



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Juegos predeportivos y desarrollo de las capacidades
coordinativas en estudiantes sexto grado primaria,
Institución Educativa “Monterrico Institución
Educativa Aplicación” – Lima**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física

AUTOR

Gonzalo Ignacio HUISACAYNA ZELADA

ASESOR

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Huisacayna, G. (2025). *Juegos predeportivos y desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes sexto grado primaria, Institución Educativa "Monterrico Institución Educativa Aplicación" – Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	GONZALO IGNACIO HUISACAYNA ZELADA
Tipo de documento de identidad	Documento Nacional de Identidad
Número de documento de identidad	46858643
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9930-6366
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Tipo de documento de identidad	Documento Nacional de Identidad
Número de documento de identidad	10372562
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1098-9508
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	HERNANDO DÍAZ ANDÍA
Tipo de documento	Documento Nacional de Identidad
Número de documento de identidad	06045204
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JIMMY DIAZ MANRIQUE
Tipo de documento	Documento Nacional de Identidad
Número de documento de identidad	25713875
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	XAVIER FUENTES ÁVILA
Tipo de documento	Documento Nacional de Identidad
Número de documento de identidad	06072422
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	-
Datos de investigación	
Línea de investigación	Pedagogía y didáctica en la educación física
Grupo de investigación	Ninguna
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Surco -12.1241068 , -76.9779470
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias del deporte y la aptitud física https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 012-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de junio de 2025, siendo las 10:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES SEXTO GRADO PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MONTERRICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN" - LIMA**, que presenta el Bachiller; **GONZALO IGNACIO HUISACAYNA ZELADA**, para optar el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con MENCIÓN HONROSA**, con la calificación de **Dieciocho (18)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 12:10 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. HERNANDO DIAZ ANDIA
Presidente

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Asesor

Dr. XAVIER FUENTES AVILA
Jurado Informante

Dr. JIMMY DIAZ MANRIQUE
Jurado Informante



Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA** en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la UPG o de la EP N°208-2024-EPEF-FE/UNMSM de la tesis de investigación, cuyo título es **JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES SEXTO GRADO PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MONTERRICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN” - LIMA**, presentado por el bachiller **GONZALO IGNACIO, HUISACAYNA ZELADA** para optar el título profesional: Licenciado en Educación Física.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **16 %** de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional Licenciado en Educación Física.

Lima, 28 de mayo de 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Abelardo Rodolfo Campana Concha

DNI: 10372512

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A Dios, padres y hermanos

AGRADECIMIENTOS

A la UNMSM - EPEF, docentes por brindarme en la formación inicial

Índice	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Lista de tablas	v
Lista de figuras	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Presentación	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	3
1.4. Justificación	3
1.5. Alcances	4
1.6. Hipótesis	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Capacidades coordinativas	10
2.2.2. Dimensiones CC	11
2.2.2.1. Acoplamiento	11
2.2.2.2. Diferenciación	12
2.2.2.3. Equilibrio	12
2.2.2.4. Ritmo	13
2.2.3. Importancia de la coordinación motora y la autoestima	13
2.2.4. Impacto de la coordinación en el ámbito de la educación física	14
2.2.5. La influencia del aprendizaje motor en la coordinación	14
2.2.6. Práctica de juegos predeportivos	
2.2.6.1. Conceptualización	14
2.2.6.2. Dimensiones	15
2.3. Términos básicos	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Variables	19
3.2. Operacionalización	20
3.3. Metodología	22
3.3.1. Tipo de investigación	22
3.3.2. Nivel de investigación	22
3.3.3. Estrategia para probar la hipótesis	22
3.4. Población y muestra	23
3.5. Instrumentos	23
3.6. Validación	23
3.7. Confiabilidad	24

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Estadísticos descriptivos	25
4.2. Estadísticos inferenciales	27
4.2.1. Prueba de normalidad	27
4.2.2. Prueba de Hipótesis	28
4.3. Discusión de los resultados	33
CONCLUSIONES	35
SUGERENCIAS	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	44
Matriz de consistencia	45
Instrumentos	46
Fichas de validación por expertos	74
Evidencias	80

Tablas

1	Operacionalización variable independiente	20
2	Operacionalización variable dependiente	21
3	Población y muestra	23
4	Validación instrumento	23
5	Fiabilidad del test	24
6	Prueba entrada desarrollo capacidades coordinativas	25
7	Postest capacidades coordinativas	26
8	Normalidad	27
9	Diferencia media y significancia HG	28
10	Diferencia de medias y significancia HE1	29
11	Diferencia media y significancia HE2	30
12	Diferencia media y significancia HE3	31
13	Diferencia media y significancia HE3	32

Figuras

1	Porcentaje Prueba de entrada desarrollo capacidades coordinativas	25
2	Porcentaje Prueba de salida desarrollo capacidades coordinativas	26

Anexos

1	Matriz de Consistencia	45
2	Test de coordinación	46
3	Plan de trabajo	50
4	Fichas de validación	74

RESUMEN

La presente investigación científica tuvo como objetivo: analizar el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024. Se trabajo bajo el enfoque cuantitativo, tipo experimental, la muestra conformado por 22 educandos, se empleó test de coordinación. Concluyéndose a los siguientes resultados: capacidades coordinativas, hubo un alto puntaje de 0.810 de mejora de la prueba se enfocó en las capacidades acoplamiento, diferenciación, equilibrio y ritmo, mediante la manipulación de la muestra a través de un plan de trabajo y sesiones de clases. se determinó circuito con cambios de direcciones en carrera, lograron 0,334 puntos en relación al desplazamiento, dominio del cuerpo, lateralidad. En la prueba de diferenciación hubo mejora, demostraron precisión de puntería al lanzar reforzándose las repeticiones en cantidad logrando incrementar en 0,523 puntos. En relación al equilibrio, dominio de pie con apoyo en el suelo, permitió los trabajos bilaterales mejoraron 0,476 puntos. prueba de ritmo, se determinó mayor dominio reconocer el tacto, mejoraron 1,905 puntos.

PALABRAS CLAVES: Equilibrio, Estático, dinámico, coordinación, test, capacidad física

ABSTRACT

The objective of this scientific research was: to analyze the impact of pre-sports games on the development of coordinative abilities in sixth grade students at the primary level of the Institute of Monterrico – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024. The work was carried out under the quantitative, experimental type, ours was made up of 22 students, a coordination test was used. Concluding with the following results: coordinative abilities, there was a high score of 0.810 of improvement in the test, which focused on coupling, differentiation, balance and rhythm abilities, by manipulating the sample through a work plan and class sessions. A circuit was determined with changes of direction in the race, they achieved 0.334 points in relation to displacement, body control, and laterality. In the differentiation test there was improvement, they demonstrated aiming accuracy when throwing, reinforcing the repetitions in quantity, managing to increase by 0.523 points. In relation to balance, mastery of standing with support on the ground, allowed bilateral work to improve 0.476 points. rhythm test, greater mastery of recognizing touch was determined, they improved 1,905 points.

KEYWORDS: Balance, Static, dynamic, coordination, test, physical capacity

PRESENTACIÓN

La presente investigación científica consiste en lograr el siguiente objetivo general que consiste en: “analizar el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024”.

Es una investigación experimental, del tipo aplicativo, cuya misión es recopilar información por medio de las variables, se trabajará como población en el alumnado de sexto grado de primaria, para lo cual se aplicará pruebas para recoger la información.

Se presenta el planteamiento de estudio, el problema, objetivos, la operacionalización.

Como también, el marco teórico, antecedentes relacionados con el presente estudio, y bases teóricas que sustentan la investigación.

Por otro lado, se ve los aspectos metodológicos de la investigación como: la tipificación, propuesta para probar la hipótesis, población, muestra, y los instrumentos para la recolección de datos, etc.

Finalmente, los datos administrativos (cronogramas de trabajo, el presupuesto), la bibliografía utilizada, y los anexos que contienen la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación problemática:

Actualmente, existe un déficit en la sociedad con respecto a la coordinación que no llegan a practicar desde el colegio. Tal vez sea por falta de un plan que involucre el desarrollo de las capacidades coordinativas. La importancia se dará a la medida que la persona logre desenvolverse con sus movimientos para demostrar mayor destreza en las escuelas, para ello se estimulará a los niños por medio de juegos predeportivos. Se observa problemas de motricidad por los periodos de pandemia, motivación por realizar ejercicio físico, y el desenvolvimiento a través del juego predeportivo.

El desarrollo de las capacidades coordinativas es vital para la formación de la motricidad en las escuelas y cumple el rol de realizar toda actividad de manera eficiente. Con la práctica de los juegos predeportivos, se logrará mejorar los movimientos y ejercitando más activo al cuerpo. Empezando desde un punto cero, se evaluará los altibajos de los estudiantes para llegar a la excelencia en cada actividad lograda.

Los estudiantes de la población estudiada, se observa algunos de aspecto con poca coordinación, otros débiles en su aspecto físico. Por otro lado, se observa en el currículo de la institución estudiada no existe un plan sobre la práctica de juegos predeportivos y desarrollo de capacidades coordinativas.

En el ámbito de la educación física, se consideraba fundamental priorizar la coordinación a través de los componentes básicos de la condición física y los elementos esenciales que impulsaban la destreza motriz y deportiva de los estudiantes. El objetivo principal era optimizar el rendimiento físico, y para lograrlo, se recurría a los juegos predeportivos, tal como lo señalaba Ambrosio (2020) en su estudio.

Según el autor, para llegar a un mayor rendimiento en base a la coordinación se debe ir de manera progresiva para lograr un mejor resultado, sin embargo, Ambrosio menciona

debe ser importante enlazar los elementos básicos y esenciales para un desarrollo en la motricidad y en lo deportivo.

En la I.E Monterrico Institución Educativa Aplicación donde realizó el estudio, se presentaron deficiencias en la coordinación durante las sesiones de prácticas pre profesionales. Como parte de la indagación, no se evidenciaba un proceso de trabajo para la estimulación y desarrollo de las capacidades coordinativas. Esto repercutía en la propia motricidad de los alumnos durante sus horas de recreo donde jugaban fútbol, vóley y baloncesto.

1.2. Formulación del problema

El problema se enuncia en los siguientes términos:

Problema general:

¿Cómo influye la práctica de los juegos predeportivos en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024?

Problemas específicos:

- a. **¿Qué influencia tendrá los juegos predeportivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas de acoplamiento?**
- b. **¿Cómo influye los juegos predeportivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas de diferenciación?**
- c. **¿De qué manera repercute los juegos predeportivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas de equilibrio?**
- d. **¿Cómo ayuda los juegos predeportivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas de ritmo?**

1.3. Objetivos

Objetivo general

Analizar el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024.

Objetivos específicos.

- a. **Determinar** qué influencias tienen los juegos predeportivos para el **desarrollo de las capacidades coordinativas de acoplamiento**.
- b. **Demostrar** qué influencias tienen los juegos predeportivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas de **diferenciación**.
- c. **Verificar** qué influencias tienen los juegos predeportivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas de **equilibrio**.
- d. **Evaluar** la influencia de los juegos predeportivos para el desarrollo de las capacidades coordinativas de **ritmo**.

1.4. Justificación:

El presente estudio se justifica por las siguientes razones.

Teórica: Esta investigación tiene el objetivo de aportar conocimiento sobre el planteamiento de los juegos predeportivos y la identificación de capacidades coordinativas para el desarrollo de los alumnos en las instituciones educativas. Con el uso de adecuado de términos, se podrá establecer la influencia en un plan de trabajo estructurado. Los resultados podrán sintetizarse manejando la terminología de cada prueba de coordinación, con la finalidad de ser incorporado como parte del conocimiento en las competencias para una mejor acción motora en las actividades diarias. Para Vargas (1985), el hecho de realizar la coordinación lo

considera como el dominio de la actividad motriz corporal, esto implicaba mantener el cuerpo en movimiento como en las participaciones en los juegos.

Pedagógico: Incorporar un plan de trabajo sobre el desarrollo de las capacidades coordinativas, en la institución educativa para el sexto grado de nivel primaria, con la finalidad los estudiantes puedan ejercitarse continuamente a través de los juegos predeportivos. En ese sentido, Sánchez (2015) indicaba que el juego era esencial para el crecimiento personal, ya que conducía a la búsqueda del sentido de la vida, la fantasía, la creatividad y la libertad. Además, el juego tenía un impacto significativo en los programas pedagógicos implementados durante las clases escolares.

Práctico: Difundir la realización de los juegos predeportivos como actividades lúdicas que influyen en el desarrollo de las capacidades coordinativas. El presente estudio se presentará los tests que se implementarán para el progreso de los resultados esperados, apoyadas por los diferentes autores, los cuales servirán para que las personas conozcan el sistema de evaluación para identificar el desarrollo de la coordinación. Por ello, Ruiz (2005) destacó que una de las constataciones más significativas para los profesores del área de Educación Física en su labor educativa cotidiana era la capacidad de detectar las dificultades en la coordinación motora de los estudiantes. Además, se podían mejorar el rendimiento de sus alumnos mediante pruebas que medían los avances en las clases de educación física.

Social: El presente estudio sirva como sustento científico para que se pueda replicar los juegos predeportivos en diversos colegios con el fin de desarrollar la coordinación en los estudiantes, y haya accesibilidad de implementación en la misma sociedad, formando parte de la vida cotidiana. Thomas (2016) destacó que la práctica de la coordinación se llevaba a cabo en el entorno cotidiano y se registraba como sensaciones tanto internas como externas. Estas sensaciones eventualmente se transformaban en conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño en distintos ámbitos de la vida.

1.5. Alcances:

La presente investigación pretende ser validada en el ámbito de la Educación Básica Regular del nivel primaria.

- a. El presente estudio trata respecto a las variables práctica de juegos predeportivos y capacidades coordinativas.
- b. Los resultados se generalizarán para los estudiantes del sexto grado de primaria.
- c. Las limitaciones más resaltantes trata respecto al impacto post pandemia, el escaso material didáctico y la información científica desactualizada sobre el desarrollo de la coordinación en las escuelas.

1.6. Hipótesis.

La práctica de los juegos predeportivos tiene una gran importancia para el ser humano, sobre todo para los niños en el nivel primaria, con la finalidad de desarrollar la coordinación, es conocido que no se llega a estimular las capacidades coordinativas en escuelas, el cual proporciona una serie de problemas en los movimientos que uno ejerce y realiza en su vida cotidiana.

Conforme la ciencia afirma que la práctica de los juegos predeportivos es muy necesaria para la coordinación de los niños, puesto que aportará con muchos beneficios para la vida.

Si los niños que están en el nivel de primaria practican periódicamente los juegos predeportivos probablemente tendrán mejores rendimientos, sobre todo en sus capacidades coordinativas.

Formulación de la hipótesis:

Las hipótesis se plantean de acuerdo a la característica, por ser de diseño pre experimental. Se plantea en los siguientes términos.

a. Hipótesis general

HG. La práctica de los juegos predeportivos mejora significativamente el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024.

b. Hipótesis específicas

H1. La aplicación de los **juegos predeportivos** mejora el desarrollo de las **capacidades coordinativas de acoplamiento**.

H2. La aplicación de los juegos predeportivos incrementa el desarrollo de las capacidades coordinativas de **diferenciación**.

H3. La aplicación de los juegos predeportivos aumenta el desarrollo de las capacidades coordinativas de **equilibrio**.

H4. La aplicación de los juegos predeportivos ayuda el desarrollo de las capacidades coordinativas de **ritmo**.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. Nacionales

En una investigación pre experimental, Torres et al. (2019) exploraron la influencia de un programa de juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de primer año de secundaria en la Institución Educativa 16651, ubicada en el caserío La Victoria – Utcubamba. Una de las conclusiones clave del estudio fue que los juegos predeportivos representan una actividad física integral que combina elementos técnicos de diversos deportes y aplica reglas modificadas para facilitar su ejecución. El propósito principal de estos juegos es fomentar el aprendizaje y la participación temprana en el deporte. Los resultados indicaron que la implementación de dichos juegos mejoró el aprendizaje, las habilidades y las capacidades deportivas de los estudiantes en un alto nivel de confianza.

En su tesis titulada "Juegos predeportivos de voleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes de 6° grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado - Cayhuayna 2017 - 2018", Ambrosio (2021) ofreció una definición de juegos predeportivos y examinó su aplicación en las escuelas. Según Ambrosio, los juegos predeportivos constituían una variante de los juegos menores, caracterizada por su capacidad para fomentar la adquisición de movimientos, acciones y habilidades primarias que servían como base para la asimilación de habilidades deportivas. La investigación de Ambrosio resaltó que los juegos predeportivos no solo eran un medio para desarrollar habilidades físicas, sino también una herramienta para promover el aprendizaje significativo en la enseñanza de las habilidades motrices en la etapa de iniciación deportiva. Los juegos predeportivos diseñados tenían como finalidad motivar a los niños en la práctica, y al mismo tiempo que conocían y aprendían las habilidades

deportivas. Además, favorecían la labor de los entrenadores en los combinados deportivos en la etapa de iniciación deportiva.

En su investigación titulada "Juegos predeportivos y psicomotricidad en el área de educación física del nivel primaria", Bustamante (2024) exploró la relación entre los juegos predeportivos, la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo de los estudiantes de primaria. Por lo que afirmó que tanto los juegos predeportivos como la coordinación desempeñaban un papel crucial en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. También, destacó que el desarrollo psicomotor facilitaba el aprendizaje futuro de los alumnos en áreas clave como la lectura, la escritura y la comprensión de textos. Al mejorar la conciencia corporal, la orientación espacial y la coordinación ojo-mano, los estudiantes adquirirían las habilidades necesarias para leer y escribir con mayor fluidez y precisión. Además, el desarrollo psicomotor contribuía a mejorar la capacidad de comprensión y análisis de textos, ya que los estudiantes eran capaces de procesar la información de manera más eficiente y establecer conexiones entre conceptos.

La investigación de Pérez et al. (2020) se centró en el Colegio Experimental UNAP, ubicado en el distrito de San Juan Bautista. Se sostuvo que los juegos predeportivos favorecen el desarrollo de las capacidades corporales y motrices de los niños desde edades tempranas. Esto se logra a través de la enseñanza de contenidos relacionados con los saberes corporales, lúdicos y motores, así como el desarrollo de capacidades que facilitan la adquisición de nuevas habilidades motrices. Los juegos predeportivos ayudan a los estudiantes a desarrollar y mejorar habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear y pasar. Estas habilidades son fundamentales para participar en cualquier deporte y actividad física.

En su investigación titulada "Coordinación motora gruesa en alumnos del segundo grado de primaria", Castro (2017) exploró el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de segundo grado de primaria. Se resaltó que la coordinación motora gruesa implica el uso de grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios como correr, saltar, lanzar y atrapar que son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Un buen desarrollo

de dicha coordinación no solo facilita la participación en actividades físicas y deportivas, sino que también influye en el rendimiento académico y en la confianza en sí mismo.

b. Internacionales

El estudio de Ruiz (2020) resaltó la importancia fundamental de las capacidades coordinativas en el crecimiento y la maduración motriz de los alumnos. Estas capacidades permiten a los individuos realizar tareas motrices con mayor eficacia y eficiencia, optimizando los movimientos necesarios para las actividades cotidianas. Dichas capacidades coordinativas incluyen el equilibrio, la orientación espacio-temporal, el ritmo, la reacción, la diferenciación kinestésica y el acoplamiento motor.

Suntasig (2018) destacó que las capacidades coordinativas, en estrecha combinación con otras cualidades, representan condiciones indispensables para el rendimiento deportivo. Estas capacidades se manifiestan en el grado de velocidad y calidad del aprendizaje, el perfeccionamiento y la estabilización de las destrezas motrices, así como en su utilización adecuada de acuerdo con la situación y las condiciones reinantes. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de integrar los juegos predeportivos en la educación física para mejorar la velocidad en los estudiantes.

En la investigación de Murgó (2019), resaltaba la importancia del sistema locomotor en la producción de actividad física. Este sistema, compuesto por huesos, músculos, tendones y ligamentos, permite al cuerpo moverse y realizar una amplia gama de acciones. La contracción y relajación coordinadas de los músculos son esenciales para generar movimiento y mantener la postura.

La tesis de Neira (2024) resaltó que los juegos predeportivos permiten a los estudiantes adquirir una base sólida de habilidades motrices y cognitivas que les serán útiles en una variedad de contextos deportivos y recreativos. Al participar en estos juegos, los estudiantes mejoran su coordinación, equilibrio, velocidad, agilidad y fuerza, así como su capacidad para tomar decisiones rápidas y trabajar en equipo.

La investigación de Fiallos (2025) enfatizó la importancia de fundamentar la integración de los juegos predeportivos en las clases de educación física. Argumentó que esta integración no solo mejora las habilidades motoras de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo social y emocional. Al participar en juegos predeportivos, los estudiantes aprenden a interactuar con sus compañeros, a seguir reglas, a resolver problemas y a tomar decisiones en equipo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Capacidades coordinativas

Al respecto diferentes autores, se definen la variable:

Schnabel (1994) ofreció una definición precisa y completa de la coordinación motora, destacando su naturaleza organizativa y su propósito funcional. Según Schnabel, la coordinación motora se manifiesta como la organización de acciones motoras dirigidas hacia un objetivo específico. Esta organización implica una secuencia ordenada y armónica de movimientos que permiten al cuerpo, o a una de sus partes, realizar un gesto o acción con eficacia.

