Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada en La Molina, 2023

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

AUTOR

Susy Alexandra SIHUINCHA QUISPE

ASESOR

Dra. Esther Mariza VELARDE CONSOLI

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sihuincha, S. (2025). *La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada en La Molina, 2023*. [Trabajo de Suficiencia Profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47564965
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-0982-876X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25499163
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0182-4362
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. María Isabel Núñez Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06660027
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Francis Díaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mg. Lilia Lucía Baez Rodríguez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09930978
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.3.2.2. Educación básica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: I.E.P Santa Cecilia País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: La Molina Urbanización: Covima Calle: Jirón Ricardo Palma Nº 229 Latitud: -12.063870866010854 Longitud: -76.94476389672633
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2023 - octubre 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

DE DOÑA SUSY ALEXANDRA SIHUINCHA QUISPE
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En la ciudad de Lima a los diez días del mes de diciembre de dos mil veinticinco, se reunieron en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. María Isabel Núñez Flores e integrado por la dra. Francis Díaz Flores y la Mg. Lilia Lucía Baez Rodríguz, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LA MOLINA, 2023"** presentado por doña **SUSY ALEXANDRA SIHUINCHA QUISPE,** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, luego de una calificación en privado decidieron otorgarle el calificativo de:

16 dieciséis

Aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación Primaria.

Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
Jurado evaluador

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Mg. LILIA LUCÍA BAEZ RODRÍGUEZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

NOMBRE DEL AUTOR: **SUSY ALEXANDRA SIHUINCHA QUISPE**

TÍTULO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: **"LA INFOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN LA MOLINA, 2023"**

JURADO INTEGRADO POR LAS PROFESORAS:

JURADO EVALUADOR: Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
JURADO EVALUADOR: Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
JURADO EVALUADOR: Mg. LILIA LUCÍA BAEZ RODRÍGUEZ

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): ..... 16 .....

BALOTARIO (30%): ..... 16 .....

RESULTADO FINAL: 16 Dieciséis
Aprobado con mención honrosa

Lima, 10 de diciembre de 2025

Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES
Jurado evaluador

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Mg. LILIA LUCÍA BAEZ RODRÍGUEZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Esther Mariza Velarde Consoli, en mi condición de asesora acreditada con el Dictamen N° 0150-2025-EPE-FE/UNMSM, del Trabajo de Suficiencia Profesional, cuyo título es: **"La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada en LA Molina, 2023"**, presentado por la bachiller **SUSY ALEXANDRA SIHUINCHA QUISPE,** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 20% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Lima, 1 de diciembre de 2025

Firma del Asesor

UNMSM
Firmado digitalmente por VELARDE CONSOLI Esther Mariza FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.12.2025 16:24:24 -05:00

Nombres y Apellidos del asesor: ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
DNI: 25499163

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Agradecimientos

A Dios, a mi familia, a mis amigos y a mi asesora

por ser el soporte y apoyo constante en la elaboración

del presente trabajo de suficiencia profesional.

Índice

Agradecimientos 2

Resumen 5

Abstract 6

I. Introducción 7

1.1. Objetivos 9

1.1.1. Objetivo general 9

1.1.2. Objetivos específicos 9

II. Contexto de la actividad 10

2.1. Institución donde se desarrolló la actividad 10

2.2. Período de duración de la actividad 11

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad 11

2.4. Razón social 12

2.5. Dirección postal 12

2.6. Correo electrónico del profesional a cargo 12

III. Descripción de la actividad 13

3.1. Organización de la actividad 13

3.2. Finalidad y objetivos de la actividad 48

3.3. Problemática 48

3.5. Metodología y procedimientos 54

3.6. Resultados de la actividad 58

IV. Aspectos administrativos 61

4.1 Recursos 61

4.2 Cronograma 61

4.3 Presupuesto 62

Conclusiones 64

Recomendaciones 66

Referencias 67

Anexos 71

Anexo A 71

Lista de cotejo aplicada a los estudiantes 71

Anexo B 72

Ficha de aplicación tomada a los estudiantes 72

Anexo C 73

Constancia laboral de la docente 73

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo mostrar la importancia del uso de la infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P "Santa Cecilia" ubicada en La Molina, Lima – Perú. Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje enfocadas en estimular la lectura de textos expositivos utilizando infografías. Las actividades se realizaron usando las estrategias de lectura desarrolladas por Isabel Solé y teniendo como base los planteamientos de Fernando Cuetos acerca de la lectura como un proceso que busca la construcción de una nueva representación mental. El empleo de la infografía como recurso didáctico, tuvo como resultado la mejora en los logros de aprendizaje de los estudiantes para la comprensión de textos, además, se concluye que la aplicación de la infografía como recurso didáctico logra mejorar la comprensión lectora y su utilización resulta útil para la comprensión de textos expositivos debido a que genera motivación en los estudiantes permitiendo una mejor asociación de nueva información con los conocimientos previos. Por lo tanto, se demuestra la utilidad del uso de la infografía como recurso práctico que facilita la comprensión de textos complejos de distintas temáticas.

Palabras clave: infografía, aprendizaje, comprensión lectora

Abstract

The objective of the work was to show the importance of using infographics as a teaching resource to improve reading comprehension in third grade students of primary school at the I.E.P "Santa Cecilia" located in La Molina, Lima - Peru. 10 learning sessions were developed focused on stimulating the reading of expository texts using infographics. The activities were carried out using the reading strategies developed by Isabel Solé and based on Fernando Cuetos's approach about reading as a process that seeks the construction of a new mental representation. The use of infographics as a teaching resource resulted in an improvement in the learning achievements of students for the understanding of texts. In addition, it is concluded that the application of infographics as a teaching resource manages to improve reading comprehension and its use is useful for the understanding of expository texts because it generates motivation in students allowing a better association of new information with prior knowledge. Therefore, the usefulness of using infographics as a practical resource that facilitates the understanding of complex texts on different topics is demonstrated.

Keywords: infographics, learning, reading comprehension

I. Introducción

El problema de la comprensión lectora en el Perú es sumamente grave. Según los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023 aplicada a más de 290 000 estudiantes de las distintas regiones de nuestro país, solo el 36,6 % de los niños del segundo grado de primaria lograron un nivel satisfactorio de comprensión lectora; mientras que el 57,3% se encuentra en proceso y el 6,1% restante, en un nivel inicial. Los resultados nacionales de esta última evaluación al ser comparados con los del año 2022, muestran que el promedio general se mantiene igual y sin mejoras significativas. Se sabe que, en las escuelas de gestión pública el logro de nivel satisfactorio fue de 32,9% mientras que en las escuelas privadas se tuvo en este nivel al 45,1 % de los estudiantes, sin embargo, se registró una reducción en la medida promedio de los colegios particulares entre los años 2022 y 2023 (Ministerio de Educación [Minedu], 2024). De acuerdo a los resultados presentados, se evidencia que en el Perú el nivel de comprensión lectora es bajo y es necesaria la búsqueda de nuevas estrategias didácticas que permitan su mejora en las aulas.

La comprensión lectora es un proceso importante para el desenvolvimiento de las personas en el ámbito educativo y está presente de modo constante en todos los niveles, siendo uno de los pilares fundamentales de la educación y de la enseñanza - aprendizaje, debido a que la mayoría de los conocimientos adquiridos por los estudiantes son resultado de la asimilación de información e interiorización de esquemas mentales a través de la lectura. Además, la lectura es considerada una actividad trascendental para el desarrollo personal y social pues favorece la reflexión de los diferentes contextos que rodean a la persona (Morales y Floriza, 2021).

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes es un reto primordial para los sistemas educativos a nivel global. Parrado et al. (2020) plantean que la lectura debe promoverse

desde edades tempranas ya que brinda muchos beneficios y posibilita el logro de diversas habilidades en los estudiantes, tales como el enriquecimiento del vocabulario, el desarrollo de la observación, la mejora de la ortografía, el incremento de la capacidad de memoria, la ampliación de conocimientos, la mejora del análisis e interpretación de textos. Según Valdez - Asto (2021) es importante desarrollar la comprensión lectora adecuada porque está relacionada con el rendimiento escolar, puesto que en las distintas áreas de enseñanza se hace uso de la comprensión de modo implícito como un soporte del aprendizaje.

