UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE

ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL

Análisis de la correspondencia entre la demanda por educación universitaria estatal y la concentración de la población en las zonas urbano marginales en la Ciudad de Lima (1980-2006)

TESIS

para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Juan José Manuel Ysaac Ospino Edery

ASESORA

Lidia Cruz Neyra

Lima-Perú

2010

“El problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido al no ser considerado como un problema económico y como un problema social. El error de muchos reformadores ha residido en su método abstractamente idealista, en su doctrina exclusivamente pedagógica. Sus proyectos han ignorado el íntimo engranaje que hay entre la economía y la enseñanza y han pretendido modificar ésta sin conocer las leyes de aquella. Por ende, no han acertado a reformar nada sino en la medida que las leyes económicas y sociales les han consentido”.

(José Carlos Mariátegui; La Enseñanza y la Economía; Temas de Educación)

A MIS PADRES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 12

PRIMERA PARTE / TÍTULO PRIMERO 15

CAPÍTULO I : MARCO TEÓRICO 15

1.1 Bases Teóricas 15

1.2 Marco de referencia 20

1.3 Definiciones de términos y conceptos básicos. 28

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVO E HIPÓTESIS 36

2.1 Identificación de la situación actual y la realidad del problema. 36

2.2 Formulación del problema. 46

2.3 De los objetivos de la investigación 46

2.3.1 Objetivo general (OG). 46

2.3.2 Objetivos específicos (OE). 46

2.4 Justificación e importancia de la investigación 47

2.5 Hipótesis principal. 48

2.5.1. Hipótesis secundaria. 48

2.5.2. Estructura de la hipótesis principal. 48

2.5.3 Indicadores de las Variables. 49

2.5.3.1 Definición conceptual o constitutiva. 49

2.5.3.2 Definición operacional y dimensional. 49

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 52

3.1 Metodología de la investigación. 52

3.1.1 Diseño de la investigación. 53

3.2 Población / Universo de la investigación. 53

3.2.1. Universo social / universo geográfico. 53

3.3 De la muestra. 53

3.4 Observaciones, entrevista y recolección de datos. 54

TÍTULO SEGUNDO / SEGUNDA PARTE 55

CAPÍTULO IV: UNA VISIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL PERÚ. 55

4.1 Antecedentes y evolución histórica de la universidad en el Perú. 55

4.2 Legislación Universitaria 1970-2006. 62

4.3 La misión de la educación universitaria en el Perú. 64

4.4 El neoliberalismo y la educación universitaria 65

CAPÍTULO V: LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN 69

5.1 Introducción 69

5.2 La Economía de la Educación y la Teoría del Capital Humano. 70

5.3 Teoría del Filtro / Credencialismo / Certificación. 73

5.4 La demanda de educación universitaria una apreciación teórica. 74

CAPÍTULO VI: ECONOMÍA DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DE LA CIUDAD DE LIMA **78**

6.1 Introducción 78

6.2 Presupuesto asignado a las universidades estatales. 80

6.3 Presupuesto asignado a la universidades estatales de la Ciudad de Lima. 84

6.4 Comparativo de las asignaciones del Presupuesto con otras universidades de países del Grupo Andino "GRAN**".** 89

CAPÍTULO VII: DEMANDA Y OFERTA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA ESTATAL EN LA CIUDAD DE LIMA PARA EL PERÍODO 1980-2006 91

7.1 Introducción. 91

7.2 Demanda de educación universitaria estatal en el Perú 92

7.2.1. Demanda de educación universitaria estatal en la ciudad de Lima 96

7.2.1.1 Demanda / postulantes en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 98

7.2.1.2 Demanda / postulantes en la Universidad Nacional Federico Villarreal 103

7.2.1.3 Demanda / postulantes en la Universidad Nacional de Ingeniería 108

7.2.1.4 Demanda / postulantes en la Universidad Nacional de Agraria La Molina 114

7.2.1.5 Demanda / postulantes en la Universidad Nacional de Educa Enrique Guzmán y Valle 117

7.3 Oferta de educación universitaria en la ciudad de Lima. 120

7.3.1 Balance, demanda/ postulante y oferta/vacante de educación universitaria estatal en la Ciudad de Lima 122

CAPÍTULO VIII: CONCENTRACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LAS ZONAS URBANO MARGINALES EMERGENTES DE LA CIUDAD DE LIMA. 124

8.1 Introducción 124

8.2 El proceso migratorio en la Ciudad de Lima. 126

8.3 Concentración de la población en los distritos urbanos marginales. 128

8.4 Correspondencia entre la demanda por educación universitaria estatal y la concentración de la población en las zonas urbanas marginales en la Ciudad de Lima. 130

CONCLUSIONES 132

REFERENCIAS 136

ANEXOS 142

ÍNDICE DE CUADROS.

Capítulo II.

Cuadro Nro.1: Matricula y pensión mensual año 2006 en soles.

Cuadro Nro.2: Esperanza de vida al nacer 1993-2010 en años.

Cuadro Nro.3. Esperanza de vida 1950-2005.

Cuadro Nro.4: Perú estructura por grupos de edad 1993-2005 (%).

Cuadro Nro.5: Universidades del Perú, numero de postulantes 1960-2006.

Capítulo VI.

Cuadro Nro.6: Evolución del presupuesto de la Universidad Estatal 1978-1988. En miles de intis 1979=100.

Cuadro Nro.7: Evolución del presupuesto de la Universidad Estatal 1994-2006. En millones de nuevos soles corrientes.

Cuadro Nro.8: Distribución geográfica del presupuesto de las Universidades Públicas, en intis reales.

Cuadro Nro.9: Distribución geográfica del presupuesto de las Universidades Públicas, Lima- Provincias, en soles reales.

Cuadro Nro.10: Presupuesto de la UNMSM en soles, capacidad adquisitiva y per-cápita año base 2001.

Cuadro Nro.11: Presupuesto de la Universidad Nacional de Ingeniería, capacidad adquisitiva y per-cápita año base 2001.

Cuadro Nro.12: Presupuesto Universidad Nacional Agraria La Molina, capacidad adquisitiva y per-cápita año base 2001.

Cuadro Nro.13: Presupuesto Universidad Nacional Federico Villareal, capacidad adquisitiva y per-cápita año base 2001.

Cuadro Nro.14: Presupuesto de la Universidad Enrique Guzmán y Valle, capacidad adquisitiva y per-cápita año base 2001.

Capítulo VII.

Cuadro Nro.15: Evolución de la demanda de Educación Universitaria, según Universidad Publicas-Privadas.

Capitulo Nro.16: Evolución de la Demanda de Educación Universitaria Según Población entre 17 y 20 años.

Cuadro Nro.17: Evolución de la Demanda de Educación Universitaria según genero 1960-2006.

Cuadro Nro.18: Evolución de la Demanda de Educación Universitaria Estatal Según Colegio de Procedencia. 1980-2006.

Cuadro Nro.19: Demanda/Postulantes a Universidades de Lima Vs Resto del País.

Cuadro Nro. 20: Postulantes por modalidad de ingreso. UNMSM.

Cuadro Nro. 21: Postulantes según facultad. UNMSM.

Cuadro Nro. 22: Postulantes según sexo. UNMSM.

Cuadro Nro. 23: Postulantes por tipo de colegio de procedencia. UNMSM.

Cuadro Nro. 24: Postulantes según lugar de residencia. UNMSM.

Cuadro Nro. 25: Postulantes por modalidad de ingreso. UNFV.

Cuadro Nro. 26: Postulantes según facultad. UNFV.

Cuadro Nro. 27: Postulantes según sexo. UNFV.

Cuadro Nro. 28: Postulantes por tipo de colegio de procedencia. UNFV.

Cuadro Nro. 29: Postulantes según lugar de residencia. UNFV.

Cuadro Nro. 30: Postulantes por modalidad de ingreso. UNI.

Cuadro Nro. 31: Postulantes según facultad. UNI.

Cuadro Nro. 32: Postulantes según sexo y por tipo de colegio de procedencia. UNI.

Cuadro Nro. 33: Postulantes según lugar de residencia. UNI.

Cuadro Nro. 34: Postulantes según facultad. UNAM.

Cuadro Nro. 35: Postulantes según sexo y tipo de colegio de procedencia. UNAM.

Cuadro Nro. 36: Postulantes según lugar de residencia. UNAM.

Cuadro Nro. 37: Postulantes por modalidad de ingreso. UNEEGV.

Cuadro Nro. 38: Postulantes según facultades. UNEEGV.

Cuadro Nro. 39: Postulantes según sexo y tipo de colegio de procedencia. UNEEG.

Cuadro Nro. 40: Postulantes según lugar de residencia. UNEEG

Cuadro Nro. 41: Evolución del numero de universidades públicas – privadas en la ciudad de Lima.

Cuadro Nro. 42: Evolución de la oferta/vacantes de educación universitaria pública – privada de la ciudad de lima.

Cuadro Nro. 43: Evolución del balance oferta/vacantes y demanda/postulantes, según índice de presión, postulantes /vacantes.

Cuadro Nro. 44: Perú grado de urbanización (%).

Cuadro Nro. 45: Perú-Lima, población total censada y población inmigrante, 1972-2007.

Cuadro Nro. 46: Evolución de la población en los distritos urbano Marginales, 1981-2007.

Cuadro Nro. 47: Correspondencia entre la demanda/postulantes por educación universitaria y la concentración de la población en las zonas urbano marginales de la ciudad de Lima.

Introducción

En estas líneas se explicará algunas de las razones que motivaron a seguir los estudios de maestría en la mención Docencia Universitaria, así como los acontecimientos que influyeron para la realización de la presente investigación.

Luego de alrededor de 25 años en que venía desempeñándome como profesor en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la que soy egresado, cargo al cual llegue de manera fortuita como muchos otros, que nos dedicamos a la cátedra Universitaria, solo con la formación y experiencia acumulada a esa fecha como profesionales, y en mi caso como Economista. Considere conveniente el conocer, aprender y comprender sobre lo que implica el proceso educativo, la pedagogía, la problemática de la educación peruana y la evaluación de la educación universitaria, con la finalidad de mejorar mis capacidades y mi didáctica como docente.

A las situaciones descritas, agregamos nuestra participación en más de 30 procesos de examen de admisión a la UNMSM durante los que hemos podido observar un número cada vez más creciente de postulantes con residencia en los distritos urbano marginales, los mismos que, a pesar de situaciones limitantes de carácter económico, principalmente, entre otros que se hacen cada vez más vigentes, pugnan todos los años por una vacante, para así poder ingresar a la universidad, problemática planteada que ha constituido un trabajo de investigación publicado en la revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Economía, el mismo que sirve de base y antecedente a ser desarrollado con mayor amplitud y profundidad en la presente tesis.

El desarrollo de la presente investigación se ha dividido en dos partes, la primera consta de tres capítulos y la segunda de cinco.

El primer capítulo , contiene el marco teórico en donde primero esbozamos las bases teóricas que sustentan las apreciaciones a volcar, siguiendo con el marco de referencia, en donde se presentan de manera detallada las referencias y las fuentes de información, relacionada con la materia del problema a plantear en la presente investigación, considerando, título del tema, autor(es), lugar, y las conclusiones o resultados obtenidos, que son tomadas como antecedentes

empíricos, y se finaliza con las definición de términos y conceptos utilizados en el desarrollo de la presente Tesis.

En capítulo segundo, se tocan aspectos historiados al problema de investigación, para lo cual de manera inicial se hace una presentación de la evolución de los principales acontecimientos socio-políticos ocurridos en el país en los últimos 25 años con la finalidad de ubicarnos en el escenario actual y la realidad que enfrenta el problema, a continuación se deriva el Objetivo General y los específicos, así mismo se presenta los aspectos conceptuales para la justificación e importancia de la Tesis.

De manera adicional en este apartado se procede a la elaboración y formulación de la hipótesis principal y secundaria así como sus Variables, la cual es derivada tanto de nuestro Problema como Objetivo principal, acto seguido se hace la definición conceptual o constitutiva, la definición operacional y dimensional de las variables que constituyen la hipótesis principal.

El tercer capítulo se hace la presentación de la metodología y diseño de la investigación, a continuación se procede a la fijación de la población y el universo de la investigación, la muestra, finalizando con la técnica de recolección de datos e interpretación de la información que se recabara.

En el capítulo cuarto se presenta a la educación universitaria en el Perú, considerando de manera inicial sus antecedentes históricos desde la Colonia, pasando por la Republica hasta ubicarla en la época actual, a continuación se tocan aspectos referidos a la Legislación Universitaria que la ha regulado y ha sido su marco normativo durante los últimos 50 años. Así también en este apartado se hacen apreciaciones sobre una visión actualizada de la Misión de la Universidad Peruana, finalizando con la conceptualización del Neoliberalismo y su incidencia en la política sobre nuestra educación Universitaria.

En el capitulo quinto de forma inicial se tocan aspectos referidos a la Economía de la Educación y la Teoría del Capital Humano en el contexto de sus conceptos de la Teoría del Filtro también llamada Credencialismo o Certificación, seguidamente se hace una apreciación teórica de la Demanda de Educación Universitaria desde la óptica de la proposición Microeconómica.

Luego en el capítulo sexto se tocan considerandos referidos a la Economía de las Universidades Nacionales de la Ciudad de Lima por ser estas las más representativas así como parte medular de nuestra investigación, desde el enfoque del análisis de su financiamiento y distribución del Presupuesto asignado donde se tiene que las mismas se han visto obligadas a implementar una serie de medidas ingeniosas para generarse ingresos dado que los diferentes gobiernos de turno a partir de políticas neoliberales vienen descuidando las reales asignaciones presupuestales, así mismo se realiza un análisis comparativo de la política económica y la gestión del presupuesto con otras Universidades de los países del Grupo Andino.

El capítulo séptimo, está referido la Demanda y Oferta de Educación Universitaria estatal en la Ciudad de Lima para el periodo 1980-2006, entendiendo por Demanda a todos aquellos que se ha matriculado como postulantes y como Oferta la cantidad de vacantes que ponen a disposición las diferente Universidades Nacionales unas o dos veces al año a ser cubiertas por aquellos que satisfagan los requisitos exigidos los cuales en la mayoría de los casos es someterse a diferentes exámenes de conocimientos. Acto seguido se desarrolla una apreciación de la estructura de la Demanda que para nuestro caso tomamos, a los postulantes por el sexo, por colegio de procedencia, lugar de residencia, por modalidad de ingreso y por facultad. Y para finalizar se concibe un Balance entre la Demanda y Oferta de Educación Universitaria la misma que nos lleva a la conclusión de una mayoritaria Demanda insatisfecha que en parte ha venido siendo cubierta por la Oferta proveniente de las nuevas y recientemente creadas Universidades que se desenvuelven en el ámbito del sector privado.

Finalmente, en el octavo capítulo, se refiere a la concentración de la población en la zonas urbano marginales emergentes de la ciudad de Lima, el cual se inicia con aspectos introductorios, y se sigue con una revisión de los factores o razones que ha venido determinando el proceso inmigratorio en nuestra capital, luego se procede a desarrollar una presentación sobre la concentración de la población en los principales distritos urbano marginales, terminándose con la prueba de la hipótesis principal que abordamos en el presente informe de tesis.

PRIMERA PARTE/ TÍTULO PRIMERO
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas.

La educación que las personas demandamos, acumulamos, comprendemos y que hemos logrado formar mediante una actividad educativa, tiene un efecto sustantivo sobre nuestro juicio así como la forma de abordarlos y presentarlos.

Se puede pensar en la educación como algo que es al mismo tiempo un bien de consumo y un factor de producción (capital humano). La demanda de educación, en nuestro caso la disposición a realizar esfuerzos más que ordinarios y pagar para adquirirla depende del beneficio que espera recibir su poseedor.

La educación crea claramente beneficios internos y también podría crear beneficios o perjuicios externos. Proceso que se inicia con la educación primaria sigue con la secundaria y culminaría con la superior de pre y post grado, pero no es así el individuo continúa con el proceso de acumulación de conocimientos hasta el fin de sus días.

Los beneficios externos siempre se producen a partir de las actividades de investigación y desarrollo que conducen a la creación de nuevos conocimientos que luego son transmitidos y retransmitidos, desarrollando una dinámica particular.

La Economía de la Educación y su relación con la Teoría del Capital Humano[1] se constituyen en propuestas teóricas por entender ese efecto, también es un intento por comprender los incentivos y los esfuerzos a que se enfrentan las personas para descubrir, aprender y transmitir lo que saben otros, y es así mismo un estudio del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación ubica su base teórica dentro de los ámbitos de lo que es la Economía de la Educación/ capital humano, este análisis al igual que los enfoques Psicología de la Educación, Sociología de la Educación, Estadística de la Educación etc., presenta sus propias particularidades y terminología, teniendo sus

[1] El profesor de la Universidad de Chicago Theodore W. Schultz, pronuncio un discurso en la Asociación de Economistas de los Estados Unidos en Diciembre del 1960, el cual es publicado en la revista American Economic Review, bajo el titulo Investment in Human Capital (Inversión en Capital Humano).

antecedentes en la obra de Adam Smith Naturaleza de La Riqueza de las Naciones, donde compara una persona formada con una máquina. La persona formada se constituye en una inversión inicial con la educación, con el tiempo y los frutos de su trabajo podrán recuperar lo gastado en su educación.

"(....) Varían los salarios del trabajo por la facilidad o dificultad, y más o menos el coste en el aprendizaje de un oficio. Cuando se construye una maquina muy costosa, debe esperarse que la obra extraordinaria que con ella haya de hacerse pueda remplazarse, antes de gastarse o maltratarse, el capital invertido por lo menos en ella con las ganancias regulares u ordinarias. Un hombre educado a expensas de mucho trabajo y tiempo dedicado, en cualquiera de aquellos oficios que requieren una pericia extraordinaria, deben compararse a una de estas costosas maquinas. La diferencia entre los salarios de un trabajo de mucho talento y de otro más común, está fundada en este principio (...)"[2].

Carl Marx, (1818-83) en su obra El Capital hace un aporte fundamental, a la teoría del capital humano, dado que modifica la teoría del valor trabajo de David Ricardo, al considerar que el trabajo calificado se distingue del trabajo social medio, por un costo más elevado de formación. Afirma que la (producción) del trabajador calificado cuesta más, y por tanto su valor es mayor que el no calificado por lo que tendría que ser mejor remunerado.

Considera el tema educativo en el marco de su concepción socioeconómica global y presta especial atención en la división social del trabajo que deshumaniza al trabajador, constituyendo para este pensador la parte principal de la superestructura la cual estaba caracterizada por las contradicciones inherentes del sistema capitalista.

La función de la educación será entonces, eliminar la alienación del trabajador respecto a los medios de producción, mientras desarrolla sus destrezas técnicas, esto es restaurar al trabajador como hombre y mantenerlo como productor.

[2] Naturaleza de La Riqueza de las Naciones 1776. Capítulo I La División del trabajo. Adam Smith.

Deben mencionarse también los aportes de Stanislav Strumilin[3] , quien en 1924 estudia la importancia de la educación para el incremento de la productividad del trabajo, siendo un precursor de la moderna economía de la educación.

Es entre los años 50 y 70s , periodo donde se introduce la Economía de la Educación y el concepto Demanda de Educación la cual tiene como fin la constitución de lo que se denomina Capital Humano, con los trabajos de Theodore Shultz y Gary Becker a quienes se les considera sus pioneros, Shultz recibió el premio Nobel de economía en 1960 por realizar un estudio del Capital Humano, pero es con Becker en 1964 quien impulsa el concepto con su libro el Capital Humano, adicionalmente contribuyen a dar coherencia a esta teoría los aportes de Mincer A. Jacob[4].

En nuestro país las investigaciones sobre Economía del Conocimiento, Educación y de manera puntual sobre la evolución de la Demanda de Educación Universitaria Estatal son escasas, no obstante cabe mencionar las elaboradas por GRADE (Grupo de Análisis para el Desarrollo), por la Universidad del Pacifico y la Universidad Católica con títulos relacionados como (Financiamiento de La Educación en el Perú de Jaime Saavedra/Pablo Suarez, Las Políticas Educativas durante los 90 en el Perú de Patricia M. Arregui, Retornos A la Educación Superior En el Mercado Laboral de Gustavo Yamada , Financiamiento de la Educación Superior en el Perú de José Raúl Gonzales Cuba), entre otros.

Antecedentes de trabajos que perfilan la problemática de la presente investigación, se han ubicado en España y Argentina las que han sido tomadas como referentes para nuestro marco teórico, entre las que podemos mencionar : Un análisis microeconómico de la demanda de educación superior en España, de Oscar D Marcenaro G, artículo publicado en la Revista de Estudios de Economía y Educación Aplicada en su número 19 del año 2001, así también el de La Demanda de Educación superior en España 1911-1994, de Cecilia Albert Verdú – Editado por el Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y

[3] Stanislav Gustanovich Strumilin (29 de enero 1877- 25 de enero 1974) desempeñó un papel principal en el análisis de la economía planificada del tipo soviética, sus contribuciones particulares incluyen el "índice de Strumilin", una medida de productividad de trabajo.

[4] Publica en la Universidad de Columbia nueva York. Escolaridad Experiencia e Ingresos (Schooling, Experience and Earnings), el año 1974. Volumen ISBN: 0-87014265-8 (pag. 41-63).

Cultura1998" cuya publicación fue recomendada por doctores en pedagogía muy prestigiados, la de: Determinantes de la matrícula universitaria, una aplicación de la Teoría del Capital Humano al Caso Argentino, de Julieta Albano de la Universidad de La Plata 2005; el de la Demanda de Educación Superior: Un análisis de corte transversal de Manuel Salas Velasco y Manuel Martín Cobos Puebla, publicado en el numero 37 de la Revista Educación de la Universidad de Puebla.

Cabe referirse a la poca importancia y el descuido de las Facultades de Educación de las diversas Universidades tanto estatales como privadas en el Perú, en sus niveles de pre y postgrado, quienes no consideran en sus mallas curriculares el curso de Economía, Economía del Conocimiento y por extensión el de Economía de la Educación, situación que ha limitado la realización de investigaciones en este contexto, así como la ampliación del marco teórico formativo de los futuros pedagogos en aspectos relacionados a esta ciencia social como es la Economía, porque al fin y al cabo el hombre enfrenta la disyuntiva económica de que hará con su tiempo, estudiar u otra cosa que le pueda dar el sustento para vivir en el corto plazo.

El concepto de demanda tomado en el ámbito de la Economía de la Educación, se la define como la cantidad y la calidad de un bien (educación) o servicio (educativo) que un individuo está dispuesto a adquirir (comprar) en un periodo de tiempo determinado, dependiendo de su precio, del ingreso monetario real del comprador, y de otros factores, dado que si no se tiene la renta queda simplemente como un deseo insatisfecho, en nuestro caso consideramos que la evolución de la Demanda de Educación Universitaria a estado determinada principalmente entre otros en los últimos 30 años por postulantes provenientes de las poblaciones que se concentran en las zonas urbano marginales, los estudios estadísticos así como las diversas encuestas desarrolladas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) aportan a la constitución de nuestro marco teórico.

Del párrafo anterior tenemos, entonces, que el individuo está sujeto a una restricción de presupuesto o ingresos que va, entre otros factores a determinar cuánto y que calidad de educación puede demandar, ahora la racionalidad del individuo dado su ingreso que podríamos llamarlo recurso, es limitado y actúa de manera inversa frente al precio del bien o servicio que está dispuesto a pagar, aquí la

teoría de la demanda del análisis microeconómico nos brinda las herramientas para desarrollar una presentación empírica gráfica a la que denominaremos recta de Demanda de Educación Universitaria, la cual nos muestra la relación básica entre el precio a pagar por recibir educación y la cantidad o calidad de la misma.

Conocemos múltiples definiciones sobre el concepto de Educación Universitaria[5], a las que tenemos que agregar que hoy en día se la considera de manera adicional como una forma de Capital, que cuanto más se tiene de ella nos procurará mejores niveles de vida y subsistencia, que se ha convertido en un recurso escaso y que a su acceso se ve limitado por no contar un mínimo y sostenido ingreso.

Consideramos que la educación debe llegar a todos los niveles de la población, nuestra Constitución así la norma, no obstante este mandato se ve restringido por el costo que representa la misma en el nivel universitario, tal es el caso que el estado al verse limitado en el cumplimiento de este imperativo ha visto por conveniente que el sector privado de manera parcial hasta el momento asuma y sustituya al estado en esta función.

La demanda por educación universitaria, se ha convertido en el fin de la gran mayoría de los futuros egresados de secundaria, pretendiendo en la mayoría de los casos acceder a una Universidad Estatal, por lo económico que resulta esta ante el continuo deterioro del ingreso real de las familias[6].

Situación que ha determinado, entre otros factores a que una población empobrecida, busque en la Educación Universitaria Estatal de alguno de sus miembros la posibilidad, la alternativa, a la superación de su empobrecimiento al comprender que la constitución de un Capital Humano representa un medio entre otros, donde sabemos que las pequeñas diferencias educativas en el presente determinan también menores diferencias educativas, pero las mayores diferencias educativas en el mañana marcaran también mucho mayores distancias económicas y sociales y la consecuente agudización de la lucha de clases, educación que procurara

[5] El diccionario de la Real Academia Española (RAE) 21. Edición, define la Enseñanza Superior como "La que comprende los estudios especiales que requiere cada profesión o carrera; p. ej., derecho, medicina, etc" .Wikipedia la define como: "La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior)".

una mejor salud, una vida prolongada, mayores comodidades materiales, y en consecuencia un mejor nivel de vida.

Podemos añadir a lo anterior, los centenares de institutos superiores que se han constituido de una manera desorganizada en las principales capitales de la mayoría de las regiones, y que de alguna manera contribuyen a compensar la demanda por educación superior de sus poblaciones que ven en la educación superior universitaria de su preferencia una vía para salir de su pobreza que no han podido superar por generaciones.

1.2 Marco de Referencia.

Se presentan a continuación de manera extractada algunas investigaciones relacionadas con la materia del problema a plantear en la presente investigación, considerando, título del tema, autor(es), lugar, y las conclusiones o resultados obtenidos, que son tomadas como marco de referencia.

El Otro Sendero. Publicado por el Instituto Libertad y Democracia. Autores Hernando De Soto, E Ghersi y M Ghibellini. Año 1986.

Obra clásica que nos presenta los inicios del fenómeno migratorio que se da en nuestro país. Resumen de la obra escogida: Consta de seis capítulos analíticos y un capítulo de conclusión bastante convincente, donde previamente se tiene en la parte introductoria un análisis sobre el fenómeno migratorio del Perú en los últimos 50 años.

En la parte introductoria nos da un acercamiento a las migraciones así como a los factores que la han determinado. El primer capítulo del libro trata de cómo el Perú profundo ha comenzado una larga y sostenida batalla para integrarse a la vida formal. El segundo describe la manera en que los ambulantes de Lima dominan la distribución minorista de los artículos de consumo popular en la capital. El tercer capítulo, narra el modo en que, a través de invasión de rutas, los informales han logrado dominar el 93% del parque en el servicio de transporte urbano. Revela como

[6] El INEI estima la población entre 17 y 20 años para el año 1980 en 2.1 millones de la cual el 8% postula a la universidad. Para el año 2006 estima la población en 3.2 millones, postulando un 13%. Fuente: Educación superior en el Perú, tendencias de la Demanda y Oferta. Juan José Díaz. Grade.

estos informales espontáneamente han diseñado estas rutas de transporte que hoy comunican Lima. El cuarto capítulo describe como los informales no se han entregado a la anarquía más bien han desarrollado sus propios derechos e instituciones, el autor los llama normatividad extralegal (derecho que suplanta a otro que no funcionaba).

En el quinto describe los costos y pérdidas para el país de no tener ese derecho y para el sexto capítulo quedara la evidencia de la tradición mercantilista y no feudal que ha regido nuestro país. Para él capítulo final en sus conclusiones nos revela algunas salidas como por ejemplo otorgar títulos de propiedad para que estos a su vez generen más riquezas por simple hecho de tener este activo a la mano[7].

La Demanda de Educación Superior en España 1977-1994. Publicada por el Ministerio de Educación y Cultura de Autora Dra. Cecilia Albert Verdú.

En primer lugar, es un análisis económico de un fenómeno educativo. Abordar la educación desde un punto de vista económico hace ya algún tiempo que ha pasado a formar parte de los hábitos científicos habituales, siendo lógico que sea por motivos esenciales como: a) Por la cantidad de recursos económicos que son necesarios para mantener el sistema educativo; b) Por la trascendencia que la educación tiene sobre la vida laboral de los individuos; y c) Por la importancia que tienen los recursos humanos bien formados para el progreso económico de los pueblos.

Estas razones hacen que el enfoque económico de la educación sea visto cada vez más como una necesidad, tanto por parte de los científicos sociales dedicados a estos temas, como por parte de los políticos y gestores implicados en la toma de decisiones de los procesos educativos.

Se plantea que la demanda de educación puede ser abordada desde dos perspectivas: la social, entendiendo esta como las necesidades de educación que la sociedad cree tener, e individual, entendiendo a la educación como un bien económico cuya demanda total es la suma de las demandas individuales.

En este estudio se aborda el análisis de la demanda de educación desde la segunda perspectiva utilizando como marco teórico la teoría del capital humano, así

[7] El Otro Sendero se ha publicado también en, Inglés, Portugués, Sueco, Ruso, Indonesio, Alemán, Francés, Egipcio, Tailandés y Rumano.

mismo se plantean tres objetivos: en primer lugar el analizar la importancia relativa de las características personales, familiares y del entorno laboral de los individuos en la demanda de educación superior a lo largo de los últimos 20 años; en segundo lugar, aborda la influencia que el ciclo económico puede ejercer sobre la demanda de educación superior y por último el problema del empeño o persistencia en la consecución de un título universitario por parte de aquellos que demandan educación superior[8].

Demanda de Educación Superior: Un análisis microeconómico con datos de corte transversal, de Manuel Salas Velasco y Manuel Martín-Cobos Puebla.

Este trabajo analiza la demanda privada de educación universitaria, indicándose en el estudio el principal motivo que dan los encuestados para cursar estudios universitarios ya que como titulados esperan tener mayores oportunidades de empleo. Debido a las altas tasas de paro juvenil, el coste de oportunidad de estudiar en la universidad es hoy en día, menor.

Este factor, unido a que el coste directo de adquirir una educación universitaria en España es relativamente bajo, hizo que la demanda de estudios universitarios creciera de forma espectacular en el último decenio del Siglo XX. Además de las condiciones del mercado de trabajo, los resultados de los modelos econométricos estimados en este estudio muestran que el nivel educativo de los padres, la renta familiar, las expectativas de ingresos futuros son variables que influyen significativamente en la cantidad y el tipo de capital humano formal que deciden acumular los jóvenes una vez finalizada su educación secundaria.

De manera adicional, los psicólogos, por el contrario, apoyan la importancia de los gustos personales y de la habilidad escolar como los verdaderos determinantes de las elecciones educativas[9].

[8] Tesis Galardonada con el Primer Premio Nacional de Investigación Educativa en España, Premio en la modalidad de Tesis Doctoral (1996).

[9] Investigación publicada en la Revista Educación numero 337 (2005), de la Universidad de Granada (España).

Determinantes de la Matrícula Universitaria: Una aplicación de la Teoría del Capital Humano al Caso Argentino. Investigación publicada por la Universidad Nacional de la Plata (Argentina) realizada por Julieta Albano.

