



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Relacion entre habilidades motrices básicas y
fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria
en una institución pública de Los Olivos, Lima, Perú.
2025**

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Jhorman Sergio ALEJOS RUIZ

ASESOR

Mg. Luis Martin CHAVEZ ALVAN

Lima, Perú

2025



Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual – Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Alejos, J. (2025). *Relacion entre habilidades motrices básicas y fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria en una institución pública de Los Olivos, Lima, Perú. 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Jhorman Sergio Alejos Ruiz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76741909
URL de ORCID	0009-0007-5131-8026
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Luis Martin Chávez Alvan
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07295790
URL de ORCID	0000-0002-1196-3422
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Cesar Daniel Escuza Mesias
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación Física, Motricidad Básica y Aprendizaje Técnico Deportivo.
Grupo de investigación	Didáctica de la Educación Física y Deporte Escolar / Desarrollo Motor Infantil.
Agencia de financiamiento	propio
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Ciudad: Lima Distrito: Los Olivos Institución: Una institución educativa pública de nivel primaria ubicada en el distrito de Los Olivos.
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2025
URL de disciplinas OCDE	http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 057-2025-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de diciembre de 2025, siendo las 10:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **RELACION ENTRE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LOS OLIVOS, LIMA, PERÚ. 2025**, que presenta el Bachiller; **JHORMAN SERGIO ALEJOS RUIZ**, para optar el **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con mención HONROSA**, con la calificación de **DIECISIETE (17)**.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las **10:55** horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Presidente

Mg. LUIS MARTÍN CHÁVEZ ALVAN
Asesor

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Jurado Informante

Dr. CESAR DANIEL ESCUZZA MESIAS
Jurado Informante



Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

R.R. N°006482-2025-R/UNMSM

Yo, **Luis Martín Chávez Alván**, en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen Virtual N° 046-2025-EPEF-FE/UNMSM de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es: **RELACION ENTRE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LOS OLIVOS, LIMA, PERÚ. 2025**, presentado por el bachiller: **JHORMAN SERGIO ALEJOS RUIZ**, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 15 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención título profesional de Licenciado en Educación Física.

Lima, 24 de noviembre de 2025

Firma del Asesor

Nombres y apellidos del asesor: **LUIS MARTIN CHAVEZ ALVAN**

DNI: 07295790

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

Con profundo respeto y gratitud, quiero dedicar este logro a quienes han sido pilares fundamentales en mi camino académico y personal. A mi padre, por su apoyo incondicional, su guía y sus enseñanzas que han sido la base de mi crecimiento. A mi hermano y mi primo, por estar siempre presentes, brindándome ánimo y confianza en cada desafío.

Agradezco, sobre todo, a Dios, cuya fortaleza y sabiduría me han acompañado en cada paso, iluminando mi camino y dándome la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta.

Este título no es solo el fruto de mi esfuerzo, sino también el reflejo del amor y el respaldo de aquellos que han creído en mí. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación. A mi padre, por su apoyo incondicional y por ser un pilar fundamental en cada paso de mi formación. Su confianza y guía han sido esenciales en este proceso.

A los docentes en general, por su dedicación y compromiso en la enseñanza. Sus conocimientos, paciencia y esfuerzo han sido clave para mi crecimiento académico y profesional. A todos ustedes, gracias por ser parte de este logro.

Dedicatoria

Dedico la presente tesis a mis familiares, quienes día a día han puesto su granito de arena en mi desarrollo, en mi aprendizaje, logrando el profesional que soy hoy en día, asimismo a mis docentes, quienes mediante sus dinámicas clases han sido de gran aporte para mi desarrollo como profesional.

Resumen

Esta investigación **analizó** la relación entre las habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y equilibrio) y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de cuarto grado de primaria de una institución pública en Los Olivos, Lima, Perú. La metodología empleada fue de tipo **básica**, con un enfoque **cuantitativo** y un nivel **descriptivo-correlacional** de corte **transversal**. Se **evaluó** a una muestra no probabilística de 64 estudiantes, utilizando fichas de observación para medir ambas variables. Los hallazgos **mostraron** una correlación positiva y significativa entre las HMB y los FTF, destacando la importancia de las habilidades motrices como base para el aprendizaje técnico deportivo. Se **concluyó** que un mayor desarrollo de la locomoción, manipulación y equilibrio se asocia con un mejor desempeño en los gestos técnicos del fútbol. Finalmente, se **recomendó** a los docentes de educación física implementar estrategias pedagógicas que integren y prioricen el desarrollo motor básico como pilar para la iniciación deportiva.

Palabras claves: habilidades motrices, equilibrio, manipulación, educación física, locomoción.

Abstract

This research analyzed the relationship between basic motor skills (locomotion, manipulation, and balance) and the technical fundamentals of soccer in fourth-grade children from a public institution in Los Olivos, Lima, Peru. The methodology used was basic, with a quantitative approach and a cross-sectional descriptive-correlational level. A non-probabilistic sample of 64 students was evaluated, using observation sheets to measure both variables. The findings showed a positive and significant correlation between the HMB and FTF, highlighting the importance of motor skills as a basis for technical sports learning. It was concluded that greater development of locomotion, manipulation, and balance is associated with better performance in technical soccer gestures. Finally, physical education teachers were recommended to implement pedagogical strategies that integrate and prioritize basic motor development as a pillar for sports initiation.

Keywords: motor skills, balance, manipulation, physical education, locomotion.

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xiv
INTRODUCCIÓN	13
I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	18
1.1. Determinación del problema.....	18
1.2. Formulación del problema.....	26
1.2.1. Problema general.....	26
1.2.2. Problema específico	26
1.3. Objetivos	26
1.3.1. General.....	26
1.3.2. Específicos.....	26
1.4. Importancia de la investigación	27
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	32
2.1. Antecedentes del estudio	33
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	33
2.1.2. Antecedentes internacionales	35
2.2. Bases teóricas.....	37
2.2.1. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS.....	37
2.2.1.1. Definiciones.....	37
2.2.1.3.1. Locomoción	38
2.2.1.3.1.1. Manipulación	39
2.2.1.3.1.2. Equilibrio.....	39
2.2.1.3.1.3. Equilibrio estático.....	40

2.2.1.3.1. 4. Equilibrio dinámico.....	40
2.2.1.2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS complemento teórico	40
2.2.1.3. Dimensiones.....	40
2.2.2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.....	40
2.2.2.1. Definición	41
2.2.2.2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL complemento teórico	41
2.2.2.3. Dimensiones	41
2.3. Definición de términos	41
2.2.2.3.1. Fundamentos técnicos del futbol sin balón	41
2.2.2.3.2. La carrera	42
2.2.2.3.3. La finta	42
2.2.2.3.4. El cambio de dirección	42
2.2.2.3.5. Los saltos	42
2.2.2.3.6. Fundamentos técnicos del futbol con balón	43
2.2.2.3.7. Conducción	43
2.2.2.3.8. Control del balón	43
2.2.2.3.9. El pase	43
2.2.2.3.10. Recepción	43
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	45
3.1. Hipótesis general	46
3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2. Variables	46
3.3. Operacionalización de las variables	48
IV. MATERIALES Y MÉTODOS	50
4.1. Área de estudio	51
4.2. Tipo y diseño de investigación	51
4.2.1. Tipo	51
4.2.2. Diseño	52

4.3. Población y muestra	53
4.3.1. Población	53
4.3.2. Muestra	53
4.4. Técnicas e instrumento de recolección de información	54
4.5. Análisis estadístico	54
4.6. Aspectos éticos	54
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
5.1. Análisis descriptivo de los resultados	56
5.1.1. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	56
5.1.2. FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	67
5.2. Análisis inferencial de los resultados	67
5.2.1. Prueba de hipótesis general	125
5.2.2. Prueba de hipótesis específica	128
5.3. Discusión del resultado	129
CONCLUSIONES	138
RECOMENDACIONES	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142
ANEXO	152

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1	Operacionalización de la variable 36
Tabla 2	Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho 20 metros de distancia. 44
Tabla 3	Camina sobre una línea recta de 5 cm de ancho 7 pasos adelante y 7 pasos atrás.45
Tabla 4	Camina de puntas 20 metros de distancia. 46
Tabla 5	Corre una distancia de 20 metros a mediana intensidad. 47
Tabla 6	Corre una distancia de 20 metros a toda velocidad. 48
Tabla 7	Corre adecuadamente y con ritmo. 49
Tabla 8	Salta verticalmente con ambos pies juntos. 50
Tabla 9	Salta verticalmente con ambos pies juntos. 51
Tabla 10	Salta con un pie (alternando pie derecho e izquierdo) 52
Tabla 11	Rodar 3 vueltas laterales en el piso. 53
Tabla 12	Rodar hacia adelante 54
Tabla 13	Rodar hacia atrás. 55
Tabla 14	Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de56 6 metros.
Tabla 15	Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza. 57
Tabla 16	Lanza el balón con el pie a un arco pequeño ubicado a una distancia aproximada58 de 10 metros.
Tabla 17	Recepcionar un balón pequeño arrojado a 10 metros. 59
Tabla 18	Recepcionar un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 metros con las60 dos manos por encima de la cabeza.
Tabla 19	Recepcionar un balón con la mano derecha, luego con la mano izquierda61 arrojado por un compañero a una distancia de 10 metros.

Tabla 20	Golpeó del balón con el pie lo más lejos posible.	62
Tabla 21	Golpea el balón por encima del hombro.	63
Tabla 22	Golpea el balón de atrás hacia delante con la mano	64
Tabla 23	Atrapar un balón pequeño lanzado desde una distancia de 10 metros.	65
Tabla 24	Atrapa un balón que lo lanza hacia arriba con un salto.	66
Tabla 25	Atrapa un balón pequeño que lo lanza a media altura.	67
Tabla 26	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm de diámetro.	68
Tabla 27	Equilibra su cuerpo elevando la pierna derecha hacia adelante y atrás, luego cambia de pierna 5 repeticiones.	69
Tabla 28	Equilibra su cuerpo flexionando la pierna derecha con un salto, mano izquierda hacia delante.	70
Tabla 29	Se levanta sentado sobre los talones, mano adelante para pararse.	71
Tabla 30	Se levanta de cuclillas de un salto.	72
Tabla 31	Se levanta sentado piernas cruzadas, mano derecha hacia atrás, pierna izquierda hacia adelante para pararse.	73
Tabla 32	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos, cabeza a altura de la rodilla.	74
Tabla 33	Dobla su cuerpo realizando la araña.	75
Tabla 34	Dobla su cuerpo sentado se agarra la planta de los pies.	76
Tabla 35	Gira hacia la derecha y recepciona un balón con las manos, arrojado por un compañero a 6 metros de distancia.	77
Tabla 36	Gira en forma alternada hacia la izquierda, derecha, durante 10 segundos al sonido del silbato.	78
Tabla 37	Gira a la derecha e izquierda alrededor de un cono, pique de 10 metros y vuelve a realizar.	79
Tabla 38	Corre con cambios de dirección a una distancia de 5 metros a la derecha y 5 metros a la izquierda.	80
Tabla 39	Corre con cambios de dirección a 10 metros hacia adelante y luego regresa de espaldas.	81
Tabla 40	Corre con cambios de dirección haciendo zig zag.	82
Tabla 41	Fintea y sale hacia la derecha.	83
Tabla 42	Fintea y sale hacia la izquierda	84

Tabla 43	Fintea con movimientos del cuerpo hacia la derecha e izquierda.	85
Tabla 44	Salta con el pie derecho por encima de los conos.	86
Tabla 45	Salta con el pie izquierdo por encima de los conos.	87
Tabla 46	Salta con ambos pies con obstáculos.	88
Tabla 47	Conduce con el borde interno del pie.	89
Tabla 48	Conduce con el borde externo del pie.	90
Tabla 49	Conduce con el empeine del pie.	91
Tabla 50	Controla el balón con el empeine total del pie.	92
Tabla 51	Controla el balón con el pecho.	93
Tabla 52	Controla el balón con el muslo.	94
Tabla 53	Pasa el balón con el empeine total.	95
Tabla 54	Pasa el balón con el borde interno del pie.	96
Tabla 55	Pasa el balón con el borde externo del pie.	97
Tabla 56	Cabecea con la parte frontal hacia adelante.	98
Tabla 57	Cabecea hacia atrás	99
Tabla 58	Cabecea con giro de cuello.	100
Tabla 59	Remata el balón con el borde interno del pie.	101
Tabla 60	Remata el balón con el borde externo del pie.	102
Tabla 61	Remata el balón con el empeine total.	103
Tabla 62	Domina el balón con el muslo (malabarismo).	104
Tabla 63	Domina el balón con el empeine en forma alternada derecha e izquierda.	105
Tabla 64	Domina el balón con la cabeza.	106
Tabla 65	Driblea con el pie derecho.	107
Tabla 66	Driblea con el pie izquierdo.	108
Tabla 67	Driblea en forma de eslalon con el pie derecho e izquierdo.	109
Tabla 68	Realiza saque lateral estatico.	110
Tabla 69	Realiza saque lateral con impulso.	111
Tabla 70	Realiza saque lateral al pecho del compañero ubicado a 6 metros.	112

Tabla 71	Contrastación de hipótesis general	113
Tabla 72	Contrastación de primera hipótesis específica	114
Tabla 73	Contrastación de segunda hipótesis específica	115
Tabla 74	Contrastación de tercera hipótesis específica	116

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1 Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho 20 metros de distancia.	44
Figura 2 Camina sobre una línea recta de 5 cm de ancho 7 pasos adelante y 7 pasos atrás.	45
Figura 3 Camina de puntas 20 metros de distancia.	46
Figura 4 Corre una distancia de 20 metros a mediana intensidad.	47
Figura 5 Corre una distancia de 20 metros a toda velocidad.	48
Figura 6 Corre adecuadamente y con ritmo.	49
Figura 7 Salta verticalmente con ambos pies juntos.	50
Figura 8 Salta verticalmente con ambos pies juntos.	51
Figura 9 Salta con un pie (alternando pie derecho e izquierdo)	52
Figura 10 Rodar 3 vueltas laterales en el piso.	53
Figura 11 Rodar hacia adelante	54
Figura 12 Rodar hacia atrás.	55
Figura 13 Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 metros.	56
Figura 14 Lanza el balón lo mas alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.	57
Figura 15 Lanza el balón con el pie a un arco pequeño ubicado a una distancia aproximada de 10 metros.	58
Figura 16 Recepcionar un balón pequeño arrojado a 10 metros.	59
Figura 17 Recepcionar un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 metros con las dos manos por encima de la cabeza.	60
Figura 18 Recepcionar un balón con la mano derecha, luego con la mano izquierda arrojado por un compañero a una distancia de 10 metros.	61
Figura 19 Golpeó del balón con el pie lo más lejos posible.	62
Figura 20 Golpea el balón por encima del hombro.	63

Figura 21	Golpea el balón de atrás hacia delante con la mano	64
Figura 22	Atrapar un balón pequeño lanzado desde una distancia de 10 metros.	65
Figura 23	Atrapa un balón que lo lanza hacia arriba con un salto.	66
Figura 24	Atrapa un balón pequeño que lo lanza a media altura.	67
Figura 25	Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm de diámetro.	68
Figura 26	Equilibra su cuerpo elevando la pierna derecha hacia adelante y atrás, luego cambia de pierna 5 repeticiones.	69
Figura 27	Equilibra su cuerpo flexionando la pierna derecha con un salto, mano izquierda hacia delante.	70
Figura 28	Se levanta sentado sobre los talones, mano adelante para pararse.	71
Figura 29	Se levanta de cuclillas de un salto.	72
Figura 30	Se levanta sentado piernas cruzadas, mano derecha hacia atrás, pierna izquierda hacia adelante para pararse.	73
Figura 31	Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos, cabeza a altura de la rodilla.	74
Figura 32	Dobla su cuerpo realizando la araña.	75
Figura 33	Dobla su cuerpo sentado se agarra la planta de los pies.	76
Figura 34	Gira hacia la derecha y recepciona un balón con las manos, arrojado por un compañero a 6 metros de distancia.	77
Figura 35	Gira en forma alternada hacia la izquierda, derecha, durante 10 segundos al sonido del silbato.	78
Figura 36	Gira a la derecha e izquierda alrededor de un cono, pique de 10 metros y vuelve a realizar.	79
Figura 37	Corre con cambios de dirección a una distancia de 5 metros a la derecha y 5 metros a la izquierda.	80
Figura 38	Corre con cambios de dirección a 10 metros hacia adelante y luego regresa de espaldas.	81
Figura 39	Corre con cambios de dirección haciendo zig zag.	82
Figura 40	Fintea y sale hacia la derecha.	83
Figura 41	Fintea y sale hacia la izquierda	84
Figura 42	Fintea con movimientos del cuerpo hacia la derecha e izquierda.	85
Figura 43	Salta con el pie derecho por encima de los conos.	86

Figura 44	Salta con el pie izquierdo por encima de los conos.	87
Figura 45	Salta con ambos pies con obstaculos.	88
Figura 46	Conduce con el borde interno del pie.	89
Figura 47	Conduce con el borde externo del pie.	90
Figura 48	Conduce con el empeine del pie.	91
Figura 49	Controla el balón con el empeine total del pie.	92
Figura 50	Controla el balón con el pecho.	93
Figura 51	Controla el balón con el muslo.	94
Figura 52	Pasa el balón con el empeine total.	95
Figura 53	Pasa el balón con el borde interno del pie.	96
Figura 54	Pasa el balón con el borde externo del pie.	97
Figura 55	Cabecea con la parte frontal hacia adelante.	98
Figura 56	Cabecea hacia atrás	99
Figura 57	Cabecea con giro de cuello.	100
Figura 58	Remata el balón con el borde interno del pie.	101
Figura 59	Remata el balón con el borde externo del pie.	102
Figura 60	Remata el balón con el empeine total.	103
Figura 61	Domina el balón con el muslo (malabarismo).	104
Figura 62	Domina el balón con el empeine en forma alternada derecha e izquierda.	105
Figura 63	Domina el balón con la cabeza.	106
Figura 64	Driblea con el pie derecho.	107
Figura 65	Driblea con el pie izquierdo.	108
Figura 66	Driblea en forma de eslalon con el pie derecho e izquierdo.	109
Figura 67	Realiza saque lateral estatico.	110
Figura 68	Realiza saque lateral con impulso.	111
Figura 69	Realiza saque lateral al pecho del compañero ubicado a 6 metros.	112

ÍNDICE DE ANEXO

	Pg-
Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Análisis de fiabilidad
Anexo 3	Instrumento de recolección de datos
Anexo 4	Ficha de validación para juicio de expertos
Anexo 5	Evidencias fotográficas

Introducción

La educación física y el desarrollo de habilidades básicas de los niños son temas de suma importancia tanto en el ámbito educativo como deportivo, dado que permite una mayor progresión integral de los individuos. En ese sentido, la presente investigación tiene por finalidad examinar la relación entre las capacidades motrices y los fundamentos técnicos del fútbol en los niños del cuarto grado del colegio público ubicado en Los Olivos, Lima, Perú, proyectado para el año 2025. Este estudio no solo se enfoca en analizar el desarrollo de las habilidades en la educación física, sino también como éstas se han visto perjudicadas debido a la llegada de la pandemia de COVID-19, este confinamiento provocó que la actividad física de los niños se vea afectada por más de un año. La importancia de este análisis se centra en brindar información relevante acerca de las estrategias educativas que contribuyan con el desarrollo motor e impulsen la práctica deportiva en el ámbito escolar, beneficiando en gran medida al bienestar físico y emocional de los estudiantes. En las siguientes líneas, se brindarán diferentes perspectivas que comprenden los niveles internacional, nacional y local, para contextualizar correctamente el estudio y preponderar su relevancia en diferentes escalas.

El desarrollo de habilidades motrices comunes en los niños es un tema relevante a nivel global, ya que estas capacidades son esenciales para lograr obtener una mejor calidad física a lo largo de la vida. Investigaciones internacionales han comprobado que participar activamente en deportes como el fútbol pueden lograr un buen desarrollo motor. Por ejemplo, Bustinza Mendizábal y Oseda Gago (2021) estudiaron como es que las habilidades motrices básicas pueden impulsar un mejor desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de las instituciones educativas de primaria en Puno, Perú, logrando de este modo obtener un análisis que puede ser útil para

comprender tendencias globales en el desarrollo motor a través del deporte. De igual manera, Villalba-Gutiérrez et al. (2024) destacaron la función que tienen los fundamentos técnicos del fútbol en el desarrollo motor, señalando la importancia de los programas educativos físicos brindados en las diferentes escuelas del mundo. Asimismo, investigaciones como la de Mao et al. (2022) se han centrado en los efectos que tienen las prácticas de fútbol en las habilidades motrices fundamentales, obteniendo como resultado que el fútbol ayuda a mantener un mayor equilibrio, coordinación y habilidades de manipulación en niños de 7 a 13 años. Organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) enfatizan acerca de la necesidad de impulsar la actividad física en la infancia para evitar tener algún tipo de problemas de salud como son la obesidad y el bajo rendimiento académico (OMS, 2020). Esta información resalta lo importante que es que los niños realicen diariamente un mínimo de 60 minutos de actividad física, en deportes como por ejemplo el fútbol, el cual no solo desarrolla habilidades motrices, sino que también promueve la socialización y el trabajo en equipo. En base a ello, el fútbol es considerado como un deporte universal accesible para impulsar el desarrollo integral de los niños, siendo este deporte practicado por millones de personas en todo el mundo, conforme a los datos brindados por la FIFA (2021). Este contexto global destaca lo esencial de las investigaciones como la presente, los cuales pretenden comprender cómo las habilidades motrices básicas se vinculan con los fundamentos técnicos del fútbol en el ámbito educativo.

En Perú, la educación física y el desarrollo de habilidades motrices es de suma importancia y ha sido reconocido a nivel nacional, principalmente en el tema de mejorar los resultados educativos y la salud pública. El gobierno peruano puso en práctica diversas propuestas para mejorar la educación física en las escuelas, reconociendo el rol fundamental que cumplen las habilidades motrices en el desarrollo integral de los estudiantes. Un claro ejemplo es el proyecto "Escuelas

Bicentenario", el cual tiene como finalidad brindar una estructura educativa moderna, implementando espacios para la educación física, en todo el país (PEIP, 2022). Este proyecto, refleja el compromiso nacional que busca garantizar una mejor calidad educativa, incluyendo la educación física, la cual es sumamente importante para el desarrollo de habilidades motrices. Asimismo, investigaciones como el de Villalba-Gutiérrez et al. (2024) han estudiado específicamente cómo el fútbol puede ser utilizado como mecanismo para el desarrollo motor en estudiantes de primaria peruanos, proporcionando pruebas basadas en datos que incluyan deportes en el currículo escolar. En contraste, estudios realizados como la de Fernández et al. (2020) indican que, pese a los esfuerzos normativos por impulsar una educación física de calidad, esta área curricular no ha tenido los resultados esperados, puesto que ha sido descuidado en muchas escuelas peruanas, específicamente en zonas rurales o de bajos recursos. La pandemia de COVID-19 aumentó estos desafíos, ya que la educación física llevada de manera virtual tuvo como resultado una variedad de limitaciones significativas puesto que se evidencia la falta de acceso a espacios apropiados para realizar actividad física (Mendoza Castillo, 2020). Todas estas circunstancias han destacado la necesidad de mejorar los programas de educación física y de brindar una previa capacitación a los docentes para que puedan poner en práctica estrategias efectivas que impulsen el desarrollo motor. En ese sentido, la presente investigación tiene como propósito informar sobre cómo las habilidades motrices básicas pueden desarrollarse mediante el fútbol en las escuelas peruanas, brindando datos que sirvan como un medio de información sobre políticas educativas nacionales.

En el distrito de Los Olivos, Lima, la educación física y el desarrollo de habilidades motrices se evidencia en las zonas urbanas y las necesidades específicas de la comunidad. El distrito de Los Olivos es una zona poblada por una gran cantidad de instituciones tanto públicas como privadas,

lo que produce una alta demanda de programas educativos de gran calidad. La nueva inauguración de la "Escuela Bicentenario Jorge Basadre Grohmann" en marzo de 2024 simboliza un progreso significativo en la estructura educativa, brindando instalaciones modernas que permiten tener mejores espacios para un buen desarrollo de educación física (Infobae, 2024). Esta implementación es relevante porque permite impulsar el desarrollo de habilidades motrices entre los estudiantes, debido a que brinda un ambiente apropiado para la práctica deportiva. No obstante, se puede evidenciar que, en muchas escuelas públicas de Los Olivos, existen diferentes retos como el acceso restringido a espacios deportivos y carencia de profesores capacitados, lo que perjudica mantener una buena calidad de programas de educación física. Un claro ejemplo, son las escuelas públicas como la que se examina en la presente tesis, en donde existe una deficiente calidad cuando se trata de emplear mejoras para la educación física, disminuyendo así las posibilidades de que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motrices de manera adecuada. Además, las zonas urbanas del distrito de Los Olivos, destacan por mantener una gran cantidad poblacional y reducidos espacios recreativos, lo cual impide que los niños mantengan altos niveles de actividad física, siendo los más propensos a mantener actividades sedentarias como los videojuegos (Mendoza Castillo, 2020). Sin embargo, tanto el proyecto "Escuelas Bicentenario" como el impulso por mantener una educación física activa generan un gran comienzo para cambiar el panorama educativo local. En ese sentido, la presente investigación analiza cómo las habilidades motrices básicas se vinculan con los fundamentos técnicos del fútbol en una escuela pública de Los Olivos, brindando datos que permitan aportar con mejorar la calidad de los programas de educación física en el distrito y promuevan una cultura de actividad física desde una corta edad.

Capítulo I

Introducción

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Determinación del problema

En relación a las instituciones educativas de Lima Metropolitana, específicamente en el distrito de Los Olivos, se visualiza que una gran cantidad de niños de primaria muestran deficiencia en cuanto al desarrollo de sus habilidades motrices básicas (HMB), reflejados en el equilibrio, locomoción y manipulación. Estas limitaciones son realmente notorias al momento de realizar actividades físicas donde se observa que los estudiantes presentan problemas para regularizar sus movimientos, controlar su cuerpo y mantener acciones motoras con facilidad.

En el desarrollo de las clases de educación física, comúnmente prima la enseñanza de fundamentos técnicos de deportes como el fútbol, pese a no brindar anticipadamente información sobre el desarrollo motor. Esto produce que los niños confronten dificultades al momento de realizar movimientos técnicos básicos (pases, recepción, tiros al arco, etc), puesto que no están capacitados para desarrollarse en la práctica.

De igual manera, se puede visualizar que la educación deportiva a corta edad no siempre abarca metodologías activas y progresivas, lo que produce que algunos niños manifiesten un deficiente rendimiento en la práctica deportiva, falta de motivación para aprender fútbol y una carencia en la coordinación global. Este tema se incrementa debido a que las escuelas públicas suelen mantener recursos limitados y el trabajo educativo con frecuencia se centra en la competencia más no en el desarrollo integral de la actividad.

A nivel internacional, las investigaciones realizadas en el área de educación física y ciencia del deporte se ha observado un carencia en cuanto al progreso de habilidades motrices básicas (HBM) generando de este modo un impedimento para un buen desarrollo deportivo en la

infancia. Los estudios indican que en los países de Europa y Norteamérica, las bases esenciales para el desarrollo de destrezas deportivas son el equilibrio, locomoción y manipulación, incluyendo los fundamentos técnicos del fútbol. No obstante, en muchas instituciones educativas, la formación deportiva se centra en enseñar sólo el tecnicismo, dejando en el olvido la preparación de las capacidades motrices necesarias para la actividad física.

Un claro ejemplo, son los programas de aprendizaje deportivo en los países de España, Alemania y Brasil, en donde se observa que los niños que carecen de capacidades motrices muestran un deficiente rendimiento en deportes colectivos, teniendo como resultado una baja participación y posteriormente un abandono de la práctica deportiva. Del mismo modo, organismos internacionales como la UNESCO (2015) destacan cuán importante es el desarrollo de la motricidad como medio para la educación integral, indicando que la insuficiencia motriz durante la niñez perjudica el aprendizaje motor y técnico.

Por ello, es importante mantener una correcta formación de la plana docente que enseña educación física. Por un lado, se puede observar que en algunos países existe una actividad deportiva más eficiente con un enfoque mejor estructurado en las habilidades motrices deportivas, sin embargo, no todos brindan este tipo de preparación, ya que en las zonas rurales siguen manteniendo enseñanzas tradicionales los cuales solo se centran en el rendimiento que tienen los niños más no en brindar un buen desarrollo integral.

En el contexto peruano, la condición del desarrollo motor y la preparación deportiva en la educación muestra evidentes restricciones. Una gran variedad de informes del Ministerio de Educación (MINEDU) muestran que en muchas instituciones públicas la enseñanza de educación física no cuenta con una previa preparación que vincule el desarrollo de habilidades motrices

básicas (HMB) con la práctica de deportes colectivos como el fútbol, siendo esto un deporte de suma importancia y muy famoso en el país.

Uno de los primeros aspectos complicados que se puede evidenciar son los escasos recursos pedagógicos y la falta de materiales educativos. Este problema afecta a gran parte de los colegios quienes son los que necesitan herramientas deportivas, amplios espacios y programas de educación deportiva que contribuya con mejorar el desarrollo de las actividades físicas. Esta situación produce que los docentes sean sometidos a trabajar con los recursos mínimos, evitando con ello un buen desarrollo motriz y técnico de los estudiantes.

En segundo lugar, se visualiza una enseñanza donde los fundamentos técnicos de deportes se toman como prioridad sin preparar con anticipación las destrezas motoras de base. Esta enseñanza produce que los niños presenten dificultades en la locomoción, el equilibrio y la manipulación de objetos, lo que tiene como resultado una deficiencia en la ejecución de habilidades como son las recepciones, pases o conducciones en el fútbol.

A esto se agrega que, según los estudios nacionales en relación a la educación física, existe una evidente desigualdad entre la educación privada y la pública. Por un lado, en las instituciones privadas, los programas de educación deportiva son mucho más organizados y tienen profesores capacitados para la enseñanza en esta área, sin embargo, en los colegios públicos el desarrollo motor se ve deficiente por falta de equipamiento, tiempo y capacitación de los docentes.

El empleo de habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y equilibrio) permiten que el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños se forme de manera positiva, puesto que el fútbol es un mecanismo que permite impulsar las capacidades de las personas en el ámbito educativo. No obstante, existen circunstancias que impactan significativamente en el

ámbito físico, tales como la inactividad física, bajos recursos y el impacto negativo que dejó la pandemia del COVID-19. El presente estudio tiene por finalidad establecer vínculos entre los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas que pueden adquirir los niños del cuarto grado de la escuela pública en Los Olivos, Lima, Perú, la cual está planificada para el año 2025. Este análisis no solo busca encontrar las diferencias que existen en el desarrollo motor, sino también brinda propuestas de solución que promuevan programas de educación física con mejores capacidades, teniendo en cuenta las deficiencias y los problemas que ha producido el confinamiento en la actividad física activa de los niños. En las siguientes líneas, se mostrarán los estudios de manera detalla sobre las dificultades que se presentan a nivel internacional, nacional y local, seguido de una serie de futuros problemas que pueden suceder si es que no se brindan soluciones, y cómo el empleo de esta investigación puede llegar a coadyuvar la actual situación.

El empleo de habilidades motrices básicas en los niños es un asunto sumamente importante a nivel global, ya que tiene impacta significativamente en la actividad física, el bienestar emocional y el un buen desarrollo estudiantil. Investigaciones internacionales indican que realizar deportes como el fútbol ayuda de manera positiva al desarrollo de habilidades motrices fundamentales (HMF), como la manipulación de objetos, coordinación y el equilibrio del cuerpo, del mismo modo, impulsa a obtener capacidades cognitivas y sociales (Mao et al., 2022; Villalba-Gutiérrez et al., 2024). Por ejemplo, un estudio identificó que los programas de fútbol contribuyen con un buen desarrollo de las HMF en niños de 7 a 13 años, teniendo capacidades para controlar de objetos y mantener coordinación (Mao et al., 2022). Pese a ello, se puede visualizar una tendencia realmente alarmante respecto a la práctica deportiva especializada en los niños, mismos que aumentan el riesgo del desgaste emocional y posibles lesiones en jóvenes atletas (Brenner, 2016). Asimismo, la deficiencia de actividad física a nivel global incrementa las probabilidades de

mantener un estilo de vida sedentaria, aumentando el periodo frente a las pantallas, hábito que muestra un problema relevante y que impide un correcto desarrollo de motor (Steele et al., 2008). Organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) brinda sugerencias de actividades deportivas que fomenten la socialización y trabajo en equipo, predominando el fútbol como deporte de equipo, la recomendación propuesta es de 60 minutos diarios de actividad física en niños (OMS, 2020). Sin embargo, pese a las sugerencias brindadas, muchos países aún siguen teniendo problemas para desarrollar programas de educación física eficaces, ya que no cuentan con los recursos necesarios ni una adecuada infraestructura. Este tema destaca lo esencial que es realizar estudios, como el que se realiza, los cuales permitan examinar como el fútbol puede incluirse en los currículos escolares para que de este modo se priorice un mejor desarrollo motor y se eviten posibles consecuencias por la inactividad física, beneficiando en gran medida las capacidades físicas y emocionales de los niños a nivel global.

En el sistema peruano, la educación física es identificada como un mecanismo relevante del ámbito educativo, el cual tiene como propósito impulsar el desarrollo y habilidades motrices de los estudiantes. Investigaciones locales han visualizado que la practicar deportes como el fútbol permiten contribuir con las habilidades motrices básicas. Por ejemplo, un estudio realizado a niños entre los 7 y 8 años demostró que los programas de entretenimiento de fútbol y el desarrollo de actividad física logran impulsar la fuerza de las extremidades y la coordinación (Cvetković et al., 2008). De igual forma, niños de 9 años que formar parte de equipos de fútbol demostraron mantener un desarrollo significativamente positivo en contraste con los niños que no practican ninguna actividad física (Napierała, 2020). No obstante, el desarrollo de programas de educación física confronta desafíos tales como; falta de infraestructura, deficiencia en la formación de los docentes y baja cantidad de recursos en las escuelas públicas (Mendoza Castillo, 2020). Propuestas

como el proyecto "Escuelas Bicentenario" permiten brindar una solución ante las restricciones que se evidencian, esto a través de la construcción de escuelas que contengan una infraestructura moderna que permita contribuir con el desarrollo de actividades físicas, sin embargo, lamentablemente esta medida no llega a todo el país (PEIP, 2022). La pandemia del COVID-19 agravó todos estos percances, debido a que la educación física fue llevada a cabo de manera remota presentando una serie de problemas por la falta de acceso a las tecnologías y limitaciones en cuanto a los espacios que permitan un correcto desarrollo de actividad física, perjudicando en gran medida las capacidades motoras de los niños (Mendoza Castillo, 2020). En base a ello, el presente análisis tiene por finalidad que el fútbol como deporte se logre incorporar en el currículo escolar, ya que contribuye con las habilidades motrices, permitiendo mostrar datos que sirvan como fuente de información sobre las políticas educativas nacionales y se impulsen los programas de educación física en el Perú.

En el distrito de Los Olivos, Lima, el desarrollo de habilidades motrices realizadas mediante la educación física enfrenta problemas por ser un entorno con una gran cantidad de población. Pese a que la apertura de la "Escuela Bicentenario Jorge Basadre Grohmann" en marzo de 2024 ha brindado una infraestructura moderna para el desarrollo de la actividad física, se evidencia que aun en la mayoría de escuelas públicas del distrito existe una deficiencia de recursos adecuados como por ejemplo; materiales y canchas deportivas que permitan mantener una calidad de actividad física adecuada (Infobae, 2024). Esta problemática limita la posibilidad de que los niños puedan desarrollar habilidades motrices básicas mediante actividades como el fútbol. Asimismo, en la zona urbana del distrito de Los Olivos, se evidencia que existe una baja cantidad de lugares recreativos, lo cual facilita mantener un estilo de vida sedentaria, como son los videojuegos y las pantallas, incrementando el riesgo de obesidad y disminuyendo la capacidad de

motor de los niños (Mendoza Castillo, 2020). La pandemia de COVID-19 impulso el crecimiento de estos problemas, ya que el hecho de que haya existido un encierro redujo en gran medida la posibilidad de realizar actividad física, perjudicando de ese modo el desarrollo motor de los niños por los limitados espacios y falta de acceso a la actividad física virtual (Mendoza Castillo, 2020). En ese sentido, un mecanismo esencial para el desarrollo motor son los programas de educación física relacionados al fútbol, principalmente para las escuelas públicas quienes son las que padecen de recursos que permitan mantener una vida física activa. Este estudio examina sobre cómo los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas se relacionan en una de las escuelas públicas del distrito de Los Olivos, brindando estadísticas que permitan contribuir con los programas de educación física y promover una actividad física activa.

Si no se implementan mecanismos para combatir el déficit que tiene los programas de educación física de las escuelas del distrito de Los Olivos, lo próximo que ocurrirá es que los niños tengan problemas con respecto al desarrollo de las habilidades motrices básicas. Esta situación puede provocar un riesgo en la salud, teniendo como resultado una disminución en el rendimiento académico y capacidad física, esto debido al vínculo que existe entre la actividad física y el aprendizaje educativo (Steele et al., 2008). A nivel local, el deficiente acceso a entornos deportivos y programas especializados en la educación deportiva disminuyen el interés por el deporte, lo que conlleva a tener una baja participación en actividades físicas y restringiendo las medidas de un desarrollo emocional que socialice de manera activa. A nivel nacional, todos estos factores permiten tener un concepto de salud pública paupérrimo, aumentando de este modo el costo para tratar las enfermedades relacionados al sedentarismo. A nivel internacional, Perú llega a ser un punto clave el cual muestra una baja actividad física a comparación de los demás países quienes promueven la actividad física, perjudicando no solo la salud general de los niños, sino

también el rendimiento en los enfrentamientos deportivos entre países. En conclusión, la inactividad física entre los niños es un factor que trae consigo problemas en el desarrollo integral de los niños y el bienestar social del país.

El presente estudio tiene como objetivo examinar el vínculo que existe entre las habilidades básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en los niños del cuarto grado de una escuela pública del distrito de Los Olivos, Lima, Perú. Al evaluar los problemas que se presentan en el desarrollo motor de los estudiantes, esta investigación busca brindar propuestas que permitan contribuir con los programas de educación física que sirven como mecanismo para desarrollar herramientas efectivas y accesibles a través del fútbol. Asimismo, se tiene en cuenta los impactos que la pandemia del COVID-19 trajo consigo, por ende, la presente investigación brindará datos que servirán como una base para implementar medidas educativas eficientes que permitan potenciar el desarrollo motor de los niños. Todas estas sugerencias comprenden un mejor desarrollo de los programas, brindar una formación efectiva para los docentes, y lograr un eficiente uso de los recursos disponibles en las escuelas públicas.

Al realizar todas estas propuestas, el estudio no solo proporcionará mecanismos adecuados para la formación de los profesores, sino que también beneficiará el conocimiento académico, impulsando de este modo el desarrollo integral de los alumnos y la actividad física activa. Por último, este análisis busca proporcionar una cultura de actividad física en el distrito de Los Olivos, brindando un mayor beneficio en la salud tanto física como mental, todos estos factores incrementan las habilidades de los niños a largo plazo desarrollando un futuro con mayor capacidad física.

1.2.2. Formulación del problema

1.2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de Los Olivos, 2025?

1.2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la locomoción y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de los Olivos, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre manipulación y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de los Olivos, 2025?
- ¿Cuál es la relación del equilibrio y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de los Olivos, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar la relación entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de los Olivos, 2025.

1.3.2. Especifico

- Analizar la relación entre la locomoción y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de los Olivos, 2025.

- Analizar la relación entre manipulación y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de los Olivos, 2025.
- Analizar la relación del equilibrio y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de los Olivos, 2025.

1.4. Importancia de la investigación

El conflicto principal de este estudio se basa en el posible vínculo que existe entre las habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y equilibrio) y los fundamentos técnicos del fútbol en niños del cuarto grado de primaria de una escuela pública en Los Olivos, Lima, Perú, principalmente teniendo en cuenta el impacto que tuvo la pandemia del COVID-19, el cual presentó una serie de restricciones por más de un año respecto a la actividad física, llegando a perjudicar el desarrollo motor de los niños. Este asunto requiere tener una investigación porque, en el ámbito educativo, las habilidades motrices básicas son esenciales para el desarrollo de las capacidades deportivas que tienen mayor complejidad, como son los fundamentos técnicos del fútbol y el hecho de que exista una baja actividad física produce una menor participación en actividades deportivas y un deficiente rendimiento educativo. La investigación es sumamente esencial, debido a que impulsa el acceso a la actividad física, principalmente en zonas urbanas como el distrito de Los Olivos, en donde se evidencian reducidos espacios recreativos, estas medidas proporcionan a los niños de bajos recursos programas deportivos para que puedan realizar actividad deportiva como el fútbol, el cual promueve la socialización, el trabajo en equipo y reduce probabilidad de contraer enfermedades por el sedentarismo. Desde un punto de vista científico, el presente estudio analiza sobre las investigaciones anteriores en las cuales se ha evidenciado que las habilidades motrices básicas contribuyen en el rendimiento deportivo, sin embargo, aún no se ha realizado un análisis en entornos postpandemia en América Latina, lo cual llena de dudas sobre los mecanismos

utilizados para un mejor desarrollo motor en la infancia (Zoellner et al., 2019). En conclusión, estudiar este vínculo no solo se centra en el conocimiento sobre lo que pasó en la pandemia ni cuanto impactó en el desarrollo infantil, sino que también destaca lo esencial que es practicar un deporte para impulsar un desarrollo integral, relacionándose este concepto con las sugerencias globales de la salud, mismas que resaltan la importancia de la actividad física a temprana edad.

Este estudio permitirá promover factores que impulsen la innovación, analizando los datos sobre el vínculo que tienen las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol, lo que genera la creación de programas de educación física. Al reconocer los patrones que generan una relación positiva, el presente análisis proporcionaría medidas innovativas, como por ejemplo, brindar capacitaciones sobre las habilidades motrices en el fútbol, permitiendo de este modo desarrollar alternativas para prevenir el sedentarismo generado por la pandemia. El impacto que produce es extenso: en relación a la comprensión, se busca proponer habilidades como el equilibrio y la manipulación que permiten mantener un control del balón, brindando una enseñanza que puede servir para posteriores estudios sobre la psicomotricidad en los niños. Asimismo, se beneficiaría a la plana docente porque impulsaría una mejor capacitación para incluir ejercicios esenciales que relacionen la motricidad básica con las técnicas deportivas, incrementando de este modo el rendimiento en la actividad física. Socialmente, la investigación puede llegar a ser un medio para influenciar en las medidas optadas por los centros educativos en Perú, logrando mantener un mayor acceso a la actividad física, y científicamente, podría formular hipótesis sobre el desarrollo motor en niños de primaria, enfocado en mantener una vida física activa en deportes como el fútbol siendo este un mecanismo accesible (Duncan et al., 2021). En conclusión, el impacto que se genera se basa en promover el desarrollo de la actividad física como una fuente esencial, proporcionando de este modo un conocimiento que se aplique en contextos locales, regionales y América Latina.

El presente estudio establece un vínculo entre los antecedentes y el marco teórico existente, contribuyendo su valor debido a las anteriores investigaciones que analizaron la relación entre las habilidades motrices básicas y el rendimiento en deportes como el fútbol. Por último, análisis como el de Zoellner et al. (2019) nos permiten evidenciar que las habilidades motrices esenciales son factores importantes sobre las diferencias en la capacidad de los jugadores de fútbol sub-10, lo que contribuye con la hipótesis de esta tesis sobre la relación positiva existentes entre motricidad y las técnicas de fútbol. Del mismo modo, el marco teórico de Gallahue et al. (2012), el cual enfatiza sobre el desarrollo motor, se vincula con el enfoque de esta investigación al mencionar que las habilidades básicas son el mecanismo clave para obtener habilidades deportivas especializadas, y antecedentes nacionales como el de Mendizábal y Gago (2021) en Puno, Perú, han descubierto relaciones en entornos semejantes, pero no han tomado en cuenta el impacto pospandémico, lo que esta investigación sí realiza. Todos estos antecedentes proporcionan un mecanismo teórico sólido que impulsa el valor de la investigación, teniendo la posibilidad de relacionar y de este modo contribuir con la literatura, como la incorporación de modelos perceptivo- motores de Castañer y Camerino (2006). Asimismo, al establecer un vínculo con las investigaciones internacionales sobre el desarrollo motor del fútbol (Mao et al., 2022), la investigación refuerza la importancia científica al brindar información al conocimiento global, por su lado el marco teórico sobre los fundamentos técnicos del fútbol, definidos por Condoy (2018), brinda una forma de analizar como las habilidades motrices contribuyen con los mecanismos técnicos como son el pase o la conducción. Esta relación con antecedentes y teoría no sólo impulsa la metodología correlacional transversal, sino que también influye en la investigación como un medio de progresión en el desarrollo infantil en los centros educativos peruanos.

La contribución que se obtiene en la actividad física radica en la enseñanza que se brinda para adquirir conocimientos prácticos y teóricos que permitan promover una disciplina eficiente, principalmente en el entorno escolar peruano pospandémico. Este análisis brinda una forma de incluir el fútbol como un mecanismo que vincule tanto las habilidades motrices básicas como los fundamentos técnicos, impulsando un mejoramiento en los programas de desarrollo motor integral desde la infancia. Por ejemplo, al evidenciarse un vínculo beneficioso, esta investigación podría lograr mantener una combinación de sesiones entre los ejercicios motrices y técnicas de fútbol, incrementando de esta manera la capacidad de formación y la inclusión de todos los niños sea cual sea el nivel de desarrollo que tengan. De igual manera, permite entender cómo es que la pandemia perjudicó la motricidad de los niños y en base a ello brindar recomendaciones que garanticen el equilibrio y la manipulación como medidas esenciales del deporte. En el ámbito científico, contribuye con la literatura enfocado en la educación física al brindar un estudio de un entorno urbano como el distrito de Los Olivos, en donde se puede evidenciar que pese a tener recursos restringidos se solicita tener enfoques significativos que logren impulsar la actividad física, relacionándose con las directrices nacionales del Ministerio de Educación de Perú. En conclusión, el aporte se basa en promover una formación eficiente que integre la teoría motriz con práctica deportiva, brindando una mayor capacitación de los docentes y motivando a desarrollar una actividad física eficiente que colabore con el bienestar estudiantil (O'Brien et al., 2023).

1.5. Limitaciones de la investigación

El estudio presenta una serie de limitaciones que se deben considerar al momento de interpretar sus resultados:

- **Medición no estandarizada:** El análisis de los "fundamentos técnicos del fútbol" se implementó a través de un test enfocado explícitamente en esta investigación por la

carencia de herramientas útiles. Estos factores pueden llegar a perjudicar en gran medida la exactitud y relación de los resultados.

- **Muestra limitada:** La muestra se centró en una sola escuela pública del distrito de Los Olivos, evitando con ello generalizar los resultados a otras poblaciones.
- **Diseño transversal correlacional:** El diseño de la investigación limita desarrollar vínculos causales entre las diferentes variables analizadas.
- **Otras limitaciones:** Posible existencia de variables confusas y deficiencia al momento de brindar datos como el sesgo del observador.

Capítulo II

Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Nacionales

Mendizábal (2021), en su tesis doctoral titulada “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno”, realizada en Puno, Perú, se centró en evaluar cómo las habilidades motoras fundamentales predominan en la base técnica del fútbol en niños de 9 a 11 años. El tipo de investigación que se usó en esta tesis fue descriptiva y correlacional, con un diseño transversal. Los mecanismos que se ocuparon fueron fichas de observación aplicadas a 81 estudiantes de primaria entre un total de 537 evaluados. Teniendo como resultado un vínculo entre las técnicas básicas del fútbol y las habilidades motoras fundamentales. En conclusión, las habilidades motrices básica intervienen de manera significativa en los fundamentos técnicos del fútbol, siendo esto sumamente esencial en la instrucción de los niños.

Paredes (2019), en su tesis de maestría titulada “Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la institución educativa n°0657, distrito de Juan Guerra, provincia y región de San Martín”, realizada en Perú, tuvo como principal función analizar la coordinación de los desplazamientos de los infantes del primer grado. El tipo de investigación que se utilizó fue preexperimental y aplicada. Los mecanismos que se emplearon fueron guías de observación aplicadas a 36 niños del primer grado. Se mostraron resultados negativos, ya que se evidenció que las escuelas primarias tienen una deficiente estimulación en las primeras etapas, teniendo como consecuencia dificultad para realizar movimientos como: correr, saltar y lanzar. En síntesis, se evidencia que es esencial brindar programas educativos para mejorar el déficit motriz en edades tempranas.

Fernández (2022), en su tesis titulada “Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo”, realizada en Perú, teniendo como propósito examinar si el desarrollo de las habilidades motrices básicas incrementa el nivel de coordinación efectiva. El tipo de investigación que se utilizó fue cuasiexperimental. Los mecanismos que se usaron son técnicas de observación aplicadas a los alumnos de quinto grado. Se obtuvo como resultado que, previo a los programas, los estudiantes presentaron falta de capacidades de coordinación efectiva, posterior a ello, los estudiantes mejoraron en gran medida sus habilidades. En conclusión, se evidencia que es sumamente esencial el desarrollo de habilidades motrices básicas para poder promover una mejor coordinación, siendo esto un factor que debe integrarse como un mecanismo esencial en la educación física.

Cortez (2021), en su tesis titulada “Nivel de logro de las bases técnicas en la categoría sub 12 y sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huancayo 2017”, realizada en Perú, tuvo como finalidad impulsar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos. El tipo de investigación que se aplicó fue descriptiva y transversal. Las herramientas empleadas fueron el test de valoración de habilidades aplicado a 44 niños de 8 a 12 años. Los resultados mostraron que, los participantes lograron adquirir un mejor desempeño en los fundamentos del fútbol, con un 39% y 30% en ese rango. En conclusión, los niños obtienen un desempeño moderado en los fundamentos técnicos, recomendando implementar entrenamientos más profundos para lograr progresar de manera eficiente en los niveles deportivos.

Manrique (2020), en su tesis titulada “Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa ‘José Carlos Mariátegui’ Huancayo”, elaborada en Huancayo, Perú, tuvo como finalidad evaluar la influencia que tienen las habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol. El tipo de investigación que se utilizó

fue preexperimental con un solo grupo. Las herramientas que se ocuparon para esta investigación fueron el test de pase aplicadas a un total de 30 niños entre 179 de 8 años. Se tuvo como resultado que existe una gran diferencia entre las medidas pretest y post-test (3.54, $p < 0.05$), afirmando la hipótesis alternativa. En conclusión, las habilidades motrices intervienen de manera beneficiosa en la enseñanza de técnicas específicas del fútbol, como por ejemplo el pase.

2.1.2. Internacionales

Mendoza y García (2023), en su artículo de investigación nombrado “Programa de entrenamiento de habilidades motrices básicas y gestos técnicos del fútbol en la corporación deportiva Jaguares”, realizado en Colombia, tuvo como propósito principal implementar un programa de fútbol para los niños de 7 a 9 años, el cual permitirá mejorar las habilidades motoras esenciales y los movimientos técnicos. En este estudio se utilizó, un enfoque descriptivo experimental. Los mecanismos que se ocuparon fueron las pruebas de habilidades motrices y las fichas de observación. Teniendo como resultado que los movimientos técnicos contribuyen positivamente durante el desarrollo del programa, mejorando la manipulación y coordinación. En síntesis, el programa muestra ser muy eficiente para los niños, ya que les motiva a mantener una actividad física desde temprana edad, todo esto mediante mecanismos estructurados de fútbol.

Roa et al. (2019), en su artículo de investigación denominado “Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo”, realizado en Cuba, se centró en emplear el deporte como medio fundamental para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los infantes. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptiva aplicada, con una visión cuasiexperimental. Los mecanismos que se incorporaron son tests de motricidad y guías de observación. Se pudo visualizar que los resultados indicaron que el programa "Educa a tu hijo" del Consejo Popular Juanita 2 ayudó a desarrollar habilidades motoras en los participantes. En

conclusión, las actividades físicas son un medio eficiente que permite mejorar el desarrollo de habilidades motrices básicas en el contexto educativo comunitario.

Gonzales, Garay y Inerarity (2019), en su artículo de investigación titulado “Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años”, realizado en Colombia, tuvo como principal función aplicar actividades físicas que permitan desarrollar las habilidades motrices básicas entre los infantes. El tipo de investigación que se utilizó fue aplicativa y descriptiva, con un diseño preexperimental. Los factores que se utilizaron fueron evaluaciones motoras y fichas de observación. Se tuvo como resultado que, al aplicar actividades físicas, se logró desarrollar habilidades motrices básicas en 15 niños quienes formaban parte del programa Educa a tu Hijo del consejo popular Juanita 2. En conclusión, la implementación de actividad física a temprana edad impulsa un mejor desarrollo motor, permitiendo una mayor integración en los programas educativos para niños preescolares.

García y Fernández (2020), en su artículo de investigación titulado “Análisis de la competencia en las habilidades motrices básicas de preescolar”, realizado en España, tuvo como finalidad examinar la competencia de las habilidades motrices básicas de niños en edad preescolar. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva y transversal. Los instrumentos que se implementaron fue el test de desarrollo motor grueso aplicado a 80 participantes de tres escuelas públicas gallegas. Teniendo como resultado que, existe falta de desarrollo en las habilidades motrices básicas, señalando la necesidad de brindar un mejor proceso de aprendizaje. En conclusión, es sumamente importante brindar un buen desarrollo de habilidades motrices en los infantes de preescolar a través de programas educativos capacitados que impulsen el desarrollo motor.

Ramos et al. (2020), en su tesis denominado “Las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años del club de fútbol talentos Ballenitas”, realizada en Colombia, tuvo como principal función

describir la motricidad básica de los niños que forman parte de la asociación talentos de fútbol Ballenitas. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva y transversal. Los mecanismos que se ocuparon fueron las pruebas de habilidades motrices aplicadas a los niños de 5 a 11 años. Los resultados mostraron en más de la mitad de los participantes un desenvolvimiento positivo respecto a las tareas indicadas para desarrollar las habilidades. En conclusión, se manifiesta que las actividades deportivas como el fútbol influyen significativamente en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de ese entorno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades motrices básicas

2.2.1.1. Definiciones

Las habilidades motrices básicas (HMB) simbolizan los motores fundamentales que contribuyen con el desarrollo de desplazamientos más importantes y complicados, los cuales son importantes en el ámbito deportivo. Gallahue et al. (2012) destaca sobre las HMB como el “vocabulario motor” común que se obtiene en etapas iniciales, mismos que contribuyen con la adaptación del niño con el contexto deportivo. Este análisis se vincula con la de Clark y Metcalfe (2002), quienes definen las HMB como una “montaña de desarrollo motor”, un medio metafórico en donde las capacidades se forman progresivamente, siendo manipuladas por factores educativos y ambientales.

En el contexto de la salud y el bienestar infantil, Lubans et al. (2010) enfatiza que las HMB no solo contribuyen con la coordinación la actividad física, sino también promueve la participación activa y la confianza en las actividades físicas a largo plazo. Estos autores resaltan los resultados que se pueden obtener a medida que pasa el tiempo, como la reducción de estilos de vida

sedentarios, siendo esto un tema que se vino aconteciendo en la postpandemia, en donde el encierro a causa del COVID-19 intervino en el desarrollo motor de los niños (Mendoza Castillo, 2020). En ese sentido, Barnett et al. (2016) añade que el dominio temprano de las HMB en niños de primaria produce un mejor nivel de actividad física en la adolescencia, destacando su función como medio para la educación deportiva.

Comparando las perspectivas se tiene como resultado que, mientras Gallahue et al. (2012) y Clark y Metcalfe (2002) se centran en el desarrollo evolutivo, Lubans et al. (2010) y Barnett et al. (2016) mantienen un estudio centrado en las intervenciones de las HMB en el ámbito educativo. En el presente análisis todos estos aportes permiten destacar lo fundamental que es incorporar las HMB en el currículo de educación física en las instituciones públicas, como las del distrito de Los Olivos, para que de este modo se pueda impulsar el fútbol como un mecanismo de desarrollo integral.

2.2.1.3. Dimensiones

2.2.1.3.1. Locomoción

La locomoción es el conjunto de acciones motoras que involucran los movimientos del cuerpo, independientemente de la dirección en la cual se desplacen. Castañer y Camerino (2006) lo describe como movimientos básicos; caminar, correr y saltar, los cuales son fundamentales para la habilidad motriz de los niños. Stodden et al. (2008) aporta este análisis indicando que la locomoción permite mantener un mejor desarrollo respecto a la velocidad y agilidad, contribuyendo con la capacidad motriz al momento de realizar actividades físicas. En el fútbol, la locomoción se evidencia mediante los movimientos que se realiza al momento de jugar en equipo, relacionándose con los fundamentos técnicos del deporte. En el ámbito educativo peruano, la

pandemia impidió mantener una actividad física activa, por ello, impulsar esta dimensión a través de juegos creativos permite mejorar el desarrollo motor (Mendoza Castillo, 2020).

2.2.1.3.1.1. Manipulación

Las capacidades de manipulación incorporan los desplazamientos del cuerpo con los objetos, logrando mantener una conexión con el entorno. Según Castañer y Camerino (2006), estas actividades se pueden evidenciar mediante acciones como; recepcionar, golpear y lanzar, movimientos que permiten desarrollar motrices en el deporte. Barnett et al. (2016) destaca que la manipulación es un mecanismo fundamental para la combinación de ojo-mano y ojo-pie, y su desarrollo de manera efectiva a corta edad permite tener un mejor rendimiento en actividades de mayor complejidad. En el fútbol, este mecanismo permite obtener habilidades en los pases o el control del balón, en donde los niños tienen que saber manipular el balón con precisión. Los programas educativos que enseñan sobre la manipulación del balón promueven un mayor desarrollo de capacidades en niños de primaria, principalmente en las zonas donde se evidencia un déficit de recursos como son las escuelas de Los Olivos.

2.2.1.3.1.2. Equilibrio

El equilibrio se entiende como la habilidad que tiene una persona para mantener su cuerpo controlado pese a estar en circunstancias que lo desestabilicen. Castañer y Camerino (2006) lo definen como un medio perceptivo-motor que permite conservar una estabilidad. Logan et al. (2018) señala la importancia que tiene para evitar cualquier tipo de dificultades en el rendimiento deportivo. El equilibrio es un mecanismo esencial en el fútbol, ya que permite ejecutar diversos movimientos sin perder el control, relacionando esta habilidad con los fundamentos técnicos.

2.2.1.3.1.3. Equilibrio estático

El equilibrio estático tiene como objetivo mantener el cuerpo paralizado teniendo así una alineación corporal contra la gravedad. Según Castañer y Camerino (2006), este equilibrio se basa en situaciones inmóviles, como, por ejemplo, el mantener una posición en concreta en el fútbol durante un saque. Stodden et al. (2008) indica que es un mecanismo de capacidades más avanzadas, pero las dificultades en este ámbito pueden llegar a restringir el progreso motor en niños.

2.2.1.3.1. 4. Equilibrio dinámico

El equilibrio dinámico se refiere a la estabilidad que se puede obtener pese a estar en constante movimiento, logrando que el cuerpo se adapte a los diferentes cambios ambientales. Castañer y Camerino (2006) lo describe como fundamental en actividades dinámicas, como por ejemplo cambiar la dirección del balón mientras está en movimiento. Logan et al. (2018) enfatiza que este tipo de equilibrio se mejora progresivamente a través de la práctica, contribuyendo a que los niños de primaria tengan una mayor seguridad respecto a los deportes de equipo. En el entorno peruano, impulsar el equilibrio dinámico durante las clases de educación física permite canalizar los aspectos negativos de la pandemia, teniendo como resultado un mejor desarrollo de motor integral (Mendoza Castillo, 2020).

2.2.2. Fundamentos técnicos del futbol (FTF)

2.2.2.1. Definición

Los fundamentos técnicos del fútbol (FTF) abarcan las diferentes acciones básicas que promueven mantener una buena relación entre la comunicación del equipo y el control del balón. Condoy (2018) lo denomina como los diferentes desplazamientos con el balón que ejecuta un jugador,

destacando una comunicación activa entre el equipo. Wein (2007) agrega que los FTF son que se adquieren de manera progresiva, mismas que se adecuan a la edad y desarrollo motriz de los niños.

Bangsbo y Peitersen (2002) describe los FTF como un mecanismo clave para el fútbol infantil, implementando elementos como el pase y control en el ámbito educativo. Mao et al. (2022) examinó el sistema meta-análisis llegando a la conclusión de que la práctica de los FTF contribuye en gran medida las HMB en los niños de 7 a 13 años. Analizando ambas perspectivas, por un lado Condoy (2018) y Wein (2007) destacan el vínculo entre el aspecto colectivo y formativo, por otro lado Mao et al. (2022) y Villalba-Gutiérrez et al. (2024) brindan un análisis empírico que vincula los FTF con el desarrollo motor, siendo todo esto importante para el currículo de educación física en Perú, en donde se evidencia que la práctica de deportes como el fútbol puede disminuir las deficiencias causadas por la pandemia (Mendoza Castillo, 2020). En este análisis los FTF se analizan como partes de las HMB, favoreciendo el resultado al momento de aplicarlo en los niños de cuarto grado.

2.2.2.3. Dimensiones

2.2.2.3.1. Fundamentos técnicos del futbol sin balón

Este tipo de fundamentos técnicos se basan en las acciones previas al contacto directo con el balón, este método se centra en las ubicaciones corporales y movimientos durante el juego. Ford et al. (2012) los define como sumamente relevantes para potenciar el desarrollo atlético a largo plazo, ya que permite impulsar la rapidez y las decisiones más adecuadas en jóvenes atletas.

Los fundamentos técnicos sin balón son las siguientes:

2.2.2.3.2. La carrera

La carrera es un mecanismo que se utiliza para desplazamientos de manera rápida y efectiva evitando que las extremidades toquen el suelo, este medio simboliza la forma más eficaz de la locomoción. Davids et al. (2013) lo describe como un elemento esencial en juegos limitados, el cual permite aumentar la agilidad y la adaptación en el fútbol. Esto se relaciona con la locomoción de las HMB, el cual permite obtener un buen posicionamiento en el campo deportivo.

2.2.2.3.3. La finta

La finta tiene como finalidad mantener desplazamientos utilizando cualquier parte del cuerpo de manera eficiente el cual permita desestabilizar al jugador del equipo contrario. Wein (2007) lo asocia con la capacidad táctica que necesita de un equilibrio dinámico relacionado con las HMB. En el ámbito educativo, practicar esta técnica permite que los niños de primaria desarrollen una mejor creatividad motriz.

2.2.2.3.4. El cambio de dirección:

El cambio de dirección se entiende como el recurso que se utiliza al momento de evadir a un jugador del equipo contrario. Ford et al. (2012) lo vincula como la habilidad que tiene una persona para poder moverse de manera rápida, siendo esta actividad sumamente importante en el fútbol juvenil, también lo relaciona con el equilibrio de las (HMB) los cuales permiten realizar movimientos efectivos.

2.2.2.3.5. Los saltos:

Los saltos se refieren al movimiento ejercido por el impulso de uno o ambos pies que permite que el cuerpo se encuentre en el aire por unos segundos y luego aterrice con uno o ambos pies. Bangsbo y Peitersen (2002) lo describe como sumamente esencial porque logra mejorar la técnica en los

deportes que necesiten de velocidad y resistencia, relacionándose con el equilibrio y la locomoción en el fútbol escolar.

2.2.2.3.6. Fundamentos técnicos del futbol con balón

Los fundamentos técnicos son utilizados para potenciar el control del balón y de este modo poder jugar de manera colectiva. Villalba-Gutiérrez et al. (2024) lo define como el mecanismo que se utiliza para desarrollar el motor, incluyendo el equilibrio y manipulación de las (HMB).

Los fundamentos técnicos con balón son:

2.2.2.3.7. Conducción:

La conducción se basa en el contacto breve que tiene el pie con el balón al momento de desplazarse, teniendo como resultado un mayor recorrido y velocidad. Wein (2007) lo define como la acción que requiere de equilibrio dinámico y manipulación, los cuales permiten mantener un ritmo adecuado al momento de jugar en equipo.

2.2.2.3.8. Control del balón

El control del balón se basa en poder controlar el balón y posicionarlo en un lugar adecuado durante el juego. Bangsbo y Peitersen (2002) destacan lo esencial que es practicar deportes como el fútbol a temprana edad, esto debido a que permite mantener un buen desenvolvimiento en el juego gracias a las habilidades motrices básicas.

2.2.2.3.9. El pase

El pase se entiende como un vía de comunicación que se da entre los jugadores que conforman un mismo equipo. Peña (2003) explica esto como una forma que permite mantener un juego colectivo entre el equipo, siendo esto un medio más efectivo cuando existe la manipulación y equilibrio.

2.2.2.3.10. Recepción

La recepción es una forma que implica mantener el control del balón con las partes del cuerpo permitidas durante el juego. Davids et al. (2013) menciona que son las habilidades perceptivas-motoras que se obtienen utilizando el equilibrio y la manipulación cualidades que son aprendidas durante la infancia.

2.3. Definición de términos

2.3.1. El equilibrio: Es el medio que sostiene una buena relación entre los diferentes movimientos y la alineación de la columna vertebral. Asimismo, Martha Castañer y Oleguer Camerino (2006), lo describen como la forma de mantener una estabilidad del cuerpo en el espacio pese a enfrentar las diferentes circunstancias que logran el desequilibrio del cuerpo que se encuentra en movimiento. En base a esto, se distinguen 2 tipos de equilibrio:

2.3.2. Equilibrio estático: Es el encargado de presenciar eventos que no están vinculados con el movimiento los cuales no se relacionan con los desplazamientos de la gravedad del cuerpo y ni de su soporte.

2.3.3. Equilibrio dinámico: Es la capacidad de obtener un equilibrio propio cuando el cuerpo se encuentra ejecutando desplazamientos. En base a ello, se puede evidenciar que se usa este tipo de equilibrio cuando una persona ejecuta algún tipo de movimiento sea cual sea la dirección.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. General

Hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de la institución educativa nacional de Los Olivos – 2025.

3.1.2. Especificas

- Hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de locomoción y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.
- Hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de manipulación y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.
- Hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de equilibrio y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Las habilidades motrices básicas

Son aquellas que sirven como para obtener respuestas motoras modernas y efectivas, convirtiéndolas en un medio de comunicación básico sobre las habilidades motoras (Gallahue et al. 2011).

3.2.1.2. Fundamentos técnicos del fútbol

Son los desplazamientos técnicos que permiten sacar provecho al balón, teniendo como finalidad mantener un buen dominio al momento de jugar de manera colectiva. La comunicación activa permite mantener una relación efectiva entre los jugadores del equipo (Gonzales, 2012).

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Habilidades motrices básicas	Las bases sobre las que se construyen las respuestas motoras más sofisticadas y especializadas se denominan habilidades motoras básicas, que también se conocen como vocabulario básico de las habilidades motoras. (Gallahue et al., 2011)	Esta variable se medirá mediante la locomoción, manipulación y estabilidad. Las H.M se medirán mediante una prueba de habilidades motrices básicas.	Locomoción	. camina	1 2 3	Ficha de observación de habilidades motrices básicas.
				. corre	4 5 6	
				. salta	7 8 9	
				. rodar	10 11 12	
			Manipulación	. lanza	13 14 15	
				. recepcionar	16 17 18	
				. golpeo	19 20 21	
				. atrapa	22 23 24	
			Equilibrio	. equilibrar	25 26 27	
				. levantarse	28 29 30	
				. doblarse	31 32 33	
				. girar	34 35 36	

Fundamentos técnicos fútbol	Utiliza todos los movimientos técnicos para aprovechar al máximo el balón con el objetivo de dominar el juego colectivo. Buscan una comunicación eficiente entre jugadores. (Gonzales, 2012)	Esta variable se medirá mediante los fundamentos técnicos de fútbol sin balón y con balón. Los fundamentos técnicos se medirán mediante una prueba de fundamentos técnicos de fútbol.	Fundamentos técnicos del fútbol sin balón.	. corre finte . salta	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ficha de observación de fundamentos técnicos del fútbol
			Fundamentos técnicos del fútbol con balón.	. conduce . controla . pasa . cabecea . remata . domina . driblea . saque.	10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	

Capítulo IV

Materiales y métodos

4.1. Área de estudio

4.2. Tipo y diseño de investigación

4.2.1. Tipo

El estudio se llevó a cabo como investigación básica, lo que permitió explorar hipótesis plausibles y generar respuestas que se ajustan al conocimiento disponible sobre una situación específica (Nieto, 2018). Esta investigación desarrolló los antecedentes del HMB y los fundamentos del fútbol, que servirán para incrementar el conocimiento, contextualizado en una institución educativa de gestión pública.

La investigación actual se lleva a cabo con un enfoque descriptivo, conforme a lo plantado por ñaupas et al. (2018), quienes indican que este tipo de estudio busca detallar los fenómenos analizados, incluyendo sus características, componentes, variables, dimensiones y las conexiones entre ellos, con el fin de esclarecer hechos, responder afirmaciones y descargar hipótesis.

4.2.2. Diseño

Método

El presente estudio se fundamenta en el método hipotético-deductivo, un enfoque científico que parte de la formulación de hipótesis, que son suposiciones iniciales acerca del fenómeno de interés. Luego, se planifican investigaciones o experimentos para reunir información y examinarla, con el objetivo de verificar o invalidar dichas hipótesis. Los hallazgos obtenidos

facilitan la creación de nuevas hipótesis o el ajuste de las previas, contribuyendo a una mayor profundidad en la comprensión de la realidad (Ñaupas et al., 2014).

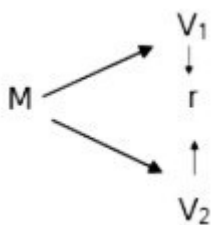
Diseño

Transversal correlacional

Es transversal puesto que toma los resultados de un momento y correlacional pues relaciona dos variables y estudia como una afecta a la otra.

Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental y transversal, ya que, conforme a Hernández et al. (2014), estos estudios se realizan sin intervenir deliberadamente en las variables, observando los fenómenos en su entorno natural y examinándolos después. Asimismo, se estudiaron al mismo tiempo las interrelaciones entre dos variables: las HMB y los fundamentos técnicos del fútbol.



Se puede identificar que:

M = Muestra de estudio

r = Correlación de estudio

V1 = Variable 1

V2 = Variable 2

Métodos de investigación

Para comprobar la hipótesis de este estudio se realizarán las relaciones de las variables habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol, que se abordarán por medio de la ficha de observación.

4.3. Población y muestra

De una población de 64 estudiantes, se seleccionó la totalidad mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

4.3.1. Población

De una población, el total de 64 personas, está conformada por un grupo de estudiantes, mismos que forman parte de la sección A y la sección B.

4.3.2. Muestra

Respecto a la muestra, se utilizó una muestra censal, esto debido a que la población de estudiantes es pequeña, motivo por el cual se usó la totalidad de la población como muestra o fragmento de la misma.

Tabla 2

Población

Secciones	Estudiantes
Sección A	32
Sección B	32

Total	64
--------------	-----------

N= 64 estudiantes

4.4. Técnicas e instrumento de recolección de información

Los instrumentos de recolección son las herramientas conceptuales o materiales que sirven a las técnicas de investigación especialmente a las técnicas de recolección de datos (H. Ñaupas p, 136)

4.5. Análisis estadístico

Se empleará el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre variables, con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

4.6. Aspectos éticos

Se obtuvo consentimiento informado de los padres y se garantizó la confidencialidad de los datos, siguiendo principios éticos de investigación con menores.

Capítulo V

Resultados

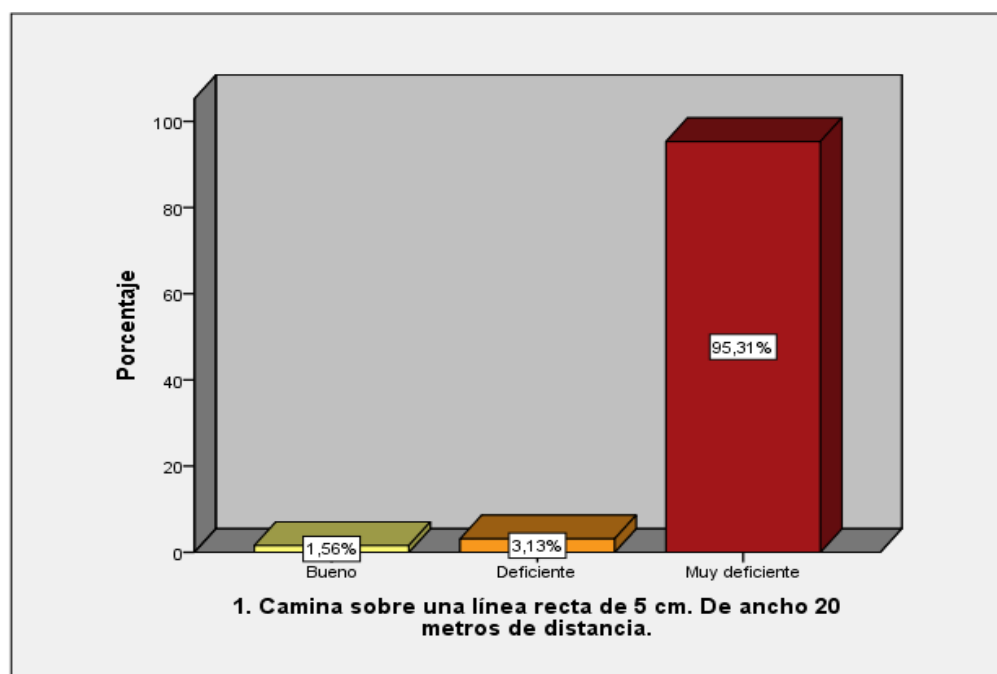
5.1. Análisis descriptivo de los resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

1. Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho 20 metros de distancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	2	3,1	3,1	4,7
	Muy deficiente	61	95,3	95,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: SPSS v.26

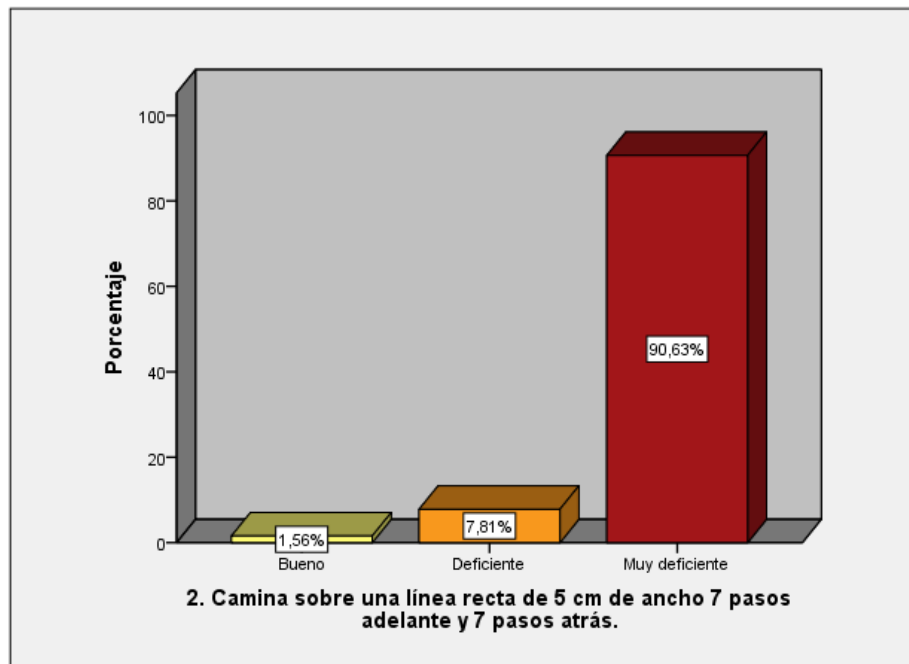


Interpretación.

Según el **Grafico Nro.1**, se puede visualizar que, 1 persona con una representación porcentual de 1,6% tuvo como resultado “Bueno”, asimismo 2 personas con una representación porcentual de 3,1% tuvo como resultado “Deficiente”, y finalmente 61 personas con representación porcentual de 95,3% tuvo como resultado “Muy deficiente” respecto a caminar sobre una línea recta de 5 cm de ancho 20 metros de distancia.

2. Camina sobre una línea recta de 5 cm de ancho 7 pasos adelante y 7 pasos atrás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	5	7,8	7,8	9,4
	Muy deficiente	58	90,6	90,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

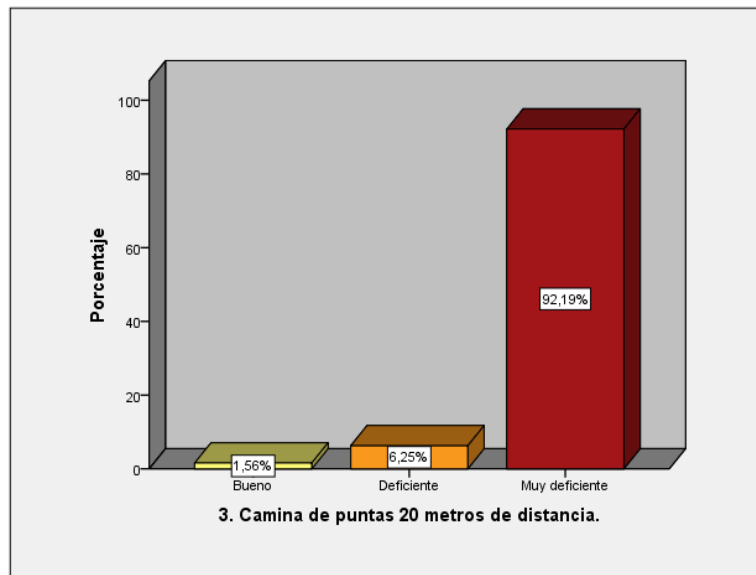


Interpretación.

Según el Gráfico N.º 2, se observa que 1 estudiante, equivalente al 1,6%, obtuvo el resultado “Bueno”. Asimismo, 5 estudiantes, que representan el 7,8%, alcanzaron la calificación de “Deficiente”, y finalmente, 58 estudiantes, con una representación del 90,6%, tuvieron un desempeño “Muy deficiente” al caminar sobre una línea recta de 5 cm de ancho realizando 7 pasos hacia adelante y 7 pasos hacia atrás.

3. Camina de puntas 20 metros de distancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	4	6,3	6,3	7,8
	Muy deficiente	59	92,2	92,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

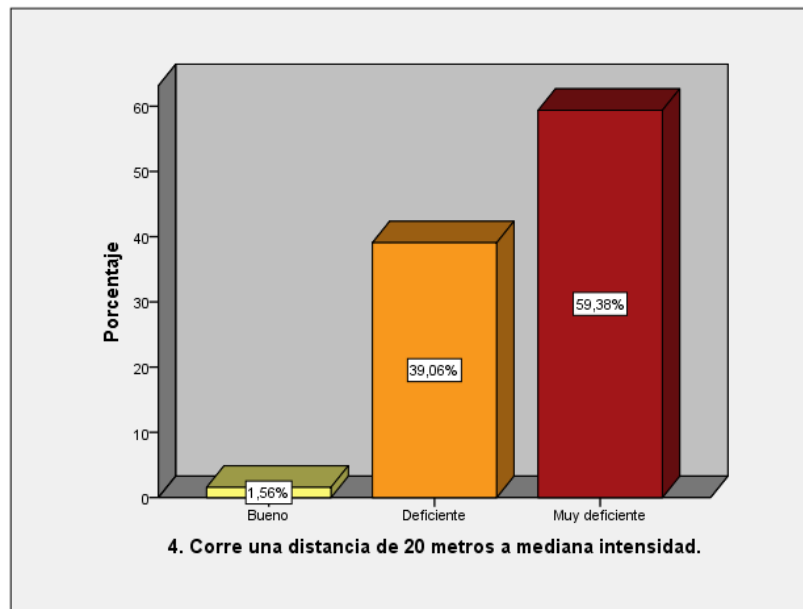


Interpretación.

De acuerdo con el Gráfico N.º 3, se aprecia que 1 estudiante (1,6%) logró un resultado “Bueno”, mientras que 4 estudiantes (6,3%) presentaron un desempeño “Deficiente”. Por otro lado, la gran mayoría, es decir, 59 estudiantes (92,2%), obtuvo una calificación “Muy deficiente” al caminar de puntas durante una distancia de 20 metros.

4. Corre una distancia de 20 metros a mediana intensidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	25	39,1	39,1	40,6
	Muy deficiente	38	59,4	59,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

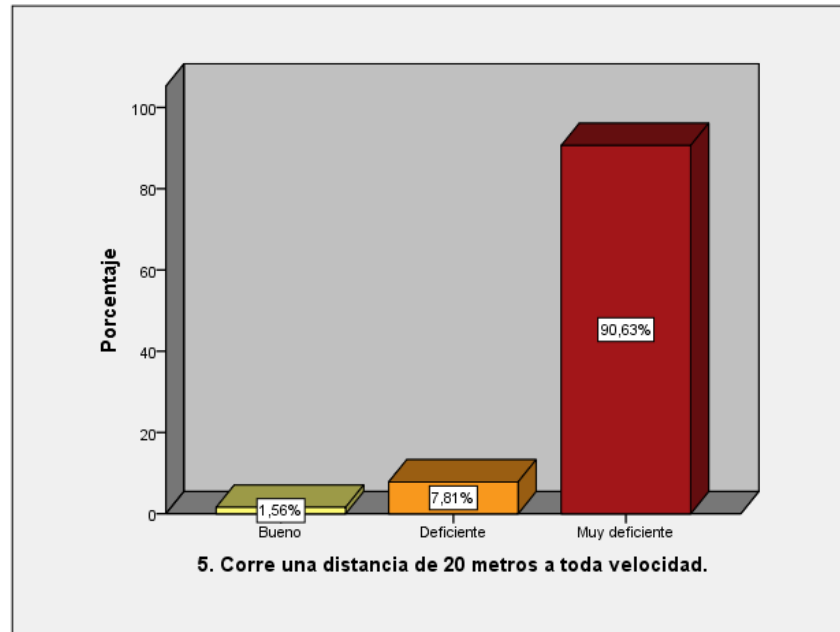


Interpretación.

Según el Gráfico N.º 4, se evidencia que 1 estudiante (1,6%) obtuvo un resultado “Bueno”. Del mismo modo, 25 estudiantes (39,1%) mostraron un desempeño “Deficiente” y 38 estudiantes (59,4%) presentaron un nivel “Muy deficiente” al correr una distancia de 20 metros a mediana intensidad.

5. Corre una distancia de 20 metros a toda velocidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	5	7,8	7,8	9,4
	Muy deficiente	58	90,6	90,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

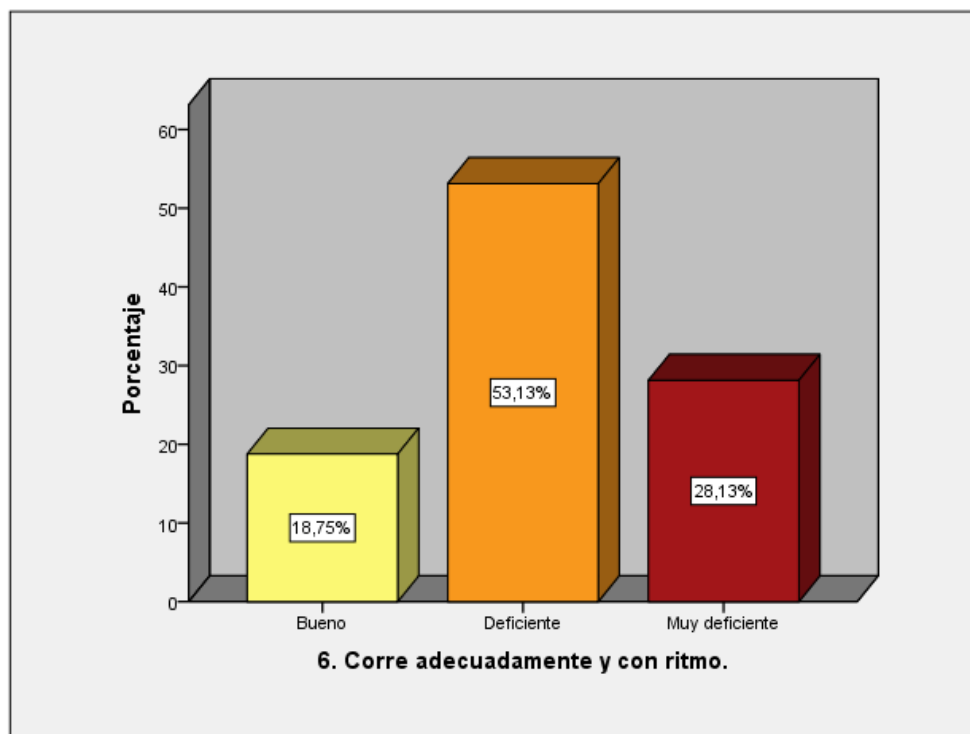


Interpretación.

Conforme al Gráfico N.º 5, se observa que 1 estudiante (1,6%) alcanzó la calificación “Bueno”, mientras que 5 estudiantes (7,8%) presentaron un resultado “Deficiente”. La mayoría, 58 estudiantes (90,6%), obtuvo una calificación “Muy deficiente” al correr una distancia de 20 metros a toda velocidad.

6. Corre adecuadamente y con ritmo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	12	18,8	18,8	18,8
	Deficiente	34	53,1	53,1	71,9
	Muy deficiente	18	28,1	28,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

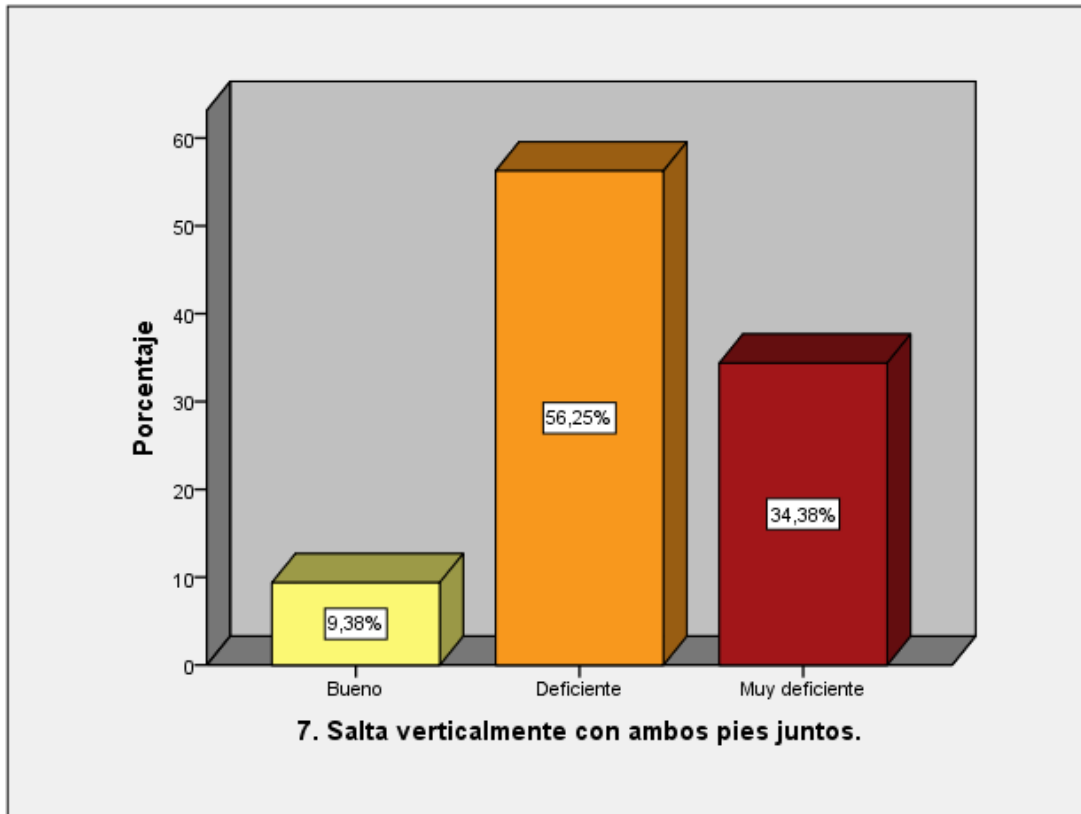


Interpretación.

Según el Gráfico N.º 6, se aprecia que 12 estudiantes (18,8%) tuvieron un desempeño “Bueno”. De igual modo, 34 estudiantes (53,1%) alcanzaron un nivel “Deficiente” y 18 estudiantes (28,1%) un nivel “Muy deficiente” al realizar la actividad de correr adecuadamente y con ritmo.

7. Salta verticalmente con ambos pies juntos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	6	9,4	9,4	9,4
	Deficiente	36	56,3	56,3	65,6
	Muy deficiente	22	34,4	34,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

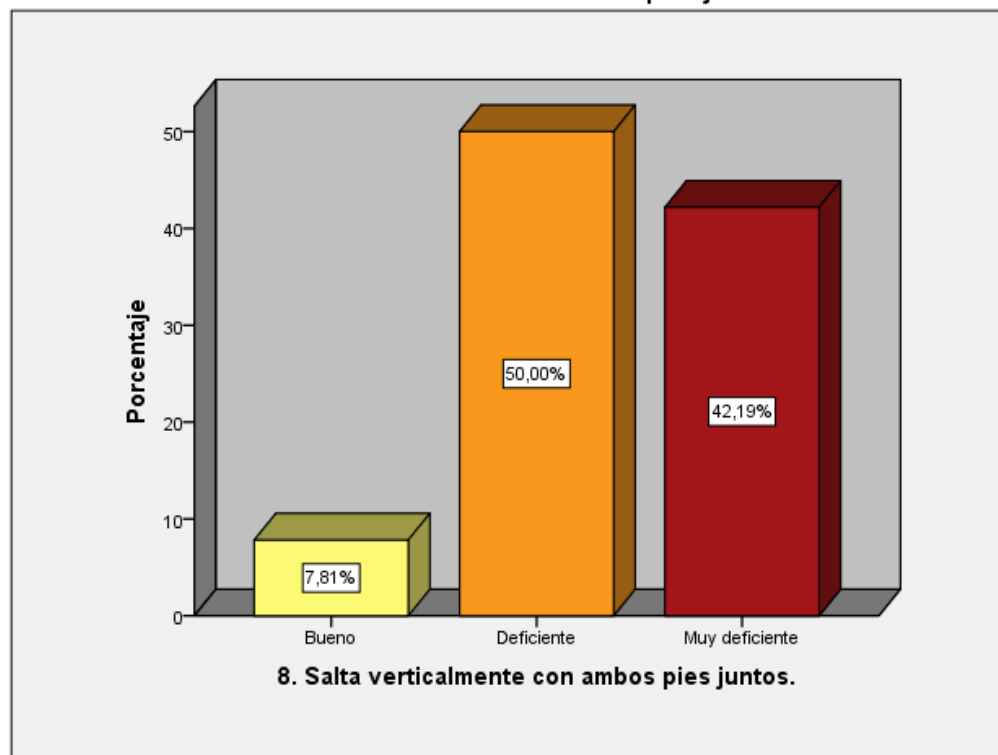


Interpretación.

De acuerdo con el Gráfico N.º 7, se observa que 6 estudiantes (9,4%) lograron un resultado “Bueno”. En tanto, 36 estudiantes (56,3%) obtuvieron una calificación “Deficiente” y 22 estudiantes (34,4%) presentaron un nivel “Muy deficiente” al ejecutar el salto vertical con ambos pies juntos.

8. Salta verticalmente con ambos pies juntos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	5	7,8	7,8	7,8
	Deficiente	32	50,0	50,0	57,8
	Muy deficiente	27	42,2	42,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

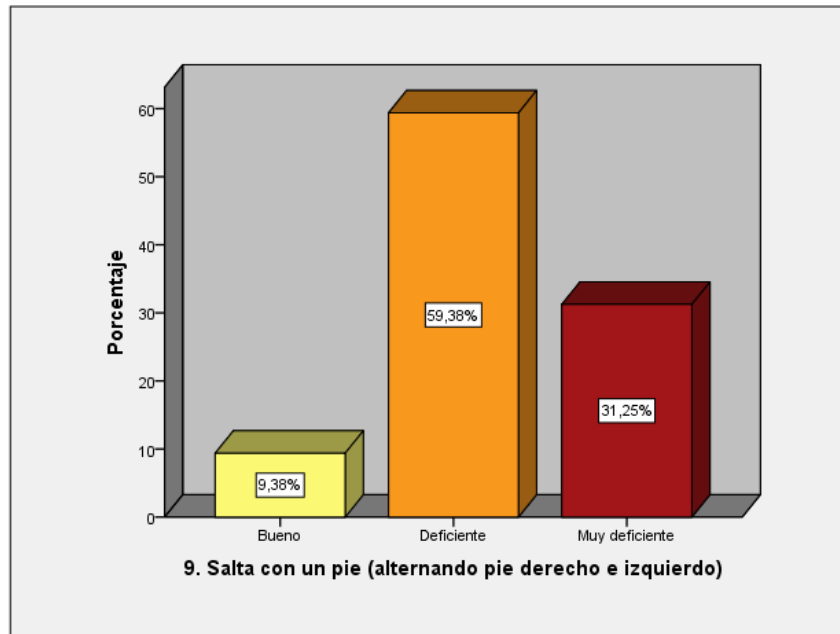


Interpretación.

Según el Gráfico N.º 8, se aprecia que 5 estudiantes (7,8%) alcanzaron un resultado “Bueno”. Asimismo, 32 estudiantes (50,0%) obtuvieron una calificación “Deficiente” y 27 estudiantes (42,2%) un nivel “Muy deficiente” al realizar el salto vertical con ambos pies juntos.

9. Salta con un pie (alternando pie derecho e izquierdo)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	6	9,4	9,4	9,4
	Deficiente	38	59,4	59,4	68,8
	Muy deficiente	20	31,3	31,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

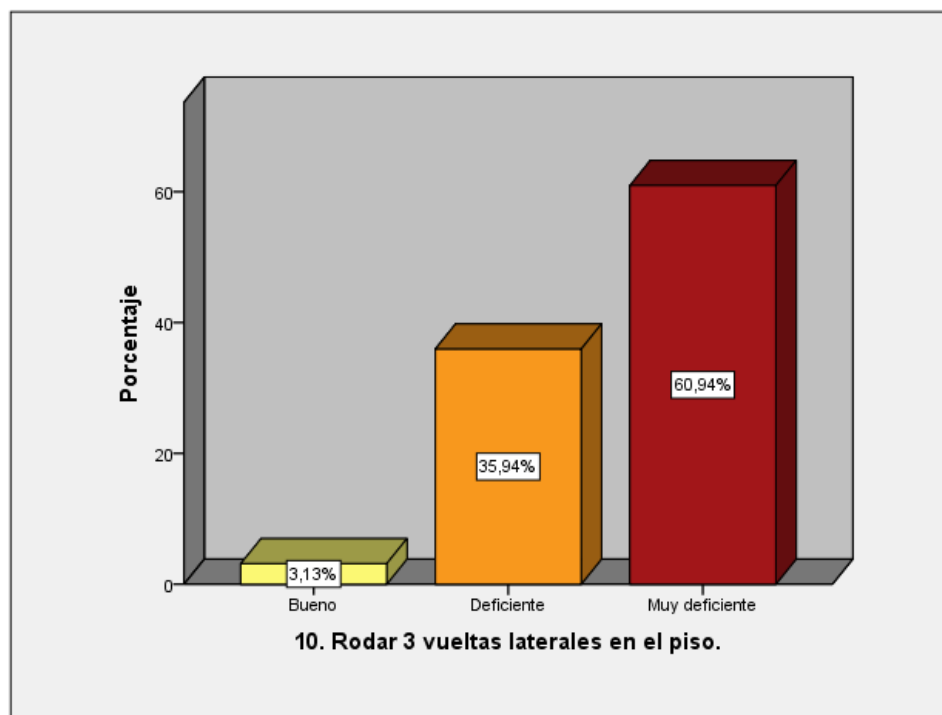


Interpretación.

De acuerdo con el Gráfico N.º 9, se evidencia que 6 estudiantes (9,4%) obtuvieron la calificación "Bueno". Por su parte, 38 estudiantes (59,4%) alcanzaron un nivel "Deficiente" y 20 estudiantes (31,3%) un nivel "Muy deficiente" al ejecutar saltos con un pie alternando entre derecho e izquierdo.

10. Rodar 3 vueltas laterales en el piso.

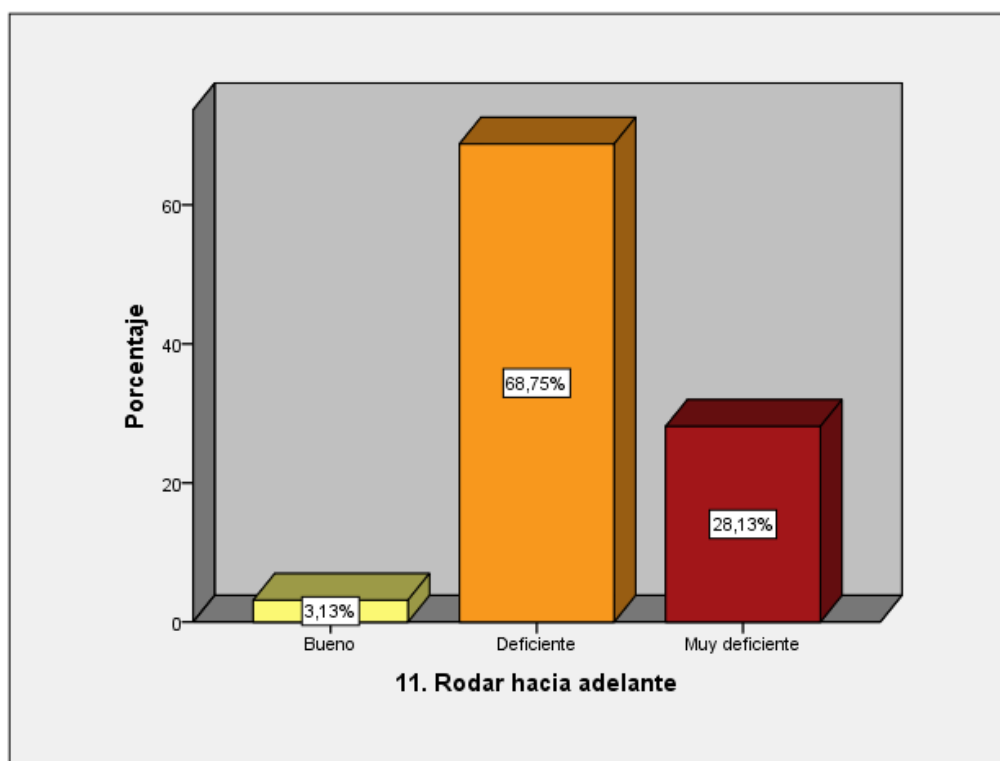
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	2	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	23	35,9	35,9	39,1
	Muy deficiente	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

Según el Gráfico N.º 10, se observa que 2 estudiantes (3,1%) presentaron un desempeño “Bueno”. De igual forma, 23 estudiantes (35,9%) obtuvieron una calificación “Deficiente” y 39 estudiantes (60,9%) mostraron un nivel “Muy deficiente” al realizar tres vueltas laterales en el piso.

11. Rodar hacia adelante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	2	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	44	68,8	68,8	71,9
	Muy deficiente	18	28,1	28,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

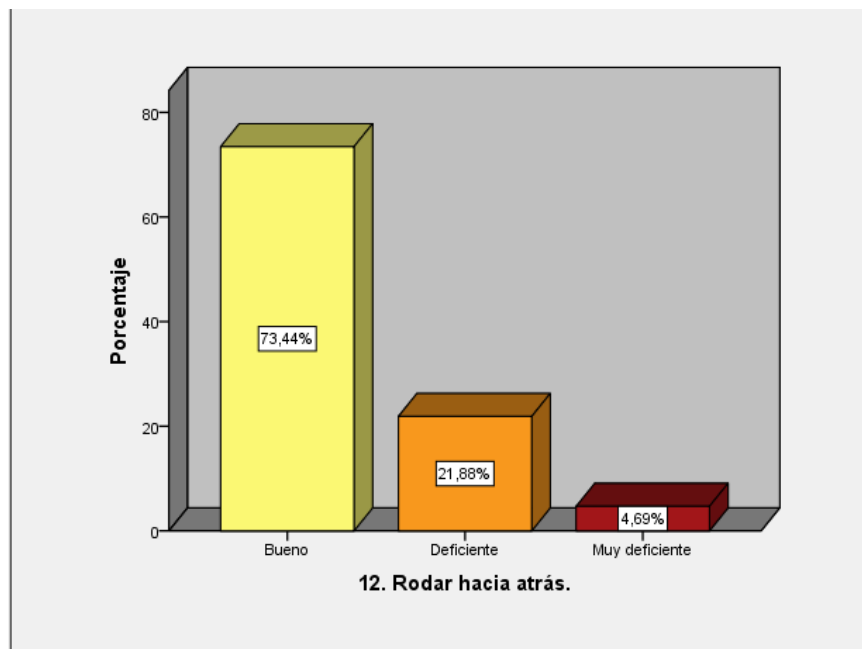


Interpretación.

Conforme al Gráfico N.º 11, se aprecia que 2 estudiantes (3,1%) alcanzaron un resultado “Bueno”. Asimismo, 44 estudiantes (68,8%) obtuvieron la calificación “Deficiente” y 18 estudiantes (28,1%) un nivel “Muy deficiente” al ejecutar la acción de rodar hacia adelante.

12. Rodar hacia atrás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	47	73,4	73,4	73,4
	Deficiente	14	21,9	21,9	95,3
	Muy deficiente	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

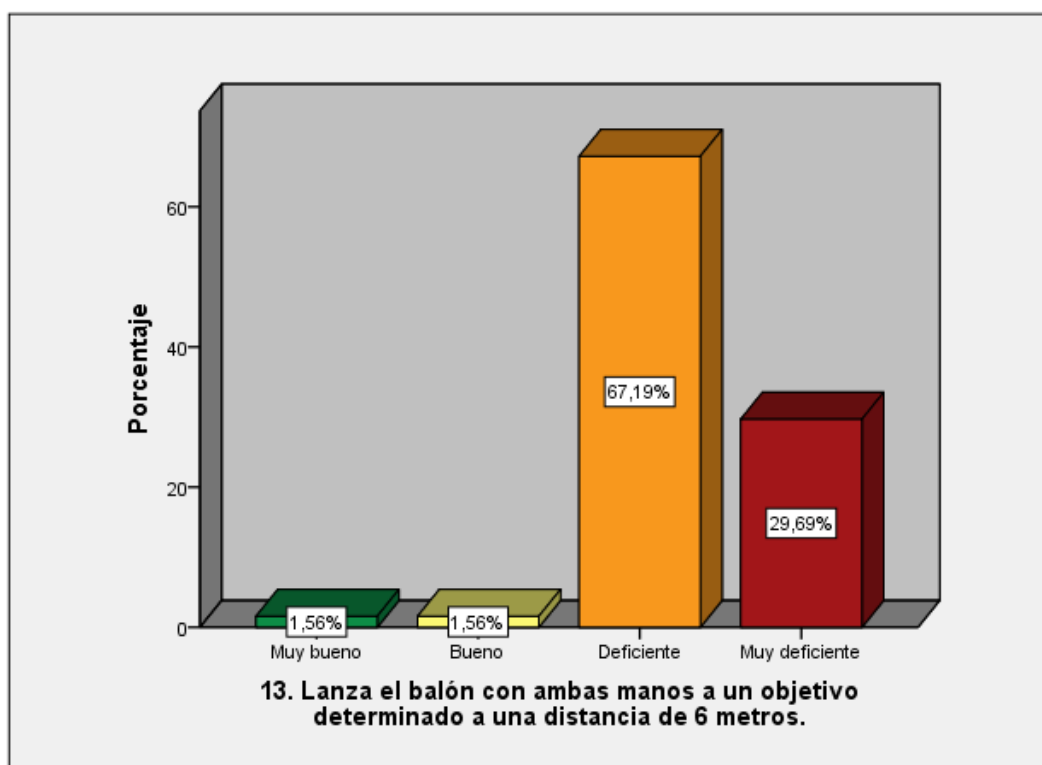


Interpretación.

De acuerdo con el Gráfico N.º 12, se visualiza que 47 estudiantes (73,4%) obtuvieron una calificación "Bueno". Del mismo modo, 14 estudiantes (21,9%) presentaron un nivel "Deficiente" y solo 3 estudiantes (4,7%) alcanzaron un resultado "Muy deficiente" al rodar hacia atrás.

13. Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 metros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
Bueno	1	1,6	1,6	3,1
Válidos	Deficiente	43	67,2	70,3
	Muy deficiente	19	29,7	100,0
	Total	64	100,0	

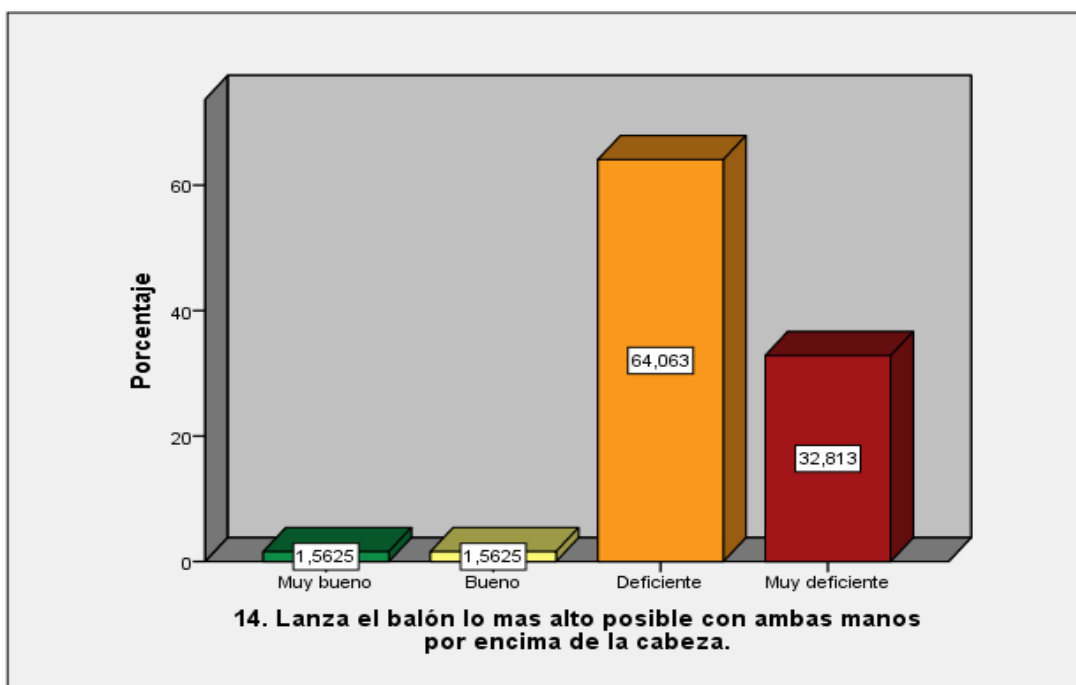


Interpretación.

Según el Gráfico N.º 13, se observa que 1 estudiante (1,6%) obtuvo la calificación “Muy bueno” y 1 estudiante adicional (1,6%) alcanzó la calificación “Bueno”. En contraste, 43 estudiantes (67,2%) presentaron un desempeño “Deficiente” y 19 estudiantes (29,7%) un nivel “Muy deficiente” al lanzar el balón con ambas manos hacia un objetivo ubicado a 6 metros de distancia.

14. Lanza el balón lo mas alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.

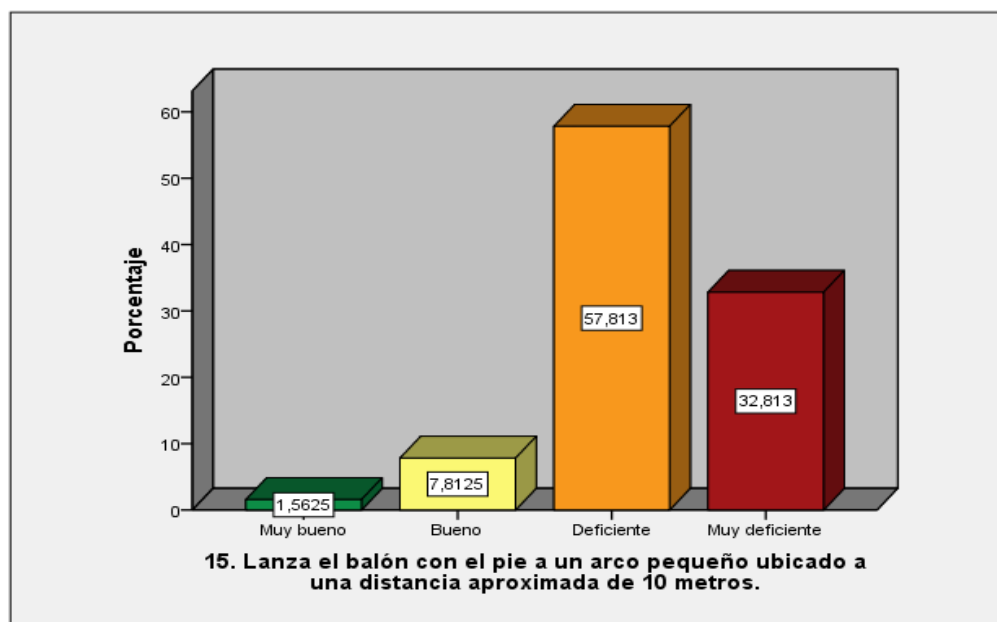
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
Bueno	1	1,6	1,6	3,1
Válidos Deficiente	41	64,1	64,1	67,2
Muy deficiente	21	32,8	32,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

De acuerdo con el Gráfico N.º 14, se evidencia que 1 estudiante (1,6%) alcanzó la categoría “Muy bueno” y otro estudiante (1,6%) la calificación “Bueno”. En cambio, 41 estudiantes (64,1%) mostraron un desempeño “Deficiente” y 21 estudiantes (32,8%) obtuvieron un nivel “Muy deficiente” al lanzar el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.

15. Lanza el balón con el pie a un arco pequeño ubicado a una distancia aproximada de 10 metros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	5	7,8	9,4
Válidos	Deficiente	37	57,8	67,2
	Muy deficiente	21	32,8	100,0
	Total	64	100,0	

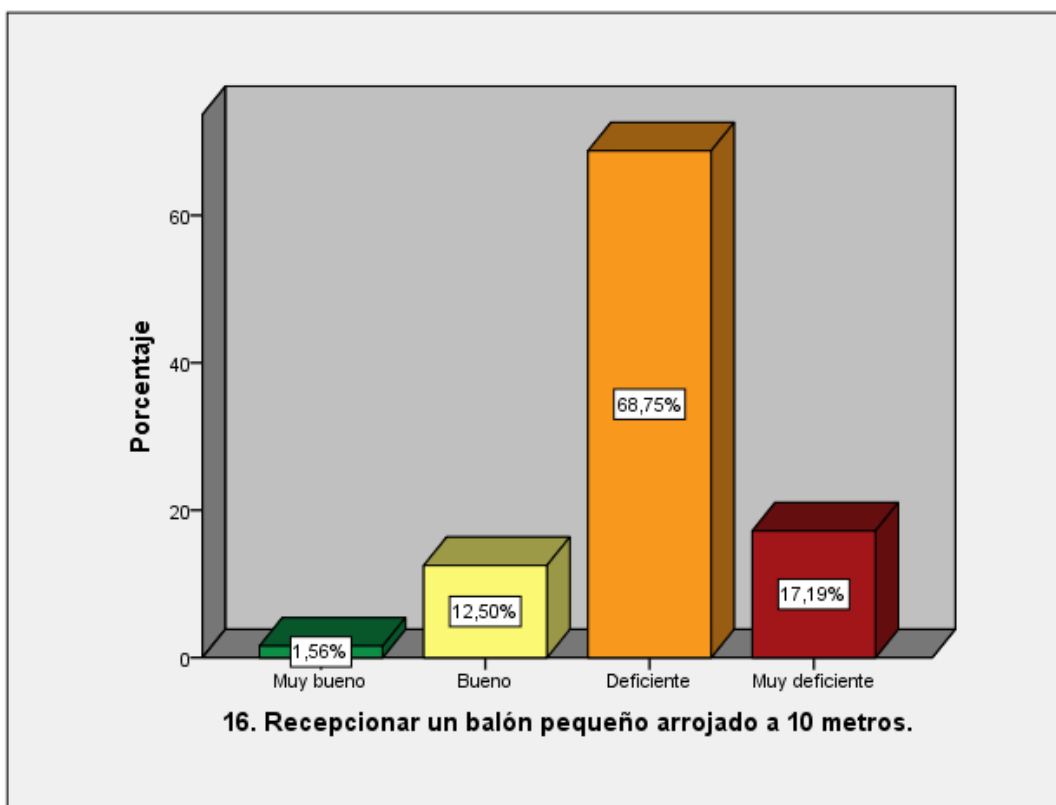


Interpretación.

Según el Gráfico N.º 15, se aprecia que 1 estudiante (1,6%) obtuvo un desempeño “Muy bueno”, mientras que 5 estudiantes (7,8%) alcanzaron la calificación “Bueno”. Asimismo, 37 estudiantes (57,8%) lograron un nivel “Deficiente” y 21 estudiantes (32,8%) presentaron un resultado “Muy deficiente” al lanzar el balón con el pie hacia un arco pequeño a una distancia de 10 metros.

16. Recepcionar un balón pequeño arrojado a 10 metros.

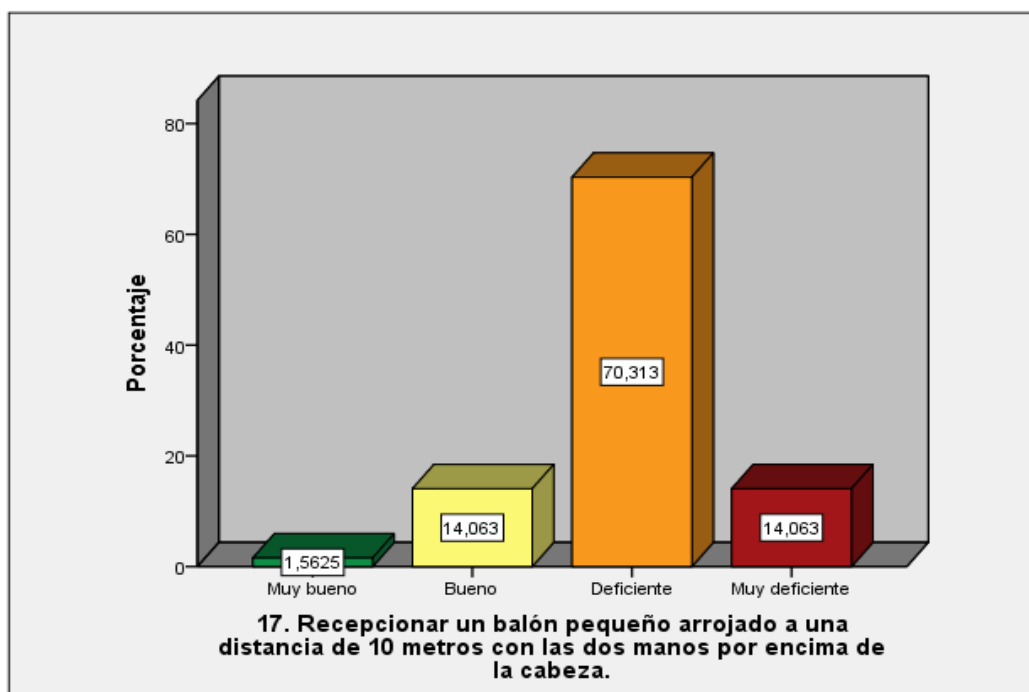
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	8	12,5	14,1
Válidos	Deficiente	44	68,8	82,8
	Muy deficiente	11	17,2	100,0
	Total	64	100,0	

**Interpretación.**

Conforme al Gráfico N.º 16, se visualiza que 1 estudiante (1,6%) alcanzó la categoría “Muy bueno” y 8 estudiantes (12,5%) obtuvieron un resultado “Bueno”. Por su parte, 44 estudiantes (68,8%) presentaron un nivel “Deficiente” y 11 estudiantes (17,2%) un nivel “Muy deficiente” al recepcionar un balón pequeño lanzado a 10 metros de distancia.

17. Recepcionar un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 metros con las dos manos por encima de la cabeza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	9	14,1	14,1	15,6
	Deficiente	45	70,3	70,3	85,9
	Muy deficiente	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

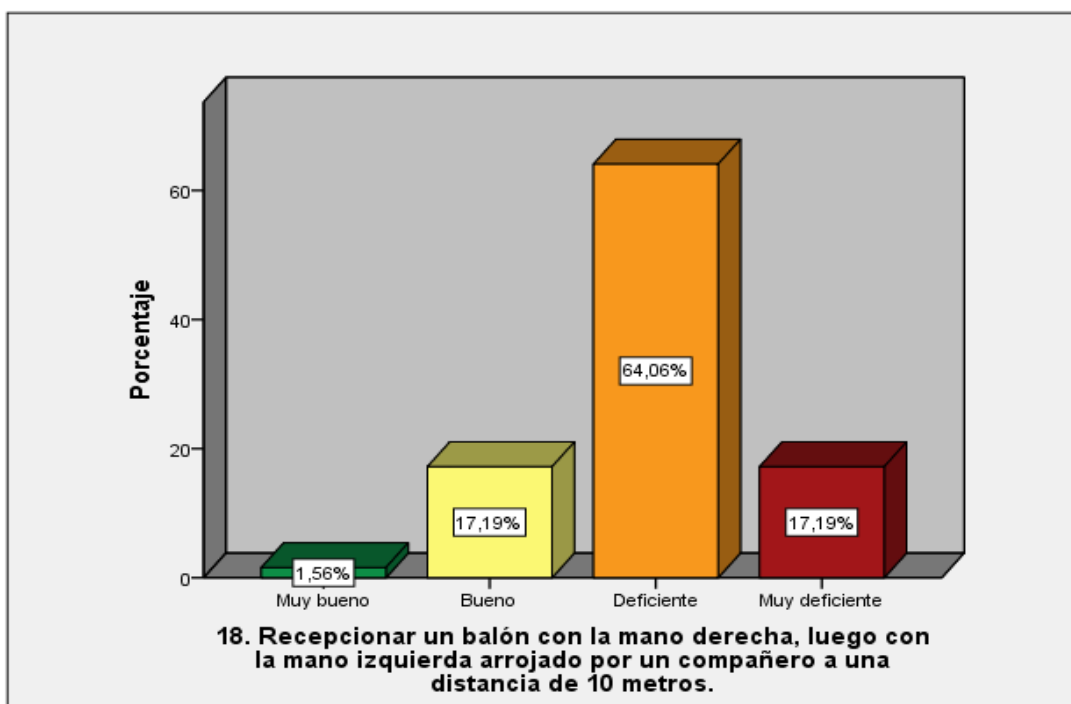


Interpretación.

De acuerdo con el Gráfico N.º 17, se aprecia que 1 estudiante (1,6%) alcanzó la calificación “Muy bueno”, 9 estudiantes (14,1%) lograron un desempeño “Bueno”, 45 estudiantes (70,3%) obtuvieron una calificación “Deficiente” y 9 estudiantes (14,1%) un nivel “Muy deficiente” al recepcionar un balón pequeño lanzado a 10 metros con ambas manos por encima de la cabeza.

18. Recepcionar un balón con la mano derecha, luego con la mano izquierda arrojado por un compañero a una distancia de 10 metros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	11	17,2	17,2	18,8
	Deficiente	41	64,1	64,1	82,8
	Muy deficiente	11	17,2	17,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

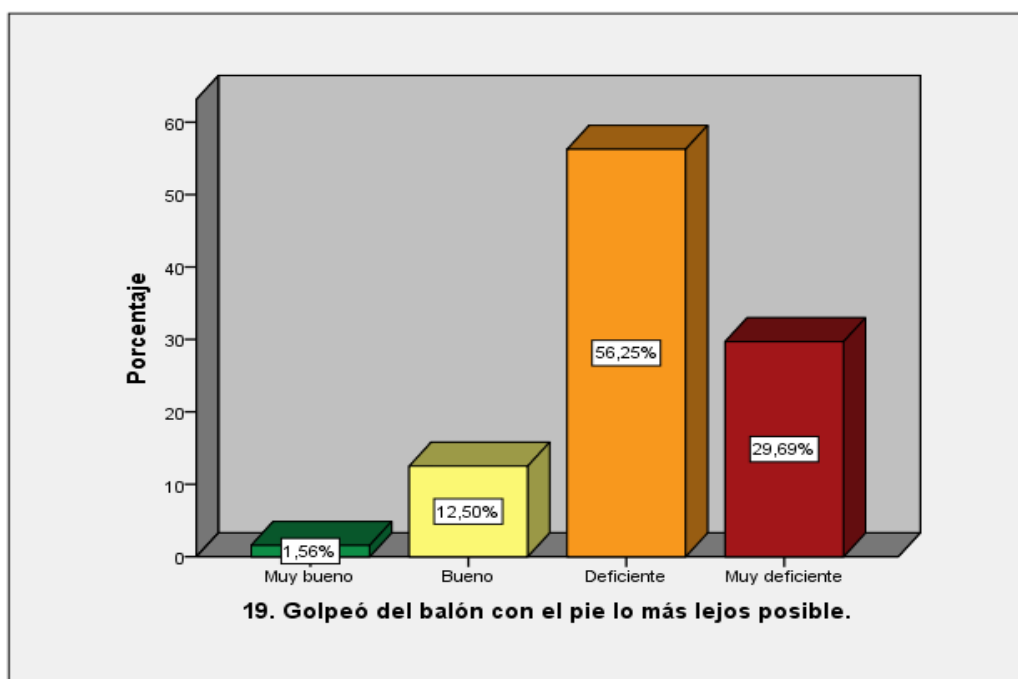


Interpretación.

Según el Gráfico N.º 18, se observa que 1 estudiante (1,6%) alcanzó la calificación “Muy bueno”, 11 estudiantes (17,2%) obtuvieron un resultado “Bueno”, 41 estudiantes (64,1%) presentaron un nivel “Deficiente” y 11 estudiantes (17,2%) un nivel “Muy deficiente” al recepcionar un balón con la mano derecha y luego con la izquierda arrojado a una distancia de 10 metros.

19. Golpeó del balón con el pie lo más lejos posible.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	8	12,5	12,5	14,1
	Deficiente	36	56,3	56,3	70,3
	Muy deficiente	19	29,7	29,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

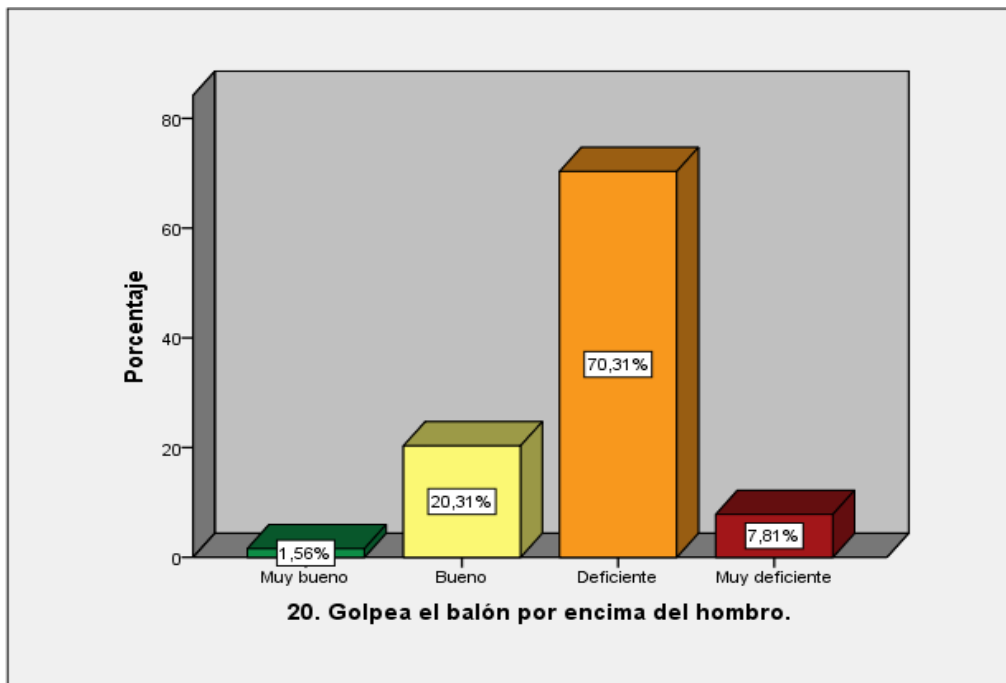


Interpretación.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en la categoría deficiente (56,3%), seguida por muy deficiente (29,7%), lo que refleja limitaciones en la potencia y precisión al golpear el balón con el pie. Solo un 14,1% alcanzó niveles de bueno o muy bueno, demostrando un bajo dominio de esta habilidad motriz gruesa. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la fuerza del tren inferior y la coordinación dinámica general a través de ejercicios específicos que estimulen el control y la técnica del golpeo.

20. Golpea el balón por encima del hombro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
Bueno	13	20,3	20,3	21,9
Válidos Deficiente	45	70,3	70,3	92,2
Muy deficiente	5	7,8	7,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	



Interpretación.

Se observa que un 70,3% de los estudiantes presentó un desempeño deficiente, mientras que un 7,8% fue muy deficiente. Solo un 21,9% mostró resultados entre bueno y muy bueno. Este panorama revela dificultades en la coordinación óculo-manual y la fuerza del tren superior, aspectos fundamentales para ejecutar golpes precisos por encima del hombro. Se recomienda incorporar actividades recreativas que refuercen la movilidad articular y la técnica de lanzamiento.

21. Golpea el balón de atrás hacia delante con la mano

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	10	15,6	15,6	17,2
	Deficiente	48	75,0	75,0	92,2
	Muy deficiente	5	7,8	7,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

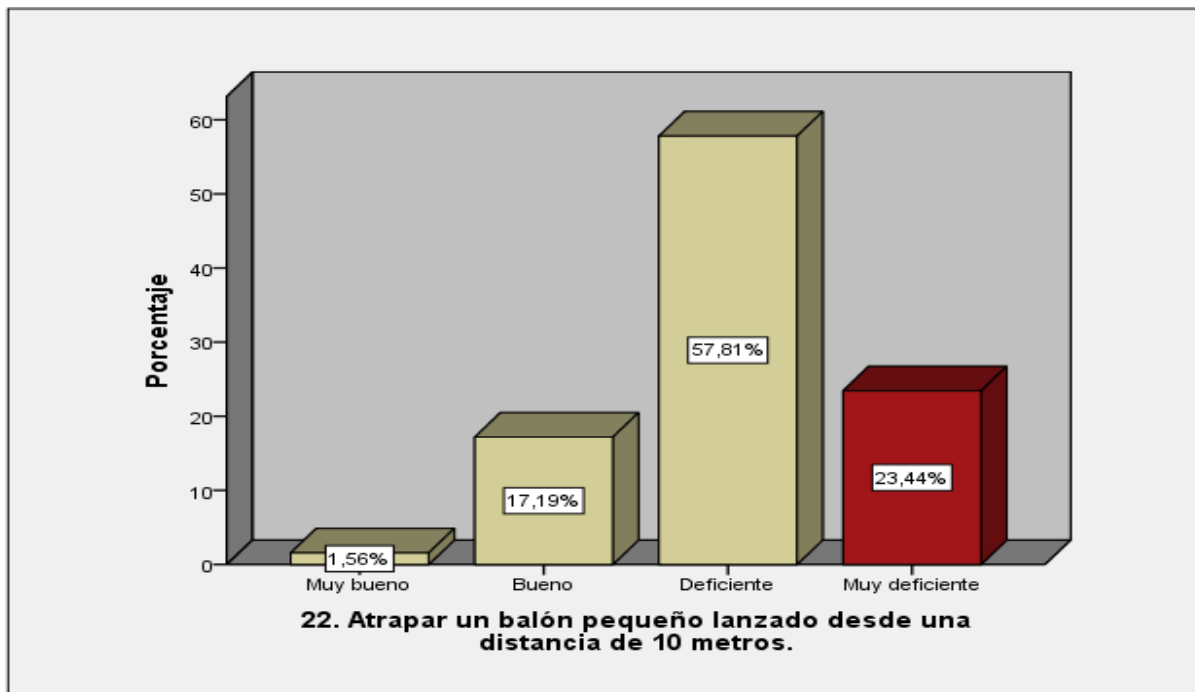


Interpretación.

El 75,0% de los estudiantes se ubicó en el nivel deficiente, y un 7,8% en muy deficiente, mientras que solo un 17,2% alcanzó niveles satisfactorios. Este resultado demuestra limitaciones en la coordinación segmentaria y la transferencia de fuerza desde el tronco hacia las extremidades superiores. Es necesario promover ejercicios de manipulación y control del balón que mejoren la ejecución técnica de los movimientos de golpeo.

22. Atrapar un balón pequeño lanzado desde una distancia de 10 metros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	11	17,2	18,8
Válidos	Deficiente	37	57,8	76,6
	Muy deficiente	15	23,4	100,0
	Total	64	100,0	

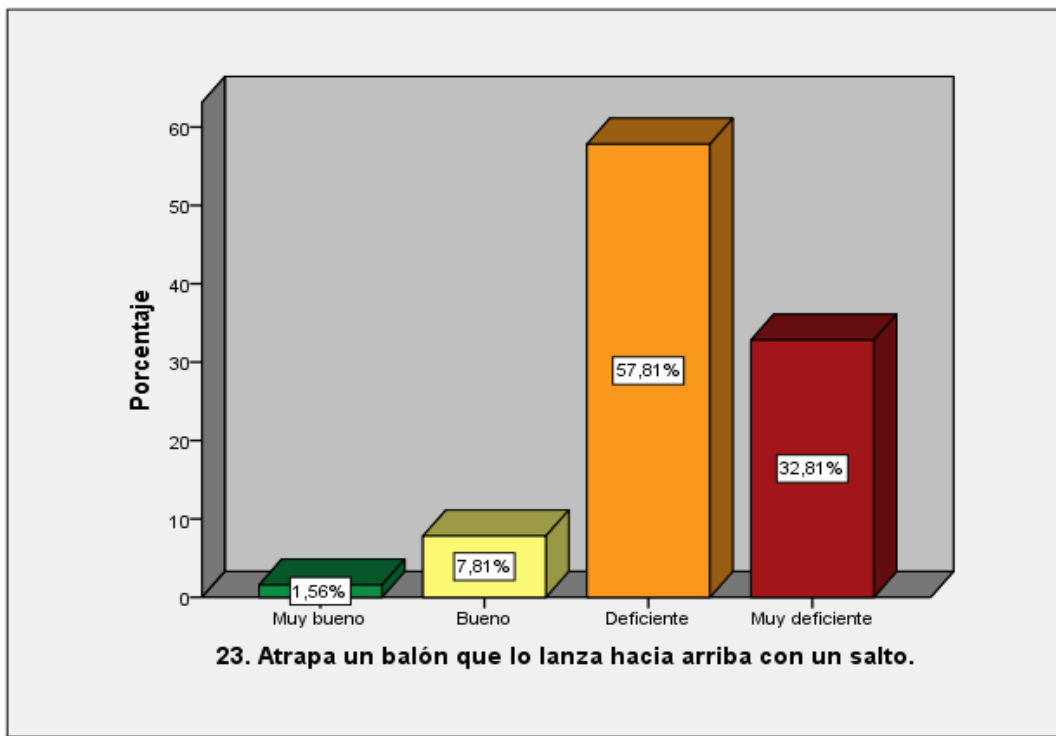


Interpretación.

Más de la mitad de los estudiantes (57,8%) obtuvo un rendimiento deficiente, y un 23,4% muy deficiente. Únicamente el 18,8% logró resultados positivos. Estos datos indican carencias en la coordinación óculo-manual y en la anticipación motriz al momento de atrapar objetos en movimiento. Se sugiere implementar actividades de recepción y reacción visual para optimizar esta habilidad.

23. Atrapa un balón que lo lanza hacia arriba con un salto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	5	7,8	9,4
Válidos	Deficiente	37	57,8	67,2
	Muy deficiente	21	32,8	100,0
	Total	64	100,0	



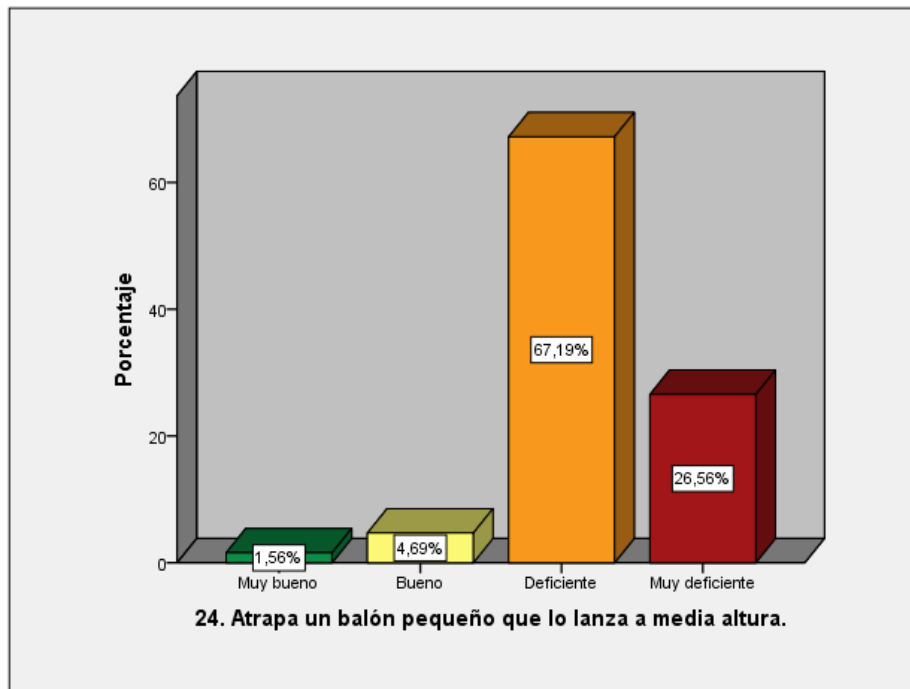
Interpretación.

El 57,8% de los estudiantes presentó un desempeño deficiente y un 32,8% muy deficiente, evidenciando una escasa coordinación entre el salto y la recepción del balón. Solo un 9,4% mostró un nivel favorable. Esta dificultad refleja limitaciones en la fuerza explosiva y la sincronización motriz, por lo que es recomendable desarrollar ejercicios de salto y coordinación aérea.

24. Atrapa un balón pequeño que lo lanza a media altura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	3	4,7	6,3
Válidos	Deficiente	43	67,2	73,4
	Muy deficiente	17	26,6	100,0
	Total	64	100,0	

Fuente: SPSS v.2

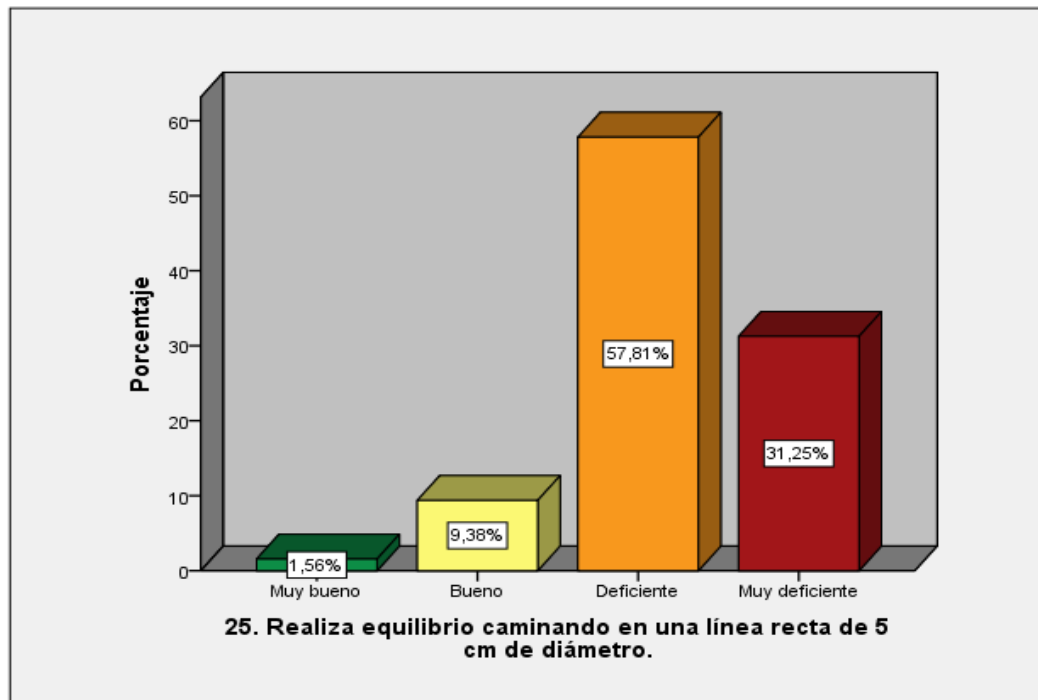


Interpretación.

Un 67,2% de los estudiantes se ubicó en la categoría deficiente y un 26,6% en muy deficiente, mostrando un bajo nivel de desempeño general. Solo un 6,3% evidenció control y coordinación adecuados. Esto demuestra la necesidad de reforzar la percepción visual, la precisión manual y la coordinación general mediante juegos de manipulación y ejercicios de reflejo.

25. Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm de diámetro.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	6	9,4	10,9
Válidos	Deficiente	37	57,8	68,8
	Muy deficiente	20	31,3	100,0
	Total	64	100,0	

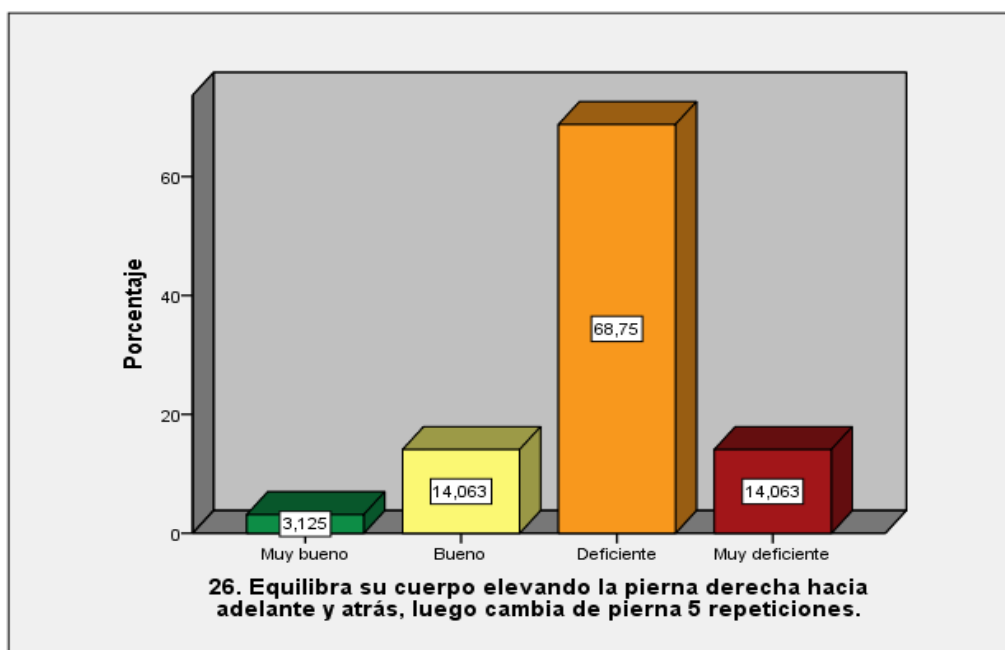


Interpretación.

La mayoría de los estudiantes (57,8%) obtuvo un resultado deficiente y un 31,3% muy deficiente, lo que refleja deficiencias en el control postural y equilibrio dinámico. Solo un 10,9% mostró resultados satisfactorios. Estos hallazgos evidencian la necesidad de trabajar la estabilidad corporal y la concentración motriz mediante actividades de equilibrio y motricidad fina.

26. Equilibra su cuerpo elevando la pierna derecha hacia adelante y atrás, luego cambia de pierna 5 repeticiones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	2	3,1	3,1	3,1
Bueno	9	14,1	14,1	17,2
Válidos Deficiente	44	68,8	68,8	85,9
Muy deficiente	9	14,1	14,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

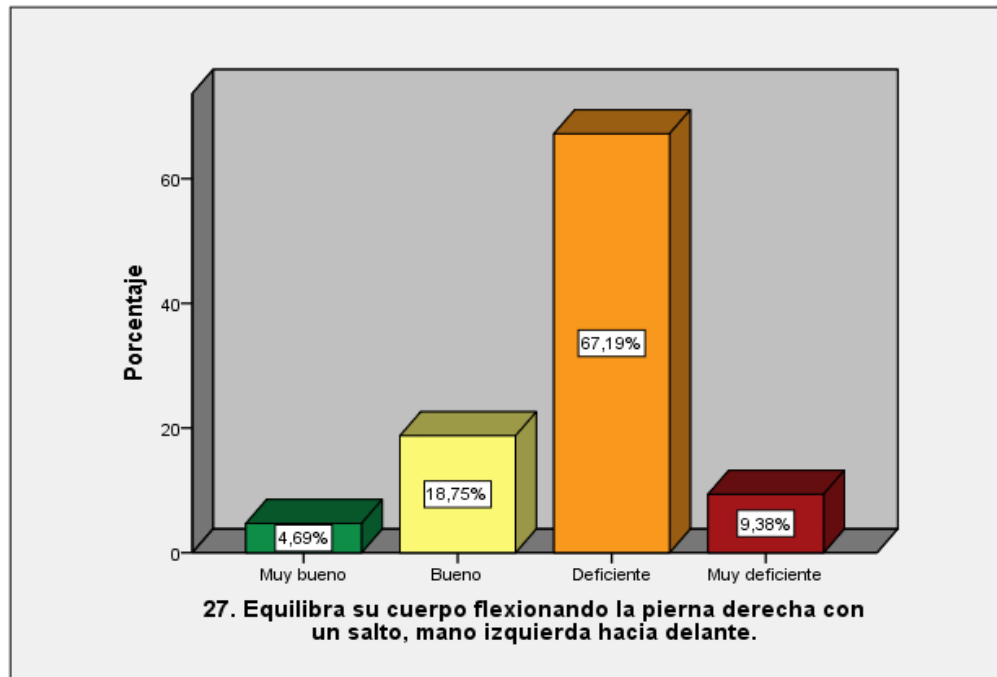


Interpretación.

El 68,8% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente, seguido de un 14,1% muy deficiente, lo que evidencia dificultades en el equilibrio estático y la coordinación bilateral. Solo un 17,2% logró ejecutar el ejercicio de forma adecuada. Se requiere fortalecer la propiocepción y la estabilidad corporal a través de ejercicios rítmicos y posturales.

27. Equilibra su cuerpo flexionando la pierna derecha con un salto, mano izquierda hacia delante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	3	4,7	4,7	4,7
Bueno	12	18,8	18,8	23,4
Válidos Deficiente	43	67,2	67,2	90,6
Muy deficiente	6	9,4	9,4	100,0
Total	64	100,0	100,0	

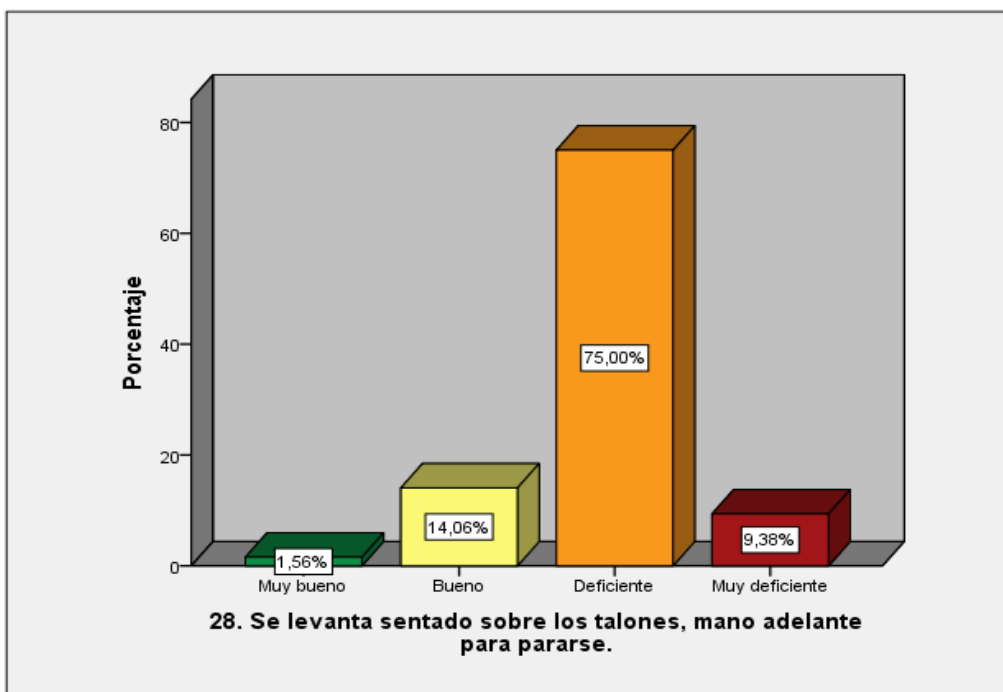


Interpretación.

Los resultados muestran que un 67,2% de los estudiantes presentó un desempeño deficiente y un 9,4% muy deficiente. Solo un 23,4% logró resultados positivos. Esto indica problemas en la coordinación dinámica general y el control postural durante el salto, sugiriendo la necesidad de incluir actividades que estimulen la lateralidad y el equilibrio en movimiento.

28. Se levanta sentado sobre los talones, mano adelante para pararse.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	9	14,1	14,1	15,6
	Deficiente	48	75,0	75,0	90,6
	Muy deficiente	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

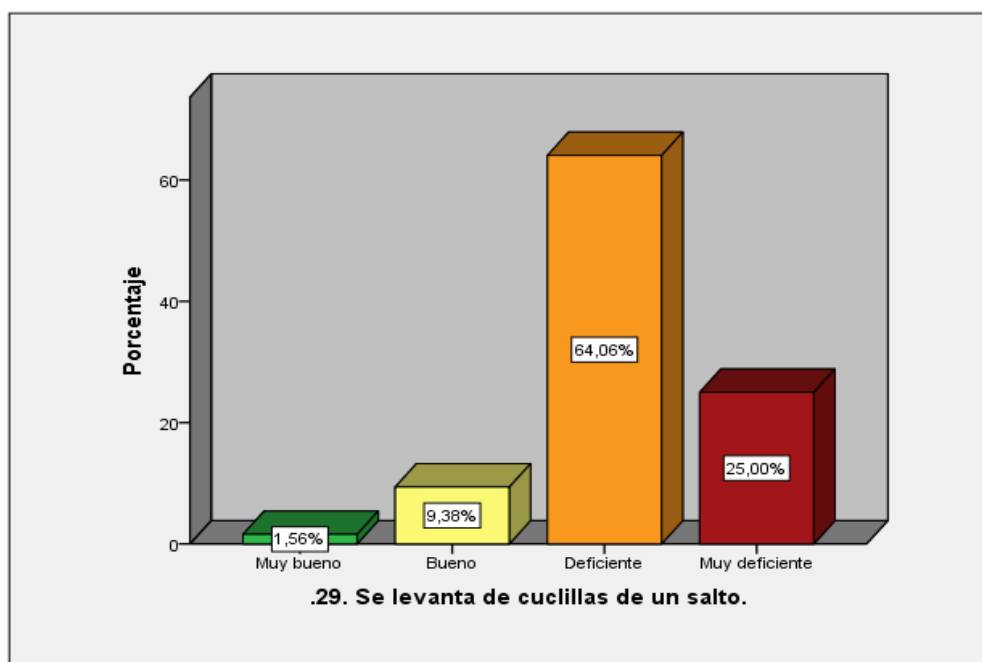


Interpretación.

El 75,0% de los estudiantes presentó un rendimiento deficiente, y un 9,4% muy deficiente. Únicamente un 15,6% evidenció un nivel adecuado de fuerza y coordinación. Este resultado refleja debilidades en la fuerza de las extremidades inferiores y el control corporal, por lo que se recomienda trabajar ejercicios de resistencia y fortalecimiento muscular.

29. Se levanta de cuclillas de un salto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	6	9,4	9,4	10,9
	Deficiente	41	64,1	64,1	75,0
	Muy deficiente	16	25,0	25,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

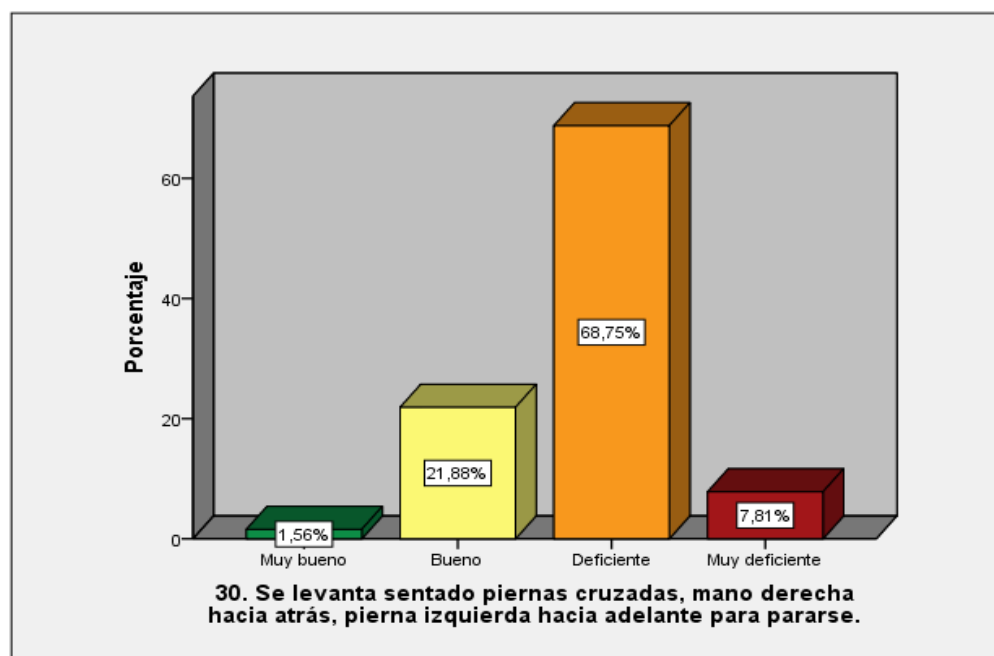


Interpretación.

El 64,1% de los estudiantes mostró un nivel deficiente y un 25,0% muy deficiente, evidenciando una limitada potencia y control en los movimientos explosivos. Solo un 10,9% presentó un desempeño aceptable. Esto señala la necesidad de mejorar la fuerza de piernas y la coordinación motriz mediante entrenamientos funcionales y de agilidad.

30. Se levanta sentado piernas cruzadas, mano derecha hacia atrás, pierna izquierda hacia adelante para pararse.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
Bueno	14	21,9	21,9	23,4
Válidos Deficiente	44	68,8	68,8	92,2
Muy deficiente	5	7,8	7,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

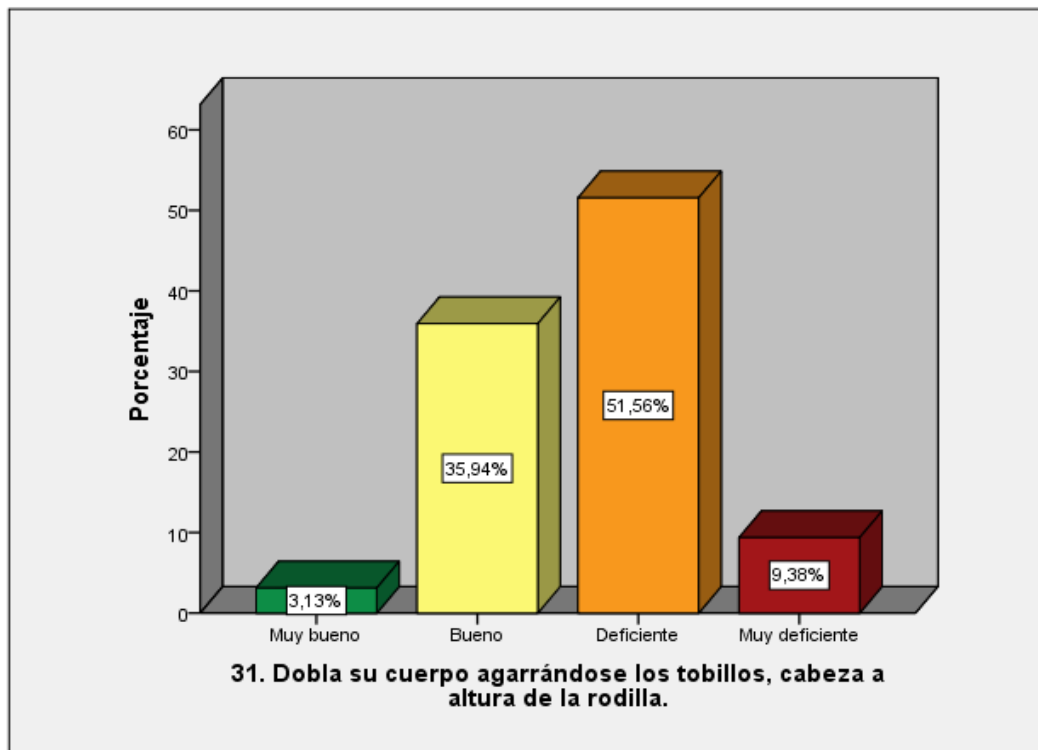


Interpretación.

El 68,8% de los estudiantes obtuvo un desempeño deficiente, seguido de un 7,8% muy deficiente. Solo un 23,4% alcanzó niveles satisfactorios. Este resultado indica dificultades en la flexibilidad y el control de tronco, aspectos importantes para la motricidad global. Se recomienda realizar ejercicios de flexibilidad y control postural.

31. Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos, cabeza a altura de la rodilla.

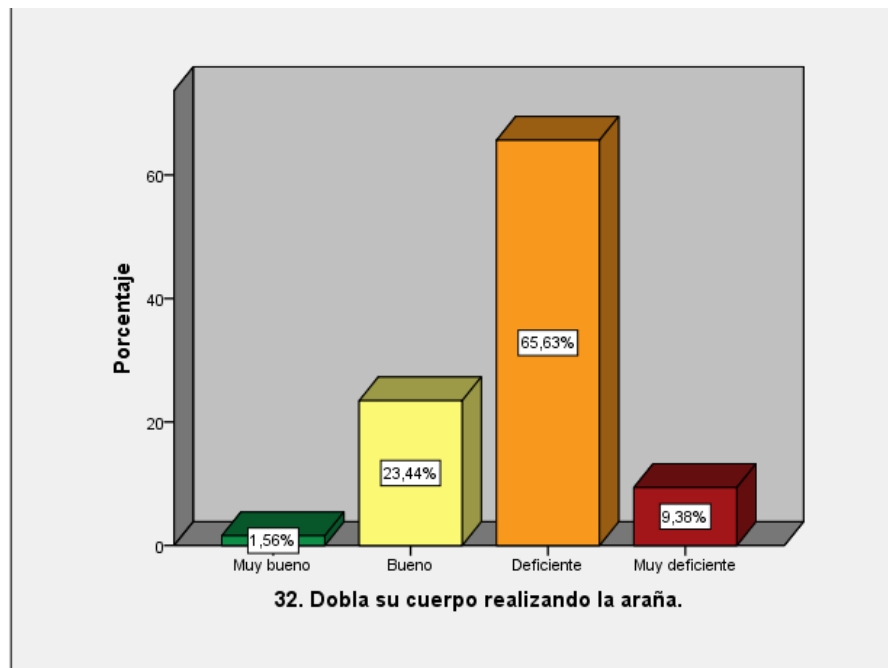
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	2	3,1	3,1	3,1
Bueno	23	35,9	35,9	39,1
Válidos Deficiente	33	51,6	51,6	90,6
Muy deficiente	6	9,4	9,4	100,0
Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 51,6% de los estudiantes presentó un nivel deficiente, y un 9,4% muy deficiente, mientras que un 39,1% evidenció resultados positivos. Estos datos reflejan una ligera mejora en la flexibilidad general, aunque persisten limitaciones en la elasticidad del tronco inferior. Se sugiere continuar promoviendo ejercicios de estiramiento sistemático.

32. Dobla su cuerpo realizando la araña.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	15	23,4	23,4	25,0
	Deficiente	42	65,6	65,6	90,6
	Muy deficiente	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

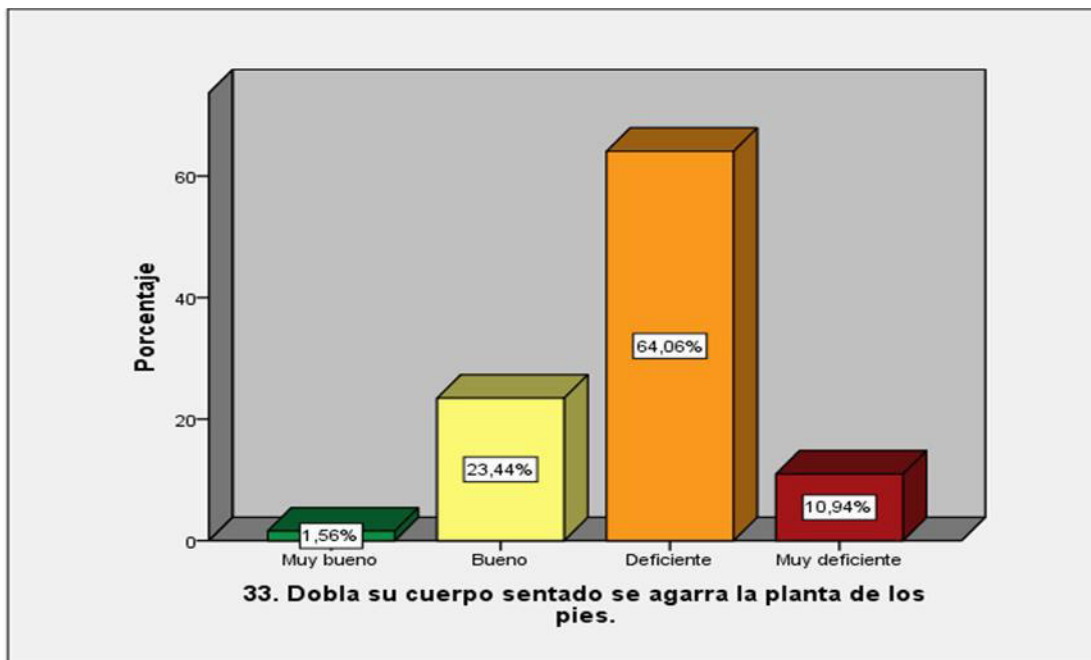


Interpretación.

El 65,6% de los estudiantes se ubicó en la categoría deficiente y un 9,4% en muy deficiente. Solo el 25,0% mostró resultados favorables. Esto indica dificultades en la coordinación y flexibilidad simultánea del tronco y las extremidades. Es necesario fortalecer la elasticidad corporal y la movilidad articular.

33. Dobla su cuerpo sentado se agarra la planta de los pies.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	15	23,4	23,4	25,0
	Deficiente	41	64,1	64,1	89,1
	Muy deficiente	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

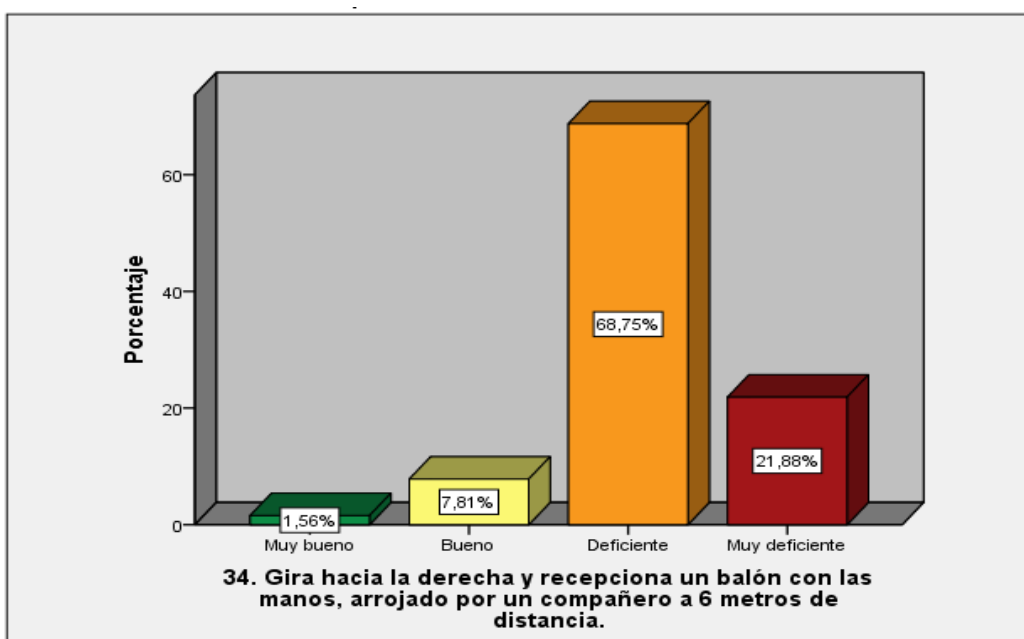


Interpretación.

El 64,1% de los estudiantes evidenció un desempeño deficiente, y un 10,9% muy deficiente. Apenas un 25,0% demostró una adecuada flexibilidad. Este resultado evidencia rigidez muscular en el tren inferior, por lo que se recomienda trabajar ejercicios de elongación y control postural.

34. Gira hacia la derecha y recepciona un balón con las manos, arrojado por un compañero a 6 metros de distancia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	5	7,8	7,8	9,4
	Deficiente	44	68,8	68,8	78,1
	Muy deficiente	14	21,9	21,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

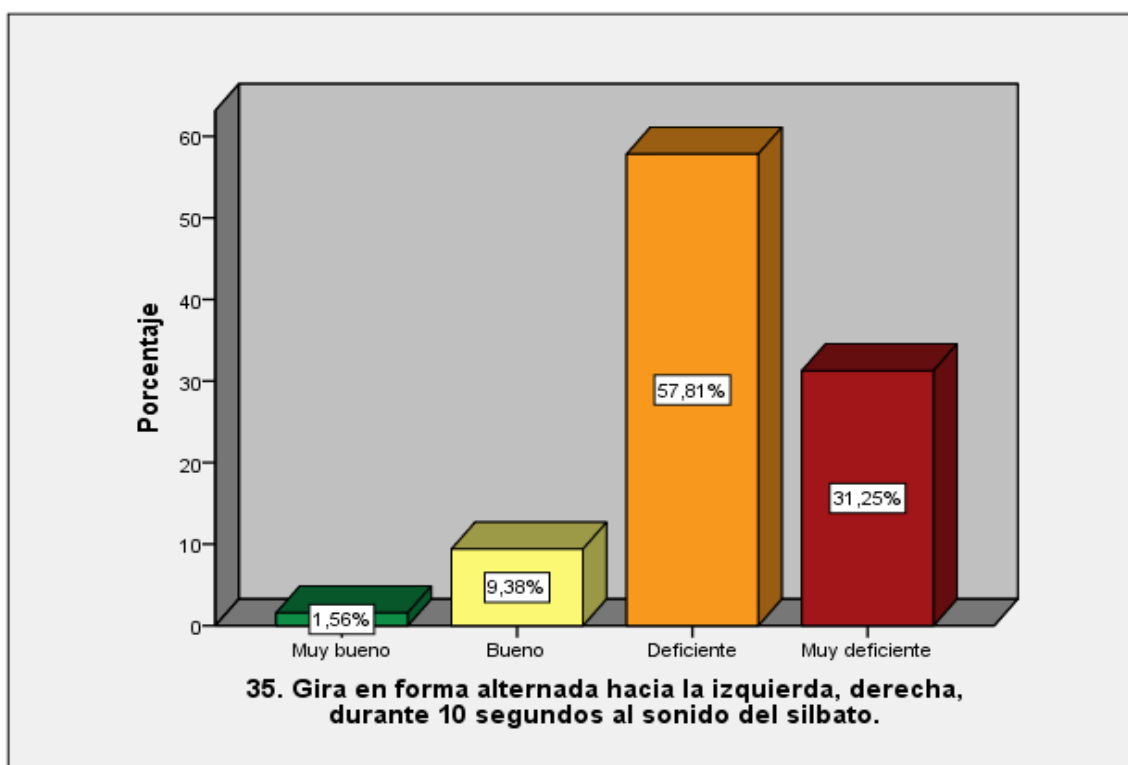


Interpretación.

El 68,8% de los estudiantes obtuvo un desempeño deficiente y un 21,9% muy deficiente. Solo un 9,4% alcanzó resultados positivos. Estos resultados reflejan problemas en la coordinación dinámica y la orientación espacial, aspectos clave en actividades deportivas. Se sugiere fomentar juegos de reacción y recepción en movimiento.

35. Gira en forma alternada hacia la izquierda, derecha, durante 10 segundos al sonido del silbato.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	6	9,4	10,9
Válidos	Deficiente	37	57,8	68,8
	Muy deficiente	20	31,3	100,0
	Total	64	100,0	

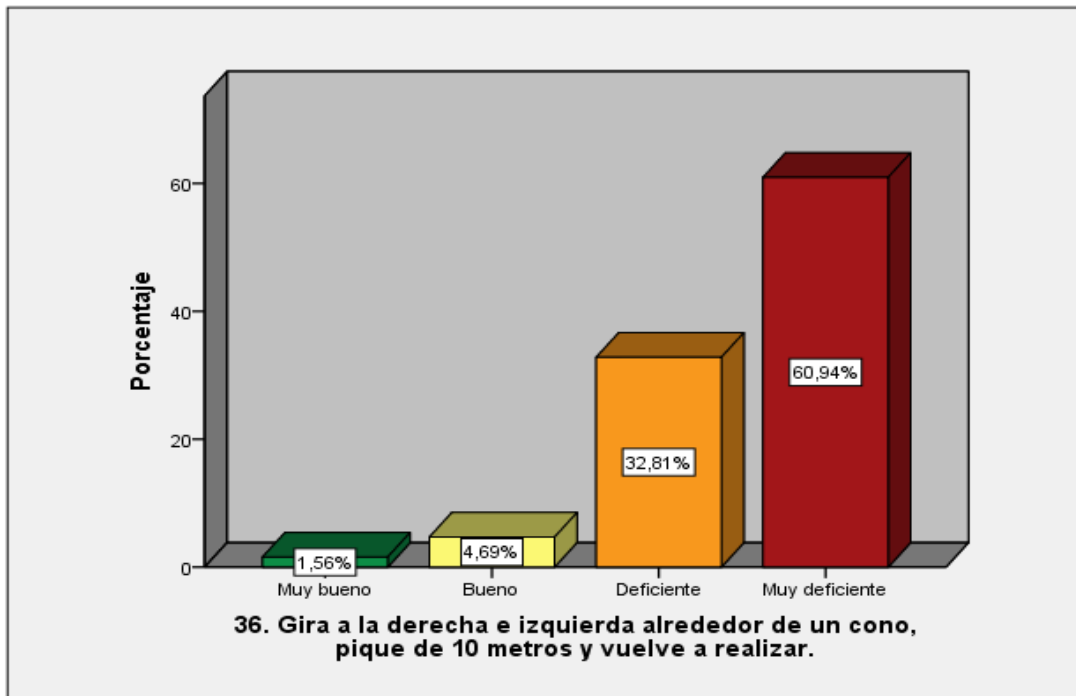


Interpretación.

El 57,8% de los estudiantes presentó un nivel deficiente y un 31,3% muy deficiente. Solo un 10,9% logró una ejecución satisfactoria. Este resultado revela debilidades en la agilidad y la coordinación auditivo-motriz. Es necesario aplicar ejercicios que estimulen la reacción ante estímulos sonoros.

36. Gira a la derecha e izquierda alrededor de un cono, pique de 10 metros y vuelve a realizar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	3	4,7	4,7	6,3
	Deficiente	21	32,8	32,8	39,1
	Muy deficiente	39	60,9	60,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

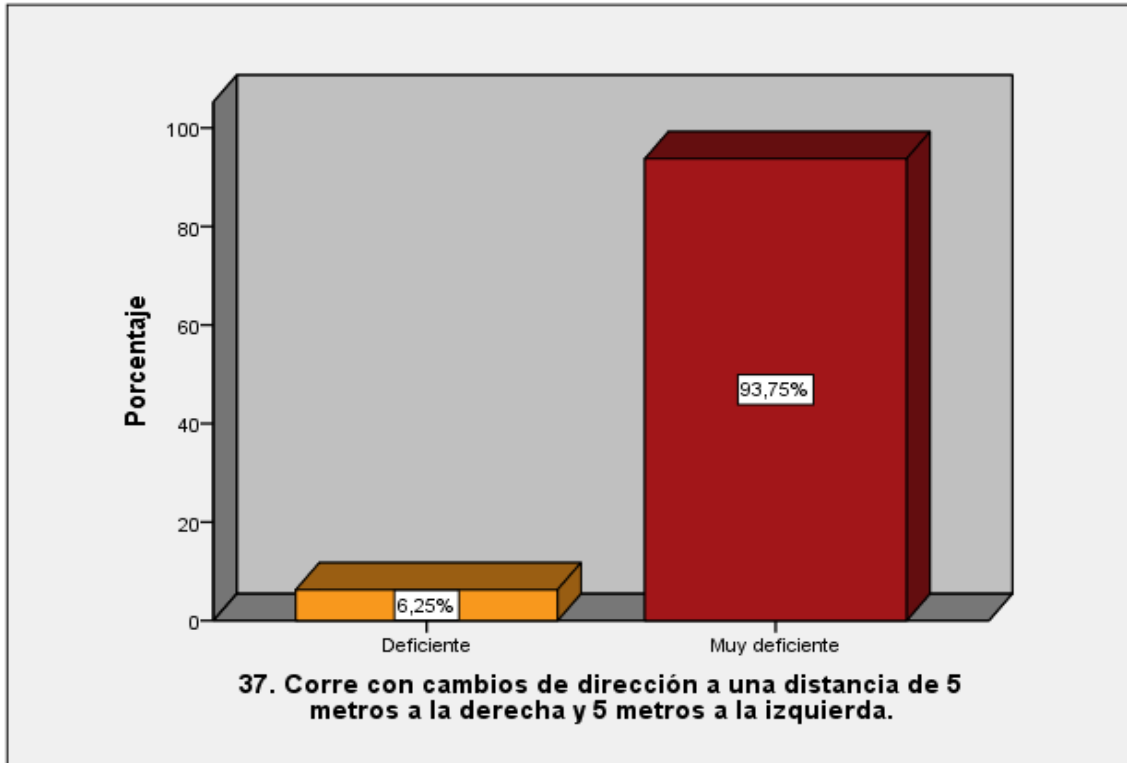


Interpretación.

Un 60,9% de los estudiantes mostró un rendimiento muy deficiente, y un 32,8% deficiente, lo que refleja limitaciones notorias en la velocidad, coordinación y resistencia aeróbica. Solo un 6,3% alcanzó niveles aceptables. Se recomienda incrementar las actividades de agilidad y desplazamiento.

37. Corre con cambios de dirección a una distancia de 5 metros a la derecha y 5 metros a la izquierda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	4	6,3	6,3	6,3
	Muy deficiente	60	93,8	93,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

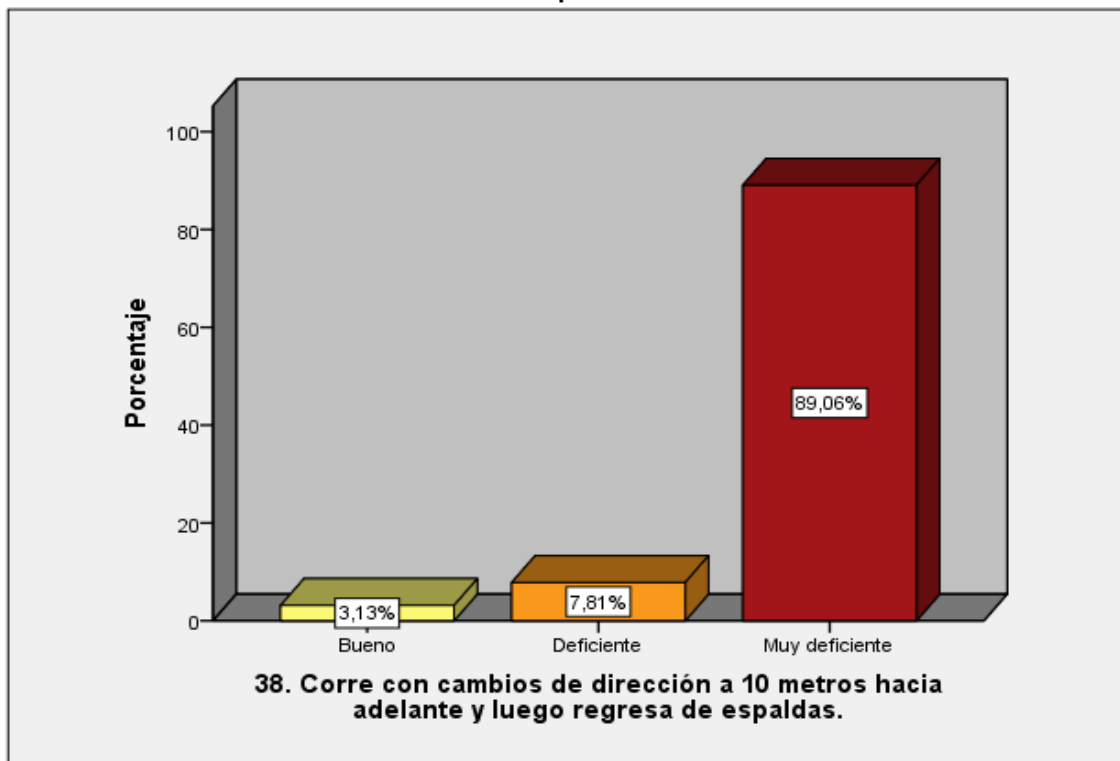


Interpretación.

Una amplia mayoría de los estudiantes (93,8%) obtuvo un nivel muy deficiente, y solo un 6,3% deficiente, sin casos en categorías superiores. Este resultado evidencia un desempeño crítico en la capacidad de reacción y cambio de dirección, por lo que se requiere reforzar la agilidad, velocidad y equilibrio dinámico.

38. Corre con cambios de dirección a 10 metros hacia adelante y luego regresa de espaldas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	2	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	5	7,8	7,8	10,9
	Muy deficiente	57	89,1	89,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

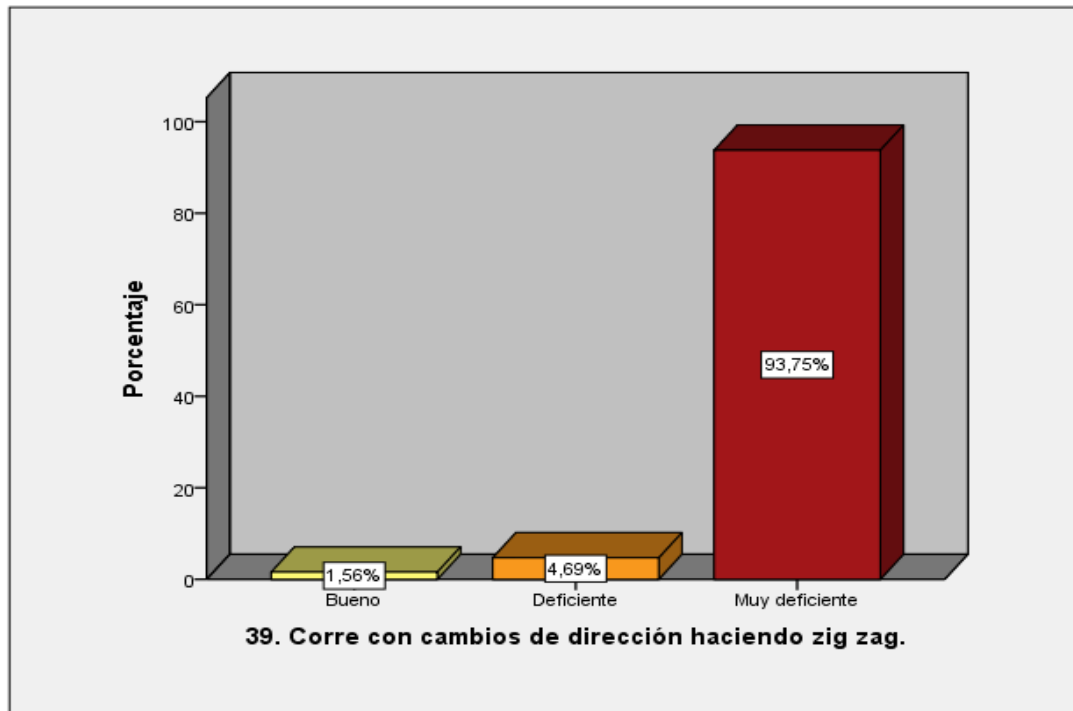


Interpretación.

El 89,1% de los estudiantes alcanzó un nivel muy deficiente, mientras que solo un 10,9% mostró cierto control. Este desempeño sugiere una debilidad marcada en la orientación espacial y coordinación motriz, lo que justifica implementar entrenamientos de desplazamiento y cambios de ritmo.

39. Corre con cambios de dirección haciendo zig zag.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Deficiente	3	4,7	4,7	6,3
	Muy deficiente	60	93,8	93,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

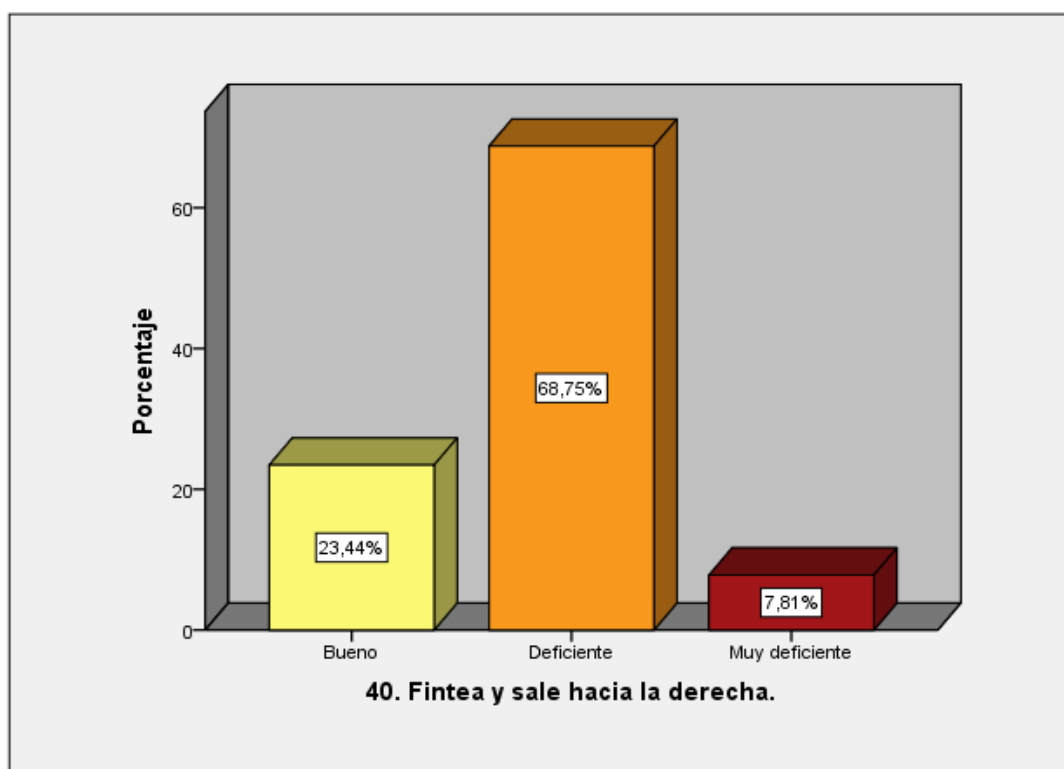


Interpretación.

El 93,8% de los estudiantes presentó un rendimiento muy deficiente, mientras que un 6,3% fue deficiente. Ninguno alcanzó niveles satisfactorios. Esto revela una marcada dificultad en la coordinación motora y la agilidad. Es esencial diseñar estrategias pedagógicas que promuevan desplazamientos coordinados.

40. Fintea y sale hacia la derecha.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	15	23,4	23,4	23,4
	Deficiente	44	68,8	68,8	92,2
	Muy deficiente	5	7,8	7,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

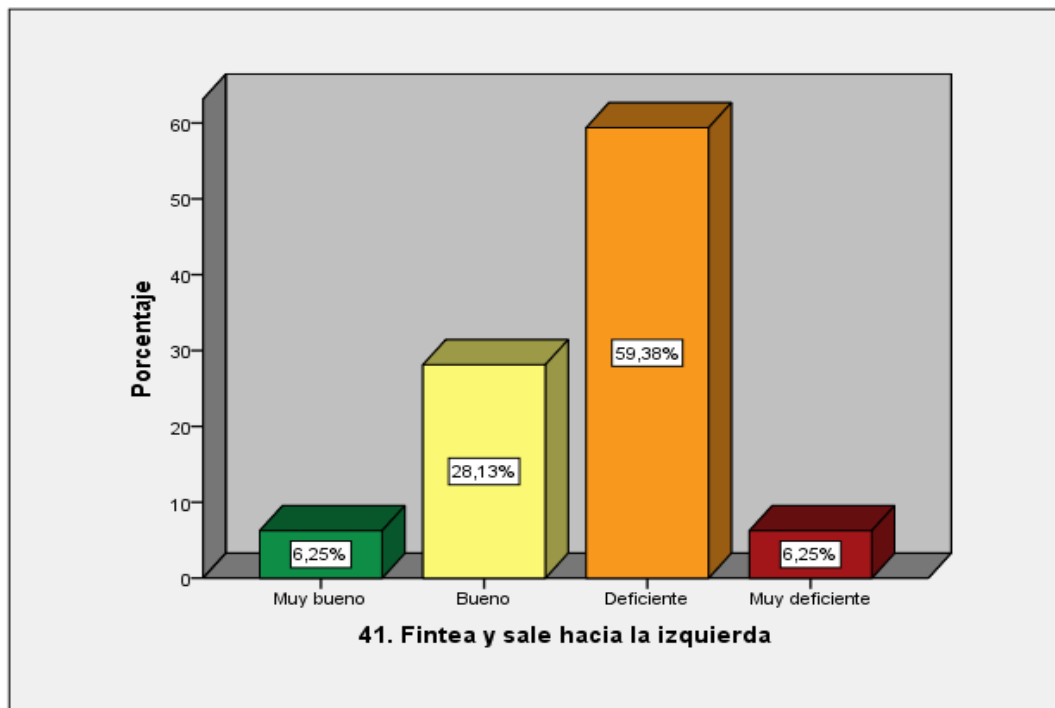


Interpretación.

El 68,8% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente, y un 7,8% muy deficiente, mientras que solo un 23,4% logró resultados positivos. Este resultado evidencia una ejecución limitada en la técnica de fintas y desplazamientos, lo que denota baja agilidad y coordinación. Se sugiere realizar entrenamientos que mejoren la destreza y la rapidez de reacción.

41. Fintea y sale hacia la izquierda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	4	6,3	6,3	6,3
	Bueno	18	28,1	28,1	34,4
	Deficiente	38	59,4	59,4	93,8
	Muy deficiente	4	6,3	6,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

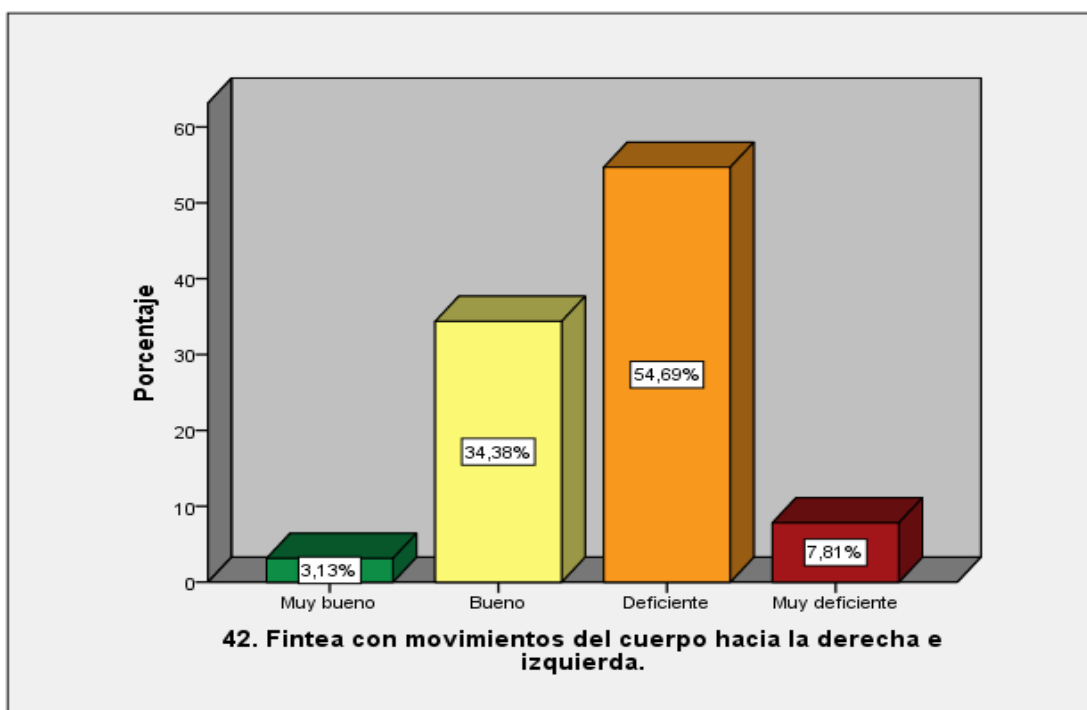


Interpretación.

Los resultados muestran que el 59,4% de los estudiantes presentó un nivel deficiente, mientras que un 6,3% alcanzó la categoría muy deficiente. En contraste, un 34,4% logró resultados positivos (bueno y muy bueno). Este desempeño evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta limitaciones en la coordinación y ejecución técnica de la finta hacia la izquierda, lo cual refleja la necesidad de fortalecer la agilidad, el control corporal y la reacción ante cambios de dirección.

42. Fintea con movimientos del cuerpo hacia la derecha e izquierda.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	2	3,1	3,1	3,1
Bueno	22	34,4	34,4	37,5
Válidos Deficiente	35	54,7	54,7	92,2
Muy deficiente	5	7,8	7,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

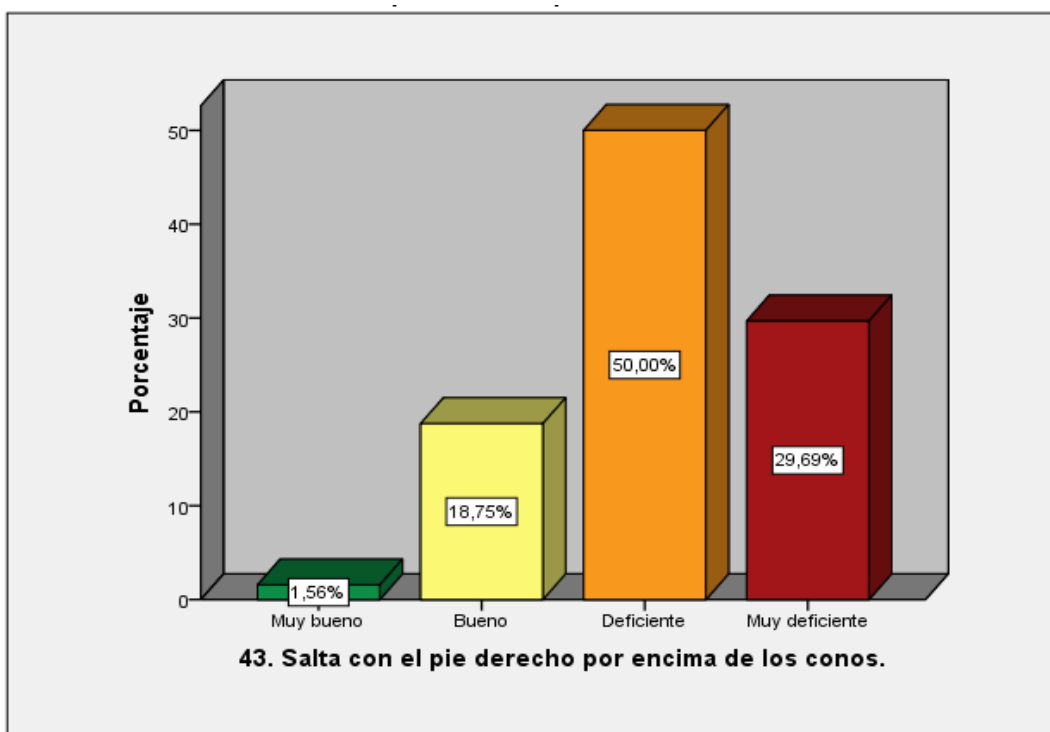


Interpretación.

Se aprecia que el 54,7% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente y un 7,8% muy deficiente. Solo el 37,5% demostró un desempeño adecuado. Este resultado sugiere debilidades en la coordinación corporal y en la sincronización de movimientos bilaterales. Es necesario reforzar ejercicios de desplazamiento lateral y control motriz para mejorar la técnica de fintas combinadas.

43. Salta con el pie derecho por encima de los conos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
Bueno	12	18,8	18,8	20,3
Válidos Deficiente	32	50,0	50,0	70,3
Muy deficiente	19	29,7	29,7	100,0
Total	64	100,0	100,0	

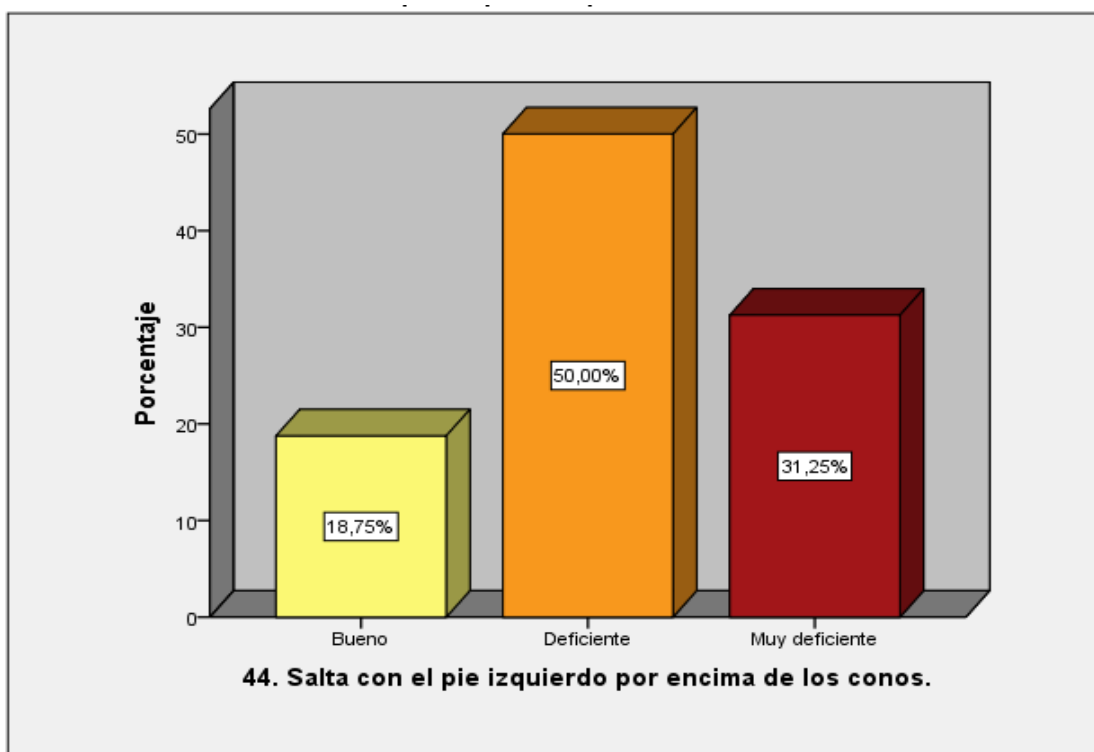


Interpretación.

El 50,0% de los estudiantes se ubicó en la categoría deficiente y un 29,7% en muy deficiente, lo que refleja un bajo nivel de fuerza y coordinación unilateral. Solo el 20,3% alcanzó un desempeño satisfactorio. Estos datos evidencian la necesidad de trabajar la potencia del tren inferior y la estabilidad corporal a través de ejercicios pliométricos y de equilibrio dinámico.

44. Salta con el pie izquierdo por encima de los conos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	12	18,8	18,8	18,8
	Deficiente	32	50,0	50,0	68,8
	Muy deficiente	20	31,3	31,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

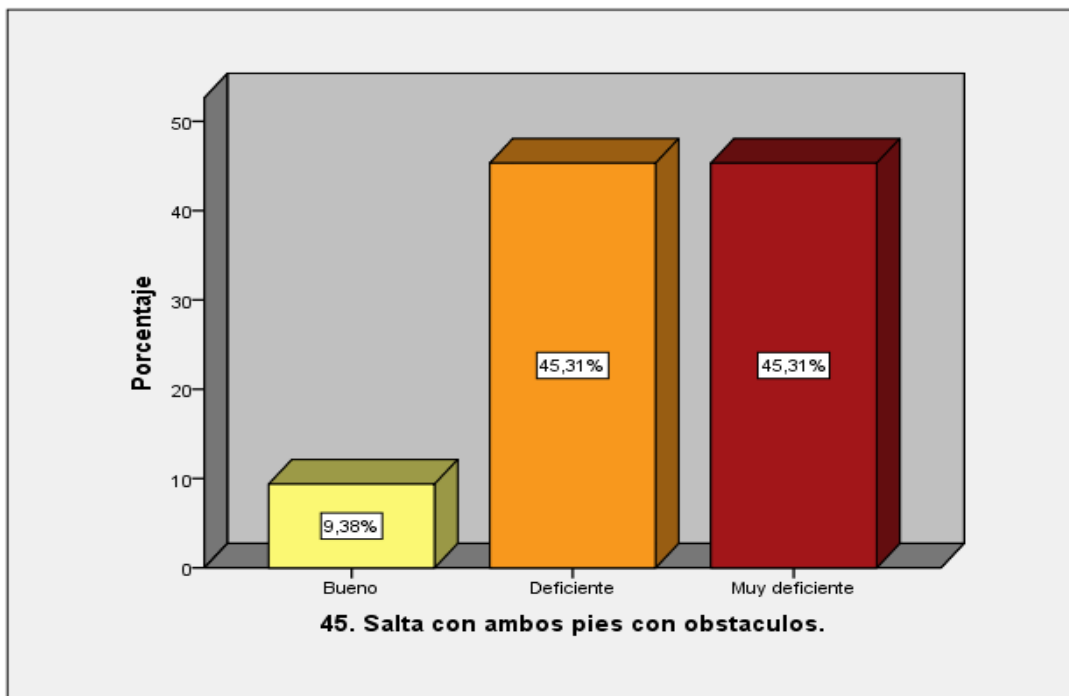


Interpretación.

Los resultados revelan que el 50,0% de los estudiantes tuvo un rendimiento deficiente y un 31,3% muy deficiente. Solo un 18,8% logró una ejecución adecuada. Este desempeño indica una coordinación asimétrica y debilidad en el control del tren inferior izquierdo. Se recomienda incluir prácticas que equilibren el trabajo bilateral para mejorar la potencia y estabilidad.

45. Salta con ambos pies con obstaculos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	6	9,4	9,4	9,4
	Deficiente	29	45,3	45,3	54,7
	Muy deficiente	29	45,3	45,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

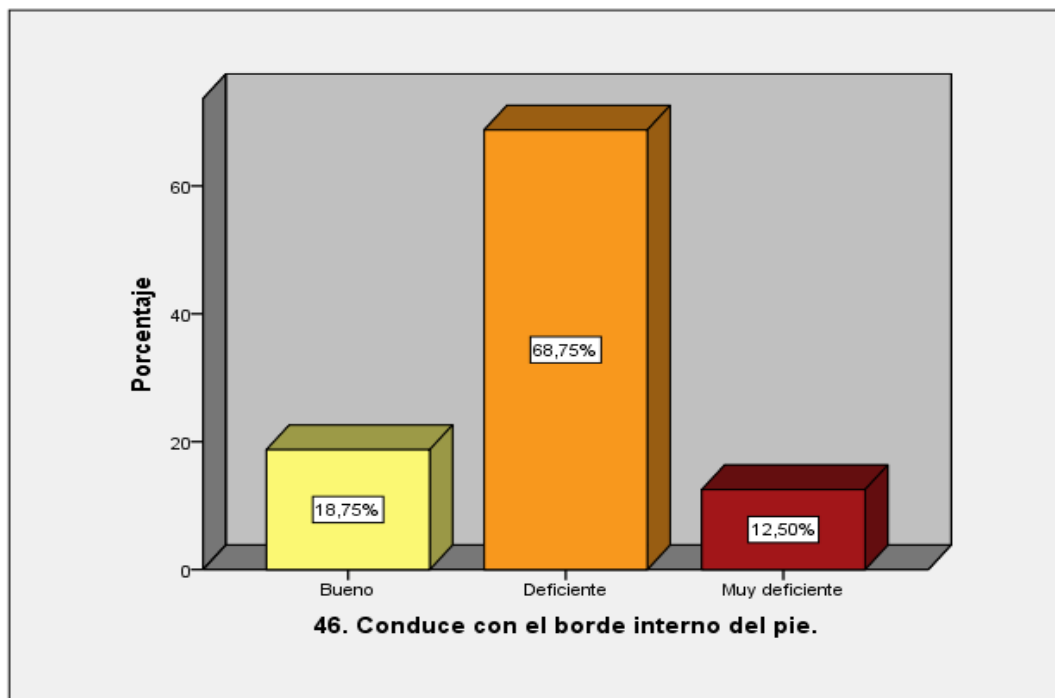


Interpretación.

Un 45,3% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente y el mismo porcentaje muy deficiente, sumando un 90,6% con bajo desempeño. Solo un 9,4% mostró control y fuerza adecuados. Este resultado evidencia deficiencias en la fuerza explosiva y coordinación motriz gruesa, por lo que se sugiere la práctica de ejercicios de salto, ritmo y control postural.

46. Conduce con el borde interno del pie.

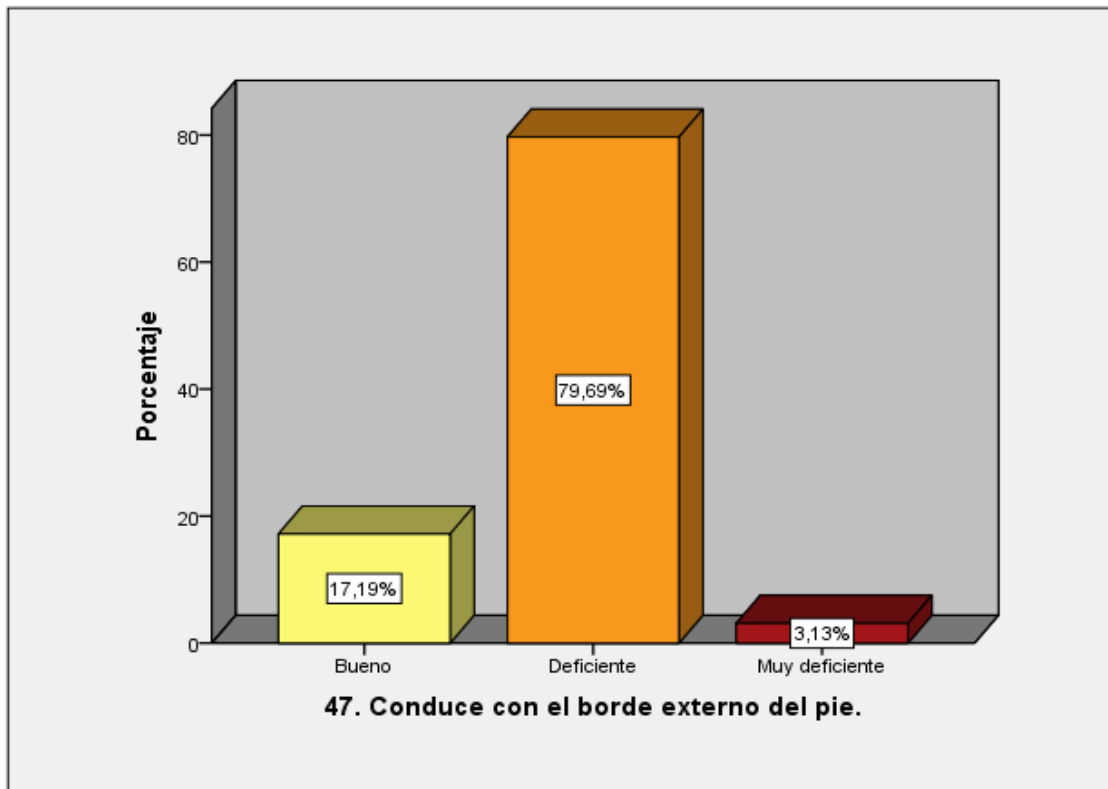
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	12	18,8	18,8	18,8
	Deficiente	44	68,8	68,8	87,5
	Muy deficiente	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 68,8% de los estudiantes obtuvo un resultado deficiente y un 12,5% muy deficiente, mientras que solo el 18,8% demostró un control adecuado. Esto refleja dificultades en la conducción del balón con el borde interno, técnica esencial en el fútbol base. Se requiere reforzar el dominio del balón mediante actividades repetitivas y progresivas de conducción.

47. Conduce con el borde externo del pie.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	11	17,2	17,2	17,2
	Deficiente	51	79,7	79,7	96,9
	Muy deficiente	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

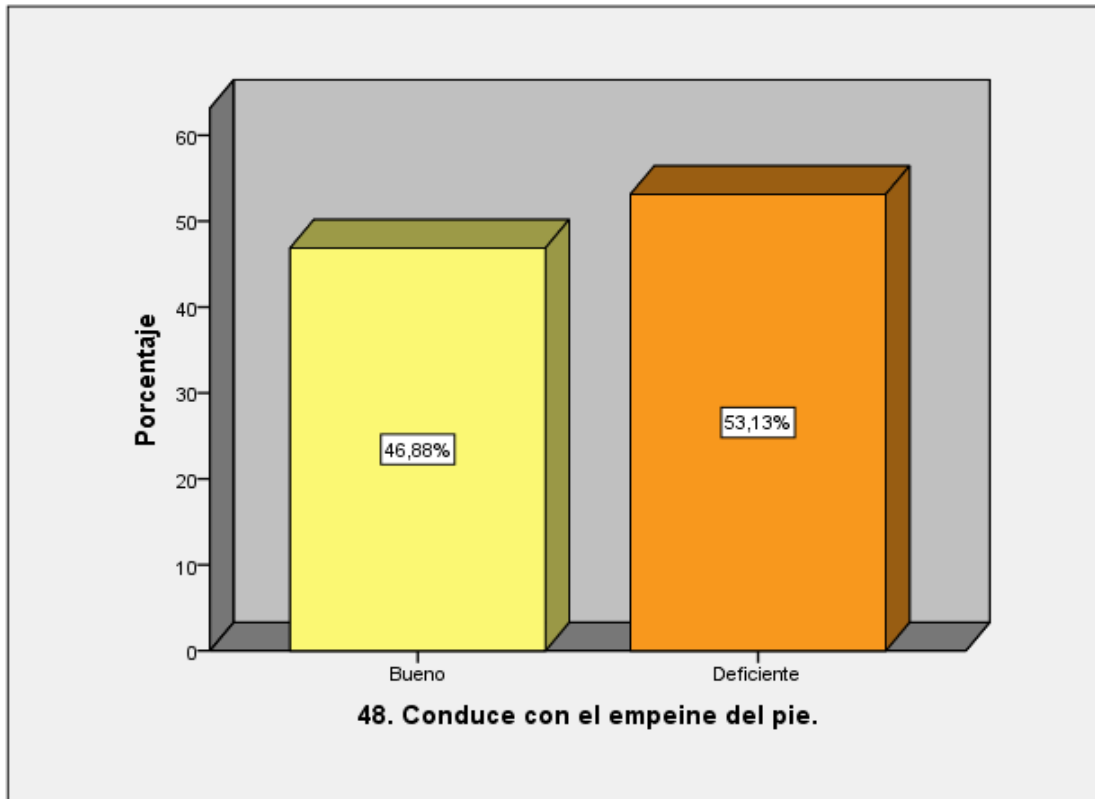


Interpretación.

Se observa que el 79,7% de los estudiantes presentó un nivel deficiente y un 3,1% muy deficiente, mientras que solo el 17,2% logró un control aceptable. Este resultado muestra un dominio limitado del balón con el borde externo, lo que afecta la fluidez del desplazamiento. Es necesario incorporar rutinas que mejoren la coordinación y control lateral del pie.

48. Conduce con el empeine del pie.

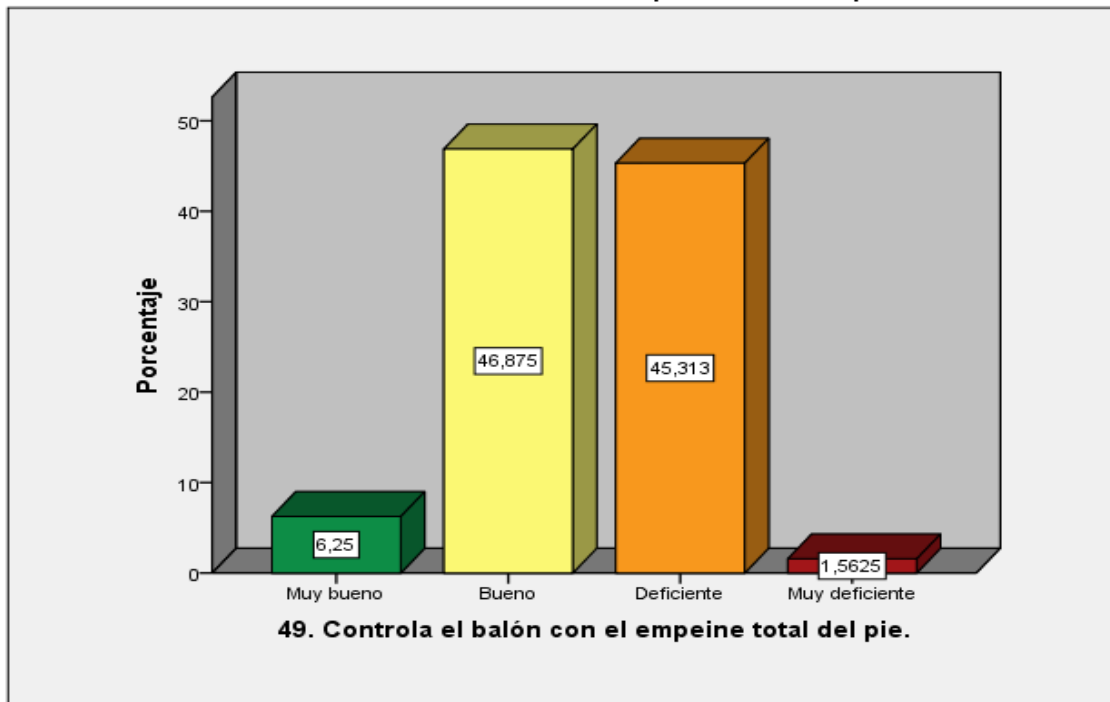
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	30	46,9	46,9	46,9
	Deficiente	34	53,1	53,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 53,1% de los estudiantes alcanzó la categoría deficiente, mientras que el 46,9% logró un nivel bueno. Este equilibrio de resultados refleja un progreso moderado en el control y conducción con el empeine. Se recomienda continuar reforzando esta técnica mediante ejercicios de velocidad y precisión durante la conducción.

49. Controla el balón con el empeine total del pie.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	4	6,3	6,3	6,3
	Bueno	30	46,9	46,9	53,1
	Deficiente	29	45,3	45,3	98,4
	Muy deficiente	1	1,6	1,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

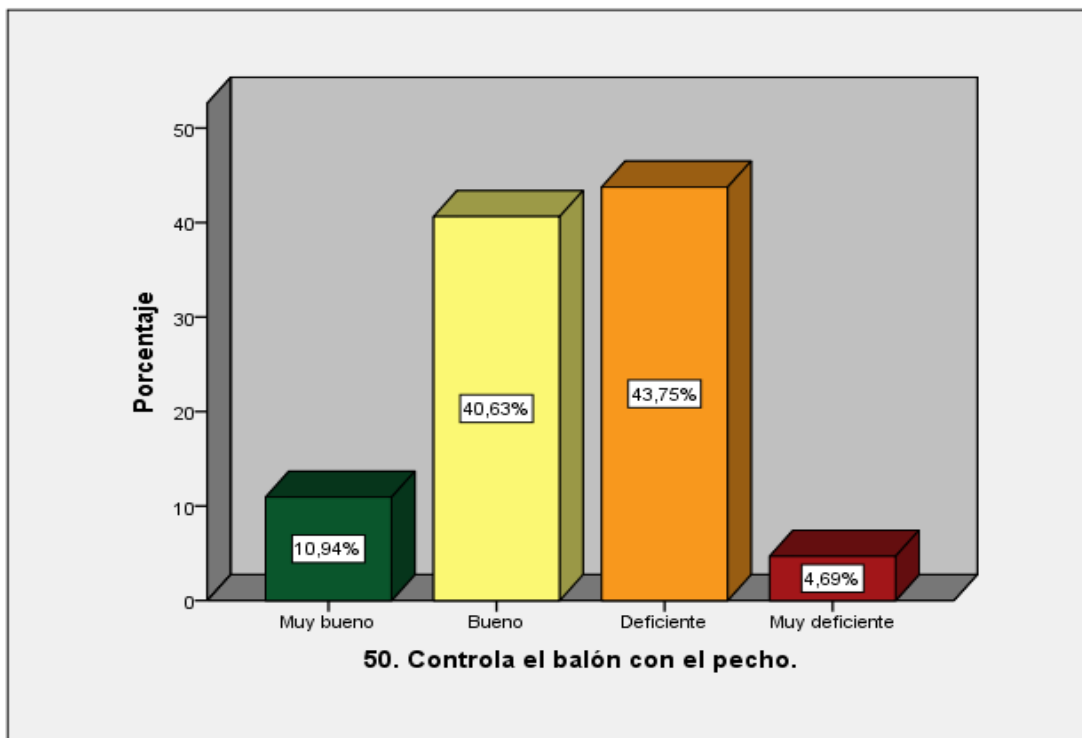


Interpretación.

Un 45,3% de los estudiantes se ubicó en el nivel deficiente, y un 1,6% muy deficiente. En contraste, el 53,1% mostró desempeño positivo (bueno y muy bueno). Esto refleja avances significativos en la técnica de control con el empeine, aunque aún se observan carencias en la amortiguación y dominio del balón. Es conveniente mantener ejercicios de recepción controlada y precisión.

50. Controla el balón con el pecho.

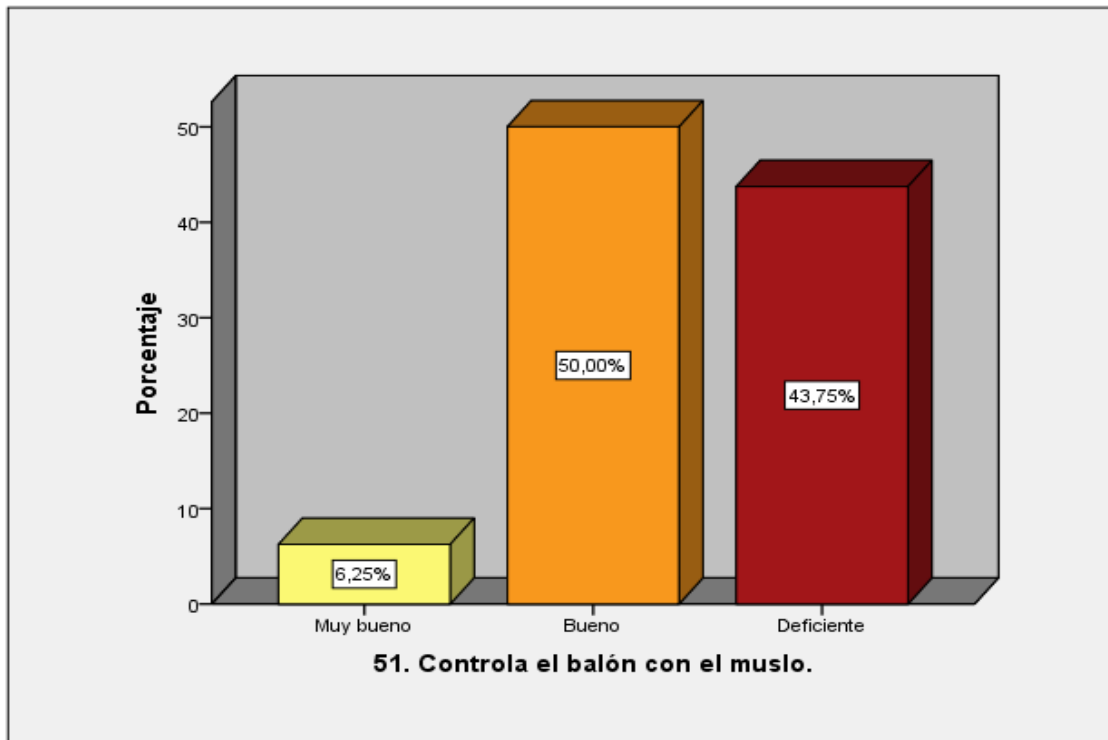
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	7	10,9	10,9	10,9
Bueno	26	40,6	40,6	51,6
Válidos Deficiente	28	43,8	43,8	95,3
Muy deficiente	3	4,7	4,7	100,0
Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

Los resultados muestran que el 43,8% de los estudiantes se ubicó en deficiente y un 4,7% muy deficiente. Sin embargo, el 51,5% alcanzó un desempeño satisfactorio. Este panorama refleja una evolución positiva en la recepción del balón con el pecho, aunque persisten dificultades en la coordinación y orientación del cuerpo. Se recomienda reforzar la práctica con balones de distintas trayectorias.

51. Controla el balón con el muslo.

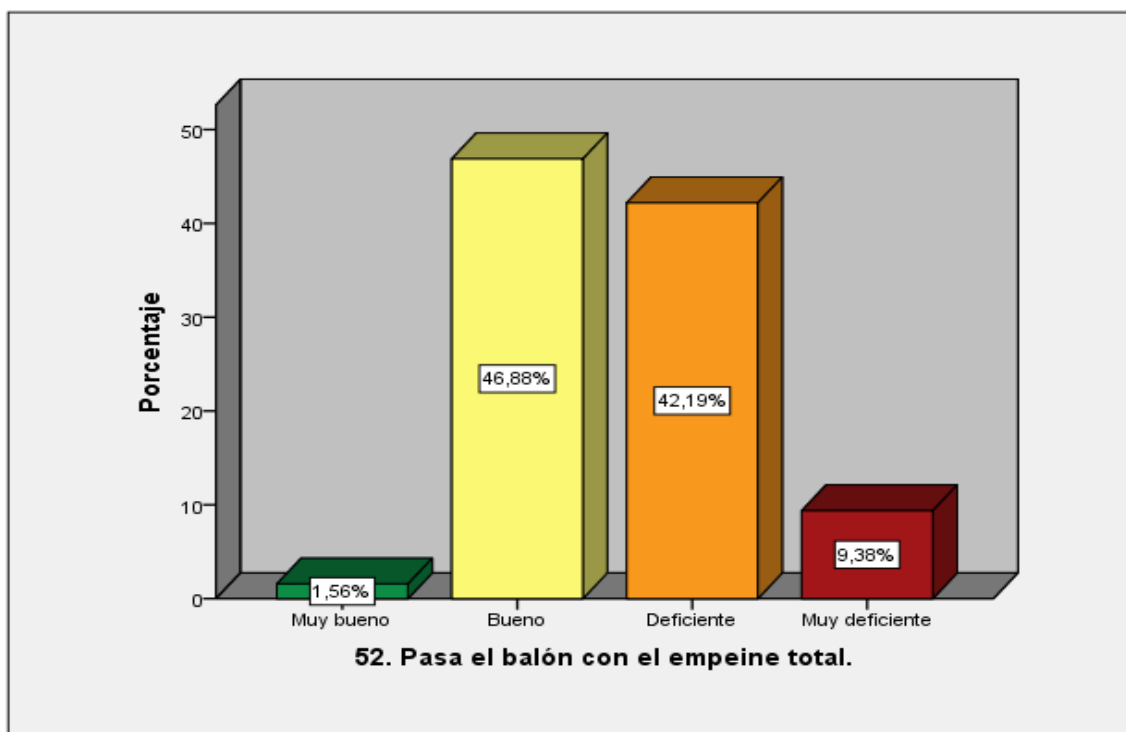
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	4	6,3	6,3	6,3
	Bueno	32	50,0	50,0	56,3
	Deficiente	28	43,8	43,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 43,8% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente, mientras que el 56,3% alcanzó categorías favorables (bueno y muy bueno). Este resultado indica un dominio aceptable en el control con el muslo, demostrando coordinación y técnica en fase de consolidación. Se sugiere mantener entrenamientos de recepción aérea para perfeccionar la precisión.

52. Pasa el balón con el empeine total.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	30	46,9	48,4
Válidos	Deficiente	27	42,2	90,6
	Muy deficiente	6	9,4	100,0
	Total	64	100,0	

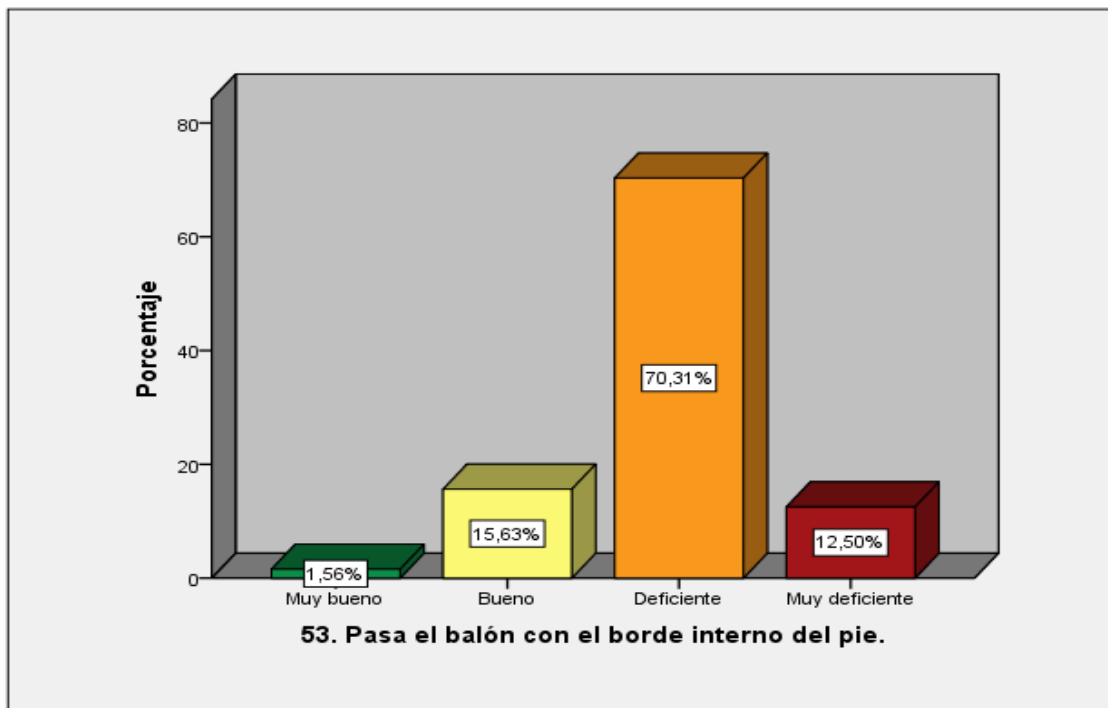


Interpretación.

El 42,2% de los estudiantes mostró un desempeño deficiente y un 9,4% muy deficiente, mientras que un 48,5% logró buenos resultados. Este equilibrio refleja avances en la técnica de pase con el empeine, aunque con dificultades en la fuerza y dirección del balón. Se recomienda fortalecer la práctica mediante ejercicios de precisión y control.

53. Pasa el balón con el borde interno del pie.

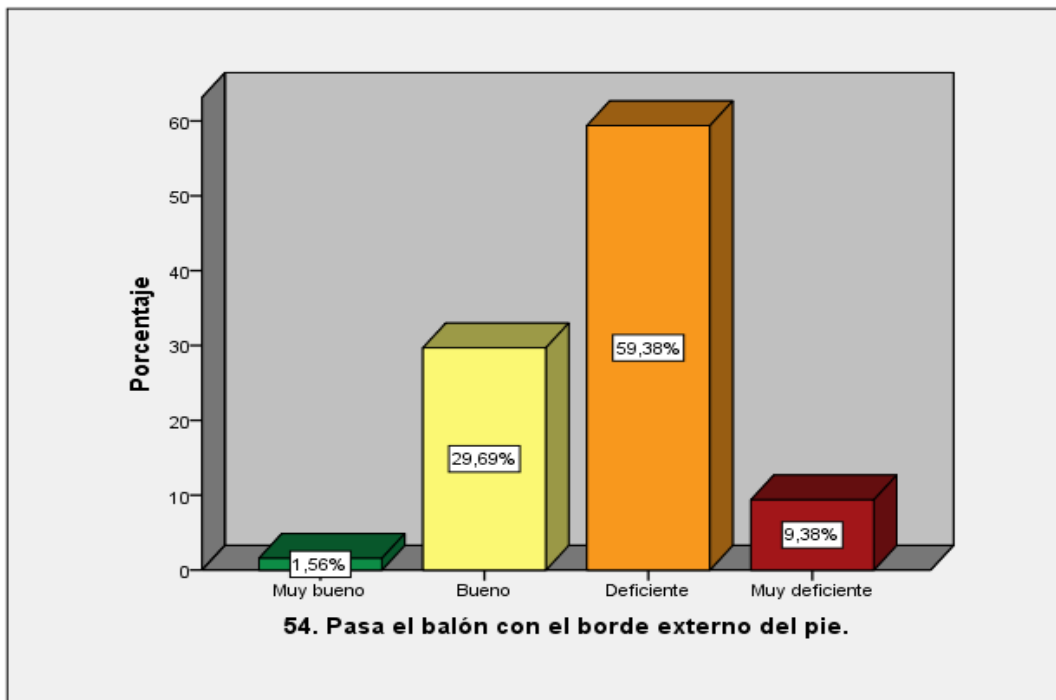
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	10	15,6	15,6	17,2
	Deficiente	45	70,3	70,3	87,5
	Muy deficiente	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 70,3% de los estudiantes presentó un nivel deficiente y un 12,5% muy deficiente. Solo el 17,2% alcanzó resultados positivos. Este bajo rendimiento evidencia debilidades en la técnica básica del pase corto. Se sugiere intensificar los ejercicios de control direccional y contacto con el borde interno para mejorar la exactitud del pase.

54. Pasa el balón con el borde externo del pie.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	19	29,7	29,7	31,3
	Deficiente	38	59,4	59,4	90,6
	Muy deficiente	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

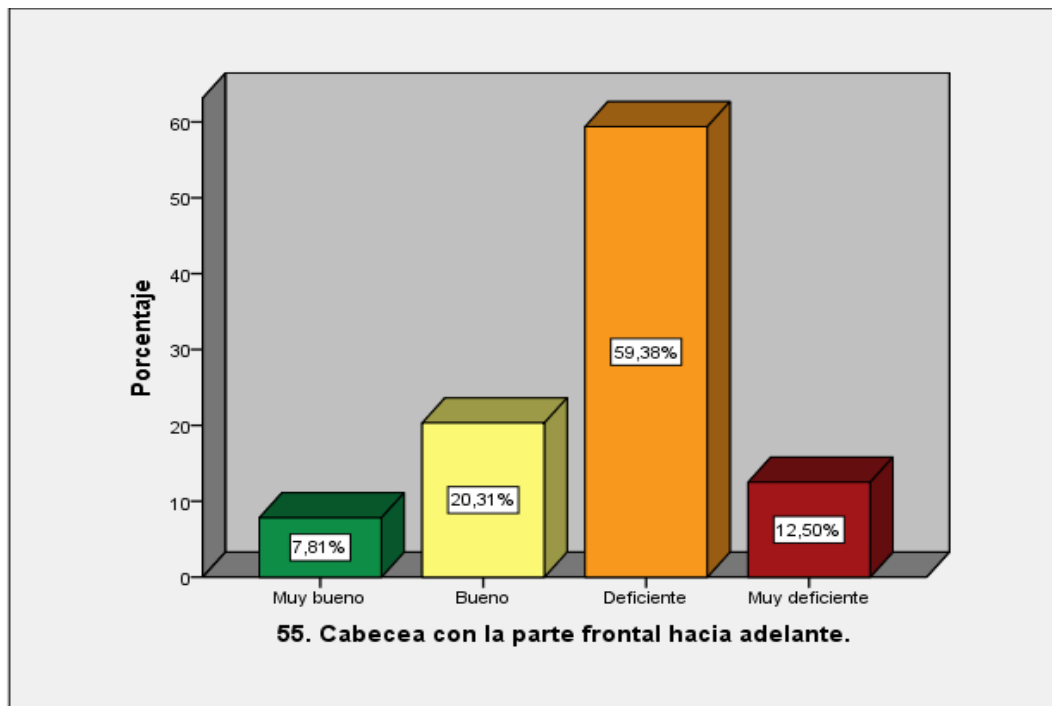


Interpretación.

El 59,4% de los estudiantes se ubicó en la categoría deficiente y un 9,4% muy deficiente. En contraste, un 31,3% logró resultados satisfactorios. Estos datos indican un manejo irregular en el uso del borde externo, por lo que se recomienda reforzar los entrenamientos de precisión y control orientado del balón.

55. Cabecea con la parte frontal hacia adelante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	5	7,8	7,8	7,8
	Bueno	13	20,3	20,3	28,1
	Deficiente	38	59,4	59,4	87,5
	Muy deficiente	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

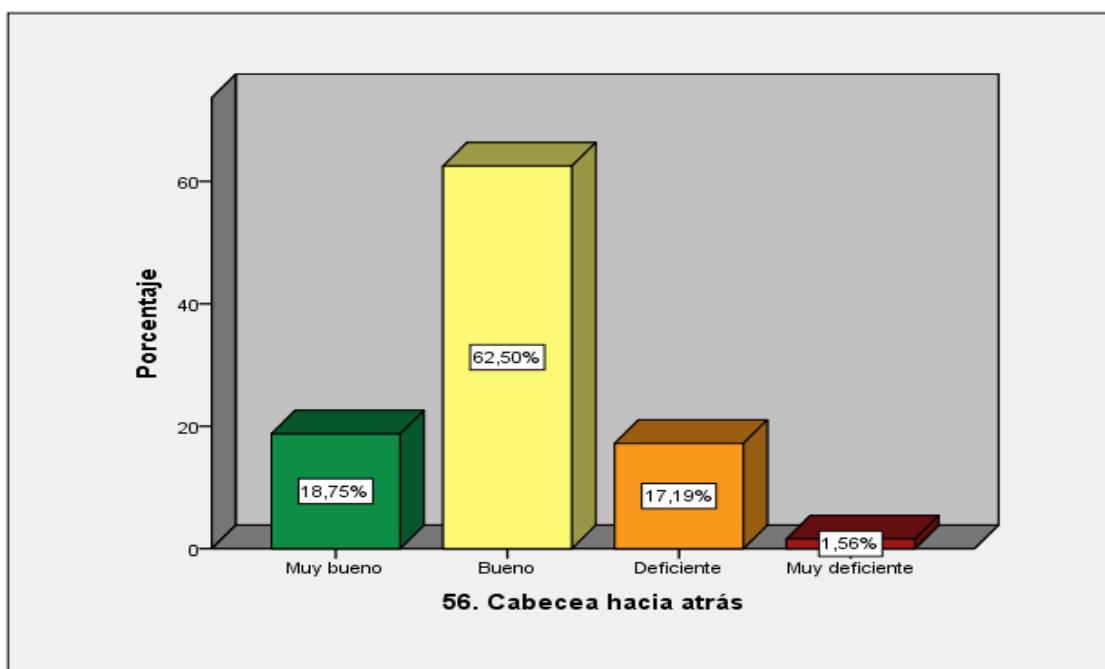


Interpretación.

El 59,4% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente y un 12,5% muy deficiente, mientras que solo el 28,1% mostró un control adecuado. Este desempeño evidencia dificultades en la coordinación cabeza-cuerpo y en la dirección del cabeceo. Se sugiere aplicar ejercicios de salto y control para mejorar la técnica frontal.

56. Cabecea hacia atrás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	12	18,8	18,8	18,8
	Bueno	40	62,5	62,5	81,3
	Deficiente	11	17,2	17,2	98,4
	Muy deficiente	1	1,6	1,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

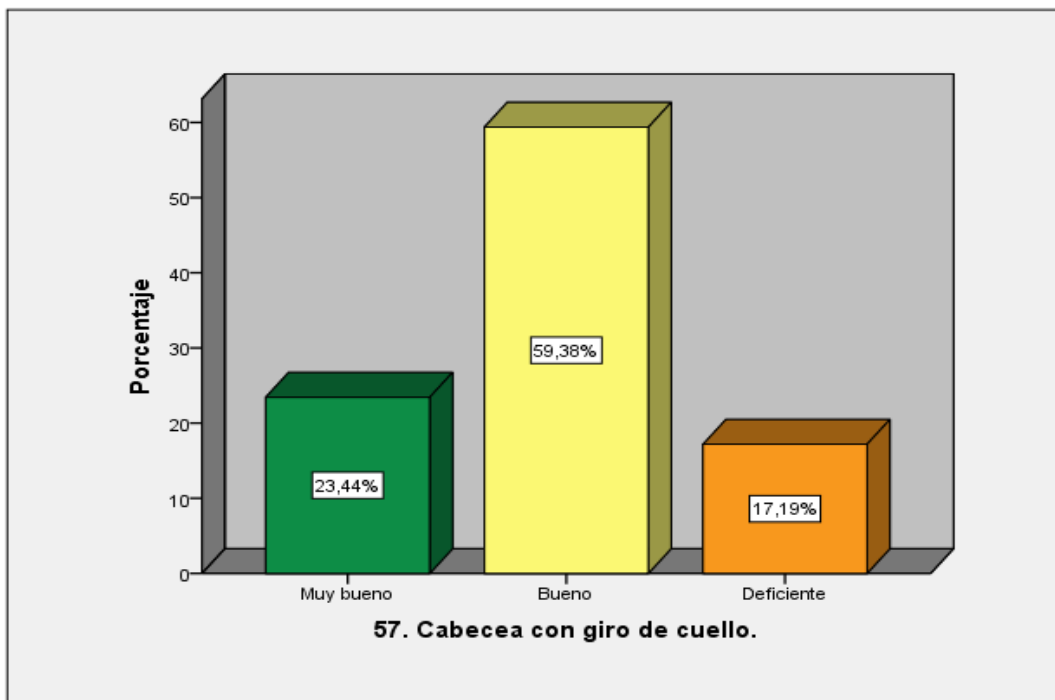


Interpretación.

El 81,3% de los estudiantes alcanzó niveles bueno y muy bueno, lo que muestra una ejecución técnica favorable. Solo un 18,8% obtuvo resultados deficiente o muy deficiente. Esto demuestra un adecuado control y coordinación en la ejecución del cabeceo hacia atrás, aunque se recomienda mantener la práctica para consolidar la estabilidad y precisión del movimiento.

57. Cabecea con giro de cuello.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	15	23,4	23,4	23,4
	Bueno	38	59,4	59,4	82,8
	Deficiente	11	17,2	17,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

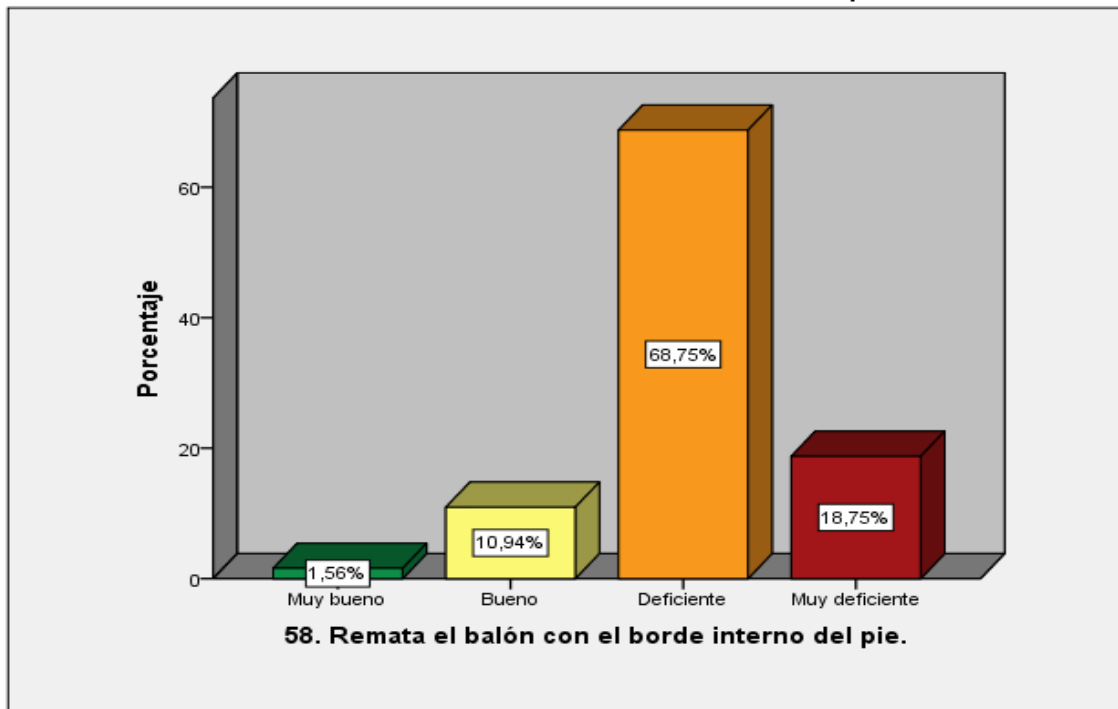


Interpretación.

El 82,8% de los estudiantes logró resultados bueno o muy bueno, mientras que el 17,2% presentó un desempeño deficiente. Este resultado refleja un desarrollo avanzado en la técnica del cabeceo con giro, evidenciando dominio y fuerza controlada. Se sugiere reforzar la práctica con ejercicios de dirección y reacción ante estímulos visuales.

58. Remata el balón con el borde interno del pie.

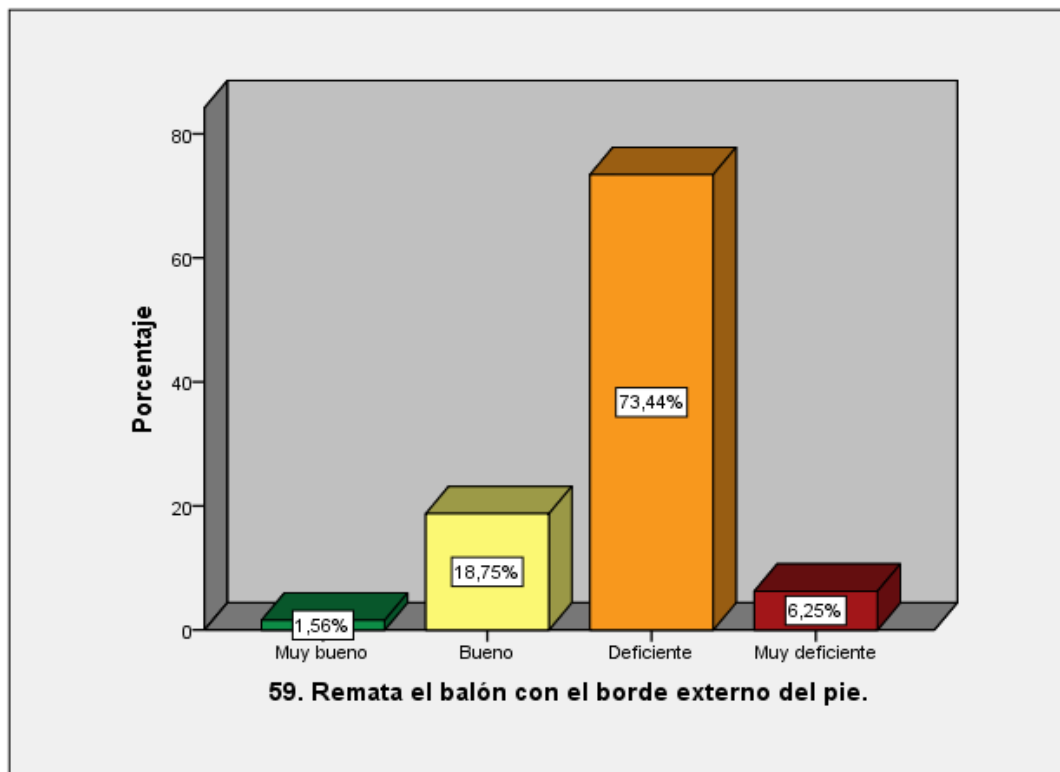
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
Bueno	7	10,9	10,9	12,5
Válidos Deficiente	44	68,8	68,8	81,3
Muy deficiente	12	18,8	18,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 68,8% de los estudiantes presentó un nivel deficiente y un 18,8% muy deficiente, mientras que solo un 12,5% logró un resultado favorable. Esto muestra debilidades en la precisión y potencia del remate, requiriendo mayor entrenamiento en la técnica del golpeo interior y coordinación del cuerpo al momento del impacto.

59. Remata el balón con el borde externo del pie.

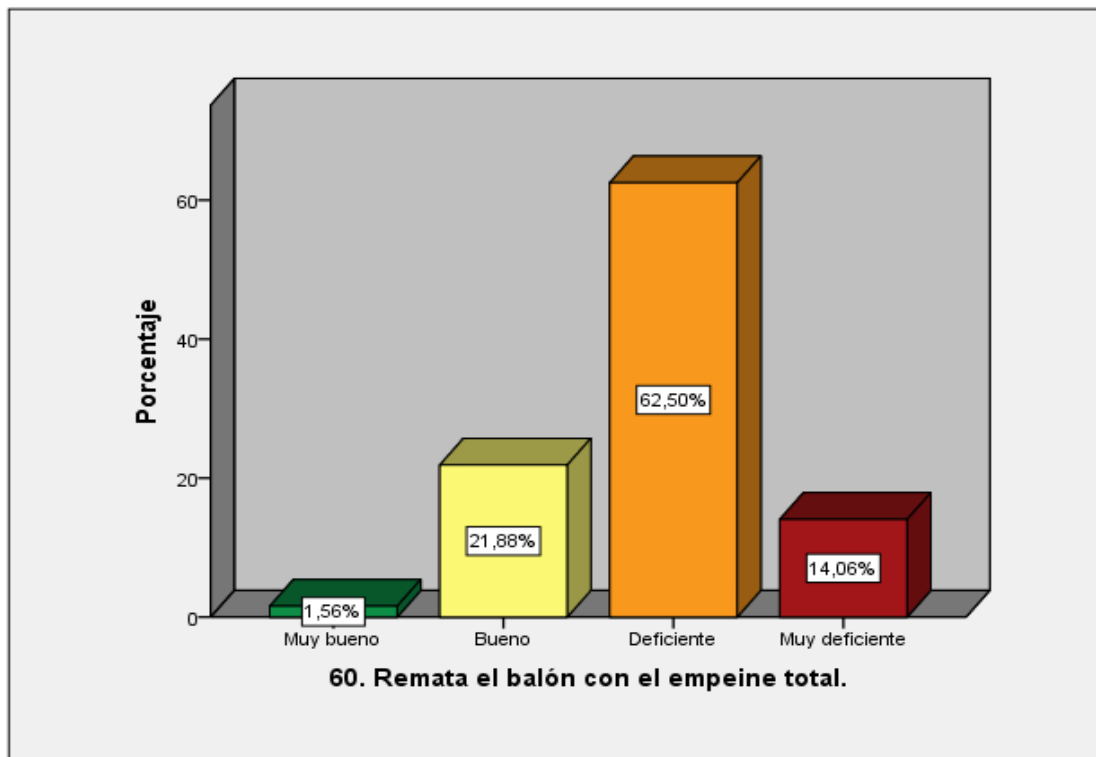
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	12	18,8	20,3
Válidos	Deficiente	47	73,4	93,8
	Muy deficiente	4	6,3	100,0
	Total	64	100,0	

**Interpretación.**

El 73,4% de los estudiantes se ubicó en la categoría deficiente y un 6,3% muy deficiente. Solo un 20,3% logró resultados positivos. Este rendimiento evidencia deficiencias en la orientación y control del balón al usar el borde externo. Se recomienda practicar remates con diferentes ángulos para mejorar la dirección y potencia.

60. Remata el balón con el empeine total.

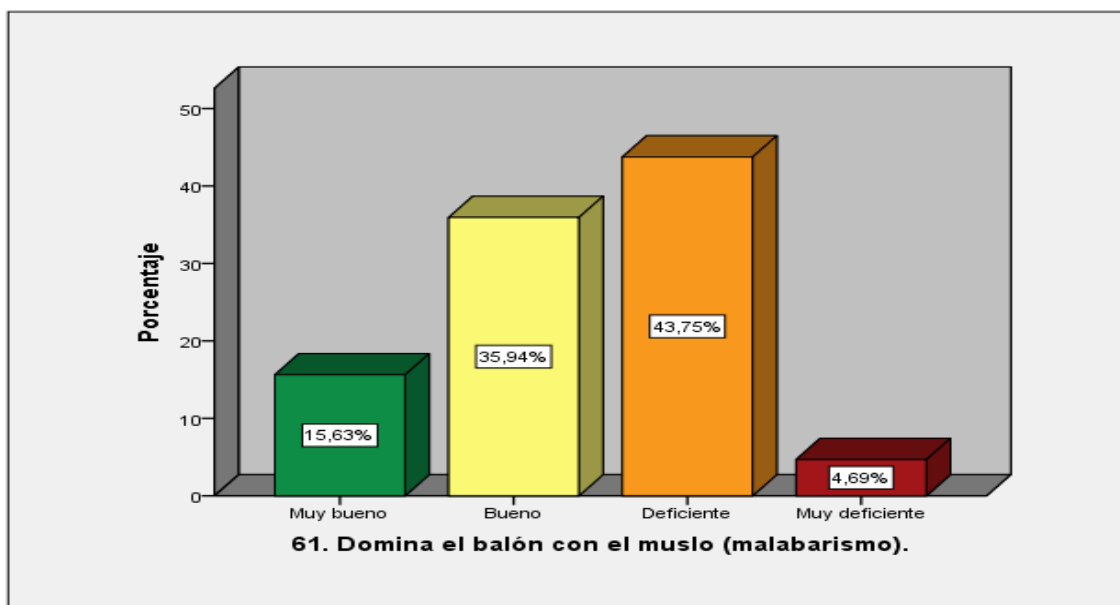
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bueno	1	1,6	1,6
	Bueno	14	21,9	23,4
Válidos	Deficiente	40	62,5	85,9
	Muy deficiente	9	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0

**Interpretación.**

El 62,5% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente y un 14,1% muy deficiente. Solo el 23,4% alcanzó resultados favorables. Estos datos evidencian una ejecución limitada en la técnica del remate con empeine, señalando la necesidad de fortalecer la fuerza del tren inferior y la coordinación general mediante entrenamientos específicos de disparo.

61. Domina el balón con el muslo (malabarismo).

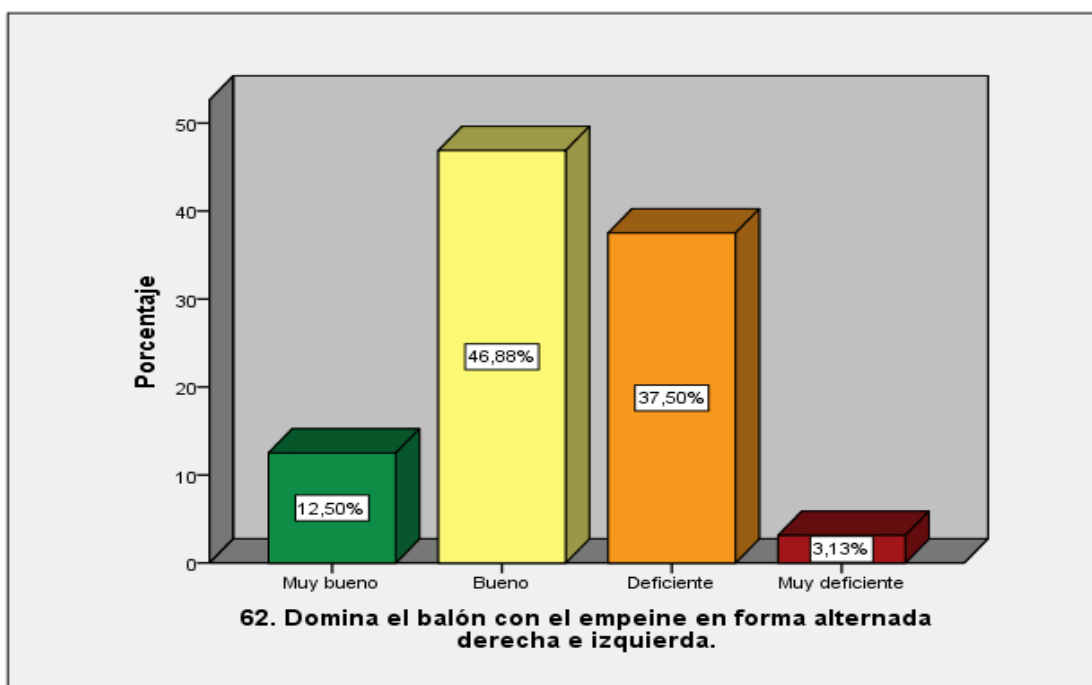
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	10	15,6	15,6	15,6
Bueno	23	35,9	35,9	51,6
Válidos Deficiente	28	43,8	43,8	95,3
Muy deficiente	3	4,7	4,7	100,0
Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

Los resultados muestran que el 43,8% de los estudiantes presenta un nivel deficiente y el 4,7% muy deficiente en el dominio del balón con el muslo. En contraste, el 51,5% logró desempeños favorables (sumando los niveles bueno y muy bueno). Esto indica que, aunque existe un grupo con adecuada coordinación y control, aún se requiere fortalecer la técnica de amortiguación y precisión del toque, mediante ejercicios progresivos de dominio aéreo y control corporal.

62. Domina el balón con el empeine en forma alternada derecha e izquierda.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	8	12,5	12,5	12,5
	Bueno	30	46,9	46,9	59,4
	Deficiente	24	37,5	37,5	96,9
	Muy deficiente	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

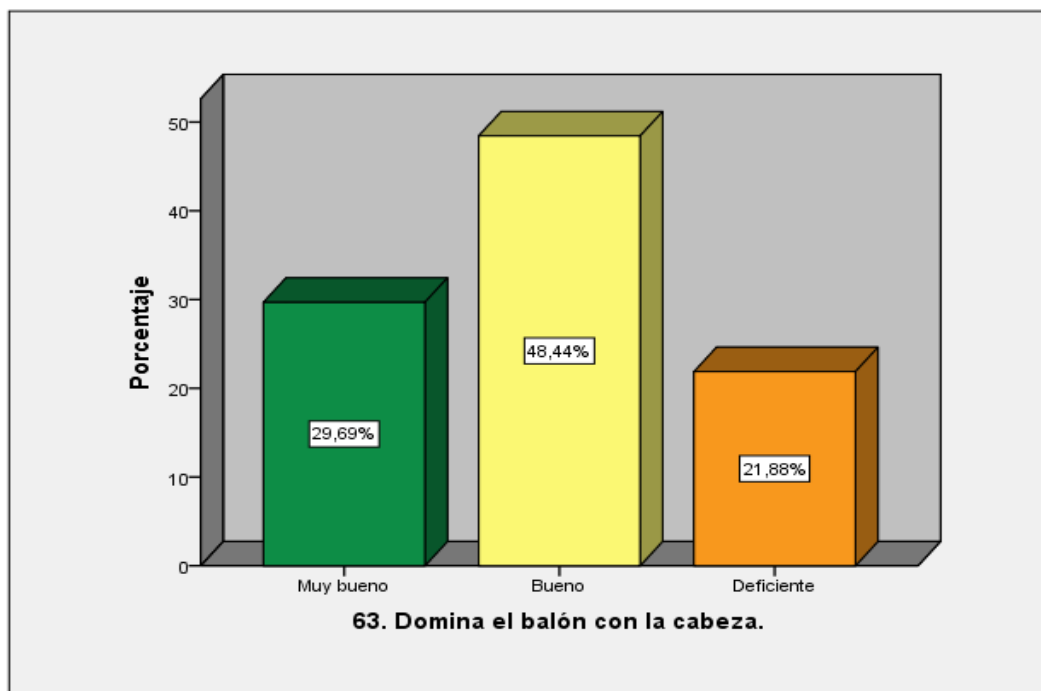


Interpretación.

El 37,5% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente y un 3,1% muy deficiente, mientras que el 59,4% alcanzó un rendimiento favorable. Estos resultados reflejan una competencia técnica moderada en el uso alternado del empeine, aunque aún se evidencia una limitación en la coordinación bilateral y en la capacidad de mantener el control del balón durante el movimiento. Se recomienda incorporar rutinas de dominio dinámico con ambos pies para equilibrar el rendimiento motor.

63. Domina el balón con la cabeza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	19	29,7	29,7	29,7
	Bueno	31	48,4	48,4	78,1
	Deficiente	14	21,9	21,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

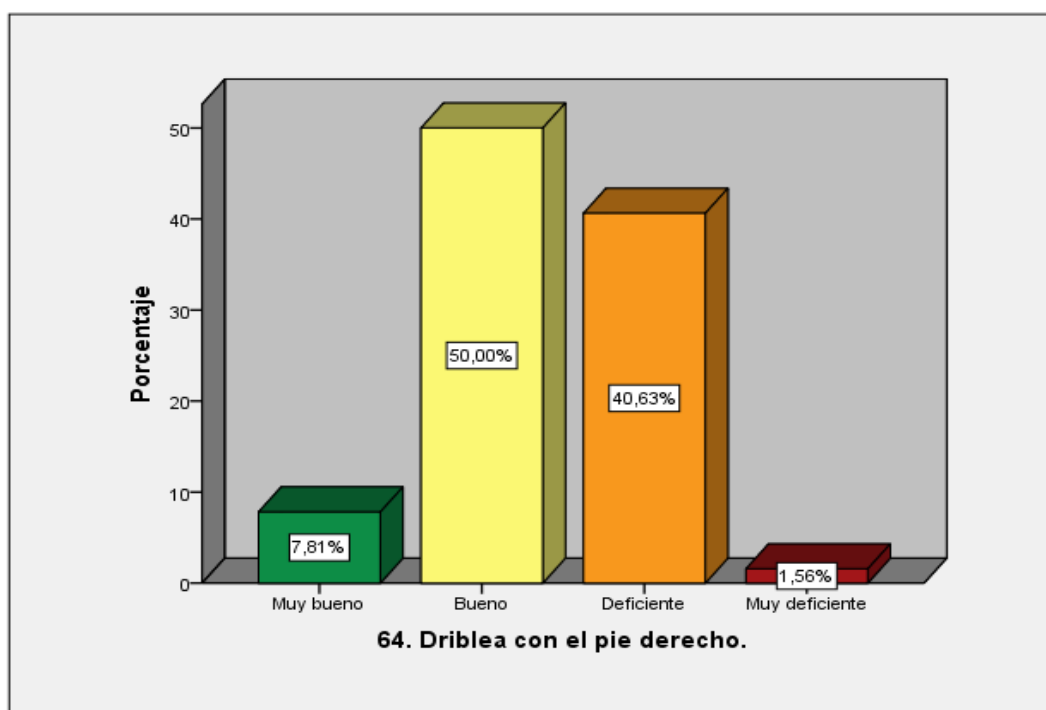


Interpretación.

El 78,1% de los estudiantes alcanzó niveles favorables (29,7% muy bueno y 48,4% bueno), mientras que solo el 21,9% presentó dificultades. Este resultado evidencia un adecuado manejo técnico en el dominio con la cabeza, reflejando coordinación visomotriz, buena orientación espacial y control corporal. No obstante, se sugiere mantener la práctica para perfeccionar el gesto técnico y asegurar mayor precisión en la dirección del balón.

64. Driblea con el pie derecho.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	5	7,8	7,8	7,8
Bueno	32	50,0	50,0	57,8
Válidos Deficiente	26	40,6	40,6	98,4
Muy deficiente	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

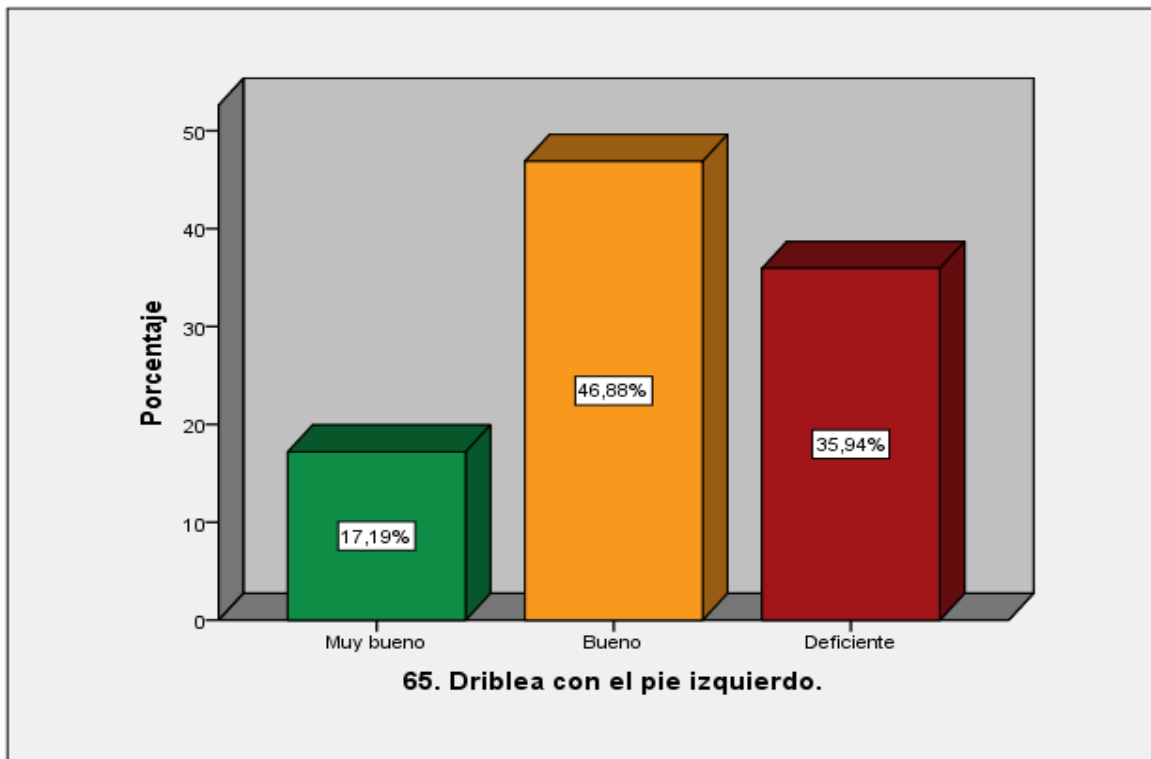


Interpretación.

El 50% de los estudiantes se ubicó en el nivel bueno y el 7,8% en muy bueno, sumando un 57,8% con desempeño favorable. Sin embargo, el 42,2% restante evidenció limitaciones técnicas. Estos datos revelan que, si bien existe un dominio funcional aceptable del pie derecho, aún se requiere reforzar la agilidad, el control del balón y la velocidad de reacción en situaciones de juego real, a través de ejercicios de dribling con oposición.

65. Driblea con el pie izquierdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	11	17,2	17,2	17,2
	Bueno	30	46,9	46,9	64,1
	Deficiente	23	35,9	35,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

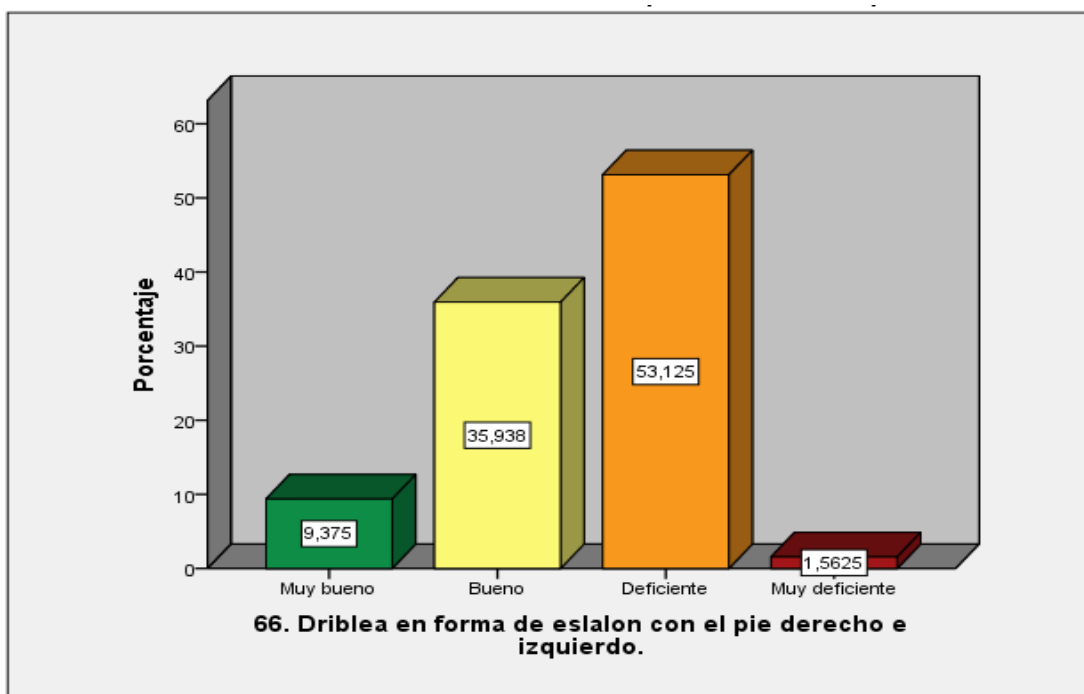


Interpretación.

El 64,1% de los estudiantes alcanzó niveles favorables (46,9% bueno y 17,2% muy bueno), mientras que el 35,9% obtuvo resultados deficientes. Esto demuestra una mejora respecto al dominio con el pie derecho, lo que podría atribuirse a un entrenamiento equilibrado o a la adaptación progresiva de la lateralidad menos dominante. Se sugiere continuar reforzando el control y precisión con el pie izquierdo para consolidar la ambidestreza técnica.

66. Driblea en forma de esalon con el pie derecho e izquierdo.

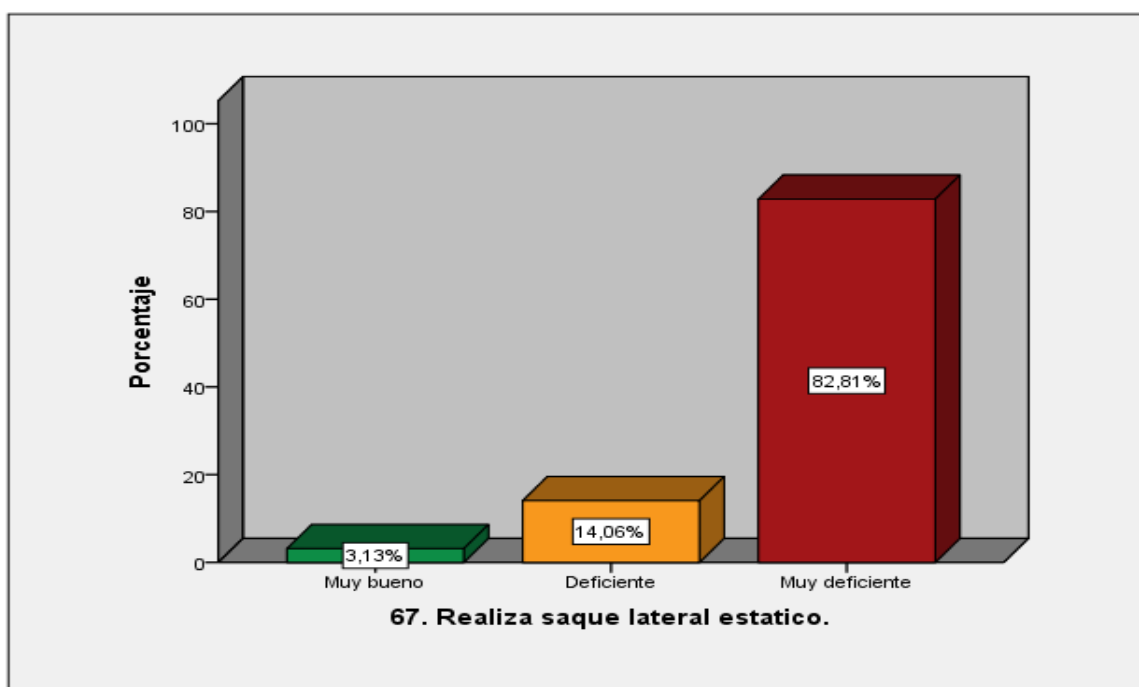
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	6	9,4	9,4	9,4
Bueno	23	35,9	35,9	45,3
Válidos Deficiente	34	53,1	53,1	98,4
Muy deficiente	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 53,1% de los estudiantes obtuvo un nivel deficiente y un 1,6% muy deficiente, mientras que solo el 45,3% alcanzó resultados favorables. Estos datos reflejan dificultades en la ejecución del dribling combinado, lo que sugiere una limitada coordinación intermuscular y control del balón al realizar cambios de dirección. Se recomienda implementar ejercicios de conducción con conos y trayectorias variables para fortalecer la precisión, equilibrio y dominio con ambos pies.

67. Realiza saque lateral estatico.

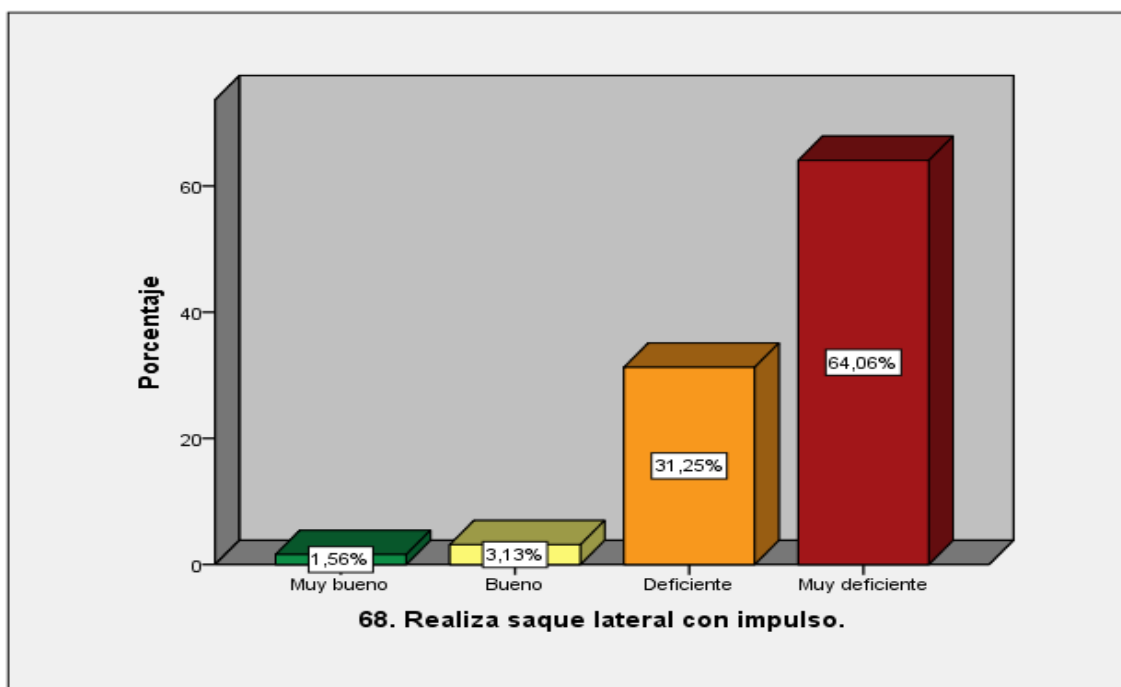
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	2	3,1	3,1	3,1
	Deficiente	9	14,1	14,1	17,2
	Muy deficiente	53	82,8	82,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 82,8% de los estudiantes presentó un nivel muy deficiente y el 14,1% deficiente, evidenciando que el 96,9% posee un desempeño insatisfactorio en esta técnica. Solo un 3,1% alcanzó el nivel muy bueno. Estos resultados muestran serias limitaciones en la comprensión y aplicación de la técnica del saque lateral, especialmente en el movimiento de brazos y la postura corporal. Es necesario desarrollar sesiones específicas centradas en la mecánica del gesto técnico y su correcta ejecución reglamentaria.

68. Realiza saque lateral con impulso.

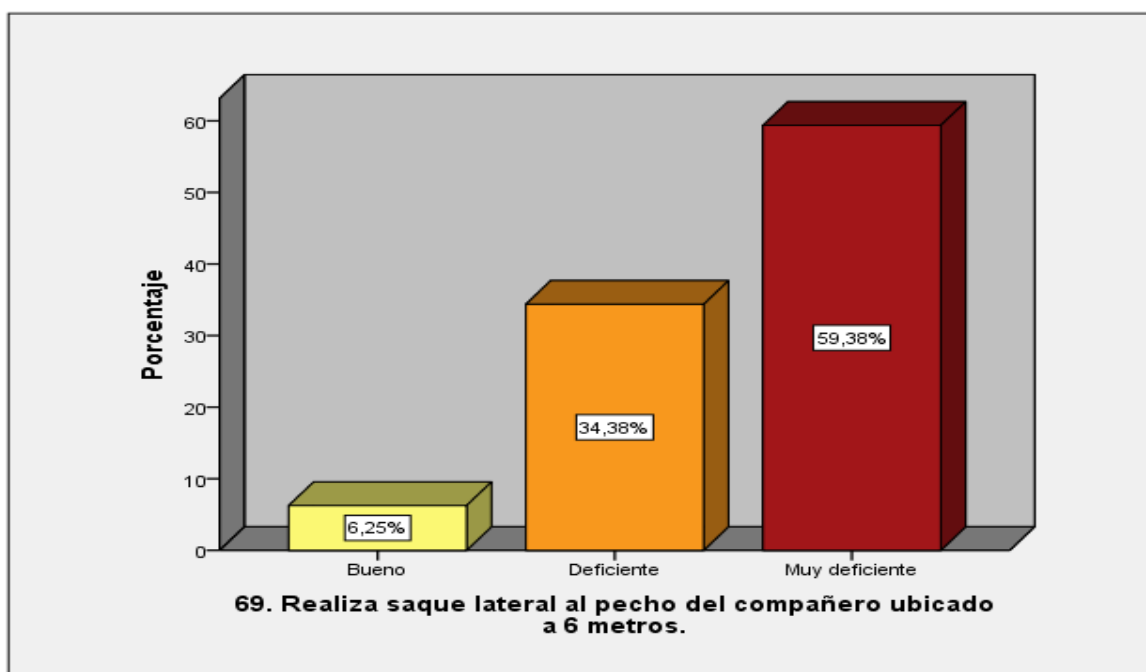
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
Bueno	2	3,1	3,1	4,7
Válidos Deficiente	20	31,3	31,3	35,9
Muy deficiente	41	64,1	64,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

**Interpretación.**

El 64,1% de los estudiantes se ubicó en el nivel muy deficiente y el 31,3% en deficiente, lo que indica que el 95,4% tiene un rendimiento bajo en esta habilidad. Solo el 4,7% logró un resultado favorable. Este panorama evidencia una carencia de fuerza, coordinación y técnica adecuada en el uso del impulso corporal durante el saque. Se recomienda enfatizar ejercicios que fortalezcan el tren superior y la sincronización entre brazos y tronco para mejorar la eficacia del lanzamiento.

69. Realiza saque lateral al pecho del compañero ubicado a 6 metros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	4	6,3	6,3	6,3
	Deficiente	22	34,4	34,4	40,6
	Muy deficiente	38	59,4	59,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	



Interpretación.

El 59,4% de los estudiantes obtuvo un nivel muy deficiente y el 34,4% deficiente, mientras que solo el 6,3% alcanzó un desempeño bueno. Esto refleja una ejecución técnica limitada en cuanto a precisión y dirección del saque lateral hacia un objetivo. La dificultad observada puede atribuirse a deficiencias en la coordinación ojo-mano y en el control de la fuerza aplicada. Se recomienda realizar prácticas progresivas con énfasis en la dirección del pase y la regulación del esfuerzo.

5.1.2. Resultados inferenciales

Hipótesis General

H0: No existe una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de la institución educativa nacional de Los Olivos – 2025.

Ha: Si existe una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices básicas y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de la institución educativa nacional de Los Olivos – 2025.

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza / Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 71

Contrastación de hipótesis general

		HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	Correlación de Pearson	1	,648**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	Correlación de Pearson	,648**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

Interpretación:

Existe una correlación positiva moderada-alta entre los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices, asimismo considerando el nivel de significancia, como $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Primera hipótesis específica

H0: Si hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de locomoción y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.

Ha: No hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de locomoción y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza / Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 72

Contrastación de primera hipótesis específica

		FUNDAMENTO STECNICOSDE LFUTBOL	LOCOMOCION
FUNDAMENTOSTECNICOS DELFUTBOL	Correlación de Pearson	1	,620**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
LOCOMOCION	Correlación de Pearson	,620**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

Interpretación:

Existe una correlación positiva moderada-alta entre los fundamentos técnicos del fútbol y la locomoción, asimismo considerando el nivel de significancia, como $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Segunda hipótesis específica

H0: Si hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de manipulación y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.

Ha: No hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de manipulación y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza / Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 73

Contrastación de segunda hipótesis específica

		FUNDAMENTO STECNICOSDE LFUTBOL	MANIPULACION
FUNDAMENTOSTECNICOS DELFUTBOL	Correlación de Pearson	1	,560**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
MANIPULACION	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

Interpretación:

Existe una correlación positiva moderada-alta entre los fundamentos técnicos del fútbol y la manipulación, asimismo considerando el nivel de significancia, como $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Tercera hipótesis específica

H0: Si hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de equilibrio y el nivel de fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.

Ha: No hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de equilibrio y el nivel de fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de una institución educativa nacional de Los Olivos - 2025.

Regla de decisión

Si $P < ,05 \Rightarrow H_0$ se rechaza / Si $P \geq ,05 \Rightarrow H_0$ se acepta

Tabla 74

Contrastación de tercera hipótesis específica

		FUNDAMENTO STECNICOSDE LFUTBOL	EQUILIBRIO
FUNDAMENTOSTECNICOS DEL FUTBOL	Correlación de Pearson	1	,607**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
EQUILIBRIO	Correlación de Pearson	,607**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

Interpretación:

Se ve la existencia de una correlación positiva moderada-alta entre los fundamentos técnicos del fútbol y el equilibrio, asimismo considerando el nivel de significancia, como $0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) aceptándose la alterna.

Capítulo VI

Discusión

Respecto a la hipótesis general, en la presente investigación se tiene como resultado que existe una correlación positiva significativa ($r = 0.648$; $p = 0.000$) entre los fundamentos técnicos del fútbol (FTF) y entre las habilidades motrices básicas (HMB) en los estudiantes que participaron. Este resultado estadístico indica que, mientras haya un mayor incremento del nivel de dominio de las habilidades motrices básicas como el equilibrio, la manipulación y la locomoción, también habrá un mayor desempeño en el desarrollo de los fundamentos técnicos como el control del balón, el pase y la conducción. La potencia de esta correlación señala una asociación de grado moderado-alto, logrando corroborar que las HMB son elementos esenciales que permiten contribuir con el rendimiento técnico en el fútbol formativo.

Estos descubrimientos se relacionan con lo propuesto por Gallahue y Ozmun (2012), quienes manifiestan que las habilidades motrices básicas son la base mediante la cual se forman las capacidades deportivas específicas. Desde este punto de vista, el desarrollo motor no solo se implementa antes que el aprendizaje técnico, sino que también lo fortalece y condiciona. De igual forma, Clark y Metcalfe (2002) mencionan que, el desarrollo de las competencias se percibe a través de las etapas evolutivas y la obtención de patrones motrices los cuales permiten una mayor progresividad en las habilidades deportivas de mayor complejidad. En base a ello, la correlación obtenida en esta investigación corrobora la forma experimental de este principio teórico; los niños que desarrollan mayores desplazamientos tienen mayor condición biomecánica, coordinativas y perceptivas que les ayuda a realizar diferentes actos futbolísticos con un mejor enfoque.

Además, los resultados obtenidos se relacionan con los antecedentes empíricos examinados. Por ejemplo, Mendoza y García (2023) en Colombia se evidenció que la

instalación de programas enfocados en el mejoramiento de las habilidades motoras fundamentales manifestó una gran contribución respecto a la coordinación y la manipulación de los participantes, todos estos elementos que se encuentran vinculados con la técnica deportiva. De igual modo, en el contexto peruano, Mendizábal (2021) evidenció una relación entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel primario, llegando a la conclusión de que el dominio motriz es un factor clave para la formación técnica. Ambos análisis manifiestan que es más beneficioso la estimulación temprana de las habilidades motoras, ya que promueven un mayor perfeccionismo en las técnicas futbolísticas durante el aprendizaje.

En el contexto pedagógico, se tuvo como resultado que la presente investigación fortalece lo esencial que es implementar los entrenamientos motrices básico dentro de los programas de educación física escolar, no solo como un mecanismo principal, sino como un medio de proceso formativo. En ese sentido, esta información se vincula con lo planteado por Ruiz Pérez (2015) y Castañer y Camerino (2006), quienes indican que el desarrollo motriz global ayuda a mejorar la coordinación, impulsar una mayor estabilidad corporal y disminuir errores durante la práctica. A través de ese modo, la correlación obtenida permite establecer un vínculo significativo entre la relación estadística, funcional y pedagógica el cual promueve mantener un mejor desarrollo técnico en el fútbol.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se obtuvo como resultado una correlación positiva moderada-alta ($r = 0.620$; $p = 0.000$) entre los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades de locomoción en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Este valor investigado permite rechazar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alterna, sosteniendo que, mientras exista un mayor desarrollo de locomoción, mejor será el desempeño técnico en la

práctica del fútbol escolar. En otros términos, estos factores permiten que los niños dominen con mayor fluidez los movimientos locomotores como; saltar, correr o desplazarse, logrando ejecutar una mejor precisión, todas estas acciones se encuentran relacionados con las técnicas de juego, como son el pase, la recepción y la conducción del balón.

Este descubrimiento se sustenta en las bases teóricas implementadas por Castañer y Camerino (2006), quienes manifiestan que la locomoción establece una base del movimiento humano, el cual permite una mayor fluidez, orientación y coordinación, siendo estos factores necesarios para el desarrollo de deportes colectivos. Del mismo modo, Stodden et al. (2008) señala que, las habilidades locomotrices no solo son importantes para ejecutar la motriz, sino también permite determinar la velocidad, control y la agilidad de los jugadores, todas estas acciones promueven una mayor eficacia en los fundamentos técnicos. Ambos autores indican que un correcto dominio de la locomoción influye de manera positiva en los niños para que de este modo puedan lograr ajustarse a los diferentes contextos deportivos, como, por ejemplo; mantener una estabilidad y tener mayor agilidad en las trayectorias del balón al momento de la realización de las técnicas.

Además, los resultados concuerdan con los antecedentes empíricos realizados por Barnett et al. (2016), los cuales manifiestan que el desarrollo temprano de las habilidades locomotoras promueve una relación directa entre la competencia física y el rendimiento técnico en deportes de equipo. Del mismo modo, en el contexto latinoamericano, Condoy (2018) se pudo evidenciar que los estudiantes que obtienen un nivel de desplazamiento coordinado logran tener un mayor rendimiento respecto a los fundamentos técnicos del fútbol, principalmente en el control y conducción del balón. Ambos estudios coinciden con esta investigación al momento de indicar que la locomoción es un factor esencial del

desempeño técnico, fortaleciendo la perspectiva de que el movimiento corporal es una acción necesaria para mejorar la precisión técnica.

En el ámbito educativo, los resultados obtienen una gran importancia. En el entorno peruano, se evidencia que la educación física todavía presenta deficientes recursos y tiempo de práctica, por lo que el desarrollo de las habilidades locomotoras es un mecanismo eficiente el cual permite mejorar el aprendizaje técnico del fútbol. Mendoza Castillo (2020), señala que debido a la pandemia del COVID-19 la mayoría de los estudiantes manifestaron un bajo rendimiento en su desarrollo motriz, esta situación perjudicó su capacidad en las actividades físicas. Por ende, la implementación de ejercicios locomotores dinámicos como, por ejemplo; carreras en diferentes direcciones, circuitos o desplazamientos con el balón en el currículo escolar permite contribuir y promover un mejor desarrollo motor.

En conclusión, la correlación significativa entre la locomoción y los fundamentos técnicos del fútbol resaltan lo esencial que es realizar movimientos como un medio de formación deportiva. La locomoción no se basa solo en una simple habilidad motriz, sino que es un mecanismo sumamente importante para la formación técnica joven futbolista, esto debido a que permite desarrollar agilidad, velocidad, control postural, velocidad y percepción espacial, todos estos elementos son esenciales para la realización de movimiento técnicos del fútbol de manera eficaz. De esta forma, la hipótesis específica se valida empíricamente y se consolida teóricamente, contribuyendo una prueba de que el desarrollo locomotor es un factor importante para la enseñanza integral del fútbol en la educación primaria.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, los resultados evidencian una correlación positiva moderada entre las habilidades de manipulación y los fundamentos técnicos del fútbol ($r = 0.560$; $p = 0.000$). Este coeficiente señala que a medida que los estudiantes mejoran

su capacidad para manipular objetos, especialmente el balón, se incrementa su desempeño técnico en el fútbol.

El nivel de significancia obtenido confirma el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, lo que permite afirmar que las habilidades de manipulación desempeñan un rol importante en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol escolar. Estas habilidades facilitan una mejor coordinación óculo-pédica y óculo-manual, necesarias para acciones como el control, el pase y la recepción del balón.

Este resultado es coherente con los planteamientos teóricos de Gallahue y Ozmun (2012), quienes destacan que las habilidades manipulativas son esenciales para el aprendizaje de habilidades deportivas específicas. Además, investigaciones previas como las de Mendoza y García (2023) respaldan la relación entre la manipulación y la mejora de la técnica deportiva, especialmente en etapas formativas.

Respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados muestran una **correlación positiva moderada-alta** entre las habilidades de equilibrio y los fundamentos técnicos del fútbol ($r = 0.607$; $p = 0.000$). Este resultado indica que los estudiantes con mayor estabilidad corporal y control postural logran ejecutar de manera más eficiente los fundamentos técnicos del fútbol.

El nivel de significancia alcanzado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, evidenciando que el equilibrio es un componente clave para el desempeño técnico en el fútbol escolar. El adecuado control del cuerpo favorece la precisión, la coordinación y la adaptación a las distintas situaciones de juego.

Estos hallazgos se relacionan con lo señalado por Castañer y Camerino (2006), quienes indican que el equilibrio constituye un elemento esencial para la ejecución motriz eficiente. De igual forma, Ruiz Pérez (2015) sostiene que una adecuada estabilidad corporal reduce errores técnicos y mejora la calidad del movimiento, lo cual coincide con la relación observada en esta investigación.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

PRIMERA:

El resultado estadístico, los aportes teóricos y los antecedentes empíricos indican que las habilidades motrices básicas son formas mediante las cuales se realizan las técnicas futbolísticas. Por ello, la formación del fútbol en la edad temprana se debe implementar previo a la realización de actos más complejos de las estrategias del juego, para que de este modo se produzca un gran aporte en la locomoción, equilibrio y manipulación. En ese sentido, el presente análisis confirma la hipótesis general y contribuye evidencia importante para sustentar lo esencial que es implementar programas integrales de desarrollo motriz en la actividad física de los niños.

SEGUNDA:

Los resultados del estudio permiten establecer que el nivel de desarrollo de las habilidades de locomoción mantiene una asociación estadísticamente significativa y de intensidad moderada-alta con los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de cuarto grado de educación primaria. El coeficiente de correlación obtenido ($r = 0.620$; $p < 0.05$) demuestra que aquellos estudiantes que presentan un mayor dominio en los desplazamientos corporales, como correr, saltar y movilizarse con fluidez, evidencian un desempeño técnico superior en acciones propias del fútbol, tales como la conducción, el pase y el control del balón. En consecuencia, la locomoción se configura como un componente determinante en la mejora del aprendizaje técnico del fútbol dentro del ámbito escolar.

TERCERA:

A partir del análisis estadístico realizado, se concluye que las habilidades de manipulación presentan una relación positiva significativa, de intensidad moderada, con los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes evaluados. El valor de correlación obtenido ($r = 0.560$; $p < 0.05$) evidencia que el fortalecimiento de la capacidad para manipular el balón favorece el desarrollo de la técnica futbolística, al permitir una ejecución más precisa y eficiente de acciones como el control y la recepción. Por tanto, el dominio de las habilidades manipulativas constituye un elemento clave en la consolidación del rendimiento técnico durante la etapa formativa.

CUARTA:

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que el equilibrio corporal guarda una relación positiva significativa y de nivel moderado-alto con los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación primaria. El coeficiente de correlación obtenido ($r = 0.607$; $p < 0.05$) indica que una mayor estabilidad postural y control del cuerpo se asocian con una ejecución técnica más eficiente en el fútbol escolar. En este sentido, el equilibrio se consolida como un factor esencial que favorece la precisión, coordinación y eficacia en la realización de los fundamentos técnicos del fútbol.

Recomendaciones

PRIMERA:

La evidencia empírica obtenida y el respaldo teórico son fuentes que sugieren la implementación de los programas de educación física para que de esta forma se promueva el desarrollo integral de las habilidades motrices básicas como un mecanismo inicial de aprendizaje técnico del fútbol. Los colegios deben desarrollar currículos que incluyan el fortalecimiento evolutivo de la manipulación, equilibrio y locomoción, previo a los elementos tácticos o estratégicos del juego. Del mismo modo, tanto los profesores como los entrenadores cumplen un rol muy importante porque con ayuda de ellos los infantes pueden desarrollar mejores capacidades, por ello, es sumamente esencial que los educadores tengan una buena formación en cuanto a la pedagogía motriz y didáctica del movimiento, para que de esta forma se pueda impulsar un buen rendimiento técnico y una mayor participación de parte de los niños en el ámbito deportivo.

SEGUNDA:

Teniendo en cuenta que sí existe un vínculo relevante entre las habilidades de locomoción y los fundamentos técnicos del fútbol, es sumamente relevante que los profesores de educación física implementen rutinas dinámicas basados en carreras, control corporal, saltos y orientación en los estudiantes. La realización de todos estos movimientos debe centrarse en un enfoque progresivo, de manera que se promueva una mayor capacidad motriz del niño, teniendo como resultado una mejor técnica en los pases, control y conducción del balón.

TERCERA:

Se sugiere implementar estrategias didácticas que prioricen el desarrollo de las habilidades de manipulación, mediante ejercicios específicos de control, recepción y manejo del balón, adaptados al nivel y edad de los estudiantes. El fortalecimiento de estas habilidades permitirá mejorar la coordinación y precisión técnica, contribuyendo al adecuado dominio de los fundamentos técnicos del fútbol durante el proceso formativo escolar.

CUARTA:

Se recomienda incluir ejercicios orientados al desarrollo del equilibrio y la estabilidad corporal, tales como actividades de apoyo unipodal, cambios de postura, control postural dinámico y juegos de balance con balón. Estas prácticas favorecerán una mejor ejecución técnica del fútbol, al mejorar la coordinación, el control corporal y la eficacia en la realización de los fundamentos técnicos, especialmente en estudiantes del nivel primario.

Referencias bibliográficas

- Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2002). *Soccer systems and strategies*. Human Kinetics.
- Barnett, L. M., van Beurden, E., Morgan, P. J., Brooks, L. O., & Beard, J. R. (2016). Childhood motor skill proficiency as a predictor of adolescent physical activity. *Journal of Adolescent Health, 44*(3), 252-259. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.07.004>
- Brenner, J. S. (2016). Sports specialization and intensive training in young athletes. *Pediatrics, 138*(1), e20162148. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2148>
- Bustinza Mendizábal, P., & Oseda Gago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 3895-3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592
- Bustinza, P. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. [tesis para obtener el grado de doctor]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *La educación física desde la perspectiva de la motricidad*. Inde.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *La educación física en la enseñanza primaria*. Graó.

- Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. In J. E. Clark & J. H. Humphrey (Eds.), *Motor development: Research and reviews* (Vol. 2, pp. 163-190). NASPE Publications.
- Condoy, J. (2018). *Fundamentos técnicos del fútbol*. [Fuente original no especificada en el documento; asumir publicación estándar].
- Condoy, J. (2018). *Fundamentos técnicos del fútbol*. Editorial Académica Española.
- Cvetković, M., Jukić, I., & Jerković, S. (2008). The impact of football training on motor development in male children. *Journal of Science and Medicine in Sport*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18494210/>
- Davids, K., Araújo, D., Correia, V., & Vilar, L. (2013). How small-sided and conditioned games enhance acquisition of movement and decision-making skills. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 41(3), 154-161. <https://doi.org/10.1097/JES.0b013e318292f3ec>
- Duncan, M. J., Noon, M., Lawson, C., Hurst, J., & Eyre, E. L. J. (2021). Actual and perceived motor competence mediate the relationship between physical fitness and technical skill performance in young soccer players. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 31(5), 1107-1115. <https://doi.org/10.1111/sms.13926>
- Fernández, G. (2022). Habilidades motrices básicas y la coordinación fina en estudiantes de quinto grado de una institución educativa Satipo. [tesis para obtener el grado de maestro en educación]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96858/Fernandez_CG-SD.pdf?sequence=4

- Fernández, J., et al. (2020). Perspectivas estudiantiles sobre la educación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú. *Educación Física y Deporte*, 25(2), 1-15.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/341099>
- Ford, P., De Ste Croix, M., Lloyd, R., Meyers, R., Moosavi, M., Oliver, J., ... & Williams, C. (2012). The long-term athlete development model: Physiological evidence and application. *Journal of Sports Sciences*, 29(4), 389-402.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2010.536849>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.
- García, A y Mendoza, N. (2023). Programa de entrenamiento de habilidades motrices básicas y gestos técnicos del fútbol en la corporación deportiva jaguares. *Revista ciencias aplicadas al deporte* Vol. 15 N. 31 pp. 69–87
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2895/2485>
- García, P y Fernández, N. (2019). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Revista de educación física*.
<https://www.redalyc.org/journal/5516/551663679003/>
- González, S et al (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado* [online]. 2019, vol.15, n.69, pp.386-

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386

Infobae. (2024, 12 de marzo). Así luce el moderno colegio inaugurado en Los Olivos, construido en alianza con los gobiernos de Reino Unido y Finlandia. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/12/asi-luce-el-moderno-colegio-inaugurado-en-los-olivos-construido-en-alianza-con-los-gobiernos-de-reino-unido-y-finlandia/>

Infobae. (2024, 12 de marzo). Así luce el moderno colegio inaugurado en Los Olivos, construido en alianza con los gobiernos de Reino Unido y Finlandia. <https://www.infobae.com/peru/2024/03/12/asi-luce-el-moderno-colegio-inaugurado-en-los-olivos-construido-en-alianza-con-los-gobiernos-de-reino-unido-y-finlandia/>

Logan, S. W., Ross, S. M., Chee, K., Stodden, D. F., & Robinson, L. E. (2018). Fundamental motor skills: A systematic review of terminology and definitions. *Journal of Sports Sciences*, 36(9), 1005-1012. <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1349927>

Lubans et al (2010). Habilidades fundamentales de movimiento en niños y adolescentes: revisión de los beneficios de salud asociados <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21058749/>

Lubans, D. R., Morgan, P. J., Cliff, D. P., Barnett, L. M., & Okely, A. D. (2010). Fundamental movement skills in children and adolescents: Review of associated health benefits. *Sports Medicine*, 40(12), 1019-1035. <https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000>

Manrique, J (2020). Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”

Huancayo”. [tesis para optar el título de licenciado en educación].

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6165/T010_7193668_8_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mao, X., Zhang, J., Li, Y., Cao, Y., Ding, M., Li, W., & Fan, L. (2022). The effects of football practice on children's fundamental movement skills: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Pediatrics*, 10, 1019150. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.1019150>

Mao, X., Zhang, J., Li, Y., Cao, Y., Ding, M., Li, W., & Fan, L. (2022). The effects of football practice on children's fundamental movement skills: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Pediatrics*, 10, 1019150. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.1019150>

Mao, X., Zhang, J., Li, Y., Cao, Y., Ding, M., Li, W., & Fan, L. (2022). The effects of football practice on children's fundamental movement skills: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Pediatrics*, 10, Article 1019150. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.1019150>

Mao, X., Zhang, J., Li, Y., Cao, Y., Ding, M., Li, W., & Fan, L. (2022). The effects of football practice on children's fundamental movement skills: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Pediatrics*, 10, Article 1019150. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.1019150>

Mendizábal, P. B., & Gago, D. O. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 3895-3912.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó: Retos y oportunidades para la educación física en el Perú. *Revista Conexión*, 12(2), 195-205.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/conexion/article/view/24594>

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó: Retos y oportunidades para la educación física en el Perú. *Revista Conexión*, 12(2), 195-205.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/conexion/article/view/24594>

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó: Retos y oportunidades para la educación física en el Perú. *Revista Conexión*, 12(2), 195-205.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/conexion/article/view/24594>

Mendoza, N y Álvaro, J. (2023). Programa de entrenamiento de habilidades motrices básicas y gestos técnicos del fútbol en la corporación deportiva jaguares. *Revista ciencia aplicadas al deporte* Vol. 15 N. 31 pp. 69–87.
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2895/2485>

Napierała, M. (2020). The physical and motor development of 9-year-old children attending football classes in «football school for children». *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/274269198_The_physical_and_motor_development_of_9-year-old_children_attending_football_classes_in_football_school_for_children

Nieto, E (2018) tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8c45c193546b0187/Details#tabnav

Ñaupas, H et al. (2014). Metodología de la investigación
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

O'Brien, W., Khodaverdi, Z., Bolger, L., Murphy, O., Philpott, C., & Kearney, P. E. (2023). Exploring recommendations for child and adolescent fundamental movement skills development: A narrative review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3278. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043278>

OMS. (2020). *Directrices sobre la actividad física y el juego sedentario para niños y adolescentes de 5 a 17 años*.
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240015128>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Directrices sobre la actividad física y el juego sedentario para niños y adolescentes de 5 a 17 años*.
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240015128>

Paez, M (2023) Habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños del CEA - UNE, 2023. [tesis para aptar al Título de Licenciado Profesional Universitario en Educación – especialidad: educación física. deporte]
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f610da56-10a2-4283-9f8e-80cc40cd1692/content>

Paredes, K. (2019). Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la

- institución educativa n°0657, distrito de Juan Guerra, provincia y región de San Martín. [tesis para optar el grado de maestro en ciencias de la educación]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6259/BC-3877%20PAREDES%20PAREDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pasco, L (2021). Nivel de logro de las bases técnicas en la categoría sub 12 y sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huancayo 2017. [tesis para optar el título profesional de licenciado en educación física y deporte]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5776/Pasco%20Cortez%20Luis%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PEIP. (2022). Escuelas Bicentenario: Transformando la educación en el Perú. <https://peip-eb.gob.pe/>
- Peña, A. (2003). *Técnicas del fútbol*. [Fuente original no especificada; asumir publicación estándar].
- Perez, H et al. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*. 44, 1141-1146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Programa Especial de Infraestructura Educativa (PEIP). (2022). Escuelas Bicentenario: Transformando la educación en el Perú. <https://peip-eb.gob.pe/>
- Ramos, E et al (2020). Las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años del club de fútbol talentos Ballenitas. Colombia.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/c38443e0-0573-4d65-a352-8d3957d9ae91/content>

Referencias de las bases teóricas

Steele, R. M., Brage, S., Corder, K., Wareham, N. J., & Ekelund, U. (2008). Physical activity, time spent sitting, and glucose metabolism in obese and nonobese adolescents. *Obesity*, 16(12), 2766-2772. <https://doi.org/10.1038/oby.2008.423>

Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Robertson, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 60(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

Villalba-Gutiérrez, C. R., Guerra-Castellanos, Y. B., Luciano-Alipio, R. A., & Arosemena-Castilla, K. R. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *Cienciamatria*, 10(18). <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>

Villalba-Gutiérrez, C. R., Guerra-Castellanos, Y. B., Luciano-Alipio, R. A., & Arosemena-Castilla, K. R. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *Cienciamatria*, 10(18). <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>

Villalba-Gutiérrez, C. R., Guerra-Castellanos, Y. B., Luciano-Alipio, R. A., & Arosemena-Castilla, K. R. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *Cienciamatria*, 10(18). <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>

Wein, H. (2007). *Developing game intelligence in soccer*. Reedswain Publishing.

Zoellner, A., Whatman, C., Read, P., Harris, N., & Keogh, J. (2019). The importance of fundamental motor skills in identifying differences in performance levels of U10 soccer players. *Sports*, 7(7), 178. <https://doi.org/10.3390/sports7070178>

ANEXO

Proyecto de tesis titulado

RELACION ENTRE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LOS OLIVOS, LIMA, PERÚ.

Datos del autor:

Nombres y apellidos:

JHORMAN SERGIO ALEJOS RUIZ

Códigos de estudiante:

19060297

Correo:

jhorman.alejos@unmsm.edu.pe

Código ORCID:

(ORCID: 0009-0007-5131-8026)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN /MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:			Enfoque investigación:	de La población estará conformada por 64 alumnos.	Técnica: Observación
¿Cuál es la relación entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y los fundamentos	Analizar la relación entre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y los fundamentos	Hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades motrices	Habilidades motrices	Locomoción Manipulación	Cuantitativo Tipo:	La muestra estará conformada de manera censal, es decir el total de la población	Instrumento: Ficha de Observación

técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de Los Olivos, 2025?	técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de Los Olivos, 2025.	básicas y el nivel de fundamentos futbol en estudiantes de 4° grado nivel primario de la institución educativa nacional de Los Olivos – 2025.	Equilibrio	Aplicada
Problemas específicos:	Problemas específicos:			Nivel:
				Explicativo
				Diseño: cuasi
				Experimental
¿Cuál es la relación entre la locomoción y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de Los Olivos, 2025?	Analizar la relación entre la locomoción y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 4° grado de primaria de una institución educativa nacional de Los Olivos, 2025.	Hipótesis Específicos: Hay una correlación positiva significativa entre el nivel de habilidades de locomoción y el nivel de fundamentos técnicos del futbol en	Fundamentos técnicos del futbol sin balón	
				Método:
				Hipotético deductivo
			Fundamentos técnicos del futbol con balón.	

estudiantes de
4° grado nivel
primario de una
institución
educativa
nacional de Los
Olivos - 2025.

Analizar la
relación entre
manipulación y
los fundamentos
técnicos del
fútbol en niños
de 4° grado de
primaria de una
institución
educativa
nacional de los
Olivos, 2025?

¿Cuál es la
relación entre
manipulación y
los fundamentos
técnicos del
fútbol en niños
de 4° grado de
primaria de una
institución
educativa
nacional de los
Olivos, 2025?

Hay una
correlación
positiva
significativa
entre el nivel de
habilidades de
manipulación y
el nivel de
fundamentos
técnicos del
fútbol en
estudiantes de
4° grado nivel
primario de una
institución
educativa
nacional de Los
Olivos - 2025.

Analizar la
relación del
equilibrio y los
fundamentos
técnicos del
fútbol en niños
de 4° grado de
primaria de una
institución

¿Cuál es la
relación del
equilibrio y los
fundamentos
técnicos del
fútbol en niños
de 4° grado de
primaria de una
institución

institución educativa Hay una
educativa nacional de los correlación
nacional de losOlivos, 2025. positiva
Olivos, 2025? significativa
entre el nivel de
habilidades de
equilibrio y el
nivel de
fundamentos
técnicos del
futbol en
estudiantes de
4° grado nivel
primario de una
institución
educativa
nacional de Los
Olivos - 2025.

ANEXO 2

Análisis de fiabilidad

➔ **Análisis de fiabilidad**

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\User\Desktop\trabajo de

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	64	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	64	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	69

ANEXO N° 3. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS FUNDAMENTOS TÉCNICA

FICHA DE OBSERVACION SOBRE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Importante:

Este test busca recoger información sobre las habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y estabilidad) que realizara en el trabajo

ESCALA DE VALORACION			
MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE

ITEMS	MB	B	D	MD
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS – LOCOMOCIÓN				
El alumno.				
1. Camina sobre una línea recta de 5 cm. De ancho 20 metros de distancia.				
2. Camina sobre una línea recta de 5 cm de ancho 7 pasos adelante y 7 pasos atrás.				
3. Camina de puntas 20 metros de distancia.				
El alumno.				
4. Corre una distancia de 20 metros a mediana intensidad.				
5. Corre una distancia de 20 metros a toda velocidad.				
6. Corre adecuadamente y con ritmo.				
El alumno.				
7. Salta verticalmente con ambos pies juntos.				
8. Salta longitudinalmente con ambos pies juntos.				
9. Salta con un pie (alternando pie derecho e izquierdo).				
El alumno:				
10. Rodar 3 vueltas laterales en el piso.				
11. Rodar hacia adelante.				

12. Rodar hacia atrás.									
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS - MANIPULACIÓN									
El alumno									
13. Lanza el balón con ambas manos a un objetivo determinado a una distancia de 6 metros.									
14. Lanza el balón lo más alto posible con ambas manos por encima de la cabeza.									
15. lanza el balón con el pie a un arco pequeño ubicado a una distancia aproximada de 10 metros.									
El alumno									
16. Recepcionar un balón pequeño arrojado a 10 metros.									
17. Recepcionar un balón pequeño arrojado a una distancia de 10 metros con las dos manos por encima de la cabeza.									
18. Recepcionar un balón con la mano derecha, luego con la mano izquierda arrojado por un compañero a una distancia de 10 metros.									
El alumno									
19. Golpeo del balón con el pie lo más lejos posible.									
20. Golpeo del balón por encima del hombro.									
21. Golpea el balón de atrás hacia adelante con la mano.									
El alumno									
22. Atrapar un balón pequeño lanzado desde una distancia de 10 metros.									
23. Atrapa un balón que lo lanza hacia arriba con un salto.									
24. Atrapa un balón pequeño que lo lanza a media altura.									
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS – EQUILIBRIO									
El alumno									
25. Realiza equilibrio caminando en una línea recta de 5 cm de diámetro.									
26. Equilibra su cuerpo elevando la pierna derecha hacia adelante y atrás, luego cambia de pierna 5 repeticiones.									
27. Equilibra su cuerpo flexionando la pierna derecha con un salto, mano izquierda hacia adelante.									

El alumno								
28. Se Levanta sentado sobre los talones, mano adelante para pararse.								
29. Se levanta de cuclillas de un salto.								
30. Se levanta sentado piernas cruzadas, mano derecha hacia atrás, pierna izquierda hacia adelante para pararse.								
El alumno								
31. Dobla su cuerpo agarrándose los tobillos, cabeza a la altura de la rodilla.								
32. Dobla su cuerpo realizando la araña.								
33. Dobla su cuerpo sentado se agarra la planta de los pies.								
El alumno								
34. Gira hacia la derecha y recepciona un balón con las manos, arrojado por un compañero a 6 metros de distancia.								
35. Gira en forma alternada hacia la izquierda, derecha durante 10 segundos al sonido del silbato.								
36. Gira a la derecha e izquierda alrededor de un cono, pique de 10 metros y vuelve a realizar.								

FICHA DE OBSERVACION SOBRE FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

Tomado de la tesis: habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. Magister Mg. Percy Bustinza Mendizábal

ESCALA DE VALORACION			
MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE	MUY DEFICIENTE

ITEMS	MB	B	D	MD
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL SIN BALÓN				
El alumno				
1. corre con cambios de dirección a una distancia de 5 metros a la derecha y 5 metros a la izquierda.				
2. corre con cambios de dirección a 10 metros hacia adelante y luego regresa de espaldas.				
3. corre con cambios de dirección haciendo zig zag.				
El alumno				
4. finte y sale hacia la derecha.				
5. finte y sale hacia la izquierda.				
6. finte con movimientos del cuerpo hacia la derecha e izquierda.				
El alumno				
7. salta con el pie derecho por encima de los conos.				
8. salta con el pie izquierdo por encima de los conos.				
9. salta con ambos pies con obstáculos.				
FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL CON BALON				
El alumno				
10. conduce con el borde interno del pie.				
11. conduce con el borde externo del pie.				
12. conduce con el empeine del pie.				

El alumno 13. controla el balón con el empeine total del pie.								
14. controla el balón con el pecho.								
15. controla el balón con el muslo.								
El alumno 16. pasa el balón con el empeine total.								
17. pasa el balón con el borde interno del pie.								
18. pasa el balón con el borde externo del pie.								
El alumno 19. Cabecea con la parte frontal hacia adelante.								
20. Cabecea hacia atrás.								
21. Cabecea con giro de cuello.								
El alumno 22. Remata el balón con el borde interno del pie.								
23. Remata el balón con el borde externo del pie.								
24. Remata el balón con el empeine total.								
El alumno 25. Domina el balón con el muslo (malabarismo).								
26. Domina el balón con el empeine en forma alternada derecha e izquierda.								
27. Domina el balón con la cabeza.								
El alumno 28. Driblea con el pie derecho.								
29. Driblea con el pie izquierdo.								
30. . Driblea en forma de eslalon con el pie derecho e izquierdo.								
El alumno 31. Realiza saque lateral estático.								
32. Realiza saque lateral con impulso.								
33. Realiza saque lateral al pecho del compañero ubicado a 6 metros.								

ANEXO N° 4

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Colque Risco, Oscar Alfredo	Investigador	UNMSM	Ficha de observación	Bustanza Mendizábal, Percy (2021) Adaptado por Jhorman Sergio Alejos Ruiz
TÍTULO: "RELACION ENTRE HABILIDADES MOTRICES BASICAS Y FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE LOS OLIVOS, LIMA, PERU"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					96%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					96%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					96%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					96%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					96%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					95%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					96%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					96%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 96%

Ciudad universitaria 27 de junio de 2025	06288891		995559955
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Dextre Mendoza Carlos Wyty	Docente Investigador Renacyt	UNMSM	Ficha de observación	Bustiza Mendizábal, Percy (2021) Adaptado por Jhorman Sergio Alejos Ruiz
TÍTULO: "RELACION ENTRE HABILIDADES MOTRICES BASICAS Y FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN NINOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE LOS OLIVOS, LIMA, PERU"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					93%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					92%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del Instrumento reflejan organización lógica.					92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					93%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					92%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					94%
10. PERTINENCIA	El Instrumento es funcional para el propósito de la Investigación.					95%

III. OPINION DE APLICACION

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 93%

Ciudad universitaria 31 de mayo de 2025	10389035		996873287
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del Instrumento
Teófilo Huallahuasi Palomino	Investigador	UNMSM	Ficha de observación	Bustirza Mendizábal, Percy (2021) Adaptado por Jhorman Sergio Alejos Ruiz
TÍTULO: "RELACION ENTRE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LOS OLIVOS, LIMA, PERU"				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					94%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					93%
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					92%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					94%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos.					92%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					94%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					95%
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					95%

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 94%

Ciudad universitaria. 31 de mayo de 2025	08544410		978026951
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO N° 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS











