



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

**Estresores académicos en los estudiantes de enfermería
durante la enseñanza semi presencial de una
universidad pública. Lima, 2022**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Samanta OVALLE MERAMENDI

ASESOR

Dra. Maria Jackeline CUELLAR FLORENCIO

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Ovalle S. Estresores académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semi presencial de una universidad pública. Lima, 2022 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2024.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Samanta Ovalle Meramendi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70985746
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-5432-598X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Maria Jackeline Cuellar Florencio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09306557
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5711-3837
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Gabriela Samillan Yncio
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25478901
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Mistral Ena Carhuapoma Acosta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09375048
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mery Soledad Montalvo luna
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06678176
Datos de investigación	

Línea de investigación	Factores de riesgo Prevención y tratamientos: Neoplasia, Diabetes, Salud mental, Enfermedades cardiovasculares
Grupo de investigación	INVESTIGADORES D CAMPO INVESAPS
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Latitud: -12.057233° Longitud: -77.023233°
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2022 - Diciembre 2022 2022 - 2024
URL de disciplinas OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN: 18/07/2024

HORA INICIO : 13:10 Hrs.

HORA TÉRMINO : 14:00 Hrs.

2. MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg. Gabriela Samillan Yncio

MIEMBRO : Mg. Mistral Ena Carhuapoma Acosta

MIEMBRO : Dra. Mery Soledad Montalvo Luna

ASESOR : Dra. Maria Jackeline Cuellar Florencio

3. DATOS DEL TESISTA

APELLIDOS Y NOMBRES : Samanta Ovalle Meramendi

CODIGO : 18010120

R.R. DE GRADO DE BACHILLER NÚMERO: RR-005043-R-2023-R/UNMSM (21/04/2023)

TÍTULO DE LA TESIS:

“Estresores académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semi presencial de una universidad pública. Lima, 2022”

4. RECOMENDACIONES Y/O MENCIONES

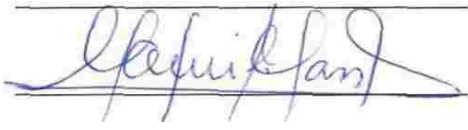
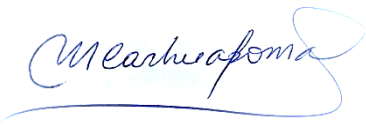
Aprobacion de Proyecto: RD-001821-2023-D-FM/UNMSM





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

5. NOTA OBTENIDA: 16, Dieciséis
(Aprobado con mención honrosa).

6. FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO

 Firma	 Firma
Mg. Gabriela Samillan Yncio DNI: 25478901	Mg. Mistral Ena Carhuapoma Acosta DNI: 09375048
PRESIDENTA	MIEMBRO

 Firma	 Firma
Dra. Mery Soledad Montalvo Luna DNI: 06678176	Dra. Maria Jackeline Cuellar Florencio DNI: 09306557
MIEMBRO	ASESORA



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Dra. María Jackeline Cuéllar Florencio** en mi condición de asesor acreditado con la

Resolución Decanal **RD N°001821 D-FM/UNMSM**.de la tesis cuyo título:

"Estrés académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semi presencial de una universidad pública. Lima, 2022"

presentado por el estudiante **SAMANTA OVALLE MERAMENDI**

para optar al título de Licenciada en Enfermería **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo

establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de

Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el

software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 19% de

similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su

Publicación en el Repositorio Institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas

vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad

correspondiente.

Firma del Asesor

DNI: **09306557**

Nombres y Apellidos del asesor: **Dra. María Jackeline Cuéllar Florencio**

ARCV/jfo



DEDICATORIA

Para ti papá, que sigues siendo mi mejor ejemplo de vida. Continuar sin ti no es fácil, pero sé que agarras mi mano en cada momento difícil para salir adelante.

Para mi madre querida, tu amor incondicional es el motor de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Eres mi motivación constante para alcanzar todo lo que me proponga.

Para mis hermanos, Jordi y Sheyla, que en el día a día con su presencia, consejos, paciencia y amor incondicional me impulsan a salir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

AGRADECIMIENTOS

Este honor no solo me pertenece, yo no lo hubiera logrado sino fuera por todos y cada uno de ustedes-mi familia-yo he sido alentada,apoyada,inspirada y tolerada por la mejor familia que uno podría tener, no tendré la vida suficiente para agradecerles todo lo que han hecho por mí, los amo.

A mi querido amigo Héctor, que ha sido un faro en mi camino, siempre dispuesto a ayudar y aconsejarme en cada paso. No puedo agradecerle lo suficiente por su dedicación y paciencia durante todo el desarrollo de la tesis.

A la Dra.Amelia Loli Ponce,por haberme guiado en el complicado proceso de culminar la tesis, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar mis conocimientos.

A mis profesores de la EPE por enseñarme todo lo que sé y más que eso, guiarme para ser una mejor persona y profesional.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de estresores académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semipresencial de una universidad pública. Lima,2022.

Metodología: Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo constituida por 109 estudiantes de enfermería de la UNMSM. Se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento la Escala de Estresores Académicos, aplicado a través de GoogleForms.

Resultados: El 64% (70) de los estudiantes de enfermería presentaron un nivel moderado de estresores académicos. Respecto al nivel de estresores académicos en las dimensiones: evaluación, sobrecarga de trabajo y proceso de enseñanza-aprendizaje fue medio con un 53% (58), 57% (62) y 66% (72) respectivamente, y en la dimensión adaptación dentro del ámbito educativo el nivel fue alto con un 51% (56).

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes de enfermería presentaron un nivel medio de estresores académicos durante la enseñanza semipresencial principalmente en la dimensión adaptación dentro del ámbito educativo debido a las “escasas prácticas preprofesionales” y el “tener que realizar una investigación con miras hacia la tesis” .

Palabras claves: estresores académicos, estrés académico, estudiantes de enfermería, enseñanza semipresencial.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of academic stressors in nursing students during semi-face-to-face teaching at a public university. Lima, 2022.

Methodology: Quantitative approach, descriptive and cross-sectional type. The population consisted of 109 nursing students from UNMSM. The survey was used as a technique and the Academic Stressors Scale was used as an instrument, applied through GoogleForms.

Results: 64% (70) of nursing students present a moderate level of academic stressors. Regarding the level of academic stressors in the evaluation dimension, work overload and teaching-learning process, it was medium with 53% (58), 57% (62) and 66%(72) respectively, and in the level of adaptation within the educational field was high with 51%(56).

Conclusions: The majority of nursing students presented a moderate level of academic stressors during blended teaching, mainly in the adaptation dimension within the educational field due to "few pre-professional practices" and "having to carry out research towards the thesis."

Keywords: academic stressors, academic stress, nursing students, semi-face-to-face teaching

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS. ii

RESUMEN. iii

ABSTRACT. iv

CAPÍTULO I.INTRODUCCIÓN.1

1.1 Planteamiento del problema.1

1.2 Objetivos. 6

1.3 Importancia y alcance de la investigación. 7

CAPÍTULO II.REVISIÓN DE LA LITERATURA.10

2.1 Antecedentes del estudio. 10

2.2 Bases teóricas. 16

2.3 Definición de términos. 32

CAPITULO III:HIPOTESIS Y VARIABLES.33

3.1.Hipótesis. 33

3.2.Variable.	33
CAPÍTULO IV.MATERIALES Y MÉTODOS.	34
4.1.Tipo y método de investigación:.....	34
4.2.Diseño de investigación:.....	34
4.3.Sede de estudio:.....	34
4.4.Población,muestra y muestreo.	35
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.....	35
4.6.Procedimientos de recolección y procesamiento de datos.....	37

4.7. Análisis estadístico.	38
4.8. Consideraciones éticas.	38
CAPÍTULO V. RESULTADOS.	39
5.1 Datos generales.	39
5.2 Datos específicos.	39
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.	43
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	48
7.1. Conclusiones.	48
7.2 Recomendaciones.	49
CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	50
ÍNDICE DE ANEXOS.	65

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

A lo largo de la vida, el ser humano atraviesa por diferentes situaciones existenciales, que pueden ser: emocionales, laborales, biológicas, académicas, entre otras; y que, según Regueiro (1), cuando las personas las perciben como amenazantes, desencadenan una respuesta fisiológica en el organismo, activándose diversos mecanismos de defensa para afrontarlas; lo cual es conocido como estrés. Asimismo, el autor menciona que esta es una respuesta natural y necesaria para la adaptación; sin embargo, si esta reacción persiste genera una sobrecarga de tensión que afecta al organismo, provocando un impacto en los sistemas sean tipo hormonal, cardiovascular, muscular, digestivo, entre otros.

La formación académica del estudiante universitario es un periodo muy difícil, que implica dedicación y esfuerzo, ya que el estudiante estará sometido a diversas tensiones generadas por el ambiente universitario, como, por ejemplo: la rendición de exámenes, las nuevas relaciones sociales que se entablan con los profesores, las exigencias académicas, etc., que el estudiante deberá enfrentar porque son actividades y relaciones necesarias para su desarrollo profesional. Todas estas situaciones son denominados estresores académicos que, para González, R et al. (2) lo definen como “estímulos del ambiente educativo que son experimentados por el estudiante como una presión excesiva” .

Los estresores académicos pueden provocar un desequilibrio sistémico que se manifiesta con una variedad de síntomas en lo que el propio estudiante debe implementar estrategias de afrontamiento para restablecer tal equilibrio. En ese sentido Zárate et al. (3) definen al estrés académico como:

“Un estado que se produce cuando el estudiante percibe negativamente las demandas de su entorno y pierde el control para afrontarlas y en algunas

ocasiones se manifiestan síntomas físicos como ansiedad, cansancio, insomnio, y expresiones académicas como bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción".

En el año 2020, el mundo sufrió los efectos negativos de una pandemia por la enfermedad COVID-19, que afectó no solo la salud y la economía de los países, sino también incidió negativamente en otros ámbitos relevantes, como la educación. Esta nueva situación, forzó a las universidades a modificar su modalidad de enseñanza, pasando de una enseñanza presencial a otra no presencial, mediante plataformas virtuales; en esta modalidad la afectación ha sido mayor, particularmente en los países con mayores vulnerabilidades económicas, como los de África y América Latina y el Caribe, en los que apenas, el 17% y el 45%, respectivamente alcanzaba la conexión a internet en sus hogares (4).

Un estudio en Filipinas (5), mostró que la mayoría de los estudiantes contaban con celulares y laptops para conectarse a las clases virtuales, y también contaban con conectividad estable. Por el contrario, en República Dominicana (6) y Ecuador (7) se encontró que la falta de recursos tecnológicos mínimos (computadoras y conectividad a internet) han limitado el acceso a las clases virtuales, generando frustración e incomodidad, así como dificultades en el aprendizaje, llegando incluso a la deserción. Si bien la UNMSM, así como otras instituciones públicas, han optado por dotar de chip o modem a estudiantes de escasos recursos para acceder a clases virtuales, la realidad es que esto no fue suficiente, pues muchos no han podido acceder a este beneficio o, en otros casos, la capacidad, en megas ha sido insuficiente por la cantidad de trabajo; en otros casos, los estudiantes tienen el chip, pero no el equipo para colocarlos y poder utilizarlos (8).

En ese sentido, el cambio a la virtualidad ha tenido un impacto negativo en la salud mental y en la capacidad de adaptación de los estudiantes, viéndose afectadas, tanto la calidad de vida como la permanencia universitaria. Con el avance de la vacunación y otras medidas de control, las universidades han ido retomando progresivamente a la presencialidad mediante modelos semipresenciales. Esta modalidad de enseñanza

combina la virtualidad con la presencialidad donde se permite el uso de tecnologías de la información y la comunicación y/o ambientes virtuales de aprendizaje hasta 70% del total de créditos del curso académico (9).

Un estudio en Argentina (10), muestra un alto nivel de satisfacción con la formación semipresencial en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, relacionada con la calidad de la conexión a internet en el hogar y con la sede en la cual cursaban los estudiantes. Diferente resultado se obtuvo en una investigación en Perú(11), en el cual solo el 50.8% de estudiantes universitarios se encontraban satisfechos con la modalidad semipresencial, debido a factores como: la metodología de enseñanza, acompañamiento del docente, plataforma virtual de enseñanza y accesibilidad. Según datos del Ministerio de Educación, hasta antes de la pandemia solo el 27% de las universidades estaba autorizado para brindar programas semipresenciales (23 privadas y 2 públicas) (12). De aquellas 2 universidades públicas, la UNMSM no impartía carreras con modelos de enseñanzas híbridos (13).

En el año 2022, La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a través de la Resolución Rectoral N° 003725-2022-R/UNMSM, aprobó la “ Directiva para el regreso progresivo a las actividades semipresenciales ” (14). Tomando en cuenta esta directiva, la Escuela Profesional de Enfermería, conjuntamente con el Departamento Académico de Enfermería, adecuaron las guías de aprendizaje, sílabos e instrumentos de evaluación para un contexto semipresencial, de acuerdo a las peculiaridades de cada asignatura, con el fin de garantizar la calidad y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Es así como, un estudio en una universidad de Lima, revela algunos de los aspectos positivos de un retorno paulatino a la presencialidad, pues los estudiantes universitarios consideran que ir a la universidad los ha ayudado a organizarse mejor, se sienten mejor motivados a aprender, están más concentrados en clases, y refieren un sobresaliente desempeño académico (15). Sin embargo, otros estudios como el de Vargas (16), encontró que el 70% de estudiantes presentaron un nivel moderado de estrés durante sus clases semipresenciales; y la investigación de Flores et al.(17)

reportó que el 59% del alumnado universitario presentaba un nivel de estrés medio, debido a las presiones del ambiente universitario, tales como: sobrecarga de tareas y tipos de trabajo, la personalidad y el carácter del profesor, las evaluaciones de los profesores, no entender los temas que se abordan en la clase, la participación en clase (responder a preguntas, exposiciones), falta de tiempo para relajarse, entre otros.

Aunque la modalidad de estudio híbrida es una propuesta progresiva para regresar la presencialidad, sigue siendo un proceso complejo. Henríquez et al. (18) mencionan que la implementación de educación semipresencial profundiza las limitaciones educativas de los estudiantes universitarios, debido a las condiciones de conectividad de la red y a la falta de dispositivos electrónicos adecuados para el desarrollo de trabajos académicos, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje; además Bermeo et al. (19) mencionan que estudiantes abandonaban los cursos virtuales por no contar con recursos tecnológicos, afectándose notablemente su aprendizaje.

Por otro lado, las prácticas clínicas que fueron llevadas virtualmente y que no se pudieron recuperar al retomar las clases semipresenciales, ha contribuido al debilitamiento del perfil profesional de enfermería, al restar la experiencia práctica, un componente esencial para potenciar las competencias del estudiante de enfermería (20), creando estrés en ellos, e impactando negativamente en la identidad profesional (21). El primer contacto con los pacientes que tienen los estudiantes de enfermería, se produce en el segundo año de la carrera, con el inicio de las prácticas clínicas, desde entonces, la experiencia de los centros asistenciales de salud ha desempeñado un papel crucial en el desarrollo del razonamiento clínico, la provisión de competencias y habilidades clínicas que cumplan con los estándares de calidad requeridos para el internado y el ejercicio profesional. Al respecto, Alvarado et al. (22) mencionan que la falta de prácticas clínicas presenciales ha generado incertidumbre al alumnado, afectando su salud mental.

Esto significa que, si todas estas demandas académicas no son gestionadas adecuadamente, podrían repercutir negativamente y de manera significativa en el bienestar físico, mental y conductual del estudiante, debido a las modificaciones de las

actividades de la vida diaria (alimentación, recreación,descanso y sueño,etc.);influyendo no solo en los aspectos académicos (bajo rendimiento académico, desgano desinterés e incluso la deserción), sino trascendiendo a contextos personales,familiares y sociales (23).

Además,el Ministerio de Educación, a través de su plataforma virtual, en octubre del año 2019, dio a conocer los resultados de un estudio realizado en varias universidades peruanas, encontrando que el 79% de la comunidad educativa presentó estrés (24). Por lo tanto, las evidencias indican que aun en años previos a la pandemia ya existía un alto nivel de estrés en los estudiantes universitarios del Perú;y con las clases semipresenciales los estresores académicos continúan siendo demandantes, por lo que el estrés académico sigue siendo una de las mayores problemáticas que enfrentan los estudiantes universitarios, particularmente los de ciencias de la salud como enfermería, debido a las exigencias y demandas propias de la carrera; ya que deben adquirir capacidades y competencias en su formación académica,que exigen prácticas clínicas y comunitarias durante todo el periodo de formación profesional.

En ese sentido,Guadarrama et al. (25), mencionan la importancia de dirigir la atención a las distintas situaciones en la que los estudiantes universitarios experimentan estrés, así como las diferentes formas en que estos manejan el estrés;para,así,conducir hacia mejores resultados académicos y lograr la permanencia en la universidad.Por lo tanto, en el nuevo contexto de transición a la presencialidad,es transcendental profundizar el tema de estrés académico, ya que se ha constituido en una afección que altera el bienestar biopsicosocial del estudiante, resultando en problemas fisicos y psicológicos que deben ser resueltos a tiempo (26).

Al interactuar con los estudiantes de enfermería, ellos manifestaron: “En la parte de teoría que se desarrolla virtualmente no se llega a comprender algunos puntos” , “el internet es muy lento por mi zona y demoro mucho en descargar información para mi tarea” , “el tiempo de las prácticas clínicas presenciales son muy pocas” , “hemos perdido muchas horas de práctica el año pasado que no se van a recuperar”, “los

profesores dejan mucha tarea y el tiempo para entregarlos es muy corto", "las clases son un poco aburridas", " me da nervios cuando se acercan la época de los exámenes,más ahora que son presenciales", "a veces el profesor no responde de buena manera mis preguntas en clase"

En base a lo previamente mostrado, surgen las siguientes interrogantes: Las responsabilidades que tienen los estudiantes, tales como las tareas y los exámenes,pueden provocar estrés académico?; la metodología pedagógica se relaciona con el estrés académico de los estudiantes?; el tipo de relación profesor-alumno influye en el aumento del estrés académico de los estudiantes? la falta de prácticas clínicas provoca estrés en el estudiante?

