



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

AUTOR

Ana Marlene ABANTO GÁLVEZ

ASESOR

Dra. María Luisa FLORES URPE

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Abanto, A. (2020). *Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018*. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Hoja de metadatos complementarios

Código ORCID del autor	—
DNI o pasaporte del autor	10602546
Código ORCID del asesor	https://orcid.org/0000-0003-4306-8657
DNI o pasaporte del asesor	07907869
Grupo de investigación	Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales Facultad de Educación
Agencia financiadora	—
Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación	Los Mangos 190 - San Carlos - Canto Grande S.J.L
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2018
Disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
DE DOÑA ANA MARLENE ABANTO GALVEZ
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)

Estando en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de octubre de 2020, se reunieron los miembros del jurado evaluador, en la modalidad no presencial a través de la plataforma virtual Google Meet, conformado por el Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez, como presidente, la Dra Tula Carola Sánchez García, la Dra. Francis Díaz Flores como miembros del jurado; para calificar la sustentación de la tesis titulada "**Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018**", que presentó doña **ANA MARLENE ABANTO GALVEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Después de escuchar la exposición de la graduanda, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

Diecisiete (17)

Aprobado con mención honrosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la graduanda como Licenciada en Educación Primaria.

Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Presidente

Dra. Tula Carola Sánchez García
Miembro del Jurado

Dra. Francis Díaz Flores
Miembro del Jurado



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)

NOMBRE DE LA AUTORA: **ANA MARLENE ABANTO GALVEZ**

TÍTULO DE LA TESIS: *"Relación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Corporación Educativa Pamer Lima 2018".*

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: **MG. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ**

MIEMBRO DE JURADO: **DRA. FRANCIS DÍAZ FLORES**

MIEMBRO DE JURADO: **DRA. TULA SANCHÉZ GARCÍA**

RESULTADO FINAL: **DIECISIETE (17)**

Aprobado con mención honrosa

Lima, 23 de octubre de 2020


Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Presidente


Dra. Tula Carola Sánchez García
Miembro del Jurado


Dra. Francis Díaz Flores
Miembro del Jurado

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado Corporación educativa Pamer Lima 2018 , tiene como objetivo fundamental para determinar la relación entre las variables del aprestamiento y el desarrollo psicomotriz.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional y el diseño de la investigación es no experimental, transversal , el enfoque es cuantitativo y método de la investigación fue hipotético - deductivo . La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de primer grado de todos los estudiantes del primer grado de la Corporación Pamer de Lima. La técnica de recolección de datos fue mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, así mismo fue validado a juicios de expertos y sometido a prueba de confiabilidad , con respecto a las variables de en estudio han sido procesados empleando el software SPSS

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de primer grado del colegio Pamer Lima 2018; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,636.

Palabras clave: Aprestamiento, desarrollo psicomotriz y estudiantes.

Abstract

The present research work entitled Relationship between the readiness and psychomotor development in the first grade students Pamer Lima Educational Corporation 2018, has as its fundamental objective to determine the relationship between the variables of readiness and psychomotor development.

The type of research is basic, the level of research is correlational and the design of the research is non-experimental, transversal, the approach is quantitative and the research method was hypothetical-deductive. The sample consisted of 80 first-grade students from all the first-grade students of the Pamer Corporation of Lima. The technique of data collection was through the application of the checklist instrument, likewise it was validated to expert judgments and subjected to reliability test, with respect to the variables of the study have been processed using the SPSS software

According to the statistical evidence, there is a significant relationship between readiness and psychomotricity in first-graders at the Pamer Lima 2018 school; since the calculated significance level is $p < .01$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of 636.

Keywords: Appresentation, psychomotor development and students.

Introducción

El desarrollo de capacidades para el aprendizaje es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. Ministerio de Educación (2017).

El aprestamiento significa el “estar listo”, es el producto de elementos psico biológicos de los niños que se dan en sucesivos momentos de su desarrollo y los estímulos que el medio educativo y los padres les están ofreciendo para darle nuevas experiencias.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

Índice

	Página
Carátula	i
Resumen	ii
Abstract	iii
Introducción	iv
Índice	v
Capítulo I. Planteamiento del problema	8
1.1. Fundamentación del problema	9
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Formulación de hipótesis	12
1.6. Identificación de las variables	13
Capítulo II. Marco teórico	14
2.1. Antecedentes de investigación	15
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Definición de términos básicos	45
Capítulo III. Metodología de investigación	48
3.1. Operacionalización de las variables	49
3.2. Tipo y nivel de investigación	50
3.3. Diseño de investigación	51
3.4. Población y muestra	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
Capítulo IV. Procesamiento e interpretación de datos	58
4.1. Análisis de datos y contrastación de hipótesis	59
4.2. Discusión de resultados	73
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	80
Anexos	87

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Aprestamiento	49
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo psicomotriz	50
Tabla 3	Validez de contenido del instrumento de Aprestamiento por juicio de expertos	54
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Aprestamiento	55
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable Aprestamiento	55
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento de Desarrollo psicomotriz por juicio de expertos	56
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Desarrollo psicomotriz	56
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable Desarrollo psicomotriz	57
Tabla 9	Niveles de la variable aprestamiento	59
Tabla 10	Niveles de la dimensión actividades psicomotrices	60
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión actividades intelectuales	61
Tabla 12	Niveles de la dimensión actividades emocionales	62
Tabla 13	Niveles de la variable psicomotricidad	63
Tabla 14	Niveles de la dimensión coordinación	64
Tabla 15	Niveles de la dimensión lenguaje	65
Tabla 16	Niveles de la dimensión motricidad	66
Tabla 17	Correlación y significación entre aprestamiento y psicomotricidad	67
Tabla 18	Correlación y significación entre el aprestamiento y coordinación	69
Tabla 19	Correlación y significación entre aprestamiento y lenguaje	70
Tabla 20	Correlación y significación entre el aprestamiento y la motricidad	72

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	51
Figura 2	Niveles de la variable aprestamiento	59
Figura 3	Niveles de la dimensión actividades psicomotrices	60
Figura 4	Medidas de frecuencia de la dimensión actividades intelectuales	61
Figura 5	Niveles de la dimensión actividades emocionales	62
Figura 6	Niveles de la variable psicomotricidad	63
Figura 7	Niveles de la dimensión coordinación	64
Figura 8	Niveles de la dimensión lenguaje	65
Figura 9	Niveles de la dimensión motricidad	66
Figura 10	Dispersión de aprestamiento y psicomotricidad	68
Figura 11	Dispersión de aprestamiento y coordinación	69
Figura 12	Dispersión de aprestamiento y lenguaje	71
Figura 13	Dispersión de aprestamiento y motricidad	72

Capítulo I.
Planteamiento del problema

1.1. Fundamentación del problema

El Desarrollo Psicomotriz Motor, es un proceso multidimensional que incluye cambios en el plano físico o motor, en el plano intelectual, en el emocional, social y sensorial. Cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan (Doussoulin, 2003).

El desarrollo de capacidades para el aprendizaje en el niño del primer grado desarrolla el pensamiento, lo sensorio perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

La etapa de aprestamiento va más allá de la parte mecánica en el estudiante, pues esta fase del aprendizaje no solo toma en cuenta la parte física si no también la parte emocional, psicológica e intelectual del niño para que pueda alcanzar la madurez necesaria y adquirir el aprendizaje tan completo de la lectura, escritura, cálculo y la formación integral de los niños.

Las investigaciones realizadas a nivel nacional en los últimos años se han dado cuenta de este problema, y en la actualidad se están implementando el primer año de educación general básica, el problema radica que no existen docentes preparados para este nivel que sepan y con una formación sólida sobre métodos y técnicas para el aprestamiento escolar.

Los estudiantes de primer grado de la corporación Pamer Lima, se observa que los niños demuestran torpezas motrices las mismas que se evidencian en la forma de coger el lápiz, la forma de acentuar el lápiz, como llevar los cuadernos, en la forma de abrir los textos etc. etc. En Matemática hay limitaciones en cuanto al dibujo de objetos, colorear, pegar, trazar líneas. Todas estas falencias hacen que se retroceda en los procesos de lectura, escritura, en la numeración, reconocimiento de las ubicaciones temporo espaciales, contexturas. En el área

de Educación Física los movimientos corporales son lentos, no hay distinción ni diferencia de acciones elementales; en síntesis hay dificultades de la motricidad fina y gruesa. Existe una preocupación por parte de los docentes en cuanto al aprestamiento como la base de una educación holística, de saber que sus potencialidades motoras, cognitivas y efectivos emocional es la base de desarrollo integral así de ese modo el estudiante estará preparado para recibir todo tipo de aprendizajes.

La falta de desarrollo en el aspecto psicomotricial en el educando es notorio, desde el momento de la realización de las actividades en el aula se observa esta deficiencia ; esta falta de adiestramiento en este aspecto ,implica una serie de limitaciones entre las cuales he podido observar falencias en los estudiantes de primer grado de la Institución educativa , dichas deficiencias son observables en la práctica de la lecto – escritura, la escasa noción de lateralidad, orientación casi nula en el espacio - tiempo entre otros , lo cual preocupa de manera porque el desarrollo intelectual , afectivo – emocional , biológico y social , es decir de una manera integral , depende de ello .

Ante lo expuesto nace la necesidad de realizar la investigación planteando el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018 ?

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?

1.4. Justificación

Justificación teórica

El trabajo de investigación se basó en la teoría del lenguaje que servirá como antecedente ya que será significativo porque contará con el apoyo de los teóricos que ayudan a sustentar conceptualmente las variables, sus dimensiones e indicadores. La importancia de investigar la relación sobre el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado se debe a que se muestran

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación contribuye a que los instrumentos utilizados en la investigación cumplen con los dos criterios importantes que debe contar la validez que el instrumento mida lo que debe medir se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se realizó para observar la consistencia interna del instrumento que los ítems respondan a cada una de las dimensiones.

Justificación práctica

La investigación benefició en un primer momento a la Corporación Pamer de acuerdo a los resultados se obtuvieron resultados fidedignos que ayudaron a realizar recomendaciones a los docentes de cómo ayudar a los estudiantes del primer grado en cuanto al aprendizaje y desarrollos psicomotriz, en la formación integral de los estudiantes.

1.5. Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis 1

Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018

Hipótesis 2

Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018

Hipótesis 3

Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018

1.6. Identificación de las variables

Definición conceptual de las variables

V1: Aprestamiento

Cuadros (2000) refirió:

El aprestamiento es el conjunto organizado de actividades educativas preparatorias ,destinado a dotar al niño de experiencias que facilitan la maduración de funciones tales como la organización espacial , las coordinaciones viso motoras , audio

fonéticas, etc. que lo llevarán particularmente al aprendizaje de la lectura y escritura iniciales.(p. 84).

V2: Desarrollo psicomotriz

Haeussler y Marchant (2009), definieron el desarrollo psicomotor como “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que lo hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p. 13).

Capítulo II.
Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Garrida y Utreras (2016) en su investigación titulada *El aprestamiento en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa fisco-misional María Auxiliadora “Fe y Alegría” de la provincia del Chimborazo cantón Chunchi en el periodo 2015-2016*, tuvieron como objetivo determinar la importancia que tiene este periodo que incide en el desarrollo de la lecto escritura, para cambiar el problema es necesario determinar el desarrollo y maduración psicomotriz de los niños, si tuvieron actividades pre-simbólicas que les haya predispuesto al inicio de esta actividad académica. La metodología empleada fue el método deductivo en el análisis de los hechos que lo influyen. Método Inductivo aplicando la observación directa, comparación, abstracción partiendo de los hechos generales a sus componentes particulares. Método analítico sintético analizando la información recogida. El tipo de Investigación fue descriptiva, realizando el diagnóstico del problema. El diseño de la investigación fue exploratoria correlacional, fundamentando las variables del problema. Se concluyó que los maestros no conocen la importancia de este periodo en el cual se debe estimular al niño en actividades que logren captar la atención para el inicio y desarrollo del proceso de la lecto escritura.

Reyes (2016) en su investigación titulada *El aprestamiento escolar y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016*, tuvo como objetivo implementar técnicas de aprestamiento escolar para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016. El tipo de investigación propuesto responde a la consideración de proyecto factible, con una muestra de 71 sujetos. Se concluyó: Los niños y niñas deben manejar de una manera más práctica estrategias que me permitan desarrollar la lectoescritura a través del aprestamiento. Los niños y niñas realizan ejercicios de asociación de rasgos y trazos que les permiten establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los escritos que realicen. Se

consolidó una propuesta integral e innovadora que no solo se limita a tener en cuenta los procesos comunicativos del lenguaje oral y escrito, sino que fue más allá considerando la importancia de mantener un equilibrio en el desarrollo del niño a través de las dimensiones cognitivas, socio afectiva, psicomotora y comunicativa como características necesarias e indispensables para descubrir interpretar, comprender y disfrutar su aprestamiento dentro del camino escolar.

Urrutia (2014) en su investigación titulada *Desarrollo psicomotor fino de niñas y niños de primer grado que asistieron a educación parvularia, en tres centros escolares del municipio de ciudad Delgado, 2013*, tuvo como objetivo analizar el impacto de la educación parvularia en el desarrollo psicomotor fino de niñas y niños que ingresaron a primer grado en tres centros escolares del municipio de ciudad Delgado. La investigación fue de carácter descriptivo-correlacional, con una muestra de 95 niños y niñas. Se utilizó la técnica de la observación directa, entrevista y cuestionario. Se concluyó: Existe diferencia en la psicomotricidad fina en los niños que asistieron a la educación parvularia, en relación a aquellos que no tuvieron la oportunidad. Además se descubrió que la coordinación ojo-pie es la que está más desarrollada en los niños y niñas, ya que esta área ha sido la que más se ha desarrollado en los procesos de educación parvularia.

Pesantez (2013) en su investigación titulada *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta "Monseñor Leonidas Proaño" del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2012- 2013*, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la de la escuela particular mixta "Monseñor Leonidas Proaño" del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2012- 2013. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo, deductivo y analítico -sintético; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Monseñor Leónidas Proaño", del cantón La Troncal, para

establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas; y el Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, aplicada a los niños y niñas, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz. Se concluyó: El 100% de maestras encuestadas indican que realizan actividades de juegos, literatura infantil, canciones, expresión plástica t técnicas grafo plásticas para la Estimulación Temprana y el 33% títeres. Para una eficiente y oportuna Estimulación Temprana de los niños y niñas, el objetivo es ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. De acuerdo a los resultados del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, se obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas evaluados tienen un Desarrollo Psicomotriz Satisfactorio; y el 17% No satisfactorio Por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren se estimule el Desarrollo Psicomotriz.

Villavicencio (2013) en su investigación titulada *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia*, tuvo como objetivo investigar cómo incide el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la "Escuela Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo. El estudio se enmarca dentro de una metodología cualicuantitativa investigación de paradigma constructivista. La muestra fue de 30 sujetos. Se utilizó una lista de cotejo y un cuestionario para la recolección de información de las variables. Se concluyó: Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. Muchas veces porque las docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida. Existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña a utilice su mano derecha o

izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña a manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes.

Antecedentes nacionales

Ochochoque (2017) en su tesis titulada *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas en la I.E.I. N°197 Huáscar de Puno -2016*, tuvo como objetivo establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas en la I.E.I N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno-2016. El tipo de investigación es cuasiexperimental, cuyo diseño es con post prueba únicamente y grupos intactos, utilizando el método de observación y análisis. Se fundamenta en el paradigma constructivista, socio cognitivista, y en una metodología cuantitativa-cualitativa, ya que se diseñó una guía de ejercicios psicomotores que permite a mejorar el proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas. Se recogió la información a través de una lista de cotejo estructurado, que se aplicaron a los niños y niñas de la I.E.I Huáscar de Puno. De igual manera, se procedió a tabular los datos, que han sido codificados, registrados sistemáticamente y procesados en la computadora mediante el programa SPSS o Excel. Se concluyó: Existe una influencia directa entre el desarrollo psicomotriz en los procesos de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas de Educación Inicial de Huáscar de Puno-2016. La propuesta de solución al problema es proporcionar una guía de ejercicios psicomotores para las docentes.

Escalante (2017) en su estudio titulado *aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016* tuvo como objetivo fundamental para determinar la relación entre las variables del Aprestamiento y el Desarrollo Psicomotriz. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional y el diseño de la investigación es no experimental,

transversal, el enfoque es cuantitativo y método de la investigación fue hipotético - deductivo . La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de primer grado. La técnica de recolección de datos fue mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, así mismo fue validado a juicios de expertos y sometido a prueba de confiabilidad , con respecto a las variables de en estudio han sido procesados empleando el software SPSS. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscintas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744 existiendo una relación directa entre las variables . Los resultados descriptivos fueron que de los 50 estudiantes, el 8% presentan un nivel bajo, el 72% tienen un nivel medio y el 20% presentan un nivel alto de aprestamiento, en cuanto variable desarrollo psicomotriz se observa que de los 50 estudiantes, el 62% presentan un nivel inadecuado, el 2% presentan un nivel regular, el 36% presentan un nivel adecuado.

Avilés (2016) en su tesis titulada *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2015*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er Grado de Primaria de la I.E. 1190. El método de investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental, con grupo de control y grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, GC: 25, GE: 25, el muestreo fue no probabilístico. Se aplicó la técnica de la encuesta con un Test, en el caso del instrumento de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), en el caso de la Autoestima, el instrumento fue un cuestionario. Se concluyó: La actividad física influye significativamente en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190 ($p < 0,05$).

Fernández (2015) en su tesis titulada *Aprestamiento para la matemática y el desarrollo cognitivo de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 7242 "Divino Maestro" de Villa el Salvador, UGEL 01-2014*, tuvo como objetivo

determinar la relación entre el aprestamiento para la matemática y el desarrollo cognitivo de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 7242 “Divino Maestro” del Distrito de Villa el Salvador, UGEL 01-2014. La investigación obedece a un tipo básico y un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, de método hipotético-deductivo, habiendo aplicado listas de cotejo a una muestra de 164 niños(as) de primer grado. Luego de la contrastación de la hipótesis y habiendo utilizado el coeficiente de correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: El aprestamiento para la matemática se relaciona alta y directamente con el desarrollo cognitivo en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 7242 “Divino Maestro” de Villa el Salvador, UGEL 01-2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a ,607 y un nivel de significancia real ($p=,000<,05$).

Fernández y Parraguez (2015) en su investigación titulada *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” De Miramar-Moche, Trujillo, 2015*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor de los niños, sustentado en la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein y la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget; la investigación fue un estudio descriptivo correlacional, realizado con la participación de 80 madres de familia y sus hijos de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N°113; se utilizó un instrumento para identificar las creencias maternas y el Test Abreviado de Desarrollo Psicomotor del Ministerio de Salud. Se concluyó que las creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años, se caracterizan por estar en un nivel bueno con un 58%, y en un nivel deficiente con un 42%. El desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años se caracteriza por ser Normal en un 62%, y estar en Déficit en un 38%. I.E.I N° 113 de Miramar-Moche. Existe una relación altamente significativa entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E.I N° 113 de Miramar Moche, a un nivel de confianza del 95%.

Artica (2013), presento una tesis titulado *Influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de*

la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica – 2012, tuvo como objetivo: Demostrar la influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado utilizó una muestra de 46 estudiantes. La autora llegó a las siguientes conclusiones: a) Que al procesar los datos y hallar los resultados se utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0., también el programa Excel para las gráficas tenemos que la aplicación del Programa RAMZ para Aprestamiento influyó de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad. b) La aplicación de los contenidos del Programa RAMZ para el Aprestamiento mejoró el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del primer grado c) Existe una relación significativa entre la aplicación del Programa RAMZ para el Aprestamiento y el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del primer grado Educación Primaria d) El aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.2. Bases teóricas

Bases teóricas del aprestamiento

Definición del desarrollo de capacidades para el aprendizaje

Para Garrida y Utreras (2016), el aprestamiento es:

Un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente en toda la vida, por lo tanto las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en nuestros niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización. (p. 29).

Villavicencio (2013) afirmó que el aprestamiento:

Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. (p. 24).

Jaramillo (2009) sostuvo que el aprestamiento es la “preparación del niño para nuevas habilidades la cual es dirigida por el maestro para lograr la predisposición del niño y de la niña para acceder al aprendizaje” (p. 47).

Cuadros (2000) refirió:

El aprestamiento es el conjunto organizado de actividades educativas preparatorias ,destinado a dotar al niño de experiencias que facilitan la maduración de funciones tales como la organización espacial , las coordinaciones viso motoras , audio fonéticas, etc. que lo llevaran particularmente al aprendizaje de la lectura y escritura iniciales.(p. 84).

Arana (1991, citado en Artica, 2013) indicó que el aprestamiento es “el conjunto de actividades preparatorias para dotar al niño de experiencias y estímulos que faciliten la maduración de sus funciones para futuros aprendizajes y para su preparación al medio social cultural en que se desenvuelve” (p. 12).

Por tanto, mediante el periodo de aprestamiento, se descubren las capacidades, destrezas, hábitos, aptitudes y actitudes que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo integral.

Fases del aprestamiento

Artica (2013) afirmó que las fases del aprestamiento son: experiencias directas, situaciones de juego, manipulación del material concreto y uso del material gráfico.

Experiencias directas, constituyen los conocimientos de toda la educación, ya que tienen la virtud de motivar y ejercitar a todos y a cada uno de los sentidos; estímulos y sensaciones que el niño puede experimentar como observar y contemplar paisajes naturales, escuchar discos, entonar canciones, tocar superficies, etc. Las experiencias directas consisten en paseos, visitas, excursiones y actividades productivas, como cultivar el huerto, cuidar pequeños animales, etc., acciones que parten siempre de lo real, de lo concreto, que estén asociadas, de alguna manera, con el mundo material y social que rodea al niño.

Situaciones de juego, dado que el juego es la forma más natural de como los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes. Por ello, que en el aprestamiento, se utiliza como procedimiento metodológico. La actividad lúdica es una situación vital, espontánea que constituye una vía muy eficaz en el aprendizaje y el desarrollo humano. Debe partirse de esta manifestación como punto de apoyo para las actividades, y no ser considerada como mera creación sin ningún sentido. Al contrario, debe ser considerado como un recurso pedagógico muy rico con el que se pueda captar la participación natural de los niños, sus posibilidades creadoras, así como su trabajo cooperativo. La creatividad y el esfuerzo solidario son los elementos más significativos del juego. Dicha actividad viene a ser el más alto grado de manifestación de la iniciativa del niño; es un proceso durante el cual se adquiere nuevos conocimientos, habilidades, destrezas.

Manipulación del material concreto, el juego manipulativo con material concreto es una actividad que puede describirse como la exploración del objeto, llevado por la curiosidad. A través de ésta actividad el niño descubre las propiedades y las relaciones de los materiales con que juega.

Uso del material gráfico, que fue diseñado con una finalidad pedagógica específica y se diferencia del material concreto estructurado en que tiene representaciones, figuras, dibujos, siluetas y, en algunos casos, requiere de otros recursos auxiliares como franelógrafo, papeles, cartones, lanas, pitas, crayolas, tijeras, etc.

Características del aprestamiento

Artica (2013) señaló que el aprestamiento tiene las siguientes características:

Es integral, porque cada acción lo prepara para su adaptación a mayores niveles de aprendizajes en la escuela.

Es eminentemente lúdico, ya que respeta la actividad principal del niño y lo en causa hacia el juego-trabajo.

Es constructivo, porque parte de los aprendizajes previos y estructura nuevos, de acuerdo al desarrollo y madurez del niño.

Es democrático, permite la participación en la elección de las actividades y materiales.

Es secuencial, porque el pase de una noción, habilidad o destreza se realiza en forma progresiva, de acuerdo al ritmo del aprendizaje.

Es cooperativo y corporativo, facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de conductas sociales positivas: solidaridad, respeto, ayuda mutua, esperar turno, compartir, dialogar, etc.; favorece el inter aprendizaje y adaptación social.

Hace uso del ensayo-error como un medio para la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas. (p. 41).

Factores del aprestamiento

Reyes (2016) señaló que los factores del aprestamiento son: edad, cociente intelectual, sexo, salud y psicosocial.

La edad.

La edad cronológica tiene ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la misma y del grado escolar, el aprestamiento para el uso del lenguaje escrito y la aritmética, depende no sólo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo. (Reyes, 2016).

Halliwel y Stein (2010), indicaron que existe un consenso en la relación de edad cronológica y madurez hay que evitar el riesgo de asumir una actitud pasiva frente a la madurez por la connotación del término, que lleva a los padres y educadores a pensar en madurez llegaría con la introducción de la variable tiempo; el tiempo debe ser considerado como el lapso en que suceden

acontecimientos; que modificarán o mantendrán las conductas del niño, sean éstas cognoscitivas o afectivas.

El cociente intelectual.

Eliz (2010), argumentó que el cociente intelectual, considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, frente a la posición del concepto de cociente intelectual, es decir, constituye un llamado de alerta para los padres y educadores que inician precozmente en el aprendizaje escolar a los niños brillantes.

Myklebust (2011), manifestó que el aprestamiento para el aprendizaje de lenguaje escrito, cálculo matemático, sería independiente no solo de la capacidad mental, sino de la maduración física y la experiencia escolar.

Sexo

Prescott (2010) afirmó que las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirmaron que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo aprenden a leer primero, lo cual afirma la superioridad de las niñas en grupos comparados con la edad cronológica, como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico; las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto, en relación al lenguaje, las niñas comienzan hablar más temprano que los niños y poseen luego un vocabulario amplio, en general, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía.

Los niños como grupo, se desvían de la norma con mayor frecuencia, presentan tartamudez, mayor índice de dislexia, mayor incidencia en zurdería, ambidextra y pérdida de audición de grandes sonidos de frecuencias. Las niñas poseen mejor discriminación visual, auditiva, a la luz de estas aseveraciones, pareciera que las niñas poseerían un ritmo de desarrollo, relacionado con el lenguaje, superior al de los niños, por otro lado, hay observaciones que niegan

la importancia de cualquier factor hereditario ligado al sexo y explican las diferencias por factores culturales. (Reyes, 2016).

Salud

Aponte (2013) indicó que la salud del niño es un factor relacionado a la madurez del aprendizaje, la medición de ciertas características tales como peso y estatura tienen relación con el aprestamiento, el peso en especial, refleja el nivel de nutrición y de salud general. Esto a la vez contribuye a dar una muestra de conocimiento y posibilidad de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la explicación de principios de higiene y cuidado médico. Una salud deficiente puede contribuir la base de dificultades en el rendimiento escolar, factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio; y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y energía.

Power (2005) estableció que la pobreza, promiscuidad, escasez de alimentos, deficientes hábitos alimentarios y malas condiciones sanitarias y vestuario, determinan que el niño aparezca por debajo de los iguales. Desde el punto de vista de energía y desarrollo, así los niños provenientes de hogares hacinados, sin espacio y con ruido excesivo, carecen de horas de sueño necesarias para la edad del niño el lugar adecuado para hacer las tareas y estimulación intelectual.

Psicosocial.

Due (2010), determinó que la estimulación psicosocial que el niño recibe del ambiente que también puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, incentivos, lenguaje y al desarrollo en general.

El aprendizaje escolar, expone al niño a la información sistemática, para aprovecharla se requiere, previamente de cierto tipo de experiencias. Los viajes, excursiones, paseos, proporcionan conocimiento y amplían los intereses y experiencias, la educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación

económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje. (Reyes, 2016).

Se consideran de gran importancia las variables cantidad y calidad de la estimulación ambiental recibida por el niño, pese a la pobreza, muchos hogares proporcionan un ambiente hogareño afectuoso, estable y estimulante desde el punto de vista cultural; por otro lado, niños sin privaciones económicas pueden carecer de la estimulación necesaria para vivir en hogares desorganizados, o con padres demasiado absortos en el trabajo, sin tiempo para permanecer con ellos, o con padres que relegan su función a personal no idóneo, cuyo preceptos sobre crianza no estén orientados hacia la necesidad de estimular a los hijos. (Reyes, 2016).

Técnicas del aprestamiento

Jaramillo (2009) afirmó que “las técnicas de aprestamiento son elementos que se utilizan para la adquisición de habilidades y actitudes básicas” (p. 62).

Los niños adquieren estas habilidades y actitudes básicas a través de sus interacciones con los adultos, con otros niños y con los objetos del medio circundante.

Las técnicas de aprestamiento son estrategias que permiten la estimulación en las niñas y niños alcanzar niveles óptimos de madurez para el aprendizaje, en: constancia perceptual, memoria visual, atención, esquema corporal, percepción auditiva, significado de palabras, memoria auditiva, relaciones lógico-matemáticas, juicio y razonamiento, percepción de las relaciones espaciales, reforzamiento del idioma y relaciones de convivencia social. (Jaramillo, 2009).

Una de las técnicas más completas para el aprestamiento es la expresión dramática, por ser el complemento ideal que ayuda al niño a expresarse en forma fluida y si las técnicas que utilizadas para fomentarla incitan a su participación

creativa, serán también un recurso maravilloso para mejorar el lenguaje. (Jaramillo, 2009).

Otras técnicas de aprestamiento son: a) los programas para desarrollar el lenguaje en la capacidad de análisis, descripción, expresión y rapidez de asociación; b) programas de psicomotricidad; c) sesiones auditivas y visuales; d) utilización de títeres para despertar la creatividad, la imaginación y la expresión; e) ejercicios para desarrollar el lenguaje personalizado; y, f) láminas y juegos de estructuración de las relaciones espaciales. (Jaramillo, 2009).

Importancia del aprestamiento

Artica (2013) manifestó que el aprestamiento es importante porque:

Estimula la evolución de las capacidades innatas del niño(a). Por esta razón debe ser progresivo ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir, en proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto. (p. 45).

A través del aprestamiento se organizan las actividades en forma secuencial de lo simple a lo complejo, como una estrategia para desarrollar en el niño el pensamiento el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las organizaciones lógicas, el desarrollo motriz, la construcción de la organización tempo-espacial, la solución de problemas, la autodeterminación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional, es decir el proceso de aprestamiento es de gran importancia ya que impulsa al desarrollo integral del niño a través de las actividades educativas que se llevan a cabo en el aula. (Garrida y Utreras, 2016).

El aprestamiento es fundamental para todo aprendizaje, siempre que se realice en forma sistemática y que verdaderamente promueva y desarrolle procesos, habilidades y destrezas de pensamiento. (Jaramillo, 2009).

Dimensiones del desarrollo de capacidades para el aprendizaje

Según Cuadros (2000), el aprestamiento tiene tres dimensiones: actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades socioemocionales.

Dimensión 1: Actividades psicomotrices

Cuadros (2000) afirmó que “el desarrollo psicobiológico con el cual el niño adquirirá la madurez conveniente para hacer frente en condiciones favorables a la escolaridad” (p. 88).

Entonces, los niños adquirirán la madurez cuando hayan desarrollado sus propias experiencias la misma que hace que se produzca en el niño un aprendizaje significativo y de calidad ya que el niño aprende a organizarse y el maestro solo cumple un papel de mediador de sus aprendizajes.

Dimensión 2: Actividades cognitivas

Cuadros (2000) manifestó que “son actividades destinadas al desarrollo de la capacidad intelectual de los educandos y son programadas basándose en las características que presentan como son la edad y la realidad sociocultural – económica” (p. 85).

La capacidad intelectual del niño depende mucho de su edad ya que la reacción de niños con menos edad no tendrán claro el objeto de interés y los niños con una edad mayor tendrán la capacidad de utilizar símbolos y más tarde el lenguaje de acuerdo a su contexto.

Dimensión 3: Actividades socioemocionales

Cuadros (2000) refirió:

Permiten el desarrollo afectivo del niño, contribuyendo a un mejor desenvolvimiento social o incentivando su autonomía y su seguridad afectiva. Estas actividades se relacionan a través de las actividades literarias, en las cuales el educando enriquece su imaginación y es motivado a comunicarse expresando lo que siente. (p. 86).

De acuerdo a lo expuesto, los niños tendrán mejor desenvolvimiento y seguridad de sí mismo cuando ellos reciban todo el afecto de sus padres, así se podrá relacionar con el mundo que lo rodea y desarrollara su autonomía dando a conocer lo que siente, lo que quiere con seguridad.

Bases teóricas del desarrollo psicomotriz

Definición de psicomotricidad

Silva (2007, citado en Cotom, 2012), afirmó que la psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.

Según Loli y Silva (2006) la psicomotricidad se fundamenta en:

Una visión unitaria del ser humano y considera el cuerpo como "unidad psícoafectivo-motriz." que piensa, siente, actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente. Es así que en la actividad psicomotriz actúan en forma integrada los aspectos psíquicos y los motrices. Lo psíquico se refiere a lo mental (ideas, razonamiento) y lo motriz es lo motor (cuerpo como movimiento, emoción). (p. 30).

Berruezo (2000, citado en Sierra, 2016), basado en una visión global de la persona, manifestó que el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial.

Por tanto, la psicomotricidad permite al infante explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, relacionarse con los demás, disfrutar del

juego en grupo y expresarse con libertad.

Definición del desarrollo psicomotriz

Haeussler y Marchant (2009), definieron el desarrollo psicomotor como “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que lo hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p. 13).

Según Martín (2008):

El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción (p. 33).

Entonces, el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje.

Para Cobos (2006, citado en Gastiaburú, 2012), el desarrollo psicomotriz es “la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p. 21).

Da Fonseca (2000, citado en Aguinaga, 2012), manifestó que el desarrollo psicomotriz puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor

evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Teorías sobre el desarrollo psicomotriz

Entre las principales teorías de desarrollo psicomotriz se encuentran:

Teoría de desarrollo según Arnold Gessell.

Arnold Gessell, planteó el diagnóstico evolutivo de la conducta, el cual permitió afirmar que el desarrollo de un niño puede ser revelado por la forma como se comporta, pues los modos de comportamiento son el resultado de un proceso integral de desarrollo que se efectúa con una evolución ordenada.

El comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontánea o voluntaria. Este modo de conducta que evoluciona en la medida en que el cuerpo crece, es una respuesta definida del sistema neuromuscular ante una situación específica. (Caparachín, 2012).

Para Gesell el niño evoluciona a través de la experiencia de la creciente madurez de todo su ser, es decir se desarrolla como un todo. A medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento, el comportamiento se diferencia y cambia. Se distinguen cuatro conductas que se desarrollan conjuntamente y en íntima colaboración: a) comportamiento motor: postura, locomoción, presión, conjuntos posturales; b) comportamiento de adaptación: capacidad de percepción de los elementos significativos en una situación y de utilizar la experiencia presente y pasada para adaptarse a nuevas situaciones; c) comportamiento verbal: todas las formas de comunicación y comprensión de los gestos, sonidos y palabras; y, d) comportamiento social: reacciones personales ante las demás personas y la cultura social. (Chuva, 2016).

Las conductas de Gesell tienen en cuenta el desarrollo intelectual, la motricidad, el lenguaje y las relaciones sociales y no solamente examinan el comportamiento del niño según la madurez de su desarrollo sino que permiten determinar, para cada nivel de edad, un grupo de elementos que constituyen una "constelación" del comportamiento normal. (Lemos y Quintana, 2012).

Teoría de desarrollo según Sigmund Freud.

El psicoanálisis se creó para que el hombre fuera capaz de aceptar la naturaleza problemática de la vida sin ser vencido por ella, o sin ceder a la evasión. Sigmund Freud, su creador, ha proporcionado, una visión clara del desarrollo de niños y jóvenes desde el punto de vista psicosexual o emocional. (Caparachín, 2012).

Desde esta perspectiva, se asigna el nombre a cada etapa del desarrollo según la zona del cuerpo en que el niño o el joven ponen su energía sexual (libido). La libido es la energía sexual con que están dotadas distintas zonas y que realiza con placeres específicamente funciones vitales como la ingestión de alimentos, la regulación esfinteriana y el movimiento de extremidades. Cada niño o joven (ser deseante) posee una reserva de energía sexual que puede desplazar de una zona a otra, y el deseo de diversos objetos le permite aprender acerca de la realidad. De acuerdo con Chuva (2016) se observan cinco etapas:

Oral: Se da de 0 a 1 año. La zona erógena es la boca, el niño a través de ella experimenta el placer llevándose las diferentes cosas u objetos a la boca. En esta etapa el ELLO predomina, el YO y SUPERYO no están totalmente desarrollados.

Anal: Va de los 2 a 3 años de edad. La zona erógena es la eliminación intestinal y urinaria. En esta etapa es muy importante el entrenamiento en la higiene personal. El desarrollo del YO continúa.

Fálica (genital locomotriz): Va desde los 4 a 6 años. La zona erógena son los genitales. En esta etapa los niños ya son conscientes de su propio cuerpo (YO), del cuerpo de los demás niños y de sus padres. Exploran su cuerpo, sus genitales, aprenden las diferencias entre masculino y femenino. En esta etapa se dan dos tipos de complejos: a) de Edipo, el niño se enamora de la mamá; y, b) de Electra, la niña se enamora del papá.

Latencia: Va de los 6-7 a 11 años. Es el periodo intermedio entre la declinación infantil y el inicio de la pubertad. Los impulsos sexuales permanecen latentes.

Genital: Va desde los 12 años en adelante. Se centra en los órganos sexuales y predominan los impulsos sexuales.

Teoría de desarrollo según Jean Piaget.

Jean Piaget es el teórico por excelencia del desarrollo cognoscitivo o intelectual, que explica como el resultado de la experiencia del niño y el joven con el ambiente, sumada a la diferenciación del sistema nervioso (maduración) al cuidado y educación que influyen sobre la experiencia individual (transmisión social y la autorregulación de la adaptación cognoscitiva (equilibrio). (Caparachín, 2012).

Piaget también explicó el desarrollo por etapas secuenciales, cada una de las cuales se debe cumplir para que pueda darse la siguiente. Considera que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices en interacción con el medio. Piaget consideró las siguientes etapas:

Sensoriomotriz: 0-2 años. Constituye el período del recién nacido, se basa en las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Es anterior al desarrollo del habla y del pensamiento.

Preoperacional: 2-7 años. Se adquieren habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar. Es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo.

De operaciones concretas: 7 -12 años. El niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. Inicio de la lógica.

De operaciones formales: > 12 años. Formación de la personalidad y de la inclusión afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos. Tiene la capacidad realizar operaciones totalmente lógicas.

Por otra parte el desarrollo es inicialmente egocéntrico, luego pasa una apreciación objetiva, más ajustada a la realidad. El sentido de ética y justicia pasa inicialmente por una adhesión completa a la autoridad adulta, luego por la adhesión a la mutualidad y, finalmente, por la adhesión a la integridad social. El pensamiento pasa de intuitivo a operativo. Para lograr posteriormente el abstracto.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como el resultado de una interacción del niño con el medio, descartando la maduración biológica o la influencia ambiental como únicas condicionantes de dicho desenvolvimiento. Su concepción armoniza en una teoría coherente el incremento neurobiológico y la influencia de la vida social y cultural con el crecimiento de la inteligencia, y aunque explica el desarrollo del niño por edades específicas considera que estas pueden variar de persona y otra.

De igual manera Piaget resalta el juego como instrumento imprescindible en el desarrollo del infante, considera que todos los comportamientos intelectuales son capaces de convertirse en juego. El niño a través de la recreación, exploración y manipulación de distintos materiales, como las pinturas, arena, plastilina, papel, flores, masa, en sí todos los componentes existentes, descubre el mundo y se desarrolla integralmente.

Teoría de desarrollo según Henri Wallon.

Psicólogo y pedagogo Francés consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios:

Estadio de impulsividad motriz: Los actos son simples descargas de reflejos o de impulsos.

Estadio emotivo Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y función postural. Las situaciones se reconocen por la agitación que producen.

Estadio sensorio-motor Coordinación mutua de las diversas percepciones (caminar, formación del lenguaje, etc.)

Estadio proyectivo Aparición de la movilidad intencional dirigida hacia un objeto.

Estadio de personalismo Conciencia y posterior afirmación, utilización del YO. (Chuva, 2016, p. 33).

En los estadios antes mencionados la parte motora está íntimamente vinculada a la actividad mental, formando la totalidad de la persona. Para este autor es necesario considerar los diferentes estadios como conjuntos que adquieren su valor de su sucesión cronológica, su discontinuidad y su mezcla con otras actividades en el curso de las diversas etapas de desarrollo del niño.

Principios del desarrollo psicomotriz

Fernández y Mejía (2016) mencionaron los principios del desarrollo psicomotriz:

Principio de individualización del desarrollo. Cada niño es de su padre y de su madre, cada uno va a tener su propio desarrollo, va a tener su propia línea, va a tener su propia velocidad de desarrollo.

Principio de secuencialidad y continuidad. Las funciones psicomotoras se adquieren de forma secuencial y continuada. Por ejemplo, un niño empieza a andar porque adquiere suficiente tono muscular para mantenerse de pie.

Principio del orden. El desarrollo psicomotor sigue un orden cefálico caudal (de cabeza a pies por ese orden). Lo primero que madura es la musculatura cervical, después el tronco, luego los MMSS, MMII, se mantiene de pie y después comienza a andar.

Principio del progreso global o "ley del compuesto". El desarrollo psicomotor va a ser la consecuencia de la integración y perfeccionamiento de los distintos componentes del organismo. Por ejemplo, un niño escribe antes de leer, otros más tardíamente. Ni uno es un genio ni el otro más tonto, es decir, cada cual hace las cosas según le van viniendo.

Principio de la actividad específica. Es en principio de la actividad en masa y después específica. Por ejemplo, un lactante al reírse lo hace moviendo prácticamente todo el cuerpo. Conforme va teniendo más edad limita la risa a una mueca facial.

Organización progresiva del desarrollo psicomotor

Según Palau (2004) las bases del desarrollo y organización psicomotores, o sea, el progresivo dominio del control postural, se ajustan a dos leyes fundamentales:

La organización céfalo-caudal, la cual nos indica que se irán controlando antes aquellas partes del cuerpo más próximas a la cabeza. Progresivamente, el control se ejercerá hacia la pelvis. De ahí que el niño mueva la cabeza y el cuello antes de sentarse.

La organización próxima-distal, por la que se desarrollará y controlaran antes aquellas partes más próximas al eje corporal, que divide imaginariamente el cuerpo en dos partes simétricas, de arriba abajo. Esta segunda ley permite explicar el paso de la llamada psicomotricidad gruesa a otra, llamada psicomotricidad fina, a través de la cual el niño, al integrar y controlar mayor número de grupos, consigue que su movimiento sea más preciso, más fino, especializado y complejo.

Por tanto, los procesos madurativos que se ajustan a las citadas leyes, el crecimiento y la evolución del cerebro y la estimulación física y psicológica que el niño recibe irán forjando el llamado control postural. Este control es de gran importancia, pues se trata del primer posicionamiento del niño frente al mundo, a su conocimiento, a su comprensión y a su representación. El equipo sensorial se activa progresivamente y recoge cada vez más información sobre el contexto físico-visual, olfativo y auditivo- que se traduce en respuestas motrices cada vez más complejas y controladas.

Elementos del desarrollo psicomotriz

Silva (2007, citado en Cotom, 2012), propuso como elementos del desarrollo psicomotriz: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, motricidad gruesa, motricidad fina, ritmo, disociación y relajación.

Esquema corporal.

García y Arce (2002, citados en Cotom, 2012), afirmaron que el esquema corporal es la toma de conciencia global que se tiene sobre el propio cuerpo y que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, puede conservar su unidad en las múltiples acciones que pueda ejecutar.

La noción del esquema corporal permite al niño una relación de sí mismo con el ambiente, constituyéndose dicha área en el centro principal del cuál parten todas las relaciones de espacio que el niño establece, a la vez que le facilita la orientación direccional que debe realizar con los objetos a su alrededor.

Lateralidad.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012) explicó que la lateralidad, no es más que la referencia o la predominancia lateral en cuanto a la estructura y función de los órganos duplicados. Especialmente evidente en las extremidades inferiores y superiores que distinguen entre personas zurdas y diestras, y ambidiestras. La lateralidad se presenta en otras funciones como la vista, el oído y los órganos internos. Las funciones superiores también se ven afectadas por la lateralidad cerebral, como es el caso del lenguaje.

Equilibrio.

Silva (2007, citado en Cotom, 2012), afirmó que el equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotrices y no locomotrices. Al referirse al equilibrio corporal, tiene que pensarse en el desarrollo integral del niño, es decir en su desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motor, en tal sentido y desde un enfoque evolutivo, es que se entiende la importancia del equilibrio corporal.

García y Arce (2002, citados en Cotom, 2012), indicaron que el equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos o la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotoras. El equilibrio se basa en la propiocektividad (sensibilidad profunda), la función vestibular y la visión, coordinados principalmente por el cerebelo. El equilibrio se relaciona principalmente con el espacio.

Motricidad gruesa.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012) explicó que la motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Se refiere al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes. La motricidad gruesa es básica para la postura y va íntimamente ligada con el equilibrio y la coordinación dinámica, el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño una mejor coordinación de su área motora fina.

La psicomotricidad gruesa estimula completamente al niño, alcanza un desarrollo correcto y efectivo a nivel motor, de esta forma el niño logra desplazarse en su entorno.

Motricidad fina.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012), explicó que la motricidad fina forma parte del desarrollo motor y se basa en el desarrollo de los movimientos que exigen precisión, lo que requiere el previo desarrollo de la coordinación dinámica general, como lo es el equilibrio, la relajación y la disociación de los movimientos. Revela que la motricidad fina desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren exactitud y seguridad, y necesitan de la coordinación ocular, coordinación ojo-mano y coordinación ojo-pie.

Ritmo.

Para Cotom (2012), el ritmo es:

La base indispensable en la noción temporal, y es importante para la relación de diferentes actividades, tales como: correr, saltar, rebotar, saltar cuerda, entre otras. El ritmo es una destreza

susceptible de ser educada y puede trabajarse en ella con niños. El ritmo es considerado como el ordenamiento de la energía. Un niño carente de ritmo no coordina y por lo mismo gasta energía inútilmente. (p. 14).

Entonces, el ritmo designa el ordenamiento de la energía y la forma de movimiento, unidos en forma sincronizada para producir la eficiencia de estos. Los componentes de esta sincronización son: a) la atención que sirve de apoyo y a la vez, de referencia para desarrollarse; y, b) la intensidad efectiva que permite que el ritmo sea percibido como una estructura repetitiva.

Disociación.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012), definió a la disociación motriz como la capacidad para controlar por separado cada segmento motor sin que entren en funcionamiento otros segmentos que no están implicados en la ejecución de la tarea. Así una labor como escribir se hace con la mano y no con todo el cuerpo. Los niños que presentan inmadurez por lo general no pueden respetar un límite pequeño, se salen de las áreas o realizan letras de tamaño grande, por lo cual se salen del renglón. Entre las destrezas que se desarrollan están: Un mayor dominio de la coordinación general, dominio del ritmo, la noción temporal y mayor control de la actividad corporal general.

Relajación.

La relajación es la disminución de la tensión muscular, que debe ir asociada a la respiración en sus dos tiempos, inspiración y expiración, esta se puede enseñar a través de la contracción y distensión de los músculos. Generalmente el niño no reconoce que es la tensión muscular, por lo que se le debe enseñar el estado de tensión y el estado de relajación y a sentir lo cómodo de estar relajado y tranquilo. La relajación le permitirá al niño sentirse cómodo con su cuerpo, manejarlo mejor y sentirlo tranquilo y controlado. Esto puede enseñarse a través de la imaginación, el juego y los ejercicios puramente de relajación. (Cotom, 2012).

Importancia del desarrollo psicomotriz

Según Villavicencio (2013), el desarrollo psicomotriz es importante porque:

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (p. 13).

Mick, Biederman, Jefferson, Fischer y Faraone (2002, citados en Cuello, Kong, Parraguez y Rodríguez, 2012) manifestaron que el desarrollo psicomotriz adquiere una relevancia bastante importante dentro del período de vida del niño, esto significa que influye en todo el crecimiento desde una etapa temprana y en cada tarea que deba realizar este en su vida. Así cada etapa del desarrollo de una persona es necesaria para la adquisición de una nueva, por lo tanto cualquier alteración en incluso un área afectaría en su futuro.

Mayta, Neciosup y Ortiz (2013) manifestaron que el desarrollo psicomotriz permite al niño explorar, investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos. Además, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad.

Según Maganto y Cruz (2008, citados en Cuello, Kong, Parraguez y Rodríguez, 2012), existen factores que intervienen en el desarrollo psicomotriz, ya que se pueden potenciar mutuamente, actuando de manera multicausal tanto el medio ambiente como la herencia. El material genético guía y controla todos los cambios que se producen en el proceso de crecimiento y desarrollo normal. El temperamento, que es el estilo en que el niño reacciona frente a las situaciones, no es modificable por la actitud de los padres y es propio de cada individuo; este incluye el grado de actividad y atención, así como el umbral y la disposición para responder, la capacidad de adaptación y de distraerse al responder, la forma e intensidad de la respuesta frente a nuevos estímulos. Entre los factores psicosociales provenientes del ambiente lo más importante es la existencia de una persona que se encargue del cuidado directo del niño en todas sus etapas y que fomente el crecimiento y desarrollo, siendo ésta generalmente

la madre. El desarrollo de un menor, por lo tanto, se encuentra asociado a factores que tienen la capacidad de acelerar o enlentecer el proceso, sin importar la base biológica que este pueda tener.

Trastornos del desarrollo psicomotor.

Según Patiño (2009), son alteraciones que ponen de manifiesto un aspecto anormal en el proceso evolutivo del niño. Deficiencias que si no se identifican ni tratan a tiempo, podrán desfavorecer la calidad de vida del niño, su aprendizaje y relación con los demás. Se presentan:

Debilidad motriz. Afecta al infante en sus dimensiones psicológicas, biológicas y físicas, retrasando el proceso de maduración en los movimientos y su correcta ejecución. La debilidad motriz se caracteriza por: la torpeza de movimientos, es decir dificultad para ejecutarlos; las sincinesias que representan inestabilidad motriz al realizarlos de manera involuntaria, y la paratonia siendo esta última una incapacidad para relajar los músculos de forma voluntaria. Los trastornos más frecuentes se especifican en la coordinación, el tono y el equilibrio. Es necesario entonces identificar las falencias que el niño tenga en sus áreas sensoriales, psíquicas y motrices, con el fin de prever trastornos posteriores o asociados, que terminen por afectar la vida personal y social del niño.

Inestabilidad motriz. Los niños con inestabilidad motriz, son niños que a nivel escolar, representan un factor complejo de manejo. Los maestros se quejan de su bajo rendimiento académico y su mal comportamiento, pues regularmente no atienden a las actividades e instrucciones y realizan en cambio acciones que perturban la atención de otros niños. Son niños incapaces de realizar un esfuerzo constate, reflejando una incapacidad para inhibir los movimientos. Así mismo presentan alteraciones en su coordinación, hiperactividad, déficit de atención, problemas de memoria y se asocian además el desinterés por el aprendizaje y los problemas de percepción, lenguaje y comprensión.

Inhibición motriz. Se caracteriza por el miedo a la interacción social y personal. Es decir, el niño se muestra tenso, pasivo y apático al realizar algunos

movimientos que lo comprometan como individuo, de manera que va a preferir evitarlos. Además estos infantes tienden a significar mucho lo que pensarán los demás niños de ellos, si no realizan las acciones que la mayoría si pueden lograr. Este niño por lo general no utiliza su cuerpo, no corre, no juega en lugares públicos, no salta y se entretiene más fácil con actividades pasivas en donde no se comprometa su desempeño: ver televisión, juegos de mesa, videojuegos, entre otros. Por lo regular, desarrollan capacidades cognitivas más elaboradas, de acuerdo a su dedicación, es decir que, sus capacidades intelectuales evidencian un mejor desarrollo, que cualquiera que comprometa la psicomotricidad. (Lenguaje, coordinación y motricidad).

Retrasos de maduración. Revelan diversos factores que comprometen la evolución normal o progreso de las capacidades motrices. La valoración se deberá comparar con un índice estándar que corresponda al normal del niño según la edad. Según los procesos adquiridos que ya deberán estar arraigados al desempeño de sus sistema locomotor. Es decir, se refleja a partir de un retraso o incapacidad para realizar algunas acciones que en su etapa de desarrollo normal, deberá tener ya apropiadas. Este trastorno se caracteriza en, niños que aun dependen mucho de sus padres, para ejecutar ciertos movimientos, niños con una constante actitud infantil y lenguaje pobre, aun con el progreso de su edad y contexto en el que se desenvuelve. (Patiño, 2009).

Dimensiones del desarrollo psicomotriz

Según Haeussler y Marchant (2009), el desarrollo psicomotriz tiene tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Dimensión 1: Coordinación

Para Haeussler y Marchant (2009), la coordinación es “la habilidad del niños para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana” (p. 20).

Martín (2008) sostuvo que la coordinación permite realizar movimientos complejos en los que intervienen varias partes del cuerpo, gracias a la

independencia de los patrones motores. Por tanto, más que opuesto a la independencia motriz, es un proceso que se complementa con ella. Estos movimientos complejos pueden llegar a automatizarse, por ejemplo, en casos como la escritura.

Loli y Silva (2007) señalaron que “la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados” (p. 77).

Dimensión 2: Lenguaje

Haeussler y Marchant (2009) expresaron que el lenguaje “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (p. 14).

Asimismo, Haeussler y Marchant (2009), manifestaron que es “la habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones razonar por analogías” (p. 20).

Teniendo en cuenta esta definición entendemos la importancia del lenguaje como otra dimensión del desarrollo psicomotor desde una perspectiva semántica, comprensiva y pragmática de comunicación con los demás, considerando el lenguaje simbólico de la primera infancia.

Dimensión 3: Motricidad

Haeussler y Marchant (2009), manifestaron que “gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza” (p. 13).

De igual manera, Haeussler y Marchant (2009) señalaron que la motricidad es “la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota, saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo” (p. 20).

Para Loli y Silva (2007), la motricidad es considerada como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones” (p. 289).

Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.

2.3. Definición de términos básicos

Actividades socioemocionales

Permiten el desarrollo afectivo del niño, contribuyendo a un mejor desenvolvimiento social o incentivando su autonomía y su seguridad afectiva. Estas actividades se relacionan a través de las actividades literarias, en las cuales el educando enriquece su imaginación y es motivado a comunicarse expresando lo que siente. (Cuadros, 2000, p. 86).

Actividades intelectuales

“Son actividades destinadas al desarrollo de la capacidad intelectual de los educandos y son programadas basándose en las características que presentan como son la edad y la realidad sociocultural – económica” (Cuadros, 2000, p. 85).

Actividades psicomotrices

Cuadros (2000) afirmó que “el desarrollo psicobiológico con el cual el niño adquirirá la madurez conveniente para hacer frente en condiciones favorables a la escolaridad” (p. 88).

Aprestamiento

Es el conjunto organizado de actividades educativas preparatorias, destinado a dotar al niño de experiencias que facilitan la maduración de funciones tales como la organización espacial, las coordinaciones viso motoras, audio fonéticas, etc. que lo llevaran particularmente al aprendizaje de la lectura y escritura iniciales. (Cuadros, 2000, p. 84).

Coordinación

“Es la habilidad del niños para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 20).

Desarrollo psicomotriz

“Es la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que lo hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 13).

Lenguaje

“Es la habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones razonar por analogías” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 20).

Motricidad

“Gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 13).

Psicomotricidad

Es una ciencia que pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, basándose en la experimentación y ejercitación consciente del propio cuerpo,

para alcanzar mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con su entorno (Cameselle, 2005).

Capítulo III.
Metodología de investigación

3.1. Operacionalización de las variables

V1: Desarrollo de capacidades para el aprendizaje

La variable de aprestamiento se medirá con un inventario tipo dicotómico con 20 ítems que mide las dimensiones: actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades emocionales.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable desarrollo de capacidades para el aprendizaje

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Actividades psicomotrices	Juego Carrera Viso motriz	1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6	SI – NO	
Actividades intelectuales	Tiempo Velocidad Lectura Escritura Peso Tamaño	7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 , 13		Alto Medio Bajo
Actividades emocionales	Valores Autoestima Relaciones Humana Solidaridad	14 , 15 , 16 , 17 , 18,19,20		

Nota: Adaptado del libro Estrategias psicomotrices. Cuadros (2000)

V2: Desarrollo psicomotriz

Los indicadores de la variable fueron asumidos mediante el cuestionario TEPSI, el cual consta de tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo psicomotriz

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Coordinación	Habilidad del niño para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana.	1 – 16	Si No	1 – 16
Lenguaje	Habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos comprender preposiciones razonar por analogías.	17 – 40		17 – 40
Motricidad	Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.	41 – 52		41 – 52

Nota : Adaptado de TEPSI.

3.2. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se describirá y caracterizará la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se midió el grado de relación de las variables aprestamiento y desarrollo psicomotriz .

La investigación fue básica porque se esfuerza por conocer y entender mejor el problema , tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. Sánchez y Reyes (2015, p. 44)

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2014, p. 81).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal , ya que no se manipulará ni se someterá a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 162).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.155). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

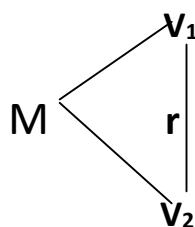


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

m : 80 estudiantes del primer grado nivel primaria

- V1 : Observación sobre la variable desarrollo de capacidades para el aprendizaje
- r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.
- V2 : Observación sobre la variable desarrollo psicomotriz

3.4. Población y muestra

Población

La población según Hernández et. al (2014) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones .(p.174)

La población comprende los 100 estudiantes de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018.

Muestra

Hernández, et al. (2014) manifestaron que la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175)

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de la Corporación Pamer Lima del primer grado de educación primaria, quienes fueron seleccionados aleatoriamente a través del muestreo aleatorio simple.

Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

q= Variabilidad de la variable

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera al total de la población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n = \frac{(1.96)^2(100) * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(100 - 1) + (1.96)(1.96)(0.5)(0.5)} = \frac{3.8416 \times 100 \times 0.25}{0.25 + 0.96} = \frac{96.04}{1.21}$$

$$n = 79.4$$

Total de muestra 80

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la observación que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica fue la observación por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento lista de cotejo y test para medir el aprestamiento y el desarrollo .

Instrumento para medir la variable desarrollo de capacidades para el aprendizaje

Ficha técnica

Nombre : Lista de cotejo del desarrollo de capacidades para el aprendizaje

Autora : Ana Abanto
 Lugar : Corporación Pamer Lima
 Objetivo : Determinar el nivel de Aprestamiento

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 50 a 60 minutos aproximadamente

Contenido: Se medirá con un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 20 ítems, distribuido en tres dimensiones: Actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades emocionales.

La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue: Nunca (1); A veces (2); Siempre (3).

Validez:

La validez según Sánchez y Reyes (2015) “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectiva al obtener los resultados de la capacidad o aspecto que asegura medir” (p. 167)

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 3.

Validez de contenido del instrumento de desarrollo de capacidades para el aprendizaje por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dr. Abel Rodriguez Taboada	08012553	Aplicable
2	Mg. Augusto Fernández Lara	07675570	Aplicable
3	Mg. Mildher Ugaz Rivero	41367270	Aplicable

Confiabilidad

Hernández, et al. (2014) la confiabilidad evalúa el instrumento usado del mismo modo puede contener varias escalas, la fiabilidad se puede calcular con diversos procedimientos

La confiabilidad de los instrumentos estuvo dado por la medida de consistencia interna, La confiabilidad de las lista de cotejo que se aplicó a la variable aprestamiento fue estimado mediante el estadístico de confiabilidad KR -20, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad de KR -20 para estimar la consistencia interna de la lista de cotejo.

Tabla 4.

Estadístico de fiabilidad del instrumento del desarrollo de capacidades para el aprendizaje

KR-20	N de elementos
,870	20

Tabla 5.

Escalas y baremos de la variable desarrollo de capacidades para el aprendizaje

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
14-20	5-6	6-7	6-7	Alto
7-13	3-4	3-5	3-5	Medio
0-6	0-2	0-2	0-2	Bajo

Test del Desarrollo psicomotriz

Ficha Técnica

Nombre	:	Test de desarrollo psicomotor
Autor	:	Haeussler y Marchant
Año	:	1993
Adaptado	:	Ana Marlene Abanto Galvez
Administración:		Colectiva e Individual
Duración	:	30 minutos aproximadamente

Objetivo : Evaluar el desarrollo psicomotor de los niños
 Ítem : 52 ítems

Validez:

La validez según Sánchez y Reyes (2015) “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectiva al obtener los resultados de la capacidad o aspecto que asegura medir” (p. 167).

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 2 profesionales expertos en el área de educación con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 6.

Validez de contenido del instrumento de Desarrollo psicomotriz por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dr. Abel Rodriguez Taboada	08012553	Aplicable
2	Mg. Augusto Fernández Lara	07675570	Aplicable
3	Mg. Mildher Ugaz Rivera	41367270	Aplicable

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) la confiabilidad evalúa el instrumento usado del mismo modo puede contener varias escalas, la fiabilidad se puede calcular con diversos procedimientos

La confiabilidad de los instrumentos está dado por la medida de consistencia interna, La confiabilidad del inventario que se aplicó a la variable desarrollo psicomotriz fue estimado mediante el estadístico de confiabilidad Kr- 20, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la

consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad de Kr-20 para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 7.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de Desarrollo psicomotriz

KR-20	N de elementos
,969	52

Tabla 8.

Escalas y baremos de la variable Desarrollo psicomotriz

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
35-52	12-16	17-24	9-12	Adecuado
17-34	6-11	8-16	4-8	Regular
0-16	0-5	0-7	0-3	Inadecuado

Capítulo IV.

Procesamiento e interpretación de datos

4.1. Análisis de datos y contrastación de hipótesis

4.1.1. Descriptivos

Tabla 9.

Niveles de la variable desarrollo de capacidades para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	6,3	6,3	6,3
	Medio	60	75,0	75,0	81,3
	Alto	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

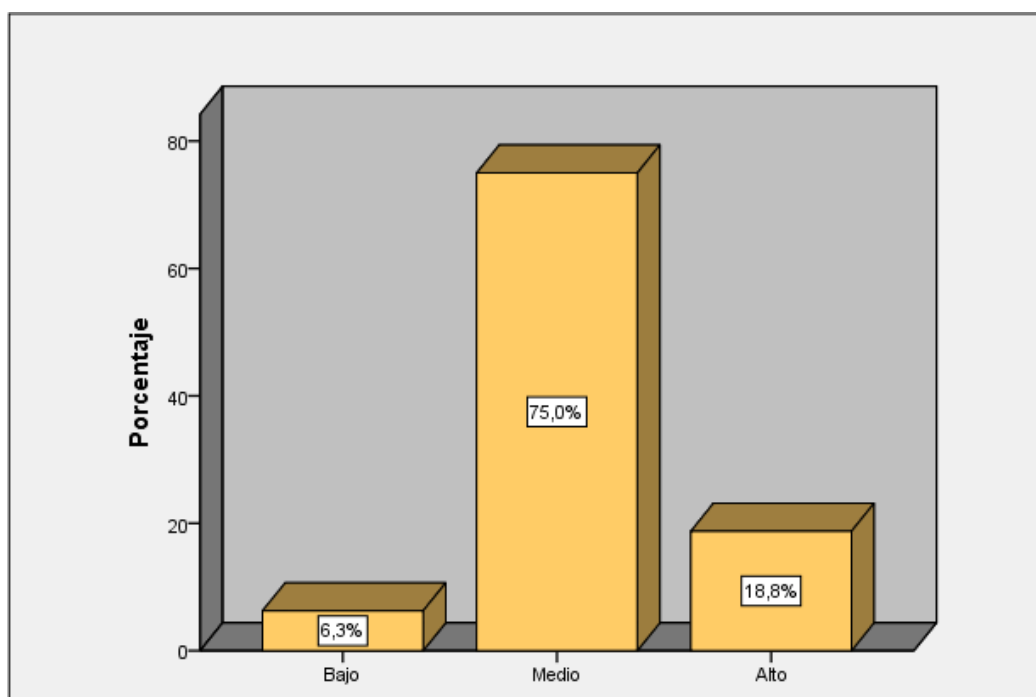


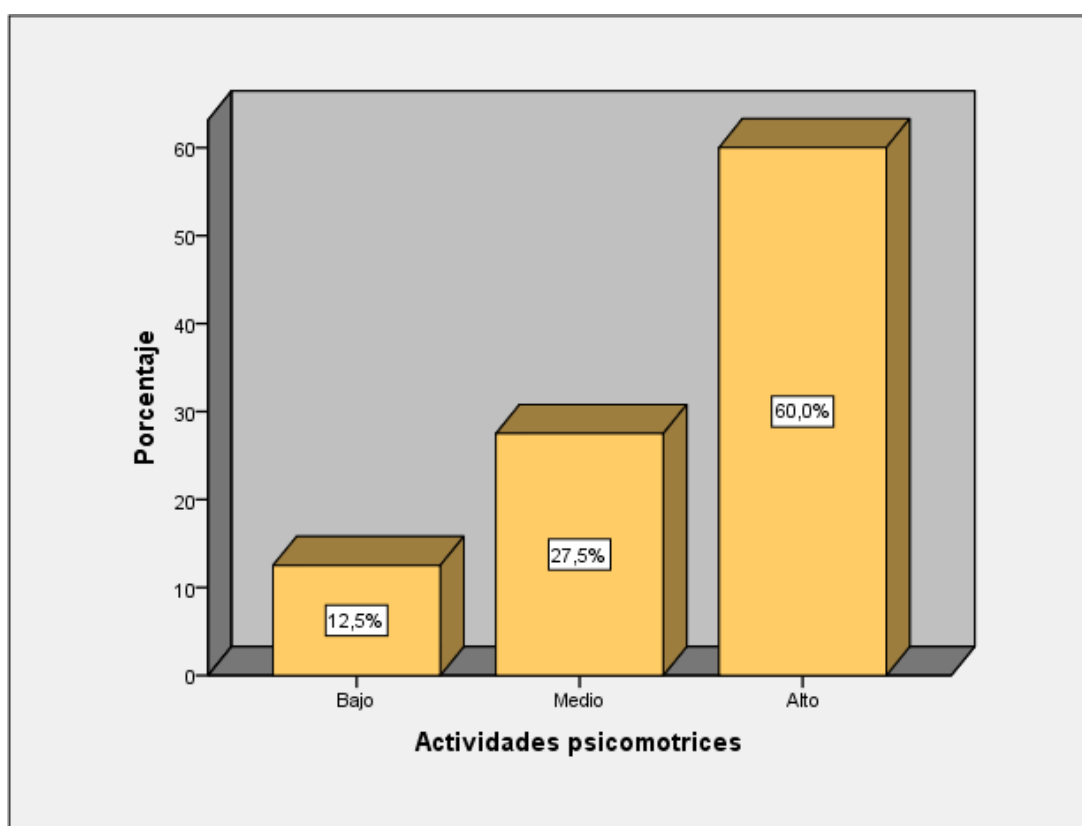
Figura 2. Niveles de la variable desarrollo de capacidades para el aprendizaje

En la tabla 9 y figura 2, se observa que de los 80 estudiantes, el 6,3% presentan un nivel bajo, el 75% tienen un nivel medio y el 18,8% presentan un nivel alto de aprestamiento.

Tabla 10.

Niveles de la dimensión de Actividades psicomotrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	12,5	12,5	12,5
	Medio	22	27,5	27,5	40,0
	Alto	48	60,0	60,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

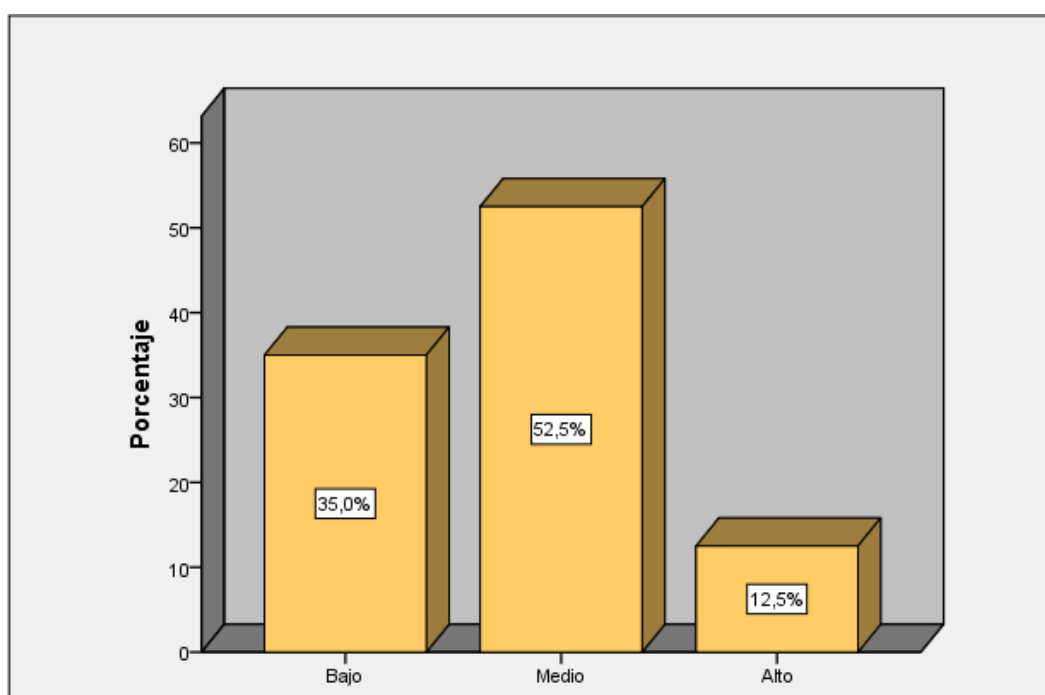
*Figura 3. Niveles de la dimensión actividades psicomotrices*

En la tabla 10 y figura 3, se observa que de los 80 estudiantes, el 12,5% presentan un nivel bajo, el 27,5% tienen un nivel medio y el 60% presentan un nivel alto de aprestamiento en las actividades psicomotrices.

Tabla 11.

Medidas de frecuencia de la dimensión actividades cognitivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	35,0	35,0	35,0
	Medio	42	52,5	52,5	87,5
	Alto	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

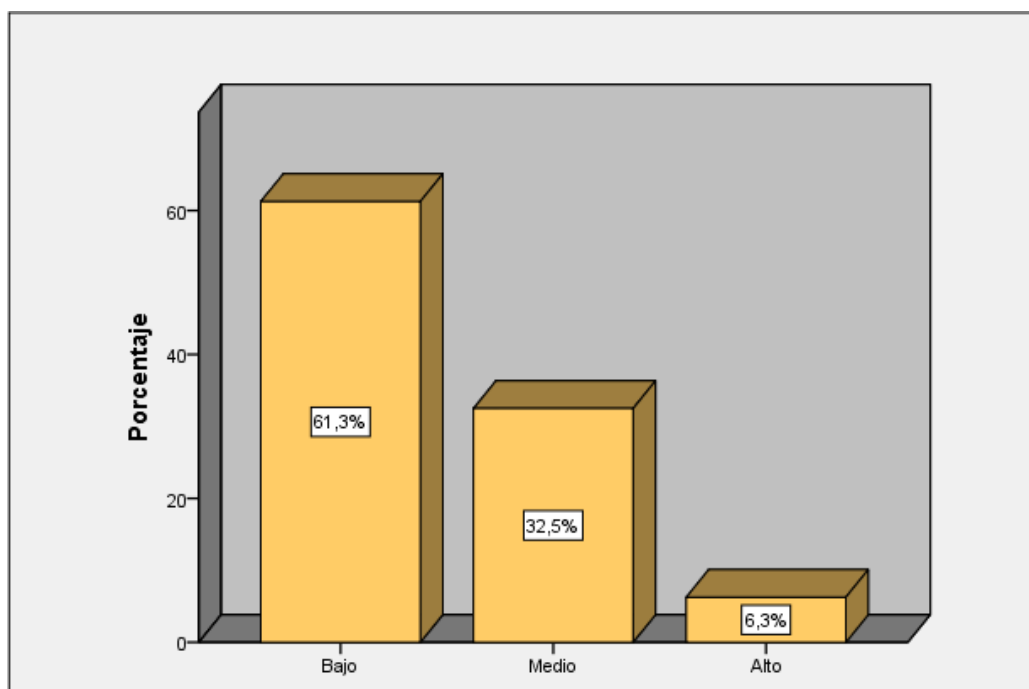
*Figura 4. Medidas de frecuencia de la dimensión actividades cognitivas*

En la tabla 11 y figura 4, se observa que de los 80 estudiantes, el 35% presentan un nivel bajo, el 52,5% tienen un nivel medio y el 12,5% presentan un nivel alto de aprestamiento en las actividades intelectuales.

Tabla 12.

Niveles de la dimensión actividades socioemocionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	49	61,3	61,3	61,3
	Medio	26	32,5	32,5	93,8
	Alto	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

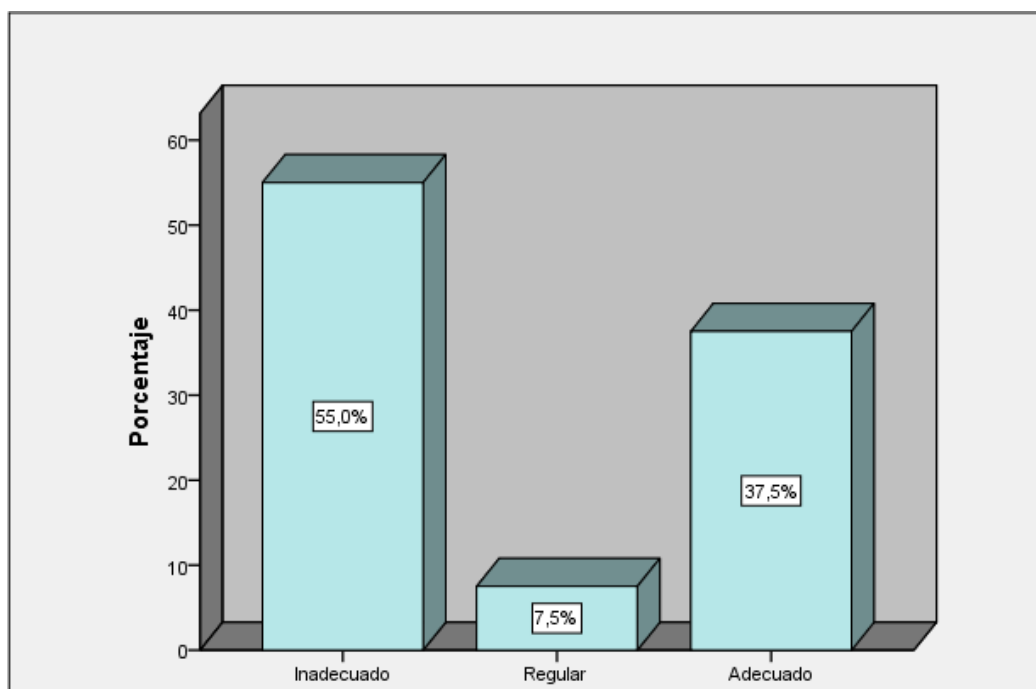
*Figura 5. Niveles de la dimensión actividades emocionales*

En la tabla 12 y figura 5, se observa que de los 80 estudiantes, el 61,3% presentan un nivel bajo, el 32,5% tienen un nivel medio y el 6,3% presentan un nivel alto de aprestamiento en las actividades emocionales.

Tabla 13.

Niveles de la variable desarrollo psicomotriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	44	55,0	55,0	55,0
	Regular	6	7,5	7,5	62,5
	Adecuado	30	37,5	37,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

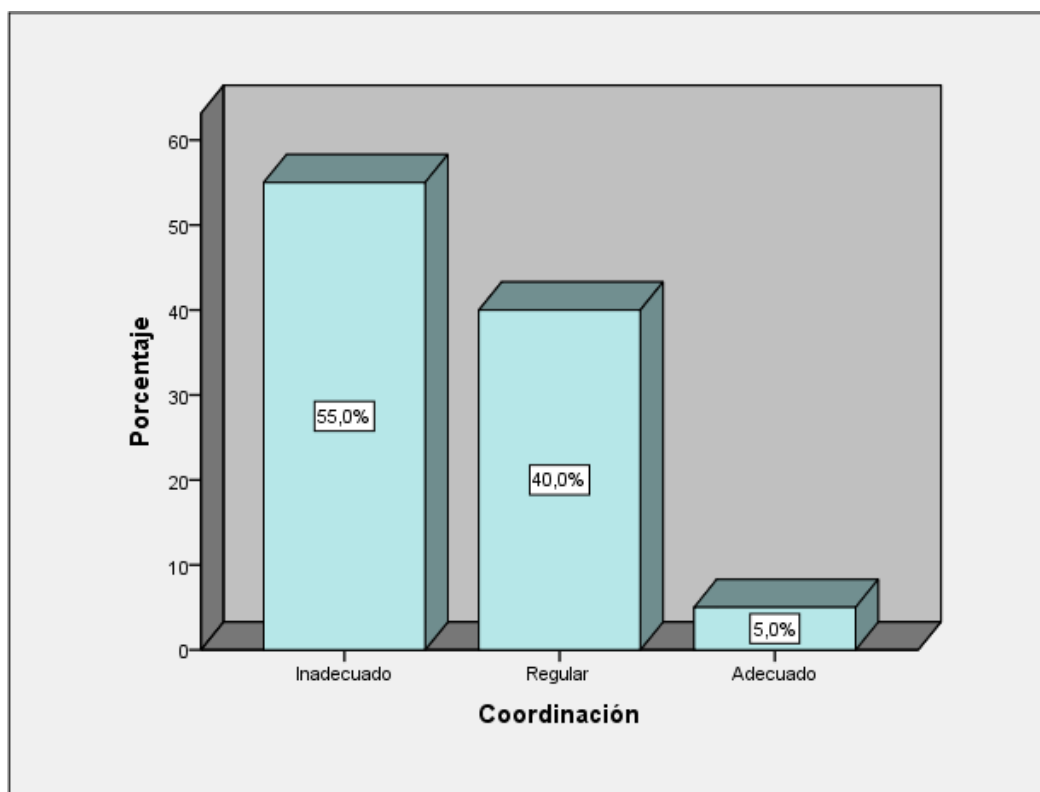
*Figura 6. Niveles de la variable psicomotricidad*

En la tabla 13 y figura 6, se observa que de los 80 estudiantes, el 55% presentan un nivel inadecuado, el 7,5% presentan un nivel regular, el 37,5% presentan un nivel adecuado de la variable psicomotricidad.

Tabla 14.

Niveles de la dimensión coordinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	44	55,0	55,0	55,0
	Regular	32	40,0	40,0	95,0
	Adecuado	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

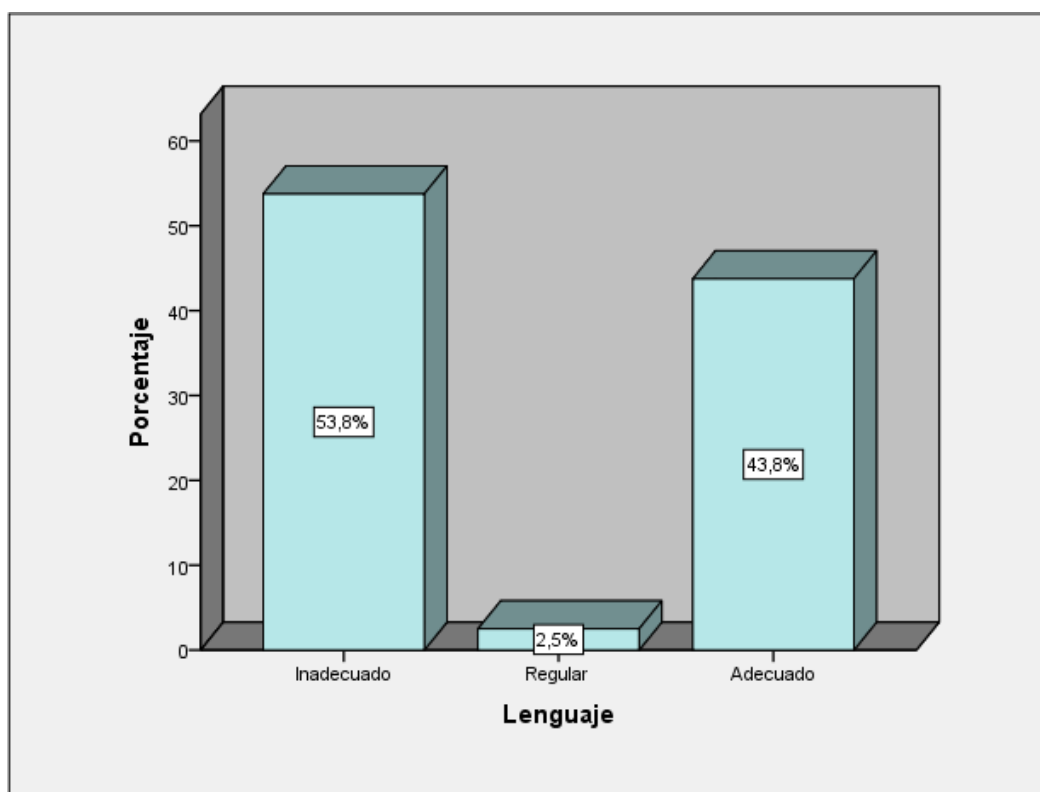
*Figura 7. Niveles de la dimensión coordinación*

En la tabla 14 y figura 7, se observa que de los 80 estudiantes, el 55% presentan un nivel inadecuado, el 40% presentan un nivel regular, el 5% presentan un nivel adecuado de la coordinación de la psicomotricidad.

Tabla 15.

Niveles de la dimensión lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	43	53,8	53,8	53,8
	Regular	2	2,5	2,5	56,3
	Adecuado	35	43,8	43,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

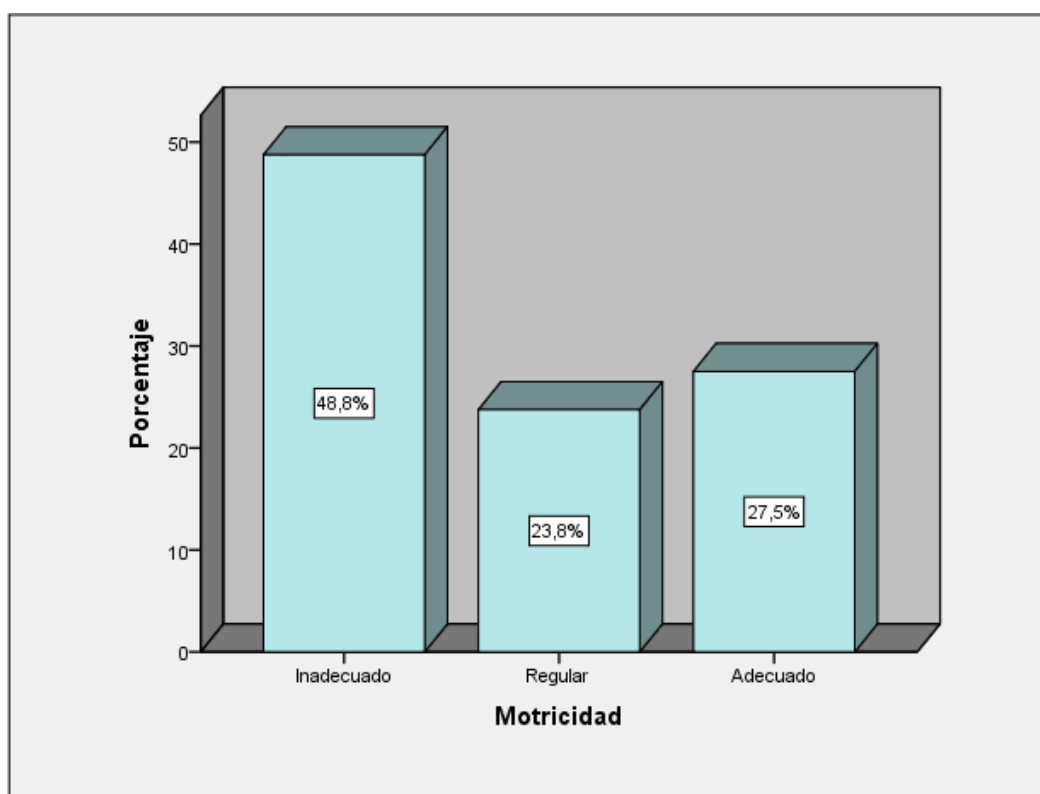
*Figura 8. Niveles de la dimensión lenguaje*

En la tabla 15 y figura 8, se observa que de los 80 estudiantes, el 53,8% presentan un nivel inadecuado, el 2,5% presentan un nivel regular, el 43,8% presentan un nivel adecuado de lenguaje de la psicomotricidad.

Tabla 16.

Niveles de la dimensión motricidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	39	48,8	48,8	48,8
	Regular	19	23,8	23,8	72,5
	Adecuado	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Figura 9. Niveles de la dimensión motricidad*

En la tabla 16 y figura 9, se observa que de los 80 estudiantes, el 48,8% presentan un nivel inadecuado, el 23,8% presentan un nivel regular, el 27,5% presentan un nivel adecuado de la motricidad de la psicomotricidad.

3.2 Contratación de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, que es el caso de la presente investigación.

Prueba de hipótesis general:

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018.

Ha: Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018.

Elección de nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17.

Correlación y significación entre desarrollo de capacidades para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz.

		Aprestamiento Psicomotricidad		
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

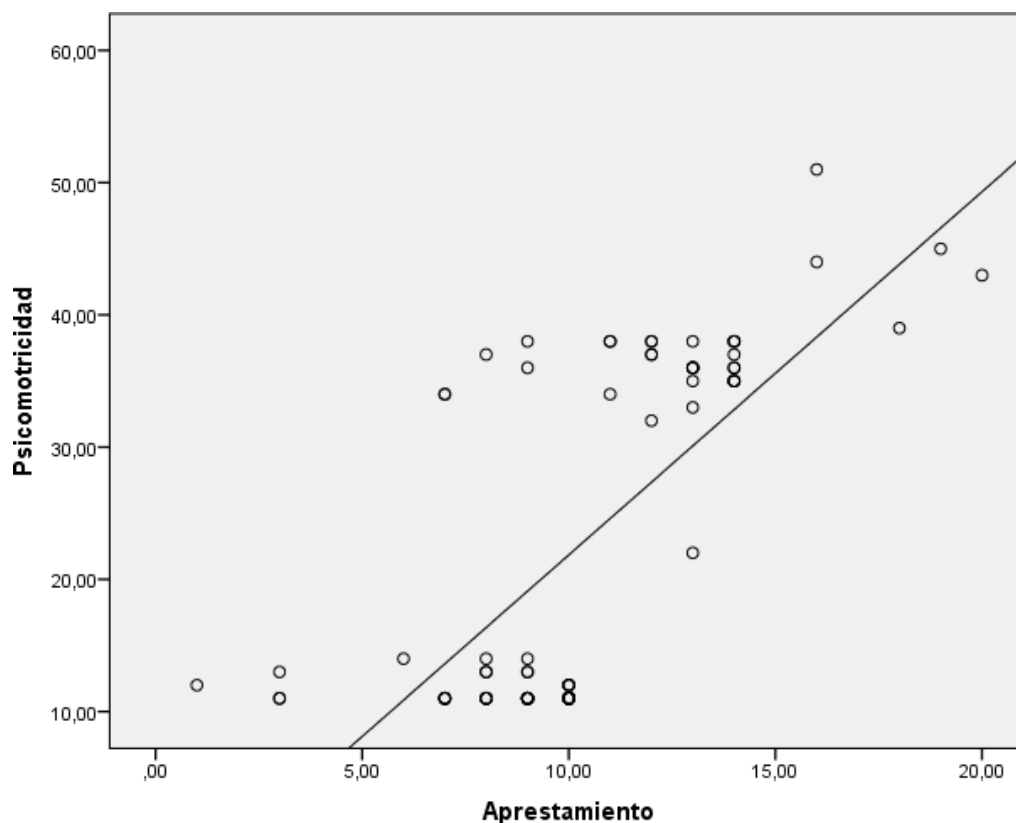


Figura 10. Dispersión de aprestamiento y psicomotricidad

En la tabla 17 y figura 10, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.636** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018

Ha: Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018

Elección de nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18.

Correlación y significación entre el aprestamiento y coordinación

			Aprestamiento	Coordinación
Rho de Spearman	Desarrollo Psicomotriz	Coeficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Coordinación	Coeficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

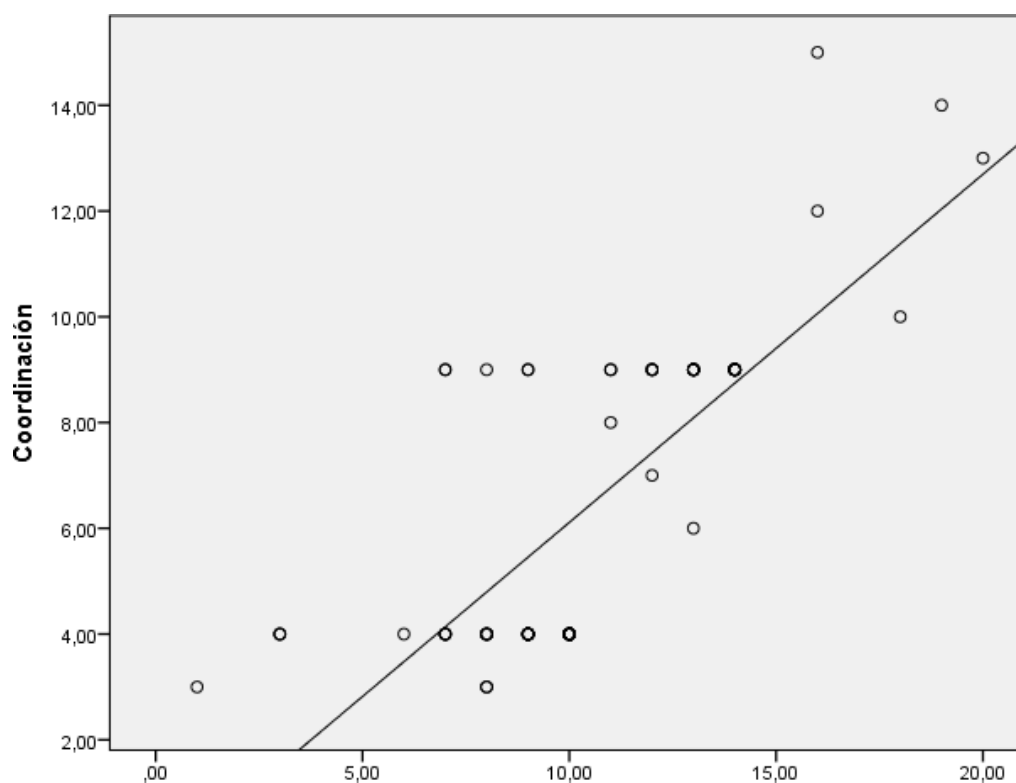


Figura 11. Dispersión de desarrollo de capacidades para el aprendizaje y coordinación

En la tabla 18 y figura 11, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.755** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?

Ha: Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?

Elección de nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19.

Correlación y significación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y lenguaje

		Aprestamiento		Lenguaje
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Lenguaje	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

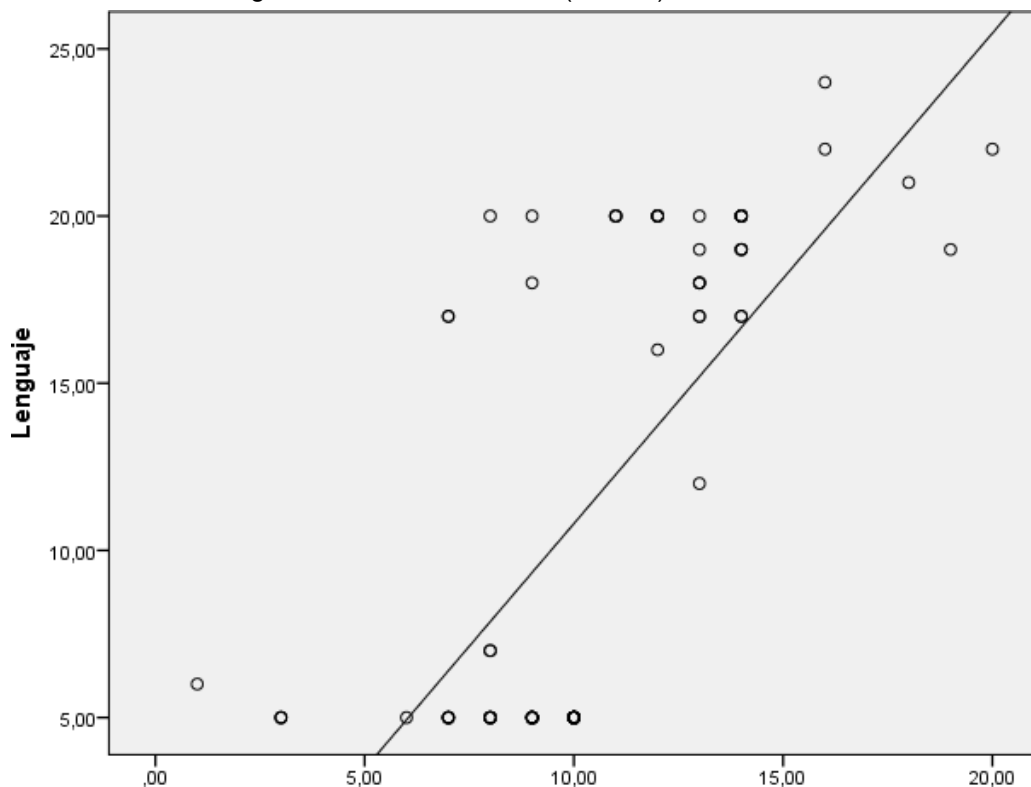


Figura 12. Dispersión de desarrollo de capacidades para el aprendizaje y lenguaje

En la tabla 19 y figura 12, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0, 626** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018

Ha: Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018

Elección de nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20.

Correlación y significación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la motricidad

			Aprestamiento	Motricidad
Rho Spearman	deSarrollo capacidades para aprendizaje	deCoeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,743**
		eIN	.	,000
			80	80
	Motricidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,743**	1,000
		N	,000	.
			80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

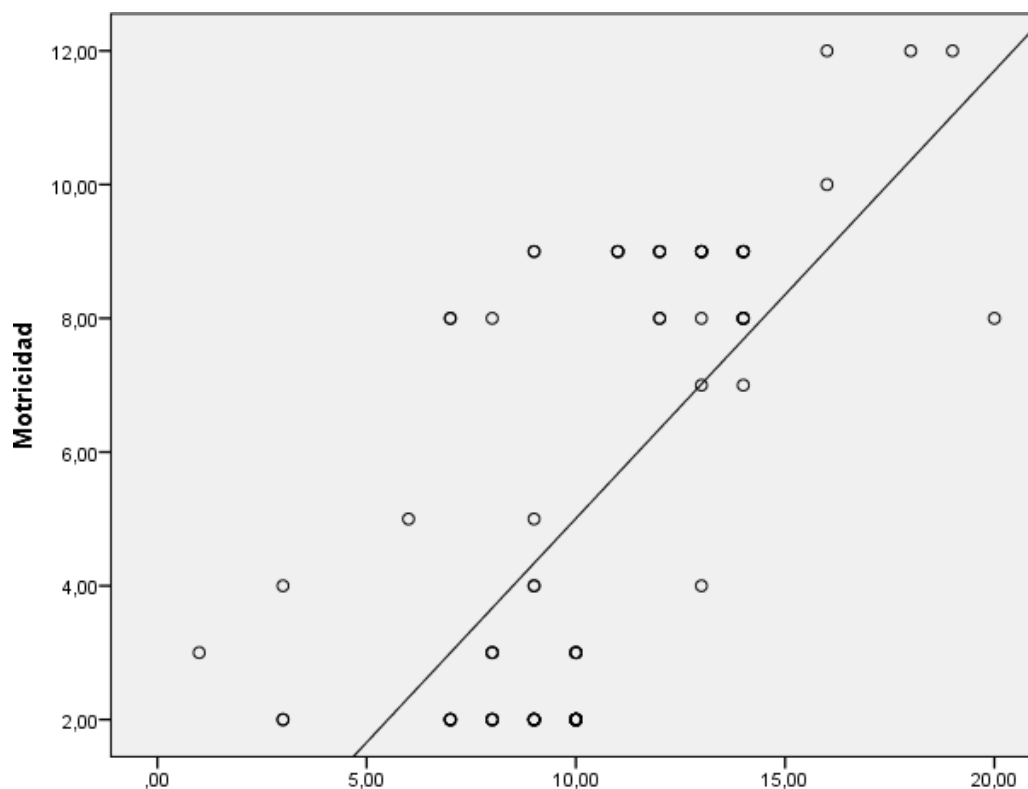


Figura 13. Dispersión de aprestamiento y motricidad

En la tabla 20 y figura 13, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.743** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

4.2. Discusión de resultados

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de primer grado

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de primer grado del colegio Pamer Lima 2018. Los resultados coinciden con el estudio de Escalante (2017) en su estudio tuvo como objetivo fundamental para determinar la relación entre las variables del Aprestamiento y el Desarrollo Psicomotriz. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional y el

diseño de la investigación es no experimental, transversal, el enfoque es cuantitativo y método de la investigación fue hipotético - deductivo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de primer grado. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744 existiendo una relación directa entre las variables. Los resultados descriptivos fueron que de los 80 estudiantes, el 8% presentan un nivel bajo, el 72% tienen un nivel medio y el 20% presentan un nivel alto de aprestamiento, en cuanto variable desarrollo psicomotriz se observa que de los 80 estudiantes, el 62% presentan un nivel inadecuado, el 2% presentan un nivel regular, el 36% presentan un nivel adecuado. Al respecto Ochochoque (2017) en su tesis tuvo como objetivo establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas en la I.E.I N° 197 Huáscar de la ciudad de Puno-2016. Se concluyó: Existe una influencia directa entre el desarrollo psicomotriz en los procesos de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas de Educación Inicial de Huáscar de Puno-2016. La propuesta de solución al problema es proporcionar una guía de ejercicios psicomotores para las docentes.

Asimismo el estudio de Urrutia (2014) en su investigación guarda coincidencia ya que tuvo como objetivo analizar el impacto de la educación parvularia en el desarrollo psicomotor fino de niñas y niños que ingresaron a primer grado en tres centros escolares del municipio de ciudad Delgado. La investigación fue de carácter descriptivo-correlacional, con una muestra de 95 niños y niñas. Se utilizó la técnica de la observación directa, entrevista y cuestionario. Se concluyó: Existe diferencia en la psicomotricidad fina en los niños que asistieron a la educación parvularia, en relación a aquellos que no tuvieron la oportunidad. Además se descubrió que la coordinación ojo-pie es la que está más desarrollada en los niños y niñas, ya que esta área ha sido la que más se ha desarrollado en los procesos de educación parvularia.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y la coordinación en los niños de primer grado del colegio Pamer Lima 2018. Al respecto Garrida y Utreras (2016) en su

investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre *el aprestamiento en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa fisco-misional María Auxiliadora “Fe y Alegría” de la provincia del Chimborazo cantón Chunchi en el periodo 2015-2016*. Se concluyó que los maestros no conocen la importancia de este periodo en el cual se debe estimular al niño en actividades que logren captar la atención para el inicio y desarrollo del proceso de la lecto escritura.

El estudio de Villavicencio (2013) guarda coincidencia los resultados de la investigación ya el objetivo fue investigar cómo incide el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la “Escuela Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo. Se concluyó: Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos, otra conclusión a lo que se llegó fue que existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña a utilice su mano derecha o izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña a manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y el lenguaje en los niños de primer grado del colegio Pamer Lima 2018. Los resultados coinciden con el estudio de Avilés (2016) en su tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er Grado de Primaria de la I.E. 1190. El método de investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental,

con grupo de control y grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, GC: 25, GE: 25, el muestreo fue no probabilístico. Se aplicó la técnica de la encuesta con un Test, en el caso del instrumento de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), en el caso de la Autoestima, el instrumento fue un cuestionario. Se concluyó: La actividad física influye significativamente en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190 ($p < 0,05$).

Por otro lado el estudio de Pesantez (2013) tiene relevancia en su investigación ya que el objetivo fue determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la de la escuela particular mixta “Monseñor Leonidas Proaño” del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Se concluyó: El 100% de maestras encuestadas indican que realizan actividades de juegos, literatura infantil, canciones, expresión plástica t técnicas grafo plásticas para la Estimulación Temprana y el 33% títeres. Para una eficiente y oportuna Estimulación Temprana de los niños y niñas, el objetivo es ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. De acuerdo a los resultados del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, se obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas evaluados tienen un Desarrollo Psicomotriz Satisfactorio; y el 17% No satisfactorio Por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren se estimule el Desarrollo Psicomotriz.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y la motricidad en los niños de primer grado del colegio Pamer Lima 2018. Al respecto Fernández (2015) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprestamiento para la matemática y el desarrollo cognitivo de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 7242 “Divino Maestro” del Distrito de Villa el Salvador, UGEL 01-2014. Utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: El aprestamiento para la matemática se relaciona alta y directamente con el desarrollo cognitivo en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N°

7242 "Divino Maestro" de Villa el Salvador, UGEL 01-2014, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a ,607 existiendo una correlación alta y un nivel de significancia real ($p=,000<,05$).

Finalmente el estudio de Artica (2013), presento una tesis titulado *Influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica – 2012*, La autora llegó a las siguientes conclusiones coinciden con los resultados de la presente investigación siendo los siguientes:

- a) Que al procesar los datos y hallar los resultados se utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0., también el programa Excel para las gráficas tenemos que la aplicación del Programa RAMZ para Aprestamiento influyó de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad.
- b) La aplicación de los contenidos del Programa RAMZ para el Aprestamiento mejoró el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del primer grado
- c) Existe una relación significativa entre la aplicación del Programa RAMZ para el Aprestamiento y el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del primer grado Educación Primaria
- d) El aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Conclusiones

Primera:

Existe relación significativa entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y desarrollo psicomotriz en los niños de primer grado de la Corporación Pamer Lima 2018; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $0,636$

Segunda:

Existe relación significativa entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de primer grado de la Corporación Pamer Lima 2018; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $0,755$

Tercera:

Existe relación significativa entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de primer grado de la Corporación Pamer Lima 2018; tal afirmación se puede corroborar con el valor de "p", el cual es menor a 0.01 y también el indicador de correlación de Rho de Spearman que mostró un valor de $0,626$.

Cuarta:

Existe relación significativa entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad del desarrollo psicomotriz en los niños de primer grado de la Corporación Pamer Lima 2018; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $0,743$.

Recomendaciones

Primera:

Las docentes deben realizar toma de decisiones sobre el nivel cognitivo de cada niño o niña respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Segunda:

La docente debe aplicar estrategias de aprendizaje acorde a las individualidades del grupo.

Tercera:

Las docentes deben hacer evaluaciones periódicas que definan y muestren las metas de aprendizajes requeridos.

Cuarta:

Las docentes deben motivar a los niños, para que ellos adquieran y desarrollen el hábito de lectura y escritura, con el propósito de obtener un mejor desarrollo del niño cuando llega a su vida adulta, dentro de una sociedad que se encuentra determinada por la innovación y las exigencias de profesionales con altas capacidades.

Bibliografía

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: USIL.
- Aponte, C. (2013). *Estilos de crianza y madurez escolar en niños*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Arana, R. (1991). *Modernos sistemas educativos para la educación preescolar*. España: DEO Escuela Española.
- Arévalo, M. (2012). *Importancia del periodo de aprestamiento en niños de 6 a 7 años desde una función psicopedagógica*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Artica, R. (2013). *Influencia del programa RAMZ para el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica-2012*. (Tesis doctoral). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Avilés, S. C. (2016). *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2015*. (Tesis doctoral). Perú: Universidad César Vallejo.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Miño y Dávila.

- Cameselle, R. P. (2005). *Psicomotricidad. Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideaspropias.
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: UNMSM.
- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico González Suárez*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Condemarín, M. (1994). *Madurez escolar*. Santiago de Chile: Antártica.
- Cotom, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. (Tesis de licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cuadros, M. (2000). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Perú: San Marcos.
- Cuello, Y., Kong, A., Parraguez, G., y Rodríguez, S. (2012). *Programa de estimulación del desarrollo psicomotriz: una propuesta de estimulación para niños y niñas de 4 a 6 años, centrado en el personal del hogar redes de La Serena, junio-octubre 2012*. (Tesis de licenciatura). La Serena: Universidad Pedro De Valdivia.
- Doussoulin, A. (2003). Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares. *Revista de Kinesiología*, (70).

- Due, D. (2010). *Compendio de la conducta en niños escolares*. California: Foto grafic-diseño.
- Egüez, P., y Romero, X. (2013). *Incidencia del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de Conocoto y su influencia para los futuros aprendizajes de lecto-escritura. Propuesta*. (Tesis de licenciatura). Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército.
- Eliz, K. (2010). *Nivel de madurez escolar en niños*. Recuperado el 12 de 09 de 2016, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>
- Escalante, C.M. (2017). *Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo Lima , Perú.
- Fernández, D., y Mejía, H. R. (2016). *Desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de la institución educativa inicial N° 863 del asentamiento humano Vista Alegre – Carmen Medio, Comas – 2012*. (Tesis). Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Fernández, M., y Parraguez, M. (2015). *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” De Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Fernández, R. E. (2015). *Aprestamiento para la matemática y el desarrollo cognitivo de estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 7242 “Divino Maestro” de Villa el Salvador, UGEL 01-2014*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo.

- García, B., y Arce, S. (2002). *Problemas de aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa.
- Garrida, C., y Utreras, M. (2016). *El aprestamiento en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa fisco-misional María Auxiliadora "Fe y Alegría" de la provincia del Chimborazo Cantón Chunchi en el periodo 2015-2016*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gastiaburú, G. (2012). *Programa "Juego, coopero y aprendo" para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: USIL.
- Haeussler, M., y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Halliwel, S. y Stein, S. (2010). *IV Jornadas pedagógicas*. Bogotá: Panamericana formas e impresiones.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, j. (2009). *El aprestamiento pre-escolar y su incidencia en los aprendizajes de las niñas y niños de primer año de educación básica de los jardines de infantes:" José Alejo Palacios" y "Dr. Reinaldo Espinosa" de la ciudad de Loja. Periodo 2006-2007*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Lemos, J., y Quintana, J. (2012). *El Modelo de Van Hiele en una estrategia para el desarrollo del pensamiento espacial por medio del esquema corporal*. (Tesis inédita de grado). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Loli, G., y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- Maganto C., y Cruz S. (2008). *Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil*. Madrid: TEA.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Mayta, M., Neciosup, I., y Ortiz, R. (2013). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños, de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: UNE.
- Mick, E., Biederman, J., Jefferson, P., Fischer, M., y Faraone, S. (2002). Impact of low birth weight on attention-deficit hyperactivity disorder. *Journal of Development & Behavioral Pediatrics*. 23 (1): 16-22.
- Ministerio de Educación. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.
- Monar, M., y Silva, D. (2012). *El período de aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes del segundo año de educación básica, de la escuela "24 de mayo" del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- Myklebust, B. (2011). Nivel de madurez escolar en niños. En C. Cifuentes, *El aprestamiento*. México-Quetzaltenango: Uniandes.
- Ochochoque, M. (2017). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura de los niños y niñas en la I.E.I. N°197 Huáscar de Puno - 2016*. (Tesis). Perú: Universidad San Pedro.

- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Quinta edición. España: Pearson.
- Palau, E. (2004). *Aspectos básicos del desarrollo infantil*. España: Ceac.
- Patiño, E. (2009). *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormaza de la comuna nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de TEPSI*. (Tesis). Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Pesantez, L. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta "Monseñor Leonidas Proaño" del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2012- 2013*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Power, N. (2005). *Enciclopedia Interactiva. Madurez escolar*. México: Asociación de investigación y estudios sociales, S.A.
- Prescott, H. (2010). *Apliquemos el MOSEIB, juegos preparatorios*. Ecuador: Efecto-gráfico.
- Reyes, L. (2016). *El aprestamiento escolar y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica "Carlos Julio Arosemena Tola", comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Sánchez, H y Reyes C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* Editorial Business Support Aneth S.R.L
- Sierra, A. (2016). *Ambiente lúdico como herramienta para favorecer la psicomotricidad fina en niños (as) de 4 años de edad del jardín de niños "México"*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad de Montemorelos.

Silva, M. (2007). *Desarrollo de la psicomotricidad*. Guatemala: Piedrasanta.

Silva, M. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Callao*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: USIL.

Thoumi, S. (2003). *Técnicas de la Motivación Infantil*. Colombia: Gamma.

Vilche, M., Romero, J., y Pongo, R. (2007). *Educación Psicomotriz en la Escuela*. Amauta.

Villavicencio, N. (2013). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Urrutia, V. (2014). *Desarrollo psicomotor fino de niñas y niños de primer grado que asistieron a educación parvularia, en tres centros escolares del municipio de ciudad Delgado, 2013*. (Tesis de maestría). El Salvador: Universidad Pedagógica de El Salvador.

Anexos

Anexo A. Matriz de Consistencia

Título: Relación del desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el Desarrollo Psicomotriz en estudiantes del 1° de la Corporación Pamer Lima 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños del 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018.</p> <p>ESPECÍFICAS: Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er de la Corporación Pamer Lima 2018</p> <p>Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad el desarrollo psicomotriz en</p>	Variable 1: Desarrollo de capacidades para el aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel/rango
			Actividades psicomotrices	Juego Carrera Viso motriz	1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6	Alto Medio Bajo
			Actividades para el desarrollo de capacidades cognitivas	Tiempo Velocidad Lectura Escritura Peso Tamaño	7 , 8 , 9 , 10 , 11 , 12 , 13	
			Actividades para el desarrollo de capacidades Socio emocionales	Valores Autoestima Relaciones Humana Solidaridad	14 , 15 , 16 , 17 , 20	
Variable 2: Desarrollo psicomotriz						
Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel/rango			

<p>de capacidades para el aprendizaje y la dimensión motricidad el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?</p>	<p>aprendizaje y la dimensión motricidad el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018</p> <p>Determinar la relación relación que existe entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?</p>	<p>los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018</p> <p>Existe relación entre el desarrollo de capacidades para el aprendizaje y la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado de la Corporación Pamer Lima 2018?</p>	<p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad</p>	<p>Habilidad del niño para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana.</p> <p>Habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos comprender preposiciones razonar por analogías.</p> <p>Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.</p>	<p>1 – 16</p> <p>17 – 40</p> <p>41 – 52</p>	<p>Inadecuado</p> <p>Regular</p> <p>Adecuado</p>
--	---	---	---	---	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básica, Nivel: Descriptivo, Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental: De corte transversal</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo, con un Enfoque Cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo constituida por los 100 estudiantes del primer grado de la Corporación Pamer del distrito de Lima 2018</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra fue de 80 es estudiantes del primer grado de la Corporación Pamer Lima 2018</p>	<p>Variable 1: Desarrollo de capacidades para el aprendizaje Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Ficha técnica: Nombre original: Lista de cotejo de desarrollo de capacidades para el aprendizaje Autor : Ana Abanto Duración : Aproximadamente de 30 a 40 minutos Administración: Individual o colectivo Aplicación: Niños de primer grado primaria . Puntuación: Calificación manual</p> <p>Variable 2: Desarrollo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Test de desarrollo psicomotor Ficha técnica: Nombre originar : TEPSI Autores : Haeussler y Marchant Lugar : Chile Objetivo : Determinar los de estudio Administración: Individual y/o colectiva. Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y frecuencias Figuras de barras</p> <p>INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se aplicó Rho de Spearman</p>

Anexo B

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
LISTA DE COTEJO**

V1: Desarrollo de capacidades para el aprendizaje

FINALIDAD: Reflexionar acerca del aprestamiento y la psicomotricidad con la finalidad de ver la relación de las dos variables.

DATOS GENERALES:

Nombre:..... Sexo: Masculino () Femenino ()

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES	SI	NO
1. El niño(a) muestra interés por el juego.		
2. El niño (a) corre en las horas en horas de Educación Física.		
3. El niño (a) escribe con la mano derecha.		
4. El niño(a) juega con las mascotas.		
5. El niño(a) juega con sus amigos		
6. El niño (a) demuestra gusto por hacer ejercicios.		
ACTIVIDADES COGNITIVAS		
7. El niño(a) expresa que el tiempo es muy importante.		
8. El niño(a) expresa que el avión va más rápido que el automóvil?		
9. El niño(a) resuelve sus tareas rápido.		
10. El niño(a) demuestra interés por leer.		
11. El niño(a) demuestra gusto por escribir.		
12. El niño(a) expresa que la moneda grande vale más que la moneda pequeña.		
13. El niño (a) expresa que el cuaderno grande pesa más que el cuaderno pequeño.		
ACTIVIDADES EMOCIONALES		
14. El niño(a) cree que las personas le quieren.		
15. El niño(a) demuestra que ama a sus padres.		
16. El niño(a) enseña lo que sabes.		
17. El niño(a) comparte sus alimentos con sus amigos..		
18. El niño(a) demuestra interés cuando trabaja en equipo.		
19. El niño(a) participa en las actividades de su escuela.		
20. El niño(a) juega con sus compañeros de aula.		

Anexo C. Instrumento de la V2: Desarrollo psicomotriz

ITEMS	Si	No
COORDINACIÓN		
1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente		
3. Construye una torre de 8 o as cubos.		
4. Desabotona.		
5. Abotona.		
6. Enhebra una aguja.		
7. Desata Cordones.		
8. Copia una línea recta.		
9. Copia un circulo		
10. Copia una cruz		
11. Copia un triangulo.		
12. Copia un cuadrado.		
13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16. Ordena por tamaño.		
LENGUAJE		
17. Reconoce grande y chico.		
18. Reconoce mas y menos.		
19. Nombra animales:		
20. Nombra Objetos:		
21. Reconoce largo y corto		
22. Verbaliza acciones:		
23. Reconoce la utilidad de objetos:		
24. Discrimina pesado y liviano:		
25. Verbaliza su Nombre y Apellido:		
26. Identifica su sexo.		
27. Conoce el nombre de sus padres:		
28. Da respuestas coherentes a situaciones planTeadas:		
29. Comprende preposiciones:		
30. Razona por analogías opuestas:		
31. Nombra colores:		
32. Señala colores:		
33. Nombra figuras geométricas:		
34. Señala figuras geométricas:		

35. Describe escenas		
36. Reconoce absurdos		
37. Usa Plurales.		
38. Reconoce antes y después		
39. Define palabras.		
40. Nombra características de objetos.		
MOTRICIDAD		
41. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43. Lanza una pelota en una dirección determinada.		
44. Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más.		
45. Se para en un pie sin apoyo 5 Seg. o más.		
46. Se para en un pie 1 Seg. o más.		
47. Camina en punta de pies seis o más pasos.		
48. Salta 20 Cm. con los pies juntos.		
49. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
50. Coge una pelota.		
51. Camina hacia adelante topando talón y punta.		
52. Camina hacia atrás topando punta y talón.		

Se aplicó KR- 20: $Confiabilidad = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.26}{24.9} \right] = (20/19) (1 - 0,17) = (1,05) (0,83) = 0,87$

El resultado nos indica que el instrumento de la variable aprestamiento es altamente confiable con una puntuación de 0,87 puntos.

Se aplicó KR- 20: $Confiabilidad = \frac{52}{52-1} \left[1 - \frac{11.4}{211} \right] = (52/51) (1 - 0,05) = (1,02) (0,95) = 0,969$

El resultado nos indica que el instrumento de la variable psicomotricidad es altamente confiable con una puntuación de 0,969 puntos.

Anexo F. Interpretaciones de Rho de Spearman

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, Alzina Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

Anexo G. Base de datos de la V1: Aprestamiento

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	D1	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	D2	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D3	Total	
1	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	9	
2	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	0	3	8	
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	10	
4	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	2	9	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	3	
6	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	
7	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6	
8	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	5	13	
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	6	18
10	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	8	
11	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	7	
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	7	19
13	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8	
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	20
15	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	9	
16	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	2	10	
17	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	9	
18	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	3	8	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
20	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	9	

21	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	5	10
22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	0	0	0	1	2	14
23	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	7
24	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	0	0	3	13
25	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10
26	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	6	14
27	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	9
28	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10
29	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	8
30	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	10
31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	0	0	0	2	14
32	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	2	10
33	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	1	5	14
34	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	7
35	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	12
36	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	2	13
37	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7
38	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	0	0	2	11
39	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	0	0	0	2	12
40	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	9
41	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	10
42	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	2	14

43	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	1	4	13
44	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10	
45	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	5	16	
46	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	1	3	14	
47	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	4	0	1	0	0	1	0	1	3	9	
48	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	10	
49	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	3	9	
50	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	2	8	
51	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	8	
52	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	1	5	14	
53	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
54	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	12	
55	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	9	
56	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	0	3	8	
57	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	10	
58	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	2	9	
59	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	3	
60	0	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	7	
61	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	0	0	3	13	
62	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10	
63	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	6	14	
64	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	9	

65	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10
66	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	2	9
67	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	0	0	3	13
68	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10
69	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	10
70	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	2	14
71	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	1	4	13
72	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	0	1	1	0	1	5	16
73	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	1	5	14
74	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	7
75	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	12
76	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	2	13
77	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7
78	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	0	0	2	11
79	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	0	0	0	2	12
80	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	10

65	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
66	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
67	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
68	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
69	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
70	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
71	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
72	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
74	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
75	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
76	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
77	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
78	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
79	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
80	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	D2	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	D3	total
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5	14
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	13
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	12
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	13

0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	14
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	22
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	39
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	14
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	45
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8	43
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	12
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	36
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	35
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	37

0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	35
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	34
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	37
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	36
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	13
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	51
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	35
1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	36
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	12

0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	37
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	35
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	34
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	32
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	13
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	4	13
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	36
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	35
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	17	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	33
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	12
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	36

1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	36
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	44
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	34
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	37
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	36
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	12