La presente investigación tiene el objetivo de analizar los determinantes de la matrícula universitaria pública y privada, en escala agregada en el marco de la teoría del capital humano desarrollada por Shultz y Becker en un contexto de alto desempleo del factor trabajo.

El análisis de los determinantes de la decisión de educarse son tradicionalmente evaluados a partir del aporte de Becker y la decisión acerca de la cantidad optima de educación (cuanto acumular de capital humano) se realiza sobre la base de una maximización intertemporal de una función objetivo, la que se encuentra delineada a partir de un beneficio futuro esperado de la educación y los costos presentes (que incluyen tanto los de oportunidad como los costos reales).

El trabajo señala que el nivel óptimo de educación se obtiene estimando el punto a partir del cual un año más de educación implica un incremento en el diferencial para la demanda de capital humano una relación positiva con el diferencial de salarios y una relación negativa con los costos de la educación.

Resalta que la problemática con estos esquemas de razonamiento es que poco inspeccionan acerca de otros factores económicos y extraeconómicos que puedan incorporarse al modelo y asumen un contexto de pleno empleo. Podría indagarse si los individuos concurren a la Universidad no sólo para captar una mayor remuneración cuando se inserten en el mercado de trabajo, sino también como forma de sustituir la inserción en el mercado de trabajo. Sería interesante analizar si, aquellos países con alto nivel de desempleo, la inserción educativa actúa como compensadora de la no inclusión laboral[10].

[10] Documento de trabajo Nro. 58 Junio 2005, de la Maestría Finanzas Públicas y Provinciales. Universidad de La Plata.

Retornos a la Educación Superior en el Mercado Laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo? , Autor Gustavo Yamada y María Cárdenas.

La presente investigación encuentra evidencia mixta acerca de la rentabilidad de la inversión en educación superior en el mercado laboral peruano. Gracias a lo que puede llamarse retornos de la educación universitaria tanto pública como privada, la que ofrece rentabilidades privadas y sociales en términos reales comparables con otras alternativas de inversión financiera y económica disponibles en el país. En cambio la educación superior no universitaria tiene rentabilidades privadas y sociales muy por debajo de cualquier inversión alternativa disponible y hasta cercanas a cero en términos reales.

Esta situación se explica posiblemente por factores tanto de demanda como de oferta. Por un lado, todos los sectores están demandando cada vez más mano de obra calificada porque sus procesos productivos requieren de competencias profesionales multidisciplinarios en sistemas, tecnologías de información y otros campos del saber. Por otro lado, se aprecia un retorno numéricamente muy superior para la educación privada comparada con la pública, a pesar de su calidad heterogénea. Es más, la brecha entre ambas parecería estar creciendo como consecuencia del deterioro adicional de la educación pública ocurrida en las últimas décadas.

El estudio empírico ha utilizado la mayor cantidad de bases de datos disponibles para comprobar la existencia robusta y persistente de una relación positiva entre el nivel de educación alcanzado y los ingresos obtenidos en el mercado laboral. Sin embargo, contrario a los resultados tradicionales, el trabajo ha mostrado evidencia de retornos a la educación prominentes. Por ello sí bien los retornos a niveles iniciales de educación encontrados son menores a los convencionales, los retornos a la educación superior especialmente universitaria son relativamente altos. Las correcciones econométricas para tomar en cuenta el sesgo de selección en el retorno reducen los retornos promedio pero mantienen el resultado de la prominencia de los retornos por niveles.

Esta investigación ha realizado un balance completo del tema de los retornos a la educación superior en el Perú y ha servido para identificar a la reforma de

educación superior no universitaria como prioridad de política pública puesto que no está generando suficiente rentabilidad ni pública ni privada. Una buena parte de los doscientos mil jóvenes que cursan carreras técnicas están siendo virtualmente estafados por cientos de institutos tecnológicos que ofrecen especialidades de moda pero sin mayor retribución efectiva en el mercado laboral.

La investigación de manera adicional recomienda que por razones de eficiencia y equidad social, el Estado Peruano necesita apostar por una mayor información en el mercado de educación superior para que los jóvenes y padres de familia tomen mejores decisiones en cuanto al tipo de educación y la carrera específica escogida[11].

La Demanda de Educación Superior en el Sistema Público Catalán: (Un modelo estructural de previsión de la demanda universitaria pública presencial de Cataluña). Investigación Desarrollada en la Universitat Politécnica de Catalunya. (Barcelona/España). Autor de Antonio Cañabate Carmona.

La investigación de Cañabate Carmona considera el planteamiento de un sistema de planificación de la demanda de Educación Universitaria Pública, situación que merece atención por sus inevitables implicaciones sobre el escenario en el que a mediano plazo se desarrollarán las relaciones entre demanda y oferta de plazas universitarias. El estudio de los mecanismos a través de los cuales la población en edad de iniciar estudios universitarios acaba transformándose en demanda puede aportar alguna luz sobre las implicancias posibles.

Medio al cual la administración de las propias universidades y el resto de Instituciones competentes se enfrentan, en la que confluyen intereses y objetivos a menudo contrapuestos. Las actuaciones planificadoras de dichos organismos requieren tomar en consideración la situación actual de presión de la demanda universitaria sobre la oferta y la posibilidad de que a mediano plazo, dicha presión vaya disminuyendo pudiéndose crear, en determinados casos o en ciertas partes del sistema universitario, situaciones opuestas a la actual.

[11] Publicado Por el Centro de Investigación de la Universidad del Pacifico, Proyecto CIES ACDI-IDRC 2005.

Evidentemente la planificación de la oferta universitaria está sometida a la consideración de otros puntos de vista que actúan como criterios también relevantes y que a menudo pueden generar conflictos entre ellos. Entre éstos cabría mencionarse, la adecuación de la producción de titulados a los requerimientos de la estructura económica, la distribución territorial coherente y equilibrada de la oferta, el incremento de la calidad de las instituciones universitarias, la racionalidad del gasto en educación superior la equidad social etc.

El objeto de la investigación se enmarca dentro del ámbito de la Economía de la Educación. Se trata de estudiar los mecanismos de formación de la demanda universitaria que recibe el sistema público, tanto desde la óptica del individuo, como desde la oferta, esta investigación profundiza en las relaciones existentes entre la evolución demográfica de la población y sus repercusiones sobre la demanda universitaria. Para ello estudia el paso de la población a través de los niveles educativos previos al acceso a la universidad lo cual llega a convertirse en la demanda de educación universitaria[12].

La Universidad en el Perú. Razones para una reforma universitaria. Informe publicado por la Dirección de Coordinación Universitaria del Ministerio de Educación año 2006.

Informe que consta de siete capítulos, donde inicialmente se realiza un diagnóstico de la universidad en el Perú, cubriendo aspectos tales como: El papel y el rol de la universidad de hoy, como productora de saber y desarrollo social, la importancia de la universidad pública, y el rol de la universidad privada, así como el colapso de la formación universitaria.

En un segundo y tercer capítulo, abarca aspectos referidos a la autonomía universitaria y su responsabilidad social, al aumento de las instituciones universitarias y deterioro de la calidad académica, sobre el acceso y egreso a la universidad, el desfase existente entre la oferta y demanda profesional, sobre la investigación, los postgrados y la carrera docente.

[12] Memoria Para la Obtención del Grado de Doctor.

En los capítulos cuarto y quinto, se refiere al gobierno y gestión en la universidad, a los mecanismos de representación, los órganos de gobierno colegiados, a la alta dirección, a la débil estadística y planificación, al financiamiento público, al gasto por alumno, a su tendencia a la descapitalización así como a su gestión financiera.

Los capítulos últimos, sexto y séptimo, considera a los actores participantes en la universidad peruana, así tenemos a la empresa, la sociedad civil a los políticos, su marco legal el anacronismo de la legislación universitaria vigente, la problemática de la homologación de la remuneración los docentes universitarios y la evaluación de la calidad académica y su acreditación.[13]

Economía de la Educación, de Luis Biondi Shaw, Texto publicado por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Texto desarrollado con fines educativos, el mismo que abarca en su contenido aspectos básicos de economía de la educación, como su conceptualización, origen, desarrollo y fundamentos, enfocado a la realidad de la economía de la educación en el Perú. Pasa luego mostrar la presencia de la educación en la evolución del pensamiento económico Humanista, la escuela Mercantilista, la escuela Liberal Clásica, la escuela Marxista, la escuela Neoclásica, la escuela Keynesiana y las nuevas tendencias.

Desarrolla de manera adicional, la Teoría del Capital Humano, sus inicios y principios básicos, la propuesta de Shultz y el aporte de Becker, su evidencia empírica sus mecanismos, funcionamiento y metodología, así también hace un enfoque sobre la críticas a la teoría del capital humano desde la misma teoría neoclásica y desde otras teorías, el paralelo entre educación y Desarrollo Económico y un ultimo aporte al análisis de costos y financiamiento de la Educación.[14]

[13] Texto considerado en la Serie Cuadernos de Reflexión y Debate, Nro. VI.
[14] Este texto (Nro.13) es parte de la serie de Textos Autoinstructivos que ha publicado la Facultad de Educación.

1.3 Definiciones de Términos y Conceptos Básicos.

A ser utilizados por el investigador, durante el desarrollo de la investigación, los mismos que contribuirán a su exposición y comprensión[15].

Capacidades: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los alumnos, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica. Las capacidades pueden ser de distinto tipo, y una educación integral deberá por tanto trabajar en el desarrollo de capacidades cognitivas o intelectuales, psicomotrices, de equilibrio personal o afectivas, de interrelación y de inserción social. Cualidad inherente a una cosa que le hace hábil para lograr un fin.

Capital Humano: Habilidades y adiestramiento adquirido por las personas que mejoran su productividad, sea esta manual e intelectual.

Compendio: Breve exposición, recopilación, resumen

Costo de Oportunidad: Es la opción que debe abandonarse para obtener otra cosa. Si hacer la actividad (X) significa no poder hacer la actividad (Y), el valor que tiene para nosotros hacer la actividad (Y) es el coste de oportunidad de hacer la actividad (X). También se entiende como la alternativa desaprovechada de mayor valor.

C**orrespondencia:** Que existe una relación, concernencia, conexión, correlación, una conexión.

Desarrollo del Individuo: Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social. Proceso de cambios

[15] Tomadas, del Diccionario Filosófico de MM Rosental, del Diccionario Económico Financiero de Vladimir Rodríguez Cairo, del Glosario de Terminología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad José Carlos Mariátegui.

de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures, proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente. Es un proceso transformador en que nos vemos involucrados todos Es un proceso por en el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad.

Es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica, produce bienestar, progreso, satisfacción de las necesidades primarias, en el campo de la educación es homogénea y llega en igualdad de oportunidades, el sistema educativo funciona como infraestructura moderna y profesional.

Desempleados: Condición de las personas en edad y condición de trabajar que buscan activamente un puesto de trabajo, sin encontrarlo.

Demanda Potencial de Educación: Está dada por toda la población en edad de recibirla, menos aquellos que por razones de orden físico o mental, requieran de una educación especial.

Demanda real de Educación: Número de personas que solicitan formalmente su ingreso a un cierto programa o a un determinado centro o a algún nivel educativo.

Economía: Ciencia que estudia la manera optima de emplear los recursos productivos escasos y limitados susceptibles de usos alternativos para satisfacer las necesidades humanas, tanto presentes como futuras, así como su distribución para el consumo entre los diferentes miembros de la sociedad. Por lo tanto podemos afirmar que la base de la economía es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades.

Economía primario exportadora: Toda economía que exporta principalmente bienes del sector primario, agricultura, pesca e industria sin mayor valor agregado a estas producciones.

Educación: La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social. La educación escolar tiende a desarrollar en los niños y niñas las capacidades y competencias necesarias para su participación activa en la sociedad. Este desarrollo no es un simple despliegue de posibilidades predeterminadas por la herencia biológica. Se produce, básicamente, como resultado del aprendizaje que tiene lugar a través de la continua interacción con el medio.

La educación es considerada como un derecho social y, por tanto, se dirige a todos los ciudadanos en un plano de igualdad con ausencia de cualquier discriminación. Por ello se concibe una formación básica común para todos que se organiza de forma comprensiva. Al mismo tiempo la necesidad de adaptarse a las diferencias existentes en los intereses de los alumnos, sus capacidades y necesidades, aconseja la implantación de una progresiva diversificación en los contenidos.

La educación interdisciplinaria reevalúa el rol de la intuición, del imaginario, de la sensibilidad y del cuerpo en la transmisión de los conocimientos, como fenómeno social que se realiza en el seno de la sociedad. Proceso social orientado a la transformación, el mejoramiento y el cambio. Proceso humano y social en el que el hombre interactúa con individuos y grupos. Se refiere al conjunto de acciones e influencias cuya finalidad es desarrollar y cultivar en el individuo las aptitudes intelectuales, conocimientos, competencias, actitudes y un comportamiento con vista al más completo desarrollo posible de su personalidad, de manera que ello se constituya en un valor útil para la sociedad en la cual vive.

Educación Universitaria: Es el proceso permanente que se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria, conducente a un título de nivel técnico superior, de grado o de postgrado. Es fundamental para el desarrollo de la sociedad, en tanto que de ella depende su capacidad de innovación, producción, apropiación y aplicación del conocimiento para el desarrollo humano sostenible y la promoción de valores y actitudes que tiendan a la realización del ser humano, ampliando sus posibilidades de

contribuir al desarrollo de la sociedad en su conjunto y a la producción de bienes y servicios.

Constituye el tercer y último nivel del sistema educativo formal cuyo acceso está condicionado a la obtención de un certificado de terminación de estudios del nivel medio. La educación superior puede ser universitaria o no universitaria, según el tipo de institución que la ofrece, y es, por naturaleza, una educación que conduce a nivel elevado de calificación en un área determinada. Tiene por finalidad la formación plena del hombre y la conservación, acrecentamiento y difusión de los valores culturales universales.

Ex post facto: Cuando los hechos y las variables ya ocurrieron, observando a las relaciones en su contexto natural, también se la conoce como no experimental, (Hernández Sampieri Roberto, Fundamentos de metodología de la Investigación/Pag156).

Globalización: Se denomina así a la internacionalización no sólo de la economía sino de casi todos los campos de la actividad humana.

Indicadores de Educación: En el ámbito de la educación, los indicadores son particularmente empleados en el proceso evaluativo para establecer y determinar cuáles son los aspectos que se han de tomar de las capacidades para poder saber si fueron o no logradas, sea a través de la auto evaluación o mediante la coevaluación. Por tanto, los indicadores son los desagregados integrados que se extraen del enunciado de cada capacidad. Su estructuración debe ser cuidadosa y precisa a fin de limitarse estrictamente a los alcances establecidos en la capacidad.

El enunciado del indicador puede servir tanto para descubrir los logros de la capacidad o para posibilitar el diseño de estrategias de retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Los indicadores miden la eficacia el logro. Deben proporcionar información, de eficacia/eficiencia de procesos, de eficacia, sobre los recursos humanos y sobre la tecnología, para así identificar los procesos clave.

Infraestructura Educativa: La infraestructura constituye la base material y los recursos necesarios para ejecutar una actividad educativa dada. Se refiere a las condiciones materiales mínimas para operar cualquier acción. Por ejemplo: Para una actividad educativa la constituirán las instalaciones educativas, los materiales educativos, necesarios para emprender esa acción.

Ingreso Real: La cantidad de dinero que alguien percibe al cual se le ha restado la inflación.

Liberalismo: Basado en los principios de la Escuela Clásica, denominada también, individualista, ortodoxa. Conjunto de ideas que defienden la supremacía del individuo frente al estado y la supresión de las trabas a la actividad económica. Así mismo sostienen que los fenómenos económicos están regidos por leyes naturales, semejantes a las que rigen el mundo físico, que el hombre no puede cambiar y sólo debe limitarse a descubrirlas y acatarlas (mano invisible).

Macroeconomía: Estudio del comportamiento agregado de una economía, tales como él, producto interno bruto (PBI), los ciclos económicos, el desempleo, la tasa de inflación, la Balanza de Pagos y los tipos de cambio.

Método Deductivo: Nexo lógico por el que una conclusión resulta de la comparación de dos o más premisas, la deducción procede de lo universal a lo particular o menos general. Su expresión se llama silogismo, (proceso didáctico que parte de lo general para llegar a lo particular, y del todo a las partes, tiene su base en el paradigma explicativo, positivismo).

Método Inductivo: Forma lógica con la que se estructuran, de lo particular a lo general, conocimientos, situaciones o acciones. Este método tiene como eje la reducción y constituye el fundamento del método interpretativo (paradigma interpretativo).

Migración: Es cuando una persona va de su país (región, departamento, pueblo, etc.) natal a otro en busca de mejores oportunidades de vida para poder progresar cambio de residencia, temporal o permanente. Es el abandono de tu lugar de origen por razones socio-económicas, en busca de una mejor calidad de vida y un bienestar económico.

Oferta Educativa: Cantidad de alumnos que puede atender un cierto centro o sistema educativo en total o en determinados programas o niveles.

Paradigma Educativo: Es un modelo que sirve de fundamento al pensamiento y práctica pedagógica.

Política Educativa: Comprende las directrices generales que han de orientar la acción educativa, los objetivos derivados de estas directrices y el orden de prioridades en cuanto a la atención se refieren los fines que debe cumplir la educación como institución social y se inspiran en el sistema de valores de la sociedad en cuestión. Suelen ser formuladas como parte de las leyes fundamentales de los países y de las declaraciones de política general de los gobiernos.

Pobreza: Una situación en la que el ingreso de una familia no es suficiente para que ésta pueda comprar las cantidades de alimentos, vivienda y vestido que se consideran necesarios, a la que se puede agregar la ausencia o limitación de capacidades.

Producto Bruto Interno (PBI): Conjunto de bienes y servicios finales producidos dentro de un país por residentes nacionales y extranjeros en una unidad de tiempo, generalmente un año, valorados a precios de mercado. Para los rubros es necesario, expresarlos en una unidad de medida común que por lo general es una unidad monetaria.

Producto Bruto Interno per-cápita: Relación entre el PBI y la población de un país en un año determinado. Generalmente se asocia con el grado de desarrollo relativo de un país.

Sistema universitario de calidad: Está orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano del país; es promotor de innovaciones y se encuentra abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, responsable, tolerante, creativo y libre; cuenta con una cobertura suficiente, una oferta amplia y diversificada que atiende a la demanda educativa con equidad, con solidez académica, y eficiencia en la organización y utilización de sus recursos.

El concepto de calidad de la educación superior es un caso multidimensional. No sólo abarca las tres funciones clásicas del tríptico misional de Ortega y Gasset: (docencia, investigación y extensión), lo que se traduce en sí como calidad de sus métodos de enseñanza, aprendizaje, sino que comprende también la calidad de sus estudiantes, de su infraestructura y de su entorno académico. Todos estos aspectos relacionados con la calidad, más una buena dirección, un buen gobierno y una buena administración, determinan el funcionamiento de la universidad y la imagen institucional que proyecta a la sociedad en general.

Subempleados: Empleos que mantienen las personas para los cuales no han estudiado.

Universidad: Institución a través del cual la sociedad conserva y transmite el saber de alto nivel al tiempo que forma a los profesionales superiores. La universidad va a tener varias funciones, el saber observar, transmitir y acrecentar el conocimiento a la sociedad, formar profesionales y establecer las bases científico-técnicas que permitan resolver los problemas que tiene la sociedad y la humanidad. La Universidad promueve la investigación y el desarrollo.

Universidad Pública (Estatal): Son las instituciones responsables de la educación superior pública. En las mismas la investigación es realizada por profesores con

dedicación exclusiva o parcial, usualmente como complemento de sus tareas docentes.

Universidad Privada: Establecimiento de educación superior operado y financiado por particulares.

Urbano Marginal Emergente: Aquellos grupos poblacionales dedicados a actividades no agrícolas que habitan en lo que se denominan inicialmente, pueblos jóvenes, asentamientos humanos, que van a convertirse con el transcurrir del tiempo en urbanizaciones, distritos prósperos muy poblados, tal es el caso de, San Martin de Porres, San Juan de Lurigancho, Los Olivos, Carmen de La Legua, Ate Vitarte, San Juan de Miraflores, Villa El Salvador, Villa María del Triunfo, entre otros.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVO, HIPÓTESIS

2.1 IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y LA REALIDAD DEL PROBLEMA.

Durante el periodo 1980-2006 se sucedieron hasta cinco gobiernos civiles, el de Fernando Belaunde de 1980 a 1985, Alan García de 1985 –1990, Alberto Fujimori 1990 al 2000, Valentín Paniagua del 2000 al 2002 y Alejandro Toledo años 2002 al 2006, los cuales gobernaron con diferentes estilos, propios de sus postulados partidarios.

Posteriores, a los 12 años de gobierno de la junta militar (1968-1980), el cual se caracterizo por el rol promotor y ejecutor que asumía el estado en las principales actividades económicas, donde la planificación central jugó un papel preponderante en la dirección económica y social, por lo que todas las actividades a realizar por parte este deberían ser el resultado de la planificación central.

Situación con la que se encuentra, el gobierno del presidente Fernando Belaunde en su segundo periodo, durante el cual orientó su política a una mayor participación del sector privado, en actividades como el comercio exterior y otras de carácter macroeconómico, no realizando mayores modificaciones al rol del estado, manteniendo vigente el sistema de planificación imperante.

Forma de participación, que durante el periodo de gobierno del presidente Alan García continuó inalterable, más aún este sé burocratizó y creció en forma exagerada, llevando al país una situación de extremo populismo económico.

"El crecimiento del PBI acumulado en dicho periodo cayó en 7%, el PBI per cápita real llego a 720 dólares, cifra menor que la de 1960, las reservas internacionales fueron menores a los 300 millones de dólares y los gastos en salud y educación cayeron en un 16 % en términos reales lo cual fue el fiel reflejo de la difícil situación económica para el país, constituyéndose un periodo de caos, desorden, incertidumbre, inestabilidad política y social contribuyendo a generar el caldo de cultivo para el crecimiento de Sendero Luminoso y el movimiento revolucionario Túpac Amaru".[16]

[16] Página 27.Lecciones de Economía, Carlos Boloña. Abril 1999.

Marco de inestabilidad social y económica en que inicia su gobierno el presidente Alberto Fujimori, el cual con la finalidad de superar dicha coyuntura implementa un duro ajuste estructural a la economía de carácter liberal, con el cual se logra remontar la crisis económica pero a un alto costo social, por otro lado mediante el uso de los recursos económicos adecuados, y con una policía más profesional se logra hacer retroceder al terrorismo.

Cabe destacar que los éxitos alcanzados durante los 10 años de gobierno del presidente Fujimori, se vieron empañados por manifestaciones de corrupción sin precedentes en la historia del Perú, que involucro a personajes, políticos de su partido, así como a miembros de su entorno familiar, situaciones que lo llevaron a renunciar de manera nada convencional y refugiarse en el Japón.

Políticas económicas, como sociales, en el marco del neoliberalismo que se mantuvieron durante el gobierno de transición del presidente Valentín Paniagua. Y del presidente Alejandro Toledo.

Tenemos así, que el presente del Perú es el resultado de más de veinticinco años de aplicación de políticas económicas de carácter neoliberal a la orden de las recomendaciones de los organismos internacionales, como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, las cuales han venido acompañadas de una reducción del gasto social en educación y salud (en la década de los años 90 y a principios de los 2000 la misma que fue de alrededor del 15% del gasto publico) y con ello un aumento significativo de la pobreza en términos absolutos.

No hay duda acerca de la importancia que la inversión pública tiene en la educación como un recurso clave para la mejora de las capacidades de los sectores empobrecidos, para incorporarse como efectivos ciudadanos en el proceso de desarrollo del país, así como el no dejar de lado a los gestores responsables de las propias unidades educativas de los diferentes niveles (primario, secundario y universitario), quienes deben generar sus propios recursos económicos, mediante formas ingeniosas y no mediante el facilísimo de subir pensiones y otros cobros a su mercado cautivo que son sus estudiantes matriculados y los potenciales.

Se tiene que resaltar, el efecto y la relación existente entre gasto social y pobreza, entre pobreza y educación sea esta en sus niveles primario, secundario y universitario, en este sentido podemos remitirnos a los logros alcanzados por otras

sociedades que han asignado mayores recursos a la educación para sus pueblos, lo cual ha contribuido de manera importante a lograr mejores niveles de prosperidad económica y social de las mismas.

No nos equivocamos si asumimos, que buena parte de nuestro subdesarrollo lo atribuimos a la mezquina importancia que le han dado nuestros gobernantes, al recurso de la educación en los últimos 100 años para no ir mas atrás en nuestra Historia. "En términos generales, el gasto por alumno se encuentra en niveles bajos cercanos a lo real asignado a principios de la década de los años 60, con independencia de lo que se puede afirmar sobre la relación entre gasto y calidad de enseñanza".[17]

Hoy (año 2007) la inestable situación económica y social del país, la evasión tributaria, la alta informalidad (contrabando, producción pirata, el narcotráfico) la falta de credibilidad de los poderes judicial, legislativo, ejecutivo, así como las expectativas insatisfechas de la población y las limitaciones para generar superávit primarios importantes para cumplir con crecientes pagos de la deuda externa e interna, dificultan una recuperación rápida del nivel de inversiones para fomentar puestos de trabajo y por consecuencia mejorar el nivel de vida de la población, donde nos encontramos, con alrededor del 45% de la población en situación de pobreza, un 29.3% de pobreza extrema (indigencia) en las zonas rurales de la Sierra central y 18% en ciudades de la Selva[18].

La pobreza se ha definido como la incapacidad de una familia de cubrir con sus ingresos el gasto familiar de una canasta básica. Como se sabe se consideran pobres extremos a quienes aún destinando todos sus ingresos a la compra de alimentos, no alcanzan a comprar la canasta básica alimentaría.

Cabe resaltar de manera adicional que las menores asignaciones de presupuesto al sistema educativo Universitario Estatal, merma las potencialidades y las capacidades de sus docentes (quienes vienen manteniendo reclamos incesantes de la homologación de sus haberes desde el año 1982 y que hasta fines del 2009 no se concreta), por lo que un incremento en el presupuesto de las universidades debe orientarse de manera inmediata y prioritaria al mejoramiento de la capacitación docente, lo que redundara en la formación de futuros profesionales más

[17] Página 29. Balance de Investigación Económica, Javier Escobar.

competitivos, en una situación de mercado donde una educación de calidad sola estará al alcance de aquel que pueda pagarla.

A la fecha la mayoría de las universidades estatales vienen desarrollando una serie de actividades educativas así como de otra índole ajena a su razón de existencia (educación, investigación y proyección social), con las cuales se procuran ingresos adicionales, con la finalidad de equilibrar sus presupuestos de gestión, situación que las limita el ampliar su oferta de vacantes tanto para las profesiones tradicionales que ofrece como de nuevas especialidades.

El nivel de empobrecimiento que ha alcanzado a una sociedad multi-estratificada como la nuestra, trae como consecuencia que los estudiantes provenientes de los diferentes grupos sociales, principalmente los de la clase media para abajo se vean afectados de manera negativa en sus expectativas futuras, ya que sus capacidades y potencialidades se ven disminuidas.

Vemos por las calles de la ciudad de Lima así como en las más importantes capitales de departamentos, a miles de desempleados y subempleados, muchos de los cuales son profesionales en abogacía, administración, pedagogía, economía, educación, etc., a los que se sumaran muchos otros que egresaran, de las Universidades estatales, privadas e institutos de educación superior, haciendo largas colas frente a empresas u otras organizaciones, cuando aparece algún aviso ofreciendo una vacante, o frente a los consulados de diversos países pretendiendo que se les otorgue una visa para poder emigrar.[19]

Profesionales que al no encontrar una fuente de trabajo, afín a sus estudios realizados o algún otro, que le procure un sustento, se ven obligados a emigrar al extranjero, en busca del ansiado trabajo, desarraigándose, de sus familias, costumbres, cariños etc., donde posiblemente serán catalogados como los peores o los últimos (ilegales, indocumentados) del escalafón social de aquellos países que consideran como destino.

Emigración que implica la consecuente pérdida de la inversión realizada en su educación por la familia, que posiblemente la realizó postergando otras

[18] INEI. La Pobreza en el Perú en el año 2007. Informe Técnico.

[19] Lo más sorprendente es que la mayoría de los desempleados en Lima tienen un alto nivel de Educación, solo el 8.3% de los que no encuentran trabajo carece de educación secundaria. En cambio el 58.2% ha llegado a terminar la secundaria y el 33.5% incluso tiene estudios concluidos. La falta de empleo sigue siendo la causa principal de las masivas migraciones. Fernando Villarán. Palestra, portal de análisis público de la PUCP 2006.

necesidades, y para el país la merma de un capital humano apto, a lo que se agrega un sentido de frustración que no lograran superar en muchos años y otros nunca.

Situación contraproducente, si apreciamos a los miles de postulantes que demandan por una vacante en las diferentes universidades, siendo de su preferencia las estatales para seguir la profesión que más les acomode a sus requerimientos y tradiciones familiares, a los cuales se les pone como condición superar en la mayoría de los casos exámenes muy exigentes de diversos conocimientos, postulantes que provienen en su mayoría de las poblaciones urbano marginales constituidas en los últimas tres décadas.

Conocimientos y habilidades a las que podrán acceder, luego de una preparación costosa en centros preuniversitarios (convertidos en negocios muy rentables por parte de sus gestores), que llega a más de un año de duración en la mayoría de los casos, adicionales a sus años de estudios, dado que la formación escolar resulta ser pobre e insuficiente, involucrando muchas horas de sacrificio y postergando el costo de oportunidad de aquellas actividades como, viajes, trabajos que se ha tenido que dejar de lado.

Aquí ver los diferentes informes de organizaciones especializadas que nos ubican en los últimos niveles de formación educativa, donde se pretende responsabilizar de manera total al magisterio, y siendo en los hechos la poca importancia que le han dado los sucesivos gobiernos de turno en los últimos 50 años.

Postulantes que demandaran una vacante de manera prioritaria, en las Universidades del estado por lo económico que resulta obtener una formación profesional frente a lo costosas de las universidades privadas, tal como se aprecia en el Cuadro Nro. 1, tomando como referencia el costo (matricula y pensión que paga un padre de familia), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, variable que contribuye interpretar esta demanda, la misma que en los últimos años ha tenido un crecimiento geométrico frente a una oferta de crecimiento aritmético de las vacantes ofrecidas.

CUADRO Nro. 1
Matricula y Pensión Mensual año 2006 en soles año 2006 *

UNIVERSIDAD	MATRICULA	PENSION MENSUAL	TOTAL ANUAL X 9 MESES
NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS			160.00
SAN MARTIN DE PORRAS	600.00	700.00	6300.00
PERUANA DE CIENCIAS (MAXIMA) (MINIMA)	1800.00	1700.00 900.00	15300.00 8100.00
SAN IGNACIO DE LOYOLA	300.00	1200.00	10800.00

***** Información obtenida de padres de familia.

Las estimaciones del INEI opinan que el descenso de la mortalidad, mantendría el ritmo que sigue el proceso de un mayor envejecimiento de la población, sino que esta disminución se aceleraría durante la primera mitad del presente siglo, como se aprecia en los Cuadros siguientes Nro. 2, y 3 de esperanza de vida al nacer y esperanza de vida, situación que potenciara la demanda por educación en todos sus niveles.

CUADRO Nro. 2
Esperanza de vida al nacer 1993-2010
(En Años)

Sexo	1993	2005	2010
TOTAL	66.9	70.5	72.5
Hombre	64.6	68.5	69.9
Mujer	69.4	73.3	75.2

FUENTE: INEI- Censo de población 1993- Estimaciones de Población 1950-2050

CUADRO Nro. 3
Esperanza de vida: 1950-2005

1950-55	43.9 años
1970-75	55.9 “””””
1990-95	66.7 “””””
1995-00	68.3 “””””
2005-06	69.8 “””””

FUENTE: INEI - Estimaciones y proyecciones de Población 1950-2050

Se agrega a lo anteriormente expuesto, que la migración interna como producto de la búsqueda de mejores condiciones de vida ante la pobreza, postración y ausencia de mejores expectativas que ofrece sus lugares de origen ha empujado a la población

de la sierra central hacia las principales ciudades de la costa, las cuales se han establecido en las zonas urbano marginales o también llamada la periferia, formando asentamientos humanos que se han constituido con el pasar del tiempo y por el deseo de superación y progreso de sus habitantes en hoy pujantes distritos emergentes, siendo la ciudad de Lima como capital del Perú la cual ha logrado aglutinar hoy en día a cerca de un tercio de la población total estimada en cerca ce 29 millones de habitantes[20].

El proceso migratorio y el cambio Demográfico con la consiguiente modificación en la estructura por edades así como por sexo, tendrán efectos relevantes en el sistema educativo en general y en la demanda de educación, tanto de la población tradicionalmente demandante (de 15 a 24 años) como de la población de mayor edad, tal como se aprecia en el subsiguiente Cuadro Nro.4.

CUADRO Nro. 4
PERU: Estructura por grupos de edad 1993-2005 (%)

Grupos de Edad	1993	2005
Total	22´048	27´947
0-14	37.0	32.2
15-64	58.4	62.6
65 y mas	4.6	5.2

FUENTE: INEI - Censo y población1993–Estimaciones de Población 1950-2050

Así uno de los retos fundamentales a enfrentar en los próximos años será el de desarrollar una infraestructura educativa de calidad para atender a la creciente población estudiantil proveniente de las distritos periféricos principalmente en los niveles de educación primaria, secundaria y superior, incremento esperado de gran magnitud en la matricula de los grados mencionados, el cual representa un reto a la imaginación y la capacidad innovadora educativa de nuestros gobernantes de turno.

Contamos a fines del 2006 con cerca de 28.7 millones de habitantes, con alrededor de 505,000 alumnos universitarios (sistema macro universitario), 35 Universidades públicas y 56 universidades privadas, las que en su mayoría han sido

[20] INEI. Perú Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050. Boletín de Análisis Demográfico Nro.35.Agosto 2001. INEI. Perú Migraciones Internas 1993-2007. Marzo 2009.

creadas siguiendo un ánimo de lucro y de interés político, muy distante de los reales requerimientos de un verdadero desarrollo de la educación superior. Un total de 534 facultades, con 1309 carreras profesionales, distribuidas en 709 para las universidades públicas y 600 para las universidades privadas, las carreras profesionales con más escuelas son las de contabilidad 61, administración 62, educación secundaria 52, derecho 46, enfermería y 55 de ingeniería de sistemas, (e allí la respuesta de sobre los miles de profesionales de estas especialidades desempleados y subempleados)[21].

Universidades muchas de las cuales operan con docentes (catedráticos), con un deficiente nivel de preparación y sin mayor experiencia en Docencia Universitaria a lo que se suman sus bajas remuneraciones, de allí también una falta de competitividad de sus egresados (no nos rasguemos las vestiduras con una realidad evidente).

Apreciando el cuadro Nro.5 tenemos que para 1985 se registraron 208,493 postulantes, 141,249 para las universidades públicas y 67,244 para las universidades privadas, para el año 2006 cifras preliminares registran 419,262 postulantes lo que representa un incremento de cercano al 100%, distribuido en un aumento del 115% y un 98% para las universidades públicas y privadas respectivamente, números que presentan una tendencia creciente de la demanda por educación superior universitaria estatal y privada, principalmente de estudiantes provenientes de los distritos urbano marginales.

CUADRO Nro. 5
UNIVERSIDADES DEL PERU
Número de Postulantes/demandantes 1960- 2006

Años	Total	Pública	Privada
1960	17505	Nd	Nd
1965	32390	Nd	Nd
1970	66199	Nd	Nd
1985	208493	141249	67244
1990	263137	176688	86449
1995	293597	226892	66705
2000	381447	312914	68533
2006	419262	286107	133155

Tasa Promedio de crecimiento anual: 1.33%
Fuente: Asamblea Nacional de Rectores 2000-2006
Grade (Grupo de Análisis Para el Desarrollo, documento de trabajo Nro.9)

[21] Según publicación de la Asamblea Nacional de Rectores. Resumen Estadístico Universitario 2006.

El crecimiento desorganizado de la demanda, ha traído como lógica consecuencia que egresen miles de profesionales que no saben que van a hacer ni donde ubicarse, por lo que podemos determinar, que no se ha contado ni se cuenta a la fecha con un Plan de Desarrollo de la educación superior universitaria, el cual implique la orientación de la demanda/postulantes de manera exógena (variable incontrolable) ante una oferta endógena (variable controlable, cantidad de vacantes y sus modalidades de ingreso).

Entendiendo por Plan de Desarrollo como "el conjunto de previsiones y objetivos para cuya realización se reúnen formando una estructura coherente, medios definidos", buscando dar respuestas cuantitativas y cualitativas, a las preguntas de, que profesiones fomentar, como fomentarlas donde fomentarlas, cuando fomentarlas y para quien fomentarlas, teniendo como fin al individuo como ser social, donde las universidades tienen que alcanzar metas y objetivos de corto mediano y largo plazo obedeciendo al interés nacional y no a los grupos políticos de turno.

Llama la atención que tanto el Ministerio de Educación, la Asamblea Nacional de Rectores, ni las propias universidades hayan planteado una propuesta coherente referente al desarrollo de la educación superior universitaria, no habiendo mayores evaluaciones al respecto a fin de que esta problemática sea puesta en su real dimensión dada sus contradicciones y perjuicios.

Se han formado nuevas Universidades y saturando con facultades del área de letras, por el facilísimo de su constitución dejando de lado las de ciencias, (física, química, biología, etc.), por su implementación que es más costosa, al demandar laboratorios complejos y docentes que con esas capacidades que no se tienen.

Hoy en día enfrentamos a un sistema económico global muy competitivo que demanda nuevas disciplinas, por lo que la falta de pronunciamiento de las organizaciones que dirigen y ordenan el sistema universitario nacional, mediante la propuesta de nuevas profesiones postergan nuestra participación en el sistema global de la economía.

Cabe resaltar que el mercado de empleo se modifica dé acuerdo con el comportamiento de la economía y de sus agentes interesados, tratando de resolver

sus necesidades sociales y por ende requieren personal con formación específica para atender requerimientos concretos.

Nuestro país con una población que emigra hacia las ciudades de la costa y principalmente a la capital, con una economía primaria exportadora básicamente de materias primas y con problemas agudos de desempleo, pobreza y pobreza extrema, deberá requerir profesionales con capacidades diversas orientadas al desarrollo de los sectores productivos secundario y terciario así como, contribuir a resolver las exigencias de una economía integral en la cual nos encontraremos mas involucrados cada día que pasa.

Con respecto a las universidades privadas estas se controlan a través del Ministerio de Educación y la Asamblea Nacional de Rectores, las que les otorgan su aprobación oficial y acreditación, convirtiéndose en universidades de competencia con las nacionales adecuando de una manera más dinámica sus infraestructuras, personal académico, carreras planees curriculares y sistemas de evaluación a las demandas que presenta el mercado de trabajo logrando una preferencia relativa por sus egresados.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Problema Principal.

Las reflexiones expuestas, nos llevan a plantear como problema central de la presente investigación: **¿Por qué se mantiene una correspondencia entre la evolución de la Demanda por Educación Universitaria Estatal en la Ciudad de Lima para el periodo 1980- 2006, con la concentración de la población en las zonas Urbano Marginales?**

Problemas Secundarios.

- ¿Por qué se presenta una correspondencia entre el quantum de inmigrantes y la concentración de la población en las zonas urbano marginales de la ciudad en Lima para el periodo 1986-2006?

- ¿Cómo ha evolucionado la Demanda y la Oferta de Educación Universitaria Estatal en la Ciudad de Lima para el periodo 1980-2006?

2.3 DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.3.1 Objetivo General

Determinar la correspondencia que mantiene la evolución de la Demanda por Educación Universitaria Estatal en la Ciudad de Lima para el periodo 1980- 2006, con la concentración de la población en las zonas Urbano Marginales.

2.3.2 Objetivos Específicos.

- Determinar la correspondencia que se presenta entre el quantum inmigrantes y la concentración de la población en las zonas urbano marginales de la ciudad de Lima para el periodo 1986-2006.

- Determinar la evolución la demanda y la oferta de la Educación Universitaria estatal en la Ciudad de Lima para el periodo 1980-2006.

2. 4 Justificación e importancia de la Investigación

En su largo avance la evolución de la Universidad, también denominada la depositaria y generadora del conocimiento, de la cual "No existe una idea estática o fija sobre el concepto de Universidad. Esta no ha sido el mero fruto de la imaginación o del talento creativo de un teorizante, sino que la idea de la Universidad es una idea esencialmente existencial, es decir histórica, dinámica. Es una idea enormemente rica y que según las culturas y según las realidades político-sociales se ha ido descubriendo, y redefiniendo"[22], ha jugado un papel preponderante por su contribución en la evolución hacia el progreso, en la sustitución del trabajo manual por el trabajo intelectual para el desarrollo de los procesos productivos.

En los últimos 40 años, las Universidades peruanas han experimentado cambios profundos en la estructura social y económica de su alumnado entre otros como resultado del incremento de la población estudiantil, las cuales se expresan en la expansión acelerada de la matrícula universitaria en constante diversificación y descentralización de las facultades y escuelas, así como por la creciente creación de Universidades Privadas que compiten de manera ventajosa con las estatales al contar estas con un mayor presupuesto.

La vigencia de los postulados del neoliberalismo donde la política del que hacer universitario, lo dicta el mercado como organizador y regulador de las actividad económicas y sociales determinando, el que, cuando, donde y para quien, con el resultado que ya conocemos de miles que pretenden acceder a la universidad y otros miles que han egresado de sus aulas, que buscan ansiosamente un empleo que no encuentran y otros que hacen largas colas en los consulados de las distintas embajadas solicitando una visa para poder emigrar, este es el panorama y la vigencia de una realidad, que se hace más grave por sus efectos negativos y que constituyen nuestro presente con una perspectiva de verse incrementada.

Este trabajo de investigación, pretende contribuir a replantear, los objetivos y lineamientos del sistema y universitario y de manera puntual el de las Universidades Estatales más representativas de la ciudad de Lima, dentro de la perspectiva de la Economía de la Educación/Capital Humano, frente a la creciente problemática que

[22] Jorge Lazo Arrasco, Pedagogía y Universidad pagina 25. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 1978.

presenta la Demanda por una Educación Universitaria Estatal, que se ve acrecentada de manera desordenada por incremento de la concentración de las poblaciones en las zonas urbano marginales.

2.5 Hipótesis Principal:[23]

La evolución de la demanda por educación universitaria estatal en la ciudad de Lima para el periodo 1980-2006, mantiene una correspondencia con la concentración de la población en las zonas urbano-marginales.

2.5.1 Hipótesis secundarias:

- Se presenta una correspondencia entre el quantum de inmigrantes y la concentración de la población en las zonas-urbano marginales de la ciudad en Lima para el periodo 1986-2006.

- La evolución la Demanda ha venido determinando la oferta de la educación universitaria en la Ciudad de Lima para el periodo 1980-2006.

2.5.2 Estructura de la Hipótesis Principal:

Objeto Correlato: Variable Dependiente: (DEUS) La evolución de la Demanda por Educación Universitaria Estatal en la ciudad de Lima para el periodo 1980-2006

Coligador de implicancia: (mantiene una correspondencia).

Variable Independiente: (CPZU) Concentración de la Población en las Zonas Urbano-marginales.
Variables interferentes: (INTERF)

[23] La Hipótesis de trabajo principal de nuestra investigación, la misma que se deriva tanto de nuestro Problema principal como Objetivo principal primeros planteados, tiene carácter descriptiva explicativa, dado que pretende describir, explicar y establecer las causas motivos o razón y relación o correlación de sujetos de la realidad que se está estudiando.

2.5.3 Indicadores de las Variables.

2.5.3.1 Definición Conceptual o Constitutiva de las variables de la Hipótesis principal:

Variable Dependiente: (DEUS) Evolución de la Demanda por Educación Universitaria Estatal en la ciudad de Lima para el periodo 1980-2006

Es aquella constituida por todos los postulantes matriculados como tales que pretenden acceder a la Universidad Estatal en el periodo de estudio.

Variable Independiente: (CPZU) Concentración de la Población en las Zonas Urbano-marginales.

Núcleo de poblaciones compactas que habitan principalmente en las zonas urbano-marginales/periféricas de las Ciudades, dedicadas a ocupaciones no agrícolas.

2.5.3.2 Definición Operacional Dimensional.

Variable Dependiente: (DEUS) Evolución de la Demanda por Educación Universitaria Estatal en la ciudad de Lima para el periodo 1980-2006.

La cual se elabora mediante las Estadísticas Universitarias, que son el registro sistemático anual, de los alumnos que de manera efectiva se matriculan para poder postular a una vacante que ofrece la Universidad, detallando de manera particular para cada postulante los indicadores como:

P: Número de Postulantes egresados del colegio el año precedente que postulan por primera vez.

P-1: Número de Postulantes egresados hace más de un año y que postulan por primera vez o más de una.

Pcn: Número de Postulantes que provienen de Colegios Nacionales.

Pcp: Número de Postulantes que provienen de Colegios Particulares.

Pg: Número de Postulantes graduados que optan por una segunda o más de una segunda profesión.

Ps: Número de Postulantes por sexo.

Pp: Número de Postulantes según lugar de residencia.

Pe: Número de Postulantes por edades.

Variable Independiente: (CPZU) Concentración de la oblación en las zonas urbano-marginales.

La cual se calcula mediante el registro sistemático de los censos de población que lleva a cabo periódicamente el Instituto Nacional de Estadística e Informática para la ciudad de Lima, el cual considera para su medición y calificación los siguientes indicadores:

Emigración interna: El proceso de abandonar la subdivisión de un país para adoptar la residencia en otra, expresado en miles de habitantes en un periodo de tiempo.

Distribución de una población: El régimen de asentamiento y dispersión de una población.

Tasa de crecimiento de la población anual: Tasa de cambio medio anual en el tamaño de la población para un periodo específico.

Esperanza de vida al nacer: Cantidad de años que se estima vivira una persona, expresada en numero de de años.

Tasa de urbanización: % de Personas que habitan en la zona urbano-marginal.

Interferentes.

Oferta educativa Universitaria.
Demanda Potencial.

Prestigio de la Universidad.

Tradiciones familiares.

Pension universitaria estatal.

Pension universitaria privada.

Diferencias Regionales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3. 1 Metodología de la Investigación.

La investigación se ve determinada por la metodología que se adopta. No obstante, actualmente existe unánime acuerdo en que la metodología de la investigación ha de abordarse desde una perspectiva "ontológica", vale decir atendiendo a la naturaleza de la realidad objeto de estudio y, dado que la naturaleza de nuestro problema de investigación es múltiple, lo más apropiado es aceptar la pluralidad metodológica como una forma de abordar los fenómenos educativos.

En el sentido del párrafo anterior, La Torre, Antonio (1996) comento al respecto: "Como la investigación aborda diferentes tipos de problemas y busca diferentes tipos de respuestas, sus procedimientos exigen diferentes metodologías".

De lo expuesto anteriormente se deduce la noción de método científico como la referencia básica, abstracta y general que hace posible una variedad de actuaciones, que han de adecuarse al tema por investigar.

"Cabe resaltar qué, tres corrientes filosóficas han dominado en los últimos 100 años la investigación educativa estas son, el paradigma del empirismo lógico explicativo (positivismo/neopositivismo, análisis cuantitativo), el paradigma de la teoría interpretativa (fenomenología, hermenéutica, historicismo e interaccionismo simbólico, análisis cualitativo), y la teoría crítica (neomarxismo). La coexistencia de esos tres enfoques es la característica más sobresaliente que define la situación actual del de la investigación educativa"[24].

La presente investigación no introduce ninguna variable experimental en la situación que deseamos estudiar, por lo contrario examinamos los efectos que tienen las variables que han actuado u ocurrido de manera normal u ordinaria, explicando interpretando y relacionando su comportamiento histórico en el periodo de análisis, mediante el enfoque metodológico simultaneo cuantitativo y cualitativo, los cuales hacen posible la combinación del procedimiento hipotético deductivo que va de lo general a lo particular y está ligado al concepto de análisis, y el procedimiento

inductivo que va de lo particular a lo general ligado al concepto de síntesis respectivamente.

3.1.1 Diseño de la Investigación.

Etimológicamente el término Diseño significa plan, programa o hace referencia a algún tipo de anticipación de aquello que se pretende "conseguir", vale decir la construcción de un objeto de estudio, también se entiende como la estrategia general con el que se pretende obtener respuesta a la interrogante planteada como problema y comprobar las hipótesis de la investigación, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

En concordancia con el método planteado y el plan de Investigación, el Diseño a utilizar será el Descriptivo Explicativo, dado que se describirán, explicaran como son y se manifiestan los eventos y sus componentes así como visualizar como se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o sí por lo contrario no existe relación entre ellos, siendo lo principal el saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada.

3.2 Población / universo de la investigación.

3.2.1 Universo social / universo geográfico.

Estará constituido por los Postulantes a las Universidades estatales más representativas ubicadas en la ciudad de Lima Metropolitana (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Federico Villareal, Universidad Nacional de Ingeniería, Universidad Nacional Agraria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

3.3 De la muestra.

Dado que la muestra es de carácter no probabilístico Hernández (241 y 262) podemos leer que: "su elección no depende de la probabilidad sino a causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

[24] Universidad Marcelino Champagnat. Documento Metodología de la Investigación Pagina 27. Lima 2003.

Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende del objetivo del estudio, del esquema y de la contribución que se piensa hacer con ella".

En nuestro caso (investigación), se trabajara con el universo escogido dado que los sujetos representativos del problema, objetivo e hipótesis, se ubican en la ciudad de Lima Metropolitana y que por sus propias características de calidad y cantidad se constituyen y son las más representativas, lo que nos permitirá, llegar a consideraciones generales (Deductivas) para derivarlas en particulares (Inductivas).

3.4 Las Observaciones, Entrevistas y Recolección de Datos.[25]

Se apreciaran los acontecimientos históricos, de manera planificada con la finalidad de cumplir los objetivos de la Tesis, así mismo se realizaran entrevistas a los diferentes y experimentados ejecutivos o administrativos que desarrollan labores en las diferentes aéreas tanto de estadística como de presupuesto de las universidades Estatales a fin de complementar el análisis de la demanda y oferta por educación universitaria estatal.

En lo referente a la técnica para la recolección de datos, se elaboraran indicadores para los datos cualitativos y cuantitativos, a ser considerados según el caso como: razones, porcentajes, índices, estadígrafos de posición, tendencia central así como correlaciones, etc.

Siendo una investigación descriptiva explicativa, las variables del Problema, Hipótesis y Objetivo serán confrontadas con el dato estadístico histórico.

[25] Se realizaron entrevistas a: Mg. Fernando Marzano Sosa, Jefe de Estadística de la UNE. Eco. Magali Vivas Araujo Especialista en Proyectos de la UNE. Mg. Leoncio Javier Melgarejo Jefe de la Oficina General de Planificación de la UNMSM. Lic. Rita Guzmán López, de la Oficina Central de Planificación de la UNI.

TÍTULO SEGUNDO/ SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO IV

UNA VISIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL PERÚ.

4.1 Antecedentes y evolución histórica de la universidad en el Perú.

Nos permitimos plantear dos interrogantes afines de ubicar nuestro tema de investigación. ¿El porqué revisar una cuestión, en apariencia redundante, para el presente educativo, como lo es la historia de la educación universitaria?, ¿Resulta efectivo volverse cerca de 450 años pretendiendo encontrar el origen de nuestra problemática actual en el espacio educativo? Las respuestas a ambas preguntas nos es afirmativa.

Puesto que el deterioro de la educación pública no puede ser respondida solo por pedagogos, políticos o sociólogos de la educación, sino la apreciamos desde una perspectiva histórica, dado que la problemática de la educación superior contemporánea es ya un padecimiento crónico postergado, como lo es la problemática, de nuestra pobreza habitual, la migración interna, la seguridad social la salud pública, inseguridad ciudadana, entre otros que merecen ser estudiados de igual forma bajo la misma configuración histórica.

La Universidad en la Colonia:

La educación universitaria en el Perú se da inicio, luego de 15 años posteriores a la fundación de la ciudad de Lima en 1535, la cual nos presenta una situación singular, dado de que se pasa de una educación incipiente elemental a la formación universitaria, aspecto que se sustenta en el interés de la clase dominante (virrey y nobles llegados después de la conquista), el contar con teólogos, sacerdotes, letrados, para encargarles la tarea evangelizadora, así como hombres de leyes formados para compensar los requerimientos propios de aquellos años de los grupos de poder, interesados en hacerse y subordinar la propiedad indígena.

El 12 de mayo de 1551, se expidió la Real Cédula (Carlos V) que daba origen a la primera universidad de América, “La Real y Pontificia Universidad de la Ciudad de los Reyes o de la ciudad de Lima”, rol importante cumplió Fray Tomás de

San Martín en la gestión de la misma, iniciando su funcionamiento el año 1553, y teniendo como sede el Convento de Santo Domingo.

El año 1571 obtiene la aprobación Pontificia y es en el año de 1574, en que recibe el nombre de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde las facultades primeramente constituidas fueron la de Teología y Artes, donde los cursos a impartirse serian el de Filosofía como base para cualquier estudio adicional. Por otro lado se instauraron los estudios de Escritura, Teología, Gramática y Lengua Quechua.

Una década, posterior a su creación el entonces virrey Toledo, autorizó que tanto clérigos como laicos pudieran ser elegidos rectores de forma alternada de esta forma se gobernó la primera universidad durante el periodo colonial, luego el 2 de Febrero de 1622 por Real Cédula de Felipe IV se creó en el Cusco la Universidad de San Ignacio, siendo clausurada con la expulsión de los jesuitas en 1767.

El 3 de Julio de 1677, se crea la Universidad San Cristóbal de Huamanga, recibiendo a continuación entre 1680 y 1682, las autorizaciones definitivas del rey Carlos II y la del Papa Inocencio XI respectivamente, posteriormente por Bula del Papa Inocencio XIII, del 1 de marzo de 1692 y por Real Cédula expedida por Carlos II del 1 de junio de 1692, se constituye en el Cusco la Universidad de San Antonio de Abad, con una organización académica, equivalente a la de San Marcos y San Cristóbal de Huamanga.

Las tres Universidades referidas, existentes durante la colonia, conferían los grados de Bachiller, Licenciado, Doctor y de manera excepcional el de Maestro, formando filósofos, letrados, escribanos, médicos, teólogos, profesiones por excelencia, de acuerdo a las nociones y requerimientos de la época.

En el periodo del coloniaje la universidad estuvo orientada esencialmente para servir a los intereses y a los hijos de la elite gobernante y sus allegados, definiendo una actitud educativa que enfrentaba a la sociedad andina postrada y marginal. Esta contradicción determino la aparición de la universidad de la clase dominante que se orientaba a la formación de clérigos y doctores; para los hijos de los funcionarios de la corona y los aristócratas así como, para los de los caciques cuya función principal fue la de convertirlos en instrumentos de la dominación.

“En este periodo la universidad se constituyo en una desnaturalizada replica del modelo hispano de enseñanza superior, con un carácter señorial, escolástica, clerical, segregacionista y prejuiciosa, alejada del mundo del aborigen Inca y andino.”[26]

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII se promovieron reformas al interior de la formación intelectual de la Colonia. Las innovaciones establecidas por los Borbones desde inicios de siglo, así como la difusión de nuevas corrientes de ideología originaron y estimularon estos cambios, las ideas liberales, derivadas de los enciclopedistas y la revolución francesa e independencia americana, prendieron en las inquietudes, sentimientos y el quehacer de los universitarios de este lado del mundo de ese entonces.

El ejemplo que perfila estas contradicciones se hace evidente el año 1783, en momentos de la elección del Rector de San Marcos, cuando los reformistas plantearon como candidatos a José Baquijano y los tradicionalistas a José Villalta, derrotando el representante del grupo tradicional en estas elecciones, situación que no amilano en sus inquietudes al grupo reformista.

Los reformistas vencidos, no se amedrentaron, iniciaron reuniones bajo el nombre de “Academia Filarmónica”, convocando a otros con sus inquietudes. De aquí nació la Sociedad Amantes del País, teniendo como órgano de difusión, el Mercurio Peruano, el cual se empezó a imprimir a inicios del año 1791, publicación que contribuyo a la formación y divulgación de las ideas y conciencia independentista.

La educación superior durante el virreinato como ya se mencionó, con característica de elitista y aristocrática, en donde los indios recibieron poca o ninguna educación, excepto algunos miembros de la alicaída elite incaica. La gran mayoría de la población como los mestizos, blancos pobres, los habitantes de los Barrios Altos, todos ellos no estuvieron inmersos en el proceso de educación, esta marginación continuó durante el incipiente sistema republicano, como bien lo afirma el historiador Pablo Macera, “La ciudad peruana de la colonia vivía alrededor de la

[26] Pedro Pariona. Universidad Peruana. Pag 63. Edición Vientos Nuevos. Lima Abril 2001.

Iglesia, el mercado y la Plaza Mayor. La escuela era un personaje extraño y marginal"[27]

Y razón no le falta a Macera, la gran masa de campesinos y habitantes de Lima no tuvo acceso a la educación, aunque cabe la pregunta, ¿del por qué esa situación de discriminación? La siguiente cita del historiador nos orientará mejor en responder dicha pregunta:

"La plebe urbana y la gran masa de trabajadores campesinos […] se hallaban al margen de esa cultura o participaban de ella en grandes condiciones de inferioridad. La educación era un privilegio de clase que celosamente reservaban los españoles y criollos"[28].

Según datos históricos, para fines del S. XVIII se calculaba en cerca de 5000 los habitantes en la primera edad escolar, de los cuales sólo recibían efectiva instrucción, menos del 20%. Los más favorecidos, por supuesto eran los hijos de la nobleza, que posteriormente proseguían estudios en la universidad.

La educación en dichos centros estaba orientada a sostener los prejuicios aristocráticos de su clientela que se mantuvo durante la postrimería del poder colonial, las universidades aristocráticas preparaban a los jóvenes nobles para sostener posiciones de mando en la sociedad, las mismas que no cambiaron de manera repentina su orientación en los primeros años de vida republicana, dado el tiempo y las arraigadas costumbres coloniales que se mantuvieron durante mucho tiempo en el periodo republicano.

Aquí, traemos a colación al pedagogo peruano Emilio Barrantes, quien reafirma lo señalado por el historiador Pablo Macera: «La República es, en primer término, la continuación de la Colonia, no solo cronológicamente, sino en lo que respecta a la estructura social, al régimen económico y al ambiente cultural, y aún al predominio de ciertas ideas políticas, a pesar de la independencia»

La universidad en la República.

Según algunos historiadores como Jorge Basadre este período, va desde la independencia política hasta principios del siglo XX. La emancipación no implicó el

[27] Pablo Macera Dall´ Orso. Vision Historica del Perú. Pag 56. Editorial Milla Batres. Julio 1978.
[28] Pablo Macera Dall´ Orso. Trabajos de Historia Nacional de Cultura en el Perú Pag. 108. Primera Edición. Junín 1977.

desarrollo de una clase social que pudiese velar por los intereses de la nueva nación. La incipiente burguesía terrateniente y comercial gobernante, no superó las características cuasi feudales de nuestra economía, y con ello la estructura de la educación universitaria, 300 años de dominación no se podían desarraigar tan rápidamente.

Según Ribeiro, Darcy en su obra "La Universidad Peruana, Lima 1974"[29], donde señala: "Con la independencia, la Universidad cambio muy lentamente, heredó algunas haciendas con sus respectivos esclavos, que fueron expropiadas principalmente a la iglesia, con cuya renta pudo mantenerse". Solo a mediados del siglo XIX experimentó cambios, casi todos ellos orientados al sentido modernizador de molde napoleónico que reorganizó la enseñanza superior en Francia, siendo solo tres universidades las que se fundaron en este periodo vale decir entre 1824 e inicios del siglo XX[30].

Aquí surge la primera universidad de la etapa republicana: la Universidad Nacional de Trujillo, fundada por Simón Bolívar, encargado del poder dictatorial por disposición del Congreso, y de don José Faustino Sánchez Carrión, Ministro General de los Negocios de la República, mediante Decreto Directoral expedido, en plena campaña final por la independencia, en el Cuartel General del Ejército Libertador, en Huamachuco, el 10 de mayo de 1824, después de 273 años de haberse erigido la Universidad de San Marcos.

El Decreto por un lado, destaca a la educación como medio para que el pueblo defienda sus derechos en una nueva etapa de su historia y por otro, reconoce el valiosísimo aporte de Trujillo y del norte peruano (hombres, dinero, armas, víveres, prendas militares, caballos, forraje, etc.) a la lucha por la emancipación, dicha medida dispuso que la enseñanza debía considerar el estudio de las siguientes disciplinas: ciencias eclesiásticas, exactas y naturales; derecho público y patrio; filosofía y humanidades, conforme "con los sanos principios y los descubrimientos modernos".

[29] Darcy Ribeiro. La Universidad Peruana. Editora El Centro. Lima 1974.Pag 27. Pedro Pariona Montañés. Universidad Peruana. Ediciones Vientos Nuevos. Lima 2001.

[30] Se fundan: Universidad Nacional de Trujillo el 10.05.1824. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa el 02.06.1827. Universidad Nacional de Ingeniería de Lima el 19.07.1917.

Esta Universidad no se instaló hasta el 12 de octubre de 1831, teniendo como sede los ambientes que fueran el colegio, iglesia y convento de los jesuitas, conforman ahora el llamado “local central” de la Universidad Nacional de Trujillo, con la cual se inicia el modelo universitario republicano.

La segunda universidad en la República, la de San Agustín de Arequipa tiene su antecedente, en las primeras décadas del siglo XVIII, cuando los Dominicos establecidos en Arequipa solicitaron al Rey licencia para establecer una institución educativa “intra claustra”; posteriormente los mercedarios intentaron crear un colegio y una universidad (1765).

En 1825, Simón Bolívar facultó al prefecto Antonio Gutiérrez de la Fuente establecer planteles de ciencias y artes, pero no aludió específicamente a ninguna universidad. Según documentos divulgados por la Universidad de San Agustín, el 11 de noviembre de 1828 se la declara instalada, gracias a la decisión del citado prefecto.

Diversos autores relacionan al Colegio Independencia Americana, también erigido por iniciativa de Gutiérrez de la Fuente y a la Academia Lauretana, fundada en 1821, con los orígenes de la Universidad Nacional de San Agustín. Por su parte, Andrés de Santa Cruz, en su calidad de presidente del Consejo de Gobierno expidió decretos mediante los cuales le autorizó usar los ambientes de los padres agustinos, asimismo conformó su cuadro de profesores.

Cronológicamente, es la segunda universidad de la república, posteriormente en Puno se creó la Universidad de San Carlos, por ley del 29 de agosto de 1856, emitida por la Convención Nacional presidida por Miguel de San Román y promulgada por Ramón Castilla, Presidente de la República. Inició sus funciones en 1858, con las Facultades de Filosofía y Letras, Teología, Matemáticas y Ciencias Naturales, Jurisprudencia, y Medicina, la cual tuvo una vida muy breve. Cabe señalar que también se constituyeron la Escuela de Ingenieros y la Escuela Normal, las cuales serian las bases para nuevas universidades del siguiente siglo.

Iniciado el siglo XX, 20 años posteriores a la guerra con Chile, todavía son frescos los efectos de dicho conflicto, del cual llevamos la peor parte, y todavía cautiva la heroica ciudad de Tacna, son los años de los montoneros, de las

revoluciones de Piérola y otros, todavía la patria no encontraba su curso a seguir, este es pues el marco en el que se desenvuelve la universidad.

En estos primeros años del siglo XX, la demanda por educación universitaria estaba dada principalmente, por los hijos de los terratenientes, de los dueños de minas y de una burguesía incipiente ya se apreciaba una tejido social de estudiantes con un origen distinto a la que había estado vigente durante los años del coloniaje y los primeros años de la república, ya se apreciaba una mayoría de rostros de piel más oscura.

No existía una normatividad adecuada ante la exigencia de los nuevos tiempos, se mantenía todavía la universidad vinculada a los intereses del estado y de la clase gobernante, situación que se ve quebrantada, con la visita el mes de mayo de 1919 de el profesor Alfredo L. Palacios, el cual da a conocer en la universidad de San Marcos las ideas del movimiento de Córdova, las mismas que causaron y atrajeron seguidores, quienes expresaron sus inquietudes en un manifiesto que contó con las firmas de los entonces jóvenes estudiantes, Raúl Porras Barrenechea, Jorge Basadre, Luís Alberto Sánchez y Víctor Raúl Haya de la Torre, entre otros.

Los conceptos y las ideas planteadas en el manifiesto de los estudiantes de San Marcos, aportaron consigo cambios que son considerados en la mayoría de las Leyes Universitarias que se han generado a partir del momento en que fue dado a conocerse así tenemos, a nuestro entender las más trascendentes:

- El DL del 20 de setiembre de 1919, decretado por Augusto B. Leguía. Aprobó la libertad de cátedra, y la representación estudiantil en el gobierno de la Universidad.

- Estatuto Universitario de 1928 decretado por el presidente Leguía donde se derogaron las conquistas logradas por los estudiantes, suprimiéndose la autonomía universitaria, la participación de los estudiantes en el gobierno de las Universidades.

- Estatuto provisional, promulgado por el 6 de Febrero de 1931, por Sánchez Cerro para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el cual restituyó y puso en vigencia las conquistas estudiantiles alcanzadas.

Entre 1931 y 1960, las diferentes y sucesivas normas universitarias promulgadas durante los gobiernos de Manuel Prado, José L Bustamante, Gral. Manuel A. Odría aprobaron y derogaron los logros alcanzados por el movimiento estudiantil. En su segundo periodo de gobierno el presidente Manuel Prado, abril de 1960 promulgó la ley 13437, el cual restableció las conquistas logradas por los estudiantes.

4.2 Legislación Universitaria 1970-2006.

La junta militar (Junta de Gobierno Revolucionario) que se instituyo en octubre del 68, dado su marco ideológico de carácter nacionalista estatista, planteó una nueva reforma universitaria a la cual se denominó "Ley Orgánica de la Universidad Peruana", o D.L. No 17437 del 18 de febrero de 1969, medida que introdujo innovaciones substanciales en el que hacer universitario.

Entre las modificaciones más importantes se tuvieron:

- La conformación de los Departamentos y Programas académicos que sustituyeron a las facultades, la creación del régimen semestral, los estudios generales y el currículum flexible así como la del Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP), máximo organismo de dirección y representación del sistema de la Universidad.

El 21 de marzo de 1972, se promulgo la Ley Orgánica de Educación No 19326 "Reforma Educativa", derogándose el D.L. No 17437, convocándose a una comisión Estatutaria Nacional para que elabore el Estatuto de la Universidad Peruana, esta comisión constituida por delegados de docentes y alumnos elegidos por sus pares.

La comisión elaboró el estatuto, el cual no fue aprobado por el gobierno, situación que originó un vacío legal, sumiendo a la universidad en una crisis de administración y autoridad.

Mediante DL No 21925 del año 1977, promulgada por el presidente Francisco Morales B, se renovaron todas las autoridades del sistema universitario, con autoridades proclives al gobierno, circunstancia que agravó la crisis de dirección de las universidades.

El año 1980 se reinstauró la democracia, saliendo reelegido el presidente Fernando Belaúnde Terry, el cual promulgó en 1983 la Ley No 23733 "Ley Universitaria", la cual acabó con el impopular sistema de departamentos y programas restaurando la organización académica de facultades.

Posteriormente por Decretos Legislativos Nro. 739 del 12 de noviembre de 1991 y, el Nro. 882 (universidad empresa) del 8 de noviembre de 1996, promulgados por el presidente Alberto Fujimori, se añaden dispositivos a la ley Nro. 23733, los mismos que a la fecha norman a la universidad.

Tanto los objetivos como el espíritu de estos decretos fueron, el dar cauce legal a una mayor participación del sector privado en la educación, para lo cual se modifica la normativa vigente para la creación de universidades, así como limitar la participación del estado en lo que respecta a medidas económicas de carácter presupuestal, comprometiendo a las universidades estatales a desarrollar una serie de actividades que lindan con un contexto de privatización para la generación de recursos económicos, con los cuales puedan operar.

Es de resaltar que a partir de los años cincuenta, la aparición de nuevas universidades tanto en la capital de la República, como en los principales departamentos al interior, así como el incremento de las migraciones principalmente de la zona de la sierra central hacia la costa, trajeron consigo un cambio en la estructura de los postulantes y futuros universitarios, estos ya en su mayoría provendrían de todas las sangres, de un país mestizo como el nuestro.

Una conclusión temprana resultante de los acontecimientos vistos hasta el momento, nos indica que no ha habido una continuidad de la normativa y del espíritu de la legislación universitaria en los últimos cincuenta años, aspectos que han contribuido a un funcionamiento anárquico de nuestro sistema universitario, el mismo que se encuentra desarticulado de una educación secundaria pobre e insuficiente.

4. 3 La Misión de la de la educación universitaria en el Perú.

A fin de poder comprender mejor el significado de la misión de la educación universitaria, considero conveniente el apreciar los otros significados de la palabra misión, entre los que encontramos: encargo, gestión, comisión, función, servició, tarea, ocupación, cometido.

Según Ortega y Gasset, la misión de la universidad es la de cumplir la función docente, de investigación y de extensión a la comunidad, ahora, ¿cuál es la misión de la universidad, en un país como el nuestro?, donde el 50% de la población se localiza en el umbral de pobreza, donde hay zonas en que las familias se encuentra en un nivel de indigencia, con ingresos que no llegan a los 100 nuevos soles anuales, donde la corrupción impera entre los gobiernos de turno así como en los otros poderes del estado.

Podemos afirmar que la pobreza tiene un carácter habitual, dado que la misma persiste en nuestros pueblos desde centurias, previas a la formación del Perú como República independiente, aquí nos preguntamos; ¿viene cumpliendo la universidad con su rol educador ?, ¿la normativa universitaria dada en los últimos 50 años se ha orientado a superar las contradicciones sociales existentes, o han servido para agudizarla?, apreciando los acontecimientos históricos registrados intentamos encontrar las respuestas.

La universidad desde su aparición a servido de instrumento utilizado por los grupos de poder así como de aquellos que pretenden obtenerlo, manipulándola como peldaño para conseguir sus propósitos, y hoy en día ese carácter se ha diversificado dada la proliferación de las universidades nacionales y privadas, la primeras caracterizadas por supervivir con un magro presupuesto, dependiendo muchas veces de voluntades de los gobierno de turno y las segundas orientadas hoy a generar solo ganancias a sus gestores, las primeras apabulladas por una demanda cada vez más creciente de postulantes, mientras que las segundas en su mayoría, ofreciendo una formación profesional a un mercado de postulantes que en algunos casos linda con la competencia desleal ante una oferta de profesiones engañosas y tergiversadas (ciencias gastronómicas, ciencias del deporte, etc.).

La universidad ha dejado de tener una postura crítica, contestataria del orden imperante, que en algún momento la tuvo, se ha encerrado en sus cuatro paredes a investigar a hacer docencia y extensión (cursos, seminarios y otros a la comunidad con la finalidad de generarse ingresos dado su magro presupuesto), alejada de las comunidades y sus problemáticas a las cuales se debe.

La universidad viene cumpliendo con su misión educadora de forma sesgada, se forman profesionales por miles, excediendo la demanda de un mercado que ya se encuentra saturado para algunas profesiones, y los que logran ubicarse en trabajos lo hacen con bajas remuneraciones que no responden a los esfuerzos realizados a lo que podemos agregar una posición mezquina y de ojos cerrados de la mayoría sus egresados, a los problemas de marginalidad social.

La misión educadora de la universidad se ha olvidado de la ética, de la moral, de las buenas costumbres de desarrollar un espíritu crítico las cuales deben ser recordadas y añadidas a su misión de educar, investigar y de extensión social.

Por lo expuesto la misión educadora de la universidad de un país como el nuestro, de características muy propias, debe de ser redefinido, a la luz de que no ha sido una solución a los problemas que aquejan a nuestra sociedad, como son la pobreza extrema, la inseguridad social y la corrupción imperante, especialmente de aquellos que elegimos como nuestros gobernantes.

4.4 El neoliberalismo y la Educación Universitaria.

Permanentemente estamos leyendo, escuchando los efectos de las características "perversas", de la aplicación de las políticas neoliberales en la educación universitaria y de manera puntual su implicancia en la demanda por ella.

Afín de poder entender las implicaciones entre el neoliberalismo y la educación universitaria, vamos a tratar de definir de manera previa el concepto de liberalismo, el cual se sustenta en los principios de la escuela clásica denominada también liberal, individualista, ortodoxa. Entre sus representantes más destacados encontramos a: John Stuart Mill, Adam Smith, David Ricardo, Say, Malthus.

"Esta se define como el conjunto de ideas que defienden la primacía del individuo frente al Estado y la supresión de las trabas de la actividad económica. Asimismo sostiene que los fenómenos económicos están regidos por leyes naturales

semejantes a las que rigen el mundo físico, que el hombre no puede cambiar y solo debe limitarse a descubrirlas y acatarlas; que dichas leyes no son contrarias a la libertad humana pues son la expresión de las relaciones sociales y tienden a establecer libremente la armonía entre los intereses individuales, dando lugar a un orden natural y que el Estado no debe entorpecer el libre curso de las leyes, pues debe limitarse simplemente a dejar libertad de acción, interviniendo lo menos posible de acuerdo con el lema fisiocrático (dejar hacer dejar pasar), el estado solo debe de dedicarse a actividades indispensables como: defensa, moneda hacienda y relaciones exteriores), de modo que las voluntades individuales hacen posible el óptimo del bienestar, sin más dirección que una especies de mano invisible que guía su conducta. "[31]

El "modelo neoliberal" de educación en las universidades públicas fue ampliamente implementado en América Latina a partir de la década de los años setenta. En el Perú hace su más manifiesta aparición durante el segundo gobierno del presidente Belaunde, cuando con la finalidad de superar el déficit de La Balanza de Pagos se recurre a organismos como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional a solicitar financiamiento, quienes condicionan el mismo a la adopción de una serie de medidas dirigidas estas a restar el rol del estado en actividades como el de un mayor apoyo presupuestario a la educación universitaria. Situación que se ha visto agravada durante los sucesivos gobiernos manteniéndose vigente hasta la fecha.

Cabe destacar que durante el segundo gobierno del presidente Fujimori se reestructuró el sistema universitario en un sentido socialmente regresivo (D. L 882 del 8.11.96), al propugnar el aumento desordenado de la "universidad empresarial".

La multiplicación de las universidades privadas, si bien viene contribuyendo a atender la creciente demanda de enseñanza superior, facilitando el acceso a un número de alumnos mucho más elevado e introduciendo una mayor diversidad de especialidades, todo ello sin costo para el estado; supuso también un aumento de los costos de matrícula y un descenso de la calidad educativa.

[31] Diccionario Filosófico. MM Rosental- Edición Pueblos Unidos año 2000. Pág. 128.

Este nuevo "modelo" neoliberal de universidad, que puede ser considerado como "paradigmático" de las instituciones educativas de nivel superior en América Latina, y de la cual él Perú no se excluye, se sustenta en los siguientes aspectos:

- Distorsiona y fracciona el sistema de la universidad en el Perú de forma desordenada, situación que trae como consecuencia el incremento de 35 a más de 80 las universidades entre públicas privadas (a la fecha fines del 2009 un número de más 20 universidades esperan acogerse a esta norma).

- Los objetivos estratégicos de esta política consisten en primero, desarticular las grandes estructuras universitarias de las mayores universidades del estado ubicadas en la ciudad de Lima, que pudieran ser "focos de subversión" y segundo desreglar el sistema educativo para que pueda rentabilizarse con el capital privado y someter a las instituciones educativas a la lógica y a los intereses del mercado.

- Se acentúa el carácter elitista de la "nueva" universidad empresa, con el "cartel" del que tiene dinero estudia y por lo tanto puede incrementar su capital humano.

- Es un sistema educativo que acentúa sus mecanismos autoritarios de gobierno y de exclusión política en la toma de decisiones de los miembros de la comunidad universitaria, situación que se hace manifiesta en la mayoría de las universidades privadas recientemente constituidas. Por lo tanto, excluye todo indicio de democratización.

Las reformas iniciadas a comienzos de los años 80 implican en los hechos una ofensiva sistemática contra la mayoría de las universidades estatales y un intento en gran escala por mercantilizar y privatizar progresivamente el conjunto de la educación universitaria y superior del país. La doctrina neoliberal sostiene que la universidad proporciona los profesionales, los científicos, los tecnólogos que necesita la empresa, siendo reclutados por las más poderosas.

De restringirse a las universidades el aporte económico del Estado y reducirse su autonomía de auto administración, traerían como consecuencia: la pérdida del carácter de público de las universidades; las mismas se convertirían en entes dependientes de las empresas financistas; la docencia, la investigación, la gestión y la extensión, cambiarían su sentido social al manejarse como empresa de producción; las carreras estarían sujetas a la libre oferta y demanda del mercado; en fin, se privatizaría la universidad, reduciendo aún más el acceso a la educación de los sectores menos favorecidos económicamente.

CAPÍTULO V
LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN.

5.1 Introducción.

La Economía de la Educación puede ser entendida como la disciplina que estudia las leyes que regulan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios educativos y sus efectos socioeconómicos así como al comportamiento del individuo que la demanda. De acuerdo con esta definición podríamos afirmar que casi todos los seres humanos hemos tenido relación con decisiones sobre educación, tanto directamente cuando decidimos educarnos, como de manera indirecta, cuando elegimos gobiernos que plantean determinadas políticas educativas, para los países subdesarrollados como el nuestro, la educación es elemento esencial para generar una sociedad más próspera y equitativa.

Apreciando la cantidad cada vez más creciente de postulantes a las universidades tanto estales como privadas, surge una interrogante, ¿de cuáles son las motivaciones que se presentan para que esta demanda siga en aumento?, la economía de la educación y su consecuente teoría la del capital humano nos intentan dar una respuesta al respecto.

En los últimos 50 años, periodo de tiempo para no ir más atrás en la historia, la necesidad de contar con la certificación que “avale”, que se cuenta con los conocimientos necesarios adquiridos en una institución educativa superior se ha convertido en una exigencia mínima a superar con la finalidad que con dicha certificación podamos conseguir un trabajo que nos garantice un sustento el cual puede estar o no acorde con nuestras aspiraciones.

El sistema global no solo económico financiero, sino también de integración social se ha constituido en el motor, el generador de dicha unificación, es en tal sentido que todo aquel que aspire a mayores satisfacciones, mejor nivel de vida debe lograr capitalizar su intelecto con cantidad, calidad y nivel de instrucción vale decir, desarrollar su capital humano.

La sociedad contemporánea de la cual formamos parte ha entendido, de que no solo el capital en su forma de dinero, de máquina, en todo aquello capaz de generar nuevos valores, nuevos bienes, hacen posible el crecimiento y el desarrollo

de las naciones, sino que son sus ciudadanos cuanto mayor instruidos, más educados, posibilitan que los medios de producción logren su mejor productividad con un cualitativo y cuantitativo mayor capital humano.

Se ha comprendido también que la educación tiene un costo y solo aquellos que puedan demandarla, vale decir que puedan satisfacer sus requisitos o sus costos podrán tener acceso a ella, caso contrario será solo un querer, un deseo.

Cabe destacar en el caso de la demanda por educación universitaria estatal, todos aquellos que la pretendan tendrán que superar exámenes, pruebas de conocimiento rigurosas para poder acceder a ella y en el caso de las universidades privadas se privilegia el hecho de poder pagar por recibir educación.

Diversas teorías tratan de explicar esta demanda, si bien el punto de partida es diferenciar si ésta se realiza simplemente por el hecho de que la educación es un bien de consumo más o si, por lo contrario, los individuos realizan una inversión en sí mismos a través de la educación con el objeto de obtener rentas futuras.

Dentro de este último concepto se incluye a la teoría del capital humano y a la teoría del filtro, que nos tratan de explicar el comportamiento, de el por qué esta demanda.

Por otro lado, la teoría económica desde su perspectiva micro nos brinda la teoría de la demanda la cual nos muestra aspectos esenciales para poder entender sus características y comportamiento.

5.2 La Economía de la Educación y la Teoría del Capital Humano.

Existe consenso en que la Economía de la Educación tiene su comienzo hacia finales de la década de los años cincuenta con la aparición de la teoría del capital humano, no obstante las referencias a la importancia económica y social de la educación, datan de mucho antes y ya tratado por otros economistas. Suele considerarse como antecedente un fragmento del capítulo 10 de “La Riqueza de las Naciones “de Adam Smith el cual mencionáramos en el capítulo I de la Investigación.

No obstante que Adam Smith no fue el creador del término “Capital Humano”, el fragmento de su obra nos da una noción inicial de capital humano. Se pone en evidencia la relevancia de los aspectos económicos de la educación a través de la

semejanza entre la inversión en capital físico y los recursos que los individuos destinan a su educación considerando éstos como una inversión en sí misma.

Por lo tanto, se debe esperar de ella unos retornos, en forma de salarios más altos de los que se lograrían en ausencia de dicha educación, que hagan provechosa su inversión. De lo contrario el individuo no se vería motivado a "invertir" en educación.

Asimismo, Adam Smith hace referencia a la existencia de otros beneficios asociados a la educación y que no repercuten directamente sobre el individuo educado, sino sobre la sociedad porque reduce conductas antisociales genera comportamientos morales en su entorno.

"A fines de la década de los cincuenta, a Theodore Shultz (1959/60) se le atribuye haber acuñado el término Capital Humano en un discurso pronunciado ante la reunión anual de la "American Economic Association", el cual aplicó el concepto de capital de Irving Fisher a los seres humanos, considerando que la capacidad y los conocimientos son una forma de capital que se ha conseguido como resultado de una inversión en educación y cuya expresión máxima puede encontrarse en los ingresos que los estudiantes dejan de ganar en su periodo de formación. De esta forma, la educación, que había sido considerada como un consumo, pasaba a ser entendida como una inversión".[32]

Posteriormente, en 1964 Gary Becker en su obra "Human Capital/Capital Humano", sienta las bases de la teoría del capital humano, plasmando de una forma organizada y dentro de una estructura teórica coherente todos los trabajos desarrollados hasta entonces, y es el punto de partida para la multitud de estudios que proliferaron a partir de la publicación de Becker.

El punto de partida de la formulación de Becker, es la relación positiva que se observa entre niveles de ingresos y nivel educativo. Este hecho le lleva a formular una hipótesis, "la educación es un bien de inversión que aumenta la capacidad productiva de los individuos que se refleja en la mayor retribución de los que tienen niveles educativos superiores".[33]

[32] La Demanda de Educación Superior en España 1974-1994. Cecilia Albert Verdú. Capítulo I página 23. Ministerio de Educación y Cultura 1998.

[33] Destacan otros aportes al pensamiento de Gary Becker que obtuvo al igual que Shultz el premio Nóbel por sus trabajos en este campo- S. Strumilin. M Blaug. J Vaizey. M J. Bowman. W. A. Lewis. Karl Marx y muchos otros qué han realizado aportes importantes a esta Disciplina. Luis Biondi Shaw. Economía de la Educación. Página 19. UNMSM. 2001.

La teoría del capital humano permite explicar cómo los individuos toman las decisiones respecto a cuanta educación adquirir. La decisión de invertir en educación se desarrolla en el marco de un análisis coste beneficio que el individuo realiza, dado que este tiene una expectativa de conseguir mayores rentas con una también mayor educación.

Expresando de otra forma el párrafo anterior tenemos, que la educación tiene una serie de costes, cada individuo deberá tomar la decisión de educarse en función de los costes y beneficios que dicha inversión le reportara a lo largo de su vida.

El capital humano es un concepto amplio que recoge variadas formas de inversión en el ser humano, la salud y la nutrición son aspectos importantes de esta inversión, en un país como el nuestro donde las insuficiencias en estos aspectos pueden limitar la capacidad de la población de participar en actividades educativas y productivas.

Desde el punto de vista de esta investigación, el aspecto puntual del capital humano tiene que ver con la demanda de educación universitaria estatal y las habilidades que se acumulan como resultado de la escolarización así como la formación continua y el desarrollo de experiencias que resultan útiles en la producción de bienes, servicios y nuevos conocimientos.

Estas ideas sustentan pues una teoría de la demanda de educación ya que explica las decisiones de los individuos, sin embargo tiene varios puntos débiles que han sido objeto de numerosas críticas, algunas de las cuales manifiestan la necesidad de considerar algunos otros factores que no han sido contemplados en las propuestas de Shultz y Becker, dando origen a varias propuestas teóricas así tenemos a la Teoría del filtro (Credencialismo/Certificación) como la más representativa.

5.3 Teoría del Filtro/Credencialismo/Certificación.

La base de esta teoría ataca la hipótesis de que la demanda de educación incrementa la productividad de los individuos, puesto que las habilidades requeridas para desempeñar un trabajo son adquiridas mayoritariamente en el mismo puesto de trabajo. La educación pasa a jugar un papel de certificación a través del diploma, de la existencia de determinadas características en los individuos (capacidad de trabajo, disciplina, voluntad, capacidad de organización, etc.) que son buscadas por los empleadores para la consecución de la productividad deseada.

Las críticas surgidas hacia la teoría del capital humano nacen del propio seno de la misma. Para ciertos autores las discrepancias en las oportunidades de empleo y en los niveles de ingreso no tenían por qué ser forzosamente el reflejo de un aumento de la capacidad productiva de los individuos por un mayor número de años de educación, sino más bien por el acentuado rol que en el mercado de trabajo jugaban los títulos y los diplomas como herramientas de selección.

Los estudios iníciales de la teoría del filtro o teoría del credencialita fueron efectuadas por Kenneth J. Arrow y Paul Taubman en el primer quinquenio de los años setentas, los cuales evidenciaron que individuos de similares características, como la edad, sexo, raza, lugar de origen, y numeró de años de escolarización diferían en sus oportunidades de empleo y en sus ingresos en función de tener un título académico o no.[34]

La principal razón radicaba en que los empleadores asumían que si una persona era capaz de superar los obstáculos del sistema educativo y alcanzaba sus metas, era una persona productiva desde el punto de vista educativo esto lo convertía en un individuo provechoso en los aspectos laborales. Las certificaciones obtenidas sirven entonces como referencia para identificar a un empleado potencial, de tal forma que el sistema educativo actuaba de filtro y servía de mecanismo de selección para ubicar a los estudiantes más destacados en los mejores puestos de trabajo.

En nuestro país la demanda por educación universitaria obedece de manera indiscutible por una parte, a que los individuos consideran que la misma les servirá

[34] Kenneth J. Arrow. Higuer Education Filter (La Educación Superior como Filtro). Journal of Public Economics. July 1973.

como peldaño y medio de movilización social para satisfacer sus diversas aspiraciones, interpretadas como un mayor nivel de vida en términos cualitativos y cuantitativos y que la misma tendrá que necesariamente estar amparada con la suficiente certificación requerida que avale dicha educación, por otro lado tenemos que señalar que las empresas que demandan personal u ofrecen puestos de trabajo que escasean, son estas las que eligen a las personas que los ocuparan y no al contrario pues imponen las condiciones laborales y tienen características definidas.

Situación anterior que ha dado origen a un crecimiento desproporcionado, anárquico de la demanda de educación universitaria determinando así mismo una oferta la cual también sigue un crecimiento incongruente, la que se ve materializada en cientos de institutos de formación superior no universitaria, así como cerca de un centenar de universidades.

5.4 La Demanda de Educación Universitaria una apreciación teórica.

Para poder tratar este punto tomaremos tanto como referencia a lo señalado Por Michael Parkin en su libro Microeconomía y lo que nos menciona Paul A Samuelson en su libro Economía, cabe señalar que este último recibió el Premio Nobel de economía en 1970.

Cuando demandamos algo, pudiendo ser educación universitaria, deberán cumplirse tres situaciones que se deben de dar de manera simultánea, la existencia de un deseo, el de poder pagarla y que hemos planeado adquirirla.

Nuestros deseos son nuestras aspiraciones o anhelos que son ilimitados tanto para bienes o servicios que quedaran como tales si es que no tenemos la forma como pagarlos u entregar algo a cambio (recursos limitados/ escasos), pudiendo ser el que si deseamos estudiar en una universidad estatal alguna especialidad como educación, de manera inicial tendremos que hacer un pago para que nos consideren como postulantes, luego someternos a exámenes de conocimiento rigurosos que tenemos que superar, todo lo anterior supone que hemos realizado un plan al respecto.

Cuando nos referimos a educación universitaria estatal, esta se entiende a la que se brinda/ ofrece en la universidades públicas, la cual hoy en día no es gratuita no es ilimitada y muchos demandan/postulan por acceder a ella, y presenta dos

componentes esenciales el de la cantidad demandada (en adelante servicio educativo o servicio) y la del precio (matricula, pensión).

La cantidad demandada de educación universitaria (la cual es considerada como un servicio educativo), es la cantidad que los consumidores planean comprar en un periodo dado, a un precio en particular (costo de matrícula y otros relacionados). La cantidad demandada no es necesariamente la misma cantidad que efectivamente se compra. Para nuestro país la cantidad demandada de vacantes es mucho mayor que la cantidad de vacantes disponibles u ofrecidas.

La cantidad demandada se mide como una cantidad por unidad de tiempo, sin una dimensión en el tiempo se limita su apreciación, esta depende de muchos factores siendo los principales: el precio a pagar por el servicio, los precios de los servicios relacionados, los precios futuros del servicio, el ingreso (personal, familiar), la población (postulantes), las preferencias (tradiciones familiares, moda, etc.).

Para entender la primera relación entre la cantidad demandada y el precio del servicio, mantenemos constantes todos los otros factores que influyen sobre la demanda planeada por los consumidores y preguntamos: ¿cómo varía la cantidad demandada del servicio (bien) a medida que varía su precio?

La ley de la demanda afirma que si consideramos el resto de factores constantes (ceteris paribus), cuanto más alto es el precio de un servicio, menor es la cantidad demandada (ley de la demanda decreciente), esta relación inversa se explica por dos razones, la del efecto sustitución y por el efecto ingreso.

Entendemos al efecto sustitución, cuando sube el precio del servicio de educación universitaria, esta situación afecta las expectativas de los demandantes que al no poder cubrir este nuevo precio comprara menos de este servicio y más de sus sustitutos (aparentes), contribuye a explicar este comportamiento el efecto ingreso, que cuando este aumenta y todos los otros factores que influyen sobre los planes de compra se mantienen sin cambio, el precio relativo a los ingresos disminuye.

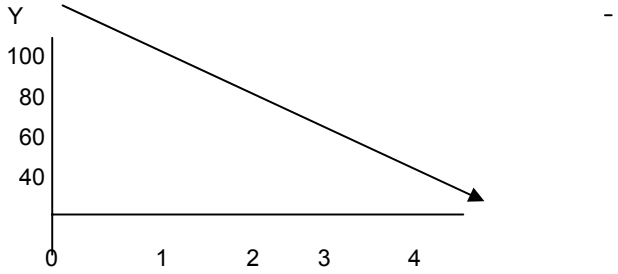
Al enfrentar un precio más alto y un ingreso inalterado, la gente no puede permitirse comprar lo mismo que compraba anteriormente. De manera resumida, por lo general, el servicio cuyo precio ha aumentado es uno de aquéllos de los que se demandara una cantidad menor.

El término demanda se refiere a la relación inversa entre la cantidad demandada (X) y el precio del servicio educativo (Y), y se ilustra a través de la curva de demanda y del plan de demanda (tabla de demanda), que se presentan en la figura siguiente:

Tabla de demanda de Educación Universitaria

X	1	2	3	4
Y	100	80	60	40

Gráfico del Cuadro.



El plan de demanda de educación universitaria enumera las cantidades demandadas a diferentes precios que se ubican a lo largo de la recta dados los puntos (x, y), cuando todos los otros factores que influyen sobre la demanda planeada por los postulantes permanecen constantes (condición ceteris paribus) y esta determina una ecuación simple que estaría dada por la siguiente función:

D=f (P)- de pendiente negativa y con una ecuación lineal de forma Dx=a-bx.

Se tiene que destacar que cuando alguno de los otros factores como el ingreso varía el precio del servicio educativo así como los otros restantes permanecerán constantes (ceteris paribus), de tal forma que la curva/recta de demanda se puede desplazar tanto a la derecha como a la izquierda, se tiene así que cuando aumentan los ingresos (familiares) de los postulantes, la curva/recta de la demanda se desplazara hacia la derecha.

Si bien la economía de la educación, la teoría del capital humano y la teoría microeconómica nos tratan de explicar el comportamiento de los demandantes por educación universitaria esta presenta algunas limitaciones que tienen carácter valorativo como el considerar a la educación como un bien superior o inferior, aspectos que son materia de discusión teórica que no le resta validez a sus planteamientos.

CAPÍTULO VI

ECONOMÍA DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DE LA CIUDAD DE LIMA METROPOLITANA.

6.1 Introducción.

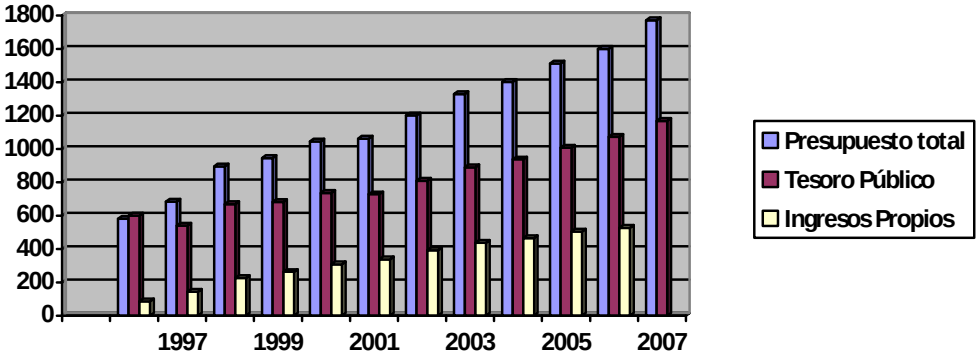
La economía de las universidades nacionales nos hace referencia a las asignaciones presupuestales que reciben del Estado, a los ingresos propios que generan y a las donaciones que recogen de organizaciones privadas o estatales, pudiendo ser estas nacionales o extranjeras, así como su distribución para gastos, los cuales están clasificados en dos rubros, gastos corrientes (remuneraciones, bienes, transferencias corrientes y pensiones) y gastos de capital.

Presupuestos que se inician de manera deficitaria cuando consideran las asignaciones que hace cada año el gobierno en los pliegos correspondientes, situación que ha llevado a las universidades estatales a desarrollar mecanismos ingeniosos para generarse ingresos y cubrir sus presupuestos y que en algunos casos representa un monto cercano al 50% del total que se destina a gastos.

Incongruentemente, el acrecentamiento en la generación de ingresos propios por parte de las Universidades, lejos de aumentar su presupuesto ha dado origen a que el Estado aporte menos e inclusive dictando medidas para regular la utilización de los recursos propios generados, situación que se aprecia en el grafico Nro.1

Cabe resaltar que en concordancia con la Ley General de Educación, la educación superior es la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología.

Grafico Nro. 1
UNIVERSIDADES ESTATALES
Presupuesto por Fuente de Financiamiento (1995-2007)
(En Miles de Nuevos Soles)



Fuente: Resumen Estadístico Universitario 2006.Dirección General de Planificación Universitaria. Lima Abril 2008

La universidad no ha sido ajena a los vaivenes de nuestra economía y sociedad, la crítica situación económica y política presentada en la década de los 80 y con mayor incidencia durante el periodo de gobierno 1985 al 90 que llevaron al país a niveles de inflación sin precedentes, coyuntura que resto avances significativos tanto en lo educativo como en su infraestructura.

Las medidas de ajuste estructural de carácter económico llevadas a cabo por el gobierno del presidente Fujimori, si bien lograron remontar la hiperinflación, estas fueron acompañadas de una serie de políticas de carácter neoliberal, orientadas a contraer el apoyo del estado al sistema universitario estatal, condiciones que se hacen manifiestas en nuestra constitución vigente.

De manera puntual se tiene que nuestra actual constitución señala con respecto a la educación lo siguiente[35]:

"**Artículo 13.-** La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

[35] Durante el transcurso del siglo XX en el Perú se promulgaron cuatro constituciones (1920, 1933, 1979, 1993).

Artículo 14.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país, La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural."

Como se aprecia en los articulados precedentes, no se indica que en las asignaciones presupuestales para los gastos en educación se tomen como referencia a porcentajes del PBI, situación contradictoria cuando casi todas las economías modernas consideran los gastos sociales como porcentajes de este importante indicador macroeconómico[36].

6.2 Presupuesto asignado a las universidades estatales.

Como se sabe, las universidades estatales despliegan su acción académica principalmente con un presupuesto determinado por el estado y de manera adicional en el caso de algunas Universidades con los recursos que generan, financian una buena proporción sus gastos.

Las Universidades en forma de propuesta remiten generalmente a más tardar a fines del mes de junio de cada año a la Asamblea Nacional de Rectores sus presupuestos, en el cual indican y justifican todas sus exigencias, así mismo son enviados de manera paralela a los Ministerios de Educación y Economía, para que

[36] En julio de 2002, el Acuerdo Nacional planteó que al sector Educación se le debía asignar el 6% del PBI como presupuesto, con incrementos anuales no menores de 0.25%. Este se mantiene ya por varios años en alrededor del 3% del PBI de inversión en educación, mientras que el promedio para América Latina supera el 4% del PBI y en otros países alcanza el 6% del PBI.

sea incluido en el proyecto de presupuesto del sector público, este luego será discutido y aprobado por el congreso.

Cabe indicar que este proceso una vez aprobado por el Congreso, se encarga al Ministerio de Economía su aplicación y el control de su administración, distribuyéndose por pliegos, como por tipo de gasto (corriente y capital), así tenemos que el presupuesto del sector educación se compone del pliego del Ministerio de Educación, el pliego de los Organismos descentralizados y el pliego de las universidades públicas.

El detalle de la evolución de las asignaciones del tesoro público al presupuesto de las universidades estatales, así como las fuentes de ingresos puede ser apreciado en los cuadros Nro. 6 y Nro. 7 que abarcan los periodos que van de 1970 a 1988 y de 1994 al 2006 respectivamente.

El cuadro Nro. 6 incluye los años 1970 a 1988, involucra en ese periodo de tiempo a la gestión de los gobiernos de la Junta Militar, y al del segundo periodo del Presidente Belaunde y a los tres primeros años de gobierno del presidente Alan García.

El apoyo presupuestal a la universidad se mantuvo aproximadamente constante en términos de valores reales aspecto que se explica si apreciamos la columna (i), cabiendo destacar que en este periodo de tiempo la Universidad sufrió el deterioro de su infraestructura sin precedentes a lo que podemos agregar que los sueldos de los docentes universitarios siguieron el mismo derrotero seguido por el gasto de capital, tenemos así que el sueldo básico de un profesor a dedicación exclusiva expresado en dólares en la década de los setentas fue en promedio US$430.0 y de US$163 en la década de los ochentas.

Asimismo, en este periodo de análisis, la universidad estatal presento un crecimiento de alrededor de 172% en su población estudiantil, lo cual no fue compensado con las reales asignaciones presupuestarias tal como se aprecia en la columna (i), como ya se mencionó en párrafo anterior, se observa también que el Presupuesto ejecutado por el Ministerio de Educación con respecto al PBI, así como con referencia al Gasto Total del Gobierno Central, en el primer caso es inferior a los niveles registrados para los años 1970 y 1980, y en el segundo es bastante inferior para el monto asignado con respecto al Gasto Total del año 1970.

Cuadro Nro. 6
Evolución del Presupuesto de la Universidad Estatal
(1978-1988) (En miles de intis 1979= 100)

	a	b	c	d	e	f	g	j	K
Años	Presupuesto ejecutado Ministerio de Educación	Gasto Total Gobierno Central	a/b	Producto Bruto Interno	a/d	Presupuesto Universidades Publicas		h/a	Alums Matricul
						Corriente h	Real i		
1970	9027	47937	18.83	240666	3.75	1446	79744	16.0	81486
1980	175916	1372000	12.82	5994000	2.93	30463	110528	17.3	183317
1981	326127	2278000	14.32	10561000	3.09	53942	116808	16.5	195453
1982	484761	3663000	13.34	17386000	2.79	94401	105573	19.5	205011
1983	888229	7662000	11.59	31423000	2.83	176980	91614	19.9	220269
1984	1870440	16964000	11.03	68950000	2.71	361422	91776	19.3	220424
1985	4873297	44314000	11.00	186064000	2.62	833592	90781	17.1	228270
1986	7963388	76685000	10.38	364642000	2.18	2150319	83376	27.0	229516
1987	19437282	131215000	14.81	744558000	2.61	4614355	109503	23.7	232797
1988	87331128	689919000	12.66	4387088000	1.99	19658338	64149	22.5	221520

Grade-Banco de Datos de Educación, Documento de trabajo Nro. 8
Fuentes: Ministerio de Educación, Asamblea de Rectores, Banco Central de Reserva memorias 1970-1990
Elaboración propia

De la apreciación del cuadro siguiente Nro. 7 periodo que involucra a los gobiernos del presidente Alberto Fujimori y Alejandro Toledo, tenemos que se considera un crecimiento sostenido en las aportaciones de la fuente del tesoro público cercano a 280% entre los años 1994 al 2006, mientras que el presupuesto total representa un 339% de incremento en similar periodo. Las diferencias registradas entre lo total presupuestado y asignado vía fuente del tesoro viene siendo cubierto con la fuente de ingresos propios (generados por la universidad) el cual de un aporte de 90 millones para el año 94, registra un aumento de 528 millones los que en porcentaje equivale a monto cercano al 600% para el año 2006.

Como se ha señalado, las universidades con la finalidad de generar ingresos propios vienen desarrollando una serie de actividades ingeniosas que son criticadas como de carácter privatizador, dado que han involucrado en la mayoría de los casos la subida de las pensiones y la generación de otros pagos que inicialmente tenían un carácter gratuito, así como programas de titulación, la conformación de centros de producción y exámenes de admisión hasta de dos veces al año, actividades que son desarrolladas con mayor éxito por la Universidades de la cuidad de Lima en

comparación a los resultados obtenidos en las Universidades de provincia, aspecto que se sustenta en un mercado mucho más amplio como es la capital..

Podemos interpretar que el estado viene limitando, restando su apoyo a los presupuestos de la universidad estatal, lo cual obedecería a la implementación de políticas económicas de carácter liberal que se orientan a disminuir el rol del estado en diferentes actividades y la cual la actividad educativa se encuentra incluida.

Cuadro Nro.7
Evolución del Presupuesto de la Universidad Estatal
1994- 2006
(En millones de nuevos soles corrientes)

a	b	c	d		e	f	g	h		i	j	K
Año	TOTAL	FUENTE TESORO PÚBLIC0	FUENTE INGRESOS PROPIOS		GASTOS CORRIENTE	GASTOS DE CAPITAL	SUELDO	PENSIONES Jubilados		US $ Prom Anual	Nro. Alumnos	Per Capita b/j S/
								S/	%/c			
			s/	%.b								
1994	472	382	90	19.0	305	102	137	40	10.5	2.20	242133	1949
2000	1045	736	308	29.5	914	131	389	149	20.2	3.48	254732	4102
2001	1066	728	338	31.7	937	129	390	154	21.2	3.51	256362	4158
2002	1201	809	392	32.6	1054	147	455	165	20.4	3.52	273326	4394
2003	1328	890	438	33.0	1123	205	479	171	19.2	3.48	278023	4776
2004	1401	937	465	33.2	1231	170	538	175	18.7	3.49	282485	4959
2005	1511	1007	504	33.3	1298	212	564	181	18.0	3.30	281374	5370
2006	1600	1073	528	33.0	1412	187	624	189	17.6	3.27	285876	5596

Fuente. Resumen Estadístico Universitario año 2006. Dirección de De Planificación Universitaria. Asamblea Nacional de Rectores. Memorias Banco Central de Reserva 1990-2006 .Elaboración propia.

La distribución de los gastos, tanto aquellos de carácter corriente y de capital, en que los primeros tienen como principal componente los sueldos de los docentes y no docentes y a los que se suman el pago de pensiones registra un crecimiento de alrededor del 160% entre los años 2001 al 2004.

Tenemos que subrayar que en lo que respecta a los gastos de capital los mismos consideran renovación y compra de equipamiento, obras de infraestructura para la universidad, ha presentado un crecimiento modesto de solo alrededor de un 83%, lo que explica el deterioro sustantivo de la infraestructura de la universidad nacional aspecto que se hace más patente en al universidades que se encuentran fuera de la ciudad capital, dadas las limitaciones que tienen de generarse ingresos adicionales por ser menor el mercado de educación universitaria.

6.3 Presupuesto asignado a las universidades estatales de la Ciudad de Lima.

Dado que nuestra problemática a resolver se localiza en la ciudad de Lima, donde la población es un tercio de la del resto del país en la cual se ubican las más grandes universidades estatales, no solo por la envergadura de la cantidad de estudiantes que albergan sino por su representatividad académica y su participación en los montos presupuestales se ha considerado su análisis discriminando a las Universidades nacionales de la ciudad de Lima de las del resto del país.

Tenemos así que apreciando los cuadros Nro.8 y Nro.9 sobre el financiamiento de las universidades públicas por distribución geográfica. El primero nos señala que hasta fines de los años setentas los mayores porcentajes asignados se dirigían a las universidades de la capital, aspecto que se modifica a inicios de la década de los ochentas a favor de las universidades de provincias dada la fundación de nuevas, por presiones de carácter político sustentadas en el afán descentralizador de la educación universitaria, lo cual represento un crecimiento de 23% en el periodo comprendido entre 1975 a 1986.

Cuadro Nro.8
Distribución Geográfica del Presupuesto de las Universidades Públicas (Intis reales de 1979)

Años	Lima	%	Numero	Gasto Por alumno	Provincias	%	Numero	Gasto Por alumno
1970	7598966	59	5*	276.6	5175340	41	16	170.7
1975	10617520	54	5	258.1	9084957	46	17	128.0
1980	8794358	46	5	167.4	10345250	54	20	124.0
1981	8807458	46	5	164.5	10512619	54	20	118.0
1982	5355407	48	5	94.8	6392236	52	20	101.5
1983	8797024	48	5	160.6	9457223	42	20	153.6
1984	8447997	48	5	211.6	9233687	52	22	132.3
1985	6857776	44	5	151.6	8670605	56	22	117.6
1986	10290953	46	5	178.6	12222789	54	22	145.2

Fuente. Grade. Documento para el Trabajo Nro. 9 .Educación Superior Datos para el análisis.
Elaboración propia. *No se considera a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

En este periodo el presupuesto de gasto por alumno presentó en intis reales una disminución de alrededor del 35% de las universidades localizadas en la ciudad de Lima y de un 31% para las ubicadas en el resto del país. De las universidades localizadas en la ciudad de Lima, la universidad Agraria de la Molina es la que

registra el mayor gasto per cápita por alumno y la universidad Federico Villareal el menor.

Apreciando el cuadro Nro.9 nos indica que durante el periodo que va del año 2000 al 2006, las universidades ubicadas en la ciudad de Lima presentaron un incremento nominal de sus presupuestos del orden del 30%, mientras que las de provincias un 41%, lo que podría atribuirse al aumento del número de universidades en provincias cercano a un 15%. Apreciamos también que las asignaciones per cápita por alumno son mayores en las universidades de Lima respecto a las de provincia, situación que se atribuye a los mayores costos que demanda la operación de la Universidades de la capital

Cuadro Nro.9
Distribución Geográfica del presupuesto de las Universidades Públicas
Lima - Provincias
(Soles reales)

Años	Lima * S/	%	Univers	Gasto x Alumno	Provincias S/	%	Univers	Gasto x Alum
2000	478074181	42	5	3224	668317000	58	27	2592
2001	475801002	42	5	4964	661044000	58	28	3782
2002	515701296	42	5	5678	720000000	58	28	3816
2003	526122157	40	5	6420	784453000	60	28	4103
2004	536916119	40	5	6256	798904000	60	29	4149
2005	570744054	39	5	6668	907054000	61	30	4756
2006	621358482	39	5	6657	944161000	61	30	4915
2007	697697026	39	5	6600	1102973000	61	31	4900

Fuente. Resumen Estadístico Universitario 2007. Asamblea Nacional de Rectores. Elaboración propia.*No se considera a la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho- Universidad Nacional del Callao.

Los cuadros siguientes Nro.10 al Nro.14, nos permitirán un análisis particular del comportamiento de los presupuestos de las Universidades Nacionales más representativas ubicadas en la ciudad de Lima, así tenemos la evolución del presupuesto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que se aprecia en el cuadro Nro.10, en el periodo que va de 1995 al 2006 ha presentado una tendencia progresiva lo cual nos explica una capacidad adquisitiva creciente tomando como base el año 2001.

Cuadro Nro.10
Presupuesto de la UNMSM en (soles)
Capacidad Adquisitiva y Per cápita año base 2001

Años	Presupuesto Nue Soles	Crecimiento Anual %	Capacidad Adquisitiva	Alumnos	Crecimiento Anual %	Per cápita
1995	166563124	-------	92.68	24305	-------	6853.04
2000	206381946	6.70	114.84	25363	6.37	8137.13
2001	179716261	-12.92	100.00	27479	8.34	6540.13
2002	198746683	10.59	110.59	28659	4.29	6934.88
2003	207189335	4.25	115.29	29238	2.02	7086.30
2004	206990389	-0.10	115.18	29191	-0.16	7090.90
2005	225945006	9.16	125.72	29144	-0.16	7752.71
2006	234821020	3.93	130.66	27718	-4.89	8471.79
2007	243475684	3.69	135.48	27552	-0.60	8836.95

Fuente. Universidad Nacional Mayor de San Marco. Compendios estadísticos 1995-2007.
Elaboración propia.

En este periodo la universidad ha venido financiando parte de su presupuesto con recursos propios directamente recaudados en montos que llegan cerca del 48% del total presupuestado. Cabe indicar que la población estudiantil registró un incremento del 14% entre los periodos 1995 al 2006, proporción menor al incremento de las asignaciones presupuestales per cápita para el periodo que fue del orden del 23.6%.

En el cuadro siguiente Nro.11 se aprecia la evolución del presupuesto de la Universidad Nacional de Ingeniería en el periodo que va de 1995 al 2006 el cual tuvo un incremento del 144%, financiado en buena parte con recursos propios los cuales en los últimos años del periodo representan montos superiores al 50% de sus requerimientos.

Cabe resaltar que su población estudiantil para el periodo registro un crecimiento del 34%, porcentaje menor al incremento de las asignaciones presupuestales per cápita para el periodo que fue del orden del 82%, este incremento sustantivo en los ingresos generados por la Universidad ha traído como resultado un mejoramiento de la infraestructura académica que la coloca en un lugar expectante dentro de las Universidades estatales.

Cuadro Nro.11
Presupuesto de la Universidad Nacional de Ingeniería
Capacidad Adquisitiva y Per cápita año base 2001

Años	Presupuesto Nuevos Soles	Tasa de Crecimiento Anual %	Capacidad Adquisitiva	Población Nro. de Alumnos	Tasa de Crecimiento Anual %	Per cápita soles
1995	62897000	----------	55.96	7861	--------	8000
2000	100121235	12.00	89.07	10476	-3.51	9557
2001	112394741	12.25	100.00	10345	-1.25	10864
2002	124388930	10.67	110.67	10588	2.34	11748
2003	116447383	-6.38	103.60	10604	0.15	10981
2004	120492047	3.47	107.20	10096	-4.79	11934
2005	126235071	4.76	112.31	10558	4.57	11956
2006	153811284	11.15	136.84	10510	-0.45	14634
2007	201661860	31.1	179.42	10556	0.43	19104

Fuente. Universidad Nacional de Ingeniería. Compendios estadísticos 1995-2007. Elaboración propia.

En el cuadro Nro.12 se aprecia que el presupuesto de la Universidad Nacional Agraria La Molina ha presentado un incremento del 51% en el periodo que va de los años 1995 al 2006, incremento que ha venido siendo financiado en los cinco últimos años del periodo con alrededor de un 20% de recursos directamente recaudados y la diferencia con recursos ordinarios, cabe resaltar que en el periodo en análisis la población estudiantil se vio incrementada en un 32%, mientras que el presupuesto per cápita en un 21% lo que nos estaría indicando que a pesar de los esfuerzos que vienen realizando la Universidad para generar fondos se estaría dando un deterioro en los gastos de infraestructura.

Cuadro Nro.12
Presupuesto de la Universidad Nacional Agraria La Molina
Capacidad Adquisitiva y Per cápita año base 2001

Años	Presupuesto Nuevos Soles	Tasa de Crecimiento Anual %	Capacidad Adquisitiva	Población Nro. de Alumnos	Tasa de Crecimiento Anual %	Per cápita soles
1995	37100000	--------	90.48	3629	----------	10223
2000	38000000	5.30	92.68	4943	16.15	7687
2001	41000000	7.89	100.00	5116	3.50	8014
2002	44049000	7.43	107.44	5272	3.05	8355
2003	47695000	8.07	116.21	5528	4.86	8627
2004	50259000	5.57	122.58	5697	3.04	8822
2005	52000000	3.46	126.82	5871	3.05	8857
2006	56042000	7.77	136.68	4604	-21.58	12172
2007	59324000	13.07	144.69	4800	4.25	12359

Fuente. Universidad Nacional Agraria. Compendios estadísticos 1995-2007. Elaboración propia.

En el cuadro Nro.13 se aprecia la evolución del presupuesto de la Universidad Nacional Federico Villareal para el periodo 1995-2006, espacio de tiempo en el cual se registra un incremento del 49% el cual ha venido siendo financiado en los últimos cinco años con alrededor del 40% con recursos directamente recaudados y la diferencia con recursos ordinarios del tesoro.

En lo que respecta a la evolución de la población de alumnado entre el inicio y fin del periodo analizado presenta un crecimiento del orden del 20% mientras que la distribución per cápita del presupuesto ha presentado un incremento cercano a un 17%, lo que nos estaría indicando un deterioro de las asignaciones por alumno.

Cuadro Nro.13
Presupuesto de la Universidad Nacional Federico Villarreal
Capacidad Adquisitiva y Per cápita año base 2001

Años	Presu Nuevos Soles	Crecimiento Anual %	Capacidad Adquisitiva	Nro. de Alumnos	Crecimiento Anual %	Per cápita Soles
1995	90000000	----------	83.33	21856	----------	4117
2000	104000000	2.97	96.27	17688	-9.36	5879
2001	108000000	3.84	100.00	20759	16.35	5202
2002	112000000	3.70	103.70	20410	-1.68	5487
2003	114256716	2.01	105.79	19659	-3.67	5811
2004	116898603	2.31	108.23	23888	21.51	4893
2005	121687985	4.09	112.67	25127	5.18	4842
2006	126477367	3.93	117.00	26200	4.27	4827
2007	134313564	6.19	124.36	26300	0.38	5107

Fuente. Universidad Nacional Federico Villareal. Compendios estadísticos 1994-2007. Elaboración propia.

En el cuadro subsiguiente Nro.14 se considera la evolución del presupuesto de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para el periodo 1995-2006, tiempo en el cual se registra un incremento del 73% el cual ha venido siendo financiado en los últimos cinco años con alrededor del 30% con recursos directamente recaudados y la diferencia un 70% con recursos ordinarios asignados por el tesoro, distribuidos en alrededor de un 78% como gasto corriente (personal y obligaciones previsionales y otros gastos corrientes) y un 22% como gastos de capital (inversiones y gasto de capital), prorrateo que nos indica el por qué del deterioro la obsolescencia e insuficiente de la infraestructura física de la universidad.

En lo que respecta a la evolución de la población de alumnado entre el inicio y fin del periodo analizado presenta un decremento del orden del 32% mientras que la distribución per cápita del presupuesto ha presentado un incremento cercano a un 145%, lo que nos estaría mostrando una relativa mejora sustantiva de las asignaciones por alumno.

Cuadro Nro.14
Presupuesto de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Capacidad Adquisitiva y Per cápita año base 2001

Años	Presupuesto Nuevos Soles	Tasa de Crecimiento Anual %	Capacidad Adquisitiva	Población Nro. de Alumnos	Tasa de Crecimiento Anual %	Per cápita
1995	29000000	----------	83.59	15165	----------	----------
2000	32571000	5.26	93.89	5615	-1.17	5800
2001	34690000	6.50	100.00	5548	-1.19	6253
2002	36516683	5.27	105.26	7864	41.74	4653
2003	40533723	11.00	116.85	7797	-0.85	5198
2004	42276080	4.29	121.86	9415	20.75	4490
2005	44875992	6.14	129.36	8746	-7.10	5131
2006	50206811	11.88	144.72	10236	17.03	4904
2007	58921918	17.35	169.85	10670	4.24	5521

Fuente. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, estadísticas 1994-2007. Elaboración propia.

6.4 Comparativo de las asignaciones del Presupuesto con otras Universidades de Países del Grupo Andino "GRAN".

En la mayoría de las universidades públicas del "GRAN" el modelo de asignación de recursos que predomina es el histórico negociado, el cual se sustenta en el incremento anual de presupuestos anteriores, modelo de asignación discutible dado que no incluye incentivos que mejoren la eficiencia interna y la calidad de sus actividades.

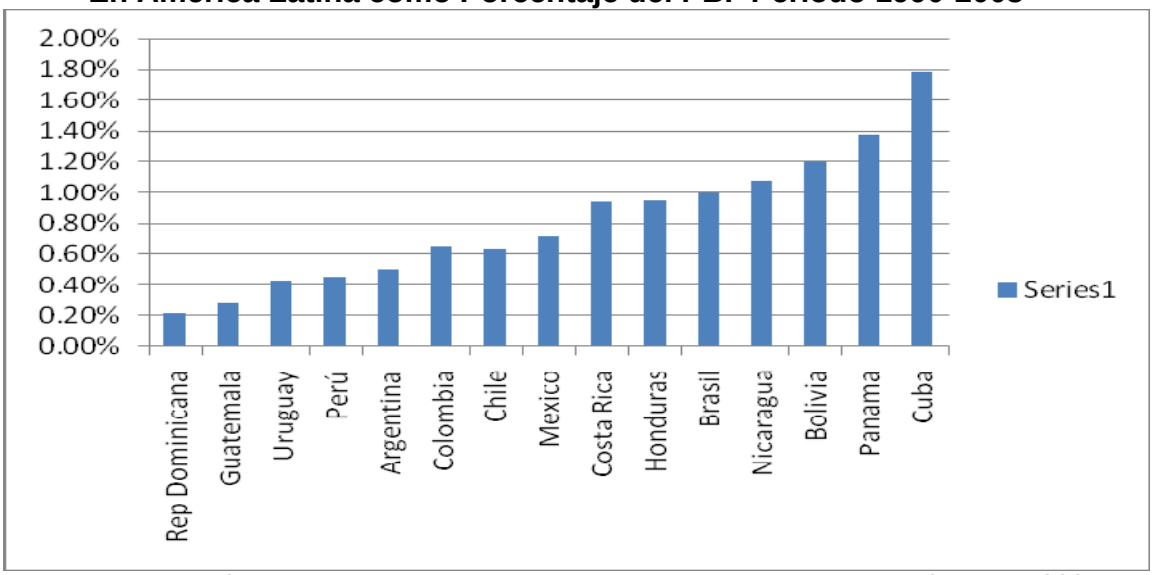
En la región también se utiliza, pero no de una manera tan difundida los sistemas de incentivos financieros, el de productividad, de investigación, publicaciones e inventos, siendo Chile el que ha logrado una mayor diversidad de opciones de financiación.

Cabe indicar que entre los países del GRAN el sistema educativo universitario es considerado solo como un mediano, dado que los países integrantes solo cuentan entre un millón y medio millón de estudiantes, para Perú, Chile y Colombia, y pequeño sistema el de Bolivia y Ecuador con menos de medio millón de

estudiantes, siendo él mecanismo de ingreso en la mayoría de ellas la de los exámenes de admisión.

Los diversos gobiernos de turno en los últimos treinta años para no ir más allá en la historia han descuidado de manera importante un mayor apoyo presupuestario, tenemos así que el gasto en este sub sector es uno de los más bajos en nuestro continente si lo comparamos con respecto al producto bruto interno como se valúa en el gráfico siguiente Nro. 2 para los años 1990 al 2003, publicadas por la UNESCO (Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para le Educación Ciencia y Cultura).

Gráfico Nro.2
Presupuesto Público para la Educación Superior Universitaria
En América Latina como Porcentaje del PBI Periodo 1990-2003



Fuente: Tendencias del financiamiento de la educación superior universitaria en América Latina y el Caribe. UNESCO 2005.

Tenemos que el Perú en el periodo analizado a destinado solo un 0.44% del PBI como gasto para la educación Universitaria por debajo del 0.60% de Colombia, del 0.63% de Chile, de 1.20% de Bolivia, y una cuarta parte de lo que asigna Cuba 1.78%, aquí podemos afirmar la poca importancia que se ha venido dando por el lado de los diferentes gobiernos de turno a la conformación de un capital humano, tan importante para nuestro desarrollo como país.

CAPÍTULO VII

DEMANDA Y OFERTA DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA ESTATAL EN LA CIUDAD LIMA PARA EL PERIODO 1980-2006

7.1 Introducción.

Como se mencionara en el capítulo primero de la presente investigación, entendemos por demanda por educación universitaria a toda aquella constituida por los postulantes debidamente matriculados dispuestos a rendir (someterse) a un examen de conocimientos para una prueba de admisión que de manera anual y periódica programan las diversas universidades estatales, con la finalidad de cubrir una cantidad de vacantes a la cual denominaremos oferta.

La educación universitaria carece de obligatoriedad en nuestro país, pero la misma es usada como medio de movilidad social, dado que aquellos que acceden a ella estiman que desarrollaran un mayor capital humano que les brindara mayores posibilidades de un mejor empleo, superior remuneración y dominantes relaciones sociales, y por lo tanto un mejoramiento de su nivel de vida, razones por las que las familias sabedoras de esa posibilidad estimulan a sus hijos a seguir una carrera profesional.

En el periodo de estudio, la demanda por una vacante en nuestras más importantes y representativas universidades de la ciudad de Lima ha venido siendo cubierta en una mayor proporción por estudiantes de los colegios nacionales ubicados en las zonas urbano marginales emergentes constituidas principalmente por las familias de inmigrantes y desplazados en los últimos 30 años, algunos de los cuales hoy se constituyen en pujantes distritos como San Juan de Lurigancho, San Martin de Porres, Los Olivos, San Juan de Miraflores, Chosica, Ate Vitarte, etc.[37]

La oferta de educación Universitaria estatal, constituida por todas aquellas vacantes puestas a disposición de manera anual o de dos veces al año en algunas de ellas, no ha mantenido una proporcionalidad con el crecimiento de la demanda de aquellos postulantes de colegios de las poblaciones urbano marginales, situación

[37] Los aportes de Hernando de Soto, E Ghersi y M Gibelini, en su trabajo el Otro Sendero sobre la informalidad que tiene su origen en las migraciones de poblaciones que logran asentarse y concentrarse en las zonas urbano marginales de las principales capitales, a lo que se agregan las investigaciones del INEI, CONCITEC, ETC.

atribuible a los presupuestos conservadores y reducidos que periódicamente son asignados por el gobierno central, aspecto que ha dado origen a la constitución e incremento desordenado de universidades privadas con la consecuente saturación de la oferta de mercado con profesionales de discutible capacidad y preparación.

Cabe mencionar que dadas las exigencias impuestas por las Universidades estatales, como es la de someter al postulante a exámenes de conocimientos más rigurosos, estos han emigrado a Universidades de reciente creación las cuales con la finalidad de generarse un mercado promocionan su ingreso a ellas sin mayores exigencias académicas a superar y a un costo de pensión y matricula menor y competitiva.

7.2 Demanda de Educación Universitaria Estatal en el Perú.

La demanda por educación universitaria (estatal) puede ser apreciada bajo diferentes aspectos, como son: la división de postulantes, por edad cronológica, por sexo, tipo de colegio de procedencia siendo interés de esta investigación el análisis de las universidades administradas por el estado y de manera puntual aquellas localizadas en la ciudad de Lima y cuya demanda principalmente viene siendo constituida por postulantes provenientes de las zonas urbano marginales emergentes.

Apreciando el cuadro Nro.15, el cual considera el periodo de evolución de la demanda de educación universitaria según universidad pública o privada en lo que va de 1980 al 2006, se tiene que si bien el número de postulante viene presentando un crecimiento sostenido tanto en lo que atañe a las universidades estatales como privadas, en lo que respecta a la participación porcentual tenemos que destacar el deterioro progresivo que se registra luego del pico de un 82% del total alcanzado el año 2000 de postulantes a las universidades públicas baja a una proporción de alrededor de un 68% a fines de nuestro periodo de análisis, diferencia que es captada por las universidades privadas quienes registran un crecimiento muy importante de la demanda por educación universitaria de un 98 % entre el año 2000 y el 2007.

Cuadro Nro.15
Evolución de la Demanda de Educación Universitaria según Universidad Públicas- Privadas

Año	Postulantes Públicas		Postulantes- Privadas		Total
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	100%
1980	186922	72.7	70193	27.3	257115
1985	141249	67.7	67244	32.3	208493
1990	176688	67.1	86449	32.9	263137
1995	226892	77.3	66705	22.7	293597
2000	312914	82.0	68533	18.0	381447
2001	308984	81.0	72848	19.0	381832
2002	294192	75.4	96577	24.6	390769
2003	278665	73.8	98914	26.2	377579
2004	285255	72.8	106090	27.2	391345
2005	292329	71.1	118813	28.9	411142
2006	286107	68.2	133155	31.8	419262
2007*	288630	67.9	135955	32.1	424585

Fuente: Educación Superior en el Perú. Grade. Documento de trabajo Nro. 9
Resumen Estadístico Universitario 2006. *Cifra estimada.

Las tendencias de crecimiento de la demanda de educación universitaria, tanto para una universidad pública o privada responden a una serie de factores cuyo peso relativo debe de ser determinado, se tiene así que para el caso de las estatales el deterioro de la demanda se explicaría por un crecimiento propio de las universidades privadas que durante el periodo 1980/2006 presentaron un incremento de un 350% (45 universidades) con respecto a las que existentes hasta 1980 (10 universidades), las mismas que se presentan como una alternativa a la creciente demanda insatisfecha, dadas las facilidades económicas y de ingreso a las mismas.

Tenemos que resaltar la competencia abrumadora que se viene dando para captar una mayor cantidad de estudiantes por parte de las diferentes Universidades privadas, aspecto que ha contagiado a las Universidades nacionales que realizan campañas publicitarias ofreciendo sus servicios de enseñanza, situación que no era apreciada en periodos anteriores.

La evolución de la demanda de educación universitaria de la población cuyas edades fluctúan entre los 17 y 20 años, periodo dentro del cual postulan la mayoría de los egresados de secundaria para nuestro país, se aprecia en el cuadro Nro.16 el que nos indica que tanto el porcentaje de postulantes como de ingresantes durante

el periodo de análisis (1980/2006) presenta una tendencia creciente en ambos casos.

Cabe destacar que en lo que respecta al número de postulantes este registra un incremento cercano a un 75% y de ingresantes de un 173%, lo cual tiene su explicación en el crecimiento vegetativo de este grupo poblacional la cual aumento en un 68%, y por otro en el aumento de las universidades públicas y privadas, las primeras que pasan de un numero 25 universidades a principios de la década de los ochentas a 36 para fines del 2006, mientras que las universidades privadas de 10 existentes a inicios del mismo periodo se incrementan hasta 45 para final del 2006, con proyecciones de ver incrementado su número.

Cuadro Nro.16
Evolución de la Demanda de educación Universitaria según Población Entre 17 y 20 años

Años	Población entre 17 y 20 años	Universitaria			
		Postulantes		Ingresantes	
	Miles	Miles Población	%	Miles Población	%
1970	1474	64	4.4	24	1.6
1975	1758	143	8.1	42	2.4
1980	2080	239	11.5	59	2.8
1985	2394	208	8.7	60	2.5
1990	2653	263	9.9	73	2.8
1995	2914	294	10.1	89	3.1
2000	3097	381	12.3	101	3.3
2005	3234	411	12.7	144	4.5
2006	3500	419	11.9	161	4.6

Fuentes: Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. ANR 2000-2006
Juan José Díaz. (Grade).

En lo que respecta al género (masculino/femenino), durante el periodo de análisis de nuestra investigación se ha evidenciado un cambio significativo, así tenemos que de alrededor de un 61% de postulantes hombres registrados para inicio del periodo (1980), este ha presentado una continuada tendencia decreciente situándose en un 51% (2006), aspecto que es contrario a la tendencia de la participación del sexo femenino que viene presentando una contribución cada vez mayor no solo como postulante sino también como ingresante y matriculada en el sistema universitario, situación que se explica por la cada vez mayor cantidad de egresadas de secundaria,

así como a las mayores oportunidades que nuestra sociedad viene dando al sexo femenino por el espíritu liberal que la influye.

Cabe resaltar que el cuadro Nro.17, también nos indica que ya desde 1960 se aprecia una disminución del número de postulantes, ingresantes y matriculados del sexo masculino frente a un avance de los del sexo femenino.

Cuadro Nro.17
Evolución de la Demanda De educación Universitaria Según Género
1960- 2006

Años	Postulantes		Ingresantes		Matriculados	
	Hom %	Muje %	Homb %	Muje %	Homb %	Muje %
1960	72.2	27.8	73.0	27.0	74.6	25.4
1965	69.4	30.6	67.6	32.4	71.7	28.3
1970	66.9	33.1	69.7	30.3	69.7	30.3
1975	65.1	34.9	66.3	33.7	67.0	33.0
1980	61.4	38.6	64.9	35.1	65.5	34.5
1985	59.0	41.0	61.0	39.0	63.7	36.3
1990	59.9	40.1	60.8	39.2	63.6	36.4
1996	58.0	42.0	58.5	41.5	54.3	45.7
2002	55.0	45.0	56.0	44.0	55.4	44.6
2004	52.4	47.0	54.2	45.8	54.8	45.2
2006	51.0	49.0	52.0	48.0	53.0	47.0

Fuentes: Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. Compendio estadístico ANR) Juan José Díaz. Grade. Elaboración propia.

La evolución de la demanda de educación universitaria estatal según colegio de procedencia en nuestro periodo de análisis presenta un incremento de alrededor de un 53% (99185 postulantes). La participación de postulantes procedentes de colegios estatales ha presentado un comportamiento creciente, cercana al 80% que se ha mantenido durante todo el periodo de estudio, situación similar se aprecia a la de los postulantes procedentes de los colegios particulares de alrededor de un 20%, lo cual puede ser valuado en el cuadro Nro.18 siguiente.

Podemos atribuir, la situación presentada a una serie de factores entre los cuales resalta la casi gratuidad y la confianza mantenida por la educación universitaria estatal de los estudiantes provenientes de los colegios estatales frente a la alternativa de la educación ofertada por las universidades privadas que es mucho

más onerosa, así como al deterioro de las economías de las familias de la clase media emergente, principales demandantes de educación universitaria para sus hijos.

Cuadro Nro.18
Evolución de la Demanda de Educación Universitaria Estatal
Según Colegio de Procedencia. 1980-2006

Años	Postulantes 100%	Colegio Estatal %	Colegio Privado %
1980	186922	82	18
1985	141249	79	21
1990	176688	80	20
1995	226892	82	18
2000	312914	79	21
2005	292329	80	20
2006	286107	78	22

Fuente: Resúmenes Estadísticos Universitarios 1980-2007 ANR.
Elaboración propia.

7.2.1 Demanda de Educación Universitaria Estatal en la Ciudad de Lima.

La demanda de educación universitaria estatal para el periodos 1980/2006 puede ser apreciada en el cuadro Nro.19 donde, de manera discriminada se considera a las universidades más representativas localizadas en la ciudad de Lima y de manera agregada a las del resto del país.

Dado los objetivos, el problema y nuestra hipótesis de investigación es de particular importancia el análisis de la evolución de la demanda por educación universitaria que afecta de manera conjunta, a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) , Universidad Nacional Federico Villareal (UNFV), Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Nacional Agraria (UNA) y Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNEGV) que como ya se mencionara inicialmente en la presente investigación se constituyen en las más representativas.

Podemos señalar que en la década de los años 80 las universidades localizadas en la ciudad de Lima Metropolitana mantuvieron una hegemonía en la captación de postulantes respecto a las universidades nacionales de el resto del país, situación que cambia de manera ostensible a partir de los años 90 donde se aprecia un incremento sustantivo en el numero de postulantes de estas últimas llegando a duplicar a los registrados para la Capital para inicios de la década de los años 2000.

Es de resaltar que las universidades localizadas en la capital han venido presentando en conjunto fluctuaciones en su número de postulantes, así tenemos que se registran cifras como la de un mínimo de alrededor de 70000 para él año 1991 al 92 y un máximo 128769 para el año 1988, con una media de 93894 para el periodo en análisis.

Los cambios registrados se pueden atribuir a varios factores, como que el centralismo de la ciudad de Lima, ha venido atrayendo a familias por la búsqueda de mejores y relativas condiciones de vida, por el no contar con universidades nacionales al interior del país con el suficiente prestigio para una buena educación universitaria, por el avance de Sendero Luminoso en la zona de la sierra central principalmente, por los efectos de la crisis social y económica registrada en los años 80, situación que es superada a mediados de los 90s así como la aparición de nuevas universidades tanto nacionales como privadas habría ocasionado el cambio de la tendencia.

Para el periodo estudiado, destacan en orden de importancia la UNMSM, la UNFV, la UNI, la UNEGV y por último la UNA, sobresaliendo las dos primeras que en conjunto captan en promedio alrededor del 75% del total de postulantes para la ciudad de Lima.

El comportamiento de cada una de las Universidades se analizara de manera individual dadas las características particulares.

Cuadro Nro.19
Demanda/Postulantes a Universidades de Lima vs resto País

Años	UNMSM	UNFV	UNI	UEGV	UNA	Sub.Tot	Resto País	Total
1980	46029	35699	5777	7590	3232	98327	88595	186922
1981	38074	37288	7512	6798	3540	93212	87600	180812
1982	40523	37078	8598	7980	3421	97600	109335	206935
1983	43518	39412	8604	7786	3891	103211	103853	207064
1984	37817	32281	7107	6438	3978	87621	83621	171242
1985	28621	0	11449	7559	3781	51410	89839	141249
1986	45002	51593	6126	7812	5614	116147	102803	218950
1987	43555	44560	7636	7851	6979	110581	94364	204945
1988	51297	50825	9222	8952	8473	128769	103065	231834
1989	41326	36808	9436	7515	6394	101479	74254	175733
1990	36509	24465	6860	8482	5995	82311	94377	176688
1991	27886	21717	7293	6929	6881	70706	88679	159384
1992	31781	22044	7753	5815	2404	69796	104887	174683
1993	40287	14746	8404	7548	2546	73531	124197	197728
1994	45195	22108	8704	7997	2696	86700	131055	217755
1995	50214	20438	9245	9124	2813	91834	135058	226892
1996	55842	20767	10884	0	2716	91480	145707	237187
1997	42276	23803	10858	9665*	3812	90414	138693	229107
1998	51844	23376	10034	1511	3156	89921	155583	245504
1999	55581	34956	11184	3811	3996	109528	191663	301191
2000	66392	38043	10638	4489	3881	123443	189471	312914
2001	60394	28387	11842	6248	3557	110428	198556	308984
2002	62192	18972	9562	2797	3631	97154	197038	294192
2003	58278	17241	9274	5274	4050	94117	185538	278655
2004	64503	16450	9340	3287	4163	97743	187512	285255
2005	59247	18584	7645	3795	3865	93136	199193	292329
2006	41269	21596	8128	3867	4799	79659	206448	286107

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario 2006. ANR. Compendios estadísticos. UNMSM.UNFV. UNI.UNA.UEGV. 2000-2006 .Elaboración propia.

7.2.1.1 Demanda/Postulantes en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Para el periodo 1980 al 2006, la Universidad decana del Perú registra un comportamiento discontinuo de postulantes, tenemos así que de cantidades máximas alcanzadas durante los años 2000 y 2005 registra para el año 2006 una disminución del 30%, situación que se ha atribuido a la experimentación y cambio de modalidad de la prueba para examen de admisión tradicional aspecto que resto motivación a miles de postulantes, situación que se modifica para los años siguientes donde la UNMSM, retorno a la prueba tradicional (pruebas objetivas) registrándose

nuevamente cantidades superiores a los 50,000 postulantes (59299 y 61500 para los años 2008 y 2007 respectivamente).

Cuadro Nro. 20
Postulantes por Modalidad de Ingreso

	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2006
Examen General	46029	28261	36509	43902	53203	47752	29461
1ros puestos	000	000	000	1124	1512	885	881
Centro Pre Universita	000	000	000	4445	10517	9880	10335
Deportista Calificad	000	000	000	26	114	74	46
Graduados y Titulados	000	000	000	350	442	206	161
Traslado Externo	000	000	000	66	162	156	127
Traslado Internacional	000	000	000	9	16	8	5
Traslado Interno	000	000	000	292	223	221	162
Diplomado Convalida	000	000	000	000	8	3	5
Policía y a Militar	000	000	000	000	110	24	32
Aborigen Amazónico	000	000	000	000	85	38	54
Total	46029	28261	36509	50214	66392	59247	41269

Fuentes: Resumen Estadísticos Universitarios ANR 2000-2006.
Compendios estadísticos. UNMSM. Elaboración propia.

Las modalidades de ingreso presentadas en él cuadro anterior Nro.20 se han constituido de carácter general para todo el sistema universitario estatal, donde cabe resaltar la creación de los centros pre universitarios promovidos y gestionados por las propias universidades, tal es así que hoy en día estos centros suministran importantes recursos económicos para cada una de la universidades.

Para la UNMSM los postulantes provenientes de su centro preuniversitario fluctúan entre un 20 y 25% del total y alrededor de un 40% restante de otros centros preuniversitarios ajenos a la universidad, el porcentaje remanente proviene de grupos de estudio y por aquellos que se preparan de manera personal.

El cuadro Nro. 21, nos señala que la demanda por los estudios de Medicina se constituyen en la carrera más deseada con alrededor del 25% del total de postulantes aquí cabe señalar que la UNMSM presenta la facultad mas prestigiada de esta especialidad entre las universidades estatales.

El segundo lugar en la demanda se lo disputan carrera de Derecho con la de Ciencias Administrativas, cabe acentuar que la especialidad de Ingeniería de Sistemas desde su creación a inicios de los años 2000 se ha ubicado en una de las carreras de mayor demanda, seguida de ingeniería Industrial y Electrónica.

Según el número de veces que postulan a la universidad se registra un mayor número de aquellos que lo hacen por tercera o más oportunidades, proviniendo de estos dos últimos grupos el mayor numero de ingresantes.

Cuadro Nro.21
Postulantes según Facultad

Facultad	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2006
Medicina	10756	6612	8793	11625	13721	12684	11446
Derecho y Ciencias Políticas	4311	2766	3775	5404	6515	5210	4343
Letras y Ciencias Humanas	2952	1482	2910	3081	3950	2886	1914
Farmacia y Bioquímica	1504	1039	1263	1473	1375	1444	1354
Odontología	1605	1087	1297	1698	2295	1582	1158
Educación	2143	1285	2902	2287	2761	1855	805
Química e Ingeniería Química	1057	687	765	1101	1035	1440	692
Medicina Veterinaria	1029	641	571	1072	1278	1162	850
Ciencias Administrativas	4311	2655	1180	4642	6327	7026	4705
Ciencias Biológicas	975	607	636	1010	752	1144	882
Ciencias Contables	2930	1680	2027	3646	5090	3586	2095
Ciencias Económicas	1439	893	932	1517	1762	2136	925
Ciencias Físicas	684	438	210	694	928	1007	346
Ciencias Matemáticas	1310	813	1827	1377	755	1404	600
Ciencias Sociales	1803	1106	1816	1915	2495	2057	791
Geol. Min. Met. y CC. Geogra	1273	791	1110	1338	1872	1325	639
Ingeniería Industrial	2002	1238	1331	2133	2343	2683	1762
Psicología	1816	1124	1374	1929	1904	2317	1571
Ingeniería Electrónica	2129	1317	1790	2272	3031	2411	1455
Ing. De Sistemas e Informática	000	000	000	000	5462	3888	2936
CEPUSM incompleto	000	000	000	000	741	000	000
Total	46029	28261	36509	50214	66392	59247	41269

Fuentes: Resumen Estadísticos Universitarios ANR 2000-2006. Compendios estadísticos. UNMSM. Elaboración propia.

En el cuadro consecutivo se aprecia la composición de postulantes por género, donde tenemos que la participación de postulantes del sexo masculino ha sido el dominante hasta fines de la década de los noventa seguido muy de cerca de la cantidad de postulantes femeninas, quienes a inicios de los años 2000 supera por un margen no muy significativo a la participación de los varones, contribución que se mantiene para los años futuros de nuestro análisis. Las especialidades mayormente demandadas por postulantes de sexo masculino son las carreras de ingeniería y ciencias, mientras que las de letras administración y contabilidad, enfermería y obstetricia por parte de postulantes femeninas.

Cuadro Nro.22
Postulantes según Sexo

Años	Hombre	Mujer	Total
1980	24855	21774	46029
1985	15056	13565	28621
1990	18620	17889	36509
1995	24605	25609	50214
2000	32137	34255	66392
2005	29328	29919	59247
2006	19745	21524	41269

Fuentes: Resúmenes Estadísticos Universitarios ANR.2000-2006
Compendios estadísticos. UNMSM. Elaboración propia

A continuación en el cuadro Nro.23, se puede apreciar la participación de postulantes por colegio de procedencia tal es así que a principios de los 80s, se registraba una matrícula proporcionalmente igualitaria entre aquellos que provenían tanto de colegios nacionales como de particulares, situación que cambia de manera drástica a partir del año 85 mermando la intervención de postulante de colegios particulares, circunstancias que podemos atribuir a la inestabilidad académica y administrativa imperante al interior de la universidad como consecuencia de la activa participación de grupos estudiantes simpatizantes con posiciones de izquierda radical y los movimientos subversivos (Sendero Luminoso y Túpac Amaru), situación que originaba un lógico temor en las familias, así como también a la crisis económica que deterioro a un mas las economías de aquellas provenientes de la clase media y baja principalmente.

Cuadro Nro.23
Postulantes por Tipo de Colegio de Procedencia

Años	Estatal	Privado	Total
1980	23695	22334	46029
1985	19500	8760	28621
1990	24095	12414	36509
1995	37683	11531	50214
2000	46348	20044	66392
2005	42336	16911	59247
2006	27393	13876	41269

Fuentes: Resúmenes Estadísticos Universitarios ANR. 2000-2006
Compendios estadísticos. UNMSM. Elaboración propia

En lo que se refiere a los postulantes según lugar de residencia, cabe hacer una apreciación previa, muchos de ellos tienen como origen colegios de provincias, los cuales ante la imposibilidad de seguir estudios universitarios en una universidad estatal por la ausencia de ella se ven obligados a emigrar a la capital fijando principalmente su lugar de residencia en las zonas urbanas marginales emergentes.

El cuadro Nro.24, nos pone a la vista la distribución de postulantes a la UNMSM según lugar de residencia, el cual se ha subdividido en aquellos que provienen de los distritos urbanos marginales emergentes y los de los distritos urbanos (tradicionales).

Tenemos así que para el periodo de análisis un promedio de un 63% de postulantes procede de aquellos distritos denominados urbanos marginales emergentes, el porcentaje restante de los denominados distritos tradicionales, porcentajes que se han mantenido, teniendo un pico de 76% para el año 2006 y el menor registro para el año 2000 de un 56.7%.

La mayor cantidad de postulantes provienen de aquellas jurisdicciones ubicadas en lo que se ha denominado como el "Cono Norte", cuyas poblaciones son las más numerosa en las cuales encontramos a San Juan de Lurigancho, Comas, San Martin de Porres (a mediados de los años 90s se funda el distrito de los Olivos fraccionándolo dada la envergadura alcanzada tanto por la cantidad de habitantes como por extensión).

Cabe preponderar, la cantidad de postulantes que proceden de los que han sido denominados distritos tradicionales donde destacan, Lima Cercado, Callao, El Agustino y la Victoria, y de manera contraria la menor cantidad de postulantes que provienen de Miraflores, San Isidro, San Borja, en los cuales como es sabido está constituido por las familias de mayores ingresos.

Cuadro Nro.24
Postulantes según Lugar de Residencia

	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2006
Distritos Urbano Marginal Emergentes							
Ate	2630	1644	2097	2884	3205	3021	2501
Carbayllo	1828	1143	1458	2005	1091	1066	1700
Comas	2687	1680	2143	2947	4086	3877	2558
Lurigancho (Chosica)	750	468	596	819	734	858	1621
Puente Piedra	1096	685	873	1201	822	1007	1668
Independencia	1427	892	1138	1565	1254	1456	1699
San Juan de Miraflores	2228	1393	1779	2447	2624	2273	2100
San Martin de Porres	6486	4055	5172	3888	5971	6220	3545
Villa María del Triunfo	1062	664	847	1165	1861	1380	1934
San Juan de Lurigancho	3707	2318	2956	4065	6920	5795	3578
Ventanilla	683	427	544	748	669	820	1555
Villa el Salvador	2124	1328	1694	2329	1817	1398	1996
Los Olivos	……..	…….	……	3225	4160	3862	2812
Carmen de La Legua	530	458	584	804	307	225	1402
Otros	2056	1163	1486	2047	2135	1887	780
Sub total	**29294**	**18318**	**23367**	**32139**	**37656**	**35145**	**31449**
Distritos Urbanos							
Lima Cercado	2667	1641	1770	2434	3675	3249	987
Barranco	312	192	321	442	388	380	112
Breña	720	443	572	787	1125	1079	420
Chaclacayo	285	175	304	418	309	285	85
Chorrillos	774	476	605	832	1808	1795	574
El Agustino	1091	671	802	1103	1248	910	391
Jesús María	522	321	450	619	824	958	322
La Molina	555	341	470	647	916	1141	355
La Victoria	1286	791	920	1265	2107	1840	586
Lince	536	329	458	630	721	652	336
Magdalena del Mar	249	153	282	388	453	380	149
Miraflores	370	228	357	491	491	335	170
Pueblo Libre	550	339	468	644	1051	862	350
Rímac	704	434	563	774	1584	1450	504
San Isidro	268	165	294	404	220	126	68
San Luis	287	177	306	421	672	456	187
San Miguel	503	309	438	1375	1453	1352	503
Santiago de Surco	752	463	592	815	2196	1360	752
Surquillo	430	265	394	542	801	720	230
San Borja	275	169	298	410	948	650	275
Santa Anita	831	512	641	882	1775	1362	631
Callao, Bellavista, La Perla ,Punta	2768	1709	1837	1752	3971	2760	1833
Sub total	**16735**	**10303**	**13142**	**18075**	**28736**	**24102**	**9820**
Total	**46029**	**28621**	**36509**	**50214**	**66392**	**59247**	**41269**

Fuentes: Resúmenes Estadísticos Universitarios. ANR. Compendios estadísticos 2000-2006. UNMSM. Elaboración propia.

7.2.1.2 Demanda/ Postulantes/ en la Universidad Nacional Federico Villareal.

Considerada la segunda universidad nacional en envergadura tanto por las facultades que oferta como por la cantidad de población estudiantil que alberga, el progreso de la cantidad de postulantes para el periodo de análisis ha presentado una evolución discontinua como se considera en el cuadro siguiente Nro.25, así tenemos

que dé el pico de 38043 postulantes logrado a principios de los años 2000 este sufre un cambio de tendencia llegando a una cantidad menor de alrededor 17469 para el año 2007, podemos atribuir a este cambio de tendencia a la activa participación y avance en el mercado de educación universitaria de algunas nuevas universidades privadas que logran cimentar su posición en nuestra capital (Alas Peruanas, Norbert Wienner), entre otras, restando postulantes a esta Universidad.

Cuadro Nro.25
Postulantes por Modalidad de Ingreso

	1980	1990	1997	2000	2005	2006	2007
Examen General	35662	24417	20034	33861	13304	15275	10852
1ros puestos	000	000	856	852	658	695	582
Centro Pre Universi	000	000	2850	3250	4548	5550	5958
Deportista Calificad	000	000	000	000	4	4	3
Graduados y Titula	000	13	15	16	12	14	11
Traslado Externo	14	16	14	15	16	13	16
Traslado Internacio	5	4	6	5	4	5	6
Traslado Interno	12	8	10	14	12	9	8
Diplomado Convali	6	7	6	8	7	5	7
Policía y a Militar	000	000	8	14	10	14	12
Otros	000	000	4	8	9	12	14
Total	35699	24465	23803	38043	18584	21596	17469

Fuentes: Resúmenes Estadísticos Universitario ANR. Compendios estadísticos UNFV 2000-2007. Elaboración propia

La modalidad de postulación preferida es la de participación directa en los exámenes de admisión, seguida por vía su centro preuniversitario, el cual a partir de su creación presenta un número de postulantes creciente. Tenemos igualmente que también esta Universidad como la mayoría de las nacionales utiliza e incentiva el concurso de postulantes por este medio dado los recursos económicos que le generan de manera bastante rápida con la finalidad de financiar los gastos corrientes de su de presupuesto.

Un aspecto de carácter particular en esta universidad, es la que desde su creación ha sido manejada/ operada por autoridades proclives al partido aprista las cuales desarrollan actividades de adoctrinamiento, tal es así que durante la década de los 80s y principios de los noventas pudo mediatizar la influencia de los movimientos radicales de izquierda que trataban de difundir sus ideologías al interior de la misma.

Los postulantes según facultad se consideran en el cuadro Nro.26, en el que la universidad ofrece 18 facultades, siendo las más demandadas Medicina, Derecho, Ciencias Financieras e Ingeniería Industrial y Sistemas.

Cuadro Nro. 26
Postulantes según Facultad

Facultad	1980	1990	1997	2000	2005	2006	2007
Administración Pública y Privada	3001	2057	1537	2243	1828	1997	1728
Arquitectura y Urbanismo	1669	1143	948	1416	685	793	831
Ciencias Económicas	1501	1029	766	1473	643	658	576
Ciencias Financieras y Contables	3163	2167	2418	3191	1565	1846	1565
Ciencias Naturales y Matemáticas	000	487	440	735	367	494	376
Ciencias Sociales	1824	1550	1502	2245	732	909	718
Derecho y Ciencias Políticas	3843	2633	2060	4287	1452	1681	1366
Educación	3616	2478	2104	2935	958	1250	983
Ingeniería Civil	1850	1267	967	1708	716	854	837
Ingeniería Geográfica y Ambiental	970	428	417	963	373	558	544
Ingeniería Industrial y de Sistemas	3602	2732	2578	3840	1788	2234	1622
Medicina Humana	5626	3855	3627	5317	3374	3636	2870
Oceanografía Pesque y CC Alimen	826	487	492	630	252	344	314
Odontología	2450	1679	1987	1815	1042	1098	773
Psicología	1759	1205	1044	1664	1073	1286	1000
Tecnología Médica	000	1325	916	1183	826	1013	728
Humanidades	000	000	000	893	407	519	346
Ingeniería Electrónica e Informática	000	000	000	1505	503	426	292
Total	35699	24465	23803	38043	18584	21596	17469

Fuentes: Resúmenes Estadísticos Universitario ANR. Compendios estadísticos UNFV 2000-2007. Elaboración propia

Un aspecto a destacar, en cuanto a la demanda por determinada profesión es cuando se ve influenciada por factores diversos, entre los cuales tenemos el prestigio personal como familiar por detentar una profesión como la de Medicina la cual puede ser relativamente lucrativa, la moda por determinadas carreras como Economía, Contabilidad, Ingeniería Ambiental o aquellas que ven su demanda disminuida por los bajos niveles de ingresos que deparara caso de las relacionadas con Educación, o de aquellas que son ofertadas de manera exclusiva como Arquitectura), aspecto también a tomarse bajo consideración en lo que respecta a motivaciones de la demanda.

En lo concerniente a postulantes según género se aprecia en el Cuadro Nro. 27, donde destaca una participación mayoritaria del sexo femenino, tal es así que siendo la facultad de medicina la que registra una mayor cantidad de postulantes, con un porcentaje superior al 60%, similar situación se reconoce en la facultades de educación y ciencias sociales con más del 70% y 60% respectivamente, aspecto que se mantiene durante todo nuestro periodo de análisis para esta Universidad.

Cuadro Nro.27
Postulantes según Sexo

Años	Hombre	Mujer	Total
1980	16753	18946	35699
1990	11481	12984	24465
1997	10976	12827	23803
2000	18192	19851	38043
2005	8721	9863	18584
2006	10019	11577	21596
2007	8198	9271	17469

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR.
Compendios estadísticos UNFV 2000-2007. Elaboración propia

La UNFV al igual que la UNMSM, han sido y son receptoras de la mayor cantidad de postulantes procedentes de colegios nacionales ubicados en los distritos urbano marginales emergentes de la ciudad de Lima, y aquellos que provienen del interior del País aspecto que es visto en el Cuadro Nro.28, que a continuación se muestra, los cuales en el periodo de análisis han constituido el promedio de 75% con respecto al total de postulantes para la UNFV.

Cuadro Nro.28
Postulantes por Tipo de Colegio de Procedencia

Años	Nacional	Particular	Total
1980	26657	9932	35699
1990	18268	6197	24465
1997	18303	5500	23803
2000	28798	9245	38043
2005	13877	4707	18584
2006	16525	5071	21596
2007	11724	5745	17469

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR.
Compendios estadísticos UNFV 2000-2007. Elaboración propia

Considerando las cuatro facultades más demandadas tenemos que la facultad de Medicina ocupa el primer lugar tanto para postulantes provenientes de los colegios nacionales como particulares, el segundo lugar lo ocupa la facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en la preferencia de los postulantes originarios de los colegios nacionales y para los provenientes de los colegios particulares la facultad de Administración, distribución que se aprecia en la mayoría de los años tomados en cuenta para nuestro análisis particular de la UNFV, la facultad de Derecho y Ciencias Políticas conjuntamente con Odontología se ubican tanto en

tercer o cuarto lugar de preferencia tanto para los postulantes de colegios nacionales como particulares.

La evolución de postulantes según lugar de residencia se observa en el cuadro siguiente Nro.29, donde tenemos que a principios de los años ochenta, aquellos provenientes de los distritos urbanos (tradicionales) superaban en proporción no muy significativa 8.3% a aquellos procedentes de otras zonas, situación que cambia a inicios de los noventas con alrededor de un 51% de postulantes provenientes de los Distritos Urbano Emergentes y con una tendencia creciente llegando a alrededor de un 64% para los años más recientes de nuestro análisis.

Destacando en esta aérea geográfica por orden de importancia, San Juan de Lurigancho, San Martin de Porres, Los Olivos y otras zonas como Ate por la parte central y por el Cono Sur los distritos de San Juan de Miraflores, Villa el Salvador y Villa María del Triunfo, aquí cabe resaltar que estos dos últimos se crean a partir de la invasiones registradas durante el gobierno militar convertidos hoy en distritos urbano marginales pujantes que abarcan el más importante parque industrial de la Ciudad de Lima.

Cabe aquí hacer una digresión, las universidades nacionales en su origen y hasta la creación de las particulares, albergaban a una mayoría de estudiantes provenientes de lo que se ha denominado clase media y alta, situación que se ve alterada cuando se da inicio a la aparición de universidades particulares, dado que emigran hacia ellas, aquellos que pueden satisfacer y responder a las exigencias económicas de las mismas, e inclusive se localizan en aquellas zonas donde las familias ostentan los mayores ingresos económicos , esto nos explicaría la progresiva disminución de postulantas provenientes de los distritos urbanos principalmente situados en la parte sur de la ciudad de Lima (San Isidro, Miraflores, Barranco, San Borja, Surco).

De manera semejante también hacen su aparición universidades que enfocan su mercado en captar aquella demanda insatisfecha constituida por la inmensa cantidad de postulantes que no pueden ingresar a las universidades nacionales, siendo así, que la gran mayoría de ellas se ubican en el centro de la ciudad de Lima

o su perímetro, así tenemos a las representativas como la Norbert Wienner, San Martin de Porres, Alas Peruanas, Cesar Vallejo, entre otras.

Cuadro Nro.29
Postulantes Según Lugar de Residencia

	1980	1990	1997	2000	2005	2006	2007
Distritos Urbano Marginal Emergentes							
Ate	1538	1228	1269	1560	1164	1332	1091
Carbayllo	1069	769	810	1170	705	873	631
Comas	1571	1251	1282	1922	1187	1355	1144
Lurigancho (Chosica)	438	286	327	560	222	390	255
Puente Piedra	641	458	499	685	394	562	427
Independencia	835	523	564	1335	459	627	492
San Juan de Miraflores	1303	949	990	1570	885	1053	918
San Martin de Porres	3794	2908	2995	3282	1359	1527	1234
Villa María del Triunfo	621	458	503	685	394	462	434
San Juan de Lurigancho	2168	1648	1628	2958	1584	1752	1490
Ventanilla	399	253	337	385	189	357	267
Villa el Salvador	1242	932	972	1655	868	1036	814
Los Olivos	……	1485	1573	2656	1421	1589	1327
Carmen de La Legua	310	158	199	450	147	262	178
Otros	1206	656	716	1952	548	760	478
Sub total	17135	12477	13091	22825	11526	14037	11180
Distritos Urbanos							
Sub total	18564	11988	10712	15218	7058	7559	6289
Total	35699	24465	23803	38043	18584	21596	17469

Fuentes: Resumen Estadísticos Universitarios ANR. Compendios estadísticos UNFV 2000-2007. Elaboración Propia

7.2.1.3 Demanda/Postulantes en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI).

La evolución de la demanda por ingresar a la UNI puede ser apreciada en el cuadro siguiente Nro. 30, donde tenemos a la década de los ochenta y primeros años de los noventa en que fue considerada como "Posiblemente una de las fases más dramáticas de la historia de la Universidad Nacional de Ingeniería", según palabras del Arquitecto Sota Nadal el que fuera su Rector durante dos periodos consecutivos que van desde 1989 a 1999.

"Hasta inicios de los noventa, la UNI, como las otras universidades públicas del país, vivía anatematizada por una suerte de desprestigio socialmente aceptado. Los rasgos de politizada, con huelgas y paralizaciones como modo de vida permanente y, a partir de los ochenta, calificada de universidad (terruca)".[38]

Tenemos así que la cantidad de postulantes llegó a niveles mínimos, producto de la crisis económica por la que atravesó el país a lo cual se sumo el imperativo de sobrevivencia institucional ante la violencia abierta sin límites que ejerció la

subversión terrorista contra el país y dentro de la propia UNI, amenazando a sus autoridades y docentes, así como la destrucción y voladura de su infraestructura, situación que la puso en grave riesgo.

Cuadro Nro.30
Postulantes por Modalidad de Ingreso

	1980	1990	1995	1998	2004	2005	2006
Ordinario examen de admisión	5373	6452	8739	9438	8747	7059	7542
Dos primeros alumnos	335	321	385	458	461	484	465
Deportistas destacados	000	000	000	000	9	3	3
Diplomados con bachillerato	4	5	5	4	5	4	1
Titulados /Graduados	6	7	9	12	11	9	10
Traslados externos	59	75	103	117	104	77	95
Víctimas del terrorismo	000	000	000	000	000	9	9
Convenios/ Discapacitados	000	000	4	5	3	000	3
Total	5777	6860	9245	10034	9340	7645	8128

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR 2006. Compendios estadísticos UNI 2000-2006. Elaboración propia

Dado el crítico escenario por la que venía atravesando la UNI, se implementó un plan de rescate al cual se denominó **"Proyecto Universitario 1989-1994",** mediante el cual la universidad logro revertir la severa dificultad por la cual se encontraba, tal es así que producto de la recuperación de la universidad, la cantidad de postulantes mostro una tendencia creciente a partir del año 95.

La UNI al igual que la mayoría de las universidades nacionales implementó un centro pre universitario (1991), así como el de la toma de exámenes de admisión hasta de dos veces al año a la que agregó una ampliación de vacantes, acciones que le permitieron revertir la demanda por ingreso a esta casa de estudios.

El número de postulantes que esperan ser admitidos como estudiantes, es un buen indicador para medir no solo en nivel de expectativas que despierta una universidad entre los estudiantes, sino la percepción que el público tiene de ella, el egresado que pretende ingresar a la UNI presenta características particulares, reconociéndolo o reconociéndose como un estudiante hábil en matemáticas el cual recibe en la mayoría de los casos una preparación especial en alguna academia pre universitaria (alrededor de un 70% proviene de la CEPREUNI) dada la exigencia de

[38] Arquitecto. Javier Sota Nadal, ha escrito diversos artículos sobre la problemática universitaria, entre los que destaca el libro "Testimonio Universidad Campus de Batalla", publicado en setiembre de 1993.

los exámenes de admisión que plantea un conocimiento superior al promedio en las disciplinas relacionadas con la ciencias.

La distribución de postulantes por especialidad es apreciada en el cuadro Nro.31, donde destacan en orden de preferencia, Ingeniería Civil e Ingeniería de Sistemas que en conjunto para nuestro periodo de estudio representan alrededor de un 40% del total de la preferencia de los postulantes a la UNI, seguidas en orden de predilección, Arquitectura, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Industria e Ingeniería Química las mismas agrupadas constituyen alrededor de un 37% del total de la demanda por ingreso a esta casa de estudios.

Cuadro Nro.31
Postulantes según Facultad

Especialidades	1980	1990	1995	1998	2004	2005	2006
Arquitectura Urbanismo y Artes	502	402	474	562	578	516	531
Ingeniería Civil	1796	1653	1980	2072	1480	1328	1346
Ingeniería Económica	105	86	116	202	179	175	186
Estadística	12	10	13	11	17	11	28
Ingeniería Geológica	54	45	60	78	63	51	62
Ingeniería Metalúrgica	54	44	59	32	10	25	16
Ingeniería de Minas	78	64	86	130	289	267	316
Ingeniería Industrial	461	377	508	539	656	669	806
Ingeniería de Sistemas	1691	1483	1864	1838	1613	1245	1167
Ingeniería Eléctrica	000	131	177	116	110	108	94
Ingeniería Electrónica	000	1260	1563	1155	937	692	732
Ingeniería de Telecomunicaciones	000	000	000	276	401	266	264
Ingeniería Mecánica	000	468	563	698	604	462	418
Ingeniería Mecánica Eléctrica	000	000	201	267	276	232	238
Ingeniería Naval	000	000	86	70	48	42	42
Ingeniería Mecatrónica	000	000	366	608	645	548	622
Física	20	16	22	48	50	38	46
Matemáticas	24	20	27	34	45	32	26
Química	28	23	31	20	78	28	38
Ingeniería de Petróleo	48	39	53	39	97	76	84
Ingeniería Petroquímica	42	34	46	55	90	84	112
Ingeniería Química	617	505	680	784	698	452	608
Ingeniería Textil	105	86	116	69	106	72	106
Ingeniería Sanitaría	109	89	120	148	153	138	150
Ingeniería de Higiene y Seguridad	31	25	34	183	117	88	90
Total	5777	6860	9245	10034	9340	7645	8128

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR. Memoria UNI 1995-1998. Elaboración propia

De manera opuesta las especialidades que han tenido la menor demanda en un número inferior a 50 postulantes, para algunos de los años de nuestro periodo de estudio, son: Estadística, Ingeniería Metalúrgica, Matemáticas y Química, un aspecto a resaltar en este punto es que la demanda por alguna determinada profesión se ve influenciada por la cantidad de vacantes ofertada.

Podemos considerar en el cuadro Nro.31, que de las 25 carreras que ofrece ha implementando cuatro nuevas, estando a la fecha (de elaboración de esta investigación) la organización de la profesión de Ingeniería Aeronáutica.

Una característica particular de la UNI, es la que su gestión se muestra mucho más dinámica que el resto de las universidades nacionales dado que históricamente se adecua de manera más rápida a los requerimientos del mercado, aspecto que también se aprecia en las diferentes actividades que desarrolla para generar recursos financieros propios.

La evolución de los postulantes según sexo y por tipo de colegio de procedencia se aprecia en el cuadro Nro.32, donde destaca que la cantidad de postulantes de sexo masculino con una participación de alrededor del 80% del total para nuestro periodo de estudio, situación que se explicaría por la preferencia de los varones por las carreras de ingeniería y ciencias.

Para el periodo que va de 1995/1998, las especialidades con una mayor cantidad de postulantes de sexo masculino y la menor de sexo femenino son las de Ingeniería Mecánica con el 98% y 2% respectivamente, mientras que para Ingeniería Eléctrica y Electrónica los porcentajes son del 97% y 3%, de postulantes hombres y mujeres.

Las especialidades con una mayor población femenina relativa frente al resto, son las de Ingeniería Química y Manufacturera, Arquitectura Urbanismo e Ingeniería Ambiental. En la primera, la población masculina y femenina representa el 65% y 35%, equitativamente, en la segunda es del 74% y 26%, proporcionalmente, y en la de Ingeniería Ambiental, es de 76% y 24%, respectivamente.

Cuadro Nro.32
Postulantes según Sexo y Por Tipo de Colegio de Procedencia

Años	Hombre	Mujer	Total Genero	Nacional	Particular	Total
1980	4501	1276	5777	4217	1560	5777
1990	5345	1515	6860	5008	1852	6860
1995	8043	1202	9245	6472	2773	9245
1998	8629	1405	10034	6824	3210	10034
2004	7664	1676	9340	6258	3082	9340
2005	6347	1298	7645	5142	2503	7645
2006	6717	1411	8128	5374	2754	8128

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR. Memoria UNI 1995-1998. Elaboración propia

La participación de postulantes por tipo de colegio de procedencia se aprecia en el cuadro precedente Nro.32, donde se tiene que la mayoría con alrededor de un 70% en promedio corresponde a aquellos que provienen de colegios nacionales, cabiendo destacar que si bien es mayoritaria su participación la misma presenta una tendencia decreciente, situación atribuible a una mayor y mejor preparación que obtienen los egresados de colegios particulares, así como también al liderazgo de la UNI como universidad en las especialidades de ingeniería que ofrece.

Cabe indicar que en el periodo materia de nuestro estudio, el mayor número de postulantes que se registran han egresado de secundaria en los tres últimos años, los mismos que en conjunto representan alrededor de un 75% del total de postulantes para cada año.

Por otro lado, se ha registrado en los últimos procesos de admisión que las edades de un 65% en promedio del total de postulantes estuvieron dentro los 16 a 18 años, rango que ha venido disminuyendo.

La evolución de los postulantes según lugar de residencia para nuestro periodo de estudio lo apreciamos en el cuadro Nro.33, subsiguiente donde tenemos que aquellos que provienen de los distritos urbanos marginales emergentes han presentado un comportamiento creciente consistente tal es así, que su participación con respecto al total de principios de los ochentas de un 55% se incrementa a alrededor de un 69% para el último periodo anual de nuestro cuadro materia de comentario.

Cuadro Nro.33
Postulantes Según Lugar de Residencia

	1980	1990	1995	1998	2004	2005	2006
Distritos Urbano Marginal Emergentes							
Ate	160	200	305	308	299	224	267
Carbayllo	190	230	335	379	369	293	336
Comas	355	395	501	544	534	459	502
Lurigancho (Chosica)	254	294	388	402	392	317	360
Puente Piedra	192	232	337	339	329	254	297
Independencia	235	275	381	482	472	671	714
San Juan de Miraflores	140	180	286	316	306	231	274
San Martin de Porres	902	490	595	645	635	560	603
Villa María del Triunfo	150	190	296	348	338	263	306
San Juan de Lurigancho	120	159	369	452	441	366	409
Ventanilla	50	99	204	248	237	162	205
Villa el Salvador	60	101	207	278	268	193	236
Los Olivos	…….	492	597	635	642	581	624
Carmen de La Legua	160	199	305	345	331	256	299
Otros	209	237	256	300	291	216	257
Sub total	3177	3773	5362	6021	5884	5046	5689
Distritos Urbanos							
Sub total	2600	3087	3883	4013	3456	2599	2439
Total	5777	6860	9245	10034	9340	7645	8128

Fuentes: Resumen Estadísticos 2000-2006. Universitarios ANR. Compendios estadísticos UNI 2000-2006. Elaboración Propia

Dada la ubicación geográfica de esta universidad la cual se localiza en área cercana a los distritos que se sitúan en lo que se ha denominado como “Cono Norte”, un porcentaje significativo de sus postulantes y alumnos provienen de estas zonas, tal es así que la mayoría de ellos vive en: San Martin de Porres, Los Olivos, Comas y San Juan de Lurigancho como los más representativos.

Distritos urbano marginales emergentes cuyas poblaciones se han visto incrementadas sustancialmente, así como el de registrar un mejoramiento tanto cualitativo como cuantitativo de los niveles de ingresos de las familias en lo que va de 1980 al 2006 aspecto que permitiría los pagos que las diferentes academias de preparación cobran para poder enfrentar de manera satisfactoria los exigentes exámenes de admisión, situación que nos ayuda a entender la evolución de la demanda de aquellos postulantes que estiman ingresar a la UNI.

Los postulantes provenientes de los distritos Urbanos han presentado una consistente tendencia decreciente en términos porcentuales con respecto al total, tal es así que habiendo registrado una participación de cercana a un 45% para el año ochenta, este disminuye para fines de nuestro periodo en estudio en alrededor de un 34%, habiendo estos emigrado mayoritariamente a la Universidad Católica.

Cabe destacar que a pesar del avance del número de postulantes provenientes de las zonas urbano marginales emergentes, no ha dejado ser

importante para aquellos provenientes de los distritos tradicionales, esto se explicaría por el reconocimiento que tiene la UNI como Universidad por el liderazgo demostrado en las especialidades de Ingeniería.

7.2.1.4 Postulantes/Demanda en la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNA).

La Universidad Nacional Agraria La Molina, en adelante la UNALM, fundada como tal en Abril de 1960, comparada con las otras universidades del sistema público en la ciudad de Lima es la más pequeña tomando en consideración la población estudiantil que alberga (5871 alumnos matriculados el año 2005, la cifra más alta en el periodo que va de 1985 al 2006).

Al igual que la mayoría de las universidades estatales la UNALM, el 4 de Setiembre de 1979 mediante la Resolución Nº 35920 aprueba el Reglamento de la Sección Preparatoria. Posteriormente el 4 de Febrero de 2004, se le denomina Centro de Estudios Pre Universitarios, mediante Resolución Nº 004-2004/UNALM-AU.

Actualmente, el Centro de Estudios Preuniversitarios de la Universidad Nacional Agraria La Molina (CEP-UNALM) conserva el modelo de sus fundadores: poniendo énfasis en el orden y rigurosidad en el nivel académico que prepara para la universidad y no para resolver un examen de admisión. El CEP-UNALM para años recientes tiene un promedio de 1,800 alumnos en dos ciclos regulares, además de un ciclo intensivo, en donde estudian más del 50% de los alumnos que ingresan a la UNALM, los cuales compiten por un número de vacantes asignados.

La evolución de la cantidad de postulantes a la UNA puede ser apreciada en el cuadro Nro.34, donde tenemos que luego del pico más alto logrado de 8473 el año 1988, este presenta una tendencia decreciente llegando el año 1998 a al nivel mínimo de 3156, situación que logra revertirse para los años posteriores.

La UNALM ofrece 9 Facultades, siendo las más demandadas: Agronomía, Industrias Alimentarias e Ingeniería Ambiental, las que conjuntamente en promedio representan más del 44% de total de postulantes, cabe resaltar que la Facultad Ingeniería Ambiental pese a ser la última en haberse constituido ha desplazado a

otras especialidades que han visto su demanda muy deprimida, tal es el caso de las facultades de Ingeniería Pesquera y Agrícola.

Cuadro Nro.34
Postulantes según Facultad

Facultades	1988	1991	1998	2000	2002	2004	2006
Agronomía	1760	1076	483	529	508	583	576
Ciencias	611	737	410	635	290	416	479
Ciencias Forestales	474	648	105	149	181	167	240
Economía y Planificación	1631	932	681	955	436	208	280
Ingeniería Agrícola	685	657	98	140	116	124	96
Industrias Alimentarias	1285	1048	780	851	653	790	1104
Pesquería	654	701	98	101	36	42	49
Zootecnia	1373	1082	501	521	508	582	624
Ingeniería Ambiental/ Emp		000	000	000	903	1251	1351
Total	8473	6881	3156	3881	3631	4163	4799

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR. Compendios estadísticos UNAM 2000-2006. Elaboración propia.

La composición de postulantes según sexo y colegio de procedencia es considerado en el cuadro Nro.35, donde tenemos que la presencia de postulantes de sexo masculino viene presentando una tendencia a su disminución ante el avance de las postulantes mujeres dado el cambio de paradigmas que se ha registrado sobre especialidades que podían ser desempeñadas solo por hombres.

En el cuadro también apreciamos la distribución de postulantes por tipo de colegio de procedencia, situación que a diferencia del resto de las universidades nacionales que operan en la ciudad de Lima, la participación de alumnos provenientes de colegios nacionales disminuye frente al incremento de aquellos provenientes de colegios privados, particularidad continuamente presente en la UNALM, que en los últimos años ha reportado una mayor fuerza,

Cuadro Nro.35
Postulantes según Sexo y Tipo de Colegio de Procedencia

Años	Hombre	Mujer	Total	Estatal	Privado	Total
1988	5575	2898	8473	5886	2587	8473
1991	4404	2477	6881	4197	2684	6881
1998	1750	1406	3156	1625	1531	3156
2000	2125	1756	3881	1979	1902	3881
2002	2251	1380	3631	1852	1779	3631
2004	2581	1582	4163	2164	1999	4163
2006	2975	1824	4799	2334	2465	4799

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR.
Compendios estadísticos UNAM 2000-2006. Elaboración propia.

Podemos argüir que la UNALM a diferencia del resto de las universidades nacionales se ubica/localiza en la zona de la ciudad de Lima donde se concentran las más importantes y prestigiadas universidades particulares (Universidad Peruana de Ciencias, San Ignacio de Loyola, Universidad de Lima, Universidad Esan) las cuales ofertan diferentes especialidades aspecto que estaría afectando la evolución de su demanda, entre otras razones.

La evolución de postulantes según lugar de residencia se aprecia en el Cuadro Nro.36, el cual nos señala un aspecto particular de sus domicilios, si bien se tiene una presencia mayoritaria de aquellos que proviene de los Distritos Urbano Marginales Emergentes, la participación de aquellos que proceden de las Distritos Urbanos es en términos porcentuales mayor a los que registran el resto de las Universidades Nacionales los cuales en promedio para nuestro periodo de análisis ha sido alrededor de un 47%.

Cuadro Nro.36
Postulantes según Lugar de Residencia

Distritos Urbano Marginal Emergentes	**1988**	**1991**	**1998**	**2000**	**2002**	**2004**	**2006**
Ate	134	170	46	56	77	74	105
Carbayllo	104	158	34	47	55	65	93
Comas	449	271	127	135	150	153	206
Lurigancho (Chosica)	116	157	33	70	54	85	92
Puente Piedra	98	110	25	68	45	86	98
Independencia	129	151	27	75	53	90	104
San Juan de Miraflores	517	364	214	170	202	185	212
San Martin de Porres	671	359	269	285	255	292	356
Villa María del Triunfo	316	214	90	92	102	105	128
San Juan de Lurigancho	899	576	311	375	333	388	445
Ventanilla	146	135	62	68	64	85	108
Villa el Salvador	184	196	58	46	52	65	76
Los Olivos	763	546	336	361	332	381	421
Carmen de La Legua	60	85	60	45	64	65	84
Otros	74	86	12	8	13	45	52
Sub total	4660	3578	1704	1901	1851	2164	2580
Distritos Urbanos							
Sub total	3813	3303	1452	1980	1780	1999	2219
Total	8473	6881	3156	3881	3631	4163	4779

Fuentes: Resumen Estadísticos. Universitarios ANR. Compendios estadísticos UNAM 2000-2006.
Elaboración Propia.

7.2.1.5 Demanda/Postulantes en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, considerada como la más representativa formadora de de profesionales en educación en el Perú, tiene sus antecedentes de creación en la Escuela Normal Central de varones, fundada el 6 de Junio de 1822, la cual posteriormente se constituye como Universidad por Decreto Ley Nro. 15519 del 07.04.de 1965 ubicada en lo que ha se ha denominado Lima Central (Chosica- La Cantuta).

En Febrero de 1977, cuando nuestro País era gobernada por una Junta Militar, la UNE fue recesada, paralizando sus actividades académicas y reabriendo sus puertas a fines de Julio de 1980 con el retorno de la democracia.

Posteriormente, en mayo de 1991 dada la inestabilidad académica y administrativa por la que se encontraba por la activa participación de simpatizantes con la proclama de sendero luminoso y MRTA y tras una fracasada inspección del Presidente de la República, el campus de la Ciudad Universitaria es ocupada por el ejército y se establece una base militar, posteriormente el año 1995 conjuntamente con la Universidad Decana de América, es nuevamente intervenida por el gobierno de turno.

Sus legítimas autoridades fueron suprimidas y se instaló una Comisión Reorganizadora por mandato de la ley 26457 (COREUNE), que culminó sus funciones el 28 de noviembre del 2000 según la Ley Nº 27366, fecha en que se instaló el Comité Transitorio de Gobierno presidida por docentes de reconocido prestigio.

Marco en el cual se han desenvuelto las actividades académicas y administrativas, que influyeron en el comportamiento de la demanda por estudios en esta Universidad, tal es así que la postulación a pesar de las contradicciones que se daban al interior de la misma no se vio mayormente alterada, mas aun esta llego a niveles históricos nunca alcanzados, 8952 y 9124 postulantes para los años 1988 1995 respectivamente, previos a la intervención por la COREUNE (Comisión reorganizadora de la Universidad Nacional de Educación), como se aprecia en el cuadro Nro. 37

Cuadro Nro.37
Postulantes por Modalidad de Ingreso

	1988	1991	1993	1995	2000	2005	2006
Examen General	8695	6690	7258	8836	4109	3572	3655
1ros puestos	45	40	61	64	58	60	56
Graduados y Titula	147	154	145	138	156	98	102
Traslado Externo	64	45	84	86	78	65	54
Total	8952	6929	7548	9124	4489	3795	3867

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR. Compendios estadísticos UNEEGV 2000-2006. Elaboración propia.

Dada la inestabilidad por la cual se encontraba atravesando la universidad se suspendió el examen de admisión para el año 1996, reiniciándose al año siguiente pero como consecuencia de las medidas represivas que se dieron al interior de la misma el volumen de postulantes devino en una disminución de forma ostensible.

De manera adicional, cabe agregar que las deterioradas remuneraciones del magisterio así como su continuado desprestigio por parte de los diferentes gobiernos centrales que siguieron a los años de intervención, así como la conformación de nuevas universidades tanto públicas como privadas al interior del país han afectado la evolución de la demanda por ingreso.

La UNEEGV, al igual que la mayoría de las universidades nacionales tanto por la finalidad de generarse mayores ingresos para financiar su presupuesto, como para incentivar una mayor demanda por los servicios educativos que ofrece, implementa a partir del mes de Agosto del 2003 su centro preuniversitario CEPREUNE, a la cual se le asigna un 30% anual de las vacantes a ofertar para un ingreso directo.

La distribución de postulantes según facultad, se aprecia en el cuadro Nro.38, en el cual se muestra la preferencia por las facultades de Ciencias Sociales y Humanidades con cerca de un 23%, seguida de Educación y Tecnología con un 16% y la de Pedagogía con alrededor de un 15% en promedio con respecto al total para el periodo comprendido entre los años 1988 al 2006. Sumando la participación conjunta de las tres más de un 50% del total de la demanda.

Cuadro Nro.38
Postulantes según Facultades

Facultad	1988	1991	1993	1995	2000	2005	2006
Educ Inicial y Cultura Física	1236	869	994	1040	896	401	423
Pedagogía	1182	935	960	1246	994	769	706
Ciencias Sociales y Human	2506	1778	2129	2138	1137	910	925
Ciencias Naturales y Mate	985	613	882	950	619	436	463
Edu Agropecuaria y Nutricion	716	1374	1200	1627	……	277	275
Educación Tecnológica	1700	803	1074	1797	503	569	573
Ciencias Administrativas	627	557	309	326	340	433	502
Total	8952	6929	7548	9124	4489	3795	3867

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR. Compendios estadísticos UNEEGV.2000-2006. Elaboración propia.

La evolución de postulantes tanto por género como por colegio de procedencia se aprecia en el cuadro Nro.39, donde tenemos una mayoritaria participación de mujeres que para nuestro periodo de análisis ha sido de un 62% con respecto al total de postulantes, lo que equivale en términos reales al doble de mujeres con respecto al número de hombres, situación que se atribuye a la preferencia de las primeras por las carreras de educación, participación que no disminuyo a pesar de los años de crisis interna por la que atravesó esta universidad.

Cuadro Nro.39
Postulantes según Sexo y tipo de Colegio de Procedencia

Años	Hombre	Mujer	Total	Estatal	Privado	Total
1988	3582	5370	8952	7342	1610	8952
1991	2779	4150	6929	5820	1109	6929
1993	2999	4549	7548	6264	1284	7548
1995	3099	6025	9124	7755	1369	9124
2000	1600	2889	4489	3860	629	4489
2005	1328	2467	3795	3263	532	3795
2006	1586	2281	3867	3364	503	3867

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario ANR.
Compendios estadísticos UNEEGV 2000-2006. Elaboración propia.

La participación por colegio de procedencia nos indica una mayoritaria proporción originaria de colegios estatales superior a un 84% en promedio con respecto al total para nuestro periodo de análisis, cantidad que es superior a lo registrado para el resto de las principales universidades materia de nuestro estudio.

Históricamente una mayoría de postulantes provienen de colegios estatales de provincia, aspecto que les ha dado a los estudiantes de esta casa de estudios una característica clasista y comprometida con la problemática de pobreza y postración de la mayoría de nuestra población, particularidad que fue aprovechada para que los

diversos grupos políticos de la izquierda radical encontrasen el material humano perceptible de comprometerse con su predica.

La distribución de postulantes, según lugar de residencia se aprecia en el cuadro subsiguiente Nro.40, donde tenemos que una mayoritaria proporción superior al 84% del promedio total acumulado para nuestro periodo de análisis, proviene de aquellos que han sido denominados distritos urbano marginales emergentes, y donde la zona aledaña a Chosica conocida como Lurigancho, es el lugar de domicilio de un número mayor a un 39%, seguido del distrito de Ate y de San Juan de Lurigancho, este último convertido en una de las zonas más importantes de domicilio de los postulantes a las diferentes universidades nacionales de la ciudad de Lima.

Cuadro Nro.40
Postulantes Según Lugar de Residencia

	1988	1991	1993	1995	2000	2005	2006
Distritos Urbano Marginal Emergentes							
Ate	1141	904	995	1108	545	451	457
Carbayllo	679	538	593	660	325	269	273
Comas	180	143	158	175	86	71	72
Lurigancho (Chosica) y Chaclacayo	2992	2369	2615	2906	1429	1183	1199
Puente Piedra	185	146	161	179	88	73	74
Independencia	157	124	137	153	75	62	63
San Juan de Miraflores	150	116	131	146	71	58	59
San Martin de Porres	160	126	138	154	76	63	86
Villa María del Triunfo	174	136	151	169	83	68	62
San Juan de Lurigancho	792	626	691	769	378	313	375
Ventanilla	145	114	127	141	69	57	42
Villa el Salvador	148	113	129	144	70	58	38
Los Olivos	494	403	433	482	237	200	178
Carmen de La Legua	155	121	134	149	73	60	42
Otros	57	49	49	55	30	24	32
Sub total	7609	6028	6642	7390	3635	3010	3052
Distritos Urbanos							
Sub total	1343	901	906	1734	854	785	815
Total	8952	6929	7548	9124	4489	3795	3867

Fuentes: Resumen Estadísticos Universitarios ANR. Compendios estadísticos UNEGV 2000-2006. Elaboración Propia.

7.3 Oferta de educación universitaria en la Ciudad de Lima.

Entendemos como oferta de educación universitaria al número de vacantes que las Universidades ponen a disposición una o dos veces al año para ser cubierta por todos aquellos que postulan a seguir estudios, sujetándose a superar un examen/ prueba de conocimientos de manera previa o a una evaluación de las calificaciones obtenidas en secundaria.

Su estructura viene siendo conformada por todas aquellas vacantes que ofrecen tanto las universidades nacionales como privadas, siendo estas últimas las que han tenido un crecimiento significativo entre los años 1996 al 2007, tal como se aprecia en el cuadro Nro.41, cuadriplicando en número a las estatales, lo cual podría explicarse como resultante de la vigencia ley de promoción privada de la educación superior (D.L Nro. 882), promulgada el año 1996.

Cuadro Nro.41
Evolución del numero Universidades Pública-Privadas en Ciudad de Lima

Periodo	Publicas	Privadas
Hasta 1980	5	9
1981-1985	0	1
1986-1990	0	1
1991-1995	0	2
1996-2000	0	6
2001-2007	1*	9
Total	6	27

*Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur (en constitución).
Fuente: Resumen Estadístico Universitario 2006.
Asamblea Nacional de Rectores. Elaboración propia.

Es de resaltar que dadas las exigencias impuestas por las Universidades Estatales como es la de someter al postulante a exámenes de conocimientos más rigurosos, estos habrían emigrado a Universidades privadas de reciente creación a los cuales no sé les exige mayores requisitos académicos, aspecto que se puede apreciar por el incremento inmoderado de su oferta de vacantes tal como se aprecia en el cuadro Nro. 42.

Cuadro Nro.42
Evolución de la Oferta/Vacantes de educación Universitaria Públicas- Privadas de La ciudad de Lima

Año	Oferta - Publicas		Oferta - Privadas		G.Total
	Total	%	Total	%	100%
1985	5928	19.9	23777	80.1	29705
1990	13754	37.7	22777	62.3	36531
1995	12099	31.9	25723	68.1	37822
2000	16797	36.0	29787	64.0	46584
2005	14232	20.0	56830	80.0	71062
2006	14014	17.5	66214	82.5	80228

Fuente: Educación Superior en el Perú. Grade. Documento de trabajo Nro. 9
Resumen Estadístico Universitario 2006 ANR.

La oferta de las universidades privadas para el periodo del año 2000 en adelante, se encuentra fuertemente influenciada por la participación de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega como por la Universidad Alas Peruanas las cuales en conjunto contribuyen con cerca de un 50% del total, cifra que estaría considerando a las vacantes que ponen ofertar en capitales diferentes a la ciudad de Lima.

7.3.1 Balance Demanda/Postulante y Oferta/Vacante de Educación Universitaria Estatal en la ciudad de Lima.

La evolución del comportamiento de la relación entre la oferta (vacantes) y demanda (postulantes) para el conjunto de las universidades materia de nuestro estudio es apreciada en el cuadro siguiente Nro. 43, relación que se analiza a partir del indicador "presión postulante/ vacante", donde tenemos que para el periodo 1990 al 2006 tomando en consideración los totales promedio, el indicador es de 7 postulantes por cada vacante, para las universidades estatales en la ciudad de Lima.

Cuadro Nro.43
Evolución del Balance Oferta/Vacantes y Demanda/Postulantes
Según índice de presión Postulantes/Vacantes

Años	UNMSM		UNFV		UNI		UNEEGV		UNA		TOTAL	
	Ofer	**Dema**	**Ofer**	**Dema**	**Ofer**	**Dema**	**Ofer**	**Dema**	**Ofer**	**Dema**	**Ofer**	**Dema**
1990	4139	36509	4495	24465	860	6860	3480	8482	780	5995	13754	82311
1995	4397	50214	2570	20438	1349	9245	3255	9124	528	2813	12099	91834
2000	6445	66392	5800	38043	1555	10638	2152	4489	845	3881	16797	123443
2005	5033	59247	5100	18584	1521	7645	1638	3795	856	3865	14148	93136
2006	5329	41269	5046	21596	1383	8128	2125	3867	896	4799	14779	79659
To.Me	5067	50723	4602	24625	1334	8503	2530	5951	781	4271	14314	94073
Indicé	10/1.0		5/1.0		6/1.0		3/1.0		6/1.0		7/1.0	

Fuentes: Resumen Estadístico Universitario 2006. ANR. Compendios estadísticos. UNMSM. UNFV. UNI. UNA. UNEEGV. Elaboración propia.

La UNMSM es la que presenta el mayor indicador de presión, de 10 postulantes por cada vacante ofertado, seguido por la UNI y la UNA con un 6 para cada una de ellas, la UNFV con 5 de indicador promedio histórico y la UNEEGV con un 3 de indicador, relación postulante/vacante que obedece a una serie variada de factores que nos pueden revelar su comportamiento, siendo el más trascendente el

de la confianza que muestra la población de egresados escolares sobre determinada casa de estudios y las especialidades que ofrece, por lo que son las propias universidades las que tienen que implementar diferentes prácticas para hacer revertir dichos indicadores, reestructurando sus currículos los que deberán de estar más acorde con lo que la realidad social y económica que el país demande.

CAPÍTULO VIII

CONCENTRACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LAS ZONAS URBANO MARGINALES EMERGENTES DE LA CIUDAD DE LIMA

8.1 Introducción.

Un factor predominante y necesario para el estudio de la evolución de la Demanda de Educación Universitaria Estatal lo constituye la incidencia de la concentración de la población en las zonas urbano marginales emergentes perteneciente al ámbito Demográfico, dada su influencia en el comportamiento de la matricula del sistema educativo en todos sus niveles, situación que se aprecia con mayor incidencia en la ciudad de Lima como Capital.

La concentración de las poblaciones en las zonas urbano marginales, se encuentra en un proceso de crecimiento relativo, tenemos así que en la segunda mitad del siglo veinte, como producto de las migraciones, que tienen su origen en la búsqueda de mejores condiciones de vida (seguridad, educación, salud, trabajo, vivienda, etc.), se constituyeron decenas de asentamientos, que luego se transformaron en urbanizaciones y hoy día algunas son prósperos y pujantes distritos (San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho, San Martin de Porres, Ventanilla, etc.).

Distritos de los cuales provienen la mayoría de postulantes a las principales Universidades de nuestra capital, así como constituir la proporción mayor de la población universitaria.

Este crecimiento relativo se puede atribuir entre otras razones, al acelerado aumento demográfico de la población, a que las aéreas de mayor atraso expulsen hacia otras que presenten mejores condiciones y oportunidades de mejoramiento del nivel de vida como en el caso de las poblaciones de las sierra central que dado el deterioro de su estructura agraria y la escases de tierras de cultivo como producto de una reforma mal implementada en la década de los años setenta así como la violencia terrorista, empujaron a estas poblaciones rurales a emigrar a la capital u a otras principales ciudades de la costa.

La educación universitaria en nuestro país se ha convertido en un fenómeno socioeconómico, eminentemente urbano-marginal, su comportamiento corresponde en gran medida a los desequilibrios del crecimiento y distribución de la población del país como resultante del proceso migratorio interno aspecto que se aprecia en el cuadro consecutivo Nro.44, el cual nos muestra cómo ha evolucionado la estructura de la distribución de la población, tenemos así que esta ha cambiado de manera drástica, tal es que la población urbana se ha más que duplicado como resultante de la migración de la población rural, estimándose que estos cambios se incrementen en años venideros.

Cuadro Nro.44
Perú Grado de Urbanización %

Área	1940	1961	1972	1985	1995	2000	2005	2015
Urbano	35.5	47.4	59.5	66.3	68.8	71.9	72.6	73.9
Rural	64.5	52.6	40.5	33.7	31.2	28.1	27.4	26.1

Fuente: INEI-Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2005/Censos, 1972, 1981, 1993, 2007.

El INEI, en su informe sobre migración de 1993, dice "El predominio de la población urbana, como expresión del proceso de urbanización de la sociedad peruana, cobra especial interés en la década de 1980. El crecimiento desigual entre las aéreas urbana y rural, debido al flujo de migrantes orientado a las ciudades de mayor tamaño se ha ampliado a otras intermedias y menores configurando un proceso de urbanización secundaria". Interpretamos que el proceso de urbanización implica que se fortalezcan y crezcan aquellas poblaciones que brinden mayores posibilidades que otras y que no necesariamente los flujos migratorios se direccionen solo a aquellas aéreas que prometan mucho y mayores condiciones de mejoramiento del nivel de vida.

El informe sobre Desarrollo Humano Perú 2005 publicado por El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su pagina 82 nos señala "Hay razones para aceptar el tamaño de la población como una variable altamente asociada al Desarrollo, las personas se conglomeran donde creen que puedan tener mayor bienestar. En la medida que su elección y los patrones de su sostenimiento sean eficientes, la residencia en el lugar elegido se mantendrá a través de generaciones y será más amplia en términos de tiempo y cantidad de personas.

La necesidad de satisfacer económicamente a las familias combinada con la conquista de mayores espacios determina los procesos de conformación de las conglomeraciones de personas. De cualquier forma el proceso natural del crecimiento del poblamiento va desde las ciudades pequeñas, esencialmente agrarias y rurales, hacia las urbes grandes que concentran recursos y capitales, sea por su condición de ejes industriales o de nudos comerciales".

8.2 El proceso migratorio en la ciudad de Lima.

Apreciando el cuadro siguiente Nro.45, se tiene que mientras que el Perú en su totalidad incrementa su población en alrededor de un 102.5% en el periodo que va desde 1972 a 2007, según los censos de población registrados, Lima Metropolitana lo hace en un 156.6%, situación que también se expresa en la columna (C/A), así mismo se observa en el mismo cuadro que el peso de la población de la ciudad capital presenta una tendencia creciente relativa frente al total, así mismo ha captado alrededor de un 40% del total de inmigrantes que se reasentaron en todo el territorio nacional.

Lima, como ciudad capital, concentra el poder político siendo la sede del poder ejecutivo y el congreso, con el mayor porcentaje del PBI industrial, con el mayor monto de recaudación fiscal, con la mayoría y más diversa variedad de profesionales, con la mayoría de hospitales, con el mayor número de abonados telefónicos, así como con las más grandes y prestigiadas universidades, las que en conjunto ofertan múltiples y variadas profesiones, aspectos que la han convertido históricamente en un polo central de atracción de todos aquellos que buscan un mejor trabajo, tener acceso a la más variada atención de servicios de seguridad y salud pública, así como el procurarse una superior educación.

El proceso de concentración de la población en el Área Metropolitana que involucra tanto a Lima como al Callao, es indesligable al fenómeno migratorio, tenemos así que históricamente han venido extendiendo su población así como incrementando su perímetro, aéreas de influencia y su centralización, con el consecuente incremento y anárquica demanda por mayores servicios educativos, de transporte, seguridad y vivienda, etc. El reconocimiento de la educación como medio de mejoramiento de la situación económica y movilización social, resulta evidente y

aceptado por nuestra sociedad, por lo cual su satisfacción se constituye en el acicate/estimulo para emigrar, escogiendo a Lima Metropolitana como fin de sus anhelos e inquietudes.

Cuadro Nro.45
Perú- Lima: Población Total censada y Población inmigrante
1972-2007

Años	Perú			Lima Metropolitana				
	Tot-censa A	Migrante B	B/A %	Tot-censa C	% C/A	Inmigrante D	D/C %	Evolu
1972	13538208	3473809	25.7	3302523	24.4	1512093	45.8	5.7
1981	17005210	4532000	26.7	4573227	26.9	1883242	41.2	2.4
1993	22048356	6306572	28.6	6321173	28.7	2390422	37.8	2.0
2007	27412157	6831246	25.0	8472925	30.9	2755222	32.5	1.0

Fuente: INEI-Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2005/Censos, 1972, 1981, 1993, 2007.

El cuadro anterior Nro.45, nos indica la evolución de la población migrante hacia la ciudad de Lima en el periodo que va de 1972 al 2007, así tenemos que esta se incrementa en alrededor de un 82%, pero cuya evolución cuantitativa viene reconociendo una tendencia decreciente, situación ultima que se explicaría por el mejoramiento de las condiciones económicas que se vienen registrando al interior del país a lo que se agrega la estabilidad política y social lograda en la lucha antisubversiva que se viene llevando a cabo.

La población de Lima Metropolitana a concentrado, en las tres últimas décadas, principalmente a poblaciones provenientes de las región andina como resultado de la postración económica y social por la que se encontraban y se encuentran atravesando sus poblaciones a lo que se agrego la violencia de los movimientos subversivos que la aquejo durante la década de los ochenta y primeros años de los noventa.

Agregamos a la inmigración como un factor de incremento de la población el mejoramiento de indicadores como la disminución de la tasa de mortalidad que ha venido disminuyendo desde fines de la década de los años cincuenta, y en particular la tasa de mortalidad infantil, tal es así que de 160 defunciones por cada mil nacidos vivos a mediados del siglo pasado disminuye a 40 por 1000 hacia el año 2000, aspecto que incidirá en una mayor población y por ende una mayor demanda de

educación en todos sus niveles, reto que tendrán que enfrentar los diferentes gobiernos de turno a fin de desarrollar la infraestructura suficiente para satisfacer dicha postulación.

8.3 Concentración de la Población en los Distritos Urbano Marginales.

La evolución de la concentración de la población en los diferentes distritos Urbanos Marginales Emergentes puede ser apreciada en el cuadro siguiente Nro.46, en el cual tenemos que los mismos de manera conjunta incrementan su población entre 1981 y 2007 en más de un 150%, y donde los distritos de San Juan de Lurigancho, San Martin de Porres y Comas se constituyen en los más representativos al presentar cada uno de ellos poblaciones por encima de los 400 mil habitantes.

Con respecto al total de la población de Lima Metropolitana (Lima mas Callao), a principios de los ochenta registraba un porcentaje de un 43.2% y para fines de la primera década de los años 2000, su participación con respecto al total era de un 58.4%, habiendo a fines de la década de los años 80 haber superado a la población de los distritos llamados tradicionales como, Breña, La Victoria, Lince, Jesús María, etc.

La obra de Hernando de Soto El Otro sendero colabora en explicarnos el por qué del surgimiento de “Los Distritos Urbano Marginales”, así tenemos que en el capítulo II nos señala entre otros, “En las últimas cuatro décadas el espacio urbano de Lima ha crecido en 1200%. Este solo hecho es impresionante, pero lo es más si consideramos que ese enorme crecimiento ha sido fundamentalmente informal.

En efecto, las personas han adquirido, habilitado y/o edificado sus vecindarios al margen o en contra de las disposiciones estatales, constituyendo asentamientos informales. Entendemos por (asentamientos informales) todas las aéreas pobladas que en el Perú se conocen como barriadas, barrios marginales, áreas similares, urbanizaciones populares de interés social, áreas de recepción de albergues, pueblos jóvenes, asentamientos humanos marginales, asentamientos humanos municipales, asociaciones y cooperativas”[39].

[39] DE SOTO, Hernando. Gehersi, E y Ghibeline, M. El Otro Sendero. Instituto de Libertad y Democracia Pag 17. Lima 1986.

Cuadro Nro.46
Evolución de la Población en los Distritos Urbano Marginales

.

	1981	1986	1990	1993	2000	2003	2007
Distritos Urbano Marginal Emergentes							
Ate	118865	181028	224411	294162	339872	358201	478278
Carbayllo	55550	66230	95112	132049	140352	151205	213386
Comas	304548	356218	425711	434066	460252	499693	486977
Lurigancho (Chosica)	68531	82724	115115	125656	126252	127551	169359
Puente Piedra	35689	46512	76612	98261	145625	173052	233602
Independencia	159919	177835	206526	230522	219562	208846	207647
San Juan de Miraflores	174398	216655	274010	300353	332524	375785	362643
San Martin de Porres	404188	526812	315256	350759	410252	469504	579561
Villa María del Triunfo	182981	258025	287278	303413	315253	335660	378470
San Juan de Lurigancho	272898	334536	408222	591213	689253	765919	898443
Ventanilla	20186	28625	56211	65654	95452	172340	183700
Villa el Salvador	147679	206318	278239	298115	302452	337399	381790
Los Olivos	00000	00000	220589	231367	285456	305838	318140
Carmen de La Legua	30516	33456	39616	39526	41256	45249	59310
A. TOTAL Urbano Marginal	1975948	2514974	3022908	3495116	3903813	4326142	4951306
B. TOTAL Lima Metropolitana	4573227	5049212	5765534	6321713	7119275	7639157	8472925
A/B %	43.2	49.80	52.43	55.28	54.83	56.63	58.43

Fuente: INEI-Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2005/Censos, 1972, 1981, 1993, 2007

"Hoy en día los dueños de Lima ya no son solamente las familias tradicionales que viven en cómodas residencias de trabajado estilo arquitectónico, sino también los migrantes y sus descendientes que han tomado por asalto una ciudad que les negaba el acceso y han debido forzar al sistema legal para edificar sus viviendas y desarrollar sus barrios espontáneamente.

De la misma manera, estos nuevos limeños han creado a través de los años una riqueza cuantiosa, dando mayor valor a la tierra e invirtiendo en la edificación de sus propias viviendas, desmintiendo el prejuicios bastante difundidos"[40].

Así tenemos que aquellos inmigrantes que se ubican en las áreas perimetrales de la Lima tradicional, generan su propio autoempleo como medio de vida postergando para sí mismos por una satisfacción inmediata de sus ganancias, tal es así que sus descendientes hoy en día al ver en la educación superior y principalmente la universitaria un medio que les posibilite él superar las vicisitudes de sus ancestros, colman en número las relaciones de postulantes de la principales Universidades Estatales, aspecto ya mencionado en capítulos anteriores.

[40] El Otro Sendero. Pag 18.

8.4 Correspondencia entre la demanda por educación universitaria estatal y la concentración de la población en las zonas urbanas marginales en la Ciudad de Lima.

La hipótesis principal de la presente investigación : **La evolución de la demanda por educación universitaria estatal en la ciudad de lima para el periodo 1980-2006, mantiene una correspondencia con la concentración de la población en las zonas urbano-marginales**, se muestra como una conjetura que tiene un carácter descriptivo explicativo, dado que pretende reseñar y establecer las causas motivos y relación de los sujetos de la realidad que se está observando, nos señala que existe una correspondencia la cual también se entiende como relación o correlación, entre la evolución de la demanda entendida como la cantidad de postulantes que pretenden ingresar a la universidad ante la cual han cumplido previamente con matricularse como tales, con la concentración o aglutinación de la población, habitantes en las zonas urbano marginales o distritos emergentes de Lima Metropolitana, las mismas que son el resultado de las inmigraciones que se vienen registrando en las tres últimas décadas.

Hipótesis que se manifiesta a partir del cuadro resumen Nro.47, en el cual tenemos la evolución de la relación proporcional de postulantes de los distritos urbanos marginales de las principales y más representativas Universidades Nacionales de Lima Metropolitana y su correlación/correspondencia con la evolución de la población de los distritos urbanos marginales emergentes.

Correlación medida según el coeficiente de Pearson (fórmula que se indica en el anexo), el cual nos da una r=0.8299, cercana a 1 lo cual nos estaría mostrando una relación fuerte en las dos variables consideradas en nuestra hipótesis, con lo cual se estaría corroborando su enunciación.

Cuadro resumen Nro.47

Correspondencia entre la Demanda/Postulantes por Educación Universitaria y la Concentración de la Población en las zonas Urbano Marginales de la Ciudad de Lima.

Años	UNMSM PDUM/ TOTAL Postulant	UNFV PDUM/ TOTAL Postulant	UNI PDUM/ TOTAL Postulant	UNA PDUM/ TOTAL Postulant	UNEGV PDUM/ TOTAL Postulant	TOTAL	MEDIA X	Pob- Urb Marginal Y
1	63.6	49.7	54.9	54.9	84.9	308.0	61.6	1975948
2	64.0	51.0	55.0	51.9	86.9	308.8	61.7	2514974
3	64.0	55.0	57.9	54.0	87.9	318.7	63.7	3022908
4	64.0	60.0	60.0	48.9	81.0	313.9	62.8	3495116
5	56.7	62.0	62.9	50.9	80.9	313.4	62.7	3903813
6	59.3	65.0	66.0	52.0	79.3	321.5	64.3	4326142
7	76.2	64.0	69.9	54.1	78.9	342.9	68.5	4951306
						Coeficiente de correlación		r=0.8299

Fuente: Compendios estadísticos. UNMSM. UNFV. UNI. UNA. UNEEGV. ESTIMACIONES DE POBLACION, INEI Censos, 1972, 1981,1993, 2007. **PDUM=Postulantes Distritos Urbano Marginales.**
Elaboración propia a partir de cuadros Números, 24, 29, 33,36, 40, 46.
.

Conclusiones

- La misión educadora de la universidad de un país como el nuestro, de características muy propias, debe de ser redefinida, a la luz de que no ha sido una solución a los problemas que aquejan a nuestra sociedad, como son la pobreza extrema, la inseguridad social y la corrupción imperante, se ha olvidado de la ética y de la moral para las buenas costumbres, de desarrollar un espíritu crítico, las cuales deben de ser recordadas y añadidas a su misión de educar, investigar y de extensión social.

- No ha habido un plan para una continuidad de la normativa y del espíritu de la legislación universitaria en los últimos cincuenta años, aspectos que han contribuido a un funcionamiento anárquico de nuestro sistema universitario, el mismo que se encuentra desarticulado de una educación secundaria pobre e insuficiente, la misma que desde su aparición hasta la actualidad a servido de instrumento utilizado por los grupos de poder así como de aquellos que pretenden obtenerlo, manipulándola como peldaño para conseguir sus propósitos, y hoy en día ese carácter se ha diversificado dada la proliferación de las universidades nacionales y privadas.

- En nuestro país, la demanda por educación universitaria, obedece de manera indiscutible por una parte a que los individuos consideran que la misma les servirá como paso y medio de movilización social para satisfacer sus diversas ambiciones, mientras por otro lado tenemos que señalar que las empresas que demandan personal u ofrecen puestos de trabajo que escasean son las que eligen a las personas que los ocuparan y no al contrario pues imponen las condiciones laborales y tienen características definidas.

- Una población empobrecida, busca en la educación universitaria estatal de alguno de sus miembros la posibilidad, la alternativa, a la superación de su empobrecimiento al comprender que la constitución de un capital humano representa un medio entre otros, donde sabemos que las pequeñas diferencias educativas en el presente determinan también menores diferencias educativas,

pero las mayores diferencias educativas en el mañana marcaran también mucho mayores distancias económicas y sociales y la consecuente agudización de la lucha de clases, educación que procurara una mejor salud, una vida prolongada, mayores comodidades materiales, y en consecuencia un mejor nivel de vida.

- Si bien la economía de la educación, la teoría del capital humano y la teoría microeconómica, nos tratan de explicar el comportamiento de los demandantes por educación universitaria, esta presenta algunas limitaciones que tienen carácter valorativo como el considerar a la educación como un bien superior o inferior, aspectos que son materia de discusión teórica que no le resta valides a sus planteamientos.

- Los diversos gobiernos de turno en los últimos treinta años para no ir más allá en la historia vienen limitando y restando su apoyo a los presupuestos de la universidad estatal, lo cual obedecería a la implementación de políticas económicas de carácter liberal que se orientan a disminuir el rol del estado en diferentes actividades en la que la actividad educativa se encuentra incluida condiciones que han conllevado a que las universidades con la finalidad de generarse ingresos propios desarrollen una sucesión de actividades ingeniosas que son criticadas como de carácter privatizador.

- La casi gratuidad y la confianza mantenida por la educación universitaria estatal, de los estudiantes provenientes de los colegios tanto privados como nacionales, frente a la alternativa de la educación ofertada por las universidades privadas que es mucho más onerosa, así como al deterioro de las economías de las familias de las clases medias emergente principales demandantes de educación universitaria para sus hijos, se constituyen en unos de los factores más importantes que han venido determinando el comportamiento de su demanda.

- En el periodo de estudio, la demanda por una vacante en nuestras más importantes y representativas universidades de la ciudad de Lima ha venido siendo cubierta en una mayor proporción por estudiantes de los colegios ubicados en las zonas urbano marginales emergentes, constituidas principalmente, por las familias de inmigrantes y desplazados en los últimos 30 años, estimándose para un futuro próximo que la cantidad de postulantes provenientes de estos distritos se vería incrementada.

- La oferta de educación universitaria estatal, constituida por todas aquellas vacantes puestas a disposición de manera anual o de dos veces al año en algunas de ellas, no ha mantenido una proporcionalidad con el crecimiento de la demanda de aquellos postulantes de colegios de las poblaciones urbano marginales, situación atribuible a los presupuestos conservadores y reducidos que periódicamente son asignados por el gobierno central, aspecto que ha contribuido a la constitución e incremento desordenado de universidades privadas con la consecuente saturación de la oferta con profesionales de discutible capacidad y preparación.

- La concentración de las poblaciones en las zonas urbano marginales, se encuentra en un proceso de crecimiento relativo, tenemos así que en la segunda mitad del siglo veinte, como producto de las migraciones, que tienen su origen en la búsqueda de mejores condiciones de vida (seguridad, educación, salud, trabajo, vivienda, etc.), se constituyeron decenas de asentamientos, que luego se transformaron en urbanizaciones y hoy día algunas son prósperos y pujantes distritos como San Juan de Miraflores, San Juan de Lurigancho, San Martín de Porres y Ventanilla, de los cuales provienen la mayoría de postulantes a las principales universidades de nuestra capital, así como constituir la proporción mayor de la población universitaria.

- La educación universitaria en nuestro país, se ha convertido en un fenómeno socioeconómico, eminentemente urbano marginal, su comportamiento corresponde en gran medida a los desequilibrios del crecimiento y distribución de la población del país como resultante del proceso migratorio interno, estimándose que estos cambios se incrementen relativamente en años venideros.

- La evolución de la demanda por educación universitaria estatal en la ciudad de Lima para el periodo 1980-2006, mantiene una correspondencia con la concentración de la población de las zonas urbano marginales, relación expresada con el coeficiente de Pearson de r= 0.8299, cercano a la unidad lo cual nos señala una fuerte correlación.

12

Referencias

- ALBANO, Julieta. Determinantes de la Matrícula Universitaria. Universidad Nacional de la Plata Documento de trabajo Nro.58. Argentina 2005.

- ALBERT VERDU, Cecilia. La Demanda de Educación Superior en España 1974-1994. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid 1998.

- ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES: Informes y Anuarios. Editorial Cadillo Lima. Perú. 1980 -2007.

- ARELLANO J, P. Gasto Público Social y Pobreza en América Latina. CEPAL Santiago de Chile 2002.

- ARRASCO LAZO, Jorge. Pedagogía y Universidad. Publicado por Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Lima 1978.

- ARROW, Kenneth. La Educación Superior Como Filtro. Journal of Public Economics. Pag 193-216. Estados Unidos de America1973.

- AUGURTO CALVO, Santiago. Problemática Universitaria. Editorial UNFV. Lima 1988.

- BARREDA Y LAOS, Felipe. Vida Intelectual del Virreinato del Perú, 3ª ed. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima 1964.

- BANCO CENTRAL DE RESERVA DEL PERÚ .Indicadores Sociales ENNIV 1985- 1986. Departamento de Estudios Sector Social.

- BIONDI SHAW, Luis. Economía de La Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Editorial Tarea Asociación Gráfica Unida. Lima 2001.

- BOLOÑA BEHR, Carlos. Lecciones de Economía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima 1999.

- CAÑABATE CARMONA, Antonio. La Demanda de Educación Superior en el Sistema Público Catalán. Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona 1998.

- CASTRO CUBA, Enrique. La metodología de la Investigación Científica- Universidad Cristiana María Inmaculada de Lima 1999.

- CENTURIÓN VALLEJO, Héctor. Historia de la Universidad Nacional de Trujillo 1824-1876. UNT 1995.

- DANCOURT, Oscar. Notas sobre desempleo y pobreza en Lima metropolitana, editada por la, Facultad de Ciencias Sociales –Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima 1994.

- DE HABICH, M (989-1991). Un análisis exploratorio de la distribución del ingreso en el Perú 1989-1991. Banco Central de Reserva Del Perú.

- DE SOTO, Hernando. Ghersi, E y Ghibeline, M. El otro Sendero. Instituto de Libertad y Democracia. Lima 1986.

- DIAZ, Juan José. Educación Superior en el Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade). Lima 2008.

- DICCINONARIO DE SINONIMOS Y ANTONIMOS. Editorial OCEANO. España 2007.

- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMÍA ESPAÑOLA. 21 Edición Espasa Editores. Madrid 2004.

- DICCIONARIO FILOSOFICO. M.M. Rosental. Ediciones Pueblos Unidos. Argentina 2000.

- EGUIGUREN, José Antonio. Orígenes de la Universidad de San Marcos (1551-1579). Talleres Gráficos Torres Aguirre. Lima 1979.

- ESPINOZA HERRERA, Nemesio. Gerencia Universitaria. Editorial San Marcos. Lima 2000.

- FRANCKE BALLVE, Pedro. La Educación Pública y el Ajuste. CEDAL Lima Perú. 1994.

- GARCIA ORE, Celestino. Métodos Estadísticos en la Evaluación Educacional, CONCYTEC, Lima 2002.

- GARY S. Becker. Capital Humano. Universidad de Chicago. Estados Unidos de América 1964.

- GONZÁLEZ CARRE, Enrique y GALDO GUTIÉREZ Virgilio. Historia de la educación en el Perú, en: Historia del Perú, 3ª ed., Lima, Editorial Juan Mejía Baca 1981.

- GRUPO DE ANALISIS PARA EL DESARROLLO (GRADE). Educación Superior en el Perú. Documento de Trabajo Nro. 9 Lima 1990.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ COLLADO, Carlos. BABTISTA LUCIO, Pilar. Fundamentos Metodológicos de Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill. Madrid. 2007.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNANDEZ COLLADO, Carlos. BABTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México. 2006.

- HOPEN HAYM, Martin. El Gran Eslabón. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.1999.

- INSTITUTO CUANTO. Pobreza y Economía Social, de autores varios del instituto UNICEF. Lima Perú. 1999.

- INSTITUTO DE ESTADISTICA E INFORMATICA del PERÚ (INEI). Estimaciones y Proyecciones de Población 1950-2050 Urbana y Rural.

- INSTITUTO DE ESTADISTICA E INFORMATICA del PERÚ (INEI). La Pobreza en el Perú. Informe Técnico 2007.

- INSTITUTO DE ESTADISTICA E INFORMATICA del PERÚ (INEI). Boletín de Análisis Demográfico Nro.35 Agosto 2001.

- INSTITUTO DE ESTADISTICA E INFORMATICA del PERÚ (INEI). Migraciones Internas 1993-2007. Marzo 2009.

- INSTITUTO DE ESTADISTICA E INFORMATICA del PERÚ (INEI). Compendio de Estadísticas Sociales 1992-1993. Julio 1993.

- LEY UNIVERSITARIA Nº 23733. Diario Oficial El Peruano, Lima, Diciembre de 1983.

- LATORRE BELTRAN, Antonio. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Editorial Experiencia. España Barcelona 2003.

- MACERA DALL´ ORSO, Pablo. Trabajos de historia. T. II. 1° Edición en castellano. Edita Instituto Nacional de Cultura del Perú. Impreso en Lima 1977.

- MACERA DALL´ ORSO, Pablo. Visión Histórica del Perú. Editorial Milla Batres. Lima 1978.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La Universidad en el Perú año 2006. Dirección de Coordinación Universitaria. Cuadernos de Reflexión y Debate Nro. VI Lima 2006.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN–PNDUD-GTZ.. Indicadores Cuantitativos del Sistema Educativo - Proyecto Diagnostico General De La Educación. Lima 2005.

- OSPINO EDERY, Juan José. La Demanda de Educación Universitaria Estatal una Apreciación para el Periodo 1980-2006. Revista Pensamiento Crítico Nro.7 Facultad de Economía UNMSM. Lima 2008.

- PARKIN Michael y GERARDO Esquivel. Microeconomía. Editorial Pearson Educación. México 2001.

- PARIONA MENDOZA, Pedro. Universidad Peruana. Ediciones Vientos Nuevos. Lima 2001.

- PAUL, Samuelson y WILLIAM, Nordhaus. Economía. Mc Graw Hill. Madrid España 2002.

- PEREZ LEGOAS Luis Alberto. Estadística Básica. Editorial San Marcos. Lima 2002.

- PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Ediciones Viento del Mundo. Buenos Aires. 1973.

- RIBEIRO, Darcy. La Universidad Peruana. Editora el Centro. Lima 1974.

- SÁNCHES AGUILAR, Aníbal. Visión y Dimensión de la Universidad Peruana. Editorial San Marcos. Lima 2001.

- SALAS VELASCO, Manuel y COBOS PUEBLA, Martin. Demanda de Educación Superior un Análisis Microeconómico con datos de corte transversal. Revista de Educación numero 337. Universidad de Granada. España 2005.

- SHULTS, Theodore W. Inversión en Capital Humano. Informe del Presidente de la Asociación de Economistas Norteamericanos. Diciembre 1960.

- STRUMILIN STANISLAV, Gustanovich. Escolaridad Experiencia e Ingresos. New York. Universidad de Columbia 1974.

- SMITH, Adam. Naturaleza de La Riqueza de Las Naciones. Fondo de Cultura Económica. México 1985.

- UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. Compendios Estadísticos 2000-2008. Lima.

- UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT. Documento Metodología de Investigación. Lima 2003.

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA. Memorias 1995-.2003 Lima.

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Compendios Estadísticos 2000-2006. Chosica Lima.

- UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. Compendios Estadísticos 1990-2007. Lima.

- UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA. Estadísticas 1998-2006.

- YSLADO MÉNDEZ, Rosario. Sistema Universitario Internacional y Nacional. Editorial San Marcos. Lima 2003.

- YAMADA, Gustavo y CÁRDENAS, María .Retornos A La Educación Superior en el Mercado Laboral. Centro de Investigaciones Universidad Del Pacífico. Lima 2007.

Anexos

Fórmula para hallar la correlación de Pearson.

$$r = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Fuente: Estadística Básica. Luis Alberto Pérez Leogas. Editorial San Marcos 2002.

Universidades Nacionales
Presupuesto por Fuente de Financiamiento %

	2003		2004		2007	
Universidades Nacionales	Recursos Ordinarios	Recursos Recaudados	Recursos Ordinarios	Recursos Recaudados	Recursos Ordinarios	Recursos Recaudados
Mayor de San Marcos	60.7	39.3	62.3	37.7	56.8	43.2
Universidad Federico Villarreal	54.7	45.3	55.7	44.3	56.1	43.9
Universidad de Ingeniería	41.5	58.5	39.5	60.5	47.4	52.6
Universidad Agraria la Molina	79.0	21.0	77.0	23.0	79.4	20.6
Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle	70.5	29.5	69.0	31.0	66.1	33.9

Fuente: Resúmenes Estadísticos 2003-2007 Asamblea Nacional de Rectores. Compendios Estadísticos 2003-2007. UNMSM. UNFV. UNI. UNA. UNE. Elaboración Propia.

.

.