Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Letras y Ciencias Humanas
Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Revisión de la literatura: Factores que fomentan el hábito lector en niños en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010 – 2023)

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información

AUTOR

Andrea Thaís NAVARRO CORNEJO

ASESOR

Dra. Elizabeth HUISA VERIA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Navarro, A. (2025). *Revisión de la literatura: Factores que fomentan el hábito lector en niños en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010 – 2023)*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Andrea Thaís Navarro Cornejo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72397392
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1033-7689
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Elizabeth Huisa Veria
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08435943
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2322-6868
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Rosalía Quiroz Papa de García
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08479121
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Julio Cesar Olaya Guerrero
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09451439
Miembro del jurado 2	

Nombres y apellidos	Philarine Stefany Villanueva Ccahuana
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71009538
Datos de investigación	
Línea de investigación	E. 3. 3. 2. Servicios y usuarios de la información
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -11.9546374 Longitud: -76.987467
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2010-2023
URL de disciplinas OCDE	Bibliotecología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.08.03 Ciencias de la Información https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.08.02

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los dos días del mes de julio del dos mil veinticinco, a las diez horas, en acto público se reúne el jurado de sustentación integrado por los siguientes profesores del Departamento Académico de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

Rosalía Quiroz Papa de García	Presidente
Elizabeth Huisa Veria	Asesora
Julio Cesar Olaya Guerrero	Miembro
Philarine Villanueva Ccahuana	Informante

Con el fin de recibir la sustentación de Tesis**: REVISIÓN DE LA LITERATURA: FACTORES QUE FOMENTAN EL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS EN ESPAÑA, FINLANDIA, REINO UNIDO Y PERÚ (2010-2023)**, presentada por la bachiller **ANDREA THAÍS NAVARRO CORNEJO.**

Concluida la sustentación, el jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:

Aprobado con mención honrosa

Números (16) Letras (Dieciséis)

Luego del proceso de sustentación y la calificación correspondiente, se le comunicó al graduando el resultado obtenido y el Jurado recomienda a la Facultad que se le otorgue el título profesional de **Licenciada** en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

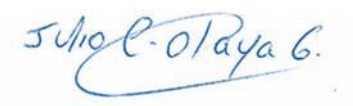
Siendo las doce horas, se concluyó el acto por lo cual, los miembros del jurado dan fe de lo actuado firmando la presente Acta.



Dra. Rosalía Quiroz Papa de García
Presidente (Principal)



Dra. Elizabeth Huisa Veria
Asesora (Principal)



Dr. Julio Cesar Olaya Guerrero
Informante (Asociado)



Dra. Philarine Villanueva Ccahuana
Informante (Auxiliar)

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elizabeth Huisa Veria en mi condición de asesora acreditada con el Resolución Decanal de la Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información N.° 043-2023-D-FLCH/UNMSM de la tesis, cuyo título es **REVISIÓN DE LA LITERATURA: FACTORES QUE FOMENTAN EL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS EN ESPAÑA, FINLANDIA, REINO UNIDO Y PERÚ (2010-2023)**, presentado por la bachiller **ANDREA THAÍS NAVARRO CORNEJO** para optar el título profesional de licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 1% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Lima, 25 de junio del 2025



DNI: 08435943
Dra. Elizabeth Huisa Veria

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad
La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

A mi *mamá Leila*, cuya fortaleza, amor, confianza en mí y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental de este logro.

A mi *hermana Najdia*, mi mayor motivación, porque en ella encuentro la razón para dar siempre lo mejor de mí

A mi *abuela Elena,* cuyo cariño y aliento han sido fundamentales en cada paso de este camino.

A la memoria de mi *tía Zaida* y de mi *abuelo Celín ,* cuyo anhelo de verme crecer como profesional sigue impulsándome cada día a avanzar con determinación.

A *Jeremy*, por darme el ánimo para mantenerme firme durante este proceso.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Elizabeth Huisa, mi asesora, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso, cuya guía fue fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo.

A mi familia, que con sus palabras de aliento y su presencia en los momentos más desafiantes fueron esenciales para hacer posible esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN viii
ABSTRACT ix
INTRODUCCIÓN 10
CAPÍTULO 1 : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11
1.1 Descripción y definición del problema de investigación 11
1.2 Justificación e importancia de la investigación 16
1.3 Limitaciones 16
CAPÍTULO II : REVISIÓN DE LA LITERATURA 18
2.1. Antecedentes del estudio 18
1.4 Definición de categoría de análisis 20
1.4.1 Factores que influyen en el fomento del hábito lector 20
1.4.2 Factor familiar 20
1.4.3 Factor cultural 22
1.4.4 Factor educativo 24
CAPÍTULO III : FUNDAMENTOS TEÓRICOS 28
3.1. Bases teóricas 28
3.1.1. Lectura 28
3.1.2. Mediación lectora 31
3.1.3. Competencia lectora 32
3.1.4. Animación lectora 33
3.1.5. Biblioteca escolar 34
3.1.6. Plan lector 35
3.1.7. Hábito lector 36
3.1.8. Teorías sobre el hábito lector 41
3.1.9. Dimensiones del hábito lector 42
3.2. Marco contextual internacional sobre el hábito lector 43
3.2.1. Panorama general del fomento lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú 43
3.2.2. Factores clave del fomento lector: familia, cultura y educación 47
3.3. Sistemas y categorías de análisis 51
CAPÍTULO IV : METODOLOGÍA 54
4.1.Enfoque de la investigación 54
4.2. Tipo de investigación 54
4.3. Diseño de investigación 55
4.4. Estrategias y técnicas de búsqueda de investigación 55

4.5. Búsqueda y recuperación de información 56
4.6. Instrumento de recolección de datos 57
4.7. Criterios de elección de la información 57
CAPÍTULO V : RESULTADOS 59
5.1. Influencia del factor familiar en el fomento del hábito lector 59
5.1.1. España 59
5.1.2. Finlandia 66
5.1.3. Reino Unido 74
5.1.4. Perú 80
5.2. Influencia del factor cultural en el fomento del hábito lector 86
5.2.1. España 86
5.2.2. Finlandia 92
5.2.3. Reino Unido 98
5.2.4. Perú 103
5.3. Influencia del factor educativo en el fomento del hábito lector 110
5.3.1. España 110
5.3.2. Finlandia 122
5.3.3. Reino Unido 133
5.3.4. Perú 145
5.4. Comparación de la influencia del factor familiar, cultural y educativo en España, Finlandia, Reino Unido y Perú 198
CAPÍTULO VI : DISCUSIÓN 210
6.1. Factor familiar en el fomento del hábito de la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú 210
6.2. Factor cultural en el fomento del hábito de la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú 212
6.3. Factor educativo en el fomento del hábito de la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú 215
CONCLUSIONES 218
RECOMENDACIONES 222
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 223

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de categorización 51
Tabla 2: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto español 64
Tabla 3: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto finlandés 71
Tabla 4: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto británico 78
Tabla 5: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto peruano 84
Tabla 6: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto español 89
Tabla 7: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto finlandés 96
Tabla 8: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto británico 100
Tabla 9: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto peruano 107
Tabla 10: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto español 119
Tabla 11: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto filandés 130
Tabla 12: Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto británico 143
Tabla 13 Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto peruano 157
Tabla 14: Comparativo del hábito lector según encuestas nacionales de España, Finlandia, Reino Unido y Perú 198
Tabla 15: Comparativo de la influencia del factor familiar, cultural y educativo en España, Finlandia, Reino Unido y Perú 207

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Qué tipo de libros prefieren los lectores británicos? 75
Figura 2 Tiempo para leer de los británicos 76

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar los factores que influyen en el fomento del hábito lector en niños de España, Finlandia, el Reino Unido y Perú durante el período 2010-2023. A través de una metodología cualitativa de investigación documental, se analizaron 183 fuentes, incluyendo 99 artículos científicos, 35 tesis, 11 libros, 1 video, 30 informes generales y 7 documentos entre normativas, ponencias, manuales y otros materiales académicos. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas como Science Direct, Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo y Google Scholar, empleando operadores booleanos y palabras clave como "hábito lector", "lectura" y "fomento lector".

El análisis se centró en factores familiares, culturales y educativos, destacando la lectura como una actividad esencial para el desarrollo intelectual y cultural en los países estudiados. Los hallazgos proporcionan información valiosa para futuras investigaciones y el diseño de estrategias específicas en el contexto peruano, promoviendo el hábito lector en entornos escolares y familiares. Esto contribuirá significativamente al desarrollo educativo y cultural de niños y jóvenes en Perú, estableciendo una base sólida para futuras políticas educativas y programas de fomento de la lectura.

Palabras claves: Hábito lector, familia, cultura, educación, competencia lectora.

Línea de Investigación: E 3.3.2. Servicios y Usuarios de la Información

ABSTRACT

This research aims to determine the factors influencing the promotion of reading habits in children from Spain, Finland, the United Kingdom, and Peru during the period 2010– 2023. Using a qualitative documentary research methodology, 168 sources were analyzed, including 80 scientific articles, 32 theses, 30 books, 1 video, and 25 general reports. The search was conducted in academic databases such as Science Direct, Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo, and Google Scholar, employing Boolean operators and keywords such as "reading habit," "reading," and "reading promotion."

The analysis focused on family, cultural, and educational factors, highlighting reading as an essential activity for intellectual and cultural development in the studied countries. The findings provide valuable insights for future research and the design of specific strategies within the Peruvian context, promoting reading habits in both school and family environments. This will significantly contribute to the educational and cultural development of children and young people in Peru, establishing a solid foundation for future educational policies and reading promotion programs.

Keywords: Reading habit, family, culture, education, reading competence.

Line of Research: E 3.3.2. Information Services and Users

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en fomentar el hábito lector, destacando su importancia para el desarrollo intelectual, emocional y cultural de niños y jóvenes. Tiene como propósito analizar los factores familiares, culturales y educativos que han promovido la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú entre los años 2010 y 2023. A partir de ello, se busca identificar prácticas exitosas que puedan ser adaptadas y aplicadas en el contexto peruano, resaltando similitudes y diferencias entre los enfoques adoptados por estos países.

En el *Capítulo I* se expone la problemática, los objetivos generales y específicos, así como la justificación del estudio, enfocándose en el impacto de los factores mencionados sobre el hábito lector, comparando las experiencias europeas con la realidad peruana. El *Capítulo II* presenta la revisión de la literatura, abordando estudios previos que permiten evidenciar el estado actual de la investigación, las brechas existentes y los fundamentos teóricos que contextualizan el análisis.

En el *Capítulo III* se detallan los fundamentos teóricos generales y específicos, organizando las categorías comprender los mecanismos de fomento lector. El *Capítulo IV* describe la metodología cualitativa de diseño documental, basada en la revisión de fuentes académicas indexadas como Scopus y Google Scholar, con criterios de búsqueda definidos.

El *Capítulo V* presenta los resultados, destacando los factores familiares, culturales y educativos que influyen en el hábito lector en los países seleccionados, estableciendo comparaciones con el caso peruano.

Finalmente, el *Capítulo VI* analiza los hallazgos obtenidos, formula conclusiones significativas y ofrece recomendaciones orientadas a fortalecer la promoción de la lectura en el Perú. Se proponen estrategias basadas en experiencias internacionales exitosas, con el objetivo de impulsar una cultura lectora sostenible en las futuras generaciones.

CAPÍTULO 1

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción y definición del problema de investigación

La lectura es una de las actividades más netamente humana y una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar como presentó Matesanz Santos (2012), por ese motivo es que se quiere lograr que la lectura sea considerada como un hábito positivo y no como escarmiento, siendo esta actitud generalizada tanto en la escuela como en la casa dando así a entender que la lectura es algo obligado, aburrido y no una oportunidad de desarrollo del lenguaje , mejora de la comprensión tanto oral como la escrita y la integración de nuevos conocimientos como detalla Cunha (2012).

Siendo la principal motivación para la realización de la investigación el poco interés observado en los estudiantes del Colegio "Callao" en relación con la lectura y baja asistencia a la biblioteca escolar.

En esta investigación se pretende abordar el fomento del hábito lector, ya que leer constituye una de las actividades más esenciales para el desarrollo intelectual y cultural de las personas, además de ser una fuente inagotable de placer y conocimiento. Según García Canclini (2019), leer hoy no solo es acumular información, sino "producir sentidos propios", lo que convierte a la lectura en una actividad de disfrute creativo y conocimiento activo. De igual forma, Chartier (2022), sostiene que la lectura sigue siendo "un acto de placer, descubrimiento y construcción de la identidad personal" en un mundo saturado de estímulos digitales.

Sin embargo, en diferentes países se han observado disparidades significativas en los niveles de lectura y en la promoción de este hábito a lo largo del tiempo. En este estudio se analizarán España, Finlandia y Reino Unido como ejemplos representativos de sociedades con una alta cultura lectora, caracterizadas por políticas públicas enfocadas en democratizar el acceso al libro, fortalecer las bibliotecas escolares y promover el placer de

leer desde la infancia (OECD, 2019; Mäkinen, 2020).

En el caso del Perú, se observa una situación preocupante en cuanto a la comprensión lectora: el interés por la lectura ha sido históricamente bajo tanto en el ámbito educativo como en el familiar. Según Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017), el sistema educativo peruano ha enfrentado retos significativos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, particularmente en áreas relacionadas con la lectura.

Además, Escobar y Cruz (2017) encontraron que los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria en diversas regiones del país son deficientes, lo cual afecta directamente su capacidad de comprensión de textos.

Este panorama también ha sido respaldado por investigaciones más recientes. Por ejemplo, en su estudio sobre los factores que influyen en la adquisición de hábitos de lectura, Espinoza (2020), señala que la falta de incentivos en el hogar y la escuela contribuye a que muchos estudiantes no desarrollen una relación significativa con los libros, lo que impacta en su rendimiento académico. La falta de una cultura lectora sólida y de estrategias efectivas para motivar a los jóvenes a leer se mantiene como un desafío persistente en el Perú.

Esta apatía hacia la lectura representa un desafío significativo para el proceso educativo y el desarrollo cultural de las nuevas generaciones. La falta de hábito lector no solo limita su comprensión del mundo que les rodea, sino que también afecta negativamente su rendimiento académico, su capacidad crítica y su participación plena en la sociedad (Solé, 2021).

La importancia de fomentar la lectura desde edades tempranas ha sido destacada por expertos como Remolina (2013), quien resalta la lectura como clave para el aprendizaje escolar y el desarrollo del lenguaje. Asimismo, Gonzáles (2019), destaca que la lectura no solo mejora la comprensión oral y escrita, sino que también contribuye a la adquisición de

nuevos conocimientos y al enriquecimiento cultural de las personas.

En esta investigación, se ha establecido una delimitación clave para comprender los factores que influyen en el fomento del hábito de lectura. En primer lugar, se considera el factor familiar, que constituye un entorno crucial en la formación del hábito lector. Este aspecto será examinado detenidamente, analizando dinámicas familiares relacionados con la lectura, como la disponibilidad de libros en el hogar, la participación activa de los padres en actividades de lectura compartida y la actitud general de la familia hacia la educación y la cultura.

En segundo lugar, se explora el factor cultural, que engloba las tradiciones, valores y creencias arraigadas en la comunidad. Este elemento desempeña un papel fundamental en la percepción de la lectura. Se llevará a cabo una investigación profunda sobre las representaciones culturales de la lectura y cómo estas influencias culturales afectan la actitud y las prácticas de los jóvenes hacia esta actividad.

Por último, se enfatiza el factor educativo, que engloba las prácticas pedagógicas en las aulas y las políticas educativas. Este aspecto puede profundizarse tomando en cuenta a Eguren, González y de Belaunde (2017), quienes analizan el impacto de las prácticas pedagógicas del maestro peruano sobre los aprendizajes, subrayando la importancia del desempeño docente como un factor clave en los resultados educativos. Asimismo, el informe de Guadalupe et al. (2017), sobre el estado de la educación básica en el Perú proporciona un marco valioso para comprender cómo las políticas públicas influyen en la calidad del sistema educativo y en la formación de competencias en los estudiantes.

Estos tres factores –familiar, cultural y educativo– han sido identificados como los pilares fundamentales que determinan la actitud de los estudiantes hacia la lectura y su disposición para convertirla en un hábito regular. Esta investigación busca profundizar en estas áreas, proporcionando una comprensión integral de cómo estos factores interactúan

y cómo han sido fundamentales para el fomento del hábito lector en diversas comunidades. Al entender estas dinámicas, se podrán desarrollar estrategias más efectivas para promover la lectura y cultivar un amor duradero por los libros entre los niños y jóvenes.

El problema subyacente en esta investigación radica en la escasa adopción del hábito lector en niños peruanos, donde la lectura se percibe mayormente como una tarea obligatoria en lugar de una oportunidad valiosa para el desarrollo intelectual y cultural. Según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018), el 47% de los estudiantes peruanos no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora, lo que evidencia una baja frecuencia de lectura y dificultades en la interpretación de textos (OECD, 2019).

Diversos estudios sobre lectura e identidad destacan cómo la construcción de una identidad lectora sólida desde la infancia puede fortalecer el vínculo emocional con la lectura y potenciar habilidades críticas y creativas (Colomer, 2005). La lectura no solo permite acceder al conocimiento, sino también construir una imagen de sí mismo como lector, elemento crucial en los procesos de socialización y pertenencia cultural.

El objetivo central de esta investigación es identificar las prácticas educativas, el papel fundamental de la familia y las influencias culturales que han impulsado el hábito lector en niños de España, Finlandia, Reino Unido y Perú durante el período 2010-2023. Al realizar un análisis comparativo detallado, se pretende extraer lecciones aprendidas y estrategias efectivas de estos países, con la intención de adaptarlas y aplicarlas al contexto peruano. La meta es transformar la percepción de la lectura y fomentar un hábito sólido en los estudiantes, aspirando no solo a impulsar el rendimiento académico, sino también a promover un desarrollo integral en la sociedad peruana.

Con esta descripción del problema, se evidencia la importancia de los factores familiar, cultural y educativo en el fortalecimiento del hábito lector en los países de estudio,

y cómo estos aspectos han sido determinantes para promover la lectura como una actividad esencial en la vida de sus ciudadanos.

- **Problema general**

  ¿Cuáles son los factores que influyen en el fomento del hábito lector en niños de España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023)?

- **Problemas específicos**

a) ¿Cuál es el impacto del factor familiar en el fomento del hábito lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023)?

b) ¿Cómo es la influencia del factor cultural en la promoción del hábito lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023)?

c) ¿Cuál es el rol del factor educativo en el desarrollo del hábito lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023)?

d) ¿Cómo se compara la influencia del factor familiar, cultural y educativo en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023)?

- **Objetivo general**

  Realizar revisión bibliográfica para determinar los factores que influyen en el fomento del hábito lector en niños de España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023).

- **Objetivos específicos**

a) Identificar el impacto del factor familiar en el fomento del hábito lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023).

b) Determinar la influencia del factor cultural en la promoción del hábito lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023).

c) Examinar el rol del factor educativo en el desarrollo del hábito lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023).

d) Comparar la influencia del factor familiar, cultural y educativo en España, Finlandia, Reino Unido y Perú (2010-2023).

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La justificación teórica de esta investigación radica en reconocer estrategias exitosas implementadas en Europa entre 2010 y 2023. El objetivo es examinar estas tácticas para determinar cuáles han producido los resultados más favorables, reconocer sus restricciones y determinar qué tácticas son ideales para ser ajustadas y utilizadas en nuestro medio, con la finalidad de promover el hábito de lectura.

La investigación busca establecer fundamentos teóricos para futuras implementaciones de las estrategias estudiadas, sirviendo como un referente para fortalecer la promoción del hábito lector. Esto permitirá que las direcciones regionales de educación y las instituciones educativas conozcan experiencias exitosas de otros países, produciendo resultados favorables. Por lo tanto, las entidades podrían sugerir proyectos fundamentados en realidades específicas y concretas de nuestro país.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se han consultado artículos académicos publicados en los últimos diez años, utilizando diversas fuentes y recursos de información. El objetivo es facilitar información actualizada y relevante que sirva de base para investigaciones futuras.

1.3 Limitaciones

En el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo una exhaustiva revisión de artículos, tesis y documentos académicos que sirvieron como sustento para la obtención de información relevante.

No obstante, se identificaron algunas limitaciones que es necesario señalar. Una de ellas fue el idioma, dado que parte de la literatura más actualizada sobre prácticas lectoras

en Finlandia se encontraba redactada en finés, idioma que no se domina. Si bien se recurrió al uso de herramientas de traducción automática para acceder a dichos contenidos, esta estrategia presentó restricciones, ya que en diversas ocasiones se evidenció la pérdida de matices conceptuales y dificultades de interpretación.

Por esta razón, para garantizar la rigurosidad en el análisis, se priorizó la revisión de fuentes académicas publicadas en español e inglés, lenguas en las que se pudo realizar una comprensión adecuada y precisa del material consultado.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

De acuerdo a la literatura revisada, se han identificado investigaciones tanto a nivel nacional como internacional. En este sentido, se han examinado tesis y artículos que proporcionan mayor comprensión sobre el hábito de lectura.

En la investigación titulada *Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de educación primaria: un análisis dentro y fuera de la escuela* por Moreno (2017), donde se tiene como objetivo principal el conocer la búsqueda de la relación predictiva entre los tipos y frecuencias de eventos alfabetizadores dentro y fuera de escuela según el ISE mediante análisis cuantitativo de los hábitos lectores y escritores de los estudiantes. Siendo la muestra 1540 escolares de segundo y tercer ciclo de EP, sobre un total de 1843 matriculados que fueron encuestados mediante la resolución de un cuestionario a modo de auto informe, que los estudiantes puntuaron según una escala ordenada en 6 valores.

Obteniendo como resultados que la mayoría de los encuestados relacionan la actividad lectora con la adquisición de nuevos conocimientos, siendo menos frecuente aquellos que identifican la lectura como actividad de disfrute u ocio, además de mostrar sus preferencias por la lectura de textos con imágenes o elementos audiovisuales, de carácter narrativo principalmente, seguido de la lectura de blogs y páginas web.

Por otra parte, Chávez (2019) en su tesis titulada *Aspecto asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas* buscó identificar si los aspectos sociales, personales, familiares y tecnológicos se encuentran asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario el colegio Santa María Marianistas. Obteniendo como resultado que los aspectos sociales principalmente la familia sí influyen en la formación de

hábitos lectores es por eso que se tiene que dar un fortalecimiento de las metodologías empleadas para la enseñanza y promoción de la lectura, con respecto al aspecto personal se refiere a la actitud frente a la lectura y esto se encuentra determinado por elementos como el contexto social familiar y escolar que tenga el alumno es por ello qué la gran parte tiende a elegir otras alternativas acorde al contexto en el que se encuentran y en relación con el aspecto familiar

Se concluyó que si interviene en la formación de hábitos lectores especialmente durante la niñez dónde se debe tener la presencia del libro como instrumento cotidiano en el hogar además de la interacción con el mismo y la realización de actividades que estén relacionadas con la lectura se convierten en piezas claves para esta formación de este hábito.

Desde España tenemos como antecedente el estudio realizado por Carmela Soldevilla (2019) denominado *"Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato"* en el cual se identificó como objetivo general la influencia que puede tener sobre el alumnado el hecho de formar parte de un club de lectura y poder, compartir la lectura en el centro educativo. Esta investigación se ha llevado a cabo en el I.E.S Viera y Clavijo de San Cristóbal de Laguna con alumnos de 1° y 2° de educación secundaria, 1° y 2° de Bachillerato, el instrumento que se utilizó en esta investigación fueron las encuestas físicas, encuestas virtuales y una breve entrevista. La muestra que se obtuvo es de 128 alumnos que están en 1y 2 de ESO (44 alumnos) y 1 y 2 de Bachillerato (84 alumnos).

Concluye que en relación al gusto por la lectura en 1 y 2 de ESO hay mayor interés por parte de las mujeres donde se obtiene que 72% de ellas colocó que le gusta "mucho", "bastante" o "algo' frente a los hombres que ninguno coloco que le gusta leer "mucho" y al contrastarlo con los resultados del Bachillerato se aprecia que al 20% de las mujeres les gusta leer mucho frente al 10% de los hombres que manifestaron su agrado por la lectura.

1.4 Definición de categoría de análisis

Martha Shiro (2014) definió las categorías de análisis como la segmentación de datos que permita delimitar el tema que se está estudiando mediante la determinación de la unidad mínima que posee alguna característica que forma parte del tema y la unidad máxima que encapsula el tema en su totalidad. Las categorías de análisis surgen de la revisión de la literatura y la recopilación de datos que facilite el proceso de organización y sistematización de la información.

A continuación, se muestran las definiciones de las categorías de análisis presentes en el trabajo de investigación.

1.4.1 Factores que influyen en el fomento del hábito lector

Salas y Romero (2017), en su investigación, afirman que el proceso de formación de hábitos no es un fenómeno aislado, sino que responde a una interacción compleja entre diversos factores. Entre ellos, destacan las condiciones en las que se desarrolla la práctica lectora, incluyendo el entorno familiar, educativo y social, así como las características individuales del lector, como sus intereses, motivaciones y experiencias previas con la lectura. De esta manera, el fomento del hábito lector requiere estrategias que consideren estos elementos para lograr resultados efectivos y sostenibles en el tiempo.

1.4.2 Factor familiar

El entorno que rodea a las personas en este caso niños influye significativamente en su desarrollo y aprendizaje. El contexto familiar es el que de mayor influencia tiene en aspectos como la personalidad, el lenguaje y son los que constituyen el automatismo lector y la adquisición de hábitos lectores por el motivo que son los primeros modelos a seguir que tiene un niño como describen Salas y Romero (2017), siendo los padres los que adoptan el rol de estimuladores al reforzar verbal y físicamente las decisiones y acciones que pueda realizar el niño. Con relación a la motivación frente a la lectura y al aprendizaje del hábito lector, los padres cuentan con diversos mecanismos que permiten que el niño se vea

incluido en actividades cotidianas que permiten este acercamiento desde edad temprana

En relación con el aporte de la familia en la formación del hábito lector, Pérez y Gómez (2011) en su artículo titulado " La influencia de la familia en el hábito lector.

Criterios de la selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional" indican que la familia al ser uno de los contextos que más cercanía y cotidianidad es dentro de este ámbito familiar donde se debe fortalecer el gusto por la lectura ya sea por imitación o por ser una práctica constante, teniendo como ventaja para los niños que desde pequeños se benefician de la lectura en voz alta que su vocabulario aumenta al escuchar nuevas palabras y relacionarlas con palabras ya conocidas por ellos permitirá que puedan utilizarlas para formar oraciones más complejas y al cuestionarse sobre los personajes y sucesos en un cuento se vea reflejada una mayor comprensión

Dentro de las leyes peruanas, resalta la Ley N° 31053 (2020), que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro. En su artículo 4, detalló como el Estado garantiza el derecho a leer y tener acceso al material bibliográfico necesario para estimular la creación de material multisectorial, tanto científica como artística, creándose políticas para facilitar el acceso a estas, mediante la Política Nacional de Fomento de la Lectura y las Bibliotecas en el Plan Nacional.

Basándose en esta ley se evidencia que se tiene un respaldo normativo relacionado al fomento del hábito lector, pero no se ve reflejado en la realidad donde las bibliotecas escolares son el espacio más abandonado dentro de las instituciones educativas.

El nivel económico que posee una familia influye en la generación del hábito lector, al contar con buena solvencia económica le permitirá adquirir libros de temas variados y del interés de los integrantes de la familia ya que cuentan con un excedente que puede ser utilizado y no afectará a las necesidades de básicas como sí puede suceder con las familias de bajos recursos económicos que en su mayoría al adquirir libros lo hacen por la presión

de que el niño apruebe un curso de su educación básica.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta del factor económico es la relación que tiene con el nivel educativo de los integrantes de la familia que en su mayoría deben haber culminado su educación básica y cursados estudios superiores lo que les permite tener en cuenta la importancia de la lectura y por ende buscan inculcar este hábito a los menores de su familia.

1.4.3 Factor cultural

Basándose en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje dónde se desarrollan destrezas cognitivas como la inferencia, la reflexión y el desarrollo de pensamiento crítico lo que contribuye a la formación integral de las personas para que estoy colaboren efectivamente en la conformación de sociedad democrática y participativa según lo presentado por UNESCO (2016).

Márquez (2017) refirió que la escuela se convierte en una pieza clave en los contextos de pobreza, vulnerabilidad social y bajo capital cultural, donde la familia y la comunidad brindan poca ayuda para adquirir el hábito por encontrarse centrados en otros aspectos como lo es la alimentación o el protegerse de algún agente externo.

Las escuelas toman un rol complementario en formar lectores, pero pueden reforzar positivamente este hábito haciendo uso de la biblioteca escolar, brindando un espacio de tiempo para realizar actividades relacionadas a la lectura, no sólo leyendo necesariamente también puede ser mediante un show de títeres, escuchando a un cuentacuentos, juego de roles, inventando historias entre otras actividades.

Pierre Bourdieu (1986) conceptualizó el capital cultural como un conjunto de recursos simbólicos, conocimientos y disposiciones que se adquieren a través de la socialización y la educación. Este capital, transmitido intergeneracionalmente, permite a ciertos individuos desenvolverse con mayor facilidad en entornos educativos y culturales.

En el contexto de esta investigación, es relevante considerar cómo la posesión o carencia de capital cultural influye en la formación del hábito lector, dado que las familias con mayor exposición a la lectura y prácticas culturales fomentan una predisposición positiva hacia la misma. Asimismo, las limitaciones en el acceso a estos recursos pueden generar brechas en la comprensión lectora y en el rendimiento académico.

Salas y Romero (2017) detallan que en múltiples ocasiones son los padres los que ocasionan el rechazo a la lectura por desconocimiento y los fuerzan a leer lo que ocasiona el efecto contrario al que quieren conseguir al ejercer una presión dominante que probablemente se convierta en un obstáculo de igual forma el exceso de competitividad que no resulta motivador para el niño.

Gaviria y Serna (2016) en su trabajo de investigación plantean una propuesta para mejorar la lectoescritura en la que detalla que dentro de la escuela se deben realizar actividades para fortalecer su aprendizaje autónomo, como es "composición de series" que permite mejorar la capacidad de análisis al crear un cuento o texto relacionado a los 20 dibujos que le entrega el encargado de la dinámica , la actividad "combinación de letras" que fomenta la creatividad y la capacidad de escritura al sacar de una caja un papel con un término y escribir con esas letras la definición de todas las palabras que puedan crear, entre otras actividades relacionadas a la mejora de la competencia lectora y la escritura.

La escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje. Además, es el lugar donde se brindan las asignaturas obligatorias, por lo tanto, el niño relaciona la lectura escolar con lo obligado o que debe ser evaluado. Es muy difícil que la obligatoriedad lleve a la adquisición del hábito lector.

El nivel cultural, se suele asociar principalmente al nivel de estudios de los progenitores al incidir en la continuidad académica según mencionan Lorenzo, Santos Rego y Godás (2012).

Urquijo (2009) afirmó que hay diferencias marcadas en el nivel económico y cultural de las familias del alumnado que influyen en el aprendizaje de la lectura, así como en los colegios públicos, donde predominan mayoritariamente familias con bajos índices de estudios, el alumnado presentaba menores desempeños en lectura; mientras que, en los colegios privados, donde la mayoría de las familias poseía estudios, los logros en lectura eran más altos.

1.4.4 Factor educativo

El sistema educativo español reconoce la importancia de fomentar la lectura desde temprana edad y ha implementado estrategias para cultivar este hábito en los estudiantes.

Una de las principales maneras en que se promueve la lectura es a través de la inclusión de asignaturas de literatura en el currículo escolar. Estas asignaturas permiten a los estudiantes explorar diferentes géneros literarios, comprender la estructura de las obras y desarrollar habilidades críticas de análisis. Además, se busca despertar el interés por la lectura mediante la selección de obras de distintos autores y épocas, que reflejen la diversidad cultural y literaria.

Asimismo, se han implementado programas de lectura en las escuelas, que buscan fomentar la lectura de forma activa y participativa. Estos programas incluyen actividades como clubs de lectura, encuentros con escritores y concursos literarios, que buscan incentivar la participación de los estudiantes y crear un ambiente propicio para el disfrute de la lectura.

Sin embargo, existen desafíos que se deben superar para promover el hábito lector de manera efectiva en España. Uno de ellos es la escasez de recursos, tanto en las escuelas como en los hogares, lo que dificulta el acceso a una amplia variedad de libros. Esta falta de recursos puede limitar la disponibilidad de obras literarias y restringir el alcance de la lectura.

Además, existen disparidades socioeconómicas que influyen en el acceso a libros

y la disponibilidad de espacios de lectura. Las familias con mayores recursos económicos tienen más posibilidades de proporcionar un entorno propicio para el desarrollo del hábito lector, mientras que las familias con menos recursos pueden enfrentar dificultades para acceder a libros y crear un ambiente de lectura en el hogar.

En definitiva, el factor educativo en España en relación al hábito lector se enfoca en promover la lectura desde temprana edad a través de asignaturas de literatura en el currículo escolar y programas de lectura en las escuelas. Sin embargo, es necesario superar desafíos como la escasez de recursos y las disparidades socioeconómicas para garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y fomentar un hábito lector duradero y significativo.

En el Reino Unido, el factor educativo desempeña un papel significativo en el fomento del hábito lector. El sistema educativo británico pone un fuerte énfasis en la lectura y la alfabetización desde una edad temprana. A través de programas escolares y actividades extracurriculares, se promueve la importancia de la lectura tanto como una habilidad básica como una forma de enriquecimiento personal.

En las escuelas primarias y secundarias del Reino Unido, se implementan estrategias y métodos de enseñanza que fomentan la lectura y desarrollan las habilidades de comprensión. Los estudiantes son expuestos a una amplia gama de textos literarios y no literarios, y se les alienta a leer regularmente tanto en clase como en casa. Además, se llevan a cabo actividades como clubes de lectura, concursos y eventos temáticos para animar a los estudiantes a leer y compartir sus experiencias.

Otro factor educativo relevante es la presencia de bibliotecas escolares y públicas en todo el país. Estas instituciones brindan acceso gratuito a una amplia selección de libros y recursos de lectura, lo que facilita que los estudiantes y la comunidad en general tengan acceso a una variedad de material literario.

Además, el currículo escolar del Reino Unido incluye la literatura como una materia importante, donde se estudian obras clásicas y contemporáneas de la literatura británica e internacional. Esto no solo promueve el hábito lector, sino que también desarrolla las habilidades críticas y analíticas de los estudiantes.

Finlandia es conocida mundialmente por su excepcional sistema educativo, que ha obtenido resultados sobresalientes en términos de rendimiento académico. Una de las áreas en las que destaca este sistema es la promoción del hábito lector desde una edad temprana. En ese sentido, se garantiza el acceso igualitario a la educación para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica. Esto significa que todos los niños tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad, lo que incluye el fomento del hábito lector. Las escuelas finlandesas están bien equipadas con bibliotecas y recursos literarios, lo que facilita el acceso a una amplia gama de libros y materiales de lectura para los estudiantes.

Además, en el sistema educativo finlandés, la lectura se considera una actividad central y se le asigna una gran importancia. Los estudiantes dedican tiempo regularmente a la lectura tanto en el aula como en casa. Los maestros fomentan la lectura recreativa y también utilizan la lectura como herramienta para el aprendizaje en otras áreas del currículo. Esto crea un entorno en el que la lectura se convierte en una parte natural y esencial de la vida de los estudiantes.

Por otro lado, en Finlandia, los padres y la comunidad desempeñan un papel fundamental en la promoción del hábito lector. Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos y se les alienta a leer con ellos desde una edad temprana. Además, las bibliotecas públicas y las organizaciones comunitarias organizan eventos y actividades relacionadas con la lectura, lo que fomenta una cultura de lectura en toda la sociedad. Esta participación activa y colaborativa refuerza la importancia de la lectura en el desarrollo de

los niños.

Este país ha sabido aprovechar las ventajas de la tecnología y los medios digitales para promover el hábito lector. Las escuelas y las bibliotecas están equipadas con tecnología moderna, como tabletas y libros electrónicos, que ofrecen a los estudiantes una variedad de opciones de lectura. Además, se han desarrollado aplicaciones y plataformas digitales que ofrecen contenido literario interactivo y motivador para los jóvenes lectores. Esta combinación de tecnología y lectura tradicional permite a los estudiantes explorar y disfrutar de la lectura de diversas formas.

En definitiva, el factor educativo en Finlandia, en base a lo mencionado anteriormente ha demostrado ser fundamental en la promoción del hábito lector entre los estudiantes. La igualdad de acceso a la educación, el enfoque en la lectura como actividad central, la participación activa de padres y comunidad, y el uso de tecnología y medios digitales son componentes clave de este éxito. Otros países europeos han ido adoptando las experiencias finlandesas implementando políticas similares para promover la lectura desde una edad temprana y mejorar la calidad de la educación. Ya que la promoción de los hábitos de lectura no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su crecimiento personal y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

3.1. Bases teóricas

3.1.1. Lectura

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, fomenta la cultura y el conocimiento además de exigir una participación activa al volver protagonista de la propia lectura al lector y no dejarlo actuar como sujeto pasivo (Espíritu, 2019).

Solé (2002) como cita (Matesanz, 2012) defiende que el leer es un proceso interrelacionado entre el lector y el texto, donde el lector busca brindarle un sentido mediante la interpretación del texto para satisfacer tanto sus objetivos como sus intereses teniendo en consideración que cada lector realiza una interpretación distinta de un mismo texto al ser un proceso intelectual en el cual influye en gran medida los saberes previos, concepciones, perjuicios etc. que tenga cada lector.

Benites y Romero (2013) definen la lectura como una actividad que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases para conseguir un mensaje y dotarlo de significado.

Guillen Clotilde (Citado por De la Benites y Romero, 2013) planteó que "la lectura es una obra selecta que ayuda a la capacidad de componer con corrección. El resultado es más intenso, si el lector se acostumbra a hacer de cada lectura un breve comentario escrito, sobre el valor de lo leído" (Guillen, 1997, p. 36).

El lector debe utilizar sus conocimientos previos y relacionarlo inmediatamente con lo que va leyendo para así poder comprender a que se refiere la lectura, es por ello que se dice que el acto de leer es un proceso psicolingüístico complejo.

Desde el aspecto educativo, Benites y Romero (2013) detallan en su tesis que la lectura constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces al desarrollar habilidades

en tanto en la expresión escrita como en la oral que permite que los estudiantes tengan una mejora en la utilización del lenguaje.

Desde una mirada psicológica los autores expresan que la lectura no solo sirve como medio de distracción para cuando se desea tener un momento de ocio, sino que ayuda incentiva la creatividad al ir imaginándose los paisajes los personajes y situaciones que se relatan en las lecturas.

La lectura deriva de la acción de leer que es la capacidad de descifrar palabras y darles un sentido convirtiéndose en una actividad autónoma con el paso del tiempo por la práctica diaria que permite afrontar la realidad y ser críticos al poder sacar nuestras conclusiones.

En los niños cobra mayor importancia la lectura por el motivo que permite el desarrollo del lenguaje, desarrollo social, emocional y cognitivo que le permitirá con el paso de los años poder desenvolverse con facilidad al realizar tanto asignaciones escolares como tener una adecuada relación interpersonal.

Según Rojas (2013) podemos encontrar 2 tipos de lectura:

- Lectura oral: Es la lectura que se hace en voz alta y es considerada una situación de comunicación oral donde alguien desea comunicar lo que está plasmado en el texto a un receptor y tiene como finalidad la construcción del sentido.
- Lectura silenciosa: Es la que realiza uno mismo y la construcción del sentido es personal siendo este tipo de lectura el más frecuente.
- Benites y Romero presentan una clasificación en relación al progreso del aprendizaje:
- Lectura silábica: Cuando la lectura tiene pausas perceptibles entre la sílaba
- Lectura expresiva: Cuando a la lectura se le da la entonación requerida para darle un correcto sentido, respetando las pausas por los signos de puntuación.

También presentó la clasificación tomando en cuenta el predominio de las instancias:

- Lectura mecánica: Hace referencia a la acción de unir sílabas sueltas que forman palabras cuyo sentido no es comprendido en su totalidad por el lector.
- Lectura razonada: ocurre cuando se da la comprensión del contenido conceptual de la oración leída y el análisis reflexión y la crítica. Este tipo de lectura se da cuando el lector es experimentado.

