Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Ruperto SEVERINO LOPEZ

ASESOR

Dr. Dante Manuel MACAZANA FERNÁNDEZ

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Severino, R. (2025). *Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Ruperto Severino Lopez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25721631
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8028-364X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dante Manuel Macazana Fernández
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40356100
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2406-3087
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Gonzalo Alberto Pacheco Lay
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019056
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Eli Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31771787
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	César Daniel Escuza Mesías
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	08657602
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.7. Gestión educativa
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad: Ciencias Biológicas Latitud: -12.059569262940935 Longitud: -77.08175209650354
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2024-Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 012-DUPG-FE-2025

En la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de marzo de 2025, siendo las 11:30 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada**: GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA UNMSM,** para optar el **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación.**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado muy bueno, con la calificación de **diecisiete (17)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación** al Bach. **RUPERTO SEVERINO LOPEZ.**

En señal de conformidad, siendo las 12:30 horas, se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. Gonzalo Alberto Pacheco Lay
Presidente

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández
Asesor

Dr. Eli Romeo Carrillo Vásquez
Jurado Informante

Dr. César Daniel Escuza Mesías
Jurado Informante

Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal
Jurado Examinador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° 001318-2025-D-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS DE LA UNMSM** presentado por el bachiller **RUPERTO SEVERINO LOPEZ** para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 16% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Lima,16 de diciembre del 2024



Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ

DNI 40356100

A Dios, por guiarme con sabiduría y fortaleza en cada paso de este camino.

A mis padres, quienes dieron todo por mí, su amor y sacrificio siguen vivos en cada logro que alcanzo.

A mi esposa, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante en todas mis metas.

A mis hijos, Raisa, Renzo Johann y Renzo Christian, por su inmenso cariño, motivación y ser la razón de mi esfuerzo cotidiano.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a mi asesor, el Dr. Dante Macazana, por su invaluable orientación y apoyo durante todo el desarrollo de este trabajo.

Extiendo mi reconocimiento también al Dr. Pablo Ramírez, Decano de la Facultad de Ciencias Biológicas por proporcionar los datos necesarios y ofrecer su apoyo incondicional para el desarrollo de esta tesis.

Asimismo, agradezco a la Dra. Ruth García de la Guarda, Vicedecana Académica de la Facultad de Ciencias Biológicas, por su apoyo y autorización en la recolección de datos, facilitando así el desarrollo de este estudio.

Al Dr. Gustavo Sandoval, Director de la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas, por su permanente colaboración y respaldo en todo momento.

Un sincero agradecimiento a la Dra. Fanny Lazo, por sus críticas constructivas y oportunas correcciones, por sus valiosas sugerencias y su completa disposición durante la evaluación de este estudio.

A la Mg. Raisa Severino, por su disposición incondicional para brindarme ayuda, realizando correcciones y sugerencias que fueron fundamentales para mejorar y fortalecer este trabajo, así como su constante apoyo en cada etapa del proceso.

Agradezco a todos mis profesores de la maestría, quienes con su dedicación y enseñanzas me brindaron las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo.

Y finalmente, a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este estudio, muchas gracias por su apoyo, confianza y aliento que me impulsaron a seguir adelante.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO 3
ÍNDICE DE CONTENIDO 4
ÍNDICE DE TABLAS 7
ÍNDICE DE FIGURAS 8
RESUMEN 9
ABSTRACT 10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11
1.1. Situación Problemática 11
1.2. Formulación del Problema 15
1.2.1. Problema General 15
1.2.2. Problemas Específicos 15
1.3. Justificación de la Investigación 15
1.4. Objetivos de la Investigación 18
1.4.1. Objetivo General 18
1.4.2. Objetivos Específicos 18
1.5. Planteamiento de las Hipótesis 19
1.5.1. Hipótesis General 19
1.5.2. Hipótesis Específicas 19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 20
2.1. Antecedentes del Problema 20
2.1.1. Antecedentes Internacionales 20
2.1.2. Antecedentes Nacionales 22
2.2. Bases Teóricas 26
2.2.1. Gestión Educativa 26
2.2.1.1. Definición 26
2.2.1.2. Perspectivas de la Gestión Educativa 27
2.2.1.3. Principios 30
2.2.1.4. Características 31
2.2.1.5. Importancia de la Gestión Educativa 32
2.2.1.6. Impacto de la Gestión Educativa en la Calidad del Aprendizaje 34
2.2.1.7. La gestión educativa superior en el marco nacional 36
2.2.1.8. Dimensiones 39
2.2.1.8.1. Gestión Institucional 39

2.2.1.8.2. Gestión Administrativa 45
2.2.1.8.3. Gestión Curricular 47
2.2.2. Calidad de la Formación Profesional 52
2.2.2.1. Dimensiones 58
2.2.2.1.1. Formación Específica 58
2.2.2.1.2. Formación Especializada 59
2.2.2.1.3. Formación Preprofesional 61
2.2.3. Plan de Estudios de la Escuela de Genética y Biotecnología 64
2.3. Marco Conceptual o Glosario 67
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 72
3.1. Operacionalización de las Variables 72
3.1.1. Definición conceptual de Gestión Educativa 72
3.1.2. Definición conceptual de calidad de formación profesional 73
3.2. Enfoque y Tipo de Investigación 74
3.3. Nivel de Investigación 74
3.4. Diseño de Investigación 75
3.5. Unidad de Análisis 76
3.5.1. Población de estudio 76
3.5.2. Tamaño de la muestra 77
3.5.3. Selección de muestra 78
3.6. Técnica de recolección de datos 78
3.6.1. Análisis e interpretación de la Información 79
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 80
4.1. Análisis Estadísticos descriptivos e Interpretación 80
4.1.1. Variable Gestión Educativa 80
4.1.1.1. Distribución de la Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes 82
4.1.1.2. Dimensión 1: Gestión Institucional 84
4.1.1.3. Dimensión 2: Gestión Administrativa 86
4.1.1.4. Dimensión 3: Gestión Curricular 88
4.1.2. Variable Calidad de la Formación Profesional 90
4.1.2.1. Dimensión 1: Formación Específica 92
4.1.2.2. Dimensión 2: Formación Especializada 94
4.1.2.3. Dimensión 3: Formación Preprofesional 97
4.1.2.4. Análisis diferencial de las Dimensiones de Formación Profesional 98
4.2. Prueba de Normalidad 99

4.3. Análisis de la Estadística Inferencial e interpretación 100
4.3.1. Contrastación de la Hipótesis General 100
4.3.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas 101
4.3.2.1. Hipótesis Específica 1 101
4.3.2.2. Hipótesis Específica 2 103
4.3.2.3. Hipótesis Específica 3 104
4.4. Discusión de los resultados 105
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 110
5.1. Conclusiones 110
5.2. Recomendaciones 111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 112
ANEXOS 122
Anexo 1. Matriz de consistencia 122
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos 123
Anexo 3. Ficha de validación de Juicio de Expertos 126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Malla Curricular de la Escuela de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM ……...…… 58
Tabla 2. Áreas de la Carrera Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM ……... 66
Tabla 3. Operacionalización de Gestión Educativa …… 72
Tabla 4. Operacionalización de Calidad de Formación Profesional …….. 73
Tabla 5. Distribución proporcional de la Población de Estudio ……. 76
Tabla 6. Coeficiente y Correlación de Spearman ……...…… 79
Tabla 7. Estadísticos Descriptivos de la Variable Gestión Educativa ……..…….. 81
Tabla 8. Categorización de la Variable Gestión Educativa …… 82
Tabla 9. Distribución de la Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes …… 83
Tabla 10. Prueba de Chi-Cuadrado para la Distribución de la Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes… 83
Tabla 11. Estadísticos Descriptivos de la Gestión Institucional ……..…….. 84
Tabla 12. Categorización de la Gestión Institucional …….. 85
Tabla 13. Estadísticos Descriptivos de la Gestión Administrativa …… 86
Tabla 14. Categorización de la Gestión Administrativa …… 87
Tabla 15. Estadísticos Descriptivos de la Gestión Curricular …… 88
Tabla 16. Categorización de la Gestión Curricular …… 89
Tabla 17. Estadísitica descriptiva de la Variable Calidad de la Formación Profesional ……. 90
Tabla 18. Categorización de la Calidad de la Formación Profesional …… 91
Tabla 19. Promedios de los cursos correspondientes a la Formación Específica ……... 92
Tabla 20. Estadísiticos Descriptivos de la variable Formación Específica …… 93
Tabla 21. Categorización de la Formación Específica ……... 93
Tabla 22. Promedios de los cursos correspondientes a la Formación Especíalizada …….. 95
Tabla 23. Estadísiticos Descriptivos de la variable Formación Especcializada ……. 96
Tabla 24. Categorización de la Formación Especíalizada …… 96
Tabla 25. Promedio del curso correspondiente a la Formación Preprofesional …… 97
Tabla 26. Categorización de la Formación Preprofesional …… 98
Tabla 27. ANOVA de las dimensiones de la Calidad de la Formación Profesional ……... 99
Tabla 28. Prueba de Normalidad …… 99
Tabla 29. Similitud de Correlación de Spearman …… 100
Tabla 30. Correlación de Spearman entre Gestión Educativa y Calidad de la Formación Profesional …… 101
Tabla 31. Correlación de Spearman entre Gestión Institucional y Calidad de la Formación Profesional ……... 102
Tabla 32. Correlación de Spearman entre Gestión Administrativa y Calidad de la Formación Profesional …. 103
Tabla 33. Correlación de Spearman entre Gestión Curricular y Calidad de la Formación Profesional …….. 104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensiones de la Gestión Educativa …… 39
Figura 2. Diseño de Investigación …… 75
Figura 3. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Educativa …….. 82
Figura 4. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Institucional …….. 85
Figura 5. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Administrativa …….. 87
Figura 6. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Curricular ……. 89
Figura 7. Distribución porcentual de la Ctegorización de la Calidad de la Formación Profesional ……... 91
Figura 8. Distribución porcentual de la Categorización de la Formación Específica …… 94
Figura 9. Distribución porcentual de la Categorización de la Formación Especializada …... 97
Figura 10. Distribución porcentual de la Categorización de la Formación Preprofesional .. 98

RESUMEN

La presente tesis, tiene como principal objetivo determinar la relación existente entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional de la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM en el año 2024. Se analizaron tres dimensiones de la gestión educativa: institucional, administrativa y curricular, en relación con Calidad de la Formación Profesional. Para ello se empleó un diseño correlacional, de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo. Se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología, utilizando una escala Likert de 5 puntos para medir la gestión educativa. Los datos sobre la calidad de la formación profesional se obtuvieron a partir del promedio de las calificaciones de los cursos en cada dimensión de esta variable. Se realizó un análisis descriptivo y de correlación mediante el coeficiente de Spearman, empleando el software SPSS versión 29.0. Se encontró un coeficiente de correlación $r = 0.54$, $p < 0.05$. Con lo que concluimos que existe una relación moderada positiva y significativa entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional. La gestión curricular resultó ser el factor más determinante para mejorar la formación académica, lo que sugiere que las universidades deben centrarse en actualizar y optimizar sus procesos curriculares para garantizar una formación profesional de calidad. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, aunque la magnitud de las correlaciones puede variar según el contexto institucional.

Palabras clave: gestión educativa, formación profesional, calidad educativa, educación superior

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the relationship between educational management and the quality of professional education at the Professional School of Genetics and Biotechnology of the Faculty of Biological Sciences at UNMSM in 2024. Three dimensions of educational management were analyzed: institutional, administrative, and curricular, in relation to the quality of professional education. A correlational, non-experimental design with a quantitative approach was employed. Surveys were administered to students and teachers of Genetics and Biotechnology, using a 5-point Likert scale to measure educational management. Data on the quality of professional education were obtained from the average grades of courses in each dimension of this variable. Descriptive and correlational analyses were performed using Spearman's correlation coefficient with SPSS version 29.0. A correlation coefficient of $r = 0.54$, $p < 0.05$ was found, leading to the conclusion that there is a moderately positive and significant relationship between educational management and the quality of professional education. Curricular management proved to be the most determining factor for improving academic training, suggesting that universities should focus on updating and optimizing their curricular processes to ensure quality professional education. These findings are consistent with previous studies, although the magnitude of the correlations may vary depending on the institutional context.

Keywords: educational management, professional education, educational quality, higher education

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

En un mundo en constante cambio, la "educación continua" se presenta como una respuesta pedagógica estratégica, dotando a los docentes y discentes de herramientas intelectuales para adaptarse a las transformaciones continuas y a los cambiantes requerimientos del mercado laboral (UNESCO, 2017). Esta modalidad se presenta como una solución ante la crisis de la sociedad actual, promoviendo un aprendizaje que se entrelaza con la vida misma, trascendiendo los límites de la educación formal tradicional.

Actualmente la educación superior enfrenta desafíos diversos, dichos desafíos se encuentran influenciados por la globalización, avance tecnológico y demandas del mercado laboral. Marginson (2011) señala que la globalización ha intensificado la competencia entre diversas universidades, así como también el fenómeno de la movilidad de estudiantes, académicos, y la internacionalización de los currículos. Todo ello ha generado una presión constante con el objetivo de mejorar la calidad y la relevancia de la educación que ofrecen las universidades. Barnett, (2000) indica que para preparar a los estudiantes a que se enfrente a un mundo laboral que evoluciona constantemente es vital el cambio o transformación universitaria.

Altbach et al., (2009) señalan que el avance tecnológico viene cambiando diversas herramientas disponibles para la enseñanza-aprendizaje en la educación superior, hoy en día podemos ver que se exige la integración de nuevas tecnologías en los diversos programas curriculares en la educación superior. Sin embargo, estas innovaciones tecnológicas no siempre están distribuidas de forma equitativa, lo que genera actualmente una brecha digital que afecta la calidad de la educación en las diferentes regiones del mundo.

Adicionalmente, las demandas del mercado laboral han cambiado abruptamente, actualmente vienen requiriendo competencias que van muchos más allá del conocimiento tradicional. Hoy en

día se espera que las universidades formen profesionales con habilidades socioemocionales como la comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajo en equipo (World Economic Forum, 2018). Podemos comprender entonces que existe un desajuste entre la oferta educativa y las necesidades del mercado laboral; lo antes mencionado ha llevado a cuestionamientos sobre la eficacia de la educación superior en preparar a nuevos profesionales para los desafíos del siglo XXI.

En el contexto nacional, la educación superior universitaria en el Perú ha logrado avances significativos en términos de cobertura e infraestructura. Sin embargo, la calidad educativa sigue siendo un gran desafío debido a que persisten serias deficiencias y debilidades. La mayoría de los profesionales y analistas coinciden en que la brecha de calidad educativa aumentará si las instituciones educativas no abordan estos retos se corre el riesgo de que la brecha de calidad entre diferentes regiones del país se amplíe. Esto se debe a que la globalización actualmente exige una adaptación constante a nuevas demandas económicas y tecnológicas. (Carnoy & Rhoten, 2002; Huamancayo Ochoa, 2022). Según el Ministerio de Educación del Perú (Ministerio de Educación (MINEDU), 2021), muchos programas académicos en el nivel superior no cumplen con los estándares de calidad elementales para enfrentar los desafíos globales, lo que se refleja en la baja calificación de las universidades peruanas en los distintos rankings internacionales.

En el presente la globalización ha evidenciado que la falta de calidad y pertinencia en la formación de profesionales de nuestro país genera una brecha significativa respecto a las demandas del contexto global. Este panorama exige la necesidad de implementar un proyecto educativo que responda a las exigencias y necesidades actuales y a su vez pueda preparar a los profesionales para que puedan hacer frente al mercado laboral que resulta ser un entorno cambiante y competitivo.

Además, la ausencia de recursos y la gestión ineficiente en diversas universidades afectan la calidad educativa que reciben los estudiantes. Este es un problema es común en el sistema

universitario peruano, las universidades públicas y privadas enfrentan serias grandes desafíos para ofrecer una formación académica de excelencia a todos sus estudiantes.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos enfrenta diversos desafíos al tratar de implementar una gestión educativa capaz de garantizar una formación profesional de calidad. El INEI (2022) indicó que las dificultades que atraviesa se ven reflejadas en la carencia de programas pertinentes para la actualización de los docentes, falta de revisión y actualización oportuna de los programas curriculares, limitaciones en la infraestructura tecnológica de sus aulas y laboratorios, así como los recursos económicos insuficientes asignados por parte del Estado.

Las limitaciones que enfrenta la Universidad Nacional Mayor de San Marcos repercuten de forma negativa en la calidad de la enseñanza, dichas limitaciones restringen que los estudiantes aprendan. Frente a este panorama las autoridades de dicha casa de estudios deben implementar medidas urgentes y eficaces para revertir esta problemática y garantizar que la universidad brinde una educación superior de excelencia, alto nivel y acorde a su prestigiosa trayectoria.

El siglo XX marco una era de transformaciones claves como la revolución científica y la tercera revolución industrial. Ambos han impulsado una demanda creciente en la sociedad por universidades que vinculen sus carreras profesionales con el sector productivo, utilizando el conocimiento adquirido en las aulas para promover una fuerza laboral altamente eficiente y de calidad.

través del presente estudio se ha podido notar que los problemas en la calidad de la educación universitaria en el Perú afectan gravemente la formación profesional de los graduados. Gran número de egresados al culminar su carrera profesional no logran adquirir las competencias necesarias o elementales para sobresalir en un mercado laboral globalizado, lo que reduce significativamente sus posibilidades de empleo. Esta situación no solo compromete las perspectivas futuras de los

egresados, sino que también restringe su potencial para aportar al desarrollo económico y social de la nación.

En el caso particular de la E.P. de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM, los avances en los campos de la Genética y la Biotecnología exigen la revisión, evaluación y replanteamiento de la calidad educativa dirigida a los genetistas biotecnólogos alineados a los objetivos institucionales. Es determinante realizar un análisis exhaustivo que pueda proporcionar información precisa desarrollar e implementar estrategias de gestión innovadoras. Esto permitirá la mejora de la formación de los estudiantes y a su vez la alineación con el perfil del egresado se busca asegurar que los graduados estén preparados y con las competencias necesarias para afrontar los desafíos del futuro.

El perfil para el egresado en Genética y Biotecnología debe comprender competencias esenciales para abordar eficazmente los desafíos que se presenten en su campo profesional. Para poder alcanzar ello institucionalmente es fundamental realizar una revisión y actualización continua de los planes curriculares e identificar si incorpora los avances y tendencias del sector. Asimismo, es vital impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales que complementen su formación técnica y rendimiento en diferentes entornos.

Por esta razón, el objetivo del presente estudio es identificar y analizar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional en la E.P. de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM. El propósito de este análisis es sentar las bases o establecer los fundamentos necesarios para una formación que garantice el cumplimiento de las competencias definidas en el perfil del egresado. Además, los resultados obtenidos podrían servir como indicadores relevantes para el proceso de licenciamiento frente a SUNEDU y la acreditación de la Escuela Profesional frente a SINEACE alineándose así con la política asumida por la UNMSM.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿La gestión Educativa se relaciona con la calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM en el año 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

1) ¿Qué relación existe entre la Gestión Institucional con la calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas?

2) ¿Qué relación existe entre la Gestión Administrativa con la calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas?

3) ¿Qué relación existe entre la Gestión Curricular con la Calidad de la formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación Teórica

La gestión educativa debe asegurar la calidad y mejora continua, en un marco institucional tendiente hacia una cultura de calidad, en donde la formación integral los conduzca a ser competentes en la comprensión de la realidad, capaces de definir y caracterizar los problemas de su competencia y de plantear su solución utilizando el método científico cuyos resultados sean replicables y predecibles.

La literatura científica muestra que la gestión educativa y la variable de calidad de la formación profesional han sido analizadas de manera independiente y cuenta con escasos estudios que suelen

centrarse en la relación de ambas variables. Esta problemática revela la existencia de una brecha considerable que debe ser abordada especialmente en el ámbito de la educación superior universitaria y de manera más urgente cuando se trata de una universidad pública referente como lo es la UNMSM. Asimismo, los cambios que surgen a nivel global en la educación superior requieren de una comprensión mucho más profunda de la manera en cómo la gestión educativa se relaciona directamente en la calidad de la formación profesional, lo que estos deben permitir ajustar, adaptar y mejorar las estrategias educativas con el fin de enfrentar los retos venideros o desafíos actuales.

El propósito del presente trabajo académico es analizar exhaustivamente la gestión educativa y la calidad de la formación profesional. Se espera que este estudio no solo llene o complete el vacío académico existente, sino que también sirva como base para crear, desarrollar e implementar herramientas de medición más precisas y efectivas. Se busca profundizar en la comprensión de las razones que están detrás de la ineficiencia en los procesos educativos. Además, los instrumentos desarrollados permitirán realizar evaluaciones más rigurosas sobre la gestión educativa y su impacto en la formación profesional lo que contribuirá a la mejora continua de los procesos educativos, al logro de la acreditación institucional de la E.P. y su cumplimiento con el perfil del egresado correspondiente.

En conclusión, este estudio académico busca responder a una necesidad crítica que existe entre la gestión educativa y calidad en la formación profesional; a su vez se propone establecer un marco teórico pertinente y consistente. De esta forma, se busca contribuir significativamente a la comprensión y fortalecimiento de aspectos esenciales en la educación superior, impulsando la mejora continua en la calidad universitaria educativa.

1.3.2. Justificación Práctica

La evaluación de los modelos de gestión educativa debe ser dinámica, flexible e idónea ya que busca adaptarse a los cambios constantes que se generan de las innovaciones conceptuales y tecnológicas que demanda y requiere la comunidad universitaria.

Hoy en día las nuevas generaciones dedican menos tiempo a la lectura, reflexión e innovación, lo que afecta e impacta negativamente en su formación y desarrollo profesional. Por tal motivo, el objetivo del presente estudio es determinar si existe una relación entre la gestión educativa y la variable de calidad de la formación profesional de la E.P. de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM. Este análisis cobrará relevancia ya que nos enfrentamos a un nuevo contexto de la educación superior universitaria del siglo XXI, caracterizado por la globalización y la sociedad del conocimiento. Esto implica que las universidades deben vincular las carreras profesionales con la sociedad y organizar los aprendizajes en relación con su pertinencia contextual.

La presente investigación considera que la formación del Biólogo Genetista Biotecnólogo constituye un proceso con múltiples variables que se da a lo largo de toda la vida. La Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas tiene como misión formar profesionales y académicos comprometidos para resolver problemas en el campo de la Genética. Estos profesionales estarán preparados para el manejo de los recursos naturales y la aplicación de biotecnologías avanzadas, lo que les permitirá contribuir significativamente al desarrollo científico, innovación tecnológica y mejora de la calidad de vida en su campo de acción.

La UNMSM y la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología lideran y asumen la misión de formar Biólogos Genetista Biotecnólogos íntegros, eficientes, comprometidos y con responsabilidad social. Para cumplir con dicha misión la escuela ha diseñado un programa curricular por competencias según el Modelo Educativo de San Marcos y se encamina a la formación de

calidad mediante un planeamiento estratégico que incluye la mejora continua y la evaluación periódica.

La aplicación del presente estudio ofrece múltiples beneficios prácticos, los resultados permitirán a la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología implementar cambios basados en evidencias que mejoren la gestión educativa y fortalezcan los procesos de acreditación nacional, demostrando así que cuenta con un compromiso con la excelencia académica. Asimismo, el presente estudio brinda información valiosa para el desarrollo profesional de los docentes, ayudándoles a alinearse con las mejores prácticas educativas y mejorará la calidad de la formación que reciben los estudiantes, preparándolos de manera efectiva para los desafíos profesionales y académicos del futuro.

Por último, al investigar respecto a la gestión educativa y su relación con la variable de calidad de la formación profesional este estudio no solo pretende identificar áreas de mejora, sino también proporcionar soluciones prácticas que puedan ser implementadas a fin de beneficiar a todos los involucrados y fomentar un entorno educativo más efectivo y eficiente.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar si existe una relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

1.4.2. Objetivos Específicos

1) Identificar la relación que existe entre la Gestión Interinstitucional y la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM

2) Identificar la relación que existe entre la Gestión Administrativa y la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM

3) Identificar la relación que existe entre la Gestión Curricular y la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM

1.5. Planteamiento de las Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

1.5.2. Hipótesis Específicas

1) Existe una relación significativa entre la Gestión Institucional con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

2) Existe una relación significativa entre la Gestión Administrativa con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

3) Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez-Iñiguez et al. (2020), en su estudio titulado "Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa", analizaron el concepto de calidad educativa desde un enfoque socioformativo que promueve la colaboración entre los actores educativos para desarrollar su potencial y resolver problemas en su entorno. Fue un estudio descriptivo cualitativo, que consistió en la búsqueda, selección, organización y análisis de información de diversos textos académicos para responder preguntas sobre el concepto de calidad educativa desde la socioformación. El autor concluyó que ha existido una preocupación constante por definir y delimitar las dimensiones de la calidad educativa y que, desde su enfoque socioformativo, la calidad educativa se manifiesta cuando impacta en la resolución de problemas de los ciudadanos, la comunidad y el ambiente.

Álvaro de la Cruz (2021), en su estudio titulado "La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018." El objetivo del trabajo de investigación fue analizar la relación existente entre la gestión y la calidad educativas. La investigación se centró en los directores de las instituciones de educación básica de la parroquia Cumbe durante el año 2018. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, fue descriptivo correlacional, el estudio incluyó a 16 directores. La principal conclusión del estudio señaló que existe una relación entre moderada y fuerte con significación estadística. En otras palabras, a medida que la gestión educativa se percibe como más efectiva, también se mejora la opinión sobre la calidad de la educación, con un nivel de significancia de $p<0.05$.

García Huerta et al. (2021), en su estudio titulado *"Componentes de la gestión educativa aplicables por el equipo directivo"*, propusieron mostrar los componentes gerenciales que deben

considerar los equipos directivos en su gestión en instituciones educativas. Se centraron en aspectos como la organización, toma de decisiones, coordinación y planificación en el campo de la gerencia educativa. El estudio se desarrolló con un enfoque reflexivo y deductivo, utilizando un criterio reflexivo para generar conocimientos a partir de una formulación mental o abstracta. Se basó en los aspectos, características, cualidades o perfiles que deben poseer los integrantes de una dirección académica para alcanzar las metas propuestas en las instituciones educativas. El estudio concluyó que el equipo directivo, al aplicar los componentes gerenciales propuestos, realiza tareas de manera eficaz y eficiente, desde la planificación hasta la toma de decisiones. Además, una buena gerencia educativa favorece un ambiente laboral dinámico y motivado, promoviendo un trabajo de calidad.

Builes et al. (2023), en su estudio titulado "Competencias docentes para el desarrollo profesional en la Universidad actual", analizaron, mediante un análisis documental y de contenido, los marcos de competencias docentes del profesorado universitario en el panorama español desde comienzos de siglo. Se evidenció que, aunque existe dificultad en unificar las competencias básicas del profesorado universitario, la competencia de gestión del aprendizaje y la psicopedagógica son las más comunes entre ellos. Además, destacan la competencia digital y la de revisión y mejora como unas de las más emergentes en los últimos años. Concluyeron que identificar las tendencias en los marcos competenciales puede ayudar a una mejor comprensión y utilización de los mismos por parte de las instituciones universitarias.

Caballero Rodríguez et al. (2023), en su estudio titulado "Modelo de gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas", el objetivo del presente artículo fue argumentar un modelo del proceso de gestión educativa institucional en función de la orientación profesional a los estudiantes de las escuelas pedagógicas, específicamente en estudiantes que se forman como educadores de la primera infancia. Para el cumplimiento del objetivo propuesto se emplearon los métodos de análisis y síntesis, la modelación, el hermenéutico - dialéctico y el enfoque de sistema. Se tuvo como resultado que el modelo de gestión educativa

institucional, emerge como una alternativa que promueve el desarrollo de la identidad profesional en la formación de los estudiantes como educadores de la primera infancia desde las escuelas pedagógicas.

2.1.2. **Antecedentes Nacionales**

Alcahuamán Villanueva (2019), en su tesis para obtener el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, titulada "Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho", se propuso investigar la relación entre la gestión educativa y la calidad de formación académica en el ámbito de la investigación. El diseño metodológico con el que se realizó la investigación fue mixto, cuantitativo y cualitativo, y no experimental. Se aplicó una encuesta a docentes, funcionarios y estudiantes. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre ambas variables (r = 0.849), destacando que una gestión educativa innovadora y eficiente puede contribuir significativamente a la calidad de la formación académica. Esto resalta la importancia de la interacción y colaboración entre todos los agentes involucrados en el desarrollo institucional.

Gabino Polo (2019), en su tesis para obtener el grado de licenciado en Educación, titulada "Desempeño docente y calidad de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación", propuso investigar la relación entre el desempeño docente y la calidad de formación profesional. El estudio de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental descriptivo correlacional, aplicó una encuesta a 32 estudiantes del X ciclo. Los resultados mostraron una correlación positiva media (r = 0.648) entre ambas variables, señalando que existe una relación positiva media también entre la labor de los docentes y la formación profesional. Además, más del 90% de los estudiantes afirmó

que el aprendizaje significativo se logra principalmente en el campo y en el laboratorio, destacando la importancia de estos espacios para la formación profesional.

Torres Villanueva (2019), su tesis para obtener el grado de maestro en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación, titulada "Gestión educativa y calidad de la educación en la Universidad Científica del Sur – Cursos básicos", se propuso determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación. El estudio contó con un diseño no experimental de tipo transversal, empleó una encuesta dirigida a los docentes y jefes de oficina de la institución, tuvo una muestra de 48 sujetos encuestados. Los resultados revelaron y confirmaron una relación directa ($r = 0.798$) y significativa ($p = 0.000$) entre ambas variables. Se observó que la variable de gestión educativa estaba estrechamente vinculada aspectos como con la relevancia, eficiencia y equidad educativa, destacando la importancia de una gestión eficiente para mejorar y potenciar la calidad educativa.

Aguilar Saldaña et al. (2020), en su estudio titulado "Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico 'Gran Pajatén'", se propusieron investigar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional, emplearon un enfoque lógico deductivo y un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Utilizaron una ficha de observación para analizar documentos académicos y el registro de calificaciones, así como un cuestionario para evaluar el proceso formativo de los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura. Los resultados demostraron una fuerte y significativa relación ($r = 0.731$) entre la gestión educativa y la calidad de formación profesional, abarcando las dimensiones institucional, administrativa y curricular. Esto subraya la relevancia de una gestión bien estructurada para mejorar la calidad de la formación profesional.

Rashta Lock (2020), en su tesis para optar por el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, titulada "Prácticas preprofesionales y calidad de la

formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz", tuvo como propósito determinar el nivel de relación entre las variables de prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes. El estudio, cuantitativo y descriptivo-correlacional, aplicó una encuesta a 40 estudiantes. Los resultados indicaron una relación positiva alta (r = 0.729), recomendando que la Facultad adopte las prácticas preprofesionales como modelo, dado su impacto positivo en la construcción de conocimientos de los estudiantes. Esto resalta la importancia de las experiencias prácticas en la formación académica.

Rivera Alarcón (2020), en su tesis para obtener el grado de magister en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, titulada "La calidad de la formación universitaria en los estudiantes de una Universidad Pública y una Privada en la región Cusco", tuvo como objetivo principal conocer la calidad de la formación profesional, comparando la universidad pública y privada. El estudio, cuantitativo y descriptivo-comparativo, no experimental y de corte transversal, aplicó una encuesta a 127 alumnos de la UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) y la UAC (Universidad Andina del Cusco). Los resultados no mostraron una relación significativa en la calidad de la formación profesional independiente del estatus de la universidad (p = 0.228). Sin embargo, el 51% de los estudiantes de la UNSAAC consideraron la enseñanza como muy buena, comparado con el 30% de los estudiantes de la UAC. Los egresados de la universidad pública expresaron satisfacción con el programa académico y la metodología de enseñanza, mientras que se encontraron diferencias significativas en la dimensión de elementos tangibles, con la institución privada poseyendo mejores elementos debido al financiamiento. Este hallazgo subraya la importancia del financiamiento y los recursos tangibles en la percepción de la calidad educativa.

Guerra Hilario (2020), en su tesis para obtener el grado de magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional, titulada "Gestión educativa en la calidad de

formación profesional inicial en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle", determinó la influencia de la gestión educativa en la calidad de formación profesional. El estudio, cuantitativo, descriptivo y explicativo, con un diseño descriptivo-correlacional, aplicó una encuesta a 56 estudiantes, observando una correlación significativa entre las variables ($r = 0.767$). Este resultado destaca la influencia de una gestión educativa adecuada en la calidad de la formación profesional.

Briceño Espinoza (2021), en su tesis para optar por el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, titulada "Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle", tuvo como objetivo principal investigar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional. El estudio, cuantitativo y correlacional, no experimental de corte transversal, aplicó un cuestionario a 32 docentes y 160 estudiantes, así como la revisión del registro de notas de los estudiantes en los cursos relacionados con la carrera profesional. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa ($r = 0.621$) entre la gestión educativa y la variable de calidad de la formación profesional, destacando que una adecuada gestión educativa tiene un impacto positivo directo en la calidad de la formación profesional.

Quispe-Aquise et al. (2023), en su estudio titulado "Gestión educativa y calidad de la formación profesional en una Universidad Pública peruana", se propusieron determinar si existe una relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional. El estudio se centró en un enfoque cuantitativo, se utilizó el diseño no experimental y fue descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 84 estudiantes a quienes se les administraron dos cuestionarios. Los resultados preliminares indicaron que existe una percepción negativa entre los estudiantes respecto a la gestión educativa y la calidad de la formación profesional. Además, se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre ambas variables fue de 0.716 y el p-valor fue inferior al nivel de significancia ($p<0.05$). Esto llevó a la conclusión de que existe

una relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional. Por lo tanto, se recomienda desarrollar un plan estratégico que incluya metas y objetivos claros para mejorar la calidad de la formación profesional. Esto proporcionará una dirección clara y un enfoque coherente hacia la excelencia académica.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Gestión Educativa

2.2.1.1. Definición

La gestión educativa constituye un campo interdisciplinario que incluye diversas teorías y prácticas relacionadas con la administración y organización de instituciones educativa.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), se refirió a la gestión educativa como las propuestas y acciones del liderazgo institucional sobre los procesos administrativos y estrategias orientadas al logro y desarrollo integral de los estudiantes garantizando su acceso y culminación de su trayectoria educativa. En ese contexto, Cárdenas-Tapia et al. (2022) perfila la manera en que la gestión educativa organiza la institución, describiendo la gestión curricular, procedimientos sistemáticos y fundamentos administrativos, como aspectos para lograr resultados satisfactorios y de calidad, además de incluir acciones del gobierno, que son los elementos intermedios entre los objetivos específicas a alcanzar y la planificación.

Así mismo, según Farfán Cabrera & Reyes Adan (2019) y Romero Medina (2018), la gestión educativa se encarga de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades relacionadas con la formación académica y el logro de objetivos educacionales, lo que implica el conjunto de movimientos y actividades estratégicas que utilizan los ordenamientos y métodos apropiados para el quehacer educativo, siendo una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de las instituciones educativas.

Según Apaza Chávez et al. (2022) y Romero Medina (2018), la gestión educativa constituye una intersección del conocimiento de la educación y la administración empresarial. Conceptualmente, la gestión se concibe como un mecanismo para tomar medidas en el ámbito educativo, orientado a lograr el máximo beneficio estudiantil, con el objetivo de mejora de la calidad del servicio educativo, involucrando a todos los profesionales que participan en su realización, incluyendo las funciones de coordinación y motivación.

Cárdenas-Tapia et al. (2022) precisan una definición que se alinea y ajusta con la dirección del presente estudio ya que considera la gestión educativa como un campo de estudio e intervención enfocada en la formulación, implementación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas orientados a hacer óptimos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto también incluye la aplicación de diversas técnicas, herramientas y procedimientos para gestionar los recursos y desarrollar las actividades institucionales.

2.2.1.2. Perspectivas de la Gestión Educativa

Perspectiva Administrativa:

Según Lunenburg & Ornstein (2012), la gestión educativa se puede entender como el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos humanos, financieros y materiales de una institución educativa para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Esto destaca la importancia de aplicar principios de administración tradicionales al ámbito de la gestión de instituciones educativas.

Botero Chica (2009). indica que es imprescindible señalar que la administración educativa es un campo de estudio que abarca un conjunto de teorías, categorías y conceptos que describen y explican cómo se organiza y dirige el proceso educativo. Por otro lado, la gestión educativa se refiere a los métodos, procedimientos y técnicas que hacen posible implementar la teoría de la

conducción de la educación (Romero Medina, 2018). Dicho de otra manera, la gestión educativa engloba las estrategias específicas que posibilitan gestionar el desarrollo efectivo de la educación.

Perspectiva Pedagógica

García Huerta et al. (2021), describe la gestión educativa como un proceso integral que incluye la coordinación y articulación de todos los componentes del sistema educativo para mejorar la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Desde este enfoque la gestión educativa va más allá de la simple administración, implica también la creación de ambientes favorables que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo pedagógico.

Perspectiva Sistémica

Desde una perspectiva sistémica, Aguilar Pawelczyk (2023), Andres (2020) y Quispe-Aquise et al. (2023) sugieren que la gestión educativa debe ser entendida de manera integral, donde “todas las partes del sistema educativo están interconectadas y cualquier modificación en una de ellas afecta a las demás". Esta óptica propone que la gestión debe abordar el sistema educativo de manera holística, prestando atención a las relaciones entre estudiantes, docentes, planes curriculares y la comunidad.

Por esta razón, la gestión educativa debe considerarse como un proceso integral que reconoce la interrelación de los diversos componentes del sistema, de manera que las acciones y decisiones tomadas en uno de ellos tendrán un impacto en los demás, lo que permitirá orientar la gestión hacia un enfoque más global y efectivo.

Perspectiva Crítica

Ramírez-Solis et al. (2017), presentan una perspectiva crítica sobre la gestión educativa de las instituciones, se afirma que las instituciones deben cuestionar y desafiar las estructuras de poder y control que mantienen la inequidad y la injusticia social. En ese sentido, la gestión educativa debe

funcionar como un instrumento que busca promover la transformación social y búsqueda de la equidad.

La gestión educativa no debe reducirse únicamente a la mera aplicación de técnicas y procedimientos administrativos; la gestión educativa debe adoptar un papel más activo y comprometido en reconocer y abordar las dinámicas de poder que generan y mantienen las desigualdades.

Desde esta perspectiva, la gestión educativa debe enfocarse hacia la promoción de cambios estructurales que faciliten la construcción de sistemas educativos más inclusivos y equitativos que puedan contribuir a la transformación de la realidad social hacia una sociedad más justa.

Perspectiva Estratégica

De acuerdo con Andres (2020) y Mintzberg (1994), la gestión educativa es el proceso que diseña e implementa estrategias a largo plazo que permiten a las instituciones educativas adaptarse y prosperar en un entorno cambiante, lo que resalta la importancia de la planificación estratégica y la capacidad de adaptación en la gestión estas instituciones.

Desde esta perspectiva, la gestión educativa consiste en diseñar e implementar planes y acciones estratégicas a largo plazo que posibiliten a las instituciones educativas enfrentar los cambios y desafíos del entorno, con el fin de garantizar su desarrollo y crecimiento sostenido en un escenario cambiante.

De acuerdo con las perspectivas mencionadas, la gestión educativa se entiende como un proceso orientado a fortalecer el proyecto educativo de las instituciones a través de la implementación de acciones y estrategias dirigidas a efectuar y llevar a cabo los procesos de planificación, dirección y control de las actividades desarrolladas por la comunidad educativa.

2.2.1.3. Principios

La gestión educativa efectiva requiere de un conjunto de principios integrales y flexibles que puedan ser aplicables en diversas situaciones y contextos. Esta capacidad de adaptación es esencial para que el proceso de gestión se ejecute de manera adecuada y se desarrolle a través de la intervención de los directivos en las distintas circunstancias que se presentan en las instituciones educativas (Flores-Flores, 2021; Toledo Paucar, 2023). palabras generales, se identifican los siguientes principios:

a) **Liderazgo efectivo**: Los directivos o lideres educativos deben ejercer un liderazgo sólido y una firme dirección que se enfoque en lograr los objetivos educacionales.

b) **Planificación estratégica:** Es importante establecer objetivos claros a corto, mediano y largo plazo, así como formular planes de acción para lograrlos.

c) **Liderazgo transformacional:** Adopción de un estilo de liderazgo que motive e inspire a los miembros de la comunidad educativa para lograr cambios positivos.

d) **Participación y colaboración:** Fomento del involucramiento activo de todos los actores educativos (docentes, estudiantes, comunidad) en el proceso de toma de decisiones.

e) **Innovación y mejora continua:** Los procesos y prácticas de gestión deben estar sujetos a una evaluación constante y a la implementación de mejoras.

f) **Equidad e inclusión:** Busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas justas independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia, o capacidades.

g) **Gestión de recursos y transparencia:** Implementar mecanismos claros para administrar de manera eficiente y transparente los recursos humanos, financieros y materiales de manera eficiente y transparente.

h) **Enfoque en el aprendizaje:** La gestión debe centrarse en promover y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Estos principios son esenciales ya que deben guiar la toma de decisiones y servir en la implementación de estrategias de gestión en el ámbito educativo.

2.2.1.4. Características

La gestión educativa se caracteriza en términos generales por los siguientes aspectos: (Alarcón Díaz et al., 2018; Flores-Flores, 2021)

a) **Enfoque integral:** Considera de manera global el funcionamiento de la institución educativa, tiene en cuenta los diversos elementos de la gestión que están interconectados e interactúan para lograr los propósitos y fines institucionales.

b) **Flexibilidad y adaptabilidad:** Cuenta con la capacidad para ajustar las estrategias y prácticas de manera oportuna, en respuesta a los cambios en el entorno educativo y social.

c) **Orientación a resultados:** Pone énfasis en el logro de objetivos educativos específicos y en la mejora continua del rendimiento de los estudiantes.

d) **Uso de tecnología:** Integra estratégicamente las herramientas tecnológicas para optimizar los procesos educativos y administrativos.

e) **Ética profesional:** Mantiene un compromiso con principios éticos en la toma de decisiones y en las interacciones con todos los miembros de la comunidad educativa.

f) **Evaluación continua:** Implementación de procesos sistemáticos para evaluar y mejorar continuamente la calidad educativa y administrativa.

g) **Dinámico**: Proporciona los mecanismos necesarios para facilitar su continua evolución e innovación.

h) **Coordinadora**: Dirección y gestión de las instituciones educativas, ejerciendo la autoridad de manera arbitraria y constante.

Por lo tanto, podemos decir que la gestión educativa consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Ramírez-Solis et al., 2017).

2.2.1.5. Importancia de la Gestión Educativa

La gestión educativa es esencial para el correcto funcionamiento de las instituciones educativas, su importancia reside en su capacidad para integrar y coordinar diversos componentes del sistema educativo, asegurando la optimización en el uso de todos los recursos disponibles a fin de alcanzar los objetivos educativos establecidos. Abarca un amplio espectro de actividades que incluyen la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros y materiales, asegurando su utilización efectiva en apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como el desarrollo de políticas y prácticas que promuevan la calidad y la equidad en el ámbito educativo (Alarcón Díaz et al., 2018; Álvarez Sánchez et al., 2013; Cárdenas-Tapia et al., 2022).

Para el desarrollo integral de los estudiantes uno de los aspectos clave es el papel que desempeña la mejora de la calidad educativa. Esto abarca desde el desarrollo curricular, la formación y capacitación continua de los docentes, la implementación de metodologías pedagógicas

innovadoras y el uso de tecnologías educativas. Al centrarse en estos factores, la gestión educativa garantiza que los estudiantes obtengan una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral y los prepare para enfrentar los desafíos venideros (Marcelo García, 2006; Muñoz Ponce, 2021)

De igual manera, la gestión educativa desempeña un papel fundamental en la promoción de la equidad y la inclusión dentro del ámbito educativo. Esto conlleva hacia la implementación de políticas y prácticas que garanticen a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o capacidades, tener acceso a una educación de calidad. Fomentar la equidad y la inclusión no solo mejora la calidad de vida de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo social y económico de la sociedad (Ramírez-Solis et al., 2017).

Además, la gestión educativa es fundamental para promover la innovación y la mejora continua en las instituciones educativas. Huamancayo Ochoa (2022) aclara que una gestión efectiva implica la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras y el establecimiento de sistemas de evaluación continua que permitan identificar áreas de mejora y ajustar las prácticas educativas según sean necesarias. Solo de esta manera la gestión educativa asegura que las instituciones puedan enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del entorno educativo actual.

La gestión educativa desempeña un papel crucial en el desarrollo profesional del personal docente. Resulta fundamental que el docente reciba educación continua ya que ello asegura que estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual. Según Day et al. (2020), indica que el liderazgo educativo eficaz está vinculado a mejores resultados académicos y un ambiente positivo, lo que destaca la importancia de ofrecer a los docentes oportunidades de desarrollo profesional como: talleres, seminarios y programas de capacitación que les faciliten actualizar sus conocimientos y habilidades.

Finalmente, la gestión educativa juega un papel clave para promover la participación y colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa. Según Fullan (2011), la

participación activa de todos los integrantes es esencial para la toma de decisiones y desarrollo de políticas educativas. Por lo tanto, la gestión educativa debe crear espacios donde todos puedan involucrarse y contribuir activamente en el desarrollo y mejora continua de la institución.

2.2.1.6. Impacto de la Gestión Educativa en la Calidad del Aprendizaje

En los últimos años, la importancia de una gestión educativa eficiente y efectiva ha cobrado mayor relevancia debido a los desafíos y exigencias que deben enfrentar las universidades en un contexto globalizado y cada vez más competitivo.

La preocupación por la calidad educativa es un objetivo común a nivel global por los diferentes sistemas de aseguramiento educativo en diversos países. Brunner & Ferrada (2011) precisan que uno de los cambios más resaltantes que se vienen produciendo en las instituciones de educación superior, es la implementación de regímenes de aseguramiento de la calidad educativa, los cuales incluyen procedimientos de evaluación por pares internos y externos. Por ello Álvarez Sánchez et al. (2013) señala que esto representa la búsqueda de no solo cumplir con estándares establecidos, sino también ofrecer a los estudiantes una educación que los prepare adecuadamente para los desafíos del futuro.

Según Alarcón Díaz et al. (2018), "una gestión educativa efectiva garantiza y asegura que los estudiantes tengan acceso a recursos de calidad y a un entorno seguro que favorezca el aprendizaje. Esto incluye: contar con espacios adecuados, acceso a materiales didácticos actualizados y la implementación de tecnologías educativas innovadoras que enlacen a los estudiantes con su entorno.

