



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

Gestión deportiva y su influencia en la actividad física de los universitarios de primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, año 2025

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Luis Gonzalo RODRIGUEZ ASCOY

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rodriguez, L. (2026). *Gestión deportiva y su influencia en la actividad física de los universitarios de primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, año 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Luis Gonzalo Rodriguez Ascoy
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70254089
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-7205-9351
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Mitchell Alberto Alarcon Díaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07928050
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. Cecilia Alicia Abensur Pinasco
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08769995
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mg. Carlos Alberto Giles Abarca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09279470
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación Física
Grupo de investigación	Ninguno
Agencia de financiamiento	Propio
Ubicación geográfica de la investigación	Villa El Salvador, Lima -12.195389, -76.972344
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025-2026
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

“Carlos Cáceres Álvarez”



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 010-2026-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 25 días del mes de marzo de 2026, siendo las 09:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS UNIVERSITARIOS DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, AÑO 2025**, que presenta el Bachiller; **LUIS GONZALO RODRIGUEZ ASCOY**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con mención Honrosa**, con la calificación de **Dieciséis (16)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 10:00 horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Mg. CARLOS ALBERTO GILES ABARCA
Jurado Informante

Dra. CECILIA ALICIA ABENSUR PINASCO
Jurado Informante

Anexo 1

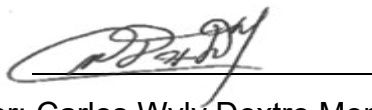
CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, Carlos Wyly Dextre Mendoza en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N°048-2026-EPEF-FE/UNMSM de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es: **GESTIÓN DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS UNIVERSITARIOS DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, AÑO 2025**, presentado por el bachiller **Luis Gonzalo RODRIGUEZ ASCOY**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Física, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 16% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Lima, 14 de mayo de 2026

Firma del Asesor



Nombres y Apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza.

DNI: 10389035

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

ÍNDICE

Tabla de contenido

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Situación problemática	9
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problemas específicos	11
1.3 Justificación de la Investigación	11
1.3.1 Justificación Teórica	11
1.3.2 Justificación Práctica	12
1.3.3 Justificación Metodológica	12
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo general	13
.4.2 Objetivos específicos	13
II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes del problema	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1. Variable 1: GESTION DEPORTIVA	17
2.2.2. Variable 2: AF.	21
2.3 Glosario	26
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
3.1 Hipótesis general	28

3.2 Hipótesis específicas	28
3.4 Operacionalización de variables	29
IV. METODOLOGÍA	31
4.1 Tipo y diseño de investigación	31
4.2 Unidad de análisis	31
4.3 Población de estudio	32
4.4 Tamaño de la muestra	32
4.5 Selección de muestra	32
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
V. RESPUESTAS	34
5.1. Respuestas	34
5.1.1. Análisis descriptivo de la variable GD	34
5.2.1. Análisis descriptivo de la variable Actividad Física.	37
5.2.2. Nivel inferencial	42
5.2.2. Verificación de la Hipótesis General	43
5.2.3. Verificación de la Hipótesis específica 1	43
5.2.4. Verificación de la Hipótesis específica 2	44
5.2.5. Verificación de la Hipótesis específica 3	45
5.2.6. Verificación de la Hipótesis específica 4	46
5.3 DISCUSIÓN DE RESPUESTAS	47
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
VIII. ANEXOS	56

Dedicatoria:

A mis padres, Juan y Dorma, por ser mi apoyo incondicional y enseñarme a perseverar ante los desafíos que se presenten. A mi hermana Lucía, su cariño constante ha sido un refugio invaluable. Y a mis tíos Carlos, Dora y Tany, por compartir conmigo su experiencia, sus enseñanzas y su confianza.

Agradecimiento:

Expreso mi gratitud a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, institución que me brindó la formación académica y profesional que hizo posible el desarrollo de este trabajo. Mi reconocimiento al Dr. Carlos Dextre, cuyo acompañamiento, orientación y constante disposición fueron fundamentales para avanzar con claridad en cada etapa de la investigación. Agradezco también a las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú, al Rector Dr. Enrique Vásquez y al Director de Estudios Generales, Frank Guanipa, por facilitar el acceso a la información necesaria para la ejecución del estudio. Extiendo mi agradecimiento a todas las personas que participaron en la investigación y que contribuyeron de manera significativa, con su tiempo y disposición, a este proceso. Finalmente, dedico un profundo agradecimiento a mi familia y seres queridos, quienes con su apoyo, paciencia y respaldo permanente impulsaron mi crecimiento académico y personal.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la gestión deportiva institucional y los niveles de actividad física de los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Perú durante el año 2025. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y de corte transversal, considerando un universo de 963 estudiantes y una muestra probabilística representativa. Para la medición de las variables se emplearon dos instrumentos: un cuestionario de gestión deportiva compuesto y el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), enfocado a evaluar la frecuencia e intensidad de la actividad física realizada en los últimos siete días. Ambos instrumentos presentan validez de contenido confirmada por juicio de expertos y adecuada confiabilidad estadística. Se espera que los resultados permitan establecer el grado de asociación entre la gestión de los servicios deportivos universitarios y la práctica de actividad física en los universitarios, contribuyendo a fundamentar propuestas de mejora que fortalezcan la oferta deportiva y promuevan estilos de vida saludables dentro del entorno académico.

Palabras clave: gestión deportiva; actividad física; universitarios; IPAQ

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the relationship between institutional sports management and the levels of physical activity of university students at the Autonomous University of Peru during the year 2025. The research was conducted using a quantitative approach, with a correlational and cross-sectional design, considering a universe of 963 students and a representative probabilistic sample. Two instruments were used to measure the variables: a composite sports management questionnaire and the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), focused on assessing the frequency and intensity of physical activity performed in the last seven days. Both instruments have content validity confirmed by expert judgment and adequate statistical reliability. The results are expected to establish the degree of association between the management of university sports services and the practice of physical activity among university students, contributing to the development of proposals for improvement that strengthen sports offerings and promote healthy lifestyles within the academic environment.

Keywords: sports management; physical activity; university students; IPAQ

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Este estudio de investigación, se centra en gran medida en la preocupación por la falta de AF, puesto que se encuentra en los primeros lugares de los componentes generadores de muerte prematura a nivel mundial (Ramírez et al., 2018). Según Garwood y Lindmeier (2019), la OMS advirtió que aproximadamente sólo el 20% de la población joven alcanza los niveles mínimos de AF necesarios para mantener un buen estado de salud. La problemática se extiende mundialmente y se ve agravada por el predominio de la tecnología, que ha favorecido el sedentarismo tanto en el ámbito laboral como en el tiempo libre dado que la creciente carga de trabajo y la falta de ocupaciones activas han desplazado la práctica de ejercicio, contribuyendo al desarrollo de hábitos de vida cada vez más inactiva (Leek et al., 2017).

En el mundo, las sociedades han evolucionado y en ese proceso las personas fueron encontrando tiempo para dedicar a la práctica de diferentes actividades en ese tiempo libre, teniendo como propósito mejorar su salud y en esta búsqueda encontró que el deporte es la ruta más importante para proyectar y cubrir su tiempo libre en la búsqueda de contar con bienestar (Odriozola et al., 2020).

Diversos estudios sobre la práctica de hábitos sedentarios y la falta de continuidad en la práctica deportiva observan como resultado un efecto perjudicial, un detrimento en la salud, una consecuencia adversa. Por lo general, un gran número de personas pasan de una actividad física (AF) regular durante la etapa escolar a un progresivo abandono del ejercicio en la vida universitaria, contribuyendo al deterioro de su estado físico, la adopción de hábitos poco saludables y menoscabo de su estado de salud (García-Puello et al., 2020; Moral et al., 2024).

En el nivel escolar, las instituciones educativas no cuentan con sistemas para el descubrimiento y la promoción del talento deportivo, en la excepción de suceder, ocurre a raíz de situaciones particulares de gran impacto y relevancia para algún miembro de la organización

(Morales et al., 2021). García-Campanario et al. (2023) resalta lo importante de considerar la práctica de AF a lo largo de la etapa formativa (partiendo de la etapa escolar hasta su vida universitaria), en muchos de los casos la valoración que realizan los universitarios en relación con su estado de salud es incorrecta, por este motivo, se asume indispensable la promoción de la práctica de AF en una forma que se vincule a sus hábitos e intereses.

A nivel nacional, la situación es preocupante. En informes de Lima Cómo Vamos (2017) y del Instituto Peruano del Deporte (IPD, 2017) se evidencia que solo uno de cada tres peruanos cumple con los criterios de AF recomendados por la OMS, evidenciando las complicaciones para promover un estilo de vida saludable, lo cual desencadena consecuencias adversas en la salud pública.

A nivel nacional el sector deportivo se encuentra en surgimiento, con grandes deficiencias en administración, planificación y gestión presupuestal impactando de forma negativa en el desempeño tanto del ámbito deportivo como económico del sector. (Quispe y Rivera, 2018). Con el pasar del tiempo, se ha podido evidenciar el ineficaz desarrollo e implementación de estrategias vinculadas a Gestión Deportiva (GD), complicando la mejora en la prestación del servicio. Estas estrategias, ideadas como herramientas técnicas básicas para la dirección de organizaciones en el sector deportivo, en algunos casos son aplicadas de manera ineficiente, lo cual genera dificultad en su ejecución práctica e impacta negativamente el desarrollo del sector (Martínez, 2012).

En el Perú es posible identificar, en algunas disciplinas evidencia de un desarrollo mínimo, generando Respuestas negativos sobre las acciones implementadas en las distintas categorías, a su vez de la deficiente gestión e informalidad en aumento de las organizaciones deportivas que a nivel internacional lo comprueban con Respuestas desfavorables (Carbonell y Morachimo, 2021).

La gestión en las organizaciones deportivas resulta improductiva cuando se ejecuta sin tomar en consideración a elementos complementarios como lo son los socios y aficionados.

Permitir el desarrollo de planes y tomar decisiones sin considerarlos debilita el funcionamiento de la institución, en ese sentido, se puede señalar que dentro de una correcta gestión se debe tomar en cuenta a todos los que la integran (Navarro, 2014).

La organización deportiva debe presentar una estructura abierta y flexible que le permita una rápida adaptación hacia los cambios que se puedan dar en su entorno, sin embargo en muchos casos se observa rigidez y falta de adaptación, lo cual desencadena en la dificultad para la promoción del deporte, la idónea construcción y mantenimiento de infraestructuras, así como la gestión efectiva de sus programas, complicando el cumplimiento de principios básicos como la eficacia, eficiencia y calidad, así como las normativas constitucionales, la legislación estatal e inherente del deporte (Gómez y Mestre 2005: 47).

A partir de lo expuesto, se seleccionaron como variables centrales de estudio la GD y la AF, debido a su estrecha relación con el bienestar y desarrollo integral de la población universitaria. La primera permite analizar la forma en que se organizan, planifican y gestionan los servicios deportivos dentro de la institución, mientras que la segunda evidencia el nivel de práctica física de los estudiantes en términos de frecuencia e intensidad, con el propósito de comprender en qué medida la gestión deportiva institucional influye en la adopción de hábitos activos en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo la GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye la organización deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú?

- ¿Cómo influye la planificación deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú?
- ¿Cómo influye la infraestructura deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

A través del tiempo, nuevas orientaciones en GD se han consolidado de forma progresiva en las operaciones diarias de las organizaciones deportivas (Pereira, E. B, 2016). De igual forma, diversos estudios e investigaciones toman como sustento la Asamblea Mundial de la Salud, impulsada por la OMS, quien incita a los países a elaborar planes de acción y políticas nacionales que impulsen el crecimiento en los niveles de AF de sus naciones (OMS, 2010).

Asimismo, en la evaluación realizada para la presente investigación, la literatura científica destaca que las razones de mayor relevancia para la práctica de AF son la salud, la recreación, el bienestar personal y la diversión. Hasta cierto punto, también son tomados en cuenta factores como la estética, la integración social, la regulación mental y el rédito económico, asociando la poca disposición de tiempo, energía y recursos como los principales motivos para no practicar AF, los cuáles se pueden atribuir a las exigencias académicas, la inclinación por otras actividades, el desinterés y la percepción de inseguridad.

En la presente investigación se toman en consideración estos factores como relevantes para comprender los aportes que se generan a través de la GD con el objetivo de desarrollar la AF.

1.3.2. Justificación práctica

La práctica de AF en la sociedad ha incrementado durante los últimos años, debido a su importancia por los beneficios fisiológicos, psicológicos, mentales y sociales, así como su papel en el cuidado preventivo y tratamiento de diversas afecciones (Barragán et al., 2018; Sanabrias-Moreno et al., 2023).

La actividad deportiva surge como respuesta a la necesidad humana de supervivencia, destacándose el fútbol como una disciplina de alta demanda física al requerir el uso integral del cuerpo, que a lo largo del tiempo ha desempeñado un papel fundamental en la actividad deportiva, influyendo en diversos ámbitos sociales y culturales, en sintonía con el desarrollo continuo de la sociedad (Stølen et al., 2017).

Se ha observado que los comportamientos y percepciones de los universitarios pueden variar en función de diversos factores culturales y ambientales. En general, los motivos de mayor relevancia que impulsan la práctica de AF se encuentran vinculados a la competencia, el desarrollo de aptitudes, la búsqueda de aventura, el ocio, la interacción social, la apariencia física y el bienestar general (Alcaraz-Ibáñez et al., 2022; Chalkley et al., 2020).

En los jóvenes, de manera específica los universitarios, se ha observado un aumento en la práctica de AF, sin embargo a un ritmo lento (Moreno-Murcia et al., 2016). En la población de estudio se ha podido observar que en la práctica de las actividades los universitarios cuentan con un gran potencial físico - deportivo, quienes durante un largo periodo de tiempo no contaron con servicios óptimos en el ámbito deportivo; y siendo nuestro interés dar solución a esta problemática replantear las estrategias para la motivación de la práctica de la AF y el deporte en la universidad.

En relación con lo señalado, hay una búsqueda por mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, promoviendo el sentido de pertenencia e identificación del personal académico y administrativo con los objetivos y misión institucional. Este propósito se orienta al desarrollo integral de las capacidades individuales en los ámbitos afectivo, socioeconómico, físico, sanitario, recreativo, cultural y artístico, mediante la aplicación de principios y valores que promuevan la sana convivencia y la consolidación de la cultura institucional. (Torres, 2008)

Continuando con lo señalado anteriormente, es fundamental que la universidad propicie espacios orientados a la prevención y la promoción de hábitos de vida saludable. Es indispensable que se facilite el acercamiento a la cultura y al deporte como medios para identificar y profundizar habilidades individuales, promover la espiritualidad, fomentar una actitud proactiva hacia el emprendimiento, y establecer vínculos con el sector público y privado que contribuyan al fortalecimiento del proyecto de vida, tanto a nivel personal como profesional, de universitarios y colaboradores. (Torres, 2008)

1.3.3. Justificación metodológica

Hoy en día, el capital humano representa el recurso más valioso para las organizaciones, independientemente del sector económico en el que se encuentren, es por ello que el conocimiento y la pericia de las personas se consideran fundamentales, resultando la principal ventaja competitiva de una institución (Morgan, 2018). La implementación de estas estrategias responde a la imperante necesidad de ofrecer un servicio deportivo de mayor calidad, ya que este factor es un reflejo directo de la experiencia que cada usuario obtiene tras haber utilizado un producto específico (Villalba, 2013).

Es esencial identificar y definir la línea metodológica para determinar las estrategias que permitan abordar la problemática en el estudio de investigación por lo cual se debe entender las posibles motivaciones de los universitarios para realizar AF, ya que este entendimiento es clave para atender sus intereses y crear propuestas de AF adaptadas a esta población. Pese a contar con poca información en relación a las motivaciones y la práctica de AF en el ámbito universitario en Latinoamérica, en los últimos años se ha dado un notable aumento en la investigación en este

campo. (Barragán et al., 2018; Ferreira et al., 2022; Parra & Pabón, 2024; Rodríguez-Martínez & Guillen, 2017).

El presente estudio tiene como propósito correlacionar las dos variables en seguimiento de la estructura metodológica para el logro de aportes relevantes para la universidad y también para el contexto social y nacional.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer cómo influye la GD en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

1.4.2 Objetivos específicos

- O1.** Establecer cómo influye la organización en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú
- O2.** Establecer cómo influye la planificación deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú
- O3.** Establecer cómo influye la infraestructura deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

Carranza-Bautista, D (2021) en su artículo se orienta a la construcción de un modelo que permita comprender y describir la dimensión analizada en relación con la GD o las actividades físicas, situándola dentro de un marco conceptual que facilite su interpretación. En definitiva, el modelo obtenido no solo organiza conceptualmente la dimensión estudiada, sino que también introduce enfoques innovadores que fortalecen el campo y abren nuevas oportunidades para investigaciones posteriores.

Corbí, Palmero-Cámara y Jiménez-Palmero (2019) en su estudio se analizaron los motivos hacia la actividad físico-deportiva a través de una muestra representativa de 366 universitarios, con el objetivo de identificar la relación con el nivel de AF y la satisfacción respecto al servicio deportivo universitario. Mediante un diseño descriptivo y correlacional, y utilizando el Goal Content for Exercise Questionnaire (GCEQ), se encontró que el principal motivo señalado para la práctica era el bienestar, seguido por el desarrollo de aptitudes. Asimismo, se observó un bajo nivel de participación en las actividades ofrecidas por el servicio deportivo institucional, siendo la incompatibilidad de horario uno de los principales factores limitantes.

En la tesis desarrollada por Henríquez (2020) en el Liceo Mixto Los Andes, en Santiago de Chile, se examinó la influencia de la GD en la formación del deportista escolar, considerando distintas disciplinas practicadas por universitarios de ambos sexos, incluyendo deportes de conjunto e individuales como fútbol, básquetbol, vóleibol, danza, tenis de mesa, atletismo y natación. Mediante un enfoque descriptivo y explicativo, se aplicaron cuestionarios a una muestra compuesta por personal con experiencia en el ámbito deportivo y 250 universitarios deportistas.

Las respuestas evidenciaron que la coherencia en las acciones realizadas por los distintos actores involucrados en la gestión, particularmente quienes lideran el área deportiva institucional, influye de forma significativa en la formación integral del deportista escolar. Este estudio resalta la relevancia de una gestión articulada y alineada con los objetivos formativos, como factor determinante en el desarrollo del talento deportivo en contextos escolares.

El estudio titulado "Dificultades que limitan el acceso a las instalaciones deportivas y recreativas en la ciudad en las percepciones de los usuarios de los servicios. Política de gestión de infraestructura deportiva y recreativa: Estudio de caso de Poznań" realizado por Ewa Kruszyńska y Joanna Poczta, plantea una visión crítica sobre los obstáculos que enfrentan los residentes de Poznań para acceder a instalaciones deportivas y recreativas. La investigación, encuestó a 1159 usuarios de instalaciones deportivas, identificando que las principales barreras incluyen la distancia de las instalaciones desde el lugar de residencia y los altos precios de los servicios. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas, señalan una valoración positiva respecto del equipamiento de las instalaciones deportivas y recreativas, así como la disponibilidad de servicios y la oferta de actividades deportivas y recreativas, pero se presentó un menor nivel de satisfacción respecto a algunas características que limitan el acceso y participación como precios elevados, además de gran distancia entre las instalaciones deportivas y recreativas con el lugar de residencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Núñez, M. (2022) en su tesis se plantea como objetivo determinar la relación de la GD y AF en un club de fútbol de primera división, Perú 2022, estudio que presenta un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con nivel de investigación descriptivo, correlacional, teniendo como muestra de estudio a 81 personas, en donde utilizaron la técnica de recojo de datos de mediante un instrumento de cuestionario. Las cuales pasaron por evaluación de validez y confiabilidad de cada

variable por la revisión de expertos y la herramienta de alfa de Cronbach tanto para la variable GD: Alfa de Cronbach dio 0,826. y para el cuestionario IPAQ fue desarrollado por 22 instituciones internacionales. Concluyendo que, en los resultados del estudio la GD tiene baja relación en la AF en un club de fútbol de primera división, por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.

Paredes, N. (2022) en su tesis se plantea como objetivo determinar si existe relación significativa entre GD y AF en docentes de instituciones católicas privadas de Chiclayo, estudio de tipo básico, bajo un diseño no experimental, de corte transversal con nivel correlacional, la muestra fue representada por 60 docentes, para lo cual se utilizó el cuestionario de GD y lista de cotejo para medir las actividades físicas deportivas. Se concluye que entre las dos variables existe una relación muy significativa, lo que indica que a mayor GD mejores serán los resultados de la velocidad, la amplitud del movimiento, es decir, a mayor GD habrá un mayor control de la resistencia y la fuerza.

Bacilio, F. (2022) en su tesis se plantea como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de GD y la calidad del servicio en el Palacio de la Juventud en el ámbito deportivo del distrito de Los Olivos durante el periodo 2017, estudio que plantea un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, la muestra fue representada por 100 usuarios, para lo cuál se utilizó el cuestionario a usuarios I y cuestionario a usuarios II. Concluye que la GD, presenta un nivel medio de satisfacción respecto al servicio vinculado al área del deporte, asimismo las acciones vinculadas a la planificación y ejecución no se aplican de manera óptima siendo sólo funcionales más no se brindan de manera adecuada.

Sucre, J. (2023) en su tesis titulada GD universitaria: propuestas de estrategias de marketing para la atracción y retención de deportistas en la UCSM - Arequipa 2022, realizada en Arequipa, Perú se plantea como objetivo evaluar y plantear alternativas de mejora frente a la actual estrategia para la atracción y retención de deportistas empleando acciones de marketing, estudio que plantea un enfoque no experimental, de nivel descriptivo, la muestra fue representada por 103 deportistas universitarios de la UCSM, para lo cual se utilizó el cuestionario para determinar la calidad de GD universitaria. Los resultados de los atletas de la UCSM, nos indican que se encuentran insatisfechos con lo ofrecido por la institución.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: GD

2.2.1.1. Definiciones

Rocha y Bastos (2011) entienden la GD como un proceso mediante el cual se articulan distintos recursos y actores para alcanzar los objetivos establecidos por las organizaciones dedicadas a ofrecer servicios deportivos.

Cardona et al. (2013) señalan que la administración deportiva forma parte del proceso propio de la GD y constituye un campo en constante desarrollo. Debido a que la producción científica disponible aún es limitada, resulta complejo considerarla como una disciplina autónoma. En relación a ello, se reconoce como una rama de la administración general que analiza diversas problemáticas organizacionales aplicadas específicamente al ámbito de las instituciones deportivas.

En la misma línea, Chiva-Bartoll et al. (2019) describen la GD como un proceso de acciones orientadas a optimizar la oferta y promoción de productos y servicios deportivos, ajustándose a las necesidades e intereses de distintos colectivos. En la misma línea, Sánchez y

Santamaría (2005) destacan que la GD tiene la responsabilidad de asegurar que dichos servicios se brinden a todas las comunidades en condiciones equitativas.

En base a la GD, se entiende que ésta constituye un área de estudio propia de la educación física, que se caracteriza por su naturaleza interdisciplinaria, en la cual se abarca una serie de dificultades, enfoques teóricos y objetos de estudio. En este marco, la administración deportiva se contempla como una subdisciplina orientada a planificar, dirigir y evaluar los diversos recursos en las organizaciones deportivas. Siendo su finalidad garantizar que los servicios y productos deportivos satisfagan de manera eficaz a las necesidades de distintos grupos sociales.

2.2.1.2 Características

2.2.1.3 Apartados

La GD es entendida como un proceso que hace uso de herramientas, métodos y técnicas respaldadas por la ciencia, con el fin de potenciar el autoconocimiento, la estabilidad emocional, la concentración y el desarrollo personal. Este enfoque tiene como objetivo optimizar el rendimiento y alcanzar el reconocimiento profesional, así como logros significativos.

