Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Pilarcita BOLAÑOS GONZALEZ

ASESOR

Dra. Doris Elida FUSTER GUILLEN

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Bolaños, P. (2025). *Las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023*. [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Pilarcita Bolaños Gonzalez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44290276
URL de ORCID	-
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Doris Elida Fuster Guillén
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04086550
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1319-4257
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. Francis Díaz Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40675304
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Oriana Rivera Lozada de Bonilla
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	48664887
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mg. Hugo Máximo Candela Linares
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07935710
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	-
Datos de investigación	
Línea de investigación	E. 3.5.1 Investigación e innovación
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Chorrillos Urbanización: La Campiña Calle: Av. Los Faisanes cdra. 9 Latitud: -12.170304396801027 Longitud: -76.99268709703902
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo – Diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general **https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE PILARCITA BOLAÑOS GONZALEZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Lima a los veinticinco días del mes de setiembre de 2025, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Francis Díaz Flores, e integrada por los miembros del jurado: Dra. Oriana Rivera Lozada De Bonilla y Mg. Hugo Máximo Candela Linares, para calificar la sustentación del Trabajo de Investigación titulado: **LAS ACTITUDES AMBIENTALES Y EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA SEDE DE INNOVA SCHOOLS - CHORRILLOS FAISANES, 2023**, presentado por la egresada Pilarcita Bolaños Gonzalez, para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

DIECIOCHO (18)

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la egresada como Bachiller en Educación.

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Dra. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA
Jurado evaluador

Mg. HUGO MÁXIMO CANDELA LINARES
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

NOMBRE DEL AUTOR: **PILARCITA BOLAÑOS GONZALEZ**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **LAS ACTITUDES AMBIENTALES Y EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA SEDE DE INNOVA SCHOOLS - CHORRILLOS FAISANES, 2023**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: **Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES**

MIEMBRO DE JURADO: **Dra. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA**

MIEMBRO DE JURADO: **Mg. HUGO MÁXIMO CANDELA LINARES**

RESULTADO FINAL: **18 (DIECIOCHO)**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 25 de setiembre de 2025

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Jurado evaluador

Dra. ORIANA RIVERA LOZADA DE BONILLA
Jurado evaluador

Mg. HUGO MÁXIMO CANDELA LINARES
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

ANEXO 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Doris Elida Fuster Guillen en mi condición de asesora del trabajo de investigación acreditada mediante Dictamen N° 044-2024-EPE-FE/UNMSM, cuyo título es **"Las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023"**, presentado por la egresada Pilarcita Bolaños Gonzalez para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 17 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Lima, 19 de agosto de 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Doris Elida Fuster Guillén
DNI: 04086550

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. REALIDAD INTERNACIONAL

El problema de actitudes ambientales hacia el manejo de residuos sólidos se observa también a nivel internacional, por ejemplo en la Institución Educativa de Machado, municipio de Arroyohondo en el departamento de Bolívar, Colombia, que no cuenta con un sistema de recolección de residuos, por lo tanto, los residuos generados por la institución educativa son arrojados en un terreno próximo a las instalaciones del plantel, lo cual genera olores ofensivos y presencia de vectores en la zona. (Díaz y Prada, 2019). Así también en la institución Educativa Departamental Técnico Comercial, sede San Luis Gonzaga, jornada de la tarde, ubicada en el municipio de Tocancipá, Cundinamarca, Colombia, que necesita formar comunidades educativas comprometidas con la armonización de la relación hombre y naturaleza, que hagan vivencial su proceso de concientización, en valores, actitudes y procesos de participación, para lo cual se tiene la necesidad de implementar una nueva estrategia de aprendizaje que permita relacionar los conocimientos de los estudiantes con su actuar y que los forme con actitudes ambientales positivas que se implementen dentro de la institución (Mantilla et al, 2021). En Santiago de los Caballeros (República Dominicana) se encuentran muy preocupados por las actitudes de los estudiantes de secundaria del Politécnico México hacia el desarrollo sostenible en un país en vías de desarrollo, la pertinencia de este análisis viene generada por la importancia de realizar estudios científicos sobre las actitudes percibidas por los estudiantes, sobre todo para generar nuevos conocimientos que ayuden a proponer estrategias y acciones que mejoren el desarrollo sostenible en el país, siendo esto de vital importancia en la atenuación de los problemas ambientales que azotan República Dominicana.

(Domínguez et al, 2019)

1.1.2. REALIDAD NACIONAL

A nivel nacional, se enfrenta el mismo problema de falta de actitud positiva hacia la conservación ambiental. Por ejemplo, el 39,7% de los estudiantes de la I.E. María Inmaculada de Huancayo muestran una actitud favorable hacia el cuidado del medio ambiente, a pesar de que han recibido una educación formal mediante el área de Ciencia y Tecnología desde temprana edad. De algún modo, esta educación podría explicar su conocimiento sobre temas ambientales, pero no es una respuesta decisiva a la conservación ambiental. (Arteaga et al, 2019). Así también en la institución educativa N° 36005 del nivel primario de Huancavelica se observa actitudes negativas de estudiantes, que acostumbran arrojar basura al patio, aulas y demás ambientes de la institución educativa, así como arrancar las plantas de las áreas verdes y desconocimiento sobre el uso adecuado de los recursos, como el agua y la electricidad, en este contexto los educadores y docentes deben entrar al terreno del desarrollo de actitudes en la conservación ambiental.(Repuello, 2018)

1.1.3. REALIDAD LOCAL

Por tal motivo es importante el desarrollo y el fortalecimiento de las actitudes ambientales en los estudiantes de EBR para observar cambios en nuestra sociedad, para la implementación de prácticas sostenibles como el manejo de residuos sólidos. Para identificar el problema y proponer alternativas de solución, el estudio se realizará en una sede de la red de colegios de Innova Schools, Chorrillos - Faisanes, la cual brinda servicios educativos particulares de nivel inicial, primaria y secundaria, dicho estudio se focalizará en estudiantes de nivel secundario, donde se ha observado

la falta de actitud ambiental en el manejo de manera adecuada de los residuos sólidos, si bien la institución cuenta con contenedores para segregar los residuos, estos se ubican en el patio de la institución y son muy poco utilizados. La problemática se hace evidente

dentro de las aulas, donde no hay un espacio disponible para reciclar, papeles, botellas, etc y como consecuencia al finalizar las actividades escolares todos los residuos juntos van al mismo tacho del aula, no seleccionando aquellos que pueden ser colocados en los contenedores que se encuentran en el patio, además se observa que en otras actividades los estudiantes prefieren materiales nuevos antes de reutilizar materiales que todavía se encuentran en buen estado.

1.1.4. PRONÓSTICO

Las consecuencias ante este problema es que los estudiantes no le darán un valor significativo a la importancia de poder minimizar, segregar y reutilizar, por más que la institución tenga los contenedores, ya que desde el aula no se planifica o fomenta el uso adecuado de dichos contenedores y esta falta de interés también se podría ver reflejado en su día a día, formándose al final ciudadanos indiferentes que no se involucren con los problemas ambientales, teniendo la solución a su alcance.

1.1.5. CONTROL

El propósito de esta investigación es identificar las actitudes ambientales que tienen los estudiantes de nivel secundario referentes al manejo de residuos sólidos, desde una dimensión cognitiva, afectiva y reactiva, para identificar que tipo de indicadores se encuentran por mejorar y si otros se encuentran consolidados, dichos resultados servirán para que la institución y docentes puedan implementar estrategias pedagógicas o proyectos educativos para reforzar actitudes ambientalistas positivas

para que se vean reflejados en su actuar responsable con los problemas ambientales.

1.2. PREGUNTA DEL PROBLEMA

1.2.1. GENERAL

¿Cuál es la relación de las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023?

1.2.1. ESPECIFICO

A. ¿Cuál es la relación de las actitudes ambientales y la minimización de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023?

B. ¿Cuál es la relación de las actitudes ambientales y la segregación de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023?

C. ¿Cuál es la relación de las actitudes ambientales y el reaprovechamiento de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. TEÓRICA

El estudio trata de actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos, la primera involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que provee de la energía para las actividades y su

sostenimiento y un reactivo que involucra lo que las personas estén dispuestas a hacer. De tal manera, que cuando las actitudes estén sólidamente instaladas y haya congruencia en sus componentes, puede tenerse prevista la consistencia en el comportamiento. (Grandez, 2019), y el segundo tiene la finalidad de gestionar adecuadamente los residuos que son producidos en las instituciones educativas, formar hábitos y valores

relacionados a la conservación ambiental y el desarrollo sostenible y de esta manera concretizar las aspiraciones del enfoque ambiental y las políticas educativas ambientales (Ministerio de Educación, 2016) fomentando la práctica de la LEY 27314 “Ley General de Residuos Sólidos” donde indica que el manejo de residuos sólidos es toda actividad técnica operativa que involucra manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final, permitiendo practicar la minimización, segregación y reutilización de los residuos sólidos.

1.3.2. SOCIAL

En todas las instituciones de educación básica regular según el MINEDU se tiene que trabajar el enfoque ambiental, que tiene el objetivo de formar personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática del ambiente, promoviendo así una educación ambiental, la cual se concibe como un proceso educativo integral, que generaría conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para que desarrollen sus actividades de forma ambientalmente adecuadas, contribuyendo al desarrollo sostenible del país, lo que implicaría en los estudiantes de EBR es que aprenderían a tener un consumo responsable y tener un manejo adecuado de los residuos sólidos, de esa forma desarrollarían estilos de vida sostenibles, ello se

lograría a partir del desarrollo de una conciencia ambiental con valores, actitudes y estilos de vida armónico con la naturaleza.

Pero lamentablemente en la realidad se observa muy a menudo que los estudiantes de EBR no tienen sus actitudes ambientales consolidadas, pues muestran que no tienen por ejemplo un buen manejo de los residuos sólidos, volviéndose la actitud ambiental un problema, por falta de conciencia y compromiso en relación con la protección del medio ambiente por la falta de educación y conciencia ambiental, ya que no están dispuestos a hacer cambios en sus hábitos diarios para reducir su impacto en el

planeta, por tal motivo no le dan la importancia necesaria al manejo de residuos sólidos.

1.3.3. METODOLÓGICA

Para poder determinar las percepciones de los estudiantes sobre las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos, se utilizará como instrumento de medición, una encuesta tipo Likert que permitirá medir el grado de conocimiento, compromiso y preocupación de los encuestados, permitiendo recoger datos cualitativos de confiabilidad en sus estimaciones para poder tomar decisiones.

1.3.4. PRÁCTICA

La investigación además también nos puede proporcionar información sobre las fortalezas y debilidades de los programas educativos actuales y ayudar a identificar áreas para mejorar y así desarrollar proyectos educativos, estrategias efectivas para fomentar prácticas sostenibles en cuanto al manejo de los residuos sólidos desde la escuela.