Anrrango (2014) definió a las capacidades coordinativas, enfatizando su estrecha relación con el sistema nervioso central y su importancia en la ejecución de movimientos tanto en deportes individuales como en deportes de equipo.

La capacidad de coordinación, según Manno (1985), es la capacidad de ejecutar un movimiento de la manera más precisa y eficiente posible, acercándose al modelo ideal preestablecido. Esta capacidad implica la integración de información sensorial, la planificación motora y la ejecución precisa de los movimientos.

Blume (1986) argumentó que la capacidad coordinativa no es una habilidad aislada, sino un conjunto de procesos interrelacionados que permiten al individuo controlar y regular sus movimientos de manera eficiente. Estos procesos incluyen en gran medida el potencial de un individuo para desempeñarse en actividades motrices y deportivas.

Según Legido (1972), se define como la organización de las sinergias musculares adaptadas a un fin, cuyo resultado es el ajuste progresivo a la tarea.

La definición de Kiphard (1976) subraya la importancia de la armonía y la economía. La armonía se refiere a la integración fluida y sincronizada de los diferentes sistemas del cuerpo, mientras que la economía implica el uso eficiente de la energía y los recursos para lograr el objetivo deseado.

Álvarez (1983) definió como la capacidad neuromuscular para ajustar con precisión las intenciones y pensamientos a las exigencias del movimiento, en consonancia con la imagen establecida por la inteligencia motriz, adaptándola a la necesidad específica del gesto deportivo. Esta definición subraya la intrincada conexión entre la mente y el cuerpo en la ejecución de actividades físicas.

Según Hahn (1984), su definición se entiende como el efecto conjunto entre el sistema nervioso central y la musculatura esquelética dentro de un movimiento determinado, constituyendo la dirección de una secuencia de movimientos.

2.2.2. Dimensiones CC:

A continuación, diferentes autores definen las dimensiones de las capacidades coordinativas propuestos por Arrango (2014):

2.2.2.1. Acoplamiento

Según Escobar (2013), el acoplamiento se define como la capacidad de coordinar intencionalmente movimientos totales o parciales del cuerpo entre sí y en relación con un movimiento dirigido a un objetivo, el cual siempre culminará con una manera global de ejecución de un gesto determinado.

La definición de López (2010) destaca la función del acoplamiento en la conexión de habilidades motrices que se han vuelto automáticas a través de la práctica y la repetición. Estas habilidades automatizadas, como caminar, correr o escribir, se ejecutan con un mínimo de esfuerzo consciente y permiten al individuo concentrarse en otros aspectos de la tarea.

Saavedra (2018) aportó una perspectiva sobre la capacidad de acoplamiento, entendiéndola como la condición que permite a un individuo enlazar, integrar y combinar diversos movimientos de forma simultánea y sincronizada durante la realización de una acción motriz.

La definición de Escobar (2012) implica que la capacidad de acoplamiento no es una habilidad estática, sino que puede ser desarrollada y mejorada a través de la práctica y el entrenamiento. Al exponer al individuo a una variedad de actividades motrices complejas, se puede fortalecer su capacidad para integrar y coordinar diferentes movimientos de manera simultánea y sincronizada.

2.2.2.2. Diferenciación

La definición de Pérez (2003) se alinea con la perspectiva antropológica que concibe la diferenciación como un conjunto de actividades y acciones que buscan el desarrollo pleno del individuo en su contexto social y en el marco de su libertad de elección, generando sentimientos de placer y renovación permanente

Almeida (2021) destacó que la diferenciación motriz no se trata simplemente de realizar un movimiento, sino de hacerlo con un alto grado de control y precisión, ajustando finamente sus características en función de la situación y el objetivo. Este control preciso requiere una percepción aguda del tiempo, el espacio y la fuerza, que permite al individuo modular los parámetros del movimiento de manera consciente y efectiva.

Cáceres (2021) sugiere que la capacidad es esencial para la ejecución precisa de los movimientos, independientemente de la posición del cuerpo. Dicha capacidad de percibir y comprender la relación entre el propio cuerpo y el espacio circundante permite a los individuos ajustar sus movimientos de manera eficiente y lograr los objetivos deseados.

2.2.2.3. Equilibrio

La definición de Grosser (1987) destaca la importancia del equilibrio en la ejecución de movimientos y en la respuesta a cambios en la posición corporal. El equilibrio no se trata

solo de mantenerse quieto, sino también de adaptarse a las variaciones en el entorno y en la propia postura. Esto requiere una coordinación precisa entre el sistema nervioso central, los músculos y los sistemas sensoriales, como el vestibular y el propioceptivo.

Según la perspectiva de García (2015), el equilibrio se puede entender como la capacidad de mantener el centro gravitatorio del cuerpo en una posición estable, lo que permite al individuo mantenerse erguido y realizar movimientos sin perder el control.

Asimismo, Arzola (2018) enfatizó que el equilibrio no solo es una habilidad estática, sino que implica una adaptación continua a los cambios en el entorno y en la propia postura. Esto significa que el cuerpo debe ajustar constantemente su posición para mantener el equilibrio, incluso en situaciones dinámicas como caminar, correr o realizar actividades deportivas.

2.2.2.4. Ritmo

Jaramillo (1998) definió el ritmo como una función que depende de la eficacia del sistema somato-sensorial en colaboración con los analizadores visual y auditivo. Esta definición destaca la importancia de la integración multisensorial en la percepción y ejecución del ritmo, y sugiere que esta habilidad puede ser desarrollada a través del entrenamiento y la práctica.

Lorenzo (2009) precisó la capacidad de ritmo como la habilidad de registrar y reproducir motrizmente un ritmo exterior y de realizar un movimiento basado en un ritmo interiorizado. Esta definición resalta la importancia de la percepción externa y la generación interna de patrones rítmicos en la ejecución de movimientos coordinados.

2.2.3. Importancia de la coordinación motora y la autoestima

Rosa (2020) destacó que la coordinación motriz tiene un impacto significativo en el desarrollo personal y emocional de las personas. Al adquirir experiencias que fortalecen la confianza en sus habilidades físicas, los individuos pueden desarrollar un mayor sentido de autoeficacia y confianza. Esto influye positivamente en su autoestima y bienestar emocional, y también les permite realizar rutinas con independencia.

2.2.4. Impacto de la coordinación en el ámbito de la educación física

Según Torres (2005), la coordinación en educación física era considerada un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que desempeñaba un papel clave en su aprendizaje y desempeño físico. La coordinación se refería a la capacidad del cuerpo para realizar movimientos de forma eficiente y armoniosa, lo que implicaba la integración de diferentes sistemas neuromusculares y cognitivos.

2.2.5. La influencia del aprendizaje motor en la coordinación

De acuerdo a Llinás (2002), la intersección entre motricidad y pensamiento se expresaba en la función predictiva del cerebro, que permitía anticipar y guiar el movimiento de manera eficiente. Esta función era esencial para la coordinación motriz y el aprendizaje motor, y se basaba en la integración de información sensorial y cognitiva.

2.2.6. Práctica de juegos predeportivos

2.2.6.1. Conceptuación:

Se ha recurrido a las diferentes fuentes con la finalidad de explicar sobre la variable estudiada, a continuación, se presentan.

Rivera (2011) definió el juego como un objetivo de estudio en la educación física porque este campo disciplinar surgió al someter el juego a la intención escolar. Según el autor, los profesionales de educación física podían influir en las preferencias sociales de ciertas formas de juego y modos de jugar, lo que les daba un papel crucial en la configuración de las prácticas lúdicas en el entorno escolar.

Ambrosio (2021) manifestó al juego como una actividad libre que al ser acompañada por un estado psíquico en el individuo que juega, estimulaba su ejercicio y le confería un carácter alegre y agradable. Para el teórico, los elementos que caracterizaban al juego incluían un componente emocional, como el placer, y otro intelectual, como la ilusión.

Atom (2009) resaltó que los juegos predeportivos eran especialmente útiles en deportes que se jugaban con un balón, como el fútbol, el balonmano, el baloncesto y el

voleibol. Al practicar estas habilidades básicas, los individuos podían desarrollar una base sólida que les permitía adaptarse mejor a las demandas específicas de cada deporte.

Según el tesista, la definición para esta investigación es tener en cuenta el aprendizaje de las habilidades básicas de cada deporte e incluirlos en los juegos para una mejor relación y de estimulación de manera lúdica para el desenvolvimiento de la persona.

2.2.6.2. Dimensiones

Según Torres. (2019), define las dimensiones de los juegos predeportivos como:

- **Habilidad de destrezas:** refiere a la capacidad aprendida que tiene una persona para realizar una actividad de manera ágil, rápida y eficiente.
- **Movimiento corporal:** medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos.
- **Actividad física:** movimiento motriz que realiza el ser humano con la finalidad de mantenerse con una buena salud, recreativo, educativo, social.

2.3. Términos básicos:

- a. **Capacidades coordinativas:** Refiere a la capacidad: acoplamiento, diferenciación, equilibrio y ritmo, siendo realizadas conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos. Anrrango (2014) manifestó que las capacidades coordinativas eran consideradas precondiciones psicomotrices generalizadas de los deportistas, cuya función principal era regular las acciones motoras. Estas capacidades dependían del sistema nervioso central y periférico para su dirección y regulación.
- b. **Coordinación motora:** Para Lorenzo (2009), significaba que la coordinación motora o motriz desempeñaba un papel crucial en la planificación y ejecución

de movimientos complejos, asegurando que cada componente del movimiento contribuyera al logro del objetivo final.

- c. **Sinapsis:** El concepto de sinapsis, descrito por Kandel (2001), hacía referencia a la existencia de una conexión entre dos neuronas. Esta conexión estaba caracterizada por la presencia de un pequeño espacio que servía como vía para la transmisión de la información entre las neuronas.
- d. **Hipótesis:** Behar (2008) afirma que constituye las posibles respuestas a los problemas planteados en un trabajo de investigación.
- e. **Problema de investigación:** Barriga (2012) menciona que es el punto de partida en la investigación, parte de una observación de un determinado fenómeno que requiere encontrar la solución luego la creación de nuevos conocimientos.
- f. **Operacionalización de las variables:** Campos (2009) sostiene que consiste en desagregar una variable en sub-variable o dimensiones, luego en indicadores, los cuales ayudarán a diseñar los instrumentos para recoger la información.
- g. **Variables:** Chávez (1994) concluye que son aquellos fenómenos que se observan en los objetos o sujetos, que varían en el tiempo y pueden medirse o evaluarse mediante los diferentes instrumentos
- h. **Educación Física:** Toledo (1975) definía como aquella parte de la actividad que con movimientos voluntarios y precisos desarrollaba la esfera fisiológica, psíquica, moral y social. Para el autor, esta disciplina mejoraba el potencial del temperamento, fortalecía y educaba el carácter, contribuyendo significativamente a la formación de una mejor personalidad durante la edad evolutiva, lo que finalmente moldeaba al hombre posterior.
- i. **Actividad física:** Devís (2000) consideraba que podían ser vistas como parte del acervo cultural de la humanidad. Estas actividades abarcaban desde las

más cotidianas, como andar y pasear, hasta otras menos habituales, como la práctica de cualquier deporte.

- j. **Juegos menores:** Franco (2003) afirmaba que estaban dirigidos esencialmente hacia el tratamiento de las experiencias motrices básicas, como correr, saltar, escalar y lanzar, entre otras. Además, estos juegos tenían como objetivo propiciar la formación de valores educativos y sociales.
- k. **Iniciación deportiva:** Devís (2000) resaltó que la diversión era un componente clave para el concepto. Al hacer que el deporte fuera una experiencia agradable y lúdica, los jóvenes se motivaban a participar activamente y a desarrollar una pasión duradera por la actividad física. Además, esta aproximación positiva ayudaba a reducir el estrés y la presión competitiva, lo que era esencial para el bienestar emocional de los participantes.
- l. **Psicomotricidad:** Bustamante (2024) destacó que la psicomotricidad tenía un impacto significativo en el aprendizaje. Al utilizar el movimiento como herramienta educativa, se podía mejorar la concentración, la memoria y la capacidad de resolución de problemas. Además, promovía habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la empatía, lo que era esencial para el desarrollo integral de los individuos.
- m. **Conciencia corporal:** De acuerdo con Pérez (2020) se entendía que era fundamental para el control motor y la coordinación. Al ser conscientes de la posición y el movimiento del mismo cuerpo, las personas podían ajustar sus acciones de manera precisa y eficiente. Esto era especialmente importante en actividades físicas y deportivas, donde permitía a los deportistas optimizar su rendimiento y reducir el riesgo de lesiones.
- n. **Coordinación ojo-mano:** Castro (2017) resaltó que era esencial para el aprendizaje y el desarrollo motor. Al mejorar esta habilidad, las personas

podían mejorar su capacidad para realizar tareas complejas y desarrollar nuevas habilidades motrices. Esto era especialmente importante en la infancia y la adolescencia, cuando se desarrollaba y refinaba a través de la práctica y la experiencia.

- o. **Habilidad motriz:** Según Ruiz (2020), era una capacidad que se aprendía para lograr movimientos precisos y predeterminados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Variables

Lorenzo (2009) señala que una variable es una característica presente en la población de estudio, susceptibles de tomar diferentes valores, los cuales pueden observarse y medirse.

Las variables se clasifican de acuerdo al problema, objetivos y las hipótesis de la investigación, en los siguientes términos:

Variable independiente:

Práctica de juegos predeportivos

Variable dependiente:

Capacidades coordinativas

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización variable independiente:

V.I.	Definición		Dimensiones	Indicadores	Sesiones	Cronograma	Instrumento
	Conceptual	Operacional					
Práctica de juegos predeportivos	Torres (2019) define como: “la actividad física en conjunto donde se combina elementos técnicos de diferentes deportes, se aplican reglas modificadas para su ejecución; su labor es propiciar el aprendizaje y participación anticipada en el deporte.”	Torres (2019) categoriza en: habilidad de destrezas, destrezas, movimiento corporal, actividad física.	Habilidad de destrezas	Dominio del cuerpo	1	Mayo a Julio 2024	Plan de trabajo
				Desplazamientos	2		
				Lateralidad	3		
				Saltos	4		
				Lanzamientos	5		
			Movimiento corporal	Flexión/extensión	6		
			Actividad física	Rotación	7		
				Aeróbicos	8		
				Anaeróbicos	9		
				Flexibilidad	10		

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependiente:

V.D.	DEFINICIÓN CONCEPTUA L	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TEST	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Desarrollo de las capacidades coordinativas	Anrrango, E. (2014), menciona como: “proceso del sistema nervioso en la programación (imagen-idea) del movimiento y el control del mismo”.	Anrrango, E. (2014), dimensiona en: acoplamiento, diferenciación, equilibrio y ritmo.	Acoplamiento	Carrera	1	1. Inicio	Pretest y posttest
			Diferenciación	Precisión del movimiento	2	2. Proceso	
			Equilibrio	Estático	3	3. Logro previsto	
			Ritmo	Estímulo tacto	4	4. Logro destacado	

3.3. Metodología

De acuerdo a las características de la Hipótesis y los objetivos de la Investigación, la presente investigación es del tipo de experimental:

3.3.1. Tipo de investigación:

El presente estudio está enmarcado dentro de la investigación experimental de tipo cuantitativo y de diseño pre experimental, la misma que tiene como finalidad aplicar la propuesta alternativa en el nivel primaria de las escuelas basada en juegos pre deportivos para determinar la mejora de las capacidades coordinativas y aportar al conocimiento respectivo:

Se tipifica de la siguiente manera:

Tipo preguntas	Aplicativa
Contrastación hipótesis	Hipotético-inductivo
Medición de variables	Cuantitativo
Número variables	Bivariable
Ambiente	Campo
Fuente	Primaria
Aplicación	Longitudinal

3.3.2. Nivel de investigación

Corresponde al aplicativo, debido permitirá aplicar los resultados de la prueba de las hipótesis.

3.3.3. Estrategia para probar hipótesis:

Para hallar los resultados empleará el SPSS 21, y se alcanzará los objetivos de estudio al responder los interrogantes planteados, así como analizar la certeza de la hipótesis. El diseño utilizado en la investigación consta de un grupo pre experimental que a continuación se detalla en el siguiente diseño.

$$GE = O1 \text{ _____ } X \text{ _____ } O2$$

O1 = Prueba de entrada

O2 = Prueba de salida

X = Programa (plan de trabajo)

3.4. Población y muestra:

Se tomará en cuenta a estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 3

Población:

	Estudiantes
Sección única	20
TOTAL	20

N = 20 estudiantes

Muestra:

n = 20 estudiantes

3.5. Instrumentos:

Para la recolección de información, referente a las variables estudiadas se consideró los siguientes instrumentos.

V.I.

Plan de trabajo

V.D.

Pre y post tests

3.6. Validación:

Tabla 4

N°	Expertos	V.I	V.D
1	Dr. César Escusa	85	88
2	Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha	100	100
3	Dr. Oscar Colque	96	96
Total		93.66	94.66

Para cuyo efecto los instrumentos se sometieron a la evaluación de especialistas, para V.I pusieron al 93,66% y la V.D al 94.66%. El cual confirmo que los mencionados aspectos para evaluar resultaron satisfactorios.

3.7. Confiabilidad:

Tabla 5

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	4

En la tabla, se muestra los resultados con un 89% de los que participaron en la investigación respondieron de manera eficiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Estadísticos descriptivos

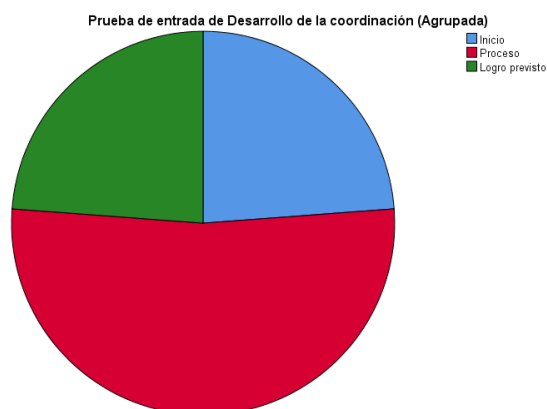
Tabla 6

Prueba de entrada desarrollo capacidades coordinativas

		fi	%
Válido	Inicio	5	23,8
	Proceso	11	52,4
	Logro previsto	5	23,8
	Total	21	100,0

Gráfico 1

DCC



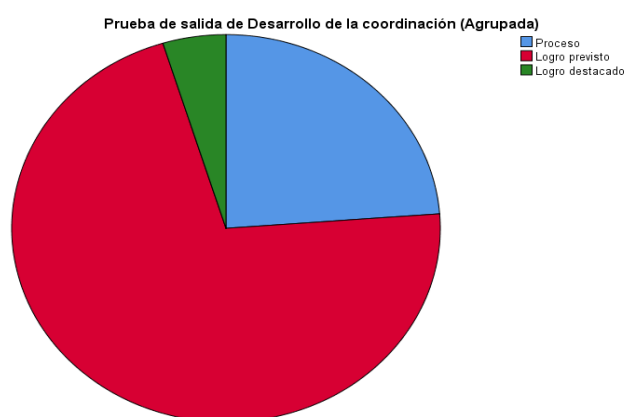
Presenta que la mayoría de estudiantes se sitúa en el nivel “En proceso” con un 52.4% en la prueba de entrada. Teniendo a ningún estudiante en el nivel de “Logro destacado”. Tanto a los estudiantes que se aplicó la prueba de entrada se encuentran en nivel inicio y proceso.

Tabla 7

Postest capacidades coordinativas

		fi	%
Válido	Proceso	5	23,8
	Logro previsto	15	71,4
	Logro destacado	1	4,8
	Total	21	100,0

Gráfico 2. Prueba de salida DCC



Luego de haber aplicado la estrategia de los juegos pre deportivos en los educandos, el cual tuvo efecto lográndose que 71,4% alcanzo el logro previsto, seguido por el 4,8% en el logro destacado. Sn embargo, se denota que aun representado por 23,8% continúan en proceso en el desarrollo de la capacidad coordinativa.

4.2. Estadísticos inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,150	21	,200*
Posttest	,145	21	,200*

Se presenta los resultados para una muestra de 21 estudiantes testeados a través de la prueba de normalidad de Kolmogorv Smirnov; donde el valor de significancia en el pretest y posttest de las capacidades coordinativas es de 0,20. Por lo tanto, debido a que el nivel de significancia para los resultados de la medición de ambas variables es mayor que 0.05, entonces se cumple el supuesto de normalidad para ambas variables donde la distribución de los datos es normal por lo que se justifica el empleo de estadístico para establecer la mejora significativa en las variables.

4.2.2. Prueba de Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

HG: La práctica de los juegos predeportivos mejoró significativamente el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de una institución educativa publica de lima, Perú – 2024.

Tabla 9

Diferencia de medias y significancia HG

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P.E.	12,961	20	,000	2,000	1,68	2,32
P.S.	25,158	20	,000	2,810	2,58	3,04

Luego de aplicado estadísticamente los datos se obtuvieron en cuanto a la información de los juegos pre deportivos, tuvo efecto en la mejora de la coordinación en un 0,810 punto, el cual reflejo dichas mejoras. Por tanto, se aceptó la hipótesis de trabajo por lo que la significancia fue menor a lo estipulado.

Prueba de hipótesis específica 1

HE1: La práctica de los juegos predeportivos mejoró significativamente el desarrollo de la capacidad coordinativa de adaptación en estudiantes del sexto grado nivel primaria de una institución educativa publica de lima, Perú – 2024.

Tabla 10

Diferencia de medias y significancia HE1

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P.E. Carrera	10,101	20	,000	2,476	1,96	2,99
P.S. Carrera	12,494	20	,000	2,810	2,34	3,28

Según los resultados estadísticos, se muestra en cuanto el programa aplicado para manipular muestra resulto una ganancia de 0,334 puntos, a favor en el desarrollo de la capacidad coordinativa. Por otro lado, la significancia bilateral confirma también se encuentra por debajo de lo permitido, confirmándose la hipótesis trabajada.

Prueba de hipótesis específica 2

HE2: La práctica de los juegos predeportivos mejoró significativamente el desarrollo de la capacidad coordinativa de acoplamiento en estudiantes del sexto grado nivel primaria de una institución educativa publica de lima, Perú – 2024.

Tabla 11

Diferencia de medias y significancia HE2

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P.E. Puntería	12,910	20	,000	1,429	1,20	1,66
P.S. Puntería	17,980	20	,000	1,952	1,73	2,18

Los resultados evidenciaron que hubo una mejora de 0,523 puntos, luego suministrado la aplicación de juegos aplicados a los deportes. Por lo cual, también la $P=0.000$ confirmo aceptar la HE2 en la muestra estudiada.

Prueba de hipótesis específica 3

HE3: La práctica de los juegos predeportivos mejoró significativamente el desarrollo de la capacidad coordinativa de equilibrio.

Tabla 12

Diferencia de medias y significancia HE3

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P.E. Equilibrio	9,399	20	,000	1,905	1,59	2,22
P.S. Equilibrio	12,464	20	,000	2,381	1,85	2,91

La información resultante arrojó un incremento de 0,476 puntos, luego de la aplicación del plan de trabajo. Por tanto, se obtuvo la $P=0.000$ aceptándose la HE3 sometidos a la investigación.

Prueba de hipótesis específica 4

HE4: La práctica de los juegos predeportivos mejoró significativamente el desarrollo de la capacidad coordinativa de ritmo.

Tabla 13

Diferencia de medias y significancia HE4

Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
P.E. Ritmo	7,678	20	,000	1,857	1,35	2,36
P.S. Ritmo	31,986	20	,000	3,762	3,52	4,01

Según la relación de los resultados estadísticos mostrados, aplicado en el programa propuesto, muestra una ganancia de 1,905 puntos; lo que demuestra de forma positiva el desarrollo de la capacidad coordinativa. Por otro lado, la significancia bilateral evidencia un resultado por debajo del estándar permitido, reforzando la hipótesis trabajada.

4.3. Discusión de los resultados

Luego aplicado estadísticamente, los datos se obtuvieron en cuanto a la aplicación de los juegos pre deportivos, tuvo efecto en la mejora de la coordinación en un 0.810, el cual reflejo dichas mejoras. Por tanto, se aceptó la hipótesis de trabajo por lo que la significancia fue menor a lo estipulado. Evidentemente la muestra evaluada está en etapa escolar lo que ha permitido realizar los test y aplicar el plan de trabajo. Además, se puede decir que el desarrollo de la coordinación en sus capacidades presenta una mejora significativa en la aplicación de los juegos predeportivos. Por lo tanto, existe una estrecha relación con lo que menciona Suntasig (2018) al enfatizar que la velocidad y calidad del aprendizaje eran aspectos cruciales en el desarrollo de las capacidades coordinativas. Dado que el aprender y practicar habilidades motrices de manera efectiva hace que los individuos logren adaptarse rápidamente a nuevas situaciones y mejorar su capacidad para realizar tareas complejas.

Según los resultados estadísticos, se muestra en cuanto el programa aplicado para manipular muestra resulto una ganancia de 0.334 puntos, a favor en la coordinación. Por otro lado, la significancia bilateral confirma también se encuentra por debajo de lo permitido, confirmándose la hipótesis trabajada. El test de carrera ha permitido el desenvolvimiento de los participantes para un fin que es mejorar la coordinación. Esto resalta más la postura del teórico Escobar (2013) quien afirma que la coordinación motriz era fundamental para el desempeño óptimo en diversas actividades físicas y deportivas. Al enfocarse en el plan de trabajo en movimientos tanto parciales como totales se ha logrado un aumento en la capacidad de acoplamiento.

Los resultados evidenciaron que hubo una mejora de 0.523 puntos, luego suministrado la aplicación de juegos aplicados a los deportes. Por lo cual, también la $P=0.000$ confirmo aceptar la HE2 en la muestra estudiada. Además, existe un impacto favorable en el control y concentración a las acciones específicas con precisión. Para Pérez (2003) la capacidad coordinativa es horas de practica y se evidencia mejor asimilación mediante juegos, dado que generan motivación en la parte predeportiva como en lo social.

La información resultante arrojó un incremento de 1.905 puntos, luego de la aplicación del plan de trabajo. Por tanto, se obtuvo la $P=0.000$ aceptándose la HE3 sometidos a la investigación. Asimismo, el equilibrio al ser evaluado antes y después ha permitido conocer el desarrollo propio de la persona sobre todo el nivel de condición para trabajar aspectos por mejorar. Para Grosser (1987) dicha capacidad es fundamental para que el cuerpo logre mejorar sus posiciones al mantener en estado de equilibrio, durante, o luego de cambios voluminosos de posición del mismo.

Según la relación de los resultados estadísticos mostrados, aplicado en el programa propuesto, muestra una ganancia de 0,334 puntos; lo que demuestra de forma positiva el desarrollo específico de la capacidad. Por otro lado, la significancia bilateral evidencia un resultado por debajo del estándar permitido, reforzando la hipótesis trabajada. Para ello, se implementó el plan que refuerce la capacidad de ritmo en todos sus aspectos posibles. Jaramillo (1998) resaltó que la sensibilización del tacto también era importante para el ritmo. Al ser más conscientes del contacto y la presión sobre la piel, los individuos podían mejorar sus movimientos y volverlos más precisos y sincronizados.

Conclusiones

1. Las pruebas de entrada y salida, se analizaron las capacidades coordinativas, hubo un alto puntaje de 0.810 puntos de eficiencia en la mejora de la prueba de salida en los estudiantes, dado que se enfocó en las capacidades del estudio, mediante la manipulación de la muestra a través de un plan de trabajo y sesiones de clases.
2. En la prueba de acoplamiento, se determinó circuito con cambios de direcciones en carrera, los participantes lograron una mejor ejecución con 0,334 puntos en la prueba de salida por el trabajo de los juegos pre deportivos en relación al desplazamiento, dominio del cuerpo, lateralidad.
3. Respecto a la diferenciación hubo mejora, se demostró que la precisión de puntería al lanzamiento se reforzó con trabajo de repeticiones en cantidad de juegos pre deportivos donde aumentaron en 0,523 puntos el grado de eficacia en dicha capacidad.
4. En la prueba de equilibrio, se analizó cada dominio de pie al estar con un solo apoyo en el suelo, esto permitió enfocarse en trabajos bilaterales con los juegos pre deportivos logrando aumentar a 0,476 puntos de la mencionada capacidad.
5. En la prueba de ritmo, se determinó mayor dominio en el reconocimiento en el tacto por parte de los estudiantes, los cuales lograron una mejoría de 1,905 puntos en las acciones corporales propuestas.

SUGERENCIAS

1. A los Centros de Formación Universitaria de las Escuelas Profesionales de Educación Física consideraren en sus planes de estudios, incluir dentro de sus asignaturas de Gimnasia Educativa y otras asignaturas de formas transversal se priorice y desarrolle en los estudiantes universitarios egresen con competencias para desenvolverse en forma acertada en el proceso de enseñanza principalmente a los estudiantes de los niveles de inicial y primaria.
2. A los docentes del área de Educación Física se especialicen en las enseñanzas didáctica respecto a los desplazamientos, cambios de ritmo y lateralidad que deben de realizar los estudiantes de forma correcta, reforzando aquellos que presentan limitaciones marcadas. Con la finalidad dominen la capacidad de acoplamiento. De esta forma motivar a los alumnos a mejorar los aprendizajes de manera metodológica con el hecho de que refuercen para desempeñarse en su vida cotidiana.
3. A los estudiantes egresados de las Escuelas Profesionales de las universidades se capaciten en forma continua asistiendo a diferentes eventos académicos para el caso en cuanto a la capacidad de la enseñanza de las actividades físicas relacionadas a la coordinación fina, de esta manera los alumnos mejoren las diferentes actividades que realizan de forma precisa y acertada. Esto permite afianzar los conocimientos en la inteligencia temporo-espacial, visión excéntrica, coordinación óculo manual y podal, y el equilibrio estático y dinámico de sus educandos.
4. Motivar a los educandos en la práctica del equilibrio, con el propósito que conozcan y practiquen la mencionada capacidad para el dominio y control corporal, esto permitirá un óptimo desarrollo en las habilidades para desenvolverse de manera adecuada para la vida, desarrollando sus destrezas en la etapa escolar.
5. Incentivar talleres a la comunidad donde se refuerce las capacidades coordinativas mediante los juegos pre deportivos.

5. A los docentes de Educación Física implementen talleres referidos al desarrollo del ritmo utilizando diferentes estímulos y medios. Con la finalidad, los escolares de etapas tempranas puedan internalizar y desarrollen la mencionada capacidad para que puedan utilizar en diferentes aspectos en la vida.
6. Recomendar a las autoridades de MINEDU el nombramiento de docentes de educación física de nivel inicial e incorporen la enseñanza de especializada de forma obligatoria para el desarrollo integral y temprano del ser humano. Teniendo en cuenta a que en edad temprana se aprende al 85% las mencionadas capacidades coordinativas y otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, A. (2021). Las capacidades coordinativas en el aprendizaje del fútbol de los niños de 6 a 12 años de la academia deportiva “Amigos del Fútbol” de Supe Pueblo, en el año 2018 [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4407>

Almeida, J. (2021). Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de las categorías U7 - U9 - U11 de Liga Deportiva Cantonal Otavalo en el año 2020 (Bachelor's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10936>

Álvarez, C. (1983). La preparación física del fútbol basada en el atletismo. Madrid. Editorial Gymnos.

Ambrosio, Y. (2021). Juegos predeportivos de voleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes de 6° grado de la I.E. Juan Velasco Alvarado - Cayhuayna 2017 - 2018 [Tesis, Universidad de Huánuco].

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2640>

Anrrango, E. (2014). Las capacidades coordinativas y su influencia en la iniciación al fútbol en los alumnos de Tercero de Básica de las escuelas Juan Montalvo y Francisco Calderón de la parroquia San Antonio de Ibarra (Bachelor's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3840>

Arzola, S. (2018). Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial (Bachelor's thesis).

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19526>

Barriga, C. (2012). Epistemología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Shalom.

Blume, D. (1986). La coordinación motriz. Madrid. Editorial Europea.

Bustamante, W. (2024). Juegos predeportivos y psicomotricidad en el área de educación física del nivel primaria de la I.E “Augusto Salazar Bondy” Tunal -2024 (Bachelor's thesis).

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/156735>

Cáceres, N. G. (2021). Diseño de una cartilla para mejorar las capacidades coordinativas finas de los infantes en básica primaria de un colegio público de Málaga. Universidad Cooperativa de Colombia (Bachelor's thesis).

<https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/be4f98ef-1e70-487d-86a0-6dabd7a79070/download>

Chávez, N. (1994). Introducción a la investigación educativa. Venezuela.

Campos, A. (2009). Métodos mixtos de investigación. Integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá: Editorial Magisterio.

Castro, A. (2017). Coordinación motora gruesa en alumnos del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas (Bachelor's thesis).

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/4147>

Devis, J. (2000). Actividad física, deporte y salud. Biblioteca temática del Deporte. Barcelona: INDE.

Escobar, M. (2012). Relación de las capacidades coordinativas, ritmo, acoplamiento, reacción, equilibrio y orientación, en la ejecución de las distintas fases del viraje de voltereta

en el estilo libre en el deporte de la natación una perspectiva teórica. Universidad del Valle (Bachelor's thesis).

<https://hdl.handle.net/10893/4510>

Fiallos, J. (2025). Juegos predeportivos en el fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis).

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/43142>

Franco, O. (2003). El juego, actividad fundamental de los niños preescolar. Soporte Magnético.

García, J. (2015). Equilibrio y estabilidad del cuerpo humano. México: Universidad de León.

https://www.researchgate.net/publication/309579800_Equilibrio_y_estabilidad_del_cuerpo_humano

Janampa, A. (2013). Evaluación de las capacidades coordinativas en niños y niñas de 5 años del distrito de "Jesús Nazareno", Ayacucho - 2012 [Tesis, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/861>

Kandel, E. (2001). Principios de neurociencia. Cuarta edición. McGraw-Hill Interamericana. Madrid.

Kiphard, E. (1976). Insuficiencias de movimiento y de coordinación en la edad de la escuela primaria. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Legido, J. (1995). Valoración de la Condición Física por medio de tests. Madrid. Ediciones Pedagógicas.

Llinás, R. (2002). El cerebro y el mito del yo. Editorial Norma.

Lorenzo, F. (2009). Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de educación secundaria obligatoria. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España.

<http://hdl.handle.net/10481/2734>

Manno, R. (1985). La capacidad coordinativa. Editorial Stadium.

Marín, J. (2021). Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33368>

Muñoz, O. (2021). Los juegos predeportivos como estrategia para el mejoramiento de la concentración.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19323>

Neira, J. (2024). Juegos predeportivos en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis).

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41887>

Pérez, J., Cobos, E. (2020). Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes de quinto grado de primaria, Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018 [, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].

<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7068>

Murgó, J. (2019). *Juegos predeportivos* (1a ed.). Editorial Paidotribo.

Rosa, A. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad.

<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73938>

Ruiz, L. (2005). Moverse con dificultad en la escuela. Wanceulen.

Ruiz, R. (2020). El fortalecimiento de las capacidades coordinativas a través del pre deporte en el grupo de 6°" C".

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/395>

Saavedra, J. (2018). Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación deportiva (EID) delINDERBU en la ciudad de Bucaramanga. Universidad Santo Tomas de Aquino (Bachelor's tesis).

<http://hdl.handle.net/11634/10287>

Sánchez, C. (2015). La escuela como proyecto recreativo. Editorial Juan de Castellanos. Tunja, Colombia.

Suntasig, M. (2018). Los juegos predeportivos en la velocidad de los estudiantes del 3er ABGU de la Unidad Educativa provincia de Cotopaxi (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física).

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27846>

Thomas, R. (2016). Acute Exercise and Motor Memory Consolidation: The Role of Exercise Intensity.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0159589>

Toledo, J. (1975). Enciclopedia Técnica de la educación. España: Santillana S.A.

Torres, O. (2019). Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba [, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55638>

Torres, M. (2005). Enciclopedia de la Educación Física y el Deporte. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Vargas. F. (1985). Educación Física de Base y Manifestaciones Básicas de la Motricidad. INEF Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

Título: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I. E. MONTEERRICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN.

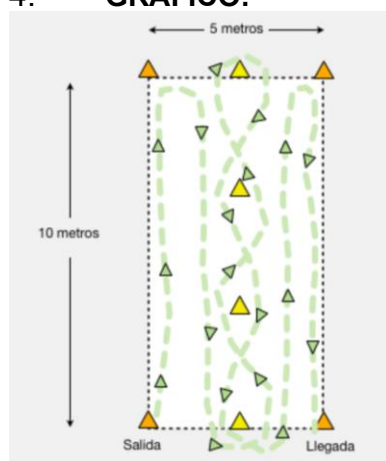
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo influye la práctica de los juegos predeportivos en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024?	Objetivo general Analizar el impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de la I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024.	Hipótesis general HG. La práctica de los juegos predeportivos mejora significativamente el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes del sexto grado nivel primaria de I. E. Monterrico Institución Educativa Aplicación – Ugel 07 – Surco – Lima – 2024.	Variable independiente VI: Juegos predeportivos Variable dependiente VD: Desarrollo de las capacidades coordinativas	Método inductivo Tipo de investigación: Experimental, aplicativo Diseño: Pre experimental GE --- O1 -----X-----O2 GE = Grupo experimental O1 = Pretest O2= Posttest X = Programa
INSTRUMENTOS	MARCO TEÓRICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	ALCANCES Y LIMITACIONES
V.D. Tests de coordinación.	1. Antecedentes 2. Bases teóricas: - juego - juegos predeportivos - capacidad - capacidades coordinativas 3. Glosario - acoplamiento - diferenciación - equilibrio - RITMO	POBLACIÓN N = 20 niñas y niños MUESTRA n = 20 niñas y niños	Pedagógico, teórico, práctico, social, didáctico, político, tecnológico. PRACTICA: los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades coordinativas en los diferentes juegos predeportivos.	ALCANCES Los resultados hallados servirán a los niños y niñas de la institución educativa estudiada, luego al Ugel, y a la EPEF- unmsm, como también a instituciones del área de investigación en universidades relacionadas a la educación física. LIMITACIONES: - Material didáctico - Información actualizada

Anexo 2: Instrumento variable dependiente - Capacidades coordinativas (pre y post test)

TEST 1: CARRERA

1. **TÍTULO:** Test de Illinois (Getchell, 1979), adaptado por Huisacayna (2024).
2. **OBJETIVO:** Medir la velocidad en la carrera en el circuito del test.
3. **DESCRIPCIÓN:** Para la realización del test se debe medir el espacio necesario (10 x 5 metros) y ubicar 4 conos en las esquinas y otros cuatro en la parte central delimitados entre si por 3.33 metros. A continuación, se realiza el inicio del test, desde la salida (Cono A) se inicia en la posición de acostado boca abajo con las manos a la altura de los hombros (también se puede realizar desde la partida de pie), al momento de la señal de inicio deberá levantarse y recorrer el circuito lo más rápido posible hasta finalizarlo, cuando el individuo se aproxime a los conos B y C, tendrá que tocar con su mano el cono.

4. **GRÁFICO:**



5. **MATERIALES:** silbato, cinta métrica, cronómetro, platillos y conos.
6. **EVALUACIÓN:**

Inicio	1
Proceso	2
Logro previsto	3
Logro destacado	4

BAREMO

0-10	= 1
11-13	= 2
14-17	= 3
18-20	= 4

TEST 2: PRECISIÓN DEL MOVIMIENTO

1. **TÍTULO:** Test de puntería a los conos por Huisacayna (2024).
2. **OBJETIVO:** Evaluar la precisión al realizar el lanzamiento hacia abajo con la pelota usando cada mano al derribar los conos.
3. **DESCRIPCIÓN:** Para la realización del test, el individuo debe estar en posición de pie. Se colocará a 3 metros de distancia de los 6 conos, y tendrá que derribar los conos ejecutando lanzamiento hacia abajo, rodando la pelota. Tendrá 4 intentos por lanzamiento en cada mano. Se considerará el intento con más conos derribados.

4. **GRÁFICO:**



5. **MATERIALES:** silbato, cinta métrica, pelota y conos.

6. **EVALUACION:**

Inicio	1
Proceso	2
Logro previsto	3
Logro destacado	4

BAREMO

0-10	= 1
11-13	= 2
14-17	= 3
18-20	= 4

TEST 3: EQUILIBRIO ESTÁTICO

1. **TÍTULO:** Test de Romberg (2012), adaptado por Huisacayna (2024).
2. **OBJETIVO:** Medir la capacidad de una persona para mantener el equilibrio en una posición estática y con apoyo de un pie en un tiempo determinado.
3. **DESCRIPCIÓN:** Para la realización del test, el individuo se coloca en posición de pie, se apoya con el pie derecho (luego será evaluado con el apoyo del pie izquierdo), los brazos extendidos y la parte superior del cuerpo se inclina hacia adelante. Se le solicita al sujeto que mantenga la postura estática durante un período de tiempo de 30 segundos. Después, se le solicita al sujeto que lo realice con el otro pie de apoyo y mantenga la misma postura durante el mismo período de tiempo. Se registran observaciones como los movimientos de balanceo, la capacidad de mantener la posición y el tiempo necesario del individuo cuando pierde el equilibrio.

4. **GRÁFICO:**



5. **MATERIALES:** silbato y cronómetro.
6. **EVALUACION:**

Inicio	1
Proceso	2
Logro previsto	3
Logro destacado	4

BAREMO

0-10	= 1
11-13	= 2
14-17	= 3
18-20	= 4

TEST 4: RITMO ESTÍMULO TACTO

1. **TÍTULO:** Test de Ritmo corporal por Huisacayna (2024)
2. **OBJETIVO:** Evaluar la capacidad de una persona para coordinar movimientos por medio del ritmo corporal en respuesta al tacto.
3. **DESCRIPCIÓN:** Para la realización del test, el individuo tiene que realizar una secuencia usando las manos. La secuencia empieza con cabeza, luego hombros, seguido por cintura, después rodillas y termina con los pies. El individuo tiene que realizar esta secuencia por 4 veces seguidas, realizarlo sin demorarse e indicando con las manos cada momento de la secuencia de manera armónica. Se registran observaciones como la secuencia completa, la coordinación corporal y la secuencia incompleta.
4. **GRÁFICO:**



5. **MATERIALES:** silbato.
6. **EVALUACION:**

Inicio	1
Proceso	2
Logro previsto	3
Logro destacado	4

BAREMO

0-10	= 1
11-13	= 2
14-17	= 3
18-20	= 4

Anexo 3:

PROGRAMA “Practico mi coordinación a través de los juegos predeportivos”

I. DATOS INFORMATIVOS:	
1.2 UGEL	07
1.2 INSTITUCION EDUCATIVA	Monterrico Institución Educativa Aplicación
1.3 DIRECTORA	Dany Marisol Briceño Vela
1.4 ASIGNATURA	Educación Física
1.5 NIVEL	Primaria
1.6 GRADO Y SECCION	6 única
1.7 FECHA	Martes – jueves
1.8 TURNO	Mañana
1.9 TIEMPO	2 meses
1.10 HORA	2 horas Pedagógicas
TITULO DEL PROGRAMA	“Practico mi coordinación a través de los juegos predeportivos”

Introducción: Este programa ha sido elaborado para los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria, para ello se ha tenido en cuenta que el proceso de enseñanza – aprendizaje se organice siguiendo la estrategia inductiva, que va de lo específico a lo global; teniendo en cuenta siempre, el nivel o punto evolutivo de los alumnos/as, así como la atención a la diversidad dentro del grupo. Además, se encuentra enmarcado, de acuerdo a las características del Currículo Nacional del Perú y el Proyecto Educativo Nacional.

1. METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe favorecer situaciones que fomenten el aprendizaje significativo, dado que los aprendizajes de coordinación se producen mediante interacciones de los alumnos consigo mismo, y con su entorno.

Debemos proponer actividades que supongan un esfuerzo y un reto adecuado a las capacidades de los niños y de las niñas de esta edad. Como también, estimular, sugerir, orientar, controlar el riesgo, aportar ideas y posibilidades; no obstante, el alumnado ha de ser y saber ser el protagonista de su propia acción coordinada. Por ello, mediante los juegos

predeportivos ayudaremos a los niños a desarrollar de manera eficiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo de este modo la coordinación y sus capacidades que lo involucran para un mejor desenvolvimiento para la vida.

En la organización del tiempo, la estructura temporal de las sesiones prácticas responderá al siguiente esquema:

Parte Inicial: Los primeros minutos de la sesión se destinarían a explicar el objetivo principal de la sesión, los aspectos conceptuales relacionados, así como, a la organización de las actividades y recursos materiales. Realización del calentamiento.

Parte Principal: Ocupará la mayor parte del tiempo realizando todas las actividades destinadas a conseguir el objetivo previsto para la sesión.

Vuelta a la calma y puesta en común: Se recomienda la realización de actividades que faciliten la restauración del estado de partida y al mismo tiempo una puesta final en común. Para favorecer la adquisición de hábitos de higiene, se facilitará cierto tiempo para el aseo personal al final de la sesión.

2. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LA QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Asume una vida saludable.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

3. PROGRAMA

Duración: 5 semanas, 10 horas.

Logro de Unidad: Desarrollo positivo y satisfactoria, el dominio de su coordinación mediante los juegos predeportivos. Resaltando responsabilidad y compromiso con el área.

N° Semana	Contenido	Actividades	Recursos y materiales
1	Juegos predeportivos: atletismo	Parte Inicial (9 min): Dar la Bienvenida a los alumnos del sexto de primaria. Introducción de lo que se tratará las clases relacionadas a los juegos predeportivos en atletismo. Hablar acerca de la diversidad de los juegos predeportivos en el atletismo.	Conos, platillos.

		Activación corporal general. “Desplazamientos con movilidad articular” Parte Principal (32 min): Realizamos progresiones de velocidad en carreras y aplicación de los juegos predeportivos en atletismo. Vuelta a la Calma (4 min): Juego “Caminito ciego”	
2	Juegos predeportivos: voleibol	Parte Inicial (9 min): Dar la Bienvenida a los alumnos del sexto de primaria. Introducción de lo que se tratará las clases relacionadas a los juegos predeportivos en voleibol. Hablar acerca de la diversidad de los juegos predeportivos en el voleibol. Activación corporal general. “Desplazamientos con movilidad articular” Parte Principal (32 min): Realizamos diversos tipos de lanzamientos y aplicación de los juegos predeportivos en voleibol. Vuelta a la Calma (4 min): Juego “Estrellita de mar”	Pelotas, conos, platitos.
3	Juegos predeportivos: baloncesto	Parte Inicial (9 min): Dar la Bienvenida a los alumnos del sexto de primaria. Introducción de lo que se tratará las clases relacionadas a los juegos predeportivos en baloncesto. Hablar acerca de la diversidad de los juegos predeportivos en el baloncesto. Activación corporal general. “Desplazamientos con movilidad articular” Parte Principal (32 min): Realizamos diversos tipos de lanzamientos y aplicación de los juegos predeportivos en baloncesto. Vuelta a la Calma (4 min): Juego “Simón dice”	Pelotas, conos, platitos.
		Parte Inicial (9 min): Dar la Bienvenida a los alumnos del sexto de primaria.	

4	Juegos predeportivos: futbol	Introducción de lo que se tratará las clases relacionadas a los juegos predeportivos en futbol. Hablar acerca de la diversidad de los juegos predeportivos en el futbol. Activación corporal general. “Desplazamientos con movilidad articular” Parte Principal (32 min): Aplicación de los juegos predeportivos en futbol. Vuelta a la Calma (4 min): Juego “la papa se quema”	Pelota, conos, platitos.
5	Juegos predeportivos: variado	Parte Inicial (9 min): Dar la Bienvenida a los alumnos del sexto de primaria. Introducción de lo que se tratará las clases relacionadas a los juegos predeportivos. Hablar acerca de la diversidad de los juegos predeportivos. Activación corporal general. “Desplazamientos con movilidad articular” Parte Principal (32 min): Aplicación de los juegos predeportivos. Vuelta a la Calma (4 min): Juego “Estrellita de mar”	Pelota, conos, platitos.

4. SESIONES DE CLASES

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Divirtiéndonos con las carreras	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min

6. Fecha	21/05/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Afianza las habilidades motrices específicas a través de la regulación de su cuerpo para dar respuestas a situaciones motrices en los juegos predeportivos del atletismo.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.	Respeto las reglas del juego y a sus compañeros.		9 min
PROCESO	Juego 1: Tingo Tango Se forman dos grupos donde se ubicarán de extremo a extremo cada uno. Cada integrante tendrá que ir al centro donde tendrá que recoger un platillo. La indicación será cuando se inicie el juego de palabras desde “Tingo”, “Tengo”, hasta decir la palabra clave “Tango”. El primero que llegue a			32 min.

	recoger el platillo del centro ganará la ronda. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Parapa Se forman en parejas en filas, y cada pareja se coloca uno detrás del otro. Los que se encuentran en la primera fila tendrán que salir corriendo sin ser atrapados por sus parejas. La indicación de salida será la palabra clave "Parapa". Variantes: Salidas sentado, hacia atrás, de costado, decúbito ventral y decúbito dorsal.	Realizar las carreras mediante los juegos predeportivos .	Conos Platillos	
SALIDA	- Vuelta a la calma - Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realizar las carreras mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación
	Respetar las reglas del juego y a sus compañeros.	

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Jugamos saltando obstáculos en las carreras	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	23/05/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Afianza las habilidades motrices específicas a través de la regulación de su cuerpo para dar respuestas a situaciones motrices en los juegos predeportivos del atletismo.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se realiza la toma de asistencia. Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: Yan Ken Pon Se forman dos grupos en columnas donde tendrán que pasar por un circuito de obstáculos. Cada integrante saldrá a recorrer el circuito saltando los obstáculos que serán los conos y platillos cuando ambos se crucen tendrán que jugar al Yan Ken Pon, quien gane seguirá el recorrido hasta completar, quien pierda tendrá que regresar al final de su columna y acto seguido saldrá el siguiente de su grupo. Gana el grupo quien logre completar el circuito con todos sus integrantes. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Michi enconados Se forman dos grupos en columnas, donde tendrán que correr con un platillo hacia los conos que están ordenados en un cuadrado de 3x3, ahí tendrán que colocar el platillo encima del cono, luego retornar y darle el relevo a su otro compañero de equipo. Ganará el equipo que haya colocado los platillos de manera vertical, horizontal o en diagonal.	Realizar las carreras con obstáculos mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos	32 min.
SALIDA	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realizar las carreras con obstáculos mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Jugamos con toques de las manos con la pelota	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	28/05/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción en los juegos predeportivos del voleibol.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORE S	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: VoleiGol Se forman dos equipos, tendrán que dar toques a la pelota con los dedos de las manos hasta introducirlo en la portería del equipo rival. No se puede sujetar ni conducir la pelota, solo se puede dar toques. Si la pelota cae al suelo, el equipo perderá la posesión. Gana el equipo que llegue a anotar más. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Cuenta toques Se forman dos equipos, tendrán que dar toques a la pelota con los dedos diciendo en voz alta su numeración. Mientras que el otro equipo deberá estar atento para agarrar la pelota en el aire y evitar que completen la numeración de todos los integrantes, así logran su turno con la posesión de la pelota. El equipo que logre completar la numeración de todos los integrantes ganará.	Realizar toques con las manos mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
SALIDA	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realizar las carreras con obstáculos mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Jugamos usando precisión con la pelota	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	30/05/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Afianza las habilidades motrices específicas a través de la regulación de su cuerpo para dar respuestas a situaciones motrices en los juegos predeportivos del voleibol.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: Derriben el muro Se forman dos equipos y se ubican de extremo a extremo. En el centro, se colocarán una fila de conos que tendrán que derribar usando el remate del voleibol. Cada cono que sea derribado por un equipo lo ira recolectando. El equipo que tenga más conos en su poder ganará. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Remata Portería Se forman tres equipos, se usará el remate del voleibol. Se colocará una portería delimitada por dos conos en cada pared. El profesor lanzará la pelota al aire y los equipos tendrán que intentar cogerla. Una vez tengan la pelota se la tendrán que ir pasando para acabar efectuando un remate en cualquier portería. Gana el equipo con más remates en portería.	Realizar remates usando la precisión al objetivo mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realizar remates usando la precisión al objetivo mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Divirtiéndonos usando el bote con la pelota	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	04/06/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en los juegos predeportivos del baloncesto, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: El rey Se forman por parejas se colocan uno delante del otro. El que dirija deberá desplazarse libremente hacia delante, atrás, derecha o izquierda dando bote con la pelota y su pareja lo tendrá que imitar. Luego, intercambiarán roles. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Roba pelotas Se forman dos equipos y se ubicaran en los extremos. El juego consistirá en dar bote con la pelota todo el rato y a la vez se intentará robar la del compañero del otro equipo. Los jugadores no pueden ponerse de espaldas y para robar la pelota deben de estar delante de un compañero, frente a frente.	Realizar botes coordinados con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Realizar botes coordinados con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Jugando con la pelota con los cambios de dirección	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	06/06/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Participa en los juegos predeportivos del baloncesto, tomando decisiones en favor del grupo, aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: Juego de la araña Tres jugadores asumirán el rol de araña. Todos los jugadores incluidas las arañas tendrán una pelota. Los jugadores empezarán en el extremo del campo y tendrán que cruzar dando bote con la pelota la mitad del campo donde estarán ubicadas las arañas e intentando que la araña no los toque, puesto que, si lo hace, pasaran a ser arañas. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Juego de los 10 pases Se forman dos equipos. Un equipo ataca y el otro defiende. El objetivo del equipo que ataca es realizar 10 pases seguidos entre sus miembros. Se desplazan dando botes con la pelota. Si el equipo defensor roba la pelota se cambian los roles, y si el equipo atacante hace 10 pases, consigue un punto y el otro equipo pasa a atacar.	Realizar cambios de direcciones con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
SALIDA	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Realizar cambios de direcciones con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Fortaleciendo la precisión de los pases con la pelota	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	11/06/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Afianza las habilidades motrices específicas a través de la regulación de su cuerpo para dar respuestas a situaciones motrices en los juegos predeportivos del fútbol.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: Juego de pasa pelota Se forman dos equipos. Con conducción con el pie con una pelota se debe de realizar el total de pases equivalente al número de integrante del equipo. El objetivo del juego es completar el total de pases con la pelota sin que el otro equipo contrario corte los pases. El equipo que no tenga la posesión de la pelota deberá cortar los pases del equipo rival. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Juego del camotito En todo el campo, estarán dispersos los jugadores, se elegirán a dos camotitos quienes tendrán que ir en busca de la pelota y cortar el pase. Si el camotito llega a cortar el pase o a tener la pelota quien lo perdió pasa a ser camotito y el otro deja de serlo.	Realizar precisión de pases con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
SALIDA	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realizar precisión de pases con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Jugando con los disparos de la pelota	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	13/06/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Afianza las habilidades motrices específicas a través de la regulación de su cuerpo para dar respuestas a situaciones motrices en los juegos predeportivos del fútbol.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: Juego tumba conos Se forman dos equipos. Se ubicarán de extremo a extremo. Tendrán al medio de campo una fila de conos y con el pie deberán de realizar disparos con la pelota. Si derriban el cono lo lleva a su equipo, quien llegue a tener más conos derribados ganará. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Juego de conogoles Se forman dos equipos. Se usarán dos conos para cada equipo que tendrán que defender de ser derribados. En este juego, usarán conducción, pases y disparos con la pelota. El equipo que llegue a derribar los conos del equipo contrario ganará.	Realizar disparos con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min
SALIDA				

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realizar disparos con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Jugando con la puntería con los bolos	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	18/06/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.	Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier practica de actividad física que perjudique la salud con los juegos predeportivos del boliche.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORE S	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	- Se realiza la toma de asistencia. - Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: Juego bolos coneros Se forman cuatro equipos en columnas cada uno tendrá a la mano una pelota. Cada equipo tendrá colocados 6 conos a 3 metros de distancia, y se irán turnando a medida que vayan realizando el lanzamiento con la pelota hacia abajo. El equipo que llegue a derribar los 6 conos ganará. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Juego de serpiente Se forman dos equipos, tendrán a la mano una pelota cada uno y deberán pasar en zigzag por los platillos al llegar al punto de lanzamiento tendrán que apuntar hacia abajo rodando la pelota hacia los 20 conos colocados. El integrante del equipo que derriba el cono lo tendrá que llevar hacia su equipo. Gana el equipo que tenga más conos derribados.	Realizar lanzamientos con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
SALIDA	• Vuelta a la calma • Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Asume una vida saludable	Realizar lanzamientos con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

I. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Divirtiéndonos con los disparos en el balonmano	
1. I. E	Monterrico Institución Educativa Aplicación
2. Área	Educación Física
3. Docente	Gonzalo Huisacayna Zelada
4. Grado y Sección	6 U
5. Duración	45 min
6. Fecha	20/06/2024
7. Nivel	Primaria

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo	Afianza las habilidades motrices específicas a través de la regulación de su cuerpo para dar respuestas a situaciones motrices en los juegos predeportivos del balonmano.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Aptitud observable
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD IMPORTANTE	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se realiza la toma de asistencia. Se realiza la activación corporal con desplazamientos por el campo.			9 min

PROCESO	Juego 1: Juego arruinar cuadros Se forman cuatro equipos. Se delimita el campo en cuatro cuadrantes. Cada equipo se ubica en un cuadrante. El juego consiste en tocar a los jugadores mediante lanzamientos de pelota desde el cuadrante propio. Un jugador que es tocado con la pelota se incorpora al cuadrante del lanzador. El juego terminará cuando todos los alumnos estén en un mismo cuadrante. Tiempo de hidratación (2 min) Juego 2: Juego de pelota loca Los alumnos se organizan en dos equipos, cada uno de los cuales se coloca en un extremo del campo y sus respectivos miembros se numeran. En el centro del campo, se sitúa una pelota. El profesor dará la indicación del número y todos los alumnos tienen que ir corriendo hasta el otro extremo del campo, mientras que los jugadores que tengan el número que ha sido mencionado tendrán que intentar coger primero la pelota y tocar con la pelota a los jugadores contrarios.	Realizar lanzamientos con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Conos Platillos Pelotas	32 min.
SALIDA	Vuelta a la calma Realizar el aseo personal			4 min

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Realizar lanzamientos con la pelota mediante los juegos predeportivos.	Guía de observación

Anexo 4: Fichas validación expertos

I. DATOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Colque Ricce, Oscar Alfredo	Investigador	UNMSM	Test Capacidades coordinativas	Getchell (1979), Romberg (2012), Huisacayna (2024)
TÍTULO: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I. E. APLICACIÓN PEDAGÓGICO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está fomulado con lenguaje apropiado.					96 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					96 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					95 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					95 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					96%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					96 %
III. OPINION DE APLICACIÓN						
Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 96%						
Ciudad universitaria 12 de junio de 2024	06288891				995559955	
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto			Teléfono	

I. DATOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Colque Ricce, Oscar Alfredo	Investigador	UNMSM	Plan de trabajo sobre Práctica de juegos predeportivos	Gonzalo Huisacayna Zelada
TÍTULO: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I. E. APLICACIÓN PEDAGÓGICO				

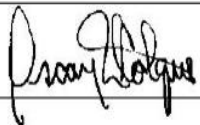
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					94 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					97 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					96%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					97 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95 %

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 96%

Ciudad universitaria 12 de junio de 2024	06288891		995559955
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

I. DATOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Escuza Mesias, César Daniel	Educación	Docente nombrado	Plan de trabajo sobre Práctica de juegos predeportivos	Gonzalo Huisacayna Zelada
TÍTULO: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I. E. APLICACIÓN PEDAGÓGICO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					85 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					85 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					85 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					85 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					85 %

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 85%

Lima, 08 mayo 2024	40818404		975044286
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

I. DATOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Escuza Mesías, César Daniel	Educación	Docente nombrado	Test Capacidades coordinativas	Getchell (1979), Romberg (2012), Huisacayna (2024)
TÍTULO: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I. E. APLICACIÓN PEDAGÓGICO				

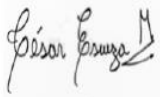
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					88 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					88 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					88 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					88 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					88 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					88 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					88 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					88 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					88 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					88 %

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 88%

Lima, 08 mayo 2024	40818404		975044286
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

I. DATOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Campana Concha, Abelardo Rodolfo	Educación	Docente nombrado	Plan de trabajo sobre Práctica de juegos predeportivos	Gonzalo Huisacayna Zelada
TÍTULO: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I. E. APLICACIÓN PEDAGÓGICO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					100 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					100 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100 %

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 100%

Lima, 05 mayo 2024	10372562		949557419
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

I. DATOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Campana Concha, Abelardo Rodolfo	Educación	Docente nombrado	Test Capacidades coordinativas	Getchell (1979), Romberg (2012), Huisacayna (2024)
TÍTULO: JUEGOS PREDEPORTIVOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO NIVEL PRIMARIA, I. E. APLICACIÓN PEDAGÓGICO				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					100 %
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					100 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					100 %
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					100 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					100 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					100 %
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					100 %
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					100 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					100 %
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					100 %

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 100%

Lima, 05 mayo 2024	10372562		949557419
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexos 5: Evidencias

RECOLECCIÓN DE DATOS - VARIABLE DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN										
Muestra	HG		DIMENSIONES							
			Test Carrera		Test Puntería		Test Equilibrio		Test Ritmo	
			HE1		HE2		HE3		HE4	
	PRETEST	POSTEST	pretest	posttest	pretest	posttest	pretest	posttest	pretest	posttest
1	2	3	3	4	1	2	3	2	3	4
2	3	3	3	4	1	2	3	4	3	4
3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	4
4	3	3	3	3	2	2	3	4	1	4
5	2	3	4	4	1	2	3	3	2	4
6	2	3	1	3	1	1	2	3	1	4
7	2	3	1	1	2	2	1	3	1	4
8	3	4	4	4	2	3	3	4	1	4
9	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3
10	2	3	2	3	1	2	3	4	2	4
11	2	3	4	4	2	2	3	3	2	4
12	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4
13	1	3	1	1	1	2	2	2	1	3
14	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4
15	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4
16	1	3	1	2	2	2	2	1	2	4
17	2	3	2	3	1	2	2	1	4	4
18	1	2	1	2	1	2	2	1	1	4
19	2	2	3	3	1	1	2	1	4	3
20	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2
21	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4