Por otra parte, Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés) (2009), definió la capacidad de leer como una herramienta para adquirir y comunicar la información de forma escrita u oral que es adquirida durante la infancia en los primeros años de colegio y reforzada en el hogar que no acaba en estos primeros años si no que se convierte en un conjunto de estrategias y conocimientos que se van desarrollando a lo largo de nuestra vida al encontrarnos en distintas situaciones.

- **Importancia de la lectura**

Según el estudio sobre Comportamiento Lector a Nivel Nacional (Cómo se citó en Espíritu, 2019) se tienen 3 tipos de propósitos de lectura que cuentan con distintos grupos objetivos:

a) Lectura de uso educativo. Abarcan los materiales que son impuestos a los lectores con el fin de que obtengan información con la finalidad de lograr un aprendizaje.
b) Lectura de uso personal. Busca satisfacer objetivos personales y considera la lectura para comunicarse con otras personas. Es una lectura por gusto, no se encuentra sujeta a obligación.
c) Lectura para uso público. Se realiza para participar en actividades sociales y está sujeta al contexto en el que se desarrolla y principalmente cuenta con

información de eventos públicos.

El informe Pisa del año 2009 (citado por Matesanz, 2012), detalló que los conocimientos deben de ser adquiridos mediante un aprendizaje significativo de forma que puedan ser empleados en situaciones de la vida cotidiana es por ello que la lectura es importante ya que permite que el lector pueda desarrollarse y alcanzar sus objetivos personales y tener una participación activa al tener desarrollada la capacidad de atención, observación y concentración que se requiere al leer para poder comprender lo que uno está leyendo, además de mejorar su léxico am incluir palabras nuevas que encuentra al leer una lectura, mejorar su ortografía y así como incrementar su capacidad de análisis y juicio.

Benites y Romero (2013) consideran que la lectura presenta una gran ventaja respecto a otros medios de comunicación, ya que permite al lector tener el control del tiempo, lugar, medio en el que va a leer y también de elegir qué es lo que va a leer de acuerdo a su necesidad en caso de ser una lectura informativa y de su interés en el caso de la lectura recreativa.

3.1.2. Mediación lectora

Es un término que en la actualidad es mencionado frecuentemente siendo definido como el "proceso de negociación, transacción espontánea, voluntaria en la que el mediador crea las condiciones motivacionales y afectivas para que el sujeto mediado sienta el interés, la necesidad y el placer de leer, no sólo textos literarios, sino todos los códigos metan y paralingüísticos posibles" (Quizhpe, 2012 como se citó en Ruiz, 2018).

Para realizar una correcta mediación de lectura se debe hacer un estudio previo de los usuarios a los que se le realizará dicha mediación lectura con la finalidad de conocer la edad que tienen, el contexto en el que se encuentran, sus preferencias de lectura y el tiempo destinado a esta actividad.

Cerrillo, Larrañaga y Yubero (2002) mencionan en su libro que los términos

promoción, mediación y animación son utilizados muchas veces como sinónimos sin serlo, por ese motivo lo diferencian así:

Al referirse a la promoción de la lectura, solemos recurrir a diversas técnicas y estrategias de la que llamamos animación a la lectura, que nos permiten hacer nuevos lectores, y la promoción es algo más amplio, que está muy relacionado con las políticas culturales de las colectividades. (p.81)

La mediación de lectura está enfocada principalmente a niños y jóvenes con la finalidad de buscar el acercamiento progresivo a la lectura para así generar en ellos el hábito lector y logren convertirse en lectores frecuentes que irán adentrándose en el mundo de la lectura por interés propio y no por obligación.

3.1.3. *Competencia lectora*

La prueba PISA (2015) definió la competencia lectora como el acto de comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos que le permitan desarrollar sus capacidades y su potencial personal para tener una participación activa en la sociedad.

Se considera dentro de la competencia lectora aspectos cognitivos como es la comprensión e interiorización de lo que está leyendo como detalla Diez y García (2015) es la manifestación individualizada para decodificar, identificar y reflexionar sobre dicha información que le permitirá al lector obtener conocimientos nuevos y tener la capacidad de relacionarlo con otros conocimientos adquiridos con anterioridad.

Díez y Clemente en su artículo mencionan que en el informe del DeSeCo (Definición y Selección de Competencias clave) de PISA (2015) " la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad”

Dentro de la competencia lectora se debe tomar en cuenta la motivación hacia

lectura es por ello que CERLAC (2012) mencionó en su investigación que el placer o gusto por la lectura hace diferencia entre un lector asiduo de uno esporádico además que la motivación principal por la que leen en Portugal, Brasil, Venezuela, México y Chile es la actualización cultural y adquisición de conocimientos.

3.1.4. *Animación lectora*

La animación a la lectura fue definida por Pernas (2009) como la creación de un vínculo que busca obtener una conexión entre lector y texto, buscar crear el gusto por la lectura y pretende lograr que el lector conecté con un material específico de lectura.

Por ese motivo la animación de lectura desarrolla diversas actividades en colegios, bibliotecas escolares y comunitarias como cuentacuentos, obras teatrales, exposiciones, encuentros con los autores y talleres lúdicos sin descuidar que la lectura sea acto primordial.

Las actividades de animación lectora deben estar cohesionadas a objetivos concretos que permitan generar una respuesta positiva que favorezca al Plan Lector que pueda tener la escuela ya que no sólo compromete a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa que está conformada por docentes, estudiantes y padres de familia siendo éstos últimos los que deben procurar la continuidad y complementariedad de las actividades que se están realizando para la promoción de la lectura.

Álvarez y Naranjo (citado por Palacios, 2015) señaló que se deben de cumplir ciertas condiciones para que se conviertan en verdaderas estrategias de animación a la lectura como, por ejemplo:

- Contar con continuidad en el tiempo.
- Debe tomar en consideración los gustos y preferencias lectoras de los usuarios.
- Escoger el material de lectura adecuado tomando en cuenta la experiencia, interés, necesidades de lectura, etc.
- Elegir y planificar las estrategias que se utilizaran mediante sesiones de clases.

3.1.5. Biblioteca escolar

Escoriza (2015) definió la biblioteca escolar como un espacio que cuenta con recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad en cuanto al acceso a la lectura a la información y a la cultura, de igual forma es considerado como un centro en el que se fomenta la enseñanza- aprendizaje y que promueve el encuentro entre estudiantes y docentes en donde se promueve el desarrollo académico y recreativo de los alumnos.

Teniendo como principal objetivo el de fomentar el hábito lector del alumnado y ser considerado como una parte fundamental para mejorar las competencias de lectoescritura y acompañar el proceso de aprendizaje.

Escoriza consideró que los objetivos fundamentales de la biblioteca escolar son:

- Llegar, servir, informar y orientar a todos sus usuarios
- Proporcionar una amplia colección de materiales que satisfagan los intereses de lectura de los usuarios, dando lugar a la comprensión del mundo, la lectura creativa y comportamientos lectores
- Desarrollar atributos personales de responsabilidad, autonomía y libertad de elección
- Proveer al profesorado de los materiales necesarios para el programa de enseñanza y para su propia mejora
- Ayudar al alumnado en el conocimiento del uso de las TIC como medio fundamental para convivir con la realidad actual
- Propiciar experiencias de aprendizajes significativos
- Servir de apoyo al trabajo del aula
- Promover situaciones de encuentro social, cultural y académico

Coronas (2000) plantea que la biblioteca escolar permite la democratización de los medios y materiales de aprendizaje al ponerlos a disposición de todos los usuarios

además que debe ser un espacio que tenga un ambiente relajado de reflexión y aprendizaje donde los niños compartan tiempo, trabajos y lecturas con otros compañeros. Por otra parte, también sirve como un depósito de las publicaciones más relevantes que se hacen en la institución educativa como pueden ser: revistas, posters, artículos, monografías o cualquier material elaborado durante las clases.

Las bibliotecas escolares en su mayoría se encuentran desperdiciadas ya que solo se han convertido en depósito de recursos físicos como libros, enciclopedias, revistas, etc. y no se les da el uso debido ya que no son atractivas para el alumnado por desconocimiento de lo beneficioso y agradable que puede ser acudir a la biblioteca, el no contar con el personal idóneo para organizar su colección, atraer a los usuarios, desarrollar actividades de animación de la lectura, organizar actividades que fomenten la asistencia a la biblioteca, etc. y solo estar a cargo de docentes que si bien intentan mantenerla abierta a los usuarios no se encuentran preparados para poder brindar los servicios que la población estudiantil necesita por tener carga horario de los cursos que dictan y sólo pueden abrirla en sus momentos libres o sólo cuando un docente requiera ir con sus estudiantes.

Para lograr que la biblioteca aporte en el enriquecimiento del currículo educativo debe haber una comunicación constante entre bibliotecólogo o encargado de la biblioteca y los docentes teniendo como punto principal la metodología y acción sistemática para incluir a la biblioteca.

3.1.6. *Plan lector*

Rimari (2017) definió al Plan Lector como una estrategia propuesta por el Ministerio de Educación que busca promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de educación básica regular de nivel primaria y secundaria.

Cuenta con 2 propósitos, siendo el primero el desarrollo de hábitos lectores mediante el fomento y animación de la lectura utilizando como recursos las lecturas motivadoras y el segundo , el desarrollo de capacidades comunicativas relacionadas con la

comprensión lectora que se logra mediante la utilización de textos de tipo continuo como el descriptivo , argumentativo , expositivo , entre otros y discontinuo como anuncios , gráficos , cuadros , diagramas además de textos literarios, técnicos, funcionales, etc.

Los objetivos que se buscan alcanzar con el plan lector obligatorio en las instituciones educativas es el de mejorar las capacidades de lectura y comprensión que favorezcan en la formación integral de los estudiantes, además de incentivar la participación y compromiso de parte de los estudiantes, docentes y padres de familia en fomentar el hábito lector de forma libre y recreativa, fomentar el uso de la biblioteca escolar en donde se realicen actividades de animación y promoción de la lectura relacionadas a los temas que se estén tocando en los cursos para así no tener actividades aisladas.

El Plan Lector debe estar diseñado de acuerdo al grado y necesidad de cada lector por ese motivo es necesario que se realicen diversas acciones contenidas en una planificación realizada por la institución para así garantizar la eficiencia del proceso

La importancia que tiene el Plan Lector es el incentivar la lectura de forja que no sea vista como una actividad esporádica y obligatoria que se realiza para obtener una calificación por el contrario que sea un instrumento para mejorar su desenvolvimiento en las diferentes áreas de su formación tanto académica como personal al incorporar dentro de la actividad académica una serie de actividades que les genere un interés por la lectura con la finalidad que se revierta las deficiencias que tienen los alumnos con respecto a su comprensión lectora.

3.1.7. *Hábito lector*

Durante nuestra vida, formamos diversos hábitos, que van desde los de higiene personal, alimentación y descanso que nos ayudan a mantener nuestra salud, hasta desarrollar otros tipos de hábitos que pueden ser tanto ventajosos como el hábito de leer o hacer ejercicio cada mañana, hasta perjudiciales como el consumo excesivo de alcohol o el tabaquismo.

Lasso (2010) en relación a los hábitos afirmó que: Los hábitos son acciones del individuo que se repiten consciente inconscientemente hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. A medida que el individuo se va desarrollando, se conforma progresivamente el predominio de los hábitos.

Psicológicamente el hábito significa que las funciones mentales, una vez establecidas se hacen más fáciles con la repetición y progresivamente dejan de acompañarse de la sensación de esfuerzo.

El hábito lector desde la perspectiva de Del Valle (2012) es la adquisición de una serie de pasos que permiten que la persona se desarrolle cognitivamente, genere satisfacción y placer, acción motivada y reforzada por sus padres desde temprana edad y luego por sus maestros cuando inician la educación inicial siendo este hábito formado por los primeros aprendizajes que tiene un niño cuando empieza a asistir al colegio y perdura en el tiempo.

Por otra parte, Lihon (2000) destacó al hábito lector a la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales para así enriquecer las propias ideas utilizando la imaginación, el pensamiento, la simpatía y la curiosidad de tener un mayor conocimiento del mundo que nos rodea.

Molina (2006) definió al hábito lector como la repetición constante de la lectura y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente y se genera el disfrute de la lectura.

Del Valle (2012) precisó 4 dimensiones que permiten desarrollar habilidades lectoras.

- Dimensión 1: Tiempo, los padres al pasar más tiempo con sus hijos cuando son pequeños son los que motivan por primera vez a la lectura al determinar un tiempo para leer junto a ellos como parte de un juego socializador. Debe ser un

proceso amigable y motivador para el niño mediante lecturas cortas acompañadas de actividades relacionadas y no obligándolo para que no se genere un rechazo a esta actividad.

- Dimensión 2: Motivación, juega un rol importante en la creación del hábito de la lectura en los niños al generar el gusto o deseo por la lectura como se da en Finlandia que es el país con mejor sistema educativo y que tiene el índice más alto de hábito lector en su población al tener un alto compromiso e interés por la lectura.
- Dimensión 3: Recursos, para generar este hábito lector, el autor menciona que los padres deben tener diversos materiales escritos que puedan ser compartidos y apreciados por los integrantes de la familia para que así el niño observe y se involucre con la lectura desde temprana edad.
- Dimensión 4: Metodología, Del Valle (2012) señaló que uno de los métodos que se deben de emplear para lograr el hábito lector es el busca establecer una relación directa entre el lector y el recurso que debe ser llamativo e ilustrativos tomando en consideración las necesidades e intereses del grupo de niños al fin de lograr un aprendizaje significativo que les sirva para su desarrollo personal.

Para desarrollar habilidades lectoras se puede considerar la utilización de temas variados hasta lograr captar la atención del niño con algún tema y este se sienta así atraído a la lectura, así como la diversidad de textos que busca que se incremente la creatividad, se establezcan sus propios intereses y se satisfaga como menciona la autora María José del Valle sus propias ansias de vivir aventuras y despertará sus deseos de conocer otros mundos ajenos al suyo.

Al tener variedad de libros y revistas en casa en un espacio determinado por todos los integrantes de la familia, permitirá que el niño despierte su curiosidad al ver los libros

y si aún no aprende a leer les pida a sus padres que se lo puedan leer y a medida que va creciendo y adquiriendo otras habilidades, al tener un espacio previamente destinado en casa con libros, el niño podría iniciarse en este hábito que será reforzado en la escuela.

La biblioteca escolar juega un rol importante al brindar recursos a los niños que por motivos financieros o por decisión de los padres no cuenten con una biblioteca en casa y así fomentar desde la escuela este hábito sin presiones si no de forma voluntaria y también se encuentra encargada de la planificación de la promoción de la lectura utilizando diversos recursos como pueden ser los afiches, juegos, dinámicas, cuentacuentos, clubes de lectura entre otros.

Según Salazar (2006) el hábito lector es un comportamiento estructurado intencional que lleva a la persona a leer frecuentemente debido a motivaciones personales que le generan satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento, lo que ocasionan operaciones que se vuelven automáticas con el tiempo como la eficiencia del músculo de los ojos, la lectura mental o en silencio y la manipulación física del libro al pasar de página al concluir la lectura.

El Diseño Curricular Nacional para la educación básica regular del Perú (2016) no permite el fomento del hábito lector al centrarse en el dominio de la comprensión lectora al poner énfasis en el conocimiento de las reglas gramaticales que es necesario para comprender la lectura pero no asegura que se esté formando el hábito lector que ocasiona que los estudiantes lean fuera del colegio guiados por su propia motivación como sustentó Salazar (2016) en su artículo donde pone énfasis en que el Ministerio de Educación y su equipo de gestión no fomentan el hábito lector con los enfoques que brindan por ese motivo en un contexto escolar solo se dedican a desarrollar las destrezas mínimas para saber leer por diversos motivos, siendo principalmente la errónea forma de manejar el plan lector que se brinda en las escuelas de educación básica regular al tomarlo como una extensión del

curso de comunicación y plantearlo en base a tareas, cuestionarios o exámenes que deben resolver y al finalizar obtienen una calificación de acuerdo a la resolución de los recursos mencionados anteriormente.

En el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora en el 2011 como evidenció Del Valle (2012) se plantearon algunos indicadores del hábito de la lectura: tipo de lectura (frecuencia e intensidad lectora), modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas) , autopercepción lectora e intereses lectores a los que se le pueden unir los plateados años atrás por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España , la frecuencia de compra, tiempo de lectura , procedencia del libro y la actitud frente a la lectura.

Estos indicadores permiten conocer en qué medida el individuo cuenta con el hábito lector y en qué aspectos o indicadores debe de enfocarse para poder mejorar su educación lectora y pueda lograr el hábito de lectura.

En la investigación de Palacios (2015) se mencionan algunas variables del hábito lector que se deben considerar:

- Frecuencia lectora que es la cantidad y el ritmo tiene un usuario al momento de leer siendo medidos durante un tiempo determinado
- Tiempo de lectura por períodos que depende de la edad, el ritmo de lectura y los hábitos que tenga el lector
- Materiales de lectura que hace referencia si se cuenta con material bibliográfico en físico o virtual
- Modalidad de adquisición de libros donde se observa si los libros fueron donados, regalados o comprados por el usuario y el formato en el que se encuentre dicho material.

Las variables que han sido mencionadas forman parte los factores que influyen en

el gusto por la lectura teniendo en consideración que para crear un hábito la actividad debe ser realizada regularmente por un plazo determinado de tiempo y también influye la motivación y de agrado que le genere a la persona la actividad es por ello que se menciona dentro de estas variables el tiempo de lectura, la frecuencia lectora, materiales y modalidad de adquisición de los libros que permitirán un estudio y determinar la creación de hábito.

3.1.8. *Teorías sobre el hábito lector*

Tarrillo (2019) en su investigación enfatizó 3 teorías que se encuentran relacionadas con el hábito lector:

- **Teoría sociocultural de Vygotsky**

Según la teoría del psicólogo Lev Vigotsky (1935), los niños aprenden realizando solos las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen. La cual afirmó que el desarrollo humano está íntimamente relacionado con la interacción de los individuos con el entorno social a través de situaciones sociales significativas que permite que se den determinados aprendizajes.

Además, describe que el hábito lector puede ser desarrollado con la ayuda de un adulto que lo conduzca a desarrollar sus habilidades y capacidades, además esta teoría también plantea que los saberes previos del niño influyen en lograr generar nuevas ideas que son reflejo de su entorno cercano.

- **Teoría de aprendizaje de Thorndike**

Esta teoría planteó que el aprendizaje se compone de la relación entre un estímulo y unas respuestas están reforzados debido a la gratificación o satisfacción que se puede sentir al realizarlo. Además, según esta teoría el aprendizaje se transfiere según los elementos que sean similares a los de origen con las nuevas acciones de aprendizaje (Thorndike, 1935).

En esta teoría se da énfasis en que para que ocurra el aprendizaje o en este caso la dictó si necesita de un refuerzo ya que cuando un acto ha seguido de una recompensa tiende

a repetirse es por ello que padres como docentes deben reforzar positivamente la conducta para que se logre el objetivo final que es el adquirir el hábito lector.

- **Teoría del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de Emilia Ferreiro**

Según esta teoría, el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura debe ser respetando el propio ritmo de aprendizaje del niño y debe ser estimulado constantemente para que así el niño vaya experimentando por etapas. Durante este proceso se debe buscar orientar y adecuar al niño al para que a su ritmo vaya logrando las competencias necesarias para poder disfrutar de la lectura y la escritura (Ferreiro, 2002).

Emilia Ferreiro con su teoría tiene como objetivo principal que el niño descubra el sentido del lenguaje lo que le permitirá estar preparado para comprender el uso de todos los signos del lenguaje escrito, de manera natural, cuando los necesita, y no como un sistema aislado cuyo uso se da conforme a reglas.

3.1.9. Dimensiones del hábito lector

En la investigación de Palacios (2015) se mencionan algunas variables del hábito lector que se deben considerar:

- **Frecuencia lectora**

Según Galicia y Villuendas (2011), la frecuencia de lectura hace referencia a la regularidad con la que una persona reporta leer libros en un determinado periodo de tiempo. Para su análisis, se deben considerar aspectos como el tiempo dedicado a lecturas académicas y no académicas, así como la influencia del entorno familiar y académico. En el ámbito familiar, la motivación puede generarse a través de actividades compartidas, recomendaciones de lectura o la adquisición de libros. Por otro lado, en el entorno académico, el docente desempeña un papel clave al fomentar el contacto con la lectura mediante estrategias y actividades adecuadas.

Para promover una lectura temprana compartida, es necesario considerar dos factores fundamentales, según Rodríguez y Muñoz (2009), citados por Nelson (2020): la

calidad de la lectura temprana, medida a través de las actividades realizadas en torno al libro, y la cantidad de lectura temprana, es decir, la necesidad de realizar sesiones frecuentes a lo largo de la semana para consolidar el hábito lector y desarrollar competencias lectoras desde edades tempranas.

- **Tipo de lectura**

Es relevante para el fomento del hábito lector por lo que existen innumerables temas a los que se puede acceder a leer y se encuentra relacionado con los gustos de cada persona. Por ese motivo no se debe restringir o imponer un tipo de lectura cuando lo que se tiene como finalidad es generar una sensación agradable al leer y generar así un gusto y poder fomentar el hábito de lectura.

- **Formato de lectura.**

Con la llegada de la tecnología también se ha modificado la forma en la que se pueden presentar los libros, ahora se puede leer desde cualquier dispositivo electrónico o de manera tradicional con los libros físicos.

Las variables mencionadas forman parte los factores que influyen en el gusto por la lectura teniendo en consideración que para crear un hábito la actividad debe ser realizada regularmente por un plazo determinado de tiempo y también influye la motivación y de agrado que le genere a la persona la actividad es por ello que se menciona dentro de estas variables el tiempo de lectura, la frecuencia lectora , materiales y modalidad de adquisición de los libros que permitirán un estudio y determinar la creación de hábito.

3.2. Marco contextual internacional sobre el hábito lector

3.2.1. Panorama general del fomento lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú

La lectura es un hábito fundamental para el desarrollo intelectual y cultural de las personas., diversos estudios han analizado los factores que fomentan este hábito en diferentes países como España, Finlandia, Reino Unido y Perú durante el período comprendido entre 2010 y 2023.

En España, se destaca el Ministerio de Cultura y Deporte como una institución clave en la promoción de la lectura. Siguiendo un orden cronológico, el Plan de Fomento de la Lectura 2017-2020 ha establecido políticas y programas con el propósito de incentivar la práctica de la lectura. Entre estas iniciativas se encuentran el Programa de Impulso a la Lectura y el Plan de Fomento de la Lectura en las Bibliotecas. Dentro de este contexto, varios autores han examinado los factores que influyen en el hábito de la lectura en España. Pilar (2006) en su artículo *Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura*, así como Gil Flores (2009) en su estudio sobre *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*, han contribuido a entender los aspectos que afectan el desarrollo de la lectura desde etapas tempranas.

Marina (2012) en su libro *La inteligencia ejecutiva*, Llamazares et al. (2015) en su artículo *Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita*, Soldevilla (2019) en su trabajo *Los hábitos lectores en educación y bachillerato*, y Romero et al. (2020) en su tesis sobre *Hábitos lectores de los adolescentes en un ecosistema llamado escuela: factores determinantes en estudiantes de educación secundaria*, han profundizado en la investigación sobre los elementos que promueven y moldean el hábito de la lectura en la sociedad española. Cabe destacar que el Ministerio de Cultura y Deporte en España ha desempeñado un papel fundamental en la promoción de la lectura a través de políticas y programas. Los estudios de diversos autores, como Gil Flores, Marina, Llamazares, Soldevilla y Romero et al., han aportado conocimientos valiosos sobre los factores que inciden en el hábito lector en el país, abarcando desde la infancia hasta la educación secundaria.

En Finlandia, la lectura ocupa un lugar central en su cultura y sistema educativo. El Informe PISA de la OCDE destaca la competencia lectora sobresaliente de Finlandia. La

Agencia Finlandesa de Educación ha implementado políticas educativas enfocadas en promover la lectura desde edades tempranas. A lo largo de la década, de 2010 a 2023, diversos factores han contribuido al fomento del hábito de la lectura en la población. Uno de los factores primordiales es la política pública de promoción de la lectura impulsada por el gobierno finlandés. Tal como se refleja en el Informe de Política de Lectura de Finlandia (2013), esta política se basa en la premisa de que "la lectura es un derecho humano fundamental y una habilidad esencial para la vida". En consonancia, se han desarrollado programas de fomento de la lectura en bibliotecas, escuelas y otros espacios públicos.

Adicionalmente, se destaca el acceso a la literatura en Finlandia, con su amplia gama de libros y publicaciones en variados formatos y géneros. Esta oferta facilita el acceso a la lectura para todas las personas. Además, programas de préstamo de libros y acceso a contenidos digitales han democratizado la lectura, posibilitando su alcance a cualquier individuo, independientemente de su ubicación geográfica o situación socioeconómica.

Un tercer factor crucial radica en la prominencia otorgada a la lectura en la educación finlandesa. Según PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), Finlandia se sitúa entre los países con mejores desempeños en lectura a nivel mundial. Parte de este éxito se debe a la promoción temprana de la lectura y la inculcación de hábitos lectores en las aulas. Por último, es crucial destacar la arraigada cultura de la lectura presente en Finlandia. El estudio *Reading in Finland: Cultural Policy Objectives and Reading Promotion* (2018) subraya la importancia y el valor que se otorga a la lectura en la cultura finlandesa. Esta apreciación cultural ha sido instrumental en la promoción del hábito lector en la población. Sin lugar a dudas, todas estas investigaciones evidencian cómo una serie de factores han convergido para fomentar en Finlandia una cultura de la lectura envidiable.

En el Reino Unido, la lectura también se considera un aspecto importante de la

educación y la cultura. Kucirkova (2016) en su artículo *Young children's reading for pleasure with digital books: six key facets of engagement*, plantea una nueva forma de incentivar el compromiso lector. Asimismo, la National Literacy Trust es una de las instituciones clave en la promoción de la lectura en el país, según su informe *The Impact of Reading for Pleasure and Empowerment* (2015), ha demostrado que la lectura por placer tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los jóvenes británicos. Autores como Neil Gaiman (2013) en su discurso *Why our future depends on libraries, reading and daydreaming*, Teresa Cremin (2010) en su estudio de *Motivating children to read to read through literature*, han examinado los factores que fomentan el hábito de la lectura en el Reino Unido.

En Perú, diversas instituciones y programas se han enfocado en promover el hábito de la lectura. El Ministerio de Cultura ha implementado el Plan Nacional de Fomento de la Lectura *Perú Lee* con el objetivo de aumentar los índices de lectura en el país. Por otro lado, autores como Morales (2011) en su estudio *Variables socioculturales y cognitivas en el desarrollo de la comprensión de lectura en Lima, Perú*, Campos (2018) en su trabajo *Fomento del hábito lector, para superar las dificultades en la mejora de los aprendizajes, en los niños y niñas de una institución educativa primaria*, Rodríguez (2019) en su artículo *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías* y Guevara et al. (2020) en su trabajo de investigación *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria*, han investigado los factores que fomentan el hábito de la lectura en Perú, así como en provincias y regiones.

Por otra parte, según la Encuesta Nacional de Lectura 2022, realizada por el Ministerio de Cultura y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la lectura en la población de 0 a 17 años está en constante evolución, con un aumento en la lectura de contenidos digitales. El 78,7 % de los niños y adolescentes tuvo contacto con libros

impresos y/o digitales, mientras que el 41,6 % leyó o leyeron contenidos digitales en redes sociales. Además, el 34,5% de los niños y adolescentes de 3 a 17 años participó en actividades de biblioteca escolar, ya sea de forma presencial o virtual.

Es fundamental resaltar que los autores e instituciones previamente citados han llevado a cabo investigaciones sobre los elementos que promueven el desarrollo del hábito de la lectura en los países objeto de análisis. Los enfoques han permitido obtener una perspectiva amplia y actualizada a lo largo del tiempo, respaldada por informes y estudios especializados realizados en el contexto correspondiente.

3.2.2. Factores clave del fomento lector: familia, cultura y educación

El factor familiar en el cual está contenida la motivación que debe tener el niño cuando esté leyendo, con respecto a la motivación frente a la lectura tenemos que Lourdes De la Puente (2015) menciona que existen 2 tipos de motivación: la extrínseca que se encuentra basada en incentivos externos a la persona y la motivación intrínseca que está más relacionada a la curiosidad o el interés. La influencia de la familia es de suma importancia principalmente con la madre para generar este hábito como mencionan Salas y Romero (2017) la conexión madre - hijo repercute en el desarrollo emocional del niño llegando a reconocerse que el niño replica los comportamientos de la madre por consiguiente si ella tiene el hábito lector y lo comparte con su niño desde edad temprana tiene alta probabilidad de que el niño tenga interés por la lectura al crecer y logre generar el hábito lector.

Cuando se mencionan las normativas y programas que plantea el gobierno para fomentar el hábito lector. La obligatoriedad del plan lector es una de las medidas implementadas por el gobierno peruano para el fomento lector y mejora de la comprensión lectora.

Venegas (2020) define al hábito lector como la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la letra impresa. Esta definición implica dos

componentes: la rutina (el hacerlo cotidianamente) y el entendimiento (comprender, reflexionar y/o almacenar información).

En el factor cultural se tiene como referente a Molina (2006) que plantea el "asumir la tarea de formar buenos lectores implica un replanteamiento de la lectura y la escritura en la enseñanza". Por lo cual para poder lograr formar personas que tengan el hábito lector se debe de dejar de tratar a la lectura solo con una finalidad escolar, en la cual se tenga que leer únicamente para desarrollar una evaluación.

Al respecto, afirma Bernal (2011) "Después de la familia, la mayor responsabilidad en el proceso de promover y estimular la lectura entre los estudiantes recae en la escuela" pero en reiteradas ocasiones no cuentan con espacios de tiempo ni de lugar donde acudir para iniciarse en la lectura, al mismo tiempo la lectura se sigue viendo como una imposición, como una obligación para realizar tareas escolares además de poseer un gran desconocimiento por parte de los estudiantes de los beneficios que es la lectura.

Ahora bien, en los países de estudio, el factor educativo ha desempeñado un rol esencial en la promoción del hábito de la lectura en la población, abarcando desde la educación preescolar hasta la universidad, con el objetivo de cultivar competencias de lectura y nutrir el aprecio por esta actividad entre los estudiantes.

En el país de España, la educación ha sido un elemento fundamental para fomentar el hábito de la lectura en la población. A lo largo de todas las etapas educativas, se dedica especial atención al desarrollo de aptitudes de lectura y a la promoción del amor por la misma en los estudiantes. Entre los factores educativos primordiales destaca la instauración de hábitos de lectura en las aulas, lo cual faculta a los estudiantes para desarrollar competencias de lectura crítica y comprensión. Conforme se indica en el informe *Plan de Fomento de la Lectura 2017-2020* del Ministerio de Educación y Formación Profesional, se impulsa la lectura en todas las etapas educativas, mediante prácticas tales como la lectura

en voz alta, la creación de clubes de lectura y la implementación de proyectos de fomento lector.

En Finlandia, el factor educativo también ha tenido un rol fundamental en la promoción del hábito de la lectura en la población. Desde edades tempranas, se enfoca en nutrir competencias lectoras y fomentar el gusto por la lectura entre los estudiantes. Uno de los factores educativos centrales es la promoción de hábitos lectores en el entorno educativo, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades de lectura crítica y comprensión. Según el informe *Finnish Cultural Policy* (2015), los profesores finlandeses emplean diversas estrategias pedagógicas para promover el hábito de la lectura, como la lectura en voz alta, las discusiones de libros en el aula y la creación de bibliotecas escolares. Adicionalmente, la literatura es un componente integral del currículo educativo finlandés, siendo enseñada de manera sistemática en todas las etapas de la educación básica y media superior. Tal como se resalta en el informe *The Finnish Education System and PISA* (2015), se fomenta tanto la lectura de literatura finlandesa como extranjera, lo cual ha dado lugar al cultivo de una sólida cultura de la lectura en la población.

En el Reino Unido, el factor educativo también ha sido determinante en la promoción del hábito de la lectura en la población. Desde la etapa preescolar hasta la universidad, se prioriza el desarrollo de competencias de lectura y el fomento de la pasión por la lectura entre los estudiantes. Uno de los aspectos educativos más destacados es la promoción de hábitos lectores en las aulas. Según el informe *The Importance of Reading: A Vision for Action* de la National Literacy Trust, se fomenta la lectura en todas las etapas educativas, a través de prácticas como la lectura en voz alta, la creación de clubes de lectura y la realización de proyectos de fomento lector. Además, se han implementado diversas políticas públicas para promover la lectura en el entorno escolar.

A modo de ejemplo, el National Curriculum, que establece los objetivos de

aprendizaje en el Reino Unido, incorpora la enseñanza de habilidades de lectura crítica y comprensión en todas las materias. El papel de la literatura en el currículo escolar también resulta relevante. Según el informe *The Importance of Teaching: The Schools White Paper 2010* del gobierno del Reino Unido, la literatura forma parte esencial del currículo escolar y se imparte de forma sistemática en todas las etapas educativas.

Se impulsa la lectura tanto de literatura británica como extranjera, contribuyendo al desarrollo de una sólida cultura de la lectura en la población.

En el contexto de Perú, la educación ha desempeñado un papel importante en la promoción del hábito de la lectura en la población. Desde la educación preescolar hasta la universidad, se enfoca en el cultivo de habilidades de lectura y en la promoción del interés por la lectura entre los estudiantes. Uno de los elementos educativos clave radica en la promoción de hábitos lectores en el aula. Conforme lo establece el Plan Nacional de Lectura del Ministerio de Educación, se fomenta la lectura en todas las etapas educativas, a través de prácticas como la lectura en voz alta, la creación de clubes de lectura y la ejecución de proyectos para fomentar la lectura.

Se han implementado diversas políticas públicas para impulsar la lectura en el ámbito escolar. Ejemplificando, el Plan Nacional de Lectura contempla medidas para la creación de bibliotecas escolares y la promoción de la lectura en los planes de estudio. Según este plan, se aspira a convertir la lectura en una actividad arraigada en las escuelas y a promoverla en todas las disciplinas académicas. Otro aspecto educativo de relevancia radica en el lugar otorgado a la literatura en el currículo escolar.

Tal como lo refleja el informe *La enseñanza de la literatura en el Perú* del Ministerio de Educación, la literatura constituye un componente esencial del currículo escolar y se imparte de forma sistemática en todas las etapas educativas. Además, se fomenta la lectura tanto de literatura peruana como extranjera, contribuyendo al

forjamiento de una sólida cultura de la lectura en la población. Cabe mencionar que, según los resultados obtenidos de la Encuesta Nacional de Lectura (2022) se obtuvo que la cohorte del 2022 ha mostrado un rendimiento previo en la lectura mayor que al año 2019; adicional a ello, se ha evidenciado en los resultados de gestión existe un mayor incremento en los alumnos de instituciones educativas privadas. En las instituciones educativas publicas también ha habido un incremento, aunque en menor volumen.

En todos los países objeto de análisis, resulta innegable la centralidad del factor educativo en el currículo escolar. La instrucción de la literatura se efectúa de manera metódica a lo largo de todas las etapas educativas, emergiendo como un componente sustancial que ha ejercido un impacto considerable en la promoción y construcción de una cultura sólida de la lectura en la sociedad.

3.3. Sistemas y categorías de análisis

En la presente investigación se destaca la categoría: factores que influyen el fomento del hábito lector y también se destaca las siguientes subcategorías.

Tabla 1
Matriz de categorización

Categoría	Subcategorías	Microcategorías
Factor familiar	Motivación hacia la lectura por parte de los padres	Leer juntos
		Realizar actividades
		Acudir a la biblioteca
	Uso de recursos tecnológicos	Tablet
		Celular
		Laptop
		Kindle
	Adquisición de libros	Compra
		Donación
		Préstamo
	Relación con sus padres	Padres presentes
		Padres ausentes

	Desarrollo de actividades extraescolares	Taller de creación de cuentos Clubs de lectura Cuentacuentos
Factor Cultural	Disponibilidad de recursos para leer	Libros prestados Libros adquiridos Libros donados
	Espacio físico para realizar actividades de lectura	Biblioteca escolar Biblioteca pública Domicilio
	Competencia lectora	Aspectos cognitivos Capacidades adquiridas
	Motivación hacia la lectura en el entorno escolar	Estrategias de motivación docente. Integración de actividades interactivas en el plan curricular.
	Participación en actividades de lectura en el currículo escolar	Clubes de lectura Proyectos interdisciplinarios de lectura con otras materias
	Uso de la lectura como herramienta didáctica	Uso de textos literarios en la enseñanza de diversas asignaturas. Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura.

Factor Educativo	Relación entre el rendimiento académico y la lectura	Impacto de la lectura en el desempeño en otras materias. Tiempo dedicado a la lectura en el desempeño académico.

Nota. La categoría y subcategorías fueron formuladas a partir de la información que fue recopilada de bases datos y repositorios institucionales.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, fundamentado en la revisión de literatura y la recolección de documentos, incluyendo tesis y artículos académicos, que analizan los factores que influyen en el fomento del hábito lector en niños España, Finlandia, Reino Unido y Perú. entre 2010 y 2023. De acuerdo con Sánchez (2019), el enfoque cualitativo se basa en la exploración detallada de un fenómeno, empleando parámetros epistemológicos que permiten una comprensión más profunda.

En este sentido, Hernández-Sampieri (2018) sostiene que este tipo de investigación se caracteriza por la recopilación y análisis de datos descriptivos sin medición numérica, priorizando la observación y la interpretación de la información obtenida. Así, este estudio busca no solo evidenciar patrones comunes en el fomento de la lectura, sino también generar aportes significativos que puedan adaptarse a otros contextos, como el peruano, para fortalecer las estrategias de promoción lectora en la infancia.

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación descriptiva analiza los factores que fomentan el hábito lector en niños de España, Finlandia, Reino Unido y Perú. Basado en Hernández-Sampieri (2012), se busca recolectar información precisa y sistemática, evitando inferencias subjetivas. Se comparan factores familiares, económicos y políticos que influyen en la lectura, con el fin de aplicar estrategias efectivas al contexto peruano.

Para ello, se realiza un análisis detallado de políticas educativas, el rol de la familia y la disponibilidad de material de lectura en cada país. Además, se consideran estudios previos, como el de Guevara, Verdesoto y Castro (2020), que aportan evidencia clave sobre los hábitos de lectura. Con estos hallazgos, se espera contribuir al diseño de programas de fomento lector en Perú, fortaleciendo el desarrollo cultural y educativo.

4.3. Diseño de investigación

El diseño documental se encuentra relacionado con la investigación documental que es un proceso sistemático de recolección, organización, análisis e interpretación de información como detalla Rizo (2015) en su publicación " Técnicas de investigación documental" y menciona las 12 etapas de la investigación de tipo documental entre las que tenemos:

- Elección del tema: Debe ser un tema motivador para el autor, debe ser de fácil acceso a las fuentes necesarias y estar seguro de poseer el tiempo necesario para reunir los recursos bibliográficos y poder analizarlos debidamente
- Acopio de bibliografía básica sobre el tema: En esta etapa se debe recopilar todo el material relacionado con el tema previamente seleccionado como son artículos, tesis, monografías, ensayos, libros entre otros.
- Delimitación del tema: El tema central debe ser preciso para determinar sus dimensiones y alcances sin descuidar que debe de tener una extensión limitada para evitar divagar en temas conexos.
- Redacción del trabajo: Consiste en dar a conocer los resultados de la investigación mediante un escrito que debe ser detallado, coherente y minuciosamente sustentado.

Asimismo, el diseño de la investigación tiene un corte longitudinal, cabe indicar que, según los autores Martínez et.al (2011), el diseño de la investigación con corte longitudinal hace referencia a evaluar un problema en diferentes tiempos prolongados, es decir, se estudia el comportamiento del problema a lo largo de un periodo, con el objetivo de recaudar datos estadísticos de períodos diferentes.

4.4. Estrategias y técnicas de búsqueda de investigación

Con respecto al sistema, se va a desarrollar la revisión sistemática de la literatura que es definida por Benet, Zafra y Quinteros (2015) como una forma de evaluar e interpretar todas

las investigación disponible y relevante respecto a una temática o un fenómeno de interés.

