Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Psicología
Unidad de Posgrado

Ansiedad estado-rasgo e inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad nacional

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud

AUTOR

Rubí Raquel TERRY MEDINA

ASESOR

Dr. Víctor Eusebio MONTERO LÓPEZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Terry, R. (2023). *Ansiedad estado-rasgo e inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad nacional*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Rubí Raquel Terry Medina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42221023
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6214-8879
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Víctor Eusebio Montero López
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06744095
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9968-4160
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Carlos Alberto Arenas Iparraguirre
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06508316
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ana Gloria Díaz Acosta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07940596
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Susana Consuelo Roggero Rebaza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40186947

Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Escudero Nolasco
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41432984
Datos de investigación	
Línea de investigación	B.5.1.3. Personalidad. B.5.1.11. Inteligencia.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.056445 Longitud: -77.085994
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2023
URL de disciplinas OCDE	Psicología http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DÉCANA DE AMÈRICA)

FACULTAD DE PSICOLOGÌA

Av. Germán Amezaga n.° 375–Ciudad Universitaria-Teléfono: 6197000-3208

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA

Siendo las 9:00 horas del día 26 de diciembre de 2023, en la Plataforma virtual de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Ciudad Universitaria, Av. Germán Amezaga n.° 375 Lima), el Jurado Examinador de Tesis presidido por el Dr. Carlos Alberto Arenas Iparraguirre e integrado por:

Dr. Carlos Alberto Arenas Iparraguirre	(Presidente)
Dr. Víctor Eusebio Montero López	(Asesor)
Dra. Ana Gloria Díaz Acosta	(Miembro)
Mg. Susana Consuelo Roggero Rebaza	(Informante)
Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco	(Informante)

Se reunió para la sustentación pública para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud de la Bachiller **RUBÍ RAQUEL TERRY MEDINA** quien procedió a la exposición de la Tesis titulada **Ansiedad estado-rasgo e inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad nacional,** con el fin de optar el Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA** con mención en Psicología Clínica y de la Salud.

Concluida la exposición, se procedió a la calificación correspondiente, de acuerdo con la Escala de Calificación que aparece en el articulo 8.° del Reglamento para el otorgamiento del Grado Académico de Magíster, obteniendo la siguiente calificación.

A continuación el Presidente del Jurado Examinador recomienda que la Facultad de Psicología acuerde otorgar el Grado Académico de:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Se extiende la presente ACTA a las.....del 26 de diciembre de 2023.

.....
Dr. Carlos Alberto Arenas Iparraguirre
Presidente

Dr. Victor Eusebio Montero López
Asesor

Dra. Ana Gloria Díaz Acosta
Miembro

Mg. Susana Consuelo Roggero Rebaza
Informante

Mg. Juan Carlos Escudero Nolasco
Informante

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Víctor Eusebio Montero López ..... en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N°...000495-2024-D-FPSI/ UNMSM ..... de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es ....“Ansiedad estado-rasgo e inteligencia emocional enestudiantes de Psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana”.....,..... presentado por la bachiller/magíster/egresado/licenciado/estudiante RUBÍ RAQUEL TERRY MEDINA ... para optar el grado/.... Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud .....CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y deSimilitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según larevisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documentoevaluado cuenta con el porcentaje de 11...% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Firma del Asesor _____

DNI: 06744085

Nombres y apellidos del asesor:
VICTOR EUSEBIO MONTERO LÓPEZ

Huella digital

ÍNDICE

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

INTRODUCCIÓN 8

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 10

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 12

1.2.1. Problema general 12

1.2.2. Problemas específicos 12

1.3. JUSTIFICACIÓN 13

1.4. OBJETIVOS 14

1.4.1. Objetivo General: 14

1.4.2. Objetivos específicos: 14

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 15

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN 15

2.1.1. Nacionales 16

2.1.2. Internacionales 17

2.2. BASES TEÓRICAS 20

2.2.1. Ansiedad 20

2.2.2. Bases biológicas de la ansiedad 22
2.2.3. La ansiedad en los universitarios 23
2.2.4. Definición de Inteligencia Emocional 24
2.2.5. Principios de la Inteligencia Emocional 25
2.2.6. Modelo de la inteligencia emocional y social de Baron 25
2.2.7. Componentes de la inteligencia emocional 27
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES 29
3.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN 29
3.1.1. Hipótesis general 29
3.1.2. Hipótesis específicas 29
3.2. VARIABLES 30
3.2.1. Definición conceptual de las variables 30
3.2.2. Definición operacional de las variables 31
3.2.3. Operacionalización de variables 32
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA 33
4.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 33
4.2. UNIDAD DE ANÁLISIS 33
4.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO 34
4.4. TAMAÑO DE MUESTRA 34
4.4.1. Criterios de inclusión 35
4.4.2. Criterios de exclusión 35
4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 36

4.5.1. Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) 36

4.5.2. Inventario de Inteligencia Emocional 38

4.6. PROCESAMIENTOS 39

4.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS 40

4.8. ASPECTOS ÉTICOS 41

CAPÍTULO V. RESULTADOS 42

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 49

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES 52
RECOMENDACIONES 53

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57

ANEXOS 63

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO 63

ANEXO 2: INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO 64

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL - BARON 66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencias de estudiantes evaluados según sexo……. 41

Tabla 2. Datos Estadísticos descriptivos de las variables estudiadas…..…….. 42

Tabla 3. Análisis de distribución de la muestra……...…. 42

Tabla 4. Correlación de ansiedad con la inteligencia emocional…….. 43

Tabla 5. Correlación entre ansiedad y componente intrapersonal…… 44

Tabla 6. Correlación entre ansiedad y componente interpersonal…… 44

Tabla 7. Correlación entre ansiedad y componente adaptabilidad…..……45

Tabla 8. Correlación entre ansiedad y componente manejo de estrés ……..46

Tabla 9. Correlación entre ansiedad y componente estado de ánimo general…….. 46

Tabla 10. Diferencia de medias de los resultados de la ansiedad e inteligencia emocional según el sexo…….47

RESUMEN

Esta investigación se fijó como el principal objetivo, determinar si es que hay una relación entre la ansiedad estado- rasgo e inteligencia comparando estudiantes universitarios que siguen estudios de Psicología en un centro universitario nacional, en este caso en la ciudad de Lima- Perú. Tenemso así un estudio descriptivo- correlacional, por tanto de tipo cuantitativo, que trabajó con una muestra de 125 personas que siguen estudios universitarios con el test de ansiedad estado- rasgo STAI a la vez usando también el inventario elaborado por Baron, en este caso su inventario de inteligencia emocional; encontrando confiabilidad y validez en ambas pruebas. Se concluye principalmente en que hay una significativa relación de carácter inverso con la ansiedad estado-rasgo e inteligencia emocional, asimismo se muestra que existe relación entre la ansiedad con todos los aspectos que comprenden la inteligencia emocional; aunque se reveló no hay diferencias de carácter significativo en los resultados de la ansiedad estado-rasgo ni en la inteligencia emocional de acuerdo en relación al sexo de los estudiados.

Palabras clave: inteligencia emocional, ansiedad rasgo, ansiedad estado, ansiedad, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between state-trait anxiety and intelligence by comparing university students who are pursuing Psychology studies at a national university center, in this case in the city of Lima-Peru. We thus have a descriptive-correlational study, therefore quantitative, that worked with a sample of 125 people who are pursuing university studies with the STAI state-trait anxiety test at the same time also using the inventory developed by Baron, in this case his emotional intelligence inventory; finding reliability and validity in both tests. It is mainly concluded that there is a significant inverse relationship with state-trait anxiety and emotional intelligence, it is also shown that there is a relationship between anxiety with all the aspects that comprise emotional intelligence; Although it was revealed that there are no significant differences in the results of state-trait anxiety or in emotional intelligence according to the sex of those studied.

Key words: emotional intelligence, state anxiety, trait anxiety, anxiety, university students

INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea el identificar la relación que se pueda dar entre la ansiedad estado-rasgo y la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de la facultad de psicología de una universidad nacional, para ello dividimos el trabajo en seis partes: tenemos en el primer capítulo que se presenta el planteamiento del problema abordando la problemática existente teniendo en cuenta las variables en estudio, los problemas en esta investigación, presentando justificación que respalda el estudio y los objetivos del estudio.

En el capítulo 2 se tiene el desarrollo del marco teórico en donde se hace exposición de las definiciones conceptuales de cada una de las variables y las diversas teorías y modelos que las explican.

En el capítulo 3 se tienen las hipótesis presentadas en este estudio y el desarrollo de las variables, dando su definición conceptual y operacional, presentando la matriz de las variables operacionalizando cada una para su relación y comparación.

En el capítulo 4 se tiene la metodología del estudio, explicando el tipo y diseño de estudio, asimismo se hace una descripción de la población, se hace el cálculo del tamaño de la muestra, se describe el procedimiento desarrollado y el análisis estadístico.

Respecto al capítulo 5 encontraremos resultados en esta investigación presentando los estadísticos utilizados para el contraste de cada una de las hipótesis expuestas, los valores que respaldan las conclusiones a las que se llegó.

Finalmente, en el capitulo 6 se tiene la discusión de los resultados, las principales conclusiones a las que se llegó y las recomendaciones que se desprenden de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

Los psicólogos son especialistas importantes que cumplimos importante papel para contribuir en la buena salud mental de la población, siendo esto relevante para el desarrollo óptimo de la población y el progreso de nuestra sociedad superando las condiciones actuales en las que vivimos, ya que el impacto que ha tenido la pandemia por Covid 19 sobre la salud mental amerita mayor participación en todos los indicadores que sean de contribución para mejorar la salud mental de las personas (Huarcaya, 2020; Martínez, 2020; Ramírez, Castro, Lerma, Yela y Escobar, 2020). Dentro de este contexto, se aprecia la importancia en poder realizar un estudio sobre la ansiedad estado - rasgo de los estudiantes que serán futuros psicólogos que provienen de una universidad nacional, en vista que este aspecto cobra una relevancia vinculada con propiciar el óptimo desarrollo mental en esta población estudiantil, así como es importante conocer más acerca de dicha variable con la finalidad de poder mejorar dicho aspecto, más aún bajo las condiciones antes mencionadas (Sigüenza & Vílchez, 2021).

Otro aspecto importante dentro de la formación profesional de los estudiantes de psicología, es la inteligencia emocional, ya que el manejo de las emociones es sin duda una pieza clave para el correcto desenvolvimiento de los profesionales de psicología (Pérez, Gerónimo & Castilla, 2019). De esta manera, a través del desarrollo de este estudio se conoce la situación de estas variables en los estudiantes universitario, conociendo además la relación que puede existir entre ellas y como es que esto repercute en su formación profesional, aportando con información fidedigna y actual basada en investigaciones científicas y siempre

ayudados por la perspectiva de la psicología clínica para la comprensión del estado rasgo de la ansiedad entre estudian psicología.

Actualmente la ansiedad se viene manifestando con altos porcentajes dentro de la población estudiantil universitaria peruana, diversos estudios encuentran porcentajes que oscilan entre el 44.10% y el 75.40% de presencia de niveles de ansiedad (Oblitas & Sempertegui, 2020; Saravia, Cazorla & Cedillo, 2020; Córdova & Santa Maria, 2018), esto puede repercutir en aspectos vinculados a la salud mental de los estudiantes, además de afectar en gran medida sobre el rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que es importante poder encontrar aspectos que se vinculen con esta variable para poder tener una variedad de estrategias que nos permitan manejar la situación problemática presentada.

En lo que concierne el aspecto emocional de la inteligencia que abarca a capacidades que tiene una persona para poder motivarse y afrontar situaciones conflictivas de manera adecuada y conseguir los objetivos que se propongan aún se encuentren en contextos adversos (Ceballos, Solarte & Ayala, 2017), por ello es un factor de suma importancia para lograr determinar la capacidad del alcanzar el éxito en la vida lo cual se vincula con el bienestar psicológico general (Martín, 2018). En el contexto educativo, son diversos los estudios que determinan que la inteligencia emocional tiene repercusiones sobre un buen rendimiento académico, que mejora las condiciones de bienestar y contribuye a un desarrollo mental adecuando de la población, siendo esto un factor clave en el proceso de aprendizaje se pueda dar mucho mejor (Molero, Zurita, Chacón, Castro, Ramírez & Valero, 2020), siendo este aspecto aún más importante para los estudiantes de psicología quienes en el desarrollo de su formación profesional requieren esta capacidad para un mejor desenvolvimiento dentro de su área.

En vista de lo expuesto, ambas variables son importantes para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes de psicología, por lo que es importante conocer la relación que pueda existir entre estas en el contexto determinado. En base a estos fundamentos es que se plantea el determinar si hay relación el estado rasgo de la ansiedad y la inteligencia emocional de una población estudiantil universitaria pública de psicología.

1.2. Formulando el Problema

1.2.1. El Problema general

¿Cómo es la relación entre la ansiedad estado - rasgo con la inteligencia emocional de los alumnos que estudian psicología en una universidad nacional?

1.2.2. Los Problemas específicos

- ¿Cómo es la relación presente al comparar la variable ansiedad estado- rasgo con el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian psicología en una universidad nacional?
- ¿Cómo es la relación entre la variable ansiedad estado - rasgo con el componente interpersonal de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian psicología en una universidad nacional?
- ¿ Cómo es la relación entre la variable ansiedad estado - rasgo con el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian psicología en una universidad nacional?

- ¿ Cómo es la relación entre la variable ansiedad estado - rasgo con el manejo de estrés de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian psicología en universidad nacional?
- ¿ Cómo es la relación entre la variable ansiedad estado - rasgo con el estado de ánimo general de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian psicología en universidad nacional?
- ¿Existen diferencias en los resultados de la variable ansiedad estado - rasgo y la inteligencia emocional entre alumnos varones y mujeres que estudian psicología en una universidad nacional?

1.3. Sobre la Justificación

Esta investigación tiene un valor teórico en vista que se ha recopilado información sobre los aspectos tratados que son comparados, planteando diversidad de enfoques y teorías que las explican, permitiendo tener una visión amplia y clara sobre dichas variables, en vista a ello, este estudio puede ser considerado como antecedente para el desarrollo de otros estudios similares que estudien alguna de las variables expuestas.

A un nivel metodológico, aporta en la medida que la determinación de la relación entre la ansiedad estado – rasgo con la inteligencia emocional nos permite conocer que el desarrollo y mejora de una de estas variables tendrá implicancias en la mejora de la otra variable, por lo que es importante se puedan generar estrategias que fomenten un desarrollo saludable de la inteligencia emocional lo cual puede disminuir los niveles de la ansiedad.

A un nivel práctico, el presente estudio tiene implicancias favorables en el bienestar psicológico, la salud mental de los estudiantes y en otros factores como el rendimiento

académico ya que al conocer la relación entre dichas variables se puede encontrar beneficios para los estudiantes y, por ende, para la sociedad.

1.4. Los Objetivos

1.4.1. El Objetivo General:

- Determinar la relación entre la ansiedad estado - rasgo con la inteligencia emocional en los alumnos que estudian psicología en una universidad nacional

1.4.2. Los Objetivos específicos:

- Explicitar el tipo de relación entre la variable ansiedad estado - rasgo con el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian en universidad nacional la carrera de psicología.
- Establecer el tipo de relación entre la variable ansiedad estado - rasgo con el componente interpersonal de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian en universidad nacional la carrera de psicología.
- Establecer el tipo de relación entre la variable ansiedad estado - rasgo con el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian en universidad nacional la carrera de psicología.
- Establecer el tipo de relación que hay entre la variable ansiedad estado - rasgo con el manejo de estrés de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian en universidad nacional la carrera de psicología.

- Establecer la relación que hay entre la variable ansiedad estado - rasgo con el estado de ánimo general de la inteligencia emocional en los alumnos que estudian en universidad nacional la carrera de psicología.
- Precisar las discrepancias en los resultados de la variable ansiedad estado - rasgo y en la inteligencia emocional entre varones y mujeres en los alumnos que estudian en universidad nacional la carrera de psicología.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Nacionales

Bojorquez y Moroyoqui (2020) desarrollaron un estudio relacionando inteligencia emocional y la ansiedad entre personas que cursan estudios universitarios, dicho trabajo fue cualitativo de carácter descriptivo correlacional que evaluó a un total de 100 personas hombres y mujeres con un rango de edad desde los 18 a los 31 años, a ellos los evaluaron con el *Trait meta mood scale-24* (TMMS-24) para la medición de la inteligencia emocional, para el caso de la ansiedad aplicaron el STAI, ambos cuestionarios tenían valores adecuados de validez y confiabilidad, llegando a concluir que hay relación significativa entre ansiedad e inteligencia emocional.

Montenegro (2020) investigó el efecto que tiene la inteligencia emocional en la ansiedad, depresión y estrés, dicho estudio es con criterios cuantitativos pero además explicativo llegando a 332 estudiantes universitarios de ambos sexos quienes fueron evaluados con la escala de Wong Law (WLEIS) para medir la inteligencia emocional, para la medición de la ansiedad se hizo uso de la escala de ansiedad ante exámenes estado (TAI-estado) ambos con valores psicométricos adecuados. Dentro de las principales conclusiones a las que se llegó es que la inteligencia emocional tiene un efecto protector ante la aparición de ansiedad entre los estudiantes universitarios. También se encontró que existen diferencias significativas según el hecho de ser hombre o mujer.

Talledo (2019) en una investigación para examinar como a ansiedad en sus diversos niveles influencia sobre la inteligencia emocional y habilidades sociales en un grupo, dicho estudio tiene un diseño observacional, trasversal y descriptivo correlacional, para ello llegaron a efectuar la medición en 218 personas usando test de

Hamilton de evaluación de la ansiedad y el test de Ice de Baron para medir la inteligencia emocional, llegando a la conclusión central de que en las personas con altos niveles de inteligencia emocional y habilidades sociales no se evidencian valores de ansiedad, mostrando que la existencia de relación entre dichas variables; sin embargo, sobre los resultados según el sexo no se evidencian diferencias.

Núñez (2018) al estudiar sobre inteligencia emocional y como esta se relaciona con la ansiedad en su forma de rasgo-estado en el alumnado perteneciente a escuela sobre estudios policiales totalizando 48 sujetos, aplicó un estudio descriptivo correlacional con un diseño transversal, a los evaluados le aplicaron el cuestionario de Ice de Baron evaluando la inteligencia emocional a la vez que para medir ansiedad utilizaron el test STAI, ambos instrumentos utilizados poseían niveles adecuados de validez y confiabilidad en la investigación. Concluyen que no se evidencia la presencia de relación de carácter significativo entre las variables de esta investigación, es decir inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado.

2.1.2. Internacionales

Ayala, Duré, Urizar, Insaurralde, Castaldelli, Ventriglio y Torales (2021) llevaron a cabo una investigación en donde determinaron la relación entre la inteligencia emocional con los niveles de la ansiedad y la depresión, dicho estudio es cuantitativa de tipo analítico, transversal, retrospectivo que examinó a 276 alumnos universitarios a la aplicación de la prueba TMMS-24 para la medición de la inteligencia emocional y en lo que respecta a la medición de la ansiedad fue con el test *Generalised Anxiety Disorder Assessment* (GAD7); dentro de su conclusión central encuentra la

existencia de relación con carácter significativo al comparar las variables en estudio, y asimismo descubre hay diferencias de acuerdo a la variable de sexo.

Castro, Zurita, Ramírez y Ubago (2020) llevaron adelante este trabajo a fin de comparar relación entre inteligencia emocional y niveles de ansiedad, dicho estudio es descriptivo comparativo y llegó hasta 372 personas, todos deportistas entre edades que iban desde 18 años hasta los 50, de ambos sexos; aplicándose una prueba de inteligencia emocional específico para deportistas (SSRI) con el clásico inventario para medir ansiedad estado-rasgo (STAI), ambas obtuvieron confiabilidad y validez adecuados. Las principales conclusiones a las que llegaron es que, si existe diferencia en los puntajes obtenidos de inteligencia emocional según niveles de ansiedad encontrados, determinando que las personas que tienen mayores niveles de inteligencia emocional son las que manifiestan tener menores niveles de ansiedad. No se evidencian que los alumnos se diferencian según su sexo de pertenencia.

Meza (2019) llevó a cabo una exploración para determinar si influye la inteligencia emocional que se percibe sobre la ansiedad estado – rasgo y el estrés, dicho estudio es cuantitativo para describir y correlacionar a 258 alumnos con el cuestionario *State-Trait Anxiety Inventory* (STAI) para la medición de la ansiedad y el *Trait Meta Mood Scale* (TMMS-24) para la medición de la inteligencia emocional, ambas con niveles de validez y confiabilidad adecuados para el desarrollo de esa investigación. Llegando a tener como conclusión central que se evidencia es significativa la relación inteligencia emocional y ansiedad estado-rasgo. Encontró diferencias según sexo, encontrando diferencias en cada uno de los componentes de la inteligencia emocional

exceptuando la claridad y reparación, del mismo modo se encuentra diferencias en los resultados de la ansiedad.

Barraza, Muñoz y Behrens (2017) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de determinar la relación existente entre la inteligencia emocional con la depresión, ansiedad y estrés en un grupo de 106 estudiantes de la facultad de medicina de una universidad en Chile, dicho trabajo era no experimental, de carácter descriptivo correlacional que utilizaron el TMMS-24 y la escala DASS-21 para hacer las mediciones de las variables mencionadas, ambas con propiedades psicométricas adecuadas a la situación de estudio. Encontrando como conclusiones que se asemejan a nuestro estudio, es que en tanto mejores sean las habilidades de la inteligencia emocional los estudiantes muestran menores niveles de ansiedad; en lo que respecta al análisis de la diferencia de los resultados según el sexo, se concluyó que no existen diferencias significativas.

Tenemos a Morales (2017) indagó sobre cómo era la asociación o no asociación entre autoconcepto, afrontamiento del estrés cotidiano, inteligencia emocional, y habilidades sociales; dicho estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional que llegó a evaluar a un total de 154 estudiantes universitarios, para ello aplicaron el test *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24) para la medición de la inteligencia emocional y para medir la ansiedad utilizaron el test de afrontamiento al estrés, todos los instrumentos utilizados eran válidos y confiables, la principal conclusión a la que se llegó es que se evidencia que sí existe relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ansiedad

La ansiedad es el resultado emocional, o respuesta emocional que tiene el individuo al estar en contacto o ponerse en situaciones de riesgo, los cuales se consideran como peligrosos y esto en la actualidad se observa como un factor común en la sociedad.

Un aspecto importante, es se debe diferenciar los procesos fisiológicos utilizando de manera precisa los términos, es el caso del estrés y la ansiedad; siendo como lo mencionaban diversos autores (Lazarus & Folkman, 1984, citado en Biggs, Brough & Drummond, 2017) el estrés resultante de la relación entre el medio y el individuo, en donde la persona realiza una evaluación de cómo este medio lo puede o no afectar, siendo el enfrentamiento un recurso que surgirá si se pone en riesgo su bienestar.

Para los especialistas en su estudio como Zubeidat, Sierra, y Ortega (2003), la angustia y la ansiedad son producto de la incapacidad de cubrir las necesidades que su medio demanda. Igualmente, la demanda es una expresión emocional que aparece como consecuencia de uno u otro riesgo que afecte al individuo sea a nivel cognitivo, fisiológico, emocional, y motor; por su parte, la angustia, se genera ante una amenaza a la persona, viéndose afectada su integridad a nivel integral tanto física como psicológicamente.

Haseth, Hagtvet y Spielberger (2018) mencionan que la ansiedad aparece como etapa de transición o en forma de rasgo el cual es permanente en la personalidad de la persona. Al respecto, es de catalogar en dos formas, sea como un estado, el cual se identifica por tener sentimientos que son subjetivos, simbolizados en la tensión que se

manifiesta con actividad del sistema nervioso autónomo; conjuntamente, en forma de predisposición total o relativa a presentar, es decir como un rasgo, el cual constituye componente de la personalidad. Además, la ansiedad es ante todo, un proceso que genera en la autovaloración, precisando que los estímulos que no signifiquen amenaza, no se producen la reacción, pero si es amenaza, la persona tratará de disminuirla. Otro sí, se presentan algunos mecanismos, que se constituyen en respuestas defensivas, que la misma persona ha procesado, rememorando enfrentamientos en situaciones anteriores o similares. Empero, este fenómeno ansioso varía en función al tiempo y la intensidad. En ese sentido, se observa que, en el aspecto freudiano, se cataloga como objetiva, la cual puede ser modificada a neurótica, esto ocurre porque en la infancia se castigaba o sancionaba los impulsos sexuales y esto se expresa en la adultez, mostrándose el individuo como vulnerable al tener que afrontarlas. Sin embargo, en una respuesta neurótica, la persona no es consciente de todos aquellos estímulos que originan ese malestar que fácilmente se pueden convertir en fobia o tensión.

En síntesis, la ansiedad es un estado que va a crear miedo, tensión, e inquietud a un mismo individuo, siendo su rasgo esencial que implica un grupo cohesionado de síntomas fisiológicos y psicológicos vinculados a situación de riesgo, que la persona reconoce dando lugar a respuestas indirectas o directas, con el fin de una adaptación acorde con una situación en búsqueda de obtener homeostasis. Por ende, la adaptación es la manera particular de respuesta de persona ante determinada situación, pudiéndose dar variadas respuestas en diversos y diferenciados niveles, mostrándose síntomas cognitivos además de fisiológicos, (Spielberger, 2013).

2.2.2. Bases biológicas de la ansiedad

El tener bajos niveles en GABA, el cual es un neurotransmisor que reduce las actividades del SNC, favorece al aumento de la ansiedad (Lydiard, 2003). Además, el tener un número elevado de ansiolíticos, muestran eficacia en los receptores de GABA. Los ISRS, que son los inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina, son los fármacos que se utilizan para tratar la depresión y la ansiedad. Esto se evidencia en un estudio que se realizó en el año 2004, el cual demuestra que las neuronas GABA que generan ansiedad pueden aliviarse mediante las ISRS, trayendo como consecuencia un mejor estado de ánimo. Sin embargo, el exceso del consumo de drogas legales que son igualmente dañinas es es el caso del alcohol y el tabaco, pueden generar estados severos de ansiedad, los cuales solo disminuyen con una prolongada abstinencia, así como en otros individuos el consumo moderado de ellos puede aumentar su estado depresivo o ansioso.

En otro aspecto, el abuso de otras sustancias como lo es la cafeína y ansiolíticos pueden generar o aumentar los ataques de pánico, así como los estados de ansiedad que pudo ser preexistente. Además, en pacientes cuyo diagnóstico es alcoholismo, la ansiedad suele incrementarse en la fase aguda el cual presenta un estado de abstinencia, que puede estar presente incluso hasta 2 años después, presentándose en forma de síndrome en el 25% de las personas (Pelissolo, 2019).

La estructura amigdalaria es el centro donde se procesa el miedo, así como también la ansiedad, ocurriendo que su función se desequilibra cuando el individuo presenta trastornos que la afecten directamente (Etkin, 2009, citado en Günther, Hußlack, Weil, Bujanow, Henkelmann, Kersting & Suslow, 2020). Además, la

información sensorial es trasladada por el núcleo complejo basolateral, hasta llegar a la amígdala, todo este proceso, se encuentra relacionado con un tipo de memoria, la emocional, considerándose como una de las partes más importantes del cerebro. Entre otras áreas, el núcleo central, la cual es la más importante, controla todas las respuestas del miedo, que recorre el hipotálamo, el tronco encefálico y el cerebelo. Dichas conexiones se observan dispares, en personas con trastornos de ansiedad porque existe un aumento de la materia gris del núcleo central. Además, se pierde la conexión entre la ínsula y la amígdala, siendo esta afectación la disminución del control de los estímulos generales de la prominencia, en tanto se da conectividad con el córtex parietal y prefrontal se podrán ejecutar de forma adecuada las funciones ejecutivas.

2.2.3. La ansiedad en los universitarios

Existe cierto desacuerdo que están vinculados a la causa del estrés académico, muchos autores coinciden que la causa común que genera angustia en ellos, es lograr el éxito. Dicha angustia, se expresa a través de la ansiedad, que se genera por el temor al fracaso, los cuales surgen porque el estudiante no alcanza las expectativas que presentan los padres, e incluso profesores, porque no se ponen en la situación de él, y generan presión. Esto trae como consecuencia, la falta de cumplimiento de dichas expectativas, siendo los individuos criticados en la infancia, comparando logros entre hermanos u otras personas que forman parte de su medio. Esto ayuda a la formación equivocada de una imagen que el padre o docente pretende que la persona logre y esperan mucho de ellos, cuando se sabe que todos los individuos son diferentes (Sigüenza & Vílchez, 2021).

2.2.4. Definición de Inteligencia Emocional

Goleman (1998, citado en Leasa & Corebima, 2017) refiere que la inteligencia emocional posibilita conocer nuestras emocionaes, percibir los sentimientos de los otros, ser tolerantes ante expresiones y frustraciones vivenciadas laboralmente, promover la habilidad para el trabajo en equipo y desarrollar actitudes empáticas y sociales que multiplican las oportunidades laborales.

Baron (1997) presenta la siguiente definición de inteligencia emocional: "Una variedad de competencias, aptitudes, y habilidades no cognoscitivas que influencian en la capacidad de un individuo para conseguir el éxito en su gestión de exigencias y presiones del ambiente. Es un factor relevante para establecer su capacidad de alcanzar éxito en la vida e influya directamente su bienestar psicológico general" (p. 25).

Wesinger (1998, citado en Mohammad, Rahman & Haleem, 2018) conceptúa inteligencia emocional así: conjunto de habilidades que influyen en el autodominio, el celo, la persistencia y capacidad al auto motivarse. La inteligencia emocional se basa en el uso inteligente de las emociones de forma consciente, es decir, hacer que las emociones trabajen para nosotros utilizándolas con el fin de guiar nuestro comportamiento y mejorar nuestro rendimiento.

Cooper y Sawaf (1997, recuperado de Aniemeka, Akinnawo & Akpunne, 2020), conceptúan a la inteligencia emocional como ser capaz de sentir, entender, y aplicar con eficacia el poder y la agudeza emocional como provisión de energía humana,

influencia, conexión e información; además motiva a ampliar nuestro máximo potencial y sentido de vida, mueve nuestras aspiraciones y valores personales.

2.2.5. Algunos Principios de la Inteligencia Emocional

-Recepción: Cualquier elemento incorporado a uno de nuestros canales sensociales.

- Retención: Relacionado con memorizar, retentivamente (que se constituye en un almacén de información) como el recuerdo, que es capaz de traer al presente la información guardada en almacén de memoria.
- Análisis: Capacidad para procesar información y para reconocer pautas.
- Emisión: Que se da como comunicación o suceso creativo.
- Control: integra en un funciones mentales y físicas.

Son principios que se dan retroalimentación entre todos. Por tanto, si hay motivación e interés será más fácil recoger datos, e igual se facilitará si la recepción es concurrente con el funcionamiento cerebral. Y si se recibe información eficientemente, es más fácil analizarla y retenerla. A la vez que un análisis eficiente y una retención; si hemos recepcio nado una información eficientemente, habrá mayores posibilidades para una mayor retención y análisis. Y un un análisis y retención eficiente mejoran la recepción de información (Goleman, 1998, citado en Leasa & Corebima, 2017).

2.2.6. El Modelo de la inteligencia social y emocional de Baron

Baron (1997) refiere la inteligencia emocional como grupo interrelacionado de habilidades y conocimientos en lo social y emocional que promueven la gestión para encarar de manera efectiva demandas externas. Esto comprende las habilidades de comprender, ser consciente, expresar y controlar sus emociones exitosamente.

Baron y su modelo (1997) son clásicos, ello comprende conductas inteligentes no cognitivas (EQ-i) se basa en las competencias, para dar a conocer cómo uno se vincula con otros cercanos y con nuestro medio. Consecuentemente, la inteligencia emocional y social vienen a ser factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influencian en la capacidad para adaptarse de manera dinámica a las demandas y presiones medioambientales.

Este modelo comprende cinco elementos: 1) *el intrapersonal*, relacionado a relacionarse con otros comprender y ser consciente; 2) *el interpersonal*, vinculado a tener control de sus impulsos y manejo de emociones fuertes; 3) *la gestión del estrés*, al brindar una visión positiva y optimista; 4) *el estado de ánimo*, relacionado a resolver problemas de naturaleza personal y social y adaptarse a los cambios; 5) *la adaptabilidad o ajuste*.

Por otra parte, Baron (1997) señaló dos tipos de capacidades emocionales: 1) las capacidades centrales, vitales para generar presencia de inteligencia emocional: solución de problemas, autoevaluación, relaciones sociales, encaramiento de presiones, el manejo de impulsos, evaluación de realidad, la asertividad, la empatía, la flexibilidad y la autoconciencia emocional; y (2) las capacidades facilitantes, que son la responsabilidad social, la emoción de alegría, la autonomía emocional, la autorrealización, y el optimismo. Estando todos estos elementos relacionados.

2.2.7. Elementos básicos de la inteligencia emocional

- Componentes Intrapersonales: Comprendiendo los siguientes elementos:

  Asertividad: Destreza para formular creencias, pensamientos y sentimientos, sin perjudicar los sentimientos de otras personas; así como defender los derechos propios de una manera constructiva.

  Autoconcepto: Destreza al percibir, admitir, y respetarse a sí mismo, reconociendo tanto características positivas y negativas, e igual con las posibilidades e insuficiencias propias.

  Autorrealización: Pericia al realizar lo que en verdad queremos, podemos, y disfrutamos al hacerlo.

  Independencia: Habilidad al autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en sus acciones, pensamientos, al tomar nuestras decisiones ser independiente emocionalmente.

  Componente emocional de sí mismo: Habilidad para percatarse y comprender y diferenciar nuestros sentimientos y emociones para conocer sus causas.

- Componentes Interpersonales: Reuniendo a los siguientes:

  Empatía: Pericia de percatarse, apreciar, como a la vez comprender el sentir afectivo otras personas.

  Relaciones Interpersonales: Destreza para crear y sostener relaciones agradables con intimidad y proximidad en emociones.

Responsabilidad Social (RS): Práctica que se manifiesta cuando alguien es cooperativo, que construye, y es productiva en el grupo social.

Componente de Adaptabilidad: Donde encontramos:

Solución de Problemas: Práctica por la cual precisa y reconoce las dificultades como a la vez efectuar soluciones certeras para la situación pertinente.

Prueba de la Realidad: Pericia al examinar relaciones sobre dos aspectos lo que experimenta y lo que se da en realidad; e igual en lo subjetivo y lo objetivo.

Flexibilidad: Destreza para promover un ajuste pertinente en las conductas, emociones propias, y en los pensamientos según variadas condiciones y situaciones que cambian.

- Componentes de Manejo para el Estrés: Que reúne lo siguiente:

  Tolerancia: Destreza para resistir sucesos hostiles, fuertes emociones, y contextos estresantes, afrontando activamente y positivamente lo estresante.

  Manejo de impulsos: Pericia al postergar, resistir una tentación e impulso, teniendo un control de nuestras emociones y conductas.

- Componentes de estado de Ánimo en General: Que reúne lo siguiente:

  Felicidad: Destreza para estar complacido con nuestra vida, disfrutando de lo suyo y otros para generar diversión, expresando emociones positivas.

Optimismo: Arte para ver el aspecto más positivo de la vida y mantener actitud constructiva a pesar de adversidad y lo negativo que surja.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis en la investigación

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente intrapersonal de inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional.
- Existe relación significativa entre ansiedad estado - rasgo con el componente interpersonal de inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional.

- Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente adaptabilidad de inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional.
- Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente manejo de estrés de inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional.
- Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional.
- Existen diferencias significativas relacionados a resultados de la ansiedad estado - rasgo y en la inteligencia emocional entre varones y mujeres en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana

3.2. Variables Error! Bookmark not defined.

3.2.1. Definición conceptual de las variables

- **Ansiedad estado-rasgo:** Alude a una reacción emocional que tienen como característica la presencia de sentimientos de tensión, desconfianza, nerviosismo e inquietud, teniendo actividad dentro del sistema nervioso autónomo (Spielberger et al., 1984, citado en Carrasco, 2021).

- **Inteligencia emocional:** Baron (1997, citado en Rojas & Rondón, 2020) definiendo la inteligencia emocional señala que, es un conjunto de

habilidades personales e interpersonales y emocionales, que influencian en la habilidad de las personas al enfrentar dificultades y otras presiones existentes en una situación específica.

3.2.2. Definición operacional de las variables

- **Ansiedad estado-rasgo:** En lo que respecta a la ansiedad estado-rasgo se medirá a través del test STAI el cual se encuentra adaptado para su aplicación en nuestro contexto, mide la ansiedad como estado y como rasgo, considerando los diversos niveles vinculados a la ansiedad: bajo nivel, nivel medio, alto nivel.

- **Inteligencia emocional:** Aquí para medir se utilizará una prueba tipo Escala Likert (Ice de Baron) adaptado para la aplicación en nuestro entorno, consta de cuatro dimensiones considerando los siguientes niveles de la inteligencia emocional: nivel bajo, nivel medio, nivel alto.

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Ansiedad estado-rasgo	Alude a una reacción emocional que tienen como característica la presencia de sentimientos de tensión, desconfianza, nerviosismo e inquietud, teniendo actividad dentro del sistema nervioso autónomo (Spielberger et al., 1984, citado en Carrasco, 2021).	En lo que respecta a la ansiedad estado-rasgo se medirá a través del test STAI el cual se encuentra adaptado para su aplicación en nuestro contexto, mide la ansiedad como estado y como rasgo, considerando los siguientes niveles de ansiedad: nivel bajo, nivel medio, nivel alto.	Ansiedad estado	Presencia/Ausencia de ansiedad	1-20	Cuestionario de ansiedad estado-rasgo
			Ansiedad rasgo	Presencia/Ausencia de ansiedad	21-40	
Inteligencia emocional	Baron (1997, citado en Rojas & Rondón, 2020) definió la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la habilidad general de las personas para afrontar dificultades y otras presiones existentes en un contexto específico.	En lo que respecta a la inteligencia emocional se medirá a través de una escala de tipo Likert (Ice de Baron) adaptado para la aplicación en nuestro entorno, consta de cuatro dimensiones considerando los siguientes niveles de la inteligencia emocional: nivel bajo, nivel medio, nivel alto.	Intrapersonal	Conocimiento de sí mismo, seguridad, auto estima, independencia	1-27*	Escala de tipo Likert
			Interpersonal	Empatía, relación interpersonal, responsabilidad social	27-55*	
			Adaptabilidad	Capacidad de solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad	56-83*	
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos	84-101*	
			Estado de ánimo general	Felicidad y optimismo	102-133*	

Nota: *. Valores referenciales por protección a los derechos de autor de la escala.

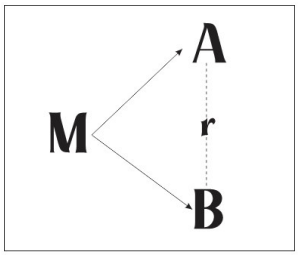
CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de investigación

En esta investigación se usó una orientación cuantitativa haciéndose uso de estadísticos para el desarrollo de la contraste de hipótesis; además que se caracteriza por ser no experimental, pues no se manipulará ninguna de las variables planteadas. A su vez, el diseño de estudio es de tipo descriptivo correlacional pues muestran las variables y la relación que hay entre ellas, también se considera un estudio que analiza transversalmente en tanto evalúa a los sujetos en una coyuntura determinado (Hernández, Baptista y Fernández, 2017).

El diagrama que corresponde a este tipo de investigación sería:



Donde:

M : Muestra.

A : Medición de la ansiedad rasgo-estado

B : Medición de la inteligencia emocional

r : Relación entre ambas variables

4.2. Unidad de Análisis

La unidad de análisis para esta investigación sería un estudiante de la facultad de psicología de una universidad nacional.

4.3. Población de estudio

La población del presente estudio, considerando a la población como el total de sujetos pertenecientes a un contexto específico con características en común, está conformada por un total de 186 alumnos pertenecientes a una facultad de Psicología de una universidad nacional, comprendiendo alumnos de sexo masculino y femenino, que ingresaron en los periodos 2018 y 2019.

4.4. Tamaño de muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional ya que no se conocía con exactitud la probabilidad de los estudiantes que formarían parte de la evaluación, se tuvo en consideración los criterios de inclusión y de exclusión (Hernández, Fernández y Baptista, 2017). Para el cálculo del tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 Npq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N = Tamaño de la población (N=186)

Z = 1.96; Valor de la distribución de la curva normal estandarizada con un nivel de confianza de 95%

p = Proporción de la probabilidad de la variable en estudio, 50% (0.50)

q = p – 1

e = Error permisible en el cálculo de la muestra, 5% (0,05)

En base calcular la muestra se logró establecer que el tamaño de la muestra estaría conformada por 125 alumnos que estudian en una universidad nacional la carrera de psicología.

4.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que han dado su consentimiento para participar en el desarrollo de la investigación.
- Evaluados que tengan entre 18 y 25 años.
- Estudiantes que ingresaron a la universidad entre el 2018 y el 2019.

4.4.2. Criterios de exclusión

- Evaluados que no respondan a partir de tres preguntas del cuestionario.

- Evaluados que no den su consentimiento para el desarrollo de la investigación.

4.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La presente investigación se desarrolló con la utilización de la técnica de encuestas, para ello se hizo uso de dos cuestionarios, uno para hacer la medición de la ansiedad estado-rasgo y otra para medir la inteligencia emocional. A continuación, describiremos cada uno de los instrumentos utilizados:

4.5.1. El Inventario para medir Ansiedad Estado – Rasgo (STAI)

Ficha técnica de la prueba mencionada

- Denomination de origen: State – Trait Anxiety Inventory (STAI)
- Nombre de los creadores: Charles Spielberger, R. L. Gorsuch y R. C. Lushone. Palo Alto,eCalifornia. Estados Unidos de Norteamérica: Consulting Psychological Press, año 1970.
- Administración: Puede ser Colectiva e Individual.
- Tiempo necesario para aplicarlo: Un promedio de 15 minutos.
- Sujetos a los que se puede aplicar: Adultos y Adolescentes.
- Sobre la importancia: Evalúa dos dimensiones relacionadas entre sí, las cuales son: la ansiedad como rasgo y la ansiedad como estado.

- Número de reactivos: 40 ítems en total.

Esta prueba que mide ansiedad estado rasgo en forma de inventario es una prueba de tipo likert delineado para examinar dos categorías independientes referidos a la ansiedad, como son la ansiedad vista como estado, aludiendo a su condición emocional temporal, y la ansiedad como rasgo, aludiendo a una respuesta ansiosa que relativamente se mantiene o es estable (Bahuermeister et al, 1978, citado en Loayza, 2017). Esta prueba se utiliza en poblaciones normales y clínicas siendo de beneficio para diagnósticos a nivel clínico, para el desarrollo de investigaciones y su uso en el ámbito organizacional. Dicha escala está constituida por un total de 40 ítems siendo la mitad de ellos asignados a la valoración de ansiedad rasgo y a la ansiedad estado, algunos ítems de la escala en mención poseen una dirección negativa para impedir el sesgo de respuesta, así los ítems invertidos son 15, 16, 19 1, 2, 5, 3, 10, 11, y 20 para el caso de la ansiedad estado, para el caso de la ansiedad rasgo los ítems que tienen dirección negativa son 30, 33, 36 y 39, 21, 26, 27, (Carrasco, 2021).

Con respecto a los valores de la confiabilidad, en el caso de la prueba original se calculó a través del alfa de Cronbach y con método test-retest, en el caso de la ansiedad estado se obtuvo un valor entre 0.90 y 0.93 y para el caso de la ansiedad-rasgo se logró un valor del coeficiente entre 0.84 y 0.87, mostrando tener niveles elevados de la confiabilidad (Spielberger et al., 1984, citado en Carrasco, 2021). En lo que respecta a la adaptación realizada en nuestro entorno, Carrasco (2021) realizó el análisis de confiabilidad de la escala a través de la consistencia interna por medio del alfa de Cronbach obtenido un valor de 0.85 para la ansiedad-estado y un 0.87 para la ansiedad-

rasgo; de esa manera se aprecian valores elevados de confiabilidad apropiados para el desarrollo de esta investigación.

La evidencia de validez fue calculada mediante la correlación con instrumentos similares, para este fin específico se utilizó tanto la escala de ansiedad IPAT y la lista de adjetivos efectivos creada por Zuckerman (AACL). Se obtuvo correlaciones moderadamente altas en el análisis de los resultados mostrando evidencia de la validez concurrente del instrumento (Spielberger et al., 1984, citado en Carrasco, 2021). En el caso de la adaptación en Perú se realizó el análisis factorial donde se obtuvo una medida de Kaiser Meyer Olkin de 0.90 con valores significativos de esfericidad de Bartlett (p=0.00) con un valor aproximado de chi cuadrado de 0.77, la varianza total explicada asciende a 51.53% por lo que se evidencian valores adecuados de la validez del instrumento (Carrasco, 2021).

4.5.2. Inventario de Inteligencia Emocional

Ficha técnica

- Titulo de orígen: *Bar0n Emotional Quotient Inventory EQ-I*
- Nombre del creador: Reuven Bar-0n
- Ciudad de origen: Toronto – Canadá
- Autor de adaptación a Perú: Nelly Ugarriza Chávez
- Tipos de aplicación: Colectiva e individuo por individuo.
- Presentación de forma cuadernillo.
- Tiempo que dura la aplicación: Sin límite, de unos 30 a 40 Minutos.
- A quiénes se realiza la aplicación: Sujetos de 16 a más.

El presente instrumento permite medir las destrezas y habilidades personales e impersonales en referencia a la inteligencia emocional, logrando evaluar la eficiencia de las personas para el manejo de sus habilidades sociales en contextos específicos. El inventario de inteligencia emocional está conformado por los componentes: estado de ánimo, componente interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, e intrapersonal (Rojas & Rondón, 2021).

Ahora se presenta lo referido la confiabilidad de la escala, Baron (1997, citado en Rojas & Rondón, 2020) con relación a la confiabilidad fue elaborado a través del método test-retest con un alfa de Cronbach igual a 0.88 lo que evidencia un nivel elevado de confiabilidad. Sobre la adaptación peruana se calculó un coeficiente de consistencia interna del alfa de Cronbach igual a 0.73 y un coeficiente omega igual a 0.77, lo que manifiesta un nivel adecuado de confiabilidad (Rojas & Rondón, 2020).

En lo que respecta a la validez, Baron (1997, citado en Rojas & Rondón, 2020) realizó un análisis factorial exploratorio de los ítems, método de extracción de componentes principales por rotación de Varimax en el cual se encontró componentes sostenibles teóricamente validando el modelo original de las dimensiones que componen el estudio. En el caso de la adaptación en Perú se realizó el análisis factorial donde se obtuvo una medida de Kaiser Meyer Olkin superior a 0.90 donde los valores de la esfericidad de Bartlett (p=0.00) son estadísticamente significativos, mostrando una adecuada validez del instrumento (Rojas & Rondón, 2020).

4.6. Procesamiento

Para el desarrollo de esta investigación nos guiamos del basamento teórico y se preparó el instrumento compatible con la teoría y propiedades psicométricas pertienentes al contexto a aplicar. Posteriormente se ajustó el instrumento para su aplicación de modo virtual. Se hizo las coordinaciones pertinentes con las personas pertinentes encargadas de la Universidad, luego de eso se procedió con la aplicación del cuestionario previo consentimiento informado, para luego recabar la información que conforman base de datos, una vez realizada la depuración de la información se realizó el análisis estadístico para el contraste de las hipótesis planteadas.

4.7. Métodos de análisis de datos

Para el proceso de la data informativa así como realizar análisis psicométrico aquí se utilizó el SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) en la versión 25, primero obtuvimos la frecuencia de los evaluados según la variable sexo, luego se calcularon los estadísticos como la media y desviación estándar de las puntuaciones generales de la inteligencia emocional y de la ansiedad rasgo-estado, del mismo modo en cada una las dimensiones. Se prosiguió con el análisis cómo se distribuye la muestra usando el índice de Kolmovorov Smirnov dando como resultado que la distribución de la muestra no es la normal por lo que se decidió hacer uso de estadísticos no paramétricos para el contraste de las hipótesis. La relación entre las variables y cada uno de sus componentes fue analizada por medio de la correlación de Spearman y para evaluar diferencias entre medias de acuerdo al sexo de las personas a los que se les aplicó la prueba, se hizo uso de la U de Mant Whitney.

4.8. Sobre los aspectos éticos

Esta investigación toma en cuenta todos los consentimientos informados de cada uno los sujetos evaluados que conforman la muestra, ellos estuvieron informados con respecto a la finalidad de dicha evaluación, la cual era únicamente con fines de desarrollar el presente estudio. Asimismo, en el estudio que se presenta se tomó en cuenta los criterios nacionales e internacionales, en que se basa el código para precisar aspectos éticos elaborado por el Colegio de Psicólogos del Perú, así se puede encontrar en el capítulo III incluyéndose a los artículos 22 al 27, donde se enuncian las normas que se han de seguir en procesos diversos. A su vez se respeta el compromiso ético en relación a derechos de autor, para prevenir el plagio lo cual es considerado por el código nacional de integración científica de CONCYTEC, del año 2019.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En la tabla 1 se parecía la frecuencia de los evaluados según la variable sexo, así tenemos que del total de evaluados un 76.80% son mujeres mientras que el 23.20% de los evaluados son varones.

Tabla 1

Frecuencia de los evaluados según el sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	96	76.80%
Varones	29	23.20%
Total	125	100.00%

En la tabla 2 vemos los estadísticos descriptivos de la ansiedad estado, rasgo y de la inteligencia emocional y sus dimensiones, en el caso de la variable ansiedad como estado encontramos la función media en 43.80 y la desviación alcanza 11.20, la ansiedad rasgo presenta media de 45.10 y desviación de 13.62, en cuanto a inteligencia emocional muestra media de 428.67 y una desviación de 73.09, el componente intrapersonal presenta media de 143.70 y una desviación de 31.31, el componente interpersonal muestra media de 92.74 y una desviación de 11.17, el componente de adaptabilidad obtiene media de 94.04 y una desviación de 15.70, el componente de manejo del estrés alcanza media de 63.56 y una desviación de 14.02, el componente de estado de ánimo presenta la media de 63.52 con desviación que alcanza 13.59.

Tabla 2

Datos Estadísticos de carácter descriptivos de las variables estudiadas

	Media	DE
Ansiedad estado	43.80	11.20
Ansiedad rasgo	45.10	13.62
Inteligencia tipo emocional	428.67	73.09
Aspecto Intrapersonal	143.70	31.31
Aspecto Interpersonal	92.74	11.17
Aspecto Adaptabilidad	94.04	15.70
Aspecto Manejo de estrés	63.56	14.02
Aspecto Estado de ánimo	63.52	13.59

En la tabla 3 se tiene el análisis de cómo se distribuye la muestra con el estadístico Kolmovorov Smirnov, así al nivel de confianza de 95% apreciamos valores de tipo significativos en la ansiedad rasgo, en la inteligencia emocional y en el componente intrapersonal. En base a estos resultados la muestra no tiene una distribución normal.

Tabla 3

Análisis de la distribución muestral

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Ansiedad estado	0.07	125	0.09
Ansiedad rasgo	0.10	125	0.01
Intrapersonal	0.11	125	0.00
Interpersonal	0.06	125	0.20
Adaptabilidad	0.08	125	0.05

Manejo del estrés	0.07	125	0.20
Estado de ánimo	0.08	125	0.07
Inteligencia emocional	0.09	125	0.02

Una mirada en tabla 4 permite apreciar una correlación entre la ansiedad estado, rasgo y la inteligencia emocional, alcanzando nivel de confianza de 99% se observándose relación significativa inversa de la ansiedad estado e inteligencia emocional (rs=-0.75; p=0.00; p<0.01) y entre la ansiedad rasgo con la inteligencia emocional (rs=-0.88; p=0.00; p<0.01). en base a estos resultados se concluye aprobando la siguiente hipótesis, que dice: Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con la inteligencia emocional en alumnos de psicología de una universidad nacional.

Tabla 4

Correlación entre la ansiedad estado – rasgo y la inteligencia emocional

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Inteligencia emocional	rs	-0.75**	-0.88**
	p	0.00	0.00

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01

Al observar la tabla 5 se aprecia la correlación de la ansiedad estado – rasgo con el componente intrapersonal alcanzando nivel de confianza del 99% se logró determinar una relación de tipo significativa inversa del componente intrapersonal con la ansiedad estado (rs=-0.76; p=0.00; p<0.01) y con la ansiedad rasgo (rs=-0.89; p=0.00; p<0.01). En base a estos hallazgos se prueba la hipótesis: Existe relación de carácter significativo al comparar

ansiedad estado - rasgo y el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en personas que estudian psicología de una universidad nacional.

Tabla 5

Correlación entre la ansiedad estado – rasgo y el componente intrapersonal

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Intrapersonal	rs	-0.76**	-0.89**
	p	0.00	0.00

**. Se encuentra correlación de tipo significativa en nivel 0.01

Observando la tabla 6 apreciamos la correlación entre la ansiedad estado – rasgo con el componente interpersonal alcanzando nivel de confianza del 99% logrando determinar hay relación significativa inversa entre el componente interpersonal con la ansiedad estado (rs=-0.57; p=0.00; p<0.01) y con la ansiedad rasgo (rs=-0.65; p=0.00; p<0.01). En base a estos hallazgos se aprueba la siguiente hipótesis: Se da relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo y el componente interpersonal de la inteligencia emocional en alumnos de psicología de una universidad nacional.

Tabla 6

Correlación ansiedad estado – rasgo y el componente interpersonal

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Interpersonal	rs	-0.57**	-0.65**
	p	0.00	0.00

**. Se da correlación es de tipo significativa en el nivel 0.01

Observando el tablón 7 apreciamos la correlación entre la ansiedad estado – rasgo con el componente adaptabilidad alcanzando nivel de confianza del 99% lográndose determinar existe relación significativa inversa entre el componente adaptabilidad con la ansiedad estado (rs=-0.64; p=0.00; p<0.01) y con la ansiedad rasgo (rs=-0.76; p=0.00; p<0.01). En base a estos hallazgos se aprueba la hipótesis: Se da relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente adaptabilidad de inteligencia emocional en alumnos de psicología de una universidad nacional.

Tabla 7

Correlación ansiedad estado – rasgo y el componente adaptabilidad

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Adaptabilidad	rs	-0.64**	-0.76**
	p	0.00	0.00

**. Apreciamos correlación es significativa en el nivel 0.01

Apreciamos la tabla 8 donde se trata la correlación entre la ansiedad estado – rasgo con el componente manejo del estrés que alcanza nivel de confianza del 99% lográndose determinar relación significativa inversa entre el componente manejo del estrés con la ansiedad estado (rs=-0.63; p=0.00; p<0.01) y con la ansiedad rasgo (rs=-0.78; p=0.00; p<0.01). Sustentándose en estos resultados se aprueba la hipótesis que dice: Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en alumnos de psicología de una universidad nacional.

Tabla 8

Correlación entre la ansiedad estado – rasgo y el componente manejo de estrés

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Manejo del estrés	rs	-0.63**	-0.78**
	p	0.00	0.00

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01

En la tabla 9 se aprecia la correlación entre la ansiedad estado – rasgo con el componente estado de ánimo que alcanza nivel de confianza que alcanza 99% lográndose determinar se da relación de nivel significativa inversa entre el componente estado de ánimo con la ansiedad estado (rs=-0.76; p=0.00; p<0.01) y con la ansiedad rasgo (rs=-0.87; p=0.00; p<0.01). En base a estos hallazgos se valida la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional.

Tabla 9

Correlación entre la ansiedad estado – rasgo y el componente estado de ánimo general

		Ansiedad estado	Ansiedad rasgo
Estado de ánimo	rs	-0.76**	-0.87**
	p	0.00	0.00

**. Apreciamos correlación significativa en el nivel 0.01

En la tabla 10 se aprecia la diferencia de medias de los resultados de la ansiedad estado – rasgo y de la inteligencia emocional en sus dimensiones de acuerdo al sexo al que pertenecen los evaluados, logrando nivel de confianza del 95% apreciándose no existen valores significativos por lo que se concluye que no existen diferencias en los resultados de las variables según el sexo. En base a esto se rechaza la siguiente hipótesis: Existen diferencias significativas en los resultados de la ansiedad estado - rasgo y en la inteligencia emocional entre varones y mujeres en alumnos de psicología de una universidad nacional.

Tabla 10

Diferencia de medias de los resultados de la ansiedad e inteligencia emocional según el sexo

		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	P
Ansiedad estado	Mujeres	96	65.11	1189.00	0.23
	Varones	29	56.00		
Ansiedad rasgo	Mujeres	96	66.02	1102.00	0.09
	Varones	29	53.00		
Inteligencia emocional	Mujeres	96	62.74	1367.50	0.89
	Varones	29	63.84		
Aspecto Intrapersonal	Mujeres	96	61.21	1220.00	0.31
	Varones	29	68.93		
Aspecto Interpersonal	Mujeres	96	64.97	1202.50	0.27
	Varones	29	56.47		
Aspecto Adaptabilidad	Mujeres	96	63.49	1344.50	0.78
	Varones	29	61.36		
Aspecto Maneja estrés	Mujeres	96	63.03	1389.50	0.99
	Varones	29	62.91		
Estado de ánimo	Mujeres	96	62.36	1330.50	0.72
	Varones	29	65.12		

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo central el determinar la relación existente entre la ansiedad estado-rasgo y la inteligencia emocional, esto es importante en medida que es importante el poder contribuir con la mejora de estas variables que tienen que ver con la mejora de la salud mental de las personas, es importante poder enfocar dentro de nuestra sociedad diversos aspectos que nos permitan promover una óptima salud mental de las personas lo cual es un aspecto relevante para el desarrollo de nuestras familias y de la sociedad (Huarcaya, 2020; Martínez, 2020; Ramírez, Castro, Lerma, Yela y Escobar, 2020. La ansiedad estado-rasgo en los estudiantes puede estar presente debido a una diversidad de factores (Sigüenza & Vílchez, 2021) por lo que es importante poder controlar dicho aspecto en vista que puede afectar la salud de los estudiantes y otros aspectos académicos como el rendimiento. La inteligencia emocional es una capacidad de las personas que contribuye a un mejor desempeño global de las personas (Ceballos, Solarte & Ayala, 2017) por lo que es importante poder fomentar un óptimo progreso de la inteligencia emocional de las personas que estudian psicología, dando énfasis que el profesional de psicología debe de manejar de manera adecuada sus emociones en su ejercer profesional. Es así que ambas variables son

importantes para el desarrollo de las personas (Sánchez, Oliver, Adelantado & Breso, 2020) y se logra determinar la relación existente entre ambas.

Tomando lo pertinente al análisis de nuestra hipótesis central logramos determinar existe relación significativa entre ansiedad estado-rasgo con inteligencia emocional, dicha relación es fuerte además de negativa, entendiéndose que en tanto más elevados sean los niveles de la inteligencia emocional menores serán los niveles que tendrán la ansiedad estado y de la ansiedad rasgo, esto se debe a que en tanto las personas manejen en mejor medida sus emociones y se enfoquen en aspectos positivos de su entorno, tendrán menores posibilidades de padecer de niveles altos de ansiedad, el cual se puede dar como consecuencia de la carencia de dicha capacidad. Del mismo modo se puede comprender los resultados en vista que a mayores niveles de ansiedad de las personas menores serán sus capacidades de inteligencia emocional.

Los resultados encontrados son muy similares a los hallazgos advertidos por Ayala, Duré, Urizar, Insaurralde, Castaldelli, Ventriglio y Torales (2021); Bojorquez y Moroyoqui (2020); Castro, Zurita, Ramírez y Ubago (2020); Montenegro (2020); Meza (2019); Talledo (2019); Barraza, Muñoz y Behrens (2017) y Morales (2017) quienes en el desarrollo de sus estudios lograron identificar si existe una relación significativa entre la ansiedad y la inteligencia emocional, todos encontraron que dicha relación es negativa, tal y como se mencionó, a menor nivel de una variable, mayor serán el nivel de la otra variable. Los resultados encontrados difieren de los hallazgos de Núñez (2018) quien logró determinar que no existe relación significativa entre la ansiedad y la inteligencia emocional.

En lo concerniente al análisis de las hipótesis específicas se logró establecer que el componente intrapersonal si se relaciona significativamente tanto con la ansiedad estado como con la ansiedad rasgo, dicha relación es fuerte como a la vez negativa, por lo que se entiende que en tanto una persona tenga un mejor control de sus aspectos intrapersonales lo cual infiere a un mejor conocimiento de sí mismo, tener mayor seguridad consigo mismo, tener mejores niveles de autoestima y ser una persona más independiente conllevará a que la persona tenga menores niveles de ansiedad. Del mismo modo se logró determinar que el componente interpersonal si se relaciona significativamente tanto con la variable ansiedad estado como con la variable ansiedad rasgo, dicha relación es fuerte y negativa, por lo que se entiende que en tanto una persona tenga un mejor control de sus aspectos interpersonales lo cual se reflejaría en tanto una persona tenga niveles elevados de empatía, que desarrolle sus relaciones interpersonales de manera exitosa y que sea responsable socialmente conllevará a que la persona tenga menores niveles de ansiedad.

Continuando con el análisis de las hipótesis específicas se logró determinar que el componente adaptabilidad si se relaciona significativamente con la ansiedad estado como a su vez con la ansiedad rasgo, dicha relación es tanto fuerte como negativa, por lo que se entiende que en tanto una persona tenga mejores niveles de adaptabilidad, entendido como la capacidad que tiene la persona para la solución de problemas, el hecho de que se enfoque en la realidad con lineamientos estables y objetivos, además de ser una persona con indicadores altos de flexibilidad, lo que implica una adaptabilidad alta frente a diversas situaciones conllevará a que la persona tenga menores niveles de ansiedad. También se

comprobó que el componente manejo de estrés si se relaciona significativamente tanto con la ansiedad estado como con la ansiedad rasgo, dicha relación es tanto fuerte como negativa, constatándose que en tanto una persona tenga un mejor manejo del estrés, que la persona tenga niveles elevados de tolerancia al estrés, que logre controlar sus impulsos de manera correcta frente a situaciones estresantes, conllevará a que la persona tenga más bajos niveles de ansiedad.

Ahora, abordando la siguiente hipótesis específica, se logró mostrar que la variable componente estado de ánimo general si se vincula significativamente tanto con la ansiedad estado como con la ansiedad rasgo, dicha relación es tanto fuerte como negativa, por lo que se entiende que en tanto una persona tenga un mejor estado de ánimo, con una conducta inclinada hacia la felicidad, ser optimista y positivo conllevará a que la persona tenga menores niveles de ansiedad. En lo que respecta a los hallazgos encontrados en las hipótesis específicas, en las que se logró determinar que todas las dimensiones de la inteligencia emocional se relaciona con la ansiedad estado-rasgo, estos resultados son similares a los hallazgos detectados por Castro, Zurita, Ramírez y Ubago (2020); Montenegro (2020); Meza (2019) y Talledo (2019) quienes en el análisis de sus resultados encontraron evidencia de que las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan de manera significativa y negativa con la ansiedad.

Finalmente, al analizar la diferencia que se da entre medias entre de las mujeres y de varones, se logró determinar que no existen diferencias significativas entre estos grupos, cabe mencionar que en lo referente a los niveles de ansiedad las mujeres son quienes tienen

mayores puntuaciones, en el caso dela inteligencia emocional son los varones quienes tiene mayores niveles, pero estas diferencias no son significativas, por lo que se entiende que tanto varones como mujeres padecen de igual manera de ansiedad, del mismo modo, tanto varones como mujeres no tiene distinción frente a la inteligencia emocional. Resultados similares se encontraron en los estudios desarrollados por Castro, Zurita, Ramírez y Ubago (2020); Talledo (2019); Barraza, Muñoz y Behrens (2017) quienes determinaron, al igual que este estudio, que no hay diferencias significativas entre las variables estudiadas según el sexo.

Por otro lado, si existen estudios que encontraron resultados adversos como son las investigaciones desarrolladas por Ayala, Duré, Urizar, Insaurralde, Castaldelli, Ventriglio y Torales (2021); Montenegro (2020) y Meza (2019) quienes consideran que si existe diferencias significativas entre varones y mujeres, tal y como se presentó en este estudio las mujeres tienen mayores niveles de ansiedad y los varones tienen mayores niveles de inteligencia emocional, pero dichos valores son significativas.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se logró precisar se da relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con la inteligencia emocional de estudiantes que cursan psicología de una universidad nacional.
- Del mismo modo se identificó la existencia de relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en personas que cursan psicología de una universidad nacional.
- También se identificó existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo con el componente interpersonal de la inteligencia emocional de personas que cursan psicología de una universidad nacional.
- Se logró hallar relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo y componente adaptabilidad de la inteligencia emocional de personas que cursan psicología de una universidad nacional.
- Se logró determinar si existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo y componente manejo de estrés de la inteligencia emocional de personas que cursan psicología de una universidad nacional.
- También se concluye, si existe relación significativa entre la ansiedad estado - rasgo y componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional personas que cursan psicología de una universidad nacional.

- Finalmente, se identificó no existen diferencias significativas en los resultados de la ansiedad estado - rasgo y en la inteligencia emocional entre varones y mujeres en alumnos de psicología de una universidad nacional.

RECOMENDACIONES

- Replicar la investigación a niveles regionales y nacionales con la finalidad de contrastar los resultados hallados en contextos similares y diferentes.
- Poder diseñar y aplicar diversas estrategias que impliquen el desarrollo de la inteligencia emocional en función del objetivo de superar índices de ansiedad en los estudiantes universitarios.
- Poder diseñar y aplicar estrategias que impliquen disminuir los grados de ansiedad en personas que cursan estudios universitarios, lo cual dentro de la serie de beneficios que esto conlleve puede tener implicancias en el cada vez mayor desarrollo de la inteligencia emocional de nuestros jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aniemeka, O., Akinnawo, O., & Akpunne, B. (2020). Validation of the Schutte Self-Report Emotional Intelligence Test (SSEIT) on Nigerian Adolescents. *Journal of Education and Practice, 11*(18), 177-181. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/327151633.pdf

Ayala, N., Duré, M., Urizar, C., Insaurralde, A., Castaldelli, J., Ventriglio, A., & Torales, J. (2021). Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de una Universidad pública. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*, 51-60. Recuperado de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/07/1281084/1816-8949-anales-54-02-51.pdf

Baron, R. (1997). *The BarOn emotional quotient inventory (BarOn EQ-i)*. Toronto, ON: Multi-Health Systems Inc.

Barraza, R., Muñoz, N., & Behrens, C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuro psiquiatría, 55*(1), 18-25. DOI: 10.4067/S0717-92272017000100003

Biggs, A., Brough, P., & Drummond, S. (2017). Lazarus and Folkman's psychological stress and coping theory. *The handbook of stress and health: A guide to research and practice*, 351-364.

Bojorquez, C., & Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Espacios, 41*(13). Recuperado de http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411307.html

Castro, M., Zurita, F., Ramírez, I., & Ubago, J. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y ansiedad en deportistas. *Journal of Sport & Health Research, 12*(1). Recuperado de https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/download/80792/50366/0

Carrasco, E. (2021*). Propuesta de un programa cognitivo conductual en la dimensión ansiedad; estado-rasgo, en estudiantes del último ciclo en la carrera de psicología de la UNPRG*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología con mención en Psicología Clínica, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – Perú.

Ceballos, J., Solarte, M., & Ayala, A. (2017). Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo. *Estudios gerenciales, 33*(144), 250-260. DOI: 10.1016/j.estger.2017.06.005

Córdova, D., & Santa Maria, F. (2018). Niveles de ansiedad en pacientes adultos de una clínica odontológica en una universidad peruana. *Revista Estomatológica Herediana, 28*(2), 89-96. DOI: 10.20453/reh.v28i2.3324

Günther, V., Hußlack, A., Weil, A. S., Bujanow, A., Henkelmann, J., Kersting, A., & Suslow, T. (2020). Individual differences in anxiety and automatic amygdala response to fearful faces: A replication and extension of Etkin et al.(2004). *NeuroImage: Clinical, 28*, 102441. DOI: 10.1016/j.nicl.2020.102441

Haseth, K., Hagtvet, K., & Spielberger, C. (2018). *Psychometric properties and research with the Norwegian state-trait anxiety inventory. In Cross-cultural anxiety*. Taylor & Francis. eBook ISBN9781315825724

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Alcance de la Investigación. Recuperado de https://acortar.link/B98vp

Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, *37*, 327-334. DOI: 10.17843/rpmesp.2020.372.5419

Leasa, M., & Corebima, A. (2017). Emotional Intelligence among Auditory, Reading, and Kinesthetic Learning Styles of Elementary School Students in Ambon-Indonesia. *International Electronic Journal of Elementary Education, 10*(1), 83-91. Recuperado de https://eric.ed.gov/?id=EJ1156303

Loayza, T. (2017). *Ideas irracionales y ansiedad rasgo-estado en mujeres víctimas de violencia familiar en Lambayeque 2017*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Pimentel – Perú.

Lydiard, R. (2003). The role of GABA in anxiety disorders. *Journal of Clinical Psychiatry, 64*, 21-27. Recuperado de https://www.psychiatrist.com/wp-content/uploads/2021/02/17421_role-gaba-anxiety-disorders.pdf

Martín, E. (2018). *Inteligencia emocional.* Editorial Elearning, SL.

Martínez, A. (2020). Pandemias, COVID-19 y salud mental: ¿qué sabemos actualmente? *Revista Caribeña de Psicología,* 143-152. DOI: 10.37226/rcp.v4i2.4907

Mesa, N. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería. *Ene, 13*(3). Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1988-348X2019000300010&script=sci_arttext&tlng=pt

Mohammad, N., Rahman, M., & Haleem, F. (2018). The moderating effect of age, gender and educational level on relationship between emotional intelligence and job satisfaction: An analysis of the banking sector of Pakistan. *Middle East Journal of Business, 13*(3). Recuperado de https://platform.almanhal.com/Files/Articles/125052

Molero, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 36(1), 84-91. DOI: 10.6018/analesps.345901

Montenegro, J. (2020). La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. *TZHOECOEN, 12*(4), 449-461. DOI: 10.26495/tzh.v12i4.1395

Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology, 10*(2), 41-48. DOI: 10.1016/j.ejeps.2017.04.001

Núñez, R. (2018). *Inteligencia emocional y ansiedad rasgo-estado en estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú Mariano Santos Mateo-Lima, 2017*. Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.

Oblitas, A., & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú, 2020. *Avances en Enfermería, 38,* 10-20. DOI: /10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589

Pelissolo, A. (2019). Trastornos de ansiedad y fóbicos. EMC-Tratado de Medicina, 23(2), 1-8. DOI: 10.1016/S1636-5410(19)41998-3

Pérez, M., Gerónimo, E., & Castilla, I. (2019). La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 9*(1), 19-29. DOI: 10.30552/ejihpe.v9i1.313

Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., y Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia COVID-19 en la Salud Mental asociadas al aislamiento social. *SciELO Preprints, 1*, 1-21. DOI: 10.5554/22562087.e930

Rojas, M., & Rondón, L. (2021). *Inteligencia emocional y roles del ciberacoso en estudiantes de secundaria en Otuzco, La Libertad.* Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.

Sánchez, M., Oliver, A., Adelantado, M., & Breso, E. (2020). Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: una propuesta práctica en el aula. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 1*(97). Recuperado de http://hdl.handle.net/10234/189065

Saravia, M., Cazorla, P., & Cedillo, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana, 20*(4), 568-573. DOI: 10.25176/rfmh.v20i4.3198

Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade, 3*(1), 10-59. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf

Sigüenza, W., & Vílchez, J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de*

Medicina Militar, 50(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572021000100012&script=sci_arttext&tlng=en

Spielberger, C. (2013). *Anxiety and behavior*. Academic Press. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=45pGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=spielberger+anxiety&ots=C40lOTptiY&sig=DQbkXAp4FCKtmsAnuj6SviczAVg#v=onepage&q=spielberger%20anxiety&f=false

Talledo, E. (2019). *Nivel de ansiedad y su influencia en la inteligencia emocional y habilidades sociales en docentes de educación secundaria de Colegios Públicos del Cercado de Tacna, 2019*. Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano, Universidad Privada de Tacna, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: consentimiento informado

Estimado participante

Con la intención de realizar una investigación titulada RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD ESTADO-RASGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, es que pedimos tu participación para colaborar en este estudio. Por ello, solicito tu colaboración para contestar los test. Ambos son cuestionarios breves que no demorará más de 30 minutos en terminarlo. Toda información que nos proporcione será estrictamente reservada, siendo utilizada solamente para fines del desarrollo de una investigación.

Su colaboración con este estudio es totalmente voluntaria

Desde ya le estamos agradecidos.

Atte. Ps. Ruby Terry

¿ACEPTA PARTICIPAR EN ESTA INVESTIGACIÓN? (Marcar "X")

SÍ ACEPTO NO ACEPTO

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS:

DNI:

FIRMA:

Anexo 2: inventario de ansiedad estado-rasgo

Instrucciones

Parte 1: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y marque con un aspa sobre el número que indique cómo se siente ahora mismo, o sea, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora. Tenga en cuenta que cada número corresponde a lo siguiente:

N	Como me siento en este momento…	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado(a)	0	1	2	3
2	Me siento seguro(a)	0	1	2	3
3	Estoy tenso(a)	0	1	2	3
4	Estoy contrariado(a)	0	1	2	3
5	Me siento cómodo(a) (Estoy a gusto)	0	1	2	3
6	Me siento alterado(a)	0	1	2	3
7	Estoy preocupado(a) ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8	Me siento descansado(a)	0	1	2	3
9	Me siento angustiado(a)	0	1	2	3
10	Me siento confortable	0	1	2	3
11	Tengo confianza en mí mismo(a)	0	1	2	3
12	Me siento nervioso(a)	0	1	2	3
13	Me siento intranquilo(a)	0	1	2	3
14	Me siento “atado(a)” (como oprimido)	0	1	2	3
15	Me siento relajado(a)	0	1	2	3
16	Me siento satisfecho(a)	0	1	2	3
17	Estoy preocupado(a)	0	1	2	3
18	Me siento aturdido(a) y sobreexcitado(a)	0	1	2	3
19	Me siento alegre	0	1	2	3
20	En este momento me siento bien	0	1	2	3

Compruebe si ha contestado a todas las frases con una sola respuesta

Parte 2: A continuación, encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y marque con un aspa sobre el número que indique cómo se siente usted generalmente en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee mucho tiempo en cada frase y conteste señalando lo que mejor describa sus sentimientos ahora. Tenga en cuenta que cada número corresponde a lo siguiente:

N	Como me siento generalmente	Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
1	Me siento bien	0	1	2	3
2	Me canso rápidamente	0	1	2	3
3	Siento ganas de llorar	0	1	2	3
4	Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
5	Pierdo oportunidades por no decidirme a tiempo	0	1	2	3
6	Me siento descansado(a)	0	1	2	3
7	Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
8	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
9	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	0	1	2	3
10	Soy feliz	0	1	2	3
11	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
12	Me falta confianza en mí mismo(a)	0	1	2	3
13	Me siento seguro(a)	0	1	2	3
14	No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
15	Me siento triste (melancólico(a))	0	1	2	3
16	Me siento satisfecho(a)	0	1	2	3
17	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
18	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
19	Soy una persona estable	0	1	2	3
20	Cuando pienso en los asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso o agitado	0	1	2	3

Compruebe si ha contestado a todas las frases con una sola respuesta

Anexo 3: Cuestionario de inteligencia emocional - BARON

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

	Nunca	**Pocas veces**	**A veces**	**Muchas veces**	**Siempre**
1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2. Me resulta difícil disfrutar de la vida.					
3. Prefiero un tipo de trabajo en el que se me indique todo lo que debe hacer.					
4. Sé cómo manejar los problemas más desagradables.					
5. Me agradan las personas que conozco.					
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					
9. Reconozco con facilidad cuales son mis emociones.					
10. Soy incapaz de demostrar afecto.					

11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15. Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.					
16. Me gusta ayudar a la gente.					
17. Me es difícil sonreír.					
18. Soy capaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19. Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.					
20. Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.					
21. No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para que cosas soy bueno(a).					
22. No soy capaz de expresar mis sentimientos.					
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más profundos.					
24. No tengo confianza en mí mismo(a).					
25. Creo que he perdido la cabeza.					
26. Casi todo lo que hago lo hago con entusiasmo.					
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28. En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.					
29. Antes de intentar solucionar un problema me gusta saber más sobre lo que está pasando.					
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32. Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.					
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					

34. Tengo pensamientos positivos para con los demás.					
35. Me es difícil entender cómo me siento.					
36. He logrado muy poco en los últimos años.					
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38. He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.					
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40. Me tengo mucho respeto.					
41. Hago cosas muy raras.					
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.					
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44. Soy capaz de comprender los sentimientos ajenos.					
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47. Estoy contento(a) con mi vida.					
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					
49. No resisto las situaciones problemáticas.					
50. En mi vida no hago nada malo.					
51. No disfruto lo que hago.					
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más profundos.					
53. La gente no comprende mi manera de pensar.					
54. En general, espero que suceda lo mejor.					
55. Mis amistades me confían sus intimidades.					
56. No me siento bien conmigo mismo(a).					

57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60. Frente a una situación problemática analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero es la correcta.					
61. Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.					
62. Soy una persona divertida.					
63. Soy consciente de cómo me siento.					
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65. Nada me perturba.					
66. No me entusiasman mucho mis intereses.					
67. Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.					
68. Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.					
69. Me es difícil relacionarme con los demás.					
70. Me resulta difícil aceptarme tal cual soy.					
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73. Generalmente pierdo la paciencia.					
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77. Generalmente me siento triste.					
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79. Nunca he mentido.					

80. En general me siento con ganas para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81. Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.					
82. Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85. Me siento feliz conmigo mismo(a).					
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90. Soy respetuoso(a) con los demás.					
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92. Prefiero seguir a otros a ser libres.					
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94. Nunca he violado la ley.					
95. Disfruto de las cosas que me interesan.					
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97. Tengo tendencia a exagerar.					
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
99. Mantengo buenas relaciones con la gente.					
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.					
101. Soy una persona muy rara.					
102. Soy impulsivo(a).					

103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107. Tengo tendencia a depender de los demás.					
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.					
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116. Me es difícil describir lo que siento.					
117. Tengo mal carácter.					
118. Por lo general, tengo problemas para decidir sobre diferentes opiniones para resolver un problema.					
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120. Me gusta divertirme.					
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122. Me pongo ansioso.					
123. Nunca tengo un mal día.					
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125. No tengo idea de lo que quiero hacer en la vida.					

126. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127. Me es difícil ser realista.					
128. No mantengo relación con mis amistades.					
129. Mis cualidades superan mis defectos y esto me permite estar contento(a) conmigo mismo(a).					
130. Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente.					
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					