1.4. OBJETIVOS DEL DOCUMENTO

1.4.1. GENERAL

Determinar la relación de las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

1.4.2. ESPECÍFICOS

A. Establecer la relación de las actitudes ambientales y la minimización de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

B. Establecer la relación de las actitudes ambientales y la segregación de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

C. Establecer la relación de las actitudes ambientales y el reaprovechamiento de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

1.5. HIPÓTESIS O PROPUESTA

1.5.1. GENERAL

La relación de las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativa y directa.

1.5.2. ESPECÍFICAS

A. La relación de las actitudes ambientales y la minimización de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativo y directo.

B. La relación de las actitudes ambientales y la segregación de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativo y directo.

C. La relación de las actitudes ambientales y el reaprovechamiento de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativo y directo.

II. ESTADO DEL CONOCIMIENTO

2.1. AVANCES SIGNIFICATIVOS RECIENTES RESPECTO AL TEMA TRATADO

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

El estudio realizado en República Dominica tiene como objetivo medir las actitudes de los estudiantes de secundaria de un instituto de la ciudad de Santiago de los Caballeros. Este instituto cuenta con un total de 1.611 estudiantes de secundaria, divididos en cuatro cursos (primero, segundo, tercero y cuarto de bachillerato), distinguiendo entre seis bachilleratos diferentes: Contabilidad y finanzas, Mecatrónica, Electrónica, Informática, Enfermería y finalmente, Electricidad. La técnica empleada para esta investigación fue el muestreo aleatorio simple, el error de muestreo asumido en este estudio es del 2,5%, al 95% de nivel de confianza. El

instrumento de medida que se empleó fue de tipo cuestionario que fue medida a través de la Escala de Likert. En conclusión, esta investigación ha demostrado que los estudiantes analizados tienen una actitud positiva hacia el desarrollo sostenible, es decir, ellos tienen creencias y sentimientos favorables sobre el desarrollo sostenible. Por tanto, la actitud ambiental es valorada positivamente por los alumnos, generando esto una tendencia psicológica expresada mediante la evaluación del entorno natural con un grado de favor alto. (Dominguez et al, 2019)

La investigación realizada en México consistió en determinar el nivel de alfabetización ambiental (NAA) de los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica no. 26 “Prof. Emigdio López Pérez”, de Bácum Río Yaqui, Sonora, en forma general y por cada componente ambiental en forma particular, así como también por género y grado de estudios, mediante la aplicación de la encuesta diseñada por el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin (WCEE), E.U.A. utilizando la escala de Likert, con el propósito de que las autoridades del plantel lleven a cabo acciones que permitan mejorar y fortalecer la cultura ambiental de sus integrantes. En la investigación participaron 234 estudiantes (123 mujeres y 111 hombres). Los resultados de forma general sobre la

actitud ambiental, los estudiantes obtuvieron una media de 38.39 puntos aceptables, de un total de 60 puntos, con una desviación estándar de 9.04; este resultado equivale al 63.98% e indica que el NAA es inaceptable “D”, es decir, los estudiantes en general no saben que deben hacer para aprovechar los recursos naturales que tienen a su disposición de manera amigable con el planeta. Y los resultados sobre la conducta o comportamiento ambiental de los estudiantes corresponde a una media de 33.24 puntos aceptables del total de 60, con una desviación estándar de 15.19; este resultado equivale al 55.39% e indica que el

NAA es bajo “E”, lo cual, significa que no aprovechan de manera adecuada los recursos naturales que están a su disposición. Los resultados en conocimientos relacionados con la crisis ambiental y los principios de ecología, los estudiantes obtuvieron una media de 19.86 puntos aceptables del total de 60, con una desviación estándar de 7.13; este resultado equivale al 33.10% e indica que el NAA es bajo “E”, lo que significa que en general, los conocimientos de los estudiantes sobre ecología y de la crisis ambiental son muy reducidos. Con base en los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes de la Secundaría Técnica no. 26 “Prof. Emigdio López Pérez”, en su mayoría poseen un NAA bajo en actitud ambiental, conducta ambiental y en conocimientos, por tal motivo, no conciben adecuadamente su relación con la naturaleza ya que interactúan de manera poco amigable con ella y se les dificulta identificar los cambios en su estilo de vida que la naturaleza exige. (Montaño, 2020)

La investigación realizada en Bogota - Colombia consiste en fortalecer la actitud ambiental en los estudiantes del grado 9 de la Institución Vicente Roig y Villalba de Fonseca La Guajiraa partir del manejo e implementación de una estrategia educativa de los residuos sólidos inorgánicos(RSI)generados dentro del plantel. Teniendo en cuenta que estos contenidos se encuentran por fuera de los estándares básicos de competencia

establecidos por el MEN. Para tratar de dar solución a esta problemática se establecen unos objetivos específicos en relación con el manejo de los RSI a nivel de un currículo fuera del aula. La metodología implementada en desarrollo del proyecto es de carácter social y didáctica con un enfoque Mixto(CUANTITATIVA-cualitativa), ya que se obtiene la información a través de la observación y aplicación de instrumentos como (encuestas, tablas de registro y escala Likert) es decir que vincula los enfoques cuantitativo y cualitativo para responder a

distintas interrogantes. Durante ocho semanas los estudiantes de grado 9º de la Institución Roig y Villalba de Fonseca La Guajira recolectaron los residuos sólidos inorgánicos que cada uno produce con los empaques de los productos que consumen Con la aplicación de esta etapa se pretende observar los cambios en la reducción de residuos sólidos inorgánicos como producto de lo que la unidad de intervención ha venido influenciando en los estudiantes de grado 9º. Además, mostrar que al final hay una actitud positiva, la cual, debe verse reflejada en los resultados que se trabajen con la escala Likert. (Pedroza et al, 2021)

A partir de la valoración del nivel educativo ambiental que poseen estudiantes de la Unidad Educativa “Alluriquín” - Ecuador y dominio de respuesta frente al manejo de residuos sólidos que mantienen; se enfatiza en el rol fundamental que desempeña la educación formal como eje y guía para el fortalecimiento de actitudes y conocimientos. El instrumento de evaluación se direccionó al manejo de residuos sólidos y nivel de percepción y conocimientos antes y después de la aplicación de un Plan de Educación Ambiental, fue aplicada a 199 estudiantes de primer y segundo bachiller en ciencias y técnico (z=95; p=0,05; q=0,95 y d=3). La verificación de confiabilidad Alfa de Cronbach fue 0,86 (IC 95%) medible como bueno para el instrumento de evaluación, la correlación generada inicialmente tuvo una tendencia de 0,41 siendo positivamente baja.

El 37% reconoció seleccionar residuos previo a almacenarlos con frecuencia media, mientras el 36% aplicar la selección previa al almacenamiento siempre. El 35% reflejo separar los residuos ordinarios de reciclables con fines de aprovechamiento y el 43% anunció realizarlo con frecuencia media. Una vez aplicado el Plan de Educación Ambiental, se logró un incremento del 24% y 12% en percepción y conocimientos en el manejo adecuado de residuos sólidos. La

correlación obtenida con base Pearson fue 0,29 correspondiente a positivamente moderada, entendiendo un aporte para la percepción y conocimientos en estudiantes. La educación ambiental juega un rol importante frente a condiciones actuales superpuestas por el cambio climático, siendo el factor antropogénico el responsable y el manejo adecuado de residuos sólidos la meta principal, se requiere enfatizar el alcance de prácticas y estudios que permitan aportar el fiel cumplimiento de la Agenda 2030, mediante estrategias que respondan a las necesidades actuales en la población juvenil, siendo esta la de principal aporte. (Sanchez, 2022)

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

En una investigación para implementar el programa educativo “Segregando en mi cole” con el propósito de conocer su influencia en la mejora de conocimientos, actitudes y prácticas respecto al manejo de residuos sólidos, en los estudiantes del cuarto grado del centro de educación secundaria “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”. Para el logro de los objetivos se ha empleado el diseño pre experimental (antes-después), en 60 estudiantes que aceptaron participar en el estudio, previa autorización de la alta dirección. El programa, previamente diseñado con base a los objetivos de la investigación, se comunicó en sesiones repetidas con una hora y media de duración; previamente se tomó el pre test que constó de un cuestionario para conocimientos de 17 preguntas y para actitudes y prácticas 20 y 15 preguntas respectivamente, instrumento

que cuenta con un coeficiente de confiabilidad aceptable (Cronbach 0,763). Al finalizar el programa se logró que el 75% de los estudiantes mejoraran sus conocimientos, el 80% muestren actitudes favorables y prácticas adecuadas, no hubo asociación estadística con el género; la intervención resultó estadísticamente significativa en la mejora del conocimientos, actitudes y prácticas en

segregación de residuos sólidos debido a que la prueba de t para muestras relacionadas fue significativa ($p<0,005$). Los resultados del estudio permiten concluir que el programa "Segregando en mi cole" mejoró de manera significativa en los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes.(Romero, 2018)

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la actitud ambiental sobre el "Manejo de residuos sólidos en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La victoria- Tambo – Huancayo". La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada, nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra representativa está conformada por 205 alumnos del 1ro al 5to grado del nivel secundaria. Para recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta mediante la aplicación del instrumento Tipo Likert de 37 ítems, de los cuales 14 midieron el componente cognoscitivo, 10 afectivo y 13 conductual con valores positivos y negativos; bajo cinco criterios de medición: "mucha aceptación, aceptación, neutralidad, rechazo y mucho rechazo". Se detalló la actitud ambiental en relación al manejo de residuos sólidos y a sus respectivas dimensiones, según el grado de estudios, edad cronológica, género y lugar de residencia. Para el análisis de datos se desarrolló a través del programa SPSS v.25 y Minitab v 18. Finalmente los resultados señalan que, la actitud ambiental sobre el manejo de residuos sólidos de los estudiantes, es de aceptación (41.5%), con respecto a su dimensión cognitivo es de neutralidad (39.5%), en el afectivo es de mucha aceptación (38%) y en el conductual es de

aceptación (37.1%). No se hallaron diferencias significativas según grado de estudios, edad cronológica, género y lugar de residencia. (Picoy, 2020)

En el presente estudio se determinó la actitud hacia la protección del medio ambiente de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. 17 de Setiembre El Tambo, durante el año escolar 2018. Este estudio es descriptivo, de con un diseño que es no experimental transversal y se encuadra dentro del perfil de Educación Ambiental. Se aplicó el instrumento de medición documental, validando la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (validez cualitativa -setiembre 2017; validez cuantitativa - 2018) utilizando una muestra de 103 estudiantes que cursan el 4to y 5to año de secundaria de la Educación Básica Regular. Se describió la actitud hacia la conservación ambiental por cada componente actitudinal; los resultados indican que, la actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes, es de mucha aceptación (85.4%), en el componente cognitivo el resultado es de mucha aceptación (76.70%) y de aceptación (23.30%), en el componente reactivo o conductual el resultado es de mucha aceptación (66.02%) y de aceptación (33.98%), en el componente afectivo el resultado es de mucha aceptación (77.67%), aceptación (19.42%) y existe un mínimo porcentaje de rechazo en el análisis de este componente (2.91%). (Ojeda, 2019)

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar el nivel de relación que existe entre la cultura ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gamez de San Miguel, en vista de que no hay muchos antecedentes sobre cultura ecológica y el buen manejo de residuos en estudiantes, identificando para ello la institución antes mencionada, perteneciente al distrito de San Miguel y provincia San Román, la muestra estuvo compuesta de 100 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Para lo cual se diseñó una investigación de tipo descriptiva correlacional de corte transversal, en la que como

metodología se aplicó un cuestionario, el mismo fue validada en su aspecto de fondo y forma, para el cual se recurrió a cinco personas expertas en la materia, durante los meses de octubre y principios de noviembre del año 2018 se aplicó la encuesta. Con respecto a los resultados obtenidos, la relación entre la cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Horacio Zevallos Gamez, fue de tipo directa y positiva (X = 0,597), y significativa a nivel estadístico (sig.= ,000; p < 005). De esta manera podemos concluir que si existe una correlación positiva moderada entre las dos variables, ya que el manejo de residuos sólidos dependerá del nivel de cultura ambiental que tenga la comunidad estudiantil. (Sucari, 2019)

2.1.3. ENFOQUE TEÓRICO

Las teorías del aprendizaje son modelos que explican cómo se adquiere y se procesa el conocimiento y la información por parte de las personas. Estas teorías se basan en la observación y el estudio del comportamiento humano y buscan comprender cómo las personas aprenden y cómo se puede mejorar el proceso de aprendizaje.

La actitud ambiental se relaciona con varias teorías de aprendizaje, pero en particular se relaciona con la teoría del condicionamiento clásico y la teoría del condicionamiento operante. El condicionamiento clásico propuesto por Iván Pávlov se refiere al aprendizaje asociativo entre un estímulo y una respuesta. Por ejemplo, si una persona tiene una experiencia positiva en un ambiente natural, es probable que desarrolle una actitud positiva hacia ese ambiente. De manera similar, si alguien tiene una experiencia negativa en un ambiente natural, es probable que desarrolle una

actitud negativa hacia ese ambiente. El condicionamiento operante propuesto por

Frederic Skinner, por otro lado, se refiere al aprendizaje que ocurre como resultado de las consecuencias de una conducta. Por ejemplo, si alguien aprende que al tirar basura al suelo recibe una multa, es probable que desarrollen una actitud más cuidadosa hacia el medio ambiente.

Sin embargo, el manejo de los residuos sólidos se relaciona principalmente con la teoría del aprendizaje social o teoría del aprendizaje observacional propuesta por Albert Bandura, según esta teoría, el aprendizaje se produce mediante la observación y la imitación de modelos de conducta. En el caso del manejo de residuos sólidos, las personas pueden aprender sobre cómo separar y desechar adecuadamente los residuos observando a otros, como vecinos, familiares, amigos, entre otros. Además, también pueden aprender sobre la importancia de esta práctica y las consecuencias de no hacerlo adecuadamente, a través de la retroalimentación de su entorno y de las experiencias que tienen en relación a la gestión de los residuos. La teoría del aprendizaje social también destaca la importancia de la motivación y el refuerzo para el aprendizaje y la adopción de conductas. En este sentido, los incentivos positivos, como la recompensa o el reconocimiento, pueden ser un estímulo para que las personas adopten prácticas adecuadas de manejo de residuos sólidos.

Para lograr los retos de la educación actual y el desarrollo de una actitud ambiental positiva para el desarrollo sostenible, es importante acudir a los procesos de enseñanza y aprendizaje para inculcar en las futuras generaciones la necesidad de manejar y gestionar de manera adecuada los residuos sólidos. De esta manera, la educación es la principal herramienta para el desarrollo sociocultural que busca la

preservación de los recursos naturales de una forma sostenible. El conocimiento básico de diversas teorías de aprendizaje y su aplicación en el desarrollo de la educación

ambiental permite conocer diferentes maneras de mediar sobre la preservación del medio ambiente, desde los primeros años de sus procesos educativos (Mora, 2019)

Si bien cada variable se relaciona con una teoría de aprendizaje, es importante que durante las actividades didácticas no se lleve a cabo puramente por parte del docente, sino que debe facilitar y mediar en cuanto la construcción y desarrollo del conocimiento, utilizando claramente el cognitivismo y constructivismo como dos importantes herramientas que permitirán que los estudiantes desarrollen, critiquen, construyan, y no aprendan por una pura repetición, sino por un desarrollo de su entorno con los conceptos e ideas creadas. El socio-constructivismo es también una herramienta que a través de la investigación es un medio de aprendizaje, y el conectivismo una teoría del aprendizaje moderna que se emplea como modelo aplicando las tecnologías actuales que son instrumentos novedosos y acordes con las nuevas generaciones.

En el área de Ciencia y Tecnología, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagatorio y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. En este proceso, exploran la realidad: expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir

nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y las limitaciones de la ciencia y la tecnología, y comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. (CNEB, 2017)

En el contexto ambiental, el enfoque indagatorio puede ayudar a fomentar una actitud ambiental positiva al permitir a los estudiantes explorar y comprender los problemas ambientales de manera más profunda y personal. Al involucrarse en investigaciones y experimentos sobre temas ambientales, los estudiantes pueden adquirir una comprensión más completa de los impactos humanos en el medio ambiente y las soluciones para abordar estos problemas y al combinar la actitud ambiental positiva con la alfabetización científica, se puede fomentar una comprensión más profunda y significativa del medio ambiente y los problemas ambientales. Los estudiantes con una actitud ambiental positiva pueden estar más motivados para aprender sobre los conceptos científicos relacionados con el medio ambiente y comprometerse con las soluciones para abordar los problemas ambientales. Por su parte, la alfabetización científica puede proporcionar las herramientas necesarias para comprender mejor los impactos humanos en el medio ambiente y las soluciones científicas para abordar estos problemas.

El enfoque indagatorio implica una enseñanza basada en la investigación y el descubrimiento. En el contexto del manejo de los residuos sólidos, esto podría implicar que los estudiantes investiguen las fuentes y tipos de residuos sólidos, cómo se producen y cómo se pueden reducir. También pueden investigar las opciones para el manejo de los residuos, como el reciclaje, el compostaje, la recuperación de energía y

la disposición final en vertederos. Los estudiantes pueden diseñar y realizar experimentos para investigar cómo diferentes tipos de materiales que se descomponen en diferentes condiciones de compostaje o cómo la separación de residuos en la fuente afecta a la cantidad y calidad del material reciclable. También pueden llevar a cabo encuestas y entrevistas para investigar las actitudes de la comunidad hacia los residuos sólidos y la disponibilidad de opciones de manejo de residuos en su localidad.

El enfoque indagatorio no solo permite a los estudiantes aprender sobre los problemas relacionados con los residuos sólidos, sino que también les da la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración. Además, el enfoque puede motivar a los estudiantes a tomar medidas para reducir su propia producción de residuos y participar en iniciativas de manejo de residuos en su comunidad.

El enfoque de alfabetización científica se enfoca en desarrollar la capacidad de los individuos para comprender y aplicar conocimientos científicos en la vida diaria. En el contexto del manejo de residuos sólidos, esto implica comprender los procesos biológicos, químicos y físicos detrás de la descomposición y tratamiento de los residuos, así como los impactos ambientales y sociales asociados con diferentes opciones de manejo de residuos. Los estudiantes con alfabetización científica también pueden aplicar conceptos científicos para tomar decisiones informadas en su vida diaria.

2.1.4. CONCEPTOS DE VARIABLE

Las actitudes ambientales involucran un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que provee de la energía para las actividades y su sostenimiento y un reactivo que involucra lo que las personas estén dispuestas a hacer. De tal manera, que cuando las actitudes estén sólidamente instaladas y haya congruencia en sus componentes, puede tenerse prevista la consistencia en el comportamiento. (Grandez, 2019)

Manejo de residuos sólidos, es toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipuleo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado

desde la generación hasta la disposición final. (LEY 27314 “Ley General de Residuos Sólidos”) por medio de la, minimización, segregación y reaprovechamiento de los residuos sólidos.

III. MÉTODO

3.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ENTORNO

La investigación se realizará con estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes que se ubica en el distrito de Chorrillos, la población de estudio es de un total de 265 estudiantes, el recojo de información se realizará en el mes de mayo del 2023 mediante una encuesta a través de Google Forms, con la

finalidad de recoger sus actitudes ambientales y conocimiento en el manejo de residuos sólidos.

3.2. PROCEDIMIENTOS O PROTOCOLOS

Para el desarrollo de la investigación, previamente se identificó la problemática existente en los estudiantes del VII ciclo de la sede Innova Schools - Chorrillos Faisanes, identificando las variables involucradas que son las actitudes ambientales y manejo de residuos sólidos, ya identificadas las variables se elaboró la tabla de operacionalidad con las dimensiones, indicadores e ítems correspondientes para cada variable, así mismos se elaboró la matriz de consistencia .

Para la aplicación del instrumento de la encuesta tipo Likers es recomendable que exista previamente una validación de dicho instrumento por expertos.

3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y ELECCIÓN DE LA MUESTRA (DEFINICIÓN Y CUADRO) O MUESTRA POBLACIONAL La población, así también llamada universo de estudio, es el conjunto total de personas u objetos que tienen una característica en común de interés para un estudio. No obstante, estudiar toda la población tiene algunos inconvenientes: es difícil poder ejecutar una investigación en toda la población, estudio porque es muy caro y demoraría mucho tiempo reclutar y medirlas a todos. Por lo tanto, se debe estudiar en una muestra. (Castro, 2019)

La muestra es un subconjunto de individuos o elementos de una población definida que cumple con ciertas propiedades comunes, para que el estudio en una muestra permita extrapolar los resultados a la población de estudio, lo que implica

que, para que los resultados del estudio tengan validez interna y externa, la muestra debe ser representativa de la población blanco. (Castro, 2019). La selección de la muestra aleatoria es indispensable para la obtención de resultados válidos, el muestreo probabilístico estratificado selecciona las muestras en el que se divide la población de interés en subgrupos o estratos con la finalidad que la muestra aleatoria de cada estrato tenga características similares a otras unidades en el mismo estrato, y diferencias significativas con respecto a los otros estratos.

Para realizar la encuesta sobre las actitudes ambientales y manejo de residuos sólidos en estudiantes del VII ciclo de Innova Schools - Chorrillos Faisanes de una población 265 estudiantes (N), con un nivel de confianza del 95% que determina que k=1.96, con un error muestral del 5% (e) y considerando que p=q=0.5, por lo tanto, necesitaríamos una muestra de 157 estudiantes como mínimo.

Tabla 1: Determinación de la muestra por estrato

Grados del VII Ciclo	Población de estudiantes	Constante	Muestra poblacional
9no A	30	0.59	18
9no B	31		19
9no C	31		19
10mo A	31		19
10mo B	32		19
10mo C	31		19
11vo A	26		16
11vo B	26		16
11vo C	27		16
TOTAL	**265**		**161**

Fuente: Elaboración propia

3.4. DISEÑO DE LOS EXPERIMENTOS

3.4.1. ENFOQUE

Paradigma positivismo:

Este paradigma se ubica dentro de la teoría positivista; plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece

una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico (Beltrán y Ortiz, 2020)

Investigación cuantitativo:

Es la recolección de datos se hace para comprobar hipótesis que se han planteado con antelación al proceso metodológico; por eso se emplean experimentaciones, análisis correlacionales, comparativos y de causa-efecto; también se debe resaltar que este enfoque conlleva un proceso secuencial y deductivo. Cuando este culmina se debe lograr una generalización de resultados, predicciones, control de fenómenos y la posibilidad de elaborar réplicas con dicha investigación. (Polonia et al, 2020)

3.4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo básica:

Cuando la investigación se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta. (Álvarez, 2020)

3.4.3. DISEÑO

Diseño no experimental:

No existe manipulación de las variables por parte del investigador (Álvarez, 2020) lo que quiere decir es que el investigador no controla ni manipula las variables, sino que las observa tal y como se presentan en la realidad, puede recopilar dichos datos a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas. Los datos obtenidos pueden analizarse a través de estadísticas descriptivas y/o inferenciales para extraer conclusiones sobre la

población.

3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

Las escalas tipo Likert constituyen uno de los instrumentos más utilizados en Ciencias Sociales y estudios de mercado, son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008, citado por Matas, 2018). Este tipo de escala surgió en 1932, cuando Rensis Likert (1903-1981) publicó un informe en el que exponía cómo usar un tipo de

instrumento para la medición de las actitudes (Likert, 1932; Edmondson, 2005, citado por Matas, 2018).

Tabla 1: Fiabilidad de los instrumentos

Variable Alfa de Cronbach N de elementos Actitudes ambientales 0.692 34 Manejo de residuos sólidos 0.828 26 Fuente: Base de datos

El cuestionario de actitudes ambientales presenta un nivel aceptable de fiabilidad y coherencia interna, mientras que el cuestionario de manejo de residuos sólidos presenta un nivel alto de fiabilidad y coherencia interna.

Tabla 2: Baremos de las variables

Variable / dimensión	Nada positivo /nada adecuado	Poco positivo /poco adecuado	Nivel Positivo / adecuado
Actitudes ambientales	102 a -	103 a 119	120 a +
Cognitivo	39 a -	40 a 46	47 a +
Afectivo	33 a -	34 a 39	40 a +
Reactivo	30 a -	31 a 35	36 a +
Manejo de residuos sólidos	78 a -	79 a 91	
22 a 28			
Minimización	36 a -	37 a 42	43 a +
Segregación	21 a -	22 a 25	26 a +
Reaprovechamiento	21 a -	22 a 25	26 a +

Fuente: Base de datos

Los baremos o categorías son producto de la suma de los ítems en cada una de

las variables o dimensiones, dicho puntaje se clasificó según la tabla anterior para su interpretación cualitativa. Así mismo, los puntos de corte son el percentil 50 y 62.5 para ambas variables.

3.5.2. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Para el recojo de información se compartirá un Google Forms con una encuesta tipo Likerts con las siguientes escalas: muy frecuente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca, con 35 ítems para la variable de actitudes ambientales y 26 ítems para el manejo de residuos sólidos, donde los estudiantes irán respondiendo cada ítem.

3.5.3. VALIDEZ Y FIABILIDAD

Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra" (Hayes, 2002 citado por Posso, 2020). Por lo tanto, la información recogida tiene validez o criterios de verdad cuando las variables, producto de la recolección de la información, comprueban si miden realmente los factores humanos (Posso, 2020). La validez de un estudio se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir (Hernández et al, 2014, citado por Posso, 2020) y representa la posibilidad de que un método de investigación pueda responder a las preguntas formuladas (Rusque, 2003, citado por Posso 2020), por tal motivo la validación del instrumento construido, debe ser revisado por un Juicio de Expertos, para estimar hasta qué punto el instrumento mide el universo de contenidos para el cual fue diseñado.

La confiabilidad del instrumento se refiere a la consistencia en los resultados arrojados en los ítems que componen la prueba, en función de la homogeneidad, a través de la aplicación de una prueba piloto (Posso, 2020) para determinar la confiabilidad se utiliza el coeficiente de Alpha de Cronbach que consiste en una fórmula que determine

el grado de consistencia y precisión que posee los instrumentos

de medición (Hernandez et al, 2014, citado por Posso, 2020), el Alpha de Cronbach medido con escala de Likert a cada ítem, es altamente correlacionado cuando el valor de Alpha se acerca a 1 (Posso, 2020).

3.6 RECOPILACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE DATOS

Para recopilar los datos se realizará mediante un Google Forms y para organizar los datos se creará una hoja de cálculo en Excel, en la cual se creará una fila para cada encuestado y columnas para cada ítem, se introduce los datos recopilados en la hoja de cálculo. Para cada participante de la encuesta se registra su respuesta en la fila y la columna correspondiente deacuerdo a la opción de respuesta seleccionada, para ello se asignará un valor para cada escala, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2: Escala de la encuesta con su respectiva valoración

Escala	Valoración
Muy frecuente	5
Frecuentemente	4
Ocasionalmente	3
Raramente	2
Nunca	1

Fuente: Autoría propia

Una vez que se haya registrado todas las respuestas, se puede calcular los resultados para cada pregunta identificando la frecuencia de cada opción de respuesta, las cuales se pueden analizar utilizando gráficos para facilitar la comprensión de los resultados.

3.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para la determinación de la correlación entre la variable independiente y el efecto, se determina con un coeficiente de correlación, que será de Pearson (r), en el caso de que la variable se distribuya de forma normal, o de Spearman (rho) en el caso de que no distribuya de manera normal. Los valores del coeficiente irán desde 1, correlación positiva perfecta, mientras una variable aumenta, la segunda variable también es lineal y en una razón de 1:1. Hasta -1, correlación negativa perfecta, mientras una variable aumenta su valor, la segunda variable disminuye su valor, es lineal y en una razón de 1:1. Una correlación 0, significa que no hay correlación lineal. (Castro, 2018)

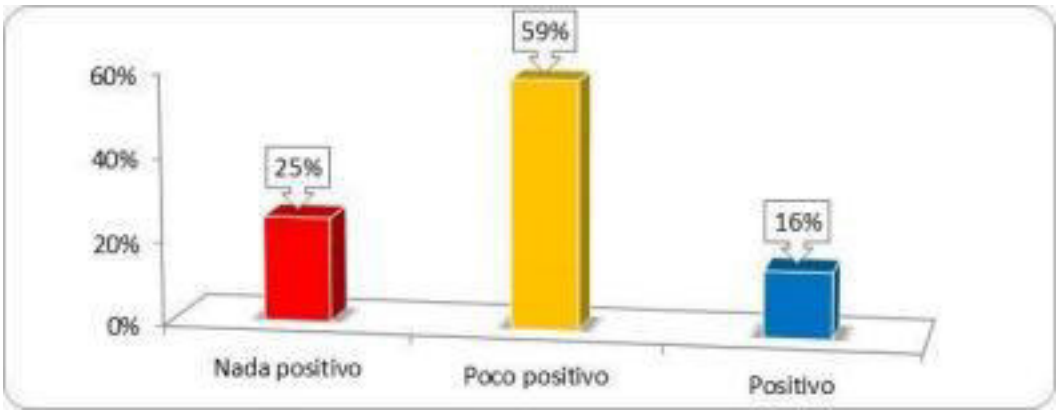
IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Tabla 1: Las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada positivo	30	25%
Poco positivo	71	59%
Positivo	19	16%
Total	**120**	**100%**

Figura 1: Las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 1 reflejan la evaluación de la actitud ambiental de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes en general.

El 59% de los estudiantes presenta un nivel poco positivo de actitud ambiental, esto indica que una mayoría significativa de los estudiantes tiene actitudes ambientales que en general no son favorables hacia la protección y conservación del medio ambiente.

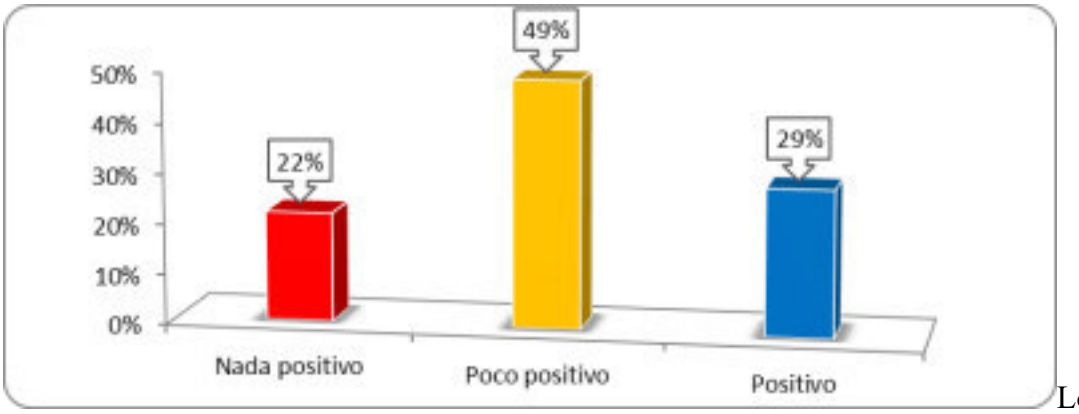
El 16% de los estudiantes presenta un nivel positivo de actitud ambiental. Esto significa que un pequeño porcentaje de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas y favorables hacia la protección del medio ambiente. Estos estudiantes están más dispuestos a comprometerse y tomar medidas activas para cuidar el entorno, lo que incluye el manejo adecuado de los residuos sólidos, están más dispuestos a separar los residuos, reciclar, reducir la generación de residuos y participar en iniciativas de sensibilización sobre la gestión adecuada de los residuos.

Tabla 2: Dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje

Nada positivo	26	22%
Poco positivo	59	49%
Positivo	35	29%
Total	**120**	**100%**

Figura 2: Dimensión cognitiva de las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 2 muestran que en la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, una parte significativa de los estudiantes de VII ciclo en la sede

de Innova Schools - Chorrillos Faisanes presenta niveles poco positivos o nada positivos.

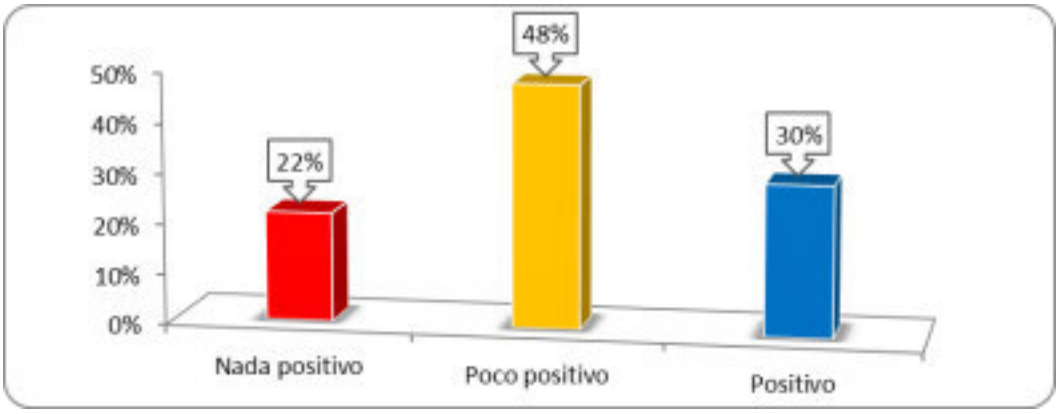
El hecho de que el 49% de los estudiantes tenga un nivel poco positivo en esta dimensión sugiere que muchos de ellos pueden tener un conocimiento limitado o insuficiente sobre cuestiones ambientales, incluido el manejo de residuos sólidos. Esto podría traducirse en una falta de comprensión sobre la importancia de la gestión adecuada de los residuos y sus implicaciones para el medio ambiente.

El 22% de los estudiantes que muestra un nivel nada positivo en esta dimensión puede carecer casi por completo de conocimientos ambientales y tener actitudes negativas o indiferentes hacia el manejo de residuos sólidos. Esto significa que podrían no entender la relevancia de esta práctica o podrían tener creencias desfavorables hacia ella.

Tabla 3: Dimensión afectiva de las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada positivo	26	22%
Poco positivo	58	48%
Positivo	36	30%
Total	**120**	**100%**

Figura 3: Dimensión afectiva de las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 3 indican que en la dimensión afectiva de la actitud ambiental, una parte significativa de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes presenta niveles poco positivos o nada positivos.

El hecho de que el 48% de los estudiantes tenga un nivel poco positivo en esta dimensión sugiere que muchos de ellos pueden tener emociones y actitudes ambivalentes o indiferentes hacia el medio ambiente, incluido el manejo de residuos sólidos. Esto significa que podrían no sentir una fuerte conexión emocional con la importancia de la gestión adecuada de los residuos y pueden carecer de un compromiso emocional significativo hacia esta práctica.

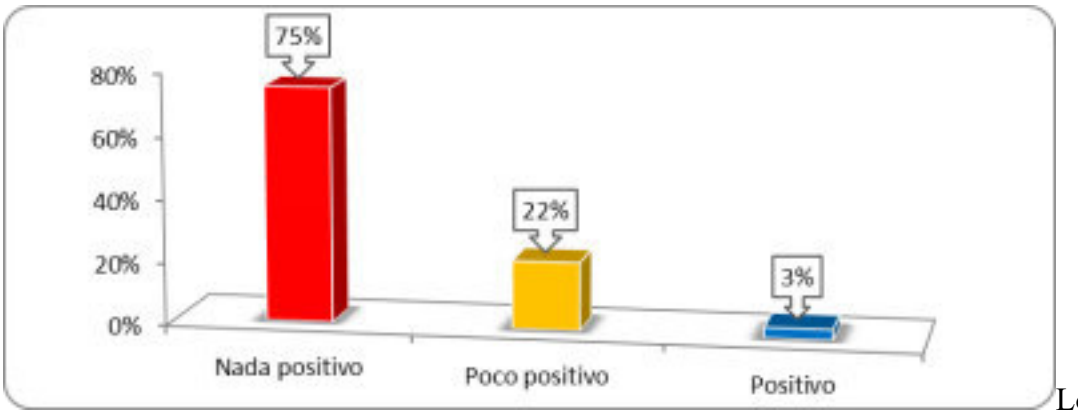
El 22% de los estudiantes que muestra un nivel nada positivo en la dimensión

afectiva tiene una conexión emocional aún más negativa hacia el medio ambiente. Esto podría traducirse en actitudes apáticas o incluso hostiles hacia la gestión de residuos sólidos, lo que dificulta el fomento de prácticas responsables en este sentido.

Tabla 4: Dimensión reactiva de las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada positivo	90	75%
Poco positivo	26	22%
Positivo	4	3%
Total	**120**	**100%**

Figura 4: Dimensión reactiva de las actitudes ambientales en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



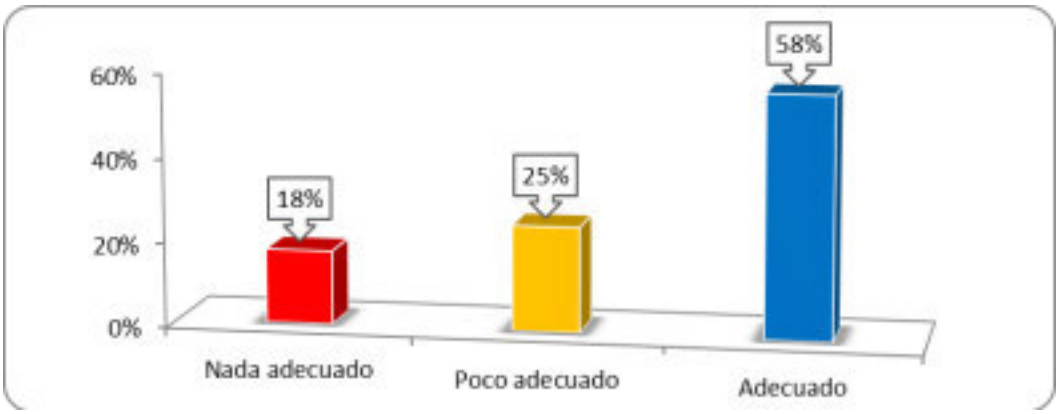
Los resultados de la tabla y figura 4 muestran que en la dimensión reactiva de la actitud ambiental, la mayoría de los estudiantes, el 75% de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes tienen un nivel nada positivo, lo que significa que tienden a tener respuestas emocionales y comportamentales negativas o indiferentes cuando se enfrentan a situaciones o desafíos relacionados con el medio ambiente. Lo que implica en una falta de interés en separar los residuos, reciclar o reducir su producción de residuos.

Solo un pequeño porcentaje, el 3%, muestra un nivel positivo en esta dimensión, lo que indica que están más dispuestos a tomar medidas proactivas o comprometerse activamente cuando se enfrentan a problemas ambientales, tienden a tener una mayor disposición para participar en programas de reciclaje, promover la reducción de residuos en la escuela o adoptar hábitos más sostenibles en su vida cotidiana.

Tabla 5: El manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	21	18%
Poco adecuado	30	25%
Adecuado	69	58%
Total	**120**	**100%**

Figura 5: El manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 5 proporcionan información sobre el nivel de manejo de los residuos sólidos de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

El 58% de los estudiantes ha demostrado tener un nivel adecuado de manejo de los residuos sólidos. Esto significa que una mayoría sustancial de estos estudiantes

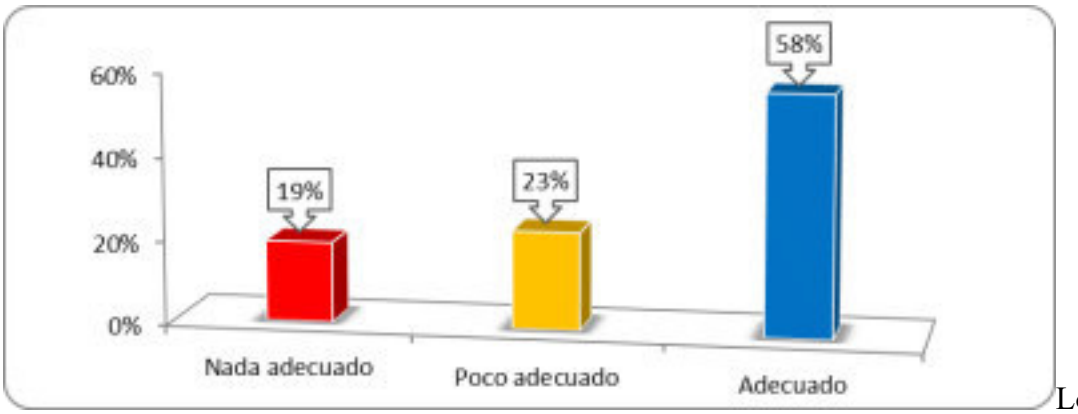
muestra competencia en la gestión adecuada de los residuos sólidos. Pueden estar practicando la separación de residuos, la reducción de la generación de residuos y el reciclaje de manera efectiva. También pueden ser conscientes de los impactos negativos de una gestión inadecuada de los residuos en el medio ambiente y la sociedad.

El 18% de los estudiantes presenta un nivel nada adecuado de manejo de los residuos sólidos. Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes tiene dificultades o carece de conocimientos y prácticas adecuadas en relación con la gestión de los residuos sólidos. Pueden estar mezclando residuos reciclables con residuos no reciclables, no siguiendo prácticas de reducción de residuos o simplemente no están al tanto de la importancia de una gestión adecuada.

Tabla 6: Dimensión minimización en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	23	19%
Poco adecuado	28	23%
Adecuado	69	58%
Total	**120**	**100%**

Figura 6: Dimensión minimización en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 6 se refieren al nivel de manejo de los residuos sólidos en la dimensión de minimización de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

El 58% de los estudiantes ha demostrado tener un nivel adecuado de manejo de residuos sólidos en la dimensión de minimización. Esto significa que una mayoría sustancial de estos estudiantes muestra competencia en la reducción de la generación de residuos sólidos. Pueden estar adoptando prácticas que les permiten generar menos residuos en su vida cotidiana, como reutilizar productos, comprar de manera más consciente y reducir el consumo de productos desechables.

El 19% de los estudiantes presenta un nivel nada adecuado de manejo de residuos sólidos en la dimensión de minimización. Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes puede estar generando residuos de manera excesiva y poco consciente, sin considerar la importancia de reducir la generación de residuos. Pueden estar consumiendo productos desechables de manera indiscriminada y sin considerar alternativas más sostenibles.

Tabla 7: Dimensión segregación en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

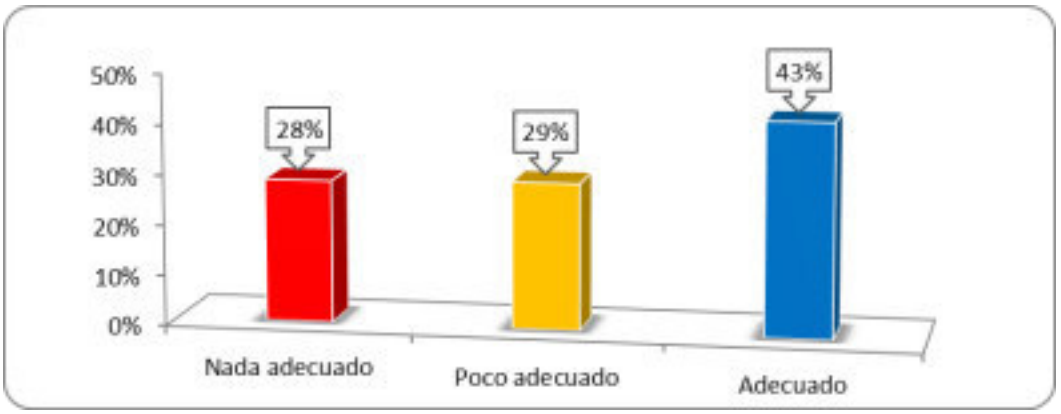
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	34	28%

Poco adecuado 35 29%

Adecuado 51 43%

Total 120 **100%**

Figura 7: Dimensión segregación en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 7 se refieren al nivel de manejo de los residuos sólidos en la dimensión de segregación de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

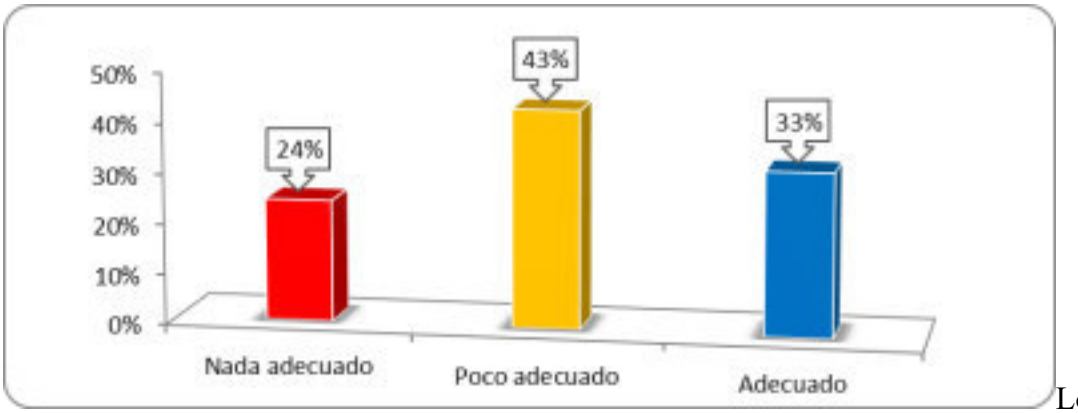
El 43% de los estudiantes ha demostrado tener un nivel adecuado de manejo de residuos sólidos en la dimensión de segregación. Esto significa que una parte significativa de estos estudiantes está llevando a cabo prácticas adecuadas de separación de residuos. Pueden estar clasificando adecuadamente los residuos en categorías como reciclables y no reciclables, lo que facilita su gestión y reciclaje adecuados.

El 28% de los estudiantes presenta un nivel nada adecuado de manejo de residuos sólidos en la dimensión de segregación. Esto indica que un porcentaje considerable de estudiantes puede estar teniendo dificultades en la separación adecuada de los residuos o puede no estar siguiendo prácticas de segregación de residuos. Esto puede resultar en una mezcla inapropiada de residuos, lo que dificulta su gestión y reciclaje efectivos.

Tabla 8: Dimensión reaprovechamiento en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada adecuado	29	24%
Poco adecuado	52	43%
Adecuado	39	33%
Total	**120**	**100%**

Figura 8: Dimensión reaprovechamiento en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 8 se refieren al nivel de manejo de los residuos sólidos en la dimensión de reaprovechamiento de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

El 43% de los estudiantes ha demostrado tener un nivel adecuado de manejo de residuos sólidos en la dimensión de reaprovechamiento. Esto significa que una parte significativa de estos estudiantes está practicando el reaprovechamiento de materiales y productos en su vida cotidiana. Pueden estar reutilizando elementos o materiales de manera efectiva, lo que contribuye a reducir la cantidad de residuos que generan y a promover una gestión más sostenible de los recursos.

El 24% de los estudiantes presenta un nivel nada adecuado de manejo de residuos sólidos en la dimensión de reaprovechamiento. Esto indica que un porcentaje

considerable de estudiantes puede no estar practicando el reaprovechamiento de manera efectiva o puede no estar reutilizando materiales y productos en su vida diaria.

39

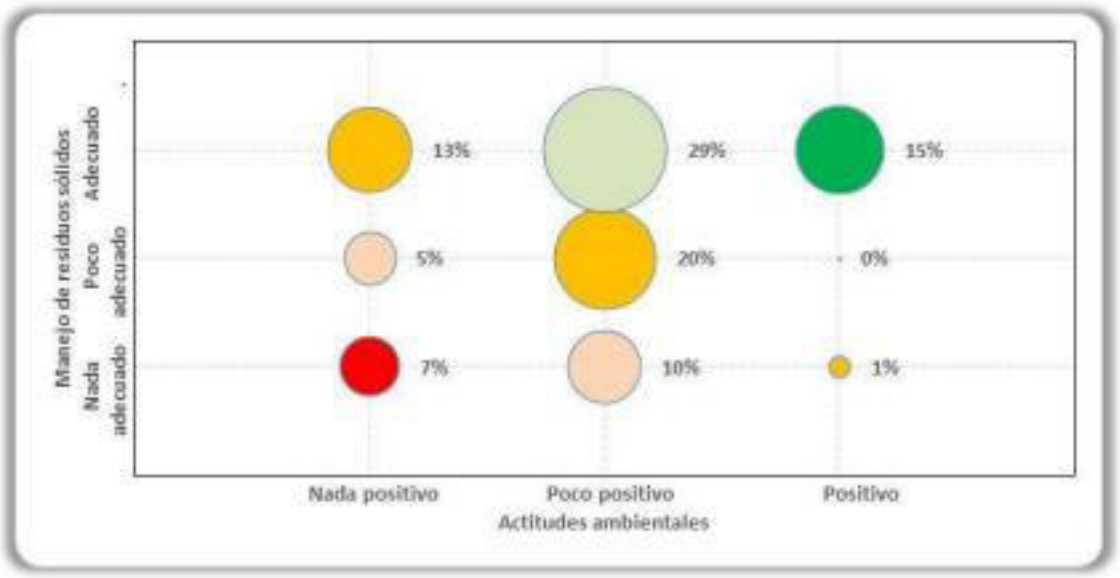
Esto puede resultar en una mayor generación de residuos y una menor consideración de la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

Tabla 9: Las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

	Manejo de residuos sólidos				**Total**	
	Nada adecuado		**Poco adecuado**		**Adecuado**	
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
Actitudes ambientales						
Nada positivo	8	7%	6	5%	16	13%
Poco positivo	12	10%	24	20%	35	29%
Positivo	1	1%	0	0%	18	15%
Total	**21**	**18%**	**30**	**25%**	**69**	**58%**

Nada positivo	**30**	**25%**	**71**	**59%**
Poco positivo	**19**	**16%**	**120**	**100%**
Positivo				
Total				

Figura 9: Las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



40

El resultado de la tabla y figura 9 muestra una interesante relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de VII ciclo en

la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

Estudiantes con niveles de actitudes ambientales nada positivos y niveles nada adecuados en el manejo de residuos sólidos (7%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales negativas o indiferentes y también tiene un manejo de residuos sólidos nada adecuado. Esto sugiere una falta de interés, conciencia o compromiso tanto hacia el medio ambiente como hacia la gestión adecuada de los residuos sólidos. Es probable que estos estudiantes no comprendan completamente la importancia de cuidar el entorno ni tengan las habilidades necesarias para gestionar los residuos de manera responsable.

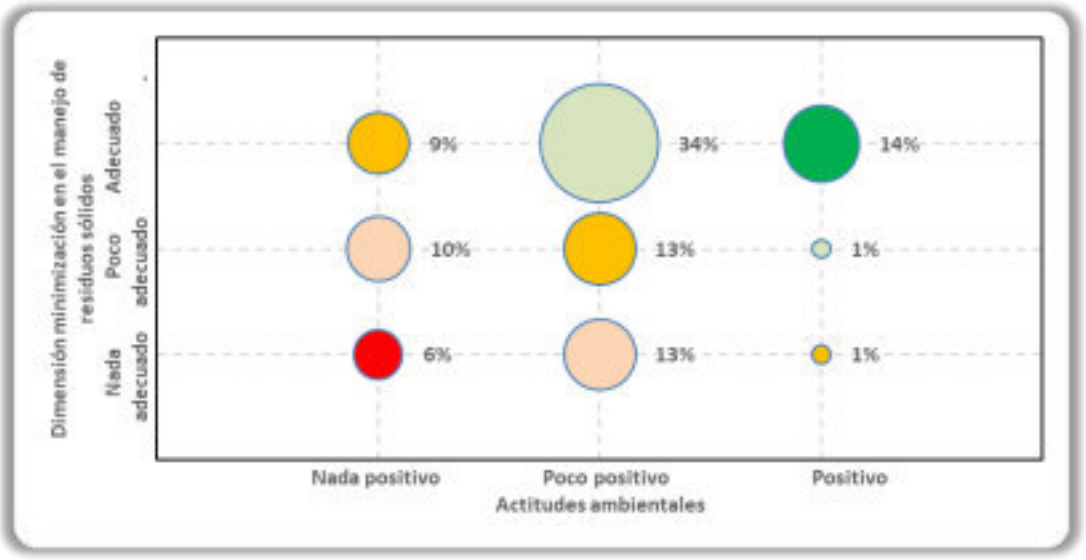
Estudiantes con niveles de actitudes ambientales positivos y niveles adecuados en el manejo de residuos sólidos (15%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales positivas y también tiene un manejo adecuado de los residuos sólidos. Esto indica que estos estudiantes tienen una conexión emocional con el medio ambiente y están dispuestos a tomar medidas concretas para protegerlo, incluido el manejo responsable de los residuos. Tienen la capacidad y el conocimiento necesarios para gestionar los residuos de manera adecuada.

Tabla 10: Las actitudes ambientales y la dimensión minimización en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Actitudes ambientales	**Dimensión minimización en el manejo de residuos sólidos**				**Total**	
	Nada adecuado		**Poco adecuado**		**Adecuado**	
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
Nada positivo	7	6%	12	10%	11	9%	**30**	**25%**
Poco positivo	15	13%	15	13%	41	34%	**71**	**59%**
Positivo	1	1%	1	1%	17	14%	**19**	**16%**
Total	**23**	**19%**	**28**	**23%**	**69**	**58%**	**120**	**100%**

Figura 10: Las actitudes ambientales y la dimensión minimización en el manejo de

los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 10 muestran una relación interesante entre las actitudes ambientales y la dimensión de minimización del manejo de residuos sólidos de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

Estudiantes con niveles de actitudes ambientales nada positivos y niveles nada adecuados en la dimensión minimización del manejo de residuos sólidos (6%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales negativas o indiferentes y también tiene un manejo inadecuado en la dimensión de minimización de residuos. Esto

sugiere una falta de interés, conciencia o compromiso tanto hacia el medio ambiente como hacia la reducción de la generación de residuos sólidos. Es probable que estos estudiantes no comprendan completamente la importancia de minimizar la generación de residuos ni tengan las habilidades necesarias para hacerlo.

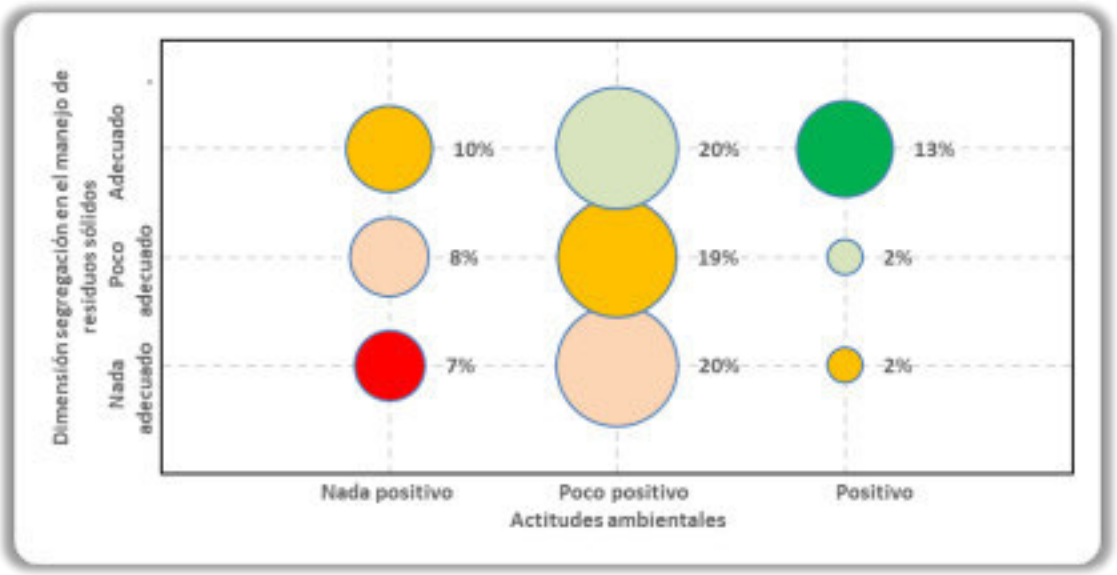
Estudiantes con niveles de actitudes ambientales positivos y niveles adecuados en la dimensión minimización del manejo de residuos sólidos (14%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales positivas y también tiene un manejo adecuado en la dimensión de minimización de residuos. Esto indica que estos estudiantes tienen una conexión emocional con el medio ambiente y están dispuestos a tomar medidas concretas para protegerlo, incluida la reducción de la generación de

residuos. Tienen la capacidad y el conocimiento necesarios para minimizar la generación de residuos de manera efectiva.

Tabla 11: Las actitudes ambientales y la dimensión segregación en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

Actitudes ambientales sólidos	Dimensión segregación en el manejo de residuos Nada adecuado		Poco adecuado		Adecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nada positivo	8	7%	10	8%	12	10%	**30**	**25%**
Poco positivo	24	20%	23	19%	24	20%	**71**	**59%**
Positivo	2	2%	2	2%	15	13%	**19**	**16%**
Total	**34**	**28%**	**35**	**29%**	**51**	**43%**	**120**	**100%**

Figura 11: Las actitudes ambientales y la dimensión segregación en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023



Los resultados de la tabla y figura 11 ilustran una relación entre las actitudes ambientales y la dimensión de segregación del manejo de residuos sólidos de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

Estudiantes con niveles de actitudes ambientales nada positivos y niveles nada adecuados en la dimensión de segregación del manejo de residuos sólidos (7%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales negativas o indiferentes y también tiene un manejo inadecuado en la dimensión de segregación de residuos. Esto sugiere una falta de interés, conciencia o compromiso tanto hacia el medio ambiente como hacia la separación adecuada de los residuos sólidos. Es probable que estos estudiantes no comprendan completamente la importancia de la segregación de residuos ni tengan las habilidades necesarias para hacerlo.

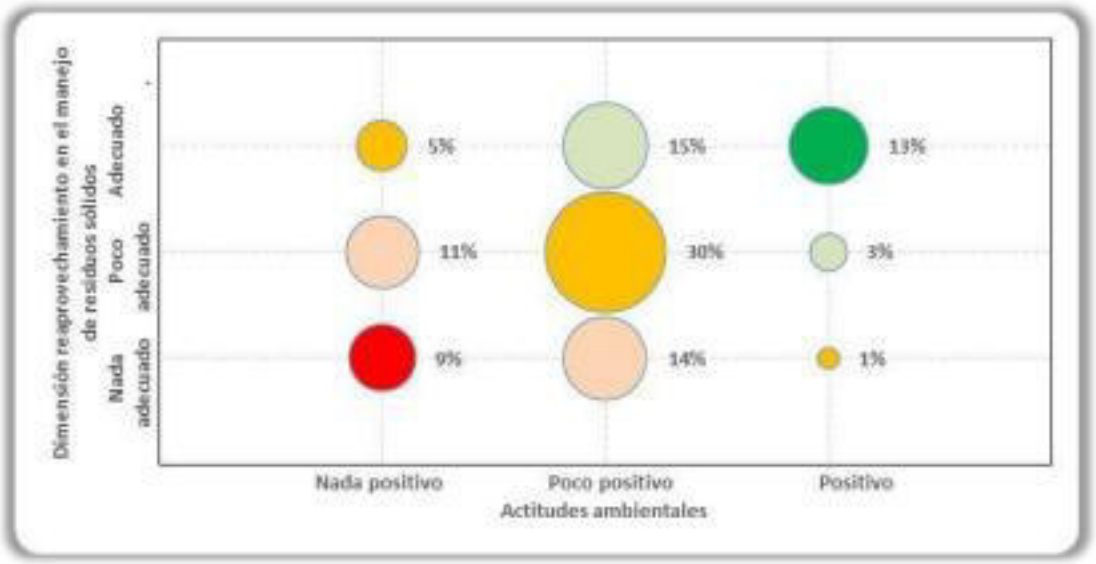
Estudiantes con niveles de actitudes ambientales positivos y niveles adecuados en la dimensión de segregación del manejo de residuos sólidos (13%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales positivas y también tiene un manejo adecuado en la dimensión de segregación de residuos. Esto indica que estos estudiantes tienen una conexión emocional con el medio ambiente y están dispuestos a tomar medidas concretas para protegerlo, incluida la segregación efectiva de residuos.

Tienen la capacidad y el conocimiento necesarios para separar los residuos de manera adecuada.

Tabla 12: Las actitudes ambientales y la dimensión reaprovechamiento en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes, 2023

	Dimensión reaprovechamiento en el manejo de residuos						
Actitudes ambientales sólidos	**Nada adecuado**		**Poco adecuado**		**Adecuado**		**Total**
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	
Nada positivo	11	9%	13	11%	6	5%	**30 25%**
Poco positivo	17	14%	36	30%	18	15%	**71 59%**
Positivo	1	1%	3	3%	15	13%	**19 16%**
Total	**29**	**24%**	**52**	**43%**	**39**	**33%**	**120 100%**

Figura 12: Las actitudes ambientales y la dimensión reaprovechamiento en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools -



Los resultados de la tabla y figura 12 muestran una relación entre las actitudes ambientales y la dimensión de reaprovechamiento del manejo de residuos sólidos de los estudiantes de VII ciclo en la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes.

Estudiantes con niveles de actitudes ambientales nada positivos y niveles nada adecuados en la dimensión de reaprovechamiento del manejo de residuos sólidos (7%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales negativas o indiferentes y también tiene un manejo inadecuado en la dimensión de reaprovechamiento de residuos. Esto sugiere una falta de interés, conciencia o compromiso tanto hacia el medio ambiente como hacia el reaprovechamiento efectivo de materiales y productos. Es probable que estos estudiantes no comprendan completamente la importancia del reaprovechamiento ni tengan las habilidades necesarias para hacerlo.

Estudiantes con niveles de actitudes ambientales positivos y niveles adecuados en la dimensión de reaprovechamiento del manejo de residuos sólidos (13%): Este grupo de estudiantes presenta actitudes ambientales positivas y también tiene un manejo adecuado en la dimensión de reaprovechamiento de residuos. Esto indica que estos estudiantes tienen una conexión emocional con el medio ambiente y están dispuestos a tomar medidas concretas para protegerlo, incluido el reaprovechamiento efectivo de

materiales y productos. Tienen la capacidad y el conocimiento necesarios para reutilizar materiales de manera adecuada.

4.2. Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se realizó mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman ya que una de las variables no cumple el supuesto de normalidad en los datos.

Tabla 13: Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión Kolmogorov-Smirnov Resultado Estadístico gl Sig.

Actitudes ambientales 0,070 120 0,200 Normal Manejo de residuos sólidos 0,107 120 0,002 No normal Minimización 0,098 120 0,006 No normal Segregación 0,087 120 0,026 No normal Reaprovechamiento 0,082 120 0,046 No normal Fuente: Base de datos

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que el tamaño de la muestra es considerado como grande (120 encuestas).

4.2.1. Hipótesis general

Hipótesis de Investigación

La relación de las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativa y directa.

Hipótesis Estadística

H0 : No existe relación entre las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

H1 : Existe relación entre las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, ya que un de las variables no presentan normalidad en sus datos (ver tabla 13).

Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es menor que α.**

No rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es mayor que α.**

Cálculos

Tabla 14: Coeficiente de correlación entre las actitudes ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023

	Manejo de residuos sólidos
Actitudes ambientales	Correlación de Spearman 0.554** Sig. (p) .000 N 120

Existe relación positiva entre ambas variables.

Conclusión

Como el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre las actitudes

ambientales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Esto sugiere que las actitudes de los estudiantes influyen en su comportamiento en relación con el manejo de los residuos.

La correlación significativa encontrada entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos destaca la importancia de abordar las actitudes como un factor clave en la promoción de prácticas ambientalmente responsables. Este conocimiento puede ser fundamental para desarrollar estrategias educativas y de concienciación que fomenten un manejo más sostenible de los residuos sólidos entre los estudiantes.

4.2.2. Primera hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

La relación de las actitudes ambientales y la minimización de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativo y directo.

Hipótesis Estadística

H0 : No existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión minimización del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

H1 : Existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión minimización del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es α = 0.05, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, ya que un de las variables no presentan normalidad en sus datos (ver tabla 13).

Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es menor que α.**

No rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es mayor que α.**

Cálculos

Tabla 15: Coeficiente de correlación entre las actitudes ambientales y la dimensión minimización del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023

	Dimensión minimización del manejo de residuos sólidos
Actitudes ambientales	Correlación de Spearman 0.538**
	Sig. (p) .000 N 120

Existe relación positiva entre ambas variables.

Conclusión

Como el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión minimización del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

Esto sugiere que las actitudes positivas o negativas hacia el medio ambiente

tienen un impacto en las decisiones y acciones de los estudiantes relacionadas con la minimización de residuos.

En este contexto, las actitudes ambientales positivas podrían incluir la creencia en la importancia de reducir los residuos y minimizar el impacto ambiental.

4.2.3. Segunda hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

La relación de las actitudes ambientales y la segregación de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativo y directo.

Hipótesis Estadística

H0 : No existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión segregación del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

H1 : Existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión segregación del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de

Spearman, ya que un de las variables no presentan normalidad en sus datos (ver tabla 13).

Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es menor que α.**

No rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es mayor que α.**

Cálculos

Tabla 16: Coeficiente de correlación entre las actitudes ambientales y la dimensión segregación del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023

		Dimensión segregación del manejo de residuos sólidos
Actitudes ambientales	Correlación de Spearman	0.331**
	Sig. (p)	.000
	N	120

Existe relación positiva entre ambas variables.

Conclusión

Como el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión segregación del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de investigación.

En este contexto, las actitudes positivas podrían incluir la creencia en la importancia de separar los residuos en función de su tipo (por ejemplo, plástico, vidrio, papel) para facilitar su posterior reciclaje o tratamiento adecuado.

4.2.4. Tercera hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

La relación de las actitudes ambientales y el reaprovechamiento de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023, es significativo y directo.

Hipótesis Estadística

H0 : No existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión reaprovechamiento del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

H1 : Existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión reaprovechamiento del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se realizó por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, ya que un de las variables no presentan normalidad en sus datos (ver tabla 13).

Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es menor que α.**

No rechazar H0 cuando la significación observada **"p" es mayor que α**.

Cálculos

Tabla 17: Coeficiente de correlación entre las actitudes ambientales y la dimensión reaprovechamiento del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023

	Dimensión reaprovechamiento del manejo de residuos sólidos
Actitudes ambientales	Correlación de Spearman 0.474**
	Sig. (p) .000 N 120

Existe relación positiva entre ambas variables.

Conclusión

Como el valor de significación observada de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman p = 0.000 es menor al valor de significación teórica α = 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación entre las actitudes ambientales y la dimensión reaprovechamiento del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes 2023.

Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de investigación. En este contexto, las actitudes positivas podrían incluir la creencia en la importancia de reutilizar materiales y productos en lugar de desecharlos, con el objetivo de reducir la generación de residuos y el impacto ambiental. Esto puede incluir actividades como el reciclaje, la reutilización de envases y la donación de artículos usados.

V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos analizaremos el de la tabla y figura 4 donde se observa que el 75% de los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes presentan un nivel nada positivo de actitud ambiental en la dimensión reactiva, mientras que el 3% de los estudiantes de VII ciclo de la sede de Innova Schools - Chorrillos Faisanes presentan un nivel positivo de actitud ambiental en la dimensión reactiva, contrastándolas con fuentes bibliográficas que trabajaron con las mismas variables de nuestro estudio:

Los estudios realizados en República Dominica a los estudiantes de secundaria de un instituto de la ciudad de Santiago de los Caballeros realizado por Dominguez et al,

2019, y el estudio realizado a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. 17 de setiembre - El Tambo, durante el año escolar 2018 por Ojeda, 2019. Aquellos estudios los comparamos con nuestro estudio, tenemos como conclusión que presentan una contraposición, ya que en nuestro estudio la mayoría de los estudiantes de sede Faisanes tienen una actitud ambiental poco favorable a comparación con los otros dos estudios donde los estudiantes analizados tienen una actitud positiva hacia el desarrollo sostenible, valoran positivamente la actitud ambiental y protección del medio ambiente.

La contraposición entre estos resultados podría deberse a diferencias en la población estudiada, la metodología utilizada, la ubicación geográfica o incluso la definición de "actitud ambiental". Para llegar a una conclusión más sólida sobre esta discrepancia, sería necesario analizar en detalle ambos estudios y sus contextos específicos.

Al analizar nuestros resultados de la tabla y figura 9, se observa que el 7% de los estudiantes presentan niveles de actitudes ambientales nada positivos y niveles nada

adecuados en el manejo de residuos sólidos, mientras que el 15% de los estudiantes presentan niveles de actitudes ambientales positivos y niveles adecuados en el manejo de residuos sólidos y comparándola con el estudio realizado en México en la Escuela Secundaria Técnica no. 26 "Prof. Emigdio López Pérez" realizado por Montaño, 2020, tenemos que sus resultados tienen una similitud, ya que ambos resultados sugieren que una gran proporción de los estudiantes evaluados no tienen una actitud ambiental favorable ni un comportamiento ambiental adecuado, y su nivel de conocimiento ambiental también es limitado.

La similitud radica en el tema común de la gestión de residuos sólidos, pero las diferencias en la forma de medir y presentar los resultados hacen que sea difícil establecer una comparación directa. Ambos resultados sugieren la posibilidad de que algunos estudiantes tengan actitudes y comportamientos más favorables que otros en

relación con la gestión de residuos, pero los porcentajes y las categorías son diferentes en cada estudio.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados del estudio, se encontró que muchos estudiantes de nivel secundario en Innova Schools - Chorrillos Faisanes presentan actitudes ambientales poco positivas o nada positivas y un manejo inadecuado de residuos sólidos. El 59% de los estudiantes presenta un nivel poco positivo de actitud ambiental, mientras que solo el 16% presenta un nivel positivo. Además, se identificaron un pequeño grupo de estudiantes con actitudes ambientales positivas y un manejo adecuado de residuos sólidos. Por otro lado, se encontró una relación significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos, lo que sugiere la necesidad de mejorar la educación ambiental y promover prácticas sostenibles entre los estudiantes.

En cuanto a las dimensiones de las actitudes ambientales, se encontró que una parte significativa de los estudiantes presenta niveles poco positivos o nada positivos en la dimensión afectiva, lo que indica una falta de conexión emocional con el medio ambiente y la gestión adecuada de residuos sólidos. Por otro lado, los resultados sugieren que muchos estudiantes no comprenden completamente la importancia de cuidar el entorno ni tienen las habilidades necesarias para gestionar los residuos de manera responsable.

La investigación también identificó algunas limitaciones, como la falta de un espacio disponible para reciclar en las aulas y la preferencia de los estudiantes por materiales nuevos en lugar de reutilizar materiales en buen estado. Las consecuencias de este problema podrían ser la formación de ciudadanos indiferentes que no se

involucren con los problemas ambientales.

Los resultados del estudio muestran la necesidad de mejorar las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de Innova Schools - Chorrillos Faisanes a través de la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles.

VII. RECOMENDACIONES

La falta de conciencia ambiental entre los estudiantes es un problema importante que requiere medidas para mejorar la educación y promover cambios en sus hábitos diarios. Para abordar este problema, es esencial fortalecer la educación ambiental en la escuela y promover un mayor conocimiento y comprensión de los

problemas ambientales entre los estudiantes. Esto puede incluir la inclusión de contenidos ambientales en el currículo escolar, la realización de actividades educativas relacionadas con el medio ambiente y la promoción de una cultura escolar que valore y fomente una actitud ambiental positiva en la dimensión cognitiva.

Además de la educación formal, también es importante trabajar en la promoción de una conexión emocional positiva con el medio ambiente desde una edad temprana. Esto puede incluir actividades que fomenten el contacto con la naturaleza, la comprensión de la importancia de la biodiversidad y la promoción de sentimientos de responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural. También es relevante crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones ambientales y participar en proyectos y actividades que les permitan experimentar una conexión emocional más positiva con el medio ambiente.

Para mejorar el manejo de residuos sólidos y promover una actitud más positiva en la dimensión reactiva, es importante implementar programas educativos y actividades que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de una gestión adecuada de los residuos y les brinden oportunidades para participar activamente en iniciativas ambientales. Además, es relevante crear un entorno escolar que fomente y recompense las actitudes y acciones proambientales para que los estudiantes se sientan motivados a cambiar sus comportamientos y actitudes hacia el medio ambiente.

Es importante destacar que la educación ambiental no solo debe ser responsabilidad de las escuelas, sino también de las familias y la sociedad en general. Es necesario fomentar una cultura ambiental que promueva la sostenibilidad y el

cuidado del medio ambiente en todos los ámbitos de la vida. Para lograr esto, es importante trabajar en conjunto con diferentes actores sociales y promover iniciativas que involucren a toda la comunidad.

En resumen, para abordar el problema de la falta de conciencia ambiental entre los estudiantes, es necesario fortalecer la educación ambiental en la escuela, promover una conexión emocional positiva con el medio ambiente desde una edad temprana, mejorar el manejo de residuos sólidos y fomentar una cultura ambiental que involucre a toda la comunidad.

REFERENCIAS

Aguilar, J. A., Quiñones, R. Z., & Lapa, H. Z. (2019). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa secundaria. Horizonte de la Ciencia, 9(16).

Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.

Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. Revista médica clínica las Condes, 30(1), 50-65.

Díaz-Mendoza, C., & Prada-Sánchez, K. (2019). Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental,

estudio de caso: institución educativa de Machado Bolívar - Colombia (Intervenciones educativas y sistematización de experiencias). Revista Luna Azul, (48),156-171.

Dominguez, C. M., Moral, S., Medina, M. J., & Orgaz-Aguera, F. (2019). Actitud hacia el desarrollo sostenible en estudiantes de secundaria. Un caso de estudio. Revista ESPACIOS, 40(33).

Mantilla, M. Y. G., Celis, E. S., & Sierra, A. V. R. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. Praxis, 17(1), 55-68.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 38-47.

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la

investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).

Montaño Salas, F. E. (2020). Nivel de alfabetización ambiental de los estudiantes de la Secundaria Técnica No. 26 “Prof. Emigdio López Pérez” de Bácum, Río Yaqui, Sonora, México. Desarrollo Local Sostenible, (diciembre).

Ojeda Cárdenas, J. (2019). Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.P. 17 de setiembre. Universidad

Nacional del Centro de Perú. Facultad de Ciencia Forestales y del Ambiente. Huancayo.

Pedroza, M. J. G., & Penagos, W. M. M. (2021). Fortaleciendo la actitud ambiental escolar a partir de una estrategia de manejo de los residuos sólidos inorgánicos. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, 1474-1489.

Pérez-Franco, D., de Pro-Bueno, A. J., & Pérez-Manzano, A. (2018). Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 15(3), 350101-350117.

Picoy Torres, W. D. (2020). Actitud ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Victoria”– El Tambo-Huancayo.

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. Institución universitaria Antonio José Camacho, Universidad Cesár Vallejo.

Posso Pacheco, R. J., & Bertheau, E. L. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física.

Repuello Soto, H. S. (2018). Técnica del juego de rol para cambiar actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica.

Romero Rojas, M. C. (2018). Eficacia de un programa educativo en manejo de residuos sólidos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2017.

Sánchez Moyano, K. A. (2022). Estrategias para el manejo integral de residuos sólidos aplicadas por estudiantes de primero y segundo bachiller en ciencias y técnico de la unidad educativa Alluriquín (Bachelor's thesis, Quevedo: UTEQ).

Sucari Turpo, Y. Y. (2019). Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa secundaria Horacio Zevallos Gamez-San Miguel.