La revisión de la literatura es necesaria para toda investigación por el motivo de que permite situar la investigación y sustentarla a partir de los conceptos que han planteado otros investigadores que han desarrollado el mismo tema para así poder identificar los aportes más relevantes y definir otros conceptos y teorías que contribuyan a la comprensión y posterior análisis del tema.

4.5. Búsqueda y recuperación de información

Al ser una investigación cualitativa la técnica que se utilizó fue la de recolección de documentos entre artículos de diversas bases de datos. Cabe mencionar que, se revisaron se 80 artículos publicados en revistas, 32 tesis publicadas en repositorios nacionales como internacionales, 30 libros, 1 video y 25 informes generales. Asimismo, estas bases de datos fueron obtenidas en Science Direct, Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo y Google Scholar, adicional a ello, las tesis que se utilizaron fueron encontradas en el Repositorio de Tesis Digitales Cybertesis además de la recopilación de diversos artículos de repositorios de universidades europeas.

Para la estrategia de búsqueda se emplearon operadores booleanos (AND, OR, NOT, etc.) y como palabras claves se utilizó hábito lector, lectura y fomento lector.

A continuación, en este apartado se brindará la descripción y análisis de los resultados obtenidos a partir de la investigación documental y recopilación de fuentes de información.

Para el análisis de la información se revisó la literatura acerca del factor familiar y cultural que fomentan el hábito de la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú. Cabe indicar que, las palabras claves que se utilizaron en la búsqueda de información son:

- Factores educativos
- Política pública de lectura

- Hábitos de lectura
- España
- Finlandia
- Reino Unido
- Perú

4.6. Instrumento de recolección de datos

Para poder conocer e identificar los factores que influyen en el hábito de la lectura, lo primero que se realizó fue un esquema en borrador en base a la revisión de los artículos y tesis que se encontraban en línea para determinar qué países son los que se tomarían en cuenta para la investigación tomando en consideración la cantidad de recursos que se tenían, luego se procedió a realizar la lectura y recopilación de los casos de Finlandia, España , Reino Unido y Perú, para luego proceder a leerlos , revisarlos , tomar apuntes de lo más relevante y realizar la descripción de las acciones , prácticas y programas que utilizan y luego ir identificando a qué factor corresponde lo plasmado en los diversos artículos, para luego elaborar una tabla en Excel que permitirá organizarlo y poder observar las prácticas que se han realizado y poder notar las semejanzas entre países y las diferencias que nos permitirá determinar cuáles son las prácticas que más son utilizadas por estos países.

4.7. Criterios de elección de la información

En cuanto a los criterios que se tomó en cuenta para la elección de la información utilizada en la investigación fueron los siguientes:

- Las fuentes estudiadas están relacionadas con investigaciones previas a países relacionados (España, Finlandia, Reino Unido y Perú)
- Los antecedentes seleccionados no deben contar con más de 5 años de antigüedad

- Se hice uso de documentos o investigaciones en idiomas relevantes como el español e inglés.
- Las fuentes primarias pertenecen a las revistas Science Direct, Scopus, Web of Science, Redalyc, Scielo y Google Scholar, entre otras.
- Las fuentes secundarias que se utilizaron son de fuentes confiables.
- En cuanto al marco metodológico se priorizo a las investigaciones que tengan desarrollado un diseño metodológico cualitativo

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Influencia del factor familiar en el fomento del hábito lector

5.1.1. España

En el contexto español, la influencia del factor familiar en el fomento del hábito lector ha sido objeto de atención por parte de varios investigadores.

Pérez y López (2011), destacan que el factor familiar es crucial para iniciar el gusto por la lectura ya que son los padres los que comparten lecturas con sus niños y generan experiencias gratificantes que garantizan la creación del hábito de lectura. Sin embargo, señalan que muchas veces los padres no pueden dedicar tiempo a la lectura con sus hijos debido a factores como largas jornadas laborales y cansancio. Este estudio subraya la importancia de la implicación parental en el desarrollo del hábito lector desde una edad temprana. Además, mencionan que para iniciar a fomentar el hábito de lectura se debe elegir temas que sean llamativos y le agraden al niño, considerando que la lectura contenga un lenguaje sencillo, se adapte a la edad del niño, y que cuente con ilustraciones a color y de gran tamaño que amerite captar la atención.

Soto et al. (2019), resaltan la implicación familiar o del contexto cercano al niño (hermanos, tíos, abuelos) en la adquisición del hábito lector. Detallan que el mayor número de libros prestados ocurre en los primeros años de vida, cuando los padres llevan a los niños a la biblioteca municipal. Sin embargo, observan que el número de préstamos disminuye drásticamente tras la incorporación de estos niños al sistema educativo. El hábito lector disminuye conforme la edad de los niños aumenta, pero se recupera alrededor de los 10 años, cuando los niños comienzan a tener claras preferencias sobre los géneros literarios y empiezan a asistir a la biblioteca municipal por sí mismos.

Izquierdo et al. (2019), manifiestan que las características culturales de los padres,

asociadas con el nivel de estudios que tengan, beneficiarán o perjudicarán el desarrollo del niño, influyendo directamente en procesos como la inteligencia, razonamiento, memoria y creatividad. El nivel económico de la familia, especialmente la situación laboral de los padres, también se relaciona con el estilo de vida y las actividades que realizan. A ambos aspectos se les atribuye el fomento del hábito lector, ya que, si ambos padres o uno de ellos cuenta con estudios superiores, tendrán conocimiento de la importancia de la lectura y le darán mayor énfasis en fomentarla en sus hijos.

Asimismo, lo demuestran Ekşioğlu, Demirtaş y Demirkol (2018) (citado por Izquierdo, Sánchez y López, 2019), concluyendo que los niños con hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora deficientes tienen padres desinteresados en la lectura, lo cual se debe al desconocimiento de los beneficios de la lectura desde una edad temprana.

Soldevilla (2019), analiza encuestas aplicadas a alumnos de educación secundaria, concluyendo que aproximadamente la mitad de la muestra realiza lecturas voluntarias en su tiempo libre por interés propio y por aprender. Resalta que la mayoría de los estudiantes que mencionaron que les gusta leer, siempre terminan las lecturas que comienzan. Además, hace una distinción entre los tipos de narrativa preferidos por género: las chicas se interesan más por las novelas juveniles y de aventura, mientras que los chicos muestran mayor interés en las novelas de aventura, fantásticas y de terror.

Además, según los resultados de diversas encuestas y estudios sobre los hábitos lectores de la población española, se ha observado un aumento significativo en los índices de lectura, especialmente entre los niños y adolescentes. Entre ellas destacamos a la Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España y el Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España.

El Ministerio de Cultura y Deporte (2022), menciona que el entorno familiar es una de las influencias más determinantes en la formación del hábito lector. La Encuesta de

Hábitos y Prácticas Culturales en España 2021-2022 destaca que las personas que viven con sus padres muestran una tasa de lectura anual superior al 70%, evidenciando la importancia del ejemplo parental. Las parejas con hijos menores también presentan tasas de lectura altas, alrededor del 65%, lo que sugiere que los padres que leen suelen fomentar este hábito en sus hijos desde temprana edad.

La encuesta revela que el 1,3% de los lectores obtienen libros mediante el préstamo de amigos y familiares. Este dato, aunque pequeño, refleja el papel de la red familiar y cercana en la promoción de la lectura. Las familias que compran libros regularmente (el 55% de los hogares) y aquellas que utilizan servicios de préstamo de bibliotecas (el 35% de los hogares) son fundamentales para facilitar el acceso a materiales de lectura, creando un ambiente propicio para desarrollar el hábito lector.

La influencia de los padres es crucial. Los datos indican que los niños cuyos padres leen con frecuencia son más propensos a desarrollar el hábito de la lectura. La lectura conjunta entre padres e hijos fomenta no solo el hábito lector, sino también la vinculación afectiva en torno a los libros. Estas prácticas familiares no solo proporcionan acceso a libros, sino que también ofrecen un ejemplo positivo y consistente del valor de la lectura.

Del mismo modo, según la Federación de Gremios de Editores de España (FGEE, 2023), el barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2022, revela que más de la mitad de la población española lee libros al menos una vez a la semana. El grupo de edad con el mayor porcentaje de lectores (74.2%) se encuentra entre los 14 y 24 años. Este aumento en la lectura entre los jóvenes españoles es particularmente relevante cuando se considera el contexto familiar y educativo. Sugiere una correlación entre el incremento en los índices de lectura y la influencia positiva de la familia y la escuela.

La presencia de padres que participan activamente en la lectura junto a sus hijos, así como el estímulo proporcionado por las instituciones educativas a través de actividades al

aire libre y el uso de tecnología, contribuyen a cultivar un hábito lector sólido en los niños y adolescentes. Estos datos respaldan la importancia de fomentar la lectura desde una edad temprana, ya que los hábitos adquiridos durante la infancia y la adolescencia tienden a perdurar en la edad adulta, promoviendo así una sociedad más lectora y culturalmente enriquecedora.

Otro aspecto destacado en esta investigación es la utilidad de la lectura para los niños de educación primaria. La mayoría de los encuestados indicó que leen para adquirir conocimientos o por obligación académica (47%), seguido de aquellos que leen para expresarse mejor (36%) y los que leen por entretenimiento (17%).

Este gráfico revela que, para los niños españoles, la lectura es principalmente vista como una actividad obligatoria y parte de los deberes académicos.

El análisis de los datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de los dos últimos años de educación primaria permitió concluir que, además de la influencia del nivel cultural y económico, la preocupación de los padres por el trabajo diario de sus hijos es determinante. La implicancia de la familia tiene una gran influencia en la adquisición de un buen hábito lector. Los padres son fundamentales en el desarrollo de una actitud positiva y amor por los libros, y deben crear condiciones afectivas que permitan un armonioso espacio de interacción entre padres e hijos.

Por lo expuesto, en el análisis para el caso de España nos hacen mención de la motivación hacia la lectura de los padres con sus hijos tiene una relación con el grado de socialización entre padre e hijo, la cual engloba en ciertas categorías que podemos dividir: padres que leen juntos con sus hijos, los que supervisan el aprendizaje de sus hijos y los que acuden a las bibliotecas con ellos, pero no solo ese tipo de actividades garantizan un buen hábito de la lectura sino que también la escuela cumple un rol importante donde fomentan la lectura a través de recursos tecnológicos (Tablet, celular y laptop) en las cuales se puede

aprovechar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para incrementar el interés por la lectura en los niños como darle la facilidad de adquirir un libro digital, además los centros educativos al incentivar y crear actividades al aire libre que involucren a los padres de familia, profesores y alumnos generan un hábito de lectura en la comunidad. Por otro lado, a relación padre e hijo que podemos dividirlos en padres presente y ausentes son los que también puede definir un mejor hábito y esto se debe a que la motivación de los padres cumple un rol importante en el hábito de la lectura además leer no es una actividad preferida por los niños ya que prefieren practicar algún deporte, estar con los amigos o jugar juegos online y esto repercutirá en el hábito de la lectura.

Para la FGEE (2023), el entorno familiar tiene un papel fundamental en el desarrollo del hábito lector, especialmente en la influencia sobre la compra de libros. Uno de los principales factores que influyen en la decisión de adquirir un libro es el consejo de amigos o familiares. Esto destaca la importancia de la familia y las amistades en la formación de hábitos de lectura, ya que las recomendaciones de personas cercanas son consideradas altamente confiables por los compradores. Es decir, cuando un miembro de la familia o un amigo recomienda un libro, es más probable que esa recomendación sea tomada en cuenta y se traduzca en una compra. Este factor subraya cómo la interacción social dentro del núcleo familiar puede ser un motor importante para la adquisición y lectura de libros, promoviendo así un ambiente en el que leer es una actividad valorada y compartida.

Tabla 2
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto español

Subcategoría	Descripción	Microcategorías	Hallazgos	Año
Motivación hacia la lectura por parte de los padres	La implicación de los padres en la lectura con sus hijos es crucial para desarrollar el hábito lector desde una edad temprana	Leer juntos	Compartir lecturas y generar experiencias gratificantes garantiza de lectura.	2011
		Realizar actividades	Las actividades de lecturas adaptadas a los intereses del niño, con lenguaje sencillo e ilustraciones atractivas, son fundamentales para iniciar el gusto por la lectura.	2012
		Acudir a la biblioteca	La implicación familiar, como llevar a los niños a la biblioteca, es significativa en los primeros años, pero disminuye con la incorporación al sistema educativo.	2019
Uso de recursos tecnológicos	El uso de tecnologías como tabletas, celulares, laptops y dispositivos de lectura digital puede incrementar el interés por la lectura en los niños.	Tablet	El uso de tabletas puede fomentar el interés por la lectura, ofreciendo una manera interactiva y atractiva de acceder a libros digitales.	2022
		Celular	Los celulares pueden ser utilizados para acceder a aplicaciones de lectura y libros digitales, aunque su uso debe ser supervisado para garantizar un enfoque educativos	2022
	Amigos y familiares	Laptop	Las laptops facilitan el acceso a una amplia gama de recursos de lectura en	2022

			línea, apoyando el desarrollo del habito lector en un entorno digital. Dispositivos específicos para la lectura digital, como el Kindle, pueden hacer que la lectura sea más accesible y conveniente, alentando a los niños a leer más.	
Adquisición de libros	La manera en que las familias adquieren libros influye en el acceso de los niños a materiales de Donación	Las redes familiares préstamo	Compra el 55% de los hogares compran libros regularmente, facilitando el acceso a materiales de lectura.	2020
		Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura	El uso de servicios de préstamo de bibliotecas es común en un 35% de los hogares, proporcionando acceso a una variedad de libros sin necesidad de comprarlos.	2022
Relación con sus padres	La presencia y participación de los padres en la vida de los hijos influyen significativamente en el desarrollo del	Padres presentes	Los niños cuyos padres leen con frecuencia son más propensos a desarrollar el hábito de la lectura. La lectura conjunta fomenta tanto el hábito lector como la vinculación afectiva en torno a los libros.	2022
		Padres ausentes	Los niños con padres desinteresados en la lectura o ausentes tienden a tener hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora deficientes	2019

5.1.2. *Finlandia*

En el contexto finlandés, la influencia del factor familiar en el fomento del hábito lector ha sido objeto de atención por parte de varios investigadores.

Silinskas et al. (2010), en su estudio investigaron cómo las actividades de lectura de las madres en el hogar influyen en el desarrollo de las habilidades de lectura de sus hijos en el jardín de infancia. Se evaluaron 1,529 niños de 5 a 6 años al inicio y al final del año escolar. Las madres respondieron a un cuestionario que incluía preguntas sobre actividades de lectura compartida, enseñanza de letras y enseñanza de la lectura, así como su nivel educativo, el orden de nacimiento de sus hijos y el género de los niños. Los resultados revelaron que, entre las tres actividades de lectura mencionadas, la enseñanza de la lectura por parte de las madres es el mejor predictor del desarrollo de las habilidades lectoras de los niños.

Además, se observó que los niños con buenas habilidades lectoras al inicio del año escolar reciben más enseñanza de lectura de sus madres. También se encontró que las niñas, los primogénitos y los niños con madres más educadas tienen mayores probabilidades de convertirse en buenos lectores al final del año escolar. El estudio destaca que el entorno familiar, incluyendo la educación de la madre y el orden de nacimiento del niño, desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades lectoras. Las madres con un nivel educativo más alto tienden a involucrarse más en actividades de lectura con sus hijos, lo que mejora las habilidades lectoras de los niños. Asimismo, los primogénitos reciben más atención y actividades de lectura que sus hermanos menores, lo que les otorga una ventaja en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Del mismo modo, Grande (2012), afirma que, las familias juegan un papel fundamental en el fomento del hábito lector en Finlandia. Desde una edad temprana, los padres y otros miembros de la familia se involucran activamente en la educación de los niños, promoviendo la lectura como una actividad cotidiana y valiosa. Este apoyo familiar

es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras y el amor por la lectura. El sistema educativo finlandés también refuerza esta implicación familiar. Las escuelas colaboran estrechamente con las familias, creando un entorno educativo cohesivo y de apoyo. Los padres son vistos como socios en el proceso educativo, y su participación es altamente valorada y fomentada. Esta colaboración se manifiesta en diversas actividades, como reuniones regulares entre padres y maestros, y eventos escolares que involucran a las familias. Además, la sociedad finlandesa en general valora enormemente la educación y la cultura, lo que se refleja en el alto consumo de libros y el uso frecuente de bibliotecas públicas. Este entorno cultural positivo hacia la lectura y la educación se transmite a los niños, quienes crecen en un ambiente que valora y fomenta el aprendizaje continuo.

Araújo y Costa (2015), en su artículo titulado *Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS)* examina cómo la lectura compartida en el hogar antes de la educación obligatoria influye en el rendimiento lector de los estudiantes de cuarto grado en 22 países europeos, incluyendo Finlandia. Utilizando datos del estudio PIRLS 2011, se analiza la relación entre la frecuencia de la lectura de libros en el hogar y el nivel educativo de los padres. En Finlandia, se encontró que la mayoría de los padres, independientemente de su nivel educativo, participan en la lectura de libros con sus hijos. Esto sugiere que la lectura compartida es una práctica común en los hogares finlandeses, lo cual podría estar relacionado con los altos niveles de rendimiento lector observados en los estudiantes finlandeses. El estudio también destaca que la lectura compartida en el hogar tiene un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los niños.

Este efecto es particularmente significativo en los niños de familias con niveles educativos más bajos, ya que la lectura compartida les expone a un lenguaje más rico y variado que el que normalmente se usa en el hogar. Por lo expuesto, se subraya la

importancia de la lectura compartida en el hogar como una práctica que puede mejorar significativamente el rendimiento lector de los niños, especialmente en contextos donde los padres tienen niveles educativos más bajos. En Finlandia, esta práctica parece estar bien establecida y contribuye a los altos niveles de alfabetización observados en el país.

Asimismo, Lozano (2016) menciona que los padres son vistos por sus hijos como modelos a seguir al leer frente a ellos, enseñándoles el respeto hacia la lectura y acudiendo frecuentemente a las bibliotecas. Estas bibliotecas cuentan con varios espacios y una gran cantidad y variedad de libros de diversas áreas del conocimiento. La participación de los padres en el fomento de la lectura es notablemente alta en Finlandia, debido a la influencia cultural y educativa transmitida de generación en generación. Según Partanen (2017) en su libro *The Nordic Theory of Everything* (La teoría nórdica sobre todas las cosas), el apoyo gubernamental es crucial en este aspecto. El gobierno implementa medidas, como los permisos parentales remunerados, que permiten a los padres pasar más tiempo con sus hijos durante los primeros años de vida sin afectar su economía ni sus oportunidades laborales.

Esto facilita que los padres puedan dedicar tiempo a actividades como la lectura y asistir a las bibliotecas con sus hijos. En contraste, en muchos otros países, la jornada laboral, la falta de costumbre de asistir a las bibliotecas y el desconocimiento de los beneficios de la lectura son obstáculos significativos. Por tanto, el contexto cultural y las políticas de apoyo a la familia en Finlandia son factores clave que explican el éxito del fomento de la lectura en este país.

En Finlandia, los padres son reconocidos por la alta valoración que le dan a la lectura. Yuste (2021) detalla que los padres se preocupan mucho por leer lo suficiente para sus hijos, sabiendo que leer en voz alta a un bebé le permite un correcto desarrollo cerebral y la adquisición de habilidades para el lenguaje. Además, Yuste (2021) manifiesta que los

niños con una preparación adecuada para la lectura brindada por sus padres antes de iniciar la primaria tienen mayor posibilidad de convertirse en lectores más hábiles y con mejor comprensión lectora, gracias a la frecuencia con la que les leyeron durante su primera infancia.

En el análisis para el caso de Finlandia en relación a lo que destacan los autores es que la lectura es muy importante en la educación familiar y busca vincular desde muy pequeños a los niños leer con ayuda de los padres, ellos cumplen el rol de leerles, practicar con el ejemplo de leer e implementar tácticas que logren entusiasmarlos para incentivarlos en la lectura. Aun así, esto no sería suficiente debido a que los niños tienen una cierta desventaja con las niñas que tienen mayor interés por la lectura, lo que conlleva a que las escuelas tengan planes para poder incentivar la lectura y además la alfabetización, las estrategias que usan son: darle acceso libre a los libros más actuales a través de bibliotecas virtuales, bibliotecas escolares y municipales de tal forma que también lean en sus casas, otra estrategia es el compromiso del profesor con sus alumnos que busca mejorar las habilidades de lectura de sus estudiantes a través de métodos pedagógicos.

Por último, la sociedad cumple un rol importante ya que también ayuda a identificar a los lectores de bajo rendimiento, por lo cual se busca a través de lo digital usar materiales verbales, visuales y de audio que generen una mejor competencia con los lectores dándoles lecturas más sencillas y que puedan ir mejorando poco a poco profundizando más en textos y promoviendo mayor interés en ellos.

Según Lukukeskus (2024), el factor familiar desempeña un rol fundamental en la formación y desarrollo de los hábitos de lectura, especialmente durante la infancia. En el documento "10 faktaa lukemisesta 2024", se destaca la iniciativa "Lukulahja lapselle" (Un regalo de lectura para el niño), que consiste en la distribución de paquetes de libros a través de centros de salud para familias con niños pequeños. Esta intervención tiene como

objetivo fomentar la lectura en el entorno familiar desde una edad temprana, subrayando la importancia de que los padres se involucren activamente en las actividades lectoras con sus hijos.

El impacto positivo de esta iniciativa refleja cómo la participación de los padres en la lectura no solo introduce a los niños al mundo de los libros, sino que también establece un hábito que puede durar toda la vida. Al compartir momentos de lectura, los padres no solo inculcan habilidades de lectura, sino que también crean un vínculo emocional con sus hijos en torno a la lectura. Esto es especialmente importante en los primeros años de vida, cuando los niños están desarrollando su lenguaje y comprensión del mundo. Además, el acceso a libros de calidad en el hogar, facilitado por esta iniciativa, asegura que los niños tengan las herramientas necesarias para comenzar su viaje literario, independientemente de su situación socioeconómica.

Tabla 3
Análisis de subcategorías y micro categorías del hábito lector en el contexto finlandés

Subcategoría		Micro categoría	Periodo	Hallazgo
Motivación hacia la lectura por parte de los padres	Actividades de lectura compartida y enseñanza de la lectura realizadas por los padres en el hogar para desarrollar las habilidades lectoras de los hijos	Leer juntos, Realizar actividades	2010	La enseñanza de la lectura por parte de las madres es el mejor predictor del desarrollo de las habilidades lectoras de los niños. Las niñas, los primogénitos y los niños con madres más educadas tienen mayores probabilidades de convertirse en buenos lectores.
			2012	Las familias juegan un papel fundamental en el fomento del hábito lector en Finlandia, promoviendo la lectura como una actividad cotidiana y valiosa desde una edad temprana.
			2016	Los padres son vistos por sus hijos como modelos a seguir al leer frente a ellos, enseñándoles el respeto hacia la lectura y acudiendo frecuentemente a las bibliotecas.

			2021	Los padres se preocupan por leer lo suficiente para sus hijos, sabiendo que leer en voz alta a un bebé permite un correcto desarrollo cerebral y la adquisición de habilidades para el lenguaje.
Uso de recursos tecnológicos	Padres que llevan a sus hijos a la biblioteca para fomentar el hábito lector, durante los primeros años de vida.	Acudir a la biblioteca	2017	El apoyo gubernamental en Finlandia permite a los padres pasar más tiempo con sus hijos durante los primeros años de vida, facilitando actividades como la lectura y la asistencia a las bibliotecas.
	Utilización de dispositivos tecnológicos como tabletas, celulares, laptops y Kindles para la lectura, citando el acceso a libros digitales y fomentando el interés por la lectura en los niños.	Tablet, Celular, Laptop y Kindle	2021	Los padres utilizan tecnologías como tabletas y Kindles para fomentar la lectura en sus hijos, facilitando el acceso a una amplia variedad de libros y recursos digitales.
			2015	La lectura compartida en el hogar tiene un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los niños, especialmente en familias con niveles educativos más bajos.

Adquisición de libros	Métodos de adquisición de libros, sea comprando, recibiendo donaciones o prestando de bibliotecas.	Compra, Donación, Préstamo	2016	Las bibliotecas en Finlandia cuentan con varios espacios y una gran cantidad y variedad de libros de diversas áreas del conocimiento, facilitando el acceso a la lectura para los niños.
Relación con sus padres	Padres que están activamente involucrados en el fomento del hábito lector de sus hijos, ya sea a través de la lectura conjunta, supervisión o participación en actividades de lectura.	Padres presentes	2010	Los primogénitos reciben más atención y actividades de lectura que sus hermanos menores, lo que les otorga una ventaja en el desarrollo de sus habilidades lectoras.
	Padres que no están activamente involucrados en el fomento del hábito lector, debido a largas jornadas laborales, cansancio u otros factores, lo cual afecta negativamente el desarrollo del hábito lector en los niños	Padres ausentes	2010	La falta de implicación parental afecta negativamente el desarrollo del hábito lector en los niños, aunque se observó que los niños con buenas habilidades lectoras reciben más enseñanza de lectura de sus madres
			2017	En contraste con otros países, la jornada laboral y la falta de costumbre de asistir a las bibliotecas son obstáculos significativos para el fomento de la lectura en los niños.

5.1.3. *Reino Unido*

En el contexto británico, la influencia del factor familiar en el fomento del hábito lector ha sido objeto de atención por parte de varios investigadores.

Martínez Gutiérrez y Niemelä (2010), destacan la influencia del entorno familiar en el fomento del hábito lector en Reino Unido. Señalan la importancia de la participación activa de las familias en el proceso educativo. Se menciona que la formación de familiares y personas de la comunidad dentro de la escuela es una de las cuatro formas de implicación que contribuyen al éxito educativo. Esta formación incluye programas de alfabetización que mejoran la comunicación oral y escrita en el idioma vehicular de la escuela, lo cual permite a los familiares ayudar a sus hijos con las tareas escolares y fomentar hábitos de estudio. Además, indican que la participación de las familias en actividades educativas, como las tertulias literarias dialógicas, crea nuevas prácticas de lectura y modelos de interacción entre familiares y estudiantes. Estas actividades no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también aumentan la motivación y las expectativas educativas de los niños y niñas, promoviendo así un entorno familiar que valora y apoya la educación.

Murrieta et al. (2015), mencionan que en Europa existen numerosos programas de fomento de la lectura dirigidos a toda la familia, ya que se considera que las actividades que los padres realizan con sus hijos son decisivas para su desarrollo lector. Uno de los programas más destacados es Bookstart en el Reino Unido. Este programa proporciona un paquete de libros acompañado de guías de apoyo para los padres por cada niño o bebé, con el objetivo de ayudar a los padres a inspirar en sus hijos el gusto por la lectura desde edades tempranas. Además, se han desarrollado proyectos específicos para grupos como padres en prisión, a quienes se les incita a grabar sus narraciones de cuentos y enviarlos a sus hijos. Este enfoque busca no solo apoyar el desarrollo de habilidades de alfabetización, sino también compartir el gusto por la lectura entre los miembros de la familia.

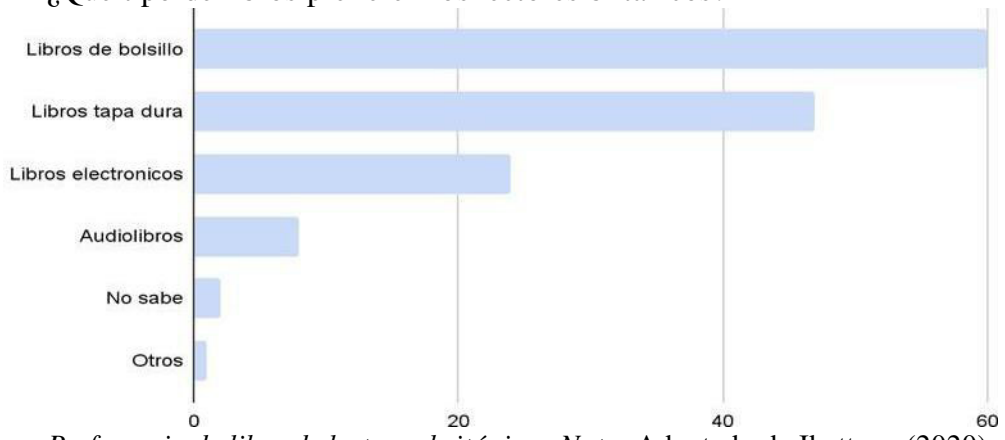
Save the Children (2016) plantea que la clave para lograr un buen fomento del hábito

lector es el enfoque de los padres en la felicidad de los niños, el transmitirles tranquilidad al momento de leer, la importancia de pasar tiempo en familia y el utilizar la tecnología adecuadamente como un recurso que aporte y no sea una distracción para así poder sentar las bases del desarrollo del lenguaje y las habilidades de alfabetización.

Ibbetson (2020) en el estudio realizado presenta un gráfico de los tipos de libros que prefieren leer los británicos donde resaltan los libros de bolsillo (60%), seguido de los libros físicos de tapa dura (47%) y por último los libros electrónicos (24%) y audiolibros.

Figura 1

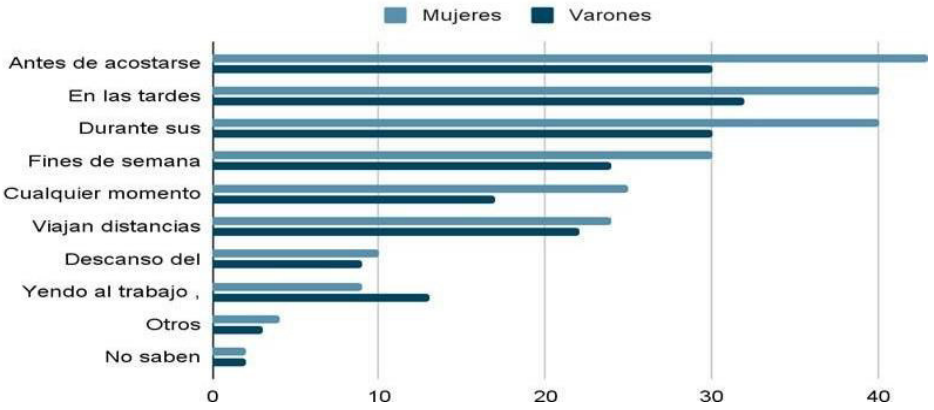
¿Qué tipo de libros prefieren los lectores británicos?



Preferencia de libro de lectores británicos Nota. Adaptado de Ibettson (2020)

A pesar de que los más jóvenes son consumidores de tecnología , prefieren leer en formato físico por la comodidad representando así el 60% y los consumidores de libros electrónicos representan sólo el 24%, , otra variable que fue considerada en la investigación fue en qué momento prefieren leer, un tercio contestaron que prefieren hacerlo antes de acostarse mostrándose una diferencia significativa entre mujeres y varones, otro momento que prefieren para leer es cuando se encuentran en sus vacaciones o durante los fines de semana , también se puede observar que son los varones los que más leen durante el trayecto hacia la universidad o el trabajo.

Figura 2
Tiempo para leer de los británicos



Nota. Adaptado de Ibettson (2020)

En el Reino Unido tenemos una fomentación lectura que se han ido promoviendo estos últimos años debido a que en las escuelas los niños no lograban alcanzar el nivel de lectura deseado por lo cual se busca en las escuelas que desarrollen lectura por placer y no lectura mecánica promoviendo el uso de bibliotecas como dándole facilidades de acceso a los que tienen menos posibilidades para que puedan reforzar lo leído en casa, además se busca que los padres sean modelos de conducta por la lectura y a la vez ellos desarrollen iniciativas para desarrollar una mejor alfabetización. Este plan nacional logro que los jóvenes tengan interés por leer y elegir el género que deseen donde se nota una gran compra por libros de bolsillo, libros de tapa dura y libros electrónicos.

Cole et al. (2022), subraya que el factor familiar juega un papel crucial en la formación del hábito de lectura. La influencia de la familia es una de las primeras y más significativas en la vida de una persona. Desde la infancia, los padres y otros miembros de la familia actúan como modelos a seguir. Si en el entorno familiar se promueve la lectura como una actividad importante y se brindan oportunidades para acceder a libros y materiales de lectura, es más probable que los niños desarrollen un hábito lector sólido. Además, el apoyo y la motivación que los padres brindan en la práctica de la lectura refuerzan el interés y la constancia en esta actividad. Una familia que valora la educación

y que considera la lectura como una herramienta esencial para el desarrollo personal influirá positivamente en los hábitos lectores de sus miembros.

Sanmiguel-Rodríguez et al. (2023) investigan el fomento del hábito lector en niños durante el confinamiento debido a la COVID- 19, comparándolo con la actividad física (AF). La lectura es destacada como una herramienta educativa y cultural esencial, que ayuda a formar lectores desde tempranas edades, mientras que la AF es crucial para mejorar la calidad de vida.

El estudio encontró que las familias monoparentales mostraron un mayor hábito de lectura, asociado con progenitores con estudios de licenciatura o grado. Las niñas leyeron más que los niños durante el confinamiento. Se observó una relación directa entre la lectura y el uso de pantallas digitales, y entre la AF y el uso de pantallas, aunque el tiempo dedicado al sueño se relacionó negativamente con la lectura.

También, los autores enfatizan que leer es fundamental en la sociedad actual y no es un proceso natural, sino que requiere intencionalidad educativa y apoyo desde el contexto familiar. El papel de la familia y la escuela es vital para educar a los niños, con las madres jugando un rol clave en la competencia lectora. La lectura, iniciada en edades tempranas, es necesaria para el éxito escolar y se ve influenciada por factores perceptivos, lingüísticos, cognitivos y neuropsicológicos.

Durante el confinamiento, la AF y el bienestar infantil se vieron afectados. La AF moderada se asoció con menores síntomas de depresión y ansiedad, mientras que la AF insuficiente y las complicaciones socioafectivas fueron preocupaciones destacadas, especialmente en familias desfavorecidas. Promover períodos de AF al aire libre es crucial para la salud y el desarrollo infantil. La AF de los niños disminuyó significativamente durante el confinamiento, afectando su salud y bienestar.

Tabla 4
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto británico

Subcategoría	Microcategorías	Descripción	Año	Hallazgos
Motivación hacia la lectura por parte de los padres	Leer juntos Realizar actividades Acudir a la biblioteca	Implicación activa de las familias en la educación, incluyendo programas de Alfabetización y tertulias literarias que mejoran las Habilidades lectoras y el rendimiento académico.	2011	Las familias que participan en actividades educativas como tertulias literarias tienen hijos con mejor rendimiento académico y mayores habilidades lectoras.
Uso de recursos tecnológicos	Tablet Celular Laptop Kindle	Programa Bookstart en el Reino Unido que proporciona libros y guías para inspirar el gusto por la lectura desde temprana edad. Proyectos específicos para grupos vulnerables.	2011	El uso de dispositivos tecnológicos como tablets y celulares en programas de lectura ayuda a desarrollar habilidades de lenguaje y alfabetización en niños pequeños. La adquisición de libros físicos y el uso equilibrado de tecnología durante la lectura en casa contribuyen positivamente al desarrollo del lenguaje en niños.
Adquisición de libros	Compra Donación Préstamo	Enfoque en la felicidad y tranquilidad durante la lectura, uso adecuado de tecnología para desarrollar habilidades de Lenguaje y alfabetización	2016	Los padres que modelan hábitos de lectura influyen positivamente en las preferencias de lectura de sus hijos, promoviendo la lectura como una actividad placentera y habitual

Relación con sus padres	Padres presents Padres ausentes	Preferencias de lectura en el Reino Unido, incluyendo formatos (libros de bolsillo, físicos y electrónicos) y momentos preferidos para leer.	2020	Los padres que modelan hábitos de lectura influyen positivamente en las preferencias de lectura de sus hijos, promoviendo la lectura como una actividad placentera y habitual

5.1.4. *Perú*

En el escenario peruano, el impacto del factor familiar en la promoción del hábito de lectura ha sido un tema de interés para diversos estudios.

Reátegui (2010) subrayó la significativa influencia de los padres en la formación lectora de sus hijos. Precisó que los buenos lectores generalmente provienen de hogares donde los padres sirven como modelos de lectura y fomentan esta actividad en sus hijos. Este apoyo temprano es esencial para desarrollar un hábito lector sólido. El autor enfatiza que el hogar debe ser un lugar donde la lectura sea una actividad placentera y disfrutable. Es fundamental inculcar el amor por la lectura antes de enfocarse en habilidades y destrezas específicas. La actitud afectuosa y comprometida de los padres al disfrutar de la lectura y la conexión emocional que esto genera, establece una complicidad entre padres e hijos, fortaleciendo su vínculo al compartir lecturas en la intimidad del hogar.

Además, Reátegui destaca la necesidad de investigar cómo la familia contribuye al interés por la lectura en los niños y cómo este apoyo beneficia su participación en actividades lectoras. Identifica dos aspectos cruciales que interactúan dinámicamente para fomentar el hábito lector desde el hogar: la actitud cariñosa e interesada de los padres y la manifestación afectiva que este acto representa para ambos.

Sánchez Trujillo (2013), señala que los padres y otros miembros de la familia actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje al proporcionar un ambiente que fomente la lectura y apoye las actividades escolares. Según el autor, los niños que reciben apoyo y estímulo en casa tienden a desarrollar mejores habilidades lectoras y una actitud más positiva hacia la lectura.

Según los estudios realizados por autores como Reátegui y Vásquez (2014), Palacios (2015) y Chávez (2019). Los autores destacan la importancia crucial de la participación activa de los padres en el proceso de desarrollo del hábito lector de los niños.

La presencia de los padres, tanto física como emocionalmente, juega un papel fundamental en la creación de un ambiente propicio para la lectura.

Un aspecto resaltante en las investigaciones peruanas es el énfasis en la calidad del tiempo dedicado a la lectura. Los padres que comparten experiencias de lectura positivas y gratificantes con sus hijos contribuyen significativamente a la formación del hábito lector. Además, se ha observado que los padres que fomentan la lectura como una actividad placentera y no como una obligación imponen una influencia más duradera en sus hijos. La elección de libros adecuados, adaptados a la edad del niño, y con ilustraciones llamativas, ha demostrado ser un factor determinante para captar la atención de los jóvenes lectores.

En el ámbito educativo, las instituciones escolares también desempeñan un rol esencial. La implementación de programas que promueven la lectura por placer, tanto en las aulas como en las bibliotecas escolares, ha mostrado resultados positivos. Asimismo, se han desarrollado iniciativas para involucrar a los padres en actividades de lectura conjunta, ya sea a través de eventos en la escuela o recomendaciones de lectura compartidas.

Es importante destacar que, a diferencia de otros países estudiados, en Perú se enfrentan desafíos significativos en términos de acceso a recursos y oportunidades educativas. La falta de acceso a bibliotecas y la limitada disponibilidad de libros, especialmente en áreas rurales y comunidades desfavorecidas, dificultan la creación de un entorno enriquecido para el fomento del hábito lector. A pesar de estas dificultades, los padres y educadores peruanos continúan trabajando arduamente para superar estas barreras, reconociendo la importancia vital de la lectura en el desarrollo integral de los niños.

Gonzales (2022), resalta que la lectura es una habilidad fundamental que debe promoverse desde la infancia. En Perú, se ha observado que muchos niños no desarrollan un hábito lector adecuado debido a la falta de estrategias efectivas tanto en el hogar como en la escuela. La investigación enfatiza que el entorno familiar juega un papel crucial en

este aspecto, ya que los padres y otros miembros de la familia pueden influir significativamente en el desarrollo del hábito lector al proporcionar un ambiente adecuado para la lectura y actuar como modelos a seguir. No obstante, en muchos casos, los padres no saben cómo fomentar este hábito en sus hijos, debido a la percepción histórica de la lectura como una actividad aburrida o incluso punitiva. El autor subraya la importancia de cambiar esta percepción y promover la lectura como una actividad placentera y enriquecedora. Los padres pueden contribuir a este cambio leyendo con sus hijos, proporcionándoles acceso a una variedad de libros y creando un ambiente de lectura en el hogar. Asimismo, señala que la falta de tiempo y la distracción con dispositivos electrónicos son factores que dificultan el desarrollo del hábito lector en los niños. Por ello, es crucial que los padres establezcan rutinas de lectura y limiten el uso de dispositivos electrónicos para fomentar un mayor interés por la lectura.

Por lo tanto, en Perú, la influencia del factor familiar en el fomento del hábito lector se manifiesta a través de la calidad del tiempo dedicado a la lectura compartida, la elección cuidadosa de libros adaptados a la edad del niño y la participación activa no solo de los padres, sino de las instituciones educativas. A pesar de los desafíos económicos y de acceso, el papel de la familia juega un rol importante en la formación del hábito lector.

El entorno familiar es un factor determinante en la formación de hábitos de lectura en el Perú. Según el Ministerio de Cultura y el INEI (2023), los niños que crecen en hogares donde se fomenta la lectura desde temprana edad tienen mayores probabilidades de desarrollar el hábito lector de manera sostenida. La disponibilidad de libros en el hogar, el acceso a espacios adecuados para la lectura y la participación de los padres en actividades relacionadas con los libros influyen significativamente en la frecuencia y calidad de la lectura infantil y juvenil.

El nivel educativo y las condiciones económicas de los padres son factores clave en

la promoción de la lectura dentro del hogar. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura, los hogares con padres que poseen educación superior tienden a valorar más la lectura y a invertir en materiales como libros y dispositivos electrónicos con acceso a contenidos educativos. Además, los padres con mayor formación académica suelen involucrarse más activamente en la lectura con sus hijos, promoviendo conversaciones sobre libros y estableciendo rutinas de lectura compartida, lo que fortalece el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

El comportamiento lector de los padres y otros miembros de la familia influye en la actitud de los niños y jóvenes hacia la lectura. Cuando los niños observan a sus padres leer con frecuencia y disfrutan de la lectura como parte de su vida cotidiana, es más probable que imiten esta práctica. La Encuesta Nacional de Lectura resalta que la falta de modelos lectores en el hogar puede ser una barrera para la consolidación del hábito lector, ya que los niños no encuentran referencias cercanas que los motiven a leer por placer o con fines educativos.

Tabla 5
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto peruano

Subcategoría	Microcategorías	Descripción	Año	Hallazgos
Motivación hacia la lectura por parte de los padres	Leer juntos Realizar actividades Acudir a la biblioteca	Limitación del uso de dispositivos electrónicos para promover la lectura. La actitud afectuosa	*2022*	Relación con sus padres
Uso de recursos tecnológicos	Elección de libros adaptados y accesibles	Desafíos como distracción con dispositivos y falta de tiempo. Necesidad de establecer rutinas de lectura y proporcionar acceso a variedad de libros	*2015*	Implementación de programas educativos
Adquisición de libros	Influencia significativa de los padres como modelos de lectura y fomento del hábito lector desde temprana edad. Importancia de hacer de la lectura una actividad	Importancia de seleccionar libros adecuados y accesibles para captar el interés de los niños.	*2019*	Los programas educativos que promueven la lectura por placer en las escuelas peruanas tienen impactos positivos en el hábito lector de los niños.
Participación activa en actividades escolares y de lectura	La elección cuidadosa de libros y la accesibilidad son fundamentales para mantener el interés y	Impacto y comprometida de los padres al disfrutar de la lectura fortalece el vínculo familiar y promueve un hábito lector	2013 2015	La participación activa de los padres en actividades escolares y de lectura mejora las habilidades lectoras y promueve una actitud positiva

	disfrute positivo en el desarrollo del hábito lector.	sólido desde la infancia.		hacia la lectura.
Promoción de la lectura por placer en las escuelas	Rol crucial de los padres en la creación de un entorno propicio para la lectura y el apoyo escolar	Iniciativas escolares para fomentar la lectura como actividad placentera, incluyendo bibliotecas escolares y eventos de lectura compartida	*2019 2022*	La limitación del uso de dispositivos electrónicos y la creación de rutinas de lectura son clave para fomentar el hábito lector en niños.

5.2. Influencia del factor cultural en el fomento del hábito lector

5.2.1. *España*

Flores Gil (2011), en su artículo sobre la relación entre hábitos lectores y aprendizaje en algunas provincias de España, obtiene resultados estadísticos mostrando una frecuencia elevada (73,79%) en que los alumnos leen en internet en busca de información. Asimismo, identifica un grupo muy aficionado a la lectura de cuentos o novelas cortas y libros juveniles (que tienen un factor de lectura recreativa); otro grupo está dentro de la lectura denominada instrumental, como son las lecturas de internet relacionadas con juegos de preguntas, revistas y periódicos, con una finalidad intrínseca que tiene que ver con el desarrollo de actividades lúdicas. También muestra que los hábitos lectores de los estudiantes se ven marcados por el gran avance imparable de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad.

La Ley Orgánica de Educación (LOE 2006) específica los objetivos que se deben cumplir de acuerdo a cada grado académico. **Cruz (2014)** manifiesta que, guiándose de la LOE en la educación primaria, ya deben haberse adquirido habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura y a la escritura, señalando asimismo que es la etapa idónea para desarrollar el hábito lector. Para ello, propone en el artículo 19 que deben dedicar un tiempo no menor a 30 minutos para fomentar el hábito de la lectura.

La educación regular española comprende desde los 6 años y se encuentra dividida en 2 ciclos: el primero hasta los tres años de edad y el segundo desde los tres hasta los seis años. Luego inician la educación primaria durante 6 años y la educación secundaria, que se encuentra dividida en educación secundaria obligatoria que, al ser culminada, les abre la opción de acceder al bachillerato o a la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional, como es detallado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017).

Soldevilla (2019) destacó que sean los profesores quienes deben reforzar el

desarrollo del hábito lector mediante el "contagio". Para lograrlo, los profesores deben conocer los gustos y habilidades que poseen sus alumnos para que puedan influenciar positivamente en este hábito. Las sesiones de lectura dentro del aula deben ser amenas, por lo que no se debe colocar una calificación. Por el contrario, debe ser un momento donde se dé el intercambio de ideas para así lograr una mejor comprensión de lo leído. La dinamización de la lectura planteada por Soldevilla está centrada en una estructura que, a través de diversas dinámicas, lleva al alumnado a leer de forma más placentera, promoviendo así la mejora de la competencia lectora y, por consecuencia, la comprensión lectora.

El Ministerio de Cultura y Deporte (2022), indicó que el contexto cultural desempeña un papel vital en el fomento de la lectura, y esto se refleja en varios aspectos de la encuesta. Existen variaciones significativas en el interés por la lectura entre las comunidades autónomas. Por ejemplo, en Aragón, Principado de Asturias, Illes Balears, Castilla y León, y Comunidad de Madrid, los índices de interés por la lectura son superiores a la media nacional (que es del 58%).

Estas regiones suelen tener políticas públicas más activas en la promoción de la lectura y mejores infraestructuras culturales. La educación formal tiene un impacto directo en el hábito lector. La encuesta muestra que el 81% de las personas con formación universitaria han leído al menos un libro en el último año, comparado con el 40% de aquellas con educación primaria. Este dato subraya la importancia de una educación de calidad en la promoción de la lectura. Además, los programas educativos que integran la lectura como una actividad central y las iniciativas que fomentan la creación de bibliotecas escolares son esenciales para el desarrollo de habilidades lectoras.

La participación en actividades culturales, como la asistencia a bibliotecas, es un fuerte predictor del hábito lector. Según la encuesta, 45% de las personas que asisten

regularmente a bibliotecas leen al menos un libro al mes. Las campañas nacionales como el Día del Libro y los eventos literarios también contribuyen significativamente. Estas actividades no solo promueven la lectura, sino que también la celebran, creando una cultura que valora los libros y la literatura.

Las políticas culturales que aseguran el acceso a recursos literarios son esenciales. En comunidades con una red extensa de bibliotecas y librerías, el acceso a libros es más fácil y frecuente. Por ejemplo, en regiones con más de una biblioteca por cada 10,000 habitantes, las tasas de lectura son considerablemente más altas. Estas políticas y recursos crean un entorno donde la lectura se ve como una actividad accesible y valorada, fomentando así el hábito lector en la población general.

La FGEE (2023) precisó que, el factor cultural está profundamente entrelazado con las prácticas lectoras, ya que la cultura de una sociedad influye en lo que se lee, cómo se lee y el valor que se le atribuye a la lectura. Las preferencias literarias y las prácticas de lectura están fuertemente influenciadas por el contexto cultural en el que se encuentra una persona. Por ejemplo, la preferencia por la lectura de libros en castellano en España refleja una conexión cultural con la lengua y las tradiciones literarias locales. Además, las diferencias regionales en la compra y lectura de libros pueden ser indicativas de variaciones culturales, donde ciertos géneros o autores son más populares en algunas regiones debido a factores históricos, sociales o lingüísticos. La cultura, por tanto, no solo define qué libros están disponibles o son preferidos, sino que también configura las normas y expectativas sobre la lectura, como qué tipo de lectura se considera apropiada o valiosa en distintos contextos.

Tabla 6
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto español

Subcategoría	Microcategorías	Periodo	Hallazgos
Desarrollo de actividades extraescolares	Actividades dirigidas a la creación de cuentos que fomentan la imaginación y la escritura creativa en los estudiantes.	2014 2019	Los talleres de creación de cuentos fomentan la creatividad y mejoran la habilidad de escritura. Además, ayudan en la comprensión lectora y en la expresión oral y escrita de los estudiantes, promoviendo un mayor interés y disfrute de la lectura.
Clubs de lectura	Grupos organizados donde los estudiantes leen y discuten libros, promoviendo la lectura recreativa y la comprensión de textos.	2019	Los clubs de lectura desarrollan el hábito lector en los estudiantes, facilitan el intercambio de ideas y mejoran significativamente la comprensión lectora al permitir discusiones abiertas sobre los textos leídos, lo que enriquece la experiencia lectora.
Cuentacuentos	Sesiones donde se narran cuentos de manera oral, incentivando la imaginación y el interés por la lectura.	2011	Las sesiones de cuentacuentos incrementan el interés por la lectura y mejoran la comprensión oral de los estudiantes. Estas actividades también fomentan la lectura recreativa y ayudan a crear un vínculo emocional con la lectura desde una edad temprana.
Disponibilidad de recursos para leer	Libros que se obtienen a través del préstamo en bibliotecas escolares o públicas.	2011	Los libros prestados facilitan el acceso a una amplia variedad de materiales de lectura, promoviendo hábitos lectores positivos y permitiendo a los estudiantes explorar diferentes géneros y temas, lo que enriquece su experiencia y

			conocimiento
Libros comprados	Libros adquiridos por los estudiantes o sus familias.	2011	La adquisición de los libros proporciona un acceso constante y personal a material de lectura, lo que favorece la adquisición de hábitos de lectura continuos y fomenta un mayor apego y cuidado por los libros propios.
Espacio físico para realizar actividades de lectura	Libros que se reciben a través de donaciones, ya sea de instituciones o individuos.	2011	Espacio físico para realizar actividades de lectura.
Espacio dentro de la biblioteca de la escuela	La escuela está destinada a la lectura y consulta de libros	2011 2014	Las bibliotecas escolares proporcionan un ambiente adecuado y accesible para el desarrollo del hábito lector, Facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos y fomentan la lectura como una actividad educativa y recreativa regular entre los estudiantes
Biblioteca pública	Espacio fuera de la escuela donde los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de libros y recursos	2011 2019	Las bibliotecas públicas ofrecen una gran variedad de recursos que fomentan el hábito lector. Proveen un entorno diverso y enriquecedor, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes áreas de interés y mejorando su competencia lectora y comprensión de textos.
Domicilio	Espacios dentro del hogar que se destinan a la lectura, promoviendo un ambiente de aprendizaje	2011	Tener un espacio dedicado a la lectura en el hogar favorece el hábito de lectura constante y la adquisición de competencias lectoras. Proporciona un entorno cómodo y

	constante.		familiar que incentiva la lectura diaria y mejora las habilidades lectoras de los estudiantes
Competencia	Habilidades mentales y procesos que se desarrollan a través de la lectura, como la comprensión y el análisis de textos	2014	El desarrollo de competencias lectoras desde edades tempranas es fundamental. La educación primaria juega un rol clave en la adquisición de habilidades de comprensión y análisis de textos, que son esenciales para el éxito académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes
Capacidades adquiridas	Habilidades adquiridas a través de la lectura, incluyendo la mejora en la comprensión, la expresión escrita y oral, y el pensamiento crítico	2011 2019	La lectura constante y variada mejora significativamente las capacidades lectoras y comprensivas de los estudiantes. Estas habilidades incluyen una mejor comprensión de textos, mayor fluidez en la expresión escrita y oral, y el desarrollo del pensamiento crítico, lo que influye positivamente en su desempeño académico y desarrollo personal

5.2.2. *Finlandia*

Con respecto a la educación finlandesa, García (2010) identificó que su éxito se debe a la uniformidad y homogeneidad de su contexto, así como al seguimiento de un modelo de escuela comprensiva donde se emplean métodos y didácticas que permiten la igualdad de oportunidades entre los estudiantes. En Finlandia, la escolaridad es obligatoria a partir de los 7 años de edad, ya que existe la concepción de que antes de esa edad la educación debe ser íntegramente asistencial y social, vinculada al entorno familiar.

Por este motivo, se busca implementar en los trabajos la posibilidad de tener flexibilidad de horarios y permisos para los padres con niños pequeños, permitiéndoles dedicar el tiempo necesario para contribuir con el desarrollo tanto emocional como cognitivo de sus hijos, como es explicado por García (2010). Además, las escuelas finlandesas no tienen un control externo excesivo, lo que permite que tantos estudiantes como docentes puedan concentrarse en la enseñanza y la evaluación orientada al aprendizaje, valorando el progreso de cada uno de los alumnos.

Torrent (2012) destacó que los docentes brindan atención personalizada a niños que van atrasados o que tienen bajas notas debido a problemas de aprendizaje. La institución educativa se encarga de asignarles un tutor personal para hacer seguimiento a su evolución y se les brindan clases de apoyo según las necesidades identificadas.

Además, la educación finlandesa es totalmente gratuita, incluyendo las clases, el comedor, los libros y el material escolar. Esto evita sobrecargar a los estudiantes con tareas obligatorias para realizar en casa, permitiéndoles disfrutar de actividades recreativas o tiempo con su familia después de la escuela. Un factor influyente en la educación finlandesa es el elevado interés en ser profesores, convirtiéndose en el programa académico más difícil de ingresar y el que posee el nivel más alto de formación, comparable con una formación de Master en otros países.

Además de estos factores, la influencia religiosa también ha desempeñado un papel importante en Finlandia. Principalmente la iglesia luterana, ha motivado a la gente a leer desde los orígenes del país. Aunque no todos sean profundamente creyentes, la cultura finlandesa incorpora la idea de que la salvación se logra mediante la lectura de las sagradas escrituras. Este valor cultural se remonta al siglo XIX, cuando el Zar construyó una escuela para que los niños con discapacidad visual pudieran aprender a leer las sagradas escrituras y, así, lograr la salvación, como describe Lozano (2016).

En este contexto, se solía hacer referencia a personas con discapacidad visual total o significativa, dado que el objetivo de enseñarles a leer de forma escrita implicaba que tuvieran una limitación visual considerable. Aunque no se establece una distinción clara, se puede inferir que la discapacidad era severa, ya que el esfuerzo por enseñarles a leer en un sistema específico como el Braille indica una pérdida notable de visión.

El sistema Braille fue inventado por Louis Braille en 1824 y se consolidó como el principal sistema de lectura y escritura para personas ciegas. Sin embargo, es posible que los niños en la escuela fundada por el Zar no aprendieran en Braille, ya que este sistema aún estaba en desarrollo y no era ampliamente conocido en Europa en ese momento. En lugar de Braille, podrían haber utilizado otros métodos de lectura táctil, como sistemas de puntos o letras modificadas, que ya existían antes de la difusión del Braille.

Aunque la afirmación de Lozano (2016) sugiere que la escuela se enfocaba en la enseñanza a niños con discapacidad visual, es probable que no solo se tratara de discapacidad visual total, y que los métodos de lectura pudieran variar antes de la implementación completa del Braille. La intención detrás de esto era proporcionarles una vía para lograr la "salvación", lo que refleja una concepción de la discapacidad visual vinculada a la espiritualidad en esa época.

Del mismo modo, Gema Lozano (2016), en su artículo titulado "Tres razones por

las que los niños finlandeses son los que mejor leen", cita a Xavier Melgarejo, psicólogo escolar, evidenció que los niños finlandeses, a tan solo 2 años de haber comenzado a leer, se convierten en los que mejor lo hacen en todo el mundo, teniendo en cuenta que son los que menos horas académicas dedican a la asignatura de lenguaje. Melgarejo (2016) consideró que el apoyo brindado en la escuela a los niños con problemas de lectura, utilizando diversos recursos, tiene como finalidad impedir que la lectura se convierta en una experiencia traumática. Por el contrario, se busca que el momento de la lectura sea un espacio donde puedan compartir y aprender de los demás. Además, Lozano, citando a Melgarejo (2016), indico que la estructura sociocultural en Finlandia detalla dos actores principales: uno de ellos es la televisión, que refuerza el proceso de aprendizaje de la lectura al emitir programas con subtítulos. Esto motiva a los niños a leer para poder comprender lo que están viendo, siendo una forma innovadora de reforzar este aprendizaje.

Según Lukukeskus (2024), el contexto cultural en el que se desarrolla un individuo influye significativamente en sus hábitos de lectura, y el documento destacó varios aspectos de este factor en Finlandia. Con el aumento de la diversidad lingüística en el país, donde un número creciente de residentes habla idiomas distintos al finlandés, sueco o sami como lengua materna, se ha vuelto imperativo que los esfuerzos de promoción de la lectura sean inclusivos y respeten esta diversidad. Esto implica que los materiales de lectura y los programas de alfabetización deben estar disponibles en múltiples idiomas y ser culturalmente relevantes para las diferentes comunidades.

Las bibliotecas en Finlandia son mencionadas como centros clave para la promoción de la cultura de la lectura, no solo proporcionando acceso a libros y recursos educativos, sino también actuando como espacios culturales que fomentan el aprendizaje continuo y la participación ciudadana activa. Las bibliotecas finlandesas son vistas como instituciones inclusivas que facilitan el acceso equitativo a la información, independientemente del

trasfondo cultural de las personas. Este enfoque inclusivo es esencial para asegurar que todos los miembros de la sociedad puedan desarrollar y mantener hábitos de lectura, reforzando así la cohesión social y la igualdad de oportunidades.

Tabla 7
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto finlandés

Subcategoría		**Micro categoría**	**Periodo**	**Hallazgo**
Desarrollo de actividades extraescolares	Actividades donde los estudiantes participan en la creación y escritura de sus propios cuentos.	Taller de creación de cuentos	2010	Fomentan la creatividad y el desarrollo de habilidades de escritura, promoviendo un ambiente de aprendizaje interactivo y colaborativo.
	Grupos de estudiantes que se reúnen regularmente para leer y discutir libros.	Clubs de lectura	2010	Promueven el amor por la lectura, mejoran la comprensión lectora y fomentan el pensamiento.
	Sesiones donde se narran historias a los estudiantes para estimular su imaginación y habilidades de escucha.	Cuentacuentos	2010	Mejora la capacidad de atención y comprensión, además de desarrollar el interés por la literatura desde temprana edad.
Disponibilidad de recursos para leer	Acceso a libros proporcionados por la biblioteca escolar o pública que los estudiantes pueden llevar a casa.	Libros prestados	2012	Facilita el acceso a una variedad de libros promoviendo la lectura habitual y el desarrollo de la competencia lectora. Las bibliotecas en las aulas fomentan la

				curiosidad por los libros.
	Libros que los estudiantes compran para uso personal.	Libros adquiridos	2012	Fomenta la propiedad y el valor personal hacia la lectura, incentivando la creación de bibliotecas personales
	Libros recibidos a través de donaciones, accesibles para los estudiantes.	Libros donados	2012	Las donaciones han contribuido a mejorar la disponibilidad de libros, especialmente en comunidades marginadas disponibles, permitiendo una mayor exposición a diferentes géneros y autores.

5.2.3. *Reino Unido*

Por otro lado, Save the Children (2016) enfatizó que en Reino Unido las habilidades tempranas del lenguaje y las habilidades de la lectura desarrolladas en casa por los padres son reforzadas en la escuela mediante el acceso a una amplia gama de libros. Además, se refuerza el hábito de la lectura en las bibliotecas escolares y bibliotecas públicas, las cuales están luchando contra la racionalización presupuestaria que implica el cierre de estas unidades de información. Estas bibliotecas no solo albergan libros y brindan servicios, sino que también son una obra arquitectónica impresionante.

El 88% de los estudiantes menciona que asistir a la biblioteca los hace sentir más seguros y el 76% menciona que ha mejorado sus calificaciones, así como adquirir competencias digitales. Los servicios brindados en las bibliotecas relacionados al fomento del hábito lector incluyen diversas actividades donde buscan formar comunidades de acuerdo a las edades de los usuarios para que así compartan y pasen un momento agradable.

Clark y Teravainen (2020) en su investigación detallan que en Reino Unido tienen como política del país estar en constante monitoreo de las actitudes frente a la lectura, así como de la habilidad que poseen y el compromiso demostrado mediante la Encuesta Anual de Alfabetización.

Yáñez (2022) menciona que en las escuelas de Reino Unido la enseñanza se da en grupos pequeños, lo que contribuye a mejorar el aprendizaje. También poseen bibliotecas en las aulas, lo que permite generar en los niños la curiosidad por los libros. Además, el autor resalta el apoyo adicional para estudiantes con necesidades diferentes y complejas, así como la contratación de trabajadores sociales con el fin de mejorar los resultados de estudiantes con un alto índice de vulnerabilidad.

Yáñez (2022) hace alusión a métodos y enfoques característicos del sistema educativo del Reino Unido, tales como la enseñanza en grupos reducidos, la inclusión de

bibliotecas dentro de las aulas y el apoyo a estudiantes con necesidades específicas. Estos elementos están directamente relacionados con aspectos educativos, pues se enfocan en la metodología de enseñanza, el acceso a recursos y la atención personalizada de acuerdo con las necesidades del alumnado. En cambio, los factores culturales están vinculados a los valores, tradiciones, creencias y costumbres que influyen en la educación de una sociedad en su conjunto. En este caso, Yáñez (2022) no menciona aspectos culturales propios de la sociedad británica, sino más bien prácticas pedagógicas que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

En conclusión, lo descrito en el párrafo está más relacionado con las características del sistema educativo y cómo este atiende las diferencias individuales de los estudiantes, lo que está vinculado a factores educativos y no culturales.

Cole et al. (2022), mencionan que el factor cultural tiene una influencia significativa en los hábitos de lectura. La cultura de un individuo, que incluye las tradiciones, valores, creencias y normas sociales, moldea la forma en que se percibe la lectura y su importancia. En culturas donde la lectura es vista como una forma de enriquecimiento personal y de acceso al conocimiento, se promueve este hábito desde una edad temprana.

La disponibilidad de literatura relevante en la lengua y contexto cultural del lector también facilita el desarrollo de este hábito. Por otro lado, en culturas donde la lectura no es una actividad común o es considerada menos relevante en comparación con otras formas de entretenimiento o aprendizaje, el hábito lector puede estar menos arraigado. Las prácticas culturales, como la narración de historias, el acceso a bibliotecas comunitarias, y la celebración de eventos literarios, también contribuyen a formar y mantener el hábito de la lectura.

Tabla 8
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto británico

Subcategoría		**Microcategorías**	**Periodo**	**Hallazgo**
Desarrollo de actividades extraescolares	Los estudiantes participan en la creación y escritura de sus propios cuentos.	Taller de creación de cuentos	2022	Estos programas han enriquecido el hábito lector en Perú.
	Grupos de estudiantes que se reúnen regularmente para leer y discutir libros.	Clubs de lectura	2022	Promueven el amor por la lectura, mejoran la comprensión lectora y fomentan el pensamiento.
	Sesiones donde se narran historias a los estudiantes para estimular su imaginación y habilidades de escucha.	Cuentacuentos	2022	Mejora la capacidad de atención y comprensión, además de desarrollar el interés por la literatura desde temprana edad.
Disponibilidad de recursos para leer	Acceso a libros proporcionados por la biblioteca escolar o pública que los estudiantes pueden llevar a casa.	Libros prestados	2016	Facilita el acceso a una variedad de libros promoviendo la lectura habitual y el desarrollo de la competencia lectora. Las bibliotecas en las aulas fomentan la curiosidad por los libros.

	Libros que los estudiantes compran para uso personal.	Libros adquiridos	2016	Fomenta la propiedad y el valor personal hacia la lectura, incentivando la creación de bibliotecas personales
	Libros recibidos a través de donaciones, accesibles para los estudiantes.	Libros donados	2016	Las donaciones han contribuido a mejorar la disponibilidad de libros, especialmente en comunidades marginadas.
Espacio físico para realizar actividades de lectura	Espacio dentro de la escuela dedicado a la lectura y el acceso a libros.	Biblioteca escolar	2016	Amplía las oportunidades de lectura y aprendizaje, fomentando la continuidad del hábito lector más allá del entorno escolar.
	Espacio comunitario donde los estudiantes pueden acceder a libros y recursos de lectura fuera del horario escolar	Biblioteca pública	2016	Amplía las oportunidades de lectura y aprendizaje, fomentando la continuidad del hábito lector más allá del entorno escolar.

Competencia lectora	Desarrollo de habilidades de lectura en casa, reforzadas en la escuela mediante acceso a una amplia gama de libros.	Domicilio	2016	Las habilidades tempranas del Lenguaje y de la lectura desarrolladas en casa por los padres son reforzadas en la escuela.
	Monitoreo constante de las actitudes frente a la lectura, habilidades y compromiso demostrado.	Aspectos cognitivos	2020	En Reino Unido se realiza la Encuesta Anual de Alfabetización para monitorear la competencia lectora. Las escuelas dan apoyo adicional para estudiantes con necesidades diferentes y complejas y se contratan trabajadores sociales para mejorarlos resultados de estudiantes con un alto índice de vulnerabilidad.
	Habilidades y conocimientos obtenidos a través de la práctica de la lectura	Capacidades adquiridas	2016	El 88% de los estudiantes siente que asistir a la biblioteca los hace sentir más seguros, y el 76% menciona que ha mejorado sus calificaciones y competencias digitales.

5.2.4. *Perú*

En cuanto al factor cultural de Perú, el hábito lector ha florecido, trascendiendo desafíos y construyendo un futuro educativo y cultural sólido para las generaciones venideras. De acuerdo con Cárdenas (2020), durante la última década, una serie de factores y programas innovadores han tejido un tapiz vibrante de amor por la lectura en el corazón de este país diverso y dinámico.

El fomento del hábito lector en Perú ha sido profundamente influenciado por la riqueza cultural del país. Según el último estudio exploratorio sobre incidencia de la lectura en el Perú (2023), desarrollado por el Ministerio de la Cultura, indicó que la diversidad étnica y lingüística ha enriquecido la literatura peruana, proporcionando una amplia variedad de voces y perspectivas que han sido clave para motivar a los lectores. Esta diversidad ha sido reconocida y celebrada en iniciativas que promueven autores de diferentes orígenes, creando una conexión más profunda entre los lectores y su patrimonio cultural.

Paralelamente, se han desarrollado programas inclusivos para llevar la lectura a comunidades marginadas. Estos esfuerzos han implicado la creación de bibliotecas en zonas rurales y la promoción de la lectura en lenguas indígenas, garantizando así que el acceso a los libros sea una realidad para todos los peruanos. Estos programas han sido esenciales para superar barreras económicas y geográficas, extendiendo el placer de la lectura a todas las esferas de la sociedad.

El ámbito educativo ha sido un foco central en esta iniciativa. Las escuelas han integrado la lectura en sus currículos y han fomentado las habilidades lectoras desde edades tempranas. La lectura se considera no solo un pasatiempo, sino una herramienta esencial para el aprendizaje y la adquisición de conocimiento. Esta integración ha establecido la lectura como un pilar fundamental en la educación peruana, creando una base sólida para

el amor por la literatura.

El apoyo gubernamental ha sido un factor crucial en este proceso. Campañas nacionales de lectura y la creación de bibliotecas han sido promovidas por el gobierno para garantizar el acceso equitativo a los libros. Estas iniciativas han sido fundamentales para llevar la lectura a comunidades que anteriormente carecían de acceso a este recurso invaluable. Además, el gobierno ha trabajado en preservar el patrimonio literario peruano, asegurando que las futuras generaciones tengan acceso a las ricas tradiciones literarias del país.

A pesar de estos avances, existen desafíos pendientes. La desigualdad persiste, especialmente en áreas rurales y comunidades desfavorecidas. La brecha en el acceso a libros y recursos educativos sigue siendo un obstáculo significativo para muchos peruanos. Superar estas disparidades requiere una mayor inversión en infraestructuras y programas de lectura, asegurando que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de disfrutar y beneficiarse del mundo de la lectura.

Por lo tanto, el fomento del hábito lector en Perú ha sido un proceso complejo y multifacético, influido por la diversidad cultural, los programas inclusivos, la integración en el sistema educativo y el apoyo gubernamental. A pesar de los retos, estos esfuerzos han sentado las bases para un país más lector, donde el acceso a los libros es un derecho fundamental y la lectura es vista como una puerta hacia el conocimiento y el enriquecimiento personal. Estos avances forman parte de un viaje continuo hacia un futuro educativo y cultural sólido para las generaciones venideras en Perú.

El Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), subraya la importancia del derecho cultural a la lectura y cómo las brechas socioeconómicas, étnico-raciales y educativas pueden afectar el acceso a la misma. La lectura no solo debe ser vista como una actividad académica, sino también como una

experiencia vivencial que genera aprendizajes significativos y relevantes para la vida diaria de las personas. Este enfoque resalta la importancia de hacer que la lectura sea una actividad placentera y accesible para todos. Las representaciones sociales de la lectura, que incluyen los valores, ideas y prácticas compartidas por una comunidad, juegan un papel crucial en cómo se percibe y practica la lectura. En comunidades donde la lectura es valorada y promovida, es más probable que las personas desarrollen un hábito lector. Sin embargo, las limitaciones en el acceso equitativo a recursos de lectura debido a diferencias socioeconómicas pueden restringir el desarrollo de este hábito en ciertos grupos, lo cual es una preocupación significativa que debe ser abordada para promover una cultura de lectura más inclusiva.

Los resultados más destacados de la Encuesta Nacional de Lectura (2022) indican que, en el Perú, la lectura sigue siendo predominantemente percibida como una actividad asociada a las tareas escolares, especialmente en las zonas urbanas. En gran medida, la población, particularmente en estos contextos, continúa viendo la lectura como una obligación académica. No obstante, el informe también resalta un cambio relevante en la manera de percibir la lectura: una porción significativa de la población está comenzando a disfrutarla como una actividad recreativa, impulsada por el acceso a libros fuera del ámbito escolar, gracias a la creación de espacios y programas que fomentan la lectura libre.

El Ministerio de Cultura y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) identificaron que, aunque la lectura todavía se considera principalmente como una obligación escolar, las iniciativas que promueven la lectura por placer, como bibliotecas comunitarias y clubes de lectura, están ganando terreno. Esto sugiere que, aunque la visión social sobre la lectura en el Perú sigue ligada a su función académica, existen esfuerzos importantes por modificar esta perspectiva y promoverla como una herramienta para el enriquecimiento personal y cultural.

En este sentido, es fundamental resaltar que, aunque en muchos contextos la lectura sigue siendo vista como una tarea escolar, cada vez se valora más su potencial como una actividad placentera y formativa fuera del ámbito académico. Este informe refleja la transición de la lectura, de ser una actividad exclusivamente académica a convertirse en una experiencia vinculada al disfrute personal y cultural, gracias a las iniciativas de fomento de la lectura en diversos espacios y programas.

Tabla 9
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto peruano

Subcategoría		**Microcategorías**	**Periodo**	**Hallazgo**
Desarrollo de actividades extraescolares	Factores y programas innovadores han promovido el amor por la lectura, incluyendo talleres creativos	Taller de creación de cuentos	2020	Estos programas han enriquecido el hábito lector en Perú.
	Iniciativas para fomentar la lectura mediante clubes en las escuelas y comunidades.	Clubs de lectura	2020	La creación de espacios para la discusión y promoción de la lectura.
	Actividades de narración de cuentos para estimular el interés por la lectura en los jóvenes.	Cuentacuentos	2020	Estas actividades han sido parte del enfoque innovador para fortalecer el hábito lector.
Disponibilidad de recursos para leer	Implementación de sistemas para prestar libros en bibliotecas escolares y públicas.	Libros prestados	2023	El Ministerio de la Cultura informa que estos recursos han sido fundamentales para promover la lectura en Perú.
	Compra de libros para enriquecer las colecciones de bibliotecas y hogares.	Libros adquiridos	2023	La adquisición de libros ha facilitado el acceso a una mayor variedad de materiales de lectura.

	Recepción de libros a través de donaciones para ampliar el acceso a la lectura.	Libros donados	2023	Las donaciones han contribuido a mejorar la disponibilidad de libros, especialmente en comunidades marginadas.
Espacio físico para realizar actividades de lectura	Integración de bibliotecas en las escuelas para apoyar la lectura desde edades tempranas.	Biblioteca escolar públicas accesibles a toda la comunidad.	2023	La incorporación de bibliotecas escolares ha sido clave para fomentar el hábito lector en los estudiantes.
Competencia lectora	Desarrollo de Habilidades lectoras en el hogar, reforzadas por las actividades y recursos escolares.	Domicilio	2023	La combinación de lectura en el hogar y en la escuela ha establecido una base sólida para el desarrollo de competencias lectoras.
	Monitoreo y desarrollo de habilidades lectoras y cognitivas a través de diversos programas.	Aspectos cognitivos	2023	La diversidad lingüística y cultural ha enriquecido las competencias lectoras.
	Mejora en las habilidades lectoras y conocimientos a través de la lectura y programas educativos.	Capacidades adquiridas	2023	Los programas educativos y el Apoyo gubernamental han ayudado a fortalecerlas capacidades lectoras de los peruanos.

Creación y mantenimiento de bibliotecas	Biblioteca pública	2023	Las bibliotecas públicas han proporcionado un acceso equitativo a los

5.3. Influencia del factor educativo en el fomento del hábito lector

5.3.1. *España*

Salas (2016) hace referencia a la promulgación de la Ley 10/2007 en España, la cual crea el Consejo de Cooperación Bibliotecario y brinda un marco jurídico al libro desde su creación hasta su comercialización. Además, esta ley incentiva campañas que permiten el fomento del hábito de la lectura y buscan el fortalecimiento del sistema bibliotecario público.

Bernaus et al. (2009), destacan que el fomento del hábito lector en el ámbito educativo español es un desafío que requiere la implementación de estrategias innovadoras y la integración de actividades interactivas en el plan curricular. La motivación docente juega un papel crucial en este proceso, ya que los profesores motivados tienden a utilizar estrategias más efectivas en el aula, lo que a su vez incrementa la motivación y el rendimiento de los estudiantes. La motivación de los profesores está relacionada con el uso de estrategias motivadoras en el aula, y cualquier cambio positivo en el sistema educativo que fomente la motivación del profesorado puede beneficiar significativamente la educación de los alumnos.

Gil Flores (2011), examinó la relación entre los hábitos lectores y el desarrollo de competencias básicas en estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) en España. El autor analizó datos de una muestra representativa de alumnos de ESO para investigar cómo los hábitos lectores, como la frecuencia de lectura y el tipo de materiales leídos, se asocian con el nivel de competencia alcanzado en áreas clave como comunicación lingüística, competencia social y ciudadana, y competencia cultural y artística. Los resultados muestran que los estudiantes con hábitos lectores más desarrollados, que leen con mayor frecuencia y diversidad de materiales, tienden a obtener mejores resultados en las pruebas de evaluación de competencias básicas. Esto sugiere que fomentar el hábito lector puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico y el

desarrollo de competencias fundamentales en la educación secundaria. El autor concluye destacando la importancia de implementar programas y actividades escolares que promuevan la lectura entre los adolescentes, ya que esto no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también contribuye al desarrollo de competencias transversales clave para su éxito académico y personal.

Álvarez y Gutiérrez Sebastián (2013), mencionan que uno de los métodos más efectivos para promover el hábito lector son los clubes de lectura escolares. Estos clubes permiten a los estudiantes reunirse regularmente para discutir libros y compartir opiniones, lo cual enriquece su comprensión y apreciación de la literatura.

Además, la figura del mediador o facilitador en estos clubes es esencial, ya que guía las discusiones y motiva a los estudiantes a profundizar en la lectura. La participación en estos clubes no solo mejora la competencia lectora, sino que también fomenta habilidades sociales y valores como la empatía y el respeto por las opiniones ajenas.

La diversidad es una característica fundamental de los clubes de lectura escolares en España. Estos clubes se adaptan a diferentes edades y contextos, involucrando a veces a las familias y a los profesores en las actividades de lectura (Álvarez y Gutiérrez Sebastián, 2013). La participación activa de mediadores o animadores de lectura es esencial para el éxito de estos clubes, pues su papel es fomentar un diálogo de calidad entre los estudiantes y guiar las discusiones de manera constructiva. Esta interacción no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece los lazos comunitarios dentro de la escuela.

Además, los clubes de lectura escolares no solo fomentan el hábito lector, sino que también contribuyen significativamente a la formación en valores y al desarrollo emocional de los alumnos. A través de la lectura y la discusión de diversas obras literarias, los estudiantes aprenden a confrontar diferentes perspectivas y a desarrollar un sentido crítico

y ético. Esto es especialmente relevante en un mundo cada vez más interconectado y multicultural, donde la capacidad de entender y respetar diferentes puntos de vista es esencial.

Los clubes de lectura escolares en España han demostrado ser una herramienta eficaz para lograrlo. Estos espacios permiten que los alumnos se reúnan para compartir experiencias y opiniones sobre libros, promoviendo así el gusto por la lectura. Además, la estructura básica de un club de lectura escolar incluye la selección de un libro, un tiempo determinado para su lectura y una reunión posterior para discutir la obra, lo cual genera un intercambio rico entre los participantes. Este proceso no solo mejora la comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades cognitivas y expresivas en los niños.

Gil Pérez et al. (2013) mencionan que las actividades interactivas y el uso de tecnologías pueden ser herramientas eficaces para fomentar la lectura y hacerla más atractiva para los estudiantes. La integración de actividades interactivas en el aula, como el uso de blogs y recursos digitales, ha demostrado aumentar la motivación y satisfacción de los estudiantes. Estas actividades permiten a los estudiantes interactuar de manera más dinámica con los textos, lo que puede mejorar su interés y frecuencia lectora. Además, las tecnologías ofrecen acceso a una amplia gama de textos de manera gratuita, lo que facilita la inclusión de todos los estudiantes en actividades de lectura.

Mendoza et al. (2014) afirmaron que la lectura voluntaria y el hábito lector son fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, en España se ha observado un descenso significativo en la lectura voluntaria y en la comprensión lectora, especialmente entre los chicos. A pesar de los esfuerzos del sistema educativo y de los docentes para fomentar la lectura, los resultados indican que es necesario intensificar y reorientar algunas prácticas educativas relacionadas con la lectura. Además, es importante revitalizar las bibliotecas escolares, ya que su uso por parte del alumnado sigue siendo bajo.

En las últimas décadas, las autoridades educativas y diversos centros escolares han implementado múltiples programas y actividades con el objetivo de incentivar la lectura entre los jóvenes. Estos esfuerzos incluyen desde la creación de redes de bibliotecas escolares hasta la organización de clubes de lectura, donde los estudiantes pueden compartir sus experiencias y reflexiones sobre diversas obras literarias. Estas iniciativas no solo buscan mejorar las competencias lectoras, sino también fomentar una actitud positiva hacia la lectura como actividad de ocio y aprendizaje continuo (Mendoza et al., 2014).

Ballester e Ibarra (2016) destacan la importancia de los proyectos interdisciplinarios de lectura. La transformación de los hábitos lectores ha sido un fenómeno notable en los últimos años, especialmente influenciado por la digitalización. Los autores examinan cómo este cambio ha afectado a las generaciones más jóvenes, quienes han adoptado nuevas formas de acceder, consumir y compartir literatura y otros tipos de textos. La digitalización ha reconfigurado no solo el contenido que se lee, sino también la manera en que se interactúa con él, creando un entorno donde la lectura se vuelve más dinámica y multifacética. En este contexto, es fundamental considerar las implicaciones de estos cambios tecnológicos para la educación literaria. Ballester e Ibarra discuten cómo los docentes pueden adaptarse a los nuevos entornos digitales para fomentar el interés por la lectura y la literatura entre sus estudiantes. Además, destacan que estos proyectos permiten a los estudiantes ver la lectura no solo como una actividad aislada, sino como una herramienta que puede enriquecer su conocimiento en diversas áreas del currículo escolar.

Según Álvarez-Álvarez y Vejo-Sáinz (2017), la implementación de clubes de lectura en las escuelas, aunque todavía no es una práctica generalizada, ha mostrado resultados positivos en la mejora de la competencia literaria de los alumnos. Los estudios de caso realizados indican que los miembros de estos clubes aumentan su comprensión lectora, su educación en valores y su gusto por la lectura. Por lo tanto, es urgente y relevante

que más centros educativos en España se impliquen en el desarrollo de clubes de lectura escolares, dado su gran potencial para fomentar el hábito lector y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Cerrillo y Yubero (2017), en su libro "La formación de mediadores para la promoción de la lectura", se centran en la capacitación de profesionales que desempeñan el papel de mediadores en la promoción de la lectura, especialmente en el ámbito de la literatura infantil. Abordan la importancia de la figura del mediador, quien actúa como un puente entre los libros y los jóvenes lectores, facilitando el acceso y la comprensión de la literatura. Los autores destacan que el mediador debe ser un profesional con un perfil específico, como educadores, bibliotecarios o padres, que pueda incentivar el interés por la lectura en niños y adolescentes. Exploran diversos módulos que abordan temas como la literatura infantil y juvenil, el lenguaje literario, la narración y la evolución psicológica del lector. Estos contenidos están diseñados para preparar a los mediadores en su labor de desarrollo de hábitos lectores y en la implementación de programas de animación a la lectura. En cuanto al fomento del hábito lector, Cerrillo y Yubero enfatizan que es fundamental crear un entorno propicio para la lectura, donde se promuevan actividades que estimulen la curiosidad y el disfrute de los libros. Proponen estrategias que incluyen la utilización de talleres de escritura creativa, la selección adecuada de lecturas y la incorporación de recursos digitales. Además, subrayan la importancia de la lectura crítica y analítica, sugiriendo que los mediadores deben ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades que les permitan evaluar y disfrutar de los textos de manera más profunda. En resumen, el libro ofrece un enfoque integral para la formación de mediadores que buscan cultivar el amor por la lectura en las nuevas generaciones.

Serna et al. (2017) realizan un análisis exhaustivo sobre cómo han evolucionado las estrategias de fomento de la lectura en las bibliotecas escolares de España, especialmente

enfocándose en los estudiantes de Educación Primaria. Los autores observan una tendencia hacia enfoques más participativos y colaborativos en la promoción de la lectura, destacando la importancia de adaptar las prácticas educativas a los intereses y necesidades específicas de los estudiantes. El estudio pone de relieve el uso creciente de recursos digitales en las bibliotecas escolares como una parte integral de las estrategias de promoción de la lectura. Este enfoque innovador busca complementar los métodos tradicionales, integrando nuevas tecnologías para captar el interés de los estudiantes y fomentar su hábito lector de manera efectiva.

La integración de actividades interactivas en el plan curricular, según el estudio de Álvarez-Álvarez y Pascual-Díez (2019), ha demostrado que constituye una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico general en la formación inicial del profesorado en España. Estos autores destacan que la incorporación de la lectura en diversas asignaturas no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fomenta una aproximación afectiva hacia la lectura. Entre las actividades destacadas se incluyen dramatizaciones, debates y proyectos multimedia basados en textos literarios. Las estrategias didácticas se agrupan en torno a tres categorías principales: desarrollo de habilidades académicas, conocimiento de habilidades docentes y promoción de prácticas lectoras. En el desarrollo de habilidades académicas, se implementan actividades que refuerzan la comprensión lectora y crítica, así como el análisis literario, lo cual contribuye a un mejor desempeño académico. En cuanto al conocimiento de habilidades docentes, los futuros maestros aprenden metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura y la literatura, integrando técnicas como la dramatización de textos y la creación de debates literarios en el aula. Finalmente, en la promoción de prácticas lectoras, se fomenta la lectura por placer y la apreciación de la literatura a través de proyectos multimedia, donde los estudiantes pueden interactuar de manera creativa con los

textos literarios, desarrollando así una relación más profunda y personal con la lectura. En conjunto, estas prácticas no solo mejoran las competencias lectoras y académicas de los futuros docentes, sino que también los equipan con herramientas teórico-prácticas esenciales para su labor profesional, preparándolos para ser mediadores efectivos de la lectura en el aula de Educación Primaria.

Hacia el final de la década, en 2020, la pandemia de COVID-19 presentó nuevos desafíos y oportunidades para el fomento de la lectura. Trujillo Sáez et al. (2020) señalan que la transición a la educación en línea impulsó la adopción de plataformas digitales de lectura y la creación de comunidades virtuales de lectores. Estas iniciativas demostraron ser efectivas para mantener y, en algunos casos, aumentar el interés por la lectura durante el confinamiento. Los autores presentan un análisis exhaustivo sobre el impacto que la pandemia ha tenido en el sistema educativo español. A través de la recopilación de opiniones de diversos actores de la comunidad educativa, como docentes, estudiantes y padres, describen las repercusiones de la crisis sanitaria en la enseñanza y el aprendizaje. Abordan varios aspectos clave, incluyendo la adaptación a la educación a distancia, los desafíos que enfrentaron los docentes en la implementación de nuevas metodologías y las dificultades que los estudiantes encontraron al continuar su formación en un entorno virtual. También se discuten las desigualdades que la pandemia ha exacerbado, especialmente en términos de acceso a recursos tecnológicos y apoyo educativo en el hogar. Además, analizan las percepciones sobre la calidad de la educación durante este período, así como las estrategias que se han utilizado para mantener el compromiso y la motivación de los estudiantes. Los autores citados anteriormente destacaron la importancia de reflexionar sobre las lecciones aprendidas durante la pandemia y cómo estas pueden influir en futuras políticas educativas y prácticas pedagógicas.

Según Vecino-Ramos y Ruiz-Bernardo (2020), los proyectos interdisciplinares que

integran la lectura con otras materias también han demostrado ser muy beneficiosos. Estos proyectos permiten a los estudiantes ver la lectura no solo como una actividad aislada, sino como una herramienta que puede enriquecer su conocimiento en diversas áreas del currículo escolar. Por ejemplo, en las Escuelas Oficiales de Idiomas, los clubes de lectura en inglés han mostrado mejoras significativas en la expresión oral y escrita de los alumnos. La incorporación de la lectura en la enseñanza de lenguas extranjeras no solo mejora la competencia lingüística, sino que también aumenta la motivación y el interés de los estudiantes por aprender un nuevo idioma. Vecino-Ramos y Ruiz-Bernardo (2020) destacan que la colaboración entre docentes de diferentes materias para crear proyectos integrados puede ser una estrategia efectiva para fomentar el hábito lector y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para 2022, el sistema educativo español enfrentaba desafíos en el fomento del hábito lector, a pesar de los esfuerzos realizados. Según el informe PISA 2022, en el caso de la Comprensión Lectora, los alumnos españoles se situaron ligeramente por debajo de la media de la OCDE y la UE con 474 puntos, su segundo peor resultado histórico después de los 461 puntos de la edición de 2006 (OCDE, 2023). Adicionalmente, el Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2022, publicado por la Federación de Gremios de Editores de España (FGEE, 2023), indicó que el porcentaje de lectores frecuentes entre la población de 14 años o más alcanzó el 52,5% en 2022. Asimismo, en 2023, alcanzó un 52%, mostrando un ligero descenso respecto al año anterior (FGEE, 2024).

La FGEE (2023) señala que, el nivel educativo es uno de los factores más directamente relacionados con el hábito lector. La educación formal proporciona las habilidades básicas necesarias para leer y también expone a los individuos a una variedad más amplia de textos, géneros y estilos literarios. Según la FGEE, existe una correlación

clara entre el nivel de educación y la frecuencia de la lectura en el tiempo libre, con un aumento en la lectura conforme se asciende en los niveles educativos. Esto podría explicarse por varias razones: en primer lugar, la educación superior a menudo exige un mayor volumen de lectura, lo que puede inculcar el hábito de leer de manera regular. En segundo lugar, las instituciones educativas no solo enseñan a leer, sino que también pueden fomentar una apreciación crítica de la literatura, incentivando a los estudiantes a buscar lecturas por placer y por el valor educativo que aportan. Además, aquellos con un mayor nivel educativo suelen tener acceso a una mayor cantidad de recursos literarios y suelen estar más conscientes de la importancia de la lectura para el desarrollo personal y profesional, lo que refuerza aún más este hábito.

Tabla 10
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto español

Subcategoría		**Microcategorías**	**Hallazgos**	**Año**
Motivación hacia la lectura en el entorno escolar	El fomento del hábito lector en ámbito requiere estrategias innovadoras y actividades interactúas integradas en el plan curricular.	Estrategias de motivación docente	Los profesores motivados utilizan estrategias más efectivas en el aula, incrementando la motivación y el rendimiento de los estudiantes. La motivación docente está relacionada con el uso de estrategias motivadoras en el aula.	2009
		Integración de actividades interactivas en el plan curricular	El uso de actividades interactivas y tecnologías puede fomentar la lectura y hacerla más atractiva para los estudiantes. La integración de blogs y recursos digitales ha demostrado aumentar la motivación y satisfacción de los estudiantes, mejorando su interés y frecuencia lectora.	2013
Estrategias de motivación docente	La importancia de los clubes de lectura y proyectos Interdisciplina dos de lectura como estrategias de motivación docente.	Clubes de lectura	Los clubes de lectura escolares permiten a los estudiantes reunirse regularmente para discutir libros y compartir opiniones, mejorando su competencia lectora, habilidades sociales y valores como la empatía y el respeto por las opiniones ajenas.	2013

			La implementación de clubes de lectura ha mostrados resultados positivos en la mejora de la competencia literaria de los alumnos, aumentando la comprensión lectora, la educación en valores y el gusto por la lectura.	2017
		Proyectos interdisciplinarios lectura con otras materias	Los proyectos indisciplinarías permiten a los estudiantes ver la lectura como una herramienta como una herramienta que puede enriquecer su conocimiento en diversas áreas del currículo escolar.	2016
			La colaboración entre docentes de diferentes materias puede ser una estrategia efectiva para fomentar el hábito lector y mejorar el rendimiento académica	2020
Uso de la lectura como herramienta didáctica	El uso de textos literarios en la enseñanza de diversas asignaturas y el desarrollo del pensamiento crítico a	Uso de textos literarios en la enseñanza de diversas asignaturas.	Los textos literarios se utilizan para enseñar diversas asignaturas, mejorando la competencia lingüística y fomentando el interés de los estudiantes por aprender.	2017

	través de la lectura	Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura	La lectura crítica y analítica se promueve a través de talleres de escritura creativa, selección adecuada de lecturas y uso de recursos digitales, ayudando a los jóvenes a evaluar y disfrutar los textos de manera más profunda	2017
Relación entre el rendimiento académico y la lectura	Exploración de como el hábito lector influye en el rendimiento de los estudiantes en otras áreas académicas.	El impacto de la lectura en el desempeño en otras habilidades	Los estudiantes con hábitos lectores más desarrollados tienden a obtener mejores resultados en las pruebas de evaluación de competencias básicas, sugiriendo que fomentar el hábito lector mejora el rendimiento académico y el desarrollo de competencias fundamentales	2011
		Tiempo dedicado a la lectura en el desempeño académico	La lectura voluntaria y el hábito lector son fundamentales para el desarrollo académico de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos del sistema educativo, es necesario intensificar y reorientar algunas prácticas educativas relacionadas con la lectura, y revitalizar las bibliotecas escolares debido a su bajo uso por parte del alumnado	2014

5.3.2. *Finlandia*

De acuerdo a Hausstätter y Takala (2011), un aspecto clave que contribuye al éxito de los estudiantes finlandeses en la lectura es la atención temprana a las habilidades lingüísticas, especialmente en la educación especial. En Finlandia, se ha puesto un gran énfasis en la intervención temprana en lectura, escritura y matemáticas dentro del sistema de educación especial, lo cual ha demostrado ser efectivo para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. La transparencia del idioma finlandés también facilita el aprendizaje de la lectura en comparación con otros idiomas más complejos, lo que podría ser una razón adicional para el éxito de los estudiantes finlandeses en este ámbito.

Harmanen (2013) sostuvo que la reforma de los planes de estudio en Finlandia promueve un enfoque consciente del lenguaje, animando a los profesores a prestar atención a cómo se utilizan y construyen los textos en distintas disciplinas. Esto no se limita solo a la corrección gramatical, sino que abarca una comprensión más profunda de cómo cada materia emplea el lenguaje y presenta la información. Para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura y escritura, es crucial que todos los docentes sean conscientes del uso del lenguaje en sus materias. Se recomienda utilizar una variedad de textos, desde científicos hasta literarios y mediáticos, y emplear métodos de enseñanza diversos, como la tecnología y los proyectos interdisciplinarios, para que el aprendizaje sea más significativo y atractivo. Además, analizar diferentes tipos de textos y entender sus características puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un hábito lector. Por ello, es fundamental que los profesores trabajen juntos para integrar la enseñanza del lenguaje en todas las materias, creando un entorno que valore la lectura y la escritura.

El fomento del hábito lector en el contexto educativo finlandés se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. En Finlandia, el éxito en la educación está estrechamente relacionado con el enfoque en la enseñanza de

habilidades de lectura y comprensión desde una edad temprana. La implementación de estrategias de enseñanza dialogantes y el uso de preguntas abiertas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades a través de la reflexión y la instrucción entre pares, lo cual es crucial para su progreso en la lectura. Además, estudios han demostrado que la enseñanza de estrategias de lectura y la motivación para leer están directamente relacionadas con el rendimiento de los estudiantes en pruebas de lectura (Säälik, 2015).

Según Aerila y Merisuo-Storm (2017), las estrategias de motivación docente se basan en un enfoque holístico que integra la lectura en todas las áreas del currículo. Los autores examinan dos proyectos educativos en Finlandia, JEKKU y LUKUINTO, que se centran en mejorar la motivación y las habilidades de lectura en niños. A través de su investigación, los autores destacan que los niños que disfrutan de la lectura y tienen acceso a entornos de lectura cómodos y atractivos tienden a leer más y a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades de lectura. Entre las estrategias propuestas para fomentar el interés y la alegría en la lectura se incluyen la lectura en voz alta por estudiantes mayores, la lectura a mascotas para reducir la presión social, la organización de representaciones teatrales, la lectura en parejas, el fomento de la curiosidad a través de preguntas, el uso de recursos variados, la conexión del contenido de lectura con la vida real y la celebración de logros en el proceso de lectura. Los hallazgos sugieren que las experiencias positivas en la lectura desde una edad temprana son fundamentales para formar actitudes duraderas hacia la lectura. En sus conclusiones, los autores enfatizan que fomentar el interés y la alegría en la lectura no es una tarea complicada, pero requiere un enfoque consciente por parte de los educadores. Proponen que la creación de experiencias de lectura agradables y significativas puede ser clave para ayudar a los niños a convertirse en lectores seguros y motivados, sugiriendo que estas estrategias pueden ser aplicadas en diversos contextos educativos más allá de Finlandia.

Soodla et al. (2018), concuerdan que la integración de actividades interactivas en el plan curricular es otra estrategia que ha mostrado ser efectiva en Finlandia. Las prácticas de enseñanza centradas en el niño y combinadas con la dirección del maestro son comunes en las aulas finlandesas de educación primaria, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de lectura y a la motivación de los estudiantes. Este enfoque permite a los estudiantes participar activamente en su propio aprendizaje y desarrollar una actitud positiva hacia la lectura desde una edad temprana, lo cual es crucial para su éxito académico futuro. Finalmente, es importante destacar que el apoyo individualizado y el uso de tecnologías educativas también juegan un papel crucial en el fomento del hábito lector en Finlandia. El sistema educativo finlandés proporciona educación especial más efectiva y utiliza juegos de computadora adaptativos para practicar habilidades básicas de lectura, como la decodificación y la fluidez, lo cual todavía no se emplea de manera extendida en otras regiones como Estonia. Estas prácticas no solo mejoran las habilidades de lectura de los estudiantes con dificultades, sino que también fomentan una cultura de lectura en toda la comunidad estudiantil, asegurando así un rendimiento académico consistente y elevado. Los estudios comparativos entre estudiantes finlandeses y estonios han mostrado que los alumnos finlandeses tienden a desarrollar una mejor comprensión lectora debido a la enseñanza de estrategias de lectura y al apoyo individualizado que reciben en sus escuelas. Esta atención personalizada y el uso de tecnologías adaptativas para practicar habilidades básicas de lectura demuestran la importancia de adaptar los métodos educativos a las necesidades de cada estudiante, lo que fomenta un aprendizaje más efectivo y duradero.

En conclusión, los clubes de lectura y los proyectos interdisciplinarios en Finlandia han logrado fomentar el hábito lector de manera efectiva gracias a un enfoque educativo equilibrado entre la libertad del alumno y la guía del maestro. La integración de la lectura

con otras materias y el uso de estrategias de enseñanza personalizadas han sido claves para el éxito de estos programas. Estos esfuerzos no solo mejoran la competencia lectora, sino que también contribuyen al desarrollo integral del estudiante, preparándolo mejor para su futuro académico y personal.

Leino et al. (2019) presentaron un análisis exhaustivo de los resultados del estudio PISA 2018 en Finlandia, destacando que los jóvenes finlandeses continúan sobresaliendo en lectura a nivel mundial, aunque se observa un incremento en el número de lectores con bajo rendimiento. Los estudiantes demostraron habilidades excepcionales en la búsqueda de información, y aunque el rendimiento en matemáticas se ha mantenido estable, el desempeño en ciencias sigue una tendencia descendente. Las diferencias de género son notables, con las niñas superando a los niños tanto en lectura como en matemáticas, y una brecha significativa a favor de las niñas en ciencias, la mayor entre los países de la OCDE. El informe subrayó la influencia de la situación socioeconómica en los resultados académicos, señalando un aumento en las diferencias de rendimiento dentro de las mismas escuelas y una disminución entre diferentes escuelas. Además, la relación entre el compromiso con la lectura y el nivel de competencia es clara, y se observa que un uso moderado de computadoras apoya esta habilidad. La autoeficacia y la persistencia están positivamente correlacionadas con el rendimiento en lectura, mientras que el bienestar de los estudiantes, en términos de satisfacción con la vida y falta de temor al fracaso, también juega un papel importante. El acoso escolar persiste como un desafío, y el informe concluye que el aumento de estudiantes con bajo rendimiento afecta la tendencia general, resaltando la importancia del entorno socioeconómico y las actitudes hacia la lectura en los resultados de aprendizaje.

Respecto al impacto de la lectura en el desempeño académico, Torppa et al. (2020) investigan la interacción entre el hábito de lectura recreativa y la comprensión lectora en

estudiantes desde el primer hasta el noveno grado en Finlandia. A través de un análisis longitudinal, los autores encontraron que la lectura por placer de materiales de alta calidad tiene un impacto positivo significativo en la comprensión lectora. Además, esta relación es bidireccional, ya que los estudiantes que desarrollan una mejor comprensión lectora también tienden a participar más en la lectura por placer, creando un ciclo de retroalimentación positiva. No obstante, el estudio destaca que no cualquier tipo de lectura recreativa es beneficiosa; solo aquellos materiales de lectura que son desafiantes y enriquecedores contribuyen de manera efectiva al desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Los resultados subrayan la importancia de fomentar hábitos de lectura de calidad en el tiempo libre de los estudiantes para potenciar su desempeño académico y su amor por la lectura a largo plazo.

El fomento del hábito lector en Finlandia se ha beneficiado enormemente de la implementación de clubes de lectura y proyectos interdisciplinarios que integran la lectura con otras materias. Grünthal et al. (2022) señalan que los clubes de lectura fomentan la discusión y el intercambio de ideas entre los alumnos. Este método interactivo permite que los estudiantes compartan sus interpretaciones y opiniones sobre los libros que leen, lo que mejora sus habilidades epistemológicas y su comprensión literaria. Al discutir en grupo, los alumnos pueden ver diferentes perspectivas y aprender a argumentar sus puntos de vista de manera más efectiva. Además, los clubes de lectura han demostrado ser efectivos para motivar a los alumnos, incluyendo aquellos que inicialmente no están interesados en la lectura. La interacción social y la oportunidad de compartir experiencias de lectura con sus compañeros hacen que la lectura sea una actividad más atractiva y emocionante para los estudiantes. Este método ayuda a los alumnos a desarrollar la capacidad de discutir y evaluar los libros que han leído. Al participar en clubes de lectura, los estudiantes mejoran su capacidad para analizar textos, identificar temas y estructuras narrativas, y expresar sus

opiniones de manera clara y coherente. Esto promueve una comprensión más profunda y crítica de los textos literarios. Tras la implementación del proyecto Reading Clan, se observó un aumento en el uso de clubes de lectura en las escuelas primarias finlandesas.

Los resultados fueron positivos, mostrando un incremento en la motivación y el compromiso de los alumnos con la lectura. Los profesores reportaron que los clubes de lectura no solo mejoraron las habilidades de discusión literaria de los estudiantes, sino que también motivaron a aquellos que previamente no estaban interesados en leer. Por otro lado, una de las razones del éxito de los proyectos interdisciplinarios en Finlandia es la combinación de prácticas centradas en el alumno y dirigidas por el maestro. Este enfoque equilibrado ha demostrado ser eficaz para el desarrollo de habilidades lectoras, ya que proporciona a los estudiantes la guía y el apoyo necesarios sin restringir su libertad para explorar y disfrutar de los textos. Además, la educación de alta calidad y las estrategias de instrucción bien implementadas en los colegios finlandeses han contribuido a que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora desde una edad temprana.

Según Lukukeskus (2024), el sistema educativo es un pilar fundamental en el desarrollo de los hábitos de lectura. El documento destaca una tendencia preocupante revelada por el estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), que muestra una disminución en las habilidades de lectura entre los estudiantes de cuarto grado en Finlandia. Este descenso en el rendimiento lector sugiere que, a pesar de la alta calidad del sistema educativo finlandés, existen desafíos en la capacidad del sistema para mantener y mejorar las competencias lectoras en los estudiantes.

El factor educativo también está relacionado con la creciente necesidad de alfabetización digital en la era moderna. El documento señala que muchos jóvenes finlandeses enfrentan dificultades para distinguir entre hechos y opiniones en línea, lo que tiene implicaciones significativas para su capacidad de participación crítica en la sociedad.

La educación en Finlandia debe adaptarse a estos nuevos desafíos, integrando la alfabetización digital como un componente clave del currículo escolar para preparar a los estudiantes no solo para leer y comprender textos impresos, sino también para navegar de manera crítica en el vasto mundo de la información digital.

Xavier Melgarejo describe en el video, sobre la necesidad de aprender a leer subtítulos en Finlandia tiene un impacto cultural y educativo notable. En este país, es habitual que la televisión y otros medios utilicen subtítulos en finlandés o sueco para contenidos que no están en esos idiomas, como series, películas y programas informativos. Esta práctica es común, ya que, aunque Finlandia tiene dos lenguas oficiales (finlandés y sueco), el inglés es también muy hablado y comprendido. No obstante, para asegurar que la población de todas las edades pueda disfrutar de los contenidos audiovisuales en su idioma, se prefiere subtitular en lugar de doblar, lo que fomenta una integración cultural y lingüística interesante.

Desde una perspectiva cultural, los subtítulos son una herramienta crucial para fortalecer la identidad lingüística finlandesa, ya que refuerzan el uso y la comprensión del finlandés en la vida diaria. A diferencia del doblaje, que a veces puede suavizar las características originales de una obra extranjera, los subtítulos permiten que el público mantenga un vínculo directo con el idioma original, enriqueciendo su comprensión tanto del idioma como de la cultura.

El impacto más notable de este fenómeno es en la alfabetización temprana de los niños finlandeses. Al estar expuestos a subtítulos desde pequeños, los niños deben aprender a leer rápidamente para seguir el ritmo de las escenas mientras ven el contenido. Este proceso contribuye al desarrollo de diversas habilidades lingüísticas, tales como:

Velocidad lectora: Los niños aprenden a leer más rápido, ya que deben entender y procesar las palabras de los subtítulos a medida que las escenas avanzan.

Vocabulario: Los subtítulos ofrecen un contexto visual que ayuda a los niños a asociar palabras con imágenes, favoreciendo el aprendizaje de nuevo vocabulario.

Mejora de la ortografía: Al leer subtítulos con frecuencia, los niños observan la forma correcta de escribir las palabras, lo que refuerza su ortografía.

Desarrollo cognitivo: Esta práctica también fomenta una mayor agilidad cognitiva, ya que los niños tienen que procesar simultáneamente estímulos visuales y verbales, mejorando su capacidad de concentración y comprensión.

Más allá del aprendizaje individual, este hábito tiene un impacto social. Al incentivar a los niños a leer subtítulos, se contribuye a una educación inclusiva, ya que niños de diversos contextos lingüísticos (como aquellos que no hablan finlandés o sueco como lengua materna) pueden acceder al mismo contenido educativo y cultural. Además, facilita la integración del inglés y otras lenguas extranjeras en la vida cotidiana, dado que muchos programas están subtitulados en inglés o en otros idiomas europeos.

Así, no solo se mejora la alfabetización en los idiomas oficiales del país, sino también en lenguas extranjeras.

Este enfoque se diferencia de otros países donde el doblaje es la norma. En lugar de reemplazar los sonidos originales, como ocurre en muchas naciones, Finlandia opta por mantener los diálogos originales y añadir subtítulos. Este modelo es generalmente beneficioso para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los jóvenes, quienes aprenden más eficazmente y rápidamente al ver contenidos en su idioma original mientras leen.

En conclusión, la necesidad de leer subtítulos desde una edad temprana no solo tiene un fin recreativo o cultural, sino que es una herramienta educativa esencial que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales en Finlandia, convirtiéndose en un factor cultural distintivo que promueve la alfabetización y el aprendizaje del idioma.

Tabla 11
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto finlandés

Subcategoría		**Microcategorías**	**Hallazgos**	**Año y autor**
Motivación hacia la lectura en el entorno escolar	Estrategia para fomentar el interés y el disfrute de la lectura en los estudiantes dentro del ambiente escolar.	Estrategia de motivación docente	La estrategia de motivación docente incluye la lectura en voz alta, la lectura a mascotas, representaciones teatrales, lectura en parejas, preguntas abiertas, uso de recursos variados, conexión del contenido de lectura con la vida real y celebración de logros, fomentando un entorno positivo y motivador para la lectura.	Aerila y Merisuo-Stor (2017)
		Integración de actividades interactivas en el plan curricular	Las prácticas de enseñanza centradas en el niño, combinadas con la dirección del maestro, y el uso de tecnologías educativas, como juegos de computadora adaptativos, han demostrado mejorar las habilidades de lectura y motivar a los estudiantes.	Soodla et al. (2018)
Estrategias de motivación docente	Métodos y técnicas utilizadas por los docentes para inspirar y estimular a los estudiantes a leer y disfrutar de la lectura.	Clubes de lectura	Los clubes de lectura fomentan la discusión y el intercambio de ideas entre los alumnos, mejorando sus habilidades epistemológicas y su comprensión literaria, además de motivar a aquellos inicialmente desinteresados en la lectura.	Grünthal et al (2022)

		Proyectos interdisciplinarios lectura con otras materias	La combinación de prácticas centradas en el alumno y dirigidas por el maestro en proyectos interdisciplinarios mejora el desarrollo de habilidades lectoras y proporciona un entorno equilibrado para explorar y disfrutar de los textos.	Grünthal et al. (2022)
Uso de la lectura como herramienta didáctica	Implementación de la lectura como un recurso educativo para enseñar diversas asignaturas y desarrollar habilidades críticas en los estudiantes	Uso de textos literarios en la enseñanza de diversas asignaturas.	La reforma de los planes de estudio promueve un enfoque consciente del lenguaje, recomendando una variedad de textos y métodos de enseñanza diversos para hacer el aprendizaje más significativo y atractivo.	Harmanen (2013)
		Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura	El uso de estrategias de enseñanza dialogantes y preguntas abiertas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades reflexión y la instrucción entre pares	Säälik (2015)
Relación entre el rendimiento académico y la lectura	Exploración de como el habito lector influye en el rendimiento de los estudiantes en otras áreas académicas.	El impacto de la lectura en el desempeño en otras habilidades	La atención temprana a las habilidades lingüísticas y la intervención temprana en lectura en el sistema de educación especial han demostrado ser efectivas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes finlandeses.	Hausstätter y Takala (2011)

		La lectura recreativa de alta calidad impacta positivamente en la comprensión lectora, creando un ciclo de retroalimentación positiva entre la lectura por placer y la mejora en la comprensión	Torppa et al. (2020)
	Tiempo dedicado a la lectura en el desempeño académico	El rendimiento en lectura está correlacionado con el compromiso con la lectura, la autoeficacia y la persistencia, siendo estos factores cruciales para el éxito académico general.	Leino et al. (2019)

5.3.3. Reino Unido

Cliff Hodges (2010) precisó que la literatura puede integrarse en diferentes áreas del currículo educativo al utilizar textos literarios para enriquecer el aprendizaje en materias como historia, ciencias sociales y arte. Por ejemplo, las novelas históricas pueden proporcionar contexto y profundidad a eventos históricos, mientras que la poesía puede explorar temas científicos y ambientales. Además, la literatura fomenta habilidades críticas y creativas, permitiendo a los estudiantes analizar y reflexionar sobre diversos temas, desarrollando así una comprensión más holística y profunda del mundo. Esta integración no solo mejora la competencia lectora, sino que también promueve el pensamiento crítico y la empatía.

Maine (2013) destacó las dinámicas de interacción verbal entre niños de educación primaria en el Reino Unido mientras interpretan y comprenden textos. Utilizando una perspectiva dialógica, examina cómo las conversaciones y el intercambio de ideas entre los estudiantes contribuyen a la construcción del significado y la comprensión lectora. Este enfoque se basa en la teoría de que la comprensión lectora puede enriquecerse significativamente a través de la colaboración y la comunicación.

Asimismo, emplea métodos cualitativos para observar y analizar las interacciones verbales durante actividades de lectura en grupo, utilizando grabaciones de audio y transcripciones para identificar las estrategias de comprensión y los patrones de diálogo emergentes. Los hallazgos principales revelan que los niños utilizan el diálogo para explorar diferentes interpretaciones del texto, hacer preguntas, aclarar dudas y construir colectivamente el significado. Se identifican varias estrategias de comprensión lectora, tales como la predicción, la inferencia y la conexión de ideas con experiencias personales. Además, la interacción entre pares fomenta el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento, ya que los estudiantes deben justificar sus interpretaciones y considerar las perspectivas de otros. El estudio destaca la importancia de un ambiente de aprendizaje

colaborativo que fomente la participación activa de todos los estudiantes.

La autora sugiere que los educadores deberían promover un enfoque dialógico en la enseñanza de la lectura, donde la discusión y la colaboración sean centrales. Este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también apoya el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación. Las interacciones verbales entre niños pueden enriquecer el proceso de comprensión lectora, subrayando la importancia del diálogo y la colaboración en el aula. Esto implica que las estrategias de enseñanza deberían incluir más oportunidades para la discusión y el intercambio de ideas entre estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más interactivo y participativo.

Cremin et al. (2014) señalan que la formación de comunidades lectoras interactivas y recíprocas es fundamental para aumentar el compromiso de los estudiantes con la lectura. Una de las estrategias clave es la creación de clubes de lectura, donde los estudiantes pueden participar activamente en la selección y discusión de libros. Estos clubes permiten a los estudiantes intercambiar ideas y opiniones sobre los textos leídos, fomentando un sentido de pertenencia y comunidad. Asimismo, facilitan la interacción entre estudiantes y profesores, lo cual es esencial para desarrollar una cultura de lectura en la institución educativa. Otra estrategia relevante mencionada es el concepto de "Reading Teachers" o "profesores que leen". Estos profesores no solo poseen un amplio conocimiento de la literatura infantil y juvenil, sino que también comparten sus propias experiencias lectoras con los estudiantes.

Al hacerlo, modelan el comportamiento lector y motivan a los estudiantes a explorar diferentes textos y géneros literarios. Este enfoque contribuye a crear un ambiente de aprendizaje donde la lectura es valorada y disfrutada por toda la comunidad educativa. Los autores también subrayan la importancia de las relaciones entre niños, maestros, familias y comunidades en el fomento de la lectura por placer. Argumentan que un enfoque

colaborativo y comunitario puede tener un impacto significativo en la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura.

Picton (2014) enfatizó la influencia de la tecnología, específicamente los ebooks, en los hábitos de lectura, el disfrute y las habilidades lectoras de los jóvenes en el Reino Unido. Señala que la introducción de los ebooks ha cambiado significativamente los patrones de lectura entre los jóvenes. Los niños que utilizan dispositivos electrónicos para leer lo hacen con mayor frecuencia y muestran un mayor interés en comparación con aquellos que solo leen en formato impreso. Esta tendencia es especialmente notable entre los adolescentes, quienes prefieren la lectura en dispositivos digitales por su accesibilidad y conveniencia. Picton también discute el impacto positivo de los ebooks en las habilidades lectoras. Los niños que leen regularmente en dispositivos electrónicos mejoran en fluidez y comprensión lectora, gracias a las características interactivas y atractivas de los ebooks, como el audio y las animaciones. Estos elementos no solo hacen la lectura más interesante, sino que también ayudan a mantener la atención y motivación de los jóvenes. Además, aborda la influencia de los ebooks en la actitud hacia la lectura.

Los datos indican que los niños que leen en dispositivos electrónicos tienen una percepción más positiva de la lectura, sugiriendo que la tecnología puede desempeñar un papel crucial en fomentar hábitos de lectura sostenibles y placenteros. Este cambio en la actitud es fundamental para desarrollar una cultura lectora entre el joven es, especialmente en un entorno con abundantes distracciones digitales. Concluye recomendando la integración de más ebooks en los entornos educativos y familiares como estrategia para fomentar el hábito lector. De esta manera, se puede aprovechar el entusiasmo de los niños por la tecnología para mejorar sus habilidades de lectura y motivarlos a leer más frecuentemente.

Sullivan y Brown (2015), en su artículo titulado *Reading for Pleasure and Progress*

in Vocabulary and Mathematics, publicado en el British Educational Research Journal, investigan la relación entre la lectura por placer y el progreso en vocabulario y matemáticas entre los niños. El objetivo principal del estudio fue examinar cómo la lectura por placer influye en el desarrollo del vocabulario y las habilidades matemáticas de los niños. Los autores se propusieron determinar si esta relación positiva persiste incluso después de controlar otras variables importantes como el entorno socioeconómico, el nivel educativo de los padres y el desarrollo previo del niño. Para llevar a cabo este estudio, utilizaron datos longitudinales del Millennium Cohort Study, un amplio estudio representativo a nivel nacional que sigue a una cohorte de niños nacidos en el Reino Unido a principios del milenio. Analizaron los resultados de las pruebas estandarizadas de vocabulario y matemáticas para evaluar el impacto de la lectura por placer. Además, aplicaron modelos de regresión para controlar diversas variables adicionales que podrían influir en los resultados, como el entorno familiar, la educación parental y el desarrollo previo del niño. Los resultados revelaron que los niños que leen por placer tienden a tener un mejor desempeño en vocabulario y matemáticas. En particular, la lectura recreativa mostró tener un efecto positivo y significativo en el desarrollo del vocabulario de los niños.

Aunque el impacto en las habilidades matemáticas fue menor en comparación con el vocabulario, sigue siendo estadísticamente significativo. Esto sugiere que la lectura por placer no solo enriquece el vocabulario de los niños, sino que también mejora sus habilidades matemáticas, aunque en menor medida. Las implicaciones de estos hallazgos son considerables para las políticas educativas y las prácticas pedagógicas. Fomentar la lectura por placer podría ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en áreas fundamentales como el vocabulario y las matemáticas. Los resultados del estudio sugieren que las políticas educativas deberían considerar la promoción de la lectura recreativa como una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, subrayan el potencial de la lectura recreativa para reducir las disparidades académicas basadas en el origen socioeconómico, ya que el impacto positivo de la lectura se observa incluso después de controlar las diferencias socioeconómicas y educativas.

Burnett y Merchant (2015), en su artículo "The Challenge of 21st-Century Literacies" publicado en el Journal of Adolescent & Adult Literacy, examinan las dificultades y oportunidades que presenta la integración de las nuevas alfabetizaciones del siglo XXI en el contexto educativo del Reino Unido. Los autores argumentan que, a pesar del aumento en la disponibilidad de tecnología en las aulas, persisten problemas significativos en la integración curricular de estas nuevas alfabetizaciones. El artículo se enfocó en cómo las prácticas de lectura y escritura están evolucionando debido a los avances tecnológicos y la creciente presencia de medios digitales. Destacan la necesidad de redefinir lo que significa estar alfabetizado en un contexto contemporáneo, subrayando la importancia de incluir habilidades digitales y multimodales en la educación. A través de ejemplos y estudios de caso, como el uso de Facebook por jóvenes peluqueras en Inglaterra, los autores ilustran la divergencia entre las prácticas cotidianas de los jóvenes y las definiciones tradicionales de alfabetización promovidas en las políticas educativas y curriculares. Un aspecto central del artículo es el "Charter for Literacy Education" que los autores presentan, el cual propone principios para reexaminar y revitalizar la educación en alfabetización. Este charter enfatiza varios puntos clave:

- Reconocimiento de las prácticas textuales de los estudiantes: Subraya la importancia de considerar las prácticas literarias que los estudiantes ya utilizan en su vida cotidiana, las cuales a menudo involucran tecnología y medios digitales.
- Multimodalidad en la creación de significado: Destaca cómo los textos ya no son exclusivamente lingüísticos, sino que incluyen imágenes, sonidos y otras

formas de representación, lo cual debe ser reflejado en la enseñanza.

- Experimentación y colaboración: Promueve un enfoque educativo que fomente la exploración y el trabajo conjunto entre estudiantes, aprovechando las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías para la co-creación y el intercambio de ideas.
- Dimensiones afectivas, corporales y materiales del aprendizaje: Reconoce que el aprendizaje no es solo cognitivo, sino que también involucra emociones, experiencias corporales y el uso de diversos materiales y dispositivos.

Burnett y Merchant abogan por un enfoque educativo que empodere a los estudiantes para participar de manera segura, ética y ventajosa en prácticas literarias dinámicas y multimodales. Argumentan que, para preparar a los estudiantes para el futuro, es crucial que la educación literaria evolucione para incluir estas nuevas formas de comunicación y creación de significado.

Baverstock et al. (2016) mencionan que involucrar a los estudiantes en la elección del material de lectura incrementa su interés y compromiso, permitiéndoles sentirse más conectados con el contenido y promoviendo un mayor entusiasmo por la lectura.

También mencionan la implementación de programas de lectura compartida, que fomentan la lectura conjunta entre los estudiantes, creando un sentido de comunidad y apoyo mutuo. Destacan la importancia de la colaboración entre estudiantes y personal académico para mejorar la experiencia académica y promover la lectura.

Además, subrayan que los proyectos de lectura interdisciplinarios integran el hábito lector con otras materias, lo que puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. En el caso de la Universidad de Kingston, la implementación de un programa de lectura compartida mostró que los estudiantes dedicaban más tiempo a actividades solitarias como la lectura, lo cual se ajusta a un perfil demográfico diverso que incluye

estudiantes maduros y aquellos que no consumen alcohol por razones culturales o religiosas. Este enfoque no solo fomenta el hábito lector, sino que también crea un entorno inclusivo y respetuoso de la diversidad.

Por último, es importante destacar que los clubes de lectura no solo benefician a los estudiantes en términos educativos, sino que también fortalecen el sentido de comunidad y pertenencia entre los participantes. Los clubes de lectura pueden satisfacer la necesidad de conocimiento y la necesidad de pertenecer a una comunidad, lo que refuerza tanto la identidad individual como la solidaridad grupal (Baverstock et al., 2016).

Clark y Teravainen (2017) destacan que las estrategias de motivación docente en el Reino Unido han evolucionado hacia un enfoque más personalizado, considerando los intereses individuales de los estudiantes. Esta aproximación permitió una mayor integración de actividades interactivas en el plan curricular, adaptadas a las preferencias de los alumnos.

Vincent-Lancrin et al. (2019) señalaron que una de las estrategias más efectivas para fomentar la lectura es permitir a los estudiantes elegir los libros que desean leer, dándoles un sentido de autonomía y haciendo que la lectura sea una actividad más placentera y personal. Esta práctica incentiva su interés y promueve una actitud positiva hacia la lectura.

Quintero Chirinos (2021) aborda el fomento del hábito lector desde varias perspectivas, destacando la importancia fundamental de la lectura y la escritura en el proceso educativo. La autora subraya que uno de los principales problemas en el área de la lengua castellana es la falta de hábito lector entre los estudiantes, lo cual impacta negativamente su capacidad de comprensión e interpretación textual, así como su producción textual. Este problema se ve exacerbado por la facilidad con la que las nuevas tecnologías permiten consumir contenidos audiovisuales en lugar de textos escritos, disminuyendo así el tiempo y el interés dedicado a la lectura.

En su investigación, Quintero Chirinos sugirió el uso de blogs educativos como una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes a escribir y leer. La construcción de un blog educativo no solo sirve como un espacio de publicación, sino que también brinda reconocimiento a las habilidades escriturales de los estudiantes, incrementando su motivación y compromiso con la lectura y la escritura. Esta plataforma permite a los estudiantes compartir sus producciones narrativas, como microcuentos, con una audiencia más amplia, fomentando un sentido de comunidad y colaboración en el proceso educativo.

Para fomentar la escritura y la lectura, la autora recomienda estrategias que incluyan la producción continua de textos narrativos y otros tipos de escritos, así como la explicación y exploración de los diferentes géneros literarios. Además, el uso de blogs educativos se presenta como una estrategia que puede enriquecer el vocabulario de los estudiantes, mejorar su ortografía y estimular su capacidad imaginativa. Estas actividades no solo mejoran las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también los motivan a participar activamente en su propio aprendizaje.

Quintero Chirinos también destacó el rol crucial del docente en la motivación de los estudiantes hacia la lectura y la escritura. La guía y el apoyo del docente son esenciales para crear un entorno que promueva el hábito lector. Asimismo, la autora menciona el impacto del contexto, especialmente en el marco de la pandemia COVID-19, que ha desplazado las aulas tradicionales a entornos virtuales. Este cambio presenta tanto desafíos como oportunidades para fomentar el hábito lector a través de nuevas tecnologías y plataformas digitales, adaptando las metodologías de enseñanza a las necesidades y circunstancias actuales.

Cole et al. (2022), subrayan que el sistema educativo tiene un impacto directo en los hábitos de lectura. Las instituciones educativas, a través de sus programas de estudio y metodologías de enseñanza, pueden fomentar o desalentar la lectura. Un sistema educativo

que incluye la lectura como parte integral del currículo y que proporciona un entorno estimulante para el desarrollo de habilidades lectoras, motiva a los estudiantes a leer más allá de lo que se requiere académicamente. Los maestros, como agentes educativos, tienen la capacidad de inspirar y guiar a los estudiantes en la selección de lecturas apropiadas y en la formación de un gusto por la lectura. Además, las políticas educativas que facilitan el acceso a bibliotecas escolares bien equipadas y promueven proyectos de lectura también influyen positivamente en el desarrollo de este hábito. Sin embargo, si la educación se centra más en la memorización y la evaluación que en el desarrollo de un pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje, es posible que los estudiantes no desarrollen un hábito lector duradero.

Según Brookbank (2023), en el Reino Unido, la lectura recreativa es una parte significativa de la vida académica y personal de los estudiantes universitarios, y menciona algos puntos aspectos clave:

En primer lugar, la frecuencia de lectura es notablemente alta entre los estudiantes británicos. No se limita solo a los materiales de estudio, sino que también incluye libros, revistas y otros contenidos que les interesan. La lectura recreativa se considera una actividad valiosa y enriquecedora, y muchos estudiantes dedican tiempo a ella como parte de su rutina diaria.

En cuanto a los formatos preferidos, los estudiantes del Reino Unido disfrutan de una variedad de opciones. Estos incluyen libros impresos, libros electrónicos y audiolibros. La disponibilidad de opciones digitales ha influido en las preferencias de los estudiantes.

Algunos prefieren leer en dispositivos electrónicos, mientras que otros aún aprecian la experiencia táctil de los libros físicos.

Las bibliotecas académicas desempeñan un papel crucial en el fomento de la lectura recreativa en el Reino Unido. Proporcionan acceso a colecciones de ocio, incluyendo

novelas, literatura clásica, cómics y más. Los estudiantes valoran estos recursos y los utilizan para descubrir nuevos títulos y géneros.

Por último, los beneficios percibidos de la lectura recreativa son significativos. Los estudiantes británicos reconocen que esta práctica mejora su bienestar mental al ayudarles a relajarse y desconectar del estrés académico. Además, al compartir libros y discutirlos con otros, los estudiantes se sienten más conectados con su comunidad universitaria.

Tabla 12
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto británico

Subcategoría		**Microcategorías**	**Hallazgos**	**Año**
Motivación hacia la lectura en el entorno escolar	Estrategias implementadas en el Reino Unido para incentivar el interés por la lectura en el ámbito educativo, adaptando las actividades a los intereses individuales de los estudiantes	Estrategia de motivación docente	Las estrategias de motivación docente en el Reino Unido han evolucionado hacia un enfoque más personalizado, considerando los intereses individuales de los estudiantes	(2017)
		Integración de actividades interactivas en el plan curricular	La integración de actividades interactivas en el plan curricular, adaptadas a las preferencias de los alumnos, ha demostrado ser efectiva en el Reino Unido	2017
Estrategias de motivación docente	Enfoques utilizados por los docentes en el Reino Unido para promover el hábito lector entre los estudiantes	Clubes de lectura	La creación de clubes de lectura permite a los estudiantes intercambiar ideas y opiniones, fomentando un sentido de pertenencia y comunidad en el contexto educativo del Reino Unido	2014
		Proyectos interdisciplinarios lectura con otras materias	Los proyectos de lectura interdisciplinario en el Reino Unido integran el hábito lector con otra materia, enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes	2016
Uso de la lectura como herramienta didáctica	Utilización de textos literarios en la enseñanza en el Reino Unido para potenciar el aprendizaje en diversas asignaturas	Uso de textos literarios en la enseñanza de diversas asignaturas	La literatura puede integrarse en diferentes áreas del currículo educativo al utilizar textos literarios para enriquecer el aprendizaje en materias como historia, ciencias sociales y arte	2010

		Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura	La literatura fomenta habilidades críticas y creativas, permitiendo a los estudiantes analizar y reflexionar sobre diversos temas, desarrollando así una comprensión más profunda	2010
Relación entre el rendimiento académico y la lectura	Impacto de la lectura en el desempeño académico de los estudiantes en el Reino Unido	El impacto de la lectura en el desempeño en otras materias	Los niños que leen por placer en el Reino Unido tienden a tener un mejor desempeño en vocabulario y matemáticas	2015
		Tiempo dedicado a la lectura en el desempeño académico	La lectura recreativa mejora el bienestar mental y ayuda a relajarse y desconectar del estrés académico, contribuyendo al rendimiento académico de los estudiantes en el Reino Unido	2023

5.3.4. Perú

Quino Verdi (2010), en su investigación titulada *Evaluación del plan lector en la educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 7 del Callao*, Quino Verdi ofreció una visión exhaustiva del estado del hábito lector en Perú. Los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA Plus 2002) reflejan un desempeño preocupante en comprensión lectora entre los estudiantes peruanos: solo un 1.1% alcanzó niveles altos de comprensión (niveles 4 y 5), mientras que un abrumador 79.6% se ubicó en niveles bajos (niveles 1 y menores). Estos resultados subrayan la necesidad urgente de mejorar las competencias lectoras en el país.

Además, de acuerdo a Quino Verdi, el Plan Nacional del Libro y la Lectura (PNLL) es una iniciativa fundamental para transformar a Perú en una nación de lectores, enfocándose en la difusión de la lectura y el impulso de la industria editorial. Sin embargo, el país enfrenta desafíos significativos, como el analfabetismo funcional, la prevalencia de lenguas maternas y tradiciones orales en muchas regiones, y una práctica limitada de lectura y escritura.

Asimismo, el Plan Lector, formalizado en 2006, destacó la lectura por placer y desarrolla la capacidad de lectura entre los estudiantes, abarcando tanto una lista de títulos como las estrategias docentes para acompañar la lectura. A pesar de estos esfuerzos, la implementación del Plan Lector enfrenta numerosos desafíos: la cantidad promedio de libros leídos sigue siendo baja y los títulos seleccionados no siempre son atractivos, limitando su eficacia en promover el hábito lector.

En términos de políticas y recursos, la inversión en educación en Perú es insuficiente (2.8% del PIB en 2010), colocando a los estudiantes en una posición desfavorable en comparación con sus pares internacionales. Además, falta sistematicidad y coordinación en las acciones de promoción de la lectura como política institucional. Las bibliotecas escolares no están bien implementadas y no proporcionan las condiciones óptimas para

fomentar la lectura entre los estudiantes.

Sotelo et al. (2012) mencionan que las actividades interactivas también son esenciales para la integración del hábito lector en el plan curricular. Programas experimentales interactivos han mostrado ser efectivos en la mejora de la comprensión lectora, especialmente en contextos rurales y de bajos recursos. Estas actividades pueden incluir el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que ofrecen nuevas formas de interactuar con el texto y de hacer la lectura más dinámica y atractiva para los estudiantes. La implementación de programas interactivos no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también promueve el uso de estrategias metacognitivas que son clave para una comprensión profunda del texto. Han mostrado que los programas de lectura interdisciplinarios pueden tener un impacto significativo en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Su estudio realizado en una población rural del Perú demostró que un programa interactivo de lectura mejoró notablemente los niveles de comprensión lectora entre los niños y niñas de quinto grado. Estos resultados sugieren que las intervenciones educativas que combinan la lectura con otras disciplinas pueden ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico y fomentar el hábito lector.

Cueto et al. (2016) destacan la relación significativa entre los hábitos de lectura y el rendimiento en comprensión lectora. Señalan que los estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos tienen menos acceso a libros y otros recursos educativos, lo que afecta negativamente su rendimiento en lectura. Para cerrar estas brechas, es fundamental que las políticas educativas se enfoquen en proporcionar recursos adecuados y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su nivel socioeconómico, promoviendo una cultura de lectura en todo el país. Para lograr este objetivo, es fundamental que los docentes implementen estrategias de motivación efectivas y actividades interactivas dentro del plan curricular. Estas estrategias deben estar diseñadas

para captar el interés de los estudiantes y hacer de la lectura una actividad atractiva y placentera. Por ello, es crucial que las instituciones educativas inviertan en recursos y programas que aborden estas desigualdades, proporcionando a todos los estudiantes las mismas oportunidades de desarrollar sus habilidades lectoras. Implementar un enfoque de equidad en la educación garantizará que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, puedan beneficiarse de las ventajas del hábito lector.

Eguren et al. (2017) abordan el impacto del programa 'Bibliotecas Escolares' en el acceso a materiales de lectura en zonas previamente desatendidas en Perú. Los autores destacan que este programa ha sido crucial no solo por aumentar la disponibilidad de libros en estas áreas, sino también por capacitar a los docentes en estrategias efectivas para promover la lectura entre los estudiantes. El programa 'Bibliotecas Escolares' se diseñó con el objetivo de reducir las brechas en el acceso a recursos educativos, proporcionando una gama diversa de materiales de lectura que antes no estaban disponibles para muchos estudiantes. Este incremento en la disponibilidad de libros ha permitido que más niños y jóvenes tengan la oportunidad de explorar y disfrutar de la lectura, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal.

Además de aumentar el acceso a libros, el programa ha puesto un fuerte énfasis en la capacitación de los docentes. Los maestros recibieron formación específica en estrategias de promoción de la lectura, lo cual les ha permitido implementar prácticas pedagógicas más efectivas en sus aulas. Estas estrategias incluyen la organización de actividades de lectura conjunta, la creación de espacios atractivos para la lectura, y el fomento de una cultura de lectura en la escuela. La combinación de una mayor disponibilidad de materiales de lectura y la capacitación docente ha tenido un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Los autores sugieren que estos esfuerzos han contribuido a mejorar las habilidades lectoras y el interés por la lectura en las zonas beneficiadas por el programa.

Guadalupe et al. (2017) ofrecen un análisis detallado sobre el fomento del hábito lector en el país, destacando diversas estrategias y programas implementados por el Ministerio de Educación, como el "Plan Lector". Este programa promueve la lectura diaria de libros seleccionados y ha sido fundamental para establecer una rutina de lectura entre los alumnos. Además, se ha realizado un esfuerzo significativo en la capacitación y formación de los docentes en métodos de enseñanza de la lectura, y en la distribución de libros y otros materiales de lectura de alta calidad, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos.

A pesar de estos esfuerzos, existen desafíos significativos, como las desigualdades regionales y la falta de acceso a materiales de lectura de calidad. Las evaluaciones han mostrado mejoras en las habilidades de lectura de los estudiantes que participan en estos programas, pero también resaltan la necesidad de un apoyo continuo y recursos adecuados para mantener y expandir estos logros.

En la capacitación y formación de los docentes en métodos de enseñanza de la lectura, Los profesores reciben entrenamiento para utilizar técnicas pedagógicas que incentiven a los estudiantes a desarrollar un interés por la lectura y mejorar su comprensión lectora. Este componente es crucial, ya que la calidad de la enseñanza tiene un impacto directo en los resultados de aprendizaje de los alumnos. Además, se ha puesto un énfasis especial en la distribución de libros y otros materiales de lectura de alta calidad a las escuelas, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos. Esta distribución busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una variedad de textos adecuados para sus niveles de lectura. La disponibilidad de materiales de lectura es un factor determinante para fomentar el hábito lector.

Otro aspecto destacado es la importancia de crear un entorno favorable para la lectura tanto en la escuela como en el hogar. Para lograr esto, se ha incentivado la

participación de las familias en las actividades de lectura. Se han organizado campañas y actividades que animan a los padres a leer con sus hijos y a crear un ambiente propicio para la lectura en el hogar. La colaboración familiar se considera un elemento clave para consolidar el hábito de la lectura.

Asimismo, se han llevado a cabo campañas nacionales para promover la lectura como un hábito diario. Estas campañas utilizan diversos medios de comunicación y eventos públicos para incentivar a la población a leer más. La difusión masiva de mensajes sobre la importancia de la lectura contribuye a crear una cultura lectora en la sociedad. No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados, existen desafíos significativos. Las desigualdades regionales son evidentes, especialmente en áreas rurales y comunidades con menores recursos educativos. La infraestructura limitada y la falta de acceso a materiales de lectura de calidad siguen siendo barreras importantes.

Para superar estos obstáculos, es crucial la mejora continua de la calidad de los materiales de lectura y la formación permanente de los docentes. La evaluación constante y los ajustes en las estrategias son necesarios para garantizar que se alcancen los objetivos deseados.

Finalmente, concluyen que, aunque se han logrado avances significativos en la promoción del hábito lector, los resultados varían según la región y el contexto socioeconómico. Las evaluaciones han mostrado mejoras en las habilidades de lectura de los estudiantes que participan en estos programas, pero también resaltan la necesidad de un apoyo continuo y recursos adecuados para mantener y expandir estos logros.

Sandoval Figueroa y Landaverry Gil (2019) señalan que una de las estrategias más efectivas para fomentar el hábito lector es la mediación de la lectura. Los mediadores de lectura, como los docentes y los padres, juegan un papel crucial en este proceso.

Facilitan el acceso a los libros y crean un ambiente propicio para la lectura, donde

los estudiantes pueden explorar y seleccionar sus propios materiales de lectura. La interacción constante entre el mediador y los estudiantes ayuda a construir una relación positiva con la lectura, promoviendo la curiosidad y el disfrute por los libros. El rol del mediador es esencial, ya que no solo proporciona acceso a los libros, sino que también guía y apoya a los estudiantes en su viaje de lectura. La creación de un ambiente positivo y de apoyo es crucial para fomentar el hábito lector. Los mediadores pueden utilizar una variedad de técnicas y actividades para hacer la lectura más atractiva, como la lectura en voz alta, las discusiones sobre libros y la conexión de la lectura con la vida cotidiana de los estudiantes.

En su estudio, destacan que la selección de materiales de lectura también es fundamental para el éxito de las estrategias de mediación. Es importante que los libros y otros textos sean adecuados para la edad y los intereses de los estudiantes, ya que esto aumenta la probabilidad de que se involucren con la lectura. Además, recomiendan la inclusión de una diversidad de géneros y temas para atender a las diversas preferencias y necesidades de los estudiantes.

También, resaltan la importancia de la continuidad y la consistencia en las prácticas de mediación. Los programas y actividades deben ser sostenibles y estar integrados en el currículo escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de ellos. Además, es crucial el apoyo institucional y comunitario para la implementación exitosa de estas estrategias.

Torrejón y Ramírez (2020) subrayan la importancia de la colaboración entre escuelas, familias y comunidades en el fomento del hábito lector. En su estudio, presentan un enfoque integral que involucra a todos los actores clave en el proceso educativo.

Destacan que el compromiso y la participación activa de las familias en las actividades de lectura pueden tener un impacto significativo en la motivación y el interés

de los estudiantes por la lectura.

Los autores sugieren que las escuelas deben implementar programas de lectura que incluyan talleres y actividades familiares, donde los padres puedan aprender estrategias para apoyar la lectura en el hogar. La colaboración entre la escuela y la familia crea un entorno cohesivo y de apoyo que favorece el desarrollo de habilidades lectoras y el amor por la lectura.

Además, Torrejón y Ramírez (2020) resaltan la importancia de la formación continua de los docentes en estrategias de promoción de la lectura. Señalan que los maestros deben estar bien equipados con conocimientos y herramientas para fomentar el interés por la lectura en sus estudiantes. La formación profesional debe incluir talleres, seminarios y cursos que aborden las últimas investigaciones y metodologías en enseñanza de la lectura.

El estudio también pone énfasis en la utilización de recursos tecnológicos para complementar las estrategias tradicionales de fomento del hábito lector. Las herramientas digitales pueden ofrecer nuevas oportunidades para la interacción con el texto y la creación de experiencias de lectura más dinámicas y atractivas. Los autores destacan que la integración de tecnologías en el aula debe ser cuidadosamente planificada y alineada con los objetivos pedagógicos.

Finalmente, Torrejón y Ramírez (2020) recomiendan la creación de alianzas con organizaciones comunitarias y bibliotecas locales para ampliar el acceso a materiales de lectura y recursos educativos. Estas alianzas pueden proporcionar apoyo adicional a las escuelas y familias, y promover una cultura de lectura en la comunidad en general.

Zárate y Montero (2021) examinan las políticas públicas implementadas en Perú para fomentar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes. Su estudio se centra en la evaluación de programas nacionales y regionales, analizando su impacto y efectividad en el desarrollo de competencias lectoras.

Los autores destacan que, aunque ha habido avances significativos en la promoción de la lectura, persisten desafíos importantes, especialmente en las zonas rurales y entre los estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos. El acceso desigual a recursos educativos y la falta de infraestructura adecuada siguen siendo obstáculos importantes para muchos estudiantes.

Zárate y Montero (2021) proponen una serie de recomendaciones para mejorar las políticas de fomento de la lectura en Perú. Entre estas, subrayan la necesidad de incrementar la inversión en educación y en la construcción y equipamiento de bibliotecas escolares, especialmente en áreas desatendidas. También recomiendan la implementación de programas de formación continua para docentes, centrados en estrategias efectivas de enseñanza de la lectura.

El estudio también sugiere la importancia de realizar evaluaciones periódicas y sistemáticas de los programas de lectura para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario. Los autores abogan por una mayor colaboración entre el gobierno, las escuelas, las familias y las organizaciones comunitarias para crear un entorno de apoyo que fomente el desarrollo del hábito lector desde una edad temprana.

Martínez et al. (2022) investigan el impacto de las nuevas tecnologías en el fomento del hábito lector entre los jóvenes peruanos. Su estudio analizó cómo las herramientas digitales, como los libros electrónicos, las aplicaciones de lectura y las plataformas interactivas, pueden complementar las estrategias tradicionales de promoción de la lectura.

Los autores encuentran que el uso de tecnologías puede ser muy efectivo para captar el interés de los estudiantes y hacer la lectura más accesible y atractiva. Sin embargo, también advierten sobre la necesidad de una implementación cuidadosa y equilibrada, que evite la dependencia excesiva de las herramientas digitales y fomente también la lectura de libros impresos.

Martínez et al. (2022) recomiendan la integración de recursos tecnológicos en el currículo escolar de manera que complementen las actividades de lectura tradicionales. Sugieren la utilización de aplicaciones interactivas que motiven a los estudiantes a leer y participar en discusiones sobre los textos, así como la creación de bibliotecas digitales accesibles para todos los estudiantes.

El estudio también destaca la importancia de la formación de los docentes en el uso de tecnologías educativas. Los profesores deben estar capacitados para integrar de manera efectiva las herramientas digitales en sus estrategias pedagógicas, garantizando que se utilicen de manera que enriquezcan la experiencia de lectura y no la sustituyan.

Finalmente, Martínez et al. (2022) enfatizan la necesidad de garantizar el acceso equitativo a las tecnologías educativas. Proponen que las políticas públicas incluyan medidas para proporcionar dispositivos y acceso a internet a todos los estudiantes, especialmente a aquellos en comunidades desfavorecidas, para que todos puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las herramientas digitales para el fomento del hábito lector.

Dextre-Vilchez et al. (2022) mencionan que la lectura no solo es esencial para el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos, sino que también mejora las habilidades comunicativas y la capacidad de análisis crítico. En contexto peruano, factores como el sexo, el tipo de colegio y la motivación académica influyen significativamente en los hábitos de lectura. Las mujeres tienden a tener mejores hábitos de lectura que los hombres, y los estudiantes de colegios privados suelen tener un rendimiento superior en comparación con los de colegios públicos. Para mejorar estos hábitos, se recomienda implementar talleres y programas de lectura que motiven a los estudiantes a leer por placer y no solo por obligación académica. Además, indicó que los clubes de lectura se presentan como una herramienta eficaz para mejorar los hábitos de lectura entre los estudiantes. Estos

clubes ofrecen un espacio donde los estudiantes pueden compartir y discutir diferentes textos, fomentando así una lectura crítica y reflexiva. Además, los clubes de lectura promueven la socialización y el intercambio de ideas, lo que enriquece la experiencia educativa. En el contexto peruano, la implementación de clubes de lectura en las universidades puede ser una estrategia clave para combatir los malos hábitos de lectura y motivar a los estudiantes a desarrollar un interés genuino por la lectura. Estos clubes pueden ser organizados por las mismas universidades o por sociedades científicas, y su éxito depende de la participación activa y el compromiso de los estudiantes.

Según, el Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), el elemento educativo es crucial en el desarrollo del hábito de lectura. El nivel educativo de los padres y las instituciones educativas influyen en la motivación hacia la lectura. Las expectativas y actitudes de los padres hacia la educación y la lectura pueden motivar a los niños a leer. Padres que valoran la educación y consideran la lectura como una herramienta esencial para el éxito académico y personal tienden a inculcar estos valores en sus hijos. Además, las escuelas y otras instituciones educativas juegan un papel crucial en este proceso. Programas de lectura bien estructurados, bibliotecas escolares accesibles y actividades de promoción de la lectura son factores importantes que fomentan el hábito lector. Las opiniones y actitudes de los docentes también son significativas.

Docentes que demuestran entusiasmo por la lectura y la incorporan en su enseñanza diaria pueden inspirar a los estudiantes a desarrollar un interés genuino por la lectura. Por lo tanto, tanto las expectativas familiares como el entorno educativo deben trabajar de manera conjunta para fomentar un hábito lector sólido y duradero en los estudiantes.

Cusi Valenzuela (2024), en su investigación titulada “Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023”, evidenció que para medir el hábito lector, se emplea una escala que abarca cuatro

dimensiones: motivación, actitud, organización y comprensión. Estas dimensiones son fundamentales para entender cómo se desarrolla y sostiene el hábito de leer en los estudiantes. A través de una encuesta realizada en 2022 a estudiantes de un colegio nacional en Perú reveló que el 50% de los estudiantes no muestra interés ni incentivo hacia la lectura. Esta falta de interés se ve exacerbada por el hecho de que el 50% de los maestros no respetan la hora de lectura ni desarrollan estrategias lectoras motivadoras. La carencia de un ambiente propicio para la lectura en las escuelas es un problema significativo. Además, se identificó que los estudiantes carecen de modelos lectores en sus hogares, lo que es crucial ya que la influencia familiar juega un papel vital en la formación de hábitos lectores. La exposición a programas consumistas y mediáticos en los medios de comunicación también contribuye negativamente, desviando la atención de los estudiantes hacia contenidos menos educativos y más superficiales. Otro factor influyente en el hábito lector es el mal uso de la tecnología, que se incrementó durante la educación remota. En lugar de utilizar dispositivos tecnológicos para acceder a materiales de lectura, muchos estudiantes los emplean para actividades no relacionadas con el aprendizaje, lo que disminuye su interés por la lectura. Este fenómeno se ha intensificado con la pandemia, donde la educación remota ha sido la norma, y ha resultado en un mayor desinterés por la lectura tradicional.

Según Cusi Valenzuela, la relación entre el hábito lector y el desempeño escolar es profunda y significativa. Su estudio señaló que la motivación, actitud, organización y comprensión son componentes esenciales del hábito lector que impactan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en el área de comunicación. La motivación para leer se relaciona con la curiosidad y el interés personal por los textos, mientras que la actitud se refiere a las disposiciones emocionales hacia la lectura, como la percepción de su importancia y disfrute. La organización abarca las habilidades para

gestionar el tiempo y los recursos para la lectura, y la comprensión implica la capacidad de interpretar y entender los textos leídos.

Un adecuado desarrollo de estas dimensiones no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también potencia el desempeño escolar general. Los estudiantes con buenos hábitos lectores tienden a tener mejor vocabulario, mayor capacidad de comprensión y reflexión crítica, lo que se traduce en mejores calificaciones y una participación más activa en las actividades escolares. Por lo tanto, fomentar el hábito lector no solo beneficia el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también contribuye al avance académico y cognitivo de toda la comunidad educativa. En conclusión, la promoción de la lectura y la implementación de estrategias adecuadas por parte de maestros y padres es crucial para mejorar el desempeño escolar y formar individuos más cultos y críticos.

Tabla 13
Análisis de subcategorías y microcategorías del hábito lector en el contexto peruano

Subcategoría	Descripción	Microcategorías	Hallazgos	Año
Motivación hacia la lectura en el entorno escolar	Estrategias y métodos diseñados para incrementar el interés y el disfrute de la lectura entre los estudiantes dentro del contexto escolar en Perú	Estrategias de motivación docente	El Plan Lector en Perú busca fomentar la lectura por placer y fortalecer las competencias lectoras. Sin embargo, enfrenta desafíos debido a la baja cantidad de libros leídos la falta de atractivo en algunos títulos	2010
		Integración de actividades interactivas en el plan curricular	La incorporación de actividades interactivas como el uso de tecnologías educativas, mejora la comprensión lectora y fomenta el uso de estrategias metacognitivas, especialmente en contextos rurales y de bajos recursos.	2012

Estrategias de motivación docente	Métodos pedagógicos implementados por los docentes para estimular el hábito de lectura y hacerla una práctica habitúa entre los estudiantes	Clubes de lectura	Los clubes de lectura ofrecen un espacio para la discusión y análisis crítico de textos, lo que enriquece la experiencia lectora y mejora los hábitos de lectura entre los estudiantes.	2022
		Proyectos interdisciplinarios de lectura con otras materias	Los proyectos interdisciplinarios que combinan lectura con otras disciplinas contribuyen significativamente a la mejora en comprensión lectora y rendimiento académico, especialmente en contextos educativos con limitaciones.	2012
Uso de la lectura como herramientas didácticas	Aplicación de textos literarios las estrategias lectoras en la enseñanza de diferentes asignaturas para fortalecer el proceso educativo y el desarrollo	Uso de textos literarios en enseñanza de diversas asignaturas	El plan lector incluye una lista de títulos y estrategias docentes para integrar la lectura en el currículo escolar, aunque enfrenta desafíos en su implementación y en la selección	2010

			de títulos.	
		Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura	La meditación de la lectura por parte de docentes y padres es clave para promover el pensamiento crítico y la reflexión, creando un ambiente de apoyo que estimula el interés por los libros.	2019
Estrategias de motivación docente	Evaluación del impacto que el hábito lector tiene en el desempeño académico de los estudiantes y en su desarrollo educativo general	Impacto de la lectura en el desempeño en otras materias	Los hábitos de la lectura están estrechamente relacionados con el rendimiento en comprensión lectora, recomendando políticas educativas que proporcionen recursos y oportunidades equitativas para todos los estudiantes.	2016

	Tiempo dedicado a la lectura en el desempeño académico	Las dimensiones del hábito lector, como la motivación y la actitud, influyen significativamente en el rendimiento académico, mejorando habilidades como el vocabulario, la comprensión y la capacidad crítica	2024

5.4. Comparación de la influencia del factor familiar, cultural y educativo en España, Finlandia, Reino Unido y Perú

En primer lugar, se evidencia en forma comparativa del hábito lector según las encuestas nacionales de los países en estudio.

Tabla 14
Comparativo del hábito lector según encuestas nacionales de España, Finlandia, Reino Unido y Perú

País	Frecuencia de Lectura	Grupos más Lectores	Formato Preferido	Hallazgos claves	Autor y año
España	El 68.4% de la población española de 14 años o más lee libros, con un 64.8% leyendo años o más lee libros, con un 64.8% leyendo tiempo libre y un de 22.6% por motivos de trabajo o estudio. El 93,4% de los lectores, son lectores frecuentes (leen todas las semanas). Un 55,7% de la población es lector frecuente (al menos 1	El porcentaje total de lectores entre hombres y mujeres es equipararla Pero al centrarse en el material de lectura, se observa una mayor proporción de lectores de periódicos, webs, blogs, foros y cómics entre los hombres, mientras que las mujeres prefieren libros y revistas. En redes sociales, la diferencia es mínima, con una participación casi equitativa	El 53% leyeron en formato papel (rústica) un 28.5% en formato bolsillo y el 18% en formato digital	**Falta de tiempo:** Es la principal razón por la que las personas no leen más, especialmente entre los jóvenes de 25 a 34 años.	FGEE 2023

vez a la semana) de libros.				
El 82% de los finlandeses leen libros o escuchan audiolibros con frecuencia. Sin embargo, casi el tercio de los adultos no lee ni un solo libro al año en su tiempo libre	Los niños cuyos padres leen con frecuencia tienden a tener mejores habilidades de lectura. La lectura es más común en familias con altos niveles educativos	Los niños cuyos padres leen con frecuencia tienden a tener mejores habilidades de lectura. La lectura es más común en familias con altos niveles educativos	**Preferencias de ocio:** Muchas personas prefieren otras actividades de ocio como pasear, ver series o películas, y reunirse con amigos en lugar de leer. **Género y edad:** Las mujeres tienden a leer más libros y revistas, mientras que los hombres leen más periódicos, cómics y contenido en webs y blogs. La proporción de lectores disminuye con la edad.	Lukukeskus (2024)

Nivel educativo: Existe una relación directa entre el nivel de estudios y la proporción de lectores. Las personas con estudios universitarios leen más que aquellas con estudios primarios o secundarios.

Disminución del hábito lector: Se ha observado una disminución en la lectura tanto en niños como en adultos, lo que afecta negativamente la alfabetización.

Importancia del entorno familiar: Los hábitos de lectura en el hogar son cruciales para el desarrollo de la alfabetización infantil. Los niños cuyos padres leen más tienden a tener mejores habilidades de lectura.

			Influencia de la educación temprana: Las experiencias de lectura en la primera infancia tienen una conexión directa con el desarrollo de la alfabetización y el aprendizaje. **Acceso a libros:** La cantidad de libros en el hogar y la frecuencia de visitas a la biblioteca están relacionadas con mejores habilidades de lectura en los niños.	
El 92.3% de la población alfabeta de 18 a 64 años ha realizado lectura general en los 18 a 29 años son	Las mujeres (51.5%) leen más libros que los hombres 43.2%). El impreso 63.1%las que más leen 58.9% aquellos con educación universitaria muestra un interés.	La mayoría de la lectura de libros se realiza en formato entretenimiento. También se mencionan las motivaciones.	**Motivaciones y representaciones:** La motivación para leer está vinculada al placer, la satisfacción y el extrínsecas e intrínsecas y la falta de motivaciones lectura debido a factores familiares y educativos	Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadís

		Prácticas de lectura en el hogar, como la disponibilidad de libros y el nivel educativo de los padres, influyen en las prácticas lectoras. La implicación de los padres en la lectura también es crucial.	tica e person as de Inform ática (2023)
		Lectura y literacidad: La competencia lectora se desarrolla a lo largo de la vida y está relacionada con el acceso al sistema educativo y las actividades de fomento de la lectura en la escuela.	
		Soportes y plataformas de lectura: La diversificación de los soportes y plataformas, como la lectura digital, ha cambiado las prácticas lectoras.	

De acuerdo a la recopilación de la información de España, Finlandia, Reino Unido en relación con Perú, lo que resalta en nuestro país es el bajo rendimiento en comprensión lectora que tiene los alumnos peruanos al no contar con programas variados que fortalezcan su relación con la lectura, siendo planteado por el MINEDU el Plan Lector obligatorio en las instituciones educativas, sin embargo, esta política no contribuye eficazmente al fomento del hábito lector, ya que las lecturas asignadas están dirigidas a todo un grado académico sin considerar los intereses individuales de los estudiantes. Esto hace que la lectura se perciba como una actividad tediosa o aburrida, generando el efecto contrario al esperado. Si bien el currículo fomenta la lectura como parte de las competencias comunicativas, las lecturas seleccionadas suelen ser generales para todo un grado, sin considerar los intereses individuales de los estudiantes. Esto puede generar desinterés y afectar la motivación para leer.

En comparación con los países europeos que han sido estudiados que brindan la libertad de que el niño que se está iniciando en la lectura, elija y se sienta cómodo con el libro que va a leer, el lugar donde lo quiere leer y en qué formato lo quiere leer ya sea en físico o utilizando algún aparato telefónico.

El Perú cuenta con Centro de recursos para el fomento del libro, la lectura y la escritura, plataforma que cuenta con estrategias y consejos que permiten el fortalecimiento de las habilidades de docentes, padres de familia, mediadores de lectura. Sin embargo, esta plataforma es poco utilizada por no contar con la difusión adecuada entre los bibliotecarios escolares, docentes y padres de familia, además de no ser una plataforma que aporte con el fomento del hábito al solo contener una recopilación de artículos, consejos y videos sobre temas como la creación literaria, industria editorial, lectura en el aula, mediación de lectura, entre otros temas en comparación con el planteado por el Centro de Lectura en Finlandia con el programa Regalo de lectura para los niños 2019–2021 que consistía en apoyar los

hábitos de lectura en las familias distribuyendo bolsa con libros a los niños que nacían durante esos años, además de reforzar en los padres la importancia de la lectura al considerarla como medio de crecimiento personal y de igualdad.

En el contexto peruano no se tiene la cultura de asistir a las bibliotecas regularmente, así como se evidenció en el Sistema de Información de las Industrias Culturales y Artes tomando como fuente la ENAPRES - INEI (2021) en dónde se destacó que más del 90% de la población no asistió durante los años 2016 - 2020 a la bibliotecas donde el área rural es la que obtuvo el porcentaje más bajo con 2.74% y el área urbana el 7.24 %, esta poca afluencia a las bibliotecas de los peruanos es debido a no contar con la cultura de lectura que debe ser inculcada por la familia desde temprana edad y no recién iniciar con la promoción de la lectura cuando inician la etapa escolar a la edad de 6 años si no que debe partir desde la familia.

Al realizar una comparación con lo que ocurre en Finlandia podemos notar que los porcentajes casi se invierten, siendo más del 80% las familias que acuden como mínimo una vez por semana a la biblioteca a leer, por otra parte, en Reino Unido la asistencia a las bibliotecas también es elevada siendo los jóvenes entre 15 y 24 los que más acuden a más bibliotecas públicas, además de tener un impacto en la movilidad social y el bienestar de la población. En España la cantidad de personas que acuden a las bibliotecas públicas es elevada por las actividades que realizan como son los clubes de lectura, presentaciones de literatura, la atención brindada por el personal y la variada colección con la que cuentan en dichas unidades de información.

En relación con las políticas que fomentan el hábito de la lectura, en 2023 se aprobó la Política Nacional de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas (PNLLB) al 2030, presentada por el Ministerio de Cultura. Su objetivo principal es orientar estratégicamente, a mediano y largo plazo, el ejercicio del derecho a la lectura, el desarrollo del hábito lector y el acceso

al libro como bien cultural. Esta iniciativa es un esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Cultura y la Biblioteca Nacional del Perú, y se alinea con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, contribuyendo al cumplimiento de cuatro de sus objetivos: educación de calidad, industria, innovación e infraestructura, reducción de las desigualdades, ciudades y comunidades sostenibles y alianzas para lograr los objetivos.

Relacionado al factor familiar, principalmente con la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura el país en el que más se involucra la familia en realizar actividades y son conscientes de la importancia es en Finlandia por influencia cultural y de educación que ha ido pasando de generación en generación, además desde el gobierno se tienen medidas que permiten que los padres tengan el tiempo para poder leer y asistir a las bibliotecas con sus hijos algo que en nuestro país no ocurre por la hora en la que se acaba la jornada laboral , no se tiene la costumbre de asistir a las bibliotecas o por desconocimiento de los beneficios que trae la lectura.

Finlandia tiene un alto índice de lectura que se debe a su adecuada organización social, su educación que es una de las mejores del mundo y la consideración que tienen hacia los maestros, siendo una de las profesiones más exigente y con mejor remuneración del país ya que cuentan con un gran apoyo económico de parte del Estado.

En España a través del Ministerio de Cultura y Deporte ha presentado Plan de Fomento de la Lectura 2021 - 2024 que tiene como objetivo principal el conseguir el incremento de los hábitos de lectura brindando un bono de 400 euros que podrán utilizar para distintos productos culturales , además de la implementación de políticas que contribuyan con mejorar el acceso a la lectura iniciando con un plan de autoevaluación para poder ir ajustando las medidas que se implementarán de acuerdo a las necesidades de la población.

Reino Unido cuenta con una ley muy antigua que es la Ley de Bibliotecas y Museos

Públicos de 1964 que exige que se brinden un servicio bibliotecario adecuado, completo y eficiente, la cual determina que las autoridades de cada localidad sean los responsables de los servicios que brinda la biblioteca pública, así como su mejoramiento de acuerdo a los requerimientos de la comunidad.

El nivel educativo en el Perú es muy bajo, como se evidencia en las pruebas estandarizadas como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y las evaluaciones PISA. El nuevo currículo nacional (2016), exige la evaluación por competencias en lugar de conocimientos adquiridos, genera que los estudiantes de educación básica regular se enfoquen en presentar productos vistosos, descuidando lo más importante: el contenido, donde debe reflejarse el conocimiento. En ese sentido, existe bajo compromiso por parte de algunos docentes, padres de familia y los mismos estudiantes para mejorar la educación.

En consecuencia, el fomento del hábito lector es un objetivo fundamental en la educación de todo el mundo, y la influencia de los factores familiar, cultural y educativo varía significativamente entre países. A continuación, se presenta una comparación entre España, Finlandia, el Reino Unido y Perú en términos de cómo estos factores impactan el hábito lector.

Tabla 15

Comparativo de la influencia del factor familiar, cultural y educativo en España, Finlandia, Reino Unido y Perú

País	Factor Familiar	Factor Cultural	Factor Educativo
España	En España, la influencia familiar en el fomento del hábito lector es significativa. Las familias a menudo juegan un papel crucial al promover la lectura en casa, especialmente a través de la lectura entre padres e hijos desde una edad temprana. Los padres fomentan la adquisición de libros y la participación activa	La cultura literaria en España es rica y diversa. La tradición literaria española incluye una amplia gama de autores y géneros literarios. El Día del Libro es una celebración cultural importante que fomente la compra y regalo libros	España ha adoptado reformas educativas que promueven la lectura como una habilidad esencial en el currículo escolar. Se dedica tiempo específico para fomentar el hábito de la lectura desde una edad temprana
Finlandia	En Finlandia, la influencia familiar también es relevante. Aunque no existe una presión excesiva sobre las familias para que sus hijos lean, la lectura en el hogar se valora y se considera un componente esencial para el desarrollo de los niños. Las familias finlandesas a menudo tienen bibliotecas personales en casa	En Finlandia, la cultura de la lectura es fuerte y se valora mucho. La población finlandesa tiene una alta tasa de lectura, y la literatura infantil y juvenil finlandesa es tempranas, y las familias son alentadas a participar en actividades de lectura en casa	Finlandia considera la lectura como una actividad central en su enfoque holístico hacia la educación. La lectura se valora tanto por placer apreciada tanto en el país como internacionalmente

Reino Unido	En el Reino Unido, el factor familiar desempeña un papel destacado en el fomento de la lectura. Programas como "Bookstart" promueven la lectura conjunta desde edades tempranas, y las familias son alentadas a participar en actividades de lectura en casa	El Reino Unido tiene una rica tradición literaria con autores famosos a nivel mundial. La cultura literaria británica incluye la celebración del Día Mundial del Libro y eventos literarios.	El Reino Unido ha hecho de la promoción de la lectura un objetivo nacional, con énfasis en mejorar las habilidades lectoras en etapas tempranas de la educación y promover la lectura en el hogar.
Perú	En Perú, la influencia familiar varía según el contexto socioeconómico. En áreas urbanas, las familias suelen estar más involucradas en actividades de lectura, mientras que, en zona rurales, el acceso a libros y el fomento de la lectura en casa pueden ser más limitados. Según el Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) el factor familiar juega un papel crucial en el desarrollo de los individuos, ya que la familia es la primera institución social a la que pertenece una persona. En la Encuesta Nacional de Lectura (ENL) de 2022, se enfatiza la importancia del entorno familiar en la formación de hábitos de lectura. Los padres y otros miembros de la familia actúan como modelos a si muestran interés y	En Perú, la cultura literaria está influenciada por su historia y la herencia de escritores famosos como Mario Vargas Llosa. Sin embargo, el acceso a la literatura puede ser limitado en algunas áreas. Según el Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), el factor cultural es igualmente significativo, ya que la cultura de una sociedad influye directamente en las prácticas y valores relacionados con la lectura el contexto peruano, la diversidad cultural se refleja en la variedad de tradiciones y prácticas que enriquecen el panorama lector. La Encuesta Nacional de Lectura 2022 destaca la influencia de	Perú ha implementado programas para mejorar la comprensión lectora y la alfabetización temprana en áreas rurales y urbanas. Sin embargo, el acceso a una educación de calidad puede ser desigual en algunas regiones. Según el Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), el factor educativo es fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras y la formación de hábitos de lectura a lo largo de la vida. La ENL 2022 subraya el impacto de la educación formal en la capacidad de leer y comprender textos. Las instituciones educativas tanto tienen la responsabilidad la capacitación de los docentes y la disponibilidad de

	participación en actividades lectoras, es más probable que los hijos adopten comportamientos similares. Además, la disponibilidad de materiales de lectura en el como una práctica valiosa y accesible para todos los hogares y el tiempo dedicado a la lectura en familia influyen positivamente en el desarrollo de habilidades lectoras y en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje	los programas y políticas a seguir; culturales implementados a nivel nacional como regional. Estos programas promueven la participación en actividades culturales y la difusión de la lectura como una práctica valiosa y accesible para todos los hogares y el tiempo dedicado a la lectura en familia de enseñar no solo a leer, sino también a disfrutar y apreciar la lectura como una fuente de conocimiento y entretenimiento. La calidad de la educación, ciudadanos. La cultura, entendida como el conjunto de expresiones artísticas, literarias y tradicionales, contribuye a fomentar una identidad colectiva que valora el conocimiento y la educación	recursos educativos son elementos esenciales que determinan el éxito en la promoción de la lectura. Además, las políticas educativas que integran la lectura en el currículo y fomentan la creación de bibliotecas escolares y programas de lectura extracurricular tienen un impacto duradero en la formación de lectores competentes y apasionados

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Según los resultados presentados en el estudio se evidencia la presencia de tres factores que influyen en el fomento de la lectura en España, Finlandia y Reino Unido y la comparativa con Perú.

6.1. Factor familiar en el fomento del hábito de la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú

Basándonos en lo mencionado por Pérez y Gómez (2011), la familia es uno de los contextos más cercanos y cotidianos para fortalecer el gusto por la lectura, ya sea por imitación o por ser una práctica constante propiciada por los padres. Esta idea se refuerza con las investigaciones de Reátegui (2010) en el contexto peruano, quien subrayó la influencia significativa de los padres en la formación lectora de sus hijos. Según Reátegui, los buenos lectores generalmente provienen de hogares donde los padres sirven como modelos de lectura y fomentan esta actividad. Este apoyo temprano es esencial para desarrollar un hábito lector sólido y placentero, antes de enfocarse en habilidades específicas. La actitud afectuosa y comprometida de los padres, al disfrutar de la lectura, establece una conexión emocional que fortalece el vínculo entre padres e hijos, facilitando la formación del hábito lector.

Las investigaciones realizadas en Finlandia, España y Reino Unido destacan que las bibliotecas no son solo un espacio para leer, sino también un punto de encuentro, esparcimiento y desconexión, que brinda entretenimiento y acceso al conocimiento. Las bibliotecas desempeñan un papel fundamental en el ámbito familiar, al convertirse en lugares donde las familias pueden reunirse, aprender juntas y disfrutar de actividades educativas y culturales. Este enfoque también se observa en Perú, donde la falta de acceso a bibliotecas y la limitada disponibilidad de libros, especialmente en áreas rurales,

representan desafíos significativos (Gonzales, 2022). A pesar de estas dificultades, las iniciativas que promueven la lectura conjunta en eventos escolares o recomendaciones de lectura compartidas han mostrado resultados positivos.

La Teoría del Aprendizaje de Thorndike (1935) destacó que para que el aprendizaje se realice se necesita de un refuerzo, ya que cuando un acto ha seguido de una recompensa, tiende a repetirse. Por lo tanto, tanto los padres como los docentes deben reforzar positivamente la conducta de los niños para que se logre el objetivo final de adquirir el hábito lector. En el contexto de las escuelas del Reino Unido, se fomenta el aprendizaje en grupos pequeños, mejorando significativamente el proceso de aprendizaje. Las aulas están equipadas con bibliotecas que despiertan la curiosidad de los niños por los libros, y las instituciones educativas organizan actividades de promoción de la lectura.

En Perú, la investigación de Sánchez Trujillo (2013) señaló que los padres y otros miembros de la familia actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje al proporcionar un ambiente que fomente la lectura y apoye las actividades escolares. Según Sánchez Trujillo, los niños que reciben apoyo y estímulo en casa desarrollan mejores habilidades lectoras y una actitud más positiva hacia la lectura.

Reátegui y Vásquez (2014), Palacios (2015) y Chávez (2019) coinciden en que la participación activa de los padres es crucial en el desarrollo del hábito lector. La calidad del tiempo dedicado a la lectura, la elección de libros adecuados y la creación de un ambiente propicio son factores determinantes.

A pesar de los desafíos económicos y de acceso a recursos en Perú, la influencia del entorno familiar sigue siendo un pilar fundamental en la formación del hábito lector. Los padres y educadores peruanos continúan trabajando arduamente para superar las barreras y reconocer la importancia vital de la lectura en el desarrollo integral de los niños. Gonzales (2022) resaltó la necesidad de cambiar la percepción de la lectura como una actividad

aburrida o punitiva y promoverla como una actividad placentera y enriquecedora.

Por lo tanto, la influencia del entorno familiar en la formación del hábito lector ha sido un tema destacado en la investigación. Los estudios de Diestra (2019) y Chávez (2019) subrayan la importancia de la familia en la configuración de actitudes hacia la lectura desde edades tempranas. Además, la Teoría del Aprendizaje de Thorndike (1935) destacó cómo las recompensas y los refuerzos positivos, como la participación familiar en actividades de lectura conjunta, pueden fortalecer este hábito. Estos hallazgos sugieren que las interacciones familiares positivas y la exposición temprana a la lectura son fundamentales para cultivar el amor por los libros y, por consiguiente, el hábito lector.

6.2. Factor cultural en el fomento del hábito de la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú

El contexto cultural desempeña un papel crucial en la formación del hábito lector en distintos países, evidenciando cómo las tradiciones y valores literarios influyen en la promoción de la lectura.

Según Pérez y Gómez (2011), en España, la rica herencia literaria y el orgullo por los escritores españoles han contribuido a una cultura que valora la lectura como parte integral de la identidad nacional. La influencia de autores renombrados como Cervantes y García Márquez se siente en la educación española, fomentando un profundo respeto por la literatura. La celebración de eventos literarios, como la Feria del Libro en Madrid, crea un ambiente vibrante que inspira a las nuevas generaciones a explorar las letras.

Por otro lado, Finlandia, conocida por su sistema educativo ejemplar, integra la lectura en el tejido mismo de su cultura. La sociedad finlandesa valora la equidad y la igualdad, lo que se refleja en su enfoque hacia la lectura. Según Moreno (2017), la accesibilidad a libros y bibliotecas es un derecho fundamental, asegurando que incluso las zonas más remotas tengan acceso a una amplia gama de materiales. Además, la tradición de contar cuentos y mitos finlandeses se fusiona con la literatura global, creando un

ambiente donde la lectura se convierte en una experiencia compartida y enriquecedora.

Asimismo, el Reino Unido tiene una rica tradición literaria que se remonta a Shakespeare y Dickens. La cultura británica ha sido moldeada por las contribuciones literarias, creando una sociedad donde la lectura se considera una forma de arte y expresión. Según Soldevilla (2019), la influencia de los autores británicos es evidente en las escuelas, donde las obras clásicas y contemporáneas se integran en los planes de estudio, fomentando un profundo aprecio por la literatura desde una edad temprana.

Estas diferencias culturales subrayan la importancia de considerar el contexto cultural al diseñar estrategias para fomentar el hábito lector. Comprender y respetar las tradiciones literarias y los valores culturales de cada país es esencial para crear programas efectivos que no solo promuevan la lectura, sino que también celebren y preserven la riqueza de la diversidad cultural en el mundo de la literatura.

Cabe destacar que tanto como España , Finlandia y Reino Unido tienen mejor nivel educativo y por consiguiente mejor fomento del hábito lector, por un mejor manejo por parte de su respectivos Ministerios de Educación, profesores mejor remunerados y con vocación de enseñanza, padres comprometidos con la educación de sus hijos, plan curricular adecuado que es evaluado regularmente por un comité de calidad, cuentan con una educación centrada en el alumno brindándole las herramientas y conocimientos necesarios para que pueda desarrollarse en un ambiente profesional o laboral en un futuro.

Además, en los países europeos se imparten cursos de formación permanente sobre alfabetización lectora lo que permite que los docentes estén capacitados en estrategias y acciones que se pueden llevar a cabo relacionados con la lectura para así poder lograr que se adquieran habilidades lectoras con el fin de apoyar el desarrollo y la mejora de la lectura.

En síntesis, el corazón del fomento del hábito lector en los países europeos late un

poderoso fenómeno cultural. Tal y como lo sustenta la teoría sociocultural de Vigotsky (1935) donde se evidenció de manera extraordinaria la forma en que las familias españolas, finlandesas y británicas abrazan la lectura como una tradición compartida y valiosa. La cultura de la lectura no se limita a un acto individual; es un tejido social que une generaciones. Los padres, imbuidos en la costumbre de leer, no solo llevan maletas a las bibliotecas públicas, sino que también llevan consigo una herencia cultural que comparten con sus hijos. En ese aspecto la lectura se convierte en un acto de comunión, en una actividad esperada y celebrada en el seno familiar, por ende, este se encuentra arraigado desde valor cultural que no solo fomenta el amor por la lectura desde una edad temprana, sino que también actúa como un faro guía para las generaciones futuras, asegurando que el hábito lector sea más que una práctica, sea una parte integral de la identidad cultural. En este contexto, el hábito de la lectura se convierte en un vínculo cultural, un legado transmitido de padres a hijos, que enriquece las vidas y fortalece los lazos entre las personas, creando así una comunidad lectora vibrante y sostenible.

En contraste, Perú, aunque enfrentando desafíos, ha mostrado avances significativos en la promoción de la lectura. La diversidad étnica y lingüística del país enriquece su literatura, ofreciendo una variedad de voces y perspectivas que motivan a los lectores (Ministerio de la Cultura, 2023). Programas inclusivos han llevado la lectura a comunidades marginadas, creando bibliotecas en zonas rurales y promoviendo la lectura en lenguas indígenas. Estos esfuerzos han sido esenciales para superar barreras económicas y geográficas, extendiendo el placer de la lectura a todas las esferas de la sociedad. En el ámbito educativo, las escuelas han integrado la lectura en sus currículos y han fomentado las habilidades lectoras desde edades tempranas (Cárdenas, 2020). Campañas nacionales de lectura y la creación de bibliotecas han sido promovidas por el gobierno para garantizar el acceso equitativo a los libros.

A pesar de estos avances, Perú enfrenta desafíos significativos, especialmente en áreas rurales y comunidades desfavorecidas. La falta de acceso a bibliotecas y la limitada disponibilidad de libros dificultan la creación de un entorno enriquecido para el fomento del hábito lector. No obstante, el compromiso de los padres y educadores peruanos ha sido fundamental para superar estas barreras. La elección cuidadosa de libros adaptados a la edad del niño y la promoción de la lectura como una actividad placentera han demostrado ser factores determinantes para captar la atención de los jóvenes lectores.

La promoción del hábito lector en estos países refleja un fenómeno cultural poderoso, donde la lectura se convierte en un acto de comunión y un legado cultural transmitido de generación en generación. Comprender y respetar las tradiciones literarias y valores culturales de cada país es esencial para diseñar programas efectivos que no solo promuevan la lectura, sino que también celebren y preserven la riqueza de la diversidad cultural en el mundo de la literatura. Este enfoque integral asegura que el hábito lector se arraigue profundamente, actuando como un faro para las generaciones futuras y enriqueciendo las vidas a través del poder de la lectura.

6.3. Factor educativo en el fomento del hábito de la lectura en España, Finlandia, Reino Unido y Perú

En términos educativos, las políticas y prácticas en estos países también reflejan la importancia de la lectura. Los docentes, como indican en las investigaciones de Pérez y Gómez (2011), desempeñan un papel vital al fomentar el hábito lector en los estudiantes, es por ello que, en estos países europeos, la educación es vista como un derecho fundamental, y el fomento del hábito lector se integra cuidadosamente en el currículo, asegurando que las prácticas educativas estén alineadas con las últimas investigaciones y métodos efectivos.

La promoción del hábito de la lectura es fundamental en la formación de ciudadanos educados y cultos en todo el mundo. Sin embargo, los diferentes países adoptan enfoques distintos en su sistema educativo para fomentar la lectura entre los jóvenes. En este análisis

comparativo, exploramos cómo España, Finlandia y el Reino Unido abordan el factor educativo en el fomento del hábito de la lectura, centrándose en cuatro aspectos clave: políticas educativas, integración curricular, papel de los docentes y recursos literarios.

En España, las políticas educativas han evolucionado para fortalecer la educación literaria y la competencia lectora. La Ley Orgánica de Educación (LOE) se ha centrado en promover la lectura como una habilidad esencial, dedicando tiempo específico para fomentar el hábito de la lectura desde una edad temprana. El énfasis se coloca en la adquisición de habilidades culturales básicas relacionadas con la lectura, escritura y expresión oral.

Finlandia se destaca por considerar la lectura como una actividad central en su enfoque holístico hacia la educación. Fomenta la lectura tanto por placer como para el aprendizaje. Las políticas educativas finlandesas buscan no solo mejorar las habilidades de lectura, sino también nutrir el amor por la lectura desde una edad temprana.

En el Reino Unido, la promoción de la lectura ha sido un objetivo nacional. Se enfoca en mejorar las habilidades lectoras en etapas tempranas de la educación y en promover la lectura en el hogar. Programas como "Bookstart" fomentan la lectura conjunta entre padres e hijos desde la infancia.

En Perú, la situación es diferente. Quino Verdi (2010) en su investigación sobre el "Plan Lector" en las instituciones educativas del Callao, evidenció un panorama preocupante. Los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA Plus 2002) mostraron que solo un 1.1% de los estudiantes peruanos alcanzó niveles altos de comprensión lectora, mientras que un 79.6% se ubicó en niveles bajos. Estos datos subrayan la necesidad urgente de mejorar las competencias lectoras en el país.

El Plan Nacional del Libro y la Lectura (PNLL) y el Plan Lector, implementado en 2006, buscan transformar a Perú en una nación de lectores, pero enfrentan desafíos

significativos como el analfabetismo funcional y la práctica limitada de la lectura. La implementación del Plan Lector ha sido inconsistente y los títulos seleccionados no siempre son atractivos para los estudiantes, lo que limita su eficacia.

En términos de políticas y recursos, la inversión en educación en Perú ha sido insuficiente, con un 2.8% del PIB en 2010, lo que coloca a los estudiantes en una posición desfavorable comparada con sus pares internacionales. Además, la falta de bibliotecas escolares bien equipadas y la coordinación en las acciones de promoción de la lectura son obstáculos importantes.

Programas como "Bibliotecas Escolares", destacadas por Eguren et al. (2017), han incrementado la disponibilidad de libros y capacitado a los docentes en estrategias efectivas de promoción de la lectura. Sin embargo, la continuidad y sostenibilidad de estos programas es crucial para su éxito a largo plazo.

En síntesis, mientras que España, Finlandia y el Reino Unido han implementado con éxito políticas educativas, recursos literarios y estrategias docentes para fortalecer el hábito lector, nuestro país aún enfrenta grandes desafíos en la promoción de la lectura.

Para mejorar los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el país, resulta fundamental una inversión eficiente en materiales educativos, la formación continua de los docentes y la creación de entornos propicios para la lectura tanto en las escuelas como en los hogares, para potenciar los hábitos de lectura y el desempeño académico en la nación.

CONCLUSIONES

Durante el período 2010-2023, los factores familiares, culturales y educativos han desempeñado un papel esencial en el fomento del hábito lector en España, Finlandia, Reino Unido y Perú. Cada uno de estos factores ha contribuido de manera significativa, aunque con diferencias notables en cada país debido a sus contextos específicos.

Respecto al factor familiar:

- **España:** El apoyo familiar se ha manifestado a través de la promoción de la lectura conjunta entre padres e hijos. Los esfuerzos del gobierno, como el Plan de Fomento de la Lectura 2021-2024, han incentivado a las familias a involucrarse activamente en el proceso de lectura. Las actividades familiares centradas en la lectura han creado un ambiente propicio para que los niños desarrollen un amor por los libros desde una edad temprana.
- **Finlandia:** La cultura de la lectura está profundamente arraigada en el entorno familiar. Las familias suelen tener bibliotecas personales y valoran la lectura como una actividad importante y placentera. Aunque no existe una presión externa fuerte, el valor intrínseco que las familias dan a la lectura contribuye significativamente al hábito lector de los niños.
- **Reino Unido:** En el Reino Unido, programas como "Bookstart" han sido cruciales para fomentar la lectura en la familia. Este programa proporciona libros y recursos a padres y cuidadores para incentivar la lectura desde los primeros años de vida. El apoyo continuo a los padres y la provisión de recursos han sido fundamentales para establecer una base sólida para el hábito lector.
- **Perú:** Aunque se han implementado algunas iniciativas para promover la lectura en el entorno familiar, persisten desafíos significativos. Los problemas

de acceso a materiales de calidad y la falta de capacitación para los padres limitan la efectividad de estas iniciativas. Es esencial mejorar el acceso a recursos y ofrecer apoyo a las familias para superar estos desafíos.

Respecto al factor cultural:

- **España:** La rica diversidad de autores y géneros literarios ha sido clave para conectar a la población con la lectura. Celebraciones como el Día del Libro fomentan el amor por la literatura y refuerzan el vínculo entre los ciudadanos y su patrimonio cultural literario. Este entorno cultural positivo ha motivado a muchos niños a desarrollar el hábito de la lectura.
- **Finlandia:** La cultura de la lectura en Finlandia es notablemente fuerte. La alta tasa de lectura y la alta apreciación de la literatura infantil y juvenil son reflejo de una cultura que valora profundamente los libros. Esta apreciación cultural crea un entorno en el que la lectura es vista como una actividad natural y deseable.
- **Reino Unido:** La literatura es celebrada a través de una variedad de eventos nacionales y una educación centrada en la lectura. La promoción de la literatura en escuelas y comunidades refuerza la importancia de la lectura y fomenta el hábito lector entre los jóvenes.
- **Perú:** En el contexto peruano, la diversidad étnica y lingüística enriquece la literatura disponible. Esta diversidad ofrece a los niños una variedad de perspectivas y experiencias literarias, lo que puede inspirar un mayor interés en la lectura. Sin embargo, el impacto de esta diversidad se ve limitado por desafíos en el acceso a recursos.

Respecto al factor educativo:

- **España:** España ha integrado la lectura en el currículo escolar a través de

reformas educativas. Estas reformas buscan crear un ambiente estimulante en las aulas y fomentar el amor por la lectura desde una edad temprana. La inclusión de la lectura como una parte fundamental del aprendizaje escolar ha sido un aspecto importante en el desarrollo del hábito lector.

- **Finlandia:** En Finlandia, el enfoque educativo es holístico y se centra en el fomento de la lectura. Se dedica tiempo específico para la lectura en el currículo y se capacita a los docentes en estrategias efectivas para enseñar a leer. Esta formación y el enfoque integral contribuyen al desarrollo de un fuerte hábito lector en los niños.
- **Reino Unido:** El Reino Unido ha puesto énfasis en mejorar las habilidades lectoras desde etapas tempranas. Las políticas educativas están diseñadas para apoyar la lectura en el hogar y en la escuela, incentivando el desarrollo de habilidades lectoras fundamentales y asegurando que los niños tengan un sólido inicio en su camino hacia el hábito lector.
- **Perú:** Enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a recursos educativos y formación docente, hay esfuerzos en curso para mejorar la comprensión lectora. La inversión en educación y la capacitación continua de los docentes son pasos cruciales para superar las barreras existentes y fomentar un amor duradero por la lectura.

Finalmente, la comparación entre los factores familiares, culturales y educativos muestra que, mientras España, Finlandia y el Reino Unido han logrado avances significativos a través de estrategias integradas en estos ámbitos, nuestro país enfrenta grandes brechas y desafíos. La interacción entre estos factores ha sido crucial para el desarrollo del hábito lector, pero los contextos y recursos disponibles han influido en los resultados alcanzados en cada país.

En resumen, para fomentar el hábito lector de manera efectiva en niños, es esencial abordar de manera integrada los factores familiares, culturales y educativos. Esto implica promover el apoyo familiar a la lectura, valorar la literatura dentro del contexto cultural y garantizar un sistema educativo que fomente el desarrollo de habilidades lectoras desde una edad temprana. Al hacerlo, se asegura que todos los niños, independientemente de su contexto, tengan la oportunidad de desarrollar un amor duradero por la lectura.

RECOMENDACIONES

Después de analizar las experiencias que se han desarrollado en España, Finlandia y Reino Unido, se plantearon recomendaciones específicas para aplicarlas en el contexto peruano, adaptando las estrategias exitosas de estos países europeos:

1. Basándose en el estudio de Finlandia, implementar en Perú programas de concientización dirigidos a futuros padres, destacando los beneficios cognitivos de la lectura desde temprana edad. Estos programas podrían incluir:
    - Charlas y talleres educativos.
    - Materiales informativos sobre la importancia de leer cuentos a los niños desde bebés.
2. Siguiendo el ejemplo del Reino Unido, promover en Perú campañas estatales que incentiven la lectura mediante la distribución gratuita de libros. Estas campañas podrían:
    - Adaptarse a los diferentes gustos de los lectores.
    - Incluir la entrega de libros infantiles a las familias, fomentando la lectura en el hogar.
3. Tomando en cuenta el estudio de España, proponer en Perú la promulgación de una ley que garantice bibliotecas bien implementadas en todas las instituciones educativas, públicas y privadas. La ley podría establecer:
    - Requisitos mínimos de recursos bibliográficos adecuados a cada nivel educativo.
    - Infraestructura moderna y funcional para las bibliotecas.
    - Personal calificado encargado de promover la lectura entre los estudiantes.

Estas recomendaciones buscan aplicar estrategias exitosas de España, Finlandia y Reino Unido al contexto peruano, fortaleciendo el hábito lector en la infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aerila, J. A., & Merisuo-Storm, T. (2017). Emergent readers and the joy of reading: A Finnish perspective. *Creative Education*, *8*(15), 2485-2500. https://doi.org/10.4236/ce.2017.815171

Agote, P. y Molina, M. (2010). Familia y escuela: Su influencia en la formación de Agencia de la Calidad de la educación. (2016). *Estudio*. Fundación La Fuente.

Alarcón, J., y Benito, J. (2019). El sistema educativo finlandés y el aprendizaje invisible. Pedagogías emergentes en la sociedad digital, *1*(1), 63-174. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803563

Álvarez C. y Gutiérrez Sebastián R. (2013). Educar en valores a través de un club de lectura escolar: Un estudio de caso. *Revista Complutense de Educación*, 24(2), 303-319. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2013.v24.n2.42081

Álvarez, Y. (2012). Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf

Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 19(3), 38-47. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108

Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sáinz, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar. *Biblios Journal of Librarianship and Information Science*, (68), 110–122 https://doi.org/10.5195/biblios.2017.351

Araújo, L. y Costa, P. (2015). Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS). *Educational Research and Evaluation*, 21(5–6), 422–438. https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1111803

Ballester, J., & Ibarra, N. (2016). La educación lectora, literaria y el libro en la era digital. *Revista Chilena de Literatura*, (94). http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22952016000300008

Barnes, P. (2002). La biblioteca escolar como recurso central del aprendizaje:

Propuesta de formación en el centro educativo. *Anales de Documentación, 5*(1), 21–49. https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2241/2231

Baverstock, A., Steinitz, J., Bryars, L., Kerin, M., Peel, N., Stohler, R., & Waddington, E. (2016). The Implementation of a Shared Reading Programme in a University: A case study. *Logos*, 27(2), 48-61. https://doi.org/10.1163/1878-4712-11112104

Benet Rodríguez, M., Zafra, S. y Quintero Ortega, S. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos. Ciencia & Tecnología*, *7*(1), 101-103 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751487013

Bernabeu, J. (2003). La lectura: ¿Compleja actividad de conocimiento? *Interlingüística*,*14(1)*,151-160 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=918588

Bernaus, M., Wilson, A., y Gardner, R. C. (2009). Teachers' motivation, classroom strategy use, students' motivation and second language achievement. *Porta Linguarum*, 12, 25-36. http://hdl.handle.net/10481/31869

Biblioteca Nacional del Perú. (2002). Decreto Supremo No. 024-2002-ED: Aprueban estructura orgánica y reglamento de organización y funciones de la Biblioteca Nacional del Perú y del Sistema Nacional de Bibliotecas. http://www.bnp.gob.pe/documentos/transparencia/instrumentos-gestion/ds-024-2002-ed.pdf

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. G. Richardson .*Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Greenwood Press.

Brookbank, E. (2023). It makes you feel like more of a person:"The leisure reading habits of university students in the US and UK and how academic libraries can support them. *College & Undergraduate Libraries*, *30*(3), 53–94. https://doi.org/10.1080/10691316.2023.2261918

Burnett, C., & Merchant, G. (2015). The challenge of 21st-century literacies. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, *59*(3), 271-274. https://doi.org/10.1002/jaal.482

Butron Quico, A. C., y Rendon Quevedo, D. M. (2020*). Factores que influyen sobre*

el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de la ciudad de Arequipa. Universidad Católica de San Pablo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSP_e7198fa85f77f70d8e4761e9bac1332d

Cadenas, J.,Valdivieso, A. y Vicente, G. (2015). Propuesta tecnológica para promover la lectura en niñas y niños del nivel primario bajo el modelo del Design thinking. Pontificia Universidad Católica del Perú. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8097

Canal Supertics. (2016). *Xavier Melgarejo en CICLIP ¿Por qué Finlandia es líder en comprensión lectora?* [Archivo de video]. https://www.youtube.com/watch?v=KA6kvlAFKeE

Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A. Y González-Maza, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresasteis a la educación superior. *Educación y Educadores, 21*(3) *482-503* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6916168

Cases , I. (2015). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria.* Universitat de les Illers Balear. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf

Cases, I. (2016) El hábito lector en alumnos de Educación Primaria.Memoria de trabajo, Universitat de les Illes Balears]. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf

Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, *14*, 33–46. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC, 2017). Planes Nacionales de Lectura en Iberoamérica 2017: Objetivos, logros y dificultades. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/11/PUBLICACIONES_CERLALC_Planes_lectura_Iberoamerica_201 7_0 7_12_17.pdf

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (2011)

Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_%20Metodologia-comun-para-explorar-y-medir-el-comportamiento-lector_v1_01 0111.pdf

Cerrillo, P. C., & Yubero, S. (2017). La formación de mediadores para la promoción de la lectura: Contenidos de referencia del Máster de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil .*Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil CEPLI*

Chávez, I. (2019). Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14416

Clark, C. y Teravainen, A. (5, de marzo, 2021). *Children and young people's reading in 2019*. National Literacy Trust. https://literacytrust.org.uk/research-services/research-reports/children-and-young-p eoples-reading-in-2019/

Clark, C., y Teravainen, A. (2017). Children's and Young People's Reading in 2016: Findings from our Annual Literacy Survey. National Literacy Trust.

Cliff Hodges, G. (2010). Reasons for reading: why literature matters. *Literacy*, 44(2), 60-68. https://doi.org/10.1111/j.1741-4369.2010.00552.x

Cole, A., Brown, A., Clark, C., y Picton, I. (2022). Children and young people's reading engagement in 2022: Continuing insight into the impact of the COVID-19 pandemic on reading. *National Literacy Trust research report. National Literacy Trust*. http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED627073.pdf

Colomer, T. (2005). La formación del lector literario en la educación obligatoria. Editorial Octaedro. Congreso de la República del Perú. (2020, 15 de octubre). Ley N° 31053: Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro. Diario Oficial El Peruano.

Consejo Nacional de Educación (2019) *Un balance de la incidencia y contribución estratégica del Consejo Nacional de Educación y el Proyecto Educativo Nacional a las políticas educativas de la última década*. http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2020/pdf/8%20-

Cordón García, J. (2006). Los circuitos de compra y lectura de libros y otros aspectos

de recepción actual en Europa. *Teoría de la lectura, 48(2) 101-126* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4572497

Coronas, M. (2000) *La biblioteca escolar: un espacio para leer, escribir y aprender*. Gobierno de navarra prensa publicar. https://www.educacion.navarra.es/web/publicaciones/ultimas-publicaciones/-/asset_publisher/JONi5m8mCym2/content/la-biblioteca-escolar-un-espacio-para-leer-escribir-y-aprender

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Free Press. https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf

Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S., & Safford, K. (2014). *Building Communities of Engaged Readers: Reading for pleasure*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315772585

Cruz, M. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: El Plan Lector. *Fórum Aragón, 14*(3) 37-41. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754485

Cubas, A. (2007) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú . http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/427

Cueto, S., León, J., Muñoz, I. G., y Rosales, E. (2016). Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en PISA: Análisis para el Perú. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 14(3), 5-31. https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.001

Cusi Valenzuela, J. (2024). Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023 UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/133068

Del Valle, M.J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala. *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.* https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf

Dextre-Vilchez, S. A., Tapia-Mayta, A. F., Bernaola-Palacios, J. D., Morán-Landeo,

L. E., y Best, N. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Investigación en educación médica*, 11(43), 63-71. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.22424

Didriksson, A. (2017). Pasi Sahlberg. El cambio educativo en Finlandia ¿Qué puede aprender el mundo? *Paidós. 17*(2013), 265-269 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7033698

Díez, A., y García, A. (2015). La evaluación de la competencia lectora. *Lenguaje y textos*, *14*(2015), 35-44.https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/60870

Díez, A.; y Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. *Isil. 7, 22-35.* https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/62754

Eguren, M., González, N., y de Belaunde, C. (2017). Desempeño docente y aprendizaje: una aproximación al impacto de las prácticas pedagógicas del maestro peruano. *GRADE*. http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/877

Escobar, J. y Cruz, P. (2017). Hábitos de lectura en la producción de textos de los estudiantes de 3° y 4° grados de la Institución Educativa primaria N° 56 107 - Yanaoca Canas Cusco - 2017. *Universidad Nacional de San Antonio Abad y Ciencias de la Comunicación* . https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/2357

Escoriza, M. (2015) La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil Literatura Infantil y lectoescritura. *Universidad de Alicante*.https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47799/1/La_biblioteca_escolar

Espinosa, J. (2004). *La biblioteca escolar en España: pasado, presente y un modelo para el futuro.* Ediciones de la Torre. https://www.joseantoniocamacho.info/wp-content/uploads/2021/01.pdf

Espinoza M. (2018). Factores de éxito en la adquisición de hábitos de lectura en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores. *Universidad San Ignacio de Loyola.* https://repositorio.usil.edu.pe/items/dbd3bf60-8832-413f-8cc4-310306a16704

Espíritu F. (2019). La enseñanza de la lectura y su incidencia en el desarrollo del

comportamiento lector del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 20318 "José Antonio Macnamara. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_0b125d3f03f01c82fbf69435784c8240

Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. *España: Siglo XXI de España Editores*. http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/postgrado/tde_arquivos/11/TDE-2012-04-09carreroanny_parte16.pdf

FGEE (2023). Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2022. https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2022-presentacion.pdf

FGEE (2024). Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2023. https://www.federacioneditores.org/lectura-y-compra-de-libros-2023-presentacion.pdf

Findley, M. J., & Cooper, H. M. (1983). Locus of control and academic achievement: A literature review. *Journal of Personality and Social Psychology, 44*(2), 419–427. https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.2.419

Gaona, J. & Villuendas, E. (2011). Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de la educación superior 40*(157), 55-73. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100003

Garcia, Flor. (2008). La animación a la lectura en Castilla-La Mancha: El Programa Biblioteca Abierta. *Estructuras de cooperación bibliotecaria* https://travesia.mcu.es/server/api/core/bitstreams/5cd58010-7cf9-4221-9606-00558e4ade4f/content

Garcia, M. (2009). Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid: análisis y recomendaciones. *Consejería de educación Comunidad de Madrid*. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/43103

Gil Flores, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XX1*, *14*(1), 117-134. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3433498

Gil Pérez, A., y Berlanga Fernández, I. (2013). La interactividad en el aula. Un reto de la escuela 2.0. *EDMETIC*, 2(2), 56–75. https://doi.org/10.21071/edmetic.v2i2.2870

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*. *350*, 301-322 http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf

Gómez Hernández, J. (2002) Gestión de Bibliotecas – Definición, Funciones, Gestión y Servicios. https://www.organizadoresgraficos.org/gestion-bibliotecaria/

Gonzales Álvarez, G. (2022). Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Chiclayo. *Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo* http://hdl.handle.net/20.500.12423/5691

Grande, J. J. (2012*).* El sistema educativo de Finlandia: Claves de su éxito y posibles aplicaciones al modelo español.*UNIR.* https://reunir.unir.net/handle/123456789/195

Grande, J. J. (2012). *El sistema educativo de Finlandia: Claves de su éxito y posibles aplicaciones al modelo español.* Universidad Internacional de La Rioja de Educación. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/195/TFG%20Grande%20Roman.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gripenberg, M. y Lizarte, E. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, 3,* 14-24. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?código=3975933

Grünthal, S., Hiidenmaa, P., & Tainio, L. (2022). Powerful Reading and Epistemic Quality in First Language and Literature Education. In B. Hudson, N. Gericke, C.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. S. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: GRADE. Proyecto Forge. https://hdl.handle.net/20.500.12799/5692

Guerra E. y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de

textos académicos. *Zona Próxima, 22*, 33-35. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658004

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, 4*(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3)

Guevara, G.; Verdesoto, A.; y Castro N. (2020) Vista de Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación- acción). *Recimundo, 4*(3), 163-173. https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363

Hancco, J. (2009). *El hábito de lectura y la biblioteca escolar: caso del C.N.M. Teresa González de Fanning. Facultad de Letras y Ciencias Humanas*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14901?show=full

Harmanen, M. (2013). Kieli- ja tekstitietoisuutta kouluun! Kielitietoinen koulu ja äidinkielen ja kirjallisuuden opetus. *Virittäjä*, *117*(3), 385-394. http://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-201401241134

Hausstätter, R. S., y Takala, M. (2011). Can special education make a difference? Exploring the differences of special educational systems between Finland and Norway in relation to the PISA results. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 13(4), 271-281. https://doi.org/10.1080/15017419.2010.507372

Hernández Sampieri, R. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta.* México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A... http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Hilario, G. (2016). *La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de Cuarto y Quinto grados de Educación Secundaria de la I.E.P. "Bertolt Brecht" S.J.L., 2014.* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/189/Hilario_Giovanni_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibbetson, C. (5 de marzo del 2020). *What are common reading habits?* YouGov.

https://yougov.co.uk/topics/entertainment/articles-reports/2020/03/05/world-book-d ay-britons-reading-habits

Izquierdo, T., Sánchez, M. y López, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios sobre Educación 36(157-179).* https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/33664

Instituto de Estudios Peruanos (IEP). (2020). La educación en el Perú: logros y desafíos. Lima: IEP.

Jiménez Pérez, E. (2017). Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales. Investigaciones sobre lectura (8), 79-90. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6103197.pdf

Ladera, J. (2018). Factores que influyen en la calidad del sistema educativo español y su grado de dependencia social. *Revista Electrónica en educación y pedagogía,* *2*(2), 67-74 https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519004/html/

Larrañaga, E., & Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores". *Conos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (1) ,43-60. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259120382004

Larrañaga, E., y Yubero, S. (2005). El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de “falsos lectores”. *Conos. Revista De Estudios Sobre Lectura* (1),43- 60 https://doi.org/10.18239/ocnos_2005.01.04

Lasso, R. (2004*)* La importancia de la lectura*. Cuadernos didácticos: sociología 14,* 1-34. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/content/importancia-de-la-lectura

Reino, K., Ahonden, A. K., Hienonen, N., Hiltunen, J., Lintuvuori, M., Lähteinen, S., Lämsä, J., Nissinen, K., Nissinen, V., Puhakka, E., Pulkkinen, J., Rautopuro, J., Sirén, M., Vainikainen, M.-P., & Vettenranta, J. (2019). *PISA 18 ensituloksia. Suomi parhaiden joukossa*. Opetus- ja kulttuuriministeriö. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja, 2019:40. http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-678-2

Liranzo, P., Hernández R., Jiménez, A. y Pacheco, B. Actitudes de estudiantes del

nivel primario frente a la lectura y la clase de matemática. Ciencia y Sociedad, 42(1), 77-88. http://www.redalyc.org/html/870/87050902006

Lozano, G. (2016). Tres razones por las que los niños finlandeses son los que mejor leen. Yorokobu. http://www.yorokobu.es/lectura-finlandeses/

Lukukeskus (2024). *10 faktaa lukemisesta 2024: Ajankohtainen katsaus suomalaisten lukemiseen ja lukutaitoon.* Lukukeskus https://lukukeskus.fi/10-faktaa-lukemisesta-2024/

Maine, F. (2013). How children talk together to make meaning from texts: A dialogic perspective on reading comprehension strategies. *Literacy*, 47(3), 150-156. https://doi.org/10.1111/lit.12010

Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-269820170001 00003&lng=es&tlng=es.

Martin, E. (2017). El papel de la lectura en el sistema educativo. *Harper Paperbacks.* https://www.fge.es/lalectura/docs/martin.pdf

Martínez Gutiérrez, B., y Niemelä, R. (2010). Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 69–77.

Martinez, M. y Soto, T. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?código=6974634

Martino, J. (2014). Las tecnologías y la lectura en el siglo XXI. *Hamut'ay* 1(1), 65-70.https://www.researchgate.net/publication/312517443_Las_tecnologias_y_la_lera_en_el_siglo_XXI

Matesanz, M. (2012). *La lectura en la Educación Primaria: Marco teórico y propuesta de intervención.* Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1474

Mendoza N. (2017). *El factor externo, escuela y su relación con el hábito lector de*

los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago, Cabana – Ancash. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27933

Mendoza, R., Batista-Foguet, J. M., Rubio González, A., Gómez Baya, D., y Cruz, C. (2014). La lectura voluntaria de libros en el alumnado español de 10 a 18 años: diferencias territoriales, de género y características asociadas. *Erebea. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, (4). https://doi.org/10.33776/erebea.v0i4.2512

Merlo, J. (2006). *La biblioteca pública como promotora de la lectura: planes de lectura y experiencias de fomento lector en España.* Departamento de Biblioteconomía y Documentación. https://www.researchgate.net/publication/318508014_La_biblioteca_publica_como_promotora_de_la_lectura_planes_de_lectura_y_experiencias_de_fomento_lector_en_Espana

Ministerio de Cultura e Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Encuesta Nacional de Lectura 2022. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años*. Ministerio de Cultura. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.infoartes.pe/wp-content/uploads/2023/04/Informe-resultados_ENL-20 22.pdf

Ministerio de Cultura y Deporte (2022). *Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España 2021-2022*. https://www.cultura.gob.es/dam/jcr:0c54d7c3-abe2-43ae- 9f9d-0fe17dd225d2/encue sta-de-habitos-y-practicas-culturales-2021-2022.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015: Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Moles López, E., T. Añaños, F. y Burgos Jiménez, R. (2022). Factores determinantes el fracaso escolar en España: un análisis socioeducativo de la producción de conocimiento. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana 24(38)*, 265-292. .https://doi.org/10.19053/01227238.14718

Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. *OCNOS, Revista de estudios sobre lectura (2), 103-121.* http://www.uclm.es/cepli/v1_doc/ocnos/02/ocnos_02_cap7.pdf

Moreno Argos, P. (2018). *Cómo aprenden los estudiantes en Finlandia*. [Tesis de

Maestría, Universidad de Cantabria]. https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/15211

Moreno, C.; Garciía, E.; Guzmán, F. (2017). Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria: un análisis Dentro y Fuera de la escuela. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 2, 117-137. https://www.researchgate.net/publication/347546776_Los_Habitos_de_Lectura_y_Escritura_en_los_Estudiantes_de_Educacion_Primaria_un_Analisis_Dentro_y_Fuera_de_la_Escuela

Moreno, J. y Aguilar, F. (2019). Fundamentos ontológicos del sistema educativo finlandés como referente para superar problemáticas en contextos emergentes. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación (27), 267-288.* https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598008/html/

Muñoz, J. y Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7. Manual de Uso.* Universidad Autónoma de Barcelona. https://www.researchgate.net/publication/288824979_Hacer_analisis_cualitativo_ c on_Atlasti_7

Murrieta, R., Laura, E., y Barragán, Z. (2015). Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar desde una aproximación psicoanalítica. *Universidad Veracruzana. Facultad de Letras Españolas amírez, Sicuamia*

.

Nikkola, V. (2020). Educación y atención a la infancia en Finlandia. *Educación Social (74), 73-88.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7577337

OCDE (2023). PISA 2022 Results. OECD Publishing. https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2022-results.html

Osoro, K. (2000). Biblioteca escolar y hábito lector. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas 2,* 21-30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2043928

Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria.* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2301

Pérez, A. y Gómez, M. (2011) *La influencia de la familia en el hábito lector. Criterios*

de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. Granada: I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora. http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf

Pérez, V, Baute, M. y Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Universidad y Sociedad, 10*(3), 180-189. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180

Pernas, E. (2009). Animación a la lectura y promoción lectora. *Guía para bibliotecas escolares,* 261-290. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3029601

Picton, I. (2014). *The Impact of ebooks on the Reading Motivation and Reading Skills of Children and Young People: A rapid literature review*. London: National Literacy Trust.

Pinzás, J. (2007), *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación de Perú. https://www.researchgate.net/publication/320007311_guia_de_estrategias_metacognitivas_para_desarrollar_la_comprension_lectora

Poveda, M. (2000). Los hábitos de lectura y su relación con otras variables. *Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua* (5), *7-32.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=302346

Puukko, O. (2012). *Bibliotecas de Finlandia, un mundo de aventuras.* This is Findland. https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/bibliotecas-de-finlandia-un-mundo- de-aventuras/

Quino Verdi, M. N. (2010). Evaluación del plan lector en la educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 7 del Callao. [Tesis de

Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://hdl.handle.net/20.500.14005/1268

Quintero Chirinos, L.E (2021). *El blog educativo como propuesta pedagógica en la producción de textos narrativos en grado séptimo de la Institución Educativa Reino Unido.* [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8165

Quispe, U. (2018). *Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura - Quillabamba 2017.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10126

Real Academia de la Lengua Española (s.f.): Diccionario de la lengua española en *Diccionario de la lengua española.* https://dle.rae.es

Reategui Malafaya, L., y Vasquez Elescano, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana -2014"* [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Amazonía Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6129 c

Reátegui, H. N. (2010). Referentes en la construcción de un test de interés lector. *Studium Veritatis, 8(14)*, 145-162. https://doi.org/10.35626/sv.14.2010.136

Rizo Maradiaga, J. (2015) *Técnicas de investigación documental.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf

Robles Leiton, A. (2021). *El sistema educativo finlandés: modelo para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en el Instituto Nacional de*

Aprendizaje. [Tesis de Maestría, Instituto Nacional de Aprendizaje]. *https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21635/El%20sistema%20ed*

ucativo%20finland%C3%A9s%20modelo%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20ingl%C3%A9s%20en%20el%20Instituto%

20Nacional%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Rodríguez Muñoz, F y Muñoz Hernández, I. (2009) *De la disponibilidad a la didáctica léxica.* (4*), 8-18*. https://tejuelo.unex.es/article/view/2336/1499

Rojas, D. (2014). *La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universitat Autónoma de Barcelona]. https://www.tdx.cat/handle/10803/129504

Ruiz, R. S. (2018). La mediación de la lectura: algunas consideraciones teóricas, en E. Ramírez (ED.), *La formación de lectores en el campo de la Bibliotecología.* Unam https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL66

Säälik, Ü. (2015). Reading performance, learning strategies, gender and school language as related issues – PISA 2009 findings in Finland and Estonia. International Journal of Teaching and Education, 3(2), pp. 17-30. https://doi.org/10.20472/TE.2015.3.2.002

Sahlberg, P. (2015). Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 52*(1), 136-145 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8174404

Salas, M. (2018). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del*

primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5677

Salas, M. y Romero, R. (2017). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5677

Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Sánchez Trujillo, M. de los. Á. (2013). *Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12404/4693

Sánchez, J. (2013). La enseñanza de la lectura en ámbito escolar dentro del currículo español y otros ejemplos europeos. *Didáctica y educación, 4*(1), 1-14.https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4233532

Sandoval Figueroa, C. M., & Landaverry Gil, R. C. (2019). Prácticas lectoras en una biblioteca pública de Lima: el caso de los niños lectores asiduos. *Educación*, *28(54),* 105-126. https://doi.org/10.18800/educacion.201901.006

Sanmiguel-Rodríguez, A., Zagalaz Sánchez, M. L., Arufe Giráldez, V., Cachón Zagalaz, J., & González Valero, G. (2023). Lectura vs actividad física de los

niños durante el confinamiento. Influencia de factores sociodemográficos, psicosociales y físico-deportivos. *Journal of sport and health research*, *15(3)*, 495-510. https://doi.org/10.58727/JSHR.91527

Segrera, F. (2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes. *Investigaciones Sobre Lectura*, (3), 123-133. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243921008

Serna, M., Rodríguez, A., y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 18-49. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205

Shiro M (2014). Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso, 14*(1), 3-6. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7635020

Silinskas, G., Parrila, R., Lerkkanen, MK. et al. Mothers' reading-related activities at home and learning to read during kindergarten. Eur J Psychol Educ 25, 243–264 (2010). https://doi.org/10.1007/s10212-010-0014-9

Soldevilla Elduayen, C. (2019). *Los hábitos lectores en Educación Secundaria y Bachillerato*. [Tesis de Especialización, Universidad de la Laguna]. https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/16990

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana De Educación* (59), 43-61. https://www.researchgate.net/publication/334745403_Competencia_lectora_y_aprendizaje

Soler, I. (2015). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria.* [Memoria de trabajo, Universidad de la Isla Bale]. https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3438

Soodla, P., Torppa, M., Kikas, E., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2018). Reading comprehension from grade 1 to 6 in two shallow orthographies: comparison of Estonian and Finnish students. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 49(5), 681–699. https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1445963

Sotelo, N., Sotelo, C., Matalinares, M. L., Arenas Iparraguirre, C., & Caycho, T. (2012). Efectos de un programa experimental interactivo para mejorar la comprensión lectora en una población rural de 5.º grado de educación primaria. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 93-107. https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3671

Soto Vasquez, J., Cordero Aparicio, M. y Jaraíz Cabanillas, F. (2019). Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura. *Didáctica. Lengua y literatura* (31), 147-170. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7420325

Sullivan, A., & Brown, M. (2015). Reading for pleasure and progress in vocabulary and mathematics. *British Educational Research Journal*, 41(6), 971-991. https://doi.org/10.1002/berj.3180

Thorndike, E. (1935). *The Psychology of Wants, Interests, and Attitudes. Estados Unidos*. Appleton. https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.157494/page/n77/mode/2up

Torppa, M., Niemi, P., Vasalampi, K., Lerkkanen, M. K., Tolvanen, A., & Poikkeus, A. M. (2020). Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other-A longitudinal study across grades 1 and 9. *Child Development, 91*(3), 876-900. https://doi.org/10.1111/cdev.13241

Trujillo Sáez, F., Fernández Navas, M., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A.,

Alaminos Romero, F. J., & Postigo Fuentes, A. Y. (2020). Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa. *Universidad de Granada*. https://hdl.handle.net/10481/83706

UNESCO (2016), *"TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura", Santiago de Chile, OREALC/ UNESCO*. Biblioteca Digital Unesco. https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf

UNESCO. (2002) *Resultados del proyecto PISA 2000: resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.* Ediciones Unesco. www.minedu.gob.pe/mediciòndelacalidad/2003/pdf_int/pisacomp.pdf

Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Revista evaluar, 9*(1), 19-34. https://www.aacademica.org/sebastian.urquijo/53.pdf

Välijärvi, J. (2006). Rendimiento de los estudiantes finlandeses en PISA: las claves del éxito en lectura. *Revista de educación*, (1), 227-235 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1975728

Varela, L., Pose, H. y Fraguela, R. (2019). Comparativa entre las preferencias de ocio de jóvenes lectores y no lectores en España. *OCNOS: Revista de estudios sobre lectura, 18*(2), 55-64. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?código=7054000

Vecino-Ramos, S., y Ruiz-Bernardo, P. (2020). *Desarrollo de la expresión y de la oralidad a través de los clubs de lectura en el aula de inglés en Escuelas Oficiales de Idiomas.* En: *IN-RED 2020: VI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red.* Editorial Universitat Politècnica de València, 299-310. http://dx.doi.org/10.4995/INRED2020.2020.12021

Venegas G. (2020) *La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8162/BC-4584%20 VENEGAS%20BOCANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vigostky, L. (1934). *El pensamiento y el lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Ediciones Fausto. *https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigo tsky-Lev.pdf*

Vincent-Lancrin, S., Urgel, J., Kar, S., Jacotin, G. (2019), "Innovation in personalised, collaborative and teacher-directed learning practices in reading", in *Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?*, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264311671-en

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, (6) ,7-20.* https://www.redalyc.org/pdf/2591/259119721001.pdf

Yubero, S., Larrañaga, M. y Cerrillo, P. (2012). El valor de la lectura en la formación del hábito lector de l*os estudiantes universitarios. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 3(1)*, 94-102. https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/1898

Yuste, E. (6 de mayo de 2021). *Finlandia: ejemplo de buenas prácticas en el fomento de la lectura*. Elisa Yuste. Consultoría en cultura y lectura. https://www.elisayuste.com/el-ejemplo-de-finlandia-en-el-fomento-de-la-

lectura/

Zanotto, M. (2016). *Comprensión lectora y aprendizaje de textos académicos: hacia una lectura estratégica en el campo de las ciencias sociales. Propuestas educativas*


Países estudiados
GREENLAND
CANADA
UNITED STATES
MEXICO
CUBA
COLOMBIA
ECUADOR
PERU
BRAZIL
BOLIVIA
PARAGUAY
CHILE
ARGENTINA
URUGUAY
VENEZUELA
GUYANA
SURINAME
FRENCH GUIANA
ICELAND
NORWAY
SWEDEN
FINLAND
RUSSIA
IRELAND
BELARUS
POLAND
GERMANY
UKRAINE
FRANCE
ROMANIA
PORTUGAL
SPAIN
KAZAKHSTAN
MONGOLIA
UZBEKISTAN
TURKMENISTAN
TÜRKIYE
SYRIA
IRAQ
IRAN
AFGHANISTAN
PAKISTAN
CHINA
JAPAN
NORTH KOREA
SOUTH KOREA
MOROCCO
ALGERIA
LIBYA
EGYPT
WESTERN SAHARA
MAURITANIA
MALI
NIGER
CHAD
SUDAN
ERITREA
YEMEN
SAUDI ARABIA
OMAN
INDIA
NEPAL
BHUTAN
MYANMAR
LAOS
THAILAND
VIETNAM
CAMBODIA
PHILIPPINES
GUINEA
NIGERIA
ETHIOPIA
SOMALIA
GABON
CONGO
KENYA
DR CONGO
TANZANIA
ANGOLA
ZAMBIA
NAMIBIA
BOTSWANA
MADAGASCAR
SOUTH AFRICA
MALAYSIA
INDONESIA
PAPUA NEW GUINEA
AUSTRALIA
NEW ZEALAND
Created with mapchart.net

Anexo B: Registro de documentos analizados según país de estudio

Tipo de Fuente	Autor(es)	Año	Título del Documento	País de Estudio	Fuente/Base de Datos
Artículo	Aerila, J. A., & Merisuo-Storm, T.	2017	Emergent readers and the joy of reading: A Finnish perspective	Finlandia	Creative Education
Informe	Agote, P., y Molina, M.	2010	Familia y escuela: Su influencia en la formación de Agencia de la Calidad de la educación	No especificado	Fundación La Fuente
Artículo	Alarcón, J., y Benito, J.	2019	El sistema educativo finlandés y el aprendizaje invisible	Finlandia	Pedagogías emergentes en la sociedad digital
Artículo	Álvarez C. y Gutiérrez Sebastián R.	2013	Educar en valores a través de un club de lectura escolar: Un estudio de caso	España	Revista Complutense de Educación
Tesis	Alvarez, Y.	2012	Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala
Artículo	Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J.	2019	Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España	España	Ocnos: Revista de estudios sobre lectura
Artículo	Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sáinz, R.	2017	Mejora de la competencia literaria con un club de lectura escolar	No especificado	Biblios Journal of Librarianship and Information Science
Artículo	Araújo, L., y Costa, P.	2015	Home book reading and reading achievement in EU countries: the Progress in International Reading Literacy Study 2011 (PIRLS)	Unión Europea	Educational Research and Evaluation
Artículo	Ballester, J., & Ibarra, N.	2016	La educación lectora, literaria y el libro en la era digital	Chile	Revista Chilena de Literatura
Artículo	Barnes, P.	2002	La biblioteca escolar como recurso central del aprendizaje: Propuesta de formación en el centro educativo	No especificado	Anales de Documentación
Artículo	Baverstock, A., Steinitz, J., Bryars, L., Kerin, M., Peel, N., Stohler, R., & Waddington, E.	2016	The Implementation of a Shared Reading Programme in a University: A case study	No especificado	Logos
Artículo	Benet Rodríguez, M., Zafra, S. y Quintero Ortega, S.	2015	La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones	No especificado	Revista Logos. Ciencia & Tecnología
Artículo	Bernabeu, J.	2003	La lectura: ¿Compleja actividad de conocimiento?	No especificado	Interlingüística
Artículo	Bernaus, M., Wilson, A., y Gardner, R. C.	2009	Teachers' motivation, classroom strategy use, students' motivation and second language achievement	No especificado	Porta Linguarum
Decreto	Biblioteca Nacional del Perú	2002	Decreto Supremo No. 024-2002-ED: Aprueban estructura orgánica y reglamento de organización y funciones de la Biblioteca Nacional del Perú	Perú	Biblioteca Nacional del Perú
Libro	Bourdieu, P.	1986	The forms of capital	No especificado	En J. G. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education
Artículo	Brookbank, E.	2023	"It makes you feel like more of a person:" The leisure reading habits of university students in the US and UK and how academic libraries can support them	EE. UU. y Reino Unido	College & Undergraduate Libraries
Artículo	Burnett, C., & Merchant, G.	2015	The challenge of 21st-century literacies	No especificado	Journal of Adolescent and Adult Literacy
Tesis	Butron Quico, A. C., y Rendon Quevedo, D. M.	2020	Factores que influyen sobre el proceso lector de estudiantes de primer grado de primaria de una	Perú	Universidad Católica de San Pablo

			institución educativa pública de la ciudad de Arequipa		
Tesis	Cadenas, J.; Valdivieso, A. y Vicente, G.	2015	Propuesta tecnológica para promover la lectura en niñas y niños del nivel primario bajo el modelo del Design thinking	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú
Video	Canal Supertics	2016	Xavier Melgarejo en CICLIP	No especificado	No especificado
Artículo	Cardona-Puello, S. P., Osorio-Baleño, A., Herrera-Valdez, A., y González-Maza, J. M.	2018	Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de estudiantes ingresantes a la educación superior	No especificado	Educación y Educadores
Tesis	Cases Soler, I.	2015	El hábito lector en alumnos de Educación Primaria	España	Universitat de les Illes Balears
Tesis	Cases, I.	2016	El hábito lector en alumnos de Educación Primaria	España	Universitat de les Illes Balears
Artículo	Castro, M., Expósito Casas, E., López Martín, E., Lizasoain, L., Navarro Asencio, E., y Gaviria, J.	2015	Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis	No especificado	Educational Research Review
Informe	Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y El Caribe (CERLALC)	2017	Planes Nacionales de Lectura en Iberoamérica 2017: Objetivos, logros y dificultades	Iberoamérica	CERLALC
Informe	Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC)	2011	Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector	Iberoamérica	CERLALC
Libro	Cerrillo, P. C., & Yubero, S.	2017	La formación de mediadores para la promoción de la lectura	No especificado	CEPLI
Tesis	Chávez, I.	2019	Aspectos asociados a la formación de hábitos lectores de los estudiantes del nivel primario y secundario del colegio Santa María Marianistas	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Informe	Clark, C. y Teravainen, A.	2021	Children and young people’s reading in 2019	Reino Unido	National Literacy Trust
Informe	Clark, C., y Teravainen, A.	2017	Children's and Young People's Reading in 2016: Findings from our Annual Literacy Survey	Reino Unido	National Literacy Trust
Artículo	Cliff Hodges, G.	2010	Reasons for reading: why literature matters	No especificado	Literacy
Informe	Cole, A., Brown, A., Clark, C., y Picton, I.	2022	Children and young people’s reading engagement in 2022: Continuing insight into the impact of the COVID-19 pandemic on reading	Reino Unido	National Literacy Trust
Libro	Colomer, T.	2005	La formación del lector literario en la educación obligatoria	No especificado	Editorial Octaedro
Ley	Congreso de la República del Perú	2020	Ley N° 31053: Ley que reconoce y fomenta el derecho a la lectura y promueve el libro	Perú	Diario Oficial El Peruano
Informe	Consejo Nacional de Educación	2019	Un balance de la incidencia y contribución estratégica del Consejo Nacional de Educación y el Proyecto Educativo Nacional a las políticas educativas de la última década	Perú	Ministerio de Educación de Perú
Artículo	Cordón García, J.	2006	Los circuitos de compra y lectura de libros y otros aspectos de recepción actual en Europa	Europa	Teoría de la lectura
Informe	Coronas, M.	2000	La biblioteca escolar: un espacio para leer, escribir y aprender	España	Gobierno de Navarra
Libro	Covey, S.	1989	Los siete hábitos de la gente altamente efectiva	No especificado	Free Press
Libro	Cremin, T., Mottram, M., Collins, F., Powell, S., & Safford, K.	2014	Building Communities of Engaged Readers: Reading for pleasure	No especificado	Routledge
Artículo	Cruz, M.	2014	La lectura al amparo de la LOMCE: El Plan Lector	España	Fórum Aragón

Tesis	Cubas, A.	2007	Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú
Artículo	Cueto, S., León, J., Muñoz, I. G., y Rosales, E.	2016	Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en PISA: Análisis para el Perú	Perú	REICE
Tesis	Cusi Valenzuela, J.	2024	Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023	Perú	Universidad César Vallejo
Artículo	Del Valle, M.J.	2012	Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes	Guatemala	Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación
Artículo	Dextre-Vilchez, S. A., Tapia-Mayta, A. F., Bernaola-Palacios, J. D., Morán-Landeo, L. E., y Best, N.	2022	Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana	Perú	Investigación en educación médica
Artículo	Didriksson, A.	2017	Pasi Sahlberg. El cambio educativo en Finlandia ¿Qué puede aprender el mundo?	Finlandia	Paidós
Artículo	Díez, A., y García, A.	2015	La evaluación de la competencia lectora	España	Lenguaje y textos
Artículo	Díez, A.; y Clemente, V.	2017	La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula	España	Isil
Informe	Eguren, M., González, N., y de Belaunde, C.	2017	Desempeño docente y aprendizaje: una aproximación al impacto de las prácticas pedagógicas del maestro peruano	Perú	GRADE
Tesis	Escobar, J. y Cruz, P.	2017	Hábitos de lectura en la producción de textos de los estudiantes de 3° y 4° grados de la Institución Educativa primaria N° 56 107 - Yanaoca Canas Cusco - 2017	Perú	Universidad Nacional de San Antonio Abad
Tesis	Escoriza, M.	2015	La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil Literatura Infantil y lectoescritura	España	Universidad de Alicante
Libro	Espinosa, J.	2004	La biblioteca escolar en España: pasado, presente y un modelo para el futuro	España	Ediciones de la Torre
Tesis	Espinoza, M.	2018	Factores de éxito en la adquisición de hábitos de lectura en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores	Perú	Universidad San Ignacio de Loyola
Tesis	Espíritu, F.	2019	La enseñanza de la lectura y su incidencia en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 20318 “José Antonio Macnamara”	Perú	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Libro	Ferreiro, E. y Gómez, M.	2002	Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura	España	Siglo XXI de España Editores
Informe	FGEE	2023	Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2022	España	Federación de Gremios de Editores de España
Informe	FGEE	2024	Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2023	España	Federación de Gremios de Editores de España
Artículo	Findley, M. J., & Cooper, H. M.	1983	Locus of control and academic achievement: A literature review	EE.UU.	Journal of Personality and Social Psychology
Artículo	Gaona, J. & Villuendas, E.	2011	Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico	México	Revista de la educación superior
Informe	Garcia, Flor	2008	La animación a la lectura en Castilla-La Mancha: El Programa Biblioteca Abierta	España	travesia.mcu.es
Informe	Garcia, M.	2009	Estudio comparativo de la educación: Finlandia y Comunidad de Madrid	España / Finlandia	Consejería de educación Comunidad de Madrid

Artículo	Gil Flores, J.	2011	Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria	España	Educación XX1
Artículo	Gil Pérez, A., y Berlanga Fernández, I.	2013	La interactividad en el aula. Un reto de la escuela 2.0	España	EDMETIC
Artículo	Gil, J.	2009	Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado	España	Revista de Educación
Artículo	Gómez Hernández, J.	2002	Gestión de Bibliotecas – Definición, Funciones, Gestión y Servicios	España	organizadoresgraficos.org
Tesis	Gonzales Alvarez, G. A.	2022	Estrategias lectoras en el fomento del hábito lector en niños de 5 años de una institución en Chiclayo	Perú	Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo
Tesis	Grande, J. J.	2012	El sistema educativo de Finlandia: Claves de su éxito y posibles aplicaciones al modelo español	Finlandia / España	UNIR
Artículo	Gripenberg, M. y Lizarte, E.	2012	El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA	Finlandia	Journal for Educators, Teachers and Trainers
Capítulo de libro	Grünthal, S., Hiidenmaa, P., & Tainio, L.	2022	Powerful Reading and Epistemic Quality in First Language and Literature Education	Finlandia	En B. Hudson, N. Gericke, C.
Informe	Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. S. y Vargas, S.	2017	Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica	Perú	GRADE / Proyecto Forge
Artículo	Guerra E. y Forero, C.	2015	Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos	Colombia	Zona Próxima
Artículo	Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N.	2020	Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)	Ecuador	Recimundo
Tesis	Hancco, J.	2009	El hábito de lectura y la biblioteca escolar: caso del C.N.M. Teresa González de Fanning	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Artículo	Harmanen, M.	2013	Kieli- ja tekstitietoisuutta kouluun! Kielitietoinen koulu ja äidinkielen ja kirjallisuuden opetus	Finlandia	Virittäjä
Artículo	Hausstätter, R. S., y Takala, M.	2011	Can special education make a difference? Exploring the differences of special educational systems between Finland and Norway in relation to the PISA results	Finlandia / Noruega	Scandinavian Journal of Disability Research
Libro	Hernández Sampieri, R.	2018	Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta	México	McGRAW-HILL Interamericana Editores
Tesis	Hilario, G.	2016	La animación a la lectura en la formación del hábito lector en estudiantes de Cuarto y Quinto grados de Educación Secundaria	Perú	Universidad Católica Sedes Sapientiae
Artículo	Ibbetson, C.	2020	What are common reading habits?	Reino Unido	YouGov
Artículo	Izquierdo, T., Sánchez, M. y López, M.	2019	Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria	España	Estudios sobre Educación
Informe	Instituto de Estudios Peruanos (IEP)	2020	La educación en el Perú: logros y desafíos	Perú	IEP
Artículo	Jiménez Pérez, E.	2017	Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales	España	Investigaciones sobre lectura
Artículo	Ladera, J.	2018	Factores que influyen en la calidad del sistema educativo español y su grado de dependencia social	España	Rev. Electrónica en Educación y Pedagogía
Artículo	Larrañaga, E., & Yubero, S.	2005	El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de "falsos lectores"	España	Ocnos
Artículo	Larrañaga, E., y Yubero, S.	2005	El hábito lector como actitud. El origen de la categoría de “falsos lectores”	España	Ocnos (DOI)
Artículo	Lasso, R.	2004	La importancia de la lectura	México	Cuadernos Didácticos: Sociología

Informe	Leino, K. et al.	2019	PISA 18: ensituloksia. Suomi parhaiden joukossa	Finlandia	Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia
Artículo	Liranzo, P., Hernández R., Jiménez, A. y Pacheco, B.	2024	Actitudes de estudiantes del nivel primario frente a la lectura y la clase de matemática	Rep. Dominicana	Ciencia y Sociedad
Artículo	Lozano, G.	2016	Tres razones por las que los niños finlandeses son los que mejor leen	Finlandia	Yorokobu
Informe	Lukukeskus	2024	10 faktaa lukemisesta 2024	Finlandia	Lukukeskus
Artículo	Maine, F.	2013	How children talk together to make meaning from texts: A dialogic perspective on reading comprehension strategies	Reino Unido	Literacy
Artículo	Márquez, A.	2017	Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo	México	Perfiles Educativos
Artículo	Martin, E.	2017	El papel de la lectura en el sistema educativo	España	FGE
Artículo	Martínez Gutiérrez, B., y Niemelä, R.	2010	Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo	España/Finlandia	Redalyc
Artículo	Martinez, M. y Soto, T.	2019	Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar	España	Dialnet
Artículo	Martino, J.	2014	Las tecnologías y la lectura en el siglo XXI	No especificado	ResearchGate
Tesis	Matesanz, M.	2012	La lectura en la Educación Primaria: Marco teórico y propuesta de intervención	España	Universidad de Valladolid
Tesis	Mendoza, N.	2017	El factor externo, escuela y su relación con el hábito lector	Perú	UCV
Artículo	Mendoza, R. et al.	2014	La lectura voluntaria de libros en el alumnado español...	España	DOI/Erebea
Artículo	Merlo, J.	2006	La biblioteca pública como promotora de la lectura...	España	ResearchGate
Informe	Ministerio de Cultura e INEI	2023	Encuesta Nacional de Lectura 2022	Perú	Infoartes / INEI
Informe	Ministerio de Cultura y Deporte	2022	Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España	España	cultura.gob.es
Informe	Ministerio de Educación	2017	El Perú en PISA 2015: Informe nacional de resultados	Perú	MINEDU
Artículo	Moles López, E. et al.	2022	Factores determinantes del fracaso escolar en España	España	Redalyc
Artículo	Molina, L.	2006	Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica...	España	OCNOS
Tesis	Moreno Argos, P.	2018	Cómo aprenden los estudiantes en Finlandia	Finlandia	Universidad de Cantabria
Artículo	Moreno, C. et al.	2017	Hábitos de lectura y escritura en estudiantes de primaria	España	ResearchGate
Libro	Martin, E.	2017	El papel de la lectura en el sistema educativo	España	Harper Paperbacks / fge.es
Artículo	Martínez Gutiérrez, B., y Niemelä, R.	2010	Formas de implicación de las familias y de la comunidad hacia el éxito educativo	No especificado	Revista Educación y Pedagogía
Artículo	Martinez, M. y Soto, T.	2019	Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar	España	Revista Fuentes
Artículo	Martino, J.	2014	Las tecnologías y la lectura en el siglo XXI	Perú	Hamut'ay
Tesis	Matesanz, M.	2012	La lectura en la Educación Primaria: Marco teórico y propuesta de intervención	España	Universidad de Valladolid
Tesis	Mendoza, N.	2017	El factor externo, escuela y su relación con el hábito lector de los estudiantes de secundaria	Perú	Universidad César Vallejo
Artículo	Mendoza, R. et al.	2014	La lectura voluntaria de libros en el alumnado español de 10 a 18 años	España	Erebea. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Informe	Merlo, J.	2006	La biblioteca pública como promotora de la lectura	España	ResearchGate
Informe	Ministerio de Cultura & INEI	2023	Encuesta Nacional de Lectura 2022	Perú	Ministerio de Cultura / INEI
Informe	Ministerio de Cultura y Deporte (España)	2022	Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España 2021-2022	España	Ministerio de Cultura
Informe	Ministerio de Educación (Perú)	2017	El Perú en PISA 2015: Informe nacional de resultados	Perú	Ministerio de Educación / UMC
Artículo	Moles López, E. et al.	2022	Factores determinantes del fracaso escolar en España	España	Revista Historia de la Educación Latinoamericana
Artículo	Molina, L.	2006	Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria	España	OCNOS, Revista de estudios sobre lectura
Tesis	Moreno Argos, P.	2018	Cómo aprenden los estudiantes en Finlandia	Finlandia	Universidad de Cantabria
Artículo	Moreno, C.; García, E.; Guzmán, F.	2017	Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria	España	Porta Linguarum
Artículo	Moreno, J. y Aguilar, F.	2019	Fundamentos ontológicos del sistema educativo finlandés	Finlandia	Sophia, Colección de Filosofía de la Educación
Manual	Muñoz, J. y Sahagún, M.	2017	Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7	España	ResearchGate
Tesis	Murrieta, R., Laura, E., y Barragán, Z.	2015	Fomento a la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar	México	Universidad Veracruzana
Artículo	Nikkola, V.	2020	Educación y atención a la infancia en Finlandia	Finlandia	Educación Social (Dialnet)
Informe	OCDE	2023	PISA 2022 Results	No especificado	OECD Publishing
Artículo	Osoro, K.	2000	Biblioteca escolar y hábito lector	España	Educación y Futuro (Dialnet)
Tesis	Palacios, M.	2015	Fomento del hábito lector mediante estrategias de animación	Perú	Universidad de Piura
Ponencia	Pérez, A. y Gómez, M.	2011	La influencia de la familia en el hábito lector	España	Congreso Internacional de Educación Lectora (eprints.rclis)
Artículo	Pérez, V., Baute, M., y Luque, M.	2018	El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en estudiantes de ciencias de la educación	Cuba	Universidad y Sociedad (SciELO)
Artículo	Pernas, E.	2009	Animación a la lectura y promoción lectora. Guía para bibliotecas escolares	España	Dialnet
Informe	Picton, I.	2014	The Impact of ebooks on the Reading Motivation and Reading Skills of Children and Young People	Reino Unido	National Literacy Trust
Guía de estrategias	Pinzás, J.	2007	Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora	Perú	Ministerio de Educación de Perú
Artículo	Poveda, M.	2000	Los hábitos de lectura y su relación con otras variables	España	Dialnet
Artículo	Puukko, O.	2012	Bibliotecas de Finlandia, un mundo de aventuras	Finlandia	This is Finland
Tesis	Quino Verdi, M. N.	2010	Evaluación del plan lector en la educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la Red 7 del Callao	Perú	Universidad San Ignacio de Loyola
Tesis	Quintero Chirinos, L.E.	2021	El blog educativo como propuesta pedagógica en la producción de textos narrativos en grado séptimo	Colombia	Universidad de Pamplona
Tesis	Quispe, U.	2018	Hábitos de lectura de las niñas y niños del 1er grado en la I.E. N° 50322 de Manco Inca Pucyura - Quillabamba 2017	Perú	Universidad Nacional del Altiplano
Diccionario	Real Academia de la Lengua Española (s.f.)	-	Diccionario de la lengua española	España	Real Academia Española

Tesis	Reátegui Malafaya, L., & Vasquez Elescano, L.	2014	Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014	Perú	Universidad de la Amazonía Peruana
Artículo	Reátegui, H. N.	2010	Referentes en la construcción de un test de interés lector	Perú	Studium Veritatis, 8(14), 145-162
Informe	Rizo Maradiaga, J.	2015	Técnicas de investigación documental	Nicaragua	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Tesis	Robles Leiton, A.	2021	El sistema educativo finlandés: modelo para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en el Instituto Nacional de Aprendizaje	Costa Rica	Instituto Nacional de Aprendizaje
Artículo	Rodríguez Muñoz, F., & Muñoz Hernández, I.	2009	De la disponibilidad a la didáctica léxica	España	Tejuelo, Revista de Didáctica y Lingüística
Tesis	Rojas, D.	2014	La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria	España	Universitat Autónoma de Barcelona
Artículo	Ruiz, R. S.	2018	La mediación de la lectura: algunas consideraciones teóricas	México	UNAM, La formación de lectores en el campo de la Bibliotecología
Artículo	Säälik, Ü.	2015	Reading performance, learning strategies, gender and school language as related issues – PISA 2009 findings in Finland and Estonia	Estonia, Finlandia	International Journal of Teaching and Education
Artículo	Sahlberg, P.	2015	Un sistema escolar modelo. Finlandia demuestra que la equidad y la excelencia pueden coexistir en la educación	Finlandia	Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educacional Latinoamericana
Tesis	Salas, M.	2018	Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017	Perú	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Tesis	Salas, M., & Romero, R.	2017	Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del distrito de Arequipa 2017	Perú	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
Artículo	Salazar, S.	2006	Claves para pensar la formación del hábito lector	México	Eprints
Tesis	Sánchez Trujillo, M. de los. Á.	2013	Diseño y validación de una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora dirigida a alumnos de primero y segundo de secundaria con trastorno de déficit de atención en un centro educativo privado de Lima	Perú	Pontificia Universidad Católica del Perú
Artículo	Sánchez, J.	2013	La enseñanza de la lectura en ámbito escolar dentro del currículo español y otros ejemplos europeos	España	Didáctica y educación, 4(1), 1-14
Artículo	Sandoval Figueroa, C. M., & Landaverry Gil, R. C.	2019	Prácticas lectoras en una biblioteca pública de Lima: el caso de los niños lectores asiduos	Perú	Educación, 28(54), 105-126
Artículo	Sanmiguel-Rodríguez, A., et al.	2023	Lectura vs actividad física de los niños durante el confinamiento. Influencia de factores sociodemográficos, psicosociales y físico-deportivos	España	Journal of sport and health research, 15(3), 495-510
Artículo	Segrera, F.	2015	La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes	España	Investigaciones Sobre Lectura, (3), 123-133
Artículo	Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X.	2017	Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria	España	Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, 16(1), 18-49
Artículo	Shiro, M.	2014	Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica	España	Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso, 14(1), 3-6

Artículo	Silinskas, G., et al.	2010	Mothers' reading-related activities at home and learning to read during kindergarten	Estonia, Finlandia	Eur J Psychol Educ 25, 243–264
Tesis	Soldevilla Elduayen, C.	2019	Los hábitos lectores en Educación Secundaria y Bachillerato	España	Universidad de la Laguna
Artículo	Solé, I.	2012	Competencia lectora y aprendizaje	Iberoamérica	Revista Iberoamericana de Educación (59), 43-61
Artículo	Soler, I.	2015	El hábito lector en alumnos de Educación Primaria	España	Universidad de la Isla Bale
Artículo	Soodla, P., et al.	2018	Reading comprehension from grade 1 to 6 in two shallow orthographies: comparison of Estonian and Finnish students	Estonia, Finlandia	Compare: A Journal of Comparative and International Education, 49(5), 681–699
Artículo	Sotelo, N., et al.	2012	Efectos de un programa experimental interactivo para mejorar la comprensión lectora en una población rural de 5.º grado de educación primaria	Perú	Revista de Investigación en Psicología, 15(1), 93-107
Artículo	Soto Vasquez, J., et al.	2019	Estudio de casos sobre el hábito de lectura entre los niños de 0 a 12 años en Extremadura	España	Didáctica. Lengua y literatura, 31, 147-170
Artículo	Sullivan, A., & Brown, M.	2015	Reading for pleasure and progress in vocabulary and mathematics	Reino Unido	British Educational Research Journal, 41(6), 971-991
Libro	Thorndike, E.	1935	The Psychology of Wants, Interests, and Attitudes	Estados Unidos	Appleton
Artículo	Torppa, M., et al.	2020	Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other-A longitudinal study across grades 1 and 9	Finlandia	Child Development, 91(3), 876-900
Artículo	Trujillo Sáez, F., et al.	2020	Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa	España	Universidad de Granada
Informe	UNESCO	2016	TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura	Chile	OREALC/ UNESCO
Informe	UNESCO	2002	Resultados del proyecto PISA 2000: resumen ejecutivo	No especificado	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD)
Artículo	Urquijo, S.	2009	Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada	España	Revista Evaluar, 9(1), 19-34
Artículo	Välijärvi, J.	2006	Rendimiento de los estudiantes finlandeses en PISA: las claves del éxito en lectura	Finlandia	Revista de Educación, (1), 227-235
Artículo	Varela, L., et al.	2019	Comparativa entre las preferencias de ocio de jóvenes lectores y no lectores en España	España	OCNOS: Revista de estudios sobre lectura, 18(2), 55-64
Artículo	Vecino-Ramos, S., y Ruiz-Bernardo, P.	2020	Desarrollo de la expresión y de la oralidad a través de los clubs de lectura en el aula de inglés en Escuelas Oficiales de Idiomas	España	IN-RED 2020: VI Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red, 299-310
Tesis	Venegas G.	2020	La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco	Perú	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Libro	Vigotsky, L.	1934	El pensamiento y el lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas	No especificado	Ediciones Fausto
Informe	Vincent-Lancrin, S., et al.	2019	Innovation in personalised, collaborative and teacher-directed learning practices in reading	No especificado	OECD Publishing
Artículo	Yubero, S., & Larrañaga, E.	2010	El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños	España	Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, (6), 7-20

Artículo	Yubero, S., et al.	2012	El valor de la lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes universitarios	Cuba	Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 3(1), 94-102
Artículo	Yuste, E.	2021	Finlandia: ejemplo de buenas prácticas en el fomento de la lectura	No especificado	Consultoría en Cultura y Lectura
Artículo	Zanotto, M.	2016	Comprensión lectora y aprendizaje de textos académicos: hacia una lectura estratégica en el campo de las ciencias sociales	No especificado	Propuestas Educativas