Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

La realia en el vocabulario para el aprendizaje del inglés en estudiantes de 3° de secundaria, Institución Educativa Callao, Callao, 2025

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Inglés y Castellano

AUTOR

Christian Arturo LINARES GUARDAMINO

ASESOR

Dr. Jorge Leoncio RIVERA MUÑOZ

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Linares, C. (2026). *La realia en el vocabulario para el aprendizaje del inglés en estudiantes de 3° de secundaria, Institución Educativa Callao, Callao, 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Christian Arturo Linares Guardamino
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40912342
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-1523-7459
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08742823
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8202-0691
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. María Emperatriz Escalante Lopez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07933957
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25454259
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08657602
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento	

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.1. Investigación e innovación
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución Educativa Callao País: Perú Departamento: Callao Provincia: Provincia Constitucional del Callao Distrito: Bellavista Centro poblado: Bellavista/San José Urbanización: Bellavista/San José Manzana y lote: Avenida Juan Pablo II S/N Calle: Avenida Juan Pablo II Latitud: -12.0634 Longitud: -77.1183
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación - EPE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de octubre de 2026, siendo las 11:00 am, se reunió en un acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación, el Jurado Examinador para la sustentación de Tesis titulado: **LA REALIA EN EL VOCABULARIO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALLAO, CALLAO, 2025**, presentado por el bachiller **Christian Arturo Linares Guardamino**, para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria** en la especialidad de **Inglés y Castellano**

Concluida la exposición y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Examinador, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado(a)

como Aprobado con mención honrosa,

con la calificación de dieciseis (16)

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes a fin de que se expida previo trámite administrativo el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Inglés y Castellano

En señal de conformidad, siendo las 12:00, se firma la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dra. MARÍA EMPERATRIZ ESCALANTE LOPEZ
Presidenta

Dr. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ
Asesor

Dr. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL
Jurado Informante

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
Jurado Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ** en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N°250-2026-EPE-FE/UNMSM de la Escuela profesional de Educación, de la tesis, cuyo título es: **LA REALIA EN EL VOCABULARIO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALLAO, CALLAO, 2025**, presentado por el bachiller **CHRISTIAN ARTURO LINARES GUARDAMINO** para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Inglés y Castellano, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **18%** de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Inglés y Castellano.

Lima, 10 de octubre de 2026



Firma del Asesor _____

Nombres y Apellidos del asesor: Jorge Leoncio Rivera Muñoz

DNI: 08742823

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Dedico esta Tesis de Licenciatura a mis padres, y a mis hermanos.

También, a todas aquellas personas que de una forma u otra

me ayudaron y colaboraron para que este estudio de

investigación se pudiera llevar a cabo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada *"La realia en el vocabulario para el aprendizaje del inglés en estudiantes de 3° de secundaria, Institución Educativa Callao, Callao, 2025"*, tuvo como objetivo determinar si la aplicación de la técnica realia influye para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao, en la región del Callao. En ese sentido, la investigación con enfoque cuantitativo es de tipo aplicada y contiene un diseño pre experimental, con una población de 192 estudiantes del séptimo ciclo de la educación básica regular, y donde se eligió intencionalmente una muestra de 28 estudiantes, a quienes se les aplicó un pre y post test, para identificar el nivel de dominio del vocabulario del inglés. Igualmente, para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta y se empleó como instrumento un cuestionario para la variable independiente "realia" y para la variable dependiente "vocabulario" se utilizó una técnica de observación llamada rúbrica. Los resultados y conclusiones del trabajo de investigación evidencio que la implementación en el aula de la técnica realia favorece y promueve el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao, de una forma amena, interactiva y participativa. Asimismo, con ello se permite ofrecer un modelo de aprendizaje válido y actualizado que ayuda a la mejora del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

Palabras clave: inglés, aprendizaje, técnica, realia, vocabulario.

ABSTRACT

In the present research work entitled *"The realia in vocabulary for learning English in 3rd year secondary school students, Callao Educational Institution, Callao, 2025,"* the objective was to determine whether the application of the realia technique influences the improvement of English vocabulary learning among 3rd-year secondary school students at the Callao Educational Institution, in the Callao region. In that sense, the research with a quantitative approach is of an applied type and contains a pre-experimental design, with a population of 192 students in the VII cycle of regular basic education, and where a sample of 28 students was intentionally selected, to whom a pre- and post-test was applied to identify their level of English vocabulary mastery. Additionally, for data collection, the survey technique was used, employing a questionnaire as an instrument for the independent variable "realia," and for the dependent variable "vocabulary," an observation technique called rubric was used. The outcomes and conclusions of the research work evidenced that the implementation of the realia technique in the classroom helps and encourages English vocabulary learning among the 3rd-year secondary education students at the Callao Educational Institution in an enjoyable, interactive, and participative manner. Likewise, this provides a valid and up-to-date learning model that helps improve the learning of English as a second language.

Keywords: English, learning, technique, realia, vocabulary.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I: 4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4
1.1 Determinación del Problema 4
1.2 Formulación del Problema 8
1.2.1 Problema general 8
1.2.2 Problemas específicos 8
1.3 Objetivos de Investigación 9
1.3.1 Objetivo general 9
1.3.2 Objetivos específicos 9
1.4 Justificación del Problema 10
1.4.1 Justificación teórica 10
1.4.2 Justificación metodológica 10
1.4.3 Justificación práctica 11
1.5 Limitaciones de la Investigación 11
CAPÍTULO II: 12
REVISIÓN DE LA LITERATURA 12
2. 1 Antecedentes de Estudio 12
2.1.1 Nacional 12
2.1.2 Internacional 15
2.2 Marco Teórico 19
2.3 Bases Teóricas 24
2.3.1 Realia 24
2.3.2 Dimensiones de la Realia 25
2.3.3 El rol de la realia en la educación 30
2.3.4 Vocabulario 31
2.3.5 Dimensiones del Vocabulario 32
2.3.6 Rol del vocabulario en la enseñanza del inglés 37
2.4 Definición de términos 38
2.4.1 Aprendizaje 38
2.4.2 Estrategias de aprendizaje 39

2.4.3 Realia 39
2.4.4 Vocabulario 39
CAPÍTULO III: 40
HIPÓTESIS Y VARIABLES 40
3.1 Hipótesis 40
3.1.1 Hipótesis general 40
3.1.2 Hipótesis especificas 40
3.2. Variables 41
3.2.1 Definición conceptual 41
3.2.2 Definición operacional 42
3.3. Operacionalización de las variables y Tabla de consistencia 42
CAPÍTULO IV: 45
MATERIALES Y MÉTODOS 45
4.1 Enfoque Cuantitativo 45
4.2 Área de estudio 45
4.3 Diseño de investigación 46
4.4 Métodos de investigación 47
4.5 Población y muestra 47
4.5.1 Población 47
4.5.2 Muestra 48
4.6 Procedimientos, Técnicas, Instrumentos para recojo de datos 49
4.6.1 Procedimiento 49
4.6.2 Técnica e instrumentos 50
4.6.3 Validez del instrumento 51
4.6.4 Confiabilidad del instrumento 52
4.7 Método para analizar datos 53
4.8 Aspectos éticos 54
CAPÍTULO V: 55
RESULTADOS 55
5.1 Presentación y análisis de los resultados 55
5.1.1 Cuestionario - resultados 55
5.1.2 Pre test - resultados 60

5.1.3 Post test - resultados 65
5.2 Prueba de Hipótesis 71
5.2.1 Prueba de hipótesis general 72
5.2.2 Prueba de hipótesis especificas 74
CAPÍTULO VI: 79
DISCUSIÓN 79
CAPÍTULO VII: 83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 83
7.1 Conclusiones 83
7.2 Recomendaciones 85
CAPÍTULO VIII: 87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87
CAPÍTULO IX: 102
ANEXOS 102

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, comunicarse en inglés toma gran relevancia debido a que este idioma es una herramienta ineludible para todo individuo que desea sobresalir en el aspecto profesional por lo que podrá tener mejores oportunidades de trabajo, otro aspecto es el social porque este idioma le permitirá conocer, interactuar y comunicarse con personas de otros países, así también el aspecto cultural porque podrá comprender los modos de vida y las distintas costumbres de estas sociedades angloparlantes.

Asimismo, producir oralmente el inglés viene a ser un proceso comunicativo complejo que implica la habilidad de mantener fluidez con pronunciación clara y vocabulario adecuado en una conversación. En la mayoría de instituciones educativas, los escolares sienten miedo de expresarse en el idioma inglés en el salón de clases debido a la inseguridad por su bajo dominio del idioma extranjero, a ello podemos sumar el poco interés, la desmotivación de los estudiantes, y la escasez de materiales adecuados. Además, el tiempo limitado asignado al aprendizaje del inglés en los planes curriculares contribuye al bajo rendimiento en esta área. La investigación sobre “La realia en el vocabulario para aprender el inglés” tiene como fin mejorar el vocabulario de los estudiantes para que puedan seguir desarrollando la habilidad comunicativa del inglés, ya que hay una necesidad de fortalecer esta habilidad entre los estudiantes.

En ese sentido, el siguiente estudio analiza el efecto de la técnica realia en el mejoramiento del aprendizaje del vocabulario de inglés en los escolares de 3° B de secundaria de la Institución Educativa Callao en la región del Callao.

El trabajo investigativo está distribuido en 7 partes:

El capítulo I titulado Planteamiento del Problema se encuentra la determinación del problema, tanto a nivel internacional, nacional y local relacionadas con la variable; asimismo se da la formulación del problema, los objetivos de investigación y la justificación del problema.

El capítulo II denominado Revisión de la Literatura se muestra los antecedentes del tema de investigación a nivel nacional e internacional sobre las variables de estudio denominados "realia" y "vocabulario", también las bases teóricas, las dimensiones de las variables, el rol de ambas variables con respecto a la educación y la definición de los términos básicos de las variables del estudio.

El capítulo III designado Hipótesis y Variables se enfoca en la formulación de la hipótesis general y específicas, además se muestra las variables con sus definiciones respectivas, seguido de la operacionalización de variables.

El capítulo IV titulado Materiales y Métodos describe el enfoque, área de estudio, tipo y diseño del estudio, la población y muestra, técnicas e instrumentos para el recojo de datos, procedimiento, procesamiento, método de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el capítulo V se presenta la descripción analítica de los Resultados del estudio, describiendo e interpretando los resultados que se obtuvieron mediante los instrumentos empleados para el recojo de datos.

En el capítulo VI se desarrolla la Discusión de los resultados donde se contrasta la información recopilada en la investigación con los resultados finales.

En el capítulo VII se señala las Conclusiones sobre el estudio de campo y se da mención a las recomendaciones.

Por último, en las Referencias Bibliográficas se exponen las fuentes empleadas para el trabajo investigativo y se adjuntan los Anexos.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación del Problema

A nivel internacional, en este mundo globalizado, cuando se habla sobre la temática relacionada con la mejor forma de comunicarnos con el resto del mundo se menciona el idioma inglés, debido a que ofrece una gran diversidad de ventajas. En ese sentido, las personas que dominan el idioma inglés son más competentes porque tienen una ventaja muy notable sobre los demás. Inclusive, gran parte de los países del mundo han decidido tomar el idioma inglés como el idioma estándar de comunicación y ha provocado que la mayoría de las instituciones educativas incluyan el idioma inglés en el currículo (Beltrán, 2017). Por lo tanto, la globalización tiene impacto en la educación porque establece nuevos estándares educativos para la futura generación de profesionales, donde hablar más de un idioma es considerado una gran ventaja en cuanto al ámbito profesional.

Por otra parte, los problemas sobre la apropiación de la lengua extranjera del inglés a nivel internacional también están presentes como en Asia específicamente en Arabia Saudita, donde los estudiantes universitarios con bajos conocimientos de vocabulario de la lengua inglesa muestran un bajo rendimiento académico en diferentes cursos relacionados con la lingüística, la literatura y la traducción entre otras, por lo que se considera que el desarrollo del vocabulario inglés es vital (Afzal, 2019). También, en África en el país de Namibia, donde conviven diversas lenguas aborígenes lo cual parece tener un papel crucial al momento de aprender el idioma inglés porque

a pesar que la lengua oficial es el inglés, la gran mayoría de los estudiantes, tienen muchas dificultades y no pueden aprobar de forma sobresaliente la asignatura de la lengua inglesa en el último grado de la etapa escolar, lo que impide a los estudiantes ser admitidos en centros de enseñanza superior para seguir carreras profesionales debido al bajo rendimiento del idioma inglés (Ithindi, 2021). No cabe duda que la lengua inglesa es considerada una lengua universal y es empleada por las personas, como una forma de relacionarse y usarlo como medio de comunicación. Sin embargo, varios países presentan dificultades en sus estudiantes con respecto al dominio del inglés, algunos debido a la falta de vocabulario del idioma inglés o en otras ocasiones por la injerencia del idioma nativo como sucede en Arabia Saudita y Namibia respectivamente.

En los países Centroamérica el idioma inglés toma protagonismo en diversos factores de la sociedad ya que su aprendizaje puede servirnos para lograr mejores ambientes educativos, laborales y comunicativos. Además, en México donde el sector educativo mexicano, a partir del año 2015, asumió el idioma inglés como asignatura crucial para el desarrollo de su sociedad, lo cual fue apoyado por diversas instituciones internacionales angloparlantes, con lo que se planteó que se necesitaba llevar a cabo un trabajo en conjunto para enfrentar la gran problemática. Sin embargo, desde el 2015 hasta el 2022 el dominio del vocabulario la lengua inglesa sigue teniendo una escala muy baja entre los niños y jóvenes (Contreras et al., 2023). En ese mismo sentido, en Latinoamérica poseer un deficiente nivel del idioma inglés puede generar muchos problemas en diferentes ámbitos del quehacer humano, como en Colombia que se encuentra entre los países con un bajo dominio del inglés en el mundo, provocando altos costos formativos y frustración debido a esta desventaja entre los individuos involucrados en el sector educativo colombiano (Ramírez-Castañeda, 2020). Se infiere que el fenómeno de la globalización y los avances tecnológicos han

hecho que los países de Centroamérica y Latinoamérica se enfoquen en implementar el idioma inglés para que puedan comunicarse con el resto del mundo. Sin embargo, pese a todo ese esfuerzo, varios países presentan problemas, como en México donde diversas instituciones públicas y privadas unieron esfuerzos para que los aprendices dominen el idioma inglés, pero hasta la fecha no han obtenido buenos resultados. Igualmente, en Colombia donde los estudiantes enfrentan dificultades educativas y económicas debido al bajo conocimiento de la lengua inglesa.

De la misma forma, a nivel nacional el dominio del vocabulario de la lengua inglesa de los estudiantes de nivel secundaria sigue siendo muy bajo o nulo, por lo que el nivel alcanzado de los estudiantes, que según estándares europeos es A1 (Rosales, 2021). Por lo tanto, el MINEDU a través del enfoque comunicativo, no ha logrado hacer que los estudiantes del nivel secundario alcancen como mínimo el nivel B1 (Suca, 2024), esto debido a diversos factores tanto institucionales como la formación del personal docente. También, siguiendo con esta problemática, específicamente en la región del Callao, que enfrenta una situación similar con respecto al dominio de la lengua inglesa, donde se muestran los logros del aprendizaje 2024 de las IIEE de la región Callao "IGA 2024 Callao y Ventanilla" se evidencian que el 41% de los estudiantes no han logrado los niveles de A o AD. Sin embargo, el 59 % de las IIEE públicas de la región Callao han logrado los aprendizajes esperados sobre área de la lengua inglesa (Dirección Regional de Educación del Callao [DREC], 2025). Además, este informe puede ayudar a diagnosticar como se encuentra el aprendizaje de la lengua inglesa en esta parte del Perú, con lo que podemos afirmar que los estudiantes de la región Callao tienen una escala baja en el aprendizaje de vocabulario de la lengua inglesa. Por lo tanto, podemos indicar que para lograr una aceptable producción y comprensión en el idioma inglés es necesario tener un cierto dominio de

vocabulario, “la posesión de un amplio vocabulario es esencial para la comprensión y producción de una lengua extranjera” (Molina et al., 2018, p. 16). Se infiere que el MINEDU realiza esfuerzos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, pero la escala de aprendizaje de esta asignatura sigue siendo bajo. La misma situación sucede en la Región del Callao como evidencia el informe de la DREC de la Región Callao “IGA 2024 Callao y Ventanilla” con respecto al área del idioma inglés.

Por otra parte, en el centro educativo Callao, con sede en Bellavista, se enseña la asignatura del idioma inglés de acuerdo al enfoque comunicativo normado por el MINEDU, asimismo en este centro educativo desarrollé las prácticas de mi especialidad y encontré algunos inconvenientes en los medios físicos, como la condición de los salones, mobiliario y el poco uso del proyector en las clases de inglés. También, se pudo identificar ciertas limitaciones sobre el dominio de la lengua inglesa entre la población estudiantil de 3° del VII ciclo quienes tenían un bajo nivel con respecto al vocabulario de inglés. Igualmente, se pudo evidenciar que frecuentemente los estudiantes usaban su idioma materno y no usaban el idioma inglés para pedir permiso, para hacer preguntas y cuando se les pedía participación durante las sesiones de inglés. En ese sentido los estudiantes tenían poca participación y dificultades para pronunciar los vocablos de la lengua inglesa. Tomando en consideración este problema sobre el poco dominio del vocabulario de inglés se propuso utilizar la técnica realia con el fin de elevar el aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa en la población estudiantil que cursaban el 3° grado del ciclo VII.

La realia como técnica ha evidenciado su eficacia en una variedad casos dada su sencillez y facilidad de aplicación en el sector educativo de la enseñanza de lenguas extranjeras (Argomedo

y Flores, 2021). Asimismo, se estima que el uso de esta técnica favorecerá el desarrollo del vocabulario de la lengua inglesa de la población estudiantil que cursaban el 3° grado de nivel secundario del centro educativo Callao. De igual manera, el MINEDU recomienda usar realia (De la Cruz Ramírez et al., 2022) para enseñar el inglés porque su implementación puede resultar de gran ayuda en la comprensión y aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa. Igualmente, la realia servirá como vía para mejorar el desempeño académico y permitirá dinamizar el proceso pedagógico. Por todo lo descrito anteriormente, se puede inferir que si no se toman acciones frente a esta problemática, la población estudiantil del centro educativo Callao al finalizar el VII ciclo podrían no alcanzar el nivel de inglés requerido por el currículo nacional, que de acuerdo a los niveles del estándar europeo es B1.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la técnica realia para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye la técnica realia en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao?

¿Cómo influye la técnica realia en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao?

¿Cómo influye la técnica realia en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de la técnica realia para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la influencia de la técnica realia en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

Establecer la influencia de la técnica realia en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

Determinar la influencia de la técnica realia en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

1.4 Justificación del Problema

1.4.1 Justificación teórica

Este estudio aporta conocimiento, debido a que existen pocos estudios nacionales relacionados con la realia y vocabulario de la lengua inglesa. En ese sentido, estos alcances obtenidos del presente trabajo de investigación, ayudaran como sustento teórico a los profesores que enseñan el idioma inglés en los centros educativos nacionales, y que buscan aplicar la técnica realia, como una alternativa que propone el progreso constante del aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa en el nivel de secundaria. También, se mencionó las teorías actuales en cuanto a las variables de este trabajo investigativo, lo que dará un respaldo teórico y científico para conducir el trabajo investigativo. Asimismo, estos resultados y conclusiones servirán para futuras investigaciones relacionados al tema.

1.4.2 Justificación metodológica

La enseñanza de la lengua inglesa en la población estudiantil de nivel secundaria necesita un tipo de estilo de aprendizaje como brinda la técnica realia, para facilitar la apropiación y la mejora del vocabulario de la lengua inglesa. Además, el presente trabajo de investigación implementó dos instrumentos de con el fin de reunir y medir toda la información. Asimismo, se validaron estos instrumentos a través de un juicio de expertos, y en el tiempo adecuado. Con todos estos procedimientos se pudo alcanzar datos numéricos fiables.

1.4.3 Justificación práctica

Con este trabajo investigativo de enfoque cuantitativo sobre la implementación de la técnica realia para mejorar la apropiación del vocabulario de la lengua inglesa, los docentes pueden lograr que sus clases sean más amenas y productivas porque incentiva la participación de los estudiantes, lo que contribuye a mitigar la baja participación en clases de los estudiantes debido al poco conocimiento sobre el vocabulario del idioma inglés que poseen. Inclusive, la técnica realia puede ser de gran utilidad porque va permitir que los estudiantes desarrollen una formación alineada a la teoría constructivista conforme se vayan familiarizando con ella. Por lo tanto, la totalidad de los aspectos mencionados fundamentan el valor practico del estudio de investigación.

1.5 Limitaciones de la Investigación

El presente estudio contó con una serie de limitaciones relacionado con la gestión en el recojo de la información. Primeramente, en el transcurso de la revisión de la literatura sobre la variable “realia” fue dificultoso encontrar estudios referidos a esa variable, debido a la poca cantidad de trabajos de investigación nacionales referidos a ella. Igualmente, en diversos artículos, libros y tesis nacionales no se encontró la variable “realia” debido a que es una palabra de muy poco uso entre los investigadores del campo educativo. En consecuencia, buscar trabajos de investigación de los últimos cinco años se volvió mucho más arduo. También podemos añadir una limitación personal relacionada al tiempo, pues ante las distintas actividades laborales, académicas y conectando con la falta de literatura, el tiempo se extendió aún más.

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2. 1 Antecedentes de Estudio

2.1.1 Nacional

En su trabajo de investigativo Álvarez y Quispe (2023), para la Universidad de San Agustín en Arequipa, donde buscan determinar la influencia que tiene el Wordwall como herramienta en la apropiación del vocabulario de la lengua inglesa en un centro educativo. Asimismo, en su estudio con enfoque cuantitativo y con diseño pre experimental, tuvo como muestra a los estudiantes del segundo año de secundaria del centro educativo Inmaculada Concepción. Igualmente, para recoger la información se utilizó un cuestionario. En consecuencia, se evidenció que en el post test la muestra presento una ampliación de 3.50 puntos en la apropiación del vocabulario de la lengua inglesa, con lo cual se evidencia que el uso del Wordwall influye sobre los estudiantes en el aprendizaje de vocabulario la lengua inglesa. En ese sentido, este trabajo de investigación sirve como antecedente, debido a que se realizó un estudio cuantitativo, por lo cual permite que podamos comparar los resultados obtenidos por el Wordwall con la Realia debido a que ambas técnicas buscan incrementar la apropiación del vocabulario de la lengua inglesa en la población estudiantil de nivel secundaria.

Asimismo, Gonzales (2022) el objetivo general de su investigación fue plantear algunos talleres de la realia debido a que la población estudiantil de un centro educativo en Rioja tenían

bajo conocimiento en el léxico de la lengua inglesa. Igualmente, el estudio es de escala básica y su diseño es no experimental, cuya muestra fueron estudiantes de primaria, y se les hizo una evaluación para saber el nivel de conocimiento que tenían sobre la lengua inglesa. En el pre test dio un 59.4% con nivel inicial o básico, y un 40.7% en proceso, otros con un 0% en logro esperado y un 0% en logro destacado. También, este estudio, en base a los resultados obtenidos, permite que pueda tomar como ejemplos su diseño de propuesta la realia para la apropiación de la lengua inglesa, además este trabajo de investigación ya cuenta con instrumentos validados por expertos en el tema. Por lo tanto, este estudio surge en respuesta a la necesidad de aumentar progresivamente el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes de la educación pública.

De igual forma, Guerrero (2022) en su estudio, para la Universidad de Piura, se planteó como objetivo determinar las formas del aprendizaje del léxico de la lengua inglesa aplicadas por las estudiantes de tercer grado del VII ciclo en un centro educativo de Piura. El estudio es cuantitativo y con un diseño descriptivo. Además, la muestra fue conformada por 75 estudiantes. Para el recojo de datos numéricos se empleó el instrumento cuestionario con 30 preguntas que incluyen los cinco tipos de estrategias de apropiación del léxico según la clasificación de Schmitt (2000) luego se usó la virtualidad para su aplicación mediante un formulario de Google. Los hallazgos en esta investigación evidencian que la muestra de estudiantes de tercer grado del VII ciclo en un centro educativo de Piura aplican usualmente las estrategias de determinación (adivinar el significado de la palabra por medio de cognados en L1, el contexto textual, o analizar la parte de la oración, afijos, raíces, imágenes o dibujos) y con menor frecuencia las estrategias sociales, para aprender vocabulario del inglés.

También, Argomedo y Flores (2021) en su trabajo de investigación cuyo fin fue evidenciar el efecto de la realia sobre el progreso de la capacidad de comprensión y expresión oral de la lengua inglesa en los estudiantes del primero de secundaria en un centro educativo de Chimbote. Además, Este trabajo investigativo es pre experimental, para la cual se usó muestra de 26 escolares, a quienes se les aplicó un pre test y post test, con lo cual determinar la capacidad de compresión y expresión oral. Es más, con la utilización de la realia en el salón de clases se beneficiaron tanto los estudiantes como al maestro, por ejemplo, se logró una gran interactividad con el uso de la lengua inglesa donde la comunicación se dio de forma productiva y más amena. Igualmente, la realia facilitó que tengan una experiencia enriquecedora en el salón, inclusive aquellos aprendices a los que se les veía con poco talento para adquirir un segundo lenguaje, lograron comprender el método educativo que dicto el docente, con lo cual incrementaron el interés y su participación, con lo cual alcanzaron un aprendizaje notable. Por último, se evidencio que la realia tiene efecto de manera significativa en la capacidad de comprensión y expresión oral del idioma inglés. El presente estudio aporta con la conclusión de que la realia si logra elevar significativamente la apropiación de la lengua inglesa, debido a que se trabajan con objetos reales presentes en el aula, lo cual facilita que el estudiante comprenda y asocie, las palabras pronunciadas y los objetos presentados en el aula.

Además, Condori (2020) en su investigación propuso como objetivo analizar los efectos al implementar una aplicación virtual llamada Anki Flashcards en la mejora del vocabulario de la lengua inglesa sobre una muestra de cuarenta y cuatro escolares del cuarto grado del ciclo VII de un centro educativo ubicado en Arequipa. En ese sentido, el estudio es aplicada y pre - experimental, donde se llevó a cabo 6 sesiones con el Anki Flashcards y se analizó estadísticamente

los datos conseguidos haciendo uso de un pre test (75 % nivel de inicio, 25 % nivel de proceso, 0% logro esperado, 0% logro destacado) y luego un post test para medir el léxico de la lengua inglesa. Además, un juicio de expertos dio validación a los instrumentos, luego se los paso por la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Finalizando la investigación se aprecia que el uso de la aplicación virtual Anki Flashcards es favorable para la apropiación del vocabulario de la lengua inglesa en los escolares del cuarto grado del ciclo VII de un centro educativo ubicado en Arequipa. Por lo tanto, este trabajo de investigación establece que la técnica propuesta para incrementar el léxico de la lengua inglesa en los aprendices fue significativa.

2.1.2 Internacional

Coello (2023) en su trabajo de investigación realizado en Ecuador menciona que se puede nombrar como realia a todo tipo de objetos reales, si bien estos objetos no han sido diseñados para un propósito educativo son utilizados para la enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas. Por lo tanto, podemos mencionar folletos, cartas, alimentos, ropa, entre otros. En ese sentido, el trabajo investigativo tiene la meta de evaluar la efectividad de la realia en el aprendizaje del léxico de la lengua inglesa en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Institución Educativa ubicado en la ciudad de Ambato. El estudio se llevó a cabo con 23 estudiantes del quinto grado de educación básica. La metodología uso un diseño Pre- experimental para demostrar la eficacia de la realia sobre los escolares y cuantitativo por que los resultados del pre y post test fueron analizados en programas estadísticos. El instrumento utilizado para el recojo de datos se basa en la prueba KET (nivel 2), elaborado por Cambridge. Además, el resultado del pre test mostro que, de los 23 individuos la nota que destaca es de 4,6 (1% de la muestra) sobre 10. Por otro lado, la calificación más baja es de 2,4 (2% de la muestra) sobre 10. Con estos datos estadísticos se

evidencio que los escolares tenían problemas con el aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa. Finalmente, los resultados entre el pre test y el post test señalaron un incremento de 1,76 puntos, dando por sentado que implementar la realia como técnica en las sesiones de inglés tiene efectos de mejora sobre los escolares en cuanto a la apropiación del vocabulario de la lengua inglesa.

Además, el investigador ecuatoriano Lema (2022) en su estudio para la Universidad Nacional de Chimborazo, menciona que en su investigación busco evaluar las limitaciones de vocabulario del inglés de los estudiantes que cursan el 4to Año EGB, clase A, de la Unidad Educativa "Once de Noviembre", propuso el uso de realia y flashcards como técnicas para superar esta problemática. Asimismo, sostiene que la realia son objetos del mundo real, y los profesores llevan a clase con el propósito de lograr avances en el conocimiento de los aprendices sobre diferentes culturas y situaciones reales del día a día; así como fortalecer las asociaciones de los estudiantes entre palabras para objetos comunes y los objetos mismos. Las flashcards son un recurso muy sencillo y versátil que incluye información gráfica por un lado y datos semánticos por el otro. Las tarjetas didácticas son increíblemente efectivas con los estudiantes visuales; La investigación ha demostrado que la mayoría de los estudiantes tienen este tipo de inteligencia. Para este objetivo, se propuso delimitar la influencia del realia y flashcards en el desarrollo del vocabulario. En este contexto, el estudio se enmarcó en el enfoque mixto. Además, se ajustaba al tipo de investigación científica cuasi experimental ya que pretendía determinar la correlación entre realia y flashcards en la mejora del vocabulario del inglés. Su dinámica determinó ser una investigación de campo donde se utilizó el pre test y post test para señalar la efectividad de las estrategias propuestas y una entrevista semi-estructurada para apreciar las percepciones de la

población respecto a la propuesta. Los resultados evidenciaron que los recursos propuestos son muy efectivos para la enseñanza y aprendizaje del léxico de la lengua inglesa y al mismo tiempo se percibió que la herramienta didáctica preferida por los estudiantes es la realia. Por esta razón, se recomienda al docente incrementar el uso de estos recursos, ya que parecen ser de interés para los estudiantes y se ha demostrado su eficacia, y proponer temas, actividades y contenidos en función de los antecedentes de los estudiantes. Esto puede facilitar el aprendizaje, la práctica y la interiorización de vocabulario.

Igualmente, Carrillo (2022) en su trabajo de investigación afirma que el Realia son materiales didácticos auténtico y reales que alguien puede encontrarlos en el ambiente y que puede favorecer la mejora de la escritura y el habla en el proceso de enseñanza. La meta de este trabajo investigativo fue analizar la tendencia acerca de la aplicación del realia para mejorar la habilidad del habla de los escolares en la lengua inglesa. La muestra del presente estudio fue integrada por 23 estudiantes del nivel A1 principiantes del programa abierto del Centro de Idiomas. Además, esta fue una investigación de tipo descriptiva y cualitativa. De esta manera, los datos recopilados fueron obtenidos a través de una encuesta que permitió un análisis apropiado de la población. La encuesta contenía diez preguntas basadas en la escala de Likert donde sus respuestas principales contenía distintos tipos de escalas, por ejemplo: frecuencia, importancia, acuerdos y experiencias relacionados con el uso de realia dentro y fuera de clases. Finalmente, analizando los últimos resultados se encontró que la mayor parte de encuestados sintieron que realia es un buen material didáctico que ayuda de manera positiva el progreso del habla del inglés como lengua extranjera.

Del mismo modo, Tovar y Pineda (2021) quienes llevaron a cabo su trabajo de investigación en las sesiones de la lengua extranjera de ingles del colegio de la Universidad Libre, la cual cuenta con una población de 20 estudiantes, en donde se evidenció la necesidad de la aplicación de un método que contribuyera al fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en este idioma. Por esta razón se formuló una propuesta con enfoque cualitativo en la cual el cómic (realia) se emplea en la clase de inglés, dado que es un elemento que cuenta con gráficos y textos, lo que permite que los educandos los relacionen entre sí, logrando que el vocabulario de este recurso se comprenda y se recuerde con mayor facilidad. Por lo anterior, la meta general de este trabajo fue delimitar el impacto que tiene la implementación de un cómic para el fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en lengua inglesa en el curso 203 de un colegio privado. En ese orden de ideas, esta investigación se fundamentó en los constructos cómic, vocabulario, apropiación de vocabulario basado en contexto y apropiación de una nueva lengua extranjera en los niños. Además, se implementó unos instrumentos como la observación participante y no participante para el recojo oportuno de los datos, los diarios de campo, la encuesta y la entrevista. Finalmente, de acuerdo con los datos recolectados se concluyó que los estudiantes recordaban y comprendían con más facilidad el vocabulario, así mismo, que se sentían motivados a participar y que se desarrollaba la comprensión lectora.

Por otra parte, Lozada (2020) en su investigación, que se llevó a cabo en el centro educativo Santa Bárbara del distrito de Bogotá. en donde el objetivo principal fue explicar, analizar y reflexionar la actuación del maestro bajo “el enfoque de Enseñanza para la Comprensión (EpC)” (Blythe et al 1998., citado en Lozada, 2020) que propone una valoración consecutiva en vez de una numérica. Asimismo, a partir del trabajo en conjunto y colaborativo de pares, usando el método

Lesson Study para crear sesiones de clase que fortalezcan la expresión oral de la lengua inglesa por medio de los materiales auténticos, los cuales son objetos de la vida diaria. En ese sentido, el estudio es cualitativo y descriptivo, y tiene la población de 1.600 individuos de los cuales se tomó a 52 escolares como muestra. También, a través de las sesiones donde se observa el uso de la expresión oral del idioma inglés se llegan a identificar las fortalezas y debilidades de los escolares las cuales servirán para crear los criterios para la rúbrica. Finalmente, la recomendación del uso de la realia en el salón de clase, promueve que los maestros puedan generar ambientes propios para la comunicación porque activan el pensamiento, motivando a los escolares en comunicar sus ideas en la lengua inglesa sin sentir miedo ni presión ya que todo es parte del proceso de formación.

2.2 Marco Teórico

La teoría constructivista se sustenta en la idea de que los educandos no adquieren el conocimiento de una forma pasiva sino activa, es decir los aprendices son activos participantes de su proceso de aprendizaje, por lo que el conocimiento se va construyendo desde las experiencias que el educando afronta para lograr un aprendizaje significativo. En la teoría constructivista, el docente que utiliza instrucción de estrategia indirecta guía al estudiante a través de la tarea y, a medida que avanza la instrucción, libera gradualmente al educando para que asuma la responsabilidad de completar la tarea de manera efectiva y eficiente mediante el descubrimiento (Ellis y Worthington, 1994). Con la teoría constructivista de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes son sujetos activos que van adquiriendo competencias metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, lo que les posibilita obtener autonomía, y los mantiene actualizados para lidiar de manera activa y reflexiva con los inconvenientes que presenta el mundo. Incluso, a lo largo de la vivencia de hechos o eventos, cada estudiante reflexiona sobre su experiencia y luego de manera

organizada adhiere las nuevas ideas con los conocimientos que tenía previamente. Asimismo, el concepto se fue consolidando con las teorías del aprendizaje de diferentes psicólogos. entre ellos se puede destacar a Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner.

Jean Piaget en su teoría constructivista, propone que las personas comparten organización y adaptación (Piaget, 1962). Según la teoría piagetiana los seres humanos no entienden ni tampoco utilizan inmediatamente la información que se les entrega o se les presenta en un momento determinado. Al contrario, sienten la necesidad de construir un conocimiento propio a través de la experiencia, esta experiencia conduce a la creación de esquemas que son modelos mentales que van cambiando y volviéndose más complejos permitiendo llegar a la adaptación, asimismo "la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos se ejecuta a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación" (Piaget, 1955, citado en Villarruel-Fuentes, 2012). Se infiere que el aprendizaje se da por una serie de hechos organizados secuencialmente puesto que para Piaget la adaptación es el punto final para ciclo del aprendizaje, por lo tanto en la adaptación se da la primera fase que es la asimilación que se refiere al modo que un individuo se enfrenta a objetos y estímulos del entorno exterior que van llegando hacia el cerebro como nueva información pero está aún no se ha incorporado del todo porque el cerebro está organizando y creando un nuevo esquema mental luego de creado el nuevo esquema mental sucede la acomodación lo que implica una modificación de la información actual en respuesta a las demandas del entorno. En otras palabras, para Piaget el aprendizaje es una constante actualización de conocimientos que se da mediante las nuevas experiencias y la interacción con los objetos externos.

Lev Vygotsky plantea que el constructivismo social tiene como principio que cada función en el desarrollo cultural de los seres humanos aparece primeramente en el aspecto social y después en lo individual. En otras palabras, al inicio, entre un grupo de personas y luego dentro de sí mismo. Igualmente, en el aspecto psicológico los procesos superiores del género humano (atención, memoria, lenguaje) basan su origen en la relación entre los individuos. También, Vygotsky sostiene que el lenguaje y pensamiento tienen orígenes diversos, sin embargo, cuando se llega a un punto mediante la interiorización se fusionan para dar paso a su progreso, este efecto se conoce como pensamiento verbal (Vygotsky 1978). Asimismo, la región de desarrollo próximo (ZDP) es una de las bases de la teoría constructivista de Vygotsky en relación al aprendizaje del estudiante. que constituye el intervalo entre la escala de desarrollo efectivo del alumno que es todo lo que es capaz de hacer por su propia cuenta, y la escala de desarrollo potencial lo que es aquello que sería capaz de hacer con el soporte de un docente o un individuo experimentado “andamiaje”. Por lo cual el aprendizaje se convierte en una construcción que hace el sujeto a través de la interacción con compañeros más capaces (Mota De Cabrera y Villalobos, 2007). Según el punto de vista constructivista social de Vygotsky podemos deducir que para materializar el aprendizaje es fundamental considerar el entorno, la interacción con el medio, la comunicación verbal, los contextos socio-culturales, los significados, la colaboración y el nivel de experiencia de los individuos.

Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje por descubrimiento viene a ser un tipo de apropiación donde las personas deben construir su propio conocimiento por medio de la experimentación con un dominio de contenido, e infiriendo ciertas normas a partir de los hallazgos de sus experimentos. Incluso, señala que debe haber motivación intrínseca, curiosidad y participación activa del individuo que aprende (Bruner, 2004). También, Bruner afirma la

existencia de tres etapas, esto debido a los estudios que Bruner realizo sobre la forma en que aprenden los individuos a través de la primera infancia, Asimismo, Bruner sostiene que un aprendiz llega a dominar su mundo al superar cada etapa, además que no hay límites ni plazos para cada etapa, pero para dominar un concepto se deben utilizar las tres etapas que se conocen como enactiva, icónica y simbólica. Por lo tanto, en la etapa enactiva o activa el aprendiz comprende los acontecimientos y las experiencias por medio de la acción manipulativa de las cosas, es decir, entiende mejor su entorno interactuando con los objetos que le rodean. En la etapa icónica se vale de imágenes y modelos espaciales más o menos complejos para representar el entorno por lo que esta etapa contiene un nivel más avanzado de evolución y se ayuda de la imaginación debido a que el aprendiz empieza a desarrollar la memoria visual. La representación simbólica, va más allá de la acción y de la imaginación porque le permite al aprendiz el uso de sistemas simbólicos como el lenguaje, las palabras y los números para la representación del entorno, lo cual permitirá al aprendiz conectar las palabras y los números con los objetos en estudio haciendo posible que los conceptos se consoliden en la mente del aprendiz (Conway, 2007).

Inclusive, Lev Vygotsky tuvo una fuerte influencia sobre las reflexiones de Bruner, con respecto al lenguaje y al aspecto cultural; Bruner sostiene la visión de que un aprendiz está inmerso en un mundo social-cultural y es por la vía de la interacción comunicativa con otros individuos, que es posible construir un mundo con sentido y de aprendizaje. En otras palabras, el ser humano se encuentra inmerso en un entorno cultural que le proporciona los elementos para la comprensión del ambiente exterior (Bruner, 1986, citado en Camargo y Martínez, 2010). Se puede inferir que la apropiación por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la cual el aprendiz llega a descubrir los conceptos y luego los reorganiza para darle una adaptación dentro de su diagrama cognitivo. Asimismo, la motivación intrínseca, curiosidad y participación activa deben estar

siempre presente en el aprendiz. También, que existe tres etapas enactiva o activa, icónica y simbólica, y que cada etapa, debido a la experiencia del aprendiz, tiene un nivel superior cognitivo con respecto al otro. Igualmente, Bruner tuvo una marcada influencia del constructivismo de Vygotsky, en lo que concierne al lenguaje y al aspecto socio-cultural dejando claro que la interacción comunicativa de las personas en entornos socio-culturales se da el aprendizaje que le permite entender el mundo.

Para este estudio de investigación partiremos desde la teoría constructivista porque se sustenta en el concepto que los estudiantes son activos participantes en su camino hacia el aprendizaje, la cual van construyendo desde las experiencias que afrontan para finalmente lograr un aprendizaje significativo. Además, se tendrá presente el socioconstructivismo de Vygotsky y el aprendizaje mediante el descubrimiento de Jerome Bruner, específicamente se prestara atención en la teoría de Bruner y la aplicación de tres etapas de aprendizaje; enactiva, icónica y simbólica, debido a que tienen relación con los medios realia como es el caso de la etapa enactiva donde se da la manipulación de los objetos, la etapa icónica que consiste en el uso de las imágenes como figuras, flash cards, carteles, videos o cualquier tipo de representaciones visuales, y la etapa simbólica que se basa en la representación abstracta del lenguaje y los números para comprender y explicar los objetos reales que se presenten en cada sesión de clase.

En ese sentido, todo lo antes expuesto en la teoría constructivista es de gran ayuda para animar a que participen activamente los aprendices usando objetos reales en el proceso de aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa. Asimismo, es necesario promover diversas actividades en el aula para estimular al estudiante a que pueda interactuar activamente y colaborativamente con sus demás compañeros, además para que gradualmente puedan integrar y desarrollar las habilidades de la lengua inglesa como son; listening, writing, reading and speaking,

las cuales son cruciales aprenderlas en conjunto para llegar a entender, comprender y producir la lengua inglesa.

2.3 Bases Teóricas

2.3.1 Realia

Richards y Rodgers (2001) La realia u objetos reales forma parte de los materiales didácticos que usa el docente y son de ayuda en el aula. Asimismo, estos objetos reales y otros recursos son las revistas, periódicos, imágenes, gráficos, folletos, entre otros.

Además, Kadir y Giyoto (2019, citado en Muzatha y Riyath, 2019) sostiene que:

> Realia son objetos o actividades aplicadas por el docente para señalar situaciones del día a día, objetos que los educadores utilizan para dar apoyo a los aprendices en comprender las culturas de otros individuos y las circunstancias de la vida real, cosas reales. Los realia u objetos reales son útiles en el aula para enseñar y comprender. Los objetos intrínsecamente curiosos pueden constituir el punto de inicio para una serie de investigaciones lingüísticas y actividades sociales. (p. 572)

Asimismo, “Se entiende por realia a los diferentes tipos de objetos reales que sirven de apoyo para la docencia como un recurso didáctico importante dentro del aula, cuyo propósito es aclarar conceptos en el proceso de enseñanza–aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente en el vocabulario” (Burgos y López, 2020, p. 34).

Sin embargo, se presentan algunas dificultades cuando se trata de trabajar alguna sesión en el aula con el material realia porque a menudo hay que hacer algunas modificaciones debido a que

si bien los objetos reales o la realia es un medio más en la ruta de la enseñanza-aprendizaje, a veces surge una problemática al presentar el objeto real como un todo, debido a que su tamaño es demasiado grande o difícil de encontrar (Rahmat, 2020).

La realia son objetos reales que forma parte de los materiales didácticos y además sirven de apoyo a los docentes, quienes utilizan estos objetos reales en el aula para enseñar y ayudar al estudiante a comprender conceptos y vocabulario de lenguas extranjeras como es el caso del inglés. No obstante, en muchas situaciones se debe hacer algunas variaciones con los objetos reales porque si bien es cierto que los objetos reales o la realia sirve de apoyo en el salón de clase y en el camino de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, pero a veces surge algunas dificultades debido a que el objeto real es demasiado grande como un auto, una bicicleta, un avión o un tren, por lo que se opta por presentar alguna imagen o algún objeto real representativo y manejable en el salón de clase.

2.3.2 Dimensiones de la Realia

2.3.2.1 Tipos de la Realia

Seaton (1982, citado en Quinata, 2017) menciona que:

> La realia son los objetos reales y sirven como recursos didácticos que brindan ayuda durante la enseñanza de idiomas foráneos, es decir el docente prepara una determinada sesión de clase, busca en su entorno el objeto que sea o represente lo que planificó y permite que el estudiante visualice, manipule y describa aquel objeto. (p. 19)

Para la enseñanza del vocabulario el tipo de material realia como seres vivos y objetos inanimados es amplio y muy variado (Rahmat, 2020; Quinata, 2017; Richards y Rodgers 2001). A continuación, tenemos una lista de los tipos de realia que pueden ser usados en la enseñanza de lenguas extranjeras, como se expone en la tabla 1.

Tabla 1

Tipos de realia

Alimentos	**Ropa**	**Animales**	**Plantas**	**Materiales literarios**
frutas, vegetales.	zapatos, sombreros, guantes, botas, suéteres.	mascotas, animales de granja, animales de zoológico, aves.	rosas, girasoles, calabazas.	libros, revistas, periódicos, enciclopedia, libros de referencias, imágenes, gráficos, folletos.

Tomado de Rahmat, 2020; Quinata, 2017; Richards y Rodgers 2001. Adaptado por Christian Linares Guardamino para la elaboración de la tesis y obtener el título profesional, 2025.

2.3.2.2 Técnica

Una técnica “es un conjunto de procesos y acciones didácticas secuencias y organizadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Chomba, 2022, p. 31). También, cada técnica sigue ciertos pasos que permiten lograr a corto o mediano plazo las metas propuestas.

a. Personalización

La personalización del estudiante en el aula tiene que ver con la elección, la forma de pensar, la forma de desarrollar una actividad y la forma de presentar el producto final. Además, una característica del docente que va desarrollar la clase necesariamente debe estar bien preparado, y contar con habilidades para hacer las materias más comprensivas en la mente de los estudiantes. Todo ello ayudará a la integración de saberes y conducirá a la personalización del estudiante en el aspecto de individualización e interiorización (García, 1995). Inclusive, la personalización que se da en el centro educativo requiere de cierto nivel de entendimiento del estudiante, así como de las tareas y actividades que son cruciales para el aprendizaje del estudiante (Papanikolaou et al., 2003). Por lo tanto, la personalización es flexible y va acorde al pensamiento, estilo y objetivo que el estudiante desea y quiere transmitir a los demás. Asimismo, la formación del docente toma relevancia, en la personalización que el estudiante desarrolla, porque lo apropiado seria que tenga una buena didáctica y este bien preparado en la asignatura que desempeña.

Por otra parte, la realia o "los objetos reales pueden ayudar a los alumnos a identificar un objeto o una persona, incluida la forma, la característica, el sabor o el olor, para que les resulte más fácil escribir una idea" (Wijaya, 2019, p. 3). En la composición de escritos existen diversas técnicas entre ellas podemos mencionar el parafraseo y el resumen.

b. Parafraseo

Parafrasear es una forma de decir algo que otra persona sostiene o afirma, pero con la condición de que debes usar tus propias palabras. Es decir, se debe necesariamente expresar fielmente las ideas de un autor, pero al producirlo se tiene que dar o componer de una manera

distinta (Huanca y Sacachipana, 2016). La realia puede ayudar a los estudiantes a aclarar sus pensamientos para poder producir textos, que otros autores han escrito, pero con sus propias ideas.

c. Resumen

Básicamente el resumen se refiere a reducir a términos más concisos y esenciales la totalidad de un tema o asunto. En esa misma forma, el resumen viene a ser la exposición que sintetiza lo esencial de un texto, el cual puede ser de forma oral o escrita (Vivaldi, 2006). Es más, hacer un resumen no es tarea fácil porque mayormente se tiene que volver a leer todo el texto para poder captar mejor la materia o el mensaje que el autor quiere transmitir, es por ello que existen diversas técnicas que el estudiante puede emplear para hacer un resumen entre ellas está el subrayado de las ideas principales y secundarias.

d. Exposición

La exposición directa de los apoyos visuales como los objetos reales (rocas, flores, animales, libros, etc.), permite que los participantes precisen de mejor manera conceptos y significados. Asimismo, la exposición permite al participante desarrollar las habilidades comunicativas (Lerma, 2017). En ese sentido, la exposición o exhibición de un objeto real como apoyo visual permite que los estudiantes presten mayor atención a la clase que va será impartida por el docente, con lo que podrán conceptualizar su aprendizaje para poder generar opiniones.

2.3.2.5 Actividades Lúdicas

a. Juego

El juego educativo en el aula es para los escolares sinónimo de reto porque ellos participan activamente y con emoción para demostrar lo que saben sobre un tema específico. De igual forma ciertos juegos en el aula son de mucha ayuda en el centro educativo, el juego es uno más de las tácticas de enseñanza que usa y aplica el maestro de acuerdo al nivel de los estudiantes, y donde "el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo" (Carrión, 2020, p. 132). Por lo tanto, los juegos educativos pueden ser considerados como desafíos por los estudiantes, asimismo los juegos pueden ser individuales o de grupo, y están diseñados para la enseñanza a individuos aprendices un tema específico, además estos juegos educativos tienen dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y conductuales.

b. Música

La implementación de la música como actividad para la instrucción, en el ambiente educativo crea un ambiente favorable y reduce la tensión psicológica, además promueven las actividades lingüísticas, aumentan el tono emocional y ayudan en la motivación para el estudio de una lengua extranjera. Asimismo, promueve el trabajo en equipo y revela las capacidades creativas de cada estudiante (Akhmadullina et al., 2016). Por consiguiente, la música suele aliviar el estrés en los estudiantes porque en ciertas ocasiones ellos están cansados de las labores y tareas escolares, por lo que enseñar un tema con ayuda de la música puede favorecer el ambiente educativo para evitar el agotamiento entre los estudiantes, además la música en el idioma objetivo ayuda a que los estudiantes se familiaricen con los sonidos. En ese sentido podemos afirmar que la música

ayuda en el aspecto psicológico y emocional de los estudiantes para motivarlos y hacerlos más dispuestos al aprendizaje del idioma objetivo.

c. Canto

El canto viene a ser una actividad donde se busca seguir, tanto como sea posible, la entonación y el ritmo de una canción. De igual manera cantar las canciones pueden emplearse con los estudiantes en la enseñanza de una segunda lengua porque este ejercicio de cantar puede resultar un cambio agradable en la rutina del aprendizaje. Por lo que la actividad o el ejercicio de cantar viene a ser la prolongación del lenguaje articulado, de la misma manera el uso de canciones y actividades musicales en la instrucción de la lengua inglesa favorece ampliamente el aprendizaje de algunas particularidades del idioma entre ellas el acento y la pronunciación (Lavall y Aldeguer, 2012). En ese sentido, el canto es una estrategia más que el docente puede emplear en la instrucción de una lengua foránea, inclusive a la gran mayoría de los estudiantes les gusta cantar canciones en su lengua materna esto puede ser un buen indicador para que empiecen a practicar el canto en el idioma inglés, procurando poner énfasis en la pronunciación ya que el acento es algo inherente de cada estudiante.

2.3.3 El rol de la realia en la educación

La realia como técnica es usada en los estudiantes sobre todo cuando se enseña vocabulario en un centro educativo. De la misma forma, la realia son medios didácticos que se emplean en un ambiente educativo para enseñar vocabulario utilizando objetos reales (Kadir, 2019). Asimismo, esta técnica puede motivar a los estudiantes a poner más atención cuando el docente explica su clase como afirma Medissa (2018) Cuando el docente implemento en el aula la técnica realia en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, los escolares estuvieron visiblemente muy interesados en la lección y motivados para aprender participando activamente y en colaboración con sus compañeros. Igualmente, esta técnica se puede usar para hacer algunas actividades lúdicas en el salón de clase, donde los estudiantes pueden expresar sus ideas a sus demás compañeros, y sentirse libres de compartir sin miedo lo que sienten, además puede fomentar el entusiasmo entre los estudiantes por hacer juegos de rol con objetos reales (Amumpuni y Rahmasari, 2019).

Por consiguiente, en el salón de clase se puede emplear diversos tipos de materiales educativos e ilustrativos, por ejemplo; materiales virtuales, revistas, fotografías, canciones, objetos 3D, alimentos, etc. Igualmente, todos estos objetos reales han demostrado su eficacia y han tenido resultados alentadores para enseñar un tema en específico, y más aún cuando se trata de enseñar a los estudiantes el idioma inglés. También, el uso continuo de la realia puede enriquecer las experiencias de aprendizaje, fomentando el interés, la colaboración, el buen ánimo y la implicación de los aprendices durante la sesión, sobre todo donde el objetivo del docente sea que los estudiantes incrementen su vocabulario con el aprendizaje de nuevas palabras.

2.3.4 Vocabulario

Vocabulario puede definirse como el conjunto de unidades léxicas como señala Lindo et al. (2021) “El vocabulario, también conocido como léxico, no es otra cosa que el conjunto de palabras utilizadas por una persona al momento de comunicarse.” (p. 50). Igualmente, las unidades léxicas o palabras de un idioma varían para cada idioma, y también debido al uso que le dan los individuos tienen la característica de cambiar con el paso del tiempo de acuerdo al abandono o agregado de palabras. Además, en un determinado grupo de usuarios de una lengua el léxico,

utilizado por ellos, representa solo una parte del vocabulario y esto se manifiesta cuando inspeccionamos las palabras que aparecen en diferentes muestras del lenguaje oral o escrito (Terrádez, 2001). Asimismo, el vocabulario es una cantidad de palabras de una lengua, las cuales requieren un uso apropiado y que transmiten un significado concreto. Peña et al. (2019) menciona lo siguiente, "Por lo tanto, el vocabulario es el uso amplio y apropiado de palabras y unidades semánticas que ayudan a comunicar con mayor fluidez, claridad y precisión lo que se quiere transmitir" (p.11). De la misma manera, poseer cierto dominio del léxico puede permitir a los seres humanos comunicar sus pensamientos, emociones, preocupaciones, necesidades, etc. En ese sentido, existe tres elementos de sumo valor que nos hacen seres humanos; la comunicación, el léxico y la lengua (Torrabadella, 2023).

Por lo tanto, el léxico o vocabulario es un aspecto que nos diferencia del resto de los seres vivos. Del mismo modo, el léxico forma parte de las personas y sirve para tener una buena comunicación con el resto de los usuarios de la misma lengua, asimismo cada idioma tiene su propio conjunto de palabras o unidades léxicas y están varían en cada idioma. Podemos inferir que definitivamente un grupo de personas o una persona no domina ni utiliza todo el léxico de su lengua es por ello que el aprendizaje del vocabulario es constante y nunca se detiene, es un proceso que continuará a lo largo de toda la vida.

2.3.5 Dimensiones del Vocabulario

2.3.5.1 Forma

Hatch y Brown (1985, citado en Pan y Xu, 2011) afirman que "Según la teoría de la adquisición de vocabulario, al enseñar vocabulario, los profesores deben tener en cuenta los tres

aspectos importantes del aprendizaje de vocabulario: la forma, el significado y el uso de las palabras" (p. 1587). Asimismo, se plantea que cualquier aprendiente de una lengua extranjera diría que conocer una palabra significa poder reconocer su forma escrita y hablada junto a su significado (Nation y Meara, 2010). Por lo consiguiente, los docentes al enseñar vocabulario a los estudiantes deben procurar tener en cuenta uno de los elementos esenciales como es la forma que puede ser escrita o hablada.

2.3.5.2 Amplitud

Para obtener una producción significativa, no solo se debe saber los significados de un número de unidades léxicas, lo que se conoce como la dimensión de amplitud, sino que es necesario también conocer los diferentes aspectos y significados de las unidades léxicas o palabras en cuestión (Bardakci, 2016). Por lo tanto, podemos inferir que amplitud es el número o cantidad de palabras que alguien conoce. Por otra parte, necesariamente el individuo debe utilizar la memoria para lograr ese objetivo porque cada unidad léxica o palabra tiene un significado.

2.3.5.3 Profundidad

Webb (2013) Afirma que "La profundidad del conocimiento del vocabulario se refiere al grado de conocimiento de las palabras" (p. 1). Igualmente, esta dimensión no está conectada solo con el concepto de los vocablos, sino que además debemos sumar otros factores como son la ortografía y la pronunciación (Nation, 1994, citado en Bardakci, 2016). Por lo tanto, la dimensión de profundidad está íntimamente enlazada al significado y grado de conocimiento de las unidades léxicas o palabras. Además, la profundidad de un determinado vocabulario no solo se evidencia en el conocimiento conceptual, sino también en lo sintáctico y morfológico.

a. Pronunciación

La pronunciación de una lengua extranjera es la reproducción de un sistema de sonidos desconocido para los aprendices y que su práctica resulta difícil muchas veces por la interferencia de la lengua materna (Bardakci, 2015). Esto se hace evidente debido a que el inglés tiene más sonidos que el español, asimismo el más difícil de producir para los estudiantes es el sonido de la schwa.

b. Ortografía

Enseñar de forma apropiada la ortografía de una lengua extranjera como la inglesa es una meta común entre los docentes. Sin embargo, resulta a veces confuso para los estudiantes debido a la diferencia de alfabetos, lo que provoca que los aprendices muchas veces hacen transferencias negativas debido a la influencia de su lengua materna (Barcin, 2023). La cantidad de letras que conforman el alfabeto español es casi igual que la inglesa. Además, que en la lengua inglesa no se usa la tilde, pero cuando se combinan distintas letras y una misma vocal, cada combinación suena distinto, debido a ello los aprendices usan letras de L1 para reemplazarlas en L2.

2.3.5.4 Campo

a. Semántico

Campo semántico es una agrupación de palabras que se engloban en un mismo contenido semántico común, en otras palabras, son palabras cuyo significado reducido quedan englobados bajo una palabra con un significado más general. También, el estudiante podría ayudarse de la

definición del campo semántico para ampliar su vocabulario. Entonces podemos mencionar que se pueden desarrollar los campos semánticos relacionados con el cuerpo humano, la familia, los juguetes, los muebles entre otros (Rodríguez, 2011). De igual forma, el campo semántico es el grupo de palabras que están relacionadas en una misma categoría gramatical, los cuales pueden ser adjetivos, verbos, sustantivos, etc. Además, este grupo de palabras pertenecen a una temática en común (Quinata, 2017).

b. Léxico

El campo léxico es una agrupación de palabras que hacen referencia a un mismo tema, pero tienen entre ellas ciertas diferencias. Por lo tanto, existe una distinción entre el campo semántico y el campo léxico debido a que el campo léxico está encauzado en reunir palabras que estén vinculadas a una temática en común, pero que tienen entre sí una categoría gramatical diferente (Quinata, 2017). Inclusive, el campo léxico no puede ser organizado en campos semánticos, debido a que estos campos llegarían a tener cierta variación dependiendo del individuo que los organice. También, la lengua está organizada en familias de palabras, y además estas palabras guardan una relación intralingüística (Rodríguez, 2011). Por consiguiente, se infiere que el campo léxico es una agrupación de palabras que están relacionadas entre sí porque todas ellas hacen referencia a un mismo tema, sin embargo, esta agrupación de palabras tiene entre ellas distintas categorías gramaticales.

c. Sintaxis

La sintaxis está enfocada en el estudio de la estructura de las oraciones, y que estos enunciados se vean gramaticalmente correctas. Además, el campo de la sintaxis abarca los modos

en que se van ordenando las palabras y los morfemas suprasegmentales, en correspondencia de unos con otros, para producir emisiones o enunciados (Hockett, 1979, citado en Melgarejo, 2018). Por lo tanto, se infiere que todos los idiomas se guían de sus propias reglas para crear oraciones o enunciados, y es la sintaxis quien define como aplicar esas reglas cuando la persona combina las unidades léxicas para formar oraciones con significado y gramaticalmente correctas.

2.3.5.5 Tipos

Para aprender el inglés como segunda lengua se debe tener en consideración la diferencia entre vocabulario activo y pasivo. García (2009) Aprender vocabulario inglés es un proceso complejo porque existe el vocabulario activo que son las palabras que el hablante reconoce, comprende y utiliza de manera productiva, y el pasivo son palabras que reconoce o comprende, pero no las utiliza.

a. Activo

El vocabulario productivo, que es más conocido como vocabulario activo, viene a ser no solo la buena comprensión de las unidades léxicas o palabras que una persona posee, sino que además son las palabras que utiliza cotidianamente para poder comunicarse con otros usuarios de la misma lengua (Granados, 2024). De este modo, el vocabulario activo viene a ser la parte productiva del usuario de una lengua, porque básicamente son las palabras que la persona usa en su quehacer diario para comunicarse de forma pertinente con las demás personas que usan la misma lengua.

b. Pasivo

El vocabulario pasivo permite a las personas comprender el léxico almacenado en su memoria y también aquel que pueda comprender gracias a la relación entre palabras o a la capacidad del individuo de asociar ideas (Cassany, Luna y Sanz, 2003, citados en Martínez, 2021). En consecuencia, el vocabulario pasivo es simplemente el conocimiento del significado de las unidades lexicales o palabras que tiene la persona reservada en su memoria.

2.3.6 Rol del vocabulario en la enseñanza del inglés

Comprender el vocabulario ha sido vista como una habilidad previa que tiene que ser dominada para aprender y aumentar otras habilidades propias de una segunda lengua. Incluso, con el paso del tiempo surgió un cambio de perspectiva en la instrucción del léxico relacionado con la apropiación de una nueva lengua. Además, con la formación comunicativa de la lengua se dejó de lado la instrucción del vocabulario, debido a la creencia que el léxico será aprendido implícitamente por los estudiantes debido al contexto, pero estudios recientes concluyen que es necesario aprender el vocabulario de forma explícita para comprender una segunda lengua. En ese sentido, ahora está de moda la enseñanza del vocabulario (Higueras, 2004).

Asimismo, Valencia y Pineda (2018) afirman:

> Uno de los objetivos de la enseñanza del vocabulario es que las unidades léxicas pasen a la competencia comunicativa del individuo. Por ello es importante su aprendizaje continuo y constante durante todo el proceso de aprendizaje de aprendientes de una L2 y de nativos durante toda su L1. (p. 48)

Por lo visto la instrucción del léxico tiene un rol de suma importancia, no solo para los estudiantes del L2 sino también para los estudiantes del L1, por ello actualmente para la enseñanza del vocabulario, a estudiantes que están aprendiendo una lengua extranjera, se usa una variedad de métodos y técnicas.

Igualmente, los estudiantes de una segunda lengua, los profesores y los investigadores están de acuerdo en que el léxico llega a ser elemento primordial en la ruta de la instrucción de un nuevo idioma debido a que las unidades léxicas son las principales transmisoras de significado (Schmitt, 2008, citado en Hatami y Tavakoli, 2012). De la misma manera la enseñanza del vocabulario ejerce un papel critico tanto en la enseñanza de idiomas como en la comunicación. Es imposible comunicarse sin palabras, por lo que aprender vocabulario es el aspecto más importante del aprendizaje de cualquier lengua extranjera (Özen y Mohammadzadeh, 2012). En ese sentido, la enseñanza del léxico o vocabulario en las aulas es crucial para lograr aprender un segundo idioma, debido a que los vocablos son las que trasmiten la acepción cuando queremos comunicar algo. Es más, se puede afirmar que sin léxico tal vez no se no se pueda transmitir nada.

2.4 Definición de términos

2.4.1 Aprendizaje

Según Ayarza (2019) “el aprendizaje es aquella actividad de adquisición de conocimientos que consiste en un cambio de la capacidad humana o disposición, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencias vividas” (p. 2).

2.4.2 Estrategias de aprendizaje

Conjunto de actividades conscientes, intencionales y controlables, previamente planificadas por los estudiantes de acuerdo con sus necesidades que guía las acciones a seguir para lograr un objetivo de aprendizaje (Vallés, 1998).

2.4.3 Realia

Realia es un vocablo que está conectado con los objetos reales, implementados en la instrucción del léxico para aprender una nueva lengua. La presentación de un nuevo léxico con la ayuda de la realia implica incrementar las posibilidades de que el alumno comprenda las palabras nuevas que le enseña el profesor (Irfan et al., 2021).

2.4.4 Vocabulario

Según la Real Academia Española (2024) “es la agrupación de palabras de una lengua” y también “el conjunto de palabras que usa o conoce una persona” (definición de “vocabulario”).

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

La investigación en el campo educativo con el deseo de ayudar a la mejora y al buen desempeño docente, nos lleva a meditar desde el problema planteado. La aplicación de una técnica con la realia que conlleva mejorar el aprendizaje del léxico del idioma inglés y como guía de enseñanza por parte del docente en búsqueda de hacer mejoras en el grado del desempeño académico de los aprendices de 3° de secundaria del centro educativo Callao. Por consiguiente, esto se hace viable y necesario, puesto que en la medida en que se aplique dicha técnica y se obtengan resultados positivos, éstas deben servir de ejemplo para dar soluciones a la problemática del bajo nivel del vocabulario de la lengua inglesa.

3.1.1 Hipótesis general

Existe influencia significativa de la aplicación de la técnica realia en la mejora del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

3.1.2 Hipótesis especificas

La técnica realia influye en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

La técnica realia influye en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

La técnica realia influye en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

3.2. Variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable Independiente: Realia

La realia u objetos reales forma parte de los materiales didácticos que usa el docente y son de ayuda en el aula. Asimismo, estos objetos reales y otros recursos son las revistas, periódicos, imágenes, gráficos, folletos, entre otros (Richards y Rodgers, 2001).

Variable Dependiente: Vocabulario:

La enseñanza del vocabulario ejerce un papel critico tanto en la enseñanza de idiomas como en la comunicación. Es imposible comunicarse sin palabras, por lo que aprender vocabulario es el aspecto más importante del aprendizaje de cualquier lengua extranjera (Özen y Mohammadzadeh, 2012).

3.2.2 Definición operacional

Variable Independiente: Realia

Se va realizar una encuesta a los estudiantes para recoger información sobre la gestión y la productividad de la técnica del realia a lo largo de las lecciones. Asimismo, se menciona las siguientes dimensiones: tipos, técnica y actividades lúdicas. En esa misma línea, se expone los indicadores.

Variable Dependiente: Vocabulario:

Para el recojo de la información sobre el aprendizaje del vocabulario se implementará la rúbrica que nos dará la posibilidad de evaluar el rendimiento de los aprendices. Además, esta variable se compone de 3 dimensiones: forma, amplitud, profundidad-campo-tipos. En esa misma línea, se señala los indicadores.

3.3. Operacionalización de las variables y Tabla de consistencia

Tabla 2

Cuadro de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
REALIA	La realia u objetos reales forma parte de los materiales didácticos que usa el docente y son de ayuda en el aula. Asimismo, estos objetos reales y otros recursos son las revistas, periódicos, imágenes, gráficos, folletos, entre otros. (Richards y Rodgers, 2001)	Se va realizar una encuesta a los estudiantes para recoger información sobre la gestión y la productividad de la técnica del realia a lo largo de las lecciones. Asimismo, son 3 las dimensiones.	Tipos	Alimentos: fruta, vegetales.	1	Cuestionario en base a escala Likert con valoraciones: 0 “nunca”, 1 “casi siempre” y 2 “siempre”
				Ropa: zapatos, camisas, polos.	2	
				Animales: Mascotas, animales de granja, animales salvajes.	3	
				Materiales literarios: libros, revistas, periódicos, historietas.		
			Técnica	Personalización	4	
				Parafraseo	5	
				Resumen	6	
				Exposición	7	
			Actividades lúdicas	Juegos dinámicos	8	
				Juegos de roles	9	
				Canto - música	10	
VOCABULARIO	La enseñanza del vocabulario ejerce un papel critico tanto en la enseñanza de idiomas como en la comunicación. Es imposible comunicarse sin palabras, por lo que aprender vocabulario es el aspecto más importante del aprendizaje de cualquier lengua extranjera (Özen y Mohammadzadeh, 2012).	Para el recojo de la información sobre el aprendizaje del vocabulario se implementará la rúbrica que nos dará la posibilidad de evaluar el rendimiento de los aprendices. Además, esta variable se compone de 3 dimensiones	Forma	Hablada		Rúbrica con calificaciones: escala 1 “inicio”, escala 2 “en proceso” escala 3 “logro esperado”, escala 4 “logro destacado”
				Escrita	3	
			Amplitud	Numero de palabras	10	
				Significado	6	
			Profundidad	Pronunciación	8	
				Ortografía	7	
			Campo	Semántico	5	
				Léxico	9	
				Sintáctico	1	
			Tipos	Activo	4	
				Pasivo	2	

Nota. Tomado y adaptado de Gonzales (2022)

Tabla 3

Cuadro de Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye la técnica realia para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao?	Determinar la influencia de la aplicación de la técnica realia para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.	Existe influencia significativa de la aplicación de la técnica realia en la mejora del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.	**V. I: Realia**	Tipos	Alimentos: fruta, vegetales.	**Tipo de investigación** Aplicada **Nivel de investigación** Explicativo **Diseño de investigación** Pre experimental **Población** Constituida por 192 estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao" **Muestra** Es de 28 estudiantes (3° B). **Técnicas** Encuesta Observación **Instrumentos** Cuestionario Rubrica **Técnicas de procesamiento y Prueba de hipótesis** SPSS V. 27
					Ropa: zapatos, camisas, polos.	
					Animales: Mascotas, animales de granja, animales salvajes.	
					Materiales literarios: libros, revistas, periódicos, historietas.	
ESPECÍFICOS ¿Cómo influye la técnica realia en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao?	ESPECÍFICOS Identificar la influencia de la técnica realia en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.	ESPECÍFICOS La técnica realia influye en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.		Técnica	Personalización	
					Parafraseo	
					Resumen	
					Exposición	
				Actividades lúdicas	Juegos dinámicos	
					Juego de roles	
					Canto - música	
¿Cómo influye la técnica realia en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao?	Establecer la influencia de la técnica realia en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.	La técnica realia influye en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.	**V. D: Vocabulario**	Forma	Hablada	
					Escrita	
				Amplitud	Numero de palabras	
					Significado	
¿Cómo influye la técnica realia en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao?	Determinar la influencia de la técnica realia en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.	La técnica realia influye en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. Callao.		Profundidad	Pronunciación	
					Ortografía	
				Campo	Semántico	
					Léxico	
					Sintáctico	
				Tipos	Activo	
					Pasivo	

CAPÍTULO IV:

MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Enfoque Cuantitativo

Para el enfoque cuantitativo es de suma importancia la medición y la cuantificación para poder identificar patrones, proponer nuevas hipótesis y de esa manera formular otras teorías. Asimismo, el enfoque cuantitativo necesariamente tiene que utilizar la ciencia de la estadística como apoyo para la cuantificación (Bonilla, 2005, citado en Arispe et al., 2020).

La ciencia de la estadística toma relevancia para llevar a cabo este trabajo de investigación debido a la obtención de una variedad de datos numéricos los cuales son claves para comprobar o rechazar tanto la hipótesis general como las específicas.

4.2 Área de estudio

Este trabajo de investigación es de tipo aplicada, asimismo este tipo de investigación está vinculado al campo psicológico, social y educativo, donde la investigación se distingue por la motivación constante de aplicar los conocimientos teóricos a un fenómeno o situación real y los resultados (Sánchez y Reyes, 2015). En consecuencia, este estudio ha sido tipo aplicada, ya que su finalidad fue ofrecer una solución a un problema educativo específico.

El nivel fue explicativo, en ese sentido, el nivel de explicación trata de identificar los factores determinantes en un fenómeno, además nos permite conocer cómo se conectan las variables a través de un análisis con mayor profundidad en términos de detalle (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, este nivel busca la delimitación de las causas así mismo de los efectos en la relación de dos o más variables. Igualmente, las características de este nivel nos permiten buscar la conexión causa-efecto entre las variables independiente "realia" y la no independiente "vocabulario".

4.3 Diseño de investigación

En cuanto al diseño, debido a la ausencia de un grupo de comparación y al uso de solo un grupo al cual se le aplica un pre test y luego del tratamiento se le aplica un post test, se considera como diseño pre experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, este trabajo investigativo es pre experimental con una única muestra, donde los integrantes tienen una característica en común, al cual se le tomara una prueba inicial de test y luego una de post test.

El esquema es como sigue:

GE: O1--------- X ---------- O2

O1: pre test

O2: post test

X: Técnica realia

GE: grupo experimental.

4.4 Métodos de investigación

El método empleado para este trabajo de investigación fue el hipotético-deductivo. En ese sentido, esta metodología se basa en alcanzar la deducción para verificar los sucesos o hechos investigados partiendo de una proposición general o hipótesis. Además, en este método se usa la observación para plantear la hipótesis, luego inferir a partir de comparaciones de la hipótesis y finalmente la experimentación (Ñaupas et al., 2014).

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Se denomina así a la suma total de elementos o seres quienes poseen una característica o varias características determinadas que pueden ser estudiadas por el investigador (Ñaupas et al., 2018). Por lo tanto, la población, cuyas características eran similares, estuvo constituida por 192 estudiantes de 3° del ciclo VII (integrado por 7 salones A, B, C, D, E, F y G) de la Institución Educativa Callao correspondiente al año escolar 2025.

Asimismo, se tomó en cuenta que debido a las características inherentes de la población perteneciente a la Institución Educativa Callao, los estudiantes no podían ser disgregados debido a que están formados por salones y en determinadas cantidades como se puede evidenciar en la tabla que se presenta.

Tabla 4

Población de estudio

Grado	Sección	Cantidad
3° de secundaria	A	27
	B	28
	C	27
	D	28
	E	28
	F	27
	G	27
Total de estudiantes		192

Fuente: Creación propia

4.5.2 Muestra

La muestra es un grupo de entes o personas seleccionados de una población utilizando una táctica de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez et al., 2018). Para este trabajo investigativo se empleó el muestreo no probabilístico. Por consiguiente, la muestra fue seleccionada de forma intencional o convencional, de acuerdo a sus características comunes, por la disponibilidad de horarios y debido a que los aprendices del centro educativo Callao están agrupados por salones, se llegó a elegir el 3° "B" la cual tenía un total de 28 escolares.

4.6 Procedimientos, Técnicas, Instrumentos para recojo de datos

4.6.1 Procedimiento

Con la problemática explicada previamente surgió una hipótesis y se procedió a buscar una técnica para que ayude a la enseñanza-aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa, se eligió la técnica realia y se empezó a recolectar los antecedentes sobre las dos variables, con la revisión de tesis, artículos, libros y revistas en distintos repositorios académicos y páginas situadas en el internet. Con toda esa información recolectada se procedió a conformar el patrón de consistencia y de operacionalización de variables. Asimismo, se prepararon dos instrumentos para recoger información de los estudiantes: un cuestionario y una rúbrica. Estos instrumentos posteriormente fueron validados por un juicio de expertos.

En ese sentido, se gestionó una solicitud formal dirigido a la Dirección del centro educativo Callao, requiriendo el consentimiento para llevar a cabo el Trabajo Investigativo. Luego de la aprobación del documento por parte de la Dirección de la Institución Educativa Callao se coordinó con la docente de 3° B de educación secundaria del área de inglés solicitando horarios de clase docente.

A continuación, se aplicó una prueba pre test a cada estudiante del 3° B de educación secundaria y se evaluó sus respuestas con la rúbrica con respecto al vocabulario del inglés. Luego se realizaron 8 sesiones de clase basados en la técnica del realia para la mejora del aprendizaje del vocabulario del inglés. Posteriormente al finalizar las sesiones

de clase se les aplicó la prueba post test a cada estudiante del 3° B de educación secundaria y se evaluó sus respuestas con la rúbrica.

Por último, se implementó una encuesta a cada estudiante del 3° B de educación secundaria sobre su opinión del uso de la técnica realia con respecto al vocabulario del inglés y como puede ser usada en las clases de inglés, y toda esta información recolectada fue dirigida a un análisis estadístico.

4.6.2 Técnica e instrumentos

Técnica de encuesta

Podemos señalar que la técnica de encuesta es considerada como un método o un diseño que, por lo general, se utilizan cuestionarios (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por ello, a los aprendices se les realizo una encuesta, dicha técnica que está basada en 10 ítems, elaboradas para descubrir el punto de vista de los aprendices sobre la técnica realia y su aplicación en las lecciones, para el aprendizaje del vocabulario de la lengua inglesa.

Instrumento cuestionario

En el trabajo investigativo se aplicó el cuestionario, que de acuerdo con López y Facheli (2016) explican que el cuestionario se usa bastante como instrumento, que permite recoger datos de un estudio, en donde se presentan las interrogantes o preguntas de manera

ordenada y sistemática, siendo dicho instrumento que favorece en conseguir la información que se busca en un estudio. En ese sentido, el instrumento empleado fue el cuestionario, el cual posee 10 preguntas.

Técnica de observación

De acuerdo a lo planificado en el trabajo investigativo, se llegó a emplear la técnica de observación que, como afirma Sánchez et al. (2018), requiere de instrumentos diseñados con anterioridad para recoger los aspectos más relevantes o trascendentes del fenómeno a estudiar o describir.

Instrumento rúbrica

Se empleo el instrumento de la rúbrica, Bustamante et al. (2023) "Una rúbrica de investigación es una herramienta de evaluación que se utiliza para evaluar y calificar proyectos de investigación" (p. 41). Asimismo, se dio aplicación a la rúbrica para calcular el nivel de vocabulario y se sometió al grupo a un test inicial y luego un post test, después estas pruebas se llevaron para ser evaluadas de acuerdo a las 4 escalas que poseía la rúbrica.

4.6.3 Validez del instrumento

La validez "se refiere a la exactitud, autenticidad o solidez de la prueba" (Ñaupas et al., 2014, p. 215). Por lo tanto, un instrumento será válido siempre y cuando mida la variable de estudio y que represente los atributos que el investigador desea conocer. En ese

mismo sentido “la validez del instrumento es la característica principal que tiene un dispositivo que va a cuantificar de modo objetivo las cualidades de los sujetos en estudios a través de indicadores diseñados y propuestos por el investigador” (Bisquerra et al., 2014, p.150). Por consiguiente, la validación de los instrumentos para el trabajo de investigación se realizó mediante un Juicio de expertos. A continuación, a cada experto se le proporcionó la matriz de operacionalización de variables, el cuadro de consistencia, los instrumentos de cada variable y las fichas de validación.

Tabla 5

Cuadro de validación por juicio de expertos

Nombre y apellidos del experto	**Cuestionario uso de la realia**	**Rúbrica**
Mg. Carmen Soto Padilla	97%	98%
Dr. Víctor Lizama Mendoza	94%	95%
Dr. Dante Macazana Fernández	92%	94%
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	90%	93%

Fuente: Creación propia

4.6.4 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento debe contener al menos tres aspectos firmeza, consistencia y exactitud dentro de la secuencia de recolección de datos (Sánchez et al., 2018). Por lo tanto, para la variable independiente Realia se usó el alfa de Cronbach la cual pondero la confiabilidad del “Cuestionario uso de la realia”.

Tabla 6

Estadísticos de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.829	10

Fuente: SPSS.

Como el valor del alfa de Cronbach 0.829 es mayor a 0.75, el instrumento "Cuestionario uso de la realia" presenta alta confiabilidad.

De la misma manera para la variable dependiente vocabulario se usó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de la "Rúbrica".

Tabla 7

Estadísticos de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.863	10

Fuente: SPSS.

Como el valor del alfa de Cronbach 0.863 es mayor a 0.75, el instrumento rúbrica presenta alta confiabilidad.

4.7 Método para analizar datos

Siguiendo con la evaluación de la información obtenida de los aprendices se pasará a analizarlos dando uso al software SPSS v.27. Asimismo, se hará uso del programa office de Excel. Con ambos programas se logrará crear las tablas y gráficos estadísticos para una mejor interpretación de los resultados finales del trabajo de investigación.

4.8 Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación se ha tenido por bien considerar los aspectos éticos, como el hecho de solicitar el permiso de las autoridades del centro educativo Callao con la finalidad de llevar a cabo el estudio. También, se tuvo en cuenta el principio de confidencialidad a los datos de los alumnos del actual estudio, con el fin de garantizar que no se publicaran. De igual forma, hacer una aplicación apropiada de los resultados recolectados mediante la implementación de los instrumentos de investigación. Asimismo, las referencias bibliográficas fueron convenientemente registradas, para asegurar el reconocimiento intelectual por sus aportes a los autores citados.

CAPÍTULO V:

RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 Cuestionario - resultados

Dimensión: Tipos

Tabla 8

1. ¿El docente utiliza material original en el desarrollo de su clase?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Casi siempre	12	42,9	42,9	42,9
Siempre	16	57,1	57,1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 8 se observa los resultados para la dimensión Tipos con respecto a los alimentos donde el 57% de los estudiantes considera que el docente siempre usa objetos reales en la sesión de inglés.

Tabla 9

2. ¿Has implementado en clase el uso de objetos animados e inanimados que puedes observar en tu entorno?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nunca	1	3,6	3,6	3,6

Casi siempre	18	64,3	64,3	67,9
Siempre	9	32,1	32,1	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 9 se indica los resultados para la dimensión Tipos con respecto a la ropa donde más del 60% de los estudiantes afirma que el docente casi siempre usa objetos animados e inanimados en la sesión de inglés.

Tabla 10

3. ¿Para ti aprender vocabulario en inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es mejor?

	Frecuencia	**%**	**% válido**	**% acumulado**
Casi siempre	7	25,0	25,0	25,0
Siempre	21	75,0	75,0	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 10 se muestra los resultados para la dimensión Tipos con respecto a los animales donde el 75% de los estudiantes señala que siempre es mejor relacionar palabras con objetos reales u gráficos para aprender vocabulario del inglés.

Dimensión: Técnica

Tabla 11

4. ¿Utilizando objetos reales en las actividades dadas por el docente hace que participes en las clases de inglés usando un estilo propio o personal?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Casi siempre	12	42,9	42,9	42,9
Siempre	16	57,1	57,1	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 11 se aprecia los resultados para la dimensión Técnica con respecto a la personalización donde el 57% de los estudiantes considera que el uso de objetos reales siempre ayuda en el uso de un estilo propio cuando participan en la sesión de inglés.

Tabla 12

5. ¿El material que el docente utiliza se adapta al tema y a tu ritmo de trabajo para expresar tus ideas con tus propias palabras?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Casi siempre	10	35,7	35,7	35,7
Siempre	18	64,3	64,3	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 12 se observa los resultados para la dimensión Técnica con respecto a la parafraseo donde el 64% de los estudiantes considera que el uso de la realia siempre se adapta al tema y al ritmo de trabajo para expresar sus ideas en la sesión de inglés.

Tabla 13

6. ¿El uso de los objetos reales te facilitan a realizar un resumen de la clase en el idioma inglés?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Casi siempre	11	39,3	39,3	39,3
Siempre	17	60,7	60,7	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 13 se señala los resultados para la dimensión Técnica con respecto al resumen donde más del 60% de los estudiantes considera que el uso de objetos reales siempre facilita el hacer un resumen del tema en la sesión de inglés.

Tabla 14

7. ¿Facilita el uso de material original al proceso de explicación del tema?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Casi siempre	10	35,7	35,7	35,7
Siempre	18	64,3	64,3	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 14 se muestra los resultados para la dimensión Técnica con respecto a la exposición donde el 64% de los estudiantes considera que el uso de objetos reales siempre facilita la explicación del tema en la sesión de inglés.

Tabla 15

8. ¿Implementa tu docente juegos didácticos haciendo uso de objetos reales?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nunca	1	3,6	3,6	3,6
Casi siempre	13	46,4	46,4	50,0
Siempre	14	50,0	50,0	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 15 se aprecia los resultados para la dimensión Actividades Lúdicas con respecto a los juegos dinámicos donde el 50% de los estudiantes considera que el uso de objetos reales siempre ayuda a la implementación de juegos didácticos en la sesión de inglés.

Tabla 16

9. ¿Para una buena caracterización de un personaje utilizas todo aquello que puedas encontrar en tu entorno?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nunca	1	3,6	3,6	3,6
Casi siempre	16	57,1	57,1	60,7
Siempre	11	39,3	39,3	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 16 se observa los resultados para la dimensión Actividades Lúdicas con respecto al juego de roles donde el 57% de los estudiantes considera que el uso de objetos reales casi siempre ayuda en la caracterización de un personaje en la sesión de inglés.

Tabla 17

10. ¿Ante la falta de instrumentos musicales, has utilizado otros objetos que hay en clase para reemplazarlos?

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nunca	4	14,3	14,3	14,3
Casi siempre	14	50,0	50,0	64,3
Siempre	10	35,7	35,7	100,0
Total	28	100.0	100.0	

Fuente: cuestionario.

En la tabla 17 se indica los resultados para la dimensión Actividades Lúdicas con respecto al canto-música donde el 50% de los estudiantes considera que el uso de objetos reales casi siempre ayuda en la producción de música y canto en la sesión de inglés.

5.1.2 Pre test - resultados

Tabla 18

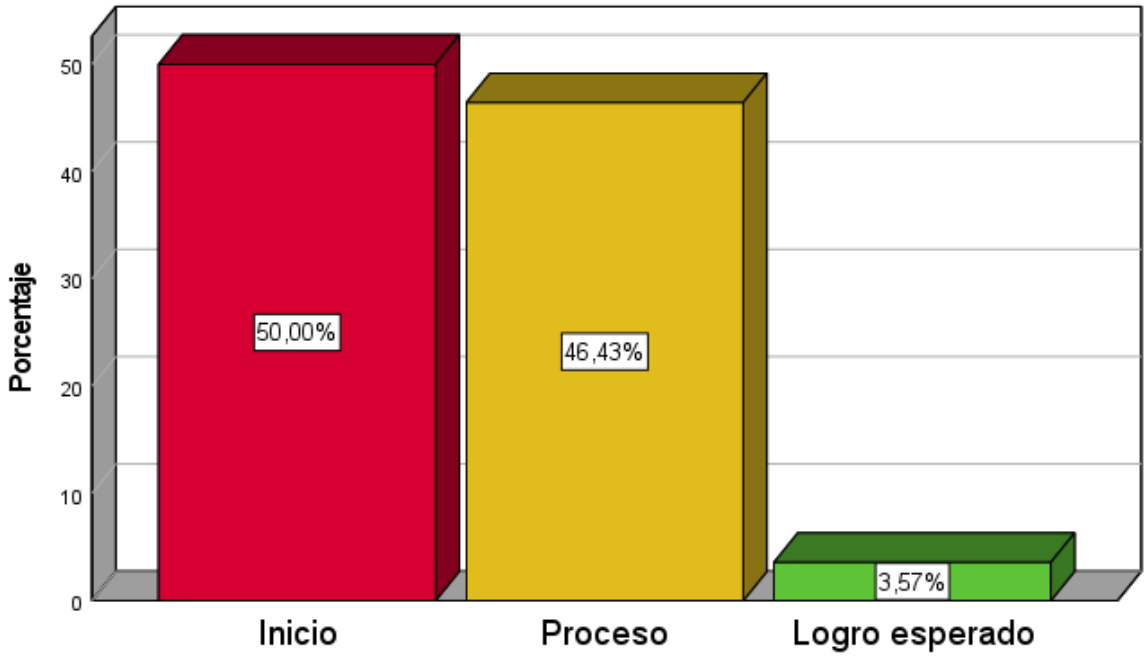
Dimensión 1: forma

	Frecuencia	%
Inicio	14	50,0%
En proceso	13	46,4%
Logro esperado	1	3,6%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: pre test.

Figura 1

Dimensión 1: forma



Según lo expresado en la tabla 18 y figura 1 perteneciente a la prueba pre test, el 50% de los estudiantes de la I.E. Callao presentan un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que el 46,43% de los estudiantes presentan el nivel en proceso, además el 3,57% de los estudiantes presentan el nivel logro esperado y finalmente un 0% de los estudiantes presentan el logro destacado. Por lo tanto, los estudiantes poseen un limitado conocimiento del vocabulario.

Tabla 19

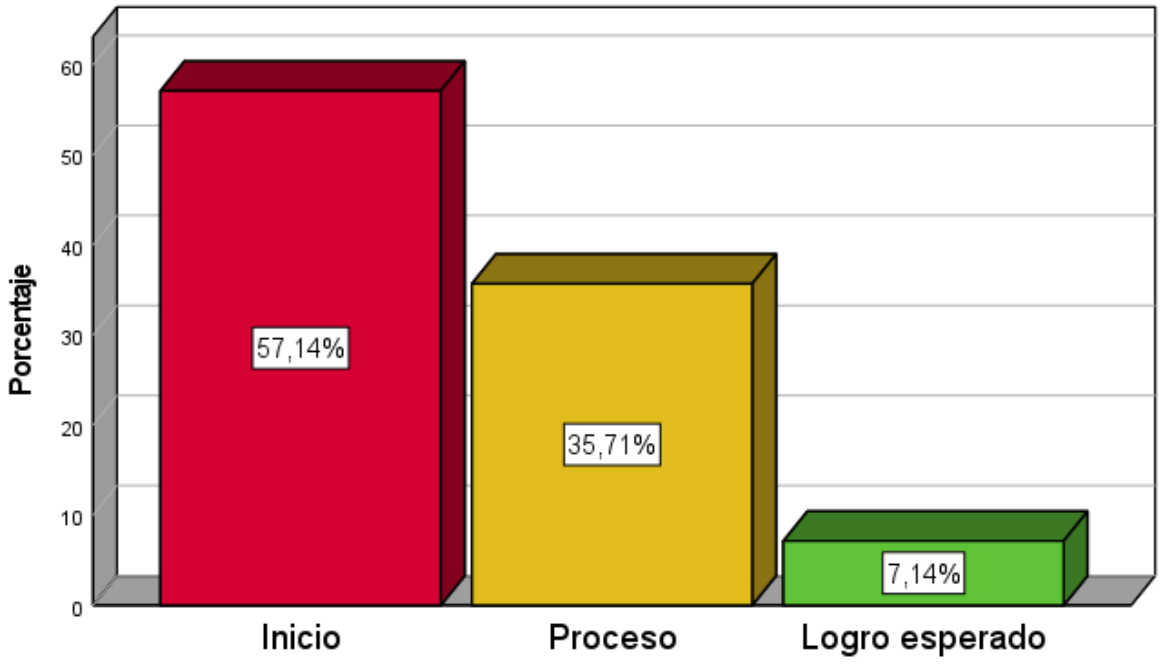
Dimensión 2: Amplitud

	Frecuencia	%
Inicio	16	57,1%
En proceso	10	35,7%
Logro esperado	2	7,1%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: pre test.

Figura 2

Dimensión 2: Amplitud



Según lo revelado en la tabla 19 y figura 2 perteneciente a la prueba pre test, el 57,1% de los estudiantes de la I.E. Callao presentan un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que el 35,7% de los estudiantes presentan el nivel en proceso, además el 7,14% de los estudiantes

presentan el nivel logro esperado y finalmente un 0% de los estudiantes presentan el logro destacado. Por lo tanto, los estudiantes no poseen un amplio conocimiento del vocabulario.

Tabla 20

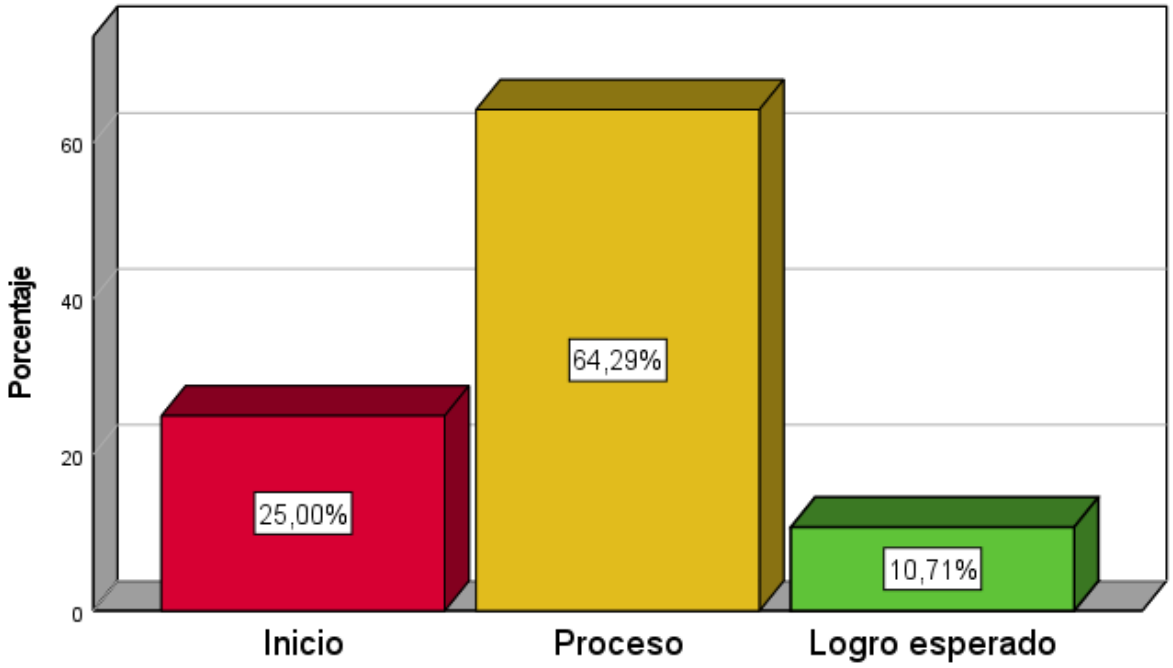
Dimensión 3: Profundidad - campo - tipos

	Frecuencia	**%**
Inicio	7	25,0%
En proceso	18	64,3%
Logro esperado	3	10,7%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: pre test aplicado a los estudiantes.

Figura 3

Dimensión 3: Profundidad - campo - tipos



Según lo representado en la tabla 20 y figura 3 perteneciente a la prueba pre test, el 25,0% de los estudiantes presentan un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que el 64,3% de los estudiantes presentan el nivel en proceso, además el 10,7% de los estudiantes presentan el nivel logro esperado y finalmente un 0% de los estudiantes presentan el logro destacado. En consecuencia, los estudiantes poseen un limitado conocimiento del vocabulario.

Tabla 21

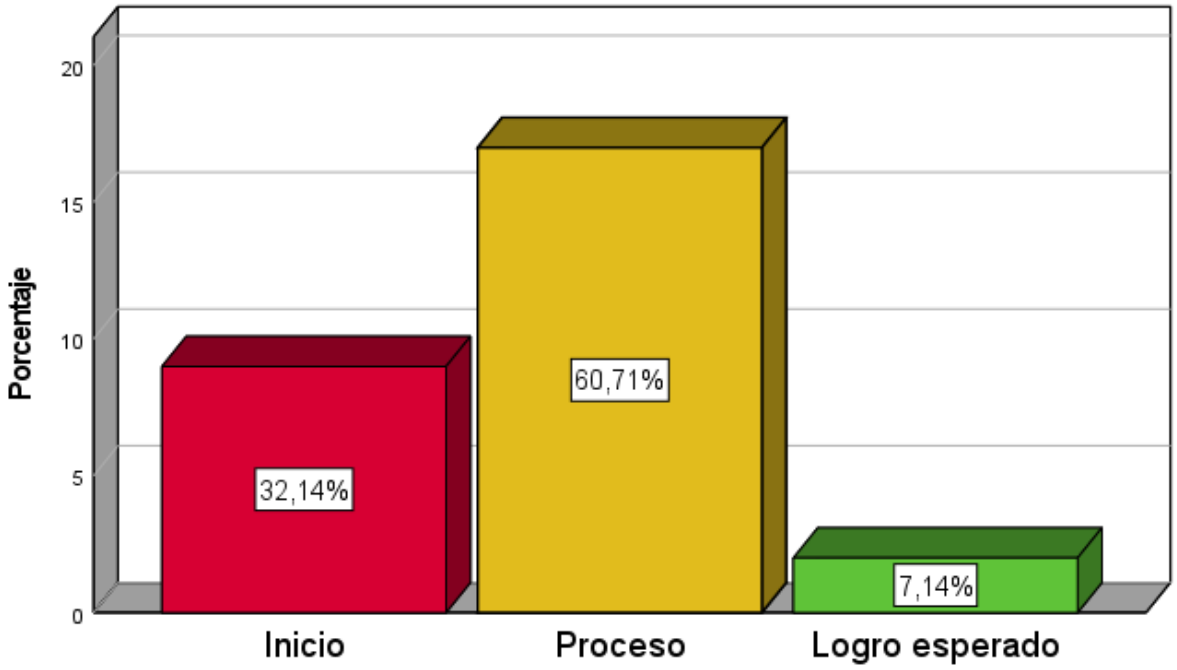
Resultado Pre test de la Variable Dependiente - Vocabulario

	Frecuencia	**%**
Inicio	9	32,1%
En proceso	17	60,7%
Logro esperado	2	7,1%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: pre test.

Figura 4

Resultado de la Variable Dependiente - Vocabulario del inglés



Según lo indicado en la tabla 21 y figura 4 perteneciente a los resultados pre test de la variable dependiente "vocabulario del inglés", se evidencia que 9 (32,1%) de los estudiantes de la I.E. Callao presentan un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que 17 (60,7%) de los estudiantes presentan el nivel en proceso, asimismo solo 2 (7,1%) de los estudiantes presentan el nivel logro esperado y por último un 0% de los estudiantes presentan el logro destacado. Por tal motivo se confirma que los estudiantes poseen un bajo y limitado conocimiento del vocabulario del inglés.

5.1.3 Post test - resultados

Tabla 22

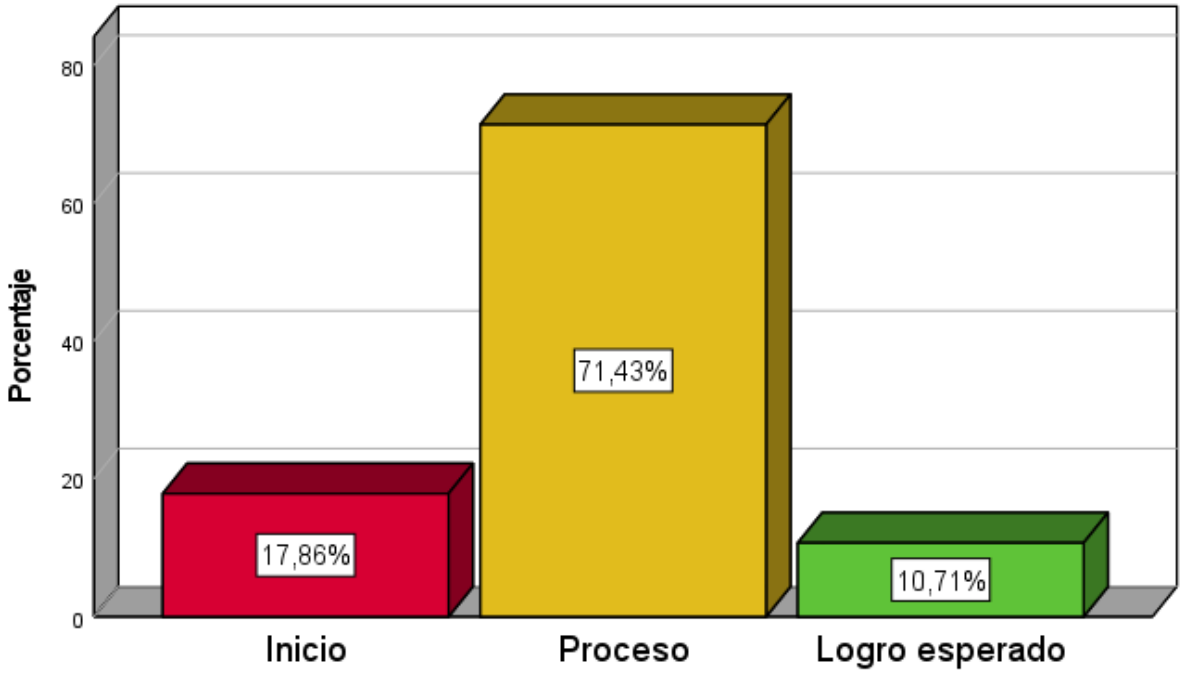
Dimensión 1: forma

	Frecuencia	%
Inicio	5	17,9%
En proceso	20	71,4%
Logro esperado	3	10,7%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: post test aplicado a los estudiantes.

Figura 5

Dimensión 1: forma



Según lo revelado en la tabla 22 y figura 5 perteneciente a la prueba post test, el 17,9% de los estudiantes de la I.E. Callao presentan un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que el 71,4% de los estudiantes presentan el nivel en proceso, además el 10,7% de los estudiantes presentan el nivel logro esperado y finalmente un 0% de los estudiantes presentan el logro

destacado. Por lo tanto, los estudiantes han mejorado en gran parte los niveles del conocimiento sobre el vocabulario del inglés. Además, estos resultados sugieren que la técnica de la realia para el proceso enseñanza - aprendizaje de vocabulario del inglés si funciona.

Tabla 23

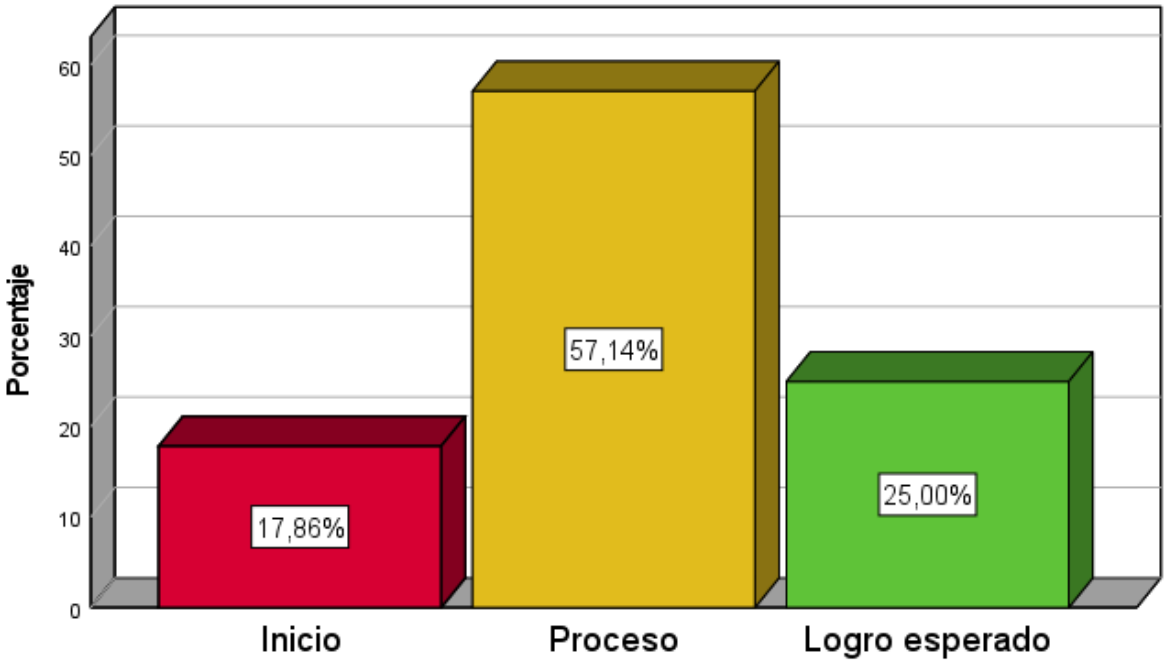
Dimensión 2: Amplitud

	Frecuencia	**%**
Inicio	5	17,9%
En proceso	16	57,1%
Logro esperado	7	25,0%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: post test aplicado a los estudiantes.

Figura 6

Dimensión 2: Amplitud



Según lo representado en la tabla 23 y figura 6 perteneciente a la prueba post test, el 17,9% de los estudiantes de la I.E. Callao presentan un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que el 57,1% de los estudiantes presentan el nivel en proceso, además el 25,0% de los estudiantes presentan el nivel logro esperado y finalmente un 0% de los estudiantes presentan el logro destacado. Por lo tanto, los estudiantes han mejorado en gran parte los niveles del conocimiento sobre el vocabulario del inglés. Además, estos resultados indican que la técnica de la realia tiene un impacto significativo en el proceso enseñanza - aprendizaje de vocabulario del inglés.

Tabla 24

Dimensión 3: Profundidad - campo - tipos

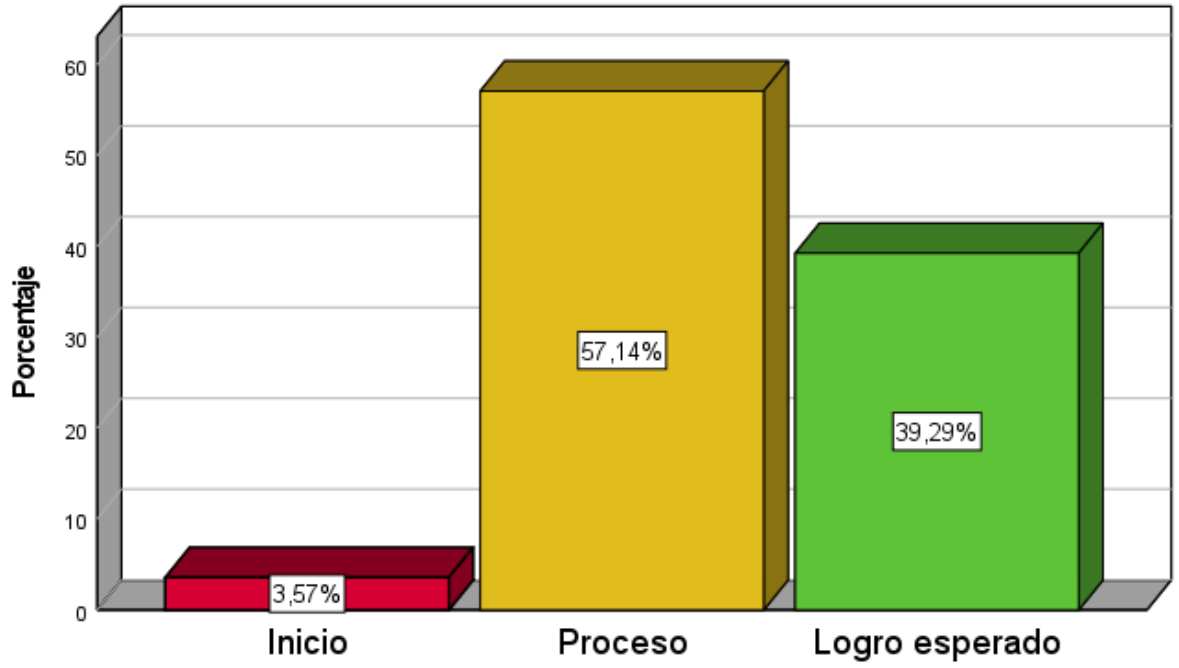
	Frecuencia	**%**
Inicio	1	3,6%
En proceso	16	57,1%

Logro esperado	11	39,3%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: post test aplicado a los estudiantes.

Figura 7

Dimensión 3: Profundidad - campo - tipos



Según lo expresado en la tabla 24 y figura 7 perteneciente a la prueba post test, el 3,6% de los estudiantes de la I.E. Callao presentan un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que el 57,1% de los estudiantes presentan el nivel en proceso, asimismo el 39,3% de los estudiantes presentan el nivel logro esperado y finalmente un 0% de los estudiantes presentan el logro destacado. En consecuencia, estos datos evidencian que después de aplicar la técnica realia, los estudiantes han mejorado en gran parte los niveles del conocimiento sobre el vocabulario del inglés.

Tabla 25

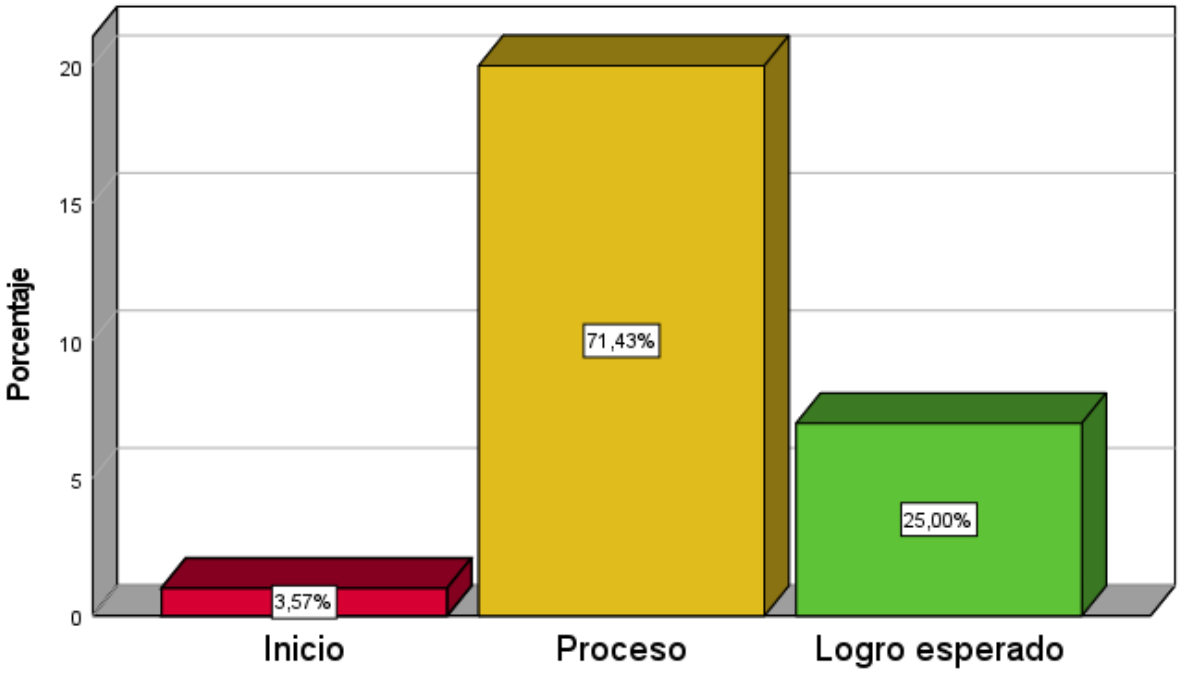
Resultado Post test de la Variable Dependiente - Vocabulario

	Frecuencia	**%**
Inicio	1	3,6%
En proceso	20	71,4%
Logro esperado	7	25,0%
Logro destacado	0	0%
Total	28	100%

Fuente: post test.

Figura 8

Resultado Post test de la Variable Dependiente - Vocabulario



Según lo señalado en la tabla 25 y figura 8 perteneciente a los resultados post test de la variable dependiente “vocabulario del inglés”, se comprueba que 1 (3,6%) estudiante de la I.E.

Callao presenta un nivel de inicio en el vocabulario del inglés, mientras que 20 (71,4%) de los estudiantes presentan el nivel en proceso, además 7 (25,0%) de los estudiantes presentan el nivel logro esperado y finalmente un 0% de los estudiantes presentan el logro destacado. Por consiguiente, los estudiantes han mejorado en gran parte los niveles del conocimiento sobre el vocabulario del inglés. Igualmente, estos resultados sugieren que la técnica realia y su uso en el salón de clases ayudó a que la gran mayoría de los estudiantes obtengan e incrementen sus conocimientos básicos de vocabulario del inglés, y poniendo en práctica este nuevo vocabulario adquirido durante el proceso de aprendizaje.

5.2 Prueba de Hipótesis

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ya que la muestra fue de 28 escolares del séptimo ciclo, lo cual se considera una cantidad aceptable para este tipo de prueba, porque según la teoría estadística del Shapiro-Wilk la muestra debe ser menor de 50 individuos.

Tabla 26

Prueba de normalidad de los datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Pre_test	0,977	28	0,773
Post_test	0,974	28	0,682

Fuente: Base de datos SPSS.

Como se muestra en la tabla 26, los datos presentan distribución normal dado que su valor "p-valor" es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$. A partir de ello se empleará la prueba T de student para muestras relacionadas, con el fin de comparar los datos obtenidos del pre test con el post test.

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Teniendo una muestra menor a 30 individuos y luego de comprobar la normalidad de los datos, a continuación, se elige la prueba paramétrica T-student que evaluara las hipótesis dentro de los objetivos que se han planteado en el primer capítulo.

De igual manera, para contrastar la hipótesis se tiene que crear un enunciado que contradiga esta suposición:

H0: No existe influencia significativa de la aplicación de la técnica realia en la mejora del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

H1: Existe influencia significativa de la aplicación de la técnica realia en la mejora del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

Para evaluar la diferencia de la media entre las muestras pareadas se tiene que emplear la prueba paramétrica ya elegida que viene a ser el T-student.

Tabla 27

Prueba de muestras emparejadas para la hipótesis general

	Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Post_test - Pre_test	3,929	3,691	0,698	2,497	5,360	5,632	27	0,001

Fuente: Base de datos SPSS.

En la tabla 27 podemos observar que luego de la aplicación de la prueba T-student para muestras relacionadas, aplicada al vocabulario del inglés antes y después de la aplicación de la técnica realia, muestran una diferencia de puntuación sobre la media entre ambas mediciones del pre test y post test, esta diferencia es de 3,93 puntos, además con una desviación estándar de 3,691 y un error estándar promedio de 0,698. El intervalo de confianza al 95% para la diferencia oscila entre 2,497 y 5,360, indicando un rango consistente y significativo en el aprendizaje del vocabulario. Igualmente, El valor t obtenido es 5,632, con 27 grados de libertad, y el "p-valor" o (Sig. bilateral) = 0,001 es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ (nivel de error del 5%), que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%, lo que indica que existe una diferencia significativa entre ambas pruebas pre y post test. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto implica que la técnica realia mejora significativamente en la mejora del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

Tabla 28

Estadísticas de muestras emparejadas para la media

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Pre_test	19,18	28	4,146	0,784
Post_test	23,11	28	3,735	0,706
D1_Pre	3,54	28	0,999	0,189
D1_Post	4,43	28	0,920	0,174
D2_Pre	3,21	28	1,228	0,232
D2_Post	4,43	28	1,260	0,238

D3_Pre	12,43	28	2,645	0,500
D3_Post	14,25	28	2,188	0,413

Fuente: SPSS.

En la tabla 28 se puede apreciar que después de la implementación de la técnica realia sobre el del vocabulario del inglés a los 28 estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Callao, la media entre el pre test (19,18) aumento en puntuación en el post test (23,11). De la misma forma, la media entre la dimensión Forma (D1), el pre test (3,54) aumento en puntuación en el post test (4,43). Igualmente, la media entre la dimensión Amplitud (D2), el pre test (3,21) aumento en puntuación en el post test (4,43). Finalmente, la media entre la dimensión Profundidad-campo-tipos (D3), el pre test (12,43) aumento en puntuación en el post test (14,25).

5.2.2 Prueba de hipótesis especificas

Hipótesis especifica 1

H0: La técnica realia **no** influye en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

H1: La técnica influye en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

Tabla 29

Prueba de muestras emparejadas para la dimensión forma

	Diferencias emparejadas	t	gl

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			Sig. (bilateral)
D1_Post – D1_Pre	0,893	0,875	0,165	0,554	1,232	5,399	27	0,001

Fuente: SPSS.

En la tabla 29 podemos observar que luego de la aplicación de la prueba T-student para muestras relacionadas, aplicada a la dimensión forma del vocabulario antes y después de la aplicación de la técnica realia, muestran una diferencia de puntuación sobre la media entre ambas mediciones del pre test y post test, esta diferencia es de 0,893 puntos, además con una desviación estándar de 0,875 y un error estándar promedio de 0,165. El intervalo de confianza al 95% para la diferencia varía entre 0,554 y 1,232, indicando un aumento positivo en el aprendizaje del vocabulario. Además, el valor t obtenido es 5,399, con 27 grados de libertad, y el nivel de significancia bilateral = 0,001 es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que la técnica realia evidencio una mejora en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria en la Institución Educativa Callao.

Hipótesis especifica 2

H0: La técnica realia **no** influye en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao

H1: La técnica realia influye en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

Tabla 30

Prueba de muestras emparejadas para la dimensión amplitud

	Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
D2_Post – D2_Pre	1,214	1,475	0,279	0,642	1,786	4,357	27	0,001

Fuente: SPSS.

En la tabla 30 podemos apreciar que luego de la aplicación de la prueba T-student para muestras emparejadas, aplicada a la dimensión amplitud del vocabulario antes y después de la aplicación de la técnica realia, reflejan una diferencia de puntuación sobre la media entre ambas mediciones, y la diferencia media entre las puntuaciones del post test y el pre test es de 1,214, asimismo con una desviación estándar de 1,475 y un error estándar promedio de 0,279. El intervalo de confianza al 95% para la diferencia varía entre 0,642 y 1,786, indicando un aumento relevante en el aprendizaje del vocabulario. Asimismo, el valor t obtenido es 4,357, con 27 grados de libertad, y el nivel de significancia bilateral = 0,001 es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto implica que la técnica realia produjo una mejora en la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

Hipótesis especifica 3

H0: La técnica realia **no** influye en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

H1: La técnica realia influye en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Callao.

Tabla 31

Prueba de muestras emparejadas para la dimensión profundidad-campo-tipos

	Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
D3_Post – D3_Pre	1,821	2,568	0,485	0,826	2,817	3,753	27	0,001

Fuente: SPSS.

En la tabla 31 podemos observar que luego de la aplicación de la prueba T-student para muestras pareadas, aplicada a la dimensión profundidad-campo-tipos del vocabulario antes y después de la aplicación de la técnica realia, evidencian una diferencia de puntuación sobre la media entre ambas mediciones, y la diferencia media entre las puntuaciones del post test y el pre test es de 1,821, asimismo con una desviación estándar de 2,568 y un error estándar promedio de

0,485. El intervalo de confianza al 95% para la diferencia varía entre 0,826 y 2,817, revelando un aumento significativo en el aprendizaje del vocabulario. De igual manera, el valor t obtenido es 3,753, con 27 grados de libertad, y el nivel de significancia bilateral = 0,001 es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto implica que la técnica realia contribuye significativamente en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de 3° de educación secundaria en la Institución Educativa Callao.

CAPÍTULO VI:

DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia de la aplicación de la técnica realia para mejorar el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao, 2025. En ese sentido, los resultados muestran que el nivel de vocabulario de los estudiantes del 3° de secundaria era bajo antes de la intervención (pre test), teniendo un 32,1% en el nivel inicio, un 60,7% en el nivel proceso, un 7,1% en el nivel esperado y un 0% en el destacado, es decir, la mayoría de los estudiantes tenían conocimiento del vocabulario del inglés muy elementales o parciales, por lo cual mostraban un conjunto de dificultades al momento de leer, escribir, hablar y participar durante la sesión de inglés. Luego de la aplicación de la técnica realia en los estudiantes este resultado cambio, reduciendo a solo 3,6 % el nivel de inicio, aumentando a 71,4% el nivel proceso e incrementando a un 25% de estudiantes en el nivel esperado, y un 0% en el destacado.

En consecuencia, 20 estudiantes de 28 permanecieron en el nivel en proceso, lo que señala que el progreso no fue lo suficiente ya que solo 7 estudiantes alcanzaron el nivel esperado y ningún estudiante logro el nivel destacado, esto puede deberse a distintos factores como los conocimientos previos de inglés, el tiempo que duro el tratamiento, el ritmo de aprendizaje entre otros. Además, si ningún estudiante logro el nivel destacado puede deberse a los factores antes mencionados, sumado a que ninguno tenía correcta pronunciación en diferentes palabras debido a que no tenían noción de como producir la mayoría de los sonidos de la lengua inglesa, sobre todo el sonido de

la schwa. Por lo tanto, los objetos reales o la realia contribuye a mejorar el aprendizaje del vocabulario del inglés, pero otros factores pueden debilitar el tratamiento.

En la misma línea, los trabajos de investigación de Carrillo (2022), Lema (2022), Tovar y Pineda (2021) y Lozada (2020) coinciden que la realia es un buen material didáctico que ayuda al aprendizaje del idioma inglés porque su implementación mejora la habilidad del habla, ayuda a comprender más fácilmente el vocabulario del inglés. También, el uso de la realia genera situaciones comunicativas donde se da la interacción y colaboración entre los estudiantes. Es más, los estudiantes se sienten motivados y dispuestos a participar en las diferentes actividades del aula propuestas por el docente. Además, los resultados favorables guardan relación con el trabajo de investigación hecho por Argomedo y Flores (2021) quienes mediante la utilización de objetos reales en el aula, lograron que se beneficiara tanto a los estudiantes como al docente, debido a que se promovió la interacción entre ellos, usar el idioma inglés para comunicarse y al mismo tiempo hacer la clase más amena y productiva, logrando elevar el desarrollo del idioma inglés.

La interacción social, la participación y la colaboración en el salón de clase toman relevancia en la aplicación del tratamiento, por la novedad de aprender inglés usando apoyo visual la cual conectaba directamente el significado de las palabras con el objeto real en situaciones concretas. Inclusive, los estudiantes se mostraban más participativos debido a que podían interactuar con el docente y entre ellos, usando la realia para aprender el vocabulario nuevo del inglés. Por lo tanto, la realia funciona en el aula al usar objetos reales en situaciones concretas, donde la interacción social y la colaboración se dan para hacer la experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Lo que confirma la teoría de Vygotsky, quien afirmo que el aprendizaje se da con la interacción social y de forma colaborativa.

En relación al resultado favorable de 3,93 puntos de aumento sobre el aprendizaje del vocabulario del inglés de los estudiantes, lo cual es respaldado por el trabajo de investigación de Álvarez y Quispe (2023) donde obtuvieron un incremento de 3,5 puntos sobre el aprendizaje del vocabulario del inglés, En la misma línea, podemos mencionar el estudio de Coello (2023) quien después de la aplicación de la realia obtuvo un aumento positivo de 1,76 puntos sobre el vocabulario del inglés de los estudiantes. De igual manera este resultado positivo, confirma lo señalado por Bruner (1986) quien en su teoría del aprendizaje por descubrimiento sostiene que un aprendiz llega a dominar su entorno al superar tres etapas, y para dominar un concepto se deben utilizar las tres etapas que se conocen como enactiva, icónica y simbólica. Por consiguiente, se puede afirmar en base a las evidencias estadísticas mencionadas, que la técnica realia si tiene efectos favorables sobre el aprendizaje del vocabulario del inglés.

Por otra parte, con el propósito de enseñar y que los estudiantes aprendan el idioma inglés, la realia son usadas para simular contextos sociales dentro del aula. Esto va en la misma línea con la mayoría de los trabajos de investigación señalados en el marco referencial y con los conceptos mencionados en las bases teóricas (Richards y Rodgers 2001; Kadir y Giyoto, 2019; Amumpuni y Rahmasari, 2019; Seaton, 1982), por lo que usar la realia como técnica implica hacer diversas actividades en el aula donde el estudiante interactúa con sus demás compañeros. Sin embargo, en el estudio cuantitativo llevado a cabo por Guerrero (2022) donde se identificó dos tipos de estrategias de aprendizaje de vocabulario del inglés utilizada por las estudiantes del séptimo ciclo, lo cual dio como resultado que las estudiantes del 3° de secundaria utilizan mayormente la estrategia de determinación (adivinar el significado de la palabra por medio de cognados en L1, el contexto textual, o analizar la parte de la oración, afijos, raíces, imágenes o dibujos) y con menor o poca frecuencia las estrategias sociales. En consecuencia, podemos inferir que esta estrategia es

opuesta a la técnica realia porque la estrategia de determinación es una forma de aprendizaje donde no se interactúa con los demás compañeros, donde el aprendizaje del idioma inglés se da de forma aislada, individual, y donde el estudiante usa un estilo propio.

Por último, los hallazgos de este estudio están respaldados por el marco referencial y las ideas constructivistas. También, debemos mencionar lo señalado por Piaget, el aprendizaje se da en base a experiencias por lo que los aprendices sienten la necesidad de organizar y construir un conocimiento propio a través de la información que se les presenta en un momento determinado, de hecho, los estudiantes tuvieron que organizar sus ideas y construir su conocimiento con los objetos reales presentados en clase. Asimismo, Vygotsky en su teoría sociocultural, que el aprendizaje se da con la interacción social y de forma colaborativa, por lo tanto, los individuos aprenden mediante la interacción social y la colaboración, lo que se vio reflejado en los estudiantes con su predisposición a participar activamente con el uso de los objetos reales. Igualmente, Bruner que afirma la existencia de tres etapas de aprendizaje; enactiva, icónica y simbólica, y para dominar un concepto se deben utilizar las tres etapas, en consecuencia, los estudiantes al manipular los objetos reales, crearon una imagen mental del objeto, y luego lo comprendieron mediante el uso de los símbolos abstractos del lenguaje y los números.

CAPÍTULO VII:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

Primero, en cuanto al objetivo general, se determinó la influencia de la técnica realia en la mejora del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao, 2025. Esto quedó evidenciado en los resultados estadísticos que reflejaron que el vocabulario de inglés era bajo antes de la intervención, con un 32,1% en el nivel de inicio y un 60,7% en proceso y solo 7,1% en el nivel esperado. Sin embargo, esta situación cambió luego de la aplicación de técnica realia, teniendo solo 3,6% en el nivel de inicio, y 71,4% en proceso y aumento a 25,0% el nivel esperado, lo que visibilizó un notorio progreso de los estudiantes para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. Asimismo, dado que el valor de significancia de la prueba T-student para muestras relacionadas obtuvo $p = 0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que valida que la aplicación de la técnica realia evidencio la mejora del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. En ese sentido los estudiantes se mostraron más entusiasmados y propensos a participar en las diversas tareas que se realizaron en el aula.

Segundo, en cuanto al primer objetivo específico, con los hallazgos se identificó la contribución positiva de la técnica realia en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao, 2025. Por lo tanto, los resultados evidenciaron al inicio de la intervención, que la mayoría de los estudiantes se

encontraban en un 50,0% en inicio, y un 46,4% en el nivel proceso, y después de la intervención, se logró reducir a 17,9% en inicio, y se alcanzó 71,4% en el nivel en proceso, revelando un progreso considerable en la dimensión forma del vocabulario del idioma inglés. También, puesto que, el valor de significancia de la prueba T-student para muestras relacionadas obtuvo $p = 0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que confirma que la técnica realia impacta de manera positiva en la forma del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. En otras palabras, los estudiantes lograron crear oraciones y participaron oralmente usando el vocabulario aprendido en el aula.

Tercero, de acuerdo con el segundo objetivo específico, el presente trabajo de investigación comprobó que la técnica realia mejoro la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao, 2025. Ya que, de acuerdo con los resultados, antes de la intervención, se descubrió que un 57,1% estaba en el nivel inicio, el 35,7% estaban en proceso y el 7,1% en el nivel esperado, pero después de la intervención, se redujo a 17,9% el nivel inicio, y se incrementó a 57,1% en proceso y un 25,0% alcanzo un nivel esperado, lo que evidencia un progreso positivo en la dimensión amplitud del vocabulario del idioma inglés. Igualmente, dado que el valor de significancia de la prueba T-student para muestras relacionadas obtuvo $p = 0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmando que la técnica realia mejora la amplitud del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. En ese sentido, los estudiantes aprendieron el significado de una cantidad considerable de palabras, lo que les permitió desarrollar distintas actividades en el aula, como la producción escrita y crear pequeños diálogos.

Cuarto, en concordancia con el tercer objetivo específico, y en base a los descubrimientos se evidenció que la técnica realia evidencio una mejora en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao, 2025. De la misma manera, los resultados reflejaron que inicialmente, un 25,0% estaba en el nivel inicio, 64,3% en nivel proceso, y el 10,7% en el nivel esperado, posterior a la intervención, se redujo a 3,6% el nivel inicio, el 57,1% alcanzo el nivel en proceso, y el 39,3% logro el nivel esperado, lo que evidencia una mejora significativa en la dimensión profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. En esa misma línea, debido a que, el valor de significancia de la prueba T-student para muestras relacionadas obtuvo $p = 0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que la técnica realia contribuyo a la mejora en la profundidad-campo-tipos del aprendizaje del vocabulario del idioma inglés. Por lo tanto, hay un progreso en los aspectos semántico y sintáctico, y en el uso correcto de la ortografía. Asimismo, los estudiantes mejoraron el vocabulario activo.

7.2 Recomendaciones

Primero, se recomienda, a la Institución Educativa Callao, implementar la técnica realia para incrementar el conocimiento del vocabulario del inglés de los estudiantes. Asimismo, esta técnica se hace necesaria para los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria, debido a que esto favorecerá en gran medida a que sigan aumentando y fortaleciendo su conocimiento sobre el idioma inglés en los siguientes grados.

Segundo, los docentes de la asignatura de inglés deben brindar apoyo emocional a los estudiantes, ya que en el proceso de aprendizaje de escribir en el idioma inglés los estudiantes pueden equivocarse. De igual forma, los docentes deben sugerir a los padres de familia que se involucren en el proceso de aprendizaje, apoyando y monitoreando a sus hijos.

Tercero, a los docentes, para aumentar la cantidad de palabras del inglés, fomentar en los estudiantes el uso de un diccionario específicamente de español – inglés, necesariamente en ese orden, para que puedan consultar el significado de algunas palabras desconocidas, o caso contrario el docente puede dar una cantidad necesaria de palabras que los estudiantes tendrán anotado en su cuaderno, esto servirá como un material complementario de consulta para hacer más fácil la comprensión del inglés y poder lograr una experiencia más enriquecedora.

Cuarto, promover en los docentes de la asignatura de inglés el uso de herramientas tecnológicas, como usar el proyector para las clases de inglés debido a que es de gran ayuda para los estudiantes cuando se trata de aprender la correcta pronunciación de las palabras del vocabulario del inglés, y mejoren sus competencias comunicativas.

CAPÍTULO VIII:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Afzal, N. (2019). A study on vocabulary-learning problems encountered by BA English majors at the university level of education. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume, 10.* http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3465990

Akhmadullina, R. M., Abdrafikova, A. R., & Vanyukhina, N. V. (2016). The Use of Music as a Way of Formation of Communicative Skills of Students in Teaching English language. *International Journal of Environmental and Science Education,* 11(6), 1295-1302.

Alvarez Chara, B. R., & Quispe Luque, P. A. (2023). *Wordwall en el aprendizaje de vocabulario en inglés en una institución educativa de Arequipa - 2022*. https://hdl.handle.net/20.500.12773/17091

Argomedo, L & Flores, I. (2021). *Realia y la capacidad comprensión y expresión oral del idioma inglés, en estudiantes de 1° B secundaria, I.E. Santa María Reina, Chimbote, 2019.* [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Santa] https://hdl.handle.net/20.500.14278/3836

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador, 130. https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310

Amumpuni, R., & Rahmasari, B. (2019). Enhancing students' English ability by using realia. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, *6*(1), 59-64. https://ejurnal.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/view/272/0

Ayarza Malqui, J. E. (2019). *Teorías del aprendizaje en la educación*. Universidad Nacional de Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1389

Barcin, S. (2023). Evaluation of Written Expression of A1 Level Kyrgyz Students Learning Turkey's Turkish during the Pandemic Period. *African Educational Research Journal, 11*(3), 413-420. https://doi.org/10.30918/AERJ.113.23.069

Bardakci, M. (2015). Turkish EFL pre-service teachers pronunciation problems. *Educational Research and Reviews*, *10*(16), 2370-2378. https://doi.org/10.5897/ERR2015.2396

Bardakci, M. (2016). Breadth and Depth of Vocabulary Knowledge and Their Effects on L2 Vocabulary Profiles. *English Language Teaching, 9*(4), 239-250. http://dx.doi.org/10.5539/elt.v9n4p239

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, *6*(4), 91-98. DOI: https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227

Bisquerra, Rafael et. al. (2014) "*Metodología de la investigación educativa"* 4ta Edición, ISBN: 978-84-7133-748-I. Editorial la Muralla, S.A. Madrid – España.

Bruner, J. S. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación* (5a. ed.). Eds. Morata

Bustamante, W., Castillo, R., Loaiza, R., Martel, C., Medina, M., & Rojas, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Burgos Garzón, M y López Basantes, M. (2020). La realia en el proceso de aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés. *Quito, Ecuador: Publicaciones Universidad central del Ecuador*. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22818

Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente, 13*(24), 329-346. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357008

Carrillo Burbano, A. R. (2022). *Realia and the speaking skill* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros). https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36037

Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación,* 5(2), 132-149. https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949

Chomba Calua, A. G. (2022). *Técnica de estudios de casos para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Cajamarca, 2019.* [Tesis de Maestro en Educación, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://hdl.handle.net/20.500.12759/9415

Coello Freire, N. J. (2023). *Realia and vocabulary learning* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros). https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37321

Condori Puma, M. (2020). *Uso del Anki Flashcard para incrementar el vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru Caylloma, Arequipa – 2019*. [Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://hdl.handle.net/20.500.12773/12834

Contreras, G. A., Vázquez, E. M., & Almeida, R. G. S. (2023). El estado del inglés como L2 en México durante los últimos años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 11642-11658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6971

Conway, T. R. (2007). *Jerome Bruner. The Praeger handbook of education and psychology*, 57.

De la Cruz Ramirez, M. M., Meza Fernández, K. A., & Pinto Huamán, S. R. (2022). Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Inglés. https://hdl.handle.net/20.500.12799/8802

Dirección Regional de Educación del Callao. (2025). *Resolución Directoral Regional-002131-2025-DIR*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8072498/6773157-final-plan-regional-de-ingles-2025.pdf?v=1747344084

Ellis, E. S., & Worthington, L. A. (1994). Effective teaching principles and the design of quality tools for educators. *Unpublished Paper Commissioned by the Center for Advancing the Quality of Technology, Media, and Material, University of Oregon*, 3-108.

García, M. (1995). Comunicación y relaciones interpersonales. *Tendencias pedagógicas*, (2), 2-17. Recuperado a partir de https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp1996.2.ART001

García, S. (2009). Adquisición de nuevo vocabulario en inglés. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 18, 1-13 https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/SALUD_M_GARCIA_1.pdf

Granados Huaman, K. M. (2024). *Estrategias de deletreo en el aprendizaje del vocabulario del inglés en estudiantes de una institución educativa privada en Lima, 2024*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/149213

Gonzales Ayasta, R. A. (2022). *Realia para el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública, Rioja.* [Tesis de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/93595

Guerrero López, A. (2022). *Estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés utilizadas por las estudiantes de tercer grado de secundaria de un colegio público de Piura*. [Tesis de Licenciado en Educación, Universidad de Piura]. https://hdl.handle.net/11042/5560

Hatami, S., & Tavakoli, M. (2012). The role of depth versus breadth of vocabulary knowledge in success and ease in L2 lexical inferencing. *TESL Canada Journal*, 1-1. DOI:https://doi.org/10.18806/tesl.v30i1.1123

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Higueras, M. (2004). Claves prácticas para la enseñanza de léxico. *Madrid: SGEL* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7133612

Huanca Zea, G. R., & Sacachipana Tito, R. N. (2016) *La aplicación de las técnicas del parafraseo y del resumen para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de "Chocco" Chupa de la ciudad de Azángaro en el año 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano – PUNO]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3688

Irfan, F., Awan, T. H., Bashir, T., & Ahmed, H. R. (2021). Using Realia to Improve English Vocabulary at Primary Level. *Multicultural Education*, *7*(3), 340-354. https://bit.ly/3IaIFPw

Ithindi, E. T. (2021). Poor performance of learners in Grade 12 English as a second language examination: Content analysis of Oshigambo High School Alumni WhatsApp dialogue. In *Namibia Educational Reform Forum Journal* (Vol. 29, No. 2, pp. 4-16). https://journals.nied.edu.na/index.php/nerfj/article/view/96

Kadir, D. K. E. P. (2019). *SRN. 133221294* (Doctoral dissertation, STATE ISLAMIC INSTITUTE). https://core.ac.uk/download/pdf/296477521.pdf

Lavall, E. & Aldeguer, S. (2012). Un análisis cualitativo sobre el uso de la música en los libros de texto de inglés en Primaria. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación,* (13), 102-122.

Lema Chimbo, M. J. (2022). *The usage of realia and flashcards as techniques when teaching vocabulary in students at 4to año EGB, class A, at Unidad Educativa "Once de Noviembre" from Guano city, Chimborazo province in the academic period September 2021–July 2022* (Bachelor's thesis, Riobamba). http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8945

Lerma, I. (2017). *La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula.* Ecuador: Razón y Palabra.

Lindo Chuchu, R. C., Torres Tarazona, P. H., & Gutierrez Flores, G. R. (2021). Influencia del communicative language teaching en la habilidad de speaking del idioma inglés, en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia-Huaraz-2019. https://hdl.handle.net/20.500.14593/4726

López, P., & Facheli, S. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona: Universitat Autónoma de Barcelona.

Lozada Urrea, E. (2020) *Transformaciones de la práctica de enseñanza desde el enfoque EpC haciendo uso de Realia para fortalecer la oralidad en inglés como lengua extranjera para estudiantes de ciclo II* (Master's thesis, Universidad de La Sabana). http://hdl.handle.net/10818/43042

Martínez Camacho, J. A. (2021). *Revisión teórica sobre la adquisición del vocabulario en Educación Infantil.* [Tesis de Maestro, Universidad de la Laguna]. http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24931

Medissa, T. A. (2018). The Use of Realia Technique to Improve Students Writing Skill In Procedure Text. *Jurnal Pendidikan Edutama*. https://repository.ikippgribojonegoro.ac.id/759/

Melgarejo Rodriguez, O. (2018). *Sintaxis del quechua en el cantar bilingüe huaracino.* [Tesis de Maestro, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Escuela de Posgrado. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2615

Molina García, P. F., Atiénzar Rodríguez, O. A., & Aguilera Gómez, R. B. (2018). Principales enfoques empleados en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés con fines específicos. *Revista Universidad y Sociedad*, *10*(1), 15-24. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Mota De Cabrera, C. & Villalobos, J. (2007) *El aspecto socio-cultural del pensamiento y del Lenguaje: visión Vygotskyana.* Educere, vol. 11, núm. 38. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005

Muzatha, M. F., & Riyath, I. M. (2019, December). The effectiveness of using realia in teaching English vocabulary to elementary school students in Sammanthurai zone. In *Proceedings,*

South Eastern University International Arts Research Symposium (Vol. 2019, p. 18th). https://bit.ly/3yd0QiX

Nation, I. S. P., & Meara, P. (2010). *Vocabulary. In N. Schmitt (Ed.), An introduction to applied linguistics* (pp. 34-52). New York: Edward Arnold.

Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., & Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. (4a ed.). Ediciones de la U, Bogotá, Colombia.

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. (5a ed.). Ediciones de la U, Bogotá, Colombia.

Özen, B., & Mohammadzadeh, B. (2012). Teaching vocabulary through poetry in an EFL classroom. *International Online Journal of Primary Education*, *1*(1), 58-72. https://dergipark.org.tr/en/pub/iojpe/issue/69839/1114023#article_cite

Pan, Q., & Xu, R. (2011). Vocabulary Teaching in English Language Teaching. *Theory & Practice in Language Studies (TPLS), 1*(11). doi:10.4304/tpls.1.11.1586-1589

Papanikolaou, K. A., Grigoriadou, M., Kornilakis, H., & Magoulas, G. D. (2003). Personalizing the Interaction in a Web-based Educational Hypermedia System: the case of INSPIRE.

User modeling and user-adapted interaction, 13(3), 213-267, Kluwer Academic Publishers. Netherlands. https://doi.org/10.1023/A:1024746731130

Peña Ortiz, N. S. (2020). The Use of Realia as a Tool to Provide Meaningful Vocabulary to Students from Seventh Grade at Centro Educativo Católico San Ambrosio, circuit 01, Regional Education of Nicoya. [Proyecto de Graduación de Licenciatura, Universidad Latina de Costa Rica]. Repositorio Institucional de la Universidad Latina de Costa Rica. https://hdl.handle.net/20.500.12411/198

Peña Gipa, R. S., Santana Ahuanari, S. S., & Zevallos Vásquez, A. J. (2019). *Programa educativo títeres en el mejoramiento de la expresión oral en inglés en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando - Punchana, 2018*. [Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6413

Piaget, J. (1962). *Play, dream and imitation*. The international library of Psychology.

Quinata Encarnación, E. M. (2017). *La Realia en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés*. [Tesis de Maestro, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13895

Rahmat, A. (2020). *The influence of using realia on students'vocabulary mastery at the second semester of the seventh grade of smpn 11 bandar lampung in the academic year of*

2019/2020. A Thesis (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/12280

Ramírez-Castañeda, V. (2020). Disadvantages in preparing and publishing scientific papers caused by the dominance of the English language in science: The case of Colombian researchers in biological sciences. *PloS one, 15*(9), e0238372. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238372

Real Academia Española. (2024). *Vocabulario*. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 15 de octubre de 2024, de https://dle.rae.es/vocabulario

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511667305

Rodríguez, N. A. J. (2011). La enseñanza del vocabulario: la semántica idiomática en el aula. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 23, 195-225. http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2011.v23.36317

Rosales, J. P. H. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad, 20*(1), 125-144. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5a ed.). Business Support Aneth.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Suca, R. (2024). *La competencia lee textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes en el CEBA "micaela bastidas", San Juan de Lurigancho, 2023.* [Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional Villareal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/items/f75f6833-8f99-4b05-a4c0-71d7409d80a0

Terrádez, M. (2001). *Frecuencias léxicas del español coloquial: análisis cuantitativo y cualitativo*. Valencia: Universidad de Valencia. https://books.google.com.pe/books/about/Frecuencias_l%C3%A9xicas_del_espa%C3%B1ol_coloqu.html?id=VO_oMysFYTsC&hl=es-419&output=html_text

Torrabadella Peiris, C. (2023). *Interferencias lingüísticas castellano-catalán en la lengua escrita de los adolescentes.* [Tesis, Universitat de Girona]. http://hdl.handle.net/10256/23252

Tovar Rivas, V., & Pineda Pineda, D. S. (2021). *El cómic: una estrategia didáctica para el aprendizaje y fortalecimiento de vocabulario en inglés de los estudiantes del curso 203 de*

un colegio privado. [Tesis de grado, Universidad Libre]. https://hdl.handle.net/10901/19440

Valencia, A., & Pineda, J. (2018). *El crucigrama como recurso didáctico para el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa 'Honores' de Huaraz–2017* [Tesis, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. https://hdl.handle.net/20.500.14593/2725

Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, (6), 53-68

Villarruel-Fuentes, M. A. N. U. E. L. (2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de educación y desarrollo*, *20*, 19-28.

Vivaldi, G. (2006). *Curso de redacción, teoría y práctica de la composición y del estilo.* Madrid: España. Parainfo.

Webb, S. (2013). Depth of vocabulary knowledge. *The encyclopedia of applied linguistics*, 346-354. https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal1325

VYGOTSKI, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA.: Harvard University Press.

Wijaya, D. B., Suwandi, S., & Ardini, S. N. (2019). The Effectiveness of Realia in Writing Descriptive Text: a Case of the Seventh Grade Students of SMP N 4 Semarang. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, *10*(1). DOI: https://doi.org/10.26877/eternal.v10i1.3901

CAPÍTULO IX:

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud de aplicación de los instrumentos en la Institución Educativa

Solicitud de permiso para realizar Trabajo de Investigación

Lic. George Edgar Ccasani Ramírez

Director de la Institución Educativa Callao

Yo, CHRISTIAN ARTURO LINARES GUARDAMINO, estudiante de la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con código N° 20060013, y practicante de la especialidad de Inglés y Castellano de la Institución Educativa Callao. Ante Ud. Respetuosamente me presento y solicito a su persona lo siguiente:

Solicitar el permiso para aplicar los instrumentos de evaluación elaborado en estudiantes de tercer grado de secundaria para la tesis titulada "LA REALIA EN EL VOCABULARIO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALLAO, CALLAO, 2025", y en ese sentido recolectar información sobre el vocabulario del inglés de los estudiantes del grado mencionado. Dicha información será de suma importancia para mi persona ya que me permitirá continuar con mi investigación y poder optar por el grado de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Inglés.

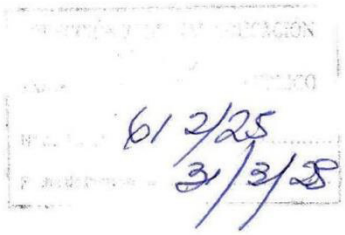
Por lo expuesto, solicito a usted atender mi pedido, hago propicia la oportunidad para expresarle mi agradecimiento de antemano por la atención brindada.

Bellavista, 31 de marzo del 2025

Atentamente:

61 2/25

31/3/25





Christian A. Linares Guardamino
Código N° 20060013

Anexo 2: Informe de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	Victor Enrique Lizama Mendoza
Cargo o Institución donde labora	UNMSM - Docente con esp. Inglés.
Nombre del instrumento:	Cuestionario uso de la realia.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.				X	

OPINIÓN DE APLICACIÓN									
Aplicable	SI	X		Aplicable después de corregir	SI			No aplicable	SI	
	NO				NO				NO	

PROMEDIO DE VALIDACIÓN	94%
Ciudad de Lima, 15 de abril 2025	DNI: 44069 82
Firma de docente experto:	

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	Victor Enrique Lizama Mendoza
Cargo o Institución donde labora	UNMSM - Docente con esp. Inglés.
Nombre del instrumento:	Rubrica para el vocabulario de Inglés.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.				X	

OPINIÓN DE APLICACIÓN										
Aplicable	SI	X		Aplicable después de corregir	SI			No aplicable	SI	
	NO				NO				NO	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	95 %									
Ciudad de Lima, 15 de abril 2025	DNI: 44069282									
Firma de docente experto:										

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	Carmen Katherine Soto Padilla
Cargo o Institución donde labora	Docente magister. con espe. en inglés
Nombre del instrumento:	Cuestionario uso de realia

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.					X

OPINIÓN DE APLICACIÓN										
Aplicable	SI	X		Aplicable después de corregir	SI			No aplicable	SI	
	NO				NO				NO	

PROMEDIO DE VALIDACIÓN	97%
Ciudad de Lima, 24 de abril 2025	DNI: 70064622
Firma de docente experto:	

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	Carmen Katherine Soto
Cargo o Institución donde labora	Docente magister con espe. en inglés
Nombre del instrumento: Rubrica para medir el vocabulario del idioma inglés	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.					X

OPINIÓN DE APLICACIÓN									
Aplicable	SI	X	Aplicable después de corregir	SI		No aplicable	SI	
	NO			NO			NO		

PROMEDIO DE VALIDACIÓN	98%
Ciudad de Lima, 24 de abril 2025	DNI: 70064622
Firma de docente experto:	

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	Dante Manuel Macazana Fernández
Cargo o Institución donde labora	UNMSM - Docente
Nombre del instrumento:	Cuestionario uso de la radio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.				X	

OPINIÓN DE APLICACIÓN										
Aplicable	SI	X		Aplicable después de corregir	SI			No aplicable	SI	
	NO				NO				NO	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	92%									
Ciudad de Lima, 15 de abril 2025	DNI: 40756100									
Firma de docente experto:										

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	Dante Manuel Macazana Fernández
Cargo o Institución donde labora	UNMSM - Docente
Nombre del instrumento: Rubrica para medir el vocabulario de inglés	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.				X	

OPINIÓN DE APLICACIÓN										
Aplicable	SI	X		Aplicable después de corregir	SI			No aplicable	SI	
	NO				NO				NO	

PROMEDIO DE VALIDACIÓN	94%
Ciudad de Lima, 15 de abril 2025	DNI: 40356100
Firma de docente experto:	

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	ANGEL OLIVERIANO MELGAR.
Cargo o Institución donde labora	DOCENTE - UNMSM.
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO REALIA.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					–
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					–
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.				–	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				–	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					–
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				–	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				–	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				–	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				–	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.					–

OPINIÓN DE APLICACIÓN										
Aplicable	SI	X		Aplicable después de corregir	SI			No aplicable	SI	
	NO				NO				NO	

PROMEDIO DE VALIDACIÓN	90%
Ciudad de Lima, 25 de abril 2025	DNI: 19873533
Firma de docente experto:	

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos del Docente Experto	ANGEL GUSTAVO MEJIA.
Cargo o Institución donde labora	DOCENTE- UNMSM.
Nombre del instrumento:	Rubrica para el Vocabulario.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
0 – 20 %	21 – 40 %	41 – 60 %	61 – 80 %	81 – 100 %

INDICADOR	CRITERIO	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas o capacidades observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología con respecto a la calidad educativa.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento más adecuado.				✓	

OPINIÓN DE APLICACIÓN										
Aplicable	SI	X		Aplicable después de corregir	SI			No aplicable	SI	
	NO				NO				NO	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN	93%.									
Ciudad de Lima, 25 de abril 2025	DNI: 19873533									
Firma de docente experto:										

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO USO DE LA REALIA

Nombre: ..... Grado y sección: .....

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa Callao.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
Tipos	Alimentos	1. ¿El docente utiliza material original en el desarrollo de su clase?			
	Ropa	2. ¿Has implementado en clase el uso de objetos animados e inanimados que puedes observar en tu entorno?			
	Animales	3. ¿Para ti aprender vocabulario en inglés relacionándolo con objetos reales y/o gráficos es mejor?			
Técnica	Personalización	4. ¿Utilizando objetos reales en las actividades dadas por el docente hace que participes en las clases de inglés usando un estilo propio o personal?			
	Parafraseo	5. ¿El material que el docente utiliza se adapta al tema y a tu ritmo de trabajo para expresar tus ideas con tus propias palabras?			
	Resumen	6. ¿El uso de los objetos reales te facilitan a realizar un resumen de la clase en el idioma inglés?			
	Exposición	7. ¿Facilita el uso de material original al proceso de explicación del tema?			
Actividades lúdicas.	Juegos dinámicos	8. ¿Implementa tu docente juegos didácticos haciendo uso de objetos reales?			
	Juego de roles	9. ¿Para una buena caracterización de un personaje utilizas todo aquello que puedas encontrar en tu entorno?			
	Canto - música	10. ¿Ante la falta de instrumentos musicales, has utilizado otros objetos que hay en clase para reemplazarlos?			

Nota. Tomado y adaptado de Gonzales (2022)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Rúbrica para medir el nivel de vocabulario del idioma inglés.

Aspectos a evaluar	Nivel 4 Logro destacado	Nivel 3 Logro esperado	Nivel 2 En proceso	Nivel 1 En inicio
1. Completar	El estudiante es capaz de completar las oraciones sin error alguno con el vocabulario adecuado.	El estudiante completa gran parte de oraciones con el vocabulario adecuado.	El estudiante completa algunas oraciones con el vocabulario correcto.	El estudiante no puede completar las oraciones con el vocabulario correcto.
2. Significado	El estudiante conoce muy bien la palabra y no tiene problema en recordar su significado.	El estudiante tiene un poco de dificultad para recordar el significado de una palabra.	El estudiante tiene conocimiento parcial de las palabras pero necesita de la ayuda del docente.	El estudiante desconoce totalmente el significado de la palabra.
3. Definiciones	El estudiante reconoce exitosamente la palabra con su significado o ilustración gráfica.	El estudiante presenta poca dificultad al reconocer la palabra con su significado o ilustración gráfica.	El estudiante presenta varios errores al reconocer la palabra con su significado o ilustración gráfica.	El estudiante presenta muchos errores al reconocer la palabra con su significado o ilustración gráfica.
4. Vocabulario activo	El estudiante no presenta errores ortográficos al escribir.	El estudiante casi no presenta errores ortográficos al escribir.	El estudiante presenta pocos errores ortográficos al escribir.	El estudiante presenta muchos errores ortográficos al escribir.
5. Entendimiento	El estudiante infiere y entiende con mucha claridad la palabra que escucha.	El estudiante presenta poca dificultad para inferir y entender la palabra que escucha.	El estudiante necesita escuchar la palabra más de una vez, pero si logra entender.	El estudiante presenta mucha dificultad para inferir y entender la palabra que escucha.
6. Emparejar palabras con definiciones	El estudiante ubica exitosamente todas las palabras con su significado.	El estudiante ubica gran parte de las palabras con su significado correcto.	El estudiante puede colocar parcialmente las palabras con su significado.	El estudiante presenta dificultad al colocar las palabras con su correcto significado.
7. Detectar errores	El estudiante atiende errores en las palabras y las corrige y/o selecciona la respuesta correcta exitosamente.	El estudiante tiene poca dificultad en atender errores y puede corregirlos o seleccionar la respuesta correcta.	El estudiante tiene dificultad en atender errores en las palabras y presenta algunos errores al corregirlos o al seleccionar la respuesta correcta.	El estudiante tiene gran dificultad en atender errores en las palabras y no puede corregirlos o seleccionar la respuesta correcta con éxito.
8. Pronunciación	El estudiante es capaz de pronunciar correctamente todas las palabras.	El estudiante pronuncia bien la mayoría de palabras aprendidas.	El estudiante tiene dificultad fonética para pronunciar las palabras, pero se esfuerza.	El estudiante tiene mucha dificultad fonética para pronunciar las palabras.
9. Variedad de palabras	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es variado y amplio.	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es muy bueno.	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es limitado pero aceptable para su nivel.	Al describir un objeto, el vocabulario utilizado por el estudiante es muy limitado o prefiere no hablar.
10. Crear	El estudiante no requiere de ayuda e independientemente puede crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.	El estudiante requiere de muy poca ayuda para crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.	El estudiante requiere frecuentemente de ayuda para crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.	El estudiante requiere de mucha ayuda para crear frases cortas utilizando el vocabulario aprendido.

Nota. Tomado y adaptado de Gonzales (2022)

Anexo 4: Prueba de entrada y salida

TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 3° DE SECUNDARIA EN LA I. E. CALLAO

Nombre: ..... Grado y sección: .....

1. Complete the sentences with your personal information.

My name is _____.

I live in _____.

I have _____ *family members.*

I have _____ *brothers/sisters.*

My favorite number is _____.

lunch - dinner - breakfast

Every morning, before I go to high school, I eat my _____.

Then, in the afternoon after I leave the high school, I eat my _____.

And finally in the evening, I eat _____ _____.

2. Look and read. Put a tick (✓) or cross (✗) in the box. There are two examples.



This is a capybara. ✓



This is a goat. ✗

a. 

This is a watermelon. ☐

b. 

This is a cookie. ☐

c. 

This is a donkey. ☐

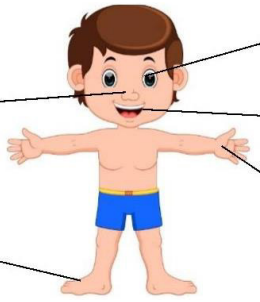
d. 

This is a guitar. ☐

e. 

This is a scooter. ☐

3. Recognize the parts of the human body. Circle the correct option.



eyes - ear

tongue - nose

mouth - hair

knee - Hand

foot - chest

4. Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.



d r e s s

s r s e d

a.



_ _ _ _ _

n a j s e

b.



_ _ _ _ _

e s o h s

c.



_ _ _ _ _ _

c j t k e a

d.



_ _ _ _ _

s k s o c

e.

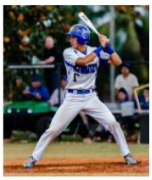


_ _ _ _ _

h r s t i

5. Listen to your teacher and circle the correct sport.

a.



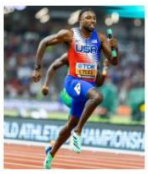
1. Basketball
2. Baseball
3. Biesaball

b.



1. Swimming
2. Swamming
3. Swemming

c.



1. Renning
2. Running
3. Rinning

6. Look, read and match

a.



b.



1	Five sodas
2	Three marker pens
3	Four bananas
4	Two tigers

c.



d.



7. Look, read and circle the correct option.



A. Spanish
B. Spain
C. Spaniard



A. Brazil
B. Brasil
C. Brasilian



A. Gelmania
B. Germany
C. German

8. Listen to your teacher and write the number you hear in each box.



Bookcase ☐



Painting ☐



Window ☐



Chair ☐

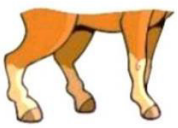


Table ☐



Mirror ☐

9. Read the sentences and write the correct word in the spaces.



legs



water



carrots



hair



house

1. I have four_____ and a long _____.
2. I don't live in a _____.
3. I like eating _____.
4. I drink a lot of _____.

What animal am I?

- Cat ☐
- Horse ☐

10. Speaking. Flashcards

a.



b.



cake

c.



Spider-Man

d.



Messi

e.



Milena Warthon

Anexo 5: Sesiones aplicadas en la Institución

Sesión de Aprendizaje 1

"I EAT FRUIT EVERY SINGLE DAY"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	15/05/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	To learn new vocabulary related to fruits and days of the week.
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVALUACIÓN	
				EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa el texto a la situación significativa.	Los estudiantes compartirán sobre sus experiencias o conocimientos que tuvieron con las frutas utilizando correctamente el nuevo vocabulario aprendido. Además, completaran el worksheet "I eat fruit every single day"	Worksheet "I eat fruit every single day"-	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura. Superación personal.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO **15 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes y les pregunta: ➢ How are you? • Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • El docente, para recoger los saberes previos, hace una lluvia de ideas y se pide la participación de los estudiantes, para que hablen sobre las frutas que han consumido durante la semana. • El docente muestra un flashcard en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes con las siguientes preguntas: ➢ ¿Que ven en la imagen? ➢ ¿Sabes como se llama esta fruta en inglés? Luego hace la pregunta conflictiva ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título "I eat fruit every single day" y el propósito de aprendizaje.

DESARROLLO **55 min.**	• Se propondrá un pequeño desafío, los estudiantes harán tres filas frente a la pizarra y escribirán en ingles las diferentes frutas que conocen. Asimismo, no vale repetir la fruta. • Luego el docente hace algunas correcciones sobre lo escrito en la pizarra. • El docente vuelve a presentar más imágenes sobre algunas frutas. • El docente pedirá la participación de los estudiantes para que mencionen los nombres de las frutas en inglés. • Luego el docente pegara sobre la pizarra algunos papeles en desorden con un nombre de fruta y pedirá voluntarios para que coloquen correctamente cada nombre con su respectiva fruta. • El docente hará practicar la pronunciación de los nombres de las frutas. • A continuación, el docente presentará y escribirá los días de la semana y hará practicar la pronunciación a los estudiantes. • El docente hará enlazar los días de la semana con una fruta, y presentará de nuevo una fruta para cada día. Por ejemplo: ➢ I like to eat pears on Fridays. ➢ He likes to eat mango on Wednesdays. • El docente pedirá a los estudiantes que se formen en pequeños grupos. • Luego los estudiantes van a compartir y describir las frutas. Por ejemplo: ➢ My favorite fruit are apples. They are delicious. • El docente presentara un vídeo que contiene una canción sobre los nombres de las frutas y los días de la semana. https://www.youtube.com/watch?v=mfReSbQ7jzE • Luego el docente hará practicar a los estudiantes la canción sobre los nombres de las frutas y los días de la semana. • El docente repartirá a los estudiantes la hoja de trabajo y luego pedirá a los estudiantes que desarrollen la hoja de trabajo (worksheet). • El docente monitorea y retroalimenta durante la actividad.
CIERRE **20 min.**	- Los estudiantes comparten sus respuestas leyéndolas en voz alta. - El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Como lo aprendiste? / How did you learn it? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra. • Flashcards • Plumones • lapiceros • Porta tipo

Worksheet: I EAT FRUIT EVERY SINGLE DAY

1. Read and Match

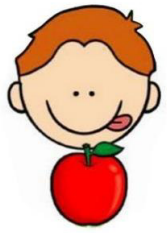
• AP	✔ ANA
• ORA	✔ BERRY
• MA	✔ AR
• STRAW.....	✔ PLE
• GRA	✔ PES
• PINE	✔ ACH
• LE.....	✔ APPLE
• BAN.....	✔ MELON
• WATER.....	✔ MON
• PE.....	✔ NGE
• PE.....	✔ NGO

2. Write the missing letters

Days of the Week

1. S_ND_ _
2. _OND_ _
3. _UE_DAY
4. WE_ _ESD_Y
5. TH_R_ _AY
6. _R_DA_
7. SAT_RD_ _

3. Look at the fruit each person has and then write sentences using verbs "like" and "to eat".

a. 

.....

b. 

.....

c. 

.....

d. 

.....

Sesión de Aprendizaje 2
"CLASSROOM OBJECTS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	16/05/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	Learn vocabulary related to things in the classroom, and describe them using the verb "have" and the demonstrative pronoun "this".
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA**	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑO PRECISADO**	**EVALUACIÓN**	
				EVIDENCIA	**INSTRUMENTO**
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa el texto a la situación significativa.	Los estudiantes hablarán y escribirán sobre algunas de sus experiencias que tuvieron con los objetos del salón de clase utilizando correctamente el verbo "have" y el pronombre demostrativo "this". Además, completaran el worksheet "Classroom objects"	Worksheet "Classroom Objects"	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura. Superación personal.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	**ACTIVIDADES**
INICIO **15 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes y les pregunta ➢ How are you? • Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • Como actividad motivacional el docente propone la dinámica "Simon says". Luego el docente escribe en la pizarra: ➢ There is a ruler. ➢ There is a notebook. ➢ There is a bag. El docente menciona a los estudiantes que cuando él diga: "Simon says there is a bag" todos los estudiantes tienen que coger su mochila o señalar alguna. Y así sucesivamente con los demás comandos. • El docente, para recoger los saberes previos, hace una lluvia de ideas y se pide la participación de los estudiantes, para que hablen sobre las cosas que hay en una librería.

	• El docente muestra algunos flashcards en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes con la pregunta: ➢ ¿Qué ven en la imagen? ➢ ¿Cómo se dice en inglés este objeto del salón de clase? Luego de escribir y explicar las respuestas que dieron los estudiantes, el docente hace la pregunta conflictiva: ➢ ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título "Classroom objects" y el propósito de aprendizaje.
DESARROLLO **55 min.**	• Primero el docente hará un pequeño reto. Se pedirá a los estudiantes que formen tres filas frente a la pizarra para que escriban en inglés o español algunos objetos que son de uso en el aula. • Entonces el docente revisa lo escrito en la pizarra y traducirá algunos objetos del aula al inglés si fuera necesario. Luego explicara que significa todo lo que han escrito en la pizarra y practican la pronunciación. • El docente presenta algunos objetos o imágenes sobre los objetos más comunes que se usan en el salón de clase. • El docente pega en la pizarra individualmente un objeto del salón de clase, luego les pone un papel con su respectivo nombre a cada objeto del aula. • El docente hará practicar a los estudiantes la pronunciación de los nombres de los objetos del aula. • El docente presentara y explicara a manera de refuerzo el uso del verbo "have" y del pronombre demostrativo "this". • El docente pedirá a los estudiantes que describan los objetos del aula usando el verbo "have" y el pronombre demostrativo "this" Por ejemplo: ➢ This is a ruler. ➢ I have a pencil. • El docente pedirá a los estudiantes que se formen en pequeños grupos. • Luego pide a los estudiantes que desarrollen la hoja de trabajo (worksheet). • Monitorea y retroalimenta durante la actividad.
CIERRE **20 min.**	- Los estudiantes comparten sus respuestas leyéndolas en voz alta. - El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Como lo aprendiste? / How did you learn it? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra. • Objetos del aula. • Flashcards • Plumones • lapiceros • Porta tipo

Worksheet: CLASSROOM OBJECTS

1. Match each image correctly with its name.
2. Next, write a sentence below each image. Use "this is" or "pronoun + have"

a. 

This is an eraser

b. 

.....

c. 

.....

d. 

.....

e. 

.....

marker

desk

chair

eraser

glue

sharpener

pencil

bag

notebook

ruler

f. 

.....

g. 

.....

h. 

.....

i. 

.....

j. 

.....

Sesión de Aprendizaje 3
"My body"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	29/05/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	To learn new vocabulary related to the parts of the human body.
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVALUACIÓN	
				EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa el texto a la situación significativa.	Los estudiantes hablarán y escribirán sobre algunas de sus experiencias o conocimientos que tienen sobre las partes del cuerpo humano y desarrollaran el worksheet "My body"	Worksheet "My body"-	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura. Superación personal.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO **15 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes. • Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • El docente propone una actividad motivacional llamada "hot potato". Luego el docente les da un balón a los estudiantes y menciona que cuando él ponga la cancion "hot potato", todos los estudiantes tienen que pasar el balón entre ellos y cuando la canción diga "stop", ¿el estudiante que tenga el balón tiene que responder la pregunta "How are you? • El docente, para recoger los saberes previos, se hace una lluvia de ideas y se pide la participación de los estudiantes, para que hablen sobre que partes del cuerpo humano que ellos conocen y que lo mencionen en inglés.

	• El docente muestra un flashcard en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes con las preguntas: ➢ ¿Qué piensan sobre la imagen? ➢ ¿Como se dice en inglés esta parte del cuerpo humano? Luego hace la pregunta conflictiva ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título "My body" y el propósito de aprendizaje.
DESARROLLO **55 min.**	• El docente hará una dinámica donde formará tres filas de estudiantes en frente de la pizarra para que escriban las partes del cuerpo en español y en inglés. • Luego explica lo que los estudiantes escribieron en la pizarra y las partes que están en español lo traducen al inglés. • El docente presenta un juguete sobre una persona y va indicando las partes del cuerpo humano. Luego pasara por las carpetas y pedirá voluntarios para que señalen una parte del juguete y lo digan en inglés. • El docente presenta un video con una canción sobre de las partes del cuerpo. Se repetirá https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY • El video de la canción se repetirá dos o tres veces para que los a estudiantes luego hagan una dinámica. • Se pedirá a los estudiantes a ponerse de pie al costado de su carpeta y se volverá a tocar la canción, luego todos harán o intentarán imitar los mismos movimientos de la canción. • Después, el docente comparte un papelógrafo con las partes del cuerpo humano. Luego pedirá algunos estudiantes voluntarios que pasen al frente e identifiquen la parte del cuerpo que el docente pronunciará. • Luego el docente pega algunos papeles con nombres del cuerpo humano en desorden y pide voluntarios para poner los papeles con los nombres en la parte correcta. • El docente practicara con los estudiantes la pronunciación de los nombres de las partes del cuerpo tantas veces, según sea necesario. • Luego pide a los estudiantes que desarrollen la hoja de trabajo. • El docente monitorea y retroalimenta durante la actividad.
CIERRE **20 min.**	- Los estudiantes comparten sus respuestas leyéndolas en voz alta. - El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra. • Flashcards • Juguete de cuerpo humano. • Papelógrafo • Plumones

Worksheet: "MY BODY"

1. Choose the correct answer.

① 

a. Nose
b. Eye
c. Arm

② 

a. Head
b. Hair
c. Ear

③ 

a. Forehead
b. Eyebrow
c. Mouth

④ 

a. Head
b. Forehead
c. Hair

⑤ 

a. Elbow
b. Arm
c. Shoulder

⑥ 

a. Hand
b. Ankle
c. Arm

⑦ 

a. Knee
b. Face
c. Head

⑧ 

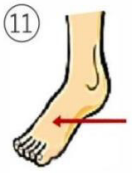
a. Lips
b. Mouth
c. Tooth

⑨ 

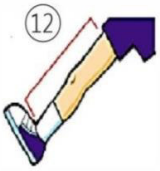
a. Eyes
b. Nose
c. Ear

⑩ 

a. Finger
b. Leg
c. Hand

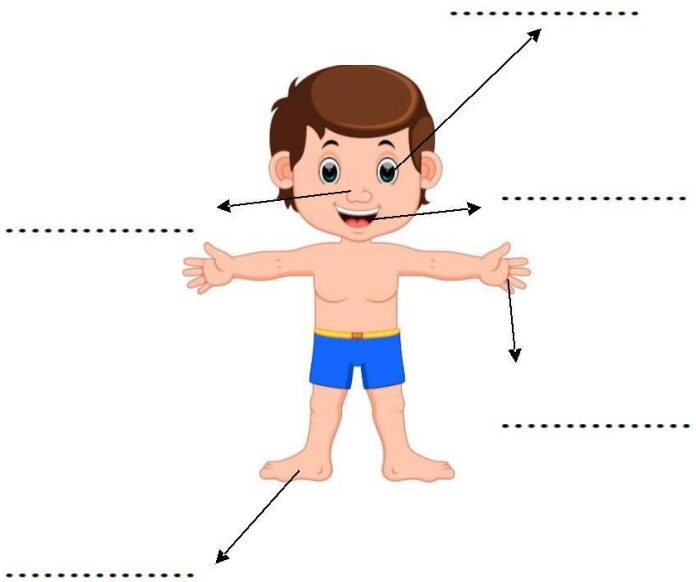
⑪ 

a. Foot
b. Finger
c. Toe

⑫ 

a. Arm
b. Leg
c. Knee

2. Complete the parts of the body.



03. Count and answer.

How many?

toes ..... **ears**.....

eyes ..... **fingers**.....



Sesión de Aprendizaje 4
"FASHION IN CLASS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	5/06/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	To learn new vocabulary related clothes and colors.
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVALUACIÓN	
				EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés. Obtiene información de los textos que escucha en inglés.	Los estudiantes compartirán sus ideas oralmente con la clase utilizando el nuevo vocabulario aprendido sobre diferentes ropas de vestir y además completaran el worksheet "Fashion in class"	Worksheet "Fashion in class"-	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.
	Superación personal.	

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO **15 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes y les pregunta: ➢ How are you? ➢ How do you feel today? • Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • Para recoger los saberes previos, se hace una lluvia de ideas y se pide la participación de los estudiantes, para que hablen sobre la ropa que usan a diario y cuáles son los colores de ropa que tienen. • El docente muestra algunos flashcards en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes con la pregunta: ➢ ¿Que ven en las imágenes? ➢ ¿En qué temporada del año se usa? Luego de escribir y explicar las respuestas que dieron los estudiantes, el docente hace la pregunta conflictiva:

	➢ ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título "Fashion in class" y el propósito de aprendizaje.
DESARROLLO **55 min.**	• El docente pega en la pizarra un papelógrafo con los colores en ingles • Luego el docente presenta algunas ropas; camisa, pantalón, correa, casaca, etc. y algunas imágenes sobre vestimentas. • Se pedirá a los estudiantes a clasificar la ropa de hombre y de mujer. • Luego se pedirá a los estudiantes a que digan en inglés o español el color de cada prenda. • El docente presentará las prendas una a una, y les dirá el color y los nombres de las prendas en inglés. Por ejemplo: This is a yellow shirt. Those are a pair of black shoes. • El docente hará practicar a los estudiantes la pronunciación de los colores y de las prendas. • Se pedirá a los estudiantes que se pongan por parejas. Y se harán preguntas sobre la ropa que llevan puesta. Por Ejemplo: What're you wearing today? I'm wearing a white t-shirt and blue pants. • Luego se presentará algunos vídeos relacionada con la ropa. https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY https://www.youtube.com/watch?v=jNg3KuUFkxU • Se practicará algunas frases del video en forma de canto, con todos los estudiantes. • Luego los estudiantes se juntarán en pares y desarrollarán la hoja de trabajo (worksheet). • El docente monitorea y retroalimenta durante la actividad.
CIERRE **20 min.**	- Los estudiantes en parejas comparten su mini talk. - El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Como lo aprendiste? / How did you learn it? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra. • Ropas y vestimentas • Flashcards • Papelógrafo • Plumones • Porta tipo

Worksheet: FASHION IN CLASS

1. Read and choose the correct option.



a. Swimsuits
b. Boots
c. Shoes



a. Shirt
b. Jacket
c. Skirt



a. Dress
b. Pyjamas
c. Blouse



a. Shorts
b. Socks
c. Shoes



a. Raincoat
b. Coat
c. Jacket



a. Hat
b. Cap
c. Shorts

2. Put the sentences in order.

a). you today What are wearing?

_____

b). wearing a purple t-shirt I am.

_____

c). is wearing What he?

_____

d). a He is shirt wearing blue.

_____

e). she wearing is What?

_____

f). brown She is wearing jacket a.

_____







3. Work in pairs and write about the clothes you wear on weekends.

- **Mini talk:**

Student A: Hi _____ , What do you wear on Saturdays or Sundays?

Student B: _____

_____

Student B: And what about you? What do you wear on Saturdays or Sundays?

Student A: _____

_____

Sesión de Aprendizaje 5

Let´s play sports

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	6/06/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	To learn new vocabulary related to sports.
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA**	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑO PRECISADO**	**EVALUACIÓN**	
				EVIDENCIA	**INSTRUMENTO**
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa el texto a la situación significativa.	Los estudiantes compartirán y escribirán sobre sus experiencias o conocimientos que tienen sobre los deportes que practican y luego desarrollaran el worksheet: Let´s play sports	Worksheet: Let´s play sports	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura. Superación personal.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	**ACTIVIDADES**
INICIO **15 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes y les pregunta ➢ "How are you?" • Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • El docente propone una actividad motivacional llamada "Simon says". Luego el docente escribe en la pizarra: ➢ Stand up ➢ Spin around. ➢ Clap your hands ➢ Walk around El docente menciona a los estudiantes que cuando él diga: "Simon says stand up" todos los estudiantes tienen que levantarse de sus asientos. Y así sucesivamente con los demás comandos.

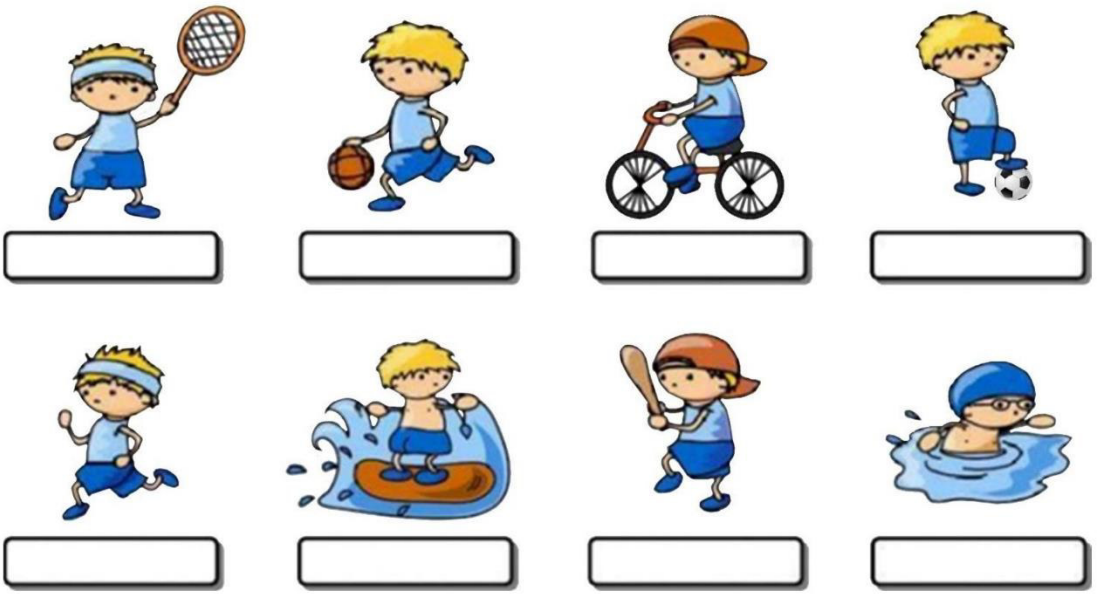
	• El docente, para recoger los saberes previos, hace una lluvia de ideas y se pide la participación de los estudiantes, para que hablen sobre los deportes que ellos conocen o que practican y que lo mencionen en inglés. • El docente muestra algunas flashcards en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes con las siguientes preguntas ➢ ¿Que ven en la imagen? ➢ ¿Cuál de todos los deportes te parece más emocionante? Luego hace la pregunta conflictiva ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título: "Let´s play sports" y el propósito de aprendizaje.
DESARROLLO **55 min.**	• El docente presenta algunos balones de diferentes deportes e imágenes y hace preguntas a los estudiantes. • Los estudiantes trataran de adivinar el deporte y decirlo en inglés. • El docente hará una dinámica donde los estudiantes formarán tres filas y escribirán en la pizarra los deportes que conocen, asimismo lo pueden escribir en inglés o español. • El docente explicará lo escrito y traducirá algunos deportes al inglés si es necesario. • Luego se presentará un vídeo sobre deportes. https://www.youtube.com/watch?v=2Hj6snCdIy0 • El docente comienza explicando los diferentes tipos de deportes que vieron en el video y pregunta si practican alguno de esos deportes. • Luego el docente hace una actividad lúdica buscando la participación de los estudiantes. • El docente pegará varias imágenes con deportes y sus nombres en desorden, luego pedirá voluntarios para poner los nombres en el lugar correcto. • Luego el docente practicara la pronunciación de los deportes, las veces que sea necesario. • El docente repartirá fichas de actividades (worksheet) a los estudiantes para que lo resuelvan en un tiempo determinado. En caso se presenten dudas, estas serán absueltas por el docente. • Monitorea y retroalimenta durante la actividad.
CIERRE **20 min.**	- Los estudiantes comparten sus respuestas leyéndolas en voz alta. - El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra. • Balones de diferentes deportes. • Flashcards • Plumones

Worksheet: LET´S PLAY SPORTS

1. Look and fill the boxes with the correct sport.

SOCCER	SWIMMING	CYCLING	RUNNING
BASEBALL	SURFING	TENNIS	BASKETBALL



2. Work in pairs and write about your favorite sports.

Our favorite sport

Student A: Hello _____ , what are your favorite sports?

Student B: _____

_____

Student B: And what about you? What are your favorite sports?

Student A: _____

_____

3. What sport do you think is really difficult?

.....

Sesión de Aprendizaje 6

"DISCOVERING THE ABILITY OF ANIMALS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	12/06/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	To learn new vocabulary related to animals and the actions they can do.
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVALUACIÓN	
				EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.	Los estudiantes compartirán sus ideas oralmente con la clase utilizando el nuevo vocabulario aprendido sobre diferente animales domésticos y silvestres. Además, completaran el worksheet "Discovering the ability of animals"	Worksheet "Discovering the ability of animals"	Lista de cotejo
		Obtiene información de los textos que escucha en inglés.			

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.
	Superación personal.	

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO **20 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes y les pregunta: ➢ How are you? ➢ How do you feel today? • Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • Como actividad motivacional, el docente pide a los estudiantes que formen en dos líneas y luego les pide que piensen en los animales que conocen. Después los estudiantes harán una competencia escribiendo en la pizarra los nombres en inglés de los animales que conocen. • El docente muestra dos flashcards en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes con las siguientes preguntas: ➢ ¿Qué ven en las imágenes? ➢ ¿Qué cosas puede hacer ese animal?

	Luego de escribir y explicar las respuestas que dieron los estudiantes, el docente hace la pregunta conflictiva: ➢ ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título "Discovering the ability of animals" y el propósito de aprendizaje.
DESARROLLO **50 min.**	• El docente escribirá los nombres de algunos animales en pequeños trozos de papel y los colocará en una bolsa de plástico. A continuación, los estudiantes pasaran a coger un trozo de papel y leerán en voz alta el nombre del animal y si pueden que lo imiten. • Se usará diferentes juguetes o imágenes sobre animales (domésticos y salvajes) los cuales serán expuestos sobre una mesa. • El docente hará una dinámica donde pedirá voluntarios que pasarán al frente de la clase y tendrán que identificar los animales salvajes y domésticos. • El docente presentara cada uno de los juguetes o imágenes a los estudiantes y mencionara el nombre del animal y una pequeña descripción del animal. Por ejemplo: ➢ This is a lion. This is a wild animal. It can roar. ➢ This is a dog. This is a domestic animal. It can run. • Practicaran la pronunciación de los nombres de los animales y lo que pueden hacer. • Luego los estudiantes trabajaran en parejas y practicaran el nuevo vocabulario sobre animales domésticos y salvajes, mencionando que habilidades tienen y que puede hacer. • Se presentará un vídeo sobre los animales. https://youtu.be/DYPTJj6hd44?si=b1LRQvrWeyKnll0H • Luego pide a los estudiantes que trabajen en parejas y desarrollen la hoja de trabajo (worksheet). • Monitorea y retroalimenta durante la actividad. .
CIERRE **20 min.**	- Los estudiantes en pares comparten sus respuestas del mini talk. - El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Como lo aprendiste? / How did you learn it? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra. • Juguetes • Flashcards • Plumones • lapiceros • Porta tipo

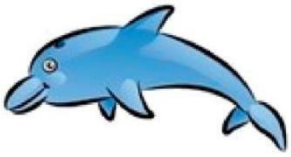
Worksheet: DISCOVERING THE ABILITY OF ANIMALS

1. Look, read and complete the name of the animals and the sentences with CAN – CAN'T.

It is a _____.	It is a _____.	It is a _____.
It _____ climb trees.	It _____ fly.	It _____ fly.
It _____ swim.	It _____ run.	It _____ jump.
It _____ walk	It _____ swim	It _____ swim.







2. Complete the sentences with correct words.

hair
water
carrots
horse
legs

Samantha has a _____.

Her _____ has four _____ and long _____.

She feeds her _____ with _____, and her horse drinks a lot of _____.



3. Work in pairs and write about wild or domestic animals.

- **Mini talk:**

Student A: Hi _____ , Do you know any wild or domestic animal?

Student B: _____

_____

Student B: And what about you? Do you know any wild or domestic animal?

Student A: _____

_____

Sesión de Aprendizaje 7

"MY COZY HOUSE"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	19/06/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	To learn new vocabulary related to rooms and furniture in a house.
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	**COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA**	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑO PRECISADO**	**EVALUACIÓN**	
				EVIDENCIA	**INSTRUMENTO**
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa el texto a la situación significativa.	Los estudiantes reconocerán y escribirán información sobre las partes que conforman una casa utilizando correctamente el vocabulario aprendido. Y luego completaran el worksheet "My cozy house"	Worksheet "My cozy house"	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	**VALORES**	**ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES**
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura. Superación personal.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	**ACTIVIDADES**
INICIO **15 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes. ➢ How do you feel today? • Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • El docente propone una actividad motivacional llamada "hot potato". Luego el docente les da un balón a los estudiantes y menciona que cuando él ponga la canción "hot potato", todos los estudiantes tienen que pasar el balón entre ellos y cuando la canción diga "stop", ¿el estudiante que tenga el balón tiene que responder la pregunta "How do you feel today?" • El docente, para recoger los saberes previos, se hace una lluvia de ideas y se pide la participación de los estudiantes, para que piensen y hablen sobre las cosas que ellos tienen en su casa. • El docente muestra algunos flashcards en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes con la pregunta: ➢ ¿Que ven en la imagen? ➢ ¿En qué lugar podemos encontrar estos objetos?

	Luego hace la pregunta conflictiva ➢ ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título “My cozy house” y el propósito de aprendizaje.
DESARROLLO **55 min.**	• Se presentará juguetes o más imágenes relacionadas con muebles de la casa. Por ejemplo: table, fan, sofa, TV, bed, etc. • El docente les dirá a los estudiantes que imaginen que el aula es una casa. • Luego el docente mencionara que vamos a suponer que cada esquina del aula va representar un lugar de la casa. Por ejemplo: ➢ Corner 1: It is the hall. ➢ Corner 2: It is the living room. ➢ Corner 3: It is the Kitchen. ➢ Corner 4: It is the bedroom. • A continuación, el docente les dirá a los estudiantes que cojan el juguete o imagen y que vayan a cada rincón, luego les pedirá que coloquen el juguete o imagen en el rincón que creen que debe ir. Por ejemplo: Paulie brought a sofa; he should put his toy sofa in the corner that represents the living room. • Cuando todos los estudiantes hayan puesto el juguete o imagen en el rincón, se practicará el vocabulario sobre lugares y objetos de una casa. • Luego se presentará algunos vídeos sobre los lugares de una casa. https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FVYNM • Finalmente, los estudiantes que desarrollen las hojas de trabajo (worksheet). • Monitorea y retroalimenta durante la actividad.
CIERRE **20 min.**	- Los estudiantes comparten sus respuestas leyéndolas en voz alta. - El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Como lo aprendiste? / How did you learn it? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra • Juguetes • Flashcards • Plumones • lapiceros • Porta tipo

Worksheet: "MY COZY HOUSE"

1. Look, read and choose the appropriate answer from the box.

1. armchair 2. telephone 3. sofa 4. bed 5. chair
6. television 7. painting 8. bookcase 9. Table 10. cooker


( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

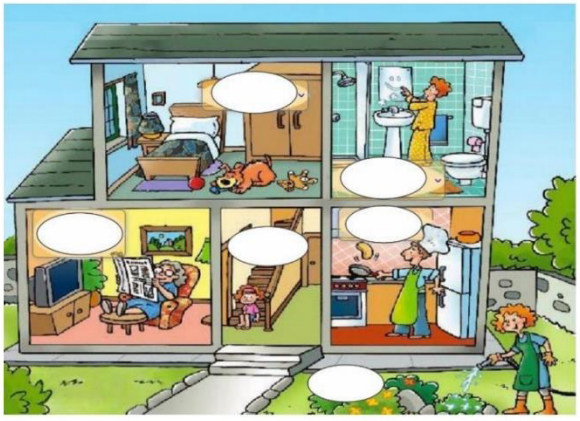
( )

( )

( )

2. Write the parts of the house according to the picture.

1. HALL
2. LIVING ROOM
3. BEDROOM
4. BATHROOM
5. GARDEN
6. KITCHEN



3. Describe the parts of your house.

Hello, my name is ..... .

I live in a ..... house. (small, big, huge)

My house has .....

My house has a small .....

My house has a big .....

.....





Sesión de Aprendizaje 8
"FAMOUS PEOPLE"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Inglés	**GRADO Y SECCIÓN:**	3° B
DURACIÓN	90'	**FECHA:**	26/06/25
DOCENTE	Christian Linares Guardamino		

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

LEARNING OUTCOME (Objetivo)	To learn new vocabulary related to famous people and what they do.
EJE DE LAS METAS DE APREND.	**"HABILIDADES PARA LA VIDA"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIA PRIORIZADA DEL ÁREA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVALUACIÓN	
				EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés. Obtiene información de los textos que escucha en inglés.	Los estudiantes compartirán oralmente sus experiencias con la clase utilizando el nuevo vocabulario aprendido sobre diferentes artistas o personas famosas. Además, completaran el worksheet "Famous people"	Worksheet "Famous people"	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura. Superación personal.	Adquirir cualidades que mejoraran su propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción.

II. MOMENTOS DE LA SESION

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO **15 min.**	• El docente saluda con amabilidad a sus estudiantes y les pregunta: ➢ How are you? ➢ How do you feel today? Los estudiantes responden de acuerdo a su estado de ánimo. El docente puede dar apoyo emocional o dar algunas recomendaciones según el contexto. • El docente anuncia algunos acuerdos de convivencia a seguir durante la clase. • El docente propone una actividad motivacional llamada "Simon says". Luego el docente escribe en la pizarra: ➢ Stand up ➢ Clap your hands ➢ Spin around. ➢ Touch your nose El docente menciona a los estudiantes que cuando él diga: "Simon says: stand up" todos los estudiantes tienen que levantarse de sus asientos. Y así sucesivamente con los demás comandos. • El docente, para recoger los saberes previos, se hace una lluvia de ideas y se pide la participación de los estudiantes, para que hablen sobre los personajes famosos que ellos conocen o han visto en algún momento.

	• El docente muestra algunos flashcards en la pizarra, y busca la participación de los estudiantes y les pregunta: ➢ ¿Quién es? ➢ ¿A qué se dedica? Luego de escribir y explicar las respuestas que dieron los estudiantes, el docente hace la pregunta conflictiva: ➢ ¿De qué creen que tratara la clase de hoy? Y da un tiempo para que respondan. • El docente presenta el título "Famous people" y el propósito de aprendizaje.
DESARROLLO **55 min.**	• El docente presenta el vídeo sobre las personas famosas. https://www.youtube.com/watch?v=iBdaicU_ra8 • El docente hace algunas preguntas a los estudiantes sobre lo que vieron en el video. • El docente muestra y pega algunas imágenes de artistas y personajes famosos en la pizarra. • Luego pega en la pizarra en forma desordenada algunos pequeños trozos de papel que contiene una o algunas palabras. A continuación, presenta una serie de preguntas como, por ejemplo; ➢ Who is he/she? ➢ Where is she/he from? ➢ What does he/she do for a living? ➢ What is the most remarkable about him/her? • El docente pide a los estudiantes a coger un trozo del papel y luego que lo coloquen en el personaje correcto. • El docente animara a los estudiantes a repetir los nombres de los personajes y sus características. • Luego pedirá a los estudiantes que se formen en parejas y practiquen, hablando entre ellos sobre su personaje famoso favorito. • Luego pide a los estudiantes que se formen en parejas, y desarrollen las hojas de trabajo (worksheet). • Monitorea y retroalimenta durante la actividad.
CIERRE **20 min.**	• Los estudiantes al finalizar el worksheet, expondrán sus trabajos en pares, mencionando algunas características de su artista o personaje favorito. • El docente evalúa y retroalimenta oportunamente. - Para finalizar el docente realiza algunas preguntas (metacognición): ➢ ¿Qué aprendiste hoy? / What did you learn today? ➢ ¿Como lo aprendiste? / How did you learn it? ➢ ¿Por qué es importante? / Why is it important?

MATERIALES O RECURSOS
• Pizarra. • Flashcards • Plumones • lapiceros • Porta tipo

Worksheet: "FAMOUS PEOPLE"

1. Read the text and then select true or false.



Lionel Messi is 37, his friends call him "La Pulga". He´s married and has three sons. He´s an international soccer player. He plays for Inter Miami in United States and for his national team, Argentina. He won the Copa America in 2021 and the FIFA World Cup 2022.

True or False

1. His First name is Lionel. ( )
2. He´s from United States. ( )
3. His nickname is "La Pulga". ( )
4. He´s Argentinian. ( )
5. He won the FIFA World Cup 2022. ( )



Milena Warthon is 25, her fans call her "La Pollerita". She´s a Peruvian Andean pop singer. In 2023 she won "La Gaviota de Plata" in the International Song Festival of Viña del Mar, Chile, with her song "Warmisitay". With her music, she wants to revalue and promote the Andean cultural identity.

True or False

1. Her last name is Warthon. ( )
2. She´s from Chile. ( )
3. Her nickname is "La Pollerita". ( )
4. She won "La Gaviota de Plata". ( )
5. She wants to revalue the Andean cultural identity with her music. ( )

2. Write about your favorite artist, celebrity or famous person.

MY FAMOUS PERSON

