Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Ciencias Administrativas
Unidad de Posgrado

Las Competencias de los Docentes y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Administrativas

AUTOR

Otto Wagner MACÍAS CATAGUA

ASESOR

Dr. Alejandro Erasmo LOLI PINEDA

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Macías, O. (2022). *Las Competencias de los Docentes y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Administrativas, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Otto Wagner Macías Catagua
Tipo de documento de identidad	Cédula de Ciudadanía
Número de documento de identidad	130873771-5
URL de ORCID	**https://orcid.org/0000-0003-0238-7790**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Alejandro Erasmo Loli Pineda
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10061376
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5081-0541
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Augusto Hidalgo Sánchez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	17852545
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Alejandro Erasmo Loli Pineda
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10061376
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Juan Alfredo Velásquez Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08834681
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Jorge Vicente Mayuri Barrón
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	06645336
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	
Ubicación geográfica de la investigación	Manta, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021
URL de disciplinas OCDE	*2.02.04 - Negocios, Administración* ***URIS:*** *http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.04*

ACTA DE SUSTENTACIÓN N.° 0032-UPG-FCA-2022
PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

En la Ciudad Universitaria, a los veinticinco días del mes de octubre del año dos mil veintidós, siendo las once horas, en el enlace https://meet.google.com/trv-brrt-gyk emitido por la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; ante el Jurado Examinador, ***Presidido*** *por el* ***Dr. Augusto Hidalgo Sánchez,*** *e integrado por los miembros:* ***Dr. Alejandro Erasmo Loli Pineda (Asesor), Dr. Jorge Vicente Mayuri Barrón (Miembro), Dr. Juan Alfredo Velásquez Vásquez (Miembro)****; el postulante al Grado Académico de Doctor en Ciencias Administrativas, don* ***Otto Wagner Macías Catagua,*** *procedió a hacer la exposición y defensa pública de su Tesis titulada:* ***"Las Competencias de los Docentes y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí",*** *con el propósito de optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Administrativas.*

Concluida la exposición y absueltas las preguntas, de acuerdo con lo establecido en el ***Artículo 61°*** *del Reglamento para el Otorgamiento del Grado Académico de Doctor en Ciencias Administrativas, los miembros del Jurado Examinador, procedieron a asignar la calificación siguiente:*

Diecisiete (17) Muy bueno

Acto seguido, el Presidente del Jurado recomienda a la Facultad de Ciencias Administrativas ***otorgar*** *el Grado Académico de Doctor en Ciencias Administrativas, a don* ***Otto Wagner Macías Catagua.*** *Se extiende la presente Acta siendo las* ***12:05*** *se da por concluido el Acto Académico de sustentación, firmando sus miembros en señal de conformidad.*

Dr. Augusto Hidalgo Sánchez
Presidente

Dr. Alejandro Erasmo Loli Pineda
Asesor

Dr. Jorge Vicente Mayuri Barrón
Jurado

DR. JUAN ALFREDO VELÁSQUEZ VÁSQUEZ
JURADO

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **Alejandro Erasmo Loli Pineda** en mi condición de Asesor de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Administrativas acreditado con el Dictamen **N° 0452-2017-UPG-FCA/UNMSM** de la tesis cuyo título es **"Las competencias de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy de Manabí"**, presentado por el magister **Otto Wagner Macías Catagua**, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias Administrativas.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de investigación y producción intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **4%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se remite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Grado Académico de Doctor en Ciencias Administrativas correspondiente.



Alejandro Erasmo Loli Pineda

DNI: 10061376



Dedicatoria:

A Dios

Agradecimiento:

A Dios quien nunca me abandonó.

A mi madre que me apoyó en todo.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por brindarme a través de sus docentes, los conocimientos que me ayudarán en mi vida profesional.

Resumen

En este trabajo investigativo, se plantea como finalidad establecer el nivel de vinculación existente en términos de: éxito académico y capacidad de enseñanza, que tienen los alumnos del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)". El estudio se construye en base a un tipo de investigación aplicada y sustantiva, y considera un enfoque no experimental - cuantitativo, por cuanto, no se manipularon las variables dentro del proceso investigativo, se analizaron para establecer su comportamiento dentro del entorno regular, donde se presentan y determinan las relaciones que se presentan entre las mismas como resultado de la conexión existente en un especifico momento; además, se asume un diseño correlacional y transversal para evaluar el grado de correlación entre los factores examinados. El estudio se desarrolló, considerando a los alumnos matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas en sus carreras de Marketing e Ingeniería Comercial del IX y X ciclo como población y muestra de estudio. La información cuantitativa se obtuvo de fuentes secundarias, específicamente del Ministerio de Educación (Mineduc), del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y otras entidades que generan información estadística formal y técnica. En la investigación se reconoció como conclusión que se mantiene una relación determinante entre el proceso de las capacidades académicas del profesorado y el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Palabras claves: Competencias de Docentes, rendimiento de estudiantes, métodos y técnicas de aprendizaje.

Abstract

The purpose of this research work is to establish the level of existing linkage in terms of academic success and teaching ability of the ninth and tenth semester students of the Administrative Sciences faculty of the "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)". The study is built on the basis of a type of applied and substantive research, and considers a non-experimental - quantitative approach, since the variables were not manipulated within the research process, they were analyzed to establish their behavior within the regular environment where they occur and determine the relationships that occur between them as a result of the existing connection at a specific time; it also assumes a correlational and cross-sectional design to assess the degree of correlation between the factors examined. The study was developed considering the students enrolled in the Faculty of Marketing and Commercial Engineering of the IX and X cycle as the study population and sample. Quantitative information was obtained from secondary sources, specifically from the Ministry of Education (Mineduc), the National Institute of Statistics and Census (INEC) and other entities that generate formal and technical statistical information. The research recognized as a conclusion that there is a determinant relationship between the development of the academic capacities of the teaching staff and the performance of the students of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Keywords: Teacher competencies, student performance, methods and learning techniques.

Índice

Dedicatoria ii
Agradecimiento: iii
Resumen iv
Abstract v
Índice vi
Índice De Tablas ix
Índice De Gráficos xi
Índice de Anexos xiii
Introducción 1
Capítulo I 5
Planteamiento Del Problema 5
1.1 Situación Problemática 5
1.2 Planteamiento del Problema 6
1.2.1 Problema general 6
1.2.2 Problemas específicos 7
1.3 Justificación 7
1.3.1 Teórica 7
1.3.2 Práctica 9
1.3.3 Metodológica 10
1.4. Objetivos 11
1.4.1 Objetivo general 11
1.4.2 Objetivos específicos 11
1.5 Hipótesis 12
1.5.1 Hipótesis general 12
1.5.2 Hipótesis específicos 12
Capítulo II 13
Marco Teórico 13
2.1 Marco Filosófico o epistemológico de la investigación 13
2.1.1 Competencia del docente 13
2.1.2 Rendimiento Académico 31
Dimensiones del Rendimiento Académico 34

Niveles del Rendimiento Académico 35
Escala Vigesimal 35
Referente teórico 37
Factores de carácter psicológico. 39
Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico 41
Rendimiento académico 46
Relación entre Motivación y Rendimiento 46
Factores sociológicos 48
Factores psicológicos 48
Estrés académico 49
2.2 Antecedentes de investigación 50
2.2.1 Antecedentes Nacionales 50
2.2.2 Antecedentes Internacionales 55
2.3. Bases Teóricas 64
2.3.1 Competencia 64
2.3.2 Desarrollo de Competencia 64
2.3.3 La Educación Universitaria 65
2.3.4 Desarrollo de Competencia docentes 65
2.3.1.1 Planificación del curso 70
2.3.1.2 Métodos y técnicas de aprendizaje 75
2.3.1.3 Tecnologías de la Información y de la Comunicación 78
2.3.2 Rendimiento Académico del Estudiante 80
2.3.2.2 Eficiencia 83
2.3.2.2 Eficacia 91
Capitulo III 102
Metodología 102
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación 102
3.1.1 Tipo de Investigación 102
3.1.2 Diseño metodológico y nivel de la investigación 103
3.2. Hipótesis. 103
3.2.2. Hipótesis específicas 104
3.3. Unidad de Análisis 105
3.3.1 Población de estudio 106
3.3.2 Muestra y muestreo 108

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 108
3.4.1 Técnicas 108
3.4.2 Instrumentos 109
3.5 Validación y confiabilidad de instrumentos 109
3.5.1 Validación 109
3.5.2 Confiabilidad 110
3.6 *Procedimiento de recolección de datos* 111
3.7 Métodos de análisis de datos utilizados 111
3.7.1 Alfa de Cronbach 111
Estadísticas de fiabilidad 112
3.7.2 Tablas cruzadas o de contingencia 112
3.7.3 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirno 113
3.7.4 Prueba de correlación de Pearson 113
3.8. Análisis e interpretación de la información 113
CAPITULO IV 115
RESULTADOS 115
4.1 Estadística Descriptiva 115
Discusión 170
Conclusiones y Recomendaciones 172
Conclusiones 172
Recomendaciones 173
Capítulo 5: 174
Propuesta 174
5.1 Propuesta para la solución del problema 174
5.1.1 Conceptualización del término Estrategia de gestión como resultado científico. 175
5.1.2 Fundamentación de la Estrategia de desarrollo de competencias de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 175
5.2 Costos de implementación de la propuesta 183
5.3 Beneficios que aporta la propuesta 183
Referencias 184
Anexos 195

Índice De Tablas

Tabla 1 Población 106
Tabla 2 De acuerdo al sexo 107
Tabla 3 Cuadro de Valores de confiabilidad 110
Tabla 4 Ficha técnica 111
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad 112
Tabla 6 Frecuencia de elección 115
Tabla 7 Contenidos de la asignatura 116
Tabla 8 Resuelve las dudas 117
Tabla 9 Propone ejemplos y ejercicios 118
Tabla 10 Explica la utilidad de los contenidos 119
Tabla 11 Cumple con los acuerdos establecidos 120
Tabla 12 Establece las estrategias adecuadas 121
Tabla 13 El programa presentado 122
Tabla 14 Experiencias de aprendizaje 123
Tabla 15 Herramientas de interacción 124
Tabla 16 Organiza actividades 125
Tabla 17 Relaciona contenidos 126
Tabla 18 Usa ejemplos y casos relacionados 127
Tabla 19 Adapta las actividades 128
Tabla 20 Promueve el autodidactismo 129
Tabla 21 Promueve actividades participativas 130
Tabla 22 Estimula reflexión 131
Tabla 23 Actividades propuestas 132
Tabla 24 Expone las clases 133
Tabla 25 Diversas estrategias 134
Tabla 26 Muestra compromiso 135
Tabla 27 Tomar en cuenta 136
Tabla 28 Ambiente de respeto 137
Tabla 29 Deseo de aprender 138
Tabla 30 Éxitos y logros 139
Tabla 31 Existen impresiones 140
Tabla 32 Asignatura 141
Tabla 33 Identifica conocimientos 142
Tabla 34 Proporciona información 143
Tabla 35 Actividades realizadas 144
Tabla 36 Resultados de la evaluación 145
Tabla 37 Plazos establecidos 146
Tabla 38 Evaluación del aprendizaje 147
Tabla 39 Corrección de errores 148
Tabla 40 Calificaciones 149
Tabla 41 Clima de apretura y entendimiento 150
Tabla 42 Opiniones 151
Tabla 43 Congruente 152

Tabla 44 Asistencia 153
Tabla 45 Respecto al medio ambiente 154
Tabla 46 Respecto a las instalaciones 155
Tabla 47 Ayuda académica 156
Tabla 48 Tecnologías de información 157
Tabla 49 Promueve el uso de herramientas 158
Tabla 50 Información digital 159
Tabla 51 Eficiencia de los estudiantes 160
Tabla 52 Nivel de eficiencia 161
Tabla 53 Percepción de los alumnos 162
Tabla 54 Procesamiento de casos 163
Tabla 55 El rendimiento de los estudiantes 163
Tabla 56 Correlaciones 164
Tabla 57 ANOVA 166
Tabla 58 Coeficientes 167
Tabla 59 Prueba de KMO y Bartlett 167
Tabla 60 Método de extracción 168
Tabla 61 Suma de las Varianzas 168
Tabla 62 Planificación estratégica de la propuesta 178
Tabla 63 Presupuesto de la propuesta 183

Índice De Gráficos

Gráfico 1 De acuerdo al sexo..... 107
Gráfico 2 Explica contenidos 115
Gráfico 3 Contenidos de la asignatura..... 116
Gráfico 4 Resuelve las dudas..... 117
Gráfico 5 Propone ejemplos y ejercicios 118
Gráfico 6 Explica la utilidad de los contenidos 119
Gráfico 7 Cumple con los acuerdos establecidos 120
Gráfico 8 Establece las estrategias adecuadas 121
Gráfico 9 El programa presentado..... 122
Gráfico 10 Experiencias de aprendizaje 123
Gráfico 11 Herramientas de interacción 124
Gráfico 12 Organiza actividades 125
Gráfico 13 Relaciona contenidos..... 126
Gráfico 14 Usa ejemplos y casos relacionados..... 127
Gráfico 15 Adapta las actividades 128
Gráfico 16 Promueve el autodidactismo..... 129
Gráfico 17 Promueve actividades participativas..... 130
Gráfico 18 Estimula reflexión 131
Gráfico 19 Actividades propuestas..... 132
Gráfico 20 Expone las clases..... 133
Gráfico 21 Diversas estrategias 134
Gráfico 22 Muestra compromiso..... 135
Gráfico 23 Tomar en cuenta 136
Gráfico 24 Ambiente de respeto..... 137
Gráfico 25 Deseo de aprender 138
Gráfico 26 Éxitos y logros 139
Gráfico 27 Existen impresiones..... 140
Gráfico 28 Asignatura 141
Gráfico 29 Identifica conocimientos 142
Gráfico 30 Proporciona información..... 143
Gráfico 31 Actividades realizadas..... 145
Gráfico 32 Resultados de la evaluación..... 145
Gráfico 33 Plazos establecidos 146
Gráfico 34 Evaluación del aprendizaje..... 147
Gráfico 35 Corrección de errores 149
Gráfico 36 Calificaciones 150
Gráfico 37 Clima de apretura y entendimiento..... 151
Gráfico 38 Opiniones..... 152
Gráfico 39 Congruente 152
Gráfico 40 Asistencia 154
Gráfico 41 Respecto al medio ambiente 154
Gráfico 42 Respecto a las instalaciones..... 155
Gráfico 43 Ayuda académica..... 156

Gráfico 44 Tecnologías de información 157
Gráfico 45 Promueve el uso de herramientas 158
Gráfico 46 Información digital 159
Gráfico 47 Eficiencia de los estudiantes 161
Gráfico 48 Nivel de eficiencia 162
Gráfico 49 Percepción de los alumnos 163
Gráfico 50 El rendimiento de los estudiantes 164
Gráfico 51 Diagrama de sedimentación 169

Índice de Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia 195
Anexo 2 Cuestionario 198

Introducción

Citar a la educación de grado superior actualmente, es citar también acontecimientos que alrededor del mundo, en la última década, viene experimentando cambios de mega impacto y trascendencia, motivados por un nuevo entorno de índole económico, financiero, sociocultural, demográfico y tecnológico; teniendo como consecuencia primaria cambios relevantes en las formas de organizar, planificar, dirigir y controlar las políticas que se aplican dentro de las universidades en varios países del mundo. Esta transformación, que también viene impactando al nivel superior educativo, que existe en América Latina y por ende, a las universidades del Ecuador entre las cuales se encuentra la ULEAM, les exige a las instituciones universitarias enfrentar estos cambios con un enfoque vanguardista. (ULEAM, 2020)

No se puede negar que la educación superior ha seguido en lineamientos mucho más complejos y dinámicos que en épocas anteriores; para su correcta gestión hay que promover cambios en aquellos métodos y técnicas de aprendizajes obsoletos de épocas anteriores, que eran válidos y útil en las Universidades, pero hoy son insuficientes para transformarla con nuevos horizontes, por lo que se requiere buscar permanentemente un acceso progresivo, secuencial y significativo del estudiante a conocimientos y habilidades derivadas de un aprendizaje superior, que les permita ser competitivos profesionalmente dentro de su entorno social. (UNESCO, 2018)

Ante esta tendencia de transformación y renovación, se vienen desarrollando distintas técnicas de gestión en las empresas, también en organizaciones para redirigirlas y orientarlas a los cambios de acuerdo al momento que se vive en el contexto histórico,

sociopolítico y económico del país, entre las que resalta la planificación y dirección estratégica. Esta se expresa como un modelo que permite dirigir una organización y que considera, como mecanismo de mejoramiento, los datos derivados de los exámenes y evaluaciones formales externas realizadas a la institución, no solamente en sus aspectos o requisitos internos, como antesala a la formulación de sus principales objetivos y estrategias de actuación. (ULEAM, 2020).

El ingenio es fundamental en cada ser humano, y uno de los factores de su desarrollo es la educación, cuyo objetivo es impulsar ese potencial creativo de los estudiantes, desde luego, ampliar de manera integral y balanceada los sentimientos, con el objetivo de que trasciendan sus formas de vida. Esta no debe ser pasiva; sino dinámica, original y solo se debe desarrollar con la práctica, reflexionando sobre las renovaciones que se puedan lograr.

Según Cortázar (2018), existe evidencia que demuestra el valor de la creatividad a nivel global en las instituciones que ofertan un nivel educativo superior, que ofrecen esfuerzos a la investigación de métodos diferentes en el proceso de enseñar y aprender con enfoque en la educación de una generación de profesionales, que posean capacidad para crear, innovar, motivar, comunicar y resolver o descifrar problemas de una manera innovadora, por lo que es medular este estudio para una oferta educativa diferente y única en el Ecuador (Cortázar, 2018)(Pág. 85).

El método utilizado por el docente de una universidad, mantiene influencia en el desenvolvimiento de los alumnos, y se transforma en el elemento de motivación más influyente en la búsqueda permanente de conocimientos adquiridos, mediante actividades que mantengan niveles de afectividad aceptados. Entre las variadas responsabilidades que tienen los docentes, se destaca la aplicación de estrategias que permitan mantener un

adecuado entorno educativo, reconocer las cualidades que tienen sus estudiantes para el aprendizaje y ser guía de ese aprendizaje efectivo. En los docentes recae la mayor responsabilidad del éxito de la aplicación de las políticas institucionales, alcance de objetivos, eficiente desarrollo de los programas educativos y buen desempeño de otros componentes.

Según (Álvarez, Quirós, & Marín, 2021), las nuevas tecnologías conocidas como las TIC y los insistentes cambios, adecuan al docente en modificar y enriquecer su docencia. En relación, se evidencia variadas vías o alternativas para mejorar la actividad docente, pero son más eficientes aquellas que se derivan de los conocimientos que se adquieren basados en actividades reflexivas, profundas y constantes sobre su desempeño profesional. Los profesores deben mantener un compromiso de permanente vinculación con la autocrítica y reflexión respecto a su participación en el proceso de estudio. (Pág. 39).

Según Lopera (2022), los profesores se constituyen en un elemento básico para cualquier proceso que busque innovar, reformar o efectuar cambios de carácter educativo, para efectos de conseguir niveles de estudios superiores enfocados en la eficiencia competitiva, capacitación del estudiante, y en la creatividad como instrumento para el constante mejoramiento y alcance de la perfección, sin incurrir de forma transparente en el profesorado y en sus competiciones. Así, todos estos cambios que se promueven en la perspectiva universitaria forman, al mismo tiempo, un estado de inexactitud respecto de la determinación de las competencias que debe poseer un docente para el eficiente desarrollo de sus funciones, lo que ineludiblemente obliga a la revisión periódica y permanente de las capacidades, iniciales o permanentes, que debe poseer un profesor para desempeñarse

adecuadamente dentro del contexto educativo universitario en el que se desenvuelve.

(Lopera, 2022, pág. 07)

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1 Situación Problemática

Dentro del campo de la educación, se considera que el nivel de competencia de un individuo, radica en la capacidad que posee esa persona y que utiliza en la solución de problemas reales; por lo tanto, se considera que existe una movilidad y aplicación de los conocimientos aprendidos (Zabala & Arnau, 2013).

Lo que delimita la imperiosa necesidad e importancia de notar si éstas están relacionadas o no con la tarea que desempeña el Docente Universitario.

Es preciso enfatizar la importancia de este estudio, ya que, se establecen mediante el alcance de la calidad académica que se exige para los estudiantes, y se consigue mediante un eficiente desempeño profesional docente que busque constantemente un mejor desenvolvimiento por parte de los alumnos.

Además, en tema de competitividad, las universidades de Manabí están haciendo frente a múltiples variaciones técnicas, que son demandadas por la sociedad del país, lo que genera actualizaciones en el pensum de estudio, buscando que las competencias de los docentes estén promoviendo un constante desarrollo y producción de índole científico y técnico de los estudiantes, para así responder a la demanda que existen en las instituciones superiores educativas.

Esta investigación propone que las personas encargadas o protagonistas de los cargos administrativos innoven tanto en sus conocimientos como en la forma de gestionar nuevos

enfoques en el ámbito educativo, entender e interpretar la realidad, haciendo frente el futuro con las herramientas necesarias para así poder ser competitivo, y a su vez brindar un mejor servicio a los estudiantes.

El estudio centra su interés en el reto que tienen en la provincia de Manabí las universidades y en particular la ULEAM respecto a la gestión por competencias, en efecto, profundiza el perfeccionamiento del personal docente; en realidad, eleva un nivel de excelencia en las habilidades de los individuos situados en el quehacer educativo, planteando de esta forma, una eficaz gestión de sus recursos y capacidades que se verían reflejadas en la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación fue viable, sobre todo, contó con los recursos y logística necesarios; además, con el talento humano pertinente que proporcionó los datos que se requirieron para asegurar el alcance de las metas planteadas en el trabajo.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la correlación existente entre el Rendimiento Académico de los estudiantes y el nivel de competencias que tienen los docentes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la planificación del curso y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM?

2. ¿Qué relación existe entre el Método y Técnica de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM?

3. ¿Qué relación se presenta entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas dela ULEAM?

4. ¿Qué relación se evidencia entre la Eficiencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM?

1.3 Justificación

1.3.1 Teórica

Como justificación e inicio, es imperante llevar a efecto investigaciones técnicas, con la finalidad de la elaboración de un marco teórico consolidado que se utilice de guía para el desarrollo pertinente, coherente y riguroso de una necesaria intervención educativa en la ULEAM. Igualmente, existe la necesidad de efectuar evaluaciones de los sistemas que se están aplicando dentro de la universidad para motivar mejoras en los procesos de capacitación del personal, reclutamiento y selección de los colaboradores de la institución,

y otros aspectos relacionados con la administración del talento humano, pero solo a partir de posiciones con bases teóricas que no sean improvisadas.

Las universidades del Ecuador pasan por una transformación e innovación, debido que, el actual gobierno tiene sus exigencias en el ámbito educativo y profesional; es por ello, que todo cambio se enfrenta a riesgos, representando al mismo tiempo, renovación en todo el sistema.

Es así que, se orienta a la producción de procedimientos académicos en los sistemas educativos y la capacitación de talento humano, alcanzando de tal manera la parte organizativa, formativa, de adaptación y velocidad al cambio, elevando el nivel de la calidad de pertinencia en el rendimiento académico superior. Por ende, el nivel y desenvolvimiento del profesor universitario, mantienen la obligación de un mejoramiento permanente en función de los aspectos más importantes que enmarcan el desempeño del profesor universitario y que se relacionan con la docencia, investigación y vinculación con la comunidad, que a su vez sirven para la acreditación laboral de los docentes y las universidades como la ULEAM.

Sintetizando, se puede observar que casi todos los sistemas educativos están totalmente preocupados por el mejoramiento de la educación y formación de los educandos, situación que motiva el surgimiento constante de preguntas tales como: ¿Qué acciones se pueden realizar para incrementar la calidad educativa en las instituciones?; básicamente se evidencia que los criterios emitidos se dirigen de manera unidireccional, los profesores son los que se tienen en cuenta, se evalúan y se responsabilizan.

Por tanto, se invita al debate académico de lo que lamentablemente viene sucediendo en estos últimos años en el ámbito del desarrollo profesional docente manabita en particular; y, de qué manera este hecho en especial, ha incidido en la calidad de los profesionales, quienes se preparan en las cinco Universidades públicas de Manabí, mostrando o evidenciando una realidad, proponiendo una opción como es el desarrollo de las competencias, a fin de, promover la competitividad docente.

1.3.2 Práctica

En la práctica, el proceso se enmarca considerando los factores que son determinantes en la clase, los cuales inciden o recaen en la competencia del profesor para el desempeño de su actividad. Además, dentro del proceso se observan modelos de análisis que respaldan criterios científicos rígidos, utilizados para desarrollar el conocimiento con mayor precisión y establecer los elementos de competencia que debe poseer el docente, considerando la opinión del estudiante.

Por otra parte, el enfoque considera la descomposición de los factores que integran establecer la influencia que tiene sobre el entorno integral, donde se desenvuelve el estudiante, debido que, ellos se encuentran inmersos en el mundo laboral, que es donde deben aplicar sus enseñanzas impartidas por los docentes de las universidades donde fueron formados, dando un criterio si es aceptado o no es aceptado; siendo en esta oportunidad el caso de la ULEAM, institución elegida, en mejorar constantemente la calidad de sus servicios a la sociedad y alcanzar los indicadores estandarizados que plantean los organismo de control y de regulación educativa nacional.

1.3.3 Metodológica

Con el desarrollo de estrategias que busquen optimizar los mecanismos mediante los cuales se evalúa el desempeño del docente de la ULEAM, se establecen un referente que no sólo se pueda aplicar con quienes trabajan en esta institución, sino que podrá utilizarse en otras instituciones educativas.

Complementariamente a lo expuesto, también es relevante la generación de un entorno educativo laboral, que permita que los docentes actúen con altos niveles de motivación y capacidades exigidas en los campos donde se desempeñan, para efectos de desarrollar conocimientos significativos y válidos en sus estudiantes, mediante la aplicación de pertinentes métodos didácticos y pedagógicos que consideren la calidad y el humanismo.

Si se ejecuta un programa de desarrollo significativo de las competencias del profesor universitario, se logrará alcanzar un estado de mejora permanente de las actividades procedimentales aplicadas, generando en el docente mayor consciencia y optimismo respecto a los objetivos en el proceso. Resulta obligatorio hacer partícipes a los profesores de la estructuración del modelo a aplicarse, para evitar posibles resistencias a los cambios, lograr un entorno laboral de enseñanza aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la correlación existente entre el Rendimiento Académico de los estudiantes y el nivel de competencias que tienen los docentes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Establecer la relación que existe entre la planificación del curso y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

2. Establecer la relación que existe entre el Método y Técnica de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

3. Señalar la relación que se presenta entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

4. Conocer la relación que se evidencia entre la Eficiencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Se presenta una correlación positiva cuando se vincula el nivel de competencia docente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

1.5.2 Hipótesis específicos

1. Se mantiene una correlación significativa al vincular la Planificación del curso con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

2. Se evidencia una correlación positiva cuando se vincula el Método y Técnica de aprendizaje con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

3. Se observa una correlación significativa entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM

4. Existe una correlación significativa entre la Eficiencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

Se considera como cierto que se produce una labor difícil el reconocer estudios determinados que especifiquen de manera detallada la esencia de las dimensiones vinculadas a las competencias del educador y el rendimiento educacional, también es verdad que el cúmulo teórico y referente para afirmar un estudio de éste índole crea un efecto favorable; por ello, se explican a continuación algunas de estas.

2.1.1 Competencia del docente

La sociedad en general se caracteriza por un dinamismo que va de la mano con los cambios políticos, tecnológicos y de otro tipo. Estos cambios son el resultado de formas modernas de abordar los procesos mentales humanos para comprender y funcionar en la sociedad del conocimiento. La forma en que los humanos conocen y entienden el medio ambiente hasta ahora ha demostrado ser una mera transferencia y repetición de temas hipotéticos sin resolver los misterios del contexto. Por el contrario, tenemos que fijarnos en el talento que distingue a las personas e incluso a las organizaciones. Shatil (2017).

La única capacidad de la nueva generación se enfatiza cambiando el contexto de la situación.

Según Tadesco (2017) organizar el conocimiento en torno a tres habilidades que son significativas a las generaciones próximas; conforma un cambio educativo, creación y preservación del conocimiento en la época moderna. Sin embargo, esta métrica no equivale al éxito, solo se logra en conexión con un pico de adaptabilidad en el que las personas puedan responder sabiamente a los desafíos que les impone el sistema de educación superior.

Según Ruiz & Valladarez (2010), La educación requiere cambios fundamentales. Ya no está restringida a una determinada etapa de la vida; Por ello, la provisión de currículos y métodos, que se distingan por su versatilidad, debe ampliar las competencias en su vida personal, profesional y social.

Tiene un rol decisivo en la optimización de la composición pedagógica y profesional de las instituciones educativas. Sin embargo, existe la necesidad de brindar una educación formal que apoye el aprendizaje relacionado con los estados y situaciones mentales adquiridos con base en las decisiones procesales pertinentes para construir nuevos conocimientos. Por tanto, hacer realidad y pasar por conocer y demostrar la idoneidad.

La educación superior siguió manteniendo su carácter reproductivo y alienante. Basta que el maestro dé su clase magistral y que los alumnos memoricen reproduciendo mecánicamente los conocimientos. La razón a que se enseña en las universidades, lo que no responde a las carencias pedagógicas que se cree. Por lo tanto, se pide a la universidad que cumpla con contrarrestar de manera efectiva los embates del entorno.

De hecho, la actividad pedagógica no debe apoyarse en la teoría, solo porque las

diversas fuentes de información que la rodean no les interesen, ya que, se trata de aportes mal formulados e insensibles, necesidades de aprendizajes actuales. Por el contrario, la mirada fresca de los graduados universitarios, compuesta por recursos cognitivos, educados, sociales y personales, es la clave para un mejor desempeño en el trabajo, una vida mejor y más plena.

Los aspectos sociales de la universidad y su relación con la educación de los miembros de la sociedad honestos, reflexivos y en relación con temas ambientales son ciertamente relevantes para la transformación educativa. Sin embargo, en el mundo contemporáneo, todavía existen brechas en la educación superior, muchas de las cuales son similares al informe de la UNESCO (2018).

- Poca o nula planificación institucional para asegurar un plan efectivo de reemplazo de docentes en caso de retiro.
- Escasez de profesionales con doctorado para asegurar un reemplazo justo de aquellos que han dejado la institución.
- Números limitados para la enseñanza, que es el mensaje principal de la academia, no depende de este componente para sostener la investigación.
- El equipo de apoyo a la investigación es limitado, lo que hace que este componente no prevea la docencia como misión principal de la Academia.
- Falta de autonomía del grupo colaborativo con respecto al trabajo institucional, en relación con la división del tiempo de contratación.
- Falta de materiales e infraestructura con que cuenta el equipo académico para avanzar en los objetivos funcionales del grupo.

Las vías de aprendizaje de conocimiento ilustran la brecha entre las instituciones educativas privadas y públicas. Por lo tanto, el número de estudiantes se puede limitar a dos opciones:

a) Oferta de formación abierta: acosada por la burocracia, estancamiento, falta de contexto, currículos masivos que alargan el tiempo de graduación; número limitado de actividades y desbloqueo de más opciones de carrera;

b) Oferta especial de capacitación (con algunos fondos provenientes del aportedirecto del iniciador de la empresa), para la gestión del curso propuesto para la formación de operadores con habilidades técnicas, no necesariamente de países superiores y desarrollo intelectual integral, este es el requisito previo.

En educación superior se destaca la oportunidad de abordar los desafíos necesarios de reducir los impactos del activismo social. Sandí & Cruz (2016).

Entonces:

a) La propuesta educativa debe ser atractiva y suficiente, basada en las demandas contemporáneas, las tendencias sociales y los deseos de los jóvenes.

b) Fortalecer los mecanismos para atraer y retener académicos de calidad comprobada, producir sabiduría excepcional y un fuerte compromiso con la academia.

c) Reconsiderar la estructura de las universidades nacionales para que se simplifique y se optimice la administración en todos los sentidos.

d) Redefinir las prácticas y estándares de toma de decisiones dentro de las diversas agencias y departamentos de la organización; el objetivo es la formación de una nueva cultura de gestión basada en el estudio continuo de los procedimientos corporativos y la información interna y externa relevante.

e) Emitir estrategias corporativas para la gestión de la información, tecnología y comunicación. Estos deben proporcionar una guía estratégica y de políticas para el uso de nuevas tecnologías en el aprendizaje, la ingeniería, la modernización y el soporte de plataformas tecnológicas, y la integración de la información académica información de gestión para apoyar la acción.

f) Como parte del diseño de una estrategia corporativa indefinida, actualizar el sistema financiero y la estructura presupuestaria.

g) Fortalecimiento de la capacidad de las autoridades académicas y su profesionalización en la gestión universitaria.

La transformación pedagógica universitaria debe innovar y proponer una función integrada de formación y consecuentes ajustes en el proceso de gestión educativa y pedagogía. Se trata de asegurar procesos de calidad que se centren en desarrollar conocimientos que se conviertan en habilidades, lo que hace el hombre en formas de facilitar. A estos efectos, la Universidad podrá considerar o puede resaltar:

El progreso de competiciones educativas para la formación profesional importante, debe construirse de acuerdo con la identidad cultural y la ideología del público objetivo.

Es crucial para comprender las experiencias personales y profesionales de una persona, respetando la variedad funcional. El desarrollo de los conocimientos adquiridos permitirá al ser humano desarrollar su autonomía, ya que, su capacidad de actuar y opinar coopera con otros artífices del proceso, transformándose él mismo como parte esencial de la labor educativa.

Es la motivación que debe dar una ayuda informada a la función formadora para la importancia de las diferencias culturales que se convierte en un enfoque para contextualizar la formación profesional. Este debe atender a los requerimientos de las diferentes situaciones del entorno, dando lugar a un acto autónomo de autoconocimiento, como resultado del desarrollo del aprendizaje del pensamiento. Pero, ¿cómo identificar el modelo educativo atribuido a los principios de la transformación y, por tanto, la formación profesional que sigue y demanda la sociedad contemporánea?

Es necesario proponer un currículo basado en competencias que convoque a repensar el programa de instrucción y aprendizaje desde el momento en que emergen los estudiantes. Se considera como eje central el trabajo de formación en la construcción de saberes, y la formación de las connotaciones ambientales y culturales que nutren el programa. Por lo tanto, el desafío para la imagen de los docentes, como lo ejemplifica el Proyecto de la OCDE sobre Definición y Selección de Competencias OCDE (2019), es desarrollar competencias clave que permitan a los docentes practicar la implementación de sus iniciativas innovadoras relevantes y procesos de evaluación mutua que aseguren el cumplimiento y desarrollo profesional desde la práctica docente, identificando los conocimientos esenciales que los estudiantes necesitarán para desenvolverse con confianza en la vida. En un entorno concreto, también es crucial tener en cuenta los recursos psicosociales, incluidas las capacidades y las actitudes, teniendo en cuenta que deben existir situaciones reflexivas que exijan un pensamiento analítico y de futuro.

Según Vallaeys et. al (2009), el compromiso con la responsabilidad social de la universidad incluye un código ético que guía en su gestión donde participan estudiantes, profesores y personal, así como los miembros de la colectividad universitaria de los recursos educativos, del conocimiento, para promover un correcto desarrollo que se mantenga en las futuras generaciones. Según este autor, el impacto de las universidades se divide en 4 categorías: Impacto en las organizaciones, la educación, la función cognitiva y la sociedad.

Esto actualmente se relaciona reducidamente con lo fundamental del modelo de aprendizaje por competencias. Para Rodríguez (2018), el modelo de aprendizaje por las habilidades que son procedimientos universales reconocer, comprender, analizar racionalmente y resolver cuestiones con relevancia y compromiso moral, mediante la movilización de diferentes saberes: ser, hacer, saber.

1. Resulta útil y posee entendimiento para aclarar y enfrentar las dificultades primordiales de ampliar el alcance de los conocimientos, las sensibilidades y los afectos del principiante.
2. 2. Abarca e implica a toda la persona, incluyendo todos sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones.

La transformación inicial es un valor importante del compromiso del profesorado. Esto debe generar modelos educativos que permitan a los estudiantes, tal como lo establece el Plan Institucional de la UNU 2004-2011, enfrentar los desafíos actuales y futuros que plantea el avance nacional y regional, se cree, en tecnologías comprometidas que ayuden a desarrollar lecciones en habilidades que respondan a las cómo y por qué y por qué aprenden grupos de estudiantes. Esto es según Pamplona et al. (2019).

Aunque las intenciones del docente son muchas, no es su responsabilidad la práctica y la información del mejoramiento de habilidades. La UNESCO (2015) destaca acciones encaminadas a la innovación continua, yendo más allá de la mera retórica, para traducirse en la práctica para transformar los procesos administrativos y organizacionales de acuerdo con las necesidades sociales, políticas, económicas y otros desafíos del mundo actual. Si es así, puede ser posible seguir la pequeña tradición del enfoque basado en competencias y lidiar con las complejidades involucradas.

Para Herrera et al. (2021) es el resultado pedagógico de conocimiento y comprensión, y las complicaciones y diferencias que afectan tanto a la persona como a su alrededor. Lo que se resume y prioriza que practicó en relación a ellos, así como los caminos creativos y respetuosos que escogió, le permitieron enfrentar con eficacia plantear sus acciones respecto a la educación. Mantiene que tanto la eficacia y concentración por competencias es el resultado de la integración de los tres saberes que surgen de la necesidad de conocer y comprender las cuestiones relacionadas con la materia en su entorno.

Los educadores deben esforzarse por la elección al considerar adecuados y prácticos con el fin de satisfacer ciertos requerimientos. Por tanto, dice el experto, puede ayudar a promover los procedimientos de conocimiento entre los alumnos.

Por su parte, Villarroel (2017) ve la mejora de las capacidades pedagógicas está relacionado a condición para convertir los conocimientos disciplinares en aprendizajes comprensibles, prácticos y significativos, pues utiliza estas competencias como motor en el desempeño y supervivencia de la educación para tratar.

La importancia de desarrollar un discurso educativo claro para las competencias requeridas a la luz de la visión educativa que se está impulsando en la institución. Este discurso debe estar basado en ciertos requerimientos, así como relacionado para promover la acción de enseñanza/aprendizaje.

Esencialmente, el paradigma de la formación por competencias se relaciona con transformaciones pedagógicas orientadas al aprendizaje activo, con capacidad para articular lo interior del sistema, y además obtención y capacidad para transformar competencias transculturales, entre ellas: Son las maneras para converger en lo social, relaciones entre ciudadanos, personas, etc.

La sociedad del conocimiento plantea un reto de aprendizaje permanente. Este surge de la convivencia del ser conocido (contenido saber) y el cognoscente, que sabe, hace y siente (capacidad), proyectado y asociado al ser conocido. Los grados de logro alcanzados dependen de la calidad del nuevo espacio contextual en el que plantea que: la correcta realización del conocimiento es hecha debido a la conexión emocional, interacción del diálogo entre la teoría y la acción que se apoyan, el autorreflexión y la actividad sustentada en el marco de la mediación coercitiva entre uno mismo y los demás, oportunidades transformadoras que experimenta el sujeto, además de trascender lo aprendido en el contexto histórico (Shatil, 2017).

La promoción del aprendizaje reflexivo, como parte esencial del proceso de desglose y reconstrucción del conocimiento, se fomenta mediante un entorno de aprendizaje agradable, útil y exitoso que fomenta el aprendizaje en grupo. Esto permite desarrollar

habilidades para desarrollar competencias.

Las habilidades pedagógicas contribuyen al desarrollo del conocimiento para sentir alegría, emociones. Eso transforma a la enseñanza/aprendizaje en potencialidad lúdica y humana, a través del conocimiento para los estudiantes y resolver situaciones difíciles.

Según Vivanco & Sarango (2019), las habilidades deben ser consideradas en el trabajo pedagógico, como parte de las competencias estratégicas que se movilizan en el saber pedagógico.

La competencia no se trata sólo de un aprendizaje significativo. También moldea la personalidad del maestro y del alumno; socializan y se sumergen en el arte de aprender a través del aprendizaje y la educación por la educación, el conocimiento con el conocimiento y la acción al hacer (Shatil, 2017).

El maestro está interesado en atraer la atención de los alumnos mostrándoles el amor por el aprendizaje, esto y la jurisprudencia son todas interesantes y es deber del docente saber transmitirlas a sus alumnos. Por lo que tu opción más rentable, de hecho, tu única arma es el aprendizaje de cursos. ¿Conocer la historia no significa conocer la historia? Cualquier profesor experimentado dirá que es todo lo contrario: la mejor evidencia de que algo que se creía saber que realmente no sabías es que no lo enseñaste. Un conocimiento no formalizado es aquel el cual no puedes enseñar, solo si puedes estructurar y mostrar dicha información a las demás personas, enseñar, solo en esta situación significa que sabes suficiente. Aprende pedagogía. (Berrio & Mazo, 2011, pág. 42).

La educación superior ha sido y sigue siendo foco de diversas investigaciones, y aquí el foco está en la construcción de conocimientos pedagógicos prácticos desde diversos campos del saber. La finalidad fundamental de la investigación es comprender las particularidades únicas de complejidad de la conexión entre el marco pedagógico para la enseñanza del conocimiento y el marco cognitivo individual a partir de las características de ambos marcos del campo, en el aula y en los contextos institucional, social y cultural. Se entiende que la enseñanza del conocimiento como un constructo que tiene una fuerte relaciónentre el acto de enseñar y su reflejo. Cruz (2011).

Es el conocimiento que proviene de la práctica. Además, es un conocimiento fáctico personal, porque pertenece a personas y docentes, está significativamente influenciado por sus experiencias y conocimientos personales y profesionales. Es una información personal. Cruz (2011).

En estos tiempos críticos, es claro que los cambios en factores políticos, económicos, sociales, culturales y tecnológicos de una manera u otra, afectan a todos los rincones de la tierra y se producen cambios drásticos. Los espacios emergentes generan un desfase entre la realidad que viven unos países y los avances de otros, principalmente en el área de la educación, donde los avances se mantienen por debajo de la media en términos de integralidad y complejidad Morín (2000).

En esta era del planeta, los métodos complejos y los cambios tecnológicos se reflejan en la sociedad que rodea a los individuos en busca de conocimientos, para involucrarse en nuevos conocimientos que les permitan “pensar” y “analizar” para adaptarse al empleo.

La UNESCO (2018) señala que aparece en los espacios educativos como una discusión epistemológica objetiva, como un proceso complejo, junto a la ciencia, los

valores y las políticas, que pertenecen al contexto educativo, a los actores individuales y colectivos, por ende, al saber, como respuesta a las demandas de un entorno que cambia rápidamente.

Sobre la base de la hipótesis anterior, los educadores merecen un largo proceso formativo para construir nuevos escenarios de aprendizaje e innovación conectándolos con los componentes básicos. Asimismo, los educadores deben ser conscientes de los cambios culturales, políticos, sociales, tecnológicos y societarios que tienen lugar en una sociedad para comprender el contexto real. Cruz (2011).

Las percepciones y acciones de los docentes representan una visión cognitiva particular, que activa o ralentiza su conocimiento profesional. De acuerdo con estas definiciones, una situación es un estado de ánimo, psíquico y físico, que surge de las experiencias de vida y que da lugar a una respuesta particular según el contexto y los acontecimientos en los que se encuentra el individuo en cuestión. Para esta investigación, la actitud se define como la forma en que el docente toma la actitud física y mental frente a un determinado contexto (el aula) y al auditorio (los alumnos). Frente al conocimiento específico (disciplina). Garzón (2014).

A partir de un enfoque constructivista, las definiciones de profesores actúan de modo de opciones que permiten o impiden la aplicación de diferentes puntos de vista y modos de actuación, no son fijos, sino que cambian según la personalidad del docente. Y el entorno cambia. El pensamiento educativo es constituido gracias a muchas teorías, representaciones, imágenes, supuestos, conceptos, preferencias, entre otros, que pueden afectar en la elección. Tirado (2015).

Consideraremos que el concepto de campeón relacionados con aspectos del manejo de las situaciones NOT educativas de Hilgard y Bower, que nos permitirán construir el concepto mostrado a continuación:

La conducta en el aprendizaje se modifica de forma más o menos permanente, cuando no se debe a una tendencia innata a la reacción, a un proceso de maduración a un estado transitorio.

Resaltemos este concepto algunas frases.

a) Dado que el aprendizaje es un "proceso", significa esencialmente que lleva tiempo, más o menos. Por ejemplo, no se puede aprender inmediatamente a leer o a conducir. Esto también se aplica a lo que se conoce como aprendizaje "insight" o "comprensión súbita" que, aunque es más rápido que otros métodos de aprendizaje como el ensayo y error, todavía lleva algún tiempo completarlo.

b) Un nuevo comportamiento siempre debe ser "aprendido", y uno antiguo siempre debe ser "cambiado" o modificado. Un ejemplo de implementación de un comportamiento previamente inexistente es: "No sabía nadar antes y ahora puedo", mientras que un ejemplo de cambio de un comportamiento previamente existente podría ser: "Solía nadar mal y ahora nado mejor".

c) El comportamiento que tenemos al desarrollar los conocimientos de conducir o sumar, lo hacemos "para siempre", todavía si pasamos mucho tiempo sin conducir o sumar. Sin embargo, la durabilidad del comportamiento aprendido cambia en oficio de la frecuencia de uso, ya que, a veces puede olvidarse si no se usa, es decir, que se cree una conducta 'no extendida'. Pavlov estudió el fenómeno del olvido.

Web 2.0

Es innegable que la sociedad actual exige a los profesores una actualización continua y permanente, la formación del profesorado 2.0 es fomentar la composición de las TIC enel entorno de la instrucción. Ésta debe desarrollarse de acuerdo con tres principios básicos: el primero debe ser la formación continua, que se relaciona con la teoría; el segundo debe integrarse en un proceso de cambio de investigación y de desarrollo curricular; y el tercero, en el aula como medio de aprendizaje. Vásquez (2020).

Estar familiarizado con los principios, rasgos y diversas herramientas tecnológicas para crear actividades de colaboración tanto individuales como en grupo.

Otra es la de adquirir los entendimientos exactos para utilizar las herramientas y los recursos de la red, para promover el aprendizaje a través de estrategias de enseñanza eficaces, las competencias relativas al saber hacer en este caso las habilidades para utilizar diversas aplicaciones y herramientas en el aula de manera flexible y adecuada, con cada escenario de aprendizaje.

Las competencias relativas del saber ser, en este caso las actitudes, y propiciar que los alumnos apliquen las competencias tecnológicas propicias en el aula de clases, convirtiendo que las tecnologías son un elemento más para la forma práctica de la vida cotidiana, la inquietud por experimentar, innovar y aprender de las tics para poder adaptarse, estar permanentemente capacitado para agradar los requerimientos de la sociedad en constante evolución, con toda esta información a la que el profesor actual tiene acceso a estar continuamente actualizado, integrando recursos tecnológicos, herramientas y metodologías de innovación en el aula, le permite centrarse tanto en la formación instrumental, como en el uso de las herramientas tecnológicas en la actualidad, como la

capacitación pedagógica y didácticas necesarias para emplear estas herramientas o recursos en el procedimiento de instrucción.

Los estudiantes tienen ahora acceso a todo tipo de información en cualquier momento, desde cualquier dispositivo, en el siglo 21 el papel del docente ha cambiado desistiendo de ser la estrella del salón de clases, para convertirse en un facilitador apostando por el aprendizaje colectivo y mucho más participativo, ya no hace falta de memorizar la teoría porque todo el conocimiento está a unos cuantos clics de distancia, así nace el momento de introducir un nuevo enfoque porque debido al proceso de las nuevas y mejores tecnologías de la investigación y la comunicación, los educadores deben seguir aprendiendo nuevas competencias digitales. que les permitirán dinamizar sus clases y conseguir que los estudiantes se mantengan motivados y con mucho interés en las materias. (Ariño y otros, 2018)

El manejo de las nuevas tecnologías, es fundamental, no estamos hablando de los requisitos para nuestra vida profesional sino la tecnología forma parte de nuestro día a día y el dominio de la misma es un complemento de nuestra formación profesional y un plus para nuestra vida personal.

Para agilizar la docencia en el siglo 21 no es necesario ser un experto en tecnología, hoy en día la mayoría de las herramientas son fáciles de usar, porque son intuitivas y sencillas, por lo tanto, hay que perderle el miedo a la tecnología y dejar de preocuparse, de utilizar aplicaciones como Facebook y WhatsApp es un buen primer paso, las redes socialesy recursos digitales pueden hacer mucho para dinamizar una clase en la educación personalizada, los buenos productores saben identificar las capacidades y habilidades específicas de cada uno de los estudiantes y con el nivel de acceso que se tiene a todo tipo

de dispositivos conectados a internet, es más sencillo dar las indicaciones adecuadas a cada uno de ellos.

Dependiendo de lo que necesites aprender, en la era de la información, como sociedad globalizada e interconectada, por qué no usar todo esto a nuestro favor, tenemos acceso a cualquier noticia, vídeo o imagen, prácticamente de cualquier lugar del mundo y en cualquier idioma, así como una noticia recorre el mundo en unos cuantos segundos, un nuevo conocimiento, descubrimiento, teoría o metodología, la tenemos a nuestro alcance con un clic y la podemos trasladar a nuestras aulas de clases. (Ariño y otros, 2018)

Existen recursos como google earth, que permiten realizar recorridos virtuales por uno o varios países, sin salir de casa, las redes sociales permiten hacer contacto con expertos de otros países, en áreas de conocimiento muy específicas, dichos expertos pueden ser invitados a nuestra aula, por medio de una videoconferencia para interactuar con nuestros estudiantes. Ochoa & Lubo (2020).

Se puede encontrar otras formas de sacarle provecho a la ciudadanía global, aula sin papel hablante y también tantas herramientas a nuestro alcance que puede ser un ejercicio muy sencillo y atractivo para todos se trata de disminuir costos y ser amables con el medio ambiente, olvidémonos de trabajos escritos, que invitemos a nuestros estudiantes a entregar sus informes de una manera digital por ejemplo, en un documento compartido en la nube, además, los resultados de las investigaciones se pueden compartir en blogs vídeos de YouTube o también fotomontaje, de esta manera los estudiantes desarrollarán sus habilidades de autoaprendizaje y autorregulación, identificarán fuentes confiables de información online, estimulará su creatividad y aprenderán a manejar nuevas

herramientas tecnológicas, lo más importante se divertirán aprendiendo. (Araya & Espinoza, 2020)

Es necesario aprender a utilizar algunas de las plataformas desarrolladas para educadores como puede ser google classroom o Microsoft Bing, de esta manera podemos ver que los entornos virtuales de aprendizaje son plataformas que permiten compartir información, solicitar retroalimentación de parte del docente, subir tareas, debatir sobre temas específicos, realizar actividades sincrónicas y asincrónicas, entre otras, esto puede realizarse desde cualquier lugar y en cualquier horario si todos cuentan con dispositivos con acceso a internet. Ariño et al. (2018).

Adaptarse a esta era digital no es opcional, es un requisito que permitirá que la experiencia como docente sea mucho más que darles una oportunidad a las nuevas tecnologías, aprender a usarlas e ir introduciéndolas poco a poco en el día a día de los estudiantes, estarán motivados y preparados para afrontar los retos y oportunidades que plantean y ofrecen las nuevas tecnologías.

Abordar en el Ecuador, la formación de los docentes no se encuentra todavía estandarizada, mucho menos por competencias y por ende a pesar de que la OIT ya detectó las áreas funcionales, en que los docentes deben ser formados en el mundo.

Todavía en la oferta educativa de la formación docente en el Ecuador continúa por cursos por asignaturas y es bastante dispersa e impidiendo que la formación docente incremente su calidad en el país, algunos de los campos que tendrían que ser reforzados en la oferta de formación docente para incrementar la calidad de su desempeño y poder soportar las necesidades de mejora de la cadena de valor de la educación en el Ecuador. (López, 2021)

Como primer componente de la formación docente, toda el área de los temas transversales, estos temas transversales surgen a raíz de la posmodernidad y a partir más o menos de la década de los 80 empiezan a desarrollarse de una manera bastante intensiva principalmente en España, llegan al Ecuador, pero no logran consolidarse con ninguna de las propuestas curriculares y en la propuesta curricular actual del MINEDU en el año 2016.

Los temas transversales muy por el contrario sufren un tremendo atraso hasta el día de hoy en las intenciones de estudios en su mayoría de los centros universitarios. (Ariño y otros, 2018).

El campo de la investigación educativa que como se sabe es seguir toda la lógica para los docentes en el siglo 21, pues tienen que aplicar en el aula diseños de experimentación que les permitan optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Rosario E., 2017).

Otro de los campos es aprender a gerenciar proyectos, obviamente proyectos educativos orientados al desarrollo, este es un campo que normalmente está siendo abordado por una diversidad de profesionales de las ciencias sociales en donde incluso, cuando son proyectos educativos. (López, 2021)

Otro de los campos muy importantes para un docente en el siglo 21 es aprender a realizar marketing educativo, elaborar material educativo, innovador y altamente efectivo, en una variedad de formatos, incluidos los formatos electrónicos más modernos y el papel con varios materiales. (Vásquez C., 2018)

Otra de las grandes necesidades de todo docente en el siglo 21, consiste en aprender a transmitir expectativas, la transmisión de expectativas sirve para aumentar el

rendimiento de los alumnos, los profesores deben saber cómo hacerlo inmediatamente a brindar retroalimentación, pues se ha detectado que la retroalimentación, es tan o más importante que el método de enseñanza-aprendizaje. (Ochoa & Lubo, 2020)

Otra de las áreas es que los docentes aprendan a realizar sinergias con la comunidad debido a que las escuelas normalmente funcionan como una especie de castillos feudales, sin relacionarse con la comunidad y su entorno. (Ariño y otros, 2018)

2.1.2 Rendimiento Académico

De acuerdo a Grasso (2020), es el nivel de conocimiento que se puede verificar en un campo en particular, en comparación con la edad y los estándares de educación.

Por otro lado, Tejedor (2003) muestra que la explicación de trabajo de este concepto puede hacerse a partir de diversos juicios, a saber: retornos inmediatos y diferidos. Por primera vez, se dio cuenta de que ese era el título y el puntaje que obtenían las personas durante sus estudios. Aquí se refiere a tres aspectos observables: el primero, y de manera más general, está relacionado con el desempeño en sentido amplio, es decir, vislumbra el éxito (que significa el final de la vida). carrera en el tiempo asignado, reprobación (considera obtener el diploma en un tiempo mayor al esperado) y deserción escolar.

La regularidad académica, que tiene en cuenta la asistencia a los exámenes o los índices de ausencia, es el factor número dos y el número tres y último factor es el rendimiento en sentido estricto, que se refiere a los resultados del procedimiento de evaluación de cada persona. En cuanto al segundo criterio, desempeño diferido, se refiere a las formas en que los conocimientos alcanzados en el transcurso de la vida profesional pueden ser utilizados o adaptados a la vida social y profesional del individuo. De hecho, la

estimación de este criterio es compleja, dada la naturaleza individual y social de las variables involucradas, lo que dificulta aún más su cuantificación. (Tejedor, 2003)

Según García (2022), los frutos del aprendizaje son una expresión de las habilidades y características psicológicas de los alumnos al aprender, que les permite alcanzar un grado de actividad y logro académico en el salón de clases durante el tiempo, que se agregan en un estándar.

Los aspectos académicos. Es el desarrollo académico de un estudiante durante un determinado período de estudio durante su formación. Sus indicadores son grados de éxito y fracaso.

Según García (2022) Sostener que los resultados de aprendizaje son una expresión de las habilidades que permiten alcanzar cierto grado de desempeño y logro académico durante un determinado tiempo, agrupado en un estándar por la persona que califica el logro.

Asimismo, Pinkasz (2021) argumentan que los resultados de aprendizaje son concretos en valores predeterminados. Sostienen que los resultados del aprendizaje pueden verse influidos por factores externos e internos de los estudiantes. El éxito académico en la escuela se considera como una estructura que sirve para el crecimiento de los aprendizajes de los alumnos.

El desenvolvimiento en la educación es considerado como principal en el campo de la educación superior ya que tiene ciertas reglas para el logro de la función educativa de la institución y el proyecto educativo del estudiante.

Por otro lado, Moreno (2021) argumenta que son una medida de la capacidad de respuesta o un indicador de que una persona ha aprendido de manera discrecional como resultado de la educación o la formación. El propio autor afirma que, desde la perspectiva

del alumno, resultado del producto de aprender, es el desenvolvimiento del estudiante para aprender a aprender y sentirlo, que pueden interpretarse en términos de metas u objetivos educativos predeterminados.

Según Díaz (2021) Establece que los resultados del aprendizaje pueden entenderse en relación con un grupo social que define un menor nivel de aprobación para algún conocimiento o habilidad.

Por otro lado, Villota (2021), define de manera efectiva e implícita los resultados de aprendizaje, como el número de veces que un alumno repite uno o más temas.

Por otra parte, García (2022) afirma que los resultados del aprendizaje en la escuela son el resultado de educativas docentes, los padres y los propios alumnos; El valor de las instituciones académicas y los educadores se juzga por el conocimiento que adquieren los estudiantes. En este sentido, los resultados de aprendizaje se convierten en una medida general del rendimiento académico que alcanza un individuo en una determinada actividad escolar.

Hay muchos factores diferentes que influyen en los resultados del aprendizaje. Ciertas materias son posibles de realizar en un mismo día, al experimentar la expansión de algunos programas educativos; Hay muchas causas potenciales para el bajo rendimiento académico de un estudiante.

Otros conceptos están directamente relacionados con factores psicológicos, como la falta de motivación, la falta de interés o distracción en clase, la cantidad de exámenes y la superposición de fechas de exámenes, lo que genera dificultad para comprender el conocimiento, la forma en que los maestros enseñan e influyen en los estudiantes el rendimiento escolar con el tiempo de evaluación.

En los últimos años apareció un factor externo que afecta a gran escala la educación de los países del mundo. Por lo mismo, en Ecuador y demás países, la pandemia causada por el Covid-19 le dio un alto a los métodos educativos a los que estábamos acostumbrados, provocando que las clases sean virtuales en lugar de presenciales, y que muchos docentes no sepan cómo dar clases eficazmente mediante este método de enseñanza, teniendo como consecuencia que el nivel académico de la mayoría de los estudiantes disminuya.

Ahora bien, Higuera & Rivera (2021) comentan en su artículo Pensamiento crítico: contingencias en entornos virtuales de aprendizaje, que también existen efectos que no apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, indican falta de socialización para generar discusión. El alumno no es un ente importante, todo lo contrario, argumentan que la formación del sistema digital durante las operaciones sincrónicas y asincrónicas no es dinámica. Los autores manifiestan que en el caso de los estudiantes y docentes se sienten amenazados, por lo que no conectan ni manejan sus cámaras digitales en el sistema de sincronización, o serán atrapados cuando cuestionen sus aprendizajes o habilidades, porque el mundo de información existe.

Dimensiones del Rendimiento Académico

De acuerdo con Cruz et al. (2022) mencionan la teoría de Montes y Lerner en el cual sugieren el rendimiento académico se divide en cinco dimensiones; Desde entonces, sabemos que para la encuesta actual se tomó el aspecto académico, ya que fue un estudio académico en el que intervino la retroalimentación de los estudiantes en cuanto a la aprobación y desaprobación de los estudiantes.

La dimensión de aprendizaje de los resultados del aprendizaje se define como el crecimiento, desarrollo y logro académico del estudiante; expresada en sus resultados cuantitativos en clases en un semestre en particular.

Niveles del Rendimiento Académico

Dicho tema está relacionado con lo que aprenden los estudiantes. Por tanto, la evaluación debe expresarse en el proceso de interdependencia mediante docentes y alumnos en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en conexión con los logros de los alumnos. Los métodos de estimación se convierten en una serie de acciones o pasos secuenciales que los docentes deben seguir para obtener datos sobre el aprendizaje de los estudiantes; Estos rasgos miden principalmente rasgos psicológicos, cognitivos y emocionales y proporcionan datos de alcance cuantitativo y cualitativo. Los resultados del aprendizaje se miden mediante las distintas pruebas que los alumnos deben superar para demostrar la obtención de los objetivos, y los datos proporcionados son simplemente cuantificables.

Escala Vigesimal

El Patronato de la (Universidad Ricardo Palma, 2018), a través de su oficina de Relaciones Universitarias indica que el sistema de calificaciones universitarias es Vigesimal de 0 a 20 (0-20) es un puntaje de aprobación de al menos 10.5 equivalente a un Diez (11). Para nuestra investigación, nos fijamos en el concepto utilizado en la Universidad Ricardo Palma.

Una práctica pedagógica, les ayuda a obtener que sus estudiantes se manifiesten en su proceso educativo. El objetivo es tomar decisiones para mejorar y relanzar la pedagogía.

Según esta visión Grasso (2020), sostienen que en la escala de calificación educativa se categorizan los conocimientos en tres niveles: alto, medio y bajo, y así se incluye el nivel actual de aprendizaje:

Nivel bajo

Muy Bajo- Esto sucede cuando un estudiante no logra alcanzar ninguno de sus objetivos establecidos y su puntaje oscila entre 0 y 5 puntos.

Bajo- Ocurre cuando un alumno logra muy pocos de los objetivos establecidos y tiene una puntuación de 6 a 10 puntos.

Nivel medio

Regular- Se produce cuando un alumno tiene dificultad para alcanzar más de la mitad de los objetivos planteados, cuyas puntuaciones oscilan entre 11 y 13 puntos.

Nivel alto

Bueno- Ocurre cuando un aprendiz logra con poca dificultad todos los objetivos marcados y obtiene entre 14 y 16 puntos.

Muy bueno- Ocurre cuando un aprendiz logra una combinación favorable de todos los objetivos y resultados entre 17 y 20 puntos.

Por su parte, Abarca, Contreras, Caballero, Palacios, & Pérez, (2008). Argumentan que los estudiantes con niveles educativos bajos o muy bajos enfrentan dos problemas principales: no aprender y no aprender. En PBL, el docente es quien guía al alumno en la

búsqueda y adquisición de información, y en la creación de nuevos conocimientos que se verán reflejados en los resultados de aprendizaje del alumno.

Referente teórico

Aprende desde diferentes perspectivas teóricas. El conocimiento humano, se proponen predicciones sobre la posibilidad y necesidad de orientar la enseñanza hacia un mayor desarrollo intelectual, es decir, la creciente focalización del proceso en el objeto de estudio, cristalizado en varias propuestas, bajo el nombre común de modelos o programas, cuyo objetivo común es aprender a pensar. En cierto sentido, esta dirección es revolucionaria, sin embargo, cada grupo de programas o modelos conceptuales difiere en la naturaleza de las actividades cognitivas que hacen que el sujeto sea más eficiente.

La investigación psicológica ha pasado por alteraciones respecto al proceso de conceptualización. Su recorrido histórico, ha sido comprendida desde diferentes situaciones teóricas y metodológicas.

Las primeras formaciones cognitivas se centraron en los términos cuyo primer representante, Platón, en el siglo IV a.C., consideraba el aprender como el trabajo que realiza el propio hombre para realizar lo que siempre ha sabido, sin ni siquiera haber sido consciente de ello (porque el conocimiento es una distinción innata). Esta teoría anula cualquier posibilidad de que el hombre cree nuevos conocimientos verdaderos, porque todos los conocimientos previos están implícitamente presentes en los conocimientos previos.

El progreso y desarrollo sostenible de los pueblos, lo que lleva a cada país a impulsar un sistema educativo consistente en operaciones de alta calidad y a hacerlo de manera responsable, de manera de incentivar y motivar el alto rendimiento académico, entendiendo

este como el logro último. de las habilidades que el estudiante debe poseer y manejar en una materia determinada.

Es muy importante identificar algunos factores que directa e indirectamente influyen en la formación de resultados de aprendizaje de bajo nivel para los estudiantes. Lo anterior implica un proceso complejo de selección de factores relevantes que puedan ser analizados desde una perspectiva cuantitativa, lo que lleva a la reflexión de tres componentes básicos: metodología, formación y evaluación.

Por otro lado, podríamos llamar la atención sobre el estudio de Echevarría (2013) sobre los rasgos del dominio académico de los estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) en Perú. Su finalidad es examinar los rasgos cuantitativos y su variedad en el rendimiento de los estudiantes en los últimos 20 años. Esta conclusión muestra que el dominio académico de los estudiantes que realizan cursos en el campo de la formación durante todo el año, en el cálculo se expresa en 11,72 puntos, que es el punto principal y más importante. Por lo tanto, se concluye que estos puntajes promedio son el efecto de muchos factores, como los estados intelectuales, sociales, psicológicas y educativas de los estudiantes, además de un grupo de otros factores como los problemas de calidad del aprendizaje y la falta de pensamiento institucional, entre otras cosas.

El propósito de la escuela o los resultados del aprendizaje es lograr una meta educativa o de instrucción. En este sentido, existen varios componentes del compuesto monomérico denominado eficiencia. Son procesos educativos estimulados por la escuela que implican el cambio de una situación particular en una nueva; se implementa como un todo en una situación diferente con elementos cognitivos y estructurales. El rendimiento varía según las

diferentes condiciones, las condiciones orgánicas y ambientales determinan la capacidad y la experiencia.

Cuando existe una diferencia entre el resultado de aprendizaje y los resultados de aprendizaje esperados del alumno, se denomina desajuste de aprendizaje; el rendimiento académico insatisfactorio es el rendimiento académico que no alcanza el rendimiento esperado. A veces puede estar relacionado con el método de enseñanza. (Marti, 2003).

Se dice que la evaluación del desempeño escolar es la medida del conocimiento, desempeño y rendimiento mediante de una calificación que según (Cano, 2001) es un estándar establecido. En tanto, también puede ser un factor limitante al limitar la evaluación, en general, a la porción obtenida, al ignorar otras finalidades que también marca el sistema educativo de las competencias sociales y al omitir, asimismo, aquellas circunstancias que los habilitan, como los procesos y experiencias.

En las evaluaciones del desempeño escolar, a menudo se subestima la obtención de conocimientos y habilidades por los estudiantes, y el progreso, o los obstáculos, en el desempeño del programa (Martínez, 2009). Sin embargo, autores como (Montero, Villalobos, & Valdiverde, 2007) argumentan que la ausencia de criterios de evaluación estandarizados en las escuelas limita las capacidades de encontrar desarrollo de evaluación homogéneos dentro del sistema educativo.

Factores de carácter psicológico.

Es básico en explicar dicha influencia entre los aspectos individuales y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Primeramente, se examinaron el efecto de la capacidad intelectual, luego los aspectos dinámicos de la personalidad y los aspectos motivacionales.

El trabajo reciente se ha centrado en investigar la relación entre la personalidad, la inteligencia, la motivación y el rendimiento.

No se puede concluir que exista daño cerebral en los estudiantes que tienen dificultad para demostrar logro o éxito en la realización de actividades escolares. Sin embargo, la investigación desde este enfoque teórico advierte que existen asociaciones neurofisiológicas que afectan a la resolución de estos problemas como son los problemas de alfabetización.

El desarrollo sigue siendo sustancial, pasando de la atención al cerebro y la localización de regiones cerebrales a nuevos aspectos neuropsicológicos, memoria, inteligencia, aspectos del lenguaje, cognición, modificar comportamientos y requerimientos escolares para un mejor desenvolvimiento del alumno

Varios estudios en neurobiología mencionan que el cerbero traduce la cognición en significado, tratando de descifrar las funciones neuronales durante cada sesión de adquisición de conocimientos. (Navarrete, 2020)

Esta relación ha sido ampliamente analizada; esta es la fuente más estudiada desde aproximadamente el siglo XX hasta hoy en día. Los talentos mentales que más se han examinado como posibles influencias en los resultados favorables y desfavorables del aprendizaje son la inteligencia, el razonamiento, el pensamiento abstracto, la memoria y la cognición. Respecto a este, varias investigaciones indican una fuerte correlación entre los retos de la instrucción, la preparación académica y los desórdenes de la sensación visual, auditiva y táctil.

Por su parte Suárez y Fernández (2012) subrayan la necesidad de evaluar el modelo educativo tradicional, que se centra principalmente en la enseñanza y el control

del desarrollo de aprendizaje, los estudiantes restringirán el estudio sobre el aprendizaje autorregulado.

De lo dicho anteriormente Araya & Espinosa (2020), se puede inferir que algunos estudiantes presentan ciertas alteraciones perceptivas como la incapacidad para identificar, distinguir, interpretar y regular los sentimientos. Cuando el alumno se acostumbra a entender y ordenar varios estímulos, la gestión de las situaciones de aprendizaje mejora. En cambio, los niños obtienen mejores resultados en su trabajo mental cuando son capaces de distinguir las formas y los contextos relativos de los estímulos y la información visual que reciben durante el proceso de las actividades educativas (matemáticas y lectura). Esta habilidad contribuirá a lograr un mejor desenvolvimiento personal en el trabajo responsable sin sentirte cansado, torpe o abrumado.

El desarrollo cognitivo es otro aspecto que afecta al rendimiento académico de los alumnos y a su capacidad de aprendizaje. Sin duda, la llamada superdotación en la escuela permite que un niño en una determinada etapa de desarrollo psicológico aprenda a leer, escribir y aritmética y no independientemente de su desarrollo cognitivo.

Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico

Seguidamente, muchas causas y, de acuerdo al contexto en el que se produzca, no siempre es el mismo.

Por ello, en este caso se pretende revisar algunas de las variables tradicionalmente asociadas a los resultados del aprendizaje, y explicar su inclusión o exclusión en posteriores investigaciones empíricas.

Está claro que hay muchas restricciones que eligen estas variables, pero debemos confirmar que hay dos razones principales por las que hacemos esta opción. Por un lado, se encontraron eventos y fronteras inesperados durante todo el trabajo en un campo, y por otro lado, que es un logro para apoyar la práctica educativa, que prevalece según el principio de un proyecto inapropiado como punto doctoral.

En las siguientes páginas, se brinda un breve recordatorio teórico de las variables consideradas, todas las cuales abordan características específicas de los estudiantes, excepto el entorno escolar, que son relevantes para la escuela.

Motivación

La motivación para aprender es una actividad repetitiva en la que los estudiantes interiorizan conocimientos a través de acciones y prácticas, lo que les permite desarrollar percepciones emergentes que pueden ser estimuladas. Mayor preferencia por los estudios. (Barca, 2011)

Debido a esta naturaleza compleja y omnipresente de los motivos, relacionados con la intención de la conducta, como la atención y el interés selectivo en este campo; existe el requerimiento de carencia o deficiencia de algo provisto; valores y meta-orientación central en la vida del sujeto; ambición, el objetivo es lograr un cierto nivel de logro.

Naturaleza de la Motivación

Una de las distinciones que debemos hacer al estudiar el tema de la motivación es de dónde proviene este poder de acción personal González (2003). Entonces puede ser gente intrínseca (impulso intrínseco) o extrínseca (impulso extrínseco).

Las motivaciones extrínsecas son las motivaciones que están formadas por incentivos extrínsecos de recompensas y castigos que a su vez conducen a un comportamiento socialmente deseable (refuerzo o recompensa). Eliminación de conductas sociales no deseadas (castigo). Es un producto externo de un individuo por otra persona o por el medio que lo rodea, es decir, del exterior, si se satisface o no un conjunto de condiciones ambientales, o si alguien quiere y puede crear la acción. Está fuerza o no.

Este tipo de motivación, que está estrechamente ligada al comportamiento actual (que exploraremos en la siguiente parte), se ha utilizado históricamente para inspirar a los alumnos, pero no siempre ha funcionado. De hecho, a veces tiene el efecto contrario, provocando una caída de la motivación cuando no se proporciona el estímulo previsto, hace que esto suceda.

La Teoría de la Autoeficacia Percibida Bandura

El estudio de la motivación para el rendimiento se ha visto muy influido por esta noción. Destaca cómo los modelos tradicionales de motivación del rendimiento deben incorporar el cambio de las expectativas de autoeficacia.

(Bandura, 1999) Están de acuerdo con varias tradiciones teóricas sobre los impulsores del desempeño que anticipan, aunque los resultados (la convicción de que determinadas acciones o comportamientos darán lugar a los objetivos deseados) y las expectativas de éxito o fracaso son componentes cognitivos importantes de la motivación (creencias sobre la probabilidad de éxito o fracaso en una tarea concreta), afirma que son insuficientes para comprender plenamente el fenómeno de la motivación. (pág. 122)

Para este autor, la creencia de que un curso de acción producirá un resultado particular —comprender los medios/fines o esperar un resultado— no afectará el comportamiento de un individuo si tenemos serias dudas sobre nuestra capacidad o habilidad para realizar las acciones o actividades necesarias. para lograr la meta (nuestras expectativas de desempeño). Entonces, por ejemplo, un estudiante puede creer que el aprendizaje es necesario para desempeñarse bien y que es algo que valora, pero aún puede desanimarse de estudiar si tiene dudas sobre su capacidad para completar el estudio. Estas creencias influirán en sus expectativas de éxito, que serán bajas y en su participación en la tarea.

Las expectativas de autoeficacia, a las que se refiere Bandura, deben entenderse como auto conceptos específicos que las personas construyen sobre sí mismas en función desus experiencias en otras actividades o áreas específicas.

Al respecto (González, 1999) nos dice lo siguiente:

La autoeficacia es una habilidad innata por la cual los individuos organizan y coordinan sus habilidades para cumplir con los requisitos y condiciones de una tarea. Incluye la capacidad de hacer un buen uso de los recursos en diferentes circunstancias. Se define formalmente como la examinación de una persona de qué tan bien (o mal) maneja una situación, en función de las habilidades que posee y las circunstancias que debe enfrentar.

En consecuencia, los estudiantes que son menos conscientes de su rendimiento académico pueden rehuir tareas específicas, mientras que los estudiantes que están seguros

de sus capacidades se sienten más inclinados a participar. Además, las personas que creen que pueden tener éxito son más propensas a trabajar más duro y con mayor perseverancia que las que tienen dudas sobre su capacidad. Además, Yupanqui el al. (2021) manifiesta lo siguiente:

La autoeficacia es una habilidad innata que permite a los artistas improvisar de la mejor manera para transformar sus habilidades individuales en un desempeño productivo. [...] La autoconciencia no es una medida de las habilidades que posee una persona, sino una creencia sobre lo que se puede lograr en diversas circunstancias, independientemente de las habilidades que posea una persona.

Como vemos, la autoeficacia se refiere a tener en cuenta la propia capacidad a la hora de realizar una tarea en el futuro. Cuanto mayor es la autoeficacia, mayor es la creencia en las propias capacidades. En otras palabras, se cree que somos competentes de realizar tal actividad cuanto menor sea su autoeficacia, menor será su creencia en sus habilidades.

Rendimiento académico

En nuestra perspectiva, se refiere a los resultados que los alumnos alcanzan y obtienen a lo largo del curso académico, como consecuencia de las competencias, habilidades, destrezas y capacidades que construyen dentro y fuera del aula y del proceso educativo, porque así podrán dejar su huella de acuerdo con su compromiso y esfuerzo y alcanzar los logros necesarios.

Mora y Aguilera (2000) El rendimiento académico de un estudiante se fija como "el grado de conocimientos mostrado en una materia o área en relación con la norma para la edad y el nivel de educación". El autor explica que es el resultado de la asimilación de nueva información en un área y se mide mediante una escala estándar, expresada en puntos, este producto asigna cuantitativamente los productos obtenidos en el desarrollo de aprendizaje de conocimientos, según la evaluación realizado por el docente a través de pruebas objetivas en el aula.

Relación entre Motivación y Rendimiento

Desde las primeras investigaciones dinámicas se ha subrayado la complejidad del constructor y la necesidad de cuantificar cada uno de sus diferentes subcomponentes.

González (2003) demuestra que la ambición de alto funcionamiento, la autopercepción positiva y otras actitudes intensamente positivas se asocian con un buen desempeño.

Ramos (2014) En un estudio que comparó las reglas causales, los objetivos de aprendizaje y el auto concepto a través de estudiantes universitarios de elevado y bajo provecho en el aprendizaje, concluyeron que las reglas de éxito para el talento, el esfuerzo y

el contexto, así como el éxito/fracaso para la suerte, el fracaso para la capacidad y el esfuerzo, y el aprendizaje, difieren significativamente entre sí, en la fijación de objetivos, cumplimiento de metas y aprendizaje de uno mismo.

Entre los aspectos de la motivación más asociados al rendimiento se pueden destacar tres:

- Percepciones de los estudiantes sobre el logro o la frustración académica, y cómo los estudiantes atribuyen su logro a razones como la capacidad, el esfuerzo y la suerte, vinculados al rendimiento académico y el comportamiento de aprendizaje.
- La percepción de autoeficacia de los alumnos influye en los resultados de aprendizaje posteriores.
- El interés y el nivel de ambición de un estudiante afectan el éxito académico, es decir, el estudiante está interesado en lo que está haciendo o usted trabaja para alinear su nivel de ambición con su capacidad de desempeño. Tu nivel obtendrá mejores resultados.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Una vez que se ha evaluado el provecho de un centro educativo, es fundamental definir las variables que lo han afectado directamente. Se han realizado numerosos estudios académicos para tratar de explicar los efectos del aprendizaje de los alumnos y, aunque las variables explicativas varían según el grado, la mayoría tiene en cuenta el nivel educativo, la personalidad, la inteligencia, las costumbres de estudio y el rendimiento previo de los padres, entre otras variables. (Herrera y otros, 1999).

A la hora de evaluar la realidad aumentada y cómo mejorarla, se analizan más o menos los factores que pueden afectarla. En general, las variables socioeconómicas, la profundidad del plan de estudios, los métodos de enseñanza, la dificultad de dar instrucciones personales, el nivel del pensamiento formal de los alumnos, así como sus concepciones precedentes (Benítez, Jiménez, Osicka, 2000). Sin embargo, Araya & Espinoza (2020) afirma que se puede tener suficiente capacidad intelectual y buenas habilidades, pero aun así no desempeñarse en la proporción esperada.

Factores sociológicos

Para reforzar lo anterior, González-Kopper (2016) afirma que los antecedentes familiares de los estudiantes son el determinante más importante de los resultados educativos. El ajuste familiar deficiente también tiene un impacto negativo. Por su parte, (Guzmán, 2012) dijo que el factor social, económico, cultural, y el entorno en el que nació y vivió el sujeto, también influyen directamente en ellos.

Factores psicológicos

Los estudios realizados por investigadores del aspecto psicológico del azar dicen que la conexión entre la inteligencia general y el rendimiento general oscila entre 0,40 y 0,80 en la mayoría de los estudios. En cuanto a la predicción del rendimiento, el estudio permite afirmar que uno de los mejores indicadores de rendimiento final es el resultado obtenido en ciclos anteriores.

Estrés académico

Existen diferentes tipos de estrés, y se suelen clasificar según la fuente que lo genera, y en este sentido podemos hablar de: estrés familiar, sexual, profesional, escolar, conyugal, etc. (Alfonso y otros, 2015). En esta encuesta hablaremos del estrés escolar, entendido como el estrés que se produce en el sector educativo y que manifiestan los estudiantes. Berrio & Mazo (2011).

El estrés escolar es un proceso psicológico adaptativo sistemático y se describe principalmente en tres momentos. En primer lugar, los estudiantes están expuestos a un conjunto de requisitos que, a su juicio, se consideran factores estresantes. Estos estreses luego conducen a un desequilibrio sistémico (estado de estrés), que se manifiesta por un conjunto de síntomas, que son indicadores del desequilibrio resultante. En última instancia, el desequilibrio obliga al estudiante a tomar medidas de adaptación para restaurar el equilibrio del sistema. Barraza (2006).

El estrés escolar es básicamente una condición psicológica, ya que la persona en cuestión ve el estresor como tal, se debe principalmente a la evaluación cognitiva que está realizando. Es decir, la misma situación puede ser percibida por el estudiante como estresante. (Barraza, 2006).

2.2 Antecedentes de investigación

2.2.1 Antecedentes Nacionales

Meza (2021) "Competencias docentes y su asociación con el provecho académico en los estudiantes con trabajo escolar completa (JEC) del nivel primaria y secundaria Narciso Girbal, Flor De Punga - Requena, 2019" es el título del estudio de la investigadora. Averiguar si las habilidades docentes están asociadas al aprovechamiento académico de los alumnos es el objetivo del estudio. 230 alumnos de secundaria del turno de mañana, tanto hombres como mujeres, constituyeron la muestra del estudio no experimental. Las siguientes conclusiones: El éxito académico de los alumnos está significativamente correlacionado con la apreciación que tienen los estudiantes de la capacidad docente de los profesores. A lo largo de la investigación se resaltó la necesidad de publicación de investigación sobre los desafíos de los docentes realizada por investigadores de instituciones de educación media y diseño e implementación de programas de formación.

Vásquez (2020) en su trabajo denominada: Desempeño Docente y Resultados de Aprendizaje de las Matemáticas en Estudios Conjuntos de Estudiantes de la Escuela de Administración Industrial de una Institución Educativa de Tecnología, para seleccionar la Maestría en Educación Tecnológica Profesional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con la finalidad de determinar el vínculo entre la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje. resultados en matemáticas de los estudiantes. La investigación es básica y se construyó en base a un diseño no experimental. Teniendo como conclusiones: Se verificó que debilidad de la relación positiva entre las materias impartidas en el aula y el rendimiento académico en matemáticas para los estudiantes de la Facultad de

Administración Industrial en el periodo 2016-1. No existe relación entre las responsabilidades formales de un docente en las aulas y el desempeño en matemáticas.

Carhuancho (2017)**.** En su tesis "Competencias pedagógicas de los docentes universitarios y resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Técnica de Economía Profesional de una universidad pública de Lima", Enrique Guzmán y Valle. El propósito de la investigación es verificar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería económica y la capacidad pedagógica de los profesores. Se trata de un estudio cuantitativo, con un diseño de estudio descriptivo y correlativo. La población fue de 581 con una muestra probabilística aleatoria simple de 110 estudiantes. La herramienta utilizada para recolectar información es un cuestionario para evaluar las habilidades docentes de los profesores universitarios. Se utilizó el estadístico de Spearman, el cual encontró que no existía conexión entre las habilidades de los docentes y los resultados de aprendizaje de los alumnos, excepto después de la planificación donde se encontró que existía una relación positiva débilmente significativa (rs = 0.211) y un nivel de significación (Sig = 0.027) < 0,05.

Quispe (2018)**.** En Su Tesis Titulada. “El Rendimiento Académico de los estudiantes y las Competencias Docente”. El presente estudio buscó conocer la asociación entre el éxito universitario de los estudiantes de postgrado de los cursos de contabilidad, control interno y las habilidades docentes para los profesores. El nivel de correlación y cuantificación son los métodos empleados. La muestra fue de 123 alumnos y alumnas matriculados en dos asignaturas. También se empleó Excel 2010 y un muestreo no probabilístico. Palabras clave: aprendizaje, resultados de rendimiento, profesores y competencias.

Vásquez (2018) El investigador se centra en cómo los alumnos de la Facultad perciben la capacidad de los profesores, su compromiso académico y sus actitudes hacia las matemáticas. El propósito de este estudio fue de observar cómo los estudiantes de la universidad perciben la capacidad de sus profesores para enseñar, su compromiso con los estudios y sus actitudes hacia las matemáticas. Es de enfoque cuantitativo y utilizó una muestra de 150 alumnos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad. Se realizaron los siguientes juicios:

Entre las habilidades docentes percibidas y la implicación académica en los alumnos de la Facultad de Educación de la Facultad de Humanidades, existe una asociación estadísticamente significativa. Además, entre estos alumnos, existe una correlación negativa entre la implicación académica y las habilidades docentes percibidas.

Debe existir una mayor atención a la formación cualificada porque está en juego la reputación de la universidad, ya que los egresados son personas universitarias y deben estar preparados con las habilidades e información necesarias para vivir en la sociedad del conocimiento. Por otro lado, puede avanzar la investigación sobre la contribución de los profesores y los alumnos para elevar el calibre y la eficacia de los educadores en todas las materias.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del itinerario de formación profesional inicial de la Facultad de Educación se ven afectados significativamente por el rendimiento educativo. Además, también hay una influencia significativa de las estrategias de instrucción adoptadas por los docentes.

Se mencionan la importancia de Formar a los docentes en un nuevo enfoque de educación por competencias, así como integrarlo a la plataforma virtual de enseñanza, porque según la investigación entendemos que ese es el rumbo de las mejores universidades del mundo.

Lauro y Vento (2017) En su estudio, que se titula: "Evaluación de las competencias del profesorado y el rendimiento académico de los alumnos que cursan la carrera de Biología en las universidades privadas 2017 Norbert Wiener Lima "en el que se examina la evaluación de las competencias docentes y su relación con el progreso académico de los estudiantes en el departamento de biofísica, 110 estudiantes completaron un muestreo como parte de la metodología empírica del estudio. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se comprobó que las competencias docentes están relacionadas con el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de biofísica. Además, de otros aspectos como: el manejo de la didáctica, el cumplimiento del sílabo del docente y la práctica de valores del docente.

Mientras se enseña, es importante considerar estrategias de instrucción que enseñen el campo de la ciencia, especialmente la biofísica, que mejoren el rendimiento académico.

Rosario (2017) para conocer la relación mediante las habilidades docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en diversas asignaturas, la Universidad Nacional de Educación realizó un estudio titulado "Habilidades docentes y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales". La muestra fue de150 estudiantes y se construyó con un diseño no experimental. Se llegó a las siguientes conclusiones:

En el caso de los estudiantes de las carreras de historia, geografía, filosofía y psicología, existe una asociación bastante favorable y sustancial entre las percepciones de los estudiantes sobre la competencia pedagógica, la motivación y los resultados del aprendizaje.

En la investigación se plantea la idea de propuesta de investigación sobre otros factores en la explicación del desempeño escolar, tales como habilidades de estudio, actitudes de aprendizaje, manejo de estímulos de aprendizaje, etc.

Asimismo, se menciona la posibilidad de diseñar e implementar programas de formación en estrategia educativa, motivación y orientación para profesores.

Norabuena (2017)**.** La Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle Alma Mater de la Universidad Pedagógica Nacional en su tesis titulada: "Las actitudes de los docentes y su relación con los resultados de educabilidad de los docentes" Estudiantes de sexto año en tecnología de la indumentaria de la Universidad Estatal, cuyo objetivo común fue de establecer una relación entre las actitudes y resultados de aprendizaje de los estudiantes de sexto curso de la especialidad en tecnología del Vestido, fue evaluado a través de cuestionarios y transcripciones de actas, utilizando la Rho de Spearman, se descubrió que: En el sexto curso de tecnología de la confección de la Universidad Pedagógica Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantota, Lima, 2013, el rendimiento académico de los alumnos se correlacionó significativamente con la actitud del profesor (p 0,05 y Rho de Spearman = 0,794 correlación significativamente positiva). Las tendencias y los resultados del rendimiento académico fueron las palabras clave.

Rosario (2017)**.** En su tesis, examinó el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de la Universidad Nacional Enrique Valle. Se analizó la relación entre las habilidades docentes y los resultados de enseñanza de los alumnos. Se eligió una muestra de 150 alumnos.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo correlación y diseño transversal. Las herramientas de recopilación de datos son una medida del cumplimiento de los docentes y un promedio ponderado de las calificaciones del aula de referencia. Esta herramienta ha sido reproducida para asegurar la autenticidad y confiabilidad del contenido, previo a su administración en campo. La V de Aiken y el alfa de Cronbach, respectivamente, indican que tiene un alto valor de contenido y alta confiabilidad. El procesamiento estadístico se realizó con la media y desviación estándar de la estadística descriptiva. Cada variable de investigación, se califica mediante la técnica estadística de la Escala de Stannons.

2.2.2 Antecedentes Internacionales

Cardona, Vélez y Tobón (2021) Estudio publicado en la revista Educar con el título "Contribución de la evaluación socio formativa al rendimiento académico de los estudiantes" fue de conocer la opinión de los participantes sobre el valor de la metodología del proyecto de formación para verificar el aprendizaje de los estudiantes y comparar los resultados de la autoevaluación y de la evaluación conjunta de compañeros, personal y profesores.

La presencia de las desigualdades estadísticamente significativas y su relación con los resultados de aprendizaje. La búsqueda fue con un enlace descriptivo que llevó a la siguiente conclusión:

El bloque Moodle se introdujo para apoyar la metodología de proyectos de formación como un aporte a la comunidad académica, ya que no existen funcionalidades que permitan el diseño o implementación de cursos virtuales en Moodle bajo la guía de métodos de formación social. Una extensión del sistema Moodle que permite la gestión de proyectos de capacitación y la evaluación de evidencia con los comentarios correspondientes de los estudiantes.

Se ha encontrado que existe una relación entre los resultados de aprendizaje y la metodología de evaluación de proyectos de formación. El alto índice de alumnos que alcanzan un nivel de habilidad para culminar con éxito el proyecto formativo confirma los buenos resultados académicos.

López (2021) en su investigación denominada: "Desempeño Actitudinal Docente Para La Atención A Niños Con Bajo Rendimiento Escolar"; tiene como objetivo Determinar el desempeño general de los docentes para la atención de los niños de bajo rendimiento en la mañana del quinto año de la unidad financiera de secundaria. Este estudio se basa en un diseño metodológico no experimental, con enfoques cualitativos - cuantitativos, descriptivos, documentales y de campo. La muestra está constituida por 24 estudiantes, 2 directivos y 5 docentes. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los docentes no participan activamente en la educación inclusiva, ni realizan actividades de refuerzo del aprendizaje destinadas a mejorar los conocimientos y habilidades de los alumnos de 5to grado de bajo rendimiento.

Potenciar el desempeño docente es el objetivo de todos los sistemas educativos, sin embargo, puede parecer que los docentes no están preparados para tratar con estudiantes de

bajo rendimiento, porque expresan su malestar cuando los docentes no los involucran en actividades y solo interactúan con ellos los estudiantes que sacan buenas notas.

Como parte del contenido de la asignatura, los ejercicios proporcionados pueden ayudar a mejorar el desempeño docente y crear conciencia para que los estudiantes puedan mejorar sus calificaciones.

Muñoz (2021) en su investigación denominada:" Competencias docentes en la prevención del bullying, tiene como objetivo analizar las competencias docentes que contribuya a la prevención del bullying en la Unidad Educativa "Inés María Balda", de la Educación Básica Superior. La investigación se construyó en base a un enfoque mixto, (cualitativo y cuantitativo), es de tipo no experimental, descriptiva, de campo y bibliográfica. La muestra está constituida por 20 Docentes/Directivos, 20 estudiantes y 20 padres de familia. Llegando a las siguientes conclusiones:

El bullying es una amenaza mundial que causa mucho daño a las personas afectadas directamente por el acoso y a las instituciones contaminadas por este problema, lo cual genera un entorno hostil que ocasiona malestar físico y emocional a los estudiantes, con lo que se impacta negativamente el rendimiento académico.

Las instituciones educativas del Ecuador también se han visto involucradas en fenómeno de bullying, inclusive con casos de graves consecuencias. El bajo rendimiento académico, la deserción escolar y las relaciones conflictivas de los estudiantes son la muestra de los efectos de este problema

Las soluciones planteadas por la autoridad central de educación no responden a la realidad local y peor de cada institución. Se aplican estrategias descontextualizadas, consecuentemente los resultados no han sido efectivos.

Ochoa y Lubo (2020) en su investigación denominada: "Fortalecimiento De Competencias Científicas Asociadas Al Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes"; Proporcionar estrategias pedagógicas basadas en habilidades cognitivas de los alumnos de primaria. La investigación se construyó en base a un enfoque cuantitativo descriptivo, con una muestra de 101 estudiantes de 5to grado y un grupo de 18 docentes de básica primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes tienen un historial limitado de comprensión, construcción, comunicación y análisis del conocimiento en cada área, lo que se traduce en un rendimiento académico más bajo. Para la práctica docente, aun cuando se evidencie compromiso con el desarrollo de competencias científicas, es necesario potenciar el conocimiento de la materia y las estrategias pertinentes para conducir el funcionamiento del aula, teniendo en cuenta las competencias científicas.

Si bien reconocen la importancia del desarrollo de habilidades, las estrategias tradicionales están profundamente arraigadas en la misión pedagógica, lo que limita la progresión de los procesos hacia el desempeño y las nuevas formas de enseñanza.

La observación directa de las cosas facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos, por lo que los docentes deben dedicar un tiempo importante a la planificación de estrategias adecuadas para el desarrollo del tema de investigación, acercándose al salón de clases, donde se fortalecen las habilidades científicas. Se prefiere a

los estudiantes, con el fin de orientar el aprendizaje hacia el desarrollo de la inteligencia independiente y donde se lleva a cabo un completo programa de formación para potenciar en el individuo no solo la comprensión del conocimiento, sino también promover la conciencia ambiental y social.

Prado (2019) en su estudio titulado "Estrategia pedagógica para la mejora del rendimiento académico desde el desarrollo de análisis y síntesis en los estudiantes de segundo semestre de las Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga, 2018", utilizó estos procesos para perfeccionar el rendimiento académico de sus alumnos, se busca estructurar una estrategia pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje a partir del fortalecimiento del proceso analítico y de síntesis en la materia Introducción a la Psicología en el segundo semestre del estudiante. En el Programa de Tecnología del Deporte de las Unidades de Tecnología en Santander, Campus Bucaramanga, la investigación de tipo cualitativa se construyó en base a un diseño descriptivo, llegando a las siguientes conclusiones:

La red de conocimientos previos, cuando se coloca en el interés del estudiante, muestra que la vida cotidiana durante el período de formación anterior hace que los contactos personales en las actividades diarias sean exitosos y sirvan como herramientas necesarias para seguirlas como instrucciones del estudiante para la tesis; sin este cambio, el proceso parece menos interesante y estresante, lo que afecta la calidad de los resultados del aprendizaje.

La comprensión se ve gravemente afectada cuando se manipulan las ideas derivadas del texto para seguir las instrucciones del docente sin defender sus ideas, la complejidad del

texto que conduce a un conjunto de interpretaciones se complementa con los pensamientos del lector. Por lo tanto, sin la conciencia adicional del estudiante, el texto se vuelve difícil de entender, lo que afecta el progreso del estudiante.

El desgano del estudiante hace que de vez en cuando el profesor no cambie su método para que los resultados sean los mismos, eventualmente llega a un programa de liderazgo y actividades consistentes y repetitivas de clase en clase. Hay que recalcar que no todo es culpa del alumno o del mentor, ya que el esfuerzo del docente por adaptar su método al alumno es casi nulo si no hay conexión entre los dos trabajadores en esta labor.

Suarez (2018) en su investigación denominada: “eficacia docente y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en la institución educativa Carlos Julio Arosemena Tola del cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018", publicada en la revista Logos, tiene como objetivo determinar la relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática. La muestra estuvo constituida por 114 docentes. Se tuvo como conclusiones:

De acuerdo a la evidencia estadística se afirma que existe relación entre los resultados de enseñanza y aprendizaje en el campo de las matemáticas para la institución educativa “Carlos Julio Arosemena Tula” Guayas Ecuador 2016, dentro y fuera del país. Logrando que el 61,4% de los docentes calificara su rendimiento académico como normal, además, se encontró que el 50% de los alumnos estaban en un nivel considerado académico y el 24,6% no.

Se ha determinado que el tamaño esperado del rendimiento académico en la asignatura de matemáticas para la institución educativa "Carlos Julio Arosemena Tula" del estado del Guayas Ecuador 2016 está relacionado.

Se evidenció que existe una relación entre la dirección de las estrategias de aprendizaje y los resultados de aprendizaje en el campo de las matemáticas para la institución.

Ariño, Daza, Milián y Soto (2018) en su investigación denominada: "práctica docente: habilidades de lectura y escritura para apoyar a los estudiantes de la Institución Educativa Roque de Alba del Municipio de Villanueva (La Guajira) en su crecimiento como pensadores"; tiene como objetivo comprender la relación entre la dinámica de la instrucción y los métodos para mejorar el pensamiento de los estudiantes. La investigación se construyó en base a un enfoque cualitativo y el diseño de investigación-acción; se llega a las siguientes conclusiones:

El estudio pretende buscar favorecer el proceso escritor en estudiantes del ciclo mediante un método pedagógico que contempla el aprendizaje significativo determinado por las lógicas epistemológicas de los planteamientos metodológicos.

De la A Muñoz (2018) en su investigación denominada: "Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica en la unidad financiera 31 de octubre del estado de Samborondón, provincia del Guayas, periodo académico 2016-2017", para optar por el Master en Gerencia Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar. Tiene como objetivo mejorar el rendimiento escolar mediante la implementación de un plan de apoyo a docentes, estudiantes y padres de familia para garantizar la calidad de la educación. La investigación se construyó utilizando el método deductivo-inductivo, y la muestra está constituida por 52 alumnos de 8vo. Grado de Educación Básica. Llegando a las siguientes conclusiones:

Los informes y encuestas de la OEI y la OCDE contribuyeron a esta investigación para resolver el problema con respaldo científico. De igual forma, el problema y su alcance puede ser diagnosticado a nivel nacional e institucional a partir de los resultados proporcionados por INEVAL y los puntajes obtenidos por los estudiantes durante el período académico 2016-2017.

Entre los factores de riesgo, el nivel socioeconómico familiar, la falta de apoyo de los padres, la planificación inadecuada del IEP, el documento de planificación estratégica actualmente no considera planes para mejorar y fortalecer las escuelas para estudiantes destacados y de bajo rendimiento.

Se menciona que identificar a los estudiantes de bajo rendimiento es fundamental para brindar el apoyo adecuado en el momento oportuno.

Sánchez (2017) en su investigación: "El rendimiento académico de los alumnos de la I.E. Hatillo de Loba Sur puede mejorarse utilizando estrategias de evaluación del aprendizaje desde el enfoque por competencias" para optar en Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología; tiene como objetivo sugerir estrategias de evaluación del aprendizaje basadas en el modelo de competencias como instrumento para mejorar el rendimiento académico. El estudio se construyó en base a un enfoque cuantitativo, se consideraron aspectos cualitativos y cuantitativos, además es de tipo descriptivo. La muestra son 6 estudiantes. Se llega a las siguientes conclusiones:

Es necesario a la brevedad examinar el modelo de evaluación del aprendizaje existente en la organización, para incorporar ciertos elementos que permitan una mejor articulación de contenidos entre las áreas de conocimiento de los temas.

Asimismo, para el diseño del sistema de evaluación del aprendizaje se hace necesario, a partir del objetivo planteado, determinar las acciones y operaciones necesarias para el logro de las finalidades de aprendizaje, el conjunto de tareas, la articulación de contenidos a evaluar con el perfil de egreso esperado, y las actividades integradoras.

Moreira (2017) en su investigación denominada: "Los procedimientos de evaluación educativa y cómo afectan al rendimiento académico de los alumnos"; tiene como objetivo Identificar el desarrollo de evaluación educativa y su impacto en los resultados de los estudiantes a través del trabajo de campo para diseñar una guía educativa para la evaluación. Este tipo de investigación es educativa basada en el modelo de análisis crítico explicativo. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes y los sujetos en este proceso fueron estudiantes del año académico 2017-2018. Concluyéndose:

Que se puede observar en los resultados que un grupo de docentes aún mantiene la evaluación tradicional en el aula, lo que dificulta que los estudiantes mejoren su desempeño. El desarrollo de la evaluación, y sobre todo de sus técnicas y herramientas, es un proceso que presenta desafíos particulares para los responsables de la rendición de cuentas y la implementación de los sistemas educativos y Políticas Educativas Transformadoras. No es suficiente que el docente tenga un título universitario, sino que es necesario capacitarse constantemente, y solo así mejorarán los resultados de aprendizaje del estudiante.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1 Competencia

En los últimos años, la palabra "competencia" se ha incorporado casi por completo al discurso en torno a la educación. Los estudiantes de diversas culturas tienen formas distintas de vivir y comprender el mundo, su propio mundo, que se refleja en el contexto social actual, caracterizado por una sociedad multicultural y multilingüe en un espacio global interconectado, ambos deben reconsiderar una serie de áreas de la educación superior, y como resultado, los estudiantes entran en las universidades con una variedad de necesidades y demandas, así como de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. (De la A Muñoz, 2018).

2.3.2 Desarrollo de Competencia

El contexto social como un discurso educativo. A pesar de que Las autoridades educativas y pedagógicas deben explicar los significados involucrados entre los muchos significados que la literatura ha identificado y desarrollado en el término; hablando objetivamente, es necesario identificar claramente las principales variables y analizar los límites y riesgos que afectan a su desarrollo en el campo de la educación, en el que no hay nada indiferente.

Por su parte Chávez & Mendoza (2017), explica, Las habilidades (o conocimientos básicos) se aplican para desempeñar la función de enseñar en diferentes situaciones donde se globaliza el intercambio de saberes, ciencias y artes, tanto a nivel cultural como a un nivel inferior a otros aspectos de la vida humana Crispín et al. (2021). Entre nuestras características más típicas:

La competencia pedagógica se caracteriza por la habilidad de los administradores y docentes para identificar los recursos de la institución educativa, tales como conocimientos, habilidades, valores, comunicación, características, etc., carácter, habilidades, etc. Estas habilidades se obtienen a través del uso combinado de estos diferentes recursos; se puede arrodillarse en el trabajo en tiempo real; esto nos invita a tomar decisiones que orientan la acción de acuerdo con los significados que las personas le dan a los hechos (acontecimientos, palabras, silencios, gestos, movimientos. etc.) en el momento adecuado. Esto requiere una formación específica, capacidad de reflexión sobre las acciones, capacidad de autocontrol, etc. Higuera & Rivera (2021).

2.3.3 La Educación Universitaria.

Según Díaz H. (2022) Tanto el progreso de las naciones como la calidad de vida de sus ciudadanos se ven considerablemente afectados por la educación superior. Es una de las herramientas de comunicación cultural que permite a las personas comunicarse estrechamente con su entorno, revelando y potenciando su originalidad y singularidad, y ayudándoles a realizar sus ambiciones vitales a través del desarrollo intelectual, moral y de valores, así como del crecimiento. La presente iniciativa se centra en los principios del sistema de educación superior de Ecuador, así como en las características históricas del sistema, y en las características históricas del sistema.

2.3.4 Desarrollo de Competencia docentes

El desarrollo de competencias profesionales ha generado diversas iniciativas, en varias Universidades de América Latina y Europa, la integración de las competencias, los

conocimientos y obstáculos en la formación de los perfiles profesionales, en cuanto a las competencias generales y las relacionadas con cada campo de estudio en procesos de aprendizaje opera de manera horizontal.

En pleno siglo XXI se ha abierto mucha polémica sobre los modelos de formación docente, ya sea en jornadas, congresos o publicaciones. Uno de los primeros temas fue discutir el concepto mismo de “maestro” y “fitness” en el salón de clases, un lugar propicio para desarrollar habilidades que lleven al aprendizaje de los estudiantes. Este requerimiento solicita de un nuevo perfil docente entendiéndose que alguien como “profesional reflexiona antes, durante y después de la acción (Stahil, 2017)”. Lo que significa que el docente debe necesariamente ser un pensador, con capacidad para liderar, dirigir y facilitar el aprendizaje de los alumnos; gestionando con destreza el currículo, obligándoles a comprometerse con una planificación crítica, creativa e innovadora de su trabajo para ponerlo en práctica, buscando activamente soluciones y afrontando situaciones problemáticas complejas en la educación superior.

A la luz de esto, las credenciales de enseñanza para la educación superior son muy difíciles. Está claro que el tema en cuestión es la relación entre los rasgos de personalidad del profesor y las tareas que se le encomiendan, teniendo en cuenta tanto las características únicas del lugar de trabajo como la cultura de la organización. Fernández et al. (2022).

Esta manera de conceptualizar habilidades pedagógicas en la educación superior desarrolla el conocimiento de cómo integrar los aprendizajes de acuerdo con el contexto y los objetivos de las acciones que se llevan a cabo; tener siempre en cuenta que incluyen contenidos, actividades y actitudes que guían la enseñanza y el aprendizaje. Este conjunto de características se proporciona a los estudiantes y está relacionado con la

solución del problema de la situación, y su existencia parece estar sujeta a valores sociales y educativos, tendrá valor en la medida en que se utilice, si no se regula perderá su sentido y dejará de existir con él, lo que conducirá a su inevitable desaparición.

Habilidades pedagógicas en la educación superior digna: se desarrolla el conocimiento de cómo integrar los aprendizajes de acuerdo con el contexto y los objetivos de las acciones que se llevan a cabo; se debe tener siempre en cuenta que incluyen contenidos, actividades y actitudes que guían la enseñanza y el aprendizaje. Este conjunto de características se proporciona a los estudiantes; está relacionado con la solución del problema de la situación, y su existencia parece estar sujeta a valores sociales y educativos. Tendrá valor en la medida en que se utilice, si no se regula perderá su sentido y dejará de existir con él, lo que conducirá a su inevitable desaparición.

Según Rodríguez C. (2021), Sus propuestas de competencias educativas de nivel superior se dividen en tres partes: competencias básicas, competencias generales y competencias específicas:

a) Las competencias básicas

Las habilidades básicas deben considerarse como la base para integrarse en la sociedad y trabajar con eficacia y eficiencia en la vida. La competencia científica y metodológica es una de ellas, ya que todo docente debe saber y dominar cómo planificar, gestionar y evaluar el aprendizaje de los alumnos sin perder de vista el espíritu de equipo. La comunicación y el estar entre las personas dependen principalmente de las habilidades cognitivas que los docentes crean para que los estudiantes aprendan a observar, crear, responsabilizarse y utilizar las tecnologías de la información de manera cuidadosa y

Sucinta, partiendo de que las universidades ecuatorianas pasan por un proceso de licenciamiento y acreditación y que promueven un enfoque de habilidades básicas para la vida.

b) Las competencias genéricas

Las competencias generales se entienden como competencias con características que se aplican en multitud de profesiones. Permite a la persona la capacidad de adaptarse a diferentes entornos laborales o profesionales Clavijo (2022); Sobre esta base, es un requisito indispensable para afrontar los continuos cambios que provoca la competitividad y la globalización, con el fin o finalidad de lograr resultados superiores en términos de calidad dentro de la ciudad, trabajo personal y profesional. Según Shatil (2017), las habilidades generales se dividen en tres grupos:

Competencias sistemáticas: Permite al individuo percibir y analizar cómo interactúan las partes del todo.

Competencias instrumentales: Determinar el nivel de entrenamiento requerido.

Competencias interpersonales: Medir la capacidad individual de cada relación social e integración en diferentes grupos.

c) Competencias específicas

Las habilidades específicas se enfatizan más que el conocimiento especializado. Lógicamente, son altamente especializados y deben estar claramente definidos en el plan de estudios de cada nivel universitario.

Estas **competencias docentes** originada en Europa en los años 70, la idea se extendió a América Latina a través del llamado "Proyecto Tunning", muy probablemente a partir de

2006, cuando Europa intentó acercarse a América Latina utilizando habilidades y estableciendo la idea de que es mejor pensar críticamente, saber cómo hacer algo y hacerlo realmente que terminar rápidamente. ideales sociales comunes y conocimientos personales.

En el campo de la educación, se debe enfatizar que las personas son educadas y capacitadas para desenvolverse efectivamente en un contexto social donde conviven según lo determine la Junta Directiva. Cuenca (2022).

Según Montero et al. (2007) menciona que la competencia es asumir nuevas tareas o nuevos desafíos a través de habilidades adquiridas que van más allá de lo que se ha aprendido y no solo ser hábil para realizar tareas y actividades específicas en la escuela como siempre se ha enseñado.,

El campo de la competencia educativa, que en un principio se denominó contexto de trabajo, ha ampliado su significado al campo educativo.

Las habilidades no deben consistir solo en representaciones personales, sino que deben estar a nivel de compromiso social o socio profesional para compartir experiencias adquiridas en contextos que requieren desarrollo. En esta evaluación, las competencias pedagógicas deben estar relacionadas con la búsqueda del desarrollo integral del estudiante. Aunque el aprendizaje se caracteriza por ser individual e interno. Por otro lado, los estudiantes no solamente construyen significado por sí mismos, sino también a través de la mediación de los docentes, quienes se convierten en organizadores y árbitros del encuentro entre estudiantes y saberes. Alfonso et al. (2015).

Hoy, el Ministerio de Educación del Ecuador enfatiza un nuevo modelo curricular con un enfoque socialmente constructivo que promueva cambios profundos en la evaluación y práctica del aprendizaje como nuevas estrategias de diseño y desarrollo

curricular; se lo realiza en enfoques y opciones basados en competencias para la planificación sistemática integrando procesos de aprendizaje y métodos formativos para la evaluación.

En otras épocas, la humanidad ha realizado muchos esfuerzos para encontrar respuestas y alternativas para solucionar los problemas del aprendizaje en la educación, que le empieza a dar valor y énfasis desde la funcionalidad otorgada a las competencias; los modelos didácticos del ayer se centraban o se enfocaban en la "instrucción", en consecuencia, condujeron a un aprendizaje memorístico, receptivo y mecánico que ya no es útil para los estudiantes de hoy. Sin embargo, la política educativa de la globalización pretende que la formación en competencias influya en los alumnos en el proceso de formación de forma independiente y mejore su calidad de vida; permite comprender la velocidad con la que los docentes y las universidades se están adaptando a los cambios dados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

No hay duda de que los estándares de calidad educativa son descripciones del desempeño esperado, son pautas abiertas que indican objetivos educativos para lograr la calidad académica. Vásquez (2018).

Además, señaló que demostrar competencia en ciertas áreas de la vida implica resolver problemas de cierta complejidad, encadenando estrategias de manera simultánea.

Fundamentándose en lo expuesto, se disgrega la variable según sus dimensiones e indicadores sustentados por distintos autores, para un mejor entendimiento del mismo:

2.3.1.1 Planificación del curso

Disciplina

Según Touriñan (2022) La disciplina y el dominio en la enseñanza están vinculados a través del desarrollo de la creatividad pedagógica. Esta experiencia, a través de la innovación, transforma las realidades del mundo en la capacidad de aprender a comprender, creando nuevos conocimientos (ideas, conceptos, asociaciones) que se convierten en conocimientos cognitivos pedagógicos.

Continuando con Higuera & Rivera (2021), Los docentes conocen explorando y atravesando sus propios terrenos educativos. El conocimiento concomitante, las actitudes tomadas, las acciones tomadas en el contexto del aprendiz constituyen un paso sólido y una claridad doctrinal que sirve como guía para la función docente y permite a los expertos guiar a los estudiantes en la formulación de nuevos principios juntos a través de la negociación con su grupo de estudiantes.

El éxito de la formación cívica subordina en gran medida de la necesidad de temas relevantes para el desarrollo profesional social de los estudiantes universitarios.

El conocimiento y la eficacia de las actividades educativas están determinados por la calidad de las actividades educativas. Esto se estimula al dejar en claro que el docente, además de la pedagogía es su disciplina particular, que está involucrado en el desarrollo de un importante componente profesional que le permitirá cuidar el nivel de comprensión alcanzado por el grupo de estudiantes y como funcionar como ciudadano. Este desafío puede requerir que este profesional desarrolle diferentes habilidades de apoyo:

- Estamos comprometidos con las metas, objetivos y metas de la educación superior.
- Diseño, planificación y desarrollo de la práctica profesional.

- Una actitud comprometida que asegure el bienestar cognitivo, emocional y físico de los alumnos.
- Desarrollar el conocimiento científico, la disciplina y el contexto.
- Capacidad doctrinal y metodológica para adaptar las estrategias didácticas a los intereses y necesidades de las personas mediadas.

Una vez que se ha expuesto una serie de hechos que enfrentan el desafío de contribuir a la formación de un grupo cívico en la sociedad actual, siendo conveniente identificar y potenciar las competencias pedagógicas básicas para el desarrollo de la carrera durante la formación pedagógica.

Por su parte Sánchez (2017) manifiesta que al proteger el significado de la disciplina es el alma como especialización personal a través de una capacitación en personalidad, no tratamos de perder el verdadero significado de la disciplina académica o científica. Se determinan los criterios, y el juego gratuito se cancela a través de criterios muy diferentes para el globalismo teórico y la actividad artística. Cada decisión importante que tomamos en la vida no es completamente clara, e incluso si es un mediador de la fe, el conocimiento y los prejuicios en que somos como persona, sino que debemos estar en contra de la confrontación de las personas, al acoso diario y en situaciones inevitables, tenemos que actuar y decidir de acuerdo con la realidad de este tiempo en base a teorías abstractas y globales.

De este modo, Ramírez (2020) indican que, si bien la palabra disciplina se refiere principalmente al campo del conocimiento, también se refiere al campo del trabajo y de las relaciones sociales que se asumen a través de un proceso de formación caracterizado por la reconocida importancia de realizar investigación.

Así, Grasso, (2020) señala que la “indisciplina” Se enmarca como un incumplimiento de responsabilidades específicas que contribuyen al logro de los fines escolares y que no son culpa exclusiva de los alumnos, sino de todos los miembros de la comunidad educativa.

Planificación del curso

La planificación pedagógica exige que el docente a más de ser flexible sea asertivo, en este sentido, es fundamental que el equipo docente utilice habilidades para organizarse y responder a cada uno de los desafíos, incertidumbres, prejuicios y desafíos que implica el aprendizaje.

Promover el aprendizaje independiente y reflexivo es otro medio pedagógico. Su realización contribuye al proceso de descomposición y reproducción del conocimiento que favorece ambientes agradables, significativos y exitosos, promueve el aprendizaje colaborativo y contribuye al desarrollo de habilidades informacionales a través de la formación en diálogo y negociación. Rodríguez et al. (2022).

La comunicación juega un papel muy importante en la medición pedagógica debido a que es un instrumento comunicativo, por lo tanto, desarrollo del lenguaje asociado a la

adquisición de una lengua materna, una segunda lengua y una lengua extranjera, considere usarlo (verbal, escrito y gestual) a través del lenguaje, la academia representa, comprende e interpreta la realidad.

Construir y transmitir conocimientos, pensamientos, sentimientos y comportamientos autorreguladores. En cambio, los estudiantes saben que es necesario no solo escuchar, sino también saber escuchar, hablar, disfrutar de la lectura, la escritura, etc. La comunicación eficaz en las relaciones personales con los universitarios asegura la idoneidad de la práctica docente. (Shatil, 2017).

Por otro lado, la mala comunicación dificulta el aprendizaje permanente; de hecho, reduce la capacidad de moldear el contexto educativo en el que se promueve el aprendizaje independiente, liberal y democrático. Aquí, es responsabilidad del equipo docente brindar una comunicación asertiva con el estudiantado durante todo el proceso formativo, ya que, este grupo amerita y requiere que los docentes entiendan por dónde, por qué y qué debe pasar. ¿Qué buscas para el cambio educativo y la innovación?

Por otro lado, según Suarez (2018), la planificación es “Un plan general, sistemáticamente organizado y a menudo de gran alcance, para lograr un objetivo definido, como el crecimiento ordenado de una ciudad, la expansión económica, el estudio de la investigación científica y el funcionamiento de una industria”.

Del mismo modo, Vélez et al. (2022) señala que la planificación es la función de gestión principal, ya que subyace a las demás funciones. Esta función predetermina las metas a alcanzar y lo que se debe hacer para alcanzarlas; por lo tanto, es un modelo teórico para trabajos futuros, la planificación comienza con el establecimiento de objetivos y el detalle de los planes necesarios para lograrlos de la mejor manera posible; la organización

establece dónde, qué, cuándo, cómo y en qué orden ir a hacer las cosas y la planificación se puede conceptualizar desde los puntos de vista de diferentes líderes de gestión, de la siguiente manera:

- La planificación implica la selección de información y la formulación de hipótesis sobre el futuro, para dar forma a las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de la organización.
- La organización es una técnica para reducir la incertidumbre y aportar más coherencia al cumplimiento empresarial.
- La planificación se trata principalmente de lograr cosas que de otro modo no sucederían.

2.3.1.2 Métodos y técnicas de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje

Según (Vallaeys et al. (2009) Ellos constituyen actividades conscientes e intencionales, a través de las cuales se siguen acciones, consiguiendo así determinados objetivos de aprendizaje con algunos matices, sería más exacto decir que se trata de actividades latentes, conscientes y controlables.

Según lo que dice Beltrán (1993), Un aspecto importante que está bajo el control del alumno, en otras palabras, aunque algunos hábitos se pueden aprender hasta el punto de la automatización, las estrategias a menudo se planifican, estudian y comprometen conscientemente con las actividades.

En otras palabras, las estrategias de aprendizaje son procesos que se aplican deliberadamente y con propósito a una tarea y que no se pueden reducir a procesos

automatizados, es decir, no son solo secuencias simples, simplicidad o conjuntos de habilidades.

Según (Yupanqui el al. (2021) Las actividades, los comportamientos, las etapas o los enfoques específicos que los alumnos adoptan (a menudo a propósito) para acelerar el desarrollo de sus conocimientos de lenguas extranjeras, se denominan estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras. Estas técnicas pueden facilitar la asimilación, el almacenamiento, la recuperación o el uso de una nueva lengua. Ochoa & Lubo (2020).

Métodos de aprendizaje

De acuerdo con Herrera et al. (2021) manifiesta que dentro de la enseñanza y el aprendizaje abarcan las creencias y conocimientos de los estudiantes y se debe fomentar el aprendizaje contextual y enriquecedor. Para la enseñanza es necesario tener en cuenta las características del alumno (experiencia, madurez, heterogeneidad), características del docente (experiencia, dominio de la materia) y contexto (tiempo del alumno), clases, número de alumnos, curso impartido, etc.).

Técnicas de aprendizaje

Conforme Prado (2019) según la definición de la American Educational Research Association, El objetivo de las estrategias de aprendizaje es mejorar el proceso de aprendizaje. Son actividades, enfoques, que se crean en función de las necesidades de la población destinataria, de los objetivos que se persiguen y de las características de las áreas y cursos.

El presente autor señala que, al respecto, Torres (2022) lo define de la siguiente manera: "Las estrategias, técnicas y recursos metodológicos de estudio varían de acuerdo con los objetivos y contenidos de la investigación y el aprendizaje de los cursos de formación anteriores. Los de los participantes y sus capacidades, aptitudes y limitaciones. .".

Así Echevarría (2013) manifiesta que hay un sin número de tecnologías que ayudan a mejorar e innovar la investigación; de ninguna manera es perfecto, ni es necesario para todos. En cualquier caso, las personas deben primero conocerlos, luego elegir los métodos que mejor se adapten a su aprendizaje y retener su contenido, o incluso "adaptar" o "inventar" nuevas formas de aprender. Lo importante es que sean útiles y ayuden a aprender mejor. Esta sección comienza con algunas consideraciones de lectura, una tarea elemental que se encontrará en cualquier investigación.

Motivación

Según Norabuena (2017) sobre la motivación opina al igual que muchos, que es un aspecto de gran importancia en varios ámbitos de la vida, y no se hace excepción en la educación y el trabajo. En la medida en que dirige las acciones y por tanto es coherente con el elemento central que orienta lo que hace la persona y hacia los fines a los que se dirige.

El actual estudio señala Vásquez Y, (2020), "El conjunto de razones por las que las personas actúan como lo hacen" se define como motivación. La conducta motivadora es poderosa, dirigida y persistente.

Evaluación de Aprendizaje

Según Tadesco (2017) Las definiciones más aceptadas hoy en día se aproximan a las definiciones más completas y extendidas que se encuentran en los diccionarios generales; es la estimación, valoración y de una cosa acontecimiento o fenómeno; y este significado, que puede calificarse de vago no es ni accidental ni disparatado ni una expresión de superficialidad por parte de los estudiosos, aunque sea claramente insuficiente.

Su propósito es incluir la riqueza y complejidad del contenido y evitar las simplificaciones ofensivas que se han producido al afirmar técnicamente que son opciones positivas "estrictas"; o reduciendo su finalidad y función, como sucede con la muy frecuente determinación de la evaluación por calificaciones, entendida como el acto de fijar puntos o, con su impronta cotidiana: el acto de aplicar pruebas.

El proceso de aprendizaje, de acuerdo a Fernández et al. (2022), es un conjunto de actividades que los estudiantes realizan con el fin de lograr resultados específicos o regular conductas de tipo voluntario intelectual, emocional o psicomotor.

2.3.1.3 Tecnologías de la Información y de la Comunicación

Comunicación

El concepto de comunicación, según Quispe (2018), El opina que es muy complicado de establecer, puesto que, existen más de ciento veintiséis definiciones de comunicación. No existen estudios que hayan comparado los diferentes conceptos en lengua española, aunque el Diccionario Español recoge 11 acepciones de la palabra "comunicación".

Los autores Choque (2018) desarrollan el concepto y características de la comunicación de Merleau-Ponty, quien llamó “al acto de comunicación el encuentro de las fronteras perceptivas”, entendiendo que “el otro y su conciencia son accesibles sólo porque el hombre es también la esencia de la cultura”.

Gestión del curso

La gestión, conforme a Alfonso et al. (2015), interpreta en términos contemporáneos, como el proceso de adecuación de recursos de cualquier tipo para los fines particulares para los que fueron recolectados. Pero en el ámbito de Gestión de Curso, es la búsqueda de recursos, se puede decir que son los objetivos los que generan o hace realidad la acción del GC; nunca al revés.

Los economistas se enfocan en los resultados en el corto plazo, excepto en el caso de eventos cíclicos que se realicen con fechas de vencimiento, como un concierto o participación en un evento internacional con una fecha específica.

Tecnologías de la Información y de la Comunicación

De relación a lo que manifiesta Chávez & Mendoza (2017), Los desarrollos científicos en las industrias de la informática y las comunicaciones han influido y hecho avanzar la tecnología de la información y las comunicaciones. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se definen como el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, procesamiento y transmisión de información bajo diversos símbolos (texto, imágenes, sonidos, etc.).

Hoy en día, el elemento más representativo de la nueva tecnología es sin duda la computadora y, más precisamente, Internet. Varios autores afirmaron que Internet fue un

gran paso adelante en términos de calidad, transformando, cambiando y redefiniendo la forma en que esta persona era percibida y asociada con ellos.

En este sentido, Cardona et al. (2021) explica que existen muchos aparatos electrónicos que encajan en el concepto de TIC, televisión, teléfono, video y computadora. Pero sin duda, el medio más importante en la sociedad actual es la computadora, que permite el uso de diversas aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos, etc.) en las redes de comunicación, especialmente Internet.

2.3.2 Rendimiento Académico del Estudiante

Calidad Universitaria para los Estudiantes

Según Tirado (2015) en la Universidad del Ecuador, la Agencia para la Gestión de la Calidad Universitaria, la existencia de seguimiento de los titulados universitarios, que permite obtener información sobre las previsiones sociales y laborales de la profesión y el perfil de los titulados, fue establecida por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), para evaluar a las universidades y sus profesiones.

Por ello, el regulador de la educación superior ecuatoriana procura que la información que se obtenga de estos estudios sea uno de los pilares de la presentación de académicos públicos. Todo ello requiere que la búsqueda de egresados sea parte de la cultura universitaria, tarea que se reconoce formalmente en los reglamentos universitarios y en los estatutos universitarios, facultades o departamentos.

Contexto de aplicación y demandas institucionales

Según lo expuesto por Tirado (2015) La universidad laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). El número total de egresados de las promociones 2018-2021 llegó a 12.525 personas.

Específicamente, la organización de los estudios de posgrado, como foco investigativo relevante, comprende una categoría dominante de gestión de la calidad para las funciones de enseñanza, investigación y extensión en las instituciones de enseñanza superior. En este sentido, los usos de estos estudios pueden ser los siguientes:

a) Valoración del nivel de calidad y percepción de la formación recibida, su aprovechamiento y cumplimiento en un contexto profesional y necesidades de formación continua.

b) Evaluar el flujo de cambio que ocurre en el mercado laboral, en el área específica de experiencia relevante para el trabajo propuesto.

c) Evaluación de trayectorias profesionales de integración según las posibilidades del contexto laboral: local, regional, nacional e internacional.

d) Evaluación del compromiso de los docentes con la planificación e implementación de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la extensión.

Sin embargo, las actividades de los estudiantes de posgrado que se realizan en esta institución son específicas, como lo indican los estudios conjuntos realizados de manera independiente por departamentos centrales o unidades académicas. En otras palabras, no

existe el esfuerzo conjunto de las unidades científicas que integran esta universidad, que es la arteria principal y la beneficiaria de los aportes resultantes de estos estudios. Por otro lado, hubo deficiencias metodológicas que no permitieron consumir los esfuerzos invertidos en estos estudios particulares.

El modelo de monitoreo presentado se basa en el conocimiento obtenido de las experiencias nacionales y transnacionales en otros países, para proporcionar un sistema de solución estable, aplicable, accesible y fácil de usar que brinde resultados comparables en todos los dominios profesionales y ocupacionales, esto también asegura la consistencia de todas las unidades de aprendizaje.

Podemos entender que las instituciones públicas de educación superior suelen emplear estudios de seguimiento de la responsabilidad para evaluar los cursos y hacer juicios estratégicos sobre la relevancia profesional.

Regularmente estos estudios se realizan a petición de las autoridades públicas, como agencias de evaluación de la calidad nacionales o autonómicas o asociaciones universitarias, entre otros. En otros casos, estos estudios son realizados por la propia profesión, o por facultades, o unidades centrales dentro de la universidad, así como por organismos interuniversitarios o agencias ajenas a la universidad.

Según Mesa (2021) en el estudio titulado “cumplimiento docente en la perspectiva de los estudiantes”, muestra que cuando a los estudiantes se les preguntan sobre estos, los estudiantes esperan que sus maestros logren un buen equilibrio entre el deber y el bien: quieren aprender, pero no se aburren; no tienen miedo de las demandas, pero tienen miedo

de la persecución; requiere confianza, pero también respeto; y piden paciencia a sus profesores porque al final los alumnos son la razón de enseñar.

2.3.2.2 Eficiencia

Las metas de aprendizaje en educación superior

Según Guzmán (2012) en su estudio define que una característica distintiva de este nivel educativo es su amplia y ambiciosa búsqueda de resultados de aprendizaje, ya que se trata de un nivel educativo avanzado donde se completa la educación formal.

Por ejemplo, Higuera & Rivera (2021) señalan que las universidades deben dejar de enseñar a los alumnos con un nivel crítico deficiente, independientemente del tipo de estudio o vocación y dependientes del tutor o profesor para desarrollar sus competencias, deben formar estudiantes de nivel más alto de pensamiento y convertirlos en aprendices auto dirigidos.

Aunque estos objetivos son comunes, existen diferencias entre disciplinas o disciplinas en cuanto a lo que es importante para cada una. Por ejemplo, los graduados en ciencias y matemáticas ponen gran énfasis en dominar los hechos y principios prácticos de sus disciplinas; por otro lado, las humanidades y las ciencias sociales valoran el desarrollo

personal, la discusión, las habilidades sociales y las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Figuerias (2021) por otro lado Clasifica los objetivos en dos categorías, que difieren en calidad.

Estos son:

a) Los desarrollos abstractos, generales y personales,

b) los referidos a áreas especializadas del conocimiento que incluyen habilidades y técnicas específicas quecaracterizan a cada profesión.

Un segundo ejemplo se encuentra en el Informe Hale, que afirma que "un propósito implícito de la educación superior es conseguir que los estudiantes piensen por sí mismos". El primero contiene un propósito abstracto, general, de desarrollo personal, como: "la función principal de la universidad es la adquisición imaginativa de conocimientos. Una universidad o es imaginativa o no es nada, o al menos nada útil".

Figuerias (2021) Manifiesta que este último se refiere a la incorporación de estos propósitos generales dentro de una disciplina.

Un punto de acuerdo es que los estudiosos suelen centrarse en el área práctica de la disciplina. Aquí hay ejemplos de lo que dijeron en diferentes campos.:

- Aplicar enfoques creativos e innovadores para diseñar problemas urbanos.
- La capacidad de analizar diferentes puntos de vista sobre la naturaleza del arte renacentista (arte).
- Comunicación profesional con el paciente (escucha atenta, interpretación correcta,

respuesta cortés) (medicina).

- Reconocer los límites de la noción de utilidad marginal en contextos prácticos (economía).

Como se puede observar, los términos utilizados son: analizar, comprender, evaluar adecuadamente o interpretar.

En consecuencia, cada área exige que el profesional adquiera un conjunto de información particular que ha sido designado como necesario, incluyendo habilidades, métodos, técnicas y dominios.

Estos son objetivos pedagógicos comunes y se pueden encontrar fácilmente en el enfoque de las instituciones de educación superior y sus profesores, incluye metas amplias y ambiciosas, siendo el principal problema que la mayoría de los estudiantes no parecen alcanzarlas.

Como explica Meza (2021), para la mayoría de los estudiantes terciarios, representa su experiencia de formación profesional al vivir en currículos mal estructurados con material disperso, con propósito indefinido, cursos que favorecen el aprendizaje pasivo y formas de evaluación que no requieren más que la memorización del material y un nivel muy bajo de comprensión conceptual.

Aunque recuerden mucha información o estén familiarizados con las fórmulas, puede que no sean capaces de integrar y comprender lo que han visto o que no sepan cómo o cuándo utilizar las fórmulas.

Se agradece otro punto de preocupación, y peor aún, que si quiere que se organice y aprenda, muchos niños no son conscientes de su ignorancia, incluso lo que falta es lo que

hay que hacer para solucionarlo, "no saben que no saben".

Lo expuesto anteriormente demuestra que se está ante una contradicción, porque se puede observar que los propósitos se asemejan poco a los resultados, además, para poder lograr cambiar dicha situación el rol que le toca desempeñar al profesor es fundamental.

Características de alumnos eficientes

El alumno eficiente tiene las siguientes características:

- Es estratégico
- Establece Metas
- Posee concentración
- Muestra motivación
- Uso de métodos y estrategias de estudio
- Se organiza
- No es conformista
- Posee una actitud hacia el cambio
- Presenta responsabilidad y compromiso

Técnicas de estudio

La incapacidad del alumno para saber utilizar las herramientas del trabajo de la mente, un casi total desconocimiento de las técnicas, agravado por el mal uso de las formas de actividades como la lectura, la toma de notas, la meditación, las diversas formas de clasificación, la observación, el examen, etc., son etapas o procesos siempre paradójicos.

Este problema de desconocimiento de técnicas de estudio es uno entre muchos efectos es una consecuencia obvia e inevitable del sistema tradicional de estudio, que no

permite desarrollar la capacidad racional, a limitarse únicamente a la capacidad de memorizar.

Por otro lado, algunas de estas técnicas no están dirigidas o integradas con una metodología de investigación sólida, en la mayoría de los casos, solo se refieren a un aspecto específico del proceso de desarrollo manual que se aprende un poco, luego se practica poco o nada y luego se olvida.

Es lamentable que para muchos estudiantes le basta con estar al tanto de lo que se está estudiando de memoria para completarlo profesionalmente, por lo tanto, algunos estudiantes no tienen la intención de usar las habilidades de estudio para ayudarlos en su investigación, sino que ya creen que por la forma en que se usan lo lograrán.

Se debe considerar seriamente que es aceptable que el futuro profesional recordará mucho de lo aprendido, pero también es cierto que deberá actuar constantemente en determinadas circunstancias, lo que significa que tendrá que saber utilizar las herramientas, técnicas y en muchos casos tendrá que crear sus propias herramientas que se adapten a las nuevas condiciones.

El futuro profesional se prepara para la siguiente acción sustantiva y continuar aprendiendo mediante el uso correcto de las técnicas, es decir, por medio del uso de técnicas apoyadas en una metodología eficaz.

En base a lo expuesto, las habilidades de aprendizaje no pueden viajar solas. Los métodos y técnicas son complementarios y necesarios para producir los efectos propuestos. Si un alumno desconoce el método correcto, por ello no reconoce ni usa los métodos, no podrá ejercitar sus esquemas mentales y, por tanto, generará frustración por su incapacidad

para alcanzar el objetivo. Por el contrario, si conoce, desarrolla y aplica las técnicas; pero si no tiene método, sus acciones serán distantes e ineficaces, y su trabajo será generalmente desorganizado.

En cualquier caso, el rendimiento objetivo no se puede lograr porque solo se logra a mitad de camino. (Vallaeys y otros, 2009)

Las habilidades de estudio se frustran si los estudiantes no encuentran la motivación suficiente para centrar sus esfuerzos en el estudio y la investigación. No poder motivarse es la causa de muchos fracasos.

Vemos que el futuro profesional deberá tener mayor trabajo en acumular mucha información, pero también tendrá que actuar en situaciones concretas, esto significa que el profesional tendrá que saber utilizar herramientas y técnicas, pero no sólo eso: en muchos casos, tendrá que crear herramientas que le sean útiles en situaciones novedosas.

Debido a que estos son los principales determinantes de la eficacia de los enfoques de estudio, cabe destacar que es crucial comprender los componentes clave de estas estrategias.

Actitud ante el estudio

Este componente consiste en determinar si el alumno tiene razones de peso para aprender, si aprecia el valor del estudio y si es consciente de sus ventajas. Esta escala pretende calibrar cómo se sienten los alumnos con respecto al aprendizaje en general y a sus profesores en particular, demuestra si existe o no un "ambiente interno" adecuado para permitir un estudio cuidadoso y dedicado.

Ambiente de estudio

El ambiente de estudio, que se refiere al lugar donde se pasará el tiempo en clase, en forma presencial o independiente, este entorno que es necesario para poder estudiar de manera efectiva, como las condiciones externas, sin la presencia de ruidos y que este ambiente tenga orden en el ambiente, para que procuren o permitan desarrollar la imaginación de quien que estudia.

Planificación

Se trata de conocer si existe mediante la planificación de un horario de estudio y si cumple con este horario. Esta escala pretende medir cómo los jóvenes asignan sus horarios a sus carreras académicas, tanto a corto como a largo plazo si especifica lo planeado o no organiza razonablemente el tiempo para el estudio personal.

Según (Vásquez C., 2018) La planificación juega un papel importantísimo en la adecuación de las actividades y la distribución del tiempo que dispone el estudiante durante el tiempo de su formación profesional y personal. Los novatos que entran por primera vez y en especial aquellos estudiantes que provienen de zonas rurales, encuentran dificultades para organizar su horario, por varias razones y a muchos les quedan desfasado como, por ejemplo: Cuando las clases se la dan a las seis de la mañana y otras al atardecer. El estudiante universitario debe dedicarle tiempo a cómo debe administrar y organizar su tiempo con eficiencia; puesto que, solo de esta manera alcanzará el objetico. Si nos es prudente en tomar las precauciones debidas al respecto, obtendrá que se le esfuma su tiempo sin producir nada.

Motivación

Cuando hablamos de motivación, nos referimos al entusiasmo por aprender. A través de esta escala, se pretende valorar si el alumno está motivado o no por quienes le acompañan. También pretende determinar si las ambiciones y objetivos del alumno son o no demasiado intensos como para servir de fuente de motivación para el estudio. Pretende comprender o determinar si existe o no un proceso de motivación que le dé la impresión de que está aprendiendo y no de que debe estudiar por obligación.

Concentración

Se refiere a la atención y el enfoque que dedicó a la investigación, si tiene algún problema que le impide concentrarse; con esta escala se trata de medir su capacidad para centrarse en esta situación en el aprendizaje personal, si trata de mostrar o establecer preocupaciones que le impiden enfocarse en la investigación y medir la intensidad yla persistencia, así como la atención voluntaria que le está dando al contenido de la investigación.

Clase

Se refiere al esfuerzo activo que pone en las sesiones de entrenamiento y el uso que obtiene de ellas. Indica la presencia o ausencia de esfuerzos para beneficiarse de los contenidos educativos proporcionados por el equipo educativo.

Defensividad

Es una pregunta que indica el nivel de defensa o actitud de una persona cuando trata de ocultar su respuesta al lector y posibles lagunas, es decir, hablar honestamente sobre la pregunta. Esta será una variable que se tendrá en cuenta a la hora de aplicar el cuestionario.

2.3.2.2 Eficacia

Características de un estudiante eficaz

Cualidades personales

Según Alfonso et al. (2015), hay muchas cualidades personales que son universalmente reconocidas como las de un maestro eficaz. Lo primero en la lista es la comprensión de la materia que se enseña y el deseo de impartirla. Una enseñanza eficaz requiere respeto por los alumnos, así como accesibilidad, aunque el estilo de enseñanza de cada uno es indudablemente único y refleja sin duda su personalidad; el sentido común parece ser un elemento necesario para una buena enseñanza.

El deseo de capturar el momento de la enseñanza, aprovechar las preguntas y comentarios de los estudiantes o un evento global, y convertirlo en una lección es, sin duda, la mejor herramienta efectiva para un docente.

Observaciones

El aprendizaje basado en objetivos proporciona retroalimentación para estudiantes y profesores. La retroalimentación objetiva se proporciona a la enseñanza de varias maneras: a través de discusiones, escritas y no verbales, y no solo a través de pruebas, lo que es más importante, estas notas ayudarán a motivar tanto a los estudiantes como a los profesores, y fomentarán una actitud educativa positiva.

Técnicas

Enseñanza eficaz consiste en fijar los objetivos de aprendizaje al principio de la clase, utilizar las preguntas de forma eficiente y, mediante la habituación, emplear diversas técnicas de enseñanza para atraer a los alumnos e interactuar con ellos.

La utilización de muchas estrategias para lograr una variedad de objetivos de aprendizaje se puede mostrar en el ejemplo de la lectura independiente emparejada con presentaciones y demostraciones. Los experimentos y el aprendizaje en pequeños grupos después de la lectura son también combinaciones eficaces y de uso común.

Ambiente.

Según las investigaciones sobre el aprendizaje, el entorno afecta significativamente al rendimiento de los estudiantes, aunque las aulas eficientes y bien iluminadas son esenciales, el entorno de aprendizaje que cultiva el instructor parece tener un impacto igual o incluso mayor.

En estudios realizados en EE.UU. y Canadá, tanto los alumnos como los administradores calificaron de más eficaces a los docentes que creaban un ambiente serio, amistoso y abierto. Los entornos de aprendizaje objetivos suelen ser positivos, no estructurados y con una estructura ordenada pero diversa.

Formatos de enseñanza

No todos los métodos son objetivos en todas las situaciones y con todo tipo de personas, dado que una clase es un conjunto de individuos, los profesores eficaces son los que pueden reconocer las necesidades de un determinado alumnado y modificar su instrucción en consecuencia.

Ofrece oportunidades para una interacción más eficaz a tres niveles: entre el docente y la clase como equipo, entre el profesor y los alumnos como individuos.

Características

El alumno debe ser:

1. Sensible a las situaciones, saber resolver cada problema de acuerdo a su pensamiento, es decir, tratar de recordar las situaciones de una forma sencilla que pueda entender.
2. Evaluador de sí mismo para probar su capacidad de aprender si entiende el tema que se está tratando.
3. Descubridor del lugar donde se sienta cómodo con el trabajo.
4. Planificador, es decir tener un plan de tiempo, un calendario, una agenda.
5. Capaz de combinar los objetivos que quiere con los logros que quiere alcanzar.

Un estudiante eficaz se distingue principalmente por su capacidad de adaptarse a diferentes entornos, además de que mantiene relaciones positivas que lo convierten en una persona real. Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en la vida de toda persona, por lo que el individuo no puede vivir en soledad, por el contrario, su relación y participación en la sociedad hacen de él un individuo con una mente crítica y reflexiva de las cosas; es decir, se forma una entidad integrada.

Labor del docente, competencias y necesidades

El docente debe tener dos componentes fundamentales y bien equilibrados, primero es la vocación, un aspirante a docente sin vocación no va a funcionar.

El segundo componente es la pasión, ya que si no es capaz de transmitir con pasión aquello que quiere enseñar no será capaz de movilizar las emociones de los estudiantes, ya que hoy en día gracias a la neurociencia nos enseña que solo aprende aquel que quiere aprender, si no hay emociones o no sabemos administrarlas, será imposible dar un aprendizaje a los alumnos.

Ese equilibrio entre estos dos componentes serían los dos ingredientes fundamentales para un docente que aspire a tener éxito.

Si hay resistencia, más tiene que ver con ese miedo de no ser capaz de asumir su rol dentro de una institución, además de una falta de herramientas que vienen casi siempre de una inadecuada formación continua, no se puede atender las necesidades de la actualidad si no se tiene herramientas.

Preocupa que los docentes no tengan las herramientas básicas o fundamentales, para lidiar los desafíos que tiene el mundo educativo actual.

El profesor excelente debe tener empatía, saber conectar con el alumno, debe tener entusiasmo para poder lidiar con los días y momentos complicados, dicho entusiasmo debe sacarlo adelante para poder enseñar, tener equilibrio, para tener empatía hacía sí mismo para poder ponerse sus límites, ya que no se puede enseñar sin estar equilibrados o tener empatía hacía nosotros mismo, además de otras competencias dignas de un docente.

Lo que realmente debe cambiar son las metodologías activas, es mejor tener estudiantes motivados y deseosos de aprender, solo así serán alumnos que aportan a la sociedad. La educación personalizada consiste en tener los suficientes recursos metodológicos, que permitan entender como los cerebros de cada estudiante está

aprendiendo.

Cuando el docente tenga esta clave y práctica metodológica activa, en donde se empodere a los aprendices a enseñarse entre sí, se dará un aprendizaje significativo. Entra en consideración la tecnología, la cual nos permite dar una buena analítica de los aprendizajes, podemos tener datos rápidos, de que se ha entendido o no, a que se ha accedido, y en donde está el error a corregir, por ello y en ese sentido la tecnología es de gran ayuda y debemos aprender a utilizarla más y mejor para que nos permita una personalización mayor en el aprendizaje.

Para empoderar a los docentes, se tiene que considerar a sí mismo como un individuo con una profesión igual de dignas que otras. Por ello deben ser profesionales en su área, ya que, hay cierto miedo en los docentes sobre si realmente tienen estos criterios y cómo manifestarlos y defenderlos.

Cuanto menos el docente crea en su propia autoridad, más complicado será que la sociedad lo considere como un actor importante y crucial en el cambio social. Asimismo, respecto a la formación de los docentes, debe haber una voluntad y debe haber un convencimiento de que no se puede avanzar como docente y tener una voz autorizada si no se están formando constantemente. Por ello también se menciona que aquel que se atreve a enseñar, debe aprender siempre.

Es una cuestión que devolvería cierto protagonismo a los docentes, cuando la sociedad observe que el profesor está formándose, y entiende que debe tener nuevas herramientas, es cuándo el profesor recuperará el papel tan importante que debe tener en cada sociedad.

Las aulas son espacios en los que hemos luchado contra la ignorancia para reproducir sistemas sociales que mantienen el orden y producen trabajadores y ciudadanos informados. Necesitamos estudiantes y trabajadores flexibles, autónomos y responsables que puedan responder a problemas concretos con conciencia global y transcultural. Si tienes un problema con tu teléfono móvil o quieres aprender algo nuevo, puedes obtener una respuesta en Talinga y en muchos foros virtuales de colaboración.

Las aplicaciones de ficción para teléfonos móviles y los videojuegos son a menudo una fuente de información alternativa y puede incluso una serie como Harry Potter promover el pensamiento político y la estrategia, en Game Edge se puede aprender la sostenibilidad geográfica y la organización

Esto se integra con el humor narrativo e interactivo, es aquí donde los profesores juegan un papel importante al enseñar sobre las habilidades y competencias del siglo XXI a saber que en el siglo XXI estas habilidades bien desarrolladas hoy, será vital para vivir en el futuro, son diferentes del mundo que conocemos y la educación es ya no se trata de memorizar información, y mucho menos de dirigir el acceso a ella, ya no es la cuestión principal.

Los estudiantes deben aprender de forma discriminatoria, ser independientes en la forma de pensar y tomar conocimientos, además de desarrollar nuevos resultados. Lo dicho está vinculado a tres funciones que los estudiantes deben cumplir simultáneamente. Las personas creativas generan ideas originales o crean nuevas conexiones entre ideas, objetos y procesos existentes.

Son capaces de observar constante y cuidadosamente su entorno, identificar necesidades y proponer y verificar soluciones.

Los pensadores críticos son aquellos que son capaces de confrontar y discutir información, evaluar diferentes perspectivas y la fiabilidad de la información y tomar decisiones basadas en argumentos y documentación.

El profesor debe ser flexible a la hora de asignar los papeles a los estudiantes y respetar la contribución de los mismos. Se compromete con el éxito del grupo y se corresponsabiliza de por dónde empezar incorporando estas funciones en el mayor número de actividades, tareas y evaluaciones positivas posibles, utilizando rúbricas adaptadas a las capacidades de los alumnos, aplicando los contenidos a las situaciones y logrando el desarrollo de estas capacidades en el currículo lo son.

Los profesores son conscientes de que los alumnos viven en un mundo que aún no conocen y pueden estar aprendiendo una profesión que no existe en la actualidad. La educación ya no es sólo memorización.

La tecnología y particularmente el internet no sólo es para revisar cosas virales y sin importancia, sino que son plataformas que están cambiando, y lo más importante, su contribución no puede ser ignorada.

El papel del profesor es más vital que nunca, no sólo como mentor, sino también como prueba de su competencia. Al fin y al cabo, se está enseñando a los alumnos a aprender y a pensar para la vida.

Las Competencias Profesionales Docentes

El alumnado vive en un mundo de cambio permanente lleno de nuevos retos, por lo mismo, ellos deben estar preparados y con las habilidades o competencias requeridas con el fin de una vida personal, social, y laboral dinámica y plena.

Asimismo, también en la docencia es preciso avanzar en las competencias profesionales para adaptarse a la nueva realidad

Desde la red de formación se promueve un cambio significativo en la oferta formativa con el modelo de competencias profesionales docentes

Las competencias instrumentales

Para la docencia se necesita conocimientos específicos de la materia que se imparte. Además, que en un contexto de globalización es recomendable poder comunicarse en por lo menos tres lenguas.

En el siglo 21 parece imprescindible que se incorpore muchas tecnologías a la práctica docente

Educador y guía

La docente o el docente del siglo XXI educa y guía, domina metodologías activas y didácticas específicas, atiende a la diversidad y acompaña al alumnado en su proceso personal de aprendizaje.

Investigador e innovador

Innova al no tener miedo al cambio y evaluar constantemente en su práctica docente, se siente responsable de su función dentro del equipo educativo, cuida de su propia formación permanente, investiga y aprende para innovar y mejorar en su trabajo

Interlocutor/a y referente

Escucha y dialoga en la comunidad, domina las técnicas óptimas para las relaciones interpersonales, tiene capacidad de liderazgo y motiva para el trabajo, tutoriza y orienta académica y profesionalmente.

Escucha, habla y empatiza con el alumnado, con madres y padres, con compañeras y compañeros, y con toda la comunidad educativa

Miembro de un equipo

En esa comunidad educativa encuentra y conforma su equipo, del cual es miembro y en el que participa cooperando con compromiso. Conoce metodologías del trabajo grupal y colabora desarrollando proyectos conjuntos.

Un buen docente organiza todas sus funciones sobre todos estos perfiles anteriormente mencionados, gestiona tiempos, recursos y procesos administrativos en función del contexto.

A lo largo de su carrera desempeñará muchos roles, por ejemplo: en dirección, en tutoría o como docente de apoyo, y desde todos ellos diseñará acciones formativas con planificación estratégica y curricular. El modelo de competencias profesionales docentes estructura y garantiza una oferta formativa amplia y diversa.

Por otro lado, también se plantean las siguientes definiciones u ejemplos sobre las competencias docentes según la Fundación Siglo 22:

Las competencias que el docente debe desarrollar se ven implicadas desde antes de ir al aula, en el aula, y después de esta (en el centro y sociedad), asimismo se ve implicado él/ella misma.

Antes del aula: Es necesario que el docente sepa planificar, es decir que sepa cuál es la mejor manera en el que él/ella se prepara para enseñar.

En el aula: El maestro debe saber actuar, es decir que realice de manera idónea y correcta las diferentes actividades en el aula que ha planificado antes.

En sociedad: El docente debe maximizar la enseñanza en colaboración, es decir, que su labor no solo se limita a enseñar dentro del aula, sino de involucrarse lo máximo posible con el aprendizaje de sus alumnos fuera del aula.

Consigo mismo(a): El docente debe saber llevar su profesión, tener bienestar profesional.

Se plantean las siguientes competencias docentes:

Antes del aula:

1. Establecerse objetivos y situaciones en las que se da el aprendizaje.
2. Planificar/evaluar el progreso del aprendizaje.

En el aula:

3. Dirigir el aula.
4. Tener en cuenta los distintos alumnos que hay en el aula.
5. Educación en valores
6. Uso adecuado de las nuevas innovaciones.

En sociedad:

7. Trabajar en colaboración de los compañeros de la institución en la que se enseña.
8. Conocer, implicar e informar a la comunidad y al entorno escolar

Consigo mismo(a):

9. Evaluarse a sí mismo, y a partir de ello darse pautas de mejora.
10. Competencias relacionadas con el currículo.

Capitulo III

Metodología

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Sánchez, (2017) es una búsqueda básica: es quien intenta dar respuesta a problemas teóricos o fundamentos, en este sentido, se dirige a la descripción, explicación, predicción o clasificación de la realidad, con el objetivo de encontrar reglas o normas más amplias que permiten la estructuración de una teoría científica. (p. 14)

A través de este esfuerzo, esperamos producir y ampliar el conocimiento teórico sobre las competencias docentes y cómo se relacionan al rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Asimismo, su enfoque es más cuantitativo que empírico, dado que, las variables no pueden modificarse realmente, es necesario observar el desarrollo de los fenómenos en su hábitat natural, especificar las variables y, a continuación, examinar la incidencia y las correlaciones en un momento determinado. Fernández, et al (2022).

3.1.2 Diseño metodológico y nivel de la investigación

Se utilizaron métodos de investigación transversales y de corte transversal. El objetivo del estudio es determinar si existe una relación entre dos variables en un momento determinado. Fernández et al. (2022).

Es transparente porque los datos se recogerán de forma instantánea en el tiempo, con el objetivo de determinar el grado de correlación entre las variables, de forma que dos o más conceptos o categorías se asocien en un contexto determinado.

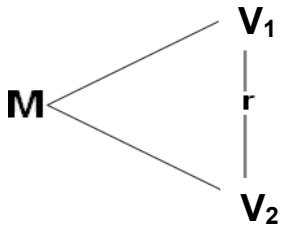


Figura 1. Esquema del diseño de investigación
Fuente: Barrientos, P. (2006)

En donde:

M : Muestra

V_1 : Las competencias de los docentes

V_2 : Rendimiento Académico

r : Correlación entre la V_1 y V_2

3.2. Hipótesis.

3.2.1 Hipótesis General

H_a Se presenta una correlación positiva cuando se vincula el nivel de Competencia docente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

H_o No se presenta una correlación positiva cuando se vincula el nivel de Competencia docente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

3.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H1: Se mantiene una correlación significativa al vincular la Planificación del curso con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

H_o No se mantiene una correlación significativa al vincular la Planificación del curso con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

Hipótesis especifica 2:

H2: Se evidencia una correlación positiva cuando se vincula el Método y Técnica de aprendizaje con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

H_o No se evidencia una correlación positiva cuando se vincula el Método y Técnica de aprendizaje con el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

Hipótesis especifica 3:

H3: Se observa una correlación significativa entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM

H_o No se observa una correlación significativa entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM

Hipótesis especifica 4:

H4 Existe una correlación significativa entre la Eficiencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

H_o No existe una correlación significativa entre la Eficiencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.

3.3. Unidad de Análisis.

Basado en información de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, los valores de las variables e índices relacionados con la tesis se recogen en la unidad de análisis. En este caso, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí nos servirá como unidad de análisis.

Esta información está sistematizada y centralizada en la Unidad de Estadística de la secretaria general de la universidad.

3.3.1 Población de estudio.

Según Arias (2021), el conjunto de todos los casos que cumplen unos criterios determinados se conoce como población o universo, en este estudio se utilizan como unidad de análisis los alumnos de IX y X ciclo matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas en sus carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería de Marketing, los cuales están dispersos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Población

Población de los alumnos de IX y X ciclo de las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería de Marketing.

	Facultad de Ciencias Administrativas				
Aulas	Facultad de Ingeniería Comercial		Facultad de Ingeniería de Marketing		Total, General
	IX Ciclo	X Ciclo	IX Ciclo	X Ciclo	
AM1	20	18	19	16	73
AMC2	14	13	16	13	56
			Total, población		129

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de los criterios de inclusión y exclusión, se considera a todos aquellos estudiantes que presenten un nivel de rendimiento académico; de acuerdo al rango establecido por la universidad.

3.3.2. Distribución de la muestra de acuerdo al sexo

Tabla 2 De acuerdo al sexo

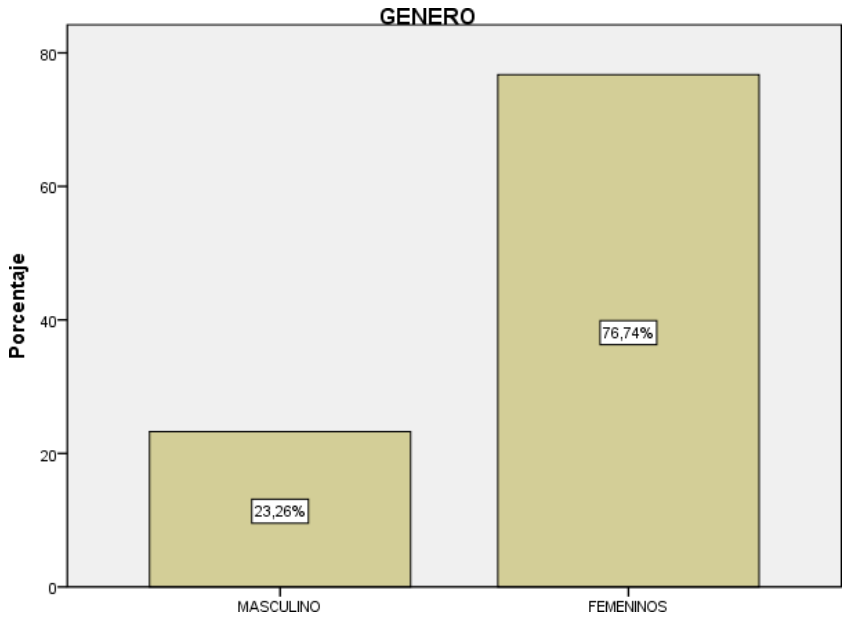
GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	30	23,26	23,26	23,26
	FEMENINOS	99	76,74	76,74	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la tabla 2, podemos observar el número de alumnos mediante el género; siendo 30 el número de alumnos de sexo masculino, que significa un 23.26%, mientras que el sexo femenino es un total de 99 alumnos, que significa un 76.7% con respecto al total de 129 alumnos, representados en el gráfico a continuación.

Gráfico 1 De acuerdo al sexo

GÉNERO



3.3.2 Muestra y muestreo

Para Fernández et al. (2021), La muestra "es una selección de componentes pertenecientes al conjunto definido en sus características que denominamos población". (p 175).

La investigación puede centrarse en una pequeña parte de la población gracias al muestreo. En este estudio se empleó el muestreo no probabilístico. Arias (2021).

La muestra, compuesta por todos los n = 129 estudiantes de las dos carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería de Marketing de la Universidad de Laica Eloy Alfaro de Manabí, es la población total según el diseño de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnicas

Las técnicas son procedimientos específicos, en un campo científico particular, que un investigador utiliza para recopilar datos, la técnica utilizada es la encuesta, una técnica que utiliza procedimientos de cuestionarios estandarizados para obtener medidas cuantitativas de una variedad de características.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento es el medio físico que permite al investigador obtener los datos centrales. Entre ellos: cuestionarios, pruebas, fichas de entrevistas y guías de estudio. En este trabajo se utilizó como herramienta un cuestionario, con un total de 48 ítems.

3.5 Validación y confiabilidad de instrumentos

3.5.1 Validación

La validación se refiere a la medida en que la herramienta mide realmente la variable que pretende medir, mostrando que los ítems representan adecuadamente el contenido del tema. Fernández et al. (2022).

La validez de los instrumentos de la investigación estuvo relacionada con las evidencias de los contenidos (juicio de expertos) y la prueba piloto (Coeficiente Alfa de Crombach).

3.5.2 Confiabilidad

La confiabilidad está determinada por un índice de consistencia interna que toma valores de 0 a 1 y se utiliza para verificar que un dispositivo está recolectando información confiable y haciendo mediciones consistentes y confiables. Confianza o no.

Fórmula estadística

Criterio de confiabilidad:

Tabla 3 Cuadro de Valores de confiabilidad

Valores de confiabilidad

No es confiable (no aceptable)	0	0,49
No es confiable (es pobre)	0,50	0,59
Baja confiabilidad (es cuestionable)	0,60	0,69
Existe confiabilidad (aceptable)	0,70	0,75
Fuerte confiabilidad (bueno)	0,76	0,89
Alta confiabilidad (excelente)	0,90	1

***3.6** Procedimiento de recolección de datos*

Tabla 4 Ficha técnica

Ficha técnica

DENOMINACIÓN	Cuestionario: competencias docentes y Rendimiento Académico.
AUTOR	Otto Macías Catagua.
PROCEDENCIA	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
ADMINISTRACIÓN	Individual o colectiva
FUENTE DE DATOS	
DURACIÓN	Sin límites
APLICACIÓN	Estudiantes de la Faculta de Ciencias Administrativas, Carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Marketing – ULEAM.

3.7 Métodos de análisis de datos utilizados

La estadística es el método de estudiar datos cuantitativos de la población o cualquier otro aspecto de la sociedad humana. Por lo tanto, recopilar una gran cantidad de datos, representándolos en forma de s, tablas y tablas; Calcular promedios, porcentajes, diferencias, etc. es parte de la estadística descriptiva. (García 2013).

Entre las técnicas, para comprobar si el instrumento que se evalúa recoge información defectuosa o estable y consistente, tenemos:

3.7.1 Alfa de Cronbach.

Las correlaciones entre las variables (o los ítems) de la escala se promedian siempre de forma ponderada para determinar el alfa de Cronbach. Se puede determinar de dos maneras: normalizando el alfa de Cronbach a partir de la correlación de los ítems o calculando el alfa de Cronbach a partir de la covarianza. Hay que señalar que las dos

fórmulas son iguales y pueden deducirse la una de la otra. Cuando las variables son primarias, el alfa de Cronbach y el alfa de Cronbach coinciden (ítem).

Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,997	**48**

Como se observó en la tabla 3 los valores de confiablidad, se comprueban estos valores en correspondencia al Alfa de Cronbach, el cual tiene un valor de 0.997; dándole a nuestro instrumento una óptima confiabilidad.

3.7.2 Tablas cruzadas o de contingencia

Las relaciones entre dos o más variables, que suelen ser de naturaleza cualitativa, se registran y analizan mediante tablas dinámicas (nominales u ordinales). La prueba 2 de Pearson puede utilizarse para determinar la significación estadística de la diferencia entre las dos proporciones, suponiendo que los datos de la tabla reflejan una muestra representativa de la población, sin embargo, las dos proporciones no son iguales.

Existe una relación entre las dos variables si el porcentaje de personas en cada columna fluctúa a lo largo de las filas sucesivas; en caso contrario, las dos variables son independientes.

3.7.3 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirno

La prueba de Kolmogorov-Smirnov, a menudo conocida como prueba K-S, es una prueba estadística no paramétrica que se utiliza para evaluar la concordancia de dos distribuciones de probabilidad. La prueba de Shapiro-Wilk o Anderson-Darling es una alternativa más fiable que la prueba de Lillifors cuando se trata de determinar si una distribución es normal. La prueba de Lillifors tiene una serie de desventajas con respecto a la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

3.7.4 Prueba de correlación de Pearson.

El coeficiente de Pearson es una medida del grado de correlación (interdependencia o interconectividad) entre dos variables aleatorias consecutivas, en el cálculo, los datos se clasifican y se sustituyen en el orden adecuado, durante la clasificación, hay que tener en cuenta la presencia de datos idénticos, aunque sean pocos, en cuyo caso se pueden ignorar. El coeficiente de correlación de Pearson, tiene su interpretación en la comprobación de hipótesis: 0 no denota ni independencia ni correlación. La inversa del segundo orden de la distribución normal bivariante es el coeficiente de correlación de orden, o tau de Kendall.

3.8. Análisis e interpretación de la información.

La comprobación o el cotejo de las hipótesis de investigación se lleva a cabo mediante métodos estadísticos y econométricos estándar en los siguientes pasos.

(a) Para cada variable incluida en las hipótesis general y específica, obtenga la serie estadística correspondiente al período de tiempo.

(b) Estime el índice de correlación (i) entre la variable dependiente: la competencia del profesor y la variable independiente: el rendimiento de los alumnos para la hipótesis general y para cada hipótesis específica.

c) Se obtiene una ecuación de regresión o ley matemática, Y = a + b*X, que relaciona la variable dependiente con las variables independientes de la hipótesis general y de cada hipótesis específica.

Cada hipótesis de investigación se comprueba con los siguientes criterios Si el coeficiente "b" de la ley matemática es distinto de cero y el nivel de significación o error es inferior al 5%, la hipótesis es verdadera. En cambio, si el parámetro "b" es igual a cero o muy cercano a cero y el nivel de significación o error es superior al 5%, la hipótesis es falsa.

CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1 Resultados.

Frecuencias

Tabla 6 Explica contenidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,8
	INDIFERENTE	69	53,49	53,49	61,2
	DE ACUERDO	31	24,03	24,03	85,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	14,73	14,73	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 6 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos por la alternativa, eligiendo la opción de totalmente en desacuerdo un 1.55%, en desacuerdo el 6,2%. un 53,49% eligieron indiferente, un 24.03% de acuerdo y por último un 14,73% totalmente de acuerdo con la pregunta planteada de 129 alumnos.

Gráfico 2 Explica contenidos

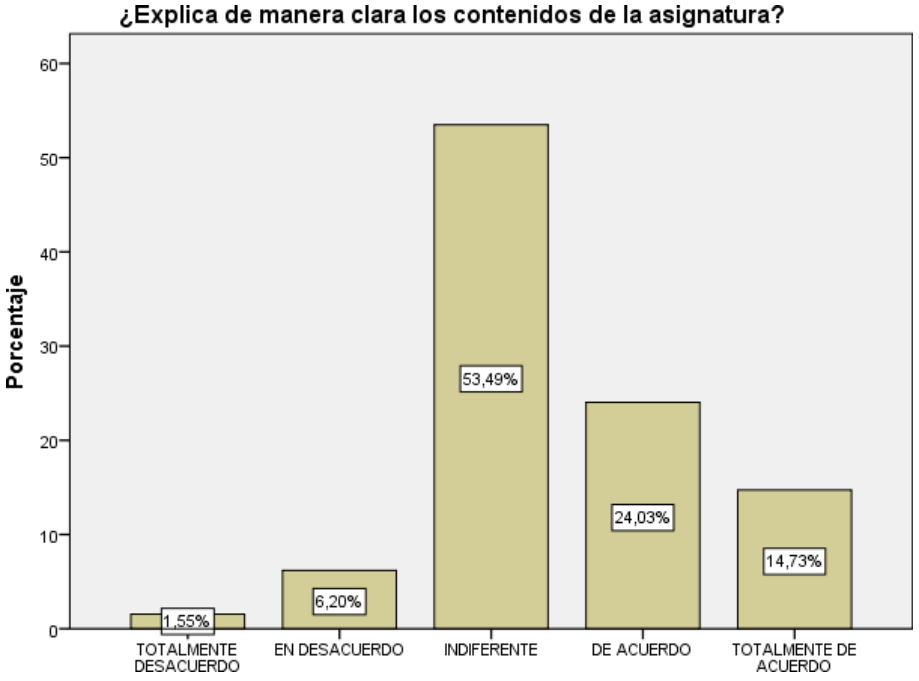


Tabla 7 Contenidos de la asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	4	3,10	3,10	3,10
	EN DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,9
	INDIFERENTE	75	58,14	58,14	62,0
	DE ACUERDO	40	31,01	31,01	93,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 7 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos por la alternativa, eligiendo la opción de totalmente en desacuerdo 4 alumnos con un 3,10%, en desacuerdo 1 alumno representa el 0,78%; 75 alumnos que representa un 58,14% eligieron indiferente, 40 alumnos que representan el 31,01% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, que se detalla en el gráfico a continuación:

Gráfico 3 Contenidos de la asignatura

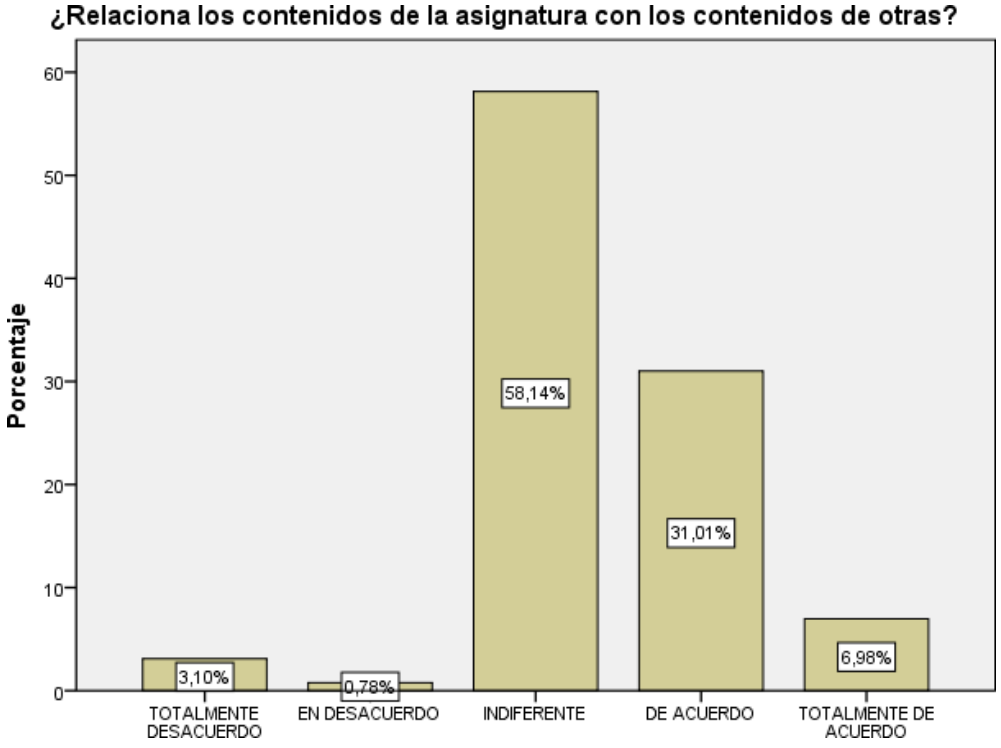


Tabla 8 Resuelve las dudas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,8
	INDIFERENTE	59	45,74	45,74	53,5
	DE ACUERDO	46	35,66	35,66	89,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	10,85	10,85	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 8 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 3 alumnos con un 2.33%; en desacuerdo se tiene 7 alumnos que representan el 5,43%; 59 alumnos que representan un 45,74% eligieron indiferente, 46 alumnos que representan el 35,66% eligieron de acuerdo y por último un 10,85% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 14 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, que se detalla en el gráfico a continuación:

Gráfico 4 Resuelve las dudas

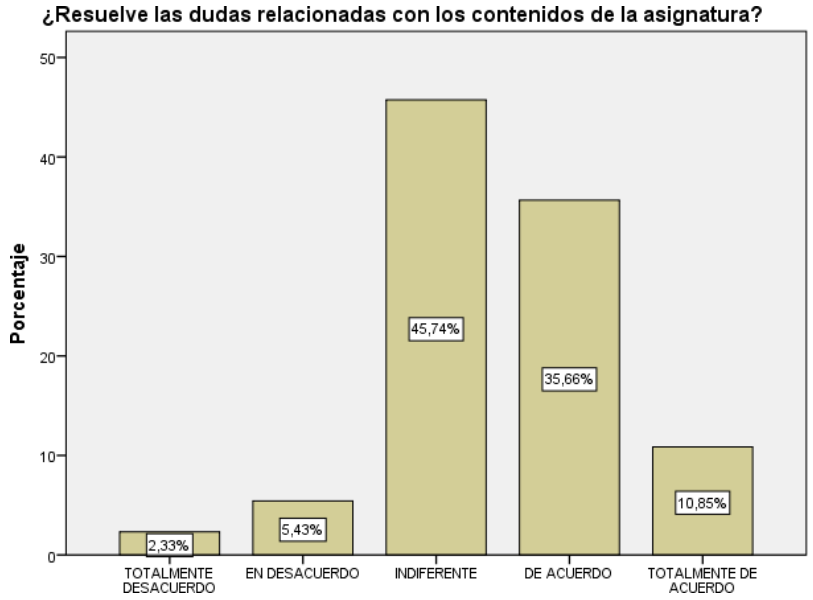


Tabla 9 Propone ejemplos y ejercicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	3	2,33	2,33	3,1
	INDIFERENTE	66	51,16	51,16	54,3
	DE ACUERDO	54	41,86	41,86	96,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	3,88	3,88	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 9 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 1 alumno con un 0.78%; en desacuerdo se tiene 3 alumnos que representan el2,33%; 66 alumnos que representan un 51,16% eligieron indiferente, 54 alumnos que representan el 41,86% eligieron de acuerdo y por último un 3,88% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 5 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, que se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 5 Propone ejemplos y ejercicios

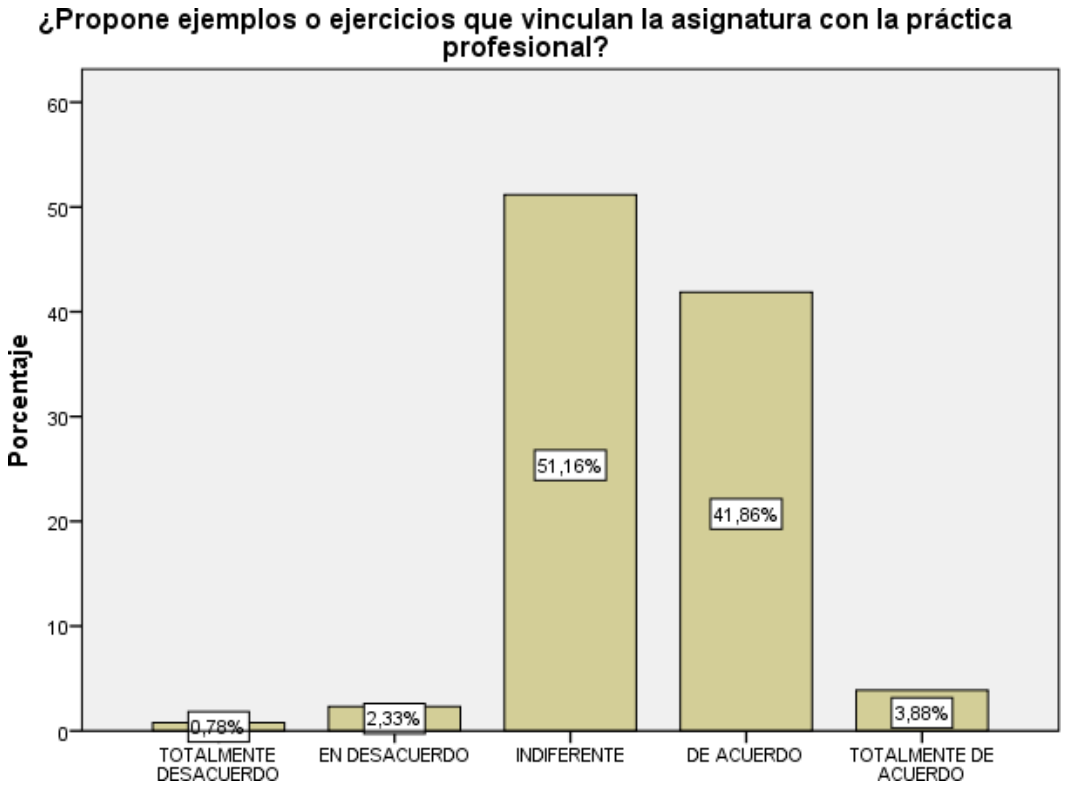


Tabla 10 Explica la utilidad de los contenidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,8
	INDIFERENTE	68	52,71	52,71	60,5
	DE ACUERDO	42	32,56	32,56	93,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 10 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 68 alumnos que representan un 52,71% eligieron indiferente; 42 alumnos que representan el 32,56% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 6 Explica la utilidad de los contenidos



Tabla 11 Cumple con los acuerdos establecidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	10	7,75	7,75	10,1
	INDIFERENTE	67	51,94	51,94	62,0
	DE ACUERDO	48	37,21	37,21	99,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	0,78	0,78	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 11 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 10 alumnos que representan el 7,75%; 67 alumnos que representan un 51,94% eligieron indiferente; 48 alumnos que representan el 37,21% eligieron de acuerdo y por último un 0,78% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 1 alumno en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 7 Cumple con los acuerdos establecidos

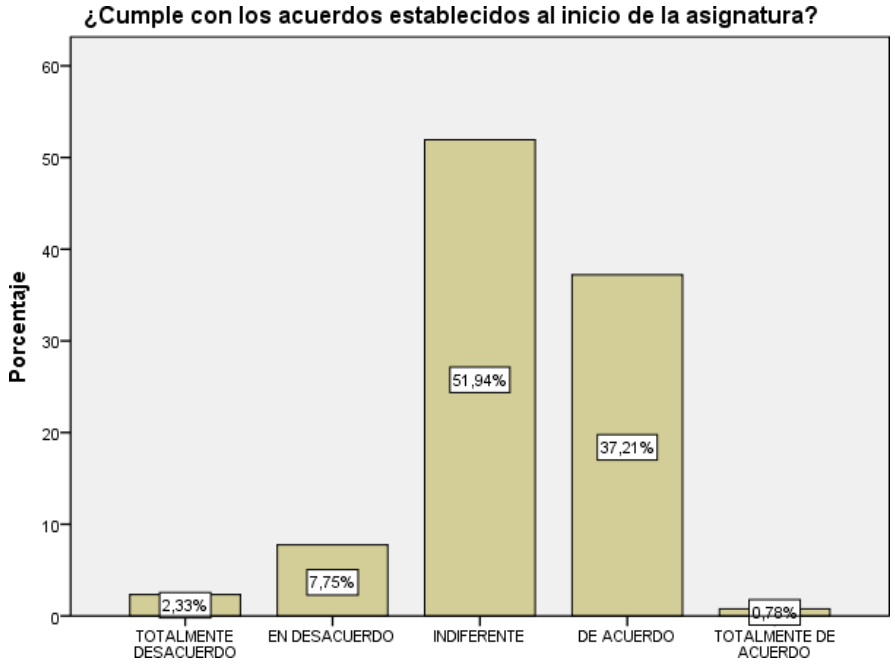


Tabla 12 Establece las estrategias adecuadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,0
	INDIFERENTE	58	44,96	44,96	51,9
	DE ACUERDO	56	43,41	43,41	95,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	4,65	4,65	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 12 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 7 alumnos que representan el 5,43%; 58 alumnos que representan un 44,96% eligieron indiferente; 56 alumnos que representan el 43,41% eligieron de acuerdo y por último un 4,65% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 6 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 8 Establece las estrategias adecuadas

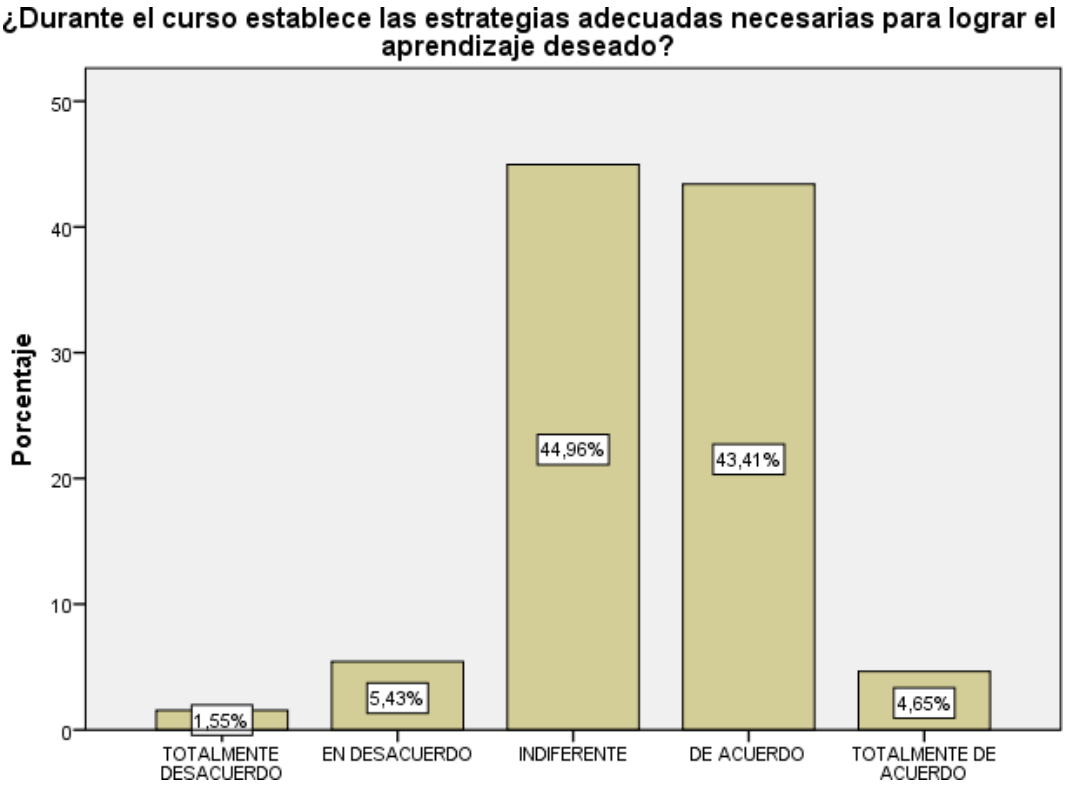


Tabla 13 El programa presentado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,98
	INDIFERENTE	60	46,51	46,51	53,5
	DE ACUERDO	50	38,76	38,76	92,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	7,75	7,75	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 13 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 60 alumnos que representan un 46,51% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,76% eligieron de acuerdo y por último un 7,75% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 10 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 9 El programa presentado

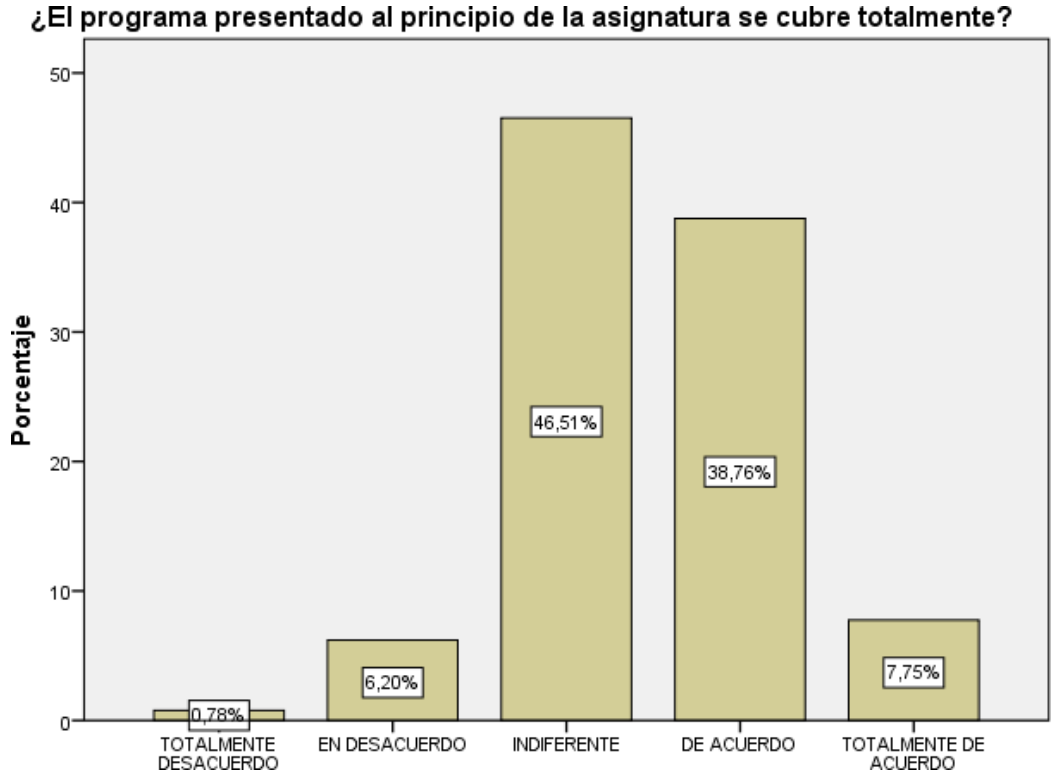


Tabla 14 Experiencias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	4	3,10	3,10	3,9
	INDIFERENTE	60	46,51	46,51	50,4
	DE ACUERDO	55	42,64	42,64	93,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 14 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 4 alumnos que representan el 3,10%; 60 alumnos que representan un 46,51% eligieron indiferente; 55 alumnos que representan el 42,64% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 10 Experiencias de aprendizaje

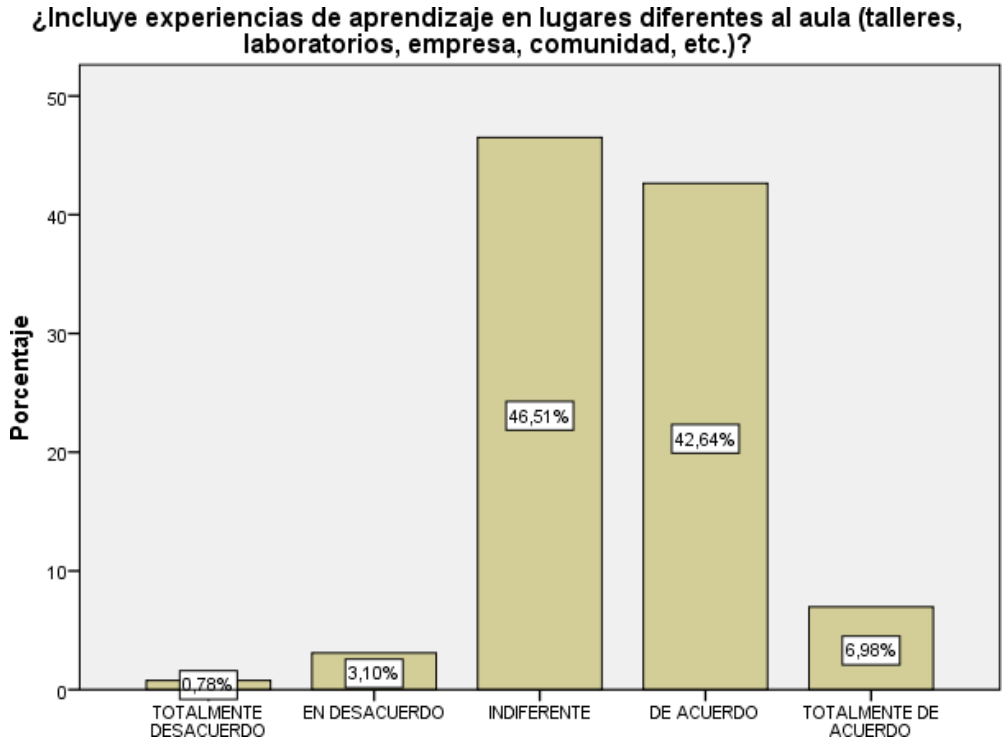


Tabla 15 Herramientas de interacción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,1
	INDIFERENTE	67	51,94	51,94	55,0
	DE ACUERDO	50	38,76	38,76	93,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	6,20	6,20	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 15 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 1 alumno que representa el 0,78%; 67 alumnos que representan un 51,94% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,76% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 11 Herramientas de interacción

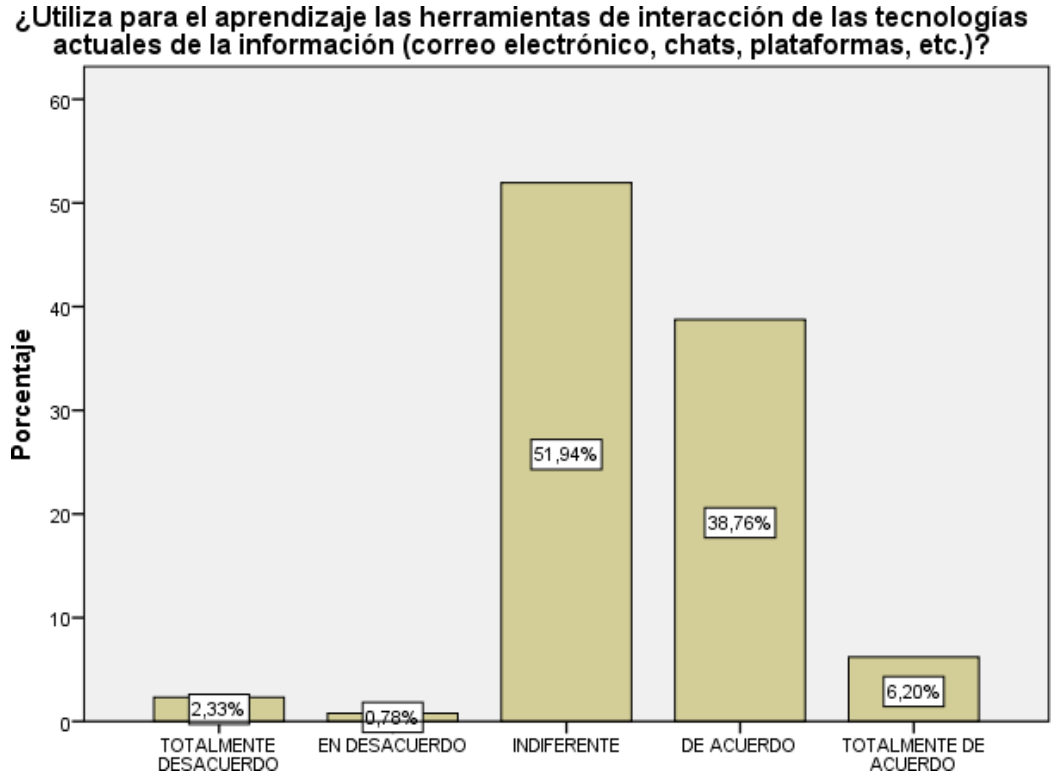


Tabla 16 Organiza actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	6	4,65	4,65	4,65
	INDIFERENTE	80	62,02	62,02	66,67
	DE ACUERDO	35	27,13	27,13	93,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	6,20	6,20	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 16 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, seleccionando la opción de en desacuerdo se tiene 6 alumnos que representan el 4,65%; 80 alumnos que representan un 62,02% eligieron indiferente; 35 alumnos que representan el 27,13% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 12 Organiza actividades

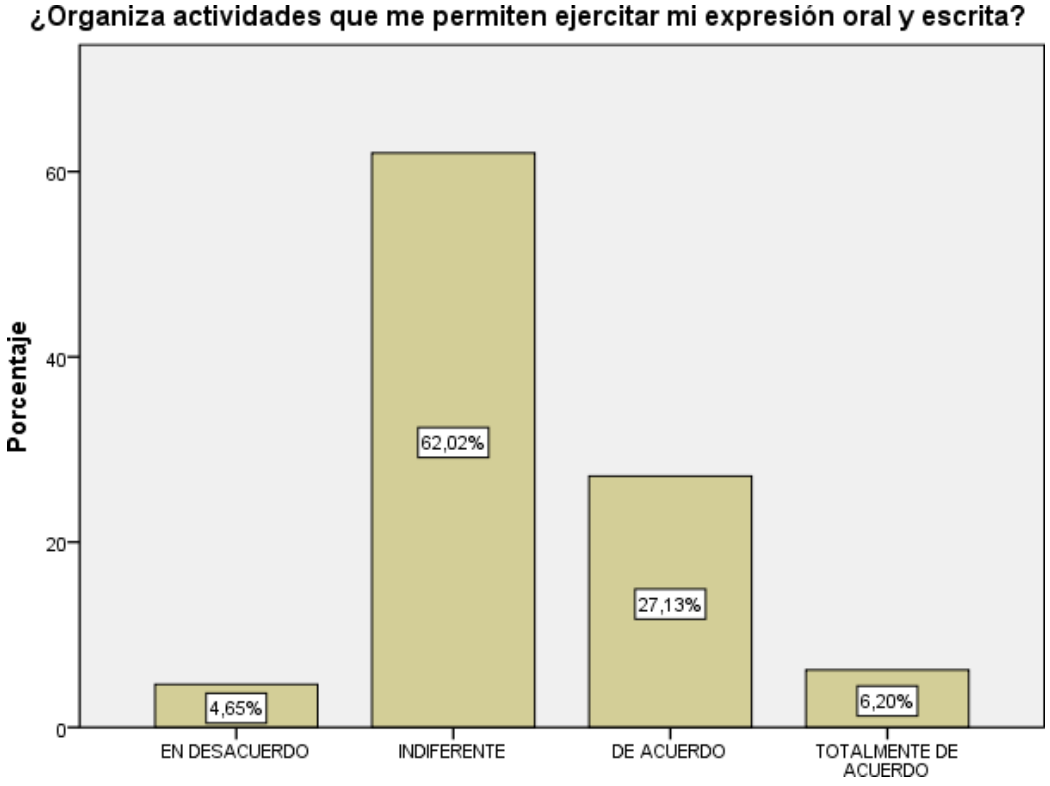


Tabla 17 Relaciona contenidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INDIFERENTE	59	45,74	45,74	45,74
	DE ACUERDO	49	37,98	37,98	83,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	16,28	16,28	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 17 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, seleccionando la opción de indiferente 59 alumnos que representan un 45,74%; 49 alumnos que representan el 37,98% eligieron de acuerdo y por último un 16,28% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 21 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 13 Relaciona contenidos

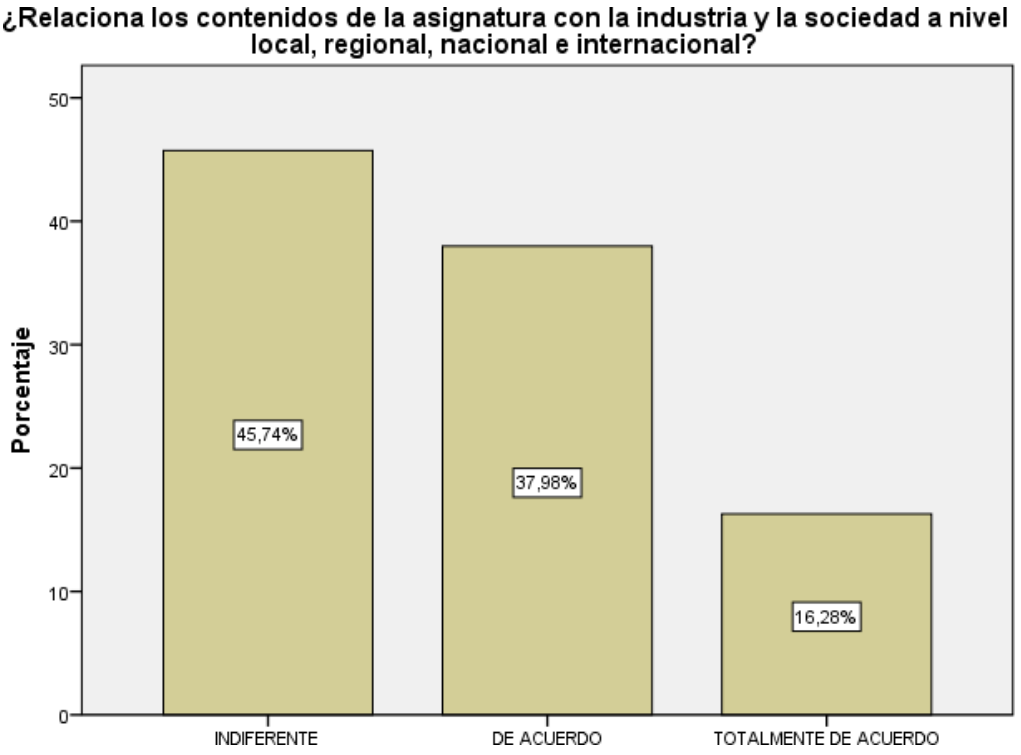


Tabla 18 Usa ejemplos y casos relacionados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	8	6,20	6,20	7,8
	INDIFERENTE	69	53,49	53,49	61,2
	DE ACUERDO	31	24,03	24,03	85,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	14,73	14,73	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 18 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente en desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 69 alumnos que representan un 53,49% eligieron indiferente; 31 alumnos que representan el 24,03% eligieron de acuerdo y por último un 14,73% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 19 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 14 Usa ejemplos y casos relacionados

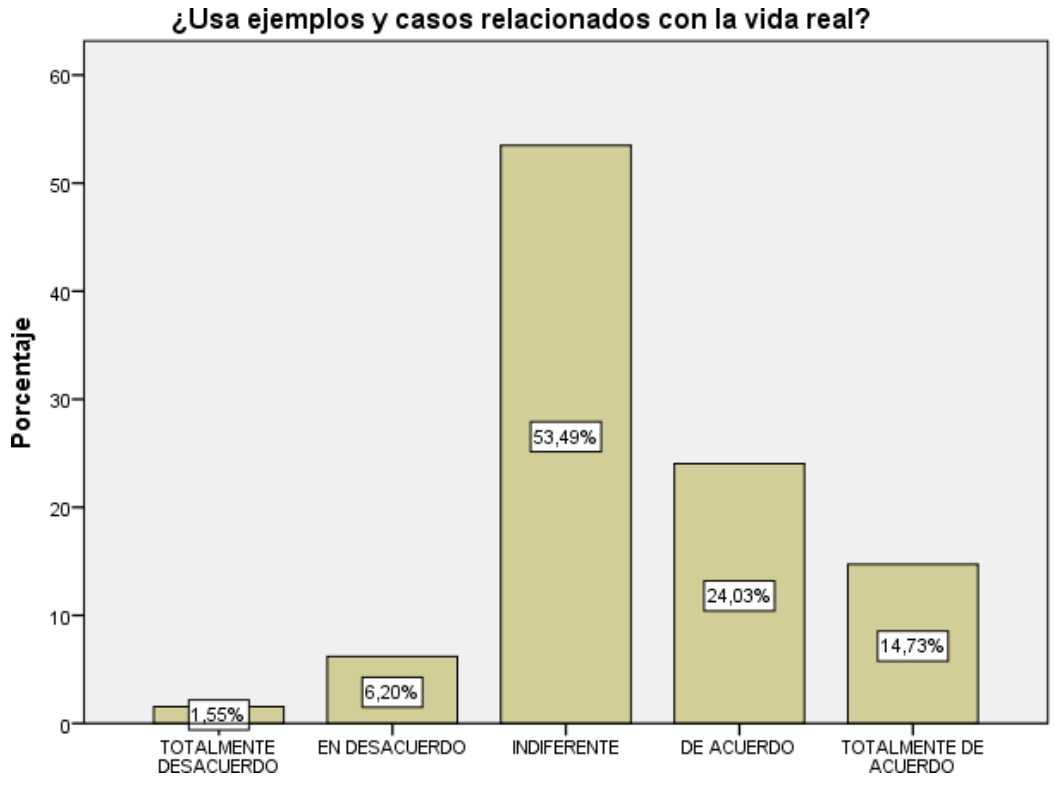


Tabla 19 Adapta las actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	4	3,10	3,10	3,1
	EN DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,9
	INDIFERENTE	75	58,14	58,14	62,0
	DE ACUERDO	40	31,01	31,01	93,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 19 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 4 alumnos con un 3,10%; en desacuerdo se tiene 1 alumno que representa el 0,78%; 75 alumnos que representan un 58,14% eligieron indiferente; 40 alumnos que representan el 31,01% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 15 Adapta las actividades

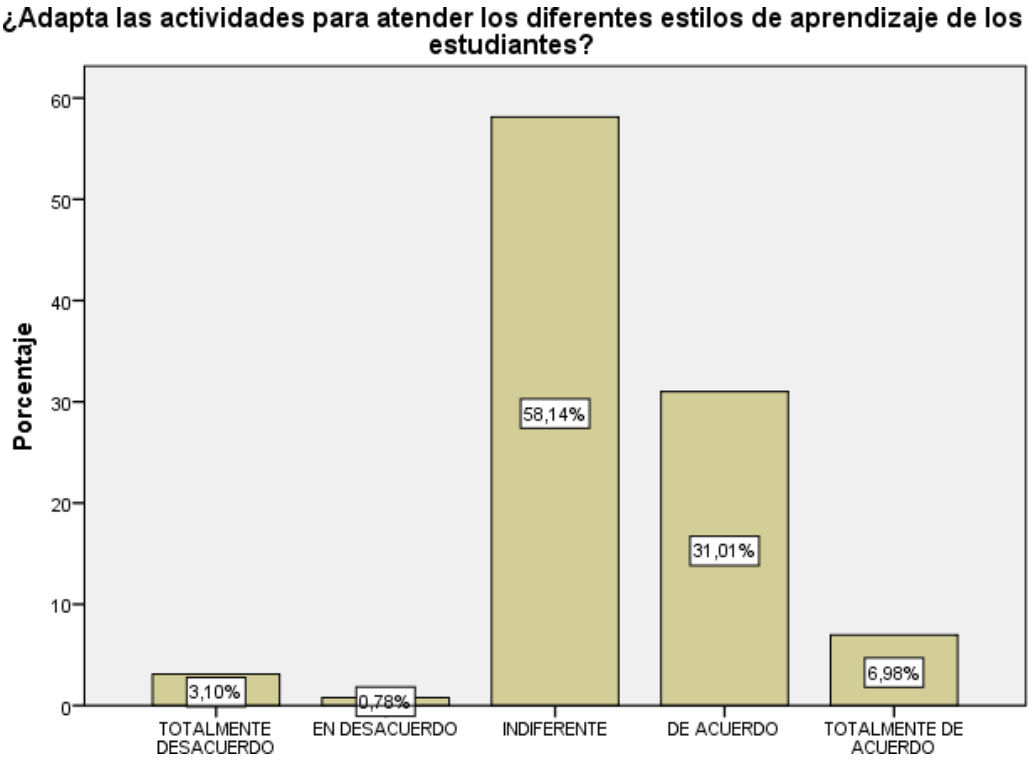


Tabla 20 Promueve el autodidactismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,8
	INDIFERENTE	59	45,74	45,74	53,5
	DE ACUERDO	46	35,66	35,66	89,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	10,85	10,85	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 20 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 7 alumno que representan el 5,43%; 59 alumnos que representan un 45,74% eligieron indiferente; 46 alumnos que representan el 35,66% eligieron de acuerdo y por último un 10,85% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 14 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 16 Promueve el autodidactismo

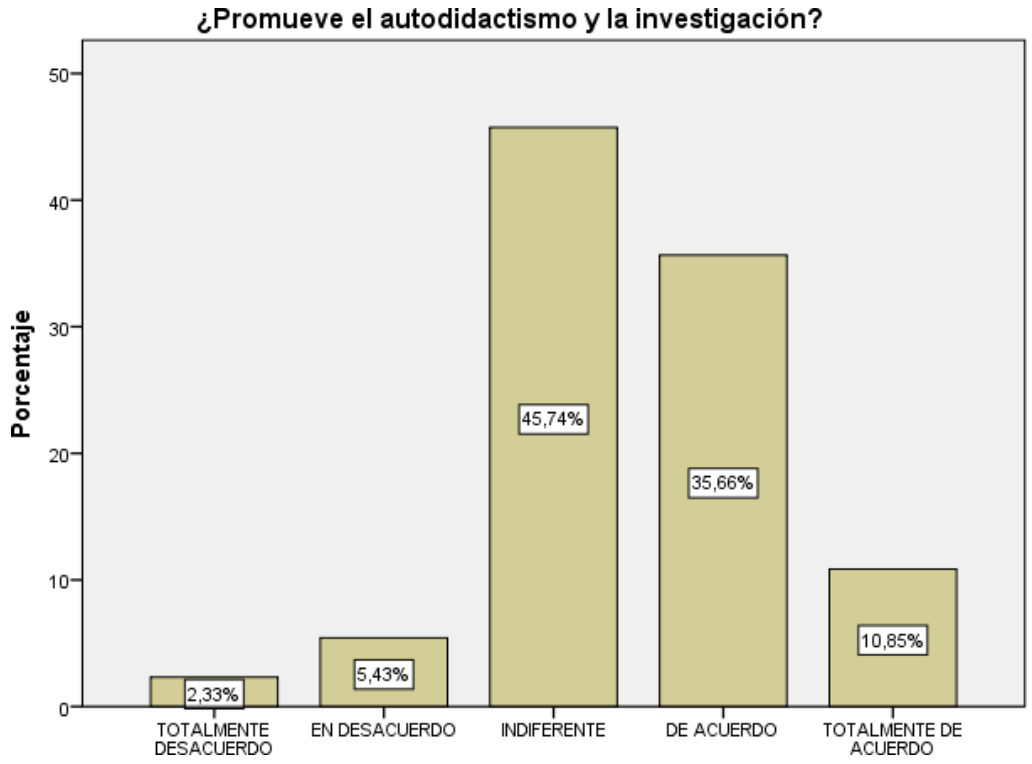


Tabla 21 Promueve actividades participativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	3	2,33	2,33	3,1
	INDIFERENTE	66	51,16	51,16	54,3
	DE ACUERDO	54	41,86	41,86	96,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	3,88	3,88	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 21 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 3 alumnos que representan el 2,33%; 66 alumnos que representan un 51,16% eligieron indiferente; 54 alumnos que representan el 41,86% eligieron de acuerdo y por último un 3,88% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 5 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 17 Promueve actividades participativas

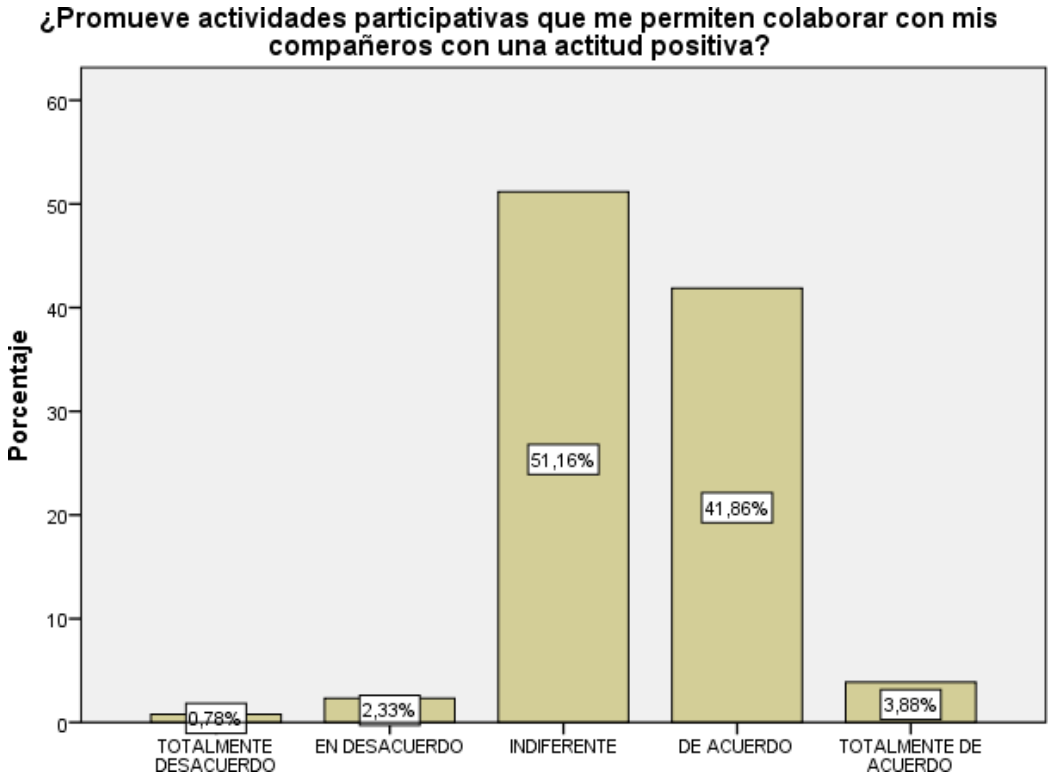


Tabla 22 Estimula reflexión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	8	6,20	6,20	7,8
	INDIFERENTE	68	52,71	52,71	60,5
	DE ACUERDO	42	32,56	32,56	93,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 22 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 68 alumnos que representan un 52,71% eligieron indiferente; 42 alumnos que representan el 32,56% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 18 Estimula reflexión

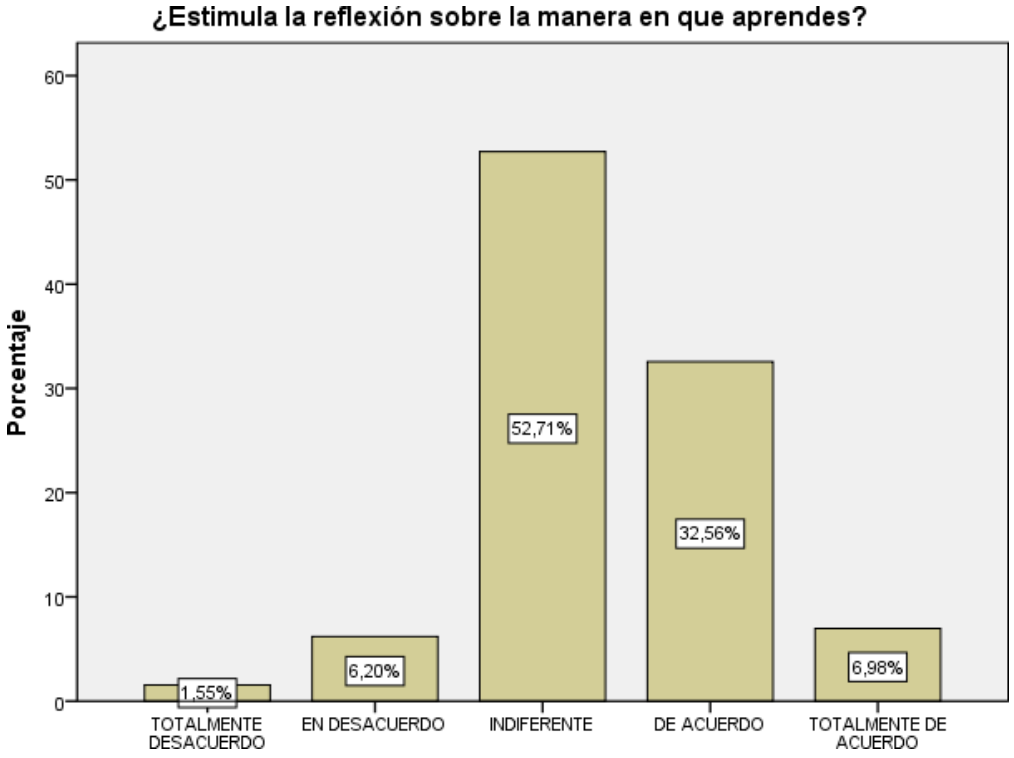


Tabla 23 Actividades propuestas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	10	7,75	7,75	10,1
	INDIFERENTE	67	51,94	51,94	62,0
	DE ACUERDO	48	37,21	37,21	99,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	0,78	0,78	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 23 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 10 alumnos que representan el 7,75%; 67 alumnos que representan un 51,94% eligieron indiferente; 48 alumnos que representan el 37,21% eligieron de acuerdo y por último un 0,78% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 1 alumno en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 19 Actividades propuestas

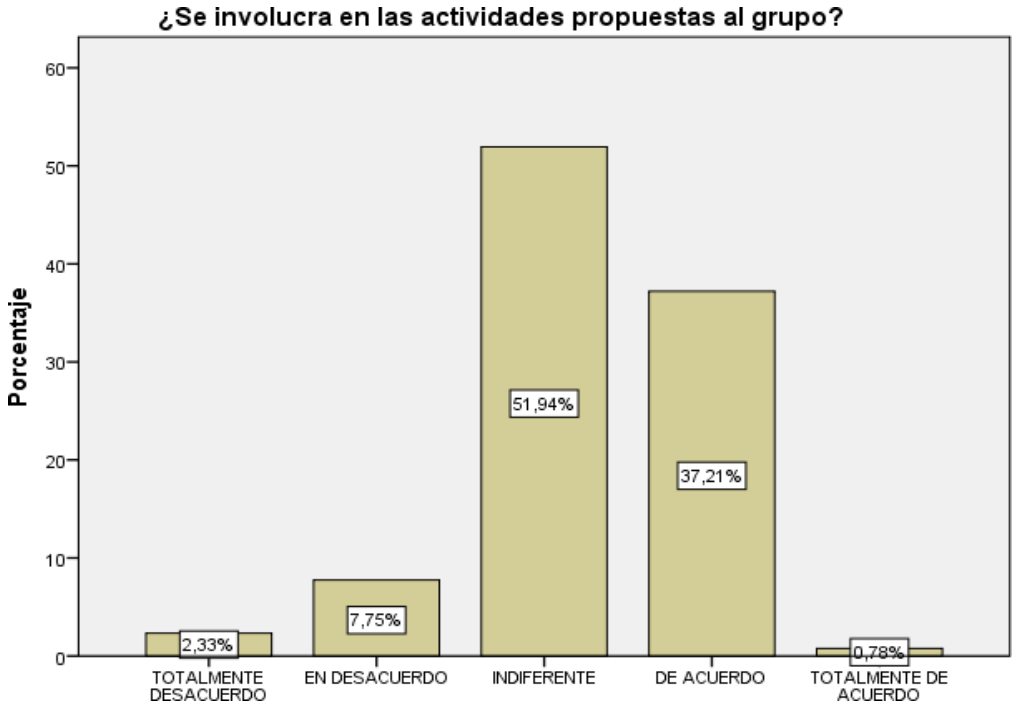


Tabla 24 Expone las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,0
	INDIFERENTE	58	44,96	44,96	51,9
	DE ACUERDO	56	43,41	43,41	95,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	4,65	4,65	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 24 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 7 alumnos que representan el 5,43%; 58 alumnos que representan un 44,96% eligieron indiferente; 56 alumnos que representan el 43,41% eligieron de acuerdo y por último un 4,65% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 6 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 20 Expone las clases

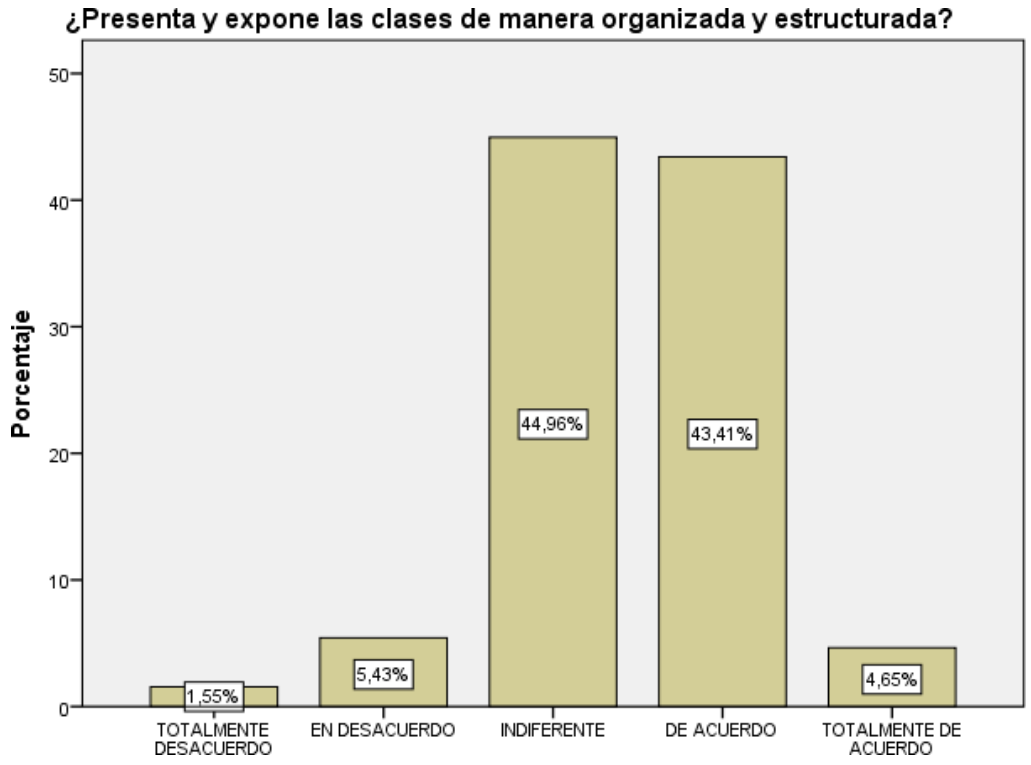


Tabla 25 Diversas estrategias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,0
	INDIFERENTE	60	46,51	46,51	53,5
	DE ACUERDO	50	38,76	38,76	92,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	7,75	7,75	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 25 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 60 alumnos que representan un 46,51% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,76% eligieron de acuerdo y por último un 7,75% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 10 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 21 Diversas estrategias

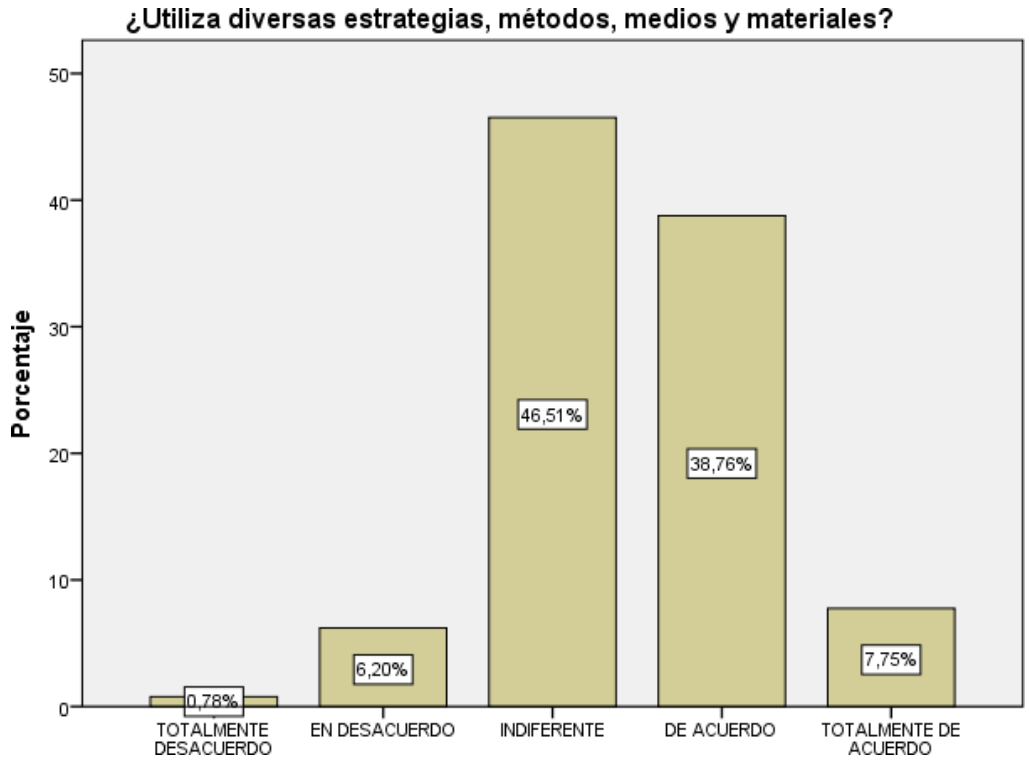


Tabla 26 Muestra compromiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE	1	0,78	0,78	0,78
	DESACUERDO	4	3,1	3,1	3,9
	EN DESACUERDO	60	46,51	46,51	50,4
	INDIFERENTE	55	42,64	42,64	93,0
	DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 26 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 4 alumnos que representan el 3,10%; 60 alumnos que representan un 46,51% eligieron indiferente; 55 alumnos que representan el 42,64% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 22 Muestra compromiso

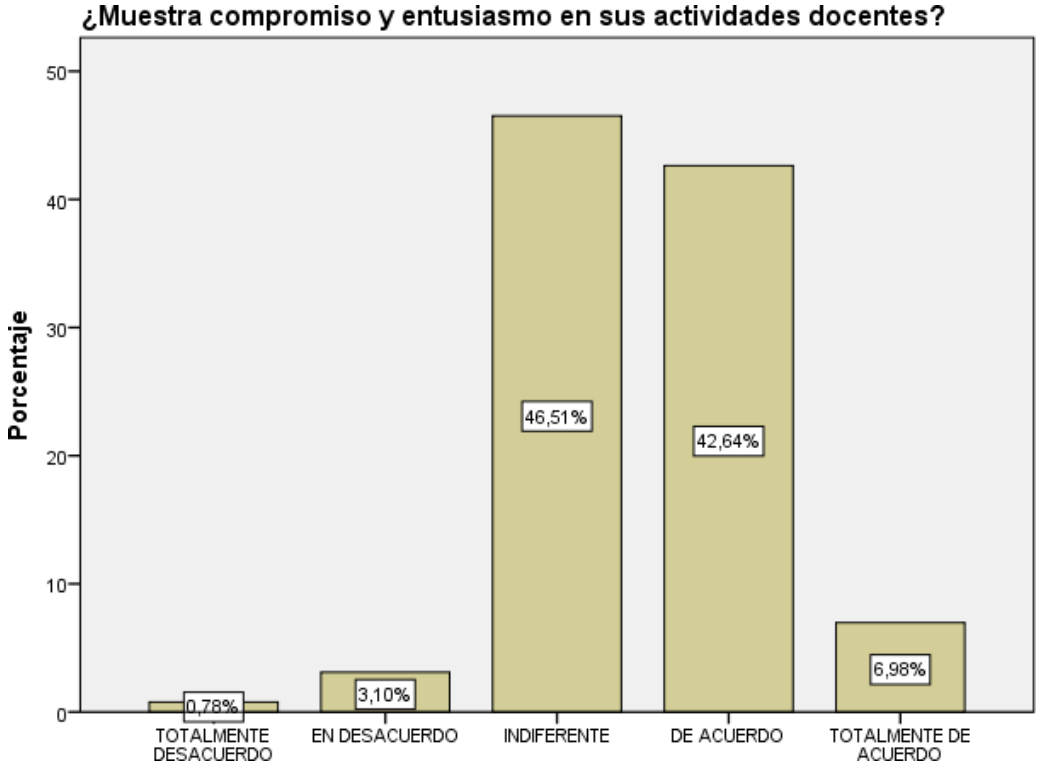


Tabla 27 Tomar en cuenta las necesidades y expectativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,1
	EN DESACUERDO	67	51,94	51,94	55,0
	INDIFERENTE	50	38,76	38,76	93,8
	DE ACUERDO	8	6,20	6,20	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 27 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 1 alumno que representan el 0,78%; 67 alumnos que representan un 51,94% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,76% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 23 Tomar en cuenta las necesidades y expectativas.

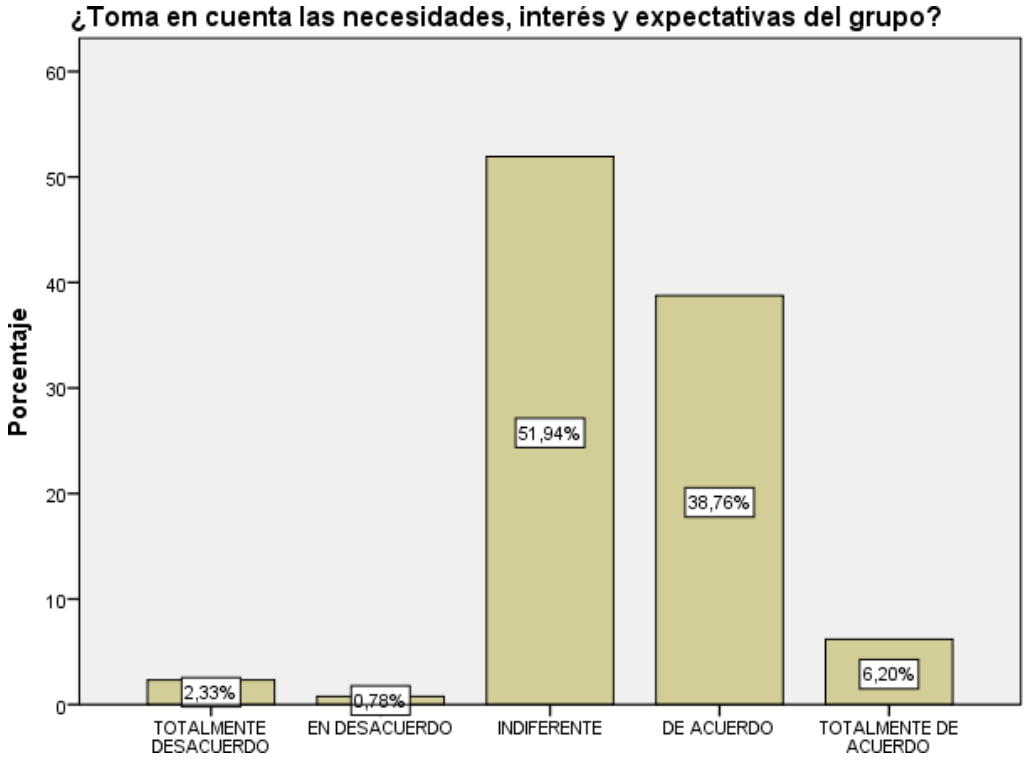


Tabla 28 Ambiente de respeto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	6	4,65	4,65	4,65
	EN DESACUERDO	80	62,02	62,02	66,7
	INDIFERENTE	35	27,13	27,13	93,8
	DE ACUERDO	8	6,20	6,20	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 28 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de desacuerdo se tiene 6 alumnos que representa el 4,65%; 80 alumnos que representan un 62,02% eligieron indiferente; 35 alumnos que representan el 27,13% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 24 Ambiente de respeto

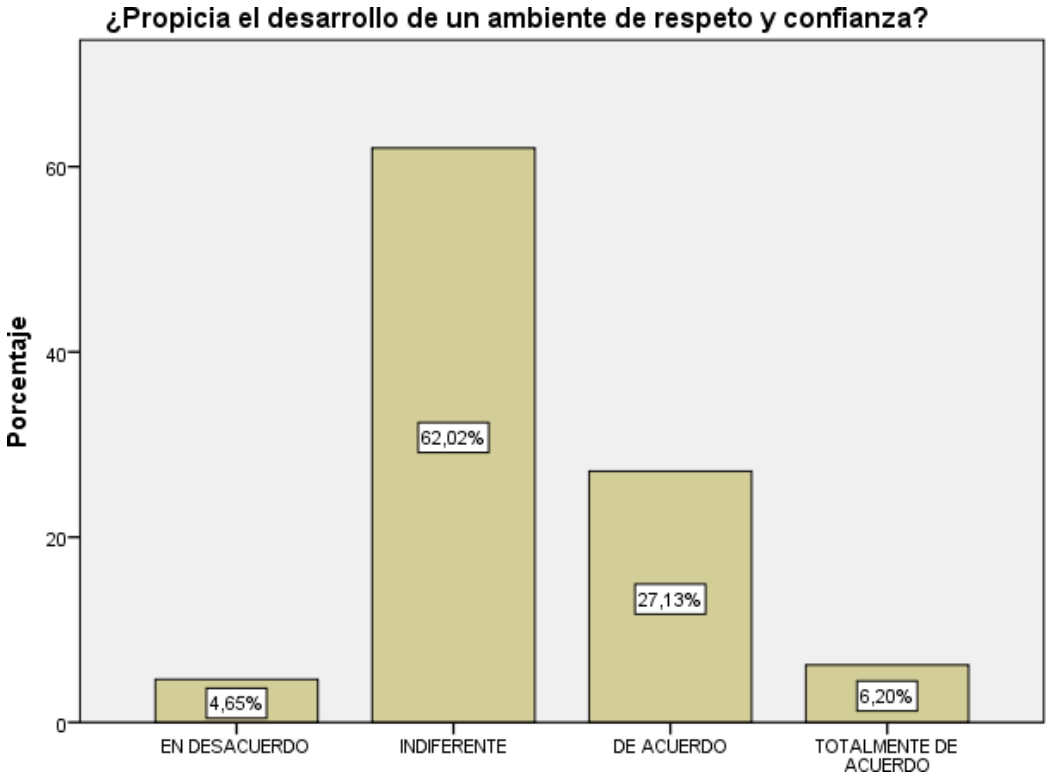


Tabla 29 Deseo de aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	59	45,74	45,74	45,74
	EN DESACUERDO	49	37,98	38,0	83,7
	INDIFERENTE	21	16,28	16,3	100,0
	DE ACUERDO				
	TOTALMENTE DE ACUERDO				
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 29 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción Indiferente 59 alumnos que representan un 45,74% eligieron indiferente; 49 alumnos que representan el 37,98% eligieron de acuerdo y por último un 16,28% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 21 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 25 Deseo de aprender

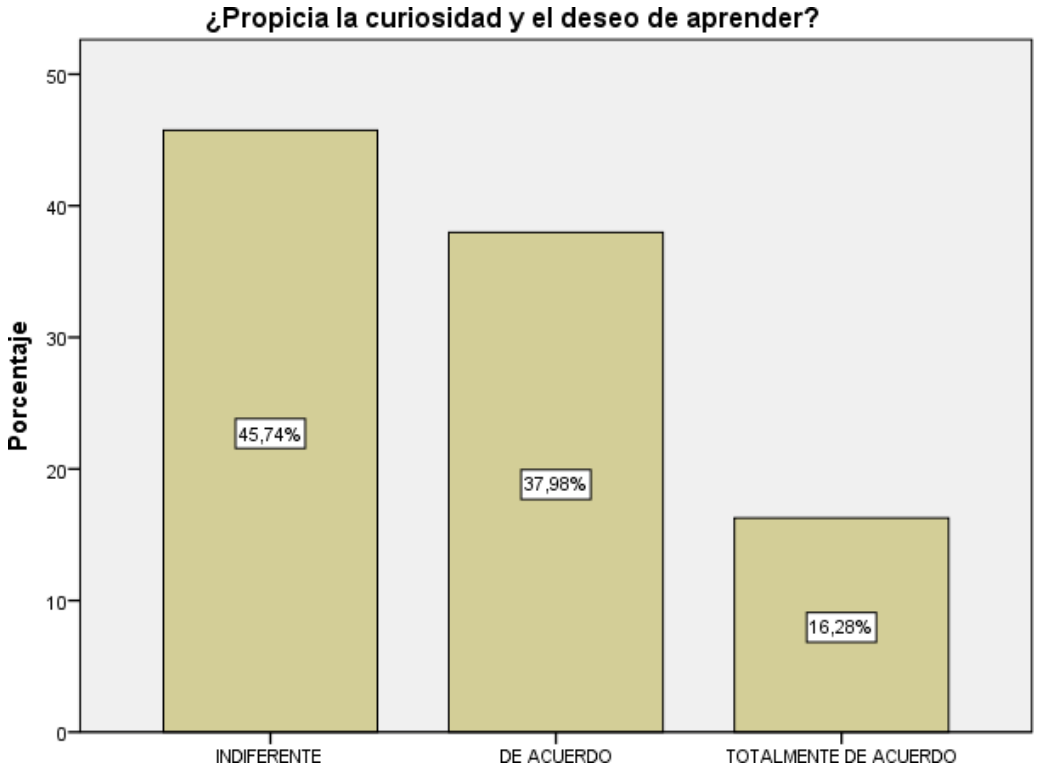


Tabla 30 Éxitos y logros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,8
	INDIFERENTE	69	53,49	53,49	61,2
	DE ACUERDO	31	24,03	24,03	85,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	14,73	14,73	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 30 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 69 alumnos que representan un 53,49% eligieron indiferente; 31 alumnos que representan el 24,03% eligieron de acuerdo y por último un 14,73% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 19 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 26 Éxitos y logros

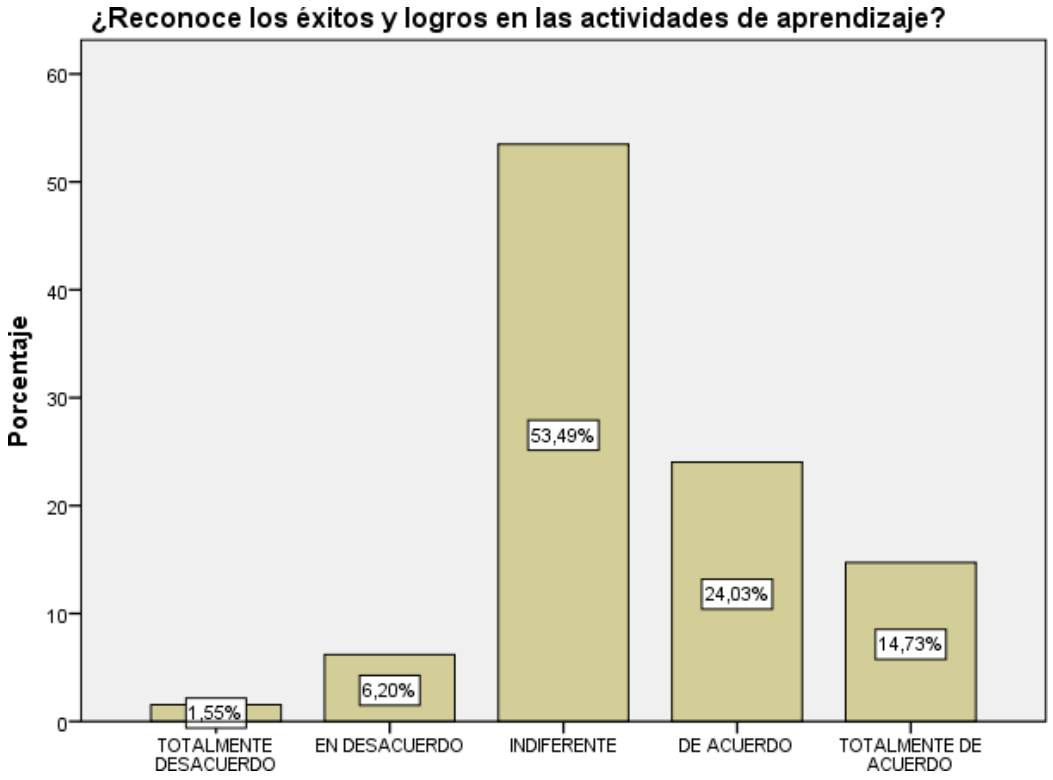


Tabla 31 Existen impresiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE	4	3,1	3,1	3,1
	DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,9
	EN DESACUERDO	75	58,14	58,14	62,0
	INDIFERENTE	40	31,01	31,01	93,0
	DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 31 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 4 alumnos con un 3,10%; en desacuerdo se tiene 1 alumno que representa el 0,78%; 75 alumnos que representan un 58,14% eligieron indiferente; 40 alumnos que representan el 31,01% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 27 Existen impresiones

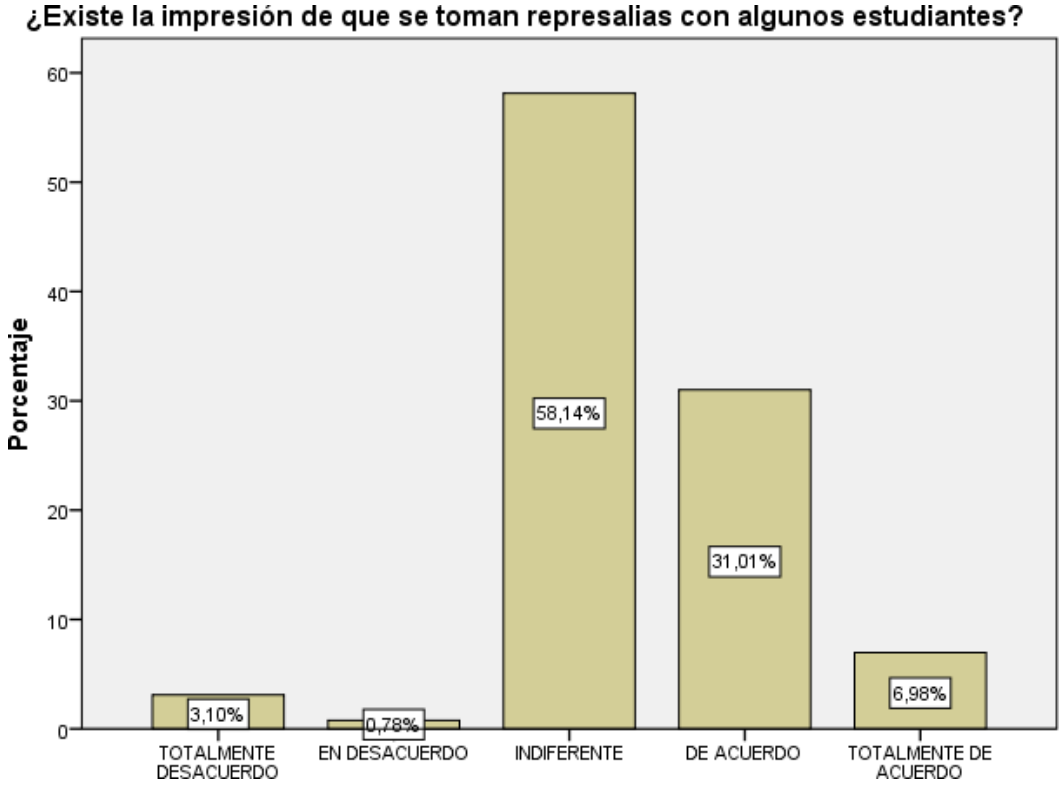


Tabla 32 Asignatura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,8
	EN DESACUERDO	59	45,74	45,74	53,5
	INDIFERENTE	46	35,66	35,66	89,1
	DE ACUERDO	14	10,85	10,85	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 32 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 7 alumnos que representan el 5,43%; 59 alumnos que representan un 45,74% eligieron indiferente; 46 alumnos que representan el 35,66% eligieron de acuerdo y por último un 10,85% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 14 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 28 Asignatura

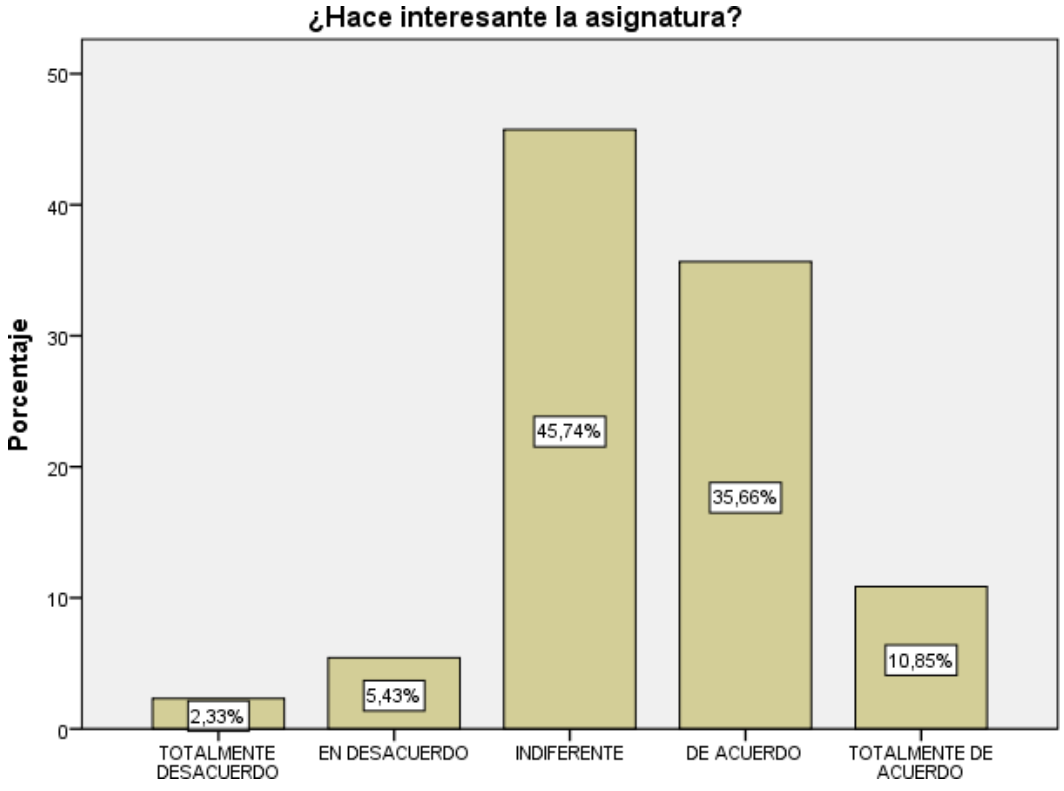


Tabla 33 Identifica conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	3	2,33	2,33	3,1
	INDIFERENTE	66	51,16	51,16	54,3
	DE ACUERDO	54	41,86	41,86	96,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	3,88	3,88	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 33 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 3 alumnos que representan el 2,33%; 66 alumnos que representan un 51,16% eligieron indiferente; 54 alumnos que representan el 51,16% eligieron de acuerdo y por último un 3,88% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 5 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 29 Identifica conocimientos

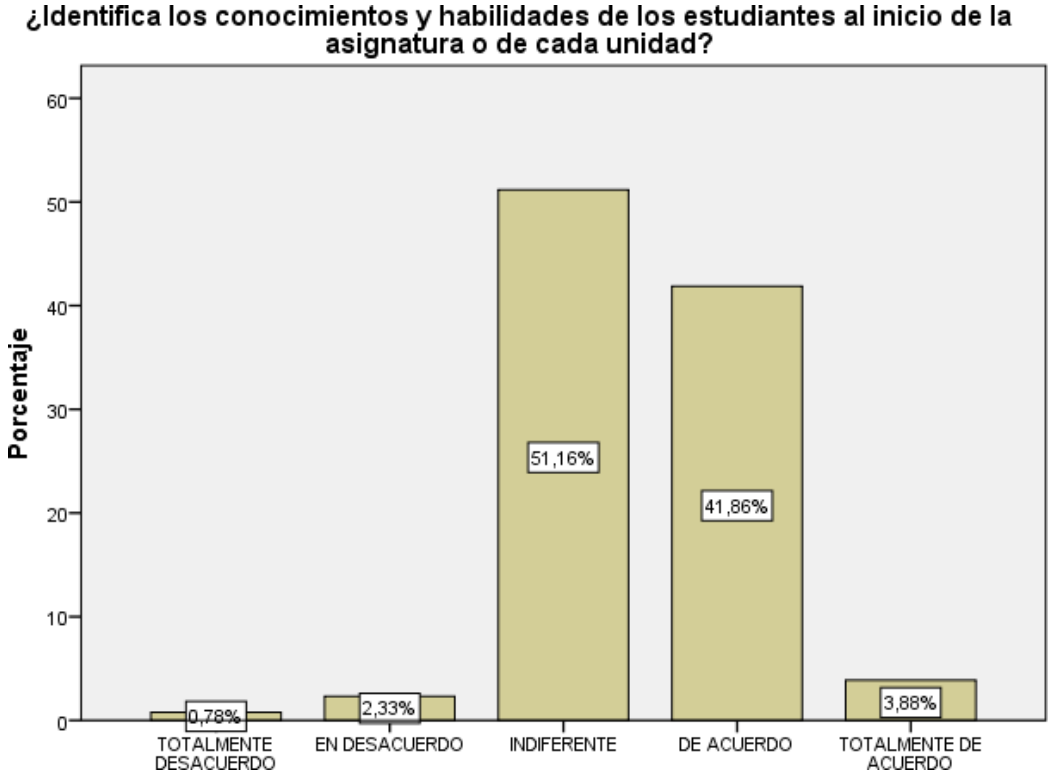


Tabla 34 Proporciona información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,8
	EN DESACUERDO	68	52,71	52,71	60,5
	INDIFERENTE	42	32,56	32,56	93,0
	DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 34 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 68 alumnos que representa un 52,71% eligieron indiferente; 42 alumnos que representan el 32,56% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 30 Proporciona información

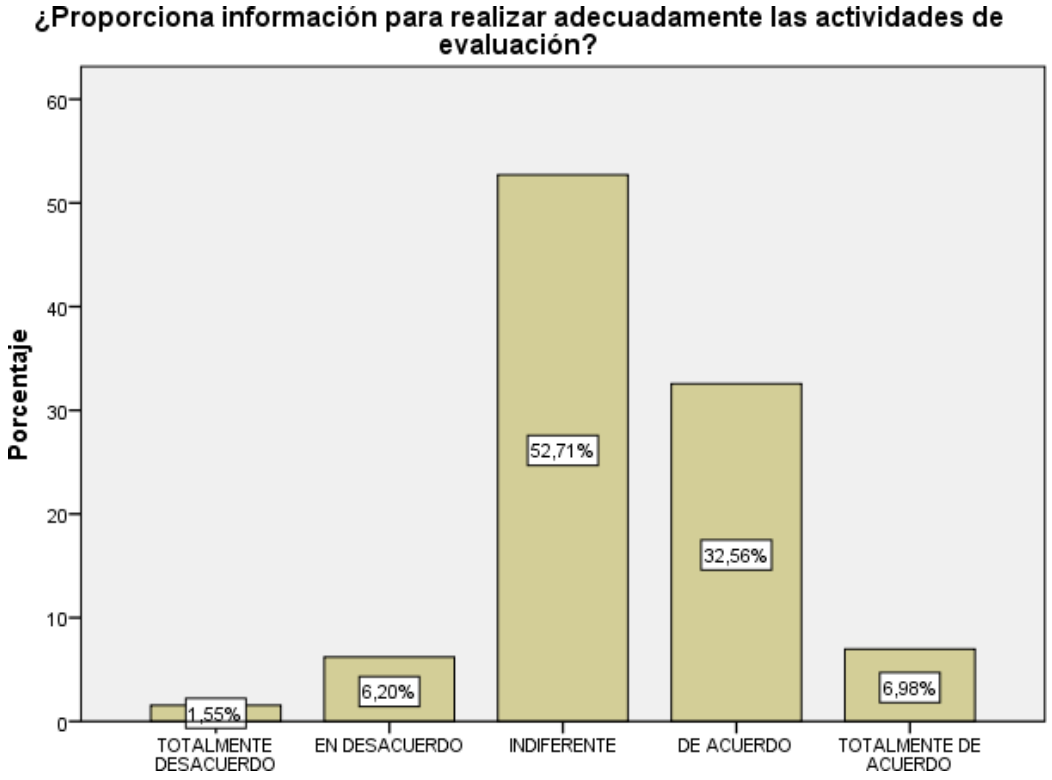


Tabla 35 Actividades realizadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	10	7,8	7,8	10,1
	INDIFERENTE	67	51,94	51,94	62,0
	DE ACUERDO	48	37,21	37,21	99,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	1	0,78	0,78	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 35 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 10 alumnos que representan el 7,75%; 67 alumnos que representa un 51,94% eligieron indiferente; 48 alumnos que representan el 37,21% eligieron de acuerdo y por último un 0,78% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 1 alumno en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 31 Actividades realizadas

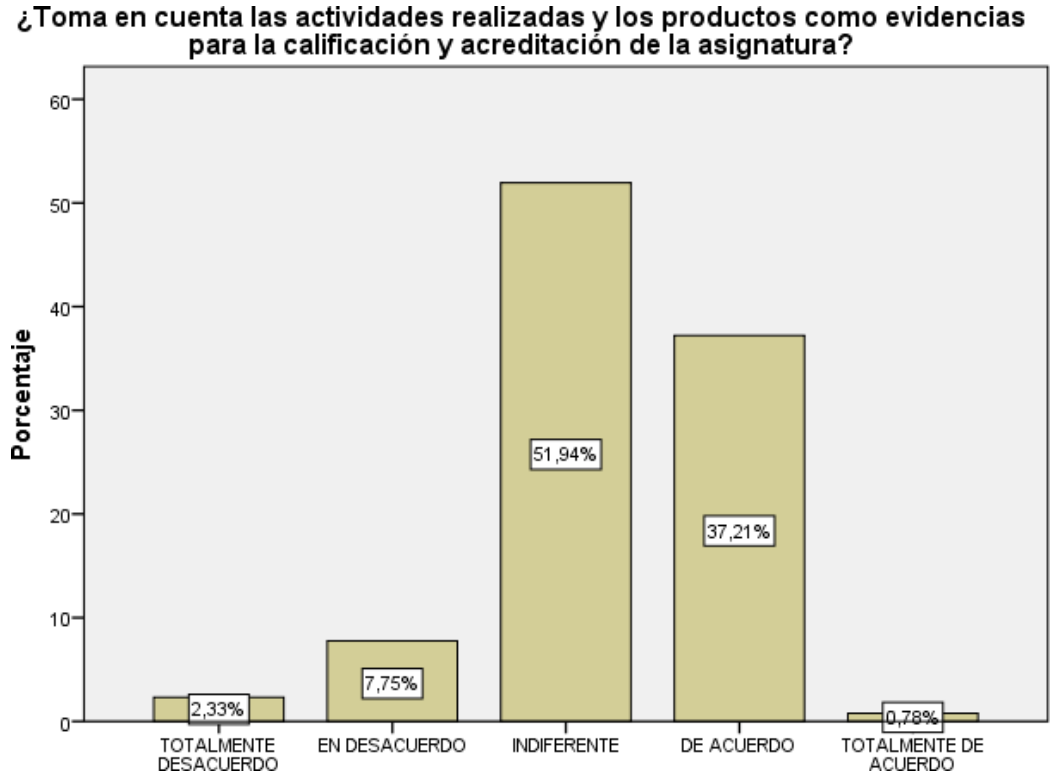


Tabla 36 Resultados de la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,0
	EN DESACUERDO	58	44,96	44,96	51,9
	INDIFERENTE	56	43,41	43,41	95,3
	DE ACUERDO	6	4,65	4,65	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 36 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 2 alumnos con un 1,55%; en desacuerdo se tiene 7 alumnos que representan el 5,43%; 58 alumnos que representa un 44,96% eligieron indiferente; 56 alumnos que representan el 43,41% eligieron de acuerdo y por último un 4,65% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 6 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 32 Resultados de la evaluación

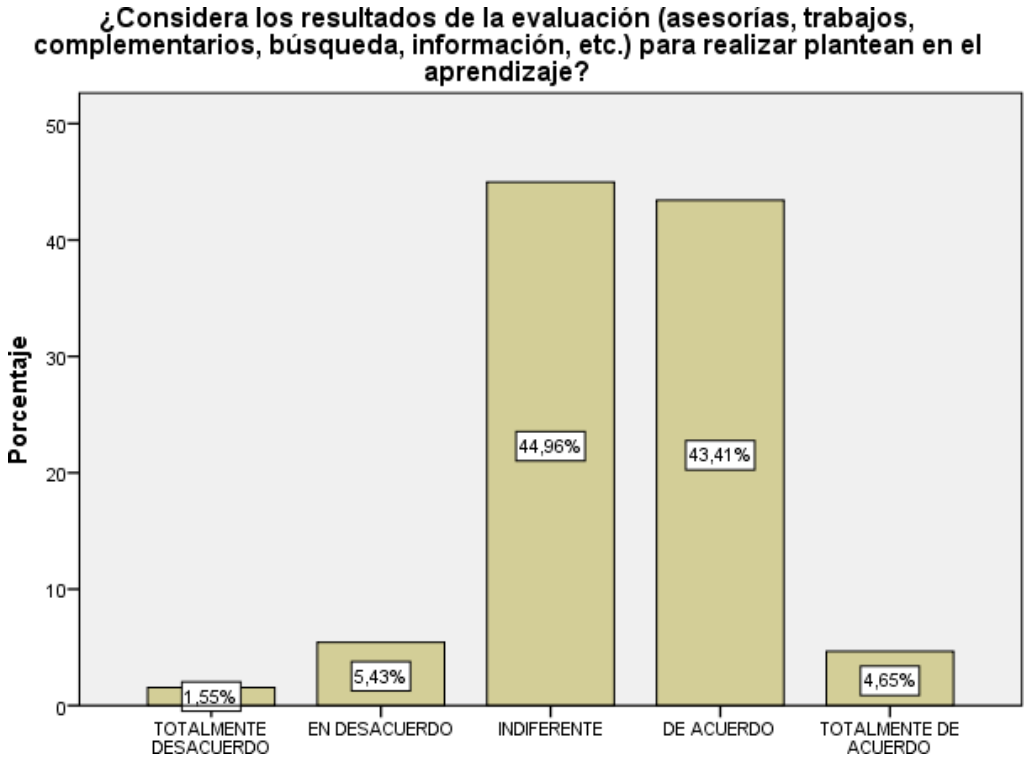


Tabla 37 Plazos establecidos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	8	6,20	6,20	7,0
	INDIFERENTE	60	46,51	46,51	53,5
	DE ACUERDO	50	38,76	38,76	92,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	7,75	7,75	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 37 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 60 alumnos que representan un 46,51% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,36% eligieron de acuerdo y por último un 7,75% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 10 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 33 Plazos establecidos

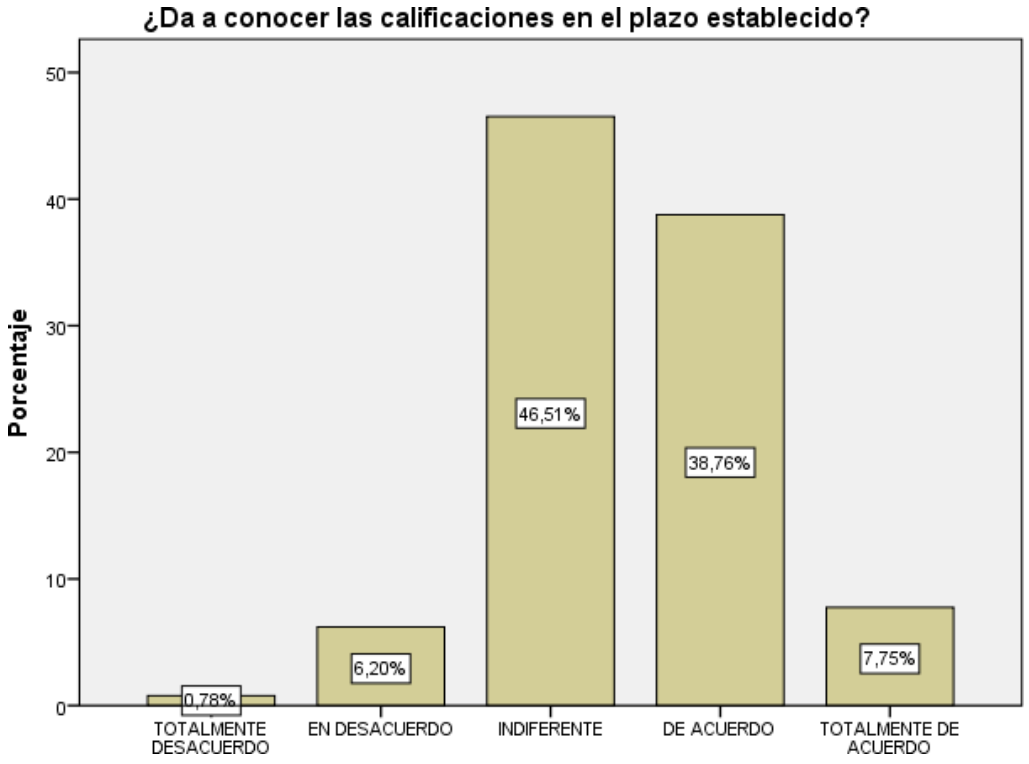


Tabla 38 Evaluación del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE	1	0,78	0,78	0,78
	DESACUERDO	4	3,1	3,1	3,9
	EN DESACUERDO	60	46,51	46,51	50,4
	INDIFERENTE	55	42,64	42,64	93,0
	DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 38 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 1 alumno con un 0,78%; en desacuerdo se tiene 4 alumnos que representan el 3,10%; 60 alumnos que representa un 46,51% eligieron indiferente; 55 alumnos que representan el 42,64% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 34 Oportunidad de mejorar.

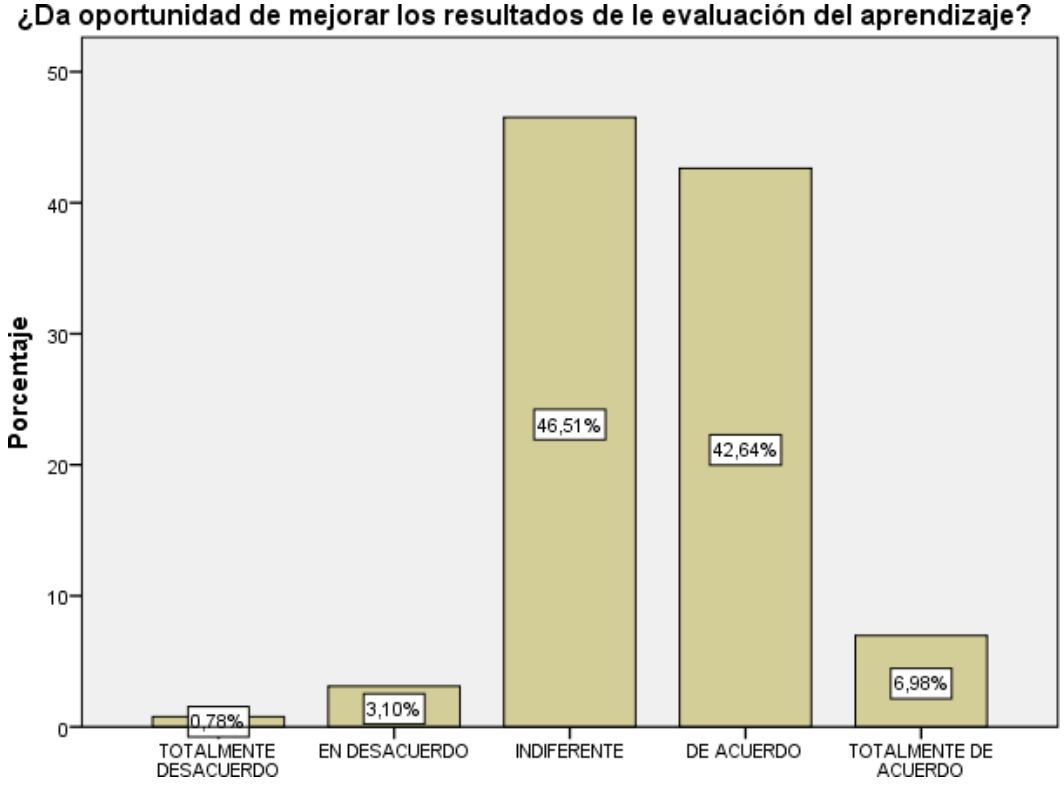


Tabla 39 Corrección de errores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE	3	2,33	2,33	2,33
	DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,1
	EN DESACUERDO	67	51,94	51,94	55,0
	INDIFERENTE	50	38,76	38,76	93,8
	DE ACUERDO	8	6,2	6,2	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 39 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción de totalmente desacuerdo 3 alumnos con un 2,33%; en desacuerdo se tiene 1 alumno que representa el 0,78%; 67 alumnos que representan un 51,94% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,76% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 35 Corrección de errores

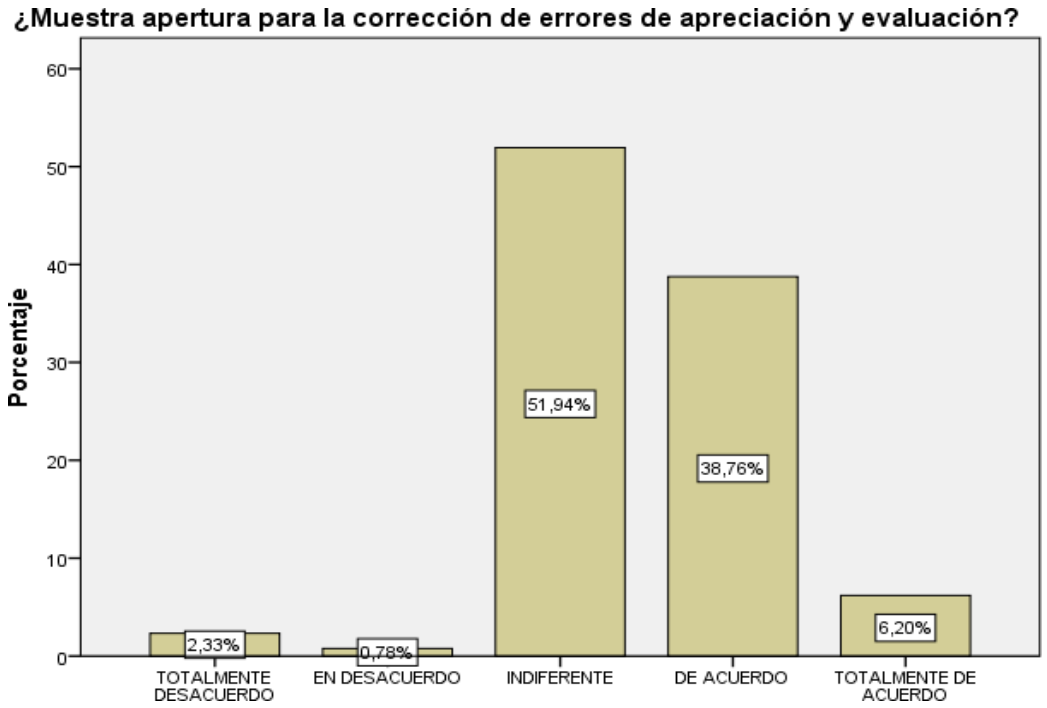


Tabla 40 Calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	6	4,65	4,65	4,65
	EN DESACUERDO	80	62,02	62,02	66,7
	INDIFERENTE	35	27,13	27,13	93,8
	DE ACUERDO	8	6,2	6,2	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 40 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción en desacuerdo se tiene 6 alumnos que representa el 3,10%; 80 alumnos que representa un 62,02% eligieron indiferente; 35 alumnos que representan el 27,13% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 36 Calificaciones

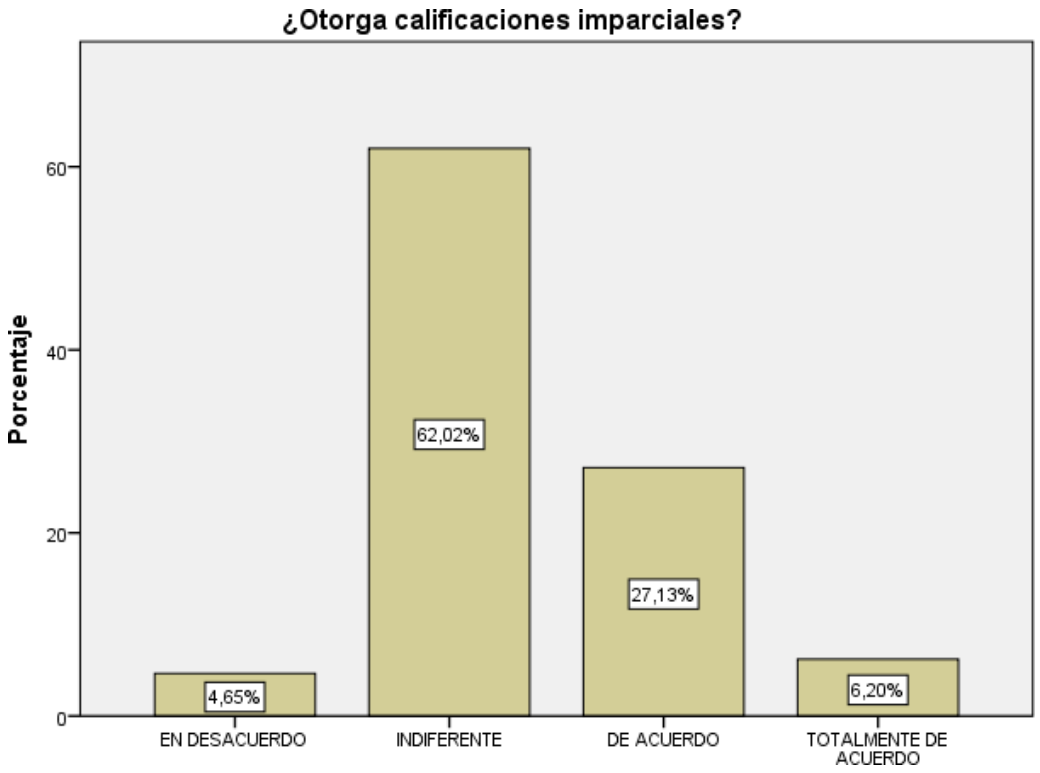


Tabla 41 Clima de apretura y entendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	59	45,74	45,74	45,74
	EN DESACUERDO	49	37,98	37,98	83,7
	INDIFERENTE	21	16,28	16,28	100,0
	DE ACUERDO				
	TOTALMENTE DE ACUERDO				
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 41 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción indiferente 59 alumnos que representan un 45,74%; 49 alumnos que representan el 37,98% eligieron de acuerdo y por último un 16,28% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 21 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 37 Clima de apretura y entendimiento

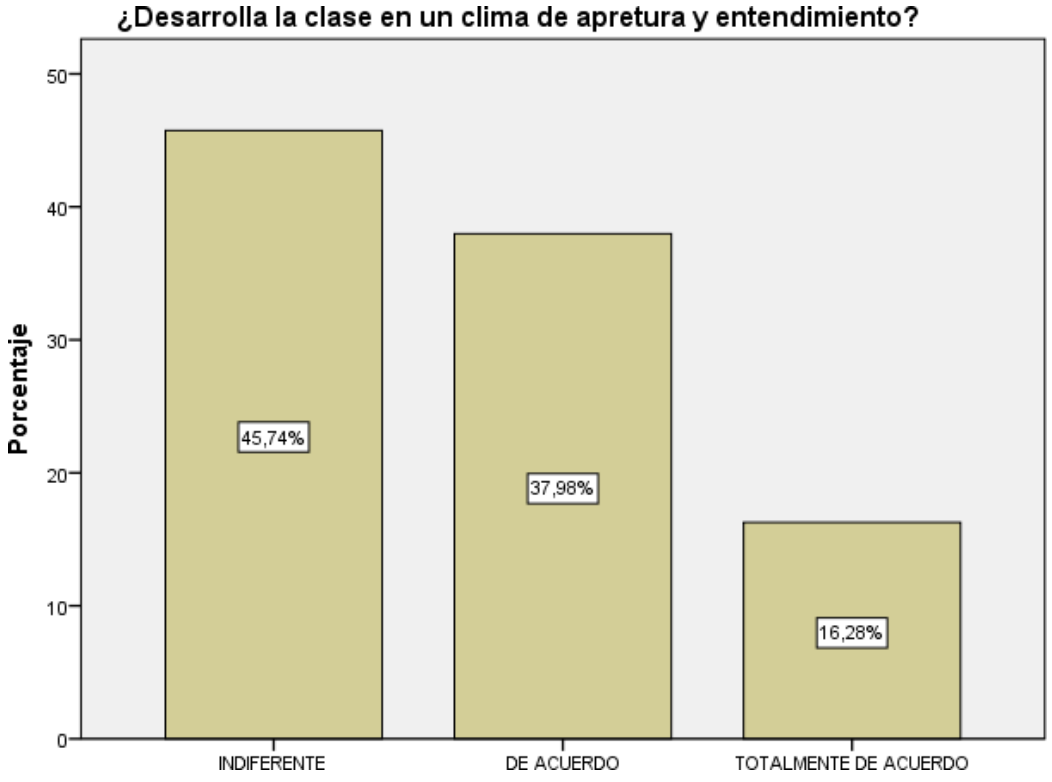


Tabla 42 Opiniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,8
	INDIFERENTE	69	53,49	53,49	61,2
	DE ACUERDO	31	24,03	24,03	85,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	14,73	14,73	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 42 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 2 alumnos que representan un 1,55%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 69 alumnos que representan un 53,49% eligieron indiferente; 31 alumnos que representan el 24,03% eligieron de acuerdo y por último un 14,73% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 19 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 38 Opiniones

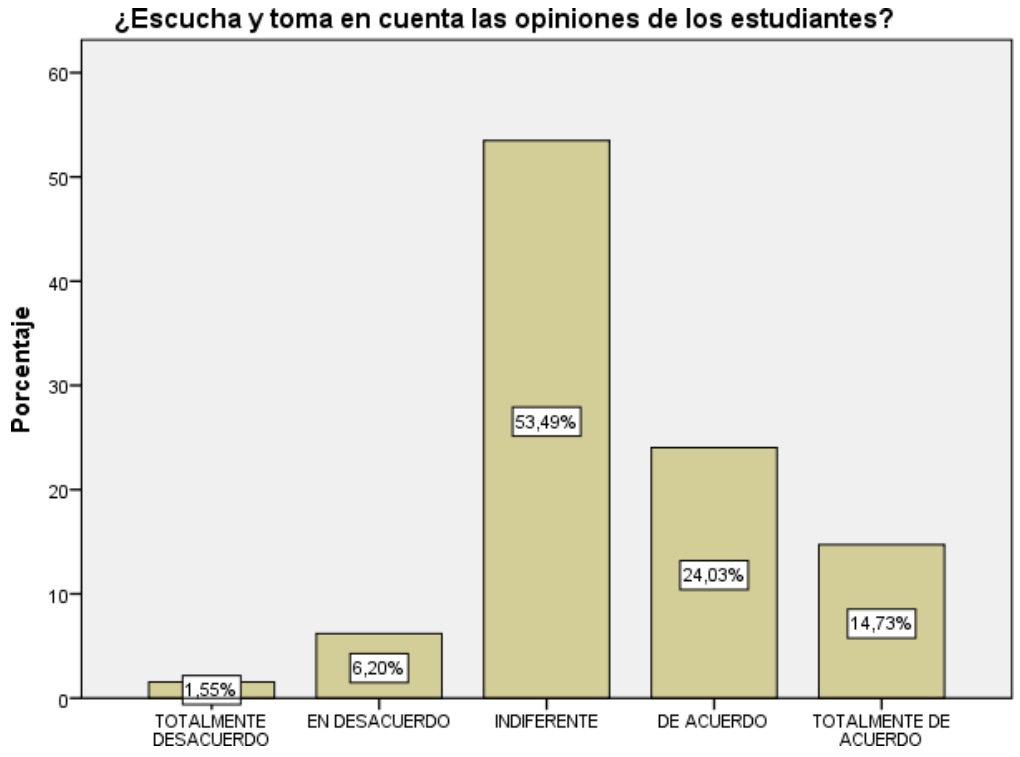


Tabla 43 Congruente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE	4	3,1	3,1	3,1
	DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,9
	EN DESACUERDO	75	58,14	58,14	62,0
	INDIFERENTE	40	31,01	31,01	93,0
	DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 43 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 4 alumnos que representan un 3,1%; en desacuerdo se tiene 1 alumno que representan el 0,78%; 75 alumnos que representan un 58,14% eligieron indiferente; 40 alumnos que representan el 31,01% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 39 Congruente



Tabla 44 Asistencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,8
	INDIFERENTE	59	45,74	45,74	53,5
	DE ACUERDO	46	35,66	35,66	89,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	10,85	10,85	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 44 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 3 alumnos que representan un 2,33%; en desacuerdo se tiene 7 alumnos que representan el 5,43%; 59 alumnos que representan un 45,74% eligieron indiferente; 46 alumnos que representan el 35,66% eligieron de acuerdo y por último un 10,85% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 14 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 40 Asistencia

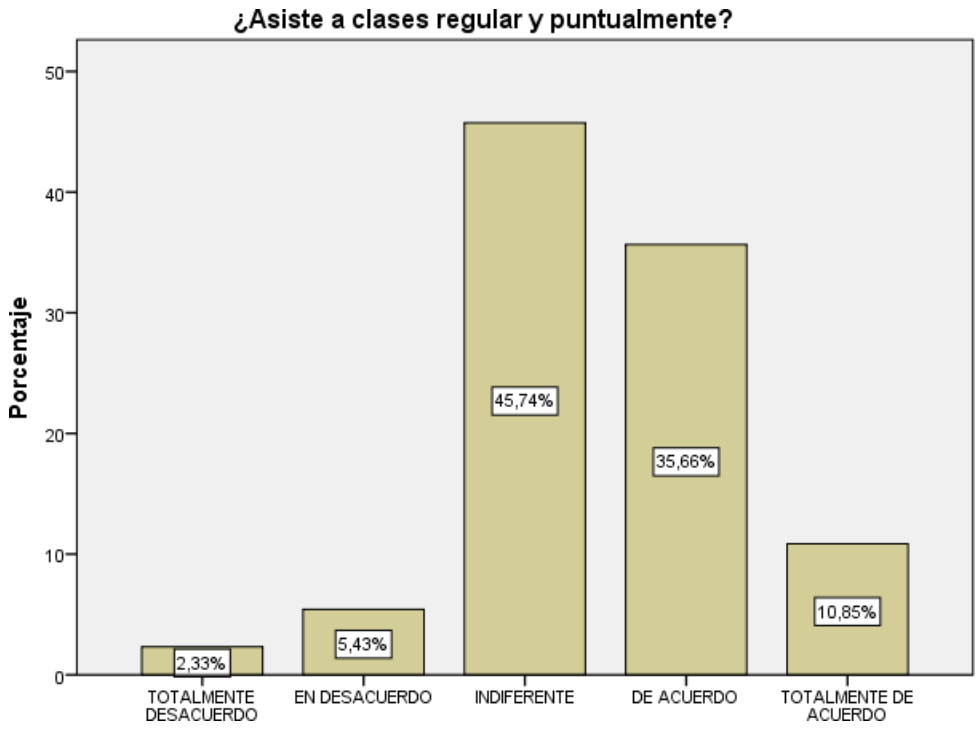


Tabla 45 Respecto al medio ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE	1	0,78	0,78	0,78
	DESACUERDO	3	2,33	2,33	3,1
	EN DESACUERDO	66	51,16	51,16	54,3
	INDIFERENTE	54	41,86	41,86	96,1
	DE ACUERDO	5	3,88	3,88	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 45 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 1 alumno que representa un 0,78%; en desacuerdo se tiene 3 alumnos que representan el 2,33%; 66 alumnos que representan un 51,16% eligieron indiferente; 54 alumnos que representan el 41,86% eligieron de acuerdo y por último un 3,88% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 5 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 41 Respecto al medio ambiente

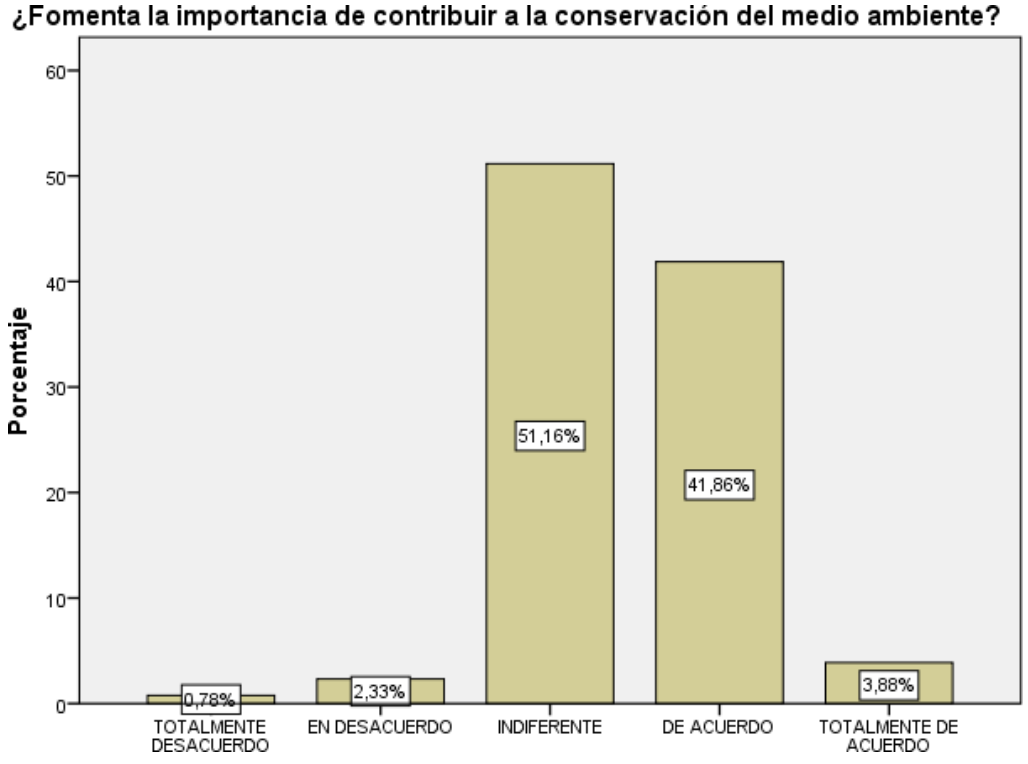


Tabla 46 Respecto a las instalaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	8	6,20	6,20	7,8
	INDIFERENTE	68	52,71	52,71	60,5
	DE ACUERDO	42	32,56	32,56	93,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 46 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 2 alumnos que representan un 1,55%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,20%; 68 alumnos que representan un 52,71% eligieron indiferente; 42 alumnos que representan el 32,56% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 42 Respecto a las instalaciones

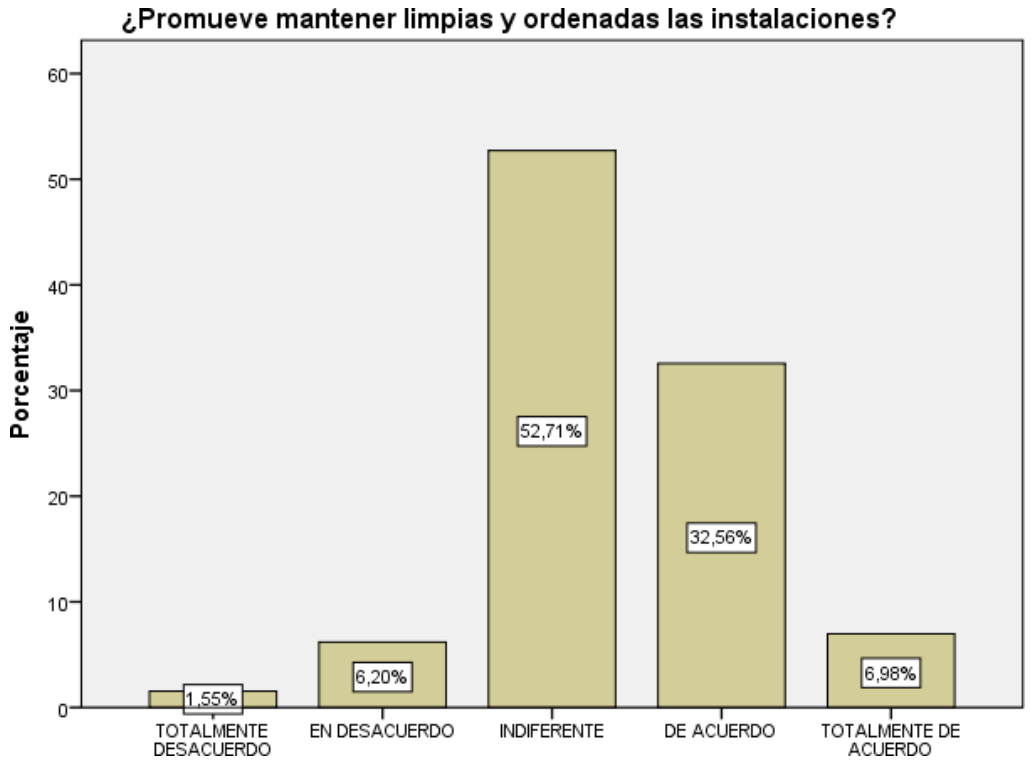


Tabla 47 Ayuda académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE	3	2,33	2,33	2,33
	DESACUERDO	10	7,75	7,75	10,1
	EN DESACUERDO	67	51,94	51,94	62,0
	INDIFERENTE	48	37,21	37,21	99,2
	DE ACUERDO	1	0,78	0,78	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 47 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 3 alumnos que representan un 2,33%; en desacuerdo se tiene 10 alumnos que representan el 7,75%; 67 alumnos que representan un 51,94% eligieron indiferente; 48 alumnos que representan el 37,21% eligieron de acuerdo y por último un 0,78% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 1 alumno en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 43 Ayuda académica

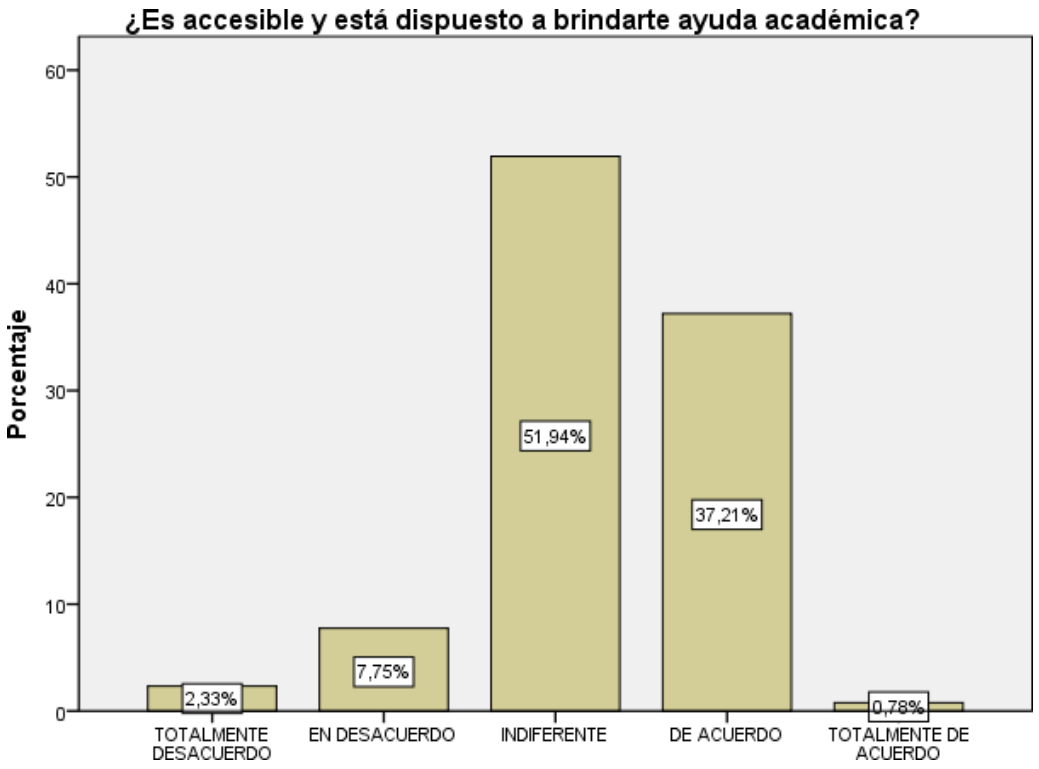


Tabla 48 Tecnologías de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	2	1,55	1,55	1,55
	EN DESACUERDO	7	5,43	5,43	7,0
	INDIFERENTE	58	44,96	44,96	51,9
	DE ACUERDO	56	43,41	43,41	95,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	4,65	4,65	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 48 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 2 alumnos que representan un 1,55%; en desacuerdo se tiene 7 alumnos que representan el 5,43%; 58 alumnos que representan un 44,96% eligieron indiferente; 56 alumnos que representan el 43,41% eligieron de acuerdo y por último un 4,65% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 6 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 44 Tecnologías de información

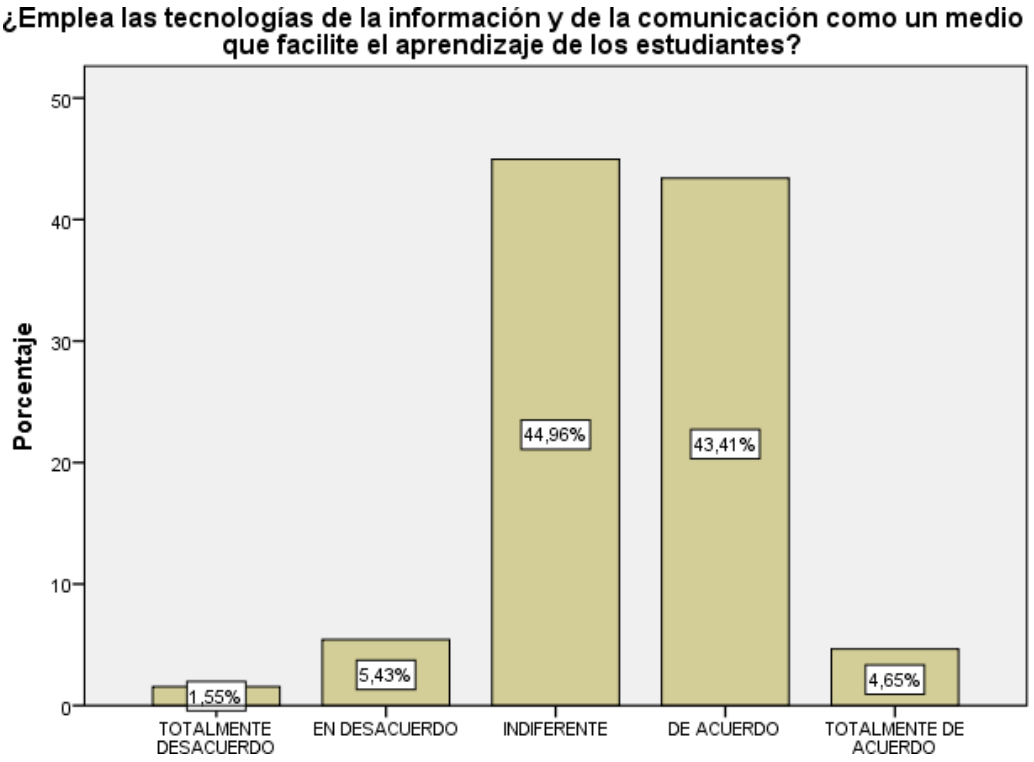


Tabla 49 Promueve el uso de herramientas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	8	6,2	6,2	7,0
	INDIFERENTE	60	46,51	46,51	53,5
	DE ACUERDO	50	38,76	38,76	92,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	7,75	7,75	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 49 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 1 alumno que representan un 0,78%; en desacuerdo se tiene 8 alumnos que representan el 6,2%; 60 alumnos que representan un 46,51% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,76% eligieron de acuerdo y por último un 7,75% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 10 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 45 Promueve el uso de herramientas

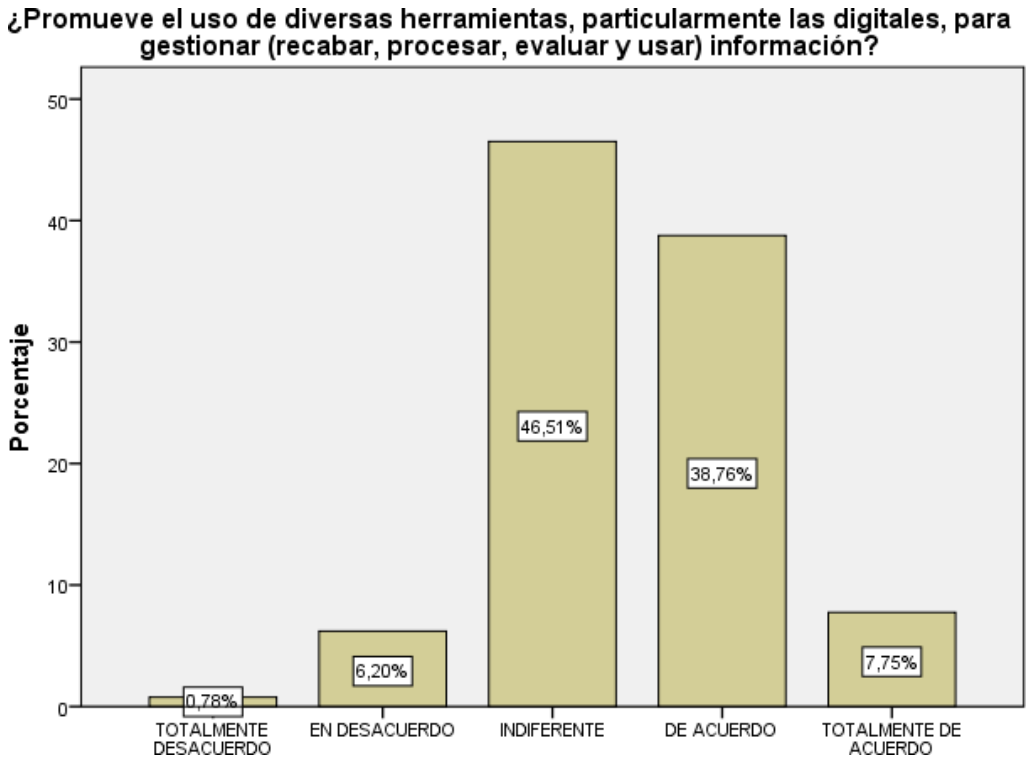


Tabla 50 Información digital

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	1	0,78	0,78	0,78
	EN DESACUERDO	4	3,1	3,1	3,9
	INDIFERENTE	60	46,51	46,51	50,4
	DE ACUERDO	55	42,64	42,64	93,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	6,98	6,98	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 50 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 1 alumno que representan un 0,78%; en desacuerdo se tiene 4 alumnos que representan el 3,1%; 60 alumnos que representan un 46,51% eligieron indiferente; 55 alumnos que representan el 42,64% eligieron de acuerdo y por último un 6,98% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 9 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 46 Información digital

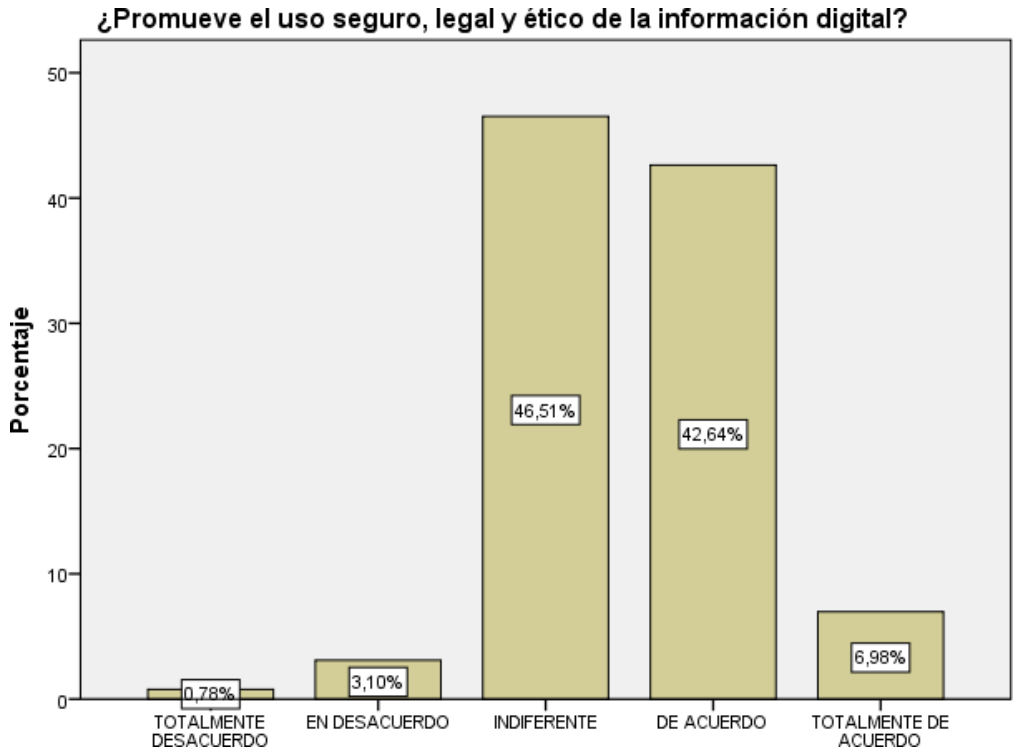


Tabla 51 Eficiencia de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	3	2,33	2,33	2,33
	EN DESACUERDO	1	0,78	0,78	3,1
	INDIFERENTE	67	51,94	51,94	55,0
	DE ACUERDO	50	38,76	38,76	93,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	6,20	6,20	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la Tabla 51 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción totalmente desacuerdo 3 alumnos que representan un 2,33%; en desacuerdo se tiene 1 alumno que representan el 0,78%; 67 alumnos que representan un 51,94% eligieron indiferente; 50 alumnos que representan el 38,76% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 47 Eficiencia de los estudiantes

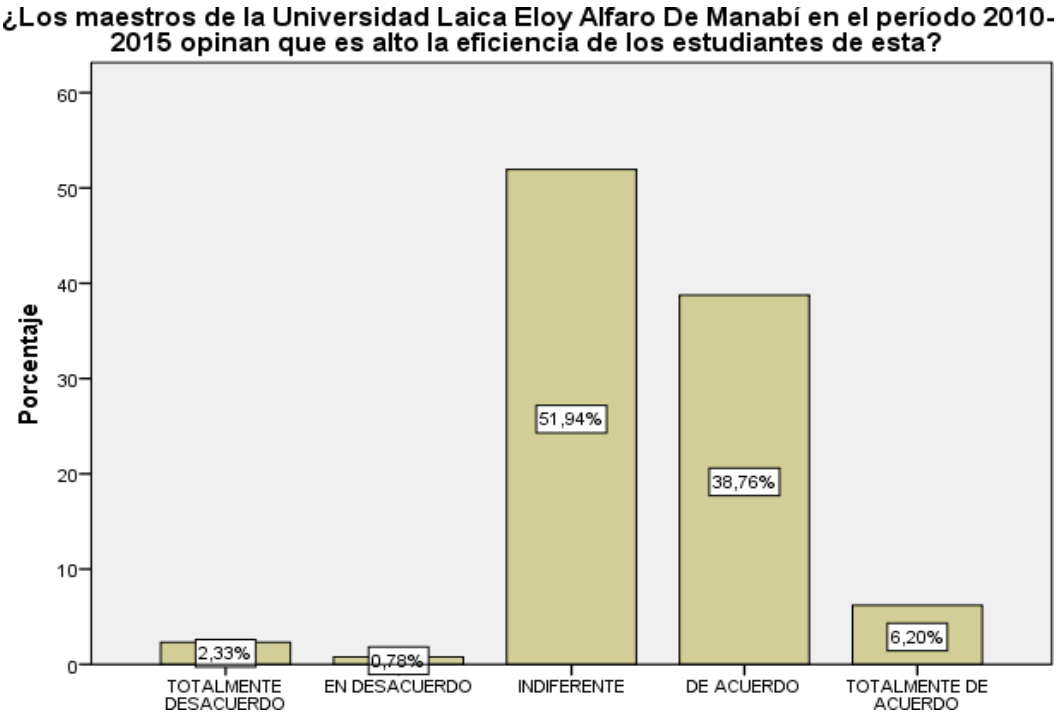


Tabla 52 Nivel de eficiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	6	4,65	4,65	4,65
	EN DESACUERDO	80	62,02	62,02	66,7
	INDIFERENTE	35	27,13	27,13	93,8
	DE ACUERDO	8	6,20	6,20	100,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 52 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, optando la opción en desacuerdo correspondiente a 6 alumnos que representan el 4,65%; 80 alumnos que representan un 62,02% eligieron indiferente; 35 alumnos que representan el 27,13% eligieron de acuerdo y por último un 6,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 8 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 48 Nivel de eficiencia

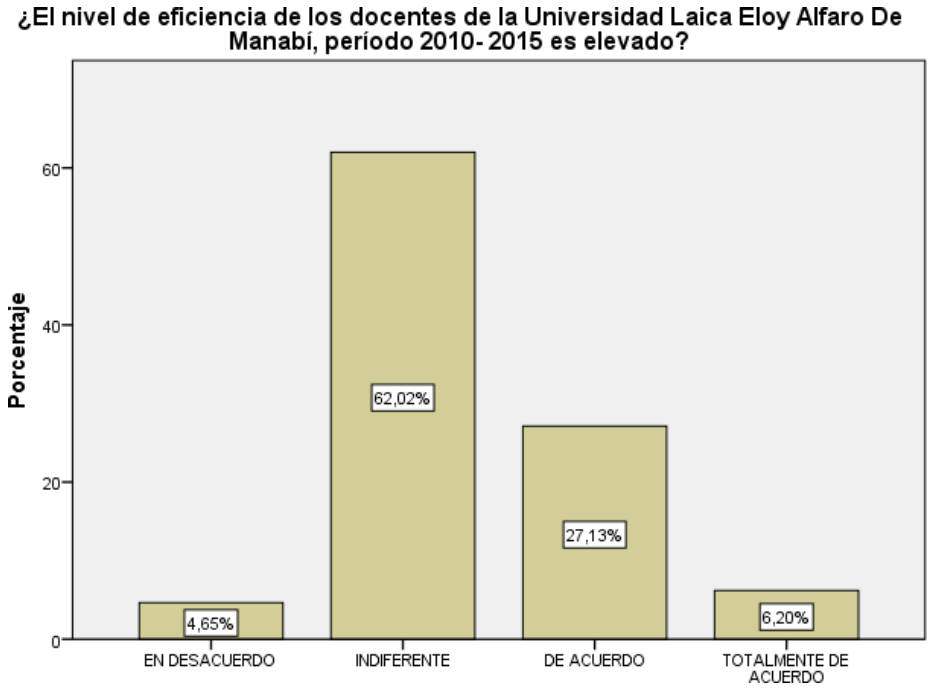
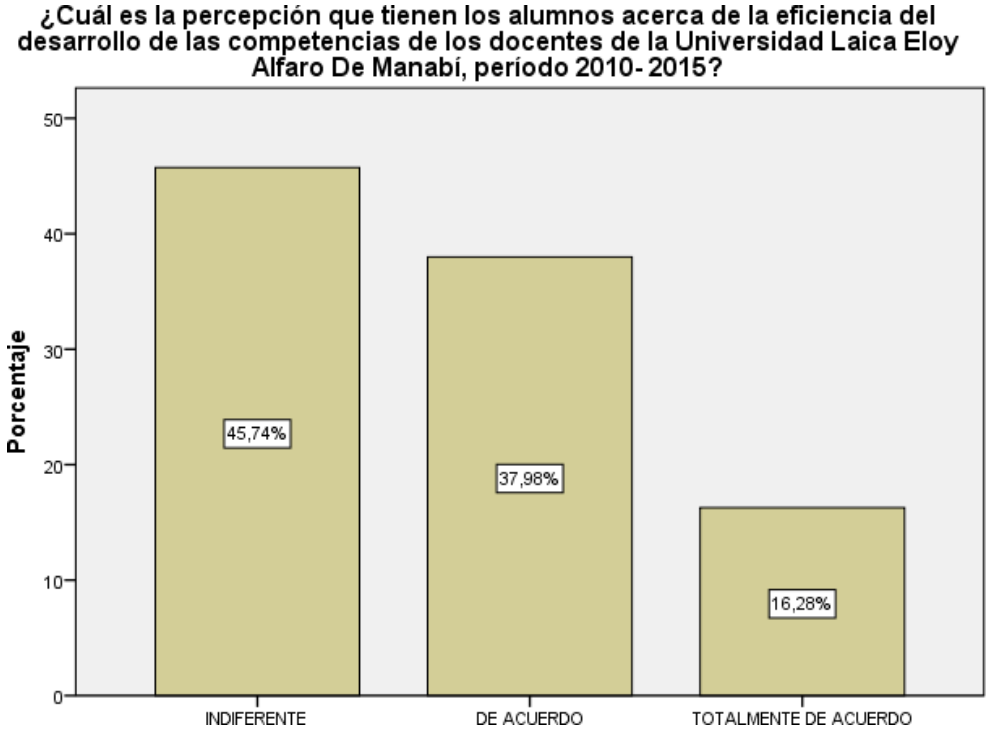


Tabla 53 Percepción de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE DESACUERDO	59	45,74	45,74	45,74
	EN DESACUERDO	49	37,98	37,98	83,7
	INDIFERENTE	21	16,28	16,28	100,0
	DE ACUERDO				
	TOTALMENTE DE ACUERDO	129	100,0	100,0	
	Total				

En la Tabla 53 podemos observar la frecuencia de elección de los alumnos, mediante la frecuencia se observa que 59 alumnos que representan un 45,74% eligieron indiferente; 49 alumnos que representan el 37,98% eligieron de acuerdo y por último un 16,20% totalmente de acuerdo, porcentaje que pertenece a 21 alumnos en relación a la pregunta planteada a 129 alumnos, la cual se detalla en el siguiente gráfico:

Gráfico 49 Percepción de los alumnos



Fiabilidad

Tabla 54 Procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	**Válido**	**129**	**100,0**
	Excluido	**0**	**,0**
	Total	**129**	**100,0**

En la tabla anterior podemos visualizar qué en el resumen de procesamiento de casos válidos el total es de 129, el total de excluidos 0%, haciendo un total de 100%.

Tabla 55 El rendimiento de los estudiantes

Frecuencias VARIABLE 2 EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	12	9,3	9,3	9,3
	BUENO	30	23,26	23,26	32,6
	REGULAR	85	65,89	65,89	98,4
	DEFICIENTE	2	1,55	1,55	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

En la siguiente tabla de frecuencias podemos visualizar que para la variable 2 el rendimiento de los estudiantes tenemos un porcentaje acumulado de alto con 9,3%; la opción bueno con una frecuencia de 30 representa un 23,26%; con un 65,89% se observa 85 en regular y por último deficiente con 2 que representa un 1,55%; obteniendo así un total del 100%

Gráfico 50 El rendimiento de los estudiantes1

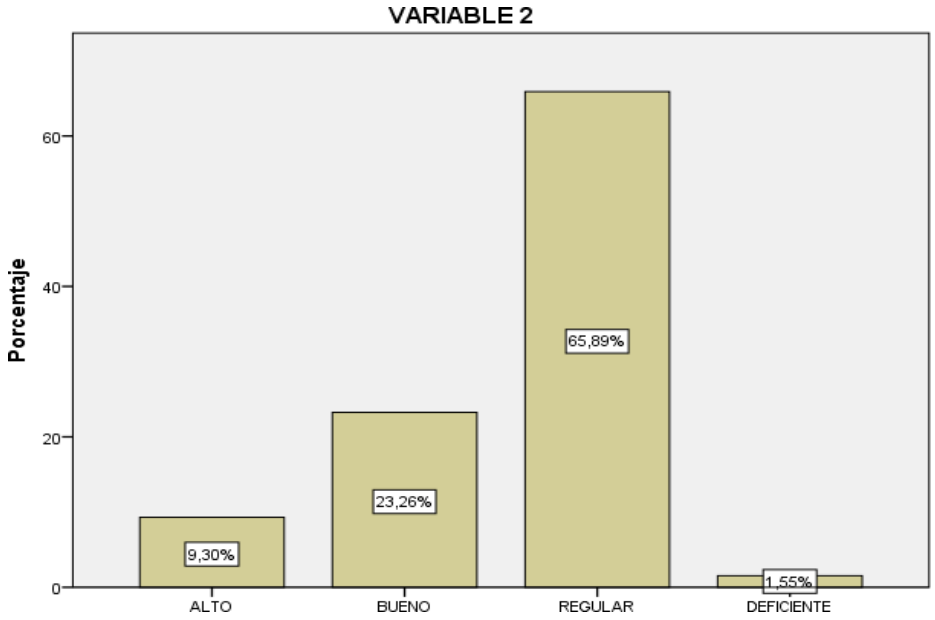


Tabla 56 Correlaciones

Correlaciones Variable 2 EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

		DIMENSIÓN 1	VARIABLE 2
DIMENSIÓN 1	Correlación de Pearson	1	,711**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	129	129
VARIABLE 2	Correlación de Pearson	,711**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	129	129

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		DIMENSIÓN 2	VARIABLE 2
DIMENSIÓN 2	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	129	129
VARIABLE 2	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	129	129

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DIMENSIÓN 3		DIMENSIÓN 3	VARIABLE 2
DIMENSIÓN 3	Correlación de Pearson	1	,685**
VARIABLE 2	Sig. (bilateral)		,000
	N	129	129
VARIABLE 2	Correlación de Pearson	,685**	1
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	Sig. (bilateral)	,000	
	N	129	129

Correlaciones

DIMENSIÓN 4		DIMENSIÓN 4	VARIABLE 2
DIMENSIÓN 4	Correlación de Pearson	1	,702**
VARIABLE 2	Sig. (bilateral)		,000
	N	129	129
VARIABLE 2	Correlación de Pearson	,702**	1
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	Sig. (bilateral)	,000	
	N	129	129

Correlaciones

DIMENSIÓN 5		DIMENSIÓN 5	VARIABLE 2
DIMENSIÓN 5	Correlación de Pearson	1	,611**
VARIABLE 2	Sig. (bilateral)		,000
	N	129	129
VARIABLE 2	Correlación de Pearson	,611**	1
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).	Sig. (bilateral)	,000	
	N	129	129

Tabla 57 ANOVA

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	32,774	5	6,555	30,696	,000[b]
	Residuo	26,265	123	,214		
	Total	59,039	128			

a. Variable dependiente: VARIABLE 2

b. Predictores: (Constante), DIMENSIÓN 5, DIMENSIÓN 1, DIMENSIÓN 4, DIMENSIÓN 2, DIMENSIÓN 3

Tabla 58 Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	,653	,211		3,098	,002
	DIMENSIÓN 1	,902	,270	1,018	3,335	,001
	DIMENSIÓN 2	,557	,386	,631	1,443	,152
	DIMENSIÓN 3	-1,168	,512	-1,287	-2,282	,024
	DIMENSIÓN 4	,793	,275	,875	2,881	,005
	DIMENSIÓN 5	-,508	,196	-,538	-2,589	,011

a. Variable dependiente: VARIABLE 2

Tabla 59 Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,873
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1678,352
	gl	15
	Sig.	,000

Cuando se aconseja que el KMO sea mayor que o, 8, es señal de que la muestra es adecuada. Es aceptable y teóricamente proporcional a la cantidad de kmo porque da un resultado de 0,873.

Considerando que la matriz de identidad es una matriz con gl 1 en la diagonal mayor y sig, la prueba de Bartlett esférica demuestra que la matriz de correlación es la matriz de identidad, apoyando la hipótesis nula. Por otro lado, indica que la técnica es suficiente a partir de los resultados.

Tabla 60 Método de extracción

	Inicial	Extracción
DIMENSIÓN 1	1,000	,966
DIMENSIÓN 2	1,000	,972
DIMENSIÓN 3	1,000	,977
DIMENSIÓN 4	1,000	,964
DIMENSIÓN 5	1,000	,908
VARIABLE 2	1,000	,577

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Vemos que la técnica aplica, donde la extracción es de máxima similitud.

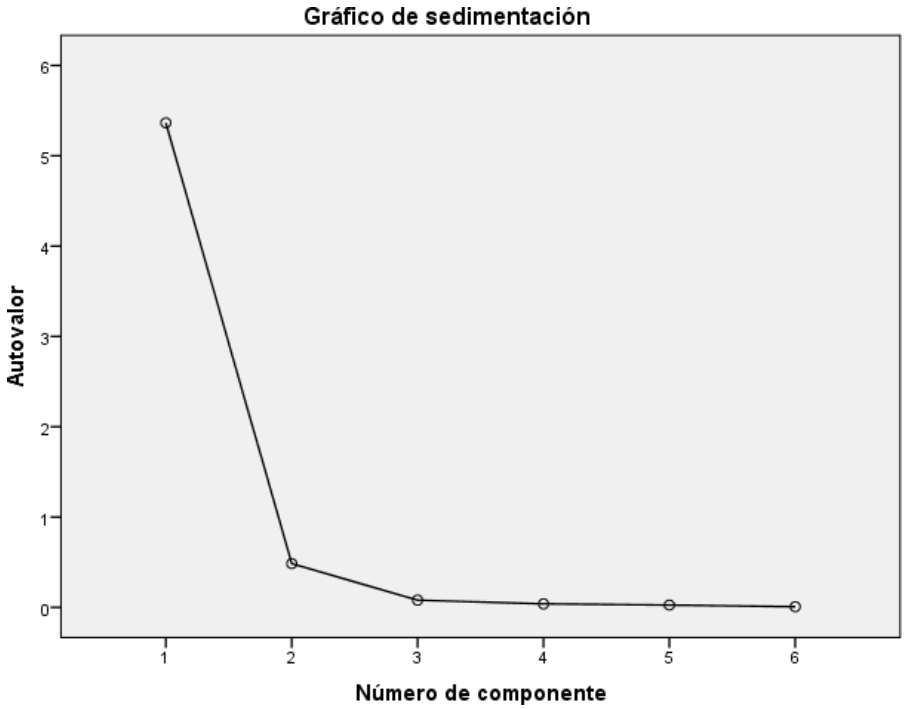
Tabla 61 Suma de las Varianzas

	Auto valores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
Componente	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,364	89,404	89,404	5,364	89,404	89,404
2	,485	8,076	97,480			
3	,080	1,328	98,808			
4	,039	,645	99,453			
5	,025	,424	99,877			
6	,007	,123	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Los auto valores deben ser mayores a 1, ya que la suma de las varianzas se nos explica mayor a 1, con lo cual es suficiente.

Gráfico 51 Diagrama de sedimentación



La magnitud de los valores propios se representa gráficamente en un diagrama de sedimentación, que ayuda a decidir cuántos componentes se extraen y tiene una cantidad suficiente de subjetividad para hacerlo. Podemos ver cómo se pierde porque la pendiente formada por los valores propios para la mayoría de la varianza en el extremo izquierdo.

Discusión

Según la investigación realizada, el objetivo general es hallar el impacto entre el Desarrollo de las Competencias con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en la Facultad de Ciencias Administrativas.

Para Acevedo Álvarez (2003) en su investigación “Factores que inciden en la competencia docente universitaria”, llegaron a concluir que la estructura de la competencia pedagógica está menos influenciada por ciertas características de las personas involucradas cuando se aprenden de forma independiente, sin embargo, cuando se incluyeron en el modelo predictores de eficacia pedagógica, estos efectos no aparecieron.

Acorde a Caballero Robert. (2013). en su tesis, una investigación cualitativa basada en las opiniones de los recién licenciados en educación secundaria se titula "El buen profesor", se llegó a concluir que los datos esenciales nos admiten conocer y reflexionar sobre los rasgos de personalidad de un “buen maestro”. Desde el punto de vista de los estudiantes, el apego es lo más importante, esto tiene que ver con su personalidad y su interés en sus alumnos, como resultado, los docentes están motivados para comprender mejor sus propias experiencias y otros temas hacia técnicas de gestión que conducen a un aprendizaje de calidad y hacia una actitud feliz hacia la enseñanza.

Para Ugarte & Naval. (2010) en su tesis “Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto”, se llegó a concluir que desde esta experiencia docente online-presencial y el uso de métodos participativos, se promueve el progreso entre estas se encuentran las competencias profesionales, que incluyen conocimientos, actitudes y destrezas, y, por otro lado, las competencias intelectuales y

participativas que facilitan el interés y la participación activa de las personas en la mejora profesional y el desarrollo social.

Finalmente, se llega a coincidir con los estudios anteriormente mencionados, ya que, existe una relación moderada entre el desarrollo de las competencias, cognitivo, habilidades, actitud y el rendimiento en los estudiantes universitarios.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Se concluye que existe una correlación fuerte y significativa entre el desarrollo de las Competencias de los profesores y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador.
- Mediante el análisis de correlación con un índice de 0,711; lo cuál es fuerte y significativo se concluye que, la Planificación de Curso se vincula con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador.
- Asimismo, con un coeficiente de correlación en 0,678 se comprobó que los Métodos de Aprendizaje tienen una relación fuerte y significativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador.
- Se determinó una correlación fuerte de 0,685 demostrando que, el uso de las TIC se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador.
- Finalmente, se evidenció una correlación fuerte y significativa en 0,702 entre la Eficiencia y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador.

Recomendaciones

- Se debe implantar en la universidad de manera constante talleres de desarrollo de competencias para generar nuevas formas de enseñanza, así como emplear toda herramienta que facilite ese proceso, con la finalidad de optimizar el procedimiento de enseñanza de los alumnos.

- Las universidades deberían invertir en formación continua con el objetivo de mejorar la capacidad de los profesores para enseñar y gestionar diversos instrumentos de enseñanza-aprendizaje con el fin de maximizar el éxito académico de los estudiantes.

- Las universidades deben tomar en cuenta la necesidad de optimizar las competencias del docente en el ámbito cognitivo por medio de aumento del presupuesto asignado para actualizar y elevar el conocimiento en las asignaturas que imparten; de esta manera, inspirar al estudiante a la búsqueda del conocimiento.

- Las universidades y la ULEAM en particular debe promover actividades y capacitaciones que desarrollen la aptitud del docente en relación con sus compañeros y estudiantes, de este modo, aumentar no sólo su desarrollo personal, sino también interpersonal, para así optimar el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo 5:
Propuesta

5.1 Propuesta para la solución del problema

Dado que el rendimiento académico de los estudiantes está muy influenciado por el desarrollo de las competencias de sus profesores, se ha demostrado a través del estudio que precede a esta propuesta que los profesores son los protagonistas de la calidad educativa. En consecuencia, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se debe prestar gran atención al crecimiento de las competenciasde su personal docente.

Geiringer (1989) afirma que, en cuanto al desarrollo de las competencias del docente universitario, el profesor es un egresado del mismo proceso, y que este individuo "asume el modelo de enseñanza dominante y reproduce en el aula las condiciones ideológicas y pedagógicas de la enseñanza recibida en su proceso de formación como profesional." (Geiringer, 1989).

Por lo anterior, se ha demostrado de manera concluyente a través de este proyecto de investigación y con base en los hallazgos, que existe una relación entre el desarrollo de las competencias y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; en consecuencia, se propone una estrategia para el desarrollo de las competencias del docente de la Universidad Laica EloyAlfaro de Manabí y que sirva de fundamento para ser aplicada en las universidades públicas y privadas del Ecuador.

5.1.1 Conceptualización del término Estrategia de gestión como resultado científico.

De Armas et al., (2003), manifiesta que el propósito medular de las estrategias es lograr el estado deseoso, empezando por el estado real, la parte intermedia se le denomina proceso de transformación

Ruiz, (2001). Por otra parte, determina que toda estrategia debe transitar por un proceso de obtención de información que puede ser interpretado como diagnóstico y esta debe ser evaluada, que sirva para guiar las acciones.

En el caso de lo que respecta a la enseñanza, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2010) define que la estrategia debe proyectar, ordenar y orientar el quehacer pedagógico, para dar cumplimiento a las metas institucionales, en lo que respecta a la formación y desarrollo de las competencias, convirtiéndose en una guía que da sentido y coordina el rendimiento de los estudiantes.

Sobre las definiciones manifestadas, se puede resumir que las estrategias para el desarrollo de las competencias del docente universitario, es un conjunto de medidas o acciones progresivas, pero interrelacionadas, que parte de un estado real, a lo cual se define como diagnóstico o también estado inicial como punto de partida, para luego, a través de la planificación, organización, ejecución y control, llevarlos al estado deseado que son los objetivos institucionales en materia de competencias.

5.1.2 Fundamentación de la Estrategia de desarrollo de competencias de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los fundamentos en que se sostiene esta propuesta para dar respuesta a los problemas de esta investigación son los siguientes:

Fundamentos legales. La estrategia de desarrollo de competencias de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí desde el punto de vista legal son los que se presentan a continuación:

Organismos que rigen el sistema de Educación Superior en el Ecuador

- Consejo de Educación Superior.
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
- Secretaría de educación Superior, Ciencia, Tecnología, e innovación;

Y estos organismos se rigen por las siguientes leyes:

- La Constitución de la República del Ecuador octubre de 2008
- Ley Orgánica de Educación Superior.
- Reglamento de Régimen Académico.
- Reglamento de Escalafón y Evaluación Docente
- Ley Orgánica de Servicio Público

Existen varios fundamentos de desarrollo de competencias, escritos teóricos que aportan al desarrollo de las competencias y que sustentan la presente investigación son: Le Boterf (1996); determina que el desarrollo de las competencias es una construcción que combina los conocimientos, el saber hacer, recursos personales, actitudes o cualidades y estos se movilizan para que el cumplimiento de una persona se haga de manera exitosa.

Cuesta, (2001) Determina a las competencias como características implícitas de las personas y que están relacionadas de manera causal con el proceder exitoso de una plaza de trabajo.

El desarrollo de las competencias es relativamente nuevo dentro del campo de la educación ya sea como formulación curricular o en la organización de estrategias para su desarrollo y

competencias.

En esta investigación se han identificado varias escuelas del pensamiento en el ámbito de las competencias con varios enfoques:

- Enfoque laboral.
- Enfoque disciplinario.
- Enfoque funcional.
- El enfoque etimológico.
- El enfoque psicológico. (conductual y socio constructivista)
- El enfoque pedagógico didáctico.

Para el desarrollo de esta propuesta se ha tomado el enfoque laboral, conductual, funcional y el pedagógico didáctico; por estar conectados entre sí.

Misión: Desarrollar las competencias de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Objetivo: Aportar al mejoramiento continuo de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a través de una estrategia de desarrollo de competencias en las dimensiones de conocimientos, habilidades y destrezas a fin de que los estudiantes universitarios eleven su rendimiento académico.

Planeación estratégica: para obtener los objetivos intermedios, se formula el plan estratégico con fases, objetivos, acciones correspondientes, recursos materiales, recursos económicos, gestores, participantes y tiempo de ejecución, como se muestra a continuación en la Tabla 62.

Tabla 62 Planificación estratégica de la propuesta

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	TIEMPO
DIAGNOSTICO	Reconocer el estado actual de las competencias del docente a partir del análisis interno del cuerpo docente de la facultad de Ciencias Administrativas	Identificar las fortalezas y debilidades de las competencias de los docentes en base a un FODA	Matriz FODA	* Docentes. * Decano. * Coordinadores de Carrera	3 meses
		Identificar las oportunidades y amenazas de las competencias de los docentes en base a un FODA	Matriz FODA		
		Realizar un estudio de para la determinación de fuentes externas de las competencias del cuerpo docente de la Facultad de Ciencias Administrativas	Guía semi estructurada de entrevista		
		Elaborar un taller de análisis de los involucrados para valorar los resultados	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Determinar las acciones a corto y mediano plazo para el desarrollo de las competencias de los Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas, en base a los resultados del diagnóstico obtenido.	Hacer un análisis prospectivo de la Facultad de Ciencias Administrativas para el desarrollo de las competencias del cuerpo docente.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.	* Docentes. * Decano. * Coordinadores de Carrera	2 meses
		Establecer los objetivos estratégicos de la Facultad con las competencias a desarrollar.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Determinar las estrategias para el desarrollo de las competencias del cuerpo docente de la facultad.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Establecer las políticas de la Facultad de Ciencias Administrativas para el desarrollo de las competencias del cuerpo docente.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Determinar el presupuesto que cuenta la Facultad de Ciencias Administrativas para el desarrollo de las competencias del cuerpo docente.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Hacer un taller de análisis con los involucrados para valorar los resultados de la planeación.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	TIEMPO
ORGANIZACIÓN	Determinar un listado de las competencias a desarrollar para la conducción del proceso de desarrollo de competencias del cuerpo docente de la facultad de Ciencias Administrativas para alcanzar las metas establecidas en la planeación.	Definir las competencias que deben ser desarrolladas en el cuerpo docente de la facultad de Ciencias Administrativas en el campo del conocimiento	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Definir las competencias que deben ser desarrolladas en el cuerpo docente de la facultad de Ciencias Administrativas en el campo de las habilidades.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Definir las competencias que deben ser desarrolladas en el cuerpo docente de la facultad de Ciencias Administrativas en el campo de las aptitudes.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.	* Docentes. * Decano. * Coordinadores de Carrera	2 meses
		Realizar los mapas de procesos que faciliten el desarrollo de las competencias del cuerpo docente de la facultad de Ciencias Administrativas.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Realizar un taller de análisis con los involucrados para valorar los resultados de la etapa de organización	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	TIEMPO
EJECUCIÓN	Implementar un programa de capacitación y perfeccionamiento para desarrollo d las competencias en sus tres dimensiones: Conocimientos, habilidades y aptitudes para el cuerpo docente de la Facultad de Ciencias Administrativas.	Definir las competencias a desarrollar en el ámbito del conocimiento a través del programa de capacitación y perfeccionamiento en base a la matriz FODA realizada Definir las competencias a desarrollar en el ámbito de las habilidades a través del programa de capacitación y perfeccionamiento en base a la matriz FODA realizada Definir las competencias a desarrollar en el ámbito de las aptitudes a través del programa de capacitación y perfeccionamiento en base a la matriz FODA realizada Hacer un taller de análisis con los involucrados para valorar los resultados de la etapa de dirección	Presupuesto asignado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí para capacitación y perfeccionamiento.	Decano Coordinador de Carrera Cuerpo Docente. Capacitadores	2 meses

ETAPAS	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES Y PARTICIPANTES	TIEMPO
CONTROL	Evaluar los resultados de las acciones planificadas, organizadas y ejecutadas para el desarrollo de las competencias del cuerpo docente de la facultad de Ciencias Administrativas.	Crear un sistema de verificación de los resultados obtenidos por medio de las capacitaciones	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.	Decano Coordinador de Carrera Cuerpo Docente. Capacitadores Estudiantes	
		Aplicar una evaluación 360 a los docentes por medio de los estudiantes.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Desarrollar un sistema de auditoria para verificar y controlar el uso del presupuesto asignado para la capacitación y perfeccionamiento de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Hacer un taller de análisis con los involucrados para valorar los resultados de la etapa de control	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		
		Crear un sistema de retroalimentación para el desarrollo continuo de las competencias de los docentes de la facultad de Ciencias Administrativas.	Computadora e impresora, papel, hojas y tinta.		

Fuente: *Elaboración propia*

5.2 Costos de implementación de la propuesta

Para implementar esta propuesta, para desarrollar las competencias de los docentes de la facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se requiere el siguiente presupuesto.

Tabla 63 Presupuesto de la propuesta

PRESUPUESTO			
UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR	OBSERVACIÓN
4	Capacitadores	4000.00	
2	Personal de apoyo	1000.00	
1	Equipos	600.00	
1	Sistema Informático	800.00	
	Material de escritorio	100.00	
	Publicidad	150.00	
	TOTAL	6,650.00	

Fuente: *Elaboración propia*

5.3 Beneficios que aporta la propuesta.

La ejecución de esta propuesta contribuirá:

Las universidades públicas y privadas de Ecuador contarán con un instrumento estratégico que servirá de modelo para el desarrollo de las competencias del profesorado gracias a la estrategia de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Esta propuesta queda a disposición de las Universidades públicas y privadas del Ecuador como clave del éxito en el desarrollo de competencias de los docentes universitarios y, por ende, ser más eficiente en el rol más privilegiado como es el de ser formador de jóvenes universitarios.

Referencias

Abarca, en, S. c., Contreras, Caballero, Palacios, & Pérez. (2008). http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/991/MAESTRO%20-%20Leon%20Solano%2C%20Luis%20Enrique.pdf? sequence=1&isAllowed=y

Abecasis, & Gaffuri. (1986). https://sfb55068d25a70fdb.jimcontent.com/download/version/0/module/4018503760/name/Teorias%20del%20aprendizaje%20aprendizaje.doc

Accardo, Bakker, Duane, Gaddes, Anderson, G. y., & Mosse. (1980; 1981; 1982; 1983). http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico-Academic Stress. *Rev EDUMECENTRO, 7(2)*, 163-178. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/552258/Tesis%20Galdos-Tanguis.pdf? sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, I., Quirós, C., & Marín, R. (diciembre de 2021). *La transición digital: retos y oportunidades para Iberoamérica.* Fundación Carolina: https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/12/La_transicion_digital.pdf

Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones, 8(1).*

Arias, J. (2021). *Metodología de la investigación.* Arias-Covinos-Diseño_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf

Ariño, R., Daza, E., Milán, H., & Soto, M. (2018). *La práctica docente: competencias de lectura y escritura para fortalecer el desarrollo del pensamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Roque de Alba del Municipio de Villanueva (La Guajira)".* Colombia: Universidad de la Sabana. Repositorio Universidad de la Sabana.

Bandura. (1999). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Barca, A. (2011). *Motivación y aprendizaje en contexton educativos. .* Madrid: Universitario.

Barraza. (2006). https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/552258/Tesis%20Galdos-Tanguis.pdf? sequence=1&isAllowed=y

Beltrán. (1993). https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Benítez, Jiménez, & Osicka. (2000). https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf

Berrio, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología-Universidad de Antioquia, 3(2)*, 1-18. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/552258/Tesis%20Galdos-Tanguis.pdf? sequence=1&isAllowed=y

Brengelmann. (1975). https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Brunner. (2013). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5507510.pdf

Cano. (2001). El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, "un constructo susceptible a

Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2021). Contribución de la evaluación socio formativa alrendimiento académico en pregrado. *Educar, 52(2)*, 423-447.

Carhuancho, E. (2017). *Competencias pedagógicas para profesores universitarios y resultados de aprendizaje para estudiantes de la Escuela Técnica de Economía Profesional de una universidad pública de Lima.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1338/TM%20CE-Ge%203096%20C1%20-%20Carhuancho%20Palomino.pdf? sequence=1

Chávez, & Mendoza. (2017). http://www.inee.edu.mx/images/COEPRI/coeprifinal.pdf

Choque, O. (Julio de 2018). *'Caminos del cuerpo'. La memoria y el 'miembro fantasma' en el pensamiento de Merleau-Ponty.* Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/326635063_'Caminos_del_cuerpo'_La_memoria_y_el_'miembro_fantasma'_en_el_pensamiento_de_Merleau-Ponty

Clavijo, C. (28 de junio de 2022). *Competitividad empresarial: qué es, importancia, tipos y ejemplos*. Hubspot: https://blog.hubspot.es/sales/competitividad-empresarial

Cortázar, F. (1 de agosto de 2018). *América Economía.* https://www.americaeconomia.com/articulos/notas/la-importancia-del-proceso-creativo-y-la-innovación-en-las-empresas

Crispín, O., Carreño, M., Eche, P., Barrantes, G., & Cárdenas, G. (2021). Estrategias docentes de profesores universitarios en tiempos de Covid-19. *Horizonte de la Ciencia, vol. 11*(núm. 21), pp. 347-360. https://doi.org/ https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.916

Cruz, L. (2011). *El conocimiento práctico docente del profesor universitario en su interrelación con el marco epistemológico personal.* Barcelona: Universidad de

Barcelona. Extraído de: http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/41501. http://hdl.handle.net/2445/41501

Cruz, T., Gomero, J., Jamanca, N., & Tosso, L. (31 de marzo de 2022). Relación de preferencias en estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de ingeniería. *Alpha Centauri, Vol. 3* (Núm. 1). https://doi.org/https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.70

Cuenca, E. (2022). Participación Educativa. *educación y fp, Vol. 9*(Núm. 12). https://doi.org/https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:293a62e7-786c-4af8-8876-9bcd2081dfe1/pe-n12-participacion-educativa-2022.pdf

De la A Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017.* Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Repositorio Institucional. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-Dé%20La%20A-Analisis.pdf.

Delor´s. (1996). http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3866/nbejar.pdf?sequence=1

Díaz, F. (agosto de 2021). *ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.* CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP) : https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf

Díaz, H. (2022). *Camino a la transformación global de la educación.* Derrama Magisterial:https://www.derrama.org.pe/wp-content/uploads/2022/06/derrama-magisterial- documento-base-congreso-encinas-2022.pdf

Echevarría, Y. (2013). *Causas del bajo rendimiento académica universitario en los alumnos del tercer año de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad Nacional de Trujillo.* Universidad Nacional de Trujillo: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4143/ECHEVARRIA%20CORTIJO%20YULIANA%20JANETH(FILEminimizer).pdf? sequence=1&isAllowed=y

Elbaz, Clandinin, C., Tardif, & Montero. (1983; 1988; 2004; 2001.). http://hdl.handle.net/2445/41501

Fernández, L., Carcausto, W., & Quintana, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América. *Polo del conocimiento, Vol. 7*(No 1), pp. 02-23. https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464

Figuerias, S. (23 de agosto de 2021). *TIPOS DE CONOCIMIENTOS.* Ceupe: https://ceupe.mx/blog/tipos-de-conocimientos.html

Fodor. (1986). file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LasCreenciasEpistemologicasComoAlternativaParaLaCo-4863339.pdf

García, J. (junio de 2022). Una clasificación con los tipos de aprendizaje y las características de cada uno. *Psicología y mente*. https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje

García, S. (2019). *Desempeño Docente Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Ii Ciclo De La Carrera Profesional De Educación Inicial De La Facultad De Educación De La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho.* Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio Institucional. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3031/GARCIA%20LOARTE%20Susana%20Ebelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Garzón, M. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje.* Bogotá: Universidad pedagógica Nacional. [Departamento de Posgrados].

González. (1999). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid. https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

González, Caso, Díaz, & López. (2012). El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, “un constructo susceptible a

González-Kopper, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012. *Revista Electrónica Educare, 20 (2)*, 1-21. https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf

Grasso, P. (1 de febrero de 2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México.* Madrid: Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf

Herrera, M., Espinosa, J., & Orellana, V. (octubre de 2021). *Ruta pedagógica 2030.* Organización de Estados Iberoamericanos: https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiVEpoTUdONmVtTTRORExZxYzJaeFpXdGliVFl3WjNnME0zZHVZUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpWkdsdWJHbHVaVHNn

Wm1sc1pXNWhiV1U5SWxKMWRHRWdVR1ZrWVdkdloybGpZU0F5TURNd0xuQmtaaUk3SUdacGJH

Herrera, Nieto, & Sánchez. (1999). https://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf

Higuera, A., & Rivera, E. (26 de agosto de 2021). Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales del Aprendizaje Durante la Pandemia Covid-19 en Educación Superior. *Scielo*. https://doi.org/ https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2862

Hilgard, E., & Bower, G. (1983). https://sfb55068d25a70fdb.jimcontent.com/download/version/0/module/4018503760/name/Teorias%20del%20aprendizaje%20aprendizaje.doc

Latorre, M. (2017). *Aprendizaje significativo y funcional.* Lima: Universidad Champagnat.

Lauro, A., & Vento, E. (2017). *"Evaluación De Las Competencias Docentes Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Asignatura De Biofísica En La Universidad Privada Norbert Wiener Lima 2017.* Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. Repositorio Institucional. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1719/MAESTRO%20-%20Lauro%20Gamarra%2c%20Arturo%20Gelio.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Lopera, J. (junio de 2022). *los profesores se constituyen en un elemento básico para cualquier proceso que busque innovar.* Educación 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/charlas-ted-sobre-educacion-para-docentes-curiosos/

López, E. (2021). *Desempeño Actitudinal Docente Para La Atención A Niños Con Bajo Rendimiento Escolar.* Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte. http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4686/1/TM-ULVR-0396.pdf.

Marsh. (1984). https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Marti. (2003). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5507510.pdf

Martínez, O. (2009). El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, "un constructo susceptible a

Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico.* Madrid: Fundamentos.

Mayers, & Hammil. (1982). http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Meza, R. (2021). *Competencias Del Docente Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Alumnos Con Jornada Escolar Completa (Jec) De La Institución Educativa Primaria Secundaria De Menores Narciso Girbal, Flor De Punga -*

Requena, 2019. Iquitos: Universidad Científica del Perú. Repositorio institucional UCP, http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1441/ROY%20MART%C3%8DN%20MEZA%20C%C3%81RDENAS%20-%20TESIS.pdf? sequence=1&isAllowed=y.

Montero, R., Villalobos, P., & Valverde, B. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *REVISTA, 13(2)*, 215-234. El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, "un constructo susceptible a

Mora, J., & Aguilera, A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. *Sevilla: Kronos*, 13-44. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Moreira, J. (2017). *El proceso de la evaluación educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación. Repositorio Institucional. http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35174.

Moreno, T. (1 de marzo de 2021). Cambiar la evaluación: Un imperativo en tiempos de incertidumbre. *Alteridad. Revista de Educación, vol. 16*(núm. 2). https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.05

Morín. (2000). http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3866/nbejar.pdf?sequence=1

Mujica, A., Thomas, I., & Mennella, M. (2009). Relación entre la motivación y el rendimiento en estudiantes de lenguas modernas. *Omnia, 15(1)*, 143-161. https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Muñoz, Y. (2021). *Competencias docentes en la prevención del bullying en la Educación General Básica Superior.* Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4546.

Myklebust. (1981). http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Navarrete, D. (2020). El cerebro y el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 0-6.

Navarro. (2003). El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, "un constructo susceptible a

Norabuena, N. (2017). *Las actitudes de los docentes y su relación con los resultados de aprendizaje de los docentes.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1463/TM%20CE-%20Du%203179%20N1%20-%20Norabuena%20Manrique.pdf? sequence=1&isAllowed=y

OCDE. (2019). *EL TRABAJO DE LA OCDE SOBRE EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS.* Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos : https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf

Ochoa, Y., & Lubo, K. (2020). *Fortalecimiento De Competencias Científicas Asociadas Al Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes.* Barranquilla: UNIVERSIDAD DE LA COSTA. Repositorio Institucional. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6491/TRABAJO%20DE%20GRADO%20YESICA%20OCHO%20-%20KARIN%20LUBO%20ASESOR%20LILIANA%20CANQUIZ.pdf? sequence=1&isAllowed=y.

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano.* Madrid: Pearson.

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera, vol. 21*, pp. 13-33. https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2

Pelechano. (1975; 1977). https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Piaget. (1971). http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Pinkasz, D. (2021). *El uso de los resultados de las pruebas de evaluación de los aprendizajes en el planeamiento de las políticas educativas en seis países de la región: informe regional.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379593

Prado, A. (2019). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño académico a partir procesos de análisis y síntesis en los estudiantes de segundo semestre en las Unidades Tecnológicas de Santander, sede Bucaramanga, 2018.* Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB. Repositorio UNAB. https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/6964.

Quispe, M. (2018). *El Rendimiento Académico Estudiantil Y Las Competencias Docente En La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ayacucho, 2018.* Uladech: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/6043

Ramírez, J. (2020). Configuraciones disciplinares para la producción científica en la educación de México. Una revisión desde la sociología de la educación y la formación del Sistema Educativo. *NÓESIS. REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES, vol. 29*(núm. 58), pp. 1-31. https://doi.org/ https://doi.org/10.20983/noesis.2020.2.1

Ramos, M. (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico.* Almería: Universidad de Almería. https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Requena. (1998). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6563/Lagos_RSE-Valverde_CFI.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Rodríguez, C. (14 de octubre de 2021). *Las Competencias Básicas en educación*. Educa y aprende: https://educayaprende.com/las-competencias-basicas/

Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Redalyc. org, vol. 14,* (núm. 1), pp. 51-64. https://doi.org/ https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698

Rodríguez, Z., Sanz, M., & Berenguer, M. (2022). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Efdeportes* (Núm. 170). https://efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm

Rosario, E. (2017). *Competencias docentes y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1453/TM%20CE-Du%203232%20R1%20-%20Rosario%20Pacahuala.pdf? sequence=1&isAllowed=y.

Rosario, E. (2017). *Competencias docentes y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1453/TM%20CE-Du%203232%20R1%20-%20Rosario%20Pacahuala.pdf? sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M., & Valladarez. (2010). https://www.oei.es/historico/docentes/revistas/revista_prelac_1_espanol.pdf

Sánchez, J. (2017). *Estrategias para la evaluación de los aprendizajes desde el modelo por competencias como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Hatillo de Loba Sur.* Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Repositorio Digital de la

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/585.

Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *Redalyc, vol. 17*(núm. 36), pp. 153-189. https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100

Schlosberg, & Woodworth. (1971). https://sfb55068d25a70fdb.jimcontent.com/download/version/0/module/4018503760/name/Teorias%20del%20aprendizaje%20aprendizaje.doc

Schunk. (1981). https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Shatil, E. (2017). *¿El entrenamiento cognitivo y la actividad física combinados mejoran las capacidades cognitivas más que cada uno por separado? Un ensayo controlado de cuatro condiciones aleatorias entre adultos sanos.* España: Front. Aging Neurosis. https://www.cognifit.com/es/cognicion

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.* Madrid: UNED.

Stern, & Shalvenson. (1981: 373). http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf

Suárez, J., & Fernández, A. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de Secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23(1)*, 50-65. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Suarez, L. (2018). Desempeño Docente Y Rendimiento Académico En El Área De Matemática De La Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” Del Cantón De La Provincia Del Guayas Ecuador 2018. *Logos, 8(1)*, 0-21.

Tadesco. (2017). https://www.researchgate.net/profile/Ana_Romera4/publication/322040476_Liderazgo_eficaz_en_contextos_desafiantes/links/5a3fcc5caca272d294525724/Liderazgo-eficaz-en-contextos-desafiantes.pdf

Tejedor, F. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía, 61(224)*, 5-31.

Tirado, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU: Revista de docencia universitaria, 13(1)*, 35-56. Eshttp://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf

Torres, E. (2022). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE QUEBRADA*. Usil: file:///C:/Users/Ereni/Downloads/2022_Torres%20Vera.pdf

Touriñan, J. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sopia*(núm. 32), pp. 41-92. https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01

Tyler, & Gough. (1965; 1957). https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

ULEAM. (2020). *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.* https://www.uleam.edu.ec/gestion-y-administracion/

UNESCO. (Setiembre de 2018). *Educación superior y sociedad.* Hebe Vessuri. https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/download/37/38

Universidad Ricardo Palma. (2018). https://www.urp.edu.pe/

Vallaeys, F., De la Cruz, C., & Sasia, P. (2009). *Responsabilidad social universitaria. Manual de primeros pasos.* México: Mc Graw –Hill Interamericana.

Vásquez, C. (2018). *Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2017

Vásquez, C. (2018). *Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Repositorio institucional. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2017/TD%20CE%201853%20V1%20-%20Vasquez%20Cespedes.pdf? sequence=1&isAllowed=y.

Vásquez, Cerquera, & otros, e. m. (2012; 2014). El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente, “un constructo susceptible a

Vásquez, Y. (2020). *Desempeño Docente Y Rendimiento Académico De La Asignatura De Matemáticas En Los Estudiantes De Estudios Generales De La Escuela De Administración Industrial De Una Institución Educativa Tecnológica.* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. Repositorio Institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf? sequence=1&isAllowed=y.

Vélez, D., Aragón, R., & Rodríguez, M. (2022). Estudio para la calidad y prospectiva de la Planeación Estratégica organizacional en Educación Superior. *Sophia* (núm. 32), pp. 151-169. https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.04

Vélez, Schiefelbein, & Valenzuela. (1993). http://www.cervantesvirtual.com/descargaPdf/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida/

Villarroel, V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Scielo, vol.10* (no.4). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008

Villasante. (2005). http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4143/ECHEVARRIA%20CORTIJO%20YULIANA%20JANETH%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villota, M. (2021). *LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN RELACIONAL DOCENTE - ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL NIVEL INICIAL II.* UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33331/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION_VILLOTA%20MAITE.pdf

Vivanco, G., & Sarango, J. (2 de junio de 2019). Las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes de la Educación Superior. *Scielo, vol.15*(no.67). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200342

Yupanqui, D., Millenero, F., & Montealegre, C. (mayo de 2021). *Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad.* Revista Usil: https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/755

Zabala, A., & Arnau, L. (2013). La enseñanza de las competencias. *Aula de Innovación Educativa, núm. 161*, 40–46.

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Tema: "LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Problema General ¿Cuál es la correlación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de competencias que tienen los docentes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM?	**Objetivo General** Establecer la correlación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de competencias que tienen los docentes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.	**Hipótesis General** Se presenta una correlación positiva cuando se vincula el nivel de competencia docente con el rendimiento académico de los estudiantes del noveno y décimo semestre de la facultad de Ciencias Administrativas de la ULEAM.".	**VARIABLE DESARROLLO DE COMPETENCIA DOCENTES**	Planificación del curso	• Principio fundamentales conceptos de la disciplina que imparte en el curso. • Precisión y detalle del proceso de aprendizaje.	P1-P8
				Métodos y técnicas de aprendizaje	• Usa estrategias objetivas de aprendizaje. • Estimula el interés de los estudiantes mediante un aprendizaje efectivo. • Utiliza criterios de evaluación que favorece el aprendizaje de los estudiantes.	P9-P27
Problema especifico	**Objetivo especifico**	**Hipótesis específicos**				
1° Específico: ¿Qué relación existe entre la planificación del curso y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí"?	1° Específico: Establecer la relación entre la planificación del curso y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la"Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí".	1° Específico: Se mantiene una correlación significativa al vincular la planificación del curso y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí".		Tecnologías de la Información y de la Comunicación	• Usa diferentes formas y medios de expresión entre los actores del proceso de aprendizaje. • Es responsable en las actividades relacionadas con el curso. • Integra el uso intensivo de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.	P28-P40
2° Específico: ¿Qué relación existe entre el método y técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas dela "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí"?	2° Específico: Establecer la relación del método y técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí".	2° Específico: Se evidencia una correlación positiva cuando se vincula el método y técnicas deaprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí".		Eficiencia	Metas cumplidas Metas Programadas	P46-P48
3° Específico: ¿Qué relación se presenta entre de las tecnologías dela información y de la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de	3° Específico: Señalar la relación de las tecnologías de la información y de la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la	3° Específico: Se observa una correlación significativa entre las tecnologías de la información y de la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y	**VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE**	PUNTAJES DE PROMEDIOS FINALES	**Niveles y Rangos:** Alto Bueno Regular Deficiente	Registro y Promedio de Notas

la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí"? 4° Específico: ¿Qué relación se evidencia entre la eficiencia y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí"?	"Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí". 4° Específico: Conocer la relación que se evidencia entre la eficiencia y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí".	décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí". 4° Específico: Existe una correlación significativa entre la eficiencia y el rendimiento académico en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Ciencias Administrativas de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí".				

Anexo 2 Cuestionario

INSTRUMENTO N°2: "EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ, PERÍODO 2010- 2015"

Estimado (a) participante: el propósito del siguiente cuestionario es recabar información de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, período 2010- 2015, con el objetivo de determinar el desarrollo de las competencias de los docentes y su impacto en el rendimiento de estos. A partir de los resultados obtenidos, se buscará colaborar en el desarrollo del proyecto extracurricular.

De esta manera, se le pide rellenar el apartado de información y marcar con aspa en cada pregunta la opción que, en su opinión, mejor responde la pregunta que se le realiza.

A) DATOS GENERALES DEL PARTICIPANTE. Marque con X y complete la información, según corresponda.

A1. Sexo: F□ M□

A2. Edad: o De 18 a 20 o De 21 a más

A3. Grado de estudio: o Noveno o Décimo
A4. Año de estudio de sus padres: _____
A5. Estado Civil de sus padres: _____
A6. Ingreso Familiar: o De 500 a 1000 soles o De 1001 a 1500 soles
o De 1501 a más soles
A7. Vives con tus padres: o Sí o No
A8. Niveles de competencia:

Escala:

La escala que se estará usando es del 1 al 5, con las siguientes etiquetas:

1=Altamente de desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo.

	Ítems	1	2	3	4	5
	PLANIFICACIÓN DEL CURSO					
P1	¿Explica de manera clara los contenidos de la asignatura?					
P2	¿Relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras?					
P3	¿Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura?					
P4	¿Propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica profesional?					
P5	¿Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad?					
P6	¿Cumple con los acuerdos establecidos al inicio de la asignatura?					
P7	¿Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?					
P8	¿El programa presentado al principio de la asignatura se cubre totalmente?					
	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE					
P9	¿Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.)?					
P10	¿Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)?					
P11	¿Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita?					
P12	¿Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional?					
P13	¿Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real?					

P14	¿Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?					
P15	¿Promueve el autodidactismo y la investigación?					
P16	¿Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva?					
P17	¿Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes?					
P18	¿Se involucra en las actividades propuestas al grupo?					
P19	¿Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada?					
P20	¿Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales?					
P21	¿Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes?					
P22	¿Toma en cuenta las necesidades, interés y expectativas del grupo?					
P23	¿Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza?					
P24	¿Propicia la curiosidad y el deseo de aprender?					
P25	¿Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje?					
P26	¿Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes?					
P27	¿Hace interesante la asignatura?					
	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN					
P28	¿Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad?					
P29	¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación?					
P30	¿Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura?					

P31	¿Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos, complementarios, búsqueda, información, etc.) para realizar plantean en el aprendizaje?					
P32	¿Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido?					
P33	¿Da oportunidad de mejorar los resultados de le evaluación del aprendizaje?					
P34	¿Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?					
P35	¿Otorga calificaciones imparciales?					
P36	¿Desarrolla la clase en un clima de apretura y entendimiento?					
P37	¿Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?					
P38	¿Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace?					
P39	¿Asiste a clases regular y puntualmente?					
P40	¿Fomenta la importancia de contribuir a la conservación del medio ambiente?					
P41	¿Promueve mantener limpias y ordenadas las instalaciones?					
P42	¿Es accesible y está dispuesto a brindarte ayuda académica?					
P43	¿Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes?					
P44	¿Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información?					
P45	¿Promueve el uso seguro, legal y ético de la información digital?					
	EFICIENCIA					

P46	¿Los maestros de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí en el período 2010- 2015 opinan que es alto la eficiencia de los estudiantes de esta?					
P47	¿El nivel de eficiencia de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, período 2010- 2015 es elevado?					
P48	¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos acerca de la eficiencia del desarrollo de las competencias de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, período 2010- 2015?					

Marca con una X la siguiente tabla, según los niveles de competencia que tiene los docentes de acuerdo a tu rendimiento académico final.

Competencias	**Alto 4**	**Bueno 3**	**Regular 2**	**Malo 1**
1. Planificación del curso				
2. Métodos y técnicas de aprendizaje				
3. Tecnologías de la Información y de la Comunicación				
4. Eficiencia				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
¿Explica de manera clara los contenidos de la asignatura?	3,44	,874	129
¿Relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras?	3,38	,762	129
¿Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura?	3,47	,849	129
¿Propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica profesional?	3,46	,650	129
¿Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad?	3,37	,771	129
¿Cumple con los acuerdos establecidos al inicio de la asignatura?	3,26	,713	129
¿Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?	3,44	,739	129
¿El programa presentado al principio de la asignatura se cubre totalmente?	3,47	,761	129
¿Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.)?	3,52	,708	129
¿Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)?	3,46	,729	129
¿Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita?	3,35	,669	129
¿Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional?	3,71	,733	129
¿Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real?	3,44	,874	129
¿Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?	3,38	,762	129
¿Promueve el autodidactismo y la investigación?	3,47	,849	129
¿Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva?	3,46	,650	129
¿Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes?	3,37	,771	129

¿Se involucra en las actividades propuestas al grupo?	3,26	,713	129
¿Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada?	3,44	,739	129
¿Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales?	3,47	,761	129
¿Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes?	3,52	,708	129
¿Toma en cuenta las necesidades, interés y expectativas del grupo?	3,46	,729	129
¿Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza?	3,35	,669	129
¿Propicia la curiosidad y el deseo de aprender?	3,71	,733	129
¿Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje?	3,44	,874	129
¿Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes?	3,38	,762	129
¿Hace interesante la asignatura?	3,47	,849	129
¿Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad?	3,46	,650	129
¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación?	3,37	,771	129
¿Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura?	3,26	,713	129
¿Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos, complementarios, búsqueda, información, etc.) para realizar plantean en el aprendizaje?	3,44	,739	129
¿Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido?	3,47	,761	129
¿Da oportunidad de mejorar los resultados de le evaluación del aprendizaje?	3,52	,708	129
¿Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?	3,46	,729	129
¿Otorga calificaciones imparciales?	3,35	,669	129
¿Desarrolla la clase en un clima de apretura y entendimiento?	3,71	,733	129

¿Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?	3,44	,874	129
¿Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace?	3,38	,762	129
¿Asiste a clases regular y puntualmente?	3,47	,849	129
¿Fomenta la importancia de contribuir a la conservación del medio ambiente?	3,46	,650	129
¿Promueve mantener limpias y ordenadas las instalaciones?	3,37	,771	129
¿Es accesible y está dispuesto a brindarte ayuda académica?	3,26	,713	129
¿Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes?	3,44	,739	129
¿Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información?	3,47	,761	129
¿Promueve el uso seguro, legal y ético de la información digital?	3,52	,708	129
¿Los maestros de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí en el período 2010- 2015 opinan que es alto la eficiencia de los estudiantes de esta?	3,46	,729	129
¿El nivel de eficiencia de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, período 2010- 2015 es elevado?	3,35	,669	129
¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos acerca de la eficiencia del desarrollo de las competencias de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, período 2010- 2015?	3,71	,733	129

En la tabla 51 podemos observar la Media, la Desviación estándar, y el valor N de todas las interrogantes de nuestro instrumento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Explica de manera clara los contenidos de la asignatura?	161,86	1082,402	,945	,997
¿Relaciona los contenidos de la asignatura con los contenidos de otras?	161,92	1089,369	,946	,997
¿Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura?	161,83	1082,877	,966	,997
¿Propone ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica profesional?	161,84	1096,601	,942	,997
¿Explica la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad?	161,93	1087,862	,965	,997
¿Cumple con los acuerdos establecidos al inicio de la asignatura?	162,04	1093,991	,913	,997
¿Durante el curso establece las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado?	161,86	1090,746	,948	,997
¿El programa presentado al principio de la asignatura se cubre totalmente?	161,84	1088,465	,966	,997
¿Incluye experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula (talleres, laboratorios, empresa, comunidad, etc.)?	161,78	1092,656	,948	,997
¿Utiliza para el aprendizaje las herramientas de interacción de las tecnologías actuales de la información (correo electrónico, chats, plataformas, etc.)?	161,84	1091,023	,955	,997
¿Organiza actividades que me permiten ejercitar mi expresión oral y escrita?	161,95	1096,904	,907	,997

¿Relaciona los contenidos de la asignatura con la industria y la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional?	161,60	1095,555	,854	,997
¿Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real?	161,86	1082,402	,945	,997
¿Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?	161,92	1089,369	,946	,997
¿Promueve el autodidactismo y la investigación?	161,83	1082,877	,966	,997
¿Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva?	161,84	1096,601	,942	,997
¿Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes?	161,93	1087,862	,965	,997
¿Se involucra en las actividades propuestas al grupo?	162,04	1093,991	,913	,997
¿Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada?	161,86	1090,746	,948	,997
¿Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales?	161,84	1088,465	,966	,997
¿Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes?	161,78	1092,656	,948	,997
¿Toma en cuenta las necesidades, interés y expectativas del grupo?	161,84	1091,023	,955	,997
¿Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza?	161,95	1096,904	,907	,997
¿Propicia la curiosidad y el deseo de aprender?	161,60	1095,555	,854	,997
¿Reconoce los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje?	161,86	1082,402	,945	,997
¿Existe la impresión de que se toman represalias con algunos estudiantes?	161,92	1089,369	,946	,997

¿Hace interesante la asignatura?	161,83	1082,877	,966	,997
¿Identifica los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad?	161,84	1096,601	,942	,997
¿Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades de evaluación?	161,93	1087,862	,965	,997
¿Toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura?	162,04	1093,991	,913	,997
¿Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos, complementarios, búsqueda, información, etc.) para realizar plantean en el aprendizaje?	161,86	1090,746	,948	,997
¿Da a conocer las calificaciones en el plazo establecido?	161,84	1088,465	,966	,997
¿Da oportunidad de mejorar los resultados de le evaluación del aprendizaje?	161,78	1092,656	,948	,997
¿Muestra apertura para la corrección de errores de apreciación y evaluación?	161,84	1091,023	,955	,997
¿Otorga calificaciones imparciales?	161,95	1096,904	,907	,997
¿Desarrolla la clase en un clima de apretura y entendimiento?	161,60	1095,555	,854	,997
¿Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes?	161,86	1082,402	,945	,997
¿Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace?	161,92	1089,369	,946	,997
¿Asiste a clases regular y puntualmente?	161,83	1082,877	,966	,997
¿Fomenta la importancia de contribuir a la conservación del medio ambiente?	161,84	1096,601	,942	,997

¿Promueve mantener limpias y ordenadas las instalaciones?	161,93	1087,862	,965	,997
¿Es accesible y está dispuesto a brindarte ayuda académica?	162,04	1093,991	,913	,997
¿Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes?	161,86	1090,746	,948	,997
¿Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información?	161,84	1088,465	,966	,997
¿Promueve el uso seguro, legal y ético de la información digital?	161,78	1092,656	,948	,997
¿Los maestros de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí en el período 2010-2015 opinan que es alto la eficiencia de los estudiantes de esta?	161,84	1091,023	,955	,997
¿El nivel de eficiencia de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, período 2010- 2015 es elevado?	161,95	1096,904	,907	,997
¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos acerca de la eficiencia del desarrollo de las competencias de los docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, período 2010- 2015?	161,60	1095,555	,854	,997

En la tabla 52 podemos observar la Media de escala si el elemento se ha suprimido, la Varianza de escala si el elemento se ha suprimido, La Correlación total de elementos corregida, el Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido. En cada uno de nuestras interrogantes de nuestro instrumento.