



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física**

**Programa “Coordispeed” y la mejora de los  
fundamentos técnicos del fútbol, club “Cienciano” y  
“Virgen de Chapi F.C”, año 2023**

**TESIS**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Física**

**AUTOR**

**Braulio Jesús Alejandro YARIHUAMÁN QUESÑAY**

**ASESOR**

**Dr. Mitchell Alberto ALARCON DIAZ**

**Lima, Perú**

**2024**



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Yarihuamán, B. (2024). *Programa “Coordispeed” y la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

### Metadatos complementarios

| Datos de autor                   |                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombres y apellidos              | BRAULIO JESÚS ALEJANDRO YARIHUAMÁN QUESÑAY                                                |
| Tipo de documento de identidad   | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 76194766                                                                                  |
| URL de ORCID                     | <a href="https://orcid.org/0000-0001-5154-7661">https://orcid.org/0000-0001-5154-7661</a> |
| Datos de asesor                  |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | MITCHELL ALBERTO ALARCON DÍAZ                                                             |
| Tipo de documento de identidad   | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 09728050                                                                                  |
| URL de ORCID                     | <a href="https://orcid.org/0000-0003-0027-5701">https://orcid.org/0000-0003-0027-5701</a> |
| Datos del jurado                 |                                                                                           |
| Presidente del jurado            |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | HERNANDO DÍAZ ANDIA                                                                       |
| Tipo de documento                | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 06045204                                                                                  |
| Miembro del jurado 1             |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | MIGUEL AQUILINO DÍAZ BARBOZA                                                              |
| Tipo de documento                | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 06810363                                                                                  |
| Miembro del jurado 2             |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | ANGEL ANIBAL MAMANI RAMOS                                                                 |
| Tipo de documento                | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad | 01344424                                                                                  |
| Miembro del jurado 3             |                                                                                           |
| Nombres y apellidos              | -                                                                                         |
| Tipo de documento                | -                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de documento de identidad                       |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Datos de investigación</b>                          |                                                                                                                                                                                      |
| Línea de investigación                                 | PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA                                                                                                                                                                |
| Grupo de investigación                                 | PROPIA                                                                                                                                                                               |
| Agencia de financiamiento                              | FINANCIAMIENTO PROPIO                                                                                                                                                                |
| Ubicación geográfica de la investigación               | <p>Lima, Distrito Rimac<br/>12°02'07"S 77°01'38"O / -12.035277777778, -77.027222222222</p> <p>Lima, Distrito, Santa Anita<br/>12°02'35"S 76°57'30"O / -12.04305556, -76.95833333</p> |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | ENERO 2023 – NOVIEMBRE 2023                                                                                                                                                          |
| URL de disciplinas OCDE                                | <p>EDUCACION, EDUCACION GENERAL</p> <p><a href="http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>                                         |



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
N° 026-2024-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de diciembre de 2024, siendo las 10:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **PROGRAMA "COORDISPEED" Y LA MEJORA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CLUB "CIENCIANO" Y "VIRGEN DE CHAPI F.C", AÑO 2023**, que presenta el Bachiller: **BRAULIO JESÚS ALEJANDRO YARIHUAMÁN QUESÑAY**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado *APROBADO CON MENCIÓN HONROSA* con la calificación de *Dieciocho* (18).

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciada en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las *11:00* horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

  
Dr. HERNANDO DIAZ ANDIA  
Presidente

  
Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ  
Asesor de Tesis

  
Dr. MIGUEL AQUILINO DIAZ BARBOZA  
Jurado Informante

  
Dr. ANGEL ANIBAL MAMANI RAMOS  
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú. Decana de América  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA  
“Carlos Cáceres Álvarez”



## CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-002616-2023-R/UNMSM  
Adenda: RESOLUCIÓN RECTORAL-007284-2023-R/UNMSM

Yo Mitchell Alberto Alarcon Diaz en mi condición de asesor acreditado con DICTAMEN VIRTUAL No 053-2023-EPEF-FE/UNMSM de la tesis de investigación, cuyo título es **PROGRAMA “COORDISPEED” Y LA MEJORA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CLUB “CIENCIANO” Y “VIRGEN DE CHAPI F.C”, AÑO 2023**, presentado por el bachiller Braulio Jesús Alejandro Yarihuamán Quesñay para optar título de Licenciado en Educación Física **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 18% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.  
Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor  DNI: 09728050

Nombres y apellidos del asesor: Mitchell Alberto Alarcon Diaz



### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis agradeciendo a mis abuelos Manuela Gonzales Gonzales y Melchor Quesñay Flores que hoy están en el cielo, también quiero agradecer en especial a mi padre Braulio Gustavo Yarihuamán Yarihuamán que fue parte de este camino en mi formación profesional, a mi madre Ana Yolanda Quesñay Gonzales, a mis tíos , amigos que siempre confiaron en mi Jeremy Torres, Edson La Torre, al dueño del club Virgen de Chapi FC que me abrió las puertas en mis inicios de preparador físico Luis Carrión Chumpitaz, al delegado Johnny Pachas, al DT de la categoría 2008 del club Cienciano menores Renzo Farro y al coordinador de Cienciano menores William Pompilla , sobre todo en especial al Dr. Mitchell Alarcón Díaz por ser participe motivacional, guía en la construcción de esta investigación.

## **Resumen**

El objetivo general de la investigación es determinar el perfeccionamiento del programa Coordispeed en los fundamentos técnicos del fútbol para los estudiantes de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023. Basado en una metodología de enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, explicativa. A nivel experimental y el método utilizado es el hipotético deductivo. Contiene una población de 40 estudiantes de la categoría 2008, por lo mismo que se trabajó con todos los estudiantes, la técnica de aplicación fue la observación y el instrumento ficha de observación. Los resultados estadísticos muestran que existe una influencia del programa coordispeed en los fundamentos técnicos del fútbol ( $P=,000$ ; U de Mann-Whitney  $=9,500$ )

**Palabras claves:** Fundamentos técnicos del fútbol, Coordinación motriz, estímulos, entrenamiento, cuasiexperimento.

### **ABSTRAC**

The general objective of the research is to determine the improvement of the Coordispeed program in the technical foundations of football for students of the 2008 category, “Cienciano” club, year 2023. Based on a quantitative approach methodology, type of applied, explanatory research. At an experimental level and the method used is the hypothetical deductive method. It contains a population of 40 students from the 2008 category, for the same reason that we worked with all the students, the application technique was observation and the observation sheet instrument. The statistical results show that there is an influence of the coordispeed program on the technical foundations of football ( $P=.000$ ; Mann-Whitney  $U = 9.500$ )

**Keywords: Technical foundations of football, Motor coordination, stimuli, training, quasi-experiment.**

## ÍNDICE

|                      |                                                                                            |    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Pág.                 |                                                                                            |    |
| Dedicatoria          |                                                                                            | 1  |
| Resumen              |                                                                                            | 2  |
| Abstrac              |                                                                                            | 3  |
| Índice               |                                                                                            | 4  |
| Índice de<br>tablas  |                                                                                            | 6  |
| Índice de<br>figuras |                                                                                            | 7  |
| Introducción         |                                                                                            | 8  |
| <b>I</b>             | <b>Introducción</b>                                                                        | 9  |
| 1.2                  | Planteamiento del problema                                                                 | 10 |
| 1.2.1                | Determinación del problema                                                                 | 10 |
| 1.2.2                | Formulación del problema                                                                   | 11 |
| 1.2.2.1              | Problema general                                                                           | 11 |
| 1.2.2.2              | Problemas específicos                                                                      | 12 |
| 1.3                  | Objetivos de investigación                                                                 | 12 |
| 1.3.1                | General                                                                                    | 12 |
| 1.3.2                | Específicos                                                                                | 12 |
| 1.4                  | Justificación o importancia                                                                | 13 |
| 1.4.1                | Justificación Teórica                                                                      | 13 |
| 1.4.2                | Justificación Práctica                                                                     | 13 |
| 1.4.3                | Justificación Metodológica                                                                 | 14 |
| 1.5                  | Limitaciones de la investigación                                                           | 14 |
| <b>II</b>            | <b>Revisión de la literatura</b>                                                           | 15 |
| 2.1                  | Marco teórico                                                                              | 16 |
| 2.2                  | Antecedentes del estudio                                                                   | 16 |
| 2.2.1                | Internacionales                                                                            | 16 |
| 2.2.2                | Nacionales                                                                                 | 19 |
| 2.3                  | Bases teóricas                                                                             | 21 |
| 2.3.1                | Bases teóricas del variable programa coordinación motríz                                   | 21 |
| 2.3.1.1              | Definición de programa                                                                     | 21 |
| 2.3.1.2              | Definición de programa coordispeed                                                         | 21 |
| 2.3.1.3              | Importancia de la coordinación motríz                                                      | 21 |
| 2.3.1.4              | Realidad de la coordinación motríz en los colegios del Perú                                | 22 |
| 2.3.1.5              | La Coordinación motríz y el fútbol                                                         | 22 |
| 2.3.1.6              | Organización de la variable coordispeed                                                    | 23 |
| 2.3.2                | Bases teóricas de la variable fundamentos técnicos del fútbol                              | 25 |
| 2.3.2.1              | Definición de fundamentos técnicos                                                         | 25 |
| 2.3.2.2              | Actualización e importancia de los fundamentos técnicos del fútbol                         | 26 |
| 2.3.2.3              | Realidad de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de los<br>colegios del Perú | 27 |
| 2.3.2.4              | Dimensiones de la variable fundamentos Técnicos del fútbol                                 | 27 |
| 2.4                  | Definición de términos básicos                                                             | 28 |

|            |                                                                         |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>III</b> | <b>Hipótesis y variables</b>                                            | 30 |
| 3.1        | Hipótesis                                                               | 31 |
| 3.1.1      | General                                                                 | 31 |
| 3.1.2      | Específicas                                                             | 31 |
| 3.2        | Variables                                                               | 31 |
| 3.2.1      | Definición conceptual                                                   | 31 |
| 3.2.1.1    | Definición variable programa coordispeed                                | 31 |
| 3.2.1.2    | Definición variable fundamentos técnicos del fútbol                     | 32 |
| 3.2.2      | Definición operacional                                                  | 32 |
| 3.3        | Operacionalización de las variables                                     | 32 |
| 3.3.1      | Operacionalización de las variable fundamentos técnicos del fútbol      | 32 |
| <b>IV</b>  | <b>Materiales y métodos</b>                                             | 34 |
| 4.1        | Área de estudio                                                         | 35 |
| 4.2        | Diseño de investigación                                                 | 35 |
| 4.3        | Población, muestra y muestreo                                           | 36 |
| 4.3.1      | Población                                                               | 37 |
| 4.3.2      | Muestra                                                                 | 37 |
| 4.3.3      | Muestreo                                                                | 37 |
| 4.4        | Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información   | 37 |
| 4.4.1      | Fichas técnicas de los instrumentos                                     | 38 |
| 4.4.2      | Valides de los instrumentos                                             | 39 |
| 4.4.3      | Fiabilidad del instrumento                                              | 39 |
| 4.5        | Análisis estadístico                                                    | 39 |
| 4.6        | Técnicas e instrumento de recojo de información                         | 40 |
| 4.7        | Técnicas de procesamiento y análisis de datos                           | 40 |
| 4.8        | Aspectos éticos                                                         | 41 |
| <b>V</b>   | <b>Resultados</b>                                                       | 42 |
| 5.1        | Presentación y análisis de resultados                                   | 43 |
| 5.1.1      | Resultados descriptivos                                                 | 43 |
| 5.1.1.1    | Resultados descriptivos de la variables fundamentos técnicos del fútbol | 43 |
| 5.1.2      | Resultados inferenciales                                                | 50 |
| <b>VI</b>  | <b>Discusión</b>                                                        | 56 |
| <b>VII</b> | <b>Conclusiones y recomendaciones</b>                                   | 59 |
|            | Referencias                                                             | 63 |
|            | Anexos                                                                  | 71 |

## Índice de tablas

Pág.

|                 |                                                                                    |    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Organización de la primera variable                                                | 32 |
| <b>Tabla 2</b>  | Operacionalización de la variable fundamentos técnicos del fútbol                  | 33 |
| <b>Tabla 3</b>  | Población de alumnos de la categoría 2008 del club Cienciano y Virgen de Chapi F.C | 37 |
| <b>Tabla 4</b>  | Muestra de alumnos de la categoría 2008 del club Cienciano y Virgen de Chapi F.C   | 37 |
| <b>Tabla 5</b>  | Ficha técnica del instrumento fundamentos técnicos del fútbol                      | 38 |
| <b>Tabla 6</b>  | Validez del instrumento fundamentos técnicos del fútbol                            | 39 |
| <b>Tabla 7</b>  | Fiabilidad del instrumento fundamentos técnicos del fútbol                         | 39 |
| <b>Tabla 8</b>  | Contrastación de hipótesis general                                                 | 50 |
| <b>Tabla 9</b>  | Contrastación de la primera hipótesis específica                                   | 51 |
| <b>Tabla 10</b> | Contrastación de la segunda hipótesis específica                                   | 52 |
| <b>Tabla 11</b> | Contrastación de la tercera hipótesis específica                                   | 52 |
| <b>Tabla 12</b> | Contrastación de la cuarta hipótesis específica                                    | 53 |
| <b>Tabla 13</b> | Contrastación de la quinta hipótesis específica                                    | 54 |
| <b>Tabla 14</b> | Contrastación de la sexta hipótesis específica                                     | 55 |

## Índice de figuras

|                 |                                                                          |    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | Niveles de comparaciones porcentuales de fundamentos técnicos del fútbol | 43 |
| <b>Figura 2</b> | Niveles de comparaciones porcentuales: conducción                        | 44 |
| <b>Figura 3</b> | Niveles de comparaciones porcentuales: dribling                          | 45 |
| <b>Figura 4</b> | Niveles de comparaciones porcentuales: control                           | 46 |
| <b>Figura 5</b> | Niveles de comparaciones porcentuales: pase                              | 47 |
| <b>Figura 6</b> | Niveles de comparaciones porcentuales: remate                            | 48 |
| <b>Figura 7</b> | Niveles de comparaciones porcentuales: juego aéreo                       | 49 |

## **Introducción**

En el estudio titulado Programa “Coordispeed” y la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023, el objetivo principal de la investigación es determinar la influencia del programa propuesto hacia la variable. La visión principal de este trabajo se enfoca en una propuesta metodológica para mejorar la coordinación y los fundamentos técnicos, ya que podría beneficiar también a los entrenadores, profesores a tomar conciencia al momento de aplicar sus actividades.

La tesis se estructura en seis capítulos que abarcan los siguientes aspectos:

1. El primer capítulo aborda la presentación del problema de investigación, la definición de los objetivos, la justificación de la relevancia del estudio y la identificación de las restricciones del proyecto.
2. El segundo capítulo está destinado al análisis del marco teórico, que abarca la revisión de los antecedentes de la investigación, la presentación de las bases teóricas y la definición de los conceptos clave empleados en el estudio.
3. En el tercer capítulo se presentan las hipótesis de investigación, se describen las variables en estudio y se elabora la matriz de operacionalización de dichas variables.
4. El cuarto capítulo se enfoca en las áreas de estudio, el diseño de la investigación, la selección de la población y la muestra, así como en los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, además de ofrecer una descripción detallada del análisis estadístico utilizado.
5. El quinto capítulo se centra en la presentación y análisis minucioso de los resultados obtenidos en la investigación.
6. En el sexto capítulo, se profundiza en la discusión de los hallazgos y resultados de la investigación.
7. Por último, en el séptimo capítulo, se desarrollan las conclusiones derivadas del estudio y se proporcionan recomendaciones para futuras investigaciones en esta área.

# Capítulo 1

## Introducción

## **1.2 Planteamiento del problema**

### **1.2.1. Determinación del problema**

Un problema grande del fútbol que existe en el mundo es la importancia del desarrollo motriz ya que al tener una buena coordinación nos ayudara como una base para luego pasar a los fundamentos técnicos, hay países que consideran muy importante el proceso que se trabajara según a cada edad ya que cuando lleguen a la alta competencia, llegaran con una motricidad y técnica de calidad, pero para lograrlo se debe realizar una estructuración donde se plantee que se debe trabajar según a cada categoría. Basándome a Moreira (2020) señala que el dilema surge debido a la limitada habilidad que los jugadores poseen, resultante de su baja coordinación al ejecutar movimientos técnicos en el campo. Esto fue identificado como el origen del problema, lo cual conlleva a la necesidad de reestructurar el programa de entrenamiento. Es fundamental enfocar la atención en el progreso de las habilidades coordinativas en los menores. Los resultados de esta medida se reflejarán en la mejora de su control físico durante los entrenamientos y las competiciones. Los actores clave en este plan son los entrenadores y la gestión administrativa del club, quienes deben supervisar la implementación del plan para potenciar las capacidades de los jóvenes. Por otro lado Rodriguez (2022) indica que es fundamental recordar que las habilidades de coordinación en el contexto del fútbol representan un componente vital para la instrucción y adquisición de las destrezas técnicas.

En ciertas naciones de América del Sur, la práctica del fútbol se está tomando con seriedad y conciencia, que tan importante es la coordinación motora y que tanto puede influenciar en el fundamento técnico del fútbol, ya que a futuro ayudaría en la formación de los jugadores y serviría como aporte para los diferentes clubes. Por lo tanto para que esto mejore también se debe mostrar interés en la Educación Física y llevar una adecuada administración tanto por los clubes deportivos e instituciones. Hay clubes que invierten en sus divisiones juveniles y también respaldan la formación de entrenadores deportivos. Esto ha llevado a una planificación meticulosa y consciente por parte del entrenador en la que se implementan actividades con objetivos para potenciar a los futbolistas, siempre considerando su desarrollo en el proceso. Por parte de Naula (2020) menciona que es necesario solicitar con carácter urgente a la dirección de las instituciones que mejoren las oportunidades de formación de sus docentes y entrenadores en lo relacionado a la coordinación motriz, con el objetivo de asegurar una enseñanza altamente competente. De igual manera, es importante instar que implementen de manera regular y diversa una variedad de evaluaciones para medir la coordinación motriz en sus estudiantes, lo que contribuirá a mejorar el proceso de adquirir conocimientos en relación a los elementos técnicos del fútbol.

En el caso del Perú no hay mucha importancia en la coordinación motora y que tanto podría influenciar en los fundamentos técnicos del fútbol, debido a que pocos son los clubes que invierten en sus divisiones menores y en la capacitación de sus entrenadores, por otro lado el estado no toma importancia en las políticas deportivas que ayuden a la masificación y capacitación de los futuros entrenadores y profesores de Educación Física, tenemos como ejemplo el caso de la provincia de Chiclayo basándonos a Heredia (2021) menciona la coordinación motriz en la instrucción de los jóvenes es indiscutible, por otra parte hay carencias en el ámbito de los aspectos técnicos del fútbol, ya que para esto se evidencian numerosos desafíos en adolescentes, jóvenes y adultos, el fútbol ayudara en la salud integral de los que practican. Sin embargo, es evidente la falta de profesionales capacitados para contribuir de manera efectiva en el deporte y Educación Física. En consecuencia este elemento es el factor principal que podría resultar en una carencia que existe.

En las divisiones menores del club Cienciano, ubicado como sede en el distrito del Rimac y el club Virgen de Chapi F.C, ubicado en el distrito de Santa Anita, en estas instituciones se realizó un estudio donde se encontró ciertas limitaciones coordinativas y esto como consecuencia traería deficiencia en la parte técnica de los jugadores, para esto se desarrolló una mejor organización en los clubes donde integran los directores técnicos, asistentes técnicos, preparadores físicos y parte administrativa. Donde se mejoró en la planificación en el entrenamiento y la idea de juego, todo esto paso por un proceso y a través de un trabajo conjunto con profesionales capacitados, se centró en respetar los diversos procesos que debe pasar un jugador, como punto principal se considera muy importante el desarrollo de la coordinación motriz como base para luego poder complementar con las diferentes actividades tanto técnicas y tácticas, sin dejar de lado la parte física que es un complemento dentro del micro ciclo de entrenamiento de nuestras diversas categorías, lo que se busca es desarrollar un programa con la categoría 2008 del club Cienciano que participa en Copa federación plata promocional que será el grupo experimental, con la categoría 2008 del club Virgen de Chapi FC que participa en Copa federación plata b que será el grupo de control, donde se realizara la comparativa que tanto influye el programa en la mejora de los fundamentos técnicos, el objetivo es analizar el grado de avance en la coordinación motriz y comprender cómo los aspectos técnicos influyen en los jugadores.

### **1.2.2. Formulación del problema**

#### **1.2.2.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

### **1.2.2.2. Problemas específicos**

P1. ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en la conducción de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

P2. ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el dribling de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

P3. ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el control de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

P4. ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el pase de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

P5. ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el tiro de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

P6. ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

## **1.3. Objetivos de investigación**

### **1.3.1. General**

Demostrar la influencia del programa “Coordispeed” en los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

### **1.3.2. Específicos**

O1. Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en la conducción de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

O2. Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el dribling de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

O3. Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el control de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

O4. Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el pase de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

O5. Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el tiro de los

alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

O6. Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

## **1.4. Justificación o importancia**

### **1.4.1. Justificación Teórica**

Esta investigación se basa en estudios previos que abordan la conexión entre la coordinación y fundamentos técnicos del fútbol. La carencia de estimulación motriz adecuada puede resultar en la presencia de insuficiencias en las habilidades motrices de los jugadores. Esto, a su vez, podría afectar negativamente la creación de una base firme para el desarrollo de los fundamentos técnicos, generando un impacto desfavorable en el progreso general de los futbolistas, lo que buscamos es que cuando lleguen al futbol profesional deben llegar con una buena base coordinativa y fundamentos técnicos de calidad para que el entrenador no tenga dificultades al momento de seleccionar a sus jugadores para afrontar una competencia, en la investigación propuesta demostraremos haciendo una comparativa de dos clubes de menores de la categoría 2008 donde uno de ellos a pesar de las limitaciones que existe dentro del contexto futbol, llevando una buena estructuración se puede obtener buenos resultados. Por otro lado deben existir políticas deportivas y mayor interés en la capacitación de los entrenadores y docentes de Educación Física ya que hace falta de más profesionales adecuados para afrontar estos retos de manera organizada ya que son el pilar dentro de la formación del jugador, este estudio busca aportar para la mejora de nuestros jugadores y entrenadores.

### **1.4.2. Justificación Práctica**

En el contexto de este estudio, la aplicación práctica tendrá la finalidad de conocer ciertas falencias que tendrá el jugador, esto constituye como aporte para los entrenadores, profesionales de Educación Física y estudiantes, este contenido puede utilizarse como un recurso adicional, ya que este programa desempeñará un papel beneficioso al enfocarse en resaltar la preferencia de la coordinación motriz en los fundamentos técnicos, específicamente para clubes juveniles. En consecuencia, esta iniciativa contribuiría a la mejora del desempeño de los jugadores y fomentaría una mayor conciencia en el proceso de planificación por parte de los entrenadores.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

En esta investigación experimental de enfoque cuantitativo, desde una perspectiva metodológica, llevar a cabo pruebas de evaluación será el enfoque para determinar la situación de los jugadores pertenecientes a la categoría 2008. Esto se realizará a través de una comparación para saber sus niveles de coordinación motriz y cómo impacta con las habilidades técnicas. La finalidad es contribuir a la mejora del nivel competitivo de los jugadores, ya que una sólida coordinación motriz entre los jugadores puede aumentar las posibilidades de éxito en las estrategias tácticas del entrenador.

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

En esta investigación se demoró en realizar la validación de los instrumentos ya que cada docente de la EPEF por el motivo del tiempo se les complicaba, por otro lado el trayecto del ir a ambos clubes en diferentes días se complicaba más por la distancia pero se hizo el esfuerzo por estar ahí y cumplir con el proyecto, el trabajo se demoró en un promedio de “8” meses por lo mismo que es una investigación experimental, ya que tarda un poco de tiempo, por lo tanto esta investigación está planificada para presentarse en el año 2023 a pesar de que se realizó en el año 2022 por temas de trabajo y estudio.

## Capítulo II

### Revisión de la literatura

## **2.1. Marco teórico**

En este estudio, el objetivo radica en indagar si hay influencia en la coordinación motriz y los fundamentos técnicos en el fútbol entre los jugadores pertenecientes a la categoría 2008. Con este propósito, nos menciona Claret (2022 citado en Carvajal 2023) que la coordinación es el conjunto de movimientos más sencillos que el cuerpo humano puede realizar, por otro lado se llevará a cabo una medición de la variable fundamentos técnicos del fútbol, por eso Peitersen (2007 citado en Díaz 2018) menciona que se refiere a la tenencia del balón por parte de un futbolista, utilizando el cuerpo con aquellas partes que son aceptadas según a las normas del juego. En consecuencia, las técnicas engloban las actividades que un jugador ejecuta con el balón., con el propósito de generar beneficios para su equipo. Cuando un jugador actúa directamente se denomina técnica individual, mientras que cuando varios futbolistas colaboran en la ejecución de diferentes combinaciones tácticas se llama técnica colectiva.

## **2.2. Antecedentes del estudio**

### **2.2.1. Internacionales**

Rodriguez (2022), en Guayaquil – Ecuador, en su tesis llamado *“Desarrollo de las capacidades coordinativas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol”*, el objetivo principal es crear un programa de entrenamiento a niños de 9 a 11 años en la Academia de Fútbol Madrigal, ubicada en la ciudad de Guayaquil en el año 2022. La metodología de investigación se centra en un enfoque descriptivo, utilizando los métodos científicos, sistémico-estructurales y estadísticos. Es importante destacar que se consideró la totalidad de la muestra, que incluye a 15 estudiantes, 8 instructores y 1 líder administrativo para este estudio. Los resultados indican que uno de los factores principales que contribuye al déficit en la motricidad es la falta de competencia por parte de los docentes en lo que respecta a la coordinación motriz y la elección de actividades adecuadas para los niños. Se recomienda que los entrenadores mejoren el plan de entrenamiento enfocándose en el desarrollo de las habilidades coordinativas durante el microciclo y que empleen ejercicios innovadores y activos para mantener el interés y el incentivo de los niños durante las sesiones de entrenamiento.

Cabascango (2022), en Ibarra– Ecuador, en su tesis llamada *“Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de 12 a 14 años de la Escuela Formativa de fútbol Atlético Natabuela 2021-2022”*, el

objetivo general es diseñar tipos de ejercicios adaptados a su edad para su mejoramiento. La metodología de investigación se basa en un enfoque descriptivo y mixto que combina métodos inductivos y deductivos, así como enfoques analíticos y sintéticos. Es importante señalar que la totalidad de la muestra se compone de 15 alumnos participantes en este estudio. Los resultados indican que esta investigación identificó que una de las razones principales que contribuyen a la falta de habilidades coordinativas es la escasa exposición a ejercicios de coordinación, ya que estas prácticas son limitadas en los estudiantes. Asimismo, se sugiere que los entrenadores deben incorporar sesiones que incluyan tanto actividades de coordinación como fundamentos técnicos para promover una preparación deportiva más completa.

García (2021), en Ibarra – Ecuador, en su tesis llamado *Influencia de un programa de ejercicios físicos coordinativos en los fundamentos técnicos del fútbol, Categoría Sub 10 del Fútbol Club Internacional “La Roga” de la ciudad Tulcán*, el propósito global es concluir cómo influye el programa de los ejercicios propuestos en los alumnos. La metodología de investigación se caracteriza por un enfoque cuantitativo y un diseño experimental. La muestra considerada en este estudio comprendió a todos los futbolistas que forman parte de la categoría sub 10, con un total de 20 jugadores. Como resultado principal, se llegó a la conclusión de que el programa contribuyó significativamente a la mejora de los fundamentos técnicos. Se destaca la importancia de desarrollar programas coordinativos que respeten la edad cronológica como medida para prevenir dificultades en el desarrollo de la formación deportiva

Moreira (2020), en Guayaquil – Ecuador, en su tesis llamado *“La coordinación motriz en el fútbol formativo”*, se plantea como propósito fundamental el desarrollo de un plan de entrenamiento destinado para niños de 12 a 14 años del club formativo de alto rendimiento ATLÉTICO PORTEÑO en la ciudad de Guayaquil. En el marco de esta investigación, se utilizó una investigación aplicada de diseño experimental. La muestra objeto de estudio estuvo compuesta a todos los futbolistas de la categoría sub 14 en un número de 15, 1 directivo, 3 entrenadores. Como conclusión se determinó que los entrenadores requieren una mejora en el plan de entrenamiento, que incluya la coordinación en la planificación diaria. También, es fundamental obtener la

aprobac de los padres, directivos y entrenadores del club, quienes han valorado positivamente el progreso de los jugadores del CLUB ATLETICO PORTEÑO.

Toapanta (2019), en Ambato – Ecuador, en su tesis llamado *La coordinación motriz como factor en la práctica de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de 4to de básica de la unidad educativa “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA” de la provincia de Cotopaxi*, el propósito general es analizar las influencias en la coordinación y los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos. La metodología de investigación englobó tanto un enfoque cuantitativo como cualitativo. Cabe mencionar que la totalidad de la población estudiantil, compuesta por 34 alumnos, fue considerada para este estudio, sin requerir cálculos de muestra debido a la inclusión del 100% de los participantes. Las conclusiones revelaron que uno de los factores primordiales que contribuyen al déficit en la motricidad es la competencia insuficiente del profesorado en términos de coordinación motriz y en la selección de ejercicios apropiados para los niños. En consecuencia, se identifican carencias en las metodologías empleadas, lo que podría ejercer un efecto negativo al abordar los fundamentos técnicos. Por consiguiente, es crucial reconocer la relevancia de fomentar el desarrollo de la coordinación motriz en edades tempranas, lo que influirá positivamente en los resultados y el rendimiento al adentrarse en los aspectos técnicos fundamentales.

Calderón (2019), en Tunja – Colombia, en su tesis llamado *Efecto de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol*, el propósito central es examinar el impacto del programa en los jugadores del club millonarios F.C de la categoría 2010-2011 sede Tunja – Colombia. En la metodología se implementó la investigación del enfoque de naturaleza cuantitativa y de diseño pre experimental. La población bajo estudio consistió en un total de 150 atletas distribuidos en dos categorías. Para la selección de la muestra, se optó por un enfoque conveniente por parte del investigador, con una elección específica de 12 deportistas. Es importante destacar que este muestreo sigue un patrón no probabilístico. Se concluye que el programa de ejercicios de coordinación tiene un impacto positivo en los fundamentos técnicos básicos del fútbol y se sugiere la implementación de dichos programas en otros grupos que tengan edades similares para obtener beneficios equivalentes.

Herrera & Romero (2019), en Bogotá – Colombia, en su tesis llamado *Efecto de un programa de coordinación para la mejora de la técnica del pase de*

*fútbol en jugadores de la categoría pre – infantil del club Forindez*, propone evaluar el impacto de un programa en los jugadores de la categoría pre-infantil del Club Academia Forindez de Zipaquirá, mediante la aplicación de técnicas de coordinación. La metodología de investigación adoptada se caracteriza por ser un diseño experimental con un enfoque descriptivo y un seguimiento a lo largo del tiempo. La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de 25 jugadores, todos ellos con edades comprendidas entre 12 y 13 años. Se concluyó que es necesario llevar a cabo sesiones completas o específicas para lograr resultados positivos. Se sugiere, tanto en el ámbito educativo como en el deportivo, considerar otros criterios y organizar los grupos según las necesidades que surjan.

#### 2.2.2 Antecedente Nacionales

Gomez et al. (2022), en Huanuco – Perú en su tesis llamado *Aplicación del programa “Taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los juegos deportivos escolares nacionales en la I.E. Hans Victor Languemak Michelsen Aucayacu 2018*, se plantea como fin principal evaluar la efectividad del programa en los estudiantes de la selección de fútbol. En la metodología de investigación se optó por llevar a cabo un enfoque de investigación aplicada con un diseño pre experimental. La selección de la muestra estuvo conformada por un total de dieciséis estudiantes, considerados como una representación adecuada de la población. Como resultado principal se concluyó, que se pudo establecer la efectividad de la implementación del programa de taller formativo en la mejora de la adquisición de las habilidades técnicas en el fútbol. Además, se alienta a los estudiantes del programa de especialización en educación física en todas las universidades, con énfasis en la UNHEVAL, a emprender proyectos similares de talleres formativos, ya que esto promueve la colaboración en equipo y, especialmente, les anima a involucrarse como futuros educadores en la especialización de estrategias y métodos de entrenamiento en el fútbol.

Cuadros (2021) en Lima – Perú, en su tesis llamado *Las capacidades coordinativas específicas sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores de 12 a 13 años de la academia Internacional Cristiano de Ate – 2019*, como meta central es analizar cómo influyen las capacidades coordinativas específicas en los fundamentos técnicos del fútbol. En la metodología de investigación se aplicó el diseño correlacional como enfoque cuantitativo para

llevar a cabo una investigación básica. La muestra abarcó un grupo total de 50 jugadores con edades que van desde los 12 y 13 años, la cual estuvo compuesta por 25 jugadores. Como conclusión, se pudo determinar que las habilidades coordinativas específicas ejercen una influencia significativa en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores. Se recomienda la incorporación de ejercicios enfocados en el desarrollo de las capacidades coordinativas en la formación de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que esto contribuirá a mejorar la coordinación de movimientos, la ejecución y la precisión en la técnica del fútbol, beneficiando tanto el desarrollo individual como el colectivo en este deporte.

Miranda & Eloy (2021) en Chimbote – Perú, en su tesis llamado *Ejercicios de Coordinación en práctica de Fundamentos Técnicos del Fútbol con estudiantes de la Universidad Nacional del Santa*, el propósito primordial es evaluar si la implementación de un programa de entrenamiento contribuye a mejorar las técnicas del fútbol en los estudiantes de la Universidad Nacional del Santa. La metodología de investigación es aplicativo con un diseño pre experimental. La población lo constituyeron por 30 estudiantes. Se concluyó que después de ejecutar el programa de actividades de coordinación, se comprobó que es un método efectivo que mejora notablemente las habilidades de los estudiantes en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol. Se recomienda a las instituciones que se dedican a la formación de futbolistas que consideren implementar programas de ejercicios coordinativos para mejorar las habilidades técnicas en el fútbol.

Manzano (2020) en Huanuco – Perú, en su tesis llamado *Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "frida sebastian cruz" distrito de yuyapichis provincia de puerto inca-huánuco 2020*, el objetivo global planteado es analizar el impacto del programa en los estudiantes. La metodología de investigación es experimental con un diseño pre experimental con un grupo y con pre y pos test. La población lo constituyeron por 44 estudiantes. Como conclusión, se pudo determinar que la aplicación del programa de entrenamiento influye significativamente en los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes. Se recomienda a los profesores de Educación Física que implementen programas innovadores y de emergencia con el objetivo de mejorar las habilidades técnicas en fútbol, promoviendo así una práctica continua y constante de este deporte. Esto

tendrá un impacto positivo en el desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes, así como en su aprendizaje corporal.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Bases teóricas de la variable programa coordinación motriz**

#### **2.3.1.1. Definición de programa**

Aubrey (1982, como se citó en Molina, 2007) Menciona que en sentido universal, programa viene a ser un plan bajo el cual un acto está dirigido hacia un logro de una meta. Por otro lado Riata (1996, como se citó en Molina, 2007) El término "programa" implica la estructuración y ejecución de ciertos contenidos en etapas específicas, con el propósito de alcanzar objetivos predefinidos en función de las necesidades de individuos o instituciones involucrados en un contexto espacial y temporal particular.

#### **2.3.1.2 Definición de programa coordispeed**

El programa coordispeed estará destinado a la mejoría de la coordinación y la técnica. El programa propuesto incluye una metodología que permitirá a los entrenadores enseñar de manera, progresiva, ingeniosa, brindando variantes ya que esto ayudara al futbolista a tener una estimulación en los diferentes planos de movimiento y ser muy eficaz cuando llegue a la competencia en los partidos oficiales.

#### **2.3.1.3 Importancia de la coordinación motriz**

Según Huertas (2018) menciona que la coordinación del movimiento no solo puede traer beneficios en el organismo, según a investigaciones demuestran que los beneficios se puede lograr en lo cognitivo, estos beneficios se pueden mirar claramente en la parte cognitiva.

Grosser (1991) menciona la coordinación motriz como la organización de secuencias de actividades físicas., establecida como un propósito motriz. Esto significa que el cuerpo realiza movimientos propios, aunque en muchas ocasiones no se consideren un objetivo en sí mismos. Esta organización se ocupa de adaptar las fuerzas generadas por estos movimientos, tanto las que provienen del interior como del exterior, controlando los niveles de actividad del sistema motor y adaptándolos de acuerdo a las situaciones. Castañer & Camerino (1990) mencionan que la coordinación motriz es importante porque tiene la capacidad de controlar con precisión la intervención del cuerpo al realizar la acción adecuada y necesaria según la idea motriz establecida previamente.

#### **2.3.1.4. Realidad de la coordinación motriz en los colegios del Perú**

La coordinación motriz desempeña un papel significativo en naciones en desarrollo, como Perú, por ejemplo. En dichos contextos, la actividad física y deportiva carece de la dirección de profesionales capacitados en Educación Física en las escuelas primarias. Por lo tanto, la aproximación empírica resulta insuficiente, dado que resulta esencial avanzar en el conocimiento científico. Esto implica la necesidad de comprender a fondo el tema de estudio para sustentar la atención requerida por las autoridades en relación a este desafío. (Martínez & Tobalino, 2017).

La habilidad coordinativa motora se define como la capacidad que los niños desarrollan de forma equilibrada enfocándose en cada uno de sus músculos para desarrollar fuerza, agilidad, coordinación, rapidez de reacción y fluidez en los movimientos. Este proceso no se manifiesta de la misma manera en todos los niños y puede progresar o retroceder si el niño no recibe la atención adecuada. Además, elementos como el desarrollo del sistema nervioso y la carga genética pueden influir en la rapidez o lentitud de este desarrollo. En el contexto peruano, es responsabilidad de los educadores realizar actividades que fomenten la coordinación motora en los niños, así como aplicar actividades que desarrollen habilidades manuales y visomanuales. En la actualidad, se presentan dificultades en los niños debido a la falta de atención de especialistas (García, 2021).

La coordinación motora a menudo se limita a la ejecución de movimientos en actividades coordinativas cuando se aborda, pero su aplicación y realización trascienden esta perspectiva. Se requiere una conciencia plena al realizar los movimientos, ya que realizarlos incorrectamente puede acarrear consecuencias negativas para el desarrollo corporal. En este sentido, los profesores de educación física en Perú deben ser conscientes al enseñar los movimientos de coordinación motora a los niños de primaria. Por lo tanto, es crucial que posean conocimientos y capacitación adecuados para garantizar una enseñanza y ejecución efectivas, así como llevar a cabo una evaluación integral que incluya proporcionar información a los padres sobre las actividades que los niños deben realizar según sus edades específicas. (Huertas, 2018).

#### **2.3.1.5. La Coordinación motriz y fútbol**

En nuestra sociedad actual, el fútbol se erige como un deporte que trasciende las barreras de raza y clase, ya que su práctica atrae a personas de todos los ámbitos. Esto se debe a su exigencia de un esfuerzo físico considerable. Por consiguiente, en las sesiones de entrenamiento diario de los futbolistas, cobra vital importancia el abordaje exhaustivo de

todas las aptitudes físicas, haciendo hincapié en las capacidades coordinativas, especialmente en la coordinación. (Herrera, 2013).

La habilidad de coordinación es esencial para desenvolverse eficazmente en la vida. Desde la infancia, se requiere un equilibrio y coordinación precisos al moverse o desplazarse para lograr un desarrollo óptimo en la sociedad. A lo largo de la vida cotidiana, nos encontramos con diversos entornos y etapas de desarrollo, desde dar los primeros pasos hasta participar en actividades más complejas que demandan coordinación, como practicar deportes. El fútbol, en particular, destaca como el "deporte rey" en comparación con otros, debido al amplio interés de la población y su capacidad para llegar a personas de todos los ámbitos. En este contexto, el fútbol también se percibe como un medio o herramienta de aprendizaje que puede contribuir al logro de objetivos específicos. (Garrido, 2022). El estudio de la coordinación de movimientos en el fútbol ha sido ampliamente investigado, mostrando su importancia en el desarrollo de habilidades, flexibilidad, y la capacidad del jugador para sincronizar su cuerpo con el balón a través del movimiento. El entrenamiento de la coordinación en este deporte, o dicho de otra manera, el desarrollo temprano de estructuras coordinativas, resulta crucial para ejecutar adecuadamente cualquier acción que un jugador decida realizar en el campo, ya que establece la base para cada técnica. Lamentablemente, en la fase inicial del aprendizaje del movimiento, los instructores a menudo se equivocan al apresurar el proceso y centrarse exclusivamente en el desarrollo de la técnica, lo que impide la creación de una base sólida de movimiento en los niños (Carvajal, 2023).

#### **2.3.1.6 Organización de la variable programa coordispeed**

##### **a) Objetivos**

Dentro de los objetivos se busca potencializar la coordinación motriz con un programa y como efecto de la mejoría en la parte de los fundamentos técnicos del fútbol, aplicando ejercicios en escalera coordinativa en 5 aros estimulando a nivel óculo podal, buscando generar un hábito motriz al jugador en los diferentes planos de movimiento ya que posteriormente se agregara la parte técnica como complemento dentro de las actividades.

##### **b) Contenido del programa**

En el contenido del programa se iniciara primero con un calentamiento general, preventivo, luego específico, en la actividad principal se aplicara ejercicios coordinativos donde desarrollaran diferentes estímulos en los diferentes planos, donde tambien se

agregara trabajos de los fundamentos técnicos como la conducción, dribbling, control, pase, tiro y juego aéreo.

c) **Materiales**

Dentro de los materiales usaremos 15 aros, 20 platillos, 6 pelotas, cronometro, silbato.

d) **Metodología**

En la metodología del programa consistirá en realizar dos sesiones por semana, en total serán 12 semanas, se aplicara el programa los días lunes y miércoles, se iniciaría con una explicación teórica previa a los jugadores referente a cada actividad que se desarrollara, el porqué de su importancia, el docente será la guía, es decir será como un espejo donde todos los jugadores realizaran lo que haga el profesor, al iniciar primero se realizara la movilidad articular como parte de la activación ya que nos sirve para lubricar y producir el líquido sinovial, sobre todo para prevenir algun problema articular, como segundo paso aplicaremos el trabajo preventivo que son actividades que nos ayudan a fortalecer zonas que son más lesibles y comunes en los jugadores, el profesor será el guía que estará al frente donde realizara las actividades como ejemplo y los alumnos seguirán los trabajos propuestos en los trabajos de la zona media (core), trabajos pélvico lumbar, paravertebrales y propiocepción, pasado al tercer paso el docente explicara a los jugadores sobre el calentamiento específico donde realizara el ejemplo con el balón y donde a sus órdenes todos realizaran, se agruparan a los jugadores de a dos donde tendrán 1 balón, se realizara secuencia de pases al ras, luego se realizara golpes a media altura con el borde interno y medio del empeine, luego se realizara control con el muslo y entrega con el borde interno y medio del empeine, luego control con el pecho y entrega con el borde interno y medio del empeine y después con el cabeceo, una vez culminado como cuarto paso el docente mediante el ejemplo realizara estiramientos en las zonas específicas como por ejemplo los aductores, glúteos, isquiotibiales, gemelos y cuádriceps donde todos los jugadores la realizaran, luego entrando a la parte principal se aplicara el programa, el docente armara tres estaciones donde estarán 3 escalera de 5 aros, el docente explicara teóricamente y luego realizara la actividad como ejemplo, en cada salida el docente realizara un movimiento distinto para el estímulo óculo podal en los diferentes planos, donde los jugadores seguirán las indicaciones, se formaran los grupos y estarán al mando del docente, después se realizara la actividad fundamento técnico que es el complemento de la coordinación motriz en este caso será el primer fundamento técnico que será la conducción, donde se realizara 4 estación donde estarán distribuidos cada grupo, el docente explicara el ejemplo y realizaran la actividad bajo sus órdenes, esa misma

dinámica se seguirá para la segunda semana donde solo cambiara el fundamento técnico en ese caso sería el dribling igual para la tercera semana que sería el control, tambien para la cuarta semana que sería el pase, tambien para la quinta semana que sería el remate y tambien para la sexta semana que sería el juego aéreo, a partir de la semana siete hasta la semana doce en la parte de fundamentos técnicos lo cambiaremos por actividades reducidas, situaciones más reales al juego, en donde el docente explicara detalladamente la importancia de la actividad, dentro del programa las semana uno y la semana seis el docente aplicara actividades analíticas y de la semana siete a la doce aplicara actividades globales usando el mando directo, descubrimiento guiado, donde se buscara la creatividad y en el juego real buscando esa autonomía del jugador.

e) **Evaluación**

En la evaluación se aplicara a inicio un test de fundamentos técnicos para saber en qué estado se encuentran los jugadores y al finalizar otro test para saber qué tanto influyo el programa para la mejora del jugador.

f) **Cronograma de trabajo**

Este programa se desarrollara durante 3 meses se trabajara dos veces por semana (lunes y miércoles ) donde se trabajara un día coordinación complementando con un fundamento técnico y el segundo día se aplicara nuevamente la coordinación con el mismo fundamento técnico.

g) **Inversión**

Dentro en los gastos se suma en los pasajes, materiales, almuerzo todo ello nos dará un total durante el mes de trabajo que se realizó para el proyecto de investigación.

h) **Resultado**

Los resultados estarán disponibles al concluir el mes de trabajo, permitiéndonos derivar sobre la contribución de nuestro programa en el desarrollo de la coordinación motriz y su influencia en la mejora de las habilidades técnicas en los jugadores.

### **2.3.2. Bases teóricas de la variable fundamentos técnicos del fútbol**

#### **2.3.2.1. Definición de fundamentos técnicos del fútbol**

Condoy (2018) Los conceptos básicos técnicos del fútbol se definen como acciones que involucran movimientos precisos con el balón, con la intención de destacar en el juego en equipo. El enfoque se dirige hacia una comunicación técnica fluida entre los jugadores. Dentro de los aspectos que se abordarán se encuentran el control, la conducción, el pase, el remate y el saque lateral. Estos elementos son enseñados mediante enfoques

metodológicos, incluyendo ejercicios específicos para cada uno de estos fundamentos, con el fin de mejorar la destreza de cada niño.

Los fundamentos técnicos vienen a ser aquel principio que a través de los gestos técnicos según al deporte servirá para el buen manejo del balón en los deportistas para desarrollar un juego más compacto en el equipo.

Infante et al., (2020, citado en Chasipanta 2021) Los aspectos fundamentales de habilidades técnicas se refieren a las acciones que se introducen inicialmente en la enseñanza y luego se desarrollan en el entrenamiento, ya que raras veces se manifiestan de manera separada. En la mayoría de las situaciones, ocurre una interacción entre los movimientos parciales y los componentes técnicos.

#### **2.3.2.2. Actualización e importancia en el conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol**

Según Gonzales (2019) Indica que es esencial mantener al día el entendimiento de los principios fundamentales del fútbol. Si no se abordan las deficiencias en la formación tanto técnica como táctica de los atletas, el nivel competitivo se mantendrá bajo, lo que podría dar lugar a un incremento en la deserción y en la falta de motivación hacia el fútbol. Este escenario podría tener implicaciones sociales negativas en la juventud.

Según Castro (2020) Destaca la relevancia del fútbol como una herramienta fundamental para establecer conexiones efectivas con nuestros estudiantes. Las deficiencias identificadas en la ejecución de los conceptos básicos relacionados con los movimientos con y sin balón, así como las carencias en el desplazamiento adecuado en el campo, la ejecución deficiente de pases, cabeceo, recepción, dominio y conducción del balón, se atribuyen a la falta de orientación adecuada por parte de los instructores en la aplicación de estas habilidades.

Según Córdova (2018) El fútbol es una herramienta pedagógica muy eficaz, por lo tanto, el fútbol y el deporte en general se utilizan para contrarrestar ciertos comportamientos en la sociedad, lo que nos impone una obligación moral y profesional de, al menos, ser observadores pasivos y asumir la responsabilidad de contribuir al progreso de la sociedad.. Los fundamentos técnicos del fútbol en los jugadores es importante ya que les ayudara a tener claro ciertos conceptos y así poder participar de manera más efectiva en los individual y colectivo.

### **2.3.2.3. Realidad de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de los colegios del Perú**

En la década de los años 1980 en Perú, el país era reconocido por su comprensión del fútbol y de sus aspectos técnicos. Esto se manifestaba en su estilo de juego, la diversidad de tipos de pases utilizados, como los largos y cortos, y la precisión en su ejecución. Sin embargo, en la actualidad, esta familiaridad no se refleja en nuestros estudiantes, lo que ha llevado a una problemática de bajo nivel competitivo. Esta situación se ha traducido en eliminaciones tempranas en competencias nacionales, internacionales y mundiales. La falta de entendimiento de los fundamentos técnicos se convierte en sinónimo de una calidad de juego deficiente en el fútbol. (Beraun et al., 2022).

En el nivel inicial, las instituciones educativas suelen no contar con suficientes docentes de Educación Física, lo que impide que los niños adquieran habilidades motoras básicas. Durante esta etapa, los niños con carencias en su desarrollo son captados por los clubes. El resultado es el fracaso en todos los campeonatos que participan, se debe a la falta de atención al niño desde el inicio de su etapa escolar, así como a la carencia de profesores de Educación Física bien capacitados que empleen una secuencia metodológica para el trabajo motriz y fundamentos técnicos del fútbol. (Mendez, 2022)

### **2.3.2.4. Dimensiones de la variable fundamentos técnicos del fútbol**

Según expertos del INAF CHILE (2015) La destreza se refiere a la conexión entre el jugador y el objeto en juego, que viene a ser el balón. Engloba la capacidad de controlar, dominar y usar el balón de manera eficiente en cada participación durante el juego. No obstante, resulta fundamental que los jóvenes jugadores de fútbol logren utilizar todas las áreas de contacto de manera efectiva y hábil, sin importar si el balón se encuentra a nivel del suelo, a altura intermedia o en el aire. Adicionalmente, es necesario que sean capaces de hacerlo tanto con su pierna derecha como con la izquierda, resaltando así la relevancia de equilibrar el uso de ambas extremidades. Este aspecto se considera como el cimiento y el inicio del proceso formativo del jugador. En lo que respecta a los componentes técnicos, se engloban los siguientes:

#### **1) Conducción**

Yañez (2015) Se hace referencia a una destreza donde el futbolista adquiere al llevar la pelota con un control y manejo notables, según a las circunstancias del juego.

#### **2) Dribbling**

Yañez (2015) menciona que el dribbling, viene a ser aquel fundamento individual más difícil de poder realizar en el fútbol ya que esto consiste en desarrollar acciones

para superar al oponente, manteniendo la posesión del balón, su rol contribuye a desarticular las defensas, atraer defensores para liberar a los compañeros de marca, y generar situaciones de superioridad frente al portero, entre otros. Estas habilidades se practican en contextos concretos, como el uno contra uno, dos contra uno, uno contra dos y dos contra dos (táctica individual).

### **3) Control**

Rodriguez Almarza (2015) considera a las acciones que buscan supervisar el balón, es decir, tomar control de él, ya sea al recibir un pase proveniente de un compañero de equipo o al recibir un balón lanzado por un adversario, ya sea en trayectoria aérea, ya sea a media altura o cerca del suelo.

### **4) Pase**

Almarza (2015) menciona que es el fundamento técnico más utilizado, esta acción implica ceder el balón al compañero. En otras palabras, se trata de transferir la pelota a un compañero del equipo en las condiciones más adecuadas que el juego demande o permita.

### **5) Tiro**

Endre (2015) menciona que representa la conclusión de todas las acciones ofensivas generadas por el equipo, y debido a su frecuencia durante el juego, ofrece amplias oportunidades para marcar un gol. Este acto técnico en el juego se erige como la herramienta para lograr la victoria en los partidos.

### **6) Juego aéreo**

Quiroz (2015) considera como un aspecto futbolístico fundamental, considerando que hemos alcanzado resultados sobresalientes en esta faceta. A lo largo del tiempo, diversos equipos y selecciones han marcado su distinción a través de una filosofía que se enfoca en llevar a cabo numerosas acciones, tanto en la ofensiva como en la defensiva, mediante este enfoque técnico.

## **2.4. Definición de términos**

En la definición de los términos básicos tenemos:

- a)** Entrenamiento: “El concepto de entrenamiento incluye todas las acciones del proceso que buscan mejorar el rendimiento deportivo”. (Grosser, Starischka & Zimmermann, 1983).
- b)** Atacar: “ El ataque, al igual que en otros deportes, está en constante evolución para tratar de superar la resistencia que le presenta la defensa”. (Salas, 2006).

- c) Defender: “El término se refiere a mantener una idea o juicio; sostener una afirmación; respaldar un pensamiento o teoría; recomendar o hablar positivamente de algo; lograr un resultado en una actividad específica; proteger o defender” (Larousse, 2007).
- d) Planificación: “La planificación consiste en definir los objetivos de la organización, desarrollar una estrategia global para alcanzarlos y crear tácticas para coordinar y armonizar las actividades de la entidad. Se enfoca tanto en los objetivos a alcanzar como en la forma en que deben llevarse a cabo”. (Robbins & Coulter, 2005)
- e) Precisión: “Un gesto preciso se define como un movimiento que se adapta a un objetivo físico previamente establecido, minimizando al máximo el margen de error”. (Oña y Col, 1999).

## Capítulo III

### Hipótesis y variables

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. General

El programa “Coordispeed” influye significativamente en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, Lima 2023.

#### 3.1.2. Específicas

H1. El programa “Coordispeed” influye significativamente en la dimensión

**conducción** en la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

H2. El programa “Coordispeed” influye significativamente en la dimensión

**dribling** en la categoría 2008, club “Cienciano” y Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

H3. El programa “Coordispeed” influye significativamente en la dimensión

**control** en la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

H4. El programa “Coordispeed” influye significativamente en la dimensión

**pase** en la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

H5. El programa “Coordispeed” influye significativamente en la dimensión

**tiro** en la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

H6. El programa “Coordispeed” influye significativamente en la dimensión **juego**

**aéreo** en la categoría 2008, club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. Definición conceptual

##### 3.2.1.1. Definición variable programa coordispeed

El programa coordispeed estará destinado a la mejoría de la coordinación y la técnica. El programa propuesto incluye una metodología que permitirá a los entrenadores enseñar de manera, progresiva, ingeniosa, brindando variantes ya que esto ayudara al futbolista a tener una estimulación en los diferentes planos de movimiento y ser muy eficaz cuando llegue a la competencia en los partidos oficiales.

### 3.2.1.2. Definición variable fundamentos técnicos del fútbol

Infante et al., (2020, citado en Chasipanta 2021) Los fundamentos técnicos vienen a ser las destrezas que se instruyen inicialmente y se perfeccionan en etapas posteriores rara vez están aisladas. En la mayoría de situaciones, existe una conexión entre los desplazamientos parciales y los elementos técnicos.

### 3.2.2. Definición operacional

La variable fundamentos técnicos del fútbol se medirá a través de un instrumento propuesto por Seminario (2020). Ficha de observación para identificar los elementos presentes de la variable, se usara una ficha con 34 items en escala de Likert. Esta herramienta se utiliza para evaluar el grado de dominio de las destrezas técnicas en el fútbol, se usara una escala de valoración donde se colocara una puntuación en la conducción, dribling, control, pase, tiro y juego aéreo.

## 3.3. Operacionalización de las variables

### 3.3.1. Operacionalización de la variable fundamentos técnicos del fútbol

**Tabla 1**

Organización de la primera variable

| Variable             | Organización del programa                                                                                                                                                                              | Indicadores                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa coordispeed | <ul style="list-style-type: none"><li>● Objetivos</li><li>● Contenidos del programa</li><li>● Materiales</li><li>● Metodología</li><li>● Evaluación</li><li>● Inversión</li><li>● Resultados</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Prueba de entrada</li><li>● Prueba de salida</li></ul> |

**Tabla 2**

Operacionalización de la variable de los fundamentos técnicos del fútbol

| Variable                        | Dimensiones | Indicadores                                                                                                                                                              | Items | Escala y valores                          |
|---------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| Fundamentos técnicos del fútbol | Conducción  | Conduce el balón a 10 metros.<br>Conduce el balón con una postura adecuada<br>Conduce el balón con precisión.                                                            | 1 – 6 | 1 = Bajo<br><br>2= Regular<br><br>3= Alto |
|                                 | Dribling    | Driblea con ambos pies.<br>Driblea con rapidez.<br>Driblea con creatividad.                                                                                              | 7-12  |                                           |
|                                 | Control     | Control el balón con orientación.<br>Controla el balón en plena velocidad.<br>Controla el balón con precisión.                                                           | 13-18 |                                           |
|                                 | Pase        | Realiza el pase aplicando la fuerza necesaria.<br>Realiza el pase con precisión.<br>Realiza el pase largo con el pie dominante.                                          | 19-24 |                                           |
|                                 | Tiro        | Aplica el tiro de penal terminado en gol.<br>Aplica el tiro libre fuera del área terminando en gol.<br>Aplica el tiro con precisión.                                     | 25-30 |                                           |
|                                 | Juego aéreo | - Realiza el juego aéreo conservando su postura del cuerpo.<br>- Realiza el juego aéreo aplicando la fuerza necesaria.<br>- Realiza el juego aéreo anticipando al rival. | 31-34 |                                           |

## CAPÍTULO IV

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### **4.1. Área de estudio**

Esta investigación está relacionado con la línea de estudio Pedagogía y Didáctica, ya que se usa una secuencia metodológica donde se basa en el estímulo de la coordinación como medio para mejorar la lateralidad, el movimiento de pies y manos, aparte en la mejoría de sus capacidades físicas y nivel cognitivo de los futbolistas, el entrenador debe tener el conocimiento básico y saber que trabajar a la hora de planificar.

Según Huertas (2018) menciona que la coordinación del movimiento no solo puede traer beneficios en el organismo, según investigaciones demuestran que los beneficios se puede lograr en lo cognitivo, estos beneficios se pueden mirar claramente en la parte cognitiva.

#### **4.2. Diseño de investigación**

Esta investigación será de enfoque cuantitativo. Según Sánchez et al (2018) menciona que investigaciones en las que se adopta un enfoque cuantitativo se basarán en la evaluación numérica. Los estudios que se llevan a cabo con esta perspectiva emplearán la recopilación y el análisis de datos para abordar las preguntas de investigación y poner a prueba las hipótesis que previamente se han establecido. En estos casos, se confía en el recuento, la medición numérica y, a menudo, en el uso de la estadística para identificar patrones de comportamiento en una población con precisión.

Esta investigación será de tipo aplicada. Según Sánchez et al (2018) menciona que este tipo de investigación puede ser categorizado como pragmático o utilitario, dado que utiliza los conocimientos obtenidos de la investigación fundamental o teórica para enfrentar y solucionar desafíos inmediatos. Además, se encuentra la investigación tecnológica, que se reconoce como una versión de la investigación práctica, también denominada investigación científica aplicada.

Esta investigación será de nivel explicativo. Según Sánchez et al (2018) menciona que trata de un enfoque deductivo utilizado para comprender las conexiones entre los acontecimientos. El propósito de la explicación científica es ser causal en su naturaleza, aunque puede también presentarse en una forma funcional. Es la declaración científica acerca de los eventos que se considera explicada cuando se demuestra que es una consecuencia intrínsecamente asociada con otro hecho real.

Esta investigación será de diseño experimental y cuasiexperimental. Según Monje (2011) la investigación experimental se ha diseñado con el objetivo de establecer, con la mayor confiabilidad posible, conexiones de causa-efecto, para lo cual uno o más grupos, llamados experimentales, se exponen a los estímulos experimentales y los comportamientos

resultantes se comparan con los comportamientos de ese u otros grupos, llamados de control que no reciben el tratamiento o estímulo experimental. Por otro lado la investigación cuasiexperimental para Monje (2011) menciona que por medio de este modelo de investigación podemos acercarnos a los resultados de una investigación experimental en lugares en las que no es posible la manipulación absoluta de las variables y el control.

Esta investigación es de método hipotético - deductivo. En el método hipotético Bernal (2010) menciona basándose en afirmaciones planteadas como hipótesis e intenta refutar o demostrar que estas hipótesis son incorrectas. En el método deductivo Bernal (2010) menciona que implica derivar explicaciones específicas a partir de conclusiones de alcance más general. Este enfoque comienza mediante el análisis de teoremas, postulados, principios, leyes, y otros elementos de validez universal y comprobada. Estos se aplican luego a soluciones o situaciones particulares.

#### **4.3. Población, muestra y muestreo**

Se entiende por población. Según (Hernández et al 2014) menciona que viene a ser el conjunto de todos los casos que estarán en acuerdo con determinadas especificaciones. Por otro lado la muestra para Hernández et al (2014) viene a ser el subgrupo del mundo o la población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta. Por otra parte el muestreo para Thompson (2012; Lepkowski, 2008; y Selltiz et al., 1980, citado en Hernández et al., 2014) es el escenario específico seleccionado para el estudio, comúnmente coincidiendo con la unidad de análisis, aunque ocasionalmente puede diferir. Para (Hernández et al 2014) el tipo de muestreo no probabilístico es la selección de elementos que no está vinculada a la probabilidad, sino a razones asociadas con las particularidades del investigador o del que realiza la muestra. En este contexto, el procedimiento no se rige por un enfoque mecánico ni por fórmulas de probabilidad, sino que está determinado por el proceso de toma de decisiones de un individuo o un conjunto de personas. Es importante señalar que las muestras elegidas mediante decisiones subjetivas tienden a mostrar sesgos.

#### 4.3.1. Población

Se considerará como población a los jugadores de la categoría 2008 del club Cienciano y Virgen de Chapi F.C.

(40 alumnos).

**Tabla 3**

*Población de jugadores de la categoría 2008 del club Cienciano y Virgen de Chapi F.C.*

| <i>Club</i>            | <i>y</i> | <i>categoría</i> | <i>Número de estudiantes</i> |
|------------------------|----------|------------------|------------------------------|
| GE. Club Cienciano     |          | 2008             | 20                           |
| GC. Virgen de Chapi FC |          | 2008             | 20                           |
| Total                  |          |                  | 40                           |

#### 4.3.2. Muestra

**Tabla 4**

*Muestra de jugadores de la categoría 2008 del club Cienciano y Virgen de Chapi F.C.*

| <i>Club</i>             | <i>y</i> | <i>categoría</i> | <i>Número de estudiantes</i> |
|-------------------------|----------|------------------|------------------------------|
| GE. Club Cienciano      |          | 2008             | 20                           |
| GC. Virgen de Chapi F.C |          | 2008             | 20                           |
| Total                   |          |                  | 40                           |

#### 4.3.3. Muestreo

El muestreo empleado será no probabilístico, viene a ser un método de muestreo donde los elementos de la población no tienen una probabilidad definida y diferente de cero para ser elegidos. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2014), el muestreo no probabilístico se emplea cuando no es factible o conveniente escoger una muestra al azar. En este enfoque, la elección de los participantes se basa en características específicas de la investigación, en lugar de la aleatoriedad. Este método resulta beneficioso en investigaciones exploratorias o cuando el investigador busca ejemplos particulares.

#### 4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica es un enfoque de investigación científica es decir un procedimiento comúnmente empleado y respaldado por la práctica, que se enfoca, si bien no exclusivamente, en adquirir y ajustar información relevante para resolver problemas de conocimiento en los campos

científicos. (Rojas, 2011). El instrumento que recolección los datos se enfoca en hacer las condiciones para la medición (Hernández y Duana, 2020).

La técnica que se aplicará será la observación. Para Campos & Lule (2012) la observación no viene a ser la única actividad ejercido por los científicos, sino que también es una actividad diaria de las personas que, al no ser inflexible, asume diversos matices según los intereses y el enfoque que le den las personas. El instrumento que se utilizará será la ficha de observación. Para Arias (2021) la ficha de observación se usa cuando el investigador se propone cuantificar, evaluar y estudiar un objeto particular, es decir, busca obtener información sobre un objeto específico. Puede ser usado para medir tanto las circunstancias internas como externas de las personas, así como sus actividades y emociones.

#### 4.4.1. Fichas técnicas de los instrumentos

**Tabla 5**

*Ficha técnica del instrumento fundamentos técnicos del fútbol*

| <i>Criterio</i>        | <i>Observación</i>                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | Ficha de observación para los fundamentos técnicos del fútbol                                                                                                                                            |
| Autor                  | Yonatan Perci Seminario Romero                                                                                                                                                                           |
| Año                    | 2020                                                                                                                                                                                                     |
| País                   | Perú                                                                                                                                                                                                     |
| Adaptación             | Braulio Jesús Alejandro Yarihuamán Quesñay                                                                                                                                                               |
| Año                    | 2023                                                                                                                                                                                                     |
| País                   | Perú                                                                                                                                                                                                     |
| Institución            | Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Escuela profesional de Educación Física.                                                                                                                      |
| Dimensiones            | Poseen 6 dimensiones: Dimensión conducción, dimensión dribbling, dimensión pase, dimensión control, dimensión juego aéreo y dimensión remate. La escala utilizada es del 1(bajo), 2(regular) y 3 (alto). |
| Número de ítems        | 34 ítems                                                                                                                                                                                                 |

#### 4.4.2. Validez de los instrumentos

Sanchez et all. (2018) menciona que la validez implica el grado en el cual un método o técnica es capaz de calcular de manera precisa lo que se presume que está evaluando. Se relaciona con que el resultado obtenido a través de la utilización del instrumento demuestre que está midiendo de manera efectiva lo que se pretende medir.

**Tabla 6**

Validez del instrumento fundamentos técnicos del fútbol

| <i>Nombre de validador</i> | <i>Institución</i> | <i>Puntaje</i> |
|----------------------------|--------------------|----------------|
| Hernando Díaz Andia        | UNMSM              | 92.5           |
| Quiterio Trujillo Reyna    | UNMSM              | 100            |
| Sandy Dorian Alcoser       | UNMSM              | 100            |

#### 4.4.3. Fiabilidad del instrumento

Se utiliza de manera intercambiable con "confiabilidad," "confianza" o "certeza" cuando se habla de un instrumento es la "fiabilidad." Esto se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes después de múltiples aplicaciones a la misma persona. La fiabilidad es una característica esencial que debe tener cualquier instrumento de medición. (Sanchez, Reyes & Mejía, 2018, p.69)

**Tabla 7**

Fiabilidad del instrumento fundamentos técnicos del fútbol

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| .924                              | 34             |

#### 4.5. Análisis estadístico

En esta investigación se aplicará la estadística descriptiva para procesar y analizar los datos recolectados. La estadística descriptiva corresponde a un componente de la estadística que abarca la recopilación, estructuración, representación, evaluación y comprensión de un grupo de información relacionado con una o varias variables relevantes para el investigador. (Matos, Contreras y Olaya, 2020). También se aplicará la estadística

inferencial para contrastar las hipótesis de investigación. Dentro del ámbito estadístico, la estadística inferencial asume la responsabilidad de tomar elecciones relacionadas con el comportamiento de una variable específica en la población en análisis. Esta tarea se realiza mediante la utilización de una muestra seleccionada al azar. En otras palabras, se extienden los resultados de dicha variable en la población basándose en los datos de una muestra procesada, con un nivel de riesgo cuantificado por la teoría de la probabilidad. La estadística inferencial dispone de enfoques y procesos para examinar los datos de manera sistemática (Matos, Contreras y Olaya, 2020).

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recojo de información**

El método o técnica de investigación en el campo científico es un método tradicional respaldada por la experiencia., el cual se orienta de forma regular, aunque no de manera exclusiva, hacia la adquisición y adaptación de información beneficiosa con el propósito de abordar temas de conocimiento en el ámbito de la ciencia (Rojas, 2011). La recolección de datos es un instrumento que está orientado a establecer las circunstancias propicias para llevar a cabo la medición (Hernández y Duana, 2020).

La técnica que se aplicará será la observación. Para Campos y Lule (2012) menciona que observación no solamente es una acción realizada por científicos, sino que también es una actividad diaria de las personas. No es una práctica inflexible, sino que adopta distintos enfoques según los intereses y la manera en que se emplea. El tipo de instrumento que se utilizará será la ficha de observación. Para Arias (2021) menciona que la ficha de observación se emplea cuando el investigador tiene la intención de medir, valorar y analizar un objeto particular, es decir, busca obtener datos específicos sobre dicho objeto. Esta herramienta puede ser utilizada para evaluar tanto aspectos internos como externos de las personas, incluyendo actividades y emociones.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En esta investigación se aplicará la estadística descriptiva para procesar y analizar los datos recolectados. La estadística descriptiva forma parte de la disciplina estadística y se refiere al proceso de recopilación, ordenamiento, exhibición, observación y clarificación de un conjunto de información vinculados a una o más variables que son pertinentes para el investigador. (Matos, Contreras & Olaya, 2020). Además, se empleará la estadística inferencial para contrastar las hipótesis de investigación, desempeñando un papel fundamental dentro del ámbito estadístico. Su propósito consiste en tomar decisiones relacionadas con el comportamiento de una variable específica en el contexto de la población objeto de estudio. Para lograr este propósito, se recurre a la selección aleatoria

de una muestra. En otras palabras, utilizando los resultados obtenidos a través del examen de una muestra, se extienden las conclusiones relacionadas a dicha variable en toda la población, con un grado de incertidumbre evaluado mediante los conceptos de probabilidad. Este enfoque estadístico proporciona métodos y procedimientos para examinar datos de manera más abarcadora (Matos, Contreras & Olaya, 2020).

#### **4.8. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos a considerar en este estudio serán los siguientes:

1. En todo momento se considerará el esquema de proyecto de tesis de la UNMSM.
2. Todos los autores que se usaron fueron citados y referenciados.
3. Los datos proporcionados en la investigación se mantendrán de manera anónima y usada sólo con fines académicos.
4. Los jugadores que fueron evaluados, fueron solicitados al club Cienciano y Virgen de Chapi F.C.
5. Los gastos realizados fueron asumidos por el investigador sin fines de lucro.

## Capítulo V

### Resultados

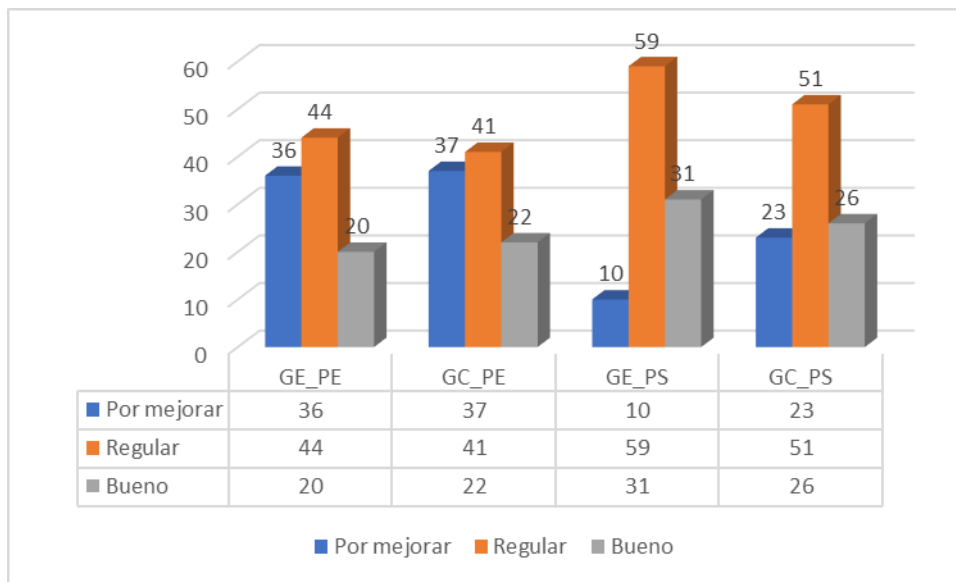
## 5.1. Presentación y análisis de los resultados

### 5.1.1 Resultados descriptivos

#### 5.1.1.1 Resultados descriptivos de la variable fundamentos técnicos del fútbol

**Figura 1**

*Niveles de comparaciones porcentuales de fundamentos técnicos del fútbol*

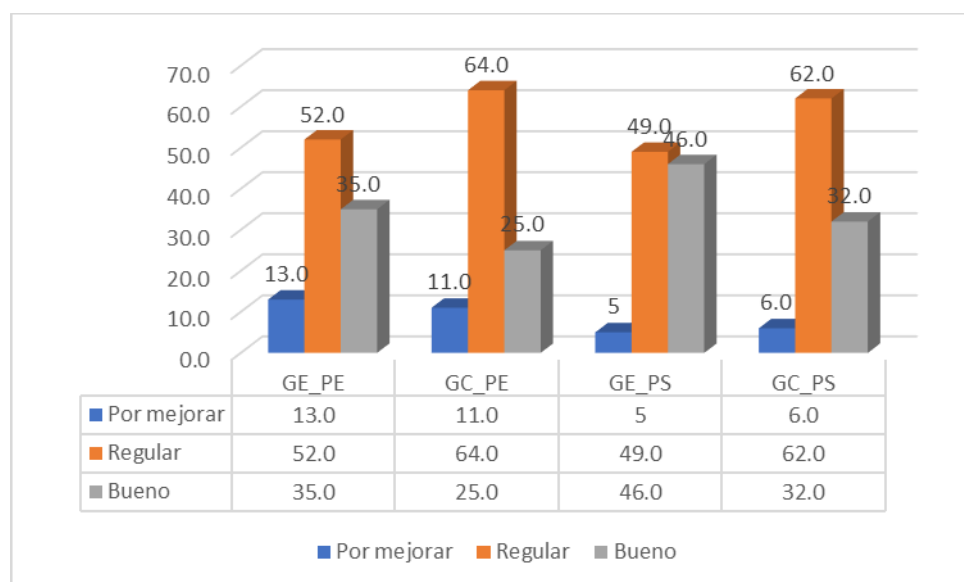


#### Interpretación

Los resultados descriptivos de la variable fundamentos técnicos del futbol muestran que existe una mejora en los resultados de ambos grupos respecto a la prueba de entrada y de salida. Asimismo se observa que en la prueba de salida, los mejores resultados corresponden al grupo experimental: en el nivel por mejorar, encontramos un 10% frente a un 23%; en el nivel regular encontramos un 59% frente a un 51%, y finalmente en el nivel bueno se observa un 31% y un 26%. Estos datos demuestran que la influencia del experimento fue significativo para el grupo experimental en mayor medida.

**Figura 2**

*Niveles de comparaciones porcentuales: conducción*

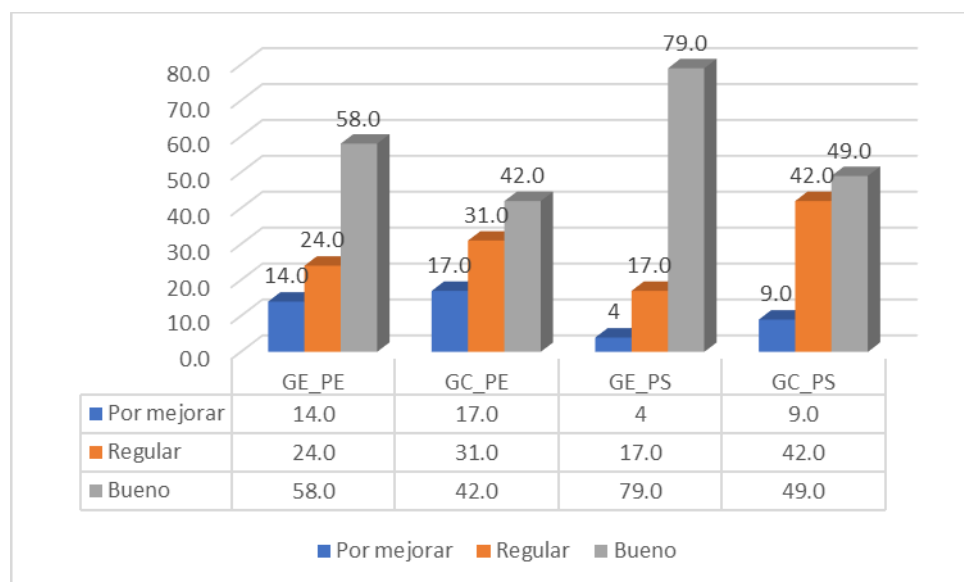


### **Interpretación**

Los resultados descriptivos de la dimensión conducción muestran que existe una mejora en los resultados de ambos grupos respecto a la prueba de entrada y de salida. Asimismo se observa que en la prueba de salida, los mejores resultados corresponden al grupo experimental: en el nivel por mejorar, encontramos un 5% frente a un 6.0%; en el nivel regular encontramos un 49.0% frente a un 62.0%, y finalmente en el nivel bueno se observa un 46.0% y un 32.0%. Estos datos demuestran que la influencia del experimento fue significativo para el grupo experimental en mayor medida.

**Figura 3**

*Niveles de comparaciones porcentuales: dribling*

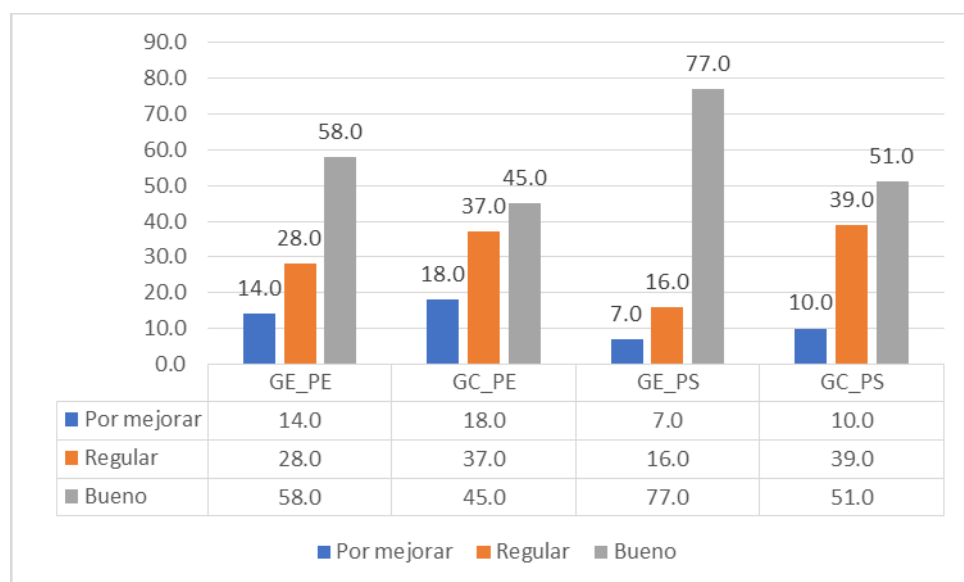


### **Interpretación**

Los resultados descriptivos de la dimensión dribling muestran que existe una mejora en los resultados de ambos grupos respecto a la prueba de entrada y de salida. Asimismo se observa que en la prueba de salida, los mejores resultados corresponden al grupo experimental: en el nivel por mejorar, encontramos un 4% frente a un 9.0%; en el nivel regular encontramos un 17.0% frente a un 42.0%, y finalmente en el nivel bueno se observa un 79.0% y un 49.0%. Estos datos demuestran que la influencia del experimento fue significativo para el grupo experimental en mayor medida.

**Figura 4**

*Niveles de comparaciones porcentuales: control*

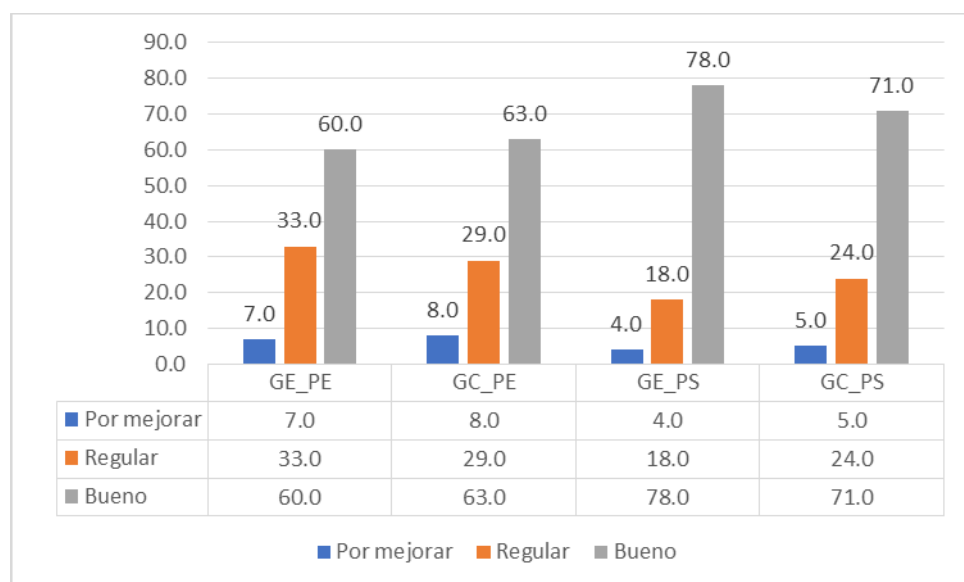


### **Interpretación**

Los resultados descriptivos de la dimensión control muestran que existe una mejora en los resultados de ambos grupos respecto a la prueba de entrada y de salida. Asimismo se observa que en la prueba de salida, los mejores resultados corresponden al grupo experimental: en el nivel por mejorar, encontramos un 7% frente a un 10.0%; en el nivel regular encontramos un 16.0% frente a un 39.0%, y finalmente en el nivel bueno se observa un 77.0% y un 51.0%. Estos datos demuestran que la influencia del experimento fue significativo para el grupo experimental en mayor medida.

**Figura 5**

*Niveles de comparaciones porcentuales: pase*

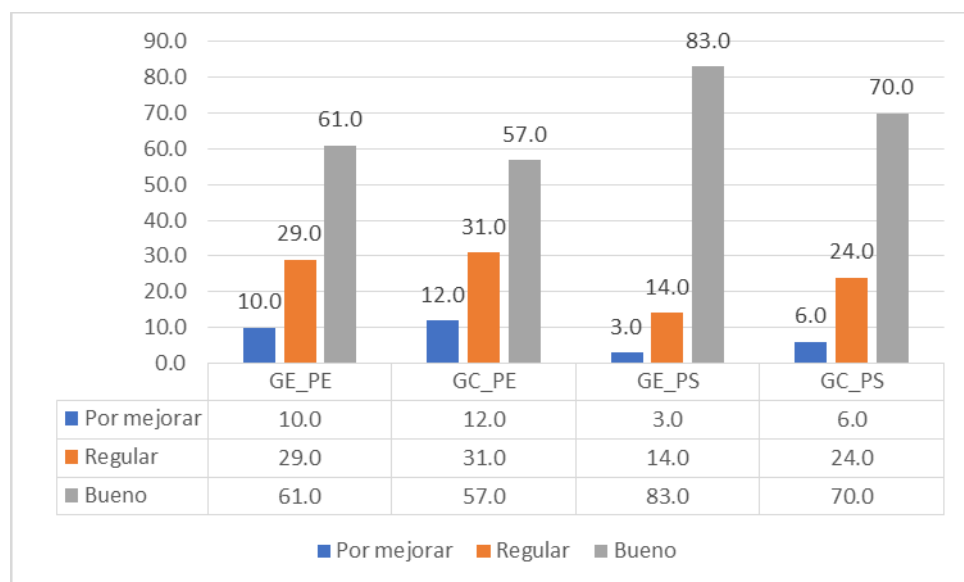


### **Interpretación**

Los resultados descriptivos de dimensión pase muestran que existe una mejora en los resultados de ambos grupos respecto a la prueba de entrada y de salida. Asimismo se observa que en la prueba de salida, los mejores resultados corresponden al grupo experimental: en el nivel por mejorar, encontramos un 4.0% frente a un 5.0%; en el nivel regular encontramos un 18.0% frente a un 24.0%, y finalmente en el nivel bueno se observa un 78.0% y un 71.0%. Estos datos demuestran que la influencia del experimento fue significativo para el grupo experimental en mayor medida.

**Figura 6**

*Niveles de comparaciones porcentuales: tiro*

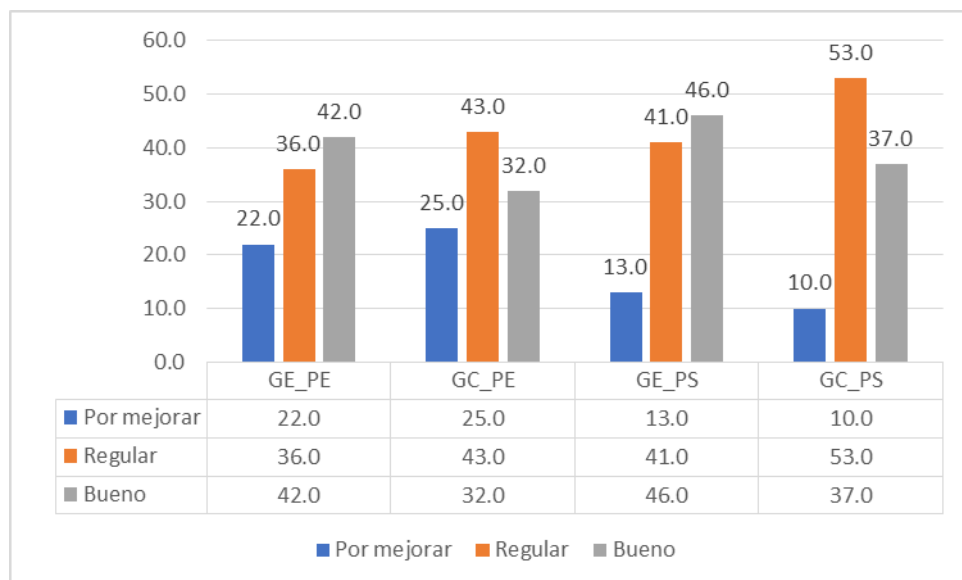


### **Interpretación**

Los resultados descriptivos de la dimensión tiro muestran que existe una mejora en los resultados de ambos grupos respecto a la prueba de entrada y de salida. Asimismo se observa que en la prueba de salida, los mejores resultados corresponden al grupo experimental: en el nivel por mejorar, encontramos un 3.0% frente a un 6.0%; en el nivel regular encontramos un 14.0% frente a un 24.0%, y finalmente en el nivel bueno se observa un 83.0% y un 70.0%. Estos datos demuestran que la influencia del experimento fue significativo para el grupo experimental en mayor medida.

**Figura 7**

*Niveles de la dimensión juego aéreo*



### **Interpretación**

Los resultados descriptivos de la dimensión juego aéreo muestran que existe una mejora en los resultados de ambos grupos respecto a la prueba de entrada y de salida. Asimismo se observa que en la prueba de salida, los mejores resultados corresponden al grupo experimental: en el nivel por mejorar, encontramos un 13.0% frente a un 10.0%; en el nivel regular encontramos un 41.0% frente a un 53.0%, y finalmente en el nivel bueno se observa un 46.0% y un 37.0%. Estos datos demuestran que la influencia del experimento fue significativo para el grupo experimental en mayor medida.

### 5.1.2 Resultados inferenciales

#### Hipótesis General

**H0:** No existe influencia entre el programa coordispeed y los fundamentos técnicos de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**Ha:** Existe influencia entre el programa coordispeed y los fundamentos técnicos de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

#### Regla de decisión

Si  $P < ,05 \Rightarrow H_0$  se rechaza

Si  $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$  se acepta

#### Tabla 8

Contrastación de hipótesis general

##### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

|                              | Postest |
|------------------------------|---------|
| U de Mann-Whitney            | 9,500   |
| W de Wilcoxon                | 219,500 |
| Z                            | -5,167  |
| Sig. asintót.<br>(bilateral) | ,000    |

a. Variable de agrupación:  
Grupo

#### Interpretación

Los resultados estadísticos muestran un  $P = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney = 9,500; en tal sentido se confirma la influencia del programa coordispeed en los fundamentos técnicos del fútbol.

#### Primera hipótesis específica

**H0:** No existe influencia entre el programa coordispeed y la conducción de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**H1:** Existe influencia entre el programa coordispeed y la conducción de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

### **Regla de decisión**

Si  $P < ,05 \Rightarrow H_0$  se rechaza

Si  $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$  se acepta

### **Tabla 9**

*Contrastación de la primera hipótesis específica*

| <b>Estadísticos de contraste</b> |            |
|----------------------------------|------------|
|                                  | PosttestD1 |
| U de Mann-Whitney                | 17,000     |
| W de Wilcoxon                    | 227,000    |
| Z                                | -4,996     |
| Sig. asintót. (bilateral)        | ,000       |

### **Interpretación**

Los resultados estadísticos muestran un  $P = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney = 17,000; en tal sentido se confirma la influencia del programa coordispeed en la conducción.

### **Segunda hipótesis específica**

**H0:** No existe influencia entre el programa coordispeed y el dribbling de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**H2:** Existe influencia entre el programa coordispeed y el dribbling de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

### **Regla de decisión**

Si  $P < ,05 \Rightarrow H_0$  se rechaza

Si  $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$  se acepta

**Tabla 10***Contrastación de la segunda hipótesis específica***Estadísticos de contraste<sup>a</sup>**

|                           | PosttestD2 |
|---------------------------|------------|
| U de Mann-Whitney         | 29,500     |
| W de Wilcoxon             | 239,500    |
| Z                         | -4,658     |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000       |

a. Variable de agrupación:  
Grupo

**Interpretación**

Los resultados estadísticos muestran un  $P = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney = 29,500; en tal sentido se confirma la influencia del programa coordispeed en el dribling.

**Tercera hipótesis específica**

**H0:** No existe influencia entre el programa coordispeed y el control del balón de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**H3:** Existe influencia el programa coordispeed y el control del balón de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**Regla de decisión**

Si  $P < ,05 \Rightarrow H_0$  se rechaza

Si  $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$  se acepta

**Tabla 11***Contrastación de la tercera hipótesis específica***Estadísticos de contraste**

|                           | PosttestD3 |
|---------------------------|------------|
| U de Mann-Whitney         | 21,500     |
| W de Wilcoxon             | 231,500    |
| Z                         | -4,904     |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000       |

## Interpretación

Los resultados estadísticos muestran un  $P = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney = 21,500; en tal sentido se confirma la influencia del programa coordispeed en el control.

## Cuarta hipótesis específica

**H0:** No existe influencia entre el programa coordispeed y el pase de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**H4:** Existe influencia entre el programa coordispeed y el pase de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

## Regla de decisión

Si  $P < ,05 \Rightarrow H_0$  se rechaza

Si  $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$  se acepta

**Tabla 12**

*Contrastación de la cuarta hipótesis específica*

| Estadísticos de contraste |            |
|---------------------------|------------|
|                           | PosttestD4 |
| U de Mann-Whitney         | 31,500     |
| W de Wilcoxon             | 241,500    |
| Z                         | -4,603     |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000       |

## Interpretación

Los resultados estadísticos muestran un  $P = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney = 31,500; en tal sentido se confirma la influencia del programa coordispeed en el pase.

## Quinta hipótesis específica

**H0:** No existe influencia entre el programa coordispeed y el remate de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**H5:** Existe influencia entre el programa coordispeed y el remate de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

### Regla de decisión

Si  $P < ,05 \Rightarrow H_0$  se rechaza

Si  $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$  se acepta

**Tabla 13**

*Contrastación de la quinta hipótesis específica*

| Estadísticos de contraste |            |
|---------------------------|------------|
|                           | PosttestD5 |
| U de Mann-Whitney         | 61,000     |
| W de Wilcoxon             | 271,000    |
| Z                         | -3,791     |
| Sig. asintót. (bilateral) | ,000       |

### Interpretación

Los resultados estadísticos muestran un  $P = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney = 61,000; en tal sentido se confirma la influencia del programa coordispeed en el remate.

### Sexta hipótesis específica

**H6:** No existe influencia entre el programa coordispeed y el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

**H1:** Existe influencia entre el programa coordispeed y el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano”, año 2023.

### Regla de decisión

Si  $P < ,05 \Rightarrow H_0$  se rechaza

Si  $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$  se acepta

**Tabla 14**

*Contrastación de la sexta hipótesis específica*

| <b>Estadísticos de contraste</b> |           |
|----------------------------------|-----------|
|                                  | PostestD6 |
| U de Mann-Whitney                | 36,000    |
| W de Wilcoxon                    | 246,000   |
| Z                                | -4,603    |
| Sig. asintót. (bilateral)        | ,000      |

### **Interpretación**

Los resultados estadísticos muestran un  $P = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney = 36,000; en tal sentido se confirma la influencia del programa coordispeed en el juego aéreo.

## Capítulo VI

### Discusión

Los resultados son de la contrastación de hipótesis general muestran que el programa coordispeed influye en los fundamentos técnicos del fútbol. Este resultado coincide con Toapanta (2019) que en su investigación llegó a la conclusión de que el programa de actividades de coordinación ejerce influencias positivas en las habilidades técnicas fundamentales del fútbol en el club Millonarios F.C., sugiere que este enfoque sea aplicado con otros jugadores de fútbol de edades parecidas. Este resultado se explica a través de la teoría de (Matveev, 1985 citado en Díaz & Piernas, 2021, p.22) menciona que el logro óptimo de la técnica se puede alcanzar al desarrollar un programa de entrenamiento en el deportista basado en el modelo ideal de la acción competitiva.

La contrastación de la primera hipótesis específica intenta conocer si el programa coordispeed influye en la conducción, los resultados muestran un  $p=,000$  y U de Mann-Whitney = 17,000. En base a este resultado se afirma que si existe influencia entre el programa y la conducción. Este resultado coincide con Calderón (2019) quien en su tesis obtuvo que el programa de ejercicios coordinativos si produce efectos positivos en la conducción de los niños participantes. Estos resultados se explican según la teoría de Wein (2010) menciona que un programa racional y adaptado a la edad del jugador va ayudar en la mejoría de la conducción.

La contrastación de la segunda hipótesis específica intenta conocer si el programa coordispeed influye en el dribling, los resultados muestran un  $p=,000$  y U de Mann-Whitney =29,500. En base a este resultado se afirma que si existe influencia directa entre el programa coordispeed y el dribling. Este resultado coincide con Gomez et al. (2022) quien en su tesis obtuvo que el programa “TALLER FORMATIVO” si produce efectos positivos en el dribling. Estos resultados se explican según la teoría de Allmann et al (2008) menciona que un programa con secuencia progresiva va a mejorar el dribling del deportista.

La contrastación de la tercera hipótesis específica intenta conocer si el programa coordispeed influye con el control, los resultados muestran un  $p=,000$  y U de Mann-Whitney =21,500. En base a este resultado se afirma que si existe influencia en el programa coordispeed y el control. Este resultado coincide con Cabascango (2022) quien en su tesis obtuvo que la guía de ejercicios si produce efectos positivos en el control. Estos resultados se explican según la teoría de Amado et al (2003) mencionan que aplicando un programa adecuado va ayudar en la mejoría del control del balón en los jugadores.

La contrastación de la cuarta hipótesis específica intenta conocer si el programa coordispeed influye con el pase, los resultados muestran un  $p=,000$  y U de Mann-Whitney =31,500. En base a este resultado se afirma que si existe influencia en el programa coordispeed y el pase. Este resultado coincide con Herrera & Romero (2019) quien en su tesis obtuvo que el programa de

coordinación si produce efectos positivos en el pase. Estos resultados se explican según la teoría de Rivas (1997) menciona que en el programa de entrenamiento se debe brindar mayor tiempo en su perfeccionamiento para obtener mejoría del pase en etapas de desarrollo y rendimiento del jugador.

La contrastación de la quinta hipótesis específica intenta conocer si el programa coordispeed influye con el remate, los resultados muestran un  $p = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney  $= 61,000$ . En base a este resultado se afirma que si existe una influencia entre el programa coordispeed y el remate. Este resultado coincide con Cuadros (2021) quien en su tesis obtuvo que las capacidades coordinativas específicas si produce efectos positivos en el remate. Estos resultados se explican según la teoría de Vera & Hernandez (2013) mencionan que un programa de entrenamiento incluyendo el balón desde el calentamiento, combinando las características de las preparación física, técnico y táctica adaptado a las acciones reales del juego nos va ayudar a tener una mejoría en el remate.

La contrastación de la sexta hipótesis específica intenta conocer si el programa coordispeed influye con el juego aéreo (cabeceo), los resultados muestran un  $p = ,000$  y  $U$  de Mann-Whitney  $= 36,000$ . En base a este resultado se afirma que si existe una influencia entre el programa coordispeed y el juego aéreo. Este resultado coincide con García (2021) quien en su tesis obtuvo que el programa de ejercicios físicos coordinativos si produce efectos positivos en el cabeceo. Estos resultados se explican según la teoría de Benedek & Pálfai (2004) mencionan que un programa innovador ayudara a los entrenadores en el conocimiento, criterio y en los jugadores influenciaría la mejoría de la técnica del juego aéreo (cabeceo).

## Capítulo VII

### Conclusiones y recomendaciones

## **Conclusiones**

### **PRIMERA:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe influencia entre el programa coordispeed y los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano y Virgen de Chapi FC”, año 2023( $p = ,000$  y  $Rho = ,610$ )

### **SEGUNDA:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe influencia entre el programa coordispeed y la conducción de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano y Virgen de Chapi FC”, año 2023( $p = ,000$  y  $Rho = ,610$ )

### **TERCERA:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe influencia entre el programa coordispeed y el dribling de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano y Virgen de Chapi FC”, año 2023( $p = ,000$  y  $Rho = ,610$ )

### **CUARTA:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe influencia entre el programa coordispeed y el control de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano y Virgen de Chapi FC”, año 2023( $p = ,000$  y  $Rho = ,610$ )

### **QUINTA:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe influencia entre el programa coordispeed y el pase de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano y Virgen de Chapi FC”, año 2023( $p = ,000$  y  $Rho = ,610$ )

### **SEXTA:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe influencia entre el programa coordispeed y el tiro de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano y Virgen de Chapi FC”, año 2023( $p = ,000$  y  $Rho = ,610$ )

### **SEPTIMA:**

De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe influencia entre el programa coordispeed y el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008, club “Cienciano y Virgen de Chapi FC”, año 2023( $p = ,000$  y  $Rho = ,610$ ).

## **Recomendaciones**

### **PRIMERA:**

Se sugiere a los profesores, directores técnicos, preparadores físicos, preparadores de arqueros buscar información, investigar, capacitarse en la importancia de la coordinación para que tomen conciencia y así puedan plantear en sus entrenamientos actividades coordinativas complementando con los fundamentos técnicos, tanto a nivel escolar, divisiones menores y fútbol profesional, esto será adaptado según al criterio y grupo humano que tengamos. Las actividades coordinativas nos ayudara a generar estímulos para la mejoría de nuestros jugadores ya que servirá como base cuando lo llevemos a la aplicación de lo técnico táctico para el contexto real juego de los partidos oficiales.

### **SEGUNDA:**

Se sugiere a los profesores, directores técnicos, preparadores físicos, preparadores de arqueros realizar actividades coordinativas de manera progresiva, complementando con la conducción por lo que fortalecerá la sensibilidad del pie al tener el número de contactos al llevar el balón, ya que nos servirá para el juego individual y colectivo en el contexto del juego real.

### **TERCERA:**

Se sugiere a los profesores, directores técnicos, preparadores físicos, preparadores de arqueros realizar actividades coordinativas de acuerdo a las edades de los deportistas, complementando con actividades del dribling ya que estimulara la creatividad en los jugadores para el 1 contra 1, en el ataque y en el contexto del juego real.

### **CUARTA:**

Se sugiere a los profesores, directores técnicos, preparadores físicos, preparadores de arqueros realizar actividades coordinativas en sus sesiones más seguidas y esto se debe complementar con actividades del control del balón ya que estimulara la sensibilidad, precisión en los jugadores para la tenencia del balón en el juego colectivo ya sea manteniendo la posesión del balón en nuestro campo o del campo rival para el contexto del juego real.

### **QUINTA:**

Se sugiere a los profesores, directores técnicos, preparadores físicos, preparadores de arqueros realizar actividades coordinativas con escaleras, aros, hexágonos, bastones, platillos ya que el estímulo siempre estará de por medio esto complementado con actividades del pase ya que estimulara la precisión, toma de decisión y fuerza adecuada en jugadores para la fluidez del

tránsito del balón en el juego colectivo buscando llegar a la zona que nos permita tener posibilidades de ataque en el contexto del juego real.

**SEXTA:**

Se sugiere a los profesores, directores técnicos, preparadores físicos, preparadores de arqueros realizar actividades coordinativas y esto ira complementando con actividades de situaciones reales del remate según al criterio del entrenador ya que estimulara la precisión, técnica individual, toma de decisión de los jugadores para la anotación del gol hacia el arco contrario en el contexto del juego real.

**SEPTIMA:**

Se sugiere a los profesores, directores técnicos, preparadores físicos, preparadores de arqueros realizar actividades coordinativas ya que la coordinación estará siempre como estímulo dentro de los futbolistas y esto ira complementando con actividades del juego aéreo (cabeceo) ya que estimulara la técnica al salir al ganar o recuperar el balón en el aire en el 1contra 1, para la anotación y despejando el ataque del rival en el contexto del juego real.

## Referencias

Allmann, A., Brenez, O., Bryant, R., Chapman, S., Coleman, E., Derse, E., Ghorbi, A., Grandjean, A., Harris, T., Jackson, N., King, A., McGrogan, M., McNicol, B., Myers, B., Netherwood, J., Roche, S., Schmid, S., Sharpsteen, T., Stanley, K., Stolley, S., & Zachazewski, J.(2008). MANUAL DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL DE LA LA84 FOUNDATION. LA84 FOUNDATION.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://la84.org/wpcontent/uploads/2016/09/LA84SpanishSoccerManual.pdf>

Alcibiades, C. (2020). *Idea a defender: una concepción teórico-metodológica para su tratamiento en las tesis de maestría y doctorado*. Académica sin frontera.33, 1 – 24  
<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF>

Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>

Amado, M., Cobo, A., Diartzabal, I., & Zinkunegi, Z.(2003). Proceso de enseñanza – aprendizaje del fútbol. 1ª ed. Instituciones de la Diputación Foral de Gipuzkoa.  
<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.gipuzkoa.eus/documents/4004868/07419/Futbol+Castellano.pdf/0c34fdd5-ff00-42ea-9d60-f9f30c882cb6>

Benedek, E., & Pálfai, J. (2004). *600 PROGRAMAS PARA EL ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL*.5ta edición. Paidotribo.  
[https://paidotribo.com/products/seiscientos-programas-para-el-entrenamiento-de-futbol?\\_pos=1&\\_sid=c7919991e&\\_ss=r](https://paidotribo.com/products/seiscientos-programas-para-el-entrenamiento-de-futbol?_pos=1&_sid=c7919991e&_ss=r)  
<https://pdfcoffee.com/qdownload/600-programas-para-el-entrenamiento-de-futbol-2-pdf-free.html>

Beraun, L., Dionisio, C. & Zavala, P. (2019). *PROGRAMA “FUTBOL BASE” EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO- 2018*.  
[Disertación segunda especialidad de Educación Física, Universidad Nacional del centro del Perú].Repositorio UNHEVAL.Obtenido de:  
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/7483>  
[Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. Pearson.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bisquerra, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.  
<http://hdl.handle.net/2445/97142>

- Cabascango, N. (2022). *“Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de 12 a 14 años de la Escuela Formativa de fútbol Atlético Natabuela 2021-2022”*.  
[Disertación licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. Obtenido de:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12622>  
[Tesis de título, Universidad Técnica del Norte].
- Calderón, L. (2019). *EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS COORDINATIVOS SOBRE LOS FUNDAMENTOS BASICOS DEL FUTBOL. EFECTOS DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS COORDINATIVOS SOBRE LOS FUNDAMENTOS BASICOS DEL FUTBOL*  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8621/1/Programa\\_ejercicios\\_coordinativos.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8621/1/Programa_ejercicios_coordinativos.pdf)  
[Tesis de título, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
- Campos, G., & Lule, N. (2012). *LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD.* Xihmai. VII, 45 – 60  
<https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/202/189>
- Carvajal, D. (2023). *“EL FÚTBOL COMO MEDIO DE DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR”*  
[Disertación título de licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad Técnica de Ambato].Repositorio UTA. Obtenido de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37143>  
[Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]
- Castañer, M. & Camerino, O. (1990). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria.* Barcelona. Editorial INDE.  
[https://www.inde.com/es/productos/detail/pro\\_id/43](https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/43)
- Castro, V. (2020). *“Circuito de coordinación en la conducción del balón en la sub-12 de la academia de fútbol femenino Innovagol”*  
[Disertación título de licenciado de Educación Física, Universidad Nacional de Chimborazo].Repositorio UNCP.Obtenido de:  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6577>  
[Proyecto de investigación previo del título de licenciado, Universidad Nacional de Chimborazo]
- Chasipanta, J. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática.* Pol. Con., 6, 558 – 583  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225>
- Condo, L. (2018). *LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO” DE LOJA, 2016.*  
[Disertación segunda especialidad, Universidad Nacional de Loja].Repositorio UNL.Obtenido de:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20878>

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]

Cordova, W. (2018). *PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FÚTBOL PARA LA CAPTACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENIGNO BAYANCELA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2016-2017* LOJA, 2016.

[Disertación grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. Obtenido de:

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20754>

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]

Cuadros, C. (2021). *LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS ESPECÍFICAS SOBRE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS JUGADORES DE 12 A 13 AÑOS DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL CRISTIANO DE ATE – 2019*

[Disertación título, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. Obtenido de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/10572>

[Tesis de Título, Universidad Alas Peruanas]

Díaz, I & Piernas, A. (2021). *TÉCNICA INDIVIDUAL Y COLECTIVA EN EL FÚTBOL. Materiales adecuados para la formación de Técnicos Deportivos de fútbol*. Editorial INDE.

[https://www.inde.com/es/productos/detail/pro\\_id/393](https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/393)

García, K. (2021). *NIVEL DE COORDINACIÓN MOTORA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1596 DEL DISTRITO COMANDANTE NOEL, 2019*

[Disertación grado de bachiller en Educación, Universidad Católica los angeles de Chimbote]. Repositorio UDALECH. Obtenido de: \_

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28627>

[Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Educación, UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE]

García, G. (2021). *Influencia de un programa de ejercicios físicos coordinativos en los fundamentos técnicos del fútbol, Categoría Sub 10 del Fútbol Club Internacional “La Roga” de la ciudad Tulcán*

[Disertación título de Magister en Actividad Física, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio UTN. Obtenido de: \_

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11525>

[Tesis para optar título de Magister en Actividad Física, Universidad Técnica del Norte]

Garrido, J. (2022). *Fundamentos del fútbol para mejorar coordinación motora en estudiantes del nivel secundario*.

[Disertación título de la segunda especialidad profesional en Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. Obtenido de: \_

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64531>

[Tesis para optar título de la segunda especialidad profesional en Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes]

Gomez, J., Noblejas, E., & Pelaez, D. (2022). *APLICACIÓN DEL PROGRAMA A “TALLER FORMATIVO” PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS*

TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018. [Disertación segunda especialidad en Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. Obtenido de: \_

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8261>

[Tesis para optar segunda especialidad en Educación Física, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]

Gonzales, C. (2019). *APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL CASTILLA” EL TAMBO - HUANCAYO*. [Disertación especialidad de Educación Física, Universidad Nacional del centro del Perú]. Repositorio UNCP. Obtenido de: \_

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6281>

[Tesis para optar el título profesional en Educación Física, Universidad Nacional del centro del Perú]

Grosser, M., Hermann, H., Tusker, F., y Zintl F. (1991). *El movimiento deportivo: Bases anatómicas*. Barcelona: Martínez Roca.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_d\\_e\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_d_e_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Heredia, B. (2021). *fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio*. Pregrado. Universidad Particular de Chiclayo, Chiclayo, Perú. Repositorio UDCH. Obtenido de:

[http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044\\_48038696\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044_48038696_T.pdf)

[Tesis para optar el título profesional en Educación Física, Universidad Particular de Chiclayo]

[http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044\\_48038696\\_T.pdf](http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1813/1/T044_48038696_T.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (4ta ed). México. Mc Graw Hill Educación.

[Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sistemas.unicesar.edu.co/documentos/sistemas/sampieri.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sistemas.unicesar.edu.co/documentos/sistemas/sampieri.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (6ta ed). México. Mc Graw Hill Educación.

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. UAEH.9, 51 – 53 <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

- Herrera, H. (2013). *“LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL DOMINIO DEL BALÓN EN LAS CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 14 DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DEL CLUB ALIANZA.”*  
[Disertación en Maestría, Universidad Técnica de Ambato].Repositorio UTA. Obtenido de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4849>  
[Tesis de maestría en cultura física y entrenamiento deportivo, Universidad Técnica de Ambato]
- Herrera, E. & Romero, E. (2019). *EFEECTO DE UN PROGRAMA DE COORDINACIÓN PARA LA MEJORA DE LA TÉCNICA DEL PASE DE FÚTBOL EN JUGADORES DE LA CATEGORIA PRE-INFANTIL DEL CLUB FORINDEZ*  
[Disertación en título , Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales].Repositorio UDCA. Obtenido de: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1789>  
[Tesis de título, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]
- Huertas, A. (2018). *La coordinación motriz en los estudiantes del 1 y 6 grado de primaria.*  
[Disertación segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].Repositorio UNTUMBES.Obtenido de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1761>  
[Tesis de segunda especialidad en Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes]
- Manzano, M. (2020). *PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FRIDA SEBASTIAN CRUZ” DISTRITO DE YUYAPICHIS PROVINCIA DE PUERTO INCA-HUÁNUCO 2020.*  
[Disertación licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].Repositorio UNHEVAL. Obtenido de: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6619>  
[Tesis de Título, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]
- Martínez, J & Tobalino, A. (2017). *Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer grado de primaria de las Instituciones Educativas Municipales “Victor Andrés Belaunde 1287” y “Amauta II 216-1285” del distrito de Ate-Lima año 2014.*  
[Disertación licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].Repositorio UNE. Obtenido de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/580>  
[Tesis de Título, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]
- Matos, F., Contreras, F. & Olaya, J. (2020). *ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y PROBABILIDAD PARA LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN CON EL USO DEL SPSS.*  
ASOCIACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS DEL PERÚ.  
<http://eprints.rclis.org/40470/1/ESTADISTICA%20DESCRIPTIVA.pdf>
- Mendez, S. (2022). *Dominio corporal en la técnica del futbol de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Lima – 2018.*  
[Disertación grado Académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias del Deporte, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio UNE.

Obtenido:

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6898>

[Tesis para optar el grado de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias del Deporte, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

Miranda, L. & Eloy, F. (2021). *Ejercicios de Coordinación en práctica de Fundamentos Técnicos del Fútbol con estudiantes de la Universidad Nacional del Santa*.

[Disertación grado Académico de maestro en Educación, Universidad San Pedro].

Repositorio USP.

Obtenido:

<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/ae2c0642-18cf-44cf-8da7-1eec1fee9f88>

[Tesis para optar el grado de maestro en Educación, Universidad San Pedro]

Molina, D. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. *Ciências & Cognição* 12, 40 – 50

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/714310.23857/pc.v6i10.3225>

Monje, C. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guia didáctica*. Colombia. Universidad Surcolombiana.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moreira, N. (2020). *LA COORDINACIÓN MOTRIZ E EL FÚTBOL FORMATIVO* [Disertación licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio UG. Obtenido de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53837/1/Moreira%20Moreira%20Nivaldo%20Dawiany%20130-2019%20CII.pdf>

[Tesis de título, Universidad de Guayaquil].

Naula, S. (2020). *LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL IGNACIO MONTEROS VALDIVIESO”; PERIODO 2018-2019*. [Disertación licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio JSPUI. Obtenido de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23171/1/SERVIO%20LUCIO%20NAULA%20CUMBICUS.pdf>

[Tesis de título, Universidad Nacional de Loja].

Ribera, D. (2015). *‘DISEÑO DE PRUEBAS MOTRICES COORDINATIVAS Hacia la Autoevaluación en Educación Física* [Disertación Doctoral, Universidad de Lleida]. Repositorio UDL. Obtenido de:

<https://repositori.udl.cat/items/706bb603-6783-4d3e-80f4-a1e5989fb343>

[Tesis de Doctorado, Universidad de Lleida].

Ramon, G., Hoyos, G., Echeverri, J., Jiménez, J. & Ramírez, W. (2013). *Aprendizaje motor, precisión y toma de decisiones en el deporte*. Universidad de Antioquia <http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/aprendizaje-motor.pdf>

- Rivas, M. (1997): Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica. Fundación Universidad Nacional.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/5324/5148>
- Robbins, S. & Coulter, M. (2005): Administración, 8ª ed., México: Thomson.  
<https://www.auditorlider.com/wp-content/uploads/2019/06/Administracion-8ed-Stephen-P.-Robbins-y-Mary-Coulter-1.pdf>
- Rodriguez, M. (2022).”DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL”. Universidad de Guayaquil  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6094769>  
 [Tesis de título, Universidad de Guayaquil].
- Rojas, I. (2011). *ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Tiempo de educar.12, 277 – 297  
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/38942>
- Salas, C. (2006). *Observación y análisis del ataque y la defensa de primera línea en voleibol* [Disertación grado de doctor, Universidad de].Repositorio UB.Obtenido de:  
<http://hdl.handle.net/2445/178370>  
 [Tesis para optar el grado de doctor en Educación Física, Universidad de Barcelona]
- Sanchez, J., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú. Universidad Ricardo Palma  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seminario, Y. (2020). Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en sus estudiantes de educación secundaria de la I E. N° 88048 "Santa Ana" distrito de Macate, 2018. [Disertación licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote]. Repositorio EESPP. Obtenido:  
<https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/detalles/SzB3YUhnWHZncXIENkZ0SnhEVVVUQT09>  
 [Tesis para optar el grado de licenciado en Educación Física, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote]
- Toapanta, B. (2019). *LA COORDINACIÓN MOTRIZ COMO FACTOR EN LA PRÁCTICA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI*. [Disertación licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Repositorio UTA. Obtenido de:  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31191/1/0503883332%20Toapanta%20Villegas%20Byron%20Marcelo.pdf>  
 [Tesis de título, Universidad Técnica de Ambato].

Vera, J., & Hernández, J. (2013). Ciencia y metodología del Entrenamiento del Remate en el fútbol. DXT FÚTBOL.

<https://pdfcoffee.com/ciencia-y-metodologia-del-entramientodel-remate-en-el-futbol1pdf-pdf-free.html>

Wein, H. (2010). FÚTBOL A LA MEDIDA DEL NIÑO (Vol.1). CEDIF.

<https://pdfslide.tips/documents/futbol-a-la-medida-del-ninos.html?page=3>

Weineck, J. (2005). ENTREMANIEMTO TOTAL. Paidotribo.

[https://isfd18bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento\\_Total\\_Jurg-en\\_Weinek.pdf](https://isfd18bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_Jurg-en_Weinek.pdf)

Yañez, R., Almarza, A., Rodriguez, L., Balanguer, W., Endre, I., Valenzuela, B., Vlenzuela, L., Quiroz, F. & Gutiérrez, J. (2015). EL FÚTBOL FORMATIVO INICIACIÓN NIVEL I: LA TECNIFICACIÓN. Instituto Nacional de futbol, Deporte y Actividad Física de Chile.

[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2015/10/el\\_futbol\\_formativo\\_inaf.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inaf.cl/wp-content/uploads/2015/10/el_futbol_formativo_inaf.pdf)

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Proyecto de tesis titulado:

PROGRAMA “COORDISPEED” Y LA MEJORA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL , CLUB “CIENCIANO” Y “VIRGEN DE CHAPI F.C”, AÑO 2023

### Datos del autor:

#### Nombres y apellidos:

Braulio Jesús Alejandro Yarihuamán Quesñay

#### Código de estudiante:

19060256

#### Correo:

braulio.yarihuaman1@unmsm.edu.pe

#### Código ORCID:

(ORCID: 0000-0001-5154-7661)

### MATRÍZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                        | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                               | VARIABLES                       | DIMENSIONES                | METODOLOGÍA                                                                                                          | POBLACIÓN/<br>MUESTRA                                                                                                   | TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br><br>¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023? | <b>Objetivo general</b><br><br>Demostrar la influencia programa “Coordispeed” en los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023. | <b>Hipótesis general</b><br><br>El programa “Coordispeed” influye significativamente en los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023. | Programa de Coordinación Motriz |                            | <b>Enfoque de investigación:</b><br>Cuantitativo<br><br><b>Tipo:</b><br>Aplicada<br><br><b>Nivel:</b><br>Explicativo | La población estará conformada por 40 jugadores de la categoría 2008 del club Cienciano y Virgen de Chapi F.C, año 2023 | <b>Técnica:</b><br>Observación<br><br><b>Instrumento:</b><br>Ficha de Observación |
| <b>Problemas específicos</b><br><br><b>P1.</b> ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en la conducción de los alumnos de la categoría 2008 del club                                                      | <b>Objetivos específicos</b><br><br><b>O1.</b> Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en la conducción de los alumnos de la categoría 2008 del club                                                  | <b>Hipótesis específicas</b><br><br><b>H1.</b> El programa “Coordispeed” influye significativamente en la conducción de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.        | Fundamentos técnicos del fútbol | Conducción<br><br>Dribling | <b>Diseño:</b><br>Cuasiexperimental<br><br><b>Método:</b><br>Hipotético deductivo                                    | La muestra estará conformada de la siguiente manera :<br>GE (Cienciano)=<br>20                                          |                                                                                   |

“Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

“Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**P2.**¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el dribling de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

**O2.** Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el dribling de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**H2.** El programa “Coordispeed” influye significativamente en el dribling de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**P3.**¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el control de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

**O3.** Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el control de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**H3.** El programa “Coordispeed” influye significativamente en el control de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**P4.**¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el pase de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

**O4.** Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el pase de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**H4.** El programa “Coordispeed” influye significativamente en el pase de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**P5.** ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el tiro de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

**O5.** Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el tiro de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**H5.** El programa “Coordispeed” influye significativamente en el tiro de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**P6.** ¿Cuál es la influencia del programa “Coordispeed” en el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023?.

**O6.** Comprobar la influencia del programa “Coordispeed” en el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

**H6.** El programa “Coordispeed” influye significativamente en el juego aéreo de los alumnos de la categoría 2008 del club “Cienciano” y “Virgen de Chapi F.C”, año 2023.

Control

GC (Virgen de Chapi F.C)=20

Pase

Tiro

Juego aéreo

## ANEXO 2

### ➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos0]

### **Escala: TODAS LAS VARIABLES**

#### **Resumen del procesamiento de los casos**

|       |                        | N  | %     |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos                | 10 | 100,0 |
|       | Excluidos <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                  | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### **Estadísticos de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,924             | 34             |

**ANEXO N° 3. Instrumento de recolección de datos**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL**  
**FÚTBOL**  
(PRE Y POST TEST)

**Institución Deportiva:** \_\_\_\_\_  
**Jugador:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_  
**Grupo:** \_\_\_\_\_

| ITEMS           |                                                                                                                         | VALORACIÓN |         |      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|------|
|                 | CONDUCCIÓN                                                                                                              | ALTO       | REGULAR | BAJO |
| 1               | Conserva la postura del cuerpo al realizar la conducción a 10 metros con el pie dominante.                              |            |         |      |
| 2               | Aplica la visión periférica al momento de realizar la conducción en los 10 metros con el pie dominante.                 |            |         |      |
| 3               | Emplea la fuerza necesaria al salir conduciendo a 10 metros con el pie dominante.                                       |            |         |      |
| 4               | Realiza la conducción con precisión en el trayecto de los 10 metros con el pie dominante                                |            |         |      |
| 5               | Realiza la conducción a velocidad por la banda perfilándose para centrar con el pie dominante.                          |            |         |      |
| 6               | Realiza la conducción en diagonal con el pie dominante para luego hacer un cambio de dirección con el pie no dominante. |            |         |      |
| <b>DRIBLING</b> |                                                                                                                         |            |         |      |
| 7               | Conserva la postura del cuerpo al realizar el dribling para evadir al rival.                                            |            |         |      |
| 8               | Aplica la visión periférica al momento de realizar el dribling para evadir al rival.                                    |            |         |      |
| 9               | Emplea la fuerza necesaria al realizar el dribling para evadir al rival.                                                |            |         |      |
| 10              | Ejecuta el dribling con ambos pies para evadir al rival.                                                                |            |         |      |
| 11              | Realiza el dribling con rapidez para evadir al rival.                                                                   |            |         |      |
| 12              | Aplica su creatividad en el dribling para evadir al rival.                                                              |            |         |      |
| <b>CONTROL</b>  |                                                                                                                         |            |         |      |
| 13              | Conserva la postura del cuerpo al realizar el control de un pase de 10 metros.                                          |            |         |      |
| 14              | Aplica la visión periférica al momento de pedir y realizar el control del balón                                         |            |         |      |
| 15              | Emplea la fuerza necesaria para controlar el balón.                                                                     |            |         |      |
| 16              | Ejecuta el control con precisión al recibir el pase al ras del campo de 10 metros.                                      |            |         |      |
| 17              | Aplica el control orientado del balón.                                                                                  |            |         |      |
| 18              | Realiza el control del balón en plena velocidad al recibir el pase largo.                                               |            |         |      |
| <b>PASE</b>     |                                                                                                                         |            |         |      |
| 19              | Conserva la postura del cuerpo al realizar el pase al compañero a 10 metros con el pie dominante.                       |            |         |      |
| 20              | Aplica la visión periférica al momento de realizar el pase con el pie dominante al compañero.                           |            |         |      |
| 21              | Emplea la fuerza necesaria al realizar el pase al compañero a 10 metros con el pie dominante.                           |            |         |      |
| 22              | Ejecuta el pase con precisión al compañero a 10 metros con el pie dominante                                             |            |         |      |

|                    |                                                                              |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 23                 | Realiza el pase diagonal con el pie dominante al compañero.                  |  |  |  |
| 24                 | Realiza el pase largo con el pie dominante.                                  |  |  |  |
| <b>TIRO</b>        |                                                                              |  |  |  |
| 25                 | Conserva la postura del cuerpo al realizar el tiro fuera del área.           |  |  |  |
| 26                 | Aplica la visión periférica al momento de realizar el tiro fuera del área.   |  |  |  |
| 27                 | Emplea la fuerza necesaria al realizar el tiro fuera del área.               |  |  |  |
| 28                 | Ejecuta el tiro fuera del área terminando en gol.                            |  |  |  |
| 29                 | Realiza el tiro libre con precisión.                                         |  |  |  |
| 30                 | Realiza el tiro de penal terminando en gol.                                  |  |  |  |
| <b>JUEGO AÉREO</b> |                                                                              |  |  |  |
| 31                 | Conserva la postura del cuerpo al realizar el juego aéreo contra el rival.   |  |  |  |
| 32                 | Aplica la visión periférica al momento de realizar el juego aéreo.           |  |  |  |
| 33                 | Emplea la fuerza necesaria en las piernas para impulsarse en el juego aéreo. |  |  |  |
| 34                 | Realiza el juego aéreo anticipando al rival.                                 |  |  |  |

ALTO 3  
BAJO 1

REGULAR 2

## FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

## JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellidos y Nombre del Informante | Especialidad del evaluador(a) | Cargo o institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación                          | Autor(a) del Instrumento       |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| DÍAZ ANDÍA HERNANDO               | EDUCACIÓN FÍSICA              | UNMSM                            | FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL | YONATAN PERCI SEMINARIO MORENO |

**Título de la tesis:**  
**PROCESO DE "COORDINACIÓN" Y LA MEJORA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CLUB "CIENCIANO Y VIRGEN DE CHAUPÍ", AÑO 2023**

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                                         | Deficiente<br>0 - 20% | Regular<br>21 - 40% | Buena<br>41 - 60% | Muy buena<br>61 - 80% | Excelente<br>81 - 100% |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado                             |                       |                     |                   |                       | 90                     |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.                          |                       |                     |                   |                       | 90                     |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                  |                       |                     |                   |                       | 90                     |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.           |                       |                     |                   |                       | 95                     |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.                     |                       |                     |                   |                       | 95                     |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.                |                       |                     |                   |                       | 95                     |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos técnico científicos.                           |                       |                     |                   |                       | 90                     |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.                 |                       |                     |                   |                       | 90                     |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.              |                       |                     |                   |                       | 95                     |
| 10. PERTINENCIA    | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación |                       |                     |                   |                       | 95                     |

## III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

## IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 92.5

|                                          |          |                   |           |
|------------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Ciudad universitaria 8 de Junio del 2023 | 06045204 |                   | 995762888 |
| Lugar y fecha                            | DNI      | Firma del Experto | Teléfono  |

## FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellidos y Nombre del Informante                                                                                                                               | Especialidad del evaluador(a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación                          | Autor(a) del Instrumento       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| TRUJILLO REYNA QUITERO                                                                                                                                          | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN      | UNMSM                            | FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL | YONATAN PERCI SEMINARIO MORENO |
| <b>Título de la tesis:</b><br><b>PROGRAMA "COORDINAREE" Y LA MEJORA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CLUB "CIENCIANO Y VIRGEN DE CHAZA FC", AÑO 2023</b> |                               |                                  |                                                               |                                |

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                                         | Deficiente<br>0 - 20% | Regular<br>21 - 40% | Buena<br>41 - 60 % | Muy buena<br>61 - 80 % | Excelente<br>81 - 100% |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado                             |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.                          |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                  |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.           |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 5. SUFFICIENCIA    | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.                     |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.                |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos.                           |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.                 |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.              |                       |                     |                    |                        | X                      |
| 10. PERTINENCIA    | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación |                       |                     |                    |                        | X                      |

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100

|                                          |          |                   |             |
|------------------------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Ciudad universitaria 8 de Junio del 2023 | 07969436 |                   | 943 930 258 |
| Lugar y fecha                            | DNI      | Firma del experto | Teléfono    |

## FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellidos y Nombre del Informante | Especialidad del evaluador(a) | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación                          | Autor(a) del Instrumento       |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ISLA ALCOSER SANDY DORIAN         | PEDAGOGIA DEPORTIVA           | UNMSM                            | FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL | YONATAN PERCI SEMINARIO MORENO |

#### Título de la tesis:

PROGRAMA "COORDISPEED" Y LA MEJORA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL, CLUB "CIENCIANO Y VIRGEN DE CHAFI FC", AÑO 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES        | CRITERIOS                                                         | Deficiente<br>0 - 20% | Regular<br>21 - 40% | Buena<br>41 - 60% | Muy buena<br>61 - 80% | Excelente<br>81 - 100% |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado                             |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables.                          |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                  |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.           |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 5. SUFFICIENCIA    | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.                     |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.                |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos.                           |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 8. COHERENCIA      | Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.                   |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico.              |                       |                     |                   |                       | X                      |
| 10. PERTINENCIA    | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación |                       |                     |                   |                       | X                      |

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 100

|                                          |          |                   |           |
|------------------------------------------|----------|-------------------|-----------|
| Ciudad universitaria 8 de Junio del 2023 | 40678008 |                   | 992040590 |
| Lugar y fecha                            | DNI      | Firma del Experto | Teléfono  |

## ANEXO N°5

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

#### SEMANA 1

#### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



#### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO ANALÍTICO DE LA DIMENSIÓN CONDUCCIÓN



## SEMANA 2

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO ANALÍTICO DE LA DIMENSIÓN DRIBLING



## SEMANA 3

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO ANALÍTICO DE LA DIMENSIÓN CONTROL



## SEMANA 4

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO ANALÍTICO DE LA DIMENSIÓN PASE



## SEMANA 5

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO ANALÍTICO Y GLOBAL DE LA DIMENSIÓN REMATE



## SEMANA 6

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO ANALÍTICO DE LA DIMENSIÓN JUEGO AÉREO

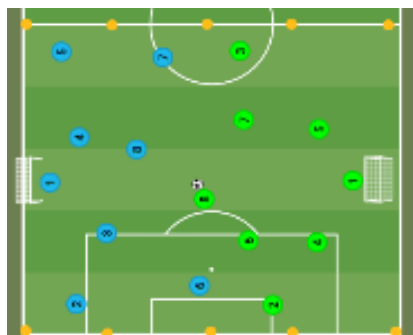


## SEMANA 7

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO GLOBAL EN EL REDUCIDO 8 VS 8

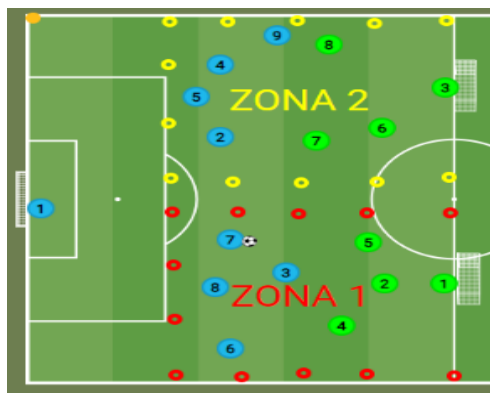


## SEMANA 8

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO GLOBAL EN EL REDUCIDO POR ZONAS ZONA 1 (4VS 4), ZONA 2 (4 VS 4)

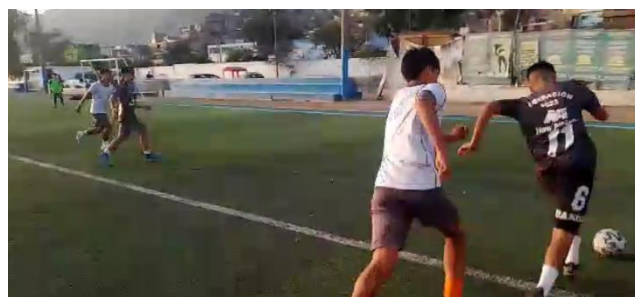
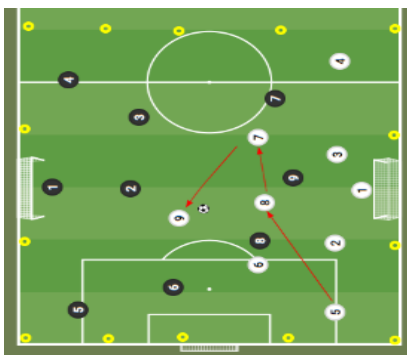


## SEMANA 9

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO GLOBAL EN EL REDUCIDO BUSCANDO AL TERCER HOMBRE (9 VS 9)

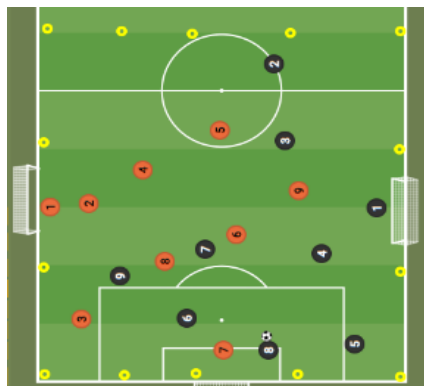


## SEMANA 10

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS



COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO GLOBAL EN EL REDUCIDO BUSCANDO AL TERCER HOMBRE (9 VS 9)

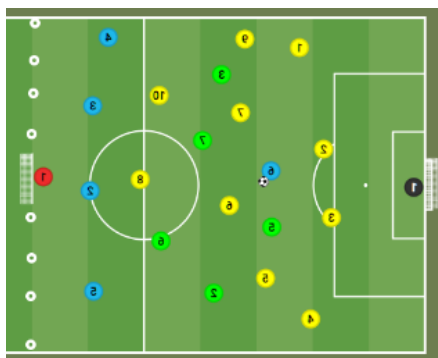


## SEMANA 11

### COORDINACIÓN EN ESCALERA DE 5 AROS

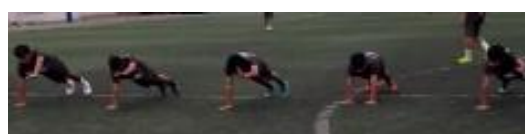
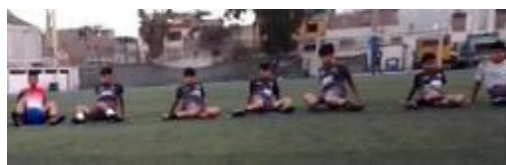


### COMPLEMENTAMOS CON EL TRABAJO GLOBAL EN JUEGO REDUCIDO (10 VS 10)



## SEMANA 12

MOVILIDAD ARTICULAR, ACTIVACIÓN ZONA MEDIA, LOCOMOCIÓN EN ESCALERA COORDINATIVA DE 5 AROS Y CALENTAMIENTO ESPECÍFICO CON BALÓN



COMPLEMENTAMOS CON EL PARTIDO DE PRÁCTICA (11 VS 11)

