



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Impacto de la inseguridad y violencia en la práctica
pre profesional de educación física en la Institución
Educativa “Dora Mayer en el Callao”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

José Patricio LAY SALAS

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Lay, J. (2024). *Impacto de la inseguridad y violencia en la práctica pre profesional de educación física en la Institución Educativa “Dora Mayer en el Callao”*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	José Patricio Lay Salas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76454847
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2669-8519
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Wily Dextre Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Richard William Sandoval Magalhaes
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019634
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Freddy Alejandro Soto Zedano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31189691
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Luis Martina Chavez Alvan
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	07295790
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	10389035
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.4 Educación y actividad corporal
Grupo de investigación	GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIA DE LA MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (MACFIDE)
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	PARQUE LAS AMERICAS 140. Urb. San José, Bellavista. Perú, Callao Coordenadas:12.052490969158649, 77.1401318883509812°03'27.9"S 77°05'39.5"W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022
URL de disciplinas OCDE	http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
N° 047-2024-EPEF-FE/UNMSM
(R.R. 007393-R-22)

En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de diciembre de 2024, siendo las 10:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación del Trabajo Suficiencia Profesional titulada: **IMPACTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DORA MAYER EN EL CALLAO"**, que presenta el Bachiller; **JOSÉ PATRICIO LAY SALAS**, para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física**.

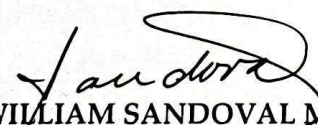
Luego de la exposición del graduado el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado ...A.P.R.O.B.A.D.O..., con la calificación de ...DIECISIETE... (1.7).

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las ...11:10... horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.


Mg. LUIS MARTÍN CHÁVEZ ALVAN
Presidente


Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor


Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante


Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante



ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA
(R.R. 007393-R-22)

NOMBRE DEL AUTOR: JOSE PATRICIO LAY SALAS

TÍTULO DE TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL:

IMPACTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA EN LA
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN LA I.E. "DORA MAYER EN EL CALLAO".

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE : Mg. LUIS MARTIN CHAVEZ ALVAN
JURADO INFORMANTE : Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
JURADO INFORMANTE : Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
ASESOR : Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): DOCE (12)

BALOTARIO (30%): CINCO (5)

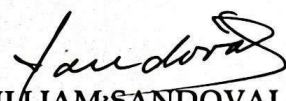
RESULTADO FINAL: DIECISIETE (17)

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 26 de diciembre del 2024


Mg. LUIS MARTIN CHAVEZ ALVAN
Presidente


Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor


Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante


Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”

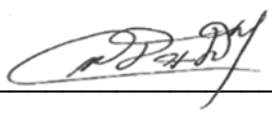


CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-007691-2024-R

Yo Dextre Mendoza Carlos Wyly en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 051-2024-EPEF-FE/UNMSM de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es **IMPACTO DE LA INSEGURIDAD Y VIOLENCIA EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DORA MAYER EN EL CALLAO”**, presentado por el **bachiller LAY SALAS JOSÉ PATRICIO** para optar el título de Educación Física **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 13 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor  DNI: 10389035

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza

DEDICATORIA: A

Roxana, Fernando, Camila y Ernesto. Las personas
que me motivan a seguir avanzando.

AGRADECIMIENTO:

Me gustaría agradecer desde lo mas profundo de mi ser a todas las personas que fueron un gran apoyo para mi en el proceso de realización de este trabajo de suficiencia profesional

Primero, a mis padres que de manera incondicional siempre estuvieron ahí, ya sea con un consejo o una palabra de aliento, inspirándome a ser fuerte, perseverar y esforzarme para lograr mis objetivos.

A mis hermanos, que con su presencia y compañía demostraban que siempre estarían ahí, me motivaban a no perder el horizonte, regalándome momentos alegres y dándome fortaleza en los momentos difíciles.

A mi asesor, el Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza, por brindarme su conocimiento y experiencia, los cuales fueron cruciales para poder desarrollar este trabajo. Su guía con paciencia y suma dedicación demostraron la gran calidad de profesional que es, le agradezco por todo.

A mis profesores de la universidad, los cuales con su sabiduría aportaron de manera significativa a mi formación como docente. Son miles las anécdotas y experiencias que me llevo de esta etapa. Gracias por su esfuerzo, porque entre colegas sabemos que ser docente no es cosa sencilla.

A mis compañeros de la universidad, les agradezco por los momentos maravillosos que me toco vivir junto a ellos, dentro y fuera de la institución. Su amistad y camaradería hicieron que el paso de estos años fuera mas ameno y llevadero.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este trabajo. Sin su apoyo y confianza, este logro no habría sido posible.

INDICE

Índice

I.Dedicatoria.....	Pág.2
II. Agradecimiento.....	pág. 3
III. Introduccion	Pág.4
IV. Ojetivos	Pág.6
V.Contexto de la actividad	Pág.6
VI. Descripcion de la actividad	Pág.8
VII. Cuadro de sesiones.....	pág. 9
VIII. Problemática	pág. 13
XI. Metodología	pág. 19
XII. Recomendaciones.....	pág.21
XIII. Referencias bibliográficas.....	pág. 22

I. INTRODUCCIÓN

Las experiencias recogidas en la Practica Pre Profesional para mi formación como docente de educación física, fueron muy relevantes porque me permitió tener otra mirada sobre la realidad de la educación en nuestro país. Tuve la oportunidad de desarrollar mis prácticas en la I.E. Dora Mayer, en la cual pude vivenciar como impacta la inseguridad y violencia en esta institución educativa, lo que me llevo a reflexionar sobre mi interés en replantear las actividades para aportar en algo para la mejora de este problema.

En la revisión de información a través de literatura científica, logre entender la preocupación de entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2021), los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible tienen como compromiso y finalidad asegurar que los niños a nivel mundial reciban una educación gratuita, equitativa y que pueda ser significativa y productiva para obtener óptimos resultados de aprendizaje, siendo útiles, para afrontar la violencia escolar que es una preocupación internacional. La mayor preocupación que se tiene es que la violencia se está normalizando. Y todo esto conlleva a convertirse en un acto que pone en riesgo el bienestar de los estudiantes, así como el de su familia y la sociedad.

Los problemas, las necesidades y dificultades son algunos de los factores que han afectado en los cambios sociales, así como en los comportamientos y actitudes de las personas. En muchas instituciones educativas se han visto reflejado el problema de la violencia en las escuelas, ya que es inevitable estas surgen por las diferencias sociales y culturales que son influyentes en el contexto en el que nuestros estudiantes se desenvuelven (Andino, 2018). Dado que la violencia puede contribuir al desarrollo de enfermedades a corto, medio o largo plazo, incluidas las enfermedades crónicas, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ahora tiene más claro y lo acepta en la actualidad como un problema a nivel social y sanitario que afecta negativamente las condiciones de vida y la estabilidad emocional de las personas.

Por ello es importante tener en cuenta los diversos problemas que afectan a la educación y la convivencia social en nuestro entorno tan diverso como lo es nuestro país. Donde es fundamental que nuestras autoridades en el Ministerio de Educación, deben tener asumir la responsabilidad que les corresponde como ejes en las políticas educativas, para emprender acciones que propicien un aprendizaje para generar la convivencia pacífica que conlleve a mejorar la calidad de la educación. Evitando de esta manera se extienda este problema y tengamos que enfrentar problemas muchos más graves a nivel nacional.

A nivel global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023) se dedica a fortalecer los centros educativos en todo el mundo mediante diversas estrategias complementarias. Algunas medidas incluyen guías internacionales para combatir la violencia escolar, la creación de un Día Internacional contra el Acoso, y el reconocimiento del rol clave de los docentes en este tema. También se diseñó “Conéctate con Respeto”, un programa para educar a niños de 12 a 14 años sobre cómo evitar comportamientos violentos.

La campaña "Convivencia Escolar Sin Violencia", lanzada por UNICEF en 2019, tiene como objetivo principal disminuir los índices de violencia en las escuelas y promover una convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa. En América Latina, dieciséis países han implementado políticas públicas orientadas a enfrentar esta problemática de manera integral en sus sistemas escolares (Rivas-Castillo, 2020). Estos esfuerzos en conjunto reflejan el compromiso internacional por lograr entornos educativos con seguridad y respeto por los demás.

Los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) buscan representar una guía universal para enfrentar los principales retos sociales y elevar la calidad de vida de los habitantes en todo el mundo (López, 2022). Su implementación requiere que cada país los adapte a sus prioridades locales, enfocándose en transformar sectores esenciales como la educación, la salud, el sistema alimentario y la digitalización. El éxito de estas estrategias depende de promover estilos de vida saludables que aseguren un crecimiento sostenible y un impacto duradero en la sociedad.

Mencionando esto, es importante resaltar el papel del docente como el agente esencial para poder anticipar episodios de violencia y agresividad en el centro educativo, a través de una comunicación sana, colaboración entre compañeros, entre otros valores. Esto permite mejorar la toma de decisiones respecto a las acciones de los alumnos.

En este proceso involucrar a los padres de familia fortalecer esos vínculos afectivos de integración y de calidad en la convivencia con sus hijos. De esta manera todos los agentes involucrados en la formación de los estudiantes garanticen el cambio de esta realidad de violencia que estamos viviendo, en la búsqueda de un cambio social que prometa una esperanza de mejor calidad de vida en el futuro.

Para poder prevenir, actuar, detener y castigar el bullying escolar, son muchos los programas y leyes a nivel nacional e internacional que se han aplicado. A pesar de esto pude observar que la violencia escolar es una realidad aun muy normalizada, que con el paso de los años demuestra que va en aumento. Estas normativas son difíciles de aplicar al pie de la letra porque el manejo de estos casos resulta muy deficiente. Además de esto existe un desconocimiento de estas leyes entre las autoridades, las víctimas y la sociedad en general, lo cual entorpece la efectividad de las sanciones. Si se busca lograr un ambiente de confianza para el estudiante es menester abordar estos temas para poder asegurar que se respetaran las normas.

Componentes como los horarios de clases, la normativa interna y las políticas implementadas para enfrentarlo también son determinantes en este contexto. Además, el currículo oculto, influye significativamente en la dinámica escolar. Todas las escuelas poseen características culturales e institucionales propias que muestran diferentes procesos complejos de (re)producción tanto de percepciones, como prácticas y valores. Estas dinámicas se manifiestan en discursos y acciones concretas, lo que subraya la necesidad de un enfoque integral para entender y combatir la violencia en las escuelas (Zurita, 2012).

2.1. Objetivo general

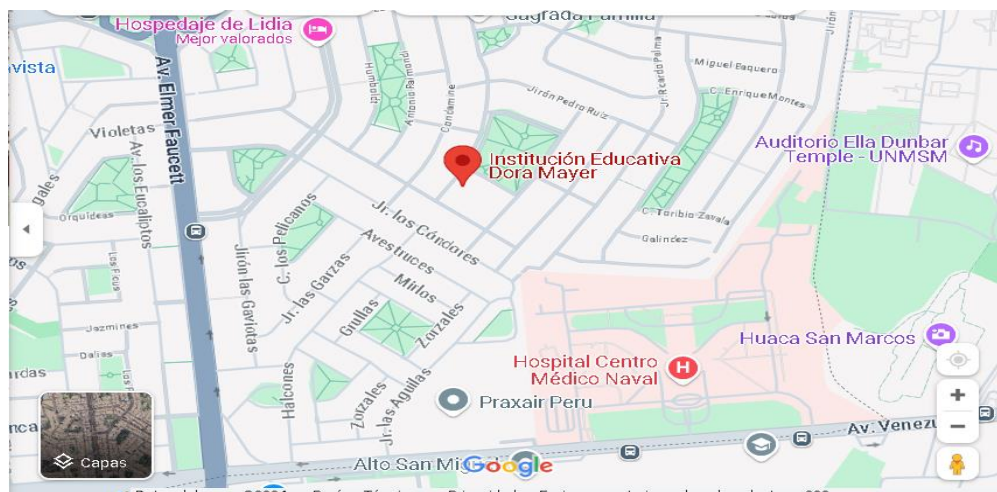
2.2. Objetivos específicos

- ### III. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD

La Institución donde se desarrolló el periodo académico fue la Institución Educativa Dora Mayer del distrito de Bellavista, Callao.

- ### Figura 1

Ubicación de la institución educativa Institución Educativa Dora Mayer



3.2. Período de duración

El periodo académico comprende de abril a julio del 2022, durante el cual se llevaron a cabo 20 sesiones de aprendizaje.

3.3. Finalidad y objetivos de la entidad

La Institución Educativa "Dora Mayer" se destaca por su sólida estructura académica, su equipo directivo y docente, compuesto por profesionales altamente capacitados, garantiza un servicio educativo de calidad, con el objetivo de brindar una educación sostenible al servicio de la comunidad.

La institución está equipada con tecnología y recursos didácticos actualizados, incluyendo dos laboratorios de informática, laboratorios de biología, química y física, así como un aula de innovación pedagógica para los niveles primario y secundario. También cuenta con talleres de electricidad, industria del vestido e instalaciones sanitarias, lo que asegura una formación integral para sus alumnos.

El auditorio multifuncional está dotado de tecnología adecuada para beneficiar a toda la comunidad educativa y vecinal del distrito de Bellavista. La misión de la I.E. "Dora Mayer" es formar ciudadanos autónomos y conscientes del medio ambiente, garantizando así el acceso a una educación de calidad que cumpla con los principios constitucionales y normativas vigentes.

3.4 Misión y Visión

- **Misión:**

"Somos una Institución Educativa emprendedora, innovadora y promotora de una cultura de valores que ejerce la ciudadanía, con conciencia ecológica al servicio de la sociedad chalaca, contamos con docentes competentes y comprometidos con la formación integral de estudiantes líderes que contribuyan al desarrollo del país y a una sociedad más equitativa"

- **Visión**

"Al año 2020 seremos una Institución Educativa líder a nivel Regional que brinde una

educación de calidad basada en el desarrollo de valores y competencias que forme estudiantes proactivos, emprendedores, críticos, reflexivos, solidarios y líderes capaces de desenvolverse libremente en una sociedad inclusiva, intercultural insertada en un mundo globalizado.

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1 Organización de la actividad

Los aprendizajes en cada experiencia se desarrollaron teniendo como prioridad plantear actividades que fomenten la interacción social positiva, las que fueron extraídas de los desempeños de las competencias diversificándolas en las unidades de aprendizaje 1 y 2 desarrolladas en equipo con el docente titular del área de Educación Física (Tabla 1).

Tabla 1

Organización de las sesiones de aprendizaje.

Grado y Sección	Unidad Didáctica	Nº de sesión de Aprendizaje	Tema	Fecha	Hora	
					Inicio	Fin
5 “A”	1	1	Juegos de Cooperación: Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo para reducir comportamientos agresivos.	04/04/2022	8:00 am	9:30 am
5 “A”	1	2	Juegos de Roles: Desarrollar la empatía y la comprensión entre los estudiantes	06/04/2022	8:00 am	9:30 am
5 “A”	1	3	Circuito de Actividades Físicas: Promover la actividad física como una forma de canalizar la energía de manera positiva..	11/04/2022	8:00 am	9:30 am

5 "A"	1	4	Juegos de Comunicación: Mejorar las habilidades de comunicación para prevenir malentendidos y conflictos.	13/04/2022	8:00 am	9:30 am
5 "A"	1	5	Juegos de Resolución de Conflictos: Enseñar estrategias efectivas para resolver conflictos de manera pacífica.	18/04/2022	8:00 am	9:30 am
5 "A"	1	6	Juegos de Inclusión: Fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad.	20/04/2022	8:00 am	9:30 am
5 "A"	2	7	Juegos de Cooperación: Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo para reducir comportamientos agresivos.	25/04/2022	8:00 am	9:30 am
5 "A"	2	8	Juegos de Roles: Desarrollar la empatía y la comprensión entre los estudiantes.	02/05/2022	8:00 am	9:30 am
5 "A"	2	9	Circuito de Actividades Físicas: Promover la actividad física como una forma de canalizar la energía de manera positiva.	04/05/2022	8:00 am	9:30 am
5 "A"	2	10	Juegos de Comunicación: Mejorar las habilidades de comunicación para prevenir malentendidos y conflictos.	09/05/2022	8:00 am	9:30 am

5 “A”	2	11	Juegos de Resolución de Conflictos: Enseñar estrategias efectivas para resolver conflictos de manera pacífica.	11/05/2022	8:00 am	9:30 am
5 “A”	2	12	Juegos de Relajación: Enseñar técnicas de relajación y manejo del estrés.	16/05/2022	8:00 am	9:30 am
5 “A”	3	13	Juegos de Integración: Fomentar la integración y el sentido de pertenencia al grupo.	18/05/2022	10:30 am	12:00 am
5 “A”	3	14	Juegos de Creatividad: Desarrollar la creatividad y la expresión personal.	23/05/2022	10:30 am	12:00 am
5 “A”	3	15	Juegos de Cooperación: Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo para reducir comportamientos agresivos.	25/05/2022	10:30 am	12:00 am
5 “A”	3	16	Juegos de Roles: Desarrollar la empatía y la comprensión entre los estudiantes.	30/05/2022	10:30 am	12:00 am
5 “A”	3			01/06/2022	10:30 am	12:00 am

		17	Circuito de Actividades Físicas: Promover la actividad física como una forma de canalizar la energía de manera positiva.			
5 "A"	3	18	Juegos de Comunicación: Mejorar las habilidades de comunicación para prevenir malentendidos y conflictos.	06/06/2022	10:30 am	12:00 am
5 "A"	4	19	Juegos de Resolución de Conflictos: Enseñar estrategias efectivas para resolver conflictos de manera pacífica.	08/06/2022	10:30 am	12:00 am
5 "A"	4	20	Juegos de Inclusión: Fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad.	13/06/2022	10:30 am	12:00 am
5 "A"	4	21	Fomentar la toma de decisiones y el pensamiento crítico en equipo haciendo juegos de estrategia	15/06/2022	10:30 am	12:00 am
5 "A"	4	22	Juegos de Confianza: Desarrollar la confianza mutua entre los estudiantes.	20/06/2022	10:30 am	12:00 am
5 "A"	4	23	Juegos de Liderazgo: Fomentar habilidades de liderazgo y responsabilidad.	22/06/2022	10:30 am	12:00 am

5 "A"	4	24	Juegos de Resolución de Problemas: Enseñar a los estudiantes a resolver problemas de manera colaborativa.	27/06/2022	10:30 am	12:00 am
-------	---	----	---	------------	----------	----------

V.PROBLEMÁTICA

Durante mi práctica pre profesional como profesor de educación física en la Institución Educativa "Dora Mayer" en el Callao, entre abril y junio del 2022, observé con gran preocupación el impacto de la inseguridad y la violencia en el entorno escolar. Esta problemática interfiere en muchos factores que pueden alterar el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino que también interfiere significativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo integral. La violencia escolar es un fenómeno complejo que se manifiesta de diversas formas, desde el acoso físico y verbal hasta el ciberbullying. Según Ayala-Carrillo (2015), la violencia escolar es un reflejo del deterioro de nuestra sociedad y no puede ser analizada de forma aislada, ya que se relaciona con factores públicos y privados, comportamientos sociales, además de aspectos familiares y comunitarios. En la I.E. "Dora Mayer", he podido ver cómo estos comportamientos se repiten y afectan de forma negativa el ambiente en la escuela, creando un clima hostil y a la defensiva que imposibilita un adecuado desarrollo de las clases.

Uno de los aspectos que más preocupa es lo normalizada que esta la violencia. Durante el desarrollo de mis prácticas, he podido notar que muchos estudiantes tomaban los golpes e insultos como parte de su vida diaria. Esta percepción se refuerza con la falta de una efectiva intervención de las autoridades de la escuela y la comunidad educativa en general. Según lo que indica Erazo-Santander (2010), “la violencia escolar se caracteriza por el intento de algunos individuos de controlar, manipular y subyugar a otros, lo que genera un ambiente de intimidación y miedo”. Esta situación se torna más grave cuando los estudiantes carecen de un apoyo adecuado en sus casas, lo que vuelve permanente el ciclo de violencia y desamparo. Agregarle a eso la constante exposición a la violencia, que puede llevar a los estudiantes a desarrollar conductas agresivas, replicando los comportamientos que observan y sufren en su entorno.

El bullying particularmente es un modo de violencia que afecta profundamente a los escolares. Como señalan Salguero Barba, Garzón González y García Salguero (2017), “el bullying y el ciberbullying impiden el desarrollo óptimo de los estudiantes,

interfieren en su sentido de pertenencia grupal y son factores importantes de la deserción escolar”. En la I.E. "Dora Mayer", me encontré con muchos casos de estudiantes que eran constantemente abusados y acosados por los demás compañeros, esto les generaba ansiedad, depresión y un bajón en sus notas. Estos chicos mostraban signos de aislamiento social y una baja autoestima, lo que dificultaba aún más el proceso de integración y participación en las actividades escolares.

La ausencia de una intervención adecuada de parte de los profesores y el personal administrativo llega a contribuir a que estos casos de acoso se cometan, llegando a afectar gravemente la salud mental y emocional de las víctimas.

Añadido a esto, la problemática de la violencia es alimentada por la inseguridad en el ámbito escolar. No hay suficientes medidas de seguridad en esta institución, por lo cual es común que sucedan situaciones de violencia en el aula y fuera de ella. Presencia de pandillas y el tráfico de drogas en las inmediaciones de la escuela son agravantes de esta situación, generando un clima de inseguridad que impacta tanto a alumnos como a profesores. Esto se manifiesta en el miedo y la constante preocupación de los padres por la seguridad de sus hijos, lo que a su vez afecta la confianza y el cómo se relaciona la comunidad dentro de la escuela. La sensación de no estar seguros también puede llevar al aumento de inasistencias al colegio, ya que los padres prefieren mantener a sus hijos en casa para estar a salvo de posibles peligros.

La violencia no solo se manifiesta entre los estudiantes, sino también en las relaciones entre estudiantes y docentes. Durante mis clases, fui testigo de situaciones en las que los estudiantes mostraban una falta de respeto hacia la autoridad del docente, lo que generaba conflictos y dificultaba el desarrollo de las actividades educativas. Según Ayala-Carrillo (2015), la violencia en la escuela incluye además diversos tipos de violencia interpersonal que afectan el buen desarrollo y armonía Inter social sobre las cuales debe producirse la actividad educativa. Esta falta de respeto y agresividad hacia los docentes no solo interfiere con el proceso de enseñanza, sino que también desmoraliza a los educadores, quienes se sienten impotentes y desprotegidos. La relación entre estudiantes y docentes se ve afectada, creando un ambiente de tensión que dificulta la creación de un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo.

El impacto del acoso escolar es realmente significativo para la vida de los estudiantes. Un estudio que fue publicado en "The Lancet Psychiatry" (2015), señala que las víctimas de acoso escolar pueden llegar a experimentar procesos de ansiedad, teniendo cinco veces más posibilidades de experimentar ansiedad y ser casi dos veces más propensas a sufrir depresión o autolesionarse en comparación con aquellos que han sido maltratados fuera del ámbito escolar. Durante mi tiempo en la I.E. "Dora Mayer", observé cómo el bullying afectaba de forma negativa la salud mental de los estudiantes, generando fuertes problemas emocionales que interferían en su capacidad para aprender y llegar a desarrollarse plenamente. Los problemas de salud mental no solo afectan al rendimiento académico, sino que también pueden llegar a tener repercusiones a largo plazo en la vida de los estudiantes, limitando sus oportunidades y su bienestar en general. Lamentablemente la falta de apoyo psicológico adecuado en la escuela agrava la situación, dejando a los estudiantes sin los recursos necesarios para poder hacerle frente a estos desafíos y poder superarlos.

No existe una cultura de denuncia en nuestro país, esto junto a la exclusión social de las víctimas son otros factores que perpetúan la violencia escolar. La mayoría de estudiantes evitan denunciar los casos de acoso ya sea por miedo a represalias o por vergüenza, lo cual da carta libre a los agresores para que continúen con sus conductas violentas. Salguero Barba, Garzón González y García Salguero (2017), señalan que “es fundamental sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa sobre las causas, efectos y consecuencias del acoso escolar y el ciberbullying para fomentar un ambiente de convivencia pacífica y respeto mutuo”. Sin embargo, la falta de confianza en las autoridades de la escuela y la percepción de impunidad dificultan la creación de un entorno en el que las víctimas se sientan seguras y apoyadas. Es vital implementar programas de sensibilización y formación para todos en la comunidad escolar, estudiantes, docentes y padres, que promuevan la denuncia y el apoyo a las víctimas, así como la detección temprana en casos de acoso.

En la I.E. "Dora Mayer", también se encuentra presente la exclusión social como una manera de mostrar violencia. Observé que algunos estudiantes eran víctimas de burlas y estaban siendo marginados por sus compañeros de aula debido a su aspecto físico, su origen étnico o por su situación económica. Estos episodios de discriminación no solo afectan directamente la autoestima y el estado emocional de las víctimas, sino que

también perpetua la continuación de la violencia y el acoso escolar en general. Como dijo Ayala-Carrillo (2015), “la violencia escolar incluye la violencia de género, el acoso sexual y la violencia doméstica, que también pueden estar presentes en el entorno escolar y afectar a los estudiantes. La discriminación y la exclusión crean un ambiente hostil que dificulta la integración y el desarrollo de los estudiantes, perpetuando un ciclo de violencia y desigualdad”. Por ello es importante la promoción de la inclusión y el respeto a la diversidad dentro del ámbito escolar, así logramos inculcar los valores de la tolerancia y empatía entre los participantes.

La inseguridad en la escuela puede notarse también en la falta de recursos y apoyo hacia los estudiantes. Durante el desarrollo de mi práctica he podido encontrarme con que muchos alumnos carecían del apoyo necesario para poder enfrentarse a situaciones de violencia y acoso. Al no haber personal capacitado ni programas de intervención efectivos se hace difícil la identificación y seguimiento de estos casos de violencia en la escuela. Como indican Salguero Barba, Garzón González y García Salguero (2017) “es fundamental implementar programas de apoyo y tutoría para los estudiantes, así como fomentar la participación de los padres y de la comunidad en la prevención y manejo de la violencia escolar”. Si no cuentan con el apoyo adecuado, los escolares se pueden llegar a sentir desprotegidos y en vulnerabilidad, lo cual convierte en más grave aún la situación de agresividad. Resulta crucial para la creación de un entorno seguro, el implementar programas en los que se brinde apoyo psicológico y emocional, dentro de los cuales se capaciten a los docentes para poder identificar y manejar estos casos en etapas primarias.

Pude notar también que los estudiantes que sufrían acoso escolar tenían una tendencia a bajar su rendimiento académico. Al estar en una situación de vulnerabilidad, concentrarse en los estudios se convierte en una labor cada vez más difícil, así como la participación en actividades escolares se convertía en un sufrimiento porque querían evitar situaciones en las cuales acabarían siendo víctimas. Ausentarse en estos eventos demuestra una falta de compromiso y una pérdida de la confianza en la institución como ente protector de los derechos de los estudiantes, lo cual podría incluso terminar en una deserción escolar. Señala Ayala-Carrillo (2015), “la violencia escolar afecta las estructuras sociales sobre las cuales debe producirse la actividad educativa, lo que puede interferir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La falta de un ambiente seguro y de

apoyo dificulta el desarrollo académico y personal de los estudiantes, limitando sus oportunidades y su futuro”. Si queremos que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, debemos estar dispuestos a generar un ambiente en el cual el respeto, la seguridad y la colaboración sean la prioridad.

La violencia a gran escala afecta no solo a los estudiantes, sino que también tiene repercusiones significativas entre los profesores, padres y la comunidad escolar en general. Los docentes, por dar un ejemplo, a menudo se sienten desmoralizados y sin el respaldo adecuado al enfrentar situaciones de violencia dentro del aula. No se cuenta con el apoyo adecuado ni con los recursos para poder manejar estos casos de manera adecuada, lo cual puede aumentar el agotamiento y el estrés laboral. Aparte de eso, los episodios de violencia en la escuela hacen que se pierda la confianza de los padres en la institución educativa, derivando en la falta de participación de estos en las diferentes actividades que organiza el colegio. Lo que genera la violencia es un ambiente de desconfianza y miedo que dificulta el poder construir relaciones positivas y colaborativas.

Para poder abordar la esta problemática, es necesario aplicar múltiples estrategias de intervención y prevención que resulten efectivas. Entre lo primero que se debe realizar está sensibilizar y capacitar a los docentes. Crear programas de formación que incluyan técnicas para poder identificar y gestionar los casos de abuso, así como plantear estrategias para lograr que el respeto y la colaboración reinen en las aulas. A su vez, es de suma importancia que los padres y la comunidad escolar sean parte de estos esfuerzos. Creando comités de padres y organizando talleres y charlas para prevenir la violencia se podrá contribuir a establecer una red de apoyo en la que los estudiantes se sientan seguros. Actualizar las políticas de prevención e intervención de estos casos, considerando el como han cambiado las dinámicas familiares y de las de la sociedad en general. Esto incluye implementar protocolos de denuncia y proveer apoyo psicológico para las víctimas.

La violencia escolar es una problemática que se ha buscado abordar dentro del ámbito educativo en los últimos años. La creación e implementación de programas de prevención de la violencia escolar se han desarrollado con éxito en América Latina. La metodología que ha mostrado efectividad se basa en programas integrales; las cuales incluyen la

formación de docentes, la participación activa de los padres y la realización de actividades extracurriculares diseñadas para fomentar la cohesión social y el respeto mutuo. En el año 2020, en México se realizó un estudio; el cual tuvo como resultado una disminución del 40% en los incidentes de violencia tras la implementación de un programa de prevención que incluía talleres de sensibilización, actividades deportivas y artísticas, y la creación de un comité de padres. Los testimonios de los estudiantes y docentes destacaron la importancia de sentirse apoyados y escuchados, lo que contribuyó significativamente a la mejora del clima escolar.

En conclusión, la violencia escolar se presenta como un fenómeno complejo que requiere considerarla y analizarla desde un enfoque integral y colaborativo para un verdadero control y manejo efectivo. Resulta sumamente importante reconocer el profundo impacto que se da sobre todos los integrantes en la comunidad educativa, para así unir esfuerzos e implementar varias estrategias de prevención e intervención que logren fomentar un ambiente seguro y respetuoso. Unirse entre docentes, padres, estudiantes y autoridades es lo mejor para lograr crear un entorno escolar donde todos puedan alcanzar su máximo potencial en su formación integral. Así podremos garantizar la formación de personas de bien que al terminar sus estudios puedan aportar algo positivo a la sociedad.

VI. METODOLOGÍA

Esta metodología cumple la función de inmersión activa en la institución educativa, buscando adoptar una estrategia inclusiva que favorezca la participación de todos los estudiantes, para que así se involucren en el diseño de las diferentes actividades planteadas que favorezcan y aseguren la participación de todos.

En la búsqueda del fomento para el trabajo colaborativo se plantearon actividades con propuestas que lleven a promover experiencias significativas que los lleve a la reflexión y socialización para resolver situaciones y encontrar las soluciones mediante un trabajo colaborativo. Propiciando nuevos aprendizajes que favorezcan una mejor comprensión de los contenidos y así mismo que contribuyan en la mejora de su calidad de vida de los estudiantes al promover un aprendizaje más integrado y contextualizado

Para el desarrollo de este estudio de investigación se empleó un método descriptivo-cualitativo, con un enfoque en la observación participativa.

VII. RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la Institución educativa generar programas de capacitación que involucren la formación y preparación en control y manejo frente a situaciones de inseguridad y violencia dentro y fuera de la institución.
- Gestionar el apoyo con la municipalidad, la Policía nacional y los padres de familia para estar atentos a cualquier situación que se presenten para prevenir suceso de violencia y agresividad estudiantil y/o de extraños a la institución.
- Realizar programas de apoyo psicológico mediante charlas de fortalecimiento de la autoestima y cuidado de su salud mental, mediante convenios con universidades a través de los estudiantes del último ciclo de la carrera de psicología.
- Fomentar actividades de interacción colaborativa: campeonatos, festivales de danza, canto y pintura. Donde se resalte su expresión creativa.
- Fomentar actividades integradoras con la participación de los docentes y padres de familia, para fortalecer la identidad institucional y familiar.

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- González, C. y Gómez, A. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. EA, Escuela Abierta, (23), 20.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/207396/Violencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, A. (2022). Desarrollo, Prosperidad y Narcoviolencia en la Región Sorguera del Noreste de México. Trayectorias Revista de Ciencias Sociales, 24(54), 3-25. <https://trayectorias.uanl.mx/index.php/revista/article/view/2>
- Organización de las Naciones Unidas (2018, 1 de octubre). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. ONU. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datosrevelan-que-mundo-cada-tres-adolescentessufre-acoso-escolar>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023, 22 de junio). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/213604#.Yatf95S6ETg.mendley>

- Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. Revista Científica De FAREM-Estelí, (34), 135-153. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10013>
- Zurita, R. Ú. (2009). “La participación social y las reformas educativas en América Latina. La discusión pendiente”, en: Ana María Goetschel (Coord.), Perspectivas de la educación en América Latina, Quito, FLACSO Ecuador-Ministerio de Cultura, pp. 233-256.
- Ayala-Carrillo, M. del R. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. Ra Ximhai, 11(4), 493-509.
- Erazo-Santander, O. A. (2010). Reflexiones sobre la violencia escolar. Revista de Psicología GEPU, 1(3), 74-86.

- Salguero Barba, N. G., Garzón González, J. A., & García Salguero, C. P. (2017). Acoso escolar, cyberbullying y su impacto socioafectivo y psicológico en los estudiantes de las instituciones educativas. *Boletín Virtual*, 6-7, 113-123.
- The Lancet Psychiatry. (2015). El acoso entre adolescentes tiene mayor impacto en la salud mental que el maltrato. *Diario El Comercio*.
- Zurita, R. Ú. (2012). Las escuelas mexicanas y la legislación sobre la convivencia, la seguridad y la violencia escolar. *Educación y Territorio*, 2, 19-36.