



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**La planeación estratégica y la gestión directiva en las
Instituciones Educativas privadas, Lima y Callao, 2023**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Martha Esther AGUIRRE RODRÍGUEZ

ASESOR

Dr. Ángel SALVATIERRA MELGAR

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Aguirre, M. (2026). *La planeación estratégica y la gestión directiva en las Instituciones Educativas privadas, Lima y Callao, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Martha Esther Aguirre Rodríguez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43344581
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-0144-6228
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	19873533
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2817-630X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40678008
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08657602
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Jimmy Díaz Manrique
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25713875
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Dr. Xavier Fuentes Avila
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	06072422
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.7. Gestión educativa
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento. .
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima y Callao Provincia: Lima y Callao Latitud: -12.04318° Longitud: -77.02824°
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 069-DUPG-FE-2026

En la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de julio de 2026, siendo las 11:00 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023**, presentado por la **Bach. Martha Esther Aguirre Rodriguez**, para optar el **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado muy bueno, con la calificación de **dieciocho (18)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación** a la **Bach. Martha Esther Aguirre Rodriguez**.

En señal de conformidad, siendo las 12:00 horas, se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. Sandy Dorian Isla Alcoser
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Asesor

Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal
Jurado Informante

Dr. Jimmy Díaz Manrique
Jurado Informante

Dr. Xavier Fuentes Avila
Jurado Examinador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
RECTORADO

Lima, 14 de Octubre del 2026

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 012666-2026-R/UNMSM

Visto el Expediente Digital con Registro de Mesa de Partes General N.° F06A1-20260000597 de la Facultad de Educación, sobre Rectificación del Apellido Materno

CONSIDERANDO:

*Que AGUIRRE RODRÍGUEZ, MARTHA ESTHER, con código de matrícula N.° 17067094, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, solicita la rectificación de su apellido materno en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el que se consignó, como: RODRIGUEZ, debiendo decir: **RODRÍGUEZ**;*

Que para dicho trámite la recurrente presenta copia certificada de su Partida de Nacimiento y copia simple de su Documento Nacional de Identidad (DNI);

Que mediante Resolución Decanal N.° 001694-2026-D-FE/UNMSM del 24 de setiembre del 2026, la Facultad de Educación resuelve rectificar el apellido materno de la recurrente en toda documentación de la Facultad;

Que es necesario rectificar el apellido materno de la recurrente en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;

Que la Oficina General de Asesoría Legal con Oficio N.° 2428-OGAL-R-2026, emite opinión favorable;

Que cuenta con el Proveído N.° 016126-2026-R-D/UNMSM del Despacho Rectoral autorizando lo solicitado; y,

Estando a lo dispuesto por la Resolución Rectoral N.° 009470-2026-R/UNMSM, a las atribuciones conferidas a la señora Rectora (e) por la Ley N.° 30220 - Ley Universitaria y el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;

SE RESUELVE:

1° Rectificar en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el apellido materno de AGUIRRE RODRÍGUEZ, MARTHA ESTHER, con código de matrícula N.° 17067094, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, como se indica:

DICE: AGUIRRE RODRIGUEZ, MARTHA ESTHER

DEBE DECIR: AGUIRRE **RODRÍGUEZ**, MARTHA ESTHER

2° Encargar a la Secretaría General de la Universidad, al Sistema Único de Matrícula y a la Facultad de Educación, el cumplimiento de la presente Resolución Rectoral.

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese.



ELSA ASCENCIÓN MARCHINARES MAEKAWA **JERI GLORIA RAMÓN RUFFNER DE VEGA**
SECRETARIA GENERAL **RECTORA (e)**





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE

SAN MARCOS

Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Ángel Salvatierra Melgar en mi condición de asesor acreditado con Dictamen Virtual N° 0069 – DUPG-FE-2024 de la tesis, cuyo título es LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023 presentado por la bachiller Martha Esther Aguirre Rodríguez para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la

Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 20% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Lima, 14 de octubre de 2026.

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: ÁNGEL SALVATIERRA MELGAR

DNI 19873533

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Al Padre Creador, ante todo, quien me da fuerza y voluntad para seguir creciendo profesionalmente a lo largo de estos años.

A la memoria de mis padres, Martha y Julio, fuentes eternas de inspiración para lograr mis sueños.

A mis dos amores: a mi madrina, Nora Albitres, ejemplo de perseverancia, rectitud y fortaleza me inculcó a seguir soñando, a mi compañero de vida, Miguel Angel, quien me motiva a seguir adelante y no rendirme.

A mis estudiantes de ayer, hoy y siempre, destinatarios de mi compromiso pedagógico y de mi esfuerzo por aportar en la educación de nuestro país.

Agradecimiento

A la UNMSM, Decana de América, templo de sabiduría, que continúa iluminando nuestras mentes para formar ciudadanos comprometidos con el bien común.

Al Dr. Ángel Salvatierra, por su invaluable asesoría, su guía constante y la generosidad al compartir sus conocimientos. Sus acertados consejos fueron el faro que orientó cada etapa de este proceso de investigación.

A mi familia, motor de mis aspiraciones, quienes me motivan para continuar con mis metas profesionales.

Índice general

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
LISTA DE TABLAS.....	VI
LISTA DE FIGURAS.....	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1 Situación problemática.....	3
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Justificación de la investigación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
1.5 Hipótesis.....	11
1.5.1 Hipótesis general.....	11
1.5.2 Hipótesis específicos	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco filosófico y Epistemológico.....	12
2.2 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.2.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.3 Bases teóricas.....	14

2.3.1 Definición de Plan Estratégico.....	15
2.3.2. Desarrollo histórico del plan estratégico.....	15
2.3.3. Importancia de la planificación en las Instituciones Educativas.....	16
2.3.4. Dimensiones de la planificación estratégica.....	17
2.3.5. Gestión Educativa.....	18
2.3.5.1. Marco legal de la gestión educativa y los fines de la educación.....	19
2.3.5.2. Instrumentos de gestión.....	21
2.3.6. Gestión Directiva.....	23
2.3.7. Funciones Del Directivo.....	26
2.3.7.1. Dimensión: Procesos pedagógicos.....	28
2.3.7.2. Dimensión: Cultura escolar.....	29
2.3.7.3. Dimensión: Gestión de las Condiciones Operativas y Recursos institucionales.....	30
2.4. Glosario de términos.....	31
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Operacionalización de las variables	
3.1.1. Variable 1.....	32
3.1.2. Variable 2.....	34
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	36
3.3. Población y Muestra	37
3.4. Instrumentos de Recolección de datos.....	38
3.4.1.Validez del instrumento.....	39
3.4.2.Confiabilidad del instrumento.....	32
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	34
4.2. Pruebas de hipótesis.....	39
4.3. Discusión de resultados.....	43

CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	58

Lista de tablas

Tabla 1: Instrumentos de Gestión según minedu	25
Tabla 2: Operacionalización de la variable Planeación estratégica	34
Tabla 3: Operacionalización de la variable Gestión directiva	37
Tabla 4: Jueces de experto.....	40
Tabla 5: Confiabilidad del cuestionario de la planeación estratégica y de la Gestión Directiva	40
Tabla 6: Niveles de la planeación estratégica en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	42
Tabla 7: Niveles de las dimensiones de la planeación estratégica en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	43
Tabla 8: Niveles de la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	45
Tabla 9: Niveles comparativos de las dimensiones de la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	45
Tabla 10: Nivel de la planeación estratégica y la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	47
Tabla 11: Distribución de datos y la normalidad de las variables de estudio.	48
Tabla 12: Nivel de correlación entre la planeación estratégica y la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	49
Tabla 13: Nivel de correlación entre la planeación estratégica y los Procesos pedagógicos en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	50
Tabla 14: Nivel de correlación entre la planeación estratégica y la Cultura escolar en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	51
Tabla 15: Nivel de correlación entre la planeación estratégica y la Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	51

Lista de figuras

Figura 1. Niveles de la planeación estratégica en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	43
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable: planeación estratégica en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	44
Figura 3. Niveles de la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao-2023	45
Figura 4. Nivel de las dimensiones de la variable Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023	46

Resumen

Este estudio se da en una problemática existente en la educación, no solo peruana sino en regiones de Latinoamérica; la cual se observa en los colegios privados de educación primaria de Lima y Callao; es de carácter cuyo diseño metodológico es cuantitativo y relacional examinando la relación existente que hay entre la planeación estratégica con la gestión directiva. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert. Tres expertos en la materia confirmaron ambos instrumentos, y sus coeficientes de Cronbach fueron 0.797 y 0.911. Con respecto a la muestra, está formada por 103 profesores de cinco Instituciones Educativas privadas ubicadas en Lima y Callao. Para examinar los datos, se empleó el coeficiente de Spearman. Se identificó una relación significativa entre estas dimensiones: planeación estratégica y la dimensión procesos pedagógicos, planeación estratégica y la dimensión cultura escolar, así como planeación estratégica y la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales. Se concluyó la presencia de la vinculación en las variables: planeación estratégica y la gestión directiva ($Rho=.822$).

Palabras clave: planeación estratégica, gestión directiva, cultura escolar, procesos pedagógicos, gestión de recursos institucionales.

Abstract

This study is based on an existing problem in education, not only in Peru but also in other regions of Latin America, which is observed in private elementary schools in Lima and Callao, it is a quantitative, with a relational scope, which examines the relationship between strategic planning and executive management. Two Likert-type questionnaires were applied. Three experts in the field confirmed both instruments, and their Cronbach's Alpha coefficients were 0.797 and 0.911. The sample consisted of 103 teachers from five private educational institutions located in Lima and Callao. Spearman's coefficient were used to examine the data. A significant relationship was found between the following dimensions: strategic planning and the pedagogical processes dimension, strategic planning and the school culture dimension, and strategic planning and the management of operational conditions and institutional resources dimension. A relationship was found between strategic planning and management ($Rho=.822$).

Key Words: Strategic planning, management, school culture, pedagogical processes, management of institutional resources.

Introducción

El sistema educativo ha afrontado múltiples retos y diversas transformaciones, generando caminos para alcanzar la mejora continua mediante la gestión. En dicho contexto, la sociedad exige y reclama una mejor calidad en la educación, donde los equipos directivos, de coordinación y comunidad en general, sean capaces de ver los resultados de cada proceso; sin embargo, es su liderazgo y el tipo de gestión que lleva a cabo lo que permitirá el cumplimiento de las metas institucionales. Por lo tanto, el profesionalismo y la gestión del líder, director, es un elemento decisivo para la conducción eficaz de toda Institución Educativa.

La Planeación estratégica a nivel macro y micro, se aplica desde el aspecto personal, hasta la gestión pública, así como la gestión privada en todos los sectores, tales como Salud, Minería, Agricultura, Turismo, Educación, entre otros. El sector educativo también necesita de dicha planeación para una mejor conducción de los objetivos estratégicos, por ello es fundamental desarrollarla. La planeación estratégica educativa presenta varios componentes y procesos que deben pasar por una evaluación continua. En el caso del Perú, el CEPLAN constituye el organismo público rector en materia de planificación estratégica a nivel nacional. Esta entidad tiene la responsabilidad de proporcionar lineamientos, metodologías y asistencia técnica que orienten a las instituciones en el diseño de estrategias que respondan de manera oportuna y coherente a las exigencias de la ciudadanía.

Toda institución que se caracterice por su calidad y eficiencia en el funcionamiento de los procesos educativos, se encuentran estrechamente vinculada con una adecuada planificación estratégica. En tal sentido, resulta fundamental reflexionar y profundizar en el análisis de estas variables. Por consiguiente, el presente estudio tiene como objetivo identificar la existencia de la relación significativa entre la gestión directiva y la planeación estratégica. Para sustentar el marco teórico de esta investigación, se recurrió a aportes provenientes de diversas tesis y de autores reconocidos como Fayol, Chiavenato, Sapiro, así como a documentos del Ministerio de

Educación (MINEDU). Es imprescindible remarcar que en el caso específico de gestión directiva, se tomó las dimensiones propuestas en el estudio de Díaz de la Cruz (2020) y las directrices establecidas por el MINEDU (2020). Mientras que para la siguiente variable: Planeación estratégica se tomó en cuenta las dimensiones del estudio del doctor Silva (2019).

La investigación se expone a lo largo de varios capítulos. El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, que incluye la situación problemática, la formulación, el razonamiento, los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo se centra en el desarrollo del marco teórico, en el cual se presentan los antecedentes relevantes y las definiciones conceptuales fundamentales, en función de las variables estudiadas. En el tercer capítulo se expone el marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación, la caracterización de la población y la muestra, así como los instrumentos empleados para la recolección de datos. El cuarto capítulo detalla los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico descriptivo. Definitivamente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. En resumen, esta tesis contribuyó al desarrollo y mejora continua de la gestión realizada por los directivos, así como la planeación estratégica desarrollada en Instituciones Educativas Privadas peruanas, específicamente de Lima y Callao.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

El sector educativo enfrenta el desafío constante de transformarse y adaptarse a los nuevos contextos con la finalidad del logro de los fundamentales propósitos del derecho a la educación. Esto se presenta en la gerencia pública, así como en la privada de nuestro país, las cuales están encabezadas por los líderes pedagógicos o gestores educativos, también denominado en cada entidad como directivos.

Según Chiavenato (2009), gestión es aquel proceso donde el gestor o el equipo de gestión determina las actividades y tareas a realizar (llamada planificación) en base a objetivos, necesidades, demandas llevadas a cabo a los hallazgos obtenidos. Por ende, un sinnúmero de organizaciones del ámbito peruano e internacional ven la necesidad de replantear y perfeccionar la planeación estratégica, tanto en el aspecto educativo, como en el empresarial, microempresarial, salud, finanzas, etc.

A nivel mundial, han destacado organismos y empresas, que en el transcurrir del tiempo dieron un salto a su evolución mediante las estrategias e innovaciones en la toma de decisiones del mando directivo, quienes permitieron no solo el logro de sus objetivos empresariales sino que su marca se posicione en la cumbre y sean tomados como referentes en su gestión; entre estos se encuentran liderados por Apple, Amazon y Google, posteriormente Microsoft, Coca Cola, la multinacional LG Electronics, Rappi, Nike, diversos streamings entre otras más. Así como ellas lograron avanzar, otras marcas fracasaron y desaparecieron por su ineficaz gestión.

Por otro lado, existen también organismos y normativas que continuamente evalúan la forma en que se gestiona la Calidad en diversas organizaciones, que también

han sido aplicadas en el espacio educativo tales como las Normas ISO, la Fundación europea para la Gestión de Calidad (EFQM) entre otros más. Ambas y cada una de ellas muestran y miden la eficacia de la gestión en diversos organismos y empresas. Por ejemplo, Vargas y Vergara (2021) señalan que la gerencia estratégica analice el cumplimiento de las Norma ISO, con el fin de mejorar continuamente sus operaciones y procesos.

Investigaciones realizadas en la Universidad Chimborazo en Ecuador, por Silva (2019), evidenciaron la ausencia del plan estratégico por desconocimiento de planificación, por parte de los directivos de un módulo de la Universidad de Chimborazo, respecto a las políticas institucionales, objetivos, principios y metas. Esta situación se atribuye a limitaciones en sus competencias relacionadas con la gestión administrativa.

Además, Cáceres (2016) emite como resultados de su investigación que fue inadecuado el manejo del Plan Estratégico, ya que los miembros de la Empresa DICOIL muestran desconocimiento de la misión, así como de la visión y objetivos institucionales, concluyendo que el gerente es en quién recae la tarea principal de administrar y ejecutar correctamente los planes y proyectos, facilitando un plan estratégico estándar que logre la dura tarea de controlar y gerenciar una organización.

En Colombia, Paz Parra (1997) sostiene que el planeamiento de las estrategias es un elemento fundamental para estructurar y guiar procesos de cambio. Implicando la relevancia de la ágil participación de los responsables de gestión en la forma de tomar decisiones en las organizaciones del país.

Así también; Estrada, García y Sánchez (2009) realizaron un estudio en las PYMES en México donde los resultados revelan que las PYMES que hicieron más hincapié en la planificación obtuvieron mejores resultados. Esta conclusión demuestra que los objetivos perseguidos por el director, la gerencia o el propietario de la PYME tienen un impacto significativo en los niveles de planificación. Esta es una realidad que se repite en muchos países, tales como el nuestro. En el campo educativo, la

participación integrada de directivos y comunidad escolar, quienes conjuntamente y de manera planificada alcanzan los objetivos estratégicos en pro de la calidad educativa.

En el Perú, se han llevado a cabo varias investigaciones relacionadas a ello; como, por ejemplo, en Huancavelica, Rodríguez (2018) reveló la correlación de la planificación estratégica y la gestión institucional en la DRE-Huancavelica, la cual afirmó relación significativa positiva media. En la ciudad de Lima, Gómez (2018) evidenció que los docentes de diversas academias Saco Oliveros percibieron la significancia de la correlación entre planificación estratégica y gestión del conocimiento. Por su parte, Ibarra (2012) en Puente Piedra, demostró la incidencia del enfoque estratégico sobre la calidad educativa en una institución pública. En contraste, Santos (2007), en la Región Callao, concluyó la deficiente relación entre planeamiento estratégico y la calidad educativa en cinco instituciones privadas; debido a los resultados obtenidos y a la limitada toma de decisiones estratégicas por parte de sus gestores. Por su parte (Garrido et al., 2012) manifiesta el problema de la ausencia de capacidades y competencias en el equipo directivo con respecto a la planificación institucional, presenta baja prioridad por los directores. Concluyendo que este tema no tiene una influencia significativa en las instituciones educativas y/o que éstas cuentan con personas calificadas para llevar a cabo la planeación institucional. Este problema también afecta a la capacidad de los directores para inspirar, conducir y animar a los trabajadores bajo su supervisión con el fin de mejorar constantemente las escuelas.

Por las investigaciones mencionadas anteriormente, podemos afirmar que la óptima, adecuada o pobre de la planeación estratégica desarrollada en las instituciones, influirá de manera directa sobre la calidad de gestión; ya que son dos aspectos primordiales para los fines esperados.

En distintos Centros educativos de Lima y Callao, dicha problemática tampoco es ajena, por ello, la importancia del presente estudio que buscó relacionar planeación estratégica y gestión directiva, siendo muy útil el analizarlas para determinar las características y funcionalidad entre ambas. El PEI, es un instrumento de planificación

a mediano plazo, y otros documentos de gestión se renuevan e implementan de 3 a 5 años, según disposiciones del MINEDU, sin embargo, no todas las instituciones logran que los agentes educativos sean partícipes, y se realice un seguimiento de los procesos, las cuales deben ser comunicadas de manera clara y oportuna no solo como información sino para apoyar en el logro y reflexión de las mismas, evitando la incoherencia entre lo que está plasmado en el material físico y lo que se manifiesta en la realidad educativa de cada Centro Educativo. Es así que observando la realidad educativa de dichas instituciones se ha encontrado una serie de aspectos de mejora o debilidades en algunas Instituciones Educativas de Lima (Surco, Villa María del Triunfo, San Miguel y Callao), tales como: Carencia con alianzas estratégicas y convenios con universidades para la actualización en la formación docente, cansancio de los maestros por el trabajo recargado, equipo de departamento psicopedagógico limitado para atender a la comunidad educativa según sus necesidades, por la alta demanda de los últimos años post COVID, el seguimiento oportuno de los procesos pedagógicos, evaluación de desempeño anual que se mide de manera subjetiva, algunas descoordinaciones de fechas según el cronograma de trabajo o con poca anticipación de comunicación hacia los empleados, conocimiento parcial de la visión y misión institucional, de objetivos estratégicos, escasa difusión y creación de proyectos ambientales en la comunidad educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la gestión directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la dimensión Procesos pedagógicos en las IE privadas, Lima y Callao 2023?

¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la dimensión Cultura escolar en las IE privadas, Lima y Callao 2023?

¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la dimensión Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las IE privadas, Lima y Callao 2023?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

En lo teórico, siguiendo la exploración de la literatura en cuanto a las variables de estudio, se tiene los argumentos de Chiavenato & Arao (2011) definiendo planificación estratégica como el proceso donde una empresa intenta poner en práctica una determinada estrategia para alcanzar sus objetivos declarados. Se trata de un proceso de planificación global y a largo plazo que requiere seleccionar y elegir alternativas convenientes considerando las características de la empresa. Mientras que gestión directiva es tratada desde los soportes teóricos de Tavares y Miranda (2015) quienes sostienen que la gestión se orienta hacia la conducción estratégica de la institución, abarcando aspectos como la cultura organizacional, el clima escolar, los mecanismos de gobernanza y las relaciones con el contexto externo. Esto permite al líder y equipo de trabajo planificar las acciones de la escuela.

Fayol, pionero de la administración, considera que es un proceso de dirigir una organización hacia un objetivo determinado maximizando los recursos existentes, garantizando la marcha de las funciones fundamentales. Sapiro, Deming, Unesco, y diversos documentos de gestión como los plasmados por el MINEDU, así como principios y estándares internacionales vinculados a la calidad de la gestión, actualmente, aplicados en procesos para la certificación y acreditación de organizaciones y entidades educativas, profundizan en dichos conocimientos de un plan

estratégico y las funciones de los directivos en su gestión para la realización óptima de una educación con calidad, así como la formación integral estudiantil.

Justificación práctica:

La justificación práctica de esta investigación consiste en la capacidad para ofrecer soluciones tangibles a la problemática de gestión que enfrentan los colegios privados entorno de Lima y Callao. En un contexto postpandemia marcado por la alta competitividad y la volatilidad económica del año 2023, muchas instituciones operan bajo una gestión reactiva y empírica. Este estudio brinda a los promotores y directivos un marco de acción basado en evidencias, permitiéndoles transitar de una administración intuitiva hacia una Gestión Directiva profesional y estratégica.

Al implementar los hallazgos de esta tesis, las instituciones podrán optimizar la asignación de sus recursos financieros y humanos, mejorando la sostenibilidad del servicio educativo. Asimismo, el estudio sirve como una hoja de ruta para alinear los objetivos pedagógicos con las demandas del mercado, facilitando el diseño de planes de retención de alumnado y la mejora del clima organizacional. Cabe resaltar que la utilidad práctica radica en la profesionalización del liderazgo: se dota a los directores de herramientas técnicas para la toma de decisiones, asegurando que la planeación no sea un documento estático, sino un motor de mejora continua que eleve los estándares de calidad educativa en la región.

Justificación Metodológica:

Metodológicamente, el plan estratégico se desarrolla mediante secuencias y etapas para lograr los fines y objetivos de la organización educativa, evaluados mediante un instrumento detectándose las percepciones de los docentes, mediante instrumentos previamente validados de acuerdo con el interés de la investigadora. El presente estudio fue cuantitativa y correlacional, analizándose la realidad descomponiéndose en variables y dimensiones.

El trabajo de investigación permitió dar a conocer los problemas por las que atraviesan las instituciones educativas limeñas y del Callao, permitiendo la reflexión sobre la práctica educativa basada en el planeamiento estratégico como ayuda a la gestión directiva y viceversa, fundamentados en los paradigmas de la planificación moderna y contemporánea que responda al contexto actual. Puesto que la planificación estratégica permite formular y ejecutar las diversas acciones de la organización en un determinado contexto. Cabe destacar que esta planeación depende del liderazgo de los gestores, quienes deben basarse en la responsabilidad y compromiso de toda la comunidad. (Chiavenato y Sapiro, 2011)

Para el éxito esperado de la planeación, es imprescindible que la visión sea compartida con todos los involucrados. Así también es vital para toda organización que se motive a las personas para que su participación sea comprometida e innovadora en este proceso, por consiguiente, su concentración será total para el desarrollo de los planes y estrategias. Por otro lado, el Ministerio de Educación Peruano (2016) resalta como trascendental para la mejora de toda organización, en sus prácticas, funcionamiento, programaciones y orientaciones lográndose las metas establecidos. Siendo la planeación una oportunidad para que la comunidad educativa reflexione sobre su compromiso, apoyado en instrumentos de gestión.

El presente estudio percibe un gran trabajo colaborativo en el actuar de todos los docentes, juntamente con los líderes de los colegios. Entonces, se realizó con la finalidad de reflexionar según los resultados obtenidos y acompañar en las evaluaciones

continuas sobre el cumplimiento oportuno de los objetivos a medianos y largos plazos que permitirán una mejor toma de decisiones sobre los modelos de gestión aplicadas, así como el seguimiento oportuno de los planes estratégicos tomados por cada institución.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre la planeación estratégica con la Gestión Directiva en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

-Identificar la relación entre la planeación estratégica y la dimensión Procesos pedagógicos en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

-Identificar la relación que hay entre la planeación estratégica y la dimensión cultura escolar en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

-Identificar la relación que hay entre la planeación estratégica y la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa y directa entre la planeación estratégica y la Gestión Directiva en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

1.5.2 Hipótesis específicos

H1. Existe relación significativa y directa entre la planeación estratégica y la dimensión Procesos pedagógicos en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

H2. Existe relación significativa y directa entre planeación estratégica y la dimensión Cultura escolar en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

H3 Existe relación significativa y directa entre la planeación estratégica y la dimensión Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco filosófico y Epistemológico

El estudio se enmarca en el paradigma epistemológico post-positivista. Este enfoque sostiene que la realidad social puede ser estudiada mediante procedimientos sistemáticos y empíricos, aun cuando se reconoce su naturaleza compleja y sujeta a múltiples influencias (Guba & Lincoln, 1994). En este sentido, la investigación busca identificar y analizar la relación existente entre las variables planeación estratégica y gestión directiva, a partir de la medición objetiva de sus dimensiones e indicadores.

Asimismo, este enfoque post-positivista promueve una actitud crítica frente a los resultados, reconociendo la posibilidad de error, pero reduciéndolo mediante el uso de instrumentos válidos y confiables (Phillips & Burbules, 2000). De esta manera, los hallazgos obtenidos se sustentan en evidencia empírica, lo que fortalece su validez y confiabilidad, y permite su posible generalización a contextos similares.

En el plano filosófico, la investigación se fundamenta en una integración entre el pragmatismo y el humanismo organizacional, enfoques que resultan pertinentes para comprender la naturaleza de las variables en estudio. Desde el pragmatismo, se considera que el conocimiento adquiere valor en la medida en que contribuye a la solución de problemas concretos (Dewey, 1938). En este caso, analizar la relación entre la planeación estratégica y la gestión directiva permite generar aportes prácticos para mejorar la toma de decisiones y la eficiencia organizacional en las instituciones educativas privadas. En este marco, la gestión directiva no solo implica la aplicación de técnicas administrativas, sino también el desarrollo de un liderazgo orientado al

bienestar y crecimiento de la comunidad educativa (Maslow, 1954). En concordancia con ello, una adecuada planeación estratégica no debe limitarse a la formulación de documentos formales, sino que debe convertirse en una herramienta dinámica que promueva la participación, el compromiso y el desarrollo institucional. Como señala Senge (1990), las organizaciones educativas efectivas son aquellas que fomentan el aprendizaje continuo y la construcción de una visión compartida.

Es por ello, que el sustento epistemológico y filosófico adoptado permite abordar el problema de investigación de manera integral, articulando el análisis empírico de la relación entre variables con una comprensión profunda del rol de la gestión directiva en contextos educativos. Esto no solo posibilita la obtención de resultados válidos y confiables, sino también la generación de propuestas orientadas a la mejora de la calidad educativa en el contexto de Lima y Callao.

2.2 Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

Silva (2019) en Ecuador, con la tesis titulada: “Planeamiento estratégico y la gestión administrativa de la Unidad de Nivelación y Admisión, “Universidad Nacional de Chimborazo” cuyo objetito es identificar la relación de causalidad entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la Unidad de Nivelación y Admisión de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). La metodología empleada es de enfoque cuantitativo-correlacional. Obtuvo como resultado una correlación buena de 0.786 de significancia entre las variables. Entre las conclusiones está la existencia de una misión y visión institucional operativa que cumple con las necesidades sociales; la relación entre calidad educativa e innovación, evidenciado mediante un trabajo colaborativo propician la elaboración y acción de un plan estratégico, así como el desarrollo de los valores institucionales como respeto, honestidad, cooperación, sentido de responsabilidad entre otros.

Díaz, Olave, Ospina y Parra (2019) en Colombia, en la tesis: “La Gestión Directiva desde el clima organizacional en el centro de idiomas Cafam en Bogotá” investigaron la gestión directiva desde el clima organizacional en un centro de idiomas en la Universidad Francisco José de Caldas. Cuyo objetivo general es potencializar la Gestión Directiva desde el clima organizacional en directivos y docentes del centro de idiomas Cafam. La metodología empleada fue de enfoque cualitativa - descriptiva, investigación Acción. Demostraron resultados positivos, en el mantenimiento de buen ambiente laboral, evidenciado en la presencia de resolución de conflictos; hay compañerismo, confianza y respeto, en los ambientes laborales y en los aspectos personales; el personal se adapta y promueve los cambios necesarios. El estudio cualitativo aplicó el programa de análisis cualitativo Atlas; concluyó la gestión directiva se ve fortalecida desde el clima organizacional en la comunidad educativa.

Marrugo J. y Vargas V. (2019) en Montería, Colombia cuya investigación titulada “Efectividad de la planeación estratégica en los procesos internos de una institución prestadora de servicios aplicando la norma ISO 9001:2008” en la Universidad de Córdoba. Cuyo objetivo es diseñar la estructura de la planeación estratégica del sistema de gestión de calidad bajo la norma ISO, a una IPS como estrategia competitiva para el logro y sostenimiento de la organización. Aplicaron la metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto)-descriptivo y analítico. Concluyeron que la norma ISO 9001y 9001 pueden aplicarse directamente a la planificación estratégica de las empresas sanitarias con el fin de mejorar continuamente sus operaciones de calidad. Por lo tanto, se pudo lograr el objetivo de identificar que en la gestión de calidad se pueden medir las interrelaciones entre la satisfacción del usuario y los diversos procesos y bienes ofrecidos en la Institución Pública de Salud.

Rivera C. (2022) en Guayaquil-Ecuador, con la tesis titulada: “Diagnóstico de la gestión directiva a través del modelo EFQM como herramienta de evaluación durante el año lectivo 2017 2018” en la Universidad Técnica Particular de Loja. Se empleó la

encuesta y la matriz de prioridades, basado en el modelo EFQM, que clasifica la gestión en criterios organizacionales diversos. Su enfoque cuantitativo concluyó que los resultados muestran los errores cometidos por el equipo directivo, por falta de conocimiento técnico, por mala gestión, además, se perdían recursos y tiempo por no priorizar las situaciones de atención; por otro lado, se afirma la falta de una evaluación sistemática de los procesos internos.

Vásquez (2022) en Bucaramanga-Colombia, en su tesis: “Diseño de una Guía Metodológica para la Implementación de un Sistema de Gestión Basado en la Norma ISO 21001:2019 para la Institución Educativa Técnica Ciudad Arkalá. Donde el objetivo general fue diseñar una guía metodológica que facilite la implementación de un Sistema de Gestión (SGOE). La metodología empleada es de enfoque cualitativo-descriptivo de investigación acción. Concluyó que la guía orienta a la alta gerencia en la aplicación del proceso de la norma ISO 21001:2019 a los procesos institucionales. Este proceso de aplicación debe ser progresivo y colaborativo, con el acuerdo de toda la comunidad educativa.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Díaz de la Cruz (2020) presenta la investigación titulada: Gestión directiva y calidad del servicio educativo en la IE Toribio de Luzuriaga y Mejía – San Juan de Lurigancho, 2020, en la Universidad César Vallejo. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la variable de gestión directiva y la calidad del servicio educativo. El enfoque es cuantitativo, del diseño no experimental correlacional. El estudio concluyó que ante una eficaz gestión directiva la calidad del servicio será mejor ($Rho = .291$, $p = .000$).

Quenta (2018) presenta su tesis titulada: Planeamiento estratégico y su relación con la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna, 2018. El objeto es determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y

la gestión educativa en la I.E. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo – correlacional. Se encontró alto nivel en planeamiento estratégico (60%) como en gestión educativa (66.25%).. Dicha investigación concluyó que ante un eficaz planeamiento estratégico la gestión educativa cumplirá su meta ($r = .797$, $p = .000$). Por ende, existe relación significativa entre las variables.

Madueño, Remuzgo, Gutiérrez, Soto y Núñez (2020) presentan la tesis: “La gestión directiva en la investigación del docente universitario en Lima”. El objetivo es determinar la relación que existe entre la gestión directiva y la investigación del docente universitario en instituciones de Lima. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo-correlacional. En el resultado se encontró que 24.2% percibió que la gestión directiva era deficiente, 11.3% presentó nivel moderado y 64.5% presentó nivel eficiente. En la dimensión gestión institucional 81.5% presentó nivel deficiente, 1.6% presentó nivel moderado y 16.9% presentó nivel eficiente; en la dimensión valórica actitudinal 91.9% presentó nivel deficiente, 0.8% presentó nivel moderado y 7.3% mostró nivel eficiente.

Narduchi (2021) en su tesis: “Planeamiento estratégico y gestión administrativa en I.E. Horacio Zevallos Gamez-La Villa, en Huacho. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa de la I.E mencionada. El estudio concluyó la existencia de la relación entre sus variables. Con un resultado de ($Rho = .703$, $p = < .05$) reflejando que el coeficiente de correlación es de magnitud buena.

Rojas (2022) en la ciudad de Huanchaco – Trujillo, Perú, realizó la tesis titulada “Planificación Estratégica de Gestión de Recursos Humanos, Basada en Metodología PMBOK para El Proyecto Mejoramiento de Institución Educativa N°81766, Huanchaco” Cuyo objetivo es elaborar un Plan Estratégico de Gestión de Recursos Humanos fundamentado en los estándares y buenas prácticas de la metodología PMBOK. Utilizando la metodología de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño descriptivo-

propósito. Demostró que, para la selección de personal, el 60% indica que la característica más solicitada es la interdependencia adecuada con otras personas. Una de las características más resaltantes de los empleados son la motivación y comodidad para aumentar su productividad. Concluyendo el estudio que la planificación estratégica de gestión de recursos humanos PMBOK se vincula favorablemente la planificación de la gestión institucional.

Infantes (2022) realizó la tesis: “Gestión directiva y clima organizacional en periodo de emergencia en la Institución Educativa N° 80599 de Santiago de Chuco – 2021” con el objeto de relacionar gestión directiva y clima organizacional en periodo de emergencia en una institución educativa. Cuya metodología es de enfoque cuantitativo descriptiva-correlacional. Concluyendo la existencia de relación significativa y directa entre la gestión directiva y el clima organizacional ($r = .683$). Concluyendo, también, que la gestión directiva, se ve fortalecida por un clima organizacional favorable.

Reyes (2023) investigó la tesis: “Gestión directiva y clima institucional en una institución educativa en Piura”, cuya metodología es de enfoque cuantitativo-descriptiva-correlacional; concluyendo que la eficiencia en la gestión directiva se vincula a un clima institucional adecuado ($Rho = .843$, $p < .01$) reflejando la existencia de una correlación directa, positiva y muy fuerte entre sus variables.

2.3. Bases teóricas

Con respecto a las Teorías, existen una gama de bibliografía, donde los autores e investigadores sustentan sus enfoques en base a las variables de estudio.

2.3.1 Definición de Plan Estratégico

Cabe destacar la diferencia y la relación que existe entre planear, planificar y plan. Según la RAE: Planear y planificar son verbos sinónimos que consisten en hacer planes o proyectos de acción. En cambio, plan se refiere a un documento elaborado

por una comunidad con un objetivo en común, con un plan donde se determina el cómo se logrará. Es también un modelo sistemático que se elabora anticipadamente para dirigir o encauzar el rumbo de una organización. Para Planear se requiere comprender el contexto, estar al tanto de qué se quiere y cómo lograr alcanzar los objetivos; además de prevenir y evitar las amenazas. El término estratégico deriva de la palabra estrategia, del latín *strategia*. Utilizada en tiempos de guerras, definiéndose como aquel arte de dirigir las actividades militares para obtener el triunfo. Por lo tanto, los planes estratégicos se aplican a toda la Institución y crean sus objetivos generales. La planeación estratégica implica el conocimiento del pasado, presente del escenario organizacional permitiendo la construcción de escenarios futuros. (Chiavenato y Sapiro, 2011)

Henry Fayol describió la planificación como una actividad administrativa que consiste en seleccionar entre distintas opciones las políticas, los objetivos, los métodos y planes de una empresa, y argumentó que la piedra angular de toda planificación es la previsión. Esta característica es apoyada por Koontz (1998), así como George Chadwick, quien señaló como un conjunto de acciones previamente analizadas y la solución de complejas situaciones problemáticas. Por otro lado, Chiavenato y Sapiro, (2011) afirman que planificación estratégica inicia con el diagnóstico general de la organización para lograr las metas organizacionales. Siendo un componente esencial la formulación y ejecución de estrategias buscando generar efectos positivos en el desempeño. Jugando esta un papel muy importante para el alto desempeño en cualquier organización incluidas las educativas.

Por otro lado, la planeación estratégica un sistema cuyo fin es guiar a la organización para lograr las metas establecidas (Steiner, 1998). Además, Sallenave, (1999) refiere que es un proceso dinámico que permite el ordenamiento de objetivos y acciones empleando la comunicación y las decisiones contemplando los diferentes niveles de la empresa.

2.3.2. Desarrollo histórico del plan estratégico

Chiavenato (2011) por los años 1920 y 1950 la planeación y la administración eran consideradas en el enfoque financiero, dirigidos a los planes de producción de gastos e inversión. Décadas siguientes se introdujeron los conceptos de factores de debilidades y fortalezas, así como oportunidades y amenazas organizacionales. En los años 70 se investigó la correlación entre estrategias y desempeño que aseguran el éxito de la empresa. Steiner (1997) la utilización de recursos de forma racional, reducción de incertidumbre para los planes futuros y preparación de la organización ante posibles contingencias. Ya en 1980 las empresas japonesas presentaron éxito porque priorizaron los factores internos de su organización. Iniciando así el proceso de Modernización, bajo las líneas del estricto control de calidad de Deming, quien la introdujo posteriormente a la Guerra Mundial.

A partir de la década de 1990 las Tecnologías de la Información introdujo la administración del conocimiento, creando mapas estratégicos (Metodología del Balanced Scorecard-BSC) dirigidos por Norton y KAPLAN. El BSC no solo posibilita una evaluación integral del desempeño, sino que también actúa como un sistema de comunicación, aprendizaje organizacional y alineamiento estratégico. En el contexto actual, la mayoría de organizaciones asocian la planificación estratégica con el pensamiento estratégico, entendiendo este último como una capacidad dinámica que permite anticipar escenarios, adaptarse al cambio y tomar decisiones alineadas con la misión institucional. El CEPLAN (2022) desarrolló un plan estratégico para el progreso sostenible del país denominada PEDN (Plan Estratégico de Desarrollo Nacional), construida mediante la reflexión conjunta del contexto global, regional y nacional de manera prospectiva y centrado en la persona humana. El primer país en donde se aplicó fue en URSS (Rusia), años más tarde, se aplicaron en las empresas, para posteriormente aplicarse en la gestión de políticas públicas.

2.3.3. Importancia de la planificación en las Instituciones Educativas

El planeamiento en la Institución Educativa orienta la focalización de energías para la mejora en la organización, funcionamiento, prácticas, orientación y programación de las operaciones que permitan acceder al logro de metas establecidas. Tornándose en actos reflexivos y compromiso educativo con la finalidad de reducir las incertidumbres del futuro de la organización educativa, instaurando rumbos de acción empleando para ello recursos necesarios y disponibles (MINEDU, 2016). Es así como la planeación educativa es un acto humano que sistematiza los componentes que forman el sistema educativo público o privado. Este conocimiento avala que se valoren los fines administrativos y políticos de la educación como derecho y acto educativo dentro de la sociedad. Por ello es trascendental la planeación es fundamental para el desarrollo de la mejora en la gestión organizacional (Contreras Bello, 2011).

La planificación impulsa la innovación animando a las empresas a pensar de forma creativa y anticiparse a las necesidades organizacionales. Favorece el desarrollo de nuevas estrategias para conseguir las metas. En la gestión se dan mejoras en sus prácticas y evaluación continua de los procesos, desarrollando la capacidad de todos los colaboradores para aprovechar los recursos de manera oportuna, eficaz y eficientemente. Por ende, es fundamental en el orden de la gestión ya que abarca el largo plazo, mediano y corto plazo. Por lo tanto, como destacó Henry Fayol, la planificación es el proceso de estimar el futuro y preparar lo necesario para el cumplimiento de ello (López, 2010).

2.3.4. Dimensiones de la planificación estratégica

Entre ellas se encuentran:

Visión, consiste en visualizar un plan que traza una organización con base en lo que quiere desarrollar para cubrir las necesidades. Conocida también como la visión

institucional, responde a las preguntas fundamentales como: ¿Dónde estamos? ¿Cómo hemos llegado hasta aquí? ¿Cómo se proyecta la organización? ¿Cómo se llevará la visión a buen término? ¿qué queremos llegar a ser? Chiavenato recalca este componente como el estado futuro que deseamos para la organización. Es ese sueño que la organización acaricia, anhela ser. (Chiavenato, 2017). Está vinculado con los valores estratégicos y la misión. Entre las características que debe tener se encuentran: adherencia a los hechos reales, una descripción concisa con un enfoque definido y favorable a todos los grupos de interés.

Misión, se da a corto plazo y delimita el propósito principal de la Institución y describe la causa de su existencia y las acciones que realizar para conseguir su visión. Se enfoca en el tiempo presente, siendo en la declaración perdurable que distingue a una institución de otra. (David, 2013) La pregunta a la que responde es ¿Cuál es el propósito? ¿A quiénes servimos? Para (Chiavenato, 2017), la misión institucional es la razón de ser de una organización, agregando el valor añadido según la necesidad de los clientes.

Valores institucionales, que son las creencias y actitudes básicas permiten determinar el comportamiento de cada sujeto o miembro y guían el rumbo de la organización. (Chiavenato, 2009). Los valores institucionales representan el marco axiológico que guía la conducta de los miembros de la comunidad educativa; no son meros enunciados decorativos, sino principios compartidos —tales como la responsabilidad, la honestidad y el respeto— que, según investigaciones como la de Silva (2019), propician la cohesión necesaria para que el plan estratégico sea ejecutable y coherente con la identidad del centro. En una tesis de posgrado, esta dimensión permite medir el grado de compromiso y la cultura escolar, factores que actúan como catalizadores de la gestión directiva, pues un liderazgo sin cimientos éticos carece de legitimidad para movilizar el capital humano.

Objetivos estratégicos funcionan como la traducción operativa de la misión y visión, estableciendo las metas concretas, medibles y temporales que la institución

pretende alcanzar para elevar la calidad del servicio. Estos objetivos, al ser analizados como dimensión, permiten evaluar la capacidad de la alta gerencia para priorizar necesidades y asignar recursos de manera eficiente, evitando la dispersión de esfuerzos. Autores como Marrugo y Vargas (2019) subrayan que la definición técnica de estos objetivos, bajo estándares de calidad como la norma ISO, es lo que permite la mejora continua y la sostenibilidad institucional. En consecuencia, la articulación de ambas dimensiones en una investigación académica revela que la planificación no es un proceso puramente tecnocrático: mientras los valores otorgan el sentido y el "porqué" de las acciones, los objetivos estratégicos trazan la ruta del "cómo" y el "cuándo", conformando así una estructura binaria indispensable para garantizar una gestión directiva eficaz que impacte directamente en los logros de aprendizaje y la satisfacción de la comunidad educativa en su conjunto. Entonces, los objetivos estratégicos, son aquellas metas que se plantea alcanzar una Organización a largo plazo, vinculadas a la visión y misión para determinar las estrategias a seguir. (UNIR- Universidad Internacional de La Rioja, 2022)

Estrategias, son el mapa de la ruta a seguir para desarrollar la visión, donde se combinan objetivos y medios para lograrlos (Jiménez, 2017). El instrumento de la planeación es el Análisis del entorno y diagnóstico organizacional, permitiendo recabar información realizándose en dos niveles: diagnóstico interior (fortalezas y debilidades) y diagnóstico exterior (oportunidades y amenazas) (Bernal, 2007).

2.3.5. Gestión educativa

Según RAE, gestión, es el acto de administrar, que incluye tanto la acción como el efecto. El término es definido por Platón, como la acción autoritaria en su mayor esplendor, mientras que Aristóteles, lo considera como una acción democrática, siendo un compromiso compartido con todos los elementos y agentes educativos. Por su parte Weber refiere que los diferentes componentes de una organización se relacionan y

articulan en base a su estructura, vinculándolos a los recursos y objetivos de la empresa. Taylor y Fayol, identifican la administración educativa término que antecede a la gestión educativa. MINEDU (2014) denota que la gestión pública a nivel educativo se orienta para cumplir con sus objetivos mediante el planeamiento estratégico evidenciado en el PEI. Bajo este marco, la gestión educativa se ve desafiada por la complejidad en relación con la cantidad y diversidad de variables que presentan un reto para operar en un futuro incierto asumiendo la planificación un rol esencial para tamizar los retos. (Blejmar, 2013)

Por otro lado, la gestión administrativa, implica medidas y estrategias de gestión de todos los recursos, control de los procesos técnicos, normas y funciones bajo la lupa de la supervisión, orientado a impulsar la enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2011). Bajo estos parámetros, son tareas que debe cumplir una empresa educativa llevando a cabo: planeación, organización, dirección y control. (Hellriegel, 2005)

Toda empresa debe llevarla a cabo con eficiencia y eficacia para obtener una ventaja competitiva. Algunos rasgos importantes de la administración de empresas son: Primera cuestión, el ser un conjunto de fases o actividades relacionadas entre ellas secuencialmente. Segunda cuestión, el objetivo perseguido es que las personas que trabajan en la organización realicen una serie de tareas. Tercera cuestión, la administración busca la eficacia (Gonzales, 2002)

2.3.5.1. Marco legal de la gestión educativa y los fines de la educación

La Ley General de Educación N° 28044, enfatiza, que los directivos, docentes y agentes educativos están comprometidos con el cumplimiento de esta ley de educación vigente, por ser su responsabilidad prioritaria el desarrollo integral de la persona, la formación de ciudadanos democráticos y la promoción de una sociedad justa y solidaria (art. 8° y 13°). Siendo imprescindible que la gestión en las organizaciones escolares

esté en continúa evaluación de las metas educativas, las cuales deben verse reflejadas en el planeamiento estratégico. Esta planificación debe responder a las metas educativas definidas por la institución y estar alineada con el marco normativo nacional, promoviendo una cultura de mejora continua en la gestión pedagógica, administrativa y comunitaria (Ley General de Educación, 2003).

En el Art. 55°, se señalan las funciones del director, donde se establece como autoridad escolar y representante legal de la escuela. Siendo el responsable de la comunidad docente, institucional y administrativa. En el artículo 132° enfatiza que la calidad del servicio educativo no solo se refleja en los resultados individuales, sino principalmente en el trabajo colaborativo del colectivo escolar, el cual debe estar enfocado en el logro integral de los objetivos de aprendizaje establecidos (Ley General de Educación, 2003).

En el Art. 63°, se presenta las características primordiales de la Gestión del sistema educativo del Perú. Entre ellas está el ser descentralizada, participativa y flexible. El respeto a la autonomía pedagógica, así como la participación ciudadana mediante los consejos educativos. (Ley General de Educación, 2003).

Este enfoque normativo se articula con las prioridades del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (CNE, 2020), que promueve una educación centrada en el bienestar, la equidad y el desarrollo humano sostenible. Por ello, el ejercicio de la gestión directiva debe ir más allá del cumplimiento técnico-administrativo; debe ser una función estratégica al servicio de los aprendizajes y del bienestar estudiantil, donde la gestión se orienta al logro de aprendizajes pertinentes, inclusivos y de calidad para todos los estudiantes, sin distinción alguna. Así, la planificación estratégica no solo es una herramienta de organización institucional, sino también un instrumento clave para garantizar la mejora continua y la equidad educativa en el país.

2.3.5.2 Instrumentos de gestión

A continuación, se presenta los instrumentos de gestión que se utilizan en toda entidad educativa:

Tabla 1

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN SEGÚN MINEDU

INSTRUMENTO	DESCRIPCION	VIGENCIA
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Orienta la gestión escolar de la IE o red educativa según corresponda, en el mediano plazo	3 a 5 años
Plan Anual de Trabajo (PAT)	Concreta los objetivos y metas del PEI e incluye las actividades mínimas definidas sectorialmente para el desarrollo del periodo lectivo	1 año
Proyecto Curricular de la IE (PCI)	Orienta los procesos pedagógicos de la IE para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el CNES, alineado a lo establecido en el PEI, así como las orientaciones de los modelos de servicio educativo	Se evalúan anualmente y se actualizan si es
Reglamento Interno (RI)	Regula la organización y funcionamiento integral de la IE para promover una convivencia escolar democrática y un clima favorable a los aprendizajes	necesario
Documento de Gestión	Los II.EE unidocentes, multigrado y programas educativos elaboran un documento de gestión que incluyen los aspectos básicos de cada uno de los II.GG. Si la IE pertenece a una red educativa adopta los II.GG. de la red.	

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021). Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>

Cabe destacar que el PEI es:

“Aquel instrumento de gestión de mediano plazo, de planeamiento educativo, que responde a las necesidades y expectativas educativas de su localidad.

Estableciendo un proceso de reflexión y la consecuente formación que realiza una comunidad educativa. Su objetivo es explicar la intencionalidad pedagógica, la relación entre la comunidad educativa, la sociedad y el modelo de comunicación presente en todo momento de la dinámica institucional". (Alvarado, 2005, p.50)

2.3.6. Gestión Directiva

La gestión institucional es conducida por el director, quien articula esfuerzos conjuntos entre cada integrante de la comunidad educativa gracias a la coordinación y cooperación. En la actualidad, cada escuela cuenta con equipos organizados en diversas comisiones y comités de trabajo, los cuales tienen como propósito fortalecer la participación activa y corresponsable de coordinadores pedagógicos, docentes, auxiliares, estudiantes y familias en los procesos de mejora escolar. Asimismo, estos equipos buscan cumplir metas de aprendizajes, a través de instancias como el Consejo Educativo Institucional (CONEI) encargado de proponer y supervisar decisiones en torno a la gestión escolar, el Centro de Operaciones de Emergencia (COE) enfocado en la prevención y atención de riesgos, el Comité de Alimentación Escolar (CAE) que vela por una adecuada gestión del servicio alimentario, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) centrado en el acompañamiento socioemocional y formativo del estudiante y la Asociación de Padres de Familia (APAFA) como canal de participación de las familias en la vida escolar (MINEDU, 2021).

Es importante resaltar el rol que desempeñan los directivos. De acuerdo con Marchesi y Martín (1998), las funciones asignadas a estos actores han experimentado transformaciones significativas en los últimos años. Los cambios que atraviesan el sistema educativo repercuten de manera particular en la figura del director, quien debe mantener un equilibrio complejo entre las exigencias y necesidades de la comunidad educativa (factores externos e internos). Así, frente a una concepción tradicional del

director centrada en atributos personales como la eficacia, el liderazgo dinámico, la capacidad organizacional y la resolución de conflictos, emerge una nueva forma de ejercer la función directiva. Esta se caracteriza por la capacidad de generar consensos en torno a proyectos comunes, la sensibilidad frente a contextos cambiantes, la flexibilidad para adecuar la gestión institucional a los objetivos establecidos y la habilidad para comprender la cultura escolar y promover procesos de mejora continua.

Iván Núñez y Rodrigo Vera (1990) afirman que la gestión directiva apoya la modificación de prácticas educativas contribuyendo a la integración sociocultural contextual de la comunidad educativa, favoreciendo una mayor inclusión en los procesos escolares. En esta línea, Chiavenato (2007) señala que la gestión directiva consiste en lograr resultados eficazmente, entendiendo la dirección como aquel arte de hacer las cosas bien valorando el compromiso de la gente. Fortaleciendo también, cualquier institución educativa, sea del sector público o privado, logrando que los directores enfrenten y resuelvan los desafíos que surjan. Por otro lado, se complementa a la gestión directiva como proceso orientado a la toma de decisiones estratégicas para alcanzar objetivos institucionales, permitiendo así la consecución de los metas de la organización educativa (UNESCO, 2011)

Desde una perspectiva común, estos autores han coincidido en que la gestión directiva es clave para la transformación educativa y el desarrollo integral de los participantes de la escuela.

2.3.7. Funciones Del Directivo

UNESCO (2011) señala que los directivos deben formarse en temas de gestión con el fin de dotarles de estrategias, conocimientos y recursos para organizar e intervenir en la gestión de la institución que dirigen basándose en principios educativos, tales como la eficacia, la relevancia, la eficiencia, la pertinencia y la equidad. De forma complementaria, el Marco del Buen Desempeño del Directivo del MINEDU (2014)

enfatisa que todo líder escolar tiene la responsabilidad de implementar estrategias orientadas al logro de aprendizajes, gestionar con transparencia la rendición de cuentas y administrar adecuadamente los recursos institucionales, ya sean de origen estatal, privado, donaciones u otras fuentes. Asimismo, se resalta que el director debe asumir compromisos éticos y profesionales que aseguren condiciones óptimas para el aprendizaje de los estudiantes, actuando como un referente en la construcción de una comunidad educativa centrada en la mejora continua.

2.3.7.1 Dimensión: Procesos pedagógicos

La Unesco considera que esta dimensión es el centro de la gestión del director, donde el liderazgo se presenta en la conexión de lo administrativo y lo pedagógico.

Normas ISO 9001 presenta la gestión de Calidad enfocada al cómo, a la efectividad de estos procesos en búsqueda de la satisfacción del estudiante y de la sociedad mediante resultados medibles y evidenciables. Iso 21001 que abarca los Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas, presenta una guía Metodológica la cual la implementa. Por ello, se muestran estos procesos como un sistema de mejora continua liderada por el director.

En el ámbito peruano bajo la égida de la gestión educativa contemporánea, la conducción de los procesos pedagógicos recae en la figura directiva como el eje articulador de la calidad del servicio formativo. La conducción del proceso de planificación institucional, asegurando su pertinencia y alineamiento con los objetivos estratégicos de la institución educativa. En este sentido, la autoridad institucional asume la responsabilidad de supervisar dinámicamente las sesiones de aprendizaje, implementando un sistema de acompañamiento técnico y pedagógico. Dicha intervención no se limita a la

fiscalización, sino que se constituye como un proceso sistemático orientado al robustecimiento de las competencias docentes y la optimización de las estrategias didácticas en el aula (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Asimismo, debe liderar la adecuación del currículo nacional al contexto local mediante la diversificación curricular, velando por su implementación pedagógica efectiva.

El liderazgo directivo o también llamado liderazgo pedagógico desempeña un rol determinante en la orquestación de los procesos pedagógicos, actuando como garante de la pertinencia y calidad del acto educativo. A través del acompañamiento y monitoreo a sus docentes, mediante la observación de aula y el soporte pedagógico continuo, el directivo facilita espacios de fortalecimiento profesional que permiten al docente perfeccionar su metodología y manejo de grupo. Este enfoque de acompañamiento, validado por la normativa nacional (MINEDU, 2020), trasciende la supervisión tradicional para convertirse en una estrategia de desarrollo institucional que impacta directamente en el rendimiento académico estudiantil.

2.3.7.2 Dimensión: Cultura Escolar

Está conformado por los principios, normas, prácticas, valores y tradiciones que unen a la institución, muchas veces invisible, pero se percibe en el actuar del día a día. Según Peterson y Deal (2009), la cultura escolar representa elementos profundos de una escuela que combina ritos, normas, valores y tradiciones, así como el lenguaje y expectativas que el equipo pedagógico, psicológico y estudiantil utilizan, por ende influyen en cada aspecto de la vida escolar. Además, el directivo es quien encabeza y supervisa la gestión de la convivencia, así como el sentido de pertenencia e identidad con la

institución de cada actor educativo. Por otro lado, en el marco actual la gestión directiva es responsable del enfoque de la inclusión y diversidad.

El director también tiene a su cargo la gestión de los distintos procesos escolares, lo que incluye la administración eficiente del tiempo escolar, de los recursos materiales, financieros y humanos. Otro aspecto clave de su labor es la promoción de una cultura institucional preventiva frente a situaciones de violencia, así como el diseño y ejecución de estrategias de respuesta ante situaciones de emergencia o riesgo. Además, debe fomentar espacios democráticos de participación y toma de decisiones que incluyan a los diferentes actores de la comunidad educativa. La calidad en la convivencia dentro de la organización es elemental para un adecuado clima institucional. Finalmente, entre sus funciones se encuentra la gestión sistemática de la información institucional, permitiendo una toma de decisiones informada y transparente, todo ello desde un enfoque participativo y colaborativo (MINEDU, 2021) Es así que se subraya que el líder pedagógico, el directivo, es quien garantiza la seguridad emocional y física de la comunidad educativa en favor del bien común.

2.3.7.3 Dimensión: Gestión de las Condiciones Operativas y Recursos institucionales

Esta dimensión da el soporte técnico-administrativo necesario para que la Institución pueda brindar el servicio educativo. Según Aguerrondo (1992) la estructura organizativa debe estar al servicio de la unidad pedagógica, ya que es el instrumento que elimina los obstáculos logísticos, facilitando el rol central de la Institución sobre el quehacer educativo: enseñanza y aprendizaje. Para el MINEDU (2021) esta dimensión garantiza un entorno educativo funcional, seguro y adecuado para el desarrollo de los objetivos institucionales. Bajo esta perspectiva, el directivo es el responsable de asegurar las características básicas de infraestructura, mobiliario, seguridad, gestionando de manera óptima

los procesos administrativos relacionados a la matrícula, así se de continuidad del estudiante en el Sistema Educativo. UNESCO complementa lo anteriormente dicho, enfatizando la promoción de una distribución equitativa de recursos materiales y tecnológicos que permitan el desarrollo efectivo del aprendizaje en las aulas. Entre otras de las condiciones operativas se encuentra la gestión financiera y la transparencia, las cuales también son esenciales y se encuentran en el marco normativo vigente del MINEDU (2021) el directivo tiene el deber de optimizar los recursos mediante estrategias y planes estipulados en el PEI para cumplir con el presupuesto asignado. Por otro lado, la transparencia, para el Marco del Buen desempeño Directivo es un eje transversal, que refleja la ética al rendir las cuentas a la Comunidad educativa, y plasmarlo en las plataformas del Minedu (sistema oficial de reporte de gastos). Bajo las Normas ISO 21001, la transparencia busca también la satisfacción del estudiante y la mejora continua; resaltando que este reporte es un proceso auditable y siempre orientado a resultados.

2.4 Glosario de términos

- Área financiera

Es el espacio organizacional encargado del manejo y control de los recursos económicos de la institución. A través de esta área se realiza el registro contable, la elaboración del presupuesto y el monitoreo de gastos (Robbins & Coulter, 2012).

- Directivo

El directivo es el líder responsable de la conducción y funcionamiento global de una organización, especialmente en el ámbito escolar, donde su rol implica gestionar procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios de forma articulada (MINEDU, 2014).

- Gestión

La gestión hace referencia al proceso de dirección y coordinación de las actividades de una organización, orientado al cumplimiento eficiente y eficaz de sus objetivos (Chiavenato, 2007).

- Gestión de recursos

La gestión de recursos implica la administración coordinada de los elementos humanos, materiales, tecnológicos y financieros que posee una institución, asegurando su uso racional para alcanzar resultados educativos de calidad (UNESCO, 2011; MINEDU, 2021).

- Misión

La misión representa la razón de ser de una institución, definiendo su propósito esencial y los fines generales que busca alcanzar en el presente. Esta declaración debe ser clara, realista y coherente con la normativa institucional y social que la respalda (Chiavenato, 2007).

- Planeación

La planeación consiste aquel proceso que permite anticipar objetivos, futuros diferentes en relación con el proceso educativo y definir las acciones, tiempos y recursos necesarios para lograrlos, orientando de forma ordenada y eficiente el accionar institucional para conseguir resultados favorables (Chiavenato & Sapiro, 2011)

- Presupuesto

El presupuesto es una herramienta de planificación financiera que anticipa ingresos y egresos en un periodo determinado. Su función es prever y organizar los recursos económicos disponibles para alcanzar metas institucionales (MINEDU, 2021).

- Proceso

Un proceso se entiende como una secuencia sistemática de actividades interrelacionadas que incluyen la planificación, ejecución y evaluación, con el fin

de lograr objetivos específicos alineados con la misión institucional (MINEDU, 2021).

- Valores

Los valores institucionales son principios éticos y normas de comportamiento que guían las acciones de los miembros de una organización. Estos reflejan la cultura organizacional y orientan las decisiones colectivas (Robbins & Coulter, 2012).

- Visión

La visión constituye una proyección hacia el futuro deseado de una organización. Describe las aspiraciones, principios y metas a largo plazo, orientadas al desarrollo progresivo de su misión institucional (UNESCO, 2011).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de las variables

3.1.1 Variable 1

Definición conceptual: es el proceso de ejecución de las estrategias de la Institución, considerando misión y visión, en el contexto institucional (Chiavenato y Sapiro, 2011, p.25).

Definición operacional: nos indica que la planeación estratégica abarca aquel proceso donde las estrategias seleccionadas se ejecutan considerando la misión y contexto real de la escuela, por ello no debe ser formal ni burocrático. Además, presenta beneficios como el de fortalecer e incrementar los logros y reducir las debilidades que presenta. (Chiavenato y Sapiro, 2011).

Las dimensiones e indicadores correspondientes son:

Tabla 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y niveles
(FODA) Diagnóstico Estratégico	Análisis situacional	Item 1; Item 2; Item 3	Escala tipo Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto

	Toma de decisiones	Item 4	Escala tipo Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto
Misión	Necesidades de la sociedad	Item 5	Escala tipo Likert: ordinal
		Item 6	Niveles: bajo, moderado, alto
	Operatividad de la misión	Item 7	Escala tipo Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto
Visión	Calidad educativa	Item 8	Escala tipo
		Item 9	Likert: ordinal
		Item 10	Niveles: bajo, moderado, alto
		Item 11	
	Proyectos innovadores	Item 12	Escala tipo
		Item 13	Likert: ordinal
		Item 14	Niveles: bajo, moderado, alto
Objetivos Estratégicos	Trabajo en equipo	Item 15	Escala tipo
		Item 16	Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto
	Estrategias pedagógicas	Item 17	Escala tipo
		Item 18	Likert: ordinal
		Item 19	Niveles: bajo, moderado, alto
	Valores Institucionales	Honestidad, cooperación; respeto a los demás	Item 20
Item 21			Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto
Sentido de responsabilidad		Item 22	Escala tipo
		Item 23	Likert: ordinal

		Niveles: bajo, moderado, alto
Conservación del medio ambiente	Item 24	Escala tipo Likert: ordinal
	Item 25	Niveles: bajo, moderado, alto

Fuente: Silva, G. (2017)

3.1.2 Variable 2

Definición conceptual: son las prácticas de dirección escolar, mediante acciones vinculadas a la identificación de necesidades de forma sistemática, sostenible y eficiente desarrolladas con la comunidad educativa, con criterio ético y técnico relacionándolos con misión, visión y valores de la escuela (MINEDU, 2014, p.31)

Definición operacional: son un conjunto de acciones que se ejecutan en base a las necesidades estudiantiles, realizadas por el líder pedagógico, es decir, el director; en conjunto con los miembros de la organización escolar para el logro de las metas escolares en base a la misión, visión y valores (MINEDU, 2014)

Las dimensiones e indicadores que le corresponden a esta variable son:

Tabla 3
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN DIRECTIVA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y niveles
Procesos pedagógicos	Planificación del currículo	Item 1;	Escala tipo Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto
		Item 2;	
	Seguimiento de la enseñanza	Item 3	
	Acompañamiento docente	Item 4	
		Item 5	
		Item 6	
	Seguimiento de los aprendizajes	Item 7	
		Item 8	
		Item 9	
Cultura escolar	Participación de la comunidad escolar	Item 10	Escala tipo Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto
		Item 11	
	Clima institucional	Item 12	
		Item 13	
	Convivencia de la comunidad escolar	Item 14	
Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la institución	Seguridad y salud en la escuela	Item 15	Escala tipo Likert: ordinal Niveles: bajo, moderado, alto
	Gestión de recursos institucionales	Item 16	
		Item 17	
	Proceso de matrícula	Item 18	

Fuente adaptada: Minedu (2020).

3.2. Tipo y diseño de la Investigación

Tipos de investigación es aplicada, diseñada de modo no experimental y corte correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Implicando que la correlación busca medir la asociación entre dos o más categorías para descubrir si están relacionadas con el mismo tema y después determinar su relación. Fue hipotético deductivo el método utilizado, mediante el empleo de un esquema deductivo y lógico a través de formulación de interrogantes para ponerlas a prueba. Cuya característica se da desde el razonamiento más general a lo particular, basado en principios y leyes. Por otro lado, fue un enfoque cuantitativo considerando que el estudio se basa en el empleo de la estadística matemática (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población de estudio

Es entendida como el conjunto de individuos, con características comunes (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Estuvo compuesta por 198 docentes de escuelas privadas de los distritos de San Miguel, Villa María del Triunfo, Surco y Callao.

3.3.2. Tamaño de muestra

Es un subconjunto representativo de la población en estudio. Su elección responde a criterios metodológicos que buscan facilitar el análisis sin necesidad de estudiar a todos los integrantes de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Compuesta por 198 docentes de 5 escuelas privadas de los distritos de San Miguel, Villa María del Triunfo, Surco y Callao.

3.3.3 Selección de muestra

Fue no probabilística, entendida como una técnica de muestreo que implica que su selección no se rige por procedimientos aleatorios ni por fórmulas estadísticas, sino que depende del criterio deliberado del investigador, en la cual este selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La muestra estuvo conformada por 103 docentes del nivel primario de 5 instituciones educativas privadas de Lima y Callao.

3.4 Instrumentos de Recolección de datos

Se utilizó cuestionarios tipo Likert, es una herramienta de medición que recolecta datos utilizada por los académicos para evaluar percepciones y actitudes de sujetos determinados (Hernández, 1997). Debe su nombre al psicólogo Rensis Likert. Likert, quien diferenciaba una escala aceptable resultante de respuestas colectivas a un conjunto de ítems. Su meta principal es comprobar y evaluar la conformidad sobre una afirmación, ya sea afirmativa o negativa.

3.4.1 Validez de instrumentos

Se obtuvo validez de contenido por juicio de expertos, entendida como la opinión científica de académicos con conocimiento y experiencia en el área, son reconocidos como expertos competentes y pueden aportar información, evidencias, juicios y valoraciones (Escobar & Cuervo, 2008). Este trabajo de investigación contó con tres jueces:

Tabla 4
JUECES DE EXPERTO

Jueces	Especialidad/	Decisión
1. Rosa Mariel Ascurra Lozada	Docente	Aprobado
2. Miguel Ángel Bonilla Morón	Estadístico	Aprobado
3. Rafael Hernán Lezama Muñoz	Docente universitario	Aprobado

Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Confiabilidad del instrumento:

Se hizo uso del coeficiente alfa de Cronbach. Según Frías-Navarro (2022), este coeficiente mide la consistencia interna de las puntuaciones de los instrumentos, evaluando la fiabilidad de las respuestas a un conjunto de preguntas y reflejando el grado de estabilidad en relación con el dominio psicológico que se analiza. El Alfa de Cronbach se emplea ante escalas de respuesta que utilizan la escala tipo Likert siendo ellas politómicas, ya que cuentan con más de dos opciones de respuesta.

Tabla 5
CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y DE LA GESTIÓN DIRECTIVA

Instrumento	Estadística de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Planeación estratégica	0,797	25
Gestión Directiva	0,911	22

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el reporte del índice de confiabilidad del cuestionario planeación estratégica que está compuesto por 25 ítems y al cuestionario de la Gestión Directiva con 22 ítems, dichos cuestionarios calculado por el SPSS arrojan la consistencia interna de 0.797 para planeación estratégica siendo ello aceptable y 0.911 para gestión directiva siendo ello excelente. Dichos coeficientes presentan validez puesto que superan a 0.70, ello implica su aplicabilidad al muestreo seleccionado.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

Resultados descriptivos

De acuerdo con los resultados alcanzados, a continuación se presentan tablas y figuras vinculadas a los niveles obtenidos en cada una de las variables:

Tabla 6

NIVELES DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS I.E. PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Planeación estratégica				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	5,8	5,8	5,8
Moderado	23	22,3	22,3	28,2
Alto	74	71,8	71,8	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el investigador

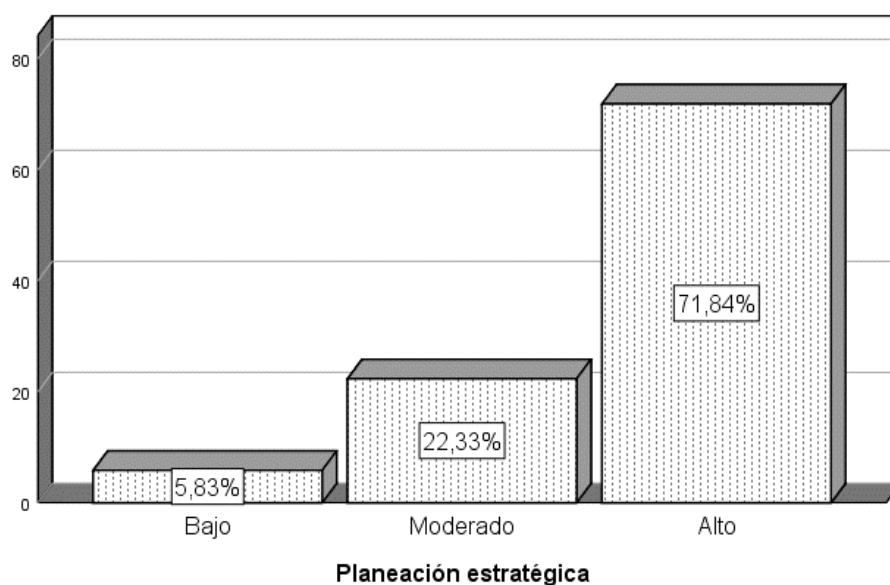


Figura 1. Niveles de la planeación estratégica en las IE privadas, Lima y Callao, 2023

La categoría con mayor frecuencia porcentual 71.84% pertenece al nivel alto. El 22.33% presentan un nivel moderado, mientras que solamente el 5.83% se encuentra en nivel bajo en cuanto a la planeación estratégica en las IIEE privadas, Lima y Callao, 2023.

Descripciones de las dimensiones de la planeación estratégica

Tabla 7

NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LAS IE PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Niveles	(FODA)Diagnóstico		Misión		Visión		Objetivos		Valores	
	Estratégico						Estratégicos		Institucionales	
	fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi
Bajo	9	8.7	6	5.8	3	2.9	6	5.8	0	0.0
Moderado	39	37.9	15	14.6	41	39.8	23	22.3	16	15.5
Alto	55	53.4	82	79.6	59	57.3	74	71.8	87	84.5
Total	103	100.0	103	100.0	103	100.0	103	100.0	103	100.0

Nota: Elaboración propia

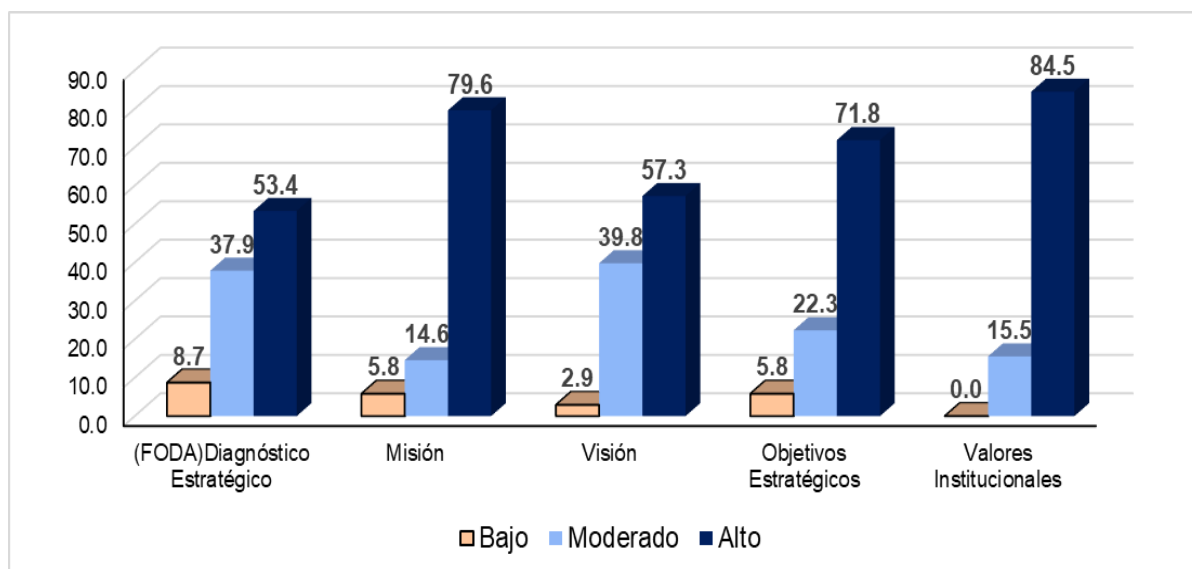


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la planeación estratégica en las IE privadas, Lima y Callao, 2023

Los resultados en relación con las dimensiones de planeación estratégica por niveles son los siguientes: En la dimensión FODA Diagnóstico estratégico se tiene al 53.4% de la población muestreada corresponde a la categoría del nivel alto, además de esto se puede observar que el 37.9% considera el nivel moderado y solo 8.7% responde al nivel bajo, hablando en términos de la Misión, se tiene al 79.6% de la población muestreada se encuentran en nivel alto, por otro lado, el 14.6% presentó nivel moderado, 5.8% presentó bajo nivel. En relación con la dimensión correspondiente a la visión institucional, 57.3% presentó nivel alto; en tanto que el 39.8% nivel moderado y solo el 2.9% nivel bajo. Con respecto a la dimensión objetivos estratégicos se tiene al 71.8% presentó nivel alto, 22.3% nivel moderado 5.8% nivel bajo, finalmente en los valores institucionales se tiene al 84.5% se encontró a nivel alto, mientras que el 15.5%

se encuentran en nivel moderado en cuanto a la planeación estratégica en las IE privadas, Lima y Callao, 2023.

Tabla 8

NIVELES DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS IE PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Gestión Directiva				
Niveles	Frecuencia absoluta	Frecuencia Porcentual	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	2,9	2,9	2,9
Moderado	23	22,3	22,3	25,2
Eficiente	77	74,8	74,8	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador.

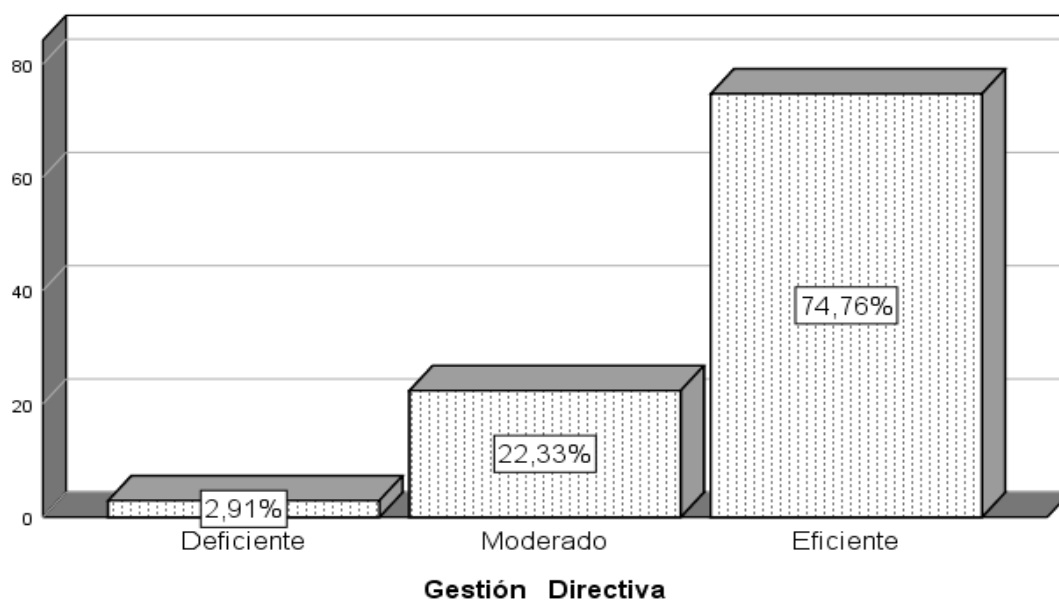


Figura 3. Niveles de la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao-2023

El 74.76% perciben que la gestión directiva es eficiente; 22.33% muestra un nivel moderado y solamente el 2.91% sería deficiente en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023.

Tabla 9

NIVELES COMPARATIVOS DE LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS I.E. PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Niveles	Procesos pedagógicos		Cultura escolar		Gestión de las condiciones operativas	
	fi	%fi	fi	%fi	fi	%fi
Deficiente	0	0.0	6	5.8	3	2.9
Moderado	20	19.4	37	35.9	30	29.1
Eficiente	83	80.6	60	58.3	70	68.0
Total	103	100.0	103	100.0	103	100.0

Nota: Elaborado por el investigador.

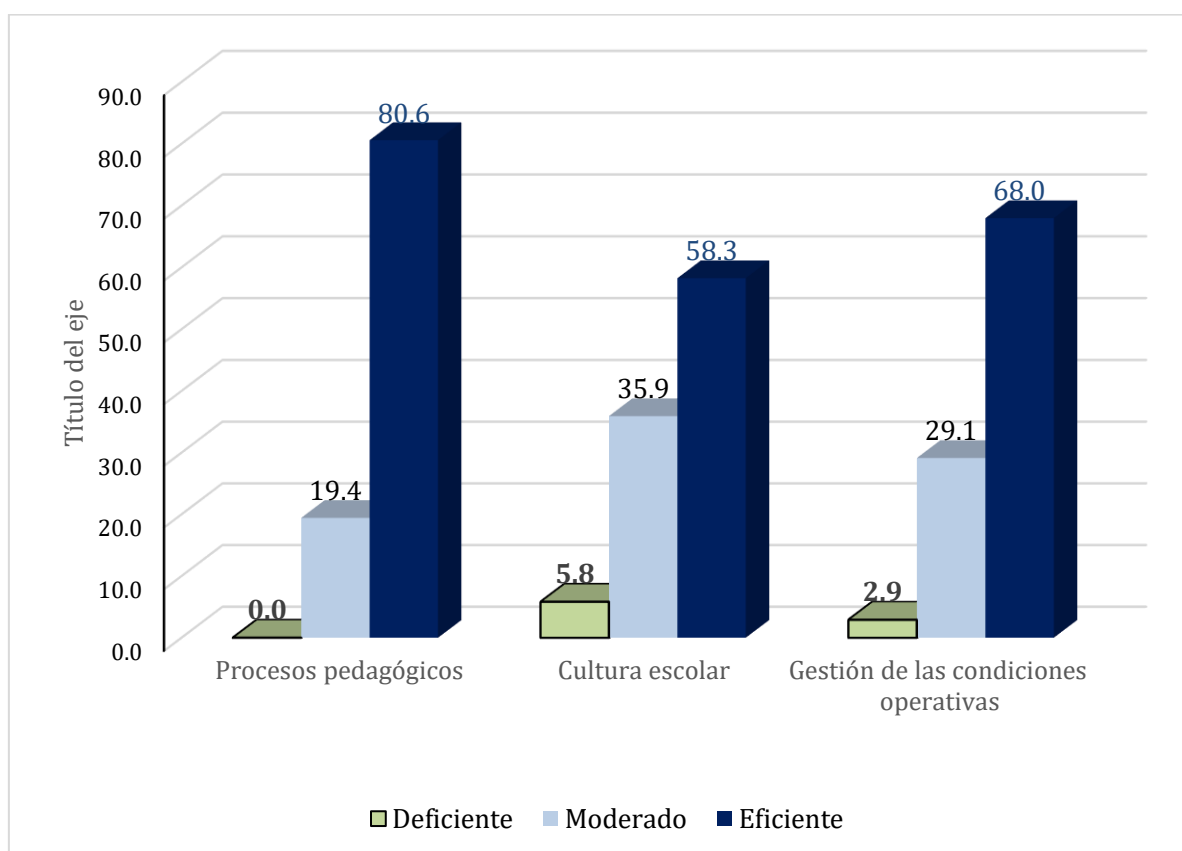


Figura 4. Nivel de las dimensiones de la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023

Los resultados muestran en cuanto a procesos pedagógicos, el 80.6% de la población muestreada denota eficiente nivel, sin embargo, el 19.4% es moderado, por otro lado, no existe resultados del nivel deficiente, mientras que en la dimensión cultura escolar, el 58.3% de los encuestados perciben eficiente nivel, así mismo el 35.9% moderado y el 5.8% nivel deficiente. Finalmente, en gestión de las condiciones operativas, el 68% de la muestra percibe un eficiente nivel, por otro lado, el 29.1% moderado y el 2.9% nivel deficiente en las categorías de la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023.

Tabla 10

NIVEL DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS I.E. PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Tabla cruzada Planeación estratégica*Gestión Directiva						
			Gestión Directiva			
			Deficiente	Moderado	Eficiente	Total
Planeación estratégica	Bajo	Recuento	3	3	0	6
		% del total	2,9%	2,9%	0,0%	5,8%
	Moderado	Recuento	0	17	6	23
		% del total	0,0%	16,5%	5,8%	22,3%
	Alto	Recuento	0	3	71	74
		% del total	0,0%	2,9%	68,9%	71,8%
Total		Recuento	3	23	77	103
		% del total	2,9%	22,3%	74,8%	100,0%

Nota: Elaborado por el investigador

Los datos porcentuales detectan la concordancia entre las variables de estudio, al respecto, el 2.9% de la muestra indica que la gestión directiva es deficiente por lo que la planificación estratégica es bajo. El 16.5% opinan que es moderada la gestión directiva por lo que la planificación es moderada y el 68.9% de los encuestados perciben que es eficiente la gestión directiva; por lo que perciben también, alto nivel en planeación estratégica en las en las I.E. privadas, Lima y Callao,2023.

Resultados inferenciales

Evaluación de normalidad.

Ho: Los datos presentan una distribución normal.

Ha: Los datos no siguen una distribución con normalidad para la decisión.

Criterio para la decisión: Si el valor-p es menor a 0.05 ($\text{valor-p} < \alpha$), se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 11

DISTRIBUCIÓN DE DATOS Y LA NORMALIDAD DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Planeación estratégica	0.178	103	0.000
(FODA) Diagnóstico	0.145	103	0.000
Estratégico			
Misión	0.231	103	0.000
Visión	0.153	103	0.000
Objetivos Estratégicos	0.169	103	0.000
Valores Institucionales	0.204	103	0.000
Gestión Directiva	0.130	103	0.000
Procesos Pedagógicos	0.125	103	0.000
Cultura Escolar	0.115	103	0.002
Gestión de las Condiciones	0.113	103	0.002
Operativas			

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov considerando que el tamaño muestral supera los 50 casos, los datos muestran que un valor-p inferior a 0.05, lo cual, según el nivel de significancia establecido, indica que no se puede aceptar la hipótesis nula. En consecuencia, la planeación estratégica y gestión directiva no provienen de distribuciones normales. Por lo tanto, se asumió la prueba no

paramétrica el coeficiente de correlación de. Rho de Spearman para obtener la correlación.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Planteamiento de hipótesis

Ho: No hay relación entre las variables planeación estratégica y la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023

Ha: Hay relación entre la Planeación Estratégica y la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023

Umbral de significancia estadística:

Se estableció un nivel crítico de $\alpha = 0.05$, lo que equivale a un intervalo de confianza del 95%.

Estadístico aplicado:

El valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) se presenta en la tabla siguiente:

TABLA 12

NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LAS I.E. PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Correlaciones

			Planeación estratégica	Gestión Directiva
Rho de Spearman	Planeación estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	0,822**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	103	103
	Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	0,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló relación alta y significativa ($Rho = .822$; $p_valor .00 < .05$). A consecuencia, se identifica una relación significativa entre los procesos de planeación estratégica y el ejercicio de la gestión directiva en el ámbito de las instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023. Se aceptó la hipótesis alternativa y rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ho: No presenta relación entre la planeación estratégica y los procesos pedagógicos en las instituciones privadas, Lima y Callao, 2023

Ha: Hay presencia de relación entre la planeación estratégica y los procesos pedagógicos en las instituciones privadas, Lima y Callao, 2023

Tabla 13:

NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS I.E. PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Correlaciones				
			Planeación estratégica	Procesos pedagógicos
Rho de Spearman	Planeación estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
s	Procesos pedagógico	Coeficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló relación alta y significativa ($Rho = .775$; $p_valor .00 < .05$). A consecuencia, existe relación entre la planeación estratégica y los procesos pedagógicos en las instituciones privadas,, Lima y Callao, 2023. Se aceptó la hipótesis alternativa y rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ho: No hay relación entre la planeación estratégica y la Cultura escolar en las Instituciones privadas, Lima y Callao, 2023

Ha: Existe la presencia de relación entre la planeación estratégica y la Cultura escolar en las Instituciones privadas, Lima y Callao, 2023

TABLA 14

NIVEL DE CORRELACIÓN ENTRE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA CULTURA ESCOLAR EN LAS I.E. PRIVADAS, LIMA Y CALLAO, 2023

Correlaciones			Planeación estratégica	Cultura escolar
Rho de Spearman	Planeación estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se halló relación alta y significativa ($Rho = .743$; $p_valor .00 < .05$). A consecuencia, se evidencia la existencia de una significativa relación entre la planeación

estratégica y la cultura escolar en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023. Se aceptó la hipótesis alternativa y rechazó la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ho: No presenta relación entre la planeación estratégica y la Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023.

Ha: Presenta la existencia de relación entre la planeación estratégica y la Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las IIEE privadas, Lima y Callao, 2023.

Tabla 15

Nivel de correlación entre la planeación estratégica y la Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las IIEE privadas, Lima y Callao, 2023

Correlaciones				
			Planeación estratégica	Gestión de las condiciones operativas
Rho de Spearman	Planeación estratégica	Coefficiente de correlación	1,000	0,746**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	103	103
	Gestión de las condiciones operativas	Coefficiente de correlación	0,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente, se halló relación alta y significativa ($Rho = .746$; $p_valor .00 < .05$). Por lo tanto, se confirma la existencia de una relación entre la planeación estratégica y la gestión de las condiciones operativas y los recursos institucionales en las instituciones educativas privadas de Lima y Callao durante el año 2023.

4.3. Discusión de resultados

Los hallazgos de este estudio muestran la relación significativa entre las variables estudiadas planeación estratégica y gestión directiva. Así mismo, se han considerado otros estudios en esta investigación, las cuales presentan similitudes de dicha relación, tal como se presentan a continuación:

Según el objetivo general, así como la prueba de hipótesis general de esta investigación, los hallazgos estadísticos obtenidos evidencian correlación alta y directamente proporcional entre ambas variables ya que existe una significancia relacional de $Rho = 0.822$, indicando que es buena la relación entre las. Coincidiendo con el estudio de Reyes (2023) en Piura, quien concluyó que los resultados indican que existe relación significativa entre la gestión directiva y el clima institucional en docentes de una institución educativa de un distrito de Ayabaca - Piura, con un coeficiente de correlación de $Rho = 0.843$. Así mismo, también hay similitud con la investigación de Silva (2019) cuyo resultado es que sí hay correlación entre las variables: el planeamiento estratégico y la gestión administrativa de la Unidad de Nivelación y Admisión, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador con una significancia en el grado de correlación positiva alta de 0.876. se denota la incidencia significativa entre la planificación estratégica y gestión administrativa en una Universidad. En tal sentido, se puede afirmar que se cumple lo expuesto por Hellriegel, cuando menciona que la administración está compuesta por tareas y actividades en un sistema complejo implicadas en la gestión de una organización o una de sus unidades, las mismas que

son necesarias al gestionar toda empresa, incluyendo las instituciones educativas. Asimismo, esta alta correlación se alinea con los principios de la Norma ISO 9001:2015, la cual establece que la eficacia de una organización depende de la gestión por procesos y el pensamiento basado en riesgos. En consecuencia, se puede afirmar que el fortalecimiento de la gestión directiva, priorizando la transparencia y el uso eficiente de los recursos, constituye el soporte indispensable para que los procesos administrativos viabilicen el logro de los objetivos pedagógicos institucionales.

Por otro lado, se identificó relación significativa, alta y directamente proporcional entre la planeación estratégica y la dimensión procesos pedagógicos sustentada en un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.775$. Lo cual guarda similitud con la investigación de Quenta (2018) en la tesis titulada: Planeamiento estratégico y su relación con la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna. Esta investigación es de enfoque cuantitativo – correlacional. Se encontró alto nivel en planeamiento estratégico (60%) como en gestión educativa (66.25%). Dicha investigación concluyó que ante un eficaz planeamiento estratégico la gestión educativa cumplirá su meta ($r = .797$). Con estos resultados se afirma que la planeación estratégica llevada a cabo por una Institución Educativa influye en los procesos pedagógicos brindados con calidad. Al respecto, el Ministerio de Educación (2014) coincide con esta postura al establecer que la planificación estratégica permite focalizar esfuerzos y recursos para el funcionamiento óptimo de la escuela, asegurando que cada acción institucional esté orientada al cumplimiento de las metas de aprendizaje trazadas. Teniendo como base el logro y seguimiento de una planificación estratégica adecuada. Como sugieren los estándares internacionales de gestión (como la Norma ISO 21001), la calidad educativa emerge cuando la planificación estratégica se traduce en procesos operativos medibles, transparentes y orientados a la mejora continua, permitiendo que el director lidere una institución con propósitos claros y resultados verificables.

Asimismo, se identificó la relación que hay entre la planeación estratégica y la dimensión cultura escolar ($Rho = .743$) demostrando una alta relación y directamente proporcional. en las I.E. privadas, Lima y Callao. Dado que el 68.9%, es decir, la mayoría de encuestados señala que la eficiente planeación estratégica influye en una alta cultura escolar (que implica el clima organizacional, la colaboración entre los miembros de la comunidad escolar, mientras que el 2.9% perciben una deficiente gestión directiva por lo que la planeación estratégica es baja. En consecuencia, estos resultados son semejantes a la investigación de Díaz, Olave, Ospina y Parra (2019) quienes concluyen resultados muy positivos, a través de del programa de análisis cualitativo Atlas. Estos autores señalan también que el clima, así como la cultura de la organización influyen significativamente en el logro o no de la planeación estratégica de una Institución. Evidenciando este estudio el potencial de la gestión directiva.

Que acorde como lo plantea Chiavenato (2009) el clima institucional se vincula con la motivación de sus integrantes. Por otro lado, se confirma lo establecido por Brunet (2004) donde el clima organizacional en la escuela está cualificado por características relativamente estables temporalmente, influyendo en las conductas del personal en la Institución Educativa. Por tanto, motivación y clima organizacional se tornan en elementos necesarios para la realización de un eficaz planeamiento y dirección escolar.

Además, se identificó relación que hay entre la planeación estratégica y la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales ($Rho = .746$) demostrando una relación alta y directamente proporcional. Tal resultado presenta similitud con la tesis de Narduchi (2021) con un resultado obtenido en el coeficiente de correlación de $r=0,735$, concluyendo que cuanto más eficaz sea el planeamiento estratégico la gestión administrativa será eficiente. Esta dimensión de la gestión directiva incluye los aspectos de seguridad, transparencia, gestión de procesos administrativos y financieros que todo gestor educativo debe planificar, controlar y

ejecutar; y según los resultados presenta una relación significativa con la variable de planeación estratégica.

Desde la planificación y la gestión, entre los hallazgos se encuentran, a nivel nacional, esta tendencia se ve respaldada por Quenta (2018) en Tacna, quien reportó un coeficiente de 0.797, reafirmando que un planeamiento eficaz es el predictor directo del cumplimiento de las metas en la gestión educativa. La convergencia de estos valores (0.822, 0.786 y 0.797) permite afirmar que la planeación estratégica actúa como una brújula indispensable para el liderazgo escolar en diversos contextos geográficos y niveles educativos.

Desde el impacto del proceso pedagógico entre la planificación estratégica y los procesos pedagógicos, se obtuvo un coeficiente de 0.775, indicando una correlación alta. Este dato es crucial, pues evidencia que la visión estratégica de la alta dirección no se queda en el nivel administrativo, sino que permea el aula, influyendo en las metodologías docentes y el aprendizaje del estudiante. Este resultado se alinea con la investigación de Vásquez (2022) en Colombia, quien a través de la implementación de la norma ISO 21001:2019, concluyó que la guía metodológica facilita la alineación de los procesos institucionales con las necesidades de la comunidad educativa de forma progresiva y colaborativa.

Por el contrario, los hallazgos de Rivera (2022) en Guayaquil advierten sobre las consecuencias de la carencia de este vínculo. Rivera identificó que la falta de conocimiento técnico y de una evaluación sistemática de procesos internos derivaba en la pérdida de recursos y tiempo. En comparación, los resultados de la presente investigación sugieren que las instituciones de Lima y Callao han logrado mitigar estos errores mediante una planificación que prioriza los objetivos estratégicos centrados en el aprendizaje.

La presente investigación refuerza esta idea al señalar que el 68.9% de los participantes percibe una gestión directiva eficiente vinculada a una planificación elevada. Esto contrasta significativamente con el estudio de Madueño et al. (2020), donde se reportaron niveles alarmantes de deficiencia en la gestión institucional (81.5%) y en la dimensión valórica (91.9%) en docentes universitarios de Lima. La diferencia entre estos resultados podría radicar en la naturaleza de las instituciones o en la evolución de las prácticas de gestión post-pandemia, donde la resiliencia y la adaptación se han vuelto pilares estratégicos, tal como sugiere Infantes (2022) al relacionar la gestión directiva con el clima organizacional en periodos de emergencia.

Finalmente, los resultados de esta investigación ratifican que la planificación estratégica no solo es una herramienta de control, sino un catalizador de la calidad educativa. Los datos obtenidos en Lima y Callao (2023) superan o igualan las tendencias nacionales e internacionales, mostrando un sector educativo privado que, a pesar de los desafíos, reconoce en el liderazgo directivo y la planeación sistémica la ruta hacia el cumplimiento de su misión y visión institucional. La alta correlación observada invita a las instituciones a mantener procesos de evaluación continua y comunicación transparente para asegurar que los objetivos estratégicos se traduzcan en una mejora real y sostenible del servicio educativo.

Tal como dice la teoría de la administración fundamentada por Fayol: administrar es gobernar, este arte comprende la conducción de la organización hacia el fin propuesto, a fin de aprovechar los recursos que la organización dispone. Afirmando la marcha de las funciones esenciales. Entendiéndose a la planeación como una función administrativa, donde se inicia visualizándose el futuro para posteriormente trazarse el o los planes de acción.

Conclusiones

Primera. De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0.822, lo cual refleja una asociación fuerte y positiva, lo que indica una correlación elevada. Este hallazgo significativa relación entre la planificación estratégica y la gestión directiva en las Entidades educativas privadas de Lima y Callao durante el año 2023. En este contexto, el liderazgo ejercido por los gestores, en coordinación con los equipos docentes y los responsables académicos, se constituye como un factor clave para el fortalecimiento de la calidad en los procesos de enseñanza. Asimismo, se destaca que un clima institucional positivo, sustentado en adecuadas y armoniosas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, favorece el compromiso colectivo, lo que repercute directamente en la mejora del aprendizaje estudiantil.

Segunda. De acuerdo a los resultados específicos arrojados se evidencia un coeficiente de 0.775, lo que indica una correlación alta y directamente proporcional. Este resultado confirma la existencia significativa relación entre la planificación estratégica y los procesos pedagógicos en las Entidades educativas privadas de Lima y Callao durante el año 2023. En consecuencia, dicha vinculación contribuye al logro de los objetivos estratégicos, particularmente en lo referido a las metodologías implementadas por el personal docente, las cuales se orientan hacia un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante., respetando sus estilos de aprendizaje y sus participaciones en los trabajos en equipos para la construcción de sus nuevos saberes.

Tercera. En base a los datos específicos obtenidos, arrojó un coeficiente de 0.743 para la relación entre la cultura escolar y la planificación estratégica, lo que evidencia una correlación alta y directamente proporcional. Este resultado confirma que existe una relación significativa entre la planeación estratégica y la dimensión Cultura escolar en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023. Esto abarca la presencia de los valores compartidos y vividos por los integrantes partícipes la Comunidad Educativa, el

desarrollo fuerte de la identidad institucional, reflejados en un clima institucional acorde para el desarrollo del plan estratégico en dichas instituciones.

Cuarta. En relación con el resultado específico de 0.746, se observa una correlación elevada y positiva. Este valor indica una relación significativa entre la planeación estratégica y la dimensión referida a la gestión de las condiciones operativas y los recursos institucionales en las instituciones educativas de Lima y Callao, durante el año 2023. Esta asociación sólida entre ambas variables sugiere la existencia de una visión y misión institucional bien definidas, una planificación participativa por parte de la comunidad educativa, así como una gestión eficiente de los recursos disponibles. (financieros, humanos y materiales) necesarios que implementan los planes estratégicos con efectividad.

Quinta. La interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de cuestionarios revela una correspondencia significativa entre las variables estudiadas. En este sentido, el 2.9 % de los participantes considera que la gestión directiva es deficiente, lo que se refleja en un bajo nivel de planificación estratégica. Por otro lado, el 16.5 % percibe una gestión directiva de nivel moderado, asociada igualmente a una planificación estratégica, intermedio. Finalmente, el 68.9 % identifica una gestión directiva eficiente, lo cual se traduce en una percepción elevada respecto al desarrollo de esta adecuada planificación en las Entidades educativas de Lima y Callao. Esto abre un camino de futuras investigaciones en base a la óptima relación que debe existir entre la planeación estratégica y la gestión directiva, la cual implica comunicación, evaluación continua y transparencia de los procesos dados a corto y largo plazo para el cumplimiento de los objetivos estratégicos, visión y misión de la institución educativa, la cual deben ser comprendida por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Recomendaciones

Primera Se sugiere que los Centros Educativos de Lima y Callao adopten una gestión directiva caracterizada por la transparencia, impulsando para ello una mejora continua en todas sus áreas, en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, la consolidación de la cultura institucional, la optimización de las condiciones operativas y el uso eficiente de los recursos institucionales, promoviendo para ello el trabajo colaborativo entre todos los actores educativos, así como espacios de focos grupales, círculos de reflexión sobre la praxis directiva y docente, en el marco del Buen Desempeño Directivo. En cuanto a la cultura escolar, los hallazgos coinciden con el planteamiento de Peterson y Deal, quienes definen la cultura como una red profunda de rituales y valores que afectan cada aspecto de la vida institucional. Se sugiere por ello, revisar los lineamientos del MINEDU y actualizar sus criterios de evaluación de procesos de gestión con estándares del Perú y otras del extranjero, como por ejemplo la Norma ISO 9001:2008, el Modelo EFQM, entre otros, quienes son las que brindan acreditaciones internacionales en gestión de calidad, por lo cual describen los requisitos mínimos que debe cumplir todo sistema de Gestión de la calidad y su prioridad es mejorar los procesos integrando a todos los integrantes de la Comunidad Educativa para el logro de óptimos resultados. La integración de estos modelos con la normativa del Minedu permitiría a las instituciones no solo cumplir con requisitos administrativos, sino aspirar a acreditaciones internacionales que validen la eficiencia de su sistema de gestión de la calidad.

Segunda Se recomienda realizar reuniones periódicas como espacios de diálogos estratégicos (bimestral o semestral) sea de actualización, análisis interno y externos, así como conversatorios con todo el personal educativo para que la

Comunidad Educativa reconozca el Diagnóstico Estratégico Institucional, su Misión, su Visión, sus Objetivos estratégicos y sus Valores Institucionales, las cuales son la base para el logro de estas. Si la Comunidad Educativa es partícipe en las autoevaluaciones y evaluación de los planes estratégicos, puede entonces contribuir al seguimiento e implementación efectiva del proceso del planeamiento estratégico y a su vez ser parte de la toma de decisiones, reflexiones, orientaciones, cambios o medidas correctivas según las necesidades y requerimientos de cada área de trabajo.

Tercera Se recomienda a los directivos enfatizar el fortalecimiento del sistema de comunicación y fomenten el trabajo colaborativo entre todos los integrantes de la comunidad educativa (docentes, padres de familia y personal administrativo) para continuar el clima institucional adecuada, mediante los correos institucionales, la difusión del cronograma o calendarización de las metas u objetivos estratégicos oportunamente y capacitación en proyectos de innovación orientados a optimizar la gestión y promover el fortalecimiento de la cultura escolar en las entidades educativas, mediante el desarrollo real del Proyecto Educativo Institucional.

Cuarto Se recomienda a los directivos, jefes y coordinadores hacer partícipes a los docentes y padres de familias en la elaboración, programación, reprogramación y análisis de los documentos de planificación del currículo respetando el contexto actual postpandemia, la cual ha generado nuevas necesidades en los importantes procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para ello será necesario utilizar los recursos digitales actuales. Así también, realizar un adecuado seguimiento y acompañamiento docente, así se logre las competencias de los aprendizajes de los estudiantes a su cargo.

Quinta Se sugiere a los directivos continuar generando espacios para evaluar y monitorear el planeamiento estratégico; además, implementar planes orientados a la mejora continua, con el propósito de optimizar de manera progresiva los procesos administrativos, económicos y financieros de la Entidad educativa mediante la rendición transparente de cuentas y presupuesto anual dirigido a la comunidad educativa. También es necesario realizar una actualización de inventarios no solo de la infraestructura y mobiliarios, sino también de recursos educativos digitales, material didáctico y material concreto que los docentes utilizan en los procesos de enseñanza, los de aprendizaje y los de evaluación.

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (1992). *La organización escolar: ¿obstáculo o instrumento?*. Troquel.
- Arismendi, N., Castro, F., & Morales, G. (2009). *Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10554/424>
- Barreda, H. V. (2007). Características distintivas en la gestión del servicio educativo. *Revista Gestión Universitaria de América Latina - GUAL*, 1(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319327571008>
- Blejmar, B. (2013). *El lado subjetivo de la gestión: Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo*. Aique Grupo Editor.
- Bonilla, Y. (2018). *Planificación Educativa*. Planificación Educativa (Blog). Recuperado el 27 de junio de 2024 de <https://planificacioneducativa.home.blog/>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2013). *CEPLAN y el Planeamiento Estratégico*. <https://www.ceplan.gob.pe/documentos/ceplan-y-el-planeamiento-estrategico/>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2016). *Guía metodológica: Fase institucional del proceso de planeamiento estratégico* (1.ª ed., No. 010-2016-CEPLAN/PDC).
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2022). *Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050*.
- Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (8.ª ed.). McGraw-Hill.
- Chiavenato, I., y Sapiro, A. (2011). *Planeación Estratégica: Fundamentos y aplicaciones* (2.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Club Excelencia en Gestión. (2023). *Modelo EFQM (versión 2020)*. Innovación y Gestión Empresarial. <https://clubexcelencia.org/>

- Comisión Permanente del Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación* N° 28044. Minedu. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Contreras, Y. (2011). Organización, planeación y administración educativa: Perspectivas teóricas en la escuela. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 2(2), 88-103.
- Díaz De La Cruz, E. (2020). *Gestión directiva y calidad del servicio educativo en la IE Toribio de Luzuriaga y Mejía – San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54090/Diaz_DE%20-%20SD.pdf
- Díaz, J., Olave, J., Ospina, J., y Parra, J. (2019). *La gestión directiva desde el clima organizacional en el centro de idiomas Cafam en Bogotá* [Tesis de grado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional. <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d3604ed-9b94-4925-8b48-51cc170af7a5/content>
- Frías-Navarro, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- González, J., y Rodríguez, M. (2019). *Manual práctico de planeación estratégica*. Díaz de Santos. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788490522424.pdf>
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Sage.
- Hellriegel, D., Jackson, S. E., y Slocum, J. W., Jr. (2005). *Administración: Un enfoque basado en competencias* (10.ª ed.). Thomson.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Peterson, K. D., y Deal, T. E. (2009). *Cómo transformar la cultura escolar: Guía para líderes escolares*. Jossey-Bass / Wiley.
- Jiménez, J. C. (s.f.). *Planificación Estratégica*. DeGerencia.com. <https://www.degerencia.com>
- Loyola, C. (2017). *La planificación estratégica y su relación con la calidad del servicio educativo de la Institución Educativa Privada Howard Gardner-Bellavista, Callao-2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/d4d896a9-50ec-4998-b46f-b915ff371bb8>

- Madueño, P., Remuzgo, L., Gutiérrez, N., Soto, R., y Núñez, L. (2020). La gestión directiva en la investigación del docente universitario en Lima [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional UTP. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4029>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional PEI. <https://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>
- Ministerio de Educación & Representación de la UNESCO en Perú. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Narduchi, L. (2021). *Planeamiento estratégico y gestión administrativa en la I.E. 21544-651 Horacio Zevallos Gamez – La Villa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5628/LILIANA%20DEL%20PILAR%20NARDUCHI%20HUAYANAY.pdf>
- Paredes-Pérez, M. A., Cárdenas-Tapia, V. R., y Palomino-Crispin, A. E. (2021). Habilidades directivas y planificación estratégica en una universidad peruana. *Gaceta Científica*, 7(1), 17–22. <https://doi.org/10.46794/gacien.7.1.1061>
- Parra, L., y Londoño, H. (2019). Planeación estratégica para la empresa Estructuradora de Proyectos S.A.S. [Trabajo de grado, institución correspondiente].
- Paz, J. (1997). Planeación y la dirección estratégica: Futuro de la empresa colombiana. *Revista Universidad EAFIT*, 33(105), 53-74.
- Quenta, R. (2018). *Planeamiento estratégico y su relación con la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26394/quenta_lr.pdf
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española* (Edición del Tricentenario). <http://dle.rae.es/?id=6Jix9ml>
- Reyes, A. (2023). *Gestión directiva y clima institucional en una Institución Educativa de un distrito de Ayabaca-Piura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106489/Reyes_BA-SD.pdf

- Silva, G. (2019). *Planeamiento estratégico y la gestión administrativa de la Unidad de Nivelación y Admisión, Universidad Nacional de Chimborazo, ciudad de Riobamba - Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/21868294-1180-4460-a255-75190308cd16/content>
- Steiner, G. (1998). *Planeación estratégica: Lo que todo director debe saber*. Editorial Continental. http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/gestion_admon_nt/unidad_2/U2_Quéeslaplaneacionestrategica.pdf
- UNESCO: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2001). *La formación de directivos de instituciones educativas*. Sede Regional Buenos Aires. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129501/PDF/129501spa.pdf.multi>
- UNESCO en Perú. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- UNIR. (2022). *Los objetivos estratégicos de una empresa*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://www.unir.net/empresa/revista/objetivos-estrategicos-empresa/>
- Vargas, V., y Marugo, J. (2021). *Efectividad de la planeación estratégica en los procesos internos de una institución prestadora de servicios aplicando la norma ISO 9001:2008* [Trabajo de grado de especialización, Universidad de Córdoba,].
- Vásquez, M. (2022). *Diseño de una Guía Metodológica para la Implementación de un Sistema de Gestión Basado en la Norma ISO 21001:2019 para la Institución Educativa Técnica Ciudad Arkalá* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Latinoamericano. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6661777>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionarios aplicados al personal docente:



Estimado docente,

Gracias por tu colaboración y el tiempo que estás tomando en este cuestionario que permitirá recolectar datos que servirán para la elaboración de una investigación respecto a "LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LA GESTIÓN DIRECTIVA". Gracias también por tus aportes a esta investigación, la cual se valora al ser reflexivos y críticos de la realidad educativa para analizarla y contribuir con la mejora continua. Si tuvieras alguna duda con relación al desarrollo de los ítems de esta investigación puedes comunicarte al correo: martha.aguirre2@unmsm.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La autora Martha Esther Aguirre Rodríguez, de la Facultad de Educación de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; se dirige a usted para informarle que está realizando una investigación, cuyo objetivo de estudio es identificar la relación que existe entre LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTIÓN DIRECTIVA en las instituciones privadas de Lima y Callao. De tal manera, se le invita a participar con su consentimiento en este proceso de recolección de datos para concretar dicha investigación. Se requiere que usted complete **dos cuestionarios**: el primero con 25 ítems y el segundo con 22 ítems. Cabe resaltar que tu participación en este estudio es estrictamente voluntaria; asimismo, la información que se recoja es confidencial y no se usará para otro propósito. Además, las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Por último, si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede generar preguntas durante su participación.

¿Participas voluntariamente en este cuestionario?

Sí ☐

No ☐

La Institución Educativa (IE) a la que pertenece se ubica en:

Lima ☐

Callao ☐

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Te pido completar este cuestionario completando la opción que consideres pertinente y veraz.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	VALORACIÓN
			N C N A V C S S 1 2 3 4 5
(FODA) Diagnóstico Estratégico	Análisis situacional	1. ¿Los directivos realizan la identificación de los problemas análisis de fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas en su IE?	
		2. ¿Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de su IE?	
		3. ¿Se ha realizado un FODA en su IE?	
	Toma de decisiones	4. ¿Se ha establecido un plan de Acción para convertir las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades?	
Misión	Necesidades de la sociedad	5. ¿En su IE se ha definido una Misión y Visión que contribuya a los objetivos institucionales?	
		6. ¿El personal Directivo se proyecta en su misión institucional?	
	Operatividad de la misión	7. ¿La misión está relacionada con acciones y resultados prácticos, específicos y alcanzables?	
Visión		8. ¿Considera que la visión estratégica refleja los valores singulares y específicos de su IE?	

	Calidad educativa	9. ¿Esta visión ha ayudado a realizar opciones estratégicas?	
		10. ¿Organizan círculos de reflexión para elevar la calidad del docente?	
		11. ¿Se proyectan en brindar una buena calidad educativa en la IE?	
	Proyectos innovadores	12. ¿Existe un plan de carrera/ promociones/ rotaciones/sucesiones, basado en evaluación del desempeño de todos los integrantes de la I.E.?	
		13. ¿Se realizan proyectos de innovación para la mejora de la IE.?	
		14. ¿A partir del plan estratégico se han generado nuevas estructuras institucionales como agencias de planificación estratégica o de promoción económica?	
Objetivos Estratégicos	Trabajo en equipo	15. ¿En la I.E.se trabaja en equipo para lograr los objetivos estratégicos?	
		16. ¿Trabaja colaborativamente con los integrantes de su IE, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje?	
	Estrategias pedagógicas	17. ¿Los objetivos de la estrategia buscan un desarrollo en la I.E.?	
		18. ¿La I.E. construyó metas e indicadores específicos con el objetivo de medir la gestión?	
		19. ¿Evalúan permanentemente la gestión	

		educativa de acuerdo a los objetivos institucionales?	
Valores Institucionales	Honestidad, cooperación; respeto a los demás.	20. ¿Se crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática?	
		21. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del estudiante?	
	Sentido de responsabilidad	22. ¿Se evidencia en la práctica pedagógica la solución de conflictos y situaciones que se presentan en la vida académica con responsabilidad?	
		23. ¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de los miembros de la IE reconociendo sus aportes?	
	Conservación del medio ambiente	24. ¿Promueve las actitudes que deben desarrollar los estudiantes y los maestros frente a la conservación del medio ambiente?	
		25. ¿Se promueve en la I.E. acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico?	

Elaborado por el doctor Silva Borja, Galo Patricio.

GESTIÓN DIRECTIVA

Te pido esfuerzo y unos minutos de tu valioso tiempo para culminar este proceso de recolección de datos.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	VALORACIÓN
			N CN AV CS S 1 2 3 4 5
Procesos pedagógicos	Planificación del currículo	1. ¿La Institución Educativa hace participe a todos los miembros de su Comunidad Educativa en la elaboración y análisis del currículo y documentos de planificación? 2. ¿Los planes anuales, unidades, proyectos y sesiones de enseñanza son adecuadas para el contexto actual post-pandemia?	
	Seguimiento de la enseñanza	3. ¿El seguimiento y monitoreo de las tareas y funciones asignadas al personal docente aseguran el logro de los aprendizajes y la mejora del proceso pedagógico?	
	Acompañamiento docente	4. ¿El plan de capacitación o formación continua de tu I.E.brinda apoyo pedagógico, didáctico a los docentes para la enseñanza? 5. ¿La I.E brinda capacitación, charlas o actualización que competen al área de trabajo y garantice el logro de las metas y objetivos estratégicos? 6. ¿Las tareas y funciones que realizas competen a tu puesto de trabajo?	
	Seguimiento de los aprendizajes	7. ¿Los procesos de evaluación están	

		<p>desarrollados para responder a los diversos estilos de aprendizaje y diversidad de los estudiantes?</p> <p>8. ¿La I.E. gestiona la entrega oportuna de los informes de aprendizaje a las familias?</p> <p>9. ¿La I.E. diseña estrategias de enseñanza para mejorar el nivel en los conocimientos de los estudiantes especialmente los que presentan dificultades de aprendizaje?</p>	
Cultura escolar	Participación de la comunidad escolar	<p>10. ¿Los directivos de tu I.E. promueven una práctica de evaluación y autoevaluación de su gestión y dan cuenta de ella a la comunidad educativa?</p> <p>11. ¿La I.E. promueve la participación del docente en la toma de decisiones sobre las necesidades educativas de los estudiantes?</p>	
	Clima institucional	<p>12. ¿La I.E. presenta un ambiente adecuado para un desarrollo óptimo de trabajo?</p> <p>13. ¿La I.E. ha reconocido el trabajo docente mediante incentivos o reconocimientos?</p>	
	Convivencia de la comunidad escolar	<p>14. ¿Los directivos de tu I.E. promueven las relaciones interpersonales armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia?</p>	

Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales	Seguridad y salud en la escuela	15. ¿La I.E. presenta y comunica un plan de mantenimiento, salubridad y seguridad?	
	Gestión de recursos institucionales	16. ¿La I.E cuenta con una adecuada infraestructura e inmobiliarios para un óptimo trabajo en todas las áreas? 17. ¿La administración del almacén, los recursos didácticos, los materiales y la logística de la I.E es la adecuada para los procesos de enseñanza-aprendizaje?	
	Proceso de matrícula	18. ¿El directivo garantiza la matrícula y permanencia de los estudiantes en la IE, sin discriminación alguna?	
	Gestión financiera	19. ¿El directivo realiza un control comparativo entre un presupuesto previsto y realizado, la cual lo comunica en una rendición de cuentas con transparencia para mejorar la calidad educativa? 20. ¿Los directivos cuentan con planes de mejora continua para optimizar los procesos Administrativos Económicos Financieros de la IE?	
	Transparencia	21. ¿La gestión directiva actual es la que necesita la institución educativa para mejorar la calidad educativa? 22. ¿La gestión directiva actual desarrolla y comunica con transparencia la autoevaluación y	

		evaluación de la I.E de forma permanente para garantizar el logro de las metas y objetivos estratégicos?	
--	--	--	--

Instrumento de Gestión Directiva: El cuestionario se basó en los criterios de Evaluación del directivo publicados en Perú-educ (Minedu, 2020). Consta de 22 ítems distribuidos en: Procesos pedagógicos (9 ítems) Cultura escolar (5 ítems) y Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE (8 ítems).

Adaptado por mi persona, en base al instrumento de la magister **Díaz De La Cruz, Esther**. La cual está basado en la evaluación del Desempeño en cargos directivos por la Minedu (2020) y en el artículo 55 de la Ley N° 28044 "Funciones del director".

¡Muchas gracias por tu valioso aporte a la investigación educativa!

Formulario Google: <https://forms.gle/mx1XAqmo7H36RjyeA>

ANEXO 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	(Chiavenato y Sapiro, 2011) menciona que "La planeación estratégica es el proceso que sirve para formular y ejecutar las estrategias de la organización con la finalidad de insertarla, según su misión, en el contexto en el que se encuentra." (p.25)	(Chiavenato y Sapiro, 2011) nos indica que la planeación estratégica abarca el proceso donde las estrategias seleccionadas se ejecutan en base a la misión y contexto real de la organización, por ello no debe ser formal ni burocrático.	(FODA) Diagnóstico Estratégico	Análisis situacional	1. ¿Los directivos realizan la identificación de los problemas análisis de fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas en su IE?	Escala tipo Likert: ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
					2. ¿Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de su IE?	
					3. ¿Se ha realizado un FODA en su IE?	
				Toma de decisiones	4. ¿Se ha establecido un plan de Acción para convertir las debilidades y amenazas en fortalezas y oportunidades?	
			Misión	Necesidades de la sociedad	5. ¿En su IE se ha definido una Misión y Visión que contribuya a los objetivos institucionales?	
					6. ¿El personal Directivo se proyecta en su misión institucional?	
				Operatividad de la misión	7. ¿La misión está relacionada con acciones y resultados prácticos, específicos y alcanzables?	
			Visión	Calidad educativa	8. ¿Considera que la visión estratégica refleja los valores singulares y específicos de su IE?	
					9. ¿Esta visión ha ayudado a realizar opciones estratégicas?	
					10. ¿Organizan círculos de reflexión para elevar la calidad del docente?	
					11. ¿Se proyectan en brindar una buena calidad educativa en la IE?	
				Proyectos innovadores	12. ¿Existe un plan de carrera/ promociones/ rotaciones/sucesiones, basado en evaluación del desempeño de todos los integrantes de la I.E.?	
					13. ¿Se realizan proyectos de innovación para la mejora de la IE?	
					14. ¿A partir del plan estratégico se han generado nuevas	

					estructuras institucionales como agencias de planificación estratégica o de promoción económica?	
			Objetivos Estratégicos	Trabajo en equipo	15. ¿En la I.E.se trabaja en equipo para lograr los objetivos estratégicos?	
					16. ¿Trabaja colaborativamente con los integrantes de su IE, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje?	
				Estrategias pedagógicas	17. ¿Los objetivos de la estrategia buscan un desarrollo en la I.E.?	
					18. ¿La I.E. construyó metas e indicadores específicos con el objetivo de medir la gestión?	
					19. ¿Evalúan permanentemente la gestión educativa de acuerdo con los objetivos institucionales?	
			Valores Institucionales	Honestidad, cooperación; respeto a los demás	20. ¿Se crea un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia democrática?	
					21. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del estudiante?	
				Sentido de responsabilidad	22. ¿Se evidencia en la práctica pedagógica la solución de conflictos y situaciones que se presentan en la vida académica con responsabilidad?	
					23. ¿Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo de los miembros de la IE reconociendo sus aportes?	
				Conservación del medio ambiente	24. ¿Promueve las actitudes que deben desarrollar los estudiantes y los maestros frente a la conservación del medio ambiente?	
					25. ¿Se promueve en la I.E. acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico”?	
GESTIÓN DIRECTIVA	(MINEDU, 2014) menciona en el			Planificación del currículo	1. ¿La Institución Educativa hace partícipe a todos los miembros de su Comunidad Educativa en la elaboración y análisis del currículo y documentos de planificación?	Escala tipo Likert: ordinal

<p>Marco del buen desempeño directivo que "La gestión directiva abarca las prácticas de dirección escolar, como el conjunto de acciones que fruto de la identificación de una necesidad, son sistemáticas, eficaces, eficientes, sostenibles, flexibles, pensadas y realizadas por los miembros de la Institución Educativa, y que además de satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, suponen una mejora evidente en el logro de los aprendizajes, en</p>	<p>(MINEDU, 2014) nos afirma que la gestión directiva o denominada también gestión escolar, son esas acciones que se ejecutan en base a las necesidades de los estudiantes, las cuales se realizan por el líder pedagógico en conjunto con los miembros de la organización educativa para el logro de la misión, misión y valores.</p>	Procesos pedagógicos		2. ¿Los planes anuales, unidades, proyectos y sesiones de enseñanza son adecuadas para el contexto actual post-pandemia?	<p>1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre</p>
			Seguimiento de la enseñanza	3. ¿El seguimiento y monitoreo de las tareas y funciones asignadas al personal docente aseguran el logro de los aprendizajes y la mejora del proceso pedagógico?	
			Acompañamiento docente	4. ¿El plan de capacitación o formación continua de tu I.E. brinda apoyo pedagógico, didáctico a los docentes para la enseñanza?	
				5. ¿La I.E. brinda capacitación, charlas o actualización que competen al área de trabajo y garantice el logro de las metas y objetivos estratégicos?	
				6. ¿Las tareas y funciones que realizas competen a tu puesto de trabajo?	
			Seguimiento de los aprendizajes	7. ¿Los procesos de evaluación están desarrollados para responder a los diversos estilos de aprendizaje y diversidad de los estudiantes?	
				8. ¿La I.E. gestiona la entrega oportuna de los informes de aprendizaje a las familias?	
				9. ¿La I.E. diseña estrategias de enseñanza para mejorar el nivel en los conocimientos de los estudiantes especialmente los que presentan dificultades de aprendizaje?	
		Cultura escolar	Participación de la comunidad escolar	10. ¿Los directivos de tu I.E. promueven una práctica de evaluación y autoevaluación de su gestión y dan cuenta de ella a la comunidad educativa?	
				11. ¿La I.E. promueve la participación del docente en la toma de decisiones sobre las necesidades educativas de los estudiantes?	
			Clima institucional	12. ¿La I.E. presenta un ambiente adecuado para un desarrollo óptimo de trabajo?	
				13. ¿La I.E. ha reconocido el trabajo docente mediante incentivos o reconocimientos?	

	un marco ético y técnico alineados con su misión, su visión y sus valores." (p.31)		Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la institución	Convivencia de la comunidad escolar	14. ¿Los directivos de tu I.E. promueven las relaciones interpersonales armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia?	
				Seguridad y salud en la escuela	15. ¿La I.E. presenta y comunica un plan de mantenimiento, salubridad y seguridad?	
				Gestión de recursos institucionales	16. ¿La I.E. cuenta con una adecuada infraestructura e inmobiliarios para un óptimo trabajo en todas las áreas?	
					17. ¿La administración del almacén, los recursos didácticos, los materiales y la logística de la I.E es la adecuada para los procesos de enseñanza-aprendizaje?	
				Proceso de matrícula	18. ¿El directivo garantiza la matrícula y permanencia de los estudiantes en la IE, sin discriminación alguna?	
				Gestión financiera	19. ¿El directivo realiza un control comparativo entre un presupuesto previsto y realizado, la cual lo comunica en una rendición de cuentas con transparencia para mejorar la calidad educativa?	
					20. ¿Los directivos cuentan con planes de mejora continua para optimizar los procesos Administrativos Económicos Financieros de la IE?	
				Transparencia	21. ¿La gestión directiva actual es la que necesita la institución educativa para mejorar la calidad educativa?	
					22. ¿La gestión directiva actual desarrolla y comunica con transparencia la autoevaluación y evaluación de la IE de forma permanente para garantizar el logro de las metas y objetivos estratégicos?	

TITULO: “La planeación estratégica y la Gestión Directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES		METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la Gestión Directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la dimensión Procesos pedagógicos en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la dimensión Cultura escolar en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la planeación estratégica y la dimensión Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las I.E. . privadas, Lima y Callao, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la planeación estratégica con la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Identificar la relación que hay entre la planeación estratégica y la dimensión Procesos pedagógicos en las I.E. . privadas, Lima y Callao, 2023.</p> <p>2. Identificar la relación que hay entre la planeación estratégica y la dimensión Cultura escolar en las I.E. . privadas, Lima y Callao, 2023.</p> <p>3. Identificar la relación que hay entre la planeación estratégica y la dimensión Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las I.E. . privadas, Lima y Callao, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la planeación estratégica con la Gestión Directiva en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>H₁. Existe relación entre la planeación estratégica y la dimensión Procesos pedagógicos en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023.</p> <p>H₂. Existe relación entre la planeación estratégica y la dimensión Cultura escolar en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023.</p> <p>H₃. Existe relación entre la planeación estratégica y la dimensión Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales en las I.E. privadas, Lima y Callao, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>La planeación estratégica</p> <p>Variable 2</p> <p>Gestión Directiva</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • (FODA) Diagnóstico Estratégico • Misión • Visión • Objetivos Estratégicos • Valores Institucionales <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos pedagógicos • Cultura escolar • Gestión de las condiciones operativas y de los recursos institucionales 	<p>Indicadores</p> <p>Análisis situacional Toma de decisiones Necesidades de la sociedad Operatividad de la misión..... Calidad educativa Proyectos innovadores..... Trabajo en equipo Estrategias pedagógicas..... Honestidad, cooperación; respeto a los demás Sentido de responsabilidad Conservación del medio ambiente</p> <p>Indicadores</p> <p>Planificación del currículo Seguimiento de la enseñanza Acompañamiento docente Seguimiento de los aprendizajes</p> <p>Participación de la comunidad escolar Clima institucional Convivencia de la comunidad escolar</p> <p>Seguridad y salud en la escuela Gestión de recursos institucionales Proceso de matrícula Gestión financiera Transparencia</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Tipos de investigación aplicada. Relacional</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Método cuantitativo, deductivo</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental, transversal, correlacional.</p>	<p>La población está constituida por todos docentes (198) de la IE privadas, Lima y Callao, 2023:</p> <p>-Institución Educativa Privada de San Miguel (18) -Institución Educativa Privada de Surco (50) -Institución Educativa Privada del Callao - sede Sáenz Peña(55) -Institución Educativa Privada del Callao (35) -Institución Educativa Privada de Villa María del Triunfo (40)</p> <p>Muestra no probabilística: 103 docentes</p>	<p>Cuestionarios tipo Likert</p>

Anexo 3: Validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
ASCURRA LOZADA ROSA MARIEL	<ul style="list-style-type: none"> EDUCACIÓN PRIMARIA PSICOPEDAGOGÍA MG. EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN 	COLEGIOS PERUANOS – COORDINADORA	PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	Doctor SILVA BORJA, Galo Patricio
Título: "La planeación estratégica y la Gestión Directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓNAplicable [☒]Aplicable después de corregir [☐]No aplicable [☐]**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 81-100%**

Ciudad Universitaria, 18 de diciembre del 2023	44780741		991189175
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

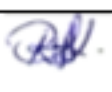


**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
ASCURRA LOZADA ROSA MARIEL	- EDUCACIÓN PRIMARIA - PSICOPEDAGOGÍA MG. EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	COLEGIOS PERUANOS – COORDINADORA	GESTIÓN DIRECTIVA	Martha Esther Aguirre Rodríguez
Título: “La planeación estratégica y la Gestión Directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023”.				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN Aplicable ☒ X] Aplicable después de corregir [No aplicable []						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 81-100%						
Ciudad Universitaria, 18 de diciembre del 2023	44780741			991189175		
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto		Teléfono		



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Rafael Hernán Lezama Muñoz	Mg. Tecnologías educativas	Universidad Marcelino Champagnat	GESTIÓN DIRECTIVA	Martha Esther Aguirre Rodríguez

Título: "La planeación estratégica y la Gestión Directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 61 – 80%

San Miguel, 20 de enero del 2024	09641975		994990059
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
BONILLA MORON MIGUEL ANGEL	ESTADÍSTICO	UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS	PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	Doctor SILVA BORJA, Galo Patricio
Título: "La planeación estratégica y la Gestión Directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 81 – 100%

Ciudad Universitaria, 18 de diciembre del 2023	41262854		956392599
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono

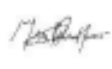


**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
BONILLA MORON MIGUEL ANGEL	ESTADÍSTICO	UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS	GESTIÓN DIRECTIVA	Martha Esther Aguirre Rodríguez
Título: "La planeación estratégica y la Gestión Directiva en las Instituciones educativas privadas, Lima y Callao, 2023".				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
III. OPINIÓN DE LA APLICACIÓN Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 81 – 100%						
Ciudad Universitaria, 18 de diciembre del 2023	41262854			956392599		
Lugar y fecha	DNI	Firma del experto		Teléfono		