



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional
en docentes de instituciones educativas de Talavera,
Apurímac, 2024**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Consuelo JUÁREZ VIVANCO

ASESOR

Dra. Jessica Paola PALACIOS GARAY

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Juárez, C. (2025). *Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Consuelo Juárez Vivanco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31180809
URL de ORCID	
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	00370757
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2315-1683
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. Maria Isabel Nuñez Flores
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06660027
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ramiro Norberto Quintana Otero
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08756733
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Victor Enrique Lizama Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	44069282

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.7. Gestión educativa
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Andahuaylas Distrito: Talavera Latitud: -13.6575° Longitud: 73.4386°
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023- Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 019-DUPG-FE-2025

En la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de abril de 2025, siendo las 14:00 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TALAVERA, APURÍMAC, 2024**, para optar el **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado Bueno, con la calificación de **dieciséis (16)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación** a la Bach. **CONSUELO JUAREZ VIVANCO**.

En señal de conformidad, siendo las 15:00 horas, se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dra. María Isabel Núñez Flores
Presidenta

Dra. Jessica Paola Palacios Garay
Asesora

Mg. Ramiro Norberto Quintana Otero
Jurado Informante

Dr. Victor Enrique Lizama Mendoza
Jurado Informante

Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha
Jurado Examinador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
RECTORADO

Lima, 24 de Septiembre del 2025

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 011279-2025-R/UNMSM

Visto el Expediente Digital con Registro de Mesa de Partes General N.° F06A1-20250000694 de la Facultad de Educación, sobre Rectificación del Apellido Paterno.

CONSIDERANDO:

Que CONSUELO JUÁREZ VIVANCO con código de matrícula 0999488, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Unidad de Posgrado, solicita la rectificación de su apellido paterno en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el que se consignó, como: JUAREZ (sin tilde), debiendo decir: JUÁREZ (con tilde);

Que para dicho trámite la recurrente presenta copia certificada de su Partida de Nacimiento y copia simple de su Documento Nacional de Identidad (DNI);

Que mediante Resolución Decanal N.° 001664-2025-D-FE/UNMSM del 18 de agosto del 2025, la Facultad de Educación resuelve rectificar el apellido paterno de la recurrente en toda documentación de la Facultad;

Que es necesario rectificar el apellido paterno de la recurrente en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;

Que la Oficina General de Asesoría Legal con Informe N.° 743-OGAL-R-2025, emite opinión favorable;

Que cuenta con el Proveído N.° 013596-2025-R-D/UNMSM del Despacho Rectoral autorizando lo solicitado;

Que por Resolución Rectoral N.° 010882-2025-R/UNMSM del 15 de setiembre del 2025, se ha dispuesto encargar el Despacho Rectoral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos al Dr. CARLOS FRANCISCO CABRERA CARRANZA, Vicerrector Académico de Pregrado, del 21 al 30 de setiembre del 2025 y mientras dure la ausencia de la Titular; y,

Estando a las atribuciones conferidas al señor Rector (e) por la Ley N.° 30220 - Ley Universitaria y el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos;

SE RESUELVE:

1° *Rectificar en todos los documentos emitidos por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el apellido paterno de CONSUELO JUÁREZ VIVANCO, con código de matrícula 0999488, egresada del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Unidad de Posgrado, como se indica:*

DICE: JUAREZ VIVANCO CONSUELO

DEBE DECIR: JUÁREZ VIVANCO CONSUELO

2° *Encargar a la Secretaría General de la Universidad, al Sistema Único de Matrícula y a la Facultad de Educación, el cumplimiento de la presente Resolución Rectoral.*

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese.

ELSA ASCENCIÓN MARCHINARES MAEKAWA **CARLOS FRANCISCO CABRERA CARRANZA**
SECRETARIA GENERAL **RECTOR (e)**





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY en mi condición de asesora acreditado con la Resolución Decanal N° 001453-2025-D-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO PROFESIONAL EN
DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TALAVERA, APURÍMAC, 2024**

presentado por la bachiller **CONSUELO JUAREZ VIVANCO** para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 18 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Lima, 13 de febrero de 2025

Firma del Asesor

DNI:00370757

Nombres y apellidos del asesor: Jessica Paola Palacios Garay

DEDICATORIA

A Dios, mi luz, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico. En profundo agradecimiento a mis queridos padres, quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. A mis hijos que son la motivación de mis días.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, mujer integra, por sus enseñanzas que perduran en el tiempo y su amor al aprendizaje, grabado en mi corazón.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis.....	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Marco filosófico	17
2.2. Antecedentes de investigación	19
2.2.1. Nivel internacional.....	19

2.2.2. Nivel nacional.....	21
2.3. Bases teóricas	24
2.3.1. Acompañamiento pedagógico	24
2.3.1.1. Nociones preliminares sobre acompañamiento pedagógico	24
2.3.1.2. Marco conceptual del acompañamiento pedagógico	25
2.3.1.3. Teorías que sustentan al acompañamiento pedagógico.....	27
2.3.1.4. Logros del acompañamiento pedagógico en las escuelas	29
2.3.1.5. Perfil del acompañante pedagógico	30
2.3.1.6. Aportes del acompañamiento pedagógico	31
2.3.1.7. Modelos de acompañamiento pedagógico	34
2.3.1.8. Dimensiones del acompañamiento pedagógico	36
2.3.2. Desarrollo profesional	37
2.3.2.1. Nociones preliminares sobre desarrollo profesional.....	37
2.3.2.2. Marco conceptual del desarrollo profesional.....	39
2.3.2.3. Teorías que sustentan el desarrollo profesional	41
2.3.2.4. Factores que influyen sobre el desarrollo profesional	43
2.3.2.5. Modelos de desarrollo profesional.....	45
2.3.2.6. Formación continua	47
2.3.2.7. Principios para que se afronte el desarrollo profesional	48
2.3.2.8. Dimensiones del desarrollo profesional.....	50
2.4. Glosario de términos.....	51
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	54
3.1. Operacionalización de variables.....	54
3.2. Tipo y diseño de la investigación	56
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	58
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.5. Procesamiento y análisis de datos	63

3.6. Aspectos éticos	64
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	66
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	66
4.1.1. Análisis descriptivo	67
4.1.2. Prueba de hipótesis	68
4.1.3. Discusión de resultados	73
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de la investigación	59
Tabla 2 Validación de los instrumentos	62
Tabla 3 Confiabilidad mediante el alfa de Cronbach	63
Tabla 4 Parámetros de los niveles de las variables y dimensiones	64
Tabla 5 Niveles del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones	67
Tabla 6 Niveles del desarrollo profesional y sus dimensiones	68
Tabla 7 Correlación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional	69
Tabla 8 Correlación entre la visita en aula y desarrollo profesional	70
Tabla 9 Correlación entre el grupo de interaprendizaje y desarrollo profesional	71
Tabla 10 Correlación entre los talleres de actualización y desarrollo profesional	72

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño de la investigación	58
Figura 2 Barras del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones	67
Figura 3 Barras del desarrollo profesional y sus dimensiones	68

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como finalidad general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024; abordado bajo paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, tipo básico, de método hipotético-deductivo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, el cual tuvo como población a 111 docentes provenientes de tres instituciones educativas, y la muestra fue de tipo censal, respecto a los instrumentos, se utilizó la técnica de la encuesta, y se construyeron como instrumento dos cuestionarios, cada uno de 27 ítems respectivamente, los cuales antes de ser aplicados pasaron por validación de contenido por expertos y reportaron poseer aceptable consistencia interna. Referente a los resultados, mediante la prueba de Rho de Spearman, se comprobó que entre las variables existe relación calificada como significativa, porque el valor de significancia fue de 0.000, además, el coeficiente correlacional fue valorado en 0.837, interpretándose como positivo y de intensidad alta, por ende, se comprende que, el acompañamiento pedagógico en niveles eficientes evidencia avanzado nivel de desarrollo profesional de los docentes de Talavera, Apurímac

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional, grupo de interaprendizaje, talleres de actualización, visita en aula.

ABSTRACT

The general purpose of the research was to determine the relationship between pedagogical support and professional development of teachers in educational institutions in Talavera, Apurímac, 2024; It was approached under a positivist paradigm, quantitative approach, basic type, hypothetical-deductive method, correlational level and non-experimental design, which had a population of 111 teachers from three educational institutions, and the sample was of census type, regarding the instruments, the survey technique was used, and two questionnaires were built as instruments, each one with 27 items respectively, which before being applied went through content validation by experts and reported to have acceptable internal consistency. Regarding the results, by means of Spearman's Rho test, it was verified that there is a significant relationship between the variables, because the significance value was 0.000, in addition, the correlation coefficient was valued at 0.837, interpreted as positive and of high intensity, therefore, it is understood that the pedagogical accompaniment at efficient levels evidences an advanced level of professional development of the teachers of Talavera, Apurímac.

Keywords: Pedagogical accompaniment, professional development, interlearning group, refresher workshops, classroom visit.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Realidad problemática

En cuanto a lo manifestado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a partir de problemas educativos de funcionamiento y propuesta escolar en mayor medida en zonas rurales de diversas partes del mundo y debido a la necesidad de acceso a la tecnología y recursos que aporten al término de la trayectoria y empoderamiento de conocimientos a los estudiantes, se constató en diversos estudios de análisis situacional de la práctica docente, necesidad de fortalecimiento de la práctica enseñanza, determinación de pareja pedagógica, entre coordinador tutor y docente disciplinar y reforzar el vínculo escuela con la comunidad, por ende, surge la relevancia de poder contribuir a tales falencias a partir de la contribución del acompañamiento pedagógico como orientación para la conformación de pareja pedagógica responsable (UNICEF, 2020).

De igual modo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), una encuesta realizada a 150 personas, entre estudiantes, docentes y familiares de ocho países latinoamericanos, reveló nuevos retos y oportunidad que enfrenta la actual sociedad, por ende, trae consigo una diversidad de desafíos para el estudiantado, agudizando ciertas falencias vinculada con el uso del recurso digital y procesos de aprendizajes propuestos por

el docente, por tal motivo, surge la necesidad de promocionar a partir de la determinación de factores incidentes en el trabajo docente, procesos de acompañamiento pedagógico para el reforzamiento de la práctica docente, esperando brindar respuesta a la demanda y necesidad estudiantil apuntando a desarrollo de procesos de calidad (CEPAL, 2021).

Referente al desarrollo profesional, el Banco Mundial (2021) manifestó que una vía rápida para el fomento de nuevas competencias es la participación en programas de actualización, porque aporta grandes beneficios a la práctica educativa, pero, algunos docentes aún no cambian su forma de enseñar, debido que actualmente no proporcionan lo necesario para contestar a la demanda de aprendizaje estudiantil. Asimismo, las Naciones Unidas (2021) mencionó que existe deficiencia en la planeación para apoyar el desarrollo en la mejora de la gestión y procesos educativos en países de la región latinoamericana, por ende, surge la necesidad de capacitar y formar profesionalmente al docente en temas que aporten a la mejora del fomento de nuevos métodos y estrategias educativas.

Aportando a lo mencionado, según la Unión Europea (2023) y de conformidad con los principios y políticas de responsabilidad educativa, recae en las economías que la conforman promover un desempeño exclusivo de sostén para el fomento de mejores procesos educativos, pero a partir de la determinación de una gran variedad de desafíos, como la competencia a nivel mundial y educación desde edades tempranas, surge la necesidad de hallar contestación conjunta a partir de la capacitación al profesorado y determinación de programas que aporten a la cuestión de particularidades vinculadas con la profesión docente.

Respecto al campo nacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en Perú, mencionó que existe una problemática relevante para implementar propuesta de formación del profesorado el cual radica en la determinación de niveles bajos de preparación y profesionalismo docente,

debido a una mala formación inicial, ello sumado con escasos y ausentes programas de sostén y acompañamiento pedagógico para la inserción al trabajo docente que lo oriente a facilitar la transición del trabajo que debe llevar a cabo dentro del ambiente escolar, estructuración de incentivo, poco fomento de la carrera docente, entre otros., derivan de un poco promoción de la carrera docente que promueven su desvaloración y creciente rotación docente (UNESCO, 2019a).

Por otro lado, la nota de prensa, dada a conocer por la Defensoría del Pueblo (2023) aborda ciertos problemas que debe priorizar el Ministerio de Educación (MINEDU), siendo uno de ellos la capacitación del personal docente, que aporte garantías a la prestación del servicio educativo para el año 2023, donde el reporte de disponibilidad de docentes capacitados informado en el 2022, alcance el 43 %, quienes recibieron al menos una acción de formación enmarcado en el desarrollo profesional, evidenciándose aún una gran brecha de atención y formación docente, lo cual demanda que se adopten acciones y se planifique ciertas instancias que aborden el desarrollo pedagógico en consecución del logro de aprendizaje, reinserción del estudiantado y garantía que el sistema educativo proporcione procesos de calidad.

Dentro de la perspectiva local, en las instituciones educativas de Talavera, departamento de Apurímac, se constata la necesidad de desarrollar comunidades de aprendizajes profesionales (CAP), llevadas a cabo por el directivo y docentes coordinadores, con motivo de proporcionar y generar ambientes de acompañamiento pedagógico, asimismo, incentiva a los docentes a participar en temas importantes de la institución educativa, pero debido a ciertas discrepancias de algunos docentes con la plana directiva, se constata bajo trabajo colaborativo, poca asunción de la cultura institucional de labor conjunta, desarrollo de la planeación en solitario y determinación de procesos tradicionales, asimismo, la poca participación en cursos de actualización, desconocimiento

de la realidad, necesidad y demanda de aprendizaje del estudiante evidencia falta de capacidad y deficiente desarrollo profesional de los docentes (MINEDU, 2022).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la visita en aula y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el grupo de interaprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres de actualización y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Sobre la justificación, desde lo teórico, a partir de la revisión y búsqueda por medio de técnicas especializadas y confiables de conocimiento científico, se llegará a construir un componente teórico, que permite conocer a profundidad sobre procesos de acompañamiento pedagógico y de similar modo sobre maneras que destaquen el desarrollo profesional de los docentes, lo cual, va aportar al desarrollo de futuras investigaciones que consideren a la presente investigación como antecedentes, así también a los docentes

participantes, a partir de la evidencia de procesos a considerar para mejorar su trabajo y práctica pedagógica.

En cuanto a la justificación práctica, la presente investigación a partir de la determinación del vínculo entre el acompañamiento pedagógico como del desarrollo profesional y de los niveles de ambos, se va aportar a las instituciones educativas con un informe sobre los mismos, con el objetivo de poder anticipadamente discutir en consenso con los docentes y directivos sobre las estrategias a tomar en consideración para desarrollar posibles respuestas acertadas y aportar a la mejora de los procesos educativos, beneficiando a la institución educativa, a los docentes y también a los estudiantes.

De igual manera, se justificó desde lo metodológico, porque la presente investigación al ser viable, puede ser usado en otras investigaciones futuras que consideren utilizar metodología compatible, de manera que posibilite el análisis, comparación de ciertos periodos de tiempo y valor del resultado obtenido, proporcionando verificar lo pertinente y objetivo de los instrumentos contruidos para determinar los niveles del acompañamiento pedagógico a partir del modelo propuesto por el MINEDU (2019a) y para el desarrollo profesional, derivado de lo investigado por Parra (2014) y contextualizado a la realidad peruana.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Establecer la relación que existe entre la visita en aula y el desarrollo

profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

OE2: Establecer la relación que existe entre el grupo de interaprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

OE3: Establecer la relación que existe entre los talleres de actualización y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

HG: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1: La visita en aula se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

HE2: El grupo de interaprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

HE3: Los talleres de actualización se relacionan significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico

El acompañamiento pedagógico, deslumbra la forma como el profesorado acompañante, propicia y hace que se posibilite el desarrollo de mejorar su conocimiento para de esa manera, abordar eficientemente los problemas detectados dentro del ambiente educativo con eficacia y eficiencia, y desde la consideración de ciertas estrategias y métodos que innoven su práctica docente contestando a la necesidad y demanda vinculada con el aprendizaje del alumnado, por ello, los medios que se usan para tal logro y habilidad puede llegar a ser la vivencia y la relación, dadas en el ambiente escolar, apoyado en trabajos y material en específico (Vargas y Orozco, 2020).

Asimismo, el acompañamiento pedagógico, se sustenta bajo la perspectiva reflexiva, que aporta al pensamiento formativo del profesorado desde particularidades que superan el contenido y el método pedagógico, lo cual da lugar a que se tome en consideración ciertos valores, actitudes y emociones del profesorado, lo cual aporta al desarrollo de su identidad como profesional, brinda sustento a la toma de decisión, análisis del dilema ética y examina la propia perspectiva, por tal motivo, la reflexión es el conglomerado interrelacionar del proceso cognitivo y afectivo, que aporta al cambio de quienes forman parte de él y del contexto, situado y activo desde problemas vivenciados,

posibilitando el fomento de la condición intersubjetiva y objetiva, por medio de la atención a conciencia del pensamiento y el acto, consideraciones activas, persistentes y cuidadosas de toda creencia o supuestas maneras de desarrollar el conocimiento y los cuestionamientos del supuesto y práctica que parece naturalmente cómodo (Vanegas y Fuentealba, 2019).

En cuanto al desarrollo profesional, desde la filosofía educativa y pedagógica vinculado a los procesos de enseñanza del profesorado, aporta al entendimiento en que la etapa preparatoria, antes de que se pise el aula escolar, se entiende en muchas situaciones como el proceso de formación profesional del docente, que aporta al conocimiento del rudimento necesario para que el docente se desenvuelva lo que mejor pueda, al abordar la actividad de lidiar con el alumnado ante una diversidad de situaciones cotidianas, en ese sentido, tal perspectiva, hace creer que la labor docente es más que solo un oficio, algo que debe aprenderse a medida que el docente va ensayando, va practicando más, hasta adquirir cierto nivel de *expertise*, que le aporte a enseñar de manera cómoda, bajo cierto nivel de control, evidenciando su profesionalismo (Alonso-Sanz y Gil, 2019).

Además, la experiencia y dinámica de desarrollo, formación sostenible y aprendizaje múltiple va tejiendo la personalidad y devenir del trabajo humano, social, cultural y educacional, siendo una gratitud de la carrera docente, pasado un tiempo determinado, con alguno de los alumnos, que es recordado con una gran sonrisa y agradecimiento, por ende, se verifica que la carrera docente, está hecho de ideales y valores, de capacidad y práctica, de vivencia y sentimiento, de nexos y complicidades, y del *expertise* y convicciones profundas de estar aportando a hacer un futuro prometedor para el alumnado o al menos una parte sobresaliente del mismo, por ello, para que se hable y piense, se diga y proponga algo sobre el docente y la formación del mismo, se evidencia fundamentalmente ser consiente y sensible de tal aventura, en ese sentido, no vale el afán

de encasillar y simplificar, los gustos por el proceso, protocolo, jerarquía, distinción, se trata de dominar lo que rige lo íntegro, dominio lleno de vida, cabeza y corazón, el lugar de cierta palabras o discursos fríos, calidad humana y mirada hacia alto horizonte, lo que llega a precisarse (Escudero, 2022).

2.2. Antecedentes de investigación

2.2.1. Nivel internacional

Sobre los antecedentes, desde la perspectiva internacional, Lara et al. (2022) establecieron la coherencia del acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes de un colegio de Quito, Ecuador, realizado bajo una mirada cuantitativa y de alcance correlacional, además, la muestra fue censal, compuesta por 55 docentes, a quienes por medio de la aplicación de dos cuestionarios se pudo recabar datos de las variables, siendo estos validados por especialistas y de alta consistencia interna. Sobre los hallazgos, el acompañamiento pedagógico tuvo una media de 4.37 y una desviación de 6.74, asimismo, el análisis inferencial se realizó con apoyo de la prueba de Spearman, verificando la existencia de relación positiva, debido que el coeficiente $\rho = ,990$ y la Sig. = ,000, de tal manera, se confirmó que el desarrollo del acompañamiento pedagógico como paso direccionado al logro de la mejora de calidad educativa evidencia buen nivel docente.

De igual modo, Ullah et al. (2021) establecieron la coherencia del acompañamiento pedagógico directivo con el desempeño docente en colegios de Peshawar, en Pakistán, llevado a cabo bajo un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, cuya muestra la conformaron 200 docentes seleccionados aleatoriamente de 20 colegios de nivel secundaria, asimismo, para el recojo de datos se construyeron dos cuestionarios, validados y con rango aceptable de consistencia interna. Sobre los resultados, el acompañamiento pedagógico tuvo una media de 3.33 y una desviación de 0.703, además, mediante la prueba

de Pearson, se confirmó la existencia de relación entre las variables, debido que el coeficiente $r = ,252$ y la Sig. = ,000, siendo este valorado como bajo, por ende, se constató que el desarrollo de acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo al profesorado aporta a la mejora de su desempeño en las aulas.

Al respecto, Aishath et al. (2021) determinaron el nexo de la actividad de desarrollo profesional docente con sus competencias pedagógicas en una entidad superior de las Malvidas, ubicado en India, el cual se llevó a cabo, desde una perspectiva cuantitativa y de profundidad correlacional, donde participaron 171 docentes, a quienes se les realizó una encuesta, administrando un cuestionario redactado online, el cual previamente llegó a validarse y a establecerse su confiabilidad. En referencia a los resultados que se llegaron a establecer, se confirmó la existencia de nexo positivo, pero calificado como débil entre las variables, ($r = ,232$; $p = ,008$), por ende, se verificó que las actividades para reforzar el desarrollo del profesorado, aporta a la consolidación de sus competencias dentro del ambiente escolar, por ende, es imprescindible fortalecer y ampliar la política de desarrollo profesional, teniendo como punto central brindar sesiones y tratar temas y áreas de necesidad para el profesorado, en lugar de temáticas genéricas.

También, se consideró el trabajo de Jiménez-Parra (2023) porque determinó el nexo del acompañamiento pedagógico con la práctica pedagógica con la participación docente de escuelas de Boyacá, ubicado en Colombia, realizado desde una visión cuantitativa y de alcance correlacional, donde participaron 182 docentes que han sido focalizados por un programa denominado Todos a Aprender (PTA), donde para el recojo de información, se aplicó una escala de acompañamiento y de práctica pedagógica. Además, mediante la técnica de análisis inferencial cuantitativa, se pudo constatar que el acompañamiento pedagógico tiene un nexo significativo con la práctica del profesorado, puntuado en ,400, Sig. = ,000; dando a entender que el acompañamiento pedagógico brindado a los docentes,

aporta al fortalecimiento de la interacción entre pares y a la realización de mayores trabajos vinculado con su práctica pedagógica, además, la incidencia del sustento pedagógico y didáctico se desarrolló y se evidenció a partir de la acción de mediación.

Finalmente, Putri et al. (2019) establecieron la conexión del desarrollo profesional con la competencia de los docentes de la regencia de Pidie, ubicado en Indonesia, realizado a partir de un proceso metódico de enfoque cuantitativo y de profundidad correlacional, siendo la muestra conformada por 30 docentes del área de inglés de entidades educativas de nivel secundario, donde para el recojo de datos, se construyeron dos serie de cuestionarios, donde fundamentalmente, se centró en evidenciar su desarrollo profesional desde la formación recibida por los docentes y la perspectiva sobre sus competencias. En referencia a los resultados, se llegó a analizar mediante la correlación de Pearson, dando entender que existe conexión entre las variables, porque el coeficiente $r = ,0.750$, con una significancia de $\text{Sig.} = ,000$; de tal forma, se pudo concluir que la participación en talleres de formación continua, evidencia preocupación de los docentes por desarrollarse profesionalmente, brindando bases para consolidar sus competencias docentes.

2.2.2. Nivel nacional

En cuanto a la perspectiva nacional, Agreda y Pérez (2020) establecieron la coherencia del acompañamiento pedagógico con el fomento de la práctica reflexiva, desde la participación del profesorado de colegios de Trujillo, llevado a cabo bajo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, además, la muestra fue de carácter censal, integrada por 150 docentes de seis colegios de Trujillo, y para recoger datos se utilizaron dos cuestionarios, los cuales anticipadamente se llegaron a validar por expertos y confiables. Sobre los resultados, se pudo confirmar que el 78.0 % de docentes percibió que el acompañamiento pedagógico fue destacado, 20.6 % en nivel satisfactorio y 1.4 % que se

encuentra en proceso, asimismo, mediante el Rho de Spearman, se confirmó que existe coherencia entre las variables, porque el coeficiente $\rho=0.562$, y la Sig. = 0.000, por ende, a partir de destacados procesos de acompañamiento pedagógico se mejora la promoción de las prácticas de reflexión del trabajo docente.

También, Delgado et al. (2022) decretaron haber establecido la coherencia del acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes de colegios en Los Olivos, realizado desde un enfoque cuantitativo y profundidad investigativa correlacional, cuya muestra fue de carácter censal integrado por 74 docentes y para recoger datos se empleó dos cuestionarios, los cuales con anticipación cumplieron con el requisito de validez y de confiabilidad, evidenciando un 0.976 y 0.887 de consistencia interna respectivamente. Respecto a los resultados conseguidos con apoyo del Rho de Spearman, aportó a constatar la existencia de relación, porque el coeficiente $\rho=0.665$ y la Sig. = 0.000, siendo este valorado como considerable, por ello, se destacó que la determinación de procesos de acompañamiento pedagógico realizado por el directivo aporta mejora al desempeño de los docentes, evidenciado en la mejora de su práctica pedagógica.

De manera similar, Ticlla et al. (2023) establecieron la coherencia del acompañamiento pedagógico con la enseñanza para aprender en un colegio de Lima, llevado a cabo desde un enfoque cuantitativo y alcance investigativo correlacional, además, por medios probabilísticos aleatorio simple, se determinó que la población la integren 100 docentes, quienes, a partir de la aplicación de dos cuestionarios, se pudo recabar datos de las variables, siendo estos validados y confiables. En cuanto a los resultados conseguidos con apoyo de la prueba de Pearson, los cuales aportaron a confirmar que existe relación entre los fenómenos, porque el coeficiente $r=0.631$ y la Sig. = 0.000, llegando a valorarse como considerable, por ende, se estableció que el desarrollo de procesos de acompañamiento pedagógico evidencia desarrollo de la enseñanza para

mejorar las competencias docentes dentro del ambiente escolar.

Asimismo, Maldonado (2022) estableció la coherencia de la competencia digital con el desarrollo profesional de los docentes de un colegio de Junín, realizado desde un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, además, la muestra la conformaron 80 docentes, a quienes, por intermedio de la contestación de dos cuestionarios, se establecieron los niveles de las variables, los cuales se validaron por juicio de especialistas y de alta consistencia interna. Sobre los hallazgos, 10.5 % de docentes se refirieron al desarrollo profesional como deficiente, 78.9 % regular y 10.6 % bueno, por otro lado, referente al análisis inferencial, se pudo apreciar que, por medio de la prueba de Spearman, la Sig. = 0.000 y el valor correlacional $\rho = 0.614$, siendo varado la relación como moderado, por ende, el fomento de la competencia digital brinda bases para la mejora del desarrollo profesional del docente evidente en la renovación del proceso escolar.

Finalmente, Maita-Díaz et al. (2022) establecieron la coherencia entre el liderazgo directivo con el desarrollo profesional de los docentes de un colegio de Junín, realizado desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, siendo la muestra compuesta por 60 docentes, donde para recabar datos de las variables, se aplicó dos instrumentos, conformado por preguntas medibles, validada por especialistas, aplicadas sin problemas a los docentes mediante la consideración de la vía virtual. Respecto a los hallazgos, el 1.7 % mencionó tener bajo desarrollo profesional, 93.3 % regular y 5.0 % alto, asimismo, el análisis inferencial se dio mediante la prueba de Spearman, dando entender que existe coherencia entre las variables, porque el coeficiente fue de ,898; con una Sig. = ,000; por ende, los resultados enfatizan que la participación en los procesos de gestión educativa articulado a la comunidad escolar, implica que se evidencia un alto compromiso y liderazgo, para abordar el vínculo de convivencia escolar y solución de problemas, aportando al desarrollo del profesionalismo de los docentes.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Acompañamiento pedagógico

2.3.1.1. Nociones preliminares sobre acompañamiento pedagógico

Según la UNESCO (2019b) la educación se considera un derecho fundamental para todas las personas, debido que aporta al logro de su desenvolvimiento integral, promociona la libertad y acción autónoma como también aporta al ejercicio a plenitud del derecho humano, además, en el proceso educativo, la labor del profesorado es un factor clave de soporte a la calidad del aprendizaje de los escolares, debido que existe gran evidencia de la valoración estratégica que posee la labor docente, asociado al cumplimiento de los propósitos del sistema educativo, por tal motivo, se entiende, que se deba necesariamente valorar la profesión del profesorado porque es tomado como eje en la propuesta de reforma escolar, donde se evidencia un conjunto de propuestas, estrategias y programas, proyectados fortalecer el desarrollo docente, promoviendo la incorporación de los mismos con calidad profesional y gran compromiso ético.