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente pregunta como problema de investigación:

Cuáles son los niveles de estresores académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semi presencial en una universidad pública,Lima-2022?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de estresores académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semipresencial de una universidad pública.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de estresores académicos en estudiantes de enfermería del 3er y 4to año durante la enseñanza semipresencial en la dimensión evaluación.

Identificar el nivel de estresores académicos en estudiantes de enfermería del 3er y 4to año durante la enseñanza semipresencial en la dimensión sobrecarga de trabajo.

Identificar el nivel de estresores académicos en estudiantes de enfermería del 3er y 4to año durante la enseñanza semipresencial en la dimensión proceso de

enseñanza-aprendizaje.

Identificar el nivel de estresores académicos en estudiantes de enfermería del 3er y 4to año durante la enseñanza semipresencial en la dimensión adaptación dentro del ámbito educativo.

1.3 Importancia y alcance de la investigación

El estrés académico es un problema que experimentan los estudiantes universitarios, especialmente los de ciencias de la salud como enfermería; debido a las exigencias académicas de la formación profesional. Este tipo de problema puede sobrepasar los aspectos académicos y afectando muchas áreas diferentes de la vida, como: el trabajo, las relaciones personales y familiares. En ese sentido, la salud mental es un aspecto importante en el aprendizaje, que a menudo se pasa por alto, pero que tiene un impacto directo en la capacidad de aprender y el logro de metas académicas (27).

Hay evidencias de que, si no hay un abordaje oportuno del estrés académico, este puede convertirse en una condición patológica y/o crónica con resultados negativos para la salud del estudiante (28). Algunos de los efectos son: la falta de concentración, fatiga intelectual, angustia, tristeza, descenso del rendimiento intelectual o físico, angustia, modificación de la frecuencia cardíaca, alteraciones en el metabolismo, molestias gastrointestinales; también, alteraciones en la conducta, por ejemplo: conflictos, aislamiento, agresividad, desgano; e incluso puede tener efectos indirectos en la salud, como: incremento de malos hábitos alimenticios, aumento del consumo de alcohol, tabaco o café, así como del sedentarismo y el descuido de la imagen corporal (29,30).

La educación semipresencial es una alternativa para continuar con la formación profesional universitaria y para retornar de manera gradual a la modalidad presencial. Sin embargo, puede mantener la presencia de estresores académicos debido al sistema de

conectividad del internet, el tipo de dispositivo inteligente para el desarrollo de las tareas, la falta o pocas prácticas clínicas presenciales,etc. los cuales

dificultan o limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y/o continuar con los ya conocidos estresores como: la rendición de exámenes, las evaluaciones, personalidad del docente etc., conllevando a efectos físicos-psicoemocionales en el estudiante,tales como: altos niveles de estrés, ansiedad y, en casos extremos, depresión y deserción en los estudios.

Según datos del Ministerio de Educación, el número de deserciones en las universidades estatales aumentó de 9.9% (2020-I) a 11.1% (2022-I). La falta de conexión a internet y de equipamiento tecnológico (computadoras) para llevar a cabo las clases virtuales, fueron algunos de los principales factores para que los estudiantes abandonen los estudios (31). En la Escuela de Enfermería de la UNMSM en el periodo académico 2021-2 se tuvieron 425 estudiantes matriculados del 2do al 5to año, mientras que para el año 2022-2 se redujo a 301 los estudiantes matriculados; por lo tanto, se evidencia que el 29% de los estudiantes desertaron en sus estudios. Si bien no detallan las razones de esta deserción estudiantil, podría explicarse por diferentes motivos como: los problemas socioeconómicos, institucionales, personales y académicos (32).

Por lo tanto, la presente investigación pretende abordar el tema de estresores académicos en los estudiantes de enfermería en una universidad pública, lo cual permitirá evidenciar los niveles que alcanza esta problemática; para, a partir de ello, permitir reformular estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación semipresencial universitaria. Además, esta investigación contribuirá a que la Escuela Profesional de Enfermería pueda contar con información fiable sobre los niveles de los principales estresores académicos que presentan los estudiantes en un contexto de modalidad semipresencial, para poder tomar acciones de mejora.

Por otro lado, con los resultados, se podrían tomar acciones para fortalecer algunas estrategias de promoción, prevención y atención en la salud mental del estudiante universitario, de acuerdo al Reglamento de Salud Mental de la UNMSM (33). De esta manera promover el desarrollo de intervenciones de bienestar universitario, como

charlas o talleres, orientados a la detección precoz de estresores académicos, así como estrategias de afrontamiento para mantener la buena salud mental del estudiante, para que tenga una óptima vida académica, logrando ser un exitoso profesional de enfermería.

Asimismo, aportará conocimientos significativos de información, que serán considerados como base para futuras investigaciones, en base al contexto semipresencial, para evitar repercusiones negativas en el desempeño académico en el nivel de pregrado.

CAPÍTULO II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Sánchez et al.(34),2021, en México,realizaron un estudio titulado “Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática” . El tipo de estudio fue una revisión de información en la base de datos de Google Académico,Scielo,Redalyc,Dialnet y Chemedica entre el mes de diciembre de 2020 y parte del mes de agosto de 2021. En conclusión, se determina que:

"...El estado de estrés en estudiantes universitarios se ve repercutida a causa de las clases virtuales con respecto a la adaptación, limitaciones,el afrontar la presión de los maestros, los trabajos académicos, el tiempo compartido con otras actividades como las prácticas profesionales, la investigación y entre otros".

López et al. (35), 2021, en México, realizaron una investigación titulado “ Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de covid-19” . El estudio fue cuantitativo, descriptivo, comparativo y longitudinal. Con una muestra de 119 estudiantes al primer corte y 116 al finalizar el estudio, mediante muestreo no probabilístico consecutivo. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el Inventario SISCO-24. Los resultados fueron:

"...Los estudiantes expresan que existe una sobrecarga de tareas y trabajos,y esto puede relacionarse a una mala implementación de la educación virtual [...] Algunos elementos relacionados a los profesores provocan estrés en ellos,destacando la personalidad y el carácter que puede generar una brecha en la comunicación y actitud negativa al aprendizaje"

Palomo (36), 2021, en Colombia, desarrollo un estudio titulado "Estrés Académico en Estudiantes Universitarios Utilizando la Escala de Estresores Académicos". Esta

investigación tuvo un enfoque cuantitativo, siendo de tipo descriptivo y transeccional, no experimental. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de la Escala de Estresores Académicos [EEA], con una muestra de 751 estudiantes. Los resultados evidencian que ciertos factores académicos se relacionan con un grado de estrés:

“...el 70% se relaciona a las deficiencias metodológicas del profesorado, el 61% a la sobrecarga académica, el 55% a las intervenciones en público y dificultades sociales dentro del propio contexto universitario y, el 47% al clima social negativo.

García (37), 2020, en México, efectuó un estudio titulado “Estrés Académico en Estudiantes Universitarios: Experiencia en la Escuela Superior de Enfermería No.4 de Taxco de Alarcón, Guerrero, México”. El estudio tuvo un enfoque mixto, combinando análisis cualitativo y cuantitativo, en un diseño descriptivo y transversal. La muestra fue de 54 estudiantes, seleccionados de forma intencional por conveniencia. Los resultados indicaron que:

“...sí hay presencia de estrés académico y que este se debe sobre todo a la alta exigencia de los profesores, la personalidad y carácter de los docentes, la forma de evaluación y la carga excesiva de tareas y trabajos”.

Bernal et al. (38), 2020, en Colombia, realizaron una investigación titulada “La modalidad virtual una experiencia de aprendizaje para los estudiantes presenciales de la Universidad Politécnica Gran Colombiana”. La metodología que se desarrolló fue de enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Los participantes que conformaron la muestra fueron 27 estudiantes. El instrumento utilizado fue una encuesta semiestructurada que fue aplicada de manera individual a los estudiantes. Los resultados evidencian que:

“...el 61%o de los estudiantes expresaron estar estresados, el 82% refiere que la ausencia de relacionarse interpersonalmente los afecta y les genera un

desequilibrio emocional, el 68% manifiesta que esta nueva modalidad virtual no tiene relevancia en las carreras como Medicina ya que se necesita un modo vivencial, comunicación social, entre otros; y el 39% manifiesta que los materiales que reciben y la metodología empleada son improductivas, además el exceso de tareas dificulta su aprendizaje".

Montero et al. (39), 2020, en Ecuador, ejecutaron un estudio titulado “Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19” . El estudio fue de tipo descriptivo, transversal, mediante muestreo no probabilístico tipo bola de nieve con una muestra de 359 estudiantes de varias universidades del país. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se empleo fue el Inventario SISCO del estrés académico; teniendo como resultado, que:

"...los estresores que valoraron con mayor frecuencia fueron: la sobrecarga de tareas y no entender los temas que se abordan en clase".

Sarduy et al. (40), 2019, llevaron a cabo un estudio titulado “Características del estrés académico presente en estudiantes de enfermería de segundo semestre de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador”; estudio de tipo descriptivo, transversal, con una muestra de 33 estudiantes de enfermería. El instrumento utilizado fue el Inventario SISCO de Estrés Académico. Los resultados indicaron que:

"...los factores estresantes que más prevalecen son: “exposición y preguntas orales (63.6%), exigencias del docente en cuanto a las evaluaciones indicadas y participar en la demostración del procedimiento (57.5%), la personalidad y carácter del profesor (54.5%), no dominar el procedimiento a realizar (42.4%)” .

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Buendía et al. (41),2022, en Huancayo,realizaron una investigación titulada “Nivel de Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería según Modelo Sistémico Cognoscitivista en el contexto covid-19” . La investigación fue de tipo

cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal. La técnica de muestreo empleada fue no probabilística por conveniencia, constituida por 279 estudiantes. Usaron como técnica la encuesta y como instrumento el Inventario de estrés académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por Covid-19. Los resultados mostraron que:

"...los estresores determinantes son: "La sobrecarga académica (80%), el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (56%), la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación (54%) y la competitividad entre mis compañeros (51%)".

Asenjo et al.(42),2021, en Cajamarca, realizaron un estudio titulado “Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19” . Fue un estudio observacional, transversal, y la muestra se calculó mediante la fórmula del tamaño de muestra obteniéndose 122 estudiantes de enfermería del I al X ciclo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el Inventario de SISCO SV. Los resultados indican que:

"...los estresores más frecuentes fueron: sobrecarga de tareas y trabajo, tiempo limitado para trabajos y nivel de exigencia de profesores".

Talavera et al. (43), 2021, en Puno, realizaron un estudio titulado “Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios". Fue un estudio no experimental, de corte transversal, descriptivo. La muestra fue no probabilística, por cuotas, y estuvo compuesta por 337 estudiantes; el instrumento fue el Inventario de Estrés Académico SISCO SV, adaptado al contexto de la crisis por COVID-19; teniendo como resultado, que:

"...los estresores más frecuentes fueron: "competitividad entre compañeros (32,9%), sobrecarga de tareas y trabajos (33,9%), nivel de exigencia de profesores

(33,8%), formas de evaluación de profesores (32,3%), tipo de trabajos solicitados (27,1%) y profesores muy teóricos (27,3%), tiempo

limitado para hacer trabajos (27,9), asistir a clases aburridas o monótonas (21,1%)
” .

Estrada et al.(44),2020, en Madre de Dios, desarrollaron un estudio titulado “Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19” . El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el tipo descriptivo transeccional. La muestra estuvo conformada por 172 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento usado fue el Inventario SISCO del Estrés Académico. Los resultados mostraron que:

"...en la dimensión de estresores académicos destacan: "la sobrecarga de trabajos, la personalidad del docente, los problemas de conectividad y accesibilidad al aula virtual, la percepción desfavorable de las estrategias que los docentes utilizan, la competitividad por ocupar los primeros puestos y ser beneficiario de becas y el poco tiempo que les asignaban para presentar sus trabajos."

Lovón et al. (45), 2020, en Lima, desarrollaron un estudio titulado “Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP” . Estudio con enfoque mixto,transversal,con alcance exploratorio y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes que se seleccionaron de manera no probabilística, por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento ha sido un cuestionario con algunas preguntas abiertas. Los resultados mostraron que:

"...Al preguntar si las dificultades con la tecnología presentada por los docentes los afectaba, la mayoría afirmó que sí (casi el 73%). Uno de los encuestados señaló que “Los profesores dejan muchos foros y lecturas que deben ser resueltas en un lapso de tiempo muy corto”... Sobre ello, se muestra que un 93, 2% de la muestra consideró que su carga académica ha aumentado en relación con ciclos anteriores."

Teque et al. (26), 2020, en Lima, ejecutaron un estudio titulado “Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana” . El estudio fue descriptivo-transversal. La población fueron los alumnos del primero al décimo ciclo y la muestra fue de 285 estudiantes, seleccionados por muestreo estratificado La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento que se empleó fue el Inventario de estrés académico SISCO. Los resultados mostraron que:

“...en la dimensión de estresores se ve reflejado por: “sobrecarga de trabajos (70.9%), las evaluaciones de los profesores (66.7%), el tipo de trabajo que demandan los docentes (56.9%), tiempo limitado para presentar los trabajos (49.8%), intervención en clase (39%), problemas con el horario de clase (33.7%), la personalidad y el carácter del profesor(29.5%)” .

Cuestas (46), 2020, en Lima, desarrollo un estudio titulado “Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte”. El estudio fue de tipo cuantitativo, el diseño metodológico no experimental, descriptivo-transversal. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de enfermería; la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de Estrés Percibido (EEP-10). Los resultados indicaron que:

“...el estrés percibido por los estudiantes es debido: “al cambio drástico en la vida estudiantil que genera la pandemia, dentro de ello tenemos la implementación de clases virtuales, la interrupción de las prácticas preprofesionales y el aislamiento social que no permiten la realización de trabajos y actividades colectivas propias de la formación profesional universitaria”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1.Estrés

Hans Selye, pionero en la variable estrés, lo define como una “reacción fisiológica del organismo ante una situación que se percibe como amenazante o con una excesiva demanda.” Es decir, es la respuesta adaptativa del organismo a diversos agentes estresores; utilizando el término “respuesta de estrés” para denotar una reacción no específica del organismo ante cualquier demanda, y “estresor” o “situación estresante” para referirse a un estímulo o situación que provoca una respuesta de estrés (47).

Chacón et al. (48) mencionan que “el estrés es un fenómeno adaptativo de los seres humanos que contribuye, en buena medida, a su supervivencia, a un adecuado rendimiento en sus actividades, y a un desempeño eficaz en muchas esferas de la vida” .

Para la Organización Mundial de la Salud OMS, el estrés es “el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan el organismo para la acción” . Desde una perspectiva general, es un sistema biológico de alarma temprana necesario para la supervivencia. Cualquier cambio o situación diferente en la vida, como cambiar de trabajo, hablar en público, mudarse de casa o ingresar a la universidad, puede causar estrés; aunque también dependerá del estado físico y mental de cada persona (49).

La definición comúnmente aceptada de estrés es atribuida principalmente a Richard S. Lazarus (1967): “El estrés es el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, una condición o sensación que se experimenta cuando una persona percibe las demandas como amenazas que exceden los recursos personales y sociales que el individuo es capaz de movilizar y que ponen en peligro su bienestar”(50).

2.2.2. Estrés académico

Es la reacción normal frente a las diversas exigencias y demandas a las que los estudiantes se enfrentan en la universidad, tales como: exámenes, trabajos, presentaciones, relaciones

con sus compañeros y profesores, etc. Desde el modelo sistémico cognoscitivista, Barraza (51) uno de lo,s autores latinoamericanos que más ha aportado datos investigativos y conceptuales sobre el tema, señala:

“El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar estrategias de afrontamiento (output), en caso de ser exitosas, el sistema recupera su equilibrio sistémico, si no lo son, el sistema vuelve a realizar el mismo proceso hasta ajustar las estrategias de afrontamiento para lograr el éxito esperado”.

2.2.3. Estresores académicos

Muñoz (52) menciona que los estresores académicos son “todos aquellos factores o estímulos del ambiente organizacional educativo (eventos, demandas) que sobrecargan y presionan de algún modo al estudiante.”

Además, los resultados de investigaciones sobre estrés académico en el ámbito universitario, muestran la presencia recurrente de los siguientes generadores de estrés: sobrecarga de trabajos académicos, tipos de trabajos solicitados por los profesores, falta de tiempo o tiempo limitado para cumplir con las actividades académicas, masificación de grupos, no mantener un buen rendimiento o promedio académico, realización de exámenes escritos u orales, deficiencias metodológicas del profesorado, intervenciones en público, competitividad entre compañeros, trabajar en grupo, problemas o conflictos con los docentes, ambiente físico desagradable, personalidad del profesor (52,53,54).

Es decir, en el ambiente universitario se identifica la presencia de distintos estresores académicos, que en la modalidad híbrida pueden mantenerse y/o agravarse, debido a que

se percibe como un ambiente de interacción tanto presencial como virtual que requiere atención y responsabilidad por parte del estudiante y que es académicamente exigente.

2.2.3.1. Clasificación de los niveles de estresores académicos.

Bajo: Este suele ser el más frecuente porque ocurre en situaciones específicas, es de corta duración y fácil de controlar (53).

Medio: Debido a situaciones estresantes constantes, como asumir demasiadas responsabilidades y llevar una vida agitada debido a la autoexigencia. Se manifiestan síntomas físicos, psicológicos y comportamentales. El tratamiento usualmente se basa en la psicoterapia. (53)

Alto: Provoca un constante desgaste físico y mental. Los síntomas en este nivel son más severos que en los niveles anteriores, porque los recursos físicos y mentales se agotan a largo plazo; por lo que en la mayoría de los casos se necesita de tratamiento psicológico y medicación (53).

2.2.3.2. Dimensiones de los estresores académicos, según Muñoz.

Para agrupar diferentes estresores académicos que no solo los identifiquen sistemáticamente sino que también consideren directa o indirectamente algunos aspectos específicos del entorno académico como: fuente de estrés, conflicto o insatisfacción del estudiante, se utilizarán las dimensiones de Muñoz (52), quien distingue cuatro grupos de estresores académicos relacionados con: la evaluación, la sobrecarga de trabajo, el proceso enseñanza-aprendizaje y la adaptación dentro del ámbito educativo. A continuación, se enfatiza cada uno de ellos.

A) La evaluación

Se incluyen aspectos como: la realización de los exámenes orales y escritos, parciales y finales, la preparación de los exámenes, la preocupación personal por el rendimiento en los exámenes, las calificaciones obtenidas y espera de notas, el miedo al fracaso, la incertidumbre del estudiante acerca de las expectativas del profesor, el nivel de exigencia que tiene, cómo va a calificar el examen, y/o el

proceso de aprendizaje durante el curso, etc.(52).

Triglia (55) menciona que en la aparición del estrés durante los exámenes y otras pruebas actúan dos procesos. Por un lado, a medida que se acerca la época de exámenes pueden comenzar a surgir comportamientos que aumenten el estrés, como: la procrastinación, largas sesiones de estudio de última hora o incluso patrones repetitivos como morderse las uñas, estirarse mechones de pelo, etc. Por otro lado, al realizar un examen, la idea de fallar aumenta el estrés, provocando mayor incomodidad y estado de alerta, lo que enfoca la atención en las expectativas de un resultado negativo, más que en la tarea a realizar.

Al respecto, Barraza (56) considera como algo normal que los estudiantes estén un poco nerviosos, tensos o emocionados antes de que comience un examen; la mayoría coincide en que esta condición puede ayudar al alumno a estar más atento y demostrar mayor concentración y acción, lo que le ayudará a mantener un alto nivel de rendimiento en los exámenes. Sin embargo, en algunos casos el estrés es tan intenso que afecta la concentración y el rendimiento. Asimismo, variables como la novedad, la intensidad y la dificultad de la prueba pueden aumentar o disminuir las respuestas de los estudiantes.

El estudio de Cruz (57), realizado en estudiantes de enfermería, muestra que la mayoría de participantes reportaron niveles significativos de estrés, principalmente relacionados con las evaluaciones de los docentes (exámenes, exposiciones, trabajos de investigación, etc.)

B) La sobrecarga de trabajo

Puede expresarse de muchas formas: demandas académicas excesivas, demasiadas clases, mucho trabajo para la casa, problemas para distribuir y aprovechar el tiempo, falta de tiempo libre, dificultad para realizar las tareas, demandas de las

prácticas (especialmente en estudios de ciencias de la salud). De ellos se derivan también los estados de preocupación sobre la propia capacidad

de trabajo y las aptitudes para culminar la carrera, que ya de por sí son evaluadas como estresantes (52).

En ese sentido, Vargas (58) menciona que un aspecto importante de la sobrecarga es su relación con el tiempo, pues si un estudiante está expuesto a demasiada actividad académica, una de las principales preocupaciones es el tiempo, lo que obliga al estudiante a aislarse y distanciarse de otras actividades porque están ocupados con actividades académicas, causando efectos físicos y emocionales desfavorables pues el cansancio aumenta, y se desarrolla hostilidad e irritabilidad por no poder destinar su tiempo a otras actividades que afectan sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Por lo tanto, es importante enfatizar en estrategias que ayuden al estudiante a gestionar adecuadamente su tiempo. Como menciona Sobrino (59), aprender a gestionar el tiempo puede mejorar la capacidad de concentración, haciendo que la jornada académica sea más eficiente y útil, logrando objetivos en menos tiempo, y así tener una mayor disponibilidad de tiempo personal (practicar deporte, pasar tiempo con la familia o reunirse con amigos), reduciendo el estrés y aumentando la satisfacción personal.

C) Proceso de enseñanza-aprendizaje

Además de los aspectos ya mencionados, se consideran dos situaciones:

La relación profesor-alumno

Estas relaciones dependen del método pedagógico o estilo de enseñanza, grado de competencia del profesor en la materia que imparte,

personalidad del profesor, información, retroalimentación y ayuda o apoyos dados al alumno, y clima social fomentado en el aula (52).

Actualmente, los estudiantes universitarios están pasando por un proceso de aprendizaje-enseñanza parcialmente virtual, con plataformas virtuales.

De ahí la importancia de la formación permanente del profesorado sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para lograr una integración adecuada de nuevos recursos didácticos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la experiencia de los estudiantes y la interacción en el aula (60).

Asimismo, según los expertos, lo que los estudiantes valoran, es que los profesores universitarios posean, ante todo, ciertos rasgos de personalidad: paciencia, tolerancia, empatía, flexibilidad, disponibilidad, interés por los otros, creatividad, etc.; además, deben poseer ciertas habilidades personales básicas, tales como: facilidad para las relaciones interpersonales, habilidades para la comunicación, tolerancia a la frustración, control del estrés (61).

Asimismo, es importante que el docente no solo se encuentre capacitado de manera técnica sino también emocionalmente, lo cual se logra a través del desarrollo de habilidades blandas. La importancia de estas radica en que mejoran la relación docente-estudiante, lo cual se verá reflejado en el trato cordial con sus alumnos, logrando resultados positivos en el aprendizaje del estudiante (62). En este sentido, se hace indispensable que el docente reciba capacitaciones constantes por parte de la universidad en temas de habilidades blandas, inteligencia emocional y manejo de estrés.

Siguiendo esta idea, los autores Molina et al. (63) mencionan que el clima social del aula evoluciona entre dos extremos: uno favorable y representa un ambiente abierto, participativo, perfectamente cohesionado donde todo es más posible y donde los estudiantes se sienten acompañados, seguros, amados, en paz y sientan que lo aprendido es útil y significativo; el otro extremo es desventajoso, y se manifiesta en tener un ambiente cerrado, autoritario, muy controlado y desarticulado, donde prevalecen las relaciones de poder, dominación y control; no se estimulan los procesos

interpersonales, como la participación libre y democrática; por el contrario, producen estrés, irritabilidad, desgano, depresión, sentimiento de disgusto, desinterés y agotamiento física y mental, que afectan negativamente la convivencia y el proceso de aprendizaje.

Organizacionales

Son diversas, y tienen que ver con los planes de estudio, horarios, turnos, tamaño de los grupos o masificación, condiciones físicas de la institución educativa y recursos disponibles(52).

Respecto a la adecuación del plan de estudios, a fin de garantizar el logro de las competencias y resultados de aprendizaje, la UNMSM estableció pautas para la programación, ejecución y monitoreo de las asignaturas en la modalidad semipresencial dirigidas a directores de Departamento Académico, directores de Escuela Profesional, docentes y estudiantes de pre grado (14). En la escuela profesional de enfermería de la UNMSM, las asignaturas semipresenciales han consistido en 30% de entorno virtual del total de créditos y 70% de actividades presenciales.

El tamaño de grupo también puede ser un estresor académico, según Fernández (64) quien señala que, en las clases numerosas, las tasas de fracaso académico y deserción aumentan significativamente ya que el contacto entre docente y estudiante es mínimo, imposibilitando el aprendizaje colaborativo; también se puede crear una sensación de anonimato en los estudiantes, lo que a menudo genera miedo e inseguridad en algunos de ellos.

El ambiente de aprendizaje también juega un papel importante en la construcción de conocimientos. Entiéndese por ambiente a los espacios en el

que se desarrollan las actividades de aprendizaje, pudiéndose dividirse en: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-

aprendizaje se desarrollan en el salón de clase, el ambiente real puede ser un laboratorio, una clínica; es decir, un escenario real donde se pueda comprobar la aplicación de las competencias adquiridas. El ambiente virtual es un entorno con las tecnologías de la información y la comunicación, e incluyen computadoras, uso de internet, acceso a foros de discusión, sitios web especializados, etc., el uso adecuado beneficiara en gran medida el aprendizaje de los estudiantes (65).

El paso a la educación online ha evidenciado con mayor fuerza las brechas socioeconómicas que existían en el país a principios del 2020; sin embargo, para el año 2022, según datos del INEI (66), el 76% de hogares de Lima Metropolitana tenían acceso a Internet; aunque en zonas rurales apenas el 18% accedía a este servicio. Este problema se agudizó, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes carecían de herramientas tecnológicas para acceder a las clases virtuales, resultando demoras en las descargas y/o la búsqueda de información, dificultando el proceso de aprendizaje y desanimando a seguir estudiando; y con ello generando o incrementando estrés y/o la deserción estudiantil.(67)

D) Adaptación dentro del ámbito educativo

Finalmente, esta dimensión ha sido identificada, en muchos estudios, como fuente de estrés: el ingreso a la universidad, transición de un nivel educativo a otro, el cambio de centro, la salida del hogar para estudiar una profesión elegida en otra ciudad. y/o el traslado de una ciudad a otra para asistir a clases. Cualquiera de estos eventos implica un proceso de resocialización del sujeto, es decir, un esfuerzo o sobreesfuerzo a su nuevo ambiente, a nuevos roles, responsabilidades y exigencias académicas (52).

El hecho de preparar un trabajo de investigación es un problema que genera mucho estrés en los estudiantes universitarios, como lo demuestra el estudio de Buevas et al. (68), quienes mencionan que las situaciones que pueden causarles

más estrés son las que involucran al docente-asesor, el anti plagio, adicionado a ello las cuestiones del tema de investigación.

En cuanto a la enseñanza del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), el estudio realizado por Quispe, LE (69) demostró que el proceso de enseñanza de enfermería (PAE) también es estresor académico, pues la mayoría (10/16) de los estudiantes que participaron en el estudio informaron que el uso de las taxonomías NANDA, NIC, NOC fue difícil, y esta dificultad está relacionada con la heterogeneidad en el aprendizaje de la taxonomía, y el proceso adaptativo a un aprendizaje nuevo.

Por otro lado, las prácticas clínicas presenciales constituyen el principal apoyo para los estudiantes de enfermería, permitiéndoles aprender nuevos conocimientos y desarrollar habilidades en un entorno real, frente a pacientes y equipos médicos. Además, los ayuda a desarrollar diversas aptitudes y una buena inteligencia emocional. A pesar que esta experiencia gradualmente está regresando a la presencialidad, las prácticas clínicas que se dieron de manera virtual en los semestres previos, por efecto de la pandemia, no fueron recuperadas. Y de acuerdo con Meléndez (70) la falta de las prácticas clínicas en enfermería provocó en los estudiantes incertidumbre sobre su futuro profesional, así como pensamientos negativos sobre su competencia profesional, habilidades y actitudes, ya que sin la práctica suficiente no se garantizaría el mantenimiento de la calidad técnica y humana, provocando estrés, ansiedad, tristeza como reacciones psicológicas.

2.2.3.3. Indicadores o síntomas del estrés

Barraza (29) se basa en la clasificación de Rossi y define tres categorías de indicadores:

- Físicos: síntomas que implican una reacción propia del cuerpo; por ejemplo, insomnio, cansancio, dolor de cabeza, molestias gastrointestinales, morderse las uñas, sudoración de las manos, temblores, etcétera.

Psicológicos: síntomas que tienen relación con las funciones cognitivas o emocionales de la persona; por ejemplo, ansiedad, miedo, inquietud, tristeza, angustia, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos, etcétera. Asimismo, Suárez et al. (71) han mencionado que "el estrés académico es un elemento que favorece el estrés crónico y el deterioro de la salud mental" .

Comportamentales: síntomas que involucran la conducta de la persona; por ejemplo, conflictos, aislamiento, agresividad, desgano, además que no sólo puede inducir efectos directos sobre la salud, sino también efectos indirectos de la modificación de los estilos o modos de vida, llevándolos al deterioro en los hábitos alimenticios, aumento del consumo de alcohol, tabaco o café, así como al sedentarismo y descuido de la imagen corporal (30).

Este conjunto de indicadores se expresa de cierta manera en las personas; por lo que el desequilibrio sistémico se manifestará en diferente número y variedad para cada individuo.

2.2.3.4. Consecuencias del estrés académico

El estrés puede ser positivo para mantener un equilibrio frente a los desafíos del entorno; pero, cuando es intenso, prolongado en el tiempo, y no se cuenta con un afrontamiento eficaz, puede tener consecuencias graves; a largo plazo puede

producir enfermedades tanto físicas como mentales, y ciertas psicopatologías (ansiedad generalizada, ataques de pánico, depresión, etc.) (72). Por lo tanto, la atención oportuna y el apoyo adecuado al estudiante son fundamentales para prevenir problemas más graves en el futuro.

Las consecuencias más estudiadas del estrés académico han sido: el deterioro cognitivo y el bajo rendimiento. Respecto al funcionamiento cognitivo, se ha relacionado con fallos de memoria durante el examen y dificultades de aprendizaje; los estudiantes universitarios que no pueden adaptarse a las altas exigencias académicas experimentan un alto estrés académico provocando agotamiento, niveles altos de autocrítica, desvalorización, pérdida de interés y dudas acerca de su capacidad académica afectando así su desempeño académico (73). Por otro lado, existen diversos estudios que relacionan el estrés académico con el rendimiento y en la mayoría se demuestra una relación inversa (74).

Adicionalmente, según datos de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSa) en el año 2018, alrededor del 38 % de los estudiantes universitarios del país padecían algún tipo de trastorno de salud mental, principalmente ansiedad y depresión (75).

2.2.4. Enseñanza semipresencial en estudiantes de enfermería de una universidad pública

A consecuencia de la pandemia, la modalidad de enseñanza tuvo reformas hasta llegar a una modalidad semipresencial; esta se define como un proceso de enseñanza aprendizaje estructurado y desarrollado, basado en una fuerte integración entre entornos físicos y virtuales de aprendizaje donde se admite el uso de tecnologías de la información y la comunicación y/o entornos virtuales de aprendizaje, desde más del 20% hasta 70 % del total de créditos de un programa académico(9).

De acuerdo con el plan de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM (76), el proceso formativo del estudiante abarca sesiones teóricas y prácticas; estas últimas desarrolladas en centros de simulación y/o diferentes niveles de atención del sector salud para el desarrollo de sólidos conocimientos científicos, técnicos, valores y actitudes, la cual lo hace competente para brindar un cuidado de calidad. Ante ello, la Escuela Profesional de Enfermería adaptó los sílabos de cada asignatura a la modalidad semipresencial, aunque en otros casos continuó con la modalidad no

presencial, para dar inicio al año académico 2022. Se hizo uso del aula virtual Moodle de la Facultad de Medicina para dejar plantear actividades y foros y dejar tareas. Para las clases síncronas, se hizo uso del google meet; mientras que las prácticas y laboratorios se desarrollaron bajo la modalidad presencial, pero solo en cursos de especialidad; pues las asignaturas básicas y electivas continuaron adaptados a la modalidad virtual.

Un estudio realizado en una universidad pública en Ayacucho, mostró que la preferencia por las clases teóricas de los estudiantes en forma virtual es mayor (51,5%), comparado con la modalidad semipresencial (38,4%) y presencial (10,1%); sobre todo en los estudiantes que no tenían problemas de conectividad, de tal forma que consideraba una alternativa para optimizar su tiempo, con relación a una clase presencial. Respecto a la preferencia de la modalidad de las clases prácticas de laboratorio, un 46,5% manifestó su preferencia por la modalidad presencial, seguido de 41,4% por la modalidad de semipresencial y 12,1% en modalidad virtual(77).

De esta manera los estudiantes continúan enfrentándose a una situación de transición con diversas dificultades. Existen limitadas investigaciones sobre el nivel de estrés académico en la modalidad híbrida, y tales son relacionadas con otras variables; hay poco detalle sobre sus estresores, de ahí que se hace necesario enfatizar la variable estresores académicos durante una enseñanza semipresencial, con la finalidad de identificarlos, determinar su nivel para, posteriormente, plantear propuestas.

2.2.5. Rol de una universidad pública en la salud mental de los estudiantes durante la educación semipresencial

De acuerdo con el artículo 34 de la Ley de Salud Mental N^o 30947, las universidades, tanto públicas como privadas, deben implementar programas preventivos dirigidos a proteger a la comunidad estudiantil de factores de riesgo que puedan dañar su salud mental; asimismo, promover la inclusión de contenidos curriculares relacionados con la prevención de problemas de salud mental y estilos de vida saludable (78).

En ese sentido, la UNMSM ha actualizado el "Reglamento de Salud Mental" con la normativa vigente, y en su Artículo 26 indica que, progresivamente se fomenta la incorporación del componente de salud mental en contenidos curriculares de la formación profesional, con énfasis en aquellos orientados a la salud; garantizando en dicho diseño curricular la participación de profesionales especializados en salud mental. También, se ha implementado la Telemedicina para el cuidado de la salud mental, que es la provisión de servicios de salud mental a distancia en los componentes de promoción, prevención, diagnóstico, recuperación o rehabilitación prestados por personal de la salud competente, a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), con el propósito de facilitar el acceso a los servicios de salud a la población; para lo cual se debe contar como mínimo con computadoras suficientes, servicio de internet, teléfono fijo o celular.

A través de la Red de Salud Mental Universitaria (RESMU) se brinda servicios a través de sus profesionales de salud mental a nivel primario, de promoción, prevención, atención y/o transferencia, según sea el caso, a un servicio de salud del Minsa, EsSalud o centro especializado de salud mental. Para brindar estos servicios, en la Facultad de Medicina, la Red está conformada por la Clínica Universitaria, Oficina General de Bienestar Universitario, Unidad de Tutoría Asesoría y Orientación del Estudiante, Unidad de Bienestar de cada facultad, Consultorio Psicológico de la Facultad de Psicología, el Preventorio para el Desarrollo Humano del Instituto de Ética en Salud. Los beneficiarios de este servicio son los estudiantes de pregrado y posgrado, graduados, docentes permanentes o contratados y personal administrativo (32). Además, se cuenta con el Centro de Salud Mental Comunitaria Universitario "San Marcos", cuya función es brindar atención ambulatoria especializada a usuarios con trastornos mentales o problemas psicosociales de mediana y alta complejidad (79).

Sin embargo, es necesario que las instituciones implementen programas de afrontamiento del estrés y el desarrollo de habilidades para la vida de manera continua. La flexibilidad, empatía y la educación centrada en el estudiante pueden ser estrategias para afrontar el estrés en los estudiantes (80).

2.2.6. Rol del docente universitario en la salud mental de sus estudiantes

La intervención que se realice desde la universidad para afrontar estos casos puede ser determinante para el desarrollo integral del estudiante. Es indispensable, entonces, que los docentes conozcan, identifiquen y adquieran estrategias para abordar este tipo de problemas, de tal manera que se pueda intervenir oportuna y adecuadamente previniendo los problemas de salud mental en los estudiantes (81).

En ese sentido, mantener el contacto entre docentes y estudiantes ha sido una prioridad, no solo para impulsar el aprendizaje, sino para saber cómo están los estudiantes, apoyarlos en momentos difíciles y asegurar su bienestar integral.

De acuerdo con el Modelo educativo de la UNMSM los principales roles del docente de Ciencias de la Salud en relación a salud mental son los siguientes (13):

Actúa con responsabilidad social, con énfasis en la bioética, humanista, respeto y solidaridad.

Prioriza el aprendizaje para lograr el desarrollo de las capacidades del estudiante.

Es agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible, fomenta el aprendizaje-servicio solidario.

- Realiza labor de tutoría académica y personal social.
- Evalúa utilizando criterios cualitativos y cuantitativos

Como se menciona, una de las actividades no lectivas que realiza el docente es la tutoría, que comprende la orientación y acompañamiento al estudiante, durante el periodo académico, con horario y lugar establecido, dirigido a los estudiantes de rendimiento académico insatisfactorio, rendimiento académico satisfactorio y alto rendimiento académico (82).

En ese sentido uno de los principales desafíos de la educación superior, es que los estudiantes mantengan la motivación y una buena percepción de sus capacidades frente a las demandas académicas. Por lo tanto, los docentes son actores clave al

influir directamente en la motivación de los estudiantes, lo que hace que se interesen más en el cumplimiento de sus tareas y objetivos académicos. Un elemento esencial para garantizar que su influencia sea auténtica y efectiva, es el tipo de relación y comunicación que desarrolle con sus alumnos (83).

Becerra et al. (84) afirman que la afectividad que generan los docentes en el aula también es un factor en la motivación de los estudiantes:

El tono de voz empleado y la retroalimentación positiva.

Buen reconocimiento la tarea y la cercanía con la que habla con los estudiantes.

Favorecer la participación en clase

Promover la autonomía y participación del estudiante en la toma de decisiones.

2.2.7 Rol de enfermería en Salud Mental:

De acuerdo con la OMS, en su Plan de acción sobre la salud mental 2013- 2030, se contempla al estrés como uno de los principales factores de riesgo para desarrollar trastornos de salud mental, como la ansiedad y la depresión, sí como otras enfermedades no transmisibles (85).

Por tanto, el papel de enfermería es fundamental, ya que tiene como esencia brindar cuidado humanizado para satisfacer todas las necesidades de la persona; de esta manera, su cuidado no es principalmente físico, pues es conocido que algunas dolencias físicas tienen su origen en deficiencias o problemas emocionales; de ahí la importancia del cuidado holístico, priorizando también las dimensiones psicosociales y espirituales de la persona.

La enfermería en Salud Mental utiliza la teoría del comportamiento humano para prevenir, tratar y rehabilitar los trastornos mentales y sus consecuencias, promoviendo una salud óptima al individuo, reconociendo que las personas son únicas y capaces de crecer, cambiar y adaptarse a diferentes contextos.

En ese sentido, dentro de los niveles de prevención, la prevención primaria es un elemento de vital importancia ya que acentúa la promoción de un desarrollo saludable

del individuo, familia y comunidad abordando los determinantes sociales de la salud, así como reduciendo los factores de riesgo y fortaleciendo los factores protectores de su salud. Así, los programas de promoción para la salud mental tienen como objetivo reducir la incidencia de problemas emocionales en la sociedad, prevenir situaciones sociales estresantes o potencialmente peligrosas que pueden conducir a enfermedades mentales, o prevenir dichas situaciones inmediatamente ocurran.

La promoción en salud mental es una responsabilidad de todos e involucra necesariamente a todos, particularmente a miembros destacados de la comunidad y entidades de la misma que, por razones de su función, tienen un impacto reconocido en la comunidad, desde sectores gubernamentales hasta los docentes universitarios; no es de extrañar el desencadenamiento de una crisis ante una situación de estrés permanente en los estudiantes, dada la frecuencia con que se da esta situación, y la necesidad de atender integralmente al estudiante; por lo que se hace necesario contar con profesionales preparados en el área, capaces de intervenir oportuna y eficazmente.

Como miembro del equipo de salud, el profesional de enfermería debe ser capaz de evaluar los factores de riesgo psicosocial y los principales estresores académicos predominantes en los estudiantes universitarios. Una vez identificados, la enfermera debe planificar intervenciones de promoción de la salud, teniendo en cuenta la teoría de crisis, ya que en efecto la crisis puede marcar el empeoramiento o la destrucción del proceso; pero también su fortalecimiento y optimización, para preparar a los estudiantes adolescentes y/o adultos jóvenes para una vida universitaria saludable y exitosa.

Por lo tanto, la enfermera debe brindar al estudiante los conocimientos para el autocuidado y la gestión de la propia salud; así como también brindar asistencia y/o referencia a los estudiantes y/o docentes o trabajadores que requieren atención especializada y de inmediata mediante el diagnóstico precoz y el tratamiento efectivo, y poder generar estrategias focalizadas a la población que se encuentren con un grado mayor de vulnerabilidad. De igual manera, es clave la participación de enfermería en la

elaboración de programas enfocados en las habilidades personales de afrontamiento a los estresores académicos y en los reglamentos referentes a la salud mental a nivel institucional (86).

Finalmente, es importante mencionar que el papel de enfermería se sustenta en enfoques teóricos que han contribuido al quehacer de la profesión. Por mencionar uno, el de Betty Neuman, pionera en la salud mental comunitaria, cuya teoría se basa en “el modelo de sistemas” que ofrece un enfoque de atención amplio, holístico y basado en sistemas que mantiene la flexibilidad. La atención se centra en la respuesta del sistema del paciente a factores estresantes ambientales actuales o potenciales, manteniendo la estabilidad del sistema del paciente y reduciendo los factores estresantes a través de medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria (87).

2.3 Definición de términos:

Estresores académicos: Estímulos presentes en el ambiente universitario que sobrecargan y presionan de algún modo a los estudiantes de enfermería de la UNMSM del 3er y 4to año durante la enseñanza semi presencial.

Enseñanza semipresencial: Modalidad que combina entornos físicos y virtuales de aprendizaje, admite el uso de tecnologías de la información y comunicación como los entornos virtuales donde se incluye desde el 20 % hasta 70 % de los créditos de la asignatura.

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.Hipótesis

La presente investigación tiene un diseño descriptivo por tal motivo no fue necesario la formulación de una hipótesis que asocie variables.

3.2.Variable

Variable cualitativa: Estresores académicos

CAPÍTULO IV.MATERIALES Y MÉTODOS

4.1.Tipo y método de investigación:

La presente investigación tiene enfoque cuantitativo, ya que permite recopilar información cuantificable, que será procesada de manera estadística,permitiendo la presentación de los datos obtenidos. De alcance descriptivo porque la información fue descrita permitiendo medir los niveles de estresores académicos y las características de cada dimensión (88).

4.2. Diseño de investigación:

El diseño es no experimental, ya que no existió control de la variable; solo se observó el fenómeno tal como se da en su contexto natural, sin interferir en la realidad, para después analizarla; Es de corte transversal, porque se recopilan los datos en un solo momento (88).

4.3. Sede de estudio:

El estudio se efectuó en la Escuela Profesional de Enfermería en la sede de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la cual está ubicada en la Av. Grau N° 755 Lima Metropolitana.

Actualmente está vigente el plan curricular 2018, sin embargo, para el año académico 2022-2 algunas de las asignaturas se han adaptado para la modalidad semipresencial donde se combinaron las ventajas de las sesiones presenciales con las de aprender a distancia; otros cursos han continuado en una enseñanza virtual desarrollándose a través de actividades asincrónicas y sincrónicas a través de la plataforma Google Meet. Asimismo, las prácticas de simulación, práctica deliberada, así como prácticas hospitalarias y comunitarias se dieron presenciales en determinadas sedes.

4.4. Población, muestra y muestreo

La población de referencia estuvo conformada por 183 estudiantes que cursaban el 3er y 4to año de la profesión de Enfermería de la UNMSM.

En el estudio no se realizó el cálculo del tamaño de muestra porque se trabajó con toda la población; sin embargo, utilizando los criterios de inclusión y exclusión quedaron finalmente como población de estudio, 109 estudiantes.

La población respondió a los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión

Estudiante de enfermería UNMSM, de uno u otro sexo, que se encuentre matriculado en el semestre 2022 II.

Que se encuentre matriculado en una o más asignaturas que requieran prácticas clínicas o de laboratorio.

Que acepte participar en el estudio de manera voluntaria

Criterios de exclusión

Estudiante de enfermería **UNMSM** que abandonó los estudios

Que recibió apoyo o tratamiento psicológico o psiquiátrico, pregunta que permitió contar con este filtro para el desarrollo del cuestionario, la cual fue configurada en el Google Forms de la encuesta.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento la Escala de Estresores Académicos basado en la teoría de Muñoz (Ver Anexo B) y creado mediante Google Forms. Esta escala está estructurada por la variable de estresores académicos en sus 4 dimensiones, con un total de 42 ítems, que permitieron identificar las demandas del entorno valoradas por el estudiante de enfermería como estímulos que causan estrés académico. La escala para cada uno de los ítems se establece en cuatro valores categoriales (escala de Likert) excluyentes: nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4), por lo cual el participante tenía que elegir solo una de ellas.

Para determinar el valor final de la variable estresores académicos y sus dimensiones se aplicó la fórmula de máximos y mínimos:

- Niveles de estresores académicos presente en los estudiantes de enfermería

De 168-126 puntos: Nivel Alto

De 125-84 puntos: Nivel Medio

De 83-42 puntos: Nivel Bajo

· Niveles de estresores académicos en la dimensión de evaluación

De 36-27 puntos: Nivel Alto

De 26-18 puntos: Nivel Medio

De 17-9 puntos: Nivel Bajo

· Niveles de estresores académicos en la dimensión de sobrecarga de trabajo

De 32-24 puntos: Nivel Alto

De 23-16 puntos: Nivel Medio

De 15-8 puntos: Nivel Bajo

· Niveles de estresores académicos en la dimensión proceso enseñanza-aprendizaje

De 80-60 puntos: Nivel Alto

De 59-40 puntos: Nivel Medio

De 39-20 puntos: Nivel Bajo

· Nivel de estresores académicos en la dimensión adaptación dentro del ámbito educativo.

De 20-15 puntos: Nivel Alto

De 14-10 puntos: Nivel Medio

De 9-5 puntos: Nivel Bajo

Por otro lado, el instrumento fue adaptado con indicadores para un contexto semipresencial, y fue evaluado en su contenido por un juicio de expertos conformados por profesionales metodólogos y otros expertos en el tema investigado mediante el “ Coeficiente de Validez de Contenido” de Hernández Nieto (2002) otorgándole un valor de 0.86 que evidencia una aceptable validez.(Ver Anexo C)

Para la confiabilidad del instrumento se determinó mediante una prueba piloto a un grupo de 12 estudiantes, los cuales no formaron parte del estudio, a través del Alpha de Cronbach se obtuvo un resultado de 0.96, lo que significa que tiene un excelente índice de confiabilidad. (Ver Anexo D).

4.6. Procedimientos de recolección y procesamiento de datos.

Se solicitó el permiso a la directora de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina-UNMSM para la ejecución del proyecto de investigación.

Una vez obtenida la autorización, se coordinó con las delegadas del 3er y 4to año, para que el instrumento pueda enviarse a cada estudiante, a través de sus correos electrónicos institucionales y vía WhatsApp. En el link de la encuesta se podía observar que la escala ha contado con el acceso completo al consentimiento informado (Ver anexo E). Si el estudiante aceptaba participar en el estudio, se le solicitó responder algunas preguntas que le tomaron unos 5 minutos; antes de empezar la encuesta se le brindó instrucciones específicas de cómo llenar el formulario. Al responder, el estudiante confirmó su consentimiento informado de la investigación.

La recolección de datos se realizó durante los meses de agosto y setiembre del año 2022. Posteriormente, para el procesamiento de los datos obtenidos se cotejó las respuestas con el libro de códigos (Ver anexo F) que fue una guía para realizar la tabla de matriz de datos (Ver anexo G). Por último, utilizando el programa estadístico de Microsoft Excel 2019 los resultados fueron presentados en las tablas y gráficos respectivos.

4.7. Análisis estadístico

Se realizó el Cálculo de Máximos y Mínimos para establecer los rangos para el valor final de la variable, así como de manera específica para cada una de las 4 dimensiones.

La variable en estudio fue analizada mediante la estadística descriptiva con uso de porcentajes a través del programa, que permitió presentar los resultados a través de gráficos y tablas en relación al objetivo general y específicos para ser analizados e interpretados con el marco teórico.

4.8. Consideraciones éticas

AUTONOMÍA: Se respetó el derecho a decidir libremente si acepta o no participar en el estudio, previa información brindada; el cual se evidenciará a través del

consentimiento informado donde se solicitará al participante leerlo antes de resolver el cuestionario.

BENEFICIENCIA: Se aseguró a los participantes que la información recolectada contribuirá a investigaciones futuras y en un futuro se implementen estrategias de afrontamiento efectivas y/o talleres preventivo promocional de la salud mental a nivel institucional

JUSTICIA: En el estudio, cada estudiante de enfermería fue tratado con igualdad, respeto, amabilidad y sin ninguna preferencia ni discriminación especialmente en la selección.

NO MALEFICIENCIA: Se informo a los participantes que los datos recolectados fueron confidenciales, de carácter anónimo y se utilizaran únicamente en el presente estudio.

CAPÍTULO V.RESULTADOS

5.1 Datos generales

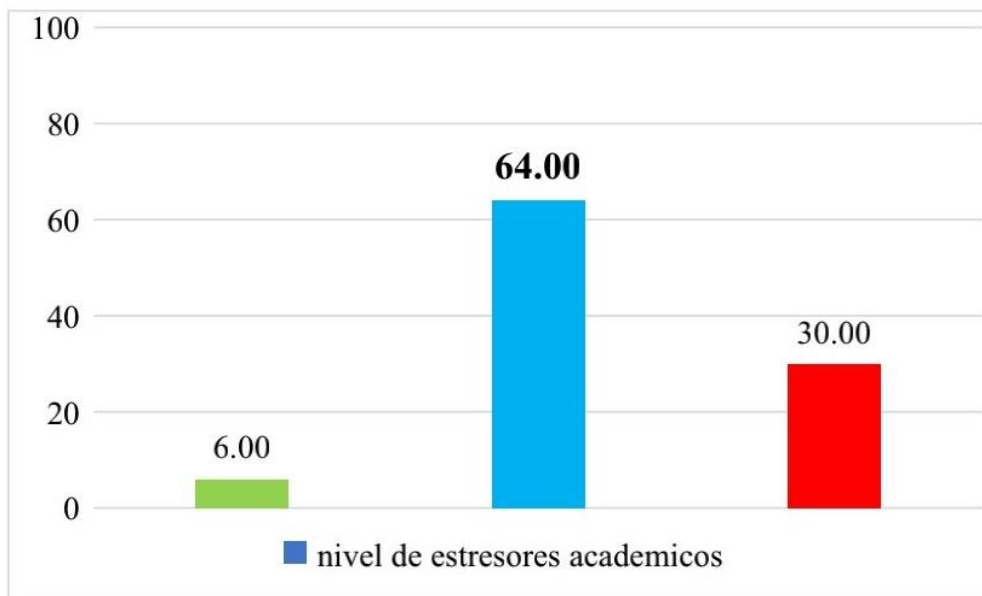
Respondieron la encuesta virtual, 109 estudiantes de enfermería, del 3ro y 4to años académicos de la UNMSM, que representan el 100%.

Referente a las caacterísticas demográficas encontradas: el 99% (108) de los estudiantes tienen entre 19 a 29 años, y el 1% (1) de 30 a 59 años. En relación al sexo, el 25% (27) son de sexo masculino y el 75% (82) son de sexo femenino. En lo que concierne al año académico, 21% (23) pertenecían al 3er año y 79% (86) al 4to año. Respecto a la ocupación, el 73% (80) solo estudian y el 27% (29) trabajan y estudian.

5.2 Datos específicos

Figura 1

Nivel de estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM.Lima-Perú,2022



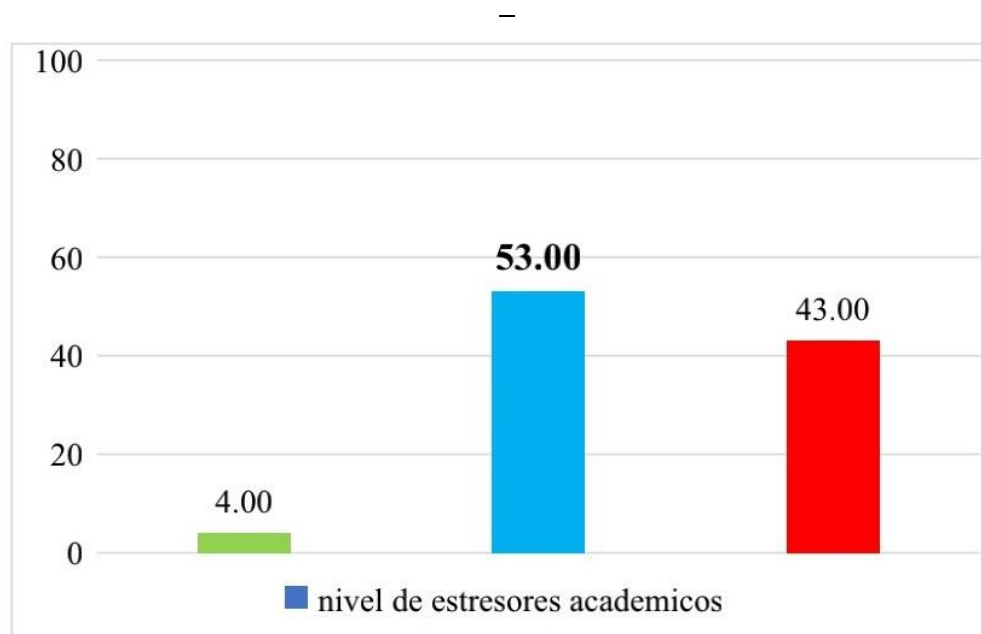
En la figura 1, respecto a los estresores académicos en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM, se observa que el 64% (70/109 estudiantes) presentaron un nivel medio de estresores académicos.

5.2 Datos específicos

Figura 2

Nivel de estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM en la dimensión evaluación. Lima-Perú, 2022

5.2 Datos específicos



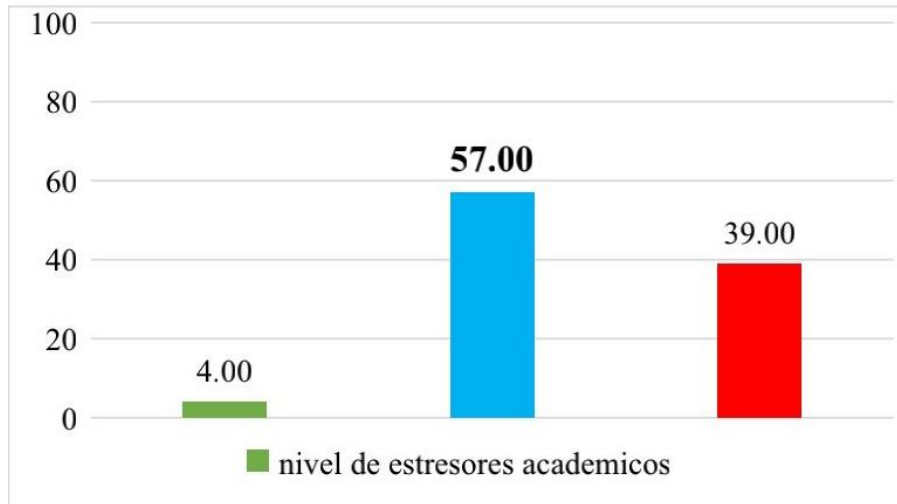
En la figura 2, respecto a los estresores académicos en la dimensión evaluación, se observa que el 53% (58/109 estudiantes) presentaron un nivel medio de estresores académicos.

Figura 3

5.2 Datos específicos

Nivel de estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM en la dimensión sobrecarga de trabajo. Lima-Perú, 2022

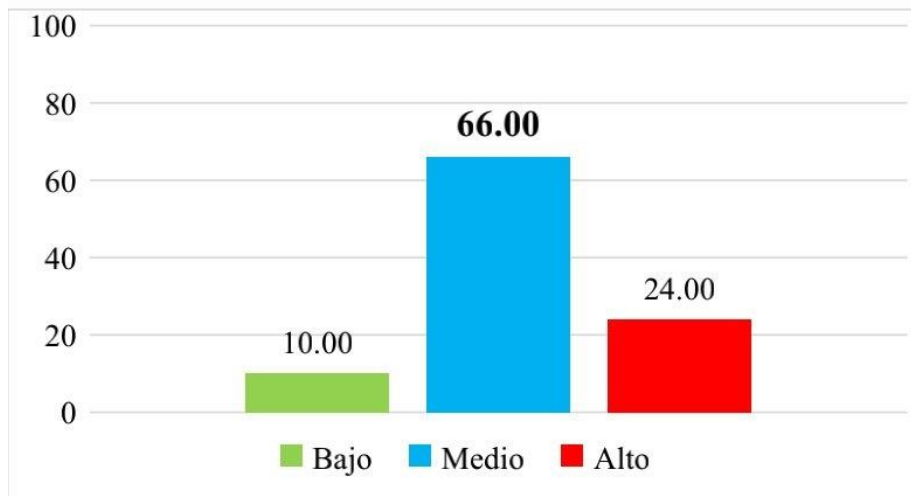
5.2 Datos específicos



En la figura 3, respecto a los estresores académicos en la dimensión sobrecarga de trabajo, se observa que el 57% (62/109 estudiantes) presentaron un nivel medio de estresores académicos.

Figura 4

Nivel de estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM en la dimensión proceso enseñanza-aprendizaje. Lima-Perú, 2022.



5.2 Datos específicos

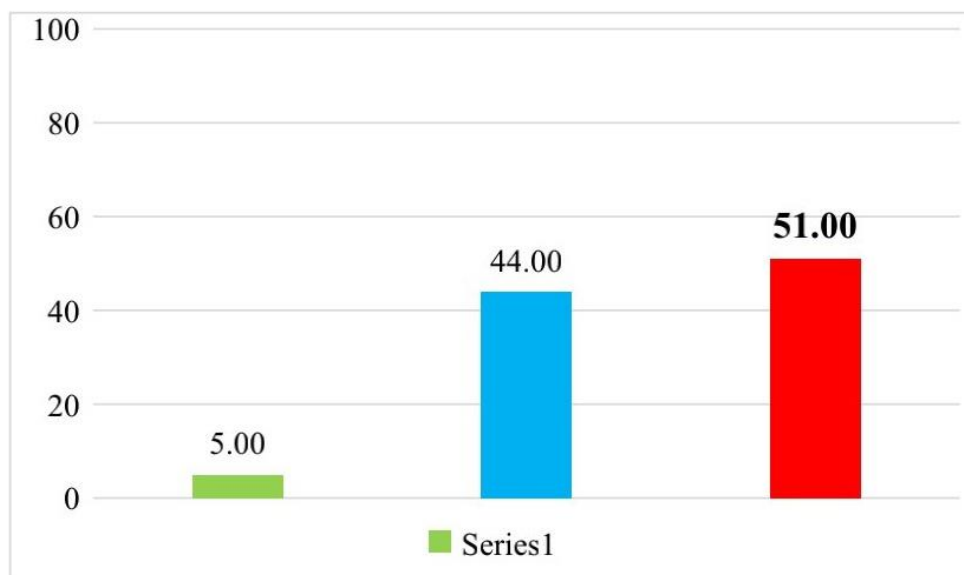
En la figura 4, respecto a los estresores académicos en la dimensión proceso enseñanza - aprendizaje, se observa que el 66% (72/109 estudiantes) presentaron un nivel medio

5.2 Datos específicos

de estresores académicos.

Figura 5

Nivel de estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM en la dimensión adaptación dentro del ámbito educativo.Lima-Perú,2022



En la figura 5, respecto a los estresores académicos en la dimensión proceso enseñanza - aprendizaje, se observa que el 51% (56/109 estudiantes) presentaron un nivel alto de estresores académicos.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

La etapa de formación profesional del estudiante de enfermería incluye componentes teóricos,prácticos,sociales y emocionales, los cuales son necesarios para lograr ser un

5.2 Datos específicos

enfermero (a) competente capaz de brindar un cuidado humanizado, integral y de calidad, centrado en la persona, en los diferentes contextos. En este proceso formativo, el estudiante cotidianamente se ve sometido a altas exigencias y demandas propias de la carrera que muchas veces exceden su capacidad de afronte y tolerancia como, por ejemplo: la sobrecarga académica, los exámenes, la evaluación de los profesores, las prácticas clínicas, etc.

Tomando en cuenta estas consideraciones, en la presente investigación se encontró que la mayoría de la población de estudio refirió un nivel medio de estresores académicos durante la modalidad semipresencial. Estos resultados son similares a los obtenidos por Guerra (89) donde el 61% de los estudiantes universitarios presentaron un nivel medio de estresores académicos. Fueron diferentes los resultados de Aguilar et al. (90), en el que el 56% de estudiantes de enfermería desarrollaron un nivel severo de estresores académicos.

Estos hallazgos están dados por la percepción del estudiante ya que, como afirma Barraza (51), dependen de la valoración cognitiva del individuo, que tiene por objeto la capacidad de afrontamiento; puede ser o no considerada como un estresor, y de esta manera generar estrés o no e influir positiva o negativamente en la vida del estudiante. Por lo tanto, si los estudiantes no tienen una buena capacidad de afronte antes estas situaciones o condiciones, tales situaciones pueden convertirse en fuentes de estrés, y a la larga generar consecuencias negativas tanto en su rendimiento académico como en su salud física y mental.

Con relación al nivel de estresores académicos en la dimensión evaluación, los estudiantes de enfermería predominantemente presentaron un nivel medio. Siendo el “poco tiempo para estudiar para los exámenes” y la “rendición de exámenes” los indicadores que casi siempre y siempre les generaban estrés y en menor grado “exponer en clases”. Este primer resultado es similar a la investigación de Choque et al. (91), en el cual el 61% de estudiantes universitarios consideraron que el tiempo limitado para la realización de actividades académicas es un estresor que casi siempre incrementaban su estrés académico. Esto podría deberse a que al tener que llevar cursos tanto de manera presencial como virtual, el tiempo de traslado de la universidad a la casa y viceversa es complicada, e incluso se menciona “la falta de transporte falta de transporte público para regresar a casa después de

5.2 Datos específicos

los horarios de clases” (92), lo que significaría no disponer de tiempo suficiente para la dedicación al estudio, sobre todo previo a los exámenes.

Asimismo, podría deberse a la falta de organización del tiempo por los propios estudiantes y a distractores temporales externos que pueden ser sociales y tecnológicos, como lo menciona Barraza (93). Existen varias investigaciones que relacionan la gestión del tiempo y estrés académico, como el estudio de Inga (94) con resultado positivo, lo cual significa que, cuanto mejor gestión del tiempo exista, menor será la presencia de estrés académico.

Respecto al segundo indicador, es semejante al estudio de Gutiérrez et al. (95) quienes señalan que la rendición de exámenes fue el mayor estresor académico que “casi siempre o siempre” estresan al estudiante de enfermería. Si bien es un estresor que siempre está presente, independientemente a la modalidad de enseñanza, se puede evidenciar que a diferencia de la enseñanza virtual (41), en la modalidad semipresencial se mostró un aumento considerable de estrés, que puede deberse a que los estudiantes, al rendir un examen presencial, están más vigilados, evitándose o limitando actividades deshonestas por parte de los estudiantes (96).

En cuanto, al nivel de estresores académicos en la dimensión sobrecarga de trabajo, se evidenció que un porcentaje significativo de estudiantes de enfermería presentaron un nivel medio, donde “la excesiva carga de actividades académicas que dejan los profesores” y “el tiempo invertido en el desarrollo de las tareas es mayor a lo esperado” casi siempre y siempre les generaban estrés y en menor medida el “tener que realizar trabajos grupales”. Estos resultados concuerdan con el estudio de Quiroga (97) donde el mayor estresor percibido por los estudiantes tanto en asignaturas presenciales como virtuales fue la sobrecarga de tareas y trabajos que realizan a diario. De igual manera con la investigación de Tamame (98) donde los estudiantes universitarios de ciencias de la salud percibieron una mayor carga académica en la modalidad semipresencial debido al programa en cuanto a contenidos, poca aplicación de estrategias didácticas, actividades de aprendizaje como los foros y lecturas obligatorias y complementarias.

5.2 Datos específicos

Respecto a este resultado, en la EPE existían sílabos bajo la modalidad semipresencial, pero había otros que mantenían la modalidad virtual, y en ambas modalidades los autores Tamame (98) y Rosario et al. (99), señalan la presencia de importantes demandas académicas, aspecto que denota la necesidad de revisar los procesos formativos por parte de los docentes, con el objetivo de no saturar al estudiante con actividades puramente teóricas o, proporcionando instrucciones confusas que podrían provocar en el estudiante estrés y dificultad en su aprendizaje (37).

Asimismo, los trabajos que van dejando los profesores, conforme pasan los años académicos se vuelven más complejos; como, por ejemplo, el desarrollo de proyectos de responsabilidad social, planes didácticos de cuidado de enfermería, etc., los cuales demandan mayor tiempo para su desarrollo; lo que se evidencia en un mayor creditaje durante los años superiores. Además, la falta de uso de adecuados dispositivos tecnológicos, sumado a las dificultades en la conectividad a internet (66), han provocado demoras en la búsqueda de información, demandando más tiempo para culminar las tareas. Todo ello ocasiona en el estudiante de enfermería cansancio visual y corporal, aumentando así su estrés; además, el no gozar de tiempo suficiente para actividades de ocio y recreación impactara negativamente en las interrelaciones sociales y en su bienestar en general (100).

Con relación a la dimensión proceso de enseñanza-aprendizaje, se encontró que los estudiantes de enfermería predominantemente presentaban un nivel medio debido a la “escasa paciencia y tolerancia del docente durante las clases” y cuando “el docente grita o responde inadecuadamente ante las preguntas de los estudiantes” y en menor intensidad cuando “las clases son teóricas y expositivas”. Estos resultados son similares a los obtenidos por Tamame (96) donde la mayoría de estudiantes refirieron que la retroalimentación o respuestas en clase por parte del docente fueron “despectivas” y la respuesta a las dudas por medio de la plataforma virtual tardaron. Diferente al estudio de Choque et al. (91) donde solo el 39% de los estudiantes universitarios indicaron que la “personalidad y el carácter de los profesores” era un estresor académico lo que puede crear brechas de comunicación y actitudes negativas del estudiante hacia a su aprendizaje (35).

5.2 Datos específicos

Al respecto, la literatura señala la importancia del rol del docente en el ambiente social académico, ya que un docente con poca paciencia, tolerancia, empatía, además de desinterés por los otros, indisponibilidad, y tiene dificultades para las relaciones interpersonales, habilidades para la comunicación, tolerancia a la frustración y control del estrés producirá en el estudiante estrés, desgano, depresión, desinterés y agotamiento físico y mental, que afectaran negativamente la convivencia y el proceso de aprendizaje (61). Por lo tanto, los estudiantes de enfermería no solo tendrán dificultades en la interrelación con el docente, sino que están perdiendo la gran oportunidad de recibir ejemplo y una retroalimentación de necesaria utilidad para su desempeño profesional y propiciará en el alumno la pasividad (52).

Con relación a la dimensión de adaptación dentro del ámbito educativo, se encontró que la mayoría de estudiantes mostraron un nivel medio donde manifestaron que casi siempre y siempre se sienten estresados debido a “las escasas prácticas preprofesionales en las diferentes sedes” y el “tener que realizar una investigación con miras hacia la tesis”. Respecto al primer hallazgo, se halló similar resultado en el estudio de Belloti et al. (101) donde las principales dificultades para el desarrollo de las prácticas preprofesionales se debieron a la falta de salas de simulación y espacio físico de práctica, y durante la inserción a la práctica presencial la mayoría del alumnado mencionaba el miedo de practicar frente a los profesores y el desconocimiento al desarrollar cuidados de enfermería.

Enfermería es una profesión que se aprende a través de la práctica en entornos clínicos y/o comunitarios. Esto se logra a través de las experiencias de los estudiantes, docentes y del equipo médico, así como del comportamiento del paciente como protagonista, permitiendo a los estudiantes identificarse con la profesión e imaginar sus escenarios futuros (70). Y si bien es cierto se han retomado las prácticas clínicas y comunitarias presenciales, no se han recuperado las horas de prácticas virtuales, lo que coloca en desventaja a los estudiantes que vivieron bajo la etapa de pandemia. Además, pese a que las prácticas clínicas, con la semi presencialidad, han vuelto a ser desarrolladas en ambientes hospitalarios, aún son consideradas por los estudiantes como escasas.

5.2 Datos específicos

Esta situación generó en los estudiantes incertidumbre, miedo a afrontar situaciones nuevas en su rol profesional y pensamientos negativos sobre su competencia profesional ya que, si consideran que no cuentan con las habilidades procedimentales suficientes, no podrían brindar una atención de calidad (70); lo que pudo subsanarse de haber sido implementadas horas de práctica complementarias una vez concluida la etapa de emergencia sanitaria.

Respecto al segundo hallazgo, es semejante al de Aldana et al. (102), en el cual el 75% de los estudiantes refirieron que el proceso de realización y presentación de un trabajo de investigación especial de grado es un estresor académico, generador de estrés y con un impacto negativo a nivel emocional, conductual y físico. Esto, debido a la relación que tiene el estudiante con el docente, la elaboración del informe final, la redacción y gramática del trabajo de investigación, la presencia de plagio, no encontrar información necesaria, cumplir con el cronograma, aplicar las normas Vancouver, entre otros (68).

Por lo que, durante este proceso de producción científica se visualiza con claridad el importante rol del docente competente como orientador, motivador, facilitador, que realiza acompañamiento de inicio a fin. De esta manera, desarrollar la capacidad del estudiante de enfermería de ser reflexivo, indagador, propiciador de nuevas alternativas en tema planteado para configurar un trabajo de investigación donde el estrés académico no sea un protagonista central.(102)

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Datos específicos

7.1. Conclusiones

1. La mayoría de los estudiantes de enfermería del 3er y 4to año de la UNMSM presentan un nivel medio de estresores académicos durante su formación profesional semipresencial.
2. En la dimensión evaluación, los estudiantes presentaron un nivel medio, donde consideran al “poco tiempo para estudiar para los exámenes” y la “rendición de exámenes” los principales estresores académicos y en menor grado “exponer en clases” .
3. En la dimensión sobrecarga de trabajo, un alto porcentaje de estudiantes presentaron un nivel medio donde se señala a “la excesiva carga de actividades académicas que dejan los profesores” y “el tiempo invertido en el desarrollo de las tareas es mayor a lo esperado” como los mayores estresores académicos y en menor medida el “tener que realizar trabajos grupales”.
4. En la dimensión proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de estudiantes presentaron un nivel medio, donde consideran que cuando “el docente demuestra escasa paciencia y tolerancia durante las clases” y cuando el “docente grita o responder de manera inadecuada a sus preguntas” les provoca estrés y en menor intensidad cuando “las clases son puramente teóricas y expositivas”
5. En la dimensión adaptación dentro del ámbito educativo, los estudiantes predominantemente manifestaron un nivel alto donde el “tener escasas prácticas preprofesionales” y la “realización de una investigación con miras hacia la tesis” fueron los mayores estresores académicos.

5.2 Datos específicos

7.2 Recomendaciones

5.2 Datos específicos

- La Escuela Profesional de Enfermería, en coordinación con la Unidad de Bienestar Universitario de la Facultad de Medicina, el Preventorio para el Desarrollo Humano y otras unidades de apoyo al estudiante, deberían fortalecer sus acciones orientadas al reforzamiento del desarrollo psico-afectivo- espiritual de los estudiantes, a fin de reforzar sus habilidades blandas, inteligencia emocional y brindar tiempo y condiciones para un desarrollo integral, para el afrontamiento de los estresores académicos.

Los estudiantes deben conocer cómo gestionar adecuadamente el tiempo para su estudio y para el desarrollo de sus actividades personales, con enfoque saludable; para ello, se considera importante el manejo de técnicas de estudio que le permitan potenciar el aprendizaje.

- Debe haber un equilibrio entre las actividades académicas teóricas y prácticas, buscando que se orienten a la solución de problemas que el estudiante deberá afrontar en su vida profesional.
- Se considera importante que los docentes fortalezcan sus capacidades sobre metodologías participativas y de relación interpersonal, y que se fomente el uso de pausas activas principalmente durante las clases virtuales, a fin de liberar estrés y mejorar la concentración en la jornada académica.
- La Facultad de Medicina debe fortalecer sus alianzas estratégicas con establecimientos de salud, tanto del primer y segundo nivel, hospitales y/o del sector privado que son sedes docentes, para ampliar las prácticas pre profesionales.
- Promover nuevas investigaciones, incluidas las de tipo cualitativas, para comprender las causas de ocurrencia de los estresores académicos encontrados.

CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.2 Datos específicos

1. Regueiro AM. Conceptos Básicos: Qué es el estrés y cómo nos afecta? [Internet].s.f.[consultado 2022 jul 8]. Disponible en:<https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
2. González Cabanach R,Fernández Cervantes R,González Doniz L,Freire Rodríguez C.Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud.Fisioterapia. 2010 [citada 8 jul 2021]; 32(4): 151-158. Disponible en:https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16929/GonzlaezCabanach_Estresores.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=En%20concreto%2C%20Lumley%20y%20Provenzano,son%20la%20atenci%C3%B3n%20y%201a
3. Zárata Depraect NE,Soto Decuir MG,Castro Castro ML,Quintero Salazar JR. Estrés académico en estudiantes universitarios: Medidas preventivas. Alta Tecnología y la Sociedad [internet] 2017 [consultado 2022 jul 8]; 9(4):92-98. Disponible en:<https://www.academiajournals.com/revista-alta-tec-y-sociedad>
4. Unesco-IESALC. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones [internet] 2020May 13 [consultado 2022 jul 11]57 p Disponible en:<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
5. Oducado RM. y Estoque H. Online Learning in Nursing Education during the COVID-19 Pandemic: Stress, Satisfaction and Academic Performance. Journal of Nursing Practice,[internet] 2021 [consultado 2022 jul 11] 4(2): 143-153. Disponible en:<http://doi.org/10.30994/jnp.v4i2.128>
6. Santos LM, Grisales D, Suero Rico J. Percepción y Accesibilidad Tecnológica de Universitarios en el Suroeste de República Dominicana durante el Covid-19. RIEJS [Internet]. 2021 [consultado 2022 jul]; 1110(1):145-6. Disponible en:https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2021_10_1_009
7. Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO. Efectos e impactos del COVID - 19 en Educación Superior. [internet] 2020[consultado 2022 jul 11]. Disponible en:

5.2 Datos específicos

<https://siau.senescyt.gob.ec/download/e-superior/-e-impactos-del-covid-19-en-educacion->

5.2 Datos específicos

8. Ortega A. La otra realidad de las clases virtuales en San Marcos: sin internet ni conectividad pese a los chips. La República [internet] 2020 [consultado 2022 jul]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2020/08/29/unmsm-clases-virtuales-en-san-marcos-estudiantes-denuncian-no-contar-con-internet-ni-conectividad-pese-a-los-chips-minedu>
9. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Resolución del Consejo Directivo N° 105-2020-SUNEDU/CD. "Disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia"[Internet] [consultado 2022 jul 10] Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/disposiciones-prestacion-servicio-educativo-superior-universitario-modalidades-semipresencial-distancia/>
10. Spector CH, Figueira-Teuly J, Estienne V, Padilla MJ, Canova Barrios CJ. Evaluación de la modalidad semipresencial en asignaturas de grado de Ciencias de la Salud. Rev Esp Edu Med [Internet] 2023 [consultado 2022 jul 10];5(1). Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/590811>
11. Altamirano Valderrama M, Tejada Quiroz, MAH. Satisfacción de los estudiantes con la calidad de los programas académicos de modalidad semipresencial, 2018. [tesis de título profesional] Universidad de Peruana Union; 2019. [consultado [consultado 2023 set 9]11(1): 23-33. Disponible en: 2023 set 9] Disponible en: [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/2358/Maricela Tabajo Bachiller 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/2358/Maricela%20Tabajo%20Bachiller%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
12. Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (PMESUT). La universidad peruana: de la educación remota a la transformación digital. El sistema universitario frente al COVID-19 durante 2020 y 2021. [internet] s.f. [consultado 2022 jul] Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7724>
13. UNMSM. Modelo educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2015[Internet] [citado 9 Jun 2022] Disponible

5.2 Datos específicos

en:[https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/07/Modelo Educativo COMPLETO.pdf](https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/07/Modelo_Educativo_COMPLETO.pdf)

5.2 Datos específicos

14. Vicerrectorado académico de pregrado. Directiva para el Regreso Progresivo a las Actividades Semipresenciales de la UNMSM. [Internet] 2022 [Consultado 2023 may 23] Disponible en: <https://viceacademico.unmsm.edu.pe/?news=directiva-para-el-regreso-progresivo-a-las-actividades-semipresenciales-en-la-unmsm>
15. Araujo Meza CA, Cáceres Escobar PL, Hugo Mendez AP y Nicol. Procesos psicosociales durante la pandemia del COVID-19. Trabajo de investigación para la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa [internet] Lima, 2022 [consultado 2023 nov 9] Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18390/Transici%C3%B3n%20educaci%C3%B3n%20semi-presencial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Nuria Madeleine, HU. Análisis de factores determinantes de estrés académico en estudiantes universitarios de odontología. [tesis de título profesional] Universidad Federico Villareal; 2023. [consultado 2023 set 9] 60 p. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7608>
17. Flores Flores LF, Quispe Chambe BY. Gestión de tiempo y su relación con el estrés académico en estudiantes del III ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja,” Tacna, 2022 [tesis de título profesional] Escuela de Educación Superior Pedagógico José Jiménez Borja; 2023. [consultado 2023 set 9] 60p. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EESPJJB_4a5a603cf79e99962fd8f26b90e3c1d1
18. Henríquez García JH, Dávila Medina MI. Algunos efectos de la implementación de la modalidad de educación semipresencial en la FMP-UES para la pandemia COVID-19. Revista Jiboa [Internet]. 27 de octubre de 2023 [citado 24 de mayo de 2023];1(1):24-3. Disponible en: <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/rj-ues/article/view/2813>
19. Bermeo Cobeña, JA; Párraga Alcívar, ME. Impacto académico de la modalidad de estudio híbrida "distancia-virtual semipresencial" en la educación superior. caso carrera de agroindustria. [tesis de título profesional] Escuela Superior Politécnica Agropecuaria De

5.2 Datos específicos

Manabí Manuel Félix López, 2023. [consultado 2023 set 9] 60 p. Disponible en:<https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/2201/1/TIC AP81D.pdf>

5.2 Datos específicos

20. Guiracocha Peña CA, Cedeño Holguín EG. Percepción de estudiantes de enfermería ante la falta de prácticas de externado en tiempos de pandemia covid-19 [tesis de título profesional] Universidad de Guayaquil; 2022. [consultado 2023 set 9] 40 p. Disponible en: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a933b693-f0b9-4558-a9df-f5db3dff2493/content>
21. Ersin F y Kartal M. The determination of the perceived stress levels and health-protective behaviors of nursing students during the COVID-19 pandemic. *Perspect Psychiatr Care* [internet] 2021[citada 8 jul 2022]; 57:929-935. Disponible en:<https://doi.org/10.1111/ppc.12636>
22. Alvarado Carrasco E, Valenzuela Leal A. Salud mental durante el internado de medicina. Reflexiones en tiempos de pandemia. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.* [Internet].2022 Sep [citado 2023 Abr 12]; 60(3): 361-364. Disponible en:<https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0717-92272022000300361>
23. Estrada, EG, Mamani M, Gallegos NA, Mamani HJ, Zuloaga MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* [internet] 2021 [consultado 2022 jul 10];40(1):88-93. Disponible en:http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
24. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental [Internet] gob.pe. 2019 Oct [consultado 2023 jul 28]. Disponible en:<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
25. Guadarrama R, Márquez O, Mendoza SA; Veytia, M; Serrano, JM y Ruiz, JA. Acontecimientos estresantes, una cuestión de salud en universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [internet] 2012 [consultado 2023 jul 28]; 15(4):1532-1547. Disponible en:<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repj/article/view/34794>

5.2 Datos específicos

26. Teque Julcarima M, Gálvez Díaz N y Salazar Mehan M. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Revista Medicina Naturista [internet]

5.2 Datos específicos

- 2020 [consultado 2022 jul 8] 14(2);43-47. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
27. Vidal S. El estrés académico y la importancia de cuidar la salud mental [internet] Ilerna.[consultado 2022 jul 8] Disponible en:<https://www.ilerna.es/blog/estres-academico>
28. Rodríguez-Fernández Alejandra, Maury-Sintjago Eduard, Troncoso-Pantoja Claudia, Morales-Urzuá Mónica, Parra-Flores Julio. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Dic [citado 2023 Mayo 24];12(4):1-16. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2077-28742020000400001&lng=es>
29. Barraza, A. Un Modelo Conceptual para el Estudio del Estrés Académico. Revista Electrónica de Psicología Científica.Com [internet]2006 [consultado 2023 jul 28]; 8(17)Disponible en:
<https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
30. Casuso-Holgado MJ. Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud [tesis doctoral]. Universidad de Málaga, España; 2011 [consultado 2023 jul 28]. Disponible en:<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/4926>
31. Cruz-Maria ZC. Proyecto de ley que contempla la readmisión de los estudiantes universitarios que dejaron sus estudios por pandemia. Congreso de la Republica del Perú [internet] 2022 [consultado 2023 jul 28]. Disponible en: <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2023/01/Proyecto-de-Ley-4020-2022-CR-LPDerecho.pdf>
32. Suárez-Montes Nancy, Díaz-Subieta Luz B. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Rev. salud pública [Internet]. 2015 Mar [cited 2024 June 07]; 17(2): 300-313. Disponible en:<http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0124-00642015000200013>
33. Vicerrectorado Académico de Pregrado de la UNMSM. Reglamento de Salud Mental. [Internet] 2020 [consultado 2022 jul 19] Disponible en:
<https://viceacademico.unmmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/06/Reglamento-de->

5.2 Datos específicos

[Salud-Mental.-Actualizado-con-la-normativa-vigente.pdf](#)

34. Sánchez B, Capacha A, Capacha M, Quispe D, Reza S. Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, [Internet]. 2022 [consultado 2023 jul 28]; 5(6): 9-10. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1167/1583>
35. López-Posadas L J R, Salazar-Mendoza DJ, Castellanos-Contreras DE., González-Angulo MP, Onofre-Santiago MM. de los Ángeles, Conzatti Hernández, M.M.E., Aquino Castellanos, L. R., & Enríquez Hernández, D. C. B.. Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2021 [consultado 2023 jul 28] 5(6), 11095-11111. Disponible en: <https://doi.org/10.37811/clrcm.v5i6.1155>
36. Palomo-Ávila F. Estrés académico en estudiantes universitarios utilizando la escala de estresores académicos. [título de maestría]. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia [internet] 2021 [consultado 2023 jul 28] 62 p. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3160abd2-967d-43ce-a70f-ffa0acbf794c/content>
37. García-Bravo M. de la luz. Estrés Académico en Estudiantes Universitarios: Experiencia en la Escuela Superior de Enfermería No. 4 De Taxco de Alarcón, Guerrero, México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2023 [consultado 2023 jul 28] 7(6): 338-350. Disponible en: <https://doi.org/10.37811/clrcm.v7i6.8691>
38. La modalidad virtual una experiencia de aprendizaje para los estudiantes presenciales de la Universidad Politécnico Grancolombiano. [Proyecto de practica] Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. Bogotá [internet] 2020 [consultado 2023 jul 28] Disponible en: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2046>
39. Moreno-Montero Esteban Mateo, Naranjo-Hidalgo Tamara, Poveda-Ríos Santiago, Izurieta-Brito Daniel. Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Rev. Med. Electrón.* [Internet]. 2022 Jun [consultado 2022 jul 21]; 44(3): 468-482. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684->

5.2 Datos específicos

[18242022000300468&script=sci arttext&tlng=pt](#)

5.2 Datos específicos

40. Sarduy LA, Sarduy LM, Collado CLE, et al. Percepción de estudiantes de enfermería sobre influencia familiar en la presencia de estrés académico en la asignatura enfermería básica. Rev Cuba Enf. [Internet]. 2020 [consultado 2022 jul 16];36(2):1-11. Disponible en:<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97110>
41. Buendía-Aquino, NSM y De La Torre De La Cruz, LS. Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería según Modelo Sistémico Cognoscitivista en el contexto Covid-19 [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro del Perú[internet] 2022 [consultado 2022 jul 19]. Disponible en:<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9069>
42. Asenjo, JA, Linares, O, Díaz, YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig Salud [Internet]. 2021 Abr 7 [consultado 2022 jul 18] 5(2):59-66. Disponible en:<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
43. Talavera, I; Zela, C; Calcina, S y Castillo, J. Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. Dominio de las Ciencias [internet] 2021 [consultado 2022 jun 8] 7(4): 1673-1688. Disponible en:<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
44. Estrada, EG, Mamani M, Gallegos NA, Mamani HJ, Zuloaga MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [internet] 2021 [consultado 2022 jul 10];40(1):88-93. Disponible en:http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
45. Lovón, MA y Cisneros, SA. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones. Revista de psicología educativa [internet] 2020 Set [consultado 2022 jul 15]; 8 (SPE3), e588. Disponible en:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
46. Cuestas J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020 [tesis de título profesional] Lima:

5.2 Datos específicos

Universidad de Ciencias y Humanidades [internet] 2020. [consultado 2022 nov 8] Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/561>

47. Bittar, MC. Investigación sobre Síndrome de burnout y estilos de personalidad en estudiantes universitarios [versión electrónica] presentado en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”. Argentina: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias humanas. [internet] 2008 [consultado 2023 jul 8] 112p. Disponible en: https://fci.uib.es/digitalAssets/177/177915_2.pdf
48. Chacón-Zenteno CA, Rodríguez-Feliciano MA y Tamayo-Jiménez R. “Estrés y Rendimiento Académico en los estudiantes de primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018.” [internet] (s.f). [consultado 2022 jul 10]. Disponible en: <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
49. Torrades S. Estrés y burn out. Definición y prevención. Rev. Offarm [internet] 2005 Nov 1 [consultado 2022 jul 16]; 26(10): 104-107. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>
50. Lazarus RS y Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. España: Ediciones Martínez Roca; 1986. 408 p.
51. Barraza-Macías A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 2008 [consultado 2022 jul 8] 26(2): 270-289. Disponible en <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1794-47242008000200012>
52. Muñoz FJ. El estrés académico: incidencia del sistema de enseñanza y función moduladora de las variables psicosociales en la salud, el bienestar y el rendimiento de los estudiantes universitarios, 1999 [tesis doctoral] España: Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla. [consultado 2022 jul 8]. 244 p. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/15509>

5.2 Datos específicos

53. Barraza Macías A. Estrés académico: Un estado de la cuestión. [Internet]; México, 2007. [consultado 2022 jul 8]. 9(2). Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/>

5.2 Datos específicos

54. Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *El Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, 2016, [consultado 2022 jul 8] 46(2): 90-97. Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-anuario-psicologia-the-ub-199-articulo-estresores-academicos-percibidos-por-estudiantes-S0066512616300125>
55. Triglia A. *Psicología y mente. ;Por qué sufrimos estrés durante los exámenes?* [internet]. 2015. [consultado 2022 jul 8]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/por-que-sufrimos-estres-examenes>
56. Barraza A. El estrés de examen. *Revista Electrónica de Psicología Científica.Com* [internet]. 2007 [consultado 2022 jul 8]; 9(32). Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-de-examen/>
57. Cruz Carabajal D, Ortigoza A, Canova Barrios CJ. Estrés académico en los estudiantes de Enfermería. *Rev Esp Edu Med* [Internet]. 2023 [consultado 2022 jul 8]; 5(2). Disponible en: <https://revistas.um.es/edumed/article/view/598841>
58. Vargas GJ. El Estrés Académico y su correlación con la sintomatología psicológica en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Cotopax [tesis de título profesional] Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador. [internet] 2017. [consultado 2022 jul 8] Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2145/1/76537.pdf>
59. Sobrino-Espinoza C. La gestión del tiempo: recomendaciones para su uso eficiente. *USMP Digital Revista de la Facultad de CC.AA y RR.HH* [Internet]. 2019 [consultado 2022 jul 16]; (3). Disponible en: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/revista-digital/numero-3/la-gestion-del-tiempo-recomendaciones-para-su-uso-eficiente/>
60. Santoveña-Casal SM. Metodología Didáctica en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. [internet] 2004 [consultado 2022 jul 12]; (3), Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6869844>

5.2 Datos específicos

61. Pérez, I., Ruiz, C. y Sanz, S. El profesor universitario y su función docente. *Espacio I+D Innovación más Desarrollo* [internet] 2014 [consultado 2022 jul 8] 3 (5): 97-113.

5.2 Datos específicos

Disponible en:

<https://www.espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/42/119>

62. Elisa Rodríguez-Saltos ER, Moya-Martínez ME, Rodríguez-Gámez M. Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. DC [Internet] 2020 [consultado 2023 jul 12];6(2):23-50. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1205>
63. Molina de Colmenares, N y Pérez de Maldonado, I. El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma [Internet] 2006 [consultado 2022 jul 28] 27(2), 193-219. Disponible en: http://www.scielo.org/ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext
64. Fernández, A Nuevas metodologías docentes. ICE Universidad Politécnica de Valencia. [internet] 2005 [consultado 2022 jul 12]. Disponible en: http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/tesis/metodologia/nuevas_metodologias_docentes_d_e%20fernandez_march.pdf
65. Rodríguez H. Ambientes de Aprendizaje. [internet] Universidad Autónoma del estado. (s.f). [consultado 2022 jul 1]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/el.html>
66. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Trimestre: Enero-Febrero-Marzo 2022 [internet] 2022 [consultado 2022 jul 12]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2022.pdf>
67. Gálvez, C. La deserción escolar: causas y propuesta desde la voz de los actores y las actoras. Observatorio de la Educación Peruana [internet] octubre 2020 [consultado 2022 jul 12] Disponible en: <https://obepe.org/covid-19/desercion-escolar-causas-propuestas-voz-actores-y-actoras/>

5.2 Datos específicos

68. Buelvas, V. & Rodríguez, U. Estresores académicos y síntomas de estrés en la realización de la tesis: caso Latinoamérica. [internet] 2018 [consultado 2022 jul 19] Disponible en: <https://bit.ly/2tdNp10>

5.2 Datos específicos

69. Quispe-Ramos LE. Experiencias En La Enseñanza-Aprendizaje Del Proceso De Atención De Enfermería En Estudiantes Del Noveno Ciclo De Una Universidad Privada -Chiclayo, 2017.[Tesis De Título Profesional] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo; 2018. [consultado 2023 jul 19] Disponible en:https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/904/3/TL_QuispeRamosLuzEstefany.pdf
70. Meléndez-Chávez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas contemp. educ. política valores [internet] 2021 [consultado 2022 jul 19]; 8(spe5), 00004. Disponible en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800004&script=sci_arttext
71. Suárez Montes N y Díaz Subieta LB (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. Revista de Salud Pública [internet] 2015 [citado 10 junio 2022]; 17(2):300-313. Disponible en:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>
72. García Rubio MJ, Duque Moreno A, Rama Galdón E. El estrés académico se refleja sobre todo en los estudiantes de nivel sobresaliente. La Nación. [internet] 4 de julio de 2022. [consultado 2022 jul 19] Disponible en:<https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/el-estrés-académico-se-refleja-sobre-todo-en-los-estudiantes-de-nivel-sobresaliente-nid04072022/>
73. Bedoya-Cardona, EY y Vásquez-Caballero, DA. Estrés y funcionamiento cognitivo en universitarios. Rev. Chil. Neuropsicol. [internet] 2019 [citado 10 junio 2022]; 14(1):23-29. Disponible en:<http://www.rcnp.cl/articulos.php?idnumero=29>
74. Segura Dueñas, JF. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2023. [tesis de título profesional] Universidad Cesar Vallejo; 2023. [consultado 2023 set 9] Disponible en:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132680>

5.2 Datos específicos

75. Defensoría del Pueblo del Perú. Defensoría del Pueblo: debe priorizarse implementación de centro de salud mental comunitario en Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en Ayacucho [Internet] gov.pe. 2020 Set 27 [citado el 17 Jun 2022].

5.2 Datos específicos

Disponible en:<https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/noticias/304765-defensoria-del-pueblo-debe-priorizarse-implementacion-de-centro-de-salud-mental-comunitario-en-universidad-nacional-de-san-cristobal-de-huamanga-en-ayacucho>

76. Escuela Profesional de Enfermería-UNMSM. Plan Curricular 2018 Escuela Profesional De Enfermería. [internet] [consultado 2022 jul 13]. disponible en:<https://medicina.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/06/PLAN-CURRICULAR-EP-ENFERMERIA.pdf>

77. Pillaca-Medina ES, Pérez-Sáez JF, Ponce-Ramírez JC, Trasmonte-Pinday W, Matos-Alejandro AJ y Godenzi-Vargas JP. Población estudiantil universitaria: percepción sobre la modalidad de clases en contexto de la COVID-19 Educ. Pesqui., São Paulo, [internet] 2022 [consultado 2022 jul 20]; 48(1):1-21. Disponible en:<https://www.scielo.br/j/ep/a/9Bs6PdwSnG8gtN8SsBfVWDH/?format=pdf&lang=es>

78. Plataforma digital única del Estado Peruano. Ley N° 30947. Ley de salud mental. [internet] [consultado 2022 jul 19] Disponible en:<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/1423694-30947>

79. Vázquez-Martínez, JL. Centro Salud Mental Comunitario Universitario San Marcos, Perú [video en internet]. YouTube. 29 jul 2020. [consultado 2022 jul 19]. Recuperado a partir de:<https://www.youtube.com/watch?v=DrftG40gq18>

80. Santana Campas, MA et al. Estrés y afrontamiento ante las clases virtuales en estudiantes universitarios durante la contingencia sanitaria por Covid-19. Rev. Diálogos sobre educación [internet] 2022 [citado 10 agosto 2022]; 13(25). Disponible en:<https://www.redalyc.org/journal/5534/553474095010/html/>

81. Sarmiento MJ. Salud mental y escuela. [Internet] Bogotá, 2017 [consultado 2022 jul 19] Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/mentalpuntodeapoyo/wp-content/uploads/2017/12/Boletin-3-web-2017.pdf>

5.2 Datos específicos

82. Rectorado de la UNMSM. R. R N° 006241-2021-R/UNMSM Reglamento General Para La Actividad Académica Docente de la UNMSM1. [Internet] Disponible en:<https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2022/02/Reglamento-General-para-la-Actividad-Acad%C3%A9mica-Docente.pdf>.

5.2 Datos específicos

83. Pérez, G. Salud Mental de Estudiantes de Pandemia: Investigación del Consorcio de Universidades Permitirá tomar acciones De Apoyo. Comunidad PUCP 2021. [Internet]2020 [consultado 2023 jul 28] Disponible en:<https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>
84. Becerra CE y Reidl LM. Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet] 2015 [citado el 17 de Jun de 2022] 17 (3): 79-93. Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5263063>
85. Organización Mundial de la Salud. Plan de acción sobre la salud mental 2013-2020. Confederación Salud Mental España [internet] 2013 [consultado 2023 jul 28] 54 p Disponible en: <https://consaludmental.org/centro-documentacion/plan-accion-salud-mental-oms/>
86. Esguerra I. Rol del Profesional de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatra. Rev. Avances de Enfermería [Internet]. 1991 [consultado 2023 jul 28]; 9(1):28-31. Disponible en:<https://library.co/document/lzg31e8q-rol-profesional-enfermeria-salud-mental-psiquiatra.html>
87. EnfermeriaVirtual. Betty Neuman: Modelo de sistemas de Neuman. [Internet][consultado 2023 jul 28]; Disponible en:https://enfermeriavirtual.com/betty-neuman-modelo-de-sistemas-de-neuman/#google_vignette
88. Hernández-Sampieri R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación (6^o Ed.). 2014. México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
89. Guerra Flores HV. La inteligencia emocional y el estrés académico de las estudiantes del IX y X ciclo del programa de estudios de Educación Inicial en Educación Superior, Tacna, 2022. [tesis de título profesional] Universidad José Carlos Mariátegui, 2022. [consultado 2023 set 9] Disponible en:<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1714>

5.2 Datos específicos

90. Aguilar Romero O, Blas Quispe E. Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2022 [tesis de título profesional]

5.2 Datos específicos

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022. [consultado 2023 set 9]

Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5502>

91. Choque Mamani L. Gestión del estrés académico a través de un programa educativo de técnicas auto aplicables para la prevención de sus efectos. [tesis de título profesional] Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia 2023. [consultado 2023 set 9] Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34071/PG-1560.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
92. Pérez Ortega, ME. Caracterización del estrés académico percibido por estudiantes de las ciencias de la salud y los mecanismos que utilizan para afrontarlo. Veraguas, 2018. Visión Antataura, 2019 [consultado 2022 set 9] 3(1), 79-97. Disponible en: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/antataura/article/view/502>
93. Barraza, A. Gestión del tiempo. Competencia específica para el afrontamiento del estrés académico. A. Jaik & A. Barraza (coords.) Competencias y Educación. Miradas múltiples de una relación. 1ra ed México: IUNAES-ReDIE; 2010: 119-144
94. Inga Rixi DZ, Solis Daza YT, Valerio Laureano MH. Gestión del tiempo y estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2023. [tesis de título profesional] Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2024. [consultado 2023 set 9] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/10090>
95. Gutiérrez Z, Rodríguez E, Flores A, Vílchez Y. Estrés académico percibido por los alumnos de la Facultad de Enfermería de una universidad estatal, Ica, 2022 Rev. enferm. vanguard. 2023; [consultado 2023 set 9] 11(1): 23-33. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1437393>
96. Jiménez, JL. Los exámenes "on-line" no son exámenes [internet] Nada es gratis [consultado 2022 set 9] Disponible en: <https://nadaesgratis.es/juan-uis-jimenez/los-examenes-on-line-no-son-examenes>
97. Quiroga Fernández D. Nivel de estrés académico en estudiantes de pregrado de la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño - Bogotá, sede sur. [tesis de título profesional] Universidad Antonio Nariño, 2023. [consultado 2023 set 9] Disponible en: <https://repositorio.uan.edu.co/items/8beef36a-a9d3-43b3-9061->

5.2 Datos específicos

dfb9fa24edel

98. Tamame Rosado, C. Percepción de la carga de trabajo de los estudiantes de la modalidad presencial y semipresencial del Diploma en Educación en Ciencias de la Salud, en la cohorte del año 2018, Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. [tesis de título profesional] Universidad de Chile, 2019. [consultado 2023 set 9] Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175565>
99. Rosario-Rodríguez A, González-Rivera JA, Cruz-Santos A y Rodríguez-Ríos LM. Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. Caribeña de Psicología [internet] 2020 [consultado 2022 jul 11]; 4(2):176-185. Disponible en: <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
100. Estrada EG, Gallegos NA, Mamani HJ y Huaypar KH. Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. Rev. Bras. Educ. Camp. [Internet] 2020 [citado 12 jul de 2022]; 50: e10237. Disponible en: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237>
101. Bellotti M, Ormeño N, Guaresti G. Dificultades observadas por el estudiantado de enfermería en la realización de prácticas preprofesionales. Rev. Iberoam. Educ. investi. Enferm. 2023; 13(1):16-25. Doi: <https://doi.org/10.56104/Aladafe.2023.13.1021000400>
102. Aldana JJ, Isea I, Colina FJ. Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. Universidad Rafael Belloso Chacín [internet], 2020 [consultado 2023 jul 28]; 22(1):91-105. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/993/99362098023/html>

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Operacionalización de la Variable.....	66
ANEXO B. Instrumento.....	67
ANEXO C. Validez de Contenido.....	72
ANEXO D. Confiabilidad del Instrumento.....	74
ANEXO E. Consentimiento Informado.....	75
ANEXO F. Libro de Códigos.....	77
ANEXO G. Matriz de Datos.....	83
ANEXO H. Tabla de Datos Generales.....	84
ANEXO I. Figuras de Datos Especificos.....	85

5.2 Datos específicos

ANEXO A. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Valor final	Definición operacional
Estresores académicos en estudiantes de enfermería	<p>Son los factores Oestímulos del ambiente educativo que sobrecargan y presionan de algún modo al estudiante.</p> <p>(Muñoz,1999)</p>	Evaluación	<p>Preparación para los exámenes</p> <p>Exposiciones en clases</p> <p>Resultados de evaluación</p> <p>Proceso de evaluación</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	<p>Son los factores o estímulos académicos presentes en el ambiente educativo universitario que sobrecargan y presionan de algún modo a los estudiantes de enfermería de la UNMSM durante la enseñanza semi presencial que serán medidas mediante la escala Likert modificada de estresores académicos (elaboración propia); cuyo valor final es bajo, medio,alto.</p>
		Sobrecarga de trabajo	<p>Demandas académicas</p> <p>Tiempo libre</p> <p>Capacidad de trabajo</p>		
			<p>Metodología del profesor</p> <p>Competencias del profesor</p> <p>Personalidad del profesor</p> <p>Clima social</p> <p>Apoyo al estudiante</p>		

5.2 Datos específicos

		Proceso enseñanza-aprendizaje	<p>Cumplimiento del Plan de estudios</p> <p>Masificación de estudiantes</p> <p>Condiciones del ambiente</p> <p>Recursos disponibles</p>		
		Adaptación dentro del ámbito educativo	<p>Transición</p> <p>Adecuación ambiental educativa</p>		

ANEXO B. INSTRUMENTO

ESCALA DE LIKERT MODIFICADA DE ESTRESORES ACADÉMICOS

I. INTRODUCCIÓN

Estimado(a) estudiante,

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Samanta Ovalle Meramendi, soy egresada de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), me encuentro realizando un estudio de investigación con el objetivo de determinar cuáles son los estresores académicos en estudiantes de enfermería del 3er y 4to año durante la enseñanza semipresencial, en una universidad pública. Razón por la cual, solicito su participación voluntaria y anónima.

La información recogida en esta investigación será confidencial y su uso será exclusivamente para fines de investigación, por lo que se le solicita llenen la presente encuesta con seriedad y honestidad.

En caso acceda participar en el presente estudio se le solicitará responder algunas preguntas que le tomará alrededor de 5-10 minutos.

En caso de tener alguna duda, puede contactarse mediante el correo samanta.ovalle@unmsm.edu.pe

Acceso completo al consentimiento informado:

https://docs.google.com/document/d/137kSp0p64fL2Z07O1o91YzM3LZTr_09_/edit#heading=h.gjdgxs

Al responder el cuestionario, usted confirma su consentimiento informado de la investigación.

II. DATOS GENERALES

1. Edad:(años)

5.2 Datos específicos

2. Sexo:a.Masculino()b.Femenino()

5.2 Datos específicos

3. Año académico que curso en el periodo 2022-2: a. 3er año () b. 4to año ()

4. Ocupación: a. Solo estudia () b. Estudia y trabaja ()

5. Tuvo alguna situación estresante, aparte de lo académico, en el periodo 2022-2? SI()NO (). Si su respuesta es positiva mencione cuales (Puede marcar más de una respuesta)

a. Duelo

b. Conflicto familiar

c. Ruptura sentimental

d. Enfermedad crónica

e. Otro (especifique)

6. En el periodo académico 2022-2, recibió apoyo o tratamiento psicológico o psiquiátrico?

a. Si()

b. No()

III. INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan diversos enunciados léalos atentamente y responda sinceramente marcando con un aspa según sea su respuesta

Ejemplo:

5.2 Datos específicos

N°	ENUNCIADO	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Rendir exámenes				X

RESPUESTA:En el presente ejemplo el estudiante hace denotar que SIEMPRE se siente estresado cuando rinde un examen.

IV. DATOS ESPECÍFICOS

5.2 Datos específicos

A continuación, marque la frecuencia con la que las actividades enunciadas le estresan académicamente

ENUNCIADOS: DIMENSIÓN: EVALUACIÓN	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Exponer en clases				
2. El deseo de obtener excelentes notas				
3. Cuando los resultados de mis evaluaciones no son los esperados				
4. Responder preguntas cuando el profesor lo solicita				
5. Cuando la entrega de notas se posterga				
6. Llegar a sentir miedo ante la posibilidad de desaprobado un examen				
7. Que me pregunten mis compañeros y/o profesores cuando expongo				
8. Tener poco tiempo para estudiar para los exámenes				
9. Rendir exámenes				
DIMENSIÓN: SOBRECARGA DE TRABAJO	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10. Buscar referencias bibliográficas para ampliar mis conocimientos				

5.2 Datos específicos

11.Preparar mis exposiciones u otras tareas académicas				
12. Cuando el tiempo que invierto para el desarrollo de las tareas académicas es mayor a lo esperado				
13.Aplicar diversas formas de presentación en las tareas o trabajos				

5.2 Datos específicos

académicos solicitadas por el profesor				
14. Tener que realizar actividades académicas con mis compañeros				
15. La excesiva carga de actividades académica				
16. No comprender las clases				
17. Escaso tiempo libre para realizar mis actividades personales y/o familiares.				
DIMENSIÓN: PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
18. Que las clases sean puramente teóricas y expositivas				
19. Escasa retroalimentación por parte del profesor				
20. Que el profesor demuestre escasa paciencia y tolerancia durante las clases				
21. Desarrollar la metodología del aula invertida				
22. Que el profesor grite o responda de forma inadecuada a las preguntas de los estudiantes				
23. Que el docente demuestre escaso dominio de los temas				
24. Que el profesor manifieste favoritismos por algunos estudiantes				
25. Que el profesor no preste atención durante las exposiciones realizada por el estudiante				

5.2 Datos específicos

26. Los comentarios negativos que realiza el docente sobre el rendimiento de los estudiantes				
27. Que el docente imponga su punto de vista				

5.2 Datos específicos

28. Cuando el profesor entra tarde a las clases virtuales y exige puntualidad				
29. Que se generen conflictos académicos entre estudiantes y docentes o viceversa				
30. Que el profesor demuestre escaso dominio de la tecnología				
31. Formar parte de un grupo grande de estudiantes en clases y laboratorio				
32. Incumplimiento del profesor con el horario de clases establecido				
33. Las dificultades en accesibilidad y conectividad al internet del profesor				
34. La ausencia de un ambiente en casa exclusivo para recibir las clases virtuales				
35. Las dificultades en accesibilidad y conectividad al internet del estudiante				
36. Incumplimiento del docente respecto a lo programado en el syllabus				
37. Que el docente interrumpa las clases con otras actividades familiares				
DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN DENTRO DEL AMBITO EDUCATIVO	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
38. Tener que realizar el internado comunitario y hospitalario en un año				
39. El poco tiempo asignado a las prácticas clínicas y/o comunitarias presenciales				
40. Tener que realizar una investigación con miras a ser mi tesis				

5.2 Datos específicos

41.Escasas prácticas preprofesionales en las diferentes sedes.				
42.Tener que desarrollar el Proceso de Atención de Enfermería.				

5.2 Datos específicos

ANEXO C. VALIDEZ DE CONTENIDO COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC)

Ítems	J1	J2	J3	J4	Σx_j	Mx	CVCi	Pei	CVCic
1	4	4	3	5	16	4.0000	0.8000	0.0016	0.7984
2	4	4	5	5	18	4.5000	0.9000	0.0016	0.8984
3	3	4	5	5	17	4.2500	0.8500	0.0016	0.8484
4	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984
5	5	4	4	5	18	4.5000	0.9000	0.0016	0.8984
6	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984
7	3	5	4	5	17	4.2500	0.8500	0.0016	0.8484
8	5	5	4	3	17	4.2500	0.8500	0.0016	0.8484
9	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984
10	3	4	5	5	17	4.2500	0.8500	0.0016	0.8484
11	4	5	5	5	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484
12	5	5	4	3	17	4.2500	0.8500	0.0016	0.8484
13	3	5	4	2	14	3.5000	0.7000	0.0016	0.6984
14	5	5	5	3	18	4.5000	0.9000	0.0016	0.8984
15	5	5	5	1	16	4.0000	0.8000	0.0016	0.7984
16	4	5	5	0	14	3.5000	0.7000	0.0016	0.6984
17	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984
18	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984
19	5	4	5	5	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484

5.2 Datos específicos

20	4	4	5	0	13	3.2500	0.6500	0.0016	0.6484
21	5	5	5	0	15	3.7500	0.7500	0.0016	0.7484
22	4	5	5	5	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484
23	5	5	5	4	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484
24	5	5	3	5	18	4.5000	0.9000	0.0016	0.8984
25	3	5	0	0	8	2.0000	0.4000	0.0016	0.3984
26	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984
27	5	4	5	5	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484
28	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984
29	3	5	4	5	17	4.2500	0.8500	0.0016	0.8484

5.2 Datos específicos

30	5	5	5	1	16	4.0000	0.8000	0.0016	0.7984	
31	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984	
32	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984	
33	4	5	5	5	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484	
34	4	5	5	5	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484	
35	4	5	5	5	19	4.7500	0.9500	0.0016	0.9484	
36	5	5	5	5	20	5.0000	1.0000	0.0016	0.9984	
37	3	3	5	4	15	3.7500	0.7500	0.0016	0.7484	
38	4	5	5	0	14	3.5000	0.7000	0.0016	0.6984	
39	5	5	5	0	15	3.7500	0.7500	0.0016	0.7484	
40	4	5	4	0	13	3.2500	0.6500	0.0016	0.6484	
41	5	5	5	0	15	3.7500	0.7500	0.0016	0.7484	
42	5	5	5	0	15	3.7500	0.7500	0.0016	0.7484	
								N° de	Σ CVCic	36.1828
								42	CVct	0.8615
								items	CVctc	0.8599

$$Pe_i = \left(\frac{1}{j}\right)^j$$

el cálculo del CVC: Aceptable

FÓRMULAS

$$CVC_{ic} = CVC_i - Pe_i$$

5.2 Datos específicos

$$CVC_{tc} = CVC_t - Pe_i$$

5.2 Datos específicos

ANEXO D.CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ITEMS

	ITEMS																																												
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	SUMA		
E1	1	4	4	3	3		3	3	2	1	2	2	2	2	3	4	4	2	1	2	2	4	1	4	3	3	2	4	4	4	1	2	1	3	2	4	1	4	4	4	3	2	114		
E2	2	4	4		4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2					3	1	4	4	2	123
E3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	90	
E4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	7	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	142
E5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		2	2			3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	7	1	1	2	3			3	3	2	94			
E6	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	4	3	4	3	4	114	
E7	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	143	
E8	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	85	
E9	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	3	3	2	4	1	3	4	4	1	4	1	2	3	1	1	2	4	4	3	4	3	3	122		
E10	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	91	
E11	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	96		

ANEXO E. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del trabajo de investigación: “Estresores académicos en los estudiantes de enfermería durante la enseñanza semi presencial de una universidad pública. Lima, 2022” **Nombre de la investigadora:**

Samanta Ovalle Meramendi

1. Introducción

A usted se le está invitando a participar de este proyecto de investigación el cual busca determinar cuáles son los estresores académicos en estudiantes de enfermería del 3ro y 4to año durante la enseñanza semi presencial de la Facultad de Medicina-UNMSM, 2022. En el presente documento de consentimiento informado usted encontrará información importante relacionada a la finalidad del estudio, lo que se le pedirá a usted que haga, los riesgos y/o beneficios de su participación, entre otros aspectos que le permitirán decidir si participa o no. Lea detenidamente este documento.

2. Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación permitirá determinar los estresores académicos en estudiantes de enfermería de una universidad pública en Lima, Perú, ya que es un problema por el que experimentan muchos de los estudiantes universitarios especialmente de ciencias de la salud como enfermería, esto debido a las propias demandas de la carrera, lo cual repercute significativamente en el rendimiento académico, así como también a la salud en general y la calidad de vida del mismo. Es importante conocer la situación académica y el aumento del estrés académico pues son factores de riesgo para desarrollar trastornos mentales como la ansiedad y depresión; todo ello con la finalidad de implementar estrategias de afrontamiento efectivas y/o talleres preventivo promocionales de la salud mental para que los universitarios se desenvuelvan de manera óptima en su vida académica y por ende profesionales exitosos.

3. Participación voluntaria:

La participación en este estudio será de forma voluntaria, si usted no desea participar en este estudio, no se tomarán ningún tipo de represalias en contra de su persona. Asimismo, usted podrá retirarse en cualquier momento del estudio sin tener que dar explicación alguna. De

5.2 Datos específicos

aceptar participar en el estudio se realizará la encuesta para determinar la presencia de estresores académicos, la información recolectada se usará para la construcción de la base de datos del estudio.

4.Riesgos

No existen riesgos significativos al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, de existir algunas preguntas que pueda causarle incomodidad, usted será libre de negarse a responderlas.

5.Beneficios

No existen beneficios directos para el participante; sin embargo, su participación contribuirá a expandir la información existente acerca del tema de estudio para que a futuro se implementen estrategias de afrontamiento efectivas y/o talleres preventivo promocional de la salud mental para disminuir el estrés académico.

6.Confidencialidad

La información será recolectada de forma anónima. Se garantizará que la información brindada sea absolutamente confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos, en correspondencia con la Ley de protección de datos personales (Ley N^o 29733)

7.Contacto en caso de consultas o comentarios

En caso alguna duda, sirva a comunicarse con la investigadora de este estudio, Samanta Ovalle Meramendi, mediante el correo electrónico samanta.ovalle@unmsm.edu.pe o al teléfono 906074897.

5.2 Datos específicos

ANEXO F.LIBRO DE CÓDIGOS

DATOS GENERALES	1	Edad	19-29 años	1
			30-59 años	2
			60 a más años	3
	2	Sexo	Masculino	1
			Femenino	2
	3	Año académico	3ro año	1
			4to año	2
	4	al académico Ocupación	Estudia	1
			Estudia y trabaja	2
	5	Situación estresante diferente	Si	1
			No	2
	6	Tratamiento psiquiátrico	Si	1
No			2	
DATOS ESPECÍFICOS				
	1	Exponer en clases	Nunca	1
			A veces	2
Casi siempre			3	
Siempre			4	
	2	El deseo de obtener excelentes notas	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3

5.2 Datos específicos

DIMENSIÓN EVALUACIÓN			Siempre	4
	3	Cuando los resultados de mis evaluaciones no son los esperados	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	4	Responder preguntas cuando el profesor lo solicita	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	5	Cuando la entrega de notas se posterga	Nunca	1
			A veces	2

5.2 Datos específicos

			Casi siempre Siempre	3 4
	6	Llegar a sentir miedo ante la posibilidad de desaprobado un examen	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	7	Que me pregunten mis compañeros y/o profesores cuando expongo	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	8	Tener poco tiempo para estudiar para los exámenes	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	9	Rendir exámenes	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	10	Buscar bibliográficas o referencias bibliografias para ampliar mis conocimientos	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	11	Preparar mis exposiciones u otras tareas académicas	Nunca A veces Casi siempre	1 2 3

5.2 Datos específicos

DIMENSIÓN SOBRECARGA DE TRABAJO			Siempre	4
	12	Cuando el tiempo que invierto para el desarrollo de las tareas académicas es mayor a lo esperado	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	13	Aplicar diversas formas de presentación en las tareas o trabajos académicos solicitadas por el profesor	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	14	Tener que realizar actividades académicas con	Nunca	1
			A veces	2

5.2 Datos específicos

		mis compañeros	Casi siempre Siempre	3 4
	15	La excesiva carga de actividades académica	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	16	No comprender las clases	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	17	Escaso tiempo libre para realizar mis actividades personales y/o familiares.	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
DIMENSION PROCESO	18	Que las clases sean puramente teóricas y expositivas	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	19	Escasa retroalimentación por parte del profesor	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	20	Que el profesor demuestre escasa paciencia y tolerancia durante las clases	Nunca A veces Casi siempre	1 2 3

5.2 Datos específicos

ENSEÑANZA- APRENDIZAJE			Siempre	4
	21	Desarrollar la metodología del aula invertida	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	22	Que el profesor grite o responda de forma inadecuada a las preguntas de los estudiantes	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	23	Que el docente demuestre escaso dominio de los temas	Nunca	1
			A veces	2

5.2 Datos específicos

			Casi siempre Siempre	3 4
24	Que el profesor manifieste favoritismos por algunos estudiantes	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4	
25	Que el profesor no preste atención durante las exposiciones realizada por el estudiante	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4	
26	Los comentarios negativos que realiza el docente sobre el rendimiento de los estudiantes	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4	
27	Que el docente imponga su punto de vista	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4	
28	Cuando el profesor entra tarde a las clases virtuales y exige puntualidad	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4	
29	Que se generen conflictos académicos entre estudiantes y docentes o viceversa	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4	

5.2 Datos específicos

	30	Que el profesor demuestre escaso dominio de la tecnología	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	31	Formar parte de un grupo grande de estudiantes en clases y laboratorio	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
	32	Incumplimiento del profesor con el horario de clases establecido	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3

5.2 Datos específicos

			Siempre	4
	33	Las dificultades en accesibilidad y conectividad al internet del profesor	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	34	La ausencia de un ambiente en casa exclusivo para recibir las clases virtuales	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	35	Las dificultades en accesibilidad y conectividad al internet del estudiante	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	36	Incumplimiento del docente respecto a lo programado en el syllabus	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	37	Que el docente interrumpa las clases con otras actividades familiares	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4
	38	Tener que realizar el internado comunitario y hospitalario en un año	Nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4

5.2 Datos específicos

DIMENSIÓN PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN DENTRO DEL AMBITO EDUCATIVO	39	El poco tiempo asignado a las prácticas clínicas y/o comunitarias presenciales	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4
EDUCATIVO	40	Tener que realizar una investigación con miras a ser mi tesis	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
EDUCATIVO	41	Escasas prácticas preprofesionales en las diferentes sedes.	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3

5.2 Datos específicos

			Siempre	4
	42	Tener que desarrollar el Proceso de Atención de Enfermería.	Nunca	1
			A veces	2
			Casi siempre	3
			Siempre	4

ANEXO G. MATRIZ DE DATOS

Código de Municipio	Municipio		Municipio		Municipio		Municipio		Código de Municipio
	Nombre	Superficie	Nombre	Superficie	Nombre	Superficie	Nombre	Superficie	
001
002
003
004
005
006
007
008
009
010
011
012
013
014
015
016
017
018
019
020
021
022
023
024
025
026
027
028
029
030
031
032
033
034
035
036
037
038
039
040
041
042
043
044
045
046
047
048
049
050
051
052
053
054
055
056
057
058
059
060
061
062
063
064
065
066
067
068
069
070
071
072
073
074
075
076
077
078
079
080
081
082
083
084
085
086
087
088
089
090
091
092
093
094
095
096
097
098
099
100

ANEXO H. TABLA DE DATOS GENERALES

ANEXO G. MATRIZ DE DATOS

Tabla 1. Datos generales de los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Lima-Perú, 2022

Datos	Categorías	<i>N</i> = 109	100%
Edad	19-29 años	108	99
	30-59 años	1	1
	60 años a más	0	0
Genero	Masculino	27	25
	Femenino	82	75
Año académico	3er	23	21
	4to	86	79
Ocupación	Solo estudia	80	74
	Estudia y trabaja	29	26
Situación estresante	Si	67	62
	No	42	38

ANEXO I.FIGURAS DE DATOS ESPECIFICOS

ANEXO G. MATRIZ DE DATOS

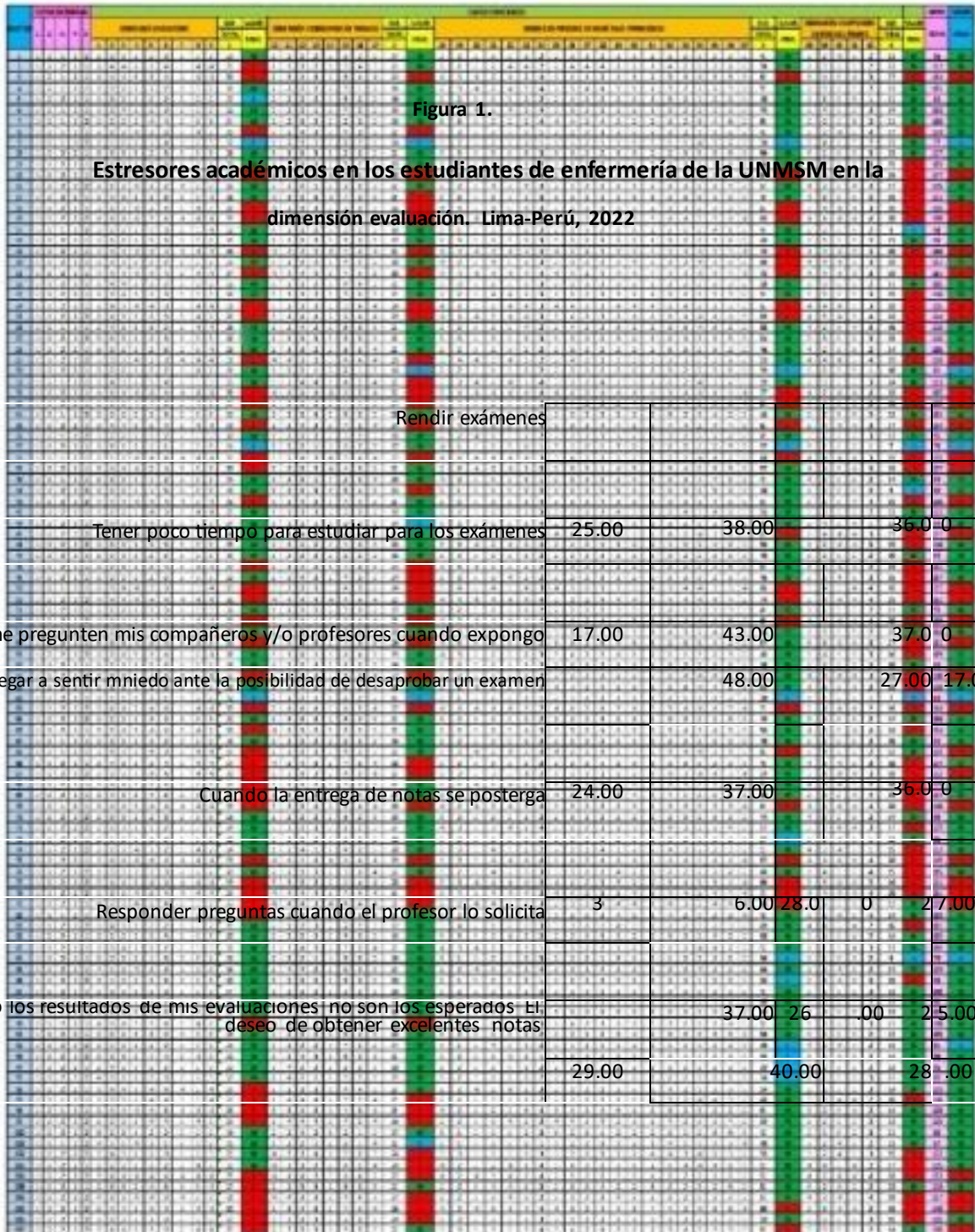


Figura 2

Estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM según la dimensión sobrecarga de trabajo. Lima-Perú, 2022



Figura 3

Estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM según la dimensión proceso enseñanza-aprendizaje. Lima-Perú, 2022.

Incumplimiento del profesor con el horario de clases establecido	37.00	36.00	22.00
Que se generen conflictos académicos entre estudiantes y docentes o viceversa	40.00	35.00	21.00

Cuando el profesor entra tarde a las clases virtuales y exige puntualidad 34.00 30.0 0 28. 00

ANEXO C. MATRIZ DE DATOS

Los comentarios negativos que realiza el docente sobre el rendimiento de los estudiantes 31.00 36.00 27.00

Que el profesor manifieste favoritismos por algunos estudiantes	33.00	32.00	27.00
Que el profesor grite o responda de forma inadecuada a las preguntas de los estudiantes	34.00	27.00	36.00
Que el profesor demuestre escasa paciencia y tolerancia durante las clases		29.00	40.00
Que las clases sean puramente teóricas y expositivas	40.00	33.00	22.00

Estresores académicos en los estudiantes de enfermería de la UNMSM según la dimensión adaptación dentro del ámbito educativo. Lima-Peru, 2022

ANEXO C. MATRIZ DE DATOS

