



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la
gestión del aula en la Institución Educativa N° 2024 del
distrito de Los Olivos, 2022**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Biología y Química

AUTOR

José Wilder ALCÁNTARA BOZA

ASESOR

Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Alcántara, J. (2023). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en la Institución Educativa N° 2024 del distrito de Los Olivos, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	José Wilder Alcántara Boza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	27074843
URL de ORCID	Opcional.
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31771787
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2801-600X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Luz Roxana Vigil Guerrero
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08254805
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Catie Gonzáles Tovar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07258201
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ana María Isabel Vílchez Huerto
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07960814
Datos de investigación	

Línea de investigación	Investigación e innovación
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Institución Educativa N° 2024. País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Los Olivos Centro poblado: AAHH Los Olivos de Pro Calle: Naranjos s/n Latitud: -11.950458932580474 Longitud: -77.08151312762988
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – noviembre 2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
DE DON JOSÉ WILDER ALCÁNTARA BOZA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**


Estando en la ciudad de Lima a los 24 días del mes de noviembre de 2023, se reunieron los jurados evaluadores en la modalidad no presencial a través de la plataforma virtual Google Meet, conformado, por la Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero, Dra. Ana María Vílchez Huerto y Dra. Catie González Tovar, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: *“Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en la Institución Educativa N° 2024 del distrito de los Olivos, 2022”*, presentado por don **José Wilder Alcántara Boza** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Biología y Química.

Después de escuchar la exposición de la graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:


14 - CATORCE

APROBADO

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Biología y Química.


Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero
Jurado evaluador


Dra. Catie González Tovar
Jurado evaluador


Dra. Ana María Vílchez Huerto
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)**

NOMBRE DEL AUTOR: **JOSÉ WILDER ALCÁNTARA BOZA**

TÍTULO DE LA TESIS: **“MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA
GESTIÓN DEL AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2024
DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2022”**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: MG. LUZ ROXANA VIGIL GUERRERO


MIEMBRO DE JURADO: DRA. ANA MARÍA VÍLCHEZ HUERTO

MIEMBRO DE JURADO: DRA. CATIE GONZÁLEZ TOVAR

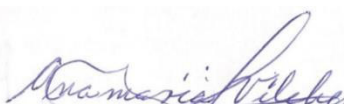
RESULTADO FINAL: 14 - CATORCE

.....
APROBADO
.....

Ciudad Universitaria, 24 de noviembre de 2023


Mg. Luz Roxana Vigil Guerrero
Jurado evaluador


Dra. Catie González Tovar
Jurado evaluador


Dra. Ana María Vilchez Huerto
Jurado evaluador



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Elí Romeo Carrillo Vásquez** en mi condición de asesor acreditado con OFICIO N° 138/FE-EPE/2021 de la **TESIS**, cuyo título es **“MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA GESTIÓN DEL AULA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2024 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2022”**, presentado por el bachiller **JOSÉ WILDER ALCÁNTARA BOZA**, del Programa de Licenciatura, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **13%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor _____

DNI: 31771787

Nombres y apellidos del asesor:

ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 2024 del distrito de los Olivos, 2022. Referente a la metodología fue un diseño correlacional, no experimental transversal de tipo descriptivo. Se trabajó con una población de 14 docentes del VI ciclo de la Institución Educativa 2024. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; se aplicaron dos cuestionarios, uno relacionado a monitoreo y acompañamiento y el otro a gestión del aula. Se realizó el análisis estadístico, concluyendo que existe una correlación moderada fuerte entre la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y la variable gestión del aula, como indica el valor de $R=0.564$ y es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.036$; demuestra que el monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la gestión del aula de los docentes VI ciclo de la institución educativa N° 2024 del distrito de los Olivos, 2022.

Palabras clave: Monitoreo, acompañamiento, gestión, aula, pedagógico.

DEDICATORIA

A mi esposa y a mis hijos, por su constante apoyo en todos los aspectos para poder lograr objetivos propuestos en la formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A todas las personal que directa o indirectamente han contribuido para poder concluir el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
Información Complementaria	ii
Resumen	iii
Acta de sustentación	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
I Introducción	12
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1 Determinación del problema	15
1.1.2 Formulación del problema	16
1.2 Objetivos de investigación	17
1.2.1 General	17
1.2.2 Específicos	17
1.3 Justificación o importancia	18
1.4 Limitaciones de la investigación	21
II Revisión de la literatura	23
2.1. Marco teórico	23
2.2. Antecedentes del estudio	25
2.3. Bases teóricas	28
2.4. Definición de términos	31
III Hipótesis y variables	37
3.1. Hipótesis	37

3.2. Variables	37
3.3. Operacionalización de variables	40
IV Materiales y métodos	43
4.1. Área de estudio	43
4.2. Diseño de investigación	43
4.3. Población y muestra	44
4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.5. Análisis estadístico	48
V Resultados	52
5.1. Presentación y análisis de los resultados	52
VI Discusión	61
VII Conclusiones y recomendaciones	66
Referencias	69
Anexos	75
Anexo 1: Cuadro de consolidado de datos. Variable monitoreo y acompañamiento	75
Anexo 2: Cuadro de consolidado de datos. Variable gestión del aula	77
Anexo 3: Instrumento de la variable monitoreo y acompañamiento	78
Anexo 4: Instrumento de la variable gestión del aula	81
Anexo 5: Certificado de validez del instrumento que mide la variable monitoreo y acompañamiento.	83
Anexo 6: Certificado de validez del instrumento que mide la variable gestión del aula.	84
Anexo 7: Matriz de consistencia.	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico.	41
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable gestión del aula	42
Tabla 3: Población de estudio de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos UGEL 02 Rímac.	45
Tabla 4: Validez del instrumento	49
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento Monitoreo y Acompañamiento	50
Tabla 6: Confiabilidad del instrumento Gestión del aula	51
Tabla 7: Análisis de correlaciones entre variables de la hipótesis general.	52
Tabla 8: Análisis de correlaciones entre las variables de la hipótesis específica 1	53
Tabla 9: Análisis de correlaciones entre las variables de la hipótesis específica 2	54
Tabla 10: Análisis de correlaciones entre las variables de la hipótesis específica 3	55
Tabla 11: Niveles de monitoreo y acompañamiento.	56
Tabla 12: Niveles de monitoreo y acompañamiento por dimensiones	57
Tabla 13: Niveles de gestión del aula	58
Tabla 14: Niveles de gestión del aula por dimensiones	59

LISTA DE FIGURAS.

Figura 1: Niveles de la variable monitoreo y acompañamiento	57
Figura 2: Niveles de monitoreo y acompañamiento por niveles.	58
Figura 3: Niveles de gestión del aula.	59
Figura 4: Niveles de gestión del aula por dimensiones.	60

I. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en una realidad donde la dinámica es constante, es decir, los cambios y propuestas en los diversos campos del conocimiento se van modificando en el día a día. En el ámbito educativo, los factores y planteamientos como la didáctica, la pedagogía, el currículo tienden a vincularse con diferentes realidades y contextos de la humanidad. Es por ello que, se debe tener en consideración modelos que trasciendan, como es el caso del modelo educativo de Finlandia, en cuyo sistema educativo se da énfasis al desarrollo de la creatividad, la experimentación; no se trata de transmitir información sino es más importante aprender a pensar; otra característica de este sistema es la atención personalizada de cada niño, en especial a los que muestran algo de retraso en su avance; de hecho, lo que más han acertado es que tienen en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante, principalmente en los inicios de la escolaridad ya que es la etapa donde se pueden realizar los cambios para obtener los resultados esperados; los estudiantes que van más atrasados llevan las clases con los demás pero tienen el apoyo de un docente que atiende forma personalizada de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante, el docente está obligado a renovar constantemente la metodología y las actividades de aprendizaje para mantener motivado a los estudiantes y principalmente vincula lo que trabajan en las aulas con situaciones de la vida real, con este fin utilizan herramientas que también usan los estudiantes en su vida cotidiana como ver videos de YouTube, Facebook, cómics, escuchar música.

Otro modelo es el japonés, que se centra en tres pilares fundamentales: conocimiento, moral y cuerpo; la formación en valores, el cuidado de la naturaleza, de sus tradiciones, los buenos hábitos de alimentación y el deporte son muy relevantes en la

educación japonesa. El sistema educativo cubano también se considera como ejemplo de mejores prácticas en educación para el Desarrollo Sostenible; se prioriza la alfabetización, el acceso universal y la importancia de los profesores; Cuba sabe de la importancia de contar con buenos profesores por lo que invierte en una buena formación de estos. En todos los casos mencionados, el desempeño del docente es fundamental, para ello es de mucha importancia que el equipo directivo implemente un sistema de acompañamiento y monitoreo para identificar las mejores prácticas pedagógicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para fortalecer el trabajo pedagógico de los maestros.

Nuestro país no está ajeno a estos cambios sustanciales, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se convirtió en una política de Estado, por lo tanto, los gobiernos de turno tienen que ejecutarlo con presupuesto y planes operativos. En su formulación aportaron diversas instituciones de la sociedad civil. El encargado de hacer el seguimiento y evaluación de PEN es el Concejo Nacional de Educación (CNE), presentando anualmente un balance y hace recomendaciones al Estado peruano. Una serie de directivas están orientadas al cumplimiento de los objetivos de este proyecto, tal como documentos que orientan el desempeño de los docentes y el desempeño de los directivos, emitidos por el MINEDU y también se ha implementado de CNEB. Los objetivos estratégicos planteados en el PEN – 2036 se deben implementar en los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional.

En el ámbito local también se dan los cambios, con el fin de cumplir con los objetivos planteados en el PEN, se está dejando de lado los métodos tradicionales de enseñanza con la finalidad de superar los resultados de las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales; se están aplicando la Evaluación Censal de

Estudiantes, suspendida por el contexto de la COVID 19, la Evaluación Muestral y la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) que se llevará a cabo el presente año; cuyos resultados sirven para hacer un análisis a nivel institucional y hacer las correcciones necesarias para lograr mejores aprendizajes. El desempeño del maestro es decisivo en el logro de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el equipo directivo juega un papel fundamental, como se señala en el Marco del Buen Desempeño del Directivo: el director es el encargado de gestionar y garantizar que las actividades pedagógicas dentro de su institución sean de calidad, con este objetivo monitorea y acompaña al docente en forma planificada, lo cual le permitirá alcanzar las metas de aprendizaje, acorde con lo planificado en sus documentos de gestión.

La Institución Educativa 2024, cuyos resultados de las evaluaciones estandarizadas muestran un bajo porcentaje en nivel de logro esperado y donde aún se evidencian docentes que hacen uso de la metodología tradicional, debe adecuarse a los cambios que se vienen dando en el ámbito global, nacional y local; aplicando las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, para ello debe realizar ajustes, entre ellos en el desempeño docente quien tiene que ser acompañado por el director o subdirector ya que la forma como se gestiona el aula es primordial en la obtención de buenos resultados de aprendizaje. Todo esto nos permite plantearnos e investigar para determinar si hay una relación de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y la variable gestión del aula.

1.1 Planteamiento del Problema:

1.1.1 *Determinación del problema*

Entre los objetivos de los líderes políticos a nivel mundial es que la población económicamente activa desarrolle sus capacidades al máximo para participar en una economía global de mercado y que su trabajo se convierta en una mejor situación de vida; para medir el nivel de logro de las capacidades se aplican evaluaciones estandarizadas. Los resultados de estas evaluaciones no son los esperados principalmente en los denominados países en desarrollo que son la mayoría, por lo que se busca aplicar nuevas estrategias o modelos pedagógicos con el objeto de obtener mejores resultados.

El Perú, que también forma parte de esta economía globalizada sufre los efectos de lo que sucede en el mundo y contando con pocos recursos económicos, no somos la excepción de tener resultados bajos en estas evaluaciones; en la prueba PISA 2018, ocupamos el puesto 65 de 79 países que participaron en la evaluación, con un nivel 1, nivel considerado por bajo la línea base. Estos resultados se deben a diversos factores, entre ellos las políticas educativas que han venido implementando todos los gobiernos de turno las cuales no están orientadas a acortar las brechas sociales existentes. Con el fin de mejorar estos resultados se viene planteando cambios en el sistema educativo plasmado en el PEN al 2036, presentado por el CNE.

Si nos centramos en el ámbito local y revisando los resultados de las pruebas estandarizadas que se han aplicado a nivel de nuestro país, también no son los esperados, lo mismo sucede en las pruebas internacionales; esto debido a diversos factores, resaltando uno de ellos, el uso de metodologías tradicionales por gran parte de los maestros, centrado en la enseñanza de contenidos cuya práctica debe ser superada, para ello el Ministerio de Educación (MINEDU) ha establecido estrategias, implementando el CNEB buscando el

desarrollo de diversas competencias además dando responsabilidad a especialistas, directores y subdirectores para que se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje monitoreando y acompañando a los docentes para que éstos apliquen las nuevas propuestas metodológicas durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas, haciendo un uso efectivo del tiempo, de procesos pedagógicos y materiales educativos. Lo señalado nos permite hacernos la interrogante si hay una relación entre el monitoreo que realizan los directivos y la forma como están gestionando el aula los docentes, planteándonos el problema de investigación en torno al cual gira nuestra investigación y que se formula en seguida

1.1.2 Formulación del problema:

Problema general:

¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022?

Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de los Olivos, 2022?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de los olivos, 2022?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación existente entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de los Olivos, 2022.

Objetivo específico 2

Indicar la relación existente entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Objetivo específico 3

Determinar la relación existente entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

1.3 Justificación o Importancia.

Justificación Teórica

Referente a la justificación teórica se indica que: “Los motivos del estudio son argumentar, comprobar, refutar, comparar o contribuir aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, con el fin de entablar debate académico y la reflexión sobre los conocimientos existentes” (Méndez, 1995, p. 92). En este sentido la justificación teórica del presente trabajo de investigación es contrastar los resultados obtenidos con los de otros trabajos similares y generar discusión frente a los mismos ya que esto permitirá enriquecer los conocimientos existentes. La estrategia de monitoreo y acompañamiento se viene aplicando a nivel nacional por el Ministerio de Educación con la finalidad de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, por lo tanto, se debe realizar debates sobre la forma cómo se está aplicando esta estrategia y determinar si se está realizando de la mejor manera o se tiene que corregir algunos aspectos para lograr el propósito esperado; los directivos y acompañantes pedagógicos deben hacer una

reflexión sobre la forma cómo vienen desarrollando el monitoreo a los docentes, el cual no debe perder su esencia que es mejorar el desempeño docente.

Justificación Metodológica

Para la justificación metodológica del presente trabajo se consideró lo señalado por Méndez (1995) “Las razones que la sostienen es la aportación de nueva metodología, nuevos instrumentos, modelos o estrategias de investigación, con el fin de formar conocimiento confiable y válido” (p. 92). La metodología, las técnicas y los instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo, habiéndose demostrado su validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos, constituyen herramientas que se usan en los trabajos de investigación, por lo que pueden ser utilizados por los investigadores en nuevos estudios.

Justificación Práctica

La investigación brindará un aporte sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión del aula, por lo tanto, favorecerá la formación continua de los docentes, lo cual trae consigo desempeñarse de una mejor forma en su aula, también conlleva a realizar un análisis de su práctica pedagógica mediante el trabajo colegiado o los grupos de interaprendizaje entre docentes del grado y el autorreflexión; asimismo, permitirá a los directivos tener a la mano información pertinente para ejercer su labor durante su labor como líder pedagógico.

Justificación Pedagógica

Una vez probada su validez y confiabilidad de la investigación, los métodos, Instrumentos, técnicas y procedimientos pueden ser usados en nuevos estudios sobre la misma temática ya que para demostrar la relación existente entre las variables, se utilizó de manera exhaustiva el método científico apoyándose en la teoría y metodología de la

investigación educativa. En la actualidad el monitoreo y acompañamiento es una función inherente al cargo de directivo, de acuerdo a la normatividad vigente, por lo tanto, al hacer un análisis de los resultados de esta investigación van a permitirle conducirse de una mejor manera.

Justificación Científica

Se justifica ya que es un aporte a los trabajos de investigación realizados en otras realidades y al mismo tiempo servirán para enriquecer el conocimiento acerca de las variables consideradas en la presente investigación ya que los pocos trabajos realizados en este campo en Instituciones Educativas no permiten conocer más a fondo la relación de estas variables debido a que en el contexto en el que nos encontramos y la forma como se está desarrollando las experiencias de aprendizaje posee características inéditas. La forma cómo el docente gestione las experiencias de aprendizaje repercutirá en los estudiantes, puede lograr estudiantes motivados y con ganas de aprender de forma autónoma, lo cual es un reto, o por el contrario generar situaciones de frustración, desganado y malestar lo cual se debe evitar.

Justificación Epistemológica

Los implícitos epistemológicos de las variables que se usan en este trabajo de investigación, están asociados con la forma particular de interpretar la sociedad y la historia; asimismo, conocer y mantener la calidad y competencias de asociaciones u organizaciones en general.

Finalmente, el desarrollo de la presente investigación permitirá clarificar y valorar, a partir de la averiguación, la labor del directivo en el papel que cumple como líder en una institución educativa y como encargado de conducir los destinos de la misma desde la planificación de actividades, el desarrollo de las mismas hasta el logro de las metas

trazadas; también la investigación permitirá reflexionar sobre la forma cómo se está conduciendo una institución educativa y realizar los cambios necesarios por parte de los líderes pedagógicos quienes en gran medida son los responsables de que la institución educativa tenga el desarrollo adecuado y que los estudiantes logren o no los aprendizajes esperados.

1.4 Limitaciones de la investigación

En la investigación, como en todo estudio, se podría encontrar ciertas limitaciones y dificultades que se pueden superar progresivamente, entre ellos se considera:

Limitaciones Económicas

La disponibilidad limitada de recursos económicos no permite que se realice el estudio en una población grande, así como la obtención de material bibliográfico de carácter original; es por ello que se trabajó con la población de una sola institución educativa y en lo referente a la bibliografía se está haciendo uso de publicaciones del Ministerio de Educación y de artículos e información de bibliotecas virtuales de acceso público.

Limitación de Índole Institucional

Por diversos motivos hay directivos y docentes que no están motivados para colaborar con las diferentes investigaciones que se desarrolla y ellos van a desempeñar un papel fundamental para realizar el estudio ya que depende de la disponibilidad y accesibilidad para que la investigación se realice adecuadamente básicamente en el recojo de la información.

Limitación Temporal

El tiempo es otro factor que puede delimitar las actividades planificadas en el presente estudio, para ello se estableció cronogramas de trabajos para no perjudicar asuntos que puedan retrasar los avances para cumplir con los propósitos determinados.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Marco Teórico

Monitoreo

Es el proceso de recolección de datos de actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de analizarlos y tomar las decisiones adecuadas con el fin de mejorar el proceso y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, tal como lo señala Rodríguez (2011):

Monitoreo es la rutina, la valoración diaria de las actividades en marcha, se enfoca en lo que está haciendo. El monitoreo comprende: La recolección de datos, analizar la información con el fin de brindar apoyo en la toma de decisiones, establecer responsabilidades y facilitar las bases para evaluar los aprendizajes. (p.32)

Acompañamiento Pedagógico:

Se define como la estrategia que permite crecer profesional y personalmente a los docentes, a través del desarrollo de capacidades específicas y destrezas para el trabajo con los estudiantes; esto contribuye en el rendimiento académico de las niñas, de los niños y de los adolescentes. Consiste en asesorar en forma continua, planificada, respetuosa y de acuerdo al contexto a maestros con el objeto de superar algunos puntos críticos detectados.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2009):

Es un recurso pedagógico que permite fortalecer profesionalmente a los docentes; radica en el intercambio de conocimientos entre el maestro acompañado y el acompañante, sin considerar algún nivel de jerarquía o superioridad. Es necesario una interacción verdadera generando reacciones de carácter horizontal en espacios donde se comparte experiencias de enseñanza-aprendizaje dentro de la IE. Esta

interacción profesional se realiza mediante el diálogo y la reflexión a partir de la observación y análisis del desarrollo de una sesión de aprendizaje; implica tener la capacidad de compartir y estar dispuesto a establecer compromisos que permitan el crecimiento tanto del acompañado como del acompañante. Incluye algunas consultas a estudiantes. (p.8).

En este sentido, el acompañante debe tener una comunicación horizontal, asertiva y empática con el acompañado, ganándose la confianza, lo cual permitirá una apertura para el diálogo, una reflexión adecuada y establecimiento de compromisos en función a los aspectos de mejora que se puedan identificar.

Gestión del aula:

La palabra gestión como otras que utilizamos en nuestro lenguaje profesional tiene muchos significados.

Uno de los significados del término proviene de vertientes relacionadas con la política y economía y sus expresiones dentro del aspecto educativo, generando la idea de gestión autónoma; por lo tanto, se acercan al de Dirección, Gobierno, Gerencia, y básicamente al concepto de intervención colectiva por parte de grupos de personas que forman una organización. (Lera, Jensen y Josang, 2007).

Gestión del Aula también tiene muchas y variadas definiciones, las cuales señalan como “acciones llevadas a cabo por los docentes con el fin de mantener atentos a los alumnos, instituir el orden y estar motivados para el logro de aprendizajes” (Emmer y Stoug, 2001, p.12)

Actualmente las investigaciones acerca de Gestión del Aula, están influenciadas por los trabajos de Kounin (1990) que señala:

Existe un conjunto de conductas de los docentes y de particularidades de las sesiones de clase que se relacionan con la mejor conducta de los estudiantes: saber lo que está pasando en el aula, actuar de la manera adecuada cuando las situaciones son críticas asegurando que las actividades de la clase continúen en forma fluida, la habilidad para realizar varias cosas al mismo tiempo y monitorear al grupo con el fin de percibir si en algún momento las cosas no se desarrollan con normalidad y tener la capacidad de cambiar y reorganizar (p.12)

El autor indica que la actitud del docente se adecua a cada una de las clases ya que cada una de ellas son diferentes, pueden surgir situaciones inesperadas por lo que debe reaccionar de una forma pertinente frente a los casos presentados, tiene que mantener la calma y reorientar la sesión de aprendizaje si fuera necesario.

2.2 Antecedentes del estudio

Internacionales

Cantillo (2018) en la Universidad de La Costa CUC Facultad de Humanidades, Barranquilla, desarrolló la tesis de maestría “Acompañamiento Pedagógico: estrategias para la práctica reflexiva en profesores de tercer grado de primaria” concluyendo: Realizar el trabajo de investigación desde un enfoque de la investigación acción, demuestra los beneficios en relación al desempeño de los docentes comprendiéndola también como un trabajo de investigación y de búsqueda continua de información. Permite comprender el trabajo docente, lo cual incluye acciones reflexivas e intelectuales al analizar las actividades que se desarrollan, como factor fundamental de lo que conforma la propia actividad educativa. El acompañamiento pedagógico llevado a cabo entre los docentes y que consideran la reflexión, mejora el desempeño de los docentes...”

Ortiz y Soza (2014) desarrollaron el trabajo de investigación “El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emanuel Móngalo y Rubio, departamento de Managua del distrito III, turno vespertino, en el segundo semestre del 2014”, Universidad Nacional Autónoma de Managua. Trabajo en cuya muestra se consideró a 45 estudiantes del cuarto grado secundaria, docentes y la directora. Concluyen que la directora acompaña a los maestros, sin embargo en muchas oportunidades delega sus funciones al inspector; asimismo, la información recogida no es sistematizada, no tiene un cronograma de acompañamiento y no se realiza de acuerdo a lo establecido por las entidades superiores, tampoco cuenta con instrumentos para el acompañamiento y no se coordina con los profesores; a pesar de ello, existe fortalezas en los maestros referente a planificación con debilidades en algunas asignaturas como matemática, física e historia. Se percibe un desempeño del docente con una valoración de bueno y muy bueno.

Erazo (2013) publicó su tesis de maestría “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde de Córdova Suaza” de la ciudad de Trujillo departamento de Colón” Universidad Francisco Morazán - Honduras. Utilizó un cuestionario con escala de Likert de 44 ítems dirigido a los profesores y otro cuestionario de 10 ítems aplicado a los directivos, coordinadores académicos y de área que tienen la responsabilidad de supervisión. El autor destaca una de las conclusiones donde se indica, referente al perfil y funciones del personal a cargo de la supervisión no cumple con su jornada completa, ha perdido la credibilidad, no tienen interés por elevar su nivel profesional y están desactualizados en cuanto al uso de la tecnología; desencadenando en una serie de acciones negativas que influyen en el desempeño de algunos docentes.

Nacionales

Saldarriaga (2018) En su tesis “Monitoreo y Acompañamiento y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes” PUCP – Lima. Concluye: en definitivo el monitoreo y acompañamiento influye en forma positiva en el desempeño laboral de los maestros y en el aprendizaje de los alumnos. Para mejorar el servicio que brinda una institución educativa tiene que reconocer los problemas existentes y enfrentarlos.

Valdiviezo (2018) en su tesis para optar el grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación “El Acompañamiento Pedagógico Especializado y el Desempeño Laboral de los docentes de las IIEE públicas de educación secundaria distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05, REI 07-2013” U. N. E. Enrique Guzmán y Valle, señala: Se encontró que un 63.3 % de personas participantes en el estudio indica que el acompañamiento a los docentes es adecuado; un 49.5% señalan que el desempeño en su trabajo es adecuado. Asimismo, concluye: existe una relación significativa entre la variable Acompañamiento Pedagógico y la variable Desempeño docente en la población donde se realizó el estudio.

Bromley (2017), desarrolló sus tesis: “Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica Docente en IIEE del nivel primaria, tercer ciclo de la Unidad de Gestión Educativa Local 05 – El Agustino, Lima 2017” UCV Lima-Perú. Concluye: Se afirma La Hipótesis General, la cual señala que las variables: Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica Docente se relacionan significativamente en la población donde se aplicó el estudio.

2.3 Bases teóricas

Definición de la Variable: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Monitoreo: Consiste en el seguimiento continuo a la información primordial de un programa, sus progresos, las actividades que realiza y los resultados obtenidos; responde a la pregunta ¿Qué estamos haciendo? Verifica lo que está sucediendo, qué insumos se están utilizando y los productos obtenidos, lo cual queda registrado en un instrumento.

Guach y Peña (1995), considerando el aspecto pedagógico afirman referente al monitoreo: constituye un proceso que forma parte de la práctica pedagógica y consiste en observar, retroalimentar, realizar una discusión y un análisis reflexivo de la práctica pedagógica durante una sesión de aprendizaje, además de la repercusión en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como en el desarrollo profesional que aportan una práctica eficiente. En su implementación se requiere prever y usar instrumentos o herramientas como fichas de observación, cuadernos de campo, encuestas de opinión a educandos y familiares. (p.121)

En este caso se señala la importancia que tiene el monitoreo en los aprendizajes de los estudiantes y en la formación continua de los profesionales de la educación, indicando además el uso de las herramientas necesarias para obtener la información.

Acompañamiento Pedagógico. El Consejo Nacional de Educación (2007) considera que el acompañamiento pedagógico es una acción donde se ofrece asesoría permanente; esto significa, desplegar estrategias y dar asistencia técnica por parte de un especialista o equipo de especialistas quienes visitan, dan apoyo y asesoramiento continuo a los docentes y directivos en aspectos fundamentales de su práctica profesional. (p. 13).

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la institución educativa, se realiza con la mediación de un especialista en formación docente o un acompañante pedagógico encargado de promover en los maestros, ya sea en forma grupal o individual, mejorar su desempeño profesional partiendo de un análisis crítico reflexivo y el descubrimiento de supuestos que están detrás del mismo, además una toma de conciencia y la ejecución de cambios que necesitan con el fin de forjarse en forma progresiva una autonomía intelectual y profesional lo que implica traer consigo la mejora de aprendizajes de los/as estudiantes. (Resolución de Secretaría General N° 008-2017 MINEDU, P. 3).

En este sentido el acompañamiento como estrategia va a repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes ya que se promueve en los docentes mejorar su desempeño con los estudiantes, con la guía de un experto quien debe inducir a una reflexión sobre su práctica.

Acompañar es un conjunto de acciones que permiten al docente superarse personal y profesionalmente, desarrollando sus capacidades específicas para trabajar con los estudiantes, orientando su desempeño a lograr aprendizajes en niñas y niños.

Según el MINEDU (2019) las modalidades del acompañamiento son el Acompañamiento pedagógico Interno, donde el director de la institución Educativa (IE) o quien haga sus veces es quien asume y conduce el acompañamiento docente. El acompañamiento docente externo es cuando un maestro que no labora en la IE donde se realiza el acompañamiento cumple con esta función pedagógica.

Definición de la Variable Gestión del aula.

Gestión del aula. Consiste en las diversas acciones que desarrolla el docente durante su práctica pedagógica: monitorea las actividades de los alumnos, acompaña

durante el desarrollo de sus actividades, recoge la información de las mismas y da una retroalimentación formativa; asimismo tiene que estar atento al comportamiento, a las necesidades tanto físicas como emocionales de los educandos para poder actuar de manera pertinente, con el fin de dar continuidad al proceso pedagógico. El rol que tiene el docente es mediar para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados; para ello planifica, ejecuta la sesión de aprendizaje y evalúa durante y después del proceso. El docente adecúa su actuar a cada una de las sesiones de aprendizaje y que todas ellas son diferentes a pesar de que se pueda trabajar con los mismos estudiantes, cada uno de ellos es un mundo diferente y no todos los días asisten con las mismas actitudes, se pueden presentar situaciones inesperadas por lo que se debe reaccionar adecuadamente frente a esa situación en particular.

Experiencia de aprendizaje. Consiste en un conjunto de acciones orientadas a conducir a los educandos para hacer frente a situaciones, desafíos o problemas complejos, se llevan a cabo en periodos sucesivos y por ende se desarrollan en varias actividades de aprendizaje. Estas actividades son auténticas y permiten el desarrollo del pensamiento complejo. Cuando se habla de actividades auténticas, es porque hacen referencia directa a contextos reales o simulados y, en lo posible, se realizan en dichos contextos. Las experiencias de aprendizaje son planificadas por los profesores, por lo tanto, son intencionales, éstas también pueden plantearse en acuerdo con los educandos, inclusive los mismos educandos pueden plantear actividades con el fin de enfrentar el desafío, de forma autónoma (R.V.M. N° 094-2020-MINEDU. P.6).

En este sentido, las experiencias de aprendizaje pueden considerarse o tomar forma de unidad o de un proyecto de aprendizaje donde se consideran varias sesiones y se

plantean una serie de actividades en forma intencional por el docente y están orientadas a lograr nuevos aprendizajes en los estudiantes.

2.4 Definición de Términos

Actitud Docente

Se define como la actitud que tiene el docente frente a su trabajo, esta actitud tiene como base los valores y las creencias que desarrolla el trabajador sobre su propio desempeño (Alcántara, 1992, p.28).

Acompañamiento Directivo

Acompañamiento es una táctica orientada a mejorar la práctica educativa en general y la práctica pedagógica en particular; con este fin se debe empoderar al equipo directivo que tienen entre sus funciones, el acompañamiento a los maestros, el cual debe tener un perfil profesional que concuerda con un enfoque de una docencia crítico-reflexivo que promueve una orientación de sentido en busca de la justicia social, la equidad, la práctica docente y mediante la reflexión fortalece su identidad, la relación con el conocimiento, con la ética y fundamentalmente la búsqueda de una autonomía profesional (Duck, 2009)

Acompañamiento Pedagógico

“Es la estrategia que consiste en asesorar de forma planificada, pertinente, perenne, contextualizada y fundamentalmente considerando el respeto a los maestros cuya finalidad es la mejora de su desempeño docente y la gestión del aula, cuyo fin último es mejorar la calidad de aprendizajes de los educandos” (MINEDU-DIBEER, 2010)

Aprendizaje

“Es el proceso o la forma de adquirir determinadas prácticas, destrezas, aptitudes, habilidades, competencias o conocimientos mediante la experiencia o el estudio” (Ander, 1997, p. 16)

Aprendizaje Significativo

Referente al aprendizaje significativo, Ausubel diferencia dos particularidades a) si el contenido se relaciona de forma sustancial (es decir significativa) con los saberes previos de los alumnos. b) si adopta una actitud favorable para aprender, tiene una disposición para asimilar el significado de los contenidos que recibe (Ander, 1997, p.15).

Competencia

“Competencia es la virtud que presenta un individuo de combinar varias capacidades con el objeto de lograr un propósito determinado en una situación específica, desempeñándose de forma pertinente y con sentido ético” (CNEB, 2016, p. 29)

Criterios de Evaluación

Son pautas de valoración que permiten establecer si los estudiantes están alcanzando las competencias, capacidades, actitudes y aptitudes o aprendizajes esperados. Son precisiones para cada capacidad terminal que señalan el grado de logro aceptable de la misma. Los criterios de evaluación permiten verificar si los alumnos están alcanzando los aprendizajes esperados. (Cornejo, 2010, p. 54).

Dominio Profesional

“Es la descripción de las acciones que comprende el campo de acción de determinada profesión. Describe el contexto de las unidades de competencia y precisa los requerimientos de medios y materiales que utilizan para el desarrollo apropiado de su profesión” (Cornejo 2010, p.44)

Estudiante

Es la persona en torno al cual gira el sistema educativo; por lo tanto, éste debe ser eficiente, debe contar con IIEE y maestros que garanticen su aprendizaje y el logro de su desarrollo integral; asimismo, le corresponde recibir un trato y orientación adecuados, con derecho a entrar oportunamente y permanecer en el sistema o recibir alternativas para concluir su educación (MINEDU, 2003, P.19).

Evaluación

Es un conjunto de acciones que permiten dar un juicio de valor, “medir algo” de acuerdo a criterios establecidos. Para hacer una evaluación formal, se debe recurrir a formas de evaluación sistemática que, usando un procedimiento científico, tienen garantía de validez y fiabilidad.

Facilitador

“Este término se usa para designar a las personas capacitadas en generar procedimientos dinamizadores en diferentes grupos” (Cueva, 2009, p. 335).

Formación Continua

Es toda forma de mejora orientada a complementar, ampliar y/o actualizar aprendizajes y calificaciones obtenidas anteriormente un programa de formación inicial. La formación puede estar organizada desde el sistema educativo formal o de otros tipos de programas. (Bobadilla, 2011, p.56)

Gestión

Se define a gestión, también, como la acción y resultado de gestionar o de administrar algo. En este marco, gestionar es concretar diligencias que posibilitan la ejecución de una operación comercial o de un deseo cualquiera; por otro lado, administrar comprende los conceptos de gobernar, dirigir, disponer, conducir u organizar alguna cosa o una situación determinada (Menacho, 2014, p. 23).

Gestión Educativa

Es la forma de administración de una institución educativa. Se asocia también a la propiedad de la misma. En nuestro país la principal forma de gestión de las instituciones educativas es la gestión estatal; existe también la no estatal como la parroquial, la particular, gestión cooperativa, comunal y de beneficio o bien social (Bobadilla, 2011, p. 67).

Institución Educativa.

“Es la primera instancia de gestión descentralizada del SEP, su función es prestar el servicio educativo el cual puede ser de gestión estatal o de gestión privada o particular” (MINEDU, 2005, p. 23).

Monitorear

Para Llopart, M (2007) Monitorear etimológicamente significa observar desde lo

alto, lo cual implica tener una perspectiva general o global de los hechos o acciones determinadas. Por otro lado, en una concepción más propia, monitorear es un proceso donde un experto en un determinado tema tiene la responsabilidad de orientar y dirigir a personas con el fin de cumplir objetivos que les son comunes.

Monitoreo Pedagógico

“Consiste en recoger información de las actividades pedagógicas que se desarrollan en la IE y análisis de las mismas” (Sovero, 2012, p.17).

Nivel Secundaria

Es el tercer nivel de EBR, tiene una duración de cinco años y al igual que el nivel inicial y primaria, tiene como objetivo formar integralmente a niñas, niños y adolescentes (MINEDU 2005, p. 14).

Pasantía

Es la observación directa del desempeño de un docente que ha tenido una experiencia exitosa con una determinada estrategia en el aspecto pedagógico y que debería ser replicado por los demás docentes. La pasantía favorece el aprendizaje de las mejores prácticas pedagógicas a través de la observación directa y el diálogo reflexivo después de la misma (MINEDU, 2010).

Plan Curricular.

“Referente que permite elaborar las programaciones curriculares de las IIEE, establece la correlación entre el perfil que se necesita en los sectores productivos y los modelos educativos que diseña el sector educación” (Cornejo, 2010, p.54).

Visita en el aula

Es un proceso que consiste en observar una actividad de enseñanza aprendizaje que permite la asistencia individualizada a un docente, brindándole un soporte

informativo de acuerdo a las necesidades de mejora y el ritmo de aprendizaje del mismo; este proceso propicia un intercambio de experiencias y un diálogo reflexivo acerca del desarrollo de la actividad de aprendizaje y la finalidad es mejorarla, logrando aprendizajes esperados en los alumnos. La visita en el aula debe generar un espacio real de diálogo a través de vínculos de confianza y respeto entre el docente que visita y el docente visitado (MINEDU, 2010).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

Hipótesis General:

El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Específicas

Hipótesis específica 1: El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Hipótesis específica 2: El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Hipótesis específica 3: El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

3.2 Variables

Definición Conceptual

Variable 1: Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Monitoreo Pedagógico: Consiste en recoger y analizar información del proceso y productos pedagógicos, con la finalidad una adecuada toma de decisiones para mejorar la práctica pedagógica. Se puede definir también como un proceso organizado con el fin de verificar si las actividades consideradas en las programaciones curriculares se están desarrollando tal como fueron planificadas en un periodo de tiempo determinado. Los resultados de un monitoreo pedagógico muestran los logros obtenidos y las acciones de

mejora para tomar las decisiones pertinentes que permitan la continuidad de los procesos y/o dar recomendaciones con las medidas correctivas orientadas a tener mejores resultados los cuales permitirán lograr aprendizajes esperados en los alumnos.

El monitoreo docente permite al directivo la toma de decisiones y así obtener mejores resultados en su gestión, está establecido como un aspecto transversal en los documentos emanados por los entes rectores del sistema educativo que, como el MBDD lo considera en las dimensiones: gestión de las condiciones y orientación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes. En este sentido el equipo directivo monitorea el desempeño docente considerando el uso efectivo del tiempo, de las estrategias y recursos metodológicos, y el uso de los materiales educativos; todo esto orientado a logro de aprendizajes en los alumnos y todos los aspectos que involucran el desarrollo de las actividades pedagógicas (MINEDU, 2014, P.51).

Acompañamiento Pedagógico: Comprende un conjunto de procesos que ejecuta el equipo directivo brindando asesoría pedagógica a los docentes, tomando como punto de partida la información obtenida durante el monitoreo docente y tiene como objetivo lograr cambios en la conducta para que el maestro cumpla con el rol de facilitador de los procesos de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico contribuye en la formación del docente en servicio y en la mejora de su práctica pedagógica; asimismo, contribuye a integrar, a formar y fortalecer a todo el equipo de maestros de una institución. El acompañamiento pedagógico se instaura mediante el diálogo horizontal, el compartir experiencias; se basa en el monitoreo realizado previamente durante el desarrollo de la actividad pedagógica, teniendo en cuenta un enfoque crítico y reflexivo. La interacción entre el equipo directivo y el maestro

acompañado es horizontal y respetuosa donde no se evidencie niveles de jerarquía o superioridad; por lo tanto, la comunicación debe ser asertiva sin ningún tipo de barreras y donde se evidencie la empatía y se respira un ambiente de confianza y respeto por ambos actores. Teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar, se da gran importancia al manejo efectivo del tiempo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, el uso eficaz de los procesos pedagógicos, el uso apropiado de medios y materiales educativos. Este proceso se inicia con una reflexión de su práctica pedagógica donde se reconocen las fortalezas e identificar los aspectos de mejora que deben ser enunciados por el docente acompañado; además se deben identificar los factores que podrían estar impidiendo que la práctica pedagógica se desarrolle de la mejor manera. Debe existir un diálogo horizontal y los aportes por parte del acompañante deben estar orientados a superar los aspectos de mejora identificados; la idea es determinar los problemas sin culpar al docente de ello, después se deben establecer compromisos por parte de ambos docentes. No se trata de buscar responsables de los resultados sino buscar un cambio de actitud y aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta para lograr los aprendizajes esperados. (MINEDU 2014, p. 50).

Variable 2: gestión del aula. Son las interacciones que se producen durante el proceso de enseñanza - aprendizaje entre el docente y los estudiantes, estas interacciones pueden desarrollarse en un aula de clase o en cualquier otro ambiente. Durante este proceso juega un papel fundamental la construcción de nuevos aprendizajes mediante el traslado efectivo de las propuestas curriculares emitidas por las entidades oficiales (Villalobos, 2011. P. 5).

3.3 Operacionalización de Variables

De la variable monitoreo y acompañamiento

La variable se operacionalizó con las dimensiones orientación pedagógica con sus indicadores: tutoría, interacción, confrontación, orientación; y gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes con sus dimensiones: planificación, organización y evaluación; los cuales constituyeron 30 ítems desarrollados por los participantes en el trabajo de investigación.

De la variable Gestión del aula.

Esta variable se operacionalizó con las dimensiones Manejo efectivo del tiempo con su indicador: tiempo utilizado en el desarrollo de los procesos didácticos; Uso eficaz de los procesos pedagógicos con su indicador: Incorporación de los procesos pedagógicos en la programación y desarrollo curricular; y Uso adecuado materiales y recursos educativos con su indicador: Uso adecuado de materiales educativos en el desarrollo de los procesos pedagógicos. Todos ellos constituyeron 16 preguntas que permitieron la elaboración de los respectivos instrumentos los cuales han sido sometidos a juicio de expertos y que fueron contestadas por los participantes para la recolección de datos.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rango
Tutoría					
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Orientación pedagógica	Interacción	Del 1 al	Inicio y/o proceso	Alto (22-30)
		Confrontación	15	(0)	
	Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes	Orientación		Logrado	Medio (11-21)
		Planificación	Del 16 al	(1)	Bajo (00-10)
		Organización	30		
Evaluación					

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable gestión del aula*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Nivel y Rango
	Manejo	tiempo utilizado en el	Del 1 al		
	efectivo del	desarrollo de los	4		
	tiempo en el	procesos didácticos			
	aula			Inicio y/o	Alto (12-
				proceso (0)	16)
Gestión	Uso eficaz				
del aula	de los	Incorporación de los	Del 5 al	Logrado	Medio
	procesos	procesos pedagógicos en	12	(1)	(06-11)
	pedagógicos	la programación y			
		desarrollo curricular			Bajo (00-
			Del 13 al		05)
	Uso		16		
	adecuado de	Hacen uso adecuado de			
	materiales y	los materiales educativos			
	recursos	en el desarrollo del			
	educativos	proceso pedagógico			

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Área de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa 2024, la cual cuenta con dos niveles: primaria y secundaria con una población estudiantil de 1750 estudiantes, ubicada en el AAHH Los Olivos de Pro, distrito de Los Olivos, Lima. Al respecto Torres señala el área de estudio consiste en “describir el lugar, o lugares, donde se trabajará la investigación en términos de toma de procesamiento de muestras ...responde a la pregunta ¿Dónde se llevará a cabo la investigación?”

4.2 Tipo y Diseño de Investigación.

El tipo de estudio es de acuerdo a la información que espera obtener el investigador, en este caso el tipo de estudio es descriptivo que “sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiando básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos”. (Vásquez, 2005, p.1)

El diseño de investigación es correlacional, que se “enmarca dentro de la metodología no experimental y su cometido es hallar explicaciones mediante el estudio de relaciones entre variables en marcos naturales” (García - García, 2023, p.104); es no experimental porque no hubo manipulación activa de las variables de estudio. En relación a ello Gómez (2017, p. 326) señala “Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables para ver su efecto sobre las otras variables”.

Asimismo, se trata de un diseño correlacional, transeccional o transversal debido a que busca establecer la relación de variables medidas en la muestra, en un momento único del tiempo, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014). El trabajo se define

como una investigación no experimental, correlacional debido a que la interpretación del monitoreo y acompañamiento y gestión del aula se realiza teniendo en cuenta la interrelación de sus variables que intervienen y dado a que estas no han sido manipuladas.

El nivel es correlacional, considerando dos variables: X, Y

Donde:

X: Es la variable 1 (monitoreo y acompañamiento pedagógico)

Y: Es la variable 2 (gestión del aula).

El objeto de estudio se analizó teniendo en cuenta la realidad en docentes la Institución Educativa 2024.

4.3 Población y muestra

Población

Para López (1997) define a la población de un estudio como “El conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”. Por otro lado, (Pineda et al 1994:108) señala: “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros con una serie de especificaciones sobre los que se pretende generalizar resultados”. En este sentido una población presenta características comunes y es finita ya que se puede contar con el registro de los elementos que lo constituyen.

En el presente trabajo de investigación la población estuvo constituida por 14 docentes que enseñan en el VI ciclo, que corresponde al primer y segundo grado de educación secundaria de la IE 2024, quienes son monitoreados y acompañados constantemente por el equipo directivo.

Muestra:

Según López (2017) una muestra estadística es “Una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objeto de obtener resultados válidos para el universo total investigado”. Asimismo, Ramírez (1997) considera la muestra censal es donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Por lo tanto, la población a estudiar se considera como censal por ser al mismo tiempo universo, población y muestra.

En este sentido, en el trabajo de investigación, la muestra se considera censal ya que se trabajó con el 100% de la población, debido a que fue un número de sujetos manejable para la aplicación de los instrumentos.

Tabla 3

Población de estudio de la Institución Educativa 2024 del distrito de Los Olivos UGEL 02 Rímac.

Institución Educativa	Ciclo	Grado/Nivel	Número de docentes
2024	VI	1°	7
2024	VI	2°	7
	Total		14

Criterios de inclusión: Ser personal docente de las diferentes Áreas del primer y segundo grado de educación secundaria, haber asistido durante la aplicación del instrumento.

Criterio de exclusión: se excluye a quienes no asistieron durante la aplicación del instrumento.

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado ha sido el cuestionario.

Al respecto López (2015) sobre la encuesta indica “es la técnica que se usa para el recojo de datos durante la investigación y tiene como finalidad la de obtener de forma sistemática medidas referentes a conceptos derivados de una problemática que previamente se ha construido”. Por otro lado, Casas, Repullo y Donado (2003) establecen que “la técnica de la encuesta se utiliza ampliamente en los procedimientos de investigación debido a que ayuda a obtener y elaborar datos de una forma rápida y muy eficaz”. Teniendo en cuenta lo citado se puede considerar que la encuesta nos permite recoger datos de una población materia de investigación, analizar la misma y a partir de ella explicar el hecho que se está estudiando.

En ese sentido se elaboraron dos instrumentos denominados cuestionarios, uno relacionado al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y el otro cuestionario denominado gestión del aula, que se aplicaron a la población; estos instrumentos fueron elaborados teniendo en cuenta los proceso de operacionalización de variables. El primero tuvo como objetivo medir el nivel de percepción sobre los acompañantes pedagógicos y el segundo, que se aplicó a la misma población tuvo como fin medir las dimensiones de la variable Gestión del Aula.

Instrumentos

Ficha técnica

El instrumento para medir la Variable Monitoreo y Acompañamiento pedagógico:

Se denominó: Cuestionario de Monitoreo y acompañamiento

Autor: José Wilder Alcántara Boza.

Año: 2022

Objetivo: tuvo como objetivo medir la percepción acerca del monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante sus dimensiones: orientación pedagógica y gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Modo de aplicación: Directa.

Duración: 30 minutos

Población: 14 docentes del VI Ciclo de la IE 2024.

Número de ítems: 30

Regla de aplicación: Los entrevistados marcaron en cada uno de los ítems de acuerdo cómo han percibido el proceso de monitoreo y acompañamiento que han recibido por parte de los acompañantes pedagógicos.

Escala: Dicotómica.

Nivel y Rango: se consideraron los siguientes:

Niveles	Rangos
Bajo	00-10
Medio	11-21
Alto	22-30

El instrumento para medir la variable Gestión del aula:

Se denominó: Cuestionario de Gestión del aula.

Autor: José Wilder Alcántara Boza.

Año: 2022

Objetivo: medir el nivel de percepción de la Gestión del aula, mediante sus dimensiones:

Manejo efectivo del tiempo en el aula, uso eficaz de los procesos pedagógicos y uso adecuado de materiales y recursos educativos.

Modo de aplicación: Directa.

Duración: 45 minutos (una actividad de aprendizaje)

Población: 14 docentes del VI Ciclo de la IE 2024.

Número de ítems: 16

Regla de aplicación: El acompañante marcó en cada ítem la alternativa de acuerdo a lo que ha percibido respecto a gestión del aula.

Escala: Dicotómica.

Nivel y Rango: se consideraron los siguientes:

Niveles	Rangos
Bajo	00-05
Medio	06-11
Alto	12-16

4.5 Análisis Estadístico.

En el análisis de las variables se usó el programa estadístico SPSS versión 29.0, permitió establecer los datos en tablas y figuras de presentación de los resultados. En la contrastación de hipótesis se utilizó la estadística no paramétrica, a través del Coeficiente de Spearman.

El Rho de Spearman o coeficiente de correlación se utilizó con el fin de medir la intensidad y dirección de la correlación cuando las variables se transforman o miden a un nivel de medición ordinal. Se considera un estadístico no paramétrico debido a que su distribución

muestral puede obtenerse sin contar con los parámetros de probabilidad de X e Y. Su valor oscila en un rango de $[-1 \leq \rho \leq 1]$ (Fallas 2012, p. 10)

Martínez, et al 2009 consideran la siguiente escala de valoración de correlaciones: Negativa perfecta $R = -1$. Negativa fuerte moderada $R = -0.5$. Ninguna correlación $R = 0$. Positiva moderada fuerte $R = +0.5$. Perfecta positiva $R = +1$.

Prueba de Hipótesis:

Como afirman Hernández, Cárdenas y Hernández es un método estadístico utilizado en la toma de decisiones de supuestos constituidos acerca de una población, partiendo de los datos obtenidos de una muestra (2020. P.24).

Nivel de Significación.

Cuando el valor es menor a 0.05 se afirma que el coeficiente es significativo con un rango de 0,05; significa con un 95% de confianza que exista una correlación verdadera y un probable error de 5%.

Validez del instrumento:

Se elaboró instrumentos para ambas variables, los cuales fueron validados por experto metodólogo - temático, es así como se validó a través del juicio de expertos, indicando que el instrumento tiene una validez muy buena con 75% es aplicable y sirvió para obtener la información utilizada en el trabajo. (Anexos 5 y 6).

Tabla 4

Validez del instrumento

Validador	Resultado
Dra. Gallegos Ruiz Conejo Ada Lucía	Aplicable

Nota: Fuente obtenida del certificado de validez.

Confiabilidad:

Con el fin de determinar la confiabilidad de ambos instrumentos se realizó una prueba piloto, para ello se trabajó con 7 docentes quienes respondieron el cuestionario, las características de los integrantes de esta muestra es parecida a las de la población de trabajo; luego con los resultados se calculó el Coeficiente de Alfa de Cronbach, considerando la escala que autores han establecido; tal es el caso de Vellis en (Barraza 2007) quien considera la valoración siguiente: Un valor menor a 0.60 inaceptable, de 0.60 a 0.65 indeseable, de 0.65 a 0.70 mínimamente aceptable, entre 0.70 y 0.80 respetable y de 0.80 a 0.90 muy buena.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento Monitoreo y Acompañamiento:

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Orientación pedagógica	
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	0.867

Fuente: Elaboración Propia (2022)

Interpretación:

Siendo el valor del Alfa de Cronbach mayor a 0.80 se concluye: el instrumento tiene una confiabilidad muy buena.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento gestión del aula:

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Manejo efectivo del tiempo en el aula	
Uso eficaz de los procesos pedagógicos	.771
Uso adecuado de materiales y recursos educativos	

Fuente: Elaboración Propia (2022)

Interpretación:

Siendo el Alfa de Cronbach superior a .70, indica que el grado de confiabilidad del instrumento es respetable.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis:

Prueba de la hipótesis general

Se analizó las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico no se relaciona significativamente con la gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

H_i: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la Gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Mediante el análisis de los resultados correlacionales se determinó que existe una relación moderada fuerte entre la variable Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y la variable Gestión del aula, como indica el valor de $R=0.564$ y es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.036$; dando por aceptada la H_i.

Tabla 7

Análisis de correlaciones entre variables de la hipótesis general.

			Correlaciones	
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.564*
		Sig. (bilateral)	.	.036
		N	14	14
	V2	Coeficiente de correlación	.564*	1.000
		Sig. (bilateral)	.036	.
		N	14	14

*. Correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Del cuadro se deduce que la correlación de Monitoreo y acompañamiento (V1) con la variable gestión del aula (V2) es positiva, moderada Fuerte y significativa (menor a 0.05).

Prueba de la hipótesis específica 1:

Se realizó a través de las siguientes hipótesis estadísticas:

H₀: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico no se relaciona significativamente con el manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

H_i: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con el Manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Mediante el análisis de resultados correlacionales se estableció que existe una correlación baja entre la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y la variable manejo efectivo del tiempo en el aula, como indica el valor de $R=0.256$ y no es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.378$; dando por aceptada la H_0 .

Tabla 8

Análisis de correlaciones entre las variables de la hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			V1	D1V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.256
		Sig. (bilateral)	.	.378
		N	14	14
	D1V2	Coeficiente de correlación	.256	1.000
		Sig. (bilateral)	.378	.

N	14	14
---	----	----

Del cuadro de observa que la correlación de Monitoreo y Acompañamiento con la Variable manejo efectivo del tiempo en el aula es baja y no es significativa.

Prueba de la Hipótesis específica 2:

Se realizó a través de las hipótesis estadísticas:

H₀: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico no se relaciona significativamente con el uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

H_i: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con el uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI Ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

A través del análisis de resultados correlacionales se determinó que existe una correlación moderada fuerte entre la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y la variable uso eficaz de los procesos pedagógicos, como indica el valor de $R=0.595$ y es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.025$; dando por aceptada la H_i.

Tabla 9

Análisis de correlaciones entre las variables de la hipótesis específica 2

			Correlaciones	
			V1	D2V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.595*
		Sig. (bilateral)	.	.025
		N	14	14
	D2V2	Coeficiente de correlación	.595*	1.000

	Sig. (bilateral)	.025	.
	N	14	14

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Del cuadro se observa que la correlación de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (V1) con la Variable uso eficaz de los procesos pedagógicos (D2V2) es media, directa y significativa.

Prueba de la hipótesis específica 3:

Se realizó a través de las siguientes hipótesis estadísticas

H₀: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico no se relaciona significativamente con el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI Ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

H₁: El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los Docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

A través del análisis de resultados correlacionales se estableció que existe una correlación moderada baja entre la Variable Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y la Variable Uso adecuado de materiales y recursos educativos, como indica el valor de $R=0.411$ y es no significativa con un valor de Sig. = 0.144; dando por aceptada la H₀.

Tabla 10

Análisis de correlaciones entre las variables de la hipótesis específica 3

Correlaciones			V1	D3V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.000	.411

	Sig. (bilateral)	.	.144
	N	14	14
D3V2	Coeficiente de correlación	.411	1.000
	Sig. (bilateral)	.144	.
	N	14	14

Del cuadro se observa que la correlación de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (V1) con el uso adecuado de los recursos educativos (D3V2) es media baja, directa y no es significativa.

Análisis descriptivo:

Niveles de Monitoreo y Acompañamiento:

Como se muestran los resultados, en la tabla 11 y figura 1, de los docentes que participaron en la encuesta referente a la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico, el 14,3% indican que ésta presenta un nivel medio y el 85,7% considera que presentan un nivel alto.

Por lo tanto, se concluye que el monitoreo y acompañamiento pedagógico, de acuerdo a los docentes del VI ciclo en la IE 2024 de Los Olivos, 2022, presentan una tendencia de nivel alto.

Tabla 11

Niveles de monitoreo y acompañamiento.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	2	14,3
Alto	12	85,7
Total	14	100

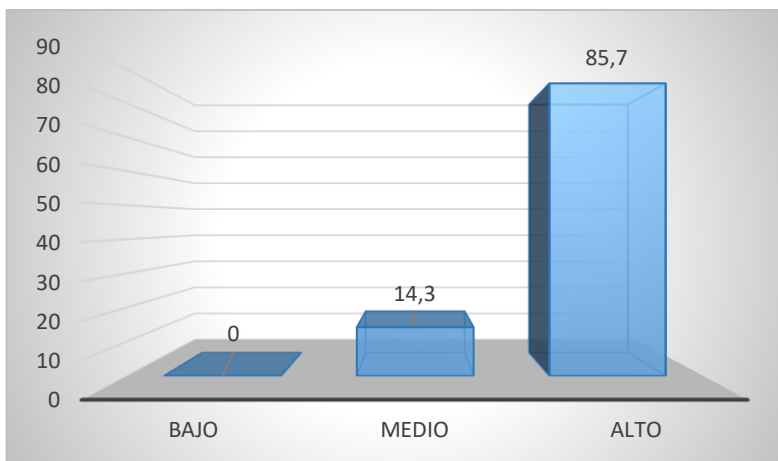


Figura 1:

Niveles de la Variable Monitoreo y Acompañamiento

En la tabla 12 y figura 2 se muestran los resultados que corresponde a la Variable Monitoreo y Acompañamiento en sus dimensiones, en la dimensión orientación pedagógica, el 21.4 % de los docentes indican que esta presenta un nivel medio y el 78.7 % considera que presenta un nivel alto. En la dimensión gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes el 28.6 % de docentes consideran que presenta un nivel medio y el 71.4 % considera que presenta un nivel alto.

Tabla 12

Niveles de monitoreo y acompañamiento por dimensiones.

	Niveles de Orientación Pedagógica		Niveles de Gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0	0	0
MEDIO	3	21.4	4	28.6
ALTO	11	78.6	10	71.4
TOTAL	14	100	14	100

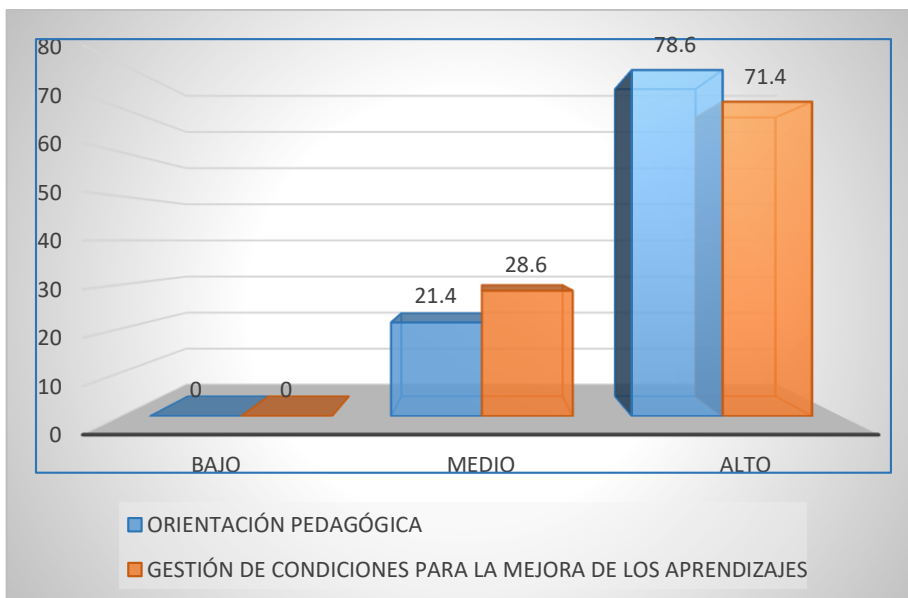


Figura 2

Niveles de monitoreo y acompañamiento por dimensiones.

Niveles de Gestión del Aula:

Los resultados de la variable gestión del aula se muestra en la tabla 13 y figura 4: el 21.4% de docentes encuestados considera que presenta un nivel medio y el 78.6% considera que presenta un nivel alto.

Se llega a la conclusión que los niveles de gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa 2024 Distrito de Los olivos, 2022 presenta una tendencia de nivel alto.

Tabla 13

Niveles de gestión del aula

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0	0
MEDIO	3	21.4
ALTO	11	78.6
TOTAL	14	100

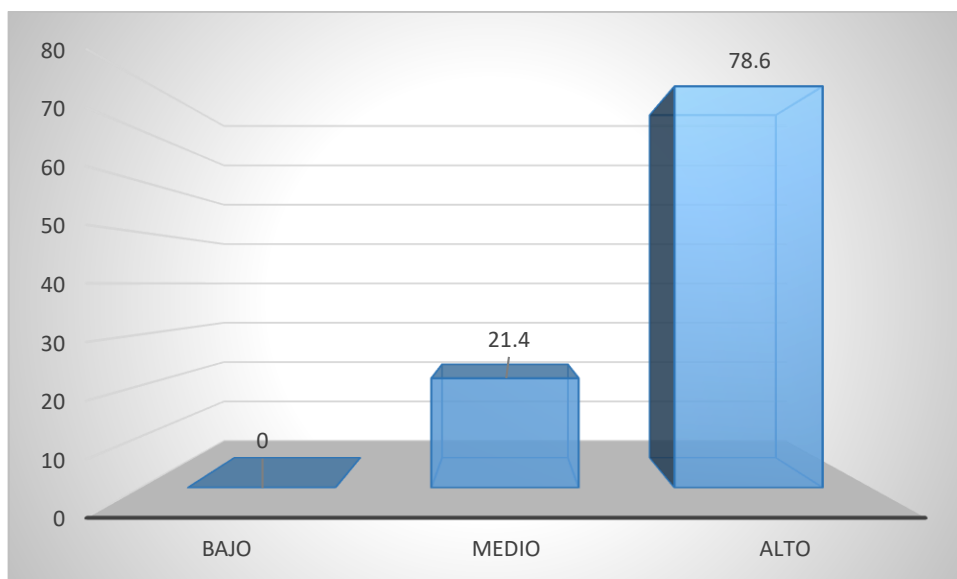


Figura 3:

Niveles de gestión del aula.

Referente a las dimensiones de la variable gestión del aula, los resultados de los docentes encuestados se muestran en la tabla 14 y figura 4, donde se lee: Manejo efectivo del tiempo en el aula, el 7.2% considera que presenta un nivel bajo, el 21.4 considera que presenta un nivel medio y un 71.4 considera que existe un alto nivel; asimismo en la dimensión uso eficaz de los procesos pedagógicos, el 28.6% de los encuestados consideran que hay un nivel medio y un 71.4% considera que existe un nivel alto; referente a la dimensión uso adecuado de materiales y recursos educativos, el 7.1% indican que se tiene un nivel bajo y el 28.6% que se tiene un nivel medio, finalmente el 64.3% consideran que existe un nivel alto

Tabla 14

Niveles de la variable gestión del aula en sus dimensiones

	Nivel de Manejo efectivo del tiempo en el aula		Nivel de Uso eficaz de los procesos pedagógicos		Nivel de Uso adecuado de materiales y recursos educativos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	7.2	0	0	1	7.1

MEDIO	3	21.4	4	28.6	4	28.6
ALTO	10	71.4	10	71.4	9	64.3
TOTAL	14	100	14	100	14	100

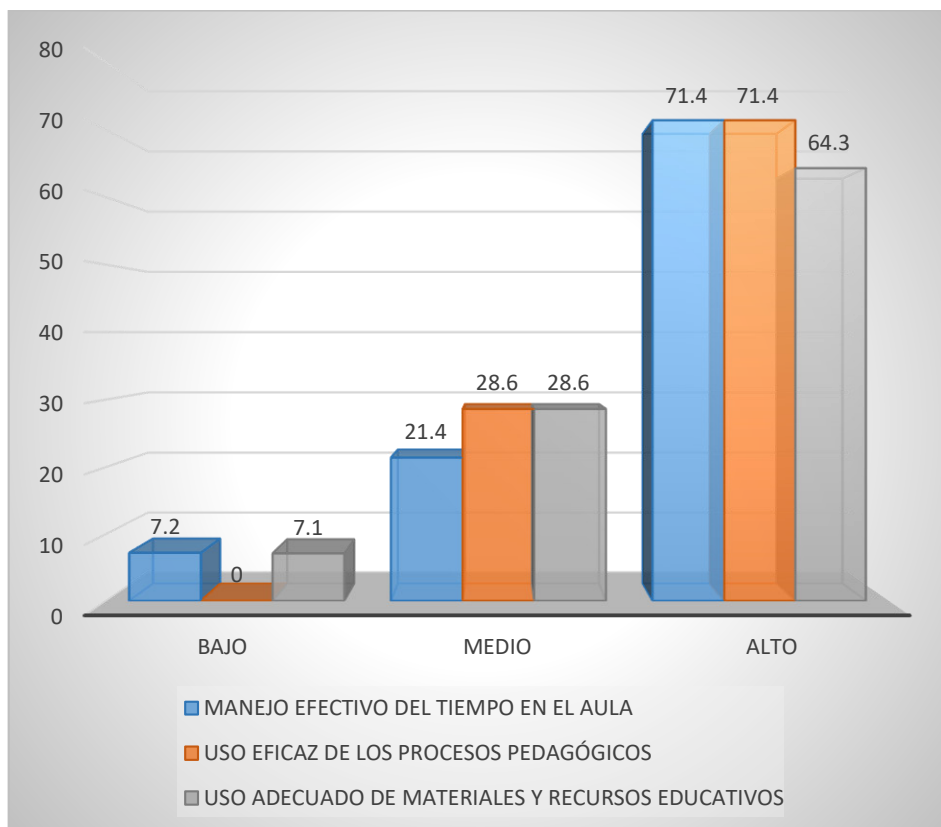


Figura 4:

Niveles de gestión del aula por dimensiones.

VI. DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo se obtuvieron mediante la aplicación de dos cuestionarios a la población de estudio, el primero fue para recopilar información referente al Monitoreo y Acompañamiento y el segundo sobre gestión del aula en docentes del VI Ciclo de la IE 2024, del Distrito de los Olivos.

En los resultados obtenidos en el presente trabajo se aprecia que la variable Monitoreo y Acompañamiento de acuerdo a los maestros del VI ciclo de la IE 2024, presenta una tendencia de un nivel alto con un porcentaje del 85.7%. Asimismo, los resultados de la variable gestión del aula, el 21.4% consideran que presenta un nivel medio y el 78.6% consideran que presenta un nivel alto; por lo tanto, los niveles de gestión del aula de acuerdo a los monitores en la IE 2024 presenta una tendencia de nivel alto. Ello nos permite relacionar con otros estudios como el realizado por Saldarriaga (2018) En su tesis “Monitoreo y acompañamiento y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes” PUCP – Lima concluye: en definitivo el monitoreo y acompañamiento influye en forma positiva en el desempeño laboral de los maestros y en el aprendizaje de los alumnos. Para mejorar el servicio que brinda una institución educativa tiene que reconocer los problemas existentes y enfrentarlos. Ambos trabajos de investigación persiguen objetivos similares: establecer la relación que existe entre Monitoreo y Acompañamiento y Gestión del Aula, que tiene que ver con el desempeño de los docentes y mediante el análisis de resultados correlacionales se determinó que hay una correlación moderada fuerte entre la variable Monitoreo y Acompañamiento y la variable Gestión del Aula, encontrando similitud entre los dos trabajos.

En los resultados de la prueba de hipótesis general, mediante el análisis de resultados correlacionales se estableció que existe una correlación moderada fuerte entre la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y la variable gestión del aula, como indica el valor de $R=0.564$ y es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.036$; estos resultados nos permiten hacer una comparación con Cantillo (2018), quien en la Universidad de La Costa CUC Facultad de Humanidades, Barranquilla, desarrolló la tesis “Acompañamiento pedagógico: estrategias para la práctica reflexiva en profesores de tercer grado de primaria” concluyendo: Realizar el trabajo de investigación desde un enfoque de la investigación acción, demuestra los beneficios en relación al desempeño de los docentes comprendiéndola también como un trabajo de investigación y de búsqueda continua de información. Permite comprender el trabajo docente, lo cual incluye acciones reflexivas e intelectuales al analizar las actividades que se desarrollan, como factor fundamental de lo que conforma la propia actividad educativa. El acompañamiento pedagógico llevado a cabo entre docentes y que consideran la reflexión como una buena estrategia que ayuda a mejorar el trabajo docente.

Similares resultados se encontraron con los trabajos realizados por Valdiviezo (2018) en su tesis: El acompañamiento Pedagógico Especializado y el Desempeño Laboral de los docentes de las IIEE públicas de educación secundaria distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05, REI 07-2013, quien concluye: existe una relación significativa entre la variable Acompañamiento Pedagógico y la variable Desempeño docente en la población donde se realizó el estudio. También Bromley (2017) en su tesis “Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica Docente en IIEE del nivel primaria, tercer ciclo de la Unidad de Gestión Educativa Local 05 – El Agustino, Lima 2017”, concluye que: Se afirma

la Hipótesis General, la cual señala que las variables: Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica Docente se relaciona significativamente en la población donde se aplicó el estudio.

Por otro lado, como afirman Fernández, Hernández y Baptista, los resultados que se obtienen en un trabajo de investigación de corte transversal recogen los datos de un único momento y en un solo tiempo. Tienen como propósito hacer una descripción de las variables de estudio, analizando su interrelación e incidencia en un momento específico. Se puede comparar como plasmar en una fotografía un hecho específico (2014, p. 192).

Lo señalado permite hacer una comparación del presente trabajo con los realizados por Erazo (2013) sobre la “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde de Córdova Suaza” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón” cuyo fin fue detallar la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente considerando una población de 64 profesores; concluyendo que referente al perfil y funciones del personal a cargo de la supervisión no realizan su jornada completa, ha perdido credibilidad, no tiene interés por elevar su nivel de profesional y están desactualizados en cuanto al uso de la tecnología; desencadenando una serie de acciones negativas que influyen en el desempeño de algunos docentes. Asimismo, Ortiz y Soza (2014) desarrollaron el trabajo de investigación “El acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar Emanuel Móngalo y Rubio, departamento de Managua del Distrito III, turno vespertino, en el segundo semestre del 2014”. Concluyen que la directora acompaña a los maestros, sin embargo en muchas oportunidades delega sus funciones al inspector; asimismo, la

información recogida no es sistematizada, no tiene un cronograma de acompañamiento y no se realiza de acuerdo a lo establecido por las entidades superior, tampoco cuenta con instrumentos para el acompañamiento y no se coordina con los profesores; a pesar de ello, existe fortalezas en los maestros referente a la planificación con debilidades en algunas asignaturas como matemática, física e historia. Se percibe un desempeño docente con una valoración de bueno y muy bueno.

Finalmente haciendo la comparación entre los trabajos citados anteriormente y que tienen algún tipo de relación con las variables de estudio del presente hay coincidencias en los trabajos realizados en especial en las investigaciones que se hicieron a nivel nacional y se nota una relación existente entre monitoreo y acompañamiento y gestión del aula, si bien anteriormente el monitoreo era conocido como supervisión y era considerado que se realizaba con un fin punitivo por lo que no era bien recibida por los docentes debido a esto y a muchos otros factores, como se ve en las investigaciones que hemos considerado como antecedentes; en los últimos años ya se ha ido aceptando, especialmente cuando se realiza posteriormente la reflexión y el acompañamiento con el fin de mejorar y subsanar debilidades que se hayan detectado en el proceso. Asimismo, el Ministerio de Educación está implementado en todas las instituciones educativas el monitoreo y acompañamiento como una práctica cotidiana fortaleciendo a sus directivos, aumentando el número de los mismos en las instituciones, instituyéndolo como un compromiso de gestión que es el compromiso 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, lo cual implica considerarlo en el Plan Anual de Trabajo y también tiene su Plan de Monitoreo en el cual se consideran 3 monitoreos por cada docente. Muchas veces los directores ya sea por falta de tiempo u otros factores, como se evidencia en las conclusiones de uno de los trabajos

citados, no cumplen con monitorear a sus docentes, están siendo apoyados por los subdirectores que en los últimos años han aumentado en todas las instituciones educativas. Respecto a los factores que influyen en la gestión del aula pueden ser diversos, entre las sugerencias se ha considerado realizar otros estudios para determinar qué otros factores pueden influir en esta variable.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera:

En relación al objetivo general, se ha determinado que existe una correlación moderada fuerte entre la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y la variable gestión del aula, como indica el valor de $R=0.564$ y es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.036$; demuestra que Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la Gestión del Aula de los docentes VI ciclo de la Institución Educativa N° 2024 del distrito de los Olivos, 2022.

Segunda:

En relación al objetivo específico 1, se estableció que existe una correlación baja entre Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico manejo efectivo del tiempo en el aula, como indica el valor de $R=0.256$ y no es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.378$; demostrando que el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico no se relaciona significativamente con el manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos 2022.

Tercera

En relación al objetivo específico 2, se estableció que existe una correlación moderada fuerte entre la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y la variable uso eficaz de los procesos pedagógicos, como indica el valor de $R=0.595$ y es significativa con un valor de $\text{Sig.} = 0.025$; demostrando que el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con el uso eficaz de los procesos pedagógicos docentes del VI Ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Cuarta:

En relación al objetivo específico 3, se estableció que existe una correlación moderada baja entre la variable Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y la variable Uso adecuado de materiales y recursos educativos, como indica el valor de $R=0.411$ y es no significativa con un valor de Sig. = 0.144; demostrando que el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico no se relaciona significativamente con el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.

Quinta:

Se concluye que el monitoreo y acompañamiento de acuerdo a los docentes del VI ciclo de la o IE 2024, 2022, presenta un 14.3% de nivel medio y el 85.7 % presenta nivel alto; por lo que, la tendencia es de nivel alto. Asimismo, se concluye que los niveles de gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024, 2022, presenta un 21.4% de nivel medio y el 78.6 % presenta un alto; por lo que la tendencia es de nivel alto.

Recomendaciones***Primera:***

El Ministerio de Educación debe implementar estrategias para realizar un mayor seguimiento al proceso de monitoreo y acompañamiento en todas las IIEE y en específico en las instituciones educativas de Los Olivos ya que esta estrategia que es considerada para la mejora del desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes, se relacionan significativamente; asimismo, se tiene una buena percepción tanto del monitoreo y acompañamiento como de la gestión del aula.

Segunda:

El Ministerio de Educación debe fortalecer al equipo directivo a través de formación de los docentes en servicio con el fin con el fin de que sean especialistas en monitoreo y acompañamiento ya que mientras más fortalecidos se encuentren podrán llegar de una mejor manera a los docentes y también fortalecerlos en su práctica pedagógica.

Tercera:

El MINEDU, a través los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL, debe hacer seguimiento y fortalecer a los directivos en el proceso de monitoreo y acompañamiento debido a que puede mejorar el logro de los aprendizajes y es uno de los criterios que sirve para evaluar a los directivos en su desempeño.

Cuarta:

A los investigadores de diversas líneas para que realicen investigaciones sobre otras variables que puedan influir sobre la gestión del aula ya que esta variable, en esta investigación, tiene una tendencia de nivel alto en los docentes del VI ciclo de la IE 2024 y si mejora la gestión del aula podría mejorar el rendimiento académico de los alumnos, que es uno de los objetivos principales de la educación peruana.

REFERENCIAS

- Alcántara, G. (1992) *Como educar las actitudes*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Ander, E. (1997) *Desafíos de la conceptualización*, Buenos Aires: Humanistas
- Barraza, A. (2007). Apuntes sobre metodología de la Investigación. Confiabilidad?
[file:///C:/Users/CESAR/Downloads/Dialnet-ComoValorarUnCoeficienteDeConfiabilidad-2292993%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/CESAR/Downloads/Dialnet-ComoValorarUnCoeficienteDeConfiabilidad-2292993%20(2).pdf)
- Bobadilla (2011) *La formación del profesorado*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bromley, Y. (2017) *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5849>.
- Cantillo, B (2018) *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. (Tesis de maestría) Universidad de la Costa CUC. Barranquilla – Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos (I)
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656703707288?token=1DDA7594F7F7F53D58C8D0C7BEF89D0CD618217A294EAEC8645B655D2438C1BEFDC6F81183616961D71B8A9899B052CB&originRegion=us-east-1&originCreation=20230305230038>
- Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de Acompañamiento Pedagógico para Mejorar Aprendizajes en las Instituciones Educativas de las Áreas Rurales. Lima Consejo Nacional de Educación.

- Consejo Nacional de Educación. (2020) *Proyecto Educativo Nacional – PEN 2036 – El Reto de la Ciudadanía Plena*. Primera Edición. Lima: Consejo Nacional de educación
- Cornejo, M. (2010). *La investigación con relatos de vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico*. Chile: Psyke.
- Cueva, R. (2009). *Construcción social de la realidad*. Amorroutu editores.
- Duck, D. (2009) *Acompañamiento pedagógico a los docentes*. Universidad de Suiza.
- Emmer, E. y Stough, L. (2001) *Classroom management: a critical part of educational psychology, with implications ofr teacher education*. *Educational Psychologist*.
- Erazo, O. (2013) *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Honduras.
<file:///C:/Users/CESAR/Downloads/incidencia-de-la-supervision-educativa-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-docentes-que-laboran-en-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-la-ciudad-de-trujillo-departamento-d.pdf>
- Fallas, J. (2012). Correlación lineal - Midiendo la relación entre dos variables. Disponible en https://www.ucipfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/complementarias/correlacion_lineal_2012.pdf
- García, M. y García, M. (2012) *Loa métodos de investigación*.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- Gómez, M. (2016). *Metodología y Técnicas de la Investigación*. *Investigación y Metodología*. Presentación para Clase. Universidad Autónoma de México.

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70832/secme-2549_1.pdf?sequence=1

- Gómez, M. (2017). *Diseños en investigaciones psicológicas: revisión de dos propuestas de clasificación*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68864>
- Guach, J. y Peña, R. (1995). *El método de seguimiento o monitoreo – Una experiencia en la formación reflexiva – creativa del programa PRYCREA*. Puerto Rico.
- Hernández, R. Fernández, C, y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). Mc. Graw-Hill/Interamericana.
- Hernández, R, Cárdenas, T. Hernández, N. (2020). *Prueba de hipótesis estadística con Excel*. Edit. Amat.
- Kounin, J. (1990) *discipline and group management in classrooms*. New York: Rinehart and Winston.
- Lera, M., Jensen, K. y Josang, F. (2007). La gestión del aula. Recuperado de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>.
- Llopart, M. (2007) *Los resultados de una buena dirección*. Edit. Trilas.
- López, P. (1997) *Población muestra y muestreo*. Disponible en <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- López, P. (2017) *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Parte II El diseño de la muestra*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- López, P., Fachelli, S. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona”
- Martínez, R. Tuya, L. Martínez, M, Pérez, A. Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. Revista Habanera. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

- Menacho, J. (2014). *Estilos de liderazgo directivo u gestión educativa en tres instituciones educativas privadas de la UGEL N° 10 DISTRITO DE Huaral 2014*. (Tesis) Universidad César Vallejo. Lima.
- Méndez, C. (1995) *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). Ley General de Educación N° 28044.
- Ministerio de Educación del Perú (2009) Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2010) *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR. Propuesto por Resultados 2010*. Dirección General de Educación Básica Regular. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico- El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2019) *Manual DE acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2019) *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular. Para el periodo 2020-2022*. Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Lima.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf> diciembre 2022
- Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018) *Evaluación PISA 2018*.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Ortiz, R, y Soza, M. (2014) Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio Departamento de Managua Distrito III Turno Vespertino en el II Semestre del año 2014. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pineda, E. Alvarado, E. Canales, F (1994). *Metodología de la investigación*. (2da. Ed.). OPS / OMS Washington, D.C, E.U.A.
- Ramírez, T. (1997) *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas. Editor Tulio A. Ramírez C.
- Rodríguez, G. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Universidad Católica. Chile.
- Saldarriaga, L. (2018) *Monitoreo y Acompañamiento y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes*. (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10563>
- Sovero, F. (2012) *Monitoreo y supervisión*. Edit. San Marcos.
- Suazo, J. (2012), *La formación de los directivos de los centros de educación básica, en supervisión y acompañamiento docente*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa. <file:///C:/Users/CESAR/Downloads/la-formacion-de-los-directivos-de-los-centros-de-educacion-basica-en-supervision-y-acompanamiento-docente.pdf>

- Soler, M (2005), *El mentoring como herramienta de motivación y retención del talento*. Disponible en <http://www.uhu.es/mjesus.moreno/docencia/asignatura-01%20de/TEMA-15/MENTORING%20Y%20TALENTO.pdf>.
- Torres, Frank (2022) Redacción de Propuesta de Investigación Científica / Manual de estilo para la escuela superior University Gardens. <https://redaccionpropuestaciencias.weebly.com/>
- Valdiviezo, C. (2018). “El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho – UGEL 5 – Red 7 – 2013. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_46c86b6ce2d09143a5ecd7de6d1e8e63
- Vásquez, I. (2005) Tipos de estudio y métodos de investigación recuperado de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Villalobos, X. (2010). *Reflexión en torno a la Gestión del aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Colegio Mary Anne School. Santiago. Chile.
- Novalés, A. (2010) *Análisis de Regresión*. Departamento de Economía Cuantitativa. Universidad Complutense. Disponible en <https://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-13-Analisis%20de%20Regresion.pdf>
- Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1ª ed.) Caracas, Panapo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura - UNESCO (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago de Chile: S.R.V. Impresos S.A.

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro de consolidado de datos

Variable Monitoreo y Acompañamiento

		MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO																																																		
N° ORDEN		DIMENSIONES													GESTIÓN DE LAS CONDICIONES																																					
		ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA													PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES																																					
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	V	V								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	1	1												
001		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	7				
002		1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3		
003		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	7	
004		1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	2	3
005		0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	1	2	7		
006		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	7		
007		1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	1	2	4				
008		1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1					

Anexo 2

Cuadro de consolidado de datos

Variable Gestión del Aula

GESTIÓN DEL AULA																				
DIMENSIONES																				
MANEJO EFECTIVO DEL TIEMPO EN EL AULA					USO EFICAZ DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS									USO ADECUADO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS						
P	P	P	P	D1	P	P	P	P	P	P	P	P	D2	P	P	P	P	D3	V	
3	3	3	3	V2	3	3	3	3	3	4	4	4	V2	4	4	4	4	V2	2	
1	2	3	4		5	6	7	8	9	0	1	2		3	4	5	6			
1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	5
0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	4	1	1
1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	3	1	4
1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	5
1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	0	1	5	1	0	1	1	3	1	2
1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	5
1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	3	1	4
1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	5
1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	1	3	1	4
1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	4
1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	4	1	4
1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	1	5
0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	2	1	9
1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	5

Anexo 3

Instrumento de la variable Monitoreo y Acompañamiento.

CUESTIONARIO SOBRE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Estimada(o) informante, sin el ánimo de incomodar, el presente cuestionario que tiene por finalidad conocer aspectos relacionados al monitoreo y acompañamiento; la información veraz que nos proporcione será fundamental y válida con fines de estudio y será tratado de manera confidencial, se le agradece por su gentil apoyo y colaboración.

Instrucciones: *Observe y lea los ítems, y en honor a la verdad conteste marcando con un aspa (x) un solo casillero la respuesta que Ud. Crea conveniente, por favor marcar todos los ítems.*

ESCALA VALORATIVA

CATEGORÍA	CÓDIGO	VALORACIÓN
LOGRO	SI	1
INICIO Y/O PROCESO	NO	0

DIMENSIONES / ítems			
	DIMENSIÓN 1: ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	NO	SI
		0	1
1	El monitor y acompañante pedagógico coordina la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.		
2	El monitor y acompañante pedagógico promueve círculos de calidad en la I.E.		
3	El monitor y acompañante pedagógico toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje.		
4	El monitor y acompañante pedagógico toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la I.E.		
5	El monitor y acompañante pedagógico propicia el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos de la I.E. con el fin de mejorar la calidad educativa.		
6	El monitor y acompañante pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico.		
7	El monitor y acompañante pedagógico comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes.		
8	El monitor y acompañante pedagógico posee cultura evaluativa.		

9	El monitor y acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo.		
10	El monitor y acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.		
11	El monitor y acompañante pedagógico aplica el plan de monitoreo a los Docentes.		
12	El monitor y acompañante pedagógico aplica sistemas de autoevaluación con el personal de la I.E.		
13	El monitor y acompañante pedagógico elabora planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la I.E.		
14	El monitor y acompañante pedagógico toma en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la I.E.		
15	El monitor y acompañante pedagógico delega algunas funciones cuando se requiere en la I.E.		
	DIMENSIÓN 2: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	NO	SI
		0	1
16	El monitor y acompañante pedagógico propicia alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con las instituciones locales		
17	El monitor y acompañante pedagógico organiza la comisión de interaprendizaje democráticamente en la I.E.		
18	El monitor y acompañante pedagógico comunica oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.		
19	El monitor y acompañante pedagógico aplica estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la I.E.		
20	El monitor y acompañante pedagógico publica oportunamente los resultados de logro.		
21	El monitor y acompañante pedagógico coordina la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico.		
22	La administración de medios y materiales de la I.E. se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.		
23	El monitor y acompañante pedagógico cubre oportunamente las necesidades priorizadas de recursos materiales de la I.E.		
24	El monitor y acompañante pedagógico orienta la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.		

25	El monitor y acompañante pedagógico es proactivo en situaciones de mejora de enseñanza aprendizaje en la I.E.		
26	El monitor y acompañante pedagógico orienta estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula.		
27	El monitor y acompañante pedagógico aplica estrategias de gestión personal (gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje.		
28	El monitor y acompañante pedagógico orienta estrategias de desarrollo personal (autocrítica, cambio personal) en las relaciones humanas.		
29	El monitor y acompañante pedagógico se comunica asertivamente a la comunidad educativa sobre el logro de enseñanza aprendizaje.		
30	El monitor y acompañante pedagógico induce al cambio de uso de medios y materiales.		

Anexo 4

Instrumento de la variable Gestión del aula.

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DEL AULA

Estimada(o) informante, sin el ánimo de incomodar, el presente cuestionario que tiene por finalidad conocer aspectos relacionados a la gestión del aula; la información veraz que nos proporcione será fundamental y válida con fines de estudio y será tratado de manera confidencial, se le agradece por su gentil apoyo y colaboración.

Instrucciones: Observe y lea los ítems, y en honor a la verdad conteste marcando con un aspa (x) un solo casillero la respuesta que Ud. crea conveniente, por favor marcar todos los ítems.

ESCALA VALORATIVA

CATEGORÍA	CÓDIGO	VALORACIÓN
LOGRO	SI	1
INICIO Y/O PROCESO	NO	0

Nº	DIMENSIONES / ítems		
	DIMENSIÓN 1: MANEJO EFECTIVO DEL TIEMPO EN EL AULA.	NO	SI
		0	1
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E.		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		
	DIMENSIÓN 2: USO EFICAZ DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS.	NO	SI
		0	1
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de los procesos pedagógicos.		

6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de los procesos pedagógicos y el documento de Orientaciones básicas para la Programación Curricular.		
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en los procesos pedagógicos, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.		
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en los procesos pedagógicos.		
9	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de los procesos didácticos de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.		
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		
	DIMENSIÓN 3: USO ADECUADO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	Si	No
		0	1
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.		
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		

Anexo 5

Certificado de validez del instrumento que mide la variable monitoreo y acompañamiento.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Gallegos Ruiz Conejo, Ada Lucia	Educación y Políticas Públicas	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable monitoreo y acompañamiento	Jose Wilder Alcantara Boza
Título: Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en la Institución Educativa N° 2024 del distrito de los Olivos, 2022				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				75	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables				75	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				75	
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems				75	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				75	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				75	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos				75	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones				75	
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico				75	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 75

Ciudad universitaria, 23 de setiembre del 2022	09575992		949009879
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 6

Certificado de validez del instrumento que mide la variable gestión del aula.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América

Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

Ficha de Validación de Instrumento de Recojo de Información de Juicio de Expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres del Informante	Especialidad del evaluador (a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Gallegos Ruiz Conejo, Ada Lucia	Educación y Políticas Públicas	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable gestión del aula.	Jose Wilder Alcantara Boza
Título: Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en la Institución Educativa N° 2024 del distrito de los Olivos, 2022				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicador	Criterio	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				75	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables				75	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				75	
4. Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems				75	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				75	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				75	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos				75	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones				75	
9. Metodología	La técnica de instrumento responde al pronóstico del diagnóstico				75	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 75

Ciudad universitaria, 23 de setiembre del 2022	09575992		949009879
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 7

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><i>Problema General</i></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el <u>monitoreo y acompañamiento pedagógico</u> y la <u>gestión del aula</u> de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022?</p>	<p><i>Objetivo general</i></p> <p>Determinar la relación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022.</p>	<p><i>Hipótesis general</i></p> <p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la gestión del aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los olivos, 2022</p>	<p>Tipo de estudio: Básica sustantiva Nivel explicativo Enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: Transversal, correlacional</p>
<p><i>Problemas específicos:</i></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022?</p>	<p><i>Objetivos específicos:</i></p> <p>Establecer la relación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de los Olivos, 2022.</p>	<p><i>Hipótesis específicas</i></p> <p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el manejo efectivo del tiempo en el aula de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los olivos, 2022</p>	<p>Población y muestra 14 docentes del VI Ciclo de la IE 2024</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: La encuesta</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI ciclo de la IE 23024 de Los Olivos, 2022?</p>	<p>Indicar la relación existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de los Olivos, 2022.</p> <p>Determinar la relación existente</p>	<p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el uso eficaz de los procesos pedagógicos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los olivos, 2022</p>	<p>Métodos de análisis de datos: Se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Spearman</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los Olivos, 2022?</p>	<p>entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de los Olivos, 2022.</p>	<p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el uso adecuado de materiales y recursos educativos de los docentes del VI ciclo de la IE 2024 de Los olivos, 2022</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p>
---	---	--	--