Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

Competencias parentales y roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio fé y alegría n°37 de san juan de lurigancho durante el periodo 2025

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTORES

Jannet del Rocio MANAYAY CUBAS

Ruth Mariana ROJAS LUNA

ASESOR

Dr. Carlos Eduardo CÁCERES TORRES

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Manayay, J. & Rojas, R. (2026). *Competencias parentales y roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio fé y alegría n°37 de san juan de lurigancho durante el periodo 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Jannet del Rocio Manayay Cubas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73253068
URL de ORCID	No aplica
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Ruth Mariana Rojas Luna
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72423819
URL de ORCID	No aplica
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Carlos Eduardo Cáceres Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25783162
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5621-7028
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Jorge Aquiles Rueda Huerta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08471008
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Mg. Cesar Agusto Chía Ramírez

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09846881
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lic. Marta Antonia Kuong Haydey
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08119421
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Facultad de Ciencias Sociales - UNMSM País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Latitud: -12.0582811 Longitud: -77.0822659
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025
URL de disciplinas OCDE	Temas sociales: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

En Lima, al sexto día del mes de octubre del dos mil veintiséis, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Dr. Jorge Aquiles Rueda Huerta y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se inició la sustentación de la tesis presentada por las Bachilleres Ruth Mariana ROJAS LUNA y Jannet del Rocio MANAYAY CUBAS, para optar el ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL****, con la tesis titulada:* ***"Competencias parentales y roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio fé y alegría n°37 de san juan de lurigancho durante el periodo 2025."***

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de las consultas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la tesis, obteniendo la nota:

17

El Jurado, de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a las Bachilleres Bachilleres Ruth Mariana Rojas Luna y Jannet del Rocio Manayay Cubas el ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL****.*

Para dar constancia, se extendió la presente Acta y firmaron:

Dr. Jorge Aquiles Rueda Huerta
Presidente

Mg. Cesar Agusto Chía Ramírez
Miembro

Lic. Marta Antonia Kuong Haydey
Miembro

Dr. Carlos Eduardo Caceres Torres
Asesor

UNMSM
Firmado digitalmente por MELENDEZ DE LA CRUZ Juan Felipe FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.10.2026 15:57:41 -05:00

Juan Felipe Melendez De la Cruz
Vicedecano Académico

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Carlos Eduardo Cáceres Torres en mi condición de asesor acreditado mediante DICTAMEN Nº 00-2026-EPTS-FCCSS/UNMSM, de la tesis cuyo título es "Competencias parentales y roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del Colegio Fe y Alegría N°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025", presentada por las bachilleres **Jannet del Rocio Manayay Cubas y Ruth Mariana Rojas Luna** para optar el título profesional de **Licenciada en Trabajo Social**.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 13% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado (a) en Trabajo Social

Lima, 08 de octubre de 2026

UNMSM
Firmado digitalmente por CÁCERES TORRES Carlos Eduardo FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.10.2026 19:40:54 -05:00

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Carlos Eduardo Cáceres_Torres

DNI: 25783162

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos, ser fortaleza en los momentos más complejos, por su amor infinito y por permitir que este logro sea posible.

A mi mamá, mi razón de ser, mi mayor inspiración y el ejemplo más grande de fortaleza, valentía, paciencia y perseverancia. Gracias por enseñarme a confiar en mí, por tu amor incondicional y por acompañarme en cada paso de mi vida. Eres mi soporte y el impulso detrás de todo lo que me propongo. Yanny, este logro es tuyo. Te amo.

A mi papá Marcos, por su amor incondicional, por confiar siempre en mí y por motivarme a perseguir mis metas sin rendirme ante las dificultades.

A mis hermanas, Chelsea y Jackeline. Gracias por su amor, confianza y por acompañarme en cada etapa de mi vida.

A mi abuelita Dominga, mi ángel en el cielo. Gracias por acompañarme en mis momentos de soledad y recordarme que el amor verdadero trasciende el tiempo.

Jannet del Rocio Manayay Cubas

A Dios, por iluminar mi camino, fortalecer mi fe y permitirme alcanzar este logro con esfuerzo y perseverancia.

A mi difunta abuela, Ángela, quien desde el cielo me acompañó con su amor y apoyo. Su recuerdo fue una fuente de fortaleza que me impulsó a perseverar y alcanzar esta meta.

A mi mamá, mi mayor inspiración y ejemplo de fortaleza, por acompañarme desde el primer día de universidad y creer siempre en mí. Este logro también es suyo. Gracias, mi luchadora.

A mis hermanos; Manuel y Carmen, que son mi ejemplo para seguir y siempre estaré orgullosa de ellos.

A mi enamorado, Richard, por acompañarme en los momentos más difíciles, creer en mí incluso cuando yo dudaba y motivarme siempre a dar lo mejor de mí.

A mi perrita Moana, mi compañerita de vida, mi inspiración y mi motivo para nunca rendirme.

A mi grupo de Universidad desde el primer ciclo; Merelyn, Melissa, Adriana, Luz y Carolina, siempre estarán en mi corazón. Y en especial a Jannet, mi mejor amiga y mi compañera de tesis.

Ruth Mariana Rojas Luna

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios por acompañarnos y guiarnos a lo largo de estos cinco años de formación universitaria, por encaminarnos hacia la profesión de Trabajo Social y por brindarnos la fortaleza necesaria para perseverar y superar cada adversidad presentada en el camino.

Agradecemos a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por acogernos durante estos años de formación, por contribuir a nuestro crecimiento académico y humano, y por permitirnos construir conocimientos, experiencias y vínculos que marcarán nuestro futuro profesional.

De igual manera, expresamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. Carlos Cáceres, nuestro asesor de tesis, por su valiosa orientación, disposición y acompañamiento permanente. Sus conocimientos, consejos y apoyo fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de esta investigación.

De igual manera, nuestro agradecimiento a nuestros docentes por guiarnos con sus conocimientos y contribuir a nuestro crecimiento académico y personal.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante todo este proceso académico. Su confianza, sacrificio y constante motivación fueron fundamentales para alcanzar esta meta. Asimismo, agradecemos a las amistades que la universidad nos permitió encontrar y que, con el paso del tiempo, se convirtieron en una segunda familia, acompañándonos y brindándonos su apoyo en cada etapa de este camino.

Finalmente, a la Institución Educativa Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho por brindarnos las facilidades para el desarrollo de esta investigación, así como a su alumnado y docentes por su disposición, colaboración y valioso apoyo durante todo el proceso.

ÍNDICE

DEDICATORIA……..ii
AGRADECIMIENTOS……..iii
ÍNDICE iv
ÍNDICE DE TABLAS vi
ÍNDICE DE FIGURAS vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA… 1
1.1. Descripción de la situación problemática 1
1.2. Formulación del problema 3
1.2.1. Pregunta principal 3
1.2.2. Preguntas específicas 3
1.3. Objetivos de la investigación 3
1.3.1. Objetivo general 3
1.3.2. Objetivos específicos 3
1.4. Justificación de la investigación 3
1.5. Viabilidad de la investigación 5
II. MARCO TEÓRICO 6
2.1. Marco histórico 6
2.2. Antecedentes 7
2.2.1. Antecedentes internacionales 7
2.2.2. Antecedentes nacionales 8
2.2.3. Antecedentes locales 9
2.3. Bases teóricas 11
2.4. Marco conceptual 17
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES 20

3.1. Hipótesis 20

3.1.1. Hipótesis general 20

3.1.2. Hipótesis específicas 20

3.2. Variables 20

3.2.1. Identificación de variables 20

IV. METODOLOGÍA 22

4.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación 22

4.2. Unidad de análisis 22

4.3. Población de estudio 23

4.4. Tamaño de muestra 23

4.5. Selección de muestra 23

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 24

4.7. Análisis e interpretación de datos 25

4.8. Aspectos éticos 25

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 27

5.1. Resultados descriptivos 27

5.2. Resultados inferenciales 38

5.3. Discusión de resultados 42

CONCLUSIONES 47

RECOMENDACIONES 49

REFERENCIAS 50

ANEXOS 59

Anexo 1: Matriz de Consistencia 59

Anexo 2: Matriz de operacionalización 61

Anexo 3: Instrumentos 64

Anexo 4: Asentimiento y Consentimiento informado 69

Anexo 5: Validez de los instrumentos 72

Anexo 6: Fiabilidad de los instrumentos 78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fiabilidad de los instrumentos 25
Tabla 2 Nivel de competencias parentales 27
Tabla 3 Nivel de dimensión conductual 28
Tabla 4 Nivel de dimensión cognitiva 29
Tabla 5 Nivel de dimensión emocional 30
Tabla 6 Nivel de dimensión social 31
Tabla 7 Nivel de dimensión formativa 32
Tabla 8 Nivel de roles de género 33
Tabla 9 Nivel de dimensión percepción 34
Tabla 10 Nivel de dimensión estereotipos..... 35
Tabla 11 Nivel de dimensión socialización 36
Tabla 12 Nivel de dimensión construcción 37
Tabla 13 Normalidad de los datos 38
Tabla 14 Contrastación de hipótesis general 39
Tabla 15 Contrastación de hipótesis específica 1 39
Tabla 16 Contrastación de hipótesis específica 2 40
Tabla 17 Contrastación de hipótesis específica 3 41
Tabla 18 Contrastación de hipótesis específica 4 42

ÍNDICE DE FIGURAS iv

Figura 1 Nivel de competencias parentales 29
Figura 2 Nivel de dimensión conductual.....30
Figura 3 Nivel de dimensión cognitiva.....31
Figura 4 Nivel de dimensión emocional.....32
Figura 5 Nivel de dimensión social 33
Figura 6 Nivel de dimensión formativa.....34
Figura 7 Nivel de roles de género.....35
Figura 8 Nivel de dimensión percepción.....36
Figura 9 Nivel de dimensión estereotipos 37

Figura 10 Nivel de dimensión socialización.....38
Figura 11 Nivel de dimensión construcción.....39

RESUMEN

Se identificó la relación de las habilidades parentales y los roles de género en la muestra, considerando dimensiones como percepción, estereotipos, socialización y formación de género. El método fue básico, cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. De 150 estudiantes se seleccionaron a 109 y se aplicaron encuestas que fueron validadas por especialistas y adecuados niveles de confiabilidad según el alfa de Cronbach para recolectar la información. El análisis incluyó estadística descriptiva e inferencial, aplicándose la prueba de Kolmogórov-Smirnov y el coeficiente Rho de Spearman para cubrir los objetivos. Los resultados mostraron una relación directa, débil y no significativa entre habilidades parentales y roles de género. Asimismo, no se encontraron relaciones significativas con percepción ni estereotipos de género. Sin embargo, se identificaron relaciones directas, débiles y significativas con la socialización y la formación de género. En conclusión, las habilidades parentales presentan limitada influencia general en los roles de género, aunque afectan parcialmente en procesos específicos de socialización y formación en estudiantes. Estos hallazgos brindan evidencia empírica importante para estudios educativos y familiares.

Palabras clave: Competencias parentales, roles de género, socialización de género, construcción de género.

ABSTRACT

The relationship between parenting skills and gender roles was identified in the sample, considering dimensions such as perception, stereotypes, socialization, and gender formation. The method was basic, quantitative, correlational, non-experimental, and cross-sectional. Of 150 students, 109 were selected, and surveys validated by specialists and with adequate reliability levels according to Cronbach's alpha were used to collect the data. The analysis included descriptive and inferential statistics, applying the Kolmogorov-Smirnov test and Spearman's rho coefficient to meet the objectives. The results showed a direct, weak, and non-significant relationship between parenting skills and gender roles. Likewise, no significant relationships were found with gender perception or stereotypes. However, direct, weak, and significant relationships were identified with socialization and gender formation. In conclusion, parenting skills have a limited overall influence on gender roles, although they partially affect specific socialization and formation processes in students. These findings provide important empirical evidence for educational and family studies.

Keywords: Parental competencies, gender roles, gender socialization, gender construction.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

En los últimos años, la cobertura de programas orientados al fortalecimiento de las competencias parentales ha experimentado un crecimiento a nivel mundial. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2025), estos programas alcanzaron a 18,5 millones de padres, lo que representa un incremento de 11,8 millones con respecto al 2022. No obstante, este avance continúa siendo insuficiente frente al elevado número de familias que requieren orientación para el desarrollo de prácticas de crianza adecuadas. Esta limitada cobertura evidencia una brecha en el fortalecimiento de las competencias parentales, la cual podría repercutir en el desarrollo socioemocional de los hijos y en la forma en que interiorizan normas, valores y expectativas relacionadas con los roles de género. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) destaca la importancia de implementar intervenciones dirigidas a los padres para prevenir prácticas de crianza inadecuadas, como el maltrato infantil, reconociendo que la ausencia de competencias parentales constituye un importante factor de riesgo para el desarrollo de niños y adolescentes. Paralelamente, los roles de género continúan vinculándose con problemáticas de alcance mundial, como las desigualdades en el acceso y las oportunidades educativas reportadas por la Unesco (2025). Sin embargo, la dificultad para medir de manera integral estas desigualdades, señalada por UN Women (2024), limita la comprensión de los factores familiares que intervienen en la construcción de los roles de género durante la adolescencia.

En América Latina, las desigualdades de género continúan reflejándose en la distribución del trabajo doméstico y de cuidado, así como en las oportunidades educativas y ocupacionales. Según UN Women (2025), las niñas y adolescentes dedican hasta siete horas más que los varones a las labores domésticas, mientras que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2025) señala que más del 22 % de ellas realiza actividades de cuidado no remunerado, frente al 17 % de los niños. Estas diferencias evidencian la persistencia de patrones socioculturales que suelen aprenderse desde el entorno familiar y que influyen en la construcción de los roles de género. Desde esta perspectiva, las competencias parentales desempeñan un papel relevante, pues las prácticas de crianza orientan la transmisión de normas, valores y expectativas acerca de los comportamientos socialmente asignados a hombres y mujeres. Asimismo, estas desigualdades repercuten en las trayectorias educativas y ocupacionales, como lo demuestra la menor expectativa de ingreso de mujeres a carreras STEM

reportada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2025), lo que evidencia que los roles de género construidos durante la infancia y la adolescencia pueden influir en decisiones posteriores.

En Perú, las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) muestran que las mujeres realizan más del triple de trabajo doméstico y de cuidado no remunerado en comparación con los hombres, lo que evidencia una distribución desigual de las responsabilidades dentro del entorno familiar. Aunque, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) ha promovido políticas orientadas al fortalecimiento de la igualdad de género en el sistema educativo, aún persisten manifestaciones de discriminación y estereotipos que afectan la convivencia escolar. En este contexto, la adolescencia constituye una etapa fundamental para la construcción de los roles de género, debido a que las experiencias familiares y escolares influyen significativamente en la adopción de creencias, actitudes y comportamientos relacionados con el género. Por ello, resulta necesario analizar aquellos factores familiares que pueden favorecer o transformar dicho proceso, entre ellos las competencias parentales.

La construcción de los roles de género en los adolescentes está ampliamente influenciada por las normas sociales, las costumbres culturales y las experiencias de socialización familiar (Bem, 1983). En este proceso, las competencias parentales, entendidas como las habilidades relacionadas con la comunicación, el establecimiento de normas, el afecto y la resolución de conflictos, desempeñan un papel fundamental, ya que orientan la manera en que los padres transmiten valores, creencias y conductas vinculadas a los roles de género. De acuerdo con Baumrind (1991), el hogar constituye el primer espacio de socialización, por lo que las prácticas de crianza pueden contribuir tanto al mantenimiento como a la transformación de los roles de género tradicionales. Si bien diversos estudios han reconocido la importancia de las competencias parentales en el proceso de socialización familiar, aún es limitada la evidencia empírica que analice específicamente su relación con la construcción de los roles de género en adolescentes pertenecientes a contextos educativos determinados, particularmente en el contexto peruano.

En ese marco, resulta pertinente examinar la relación entre las competencias parentales y los roles de género en estudiantes de educación secundaria, considerando que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización durante la adolescencia. La escasa evidencia disponible dificulta comprender con mayor precisión cómo las prácticas de crianza

influyen en la construcción de los roles de género dentro de contextos educativos específicos. En consecuencia, el presente estudio busca generar evidencia que contribuya al diseño de estrategias e intervenciones orientadas al fortalecimiento de las competencias parentales y a la promoción de prácticas de crianza más equitativas, favoreciendo el desarrollo integral de los adolescentes y la construcción de relaciones basadas en la igualdad y el respeto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la relación entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la percepción de género?
- ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y los estereotipos de género? • ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la socialización de género?
- ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la construcción de género?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las competencias parentales y la percepción de género.
- Determinar la relación entre las competencias parentales y los estereotipos de género. • Determinar la relación entre las competencias parentales y la socialización de género.
- Determinar la relación entre las competencias parentales y la construcción de género.

1.4. Justificación de la investigación

Desde la perspectiva teórica, el estudio contribuye al enriquecimiento del marco conceptual relacionado con las variables, y de la identidad tanto personal como social. Desde ese enfoque, aún es indispensable profundizar el estudio acerca de la manera en cómo los comportamientos de los padres se vinculan con la interiorización de estereotipos de género, aunque existen investigaciones acerca de ambas variables, estas generalmente se desarrollan por separado. Este estudio analiza la relación de los fenómenos desde enfoques teóricos del desarrollo psicosocial y la socialización de género, aportando a la ampliación de conocimientos que comprende cómo la familia cumple como agente principal en la difusión de reglas, principios y expectativas distintas de acuerdo con el género.

En el campo metodológico, la investigación posibilita examinar y evaluar de forma cuantitativa la asociación entre las variables en un grupo adolescente determinado, haciendo uso de instrumentos validados y fiables con procedimientos estadísticos adecuados. Esto contribuye a la evidencia empírica existente en el contexto local, donde aún existen limitaciones en estudios para integrar a las variables. Del mismo modo, el estudio constituye una referencia metodológica para próximas investigaciones que pretendan analizar esta problemática en poblaciones pertenecientes a distintas regiones.

Asimismo, este estudio posee importancia social debido a que aborda una problemática actual relacionada con la permanencia de estereotipos que se interponen en el desarrollo de los adolescentes y perpetúan las inequidades dentro de la sociedad. Por ello, se pretende favorecer mediante los hallazgos que se consigan a la población juvenil; de esta manera podrán desarrollar una convivencia adecuada y sin una presión directa que facilite establecer relaciones favorables entre hombres y mujeres no únicamente en el espacio educativo, sino también con sus grupos cercanos, permitiendo así aportar al impulso de una sociedad más equitativa respecto al género.

Finalmente, en el plano práctico, los hallazgos alcanzados respecto a las habilidades parentales y roles de género posibilitarán el diseño de propuestas de intervención destinadas a ofrecer asesoramiento a los padres de familia, docentes y especialistas que laboran con adolescentes, promoviendo formas de criar con base en la igualdad y alejados de patrones estereotipados. Además, podrán contribuir al desarrollo de programas preventivos y formativos dentro de la institución, fortaleciendo las relaciones interpersonales respetuosas, iguales y

diversas. Así, la investigación contribuye bases para el diseño de estrategias que influyen en el fortalecimiento de la convivencia en la escuela y la familia.

1.5. Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable debido a que se cuenta con las condiciones necesarias para su adecuada ejecución. En primer lugar, se dispone de acceso a información científica actualizada proveniente de libros, artículos indexados, tesis y otras fuentes académicas relacionadas con las competencias parentales y roles de género en adolescentes, lo que permitirá sustentar teórica y metodológicamente el desarrollo del estudio.

Asimismo, la investigación resulta operativamente factible, ya que se cuenta con la autorización y las facilidades necesarias para acceder a la población de estudio, conformada por los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°37 del distrito de San Juan de Lurigancho. Del mismo modo, se dispone de instrumentos de recolección de datos previamente validados y confiables, los cuales permitirán obtener información pertinente para el cumplimiento de los objetivos planteados.

En cuanto a los recursos, las investigadoras asumirán los gastos que demande el desarrollo del estudio, incluyendo materiales, impresiones, transporte y procesamiento de la información. Asimismo, cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la aplicación de instrumentos, el procesamiento estadístico de los datos y la elaboración del informe final, garantizando el cumplimiento de las actividades dentro del cronograma establecido.

Finalmente, la investigación es ética y socialmente viable, ya que se desarrollará respetando los principios de autonomía, confidencialidad, beneficencia y protección de los participantes. La participación de los estudiantes será voluntaria, previa autorización de la institución educativa y del consentimiento informado de los padres o apoderados, así como del asentamiento de los adolescentes cuando corresponda. La información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, asegurando el anonimato y la reserva de los datos personales de los participantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco histórico

La construcción de roles de género en la adolescencia ha sido un tema de interés desde hace décadas, pero su importancia ha cobrado mayor relevancia en las últimas generaciones debido a los cambios socioculturales y la evolución de las perspectivas sobre género y sexualidad (Smith & Jones, 2018). Conforme la sociedad ha avanzado hacia la promoción de la igualdad de género, se han cuestionado las funciones tradicionalmente atribuidas a hombres y mujeres. No obstante, pese a estos progresos, continúan prejuicios que intervienen en la manera en que los jóvenes interpretan y asumen las funciones de sexo (García y López, 2019).

La problemática relacionada con los roles de género durante la adolescencia aparece desde la socialización de género, entendida como el mecanismo a través del cual los individuos adquieren e interiorizan normas, valores y expectativas asociadas con su identidad de género. La base del individuo, considerada como el facilitador social relevante para formar roles y estereotipos vinculados al género.

En las últimas décadas, en el mundo occidental se han generado procesos de individualización de los hijos, los cuales han repercutido en cambios de las estructuras tradicionales de autoridad familiar. Con destaque, si se menciona las vinculaciones entre generaciones el desarrollo de subordinación de los descendientes hacia los progenitores incrementa con la ampliación en los grados de educación, lo que construye que dejan guiar su camino y su rol social frente a los estímulos sociales de la familia.

Diversos estudios identifican el hogar como el principal espacio de socialización de género, debido a que los progenitores transmiten normas, valores, creencias y expectativas mediante las prácticas de crianza y la interacción cotidiana (Pérez & Martínez, 2020). Investigaciones anteriores han evidenciado que la internalización del género comienza desde el nacimiento y continúa durante la adolescencia, etapa en la que se encuentra influenciada por factores familiares y sociales.

2.2. Antecedentes

2.2.1. Antecedentes internacionales

Merma-Molina et al. (2021) analizaron estereotipos, roles de género y cómo inciden en las conductas sexistas en los adolescentes españoles. En cuanto a su metodología esta fue cuantitativa, no experimental y comparativa-asociativa y participaron 1484 estudiantes y respondieron a los cuestionarios Escala de la Feminidad y Masculinidad Tradicional junto con la Escala de Actitudes hacia los Roles de Género. Se hallaron diferencias entre la autopercepción de la masculinidad por la edad en el grupo de mujeres ($\chi^2 = 21.843$; $p < .01$), sin embargo, dicha relación no se evidenció en los adolescentes varones, llegando a la conclusión de que la edad tiene incidencia en la manifestación de conductas sexistas durante esta etapa adolescente.

Di Battista et al. (2022) examinaron la percepción de las capacidades parentales de madres italianas. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un alcance correlacional, y contó con la participación de 230 madres. Para recoger los datos, se emplearon viñetas que representaban distintos tipos de maternidad (biológica, de crianza, parejas heterosexuales y lesbianas) en situaciones de conducta infantil retadora. Los hallazgos evidenciaron que el sexo y la condición de madre o madrastra impactan de forma significativa en la atribución de culpabilidad ante la desobediencia infantil (β entre -1.17 y 1.21; $p \leq .01$), concluyéndose que la orientación sexual y el vínculo biológico afectan la percepción de la competencia parental.

Kranz (2023) evaluaron las competencias parentales considerando la orientación sexual, el género y el estilo de crianza. El estudio fue cuantitativo, no experimental y comparativo, aplicándose en dos grupos muestrales de 170 y 290 participantes heterosexuales alemanes. Los hallazgos mostraron variaciones estadísticamente significativas de acuerdo con el tipo de crianza en ambas investigaciones ($p < .001$), concluyéndose que la conducta parental tiene mayor influencia en la valoración de la competencia parental que la orientación sexual.

Ballone et al. (2023) asociaron la atribución de conflictos en parejas homosexuales y la percepción de las habilidades parentales. La investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional en 436 italianos. Se aplicaron cuestionarios sobre homonegatividad, teoría de género y orientación política. Se halló que la relación fue de tipo inversa y baja ($p >0.05$), entre los constructos tanto con padres heterosexuales ($r = -.295$; $p < .001$) como en padres del mismo sexo ($r = -.340$; $p < .001$), concluyéndose que existen otros factores que influyen en esta relación.

Chen et al. (2024) examinaron la transmisión entre generaciones de las actitudes parentales relacionadas con los roles de género. Fue cuantitativo, no experimental y explicativo, y se encuestaron a 550 chinos de familias monoparentales. Se halló que la relación padre-hija ($\beta = -0.58$; $p = .016$), además, los roles de género asumidos por los cuidadores ejercen una influencia significativa en la cómo se construye la feminidad y la masculinidad de sus hijos, concluyéndose la existencia de transmisión entre generaciones de estos patrones.

En conjunto, los estudios internacionales revisados muestran que los roles de género y las competencias parentales constituyen factores relevantes en el ámbito psicológico y social de los adolescentes, siendo influenciadas por factores como la edad, el contexto cultural, el estilo de crianza y las creencias sociales. Asimismo, se observa que, aunque algunos estudios analizan ambas variables, en su mayoría estas han sido tratadas de forma independiente o relacionadas con otras variables como el sexismo, la orientación sexual o la percepción social de la parentalidad. En este sentido, se identifica una limitada evidencia empírica que analice de forma directa la asociación entre las habilidades de crianza y los roles de género en dicha población adolescente, lo que muestra un vacío en la literatura científica internacional.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Mamani (2021) identificó el grado de competencias parentales percibidas. Fue descriptiva, no experimental y transversal en 169 madres y padres de Cusco. Se halló que la mayoría no reportaron competencias parentales, lo que destaca la limitación como el involucramiento escolar, dedicación individual y el rol parental; mientras que las áreas relacionadas con la orientación y las actividades recreativas compartidas presentaron niveles intermedios.

Villena y Román (2021) examinaron la asociación entre las competencias parentales y las habilidades interpersonales. El estudio fue cuantitativo y correlacional, en 53 estudiantes ayacuchanos entre 13 a 16 años. Se halló que 66 % de la muestra alcanzó niveles elevados de competencias parentales, mientras que las habilidades sociales se situaron principalmente en un rango promedio. Además de una asociación positiva, de magnitud moderada y significativo ($rs = 0.607$; $p < .001$), asimismo, se evidenciaron relaciones significativas con dimensiones tales como el involucramiento parental, la solución de conflictos y la coherencia disciplinaria.

Castro y Núñez (2023) establecieron una asociación existente entre las competencias parentales y las habilidades sociales de los estudiantes de Lambayeque. Fue un estudio

cuantitativo y correlacional, y se aplicó en 186 usuarios de 11 a 16 años. Se halló un vínculo alto entre las variables, además de vínculos con los componentes cognitivos, conductual y fisiológico. No obstante, destacó la variable sexo, concluyéndose que las habilidades sociales no se encuentran directamente determinadas por dicha variable, sino de la percepción que los estudiantes poseen sobre la parentalidad.

Angeldones (2023) estableció la asociación existente entre las variables Sexismo y competencia parental. Fue descriptivo-correlacional en 182 adolescentes de 14 a 17 años. Se halló que las variables no se relacionan; no obstante, se identificó una asociación alta en la dimensión relacionada con la resolución de conflictos. En ese sentido, se concluyó que algunos componentes de la competencia parental podrían influir en ciertas manifestaciones del sexismo, aunque no en el constructo total.

Sumarriva (2023) asoció la competencia parental con el desarrollo moral en adolescentes. El estudio fue cuantitativo y correlacional, y la muestra de 208 adolescentes. Los hallazgos evidenciaron un predominio de niveles intermedios y elevados en las competencias parentales, mientras que el desarrollo moral se situó mayormente en el estadio convencional. Por último, se determinó que, pese a presentarse una percepción positiva de las competencias parentales, aún se observan deficiencias en un grupo considerable de estudiantes.

En relación con los estudios nacionales, se observa que las competencias parentales han sido ampliamente analizadas en relación con variables como habilidades sociales, desarrollo moral y resiliencia, encontrándose en su mayoría relaciones significativas que destacan su importancia en el desarrollo adolescente. Sin embargo, la relación de los estudios nacionales evidencia una limitada producción científica que analice de manera directa la relación entre competencias parentales y los roles de género en adolescentes. En la mayoría de las investigaciones, los roles de género se abordan de manera indirecta mediante variables relacionadas, como el sexismo, los estereotipos de género o las actitudes de género, lo que evidencia la necesidad de profundizar en esta relación,

2.2.3. Antecedentes locales

Portocarrero (2021) identificó la relación existente entre las ideas sobre los roles de género y la violencia dentro de las relaciones de pareja en adolescentes. La investigación fue cuantitativa y correlacional, con una muestra de 268 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de Lima. Los resultados mostraron una mayor presencia de posiciones sexistas en

el 52.2% de los participantes y niveles moderados de violencia en el noviazgo en el 35.4%. También se encontró una asociación positiva ($p < .001$), llegando a la conclusión de que las conductas agresivas dentro de las relaciones sentimentales tienden a incrementarse cuando predominan creencias más tradicionales respecto a los roles de género.

Montesinos (2022) analizó la relación entre las competencias parentales y la resiliencia en adolescentes, mediante un estudio de enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal realizado en estudiantes limeños de 14 a 16 años. El estudio fue cuantitativo, correlacional y con una muestra de 54 estudiantes limeños de 14 a 16 años. Los resultados mostraron que predominaban niveles bajos tanto en las competencias parentales como en la resiliencia. Asimismo, se identificó una asociación positiva, de intensidad moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($rs = 0.496$; $p < .001$). Finalmente, se concluyó que una percepción más favorable de las competencias parentales contribuye al aumento de la resiliencia en los adolescentes.

En el contexto local, los estudios analizados evidencian que los roles de género guardan relación con problemáticas relevantes, tales como la violencia en las relaciones de pareja adolescentes, mientras que las competencias parentales se vinculan con factores protectores como la resiliencia. No obstante, no se identificaron investigaciones que examinen conjuntamente ambas variables en población adolescente dentro del contexto limeño, lo que evidencia una falta de conocimiento específico. Esta restricción dificulta una comprensión integral acerca de cómo las prácticas de crianza inciden en la formación de los roles de género en los adolescentes, especialmente en espacios educativos urbanos con diversidad sociocultural.

Por último, a partir del análisis de los antecedentes revisados, se evidencia la necesidad de estudiar la asociación entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes, debido a la limitada evidencia empírica que integre ambas variables en un mismo estudio, especialmente en el ámbito peruano y local. En consecuencia, el presente estudio busca contribuir a reducir este vacío de conocimiento mediante el análisis de la relación entre las competencias parentales y los roles de género en estudiantes de educación secundaria.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Competencias Parentales

2.3.1.1. Teoría del Apego. Como señalan Delgado y Oliva (2004), la teoría del apego resalta la presencia de comportamientos dirigidos a conservar la proximidad con las personas significativas, las cuales se presentan con distinta intensidad según factores individuales y sociales. En este sentido, el apego no solo responde a necesidades emocionales, sino también a las condiciones del medio en el que se desarrolla el niño. Lo cual favorece a la estabilidad emocional del infante y como consecuencia su desarrollo emocional es mejor. Sin embargo, cuando el apego con el cuidador primario no es el adecuado, el desarrollo socioafectivo en el niño no se da de manera natural ni satisface la necesidad del infante de relacionarse efectivamente con sus cuidadores y su grupo de pares.

Por su parte, Gago (2014) indica que la teoría del apego sostiene que el establecimiento de vínculos afectivos tempranos entre el niño y sus cuidadores constituye la base del desarrollo socioemocional, Sin embargo, estos vínculos no se forman de manera aislada, sino dentro de un ámbito familiar y sociocultural que influye en las prácticas de crianza. Cabe señalar que la interacción entre el niño y su cuidador va a ser guiada por el tipo de apego ya desarrollado en el cuidador, el cual, será vital para la próxima generación de tipos de apegos, es decir, para identificar qué tipo de apego tendrá el infante no solo con el cuidador sino con su entorno en general.

En consecuencia, los vínculos afectivos establecidos durante los primeros años de vida influyen en la formación de patrones conductuales que el niño interioriza y posteriormente manifiesta en sus relaciones sociales.

Modelos de apego adulto, según Bartholomew (1990):

- Seguro: La persona posee autonomía ya que su forma de educación fue con reforzamientos positivos que no involucra daño emocional. La menor o el menor conocen que el individuo que les protege no va a incumplir. Esto beneficia que se relacione de forma segura con el ambiente. En los sujetos mayores este vínculo favorece la formación de conexiones positivas.

- Preocupado: Tiene tendencia a no ser seguro de sí mismo, en su forma de crianza se involucró la duda, el no tener autonomía o poder de decisión.

- Rechazante: Se define por la disminución de contacto y mayor independencia en sus relaciones.

- Temeroso: Se muestra socialmente aislado, conlleva porque la forma de crianza que tuvo fue muy sobreprotectora sin poder de decisión.

En ese marco, ambos autores sostienen que la teoría del apego explica a formación del vínculo afectivo inicial entre el niño y su cuidador principal, el cual constituye la base del desarrollo emocional y social durante los primeros años de vida. Ello debido a que es el modelo de formación conductual que se va generando con la forma de educación que se implante en su crecimiento. Si bien las prácticas de crianza pueden variar según el contexto familiar, la calidad del vínculo de apego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de patrones de comportamiento, regulación emocional y habilidades sociales que el niño manifestará en etapas posteriores de su desarrollo.

2.3.1.2. Modelos de Prácticas Parentales

Las prácticas de crianza comprenden el conjunto de estrategias, comportamientos y acciones que los progenitores emplean para favorecer el desarrollo integral de sus hijos. Según Méndez et al. (2023), estas prácticas responden a objetivos de socialización y se estructuran en dos dimensiones principales: el control parental y el apoyo efectivo. Sin embargo, estas formas de crianza no surgen de manera independiente, ya que se encuentran influenciadas por lo social, cultural y económico que vivieron los padres actuales y que heredaron el mismo estilo de sus padres y estos de los suyos. Es una cadena evolutiva que no permite que la crianza se interponga en el desarrollo holístico del infante, por ello es que las estructuras de cuidado parental suelen ser rígidas, pues están en pro de la evolución y desarrollo del infante.

