



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica

Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública, Lima

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(s) en Tecnología
Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación**

AUTOR

Thifany Lisset ALAMO CONTRERAS

Fernando Jean Pierre RICALDI MARQUEZ

ASESOR

Mg. María Isabel del Milagro MENDOZA CORREA

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Alamo T, Ricaldi F. Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública, Lima [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2026.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Thifany Lisset Alamo Contreras
Tipo de documento de i	DNI
Número de documento de identidad	71888546
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-4806-7925
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Fernando Jean Pierre Ricaldi Marquez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76591772
URL de ORCID	No aplica
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mg. María Isabel del Milagro Mendoza Correa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09071636
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5187-1186
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. José del Carmen Abad Castillo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25643977
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. Jaime Guevara Rojas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09968252
Miembro del jurado 2	

Nombres y apellidos	Dra. Teresa Luisa Pareja Pera
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06096616
Datos de investigación	
Línea de investigación	B.1.1.1. Ética e investigación
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Latitud: -12.057458736946083 Longitud: -77.0804324865523
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2026 - Septiembre 2026
URL de disciplinas OCDE	<u>Ética</u> https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.13



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN MODALIDAD VIRTUAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(S) EN TECNOLOGÍA MÉDICA EN EL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Conforme a lo estipulado en el Art. 113 inciso C del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. No. 003396-2024-R) y Art. 45.2 de la Ley Universitaria 30220. El Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, conformado por los siguientes docentes:

Presidente: Dr. José del Carmen Abad Castillo

Miembros: Dra. Teresa Luisa Pareja Pera

Dr. Jaime Guevara Rojas

Asesor(a): Mg. Maria Isabel del Milagro Mendoza Correa



UNMSM

Firmado digitalmente por VASQUEZ ALVA Rolando FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.09.2026 16:37:01 -05:00

Se reunieron en la ciudad de Lima, el día 14 de septiembre del 2026, siendo las 14:00 horas, procediendo a evaluar la Sustentación de Tesis, titulado **"Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública, Lima"** para optar el Título Profesional de Licenciado(s) en Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y Rehabilitación de los Señores:

Thifany Lisset Alamo Contreras
Fernando Jean Pierre Ricaldi Marquez

Habiendo obtenido el calificativo de:

.....17.....

(En números)

...Diecisiete...

(En letras)

Que corresponde a la mención de:

Quedando conforme con lo antes expuesto, se disponen a firmar la presente Acta.

Presidente

Dr. José del Carmen Abad Castillo

D.N.I.: 25643977

Miembro

Dra. Teresa Luisa Pareja Pera

D.N.I.: 06096616



UNMSM

Firmado digitalmente por PAREDES ARRASCUE Jose Antonio FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.09.2026 11:58:50 -05:00

Miembro

Dr. Jaime Guevara Rojas

D.N.I.: 09968252

Asesor(a) de Tesis

Mg. Maria Isabel del Milagro Mendoza Correa

D.N.I.: 09071636

Datos de plataforma virtual institucional del acto de sustentación:

<https://us02web.zoom.us/j/83921529454?pwd=7M0jzdlm0GiBI5UV1MDcMrcalGgpVZ.1>

ID:

Grabación archivada en:

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, MARIA ISABEL DEL MILAGRO MENDOZA CORREA, en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la EP N° 0019-2026-EPTM/UNMSM de la tesis , cuyo título es “**Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública, Lima**”, presentada por los bachilleres **Thifany Lisset Alamo Contreras y Fernando Jean Pierre Ricaldi Marquez**, para optar el/ título profesional de **Licenciado(s)** en Tecnología Médica en el área de Terapia física y Rehabilitación.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con **el 20% de similitud**, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de **Licenciado(s)** en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación.

Lima, 14 de Octubre de 2026



Firma del Asesor

Nombres y Apellido del asesor: María Isabel del Milagro Mendoza

Correa DNI: 09071636

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Título de la tesis: Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública, Lima

Autor: Bach. Alamo Contreras Thifany Lisset

Bach. Ricaldi Marquez Fernando Jean Pierre

Asesor: Mg. María Isabel del Milagro Mendoza Correa

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios, por darme salud y guiar mis pasos en este largo camino.

A mis padres , por sus sacrificios y por creer en mí siempre incluso más de lo que yo lo hacía, porque es más fácil ser valiente cuando están a mi lado. Espero que se sientan tan afortunados de ser mis padres como yo me siento de ser su hija.

A mi hermana y a mis tíos, porque sus consejos y apoyo constante a nivel personal y profesional me sirvieron para poder llegar a donde estoy.

A Fernando, una persona muy especial en mi vida, gracias por tu compromiso y esfuerzo, estamos culminando uno de los logros más importantes de nuestras vidas juntos y sé que lograremos ser esos profesionales que soñábamos ser algún día.

Por último pero no menos importante, me dedico esta tesis a mi misma por que mi yo de hace unos años jamás creería hasta donde hemos llegado. Gracias por nunca rendirte a pesar de tener miedo y confiar en que todo pasaba por algo. Sigue luchando por tus sueños, que uno de muchos ya lo estamos cumpliendo.

Thifany Alamo

Dedicar este logro a Dios por ser mi guía en todo este trayecto.

A mis padres, por siempre motivarme a ser cada día mejor y brindarme su apoyo incondicional, gracias por darme todo su amor, prometo no defraudarlos.

A mi hermana menor, por sus consejos y ser siempre una gran compañera que comparte una grandiosa ambición profesional

A Thifany, estoy enormemente agradecido por motivarme a acelerar y cambiar el ritmo de mi vida, por seguir confiando en mí, este logro no se podría estar dando sin ti.

Fernando Ricaldi

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por brindarnos el espacio y las herramientas necesarias para consolidar nuestra formación profesional.

A nuestra asesora, la Mg. Milagro Mendoza Correa, por su valiosa guía en todo este proceso, por su paciencia y consejos metodológicos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación.

Asimismo, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios, y a nuestras respectivas familias, padres y hermanos. Gracias infinitas por su apoyo incondicional, su paciencia, y por ser nuestro motor y apoyo material y emocional durante cada etapa a lo largo de este proceso universitario. Los amamos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	1
ÍNDICE	1
RESUMEN	1
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES	2
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.4. MARCO TEÓRICO	5
1.4.1 ANTECEDENTES	5
1.4.2 BASE TEÓRICA	7
1.4.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	11
1.4.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	13
CAPÍTULO II:	14
MÉTODO	14
2.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
2.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1.3 POBLACIÓN	15
2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO	15
2.1.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	16
2.1.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	16
2.1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	16
2.1.7. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	17
2.1.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS	17
CAPÍTULO III:	18
RESULTADOS	18
3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS	19
3.2. RESULTADOS INFERENCIALES	21
CAPÍTULO IV:	25
DISCUSIÓN	25
CAPÍTULO V:	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1. CONCLUSIONES	31
5.2. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la actitud hacia la investigación en estudiantes de una universidad nacional	19
Tabla 2. Niveles en las habilidades de investigación en estudiantes de una universidad nacional	19
Tabla 3. Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	20
Tabla 4. Relación entre actitud hacia la investigación con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional	21
Tabla 5. Relación entre el interés por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional	21
Tabla 6. Relación entre vocación por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional	22
Tabla 7. Relación entre valoración por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional	23
Tabla 8. Relación entre valoración por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional	23

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo identificar la asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 149 estudiantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios para evaluar las variables de estudio. Los resultados descriptivos evidenciaron que predominó un nivel neutro de actitud hacia la investigación (29,5%) y un nivel alto de habilidades investigativas (46,3%). Asimismo, la prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó que los datos no presentaron distribución normal, por lo que se emplearon pruebas no paramétricas. En relación con el objetivo general, se encontró una asociación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas ($r = 0,678$; $p < 0,001$). Respecto a los objetivos específicos, se evidenció una relación positiva y significativa entre la vocación hacia la investigación y las habilidades investigativas ($r = 0,637$; $p < 0,001$), entre el interés hacia la investigación y las habilidades investigativas ($r = 0,680$; $p < 0,001$), y entre la valoración hacia la investigación y las habilidades investigativas ($r = 0,637$; $p < 0,001$). Se concluye que las actitudes favorables hacia la investigación y sus dimensiones contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades investigativas.

Palabras clave: actitud hacia la investigación, habilidades investigativas, estudiantes universitarios, investigación científica, educación superior.

ABSTRACT

The study aimed to identify the association between attitudes toward research and research skills in undergraduate students at a public university in Lima. The research employed a quantitative, non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 149 students, who completed questionnaires to assess the study variables. Descriptive results showed a predominantly neutral attitude toward research (29.5%) and a high level of research skills (46.3%). Furthermore, the Kolmogorov-Smirnov test indicated that the data did not follow a normal distribution; therefore, non-parametric tests were used. Regarding the overall objective, a positive, strong, and statistically significant association was found between attitudes toward research and research skills ($r = 0.678$; $p < 0.001$). Regarding the specific objectives, a positive and significant relationship was found between research vocation and research skills ($r = 0.637$; $p < 0.001$), between interest in research and research skills ($r = 0.680$; $p < 0.001$), and between the value placed on research and research skills ($r = 0.637$; $p < 0.001$). It is concluded that favorable attitudes toward research and its dimensions contribute significantly to strengthening research skills.

Keywords: attitude toward research, research skills, university students, scientific research, higher education.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES

Dentro del contexto universitario, la investigación constituye un eje fundamental para la generación de nuevos conocimientos y el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. En este sentido, en China, en el año 2025, se desarrolló un estudio en el que identificaron que el 25,5 % de los estudiantes presentaba un alto nivel de interés en participar en actividades de investigación. Sin embargo, también se señalaron diversas barreras que limitan su participación, entre las que destacan la falta de tiempo, la insuficiente formación metodológica y el acceso limitado a recursos para la investigación. Asimismo, los resultados mostraron que solo el 9,5 % de los estudiantes evaluados poseía conocimientos adecuados relacionados con actividades investigativas, reflejando nuevamente dificultades en la formación científica universitaria (1).

En el año 2023, mediante un estudio realizado en Arabia Saudita, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes universitarios presentaba una actitud positiva hacia la investigación, alcanzando un 56,3 %. No obstante, a pesar de esta predisposición favorable, solo el 2,8 % demostró poseer buenos conocimientos en investigación, mientras que el 22 % reportó contar con un alto nivel de experiencia investigativa, lo que pone en evidencia una brecha entre la actitud, el conocimiento y la práctica investigativa (2).

Por otro lado, en el contexto asiático, se realizó un estudio en Vietnam, aplicando encuestas a estudiantes de seis universidades. Los resultados evidenciaron niveles elevados de valoración y predisposición positiva hacia la investigación, lo que indica un reconocimiento de su importancia académica y profesional. A pesar de ello, los estudiantes también manifestaron niveles moderados de ansiedad frente a la investigación, lo cual sugiere la presencia de inseguridad o temor ante los procesos metodológicos y la producción científica (3).

En el ámbito latinoamericano, se llevó a cabo un metaanálisis que incluyó investigaciones realizadas en diversos países de la región. Los hallazgos mostraron que en el 50 % de los estudios analizados, aproximadamente el 50 % de los estudiantes presentaba una actitud favorable hacia la investigación,

mientras que el 41,7 % evidenció una actitud no favorable, lo que refleja una marcada heterogeneidad en la percepción y disposición investigativa a nivel regional (4).

En el caso de Perú, en el 2022 se llevó a cabo un estudio a 110 estudiantes universitarios, de las cuales, se otorgaron que el 70% presenta una actitud negativa, mientras que solo el 8.2% tiene una actitud positiva (5). De igual forma, en el 2024 se realizó una investigación con estudiantes universitarios de la selva peruana, determinando que el 44,5 % presentaba una actitud media hacia la investigación. Al comparar los resultados según el año de estudios, se observó que los estudiantes de ciclos superiores mostraban una mejor actitud hacia la investigación, lo que sugiere que la experiencia académica y la exposición progresiva a cursos metodológicos influyen positivamente en la valoración de la investigación científica (6).

En el entorno universitario, los estudiantes de salud y específicamente los de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, suelen llevar cursos relacionados con la investigación; sin embargo, sus intereses se orientan principalmente hacia la parte práctica de su formación profesional. Asimismo, se evidencia que una proporción significativa de estudiantes manifiesta poco interés por la elaboración de trabajos de investigación, llegando incluso a evitar este tipo de actividades académicas. Esta situación refleja una limitada valoración de la investigación como componente fundamental del proceso formativo. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo identificar la asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.

Pregunta problema:

- ¿Cuál es la asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima?

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel global, se considera la investigación como un pilar fundamental para el desarrollo científico y la mejora constante de los sistemas educativos y de salud. Las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de formar profesionales con la capacidad de analizar información, producir conocimiento y aplicar prácticas basadas en evidencia para responder a la demanda pública. En el Perú, el I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación realizado por CONCYTEC evidenció brechas importantes en producción científica, infraestructura y formación de nuevos investigadores, principalmente en instituciones públicas, lo que resalta la necesidad de fortalecer las habilidades investigativas desde la formación universitaria (7). Ante esta situación, evaluar la actitud de los estudiantes y el nivel de sus competencias investigativas resulta esencial para identificar limitaciones y oportunidades para mejorar. Este estudio se orienta hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente contribuyendo a la calidad educativa (ODS 4) al fortalecer la formación crítica y basada en evidencia; apoyando la construcción de instituciones más sólidas y eficientes (ODS 16) al fomentar decisiones fundamentadas con evidencias; y favoreciendo la creación de alianzas estratégicas (ODS 17) entre universidades, centros de investigación y el sector de salud. La investigación adquiere mucha relevancia en la carrera de Terapia Física y Rehabilitación, donde las habilidades investigativas son necesarias para diseñar, aplicar y evaluar intervenciones actualizadas, seguras, y efectivas que respondan a los requerimientos y necesidades de la población. En conjunto, este estudio es pertinente y necesario porque busca contribuir al desarrollo académico, científico y profesional, al mismo tiempo que apoya los objetivos de desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de atención brindada.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la asociación entre la vocación hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.
2. Determinar la asociación entre el interés hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.
3. Determinar la asociación entre la valoración hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES

Rojas et al. (2025) (8), realizaron un estudio titulado: Actitudes hacia la investigación en estudiantes de Psicología de pregrado en una universidad pública de México, con el fin de examinar la relación entre la experiencia en cursos de metodología de investigación y las dimensiones de actitud hacia la investigación. El método fue transversal con análisis de correlaciones multivariadas, con 261 estudiantes a quienes se les aplicó cuestionarios. Los resultados demostraron que tuvo una relación positiva significativa entre experiencia en cursos de metodología y valoración positiva de la investigación con un valor de $p < 0.01$. Se concluyó que existe relación entre las variables.

Rafiq et al. (2025) (9), en su investigación titulada: Relación entre la actitud y el conocimiento en investigación con el rendimiento académico de futuros docentes en Pakistán, desarrollaron un estudio con el fin de determinar la relación entre la actitud hacia la investigación, los conocimientos investigativos y el rendimiento académico en cursos de investigación. El método fue cuantitativo de diseño correlacional realizado con 540 futuros docentes. Los resultados evidenciaron que los participantes presentaron una actitud positiva y

un alto nivel de conocimientos investigativos, los cuales se relacionaron de manera significativa con el rendimiento académico con un valor de 0.01. Se concluye que una actitud positiva y sólidos conocimientos en investigación favorecen un mejor desempeño académico, recomendándole el fortalecimiento de espacios formativos que promuevan la cultura investigativa.

Enriquez et al., (2025) (10), realizaron un estudio titulado: Actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios: análisis desde la perspectiva del aprendizaje investigativo autónomo, con el objetivo de analizar la relación entre la actitud hacia la investigación y el aprendizaje investigativo autónomo en estudiantes universitarios. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance correlacional, aplicando instrumentos validados a una muestra de 350 estudiantes de diversas facultades. Los resultados mostraron una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0.642$; $p < 0.001$). Asimismo, el análisis de regresión evidenció que la actitud hacia la investigación explicó el 57.1% de la varianza del aprendizaje investigativo autónomo ($R^2 = 0.571$; $p < 0.001$). Los autores concluyeron que una actitud favorable hacia la investigación se asocia directamente con un mayor desarrollo de competencias investigativas autónomas.

López et al., (2025) (11), en Lima elaboraron una investigación que llevó como título: Actitudes científicas y habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de universidades peruanas. El estudio tuvo como objetivo evaluar la relación entre las actitudes científicas y las habilidades investigativas en 384 estudiantes de posgrado de universidades nacionales del Perú, mediante un estudio cuantitativo correlacional. Los resultados mostraron que el 89% de los participantes presentó actitudes científicas favorables o muy favorables y que el 72,9% percibió sus habilidades investigativas como medianamente desarrolladas, siendo más sólidas en el acceso y selección de información y más débiles en el manejo metodológico y la comunicación científica. Se evidenció una correlación positiva media y significativa entre ambas variables ($r = 0.574$; $p < 0.001$), destacando asociaciones más altas con el acceso y

selección de información ($r = 0.597$) y el planteamiento del problema ($r = 0.560$). Los autores concluyen que fortalecer las actitudes científicas contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado.

Montoya (2024) (12) realizó una investigación titulada: Relación de actitud científica y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Trujillo, en la cual analizó la relación entre la actitud científica y el desarrollo de habilidades investigativas en 73 estudiantes de educación, mediante un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal. Los resultados mostraron que el 77% de los estudiantes presentó un nivel medio de actitud científica, mientras que el 82% evidenció un nivel alto de habilidades investigativas. El análisis correlacional reveló una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0.758$; $p < 0.05$). Se concluye que el fortalecimiento de la actitud científica en la educación superior contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, confirmándose la hipótesis planteada.

1.4.2 BASE TEÓRICA

Actitud hacia la investigación

La actitud representa una evaluación favorable o desfavorable que condiciona la intención y la conducta de los individuos. La actitud se define como una predisposición psicológica que orienta la manera en que una persona evalúa y responde ante un objeto, situación o fenómeno determinado. Esta predisposición integra elementos cognitivos, afectivos y conductuales que influyen en el comportamiento humano (13).

Una actitud positiva hacia la investigación incrementa la participación estudiantil y fortalece el aprendizaje autónomo. Asimismo, las actitudes hacia la investigación influyen directamente en el desarrollo de competencias investigativas y en la producción académica. Las actitudes hacia la investigación científica comprenden las percepciones, creencias, emociones y disposiciones conductuales que los estudiantes

manifiestan frente al proceso investigativo. Estas actitudes influyen en el grado de participación, interés y desempeño en actividades académicas relacionadas con la investigación (14).

Investigaciones han demostrado que una actitud positiva hacia la investigación está asociada con una mayor motivación para participar en actividades científicas, desarrollar proyectos, cursar asignaturas metodológicas con interés y asumir desafíos académicos complejos. Las actitudes hacia la investigación representan un elemento clave en la formación profesional universitaria, ya que están directamente relacionadas con la participación estudiantil en procesos investigativos y con el desarrollo de competencias científicas relevantes (15).

Componentes de la actitud hacia la investigación

Componente cognitivo

Se considera que este componente representa el nivel de comprensión que tienen los estudiantes respecto a lo que implica investigar y cómo influye en su desarrollo académico y profesional. Así, cuando los estudiantes poseen una comprensión positiva y profunda sobre la investigación, es más probable que tengan una actitud general favorable hacia ella (13).

Componente afectivo

La dimensión afectiva se enfoca en evaluar cómo se sienten los estudiantes al enfrentarse a tareas investigativas, observando variaciones que reflejan si la actividad investigativa genera agrado o disgusto en el alumnado, lo cual influye en su disposición general hacia la investigación. El componente afectivo comprende los sentimientos, emociones y valoraciones subjetivas que los estudiantes experimentan frente a la investigación científica. Estas pueden ser positivas, como interés, entusiasmo o satisfacción, o negativas, como ansiedad, temor o rechazo (13).

Componente conductual

Los ítems agrupados en el componente conductual buscan medir la predisposición conductual de los estudiantes frente a actividades de investigación, identificando si

están dispuestos a involucrarse activamente en procesos investigativos dentro de la formación universitaria. El componente conductual se refiere a las acciones o comportamientos observables que los estudiantes realizan (o desean realizar) en relación con la investigación. Esto incluye la participación en proyectos, la asistencia a cursos de investigación, la elaboración de trabajos científicos, la búsqueda de información y la intención de realizar actividades investigativas (16).

Habilidades investigativas

Las habilidades investigativas se refieren al conjunto de capacidades que pueden ser desarrolladas mediante la enseñanza y la práctica, y que permiten al estudiante generar conocimiento científico, formular ideas y supuestos, recopilar y analizar datos, así como interpretar resultados, integrando tanto habilidades técnicas como competencias transversales propias del proceso de investigación académica (17).

Por otro lado, Zahro y Ramli, definen a las habilidades investigativas como competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones de calidad en el ámbito educativo, incluyendo la comprensión y aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos, el diseño de estudios, la selección de técnicas adecuadas, el análisis de información y la comunicación clara de los hallazgos científicos (18).

Las habilidades investigativas constituyen un proceso activo de construcción del conocimiento, en el cual el estudiante desarrolla capacidades para buscar, evaluar críticamente, organizar y difundir información científica, favoreciendo el aprendizaje significativo y la resolución de problemas vinculados a su contexto académico y social (19).

Dimensiones

- a) Dominio exploratorio: Es la capacidad para identificar problemas de investigación y realizar búsquedas de información pertinente, lo que incluye seleccionar, evaluar y utilizar fuentes confiables, por ejemplo, las bases de datos científicas y formular preguntas investigables y valorar los hallazgos relevantes para el estudio (20).

b) Dominio Tecnológico: Hace referencia al uso adecuado de herramientas digitales y tecnológicas aplicadas a la investigación, como software para búsqueda de literatura, herramientas estadísticas, plataformas académicas y otros recursos que facilitan la gestión de información y la ejecución de tareas investigativas (20).

c) Dominio Metodológico: Corresponde la competencia para seleccionar y aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación válidos, lo que abarca desde el diseño de la investigación hasta la planificación y ejecución de procedimientos que permitan recolectar y organizar datos de forma rigurosa (20).

d) Dominio Analítico e interpretativo: Implica que es la capacidad para procesar datos, aplicar pruebas estadísticas cuando corresponde y realizar un análisis crítico, así como interpretar correctamente los resultados obtenidos, integrándose con la literatura científica y la lógica de la investigación (20).

e) Dominio comunicativo a nivel escrito: Es la habilidad para redactar informes científicos, artículos académicos, tesis u otros productos escritos de investigación, de forma clara, coherente y respetando las normas académicas y estilo científico, lo que permite compartir los hallazgos de manera comprensible (20).

f) Dominio comunicativo a nivel oral: Consiste en la capacidad para presentar y comunicar resultados, ideas y argumentos de investigación de forma oral, con claridad y coherencia, adaptando el mensaje al público académico y profesional en contextos como seminarios, defensas de tesis o conferencias (20).

g) Dominio cooperativo: Es la capacidad para presentar y comunicar resultados, ideas y argumentos de investigación de forma oral, con claridad y coherencia, adaptando el mensaje al público académico y profesional en contextos como seminarios, defensas de tesis o conferencias (20).

Teorías que relacionan entre variables

Teoría del comportamiento planificado

Sostiene que la conducta de una persona está determinada principalmente por su intención de realizarla. A su vez, dicha intención depende de tres factores: la actitud hacia la conducta, las normas subjetivas y el control conductual percibido. La actitud hacia la conducta se refiere a la valoración favorable o desfavorable que una persona tiene respecto a realizar una determinada acción. Las normas subjetivas corresponden a la percepción de la presión o apoyo social para realizarla, mientras que el control conductual percibido hace referencia a la creencia sobre la capacidad o facilidad para ejecutar dicha conducta (21).

Teoría de la autodeterminación

Explica la motivación humana a partir de la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación (22).

- **Autonomía:** sensación de actuar por decisión propia y no por obligación externa.
- **Competencia:** percepción de poseer las capacidades necesarias para desempeñarse eficazmente en una actividad.
- **Relación:** sentimiento de conexión y pertenencia con otras personas.

La teoría plantea que cuando estas necesidades son satisfechas, se favorece la motivación intrínseca, es decir, aquella que impulsa a las personas a realizar actividades por interés, satisfacción o disfrute personal, más allá de recompensas externas (22). Asimismo, sostiene que las personas con mayores niveles de motivación intrínseca muestran más compromiso, esfuerzo, persistencia y participación activa en las tareas que realizan, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

1.4.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Cuestionario:** Es un instrumento de recolección de datos cuantificables o medibles que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información de una población (23).

- b) Dimensión: Componente o aspecto parcial de una variable que permite descomponerla para facilitar su análisis y medición (24).
- c) Diseño metodológico: métodos y técnicas que orientan el desarrollo de la investigación, permitiendo responder al problema de estudio de manera sistemática y coherente (23).
- d) Escala tipo Likert: Escala psicométrica utilizada para medir actitudes u opiniones mediante ítems que expresan grados de acuerdo o desacuerdo en una escala ordinal (24).
- e) Estudiantes de pregrado: persona que se encuentra realizando un programa académico de una institución superior como la universidad con la finalidad de obtener un grado académico (25).
- f) Gestores bibliográficos: Herramientas digitales que permiten recopilar, organizar y administrar referencias obtenidas de fuentes académicas, facilitando la elaboración automática de citas bibliográficas y notas. (26) .
- g) Herramientas ofimáticas: Conjunto de programas o aplicaciones informáticas que permiten crear, editar y gestionar información utilizada de maneras habitual en el ámbito académico o administrativo (27).
- h) Indicador: Expresión específica y medible que permite evaluar el nivel o grado de una variable o dimensión (28).
- i) Investigación científica: proceso reflexivo y estructurado que permite ampliar el conocimiento mediante la contrastación empírica. La investigación científica implica la aplicación organizada de procedimientos metodológicos que permiten transformar problemas en preguntas investigables y producir resultados verificables. En el ámbito universitario, la investigación científica se considera una herramienta fundamental para la formación profesional, ya que fortalece el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la toma de decisiones basadas en evidencia (29).

- j) Universidad pública: Institución de enseñanza superior creada y dependiente de un poder público (30).
- k) Variable: Propiedad o característica de los sujetos, objetos o fenómenos que puede variar y ser analizada científicamente (31).

1.4.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis general

- Existe asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.

Hipótesis específicas

- Existe asociación entre interés por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.
- Existe asociación entre vocación por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.
- Existe asociación entre la valoración de la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.

CAPÍTULO II:

MÉTODO

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo debido a que se recolectaron y analizaron datos numéricos para determinar la asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado (34). Asimismo, es correlacional, ya que buscó establecer el grado de asociación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

2.1.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación fue no experimental, puesto que no se manipularon las variables, y de corte transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo momento (34).

2.1.3 POBLACIÓN

La población hace referencia a un conjunto de elementos que comparten las mismas características (34). La investigación estuvo conformada por estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima, matriculados en el periodo académico correspondiente al desarrollo del estudio. Aproximadamente 149 estudiantes.

2.1.4 MUESTRA Y MUESTREO

La muestra estuvo enfocada en una parte representativa de la población (34). El estudio estuvo constituido por estudiantes de pregrado que aceptaron participar en la investigación. El muestreo es de tipo censal, debido a que se tomará todos los datos establecidos.

2.1.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados en una universidad pública de Lima en el periodo académico correspondiente al desarrollo del estudio.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente de la investigación.

- Estudiantes que completen adecuadamente los instrumentos de recolección de datos seleccionados.

2.1.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes de posgrado o egresados.
- Cuestionarios que se encuentren incompletos o con información inconsistente.

2.1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos fueron recolectados mediante una encuesta. Como instrumentos se utilizaron cuestionarios estructurados tipo Likert, uno para medir la actitud hacia la investigación y otro para evaluar las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios.

Confiabilidad y validez

En cuanto al instrumento: Escala de Actitudes hacia la investigación, en su validación se encontró una variabilidad con el 57,94%, siendo para el factor 1 la variabilidad 42,68% y el factor 2 con la variabilidad de 15,25%. En cuanto a la confiabilidad mostró un alfa de Cronbach global de 0,602, la cual es aceptable, con alta consistencia interna en el Factor 1 ($\alpha = 0,896$) y adecuada en el Factor 2 ($\alpha = 0,779$) (35).

Con respecto al segundo instrumento: Escala de habilidades Investigativas, se evidenció una adecuada validez convergente mediante el análisis dominio-escala total, encontrando correlaciones positivas muy fuertes entre los dominios y el puntaje global ($r = 0,776$ a $0,864$; $p = 0,000$), lo que confirma coherencia interna entre sus dimensiones. En cuanto a la confiabilidad, presentó un coeficiente omega global de 0,859 y valores por dominio superiores a 0,70, indicando una consistencia interna aceptable a alta (36). Estos resultados demuestran que el instrumento es válido y altamente confiable para evaluar habilidades investigativas en universitarios.

2.1.7. PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La recolección de datos se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos: Se solicitó la autorización de la institución correspondiente. Luego, se realizó la coordinación con los estudiantes para la aplicación de los instrumentos. Después, se aplicaron los cuestionarios de manera presencial y/ o virtual y se procedió con la revisión y organización de la información recolectada para su posterior análisis.

Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central según el tipo de variable. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la estadística inferencial, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman, según la distribución de los datos, con apoyo de un software estadístico SPSS v 26.

2.1.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

La presente investigación toma como base a la Declaración de Helsinki, la cual establece que la investigación con seres humanos debe respetar siempre la dignidad y los derechos de las personas (37). En ese sentido, se garantizará el principio de respeto por las personas, asegurando su total autonomía en la toma de decisiones. La participación de los estudiantes universitarios será totalmente voluntaria y estará respaldada por un consentimiento informado, en el cual se detalla el propósito del estudio, los procedimientos a realizar y los derechos de los participantes, garantizando de esa manera la confidencialidad, el anonimato y el uso de la información exclusivamente para fines académicos. Asimismo, se respetará el principio de no maleficencia, evitando cualquier tipo de daño físico, psicológico y/o académico, y el principio de beneficencia, dado que el estudio buscará aportar conocimiento que contribuya al fortalecimiento académico. Finalmente, se tomará en cuenta el principio de justicia, garantizando una participación equitativa y sin ningún tipo de discriminación. Los participantes podrán retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello genere consecuencias negativas para su situación académica.

CAPÍTULO III:

RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1.

Nivel de la actitud hacia la investigación en estudiantes de una universidad nacional

	N	%
Muy baja	5	3,4%
Baja	33	22,1%
Neutro	44	29,5%
Alta	40	26,8%
Muy alta	27	18,1%

Fuente: Elaborado por SPSS

En la Tabla 1 se observa el nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de una universidad nacional. Los resultados evidencian que el mayor porcentaje de estudiantes presentó una actitud neutra hacia la investigación, representando el 29,5%, siendo 44 estudiantes. Asimismo, el 26,8%, lo que equivale a 40 estudiantes mostró una actitud alta y el 18,1% (27 estudiantes) una actitud muy alta, lo que indica que una proporción importante posee percepciones favorables hacia la investigación. Por otro lado, el 22,1% (33 estudiantes) presentó una actitud baja y solo el 3,4% (5 estudiantes) una actitud muy baja.

Tabla 2.

Niveles en las habilidades de investigación en estudiantes de una universidad nacional

	N	%
Baja	23	15,4%
Media	57	38,3%

Alta 69 46,3%

Fuente: Elaborado por SPSS

En la Tabla 2 se presentan los niveles de habilidades de investigación en estudiantes de una universidad nacional. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes alcanzó un nivel alto de habilidades de investigación, representando el 46,3% (69 estudiantes). Asimismo, el 38,3% (57 estudiantes) presentó un nivel medio, mientras que el 15,4% (23 estudiantes) evidenció un nivel bajo.

Tabla 3.

Estadísticos descriptivos de las variables

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Interés por la investigación	149	,00	4,00	2,3557	,91588
Vocación por la investigación	149	,00	4,00	2,4430	,95424
Valoración de investigación	149	,00	4,00	2,7114	,89515
Actitudes hacia la investigación	149	,00	4,00	2,3423	1,11362
Habilidades	149	1,00	3,00	2,3087	,72503

En la Tabla 3 se presentan los estadísticos descriptivos de las variables evaluadas en una muestra de 149 participantes. Se observa que la variable valoración de la investigación obtuvo la media más alta ($M = 2.71$; $DE = 0.90$), lo que indica una percepción relativamente favorable hacia la investigación. Le siguen vocación por la investigación ($M = 2.44$; $DE = 0.95$) e interés por la investigación ($M = 2.36$; $DE = 0.92$). Por su parte, actitudes hacia la investigación presentó una media de 2.34 ($DE = 1.11$), mostrando además la mayor dispersión de las puntuaciones entre las variables analizadas. Finalmente, la variable habilidades registró una media de 2.31 ($DE = 0.73$), siendo la variable con menor variabilidad. En conjunto, los resultados muestran niveles moderados en las dimensiones relacionadas con la investigación.

3.2. RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 4.

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la investigación	,172	149	,000
Interés por la investigación	,209	149	,000
Vocación por la investigación	,210	149	,000
Valoración de investigación	,291	149	,000
Habilidades investigativas	,293	149	,000

Fuente: Elaborado por SPSS

En la Tabla 4 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables del estudio. Se observa que las variables actitud hacia la investigación, interés por la investigación, vocación por la investigación, valoración de la investigación y habilidades investigativas obtuvieron valores de significancia de $p = 0,000$, siendo inferiores al nivel de significancia establecido ($p < 0,05$). Estos resultados indican que los datos no presentan una distribución normal.

Tabla 5.

Relación entre actitud hacia la investigación con las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional

Habilidades	Actitud hacia la investigación
investigativas	Coefficiente de correlación ,678**

Sig. (bilateral)	<.001
N	149

Fuente: Elaborado por SPSS

En la Tabla 5 se presenta la relación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de 0,678, lo que indica una relación positiva y de magnitud alta entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue menor a 0,001 ($p < 0,05$), demostrando que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

Tabla 6.

Relación entre el interés por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional

		Interés por la investigación
Habilidades	Coeficiente de correlación	,680**
investigativas	Sig. (bilateral)	,000
	N	149

** Nivel de significancia <.001

En la Tabla 6 se presenta la relación entre el interés por la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0,680, lo que evidencia una relación positiva y de magnitud alta entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue de 0,000 ($p < 0,05$), indicando que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

Tabla 7.

Relación entre vocación por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional

		Vocación por la investigación
Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación	,637**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	149

** Nivel de significancia <.001

En la Tabla 7 se presenta la relación entre la vocación por la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de 0,637, lo que indica una relación positiva y de magnitud alta entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue de 0,000 ($p < 0,05$), demostrando que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

Tabla 8.

Relación entre valoración por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional

		Valoración por la investigación
Habilidades investigativas	Coefficiente de correlación	,637**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	149

**** Nivel de significancia <.001**

En la Tabla 8 se presenta la relación entre la valoración por la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0,637, evidenciando una relación positiva y de magnitud alta entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue de 0,000 ($p < 0,05$), lo que demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

CAPÍTULO IV:

DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados descriptivos, se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes presentó una actitud neutra hacia la investigación (29,5%), seguido de niveles altos (26,8%) y muy altos (18,1%). En contraste, una menor proporción mostró niveles bajos (22,1%) y muy bajos (3,4%). Estos hallazgos sugieren que, aunque existe un grupo importante de estudiantes con percepciones favorables hacia la investigación, aún predomina una posición intermedia respecto a esta actividad académica. Esta situación podría estar relacionada con una limitada participación en proyectos científicos, escasas oportunidades para desarrollar experiencias investigativas significativas o una percepción de la investigación como una exigencia curricular más que como una herramienta para la generación de conocimiento. Respecto a las habilidades investigativas, predominó el nivel alto (46,3%), seguido del nivel medio (38,3%), mientras que el 15,4% presentó un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes ha logrado desarrollar competencias básicas y avanzadas para la búsqueda, análisis e interpretación de información científica, aspecto que constituye un elemento fundamental para su formación profesional. Estos hallazgos muestran similitud con investigaciones realizadas en Pakistán (9), donde se reportó una actitud positiva hacia la investigación y elevados conocimientos investigativos en futuros docentes. Del mismo modo, un estudio desarrollado en Perú (11) identificó que la mayoría de estudiantes de posgrado presentó actitudes científicas favorables y habilidades investigativas moderadamente desarrolladas. Asimismo, otra investigación realizada en Perú (12) evidenció predominio de niveles medios de actitud científica y altos niveles de habilidades investigativas. No obstante, a diferencia de estos estudios, en la presente investigación predominó una actitud neutra hacia la investigación. Esta discrepancia podría explicarse por las características de la población evaluada, dado que los estudiantes de pregrado suelen encontrarse en etapas iniciales de formación científica y cuentan con menor experiencia en actividades de investigación en comparación con estudiantes de posgrado o con mayor trayectoria académica. En consecuencia, aunque poseen habilidades investigativas en desarrollo, no necesariamente han consolidado percepciones plenamente favorables hacia la investigación.

Se evidenció una asociación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima ($Rho = 0,678$; $p < 0,001$). Este hallazgo indica que los estudiantes que presentan actitudes más favorables hacia la investigación tienden a desarrollar mayores competencias para formular problemas de investigación, analizar información científica y generar conocimiento de manera sistemática. Los resultados son consistentes con investigaciones desarrolladas en Perú (11,12) y en el país donde se realizó el estudio de referencia (10), las cuales reportaron asociaciones positivas y significativas entre la actitud hacia la investigación y diversas competencias relacionadas con el aprendizaje investigativo y el desarrollo de habilidades científicas. En conjunto, estos antecedentes sugieren que la actitud hacia la investigación constituye un factor estrechamente vinculado al fortalecimiento de las capacidades investigativas en estudiantes universitarios.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos pueden interpretarse a partir de la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (21), la cual plantea que las actitudes favorables hacia una conducta incrementan la intención de realizarla y, en consecuencia, la probabilidad de ejecutarla. Bajo esta premisa, los estudiantes que consideran la investigación como una actividad valiosa, útil y relevante para su formación profesional muestran una mayor predisposición a involucrarse en actividades académicas relacionadas con la producción de conocimiento, favoreciendo el desarrollo de competencias investigativas. Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (22) sostiene que las conductas impulsadas por motivaciones intrínsecas generan mayores niveles de compromiso y persistencia. En este sentido, una actitud positiva hacia la investigación podría promover una participación más activa en procesos de búsqueda de información, lectura científica y resolución de problemas, contribuyendo al fortalecimiento progresivo de las habilidades investigativas.

Los resultados mostraron una asociación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la vocación hacia la investigación y las habilidades investigativas ($Rho = 0,637$; $p < 0,001$). Estos hallazgos coinciden con estudios realizados en México (8) y Perú (12), donde se evidenció que las experiencias formativas

relacionadas con la investigación contribuyen al fortalecimiento de actitudes científicas y competencias investigativas. Si bien los antecedentes analizados no evalúan específicamente la dimensión vocación, sus resultados permiten comprender que el acercamiento continuo a experiencias investigativas favorece el interés y compromiso de los estudiantes con la actividad científica. Desde una perspectiva interpretativa, la vocación investigativa puede entenderse como una disposición personal orientada hacia la exploración, la búsqueda de respuestas y la construcción de conocimiento. De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación (22), cuando los estudiantes encuentran sentido y satisfacción en las actividades investigativas, desarrollan formas de motivación autónoma que incrementan su participación y persistencia ante las demandas académicas. Como resultado, aquellos estudiantes con mayor vocación investigativa tienden a involucrarse con mayor frecuencia en actividades de búsqueda de información, análisis crítico y aplicación del método científico, fortaleciendo progresivamente sus habilidades investigativas.

Evidenciaron los resultados una asociación positiva, alta y estadísticamente significativa entre el interés hacia la investigación y las habilidades investigativas ($Rho = 0,680$; $p < 0,001$). Este resultado demuestra que los estudiantes que manifiestan mayor curiosidad y disposición hacia la investigación presentan mejores niveles de desarrollo de competencias investigativas. Los hallazgos coinciden con lo reportado en Pakistán (9) y en el país donde se desarrolló el estudio de referencia (10), donde se encontró que las actitudes favorables hacia la investigación se relacionan con mayores niveles de aprendizaje investigativo y mejor desempeño académico. Estos resultados refuerzan la idea de que el interés constituye un componente esencial para la adquisición y fortalecimiento de competencias científicas. Teóricamente, el interés actúa como un elemento motivacional que impulsa la participación activa en experiencias de aprendizaje. Según la Teoría de la Autodeterminación (22), cuando una actividad despierta curiosidad y satisfacción personal, los individuos muestran una mayor disposición para dedicar tiempo, esfuerzo y recursos cognitivos a su realización. En el contexto universitario, ello implica una mayor involucración en la lectura científica, la búsqueda de evidencia, el análisis crítico y la resolución de problemas, aspectos que contribuyen directamente al desarrollo de habilidades investigativas.

Además los resultados demostraron una asociación positiva, alta y estadísticamente significativa entre la valoración hacia la investigación y las habilidades investigativas ($Rho = 0,637$; $p < 0,001$). Esto indica que los estudiantes que reconocen la utilidad, importancia y contribución de la investigación para su formación académica presentan mejores niveles de habilidades investigativas.

Estos resultados guardan concordancia con estudios realizados en México (8) y Perú (11), los cuales evidenciaron que las percepciones favorables sobre la investigación se relacionan con un mayor desarrollo de competencias científicas. Dichos hallazgos sugieren que la manera en que los estudiantes valoran la investigación influye significativamente en su disposición para participar en actividades orientadas a la generación de conocimiento. Desde la Teoría del Comportamiento Planificado (21), la valoración positiva de la investigación constituye una creencia favorable que fortalece la intención conductual hacia la participación en actividades investigativas. Cuando los estudiantes perciben que investigar aporta beneficios académicos, profesionales y sociales, muestran una mayor predisposición a involucrarse en experiencias científicas, favoreciendo el desarrollo de competencias relacionadas con la formulación de problemas, el análisis de información y la producción de conocimiento. Por ello, la valoración de la investigación puede considerarse un elemento relevante para el fortalecimiento de las habilidades investigativas durante la formación universitaria.

Entre las limitaciones del estudio, encontramos que el diseño transversal permitió identificar asociaciones entre las variables, pero no establecer relaciones de causalidad. Además, al emplearse instrumentos de encuestas, las respuestas pudieron estar influenciadas por la deseabilidad social. Finalmente, al haberse desarrollado en una sola universidad pública de Lima, los hallazgos responden a un contexto específico y deben interpretarse con cautela al extrapolarlos a otras poblaciones. No obstante, los resultados aportan evidencia relevante sobre la relación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad pública de Lima, se observó que una actitud favorable hacia la investigación se asocia con un mayor desarrollo de habilidades investigativas. Esto sugiere que fortalecer las actitudes positivas hacia la investigación podría favorecer la formación de profesionales capaces de sustentar su práctica en evidencia científica. Se concluye que la vocación hacia la investigación se relaciona con un mejor desarrollo de habilidades investigativas, lo que resalta la importancia de promover experiencias académicas que fortalezcan el compromiso de los estudiantes con la actividad científica.
- Se evidenció que el interés por la investigación se asocia con mayores competencias investigativas, sugiriendo que incentivar la curiosidad y participación en actividades científicas puede contribuir al fortalecimiento de dichas habilidades.
- Se determinó que valorar la investigación como una herramienta útil para la formación profesional se relaciona con un mayor desarrollo de habilidades investigativas, destacando la importancia de fortalecer la cultura investigativa en el ámbito universitario.
- Se determinó una predominancia de una actitud neutra hacia la investigación evidencia la necesidad de implementar estrategias tempranas que fomenten el interés y la participación estudiantil en actividades científicas durante la formación profesional.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer programas de formación investigativa mediante talleres, semilleros y asesorías metodológicas, con el fin de promover actitudes favorables hacia la investigación y fortalecer las habilidades investigativas. Asimismo, se sugiere realizar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de estas variables a lo largo de la formación universitaria.

- Se recomienda implementar estrategias académicas como mentorías, participación en congresos y experiencias tempranas de investigación para fortalecer la vocación investigativa de los estudiantes. Además, futuras investigaciones deberían incluir factores personales y educativos relacionados con el desarrollo de la vocación científica.
- Se sugiere aplicar metodologías de enseñanza dinámicas e innovadoras en los cursos de investigación para incrementar el interés estudiantil y fortalecer las competencias investigativas. Asimismo, futuras investigaciones podrían complementar los cuestionarios con evaluaciones prácticas o enfoques cualitativos.
- Se recomienda promover una cultura investigativa institucional mediante actividades de difusión científica y reconocimiento de proyectos estudiantiles, con la finalidad de fortalecer la valoración hacia la investigación. Además, se sugiere desarrollar estudios en diferentes universidades para ampliar la generalización de los resultados.
- Para futuras investigaciones, se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas a lo largo de la formación profesional. Asimismo, se sugiere implementar diseños cuasi experimentales para evaluar la efectividad de intervenciones orientadas a fortalecer las actitudes hacia la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hou Y, Hu L, Qiu S, Zhichao Y, Zhou M, Zheng F, et al. Perceptions, attitudes, and barriers to research engagement among general medicine undergraduates in a tertiary hospital in Guangdong, China. *BMC Med Educ.* 2025; 25(1).
2. Alsabaani A, Asiri A, Al-Hassan W, Ahmed E, Yahya F, Faisal G, et al. Research attitudes, knowledge, experiences, and barriers among health science students at King Khalid University, Southwest of Saudi Arabia: A cross-sectional study. *Medicine.* 2023; 102(31).
3. Tien L, Sinh H. Psychometric Factors and Undergraduate Students' Attitudes Towards Research: Evidence From Vietnam. .
4. Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Universidad Privada Antenor Orrego.* 2021; 12(3).
5. Camacho J, Balcázar, Chumpitaz M, Robalino K, Palacios J. Attitudes towards Research in Higher Education Students. *Journal of Pharmaceutical Negative Results.* 2022; 13(3).
6. Estrada E, Gallegos N, Paredes Y, Quispe R, Rivera F. Explorando la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios peruanos: un estudio transversal. *Salud, Ciencia y Tecnología.* 2024; 16(5).
7. Censo Nacional de Investigación de I y D a. C. I [Internet]. Investigación. [citado el 18 de enero de 2026]. Disponible en: https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf
8. Rojas M, Martínez M, García A, Serrano K. Attitudes Toward Research in Undergraduate Psychology Students at a Public University in Mexico: A Cross-Sectional Study. *Revista Electrónica de Investigación educativa.* 2023; 8(6).

9. Rafiq N, Ahmad S, Iqbal A, Ashiq M. Relationship of research attitude and knowledge with academic achievement of prospective teachers in Pakistan. *Front. Educ.* 2025; 10(5).
10. Enriquez N, Niño M, Lopez A, Niño D, Romero J. Actitud hacia la investigación en la investigación formativa en estudiantes universitarios: Un análisis de la perspectiva del aprendizaje investigativo autónomo. *Seminars in Medical Writing and Education.* 2025; 4(30).
11. López C, Esteban E, Artigas W, Callupe S. Actitudes científicas y habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de universidades peruanas. *Revista de Ciencias Sociales.* 2025; 31(2): p. 367-384.
12. Montoya f. Relación de actitud científica y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Trujillo 2024. [Tesis de pregrado]. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
13. Cruz J, Pinedo G, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.* 2021;(29).
14. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. 2021; 2(8).
15. Abanto W, Odar G, Barranzuela L, Chiroque C. Niveles de actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios de los últimos ciclos. 2024; 2(27).
16. Palacio L. Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. 2021; 12(3).
17. Vieno K, Rogers K, Campbell N. Broadening the Definition of ‘Research Skills’ to Enhance Students’ Competence across Undergraduate and Master’s Programs. *Educ. Sci.* 2022; 12(10): p. 642-685.
18. Zahro A, Ramli M. Research skills training implementation and challenges in undergraduate students. *Journal of Education and learning.* 2025; 19(2): p. 880-889.

19. Casanova T, Vásquez A, Calderón M. A System of Tasks to Train Research Skills and Information Management in University Students. Richtmann Publishing. 2022; 15(1): p. 352-368.
20. Huaita D, Yangali J, Luza F, Vásquez M. Educación universitaria: Habilidades investigativas y hábitos de estudio en profesionales de programas de posgrado. *Revista de Ciencias sociales*. 2025; 31(3): p. 504-519.
21. Chavez Vera KJ, Alderete Velita JJ, Alcala Martinez T, Ferrer RM. Determinant factors of entrepreneurial culture in university students: an analysis from the Theory of Planned Behavior at a Peruvian university. *Sustainability*. 2024;16(23):10693. doi:10.3390/su162310693.
22. SurveyMonkey [Internet]. [citado 7 de febrero de 2026]. ¿Qué es un cuestionario? Definición, ejemplos y usos. Disponible en: <https://es.surveymonkey.com/learn/survey-best-practices/what-is-a-questionnaire/>
23. Maddens L, Depaepe F, Raes A, Elen J. Fostering students' motivation towards learning research skills: the role of autonomy, competence and relatedness support. *Instr Sci*. 2023;51(1):165-199. doi:10.1007/s11251-022-09606-4.
24. Luis J. Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia. . ISSN.
25. Education EIO. Euroinnova International Online Education. [citado 7 de febrero de 2026]. ¿Qué es el diseño metodológico? | Euroinnova. Disponible en: <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-diseno-metodologico>
26. Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla en encuestas | ESIC [Internet]. [citado 7 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://www.esic.edu/rethink/comercial-y-ventas/escala-de-likert-que-es-y-como-usarla-en-encuestas-c>
27. ¿Qué es un Estudiante de Pregrado? Definición, Características y Tipos - Tu Escuela de Educación [Internet]. 2025 [citado 6 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://docencium.com/que-es-un-estudiante-de-pregrado/>
28. Gestores bibliográficos - Biblioteca [Internet]. [citado 7 de febrero de 2026]. Disponible en:

<https://www.um.es/web/biblioteca/investigar-publicar/apoyo-investigacion/gestores-bibliograficos>

29. Santander Open Academy [Internet]. [citado 7 de febrero de 2026]. Herramientas ofimáticas: qué son, tipos y ejemplos. Disponible en: <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/herramientas-ofimaticas.html>
30. Indicadores [Internet]. [citado 7 de febrero de 2026]. Disponible en: <https://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
31. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 7th ed. Mexico: McGraw-Hill; 2022.
32. RAE. Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española. [citado 7 de febrero de 2026]. Definición de universidad pública - Diccionario panhispánico del español jurídico - RAE. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/universidad-p%C3%BAblica>
33. Oyola-García AE. La variable. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. enero de 2021;14(1):90-3.
34. Ticona RML. Aprendizaje cooperativo y actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de ciencias empresariales. PsiqueMag. 27 de marzo de 2024;13(1):98-107.
35. Rosa M del RY de la, López AIN, Fernández JMP, Santiesteban AP. Las habilidades investigativas. Una lógica sistematizada para la formación de competencias profesionales en la Educación Superior. Ciencia y Educación. 17 de mayo de 2023;6-17.
36. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta México: McGRAW-HILL; 2018.
37. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podestá M. Actitud hacia la investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. Rev Investig Univ Norbert Wiener. 2018;(7):47-65. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23d553ec-e59a-44b5-8998-9aa674fab635/content>

38. Chávez-Ayala C, San Lucas-Poveda H, Falquez-Jaramillo J, Farfán-Córdova N. Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Rev Innova Educ.* 2023;5(2):62-78. doi: 10.35622/j.rie.2023.02.004.
39. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM- Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos

Escala de Actitudes hacia la investigación

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:						
0 Muy en desacuerdo 3 De acuerdo 1 En desacuerdo 4 Muy de acuerdo 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo						
Nº	ÍTEMS	0	1	2	3	4
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					

19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
23	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
26	Mis actividades de investigación son un desorden.					
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
28	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad					
OBSERVACIONES:						

**Características de la Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R):
Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra peruana**

La Escala quedó conformada por 28 ítems. Nueve corresponden a la subescala Interés por la investigación con calificación inversa (2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26 y 28), doce a Vocación por la investigación calificación directa (1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23) y siete a Valoración de la investigación calificación directa (7, 12, 16, 19, 20, 21, 24, 27). Las opciones de respuesta son 0= Muy en desacuerdo, 1= En desacuerdo, 2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4= Muy de acuerdo.

La tabla contiene las categorías (nivel de actitud), de acuerdo a los puntajes mínimos y máximos esperados en el total de la escala y en cada una de las subescalas, con base en las opciones de respuesta.

Puntuaciones mínimas y máximas esperadas por subescalas y en el total de la prueba

	SUBESCALAS	
		TOTAL, DE LA
		40

CATEGORÍA	Interés por la investigación (9 ítems calificación inversa)		Vocación por la investigación (12 ítems calificación directa)		Valoración de la investigación (7 ítems calificación directa)		PRUEBA 28 ítems	
	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (36)	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (48)	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (28)	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (112)
Muy baja	0	0	0	0	0	0	0	0
Op. respuesta 0								
Baja Op. respuesta 1	1	9	1	12	1	7	1	28
Neutra Op. respuesta 2	10	18	13	24	8	14	29	56
Alta Op. respuesta 3	19	27	25	36	15	21	57	84
Muy Alta Op. respuesta 4	28	36	37	48	22	28	85	112

Fuente. Elaboración propia

Puntajes altos indican actitud positiva hacia la investigación y puntajes bajos actitud desfavorable hacia la misma. Con base en las opciones de respuesta, la puntuación en el total de la prueba es de 0 (cero) a 112. Quien puntúe cero (0) en todos los ítems su puntaje está en la categoría muy baja. Una puntuación entre 1 y 28 está en categoría baja, entre 29 y 56 neutra, entre 57 y 84 alta y entre 85 y 112 muy alta.

En cuanto a las puntuaciones de las subescalas, en Interés por la investigación (después de realizada la conversión) una puntuación de 0 (cero) corresponde a la categoría muy baja, entre 1 y 9 baja, entre 10 y 18 neutra, entre 19 y 27 alta y entre 28 y 36 muy alta. En Vocación por la investigación, la categoría muy baja corresponde a un puntaje de 0 (cero), baja a un puntaje entre 1 y 12, neutra entre 13 y 24; *alta* entre 25 y 36 y *muy alta* entre 37 y 48. En Valoración de la investigación, la categoría *muy baja* corresponde a un puntaje de 0 (cero), *baja* a un puntaje entre 1 y 7, *neutra* entre 8 y 14, *alta* entre 15 y 21 y *muy alta* entre 22 y 28.

Nota

Recordar que los ítems de la subescala *Interés por la investigación* son de calificación inversa. Si el participante marcó 0 equivale a 4, 1 a 3, 2 a 2, 3

a 1 y 4 a 0.

0	1	2	3	4
4	3	2	1	0

Ejemplo de calificación

Quien puntúe 15 en *Interés* (después de haber hecho la conversión), está en categoría *neutra* en esa subescala porque su puntuación se encuentra entre 10 y 18; si puntúa 27 en *Vocación* está en categoría *alta* en esa subescala porque su puntaje está entre 25 y 36, si puntúa 20 en *Valoración* está en categoría *alta* en esa subescala porque su puntaje esta entre 15 y 21. Así que ese participante obtuvo una puntuación total de 62, que indica que se encuentra en categoría alta en el total de la prueba porque su puntaje está entre 57 y 84.

Escala de Habilidades Investigativas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
1	2	3	4	5				
ÍTEMS				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
D1: Dominio exploratorio								
1. Consultas libros, artículos u otros documentos de carácter científico								
2. Empleas motores académicos de búsqueda								
3. Visitas repositorios y bibliotecas especializadas								
4. Utilizas la técnica del fichaje documental								
5. Elaboras repositorios personalizados								
6. Renuevas tu biblioteca con bibliografía actualizada								
7. Analizas y valoras la calidad de todo texto que lees								
8. Verificas el respaldo científico de todo texto que lees								
D2: Dominio tecnológico								
9. Manipulas Microsoft Word y Excel sin problemas								
10. Operas lectores PDF, MOBI, EPUB, etc sin dificultades								
11. Presentas problemas al operar softwares estadísticos								
12. Utilizas gestores bibliográficos								
D3: Dominio metodológico								
13. Planificas rutas metodológicas para tus trabajos académicos								
14. Planteas objetivos viables y coherentes en tus trabajos académicos								
15. Verificas la validez y la confiabilidad de los instrumentos que usas								
D4: Dominio analítico e interpretativo								
16. Dominas técnicas estadísticas descriptivas								
17. Dominas técnicas estadísticas inferenciales								
18. Interpretas los resultados de una investigación con facilidad								
19. Te cuesta tomar decisiones según los resultados de un estudio								
D5: Dominio comunicativo a nivel escrito								
20. Empleas la normativa de redacción de trabajos científicos (APA)								
21. Usas terminología técnica en la elaboración de informes								
22. Redactas tus informes de forma breve, clara y concisa								
23. Corriges las faltas ortográficas de tus informes académicos								
24. Empleas los esquemas del instituto para elaborar tus informes								
25. Incluyes tablas y gráficos en tus productos académicos								
D6: Dominio comunicativo a nivel oral								
26. Empleas conceptos y terminología técnica al disertar								
27. Modulas la pronunciación y el tono de voz al disertar								
28. Al disertar usas modismos, vulgarismos o muletillas								
29. Expresas ideas breves y claras al disertar								

30. Preparas material audiovisual cuando tienes que disertar					
31. Proyectas imágenes, tablas y gráficos al momento de disertar					
32. Al disertar haces uso de ejemplos y casos prácticos					
D7: Dominio cooperativo					
33. Demuestras iniciativa cuando trabajas en equipo					
34. Participas activamente en trabajos colaborativos					
35. Asumes responsabilidades y compromisos al trabajar en equipo					
36. Cumples con las tareas que te asignan en los trabajos grupales					

ANEXO 2: Solicitud de permiso



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela profesional de Tecnología Médica



Dra. Carmen Cecilia Muñoz Barabino

Directora de la Escuela Profesional de Tecnología Médica

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

De nuestra mayor consideración:

Nosotros, Fernando Jean Pierre Ricaldi Marquez con DNI 76591772 y código 19010171, y Thifany Lisset Alamo Contreras con DNI 71888546 y código 19010495, egresados de la carrera de Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación, nos presentamos y exponemos.

Con motivo de estar realizando nuestro proyecto de tesis titulado “Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública, Lima”, solicitamos a usted se nos brinde la autorización para la aplicación de los instrumentos y ejecutar dicha investigación en nuestra institución.

Por lo expuesto:

Espero pueda acceder a mi solicitud

Atentamente:

Thifany Lisset Alamo Contreras

DNI: 71888546

Código: 19010495

Fernando Jean Pierre Ricaldi Marquez

DNI: 76591772

Código: 19010171

ANEXO 3: Consentimiento informado



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela profesional de Tecnología Médica



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado de que el presente trabajo permitiría determinar Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de Tecnología Médica en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del presente estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento a las estudiantes que conducen la investigación y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona, de tener alguna duda sobre este proyecto puedo hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él mediante el siguiente correo: fernando.ricaldi@unmsm.edu.pe o thifany.alamo@unmsm.edu.pe.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada. Yo Identificada con D.N.I. N.º firmo al pie del presente documento aceptando las condiciones mencionadas.

Firma

ANEXO 4 : Documento de aceptación



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



Lima, 10 de marzo 2026

OFICIO N° 0169/FM-EPTM/2026

Tesistas:

Thifany Lisset Alamo Contreras – 19010495
Fernando Jean Pierre Ricaldi Márquez – 19010171
Área de Terapia Física y Rehabilitación
Escuela Profesional Tecnología Médica
Facultad de Medicina - UNMSM

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y según documento de la referencia, se hace de su conocimiento que, con cargo a dar cuenta al Comité de Gestión de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, se autoriza el permiso para la realización y la ejecución de su tesis titulada **“Actitud hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública, Lima”**, y estará bajo la supervisión de la Mg. María Isabel del Milagro Mendoza Correa.

Esta Dirección opina dar las facilidades del caso y que proceda lo solicitado.

Atentamente



Firmado digitalmente por MUÑOZ
BARABINO Carmen Cecilia FAU
201480552282-soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.03.2026 11:00:06 -05:00

Dra. Carmen Cecilia Muñoz Barabino
Directora
Escuela Profesional de Tecnología Médica
Facultad de Medicina – UNMSM



Anexo 5: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Problema general ¿Cuál es la asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima?	Objetivo general Identificar la asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.	Hipótesis general Existe asociación entre la actitud hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima.	Variable 1: Actitud hacia la investigación. Variable 2: habilidades investigativas	Actitud hacia la investigación: interés, vocación, valoración. Habilidades investigativas: fundamentación del problema, dimensión metodológica.	● Motivación para participar en proyectos. ● Valoración de la investigación como aporte social. ● Reconocimiento de la importancia de la investigación. ● Capacidad para formular preguntas de investigación. ● Identificación de antecedentes. ● Selección de diseño y técnicas- Manejo de instrumentos de recolección de datos.	● Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN-R, Hidalgo Euribe et al., 2023), $\alpha=0.898$. ● Escala de habilidades Investigativas (Chávez-Ayala et al., 2023), $\alpha=0,859$
Problemas específicos ● ¿Cuál es el nivel de actitud hacia la investigación	Objetivos específicos ● Determinar la asociación entre la	Hipótesis específicas ● Existe asociación entre interés				

en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima? ● ¿Cuál es el nivel de las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima? ● ¿Cuál es la asociación entre interés por la investigación y habilidades investigativas en	vocación hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima. ● Determinar la asociación entre el interés hacia la investigación y las habilidades	por la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima. ● Existe la asociación entre vocación por la investigación y habilidades investigativas en			● Uso de análisis estadístico.	
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima? • ¿Cuál es la asociación entre vocación y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima? • ¿Cuál es la asociación entre valores de investigación y habilidades	investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima. • Determinar la asociación entre la valoración hacia la investigación y las habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad	estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima. • Existe asociación entre la valoración hacia la investigación y habilidades investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad				
---	---	--	--	--	--	--

investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima?	pública de Lima.	pública de Lima.				
--	---------------------	---------------------	--	--	--	--