Lograr que un estudiante pueda ser capaz de leer o sea considerado un buen lector no significa únicamente que pueda transformar los signos en palabras, sino que tenga la capacidad de extraer el mensaje del texto leído, lo que involucra el dominio de procesos cognitivos superiores. Según Cuetos (2010), "El sistema de lectura es altamente complejo e involucra cuatro niveles que son la percepción e identificación de letras, el reconocimiento visual de palabras, el procesamiento sintáctico y el procesamiento semántico" (p. 15). Precisamente, debido a la complejidad que involucra el desarrollo de la lectura y específicamente la comprensión lectora, se hace necesaria la búsqueda constante de recursos o herramientas que puedan ayudar a mejorar el proceso.

A través de esta innovación educativa se quiere comprobar si el uso del recurso didáctico de la infografía repercute sobre la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, para lo cual se programaron un total de diez sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia de la infografía para mejorar la comprensión lectora.

El informe se presenta bajo la siguiente estructura: primero, se muestra la información del contexto de la institución educativa donde se desarrolló la actividad, la descripción de la actividad de forma detallada mencionando la organización, problemática y metodología empleada. Luego, se presentan los resultados y las conclusiones del trabajo realizado, se brindan las recomendaciones

y se indican las referencias utilizadas. Finalmente, se adjuntan los anexos que incluyen fichas, listas de cotejo, constancia de trabajo y otros documentos requeridos.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa privada a través del uso de la infografía como recurso didáctico.

1.1.2. Objetivos específicos

Analizar el uso de la infografía para la comprensión de textos expositivos.

Mostrar la utilidad del uso de la infografía como un recurso práctico que facilita la comprensión de textos complejos.

II. Contexto de la actividad

2.1. Institución donde se desarrolló la actividad

La actividad se desarrolló en la institución educativa privada “Santa Cecilia”, ubicada en el jirón Ricardo Palma 229, urbanización Covima del distrito de La Molina, en el departamento de Lima, en la provincia de Lima, Perú.

El colegio Santa Cecilia que pertenece a la UGEL 06, fue creado por Resolución Directoral N°0976 del Ministerio de Educación y tuvo como fecha de inicio de sus actividades el 1 abril del año 1991 en el nivel primario. Posteriormente, el 22 de febrero de 1996, extiende sus actividades al nivel secundario, a través de la Resolución Directoral N°. 0184. La institución está orientada al logro del desarrollo de las capacidades matemáticas y la lectura, apoyadas en el uso de la tecnología dentro de un entorno que promueva la formación en valores.

Figura 1

Ubicación del Colegio Santa Cecilia, La Molina, Lima, Perú



Nota. Captura de pantalla tomada de Google Maps (Google, 2024).

2.2. Período de duración de la actividad

La actividad precisada en el trabajo de suficiencia profesional fue realizada durante cuatro meses, en el período laboral del año escolar 2023 (de julio a octubre), constó de diez sesiones de aprendizaje, desarrollada cada una en dos horas pedagógicas, siendo la duración total de 20 horas pedagógicas. Durante las sesiones de aprendizaje implementadas con los estudiantes del tercer grado, que corresponden al IV ciclo de Educación Básica Regular, se consideró la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre.

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad

La institución educativa donde se realizó el trabajo tiene como propósito formar niños y jóvenes con sentido crítico y que se caractericen por ser responsables, reflexivos, comunicativos, trabajadores, solidarios y sean agentes activos para la construcción de una sociedad justa y democrática. El colegio tiene como base la innovación pedagógica, impulsada por el uso de la tecnología en los salones para lograr un alto rendimiento académico y el pensamiento crítico en sus alumnos.

El propósito de la I.E.P Santa Cecilia, por tanto, es lograr la formación de estudiantes que cuenten con diversas cualidades y capacidades que les permitan ser competentes en el mundo actual y globalizado, sin descuidar el aspecto formativo y valorativo pues considera a los estudiantes como agentes de cambio social.

Asimismo, desea promover el desarrollo de las capacidades lógico matemático y la comprensión de textos, apoyados en el uso de la tecnología y recursos didácticos novedosos dentro de un entorno que propicie el desarrollo de valores.

2.4. Razón social

Santa Cecilia estudios E.I.R.L. - I.E.P. Santa Cecilia

2.5. Dirección postal

Jr. Ricardo Palma 229 La Molina 15012 Lima Perú

2.6. Correo electrónico del profesional a cargo

susy.sihuinchaquispe@gmail.com

III. Descripción de la actividad

3.1. Organización de la actividad

Ante la problemática identificada en la institución educativa, referida a la dificultad de los estudiantes para comprender textos expositivos y extraer las ideas principales de manera adecuada, se analizó la forma de mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. De tal manera, que la propuesta planteada fue el uso de la infografía como recurso didáctico, que empleado adecuadamente con los estudiantes que cursan el tercer grado de primaria, del IV ciclo de Educación Básica Regular y cuyas edades oscilan entre 8 a 9 años de edad, a través de las sesiones de aprendizaje permita alcanzar los objetivos propuestos.

La actividad se llevó a cabo utilizando los procesos pedagógicos y didácticos pertinentes para la Educación Básica Regular, se programaron diez sesiones de aprendizaje de dos horas pedagógicas cada una y con una frecuencia de dos sesiones por semana. A continuación, se presenta la competencia, las capacidades, los desempeños específicos, los enfoques transversales y las sesiones de aprendizaje programadas para la actividad.

Tabla 1

Propósitos de aprendizaje de la actividad

Área: Comunicación		Curso: Comprensión lectora		
Recurso didáctico: Infografías				
Competencia	Capacidades	Desempeños específicos	Evidencia de aprendizaje	Instrum. de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su	Obtiene información	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto	Reconoce las ideas principales.	Lista de cotejo

lengua materna.	del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito.	(infografía), distinguiéndola de otra información. Infiere información anticipando el contenido de la infografía, a partir de algunos indicios.	Infiere ideas que están implícitas.	Fichas de aplicación

Nota. Elaboración propia (2024).

Tabla 2

Enfoques transversales, valores y actitudes para las actividades

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque ambiental	Respeto Responsabilidad	Comprensión crítica sobre la situación ambiental y la valoración de los recursos de nuestro país.
Enfoque de derechos	Igualdad	Promover la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social usando las competencias comunicativas.

Nota. Elaboración propia (2024).

A continuación, se detallan las sesiones de aprendizaje aplicadas para la ejecución de las actividades del presente trabajo.

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	14/08/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía.

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños participan respetando las opiniones de sus compañeros.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se muestra un dibujo de la situación del oso polar que ve reducido su hábitat natural con la finalidad de generar curiosidad e impacto en los estudiantes. **Respondemos:** ▪ ¿Qué observamos en la imagen? ▪ ¿Dónde se encuentra?	✓ imágenes ✓ infografía ✓ pizarra ✓ plumones ✓ fichas	20'

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

¿Cómo estará o se sentirá el oso?
¿Por qué habrá sucedido lo que observas?

Se recuperan los saberes previos de los niños respecto al tema, a través de las preguntas anteriores.

Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión.
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>
Antes de la lectura

Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa, se les pide observar atentamente el texto.

Figura 2

Infografía sobre el oso polar


Nota. Tomado de Infografía en el aula [Entrada de blog], por Aprendo en la web (2013, 21 de enero),
https://aprendoenlaweb.blogspot.com/2013/01/infografia-en-el-aula.html
</td>
<td>
✓ Lápices
✓ Pizarra
✓ Plumones
✓ infografías
✓ fichas
</td>
<td>60’</td>
</tr>
</table>

	Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto?, ¿cómo lo sabes?, ¿qué características tiene el texto que vamos a leer?, ¿cómo son los osos polares?, ¿cuánto pesan?, ¿cuánto miden?, ¿serán iguales los osos macho y los osos hembra?, ¿sabes dónde viven de forma natural?, ¿de qué se alimentan los osos polares?, ¿qué otros datos conoces acerca de ellos?, ¿para qué vamos a leer? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Cuánto puede pesar y medir un oso polar?, ¿cómo es su pelaje?, ¿cuál es el hábitat del oso polar?, ¿de qué se alimenta?, ¿en qué se diferencian el oso polar macho de la hembra?, ¿qué dato curioso te llamó más la atención? **Después de la lectura** Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿de qué manera lo logramos?, ¿cómo se sintieron?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	16/08/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque ambiental	Los niños reflexionan sobre la importancia de cuidar el hábitat de los animales.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se forman grupos de trabajo y a cada uno se le entrega las fichas de un rompecabezas de capibara, el cual deberán armar en el menor tiempo posible. Se recuperan los **saberes previos** de los niños respecto al animal descubierto en el juego de la motivación, a través de preguntas: ¿conoces a este animal?, ¿qué sabes sobre él?, ¿dónde vive?, ¿está en peligro de	✓ imágenes ✓ infografía ✓ Pizarra ✓ plumones	20'

	extinción? Se presenta una infografía referente al tema y se indica el propósito de la sesión.		
DESARROLLO	**Antes de la lectura** Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa. Se les pide que observen el texto. **Figura 3** *Infografía sobre el capibara*  *Nota.* Tomado de Universum Museo [@UniversumMuseo]. (2021, 3 de agosto). [Conoce al capibara, el roedor más grande el mundo] [Tuit con imagen]. X. https://x.com/UniversumMuseo/status/1422620434999173122	✓ Lápices ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ infografía ✓ Papelotes ✓ proyector	60’

	Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto?, ¿qué clase de animal es el capibara?, ¿cuánto medirá?, ¿qué peso tendrá un capibara adulto?, ¿cuáles serán sus características más importantes?, ¿de qué se alimenta?, ¿dónde vive?, ¿cómo se desplazará? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Cuánto mide y pesa un capibara?, ¿qué clase de animal es? ¿cómo se desplaza?, ¿cuál es el hábitat del capibara?, ¿de qué se alimenta?, ¿cuál es el comportamiento habitual de estos animales?, ¿qué hacen cuando están en peligro? **Después de la lectura** Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿qué parte te resulto más difícil de realizar?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	21/08/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños participan de forma ordenada durante la clase, respetando a los demás.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se realiza una adivinanza referente al animal del cual se va desarrollar la lectura. "Soy el ave voladora más grande del mundo, parece que uso bufanda y mi plumaje es negro y blanco. ¿Quién soy?". **Respondemos: ¿**Qué animal será?, ¿cómo es?, ¿Qué sabes acerca de este animal? ¿Cómo podemos ayudar a conservar esta especie?	✓ imágenes ✓ pizarra ✓ plumones	20''

	Se recuperan los **saberes previos** de los niños respecto al tema, a través de las preguntas anteriores. Se presenta el tema y el propósito de la sesión.		
DESARROLLO	**Antes de la lectura** Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa. Se les pide que observen el texto. **Figura 4** *Infografía sobre el cóndor andino*  *Nota.* Tomado de #DatoIMP El Cóndor, el ave que limpia Los Andes [Imagen], por El Impulso (2020, 8 de agosto), https://www.elimpulso.com/2020/08/08/datoimp-el-condor-el-ave-que-limpia-los-andes-8ago/	✓ lápices ✓ pizarra ✓ plumones ✓ infografía ✓ fichas ✓ proyector	60’

	Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto?, ¿cómo lo sabes?, ¿qué clase de animal es?, ¿cómo es un cóndor?, ¿qué características tiene?, ¿cuánto mide?, ¿serán iguales los cóndores macho y hembra?, ¿sabes dónde viven de forma natural?, ¿de qué se alimentan los cóndores? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Dónde viven los cóndores?, ¿cuál es la altura de un cóndor?, ¿cuánto mide sus alas extendidas?, ¿cómo es el periodo de anidación de este animal?, ¿cuántas crías puede tener cada año?, ¿de qué se alimenta?, ¿en qué se diferencian el cóndor macho de la hembra? **Después de la lectura** Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Qué dificultad tuviste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	23/08/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños comparten las actividades desarrolladas en clase respetando a los demás.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se realiza con los estudiantes el juego "adivina que animal es" que consiste en mencionar una adivinanza para que uno de los equipos previamente formados encuentre la respuesta. Adivinanza del	✓ imágenes ✓ infografía	20'

<table>
<tr>
<td></td>
<td>caballito de mar: “No lo parezco y soy un pez, y mi forma refleja a una pieza de ajedrez”.

Se recuperan los saberes previos de los niños, a través de preguntas: ¿Cuál es la respuesta? ¿Qué saben del caballito de mar? ¿Quisieran conocer más acerca de ellos? ¿Qué texto podríamos leer para lograrlo? Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión.</td>
<td>✓ Pizarra
✓ plumones</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>Antes de la lectura

Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa. Se les pide que observen el texto.

Figura 5

Infografía sobre el caballito de mar


Nota: Infografía reproducida de Infografías – LimesMailen, Escuela Martín Malharro (2016). Recuperada de https://avmartinmalharro.edu.ar/dweb/4bc/2016/LimesMailen/Infografias.html</td>
<td>✓ Lápices
✓ Pizarra
✓ Plumones
✓ infografía
✓ Papelotes</td>
<td>60’</td>
</tr>
</table>

	Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto?, ¿cómo lo sabes?, ¿qué clase de animal es el caballito de mar?, ¿qué características tiene?, ¿cuánto mide?, ¿serán iguales los machos y las hembras de este animal?, ¿sabes dónde viven?, ¿de qué se alimentan?, ¿cómo se desplazan?, ¿tendrán alguna característica especial? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿qué clase de animales son los caballitos de mar?, ¿por qué se llaman así? ¿cuál es su medida?, ¿de qué se alimentan?, ¿por qué cambian de color?, ¿cómo se desplazan?, ¿de qué manera se reproducen?, ¿qué significa que sean animales monógamos? **Después de la lectura** Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.	✓ proyector	
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Cómo te sentiste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"



I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	4/09/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños participan de forma respetuosa y respetan las opiniones de sus compañeros.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes y antes de empezar la clase. Se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se realiza la dinámica "la charada", donde algunos voluntarios representarán las acciones que pueden realizar los animales	✓ tarjetas de acciones	

	para desplazarse (nada, volar, reptar) y los demás estudiantes deberán adivinar. **Respondemos:** ¿De qué trató la dinámica?, ¿qué representó cada uno?, ¿Qué animales pueden realizar estas acciones?, ¿qué aprenderemos hoy? Se recuperan los **saberes previos** de los niños respecto a los animales, a través de las preguntas anteriores. Se les indica que hoy aprenderán más sobre un animal que puede volar y que es muy colorido. Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión.	✓ imágenes ✓ Pizarra ✓ plumones	20’
DESARROLLO	**Antes de la lectura** Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa. Se les pide observar con atención el texto. Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué clase de animal es una mariposa?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿cómo nace y se desarrolla una mariposa?, ¿de qué se alimentan?, ¿cómo se desplazan?, ¿qué variedades conoces? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Qué variedades de mariposas hay? ¿en qué se diferencian?, ¿cómo son las alas de las mariposas?, ¿qué características tiene la vista de estos animales? ¿de qué modo se desplazan?, ¿cuál es la velocidad máxima que pueden alcanzar?, ¿cómo es el ciclo de vida de las	✓ Lápices ✓ Pizarra	

	mariposas?, ¿qué es la probóscide y para qué lo utilizan?, ¿qué importancia tiene el color de las mariposas para su supervivencia? **Figura 6** *Infografía sobre las mariposas*  *Nota:* Reproducida de Iberian Wildlife (2019), Mariposas [Infografía] [Publicación en Facebook]. Facebook. https://www.facebook.com/iberianwildlife1/posts/mariposasinfograf%C3%ADa-de-divulgaci%C3%B3n-de-la-ciencia-unam/488877426581779/	✓ Plumones ✓ infografía ✓ fichas	60’

	Después de la lectura Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Cómo te sentiste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	06/09/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque ambiental	Los niños participan opinando acerca del cuidado del agua y de qué manera afecta la vida de los animales en su hábitat.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INCIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se conversa con los estudiantes sobre la importancia de cuidar el agua. **Respondemos:** ▪ ¿De qué trataba la canción?	✓ proyector ✓ video ✓ imágenes ✓ Pizarra ✓ plumones	

	▪ ¿Es importante el agua? ¿Por qué? ▪ ¿Se puede vivir sin agua? ▪ ¿Qué acciones realizas tú para cuidar el agua? Se recuperan los **saberes previos** de los niños sobre el tema preguntándoles: ▪ ¿Qué animales conoces que viven en el agua? ▪ ¿Qué les pasaría si el agua estuviera contaminada? Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión.		20’
DESARROLLO	**Antes de la lectura** Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa. Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué animal observas?, ¿qué clase de animal es el pingüino? ¿cuáles son sus principales características?, ¿cuánto pesa?, ¿cuánto mide?, ¿dónde habitan?, ¿cómo se reproducen?, ¿de qué se alimentan?, ¿cómo se desplazan?, ¿qué variedades conoces? ¿de qué manera viven? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Cuál es el nombre científico del pingüino?, ¿qué clase de animal es?, ¿cuánto pesa un pingüino adulto?, ¿cuánto mide?, ¿cómo es su aspecto físico?, ¿por qué es una especie en estado vulnerable?, ¿de qué se alimentan los pingüinos?, ¿cómo forman sus nidos?, ¿dónde viven?	✓ Lápices ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ infografía ✓ fichas ✓ proyector	60’

Figura 7

Infografía sobre el pingüino de Humboldt



Nota: Reproducida de Vamos a Volar (5 de julio de 2019) [Publicación en Instagram]. Recuperada de https://www.instagram.com/p/B7pJRsXHyr3/

	Después de la lectura Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Cómo te sentiste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	11/09/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños comparten ideas abiertamente y participan a través de la socialización respetando la opinión de sus compañeros.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se inicia la clase presentando una imagen de personas utilizando a la llama para transportar cargas pesadas. A continuación, se formulan algunas preguntas.	✓ proyector ✓ video	

	Respondemos: ▪ ¿Qué observamos en la imagen? ▪ ¿Qué animal está ayudando a las personas? ▪ ¿Qué sabes acerca de él? ▪ ¿Te gustaría saber más sobre esta especie? Se recuperan los **saberes previos** de los niños sobre el tema preguntándoles: ▪ ¿Qué clase de animal es una llama? ▪ ¿Puedes mencionar algunas de sus características? Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión.	✓ imágenes ✓ Pizarra ✓ plumones	20’
DESARROLLO	**Antes de la lectura** Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa. Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué animal observas?, ¿a qué clase de animales pertenece?, ¿cuáles son sus principales características?, ¿cuál es su hábitat natural?, ¿para qué se usa su fibra?, ¿cuánto pesa?, ¿cuál es la medida de una llama adulta? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Qué clase de animal es?, ¿cuánto pesa una llama adulta?, ¿cuánto miden?, ¿cómo es su aspecto físico?, ¿de qué se alimenta? ¿cuál es su hábitat?, ¿en qué países podemos encontrar llamas?,¿qué hacen las llamas cuando se sienten amenazadas?, ¿por qué	✓ Lápices ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ infografía	

	en algunos lugares son usadas como animales de carga?, ¿qué te pareció más curioso de la llama? **Figura 8** *Infografía sobre la llama*  Nota. Tomado de DatoIMP | Llama: Tesoro andino #29Jun [Imagen], por El Impulso (29 de junio, 2024), https://www.elimpulso.com/2024/06/29/datoimp-llama-tesoro-andino-29jun/	✓ fichas ✓ proyector	60’

	Después de la lectura Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Cómo te sentiste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	13/09/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños comparten ideas abiertamente y participan a través de la socialización respetando la opinión de sus compañeros.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se muestra la imagen de un hábitat (la Amazonía). **Respondemos:** ▪ ¿Qué observas en la imagen? ▪ ¿Qué características tiene?	✓ proyector ✓ video ✓ imágenes	

	Se recuperan los **saberes previos** de los niños sobre el tema preguntándoles: ¿Qué animales conoces que viven en la Amazonía?, ¿qué les pasaría si se talan los bosques? Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión	✓ Pizarra plumones	
DESARROLLO	**Antes de la lectura** Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa. **Figura 9** *Infografía sobre el mono de cola amarilla*  *Nota.* Tomado de Mono choro de cola amarilla: conoce al protagonista de la nueva moneda de S/ 1 [Imagen], por Conservamos por Naturaleza (s. f.), https://www.conservamospornaturaleza.org/noticia/mono-choro-moneda/ Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué animal observas?, ¿a qué clase de animales pertenece?, ¿cuánto pesa y mide?,	✓ Láp ices ✓ Piz arr a ✓ Pl um on es ✓ inf og raf ía ✓ fic ha s ✓ pr oy ect or	60’

	¿dónde vive?,¿de qué se alimenta?, ¿cómo es?, ¿cuánto tiempo pueden vivir? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿cuál es el hábitat del mono choro de cola amarilla? ¿a qué clase de animal pertenece?, ¿qué características tiene?, ¿cuántas crías pueden tener?, ¿cómo es la alimentación de un mono?, ¿de qué forma está amenazada la vida de los monos?, ¿cómo podríamos ayudar a conservar su especie? **Después de la lectura** Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Cómo te sentiste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	18/09/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños comparten ideas abiertamente y participan a través de la socialización respetando la opinión de sus compañeros.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se muestra la imagen del continente africano y a continuación se formulan preguntas.	✓ proyector ✓ video ✓ imágenes	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

Respondemos:

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿Qué datos conoces de este continente?
- ¿Qué animales son típicos del lugar?

Se recuperan los saberes previos de los niños sobre el tema preguntándoles: ¿Has escuchado hablar de los leones?, ¿qué sabes acerca de ellos?, ¿te gustaría saber más de esta especie?

Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión.

</td>
<td>✓ Pizarra
✓ plumones</td>
<td>20’</td>
</tr>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>

Antes de la lectura

Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa.

Figura 10

Infografía sobre el león



Nota. Tomado de Universum Museo. (s. f.). [infografía sobre las característica del león] [Imagen]. Pinterest. https://www.pinterest.com/pin/553098397993193855/

</td>
<td>✓ Lápices
✓ Pizarra
✓ Plumones
✓ infografía
✓ fichas</td>
<td>60’</td>
</tr>
</table>

	Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto?, ¿cómo lo sabes?, ¿qué clase de animal es? ¿cómo es un león?, ¿qué características tiene?, ¿cuánto mide?, ¿cuánto pesa?, ¿cómo se desarrollan sus crías?, ¿sabes dónde viven de forma natural?, ¿de qué se alimentan los leones?, ¿cuántos años podrá vivir?, ¿de qué forma acostumbran vivir?, ¿cómo se desplazan? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Dónde viven los leones? ¿Cuál es la medida de su tamaño y peso?, ¿qué diferencia al macho y a la hembra?, ¿cómo es la alimentación de los leones?, ¿qué características tienen sus mandíbulas?, ¿cuántos años pueden vivir?, ¿de qué manera se organizan para vivir? **Después de la lectura** Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.	✓ proyector	
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Cómo te sentiste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

COLEGIO "SANTA CECILIA"
LA MOLINA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10
Título de la sesión: "Estimulando la lectura"

I. Datos informativos

Área	Comunicación	Fecha	20/09/2023
Grado	3ro de primaria	Profesora	Susy Alexandra Sihuincha Quispe
Duración	2 horas (90 min)	Tema	Comprensión lectora de una infografía

II. Aprendizajes esperados

Competencia	Capacidades	Desempeños y criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.	▪ Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información. ▪ Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

III. Enfoques transversales

Enfoque de derechos	Los niños comparten ideas abiertamente y participan a través de la socialización respetando la opinión de sus compañeros.

IV. Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias / procesos pedagógicos y cognitivos	Recursos	Tiempo
INICIO	La profesora saluda a los estudiantes. Antes de empezar la clase se les recuerda las normas de convivencia. **Motivación:** Se inicia la clase con una adivinanza referente al pulpo: "Tengo ocho patas cargadas de ventosas y paseo por las rocas meciéndome en las olas. ¿Quién soy?".	✓ proyector ✓ video ✓ imágenes ✓ Pizarra	20'

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Respondemos: ¿De qué animal se habla?, ¿cómo lo sabes?, ¿puedes mencionar dos de sus características?, ¿te gustaría aprender más de los pulpos?
Se recuperan los saberes previos de los niños sobre el tema preguntándoles: ¿Qué has escuchado anteriormente sobre los pulpos?, ¿cuál es su principal característica?
Se presenta el tema e indica el propósito de la sesión.</td>
<td>✓ plu
mon
es</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>DESARROLLO</td>
<td>Antes de la lectura
Se muestra a los estudiantes la siguiente infografía usando el proyector y de forma impresa.
Figura 11
Infografía sobre el pulpo gigante

</td>
<td>✓ Lápi
ces
✓ Piza
rra
✓ Plu
mon
es
✓ info
grafí
a
✓ fich
as
✓ proy
ecto
r</td>
<td>60’</td>
</tr>
</table>

	Nota. Tomado de DatoIMP | Pulpo gigante: Titán del Pacífico #25May [Imagen], por Omar David Suárez, El Impulso (25 de mayo, 2024), https://www.elimpulso.com/2024/05/25/datoimp-pulpo-gigante-titan-del-pacifico-25may/ Se formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto?, ¿cómo lo sabes?, ¿qué clase de animal es? ¿cómo es un canguro?, ¿qué características tiene?, ¿cuánto mide?, ¿cuánto pesa?, ¿cómo se desarrollan sus crías?, ¿sabes dónde viven de forma natural?, ¿de qué se alimentan los canguros?, ¿cuántos años podrá vivir?, ¿de qué forma acostumbran vivir?, ¿cómo se desplazan? **Durante la lectura** Se empieza la lectura utilizando el proyector y las infografías impresas, guiando a los estudiantes en el orden de la lectura de la infografía. Se realiza primero una lectura silenciosa y luego en voz alta, realizando pausas de forma conveniente para formular algunas preguntas de comprensión: ¿Dónde viven los cóndores? ¿Cuál es la altura de un cóndor?, ¿cuánto mide sus alas extendidas?, ¿cómo es el periodo de anidación de este animal? ¿cuántas crías puede tener cada año?, ¿de qué se alimenta?, ¿en qué se diferencian el cóndor macho de la hembra? **Después de la lectura** Se entrega a los estudiantes una ficha para trabajar realizando un esquema o completando información a partir de la comprensión del texto.		
CIERRE	**Metacognición** Se conversa con los estudiantes sobre las actividades desarrolladas, mediante preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo logramos?, ¿Cómo te sentiste durante la clase?, ¿logramos cumplir nuestro propósito? Se felicita a todos por su participación durante la sesión.	✓ Pizarra ✓ plumones	10’

3.2. Finalidad y objetivos de la actividad

La finalidad del presente trabajo es que los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P "Santa Cecilia" mejoren su comprensión lectora a través del uso de la infografía como recurso didáctico en el aula. Esto, debido a que la lectura es una actividad fundamental para el desarrollo personal y social de los estudiantes, pues les permite un adecuado desenvolvimiento en las diversas áreas de aprendizaje.

Los objetivos de la actividad son identificar de qué manera el uso de infografías como recurso didáctico contribuye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, apoyado en los procesos de lectura utilizados en las sesiones de aprendizaje planificadas. Asimismo, se pretende analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes después de uso de las infografías en las sesiones y reconocer los resultados obtenidos del uso de este recurso didáctico en la comprensión de textos a través de preguntas orales y escritas relacionadas con la información contenida en las infografías.

3.3. Problemática

Se propuso este trabajo por la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa en mención, ya que debido a la virtualidad de las clases por la pandemia acontecida a nivel mundial durante los años 2020 al 2022, se promovió más la adquisición de contenidos teóricos que el desarrollo de competencias y el logro de procesos comunicativos importantes como la lectura.

Según un informe del Banco Mundial (BM, 2021) la pandemia de COVID-19 ocasionó gran impacto en la educación por la falta de eficacia en el desarrollo del aprendizaje a distancia de modo integral, ya que al tener que cerrar las escuelas hubo pérdidas significativas de aprendizaje en muchos países del mundo, en especial en las áreas de Matemática y Comunicación. La

educación a distancia que se brindó durante la crisis sanitaria, tuvo un alcance desigual y resultados incompletos en comparación con la enseñanza presencial.

En la institución educativa particular Santa Cecilia de La Molina, a inicios del año escolar 2023 mediante una prueba diagnóstica se observó que más de la mitad de los estudiantes del tercer grado de primaria presentaban problemas de comprensión lectora, resultándoles difícil reconocer las ideas principales de un texto, especialmente de los textos expositivos. Esto debido a que, en el periodo de aislamiento social dado en el contexto de la pandemia, las clases remotas realizadas por el colegio en el área de Comunicación estuvieron centradas en la enseñanza de contenidos teóricos de ortografía y gramática, dejando relegada la estimulación de la comprensión lectora en los estudiantes. Además, en dichos años de cuarentena no se había logrado desarrollar actividades adecuadas en el área de Comunicación y los estudiantes mostraban dificultades en la competencia denominada "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna (Ministerio de educación [MINEDU], 2016) específicamente en las capacidades de obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito.

Se sabe que un lector comprende un texto cuando puede reconocer e identificar los significados y relacionarlos con lo que ya sabe, lo que le llama la atención y el contexto en que se desenvuelve, además de poder expresar su entendimiento mediante comparaciones o enunciados propios (Valdez - Asto, 2021).

Para Cuetos (2010) el comprender un texto va más allá de reconocer cada una de las palabras que lo conforman, puesto que esto solo involucra procesos básicos de decodificación que un individuo automatiza con el tiempo. La comprensión de textos requiere el uso de recursos cognitivos y operaciones más complejas que requieren mayor atención de la persona que lee, estos se pueden dividir en dos procesamientos: el procesamiento sintáctico que se relaciona con la

construcción gramatical de una oración de acuerdo a la función que cumple cada palabra que la compone pero que aún no toma en cuenta el significado de la oración leída y el procesamiento semántico que consiste en extraer el significado de una oración o texto, para posteriormente integrarlo con los conocimientos que ya tiene el lector y así se logra finalmente la verdadera comprensión. En este último proceso se activan los conocimientos de la memoria y se relacionan con el texto que se lee para construir una nueva representación mental.

Por otro lado, el tipo de texto a leer genera en la persona expectativas y le permite que pueda clasificar la información en diferentes categorías, lo que ayuda a su comprensión. Los textos expositivos son los que generan mayores dificultades a los estudiantes al presentar información utilizando distintas estructuras. Se debe partir del propósito de la lectura, para escoger las estrategias y también aplicar la metacognición.

Para lograr la comprensión lectora, las personas deben aprender a construir un modelo mental del texto que leen para entender el mensaje, partiendo de la graduación de la importancia de las unidades de información siendo un lector activo. Es importante enseñar a los estudiantes a realizar inferencias mientras se realiza la lectura, se debe tener en claro que el niño cuenta con conocimientos necesarios para hacer las inferencias y conexiones requeridas para la comprensión, también, se busca que ellos puedan predecir la información que va a encontrar partiendo de los conocimientos propios, planteando como apoyo inicial los resúmenes, el título del texto a leer o presentándole actividades como textos incompletos. Finalmente, es importante que los niños desarrollen estrategias metacognitivas, leer de modo distinto de acuerdo al tipo de texto y reconocer personalmente cuanto entendió de lo que leyó.

Reinhardt (2010) plantea que la infografía es un recurso que brinda muchos modos de expresión como en libros, formatos audiovisuales e informáticos. Al contener imágenes y textos

permite mayor libertad en la lectura y decodificación de su contenido, haciendo que la asimilación del mismo se vuelca más sencillo y ágil a diferencia de un texto completamente escrito. La infografía como herramienta didáctica es resultado de un proceso de pensamiento y creatividad, que utilizado adecuadamente en el aula puede contribuir a que los estudiantes adquieran esquemas de asimilación de información diversos, tales como ser intuitivos y no lineales, además de relacionar la información.

Por otro lado, Picún y Laborde (2016) afirman que la infografía es un texto discontinuo que surge como medio para poder hacer más simples informes complejos sobre un tema empleando enunciados acompañados de gráficos o imágenes. Por ello, la infografía en la educación es un recurso atractivo pues desarrolla la capacidad de lectura, partiendo de uno o varios textos mediante el proceso llamado la intertextualidad; es decir, el conjunto de las relaciones que guarda un texto con otro. Se considera infografía a la combinación de un lenguaje verbal y visual que se complementan, pudiéndose elaborar en papel o formato digital (Albisu y Parodi, 2016).

El uso de la infografía en la educación resulta ser algo innovador y efectivo para facilitar el análisis de la información, siendo un recurso que ayuda a la comprensión de nuevos conocimientos, permite mejorar el procesamiento de la información, se adapta a cualquier tema en diversas áreas del conocimiento, mejora la atención visual, fomenta las habilidades comunicativas y la creatividad de los estudiantes (Arenas - Arredondo et al.,2021).

Asimismo, Izquierdo-Morales et al. (2024) afirman que la infografía es un recurso didáctico útil en la enseñanza ya que, por su contenido visual, así como conciso permite captar la atención de los estudiantes y estimula en ellos varios niveles de percepción importantes en los procesos cognitivos que se llevan a cabo para aprender. De modo que, al permitir mantener el

interés de los lectores mediante la combinación de elementos visuales y textuales, facilita la comprensión de conceptos que podrían ser desafiantes mediante la lectura tradicional.

De tal manera, podemos ver que la infografía es un recurso didáctico que tiene múltiples beneficios para los estudiantes si es empleado de forma adecuada en las aulas para la búsqueda del desarrollo de las capacidades de lectura. Además, se puede emplear en distintas áreas del conocimiento al ser una herramienta muy versátil por su estructura visual que capta la atención de los lectores con lo cual facilita la asimilación y comprensión de textos.

Debido a la problemática mencionada anteriormente y al análisis de las ventajas del empleo de la infografía para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa, se decidió abordar la comprensión de textos expositivos utilizando la infografía como un recurso didáctico innovador.

3.4 Antecedentes del trabajo

Con el propósito de utilizar la infografía en el desarrollo de las actividades, se llevó a cabo previamente una investigación teórica sobre trabajos académicos, tanto a nivel nacional como internacional, referentes al tema. En estos estudios se ha observado que, la infografía es un recurso didáctico cuya aplicación tiene resultados positivos en la mejora de la comprensión lectora ya que permite presentar información compleja de una forma llamativa y concisa, que la hace pertinente para promover la atención de los lectores y la comprensión del texto.

El primer estudio fue realizado por Bazán et al. (2018) con el objetivo de comprobar el grado de influencia de la infografía como recurso didáctico en la comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. “San Cristóbal” de Paria, Huaraz - Perú. Los investigadores emplearon un diseño cuasiexperimental

consistente en un grupo experimental y otro de control, teniendo como resultado que la aplicación de este recurso ayuda significativamente a mejorar la comprensión de textos en el nivel literal e inferencial, registrando de forma cuantitativa los resultados del post test del grupo experimental que muestran que los estudiantes se encuentran dentro de nivel de logro esperado.

En la misma línea, Arias Prada (2019) desarrolló una investigación sobre el uso de las infografías en la comprensión lectora de estudiantes del distrito de Puente Piedra, Lima - Perú. El trabajo se dio bajo un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Al finalizar, se pudo determinar la influencia significativa de las infografías en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. En el nivel literal e inferencial se encontró una relación positiva y significativa, mientras que en el nivel criterial se observó una relación positiva pero no muy significativa.

Asimismo, Bravo Espíritu (2021) realizó un estudio para determinar si existe una relación significativa entre las infografías y las habilidades comunicativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa en Huánuco - Perú. La investigación realizada fue de tipo cuantitativo, descriptivo - correlacional, evidenciándose como resultados que existe una proporcionalidad entre las variables, es decir, hay una correlación alta y significativa entre el uso de las infografías y las habilidades comunicativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Cachicoto, Huánuco-2021, Perú.

Además, Canayo e Izquierdo (2022) llevaron a cabo en Perú el trabajo titulado “La infografía en la mejora del aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, del Distrito de Callería, 2021” en el departamento de Ucayali. Su objetivo fue demostrar que la infografía mejora el aprendizaje en el área de comunicación. La investigación fue de tipo aplicada y preexperimental. Los resultados al comparar los pre y post test fueron significativos llegando a la conclusión que el

uso de la infografía mejora el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes. Por otro lado, Muñoz (2014) realizó en Almería, España, un trabajo titulado "El uso didáctico de las infografías", para lo cual mediante la formación de grupos de trabajo de docentes se impulsó la elaboración de infografías utilizando las TIC, que luego emplearían en sus clases de diversas áreas. Como resultado, se obtuvo que el 90% del alumnado expresó una percepción positiva del uso de las infografías durante las sesiones de clase ya que incrementa el interés y los resultados obtenidos. Se evidenció cómo influye positivamente dicho recurso en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, Quejada-Espinoza (2022) llevó a cabo una investigación en Colombia para analizar la incidencia de la implementación de infografías como recurso educativo para mejorar el componente de lectura crítica en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Robert Mario Bischof. Se realizó bajo un enfoque mixto y se determinó que las infografías son herramientas de gran utilidad para mejorar las competencias de lectura crítica en los estudiantes.

3.5. Metodología y procedimientos

Para la realización de las sesiones de aprendizaje que impliquen el uso de la infografía para mejorar la comprensión lectora, se utilizó la metodología denominada Procesos estratégicos de lectura, planteada por la psicóloga cognitiva española Isabel Solé (1992) quien afirma que enseñar a leer no es un proceso sencillo y que la comprensión lectora es una capacidad que se logra desarrollar en las personas empleando determinadas estrategias de intervención, las cuales divide en tres momentos:

1. Antes de la lectura: donde se debe establecer el propósito u objetivos mediante la motivación al lector, la activación de conocimientos previos y predicciones sobre el texto a partir de imágenes o frases relacionadas.

2. Durante la lectura: donde se debe buscar la generación de diversas inferencias a partir del texto, revisar y comprobar la comprensión que se está teniendo conforme se lee. Con tal fin se formulas diversas preguntas adecuadas al contenido del texto que se está leyendo.

3. Después de la lectura: donde el interés se centra en realizar una síntesis o reflexión del contenido comprendido mediante el reconocimiento de las ideas principales, la realización de resúmenes y esquemas para extender el conocimiento a otras situaciones.

Las estrategias propuestas por Solé coinciden con lo planteado por Cuetos, sobre los niveles del sistema lector, que parten de la decodificación automatizada, hasta involucrar procesos superiores y más complejos, que permiten extraer el mensaje de lo que se lee y relacionarlo con los conocimientos que ya cuenta la persona lectora, para formar una nueva estructura cognitiva.

La metodología de los procesos estratégicos de lectura se basa en el empleo de tres momentos diferenciados al leer un texto: antes, durante y después. En cada uno, se debe llevar a cabo una serie de acciones que promuevan la activación de procesos como la motivación, la inferencia, la abstracción, la reflexión y la síntesis de la información presentada en los textos.

La metodología descrita se aplicó en las diez sesiones de aprendizaje planificadas previamente y se decidió seleccionar dos días por semana para poder implementarlas; cada sesión que tenía una duración de 90 minutos. Dentro de las sesiones se tomó en cuenta las etapas de inicio, desarrollo y cierre, así como, los procesos didácticos del área de Comunicación que comprenden las actividades correspondientes al antes, durante y después de la lectura.

Además, se empleó los procesos pedagógicos respectivos, partiendo al inicio de cada sesión con una actividad de motivación y activación de conocimientos previos, posteriormente, se presentaba la infografía seleccionada para la sesión desarrollando con los estudiantes las

actividades previstas antes de la lectura a través de una serie de interrogantes, luego, durante la lectura se promovía la participación de los estudiantes respondiendo preguntas de forma oral principalmente; y después de la lectura, los estudiantes desarrollaron unas fichas de aplicación a partir de la comprensión del texto leído. La evaluación de los aprendizajes y actitudes durante la actividad, se dan empleando diversos instrumentos a lo largo de las sesiones de aprendizaje. La evaluación formativa, a través de una lista de cotejo que verifica lo realizado durante cada sesión y la evaluación sumativa, mediante las fichas de aplicación.

El trabajo presentado es un estudio descriptivo, ya que pretende mostrar la labor realizada por parte de la autora en su rol como docente en el año académico 2023, utilizando la infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer de primaria, se presentan los sustentos teóricos y prácticos de lo desarrollado. Asimismo, es un estudio aplicado porque se ejecutaron un conjunto de actividades previamente planificadas con la finalidad de lograr la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

Figura 12

Docente presentando la infografía a los estudiantes



Nota. Elaboración propia (2024).

Figura 13

Fichas de aplicación desarrolladas por los estudiantes durante las sesiones



Nota. Elaboración propia (2024).

3.6. Resultados de la actividad

Al terminar la ejecución de las sesiones de aprendizaje planificadas, se pudo observar resultados positivos del empleo de la infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa privada “Santa Cecilia” del distrito de La Molina, Lima - Perú. Utilizar este recurso didáctico en las sesiones de aprendizaje permitió a los estudiantes comprender con mayor facilidad un texto expositivo, lo cual se puede evidenciar en los resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación empleados, tales como la lista de cotejo y las fichas aplicativas.

Figura 14

Lista de cotejo utilizada para evaluar la comprensión lectora

LISTA DE COTEJO

GRADO Y SECCIÓN	3° “A”	ÁREA	COMUNICACIÓN
SESIÓN	Estimulando la lectura		
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.		
DESEMPEÑO	• Obtiene información explícita y relevante ubicada en las distintas partes del texto. • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.		

CRITERIOS A EVALUAR										
N°	Nombres y apellidos	Explica las ideas principales de la infografía leída.			Responde de forma oral a preguntas de comprensión durante la lectura.			Lee y responde preguntas de comprensión deduciendo las características e intención del texto.		
		Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio
01	Estudiante 1	X			X			X		
02	Estudiante 2	X			X			X		
03	Estudiante 3	X			X				X	
04	Estudiante 4		X		X			X		
05	Estudiante 5	X				X		X		
06	Estudiante 6	X			X			X		
07	Estudiante 7		X		X			X		
08	Estudiante 8	X			X			X		
09	Estudiante 9	X			X			X		
10	Estudiante 10	X			X			X		
11	Estudiante 11	X			X				X	
12	Estudiante 12		X		X			X		
13	Estudiante 13	X			X			X		
14	Estudiante 14	X			X					
15	Estudiante 15	X			X					

Nota. Elaboración propia (2024).

Para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes se empleó una lista de cotejo conformada por tres criterios: explica las ideas principales de la infografía leída (ver tabla 3), responde de forma oral a las preguntas de comprensión durante la lectura (ver tabla 4) y finalmente, lee y responde a las preguntas de comprensión deduciendo las características e intención del texto (ver tabla 5). La aplicación de la lista de cotejo se realizó al finalizar la actividad.

Tabla 3

Resultados según el criterio de evaluación: explica las ideas principales de la infografía leída

Criterio 1	Estudiantes	Porcentaje
Total	15	100 %
Inicio	0	0
Proceso	3	20%
Logrado	12	80%

Nota. Elaboración propia (2024).

Tabla 4

Resultados según el criterio de evaluación: responde de forma oral a preguntas de comprensión durante la lectura

Criterio 2	Estudiantes	Porcentaje
Total	15	100 %
Inicio	0	0
Proceso	1	6.67%
Logrado	14	93.33%

Nota. Elaboración propia (2024).

Tabla 5

Resultados según el criterio de evaluación: lee y responde preguntas de comprensión deduciendo las características e intención del texto

Criterio 3	Estudiantes	Porcentaje
Total	15	100 %
Inicio	0	0
Proceso	2	13.33%
Logrado	13	86.67%

Nota. Elaboración propia (2024).

Los resultados de la lista de cotejo por criterios de evaluación muestran que el 80% de los estudiantes logró explicar las ideas principales de la infografía leída, el 93.3% responde de forma oral a las preguntas de comprensión durante la lectura, mientras que el 86.67% de los estudiantes, lee y responde a las preguntas de comprensión deduciendo las características e intención del texto. Estos resultados evidencian que los estudiantes alcanzaron un desempeño positivo en los tres criterios evaluados, mostrando un mayor nivel de logro en el criterio que corresponde a responder de forma oral a las preguntas de comprensión durante la lectura.

IV. Aspectos administrativos

4.1 Recursos

Los recursos utilizados para las sesiones de aprendizaje fueron los siguientes: fichas aplicativas, imágenes fijas, infografías digitales seleccionadas, impresiones de las infografías, vídeos. Además, se utilizaron los dispositivos otorgados por la misma institución educativa dentro del aula como el proyector y con previa coordinación también se usó la sala de cómputo donde los equipos contaban con el acceso a internet para que los estudiantes puedan visualizar otras infografías que complementen lo trabajado.

4.2 Cronograma

Tabla 6

Detalle de las actividades desarrolladas en el trabajo de suficiencia profesional

Actividades	**año 2023**				
	meses				
	julio	**agosto**	**setiembre**	**octubre**	**noviembre**
Evaluación diagnóstica de los estudiantes.	x				
Identificación de la problemática.	x				
Elaboración del proyecto de trabajo.	x	x			
Planificación de las sesiones de aprendizaje.	x	x			
Ejecución de las sesiones de aprendizaje.		x	x		

Presentación del trabajo final de los estudiantes.	x	x	
Redacción de informe final y conclusiones.	x	x	x

Nota. Elaboración propia (2024).

4.3 Presupuesto

Los materiales empleados en el presente trabajo fueron costeados por la docente en colaboración con la institución educativa privada "Santa Cecilia", que facilitó el uso de los equipos multimedia como el proyector y el acceso a la sala de cómputo para el trabajo con los estudiantes.

Tabla 7

Presupuesto de los materiales y servicios utilizados en la ejecución del trabajo de suficiencia

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (S/.)	TOTAL (S/.)
A	Materiales de escritorio			
	Hojas bond	80	0.05	4.00
	Lápices	3	1.00	3.00
	Papelógrafos	20	0.50	10.00
	Plumones	12	1.50	18.00
	Goma	4	2.00	8.00
	USB	1	15.00	15.00
C	Servicios			

	Fotocopias	80	0.10	8.00
	Impresiones	10	0.4	4.00
B	Movilidad y viáticos			
	Pasajes	8	2.00	16.00
	TOTAL			86.00

Nota. Elaboración propia (2024).

Conclusiones

Los resultados obtenidos nos permiten ver la importancia del uso de la infografía para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa privada “Santa Cecilia”, La Molina, Perú.

Además, el uso la infografía para la comprensión de textos expositivos resulta útil debido a que genera motivación en los estudiantes al ser un texto discontinuo que combina textos breves con imágenes, permitiendo una mejor asociación de la información con los conocimientos previos que puedan tener los lectores. Asimismo, se muestra la utilidad del uso de la infografía como un recurso práctico que facilita la comprensión de textos complejos, ya que su formato y modo de presentar la información permite que los estudiantes puedan extraer las ideas principales y realizar inferencias de forma sencilla.

La metodología aplicada en el trabajo, basada en los procesos estratégicos de lectura planteados por la psicóloga cognitiva Isabel Solé resultó pertinente debido a que se siguieron actividades para cada proceso que involucra el antes, durante y después de la lectura.

Por otro lado, la implementación de la infografía en las clases de comprensión lectora fue bien recibida por los estudiantes quienes mostraron motivación para leer, participaron activamente durante el desarrollo de las sesiones y pudieron responder las preguntas de comprensión y realizar las actividades propuestas. Esto se evidencia a través del desarrollo de las sesiones, las fichas de aplicación y las listas de cotejo. En las tablas 3,4 y 5 se observan los resultados obtenidos por los quince estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P Santa Cecilia, de ellas se puede concluir que más del 75% de los estudiantes obtuvieron nota satisfactoria y adquirieron el logro de aprendizaje del desempeño de la capacidad.

Finalmente, la comprensión lectora es una capacidad muy importante de lograr en todo individuo y que representa un reto para el aprendizaje de los estudiantes pues involucra el desarrollo de varios procesos cognitivos al mismo tiempo. Es necesario destacar la importancia del empleo de recursos novedosos como la infografía para promover la mejora de la comprensión lectora, ya que se ha visto resultados favorables al ser empleado en las clases captando la atención y generando mayor motivación en la lectura de los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones educativas apliquen la infografía como recurso didáctico en las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Se sugiere a los profesores del nivel primario el uso la infografía en sus clases para lograr la comprensión de textos expositivos, ya que es un recurso que genera motivación en los estudiantes y permite una mejor asociación de información nueva con los conocimientos previos, además, se puede ampliar el uso de la infografía para abordar diferentes temáticas según el propósito planteado por el docente.

Se recomienda el uso de la infografía como un recurso práctico para facilitar la comprensión de textos complejos. Es importante que los docentes tengan conocimientos previos de informática para usar de modo pertinente las infografías planteadas en el presente trabajo, por lo que se sugiere que las instituciones educativas realicen capacitaciones del manejo de las TIC.

Asimismo, se sugiere la ampliación del uso de la infografía en el nivel primario a las diversas áreas de aprendizaje debido a su versatilidad y capacidad de estimular el interés de los estudiantes por la lectura y, por lo tanto, facilitar los procesos de comprensión lectora.

Referencias

Albisu, L., y Parodi, P. (2016). La infografía. Un recurso en los proyectos de estudio del Primer Nivel. *Quehacer educativo, XXVI* (136), 19-24.

Aprendo en la web. (2013, 21 de enero). *Infografía en el aula* [Entrada en blog]. Blogspot. https://aprendoenlaweb.blogspot.com/2013/01/infografia-en-el-aula.html

Arenas-Arredondo, A. A., Harringhton-Martínez, M. S., Varguillas-Carmona, C. S., y Gallardo-Varguillas, D. A. (2021). Las infografías: uso en la educación. *Dominio de las Ciencias, 7*(1), 261-284. https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1640

Arias Prada, J. K. (2019). *Infografías en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de secundaria en la IE 8180 Celso Lino Ricaldi, 2019.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47528

Banco Mundial [BM]. (2021, 3 de diciembre). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación.* https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery?cq_ck=1638565414093

Bazán, R., Menacho, M., y Moreno, R. (2018). *La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE "San Cristóbal" de Paria–Huaraz, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Archivo digital. https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3388

Bravo Espíritu, W. A. (2021). *Las infografías y su relación con las habilidades comunicativas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Antonio Raimondi de Cachicoto, Huánuco-2021.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital.

https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24255

Canayo, A., y Izquierdo, A. (2022). *La infografía en la mejora del aprendizaje en el área de comunicación, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, del Distrito de Callería, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Ucayali]. Archivo digital. https://repositorio.unu.edu.pe/items/d6a08774-bfe4-4b04-93a5-dafc2bae2601

Conservamos por Naturaleza. (s. f.). *Mono choro de cola amarilla: Conoce al protagonista de la nueva moneda de S/ 1* [Imagen]. Conservamos por Naturaleza. https://www.conservamospornaturaleza.org/noticia/mono-choro-moneda/

Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura [Psychology of reading]*. Madrid, Spain: WK Educación.

El Impulso. (2020, 8 de agosto). #DatoIMP El cóndor, el ave que limpia los Andes [Imagen]. *El Impulso*. https://www.elimpulso.com/2020/08/08/datoimp-el-condor-el-ave-que-limpia-los-andes-8ago/

El Impulso. (2024, 25 de mayo). *DatoIMP | Pulpo gigante: Titán del Pacífico* [Imagen]. *El Impulso*. https://www.elimpulso.com/2024/05/25/datoimp-pulpo-gigante-titan-del-pacifico-25may/

El Impulso. (2024, 29 de junio). *DatoIMP | Llama: Tesoro andino* [Imagen]. *El Impulso*. https://www.elimpulso.com/2024/06/29/datoimp-llama-tesoro-andino-29jun/

Escuela Martín Malharro. (2016). *Infografía* [Infografía]. En *Infografías – LimesMailen*. https://avmartinmalharro.edu.ar/dweb/4bc/2016/LimesMailen/Infografias.html

Iberian Wildlife. (2019, 8 de marzo). *Mariposas* [Infografía] [Publicación en Facebook]. *Facebook*.https://www.facebook.com/iberianwildlife1/posts/mariposasinfograf%C3%ADa-de-divulgaci%C3%B3n-de-la-ciencia-unam/488877426581779/

Izquierdo-Morales, L. M., Álvarez-Ochoa, R. I., y Reascos-Vallejo, N. C. (2024). Infografías como recurso didáctico de comprensión lectora: Una experiencia con estudiantes de 8 a 9 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 7*(S2), 274-284. https://doi.org/10.62452/vqmx6d75

Ministerio de Educación [Minedu]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.* http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf

Ministerio de Educación [Minedu]. (2024, 30 de abril). *Resultados ENLA 2023.* http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/

Morales, C., y Floriza, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias, 7*(3), 61-81. DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982

Muñoz, E. (2014). Uso didáctico de las infografías. *Espiral, cuadernos del profesorado, 7*(14), 37-43. http://www.cepcuevasolula.es/espiral.

Parrado Ortiz, Y. M., Cudris Torres, L., Gutiérrez García, R. A., Jiménez Torres, J. A., y Alvis Barranco, L. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39*(3), 263-267. https://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-venezolanos-de-farmacologia-y-terapeutica/articulo/comprension-lectora-en-escolares-de-grado-primero-del-municipio-de-villavicencio

Picún Astaldi, G y Laborde, M. (2016) Infografía. Un recurso didáctico muy valioso. *Quehacer Educativo, Año XXVI* (135), 36-45.

Quejada-Espinoza, K. J. (2022). *La Infografía como recurso educativo para fortalecer la competencia de lectura crítica en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Robert Mario Bischoff.* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Archivo digital. https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/e5fa9fcc-707a-487a-bfb9-3c3ae72f561e

Reinhardt, N. (2010). Infografía Didáctica: producción interdisciplinaria de infografías didácticas para la diversidad cultural. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, *(31),* 119-191. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232010000100003

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía, 216*(3), 25-27.

Universum Museo [@UniversumMuseo]. (2021, 3 de agosto). ¿Conoces a las capibaras? ¡Son el roedor más grande! Conoce más sobre estos animales, aquí [Tuit con imagen]. X. https://x.com/UniversumMuseo/status/1422620434999173122

Universum Museo. (s. f.). *Infografía sobre las características del león* [Imagen]. *Pinterest*. https://www.pinterest.com/pin/553098397993193855/

Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias, 7*(1), 626-645. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728

Vamos a Volar. (2020, 22 de enero). [Imagen del Festival de Aves de Olmué] [Publicación en Instagram]. *Instagram*. https://www.instagram.com/p/B7pJRsXHyr3/

Anexos

Anexo A

Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

LISTA DE COTEJO

GRADO Y SECCIÓN	3° "A"	ÁREA	COMUNICACIÓN
SESIÓN	Estimulando la lectura		
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.		
DESEMPEÑO	• Obtiene información explícita y relevante ubicada en las distintas partes del texto. • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.		

CRITERIOS A EVALUAR

N°	Nombres y apellidos	Explica las ideas principales de la infografía leída.			Responde de forma oral a preguntas de comprensión durante la lectura.			Lee y responde preguntas de comprensión deduciendo las características e intención del texto.		
		Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio	Logrado	Proceso	Inicio
01	Estudiante 1									
02	Estudiante 2									
03	Estudiante 3									
04	Estudiante 4									
05	Estudiante 5									
06	Estudiante 6									
07	Estudiante 7									
08	Estudiante 8									
09	Estudiante 9									
10	Estudiante 10									
11	Estudiante 11									
12	Estudiante 12									
13	Estudiante 13									
14	Estudiante 14									
15	Estudiante 15									

Anexo B

Ficha de aplicación tomada a los estudiantes

Ficha de aplicación

Nombres y Apellidos: _____

Luego de leer la infografía, completa y responde.

a. ¿Dónde vive?

_____

b. ¿Qué clase de animal es?

_____

c. ¿De qué se alimenta?

_____

d. ¿Cuáles son sus principales características?

_____

_____

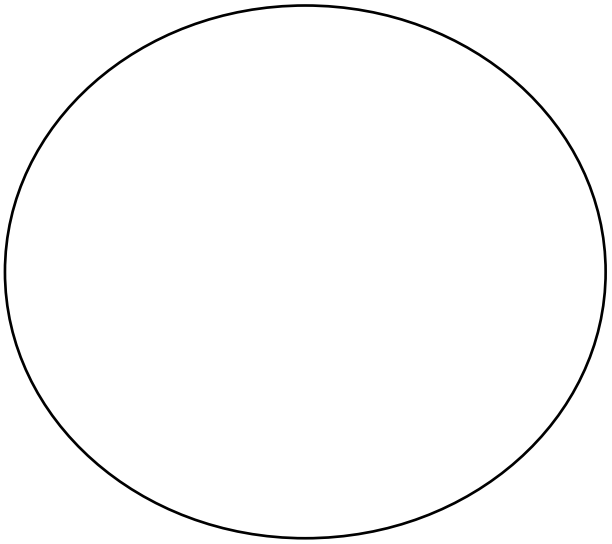
e. ¿Por qué está en peligro de extinción?

_____

f. ¿Qué información te pareció más interesante? ¿Por qué?

_____

Realiza un dibujo del animal



Anexo C

Constancia laboral de la docente

CSC
COLEGIO SANTA CECILIA

CONSTANCIA DE TRABAJO

El Director de la Institución Educativa Privada "Santa Cecilia", del distrito de La Molina, perteneciente a la UGEL No. 06,

HACE CONSTAR:

Que la señorita **SUSY ALEXANDRA SIHUINCHA QUISPE,** con DNI No. 47564965 laboró en esta Institución Educativa como Docente del Nivel Primario y Tutora del Tercer Grado de Primaria en el periodo comprendido entre los Años Lectivos que se indican:

02 de Marzo del 2020 al 22 de Diciembre del 2020.
01 de Marzo del 2021 al 31 de Diciembre del 2021.
01 de Marzo del 2022 al 31 de Diciembre del 2022.
01 de Marzo del 2023 al 29 de Diciembre del 2023.
Se hace presente que se retira de la Institución Educativa a su solicitud.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

La Molina, 30 de Enero del 2024.

Atentamente

INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SANTA CECILIA
DIRECCION
LA MOLINA

PERCY REYES VIVAS
DIRECTOR