Asimismo, la gestión educativa debe ser un impulsor que facilite el aprendizaje activo, la adopción e implementación de metodologías pedagógicas innovadoras que tengan por finalidad promover el aprendizaje, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Por último, la evaluación es un componente clave dentro de la gestión educativa ya que influye de manera significativa en la calidad del aprendizaje. La implementación de sistemas de evaluación continua y formativa permite: monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación constructiva que impulse y oriente a cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

Desafíos

La gestión educativa enfrenta unos diversos retos que pueden impactar negativamente en la calidad del proceso de aprendizaje, entre los cuales se destacan:

a) **Resistencia al cambio:** No es tarea fácil implementar nuevas políticas o practicas educativas ya que puede generar oposición y resistencia por parte de los docentes, estudiantes y demás actores del sistema educativo. Fullan (2011) señala que para superar esta resistencia se requiere liderazgo efectivo, una comunicación clara y estrategias de gestión del cambio bien planificadas.

b) **Recursos limitados:** La falta de recursos financieros, materiales o de personal representa un desafío para quienes buscan ofrecer una educación de calidad. Lunenburg & Ornstein (2012) señalan que es fundamental gestionar los recursos disponibles de manera eficiente y buscar fuentes adicionales de financiamiento.

c) **Diversidad y equidad:** Abordar la diversidad de los estudiantes y garantizar el acceso y calidad del aprendizaje es un desafío constante. (Márquez Domínguez et al. (2017) señalan que es vital desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptarlas a las particularidades que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante.

d) **Evaluación integral:** Diseñar y crear sistemas de evaluación que sean integrales y formativos es un desafío. Barrera & Aguado (2007) indican que la evaluación debe ir más

allá de pruebas estandarizadas y debe considerar los múltiples aspectos del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

2.2.1.7. La gestión educativa superior en el marco nacional

El propósito fundamental de la educación en nuestro país es fomentar el desarrollo integral de la persona para una vida más plena y satisfactoria, al mismo tiempo que busca contribuir a la mejora de la sociedad. Se trata de una sociedad en la que la ciudadanía sea consciente de sus derechos y deberes (Ministerio de Educación (MINEDU), 2016).

En mayo del 2006, se promulga la ley N°28740, que creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). Esta ley establece la estructura y funciones del sistema, así como su rol en la evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa en Perú. En 2008, el SINEACE comenzó a operar formalmente, estableciendo los primeros lineamientos y procedimientos para la evaluación y acreditación de instituciones educativas de todos los niveles (Congreso de la República, 2006).

No obstante, tal como lo describe Alarcón Díaz et al. (2018), "el SINEACE estuvo por años en un limbo funcional, ya que, si bien existía en el papel, nunca tuvo un pliego asignado en la Ley de Presupuesto, sino hasta el año 2013. Pese a las dificultades, sin embargo, no dejó de cumplir con los objetivos planteados para la mejora de la calidad educativa y la certificación de competencias de las personas".

La Ley Universitaria N°30220, fue promulgada, considerándose un hito de la reforma de la educación superior. Dicha ley estableció el marco normativo para la regulación, supervisión y mejora de la calidad de la educación universitaria en el país. Así mismo, esta nueva ley introdujo cambios importantes en la estructura y funciones del SINEACE, fortaleciendo su rol en la supervisión de la calidad educativa en el nivel superior (MINEDU, 2014; SUNEDU, 2022).

El artículo 12 de la Ley Universitaria estableció la creación de la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria), esta es una entidad autónoma encargada de supervisar y asegurar la calidad de la educación universitaria en el Perú. MINEDU (20114) indica que la SUNEDU tiene la facultad de otorgar y retirar licencias de funcionamiento a las universidades a nivel nacional, asegurándose de que las universidades cumplan con los Condiciones Básicas de Calidad (CBC).

El licenciamiento es un proceso obligatorio para todas las universidades, tanto públicas como privadas. Tiene como propósito asegurar y verificar que las instituciones educativas de nivel superior cumplan con las CBC necesarias para ofertar sus programas académicos. SUNEDU (2015) fomenta la acreditación voluntaria de los programas académicos y de las propias universidades, con el objetivo de garantizar altos estándares en la calidad educativa.

Aunque la acreditación es un proceso voluntario, la ley establece que, en algunos casos excepcionales se exige y requiere que ciertos programas cuenten con la acreditación obligatoria y ello se encuentra en determinadas disposiciones legales. Para todo ello, se han establecido normas, procedimientos organizados e integrados con criterios y estándares que aseguran la calidad educativa de estos programas.

La Ley Universitaria pone en especial atención a la investigación, obligando a las universidades a destinar una parte de su presupuesto a actividades de investigación y desarrollo. Esta medida busca fomentar la colaboración entre las universidades y las instituciones nacionales e internacionales, promoviendo el intercambio de conocimientos, experiencias y mejores prácticas. De esta manera, las instituciones educativas pueden mantenerse actualizados con los avances en sus respectivas áreas y ofrecer programas académicos de alta calidad. Además, esta disposición tiene como finalidad actualizar los currículos universitarios para responder a las demandas del mercado laboral y los avances científicos y tecnológicos (MINEDU, 2014; SUNEDU, 2022).

En el 2015 el Ministerio de Educación (MINEDU) aprobó el Decreto Supremo N°016-2015-MINEDU, donde se promueve la Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria. El objetivo de esta política es asegurar que todos los jóvenes del país tengan la oportunidad de acceder a una educación universitaria de excelencia, con una formación integral y continua, centrada en el desarrollo de competencias profesionales y en la incorporación de valores ciudadanos, que permitan una reflexión académica del país a través de la investigación (Alarcón Díaz et al., 2018; MINEDU, 2015).

Según datos proporcionados por el INEI, SUNEDU y el MINEDU, ha habido un aumento significativo en el número de universidades entre 1980 y 2017, llegando a 108 nuevas instituciones, de las cuales el 76% son privadas. Esta alta demanda por educación superior ha propiciado la proliferación de universidades privadas a nivel nacional (Ruíz-Gonzáles & Briceño-Cotrina, 2020).

No obstante, este rápido crecimiento no ha estado acompañado de un adecuado control y aseguramiento de la calidad de estas nuevas instituciones. Por ejemplo, no se han establecido criterios rigurosos en cuanto a los niveles de calidad y de relevancia institucional. Esto ha generado una fuerte diversificación de la educación superior, con una simultánea privatización en materia institucional y con una gran heterogeneidad de los niveles de calidad entre las diferentes universidades (INEI, 2022; Ministerio de Educación (MINEDU), 2021; SUNEDU, 2022).

Dos organismos clave como el SINEACE y la SUNEDU, trabajan de manera complementaria para mejorar y asegurar la calidad educativa a nivel nacional. Mientras que la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria se enfoca en el licenciamiento y supervisión de las universidades, velando por el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa se dedica a la evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa en todos los niveles. Esta colaboración entre ambas entidades permite tener una visión integral y coherente del aseguramiento

de la calidad en la educación superior universitaria. No obstante, Alarcón Díaz et al. (2018), señala la necesidad de revisar ciertos aspectos del proceso de licenciamiento universitario, ya que algunas universidades han manifestado que existen disposiciones que no resultan ser indispensables para garantizar la calidad.

2.2.1.8. Dimensiones

En el presente estudio analizó tres dimensiones esenciales de la gestión educativa: la gestión institucional, la gestión administrativa y la gestión curricular.

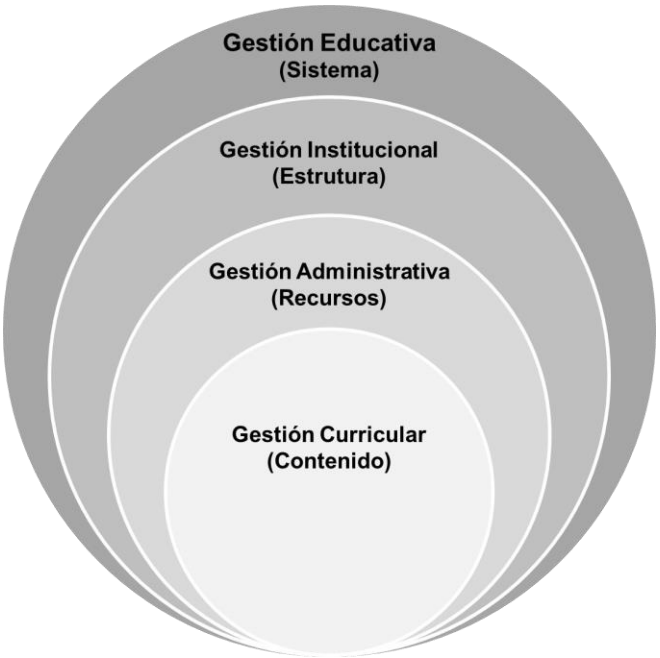


Figura 1. Dimensiones de la Gestión Educativa.

Nota: Adaptado de Muñoz Ponce (2021).

2.2.1.8.1. Gestión Institucional

La gestión institucional se refiere al conjunto de procesos y prácticas que se llevan a cabo para organizar y dirigir una institución educativa de manera efectiva. Deler Ferrera & López Miranda (2018) señalan que esta dimensión se centra en la formulación e implementación de estrategias que permitan a las instituciones adaptarse y tener éxito en un entorno de constante cambio.

Briceño Espinoza (2021) indica que esta dimensión es fundamental y crucial para establecer un entorno organizacional que respalde de manera efectiva: los procesos de enseñanza- aprendizaje, promueva la colaboración y la participación, y garantice la adaptación y sostenibilidad de la institución educativa.

Así, la gestión institucional se enfoca en los procesos administrativos que incluyen elementos como: la organización, planificación, dirección y control, con el propósito de alcanzar resultados concretos. Esta dimensión se basa en los aportes de la escuela operacional de Peter Drucker, quien resaltó la relevancia de la gestión efectiva en las organizaciones para lograr sus objetivos de manera eficiente (Drucker, 2014).

La gestión institucional tiene como objetivo el desarrollo integral de la institución, abordando no solo los aspectos administrativos, sino también la implementación de políticas educativas que mejoren la calidad y el rendimiento de la organización (De la Hoz Blanco, 2017). Este enfoque involucra: la toma de decisiones estratégicas, los procesos de negociación y comunicación entre las diferentes áreas y niveles de institución, así como la adaptación de las prácticas de gestión a las particularidades y necesidades de cada contexto institucional.

Aguilar Pawelczyk (2023) indica que un elemento fundamental en la gestión institucional es la capacidad de liderazgo y dirección por parte de quienes están a cargo de la administración. Los responsables deben ser capaces de motivar y coordinar a los diferentes actores involucrados, como personal docente, administrativo y directivo, con el fin de generar una sinergia que permita alcanzar los objetivos institucionales.

Quispe-Aquise et al. (2023) precisan que la gestión institucional implica la creación e implementación de sistemas de control y monitoreo que permitan: la evaluación del rendimiento de la organización, identificación de áreas de mejora y toma de las acciones correctivas necesarias para asegurar el cumplimiento de las metas establecidas.

Por lo tanto, podemos comprender que la dimensión de gestión institucional desempeña un papel primordial en la creación de un entorno o ambiente propicio para el éxito académico y la sostenibilidad a largo plazo de la institución educativa.

Componentes Clave

Para una adecuada gestión institucional de deben tomar en cuenta los siguientes componentes clave: (Aguilar Pawelczyk, 2023; De la Hoz Blanco, 2017)

a) Estructura organizacional:

La estructura organizacional muestra cómo se organizan y sincronizan las diversas funciones dentro de la institución. Dicha estructura comprende el diseño de un organigrama que precise y señale las responsabilidades correspondientes, también se espera que el organigrama establezca funciones específicas de cada miembro del personal educativo. Una estructura organizacional bien diseñada mejora la comunicación, facilita coordinación y promueve la toma de decisiones.

Por lo tanto, la estructura organizacional fomenta el buen desempeño y el cumplimiento efectivo de las tareas o responsabilidades asignadas a cada integrante. Una estructura bien definida promueve y favorece la transparencia y rendición de cuentas, ambos son factores esenciales para la gestión y el liderazgo sólido. Cultura organizacional

b) Cultura organizacional

La cultura organizacional hace referencia a: valores, creencias, normas y prácticas que caracterizan a una institución educativa; todo ello se refleja en el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa y en la forma en que implementan las políticas y procesos. De acuerdo con De la Hoz Blanco (2017), una cultura organizacional sólida y positiva fomenta la colaboración, impulsa la innovación y refuerza el compromiso con la misión y visión institucional.

Una cultura organizacional sólida y consistente contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia y de propósito común entre los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, la cultura organizacional facilita la toma de decisiones, favorece la resolución de conflictos y permite la adaptación a los cambios y desafíos que pueda enfrentar la institución.

c) Gobernanza y liderazgo:

La gobernanza hace referencia a los procesos y estructuras mediante los cuales se toman decisiones estratégicas en la institución. La gobernanza implica: la formulación de políticas, el seguimiento de su implementación y la rendición de cuentas. Por otra parte, el liderazgo implica guiar y motivar a los miembros de la comunidad educativa para alcanzar las metas establecidas. La gestión de una institución exitosa depende mucho de la gobernanza y el liderazgo efectivo que garantice el cumplimiento de la misión y visión de la institucional.

Además, una gobernanza eficiente y un liderazgo efectivo promueven: la transparencia, la responsabilidad y la participación activa de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la implementación de las políticas y prácticas institucionales.

d) Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso fundamental para la gestión institucional ya que implica la dirección a largo plazo de la institución y el establecimiento de los objetivos y acciones necesarias para alcanzarla.

El proceso de planificación estratégica inicia con un diagnóstico detallado de la situación actual de la institución. Este diagnóstico se conoce como el análisis FODA, partir de este diagnóstico se definen la visión, misión y valores de la institución, los cuales constituirán la base para formular los objetivos estratégicos a mediano y largo plazo.

Lunenburg & Ornstein (2012) señalan que los objetivos estratégicos se traducen en planes de acción concretos que incluyen: responsables, recursos asignados y plazos claramente establecidos.

La planificación estratégica es un proceso dinámico e interactivo que requiere de un monitoreo constante y adaptaciones conforme a las condiciones cambiantes del entorno. Esto permite a la institución anticiparse a los retos y aprovechar todas las oportunidades que surjan, asegurando su sostenibilidad y crecimiento constante a lo largo del tiempo.

Principios

La gestión institucional se sustenta los siguientes principios fundamentales que orientan las prácticas y decisiones:

a) Visión y misión claras:

La visión y misión claras orientan todas las actividades y decisiones de la institución, lo que resulta fundamental para su éxito a largo plazo. Esto proporciona entre todos los miembros de la comunidad educativa un sentido de propósito y dirección compartida, permitiéndoles trabajar de manera sincronizada hacia el logro de objetivos comunes. Aguilar Pawelczyk (2023) señala que una visión y misión bien definidas ayudan a inspirar y motivar a: los estudiantes, docentes y personal administrativo, generando en ellos un sentido de pertenencia a un proyecto educativo significativo y relevante.

b) Participación y colaboración:

Es muy importante fomentar la participación activa de todos los actores educativos en el proceso de toma de decisiones para cultivar un sentido de pertenencia. Lunenburg & Ornstein (2012) señalan que la colaboración entre docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa es esencial para construir una cultura organizacional sólida y comprometida. La colaboración

interdisciplinaria entre diferentes áreas y equipos facilita el intercambio de conocimientos, recursos y mejores prácticas lo que enriquece el proceso educativ**o.**

c) Adaptabilidad y flexibilidad:

La capacidad de ajustarse a los cambios y desafíos del entorno es crucial para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de la institución educativa. Hermoza Ochante & Salazar Quispe (2022) señalan que la flexibilidad en la implementación de estrategias y disposición permite innovar y experimentar nuevas prácticas. Por eso fomentar una cultura de innovación y mejora continua permite a la institución anticiparse a las necesidades emergentes de los estudiantes y la sociedad, manteniendo su relevancia y vigencia.

d) Transparencia y rendición de cuentas:

Muñoz Ponce (2021) precisa que la transparencia en el proceso de toma de decisiones y rendición de cuentas por parte de todos los miembros de la comunidad educativa resultan fundamentales para generar confianza y legitimidad. Para ello es necesario mantener una comunicación abierta y realizar una evaluación continua de las políticas y prácticas implementadas, lo que permite identificar áreas de mejora y la rendición de cuentas sobre los resultados y el impacto logrado.

Por lo tanto, se puede afirmar que la dimensión de gestión institucional es importante para mantener un entorno organizacional que respalde la misión y visión de la institución. Al enfocarse en aspectos como: la estructura organizacional, la cultura, la gobernanza y la planificación estratégica; esta dimensión garantiza que las instituciones sean capaces de adaptarse y prosperar frente a un entorno cambiante. A pesar de los diversos obstáculos, la implementación de mejores prácticas y principios sólidos puede conducir a una gestión institucional exitosa, promoviendo la calidad y sostenibilidad educativa.

2.2.1.8.2. Gestión Administrativa

De acuerdo con Lunenburg & Ornstein (2012) la gestión administrativa en el ámbito de la educación implica al proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una institución educativa para alcanzar los objetivos establecidos, siendo todos estos esenciales para el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas.

a) Planificación

La planificación es el primer paso en la gestión administrativa y consiste en definir los objetivos y metas de la institución. Dicha planificación implica la elaboración de planes estratégicos a largo plazo y planes operativos a corto plazo. Para que sea efectiva la planificación se requiere de un análisis detallado del entorno, así como la identificación de oportunidades y amenazas.

Es fundamental que la planificación este alineada con la visión y la misión institucional, así como que involucre a los principales actores para asegurar que se consideren todas las perspectivas y se promueva un compromiso colectivo.

b) Organización

La organización consiste en disponer de los recursos humanos y materiales de manera que se optimice el logro de los objetivos. Esto implica el diseño de una estructura organizativa clara, con roles y responsabilidades bien definidos, además de la asignación de los recursos de manera eficiente. Una buena organización garantiza que haya comunicación y coordinación fluida entre los diversos departamentos y niveles jerárquicos.

Es crucial que la estructura organizativa sea flexible y capaz de adaptarse a los cambios, lo que facilita la toma de decisiones rápida y una respuesta eficiente a las necesidades cambiantes de la institución

c) Dirección

Hace referencia a orientar, motivar y supervisar a los empleados para que desempeñen sus tareas de manera eficiente. Esto implica el establecimiento de un liderazgo efectivo, la promoción de la participación, el trabajo en equipo, el fomento de una comunicación abierta y transparente, el reconocimiento y valoración de los esfuerzos y logros del personal, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Un liderazgo solido inspira a los docentes y al personal administrativo a lograr los objetivos educativos. Además, la dirección implica crear una visión compartida y alinear los esfuerzos de todos los miembros de la institución hacia el cumplimiento de su visión.

d) Control

El control es el último paso del proceso de gestión administrativa y consiste en monitorear y evaluar el desempeño de la institución para asegurar que se estén cumpliendo los objetivos establecidos. El control incluye la implementación de sistemas de evaluación y control de calidad, así como la realización de auditorías internas y externas. Este proceso es fundamental para garantizar que la institución educativa avance en la dirección correcta y cumpla con los estándares de calidad establecidos.

Además, el control también involucra la creación de indicadores de desempeño claros y medibles que permitan medir el progreso de la institución en áreas clave como: el rendimiento académico de los estudiantes, la satisfacción de los padres y la comunidad, la eficiencia de los procesos administrativos, entre otros. Estos indicadores deben ser evaluados y actualizados periódicamente para asegurar que siguen siendo relevantes y alineados con los objetivos estratégicos de la institución.

La dirección y el control son dos aspectos que se complementan y dependen mutuamente en la gestión de una institución educativa. La dirección establece la visión y alinea los esfuerzos, mientras

que el control garantiza que los objetivos se cumplan y la toma las acciones correctivas en caso sea necesario. Una combinación efectiva entre estos dos elementos es clave para lograr ofrecer una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, la gestión administrativa en la educación es un proceso integral y estratégico que demanda de una planificación detallada, una organización eficiente, una dirección efectiva y un control estricto, todo ello con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales y alcanzar la excelencia educativa.

2.2.1.8.3. Gestión Curricular

La gestión curricular es el proceso integral de planificación, desarrollo, implementación y evaluación del currículo dentro de una institución educativa. De acuerdo con Print (1993), la gestión curricular "involucra decisiones sobre qué enseñar (contenidos), cómo enseñar (metodologías), cuándo enseñar (secuenciación) y cómo evaluar (evaluación)".

La gestión curricular es clave para alcanzar los objetivos educativos de los estudiantes, promover su desarrollo integral e involucrar actividades y estrategias para la gestión y dirección de los procesos curriculares. MINEDU (2016) señala que la gestión curricular incluye aspectos como el perfil de egreso, los enfoques de formación docente y los componentes curriculares.

La gestión curricular es un componente fundamental que se centra en la planificación, desarrollo, implementación y evaluación del currículo en las instituciones educativas. Esta dimensión impacta directamente en la calidad del aprendizaje y en el logro de los objetivos educativos. A través de la gestión curricular se pueden diseñar y aplicar programas educativos que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes y la sociedad.

Componentes Clave de la gestión curricular

Los componentes clave de la gestión curricular son cruciales para el diseño, implementación y mejora del currículo educativo. Marcelo García (2006) indica que estos elementos se entrelazan de manera integral para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, relevante y ajustado a las necesidades de los estudiantes.

Los principales componentes de la gestión curricular son:

a) Planificación curricular

Es el punto de partida y consiste en definir de manera clara y precisa los objetivos de aprendizaje, seleccionar y organizar los contenidos de manera coherente y determinar las estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación. Este proceso debe ser inclusivo, involucrando a docentes, estudiantes y otros actores educativos para asegurar que el currículo sea adaptado a todas las necesidades de la comunidad educativa.

b) Desarrollo curricular

Una vez establecida la planificación curricular, el siguiente paso es el desarrollo de los recursos y materiales didácticos que faciliten su implementación efectiva. Esto implica la creación de guías de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos digitales y materiales de apoyo. También comprende la actualización de los docentes para asegurar que puedan aplicar efectivamente el currículo en el aula, utilizando las metodologías y estrategias más apropiadas.

c) Implementación curricular

Este componente consiste en llevar a la practica el currículo planificado. Incluye la enseñanza de los contenidos, la aplicación de metodologías seleccionadas y la realización de las actividades propuestas. Una implementación curricular efectiva requiere de un seguimiento y apoyo constante a los docentes y la infraestructura adecuada para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Evaluación curricular

La evaluación curricular es esencial para medir y analizar la efectividad del currículo implementado. Implica la evaluación del rendimiento de los estudiantes, la revisión de los contenidos y metodologías utilizadas y la identificación de áreas que necesitas mejoras. La evaluación debe ser continua y formativa, debe permitirse ajustes oportunos al currículo asegurando que este siga siendo relevante, efectivo y adaptado a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

Los cuatro componentes de la gestión curricular deben funcionar de manera coordinada y complementaria, permitiendo el diseño, la implementación y la mejora del currículo educativo. Cada uno de estos elementos son cruciales para la construcción de un sistema educativo sólido y de calidad.

Principios

La gestión curricular se sustenta en principios que orientan las prácticas y decisiones dentro de este ámbito:

a) Relevancia y pertinencia

El currículo debe ser relevante y pertinente, respondiendo a las necesidades y expectativas de los estudiantes y la sociedad. Esto implica la inclusión de contenidos actualizados y significativos que capaciten a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual (Botero Chica, 2009). Además, el currículo debe estar alineado con los objetivos y metas educativas a nivel local, regional y nacional, asegurando que los conocimientos y habilidades adquiridos sean útiles y aplicables en diferentes contextos (MINEDU, 2016).

b) Flexibilidad y adaptabilidad

La gestión curricular debe ser flexible y capaz de adaptarse, debe permitir ajustes y modificaciones de acuerdo a los cambios en el contexto educativo y necesidades de los estudiantes. Ornstein & Hunkins (2013) precisan que la flexibilidad y adaptabilidad incluye la capacidad de incorporar nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. Un currículo flexible permite a los docentes adaptar y ajustar los contenidos de acuerdo con las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así una educación más personalizada y efectiva.

c) Inclusión y equidad

El currículo debe fomentar la inclusión y la equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen socioeconómico, género, etnia o capacidades. Banks (2016) indica que esto implica el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de los estudiantes.

d) Evaluación continua

La evaluación continua del currículo es crucial para asegurar su efectividad y pertinencia. Stufflebeam (2003) indica que la evaluación continua implica la recolección y el análisis de datos sobre el rendimiento de los estudiantes, la retroalimentación de los docentes y el monitoreo constante de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos de la evaluación permiten identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora, lo que posibilita la realización de ajustes periódicos del currículo, asegurando que este sea pertinente y de calidad a lo largo del tiempo.

Estos principios fundamentales de la gestión curricular deben ser considerados de manera integral, ya que están estrechamente interrelacionados y permitirán diseñar un currículo que responda eficazmente a las necesidades y desafíos educativos del siglo XXI.

Prácticas para la buena gestión curricular

De acuerdo con Banks (2016) y Ornstein & Hunkins (2013) para mejorar la gestión curricular y enfrentar los retos actuales se pueden implementar mejores prácticas:

a) Desarrollo curricular participativo

Es crucial involucrar a todos los actores educativos en el proceso de desarrollo curricular para asegurar que el currículo sea pertinente y responda a las necesidades de la comunidad educativa. Esto incluye la participación de docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad.

b) Formación y capacitación de docentes

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo a los docentes para que puedan implementar efectivamente el currículo. Esto incluye la organización de talleres, seminarios y programas de formación enfocados en nuevas metodologías pedagógicas y tecnologías educativas.

c) Innovación y flexibilidad curricular

Es fundamental promover la innovación y la flexibilidad en el desarrollo y la implementación del currículo ya que permite su adaptación continua a las necesidades de los estudiantes. Esto implica la incorporación de tecnologías digitales, metodologías pedagógicas innovadoras y la adaptación del currículo conforme cambian las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

d) Evaluación formativa y continua

La implementación de un sistema de evaluación formativa y continua es esencial para monitorear y mejorar el currículo de manera constante. Esto incluye la recopilación de datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la retroalimentación de los docentes para realizar ajustes y mejoras en el currículo.

Por lo tanto, una gestión curricular efectiva permite el diseño y aplicación de programas educativos que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes y la sociedad, transformando significativamente la calidad del aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, garantizando una educación inclusiva y relevante.

2.2.2. Calidad de la Formación Profesional

Briceño Espinoza (2021) indica que el concepto de calidad puede definirse como el conjunto de características, atributos, cualidades y propiedades de los bienes (productos y servicios), que le permiten la capacidad de satisfacer plenamente las necesidades, requerimientos y exigencias de los clientes, sean estos consumidores de un producto o usuarios de un servicio.

La calidad en la educación superior está estrechamente relacionada con las condiciones óptimas para el desempeño de las funciones esenciales de las instituciones, como lo son la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad. Estas funciones deben estar orientadas a garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de excelencia, que se refleje en los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes (Passailaigue Baquerizo, 2014; Vargas Zúñiga, 2003).

La UNESCO (2017) ha reafirmado la importancia de asegurar una educación de calidad en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la educación superior, considerándola un derecho humano fundamental. Esto responde a las demandas de la sociedad actual que exige profesionales cada vez más preparados y capaces de desempeñarse de manera eficiente y efectiva, para lo cual requieren una mayor preparación (Consejo de la Unión Europea, 2020).

Por otro lado, la Real Academia Española define la profesión como una capacidad o habilidad adquirida por una persona tras una educación formal. Quispe-Aquise et al. (2023) señalan que formación profesional hace referencia al proceso de adquisición y desarrollo de habilidades necesarias para ejercer una profesión de manera pública y competente. En un sentido

más amplio, se refiere al proceso sistemático y formal de capacitación en conocimientos, habilidades y actitudes específicas. Tiene como objetivo preparar a una persona en una rama del saber específico en respuesta a las necesidades del mercado laboral.

Las profesiones se caracterizan por un conjunto de acciones que involucran conocimientos especializados, dominio de técnicas y algunas veces, una formación cultural científica y filosófica (Ramírez-Solis et al., 2017). Además, un aspecto fundamental es la conducta ética y moral que debe manifestarse en todo su desenvolvimiento y ejercicio profesional.

Cuando se habla de calidad en la formación profesional, nos referimos al conjunto de requisitos y competencias que debe reunir el egresado de una carrera profesional para satisfacer las demandas y exigencias del mercado laboral. Vargas Zúñiga (2003) indica que el egresado de una entidad de formación se convierte en un producto que debe competir con otros en el mercado, dichos egresados pueden o no tener mejores condiciones y calidad en su formación profesional.

Por ello, es determinante que las instituciones educativas se mantengan actualizadas, innovando continuamente sus planes de estudio, metodologías de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo los vínculos con el sector productivo a fin de garantizar que sus egresados desarrollen las competencias necesarias para triunfar en su campo profesional.

De igual manera, los estudiantes deben asumir un papel activo en su proceso de educativo, deben desarrollar habilidades transversales como el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y el trabajo en equipo. Estas habilidades les permitirán adaptarse a los cambios y satisfacer las demandas del entorno laboral.

Componentes clave de la formación profesional

a) Relevancia del currículo

Es importante que el currículo de la educación profesional esté alineado con las demandas del mercado laboral y las necesidades de la industria. Tal como señala Cedefop (2015), es crucial que los contenidos curriculares sean pertinentes y se mantengan actualizados integrando tecnologías emergentes y prácticas más recientes del sector. La colaboración con empresas y organizaciones profesionales puede garantizar y asegurar que el currículo refleje las habilidades y competencias que buscan los empleadores.

b) Competencia del personal docentes

La calidad de la formación profesional está directamente vinculada con las competencias de los docentes. Los educadores deben poseer no solo conocimientos teóricos, sino también contar con experiencia práctica en su campo profesional. La formación continua y el desarrollo profesional de los docentes son fundamentales para mantener altos estándares de enseñanza y adaptar sus métodos pedagógicos a las necesidades cambiantes del mercado laboral (Huachillo Cevallos, 2018; Mejoredu, 2021).

c) Infraestructura y recursos

Contar con la infraestructura adecuada y recursos tecnológicos con fundamentales para una buena formación profesional. Esto incluye disponer de laboratorios bien equipados, talleres, acceso a softwares especializados y plataformas de aprendizaje digital. Invertir en infraestructuras modernas permite a los estudiantes desarrollar competencias prácticas en un entorno que simula las condiciones reales de trabajo.

d) Vinculación con el mercado laboral

La formación profesional debe estar fuertemente vinculada con el mercado laboral para garantizar que los graduados puedan encontrar empleo con rapidez. Esta vinculación puede lograrse a través de programas de prácticas, aprendizajes y colaboraciones con empresas. Rashta Lock (2020) indica que estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos adquiridos en situaciones reales y mejorar las perspectivas de empleabilidad.

e) Evaluación y acreditación

La evaluación continua y la acreditación de los programas de formación profesional son esenciales para mantener y mejorar su calidad. Es vital implementar sistemas de evaluación que midan el rendimiento académico de los estudiantes, así como su capacidad para aplicar habilidades prácticas en el entorno laboral. Ruiz Aguilar (2023) señala que las acreditaciones, tanto nacionales como internacionales brindan una garantía de calidad y facilitan la movilidad laboral de los graduados.

Desafíos en la Formación Profesional

a) Desbalance entre oferta y demanda

Un de los principales desafíos en la formación profesional es el desajuste entre las habilidades que se enseñan en la universidad y las que exige el mercado laboral. De acuerdo con World Economic Forum (2018) este desajuste resulta en una alta tasa de desempleo entre los graduados y una escasez de habilidades en la industria.

b) Financiamiento insuficiente

La falta de financiamiento adecuado para los programas de formación profesional puede afectar su capacidad para ofrecer una educación de calidad. Cuenca (2015) indica que el financiamiento

insuficiente afecta la disponibilidad de recursos, la formación continua de los docentes y la infraestructura necesaria para una formación práctica efectiva.

c) Desigualdad en el acceso

La desigualdad en el acceso a la formación profesional es otro desafío significativo. La UNESCO (2017) señaló que las barreras socioeconómicas, geográficas y de género pueden impedir que muchas personas accedan a oportunidades de formación, lo que perpetúa las desigualdades existentes en el mercado laboral (UNESCO, 2017; World Economic Forum, 2018).

Oportunidades para mejorar la calidad de la formación profesional

a) Colaboración público-privada

Fomentar alianzas entre los sectores público y privado puede mejorar la relevancia y calidad de la formación profesional. Hermoza Ochante & Salazar Quispe (2022) precisan que las empresas pueden aportar recursos, conocimientos y oportunidades de prácticas, mientras que las instituciones educativas pueden proporcionar una base teórica sólida y habilidades transferibles (UNESCO, 2017).

b) Innovación pedagógica

La incorporación de metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo pueden mejorar la calidad de la formación profesional. Romero Medina (2018) indica que estas metodologías promueven el desarrollo de habilidades críticas, creatividad y trabajo en equipo.

c) Tecnología en la educación

El empleo de tecnologías de la información y la comunicación pueden transformar la formación profesional ya que proporcionan acceso a recursos educativos de alta calidad y facilitan el aprendizaje a distancia. Ruíz-Gonzáles & Briceño-Cotrina (2020) señalan que las plataformas de e-

learning y las simulaciones virtuales pueden complementar la formación práctica y aumentar la accesibilidad.

d) Evaluación y mejora continua

Implementar sistemas de evaluación continua y mecanismos de retroalimentación asegura que los programas de formación profesional se mantengan relevantes y sigan siendo pertinentes y efectivos. Barrera & Aguado (2007) manifiestan que la recopilación de datos sobre el desempeño de los estudiantes y la satisfacción de los empleadores puede servir para realizar ajustes en el currículo y las metodologías de enseñanza.

La calidad de la formación profesional es crucial para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para integrarse con éxito al mercado laboral y contribuir al desarrollo socioeconómico del país.

En el ámbito de la educación superior las carreras profesionales están divididas en distintas especialidades, las cuales se dan en función a la gran división del trabajo y los avances en ciencia y tecnología. Así mismo, los contenidos y competencias están organizados en áreas, como la formación general, específica, especializada y preprofesional.

La educación superior se organiza en diferentes etapas que buscan ofrecer a los estudiantes una formación integral y especializada. Después de finalizar los cursos básicos o generales de los primeros años universitarios, los estudiantes avanzan hacia una formación profesional específica y posteriormente a una formación profesional especializada antes de iniciar sus prácticas preprofesionales.

Tabla 1. Malla Curricular de la Escuela de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

ESCUELA PROFESIONAL DE GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA FAC. CIENCIAS BIOLOGICAS PLAN 2018								
I	LENGUAJE 4 Cred.	MET. EST. UNIVERSIT 3 Cred.	GESTION PERSONAL 3 Cred.	CALCULO I 4 Cred.	MAT. BASICA 4 CRED.	BIOLOGIA 4 Cred.	ELECTIVOS 2 Cred.	24
II	FUND. INVEST. CIENTIF. 3 Cred.	MEDIO AMB. Y DES. SOST. 4 Cred.	REALID. NAC. Y MUND. 3 Cred.	CALCULO II 4 Cred.	QUIMI. INORG. Y ORG. 4 CRED.	FISICA GENERAL 4 CRED.	ELECTIVOS 2 CRED.	24
III	DIVERSIDAD ANIMAL 5 Cred.	DIVERSIDAD VEGETAL 5 Cred.	BIOLOGÍA CELULAR 4 Cred.	FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA 3 Cred.	FISICOQUIMICA 4 Cred.			21
IV	GENÉTICA GENERAL 5 Cred.	ECOLOGÍA GENERAL 4 Cred.	MICROBIOLOGÍA GENERAL 4 Cred.	BIOETICA 3 Cred.	BIOQUÍMICA GENERAL 5 Cred.			21
V	DIVERSIDAD GENÉTICA 4 Cred.	CITOGENÉTICA GENERAL 4 Cred.	FISIOLOGÍA ANIMAL 4 Cred.	FISIOLOGÍA VEGETAL 4 Cred.	BIOLOGÍA MOLECULAR 4 Cred.			20
VI	GENÉTICA HUMANA 4 Cred.	INTRODUCCION AL LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN PARA CIENCIAS DE LA VIDA 2 CRED	INMUNOLOGÍA 4 Cred.	BIOESTADÍSTICA 3 Cred.	GENÉTICA MOLECULAR 4 Cred.	ELECTIVO 3 cred.		20
VII	CITOGENETICA HUMANA 4 Cred.	BIOINFORMÁTICA 3 Cred.	BACHILLER I 4 Cred.		INGENIERIA GENÉTICA 4 Cred.	ELECTIVO 3 Cred	ELECTIVO 3 CRED.	21
VIII	GENETICA DE POBLACIONES 4 CRED.	BIOLOGÍA DEL DESARROLLO 4 Cred.	BACHILLER II 5 Cred.	INTRODUCCION A LA GENOMICA Y TRANSCRIPTOMICA 4 CRED.		ELECTIVO 3 CRED.		20
IX	GENETICA MICROBIANA 4 Cred.	BIOTECNOLOGÍA ANIMAL 4 Cred.	INGENIERÍA BIOQUÍMICA 4 Cred.	PROTEÓMICA 4 Cred.		ELECTIVO 3 cred.	ELECTIVO 3 Cred	22
X	BIOTECNOLOGÍA VEGETAL 4 Cred.	BIOTECNOLOGÍA MICROBIANA 4 Cred.	SISTEMATICA Y EVOLUCION 4 CRED.	PRACTICAS PREPROFESIONALES 5 Cred.	ELECTIVO 3 cred.			20
								213

ESTUDIOS GENERALES	48 CREDITOS
ESTUDIOS ESPECIFICOS	67 CREDITOS
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	72 CREDITOS
ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	21 CREDITOS
PRACT. PREPROF.	5 CREDITOS
TOTAL	213 CREDITOS

Nota: Fuente: Plan Curricular 2018-modificado

2.2.2.1. Dimensiones

2.2.2.1.1. Formación Específica

Se refiere a la etapa del currículo universitario orientado a desarrollar competencias y habilidades especializadas en un área determinada que permite a los individuos adquirir destrezas precisas que les permitan desempeñarse eficientemente en su campo de especialización (Brunner & Ferrada, 2011).

En esta fase, los estudiantes comienzan a recibir conocimientos y habilidades directamente relacionados con su profesión. Esta fase se centra en proporcionar una base sólida en las áreas fundamentales de la disciplina elegida, preparando a los estudiantes para un entendimiento más profundo y especializado de su profesión.

Características de la formación específica

a) Enfoque disciplinar

Los cursos de formación específica están diseñados para profundizar en los conocimientos y habilidades esenciales de la carrera profesional. Estos incluyen asignaturas teóricas y prácticas que son fundamentales para la comprensión del campo profesional.

El contenido curricular debe ser relevante y actualizado, asegura que los estudiantes adquieran competencias que serán las base para conocimientos más amplios y especializados (Ministerio de Educación-Unidad de Currículum y Evaluación, 2023).

b) Desarrollo de habilidades prácticas

Además del conocimiento teórico, la formación específica también se enfoca en el desarrollo de habilidades técnicas y prácticas para el ejercicio profesional. Esto incluye el uso de laboratorios, talleres y proyectos que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos prácticos.

c) Evaluación continua

Barrera & Aguado (2007) señalan que la formación específica incluye una evaluación continua de los estudiantes a través de exámenes, proyectos y trabajos que aseguren que los estudiantes están adquiriendo y comprendiendo los principios base para los cursos de especialización profesional.

2.2.2.1.2. Formación Especializada

La formación especializada es la etapa educativa que sigue a la formación específica y precede a las prácticas preprofesionales. En esta etapa los estudiantes se enfocan en áreas más puntuales y avanzadas de su campo de estudio adquiriendo conocimientos y habilidades altamente especializadas que son cruciales para su futuro desempeño profesional.

Esta formación es importante para satisfacer las demandas de un mercado laboral cada vez más complejo y especializado, así como para fomentar la innovación y el desarrollo en diversas áreas del conocimiento. Según Cedefop (2015) la formación especializada aborda necesidades específicas del mercado laboral y proporciona competencias que son esenciales para desempeñarse en ocupaciones altamente técnicas o científicas.

Características de la formación especializada

a) Currículo avanzado

El currículo de la formación especializada está diseñado para cubrir los conocimientos y habilidades requeridos en el área de especialización profesional. Ruíz-Gonzáles & Briceño-Cotrina (2020) señalan que este currículo debe ser riguroso y estar continuamente actualizado para reflejar los avances y cambios en la industria o área de conocimiento.

Los cursos especializados están diseñados para profundizar en áreas específicas, proporcionando un conocimiento detallado y avanzado. Estos cursos pueden incluir temas emergentes, técnicas avanzadas y estudios de casos complejos.

b) Enfoque en la investigación

La formación especializada a menudo incluye componentes de investigación donde los estudiantes aplican metodologías científicas para investigar problemas específicos en su campo. Esto desarrolla habilidades críticas de análisis, evaluación y síntesis de información (Alcahuamán Villanueva, 2019).

c) Competencias avanzadas

Los estudiantes adquieren competencias avanzadas que son directamente aplicables a su futura carrera profesional. Huachillo Cevallos (2018) indica que estas competencias incluyen el manejo de tecnologías avanzadas, métodos de análisis sofisticados y habilidades de gestión de proyectos.

La formación profesional especializada es la etapa que prepara a los estudiantes para las prácticas preprofesionales al proporcionarles las habilidades y el conocimiento necesario para desempeñarse en un entorno laboral real. Los estudiantes aprenden a aplicar su conocimiento de manera práctica y a trabajar en proyectos que simulan situaciones profesionales.

2.2.2.1.3. Formación Preprofesional

La formación preprofesional constituye la etapa final de la educación superior en la cual los estudiantes participan en prácticas supervisadas en entornos laborales reales. De acuerdo a la UNESCO (2017) la formación pre profesional proporciona a los estudiantes una combinación de educación académica y experiencia laboral práctica, facilitando una transición más fluida al empleo.

Las practicas preprofesionales tienen como objetivo que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas en situaciones profesionales, bajo la guía y supervisión de profesionales experimentados. Son una parte integral del currículo universitario y están diseñadas para proporcionar una experiencia práctica significativa antes de la graduación. Esta fase es esencial para el desarrollo de competencias que preparan a los estudiantes para su desarrollo profesional.

Características de la formación preprofesional

a) Aplicación de conocimientos

Una de las características más importantes de la formación preprofesional es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante la formación académica. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos reales, enfrentar desafíos del mundo laboral y desarrollar soluciones prácticas, lo que refuerza y contextualiza su aprendizaje teórico.

b) Desarrollo de competencias profesionales

La formación preprofesional se enfoca en el desarrollo de competencias profesionales esenciales tales como habilidades de comunicación, trabajo en equipo, gestión del tiempo, y resolución de problemas. Huachillo Cevallos (2018) indica que estas competencias son fundamentales para el desempeño exitoso en cualquier entorno laboral y son altamente valoradas por los empleadores.

c) Supervisión y mentoría

Durante las prácticas preprofesionales los estudiantes son supervisados por profesionales experimentados que actúan como mentores. Estos mentores proporcionan orientación, retroalimentación y apoyo, ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades y a comprender mejor las expectativas y dinámicas del entorno laboral.

d) Evaluación y retroalimentación

Las prácticas preprofesionales incluyen un componente de evaluación donde los estudiantes son evaluados en función de su desempeño y progreso. Esta evaluación puede ser realizada por los supervisores de la práctica, así como por los coordinadores académicos. La retroalimentación recibida es crucial para el desarrollo profesional de los estudiantes, ya que les permite identificar áreas de mejora y fortalezas.

e) Integración de conocimientos

La formación preprofesional facilita la integración de conocimientos y habilidades de diferentes áreas del currículo. Los estudiantes aprenden a combinar teoría y práctica aplicando conceptos académicos a situaciones reales y desarrollando un enfoque integral y multidisciplinario para resolver problemas.

La formación preprofesional es importante debido a:

a) Preparación para el mercado laboral

La formación preprofesional es esencial para preparar a los estudiantes para el mercado laboral, les permite adquirir experiencia práctica, desarrollar competencias profesionales y establecer contactos en su campo de estudio. Según Rashta Lock (2020) esta experiencia es invaluable para los empleadores que buscan candidatos con habilidades prácticas y experiencia laboral.

b) Mejora de la empleabilidad

Las prácticas preprofesionales mejoran significativamente la empleabilidad de los graduados. Los estudiantes que han completado prácticas tienden a tener una transición más suave al mundo laboral y están mejor preparados para enfrentar los desafíos profesionales. La experiencia práctica adquirida durante las prácticas también proporciona una ventaja competitiva en el mercado laboral.

c) Desarrollo personal y profesional

Además de las competencias profesionales, la formación preprofesional contribuye al desarrollo personal de los estudiantes. Ayuda a desarrollar una mayor autoconfianza, independencia y capacidad para tomar decisiones. Los estudiantes también aprenden a adaptarse a diferentes entornos laborales y a manejar situaciones de estrés y presión.

d) Conexión con la industria

La formación preprofesional permite a los estudiantes establecer conexiones valiosas con profesionales de su campo. Estas conexiones pueden ser útiles para futuras oportunidades de empleo y desarrollo profesional. Además, el networking es decir las redes de contactos establecidas durante las prácticas pueden ser una fuente importante de apoyo y orientación en la carrera profesional de los estudiantes (Cedefop, 2015; World Economic Forum, 2018).

2.2.3. Plan de Estudios de la Escuela de Genética y Biotecnología

Bajo el marco de la Resolución Rectoral N°01280-R-20, que modifica el Plan de Estudios 2018 de la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología, se acordó incorporar la visión y misión de la EP, el perfil del egresado, y actualizar la Gestión del Currículo conforme al modelo de enseñanza por competencias. Asimismo, se reordenó y actualizó la malla curricular, incluyendo nuevas asignaturas. Estas modificaciones no constituyen un plan de estudios nuevo, sino que buscan actualizar y subsanar los vacíos del plan de 2018, en beneficio de la formación académica del estudiante y dentro del proceso de mejora continua en el que se encuentra la Escuela.

La modificación del Plan de Estudios responde fundamentalmente a las exigencias establecidas en la Ley Universitaria N°30220 y al estatuto de la UNMSM. Sin embargo, en el corto tiempo de su aplicación, se han identificado algunos vacíos respecto a la formación requerida para la obtención del título durante el período de estudios.

Según la resolución mencionada, la carrera de Genética y Biotecnología de la UNMSM se enmarca dentro de una concepción humanística, científica y tecnológica, con una visión integral del desarrollo de la investigación científica y la aplicación de la biotecnología. Su finalidad es ofrecer soluciones a problemas en áreas como salud, agricultura, industria, pesquería y medio ambiente, tanto a nivel nacional como internacional. Por lo tanto, la formación integral del genetista biotecnólogo se logra mediante un actualizado proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias.

El perfil del egresado propuesto por la escuela describe a una persona con sólida formación científica y tecnológica, basada en valores humanísticos y éticos, con pensamiento crítico e innovador y responsabilidad social. Este perfil se caracteriza por:

- Tener visión crítica, actualizada e innovadora de la ciencia y la tecnología.
- Diseñar, implementar y gestionar proyectos en el campo de su competencia.

- Capacidad de integrarse al mercado productivo, participando interdisciplinariamente en la identificación y solución de problemas específicos sobre los recursos genéticos y sus diversos aspectos biotecnológicos.

- Hacer uso de su conocimiento en la enseñanza, asesoramiento y difundir con idoneidad el desarrollo de la Genética y Biotecnología, dentro de un marco legal existente.

- Ser investigador, innovador, capaz de transmitir, producir, intercambiar el conocimiento científico tecnológico que la sociedad requiera para la resolución de problemas y una mejor calidad de vida, actuando con ética y responsabilidad.

- Tener la capacidad de comunicación eficaz, aplicando la inteligencia emocional, autocontrol y empatía, ser asertivo y dispuesto a adaptarse a nuevos contextos que den soluciones a problemas del campo de su competencia.

- Tener responsabilidad social, comprometido con el desarrollo del país, con propuestas que respeten la sostenibilidad ambiental y la identificación con nuestra diversidad cultural.

- Contar con capacidad para sistematizar ideas, asumir el liderazgo, dirigir equipos hacia la consecución de resultados y representar al colectivo.

- Ser emprendedor, consolidando los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos, aplicándolos en función de la resolución de problemas, desde los más simples hasta los más complejos que involucren el entorno global.

- Tener pensamiento crítico, para discriminar y procesar la información relevante, asumiendo una postura de reflexión crítica frente a un nuevo saber, su proceso de obtención y la actitud que involucra su dominio y manipulación.

El perfil del egresado se orienta al desarrollo de competencias integrales, reflejadas en los objetivos educacionales, que describen las competencias clave de la EP de Genética y Biotecnología:

- Competencia técnica
- Investigación, innovación y adaptabilidad
- Responsabilidad social, ética y profesionalismo
- Aprendizaje para toda la vida
- Comunicación y trabajo en equipo

El porcentaje de créditos que conducen al perfil del egresado están distribuidos racionalmente en cinco áreas que se complementan para lograr el desarrollo integral del perfil profesional en genética y biotecnología.

Tabla 2. Áreas de la Carrera Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

ÁREAS	Créditos	Peso del Área (%)	Perfil
Estudios Generales	48	22.54	Dictada en la Escuela de Estudios Generales del Área de Ciencias Básicas.
Estudios Específicos	67	31.46	Identifica y resuelve problemas basado en el conocimiento de las ciencias naturales y matemáticas con autonomía e iniciativa personal.
Estudios de Especialidad	72	33.80	Analiza, diseña y ejecuta experimentos con protocolos innovadores a partir del dominio de los paradigmas de la genética en sus diversos aspectos y en base a la innovación de nuevas técnicas en Ingeniería Genética con sentido crítico, pensamiento lógico, ética, creatividad, autonomía y responsabilidad con su entorno.

Estudios Complementarios	21	09.86	Relaciona otras disciplinas de las ciencias biológicas enmarcadas en la profesión para resolver problemas diversos en su campo de acción de acuerdo a la información brindada, que busca coadyuvar los conocimientos adquiridos con creatividad, compromiso social, ética y responsabilidad social
Prácticas Preprofesionales	05	02.35	Formula y plantea soluciones de acuerdo al contexto, acorde a las necesidades sectoriales del país; en el campo de la genética y biotecnología haciendo uso de modelos biológicos, técnicas de investigación e instrumentos de gestión, con responsabilidad, ética y compromiso social.

Nota: Fuente: Plan Curricular 2018-modificado

El desafío de la formación universitaria en la UNMSM es dar respuesta a los problemas de los nuevos escenarios educativos, garantizando una formación integral y en concordancia con lo establecido por el Estatuto sobre "Los estudios del pregrado". Este documento señala que los estudios de pregrado tienen dos componentes: La Escuela de Estudios Generales y las Escuelas Profesionales con responsabilidad de las facultades. Es importante destacar, que los estudiantes ingresan a la E.P. de Genética y Biotecnología a partir del III ciclo de carrera, una vez concluidos sus estudios en la Escuela de Estudios Generales, donde recibieron una formación básica común y de cultura general con una visión integracionista y contextual.

2.3. Marco Conceptual o Glosario

Autonomía: Capacidad de autodeterminación. La ejerce quién actúa con iniciativa y decisión, comprendiendo cuál es su posición en el panorama en que se halla, multiplicando sus relaciones con los demás.

Clima institucional: Condición subjetiva que da cuenta de cuan gratificante con las circunstancias en que se desenvuelven los procesos laborales. Está estrechamente ligado al grado de motivación del trabajador. Supone no sólo la satisfacción de necesidades fisiológicas y de

seguridad, sino también la necesidad de pertenecer a un grupo social de autoestima y realización personal.

Coherencia: Relación lógica y consecuente de los componentes de un todo que aparecen de manera conjunta; por ejemplo, la lógica de sectorización de un todo en sus partes o la de la integración de las partes de un todo.

Comunidad académica: Conjunto de personas que hacen posible la transmisión, difusión y creación de conocimiento especializado. En la Universidad se halla constituida por docentes, estudiantes y egresados.

Contexto Son los entornos, los ambientes, las macro situaciones y los ámbitos en los cuales se desenvuelve el ser humano; por ejemplo, el contexto familiar, social, laboral-profesional, investigativo, etc.

COPEA: Constituye la derivación, también en el plano conceptual del modelo educativo aplicado a una disciplina o área de conocimiento en particular. Son los fundamentos filosóficos y pedagógicos que la institución enarbola concretados en la definición del papel del alumno, del profesor, y el de los medios y técnicas de enseñanza-aprendizaje, para cado uno de los programas educativos de la institución.

Cultura de calidad: Entendida como el conjunto de valores, practicas, propósitos y procesos que garantizan el cumplimiento de la misión institucional de acuerdo con patrones establecidos por las comunidades académicas y reconocidos por el entornos institucional y social.

Desempeño: Se refiere a la actuación en la realidad mediante la realización de actividades y análisis en la resolución de problemas.

Difusión: Conjunto de tareas que debe realizar una organización universitaria para socializar y dar a conocer tanto a su comunidad universitaria como a la comunidad científica y social las

actividades, los resultados y los logros de sus tareas docentes, de investigación y de vinculación o responsabilidad social.

Educación: Proceso sociocultural de formación y transformación integral y continua del hombre, considerado como una unidad multidimensional, que a través de este proceso busca desarrollar todas sus potencialidades.

Educación continua: Respuesta a la sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años presenciales, hay que lograr la reintegración del aprendizaje en todas las etapas de la vida.

Eficacia: La correspondencia entre los logros obtenidos y los propósitos preestablecidos en la institución o programa.

Eficiencia: La capacidad para adecuar y utilizar en forma óptima el potencial humano, los recursos materiales y financieros disponibles, así como los medios pedagógicos y curriculares, en función al cumplimiento de los propósitos de la institución o programa.

Estándares de autoevaluación: Requisitos o condiciones exigibles a la institución y sus programas, como medio para garantizar la idoneidad de la formación profesional que imparten y el cumplimiento de su misión.

Estructura curricular: Está conformada por la formación general, básica, especializada, complementaria y prácticas preprofesionales, adoptada del estatuto de la UNMSM y el modelo de calidad para la acreditación de carreras universitarias del SINEACE.

Evaluación: Procedimiento que permite sopesar las características de una situación o fenómeno dado, así como el desempeño de un sujeto o institución, por referencia a estándares (conjunto de desiderata o expectativas de calidad) previamente establecidos y atendiendo al contexto.

Formación profesional: Preparación y capacitación sistemática e institucionalizada del individuo en conocimientos, habilidades y actitudes por áreas y dominios en una determinada área del saber; compatible con las aspiraciones de la sociedad para su pleno desarrollo.

Gestión: Sistema de actividades estratégicas y planificadas, que, guiadas por procedimientos y técnicas hacia el logro de objetivos y metas, puede ser realizado por personas, instituciones, empresas, etc.

Gestión educativa: Conjunto de actividades estratégicas, guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas concreten metas, objetivos y fines educacionales.

Globalización: Proceso pluridimensional que comprende a la economía, finanzas, ciencia, tecnología, comunicaciones, educación, cultura, política, etc.

Instrumentalidad: Condición que da cuenta de que aquello a que se atribuye cumple la función de un medio para alcanzar determinados fines, por lo cual no se justifica en sí mismo sino en la medida en que contribuye al logro de tales fines.

Interdisciplinariedad: Lógica de trabajo académico que presupone una epistemología de la complejidad, favoreciendo la incorporación de perspectivas epistémicas complementarias, la referencia de múltiples áreas del saber y la articulación de espacios de trabajo académico con participación de especialistas diversos.

Investigación: Conjunto de actividades, metódicamente desarrolladas según estándares y procedimientos establecidos por la comunidad científica con las que o bien se asimila un saber ya existente (investigación formativa) o se genera conocimiento nuevo (investigación científica en sentido estricto); en este último caso los estándares y procedimientos (paradigmas) establecidos tienen carácter referencial y bien pueden ser replanteados.

Módulo de gestión: Actividades estratégicas contextualizadas, que constantemente se ajustan a las nuevas tendencias y desarrollo científico y tecnológico de la era del conocimiento.

Pertinencia: Es la correspondencia entre los fines institucionales (y de los programas) y los requerimientos de la sociedad, establecida de manera crítica y proactiva, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio-temporales de largo alcance

Política: Conjunto de decisiones, que asumen las autoridades para administrar asuntos públicos; donde está inmersa la educación, por lo que sus lineamientos deben estar vinculados a la realidad nacional para asegurar la objetividad y pertinencia.

Sistema: Conjunto global y unitario de elementos que interactúan dinámicamente para el logro de determinados propósitos.

Sociedad del conocimiento: Contexto del Siglo XXI, que implica nuevos saberes que compromete a la universidad a vincular las carreras profesionales con la sociedad y organizar los aprendizajes en relación a su pertinencia

Transparencia: Se refiere a la capacidad que muestra un sujeto, en particular una institución, para explicitar abiertamente sus condiciones internas de operación y los resultados de ésta.

Variable: Es una característica o atributo de un sujeto, población fenómeno o situación que se desea evaluar, puede tomar diferentes valores en cada caso de acuerdo a la situación en que se desenvuelva.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de las Variables

3.1.1. Definición conceptual de Gestión Educativa

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) define la gestión educativa como el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos dentro de una institución educativa con el fin de alcanzar sus objetivos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Implica la implementación de políticas, la supervisión de actividades y la evaluación continua de los resultados para garantizar la eficiencia y efectividad del sistema educativo.

Tabla 3. Operacionalización de la Gestión Educativa

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES
Gestión Educativa en el contexto de E.P. de GyB fue medida a través de una encuesta aplicada a docentes y estudiantes. La variable se desglosa en 03 dimensiones: Gestión Institucional, Gestión Administrativa y Gestión Curricular. Cada dimensión fue evaluada mediante ítems específicos en una escala tipo Likert de 1 a 5 (de "totalmente en desacuerdo" a "totalmente de acuerdo").	Gestión Institucional	-Misión y visión -Plan estratégico -Recursos e Infraestructura -Desarrollo profesional y evaluación -Políticas educativas -Investigación -Convenios interinstitucionales	Del 1 al 15	Ordinal Escala valorativa Tipo Likert: 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo Índice de Categorización: -Deficiente: 0-1,25 -Regular: 1,26-2,5 -Bueno: 2,51-3,75 -Excelente: 3,76-5
	Gestión Administrativa	-Proceso de dirección -Proceso de control -Procesos administrativos -Recursos financieros	Del 16 al 30	
	Gestión Curricular	-Plan de Estudios -Planificación, implementación y desarrollo curricular -Capacitación y Desempeño docente -Malla curricular -Perfil de egreso	Del 31 al 50	

3.1.2. Definición conceptual de calidad de formación profesional

Vargas Zúñiga (2003) señala que al hablar de calidad de formación profesional nos referimos al conjunto de requisitos y competencias que debe reunir el egresado de una carrera profesional para satisfacer las demandas y exigencias del mercado laboral. El egresado de una entidad de formación se convierte en un producto que debe competir con otros en el mercado, los cuales pueden o no tener mejores condiciones y calidad en su formación profesional.

Tabla 4. Operacionalización de Calidad de la Formación Profesional

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Calidad de la Formación Profesional se medirá a través del registro de notas de los cursos de acuerdo al Plan 2018-modificado, las calificaciones están en una escala ordinal de 0 a 20 y las notas se categorizan en cuatro niveles: Deficiente (0-10), Regular (11-14), Bueno (15-18), y Excelente (19-20).	Formación Específica	Registro de notas de los cursos de acuerdo al Plan 2018-modificado (III-IV-V-VI ciclos)	Ordinal Escala de Notas: 0-20 Índice de Categorización: -Deficiente: 0-10 -Regular: 11-14 -Bueno: 15-18 -Excelente:19-20
	Formación Especializada	Registro de notas de los cursos de acuerdo al Plan 2018-modificado (V-VI-VII-VIII-IX-X ciclos)	
	Prácticas Preprofesionales	Registro de notas de los cursos de acuerdo al Plan 2018-modificado (X ciclo)	

Nota: Elaboración propia

3.2. Enfoque y Tipo de Investigación

El presente estudio se basa en un enfoque cuantitativo de investigación. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), este enfoque se caracteriza por la recolección o recopilación de datos para probar la hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico lo que permite establecer patrones y validar teorías mediante la recolección de datos estructurados y la aplicación de técnicas estadísticas con el fin de obtener conclusiones objetivas y replicables.

Este enfoque resulta adecuado para responder preguntas de investigación que requieren cuantificar variables y analizar las relaciones entre ellas, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la formulación de estrategias de mejora educativa (Creswell, 2014). Es por ello que, la presente investigación busca determinar y analizar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional en la E.P. de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM. Para ello se utilizó la técnica de encuesta, lo que permitió recopilar datos cuantitativos que fueron posteriormente analizados estadísticamente, permitiendo una comprensión precisa y detallada de estos fenómenos en el contexto educativo de la UNMSM.

Además, dado que el estudio tiene el objetivo de aplicar conocimientos teóricos y generar datos útiles para la toma de decisiones prácticas, se clasifica en un tipo de investigación aplicada (Hernández, Fernández y Baptista, 2018), ya que se describe la situación actual y proporciona recomendaciones basadas en los datos obtenidos, con el fin de mejorar la gestión educativa y, en consecuencia, la calidad de la formación profesional.

3.3. Nivel de Investigación

La investigación llevada a cabo se clasifica como un estudio correlacional, en el cual se buscó determinar la existencia de una relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional, sin intervenir directamente en las variables. De acuerdo con Hernández, Fernández y

Baptista (2018) un estudio correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables. Este tipo de estudios son útiles para identificar patrones y tendencias en los datos, aunque no permiten establecer relaciones causales definitivas. La falta de manipulación de variables implica que se observan las condiciones tal y como se presentan en el entorno natural de los participantes lo que aporta validez externa al estudio.

Este enfoque es adecuado para examinar asociaciones sin alterar el entorno natural de los participantes, permitiendo obtener resultados que reflejen las condiciones reales del contexto estudiado (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

3.4. Diseño de Investigación

En concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2018), el estudio tiene un diseño no experimental, transversal, ya que se observó y midió las variables tal como se presentaron en el entorno natural, sin manipularlas, con el objetivo de determinar la relación entre la variable gestión educativa y la variable calidad de formación profesional, en un momento determinado. Las herramientas se administraron en un momento dado de la siguiente manera:

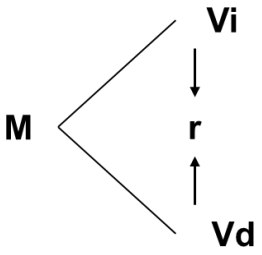


Figura 2. Diseño de Investigación.

Donde

- M = Muestra de estudio.
- Vi = Variable independiente: Gestión educativa.
- Vd = Variable dependiente: Calidad de Formación Profesional.
- r = Relación entre las variables.

3.5. Unidad de Análisis

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), la unidad de análisis en una investigación se refiere a los sujetos, objetos, fenómenos o entidades sobre los cuales se recolectan los datos y se analizan para obtener resultados que permitan responder a las preguntas de investigación.

Por lo expuesto, en este estudio la unidad de análisis comprende a los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM, en el período 2024, donde se evaluó la gestión educativa y la calidad de la formación profesional.

3.5.1. Población de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), una población de estudio se define como el conjunto total de individuos o elementos que comparten una o más características y sobre los cuales se desea hacer inferencias a partir de los datos recolectados.

En base a ello, en la presente investigación, la población de estudio estuvo constituida por los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM. Dicha Escuela cuenta aproximadamente con 91 docentes y 144 alumnos matriculados por semestre.

Esta población es relevante debido a su directa implicación en los procesos de gestión educativa y en la calidad de la formación profesional que se ofrece en esta unidad académica.

Tabla 5. Distribución proporcional de la Población de Estudio.

	EP de Genética y Biotecnología		
	Docentes	**Estudiantes**	**Total**
N	91	144	235
%	38,72%	61.28%	100%

Nota: Elaboración propia

3.5.2. Tamaño de la muestra

La fórmula que se aplicó para calcular el tamaño de muestra, fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times \mathrm{p} \times \mathrm{q} \times \mathrm{N}}{E^2\,(\mathrm{N}-1)\; + Z^2 \times p\; \times q}$$

Donde:

- n es el tamaño total de la muestra deseado.
- N es el tamaño total de la población (N =235).
- Z es el nivel de confianza 95% (Z = 1,96).
- p es la probabilidad de que ocurra el evento esperado (p =0,5)
- q es la probabilidad de que no ocurra el evento (q = 1- p = 0,5)
- E es el margen de error permitido (E = 0,05)

$$n = \frac{(1{,}96)^2(0{,}5)^2 235}{(0{,}05)^2(234) + (1{,}96)^2(0{,}5)^2}$$

$$n = \frac{225.694}{1{,}5454} = 146$$

Como la unidad de análisis es estratificada, se divide la muestra entre la población:

$$\frac{n}{N} = \frac{146}{235} = 0{,}6212$$

La muestra se distribuyó de la siguiente manera, multiplicando el factor constante hallado 0,6212 para cada estrato de la población de estudio:

$n_{Docentes}$: 91 x 0,6212 = 56,52

$n_{Alumnos}$: 144 x 0,6212 = 89,45

En el estrato alumnos, debido a que existen 4 ciclos por período lectivo, con una cantidad de alumnos proporcional (36 alumnos por ciclo aproximadamente), la muestra de este estrato pasa a dividirse por la cantidad de ciclos.

3.5.3. Selección de muestra

Dado el cálculo y la aplicación de la fórmula anterior se determinó la muestra final compuesta de un total de 57 docentes y 90 alumnos. Sin embargo, fue posible incluir a más estudiantes debido a su accesibilidad y disposición para participar, lo que mejoró la representatividad de la muestra, por lo que la muestra final estuvo compuesta por 112 alumnos de la E.P. de Genética y Biotecnología.

La muestra en el nivel de alumnos fue de tipo escalonada por ciclos, por lo que fueron encuestados 28 alumnos por ciclo, para asegurar la representación de la población.

3.6. Técnica de recolección de datos

Hernández, Fernández y Baptista (2018), señalan que la recolección de datos es una fase crucial en la investigación, ya que la calidad y precisión de los datos obtenidos impactan directamente en la validez y fiabilidad de los resultados del estudio. Los métodos y procedimientos utilizados para recopilar información necesaria para un estudio de investigación pueden incluir herramientas como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos, entre otros.

En el presente estudio de investigación, para la variable gestión educativa, aplicamos una encuesta, la cual es una técnica de recolección de datos que implica la aplicación de un conjunto de preguntas estandarizadas a una muestra representativa de individuos para recoger datos en forma sistemática, Kerlinger y Lee (2002).

En el estudio se utilizó el cuestionario, como instrumento de recolección de datos compuesto por una serie de preguntas estructuradas que los participantes responden de forma escrita. De acuerdo con Bisquerra (2009), "el cuestionario es una herramienta que se utiliza para recolectar datos de un gran número de personas de una manera estandarizada, permitiendo una fácil tabulación y análisis de los datos".

Para evaluar la variable calidad de la formación profesional, se utilizó un enfoque cuantitativo basado en el análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes disciplinas de la carrera. Los datos fueron proporcionados por la E.P. de Genética y Biotecnología, garantizando su autenticidad y representatividad.

Las notas recopiladas corresponden a las áreas de formación específica, especializada y preprofesional y fueron utilizadas como un indicador del rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque permitió obtener una medida objetiva del nivel de formación alcanzado, facilitando así el análisis de la relación entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional.

3.6.1. Análisis e interpretación de la Información

En base al análisis de los cuestionarios, se creó una base de datos, utilizando el programa SPSS en su versión más reciente 29.0.0.

Se realizó un análisis de estadística descriptiva y un análisis inferencial para la contrastación de hipótesis. Para analizar la correlación entre las dos variables: gestión educativa y calidad de la formación profesional, primero se aplicó una prueba de normalidad para observar la distribución de los datos a través de las pruebas de Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. Posteriormente se aplicó el Coeficiente de Correlación de Spearman, adecuado para variables continuas.

Tabla 6. Coeficiente de Correlación de Spearman

Coeficiente e Correlación de Spearman	
ρ	**Interpretación**
+1	Correlación positiva
-1	Correlación negativa
0	No hay correlación

ρ: Rho de Spearman

Nota: Elaboración propia

Valores cercanos a ±1 indican una correlación fuerte; valores cercanos a 0 indican una correlación débil.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la recolección de los datos, se procedió a la creación y estructuración de la matriz estadística en el software SPSS versión 29.0, herramienta utilizada para analizar los resultados obtenidos en el estudio. El procesamiento de los datos permitió realizar tanto análisis descriptivos como inferenciales, necesarios para una interpretación adecuada. Este análisis incluyó la categorización de las variables, la síntesis de los puntajes en las distintas dimensiones evaluadas, y la generación de gráficas y tablas que ilustraron las principales tendencias y patrones identificados en la investigación, así como la aplicación de pruebas de normalidad y correlación.

4.1. Análisis Estadísticos descriptivos e Interpretación

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables Gestión Educativa y Calidad de la Formación Profesional junto a sus respectivas dimensiones, utilizando medidas de tendencia central como media, mediana y moda, así como medidas de dispersión como la desviación estándar. Además, se calcularon los valores mínimos, máximo y el rango intercuartílico para cada dimensión. El análisis incluyó el cálculo de las frecuencias lo que permitió observar la distribución de los datos en cada categoría. Finalmente, se elaboraron tablas de frecuencias y gráficos de barras para facilitar la visualización e interpretación general antes de realizar los análisis correlacionales entre las variables.

4.1.1. Variable Gestión Educativa

La variable Gestión Educativa en la E.P. de Genética y Biotecnología se evaluó a través de encuestas que abordaron las tres dimensiones planteadas en el estudio: gestión institucional, gestión administrativa, y gestión curricular. Los encuestados, tanto alumnos como docentes, valoraron distintos aspectos de la gestión educativa utilizando una escala Likert de 1 a 5. Los puntajes obtenidos fueron sumados y posteriormente categorizados en cuatro niveles: deficiente (0-1.25), regular (1.26-2.5), bueno (2.51-3.75), y excelente (3.76-5). Este proceso permitió identificar las

percepciones globales sobre la efectividad de la gestión en la institución. A continuación, se presentan los resultados del análisis estadístico descriptivo, incluyendo la media, mediana, moda, desviación estándar, mínimo, máximo y el rango intercuartílico. Además, se muestra la tabla de frecuencias y la representación gráfica porcentual que detallan la distribución de las categorías.

Tabla 7. Estadísticos Descriptivos de la Variable Gestión Educativa.

Estadístico	Valor
N	169
Media	3,34
Mediana	3,4
Moda	3,4
Desviación estándar	0,64
Mínimo	2
Máximo	5
Rango intercuartílico	0,7

Nota: Elaboración propia

La Tabla 7 presenta la categorización de la variable Gestión Educativa en cuatro niveles: Deficiente, Regular, Bueno, y Excelente, según la frecuencia y el porcentaje de los encuestados en cada categoría. Se observa que la mayoría de los participantes (64,5%) evaluaron la gestión educativa como Buena, mientras que el 23,7% la consideró Excelente. Un 11,8% la calificó como Regular, y no se registraron respuestas en la categoría de Deficiente.

Tabla 8. Categorización de la Variable Gestión Educativa.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	20	11,8
Bueno	109	64,5
Excelente	40	23,7
Total	**169**	**100**

Nota: Elaboración propia

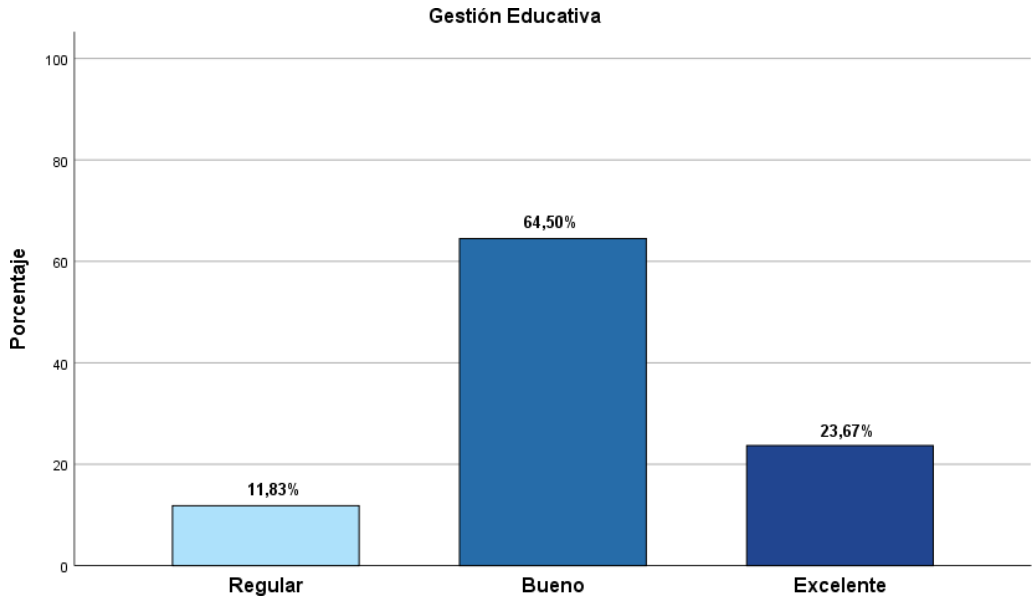


Figura 3. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Educativa.

Nota: Elaboración propia

4.1.1.1. Distribución de la Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes

Se evaluó si existen diferencias significativas en la distribución de la variable Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes, para lo cual se utilizó una tabla cruzada acompañada de la prueba de Chi-cuadrado, verificando si la distribución de respuestas sobre la gestión educativa varía significativamente entre los dos grupos.

Tabla 9. Distribución de la Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes.

	Gestión Educativa		
	Regular	**Bueno**	**Excelente**
Estudiantes	11,8%	64,5%	23,7%
	13	69	30
	65%	63,3%	75%
Docentes	7	40	10
	35%	36,7%	25%
Total	**20**	**109**	**40**
	100%	**100%**	**100%**

Nota: Elaboración propia

Tabla 10. Prueba de Chi-Cuadrado para la Distribución de la Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes.

	Valor	**df**	**Significación asintótica (bilateral)**
Chi-cuadrado	1,808[a]	2	0,405
Razón de verosimilitud	1,873	2	0,392
Asociación lineal por lineal	1,083	1	0,298
N válidos	169		

a. 0 casillas (0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,75.

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Dado que el valor p = 0,405 (Chi-cuadrado) es mayor que 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula, lo que implica que no existen diferencias significativas en las percepciones de Gestión Educativa entre Alumnos y Docentes. De manera similar, los otros valores de significación también confirman que no hay una relación estadísticamente significativa entre los grupos, lo que sugiere que las percepciones de gestión educativa son, en general, similares entre los dos grupos.

4.1.1.2. Dimensión 1: Gestión Institucional

La Gestión Institucional se evaluó mediante encuestas que midieron aspectos relacionados con la planificación, organización, y liderazgo en la institución. Los puntajes obtenidos fueron categorizados en cuatro niveles: deficiente, regular, bueno, y excelente, permitiendo identificar las percepciones sobre el funcionamiento institucional. A continuación, se presentan los resultados del análisis descriptivo y las frecuencias, junto con su representación gráfica, para esta dimensión.

Tabla 11. Estadísticos Descriptivos de la Gestión Institucional.

Estadístico	Valor
N	169
Media	3,4
Mediana	3,4
Moda	3,3
Desviación estándar	0,67
Mínimo	1,7
Máximo	5
Rango intercuartílico	0,76

Nota: Elaboración propia

La Tabla 12 muestra la distribución de frecuencias de la dimensión Gestión Institucional, categorizada en los cuatro niveles anteriormente descritos. La mayoría de los encuestados (60,9%) calificaron la gestión institucional como Buena, mientras que el 27,8% la evaluó como Excelente. Un 11,2% la consideró Regular, y no hubo respuestas en la categoría de Deficiente. La figura 4 asociada visualiza los porcentajes, destacando la predominancia de la categoría Buena sobre las demás.

Tabla 12. Categorización de la Gestión Institucional.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	19	11,2
Bueno	103	60,9
Excelente	47	27,8
Total	**169**	**100**

Nota: Elaboración propia

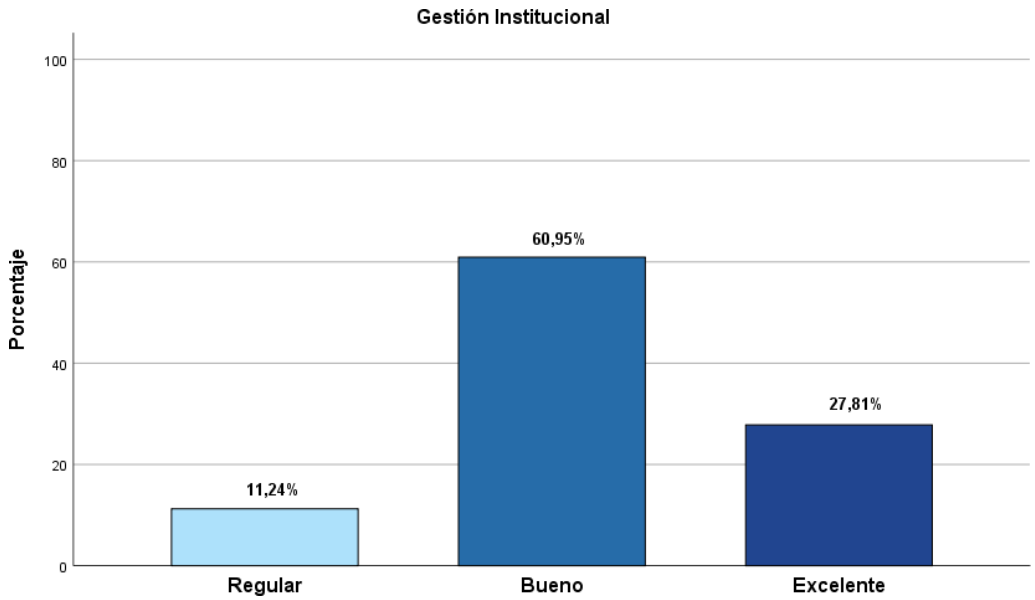


Figura 4. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Institucional.

Nota: Elaboración propia

4.1.1.3. Dimensión 2: Gestión Administrativa

La Gestión Administrativa evaluó aspectos relacionados con la eficiencia en los procesos administrativos, la distribución de recursos, y la calidad del soporte institucional. Los puntajes de esta dimensión fueron categorizados en cuatro niveles: deficiente, regular, bueno, y excelente. Este análisis permitió visualizar la percepción de los encuestados sobre la gestión administrativa. A continuación, se presentan los resultados del análisis descriptivo y la distribución de frecuencias con su correspondiente representación gráfica.

Tabla 13. Estadísticos Descriptivos de la Gestión Administrativa.

Estadístico	Valor
N	169
Media	3,14
Mediana	3,13
Moda	3
Desviación estándar	0,75
Mínimo	0
Máximo	5
Rango intercuartílico	0,94

Nota: Elaboración propia

La Tabla 14 muestra la distribución de frecuencias de la dimensión Gestión Administración, categorizada en los cuatro niveles anteriormente descritos. La mayoría de los encuestados (61,5%) calificaron la gestión institucional como Buena, mientras que el 20,7% la evaluó como Excelente. Un 17,2% la consideró Regular, y sólo hubo una respuesta en la categoría de Deficiente (0,6%). La figura 4 asociada visualiza los porcentajes, destacando la predominancia de la categoría Buena sobre las demás.

Tabla 14. Categorización de la Gestión Administrativa.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	1	0,6
Regular	29	17,2
Bueno	104	61,5
Excelente	35	20,7
Total	**169**	**100**

Nota: Elaboración propia

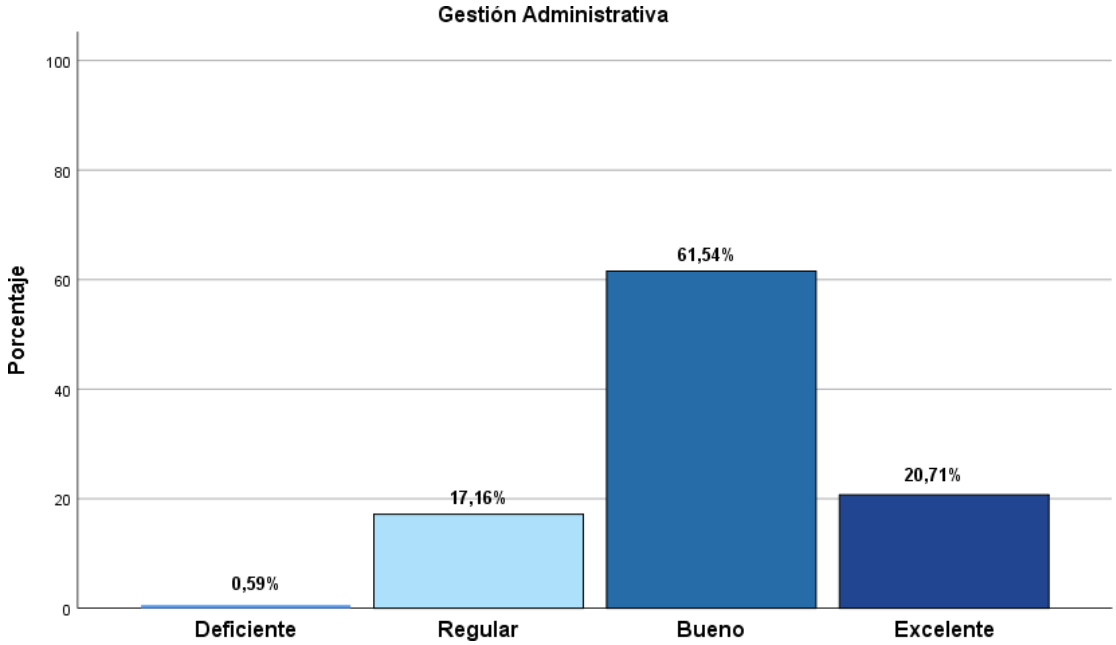


Figura 5. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Administrativa.

Nota: Elaboración propia

4.1.1.4. Dimensión 3: Gestión Curricular

La Gestión Curricular evaluó la calidad de la planificación, actualización y organización de los contenidos académicos en la E.P. de Genética y Biotecnología. Los puntajes obtenidos fueron categorizados en cuatro niveles: deficiente, regular, bueno, y excelente, lo que permitió identificar cómo los encuestados perciben la efectividad de la gestión curricular. A continuación, se detallan los resultados descriptivos y las frecuencias correspondientes, así como la gráfica porcentual de esta dimensión.

Tabla 15. Estadísticos Descriptivos de la Gestión Curricular.

Estadístico	Valor
N	169
Media	3,5
Mediana	3,5
Moda	3,5
Desviación estándar	0,71
Mínimo	1,6
Máximo	5
Rango intercuartílico	0,85

Nota: Elaboración propia

La Tabla 16 muestra la distribución de frecuencias de la dimensión Gestión Curricular, categorizada en los cuatro niveles anteriormente descritos. La mayoría de los encuestados (53,8%) calificaron la gestión institucional como Buena, mientras que el 34,9% la evaluó como Excelente. Un 11,2% la consideró Regular, no hubo respuestas en la categoría de Deficiente. La figura 6 asociada visualiza los porcentajes, destacando la predominancia de la categoría Buena sobre las demás.

Tabla 16. Categorización de la Gestión Curricular.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	19	11,2
Bueno	91	53,8
Excelente	59	34,9
Total	**169**	**100**

Nota: Elaboración propia

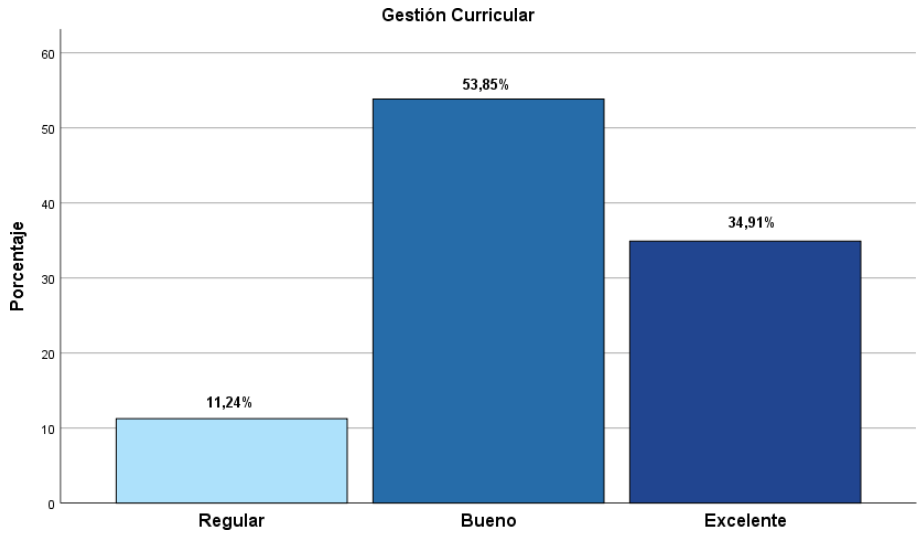


Figura 6. Distribución porcentual de la Categorización de la Gestión Curricular.

Nota: Elaboración propia

4.1.2. Variable Calidad de la Formación Profesional

La variable Calidad de la Formación Profesional en la E.P. de Genética y Biotecnología se evaluó en tres dimensiones clave: formación específica, formación especializada, y formación pre-profesional. Se utilizó el promedio de las notas de los cursos asignados a cada dimensión para obtener un puntaje general. Estos puntajes fueron categorizados en cuatro niveles: deficiente (0-10), regular (11-14), bueno (15-18) y excelente (19-20), lo que permitió evaluar el rendimiento académico global de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados descriptivos, frecuencias, y gráficos para la variable.

Tabla 17. Estadísitica descriptiva de la Variable Calidad de la Formación Profesional.

Estadístico	Valor
N	36
Media	14,34
Mediana	14,52
Moda	13,75
Desviación estándar	1,72
Mínimo	11,14
Máximo	17,5
Rango intercuartílico	2,62

Nota: Elaboración propia

La Tabla 18 muestra las frecuencias y porcentajes de la Calidad de la Formación Profesional, categorizada según los promedios de los cursos en cuatro niveles: Deficiente, Regular, Bueno, y Excelente. El 50% de los cursos obtuvo una calificación promedio en el rango de Bueno, mientras que el 47,22% se ubicó en la categoría Regular. Solo un 2,78% de los cursos alcanzó la categoría de Excelente, y no hubo cursos con calificaciones en la categoría de Deficiente.

Tabla 18. Categorización de la Calidad de la Formación Profesional.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	17	47,22
Bueno	18	50
Excelente	1	2,78
Total	**36**	**100**

Nota: Elaboración propia

La figura correspondiente (N°7) refleja esta distribución, destacando la predominancia de cursos en las categorías de Bueno y Regular.

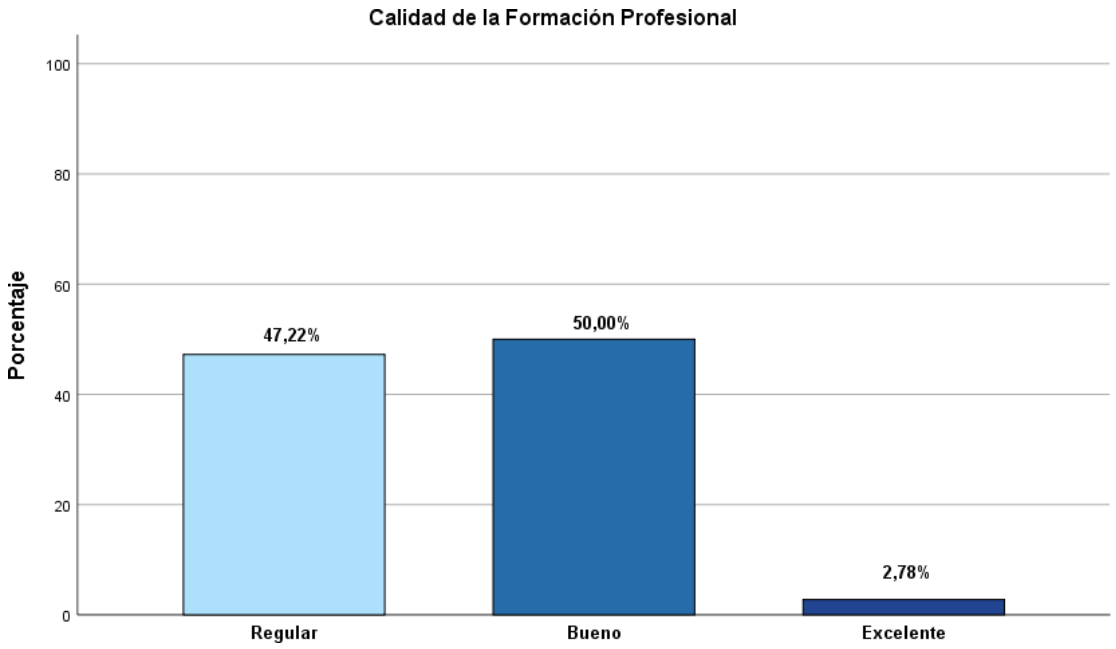


Figura 7. Distribución porcentual de la Categorización de la Calidad de la Formación Profesional.

Nota: Elaboración propia

4.1.2.1. Dimensión 1: Formación Específica

La Formación Específica abarca el conjunto de conocimientos y habilidades fundamentales que los estudiantes deben adquirir en los primeros ciclos de la carrera. Los puntajes se calcularon a partir del promedio de las notas de los cursos asociados a esta dimensión (n=17), y luego fueron categorizados en los niveles deficiente, regular, bueno y excelente, según la escala establecida. A continuación, se muestran los resultados descriptivos, las frecuencias, y la representación gráfica correspondiente a esta dimensión.

Tabla 19. Promedios de los cursos correspondientes a la Formación Específica.

Curso	Nota
Diversidad Animal	15,48
Diversidad Vegetal	15,14
Biologia Celular	14,91
Fundamentos de Estadística	16,22
Fisicoquímica	13,9
Genética General	11,14
Ecología General	14,46
Microbiología General	14
Bioética	17,37
Bioquímica General	14,59
Citogenética General	15,46
Fisiología Animal	13,75
Fisiología Vegetal	13,75
Biología Molecular	14,03
Introducción al Lenguaje de Programación para Ciencias de la Vida	14,95
Inmunología	11,24
Bioestadística	15,8
Promedio	**14,49**

Nota: Elaboración propia

Tabla 20. Estadísiticos Descriptivos de la variable Formación Específica.

Estadístico	Valor
N	17
Media	14,48
Mediana	14,59
Moda	13,75
Desviación estándar	1,56
Mínimo	11,14
Máximo	17,37
Rango intercuartílico	1,62

Nota: Elaboración propia

La Tabla 21 muestra las frecuencias y porcentajes de la dimensión Formación Específica, categorizada según los promedios de los cursos en cuatro niveles: Deficiente, Regular, Bueno, y Excelente. El 58,8% de los cursos obtuvo una calificación promedio en el rango de Bueno, mientras que el 41,2% se ubicó en la categoría Regular. No hubo cursos con calificaciones en las categorias Excelente y Deficiente.

Tabla 21. Categorización de la Formación Específica.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	7	41,2
Bueno	10	58,8
Excelente	0	0
Total	**17**	**100**

Nota: Elaboración propia

La Figura 8 refleja esta distribución, destacando la predominancia de cursos en las categorías de Bueno y Regular.

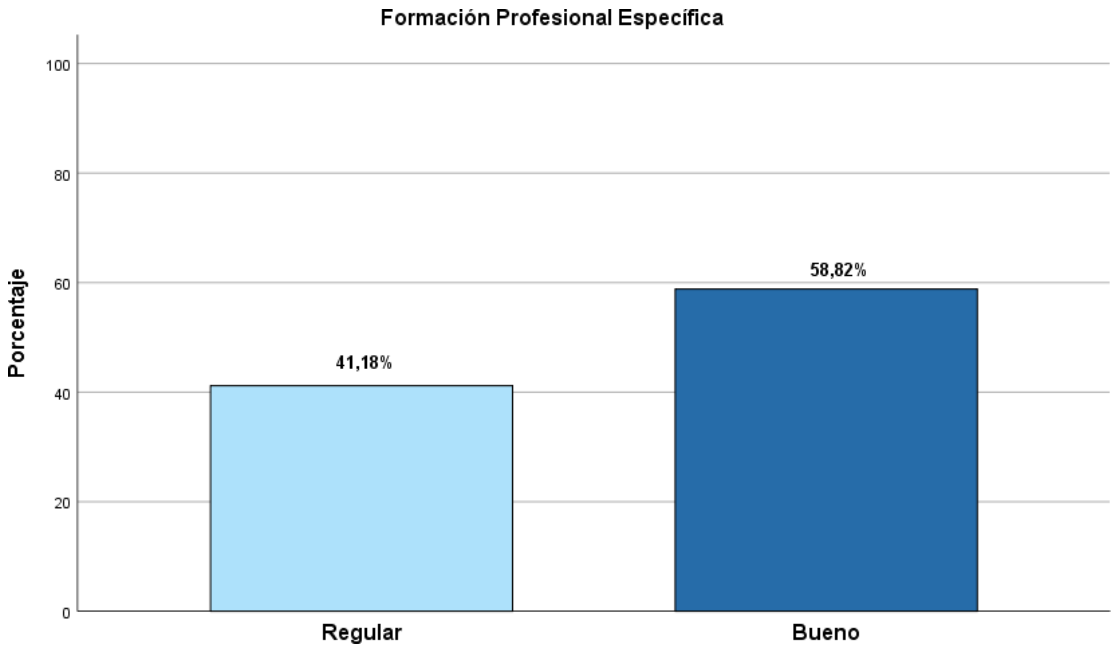


Figura 8. Distribución porcentual de la Categorización de la Formación Específica.

Nota: Elaboración propia

4.1.2.2. Dimensión 2: Formación Especializada

La Formación Especializada se centra en el desarrollo de competencias avanzadas, alineadas con los ciclos intermedios de la carrera. Los puntajes obtenidos de los cursos relacionados fueron categorizados en los niveles definidos de deficiente, regular, bueno y excelente, permitiendo visualizar el desempeño académico en esta etapa. Se presentan a continuación los resultados del análisis descriptivo y frecuencias, junto con su representación gráfica.

Tabla 22. Promedios de los cursos correspondientes a la Formación Especíalizada.

Curso	Nota
Diversidad Genética	15,46
Genética Humana	11,67
Genética Molecular	12,58
Citogenética Humana	13,3
Bioinformática	15,79
Bachiller I	16,9
Ingeniería Genética	12,41
Genética de Poblaciones	14,08
Biología del Desarrollo	14,9
Bachiller II	16,37
Introducción a la Genómica y Transcriptómica	14,95
Genética Microbiana	11,84
Biotecnología Animal	16,9
Ingeniería Bioquímica	12,33
Proteómica	13,63
Biotecnología Vegetal	12,71
Biotecnología Microbiana	14,83
Sistemática y Evolución	12,24
Promedio	**14,05**

Nota: Elaboración propia

Tabla 23. Estadísiticos Descriptivos de la variable Formación Especcializada.

Estadístico	Valor
N	18
Media	14,04
Mediana	13,85
Moda	16,9
Desviación estándar	1,76
Mínimo	11,67
Máximo	16,9
Rango intercuartílico	3,15

Nota: Elaboración propia

La Tabla 24 muestra las frecuencias y porcentajes de la dimensión Formación Especializada, categorizada según los promedios de los cursos en cuatro niveles: Deficiente, Regular, Bueno, y Excelente. El 55,6% de los cursos obtuvo una calificación promedio en el rango de Regular, mientras que el 44,4% se ubicó en la categoría Bueno. No hubo cursos con calificaciones en las categorias Excelente y Deficiente.

Tabla 24. Categorización de la Formación Especíalizada.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	10	55,6
Bueno	8	44,4
Excelente	0	0
Total	**18**	**100**

Nota: Elaboración propia

La Figura 9 refleja esta distribución, destacando la predominancia de cursos en las categorías de Bueno y Regular.

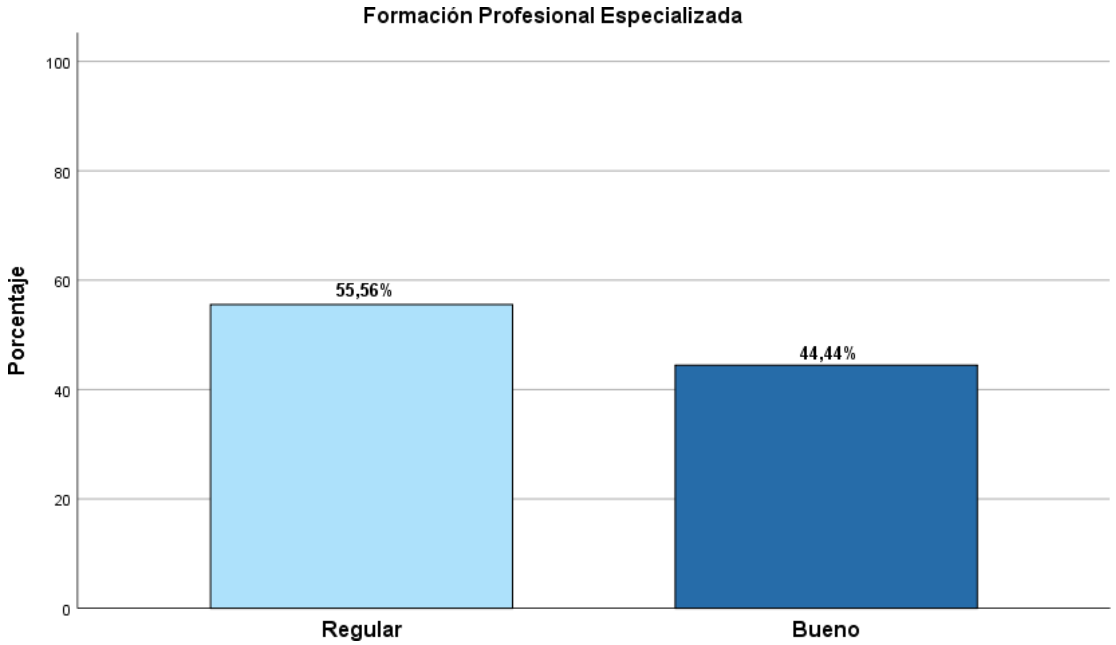


Figura 9. Distribución porcentual de la Categorización de la Formación Especializada.

Nota: Elaboración propia

4.1.2.3. Dimensión 3: Formación Preprofesional

La Formación Pre-profesional corresponde a la etapa final de la carrera, donde los estudiantes se preparan para enfrentar situaciones prácticas en su campo laboral. El curso perteneciente a esta dimensión fue categorizado, acorde a la escala anteriormente mencionada. Esta dimensión solo cuenta con un curso, cuyo promedio recae sobre el nivel Excelente.

Tabla 25. Promedio del curso correspondiente a la Formación Preprofesional.

Curso	Nota
Prácticas Preprofesionales	17,5
Promedio	**17,5**

Nota: Elaboración propia

Tabla 26. Categorización de la Formación Preprofesional.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Excelente	1	100%
Total	**1**	**100**

Nota: Elaboración propia

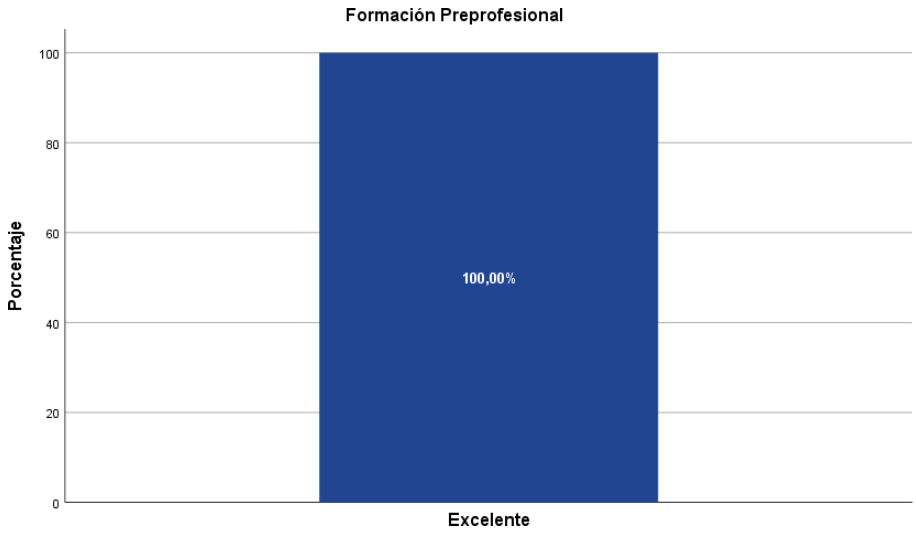


Figura 10. Distribución porcentual de la Categorización de la Formación Preprofesional

Nota: Elaboración propia

4.1.2.4. Análisis diferencial de las Dimensiones de Formación Profesional

Se analizó las diferencias entre las tres dimensiones de Calidad de la Formación Profesional, aplicando la prueba paramétrica ANOVA, dado que los datos seguían una distribución normal.

Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones de la variable ($p = 0{,}137$, $F = 2{,}115$). Esto indica que, al comparar las diferentes dimensiones evaluadas, no se encontraron variaciones significativas en la calidad de la formación profesional de los estudiantes, manteniéndose niveles similares entre las tres dimensiones estudiadas.

Tabla 27. ANOVA de las dimensiones de la Calidad de la Formación Profesional.

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	11,844	2	5,922	2,115	0,137
Dentro de grupos	92,378	33	2,799		
Total	104,221	35			

Nivel de significancia 0,05

Nota: Elaboración propia

4.2. Prueba de Normalidad

La normalidad de los datos fue evaluada utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable independiente: Gestión Educativa (N = 169), y la prueba de Shapiro-Wilk para la variable dependiente: Calidad de la Formación Profesional (N = 36), dado que cada prueba es adecuada según el tamaño de la muestra.

Los resultados indican que la variable Gestión Educativa no sigue una distribución normal ($p = 0.002$, $p \geq 0.05$), mientras que la variable Calidad de la Formación Profesional sí sigue una distribución normal ($p = 0.561$, $p \geq 0.05$).

Tabla 28. Prueba de Normalidad.

Prueba de Kolgomorov-Smirnov[1]	**Estadístico**	**gl**	**Sig.**
Gestión Educativa	0,090	169	0,002
Prueba de Shapiro-Wilk[2]	**Estadístico**	**gl**	**Sig.**
Calidad de la Formación Profesional	0,975	36	0,561

[1] N>50; [2] N<50

Nota: Elaboración propia

4.3. Análisis de la Estadística Inferencial e interpretación

Dado que una de las variables no presenta una distribución normal, se procederá a utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para el análisis de la relación entre las variables. Para el análisis, se seguirá la tabla de similitud de correlación de Spearman, que establece la fuerza y dirección de la relación entre las variables, en función de los valores obtenidos.

Tabla 29. Similitud de Correlación de Spearman.

Rango de ρ	Interpretación
$1{,}00 \leq \rho \geq 0{,}70$	Correlación fuerte positiva
$0{,}69 \leq \rho \geq 0{,}40$	Correlación moderada positiva
$0{,}39 \leq \rho \geq 0{,}10$	Correlación débil positiva
$\rho = 0$	Sin correlación
$-0{,}10 \leq \rho \geq -0{,}39$	Correlación débil negativa
$-0{,}40 \leq \rho \geq -0{,}69$	Correlación moderada negativa
$-0{,}70 \leq \rho \geq -1{,}00$	Correlación fuerte negativa

ρ: Rho de Spearman

Nota: Elaboración propia

Para este estudio, se ha fijado un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia de $\alpha=0{,}05$. Por lo tanto, aceptaremos la hipótesis nula (Ho) si el valor de significación (p-valor) es mayor o igual a α ($p \geq 0{,}05$), y rechazaremos la hipótesis nula si el p-valor es menor a α ($p < 0{,}05$).

4.3.1. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Para comprobarla, se plantea las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Ho: No existe una relacion significativa entre la Gestión Educativa y la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Tabla 30. Correlación de Spearman entre Gestión Educativa y Calidad de la Formación Profesional.

Rho de Spearman		
		Calidad de Formación Profesional
Gestión Educativa	**Coeficiente de correlación**	0,540
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	169

Nota: Elaboración propia

Los resultados obtenidos del análisis de correlación de Spearman revelan una correlación positiva moderada entre las variables Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,54. Este valor indica que a medida que aumenta la gestión educativa, también tiende a aumentar la calidad de la formación profesional.

Para evaluar la significancia estadística de esta correlación, se procedió a calcular el valor de p (Sig. bilateral), obteniéndose un $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho), y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), lo que sugiere que existe una relación significativa entre las dos variables.

4.3.2. Contrastación de las Hipótesis Específicas

4.3.2.1. Hipótesis Específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la Gestión Institucional con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Para comprobarla, se plantea las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación significativa entre la Gestión Institucional con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Ho: No existe una relación significativa entre la Gestión Institucional con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Tabla 31. Correlación de Spearman entre Gestión Institucional y Calidad de la Formación Profesional.

Rho de Spearman		
		Calidad de Formación Profesional
Gestión Institucional	**Coeficiente de correlación**	0,514
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	169

Nota: Elaboración propia

Se encontró una correlación moderada positiva entre la gestión institucional y la calidad de la formación profesional, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,514. El valor de significancia (p) fue de 0,001, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%.

Dado que el valor de p (0,001) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho), confirmando que existe una asociación significativa entre la gestión institucional y la calidad de la formación profesional en el contexto estudiado.

4.3.2.2. Hipótesis Específica 2

H2: Existe una relación significativa entre la Gestión Administrativa con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Para comprobarla, se plantea las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación significativa entre la Gestión Administrativa con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Ho: No existe una relación significativa entre la Gestión Administrativa con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Tabla 32. Correlación de Spearman entre Gestión Administrativa y Calidad de la Formación Profesional.

Rho de Spearman		
		Calidad de Formación Profesional
Gestión Administrativa	**Coeficiente de correlación**	0,432
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	169

Nota: Elaboración propia

Se encontró una correlación moderada positiva entre la gestión administrativa y la calidad de la formación profesional, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,432. El valor de significancia (p) fue de 0,001, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%.

Dado que el valor de p (0,001) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho), confirmando que existe una asociación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de la formación profesional en el contexto estudiado.

4.3.2.3. Hipótesis Específica 3

H3: Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Para comprobarla, se plantea las siguientes hipótesis de trabajo:

Ha: Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Ho: No existe una relación significativa entre la Gestión Curricular con la Calidad de Formación Profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM.

Tabla 33. Correlación de Spearman entre Gestión Curricular y Calidad de la Formación Profesional.

Rho de Spearman		
		Calidad de Formación Profesional
Gestión Curricular	**Coeficiente de correlación**	0,534
	Sig. (bilateral)	0,003
	N	169

Nota: Elaboración propia

Se encontró una correlación moderada positiva entre la gestión curricular y la calidad de la formación profesional, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,534. El valor de significancia (p) fue de 0,003, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%.

Dado que el valor de p (0,003) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho), confirmando que existe una asociación significativa entre la gestión curricular y la calidad de la formación profesional en el contexto estudiado.

4.4. Discusión de los resultados

Numerosos estudios han destacado la importancia de contar con una adecuada gestión educativa para alcanzar mejores resultados académicos como formativos. Quispe-Aquise et al. (2023) señalan que una dirección institucional comprometida, procesos administrativos eficientes y un diseño curricular pertinente y actualizado son elementos clave que contribuyen a elevar los estándares de calidad en la educación superior.

Los resultados obtenidos en el presente estudio han revelado una correlación significativa (ρ de Spearman = 0.54, $p < 0.05$) entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional en la E.P. de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM. Los hallazgos demuestran que la gestión educativa entendida en sus dimensiones; institucional, administrativa y curricular, tiene un impacto positivo moderado en la calidad de la formación profesional de los estudiantes. Estos resultados se alinean con las hipótesis planteadas y con los diversos estudios que respaldan la importancia de una gestión educativa sólida para mejorar los resultados académicos y formativos.

Esta correlación hallada es consistente con investigaciones previas como las de Carrasco Díaz (2002) quien también reportó una relación directa y positiva entre ambas variables, sugiriendo que la mejora de la gestión educativa en las dimensiones de gestión institucional, administrativa y

curricular conlleva a una mejor formación profesional. De igual manera estudios como el de Aguilar Saldaña et al., (2020) en una institución pedagógica hallaron una relación alta y significativa entre gestión educativa y formación profesional, confirmando que la calidad educativa responde favorablemente a los cambios y mejoras en la gestión institucional.

El análisis de las dimensiones de la gestión educativa relevó correlaciones positivas moderadas con la calidad de la formación profesional. En primer lugar, la Gestión Institucional presentó una correlación de $\rho = 0.514$ ($p < 0.05$), lo que señala que aspectos como la planificación y el liderazgo dentro de la institución contribuyen a una mejor calidad formativa. Estos resultados son consistentes con los obtenidos por Rodríguez Reskala (2009) quien destacó que una gestión institucional efectiva es fundamental para la calidad educativa, enfatizando que la revisión y el diagnóstico constante de los procesos institucionales son necesarios para asegurar una mejora continua en la formación de los estudiantes, lo que está en línea con los hallazgos de este estudio.

No obstante, otras investigaciones como el de García Huerta et al. (2021) han señalado que los componentes de la gestión institucional no siempre se aplican de manera efectiva, lo que puede llevar a variaciones en los resultados formativos. Por lo tanto, se podría inferir que, aunque la gestión institucional en la E.P. de Genética y Biotecnología ha mostrado ser adecuada, aún existe espacio para mejorar, especialmente en cuanto a la planificación estratégica y la participación activa de todos los actores dentro de la institución educativa.

Esto se evidenció en el apartado de Gestión Institucional de la encuesta aplicada, donde tanto estudiantes como docentes coincidieron en que la E.P. de Genética y Biotecnología cuenta con una misión y visión claras, alineadas con las de la Facultad y la Universidad. Sin embargo, entre los estudiantes, muchos señalaron que desconocían esta misión y visión. Por otro lado, ambos grupos concordaron en que la E.P. no dispone de recursos suficientes ni adecuados, incluyendo infraestructura y equipamiento, para el desarrollo óptimo de las actividades académicas y de

investigación. Además, los docentes resaltaron que la E.P. no brinda suficientes oportunidades de desarrollo profesional continuo para su personal académico.

Por otro lado, la Gestión Administrativa mostró una correlación moderada ($\rho = 0.432$, $p < 0.05$) con la calidad de la formación profesional. Esto indica que la eficiencia en la distribución de recursos y el soporte institucional tienen un impacto relevante en el desarrollo académico de los estudiantes, aunque en menor medida que las otras dimensiones. De manera similar Delgado Valdivia (2018) indicó sobre la gestión educativa en la Universidad Nacional de Educación, que encontró una correlación similar, destacando que la administración adecuada de recursos humanos y materiales puede contribuir de forma significativa a la mejora de la formación profesional.

Sin embargo, algunos autores como Vásquez Córdova (2015) han señalado que la gestión administrativa en las universidades enfrenta desafíos críticos relacionados con la financiación y la autonomía institucional, lo que podría limitar su capacidad para impactar de manera más fuerte en la calidad de la educación. En el contexto del presente estudio es posible que algunos de estos desafíos también estén presentes, lo que podría explicar por qué la correlación con la gestión administrativa es menor en comparación con la institucional y la curricular.

En la encuesta aplicada a los docentes como a los estudiantes coincidieron en que la E.P. no proporciona formación ni capacitación periódica sobre el uso de herramientas tecnológicas administrativas, lo que puede afectar la eficiencia de los procesos administrativos y la percepción de su efectividad. Además, los docentes señalaron que sería beneficioso mejorar la aplicación de políticas de estímulo académico. Por otro lado, en el grupo de estudiantes la mayoría expresó que perciben una gestión de los recursos financieros como poco transparente y eficiente, lo que genera desconfianza y podría estar influyendo a una percepción negativa de la administración en general.

La dimensión de la Gestión Curricular fue la que presentó mayor correlación con la calidad de la formación profesional ($\rho = 0.534$, $p < 0.05$), lo que indica que la calidad de la planificación,

actualización y organización de los contenidos académicos es fundamental para el éxito formativo de los estudiantes. Este hallazgo coincide con el estudio de Guerra Hilario (2020), quien identificó que una gestión curricular adecuada es un factor crucial para garantizar la calidad educativa en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. En su análisis, argumenta que una gestión curricular eficiente asegura que los contenidos académicos estén alineados con las necesidades y demandas del mercado laboral junto a los avances científicos, lo que es particularmente relevante en campos como la genética y la biotecnología.

No obstante, otros autores como Builes et al. (2023), han señalado que uno de los principales desafíos en la gestión curricular es la falta de consenso en torno a las competencias docentes necesarias para asegurar una enseñanza de calidad. Este problema podría estar presente en el contexto del presente estudio, sugiriendo que, si bien la gestión curricular es percibida como positiva aún se puede mejorar en términos de actualización constante y alineación con las nuevas competencias profesionales.

Se evidenció en la encuesta aplicada que, dentro de esta dimensión, uno de los aspectos positivos percibidos por los estudiantes es la claridad de los objetivos de cada asignatura que se encuentran definidos en los sílabos, lo que ha permitido a los estudiantes tener una mejor comprensión de las metas y expectativas de cada curso. Además, tanto docentes como estudiantes coincidieron en que la E.P. promueve la integración entre la teoría y la práctica lo que brinda la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Los docentes, por su parte, destacaron el uso de métodos de evaluación variados y justos.

Además, es importante destacar que, si bien la gestión educativa es percibida por la mayoría de los encuestados (64,50%) como buena, un porcentaje significativo la percibe como regular (11,8%), y solo el 23,7% la considera excelente lo que indica que aún hay margen para mejoras en

varios aspectos de la gestión. Aunque se encontraron correlaciones moderadas entre todas las dimensiones de la gestión educativa y la calidad de la formación profesional, esto refuerza la necesidad de seguir realizando estudios más amplios que consideren una gama más diversa de variables. De este modo, se podrá entender de manera más integral cómo la gestión educativa influye en la calidad formativa y qué áreas requieren mayor atención.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es necesario considerar que la muestra se limitó a los estudiantes y docentes de una sola escuela profesional lo que podría reducir la generalización de los resultados a otros contextos académicos. También es importante mencionar que, aunque se utilizaron instrumentos de medición validados, la percepción subjetiva de los encuestados sobre la gestión educativa podría haber influido en los resultados.

En conclusión, los resultados de este estudio proporcionan evidencia empírica de que la gestión educativa, en sus tres dimensiones, está relacionada significativamente con la calidad de la formación profesional en la E.P. de Genética y Biotecnología. Estos hallazgos coinciden con la mayoría de los estudios previos, aunque algunos estudios han reportado correlaciones más fuertes o han destacado otros factores que también influyen en la formación profesional. A pesar de algunas limitaciones, este estudio ofrece información valiosa para mejorar los procesos de gestión educativa en instituciones de educación superior.

Las implicaciones prácticas sugieren que las universidades deben prestar especial atención a la actualización y mejora continua de sus currículos, así como a la administración de sus recursos, para asegurar que los estudiantes reciban una educación que esté alineada con las demandas del entorno profesional. Además, es crucial que la gestión institucional fortalezca su liderazgo y planificación estratégica, promoviendo una misión y visión claras que involucren activamente a todos los actores educativos, y asegurando que los objetivos institucionales se reflejen en las acciones y decisiones cotidianas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la variable de gestión educativa y la variable de calidad de la formación profesional, lo que indica que las mejoras en los procesos de gestión institucional, administrativa y curricular tienen un impacto directo en la calidad académica de los estudiantes de Genética y Biotecnología. Esto resalta la importancia de un enfoque integral en la gestión educativa donde la atención a estas dimensiones genera avances sustanciales en la preparación profesional de los estudiantes.

Entre las tres dimensiones evaluadas de la gestión educativa, la gestión curricular mostró la correlación más fuerte con la calidad de la formación profesional. Este resultado destaca la importancia de una planificación estratégica continua y la actualización constante de los contenidos académicos.

Aunque la gestión administrativa también mostró una correlación significativa, su impacto es relativamente menor en comparación con las dimensiones institucional y curricular. Esto sugiere que, aunque los procesos administrativos juegan un papel importante una mejora en la eficiencia de los recursos y el soporte institucional podría aumentar su influencia en la formación profesional de los estudiantes, elevando así la calidad general del proceso educativo.

No se encontraron diferencias significativas en las percepciones sobre la gestión educativa entre estudiantes y docentes, lo que indica una visión compartida sobre la eficacia de los procesos de gestión en la institución. Este hallazgo es relevante ya que refleja que los docentes y estudiantes comparten una evaluación coherente respecto al desempeño y calidad de la gestión educativa, lo que puede facilitar la implementación de mejoras en el entorno académico.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología centre sus esfuerzos en la actualización y mejora continua de sus contenidos curriculares, asegurándose que estos se mantengan alineados con los avances científicos y las demandas del mercado laboral. Esta acción es crucial para mejorar la calidad de la formación profesional ya que una formación actualizada y relevante garantiza que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los retos y aprovechar las distintas oportunidades en el campo profesional.

Es necesario implementar estrategias que optimicen la distribución de recursos disponibles y fortalezcan el soporte institucional. Esto implica no solo una mayor inversión en infraestructura adecuada y tecnología de punta sino también en la capacitación del personal administrativo. Mejorar estos aspectos permitirá que la gestión administrativa tenga un impacto más fuerte en la formación profesional.

En cuanto a la gestión institucional, aunque se ha observado que tiene un impacto relevante en la calidad educativa, se recomienda la elaboración de un plan estratégico de mejora continua que promueva una mayor participación de los docentes y estudiantes en la toma de decisiones. Además, la implementación de un sistema de evaluación permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes oportunos, garantizando que las políticas y acciones se mantenga alineadas con las necesidades de la comunidad educativa y los estándares deseados por la sociedad.

Se recomienda realizar estudios con muestras más amplias y considerar otras variables que puedan influir en la calidad de la formación profesional.

Fomentar un mayor diálogo entre docentes y estudiantes para identificar áreas de mejora en la gestión educativa, aprovechando las percepciones compartidas, y así promover un entorno académico más participativo y eficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AAC&U, A. A. of C. and U. (2018). *Essential Learning Outcomes* [Education]. AAC&U. https://www.aacu.org/trending-topics/essential-learning-outcomes

Aguilar Pawelczyk, C. A. (2023). *Gestión educativa institucional y su relación con la satisfacción académica de los oficiales alumnos en la Escuela de Infantería del Ejército Peruano, 2019* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Aguilar Saldaña, C. M., Bao Ratzemberg, C. B., Palomino Alvarado, G. del P., Whittembury García, K., Suarez Ríos, H. M., Saavedra Sandoval, R., & Pacherrez Riva, J. (2020). Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico «Gran Pajatén». *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, *4*(2), 178. https://doi.org/doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.70

Alarcón Díaz, H. H., Flores Ledesma, K. N., & Alarcón Díaz, M. A. (2018). Perú: Políticas que aseguran la calidad en la educación superior. *InterMeio*, *24*(47), 17-35.

Alcahuamán Villanueva, J. (2019). *Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote* [Tesis de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad]. Universidad César Vallejo.

Altbach, P., Resiberg, L., & Rumbley, L. (2009). *Trends in Global Higher Education Tracking an Academic Revolution* (p. 22) [A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education]. UNESCO.

Álvarez Sánchez, I. N., Ibarra Ceceña, M. G., & Miranda Bojórquez, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural. *Ra Ximhai*, *9*(4), 149-156. https://doi.org/10.35197/rx.09.03.e2.2013.14.ia

Álvaro de la Cruz M. (2021). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones

educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018. REEA. No. 7, Vol II. Enero 2021. Pp. 81-99. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. http://www.eumed.net/rev/reea

Andres, M. V. (2020). Globalización e internacionalización de la Educación Superior en América Latina: ¿hacia dónde vamos? *Revista Sociedad*, *40*, 16-34.

Apaza Chávez, M. S., Rivera Muñoz, J. L., Apaza Chávez, M. S., & Rivera Muñoz, J. L. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(25), 1367-1374. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.418

Banks, J. A. (2016). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching* (6.ª ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315622255

Barnett, R. (2000). University knowledge in an age of super complexity. *Higher Education*, *40*, 409-422.

Barrera, M. E., & Aguado, G. O. (2007). La evaluación integral de programas y procesos: Un camino hacia la calidad. *Educere*, *11*(37), 209-215.

Botero Chica, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, *49*(2). https://doi.org/10.35362/rie4922100

Briceño Espinoza, S. (2021). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa]. Universidad del Centro del Perú.

Brunner, J. J., & Ferrada, R. (2011). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011* (1.ª ed.). Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) - Universia.

Buils, S., Arroyo-Ainsa, P., Sánchez-Tarazaga, L., & Esteve-Mon, F. M. (2023). Competencias docentes para el desarrollo profesional en la universidad actual. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, *17*, 76-102. https://doi.org/10.15366/jospoe2023.17.005

Caballero Rodríguez, Tania, Paz Domínguez, Irela, & Rodríguez, Dania (2023). Modelo de gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas. Varona. Revista Científico Metodológica, (76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100004&lng=es&tlng=es.

Cárdenas-Tapia, M., Callinapa-Lupaca, E., Canaza-Turpo, C., Cateriano Suclli, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, *4*, 102-134. https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008

Carnoy, M., & Rhoten, D. (2002). What Does Globalization Mean for Educational Change? A Comparative Approach. *Comparative Education Review*, *46*(1). https://doi.org/10.1086/324053

Carrasco Díaz, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Cedefop. (2015). *Skills, qualifications and jobs in the EU: The making of a perfect match? Evidence from Cedefop's European skills and jobs survey*. Publications Office. https://data.europa.eu/doi/10.2801/606129

Congreso de la República. (2006, mayo 23). *Ley del sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa LEY Nº 28740*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105121/_28740_-_16-10-2012_10_16_02_-LEY_28740.pdf?v=1586905345

Consejo de la Unión Europea. (2020). *Recomendaciones del Consejo Europeo sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la*

resiliencia (p. 16). https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)

Cuenca, R. (Ed.). (2015). *La educación universitaria en el Perú: Democracia, expansión y desigualdades* (1.ª ed.). IEP, Instituto de Estudios Peruanos.

Day, C., Sammons, P., & Gorgen, K. (2020). *Successful school leadership*. Education Development Trust.

De la Hoz Blanco, J. E. (2017). Estilos de Gestión y Cultura Institucional en las Organizaciones Escolares. *Encuentros*, *15*(1), 61-75. https://doi.org/10.15665/re.v15i1.611

Deler Ferrera, C. G., & López Miranda, E. I. (2018). Gestión institucional de proyectos educativos. *Universidad Pedagógica José Varona*, *2*.

Delgado Valdivia, J. C. (2018). *Gestión educativa y formación profesional en los estudiantes de la Mención Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, Promoción 2015,2016.* [Tesis de Maestría en Gestión Pública]. Universidad César Vallejo.

Díaz Panduro, W. (2018). *La gerencia de los directivos y su relación con la calidad de la formación profesional en la Facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional de la Amazonía en la sede de Yurimaguas en el 2014* [Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Drucker, P. F. (2014). *La gerencia de empresas*. Penguin Random House Grupo Editorial Argentina.

Farfán Cabrera, M. T., & Reyes Adan, I. A. (2019). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, *29*(73).

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *9*(1), 1-27. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832

Fullan, M. (2011). *Change Leader: Learning to Do What Matters Most*. Jossey-Bass.

Gabino Polo, E. A. (2019). *Desempeño docente y calidad de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación* [Tesis de Licenciatura en Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

García Huerta, M., Rosales Zambrano, A., & León Moncayo, E. (2021). Componente de la Gestión educativa aplicables por el equipo directivo. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, *3*(1), 1-20. https://doi.org/doi.org/10.47666/summa.3.1.19

Guerra Hilario, N. M. (2020). *Gestión Educativa en la Calidad de Formación Profesional Inicial en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión Educacional]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Hermoza Ochante, R. E., & Salazar Quispe, R. (2022). *Administración de recursos humanos y gestión de la calidad educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Federico Villareal, 2021* [Tesis de Maestría en Gestión Estratégica Empresarial]. Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

Huachillo Cevallos, M. del P. (2018). *Evaluación de las competencias profesionales del docente y la calidad en la formación profesional según la percepción de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada San Juan Bautista* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Huamancayo Ochoa, K. (2022). *Desafío del siglo XXI: Calidad de la educación universitaria en el Perú*.

INEI. (2022). *Indicadores de Educación, según Departamento, 2011-2021* (p. 332). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1871/libro.pdf

Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2012). *Educational Administration: Concepts and Practices*. Wadsworth Cengage Learning.

Mamani Borda, M. (2017). *Relación entre las prácticas preprofesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Juli de la Región Puno* [Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Marcelo García, C. (2006). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. *Actas de las Jornadas sobre el futuro grado de Pedagogía*, 9. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2285075

Marginson, S. (2011). Higher Education and Public Good. *Higher Education Quarterly*, *65*, 411-433. https://doi.org/10.1111/j.1468-2273.2011.00496.x

Márquez Domínguez, Y., Gutiérrez-Barroso, J., & Gómez-Galdona, N. (2017). Equidad, Género Y Diversidad En Educación. *European Scientific Journal*, *13*(7), 300-319. https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n7p300

Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad Educativa: Un Estudio Documental Desde Una Perspectiva Socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, *16*(1), 233-258.

Mejoredu, C. N. para la M. C. de la E. (2021). *Plan de Mejora de la Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente 2021-2026* (p. 36).

MINEDU. (2014). *Ley Universitaria N°30220*. https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf

MINEDU. (2015). *Decreto Supremo Nº 016-2015. Aprobación de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105041/_016-2015-MINEDU_-_21-10-2015_04_19_56_-DS_N_016-2015-MINEDU.pdf?v=1586905282

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica* (p. 224).

Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Memoria Anual 2021*. https://hdl.handle.net/20.500.12799/7635

Ministerio de Educación-Unidad de Currículum y Evaluación. (2023). *Gestión Curricular para la reactivación integral de aprendizaje* (p. 17). https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19219/reactivacion-gestion%20curricular.pdf?sequence=6

Mintzberg, H. (1994). The Fall and Rise of Strategic Planning. *Harvard Business Review*. https://hbr.org/1994/01/the-fall-and-rise-of-strategic-planning

Muñoz Ponce, D. D. (2021). Los docentes: Miembros activos de sus escuelas. En *Repensando la Gestión Educativa: Aspectos clave para gestionar instituciones educativas* (Primera, pp. 31-48). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Organization of Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). *The future of Education and Skills. Education 2030* (p. 23). https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf

Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (6.ª ed.). Pearson.

Passailaigue Baquerizo, R. M. (2014). La Calidad De La Gestión Educativa. *Revista Científica Ecociencia*, *1*(1), 1-22.

Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design* (2.ª ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003115328

Quispe-Aquise, J., Pachacutec-Quispicho, R., Franklin Jara-Rodríguez, Pandia Yañez, E., & Quipo Conde, N. A. (2023). Gestión Educativa y Calidad de la Formación Profesional en una Universidad Pública Peruana. *Universidad y Sociedad*, *15*(4), 593-600.

Ramírez-Solis, C., García-Ramírez, E., & Cruel-Angulo, J. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las Ciencias*, *3*, 378-390.

Rashta Lock, M. T. (2020). *Practicas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional «Santiago Antúnez de Mayolo»—Huaraz, 2019* [Tesis de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria]. Universidad Peruana de Ciencias e Informática.

Resolución Rectoral N°01280-R-20. (2020). *Modificación del Plan de Estudios 2018- E.P. Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas—UNMSM*.

Rivera Alarcón, W. A. (2020). *La Calidad de la Formación Universitaria en los Estudiantes de una Universidad Pública y una Privada en la Región Cusco* [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Rodríguez Reskala, M. M. (2009). *La gestión institucional, elemento para la calidad educativa en la formación docente: Un estudio de caso en el marco de las políticas públicas comparadas de los procesos de la formación en las Escuelas Normales del estado de Michoacán* [Tesis de Maestría en Políticas Públicas Comparadas, México: FLACSO Sede Académica de México]. http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/2050

Romero Medina, G. M. (2018). Calidad educativa: Engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y*

Experiencias en Educación, *17*(35), 91-103. https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6

Ruiz Aguilar, A. F. (2023). *Planeamiento estratégico y acreditación de formación profesional en la Facultad de Letras y Ciencia Humanas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ruíz-Gonzáles, C., & Briceño-Cotrina, O. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, *16*(4).

Schmal, R., & Ruiz-Tagle, A. (2008). Una metodología para el diseño de un currículo orientado a las competencias. *Ingeniare. Revista chilena de Ingeniería*, *16*(1), 147-158.

Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for Evaluation. En T. Kellaghan & D. L. Stufflebeam (Eds.), *International Handbook of Educational Evaluation* (Vol. 9, pp. 31-62). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4_4

SUNEDU. (2015). *El Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano* (p. 37). https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4565/El%20Modelo%20de%20Licenciamiento%20y%20su%20Implementaci%c3%b3n%20en%20el%20Sistema%20Universitario%20Peruano.pdf?sequence=3&isAllowed=y

SUNEDU. (2022). *Sobre la realidad universitaria peruana* (p. 313) [Bienal]. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/747830/Informe-Bienal-sobre-realidad.pdf

Toledo Paucar, L. P. (2023). *Gestión educativa y organización de la gestión de riesgo en las IE de la REI 03, Puente Piedra.* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Torres Villanueva, G. N. (2019). *Gestión educativa y Calidad de la Educación en la Universidad Científica del Sur-Cursos Básicos* [Tesis de Maestría en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación]. Universidad San Martín de Porres.

Tuning Project. (2008). *Tuning Educational Structures in Europe:* (2.ª ed.). https://www.unideusto.org/tuningeu/wp-content/uploads/2023/05/ENGLISH_BROCHURE_FOR_WEBSITE.pdf

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423

Vargas Zúñiga, F. (2003). *La gestión de la calidad en la formación profesional: El uso de estándares y sus diferentes aplicaciones* (1.ª ed.). CINTERFOR.

Vásquez Córdova, A. S. (2015). *Políticas y procesos de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria en Chile experiencia y percepciones de sus principales actores* [Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla]. https://idus.us.es/handle/11441/36946

World Economic Forum. (2018). *The Future of Job Report*. Centre for the New Economy and Society.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	**GENERAL**	**GENERAL**	**INDEPENDIENTE**				
¿La gestión Educativa se relaciona con la calidad de la formación profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM en el año 2024?	Determinar si existe una relación entre la Gestión Educativa y la Calidad de la Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM.	Existe una relación significativa entre La Gestión Educativa con la Calidad de Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM.	Gestión Educativa	Gestión Interinstitucional. Gestión Administrativa. Gestión Curricular.	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo de investigación:** Aplicada **Diseño metodológico:** No experimental de corte transversal **Nivel de investigación**: Correlacional	**Muestra:** 57 Docentes 112 Estudiantes **Unidad de análisis:** Docentes y estudiantes de la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM.	**Técnica:** Encuesta **Instrumento**: Cuestionario y Registro de Calificaciones **Técnicas de procesamiento de datos:** SPSS 29.0.0 Estadística Descriptiva e Inferencial
ESPECÍFICOS	**ESPECÍFICOS**	**ESPECÍFICOS**	**DEPENDIENTE**				
1) ¿Qué relación existe entre la Gestión Institucional que se realiza en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM con la Calidad de Formación Profesional? 2) ¿Qué relación existe entre la Gestión Administrativa con la calidad de la formación profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM? 3) ¿Qué relación existe entre la Gestión Curricular con la Calidad de la formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM?	1) Identificar la relación que existe entre la Gestión Interinstitucional y la Calidad de Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM. 2) Identificar la relación que existe entre la Gestión Administrativa y la Calidad de Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM. 3) Identificar la relación que existe entre la Gestión Curricular y la Calidad de Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM.	1) Existe una relación significativa entre la Gestión Institucional con la Calidad de Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM. 2) Existe una relación significativa entre la Gestión Administrativa con la Calidad de Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM. 3) Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular con la Calidad de Formación Profesional en la EP de Genética y Biotecnología de la FCB de la UNMSM.	Calidad de la Formación Profesional	Formación Específica Formación Especializada Formación Preprofesional			

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA: GESTIÓN EDUCATIVA

A continuación, se presentan un conjunto de ítems referidos a la Gestión Educativa, por favor responda con toda objetividad y sinceridad. La información que proporcione es muy importante, así como confidencial. Los resultados que se obtenga de esta investigación podrán contribuir con el mejoramiento de la calidad de formación profesional en la E.P. Genética y Biotecnología (EP GyB) de la Fac. Ciencias Biológicas.

Es usted: ( ) Docente o ( ) Estudiante **En caso sea estudiante, de qué ciclo?**: ……

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con un aspa (X), una de las 5 posibles alternativas, que considere adecuada. Muchas gracias por su participación en esta investigación.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Gestión Educativa						
Gestión Institucional		**Índice**				
	Ítems	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	La EP de GyB cuenta con una misión y visión claras y bien definidas.					
2	La visión y misión de la EP de GyB concuerda con la de la Facultad y de la Universidad					
3	La misión y visión de la EP de GyB son conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa					
4	La EP de GyB tiene un Plan Estratégico actualizado y aprobado por las autoridades universitarias					
5	Los objetivos estratégicos de la EP de GyB están alineados con las necesidades y expectativas del entorno académico y profesional					
6	La EP de GyB fomenta la participación de estudiantes y docentes en la toma de decisiones institucionales					
7	La EP de GyB mantiene una comunicación efectiva y fluida con sus estudiantes y personal					
8	La EP de GyB cuenta con una normativa bien implementada que regula los derechos y obligaciones estudiantiles					
9	La EP de GyB dispone de recursos suficientes y adecuados, incluyendo infraestructura y equipamientos, para el desarrollo óptimo de actividades académicas y de investigación.					
10	La EP de GyB ofrece oportunidades de desarrollo profesional continuo para su personal docente					
11	La EP de GyB realiza un seguimiento adecuado de sus egresados y su inserción laboral					
12	La EP de GyB está comprometida con la innovación y calidad en la educación					
13	La EP de GyB tiene políticas claras para la evaluación y mejora continua de sus programas académicos					
14	El Plan Estratégico de la EP de GyB contempla convenios con instituciones nacionales e internacionales para el aprovechamiento académico y de investigación					
15	La EP de GyB ejecuta mecanismos de revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos que permitan reorientar las metas, planes de acción y recursos.					

	Gestión Administrativa	1	2	3	4	5
16	La EP de GyB dispone de un sistema efectivo para la gestión y resolución oportuna de solicitudes y trámites administrativos para todos los miembros de la comunidad educativa					
17	La EP de GyB dispone de un sistema transparente y accesible para la gestión de quejas y sugerencias de estudiantes y profesores, asegurando una respuesta oportuna y adecuada.					
18	La EP de GyB utiliza tecnología adecuada para gestionar los procesos administrativos					
19	La EP de GyB proporciona formación y capacitación periódica a estudiantes y profesores sobre el uso de las herramientas tecnológicas administrativas					
20	Las políticas y normativas administrativas de la EP de GyB son comunicadas de manera efectiva					
21	El decano presenta al Consejo de Facultad un informe semestral de gestión y una memoria anual detallada					
22	La EP de GyB gestiona de manera eficiente las plazas para la contratación y promoción de docentes en coordinación con las autoridades pertinentes					
23	La EP de GyB lleva un control sistemático y preciso de la asistencia y faltas de los docentes.					
24	El sistema de registro académico en la EP de GyB es confiable y preciso					
25	La gestión de recursos financieros en la EP de GyB es transparente y eficiente					
26	La EP de GyB posee políticas de estímulo académico como becas, bolsas de trabajo, prácticas preprofesionales supervisadas y pasantías					
27	La EP de GyB cuenta con un sistema eficiente para la gestión bibliográfica y recursos educativos					
28	La alta dirección de la EP de GyB participa activamente en la supervisión y mejora de los procesos administrativos para garantizar su alineación con los objetivos institucionales					
29	La EP de GyB promueve la colaboración y coordinación entre los distintos departamentos administrativos y académicos para mejorar la eficiencia operativa					
30	La EP de GyB implementa un sistema de gestión de calidad que incluye la retroalimentación continua de estudiantes y profesores					

	Gestión Curricular					
31	El plan de estudios de la EP de GyB está bien estructurado y organizado					
32	El contenido del plan de estudios de la EP de GyB es relevantes y actualizado					
33	El plan de estudios es coherente con la formación integral, lo que se refleja en el porcentaje de cursos básicos, específicos, de especialidad y practicas preprofesionales					
34	El plan de estudios de la EP de GyB es flexible y permite la actualización y equivalencia de cursos, facilitando equivalencias con otros planes tanto a nivel interno como nacional o internacional					
35	La EP de GyB cuenta con un plan de monitoreo, supervisión y desarrollo anual para la planificación curricular, que involucra autoridades, docentes y estudiantes					

36	La EP de GyB evalúa, actualiza y posee documentos aprobados que detallan las políticas de evaluación y autoevaluación curricular, garantizando la relevancia y calidad del plan de estudios					
37	Los docentes de la EP de GyB están bien preparados y actualizados en sus áreas de enseñanza, gracias a políticas efectivas de capacitación y perfeccionamiento implementadas por la institución					
38	La implementación de políticas de capacitación y perfeccionamiento docente ha tenido un impacto positivo en la calidad del programa académico de la EP de GyB					
39	El sistema de evaluación del desempeño docente se está ejecutando de manera efectiva en la EP de GyB, contribuyendo a la mejora continua del cuerpo docente					
40	El tiempo promedio que los docentes de la EP de GyB dedican a la preparación de clases, investigación y asesoría estudiantil es adecuado para satisfacer las necesidades de la institución					
41	Los docentes son asignados coherentemente de acuerdo con la naturaleza del curso, su formación especializada, conocimientos y competencias					
42	Los objetivos de cada asignatura de la EP de GyB están claramente definidos en los sílabos					
43	La carga horaria de las asignaturas en la EP de GyB es adecuada para el aprendizaje efectivo					
44	La EP de GyB promueve la integración de la teoría con la práctica en sus asignaturas					
45	Los métodos de evaluación utilizados en las asignaturas son variados y justos					
46	Existe una adecuada coordinación entre las asignaturas del plan de estudios de la EP de GyB evitando redundancias y sobreposiciones, y asegurando que los resultados de asignaturas previas refuercen las posteriores					
47	La EP de GyB tiene un plan de seguimiento y apoyo para los alumnos repitentes y un plan de reincorporación para estudiantes en situación de deserción					
48	La EP de GyB aplica políticas efectivas de estímulo académico como becas, bolsas de trabajo, prácticas preprofesionales supervisadas y pasantías.					
49	Las asignaturas de la EP de GyB están alineadas con el perfil de egreso y permiten a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades que se alinean con las necesidades del mercado laboral					
50	El perfil de egreso es claro y preciso, y su difusión es de conocimiento público					

¡Muchas gracias por su tiempo y colaboración!

Anexo 3. Ficha de validación de Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Experto	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Pérez Zevallos Máximo Enrique	Doctor en Educación	Docente - Facultad de EDUCACIÓN UNMSM	Cuestionario: Gestión Educativa	Severino López Ruperto

Título: Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90 %

Ciudad universitaria, 12 de 07 de 2024	[redacted]	[signature]	[redacted]
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Experto	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Cabrejos Ramos Juan Carlos	Doctor en Educación	Docente - Facultad de Educación UNMSM	Cuestionario: Gestión Educativa	Severino López Ruperto
Título: Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM, 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					✓

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92

Ciudad universitaria, 15 de 07 de 2024	[illegible]	Para P	[illegible]
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 3

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Experto	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mario Alcarraz Curi	Doctor en Ingeniería Industrial	Docente - Facultad de Ciencias Biológicas UNMSM	Cuestionario: Gestión Educativa	Severino López Ruperto
Título: Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Escuela Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNMSM, 2024				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 90

Ciudad universitaria, 12 de Julio de e 2024	[redacted]		[redacted]