Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Sociología

El deporte como dispositivo de intervención social: experiencia del proyecto Pásala en contextos de vulnerabilidad urbana en Carmen Alto, Comas - 2025

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología

AUTOR

Thalia Candy JARA MOGOLLON

ASESOR

Mg. Marina del Rosario IRIGOYEN ALVIZURI

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Jara, T. (2026). *El deporte como dispositivo de intervención social: experiencia del proyecto Pásala en contextos de vulnerabilidad urbana en Carmen Alto, Comas - 2025*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Thalia Candy Jara Mogollon
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74394692
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5229-0845
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Marina del Rosario Irigoyen Alvizuri
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09056939
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-16316360
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ademar Elliot Díaz Aparicio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09462707
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Carmela Chung Echevarría
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23964096
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Anderson Alexis García Cristóbal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44929422
Datos de investigación	

Línea de investigación	ODS 3: Salud y bienestar ODS 5: Igualdad de género ODS 10: Reducción de las desigualdades ODS 15: Paz, justicia e instituciones sólidas
Grupo de investigación	NO APLICA
Agencia de financiamiento	NO APLICA
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Comas Calle: Sierra Maestra Latitud: -12.0629 Longitud: -77.06084
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2025 - Septiembre de 2025
URL de disciplinas OCDE	Sociología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.01 Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Interdisciplinariedad https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
Facultad de Ciencias Sociales
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA DE SUSTENTACIÓN
DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, siendo el día 15 de abril del dos mil veintiséis se reunieron los Miembros del **JURADO CALIFICADOR** integrado por los profesores: Dr. Ademar Elliot Diaz Aparicio (Presidente) Mg. Carmela Chung Echevarría (Miembro) y Mg. Anderson Alexis García Cristóbal (Miembro).

Verificado el Trabajo de Suficiencia Profesional **"EL DEPORTE COMO DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN SOCIAL: EXPERIENCIA DEL PROYECTO PÁSALA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD URBANA EN CARMEN ALTO, COMAS-2025"** presentado por la bachiller: **Thalia Candy JARA MOGOLLON**, concluida la sustentación, el Jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:

16 (DIECISEIS)

Luego del proceso de sustentación y calificación y comunicado el resultado a la graduanda.

El Jurado de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la Bachiller: **Thalia Candy JARA MOGOLLON**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA en SOCIOLOGÍA** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:

.....
Dr. Ademar Elliot Diaz Aparicio
Presidente

.....
Mg. Carmela Chung Echevarría
Miembro

.....
Mg. Anderson Alexis García Cristóbal
Miembro

.....
Mg. Marina Del Rosario Irigoyen Alvizuri
Asesora

UNMSM
Firmado digitalmente por MELENDEZ DE LA CRUZ Juan Felipe FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.06.2026 16:44:06 -05:00

.....
Dr. Juan Felipe Meléndez De La Cruz
Vicedecano Académico

sa.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Marina del Rosario Irigoyen Alvizuri, en mi condición de docente acreditada como Asesora con el **DICTAMEN N°004-2026-EPS-FCCSS /UNMSM** del Trabajo de Suficiencia Profesional cuyo título es:

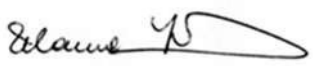
"El deporte como dispositivo de intervención social: Experiencia del proyecto Pásala en contextos de vulnerabilidad urbana en Carmen Alto, Comas - 2025"

Presentada por la bachiller **Thalia Candy JARA MOGOLLON,** para optar el Título profesional de Licenciada en Sociología.

CERTIFICO: Que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma **PIDS**, el documento evaluado cuenta con el **10%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de los establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Sociología

Lima, 16 de abril del 2026



Firma de la Asesora

Nombres y Apellidos del docente:Marina del Rosario Irigoyen

Alvizuri DNI N° 09056939

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de emisión, siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

SUMILLA

El presente plan de sistematización aborda el tema del deporte como dispositivo de intervención social, a partir de la experiencia del proyecto *Pásala* desarrollado en un contexto de vulnerabilidad urbana en Carmen Alto, Comas. Busca evidenciar la importancia del enfoque de las ciencias sociales en la implementación de iniciativas sociodeportivas orientadas al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNAS), destacando su aporte al bienestar físico, emocional y social.

El objetivo principal del trabajo consiste en analizar cómo el deporte, articulado con un enfoque social, contribuye al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la resignificación del deporte como espacio formativo y la mejora de la cohesión comunitaria . Asimismo, busca identificar aprendizajes, buenas prácticas y desafíos en la implementación del proyecto, con miras a su replicabilidad y mejora.

Metodológicamente, la sistematización se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con diseño narrativo-descriptivo y de carácter participativo. Se emplean técnicas como entrevistas semiestructuradas a apoderados y actores comunitarios, entrevistas grupales con NNAS y revisión documental, lo que permite recoger percepciones, experiencias y significados atribuidos a la intervención. El análisis se organiza en base a categorías como enfoque social, deporte como herramienta de desarrollo, percepción del deporte y articulación comunitaria.

A partir de la cual, se concluye que el deporte, cuando es intencionalmente orientado desde una perspectiva de desarrollo y un enfoque social, se transforma en una herramienta efectiva de cambio social, capaz de promover habilidades socioemocionales, fortalecer redes comunitarias, generar hábitos saludables y fomentar la inclusión y equidad de género, incidiendo no solo en los individuos, sino también en sus familias y comunidad .

Palabras claves:

Deporte para el desarrollo - Intervención social - Habilidades socioemocionales - Cohesión comunitaria - Equidad de género.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN 3
2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA 4
3. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN 7
4. MARCO TEÓRICO 8
   4.1 Antecedentes 8
   4.2 Perspectivas teóricas 9
5. METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN 14
6. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA 16
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 21
   7.1 Organización de la información 21
   7.2 Patrones y aprendizajes emergentes 23
   7.3 Relación con el marco teórico que orienta la experiencia 28
   7.4 Impacto y cambios generados 29
   7.5 Logros, obstáculos y lecciones aprendidas 30
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 31
   8.1 Conclusiones 31
   8.2 Recomendaciones 34
   BIBLIOGRAFÍA 36
   ANEXOS

2. PRESENTACIÓN

Mi trayectoria profesional se centra en la gestión e implementación de proyectos sociales con enfoque en niñez y adolescencia, integrando coordinación en campo e investigación aplicada. Como Coordinadora Social en Fundación Fútbol Más Perú (2023–2025), lideré la ejecución territorial, articulación con redes locales y procesos de monitoreo y evaluación, contribuyendo a la ampliación y renovación del proyecto. Complementariamente, desarrollé consultorías en evaluación y sistematización de información, tanto en la misma organización como en DEMUS (2021).

Inicié mi experiencia profesional en la Policía Nacional del Perú (2021), fortaleciendo mis capacidades en análisis y sistematización de casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes. En conjunto, gran parte de mi experiencia, comparten un enfoque en protección de derechos, generación de evidencia y trabajo articulado con actores locales.

El proyecto Pásala, materia del presente Trabajo de Sistematización Profesional, se desarrolla en barrios vulnerables con el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales y deportivas de niñas, niños y adolescentes a través del enfoque de deporte para el desarrollo y la paz. Su intervención integra componentes sociales y deportivos mediante cuatro ejes de trabajo: cohesión comunitaria y cultura de paz, derechos de la infancia, hábitos de vida saludable y equidad de género. La implementación se realiza de manera articulada entre un/a coordinador/a social y un/a monitor/a sociodeportivo, quienes actúan como tutores de resiliencia dentro y fuera de la cancha.

La sistematización de esta experiencia es importante porque permite identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y oportunidades de mejora en la articulación entre el componente social y deportivo. Además, facilita generar evidencia sobre los resultados alcanzados en habilidades socioemocionales, cohesión comunitaria y enfoque de derechos y de género, lo que favorece la toma de decisiones, optimiza futuras intervenciones y contribuye a la sostenibilidad y replicabilidad del modelo.

Asimismo, el proyecto se inscribe dentro de los ODS mediante su malla de trabajo que guía el diseño y desarrollo de los talleres sociodeportivos. Así, el ODS 3. Salud y bienestar, se vincula con la malla sobre hábitos de vida saludable; el ODS 5. Igualdad de género, con la malla sobre equidad de género; la ODS 10. Reducción de las desigualdades, con la malla sobre los derechos de la infancia; y la ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas, con el componente sobre pertenencia a la comunidad y cultura de paz.

El presente informe de sistematización sería relevante para la propia fundación que lo

ejecuta, así como para organizaciones sociales, entidades públicas y profesionales que implementan proyectos de deporte para el desarrollo con enfoque en niñez y adolescencia, quienes tendrían mayor interés en fortalecer, replicar o mejorar este modelo de intervención.

Por otro lado, la sistematización de este proyecto busca contribuir a la conversión de la experiencia en conocimiento útil que fortalezca futuras intervenciones: permite identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y desafíos en la articulación del componente social y deportivo, mejorar la toma de decisiones basada en evidencia y consolidar un modelo replicable y sostenible en beneficio de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto Pásala es ejecutado por la fundación internacional Fútbol Más Perú, organización que se inserta en el corazón de los barrios más vulnerables a fin de crear espacios más seguros y protegidos para la infancia a través del deporte para el desarrollo como una herramienta de transformación social. La fundación tiene más de 11 años en el Perú y ejecuta proyectos con enfoque del deporte para el desarrollo a nivel nacional (más de 10 regiones) e internacional (más de 13 países).

En junio del 2023 me integré al equipo de la fundación internacional Fútbol Más Perú, como coordinadora social del proyecto “Jugando Seguros”, asumiendo la responsabilidad de garantizar la ejecución del proyecto en campo y colaborando activamente en el diseño de las estrategias de intervención. Dentro de las principales funciones a desempeñar estaba la implementación de talleres de formación con niños,niñas y adolescentes, capacitación con adultos, generar alianzas con actores estratégicos, promover jornadas de parentalidad positiva y mejora de espacios públicos, aplicar y sistematizar instrumentos de evaluación, entre otros.

Colaboré en dicha posición desde mediados del 2023 hasta diciembre del 2024 en la provincia de Urubamba, Cusco. La zona de intervención estaba localizada en el barrio de Ccotohuincho, un espacio semi-rural atravesado por problemas de violencia doméstica, microcomercialización de drogas y abandono, situación que saltaba a la luz cuando uno se tomaba un poco de tiempo para recorrer sus calles e interactuar con la población local. Al año siguiente, asumí la coordinación social en campo del proyecto “Pásala”, la cual

tiene la misma lógica de trabajo, y metodología de intervención que el proyecto antes mencionado, pero esta se ejecutó en el asentamiento humano Carmen Alto del distrito de Comas. De acuerdo al mapeo de la estrategia multisectorial Barrio Seguro del Ministerio del Interior, quiénes son aliados estratégicos para la ejecución de los proyectos de la fundación, se trata de una zona de alto riesgo debido a la confluencia de diversas problemáticas sociales que atentan contra el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes de este barrio.

Como un intento de paliar el efecto adverso que conlleva dicha situación, el proyecto se inserta en el corazón de los barrios con alta vulnerabilidad, buscando crear entornos más seguros y protegidos para la infancia a través del juego y el deporte como una herramienta de cambio y transformación social.

La implementación del proyecto cobra mayor relevancia si tomamos en cuenta el contexto de crisis político, social y económica por la cual atraviesa el país, donde la inseguridad tomó protagonismo por los constantes casos de extorsión y sicariato que tiene aterrorizada a la población desde hace unos años.

El proyecto tiene como público objetivo a niños, niñas y adolescentes (NNAS) en situación de vulnerabilidad, quiénes son categorizados por edades para su participación en los talleres socio deportivos, buscando garantizar una sesión eficaz de acuerdo a las necesidades de cada grupo etario.

Si bien los NNAS son los beneficiarios directos, el proyecto también impacta en los apoderados/as a través de talleres o sesiones de formación, así como en la comunidad y redes locales por medio de acciones conjuntas, logrando así un enfoque integrador, inclusivo y participativo.

El proyecto Pásala tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales y deportivas de la infancia desde una estrategia del deporte para el desarrollo y la paz.

Con ese propósito, se enfoca en trabajar a través de las siguientes líneas de acción: 1) Promoción de bienestar y salud mental en niños, niñas y adolescentes, 2) Fortalecimiento del vínculo y crianza positiva con cuidadores de niñez, 3) Vinculación y cohesión con comunidades y 4) Monitoreo y evaluación del programa.

Para lograr la integración de la unidad deportiva y socioemocional, tanto en el diseño como en su ejecución, el proyecto se apoya en un profesional del área social (coordinador/a social) y un profesional del área deportiva (monitor/a sociodeportivo),

quienes dentro de la cancha se convierten en tutores de resiliencia para los niños, niñas y adolescentes.

Así mismo, el proyecto cuenta con el soporte del equipo técnico de la fundación ejecutora (Fútbol Más), socio estratégico que patrocina el proyecto (Jorge Vergara), aliados estratégicos (Barrio Seguro, Instituciones locales y demás organizaciones afines) y la comunidad (NNA, apoderados y vecinos del barrio).

La intervención se desarrolló en dos momentos importantes:

A. Acciones preliminares

- *Diagnóstico social*

Esta actividad busca recoger información sobre las dinámicas de la comunidad, identificar actores claves y presentar el proyecto. De ese modo, se convierte en una herramienta importante que permite evaluar la viabilidad y sostenibilidad social del proyecto, lo cual permite identificar los recursos con las que se cuenta e ir ajustando las estrategias de intervención

- *Coordinación con autoridades locales*

En esta actividad se generan espacios de articulación con funcionarios para la presentación del proyecto y coordinar las actividades a desarrollar. Esta actividad es importante porque permite tener un respaldo local para la ejecución de las actividades.

- *Sesiones modelo*

Esta actividad permite compartir y mostrar la metodología sociodeportiva en las instituciones educativas de la zona de intervención con el fin de ampliar la difusión del proyecto y fomentar mayor convocatoria de niños, niñas y adolescentes.

B. Intervención

- *Con Niños, Niñas y Adolescentes (NNAS)*

Una de las actividades centrales del proyecto tiene que ver con las sesiones sociodeportivas con NNAS, donde se ejecuta la malla con contenidos temáticos que integra los componentes de la unidad deportiva y social.

Así mismo, estas sesiones son reforzadas con actividades de talleres de formación de líderes donde se emplea el deporte como una herramienta para fortalecer competencias clave como el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de conflictos o la toma

de decisiones.

- *Con Apoderados/as*

Una actividad no menos importante es el taller con adultos, los cuales son espacios de transferencia metodológica para fomentar espacios seguros y de confianza para los NNAS dentro de sus hogares y la comunidad.

- *Con la comunidad*

Las actividades en este apartado se enfocan en promover espacios de parentalidad comunitaria, así como acercamiento entre la comunidad y la empresa, con el objetivo de afianzar la cohesión comunitaria y mejorar los vínculos entre sus miembros.

3. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN

3.1 Objetivo general:

Destacar la importancia del enfoque de las Ciencias Sociales en la implementación del proyecto Pásala como una iniciativa de desarrollo social integral a través del deporte.

3.2 Objetivos específicos:

- Evidenciar la importancia del deporte para el desarrollo como una herramienta de intervención social para promover bienestar físico y emocional en niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- Describir el impacto del proyecto en la percepción del deporte por parte de los apoderados y los NNAS.
- Resaltar la influencia del proyecto en la dinámica de las redes locales y la comunidad beneficiaria.

4.3 Preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera el deporte, desde un enfoque alternativo de desarrollo social, contribuye al bienestar físico y emocional de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad dentro del proyecto Pásala? /
- ¿Qué impacto ha tenido el proyecto Pásala en la percepción del deporte por parte de los niños, niñas, adolescentes y sus apoderados?
- ¿Cómo influye el proyecto Pásala en la dinámica de las redes locales y en la articulación comunitaria de la población beneficiaria?

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Antecedentes

El enfoque de Deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP) ha adquirido relevancia en los últimos años como estrategia de intervención en contextos de exclusión social, violencia urbana y desigualdad estructural. En comparación del paradigma deportivo tradicional centrado en la competencia y el rendimiento, el DDP concibe el deporte como una herramienta pedagógica, relacional y comunitaria orientada a la promoción de derechos, la cohesión social y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

En el contexto peruano, caracterizado por brechas estructurales en acceso a servicios, seguridad ciudadana y oportunidades para la infancia, las intervenciones socioeducativas adquieren especial importancia. Al respecto, UNICEF e INEI (2025) señalan que el 36,6 % de niñas, niños y adolescentes en el Perú vivía en pobreza monetaria en 2024 y el 8.2% en pobreza, evidenciando la persistencia de desiguales que afectan su bienestar y desarrollo. Mientras tanto, la economía peruana registra un crecimiento del 3.3% del PBI en ese mismo año, mostrando signos de recuperación y posicionándose como una de las economías más dinámicas de América Latina (MEF, 2025), crecimiento que no necesariamente se traduce en mejoras de las condiciones de vida para la población, lo cual evidencia una divergencia entre el crecimiento económico estadístico y la situación real del país.

Tal como señala López (1997) en *Ciudadanos reales e imaginarios*, la ciudadanía en el Perú presenta una distancia entre su dimensión formal y su ejercicio real, especialmente en sectores populares donde los derechos existen jurídicamente, pero no siempre se materializan en condiciones concretas de vida. En la misma línea, Henríquez & Vila (2022) en *Pensando la Región Andina: Diálogos interdisciplinarios sobre desigualdades y desarrollo,* sostienen que si bien los niveles de pobreza oscilan, los márgenes de vulnerabilidad se mantienen, expresando déficits estructurales e históricos, a veces disfrazado de una falsa mejoría o crecimiento reflejado en datos estadísticos.

En ese marco, el proyecto *Pásala* se presenta como una experiencia que busca construir y promover espacios seguros para la infancia. Se inserta como una experiencia que articula deporte, acompañamiento psicosocial y fortalecimiento comunitario en un

territorio urbano vulnerable, donde la sistematización de esta experiencia no responde solo a un ejercicio descriptivo, sino también a una práctica reflexiva orientada a producir conocimiento situado sobre el rol de las ciencias sociales en la transformación de realidades concretas.

La sistematización, entendida como proceso crítico de reconstrucción de la práctica, permite identificar aprendizajes, tensiones, logros y limitaciones, contribuyendo a la mejora de futuras intervenciones y a la consolidación de modelos replicables.

4.2 Perspectivas teóricas

Comprender la realidad que nos rodea no es una tarea sencilla, tal vez porque formamos parte de ella y porque parte de ella habita en nosotros. En ese contexto, entender y analizar los acontecimientos que surgen o simplemente comprender una parte de esa realidad exigen casi siempre apoyarse en una perspectiva teórica.

No es objetivo del presente trabajo analizar las discusiones teóricas sobre la realidad social ni hacer un recuento de ellas, simplemente se apelará a algunas propuestas teóricas que nos ayuden a comprender mejor la experiencia en cuestión.

De acuerdo con la perspectiva de la construcción social de la realidad, la realidad social se construye a través de procesos históricos y culturales de interacción en la vida cotidiana que se institucionalizan y se legitiman. Berger y Luckmann (1968) sostienen que "la realidad se construye socialmente y la sociología del conocimiento debe analizar los procesos por los cuales esto ocurre" (p. 13).

Así mismo, destacan que la realidad más importante es la vida cotidiana; ya que, es donde se generan los significados, rutinas y certezas sobre el mundo. Las rutinas como acciones repetidas se convierten en instituciones, las cuales se justifican creando un universo simbólico que valida el orden social.

En ese contexto, se puede entender el deporte como una institución social que adquiere significados en función al contexto social y cultural en los que se desarrolla, la misma que legitima su existencia y garantiza su permanencia y reproducción.

En espacios atravesados por violencia o exclusión, el deporte puede reproducir dinámicas de competencia agresiva, exclusión de género o jerarquización simbólica.

El proyecto *Pásala* interviene justamente en el plano simbólico del deporte, promoviendo su resignificación como espacio de colaboración, aprendizaje, inclusión, igualdad y cultura de paz. Por medio de sesiones sociodeportivas estructuradas con ejes temáticos

(equidad de género, derechos de infancia, hábitos saludables, cohesión comunitaria), se promueven procesos de socialización secundaria donde los niños, niñas y adolescentes asimilan nuevos significados asociados al juego y el deporte. Este proceso cobra sentido, toda vez que la socialización, desde la perspectiva analizada, es entendida como un proceso por el cual el individuo incorpora la realidad social.

Esta resignificación se articula directamente con la *3era Dimensión de análisis (Percepción del deporte),* particularmente con los indicadores: cambio en la importancia atribuida al deporte, asociación con valores positivos y mayor apoyo familiar.

En términos de Berger y Luckmann, este cambio puede interpretarse como un proceso de reinstitucionalización simbólica, donde el deporte pasa de ser entendido únicamente como entretenimiento o competencia a concebirse como herramienta de bienestar y desarrollo personal, es decir, se genera un cambio en el significado atribuido al deporte.

El cambio en la percepción también trae consigo cambios en la conducta en la medida en que las personas aprehendemos e incorporamos como nuestra las reglas de la institución creada.

En ese sentido, el deporte se convierte en una herramienta importante de intervención social para generar cambios en las actitudes de las personas y modificar patrones de aprendizaje. De acuerdo con Mead (1993) en *Espíritu, persona y sociedad* el deporte, en la medida que tiene lógica y un objetivo definido, constituye un ejemplo de situación de la que surge una persona organizada toda vez que "el niño adopta la actitud del otro y permite que esa actitud del otro determine lo que hará con referencia a un objetivo común" (p.188).

Así, "lo que ocurre en el deporte ocurre continuamente en la vida del niño, ya que, éste adopta las actitudes de los que lo rodean haciendo que la moral del deporte se apodere con más fuerza que la moral general de la comunidad" (p.189), convirtiéndose en una herramienta significativa que puede moldear la personalidad de los niños, niñas y adolescentes en contextos de vulnerabilidad e influir en su desarrollo.

Anthony Giddens (1995) en *La Constitución de la Sociedad*, plantea que la estructura social no solo limita la acción, sino que también la posibilita. El deporte entendida como una institución social se constituye como una estructura que regula el comportamiento de los NNAS, pero que a la vez es resignificada desde el enfoque que promueve su desarrollo. Asimismo, en su teoría de la estructuración sostiene que "las propiedades estructurales de los sistemas sociales son tanto el medio como el resultado de las prácticas

que organizan" (Giddens, 1995, p. 54).

El proyecto *Pásala* se desarrolla bajo un contexto estructural marcado por inseguridad, violencia, precariedad económica y limitada oferta de espacios seguros para la infancia. Sin embargo, la intervención no se limita a operar dentro de esas restricciones, sino que genera espacios que potencian la agencia de los NNAS, mejorando sus posibilidades de desarrollo y bienestar. En ese contexto, la promoción de habilidades socioemocionales a través de las sesiones sociodeportivas del proyecto potencia la capacidad de los participantes para actuar reflexivamente en su entorno. De acuerdo con Giddens, se amplía su margen de agencia dentro de las estructuras existentes.

Esta perspectiva se vincula directamente con la *2da Dimensión (Deporte como herramienta de desarrollo)*, principalmente en los indicadores: bienestar emocional, habilidades sociales, expresión emocional positiva y relaciones fortalecidas. En este marco, el deporte opera como práctica estructurante que transforma parcialmente las condiciones de interacción social en la comunidad, pero a la vez el ejercicio mismo de la acción deportiva cuestiona la mirada tradicional y plantea nuevas formas de entender y emplear el deporte.

Si bien hasta el momento el sentido común cobra relevancia al momento de analizar la realidad social, toda vez que esta es producida y reproducida mediante las prácticas cotidianas repetidas y en la medida en que la vida cotidiana asigna el significado al mundo en que vivimos. Desde la sociología reflexiva, Bourdieu y Wacquant (2005) plantean una mirada crítica al sentido común; puesto que, el conocimiento cotidiano puede ocultar relaciones de poder. La idea es mirar más allá de lo aparente y plantear categorías propias de estudio y considerar conceptos claves como habitus, los capitales disponibles y la posición de los actores en el campo social.

El habitus de NNAS y familias en contextos de vulnerabilidad puede estar marcado por experiencias de violencia, sensación de inseguridad y abandono, desconfianza institucional y fragmentación comunitaria. El proyecto, al promover espacios de integración y cooperación, contribuye a la producción de capital social, entendida como redes de apoyo, confianza y reciprocidad. Del mismo modo, a través de los talleres y sesiones sociodeportivas de aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, contribuye en la producción de capital cultural.

Asimismo, la figura del/la coordinador/a social y del monitor/a sociodeportivo se presenta como un agente mediador dentro del campo comunitario, donde su rol no es únicamente

técnico, sino simbólico y relacional, más aún si tomamos en cuenta que asumen la función de tutores de resiliencia.

Esta perspectiva se articula con *1era Dimensión (Rol del enfoque de las ciencias sociales en el proyecto)* en cuanto a sus indicadores: acompañamiento psicosocial, integración del enfoque social, estrategias de inclusión; y con la *4ta Dimensión (Redes locales y articulación comunitaria)* referente a sus dimensiones: trabajo interinstitucional, participación comunitaria y nuevas alianzas.

Siguiendo con la línea de análisis de la sociología reflexiva, la sistematización misma de la experiencia propuesta constituye un ejercicio de reflexividad; puesto que, analicé la experiencia desde mi posición de investigador, pero a la vez formé parte de ella, lo cual me lleva a reconocer y cuestionar sobre cómo mi intervención impacta en las dinámicas observadas.

Por otro lado, como se plantea en *Ciudadanos reales e imaginarios*, la democracia peruana ha producido formas de ciudadanía incompletas, marcada por desigualdades estructurales, donde vastos sectores sociales no acceden plenamente a derechos fundamentales (López, 1997).

El proyecto *Pásala*, al promover el derecho al juego, la participación y la protección, contribuye al ejercicio efectivo de ciudadanía infantil, la cual es fortalecida mediante talleres de liderazgo que ayuda a mejorar sus habilidades sociales. No se trata solamente de recreación, sino de la construcción de sujetos de derecho con voz propia y capacidad de incidencia. Esta perspectiva se vincula con los indicadores de la *4ta Dimensión:* participación comunitaria activa, coordinación con instituciones y fortalecimiento de vínculos. De ese modo, el deporte se constituye en una plataforma de ciudadanía práctica.

Así mismo, Henriquez y Vila (2022) destacan la desigualdad de género como un fenómeno estructural que se agudiza en contextos de precariedad y al combinarse con otros factores de desigualdad. La situación de las niñas y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad se agrava al cruzarse con la desigualdad de género, donde la escasez de recursos económicos limitan su posibilidad de especializarse en una disciplina deportiva y los patrones culturales patriarcales limitan sus opciones de oferta deportiva.

Desde la visión hegemónica y tradicional, gran parte de las disciplinas deportivas más arraigadas (como el fútbol) están asociadas a la figura masculina y, a pesar de los esfuerzos por promover la igualdad en estos espacios, en el plano simbólico aún siguen

siendo pensadas como deportes para “hombres”.

Estas diferencias pueden originarse en la experiencia individual, las condiciones sociales, la condición de ser mujer o varón, el contexto y la experiencia generacional (Hernández, p.142). La resignificación de la práctica deportiva en el proyecto, como un espacio inclusivo e igualitario, permite influir en la dimensión subjetiva de la desigualdad de género, cambiando patrones naturalizados y legitimados en la vida cotidiana. Esta percepción se articula con la *3era dimensión de análisis (percepción del deporte)* y los ejes temáticos de las sesiones sociodeportivas, especialmente: la igualdad de género y derechos de los NNAS.

Otro aspecto importante del proyecto tiene que ver con la cuestión formativa, la cual viene a ser la columna vertebral implícita en los talleres sociodeportivos que integra el aspecto social y técnico deportivo a través de sus ejes temáticos. Al respecto, la pedagogía de Paulo Freire aporta un marco fundamental interesante para comprender la educación más allá de la visión tradicional. Freire (1970) sostiene que “nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan en comunión” (p. 72).

Esta visión nos muestra la educación como una herramienta de liberación y toma de conciencia que permite transformar la realidad, donde los conocimientos se construyen mediante el diálogo horizontal y la reflexión crítica. El educador asume el rol de facilitador y los aprendizajes se originan tomando en cuenta el contexto temporal y espacial del sujeto activo.

El enfoque sociodeportivo del proyecto promueve la reflexión colectiva, participación activa, diálogo horizontal y construcción compartida de normas y valores. No se trata de una transmisión vertical de conocimientos, sino de un proceso de aprendizaje participativo a través del juego y el deporte, donde los NNAS desarrollan conciencia sobre sus emociones, derechos y relaciones.

Esta mirada atraviesa transversalmente todas las dimensiones analíticas, particularmente: expresión emocional positiva, trabajo en equipo, equidad de género y cultura de paz.

Este análisis teórico permite comprender el proyecto *Pásala* no simplemente como una intervención deportiva, sino también como un proceso social complejo de producción y transformación de significados, prácticas, aprendizajes y vínculos comunitarios.

En la misma línea, desde la mirada de Berger y Luckmann, el deporte aparece como una construcción social susceptible de resignificación; el proyecto interviene precisamente en ese plano simbólico, redefiniéndolo como espacio de cooperación, equidad, inclusión y

convivencia sana.

A partir de la teoría de la estructuración de Giddens, se evidencia que la intervención extiende los márgenes de agencia de niños, niñas y adolescentes dentro de contextos estructurales marcados por desigualdad, violencia y vulnerabilidad, generando pequeñas transformaciones en las dinámicas de interacción. Por su parte, el enfoque de la sociología reflexiva de Bourdieu y Wacquant permite interpretar el proyecto como un espacio de producción de capital social y cultural, así como de reconfiguración del habitus, donde la reflexividad profesional juega un rol destacado. Por su parte, la noción de ciudadanía desarrollada por Sinesio López y el análisis de género de Henríquez y Vila sitúan la experiencia en el plano de la ampliación efectiva de derechos y la promoción de espacios inclusivos e igualitarios que desafían patrones socioculturales legitimados.

Finalmente, la pedagogía crítica de Paulo Freire nos permite comprender la experiencia del proyecto desde la formación de sujetos con conciencia y capacidad de participación.

En el marco del presente análisis teórico, se puede inferir que el deporte cuando es intencionalmente orientado desde el enfoque de las ciencias sociales, puede constituirse en un dispositivo de intervención social capaz de incidir en la construcción de ciudadanía, el fortalecimiento comunitario, la promoción de espacios más inclusivos e igualitarios, la difusión de una formación participativa y la transformación simbólica de prácticas cotidianas en contextos de exclusión.

5. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

La sistematización de la experiencia emplea un método cualitativo, apoyado en un diseño narrativo-descriptivo con un enfoque participativo, orientado a recuperar, interpretar y reflexionar críticamente sobre las vivencias de los actores involucrados en el proyecto "Pásala".

Este enfoque permite comprender los significados que los participantes atribuyen a su experiencia y los cambios percibidos a lo largo del proceso, donde el objeto de la investigación viene a ser la implementación del proyecto Pásala.

La unidad de análisis comprende a los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del proyecto, sus apoderados/as, la dupla en campo (coordinador social y monitor deportivo) y aliados estratégicos.

Los participantes son seleccionados considerando su nivel de involucramiento directo en

el proyecto, su rol dentro de la comunidad y su participación activa en las actividades socio deportivas y formativas.

Técnicas de recolección de información:

- Entrevistas semiestructuradas: aplicadas a apoderados y actores comunitarios, con la finalidad de recoger percepciones, valoraciones y aprendizajes relacionados con el impacto del proyecto.
- Entrevista grupal con NNAS: orientada a conocer sus experiencias, emociones y aprendizajes generados a partir de la participación en los talleres sociodeportivos.
- Revisión documental: análisis de registros existentes del proyecto, tales como fichas de inscripción, evaluaciones, modelos de sesión y material gráfico.

Las entrevistas fueron aplicadas a actores claves del proyecto, quienes fueron seleccionados siguiendo un criterio de análisis centrado en su nivel de participación y vinculación con el proyecto.

Los registros de campo a través de las entrevistas se complementan con otras fuentes de información disponibles sobre el proyecto como: material gráfico de las sesiones, resumen detallado del esquema del proyecto, fichas de inscripción de participantes, formatos de evaluación de los talleres, resultado de las evaluaciones y modelo de las sesiones.

Cuadro resumen de las entrevistas aplicadas:

Fecha	Actividad	Participantes
01/03/2026	Entrevista semi estructurada	3: Apoderados/as que participaron activamente del proyecto 1: Líder barrial 1 : La dupla
08/03/2026	Entrevista grupal	NNA con participación más activa en las sesiones sociodeportivas, una de cada categoría: 1: categoría Peques y Pecas (6 a 9 años) 1: categoría Minis (10 a 12 años) 1: categoría Niñas (10 a 16 años) 1: categoría Juvenil (13 a 16 años)

Total de entrevistas aplicadas	9

Así mismo, se tomó contacto con cada una de las personas identificadas como actores claves, informándoles de forma expresa sobre los propósitos del presente trabajo y solicitando su participación voluntaria mediante un consentimiento firmado por cada uno/a o su apoderado/a, cumpliendo con los criterios éticos que amerita de acuerdo al enfoque adoptado.

6. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El proyecto se gesta desde el momento en que se identifica una problemática, la población afectada, la voluntad de transformarla y los recursos disponibles con las que se cuenta para su implementación.

En esa línea, el proyecto Pásala nace por iniciativa de la fundación Fútbol Más Perú con la intención de transformar realidades sociales de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través del juego y el deporte. Se contó con el apoyo de la estrategia multisectorial Barrio Seguro del Ministerio del Interior para identificar a la población objetivo, siendo estos los NNAS del barrio de Carmen Alto, distrito de Comas.

El respaldo financiero del proyecto lo proporcionó la fundación Jorge Vergara, asociación civil mexicana sin fines de lucro que orientan sus labores a crear e implementar programas para niños, niñas y adolescentes, promoviendo su crecimiento integral.

Así, con propósitos compartidos, ambas organizaciones unen sus esfuerzos para implementar el proyecto Pásala en el barrio limeño descrito, con una meta inicial de 70 NNAS beneficiarios de las sesiones sociodeportivas, 20 apoderados/as que participan de los talleres y 3 redes articuladas activas.

Para el logro de las metas propuestas se plantearon 3 líneas de acción, distribuidas en: 1) acciones previas de diagnóstico: articulación con actores locales y sesiones demostrativas; 2) acciones sociodeportivas: talleres con NNAS, formación con líderes y talleres con apoderados y 3) acciones de participación comunitaria: actividades de integración y cohesión comunitaria.

Así mismo, se establecieron herramientas de monitoreo y evaluación para dar seguimiento al desarrollo del proyecto y asegurar el cumplimiento de los objetivos

planteados.

La reconstrucción de la experiencia del proyecto Pásala incorpora la perspectiva de distintos actores involucrados como un eje de análisis transversal, esto es, las percepciones, interpretaciones y valoraciones de los participantes acompañan la comprensión de todo el proceso de implementación del proyecto.
En ese sentido, se consideran principalmente cuatro grupos de actores: NNAS, apoderados/as, la dupla en campo y los aliados locales, donde cada uno ocupa una posición particular dentro del proceso, lo que permite obtener una mirada amplia sobre el desarrollo de la experiencia.

Este enfoque permite comprender la experiencia como un proceso social dinámico, donde interactúan múltiples actores, intereses y significados. De este modo, la sistematización no solo describe las actividades realizadas, sino que recupera los sentidos que los propios participantes atribuyen a la intervención, contribuyendo a generar conocimiento situado sobre el uso del deporte como herramienta de transformación social en contextos de vulnerabilidad.
Así mismo, para fines de una mejor comprensión expositiva se ha dividido la implementación del proyecto en tres momentos importantes:

a. Acciones Preliminares

Esta fase se vincula principalmente a las actividades previas a la ejecución del proyecto, la cual busca identificar el espacio de intervención y la población objetivo, tomando en cuenta el contexto social y cultural del entorno, a fin de recabar información sobre las condiciones favorables para la implementación del proyecto.
Esta fase se subdivide en las siguientes actividades:

- *Diagnóstico social*: actividad que consistía en aproximarse a campo y recabar información sobre las dinámicas locales e identificar recursos estratégicos para el proyecto.
- *Articulación con actores estratégicos*: esta actividad busca principalmente gestionar alianzas y espacios de articulación con actores claves.
- *Difusión y convocatoria*: el objetivo de esta actividad es difundir el proyecto en el espacio a intervenir y generar convocatoria en el público objetivo a través de

diferentes estrategias como el puerta a puerta, sesiones modelos, invitación en centros educativos, etc.

b. Intervención sociodeportiva

Fase que comprende la implementación del proyecto en campo, donde se pone en marcha las actividades programadas, siendo alguna de las más resaltantes:

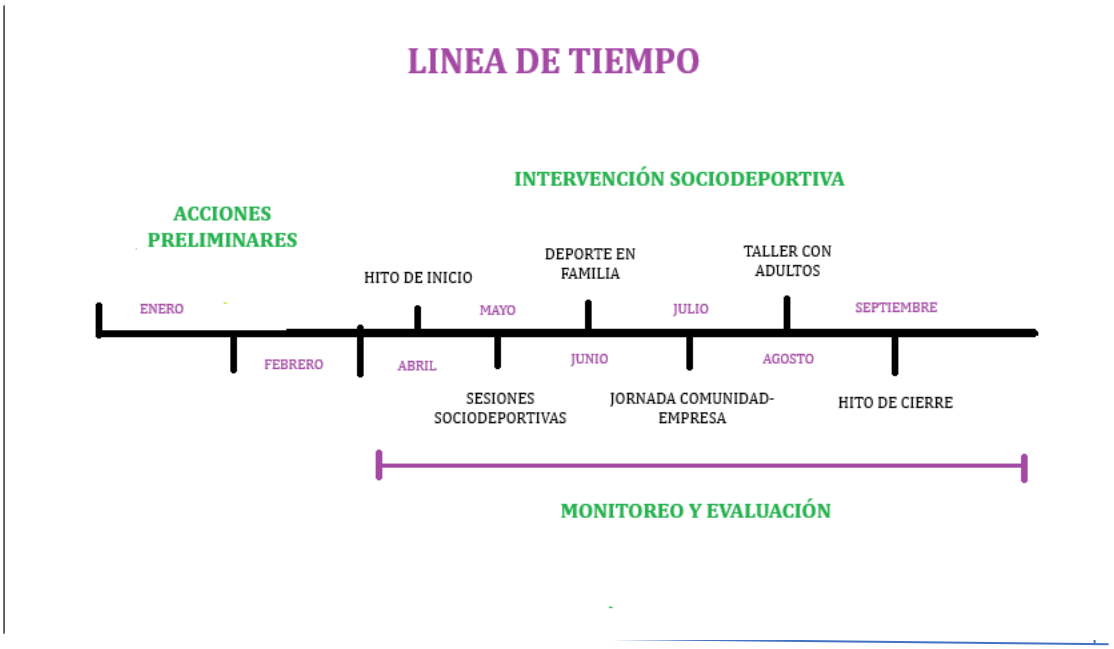
- *Hito de inicio*: se trata de una de las actividades destacadas con la que se da su inicio formal y que además permite presentar el proyecto a la comunidad y ampliar su alcance.
- *Talleres sociodeportivos (SSD)*: actividad central del proyecto que comprende la realización de sesiones sociodeportivas estructuradas bajo un esquema o malla de, donde se integra lo social con lo deportivo a través de temáticas agrupadas en unidades y competencias a evaluar en cada sesión. Así mismo, las sesiones se trabajan con NNAS agrupadas en diferentes categorías según su edad.
- *Deporte en familia*: actividad que busca promover espacios de recreación e integración entre los NNAS y sus apoderados/as, fortaleciendo los lazos familiares y la parentalidad comunitaria.
- *Jornada comunidad-empresa*: actividad que busca promover el acercamiento y fortalecer las relaciones entre la comunidad y la empresa.
- *Talleres de liderazgo*: actividad que emplea el deporte como una herramienta para enseñar y fortalecer competencias relevantes como el trabajo en equipo y la comunicación, la resolución de conflictos y toma de decisiones.
- *Taller con apoderados*: espacio que busca concientizar a los apoderados/as sobre la metodología de trabajo y fomentar la importancia de entornos seguros para la infancia y de confianza en sus hogares y la comunidad en general.
- *Hito de cierre*: actividad que involucra a los NNAS, los apoderados/as y la comunidad en un espacio de diversión y reflexión sobre los aprendizajes y experiencias vividas a lo largo del proyecto, destacando la percepción de los participantes.

c. Monitoreo y evaluación

La implementación del proyecto tenía como una actividad importante el monitoreo y

evaluación de la intervención de forma constante a través de diferentes mecanismos que permitían saber los progresos y/o dificultades, lo cual permitía hacer los ajustes necesarios en las estrategias y metodologías de trabajo en función a las metas y objetivos trazados.

Estas actividades se pueden apreciar de forma más esquemática a través de la línea de tiempo que se presenta a continuación:



La ejecución de las actividades descritas no siempre estuvo exenta de obstáculos al momento de su ejecución, durante su desarrollo se presentaron situaciones no previstas que, en ocasiones, exigía replantear las estrategias de intervención e ir adaptándolas en el transcurso de la implementación del proyecto.

En el siguiente cuadro se detalla alguna de las dificultades más resaltantes y las medidas adoptadas para enfrentarlas:

MOMENTO CRÍTICOS	
DIFICULTADES	**DECISIONES TOMADAS**

Poca disponibilidad del espacio deportivo para el desarrollo de las Sesiones Sociodeportivas (SSD)	Coordinación con grupos locales que hacían uso de losa deportiva, vecinos y organizaciones locales para llegar acordar uso compartido del espacio con un horario favorable para todos.
Disminución de la asistencia en las SSD en todas las categorías	Se volvió a reforzar las estrategías de convocatoria, extendiendo la invitación a más colegios aledaños con horarios que se ajustan al desarrollo de las SSD y generando alianzas de trabajo con algunas academias deportivas.
Discrepancia de los adolescentes con la metodología de trabajo en las SSD	Se hizo mayor énfasis en los momentos de reflexión para crear un espacio de diálogo y recoger las inquietudes de los adolescentes, de ese modo se pudo ajustar la metodología de trabajo. Además, se hizo mayor hincapié en la gestión emocional en cada SSD.
Baja participación de los apoderados/as en los talleres con adultos	Se optó por hacerle un seguimiento personalizado, lo cual nos permitió conocer la situación e inquietud de cada apoderado/a. En base a ello, se adaptó la temática de los talleres, además se les platicaba del proyecto, invitándolos a acompañar a sus NNAS a las SSD y participar de las actividades del proyecto.
Presencia de NNAS con habilidades diferentes, lo cual desafiaba la labor de la dupla en campo para desarrollar exitosamente las SSD.	Siguiendo los valores adoptados por el proyecto, se procuraba fomentar en cada sesión el respeto, la igualdad y el compañerismo como pilares fundamentales para crear un espacio de convivencia sana e inclusiva.

Como se describe en el cuadro, las situaciones críticas que se presentaron a lo largo del proyecto, exigieron tomar medidas para afrontarlas e ir ajustando las estrategias iniciales. Una de las experiencias destacadas en ese contexto tiene que ver con la ampliación de la oferta de la disciplina deportiva, donde se iniciaron las SSD solo con el fútbol, pero a medida que pasaban las semanas crecía el interés por el voley, especialmente por parte de las niñas y apoderadas; debido a ello, se incorporó los sesiones de voley.

Esta medida permitió formar un equipo mixto de vóley, donde participan los NNAS y apoderados/as, convirtiéndo las sesiones en un espacio inclusivo que además fomenta la participación de los niños y adolescentes varones en esta disciplina vinculada principalmente a “mujeres”.

En conjunto, estas adaptaciones reflejan el carácter dinámico y contextual de la intervención social, donde la planificación inicial debe dialogar constantemente con la

realidad del territorio. La capacidad del equipo para responder de manera flexible a los desafíos emergentes permitió fortalecer la implementación del proyecto y asegurar que las actividades mantuvieran su pertinencia y sentido para los participantes, sin perder el norte y los objetivos del proyecto.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

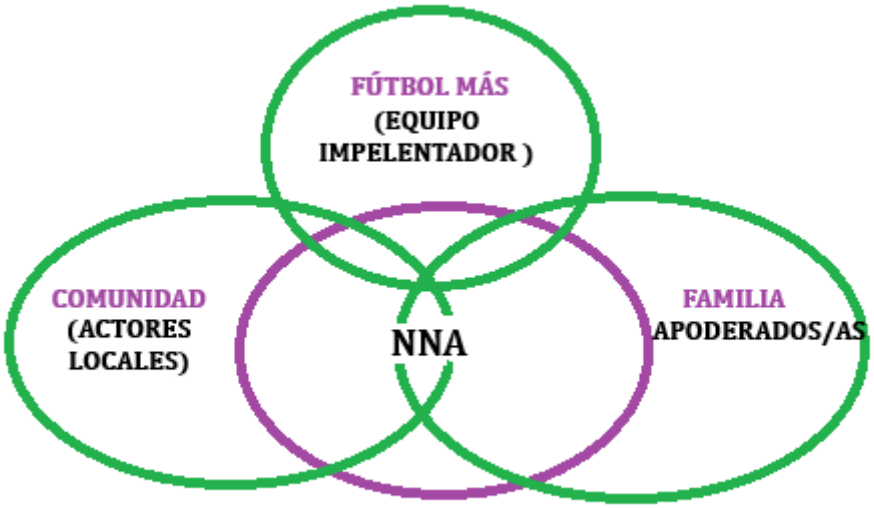
7.1 Organización de la información

El análisis de la experiencia en cuestión se basa principalmente en una combinación de información secundaria disponible y testimonio recogido a través de entrevistas con actores claves que participaron del proyecto, esto es, beneficiarios directos e indirectos y personal involucrado en la implementación del mismo.

Así, se agrupó a los actores en cuatro grupos de análisis a fin de facilitar la interpretación de la información recabada.

El esquema presentado muestra cómo cada uno de estos grupos interactúan, se relacionan e influyen en el desarrollo de los NNA, por lo que, es significativo contemplarlos como categorías de análisis para tener una mirada más amplia y completa de la experiencia examinada.

Esquema de análisis de los actores claves del proyecto:



Desde la mirada de los NNA, el análisis busca recuperar las experiencias vividas durante las sesiones sociodeportivas, los aprendizajes adquiridos y los cambios percibidos en su forma de relacionarse con el deporte, con sus pares y con su entorno. Sus testimonios permiten comprender cómo el deporte es resignificado como un espacio de juego, cooperación, aprendizaje de valores, desarrollo de habilidades interpersonales y expresión emocional.

Por su parte, los apoderados aportan una visión relacionada con los cambios observados en sus hijos e hijas, así como con la valoración del deporte como una herramienta formativa. Sus percepciones permiten identificar transformaciones en la dinámica familiar, en el apoyo brindado a la participación de los NNAS y en la importancia atribuida a los espacios recreativos y formativos dentro de la comunidad.

La perspectiva del equipo implementador, coordinación social y monitoría sociodeportiva, permite reconstruir los procesos metodológicos, las estrategias de intervención y las decisiones tomadas durante la ejecución del proyecto. Desde su experiencia en campo, es posible identificar los desafíos enfrentados, las adaptaciones realizadas, los logros obtenidos y los aprendizajes institucionales derivados de la práctica.

Finalmente, la mirada de actores comunitarios contribuye a la información sobre el impacto del proyecto en la comunidad, particularmente en referencia de la articulación con redes locales, el uso de espacios públicos y el fortalecimiento de la participación comunitaria.

Así mismo, para el tratamiento de la información se procedió inicialmente a la transcripción y revisión de las entrevistas, seguido de un proceso de codificación temática, mediante el cual se identificaron categorías y subcategorías de análisis vinculadas a los objetivos de la sistematización. Posteriormente, se organizaron los testimonios de los participantes en torno a ejes temáticos que permiten comprender los principales resultados, aprendizajes y desafíos de la experiencia.

Cuadro resumen de la codificación temática:

OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Objetivo General	Enfoque social del proyecto	Diagnóstico y gestión social

		Diseño de estrategias
		Acompañamiento social
Objetivo Específico 1	Deporte como herramienta de desarrollo	Gestión emocional
		Hábitos de vida saludable
		Habilidades sociales
Objetivo Específico 2	Percepción del deporte	Valores positivos
		Espacio de socialización
		Inclusión
Objetivo Específico 3	Redes locales y articulación comunitaria	Integración social
		Involucramiento de redes locales
		Apropiación del espacio público

7.2 Patrones y aprendizajes en desarrollo

- *Eje temático 1 : El enfoque social como elemento distintivo del proyecto*

El análisis de las entrevistas realizadas a niños, niñas y adolescentes (NNAS), apoderados/as, el monitor sociodeportivo y actores vinculados al proyecto permitió identificar patrones recurrentes en las percepciones, experiencias y aprendizajes generados durante la implementación del proyecto Pásala. Estos patrones emanan de la codificación temática realizada a partir de las categorías definidas en la matriz de análisis: enfoque social del proyecto, deporte como herramienta de desarrollo, percepción del deporte y redes locales y articulación comunitaria.

En líneas generales, los testimonios coinciden en señalar que el proyecto generó cambios significativos en la forma en que los participantes comprenden el deporte, en sus hábitos cotidianos y en sus relaciones sociales dentro de la comunidad.

Uno de los patrones más destacados que brota de las entrevistas es el reconocimiento del componente social como un elemento central en la implementación del proyecto. Los actores entrevistados destacan que la intervención no se limita a la práctica deportiva, sino que incorpora procesos de acompañamiento social, sesiones formativas, seguimiento personal y articulación con la comunidad.

Desde la perspectiva del equipo implementador, el área social cumple un rol crucial en la implementación del proyecto, desde las fases previas de planificación y posterior ejecución de las actividades previstas, particularmente en las acciones de coordinación territorial, diagnóstico social, acompañamiento social, desarrollo de las sesiones sociodeportivos, así como también en el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación.

Uno de los entrevistados señala: "Dentro del equipo muchos son del área social y participan en todas las etapas del proyecto, realizan las coordinaciones con la población, gestionan los permisos del uso de la cancha e invitan a otras organizaciones.*"*

Asimismo, se resalta que el componente social permite comprender las dinámicas de la comunidad y adaptar las estrategias de intervención a las necesidades de los participantes: *"*Ayuda a conocer mejor a la población beneficiaria, el entorno y las personas, recogiendo información valiosa para la viabilidad del proyecto."

Los testimonios también evidencian que el acompañamiento psicosocial constituye un elemento muy importante del proceso, particularmente en situaciones donde los niños, niñas y/o adolescentes enfrentan problemáticas familiares o personales. Un caso mencionado durante las entrevistas describe cómo el seguimiento individual permitió comprender las dificultades de un adolescente y brindar un acompañamiento más adecuado.

Este tipo de intervención muestra que el proyecto no se limita a la dimensión recreativa del deporte, sino que integra una mirada social orientada al cuidado emocional, la inclusión y la protección de los NNA.

- *Eje temático 2: el deporte como espacio de desarrollo socioemocional*

Otro patrón recurrente identificado en los testimonios se relaciona con el papel del deporte como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los participantes señalan que las sesiones sociodeportivas no solo impulsaron la actividad física, sino también procesos de aprendizaje vinculados a la gestión emocional, la resolución de conflictos, el desarrollo de habilidades interpersonales y el trabajo en equipo.

Desde la perspectiva de los NNA, el acompañamiento de los facilitadores generó espacios de confianza donde podían expresar sus emociones y reflexionar sobre sus experiencias: "Los profesores nos orientaban y apoyaban. A veces decían que si teníamos temas familiares lo habláramos con ellos."

Asimismo, los momentos de reflexión incorporados dentro de las sesiones permitieron abordar situaciones de conflicto y promover formas de interacción basadas en el diálogo: "Están más motivados y mejoraron bastante su estado de ánimo."

En este sentido, el deporte se configura como un espacio pedagógico que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuyendo a fortalecer la autoestima, la regulación emocional y la convivencia entre pares.

- *Eje temático 3: cambios en los hábitos de vida y bienestar físico*

Los testimonios recogidos también evidencian transformaciones en los hábitos cotidianos de los participantes, particularmente en relación con la actividad física y el cuidado de la salud.

Varios entrevistados señalan que el proyecto promovió prácticas asociadas a estilos de vida más saludables, tales como la hidratación adecuada, la alimentación balanceada, el cuidado del sueño y la práctica regular de actividad física.

Un participante menciona: "Me acostumbré a tomar más agua, antes tomaba más gaseosa."

Otro testimonio resalta que la participación en el proyecto contribuyó a generar cambios en la rutina diaria de los niños, niñas y adolescentes: "Antes estaban en el celular y con el proyecto han aprendido la rutina de jugar fútbol y vóley."

De manera similar, algunos apoderados señalaron que sus hijos comenzaron a adoptar hábitos vinculados al descanso y la alimentación saludable: “Mi hijo siempre recuerda que debe dormir ocho horas y comer sano.”

Estos testimonios muestran que la intervención logró incidir en la construcción de hábitos saludables, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los participantes.

- *Eje temático 4: transformación en la percepción del deporte*

Otro hallazgo destacado del análisis se relaciona con el cambio en la percepción del deporte por parte de los participantes y sus familias.

Antes de participar en el proyecto, muchos entrevistados concebían el deporte únicamente como una actividad recreativa o competitiva. Sin embargo, a lo largo de la intervención, comenzaron a asociarlo con valores como el respeto, la cooperación y el aprendizaje.

Un participante expresó: “Antes pensaba que el deporte era solo jugar y competir, pero aquí aprendimos muchas cosas buenas.”

Asimismo, varios testimonios resaltan que el proyecto fomentó valores vinculados al respeto, el compañerismo y la solidaridad: “Nos enseñaron muchos valores como el respeto, el compañerismo y el trabajo en equipo.”

Este cambio también se reflejó en el apoyo familiar hacia la práctica deportiva. Algunos apoderados indicaron que, tras conocer el proyecto, comenzaron a incentivar a sus hijos a participar más activamente en actividades deportivas.

- *Eje temático 5: fortalecimiento de la integración comunitaria*

Siguiendo con el análisis, las entrevistas también evidencian que el proyecto contribuyó al fortalecimiento de los vínculos comunitarios y a la generación de nuevas redes de interacción entre los participantes.

Diversos testimonios destacan que el espacio deportivo se convirtió en un punto de encuentro para vecinos que anteriormente tenían escasa interacción.

Uno de los participantes señaló: “Antes del proyecto éramos más distantes con mis vecinos, a las justas era un hola, pero aquí en la losa empezamos a conversar más”.

Asimismo, algunos entrevistados mencionaron que el proyecto facilitó el desarrollo de habilidades interpersonales en los niños, niñas y adolescentes, quiénes formaron nuevas amistades y vínculos con sus pares: “Antes no se conocían, pero con el proyecto empezaron a hacerse amigos.”

Así mismo, el proyecto influyó en el fortalecimiento de la apropiación del espacio público, generando un mayor sentido de pertenencia reflejado en el uso y cuidado posterior del mismo.

Un participante mencionó: “Antes no íbamos mucho a losa porque paraba sucio, con el proyecto se hizo más conocido y ahora veo que los niños van más seguido, también los vecinos han colocado techo en las gradas”.

Además, se identificaron procesos de articulación con actores locales, tales como organizaciones vecinales y la estrategia multisectorial Barrio Seguro, lo cual contribuyó a fortalecer la participación comunitaria y el uso colectivo del espacio público.

- *Eje temático 6: promoción de la inclusión y la equidad de género*

Las entrevistas realizadas evidencian que el proyecto contribuyó significativamente a la promoción de la inclusión y la equidad de género, empleando el deporte como una plataforma de difusión, aprendizaje y reflexión colectiva.

Cada actividad del proyecto se desarrolla como un espacio abierto de diálogo y participación, donde todos los NNAS y sus apoderados/as participan sin importar la categoría en la cuál están inscritos, lo cual deriva en un mayor nivel de involucramiento. En este sentido, uno de los entrevistados señaló: “En otros lugares tú inscribes a tus hijos, pero no es común que involucren a los padres; acá nos hacían participar a todos”.

Así mismo, el proyecto promueve la igualdad de género al cuestionar y transformar la percepción tradicional del fútbol como una práctica deportiva predominantemente masculina. A través de las sesiones sociodeportivas, se impulsa la participación de las niñas en el fútbol y se promueve la reflexión acerca del deporte como una disciplina sin género, una práctica abierta al ejercicio de todas las personas. Al respecto, un entrevistado manifestó: “A mi hijita le gustaba el fútbol. Al principio sentía vergüenza de venir porque sus tíos le decían que eso es para varoncitos, pero desde que empezó a entrenar acá tiene

más confianza y ahora, cuando le molestan, ella les responde que cualquiera puede jugar, así sea hombre o mujer".

En conjunto, estos testimonios permiten comprender el proyecto más allá de su dimensión técnica deportiva, destacando como una plataforma de promoción de la igualdad de género y prácticas inclusivas.

7.3 Relación con el marco teórico que orienta la experiencia

Los hallazgos identificados a partir del análisis de las entrevistas pueden ser interpretados a la luz de los enfoques teóricos que orientan la sistematización de la experiencia propuesta.

En primer lugar, los cambios en la percepción del deporte y su resignificación como espacio de aprendizaje y convivencia pueden comprenderse desde la perspectiva de Berger y Luckmann, quienes sostienen que la realidad social se construye a través de la interacción en la vida cotidiana, espacio donde se generan los significados, rutinas y certezas sobre la forma en que percibimos el mundo. Esa realidad construida es incorporada por el individuo a través del proceso de socialización secundaria. En este caso, el proyecto contribuyó a transformar el sentido atribuido al deporte, pasando de ser entendido únicamente como una actividad competitiva a ser concebido como una herramienta de desarrollo personal y social, y este nuevo sentido del deporte a la vez es asimilado por los participantes.

Por otro lado, los procesos de fortalecimiento de habilidades socioemocionales y habilidades interpersonales observados en los NNAS pueden interpretarse desde la teoría de la estructuración de Giddens, la cual plantea que las prácticas sociales pueden ampliar los márgenes de acción de los individuos dentro de contextos estructurales determinados. Mediante las sesiones sociodeportivas, los participantes desarrollan capacidades de agencia que les permiten relacionarse de manera más reflexiva con su entorno.

De igual forma, los procesos de integración comunitaria identificados en las entrevistas pueden analizarse desde la perspectiva del capital social propuesta por Bourdieu y Wacquant, en la medida en que el proyecto favoreció la generación de vínculos al ampliar las redes de amistades de los participantes.

Asimismo, los hallazgos vinculados a la promoción de la inclusión y la equidad de género pueden ser analizados desde la perspectiva de Henríquez y Vila, quien plantea que las desigualdades de género no solo se expresan en el acceso a oportunidades, sino también en las representaciones simbólicas y prácticas cotidianas que reproducen estereotipos y roles tradicionales como factores limitantes. En ese sentido, el deporte, particularmente disciplinas como el fútbol, ha sido históricamente asociado a lo masculino, generando barreras simbólicas para la participación de niñas y adolescentes. A partir de esta premisa, el proyecto Pásala interviene en dicha estructura simbólica al promover espacios donde se cuestionan estos estereotipos y se fomenta una participación equitativa e inclusiva entre los miembros de la comunidad.

Desde esta mirada, el proyecto no solo contribuye a la inclusión en términos de acceso, sino también a la equidad en términos de reconocimiento, participación y empoderamiento, generando cambios tanto en las prácticas como en las representaciones sociales vinculadas al género.

7.4 Impacto y cambios generados

A partir del análisis de los testimonios recogidos, es posible identificar diversos cambios suscitados por la implementación del proyecto Pásala.

Primero, se evidencian cambios a nivel individual, particularmente en el desarrollo de habilidades socioemocionales e interpersonales, la mejora del estado de ánimo y la adopción de hábitos de vida saludables por parte de los NNAS.

Segundo, se identifican cambios a nivel familiar, reflejados en una mayor valoración del deporte como herramienta formativa y en el incremento del apoyo de los apoderados hacia la participación de sus hijos e hijas en actividades deportivas. Del mismo modo, se perciben cambios a nivel comunitario, asociados con el fortalecimiento de las redes locales, la apropiación del espacio público y la generación de espacios de encuentro entre vecinos. En suma, estos cambios sugieren que el proyecto logró incidir tanto en los beneficiarios directos como en la dinámica social de la comunidad donde se realizó la intervención.

Por último, se observan cambios significativos en relación con la inclusión y la equidad de género. En primer lugar, se evidencia una mayor participación de niñas y adolescentes

en espacios deportivos, superando barreras iniciales asociadas a los estereotipos de género.

En segundo lugar, se identifican cambios en la percepción de los propios participantes y sus familias, quienes comienzan a reconocer el deporte como un espacio inclusivo, accesible para todos y todas, independientemente del género. Este cambio se refleja en un mayor apoyo familiar hacia la participación de las niñas en actividades deportivas.

Asimismo, se muestran transformaciones en las relaciones entre pares, fomentando interacciones más equitativas, basadas en el respeto, la cooperación y la valoración de las capacidades individuales más allá de los roles de género tradicionales.

En conjunto, estos cambios reflejan que la intervención también impulsó procesos de transformación cultural orientados a la equidad de género dentro del espacio comunitario.

7.5 Logros, obstáculos y lecciones aprendidas.

La sistematización de la experiencia permite identificar diversos logros alcanzados durante la implementación del proyecto, entre los cuales destacan el fortalecimiento de habilidades socioemocionales e interpersonales en los NNAS, la resignificación del deporte como herramienta formativa, el uso del deporte como una plataforma de promoción de equidad de género e inclusión y la generación de espacios de integración comunitaria.

Sin embargo, el proceso también estuvo marcado por diversos desafíos, tales como la baja participación inicial de algunos actores, las dificultades para mantener la asistencia constante en las sesiones y la necesidad de adaptar las estrategias metodológicas en función a las características del territorio. Estas situaciones evidencian que la intervención social requiere procesos de adaptación permanente y una comprensión profunda de las dinámicas locales, tomando en cuenta el contexto espacial y temporal.

Entre las principales lecciones aprendidas se encuentra la importancia de integrar el componente social dentro de los proyectos deportivos con enfoques de desarrollo sostenible, así como la necesidad de fortalecer la participación de las familias y de los actores comunitarios para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas.

En ese sentido, la experiencia del proyecto Pásala demuestra que el deporte, cuando es articulado con enfoques sociales y comunitarios, puede convertirse en una herramienta efectiva para fomentar procesos de desarrollo integral en contextos de vulnerabilidad.

En referencia a la inclusión y la equidad de género, se identifican logros importantes como el incremento en la participación de niñas en actividades deportivas, la conformación de espacios mixtos de juego y aprendizaje, y la progresiva transformación de estereotipos que limitaban su participación e involucramiento.

Se presentaron obstáculos asociados a creencias tradicionales de género y resistencias iniciales de la comunidad. Esto refleja que los cambios en equidad de género requieren procesos sostenidos que transforman no solo prácticas, sino también representaciones simbólicas. Como lección, se destaca la necesidad de incorporar intencionalmente el enfoque de género y trabajar articuladamente con familias y comunidad. Así, el deporte se configura como una herramienta eficaz para promover la equidad y la inclusión cuando se acompaña de estrategias pedagógicas y sociales adecuadas.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

La sistematización de la experiencia del proyecto *Pásala* permite afirmar que el deporte, cuando es orientado desde un enfoque de las ciencias sociales, traspasa su dimensión recreativa para convertirse en un dispositivo de intervención social capaz de generar transformaciones significativas en contextos de vulnerabilidad. De ese modo, se puede concluir que el valor diferencial del proyecto radica en la integración intencional del componente social dentro de la práctica deportiva, permitiendo abordar de manera integral las necesidades de niños, niñas y adolescentes (NNAS).

En primer término, se concluye que el enfoque social constituye el eje articulador de la intervención. A lo largo del proceso, se evidenció que las acciones de diagnóstico, acompañamiento psicosocial, seguimiento individual y articulación comunitaria permitieron adaptar las estrategias de intervención al contexto del territorio, generando mayor pertinencia y efectividad en la implementación. Este componente no solo facilitó

la ejecución operativa del proyecto, sino que también fortaleció la comprensión de las dinámicas sociales, familiares y comunitarias que influyen en el desarrollo de los NNAS.

En segundo término, el deporte entendida desde la perspectiva del desarrollo demostró ser una herramienta efectiva para potenciar las habilidades socioemocionales e interpersonales. Las sesiones sociodeportivas, al integrar momentos de reflexión y diálogo con la práctica deportiva, promovieron aprendizajes vinculados a la gestión emocional, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva a través del juego. Estos aprendizajes no solo impactaron en la dinámica de las sesiones, sino que también se trasladaron a otros espacios de la vida cotidiana de los participantes, contribuyendo a su bienestar emocional y a la mejora de sus relaciones interpersonales.

Asimismo, se concluye que el proyecto originó cambios significativos en los hábitos de vida de los NNAS. La promoción de prácticas saludables, como la actividad física regular, la hidratación adecuada, alimentación saludable y el descanso, permitió incidir en su bienestar físico. Estos cambios reflejan que el deporte, cuando es acompañado de una estrategia pedagógica adecuada, puede influir en la construcción de estilos de vida más saludables y sostenibles en el tiempo.

En tercer término, se identifica una transformación en la percepción del deporte tanto en los NNAS como en sus apoderados/as. Inicialmente visto como una actividad meramente recreativa o competitiva, el deporte fue resignificado como un espacio de aprendizaje, convivencia y formación en valores. Este cambio de significado se convirtió en una mayor valoración del deporte como herramienta educativa, así como en un incremento del apoyo familiar hacia la participación de los NNAS en las actividades del proyecto.

Por otro lado, el proyecto contribuyó al fortalecimiento de la vinculación comunitaria y la articulación de redes locales. La intervención propició espacios de encuentro entre vecinos, promovió la participación comunitaria y favoreció la apropiación del espacio público. Estos procesos permitieron mejorar la interacción social dentro de la comunidad y consolidar vínculos de confianza y cooperación entre los distintos actores involucrados.

Respecto a la equidad de género, se concluye que el proyecto logró avances destacados en la promoción de prácticas inclusivas. La participación activa de niñas y adolescentes en espacios tradicionalmente asociados a lo masculino, como el fútbol, evidencia una

transformación progresiva de estereotipos de género. Empero, también se identificaron resistencias iniciales, lo cual pone de manifiesto que los cambios en este ámbito requieren procesos sostenidos que aborden tanto las prácticas como las representaciones simbólicas.

Asimismo, la experiencia permitió identificar que la participación de las familias es un factor vital para el éxito y sostenibilidad de la intervención. Si bien se lograron avances en el involucramiento de los apoderados, también se evidenciaron dificultades en su participación constante, lo cual pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias específicas orientadas a este grupo.

Referente a la implementación, se concluye que la flexibilidad y capacidad de adaptación del equipo fueron vitales para afrontar los desafíos surgidos durante el proceso. Situaciones como la baja asistencia, la disponibilidad limitada de espacios o las diferencias en las expectativas de los participantes exigieron ajustes metodológicos que permitieron mantener la pertinencia y continuidad de la intervención.

Por último, la sistematización permite afirmar que el proyecto *Pásala* no solo generó impactos a nivel individual, sino también a nivel familiar y comunitario. La experiencia demuestra que el deporte, cuando es articulado y orientado intencionalmente con enfoques sociales, pedagógicos y comunitarios, puede constituirse en una estrategia efectiva para promover desarrollo integral, inclusión social y construcción de ciudadanía en contextos de vulnerabilidad.

8.2 Recomendaciones

En el marco de las conclusiones obtenidas, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer futuras intervenciones similares y contribuir a la mejora del modelo implementado:

En primer lugar, se recomienda consolidar y profundizar el enfoque social dentro de los proyectos sociodeportivos, lo cual implica fortalecer las etapas de diagnóstico, seguimiento y evaluación, así como garantizar la presencia activa de profesionales del área social en todas las fases de la intervención. La adopción de este enfoque permite

diseñar estrategias más contextualizadas y responder de manera efectiva a las necesidades de la población.

En segundo lugar, se sugiere reforzar los mecanismos de participación de las familias. Para lo cual, es importante diseñar estrategias más flexibles y adaptadas a las dinámicas de los apoderados, como horarios accesibles, metodologías participativas y espacios de diálogo que respondan a sus intereses y necesidades. El involucramiento familiar no solo mejora la sostenibilidad del proyecto, sino que también potencia los resultados en los NNAS.

En tercer lugar, se sugiere continuar promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales como eje central de las sesiones sociodeportivas. Para ello, es crucial mantener e incluso ampliar los espacios de reflexión dentro de las actividades, así como capacitar constantemente al equipo implementador en metodologías de acompañamiento emocional y resolución de conflictos.

Asimismo, se recomienda fortalecer las estrategias de convocatoria y mantención de permanencia de participantes. La experiencia evidencia que la asistencia puede fluctuar debido a diversos factores, por lo que es necesario implementar acciones sostenidas como alianzas con instituciones educativas o deportivas, seguimiento personalizado y actividades motivacionales que mantengan el interés de los NNAS en las sesiones.

En cuanto a la equidad de género, se aconseja incorporar de manera más explícita y transversal este enfoque en todas las actividades del proyecto. Esto implica promover la participación equitativa así como también desarrollar más contenidos específicos que cuestionan estereotipos de género y fomentar relaciones basadas en el respeto y la igualdad. Asimismo, es importante trabajar e involucrar a las familias y la comunidad para generar cambios más profundos y sostenibles.

Por otro lado, se recomienda afianzar la articulación con actores locales e institucionales. La construcción de alianzas estratégicas con organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas permite ampliar el alcance del proyecto, optimizar recursos y garantizar su sostenibilidad en el tiempo.

También se sugiere mejorar los sistemas de monitoreo y evaluación, incorporando indicadores que permitan medir no solo resultados cuantitativos, sino también cambios

cualitativos en aspectos como habilidades socioemocionales, percepción del deporte y cohesión comunitaria. La generación de evidencia es clave para la toma de decisiones y la mejora continua de las intervenciones.

Referente al uso del espacio público, se recomienda fomentar acciones que promuevan su cuidado y sostenibilidad, involucrando activamente a la comunidad en su mantenimiento. Esto contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad comunitaria y a garantizar la continuidad de los espacios generados por el proyecto.

Finalmente, se sugiere documentar y sistematizar de manera continua las experiencias desarrolladas, con el propósito de identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y oportunidades de mejora. La sistematización no solo permite fortalecer la intervención, sino también generar conocimiento útil que pueda ser replicado en otros contextos similares.

En suma, las recomendaciones planteadas se orientan a consolidar un modelo de intervención sociodeportiva que integre de manera efectiva el enfoque social, promueva la participación activa de la comunidad y contribuya al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, especialmente en situaciones de alta vulnerabilidad.

9. Bibliografía

Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.

Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Henríquez Ayín, N., & Vila Benites, G. (2022). Pensando la Región Andina: Diálogos interdisciplinarios sobre desigualdades y desarrollo.

Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad*. Amorrortu.

López, S. (1997). *Ciudadanos reales e imaginarios*. Instituto de Diálogo y Propuestas.

Mead, G. H., & Mazía, F. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. Editorial Paidós.

UNICEF & Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2025). *Sistema de monitoreo y seguimiento de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados a la niñez y adolescencia en el Perú*. Lima: UNICEF / INEI.

ANEXO:

Tabla 1
Matriz de análisis:

COMPONENTES DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
DIMENSIÓN 1 *Enfoque social del proyecto*	- Rol de las ciencias sociales - Estrategias de intervención - Acompañamiento psicosocial	- Integración del enfoque social - Estrategias de inclusión - Percepción del trabajo del área social
DIMENSIÓN 2 *Deporte como herramienta de desarrollo*.	- Bienestar físico - Bienestar emocional - Habilidades sociales	- Mejora de hábitos saludables - Expresión emocional positiva - Relaciones fortalecidas
DIMENSIÓN 3 *Percepción del deporte*	- Valoración antes del proyecto - Valoración actual - Cambio de significado del deporte	- Cambio en la importancia atribuida al deporte - Asociación con valores positivos - Mayor apoyo familiar

DIMENSIÓN 4 *Redes locales y articulación comunitaria*	- Trabajo interinstitucional - Participación comunitaria - Fortalecimiento de vínculos	- Coordinación con instituciones - Participación comunitaria activa - Nuevas alianzas

Tabla 2

Cuadro de análisis y fragmento de testimonios:

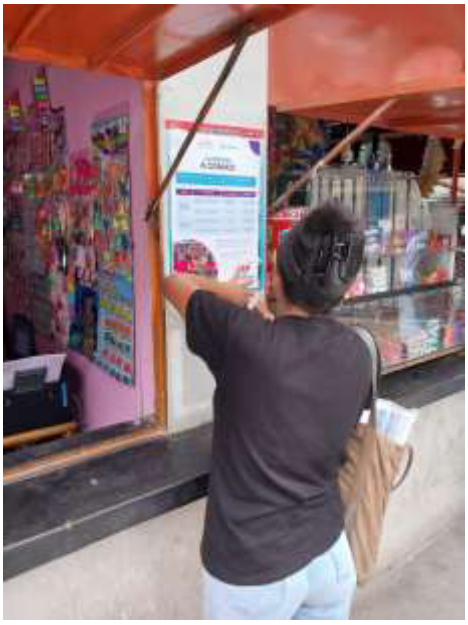
Matriz de análisis de testimonios según categorías de sistematización		
Categoría de análisis	**Testimonios relevantes**	**Interpretación**
Enfoque social del proyecto	*"El área social participa en todas las etapas del proyecto…"* *"Se les hace seguimiento… y se trabaja la gestión emocional."* *"Se tuvo que ver más allá de la conducta del adolescente…"*	El componente social permite comprender la realidad de los NNA y brindar acompañamiento integral.
Deporte como herramienta socioemocional	*"Nos hacían reflexionar sobre nuestros problemas."* *"Aprendí a gestionar mis emociones."* *"Cuando iba a las sesiones me relajaba."*	El deporte contribuye al desarrollo emocional, la autorregulación y el bienestar psicológico.
Hábitos saludables y bienestar	*"Me acostumbré a tomar más agua…"* *"Mi hijo recuerda que debe dormir ocho horas y comer sano."* *"Ahora tienen la rutina de jugar fútbol y vóley."*	Se evidencian cambios en estilos de vida y prácticas saludables.
Percepción del deporte	*"No sabía que el deporte también podía enseñar…"* *"Nos enseñaron valores como el respeto…"*	El deporte se resignifica como espacio educativo y formativo.
Inclusión y equidad	*"Había un niño que no veía bien, pero igual jugaba…"* *"El proyecto no excluye a nadie…"* *"Involucraban a todos, incluso a los padres."*	Se promueve la participación equitativa e inclusión social.
Cohesión comunitaria	*"Antes éramos distantes… ahora conversamos más."*	Se fortalecen vínculos sociales y el tejido comunitario.

	"Me hice amigas…" *"Ayudamos a pintar la losa…"*	

Material gráfico relevante de las actividades más destacadas del proyecto:

Difusión y convocatoria





Hito de inicio



SSD







Taller con líderes



Taller con adultos





Deporte en familia





Jornada comunidad-empresa





Articulación con redes locales





Hito de cierre



Enlace para visualizar videos e imágenes adicionales sobre las actividades del proyecto:

https://www.instagram.com/p/DPSEE70Dr7J/?igsh=MWluYjdld3htN3UxcA==

https://www.instagram.com/reel/DLLNU_2u5Xm/?igsh=MWlna2V2OGh4M25q

https://www.instagram.com/reel/DLli39eRXp_/?igsh=bmN3dzZ6aW5wZ3Y=

https://www.instagram.com/reel/DLQ0s_gRLf3/?igsh=aXBoeG5oM2htMXU=

https://www.instagram.com/p/DLD8mQhRobv/?igsh=Y29nZmNidmVucDVu

Guías de entrevista:

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL SEMIESTRUCTURADA - APODERADO/A

Proyecto: "Pásala" - El deporte como una herramienta de cambio y desarrollo social

Presentación

Buenos días/tardes.
Mi nombre es ……y estoy realizando un trabajo de sistematización de la experiencia del proyecto Pásala.

La información brindada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

La entrevista será grabada, tendrá una duración aproximada de 60 minutos.

¿Autoriza participar en esta entrevista? ( ) Sí ( ) NO

Datos generales:

Nombre:

Edad: Sexo: Categoría de su NNA:

Preguntas de Apertura (Contextualización)

1. ¿Cómo conocieron el proyecto y qué los motivó a participar?
2. ¿Cuál fue su primera impresión al iniciar el proyecto?

I. Dimensión 1: Deporte como herramienta de desarrollo

1. ¿Notó cambios en la salud o condición física desde que su hijo/a participó en el proyecto?

2. ¿Ha cambiado algún hábito relacionado con la actividad física o su cuidado personal?

3. ¿Cree que el deporte le ha ayudado a manejar mejor sus emociones? ¿De qué manera?

4. ¿Ha hecho nuevos amigos o fortalecido sus relaciones gracias al proyecto?

5. ¿Considera que se siente más seguro(a) o confiado(a) desde que participaba en el proyecto? ¿De qué manera?

6. ¿Siente que el proyecto promueve la inclusión y el respeto entre los participantes?

Sondeo:

- ¿Puede darme un ejemplo concreto?

- ¿Cómo era antes y cómo es ahora?

II. Dimensión 2: Percepción del deporte

7. Antes de ingresar al proyecto, ¿qué significado tenía el deporte para usted?

8. ¿Cómo percibe el deporte ahora después de participar en Pásala?

9. ¿Considera que el deporte aporta al desarrollo personal de los niños y adolescentes? ¿Por qué?

10. Como apoderado(a), ¿ha cambiado su valoración del deporte a partir del proyecto?

11. ¿Ha aumentado su apoyo hacia la práctica deportiva?

Profundización:

- ¿Qué cree que cambió?

- ¿Qué aspectos del proyecto influyeron en ese cambio?

III. Dimensión 3: Redes locales y articulación comunitaria

12. ¿Ha observado mayor participación de la comunidad a partir del proyecto?

13. ¿El proyecto trabaja en coordinación con otras instituciones locales? ¿Cuáles?

14. ¿Cree que el proyecto ha fortalecido los vínculos entre vecinos o actores locales?

IV. Pregunta de cierre

15. Desde su perspectiva, ¿cuál cree que es el principal aporte del proyecto Pásala a su comunidad?

16. ¿Considera que el proyecto era un espacio inclusivo?

Profundización:

Me puede brindar algunos ejemplos que recuerde

¿Desea agregar algo más que considere importante?

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - EQUIPO PÁSALA

Proyecto: "Pásala" - El deporte como una herramienta de cambio y desarrollo social

Presentación

Buenos días/tardes.
Mi nombre es _____ y estoy realizando una investigación sobre el proyecto Pásala y su contribución al desarrollo social a través del deporte.

La información brindada será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

La entrevista será grabada, tendrá una duración aproximada de 30 a 40 minutos.

¿Autoriza participar en esta entrevista? ( ) Sí ( ) No

Datos personales del entrevistado/a

Nombre:

Edad: Sexo:

Rol/cargo dentro del proyecto:

Preguntas de Apertura (Contextualización)

3. ¿Cómo conocieron el proyecto y qué los motivó a participar?
4. ¿Cuál fue su primera impresión al iniciar el proyecto?

I. Dimensión General: Enfoque social del proyecto

1. ¿De qué manera el área social interviene en la planificación y ejecución del proyecto?

2. ¿Cómo se promueve la participación de la comunidad dentro del proyecto?

3. ¿Qué tipo de acompañamiento psicosocial se brinda a los NNAS?

4. ¿Por qué considera que el componente social es importante en un proyecto deportivo como este?

Preguntas de profundización:

- ¿Podría darme un ejemplo?

- ¿Qué cambios ha observado a partir de esa intervención?

- ¿Qué ocurriría si el proyecto no tuviera un enfoque social?

II. Dimensión 1: Deporte como herramienta de desarrollo

6. ¿Notó cambios en la salud o condición física de los NNAS desde su participación en las SSD (Sesiones Sociodeportivas) del proyecto?

7. ¿Qué cambios percibió en los hábitos relacionados con la actividad física o el cuidado personal de los NNAS participantes del proyecto?

8. ¿Considera que las SSD han ayudado a los NNAS a manejar mejor sus emociones? ¿De qué manera?

9. ¿Siente que el proyecto promueve la inclusión y el respeto entre los participantes?

Sondeo:

- ¿Puede darme un ejemplo concreto?

- ¿Cómo era antes y cómo era después del proyecto?

III. Dimensión 2: Percepción del deporte
10. Antes de ingresar al proyecto, ¿qué significado tenía el deporte para usted?

11. ¿Cómo percibe el deporte ahora después de participar en Pásala?

12. ¿Considera que el deporte aporta al desarrollo personal de los NNAS? ¿Por qué?

Profundización:

- ¿Qué cambios aporta el proyecto Pásala?

- ¿Qué aspectos del proyecto influyeron en ese cambio?

IV. Dimensión 3: Redes locales y articulación comunitaria
13. ¿Ha observado mayor participación de la comunidad a partir del proyecto?

14. ¿El proyecto trabaja en coordinación con otras instituciones locales? ¿Cuáles?

15. ¿Cree que el proyecto ha fortalecido los vínculos entre vecinos o actores locales?

16. ¿Se han generado nuevas alianzas o espacios de colaboración comunitaria?

17. ¿Cómo describiría actualmente la cohesión o integración comunitaria en relación con el proyecto?

V. Pregunta de cierre
18. Desde su perspectiva, ¿cuál cree que es el principal aporte del proyecto Pásala a su comunidad?

19. ¿Consideras que el proyecto era un espacio inclusivo? ¿de qué manera?

20. ¿Cómo integraba el proyecto la perspectiva de género en las sesiones?

¿Desea agregar algo más que considere importante?

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL - NNAS (6 a 10 años)

Proyecto: "Pásala" - El deporte como una herramienta de cambio y desarrollo social

Datos generales

Lugar: Fecha:
Edad de los participantes: Número de participantes:
Nombre del facilitador/a:
Duración aproximada: 45 – 60 minutos

Preguntas de apertura:

¿Cómo te llamas y qué es lo que más te gusta hacer?

Si el proyecto fuera un personaje o un dibujo, ¿cómo sería?

¿Qué fue lo que más te gustó cuando empezaste a participar?

¿Recuerdas la primera actividad que hicimos? ¿Cómo te sentiste?

I. DIMENSIÓN I: Rol del enfoque social en el proyecto

1.1 Percepción del acompañamiento y apoyo

¿Quiénes te ayudan cuando tienes un problema en el proyecto?
¿Te sientes escuchado cuando quieres contar algo?

¿Qué es lo que más te gusta de cómo te tratan?

1.2 Inclusión e integración

¿Todos pueden participar en los juegos?

¿Alguna vez alguien se ha quedado fuera? ¿Qué pasó?

II. DIMENSIÓN 2: Deporte como herramienta de desarrollo

2.1 Bienestar físico

¿Te sientes más fuerte o más rápido desde que participas?

¿Te gusta hacer ejercicio? ¿Por qué?

2.2 Bienestar emocional

¿Cómo te sientes cuando vienes a entrenar?

¿Te pones feliz, nervioso, emocionado?

2.3 Habilidades sociales

¿Has hecho nuevos amigos aquí?

¿Te gusta jugar en equipo?

III. DIMENSIÓN 3: Percepción y valoración del deporte

3.1 Valoración antes y después del proyecto

Antes de venir aquí, ¿te gustaba el deporte?

Ahora, ¿te gusta más, igual o menos?

3.2 Asociación con valores positivos

¿Qué cosas buenas aprendes jugando?

3.3 Apoyo familiar

¿Tu familia viene a verte jugar?

¿Te dicen cosas bonitas cuando participas?

3. 4 Inclusión y equidad género

¿Alguna vez has visto o sentido que alguien fue tratado de manera diferente por ser hombre o mujer? ¿Qué pasó?

¿Crees que hay deportes "solo para chicos" o "solo para chicas"? ¿Por qué piensas eso?

IV. DIMENSIÓN 4: Redes locales y articulación comunitaria

4.1 Participación comunitaria

¿Han hecho actividades con otros grupos o escuelas?

¿Te gusta cuando hay eventos grandes?

4.2 Fortalecimiento de vínculos

¿Te llevas mejor con tus compañeros ahora?

CIERRE DE LA ENTREVISTA

¿Qué es lo que más te gusta del proyecto?
¿Qué mejorarías?
Si pudieras invitar a otro niño/a o adolescente, ¿qué le dirías?

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL - NNAS (11 a 16 años)

Proyecto: "Pásala" - El deporte como una herramienta de cambio y desarrollo social

Datos generales

Lugar: Fecha:
Edad de los participantes: Número de participantes:
Nombre del facilitador/a:
Duración aproximada: 45 – 60 minutos

Preguntas de apertura:

¿Qué fue lo primero que pensaste cuando escuchaste sobre el proyecto?

¿Qué actividad recuerdas más y por qué?

Si tuvieras que contarle a un amigo/a sobre este proyecto, ¿qué le dirías?

I. DIMENSIÓN I: Rol del enfoque social en el proyecto

1.1 Percepción del acompañamiento y apoyo

¿Cómo percibes el apoyo de los tutores en campo durante las SSD?

¿Has recibido orientación o acompañamiento cuando lo has necesitado?

¿Crees que el proyecto se preocupa por tus problemas fuera del deporte? ¿Por qué?

1.2 Inclusión e integración

¿Consideras que el proyecto promueve la inclusión y el respeto entre compañeros? ¿Cómo manejan los conflictos dentro del grupo?

II. DIMENSIÓN 2: Deporte como herramienta de desarrollo

2.1 Bienestar físico

¿Has notado cambios en tu condición física desde que participaste en el proyecto?

¿Prácticas hábitos saludables gracias al proyecto (alimentación, descanso)?

2.2 Bienestar emocional

¿El deporte te ayuda a sentirte mejor cuando estás triste o enojado?

¿Te ayuda a controlar tus emociones?

2.3 Habilidades sociales

¿El proyecto ha fortalecido tus relaciones con tus compañeros?

¿Has aprendido valores como respeto, responsabilidad o trabajo en equipo?

III. DIMENSIÓN 3: Percepción y valoración del deporte

3.1 Valoración antes y después del proyecto

¿Cómo veías el deporte antes de participar en el proyecto?

¿Ha cambiado el significado que le das al deporte? ¿Cómo?

3.2 Asociación con valores positivos

¿Qué valores asocias ahora con el deporte?

¿Crees que el deporte te ayuda a ser mejor persona?

3.3 Apoyo familiar

¿Ha cambiado el apoyo de tu familia desde que estás en el proyecto? ¿Sientes mayor respaldo en tus actividades deportivas?

3. 4 Inclusión y equidad género

En el proyecto, ¿todos pueden participar en cualquier actividad deportiva sin importar si son hombres o mujeres? Cuéntanos tu experiencia.

IV. DIMENSIÓN 4: Redes locales y articulación comunitaria

4.1 Participación comunitaria

¿Has participado en actividades con otras instituciones o comunidades?

¿Sientes que el proyecto es importante para tu barrio/comunidad?

4.2 Fortalecimiento de vínculos

¿El proyecto ha ayudado a mejorar la unión entre los participantes?
¿Has conocido nuevas personas gracias al proyecto?

CIERRE DE LA ENTREVISTA (igual al formato anterior)