Por lo descrito, se evidencia que, en el Perú, se viene apostando por el proceso de acompañamiento pedagógico, como principal estrategia para formar y fortalecer la capacidad del profesorado que se encuentra en servicio, en ese sentido, se puede aseverar que diversos estudios han evidenciado la evolución y consolidación a lo largo del tiempo, hasta evidenciar haber alcanzado una fuerte institucionalización en todo nivel y modalidad de servicio educacional (MINEDU, 2019b). Cabe resaltar, que en la actualidad se da a conocer principales intervenciones que son prioridad para el MINEDU, como el soporte pedagógico que está dirigido a las entidades educativas de nivel primario poli docentes en zonas urbanas, también se evidencia el soporte pedagógico intercultural, propuesto para entidades educativas interculturales bilingües, así también el acompañamiento unidocente y multigrado, soporte a entidad educativa secundaria rural y de Jornada Completa, que

incluye propuesta de acompañamiento asociada al fortalecimiento de la capacidad docente.

Además, el acompañamiento, se puede llegar a considerar como recurso para fortalecer el profesionalismo del profesorado, basado en procesos observacionales y de comunicación entre el acompañante y acompañado, la cual debe partir de la reflexión que se deriva en el instante de reconocer su experiencia, práctica, concepto y metodología usada por el docente, donde se lleva a la generación de interrogantes, comprensiones y alternativas, que inciden sobre la mejora del proceso educativo, del aprendizaje y formación escolar. Por ende, se puede transcribir, que acompañar, significa que se lleve a cabo un encuentro de una persona con otra, en ambientes y momentos similares, a partir de dinámicas sin jerarquización ninguna, cuya propósito es formativo, donde el acompañante y acompañado se llegan a beneficiar en la realización de tal proceso porque sucede desplazamiento, cambio o se produce alguna novedad en su concepto, imaginario, práctica o rutina, asimismo, el objeto de trabajo, considera al aprendizaje, enseñanza, y desarrollo escolar, enarcado en un enfoque cultural y de contexto, finalmente, desarrolla la naturaleza pedagógica, como saber relacional, implicando pensar y actuar con otros (INAFOCAM, 2018).

2.3.1.2. Marco conceptual del acompañamiento pedagógico

En cuanto a la definición de acompañamiento pedagógico, se consideró lo mencionado por el MINEDU (2019a) quien lo consideró como la estrategia que apoya a la formación del profesorado que se encuentra en servicio, el cual se centra su acción llevada a cabo en la entidad escolar o red que promociona en el profesorado, tanto individual como de manera colectiva, el desarrollo y mejora de la práctica educativa asociada a la competencia propuesta en el MBDD, en tal situación, el acompañamiento pedagógico se encuentra orientado a desarrollar el profesionalismo del profesorado establecido desde los

dominios descritos en el MBDD, referido al ejercicio reflexivo crítico y autónomo de la práctica educativa, cuyo objetivo se basa en el cumplimiento de la función concreta al derecho educacional, implicando ser responsable del desarrollo formal integral y logro de aprendizaje que se encuentra descrito en el currículo nacional (CNEB), finalmente, tal estrategia debe de desarrollarse enmarcado en una propuesta de programa formativo del profesorado que se encuentra en servicio.

De similar modo, el MINEDU (2014) se refirió al acompañamiento pedagógico como el procedimiento de sistematización y dado de manera constante, el cual es mediado a través de un acompañante, cuya finalidad es la de entablar interacciones con el profesorado y el directivo para llegar a promocionar procesos reflexivos sobre la práctica propiamente dicha, es decir, que el acompañamiento pedagógico se da con el objetivo de incentivar a que se descubra el supuesto que se encuentra detrás de la práctica como la toma de decisión cuyo fin es hacer el cambio necesario, tal reflexión debe de ser útil para que se inicie con un procedimiento transformacional y de mejoras de la práctica propiamente dicha, la cual debe de proporcionar garantía al logro de aprendizaje desde un enfoque integral.

Asimismo, según Barrientos et al. (2022) el acompañamiento pedagógico se define a la actividad que se orienta a la producción de cambios en el docente cuyo objetivo es generar diversas situaciones para reforzar la labor docente y esta se manifiesta con alta calidad, donde tales cambios se realizan juntamente con el acompañante, cuyo objetivo radica en buscar que los docentes lleguen a reflexionar sobre su práctica pedagógica, haciendo uso de procesos horizontales y de promoción de la confianza con quien se está acompañando buscando desarrollar el liderazgo pedagógico del docente, es decir, que la estrategia de acompañamiento pedagógico busca proporcionar asesoría, con el debido respeto del saber previo que poseen los docentes, por medio de una planeación

contextualizada al contexto, que se dé continua e interactivamente, esperando proporcionar orientación sobre la mejora del proceso educativo garantizando mejor aprendizaje y que este sea de calidad, conllevando a crecer e incidir sobre la gestión escolar.

2.3.1.3. Teorías que sustentan al acompañamiento pedagógico

En cuanto al marco teórico, se ha considerado para el sustento del acompañamiento pedagógico a la Teoría de la Contingencia de Fiedler, quien postuló que para que una persona evidencie ser un líder eficiente, el estilo que él llegue a seleccionar debe de ser adaptado a las diversas situaciones, es decir que de la aseveración de Fiedler, se da a entender que no existe un ideal estilo para liderar, sino que el estilo de mayor eficacia para toda circunstancia en específico es todo aquel alineado a la situación dada, por tal situación Fiedler, posterior a estudiar la personalidad y características de un líder, llegó a concluir que el estilo de liderar, se edifica desde la experiencia propia, increíblemente complicada e imposible de cambiar, por tales motivos, según Fiedler, aseveraba que debe de elegirse un líder apropiada para cada actividad asociado a la función de un conglomerado de habilidad y el requisito de cierta perspectiva, cuya finalidad es alinearla de la mejor manera el liderazgo a la situación, evidenciando que cada líder debe de comprender en primer lugar el estilo natural que posee para posteriormente valorar si es el apropiado para cierta situación (Marrero, 2020).

Además, Fiedler llegó a determinar que las competencias de un líder proyectado a poseer gran éxito derivan de dos componentes: (a) Estilo de liderazgo, donde para apoyar al conocimiento del estilo de liderazgo predominante, Fiedler, llegó a desarrollar una escala de compañero de labor menor preferido (LPC), donde en tal escala, se debe evidenciar la descripción del compañero con el que menos te gustaría laborar, es decir, que cuanto más alto sea el calificativo del compañero con el que laboras, en una gama de criterios, más

orientación se dará a la relación, siendo lo contrario que cuanto menor favorable se califique, más orientado está a la tarea que se desarrolla, por ende, si el líder se orienta a la relación excelente para restablecer relaciones personales, se llega a facilitar la sinergia grupal y ase ahonda conflictos de sus integrante y aquella orientación al trabajo que tiene ser hábil al organizar propuestas y equipos para la complementación del trabajo efectiva y eficientemente, y (b) Control situacional, componente basado en tres variables establecidas, como lo es la asociación del líder y quienes conforman el grupo, centrado en la confianza, es decir, en cuanto más se labore, más asociación y control favorable del trabajo, asimismo, la estructura del trabajo, asociado a lo claro de la acción para el complemento del trabajo y el poder de la función, referido a la autoridad que tiene del grupo y la dirección que proporciona como líder (Geraldo et al., 2020).

Asimismo, se consideró a la Teoría de la Gestión Escolar, postulada por Pozner, quien dio a entender que la tarea de gestionar una entidad escolar, no es sencilla, ni se deriva de abordaje de un solo componente, debido que en realidad posee gran complejidad y se llega a destacar como una manera de proporcionar una interpretación a la organización de la entidad escolar, tomando en cuenta la mediación de la perspectiva a futuro con lo que está sucediendo en el presente, es decir, que prever aunque la perspectiva a futuro no sea favorable, manteniendo una reacción casi instantánea y planificada ante la circunstancia a partir de la consideración del conocimiento y las acciones las cuales e deben de centrar de manera coherente, integral y contraria a la acción parcial de lo querellante social, por tal situación la Teoría de Gestión Escolar, se llega a entender como una agrupación de actuaciones que llega a llegar a cabo todos quienes integran la comunidad escolar, asimismo, su acción se ve orientada con el trabajo fundamental que se ha atribuido a la institución escolar, además, la gestión también se considera estrategia en el momento que se logra abordar satisfactoriamente que la competencia y experiencia se vincule, la cual

netamente se evidencia con la designación, eficacia, basta calidad y mejor orientación e intervención en la entidad escolar (Figueroa, 2019).

2.3.1.4. Logros del acompañamiento pedagógico en las escuelas

De acuerdo con la UNESCO (2019b), en el territorio nacional, se ha propuesto y llevado a cabo una serie de estrategias, cuyo objetivo fue brindar soporte a la mejora de la calidad educativa, por ende, la que más resultado ha proporcionado hasta el momento es la del acompañamiento pedagógico, la cual se ha dado a partir de la consideración de tres enfoques: (a) Reflexivo-Crítico, el cual se refiere a la promoción de la afirmación de la propia identidad como profesional del profesorado, a partir de la mediación deliberada de la toma de decisión, de forma altamente crítica, la cual se espera que proporcione apoyo a la habilidad y aprendizaje de los escolares, también que aporte a la autorreflexión de los mismos, y del propio que hacer del profesorado con una visión de mejora de manera constante; (b) Inclusivo, referido a la implicancia de acceso a todo los escolares, llegando a reducir las posibles brechas que pueden separar al docente de los escolares, además, de proponer una escuela abierta a lo diverso y (c) Intercultural, enmarcado en reconocer, respetar y valorar lo diverso de la cultura y lengua, centrándose en una conversación inclusiva entre las culturas.

Asimismo, en la Educación Básica Regular (EBR), y según el protocolo y norma que está vigente, se puede evidenciar que el acompañamiento pedagógica se encuentra enmarcado en un enfoque reflexivo-crítico, basado en proporcionar fortalecimiento a la práctica pedagógica del profesorado, a partir de un seguimiento, cuestión, evaluación y toma de decisión, proyectado a brindar mejorar a la praxis dentro del ambiente escolar, incidente sobre el logro del aprendizaje, en ese sentido, Anijovich y Capelletti (2018) dieron a entender que por medio de un proceso de reflexión el profesorado, llega a

comprender de mejor manera sobre el papel que desempeña profesionalmente y que el proceso reflexivo asociado a la debilidad y fortaleza en su praxis va brindar soporte a un nuevo conocimiento y mejora en la práctica pedagógica del profesorado.

En tal sentido, Ágreda y Pérez (2020) manifestaron que lo observado en las entidades escolares es una baja práctica de acciones para la generación de reflexión, el cual es evidenciado en el bajo nivel de rendimiento de los escolares, por ende, se manifiesta una asociación del acompañamiento pedagógico con el proceso reflexivo del profesorado, de igual manera con el diálogo reflexivo de quien acompaña guarda vínculo directo con la promoción de tales procesos de reflexión, por ende, se evidencia relevante manifestar que el acompañamiento pedagógico posee valor al fundamentarse debido que se centra en una perspectiva crítico-reflexiva que aporta extraordinariamente a la entablación de procesos reflexivos sobre la práctica pedagógica del profesorado, lo cual lleva a reajustar de manera progresiva y a tiempo los procesos educativos, proyectados a proporcionar una educación de alta calidad, derivando a satisfacer la demanda y necesidad escolar.

2.3.1.5. Perfil del acompañante pedagógico

Asimismo, Guzmán et al. (2023) manifestaron que para ser un acompañante pedagógico, se debe contar con un apropiado perfil, que cuente con la habilidad blanda ideal y que posea la capacidad de distinguir entre la ventaja y desventaja de la práctica docente cuyo objetivo siempre se dirija en fomentar críticamente a sus compañeros, por tal motivo es de necesidad que se llegue a enriquecer la postura del profesorado dentro de su desarrollo como profesional, es decir, que posea constantemente una buena predisposición y actitud, que sea realmente crítico, que posea conocimiento asociado a las TIC y que constantemente evidencie tener interés por querer aprender y también desaprender.

De similar modo, de acuerdo con lo mencionada por Lozano et al. (2019) es

sugerible que quien es el acompañante pedagógico debe necesariamente enfocarse en la búsqueda de una mejora constante del desempeño del profesorado el cual debe estar abierto a cambiar, considerando la actitud positiva que promueva una eficaz realización del trabajo del acompañado, además, sugiere que el acompañante pedagógico, cuente con la capacitación debida basada en el direccionamiento a alcanzar el desarrollo de un perfil esperado, con el objetivo que pueda guiar al profesorado adecuadamente, enfocándose en la fortaleza y particularidades para mejorar, más que solo en la debilidad, debido que ello conlleva a llevarlos a perfeccionar su labor pedagógica que anticipadamente se ha planteado a que lleguen a lograr exitosamente.

Desde lo mencionado, es recomendable que el acompañante pedagógico deba contar con un gran manejo del recurso tecnológico, también debe de contar con la implementación de la misma, asimismo, es de necesidad que se deba capacitar al padre de familia cuyo objetivo es que también se lleguen a unir a realizar acompañamiento a sus menores hijos, considerando el cuidado emocional durante el proceso de aprendizaje (Campos et al., 2021). Asimismo, se debe de considerar que el acompañante pedagógico, posea conocimiento de la diversidad educativa, la cual es de gran importancia debido que incide en el desenvolvimiento del profesionalismo del profesorado, asimismo, la consideración integral del docente como una persona humana, donde se posea a plenitud estar convencido que la mejor calidad al enseñar facilitar una mejora en la formación constante para todos los involucrados en el proceso de aprendizaje (Yana y Adco, 2018).

2.3.1.6. Aportes del acompañamiento pedagógico

En cuanto a la contribución proporcionada por el acompañamiento pedagógico, a partir de lo investigado por De la Vega (2021) la perspectiva abordada aporta evidencia de procesos claves para la formación integral y profesional del docente, la cual cobra gran

relevancia en el contexto rural y también urbano, debido a que tales movilidades engloban una serie de modalidades educativas, como la escolarizada en sus tres niveles, la no escolarizada, informal y cooperativa técnica, además, las cuales llegan a caracterizarse por el currículo escolar y forma de enseñanza de diverso contexto y a partir de la consideración de diversas realidades territoriales, también asociada a la vulnerabilidad social y escolar, por ende, tales situaciones poseen la implicancia sobre la implementación de prácticas pedagógicas de contextualización, tomando en cuenta el conocimiento previo, y las particularidades, sociales, culturales e históricas de los escolares.

En tal sentido Beltrán-Véliz et al. (2022), mencionó que a partir de una investigación sobre el acompañamiento pedagógico se llegó a detectar ciertos aspectos que aportan a el fortalecimiento de la práctica pedagógica del profesorado las cuales se han llegado a clasificar y dar a conocer a continuación:

(a) Planeación del proceso educativo, referido a la valoración positiva del profesorado asesorado referida al conocimiento didáctico, que dispone quien está acompañando, asimismo, evidente al orientar y contextualización la planeación del proceso educativo, desarrollado de manera colaborativo, es decir, que el conocimiento que posee el acompañante asociado a la estrategia para enseñar y para aprender, también de cómo realizar la evaluación, del recurso didáctico a usar, quien acompaña va apoyando de manera colaborativa para que el profesorado llegue a adecuar tales estrategias a la planeación para de esa manera se vaya mejorando (Beltrán-Véliz et al., 2022).

(b) Retroalimentación sistémica y de forma oportuna, la cual debe facilitar una mayor posibilidad de mejora del proceso educativo, además, se basa en la apertura del profesorado que es acompañado, acogándose de manera continua a retroalimentaciones asociadas al aspecto positivo y aquello que debe de mejorarse durante el desarrollo de la práctica docente, permitiendo al docente adquirir habilidad de pensamiento superior

(Beltrán-Véliz et al., 2022).

(c) Relación colaborativa entre docentes, referida al trabajo del acompañante que aporta mediante la retroalimentación la evidente articulación colaborativa entre el profesorado, permitiendo que se promocióne espacios de labor colaborativa entre los mismos, cuyo objeto es que se concrete generar la propuesta relacional entre la asignatura haciendo énfasis común, sumado a lo requerido por medio del diálogo para que se lleguen a consensos referentes a la propuesta de programas, propósitos, contenido y necesidad implicante en el proceso formativo para el enriquecimiento de la labor docente (Beltrán-Véliz et al., 2022).

(d) Práctica reflexiva, la cual devela particularidades que aportan y no aportan a la práctica docente dentro de los ambientes escolares, al mismo tiempo que llega a movilizar la mejora del profesionalismo docente, es decir, que incide sobre la reflexión de aquel aspecto que es positivo y negativo de la labor docente, descubriendo particularidades que se deben mejorar, con el fin de brindar respuesta a la necesidad del aprendizaje de los escolares, llegando de la misma manera ir mejoran la práctica al mismo tiempo que se apoya a la mejora del aprendizaje de los escolares (Beltrán-Véliz et al., 2022).

(e) Reformular la práctica pedagógica, referida a que el profesorado acompañado, al momento de llevar a cabo lo anticipadamente planificado, debe de evidenciar el proceso dando instrucción para que los escolares puedan desarrollar su aprendizaje, evidenciando la apreciación de ciertas estrategias de abordaje de lo planificado, en el mismo tiempo que otros llegan a distraer realizando diferentes acciones, lo cual evidencia que el docente no cumple a plenitud con la función de monitorear ni medir de manera constante todo el proceso de aprendizaje, por ende, tal acción necesariamente aporta a que se reflexione y llegue a necesariamente reformular su estrategia para abordar tales problemas que deben de atenderse a tiempo y de manera oportuna (Beltrán-Véliz et al., 2022).

(f) Enseñanza y aprendizaje situados, se entiende que por medio del acompañamiento pedagógico el docente puede evolucionar e innovar su práctica pedagógica, el cual se visualiza desde una perspectiva de enseñanza y aprendizaje situado, donde al enseñar se dispone de una diversidad de situaciones contextuales para que se aporte al fomento del aprendizaje situado, a través de actividades, tomando en cuenta al conocimiento y el aspecto cultural a la que forma parte el estudiante, en el ambiente en donde se desenvuelve, en tal sentido, se aprecia un papel mediador del docente en la participación de los escolares en situación y actividad real, implicando que se aprenda haciendo mediante el descubrimiento (Beltrán-Véliz et al., 2022).

(g) Liderazgo pedagógico, a partir del proceso de acompañamiento pedagógico, se fomenta el liderazgo de los docentes acompañados, reflejando un despliegue de autoconfianza de los mismos, la cual vehiculiza una relación comunicativa efectiva y al mismo tiempo que promueve la generación de climas propicios para que se logren los aprendizajes propuestos, es decir, que el liderazgo pedagógico docente, se llega a percibir de manera social y legitimado por los escolares, docente asesorado y acompañante (Beltrán-Véliz et al., 2022).

2.3.1.7. Modelos de acompañamiento pedagógico

Uno de los modelos para gestionar el acompañamiento pedagógico fue propuesto por Díaz et al. (2018) quienes evidenciaron que el presente modelo aborda tres dimensiones las cuales se establecieron a partir de un estudio dirigido a la edificación del fundamento teórico de la presente propuesta la cual se describe a continuación:

(a) Supervisión pedagógica, basado en la acción requerida de manera paulatina de quien supervisa de apropiarse de la actitud pedagógica del acompañamiento, al mismo tiempo que llega a enfrentarse a la necesidad de apoyo que requiere el docente, ello

implica, que el presente proceso, debe desarrollarse en ambientes haciendo énfasis en el conocimiento, método, procedimiento, medio y factor de acuerdo a la necesidad que deba dominar el acompañante para brindar el apoyo dentro del ambiente y en un tiempo establecido durante la práctica pedagógica docente. (b) Medicación pedagógica, asociada a la expresión del propio proceso de gestionar el acompañamiento pedagógico que evidencia el rasgo esencial de intervención la cual posee gran significancia para para que se concrete la manera y el nivel de apoyo, la cual evidencia particularizar el acompañamiento pedagógico, por medio del rasgo esencial para la interacción pedagógica, que hacen énfasis en el aspecto profesional, interpersonal y contextual, y (c) Articulación formativa, basado en el sistema de rasgo concurrido en el proceso de formación, cuyo objetivo es reflejar la dinámica del acompañamiento el cual faculta la corroboración de la transformación y cambio del desempeño del profesorado (Díaz et al., 2018).

De similar modo a partir de la investigación llevada a cabo por Leiva y Vásquez (2019) se podido abordar tres diferentes modelos de acompañamiento pedagógico, los cuales se describen a continuación:

(a) Modelo de intervención, referido a la mantención de la significancia asociada al sistema de supervisión y de gestión del nivel educativo, además, se asocia al acompañamiento educativo que se centra a la perspectiva del acompañante, quien llega a interpretar y definir lo vivenciado por el profesorado a quien está acompañando, presentándose como el especialista en el ámbito pedagógico, de donde se determina una asociación de jerarquía, implicando una conducción directiva que orienta revisar, identificar y diagnosticar el problema del profesorado para proporcionar una gran gama de remedios, prescribiendo líneas pedagógicas que debe seguir de manera unidireccional.

(b) Modelo de facilitación, relacionado a un acompañamiento que se centra a partir de la perspectiva del profesorado acompañado, tal modelo, evidencia que quien acompaña

debe promocionar una instancia de reflexión del docente, para que se evite la entrega de prescripción, además, se llega a trabajar bajo una visión de servicio, donde quien acompaña, por medio de trabajos conjuntos, debe presentarse como recurso para que el profesorado, identifique, comprenda y formule problemas sobre el ejercicio de su trabajo.

(c) Modelo de colaboración, referido a la interdependencia entre quien acompaña y el docente, la cual evidencia una visión formativa mutua y de manera recíproca, donde tomar decisiones sobre los problemas llega a ser consensual en condición de igualdad, responsabilidad entre ambos e influencia bilateral y paritaria, derivando el fomento de confianza enmarcado en una relación sincera y satisfactoria (Leiva y Vásquez, 2019).

2.3.1.8. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Enmarcado en el acompañamiento pedagógico al profesorado de entidades educativas de la educación básica regular (EBR), el MINEDU (2019b) ha llegado a proponer tres tipos de estrategias de formación, las cuales evidencian poseer cierta relación unas con las otras, que a partir de la perspectiva del investigador se han considerado en la presente investigación, que se llegan a mencionar a continuación:

La primera dimensión es la visita en aula, llega a realizarse a partir de la observación del desarrollo de una sesión de aprendizaje, evidenciado tal proceso considerando como soporte observacional a un cuaderno de campo, cuyo objetivo es que se registre de manera sistemática y objetiva de lo que llega a suscitarse dentro del ambiente escolar u otro espacio considerado para que se lleve a cabo el proceso educativo (MINEDU, 2019b). Además, se refiere a una manera de intervenir a la práctica del profesorado, cuya finalidad es la que se mejore y fortalezca su labor pedagógica desde la reflexión crítica en conjunto, creando posibles impactos en el desempeño del profesorado y el aprendizaje de los escolares, caracterizado por ser individual, personal, continuo y

sistemático (MINEDU, 2014).

La segunda dimensión es el grupo de interaprendizaje, cuyo propósito es que el profesorado pueda intercambios su perspectiva, anécdotas y experiencias al desarrollar su trabajo pedagógico, apuntando a que profundice en ella por medio de un análisis de su gran diversidad de componentes, además, faculta que se fomente un aprendizaje cooperativo y se concreten acuerdos con el fin de mejorar la labor pedagógica de manera individual como grupal (MINEDU, 2019b). Asimismo, se refiere a reuniones programadas y concertadas, caracterizado por ser espacios de comunicación horizontales y expresivos abiertamente, donde se abordan temáticas asociadas a la fortaleza y debilidad identificada en el quehacer pedagógico dados en las visitas en aula, también busca que se refuerce y profundice temáticas abordadas en el taller de actualización, asociado a la necesidad y demanda del profesorado (MINEDU, 2014).

Y la tercera dimensión son los talleres de actualización, referidos a ambientes reflexiones asociados e incidentes en la práctica pedagógica del profesorado dentro del ambiente escolar, las cuales poseen como referencia la evidencia del trabajo y praxis recogida en la visita en aula y en el grupo de interaprendizaje, llegándose a contrastar y analizar desde la propuesta teórica que brinda soporte al MBDD y al CNEB, y desde los hallazgos evidenciados, se llegan a proponer alternativas de cambio o mejoras continuas (MINEDU, 2019b). Asimismo, en los talleres, se desarrolla contenido puntual, de modo que el docente posea tiempo suficiente para poder llevar a cabo la estrategia, y manipular el material y preparar la aplicación de lo que ha llegado a aprender (MINEDU, 2014).

2.3.2. Desarrollo profesional

2.3.2.1. Nociones preliminares sobre desarrollo profesional

Para fortalecer el desarrollo de la profesión docente, constituye en la actualidad una

gran preocupación de los gobiernos en el mundo, por ende, que se asegure la calidad del profesorado que son parte de la profesión, es un eje dominante de la política del sector educativo, siendo tal proceso de similar manera promisorio y riesgoso, el cual evidencia, si bien que el profesorado sea el principal componente para que se logre la calidad de la educación, también se da a entender que la alteración de la política educativa, es reconocido como un procesamiento de alta complejidad y que se da en plazos largos, requiriendo de la voluntad, del gobierno, como capacidad técnica, propuesta de una política continua y amplia aceptación social (Valliant, 2016). Desde tal mirada, la mejora de la educación y de la calidad de la misma, depende en gran medida del profesorado, por ende, es relevante evidenciar que necesariamente se debe desarrollar su profesionalismo, siendo un camino aceptable en pensar fortalecer la enseñanza y articularla, a partir de propuestas de integración de diversas políticas de formación.

Por otro lado, la labor docente, es el resultado del desarrollo profesional de los mismos, que se basan en un conglomerado de fases, con la debida presencia de componentes familiares, políticos, sociales y culturales, los cuales se espera que aporten o caso contrario obstaculicen el desarrollo formativo docente, pero, netamente el resultado de las experiencias de formación van a depender del alto compromiso e interés de los docentes para con su profesionalismo, en ese sentido, según Loaiza y Andrade (2021) dieron a entender que el desarrollo de programas que incidan sobre el fomento de la profesionalidad del profesorado presta atención al fortalecimiento de la acción docente, dependiendo de ciertas variables asociadas a los contextos, institución y propio nivel motivacional del docente, por ende, no es debido que se hable de incremento ni fortalecimiento, si no se evidencia la existencia del interés y procesos motivacionales del docente que se encuentra en formación, asimismo, el motivo intrínseco y la oportunidad de realización y formación en el ambiente laboral, constituye una fuente relevante de

motivación del profesorado.

Por último, aseverar que las funciones llevadas a cabo por el profesorado, han llegado a describirse como un trabajo de desarrollo complejo y que posee gran demanda de tiempo, asimismo, es crucial para que se desarrolle la cultura y práctica inclusiva en la escuela, por tales motivos, el profesorado actual, no solo debe de brindar propuestas e implementar el currículo con gran exigencia, sino también debe de considerar la perspectiva de los escolares, lo cual es muy diverso en cuanto a motivación, interés, capacidad, procedencia sociocultural, nivel y estilo de aprendizaje, lo cual en muchas ocasiones es distinto a la expectativa y competencia del profesorado, en tal sentido, no basta con dominar el contenido de las disciplinas y la didáctica propiamente dicha, sino también es de necesidad que el profesorado sea proclive a incluir y manejar un gran repertorio de métodos y estrategias para llevar a cabo lo propuesto, esperando que se favorezca al aprendizaje y fomente la participación activa de lo diverso de los escolares (Duk et al., 2021).

2.3.2.2. Marco conceptual del desarrollo profesional

El desarrollo profesional se asocia a la termino de formación constante, formación continua, de servicio, fortalecimiento del recurso humano, aprendizaje durante toda la vida, capacitación, etc., pero la perspectiva del desarrollo profesional que se llega a adaptar de la mejor manera al profesorado es como de profesional de la enseñanza, por ende, se entiende por desarrollo profesional a un procedimiento de superación, formativo y de mejora de la práctica profesional docente, lo cual deriva de destacar los procesos de formación como el componente para el desarrollo del profesionalismo del profesorado, es decir, que desde la perspectiva de Melo y Campos (2019) es un proceder de auto entrenamiento y de entrenamiento en conjunto, el cual se encuentra integrado por la propia formación del

profesorado y el aprendizaje que desarrolla mediante la participación en un equipo de docentes, lo cual ocurre debido a la necesidad real, contextualizada en un establecido espacio de tiempo de la labor del profesorado de manera que el conocimiento y la praxis permite al docente que se desarrolle y mejore su desempeño en su centro de trabajo.

Además, según Ruiz y Santos (2020) el desarrollo de la profesionalidad del profesorado, es considerado como un conglomerado de competencias que facultan al docente que desarrolle su función con alta eficiencia y eficacia, como el resultado de haberse preparado o estar preparándose de manera permanente y poseer alta motivación intrínseca. Asimismo, Misad et al. (2022) hicieron referencia a la garantía de calidad sobre el desempeño de los escolares, es una de las maneras para proporcionar garantía a la calidad mediante la preparación de la planeación diversificada, con basto respeto a las particularidades de los escolares y la demanda y necesidad de aprendizaje que posee, por tal motivo es de gran relevancia el análisis de los componentes del currículo de formación continua del profesorado, si se pretende llegar a prepararlo además, de poseer un amor a la profesión, deben de poseer basta cultura escolar, conocimiento pedagógico especializado y ser competente en la labor pedagógica dentro del ambiente escolar.

En cuanto a lo mencionado por Parra (2014) se entiende al desarrollo profesional como un conglomerado de trabajos sistematizados que proporcionan preparación al profesorado para que labore considerando su educación inicial, el curso inductivo, entrenamiento del servicio y capacitación continua dentro del parámetro escolar, adicionalmente, se llegó a considerar como el grupo de trabajos que promocionan la habilidad, conocimiento y experticidad de la práctica docente, por tal motivo, el desarrollo profesional es utilizado para que se diferencia la formación inicial, que conlleva a titularse e iniciar la carrera del profesorado, asimismo, influye sobre el desarrollo constante que se da desde el ingreso hasta el retiro de los docentes, además, tal término se utiliza

frecuentemente en diferentes políticas nacionales y programas de fortalecimiento de la capacidad docente, cuyo objetivo se asocia a la formación constante y a la carrera del profesorado, como también de la evitación de la significación ligada a la carencia o debilidad tal como la actualización.

2.3.2.3. Teorías que sustentan el desarrollo profesional

Sobre el sustento teórico, se llegó a considerar a la Teoría de la Autodeterminación para brindar soporte al estudio del desarrollo profesional, porque la motivación es un punto clave para que se discuta la transferencia del conocimiento, en ese sentido, la presente teoría explica la manera cómo las personas han de experimentar el crecimiento y florecimiento mediante procesos satisfactorios de sus tres fundamentales necesidades psicológicas, las cuales se toman en cuenta como universales y son innatas de los seres humano, como lo es: (a) La autonomía, asociada a la necesidad de la persona para que ejerza de manera libre su voluntad y llegar a experimentar un sentir de volición, siendo relevante sus ganas de tomar una decisión de forma personal, (b) La competencia, asociada al deseo de la persona que llega a incidir sobre su entorno, para poder ejercer control y poder afrontar exitosamente los desafíos que encuentre, en ese sentido satisfacer la presente necesidad, brinda sensación de estar seguro y poseer estabilidad, y (c) La relación, referido al deseo de los seres humanos de asociarse con otros, de sentir la unión, amor y apoyo, extendiéndose a entablar climas organizacionales que incidan sobre el crecimiento personal (Jaramillo, 2021).

Además, estudios antecesores que llegaron a emplear la presente teoría para el diseño de ambientes de aprendizaje que incida en la motivación de las personas, lo han considerado a partir de una diversidad de contextos, considerándolos como una manera de promover la realización y el bien personal, asimismo, desde el campo educacional, se ha

usado para la creación de clima de aprendizaje que se enfocan en satisfacer la necesidad psicológica de los escolares, promocionando una motivación con autonomía y que fortalezca el rendimiento del escolar, asimismo, la presente teoría se ha centrado de manera exitosa para el apoyo a la autonomía de otros, es decir, que la presente brecha impulsa a obrar en aplicar la teoría y al diseño e implementación de la iniciativa de desarrollo profesional en el ámbito escolar, brindando soporte al ideal de la motivación del profesorado para que transfiera su conocimiento a un nuevo ambiente, por ende, se evidencia que la teoría de autodeterminación incide en la motivación e impulsa la iniciativa del desarrollo profesional escaso, incidiendo sobre la mejora del fortalecimiento del proceso de diseño.

Asimismo, se tomó en consideración la Teoría de Ecología para el desarrollo del aprendizaje incidente sobre el desarrollo profesional, el cual surgió a principio de los 80 y a principio de los 90, lo cual surgió fuertemente como una propuesta de desarrollo psicológico, considerándolo como fenomenología compleja y de una gran diversidad de capas más compleja que la persona, por ende, la perspectiva interdisciplinaria pionera de Bateson, para estudiar la manera de comportarse de la persona fue continuado por Bronfenbrenner, basado en el desarrollo de las personas y considerado como un procedimiento asociado a la interacción de una diversidad de niveles sociales, denominado Teoría del Sistema Ecológico, donde según Guardia et al. (2022) se evidencia que el desarrollo de la persona fue apoyada por su propia capacidad de apropiación de una gran gama de recursos para desarrollar sus competencias, desde tal perspectiva ecológica asociada al proceso de enseñanza y aprendizaje en la actual era digital, ha proporcionado una cierta variedad de terminologías y conceptualizaciones, la cual es usada ampliamente, aunque con gran dispersión de conceptos.

Por otro lado, la presente teoría se ha caracterizado como combinación de

ambientes de aprendizajes formales, no formales e informales (Díez y Díaz, 2018), pero tal término se llegó a adoptar de manera constante para que se llegue a describir la dinámica que se evidencia en el ambiente escolar o en ambientes de aprendizaje virtuales, asimismo, se ha considerado en una gran diversidad de contextos del sector educativo, considerando la asociación con el medio tecnológico, desarrollo de habilidad TIC, aprendizaje colaborativo, y diseño para fomentar el aprendizaje soporte en la tecnología, el recurso de aprendizaje, desarrollo del profesionalismo del profesorado, aprendizaje personalizado y constante y aprendizaje ubicuo de perspectiva superior (Guardia et al., 2022).

En ese sentido, la perspectiva ecológica de aprendizaje, llega a influir en un enfoque autodeterminado que se centra en los escolares, que es percibido parcialmente importante para el desarrollo del profesionalismo docente, y el cual se aplica al caso del desempeño docente, por ende, se prestó atención a cómo los docentes inician a utilizar las TIC, su suposición y expectativa asociado a esta tecnología, y al conglomerado de ambientes y personas claves que promocionen su aprendizaje, en sus entidades educativas, en ese sentido, la perspectiva de la conceptualización invita a que se conciba que el aprendizaje sea un procedimiento horizontal y vertical, entre la gran diferencias de ambientes, más que como el progreso dentro de solo una comunidad.

2.3.2.4. Factores que influyen sobre el desarrollo profesional

De acuerdo con Núñez (2021) el procedimiento de desarrollo profesional para el profesorado, se da en el instante que el profesorado evidencia repetidamente la misma práctica que las que otros docentes altamente experimentados han usado con ellos, llegándolo a ejecutar una praxis repetitiva enmarcado en la imitación que muy baja probabilidad de dar lugar a la propuesta de una estrategia innovadora, asimismo, para que el profesorado llegue a iniciar un procedimiento de desarrollo profesional, debe de

desarrollar su competencia en cuanto a destreza, conocimiento y actitud, pero, tal desarrollo debe evidenciarse en ambientes que no solo aporte a la obtención del conocimiento teórico, como sucede en la carrera pedagógica, sino que debe el docente formarse en ambientes que promuevan transformaciones en la estructura de su concepción., por tal motivo, si no llega a incrementar tal competencia, podría evidenciar como hallazgo un procedimiento de enseñanza débil debido a desconocer la estrategia idónea para que provoque un desarrollo de conocimiento profundo y que se transfiera de acuerdo a la disciplina que imparte.

A raíz de lo mencionado, se llegó a considerar oportuno definir los posibles factores que llegan a influenciar sobre el desarrollo del profesionalismo del profesorado, los cuales se llegan a mencionar a continuación:

(a) Proceso de formación, referido a un lapso donde el profesorado llega a reflexionar acerca de la labor autónoma de su praxis como profesor dentro del ambiente escolar, tal proceso se llega a componer de la inducción y acompañamiento que va guiar al profesorado en su transcurso de transición (Núñez, 2021).

(b) Inducción y mentoría, asociado a la averiguación de promocionar el desarrollo de la afectividad del profesorado, como la forma de insertar y manera de identidad del profesionalismo docente, referido al ambiente en que se ha de desarrollar y proveer soporte para que se desarrolle la asociación positiva en el quehacer del campo de trabajo profesional del docente de acuerdo al área curricular que imparte (Núñez, 2021).

(c) Formación profesional, se refiere al crecimiento del profesorado de manera personal y profesional, donde se evidencia que disfruta de la satisfacción personal, tal como el pago económico por su trabajo, ambiente de trabajo favorable para el desarrollo del profesionalismo del mismo y satisfacción por su praxis docente, también a la autoformación, capacitación de la entidad donde labora y autonomía como profesional

(Núñez, 2021).

(d) Programa de formación, asociado a una construcción diseñada que aporta al desarrollo del docente como guía, cuyo objetivo es que se forme y transforme la identidad de los profesionales docentes y se adquieran herramientas necesarias que se espera apoyar e implementar la metodología didáctica apropiada para aportar mejorar al proceso de enseñanza y aprendizaje propiamente dicho (Núñez, 2021).

(e) Aprendizaje autónomo, referido a los niveles de intervención al profesional docente, cuyo objetivo es el de entablar propósitos y procesos, haciendo uso del recurso, evaluaciones e instantes de aprendizaje frente a la necesidad de su perfil de formación como docente, asimismo, se establece mediante la acción autónoma inductiva o de mentoría donde participa el profesional para que capte el aprendizaje asociado a su necesidad de formación (Núñez, 2021).

2.3.2.5. Modelos de desarrollo profesional

Uno de los modelos para aportar al desarrollo profesional, fue el propuesto por Korthagen quien lo denominó como Modelo Cebolla, donde se evidencia la incorporación de la reflexión acerca de la formación del profesorado a los componentes personales de enseñanza, que viene a ser una adaptación basado en el modelo propuesto por Bateson, donde se evidencia la integración de seis elementos: (a) El entorno, el cual responde a la pregunta ¿Cómo me encuentro?, (b) El comportamiento, referido a responder ¿Qué hago?, (c) Las competencias, el cual responde a la interrogante, ¿En qué soy competente?, (d) Las creencias subyacentes, que responde a la pregunta, ¿Qué creo?, (e) Identidad del docente, referido a ¿Quién soy en mi trabajo?, y (f) Misión, referido a, ¿Qué me inspira?, y ¿Con qué entidad tengo conexión? (Loaiza y Andrade, 2021).

Tal propuesta se llega a diferenciar por la asociación de todos sus niveles, el cual

aborda todo el ideal del profesorado, correspondiendo a su actuación y comportamiento en una diversidad de situaciones en específico referido a la enseñanza, la cual se asocia con el ambiente donde se llegan a desarrollar, además, es parte relevante del compromiso del profesorado frente a los escolares y a la entidad escolar, lo cual faculta proyectar un constante desarrollo profesional, asociado con la inclusión de la técnica o modelo que oriente el fortalecimiento de la cualidad esencial para el profesorado, por ende, todas estas particularidades deben de considerarse en el instante de tocar el tema de formación y desarrollo del profesionalismo del docente, asimismo, se considera los procesos de motivación y de orientación del docente, por tal motivo, para el desarrollo profesional, se debe incluir la actividad que promueva la autodeterminación y proceso de motivación intrínseca orientada a la consecución de propósitos claros durante el proceso educativo dentro de los ambientes escolares (Saavedra, 2018).

Otro de los modelos se refiere al patrón de aprendizaje de los escolares propuesto por Vermunt, quien ha propuesto un modelo paralelo al del patrón de aprendizaje del profesorado en ciertos contextos, asimismo, el presente modelo lo conforma la actividad de aprendizaje que el profesorado hace uso para llegar a aprender, tales actividades, llegan a iniciarse por procedimiento reguladores, que al mismo tiempo se evidencian influenciados por la creencia del profesorado sobre su mismo aprendizaje, y su motivación para que aprenda referente a la enseñanza, además, evidencia cuatro elementos y en esencia su interrelación que constituye un conglomerado de patrones de aprendizajes, que a su vez se evidencian incididos por factor personal y contextual (Fernández, 2020).

En ese sentido, a continuación se mencionan los componentes del modelo de Vermut: (a) Tipo de actividades, resulta realmente atrayente debido que se analiza la experiencia de aprendizaje de una gran cantidad de docentes, donde tal análisis evidencia que la actividad más habitual se centra en experimentar, y también reflexionar acerca de la

propia praxis del profesorado, obtención de ideas de otros, experimentación de discrepancias entre lo que quiere y lo que ocurre en el ambiente escolar, y la lucha para que no se vuelva a la vieja costumbre y que se evite aprender, (b) Proceso de regulación, referido a la revelación que la mayor actividad no solo está planeada anticipadamente, sino que la más común fue la de aprender de otros y aprender llegando a hacer, lo que en la praxis significa que el profesorado intercambia sus ideales que posteriormente prueban en su propia práctica dentro del ambiente escolar, (c) Creencia del aprendizaje y enseñanza, la cual evidencia la visión que se centra en el profesorado, que constituye una manera de entender la praxis docente menos compleja y sofisticada que la que está centrada en los escolares, asimismo, la perspectiva del profesorado es una manifestación de la concepción, práctica y creencia del docente, no solo asociada a los escolares, sino al reflejo de la actitud y habilidad cuando se labora entre colegas, y (d) Motivación por aprender y por enseñar, el cual evidencia tres maneras de evidenciar tener voluntad para aprender, donde el profesorado no percibe por qué debe aprender cosas nuevas, los profesores que se preguntan cómo deben aprender y los docentes que evidencian estar ansiosos por aprender algo nuevo (Fernández, 2020).

2.3.2.6. Formación continua

El rol de los procesos de formación continua se encuentra vigentes a lo largo de la carrera docente, donde se llega a analizar el efecto de la innovación, adaptable a la labor y desarrollo de nueva estrategia para abordar el proceso educativo, atendiendo a la necesidad de la perspectiva individual, así como la teoría renovadora constante en el conocimiento pedagógico (González et al., 2019). En tal sentido, la formación continua, ha cambiado en un procedimiento que encamina a sustituir y actualizar la competencia inicial alcanzada, siendo necesario que se actualice para que responda al cambio de la perspectiva social

(Chávez y Vieira, 2020).

Además, la formación continua, comprende ciertas dimensiones de similar manera como la educativa, las cuales se asocian con el procedimiento de actualización y desarrollo del profesionalismo del profesorado, desde el cambio curricular y el proceso de formación de acuerdo a la realidad educacional, asimismo, se toma en cuenta la perspectiva pedagógica, como la aplicación del conocimiento aprendido en la praxis docente, referente a la perspectiva humana, se toma en cuenta lo importante que tiene el desarrollo de proyectos formativos sobre el fortalecimiento de lo personal y la praxis docente, y finalmente, la perspectiva investigativa, la cual se asocia a la innovación de la educación desde el fomento de la habilidad cognitiva alcanzada en el proceso de formación continua (Aguirre-Canales et al., 2021).

Referente a la formación continua del profesorado según Jiménez et al. (2018) se entiende como aquella que aporta a la viabilización del fortalecimiento de la competencia pedagógica propia de la praxis profesional docente, el cual llega a insertarse como componente indispensable para que se mejore de manera continua la praxis educativa, además, la formación continua, se considera como el procedimiento sistemática, consecuente y planeado donde el profesorado que se encuentra en servicio llega a participar de manera personal como grupal en el proceso formativo crítico reflexivo, llegando a fomentar el fortalecimiento de su competencia profesional, evidenciado en mejores prácticas dentro del ambiente escolar.

2.3.2.7. Principios para que se afronte el desarrollo profesional

A partir del análisis del modelo teórico-empírico, relacionado con las fases del desarrollo profesional del profesorado, ha permitido que se plantee algunos principios identificados por Fernández (2020) que deben de respetarse al participar de procesos de

formación o de desarrollo educacional para que se incida sobre el avance de enfoques de mayor eficacia para la praxis docente, en tal sentido, se llegan a describir a continuación:

(a) Práctica reflexiva, es decir, que el desarrollo profesional del profesorado implica que se fortalezca el conocimiento del mismo acerca a la enseñanza y al proceso de aprendizaje de los escolares que puede verificarse de manera racional por medio de la investigación disciplinar, por tal motivo, el presente saber siempre se evidencia orientado a desarrollar el conocimiento llegando a alcanzar una mejor práctica, por ende, la cuestión se basa en dilucidar que se llega a entender por mejor práctica. Asimismo, el saber académico de enseñar y aprender se puede fortalecer por medio del aprendizaje transformacional, referido a un proceso donde el profesorado edifica su conocimiento por medio de procesos reflexivos, en tal sentido, cuando se produce un evento en la praxis docente que no puede interpretarse con el marco mental o conceptual de referencia existente, surge la necesidad de revisarlo y transformar el supuesto y que se logre un cambio sustancial de la estructuración conceptual, por ello, la reflexión aporta a confirmar o validar el supuesto.

(b) Práctica compartida, cabe señalar que en la práctica profesional, el proceso reflexivo no es solo una cavilación individual, sino que debe de ser colectiva entre todo quien integra una comunidad de práctica, que aporte al desarrollo institucional, en ese sentido, la reflexión proporciona estrategias y métodos para el cambio, también una manera de explorar el problema de la praxis profesional, asimismo, la práctica del profesorado, proceso reflexivo e interacción entre los docentes, proporciona un mecanismo poderoso, el cual aporta al fortalecimiento de la identidad del docente. Además, se recomienda que el profesorado participe en el trabajo formativo siempre que valore de manera positiva el hecho de juntar experiencias, pericias e inspiraciones por medio del desarrollo de una comunidad de aprendizaje y de práctica compartida, que puede darse a partir del campo micro o institucional, o macro e internacional.

(c) Práctica comunicada, una particularidad del desarrollo profesional es proporcionar visibilidad a la praxis mediante el producto tangible, por tal motivo, transitar a la profesionalidad para por la conversión de la profesión en un trabajo público, transparente, explícito y explicado, es decir, que la profesión docente y el fomento del aprendizaje deben ser capturados de alguna forma, mediante productos o artefactos, para que se conviertan en una propiedad para la comunidad, de modo que llegue a compartirse, discutir, criticar, intercambiar y construir. Asimismo, el profesorado se introduce y adquiere un lenguaje común para el proceso educativo, haciendo visible su praxis describiéndolo de manera escrita y compartida con otros (Fernández, 2020).

2.3.2.8. Dimensiones del desarrollo profesional

En referencia a las dimensiones, se consideró la perspectiva de Parra (2014) quien, a partir de su estudio, construyó un marco de desarrollo de la capacidad docente, el cual se centró en el ser y hacer, sugiriendo un tipo de necesidad del desarrollo profesional, fundamentado a la alusión a particularidades que se refieren al desarrollo tanto personal como profesional del profesorado vinculado al desarrollo del escolar y la mejora escolar, en ese sentido se mencionan a continuación:

La primera dimensión es el contexto social y ambiental, la cual se refiere a la acción emprendida por el profesorado, cuyo objetivo es promocionar la integración de las familias con la actividad escolar, también hace referencia a la promoción de procesos inclusivos y resolución de problemas de forma pacífica, adicionalmente, hace referencia al cuidado del ambiente natural y de otra especie (Parra, 2014).

La segunda dimensión es la práctica pedagógica, referida a la relación socio-pedagógica del profesorado con los escolares, asimismo al conglomerado de elementos del sistema de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, también hace referencia al currículo, el

recurso didáctico y de evaluación, de similar modo al producto del conocimiento dentro del ambiente escolar, y a los procesos de investigación e innovación educativa (Parra, 2014).

La tercera dimensión es el bienestar docente, basado en la integridad del profesorado tanto física como mental, también hace referencia a la posibilidad de afiliarse a una agrupación familiar y a sus colegas, a la oportunidad de ser partícipe en la toma de decisión asociada a la condición de vida dentro de la profesión que desarrolla y a la oportunidad de ser partícipe en distintas actividades recreativas y de juego (Parra, 2014).

Y la cuarta dimensión es el gobierno escolar, basado en el modo democrático de la organización de la entidad escolar y a sus particularidades de la dirección, asociado al fomento del liderazgo, el talento humano y procesos de comunicación, asimismo, hace referencia a la posibilidad de fortalecer el pensamiento racional y la creatividad de los escolares, su disposición cognitiva y oportunidad para que aprenda, la capacidad de altruismo y de sentir escolar estado emocional agradable y de gozo (Parra, 2014).

2.4. Glosario de términos

(1) Acompañar, es entendido como el estar con otro, brindándole el apoyo con gran amor y con respeto con el encuentro con uno mismo, es decir, que se refiere a situarse al lado de quien se acompaña o compañero de camino, entablando un vínculo profundo y respetuoso de diálogo, y un vínculo de compañía que faculte el crecimiento y el compartir recíproco, sin que los que conforman tal relación deje de ser quien es, además la acción de acompañar involucra ser guía, facilitador y mentor (Vásquez y Kustala, 2018).

(2) Articulación formativa, asociada a la locución que brinda soporte a realizar procesos sistematizados del rasgo influyente en el proceso formativo de los docentes, cuyo objetivo se evidencia reflejado en la dinámica del procedimiento educativo llevado a cabo, el cual faculta que se llegue a corroborar las transformaciones sobre el desempeño del

profesorado (Díaz et al., 2018).

(3) Compromiso, se asocia con la profesionalidad, la cual gravita para que se logre una perspectiva de comprensión y desarrollo del profesionalismo del profesorado a partir de diversos escenarios de cambio educacional, es decir, que el compromiso se utiliza por el docente para describirse, como para que se haga referencia a su identidad como profesional (Fuentealba y Imbarack, 2014).

(4) Desempeño docente, involucra un grupo de iniciativas, trabajos y tareas, en la que es partícipe el docente a partir de la perspectiva institucional, que se orienta a formar a los escolares con la capacidad de brindar y transformar su ambiente sociocultural, siendo su valoración un requerimiento indispensable para la mejora escolar (Martínez et al., 2020).

(5) Innovación educativa, se refiere al proceso de cambio y apoyo al proceso educacional, aportando a que se implemente novedosos procesos, estrategias y métodos de aprendizaje, tomando en cuenta lo novedoso de la herramienta, del recurso y materiales didácticos, o también se evidencia en la prevención de acciones o implicancia de novedoso componente que interviene y refuerza el proceso educacional, a partir de la mediación en colaboración con quienes forman parte del equipo docente (Iglesias et al., 2018).

(6) Mentor, se refiere a un proceso de acompañamiento, no necesariamente asociado a la enseñanza, aunque el mentor efectivamente resulta con el aprendizaje, esto se llega a dar de acuerdo a la necesidad y no al deseo de quien es el mentor, asimismo, debe de provocar que se reestructure la habilidad y competencia de aprendizaje, brindando tiempo al aprendiz y a su resolución de su interés personal, llegando a descubrir que realmente le llega a interesar y que le gustaría hacer (Vásquez y Kustala, 2018).

(7) Mediación pedagógica, entendida como el trato de contenido y forma de expresarse a partir de una diversidad de temáticas que se quiere llegar a enseñar, cuyo

objetivo es que se posibilite el proceso educacional, adentrándose en el horizonte educativo fomentando que se participe, se desarrolla la expresión, creatividad y racionalidad de los escolares (Díaz et al., 2018).

(8) Proceso educativo, se describe como el conglomerado de trabajos, de mutación, operación, planeación y experiencia que es realizado por el agente perfectivo, basándose en buscar que los escolares adquieran cierto conocimiento que es esencial para que interactúe socialmente y para que se desenvuelva enmarcado en un contexto social, asimismo, se basa en la transmisión del valor y saber, el cual no suele ser unidireccional, sino que más interactivo y formal e informal (Hernández, 2019).

(9) Supervisión, se refiere a la actividad o grupo de actividades que han de desarrollarse desde la perspectiva del supervisor, llegando a dirigir la actividad de un conjunto de personas, cuyo objetivo es que se logre de ellos su máximo desempeño y eficiencia mutua, es decir, que se trata de un procedimiento sistémico de control, valoración, orientación, asesoría y formación (Díaz et al., 2018).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de variables

Variable x1: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual: Es un proceso de sistematización que se da de manera permanente, mediado por el acompañante, cuyo objetivo es de interactuar con el profesorado y directivo, para promocionar procesos reflexivos sobre su práctica (MINEDU, 2019b).

Definición operacional: El acompañamiento pedagógico se va medir a partir de la elaboración de un cuestionario, considerando las tres dimensiones que a partir de sus indicadores se van a proponer preguntas, las cuales van a valorarse con una escala Likert, con cinco opciones de contestación y finalmente, el puntaje obtenido se va clasificar en niveles: Deficiente, moderado y eficiente (Anexo 2).

Indicadores: Para establecer los niveles de desarrollo del acompañamiento pedagógico, se ha tomado en cuenta a nueve indicadores: Asesoramiento de la práctica docente, proceso de reflexión de los docentes, promoción de un clima favorable y de respeto, integración a una comunidad profesional de aprendizaje, desarrollo de estrategias didácticas, participación en los procesos reflexivos colectivos, planeación de talleres de actualización, apoyo en la realización de procesos de innovación y participación en cursos

o talleres de formación continua.

Escala de medición: La escala de medida es una Likert Ordinal, que contiene cinco opciones de respuesta para el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable x2: Desarrollo profesional docente

Definición conceptual: Es un grupo de actividades sistematizadas que prepara al docente para su labor, considerando la educación inicial, talleres inductivos, de entrenamiento para el servicio y de actualización continua dentro del parámetro escolar (Parra, 2014).

Definición operacional: El desarrollo profesional se va medir a partir de la elaboración de un cuestionario, considerando las cuatro dimensiones que a partir de sus indicadores se van a proponer preguntas, las cuales van a valorarse con una escala Likert, con cinco opciones de contestación y finalmente, el puntaje obtenido se va clasificar en niveles: Básico, intermedio y avanzado (Anexo 2).

Indicadores: Para establecer los niveles de desarrollo del desarrollo profesional docente, se ha tomado en cuenta a doce indicadores: Acción emprendida por el docente, promoción de la integración familiar con la escuela, resolución de problemas pacíficamente, relación socio-pedagógica de los docentes y estudiantes, componentes que se consideran en el proceso educativo, recursos didácticos y de evaluación, integración de los docentes, oportunidad para participar en la toma de decisión, oportunidad para participar en actividades recreativas, modo democrático de organización escolar, talento humano y dirección con liderazgo.

Escala de medición: La escala de medida, es una Likert Ordinal, que contiene cinco opciones de respuesta para el cuestionario sobre el desarrollo profesional docente: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

3.2. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue desarrollada bajo el paradigma positivista, el cual también es conocido como racional o empírico-analítica, debido que la investigación tuvo como finalidad buscar brindar explicaciones, predicciones, control de las variables, verificación del componente teórico y leyes para la regulación de las variables, identificación de causalidad real, temporalmente precedente o de manera simultánea, es decir, que se tuvo como sustento ciertos procesos basados en análisis de datos, como lo determinada en la ciencia exacta, debiéndose entender y expresar por medio de leyes o generalización del conocimiento. Sobre lo manifestado, Miranda y Ortiz (2020) aportaron mencionando que el paradigma positivista, asume una postura ontológica, que llega a posicionar la realidad dentro del dominio de la ley natural y del mecanismo, que se resume concatenado con el tiempo y generalización independiente del ambiente.

En cuanto al tipo de investigación fue una investigación básica, debido que se estableció una dirección investigativa, basada en la profundización en temas abstractos o de naturaleza intrincada, siendo el grado de profundidad y el resultado establecido que se vaya a conseguir no tener un fin aplicativo, de sobre saliencia inmediata para el campo social donde esta se llega a dar, por tal motivo, se llegó a diferenciar por ser desarrollado en el campo teórico y seguir en él, donde su finalidad es desarrollar conocimiento o modificar el existente. Cabe agregar, que para Arispe et al. (2020) las investigaciones básicas, se realizan para acrecentar el conocimiento acerca de ciertos fenómenos, cuya característica es ser complejas, porque parte de la comprensión de la caracterización de ciertos fenómenos y desde situaciones observables y cuantificables.

Asimismo, el enfoque de investigación fue el cuantitativo, debido que se siguió con una estrategia de diversas etapas, en las cuales ha llevado a recabar la información y luego llegar a analizarlas considerando pruebas estadísticas, con el objetivo de proporcionar una

respuesta sustentada estadísticamente al planteamiento y llegar a probar la factibilidad o refutar las hipótesis. En tal sentido, de acuerdo con Borgstede y Schotz (2021) el enfoque cuantitativo, se trata de hallar una representación matemática válida para el fenómeno empírico, donde en la mayor parte de situaciones tal asociación matemática tiene la manera de vínculo funcional entre un conglomerado de variables, asimismo, se basa de la construcción de una medida válida para tales variables, construyendo una estructuración relacional empírica subyacente.

Asimismo, el método considerado fue el hipotético-deductivo, debido que, al inicio del planteamiento propuesto, se proyectó tentativamente brindar un posible escenario que se ha de suscitar al realizar la investigación a partir de la propuesta de hipótesis, los cuales posteriormente llegaron a contrastarse con la realidad empírica abordada a partir del recojo de datos, deduciendo lo válido del planteamiento apoyado en pruebas de deducción estadística. Desde lo mencionado, se entiende según Siponen y Klaavuniemi (2020) al método hipotético-deductivo, como la propuesta de planteamientos iniciales desde leyes generalizadas, la cual, mediante pruebas de deducción por medios estadístico, se llegó a poder analizar la validez de las hipótesis propuestas anticipadamente, con el objetivo de proporcionar respuestas asociadas al planteamiento estadístico a las problemáticas de investigación determinadas a un inicio.

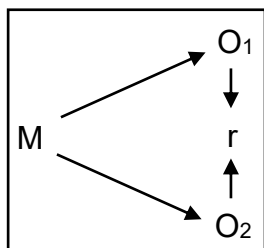
De similar modo, se consideró que el nivel de investigación fue el correlacional, porque en un inicio se propuso dar a entender que entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo del profesionalismo existe relación, sin profundizar en su causalidad, es decir, que se llegó a comprobar que si existe una variabilidad en el acompañamiento pedagógico, de similar modo el desarrollo profesional evidencia tal influencia y llegue a variar en la misma dirección que el otro, evidenciando de esa manera dependencia. Desde lo descrito, se apoya en lo mencionado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes han

manifestado que el nivel correlacional, busca dar a conocer la relación, vínculo o asociación entre los fenómenos que se han considerado, sin que se llegue a establecer una relación causal entre los fenómenos o variables de estudio.

Y referente al diseño, se consideró al no experimental, porque el proceso de recojo de datos, se realizó sin la necesidad que se llegue a influenciar o manipular la perspectiva de los participantes en la investigación, es decir, que se dio el proceso sin intervenir, perturbar, cambiar o direccionar la perspectiva sobre el acompañamiento pedagógico y del desarrollo profesional. Al respecto, se rescata lo mencionado por Sánchez et al. (2018) debido que consideraron que el diseño no experimental, básicamente posee como propósito recoger la información de las variables que se van a abordar, sin la intención de llegar a manipular la perspectiva de las variables, porque se basa en observar el fenómeno tal y como es a partir de un ambiente natural para después analizarlos.

Figura 1

Diseño de la investigación



Nota. M es la cantidad de participantes en la investigación, O_1 es la cuantificación de la variable acompañamiento pedagógico, O_2 es la cuantificación de la variable desarrollo profesional docente y r es la relación de O_1 con O_2 .

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Para la realización de la investigación, se tomó en consideración a 111 docentes que se encuentran trabajando en tres instituciones educativas de Talavera, departamento de Apurímac, las cuales son de gestión pública, en su condición de nombrado y de contratado.

Respecto a lo mencionado, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población en una agrupación de casos que tienen la particularidad de poseer similar ubicación geográfica, y similares particularidades que se quieren investigar.

Tabla 1

Población de la investigación

Institución educativa	N.º de docentes		Total
	Hombres	Mujeres	
IE01	23	20	43
IE02	20	12	32
IE03	29	7	36
Total	72	39	111

Nota. Docentes que laboran en las instituciones educativas consideradas para la investigación en la provincia de Andahuaylas, Apurímac, en el año 2024.

Muestra

Asimismo, se estableció que la muestra, fue conformada por los mismos 111 docentes que están laborando en las tres instituciones educativas de Talavera, Apurímac, de gestión pública, en su condición de nombrado y de contratado, debido que es una población accesible, manejable y se quiere saber a plenitud la perspectiva de todos acerca del acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional. Al respecto, según Hernández y Carpio (2019) el término muestra, hace referencia a un pequeño grupo determinado de la población, en el cual se pretende investigar las particularidades que son de interés del investigador.

Muestreo

En cuanto al proceso de determinación de la muestra, se llegó a considerar al no probabilístico de carácter censal, intencional, debido la muestra la conformaron todos quienes conforman a la población de estudio, además, posee un carácter conveniente, porque se ha seleccionado a los casos donde se evidencia fácil acceso y disposición de los

docentes a formar parte de la investigación. De acuerdo con según Otzen y Manterola (2017) la técnica no probabilística de muestreo, permite evidenciar que a partir de la perspectiva de quien investiga se ha determinado la muestra basada en el juicio subjetivo en lugar de una selección basada al azar, en donde cada integrante de la población posee la misma posibilidad de ser escogido.

Unidad de análisis

Cabe manifestar, que las personas que van a ser parte de la unidad de análisis, son los docentes de las tres instituciones educativas consideradas en la investigación, que laboran en Talavera, departamento de Apurímac, durante el año escolar 2024. Sobre lo mencionado, según Arias y Covinos (2021) se entiende que la unidad de análisis, hace énfasis en los objetos de investigación, de los cuales se llegan a producir la información o datos de lo que se pretende investigar.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Relacionado con la técnica, se vio conveniente hacer uso de la encuesta, debido que se hace uso de ella para la obtención de basta información de los sujetos que decidieron participar en la investigación lo cual permite plantear preguntas de una gran cantidad de temas, porque poseen diferentes objetivos y se llevan a cabo de diversas forman dependiendo del método seleccionado y los propósitos que se pretenden lograr, además, la información suele obtenerse por medio de la utilización de un proceso estándar, cuya finalidad es que cada sujeto llegue a responder a las interrogantes en similar condición para que de esa manera se evite la opinión sesgada que pudiese incidir en el resultado del estudio. De lo mencionado, se entiende según Torres et al. (2019) que la encuesta, es una técnica que incide sobre el aval de registrar el suceso que es observable y relevante para el

investigador, donde su finalidad se basa en el recojo de la perspectiva, preferencia o hábitos de quienes se encuestan haciendo uso de procedimientos estándar de medida.

Instrumentos

Asimismo, se han construido como instrumentos dos cuestionarios, siendo una para cada una de las variables, porque tal instrumento adopta una manera de recoger información mediante una gran cantidad de interrogantes ordenadas debidamente, además, se encuentra conformada por preguntas cerradas que a partir de una escala Likert, va a permitir que se valore cada interrogante, también se llegó a seleccionar el cuestionario porque permite recabar la opinión personal, el hecho o la actitud de quien se encuesta, también por ser estándar y universo, así como faculta que a quienes se encuesta vean la misma pregunta lo cual apoya a recabar datos de un fenómeno y que se pueda analizar de manera estadística llegando a los resultados que se han proyectado. Cabe mencionar, que para Ventura-León (2020) los cuestionarios, son instrumentos que se llegan a edificar a partir de la perspectiva de un conjunto de cuestiones o preguntas, que poseen la particularidad de tener lo que se quiere conocer del fenómeno a investigar como preferencia o algo personal.

Validez de los instrumentos

Cabe manifestar, que ambos cuestionarios creados, se sometieron a validez a partir de la perspectiva de tres especialistas, por tal motivo, se elaboró una carta de presentación solicitando la validación del contenido de cada cuestionario, a partir de criterios como de claridad, relevancia y de pertinencia de las interrogantes, y además, se valoró la asociación de las preguntas con cada indicador identificado de cada dimensión de ambas variables, lo cual ha permitido que se reduzcan los posibles errores que se pueden suscitar, además, de cuidar que los resultados que se lleguen a dar posean objetividad. Referente a lo mencionado, para Surucu y Maslakci (2020) la validez de contenido de los instrumentos,

se refieren a si tales construcciones que se proyectan a ser aplicados, facultan que se llegue a medir la acción o la cualidad para lo cual han sido contruidos, además de ser una señal positiva de lo bueno que el instrumento de medición llega a abordar el objetivo para lo que fue construido.

Sobre lo manifestado, los docentes especialistas que brindaron su opinión, incidieron en revisar el lenguaje con el cual se han determinado las preguntas, así también si estas llegan a representar de forma técnica altos niveles de conexión con lo que se quiere medir, además, cada uno de los especialistas ha considerado conveniente valorar la existencia de las relaciones de los criterios y el objeto de estudio, con el componente de los instrumentos sobre la visión de validación antes descrita.

Tabla 2

Validación de los instrumentos

Validadores	Acompañamiento pedagógico	Desarrollo profesional
01. Mg. Saavedra Carrion Nicanor Piter	Aplicable (90 %)	Aplicable (92 %)
02. Mg Arotoma Ore, Wilfredo	Aplicable (94 %)	Aplicable (90 %)
03. Mg. Palomino Quispe, Sulpicio	Aplicable (92 %)	Aplicable (90 %)
Media de validación	92 %	91 %

Nota. Resumen de resultados de validación por los expertos (Anexo 5).

Confiabilidad de los instrumentos

De similar manera, posterior a evidenciar que ambos cuestionarios poseen suficiencia, se ha llegado a aplicar los mismos, a la muestra de estudio, con la finalidad de recabar información, que posteriormente con sustento en el alfa de Cronbach, se ha llegado a determinar el coeficiente de confiabilidad de los mismos, lo cual es señal, que la construcción interna de tal cuestionario es consistente y que además, si se llega a aplicar a otras realidades con similares condiciones aporta seguridad a obtener hallazgos similares.

Sobre lo descrito, se llega a definir a la confiabilidad según Ventura-León (2017) como la propiedad precipitada de los instrumentos, el cual denota una porción de su varianza, relacionada con la disminución de los errores que se pueden llegar a dar en el instante de aplicar los instrumentos, por tal motivo, si se evidencia la existencia de una alta confiabilidad, se va poder editar la existencia de un gran error al medir.

Tabla 3

Confiabilidad mediante el alfa de Cronbach

Variable	N.º ítems	N.º participantes	Confiabilidad
Acompañamiento pedagógico	27	15	0,927
Desarrollo profesional docente	27	15	0,933

Nota. Resultados del análisis de la confiabilidad (Anexo 6).

3.5. Procesamiento y análisis de datos

Posterior a haber aplicado ambos cuestionarios, es de necesidad que se lleguen a ordenar y almacenar de manera conveniente, por tal motivo, se creó una base de datos, por cada una de las variables con el fin de almacenar la información recopilada, luego de ello, se traspasó la información de los cuestionarios que fueron aplicados de manera presencial, así se va verificar si no existe algún sesgo de información, lo cual beneficia a la reducción de los posibles errores al momento de la aplicación de los cuestionarios.

Luego de lo mencionado, la sumatoria de la puntuación de las dimensiones como de cada variable se ha copiado con la finalidad de traspasar esa información al programa estadístico SPSS, para iniciar con el procesamiento de los datos, iniciando con la presentación del resultado descriptivo, donde en primer lugar, tales puntuaciones se han baremado para que sean presentado por niveles, posterior a ello, se ha utilizado para su presentación tablas descriptivas, cruzadas y gráficos de barras, los cuales han sido debidamente interpretados para proporcionar mayor entendimiento de lo obtenido.

Tabla 4*Parámetros de los niveles de las variables y dimensiones*

Variable x1	Deficiente	Moderado	Eficiente
Acompañamiento pedagógico	27-62	63-98	99-135
D1: Visita en aula	9-20	21-32	33-45
D2: Grupo de interaprendizaje	9-20	21-32	33-45
D3: Talleres de actualización	9-20	21-32	33-45
Variable x2	Básico	Intermedio	Avanzado
Desarrollo profesional	27-62	63-98	99-135
D1: Contexto social y ambiental	7-16	17-26	27-35
D2: Práctica pedagógica.	6-13	14-21	22-30
D3: Bienestar docente.	7-16	17-26	27-35
D4: Gobierno escolar.	7-16	17-26	27-35

Nota. Tabla de conversión de los puntajes obtenidos de las variables y dimensiones.

Luego de culminado el análisis descriptivo, se consideró someter las puntuaciones de las dimensiones y variables, a evidenciar de qué distribución provienen, es decir, que es de necesidad que evidencien si poseen o no normalidad, para ello, se utilizó la prueba de Kolgomorov-Smirnov, debido que la muestra estuvo conformada por 111 docentes, en ese sentido, se ha llegado a evidenciar que la información recolectada no posee normalidad, por tal motivo, se ha propuesto hacer uso de la prueba de Spearman, para la realización de las pruebas de cada una de las hipótesis planteadas en la investigación. Cabe mencionar, que los resultados que se lleguen a obtener han aportado muchísimo para la construcción de la discusión de los resultados, como también describir las conclusiones y recomendar, así como culminar con la redacción del informe de la presente investigación.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación, consideró para su totalidad redacción y edificación de la misma la norma APA, 7ma edición, asimismo, ha respetado estrictamente la norma

proporcionada por la Universidad, el cual se encuentra asociada con la guía de productos de investigación, donde corresponde a el proceso que se debe de seguir y la sugerencia de la misma para la propuesta de informes de investigación, y también el debido respeto al conocimiento y sus fuentes como también al respecto de los derechos de autor de los autores de tales investigaciones que han proporcionado el conocimiento debido para sustentar totalmente la presente investigación, asimismo, se evitó llegar a incurrir en plagio, porque se ha referenciado debidamente el aporte de los autores de forma eficiente, resaltando su producción al área de las ciencias sociales.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

La investigación realizada, se centra en valorar lo que el fomento del acompañamiento pedagógico puede aportar a la formación y desempeño del profesorado en Apurímac, por ende, en medida que la propuesta educativa enfrenta desafíos crecientes, es fundamental comprender cómo estas iniciativas pueden causar efecto sobre la calidad escolar y el desarrollo profesional del profesorado, en ese sentido, el análisis a realizar buscó desglosar los hallazgos conseguidos desde la consideración de la valoración de estrategias de acompañamiento y su mejo con la mejora de la práctica docente.

Concordante con lo manifestado, los hallazgos de la presente investigación, llegan a ofrecer una perspectiva integral acerca de las percepciones del profesorado, así como sus experiencias y aprendizajes durante el proceso de acompañamiento. Por ende, mediante el recojo de datos cuantitativos, se llegó a identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora sobre la propuesta de acompañamiento que se fuera a implementar, asimismo, el análisis a realizar se considera que van a contribuir a mejorar la comprensión acerca de la efectividad del acompañamiento pedagógica y también proporcionar recomendaciones prácticas para optimizar futuras iniciativas, asegurando su impacto en la educación del contexto de los docentes de Talavera, Apurímac.

4.1.1. Análisis descriptivo

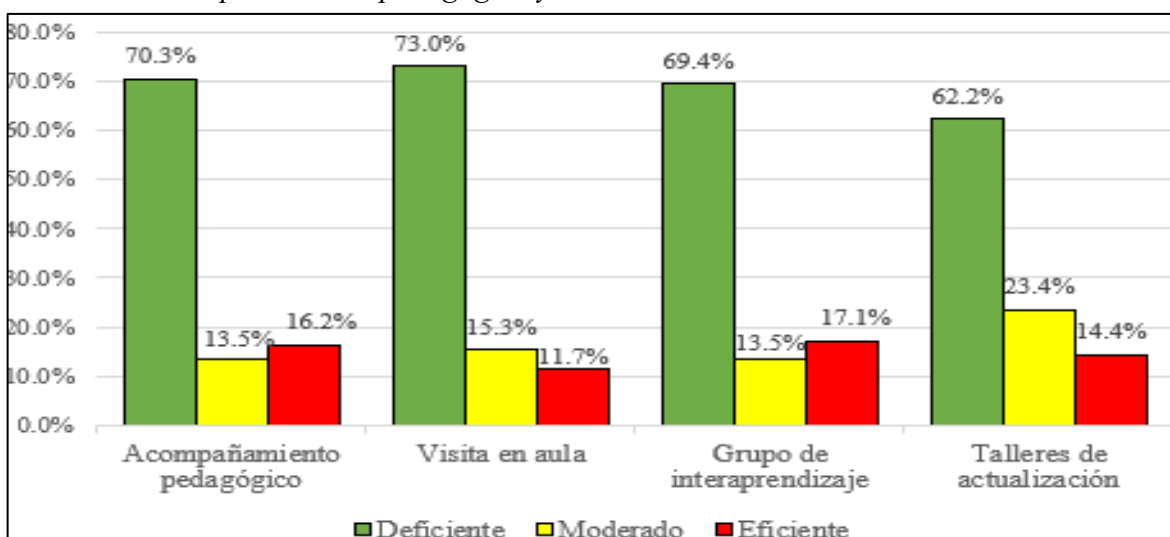
Tabla 5

Niveles del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Deficiente		Moderado		Eficiente			
	f	%	F	%	f	%	f	%
D1. Visita en aula.	81	73.0	17	15.3	13	11.7	111	100.0
D2. Grupo de interaprendizaje.	77	69.4	15	13.5	19	17.1	111	100.0
D3. Talleres de actualización.	69	62.2	26	23.4	16	14.4	111	100.0
V1. Acompañamiento pedagógico	78	70.3	15	13.5	18	16.2	111	100.0

Figura 2

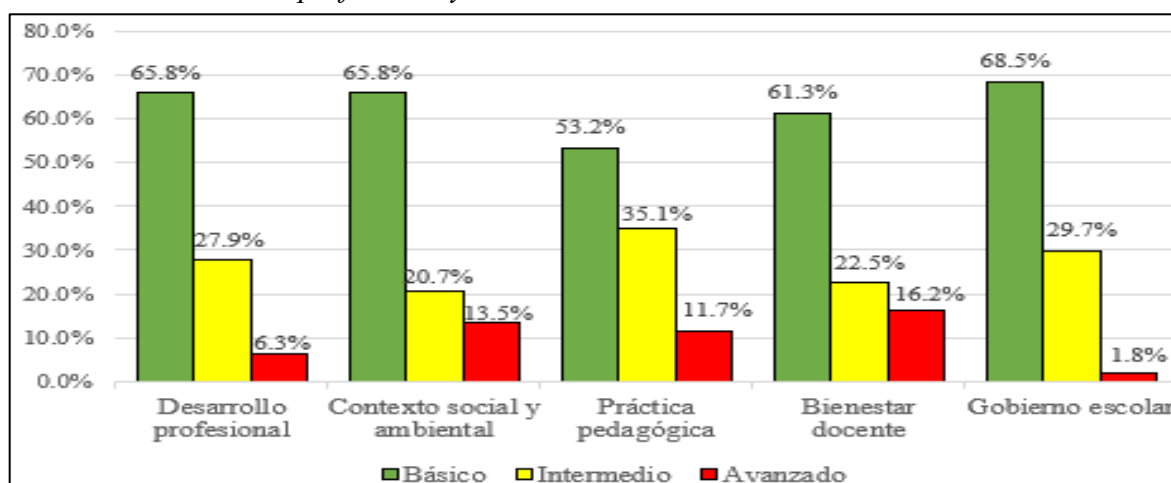
Barras del acompañamiento pedagógico y sus dimensiones



La tabla 5 y figura 2, evidencia los niveles de la variable acompañamiento pedagógico y sus dimensiones, donde se verifica que, del 100.0 % (111) de docentes participantes, el 70.3 % lo calificaron como deficiente, 13.5 % moderado y 16.2 % eficiente, sobre la visita en aula, el 73.0 % lo mencionaron como deficiente, 15.3 % moderado y 11.7 % eficiente, para el grupo de interaprendizaje, 69.4 % lo reportaron deficiente, 13.5 % moderado y 17.1 % eficiente, finalmente, para los talleres de actualización el 62.2 % lo mencionaron deficiente, 23.4 % moderado y 14.4 % eficiente.

Tabla 6*Niveles del desarrollo profesional y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Básico		Intermedio		Avanzado			
	f	%	f	%	f	%	f	%
D1. Contexto social y ambiental.	73	65.8	23	20.7	15	13.5	111	100.0
D2. Práctica pedagógica.	59	53.2	39	35.1	13	11.7	111	100.0
D3. Bienestar docente.	68	61.3	25	22.5	18	16.2	111	100.0
D4. Gobierno escolar.	76	68.5	33	29.7	2	1.8	111	100.0
V2. Desarrollo profesional.	73	65.8	31	27.9	7	6.3	111	100.0

Figura 3*Barras del desarrollo profesional y sus dimensiones*

La tabla 5 y figura 2, evidencia los niveles de la variable desarrollo profesional y sus dimensiones, donde se verifica que, del 100.0 % (111) de docentes participantes, el 65.8 % valoraron al desarrollo profesional en nivel básico, 27.9 % intermedio y 6.3 % avanzado, sobre el contexto social y ambiental, 65.8 % lo ubicaron en nivel básico, 20.7 % intermedio y 13.5 % avanzado, asimismo, el 53.2 % valoraron básico a la práctica pedagógica, 35.1 % intermedio y 11.7 % avanzado, además, el 61.3 % reportaron básico el bienestar docente, 22.5 % intermedio y 16.2 % avanzado, finalmente, sobre el gobierno escolar, 68.5 % lo puntuaron básico, 29.7 % intermedio y 1.8 % avanzado.

4.1.2. Prueba de hipótesis

- Prueba de hipótesis general

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Ha: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Tabla 7

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional

Rho de Spearman		Acompañamiento pedagógico	Desarrollo profesional
Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,837**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	111	111
Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,837**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Los resultados de la tabla 7, se asocian a la prueba de hipótesis general, donde se verifica que mediante la prueba Rho de Spearman, se rechazó la Ho, debido que la Sig. = 0.000, asimismo, se comprende que, el coeficiente correlacional fue de 0.837, interpretándose como positivo y de intensidad alta, por ende, el acompañamiento pedagógico en niveles eficientes evidencia avanzado nivel de desarrollo profesional.

Cabe agregar que, desde lo manifestado se entiende que el acompañamiento fomenta la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, lo que mejora de modo directo a la calidad de la enseñanza, además, al facilitar espacios de colaboración y diálogo entre pares, se promueve el intercambio de experiencias y prácticas.

- Prueba de hipótesis específica 1

Ho1: La visita en aula no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Ha1: La visita en aula se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Tabla 8

Correlación entre la visita en aula y desarrollo profesional

Rho de Spearman		Visita en aula	Desarrollo profesional
Visita en aula	Coefficiente de correlación	1,000	,757**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	111	111
Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,757**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Los resultados de la tabla 8, se asocian a la prueba de hipótesis específica 1, donde se verifica que mediante la prueba Rho de Spearman, se rechazó la Ho, debido que la Sig. = 0.000, asimismo, se comprende que, el coeficiente correlacional fue de 0.757, interpretándose como positivo y de intensidad alta, por ende, el proceso de visita en aula calificado en nivel eficiente evidencia avanzado nivel de desarrollo profesional.

En ese sentido, el proceso de visita en aula, facilita que se identifiquen fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza, lo que brinda un diálogo constructivo entre el docente y el acompañante, creando espacios para reflexionar acerca de estrategias pedagógicas y métodos efectivos, además, al observar el contexto real en el que se desenvuelve el docente, se pudo ofrecer recomendaciones más ajustadas a sus necesidades.

- Prueba de hipótesis específica 2

Ho2: El grupo de interaprendizaje no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Ha2: El grupo de interaprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Tabla 9

Correlación entre el grupo de interaprendizaje y desarrollo profesional

Rho de Spearman		Grupo de interaprendizaje	Desarrollo profesional
Grupo de interaprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	111	111
Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,802**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Los resultados de la tabla 9 se asocian a la prueba de hipótesis específica 2, donde se verifica que mediante la prueba Rho de Spearman, se rechazó la Ho, debido que la Sig. = 0.000, asimismo, se comprende que, el coeficiente correlacional fue de 0.802, interpretándose como positivo y de intensidad alta, por ende, el desarrollo del grupo de interaprendizaje evidencia avanzado nivel de desarrollo profesional.

Asimismo, el enfoque de interaprendizaje permite que los docentes compartan experiencias, estrategias y recursos, enriqueciendo su práctica escolar mediante aprendizajes activos, por ende, al participar en tales grupos, los docentes pueden recibir el apoyo emocional y profesional, que fortalece su motivación y compromiso con la enseñanza, además, las diversas perspectivas, estimula la reflexión crítica sobre la práctica.

- Prueba de hipótesis específica 3

Ho3: Los talleres de actualización no se relacionan significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Ha3: Los talleres de actualización se relacionan significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.

Tabla 10

Correlación entre los talleres de actualización y desarrollo profesional

Rho de Spearman		Talleres de actualización	Desarrollo profesional
Talleres de actualización	Coefficiente de correlación	1,000	,836**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	111	111
Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,836**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Los resultados de la tabla 10 se asocian a la prueba de hipótesis específica 3, donde se verifica que mediante la prueba Rho de Spearman, se rechazó la Ho, debido que la Sig. = 0.000, asimismo, se comprende que, el coeficiente correlacional fue de 0.836, interpretándose como positivo y de intensidad alta, por ende, fomentar la participación activa en talleres de actualización evidencia avanzado nivel de desarrollo profesional.

En ese sentido, los talleres permiten a los docentes que exploren enfoques pedagógicos actualizados, metodologías innovadoras y tecnologías educativas que pueden enriquecer su enseñanza, además, al fomentar la interactividad y aprendizajes prácticos, los talleres facilitan la aplicación inmediata de lo aprendido en las aulas, por lo que, la actualización constante ayuda al docente a mantenerse al día con las tendencias escolares y necesidades cambiantes del alumnado a los que imparten enseñanzas.

4.1.3. Discusión de resultados

En el instante de abordar el objetivo general, basado en determinar la relación del acompañamiento pedagógico con el desarrollo profesional desde la participación de docentes de tres instituciones educativas de Talavera, se obtuvo mediante la prueba Rho de Spearman, que existe relación significativa entre las variables, además, el coeficiente de correlación fue de 0.837, por ende, se pudo confirmar que, la relación facilita que se identifiquen áreas de mejora y se fortalezca las competencias específicas, contribuyendo a una enseñanza más efectiva, además, el acompañamiento fomenta un clima de confianza y colaboración, donde los docentes se sientan motivados a compartir experiencias y estrategias exitosas.

Tales hallazgos son parecidos a los manifestados por Lara et al. (2022) debido que, al establecer el nexo del acompañamiento con el desempeño docente, se pudo apreciar un valor correlativo alto, calificado en 0.990, dando a comprender que, tal relación proporciona un marco estructurado para la observación y retroalimentación, permitiendo que los docentes identifiquen y corrijan deficiencias en sus prácticas, donde tales interacciones directas facilita el intercambio de buenas prácticas como también impulsa a la reflexión crítica acerca de los métodos utilizados en el aula, dado que, al recibir apoyo personalizado, el docente puede adaptarse mejor a la necesidad del alumnado, lo que es traducido en aprendizajes más significativos.

Además, se pudo apreciar que, existe antagonía al comparar los resultados con los expuestos por Ullah et al. (2021) porque al evidenciar la existencia de nexos entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, se pudo apreciar un nexo interpretado como significativo pero de intensidad baja, porque se obtuvo una correlación de 0.252, en ese sentido, cuando el acompañamiento no es realizado de modo sistemático o carece de metas claras, puede resultar en una experiencia superficial que no aborda las

verdaderas necesidades del profesorado, además, si la retroalimentación no llega a ser constructiva o se perciba como crítica, puede promocionar desmotivación y ansiedad, aspectos que llegan a afectar de modo negativo la confianza de los docentes sobre las prácticas que realizan en las aulas.

En concordancia con la literatura, se subraya la relevancia del soporte apropiado en la práctica escolar, porque los hallazgos dan cuenta que, los docentes que participan de programas de acompañamiento, evidenciaron una mejora notable en sus competencias pedagógicas, dando cuenta que, por un incremento en la satisfacción del alumnado y en aprovechamiento académico (Barrientos et al., 2022). Dicho fenómeno sugiere que el acompañamiento proporciona las herramientas y recursos, como también fomenta una cultura permanente de aprendizaje, donde los docentes se sienten con el respaldo que necesitan y desarrollan una motivación para innovar en sus metodologías en las aulas.

Asimismo, Melo y Campos (2019) mencionaron que el acompañamiento pedagógico aporta a la construcción de comunidades de práctica entre el profesorado, dichas comunidades permiten que se intercambie constantes experiencias y estrategias, enriqueciendo el proceso de enseñanza, por ende, la interacción entre colegas facilita la reflexión crítica en la práctica docente, lo que llega a promover una perspectiva más colaborativa en la solución de problemas e implementación de ideas nuevas. De tal modo, Duk et al. (2021) concordaron que, si bien el acompañamiento es catalizador del desarrollo profesional, también fortalece el trabajo en equipo dentro de las escuelas.

En conclusión, considerando lo antes manifestado, se pudo enfatizar en que el acompañamiento pedagógico al tener un impacto positivo sobre el desarrollo profesional, evidencia ciertos desafíos en su implementación, donde la evidencia da cuenta que, cuando se realiza de forma efectiva, el acompañamiento mejora la competencia pedagógica y también fomenta ambientes de colaboración y aprendizaje permanente, por ello, para

potenciar su efecto, es relevante que se invierta en formación de acompañantes y la construcción de un marco que facilite interacciones y del intercambio de buenas prácticas entre los docentes, lo cual se espera que, desde tales estrategias se llegue a abordar mejoras sostenidas en la calidad escolar y desempeño docente de la región Apurímac.

De igual modo, al abordar el objetivo específico 1, basado en determinar la relación de la visita en aula con el desarrollo profesional desde la participación de docentes de tres instituciones educativas de Talavera, se obtuvo mediante la prueba Rho de Spearman, que existe relación significativa entre las variables, además, el coeficiente de correlación fue de 0.757, por ende, se pudo confirmar que, tal nexo permite la observación directa de la práctica pedagógica, que facilita la retroalimentación constructiva, donde tal interacción personal brinda a los docentes la oportunidad de reflexionar acerca de su desempeño y recibir sugerencias específicas para mejorar sus prácticas.

Los hallazgos determinados guardan similitud con los datos a conocer por Putri et al. (2019) porque al evidenciar el nexo del desarrollo profesional con la competencia docente, se obtuvo un valor correlativo de 0.750, por tal motivo, se pudo confirmar que, las visitas permiten una observación directa de la práctica pedagógica, brindando retroalimentación específica y oportuna que apoya a los docentes a que identifiquen áreas de mejora y fortalecimiento de sus habilidades, dicho proceso de observación es complementado por un acompañamiento efectivo, que ofrece permanente apoyo y recursos adaptados a las necesidades individuales de cada docente.

De igual modo, se comprobó que, los resultados son antagónicos al ser comparados con los obtenidos por Aishtah et al. (2021) dado que al evidenciar el nexo del desarrollo profesional con las competencias pedagógicas, se consiguió una relación valorada en 0.232, de tal modo, se concluye que, la falta de un enfoque integral en la formación continua de los docentes, centrándose exclusivamente solo en el contenido específico y no

abordando las habilidades blandas, como la comunicación y trabajo conjunto, limita la capacidad del docente para interactuar de modo efectivo con el alumnado y sus pares, dicha carencia afecta la calidad de la visita en aula, debido que el docente puede sentirse inseguro o incapaz de recibir y aplicar la retroalimentación.

Concordante con la literatura científica, el MINEDU (2019b) menciona que las observaciones directas en las aulas permite a los docentes que reciban la retroalimentación inmediata acerca de su práctica pedagógica, favoreciendo la reflexión crítica concordante con su desempeño en las aulas, dicha retroalimentación, no solo se llega a centrar en las técnicas de enseñanza, sino que abordan particularidades como gestión del aula e interacción con el alumnado, aspectos relevantes para el desarrollo integral docente.

Además, la visita en aula, fomenta un clima de confianza y apoyo entre el profesorado y sus acompañantes, lo cual facilita que se intercambien ideas y experiencias, donde dichos aspectos colaborativos son fundamentales para la construcción de comunidades de práctica, donde el profesorado llega a aprender de sus experiencias y también de sus colegas, ante ello, mediante dicho proceso, se promocionan espacios propicios para la innovación y experimentación con nuevos métodos, lo que enriquece la práctica docente y el aprendizaje del alumnado (Geraldo et al., 2020).

Sin embargo, Guzmán et al. (2023) evidencia la necesidad de abordar ciertos desafíos al implementar la visita en aula, asociados a inquietudes sobre la falta de tiempo para realizar tales observaciones de forma efectiva, así como la necesidad de una formación más específica para las observaciones, por ende, tales limitaciones pueden diluir el impacto que las visitas pueden tener si son realizadas de forma sistemática y estructurada, ante ello, es crucial que las escuelas aborden tales preocupaciones, brindando garantías que el proceso de visita se observe como oportunidad de crecimiento.

Concluyendo lo contrastado, se llega a subrayar que la visita en aula está asociada

con el desarrollo profesional, al brindar retroalimentación directa y fomentar una cultura colaborativa, además, donde tales prácticas tienen el potencial de elevar la calidad escolar en Apurímac, sin embargo, para que se maximice su efectividad, es relevante que se superen los retos concordantes y determinar un marco clarificado que apoye a los docentes y acompañantes, dado que, con una perspectiva adecuada, la visita en aula puede convertirse en un motor de cambio y mejora en el contexto escolar.

En cuanto, al abordaje del objetivo específico 2, basado en determinar la relación de los grupos de interaprendizaje con el desarrollo profesional desde la participación de docentes de tres instituciones educativas de Talavera, se obtuvo mediante la prueba Rho de Spearman, que existe relación significativa entre las variables, además, el coeficiente de correlación fue de 0.802, por ende, se pudo confirmar que, al trabajar juntos, el docente comparte experiencias, recursos y estrategias, lo cual enriquece su práctica y promueve la innovación, dicho intercambio de conocimientos permite al docente reflexionar acerca de sus métodos y aprender de las mejores prácticas de sus pares.

Los hallazgos establecidos son concordantes con los demostrados por Maita-Díaz et al. (2022) porque al establecer el nexo del liderazgo directivo con el desarrollo profesional, se llegó a obtener un valor correlativo de 0.898, lo cual dio a comprender que, el liderazgo efectivo promueve la construcción de grupos de interaprendizaje, desde incentivar al docente a compartir experiencias y estrategias, dado que, al proporcionar recursos, formación y apoyo, el líder educativo facilita espacios donde el docente se siente valorado y motivado para crecer profesionalmente, además, de determinar propósitos claros y expectativas altas, lo que fomenta un compromiso conjunto hacia la mejora continua.

También se evidenció la existencia de resultados antagónicos al comparar los presentes con los establecidos por Maldonado (2022) porque al establecer el nexo de la competencia digital con el desarrollo profesional, se consiguió un valor correlativo de

0.614, por tal motivo, se evidencia que, la competencia digital facilita el acceso a recursos y plataformas que puede enriquecer el grupo de interaprendizaje, promoviendo un intercambio de ideas y métodos más diversos, sin embargo, la falta de formación apropiada en competencia digital puede limitar su efectividad, haciendo que algunos docentes no aprovechen completamente la oportunidad de colaborar, a pesar de ello, usar la tecnología para la comunicación y trabajo conjunto, puede motivar al docente a compartir sus experiencias y aprender unos a otros.

En concordancia a lo manifestado, desde la postura de Campos et al. (2021) los docentes que participan en grupos de interaprendizaje tienden a experimentar un crecimiento en su competencia pedagógica, debido que, el intercambio de ideas y experiencias le permite reflexionar sobre la práctica, donde dicho enfoque colaborativo enriquece sus conocimientos y también fomenta el sentir de pertenencia y apoyo conjunto, lo que resulta relevante para su motivación y compromiso con la enseñanza.

Asimismo, los grupos de interaprendizaje proporcionan según Beltrán-Véliz et al. (2022) un ambiente seguro donde los docentes llegan a compartir sus desafíos y éxitos, lo que promueve la edificación de redes de apoyo profesional, dicho contexto de confianza permite al profesorado que reciba retroalimentación constructiva y aprender de la mejor práctica de sus pares, teniendo como hallazgo, una mejora en la calidad del proceso de enseñanza e incremento en la implementación de métodos innovadores, por ende, las interacciones de dichos grupos contribuye a la creación de un marco de aprendizaje permanente, donde la formación no es limitante a talleres formales sino que se extienden a las experiencias cotidianas del profesorado.

Sin embargo, también se evidencia que la efectividad de los grupos de interaprendizaje puede verse afectado por algunos factores, concordantes con la falta de tiempo y recursos, donde algunos docentes, mencionaron que a pesar del beneficio, carga

de trabajo y responsabilidades administrativas, se limita su participación activa en estas iniciativas, resaltando la necesidad de que las escuelas prioricen la creación de espacios y tiempo dedicado a la colaboración profesional (Misad et al., 2022).

Por tales motivos, se establece que el grupo de aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional, al fomentar un contexto de colaboración y aprendizaje mutuo, donde tal dinámica mejora la competencia individual de los docentes y contribuye a la construcción de una cultura de mejora permanente en la escuela, por ende, para maximizar tal impacto, es relevante que se aborde la limitación actual y se fortalezca la estructura de apoyo, lo cual garantiza que el grupo de interaprendizaje se convierta en pilares claves para el fomento del desarrollo profesional docente.

Por último, al abordar el objetivo específico 3, basado en determinar la relación de los talleres de actualización con el desarrollo profesional desde la participación de docentes de tres instituciones educativas de Talavera, se obtuvo mediante la prueba Rho de Spearman, que existe relación significativa entre las variables, además, el coeficiente de correlación fue de 0.836, por ende, se pudo confirmar que, los talleres de actualización ofrecen a los docentes la oportunidad de adquirir nueva competencia y conocimientos relevantes para su práctica, dichos espacios de formación permiten el aprendizaje de métodos innovadores y el dominio de herramientas tecnológicas esencial para la propuesta educativa contemporánea.

Cabe mencionar que, los hallazgos establecidos concuerdan con lo expuesto por Delgado et al. (2022) porque al determinar el nexo del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, se apreció una concordancia calificada con el nivel alto, de tal manera, se pudo confirmar que, a través del acompañamiento, el docente recibe retroalimentación específica acerca de su práctica, permitiendo que se identifique áreas de mejora y se aplique estrategias aprendidas en los talleres de modo efectivo, además, aunque el

acompañamiento no puede ser tan sistemático como la formación formal, su enfoque individual facilita el desarrollo más contextualizado y adaptado de la necesidad docente.

Además, los hallazgos también evidenciaron tener antagonía al ser contrastados con lo obtenido por Jiménez-Parra (2023) quien al establecer el nexo del acompañamiento pedagógico con la práctica pedagógica, se obtuvo un valor correlativo de 0.400, de tal manera, se establece que, si el acompañamiento no se encuentra alineado con el contenido aprendido en los talleres, el docente puede sentirse desmotivado o confundido al intentar implementar nuevas estrategias, asimismo, la falta de seguimiento en la aplicación de tales métodos puede llevar a una desconexión entre lo teórico y lo práctico, limitando el impacto positivo de la formación recibida.

En concordancia con el soporte teórico, de acuerdo con Ágreda y Pérez (2020) los docentes que participan en talleres de actualización reportan un incremento en su competencia pedagógica, destacando la adquisición de nuevos métodos y enfoques que han mejorado sus prácticas en las aulas, lo cual sugiere que los talleres no solo brindan información teórica, sino también ofrecen herramientas prácticas que los docentes pueden aplicar de manera directa en su enseñanza, como la posibilidad de que aprendan de expertos y compartan experiencias con otros docentes.

Asimismo, los talleres de actualización fomentan el sentir de comunidad entre los docentes, lo que impulsa a su motivación y compromiso, en ese sentido, al interactuar con sus pares de diferentes disciplinas, los docentes pueden intercambiar ideas y estrategias, lo que genera un espacio de apoyo continuo, donde tales interacciones fortalecen la red profesional y también crear un clima colaborativo que es relevante para el desarrollo de una cultura escolar sólida, pero, se observa que la efectividad de estos talleres puede afectarse por factores como la duración, calidad de facilitador y relevancia del contenido que se está ofreciendo en los talleres de actualización (Duk et al., 2021).

Por otro lado, resulta sobresaliente destacar que, aunque el taller de actualización es fundamental su impacto efectivo se logra cuando es implementado con otras maneras de formación permanente, con el acompañamiento pedagógico, además, la combinación de ambas perspectivas permite al docente aplicar lo que aprende en situaciones reales, apoyándose en la retroalimentación que recibe durante el acompañamiento (Loaiza y Andrade, 2021). Sin embargo, los docentes señalaron que la falta de seguimiento después de los talleres limita la implementación de nuevos métodos adquiridos, lo que resalta la necesidad de un enfoque integral de formación profesional.

Considerando lo manifestado, se concluye que, para maximizar la efectividad de los talleres de actualización, es fundamentales que tales talleres sean integrados dentro de un marco de mayor amplitud asociado al desarrollo profesional, que incluya acompañamiento y seguimiento, por ende, al realizarlo se garantiza que el docente adquiriera nuevos conocimientos y que los implemente de modo efectivo, aportando así a una mayor mejor sostenible en la calidad escolar de la región Apurímac.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que, desde la participación de los docentes de tres instituciones educativas de Talavera, existe relación significativa, positiva y de intensidad alta entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional, por ende, se revela que el soporte continuo y efectivo del contexto pedagógico mejora la práctica escolar y también promueve un crecimiento significativo en la carrera de la plana docente, traducido en mayor motivación y habilidades docentes.
2. Se estableció que, existe relación significativa, positiva y de intensidad alta entre la visita en aula y el desarrollo profesional, lo cual aporta a comprender que, al recibir observaciones y sugerencias directas acerca de la práctica, los docentes pueden identificar áreas que mejorar y fortalecer sus competencias, esto llega a potenciar su desempeño en las aulas y contribuye a mejorar las enseñanzas, volviéndolas más efectivas y centradas en el aprendizaje del alumnado.
3. Se estableció que, existe relación significativa, positiva y de intensidad alta entre los grupos de interaprendizaje y el desarrollo profesional, en ese sentido, al participar en ambientes de apoyo mutuo, los docentes pueden llegar a reflexionar acerca de sus prácticas y adquirir nuevas estrategias pedagógicas, tal proceso de aprendizaje en conjunto llega a enriquecer su formación y también a incidir sobre la mejora de la calidad de enseñanza en las aulas.
4. Se estableció que, existe relación significativa, positiva y de intensidad alta entre los talleres de actualización y el desarrollo profesional, por ende, al participar en los talleres, los docentes amplían sus conocimientos y habilidades, como también refuerzan su motivación y compromiso con las enseñanzas, traducéndose en mejoras sobre la calidad escolar y en los aprendizajes del alumnado.

RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de las tres instituciones educativas de Talavera participantes del estudio, implementar un programa sistemático de acompañamiento pedagógico que incluya sesiones de observación de aula, retroalimentación constructiva y espacios de reflexión colaborativo, desde la determinación de ciclos de acompañamiento donde los docentes reciban apoyo personalizado y recursos didácticos adaptados a sus necesidades específicas, esperando mediante estas estrategias, mejorar la calidad de enseñanza, incremento de la motivación y fomentar el compromiso de los docentes con su trabajo pedagógico.
2. A los coordinadores pedagógicos y personal directivo de las tres instituciones educativas de Talavera participantes del estudio, implementar un programa estructurado de visitas en aula que promocióne la observación e intercambio de prácticas escolares entre docentes, siendo fundamental determinar un calendario regular de visitas, donde los docentes puedan observar a sus colegas y recibir retroalimentación específica acerca de su desempeño, por ende, se deben desarrollar espacios de diálogo posterior a la visita, esperando desde lo mencionado, potenciar el desarrollo profesional continuo.
3. A los docentes de las tres instituciones educativas de Talavera participantes del estudio, participar activamente en grupos de interaprendizaje como estrategia clave para el desarrollo profesional, por ende, los docentes deben determinar un calendario regular de reuniones, donde se puedan compartir experiencias, recursos y prácticas pedagógicas efectivas, siendo útil asignar roles rotativos dentro del grupo, permitiendo que cada miembro lidere en diferentes áreas de discusión y aprendizaje, esperando que desde ello, se realice intercambio colaborativo y se

enriquezca sus conocimientos, como también fortalezcan su confianza y compromiso con los procesos de enseñanza.

4. A los docentes de las tres instituciones educativas de Talavera participantes del estudio, aprovechar al máximo su participación en talleres de actualización como vía fundamental para desarrollarse profesionalmente, por ende, es necesario que los docentes identifiquen talleres que estén alineados con sus intereses y necesidades pedagógicas y se comprometan a aplicar sus conocimientos adquiridos en sus prácticas diarias, desde la creación de grupos de seguimiento donde se compartan estrategias aprendidas y se discuta su implementación, esperando que, desde ello, se enriquezca sus competencias y conocimientos e impulse la innovación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, A., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco*, 2(30), 219-232.
<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A. M., y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Revista Valdizana*, 15(2), 101-111.
<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Aishath, Z., Marfarrina, I., & Aishath, W. (2021). Correlation between Lecturers' Professional Development Activities and their Competencies in Maldives Higher Education Institutes. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(9), 1-37. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.9.2>
- Alonso-Sainz, T., y Gil, F. (2019). El papel de la filosofía de la educación en la formación inicial docente. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(87), 27-42.
<http://doi.org/10.5281/zenodo.3463727>
- Anijovich, R., y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Revista: Espacios en Blanco*, (28), 74-92.
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/384555587005.pdf>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://acortar.link/OksY3f>
- Banco Mundial. (2021). *Nuevo reporte del Banco Mundial: La vía rápida hacia nuevas competencias*. BIRF-AIF. <https://acortar.link/pRr6IC>

Barrientos, P. E., Rojas, S. A., Santisteban, D., Campos, Y. O., y Luna, N. M. (2022).

Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa. Biblioteca Colloquium.

<https://bit.ly/3S3hpaV>

Beltrán-Véliz, J. C., Mesina-Calderón, N. F., Vera-Gajardo, N., y Muller-Ferrés, P. (2022).

Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas pedagógicas del profesorado, en contextos rurales. *Scielo: Preprints*,

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5163>

Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to

Generalization and Replication-A Representationalist View. *Frontiers in*

Psychology, (12), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>

Campos, S. T., Méndez, J., León, Z. E., y Napaico, M. E. (2021). Educación en tiempos de

pandemia. Revisión teórica. *CIEG: Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (50), 188-196. <https://bit.ly/3YxHdy7>

Chávez, M., y Vieira, S. (2020). Reflexiones sobre los cursos de formación docente en

Perú y Brasil. *Educación*, 29(57), 7-26.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.001>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Los retos y oportunidades*

de la educación en América Latina y el Caribe. CEPAL.

<https://acortar.link/nBa5Q0>

Defensoría del Pueblo. (2023). *Nota de Prensa n.º 102/OCII/DP/2023: MINEDU debe*

priorizar capacitación docente, entrega de materiales, salud emocional de estudiantes, entre otros temas. <https://acortar.link/etfaVL>

De la Vega, L. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en

escuelas rurales: una revisión. *Revista de estudios y experiencias en educación*,

- 20(43), 307-325. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>
- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., y Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista Propuestas Educativas*, 4(7), 32-43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Díaz, M., García, J., Legañoa, M. A. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>
- Díez, E., & Díaz, J. M. (2018). Ubiquitous learning ecologies for a critical cyver-citizenship. *Comunicar*, 26(54), 49-58. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-05>
- Duk, C., Blando, R., Zecchetto, F., Capell, C., y López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>
- Escudero, J. (2022). El desarrollo profesional del profesorado: Ampliando miradas, decisiones y prácticas coherentes. *Innovación Educativa*, (32), 1-15. <https://doi.org/10.15304/ie.32.8719>
- Fernández, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 169-191. <https://bit.ly/3ImIYZo>
- Figuerola, I. (2019). Gestión escolar y desempeño en las instituciones de educación media. Un análisis confirmatorio con sistemas de ecuaciones estructurales. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, (6), 69-87. <https://bit.ly/3E17uwE>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Enseñar y aprender en las Secundarias Rurales mediadas por Tecnologías*. UNICEF. <https://acortar.link/zBAVns>
- Fuentealba, R., y Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido

- de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 40(Esp.), 257-273. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200015>
- Geraldo, L. A., Mera, A. R., y Rocha, E. (2020). Importancia de los estilos de liderazgo: un abordaje de revisión teórica. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 155-174. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.501>
- González, R., Zabalza, M., Medina, M., y Medina, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación Universitaria*, 12(2), 83-96. <https://bit.ly/3YRXU7i>
- Guardia, L., Romero, M., y Raffaghelli, J. E. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: Un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación*, 31(60), 79-112. <https://bit.ly/3XvR8mo>
- Guzmán, T. R., Carrion, B. H., y Osorio, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Revista Multidisciplinar: Ciencia Latina*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hernández, C. E., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud: ALERTA*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, C. (2019). El proceso de enseñar y aprender: Indagación desde el Contexto Educativo. *Revista Científica*, 4(12), 254-274. <https://acortar.link/GSGjOW>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill. <https://cutt.ly/HRMT2z3>
- Iglesias, M. J., Lozano, I., y Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13-34.

<https://doi.org/10.35362/rie7713090>

- INAFOCAM. (2018). *Caminando Juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de Técnicos. Desarrollo Profesional Docente*. <https://bit.ly/3RPEPQA>
- Jaramillo, C. (2021). *Hacia un desarrollo profesional centrado en el docente*. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://bit.ly/3I2iN8L>
- Jiménez, D., González, J., y Tornel, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 94(3), 157-172. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-157.pdf>
- Jiménez-Parra, J. (2023). Relationship between the accompaniment received in the Programa Todos a Aprender (PTA) and the pedagogical practice of teachers, in the context of confinement due to the COVID-19 pandemic. *Educación y Ciudad*, (44), 1-21. <https://doi.org/10.36737/01230425.n44.2023.2835>
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. *Venezuelan Management Magazine*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Leiva, M. V., y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Loaiza, M. I., y Andrade, P. S. (2021). Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 161-195. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a7>
- Lozano. Y. C., Rosales, A. M., y Giraldo, J. C. (2019). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media. *Panorama*, 12(23), 6-17. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.119>

- Maita-Díaz, D., Nolasco-Labajos, F., & Menacho-Carhuamaca, J. (2022). Directive leadership and professional performance of virtual teaching teachers during the state of health emergency in a public school. *Innova Research Journal*, 7(2), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548136>
- Maldonado, R. (2022). Digital competences and teacher professional development in Comas-Junín Elementary student learning 2022. *Journal Dataismo*, 2(7), 57-68. <https://doi.org/10.53673/data.v2i7>
- Martínez, G. I., Esparza, A. Y., y Gómez, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e108. <https://bit.ly/3YUpKjo>
- Marrero, J. F. (2020). Efectos del COVID-19 en los mecanismos de coordinación e integración de la arquitectura organizacional en las empresas. *Ciencia, Economía y Negocios*, 4(2), 107-129. <https://doi.org/10.22206/ceyn.2020.v4i2.pp107-129>
- Melo, G., & Campos, V. (2019). University Pedagogy: for an institutional teaching development policy in higher education. *Cadernos de Pesquisa*, 49(173), 44-62. <https://doi.org/10.1590/198053145897>
- Ministerio de Educación. (2014). *El acompañamiento pedagógico. Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador / Acompañante y del formador*. MINEDU. <https://bit.ly/3lrWNMW>
- Ministerio de Educación. (2019a). *RVM N.º 290-2019-MINEDU. “Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022”*. MINEDU. <https://acortar.link/vc7GNP>
- Ministerio de Educación. (2019b). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado. Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural*. DISER-

- MINEDU. <https://bit.ly/3x96cM6>
- Ministerio de Educación. (2022). *Pautas para implementar la comunidad de aprendizaje profesional (CAP) en las II.EE. de Lima Metropolitana*. MINEDU. <https://acortar.link/NVvqLX>
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e113. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Misad, R., Misad, K., y Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de empresa y gobierno*, 2(2), 57-73. <https://doi.org/10.35622/j.rg2022.02.004>
- Naciones Unidas. (2021). *Planificación para el desarrollo*. Misión de la CEPAL. <https://acortar.link/0DGB86>
- Núñez, M. (2021). Factores que influyen en la conformación de la identidad profesional de los docentes noveles universitarios. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 18(36), 27-41. <https://bit.ly/3YNBoMK>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019a). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. UNESCO. <https://acortar.link/ZvQTqX>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019b). *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de jornada escolar completa: Prácticas, contextos y concepciones*. UNESCO. <https://bit.ly/3YChLqV>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal Morphology*, 35(1), 227-232. <https://bit.ly/2Iub2Za>
- Parra, J. (2014). *El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas*

- para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. <https://bit.ly/2P5f8eQ>
- Putri, Z., Yoestara, M., Aziz, Z., & Yusuf, Y. (2019). The Correlation Between Professional Development Training and English Teachers' Competence. *International Conference on Education, Science and Technology*, 12(32), e012037. <https://acortar.link/Ft72Se>
- Ruiz, A., y Santos, S. (2020). Modelo de desempeño profesional del docente en los centros universitarios municipales basado en competencias. *Revista Conrado*, 16(77), 119-124. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1577>
- Saavedra, C. E. (2018). La formación de maestros en el marco de apuestas tecnológicas emergentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (53), 2-17. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/961/1409>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3LeQB3f>
- Siponen, M., & Klaavuniemi, T. (2020). Why is the hypothetico-deductive (H-D) method in information systems not an H-D method? *Information and Organization*, 30(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.infoandorg.2020.100287>
- Surucu, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in Quantitative Research. *BMIJ: Business & Management studies: An International Journal*, 8(3), 2694-2726. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Ticlla, C., Navarro, N., Ninahuanca, J., y Caro, V. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 307-314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Torres, I. M., Paz, K., y Salazar, F. G. (2019). Métodos de recolección de datos para una

- investigación. *Boletín Electrónico*, (3), 1-21. <https://cutt.ly/2IEZ5p2>
- Ullah, S., Khan, R., & Mahoma, N. (2021). Relationship between Principals' Instructional Supervision and Teachers' Performance at Secondary Level In Peshawar. *Journal of Social Sciences Review*, 1(3), 1-16. <https://doi.org/10.54183/jssr.v1i3.22>
- Unión Europea. (2023). *La educación y formación profesional*. Parlamento Europeo. <https://acortar.link/k7S2Pi>
- Vaillant, D. (2016). El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: Una mirada desde Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education*, (5), 5-21. <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Vanegas, C., y Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58(1), 115-138. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vargas, N., & Orozco, C. (2020). Pedagogical mediation and evaluation: a look from an open framework model in initial education. *Actualidades Investigativas en Educación Journal*, 20(3), 1-33. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Vásquez, J. C., y Kustala, P. (2018). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Revista de Investigación: Apuntes Universitarios*, 8(1), 41-51. <https://doi.org/10.17162/au.v8i1.178>
- Ventura-León, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://bit.ly/3vTXzFj>
- Ventura-León, J. (2020). Escala, inventarios y cuestionarios: ¿son lo mismo? Carta al director. *Educación Médica*, 21(3), 218-220. <https://n9.cl/wb6js>
- Yana, M., y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada

escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco – Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148.
<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024							
AUTOR: Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<u>Problema general:</u> PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024?	<u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.	<u>Hipótesis General:</u> HG: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.	Variable Independiente: Acompañamiento pedagógico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Visita en aula.	- Asesoramiento de la práctica docente. - Proceso de reflexión de los docentes. - Promoción de un clima favorable y de respeto.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 27-62 Moderado: 63-98 Eficiente: 99-135
			Grupo de interaprendizaje	- Integración a una comunidad profesional de aprendizaje. - Desarrollo de estrategias didácticas. - Participación en los procesos reflexivos colectivos.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		
PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el grupo de interaprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024?	OE2: Establecer la relación que existe entre el grupo de interaprendizaje y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.	HE2: El grupo de interaprendizaje se relaciona significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.	Talleres de actualización	- Planeación de talleres de actualización. - Apoyo en la realización de procesos de innovación. - Participación en cursos o talleres de formación continua.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
Variable Dependiente: Desarrollo profesional docente							

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre los talleres de actualización y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024?	OE3: Establecer la relación que existe entre los talleres de actualización y el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.	HE3: Los talleres de actualización se relacionan significativamente con el desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Contexto social y ambiental	- Acción emprendida por el docente. - Promoción de la integración familiar con la escuela. - Resolución de problemas pacíficamente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Básico: 27-62 Intermedio: 63-98 Avanzado: 99-135
			Práctica pedagógica	- Relación socio-pedagógica de los docentes y estudiantes. - Componentes que se consideran en el proceso educativo. - Recursos didácticos y de evaluación.	8, 9, 10, 11, 12, 13		
			Bienestar docente	- Integración de los docentes. - Oportunidad para participar en la toma de decisión. - Oportunidad para participar en actividades recreativas.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
			Gobierno escolar	- Modo democrático de organización escolar. - Talento humano. - Dirección con liderazgo.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<u>Método:</u> Hipotético deductivo. <u>Enfoque:</u> Cuantitativo <u>Tipo:</u> Básico <u>Nivel:</u> Correlacional. <u>Diseño:</u> No experimental.	<u>Población:</u> 111 docentes. <u>Muestreo:</u> No probabilístico. <u>Tamaño de muestra:</u> 111 docentes (censal).	<u>Variable 1:</u> Acompañamiento pedagógico. <u>Técnicas:</u> Encuesta <u>Instrumentos:</u> Cuestionario <u>Autora:</u> Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO <u>Año:</u> 2023 <u>Lugar:</u> I.E., Talavera, Apurímac. <u>Variable 2:</u> Desarrollo profesional docente. <u>Técnicas:</u> Encuesta <u>Instrumentos:</u> Cuestionario <u>Autora:</u> Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO <u>Año:</u> 2023 <u>Lugar:</u> I.E., Talavera, Apurímac.	<u>Descriptiva:</u> Las sumatorias de los puntajes de las dimensiones y variables se copiaron y traspasaron al programa SPSS, donde se baremaron tales puntajes para presentar los resultados en niveles de desarrollo, a partir de la consideración de tablas descriptivas y gráficos de barras, que se interpretaron para proporcionar mayor entendimiento de los resultados conseguidos. <u>Inferencial:</u> Los datos copiados, de las dimensiones y variables fueron sometidos a verificación de su normalidad, donde se constató que no poseen normalidad, por ende, se consideró realizar la prueba de hipótesis a partir del uso de la prueba de Pearson o Spearman cuyos resultados apoyaron a describir la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Es un proceso de sistematización que se da de manera permanente, mediado por el acompañante, cuyo objetivo es de interactuar con el profesorado y directivo, para promocionar procesos reflexivos sobre su práctica (MINEDU, 2019).	El acompañamiento pedagógico se va medir a partir de la elaboración de un cuestionario, considerando las tres dimensiones que a partir de sus indicadores se van a proponer preguntas, las cuales van a valorarse con una escala Likert, con cinco opciones de contestación y finalmente, el puntaje obtenido se va clasificar en niveles: Deficiente, moderado y eficiente.	Visita en aula	- Asesoramiento de la práctica docente.	1, 2, 3	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente: 27-62 Moderado: 63-98 Eficiente: 99-135
			- Proceso de reflexión de los docentes.	4, 5, 6		
			- Promoción de un clima favorable y de respeto.	7, 8, 9		
		Grupo de interaprendizaje	- Integración a una comunidad profesional de aprendizaje.	10, 11, 12		
			- Desarrollo de estrategias didácticas.	13, 14, 15		
			- Participación en los procesos reflexivos colectivos.	16, 17, 18		
		Taller de actualización	- Planeación de talleres de actualización.	19, 20, 21		
			- Apoyo en la realización de procesos de innovación.	22, 23, 24		
			- Participación en cursos o talleres de formación continua.	25, 26, 27		

Operacionalización de la variable desarrollo profesional docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Es un grupo de actividades sistematizadas que prepara al docente para su labor, considerando la educación inicial, talleres inductivos, de entrenamiento para el servicio y de actualización continua dentro del parámetro escolar (Parra, 2014).	El desarrollo profesional se va medir a partir de la elaboración de un cuestionario, considerando las cuatro dimensiones que a partir de sus indicadores se van a proponer preguntas, las cuales van a valorarse con una escala Likert, con cinco opciones de contestación y finalmente, el puntaje obtenido se va clasificar en niveles: Básico, intermedio y avanzado.	Contexto social y ambiental	- Acción emprendida por el docente.	1, 2	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Básico: 27-62 Intermedio: 63-98 Avanzado: 99-135
			- Promoción de la integración familiar con la escuela.	3, 4		
			- Resolución de problemas pacíficamente.	5, 6, 7		
		Práctica pedagógica	- Relación socio-pedagógica de los docentes y estudiantes.	8, 9		
			- Componentes que se consideran en el proceso educativo.	10, 11		
			- Recursos didácticos y de evaluación.	12, 13		
		Bienestar docente	- Integración de los docentes.	14, 15		
			- Oportunidad para participar en la toma de decisión.	16, 17		
			- Oportunidad para participar en actividades recreativas.	18, 19, 20		
		Gobierno escolar	- Modo democrático de organización escolar.	21, 22		
			- Talento humano.	23, 24		
			- Dirección con liderazgo.	25, 26, 27		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.

Marca con un aspa (X) en el recuadro de tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1. Visita en aula	N	CN	AV	CS	S
01. El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.					
02. La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.					
03. El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.					
04. Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.					
05. El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.					
06. La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.					
07. La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.					
08. El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.					
09. El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares					
Dimensión 2: Grupos de interaprendizaje	N	CN	AV	CS	S
10. El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.					
11. La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.					
12. El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.					
13. Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.					

14. El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.					
15. La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.					
16. La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.					
17. El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.					
18. El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares					
Dimensión 3. Talleres de actualización	N	CN	AV	CS	S
19. El personal directivo acompañante informa al profesorado sobre los posibles temas que se van a abordar en los grupos de interaprendizaje					
20. El personal directivo acompañante comparte la propuesta tentativa del plan de acompañamiento propuesto, donde se evidencia cada aspecto que se pretende abordar para la mejora de la praxis del profesorado.					
21. El taller de actualización del profesorado se programa a partir de las necesidades evidentes del profesorado evidenciadas en la visita en aula.					
22. Las iniciativas de innovación deben de ser prioritarias para desarrollarlas a plenitud.					
23. El acompañante pedagógico, brinda soporta al profesorado para entablar proyectos de innovación.					
24. El personal directivo, prioriza las propuestas de innovación del profesorado para llevarlas a cabo de manera inmediata.					
25. Participo en los talleres de formación continua que propone el MINEDU, DRE, UGEL, institución educativa, entre otros.					
26. Participo en capacitaciones con la finalidad de brindar apoyo y empoderarme de conocimiento necesario para hacer uso de herramientas TIC.					
27. Considero participar en los cursos propuestos por el portal PerúEduca.					

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.

Marca con un aspa (X) en el recuadro de tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1. Contexto social y ambiental	N	CN	AV	CS	S
01. Tengo iniciativa propia para participar en diversas actividades institucionales.					
02. Promuevo un clima escolar favorable y de respeto que aporte al desarrollo de las clases de manera apropiada.					
03. Invito de manera constante la participación de las familias en las actividades escolares.					
04. Promuevo la participación de las familias en la escuela de padres, reuniones sobre el trabajo institucional, aniversario, entre otros.					
05. Los problemas que se suscitan en la institución educativa son resueltos de manera pacífica.					
06. Los problemas escolares se resuelven dentro de la escuela.					
07. Conozco de los mecanismos para intervenir y solucionar problemas de forma pacífica.					
Dimensión 2: Práctica pedagógica	N	CN	AV	CS	S
08. Interactúo con los estudiantes para poder indagar sobre su situación social, económica y cultural.					
09. Mantengo un clima escolar favorable, debido que proporciono una orientación, consejo y refuerzo los acuerdos de convivencia de los escolares.					
10. Considero el propósito de aprendizaje para la elaboración de la planeación curricular.					
11. Empleo los hallazgos de la evaluación diagnóstica para que se elabore la planeación curricular.					
12. Considero que el uso del medio tecnológico facilita proporcionar soporte al proceso educativo.					
13. El recuerdo didáctico que se encuentra disponible está en constante actualización cuyo objetivo es brindar soporte al proceso educativo.					
Dimensión 3. Bienestar docente	N	CN	AV	CS	S
14. Participo activamente en las reuniones colegiadas.					
15. Actúo respetuosamente en diversas situaciones que pueden afectar la integración de los docentes.					
16. Promuevo la integración de los docentes en grupos de trabajo cooperativo.					

17. En coordinación con los docentes, se realiza los procesos de planeación curricular, asociado a los enfoques educativos propuestos en el currículo nacional.					
18. Participo de manera activa en la toma de decisiones institucionales.					
19. Participó activamente en las actividades recreativas, determinadas por la institución educativa donde laboro.					
20. Participo en la preparación de los escolares para los juegos deportivos escolares					
Dimensión 4. Gobierno escolar	N	CN	AV	CS	S
21. Respeto la jerarquía de la institución escolar en donde laboro.					
22. Los cargos jerárquicos o liderazgos de equipos de trabajo se dan de manera democrática frente a todos los docentes.					
23. Demuestro estar interesado en la orientación para que los escolares puedan lograr sus aprendizajes.					
24. Promuevo la autonomía de los escolares proponiendo actividades tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje					
25. Empleo estrategias motivadoras para afianzar las debilidades que presenta en su aprendizaje a los escolares.					
26. Se toman decisiones consensuadas entre todo el personal docente sobre el horario escolar.					
27. Por medio del criterio jerárquico se brinda mayor parte de tiempo a las actividades y tareas que poseen mayor demanda cognitiva.					

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 4. Ficha técnica

Ficha técnica: Acompañamiento pedagógico

Denominación:	Cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico
Autor:	Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO
Año de creación:	2023
Finalidad	Establecer los niveles de desarrollo del acompañamiento pedagógico.
Aplicado a:	Docentes de dos instituciones educativas de Talavera, Apurímac.
Dimensiones:	D1: Visión en aula, D2: Grupo de interaprendizaje y D3: Talleres de actualización
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	0,927 de alfa de Cronbach.
Escala:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Contenido:	27 preguntas.
Tiempo:	15 minutos aproximadamente.
Baremación:	Deficiente: 27-62; Moderado: 63-98 y Eficiente: 99-135.

Ficha técnica: Desarrollo profesional docente

Denominación:	Cuestionario sobre el desarrollo profesional docente
Autor:	Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO
Año de creación:	2023
Finalidad	Establecer los niveles del desarrollo profesional docente.
Aplicado a:	Docentes de dos instituciones educativas de Talavera, Apurímac.
Dimensiones:	D1: Contexto social y ambiental, D2: Práctica pedagógica, D3: Bienestar docente y D4: Gobierno escolar.
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	0,933 de alfa de Cronbach.
Escala:	Likert Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Contenido:	27 preguntas.
Tiempo:	15 minutos aproximadamente.
Baremación:	Básico: 27-62; Intermedio: 63-98 y Avanzado: 99-135.

Anexo 5. Validez de los instrumentos de recolección de datos

Hoja de validación de Instrumento Informe 1 de validación instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Mg. Saavedra Carrion Nicanor Piter

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente de investigación

1.3. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico

1.4. Objetivo de la evaluación:

Determinar el nivel de desarrollo del acompañamiento pedagógico.

1.5. Autor del instrumento:

Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00-20 %	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje claro.					90%
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					90%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de ciencia y tecnología					90%
Organización	Existe una organización lógica.					90%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del plan de estudios.					90%
Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90%

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna, además de observarse coherencia y cohesión entre las preguntas que son parte del cuestionario y coherencia directa con la variable que se va estudiar.

IV. Promedio de valoración

90%



Firma del informante

Ayacucho, 10 de octubre del 2023

Hoja de validación de Instrumento
Informe 2 de validación instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Mg. Arotoma Ore, Wilfredo

1.2. Cargo e institución donde labora:

Director de una institución educativa.

1.3. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico

1.4. Objetivo de la evaluación:

Determinar el nivel de desarrollo del acompañamiento pedagógico.

1.5. Autor del instrumento:

Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00-20 %	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje claro.					90%
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					96%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de ciencia y tecnología					94%
Organización	Existe una organización lógica.					94%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					94%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del plan de estudios.					94%
Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					94%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					94%
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					96%
Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					94%

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna.

IV. Promedio de valoración

94%



Firma del informante

Ayacucho, 12 de octubre del 2023

Hoja de validación de Instrumento
Informe 3 de validación instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Mg. Palomino Quispe, Sulpicio

1.2. Cargo e institución donde labora:

Director de una institución educativa.

1.3. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico

1.4. Objetivo de la evaluación:

Determinar el nivel de desarrollo del acompañamiento pedagógico.

1.5. Autor del instrumento:

Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00-20 %	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje claro.					92%
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					92%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de ciencia y tecnología					92%
Organización	Existe una organización lógica.					92%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del plan de estudios.					92%
Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					92%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92%
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92%
Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					92%

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna.

IV. Promedio de valoración

92%


 Firma del informante

Ayacucho, 13 de octubre del 2023

Hoja de validación de Instrumento
Informe 4 de validación instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Mg. Saavedra Carrion Nicanor Piter

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente de investigación

1.3. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo profesional docente.

1.4. Objetivo de la evaluación:

Determinar el nivel de desarrollo profesional docente.

1.5. Autor del instrumento:

Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00-20 %	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje claro.					92%
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					92%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de ciencia y tecnología					92%
Organización	Existe una organización lógica.					92%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del plan de estudios.					92%
Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					92%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92%
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92%
Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					92%

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna, además de observarse coherencia y cohesión entre las preguntas que son parte del cuestionario y coherencia directa con la variable que se va estudiar.

IV. Promedio de valoración

92%



Firma del informante

Ayacucho, 10 de octubre del 2023

Hoja de validación de Instrumento
Informe 5 de validación instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Mg. Arotoma Ore, Wilfredo

1.2. Cargo e institución donde labora:

Director de una institución educativa.

1.3. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo profesional docente.

1.4. Objetivo de la evaluación:

Determinar el nivel de desarrollo profesional docente.

1.5. Autor del instrumento:

Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00-20 %	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje claro.					90%
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					90%
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de ciencia y tecnología					90%
Organización	Existe una organización lógica.					90%
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del plan de estudios.					90%
Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					90%
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90%
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90%

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna.

IV. Promedio de valoración

90%


 Firma del informante

Ayacucho, 12 de octubre del 2023

Foja de validacion de instrumento
Informe 6 de validación instrumento por juicio de expertos

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombres del informante:

Mg. Palomino Quispe, Sulpicio

1.2. Cargo e institución donde labora:

Director de una institución educativa.

1.3. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo profesional docente.

1.4. Objetivo de la evaluación:

Determinar el nivel de desarrollo profesional docente.

1.5. Autor del instrumento:

Bach. Consuelo JUAREZ VIVANCO

II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Muy deficiente 00-20 %	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Muy buena 81-100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje claro.					90 %
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					90 %
Actualidad	Está de acuerdo a los avances de ciencia y tecnología					90 %
Organización	Existe una organización lógica.					90 %
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90 %
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del plan de estudios.					90 %
Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos.					90 %
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90 %
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90 %
Oportunidad	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90 %

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento presenta validez interna.

IV. Promedio de valoración

90%


 Firma del informante

Ayacucho, 13 de octubre del 2023

VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO DEL INSTRUMENTO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Visita en aula		Si	No	Si	No	Si	No	
01	El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.	X		X		X		
02	La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.	X		X		X		
03	El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.	X		X		X		
04	Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.	X		X		X		
05	El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.	X		X		X		
06	La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.	X		X		X		
07	La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.	X		X		X		
08	El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.	X		X		X		
09	El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Grupo de Interaprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.	X		X		X		
11	La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.	X		X		X		
12	El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.	X		X		X		
13	Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.	X		X		X		
14	El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.	X		X		X		
15	La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.	X		X		X		
16	La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.	X		X		X		
17	El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización		Si	No	Si	No	Si	No	

19	El personal directivo acompañante informa al profesorado sobre los posibles temas que se van a abordar en los grupos de interaprendizaje	X		X		X		
20	El personal directivo acompañante comparte la propuesta tentativa del plan de acompañamiento propuesto, donde se evidencia cada aspecto que se pretende abordar para la mejora de la praxis del profesorado.	X		X		X		
21	El taller de actualización del profesorado se programa a partir de las necesidades evidentes del profesorado evidenciadas en la visita en aula.	X		X		X		
22	Las iniciativas de innovación deben de ser prioritarias para desarrollarlas a plenitud.	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico, brinda soporta al profesorado para entablar proyectos de innovación.	X		X		X		
24	El personal directivo, prioriza las propuestas de innovación del profesorado para llevarlas a cabo de manera inmediata.	X		X		X		
25	Participo en los talleres de formación continua que propone el MINEDU, DRE, UGEL, institución educativa, entre otros.	X		X		X		
26	Participo en capacitaciones con la finalidad de brindar apoyo y empoderarme de conocimiento necesario para hacer uso de herramientas TIC.	X		X		X		
27	Considero participar en los cursos propuestos por el portal PerúEduca.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Saavedra Carrion Nicanor Piter..... DNI: 46874319.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Ayacucho, 10 de...octubre... del 2023

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

.....
Firma del experto Informante

VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO DEL INSTRUMENTO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Visita en aula								
01	El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.	X		X		X		
02	La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.	X		X		X		
03	El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.	X		X		X		
04	Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.	X		X		X		
05	El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.	X		X		X		
06	La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.	X		X		X		
07	La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.	X		X		X		
08	El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.	X		X		X		
09	El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Grupo de Interaprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.	X		X		X		
11	La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.	X		X		X		
12	El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.	X		X		X		
13	Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.	X		X		X		
14	El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.	X		X		X		
15	La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.	X		X		X		
16	La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.	X		X		X		
17	El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización		Si	No	Si	No	Si	No	

19	El personal directivo acompañante informa al profesorado sobre los posibles temas que se van a abordar en los grupos de interaprendizaje	X		X		X		
20	El personal directivo acompañante comparte la propuesta tentativa del plan de acompañamiento propuesto, donde se evidencia cada aspecto que se pretende abordar para la mejora de la praxis del profesorado.	X		X		X		
21	El taller de actualización del profesorado se programa a partir de las necesidades evidentes del profesorado evidenciadas en la visita en aula.	X		X		X		
22	Las iniciativas de innovación deben de ser prioritarias para desarrollarlas a plenitud.	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico, brinda soporta al profesorado para entablar proyectos de innovación.	X		X		X		
24	El personal directivo, prioriza las propuestas de innovación del profesorado para llevarlas a cabo de manera inmediata.	X		X		X		
25	Participo en los talleres de formación continua que propone el MINEDU, DRE, UGEL, institución educativa, entre otros.	X		X		X		
26	Participo en capacitaciones con la finalidad de brindar apoyo y empoderarme de conocimiento necesario para hacer uso de herramientas TIC.	X		X		X		
27	Considero participar en los cursos propuestos por el portal PerúEduca.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

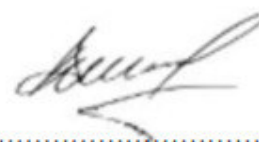
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Arotoma Ore Wilfredo..... DNI: 29082096.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Ayacucho, 12 de...octubre... del 2023

.....
Firma del experto Informante

VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO DEL INSTRUMENTO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Visita en aula		Si	No	Si	No	Si	No	
01	El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.	X		X		X		
02	La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.	X		X		X		
03	El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.	X		X		X		
04	Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.	X		X		X		
05	El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.	X		X		X		
06	La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.	X		X		X		
07	La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.	X		X		X		
08	El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.	X		X		X		
09	El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Grupo de Interaprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El acompañante refuerza la labor pedagógica del profesorado por medio de la visita en aula programadas con anticipación y de manera inopinada.	X		X		X		
11	La visita en aula de parte del directivo o acompañante externo resulta provechoso debido que mejora mi labor dentro del ambiente escolar.	X		X		X		
12	El asesoramiento de la praxis docente, permite que se identifique la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza institucional.	X		X		X		
13	Cada visita en aula culmina con una jornada de reflexión y posterior apoyo al desarrollo del aprendizaje del profesorado.	X		X		X		
14	El desarrollo del proceso reflexivo genera que se transfiera conocimiento y experiencia para que se fortalezca la labor del profesorado.	X		X		X		
15	La visita en aula culmina constantemente con un proceso de autorreflexión llevada a cabo por el acompañante mediante actividades auto evaluadoras de la praxis del profesorado.	X		X		X		
16	La visita en aula aporta para entablar relaciones favorables entre el profesorado.	X		X		X		
17	El vínculo del profesorado con el personal directivo ha llegado a fortalecerse gracias a la visita en aula.	X		X		X		
18	El acompañante pedagógico promueve el trabajo conjunto con la finalidad de mejorar la praxis pedagógica de los docentes llegando a propiciar climas de cooperación y apoyo entre pares	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización		Si	No	Si	No	Si	No	

19	El personal directivo acompañante informa al profesorado sobre los posibles temas que se van a abordar en los grupos de interaprendizaje	X		X		X		
20	El personal directivo acompañante comparte la propuesta tentativa del plan de acompañamiento propuesto, donde se evidencia cada aspecto que se pretende abordar para la mejora de la praxis del profesorado.	X		X		X		
21	El taller de actualización del profesorado se programa a partir de las necesidades evidentes del profesorado evidenciadas en la visita en aula.	X		X		X		
22	Las iniciativas de innovación deben de ser prioritarias para desarrollarlas a plenitud.	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico, brinda soporte al profesorado para entablar proyectos de innovación.	X		X		X		
24	El personal directivo, prioriza las propuestas de innovación del profesorado para llevarlas a cabo de manera inmediata.	X		X		X		
25	Participo en los talleres de formación continua que propone el MINEDU, DRE, UGEL, institución educativa, entre otros.	X		X		X		
26	Participo en capacitaciones con la finalidad de brindar apoyo y empoderarme de conocimiento necesario para hacer uso de herramientas TIC.	X		X		X		
27	Considero participar en los cursos propuestos por el portal PerúEduca.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Palomino Quispe Sulpicio..... DNI: 31178714.....

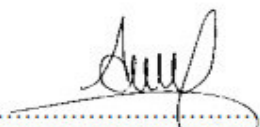
Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Ayacucho, 13 de...octubre... del 2023


.....
Firma del experto Informante

VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO DEL INSTRUMENTO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Contexto social y ambiental		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo iniciativa propia para participar en diversas actividades institucionales.	X		X		X		
02	Promuevo un clima escolar favorable y de respeto que aporte al desarrollo de las clases de manera apropiada.	X		X		X		
03	Invito de manera constante la participación de las familias en las actividades escolares.	X		X		X		
04	Promuevo la participación de las familias en la escuela de padres, reuniones sobre el trabajo institucional, aniversario, entre otros.	X		X		X		
05	Los problemas que se suscitan en la institución educativa son resueltos de manera pacífica.	X		X		X		
06	Los problemas escolares se resuelven dentro de la escuela.	X		X		X		
07	Conozco de los mecanismos para intervenir y solucionar problemas de forma pacífica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Práctica pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Interactúo con los estudiantes para poder indagar sobre su situación social, económica y cultural.	X		X		X		
09	Mantengo un clima escolar favorable, debido que proporciono una orientación, consejo y refuerzo los acuerdos de convivencia de los escolares.	X		X		X		
10	Considero el propósito de aprendizaje para la elaboración de la planeación curricular.	X		X		X		
11	Empleo los hallazgos de la evaluación diagnóstica para que se elabora la planeación curricular.	X		X		X		
12	Considero que el uso del medio tecnológico faculta proporcionar soporte al proceso educativo.	X		X		X		
13	El recuerdo didáctico que se encuentra disponible está en constante actualización cuyo objetivo es brindar soporte al proceso educativo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Bienestar docente		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participó activamente en las reuniones colegiadas.	X		X		X		
15	Actúo respetuosamente en diversas situaciones que pueden afectar la integración de los docentes.	X		X		X		
16	Promuevo la integración de los docentes en grupos de trabajo cooperativo.	X		X		X		
17	En coordinación con los docentes, se realiza los procesos de planeación curricular, asociado a los enfoques educativos propuestos en el currículo nacional.	X		X		X		
18	Participo de manera activa en la toma de decisiones institucionales.	X		X		X		
19	Participó activamente en las actividades recreativas, determinadas por la institución educativa donde laboro.	X		X		X		
20	Participo en la preparación de los escolares para los juegos deportivos escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gobierno escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Respeto la jerarquía de la institución escolar en donde laboro.	X		X		X		
22	Los cargos jerárquicos o liderazgos de equipos de trabajo se dan de manera democrática frente a todos los docentes.	X		X		X		
23	Demuestro estar interesado en la orientación para que los escolares puedan lograr sus aprendizajes.	X		X		X		
24	Promuevo la autonomía de los escolares proponiendo actividades tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje	X		X		X		

25	Empleo estrategias motivadoras para afianzar las debilidades que presenta en su aprendizaje a los escolares.	X		X		X		
26	Se toman decisiones consensuadas entre todo el personal docente sobre el horario escolar.	X		X		X		
27	Por medio del criterio jerárquico se brinda mayor parte de tiempo a las actividades y tareas que poseen mayor demanda cognitiva.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Saavedra Carrion Nicanor Piter..... DNI: 46874319.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Ayacucho, 10 de...octubre... del 2023

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

.....
Firma del experto Informante

VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO DEL INSTRUMENTO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Contexto social y ambiental		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo iniciativa propia para participar en diversas actividades institucionales.	X		X		X		
02	Promuevo un clima escolar favorable y de respeto que aporte al desarrollo de las clases de manera apropiada.	X		X		X		
03	Invito de manera constante la participación de las familias en las actividades escolares.	X		X		X		
04	Promuevo la participación de las familias en la escuela de padres, reuniones sobre el trabajo institucional, aniversario, entre otros.	X		X		X		
05	Los problemas que se suscitan en la institución educativa son resueltos de manera pacífica.	X		X		X		
06	Los problemas escolares se resuelven dentro de la escuela.	X		X		X		
07	Conozco de los mecanismos para intervenir y solucionar problemas de forma pacífica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Práctica pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Interactúo con los estudiantes para poder indagar sobre su situación social, económica y cultural.	X		X		X		
09	Mantengo un clima escolar favorable, debido que proporciono una orientación, consejo y refuerzo los acuerdos de convivencia de los escolares.	X		X		X		
10	Considero el propósito de aprendizaje para la elaboración de la planeación curricular.	X		X		X		
11	Empleo los hallazgos de la evaluación diagnóstica para que se elabora la planeación curricular.	X		X		X		
12	Considero que el uso del medio tecnológico faculta proporcionar soporte al proceso educativo.	X		X		X		
13	El recuerdo didáctico que se encuentra disponible está en constante actualización cuyo objetivo es brindar soporte al proceso educativo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Bienestar docente		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participó activamente en las reuniones colegiadas.	X		X		X		
15	Actúo respetuosamente en diversas situaciones que pueden afectar la integración de los docentes.	X		X		X		
16	Promuevo la integración de los docentes en grupos de trabajo cooperativo.	X		X		X		
17	En coordinación con los docentes, se realiza los procesos de planeación curricular, asociado a los enfoques educativos propuestos en el currículo nacional.	X		X		X		
18	Participo de manera activa en la toma de decisiones institucionales.	X		X		X		
19	Participó activamente en las actividades recreativas, determinadas por la institución educativa donde laboro.	X		X		X		
20	Participo en la preparación de los escolares para los juegos deportivos escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gobierno escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Respeto la jerarquía de la institución escolar en donde laboro.	X		X		X		
22	Los cargos jerárquicos o liderazgos de equipos de trabajo se dan de manera democrática frente a todos los docentes.	X		X		X		
23	Demuestro estar interesado en la orientación para que los escolares puedan lograr sus aprendizajes.	X		X		X		
24	Promuevo la autonomía de los escolares proponiendo actividades tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje	X		X		X		

25	Empleo estrategias motivadoras para afianzar las debilidades que presenta en su aprendizaje a los escolares.	X		X		X		
26	Se toman decisiones consensuadas entre todo el personal docente sobre el horario escolar.	X		X		X		
27	Por medio del criterio jerárquico se brinda mayor parte de tiempo a las actividades y tareas que poseen mayor demanda cognitiva.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Arotoma Ore Wilfredo..... DNI: 29082096.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Ayacucho, 12 de...octubre... del 2023

.....
Firma del experto Informante

VALIDACIÓN DE CONSTRUCTO DEL INSTRUMENTO SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Contexto social y ambiental		Si	No	Si	No	Si	No	
01	Tengo iniciativa propia para participar en diversas actividades institucionales.	X		X		X		
02	Promuevo un clima escolar favorable y de respeto que aporte al desarrollo de las clases de manera apropiada.	X		X		X		
03	Invito de manera constante la participación de las familias en las actividades escolares.	X		X		X		
04	Promuevo la participación de las familias en la escuela de padres, reuniones sobre el trabajo institucional, aniversario, entre otros.	X		X		X		
05	Los problemas que se suscitan en la institución educativa son resueltos de manera pacífica.	X		X		X		
06	Los problemas escolares se resuelven dentro de la escuela.	X		X		X		
07	Conozco de los mecanismos para intervenir y solucionar problemas de forma pacífica.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Práctica pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
08	Interactúo con los estudiantes para poder indagar sobre su situación social, económica y cultural.	X		X		X		
09	Mantengo un clima escolar favorable, debido que proporciono una orientación, consejo y refuerzo los acuerdos de convivencia de los escolares.	X		X		X		
10	Considero el propósito de aprendizaje para la elaboración de la planeación curricular.	X		X		X		
11	Empleo los hallazgos de la evaluación diagnóstica para que se elabora la planeación curricular.	X		X		X		
12	Considero que el uso del medio tecnológico faculta proporcionar soporte al proceso educativo.	X		X		X		
13	El recuerdo didáctico que se encuentra disponible está en constante actualización cuyo objetivo es brindar soporte al proceso educativo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Bienestar docente		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participó activamente en las reuniones colegiadas.	X		X		X		
15	Actúo respetuosamente en diversas situaciones que pueden afectar la integración de los docentes.	X		X		X		
16	Promuevo la integración de los docentes en grupos de trabajo cooperativo.	X		X		X		
17	En coordinación con los docentes, se realiza los procesos de planeación curricular, asociado a los enfoques educativos propuestos en el currículo nacional.	X		X		X		
18	Participo de manera activa en la toma de decisiones institucionales.	X		X		X		
19	Participó activamente en las actividades recreativas, determinadas por la institución educativa donde laboro.	X		X		X		
20	Participo en la preparación de los escolares para los juegos deportivos escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Gobierno escolar		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Respeto la jerarquía de la institución escolar en donde laboro.	X		X		X		
22	Los cargos jerárquicos o liderazgos de equipos de trabajo se dan de manera democrática frente a todos los docentes.	X		X		X		
23	Demuestro estar interesado en la orientación para que los escolares puedan lograr sus aprendizajes.	X		X		X		
24	Promuevo la autonomía de los escolares proponiendo actividades tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje	X		X		X		

25	Empleo estrategias motivadoras para afianzar las debilidades que presenta en su aprendizaje a los escolares.	X		X		X		
26	Se toman decisiones consensuadas entre todo el personal docente sobre el horario escolar.	X		X		X		
27	Por medio del criterio jerárquico se brinda mayor parte de tiempo a las actividades y tareas que poseen mayor demanda cognitiva.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Palomino Quispe Sulpicio..... DNI: 31178714.....

Especialidad del validador: Maestro en Administración de la Educación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Ayacucho, 13 de...octubre... del 2023



Firma del experto Informante

Análisis exploratorio del cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

Cargas de los factores

ítems	Factor			Unicidad
	1	2	3	
01	0.704			0.434
02	0.930			0.340
03	0.738			0.204
04	0.430			0.307
05	0.442			0.255
06	0.796			0.183
07	0.393			0.461
08	1.000			0.201
09	0.646			0.223
10		0.558		0.340
11		0.696		0.191
12		0.714		0.185
13		0.835		0.194
14		0.399		0.652
15		0.658		0.180
16		0.543		0.214
17		0.640		0.275
18		0.662		0.209
19			0.431	0.187
20			0.631	0.193
21			0.908	0.228
22			0.931	0.269
23			0.528	0.236
24			0.580	0.199
25			0.482	0.234
26			0.460	0.527
27			0.392	0.259

Nota. El método de extracción “Residuo Mínimo” se usó en combinación con una rotación “Oblimin”.

Estadística de los factores

Factor	SC Cargas	% de la varianza	% acumulado
1	8.82	32.7	32.7
2	5.56	20.6	53.3
3	5.24	19.4	72.7

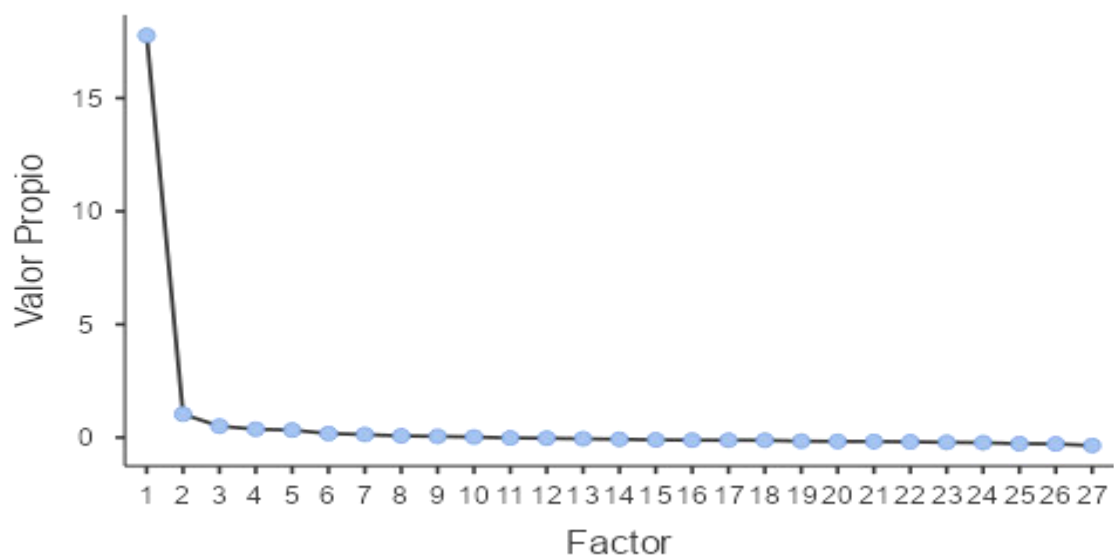
Medidas de Ajuste del Modelo

RMSEA	IC 90% del RMSEA		TLI	BIC	Prueba del Modelo		
	Inferior	Superior			χ^2	gl	p
0.0828	0.0714	0.0958	0.910	-802	483	273	< .001

Prueba de Esfericidad de Bartlett

χ^2	gl	p
3441	351	< .001

Gráfica de Sedimentación



Análisis confirmatorio del cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

Cargas de los Factores					
Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Factor 1	A	0.783	0.0884	8.86	< .001
	B	0.821	0.0905	9.07	< .001
	C	1.194	0.1013	11.79	< .001
	D	0.965	0.0968	9.97	< .001
	E	1.093	0.0964	11.34	< .001
	F	1.138	0.0943	12.07	< .001
	G	0.854	0.0988	8.65	< .001
	H	1.005	0.0959	10.48	< .001
	I	1.034	0.0874	11.83	< .001
Factor 2	J	0.973	0.0915	10.63	< .001
	K	1.124	0.0934	12.04	< .001
	L	0.926	0.0845	10.96	< .001
	M	0.881	0.0875	10.07	< .001
	N	0.606	0.1097	5.52	< .001
	O	1.010	0.0876	11.54	< .001
	P	1.107	0.0909	12.18	< .001
	Q	0.997	0.0895	11.13	< .001
	R	1.117	0.0934	11.97	< .001
Factor 3	S	1.115	0.0896	12.44	< .001
	T	1.080	0.0885	12.20	< .001
	U	0.957	0.0967	9.89	< .001
	V	0.900	0.0998	9.02	< .001
	W	0.933	0.0786	11.88	< .001
	X	0.931	0.0801	11.62	< .001
	Y	1.140	0.0970	11.76	< .001
	Z	0.798	0.1052	7.59	< .001
	AA	1.136	0.0981	11.58	< .001

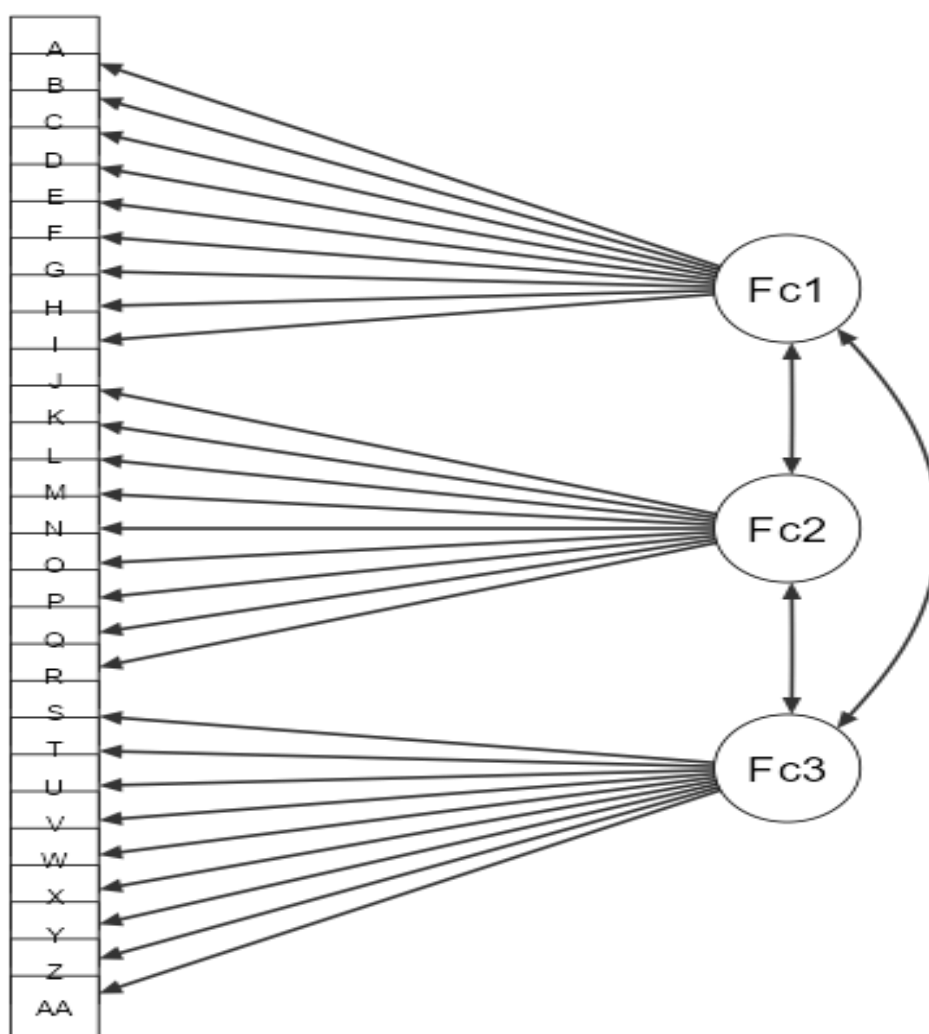
Prueba Para un Ajuste Exacto

χ^2	gl	p
769	321	< .001

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
			Inferior	Superior
0.871	0.859	0.112	0.102	0.122

Diagrama de Flujo



Análisis exploratorio del cuestionario sobre desarrollo profesional

Cargas de los factores

ítems	Factor				Unicidad
	1	2	3	4	
01	0.835				0.245
02	0.402				0.218
03	0.449				0.183
04	0.455				0.173
05	0.652				0.356
06	0.962				0.191
07	0.824				0.225
08		0.842			0.268
09		0.695			0.510
10		0.721			0.478
11		0.774			0.355
12		0.783			0.375
13		0.765			0.384
14			0.727		0.468
15			0.841		0.216
16			0.970		0.142
17			0.891		0.160
18			0.640		0.623
19			0.782		0.232
20			0.888		0.170
21				0.492	0.278
22				0.457	0.201
23				0.460	0.254
24				0.369	0.225
25				0.487	0.748
26				0.774	0.354
27				0.801	0.334

Nota. El método de extracción “Residuo Mínimo” se usó en combinación con una rotación “Oblimin”.

Estadística de los factores

Factor	SC Cargas	% de la varianza	% acumulado
1	6.63	24.55	24.6
2	5.04	18.65	43.2
3	5.22	19.35	62.6
4	2.00	18.22	80.8

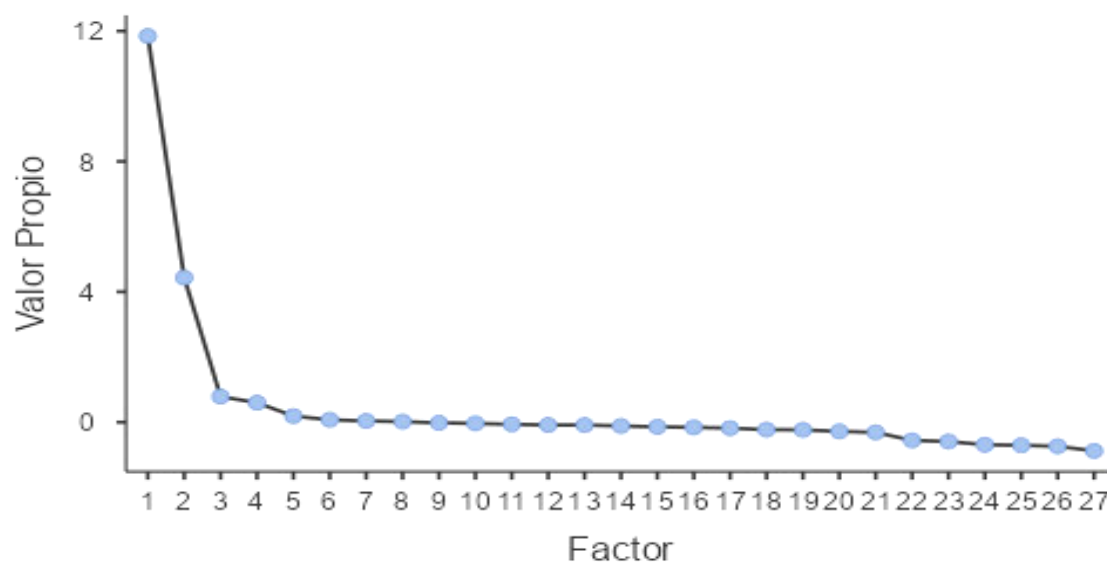
Medidas de Ajuste del Modelo

RMSEA	IC 90% del RMSEA		TLI	BIC	Prueba del Modelo		
	Inferior	Superior			χ^2	gl	p
0.0553	0.0396	0.0712	0.948	-837	336	249	< .001

Prueba de Esfericidad de Bartlett

χ^2	gl	p
2790	351	< .001

Gráfica de Sedimentación



Análisis confirmatorio del cuestionario sobre desarrollo profesional

Cargas de los Factores					
Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p
Factor 1	A	0.9937	0.0957	10.384	< .001
	B	1.1309	0.0944	11.981	< .001
	C	1.1319	0.0949	11.923	< .001
	D	1.1478	0.0924	12.418	< .001
	E	0.8439	0.1040	8.118	< .001
	F	0.9812	0.1060	9.257	< .001
	G	1.0517	0.1084	9.702	< .001
Factor 2	H	0.8234	0.0952	8.645	< .001
	I	0.7973	0.1013	7.873	< .001
	J	0.7856	0.0899	8.739	< .001
	K	1.0111	0.0962	10.514	< .001
	L	0.9506	0.0969	9.807	< .001
	M	0.9740	0.0989	9.852	< .001
Factor 3	N	0.8525	0.1022	8.339	< .001
	O	0.9378	0.0785	11.943	< .001
	P	0.9457	0.0796	11.883	< .001
	Q	1.0930	0.1199	9.114	< .001
	R	0.6820	0.1085	6.285	< .001
	S	1.1454	0.0970	11.806	< .001
	T	1.1679	0.0966	12.084	< .001
Factor 4	U	1.0055	0.0904	11.120	< .001
	V	1.1121	0.0912	12.193	< .001
	W	1.0180	0.0891	11.426	< .001
	X	1.1244	0.0936	12.012	< .001
	Y	0.0250	0.0785	0.318	0.751
	Z	-0.0264	0.1052	-0.251	0.801
	AA	-0.0220	0.1108	-0.199	0.842

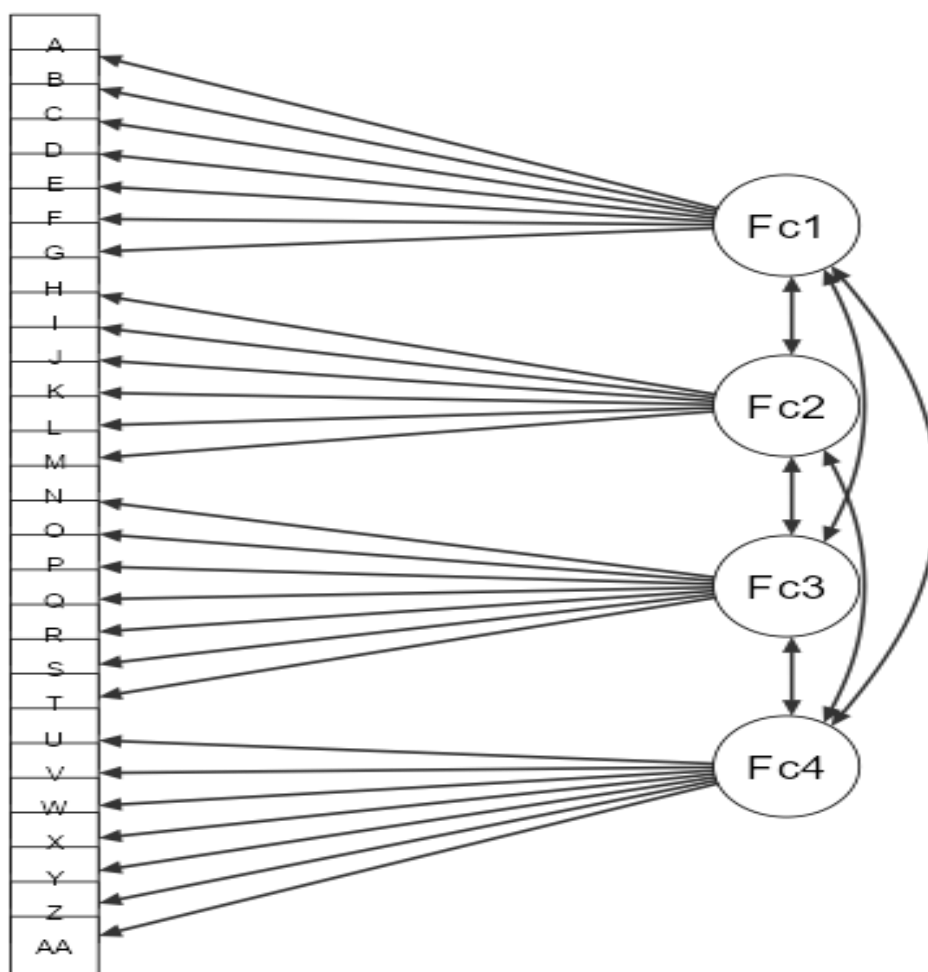
Prueba Para un Ajuste Exacto

χ^2	gl	p
843	318	< .001

Medidas de Ajuste

CFI	TLI	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
			Inferior	Superior
0.808	0.789	0.122	0.112	0.132

Diagrama de Flujo



	D1: Visita en aula									D2: Grupos de interaprendizaje									D3: Talleres de actualización									v1
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	125
2	4	5	3	3	1	1	2	2	4	3	1	1	4	5	3	3	1	1	2	2	4	3	1	3	4	2	5	73
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	105
5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	105
6	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	125
7	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	125
8	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	120
9	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	3	122
11	4	4	3	5	3	5	4	3	5	2	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	2	2	4	5	5	2	100
12	4	5	4	4	1	5	4	2	3	2	3	2	4	5	4	4	1	5	4	2	3	2	1	1	3	4	2	84
13	5	5	4	5	1	5	4	1	1	5	1	1	5	5	4	5	1	5	4	1	1	5	1	4	5	4	1	89
14	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	103
15	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	1	3	3	3	3	113
VAR	0.4	0.6	0.7	0.6	2.4	1.5	0.8	1.7	1.6	1.1	2.1	2.1	0.4	0.6	0.7	0.6	2.4	1.5	0.8	1.7	1.6	1.1	2.1	1.5	0.9	1	1.8	318.78
																												34.11

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

$\alpha = 27/26 * (1 - 34.11/318.78)$

$\alpha = 1.038 * 0.893$

$\alpha = 0,927$

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – PRUEBA PILOTO

	D1: Contexto social y ambiental							D2: Práctica pedagógica					D3: Bienestar docente							D4: Gobierno escolar							v2	
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	110
2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	126
3	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	115
5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	2	106
6	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	101
7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	118
8	2	5	4	3	4	1	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	102
9	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	106
10	2	5	5	4	3	1	5	4	4	5	1	4	2	5	5	5	4	1	3	2	3	2	5	4	2	3	1	90
11	3	4	5	4	3	3	5	5	4	2	3	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	2	4	4	2	102
12	5	5	4	3	4	4	4	5	3	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	84
13	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	53
14	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	2	2	2	4	1	4	3	4	4	91
15	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	2	2	2	2	5	4	3	4	89
VAR	1.1	1.4	1	1.1	0.6	1.6	0.5	0.5	0.5	1.1	1.4	0.7	1.7	1.4	1.9	1.8	0.8	2	1.3	1.7	1.4	1.4	1.4	0.8	0.4	0.7	1.1	311.84
																												31.36

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

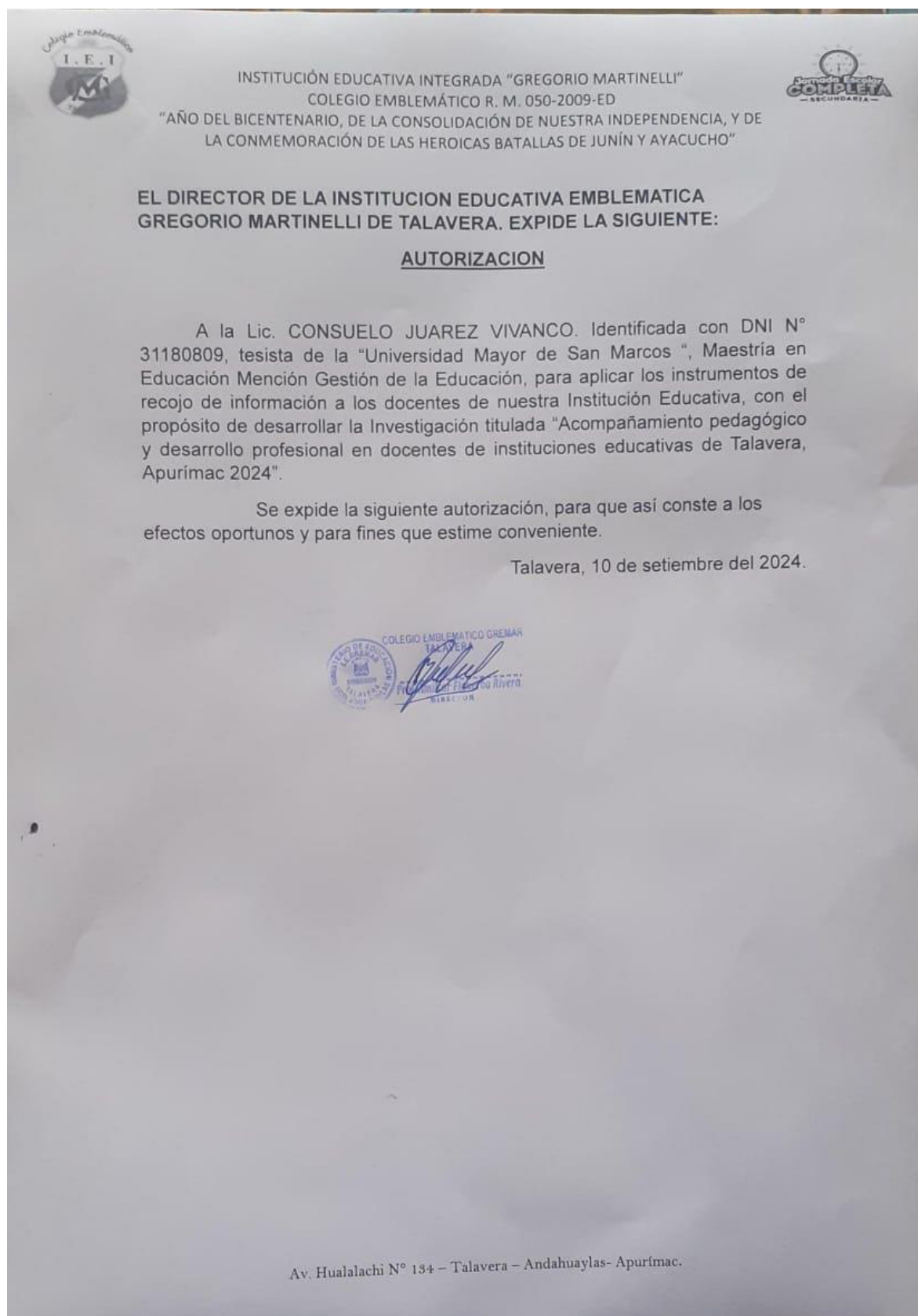
Variable 2: Desarrollo profesional docente

$\alpha = 27/26*(1-31.36/311.84)$

$\alpha = 1.038*0.899$

$\alpha = 0.933$

Anexo 7. Autorizaciones de las instituciones educativas





Institución educativa integrada
"Próceres de la Independencia Americana"



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "PRÓCERES DE LA INDEPENDENCIA AMERICANA" DE TALAVERA CON CÓDIGO MODULAR N° 0667436, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, REGIÓN APURÍMAC, EN USO DE SUS FACULTADES DE LEY OTORGA AL RECORRENTE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Que, la Lic. **CONSUELO JUAREZ VIVANCO**. Identificada con DNI N° 31180809, tesista de la "Universidad Mayor de San Marcos", Maestría en Educación Mención Gestión de la Educación, a quien se **autoriza** la realización de aplicación de instrumentos de recojo de información a los docentes de nuestra Institución Educativa, con el propósito de desarrollar la Investigación titulada "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac 2024".

Se expide la siguiente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para fines que estime conveniente.

Talavera, 10 de setiembre del 2024

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DNE APURÍMAC
 UGEL ANDAHUAYLAS
 Talavera
 Mag. Hugo Carlos Huancón Chahuilco
 DIRECTOR (G)

JRC/UDM
 DEC/Sec.
 CC/Archivo

Jr. Apurímac N° 609 Talavera - Andahuaylas - Teléfono: 983900307 -
secretariaiepia@gmail.com - Facebook: colegio pia



Institución Educativa Primaria N° 54177 "El Buen Pastor" Talavera



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 54177 "EL BUEN PASTOR" TALAVERA. EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la Lic. **CONSUELO JUAREZ VIVANCO**. Identificada con DNI N° 31180809, tesista de la Unidad de Posgrado de la "Universidad Nacional Mayor de San Marcos", Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación, para aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de nuestra Institución Educativa, con el propósito de desarrollar la Investigación titulada "Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas de Talavera, Apurímac 2024".

Se expide la siguiente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para fines que estime conveniente.

Talavera 10 de setiembre del 2024.



I.E.I. N° 54177 "EL BUEN PASTOR"
TALAVERA
Mg. Noemi J. Palomino Chávez
DIRECTORA

.....
Noemi Palomino Chávez
Directora

Anexo 8. Base de datos

Nº	Variable 1: Acompañamiento pedagógico																														TOT
	d1. Visita en aula										d2: Grupos de interaprendizaje										d3. Talleres de actualización										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TD2	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TD3	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	3	1	3	3	2	2	1	1	1	17	1	2	3	3	2	2	1	3	1	18	45
2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	2	5	2	1	1	1	15	1	1	1	2	1	2	1	3	2	14	41
3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	16	2	3	2	2	4	1	1	1	1	17	1	1	3	3	2	2	1	3	1	17	50
4	4	1	1	1	3	1	2	1	1	15	1	1	3	3	3	3	1	1	1	17	1	1	2	3	2	2	1	3	1	16	48
5	2	2	2	3	1	2	3	1	1	17	3	3	1	2	2	2	2	2	1	18	1	2	4	4	2	4	1	2	2	22	57
6	3	1	3	1	1	1	1	3	3	17	3	1	2	2	3	3	2	1	3	20	1	1	2	2	2	2	2	3	1	16	53
7	3	1	1	3	1	4	1	1	1	16	1	1	2	2	4	2	1	1	1	15	1	1	1	1	1	3	1	1	3	13	44
8	2	2	1	3	3	1	3	1	1	17	3	1	2	2	4	2	2	2	1	19	3	3	3	2	3	4	4	3	4	29	65
9	3	1	3	4	4	3	1	3	1	23	3	4	3	4	4	4	3	1	3	29	3	4	3	1	4	4	3	3	3	28	80
10	3	3	4	3	5	5	3	3	3	32	5	4	4	3	4	5	4	5	4	38	3	4	5	5	3	3	4	3	4	34	104
11	3	2	1	1	2	1	3	1	1	15	1	1	3	4	3	4	1	1	1	19	1	2	2	3	2	2	1	3	1	17	51
12	1	1	1	3	1	3	2	1	1	14	3	1	2	2	3	2	1	1	3	18	1	1	2	3	2	2	1	3	3	18	50
13	2	1	1	3	1	1	2	1	1	13	1	1	2	2	4	2	1	1	1	15	2	2	2	3	2	2	3	3	1	20	48
14	1	2	1	3	2	1	1	2	1	14	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	1	1	1	2	1	2	1	3	1	13	41
15	3	4	4	3	3	4	4	5	5	35	3	4	3	3	3	4	4	4	4	32	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	98
16	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	1	1	2	2	4	2	1	1	1	15	1	1	1	3	2	2	1	3	1	15	41
17	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	4	2	2	1	1	17	1	2	2	2	2	2	1	1	1	14	42
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	4	2	1	1	1	16	1	1	2	3	2	2	1	3	1	16	42
19	2	1	2	2	2	2	3	1	1	16	3	1	3	4	4	4	1	3	1	24	2	2	3	3	2	2	2	3	2	21	61
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	3	1	1	1	1	13	1	1	3	3	1	2	1	4	1	17	40
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	3	2	1	1	1	14	1	2	1	1	2	2	1	4	1	15	38
22	1	2	1	2	2	1	2	1	1	13	1	1	2	2	3	1	1	1	1	13	1	1	2	2	2	2	2	1	2	15	41
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	3	2	1	1	1	14	1	1	3	1	2	2	2	3	1	16	39
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29
25	1	2	2	2	1	2	3	1	1	15	2	1	2	2	3	2	3	3	3	21	1	2	3	3	2	2	1	1	2	17	53
26	3	3	2	2	2	3	2	2	1	20	2	3	2	2	3	2	1	2	1	18	2	2	2	2	3	3	3	1	3	21	59
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	1	2	2	2	1	1	1	1	2	13	35
28	1	2	1	3	1	1	2	1	1	13	1	1	2	2	3	2	1	1	1	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	52
29	4	4	4	4	4	4	4	5	5	38	3	4	4	4	4	5	4	4	5	37	4	5	5	4	4	5	4	5	5	41	116
30	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29	3	3	3	3	3	5	4	3	5	32	3	3	3	3	3	3	3	1	3	25	86
31	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	2	2	3	2	1	2	1	15	1	2	2	1	1	1	1	3	1	13	38
32	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	3	2	1	1	1	14	1	2	3	3	2	2	1	3	2	19	43
33	2	2	2	1	1	2	3	1	1	15	3	1	1	2	3	2	1	3	1	17	1	1	1	2	1	1	2	3	1	13	45
34	4	3	3	2	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	2	2	3	3	3	24	78
35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	3	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	33
36	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	3	2	1	2	1	14	2	3	1	3	2	1	1	1	1	15	39
37	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	2	3	2	2	1	1	14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	36
38	2	2	2	1	1	1	3	1	1	14	2	1	1	2	3	2	1	1	1	14	1	1	2	1	3	1	1	1	1	12	40
39	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	2	2	3	2	1	2	1	15	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	37
40	1	2	2	2	2	1	3	1	1	15	3	1	2	2	2	2	3	2	1	18	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	58

41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	5	3	1	1	1	17	1	2	1	1	2	2	1	1	2	13	39
42	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	2	2	5	3	1	1	1	17	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	43
43	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	5	3	3	1	1	20	1	2	3	3	2	2	2	1	1	17	47
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29
45	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	39
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	30
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	2	2	2	1	2	13	35
48	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	3	1	1	2	3	2	1	3	1	17	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	44
49	4	4	5	4	4	4	4	3	3	35	4	4	5	5	5	5	4	4	4	40	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31	106
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29
51	1	1	1	3	3	1	3	1	1	15	2	3	2	2	3	2	1	1	1	17	1	2	3	3	2	2	1	3	3	20	52
52	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	1	1	2	2	3	2	2	3	1	17	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	44
53	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	29	4	3	5	5	5	4	4	4	39	3	3	3	3	4	4	3	4	3	31	99
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	3	2	1	1	1	14	1	2	3	3	2	2	1	3	1	18	41
55	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	4	2	1	1	1	14	1	2	3	3	2	2	1	3	1	18	42
56	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	2	3	3	2	1	1	16	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	42
57	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32	4	4	4	5	5	4	3	4	4	37	4	4	4	4	5	5	5	5	5	41	110
58	2	3	3	3	2	2	2	1	3	21	3	1	2	2	3	3	2	2	2	20	1	2	3	3	2	2	1	2	2	18	59
59	1	2	2	1	1	1	2	1	1	12	1	1	1	2	4	2	1	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	36
60	1	2	1	2	2	2	2	3	1	16	1	2	1	1	4	2	1	3	1	16	2	2	3	3	2	2	1	1	1	17	49
61	2	2	1	1	1	1	3	1	2	14	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	36
62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	34
63	2	2	2	2	2	2	4	1	2	19	1	2	2	2	4	2	3	3	1	20	2	2	3	3	2	2	1	4	1	20	59
64	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	38
65	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	31
66	3	3	5	4	4	5	4	4	4	36	4	5	5	4	4	4	5	5	5	41	5	5	5	5	4	5	3	5	3	40	117
67	1	2	1	2	2	2	2	1	1	14	1	1	2	2	5	2	1	1	1	16	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	46
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	1	2	2	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	31
69	1	1	2	1	1	1	3	1	1	12	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	1	2	3	3	2	2	1	1	2	17	42
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	30
71	2	2	2	2	1	2	3	3	3	20	3	1	3	5	5	3	3	2	3	28	2	3	4	4	3	3	5	1	5	30	78
72	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	38
73	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	1	1	2	2	5	2	1	1	1	16	2	2	2	3	1	2	1	1	2	16	43
74	3	3	3	3	3	5	4	4	4	32	4	5	3	4	4	5	3	4	3	35	3	3	3	3	4	4	4	5	4	33	100
75	1	1	1	1	2	1	3	1	1	12	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	35
76	4	4	5	5	5	4	5	4	3	39	3	4	4	4	5	5	4	4	5	38	5	4	3	3	4	4	5	4	5	37	114
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	3	2	1	1	1	14	2	2	2	1	1	1	1	2	13	36	
78	2	1	1	2	1	1	3	1	1	13	1	1	2	2	3	2	2	1	1	15	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	39
79	1	2	1	2	2	1	1	1	2	13	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	1	2	3	3	2	2	1	1	1	16	42
80	1	1	1	1	2	1	1	3	1	12	3	1	2	2	2	2	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	36
81	3	4	3	4	5	4	4	3	3	33	3	4	4	4	4	5	4	3	3	34	3	4	4	3	3	3	4	4	4	32	99
82	3	4	3	4	5	4	4	3	4	34	3	4	4	5	5	5	4	3	4	37	3	4	4	3	3	3	4	4	5	33	104
83	1	1	4	4	4	3	3	1	4	25	4	4	5	5	4	5	4	3	3	37	5	5	5	5	4	4	5	4	4	41	103

84	1	1	1	2	3	3	3	2	2	18	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	60
85	1	2	3	4	3	2	1	1	2	19	2	2	3	2	4	2	3	2	1	21	2	3	2	3	3	2	2	1	3	21	61
86	2	2	3	3	2	1	2	2	3	20	3	2	2	1	3	2	2	3	2	20	2	1	1	3	2	3	2	1	4	19	59
87	4	4	5	4	4	5	5	5	4	40	4	5	4	4	5	5	4	3	3	37	4	3	5	5	3	4	4	4	3	35	112
88	5	4	5	4	5	4	4	4	5	40	4	5	4	4	5	5	5	3	4	39	4	5	4	5	5	4	5	4	5	41	120
89	5	4	5	4	5	5	4	5	4	41	4	4	5	4	3	4	5	4	4	37	4	5	4	5	4	4	5	3	4	38	116
90	2	3	5	4	4	4	2	4	3	31	5	4	3	5	4	5	3	5	4	38	5	5	5	4	2	3	3	2	3	32	101
91	3	2	2	4	2	2	4	1	1	21	1	2	3	3	4	3	1	2	1	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	68
92	3	1	1	4	1	1	3	1	1	16	1	1	3	3	4	3	1	2	1	19	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	63
93	3	2	2	4	2	2	3	1	1	20	1	2	3	3	4	3	2	1	2	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	68
94	4	4	5	4	4	4	5	4	4	38	4	3	5	5	5	4	4	5	5	40	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	112
95	3	5	5	5	4	5	5	4	4	40	5	5	5	5	4	5	4	5	4	42	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43	125
96	1	1	4	4	4	3	3	1	4	25	4	4	5	5	4	5	4	3	3	37	5	5	5	5	4	4	5	4	4	41	103
97	3	3	3	4	1	1	3	3	3	24	1	1	3	3	4	3	2	1	2	20	4	3	5	5	3	4	4	3	3	34	78
98	1	1	1	4	3	2	1	1	2	16	2	2	3	2	4	2	3	2	1	21	2	3	2	3	3	2	2	1	3	21	58
99	1	1	4	4	4	3	3	1	4	25	4	4	5	5	4	5	4	3	3	37	2	2	2	2	4	4	5	4	4	29	91
100	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21	2	3	2	3	3	2	2	2	3	22	65
101	2	2	5	1	1	2	1	1	2	17	1	2	2	3	2	3	1	1	1	16	2	2	1	1	2	1	2	3	1	15	48
102	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	2	3	2	2	3	2	3	2	21	62
103	3	3	3	3	3	5	5	5	3	33	3	3	2	2	3	3	5	3	3	27	5	5	5	3	3	3	3	2	3	32	92
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	28
105	2	2	1	3	5	3	1	2	1	20	3	2	2	3	3	3	3	3	5	27	3	5	5	5	5	3	3	3	5	37	84
106	3	5	2	1	2	3	1	2	1	20	1	2	2	4	2	3	1	2	2	19	2	2	2	2	1	1	2	3	1	16	55
107	3	2	3	2	1	2	2	2	1	18	2	3	2	1	2	2	1	2	3	18	2	2	3	1	3	1	3	2	1	18	54
108	3	1	2	3	1	3	1	3	3	20	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23	1	2	2	1	3	2	3	3	2	19	62
109	1	3	1	1	2	3	1	1	2	15	3	3	3	1	1	1	1	2	1	16	1	1	2	1	2	1	1	2	1	12	43
110	3	2	1	2	1	1	1	2	2	15	1	2	1	1	2	2	2	2	1	14	1	2	2	3	2	1	2	2	2	17	46
111	3	5	5	3	3	3	3	5	2	32	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	3	3	2	2	3	2	2	2	3	22	75

N°	Variable 2: Desarrollo profesional																													TOT			
	d1. Contexto social y ambiental								d2: Práctica pedagógica								d3. Bienestar docente								d4. Gobierno escolar								
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	TD2	14	15	16	17	18	19	20	TD3	21	22	23	24	25	26		27	TD4	
1	1	1	1	1	3	3	1	11	2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	1	2	1	1	12	3	1	1	1	2	2	3	13	51	
2	2	1	1	1	3	2	1	11	1	1	2	1	2	1	8	2	1	2	1	5	1	2	14	1	1	1	1	2	1	1	8	41	
3	3	1	1	3	3	1	1	13	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	2	4	1	1	15	2	1	1	1	2	3	2	12	54	
4	1	3	1	1	3	3	1	13	5	3	3	3	3	3	20	3	2	2	1	3	1	1	13	1	1	1	1	3	5	3	15	61	
5	3	1	2	3	2	3	2	16	1	1	1	1	1	1	6	4	2	4	1	2	1	2	16	3	2	2	1	1	1	1	11	49	
6	1	1	1	1	3	3	4	14	5	5	5	3	3	5	26	2	2	2	4	3	2	1	16	3	2	1	3	2	5	5	21	77	
7	3	1	4	1	1	1	1	12	2	2	1	1	2	1	9	1	1	3	1	4	1	3	14	1	1	1	1	2	2	2	10	45	
8	3	3	1	1	3	2	2	15	3	1	3	1	3	1	12	2	3	4	2	4	4	4	23	3	2	2	1	3	3	1	15	65	
9	4	4	3	4	3	3	3	24	2	1	3	2	3	2	13	1	4	4	5	4	3	3	24	3	3	1	3	3	2	1	16	77	
10	3	5	5	4	3	5	4	29	2	1	2	1	1	1	8	5	3	3	4	4	4	4	27	5	4	5	4	3	2	1	24	88	
11	1	2	1	1	3	3	2	13	2	3	2	1	2	2	12	3	2	2	2	3	1	1	14	1	1	1	1	2	2	3	11	50	
12	3	1	3	1	3	3	1	15	2	2	3	2	2	3	14	3	2	2	1	3	1	3	15	3	1	1	3	3	2	2	15	59	
13	3	1	1	1	3	3	2	14	2	1	2	1	1	2	9	3	2	2	1	4	3	1	16	1	1	1	1	2	2	1	9	48	
14	3	2	1	2	3	2	1	14	2	1	2	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	10	2	2	1	1	2	2	1	11	43	
15	3	3	4	4	3	4	2	23	2	1	2	1	1	1	8	4	4	4	3	3	3	3	24	3	4	4	4	2	2	1	20	75	
16	1	2	1	1	3	3	2	13	3	2	3	1	2	1	12	3	2	2	1	4	1	1	14	1	1	1	1	2	3	2	11	50	
17	1	2	1	2	1	1	2	10	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	1	4	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	8	40	
18	1	1	1	1	3	3	3	13	5	5	3	3	2	2	20	3	2	2	3	4	1	1	16	2	1	1	1	2	5	5	17	66	
19	2	2	2	1	3	5	5	20	3	2	2	2	1	1	11	3	2	2	5	4	2	2	20	3	1	3	1	2	3	2	15	66	
20	1	1	1	1	4	4	4	16	2	1	3	2	3	2	13	3	1	2	4	3	1	1	15	1	1	1	1	2	2	1	9	53	
21	1	1	1	1	4	4	5	17	2	3	2	2	2	2	13	1	2	2	4	3	1	1	14	1	1	1	1	3	2	3	12	56	
22	2	2	1	1	1	2	1	10	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	1	3	2	2	14	1	1	1	1	2	3	3	12	51	
23	1	1	1	1	3	3	1	11	3	2	3	2	2	2	14	1	2	2	1	3	2	1	12	1	1	1	1	3	3	2	12	49	
24	1	1	1	1	1	3	3	11	2	1	3	2	2	3	13	1	1	1	1	3	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	11	44	
25	2	1	2	1	1	2	1	10	2	1	2	1	2	2	10	3	2	2	1	3	1	2	14	2	3	3	3	3	2	1	17	51	
26	2	2	3	3	1	1	2	14	2	2	3	2	1	1	11	2	3	3	1	3	3	3	18	2	1	2	1	2	2	2	12	55	
27	1	1	1	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	3	18	2	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	3	3	3	13	48	
28	3	1	1	1	3	3	1	13	2	1	3	2	2	2	12	3	3	3	1	3	3	3	19	1	1	1	1	3	2	1	10	54	
29	4	4	4	4	5	5	5	31	3	3	3	3	3	2	17	4	4	5	5	4	4	5	31	3	4	4	5	2	3	3	24	103	
30	3	3	3	3	1	3	3	19	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	5	1	1	1	18	64	
31	1	1	1	1	3	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	3	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	8	33	
32	2	1	1	1	3	1	3	12	2	2	2	3	3	2	14	3	2	2	1	3	1	2	14	1	1	1	1	3	2	2	11	51	
33	1	1	2	1	3	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	4	3	2	1	14	3	1	3	1	2	1	1	12	42	
34	2	3	3	3	3	3	3	20	1	1	2	1	2	1	8	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	1	1	17	64	
35	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	3	1	1	3	10	1	1	1	1	3	1	1	9	2	1	1	1	3	1	1	10	37	
36	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	3	2	1	1	3	1	1	12	1	1	2	1	3	2	1	11	37	
37	2	1	2	1	1	1	1	9	3	3	3	2	2	2	15	1	1	1	1	3	1	1	9	1	2	1	1	3	3	3	14	47	
38	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	1	1	1	1	9	1	3	1	1	3	1	1	11	2	1	1	1	3	3	2	13	40	
39	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	1	3	2	1	12	1	1	2	1	2	1	1	9	38	
40	2	2	1	1	3	3	3	15	5	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	1	3	5	3	20	75	

41	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	3	3	2	3	16	1	2	2	2	5	1	2	15	1	1	1	1	3	3	2	12	50	
42	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	3	2	2	1	5	1	1	15	1	1	1	1	1	1	2	8	37	
43	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	3	3	5	3	19	3	2	2	1	5	2	1	16	2	3	1	1	2	3	2	14	56	
44	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	3	5	3	5	19	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	2	9	42	
45	1	1	1	1	1	1	1	7	5	3	5	3	2	3	21	3	2	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	3	5	3	15	54	
46	1	1	1	1	1	2	1	2	9	3	2	2	2	2	3	14	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	3	2	11	41	
47	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	1	1	9	1	2	2	1	2	2	2	12	1	1	1	1	2	2	2	10	38	
48	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	3	2	2	1	3	1	1	13	3	1	3	1	2	2	1	13	40	
49	4	4	4	4	4	5	5	30	4	5	4	5	5	5	28	3	3	4	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	5	29	115	
50	1	1	1	1	1	1	1	7	4	5	5	5	5	5	29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	3	4	5	16	59	
51	3	3	1	3	3	3	3	19	4	4	4	3	4	4	23	3	2	2	3	3	1	3	17	2	1	1	1	4	4	4	17	76	
52	1	1	1	1	1	1	1	7	4	3	3	3	2	3	5	20	3	2	2	1	3	1	13	1	2	3	1	4	4	3	18	58	
53	3	3	3	3	3	4	4	5	25	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	5	5	3	3	28	4	4	4	4	3	3	3	25	99
54	1	1	1	1	3	3	3	13	3	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	3	3	1	1	15	1	1	1	1	2	3	2	11	54
55	1	1	1	1	3	3	1	11	2	2	5	1	1	2	13	3	2	2	1	4	1	1	14	1	1	1	1	1	2	1	8	46	
56	1	1	1	1	1	1	1	7	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	1	3	1	1	12	1	2	1	1	2	2	3	12	46	
57	4	4	4	4	5	4	5	30	3	3	3	5	5	3	22	4	5	5	4	5	5	5	33	4	3	4	4	2	3	3	23	108	
58	3	2	2	1	2	3	3	16	1	1	1	1	1	1	6	3	2	2	3	3	1	2	16	3	2	2	2	1	1	1	12	50	
59	1	1	1	1	1	3	1	9	2	2	1	1	2	1	9	1	1	1	1	4	1	1	10	1	1	1	2	1	5	3	14	42	
60	2	2	2	2	1	1	1	11	3	5	2	1	2	1	14	3	2	2	1	4	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	9	48	
61	1	1	1	1	2	1	2	9	3	2	3	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	3	1	11	40	
62	1	1	1	1	2	1	2	9	3	1	2	1	3	3	13	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	3	2	13	42	
63	2	2	2	2	4	4	4	20	1	3	1	1	1	2	9	3	2	2	4	4	1	1	17	1	3	3	1	2	2	1	13	59	
64	2	2	2	1	1	2	1	11	3	2	1	1	2	2	11	3	2	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	2	1	9	42	
65	1	1	1	1	1	1	1	7	3	5	5	3	5	2	23	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	2	3	2	11	49	
66	4	4	5	5	5	4	4	31	1	3	2	2	1	2	11	5	4	5	4	4	3	3	28	4	5	5	5	2	2	1	24	94	
67	2	2	2	1	1	1	1	10	1	3	2	2	1	3	12	3	2	2	1	5	1	1	15	1	1	1	1	2	2	1	9	46	
68	1	1	1	1	1	2	1	8	1	3	2	1	1	3	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	2	1	10	36	
69	1	1	1	1	1	1	1	7	2	3	1	2	1	2	11	3	2	2	1	1	1	2	12	1	1	2	1	2	3	1	11	41	
70	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	2	2	10	31	
71	2	1	2	1	1	1	1	9	3	3	5	3	3	2	19	4	3	3	1	5	5	5	26	3	3	2	3	3	3	3	20	74	
72	1	2	1	1	1	1	1	8	3	5	3	2	2	3	18	3	2	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	2	2	10	47	
73	1	1	2	1	1	1	1	8	2	2	3	3	2	3	15	3	1	2	2	5	1	2	16	1	1	1	1	3	3	2	12	51	
74	3	3	5	5	5	5	5	31	2	2	2	2	2	2	12	3	4	4	5	4	4	4	28	4	3	4	3	3	2	2	21	92	
75	1	2	1	1	1	1	1	8	2	2	3	2	2	3	14	1	1	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	2	3	11	41	
76	5	5	4	4	4	5	4	31	3	3	3	5	2	5	21	3	4	4	5	5	5	5	31	3	4	4	5	2	3	2	23	106	
77	1	1	1	1	1	1	1	7	5	5	3	5	3	5	26	1	1	1	1	3	1	2	10	1	1	1	1	3	3	2	12	55	
78	2	1	1	1	1	1	1	8	3	2	2	3	2	2	14	1	1	2	2	3	1	1	11	1	2	1	1	2	2	1	10	43	
79	2	2	1	1	1	1	1	9	3	2	2	1	3	2	13	3	2	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	2	3	2	12	45	
80	1	2	1	1	1	2	1	9	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	1	2	1	1	8	3	1	1	1	2	3	3	14	49	
81	4	5	4	4	4	4	4	29	2	3	3	3	3	1	13	3	3	3	4	4	4	4	25	3	4	3	3	2	3	2	20	87	
82	4	5	4	4	4	4	5	30	3	3	3	3	3	2	1	15	3	3	3	5	5	4	5	28	3	4	3	4	2	3	3	22	95
83	4	4	3	4	4	3	3	25	1	1	1	1	1	1	6	5	4	4	4	4	5	4	30	4	4	3	3	3	3	1	1	19	80

84	2	3	3	2	2	2	3	17	2	3	3	3	2	1	14	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	2	1	2	1	13	62
85	4	3	2	2	1	3	3	18	3	3	2	5	2	3	18	3	3	2	2	4	2	3	19	2	3	2	1	2	2	3	15	70
86	3	2	1	2	1	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	3	2	3	3	3	2	4	20	3	2	3	2	1	1	1	13	52
87	4	4	5	5	4	4	4	30	3	2	1	3	3	1	13	5	3	4	5	5	4	3	29	4	4	3	3	2	2	1	19	91
88	4	5	4	5	4	5	5	32	3	3	1	1	1	3	12	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	3	4	2	3	1	22	100
89	4	5	5	4	3	4	4	29	1	3	3	1	1	2	11	5	4	4	5	3	5	4	30	4	5	4	4	2	1	1	21	91
90	4	4	4	4	2	4	5	27	2	3	3	2	2	3	15	4	2	3	5	4	3	3	24	5	3	5	4	1	3	2	23	89
91	4	2	2	2	3	1	3	17	1	3	2	1	1	2	10	3	3	3	1	4	3	3	20	1	1	2	1	2	1	1	9	56
92	4	1	1	1	3	1	3	14	1	1	2	1	2	2	9	4	3	3	1	4	3	3	21	1	1	2	1	1	2	2	10	54
93	4	2	2	2	3	1	3	17	3	3	5	5	5	5	26	3	3	3	1	4	3	3	20	1	2	1	2	2	3	3	14	77
94	4	4	4	3	4	4	4	27	3	2	3	2	2	2	14	4	4	4	5	5	3	4	29	4	4	5	5	2	3	3	26	96
95	5	4	5	5	5	5	4	33	2	3	2	2	1	1	11	5	5	4	4	4	4	5	31	5	4	5	4	2	1	1	22	97
96	4	4	3	4	4	3	3	25	3	2	5	5	3	5	23	5	4	4	4	4	5	4	30	4	4	3	3	3	3	3	23	101
97	4	1	1	1	3	1	3	14	2	3	2	1	1	1	10	5	3	4	1	4	4	3	24	1	2	1	2	2	3	5	16	64
98	4	3	2	2	1	3	3	18	3	2	2	3	5	3	18	3	3	2	2	4	2	3	19	2	3	2	1	3	5	3	19	74
99	4	4	3	4	4	3	3	25	3	3	3	2	2	3	16	2	4	4	4	4	5	4	27	4	4	3	3	2	2	2	20	88
100	3	2	2	2	2	2	3	16	1	1	2	2	1	1	8	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	1	15	56
101	1	1	2	2	3	2	3	14	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	40
102	3	2	2	2	3	2	3	17	5	4	4	3	4	4	24	2	2	3	3	2	2	2	16	2	2	2	2	4	4	5	21	78
103	3	3	5	3	2	2	3	21	5	4	4	4	5	5	27	3	3	3	2	3	3	3	20	3	5	3	3	4	5	5	28	96
104	1	1	1	1	1	1	1	7	4	3	3	4	4	3	21	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	3	4	3	14	49	
105	3	5	3	2	3	3	3	22	3	4	3	4	5	3	22	5	5	3	3	3	3	5	27	3	3	3	5	3	3	2	22	93
106	1	2	3	2	3	3	2	16	4	4	4	3	3	3	21	2	1	1	2	2	2	1	11	1	1	2	2	4	3	4	17	65
107	2	1	2	3	2	1	1	12	3	2	2	3	2	3	15	1	3	1	2	2	3	1	13	2	1	2	3	4	2	3	17	57
108	3	1	3	3	3	3	3	19	1	1	1	1	2	2	8	1	3	2	2	2	3	2	15	3	3	3	2	1	2	1	15	57
109	1	2	3	3	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	1	1	1	8	3	1	2	1	3	2	2	14	51	
110	2	1	1	2	2	1	1	10	3	5	3	3	5	5	24	3	2	1	1	2	2	2	13	1	2	2	1	3	3	3	15	62
111	3	3	3	3	2	2	3	19	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	3	3	2	3	18	3	2	2	2	4	1	1	15	58

Anexo 9. Prueba de normalidad.

Análisis de normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1. Visita en aula	,179	111	,000	No normal
D2. Grupo de interaprendizaje	,227	111	,000	No normal
D3. Talleres de actualización	,175	111	,000	No normal
V1. Acompañamiento pedagógico	,166	111	,000	No normal
D1. Contexto social y ambiental	,144	111	,000	No normal
D2. Práctica pedagógica	,134	111	,000	No normal
D3. Bienestar docente	,154	111	,000	No normal
D4. Gobierno escolar	,138	111	,000	No normal
V2. Desarrollo profesional	,162	111	,000	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors