Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Enfermería

Nivel de conocimientos sobre el virus de papiloma humano (VPH) en adolescentes de una institución educativa de Mala - 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Miriam Elizabeth LUQUE CUEVAS

ASESOR

Mg. Silas Hildeliza ALVARADO RIVADENEYRA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Luque M. Nivel de conocimientos sobre el virus de papiloma humano (VPH) en adolescentes de una institución educativa de Mala - 2024 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2025.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Miriam Elizabeth Luque Cuevas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72506398
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-0667-1294
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Silas Hildeliza Alvarado Rivadeneyra
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08707064
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3978-6448
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MarÌa Josefa Arcaya Moncada
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07021076
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Rayda Nelly Poma Torres
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10814731
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Nancy Aida Cordova Chavez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09274288
Datos de investigación	

Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Cañete Distrito: Mala Calle: Psje Los Olivos S/N Latitud: -12.661147 Longitud: -76.63
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 - Julio 2025 2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03 Salud pública, Salud ambiental https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05

UNMSM
Firmado digitalmente por CUBA SANCHO Juana Matilde FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.10.2025 16:43:03 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

UNMSM
Firmado digitalmente por VASQUEZ ALVA Rolando FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 09.10.2025 10:48:26 -05:00

1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN: 25/09/2025

HORA INICIO : 15:30 Hrs.

HORA TÉRMINO : 16:00 Hrs.

2. MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dra. María Josefa Arcaya Moncada

MIEMBRO : Lic. Rayda Nelly Poma Torres

MIEMBRO : Lic. Nancy Aida Cordova Chavez

ASESOR : Mg. Silas Hildeliza Alvarado Rivadeneyra

3. DATOS DEL TESISTA

APELLIDOS Y NOMBRES : Miriam Elizabeth Luque Cuevas

CODIGO : 20010268

R.R. DE GRADO DE BACHILLER NÚMERO: RR-002689-2025-R/UNMSM (03/03/2025)

TÍTULO DE LA TESIS:

"NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH) EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MALA - 2024."

4. RECOMENDACIONES Y/O MENCIONES

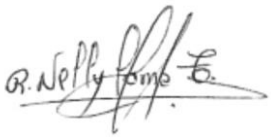
Aprobacion de Proyecto: RD-002565-2025-D-FM/UNMSM

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

5. NOTA OBTENIDA: 16, Dieciséis

(Aprobado con mención honrosa).

6. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

 **Firma**	 **Firma**
Dra. María Josefa Arcaya Moncada DNI: 07021076	Lic. Rayda Nelly Poma Torres DNI: 10814731
PRESIDENTA	**MIEMBRO**

 **Firma**	 **Firma**
Lic. Nancy Aida Cordova Chavez DNI: 09274288	Mg. Silas Hildeliza Alvarado Rivadeneyra DNI: 08707064
MIEMBRO	**ASESORA**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **SILAS HILDELIZA ALVARADO RIVADENEYRA** en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la EP N°004340-2024-D-FM/UNMSM de la tesis cuyo título es "**Nivel de conocimientos sobre el virus de papiloma humano (VPH) en adolescentes de una institución educativa de Mala - 2024" ,** presentado por el bachiller **MIRIAM ELIZABETH LUQUE CUEVAS** para optar el título de licenciada en Enfermería, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 15% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional

Lima, 25 de junio de 2025



Firma del Asesor
Nombres y Apellidos del asesor
Silas Hildeliza Alvarado Rivadeneyra
DNI: 08707064

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mi camino, darme fuerza en los momentos difíciles y perseverancia para continuar con determinación hasta alcanzar mi meta.

A mis docentes, quienes a lo largo de mi formación académica me brindaron sus saberes y me inspiraron a ejercer esta bonita profesión con compromiso, integridad y vocación.

A mi estimada asesora Silas por su apoyo y dedicación que fueron indispensables para la culminación de la tesis y mostrandome el impacto significativa que la enfermería deja en la vida de las personas

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, quienes siempre estuvieron a mi lado, guiándome y apoyándome en cada paso que di. Gracias por ayudarme a seguir mis sueños y por darme fuerzas para no rendirme y cumplir mis metas.
Este logro también es de ustedes.

A mis hermanos, a quienes amo con todo mi corazón y agradezco por acompañarme en este camino, por su apoyo constante y por estar siempre conmigo.

INDICE

AGRADECIMIENTO……...……...ii
DEDICATORIA……...……iii
ÍNDICE DE TABLAS ……..……..……..vi
RESUMEN ……....…vii
ABSTRACT ….…….…….....viii

CAPÍTULO I:
INTRODUCCIÓN……..……...……..…….1
1.1. Planteamiento del problema ….…….……..1
1.2. Objetivos……...…….……...…6
1.3. Justificación de la investigación …….……8
1.4. Marco teórico ……...……..9
1.4.1. Antecedentes nacionales ……..9
1.4.2. Antecedentes internacionales …….…….11
1.4.3. Referentes teórico ……...……12
1.5. Hipótesis …….....27
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA ……27
2.1. Tipo, método y diseño de investigación …….……...,27
2.2. Población, muestra y muestreo…..…….....27
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ……..…29
2.4. Plan de recolección, procesamiento y análisis estadístico de datos……...……..…29
2.5. Consideraciones éticas ……...….30
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN ……..32
3.1. Resultados ……...……32
3.2. Discusión ……...……...38
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ….43
4.1.Conclusiones…..……...…….43
4.2. Recomendaciones ……...…….....43

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ……..……44
ANEXOS ……...……..55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes de una Institución Educativa de Mala - 2024 ……..……....pág 79

TABLA 2. Nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024…….……..….....pág 79

TABLA 3. Nivel de conocimientos según dimensión generalidades sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024……..pág 80

TABLA 4. Nivel de conocimientos según dimensión mecanismo de transmisión del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024 ……....…….pág 80

TABLA 5. Nivel de conocimientos según dimensión medidas preventivas del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024……...….pág 81

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano (VPH) en adolescentes de una institución educativa de Mala - 2024

Material y métodos: Enfoque cuantitativo, de corte transversal, de nivel aplicativo y diseño descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por 481 estudiantes de primero a quinto año del nivel secundaria. El tamaño muestral fue de 214 estudiantes, obtenida por un muestreo probabilístico por conglomerado. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario. El instrumento fue validado por juicio de expertos, obteniendo un coeficiente de validez de contenido (CVC) de 0.83.

Resultados: En la variable conocimiento, el 67.3 % (144) de los estudiantes presentan un nivel de conocimiento medio. Según las dimensiones evaluadas, en generalidades, la mayoría de los estudiantes posee un nivel de conocimiento medio con un 52.3 % (112). En cuanto al mecanismo de transmisión, el 44.8 % (96) muestra un nivel de conocimiento alto. Respecto a la dimensión medidas preventivas, la mayoría de los adolescentes presenta un nivel de conocimiento entre medio y bajo, con un 57 % (122) y un 32.7 % (70), respectivamente, donde un porcentaje significativo desconoce sobre la vacunación contra el VPH.

Conclusiones: El nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en los adolescentes de nivel secundaria fue, en su mayoría, medio. Esto refleja la necesidad de reforzar la educación en salud sexual, especialmente en temas como el diagnóstico y la vacunación, con el fin de prevenir los riesgos asociados a este virus.

Palabras claves: Nivel de conocimiento, Adolescente, virus del papiloma humano, salud sexual

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge about the human papillomavirus (HPV) among adolescents from an educational institution in Mala – 2024.

Materials and Methods: Quantitative approach, cross-sectional, applied level, and non-experimental descriptive design. The population consisted of 481 secondary school students from first to fifth year. The sample size was 214 students, obtained through probabilistic cluster sampling. The data collection technique was a survey using a questionnaire. The instrument was validated by expert judgment, obtaining a Content Validity Coefficient (CVC) of 0.83.

Results: Regarding the knowledge variable, 67.3% (144) of students showed a medium level of knowledge. According to the evaluated dimensions, in the general information dimension, most students had a medium level of knowledge with 52.3% (112). In the transmission mechanism dimension, 44.8% (96) had a high level of knowledge. In the preventive measures dimension, most adolescents presented a medium and low level of knowledge, with 57% (122) and 32.7% (70), respectively, where a significant percentage lacked knowledge about HPV vaccination.

Conclusions: The level of knowledge about human papillomavirus among secondary school adolescents was predominantly medium. This reflects the need to strengthen sexual health education, especially in areas such as diagnosis and vaccination, to prevent the risks associated with this virus.

Keywords: Knowledge level, Adolescents, Human papillomavirus, Sexual health

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según la OMS, el virus del papiloma humano, también conocido por sus siglas VPH, es una infección de transmisión sexual que ataca los órganos genitales, la piel y la garganta.

Su medio de contagio es a través de las relaciones sexuales con una persona que posee esta ITS. La mayoría de personas sexualmente activas suele adquirir el VPH; sin embargo, no en todos los casos se manifiestan síntomas y, en muchos de ellos, desaparece por sí solo. Por otro lado, también se presentan casos en los que los síntomas se manifiestan con mayor repercusión, provocando graves problemas de salud [1].

Entre los síntomas se encuentra la presencia de verrugas en distintas áreas del cuerpo, como en los órganos genitales, la garganta y el ano, las cuales suelen causar irritación, dolor e incluso sangrado.

Las consecuencias más graves ocurren cuando la infección por VPH no desaparece por sí sola, ya que tiende a agravarse, ocasionando lesiones precancerosas que, de no recibir un tratamiento oportuno, pueden provocar cáncer de cuello uterino (CCU), siendo este el tipo de cáncer más relacionado con el VPH [2].

El cáncer de cuello uterino es uno de los tipos de cáncer más comunes y afecta, en su mayoría, a mujeres jóvenes. El 95 % de los casos de cáncer de cuello uterino se atribuye al VPH, y el 5 % al VIH [3].

Cada año se detectan 72,719 casos nuevos de cáncer de cuello uterino y, en la región, esta enfermedad causa el fallecimiento de 36,797 mujeres. Una parte considerable de estas muertes (52 %) ocurre durante los años de mayor productividad económica para las mujeres, es decir, antes de los 60 años. Las tasas más altas de infección por VPH en el cuello uterino se han observado en mujeres del África Subsahariana, donde alcanzan un 24 %, seguidas por América Latina y el Caribe con un 16 %, y posteriormente Europa Oriental y

el Sudeste Asiático, ambos con un 14 %. En el caso de los hombres, la prevalencia del virus varía considerablemente, dependiendo de los patrones sexuales predominantes [4].

En Latinoamérica, este tipo de cáncer ocupa el segundo puesto entre los cánceres con mayor afectación en las mujeres. La tasa de mortalidad estimada es de 8,7 muertes por cada 100,000 mujeres, siendo los países con más casos: Brasil, México, Colombia, Perú, Venezuela y Argentina [5].

En el año 2023, en el Perú se reportaron 4,270 casos nuevos de CCU, lo que resultó en 2,288 muertes. Esto indicaba que, diariamente, 12 mujeres eran diagnosticadas con este virus, de las cuales 6 fallecían [6].
Entre las regiones del Perú con mayor número de casos de cáncer de cuello uterino se encuentran Loreto (29.4 %), Ucayali (28.6 %), Madre de Dios (28.5 %) y Moquegua (28.4 %). En relación con los mayores porcentajes de tasa de mortalidad por cada 100,000 habitantes, destacan las siguientes regiones: Loreto (18.0), Huánuco (12.8) y Ucayali (10.3), siendo estas cifras entre el doble y el cuádruple de la tasa registrada en Lima (4.2) [7].

A raíz de la alta prevalencia de infecciones por VPH, el Ministerio de Salud (MINSA) oficializó la extensión de la vacunación contra el virus del papiloma humano (VPH) hasta los 18 años, cuando anteriormente estaba destinada a niños y niñas de 9 a 13 años [8]. Asimismo, implementó un Plan Nacional de Vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) para el Año Fiscal 2025, basado en campañas de vacunación a nivel nacional, con el fin de ampliar la cobertura de vacunación y reforzar la información sobre el VPH en la población adolescente. Esto busca reducir la morbimortalidad asociada al cáncer de cuello uterino causado por el VPH. Cabe destacar que la vacuna reduce la prevalencia de infecciones por este virus hasta en un 86 %, lo que, a su vez, disminuye la incidencia del CCU [9].
No obstante, es esencial analizar la efectividad de las campañas y estrategias educativas en el ámbito escolar, a fin de identificar áreas de mejora que

aseguren que la información sea comprendida de manera efectiva por la población adolescente.

En este contexto, la adolescencia cobra especial relevancia como etapa clave para la implementación de estrategias preventivas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta etapa se define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano comprendido entre los 10 y 19 años, y es considerada una de las transiciones más importantes en la vida del ser humano [10].

Durante la adolescencia se consolidan los hábitos, valores y conocimientos fundamentales que influyen en la salud y el comportamiento en la vida adulta. Por ello, es fundamental que los adolescentes reciban una educación sexual clara y basada en evidencia científica, especialmente en lo relacionado con la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el Virus del Papiloma Humano (VPH).

No obstante, en numerosas ocasiones los adolescentes inician su vida sexual a una edad temprana sin recibir la orientación adecuada, lo que los expone a un mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, como el Virus del Papiloma Humano (VPH). Esta situación se ve agravada por la escasa información en educación sexual brindada por las instituciones educativas, lo que conlleva a que los adolescentes recurran a fuentes poco confiables, como redes sociales, revistas o folletos, que con frecuencia difunden información errónea sobre la sexualidad y las medidas de protección. Como resultado, muchos jóvenes actúan desde el desconocimiento y, en algunos casos, terminan contagiándose con este virus.

Frente a esta problemática, diversos estudios internacionales han evidenciado que el nivel de conocimiento sobre el VPH en adolescentes es limitado. Por ejemplo, una revisión sistemática desarrollada en países europeos, titulada *"Conocimiento del virus del papiloma humano y la vacuna contra el virus del papiloma humano en adolescentes europeos: una revisión sistemática"*,

examinó 18 estudios que evaluaron el conocimiento sobre el VPH y su vacuna en adolescentes. Esta investigación reveló que el nivel de conocimiento es, en general, bajo, siendo más evidente la desinformación en los varones. Aunque algunas adolescentes conocían la relación del virus con el cáncer de cuello uterino, la mayoría desconocía aspectos clave como la vacunación y las formas efectivas de prevención. A partir de ello, se concluyó que existía una brecha significativa de conocimiento entre varones y mujeres, lo que resalta la necesidad de reforzar los programas de educación sexual con enfoque de equidad de género y garantizar el acceso a información científica desde el ámbito escolar [11].

De igual modo, un estudio desarrollado en São Paulo (Brasil), titulado *"Conocimiento de los adolescentes sobre el VPH y las infecciones de transmisión sexual en escuelas secundarias públicas de São Paulo: un estudio transversal"*, evidenció que aproximadamente el 50 % de los adolescentes no sabía qué era el VPH ni comprendía su vinculación con el cáncer de cuello uterino. Además, la mayoría de los encuestados no había recibido información suficiente en sus instituciones educativas sobre infecciones de transmisión sexual, y nuevamente los varones presentaban menor preocupación y conocimiento sobre el tema en comparación con las mujeres. Este estudio concluyó que la limitada información que poseen los adolescentes representa un riesgo para su salud sexual y reproductiva, por lo que es importante fortalecer la educación sexual escolar con el fin de promover el autocuidado y la prevención de ITS como el VPH [12].

En el contexto peruano, un estudio realizado por Quispe y La Torre (2021), titulado *"Nivel de conocimiento sobre infección por virus del papiloma humano en adolescentes atendidas en el Centro de Salud Las Pirias - Jaén"*, evidenció resultados similares. La investigación concluyó que una proporción considerable de adolescentes presentaba un conocimiento bajo sobre el VPH. Aunque algunas identificaban su relación con el cáncer de cuello uterino o conocían la existencia de la vacuna, la mayoría desconocía aspectos clave

como las formas de transmisión, la posibilidad de que el virus afecte a hombres y mujeres, y la importancia del diagnóstico temprano. Estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer la educación sexual en los centros educativos [13].

Las investigaciones coinciden en que el nivel de conocimiento sobre el VPH entre adolescentes es limitado, independientemente del contexto geográfico, y que la escasa educación sexual sigue siendo una carencia en muchas instituciones educativas. La evidencia científica internacional indica que el nivel de conocimiento sobre el VPH entre adolescentes es bajo, y que existen diferencias de género en cuanto al acceso y comprensión del tema. Asimismo, se destaca la importancia de implementar estrategias educativas eficaces en la prevención de ITS.

El rol de enfermería se basa en la educación y promoción de la salud sexual, con el fin de fomentar la autonomía que permitirá al adolescente convertirse en un adulto sexualmente saludable, capaz de evitar el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS) mediante una adecuada toma de decisiones [14].

Esto cobra mayor importancia porque, en muchas ocasiones, los adolescentes no son conscientes de la relevancia de las ITS, lo cual se refleja en las alarmantes cifras del VPH, siendo las mujeres las más afectadas. Por este motivo, y con el objetivo de lograr un mayor impacto en el conocimiento general de la población, el personal de enfermería desarrolla constantemente campañas de concientización para generar un verdadero cambio y fomentar una actitud preventiva, así como también la detección temprana a través del tamizaje en mujeres que se encuentran dentro del grupo etario establecido.

En relación a lo anteriormente descrito, durante la exploración realizada en la I.E. Apóstol San Pedro de Mala, algunos adolescentes entrevistados manifestaron desconocimiento sobre el tema y sus posibles consecuencias a largo plazo, a través de afirmaciones como: “Señorita, he escuchado que el

VPH solo afecta a las mujeres", "¿El VPH es igual que el VIH?", "Yo pensé que solo las personas mayores tenían que preocuparse por el VPH". Asimismo, muchos desconocen la existencia de una vacuna contra el VPH.

Ante esta situación surgieron las siguientes interrogantes tales como: ¿Conocen los adolescentes las medidas de prevención frente al Virus del Papiloma Humano (VPH)? ¿Qué nivel de conocimiento poseen los adolescentes respecto a los mecanismos de transmisión del VPH? ¿Qué nivel de información manejan los adolescentes sobre las manifestaciones clínicas, signos y síntomas del VPH? ¿Han recibido los adolescentes información sobre la vacunación contra el VPH en el entorno escolar?

- **Formulación del problema**

Por lo expuesto se formula la siguiente interrogante:
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el virus de papiloma humano (VPH) en adolescentes de una institución educativa de Mala- 2024?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general:

- Determinar el nivel de conocimientos sobre el virus de papiloma humano (VPH) en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimientos según la dimensión generalidades del virus del papiloma humano en en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024
- Identificar el nivel de conocimientos según la dimensión mecanismo de transmisión del virus del papiloma humano en en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024

- Identificar el nivel de conocimientos según la dimensión medidas preventivas contra el virus del papiloma humano en en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024

1.3. Justificación de la investigación

En el Perú, según las estadísticas, se registran 4,270 nuevos casos de cáncer de cuello uterino al año a causa del Virus del Papiloma Humano (VPH), y el número de defunciones también va en aumento, ya que solo en el año 2022 se reportaron 2,288 mujeres fallecidas a causa de esta enfermedad [15]. Cabe resaltar que este virus no distingue género, ya que afecta tanto a varones como a mujeres. Además, su relación con el desarrollo de diversas enfermedades oncológicas está ampliamente reconocida, siendo el cáncer de cuello uterino, también conocido como cáncer cervical en mujeres, una de las más relevantes. Sin embargo, no se limita a este tipo de cáncer, ya que también puede estar asociado con el cáncer de pene y de ano en ambos géneros, lo que resalta su impacto en la salud pública y la importancia de adoptar medidas preventivas adecuadas [2].

Durante la adolescencia, etapa en la que muchos jóvenes comienzan a explorar su sexualidad, se incrementa el riesgo de contagio debido a la falta de conocimientos adecuados sobre salud sexual. Este grupo etario se encuentra en una situación de vulnerabilidad, por lo que es crucial que reciban información oportuna y basada en evidencia científica sobre el VPH. A esto se suma la influencia de fuentes poco confiables que a menudo provocan que los jóvenes desarrollen ideas erróneas sobre este virus, generando una percepción equivocada sobre cuán peligroso es el virus.

Desde el punto de vista teórico, este estudio busca identificar las carencias de conocimiento existentes en relación con el tema y contribuir al desarrollo del conocimiento académico sobre la educación en salud sexual, especialmente en el ámbito escolar. Asimismo, comprender con mayor claridad cuánto saben los adolescentes y cómo ese conocimiento influye en las decisiones que toman respecto a su salud sexual.

Desde el punto de vista práctico, los resultados servirán como base para diseñar estrategias educativas contextualizadas que respondan a las

necesidades específicas de los adolescentes. Esto permitirá que las intervenciones estén mejor orientadas, con un abordaje preventivo y adaptado al contexto local.

Por otro lado, el estudio tiene un contribución para la profesión de enfermería, ya que permite identificar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes sobre el VPH, información que es fundamental para orientar adecuadamente las intervenciones educativas en salud sexual, De este modo, se fortalece el rol del enfermero como agente clave en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, capaz de influir positivamente en el desarrollo de hábitos saludables y en la toma de decisiones responsables por parte de los adolescentes

1.4. Marco teórico

1.4.1. Antecedentes nacionales

Tello M. .En Perú, en el año 2024 realizó una investigación denominada **"Conocimientos y actitudes sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria del colegio Santo Domingo de Chancay, 2023"**. Su metodología fue cuantitativa de método descriptivo observacional de corte transversal. La muestra fue de 91 estudiantes. La técnica que se usó fue la encuesta. Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que:

> *"La mayoría de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento medio sobre el VPH, donde reconocen sobre su definición, modo de transmisión, medidas preventivas y diagnóstico fundamentales de complicaciones graves"* [16].

Ortiz S. y Rodriguez V .En Perú, en el año 2023 realizó una investigación denominada **"Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022"**. Su metodología fue cuantitativa de método descriptivo observacional de corte transversal. La muestra fue de 136 estudiantes. La

técnica que se usó fue la encuesta. Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que:

> *"En su mayoría los estudiantes poseen un nivel de conocimiento alto sobre el VPH, transmisión y prevención con un 47.79% lo que evidencia que existe un buen entendimiento y por lo tanto les ayuda a tomar correctas decisiones sobre su salud sexual"* [17].

Soto K .En Perú, en el año 2022 realizó una investigación denominada **"Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes varones del Colegio 1135 de 10 a 15 años en Ate Vitarte, 2021"**. Su metodología fue cuantitativa de método descriptivo observacional de corte transversal. La muestra fue de 50 estudiantes. La técnica que se usó fue la encuesta. Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que:

> *"Una gran parte de los estudiantes varones poseen un nivel de conocimiento bajo sobre el VPH, donde desconocen sobre la vacuna contra el VPH y los conceptos básicos. Se reafirma la necesidad de incluir a los varones en las estrategias preventivas de salud sexual"* [18].

Guevara J. En Perú, en el año 2019 realizó una investigación denominada **"Nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Chiclayo"**. Su metodología fue cuantitativa de método descriptivo observacional de corte transversal. La muestra fue de 60 estudiantes. La técnica que se usó fue la encuesta. Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que:

> *"La mayoría de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento medio sobre el VPH, reconocen sobre los factores de riesgo y las medidas preventivas contra el VPH, lo cual significa, que existe un buen número de alumnos que desconocen acciones o métodos que evitan el contagio con el VPH"* [19]

Cerrón L y Toscano F. En Perú, en el año 2021 realizó una investigación denominada **"Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la Molina, 2021"**. Su metodología fue cuantitativa de método descriptivo observacional de corte transversal. La muestra fue de 126 estudiantes. La técnica que se usó fue la encuesta . Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que:

> *"La mayor parte de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento bajo, reconocen sobre las generalidades, consecuencias, modos de transmisión y medidas preventivas del VPH, sin embargo, desconocen sobre su diagnóstico y tratamiento."* [20]

1.4.2. Antecedentes internacionales

Ramirez M. En Colombia, en el año 2021 realizó una investigación denominada **"Conocimientos, actitudes y prácticas frente a la prevención del virus de papiloma humano en escolares, Pereira, 2021"**. Su metodología fue cuantitativa de método descriptivo observacional de corte transversal. La muestra fue de 192 estudiantes. La técnica que se usó fue la encuesta. Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que:

> *"En su mayoría los estudiantes poseen un nivel de conocimiento bajo, desconocen sobre la definición, causas, factores de riesgo, métodos diagnósticos VPH. Asimismo se identificó que muchos adolescentes asociaban el tema únicamente con las mujeres, lo cual invisibiliza la relevancia de la prevención en varones"* [21]

Guerrero A. En Ecuador, en el año 2020 realizó una investigación denominada **"Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano y su vacuna en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui, Ambato 2019"**. Su metodología fue cuantitativa de método descriptivo observacional de corte transversal. La muestra fue de 561 estudiantes. La técnica que se usó fue la encuesta . Entre las principales conclusiones del estudio se destaca que:

"La mayoría de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento medio , desconocen sobre la definición, síntomas que ocasiona una infección por VPH así como que está relacionado con la aparición de verrugas y cáncer cérvico uterino, sin embargo, conocen sobre el modo de transmisión y la vacuna contra el VPH " [22]

1.4.3. Referente teórico

1.4.3.1. Conocimiento

Según Mario Bunge, el conocimiento puede entenderse como un conjunto de ideas, juicios o teorías construidas en la mente, que se consideran verdaderas o altamente probables y que han sido comprobadas a través de la práctica o fundamentadas racionalmente [23].

Tipos de conocimiento

- **Conocimiento ordinario**

  Este conocimiento se adquiere de forma natural en la vida cotidiana, a través de la experiencia propia o el entorno social. No requiere un proceso metódico ni criterios rigurosos de comprobación, dado que se construye de creencias, costumbres o suposiciones. Si bien es útil para la vida cotidiana, este tipo de conocimiento no siempre es confiable o verificable [24].

- **Conocimiento científico**

  Es un tipo de conocimiento sistemático, racional y verificable. Se genera a través del método científico y busca explicar los hechos de manera objetiva y coherente, por lo que se requiere de observación, formulación de hipótesis, experimentación y validación. Para Bunge, este tipo de conocimiento es el más confiable, ya que está sujeto a revisión constante [24].

- **Conocimiento filosófico**

  Este conocimiento considera cuestiones fundamentales como la existencia, la verdad, el conocimiento mismo, la moral o la mente. Es

más abstracto y general, y constituye como base en la construcción de saberes más estructurados, como el científico [24].

Formación del conocimiento

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, Jean Piaget plantea que el conocimiento no es una simple copia de la realidad, sino el resultado de una construcción activa por parte del sujeto. Esta construcción se da mediante procesos de asimilación y acomodación, los cuales permiten al adolescente integrar nuevas ideas a sus saberes previos y modificarlas cuando la información nueva no se ajuste a lo anteriormente aprendido [25].

Por otro lado, desde un enfoque epistemológico, Mario Bunge sostiene que el conocimiento válido debe ser racional, verificable y coherente, y que se construye a través de métodos que incluyen la observación, la formulación de hipótesis, experimentación, análisis de resultados y formulación de leyes o teorías. Esta visión destaca la importancia de que los contenidos brindados estén fundamentados en evidencia científica. Para Bunge, el conocimiento científico es el más confiable porque puede corregirse, reproducirse y aplicarse en diferentes contextos [26].

Ambos enfoques permiten comprender que el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes no solo depende de la información que poseen, sino también con la manera en que esta es comprendida y las condiciones en el que se transmite.

Teoría del conocimiento

El conocimiento se define como un proceso progresivo mediante el cual el ser humano busca comprender su entorno. Este proceso es estudiado por la epistemología, que se define como *"el campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico"* [24].

La teoría del conocimiento plantea tres cuestiones centrales:

1. La posibilidad del conocimiento

Esta cuestión se refiere a si realmente el ser humano es capaz de conocer. Frente a ello, existen dos posturas principales:

- **Escepticismo**: Sostiene que no es posible alcanzar una verdad absoluta. Propone que no se puede confiar plenamente ni en la razón ni en los sentidos
- **Dogmatismo**: Sostiene que sí es posible conocer, y que existen verdades fundamentales que no requieren demostración [24].

2. La naturaleza del conocimiento

El conocimiento es visto como una relación intencional y consciente entre el sujeto y el objeto. Es una construcción activa en la que el sujeto interpreta lo que percibe [24].

3. La verdad en la ciencia

En el ámbito científico, se acepta que el conocimiento es provisional. Según Karl Popper, toda verdad científica puede ser refutada con nuevas evidencias, lo que convierte al conocimiento en un proceso dinámico [24].

1.4.3.2. La adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) describe la adolescencia como la etapa de crecimiento que ocurre posterior a la niñez pero antes de la edad adulta, abarcando la edad entre los 10 y 19 años [27].

La adolescencia es una fase crucial de desarrollo humano, en el cual se da la consolidación de conocimientos, habilidades y la construcción de proyectos personales que se definirán en el camino hacia la etapa adulta [27]. Durante este periodo, no solo se da cambios físicos sino que se adquiere mayor conciencia del propio ser (autoconocimiento) lo que contribuye significativamente al

crecimiento físico, emocional y social lo que permite fortalecer su identidad como persona, mediante la compresión del entorno y la capacidad para tomar decisiones que repercutirán en su futuro y así alcanzar un crecimiento integral.

1.4.3.3. Impacto VPH en la salud pública

El virus del papiloma humano (VPH) es la infección de transmisión sexual más frecuente entre personas con vida sexual activa. Se estimó a inicios del 2024 que aproximadamente 660 millones de personas a nivel mundial estaban infectados por este virus, siendo el causante del 5% de los tumores que se presentan en todo el mundo

El virus del papiloma humano (VPH) está vinculado a casi el 100% de los casos de cáncer escamoso anal, alrededor del 78% de los cánceres de vagina, el 25% de los cánceres de vulva y aproximadamente el 90% de las verrugas genitales. Además, se asocia casi en su totalidad con el 100% de los casos de cáncer de cuello uterino [28].

Un sistema inmunológico debilitado provoca un aceleramiento en el proceso de desarrollo del cáncer a raíz de las lesiones causadas por el VPH, reduciendo el tiempo de evolución a entre cinco y quince años, siendo las mujeres el grupo etario más afectado. Existen más de 100 variantes del VPH, clasificadas en cepas de "alto riesgo" y "bajo riesgo". Los tipos de alto riesgo, como el 16 y el 18, son responsables del 70% de los casos de cáncer cervicouterino, así como de otros cánceres como el de ano y vulva. Por otro lado, los tipos de bajo riesgo, como el 6 y el 11, no son oncogénicos, pero pueden provocar verrugas genitales y papilomatosis en las vías respiratorias [29].

1.4.3.4. Prevalencia e Incidencia del VPH en Adolescentes

El virus del papiloma humano (VPH) es la principal causa de las infecciones de transmisión sexual en el mundo , más aún en mujeres adolescentes de

entre 14 y 19 años, ya que su prevalencia alcanza el 35%, mientras que en adolescentes sexualmente activas puede llegar hasta el 82% [30].

Este virus afecta a millones de personas en todo el mundo. Su adquisición es más común durante la adolescencia y entre jóvenes sexualmente activas menores de 25 años.

En la actualidad, las mujeres tienden a comenzar su vida sexual a una edad más temprana, lo que predispone a las adolescentes a contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas, la infección por el virus del papiloma humano (VPH), considerándose un factor clave en la aparición de lesiones intraepiteliales cervicales premalignas y malignas en el cuello uterino [31].

1.4.3.5. Generalidades del VPH

a) Definición

El virus del papiloma humano (VPH) es un grupo de más de 200 tipos de virus relacionados, algunos de los cuales son considerados de "alto riesgo" por su asociación con diversos tipos de cáncer, como el cáncer cervical, anal, de vulva y orofaríngeo [32].

La infección por el virus del papiloma humano (VPH) es la infección de transmisión sexual más común en el mundo su medio de transmisión es a través de relaciones sexuales. Este virus es altamente prevalente, ya que puede afectar tanto la piel como las mucosas, y un porcentaje de personas se infectan con el VPH al menos una vez en su vida. Hay múltiples tipos de VPH; aunque la mayoría de estas infecciones son asintomáticas y se resuelven espontáneamente, ciertos tipos de VPH de alto riesgo pueden progresar y dar lugar a cáncer [33].

b) Tipos de VPH

El virus del papiloma humano (VPH) es un grupo de más de 200 tipos de virus se divide en dos categorías en función de su riesgo: bajo y alto.

En relación, a los VPH de alto riesgo, estos son responsables de provocar varios tipos de cáncer y hay alrededor de 12 variantes en esta categoría, que incluyen los tipos 16, 18, 31, 33, 35, 39, 45, 51, 52, 56, 58 y 59. Entre ellas, el VPH 16 y el VPH 18 son los que más frecuentemente están vinculados con cánceres relacionados con este virus.

Por otro lado, los tipos de VPH de bajo riesgo por lo general no provocan cáncer. Sin embargo, algunos de estos tipos pueden ocasionar verrugas en los genitales, el ano, la boca o la garganta, así como en las áreas circundantes [34].

c) Tipos de cánceres

La Agencia Internacional para la Investigación del Cáncer identificó 13 tipos de VPH que pueden causar cáncer de cuello uterino, asimismo, al menos uno de ellos también puede provocar cánceres de vulva, vagina, pene, ano y orofaringe (que afecta la parte posterior de la garganta, la lengua y las amígdalas). Los tipos de VPH responsables de las verrugas genitales son diferentes de aquellos que pueden provocar cáncer, ya que se debe a la clasificación del tipo de VPH ya sea de alto o bajo riesgo.

El VPH es responsable del 90% de los casos de cáncer de ano y cuello uterino, seguido del 70% de los cánceres de vulva y vagina, y aproximadamente del 60% de los cánceres de pene. Sin embargo, si bien los cánceres en la parte posterior de la garganta (orofaringe) han sido asociados con el consumo de tabaco y alcohol, investigaciones recientes mencionan que entre el 60% y 70% de estos cánceres pueden estar asociados al VPH [35].

d) Cuadro clínico

La infección por el virus del papiloma humano (VPH) generalmente es asintomática y, en más del 80% de los casos, es temporal, ya que el virus se elimina de manera espontánea por el cuerpo [36].

La mayor parte de las infecciones por VPH se resuelven por sí solas en un periodo de 1 a 2 años, sin embargo, en algunas circunstancias la infección puede persistir. Cuando esto ocurre, ciertos tipos de VPH pueden provocar el desarrollo de varios tipos de cáncer [37].

El signo común de la infección por el VPH es la aparición de las verrugas, sin embargo, algunos tipos de VPH pueden provocar distintos tipos de cánceres.

La apariencia de las verrugas depende del tipo específico de virus del papiloma humano (VPH) que esté presente, por ello se clasifican en:

- **Verrugas genitales**: Se presentan de diferentes maneras, como lesiones planas, pequeños bultos con apariencia de coliflor o protuberancias alargadas.

  En las mujeres, por lo general aparecen en la vulva, aunque también pueden desarrollarse cerca del ano, en el cuello uterino o dentro de la vagina. En los varones, las verrugas genitales suelen manifestarse en el pene, el escroto o alrededor del ano. Aunque estas verrugas, por lo general no causan dolor o incomodidades, pueden provocar picazón o sensibilidad en la zoma

- **Verrugas comunes**: Se caracterizan por ser bultos ásperos y elevados suelen aparecer en las manos y los dedos. Por lo general, estas verrugas no causan problemas graves y son principalmente una cuestión estética, pueden causar dolor o presentar un riesgo de sangrado.

- **Verrugas plantares:** Se caracterizan por ser bultos duros y de textura granulosa suelen manifestarse en los talones o en la parte delantera de las plantas de los pies. A menudo pueden causar molestias al caminar.

- **Verrugas planas**: Son pequeñas lesiones ligeramente elevadas con una superficie plana. Se manifiestan en distintas partes del cuerpo, por lo general en los niños suelen encontrarse en la cara, los hombres tienden a tenerlas en la zona de la barba y en las mujeres en las piernas [38].

e) Diagnóstico

Si las verrugas genitales no son visibles, la persona tiene que someterse a una o más de las siguientes pruebas:

- **Prueba de solución de vinagre (ácido acético).** Aplicar una solución de vinagre a las zonas genitales infectadas con el virus del papiloma humano las torna blancas. Esto puede ayudar a identificar las lesiones planas difíciles de ver.

- **Prueba de ADN.** Esta prueba, que se realiza en las células del cuello del útero, puede reconocer el ADN de las variedades del virus del papiloma humano de alto riesgo, a las cuales se relacionó con cánceres genitales. Se recomienda realizar esta prueba a mujeres mayores de 30 años, además del examen de Papanicolaou.

- **Examen de Papanicolaou.** El médico recolecta una muestra de células del cuello del útero o la vagina para enviarlas a analizar al laboratorio. El examen de Papanicolaou puede revelar anomalías que pueden producir cáncer [39].

    - A partir de los 21 años, las mujeres deben hacerse una prueba de Papanicolaou cada tres años. A los 30 años,

pueden elegir hacerse tanto la prueba de Papanicolaou como la del VPH o virus del papiloma humano y extender el tiempo cada cinco años. La mayoría de las mujeres pueden dejar de hacerse las pruebas de detección después de los 65 años o después de una histerectomía total, a menos que haya sido relacionada con cáncer [40].

1.4.3.6. Mecanismo de transmisión del VPH

a) Vias de transmision

El virus del papiloma humano (VPH) se puede transmitir a través de relaciones sexuales desprotegidas, incluyendo sexo vaginal, anal y oral, con una persona que esté infectada. Esta transmisión puede ocurrir incluso cuando la persona infectada no presenta síntomas visibles, lo que hace que la detección y prevención sean más complicadas [36].

El VPH puede permanecer en el cuerpo durante largos períodos, a veces incluso años, ya que puede resistir condiciones de sequedad extrema y desinfección, logra permanecer viable en las superficies de diversos objetos durante períodos prolongados. Por lo tanto, aunque no es frecuente, el virus también puede transmitirse a través de vías no sexuales o de madre a hijo, esto último puede suceder cuando existe contacto con el virus presente en las mucosas o superficies infectadas del canal de parto, lo que puede provocar la transmisión del VPH al bebé [41].

b) Factores de riesgo

El riesgo de contraer la infección por el VPH aumenta cuando:

- **Inicio temprano de la vida sexual:**

Se inicia una vida sexual activa a temprana edad, generalmente antes de los 18 años lo que incrementa significativamente la vulnerabilidad frente al Virus del Papiloma Humano (VPH), ya que el sistema reproductor aún se encuentra en desarrollo, lo que favorece la transmisión del virus. La falta de educación sexual genera que muchos jóvenes no entiendan las implicaciones de comenzar una vida sexual a temprana edad. La inmadurez emocional, sumada a la escasa información en relación al VPH provoca que los jóvenes tomen una decisión sin una adecuada reflexión [42].

- **Tener más de una pareja sexual:**

  Mantener relaciones sexuales con más de una pareja a lo largo del tiempo incrementa significativamente el riesgo de contraer el VPH, ya que aumenta la posibilidad de contacto con personas portadoras del virus. La falta de información clara y científica sobre prácticas sexuales seguras impide que los jóvenes identifiquen esta conducta como riesgosa, lo que provoca una percepción errónea de seguridad, ya que subestiman las medidas preventivas necesarias para proteger su salud sexual [42].

- **Uso inadecuado del preservativo:**

  El uso del preservativo es una de las principales medidas de prevención frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS). Sin embargo, su efectividad se ve reducida cuando no se utiliza de manera adecuada o constante. Muchos jóvenes no reciben orientación clara sobre su correcta utilización, y tienden a tener una confianza excesiva en su protección, sin comprender sus límites ni combinarlos con otras estrategias preventivas[42].

Asimismo, algunos factores de riesgo incrementan la probabilidad de que una persona con infección por un VPH de alto riesgo provoque cáncer en el cuello uterino son:

- Sistema inmunitario debilitado: Hay una reducción en la capacidad del cuerpo para combatir la infección por VPH, lo que hace que las infecciones sean más persistentes y las probabilidades de adquirir el cáncer sea mayor.

- Tabaquismo y exposición al humo: Cuanto mayor sea la cantidad de cigarrillos fumados o el nivel de exposición al humo, mayor será el riesgo de contraer cáncer de cuello uterino.

- Obesidad: La obesidad puede dificultar las pruebas de detección de cáncer de cuello uterino, lo que reduce la posibilidad de detectar lesiones o cambios precancerosos a tiempo, incrementando el riesgo de desarrollar cáncer [42].

1.4.3.7. Medidas de prevención

a) Métodos anticonceptivos

Ningún método anticonceptivo garantiza una protección total contra la transmisión del virus del papiloma humano (VPH), ya que el virus puede infectar áreas de la piel que no están cubiertas por el condón, sin embargo, el condón ha demostrado ser el principal método anticonceptivo que disminuye significativamente la probabilidad de contagio [43].

Los anticonceptivos orales no protegen contra la transmisión del VPH. De hecho, algunos estudios sugieren que el uso prolongado de anticonceptivos orales puede estar asociado con un mayor riesgo de desarrollar cáncer de cuello uterino en mujeres [42].

b) Vacunación contra el VPH

La vacuna contra el VPH puede disminuir hasta en un 86% la prevalencia de infecciones causadas por este virus, lo que a su vez reduce significativamente la incidencia de cáncer de cuello uterino [44].

Calendario de vacunación

En el año 2024, mediante la Resolución Ministerial N.° 218-2024/MINSA, se amplió el rango de edad para la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH), extendiéndose hasta los 18 años. Esta modificación permitió que, durante dicho año, la vacuna sea administrada no solo a niñas y niños de 9 años, sino también a adolescentes, tanto varones como mujeres, de hasta 18 años de edad.

La actualización del esquema nacional de vacunación contempla la aplicación de **una dosis** de la vacuna contra el VPH a niñas y niños de 9 años, y también tiene como objetivo reducir las brechas de cobertura en menores de 10 a 13 años, así como en adolescentes, tanto hombres como mujeres, de 14 a 18 años[45].

c) Programas de prevención del VPH

Una adecuada salud sexual y reproductiva implica un completo bienestar físico, mental y social en relación con el sistema reproductivo. Para conservar este estado, es esencial que las personas dispongan de acceso a información confiable y a métodos anticonceptivos que sean seguros, efectivos, asequibles y aceptables. Además, deben estar bien informadas y capacitadas para que se protejan de las infecciones por el VPH [46].

El Ministerio de Salud (Minsa) puso en marcha un programa nacional de prevención que ofrece pruebas moleculares gratuitas para detectar el virus del papiloma humano (VPH) a nivel nacional. El cáncer de cuello uterino es una enfermedad que se puede prevenir y es casi completamente curable si se identifica en etapas tempranas. A través de la campaña *"Hazlo tú misma",* este programa busca fomentar la

detección temprana del VPH, responsable del cáncer cervical. En el país, se encuentran disponibles tres tipos de pruebas gratuitas: detección molecular del VPH, inspección visual con ácido acético y la citología convencional (papanicolaou) [47].

1.4.3.8. Rol de enfermería en la educación sexual en adolescentes

Los enfermeros desempeñan un papel crucial en la educación sexual, ya que intervienen a lo largo de todas las etapas de la vida y se involucran a la familia en este proceso. Además que, disponen de los recursos necesarios para orientar a los adolescentes hacia un desarrollo saludable y completo de su sexualidad [48].

Los enfermeros pueden ofrecer información precisa y actualizada sobre salud sexual, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual (ITS) y la importancia de la salud reproductiva [49].

Su habilidad para educar, brindar apoyo y empoderar a los jóvenes no solo favorece su bienestar personal, sino que también repercute en la salud pública a largo plazo.

La educación sexual impartida por el personal de enfermería puede llevarse a cabo tanto de forma individual (a través de intervenciones educativas personalizadas) como de manera grupal (mediante talleres educativos).

- Desarrollar una intervención educativa individual que contribuya a mejorar el conocimiento sobre temas como relaciones sexuales saludables y seguras, infecciones y enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y planificación familiar, lo que también favorece el aumento en la asistencia a consultas de Enfermería y el seguimiento oportuno

- La elaboración de talleres educativos grupales dirigidos a adolescentes se presenta como una estrategia efectiva para fomentar comportamientos sexuales responsables y seguros, permitiendo a los jóvenes disfrutar plenamente de su sexualidad [50].

Orientación a padres de familia y docentes

Las enfermeras deben proporcionar sesiones educativas dirigidas a madres, padres o tutores, enfocadas en fortalecer la comunicación familiar sobre sexualidad, con el fin de facilitar un ambiente confiable donde los adolescentes se sientan libres y seguros al hablar sobre estos temas.

En colaboración con instituciones educativas, el personal de enfermería puede realizar talleres dirigidos a los docentes para que estos puedan conocer sobre la educación sexual y profundizar en conceptos claves sobre el VPH como la transmisión, medidas preventivas y vacunación, con el objetivo de eliminar mitos y consolidar una educación sexual que les permita desempeñar un rol orientador frente a sus estudiantes

La importancia del rol de la enfermera en la educación sexual radica en que los adolescentes desarrollen una sexualidad saludable y protegidos de cualquier exposición a riesgo como las infecciones de transmisión sexual [51].

1.4.3.9. Teoría de enfermería relacionada a la prevención del VPH

a) Modelo de la promoción de la salud de Nola Pender

Según Nola Pender, el Modelo de Promoción de la Salud plantea que las características y experiencias personales, junto con los conocimientos y la conducta, son factores determinantes para que el individuo participe o no en comportamientos relacionados con su salud

Los profesionales de enfermería, aplican este modelo para comprender los comportamientos y motivaciones relacionadas con la salud, lo que les permite diseñar intervenciones personalizadas. Estas intervenciones impulsan cambios conductuales, mejoran el bienestar y previenen enfermedades como el VPH [52].

Metaparadigmas

El metaparadigma de enfermería comprende un conjunto de conceptos fundamentales que describen el objeto de estudio de la disciplina. Estos conceptos incluyen la persona, el entorno, la salud y la enfermería, que interactúan entre sí para comprender y abordar las necesidades de cuidado y bienestar de los individuos.

- **Persona:** Se concibe como un ser único, definido por su propio patrón cognitivo-perceptual, el cual se ve influenciado por múltiples factores personales como los biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales [53].
- **Entorno:** Comprende el conjunto de condiciones internas y externas que rodean a la persona, y cómo esa interacción influye en que adopte o no hábitos que promuevan su salud [53].
- **Salud:** Se entiende como un estado positivo de bienestar integral que abarca el equilibrio físico, mental y social [53].
- **Enfermería:** La enfermera o el enfermero actúa como facilitador del cambio, promoviendo la toma de decisiones informadas y el mantenimiento de la salud personal desde un enfoque preventivo y humanizado [53].

1.4.3.10. Definición operacional de términos:

- **Conocimiento**: Es la respuesta expresada por estudiantes de secundaria referente al virus del papiloma humano (VPH) en cuanto a las generalidades, mecanismos de transmisión y medidas preventivas.

- **Virus del papiloma humano (VPH)**: Es un virus compuesto por dos cadenas. Tiene la capacidad de provocar lesiones tanto benignas como premalignas, que pueden derivar en cáncer, lo cual si no se detecta y trata a tiempo , puede ser potencialmente mortal hasta causar la muerte.

- **Adolescentes:** Estudiantes varones y mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, que estudien en la institución educativa "Apóstol San Pedro".

1.5. Hipótesis

- Hipótesis no aplica, ya que la variable presentada es descriptiva, en otras palabras, solo buscan medir o recopilar información acerca de las características fundamentales del objeto de estudio, ofreciendo una visión completa de cómo se presenta el fenómeno dentro de una población determinada, no tiene como objetivo mostrar cómo están relacionadas entre sí [54].

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo, método y diseño de investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, porque la variable es expresada de forma numérica donde se describe, explica, comprueba el fenómeno; descriptivo, porque se muestra la variable tal y como se presenta; de corte transversal, ya que serán medidas en un tiempo y espacio determinado y de nivel aplicativo, porque los resultados van a contribuir a mejorar una realidad [54].

Es de diseño descriptivo no experimental, ya que no se manipula intencionalmente la variable, enfocándose únicamente en la observación del fenómeno tal como ocurre en su contexto natural para su posterior análisis [55].

2.2. Población , muestra y muestreo

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa “Apostol San Pedro", la cual se encuentra ubicada en el Pasaje Los Olivos S/N del distrito de Mala. Dicha institución brinda educación a nivel inicial, primario y secundario.

El nivel secundario cuenta con un total de 481 estudiantes matriculados, distribuidos en los cinco grados académicos (de primero a quinto año), con tres secciones aproximadamente por cada grado, lo que da un total de 15 secciones.

El tamaño de la muestra fue determinado mediante la fórmula de cálculo para población finita con variable cualitativa, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. Como resultado, se obtuvo un tamaño muestral de 214 estudiantes (Anexo B)

Se empleó un muestreo probabilístico por conglomerado, tomando como unidades de conglomerado a las secciones de cada grado. De las 15 secciones disponibles, se seleccionaron aleatoriamente siete secciones, a cuyos estudiantes se les aplicó el instrumento de recolección de datos. De esta manera, se logró alcanzar el tamaño muestral requerido, con el objetivo de generalizar los resultados a toda la población del nivel secundario.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel secundaria de la Institución Educativa “Apóstol San Pedro” durante el presente año académico.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes que otorguen su asentimiento informado para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren presentes el día de la recolección de datos.
- Estudiantes que no acepten participar

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para la recopilación de datos es la encuesta y el instrumento un cuestionario con la finalidad de cumplir con los objetivos del estudio y recabar la información sobre los conocimientos de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria sobre el virus del papiloma humano. El cuestionario es una elaboración propia que se encuentra dividido en presentación, instrucciones, datos generales y el contenido propiamente dicho, cuenta con 16 ítems divididos en las tres dimensiones propias del estudio.

En cuanto al contenido del instrumento, los ítems se agrupan en tres dimensiones:

- **Generalidades sobre el VPH (ítems 1 al 9):** Abordan aspectos básicos como el agente causante, tipo de infección, relación con el cáncer, síntomas, diagnóstico y sobre pruebas diagnósticas como el Papanicolaou.
- **Mecanismos de transmisión (ítems 10 al 12):** Abordan aspectos como el modo de transmisión del VPH, los factores de riesgo y a quiénes afecta.
- **Medidas preventivas (ítems 13 al 16):** Se centran en métodos preventivos como el uso del condón, la vacunación contra el VPH, edades de aplicación y número de dosis establecidas por el esquema nacional de vacunación.

El instrumento fue sometido a validez a través del juicio de expertos

conformado por 5 expertos conocedores del área de estudio y se aplicó la prueba de Hernandez Nieto para determinar la validez del contenido, obteniendo como puntaje 0.83 considerado buena (Anexo D)

2.4. Plan de recolección, procesamiento y análisis estadístico de datos

Se solicitó a la directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos una carta de presentación dirigida al director de la I.E Apóstol San Pedro para llevar a cabo el estudio en su centro educativo.

Posteriormente, se coordinó con el director de la institución educativa para realizar una reunión con los tutores de cada grado de secundaria, a quienes se les explicó el procedimiento de aplicación del cuestionario. A través de los tutores, se envió un comunicado a los padres de familia con el fin de obtener el consentimiento informado. Asimismo, se informó a los estudiantes sobre la temática del estudio.

La recolección de datos se realizó aproximadamente en el mes de diciembre, mediante un cuestionario de 16 preguntas, con una duración estimada de 20 minutos. La aplicación del cuestionario fue programada para una sola fecha; sin embargo, en caso de no completarse la totalidad de las respuestas, se contempló la posibilidad de establecer una segunda fecha.

Se efectuó el vaciado de datos utilizando el software Excel 2016, a través del cual se elaboraron la matriz de datos (Anexo F) y el libro de códigos correspondiente (Anexo E). Luego, se clasificaron los resultados del cuestionario y la información recopilada se presentó mediante tablas y gráficos de barras.

Posterior a la elaboración de las tablas y gráficos para la presentación de los resultados se analizó de acuerdo al marco teórico y se realizó el Cálculo de Máximos y Mínimos para establecer los rangos para el valor final de la variable.(Anexo H)

2.5. Consideraciones éticas

En el presente estudio, se aplican los principios bioéticos establecidos en el informe Belmont publicado en 1979, Estados Unidos, el cual identifica tres pilares fundamentales: autonomía, beneficencia y justicia. Cada uno de estos principios son analizados en el contexto de la investigación:

- Autonomía: Este principio se enfoca en respetar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su vida. En el contexto de la investigación, los participantes son informados sobre el propósito del estudio y se solicita su consentimiento a fin de garantizar la voluntariedad y confiabilidad, recalcando que los datos recolectados serán utilizados únicamente para fines de la investigación [56].

- Beneficencia: Aquí se busca promover el bienestar de los adolescentes mediante la investigación. Al explorar su nivel de conocimiento, el objetivo es identificar áreas donde puedan ser orientados para un mejor desarrollo integral[56].

- Justicia: Este principio aboga por garantizar la equidad en la participación de los adolescentes en el estudio, sin distinción de género, nivel socioeconómico o cultural a fin de que sea accesible para todos los involucrados [56].

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Datos generales

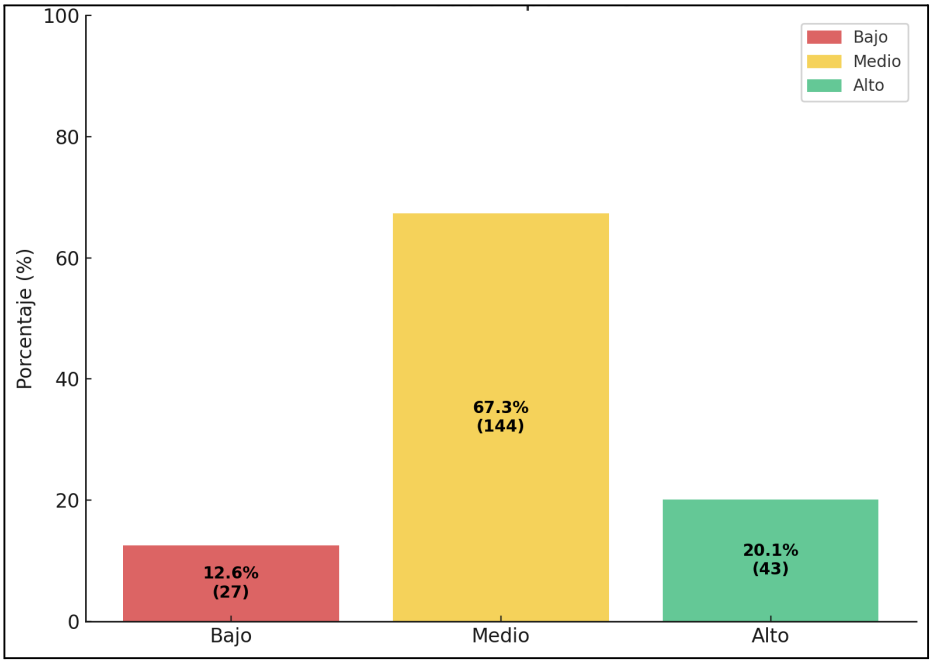
De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que, de un total de 214 estudiantes (100%), el 28.5 % (61) tienen 15 años, el 60.3 % (129) tienen 16 años y el 11.2 % (24) tienen 17 años.

Con respecto al sexo, el 57.9 % (124) son mujeres y el 42.1 % (90) son varones.

En relación al grado de estudios, el 43.5 % (93) cursan el cuarto año de secundaria y el 56.5 % (121) el quinto año. (Anexo I)

3.1.2. Datos específicos

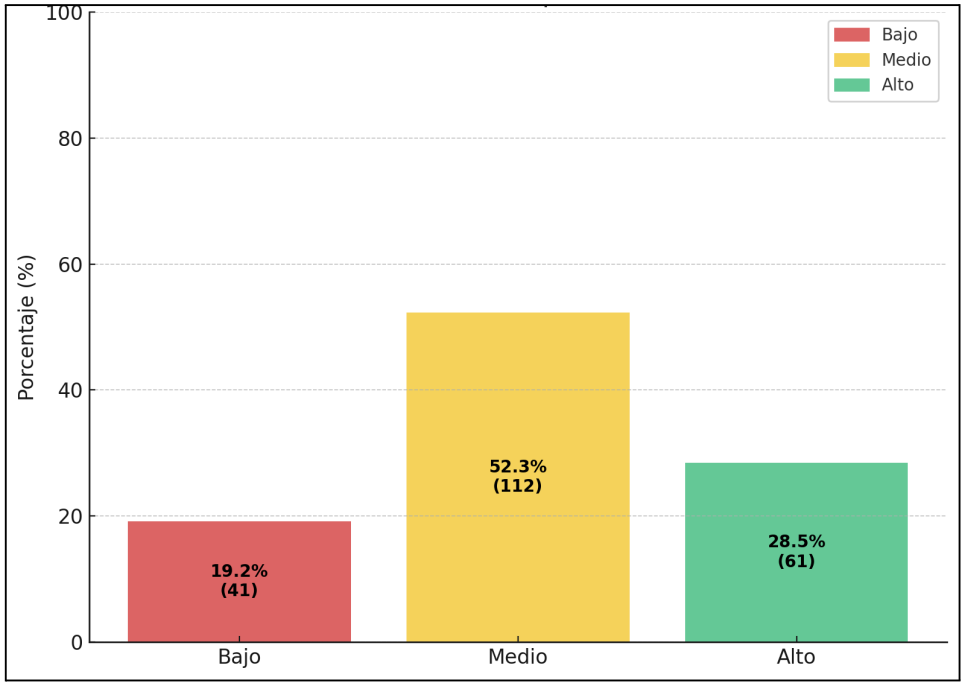
Gráfico N° 1. Nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024



Elaboración fuente propia

En el gráfico 1 se observa que, según los hallazgos encontrados en relación al nivel de conocimientos que poseen los adolescentes sobre el virus del papiloma humano, de un total de 214 adolescentes (100%), el 12.6% (27) posee un nivel bajo, el 67.3% (144) un nivel medio y el 20.1% (43) un nivel alto.

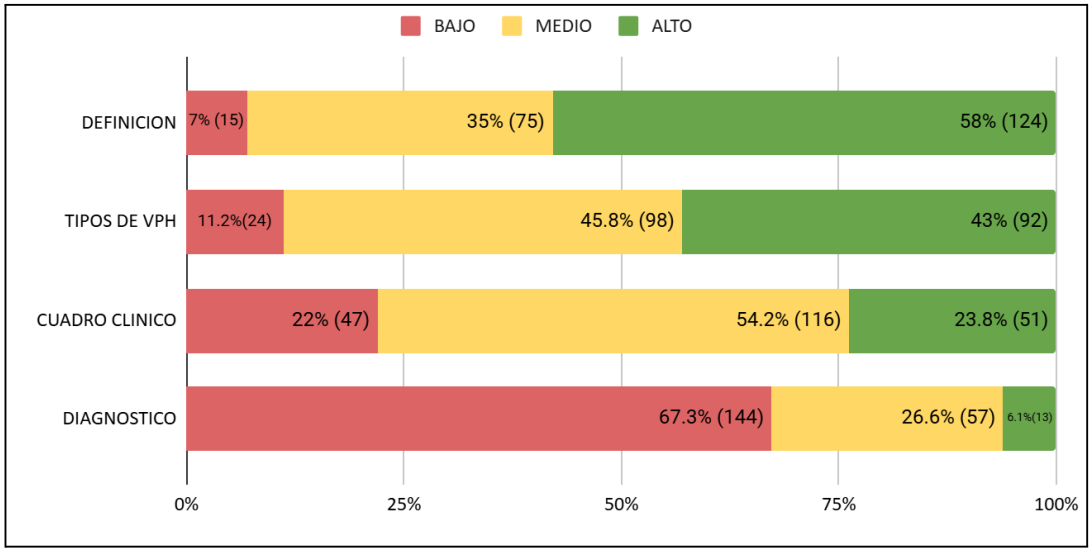
Gráfico N° 2. Nivel de conocimientos según dimensión generalidades sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024



Elaboración fuente propia

En el gráfico 2 se observa que, de un total de 214 adolescentes (100%), el 19.2% (41) posee un nivel bajo, el 52.3% (112) un nivel medio y el 28.5% (61) un nivel alto.

Gráfico N° 3. Nivel de conocimientos sobre las generalidades del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024



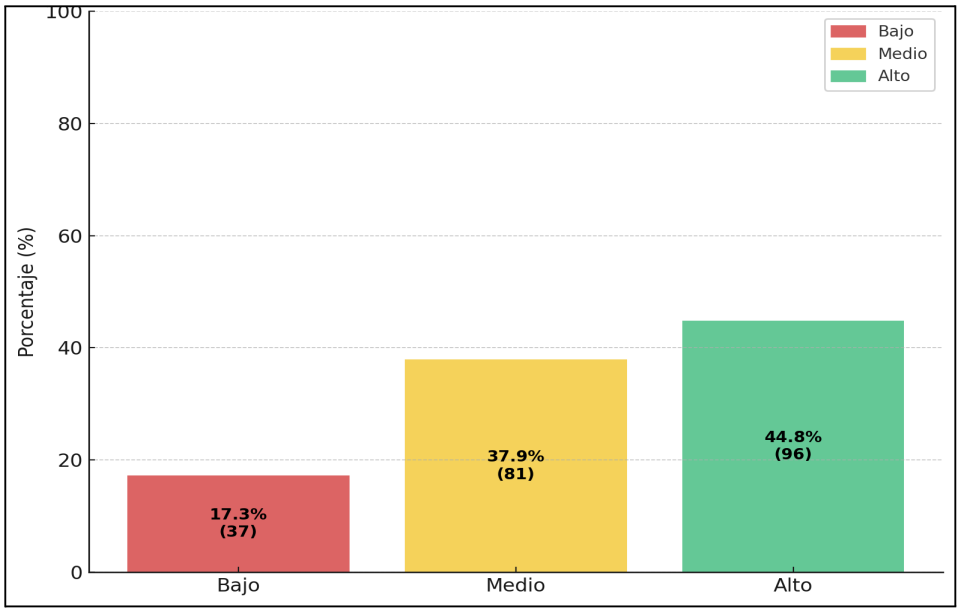
Elaboración fuente propia

En el gráfico 3 se observa que, de un total de 214 adolescentes (100%), el 58% (124) presenta un nivel de conocimiento alto sobre la definición del VPH. En lo que respecta a los tipos de VPH, el 45.8% (98) posee un nivel de conocimiento medio, al igual que en el caso del cuadro clínico con el 54.2% (116). Sin embargo, en relación al diagnóstico, se evidencia que el 67.3% (144) tiene un nivel de conocimiento bajo.

Dentro de esta misma, se resalta el conocimiento por parte de la mayoría en relación a que el VPH es causado por un virus (74,3%) y que se transmite por contacto sexual (76,6%). Asimismo, solo el 57% conoce su relación con el cáncer cervical, y el 57,5% identifica correctamente las verrugas genitales como un síntoma del VPH.

Por otro lado, desconocen que el VPH puede ser asintomático (60,7%) y también su diagnóstico, como el hecho de que la prueba más común para detectarlo es el Papanicolaou (58,9%) (Anexo J)

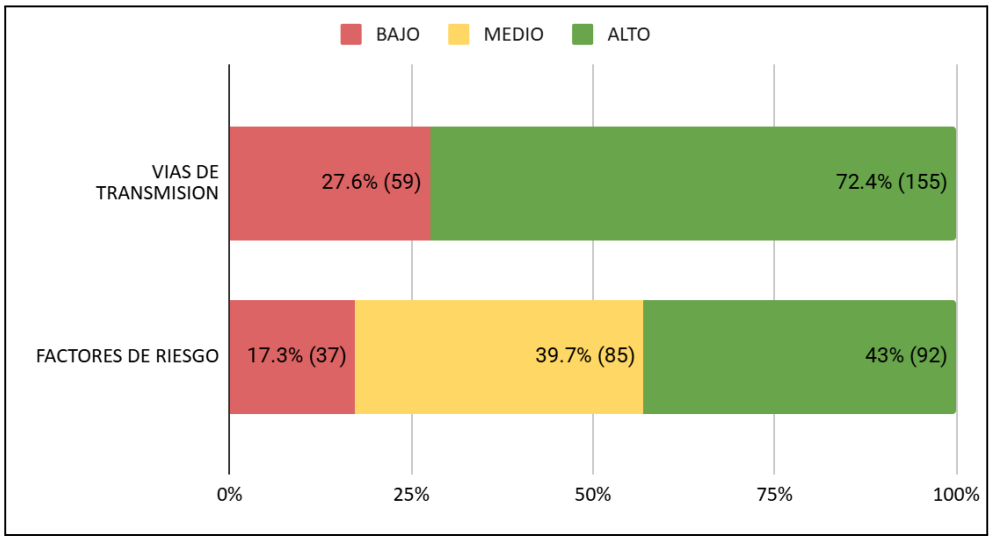
Gráfico N° 4. Nivel de conocimientos según dimensión mecanismo de transmisión del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024



Elaboración fuente propia

En el gráfico 4 se observa que, de un total de 214 adolescentes (100%), el 17.3% (37) posee un nivel bajo, el 37.9% (81) un nivel medio y el 44.8% (96) un nivel alto.

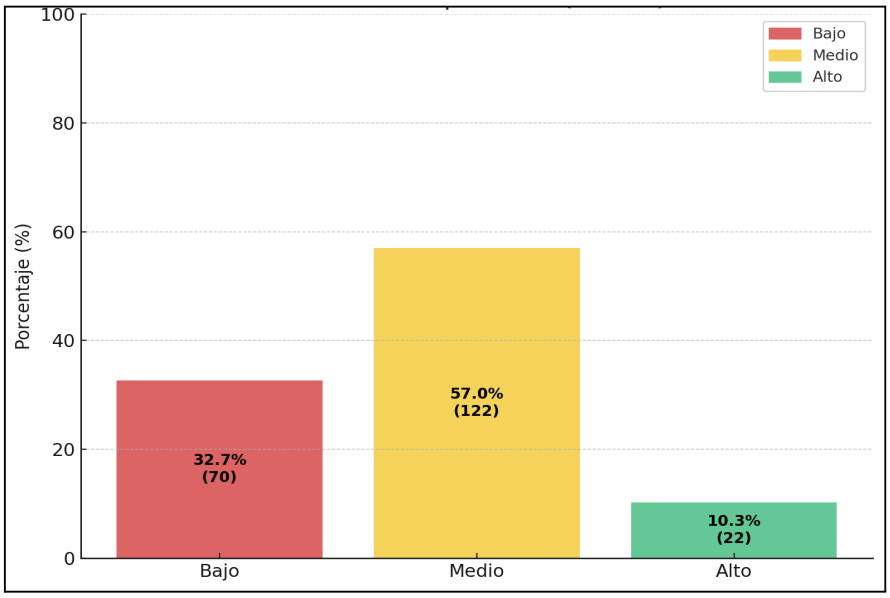
Gráfico N° 5. Nivel de conocimientos sobre el mecanismo de transmisión del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024



En el gráfico 5 se observa que de un total de 214 adolescentes (100%) , el 72.4% (155) conocen sobre las vías de transmisión, asimismo en relación a los factores de riesgo el 43% (92) poseen un nivel de conocimiento alto.

Así mismo, de los 3 ítems establecidos, la mayoria conoce que el VPH se transmite por relaciones sexuales (67,3%), que tener varias parejas sexuales aumenta el riesgo de contraer el VPH (68,7%) y que el VPH afecta tanto a hombres como a mujeres (58,9%). (Anexo J)

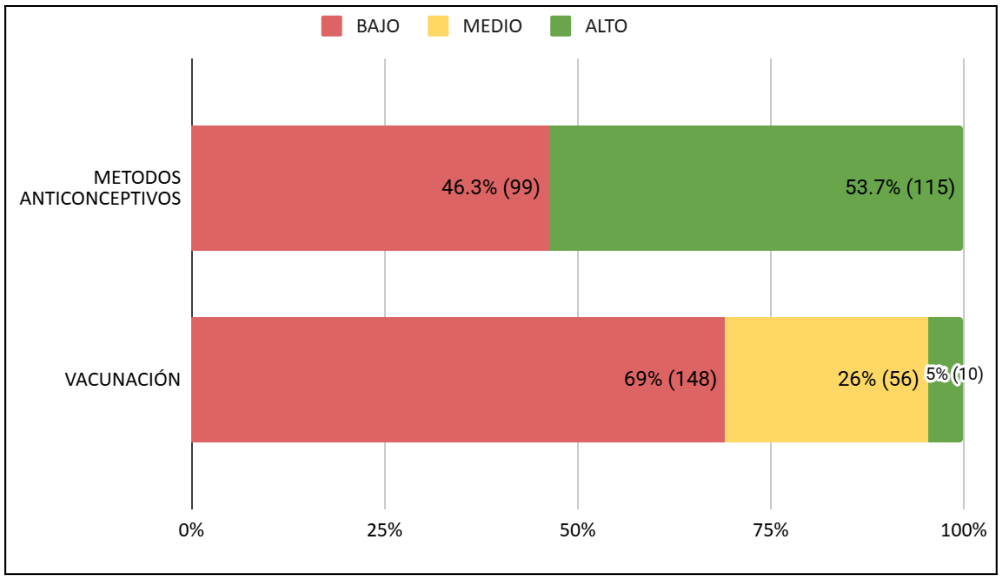
Gráfico N° 6. Nivel de conocimientos según dimensión medidas preventivas del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024



Elaboración fuente propia

En el gráfico 6 se observa que, de un total de 214 adolescentes (100%), el 32.7% (70) posee un nivel bajo, el 57% (122) un nivel medio y el 10.3% (22) un nivel alto.

Gráfico N° 7. Nivel de conocimientos sobre las medidas preventivas del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024



Elaboración fuente propia

En el gráfico 7 se observa que, de un total de 214 adolescentes (100%) , el 55% (72) conocen sobre los métodos anticonceptivos, por el contrario, en relación a la vacunación del VPH , el 66% (86) poseen un nivel de conocimiento bajo.

En este apartado se destaca que, la mayoría conoce que el uso del condón es el método más adecuado para disminuir el riesgo de transmisión del VPH (57,5%) y que la vacunación contra el VPH es importante porque disminuye el riesgo de contagio (72,4%).

Sin embargo, desconocen que la vacuna contra el VPH debe ser administrada entre los 9 y 18 años (79.9%) y que se debe aplicar una sola dosis de la vacuna contra el VPH (77.6%) (Anexo J)

3.2. Discusión

El Virus del Papiloma Humano (VPH) es considerado una de las infecciones de transmisión sexual más frecuentes a nivel mundial, y su impacto en la salud pública ha motivado investigaciones orientadas a su prevención, detección oportuna y tratamiento. Este virus está directamente relacionado con diversas enfermedades, siendo el cáncer de cuello uterino una de las más graves, además de otras manifestaciones clínicas como verrugas genitales y lesiones precancerosas [33].

Ante esta realidad, se ha implementado una serie de estrategias orientadas a la prevención y control del VPH. Estas acciones buscan reducir la incidencia de la infección y sus complicaciones, especialmente en adolescentes, quienes representan una población vulnerable

En la presente investigación, al determinar el nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano (VPH) en adolescentes de una institución educativa de Mala, se obtuvo que la mayoría posee un nivel de conocimiento medio. Esto quiere decir que los adolescentes conocen de manera general sobre el virus del papiloma humano, lo cual les permite tener una idea básica sobre su importancia e impacto en la salud, aunque es probable que algunos aspectos esenciales aún no sean completamente comprendidos.

El hecho de que los adolescentes posean un nivel de conocimiento medio puede deberse a que crecen en un entorno que fomenta el acceso a información relacionada con la salud y el autocuidado, tanto en el hogar como en la escuela. Como resultado, al estar informados, son más capaces de tomar decisiones responsables sobre su salud, como la adopción de medidas preventivas para protegerse del VPH.

Este hallazgo es similar al reportado en una investigación realizada en Huaral – Perú por Tello M. [16] , en la cual se indica que la mayoría de los adolescentes encuestados presentaban un nivel de conocimiento medio

sobre el virus del papiloma humano. En contraste, un estudio realizado por Soto K. [18] evidenció que una gran parte de los estudiantes evaluados tenía un nivel de conocimiento bajo, lo que pone en evidencia deficiencias importantes respecto al conocimiento del VPH en adolescentes, especialmente en aquellos que no reciben información continua en salud.

Cabe resaltar que, dentro de las dimensiones evaluadas, aquella que fue mejor comprendida por las adolescentes fue la correspondiente a las generalidades del virus..

En la dimensión generalidades del virus del papiloma humano, se obtuvo como resultado que la mayoría de los adolescentes posee un nivel de conocimiento medio, es decir, reconocen aspectos básicos como la definición, los tipos y el cuadro clínico del virus del papiloma humano. Sin embargo, se evidenció que un porcentaje significativo presenta un nivel de conocimiento bajo respecto a su diagnóstico, específicamente en cuanto a la prueba más utilizada para detectarlo, la edad recomendada para realizarla y la frecuencia con la que debe llevarse a cabo.

Que los adolescentes presenten un bajo nivel de conocimiento sobre el diagnóstico del virus del papiloma humano (VPH) implica que carecen de información sobre la detección temprana de la infección y la importancia de esta para prevenir complicaciones en la salud, como el cáncer de cuello uterino. El desconocimiento de la necesidad de realizarse exámenes preventivos de rutina puede generar, a largo plazo, un retraso en la identificación de complicaciones graves, como el cáncer cervical asociado a esta infección.

Este resultado guarda relación con la investigación realizada en Perú por Cerrón L. y Toscano F. [20], en la cual se concluye que, si bien la mayoría de los adolescentes reconocen el concepto y los tipos del VPH, existe un porcentaje considerable que desconoce los aspectos relacionados con su diagnóstico, lo cual limita su capacidad para una detección temprana y, por tanto, para tratar la infección de manera oportuna. Por el contrario,

una investigación realizada en Colombia por Ramírez M [21]. señala que la mayoría de los adolescentes desconoce incluso las generalidades del virus del papiloma humano.

Respecto a la dimensión mecanismo de transmisión sobre el virus del papiloma humano, se obtuvo como resultado de la investigación que la mayoría de los adolescentes posee un nivel de conocimiento alto. Es decir, reconocen adecuadamente las vías de transmisión, así como los factores de riesgo, entre los cuales se menciona que tener múltiples parejas sexuales incrementa la probabilidad de adquirir el VPH. Además, comprenden que este virus no distingue género, ya que afecta tanto a mujeres como a varones.

Cabe resaltar que existe un porcentaje minoritario que desconoce estos aspectos, lo cual puede generar la idea errónea de que solo las mujeres están en riesgo debido a la relación del VPH con el cáncer de cuello uterino. Esta percepción limitada podría resultar en la subestimación del riesgo en los varones, quienes también son susceptibles a la transmisión y pueden desarrollar otras complicaciones asociadas al VPH, como el cáncer de pene, ano o garganta.

Este resultado guarda relación con la investigación realizada en Ecuador por Guerrero A. [22] donde reportaron que la mayoría de los adolescentes conocen sobre el mecanismo de transmisión en relación a los indicadores. Por otro lado, resultados contrarios en una investigación realizada en Perú por Soto K. [18] menciona que la mayor parte de los adolescentes posee un nivel bajo de conocimiento sobre la forma de transmisión

Cuando los adolescentes comprenden los mecanismos de transmisión del virus del papiloma humano (VPH), principalmente a través del contacto sexual ya sea vaginal, anal u oral, están mejor informados sobre su salud sexual y adquieren una mayor conciencia respecto a cómo prevenir su propagación, así como sobre los riesgos asociados a ciertos comportamientos sexuales. Además, al entender que el VPH afecta tanto a

hombres como a mujeres, y que puede provocar consecuencias graves en ambos, como el desarrollo de cáncer de cuello uterino, pene, ano, garganta, así como la aparición de verrugas genitales, se fomenta una percepción más responsable y preventiva frente a la enfermedad.

En la dimensión medidas preventivas se evidenció que la mayoría de los adolescentes presenta un nivel de conocimiento medio. Es decir, identifican algunos métodos de protección, principalmente el uso del condón como la opción más efectiva para reducir el riesgo de transmisión del virus del papiloma humano (VPH). No obstante, se observó que un porcentaje considerable desconoce aspectos importantes sobre la vacunación, específicamente el número de dosis requeridas y la edad recomendada para su aplicación. Que los adolescentes desconozcan sobre la vacuna en relación a su prevención contra los diversos tipos de VPH de alto riesgo, los cuales están asociados a ciertos tipos de cáncer y verrugas genitales conlleva a que no lo consideren una prioridad, aumentando la vulnerabilidad frente a la exposición de este virus.

Este hallazgo guarda relación con los encontrados por Guevara J. [19] quien encontró que la mayoría de los adolescentes poseen un nivel de conocimiento medio sobre las medidas preventivas. Por el contrario, una investigación realizada por Tello M. [16] determinó que los adolescentes poseen un nivel de conocimiento alto en relación a la eficacia de la vacuna y el uso de métodos anticonceptivos.

Pese a la existencia de campañas preventivas, los resultados evidencian que la mayoría de los adolescentes desconocen aspectos fundamentales sobre la vacuna. Esta falta de información representa una brecha, ya que limita la efectividad de programas preventivos de salud pública dirigidas a reducir la incidencia del VPH en la población adolescente. Es necesario fortalecer los programas educativos que proporcionen información precisa acerca de la vacunación, desmintiendo mitos y promoviendo su reconocimiento como una medida segura y efectiva. Asimismo, es primordial incluir a los padres de los

jóvenes en estos programas educativos, ya que su conocimiento y apoyo son fundamentales para que los adolescentes accedan a la vacunación

Según Pender, la educación para la salud debe comenzar desde el primer nivel de atención y dirigirse a entornos comunitarios como las escuelas, donde puede llevarse a cabo un actuar preventivo [52]. De este modo, la teoría de Pender se basa en relación a la importancia de integrar estrategias educativas como la vacunación en el entorno escolar, con el objetivo de empoderar a los adolescentes en su autocuidado y prevenir futuras complicaciones y así contribuir al control de salud pública, al disminuir la transmisión del virus en la comunidad.

En resumen, los adolescentes presentan un nivel de conocimiento medio sobre el virus del papiloma humano (VPH). Si bien demuestran cierto grado de información, es fundamental reforzar la educación sexual desde una perspectiva integral, mediante programas escolares y campañas de sensibilización que promuevan no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la adopción de conductas preventivas. En este contexto, la labor de enfermería resulta esencial, ya que el cuidado integral no se limita únicamente a brindar atención durante la enfermedad, sino que también implica educar y orientar a la población adolescentes en la toma de decisiones informadas para proteger su salud y prevenir complicaciones asociadas al VPH.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La mayoría de los adolescentes de cuarto y quinto año de la Institución educativa de Mala poseen un nivel de conocimiento medio sobre el virus del papiloma humano con una marcada excepción en lo relacionado con la vacuna

- Respecto a la dimensión de generalidades del virus del papiloma humano (VPH), se concluye que la mayoría de los adolescentes posee un nivel de conocimiento medio, reconociendo aspectos como la definición, los tipos y el cuadro clínico del VPH. Sin embargo, se identificó un porcentaje significativo que presenta un nivel de conocimiento bajo en lo referente a su diagnóstico.

- Respecto a la dimensión del mecanismo de transmisión, se concluye que la mayoría de los adolescentes posee un nivel de conocimiento alto, ya que reconocen adecuadamente las vías de transmisión y los factores de riesgo asociados al virus del papiloma humano (VPH).

- Respecto a la dimensión de medidas preventivas, se concluye que la mayoría de los adolescentes presenta un nivel de conocimiento medio Si bien reconocen algunos métodos anticonceptivos, como el uso del preservativo para reducir el riesgo de transmisión del virus del papiloma humano (VPH), existe un porcentaje significativo que demuestra un conocimiento limitado sobre la vacunación contra el VPH, especialmente en cuanto al número de dosis y la edad recomendada para su aplicación.

4.2. Recomendaciones

A la institución educativa

- Tener en consideración que esta investigación constituye un instrumento útil para identificar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes sobre el virus del papiloma humano (VPH), permitiendo visualizar la problemática

interna relacionada con la educación en salud sexual. En base a ello, se sugiere articular acciones con el centro de salud más cercano para implementar programas educativos preventivos que aborden el VPH desde una perspectiva integral y adaptada al contexto de los estudiantes.

- Utilizar los hallazgos obtenidos para diseñar o reforzar estrategias pedagógicas dentro del currículo escolar, con el propósito de brindar información clara sobre la transmisión, prevención, diagnóstico y consecuencias del VPH, especialmente en lo referente a la vacunación, que evidenció un bajo nivel de conocimiento.

Al centro de salud

- Fortalecer la articulación interinstitucional con las instituciones educativas, con el propósito de desarrollar programas educativos preventivos que aborden el VPH desde un enfoque integral y contextualizado

- Promover la innovación en las estrategias de educación en salud, incorporando el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales como medios aliados para la difusión de información preventiva sobre el VPH. De este modo, el sistema de salud podrá romper paradigmas tradicionales en la forma de educar y orientar a la población joven, adoptando metodologías más dinámicas, interactivas y accesibles que favorezcan la comprensión y la participación activa de los jóvenes estudiantes en la prevención del VPH.

A las universidades

- Promover la realización de investigaciones sobre el VPH que incluyan nuevas variables, tales como factores socioculturales, su relación con las actitudes, entre otros, a fin tener un mayor panorama con resultados más amplios y específicos sobre la realidad en distintas zonas del país.

A la profesión de enfermería

- Considerar los resultados de esta investigación como una base para

desarrollar programas o sesiones educativas dirigidas a las adolescentes, con el objetivo de brindar información clara y orientación sobre la prevención del virus del papiloma humano (VPH). Estas actividades deben centrarse en fortalecer el conocimiento sobre las medidas preventivas, la importancia de la vacunación y la promoción de hábitos saludables que reduzcan el riesgo de transmisión, contribuyendo así al bienestar integral de las adolescentes y a la prevención de posibles complicaciones asociadas al VPH.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Health Organization. Papilomavirus humano y cáncer [Internet]. WHO. 5 de marzo de 2024 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papilloma-virus-and-cancer

2. Morris SR. Infección por el virus del papiloma humano (VPH) [Internet]. Manual MSD, versión para público general. 2023 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.msdmanuals.com/es/hogar/infecciones/infecciones-de-transmisi%C3%B3n-sexual-its/infecci%C3%B3n-por-el-virus-del-papiloma-humano-vph?ruleredirectid=758

3. World Health Organization. Cáncer de cuello uterino [Internet]. WHO. 17 de noviembre de 2023 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cervical-cancer

4. Organización Panamericana de la Salud. Vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) [Internet]. PAHO. 16 de diciembre de 2022 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.paho.org/es/vacuna-contra-virus-papiloma-humano-vph

5. Dy Laberiano Fernández C**.** Estado del tamizaje del cáncer de cérvix en países de América Latina desde la perspectiva de los profesionales de salud. Rev Peru Ginecol Obstet. 2020;66(1):37-40.

6. MINSA**.** El virus de papiloma humano (VPH) está relacionado con el 99 % de los casos de cáncer de cuello uterino [Internet]. Gob.pe. 26 de marzo de 2023 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/734327-el-virus-de-papiloma-humano-vph-esta-relacionado-con-el-99-de-los-casos-de-cancer-de-cuello-uterino

7. Guía de práctica clínica para la prevención y manejo del cáncer de cuello uterino. Guía técnica [Internet]. 2023 [citado el 7 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284801-guia-depractica-clinica-para-la-prevencion-y-manejo-del-cancer-de-cuello-uterino-guiatecnica

8. MINSA**.** Minsa hace oficial la ampliación de vacunación contra el virus del papiloma humano para niñas, niños y adolescentes hasta los 18 años [Internet]. Gob.pe. 29 de marzo de 2024 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/927318-minsa-hace-oficial-la-ampliacion-de-vacunacion-contra-el-virus-del-papiloma-humano-para-ninas-ninos-y-adolescentes-hasta-los-18-anos

9. Ministerio de Salud del Perú. Resolución Ministerial N.º 060-2025/MINSA. Plan Nacional de Vacunación contra el Virus del Papiloma Humano para el Año Fiscal 2025 [Internet]. Lima: MINSA; 2025 [citado el 12 de abril de 2025]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/rm-060-2025-minsa.pdf

10. World Health Organization. Salud del adolescente [Internet]. WHO. 5 de junio de 2024 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health

11. Patel H, Jeve YB, Sherman SM, Moss EL. Knowledge of human papillomavirus and the human papillomavirus vaccine in European adolescents: a systematic review. Sex Transm Infect. septiembre de 2016;92(6):474-9..

12. Soares Junior JM, de Oliveira HMC, Luquetti CM, Zuchelo LTS, de Arruda Veiga EC, Raimundo JZ, et al. Adolescents' knowledge of HPV and sexually transmitted infections at public high schools in São Paulo: A cross-sectional study. Clinics (Sao Paulo) [Internet]. 1 de enero de 2021 [citado 14 de julio de 2025];77. Disponible en: http://www.elsevier.es/es-revista-clinics-22-articulo-adolescents-knowledge-hpv-sexually-transmitted-S1807593222033397?utm_source=chatgpt.com

13. Rivera Salazar CA, Torrejón Rodríguez Y, Quispe Coronado TA, La Torre Contreras DT. Nivel de Conocimiento sobre Infección por Virus del Papiloma Humano en Adolescentes Atendidas en el Centro de Salud Las Pirias - Jaén, 2021 [Internet]. Edu.pe. 29 de marzo del 2022 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unj.edu.pe/handle/UNJ/404

14. Thimeos JA. Educación sexual preventiva en adolescentes [Internet]. Unirioja.es. 2015 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=51271

15. Info VPH Perú. Mitos y verdades sobre el VPH [Internet]. Info VPH Perú. 2023 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://infovph.com.pe/mitos-y-verdades/

16. Tello Bautista MC. *Conocimientos y actitudes sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de secundaria del Colegio Santo Domingo de Chancay, 2023* [Internet]. Edu.pe. 2024 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8821

17. Ortiz Gómez SK, Rodriguez Morillo VJ. *Conocimiento y actitud frente al virus papiloma humano en adolescentes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, La Esperanza 2022* [Internet]. Edu.pe. 2022 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10492/REP_SANDRA.ORTIZ_VIANCY.RODRIGUEZ_CONOCIMIENTO.ACTITUD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18. Soto Miranda KM. *Nivel de conocimiento sobre el virus del papiloma humano en adolescentes varones del colegio 1135 de 10 a 15 años en Ate Vitarte* [Internet]. Edu.pe. 2021 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4745/T061_48056515_T.pdf?sequence=1&isAllowed=

19. Bach. Guevara Díaz J. *Nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo 2019* [Internet]. Edu.pe. 2022 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9169/Guevara%20D%C3%ADaz%2C%20Jova.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

20. Cerrón López LG, Toscano Forero F. *Nivel de conocimiento y actitudes preventivas sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa pública de La Molina, 2021. Repositorio Académico USMP* [Internet]. 2023 [citado 14 de julio de 2025]; Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11594

21. Ramírez Echeverry MY. *Conocimientos, actitudes y prácticas frente a la prevención del virus del Papiloma Humano en escolares, Pereira, 2021*. 2021 [citado 25 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4671

22. Romero AAG. *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el virus del papiloma humano y su vacuna en adolescentes de bachillerato de la unidad*

educativa Rumiñahui, Ambato 2019 [Internet]. Edu.ec. 2020 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f60259a5-124b-4af4-84f1-7120e6f9adbe/content

23. Bunge M.La ciencia, su método y su filosofía [Internet]. Buenos Aires: Siglo Veinte Editores; 2014 [citado 2025 Jul 11]. Disponible en: https://ia801509.us.archive.org/12/items/bunge-mario.-ciencia-su-metodo-y-su-filosofia-2014/Bunge%2C%20Mario.%20-%20Ciencia%20-%20su%20m%C3%A9todo%20y%20su%20filosof%C3%ADa%20%5B2014%5D.pdf

24. V. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina. septiembre de 2009;70(3):217-24.

25. Piaget. J. Epistemología Genétoca Y Equilibración : Piaget,J. : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive [Internet]. [citado 14 de julio de 2025]. Disponible en: https://archive.org/details/piaget.-j.-epistemologia-genetoca-y-equilibracion

26. Mario Bunge. Bunge, Mario. Epistemología [ocr] [1982] [Internet]. 1982 [citado 14 de julio de 2025]. Disponible en: http://archive.org/details/bunge-mario.-epistemologia-ocr-1982

27. UNICEF - Uruguay. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. UNICEF. 2020 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia

28. Pérez J, Fernández G, de la Fuente J. Los expertos recuerdan la importancia de concienciar sobre el VPH y sus posibles consecuencias para la salud [Internet]. MSD | Spain. 2024 [citado el 22 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.msd.es/news/los-expertos-recuerdan-la-importancia-de-concienciar-sobre-el-vph-y-sus-posibles-consecuencias-para-la-salud/

29. Cruz CT. Usos conceptuales del género y la vulnerabilidad en políticas públicas de atención al Virus del Papiloma Humano (VPH) y al Cáncer Cervicouterino (CaCu) en México. Saúde em Debate [Internet]. 2022 [citado el 22 de noviembre de 2024];46(133):318–30. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/sdeb/2022.v46n133/318-330/

30. Lesiones anogenitales por Virus Papiloma Humano. Estudio de prevalencia en niños, niñas y adolescentes no vacunados [Internet]. [citado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-60532023000100029

31. Papiloma virus humano en adolescentes y jóvenes menores de 25 años. [Internet]. [citado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000300007

32. Vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) | OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. [citado el 26 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.paho.org/es/vacuna-contra-virus-papiloma-humano-vph

33. Organización Panamericana de la Salud. Preguntas frecuentes sobre enfermedades prevenibles por vacunación: vacuna contra el VPH [Internet]. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2016 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/joomlatools-files/docman-files/preguntas-frecuentes-sobre-enfermedades-prevenibles-por-vacunacion/IM-HPV-FAQ_s.pdf

34. El virus del papiloma humano (VPH) y el cáncer. [Internet]. 2019 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes-infecciosos/vph-y-cancer

35. CDC español. Cáncer. 2024 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Información básica sobre los cánceres asociados al VPH. Disponible en: https://www.cdc.gov/cancer/es/hpv/basic-information.html

36. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Virus del papiloma humano (VPH) [Internet]. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2018 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/hojaInformativaVPH_22Feb18.pdf

37. Manual MSD versión para público general. [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Infección por el virus del papiloma humano (VPH) - Infecciones. Disponible en: https://www.msdmanuals.com/es/hogar/infecciones/infecciones-de-transmisión-sexual-its/infección-por-el-virus-del-papiloma-humano-vph

38. Mayo Clinic. Infección por VPH: La vacuna puede prevenir los tipos más comunes - Infección por VPH - Síntomas y causas. [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hpv-infection/symptoms-causes/syc-20351596

39. Mayo Clinic. Infección por VPH: La vacuna puede prevenir los tipos más comunes - Infección por VPH - Diagnóstico y tratamiento. [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/hpv-infection/diagnosis-treatment/drc-20351602

40. Centers for Disease Control and Prevention (CDC)**.** Pruebas de Papanicolaou: ¿con qué frecuencia debo hacerme la prueba? [Internet]. Atlanta: Centers for Disease Control and Prevention; [fecha desconocida] [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www2c.cdc.gov/podcasts/media/pdf/PapTest_SPAN.pdf

41. Organización Panamericana de la Salud. Preguntas frecuentes sobre enfermedades prevenibles por vacunación: vacuna contra el VPH [Internet]. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2016 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/joomlatools-files/docman-files/preguntas-frecuentes-sobre-enfermedades-prevenibles-por-vacunacion/IM-HPV-FAQ_s.pdf

42. Causas, riesgos y prevención del cáncer de cuello uterino. [Internet]. 2022 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.cancer.gov/espanol/tipos/cuello-uterino/causas-factores-riesgos-prevencion

43. ¿Los anticonceptivos pueden reducir el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés)? NICHD Español [Internet]. 2019 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/contraception/informacion/anticonceptivo

44. Vacunación contra el VPH se amplía para niñas y adolescentes hasta los 18 años. [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/919766-vacunacion-contra-el-vph-se-amplia-para-ninas-y-adolescentes-hasta-los-18-anos

45. Ministerio de Salud del Perú. Resolución Ministerial N° 060-2025/MINSA. Plan Nacional de Vacunación contra el Virus del Papiloma Humano para el Año Fiscal 2025 [Internet]. Lima: Minsa; 29 Ene 2025 [citado 2025 Jul 14]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/fi-admin/rm-060-2025-minsa.pdf

46. Salud sexual y reproductiva. [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva

47. Minsa lanza programa nacional de prevención. [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en:

https://elperuano.pe/noticia/218572-minsa-lanza-programa-nacional-de-prevencion

48. Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062023000201204

49. Salud Sexual y Reproductiva - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. [Internet]. 2024 [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva

50. El papel de la Enfermería en la educación sexual a adolescentes: una revisión bibliográfica. Ocronos - Editorial Científico-Técnica [Internet]. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://revistamedica.com/papel-enfermeria-educacion-sexual-adolescentes/

51. Arriagada CS, González FZ, Aros SP, Ailef YR, Aros RS, Arévalo LP, et al. Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. Enfermería: Cuidados Humanizados [Internet]. 2023 [citado 14 de julio de 2025];12(2). Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2393-66062023000201204&lng=es&nrm=iso&tlng=es

52. Aristizábal-Hoyos GP, Blanco-Borjas DM, Sánchez-Ramos A, Ostiguín-Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm univ. 2011;16-23.

53. Navarro-Rodríguez DC, Guevara-Valtier MC, Paz-Morales M de los Á, Navarro-Rodríguez DC, Guevara-Valtier MC, Paz-Morales M de los Á. Análisis y evaluación del Modelo de Promoción de la Salud. Temperamentvm [Internet]. 2023 [citado 14 de julio de 2025];19. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699-60112023000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

54. Metodología de la investigación. [Internet]. Edu.pe. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

55. Metodología de la investigación. [Internet]. Urbe.edu. [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105003/cap03.pdf

56. Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos en la Investigación Biomédica y del Comportamiento. Informe Belmont: Principios y guías éticas para la protección de sujetos humanos de investigación [Internet]. UIS; [citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://uis.com.mx/assets/belmont.pdf

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

A. Operacionalización de la variable

B. Cálculo de tamaño de muestra

C. Instrumento de recolección de datos

D. Cálculo del coeficiente de validez de contenido (Hernandez - Nieto)

E. Libro de códigos

F. Matriz de datos

G. Consentimiento informado / Asentimiento Informado

H. Esquema del valor final de la variable

ANEXO A

Variable	Definición conceptual de la variable	Dimensiones o áreas	Indicadores	Valor final de la variable
Nivel de conocimiento sobre virus del papiloma humano	El conocimiento se define como la la información que posee el individuo como producto de las experiencias vividas en relación al VPH (virus del papiloma humano) que es	Generalidades	● Definición ● Tipos de VPH ● Cuadro clínico ● Diagnóstico	Alto Medio Bajo
		Mecanismo de transmisión	● Vías de transmisión ● Factores de riesgo - Vida sexual a temprana edad	

	una infección común de transmisión sexual que afecta la piel y mucosas, principalmente afecta a personas sexualmente activas		- Múltiples parejas sexuales - Uso inadecuado del preservativo	
		Medidas preventivas	● Métodos anticonceptivos ● Vacunación	
	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE			
	Es la información que refiere los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria sobre el virus del papiloma humano en relación a sus generalidades, mecanismo de transmisión y medidas preventivas lo cual será evaluado a través de un cuestionario y valorado según su nivel de conocimiento como alto, medio y bajo			

ANEXO B

TAMAÑO DE MUESTRA

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$

En donde:

- N: tamaño de la población: 481
- Z: nivel de confianza: 95% (1.96)
- p: población de éxito o proporción esperada: 0,5
- q: población de fracaso: 0,5
- d: precisión: 5%

Cálculo de muestra:

n: (481) $(1.96)^2$ (0,5*0,5) / $(0,05)^2$ (188 - 1) + $(1.96)^2$ (0,5*0,5)

n: (481) (3.8416) (0.25) / (0.0025) (187) + (3.8416) (0.25)

n: **214**

FÓRMULA DEL TAMAÑO DE MUESTRA POR CONGLOMERADOS

- Población total (N): 481 estudiantes
- Total de conglomerados (G): 15 secciones
- Tamaño promedio por conglomerado (M):

  M: 481 /15 = 32 estudiantes por sección

  Si cada sección tiene 32 estudiantes en promedio:

  214 / 32 = 6.7→7 secciones (conglomerados)

ANEXO C

CUESTIONARIO

PRESENTACIÓN

Buenos días, mi nombre es Miriam Elizabeth Luque Cuevas, estudiante del quinto año de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En esta oportunidad estoy realizando un estudio en coordinación con la Institución Educativa Apostol San Pedro - Mala, el cual tiene como objetivo determinar los conocimientos sobre el virus del papiloma humano (VPH) en estudiantes de cuarto y quinto años de secundaria. Por lo que se le solicita su valiosa colaboración respondiendo con sinceridad y veracidad a las preguntas presentadas en el cuestionario, expresando que toda la información obtenida será anónima y utilizada únicamente para fines académicos. Le agradezco anticipadamente su participación.

INSTRUCCIONES

A continuación usted encontrará una serie de interrogantes, conteste marcando con un aspa (x) la alternativa que considera correcta.

DATOS GENERALES

1. **Edad:**
2. **Sexo:** a) Femenino b) Masculino
3. **Grado de estudio**:

ASPECTOS CONCEPTUALES GENERALES

1. El microorganismo que produce la infección por el papiloma humano es:
    a) Un hongo
    b) Una bacteria
    c) Un virus
    d) Un parásito

2 La infección por el papiloma humano es una:
    a) Infeccion de transmision sexual
    b) Infección respiratoria
    c) Infección en la piel
    d) Infección urinaria

3. ¿El VPH siempre causa cáncer?
    a) Si, en todos los casos
    b) No, solo algunos tipos de VPH
    c) Solo en jóvenes

d) Solo en adultos

4. Los tipos de VPH de alto riesgo están asociados comúnmente al:

   a) Desarrollo de enfermedades respiratorias

   b) Desarrollo del cáncer cervical

   c) Desarrollo de manchas en los brazos

   d) Desarrollo de enfermedades gastrointestinales

5. ¿El VPH siempre provoca síntomas visibles?

   a) Si, en todos los casos

   b) No, puede ser asintomático

   c) En algunos casos causa fiebre

   d) En algunos casos causa problemas digestivos

6. Es un síntoma característico del virus del papiloma humano

   a) Dolor de cabeza

   b) Náuseas y vómitos

   c) Verrugas genitales

   d) Heridas en el cuerpo

7. Es la prueba más utilizada para detectar el VPH en mujeres:

   a) Examen de orina

   b) Examen de sangre

   c) Mamografía

   d) Papanicolaou

8. La prueba del papanicolaou es recomendable realizarse a partir de los:

   a) 15 años

   b) 21 años

   c) 35 años

   d) 40 años

9. El tiempo que debe pasar para realizarse la prueba de papanicolaou es:

   a) Cada año

   b) Cada 3 años

   c) Cada 5 años

   d) Cada 7 años

10. El virus del papiloma humano se transmite por:

   a) Relaciones sexuales

   b) Contacto con sangre y/o fluidos

   c) Compartir utensilios

   d) Estornudos o tos de una persona infectada

11. Es un riesgo que aumenta la probabilidad de tener el virus del papiloma humano:

   a) No realizar actividad física

   b) Tener menstruaciones irregulares

   c) Tener varias parejas sexuales

   d) Consumir bebidas alcohólicas

12. El virus del papiloma humano afecta a:

a) Solo mujeres

b) Solo hombres

c) Tanto hombres como mujeres

d) Desconozco

13. Es el método anticonceptivo más adecuado para disminuir el riesgo de transmisión del virus del papiloma humano

a) Condones

b) Inyecciones anticonceptivas

c) Dispositivo intrauterino (DIU)

d) Anticonceptivos orales (Píldoras)

14. La importancia de la vacunación contra el virus del papiloma humano radica en:

a) Prevenir alergias estacionales

b) Disminuir el riesgo de contagio

c) Garantizar una piel libre de manchas

d) Aumentar la energía física y mental

15. De acuerdo con la normativa vigente de vacunación, el esquema nacional establece que la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) debe ser administrada entre:

a) Los 13 a los 20 años

b) Los 10 a los 15 años

c) Los 9 a los 18 años

d) Los 12 a los 16 años

16. De acuerdo a la normativa vigente de vacunación, el esquema nacional establece que la cantidad de dosis que deben administrarse es de:

a) Una dosis

b) Dos dosis

c) Tres dosis

d) Cuatro dosis

ANEXO D

CALCULO DE COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)										
			(Hernandez-Nieto, 2011)						5 JUECES	
Item	J1	j2	j3	j4	j5	S xij	(Mx)	CVCi	Pei	CVCic
1	4	5	5	5	5	24	4,8000	0,9600	0,0370	0,9230
2	4	5	4	5	5	23	4,6000	0,9200	0,0370	0,8830
3	4	5	5	5	5	24	4,8000	0,9600	0,0370	0,9230
4	4	5	5	5	4	23	4,6000	0,9200	0,0370	0,8830
5	4	5	4	5	5	23	4,6000	0,9200	0,0370	0,8830
6	4	5	5	5	5	24	4,8000	0,9600	0,0370	0,9230
7	4	5	3	5	5	22	4,4000	0,8800	0,0370	0,8430
8	4	4	3	5	5	21	4,2000	0,8400	0,0370	0,8030
9	4	5	3	5	5	22	4,4000	0,8800	0,0370	0,8430
10	3	4	4	5	5	21	4,2000	0,8400	0,0370	0,8030
11	4	5	3	5	4	21	4,2000	0,8400	0,0370	0,8030
12	4	5	5	5	5	24	4,8000	0,9600	0,0370	0,9230
13	4	4	5	5	5	23	4,6000	0,9200	0,0370	0,8830
14	4	4	5	5	5	23	4,6000	0,9200	0,0370	0,8830
15	4	5	5	3	5	22	4,4000	0,8800	0,0370	0,8430
16	4	5	5	3	5	22	4,4000	0,8800	0,0370	0,8430
									S	13,8880
							n de ítems	16	CVCt	0,8680
									CVCtc	0,8310

ANEXO E

LIBRO DE CÓDIGOS

N° PREGUNTA	ITEMS	CATEGORÍA	CÓDIGO
DATOS GENERALES			
P1	Edad	15	1
		16	2
		17	3
P2	Sexo	Femenino	1
		Masculino	2
P3	Grado de instrucción	Cuarto año	1
		Quinto año	2
DATOS ESPECÍFICOS			
P1	El microorganismo que produce la infección por el papiloma humano es:	a	0
		b	0
		c	1
		d	0
P2	La infección por el papiloma humano es una:	a	1
		b	0
		c	1
		d	0
P3	¿El VPH siempre causa cáncer?	a	0
		b	1

		c	0
		d	0
P4	Los tipos de VPH de alto riesgo están asociados comúnmente al:	a	0
		b	1
		c	0
		d	0
P5	¿El VPH siempre provoca síntomas visibles?	a	0
		b	1
		c	0
		d	0
P6	Es un síntoma característico del virus del papiloma humano	a	0
		b	0
		c	1
		d	0
P7	Es la prueba más utilizada para detectar el VPH en mujeres:	a	0
		b	0
		c	0
		d	1
P8	La prueba del papanicolaou es recomendable	a	0
		b	1

	realizarse a partir de los:	c	0
		d	0
P9	El tiempo que debe pasar para realizarse la prueba de papanicolaou es:	a	0
		b	1
		c	0
		d	0
P10	El virus del papiloma humano se transmite por:	a	1
		b	0
		c	0
		d	0
P11	Es un riesgo que aumenta la probabilidad de tener el virus del papiloma humano	a	0
		b	0
		c	1
		d	0
P12	El virus del papiloma humano afecta a:	a	0
		b	0
		c	1
		d	0
P13	Es el método anticonceptivo más adecuado para	a	1
		b	0

	disminuir el riesgo de transmisión del virus del papiloma humano	c	0
		d	0
P14	La importancia de la vacunación contra el virus del papiloma humano radica en:	a	0
		b	1
		c	0
		d	0
P15	De acuerdo con la normativa vigente de vacunación, el esquema nacional establece que la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) debe ser administrada entre:	a	0
		b	0
		c	1
		d	0
P16	De acuerdo a la normativa vigente de vacunación, el esquema nacional establece que la cantidad de dosis que deben administrarse es de:	a	1
		b	0
		c	0
		d	0

ANEXO F

MATRIZ DE DATOS

Casos	Preguntas																					
	Generales			Especificos																		
				Generalidades									Suma	Mecanismo de transmision			Suma	Medidas preventivas				Suma	Puntaje
				Definicion		Tipos de VPH		Cuadro clinico		Diagnostico				Vias de transmision	Factores de riesgo			Metodos anticonceptivos	Vacunación				
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16		
P1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	2	1	1	0	1	3	8
P2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	3	1	1	0	0	2	11
P3	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	5
P4	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
P5	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	2	1	0	0	0	1	7
P6	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	2	5
P7	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	3	1	0	1	0	2	9
P8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	0	0	1	1	1	1	1	1	4	12
P9	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0	1	2	8
P10	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P11	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	1	1	1	3	1	0	0	0	1	9
P12	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6
P13	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
P14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	3	0	1	0	1	2	13
P15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P16	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	0	1	1	2	1	1	0	0	2	9
P17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	2	0	1	0	0	1	11
P18	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
P19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	1	1	0	2	1	1	0	0	2	10
P20	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P21	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	5
P22	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
P23	2	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6
P24	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P25	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	1	1	0	2	1	1	0	0	2	8
P26	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6
P27	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	1	0	1	2	0	1	1	0	2	9
P28	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
P29	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	1	4	6
P30	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P31	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	3	1	1	0	0	2	13
P32	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	1	2	0	1	0	1	2	9
P33	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	2	0	0	0	0	0	5
P34	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
P35	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	0	2	0	1	0	1	2	9
P36	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	0	2	1	1	0	1	3	10
P37	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	0	1	2	0	1	0	0	1	7

P38	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	0	0	2	7
P39	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	1	1	3	1	1	1	0	3	11
P40	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	2	1	1	0	0	2	10
P41	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	2	1	1	0	0	2	11
P42	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	3	1	1	0	1	3	14
P43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	0	0	2	11
P44	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	0	0	2	9
P45	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6
P46	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	1	1	4	8
P47	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	0	1	1	1	1	0	0	2	7
P48	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	0	2	0	1	0	1	2	9
P49	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	0	1	1	1	1	0	1	3	12
P50	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	0	1	2	1	1	0	0	2	10
P51	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	1	0	2	13
P52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	2	0	1	0	0	1	10
P53	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P54	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	1	1	1	3	1	1	0	0	2	11
P55	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	1	1	1	3	0	1	0	0	1	9
P56	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	3	0	1	0	0	1	7
P57	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	0	1	1	1	0	1	3	9
P58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	0	0	1	12
P59	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	0	1	1	2	1	1	0	0	2	8
P60	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	0	1	1	2	0	1	0	0	1	9
P61	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	1	3	1	1	1	0	3	11
P62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	0	2	1	1	0	0	2	11
P63	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	2	0	1	0	0	1	9
P64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P65	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	1	3	11
P66	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15
P67	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	5	1	1	0	2	1	1	0	1	3	10
P68	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	1	0	1	1	1	0	0	2	8
P69	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4	0	1	1	2	1	1	0	1	3	9
P70	2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	1	0	1	2	1	1	0	0	2	8
P71	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	1	1	3	0	1	0	0	1	8
P72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	1	1	0	0	2	13
P73	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	0	1	1	0	2	13
P74	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	4	0	1	1	2	1	1	1	1	4	10
P75	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	0	1	1	2	0	0	0	0	0	7
P76	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	1	0	0	1	0	1	0	1	2	10
P77	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	1	0	0	1	0	1	0	1	2	10
P78	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	0	2	1	0	0	1	2	7
P79	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P80	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	0	2	1	1	0	1	3	12
P81	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	1	1	0	0	2	8
P82	2	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1	2	1	1	0	0	2	7

Activar Wi
Ve a Configura

P83	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	0	1	2	0	0	0	0	0	7
P84	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	1	1	0	2	1	1	1	1	4	12
P85	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	4	1	1	0	2	0	0	0	1	1	7
P86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	2	1	1	0	0	2	12
P87	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	1	1	1	1	4	15
P88	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
P89	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	5
P90	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	0	2	0	1	0	0	1	10
P91	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12
P92	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	6
P93	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	3	0	1	0	0	1	6
P94	3	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	3	0	1	0	0	1	7
P95	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	1	3	0	1	0	1	2	10
P96	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P97	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	4
P98	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P99	3	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	1	0	0	0	1	7
P100	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
P101	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	1	1	3	1	1	0	0	2	11
P102	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5	1	1	1	3	1	1	1	0	3	11
P103	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	3	1	1	1	0	3	12
P104	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P105	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	3	1	1	1	0	3	13
P106	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5
P107	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P108	3	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	2	1	1	0	0	2	7
P109	3	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
P110	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	3	0	1	0	0	1	9
P111	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	0	1	1	0	2	8
P112	2	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5
P113	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	2	6
P114	3	2	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	0	2	0	1	0	0	1	8
P115	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	0	2	1	1	0	1	3	10
P116	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	1	0	2	0	1	0	1	2	9
P117	3	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	2	0	1	0	0	1	7
P118	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	0	1	0	0	1	7
P119	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	1	3	0	1	0	0	1	8
P120	3	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
P121	2	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	2	1	1	0	1	3	11
P122	3	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P123	2	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	0	2	1	1	0	1	3	10
P124	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	1	0	0	1	1	1	0	0	2	10
P125	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	2	1	1	0	1	3	9
P126	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	1	1	1	3	0	1	1	1	3	12
P127	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	1	0	0	1	1	1	1	0	3	10

Activar Wi
Ve a Configura

P128	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4	1	1	1	3	0	1	1	0	2	9
P129	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	1	1	0	2	8
P130	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
P131	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	3	1	1	1	0	3	12
P132	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	3	0	1	0	0	1	6
P133	3	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P134	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P135	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	1	1	0	0	2	13
P136	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	5
P137	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	3	1	1	1	0	3	12
P138	3	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P139	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	0	1	1	2	0	0	0	0	0	7
P140	2	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
P141	3	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	0	2	0	1	0	0	1	7
P142	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
P143	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P144	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P145	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	3	1	0	1	0	2	9
P146	2	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
P147	3	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	0	0	2	7
P148	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
P149	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	5
P150	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	0	0	1	12
P151	3	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
P152	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	5
P153	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0	0	1	1	1	1	0	1	3	12
P154	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	0	1	1	2	1	1	0	0	2	8
P155	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P156	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	1	0	2	13
P157	3	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	0	2	1	1	0	0	2	7
P158	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	1	1	1	3	0	1	0	0	1	9
P159	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P160	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	3	0	1	1	0	2	13
P161	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	5
P162	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	0	1	1	0	2	13
P163	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
P164	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	5
P165	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	0	1	1	2	0	1	0	0	1	9
P166	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	3	0	1	0	1	2	13
P167	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
P168	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	0	2	0	1	0	0	1	10
P169	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P170	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7
P171	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	1	1	0	2	1	1	1	1	4	12
P172	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	6

Activate Wi
Go to Settings

P173	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	0	1	1	0	2	8
P174	2	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	2	5
P175	2	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	0	2	0	1	0	1	2	9
P176	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	1	1	0	0	2	8
P177	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	0	1	2	1	1	0	0	2	10
P178	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P179	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	3	1	0	1	0	2	9
P180	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	1	1	1	3	1	1	0	0	2	11
P181	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5
P182	2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0	1	2	8
P183	2	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	1	1	1	3	1	1	0	0	2	11
P184	2	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	1	1	1	0	0	2	9
P185	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	3	0	1	0	1	2	13
P186	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	1	3	0	1	0	1	2	10
P187	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	0	2	0	1	0	1	2	9
P188	3	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P189	3	2	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	2	1	1	0	0	2	10
P190	2	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1	2	1	1	0	0	2	7
P191	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	0	1	1	0	2	8
P192	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	3	1	1	0	0	2	12
P193	3	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P194	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	1	0	0	1	1	1	0	0	2	10
P195	3	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	2	1	1	0	0	2	11
P196	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0	6
P197	3	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	0	1	0	1	1	0	0	0	1	6
P198	3	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	1	1	3	1	1	0	1	3	11
P199	2	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	5
P200	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	1	1	1	3	0	1	0	0	1	8
P201	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
P202	2	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
P203	2	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	1	0	1	1	0	2	8
P204	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	1	0	2	0	1	0	0	1	9
P205	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	3	1	1	0	0	2	8
P206	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	2	0	0	0	0	0	5
P207	2	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	1	1	0	2	1	1	0	1	3	10
P208	2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	1	1	3	1	1	0	0	2	10
P209	3	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	1	0	2	1	1	0	0	2	11
P210	2	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
P211	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	1	1	0	0	2	13
P212	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6
P213	3	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	2	0	0	0	0	0	5
P214	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	0	2	0	1	0	1	2	9

Activate Win
Va a Configurac

ANEXO G

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia, mi nombre es Miriam Elizabeth Luque Cuevas, estudiante del quinto año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, como parte de mi tesis me encuentro realizando un proyecto titulado "Nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa de Mala, 2024", para ello solicito mediante este escrito la autorización para que su menor hijo (a) pueda responder un cuestionario que consta de 16 preguntas, la cual durará aproximadamente 15 minutos, con la finalidad de obtener resultados que propicien estrategias de intervención, mediante sesiones educativas, consejerías y otros que disminuyan la probabilidad de contagio del virus del papiloma humano ; la participación es de carácter anónimo, cuya información será de uso exclusivo para la investigación.

Yo ……. padre, madre y/o apoderado, identificado (a) con DNI …… autorizo a mi hijo (a) …….. para que sea partícipe en el proyecto de investigación titulado: "Nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una institución educativa de Mala, 2024". Asimismo afirmo haber sido informado de los objetivos del estudio y haber comprendido la relevancia del tema. Cualquier duda o consulta respecto a la participación de su menor en el estudio puede comunicarse al correo electrónico: miriamluque379@gmail.com

…… ……

Firma Firma

(padre, madre y/o apoderado)

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es ……., me han invitado a participar en una investigación titulada *"Nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (VPH) en adolescentes de una institución educativa de Mala – 2024"*. Acepto participar de forma voluntaria, ya que me han explicado en qué consiste el estudio y han respondido mis dudas. Si durante el cuestionario tengo alguna pregunta, puedo hacerla libremente, o también retirarme si así lo deseo. Sé que la información recolectada será utilizada únicamente con fines de investigación y no me causará ningún daño. Por lo tanto, acepto participar en esta actividad.

Firma del estudiante:……..

Documento de identidad:……

ANEXO H

ESQUEMA DEL VALOR FINAL DE LA VARIABLE

Generalidades

- N° items: 9
- Máximo puntaje: 9
- Mínimo puntaje: 0
    - Alto: 7 - 9
    - Medio: 4 - 6
    - Bajo: 0 - 3

Mecanismo de transmisión

- N° items: 3
- Máximo puntaje: 3
- Mínimo puntaje: 0
    - Alto: 3
    - Medio: 2
    - Bajo: 0 - 1

Medidas preventivas:

- N° ítems: 4
- Máximo puntaje: 4
- Mínimo puntaje: 0
    - Alto: 4
    - Medio: 2 - 3
    - Bajo: 0 - 1

Total:

- N° ítems: 16
- Máximo puntaje: 16
- Mínimo puntaje: 0
    - Alto: 12 - 16
    - Medio: 6 - 11
    - Bajo: 0 - 5

ANEXO I

TABLA 1. Datos sociodemográficos de los adolescentes de una Institución Educativa de Mala - 2024

Datos sociodemográficos		Madres de preescolares	
		N°	%
1. Edad	15	61	28.5
	16	129	60.3
	17	24	11.2
2. Sexo	Femenino	124	57.9
	Masculino	90	42.
3. Grado de estudio	Cuarto año	93	43.5
	Quinto año	121	56.5

TABLA 2. Nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024

NIVEL DE CONOCIMIENTO	**N° de estudiantes**	
	N°	**%**
Alto	43	20.1
Medio	144	67.3

Bajo	27	12.6
Total	214	100

TABLA 3. Nivel de conocimientos según dimensión generalidades sobre el virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024

NIVEL DE CONOCIMIENTO	**N° de estudiantes**	
	N°	**%**
Alto	61	28.5
Medio	112	52.3
Bajo	41	19.2
Total	214	100

TABLA 4. Nivel de conocimientos según dimensión mecanismo de transmisión del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024

NIVEL DE CONOCIMIENTO	**N° de estudiantes**	
	N°	**%**
Alto	96	44.8
Medio	81	37.9
Bajo	37	17.3

Total	214	100

TABLA 5. Nivel de conocimientos según dimensión medidas preventivas del virus del papiloma humano en adolescentes de una Institución educativa de Mala - 2024

NIVEL DE CONOCIMIENTO	N° de estudiantes	
	N°	%
Alto	22	10.3
Medio	122	57
Bajo	70	32.7
Total	214	100

ANEXO J

TABLAS DE PREGUNTAS POR DIMENSIONES

DIMENSIÓN GENERALIDADES				
ITEMS	CONOCE		NO CONOCE	
	N°	%	N°	%
El microorganismo que produce la infección por el papiloma humano es un virus	159	74.3	55	25.7
El virus del papiloma humano (VPH) es una infeccion de transmision sexual	164	76.6	50	23.4

Solo algunos tipos de VPH pueden causar cáncer.	149	69.6	65	30.4
Los tipos de VPH de alto riesgo están asociados al desarrollo del cáncer cervical.	122	57	92	43
El virus del papiloma humano (VPH) puede ser asintomático.	84	39.3	130	60.7
Las verrugas genitales son un síntoma característico del VPH.	123	57.5	91	42.5
La prueba más utilizada es el Papanicolaou.	88	41.1	126	58.9
La prueba del Papanicolaou se recomienda a partir de los 21 años	76	35.3	138	64.5
La prueba del Papanicolaou debe realizarse cada 3 años.	55	25.7	159	74.3
MECANISMO DE TRANSMISIÓN				
El VPH se transmite por relaciones sexuales.	144	67.3	70	32.7
Tener varias parejas sexuales aumenta el riesgo de contraer el VPH.	147	68.7	67	31.3
El VPH afecta tanto a hombres como a mujeres.	126	58.9	88	41.1
MEDIDAS PREVENTIVAS				
El uso del condón es el método más adecuado para disminuir el riesgo de transmisión del VPH.	123	57.5	91	42.5
La vacunación contra el VPH es importante porque disminuye el riesgo de contagio	155	72.4	59	27.6

La vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) debe ser administrada entre los 9 y 18 años.	43	20.1	171	79.9
Se debe aplicar una sola dosis de la vacuna contra el VPH.	48	22.4	166	77.6

TABLAS DE PREGUNTAS POR SEXO

DIMENSIÓN GENERALIDADES								
ITEMS	**MUJERES**				**VARONES**			
	CONOCE		**NO CONOCE**		**CONOCE**		**NO CONOCE**	
	N°	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**	**N°**	**%**
El microorganismo que produce la infección por el papiloma humano es un virus	104	83.9	20	16.1	55	61.1	35	38.9
El virus del papiloma humano (VPH) es una infeccion de transmision sexual	101	81.5	23	18.5	63	70	27	30
Solo algunos tipos de VPH pueden causar cáncer.	93	75	31	25	56	62.2	34	37.8
Los tipos de VPH de alto riesgo están asociados al desarrollo del cáncer cervical.	78	62.9	46	37.1	44	48.9	46	51.1
El virus del papiloma humano (VPH) puede ser asintomático.	55	44.4	69	55.6	29	32,2	61	67.8

Las verrugas genitales son un síntoma característico del VPH.	76	61.	48	38.7	47	52.2	43	47.8
La prueba más utilizada es el Papanicolaou.	67	54	57	46	21	23.3	69	76.7
La prueba del Papanicolaou se recomienda a partir de los 21 años	55	44.4	69	55.6	21	23.3	69	76.7
La prueba del Papanicolaou debe realizarse cada 3 años.	41	33.1	83	66.9	14	15.6	76	84.4
MECANISMO DE TRANSMISIÓN								
El VPH se transmite por relaciones sexuales.	91	73.4	33	26.6	53	58.9	37	41.1
Tener varias parejas sexuales aumenta el riesgo de contraer el VPH.	93	75	31	25	54	60	36	40
El VPH afecta tanto a hombres como a mujeres.	79	63.7	45	36.3	47	52.2	43	47.8
MEDIDAS PREVENTIVAS								
El uso del condón es el método más adecuado para disminuir el riesgo de transmisión del VPH.	75	60.5	49	39.5	48	53.3	42	46.7
La vacunación contra el VPH es importante porque disminuye el riesgo de contagio	95	76.6	29	23.4	60	66.7	30	33.3

La vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) debe ser administrada entre los 9 y 18 años.	33	26.6	91	73.4	10	11.1	80	88.9
Se debe aplicar una sola dosis de la vacuna contra el VPH.	31	25	93	75	17	18.9	73	81.1