Según Perdomo Motolongo (2014), el coaching se presenta como una disciplina profesional emergente que busca acompañar a personas o grupos para alcanzar Respuestas que no podrían lograrse sin la intervención de un coach.

Según Anzorena (2015), la acción humana se desarrolla dentro de estructuras organizacionales o en relación directa con ellas. En esta misma línea, Peter Drucker plantea que las sociedades contemporáneas, especialmente en los países desarrollados, se caracterizan por ser

sociedades organizacionales, en las cuales la mayoría de las funciones sociales —y en algunos casos su totalidad— son desempeñadas a través de entidades organizadas.

La gestión constituye una de las actividades humanas con mayor relevancia en el desarrollo de la sociedad, dado su papel transversal en diversos campos y disciplinas. Según Pereira (2008), el rol del gestor implica generar y sostener condiciones organizativas que permitan a los miembros de una institución actuar de forma articulada en el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, orientadas al logro de metas previamente definidas.

Desde la perspectiva del Comité de Desarrollo del Deporte del Consejo de Europa (citado en Mestre Sancho, 2013), la gestión se concibe como un proceso integral que implica asumir la responsabilidad en la planificación, organización y regulación de los recursos disponibles dentro de una institución —ya sean humanos, materiales o estructurales— con el propósito de alcanzar objetivos previamente definidos.

La gestión ha sido abordada desde diversas corrientes teóricas que permiten comprender las acciones y enfoque de quienes ejercen funciones directivas. Según Acosta Hernández (2005), el enfoque clásico, conductual, científico, sistémico y coyuntural constituyen marcos conceptuales fundamentales para interpretar las diferentes formas en que los gestores estructuran, dirigen y adaptan sus acciones dentro de una organización.

El éxito de una organización está condicionado por el conocimiento y la gestión eficiente de factores internos y externos. Tal como señala Acosta Hernández (2005), los elementos internos como los niveles operativos, las competencias del personal, la distribución de responsabilidades y la motivación alineada a los objetivos institucionales, son determinantes para el logro de metas

organizacionales. No obstante, en el ámbito de la GD, resulta tan importante considerar los factores externos, como el entorno económico global y local, el avance tecnológico, los escenarios políticos, la competencia en el mercado deportivo, así como las dinámicas sociales, culturales y generacionales, especialmente aquellas relacionadas con los intereses y tendencias de la juventud. En un contexto de constante transformación, estos factores representan desafíos que requieren de gestores con capacidad de adaptación, toma de decisiones estratégicas y liderazgo resiliente para garantizar la sostenibilidad y proyección de las organizaciones deportivas.

2.2.1.4 Componentes y/o importancia

Cardona et al. (2013) señalan que la administración deportiva es un área de la administración general que se aplica a las instituciones deportivas, lo que permite adaptar herramientas administrativas al contexto específico de los servicios deportivos en el ámbito universitario, aumentando su eficiencia y sostenibilidad.

Chiva-Bartoll et al. (2019) mencionan que la GD busca cubrir necesidades diversas, por medio de la promoción de productos y servicios deportivos, facilitando el diseño de programas deportivos inclusivos, pertinentes y con mayor impacto en la comunidad universitaria.

Sánchez & Santamaría (2005) resaltan que la GD debe asegurar el acceso igualitario a los servicios deportivos, contribuyendo a la democratización del deporte y a la inclusión de poblaciones minoritarias, promoviendo el bienestar y la igualdad.

Rocha & Bastos (2011) consideran la GD como un proceso de trabajo que involucra personas y recursos en la búsqueda de cumplir objetivos institucionales en el ámbito deportivo,

mejorando la planificación, la gestión del talento humano y la administración eficiente de recursos en programas deportivos.

2.2.1.5. Dimensiones

2.2.1.5.1. Dimensión 1: ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Según los autores, Fernández-Alles y Valle-Cabrera (2006) y Cardona (2017) podemos entender la propuesta del concepto sobre organización deportiva donde mencionan, que las entidades deportivas deben funcionar en forma semejante a la de cualquier organización y que en tal sentido, las conjeturas desarrolladas en el análisis de las organizaciones, se pueden aplicar en ellas.

La generación de valor a través del deporte implica procesos de gestión flexibles y en cambio constante (Behnam et al., 2021), se busca fortalecer las interacciones con los usuarios y fomentar experiencias satisfactorias vinculadas a los servicios ofrecidos (Breitbarth et al., 2015). Asimismo, Babiak & Wolfe (2009) resaltan la importancia de considerar a los diferentes grupos de interés, sus expectativas, opiniones, el potencial de conexión e identificación del deporte y las buenas prácticas en la presentación de información y resultados.

2.2.1.5.2. Dimensión 2: PLANIFICACIÓN DEPORTIVA

Se interpretan los objetivos institucionales y se convierten en acciones concretas mediante un proceso de planificación, organización, dirección y control, involucrando el esfuerzo coordinado de las distintas áreas y niveles de la organización para alcanzar dichos fines de la manera más eficiente posible (Chiavenato, 2019).

Según Cano (2010), describe la planificación deportiva como un conjunto de procedimientos estructurados, controlados y guiados, determinados por factores específicos de la disciplina deportiva, el nivel competitivo, las condiciones funcionales del deportista, la lógica interna del deporte y las exigencias del calendario competitivo, entre otros factores. De la misma manera, se ha encontrado que los modelos más utilizados han sido los tradicionales, ciclos, bloques e individual, como lo destacan Ramos et al. (2012) en un estudio con entrenadores sudamericanos.

En este marco, la labor del administrador deportivo se vuelve fundamental, pues es quien organiza y gestiona los recursos humanos, económicos y materiales que requieren las organizaciones. Su labor abarca la planificación estratégica, la puesta en marcha de políticas deportivas y la observación de programas y eventos deportivos (Gutiérrez Betancur, 2010; Salgado-Ortiz et al., 2021). Todo ello se orienta a optimizar el rendimiento deportivo, promover mayor participación e interés en las actividades y generar recursos que fortalezcan el funcionamiento de la organización (Niebles Núñez et al., 2023).

2.2.1.5.3. Dimensión 3: INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

Según el Instituto Colombiano de Deportes (2002), la infraestructura deportiva se concibe como el espacio físico destinado al desarrollo de una o varias disciplinas deportivas, cuyo diseño y dimensiones responden a criterios arquitectónicos, de ingeniería y a las exigencias propias de cada disciplina.

En esa misma línea, Villavicencio (2019) amplía esta comprensión al distinguir entre infraestructura deportiva, instalación deportiva y espacio deportivo. La infraestructura deportiva alude al conjunto de instalaciones, equipamientos y servicios que, integrados, permiten ofrecer actividades deportivas a una comunidad. Las instalaciones deportivas corresponden

específicamente al componente físico que sostiene dichas actividades, mientras que el espacio deportivo se refiere al área delimitada para la práctica. Esta diferenciación permite reconocer variaciones en función del espacio disponible, el equipamiento requerido y la articulación entre ambos, aportando así una perspectiva de carácter arquitectónico y funcional al concepto.

2.2.2. Variable 2: AF

2.2.2.1. Definiciones

La AF comprende acciones de las personas como: moverse, actuar o desenvolverse en espacios y contextos culturalmente específicos, motivados a través de factores comunes tales como intereses, emociones, ideas, instrucciones y/o relaciones. (Piggin, J. 2020)

La AF ofrece múltiples beneficios para la salud, incluso cuando se realiza a baja intensidad, acciones breves como caminar o realizar estiramientos durante unos minutos contribuyen a relajar la musculatura y mejorar la circulación sanguínea. Estos efectos se extienden tanto al bienestar físico como mental, al favorecer el control de la presión arterial, ayudar en la regulación del peso corporal y reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, accidentes cerebrovasculares, diabetes y ciertos tipos de cáncer. En esta línea, el deporte, la AF y los hábitos de vida saludable se reconocen como herramientas clave para promover el desarrollo sostenible, ya que fortalecen la conciencia ambiental en niños y jóvenes, y fomentan el cuidado responsable de los espacios naturales (Cobourn & Frawley, 2017; Behnam et al., 2021).

La AF puede entenderse como una práctica que contribuye de manera significativa al bienestar integral de las personas, dado que se relaciona con un mejor funcionamiento cognitivo y con menores niveles de ansiedad y depresión, tal como señalan Currier et al. (2020). Desde una perspectiva social y comunitaria, la actividad física y el deporte constituyen herramientas que

aportan al desarrollo colectivo en términos de salud, integración social y dinamismo económico. No obstante, Zeimers et al. (2019) destacan que su implementación enfrenta tensiones entre el enfoque orientado al alto rendimiento y aquel dirigido a garantizar el acceso para toda la población. En este marco, Collins y Haudenhuyse (2015) sostienen que la inclusión social mediante la actividad física debe ir más allá de promover la participación de grupos vulnerables, aspirando a generar mejoras concretas y sostenidas en su bienestar cotidiano.

Diversas investigaciones han evidenciado que la práctica regular de AF constituye una estrategia eficaz para prevenir y tratar la obesidad y las enfermedades que la acompañan (Oppert et al., 2021; Durazo-Terán et al., 2021). Desde una perspectiva fisiológica, la actividad física se entiende como cualquier movimiento corporal que eleva el gasto energético por encima de 1,5 METs (Falck et al., 2022). Su realización contribuye a disminuir el exceso de tejido adiposo y la inflamación crónica de bajo grado asociada a la obesidad, reduciendo así el riesgo de afecciones cardiovasculares y otros problemas de salud (Lacuey Lecumberri et al., 2020). De igual modo, el ejercicio favorece mejoras en la aptitud física, la composición corporal y el bienestar mental (Márquez A. et al., 2012).

2.2.2.2. Dimensiones

2.2.2.2.1. Dimensión 1: FRECUENCIA

Los estilos de vida saludables se conciben como el conjunto de acciones que una persona incorpora en su rutina y que tienen un efecto positivo en su salud (Campo et al., 2016; Canova-Barrios et al., 2023). Desde la perspectiva de Ruiz et al. (2011), implica la capacidad del individuo para desempeñar sus actividades cotidianas con energía suficiente, lo cual se relaciona directamente con componentes de la condición física vinculados al bienestar, como la resistencia aeróbica, la

fuerza y funcionalidad músculo-esquelética, las habilidades motoras y la composición corporal. En las últimas décadas, la evidencia científica ha mostrado de manera consistente que la práctica frecuente y regular de AF genera beneficios significativos en ámbitos fisiológicos, psicológicos y sociales (Ramos, Rivera, Moreno y Jiménez-Iglesias, 2012; Reiner, Niermann, Jekauc y Woll, 2013).

La OMS ofrece lineamientos detallados respecto al nivel de AF que se recomienda para cada grupo etario. Para los adultos, categoría en la cual se encuentra la población universitaria, se sugiere realizar entre 150 y 300 minutos semanales de actividad aeróbica moderada, o bien entre 75 y 150 minutos de actividad aeróbica vigorosa, pudiendo combinar ambas intensidades a lo largo de la semana. Asimismo, se aconseja incluir ejercicios de fortalecimiento muscular (de intensidad moderada o alta) que involucren los principales grupos musculares al menos dos veces por semana. Para obtener beneficios adicionales, la OMS indica que es posible prolongar la AF aeróbica moderada por encima de 300 minutos o superar los 150 minutos de actividad vigorosa por semana. Asimismo, se destaca la importancia de disminuir el tiempo destinado a actividades sedentarias y sustituirlo por la realización de actividad física, independientemente de su intensidad., incluso aquellas consideradas de baja exigencia. En este marco, la frecuencia se entiende como la cantidad de veces por semana en que una persona realiza actividad física.

2.2.2.2.2. Dimensión 2: INTENSIDAD

De acuerdo con Márquez et al. (2006), el gasto energético que se produce durante la actividad física puede expresarse en kilocalorías o kilojulios, considerando que 1 kcal equivale a 4,20 kJ y que 1.000 kJ corresponden aproximadamente a 240 kcal. Para simplificar la medición del gasto, y a su vez clasificar la intensidad del esfuerzo realizado, se utiliza la unidad denominada MET (equivalente metabólico). Un MET representa la cantidad de energía que el organismo

consume en estado de reposo, y a partir de ello, los valores aumentan conforme la actividad física incrementa el nivel de exigencia.

2.3 Glosario

- Infraestructura deportiva:

Espacios físicos y equipamientos diseñados y contruidos específicamente para la práctica de actividades y disciplinas deportivas, cumpliendo con especificaciones arquitectónicas, de ingeniería y deportivas.

- Instalación deportiva:

Hace referencia al espacio físico destinado específicamente a alojar equipamientos o estructuras que permiten la práctica de actividades deportivas.

- Espacio deportivo:

Área específica destinada para la práctica de actividades deportivas.

- Actividades físicas aeróbicas:

Son ejercicios que aumentan la frecuencia cardíaca y respiratoria, mejorando la capacidad cardiovascular y la resistencia. Estas actividades incluyen ejercicios como correr, nadar y andar en bicicleta, y son fundamentales para mantener y mejorar la salud física.

- Actividades que fortalezcan la musculatura:

Son ejercicios diseñados para mejorar la fuerza y resistencia de los grupos musculares principales, contribuyendo a la salud física general.

- MET:

También conocido como equivalente metabólico, es una unidad que mide el gasto energético de una AF en relación con el metabolismo en reposo.

- Inflamación crónica de bajo grado:

Es un estado de inflamación persistente y leve que se asocia comúnmente con condiciones como la obesidad. Este tipo de inflamación puede contribuir al desarrollo de diversas enfermedades crónicas, incluyendo problemas cardiovasculares.

- **Colectivos vulnerables:**

Se refieren a grupos de personas que, debido a diversas circunstancias sociales, económicas o de salud, se encuentran en situaciones de mayor riesgo o desventaja.

- **Enfermedades cardiovasculares:**

Grupo de afecciones que comprometen el funcionamiento del corazón y de los vasos sanguíneos, entre las que se incluyen trastornos como la enfermedad coronaria y los accidentes cerebrovasculares.

- **Creación de valor:**

En el ámbito de la gestión deportiva, alude al proceso mediante el cual se enriquecen las interacciones y experiencias vinculadas a los servicios deportivos, con el fin de generar beneficios tanto materiales como simbólicos para los usuarios y para la comunidad en general.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

H. La GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

3.2 Hipótesis específicas

H1. La organización deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

H2. La planificación deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

H3. La infraestructura deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

3.3 Identificación de variables

Variable I: Gestión Deportiva

Dimensiones:

- Organización deportiva
- Planificación deportiva
- Infraestructura deportiva

Variable II: AF

Dimensiones:

- Frecuencia
- Intensidad

3.4 Operacionalización de variables (CON INSTRUMENTO)

Variable “x”	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
GD	Se entiende la GD como el proceso de trabajar con personas y recursos para llevar a cabo objetivos de las organizaciones que ofrecen servicios deportivos. (Rocha & Bastos, 2011)	Se ocupa de las diferentes áreas para la organización, planificación e infraestructura aplicadas al contexto de las organizaciones deportivas para atender sus necesidades e intereses.	Organización deportiva	Trabajo articulado, logística, nuevos programas, medios de comunicación	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 (1-7)	→ Totalmente en desacuerdo
			Planificación deportiva	Realidad deportiva, alianzas, propuestas innovadoras, reprogramación de actividades	8; 9; 10; 11; 12; 13 (8-13)	→ En desacuerdo → No afecta. → De acuerdo.
			Infraestructura deportiva	Instalaciones, equipamiento, inversión	14; 15; 16; 17 y 18 (14-18)	→ Totalmente de acuerdo
Variable “y”	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
AF	La AF comprende acciones de las personas como: moverse, actuar o desenvolverse en espacios y contextos culturalmente específicos, motivados a través de factores comunes tales como intereses, emociones, ideas, instrucciones y/o relaciones. (Piggin, J. 2020)	Es la capacidad de generar una acción que gaste energía en un determinado espacio y tiempo, con un nivel de complejidad mayor o menor.	Frecuencia	Número de días por semana de actividad vigorosa, número de días por semana de actividad moderada, número de días por semana de caminata, número de días con comportamiento sedentario (tiempo sentado).	1; 3; 5; 7	Escala numérica
			Intensidad	Nivel de esfuerzo en actividades vigorosas, nivel de esfuerzo en actividades moderadas, intensidad leve o caminata.	2; 4; 6	Escala ordinal

3.5 Matriz de consistencia

Título: LA GD Y SU INFLUENCIA EN LA AF DE LOS UNIVERSITARIOS DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, AÑO 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones e indicadores	Metodología	Población y tamaño de la muestra	Técnicas e instrumentos
Problema General: ¿Cómo la GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú? Problemas específicos: PE1. ¿Cómo influye la organización deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú? PE2. ¿Cómo influye la planificación deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú? PE3. ¿Cómo influye la infraestructura deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú?	Problema General: Establecer cómo influye la GD en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú. Objetivos específicos: OE1. Establecer cómo influye la organización en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú OE2. Establecer cómo influye la planificación deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú OE3. Establecer cómo influye la infraestructura deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú	Problema General: La GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú. Hipótesis específicas: HE1. La organización deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú HE2. La planificación deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú HE3. La infraestructura deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.	GD	Organización deportiva. Planificación deportiva. Infraestructura deportiva.	Enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental	Universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú. La elección de la muestra se realizará por conveniencia del investigador.	Instrumento que mide gestión y el IPAQ
			AF	Frecuencia. Intensidad			

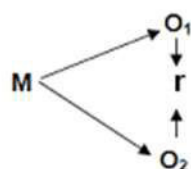
IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y diseño de investigación (básico descriptivo correlacional)

El enfoque cuantitativo se define como una secuencia estructurada de fases orientadas a la comprobación de hipótesis mediante el uso de datos medibles y procedimientos estadísticos. Este tipo de investigación parte de una idea que se delimita con claridad y, a partir de ella, se formulan objetivos y preguntas específicas. Luego, se realiza una revisión de literatura para construir un marco teórico que sustente el estudio, se establecen hipótesis, se identifican variables y se diseña un plan metodológico que guíe el proceso. Posteriormente, se seleccionan los casos o unidades de análisis dentro de un contexto definido en tiempo y espacio, se recopilan datos cuantificables y se procede al análisis estadístico. Este enfoque exige un orden lógico y riguroso en la ejecución de cada etapa, aunque admite ajustes durante el desarrollo de la investigación si así lo requiere el proceso (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El diseño correlacional permite analizar la relación entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea desde una perspectiva asociativa o de causa-efecto. A diferencia de los diseños experimentales, en los transeccionales las causas y efectos no se manipulan, sino que ya están presentes o surgen durante el estudio. Para establecer una relación causal, es necesario que la variable independiente anteceda a la dependiente, exista covariación entre ambas y que el vínculo sea lógico. Estos diseños pueden clasificarse como retrospectivos, prospectivos o de causalidad múltiple, según el punto de partida del análisis (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Diseño: Correlacional transversal



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

4.2 Unidad de análisis

Está representada por cada uno de los universitarios del I ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, quienes oscilan entre las edades de 18 y 30 años aproximadamente, el entorno de su situación socioeconómica: Sector B / C, en el cual desarrollan un estilo de vida activo que le motiva el interés por la AF, desempeñándose en algún deporte colectivo o individual.

4.3 Población de estudio

La población, también denominada universo, hace referencia al conjunto total de individuos, objetos, hechos o situaciones que comparten una característica específica que resulta relevante para los fines del estudio y que puede ser medida u observada. Según el número de unidades que la integran, esta puede clasificarse como finita o infinita. Asimismo, cada uno de los elementos que la componen representa una unidad de análisis dentro del proceso investigativo (Hernández-Sampieri, 2018). La UA tiene una población de 751 universitarios del I ciclo de la modalidad presencial, distribuidos en 30 aulas con 25 estudiantes.

4.4 Tamaño de la muestra

Se define como una porción o subconjunto representativo de la población total, a partir del cual es posible analizar y generalizar las características más relevantes del grupo de estudio. Para garantizar su validez y representatividad, es fundamental que el proceso de selección se realice de forma aleatoria, de modo que cada elemento de la población tenga la misma probabilidad de ser incluido en la muestra (Hernández-Sampieri, 2018). Se seleccionó mediante un sorteo al azar para dar la posibilidad de que cualquiera de los estudiantes pueda ser parte del estudio teniendo como muestra a 150 estudiantes.

4.5 Selección de muestra

En una investigación la determinación de la muestra constituye un proceso técnico y metodológico que demanda no solo dominio en metodología científica, sino también conocimientos estadísticos que permitan asegurar la validez del estudio. Si bien esta tarea solía ser compleja, en la actualidad se ha facilitado gracias al uso de programas estadísticos que optimizan y automatizan el cálculo y la selección de la muestra. No obstante, para garantizar que dicha muestra sea representativa de la población de estudio, es imprescindible seguir una serie de pasos precisos y rigurosos en su elaboración (Hernández-Sampieri, 2018). En este caso se determinó un muestreo aleatorio simple paramétrico, a través de este proceso se van a determinar las características que tienen cada unidad para la necesidad de esta investigación, por medio de un sorteo en cada una de las aulas, para determinar la participación de sólo 5 estudiantes que salgan elegidos.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información se empleará como instrumento el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), el cual ha sido validado y utilizado internacionalmente para medir los niveles de AF en adultos. El IPAQ permite recoger información sobre la frecuencia, duración

e intensidad de la AF realizada durante los últimos siete días, incluyendo el tiempo destinado a caminar y el comportamiento sedentario en días laborales. En esta investigación se utilizará la versión corta del cuestionario, compuesta por siete ítems, por su facilidad de aplicación y utilidad para estudios poblacionales, ya que permite evaluar de manera precisa el tiempo invertido en actividades moderadas, vigorosas, caminata y tiempo sentado, abordando así las dimensiones de intensidad, frecuencia y duración de la AF.

Asimismo, se empleará un cuestionario como instrumento principal, orientado a evaluar la percepción de la GD en el contexto institucional. Este instrumento ha sido elaborado originalmente por Honores (2021) y adaptado para esta investigación por Luis Rodríguez (2025), con el fin de recopilar información específica de universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú. El cuestionario está compuesto por ítems distribuidos en tres dimensiones: organización deportiva, planificación deportiva e infraestructura deportiva. Cada ítem se responde mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, que va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo". El diseño del instrumento busca garantizar la claridad, pertinencia y relevancia de los contenidos evaluados, permitiendo así obtener datos válidos y fiables sobre la gestión institucional en relación con la práctica deportiva.

V. RESULTADOS

5.1 Respuestas

5.1.1 Análisis descriptivo de la variable GD

Tabla 1

Respuestas de la medición de la variable GD

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Mala	7	4,7
Regular	76	50,7
Buena	67	44,7
TOTAL	150	100

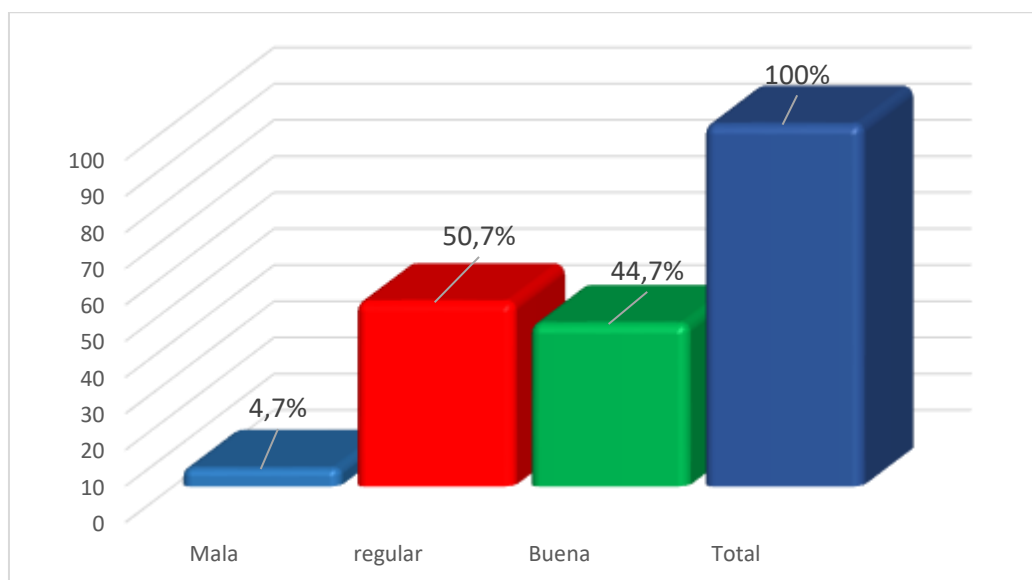


Figura 1. Respuestas de la medición de la variable GD

Interpretación: Las respuestas analizadas muestran que la variable GD se percibe porcentualmente como sigue; 4,7% opinan que es mala, 50,7% la señala como regular y 44,7% expresa que es buena.

Tabla 2

Respuestas de la medición de dimensión organización deportiva

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Mala	29	19,3
Regular	60	40,0
Buena	61	40,7
TOTAL	150	100

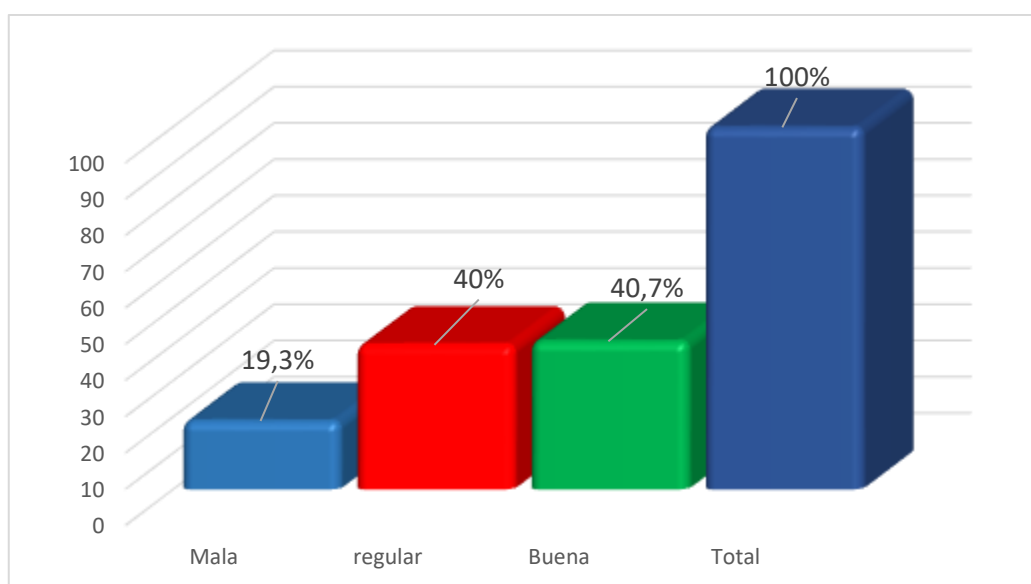


Figura 2. Respuestas de la medición de la dimensión organización deportiva

Interpretación: Las respuestas analizadas muestran que la dimensión organización deportiva se percibe porcentualmente como sigue; 19,3% opinan que es mala, 40% la señala como regular y 40,7% expresa que es buena.

Tabla 3

Respuestas de la medición de la dimensión planificación deportiva

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Mala	15	10
Regular	46	30,7
Buena	86	59,3
TOTAL	150	100

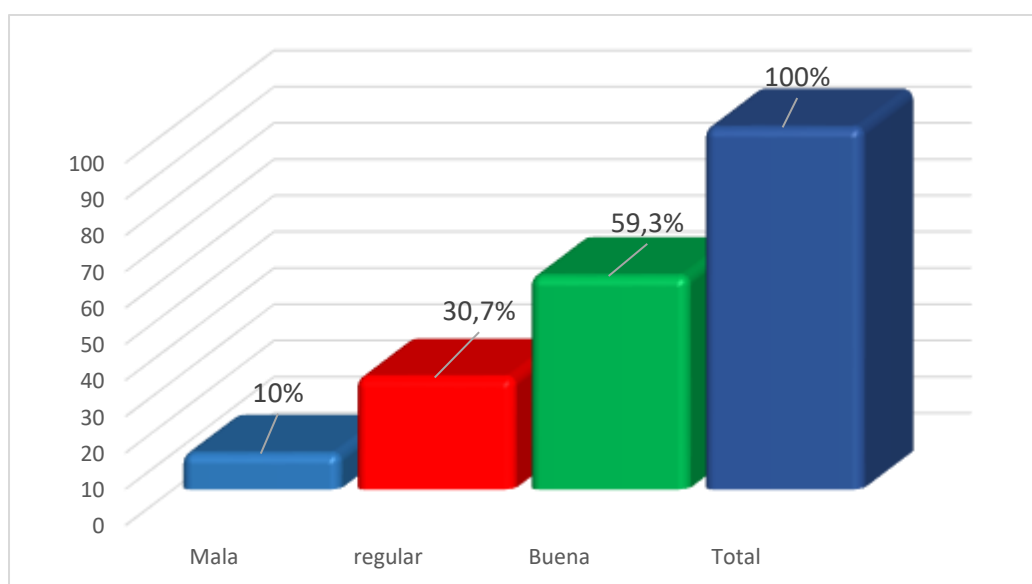


Figura 3. Respuestas de la medición de la dimensión planificación deportiva

Interpretación: Las respuestas analizadas muestran que la dimensión planificación deportiva se percibe porcentualmente como sigue; 10% opinan que es mala, 30,7% la señala como regular y 59,3% expresa que es buena.

Tabla 4

Respuestas de la medición de la dimensión infraestructura deportiva

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Mala	19	12,7
Regular	93	62,0
Buena	38	25,3
TOTAL	150	100

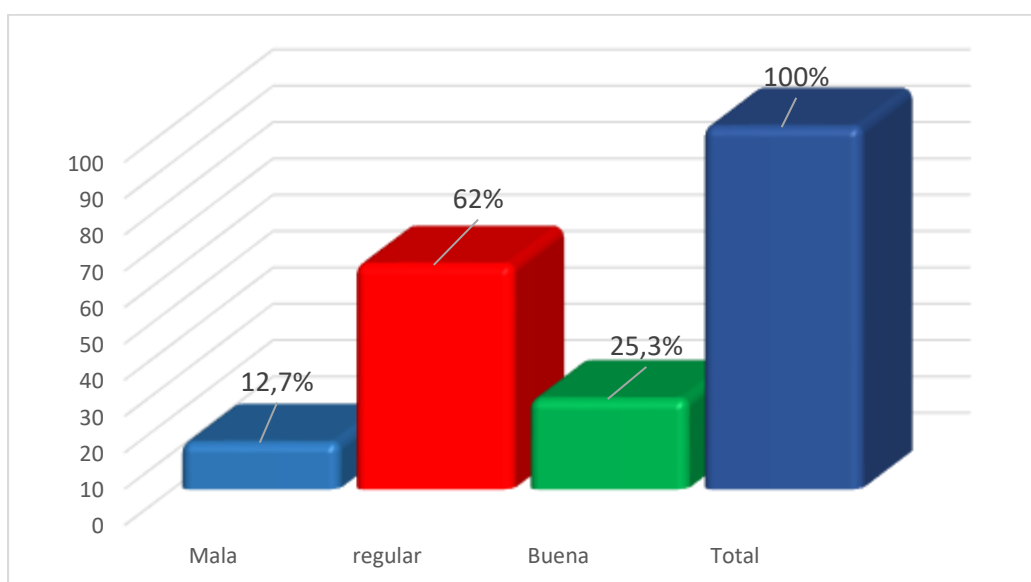


Figura 4. Respuestas de la medición de la dimensión infraestructura deportiva

Interpretación: Las respuestas analizadas muestran que la dimensión infraestructura deportiva se percibe porcentualmente como sigue; 12,7% opinan que es mala, 62% la señala como regular y 25,3% expresa que es buena.

5.2.1. Análisis descriptivo de la variable AF

Tabla 5

Respuestas de la medición de la variable AF

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Sedentaria	99	66%
Moderadamente activa	49	32,7
Activa	2	1,3
TOTAL	150	100

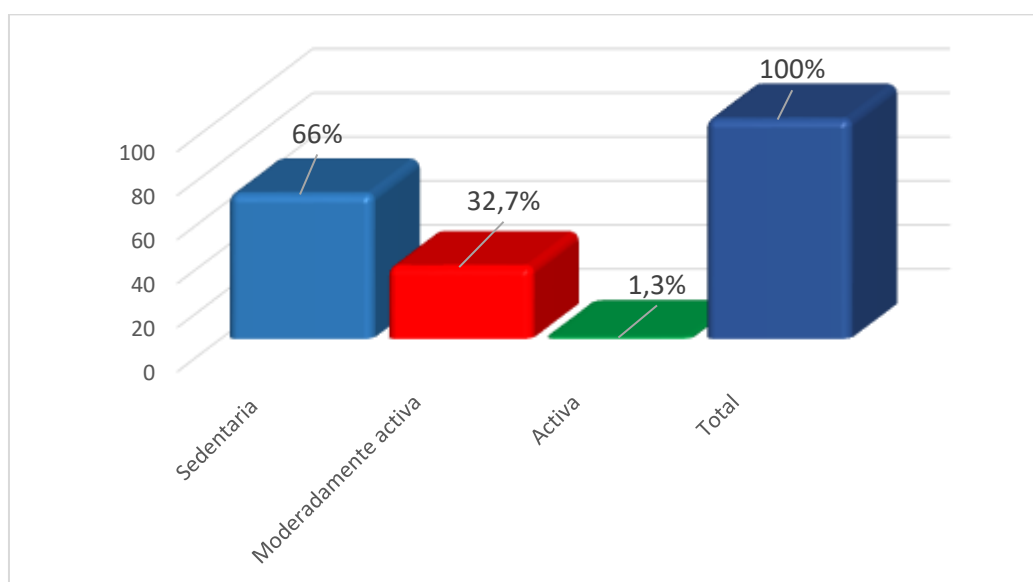


Figura 5. Respuestas de la medición de la variable AF

Interpretación: Las respuestas analizadas muestran que la variable AF se evalúa a través de tres niveles; donde se desprende de la medición de esta variable que el 66% se encuentra en la categoría de sedentario, el 32,7% se ubica en la categoría de moderadamente activo y el 1,3% desarrollan una AF activa.

Tabla 6

Respuestas de la medición de la dimensión frecuencia

NIVEL	FRECUENCIA	% VÁLIDO
Sedentaria	82	54,7
Moderadamente activa	61	40,7
Activa	7	4,7
TOTAL	150	100

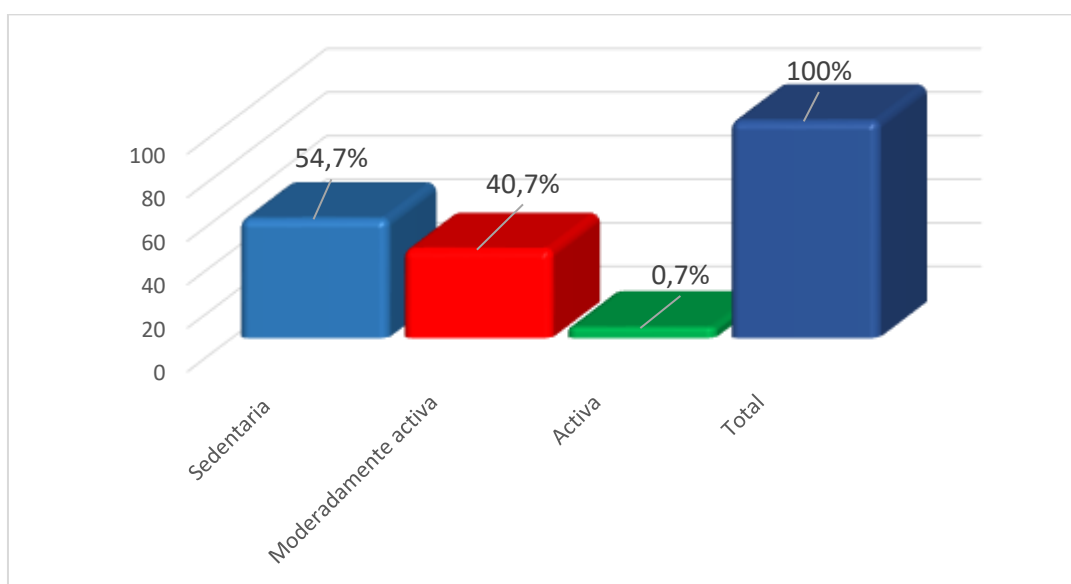


Figura 6. Respuestas de la medición de la dimensión frecuencia

Interpretación: Las respuestas analizadas muestran que la dimensión frecuencia en la AF se evalúa a través de tres niveles; donde se desprende de la medición de esta dimensión que el 54,7% se encuentra en la categoría de sedentario, el 40,7% se ubica en la categoría de moderadamente activo y el 4,7% desarrollan una AF activa.

Tabla 7

Respuestas de la medición de la dimensión intensidad

NIVEL	FRECUCENCIA	% VÁLIDO
Ligera	137	91,3
Moderada	12	8,0
Vigorosa	1	0,7
TOTAL	100	100

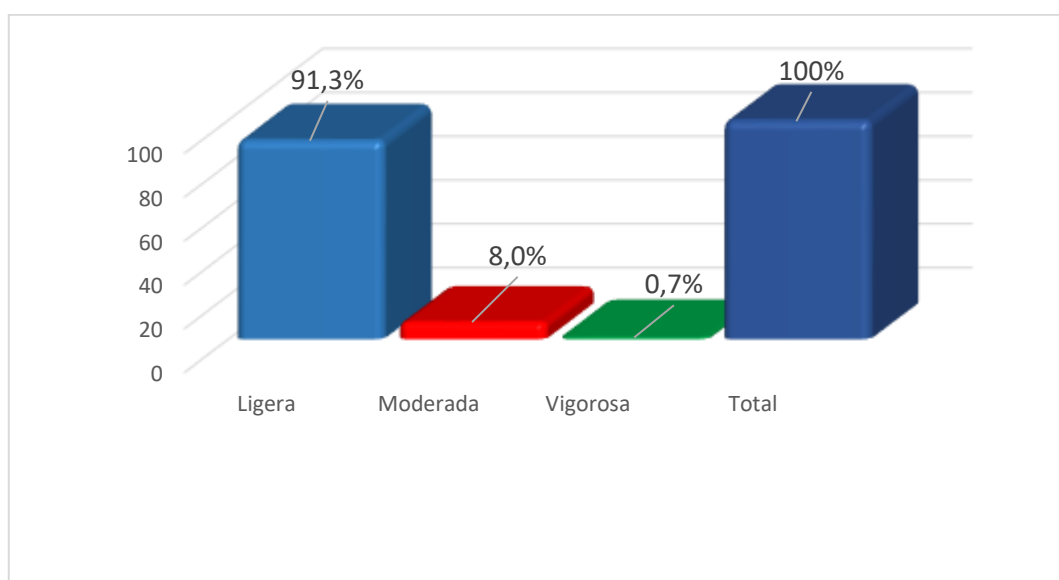


Figura 7. Respuestas de la dimensión intensidad

Interpretación: Las respuestas analizadas muestran que la dimensión intensidad en la AF se evalúa a través de tres niveles; donde se desprende de la medición de esta dimensión que el 91,3% desarrolla una AF de intensidad ligera, el 8% desarrolla una AF de intensidad moderada y el 0,7% desarrollan una AF de intensidad vigorosa.

5.3.5. Nivel inferencial

5.3.5.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-smirnov para una muestra

		GD	AF
N		150	150
Parámetros	Media	62,76	420,90
	Desviación típica	12,01	193,51
Z de Kolmogorov Smirnov		0,074	0,070
Sig. Asintót. (bilateral)		0,051	0,070

La distribución de contraste es la Normal.

Según la prueba de normalidad se muestra que las variables de estudio presentan un nivel de significación mayor a 0,05, por lo que se asume que los datos presentan distribución normal. Consecuentemente, se usará r de Pearson y R^2 .

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis General

Plantear:

Hipótesis Nula (H_0):

La GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

Hipótesis Alternativa (H_1):

La GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

Tabla 10

Respuestas de la relación entre GD y AF

	GD	AF
Correlación de Pearson	0,35	
R2	0,122	
Significancia	0,024	
n	150	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,35/\alpha=0,024$ con un R2 de 0,122, valor que expresado porcentualmente implica que solo el 12,2% de la AF puede ser explicado por la capacidad de GD. Esto significa que la GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis específica 1

Plantear:

Hipótesis Nula (H_0):

La organización deportiva no influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

Hipótesis Alternativa (H_1):

La organización deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

Tabla 11

Respuestas de la relación entre organización deportiva y AF

	Organización deportiva	AF
Correlación de Pearson		0,30
R2		0,09
Significancia		0,022
n		150

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,30/\alpha=0,022$ con un R2 de 0,09, valor que expresado porcentualmente implica que solo el 9% de la AF puede ser explicado por la organización deportiva. Esto significa que la organización deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis específica 2

Plantear:

Hipótesis Nula (H_0):

La planificación deportiva NO influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

Hipótesis Alternativa (H_1):

La planificación deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

Tabla 12

Respuestas de la relación entre planificación deportiva y AF.

	Planificación deportiva	AF
Correlación de Pearson	0,062	
R2	0,0038	
Significancia	0,454	
n	150	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,062/\alpha=0,454$ con un R2 de 0,0038, valor que expresado porcentualmente implica que la influencia entre la planificación deportiva resulta insignificante con respecto a la AF. Esto significa que la planificación deportiva no influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

5.3.7. Análisis estadístico de la Hipótesis específica 3

Plantear:

Hipótesis Nula (H_0):

La infraestructura deportiva no influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

Hipótesis Alternativa (H_1):

La infraestructura deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú

Tabla 13

Respuestas de la relación entre infraestructura deportiva y AF

	Infraestructura deportiva	AF
Correlación de Pearson	0,37	
R2	0,1369	
Significancia	0,023	
n	150	

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de Pearson arroja un valor $0,37/\alpha=0,023$ con un R2 de 0,1369, valor que expresado porcentualmente implica que el 13,6% de la AF puede ser explicado por la capacidad de la infraestructura deportiva. Esto significa que la infraestructura deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

5. 4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto al objetivo de estudio consistió en Establecer cómo influye la GD en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,35/\alpha=0,024$), con un valor para R^2 de 0,122 que, expresado porcentualmente, implica que el 12,2% del comportamiento de la AF puede explicarse por la capacidad de GD, por lo que se concluye que: La GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

Estos resultados resultan coincidentes con los hallazgos de Henríquez (2020) en el Liceo Mixto Los Andes, en Santiago de Chile, se examinó la influencia de la GD en la formación del deportista escolar, considerando distintas disciplinas practicadas por universitarios de ambos sexos, incluyendo deportes de conjunto e individuales como fútbol, básquetbol, vóleybol, danza, tenis de mesa, atletismo y natación. Mediante un enfoque descriptivo y explicativo, se aplicaron cuestionarios a una muestra compuesta por personal con más de 10 años de experiencia en el ámbito deportivo y 250 universitarios deportistas. Las Respuestas evidenciaron que la coherencia en las acciones realizadas por los distintos actores involucrados en la gestión, particularmente quienes lideran el área deportiva institucional, influye de forma significativa en la formación integral del deportista escolar. Este estudio resalta la relevancia de una gestión articulada y alineada con los objetivos formativos, como factor determinante en el desarrollo del talento deportivo en contextos escolares.

Del mismo modo, el trabajo de Paredes, N. (2022) en su tesis, plantea como objetivo determinar si existe relación significativa entre GD y AF en docentes de instituciones católicas privadas de Chiclayo, estudio de tipo básico, bajo un diseño no experimental, de corte transversal con nivel correlacional, la muestra fue representada por 60 docentes de instituciones católicas

privadas, para lo cual se utilizó el cuestionario de GD y lista de cotejo para medir las actividades físicas deportivas. Se concluye que entre las dos variables existe una relación muy significativa, lo que indica que a mayor GD mejores serán los resultados de la velocidad, la amplitud del movimiento, es decir, a mayor GD habrá un mayor control de la resistencia y la fuerza.

Respecto al objetivo específico 1 consistió, en Establecer cómo influye la organización deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,30/\alpha=0,022$), con un valor para R^2 de 0,09 que, expresado porcentualmente, implica que el 9% del comportamiento de la AF puede explicarse por la capacidad de organización deportiva, por lo que se concluye que: La deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

En otros Núñez, M. (2022) en su tesis se plantea como objetivo determinar la relación de la GD y AF en un club de fútbol de primera división, Perú 2022, estudio que plantea un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con nivel de investigación descriptivo, correlacional, teniendo como muestra de estudio a 81 individuos que conforman los equipos profesionales y de promoción y reserva, además del cuerpo técnico del club, en la que se utilizaron la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta representada por el cuestionario como instrumento. Las cuales pasaron por evaluación de validez y confiabilidad de cada variable por la revisión de expertos y la herramienta de alfa de Cronbach tanto para la variable GD: Alfa de Cronbach dio 0,826. y para el cuestionario IPAQ fue desarrollado por instituciones 22 internacionales. Concluyendo que, en los Respuestas del estudio la GD tiene baja relación en la AF en un club de fútbol de primera división, Perú 2022, por lo que se aceptó la hipótesis del investigador.

Respecto al objetivo específico 2 consistió, en Establecer cómo influye la planificación deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables no se encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,062/\alpha=0,454$), con un valor para R^2 de 0,0038, que expresado porcentualmente, resulta insignificante, por lo que se concluye que: La planificación deportiva no influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

Estos resultados resultan poco afine a lo señalado por Bacilio, F. (2022) en su tesis se plantea como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de GD y la calidad del servicio en el Palacio de la Juventud en el ámbito deportivo del distrito de Los Olivos durante el periodo 2017, estudio que plantea un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional, la muestra fue representada por 100 personas usuarios de los servicios de la subgerencia municipal, para lo cual se utilizó el cuestionario a usuarios I y cuestionario a usuarios II. Concluye que en la GD, presenta un nivel medio de satisfacción respecto al servicio vinculado al área del deporte, asimismo las estrategias de organización y funcionamiento no se aplican de manera óptima siendo sólo funcionales más no se brindan de manera adecuada.

Puesto que si bien la planificación, resulta un factor importante para generar las condiciones óptimas para la implementación y control de las actividades físicas, sin embargo, no ejercen mayor influencia sobre las misma, según los datos analizados en el estudio la investigación realizada.

Respecto al objetivo específico 3 consistió, en Establecer cómo influye la infraestructura deportiva en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, para cuyo caso se empleó la prueba paramétrica de Pearson, hallándose que ambas variables se

encuentran asociadas estadísticamente ($r=0,37/\alpha=0,023$), con un valor para R^2 de 0,1369 que, expresado porcentualmente, implica que el 13,69% del comportamiento de la AF puede explicarse por la infraestructura deportiva, por lo que se concluye que: La infraestructura deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

En otros estudios "Dificultades que limitan el acceso a las instalaciones deportivas y recreativas en la ciudad en las percepciones de los usuarios de los servicios. Política de gestión de infraestructura deportiva y recreativa: Estudio de caso de Poznań" realizado por Ewa Kruszyńska y Joanna Poczta, publicado en el International Journal of Environmental Research and Public Health en 2020, plantea una visión crítica sobre los obstáculos que enfrentan los residentes de Poznań para acceder a instalaciones deportivas y recreativas. La investigación, encuestó a 1159 usuarios de instalaciones deportivas, identificando que las principales barreras incluyen la distancia de las instalaciones desde el lugar de residencia y los altos precios de los servicios. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas, señalan una valoración positiva el nivel de equipamiento de las instalaciones deportivas y recreativas, así como la disponibilidad de servicios y la oferta de actividades deportivas y recreativas, pero se presentó un menor nivel de satisfacción respecto a algunas características que limitan el acceso y participación como precios elevados, además de gran distancia entre las instalaciones deportivas y recreativas con el lugar de residencia.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES:

- 1) La GD influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.
- 2) La organización deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.
- 3) La planificación deportiva no influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú
- 4) La infraestructura deportiva influye en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú.

6.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a las autoridades de la UA desarrollar un sistema de retroalimentación que permita monitorear las necesidades e intereses de los universitarios, así como optimizar la comunicación institucional mediante una estrategia de difusión multicanal que asegure el acceso oportuno y claro a la información de actividades. Por último, implementar actividades orientadas a acercar a los estudiantes de primer ciclo a la práctica de AF desde su ingreso, y vincularlos al servicio.
- Se recomienda a las autoridades de la UA revisar la estructura interna del área deportiva para ajustar responsabilidades y canales de coordinación para mejorar el orden y la eficiencia del servicio, y así contribuir con una gestión más ordenada. De la misma manera, coordinar grupos de trabajo con las áreas que se vinculan para el desarrollo de las actividades, contribuyendo a tomar decisiones en favor de la práctica regular de AF de los universitarios.

- Se recomienda a las autoridades de la UA elaborar programas que estén sustentados en datos reales, alineados a las preferencias y disponibilidad de los estudiantes, permitiendo una planificación más eficiente y adaptable a las demandas reales. Asimismo, integrar procesos de diagnóstico en la planificación contribuirá a una gestión más estratégica, favoreciendo la continuidad de las actividades a lo largo del año.
- Se recomienda a las autoridades de la UA mejorar las condiciones de la infraestructura deportiva, realizando mantenimiento preventivo de sus equipos e instalaciones, asegurando la disponibilidad y adecuación de espacios deportivos seguros y funcionales, así como la ampliación de horarios de uso para promover un entorno adecuado para la práctica de AF. De la misma manera, renovar y ampliar el equipamiento deportivo, lo que permitirá diversificar la oferta deportiva.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Acosta Hernández, R. (2005).

Gestión y administración de organizaciones deportivas. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

- ✓ Alcaraz-Ibáñez, M., Carrascosa-Ruiz, I., Martínez-Rosales, E., & Burgueño, R. (2022).

<https://doi.org/10.12800/ccd.v17i52.1615>.

- ✓ Anzorena, O. (2015).

Maestría personal. El camino del liderazgo. Buenos Aires, Argentina: Ediciones LEA S. A.

- ✓ Babiak, K., & Wolfe, R. (2009).

Determinants of corporate social responsibility in professional sport: Internal and external factors. *Journal of sport management*, 23(6), 717-742.

<https://doi.org/10.1123/jsm.23.6.717>.

- ✓ Bacilio Alarcon, F. (2022).

Estrategias de gestión deportiva y la calidad de servicio del Palacio de la Juventud en el ámbito deportivo del distrito de Los Olivos - 2017 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7261>

- ✓ Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. del C., Molero, M. del M., Gázquez, J. J., Martos, Á., & Simón, M. del M. (2018).

Motivación para la práctica físico-deportiva y síndrome de burnout en universitarios de Ciencias de la Salud. *European Journal of Health Research*, 4(2), 99–110.

<https://doi.org/10.30552/ejhr.v4i2.108>.

- ✓ Behnam, M., Anagnostopoulos, C., Byers, T., & Papadimitriou, D. A. (2021).

<https://doi.org/10.1080/16184742.2021.1929375>.

- ✓ Blanco Pereira, E. (2008).
La GD, sectores y ámbitos (apuntes de cátedra). Coruña, España: Universidad de La Coruña. Recuperado de <https://docplayer.es/15818302-La-gestion-deportiva-sectores-y-ambitos-1.html>
- ✓ Breitbarth, T., Walzel, S., Anagnostopoulos, C., & Van Eekeren, F. (2015).
<https://doi.org/10.1108/CG-02-2015-0025>
- ✓ Campo, F., Pombo, O., & Teherán, V. (2016).
<http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n3-2016004>
- ✓ Canova-Barrios, C. J., Vizgarra, Y., Abarza, D., Cano, C. B., & Méndez, P. G. (2023).
Estilos de vida de Universitarios de Enfermería. Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023, 2, 399. <http://doi.org/10.56294/setconf2023399>
- ✓ Carbonell Montoya, O. R., & Morachimo Claux, R. (2021).
Universitario de Deportes: Construyendo un equipo [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5147/MDE_2108.pdf?sequence=2
- ✓ Cardona, L. (2017).
El cambio organizativo en las instituciones de educación superior. Universidad de Valencia. Retrieved from <http://roderic.uv.es/handle/10550/61016>
- ✓ Cardona Mejía, L. M., Padierna Cardona, J. C., Córdoba Arboleda, M., & González Palacio, E. V. (2013).
Fundamentos conceptuales en torno al área de la administración deportiva. Educación Física y Deporte, 32(2), 1471-1478.
- ✓ Carranza-Bautista, D. (2021).
Gestión del deporte o la AF: modelo de intervención global. Retos, 39.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- ✓ Castro-Romero, R., Torres-Palchisaca, Z., Ávila-Mediavilla, C., y Moscoso García, R. (2020).

Incidencia de actividades físicas extracurriculares en el rendimiento académico colegial de la Unidad Educativa UNE. Polo de Conocimiento, 5(11), 260-276.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659474>

- ✓ Chalkley, A. E., Routen, A. C., Harris, J. P., Cale, L. A., Gorely, T., & Sherar, L. B. (2020).

<https://doi.org/10.1123/jsep.2019-0037>.

- ✓ Chiavenato, I. (2019).

Introducción a la teoría general de Administración. Mc Graw Hill.

- ✓ Chiva-Bartoll, O., Santos Pastor, M. L., Martínez Muñoz, F., & Salvador-García, C. (2019).

<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11727>

- ✓ Collins, M., & Haudenhuyse, R. (2015).

Social exclusion and austerity policies in England: The role of sports in a new area of social polarisation and inequality?. *Social inclusion*, 3(3), 5-18.

- ✓ Corbi, M., Palmero-Cámara, C., & Jiménez-Palmero, A. (2019).

Diferencias en los motivos hacia la AF de los universitarios según nivel de actividad y su relación con la satisfacción del servicio deportivo universitario. Revista de Psicología del Deporte, 28(3), 1-12.

- ✓ Cobourn, S., & Frawley, S. (2017).

CSR in professional sport: An examination of community models. *Managing Sport and Leisure*, 22(2), 113-126. <https://doi.org/10.1080/23750472.2017.1402694>

- ✓ Currier, D., Lindner, R., Spittal, M.J., Cvetkovski, S., Pirkis, J., & English, D.R. (2020).

<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2019.09.061>

- ✓ Durazo-Terán, L. A., De la Cruz-Ortega, M. F., Castro-Zamora, A. A., & López-García, R. (2021).

<https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i2.12152>

- ✓ Falck, R., Davis, J., Stamatakis, L., & Liu-Ambrose, T. (2022).

<https://doi.org/10.1136/bjsports-2021-104487>.

- ✓ Fernández-Alles, M. y Valle-Cabrera, R. (2006).

- Reconciling institutional theory with organizational theories. How neoinstitutionalism resolves five paradoxes. *Journal of Organizational Change Management*, 19(4), 503–517. <https://doi.org/10.1108/09534810610676699>
- ✓ Ferreira Silva, R. M., Mendonça, C. R., Azevedo, V. D., Raoof Memon, A., Noll, P., & Noll, M. (2022). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0265913>.
- ✓ García-Campanario, I., Lagares, M., & Lagares-Franco, C. (2023). *AF y estilos de vida en universitarios de ciencias de la salud post-confinamiento*. *Journal of Sport and Health Research*, 15(3), 615-624. <https://doi.org/10.58727/jshr.94559>.
- ✓ García-Puello, F., Herazo-Beltrán, Y., Vidarte-Claros, J. A., García-Jiménez, R., & Crissien-Quiroz, E. (2020). *Evaluación de los niveles de AF en universitarios mediante método directo*. *Revista de Salud Pública*, 20, 606-611. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n5.59003>.
- ✓ Garwood, P., & Lindmeier, C. (2019). <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>.
- ✓ Giner-Mira, I., Navas-Martínez, L., Holgado-Tello, F. P., & Soriano-Llorca, J. A. (2020). *Factors that Influence Academic Performance in Physical Education*. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 49-55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.07).
- ✓ Gómez, A. M., & Mestre, J. A. (2005). *La importancia del gestor deportivo en el municipio* (p. 47). INDE.
- ✓ Gutiérrez Betancur, J. F. (2010). <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.4568>.
- ✓ Henríquez Torres, P. A. (2020).

¿Cómo influye la GD en la formación del deportista escolar en el Liceo Mixto Los Andes?

[Tesis de Magíster, Universidad Andrés Bello]. Santiago, Chile.

- ✓ Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018).

Metodología de la Investigación (7a ed.). McGraw-Hill Education.

- ✓ Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018).

Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1.ª ed.).

McGraw-Hill Education.

- ✓ Honores Vásquez, A. T. (2021).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73045/Honores_VAT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ✓ Instituto Colombiano de Deportes. (2002).

<http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/coldeportes2002bogo.ta.pdf>

- ✓ Kruszyńska, E., & Poczta, J. (2020).

Difficulties Limiting Access to Sports and Recreational Facilities in the City in the Perceptions of Service Users. Sports and Recreational Infrastructure Management Policy—Poznan Case Study [Dificultades que limitan el acceso a las instalaciones deportivas y recreativas en la ciudad en las percepciones de los usuarios de los servicios.

Política de gestión de infraestructura deportiva y recreativa: Estudio de caso de Poznań].

International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(5), Artículo 1768

<https://doi.org/10.3390/ijerph17051768>

- ✓ Lacuey Lecumberri, G., Casas Fernández de Tejerina, J. M., Blanco Platero, I., & Erdozáin Baztán, M. Á. (2020).

Obesidad en la era del sedentarismo. Programa de intervención con ejercicio.

- ✓ Leek, D., Carlson, J. A., Cain, K. L., Henrichon, S., Rosenberg, D., Patrick, K., & Sallis, J. F. (2011).

Physical Activity During Youth Sports Practices. Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 165(4), 294-299. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2010.252>

- ✓ Márquez, J. J. A., García, V. V., & Ardila, R. C. (2012).

Ejercicio y prevención de obesidad y diabetes mellitus gestacional. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 77(5), 401–406. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262012000500013>

- ✓ Martínez, D. (2012).

Nueva GD municipal con la educación como perspectiva (1 ed.). Madrid: Editorial Círculo Rojo.

- ✓ Martínez, F., & González, J. (2017).

<https://doi.org/10.35362/rie731127>

- ✓ Mestre Sancho, J. A. (2013).

Componentes de la GD. Revista de Educación Física, 2(2). Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/15775>

- ✓ Moreno-Murcia, J. A., Marcos-Pardo, P. J., & Huéscar, E. (2016).

Motivos de práctica físico-deportiva en mujeres: diferencias entre practicantes y no practicantes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 35-41.

- ✓ Morales Ibar, F., Amaral Carrión, M., & Bastos Fernández, D. (2021).

GD en Brasil. Dialnet.
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA525629945&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=2316932X&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7Ef63517e0>

- ✓ Morgan Medina, F. O. (2018).

El Ejercicio de la GD en la Promoción de la AF y Deporte Extraescolar. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, 152, 25-34.

- ✓ Navarro-García, A., Reyes-García, M., & Acedo-González, F. (2014).

<https://doi.org/10.1016/j.iedee.2013.09.003>

- ✓ Niebles Nuñez, W. A., Sanabria Navarro, J. R., & Silveira Pérez, Y. (2023).
<https://doi.org/10.47197/retos.v48.96951>
- ✓ Nuñez Apumayta, M. A. (2022).
GD y AF en un club de fútbol de primera división Perú, 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo, Perú.
- ✓ Odriozola Guitart, S., & Rodríguez Martínez, A. (2020). Notes for the improvement of sports management in Cuba: The case of baseball. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 678-693.
- ✓ Oppert, J. M., Bellicha, A., & Ciangura, C. (2021).
Physical activity in management of persons with obesity. *European Journal of Internal Medicine*, 93, 8–12. <https://doi.org/10.1016/j.ejim.2021.04.028>
- ✓ OMS. (2010).
Recomendaciones mundiales sobre AF para la salud. OMS.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789243599977>
- ✓ Paredes Rojas, N. E. (2022).
GD y AF en docentes de instituciones católicas privadas, Chiclayo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Chiclayo, Perú.
- ✓ Parra Romero, D. N., & Pabón Chocontá, J. V. (2024).
Hábitos y estilo de vida saludable de universitarios universitarios de programas de deporte en Colombia. *Revista Digital: AF y Deporte*, 10(2), e2518.
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v10.n2.2024.2518>
- ✓ Perdomo Motolongo, J. A. (2014).
La universidad y la actualización para tutores basada en coaching. Horizontes Pedagógicos, 16, 123-141.
- ✓ Pereira, E. B. (2016).
Tendencias en GD. *Revista española de educación física y deportes*, (414), 13-16.
- ✓ Piggin, J. (2020).

<https://doi.org/10.3389/fspor.2020.00072>.

- ✓ Quispe, J., & Rivera, J. (2018).

Estrategias competitivas y GD: Una perspectiva de la Teoría Basada en Recursos aplicada al sector del fútbol. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 23(44), 29-59.

- ✓ Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2018).

El impacto de la AF y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75.
<https://doi.org/10.7440/res18.2004.06>

- ✓ Ramos, P., Rivera, F., Moreno, C., & Jiménez-Iglesias, A. (2012).

Análisis de clúster de la AF y las conductas sedentarias de los adolescentes españoles, correlación con la salud biopsicosocial. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 0099-106.

- ✓ Ramos, S., Ayala, C. F., & Aguirre, H. H. (2012).

Planificación del entrenamiento en juegos Suramericanos Medellín 2010 modelos, duración y criterios. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 15, 67-76.

- ✓ Reiner, M., Niermann, C., Jekauc, D., & Woll, A. (2013).

Long-term health benefits of physical activity—a systematic review of longitudinal studies. *BMC public health*, 13, 1-9.

- ✓ Rocha, C. & Bastos, F. (2011).

Gestão do esporte: definindo a área. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 25, 91-103.

- ✓ Rodríguez-Martínez, P., & Guillen, F. (2017).

Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 105-116.

- ✓ Ruiz, J., España Romero, V., Castro Piñero, J., Artero, E., Cuenca García, M., Jiménez Pavón, D., Chillón, P., Girela Rejón, M., Mora, J., Gutiérrez, A., Suni, J., Sjöström, M., & Castillo, M. (2011).

Recuperado en 09 de abril de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112011000600003&lng=es&tlng=es.

- ✓ Sanabrias-Moreno, D., Sánchez-Zafra, M., Lara-Sánchez, A. J., Zagalaz-Sánchez, M. L., & Cachón-Zagalaz, J. (2023).

Factores psicosociales y AF en la formación universitaria del futuro profesorado. *Journal of Sport and Health Research*, 15(3), 641-656. <https://doi.org/10.58727/jshr.99718>

- ✓ Salgado-Ortiz, P. J., Cortés Gutiérrez, A. G., & Gresely-santi, F. A. (2021).

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/408>

- ✓ Sánchez, J., & Santamaría, D. (2005).

Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd88/gestion.htm>

- ✓ Stølen, T., Chamari, K., Castagna, C., & Wisløff, U. (2017).

<https://doi.org/10.2165/00007256-200535060-00004>

- ✓ Sucre Rosas, J. M. (2022).

GD universitaria: Propuestas de estrategias de marketing para la atracción y retención de deportistas en la UCSM - Arequipa, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Arequipa, Perú.

- ✓ Torres, C. (2018).

GD Sustentada en la Teoría de Sistemas y Empowerment para la Optimización de las Actividades Deportivas. SINOPSIS EDUCATIVA. *Revista venezolana de investigación*, 18(0), 56-67.

- ✓ Vega, D., y Risoto, M. (2020).

La influencia de la práctica deportiva en el autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 431. 55-67. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/942/770>

- ✓ Villalba, C. (2013).

La calidad del servicio: un recorrido histórico conceptual, sus modelos más representativos y su aplicación en las universidades. Punto de Vista, 4(7), 51-72.

<https://doi.org/10.15765/pdv.v4i7.445>

✓ Villavicencio, W. (2019).

<https://waltervillavicencio.com/infraestructura-deportiva-definiciones-generales/>

✓ Wang, J. (2019).

<https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1515747>

✓ Zeimers, G., Shilbury, D., Willem, A. y Zintz, T. (2019).

Hybridity in Non-profit Sport Organisations : Organisational Challenges. New Orleans: North American Society for Sport Management Conference (NASSM 2019).

VIII. ANEXOS

1. Cuestionario para la variable independiente GD (Título : Cuestionario sobre GD)

Estimado:

El presente cuestionario es parte de la tesis de investigación cuya finalidad es recoger información acerca de la **GD y su influencia en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, año 2025**. Se le solicita responder a cada pregunta, de acuerdo a la escala de calificación, según crea conveniente y con toda la sinceridad posible. El cuestionario es anónimo.

Escala de Calificación:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No afecta	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN DEPORTIVA	1	2	3	4	5
Organización Deportiva						
1	La institución trabaja articuladamente con los estudiantes del primer año que participan en actividades deportivas					
2	La institución apoya con logística en las actividades en las que participan los estudiantes de primer año					
3	Considera importante la creación de nuevas actividades o programas en diversas disciplinas					
4	¿Considera que hay coordinación entre los estudiantes de primer año y la institución?					
5	Los programas y actividades deportivas se dan a conocer previamente.					
6	En el caso de existir algún problema usted sabe a quién dirigirse.					
7	Considera adecuados los medios para transmitir sugerencias y/o quejas.					
Planificación Deportiva						
8	Para lograr una buena planificación es necesario conocer la realidad deportiva de la institución y de los estudiantes.					
9	La institución cuenta con alianzas para que los estudiantes puedan tener un apropiado desarrollo deportivo					
10	Como estudiante deportista consideras que es importante la planificación de las actividades en la institución					
11	Creas que la institución tiene en cuenta tus propuestas en la planificación de las actividades deportivas					

12	Cree que las etapas formativas de las actividades es la más adecuada.					
13	Considera que las actividades se modifican con frecuencia durante el semestre académico					
Infraestructura deportiva						
14	Las instalaciones deportivas requieren trabajos de mantenimiento.					
15	El complejo deportivo es suficiente para abarcar la demanda institucional					
16	La infraestructura deportiva cuenta con equipamiento moderno.					
17	Considera pertinente que la institución deba hacer inversiones en equipamiento moderno para la práctica deportiva.					
18	Considera que el equipamiento deportivo debe ser responsabilidad de la institución					

Creado por Honores (2021). Adaptado por Luis Rodríguez (2025)

¡Muchas gracias por su colaboración!

2. Cuestionario para la variable dependiente AF (Título : Cuestionario internacional de actividad física - IPAQ)

Estimado:

El presente cuestionario es parte de la tesis de investigación cuya finalidad es recoger información acerca de la **GD y su influencia en la AF de los universitarios del primer ciclo de la Universidad Autónoma del Perú, año 2025**. Se le solicita responder a cada pregunta, según crea conveniente y con toda la sinceridad posible. El cuestionario es anónimo.

Piense en todas las actividades VIGOROSAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades físicas intensas se refieren a aquellas que implican un esfuerzo físico intenso y que lo hacen respirar mucho más intensamente que lo normal. Piense sólo en aquellas actividades físicas que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.	
1. Durante los últimos 7 días ¿En cuántos realizó actividades físicas vigorosas tales como levantar pesos pesados, cavar, hacer ejercicios aeróbicos o andar rápido en bicicleta?	
Días por semana (Indique el número)	
Ninguna actividad física intensa (pase a la pregunta 3)	
2. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física intensa en uno de esos días?	
Indique cuántas horas por día	
Indique cuántos minutos por día	
No sabe/no está seguro	
Piense en todas las actividades MODERADAS que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades moderadas son aquellas que requieren un esfuerzo físico moderado que lo hace respirar algo más intensamente que lo normal. Piense solo en aquellas actividades que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.	
3. Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos días hizo actividades físicas moderadas tales como transportar pesos livianos, o andar en bicicleta a velocidad regular? No incluya caminar.	
Días por semana (Indicar el número)	
Ninguna actividad física moderada (Pase a la pregunta 5)	
4. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física moderada en uno de esos días?	
Indique cuántas horas por día	

Indique cuántos minutos por día	
No sabe/ no está seguro	
Piense en el tiempo que usted dedicó a CAMINAR en los últimos 7 días. Esto incluye caminar en el trabajo o en la casa, para trasladarse de un lugar a otro, o cualquier otra caminata que usted podría hacer solamente para la recreación, el deporte, el ejercicio o el ocio	
5. Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos caminó por lo menos 10 minutos seguidos?	
Días por semana (Indique el número)	
Ninguna caminata (Pase a la pregunta 7)	
6. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo en total dedicó a caminar en uno de esos días?	
Indique cuántas horas por día	
Indique cuántos minutos por día	
No sabe/ no está seguro	
La última pregunta es acerca del tiempo que pasó usted SENTADO durante los días hábiles de los últimos 7 días. Esto incluye el tiempo dedicado al trabajo, en la casa, en una clase, y durante el tiempo libre. Puede incluir el tiempo que paso sentado ante un escritorio, leyendo, viajando en autobús, o sentado o acostado mirando la tele.	
7. Habitualmente, ¿Cuánto tiempo pasó sentado durante un día hábil?	
Indique cuántas horas por día	
Indique cuántos minutos por día	
No sabe/ no está seguro	

¡Muchas gracias por su colaboración!

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. CHAVEZ ALVAN LUIS	Docente de Educación Física	UNMSM – FE - EPEF	Cuestionario sobre GD	Honores (2021)
Título: LA GD Y SU INFLUENCIA EN LA AF DE LOS UNIVERSITARIOS DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, AÑO 2025				

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					92%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					92%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					92%

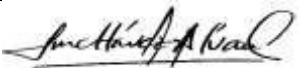
III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 92%

Lima, C.U. 14 de junio 2025	07295790		984273296
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dr. HUAMANI ARREDONDO FREDDY JESÚS	Docente de Educación Física	UNMSM – FE - EPEF	Cuestionario sobre Gestión Deportiva	Honores (2021)
Título: LA GESTIÓN DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, AÑO 2025				

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					92%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					92%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					92%

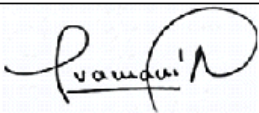
III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [☒]

Aplicable después de corregir [☐]

No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 92%

Lima, C.U. 30 de setiembre 2025	09049353		920790800
---------------------------------	----------	--	-----------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Mg. QUINTANA OTERO RAMIRO NOLBERTO	Docente de Educación Física	UNMSM – FE - EPEF	International Physical Activity Questionnaire (IPA Q)	Instituto Karolinska y la Organización Mundial de la salud (OMS)
Título: LA GESTIÓN DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ, AÑO 2025				

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					96%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					96%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					96%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					96%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					96%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					96%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					96%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					96%

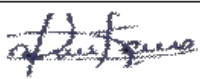
III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 96%

Lima, C.U. 26 de setiembre 2025	08756733		997248537
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono