajar en equipo y resolver conflictos en situaciones de presión.

Rojas L., José y Huicho C., Edmar (2024):

- Método de enseñanza tradicional: Se enfoca en la enseñanza de técnicas específicas antes de aplicar aspectos tácticos o situaciones reales de juego.

- Método de enseñanza alternativo: Se basa en la pedagogía del descubrimiento, utilizando experiencias motrices lúdicas que simulan situaciones reales de juego desde el inicio.

2.2.1.2 Clasificación

Clasificación según el modelo de enseñanza del fútbol planteado por Toni Ardá Suárez y Claudio Alberto Casal Sanjurjo (2003)

- Enfoque tradicional o técnico: Se centra en el aprendizaje de habilidades técnicas específicas antes de abordar aspectos tácticos o situaciones de juego real. De acuerdo con José Antonio Rojas Lozano y Edmar Huicho Cruz (2024), se puede notar que este enfoque pone primero la enseñanza de las técnicas básicas antes de pasar a lo táctico o a situaciones reales dentro del juego.

  Enfoque táctico o centrado en la táctica: Este método arranca el proceso de enseñanza con experiencias que están directamente relacionadas con el juego real, pero desde una perspectiva lúdica. Se apoya mucho en la pedagogía del descubrimiento, lo cual quiere decir que el estudiante aprende a partir de la exploración y de resolver situaciones parecidas a las que enfrentaría en un partido real.
- Enfoque metodológico: Luis Enrique Castro Maya (2018) propone el uso del fútbol como una herramienta didáctica. Básicamente lo que plantea es que a través del juego se pueden trabajar conceptos vinculados al movimiento de una forma más clara.
- Enfoque de enseñanza-aprendizaje: Ampuero Ramírez (2022) se enfoca más en el proceso de enseñanza-aprendizaje como tal. Según su perspectiva, este proceso se entiende desde una mirada constructivista, donde el estudiante no solo recibe información, sino que juega un rol activo en la construcción de su propio conocimiento.

2.2.1.2 Características

Ramírez (2022) señala que el fútbol no solo sirve para desarrollar habilidades físicas, sino que también se convierte en una herramienta bastante útil para trabajar aspectos emocionales y sociales. Al estar en el campo de juego, los estudiantes tienen que interactuar constantemente con sus compañeros, resolver conflictos, adaptarse a distintos roles e incluso aprender a controlar sus emociones cuando se enfrentan a momentos de tensión o presión.

Ruiz (2025) menciona que cuando las estrategias didácticas se ajustan al nivel real de los jugadores y a lo que cada grupo necesita, es mucho más fácil mantener su motivación y compromiso. Al parecer, el uso de métodos que ponen al estudiante en el centro del proceso (más innovadores, más flexibles) ayuda a que los chicos se sientan más conectados con el fútbol, mejorando como futbolistas y como personas.

Bruyninckx, M. (2020). Menciona que el fútbol debe integrar componentes tanto como cognitivos como estratégicos que faciliten a los jugadores la resolución de problemas complejos durante el juego. Herramientas como SenseBall ejemplifican como estratégicas didácticas pueden involucrar simultáneamente el cuerpo y la mente, potenciando la habilidad de los futbolistas para pensar críticamente y resolver rápidamente situaciones difíciles en el campo.

2.2.1.4. Dimensiones de la Estrategia Didáctica

2.2.1.4.1 Metodología

2.2.1.4.1.1 Definiciones:

García Ceberino (2020). La metodología de enseñanza-aprendizaje en el futbol debe abarcar tanto el conocimiento declarativo como el procedimental, así como el desarrollo técnico y táctico, los parámetros cinemáticos, la condición física y los aspectos psicológicos,

integrando todos estos dentro de un enfoque integral.

Mamani Cusicanqui (2022). El proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol para niños de 8 a 12 años debe contar con herramientas pedagógicas actualizadas, diseñadas para optimizar la práctica del fútbol en el ámbito de las instituciones educativas.

Según Quiroz Gómez y Javeliano Gerónimo (2024), la coordinación motriz en los niños que practican fútbol debe ser evaluada usando listas de verificación. Esto ayuda a entender mejor cómo esa coordinación se relaciona con su rendimiento en el deporte, porque no siempre es fácil medir esas habilidades de forma directa.

Por su parte, Guerrero Najar, A. J. (2022) explica que la metodología para entrenar tanto la técnica individual como la colectiva en el fútbol se basa en ejercicios organizados y graduales. La idea es que los jugadores puedan desarrollar habilidades específicas poco a poco, tanto de manera individual como en equipo, para que la mejora sea constante y bien estructurada.

Además, Cáceres García, R. F., & Ferro Huarancca, D. (2024) señalan que las habilidades coordinativas son esenciales para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol. Por eso, su entrenamiento no debería quedar fuera de la metodología de enseñanza, sino que debe formar parte importante del proceso.

Finalmente, Rojas Quispe, J. G., & Carranza Quiñones, E. F. (2024) destacan que la psicomotricidad juega un papel fundamental en la enseñanza básica del fútbol a los niños. Esto porque contribuye al desarrollo de habilidades motoras que son imprescindibles para que puedan practicar el deporte con éxito.

2.2.1.4.1.2. Características

García Ceberino, J. (2020 plantea que enseñar y aprender fútbol va mucho más allá de solo practicar jugadas o técnicas básicas. Según su visión, la metodología debe ser lo más

completa posible, incluyendo tanto el conocimiento teórico como el práctico. Además, integrar aspectos técnicos y tácticos, sumando también elementos como el movimiento corporal (los llamados parámetros cinemáticos), la preparación física y hasta los factores psicológicos.

Por su parte, Mendoza Segura, C. A. (2022) resalta que las técnicas no deberían enseñarse de forma aislada o individualista. Más bien, lo ideal sería promover un aprendizaje en conjunto, donde los jugadores trabajen y aprendan unos con otros, puesto que ayuda a fortalecer el sentido de equipo y la colaboración tanto en los entrenamientos como durante los partidos.

Finalmente, Rojas Quispe, J. G., & Carranza Quiñones, E. F. (2024) hacen énfasis en la importancia de la psicomotricidad en el fútbol, especialmente cuando se trabaja con niños, donde insisten en que desarrollar habilidades motoras desde etapa temprana es clave, porque estas son la base para poder ejecutar correctamente los movimientos que el fútbol exige.

2.2.1.4.2 Enseñanza - Aprendizaje

2.2.1.4.2.1. Definiciones

Rojas Lozano & Huicho Cruz (2024) sostienen que para enseñar correctamente el pase en el fútbol es necesario aplicar estrategias didácticas que puedan ser evaluadas con instrumentos validados. Esto resulta útil porque permite medir de forma más precisa el impacto que estas estrategias tienen en el desarrollo de habilidades técnicas, sobre todo en estudiantes de primaria.

Aguilar Quilodrán et al. (2020) proponen que la enseñanza del fútbol dentro del ámbito escolar debe seguir una estructura clara y bien organizada. Consideran importante que el desarrollo técnico y táctico de los estudiantes se trabaje de manera equilibrada, fomentando su participación activa y buscando siempre que el aprendizaje tenga sentido para ellos.

Meneses Bazalar (2022) aporta que el nivel de aprendizaje en cuanto a estrategias futbolísticas, especialmente en estudiantes de secundaria, puede evaluarse a través de encuestas. Esta herramienta permite identificar con más facilidad en qué aspectos técnicos, tanto ofensivos como defensivos, los estudiantes necesitan reforzar.

Rojas Quispe, J. G., & Carranza Quiñones, E. F. (2024) señalan que la psicomotricidad cumple un rol fundamental en la enseñanza del fútbol cuando se trabaja con niños. Según los autores, este aspecto contribuye de forma directa al desarrollo de las habilidades motoras básicas que los estudiantes necesitan para poder desenvolverse correctamente dentro del campo de juego.

Por otro lado, López Fajardo, R. H. (2024) plantea que utilizar listas de cotejo es una estrategia bastante útil para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación con las técnicas futbolísticas. Este tipo de instrumento facilita no solo identificar qué habilidades ya están desarrolladas, sino también detectar con claridad cuáles todavía necesitan trabajo.

Además, Peñafiel López, A. Á. (2020) estudió el impacto de las actividades lúdicas en niños de 9 y 10 años que entrenan en la academia de Fútbol Alianza Lima, Surco durante el 2020. A través de su investigación, muestra cómo el juego puede integrarse al proceso de enseñanza técnica mediante ejercicios adaptados a su edad.

2.2.1.4.2.2. Características:

Meneses Bazalar, B. A. F. (2022). El nivel de aprendizaje en las estrategias del fútbol en estudiantes de secundaria puede ser determinado mediante encuestas, permitiendo identificar áreas de mejora en la técnica ofensiva y defensiva.

Mendoza Segura, C. A. (2022). Las técnicas de fútbol deben ser enseñadas de manera que fomenten el aprendizaje cooperativo entre los jugadores, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo durante los entrenamientos y partidos.

Cáceres García, R. F., & Ferro Huarancca, D. (2024). Las capacidades coordinativas son esenciales para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, y su entrenamiento debe ser integrado en la metodología de enseñanza del deporte.

2.2.1.4.3. Materiales Didácticos

2.2.1.4.3.1. Definiciones:

Bolaños Ccallo, R., & Quispe Aroni, R. (2023). Los materiales didácticos influyen significativamente en el aprendizaje del fútbol n estudiantes de secundaria, mejorando su desempeño técnico y táctico.

Quiroz Nuñez, I. J. (2024). El uso adecuado de materiales educativos está positivamente correlacionado con la mejora en los fundamentos técnicos del fútbol, como recepción, control, pase y remate.

Ventura, D. H. (2022). La implementación de un modelo instructivo optimiza los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes, evidenciado por una mejora significativa en las evaluaciones prácticas.

Cumbe Pauta, M. E., & Pincay Paredes, J. F. (2023). La utilización de materiales didácticos adecuados en clases de Educación Física incrementa la motivación de los estudiantes, facilitando su aprendizaje en deportes como el fútbol.

Espinoza Pérez, H. C. (2023). El fútbol, como recurso didáctico, favorece el desarrollo del pensamiento geométrico en estudiantes de primaria, mejorando su comprensión de conceptos especiales.

Lasso Morales, J. L., Marin Ube, S. E., Alban Defilippi, M. T., & Morales Fischer, B. R. (2023). Las actividades lúdicas y su relación con los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 10 años de la Academia de Fútbol Alianza Lima, Surco, 2020.

2.2.1.4.3.2. Características:

Díaz Sánchez (2023) menciona que la motricidad gruesa tiene una influencia muy marcada en el desarrollo de las habilidades técnicas en niños que practican fútbol. Al parecer, esta forma de motricidad es clave para que los estudiantes logren aprender fundamentos básicos como el control del balón y la coordinación.

Por su parte, Espinoza Pérez (2023) encontró que el fútbol también puede funcionar como un recurso didáctico que va más allá de lo físico. En su estudio, se observó que este deporte ayuda a desarrollar el pensamiento geométrico en estudiantes de primaria, ya que mejora su capacidad para entender conceptos relacionados con el espacio.

Finalmente, García Cordero (2020) resalta la importancia del uso de materiales didácticos adecuados durante las clases de Educación Física. Según su investigación, cuando se utilizan recursos bien pensados, los niveles de motivación de los estudiantes aumentan considerablemente, lo que facilita que el aprendizaje en deportes como el fútbol sea mucho más efectivo y significativo.

2.2.1.4.3.3. Importancia de la Estrategia Didáctica:

Ramírez, L. (2022) subraya que el fútbol, cuando se enseña con estrategias didácticas bien pensadas, puede convertirse en una herramienta muy valiosa para trabajar las habilidades socioemocionales. Al participar en actividades grupales y enfrentar diferentes situaciones de juego, los estudiantes no solo aprenden aspectos técnicos del deporte, sino que también desarrollan la capacidad de manejar sus emociones, resolver conflictos y relacionarse mejor con sus compañeros.

Ruiz, C. (2025). Señala que, al aplicar métodos didácticos innovadores y centrados en el jugador, se puede aumentar la motivación, especialmente en jóvenes y niños. Las estrategias

didácticas bien ejecutadas pueden generar un ambiente positivo y de cooperación, lo que facilita la disposición del jugador para aprender y mejorar.

Alvarado Juca, C. A. (2024). Las estrategias didácticas en el fútbol no solo se enfocan en aspectos técnicos, sino que también fomentan valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, contribuyendo al desarrollo integral de los jugadores.

2.2.2. FORMACION DE VALORES

2.2.2.1. Definiciones:

Guevara. B. (2007). Según nos menciona el autor los valores son procesos que las personas construyen en sus procesos de vida, las cuales se van construyendo en su entorno social con los grupos al que pertenece (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros), Como podemos entender las persona se relacionan e interactúan en su vida de forma variada, lo que les permite ir aprendiendo de los demás sobre todo cuando es muy significativo para su vida.

Ibáñez Alcayne, Camacho Lazarraga y Martin Barrero (2023). El fútbol formativo brinda grandes oportunidades para la educación en valores, destacando la importancia de la colaboración entre entrenadores, jugadores y familias para potenciar el desarrollo de valores como el esfuerzo, juego limpio, amistad y respeto.

Pires, M. (2020). Define el respeto en el fútbol como la base para la convivencia y el juego limpio. El respeto no solo se refiere a la interacción entre jugadores, sino también al respeto hacia los árbitros, los rivales y el público. Según Pires, la ética del fútbol debe ser guiada por el principio de respeto, que se traduce en la honestidad y la tolerancia tanto dentro como fuera del campo.

García, A. (2022). Destaca que el respeto en el fútbol debe ir más allá de la competencia y el comportamiento en el campo, abarcando también la creación de un entorno inclusivo, sin discriminación ni racismo. Para él, el respeto se refleja en la implementación de políticas en clubes y competiciones que aseguren un trato justo y digno para todos los jugadores, sin importar su origen, creencias o género.

2.2.2.2. Característica:

Sánchez, L. (2021). Define que los valores son los principios esenciales que orientan tanto las decisiones como las conductas humanas, Valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad determinan cómo una persona actúa ante diferentes circunstancias y qué opciones considera adecuadas o inadecuadas.

García, A. (2020). Sostiene que los valores son elementos fundamentales para la formación de la identidad tanto personal como social. Estos valores permiten a las personas definirse a sí mismas dentro de un contexto social y condicionan la manera en que se relacionan con los demás en su comunidad.

García, F. (2021). Define que los valores son esenciales porque guían el comportamiento de las personas, fomentando actitudes como la honestidad, la responsabilidad y la empatía. Estos valores permiten que los individuos se integren de forma efectiva y respetuosa en la sociedad, constituyendo la base de una convivencia armoniosa y desarrollo personal saludable.

2.2.2.3. Clasificación:

De acuerdo con diferentes autores, se pueden establecer de la siguiente forma:

- Con base en el enfoque de enseñanza-aprendizaje, Ampuero Ramírez (2022) sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser visto como una estrategia educativa basada en el enfoque constructivista. Esto significa que el protagonismo está en los procesos internos del estudiante, quienes construyen su propio conocimiento activamente, más que solo recibir información.
- Según la formación como parte de la identidad personal y social, García, A. (2020) señala que los valores son importantes porque ayudan a que las personas se definan dentro de la sociedad y orienten sus relaciones con otros.

- Según los valores como principios de acción cotidiana, Sánchez, A (2021) señala que los valores funcionan como principios que guían las decisiones y acciones diarias de las personas.
- Según la formación de valores a través del deporte: Ibáñez Alcayne, M., Camacho Lazarraga, A., & Martín Barrero, A. (2023) destacan que el deporte formativo es una herramienta muy útil para enseñar valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación.

2.2.2.3. Importancia:

Pérez C. (2021) comenta que los valores funcionan como herramientas claves cuando se trata de tomar decisiones éticas, parece que estos valores ayudan a juzgar situaciones y comportamientos para elegir lo que se cree justo y correcto. Así, las decisiones se mantienen en línea con lo que uno piensa y siente como principios fundamentales.

Martínez, R. (2020) dice que valores como el respeto, la justicia y la solidaridad son indispensables para formar una sociedad donde la gente pueda convivir de forma justa y armoniosa. Estos valores no solo sirven para la vida personal, sino que guían las decisiones éticas que fomentan la paz y la justicia en el colectivo.

Por otro lado, Hernández, M. (2022) señala que los valores tienen un rol muy importante en la educación. No solo ayudan en el aprendizaje académico, sino que también orientan el crecimiento personal y social de los estudiantes. La enseñanza de valores parece impulsar la autonomía, la ética y la capacidad para tomar decisiones responsables que benefician a la persona y también a la comunidad.

Finalmente, Sánchez. C. (2021) afirma que en el deporte los valores son clave para que los atletas tengan éxito y que los equipos funcionen bien, en donde valores como la disciplina,

el respeto, la responsabilidad y la solidaridad son esenciales para que los jugadores trabajen juntos con un mismo objetivo y mantengan un comportamiento ético dentro y fuera del juego.

2.2.2.3. Dimensiones de la formación de Valores

2.2.2.3.1 Convivencia y Respeto

2.2.2.3.1.1. Definiciones:

Pires M. (2020) define el respeto en el fútbol como la base fundamental para que haya buena convivencia y juego limpio. No se trata solo de respetar a los compañeros, sino también a los árbitros, los rivales y el público. Según él, la ética dentro del fútbol debe estar guiada por este principio, que se refleja en la honestidad y la tolerancia tanto dentro como fuera del campo.

Por otro lado, Gómez J. L. (2021) analiza que el respeto va más allá de seguir las reglas, también implica aceptar la adversidad y valorar la integridad del oponente. En su opinión, respetar significa no recurrir a la violencia, ni a trampas o tácticas desleales para ganar, sino reconocer al rival como alguien que merece un trato justo dentro del juego.

García, A. (2022) resalta que el respeto en el fútbol no solo debe verse desde la competencia y la conducta durante los partidos, sino también como un compromiso por crear un ambiente inclusivo, esto quiere decir un espacio libre de discriminación o racismo. Para García el respeto se traduce en políticas dentro de clubes y competencias que aseguren que todos los jugadores, sin importar su origen, género o creencias, sean tratados con justicia y dignidad.

Además, Navarro D. B., Cerrada N. J.A., Abad R. M. y Giménez Fuentes-Guerra (2020) hicieron una revisión sistemática sobre cómo se desarrolla el respeto en la formación deportiva. Ellos destacaron que cuando la práctica deportiva está bien orientada puede fomentar valores como el respeto, el autocontrol, el esfuerzo, la autonomía y el liderazgo.

Este estudio pone énfasis en lo importante que es integrar valores como el respeto en la formación de jóvenes deportistas.

Pérez, C. (2021) explica que los valores son herramientas clave para tomar decisiones éticas, los cuales ayudan a evaluar situaciones y comportamientos y orientan hacia lo que se considera justo y correcto, manteniendo así coherencia con las creencias y principios.

Y Martínez, R. (2020) sostiene que valores como el respeto, la justicia y la solidaridad son esenciales para construir una sociedad en la que las personas puedan convivir de manera equitativa y respetuosa, en donde estos valores funcionan como guías para tomar decisiones éticas que fomentan la paz y la justicia social.

2.2.2.3.1.2. Características:

Sánchez, L. (2021) plantea que los valores son como principios básicos que orientan tanto las decisiones como el comportamiento de las personas, en donde, valores como la honestidad, el respeto y la solidaridad marcan la manera en que alguien actúa frente a diferentes situaciones y determinan qué considera correcto o incorrecto.

García, A. (2020) sostiene que los valores juegan un papel clave en la formación de la identidad personal y social. Es decir, las personas adoptan ciertos valores que les ayudan a definirse a sí mismas dentro de la sociedad y también influyen en la forma en que se relacionan con los demás en su comunidad.

Por su parte, Martínez, C. (2022) explica que los valores son fundamentales para la cohesión social porque fomentan la convivencia pacífica y el entendimiento entre las personas. Los valores compartidos como la justicia, el respeto y la equidad, son esenciales para mantener la armonía social y para resolver conflictos de manera ética y civilizada.

2.2.2.3.2. Trabajo en equipo y responsabilidad

2.2.2.3.2.1. Definiciones:

Rodríguez, S. (2021) entiende la responsabilidad como ese compromiso que tiene el jugador de fútbol con el juego limpio y la ética deportiva. No se trata solo de ser responsable con el equipo o el entrenador, sino también con el público, los árbitros y la misma competencia, en done es clave que los jugadores mantengan un comportamiento honesto y respetuoso, no solo cuando están en la cancha, sino también fuera de ella.

Gómez, M. L. (2020) señala que la responsabilidad de los futbolistas va más allá del terreno de juego, puesto que los jugadores se convierten en referentes para mucha gente, sobre todo para los jóvenes, por eso deben ser conscientes del ejemplo que dan. Es importante que tomen decisiones que promuevan valores positivos y eviten actitudes que puedan tener un efecto negativo en la sociedad.

Ronald Jesús Alarcón Anco y Cristian Arnaldo Mendoza Segura (2022) resaltan que habilidades como el control del balón y la conducción no solo mejoran el juego individual, sino que también fomentan la responsabilidad dentro del grupo y la colaboración entre los compañeros. Esto es fundamental para que el equipo funcione bien y todos trabajen juntos.

2.2.2.3.2.2. Características:

Ronald Jesús Alarcón Anco y Cristian Arnaldo Mendoza Segura (2022) hablan de algo que es muy importante en el fútbol y es la idea de que los jugadores dependen unos de otros para que el equipo tenga éxito, en donde cada jugador aporta lo suyo y eso suma al logro del grupo. En este sentido, habilidades como controlar y conducir el balón no solo ayudan al jugador individual, sino que también fortalecen esa conexión entre los compañeros, promoviendo que trabajen juntos y se apoyen.

Por otro lado, Lotte Bransen y Jan Van Haaren (2020). explican que la "química" entre los jugadores es esa especie de conexión especial que se crea cuando se entienden bien dentro del campo. Esta relación es súper importante porque les permite coordinarse mejor y anticipar lo que van a hacer sus compañeros. Así, las jugadas salen más fluidas y el equipo rinde mejor en conjunto.

2.2.2.3.3. Solidaridad y Empatía

- **2.2.2.3.3.1. Definiciones:**

González, A. (2020). Define la solidaridad en el fútbol como el apoyo mutuo entre los jugadores para alcanzar objetivos comunes, donde cada integrante del equipo pone sus habilidades al servicio del colectivo. La solidaridad es clave no solo para ganar partidos sino también para crear un ambiente positivo dentro del grupo.

Por otro lado, Rodríguez, M. (2021) señala que la solidaridad se nota más cuando el equipo enfrenta momentos difíciles. Ahí es cuando jugadores y cuerpo técnico se apoyan de verdad para superar problemas y seguir adelante. Este valor, según él, es vital para que el ánimo no decaiga y el equipo mantenga la unión, sobre todo cuando vienen derrotas o situaciones complicadas durante el juego.

Pérez, L. (2022) va un poco más allá y explica que la solidaridad no solo queda dentro del campo, también se refleja en cómo los clubes y jugadores se comprometen con la comunidad. Los clubes y jugadores tienen la responsabilidad de contribuir a la sociedad a través de actividades benéficas, fundaciones y campañas sociales que promuevan el bienestar colectivo.

Fernández R., Cesar (2023). Esta tesis determina la relación entre la responsabilidad social y los programas sociales de las barras organizadas de fútbol de Lima Metropolitana. Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la responsabilidad social y los programas sociales de las barras, destacando la importancia de la solidaridad en las acciones comunitarias de los hinchas.

Víctor Nicasio Vargas Rodríguez y Beltrán Felipe Hilario Huillcacuri (2021) hicieron un estudio donde analizaron la relación entre los fundamentos del fútbol y la socialización en estudiantes de primaria. Lo que encontraron es que esos fundamentos están bastante ligados a cómo los chicos se relacionan entre sí, de alguna manera, el fútbol ayuda a que los estudiantes interactúen y trabajen en equipo, que son justo esas cosas que fortalecen la solidaridad dentro del grupo.

2.2.2.3.3.2. Características:

García, F. (2021) señala que los valores son súper importantes porque ayudan a que las personas se comporten de manera adecuada, fomentando cualidades como la honestidad, la responsabilidad y la empatía. Gracias a esos valores, los individuos pueden integrarse bien en la sociedad y convivir respetuosamente, lo que es clave para vivir en armonía y crecer como personas.

Por otro lado, Martínez, R. (2020) menciona que valores como el respeto, la justicia y la solidaridad son básicos para construir una sociedad justa donde todos puedan convivir en

paz. Estos valores funcionan como una especie de guía para tomar decisiones éticas que ayudan a mantener la justicia social.

Finalmente, Hernández, M. (2022) explica que los valores son esenciales en la educación porque no solo orientan el aprendizaje en el aula, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes. Enseñar valores fomenta la autonomía, la ética y la capacidad de hacer elecciones responsables que benefician tanto al individuo como a la comunidad.

2.2.2.3.3.3. Importancia de los Valores

Carlos Pérez (2021) comenta que los valores son como herramientas fundamentales para hacer decisiones éticas, dado que, gracias a ellos, las personas pueden analizar bien las situaciones y comportamientos, y elegir lo que consideran justo, correcto y adecuado. De alguna manera, estos valores ayudan a que sus decisiones estén en línea con sus creencias y principios.

Por su parte, Martínez, R. (2020) sostiene que valores como el respeto, la justicia y la solidaridad son básicos para crear una sociedad donde todos convivan de forma justa y con respeto. Estos valores funcionan como una especie de guía para que las decisiones que se tomen sean éticas y promuevan la paz y la justicia social.

Hernández, M. (2022) señala que los valores son muy importantes en la educación porque no solo orientan el aprendizaje en el aula, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. Enseñar valores impulsa la autonomía, la ética y la habilidad para tomar decisiones responsables que no solo benefician al individuo sino a la comunidad en general.

Finalmente, Sánchez, C. (2021) dice que los valores son clave para el éxito en el deporte. Esto porque afectan directamente el rendimiento de los atletas y también la unión

dentro del equipo. Valores como la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad son indispensables para que los jugadores trabajen en equipo y mantengan un comportamiento ético dentro y fuera de la cancha.

2.3. Definición de términos básicos

- **Estrategias didácticas:** Son metodologías que se emplean para facilitar el aprendizaje significativo a través de actividades estructuradas, como juegos cooperativos y dinámicas grupales.
- **Valores:** Son principios éticos que guían cómo actúa el ser humano, entre ellos figuran el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, que son claves para la convivencia social.
- **Fútbol:** Es un deporte de equipo, combina distintas habilidades técnicas y tácticas, pero también exige mucho trabajo conjunto. Por eso se ve como una buena herramienta educativa, ya que no solo enseña a jugar, también ayuda a reforzar valores importantes gracias a su enfoque inclusivo y colaborativo.
- **Juego cooperativo:** Se enfoca más en el trabajo en equipo que en ganar o competir, puesto que está diseñado para que todos participen ayudándose mutuamente, lo cual favorece el desarrollo de valores como la empatía y la solidaridad en un ambiente más relajado y positivo.
- **Reflexión grupal:** Espacio de diálogo posterior a las actividades deportivas, donde las jugadoras analizan y comparten aprendizajes sobre el comportamiento y los valores aplicados durante las dinámicas.
    - **Constructivismo**: Enfoque pedagógico donde el estudiante construye su propio aprendizaje a partir de experiencias previas.

- **Pedagogía del descubrimiento**: Método de enseñanza en el que el alumno aprende explorando y resolviendo problemas por sí mismo.
- **Socialización**: Proceso mediante el cual una persona aprende y asimila valores, normas y conductas de la sociedad.
- **Dimensión axiológica**: Perspectiva que analiza los valores éticos y morales en un fenómeno.
- **Epistemología**: Rama de la filosofía que estudia el origen, alcance y validez del conocimiento.
- **Axiología:** Rama de la filosofía que estudia los valores y juicios de valor en distintos contextos.
- **Metacognición:** Capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje.

III. Hipótesis y variables

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. General

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

3.1.2. Específicos

- Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.
- Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.
- Las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan, si la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

3.2 Operacionalización de las variables

3.2.1. Operacionalización de la variable ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Variable "x"	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Son procedimientos o recursos pedagógicos utilizados por el docente para facilitar la enseñanza y mejorar el aprendizaje en el fútbol. Coronel & Monserrate (2024).	Aplicación de técnicas, métodos y materiales por parte del docente para lograr una enseñanza efectiva del fútbol.	Metodología	Tipo de enfoque metodológico usado	**NUNCA** **CASI NUNCA** **A VECES** **SIEMPRE**
			Enseñanza de aprendizaje	Estimulación del aprendizaje significativo	
			Materiales didácticos	Uso de recursos adecuados para enseñar	

3.2.2. Operacionalización de la variable FORMACIÓN EN VALORES

Variable "Y"	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
FORMACIÓN DE VALORES	Ibáñez, Camacho & Barrero (2023). Es un proceso educativo que busca desarrollar actividades positivas como el respeto, la responsabilidad y la empatía.	Acciones pedagógicas experiencias durante el juego que fortalecen valores sociales y morales en los estudiantes.	La convivencia y el respeto.	Manifestación de respeto entre compañeros	NUNCA CASI NUNCA A VECES SIEMPRE
			Trabajo en equipo y la responsabilidad	Participación activa y colaboración	
			Solidaridad y empatía	Ayuda y comprensión hacia el otro	

IV. Materiales y métodos

4.1. Tipo y nivel de investigación

Según Sampieri (2003), la investigación no experimental es aquella en la que el investigador observa fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin manipular deliberadamente las variables independientes. Este enfoque se basa en la observación y análisis de situaciones ya existentes, sin intervenir en ellas. Es comúnmente utilizada en estudios descriptivos y correlacionales, donde el objetivo es describir características o analizar relaciones entre variables sin establecer causalidad directa.

4.2. Diseño de investigación

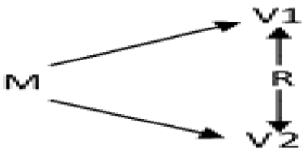
Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo que es de diseño no experimental de corte transversal correlacional. El enfoque cuantitativo es la que permite medir las variables de forma numérica, el diseño no experimental se caracteriza por la aplicación de encuestas y la no manipulación de las variables, el corte transversal que se realizó en un tiempo en específico y correlacional debido a que busca como una variable afecta a la otra como lo menciona (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 158) Explican las concordancias de dos o más categorías, que están sujetas en un momento específico ya sea en términos correlacionales, o estableciendo una relación de causa-efecto.

M= Muestra

V1= Variable 1

V2= Variable 2

R= Relación



4.3. Métodos de investigación

La investigación correlacional, según autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014), busca indagar la relación o grado de asociación entre dos o más variables. También conocida como investigación no experimental, mide el grado de relación sin manipular variables, como lo define Mejía (2017). El objetivo es determinar si existe una correlación, positiva, negativa o nula, entre las variables, como lo explica el concepto.

4.4 Unidad de análisis

Cada una de las deportistas del club Villa Libertad Girls, ubicado en el distrito de Surco.

4.5 Población de estudio

Según Hernández S. (2014) en su obra Metodología de la Investigación, la población o universo se define como el conjunto total de elementos que comparten características comunes y que son objeto de estudio en una investigación.

Así mismo Palella y Martins (2008). Lo definen, como un conjunto de unidades de las que se desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones. La población para este estudio está conformada por 100 integrantes del Club Villa Libertad Girls. La muestra, se determinó de manera aleatoria por conveniencia.

4.6 Tamaño de la muestra

La muestra, se determinó de manera aleatoria por conveniencia, para el cual se consideró a toda la población como unidad de estudio.

4.7. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el cuestionario como un instrumento compuesto por una serie de preguntas que se aplican a una muestra de individuos con el fin de obtener información relevante para responder a los objetivos de la investigación.

Para este estudio se han considerado dos instrumentos, uno para la variable Estrategias Didácticas, la cual constan de 24 preguntas y el otro cuestionario para la variable Formación de valore, la cual consta de 24 preguntas.

V. Resultados

5.1. Análisis descriptivo de la variable estrategias didácticas

Tabla 1

Resultados de la medición de las estrategias didácticas

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	0	0
Moderado	80	80
Alto	20	20
TOTAL	100	100

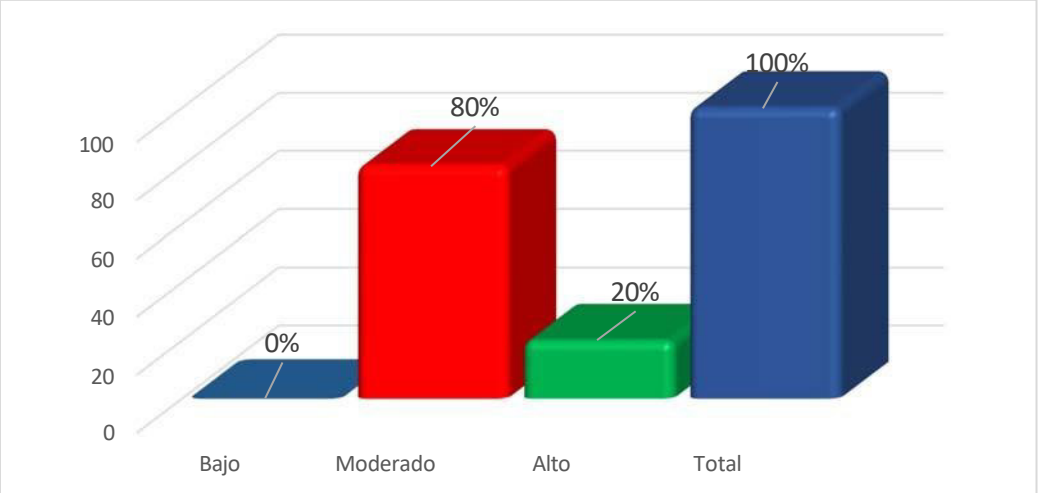


Figura 1. Logros de la medición de las estrategias didácticas

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que las estrategias didácticas empleadas se perciben en un rango moderado en un 80% por los sujetos encuestados y en un 20% en un rango alto, observándose ninguno en el nivel bajo.

Tabla 2

Resultados de la medición de la metodología

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	2	2
Moderado	72	72
Alto	25	25
TOTAL	100	100

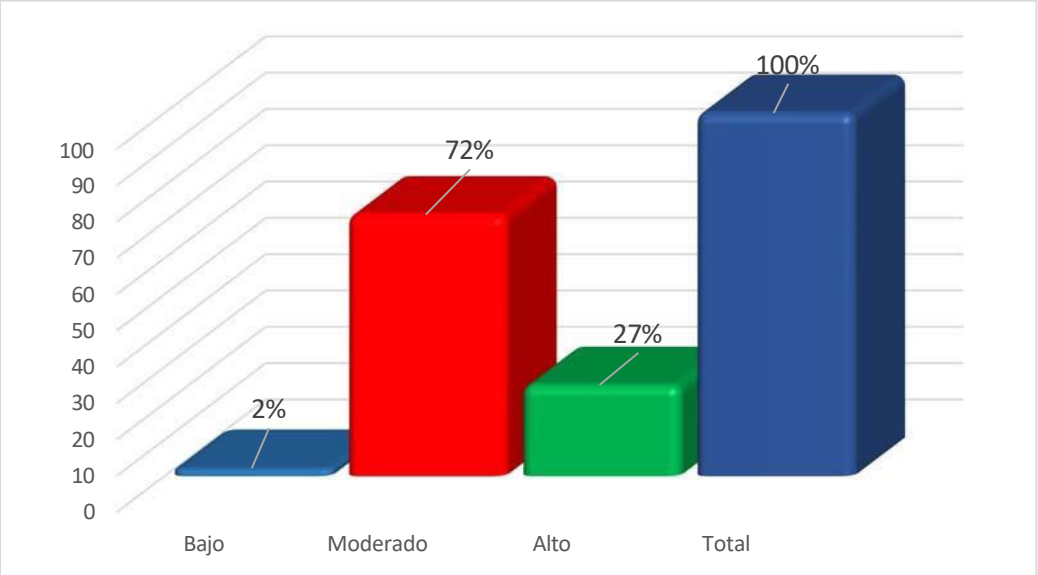


Figura 1. logros de la medición de la metodología

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que las metodologías empleadas se perciben en un rango bajo en un 2% por los sujetos encuestados, en un rango moderado en un 72% y en un 27% en un rango alto.

Tabla 3

Resultados de la medición de la enseñanza aprendizaje

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	1	1
Moderado	73	73
Alto	26	26
TOTAL	100	100

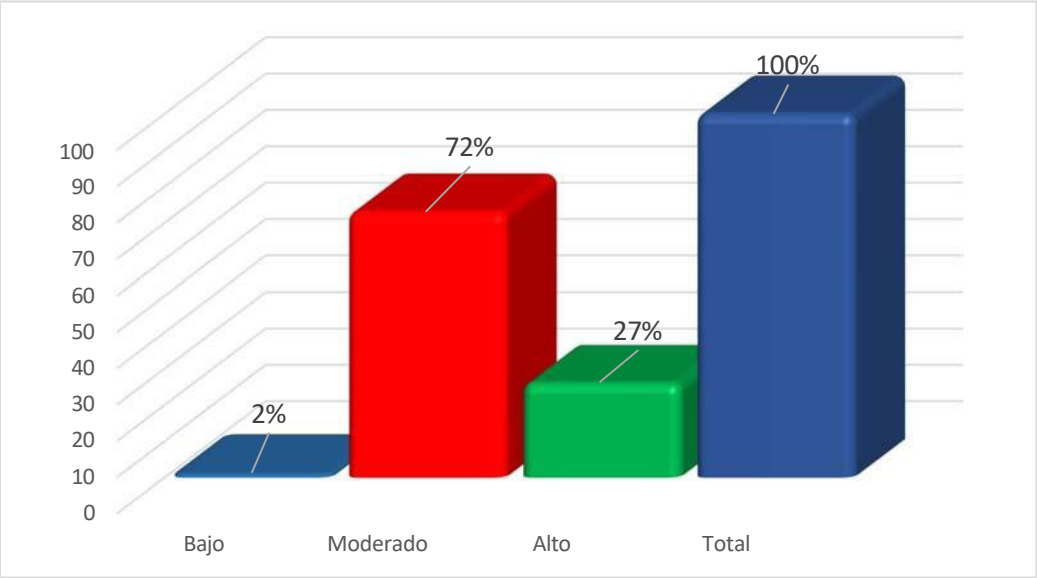


Figura 1. Logros de la medición de la enseñanza aprendizaje

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que las metodologías empleadas se perciben en un rango bajo en un 2% por los sujetos encuestados, en un rango moderado en un 72% y en un 27% en un rango alto.

Tabla 4

Resultados de la medición de los materiales didácticos

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	9	9
Moderado	78	78
Alto	13	13
TOTAL	100	100

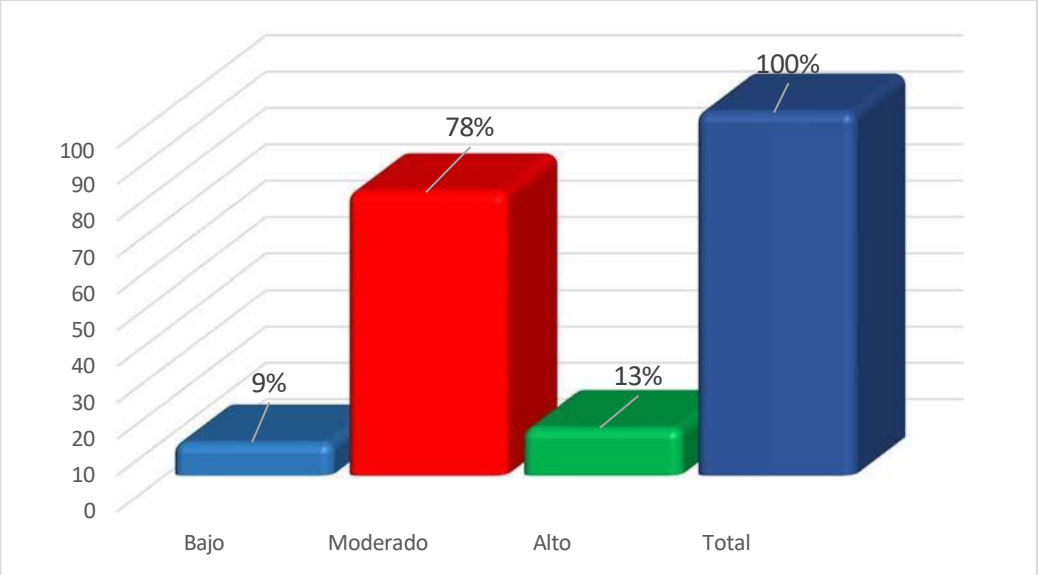


Figura 1. Logros de la medición de los materiales didácticos

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que los materiales didácticos empleadas se perciben en un rango bajo en un 9% por los sujetos encuestados, en un rango moderado en un 78% y en un 13% en un rango alto.

5.2.1. Análisis descriptivo de la variable formación en valores

Tabla 5

Resultados de la medición de la formación en valores

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	2	2
Moderado	95	95
Alto	3	3
TOTAL	100	100

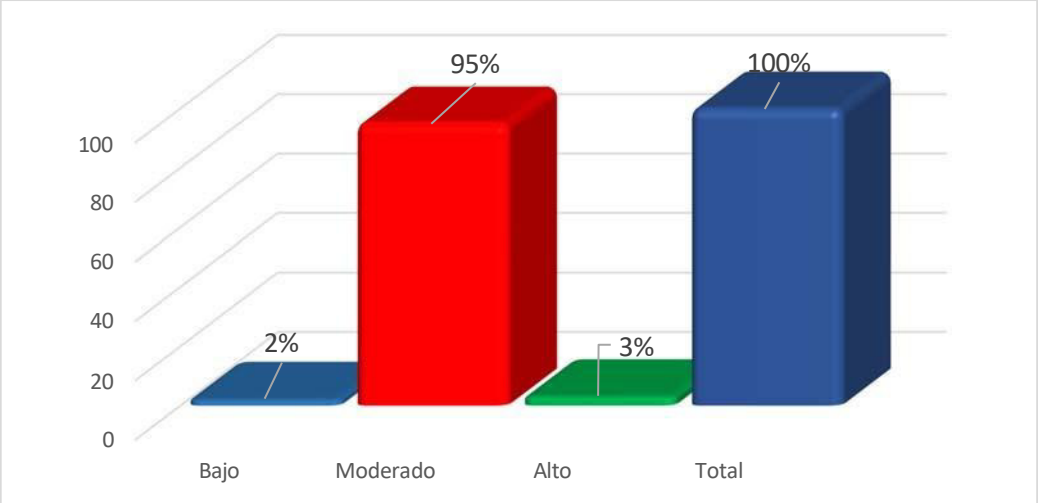


Figura 1. Logros de la medición de la formación en valores

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que la formación en valores se percibe en un rango bajo en un 2% por los sujetos encuestados, en un rango moderado en un 95% y en un 3% en un rango alto.

Tabla 6

Resultados de la medición de la convivencia y respeto

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	5	5
Moderado	88	88
Alto	7	7
TOTAL	100	100

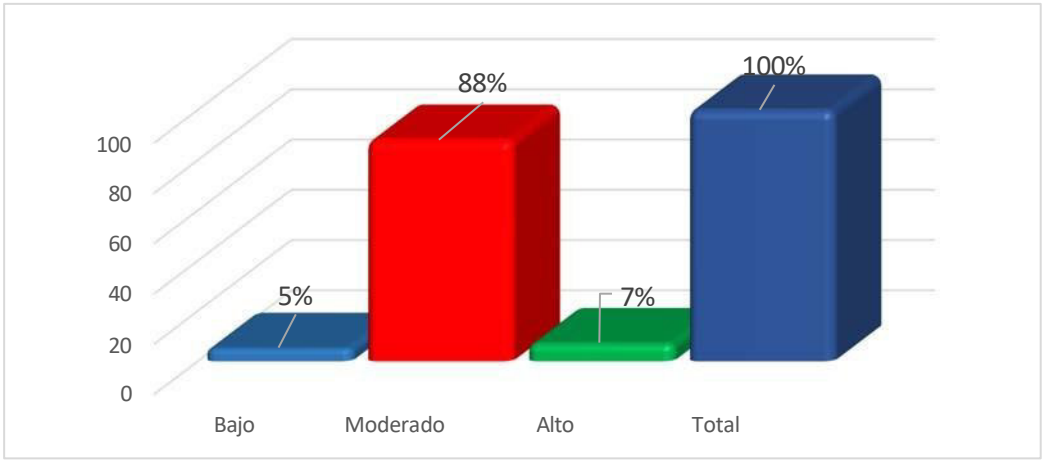


Figura 1. Logros de la medición de la convivencia y respeto

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que la convivencia y respeto se perciben en un rango bajo en un 5% por los sujetos encuestados, en un rango moderado en un 88% y en un 7% en un rango alto.

Tabla 7

Resultados de la medición del trabajo en equipo

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	8	8
Moderado	88	88
Alto	4	4
TOTAL	100	100

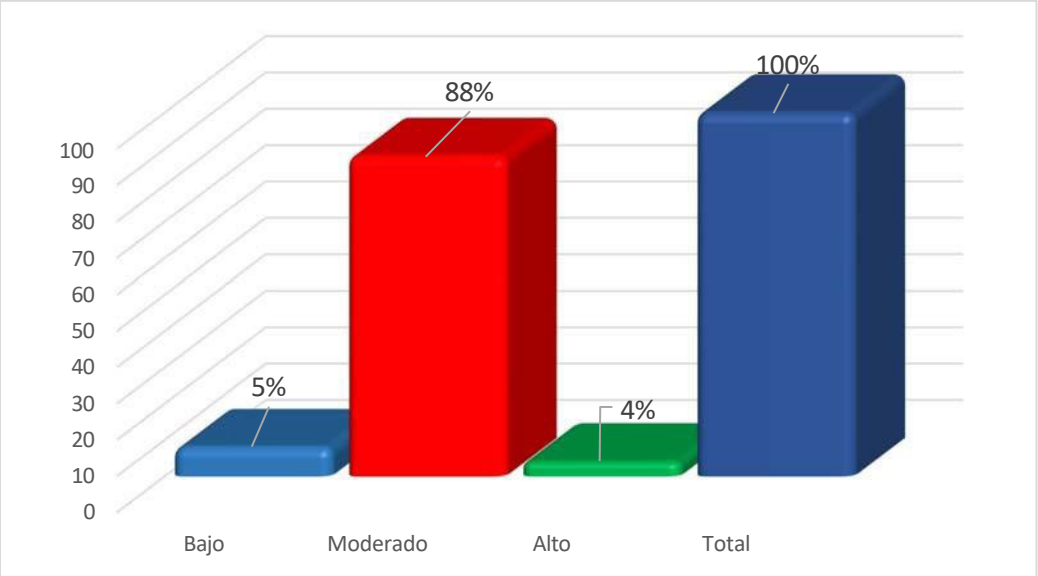


Figura 1. Logros de la medición del trabajo en equipo

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que el trabajo ene quipo se perciben en un rango bajo en un 5% por los sujetos encuestados, en un rango moderado en un 88% y en un 4% en un rango alto.

Tabla 8

Resultados de la medición de la solidaridad y empatía

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Bajo	6	6
Moderado	93	93
Alto	1	1
TOTAL	100	100

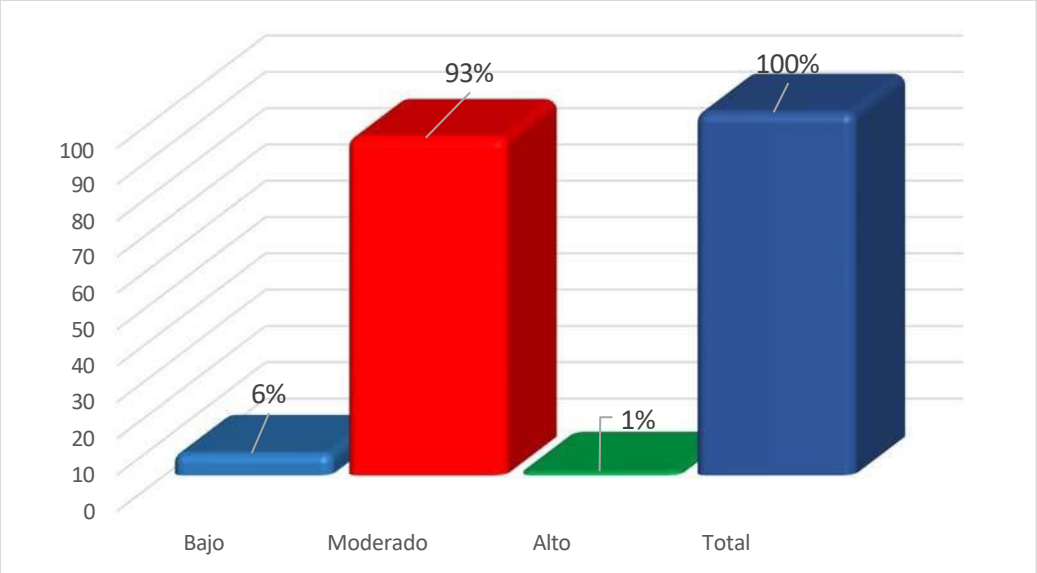


Figura 1. Logros de la medición de la solidaridad y empatía

Análisis de datos: Los logros analizados muestran que la solidaridad y empatía se perciben en un rango bajo en un 6% por los sujetos encuestados, en un rango moderado en un 93% y en un 1% en un rango alto.

5.3. Nivel inferencial

5.3.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-smirnov para una muestra

		Estrategias didácticas	Formación en valores
Parámetros	N	100	100
	Media	68,41	62,13
	Desviación típica	6,59	6,25
Z de Kolmogorov Smirnov		0,074	0,077
Sig. Asintót. (bilateral)		0,194	0,156

a Los datos siguen una distribución normal.

Según la prueba de normalidad se muestra que las variables de estudio presentan un nivel de significación mayor a 0,05, por lo que se asume que los datos presentan distribución normal. Consecuentemente, se usará r de Pearson.

5.3.2. Verificación de la Hipótesis General

PASO 1

Plantear la hipótesis nula (H_o) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, no fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

PASO 2

Determinar el valor estadístico de la prueba

Tabla 10

Resultados de la relación entre estrategias didácticas y formación de valores

	Estrategias didácticas	Formación de valores
Correlación de Pearson		0,608
Significancia		0,00
n		100

* La relación entre las variables es estadísticamente fiable (p < 0.05) (bilateral).

Teniendo en cuenta lo logros de la prueba de hipótesis empleando la fórmula de Pearson tenemos una relación de 0,608 con un p-value de 0,000 (p< 0,005). Esto significa que la correlación existe una correlación directa y positiva entre las estrategias didácticas y la formación en valores.

PASO 3

Se determina

Teniendo que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, nos permite asegurar que el coeficiente de correlación es significativo (p < 0,05). Se toma la decisión de refutar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Por ende, se constata que Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

5.3.3. Verificación de la Hipótesis especifica 1

PASO 1

Plantear la hipótesis nula (H_o) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, NO fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

PASO 2

Determinar el valor estadístico de la prueba

Tabla 11

Resultados de la relación entre las estrategias didácticas y convivencia y respeto

	Estrategias didácticas	Convivencia y respeto
Correlación de Pearson		0,355
Significancia		0,00
n		100

* La relación entre las variables es estadísticamente fiable ($p < 0.05$) (bilateral).

Según los alcances de la prueba de hipótesis empleando la fórmula de Pearson tenemos una relación de 0,355 con un p-value de 0,000 ($p< 0,005$). Esto significa que la correlación existe una correlación directa y positiva entre las estrategias didácticas y la convivencia y respeto.

PASO 3

Se determina

Teniendo en cuenta que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, nos permite asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Se toma la decisión de refutar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Por ende, se constata que las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

5.3.4. Verificación de la Hipótesis especifica 2

PASO 1

Plantear la hipótesis nula (H_o) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, no fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco-2025.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco-2025.

PASO 2

Determinar el valor estadístico de la prueba

Tabla 12

Resultados de la relación entre las estrategias didácticas y el trabajo en equipo.

	Estrategias didácticas	Trabajo en equipo
Correlación de Pearson		0,441
Significancia		0,00
n		100

* La relación entre las variables es estadísticamente fiable ($p < 0.05$) (bilateral).

Según los alcances de la prueba de hipótesis empleando la fórmula de Pearson tenemos una relación de 0,441 con un p-value de 0,000 ($p< 0,005$). Esto significa que la correlación existe una correlación directa y positiva entre las estrategias didácticas y el trabajo en equipo.

PASO 3

Se determina

Teniendo en cuenta que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, nos permite asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Se toma la decisión de refutar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Por ende, se constata que las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

5.3.5. Verificación de la Hipótesis especifica 3

PASO 1

Plantear la hipótesis nula (H_o) y la hipótesis alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan, no la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan, si la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

PASO 2

Determinar el valor estadístico de la prueba

Tabla 13

Resultados de la relación entre estrategias didácticas y solidaridad y empatía

	Estrategias didácticas	Solidaridad y empatía
Correlación de Pearson		0,578
Significancia		0,01
n		100

* La relación entre las variables es estadísticamente fiable ($p < 0.05$) (bilateral).

Según los resultados de la prueba de hipótesis empleando la fórmula de Pearson tenemos una relación de 0,578 con un p-value de 0,01 ($p< 0,005$). Esto significa que

la correlación existe una correlación indirecta y negativa entre las estrategias didácticas y la solidaridad y empatía.

PASO 3

Se determina

Teniendo que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, nos permite asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Se toma la decisión de refutar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Por ende, se constata que las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan, si la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

5.4. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo de estudio consistió en Establecer cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco-2025, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson hallándose que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,608/\alpha=0,00$), por lo que se concluye que: Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

Estos resultados resultan coincidentes con los hallazgos de Betancour, S. (2021). En su estudio de investigación, en la cual concluyó que la implementación de actividades basadas en el componente técnico del fútbol tuvo un impacto positivo en la construcción de paz y convivencia ciudadana entre niños de 7 a 9 años de la Fundación Vidamor en Bogotá.

Del mismo modo, Gamboa, Lasso (2024). En su estudio de investigación en la cual concluye que el fútbol es valorado por sus beneficios físicos, sociales y recreativos, pero existe

una falta de conocimiento sobre los programas de entrenamiento disponibles, lo que representa una oportunidad para mejorar su difusión.

Respecto al objetivo específico 1 consistió en Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson hallándose que ambas variables se encuentra asociadas estadísticamente ($r=0,355/\alpha=0,00$), por lo que se concluye que: Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

En otros estudios Jaramillo. O. (2020). En su estudio de investigación, en la cual llego a concluir la necesidad de elaborar un diseño de estrategias didácticas que contribuyan en la mejora para la educación emocional, teniendo en cuenta las características particulares del entorno.

Asimismo, Bedoya, Serna & Isaza. (2020). En su estudio de investigación, en la cual se concluyó que el programa busca generar transformación social mediante el deporte, especialmente el fútbol, fortaleciendo valores como el respeto y la cooperación. Para ello, es fundamental comprender la realidad que enfrentan los niños y niñas de la Institución Educativa Santa Rosa y del grupo Brújula, reconociendo la necesidad de apoyo y atención que impacta su convivencia y desarrollo escolar.

Respecto al objetivo específico 2 consistió en Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson

hallándose que ambas variables se encuentra asociadas estadísticamente (r=0,441/α=0,00), por lo que se concluye que: Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco-2025.

Estos resultados resultan concordantes con lo señalado por Ramos, C. (2021). En su estudio de investigación, en la cual concluye que se propone una intervención lúdica en Educación Física que, mediante sesiones de iniciación deportiva, juegos predeportivos y fútbol, promueve la educación en valores. Se destaca la relevancia de los valores positivos en la vida cotidiana y el potencial del entorno escolar y deportivo para reforzarlos. Además, se sugiere aplicar distintos modelos de enseñanza o metodologías deportivas para evaluar su efectividad en el fomento de dichos valores.

Por su parte, Aguilar & Chate (2022). En su estudio de investigación, en la cual concluye en los aprendizajes existe mayor predominancia del pie derecho, para el control del balón; además del pie se observa que también hay cierto dominio con el muslo y el pecho.

Respecto al objetivo específico 2 consistió en Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson hallándose que ambas variables se encuentra asociadas estadísticamente (r=0,578/α=0,00), por lo que se concluye que: Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

En otros estudios Rojas Lozano y Huicho Cruz (2023). En su estudio de investigación, los resultados del experimento revelaron que un porcentaje considerable de estudiantes indicó

mejoras notables en la ejecución del pase con el empeine (33.3%), con el borde interno del pie (54%), y con el borde externo, destacando así la efectividad de las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Del mismo modo, López Fajardo (2024). En su estudio de investigación, en la cual concluye que en la I.E. N.º 20014 – Llocchi, la mayoría de los estudiantes de 5.º año de secundaria presentan un nivel alto en el aprendizaje de estrategias y técnicas del fútbol. Un 62% destaca en estrategias generales, mientras que en técnicas específicas se observa un 65% en pase, 58% en control del balón, 60% en remate y 65% en cabeceo. Los niveles medios y bajos son menores, reflejando un dominio general positivo en las habilidades futbolísticas evaluadas.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados encontrados muestran un valor de correlación de 0,608, por lo que se determina que, las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.
2. Los resultados encontrados muestran un valor de correlación de 0,355, por lo que se determina qué; Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.
3. Los resultados encontrados muestran un valor de correlación de 0,441, por lo que se determina qué; Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.
4. Los resultados encontrados muestran un valor de correlación de 0,578, por lo que se determina que; Las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan, si la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al club implementar actividades basadas en el componente técnico del fútbol que desarrollen beneficios físicos, sociales y recreativos con un impacto positivo en la construcción de paz y convivencia ciudadana sobre los programas de entrenamiento disponibles
2. Fortalecer el impacto de la convivencia y el respecto en el club implementando diseños estratégicos didácticos que fortalezca los valores educativos y deportivos entre las participantes del club.
3. Resaltar la efectividad de las metodologías empleadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del fútbol, con actividades que permitan una mayor interacción del trabajo en equipo con responsabilidades compartidas.

4. Replantear las estrategias didácticas empleadas con propuestas que permitan respecto, la solidaridad como clave no solo para ganar partidos sino también para crear un ambiente positivo dentro del grupo. y el equipo mantenga la unión y que

genere una relación positiva entre sus responsabilidades personales y como en los programas sociales de las barras, destacando la importancia de la solidaridad en las acciones comunitarias de los hinchas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Aguilar L., M. & Chate F., C. (2023). *Programa centrado en el juego para el aprendizaje de las técnicas del fútbol en categoría sub 10 del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2022.*

Alarcón A., R. & Mendoza S., C. (2022). *Las técnicas de fútbol y su relación con el aprendizaje cooperativo de los jugadores de la categoría 2011 de la Escuela de Fútbol R.G. Junior, Chorrillos, 2019.*

Alvarado, M. A. (2024). *Estrategias metodológicas aplicadas al fútbol en educación física en estudiantes de bachillerato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala].

Alvarado, C. (2024). *Estrategias para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física en las edades de 10 a 12 años* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio UTMACH. https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23777

Álvarez E., G. (2002). La difusión del fútbol en Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis UNMSM.

Ardá T., & Casal C., A. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Editorial Wanceulen.

Bedoya S., D., Serna O., C., & Isaza D., G. D. (2020). El fútbol como mediación educativa en el fortalecimiento de valores sociales. Encuentros con semilleros, 2(2). https://revistas.poligran.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2643

Betancour S., C. (2021). El fútbol como herramienta integradora para el fortalecimiento de valores ciudadanos [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Bransen, L., & Van Haaren, J. (2020). Player chemistry: Striving for a perfectly balanced soccer team [Tesis de maestría, Universidad de Ámsterdam].

Coronel A., M. & Moncerrate O., J. (2024). *El juego como estrategia didáctica en la enseñanza del fútbol en educación básica media* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala].

Fernández R., C. (2023). Responsabilidad social y programas sociales de las organizaciones de las barras organizadas de fútbol de Lima Metropolitana [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Gamboa F., & Lasso C., E. (2024). Fomento del fútbol y la actividad física como promotores de salud en niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Concentración Manuel de Valverde en Guapi – Cauca.

García C., J. (2020). Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar.

García, A. (2020). La caracterización de los valores en la formación de la identidad personal y social. *Revista de Psicología Social, 32*(4), 210-225.

García, A. (2022). El respeto en el fútbol y su impacto en la inclusión social. *Tesis doctoral, Universidad de Barcelona*.

García, F. (2021). La importancia de los valores en la formación ética y moral de los jóvenes. Revista de Educación y Filosofía Social, 30(3), 45-60.

Guevara, B. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista Educación en Valores, 1*(7).

Hernández, M. (2024). Educación en valores basada en la realidad investigativa desde una comprensión edificadora. Revista Boletín Redipe, 13(4), 100–108.

Ibáñez A., M. Camacho L., A. & Barrero, M. (2023). El fútbol formativo y su impacto en la educación en valores. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales, 32*(2), 45-58.

Jaramillo o., C. (2021). Diseño de estrategias didácticas a partir del modelo CRE-SER para mejorar la educación emocional de los estudiantes del equipo de fútbol sala masculino, en la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes, Cauca.

López F., R. (2024). Aprendizaje de las estrategias del fútbol en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°20014 – Llocchi – Año 2023.

Martínez, C. (2022). Los valores como instrumentos de cohesión social y convivencia pacífica. *Revista de Sociología y Cultura, 41*(2), 88-103.

Martínez, R. (2020). La importancia de los valores en la construcción de una sociedad justa y pacífica. *Revista de Estudios Sociales y Filosofía Política, 35*(2), 102-115.

Navarro D., B. Cerrada N., J., Abad R., M. & Giménez F., F. (2020). El desarrollo del respeto en la formación deportiva: una revisión sistemática. Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 6(3), 533–554.

Osorio L., M. (2023). Los fundamentos técnicos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Mercedes Indacochea Lozano" – Huacho, 2020.

Pérez, C. (2021). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. Journal of Sport and Health Research, 12(Supl 3), 193–210.

Pires, M. (2020). El respeto en el fútbol como componente del juego limpio: Un análisis ético. *Revista de Ética en el Deporte, 22*(1), 45-62.

Ramírez, L. (2022). *Fútbol como herramienta para el desarrollo socioemocional en la educación*. *Journal of Emotional and Social Learning*.

Ramos C., M. (2021). Educación en valores a través de una propuesta didáctica de iniciación deportiva [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].

Rivas B., O. M., & Sánchez A., E. (2013). Guía didáctica del curso: Táctica y estrategia en fútbol. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud, 10*(1). https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5323

Rojas L., J. A., & Huicho C., E. (2024). *Estrategias didácticas en el fundamento técnico del pase en el fútbol en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2023* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/05b0b25d-095c-4734-96f9-cc81bf653404

Rojas L., J. C., & Huicho C., F. (2024). *Estrategias didácticas en la enseñanza del fútbol para el desarrollo de habilidades técnicas en estudiantes de primaria* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/05b0b25d-095c-4734-96f9-cc81bf653404

Ruiz, C. (2025). *Educación integral a través del fútbol: Desarrollo físico y emocional en el contexto educativo*. Editorial Pedagógica.

Sánchez R. (2022). Ética profesional y toma de decisiones de los trabajadores en una municipalidad de la región Lima, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

Tapia D., O. (2024). Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, 2023.

Vargas V. N., & Hilario H., B. (2021). Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. Recuperado de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5513/253T20200294_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villa S., A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. Miscelánea Comillas, 79(154), 109–147

Anexo

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
Problema general: ¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025? **Problemas específicos:** ● ¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025? ● ¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025? ● ¿Cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025?	**Objetivo general** Establecer cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025. **Objetivos específicos** ● Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025. ● Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025. ● Determinar cómo las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.	**Hipótesis general:** Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan los valores en el club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025. **Hipótesis específicas:** • Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan la convivencia y respeto en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025. • Las estrategias didácticas basadas en el fútbol, si fomentan el trabajo en equipo y responsabilidad en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025. • Las estrategias didácticas basadas en el fútbol fomentan, si la solidaridad y empatía en deportistas del club Villa Libertad Girls del distrito de Surco- 2025.	Estrategias didácticas. Formación de valores.	**Tipo:** Cuantitativa **Método:** Descriptiva **Diseño:** Transversal Correlacional	**Población** Deportistas en el Club Villa Libertad Girls **Muestra** 100 deportistas en el Club Villa Libertad Girls en Surco, determinado de manera aleatoria por conveniencia.	**Cuestionario:** Estrategias didácticas aplicado al futbol. Formación de valores.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Título del Proyecto de Investigación:
Estrategias didácticas basadas en el fútbol para fomentar valores en el Club Villa Libertad Girls

Objetivo del instrumento: Recoger información cualitativa sobre las estrategias didácticas que los entrenadores emplean en el club para fomentar valores en las jugadoras.

INSTRUCCIONES:

El siguiente cuestionario está dirigida a las deportistas del Club Villa Libertad Girls. Las respuestas deben ser lo más preciso posibles para analizar las estrategias didácticas en la enseñanza del fútbol. Por lo cual agradecemos completar las respuestas lo más sincero posible, lo cual nos permitirá recabar la información fidedigna para nuestro estudio de investigación.

Marca con una "X" la opción que mejor represente tu opinión y responde las preguntas abiertas con sinceridad.

. Señala con qué frecuencia se dan en ti, de acuerdo con la siguiente escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Metodologías						
N.º	**Ítem**	**Escala**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Las Estrategias didácticas de enseñanza en los entrenamientos son dinámicas y mantienen mi interés durante toda la sesión					
2	Me siento motivada a aprender más sobre fútbol porque los entrenadores utilizas diversas estrategias didácticas.					
3	Durante los entrenamientos, los entrenadores hacen uso de la retroalimentación constante para mejorar tanto el desempeño técnico como el comportamiento en el campo					

4	En los entrenamientos las estrategias didácticas planteadas fomentan un ambiente de respeto y cooperación entre las jugadoras					
5	Las actividades planificadas permiten un mejor planteamiento de las estrategias didácticas en los entrenamientos.					
6	El entrenador propone diversas estrategias para hacer un entrenamiento más dinámico.					
7	Considero que los entrenamientos están organizados de manera que fomentan el desarrollo progresivo de habilidades					
8	El uso de metodologías activas (como juegos, dinámicas de grupo, ejercicios interactivos) facilita el aprendizaje de las técnicas y los valores fundamentales en el fútbol.					
Dimensión 2: Enseñanza aprendizaje						
N.º	**Ítem**	**Escala**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Durante los entrenamientos, puedo ver la mejora en mis habilidades y la comprensión de las tácticas de juego					
10	Los entrenadores hacen un buen uso de los ejercicios prácticos para enseñar los fundamentos teóricos del fútbol. (por ejemplo, técnica, tácticas y reglas)					
11	La manera como se plantea el entrenamiento me ha enseñado a entender la importancia de los fundamentos del futbol en mi vida diaria					
12	Los aprendizajes logrados me han permitido tomar decisiones rápidas y eficientes durante los partidos					
13	En los entrenamientos se propones las actividades respetando el aprendizaje progresivo según el ritmo de cada jugadora.					
14	En los entrenamientos se plantea la retroalimentación como un proceso de aprendizaje para mejorar y reforzar sus aprendizajes.					

15	Las actividades planteadas en el entrenamiento están dirigidas para un aprendizaje útil en situaciones de juego real.					
16	La enseñanza que recibo en los entrenamientos me permite aprender y aplicar los fundamentos técnicos, tácticos y los valores del fútbol.					
Dimensión 3: Materiales didácticos						
N.º	**Ítem**	**Escala**				
1		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	Los materiales didácticos utilizados en los entrenamientos (balones, conos, redes, etc.) son adecuados para el tipo de actividades que realizamos					
18	El uso de materiales variados, como videos de partidos, me ha ayudado a mejorar mi comprensión del juego y mi rendimiento.					
19	Los materiales didácticos, como pizarras tácticas o diagramas, ayudan a que podamos comprender mejor las explicaciones de los entrenadores.					
20	Los materiales nos favorecen tener mejor reflexión crítica y participación activa para el aprender.					
21	En todos los entrenamientos se utilizan diversos materiales visuales (por ejemplo, videos, diagramas, presentaciones).					
22	Los materiales utilizados en los entrenamientos son adecuados para ilustrar las tácticas y estrategias del fútbol femenino					
23	Los materiales didácticos son accesibles y fáciles de usar para las jugadoras, sin importar su nivel de habilidad o experiencia					
24	Los materiales de entrenamiento están en buen estado y son funcionales para los ejercicios y actividades realizadas.					

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO: SOBRE FORMACION DE VALORES,

PARA LAS PARTICIPANTES DEL CLUB

“VILLA LIBERTAD GIRLS” DEL DISTRITO DE SURCO- 2025

Objetivo: Identificar la percepción de las jugadoras sobre la enseñanza y aplicación de valores a través del fútbol.

Instrucciones: El siguiente cuestionario está dirigida a las deportistas del Club Villa Libertad Girls. Las respuestas deben ser lo más preciso posibles para comprender su formación de valores a través del fútbol. Por lo cual agradecemos completar las respuestas lo más sincero posible, lo cual nos permitirá recabar la información fidedigna para nuestro estudio de investigación.

Marca con una "X" la opción que mejor represente tu opinión y responde las preguntas abiertas con sinceridad.

. Señala con qué frecuencia se dan en ti, de acuerdo con la siguiente escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Convivencia y Respeto						
N.º	**Ítem**	**Escala**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	En el club, se promueve el respeto entre todas las participantes sin importar nuestras diferencias.					
2	Me siento valorada y respetada por mis compañeras y entrenadores dentro del equipo.					
3	Cuando surge un conflicto, buscamos soluciones dialogando y respetando las opiniones de todas.					
4	Considero que en el club se fomenta un ambiente de inclusión y equidad para todas las jugadoras.					
5	Me esfuerzo por ser un ejemplo positivo para mis compañeras, promoviendo el respeto y la responsabilidad					
6	Creo que el club me ha ayudado a fortalecer mi confianza en mí misma dentro y fuera del deporte					
7	Me propongo metas personales dentro del club y trabajo con perseverancia para alcanzarlas					
8	El interactuar respetuosamente con mis compañeras me da seguridad para asegurar el logro de nuestros objetivos.					
Dimensión 2: Trabajo en equipo y Responsabilidad						

N.º	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
9	Considero que trabajar en equipo es esencial para lograr los objetivos del club.					
10	Me esfuerzo para cumplir con mis responsabilidades dentro del equipo.					
11	Siento que mis compañeras pueden confiar en mí porque siempre cumplo los compromisos dentro del club.					
12	Valoro el esfuerzo de cada una de mis compañeras y las apoyo en su crecimiento dentro del equipo					
13	Me siento capaz de expresar mis ideas y opiniones dentro del equipo sin miedo al juicio de los demás					
14	Creo que la disciplina y el esfuerzo constante me ayudan a mejorar como jugadora y como persona					
15	No me rindo fácilmente ante los retos y busco aprender de mis errores para mejorar					
16	Aprecio el esfuerzo de mis entrenadores y compañeras para mejorar constantemente					
Dimensión 3: Solidaridad y Empatía						
N.º 1	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
17	Siempre estoy dispuesta a ayudar a una compañera cuando lo necesita, dentro y fuera del campo					
18	Me esfuerzo en comprender y apoyar emocionalmente a mis compañeras cuando pasan por momentos difíciles					
19	Creo que la amistad y el compañerismo fortalecen nuestro equipo y nos hacen mejores personas					
20	En el club, todas nos apoyamos mutuamente para mejorar.					
21	Mi empatía y solidaridad se reflejan en la relación con mis compañeras					
22	Me siento motivada a asumir roles de liderazgo dentro del equipo para inspirar a mis compañeras.					
23	Me sientes parte de un equipo donde todas mis compañeras fomentan el apoyo solidario.					
24	Frente a alguna dificultad me siento comprometida y me pongo en el lugar de mis compañeras.					