En esa línea, Gaxiola et al. (2006) señalan que los estilos de crianza —como el autoritativo, autoritario o permisivo— representan formas de interacción que reflejan tanto creencias culturales como recursos disponibles en el medio familiar. De este modo, las prácticas parentales no dependen únicamente de las decisiones individuales de los progenitores, sino también de factores sociales, culturales y económicos que influyen en la dinámica familiar.

En consecuencia, el estilo de crianza adoptado por los padres constituye un elemento relevante en la forma en que se establecen las relaciones e interacciones entre los miembros de la familia. Es decir, la forma en la que los padres crían se convierte en el pilar de la interacción entre los miembros de la familia, por lo que sí es una crianza de tipo autoritaria, o jerárquica, se verá reflejada en jerarquías más establecidas entre hermanos y, estos, con sus respectivos

grupos de pares; así como también, si la crianza es permisiva es posible que no exista una jerarquía que ordene y armonice las conductas de cada miembro de la familia.

Asimismo, Capano y Ubach (2013) proponen una clasificación de los estilos de crianza en participativo, tolerante, impositivo y distante, señalando que cada uno asocia con distintas formas de desarrollo afectivo y conductual en los hijos. Sin embargo, es importante considerar que estos estilos pueden variar según el ámbito sociocultural, por lo que no deben interpretarse de manera universal, sino adaptados a la realidad de cada familia.

- Democráticos: Seguridad en sí mismos, adecuada disposición, desempeño académico, favorable bienestar psicológico, reducidos conflictos de comportamiento.

- Permisivos: Seguridad en sí mismos, reducido sufrimiento emocional, conflictos de comportamiento y exceso en la ingesta de estupefacientes.

- Autoritarios: Mayor sumisión y dirigidos a las labores, agresivos y desafiantes, escasa seguridad en sí mismos, dificultades emocionales depresivas.

- Indiferentes: Dificultades académicas, conflictos de adaptación emocional, numerosos inconvenientes de comportamiento y exceso en la ingesta de estupefacientes.

Dentro de este contexto, las particularidades presentes en los estilos de crianza responden a lo planteado por los autores y a la clasificación considerada en las investigaciones de referencia. No obstante, estos estilos no deben interpretarse como categorías universales aplicables a todas las familias, ya que cada una presenta características, dinámicas y contextos particulares que influyen en las prácticas de crianza y en sus efectos sobre el desarrollo de los hijos. Asimismo, dichas prácticas pueden variar según factores como el contexto sociocultural, las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo de los progenitores y las necesidades específicas de los hijos, por lo que su aplicación debe comprenderse desde una perspectiva contextual e integral.

Los modelos de prácticas parentales se relacionan con la forma en que los progenitores orientan la crianza y educación de sus hijos. Ambos autores sostienen que las prácticas parentales constituyen un conjunto de estrategias educativas que favorecen el desarrollo de habilidades, valores y comportamientos, contribuyendo al adecuado desarrollo personal y social de los hijos.

2.3.1.3. Teoría Social Cognitiva. La teoría sociocognitiva, planteada por Albert Bandura y mencionada en Reyes (2020), sostiene que gran parte del aprendizaje humano ocurre mediante la observación e imitación de modelos significativos. En la etapa adolescente, la familia constituye el principal agente de socialización, ya que los padres o cuidadores, a través de sus conductas, formas de comunicación, actitudes y patrones de interacción, transmiten modelos que los hijos tienden a observar, interiorizar y reproducir. En consecuencia, las competencias parentales adquieren un papel relevante, puesto que la manera en que los progenitores ejercen la crianza influye en el desarrollo de comportamientos, valores y creencias, incluyendo aquellas relacionadas con los roles de género.

Desde la teoría sociocognitiva, el aprendizaje se produce no solo mediante la instrucción directa, sino también a través de la observación e imitación de modelos significativos. En el ámbito familiar, los padres y cuidadores constituyen los principales modelos de referencia, por lo que sus comportamientos, actitudes y formas de interacción son observados e interiorizados por los hijos. En consecuencia, las competencias parentales adquieren relevancia al influir en el desarrollo de conductas, valores y creencias que orientan la manera en que los adolescentes se relacionan con su entorno y construyen sus roles de género.

2.3.1.4. Teoría Ecológica de Sistemas.

Bronfenbrenner (1987) en el contexto de la presente investigación, esta teoría permite comprender que las competencias parentales no dependen únicamente de las capacidades individuales de los progenitores, sino también de las condiciones familiares, sociales, culturales y económicas que rodean el proceso de crianza. Asimismo, la construcción de los roles de género en los adolescentes responde a la interacción entre estos distintos sistemas de influencia.

En este marco, Cortés (2004) señala que el desarrollo y comportamiento de las personas se encuentran influenciados por el contexto familiar, social y comunitario en el que se desenvuelven, ya que dichos entornos intervienen en la formación de sus conductas, actitudes y formas de interacción.

Desde una visión del Trabajo Social, esta teoría resulta importante, ya que permite analizar las competencias parentales no solo como habilidades individuales, sino como prácticas influenciadas por condiciones estructurales, como el nivel socioeconómico, la cultura y las políticas sociales. En ese sentido, el desarrollo durante la adolescencia se comprende como

un proceso dinámico que resulta de la interacción entre las características individuales y los diferentes contextos en los que se desenvuelve la persona, entre ellos la familia, la escuela y la comunidad.

2.3.1.5. Teoría de la Parentalidad Positiva. La integración de género es el procedimiento mediante el cual las personas incorporan reglas, principios y conductas relacionadas con su sexo, condicionados por medios como el hogar, la escuela y el entorno comunitario. En este proceso, los adolescentes forman su identidad a partir de las expectativas sociales que reciben.

Bem (1981) señala que los esquemas de género influyen en la forma en que las personas interpretan la realidad, mientras que Henslin (1999) destaca que estos roles son aprendidos culturalmente. En este sentido, la socialización del género constituye un proceso en el que las personas incorporan progresivamente normas, valores y comportamientos vinculados con las expectativas sociales sobre hombres y mujeres. Durante la adolescencia, entre ellos la familia, escuela y el entorno comunitario.

Desde una perspectiva latinoamericana, este proceso se encuentra fuertemente influenciado por patrones tradicionales que atribuyen funciones distintas a varones y mujeres, lo cual evidencia la importancia de comprender el género como una construcción social asociada a dinámicas de poder.

2.3.2. Roles de género

2.3.2.1. Teoría de la Socialización de Género. La integración de sexo alude al procedimiento mediante el cual las personas conocen y asumen las funciones, conductas y creencias vinculadas con su género, condicionados por distintos medios como la tradición, el hogar, el modelo pedagógico y los canales informativos. En este contexto, durante la adolescencia, los roles de género se configuran a partir de un proceso de socialización en el que intervienen diversos agentes, entre ellos la familia, la escuela y el entorno social. En este proceso, las interacciones y experiencias cotidianas contribuyen a que los adolescentes incorporen, interpreten y reproduzcan determinadas normas, comportamientos y expectativas relacionadas con el género.

Es importante mencionar que para Bem (1981) enfatiza dentro de la teoría de socialización cómo estos esquemas de género se desarrollan y se internalizan afectando la

percepción y el comportamiento de los individuos. De igual forma, James M. Henslin (1999) plantea que la socialización de género comprende la adquisición progresiva de los roles que la cultura asigna a hombres y mujeres a lo largo del tiempo. Este proceso comprende la adquisición de comportamientos, actitudes y formas de actuar que la sociedad considera adecuadas para cada sexo, incidiendo desde la primera infancia en la formación de la identidad y en la manera en que se establecen las relaciones sociales.

En ese sentido, autores como Bem (1981) sostiene que los esquemas de género influyen en la manera en que las personas organizan e interpretan la información relacionada con el género, mientras que Henslin (1999) señala que los roles de género se adquieren mediante procesos de socialización en los que intervienen diversos agentes y contextos sociales. Desde una perspectiva, durante la adolescencia, las experiencias familiares, educativas y sociales contribuyen a la incorporación e interpretación de normas, comportamientos y expectativas asociadas al género, las cuales pueden influir en la manera en que los adolescentes perciben y asumen roles de género.

2.3.2.2. Teoría de la Identidad Social. De acuerdo con Etchezahar (2014), la identidad social se relaciona con la percepción que las personas desarrollan sobre sí mismas a partir de su pertenencia a determinados grupos y categorías sociales. Desde esta perspectiva, la identidad de una persona se configura mediante la interacción entre sus características individuales y los vínculos que establece con los grupos sociales a los que pertenece, los cuales influyen en la manera en que se percibe a sí misma y se relaciona con los demás.

Para Henri Tajfel, citado por Ortiz y Toranzo (2005), la Teoría de la Identidad Social plantea que las personas poseen características sociales que permiten su pertenencia a determinados grupos o categorías, constituyendo así su identidad social. Al mismo tiempo, cada individuo presenta atributos personales únicos e individuales que conforman su identidad personal. En este sentido, ambos componentes se relacionan entre sí, ya que la identidad social genera un sentido de semejanza con los demás miembros del grupo, mientras que la identidad personal resalta aquellos aspectos que diferencian al individuo de los otros.

De esa manera, es válido afirmar que los individuos, debido a sus particularidades sociales, tienden a integrarse en ciertos colectivos sociales. Asimismo, es a través de la comparación social con otros que comienzan a intercambiar criterios y saberes diversos. Por ello, forman una identidad social que los caracteriza y los transforma mediante cómo se

desenvuelven en sociedad. Son las similitudes, creencias, características específicas las que hacen que se agrupen con otros individuos que se sienten igual que ellos.

2.3.2.3. Teoría Feminista. La perspectiva feminista reconoce la importancia de la vivencia de las mujeres desde un enfoque de género, ya que, históricamente, estas han sido invisibilizadas o interpretadas desde marcos patriarcales que las han distorsionado y utilizado como instrumentos para sostener el statu quo.

La categoría de género tal como se ha asumido en la investigación -construcción social y cultural o simbolización de la diferencia sexual- brinda una visión muy general de la problemática que implica la diferenciación social por género y por tanto su alcance explicativo resulta limitado para las sociedades contemporáneas.

Se menciona que el feminismo, en particular, ha contribuido a extraer la idea de la conciencia grupal de un marco determinista y reduccionista, presentando la importancia de la experiencia de un grupo en la producción de conocimiento. Se resalta que tanto los grupos dominantes como los subordinados desarrollan conciencias distintivas a través de sus actividades, lo que lleva a la diversidad de conocimientos.

Resulta fundamental destacar que las experiencias no surgen de manera aislada, sino que se construyen dentro de contextos y situaciones sociales determinadas, permitiendo su vinculación con otros acontecimientos y transformándose así en experiencias colectivas. En el caso de la experiencia femenina, esta se encuentra configurada a partir de diversas agendas sociales que muchas veces no guardan armonía entre sí. Por ello, se considera necesario incorporar distintas perspectivas sobre la realidad social, incluyendo las voces y experiencias de grupos históricamente invisibilizados, con el fin de ampliar las interpretaciones parciales que han predominado hasta el momento.

2.4. Marco conceptual

Competencias Parentales

Las competencias parentales se refieren al conjunto de capacidades y habilidades que poseen los padres o cuidadores para ejercer adecuadamente sus funciones de crianza, cuidado, orientación y acompañamiento de sus hijos. Estas competencias comprenden recursos personales y familiares que permiten responder de manera adecuada a las necesidades de sus

hijos y favorecer su desarrollo integral, considerando las características del contexto familiar y sociocultural en el que se desenvuelven (Sahuquillo , 2016).

Otros autores señalan que la familia, al ser concebida como un sistema, implica que sus integrantes mantienen una influencia constante y mutua entre ellos (Minuchin, 1985). De esta manera, Broderick (1993) concibe a la familia como un sistema social abierto, dinámico, orientado a objetivos y con capacidad de autorregulación; en el que cada unidad familiar se configura a partir de sus propias características estructurales, las particularidades psicobiológicas de sus integrantes y el contexto sociocultural e histórico en el que se encuentra insertado.

Las competencias parentales comprenden las capacidades que desarrollan los padres o cuidadores para orientar, acompañar y responder a las necesidades de sus hijos dentro del contexto familiar y social. Estas capacidades se expresan en las formas de comunicación, establecimiento de normas, resolución de conflictos y acompañamiento afectivo, las cuales pueden variar de acuerdo con las características de cada familia y las condiciones socioculturales en las que se desarrolla la crianza.

Roles de Género

Los roles de género se entienden como el conjunto de funciones, comportamientos, normas y expectativas que una sociedad atribuye a las personas en función de su género. Estas construcciones sociales orientan las formas de actuar y relacionarse que culturalmente se consideran apropiadas para hombres y mujeres. Sin embargo, dichos roles no son universales ni inmutables, ya que pueden variar de acuerdo con el contexto histórico, cultural y social en el que se desarrollan. Asimismo, cuando se establecen de manera rígida, pueden contribuir a mantener diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres (Saldivar, 2015).

En determinados contextos sociales, los roles de género tradicionales han atribuido a las mujeres responsabilidades vinculadas principalmente con el cuidado del hogar y la familia, mientras que a los varones se les ha asociado con funciones relacionadas con la autoridad y la provisión económica. Estas concepciones responden a patrones socioculturales que pueden transmitirse dentro de la familia y otros espacios de socialización, influyendo en las percepciones y comportamientos que desarrollan los adolescentes respecto a las relaciones entre hombres y mujeres.

En este marco, los roles de género se comprenden como construcciones sociales que se configuran a partir de las interacciones y experiencias desarrolladas en distintos contextos de socialización, influyendo en las percepciones y comportamientos de los adolescentes. En este proceso, las prácticas parentales constituyen uno de los factores que puedan relacionarse con la manera en que los adolescentes interpretan y asumen roles de género, en interacción con otros agentes y contextos sociales.

Socialización de género

La socialización se configura como un proceso modelado por las acciones de los padres, abuelos y demás familiares cercanos, quienes asumen diversos roles que pueden transmitirse a los hijos de manera positiva o negativa. Es relevante señalar que, a menudo, se tiende a considerar que las mujeres, especialmente las madres, son las principales encargadas de reproducir conductas machistas en los hijos varones; sin embargo, la realidad es que el proceso de socialización involucra a un mayor número de actores. Además, este proceso no solo resulta efectivo en función de lo que se modela o ejemplifica, sino también de aquello que se omite o no se realiza. Por ello, no únicamente las mujeres, sino que también los varones y la sociedad en general intervienen en la forma en que las personas se desarrollan y reciben educación.

Por ejemplo, si nunca se ve a un padre, abuelo o hermano lavar los platos en el hogar, y que, independientemente de las demás responsabilidades, la madre, abuela o hermana siempre asume dicha labor, en ambos casos se produce un aprendizaje, tanto por lo que se realiza como por lo que se deja de hacer. Esto, finalmente, se interioriza como la idea de que esas tareas pertenecen a las mujeres y no a los hombres.

Aun así, es pertinente reiterar que el género se articula con otros sistemas o determinantes sociales, como la edad, la clase social y la orientación sexual, erótica y afectiva, entre otros. De este modo, dentro de esta construcción del género, no interviene únicamente el proceso de socialización, sino también un conjunto de estructuras, prácticas y discursos que delimitan las acciones y los espacios considerados adecuados para hombres y mujeres, en interacción con otras características o condiciones.

Estereotipos de género

Los estereotipos de género son creencias, ideas y representaciones socialmente construidas que atribuyen determinadas características, comportamientos, capacidades y

funciones a las personas en función de su género. Estas creencias se transmiten y reproducen mediante diferentes agentes de socialización, entre ellos la familia, la escuela, los grupos de pares y los medios de comunicación. En este sentido, los estereotipos pueden influir en la manera en que las personas interpretan las conductas consideradas apropiadas para hombres y mujeres y, cuando se mantienen de forma rígida, pueden contribuir a la reproducción de desigualdades y limitaciones en el desarrollo personal y social.

En este marco, los estereotipos de género se relacionan con las ideas y expectativas que las personas adquieren y reproducen respecto a las características, comportamientos y funciones que socialmente atribuyen a hombres y mujeres. Desde la perspectiva Bem (1981), los esquemas de género permiten organizar y procesar información relacionada con el género, influyendo en la manera en que las personas interpretan su entorno y las conductas de los demás. Asimismo, Henslin (1999) señala que los roles de género son aprendidos mediante procesos de socialización, en los cuales intervienen diversos agentes sociales que transmiten expectativas diferenciadas para hombres y mujeres.

Construcción de género

La construcción de género se entiende como un proceso social, cultural e histórico mediante el cual las personas desarrollan e incorporan significados, normas, comportamientos y expectativas relacionados con el género. Este proceso no se produce de manera aislada, sino que se configura mediante la interacción con diferentes contextos de socialización, como la familia, la escuela, los grupos de pares y la comunidad. Durante la adolescencia, las experiencias y relaciones establecidas en estos espacios contribuyen a la interpretación y apropiación de determinación concepciones sobre los roles que socialmente se atribuyen a hombres y mujeres.

En relación con ello, la construcción de género se encuentra vinculada con los procesos de socialización mediante los cuales las personas incorporan normas, valores y expectativas asociadas al género. En este sentido, Bem (1981) plantea que las personas desarrollan esquemas de género que les permitan organizar e interpretar la información relacionada con las características y comportamientos atribuidos socialmente a hombres y mujeres. Desde esta perspectiva, la construcción del género se desarrolla progresivamente a través de las experiencias e interacciones que las personas mantienen con su entorno familiar, educativo y social, adquiriendo especial relevancia durante la adolescencia.

Adolescentes

Los adolescentes son personas que atraviesan una etapa del desarrollo caracterizada por cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, durante la cual adquieren progresivamente mayor autonomía y consolidan aspectos relacionados con su identidad y sus relaciones interpersonales. En esta etapa, la familia continúa constituyendo un espacio relevante de socialización, aunque adquieren mayor importancia otros agentes, como la escuela, los grupos de pares y los medios de comunicación. En este contexto, las experiencias de los adolescentes en los diferentes espacios de interacción pueden influir en la manera en que interpretan las normas sociales y construyen sus concepciones sobre el género.

En ese sentido, el desarrollo de los adolescentes se encuentra influenciado por los diferentes contextos sociales en los que participan. Cortés (2004) señala que el comportamiento y desarrollo de las personas están condicionados por el entorno en el que se desenvuelven, considerando la influencia de los factores familiares, sociales y comunitarios. Desde esta perspectiva, durante la adolescencia, las experiencias y relaciones establecidas en estos espacios pueden contribuir a la formación de actitudes, comportamientos y formas de interacción.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la percepción de género.
- Existe una relación significativa entre las competencias parentales y los estereotipos de género.
- Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la socialización de género.
- Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la construcción de género.

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de variables

Variable 1: Competencias parentales

- Conductual.
- Cognitivo.
- Emocional.
- Social.
- Formativa

Variable 2: Roles de género

- Percepción de género.
- Estereotipos de género.

- Socialización de género.
- Construcción de género.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo emplea la recopilación de datos para contrastar hipótesis a partir de la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de identificar patrones de conducta y validar teorías.

El tipo de investigación es básico, que se destaca por ampliar el marco teórico existente de las variables con nueva información empírica, sin brindar soluciones ni implementación de mejora a la problemática detectada (Hernández et al., 2014).

De igual manera, el nivel de alcance corresponde al tipo correlacional. Según Arias (2012), la investigación correlacional tiene como objetivo establecer el nivel de relación o asociación, sin implicar causalidad, que existe entre dos o más variables. En este contexto, Se busca determinar la relación existente entre las competencias parentales y la formación de los roles de género en los adolescentes.

El diseño es de tipo no experimental transversal. Kerlinger y Lee (2002) señalan que la investigación no experimental consiste en una indagación empírica y sistemática en la que el investigador no ejerce control directo sobre las variables independientes, ya que sus manifestaciones ya ocurrieron o no son susceptibles de manipulación. Asimismo, es transversal porque la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, en un solo periodo. (Hernández et al., 2014).

4.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de quinto año de secundaria, así como por sus respectivas madres, padre o cuidador de la Institución Educativa Integrada Fe y Alegría N.° 37, que hayan firmado el consentimiento informado y acepten participar de forma voluntaria en el estudio.

4.3. Población de estudio

La población de estudio está integrada por los 150 estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Fe y Alegría N.° 37, ubicado en San Juan de Lurigancho, durante el año 2025.

4.4. Tamaño de muestra

La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Fe y Alegría N°37. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obteniéndose una muestra de 109 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z\alpha 2 * p * q}{e2 + (N - 1) + Z2\alpha * p * q}$$

Donde:

n: *Tamaño de nuestra buscado*

N: *Tamaño de la población o Universo*

$Z\alpha$: *Parámetro estadístico que depende el nivel de Confianza*

e: *Error de estimación máximo aceptado*

p: *Probabilidad de que ocurra el evento estudiado*

q: $= (1 - p)$: *Probabilidad de que no ocurra el evento*

4.5. Selección de muestra

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando su disponibilidad y las posibilidades de acceso durante el periodo de aplicación de los instrumentos. La población estuvo constituida por 150 estudiantes de quinto año de secundaria, de los cuales se seleccionaron 109 participantes. Este procedimiento permitió acceder a los estudiantes

disponibles para participar en la investigación, de acuerdo con las condiciones y facilidades proporcionadas por la institución educativa.

.

$$n = 150*1.96^2*0.5*0.5$$

$$0.05^2*(150-1) + 1.96^2*0.5*0.5$$

$$N = 144.06$$

$$1.3204$$

$$n = 109$$

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Romo (1998), la encuesta se entiende como un recurso fundamental, puesto que constituye un instrumento clave para identificar el comportamiento de la muestra y facilitar las acciones respecto a ellos. Asimismo, facilita la determinación del grado de exactitud de los resultados y, en función de ello, el grado de incertidumbre asociado a las decisiones que se tomen a partir de los resultados obtenidos. En otras palabras, la encuesta permite medir de manera amplia y de forma concisa lo que cada participante registra para el levantamiento de información.

Asimismo, es importante mencionar que los instrumentos fueron creados por las investigadoras, por lo que fue evaluado mediante un proceso de validación por especialistas en el tema, quienes analizaron su pertinencia, claridad y coherencia respecto a los objetivos de la investigación (véase anexo 5). Este proceso garantizó la calidad y validez del instrumento, asegurando su adecuada aplicación en el contexto investigado. Asimismo, se aplicó una prueba piloto con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento, obteniéndose un nivel satisfactorio de consistencia mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

En ese sentido, la confiabilidad se realiza para evaluar la veracidad de los instrumentos, ya que tienen una derivación de consistencia interna, que es un enfoque determinante para la veracidad. Estos coeficientes corresponden a valores que oscilan entre 0 (ausencia total de confiabilidad) y 1 (máxima confiabilidad). Valderrama (2015) propone una interpretación del nivel de confiabilidad basada en el coeficiente Alfa de Cronbach, la cual se clasifica de la siguiente forma: confiabilidad insignificante (0 a .20), confiabilidad baja (.20 a .40),

confiabilidad moderada (.40 a .60), confiabilidad alta (.60 a .80) y confiabilidad muy alta o extremadamente alta (.80 a 1.00).

Tabla 1 *Fiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
V1	,616	20
V2	,931	16

Nota. Elaboración propia.

De este modo, el instrumento correspondiente a la primera variable obtuvo un coeficiente de 0.616, el cual se interpreta como un nivel alto de confiabilidad, mientras que el instrumento de la segunda variable obtuvo un coeficiente de 0.931, es decir, una fiabilidad extremadamente alta; por tanto, la fiabilidad en ambos cuestionarios es adecuada. Para más detalles véase el anexo 6.

4.7. Análisis e interpretación de datos

El análisis se organizó en dos secciones: la descriptiva, orientada a examinar los niveles obtenidos por cada variable y sus respectivas dimensiones, los cuales fueron representados mediante tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes; y la parte inferencial, en la que en un primer momento se verificó la distribución de los datos a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra fue mayor a 50 participantes. En dicha prueba se evidenció una distribución no normal para la primera variable y una distribución normal para la segunda; por lo que se decidió emplear una prueba no paramétrica conocida como el coeficiente Rho de Spearman.

4.8. Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo garantizando en todo momento el anonimato de los participantes, quienes aceptaron de forma voluntaria su inclusión en el estudio. De igual forma, se dio especial énfasis a la confidencialidad y a la salvaguarda de la privacidad de los participantes, tanto en la fase de recolección de datos como en las etapas posteriores de procesamiento y análisis de la información.

De igual manera, para sustentar teóricamente la presente investigación, resultó esencial considerar las contribuciones de reconocidos autores tanto a nivel nacional como internacional. Sus estudios y aportes académicos brindaron un sustento teórico consistente que fortaleció el análisis y facilitó una comprensión más amplia de los hallazgos obtenidos.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

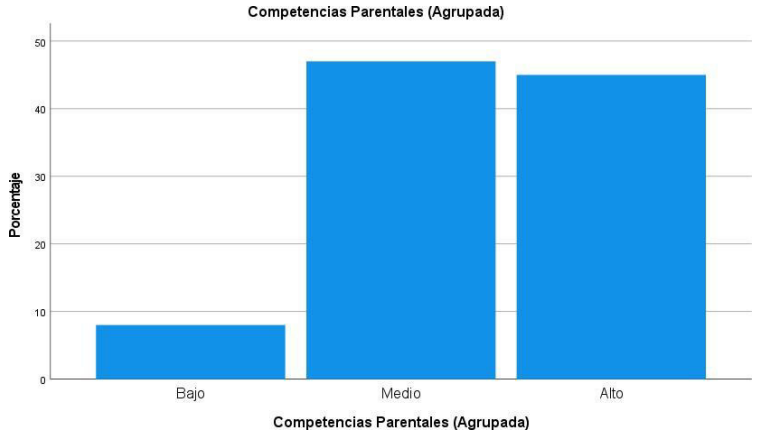
5.1. Resultados descriptivos

Tabla 2 *Nivel de competencias parentales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	7,3	8,0	8,0
	Medio	47	43,1	47,0	55,0
	Alto	45	41,3	45,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		109	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 1 *Nivel de competencias parentales*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 2 y Figura 1 se presentan los niveles de las competencias parentales, en las cuales se presenta una predominancia del nivel medio con 43.1%, seguido del nivel alto con 41.3% y nivel bajo con 7.3%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

En base a lo encontrado, se comprende que la mayoría de participantes considera que las habilidades parentales de sus progenitores son moderados, es decir, que cuentan con cierta capacidad para el ejercicio de la parentalidad, aunque aún con aspectos por fortalecer; así como

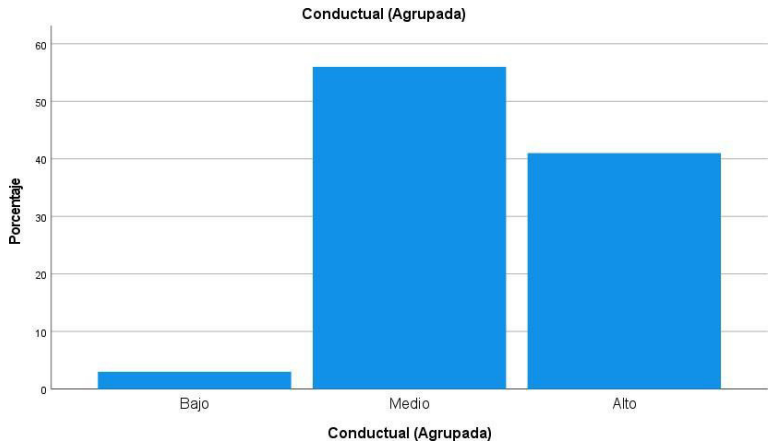
otro grupo considerable de adolescentes evidencia en sus padres competencias más que adecuadas para el cuidado, orientación y acompañamiento. Sin embargo, una proporción más pequeña de estudiantes evidencia deficiencias relevantes en las competencias de sus padres.

Tabla 3 *Nivel de dimensión conductual*

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,8	3,0	3,0
	Medio	56	51,4	56,0	59,0
	Alto	41	37,6	41,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 2 *Nivel de dimensión conductual*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 3 y Figura 2 se presentan los niveles de la dimensión conductual de las competencias parentales, en las cuales se presenta una predominancia del nivel medio con 51.4%, seguido del nivel alto con 37.6% y nivel bajo con 2.8%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

En relación a lo hallado, se comprende que la mayoría de participantes considera que las prácticas conductuales parentales se presentan como moderadas en el ejercicio de la crianza,

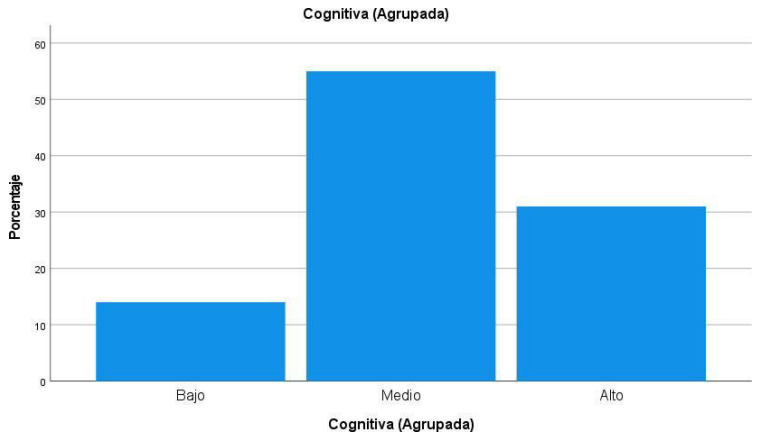
presentando algunas conductas adecuadas de orientación y supervisión; así como otro grupo considerable de adolescentes evidencia en sus padres conductas parentales sólidas y adecuadas en la interacción con ellos. No obstante, una proporción más pequeña de estudiantes revela una tendencia hacia conductas parentales deficientes.

Tabla 4 *Nivel de dimensión cognitiva*

		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	12,8	14,0	14,0
	Medio	55	50,5	55,0	69,0
	Alto	31	28,4	31,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 3 *Nivel de dimensión cognitiva*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 4 y Figura 3 se presentan los niveles de la dimensión cognitiva de las competencias parentales, en las cuales se presenta una predominancia del nivel medio con 50.5%, seguido del nivel alto con 28.4% y nivel bajo con 12.8%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

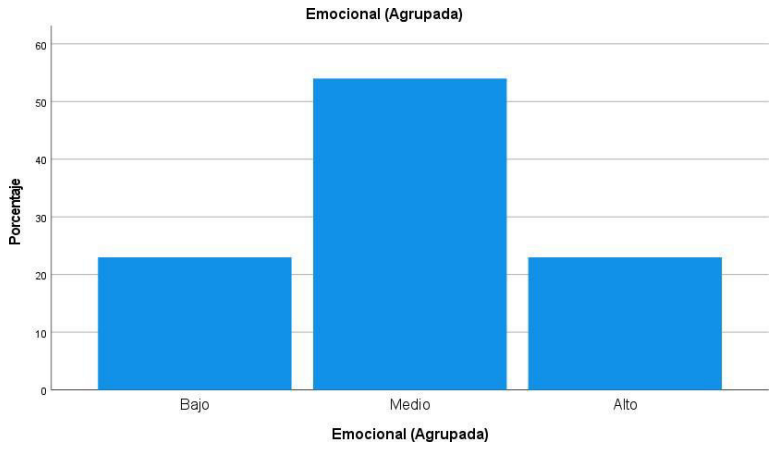
En base a lo encontrado, se comprende que la mayoría de participantes considera que sus padres presentan conocimientos y comprensión moderada respecto a los procesos de crianza, desarrollo infantil y toma de decisiones, aunque existen aspectos que pueden mejorarse; así como otro grupo considerable de adolescentes evidencia en sus padres un manejo adecuado de la información y criterios para guiar la crianza. Sin embargo, una proporción más pequeña de estudiantes evidencia limitaciones en el conocimiento o comprensión en las estrategias parentales.

Tabla 5 *Nivel de dimensión emocional*

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	21,1	23,0	23,0
	Medio	54	49,5	54,0	77,0
	Alto	23	21,1	23,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 4 *Nivel de dimensión emocional*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 4 se presentan los niveles de la dimensión emocional de las competencias parentales, en las cuales se presenta una predominancia del nivel medio con 49.5%, seguido del nivel alto y bajo con 21.1% cada uno. Cabe resaltar que un

8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

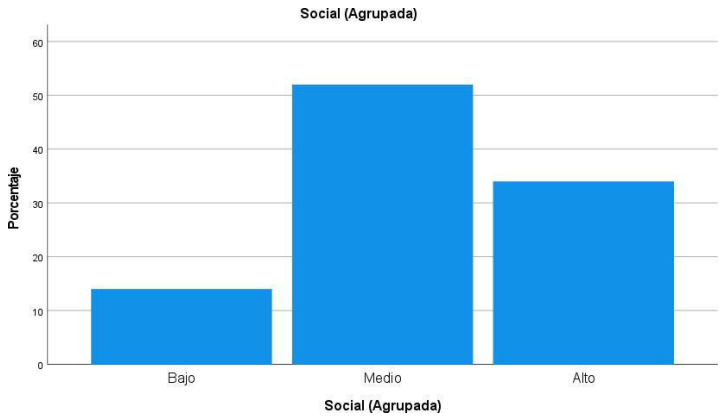
Respecto a los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los participantes percibe que sus padres presentan un nivel moderado en el manejo de habilidades emocionales vinculadas a la crianza, tales como la empatía, contención afectiva y regulación emocional frente sus necesidades; así como otro grupo considerable de adolescentes evidencia en sus padres un adecuado desarrollo de capacidades emocionales para establecer vínculos afectivos. No obstante, esta misma última proporción experimenta percepciones negativas acerca de la relación con sus padres.

Tabla 6 *Nivel de dimensión social*

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	12,8	14,0	14,0
	Medio	52	47,7	52,0	66,0
	Alto	34	31,2	34,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 5 *Nivel de dimensión social*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 6 y Figura 5 se presentan los niveles de la dimensión social de las competencias parentales, en las cuales se presenta una predominancia del nivel medio con 47.7%, seguido del nivel alto con 31.2% y nivel bajo con 12.8%. Cabe resaltar que un 8.3%

fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

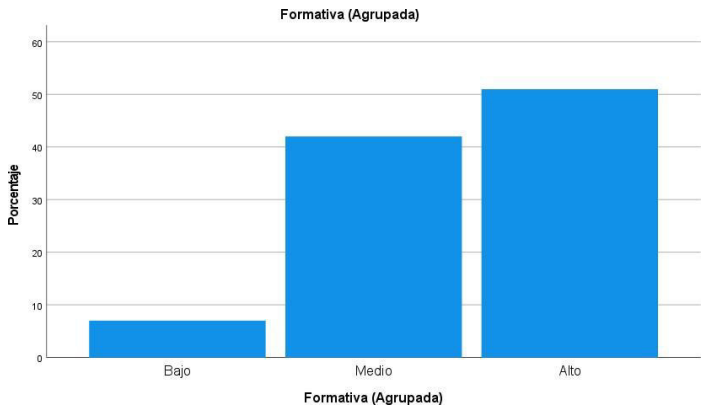
En base a lo encontrado, se comprende que la mayoría de participantes considera que sus padres presentan un desarrollo moderado de habilidades sociales asociadas con la crianza; así como otro grupo considerable de adolescentes evidencia en sus padres una adecuada capacidad para establecer relaciones sociales favorables que aportan al bienestar familiar. Sin embargo, una proporción más pequeña de estudiantes evidencia dificultades en sus padres para desenvolverse socialmente.

Tabla 7 *Nivel de dimensión formativa*

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	6,4	7,0	7,0
	Medio	42	38,5	42,0	49,0
	Alto	51	46,8	51,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 6 *Nivel de dimensión formativa*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 7 y Figura 6 se presentan los niveles de la dimensión formativa de las competencias parentales, en las cuales se presenta una predominancia del nivel alto con 46.8%, seguido del nivel medio con 38.5% y nivel bajo con 6.4%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no

respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

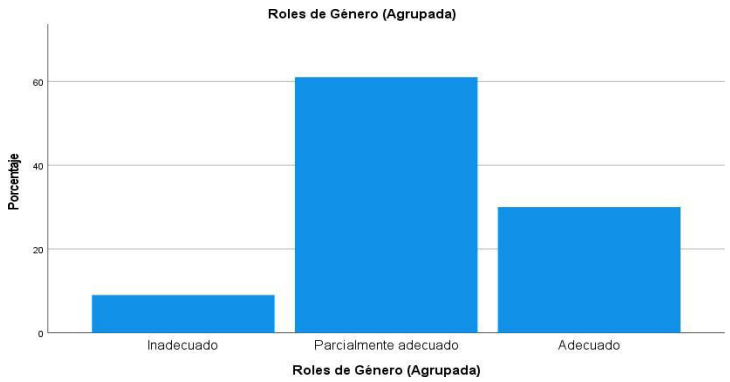
En relación con lo hallado, se comprende que la mayoría de participantes considera que sus padres poseen un adecuado desarrollo de capacidades ligadas a la orientación, formación y guía educativa hacia sus hijos; así como otro grupo considerable de adolescentes evidencia en sus padres un desarrollo moderado en estas competencias que pueden ser mejoradas. No obstante, una pequeña proporción experimenta dificultades en la formación y acompañamiento educativo de sus hijos.

Tabla 8 *Nivel de roles de género*

		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	9	8,3	9,0	9,0
	Parcialmente adecuado	61	56,0	61,0	70,0
	Adecuado	30	27,5	30,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 7 *Nivel de roles de género*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 8 y Figura 7 se presentan los niveles del rol de género, en las cuales se presenta una predominancia del nivel parcialmente adecuado con 56%, seguido del nivel adecuado con 27.5% y nivel inadecuado con 8.3%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron

adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

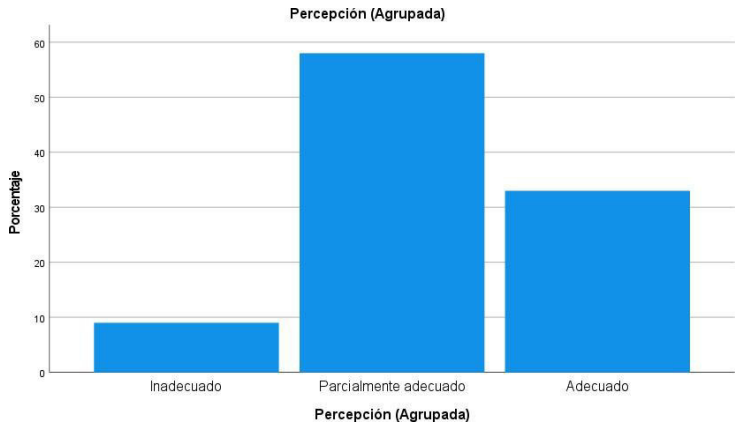
En relación a lo hallado, se comprende que la mayoría de las participantes considera que sus padres presentan concepciones y prácticas relacionadas con el rol de género que aún se encuentra en proceso, pero solo una pequeña proporción posee percepciones y comportamientos más equilibrados e igualitarios respecto a la variable.

Tabla 9 *Nivel de dimensión percepción*

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	9	8,3	9,0	9,0
	Parcialmente adecuado	58	53,2	58,0	67,0
	Adecuado	33	30,3	33,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 8 *Nivel de dimensión percepción*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 9 y Figura 8 se presentan los niveles de la dimensión percepción del rol de género, en las cuales se presenta una predominancia del nivel parcialmente adecuado con 53.2%, seguido del nivel adecuado con 30.3% y nivel inadecuado con 8.3%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems,

dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

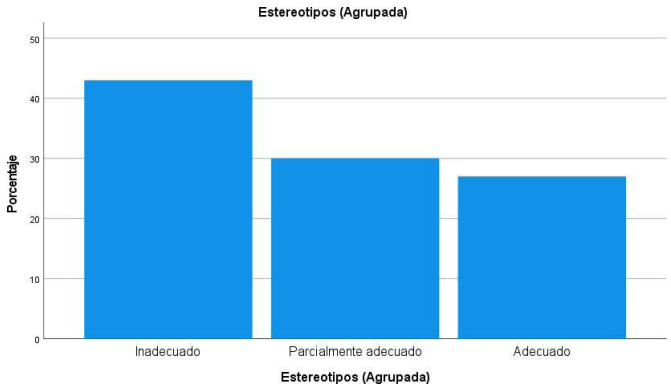
En base a lo encontrado, se comprende que la mayoría de los participantes considera que sus padres comprenden a nivel moderado las creencias y percepciones relacionadas con los roles de género, pero solo una pequeña proporción posee percepciones tradicionales o estereotipadas ligadas con los roles de género.

Tabla 10 *Nivel de dimensión estereotipos*

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	43	39,4	43,0	43,0
	Parcialmente adecuado	30	27,5	30,0	73,0
	Adecuado	27	24,8	27,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 9 *Nivel de dimensión estereotipos*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 10 y Figura 9 se presentan la dimensión estereotipos del rol de género, en las cuales se presenta una predominancia del nivel inadecuado con 39.4%, seguido del nivel parcialmente adecuado con 27.5% y nivel adecuado con 24.8%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

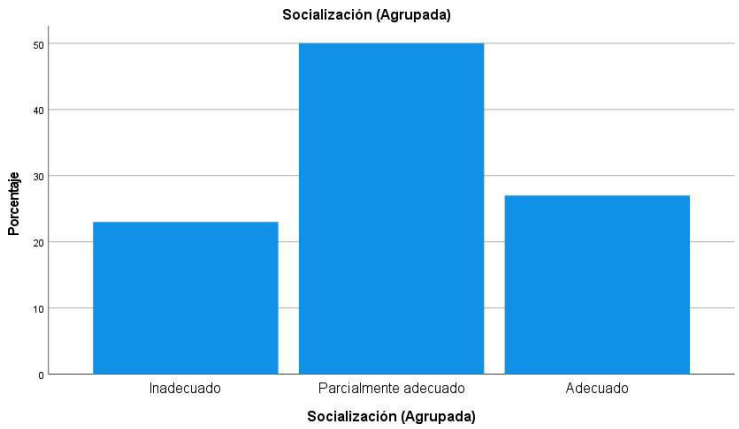
En relación a lo hallado, se comprende que la mayoría de participantes considera que sus padres mantienen creencias estereotipadas respecto a los roles que deben desempeñarse por género, pero solo una pequeña proporción posee una visión más crítica y menos estereotipada acerca de los roles de género.

Tabla 11 *Nivel de dimensión socialización*

		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	23	21,1	23,0	23,0
	Parcialmente adecuado	50	45,9	50,0	73,0
	Adecuado	27	24,8	27,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 10 *Nivel de dimensión socialización*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 11 y Figura 10 se presentan los niveles de la dimensión socialización del rol de género, en las cuales se presenta una predominancia del nivel parcialmente adecuado con 50%, seguido del nivel adecuado con 27% y nivel inadecuado con 23%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

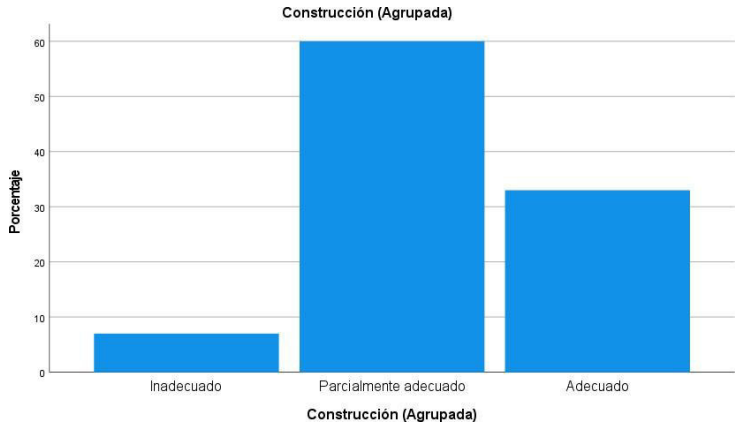
En base a lo encontrado, se comprende que la mayoría de participantes considera que sus padres presentan una comprensión intermedia acerca de cómo se transmiten y aprenden los roles de género en la sociedad, pero solo una pequeña proporción posee percepciones tradicionales o estereotipadas respecto a la socialización entre géneros.

Tabla 12 *Nivel de dimensión construcción*

		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	7	6,4	7,0	7,0
	Parcialmente adecuado	60	55,0	60,0	67,0
	Adecuado	33	30,3	33,0	100,0
Perdidos	Sistema	9	8,3		
Total		100	91,7	100,0	

Nota. Elaboración propia.

Figura 11 *Nivel de dimensión construcción*



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 12 y Figura 11 se presentan la dimensión construcción del rol de género, en las cuales se presenta una predominancia del nivel parcialmente adecuado con 55%, seguido del nivel adecuado con 30.3% y nivel inadecuado con 6.4%. Cabe resaltar que un 8.3% fueron datos perdidos según lo detectado por sistema, ya que nueve participantes no respondieron adecuadamente o dejaron en blanco algunos ítems, dificultando el procesamiento estadístico por lo que el programa lo reconoce como datos perdidos.

En relación a lo hallado, se comprende que la mayoría de participantes considera que sus padres poseen una comprensión intermedia acerca de cómo se forman y desarrollan los roles de género en los entornos sociales y culturales, pero solo una pequeña proporción posee una percepción tradicional sobre este aspecto.

5.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 13 *Normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Parentales	,133	100	,000
Roles de Género	,079	100	,131

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación: En la Tabla 13, se presenta la normalidad de las variables donde se obtuvo valores en la significancia distintos, ya que en las competencias parentales se tuvo un valor de 0.000, menor al valor teórico de 0.05, por ende, se considera como no normal; sin embargo, los roles de género presentaron un valor de 0.131, mayor al valor teórico de 0.05, considerándose normal. Dado a estos resultados, se correlación de forma no paramétrica de Rho de Spearman porque mide las correlaciones sin considerar la distribución presentada en las variables.

Interpretación de coeficientes de correlación

Para interpretar los coeficientes de correlación se seguirá lo planteado por Cohen (1988, como se citó en Carranza et al., 2024), quien clasifica a las correlaciones de la siguiente manera:

- Correlación baja (débil): r = 0.10 a 0.29.
- Correlación moderada: r = 0.30 a 0.49.
- Correlación alta (fuerte): r = 0.50 a 1.00.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

Tabla 14

Contrastación de hipótesis general

			Roles de Género
Rho de Spearman	Competencias Parentales	Coeficiente de correlación	,094
		Sig. (unilateral)	,177
		N	100

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 14 se expone la correlación entre las variables analizadas, evidenciándose una asociación positiva, de baja intensidad y no significativa, debido a la obtención de un coeficiente de 0.094 y una significancia de 0.177, que es mayor al valor teórico establecido de 0.05. La magnitud de la relación implica que, a mayor nivel en las competencias parentales, mejor serán los roles de estos adolescentes. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis nula, que plantea la ausencia de una relación significativa, y rechazar la hipótesis alternativa.

Primera hipótesis específica

H1: Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la percepción de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las competencias parentales y la percepción de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

Tabla 15 *Contrastación de hipótesis específica 1*

			Percepción
Sig. (unilateral)	Competencias Parentales	Rho de Spearman	,054
		Sig. (unilateral)	,295
		N	100

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 15, se expone la correlación entre los factores analizados, evidenciándose una asociación positiva, de magnitud baja y no significativa, al obtenerse un coeficiente de 0.054 y un nivel de significancia de 0.295, que es mayor al valor teórico establecido de 0.05. La magnitud de la relación implica que, a mayor nivel en las competencias parentales, mejor será la percepción de los adolescentes acerca de los roles de género de sus padres. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación significativa, y rechazar la hipótesis alternativa.

Segunda hipótesis específica

H1: Existe una relación significativa entre las competencias parentales y los estereotipos de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las competencias parentales y los estereotipos de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

Tabla 16 *Contrastación de hipótesis específica 2*

			Estereotipos
Sig. (unilateral)	Competencias Parentales	Rho de Spearman	-,025
		Sig. (unilateral)	,401
		N	100

Nota. Elaboración propia.

Interpretación: En la Tabla 16, se expone la correlación entre los factores analizados, evidenciándose una relación negativa, de baja intensidad y no significativa, debido a un coeficiente de -0.025 y un nivel de significancia de 0.401, que es mayor al valor teórico establecido de 0.05. La magnitud de la relación implica que, a mayor nivel en las competencias parentales, menos estereotipos en cuanto al rol de género tendrán los padres de los adolescentes.

Estos resultados permiten aceptar la hipótesis nula, que plantea la ausencia de una relación significativa, y rechazar la hipótesis alternativa.

Tercera hipótesis específica

H1: Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la socialización de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las competencias parentales y la socialización de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

Tabla 17

Contrastación de hipótesis específica 3

			Socialización
Sig. (unilateral)	Competencias Parentales	Rho de Spearman	,183*
		Sig. (unilateral)	,035
		N	100

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Interpretación: En la Tabla 17, se expone la correlación entre los factores analizados, evidenciándose una relación positiva, de baja intensidad y estadísticamente significativa, al obtenerse un coeficiente de 0.183 y un nivel de significancia de 0.035, que es menor al valor teórico establecido de 0.05. La magnitud de la relación implica que, a mayor nivel en las competencias parentales, mayor será la socialización en cuanto al rol de género en los padres de los adolescentes. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alternativa, que plantea la existencia de una relación significativa, y rechazar la hipótesis nula.

Cuarta hipótesis específica

H1: Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la construcción de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

H0: No existe una relación significativa entre las competencias parentales y la construcción de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025.

Tabla 18

Contrastación de hipótesis específica 4

			Construcción
Sig. (unilateral)	Competencias Parentales	Rho de Spearman	,208*
		Sig. (unilateral)	,019
		N	100

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Interpretación: En la Tabla 18 se expone la correlación entre los factores analizados, evidenciándose una relación positiva, de baja intensidad y estadísticamente significativa, al obtenerse un coeficiente de 0.208 y un nivel de significancia de 0.019, que es menor al valor teórico establecido de 0.05. La magnitud de la relación implica que, a mayor nivel en las competencias parentales, mayor será la construcción en cuanto al rol de género en los padres de los adolescentes. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alternativa, que sostiene la existencia de una relación significativa, y rechazar la hipótesis nula.

5.3. Discusión de resultados

En esta investigación se buscó establecer la posible asociación entre las competencias parentales y los roles de género en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N.°37, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año 2025. A partir del análisis realizado, se reconoció una relación positiva, débil y no significativa en los constructos evaluados (rs = 0.094; p = 0.177). Este resultado sugiere que, si bien existe una ligera tendencia de relación en el mismo sentido entre ambas variables, dicha asociación no presenta suficiente evidencia estadística para considerarse significativa. En consecuencia, dentro del contexto estudiado, se puede inferir que un mayor nivel de competencias parentales no se vincula de forma clara o consistente con la presencia de roles de género más igualitarios en los padres de los adolescentes.

Este hallazgo contrasta parcialmente con el estudio de Chen et al. (2024), quienes evidenciaron que las actitudes parentales relacionadas con los roles de género influyen en la transmisión intergeneracional de dichos roles dentro de las familias, mostrando que las

prácticas parentales pueden incidir en la forma en que los hijos construyen su concepción del género. Sin embargo, también se asemeja a lo reportado por Angeldones (2023), quien encontró que no existe una correlación significativa entre la competencia parental y el sexismo en adolescentes de una institución educativa estatal, lo cual sugiere que la relación entre ambas variables puede verse influenciada por otros factores sociales o culturales que intervienen en la construcción de los roles de género.

Teóricamente, este resultado puede comprenderse a partir de la perspectiva ecológica del desarrollo, que fue propuesta por el académico Urie Bronfenbrenner, que menciona que, en cuanto al desarrollo, este no está únicamente relacionado al vínculo familiar sino a los sistemas interrelacionados del entorno como el colegio, los medios de proliferación y su contexto sociocultural. Aunque las competencias parentales representan un factor relevante en la formación de la muestra, la construcción de los roles según género también se ve influenciada por otros espacios de socialización, lo que podría explicar la debilidad de la relación encontrada.

Asimismo, se reconocieron los niveles del tipo de competencias en la muestra durante el periodo 2025. Los resultados mostraron como predominante un nivel medio con 43.1%, seguido del nivel alto con 41.3% y nivel bajo con 7.3%. Esto evidencia que la mayoría de los participantes percibe las habilidades parentales de sus progenitores como moderadas, es decir, que cuentan con ciertas capacidades para ejercer la parentalidad, aunque todavía presentan limitaciones en algunos aspectos de la crianza.

Este resultado coincide con lo reportado por Mamani (2021), quien identificó que los padres y madres de estudiantes de secundaria presentan principalmente niveles medios de competencia parental en diversas dimensiones, evidenciando que las familias poseen ciertas habilidades de crianza, aunque no siempre de manera óptima. Asimismo, los resultados también guardan relación con lo señalado por Sumarriva (2023), quien encontró que las competencias parentales percibidas por los adolescentes se distribuyen en diferentes niveles, predominando percepciones moderadas y altas respecto a las capacidades de los padres.

Desde el enfoque teórico de la parentalidad positiva, las competencias parentales implican habilidades como la comunicación, la orientación, el establecimiento de límites y el acompañamiento emocional en el proceso de desarrollo de los hijos. En este sentido, la presencia de niveles medios podría reflejar que, aunque los padres brindan cierto apoyo y

orientación a sus hijos, aún existen áreas de mejora en la manera en que ejercen su rol educativo y formativo dentro del hogar.

Asimismo, se identificaron los niveles de los roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025. Los resultados evidenciaron que el nivel predominante fue el parcialmente adecuado con 56%, seguido del nivel adecuado con 27.5% y el nivel inadecuado con 8.3%. Esto indica que la mayoría de los participantes percibe que sus progenitores presentan concepciones y prácticas relacionadas con los roles de género que aún se encuentran en proceso de transición hacia modelos más equitativos.

Estos datos coinciden con el estudio de Merma-Molina et al. (2021), quienes encontraron que los adolescentes aún mantienen ciertas actitudes relacionadas con estereotipos de género dentro del ámbito escolar, lo que demuestra que los roles de género continúan influyendo en las percepciones y comportamientos de la población adolescente. Asimismo, se relaciona con los resultados obtenidos por Portocarrero (2021), quien identificó que predominan las actitudes sexistas en adolescentes, evidenciando la persistencia de creencias tradicionales sobre el género en el contexto educativo.

Desde una perspectiva teórica, este fenómeno puede explicarse mediante la teoría del esquema de género propuesta por Sandra Bem, la cual señala que los individuos desarrollan estructuras cognitivas que organizan la información relacionada con el género y que influyen en la interpretación de los comportamientos considerados apropiados para hombres y mujeres. De esta manera, los adolescentes internalizan dichas representaciones a través de la socialización familiar, escolar y cultural.

Además, se determinó el vínculo entre las competencias parentales y la percepción de género en la muestra, en la que se halló que las variables tienen una relación directa, pero débil y poco significativa ($rs = 0.054$; $p = 0.295$). Este resultado sugiere que las competencias parentales no presentan una influencia marca cómo los adolescentes perciben los roles de sus progenitores.

Este hallazgo coincide con Angeldones (2023), quien también encontró que no existe una relación significativa entre las competencias parentales y el sexismo en adolescentes, lo que sugiere que la formación de percepciones de género puede depender de otros factores sociales, culturales o educativos.

Adicionalmente, se determinó la relación entre las competencias parentales y los estereotipos de género en adolescentes, encontrándose una relación inversa, débil y no significativa entre las variables (rs = -0.054; p = 0.401). Esto indica que, aunque existe una tendencia a que mayores competencias parentales se asocien con una menor presencia de estereotipos de género, esta relación no resulta estadísticamente significativa.

Este resultado coincide con lo planteado por Ballone et al. (2023), quienes señalaron que la percepción de las competencias parentales puede estar influida por diversos factores como las actitudes ideológicas, la orientación política o las creencias culturales relacionadas con el género, lo que sugiere que la presencia de estereotipos no depende únicamente del estilo de crianza familiar.

También se determinó la relación entre las competencias parentales y la socialización de género en adolescentes, encontrándose una relación directa, débil y significativa entre las variables (rs = 0.183; p = 0.035). Este resultado evidencia que las competencias parentales sí influyen en los procesos mediante los cuales los adolescentes aprenden y reproducen normas y expectativas relacionadas con el género dentro del entorno familiar.

Estos datos coinciden con Chen et al. (2024), quienes demostraron que las actitudes parentales relacionadas con los roles de género se transmiten intergeneracionalmente, influyendo en la forma en que los hijos desarrollan sus propias concepciones sobre el género.

Desde el enfoque del aprendizaje social propuesto por Albert Bandura, este resultado puede explicarse porque los hijos aprenden comportamientos, valores y normas sociales mediante la observación y la imitación de los modelos presentes en su entorno inmediato, especialmente sus padres. Por lo tanto, cuando los padres poseen mayores competencias parentales, es más probable que promuevan procesos de socialización de género más conscientes y reflexivos.

Finalmente, se determinó la relación entre las competencias parentales y la construcción de género en adolescentes, encontrándose una relación directa, débil y significativa entre las variables (rs = 0.208; p = 0.019). Esto sugiere que las habilidades parentales pueden influir en la forma en que los adolescentes interpretan y construyen los roles de género dentro de su entorno familiar y social.

Este resultado coincide con Chen et al. (2024), quienes señalaron que las actitudes parentales relacionadas con la crianza influyen en la transmisión de roles de género entre generaciones. Asimismo, guarda relación con lo planteado por diversos enfoques teóricos que señalan que la familia constituye el primer espacio donde se transmiten normas, valores y expectativas sociales vinculadas al género.

CONCLUSIONES

- En base al objetivo general, se concluye que existe una relación directa, débil y no significativa entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del colegio Fe y Alegría N.°37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025 (rs = 0.094; p = 0.177). Este resultado evidencia que, si bien se presenta una tendencia positiva entre ambas variables, no existe evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significa en la población estudiada. Desde una perspectiva crítica, este hallazgo permite reconocer que la configuración de los roles de género constituye un proceso complejo que no puede ser comprendido únicamente a partir de las competencias parentales, debido a que intervienen diversos espacios y agentes de socialización, entre ellos la familia, la institución educativa, el grupo de pares y el contexto sociocultural. En este sentido, resulta necesario que la institución educativa desarrolle acciones integrales que involucren tanto a los adolescentes como a sus familias, orientadas a promover relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad. Para el Trabajo Social, este resultado reafirma la importancia de abordar las situaciones relacionadas con la familia y los procesos de socialización desde una perspectiva integral, considerando las condiciones sociales y familiares que forman parte del desarrollo de los adolescentes.
- Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación directa, débil y no significativa entre las competencias parentales y la percepción de género en los adolescentes (rs = 0.054; p = 0.295). Este resultado indica que, en la población estudiada, no se encontró evidencia estadística suficiente para establecer una relación significativa entre ambas variables. Desde una reflexión crítica, este hallazgo permite considerar que la percepción que los adolescentes construyen respecto al género puede estar vinculada con experiencias y referentes provenientes de diferentes espacios de

interacción, por lo que el entorno familiar constituye uno de los ámbitos de socialización, pero no necesariamente el único. En consecuencia, la institución educativa representa un espacio relevante para generar procesos de reflexión que permitan a los estudiantes analizar críticamente las ideas y prácticas relacionadas con los roles de género presentes en su entorno. En este proceso, la intervención del Trabajo Social puede contribuir mediante acciones de orientación, sensibilización y acompañamiento dirigidas a estudiantes y familias.

- En el segundo objetivo específico, se concluye que existe una relación inversa, débil y no significativa entre las competencias parentales y los estereotipos de género ($rs = -0.054$; $p = 0.401$). Si bien se observa una tendencia en la que mayores niveles de competencias parentales se relacionan con una menor presencia de estereotipos de género, dicha relación no alcanza significancia estadística. Este resultado no implica que los estereotipos de género carezcan de relevancia en la población estudiada, sino que no se encontró evidencia suficiente para establecer una relación significativa con las competencias parentales. Desde una perspectiva crítica, los estereotipos de género pueden reproducirse mediante diferentes agentes de socialización y expresarse en las relaciones familiares, escolares y sociales. Por ello, su abordaje requiere acciones preventivas que permitan a los adolescentes identificar y cuestionar aquellas ideas y prácticas que asignan determinadas funciones, capacidades o responsabilidades en función del sexo. La institución educativa, en articulación con las familias y los profesionales que intervienen en ella, constituye un espacio pertinente para promover estas acciones.
- Según el tercer objetivo específico, se concluye que existe una relación directa, débil y significativa entre las competencias parentales y la socialización de género en los adolescentes ($rs = 0.183$; $p = 0.035$). Este resultado evidencia que ambas variables

presentan una asociación significativa, aunque de magnitud débil, por lo que las competencias parentales se vinculan con los procesos de socialización de género en la población estudiada, sin constituir el único factor relacionado con estos procesos. Desde una perspectiva crítica, este hallazgo permite reconocer la importancia del entorno familiar en la transmisión y construcción de aprendizajes relacionados con el género, pero también la necesidad de considerar la participación de otros espacios de socialización. En consecuencia, las acciones de intervención en la institución educativa deben orientarse a fortalecer las prácticas familiares que promueven el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad, complementándolas con estrategias educativas dirigidas a los adolescentes. Desde el Trabajo Social, ello implica fortalecer la intervención sociofamiliar y la articulación entre familia, estudiante e institución educativa.

- Respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que existe una relación directa, débil y significativa entre las competencias parentales y la construcción de género en los adolescentes ($rs = 0.208$; $p = 0.019$). Este resultado evidencia una asociación significativa entre ambas variables; sin embargo, debido a la magnitud débil de la relación, se reconoce que la construcción de género es un proceso multidimensional en el que intervienen diversos factores familiares, educativos y socioculturales. Por tanto, las competencias parentales constituyen un elemento relacionado con este proceso, pero no permiten explicarlo de manera integral. Este hallazgo plantea la necesidad de que la institución educativa genere espacios de diálogo y reflexión que permitan a los adolescentes analizar críticamente las concepciones de género construidas en sus diferentes entornos de socialización. Asimismo, desde el Trabajo Social se identifica la necesidad de desarrollar intervenciones preventivas y socioeducativas que involucren a las familias y contribuyan al fortalecimiento de relaciones familiares y escalares basadas en la igualdad, el respeto y la corresponsabilidad.

- En términos generales, los resultados evidencian que la relación entre las competencias parentales y los procesos vinculados al género no se presenta de manera uniforme en todas las dimensiones estudiadas. Mientras que la relación con la variable general de roles de género, la percepción de género y los estereotipos de género no alcanza significancia estadística, sí se identifican relaciones significativas con la socialización y la construcción de género. Esta diferencia permite realizar una lectura crítica de los resultados y reconocer que los procesos relacionados con el género presentan una naturaleza compleja y multidimensional. En este sentido, la intervención en la institución educativa no debería centrarse exclusivamente en el fortalecimiento de las competencias parentales, sino en articular acciones con los estudiantes, las familias y los diferentes actores de la comunidad educativa. Para el Trabajo Social, este escenario representa un campo de intervención orientado a la prevención, orientación, acompañamiento sociofamiliar y promoción de relaciones igualitarias, considerando las características particulares del contexto educativo y social de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

1) A la institución educativa, se recomienda promover programas de formación y talleres dirigidos a padres de familia orientados al fortalecimiento de las competencias parentales, con el fin de mejorar las prácticas de crianza y favorecer el desarrollo integral de los adolescentes. Estas acciones deberían desarrollarse de manera periódica y articulada con el departamento de tutoría y los profesionales responsables de la atención socioeducativa, considerando las características y necesidades de las familias de la institución.
2) A los docentes y al departamento de tutoría, se sugiere incorporar dentro de las actividades educativas y de orientación espacios de reflexión crítica sobre los roles y estereotipos de género, promoviendo que los adolescentes analicen las ideas y prácticas que se reproducen en la familia, la escuela, el grupo de pares y otros espacios de interacción. Estas actividades deben orientarse a fortalecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres.
3) A los padres de familia, se recomienda fortalecer la comunicación y el acompañamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos, fomentando prácticas de crianza basadas en el respeto, la igualdad y la corresponsabilidad en las tareas familiares. Asimismo, se recomienda generar espacios de diálogo que permitan conocer las percepciones de los adolescentes respecto al género y acompañarlos en la construcción de relaciones basadas en el respeto y la igualdad.
4) A los profesionales de psicología y tutoría, se recomienda desarrollar estrategias de intervención preventiva y socioeducativa orientadas a fortalecer procesos de socialización de género basadas en la igualdad y a favorecer la identificación y cuestionamiento de estereotipos de género. Estas estrategias deberían considerar el

trabajo conjunto con las familias, teniendo en cuenta que los resultados evidencian una relación significativa, aunque débil, entre las competencias parentales y las dimensiones de socialización y construcción de género.

5) A futuros investigadores, se recomienda ampliar el estudio mediante la incorporación de muestras de mayor tamaño y de adolescentes pertenecientes a diferentes instituciones educativos y contextos socioculturales. Asimismo, se sugiere considerar otras variables que permitan comprender con mayor profundidad los factores relacionados a la construcción de los roles de género, tales como loa influencia del grupo de pares, los medios de comunicación, las redes sociales, las características del entorno familiar y las prácticas educativas. Esto permitiría contrastar los resultados obtenidos y profundizar en la comprensión de los procesos de socialización y construcción de género durante la adolescencia.
6) A los profesionales del Trabajo Social que desarrollan funciones en instituciones educativas, se recomienda fortalecer la intervención sociofamiliar mediante acciones de orientación, acompañamiento y sensibilización dirigidas a estudiantes y familias. Asimismo, se recomienda realizar diagnósticos sociofamiliares que permitan identificar factores del contexto familiar y social que puedan estar relacionados con los procesos de socialización y construcción de género, articulando posteriormente acciones con docentes, tutoría, Psicología y otros actores de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el Trabajo Social puede contribuir a generar intervenciones integrales que no se limiten al ámbito individual o familiar, sino que consideren las relaciones entre familia, escuela y contexto sociocultural.

REFERENCIAS

Ballone, C., Pacilli, M. G., Teresi, M., Taurino, A., Paolini, D., & Pagliaro, S. (2023). Same-Sex Parenting Competence Evaluation: The Role of Gender Essentialism, Political Orientation, and Attribution of Conflict. *Social Sciences, 12*(3), 128. https://doi.org/10.3390/socsci12030128

Bartholomew, K. (1990). Avoidance of intimacy: An attachment perspective. *Journal of Social and Personal Relationships, 7*, 147-178. https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139941018.pdf

Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence, 11*(1), 56-95. https://doi.org/10.1177/0272431691111004

Bem, S. (1983). Gender Schema Theory and Its Implications for Child Development: Raising Gender-Aschematic Children in a Gender-Schematic Society. *Signs, 8*(4), 598-316. https://doi.org/10.1086/493998

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

Capano, Á, & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, *7*(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es

Carranza, A., Carranza, D., & León, S. (2023). Aplicación de las escalas de medición ordinal para interpretar coeficientes de la correlación en investigación científica. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, *5*(1), 45–56. https://doi.org/10.46363/searching.v5i1.4%20

Chen, I-J., Wang, X., Sun, Z., Tang, P. & Chen, P. (2024). Intergenerational transmission of parental child-rearing gender-role attitudes and its influence on gender roles in single-parent families. *BMC Psychology, 12*(96), 1-14. https://doi.org/10.1186/s40359-024-01594-z

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (noviembre de 2025). *Repositorio sobre uso del tiempo de América Latina y el Caribe*. Cepal. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2025-11/original_folleto-repositorio-uso-del-tiempo_04-11-2025.pdf

Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_inneduc14.pdf

Delgado, A. O., & Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, *4*(1), 65-81. https://conductitlan.org.mx/10_psicologiainfantil/SINDROMES/Apego.pdf

Di Battista, S., Salvati, M., Ertan, I., & Pivetti, M. (2022). Attitude toward "Non-Traditional" Mothers: Examining the Antecedents of Mothers' Competence Perceptions. *Social Sciences, 11*(495), 1-14. https://doi.org/10.3390/socsci11110495

Etchezahar, E. (2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, docencia y tecnología*, (49), 128-142. https://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n49/n49a05.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025). *UNICEF Annual Report 2024*. Unicef. https://www.unicef.org/es/media/171911/file/unicef-annual-report-2024-en.pdf

Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, *11*, 1-11. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf

Gaxiola, J., Frías, M., Cuamba, N., Franco, J., & Olivas, L. (2006). Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 11*(1), 115-128. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211108

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT 2024): Principales Resultados.* INEI. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7838198/6610655-encuesta-nacional-de-uso-del-tiempo-2024-principales-resultados.pdf?v=1743092246

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (1 de marzo de 2025). *Informe técnico de Estadísticas de Enfoque de Género.* INEI. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_brechasdegenero.pdf

Kranz, D. (2023). On the Attribution of Parental Competence: Parents' Behavior Matters, not Their Sexual Orientation. *Journal of Child and Family Studies, 32*(4), 1121-1137. https://doi.org/10.1007/s10826-022-02335-9

Mamani, S. (2021). *Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4527/Shakira_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Méndez, M., Andrade, P., & Peñaloza, R. (2023). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, *15*(1), 99–118. https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/196

Merma-Molina, G., Gavilán-Martín, D., Molina, D., & Urrea-Solano, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. Bordón. *Revista De Pedagogía, 73*(2), 113–131. https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.81390

Ministerio de Educación del Perú. (2017, 23 de enero). *Más del 90% de la población respalda igualdad de género y no discriminación en escuelas*. Minedu. https://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php

Montesinos, J. (2022). *Competencias parentales asociada a la resiliencia de víctimas adolescentes por violencia sexual en el distrito del Callao, Lima – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco].

https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3373

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2025, 3 de junio). *Gender Differences in Education, Skills and STEM Careers in Latin America and the Caribbean: Insights from PISA and PIAAC.* OCDE. https://www.oecd.org/en/publications/2025/05/gender-differences-in-education-skills-and-stem-careers-in-latin-america-and-the-caribbean_125d2445.html

Organización de las Naciones Unidas. (2024). *Perfil regional de igualdad de género para américa latina y el caribe.* ONU. https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2025-02/es-perfilregionaligualdadgenero-alc_26marzo24.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Gender equality and education: From access to empowerment*. Unesco. https://www.unesco.org/en/gender-equality/education

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de la Mujer. (2024). *Gender Data Outlook 2024: Unlocking Capacity, Driving Change.* UN Women. https://data.unwomen.org/sites/default/files/documents/Publications/2024/UN-Women-Gender-Data-Outlook-Report.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de la Mujer. (2025). *Niñas adolescentes: trabajo doméstico y de cuidados no remunerado en américa latina y el caribe. Evidencia y un marco para la acción.* UN Women. https://www.unicef.org/lac/media/52381/file/ninas-adolescentes-cuidado-trabajo-domestico-no-remunerado-unicef-onu-mujeres.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2025, 26 de noviembre). *The role of the health sector in supporting parents and caregivers to meet their parenting potential.* OMS. https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/378fef8e-cd29-4767-9369-e09c47f109c5/content

Portocarrero, E. (2021). *Actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/items/9fc97b51-dbd3-4ff3-a88c-bd018a624c36

Romo, L. (1998). La metodología de la encuesta. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, 33-74. https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf

Sahuquillo, P., Ramos, G., Pérez, A., & Camino, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20*(2), 200-217. https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf

Sumarriva, J. (2023). *Competencias parentales percibidas y desarrollo moral en estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Tacna, año 2021* [Tesis de doctorado, Universidad Privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3266

Villena, V., & Roman, M. (2021). *Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1197

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA

Problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.° 37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025? **Problemas específicos:** ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la percepción de género en adolescentes? ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y los	**Objetivo general:** Determinar la relación entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.° 37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025. **Objetivos específicos:** Determinar la relación entre las competencias parentales y la percepción de género en adolescentes. Determinar la relación entre las competencias parentales y los	**Hipótesis general:** Existe una relación significativa entre las competencias parentales y los roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría N.° 37 de San Juan de Lurigancho durante el periodo 2025. **Hipótesis específicas:** Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la percepción de género en adolescentes. Existe una relación significativa entre las competencias parentales y los estereotipos de género en adolescentes.	**Variable 1:** Competencias parentales **Dimensiones:** - Emocional. - Conductual. - Social. - Cognitivo. **Variable 2:** Roles de género. **Dimensiones:** - Percepción de género. - Estereotipo de género. - Socialización de género.	**Método:** Cuantitativo. **Tipo:** Básico. **Alcance:** Correlacional. **Diseño:** No experimental transversal. **Población:** 150 adolescentes del 5to de secundaria del Colegio Fe y Alegría N°37 de San Juan de Lurigancho. **Muestra:** 109 adolescentes del 5to de secundaria del

estereotipos de género en adolescentes? ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la socialización de género en adolescentes? ¿Qué relación existe entre las competencias parentales y la construcción de género en adolescentes?	estereotipos de género en adolescentes. Determinar la relación entre las competencias parentales y la socialización de género en adolescentes. Determinar la relación entre las competencias parentales y la construcción de género en adolescentes.	Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la socialización de género en adolescentes. Existe una relación significativa entre las competencias parentales y la construcción de género en adolescentes.	- Construcción de género.	Colegio Fe y Alegría N°37 de San Juan de Lurigancho. **Muestreo:** No probabilístico por conveniencia **Técnica:** Encuesta. **Instrumentos:** Cuestionarios. **Análisis descriptivo:** Distribución de frecuencias y porcentajes. **Análisis inferencial:** Coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems

V1: Competencias parentales	Son las habilidades, conocimientos y actitudes que los padres utilizan para criar y educar a sus hijos de manera efectiva, promoviendo su desarrollo emocional, social y cognitivo (Barudy, 2007).	Se medirá a través de un cuestionario que evalúa diferentes aspectos de las competencias parentales.	Conductual	• Acciones repetitivas y cotidianas configuran el comportamiento de la persona. • Creencias fundamentales que orientan la toma de decisiones y acciones de una persona. • Identificar las reacciones afectivas que influyen en las personas mediante las relaciones con su entorno.	1 – 4
			Cognitivo	• Conocimientos sobre crianza. • Capacidad de reflexión. • Capacidad de elección.	5 – 8
			Emocional	• Regulación emocional. • Comunicación efectiva.	9 – 12
			Social	• Establecimiento de límites. • Relaciones sociales.	13 – 16
			Formativa	• Límites en el comportamiento. • Decisiones de crianza.	17 – 20

V2: Roles de género	Son las expectativas culturales y sociales sobre cómo deben comportarse, actuar y sentirse las personas en función de su sexo biológico (Bem, 1981).	Se medirá a través de un cuestionario que evalúa los roles de género.	Percepción de género	• Igualdad de oportunidades y responsabilidades. • Perspectiva del género desde la familia. • Expectativas del género a través de la socialización.	1 – 4
			Estereotipos de género	• Percepción de los roles de género en la familia. • Formación mediante las normas conductuales establecidas en el colegio.	5 – 8
			Socialización de género	• Relaciones interpersonales. • Influencia de amigos, conocidos. • Redes sociales.	9 – 12
			Construcción de género	• Influencia de crianza sobre género. • Influencia de medios de comunicación.	13 – 16

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PARENTALES PARA ADOLESCENTES

INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

Edad: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, este cuestionario tiene por objetivo conocer tu percepción sobre las conductas de tus padres o apoderados que estén relacionadas con sus competencias parentales que desempeñan dentro de tu entorno familiar.

Tú debes marcar en forma obligatoria con un aspa según el grado de correspondencia de la casilla con tu percepción. Guíese de las siguientes notaciones para marcar.

	VALORACIÓN
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN CONDUCTUAL		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	En casa, las reglas que pone mi madre/padre son claras y se mantienen en el tiempo.					
2	Mi madre/padre cumple lo que dice cuando se trata de normas o consecuencias.					
3	Cuando me enfrento a una situación difícil o de					

	riesgo, mi madre/padre interviene para ayudarme.					
4	Mi madre/padre se preocupa por mi seguridad, pero sin controlar todo lo que hago.					
DIMENSIÓN COGNITIVA		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5	Mi madre/padre entiende que a mi edad necesito más independencia.					
6	Mi madre/padre comprende que mis cambios de humor tienen que ver con mi etapa de crecimiento.					
7	Mi madre/padre intenta entender por qué actúo de cierta manera antes de criticarme o juzgarme.					
8	Mi madre/padre no asume que hago las cosas "para fastidiar", sino que trata de conocer mis razones.					
DIMENSIÓN EMOCIONAL		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Cuando estoy triste o preocupado/a, mi madre/padre se da cuenta aunque no se lo diga directamente.					
10	Siento que mi madre/padre me escucha con atención cuando le hablo de mis emociones.					
11	Cuando discutimos, mi madre/padre mantiene la calma y evita perder el control.					
12	Mi madre/padre puede hablar conmigo de manera tranquila incluso cuando está molesto/a.					
DIMENSIÓN SOCIAL		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Si es necesario, mi madre/padre busca ayuda de otras personas o instituciones para apoyarme.					
14	Mi madre/padre acepta consejos externos cuando se trata de mejorar mi bienestar.					

15	Mi madre/padre participa en actividades del colegio u otras que estén relacionadas conmigo.					
16	Mi madre/padre se comunica con mis profesores u otros adultos importantes para saber cómo voy.					
DIMENSIÓN FORMATIVA		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	Mi madre/padre me anima a tomar mis propias decisiones de manera responsable.					
18	Mi madre/padre me da responsabilidades apropiadas para mi edad.					
19	Mi madre/padre me motiva a esforzarme en mis estudios y aprender cosas nuevas.					
20	Mi madre/padre conversa conmigo sobre temas que me ayudan a desarrollarme o aprender más.					

¡Gracias por tu participación!

CUESTIONARIO DE ROLES DE GÉNERO PARA ADOLESCENTES

INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

Edad: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, este cuestionario tiene por objetivo conocer tu percepción sobre los roles de género que consideres ciertos o falsos en cierto grado.

Tú debes marcar en forma obligatoria con un aspa según el grado de correspondencia de la casilla con tu percepción. Guíese de las siguientes notaciones para marcar.

	VALORACIÓN
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE GÉNERO		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Reconozco fácilmente cuándo un comportamiento es considerado ‘de hombre’ o ‘de mujer’ en mi entorno.					
2	Para mí es claro qué actitudes suelen verse como masculinas o femeninas.					
3	En la vida diaria noto que hombres y mujeres deberían comportarse de maneras diferentes.					

4	Creo que hay actividades que encajan mejor con los hombres que con las mujeres.					

DIMENSIÓN: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
5	Creo que los hombres deben ser fuertes y las mujeres deben ser delicadas.					
6	Pienso que los hombres deben tomar decisiones importantes más que las mujeres.					
7	Me parece que las mujeres son mejores para cuidar y los hombres para trabajar fuera de casa.					
8	Creo que algunos trabajos son apropiados solo para hombres o solo para mujeres.					
DIMENSIÓN: SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	En mi familia se espera que yo actúe de cierta manera por ser hombre o mujer.					
10	En la escuela se promueven actividades distintas para chicos y chicas.					
11	Me han corregido por hacer cosas que 'no corresponden' a mi género.					
12	Recibo más aprobación cuando me comporto como se espera de mi género.					
DIMENSIÓN: CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13	Me identifico con características que se consideran propias de mi género.					
14	Intento comportarme según lo que se espera del género al que pertenezco.					
15	Me siento cómodo(a) realizando actividades asociadas tanto a hombres como a mujeres.					

16	No me incomoda mostrar actitudes que algunas personas consideran masculinas y femeninas a la vez.					

¡Gracias por tu participación!

Anexo 4: Asentimiento y Consentimiento informado

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO FE Y ALEGRÍA

Yo _____

_____ declaro que he sido informado/a e invitado/a a participar en una investigación denominada "INFLUENCIA DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO FÉ Y ALEGRÍA N°37 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO DURANTE EL 2025". Este es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Considerando que este estudio busca determinar la influencia de las competencias parentales en la construcción de roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del Colegio Fe y Alegría de San Juan de Lurigancho durante el 2025 y sé que mi participación se llevará a cabo en el colegio Fe y Alegría N° 37, en el horario de 10 A.M a 1 P.M y consistirá en responder una encuesta que demora alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a una codificación (número de serie), esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Tengo conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Asimismo, sé que puedo negar mi participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Por tanto, sí acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Seudónimo: ……

Firma participante: …….

Fecha: ……..…

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO

Estimado padre/madre de familia:

Antes de iniciar, solicitamos que revise el siguiente documento que le brindará información precisa y necesaria acerca de la participación de su hijo/a en el presente estudio de investigación. De encontrarse de acuerdo con los términos, coloque sus datos y firma en señal de conformidad.

Aspectos Generales

1. Investigadoras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:
    - Manayay Cubas, Jannet del Rocio: jannet.manayay@unmsm.edu.pe
    - Rojas Luna, Ruth Mariana: ruthmariana.rojas@unmsm.edu.pe

2. Título del estudio:

Influencia de las competencias parentales en la construcción de roles de género en adolescentes de 5to de secundaria del colegio Fé y Alegría N°37 de San Juan de Lurigancho durante el 2025. Las encuestas serán llevadas a cabo por las investigadoras, quienes conducirán, guiarán y facilitarán la libre expresión y opinión de su hijo/a. Al inicio de la encuesta se explicarán los objetivos generales y específicos a su hijo/a y se le solicitará que firme el "formato de consentimiento informado".

3. Objetivo General: Determinar la influencia de las competencias parentales en la construcción de roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del Colegio Fe y Alegría de San Juan de Lurigancho durante el 2025.

4. Participación:

La participación de su hijo/a se estima en aproximadamente 15 minutos, durante los cuales se le realizarán preguntas a partir de un cuestionario definido.

5. Procedimientos:

(i) Se realizará un sondeo a los estudiantes del quinto año de secundaria. Se programará la fecha y el horario para realizar el cuestionario, explicando previamente los objetivos de la investigación y la metodología a usar. (ii) En la fecha programada, las investigadoras se

presentarán ante su hijo/a, explicarán los objetivos de la encuesta y, con su aceptación, se iniciará el cuestionario.

6. Riesgos / incomodidades:

La participación de su hijo/a en esta investigación no conlleva ningún riesgo para su persona.

7. Beneficios:

No se contempla ningún tipo de beneficio económico específico por la participación de su hijo/a.

8. Confidencialidad de la información:

La información que su hijo/a brinde es CONFIDENCIAL y no se usará para ningún otro propósito fuera de los explicados en esta investigación sin su consentimiento. No se usará el nombre de su hijo/a en ninguna circunstancia, garantizando la protección de su identidad.

9. Problemas o preguntas:

Su hijo/a puede realizar consultas si presenta alguna confusión acerca de las preguntas.
Además, puede retirarse de la misma cuando así lo decida, sin que esto le perjudique.

10. Consentimiento / Participación voluntaria:

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y se realiza a partir de la revisión y aceptación de este Consentimiento Informado.
Una copia de esta hoja de consentimiento le será entregada, y podrá pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido. Para esto, puede contactar con las investigadoras.
A continuación, declaro estar conforme con lo descrito anteriormente y con mi firma acepto y confirmo la participación de mi hijo/a.

Nombres y apellidos del padre/madre:

…….

Firma:.....

Fecha:.....

Anexo 5: Validez de los instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombres y apellidos	Jorge García Escobar		
Profesión	Trabajador Social	Grado actual	Bach ( ) Máster ( ) Dr. (X)
Edad	51 años	Fecha	25/11/2025

Usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cuantitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción de la encuesta, la cual está diseñada con el objetivo de determinar la influencia de las competencias parentales en la construcción de roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del Colegio Fe y Alegría N°37 de San Juan de Lurigancho durante el 2024. Los participantes serán adolescentes hombres y mujeres que se encuentren cursando el quinto año de secundaria.

Breve explicación

El constructo a explorar es la influencia de las competencias parentales, el cual concibe la importancia en los vínculos primarios íntimos y biológicos entre los individuos, ello refiere a la primera relación que se genera entre el niño o niña y los padres, pero también a lo largo de su formación social. Asimismo, dentro de estos constructos se identifica según Saldivar (2015) a los roles de género que se conciben como las funciones que espera que se cumplan en la sociedad, se designan como papeles, normas que implican seguir dentro de una comunidad. De ello, se espera que tanto el hombre como la mujer cumplan su "rol" lo que significa su "acción" y sigan los patrones culturales que se establecen en la sociedad. Las subcategorías que comprenden este constructo es la *conductual*, que permite medir el comportamiento y la formación en grupo de los adolescentes. De otro lado, se tiene la *dimensión cognitiva* cómo piensan, aprenden y procesan la información. Asimismo, se tiene a la *emocional*, que hace referencia según Goleman (1995) es crucial para el bienestar emocional, la formación de relaciones saludables y el manejo del estrés durante la adolescencia, una etapa marcada por cambios significativos en el desarrollo personal y social. Asimismo, la subcategoría *social* la cual evidencia el bienestar emocional y la integración social, ya que las interacciones durante la adolescencia influyen en la autoestima y la percepción de uno mismo en relación con los demás. Finalmente, *la formativa*, la cual ayuda a preparar a los adolescentes para ser individuos integrales, capaces de enfrentar desafíos en diversas áreas de su vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Evaluación de preguntas: A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, su objetivo y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- *Pertinencia:* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- *Coherencia:* Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- *Apertura:* Las preguntas son abiertas y no de "SI o No".
- *Claridad:* La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la *fluidez de la guía* como conjunto.

Objetivo del estudio:							
SUBCATEGORÍA	**PREGUNTAS**	**Criterios de evaluación**				**Puntaje promedio**	**Observaciones**
		Pertinencia	**Coherencia**	**Apertura**	**Claridad**		
COMPETENCIAS PARENTALES							
Conductual	En casa, las reglas que pone mi madre/padre son claras y se mantienen en el tiempo.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre cumple lo que dice cuando se trata de normas o consecuencias.	5	5	5	5	5	
	Cuando me enfrento a una situación difícil o de riesgo, mi madre/padre interviene para ayudarme.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre se preocupa por mi seguridad, pero sin controlar todo lo que hago.	5	5	5	5	5	
Cognitiva	Mi madre/padre entiende que a mi edad necesito más independencia.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre comprende que mis cambios de humor tienen que ver con mi etapa de crecimiento.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre intenta entender por qué actúo de cierta manera antes de criticarme o juzgarme.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre no asume que hago las cosas "para fastidiar", sino que trata de conocer mis razones.	5	5	5	5	5	
Emocional	Cuando estoy triste o preocupado/a, mi madre/padre se da cuenta, aunque no se lo diga directamente.	5	5	5	5	5	
	Siento que mi madre/padre me escucha con atención cuando le hablo de mis emociones.	5	5	5	5	5	
	Cuando discutimos, mi madre/padre mantiene la calma y evita perder el control.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre puede hablar conmigo de manera tranquila incluso cuando está molesto/a.	5	5	5	5	5	
Social	Si es necesario, mi madre/padre busca ayuda de otras personas o instituciones para apoyarme.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre acepta consejos externos cuando se trata de mejorar mi bienestar.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre participa en actividades del colegio u otras que estén relacionadas conmigo.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre se comunica con mis profesores u otros adultos importantes para saber cómo me encuentro.	5	5	5	5	5	
Formativa	Mi madre/padre me anima a tomar mis propias decisiones de manera responsable.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre me da responsabilidades apropiadas para mi edad.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre me motiva a esforzarme en mis estudios y aprender cosas nuevas.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre conversa conmigo sobre temas que me ayudan a desarrollarme o aprender más.	5	5	5	5	5	
ROLES DE GÉNERO							

Percepción de Género	Reconozco fácilmente cuándo un comportamiento es considerado 'de hombre' o 'de mujer' en mi entorno.	5	5	5	5	5	
	Para mí es claro qué actitudes suelen verse como masculinas o femeninas.	5	5	5	5	5	
	En la vida diaria noto que hombres y mujeres deberían comportarse de maneras diferentes.	5	5	5	5	5	
	Creo que hay actividades que encajan mejor con los hombres que con las mujeres.	5	5	5	5	5	
Estereotipos de género	Creo que los hombres deben ser fuertes y las mujeres deben ser delicadas.	5	5	5	5	5	
	Pienso que los hombres deben tomar decisiones importantes más que las mujeres.	5	5	5	5	5	
	Me parece que las mujeres son mejores para cuidar y los hombres para trabajar fuera de casa.	5	5	5	5	5	
	Creo que algunos trabajos son apropiados solo para hombres o solo para mujeres.	5	5	5	5	5	
Socialización de género	En mi familia se espera que yo actúe de cierta manera por ser hombre o mujer.	5	5	5	5	5	
	En la escuela se promueven actividades distintas para chicos y chicas.	5	5	5	5	5	
	Me han corregido por hacer cosas que 'no corresponden' a mi género.	5	5	5	5	5	
	Recibo más aprobación cuando me comporto como se espera de mi género.	5	5	5	5	5	
Construcción de Género	Me identifico con características que se consideran propias de mi género.	5	5	5	5	5	
	Intento comportarme según lo que se espera del género al que pertenezco.	5	5	5	5	5	

	Me siento cómodo(a) realizando actividades asociadas tanto a hombres como a mujeres.	5	5	5	5	5	
	No me incomoda mostrar actitudes que algunas personas consideran masculinas y femeninas a la vez.	5	5	5	5	5	
Fluidez de la guía: Evaluar **del 1 al 5** si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.				**Fluidez:**			

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	Considero que el instrumento esta listo para aplicarse en el proceso de recojo de información.



FIRMA

Nombres y Apellidos: Jorge García Escobar

DNI: 25770337

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombres y apellidos	YSABEL LIZ NAVARRO NAVARRO		
Profesión	Abogada	Grado actual	Bach ( ) Máster (X) Dr. ( )
Edad	53	Fecha	2.12.2025

Usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cuantitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción de la encuesta, la cual está diseñada con el objetivo de determinar la influencia de las competencias parentales en la construcción de roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del Colegio Fe y Alegría N°37 de San Juan de Lurigancho durante el 2024. Los participantes serán adolescentes hombres y mujeres que se encuentren cursando el quinto año de secundaria.

Breve explicación

El constructo a explorar es la influencia de las competencias parentales, el cual concibe la importancia en los vínculos primarios íntimos y biológicos entre los individuos, ello refiere a la primera relación que se genera entre el niño o niña y los padres, pero también a lo largo de su formación social. Asimismo, dentro de estos constructos se identifica según Saldivar (2015) a los roles de género que se conciben como las funciones que espera que se cumplan en la sociedad, se designan como papeles, normas que implican seguir dentro de una comunidad. De ello, se espera que tanto el hombre como la mujer cumplan su "rol" lo que significa su "acción" y sigan los patrones culturales que se establecen en la sociedad. Las subcategorías que comprenden este constructo es la *conductual,* que permite medir el comportamiento y la formación en grupo de los adolescentes. De otro lado, se tiene la *dimensión cognitiva* cómo piensan, aprenden y procesan la información. Asimismo, se tiene a la *emocional,* que hace referencia según Goleman (1995) es crucial para el bienestar emocional, la formación de relaciones saludables y el manejo del estrés durante la adolescencia, una etapa marcada por cambios significativos en el desarrollo personal y social. Asimismo, la subcategoría *social* la cual evidencia el bienestar emocional y la integración social, ya que las interacciones durante la adolescencia influyen en la autoestima y la percepción de uno mismo en relación con los demás. Finalmente, *la formativa,* la cual ayuda a preparar a los adolescentes para ser individuos integrales, capaces de enfrentar desafíos en diversas áreas de su vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Evaluación de preguntas: A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, su objetivo y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- *Pertinencia:* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- *Coherencia:* Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- *Apertura:* Las preguntas son abiertas y no de "SI o No".
- *Claridad:* La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la *fluidez de la guía* como conjunto.

Objetivo del estudio:							
SUBCATEGORÍA	**PREGUNTAS**	**Criterios de evaluación**				**Puntaje promedio**	**Observaciones**
		Pertinencia	**Coherencia**	**Apertura**	**Claridad**		
COMPETENCIAS PARENTALES							
Conductual	En casa, las reglas que pone mi madre/padre son claras y se mantienen en el tiempo.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre cumple lo que dice cuando se trata de normas o consecuencias.	5	4	5	4	5	
	Cuando me enfrento a una situación difícil o de riesgo, mi madre/padre interviene para ayudarme.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre se preocupa por mi seguridad, pero sin controlar todo lo que hago.	5	5	5	5	5	
Cognitiva	Mi madre/padre entiende que a mi edad necesito más independencia.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre comprende que mis cambios de humor tienen que ver con mi etapa de crecimiento.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre intenta entender por qué actúo de cierta manera antes de criticarme o juzgarme.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre no asume que hago las cosas "para fastidiar", sino que trata de conocer mis razones.	5	5	5	5	5	
Emocional	Cuando estoy triste o preocupado/a, mi madre/padre se da cuenta, aunque no se lo diga directamente.	5	5	5	5	5	
	Siento que mi madre/padre me escucha con atención cuando le hablo de mis emociones.	5	5	5	5	5	
	Cuando discutimos, mi madre/padre mantiene la calma y evita perder el control.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre puede hablar conmigo de manera tranquila incluso cuando está molesto/a.	5	5	5	5	5	
Social	Si es necesario, mi madre/padre busca ayuda de otras personas o instituciones para apoyarme.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre acepta consejos externos cuando se trata de mejorar mi bienestar.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre participa en actividades del colegio u otras que estén relacionadas conmigo.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre se comunica con mis profesores u otros adultos importantes para saber cómo me encuentro.	5	5	5	5	5	
Formativa	Mi madre/padre me anima a tomar mis propias decisiones de manera responsable.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre me da responsabilidades apropiadas para mi edad.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre me motiva a esforzarme en mis estudios y aprender cosas nuevas.	5	5	5	5	5	
	Mi madre/padre conversa conmigo sobre temas que me ayudan a desarrollarme o aprender más.	5	5	5	5	5	
ROLES DE GÉNERO							

Percepción de Género	Reconozco fácilmente cuándo un comportamiento es considerado 'de hombre' o 'de mujer' en mi entorno.	5	5	5	5	5	
	Para mí es claro qué actitudes suelen verse como masculinas o femeninas.	5	5	5	5	5	
	En la vida diaria noto que hombres y mujeres deberían comportarse de maneras diferentes.	5	5	5	4	5	
	Creo que hay actividades que encajan mejor con los hombres que con las mujeres.	5	5	5	4	5	
Estereotipos de género	Creo que los hombres deben ser fuertes y las mujeres deben ser delicadas.	5	5	5	5	5	
	Pienso que los hombres deben tomar decisiones importantes más que las mujeres.	5	5	5	5	5	
	Me parece que las mujeres son mejores para cuidar y los hombres para trabajar fuera de casa.	5	5	5	4	5	
	Creo que algunos trabajos son apropiados solo para hombres o solo para mujeres.	5	5	5	4	5	
Socialización de género	En mi familia se espera que yo actúe de cierta manera por ser hombre o mujer.	5	5	5	5	5	
	En la escuela se promueven actividades distintas para chicos y chicas.	5	5	5	5	5	
	Me han corregido por hacer cosas que 'no corresponden' a mi género.	5	5	5	5	5	
	Recibo más aprobación cuando me comporto como se espera de mi género.	5	5	5	5	5	
Construcción de Género	Me identifico con características que se consideran propias de mi género.	5	5	5	5	5	
	Intento comportarme según lo que se espera del género al que pertenezco.	5	5	5	5	5	

	Me siento cómodo(a) realizando actividades asociadas tanto a hombres como a mujeres.	5	5	5	5	5	
	No me incomoda mostrar actitudes que algunas personas consideran masculinas y femeninas a la vez.	5	5	5	4	5	
Fluidez de la guía: Evaluar **del 1 al 5** si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.				**Fluidez: 4**			

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	



FIRMA

Nombres y Apellidos: Ysabel Liz Navarro Navarro

DNI: 07265830

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombres y apellidos	GONZALES NAVARRO, PATRICIA LILIANA		
Profesión	TRABAJADORA SOCIAL	Grado actual	Bach ( ) Lic (X) Máster ( ) Dr. ( )
Edad	53	Fecha	28/11/2025

Usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cuantitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción de la encuesta, la cual está diseñada con el objetivo de determinar la influencia de las competencias parentales en la construcción de roles de género en adolescentes de quinto de secundaria del Colegio Fe y Alegría N°37 de San Juan de Lurigancho durante el 2025. Los participantes serán adolescentes hombres y mujeres que se encuentren cursando el quinto año de secundaria.

Breve explicación

El constructo a explorar es la influencia de las competencias parentales, el cual concibe la importancia en los vínculos primarios íntimos y biológicos entre los individuos, ello refiere a la primera relación que se genera entre el niño o niña y los padres, pero también a lo largo de su formación social. Asimismo, dentro de estos constructos se identifica según Saldivar (2015) a los roles de género que se conciben como las funciones que espera que se cumplan en la sociedad, se designan como papeles, normas que implican seguir dentro de una comunidad. De ello, se espera que tanto el hombre como la mujer cumplan su "rol" lo que significa su "acción" y sigan los patrones culturales que se establecen en la sociedad. Las subcategorías que comprenden este constructo es la *conductual*, que permite medir el comportamiento y la formación en grupo de los adolescentes. De otro lado, se tiene la *dimensión cognitiva* cómo piensan, aprenden y procesan la información. Asimismo, se tiene a la *emocional*, que hace referencia según Goleman (1995) es crucial para el bienestar emocional, la formación de relaciones saludables y el manejo del estrés durante la adolescencia, una etapa marcada por cambios significativos en el desarrollo personal y social. Asimismo, la subcategoría *social* la cual evidencia el bienestar emocional y la integración social, ya que las interacciones durante la adolescencia influyen en la autoestima y la percepción de uno mismo en relación con los demás. Finalmente, *la formativa*, la cual ayuda a preparar a los adolescentes para ser individuos integrales, capaces de enfrentar desafíos en diversas áreas de su vida y contribuir positivamente a la sociedad.

Evaluación de preguntas: A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, su objetivo y 4 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas. Utilice una escala del **1 al 5** para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- *Pertinencia:* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- *Coherencia:* Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- *Apertura:* Las preguntas son abiertas y no de "SI o No".
- *Claridad:* La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la *fluidez de la guía* como conjunto.

Objetivo del estudio:							
SUBCATEGORÍA	**PREGUNTAS**	**Criterios de evaluación**				**Puntaje promedio**	**Observaciones**
		Pertinencia	**Coherencia**	**Apertura**	**Claridad**		
COMPETENCIAS PARENTALES							
Conductual	En casa, las reglas que pone mi madre/padre son claras y se mantienen en el tiempo.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre cumple lo que dice cuando se trata de normas o consecuencias.	5	5	5	5	20	
	Cuando me enfrento a una situación difícil o de riesgo, mi madre/padre interviene para ayudarme.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre se preocupa por mi seguridad, pero sin controlar todo lo que hago.	5	5	5	5	20	
Cognitiva	Mi madre/padre entiende que a mi edad necesito más independencia.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre comprende que mis cambios de humor tienen que ver con mi etapa de crecimiento.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre intenta entender por qué actúo de cierta manera antes de criticarme o juzgarme.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre no asume que hago las cosas "para fastidiar", sino que trata de conocer mis razones.	5	5	5	5	20	

Emocional	Cuando estoy triste o preocupado/a, mi madre/padre se da cuenta, aunque no se lo diga directamente.	5	5	5	5	20	
	Siento que mi madre/padre me escucha con atención cuando le hablo de mis emociones.	5	5	5	5	20	
	Cuando discutimos, mi madre/padre mantiene la calma y evita perder el control.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre puede hablar conmigo de manera tranquila incluso cuando está molesto/a.	5	5	5	5	20	
Social	Si es necesario, mi madre/padre busca ayuda de otras personas o instituciones para apoyarme.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre acepta consejos externos cuando se trata de mejorar mi bienestar.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre participa en actividades del colegio u otras que estén relacionadas conmigo.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre se comunica con mis profesores u otros adultos importantes para saber cómo me encuentro.	5	5	5	5	20	
Formativa	Mi madre/padre me anima a tomar mis propias decisiones de manera responsable.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre me da responsabilidades apropiadas para mi edad.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre me motiva a esforzarme en mis estudios y aprender cosas nuevas.	5	5	5	5	20	
	Mi madre/padre conversa conmigo sobre temas que me ayudan a desarrollarme o aprender más.	5	5	5	5	20	
ROLES DE GÉNERO							

Percepción de Género	Reconozco fácilmente cuándo un comportamiento es considerado 'de hombre' o 'de mujer' en mi entorno.	5	5	5	5	20	
	Para mí es claro qué actitudes suelen verse como masculinas o femeninas.	5	5	5	5	20	
	En la vida diaria noto que hombres y mujeres deberían comportarse de maneras diferentes.	5	5	5	5	20	
	Creo que hay actividades que encajan mejor con los hombres que con las mujeres.	5	5	5	5	20	
Estereotipos de género	Creo que los hombres deben ser fuertes y las mujeres deben ser delicadas.	5	5	5	5	20	
	Pienso que los hombres deben tomar decisiones importantes más que las mujeres.	5	5	5	5	20	
	Me parece que las mujeres son mejores para cuidar y los hombres para trabajar fuera de casa.	5	5	5	5	20	
	Creo que algunos trabajos son apropiados solo para hombres o solo para mujeres.	5	5	5	5	20	
Socialización de género	En mi familia se espera que yo actúe de cierta manera por ser hombre o mujer.	5	5	5	5	20	
	En la escuela se promueven actividades distintas para chicos y chicas.	5	5	5	5	20	
	Me han corregido por hacer cosas que 'no corresponden' a mi género.	5	5	5	5	20	
	Recibo más aprobación cuando me comporto como se espera de mi género.	5	5	5	5	20	
Construcción de Género	Me identifico con características que se consideran propias de mi género.	5	5	5	5	20	
	Intento comportarme según lo que se espera del género al que pertenezco.	5	5	5	5	20	

	Me siento cómodo(a) realizando actividades asociadas tanto a hombres como a mujeres.	5	5	5	5	20	
	No me incomoda mostrar actitudes que algunas personas consideran masculinas y femeninas a la vez.	5	5	5	5	20	
Fluidez de la guía: Evaluar **del 1 al 5** si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.					**Fluidez:**		

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	



FIRMA

Nombres y Apellidos: Patricia Liliana Gonzales Navarro

DNI: 07766537

C.T.S.P. 8662

Anexo 6: Fiabilidad de los instrumentos

Primer instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,616	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	71,67	28,095	,317	,587
p2	71,33	35,667	-,262	,682
p3	71,20	32,457	,023	,629
p4	71,00	35,000	-,258	,651
p5	71,47	31,410	,303	,599
p6	71,40	29,257	,389	,580
p7	71,33	31,381	,188	,607
p8	70,93	28,352	,611	,558
p9	71,20	33,314	-,054	,636
p10	71,07	29,924	,245	,599
p11	71,20	30,314	,250	,599
p12	71,20	27,886	,527	,559

p13	71,47	30,838	,172	,610
p14	71,40	30,114	,343	,589
p15	71,40	29,829	,322	,589
p16	71,07	31,067	,304	,597
p17	71,53	29,267	,336	,586
p18	71,07	33,638	-,082	,632
p19	71,13	27,981	,426	,570
p20	70,93	29,781	,410	,582

Segundo instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	16

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
q1	50,60	151,686	,683	,926
q2	50,73	152,781	,625	,927
q3	50,93	148,781	,702	,925
q4	50,80	147,029	,761	,924
q5	51,27	145,067	,743	,924
q6	51,27	145,067	,743	,924
q7	51,20	151,457	,606	,928
q8	51,33	153,667	,487	,931
q9	51,20	152,600	,718	,926
q10	51,07	155,067	,514	,930
q11	50,87	142,695	,727	,924
q12	50,67	141,667	,794	,922
q13	50,47	148,981	,599	,928
q14	50,60	149,114	,647	,927
q15	50,53	151,552	,647	,927
q16	50,47	151,267	,494	,931