



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**El pensamiento histórico en el desarrollo de la
competencia construye interpretaciones históricas en
estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso
de la Vega VRAEM – Cusco, 2023**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la
especialidad de Ciencias Sociales

AUTOR

Walter ZAMORA LICAS

ASESOR

Carlos BARRIGA HERNÁNDEZ

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Zamora, W. (2025). *El pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Walter Zamora Licas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10356809
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Barriga Hernández
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07961387
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8906-2141
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DR. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40043433
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MG. ERIC DALMACIO GÁLVEZ SUÁREZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09511419
Datos de investigación	
Línea de investigación	No aplica

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Financiamiento con recursos propios
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Cusco Provincia: La Convención Distrito: Villa Virgen Latitud: 13°00'11"S Longitud: 73°31'00"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril - noviembre 2023 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación: http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE WALTER ZAMORA LICAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

En la ciudad de Lima a los veinticinco días del mes de abril de 2025, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, e integrada por los miembros del jurado: Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández y Mg. Eric Dalmacio Gálvez Suárez, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA VRAEM – CUSCO, 2023, presentada por el bachiller Walter Zamora Licas, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Después de escuchar la exposición del bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

DIECISEIS - 16

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.


Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador


Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERÁNDEZ
Jurado evaluador


Mg. ERIC DALMACIO GÁLVEZ SUÁREZ
Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**

NOMBRE DEL AUTOR: **WALTER ZAMORA LICAS**

TÍTULO DE LA TESIS: **EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EL DESARROLLO DE
LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES
HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA VRAEM –
CUSCO, 2023**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI

MIEMBRO DE JURADO: DR. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ

MIEMBRO DE JURADO: MG. ERIC DALMACIO GÁLVEZ SUÁREZ

RESULTADO FINAL: **DIECISEIS - 16**
.....
APROBADO CON MENCIÓN HONROSA
.....

Lima, 25 de abril de 2025


Dra. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Jurado evaluador


Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Jurado evaluador


Mg. ERIC DALMACIO GÁLVEZ SUÁREZ
Jurado evaluador



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo Carlos barriga Hernández en mi condición de asesor de tesis acreditado con Oficio N° 167/FE-EPE/2024 de la tesis cuyo título es: EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA VRAEM – CUSCO, 2023, presentado por el bachiller Walter Zamora Licas, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 20 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Firma del Asesor DNI: 07961387

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Barriga Hernández



Huella Digital

Dedicatoria

A mis padres Saturnino y Rosalía por su presencia.

A mi esposa Betty y mis adorados hijos, Iker,
Nicolle y Brillith por ser mi razón de superación.

Agradecimientos

A nuestro todopoderoso, por darme salud y bendición, a mi hermano Néstor por enfocarme en este mundo de la docencia, profesores de mi primera casa de estudios, la UNSCH, y en especial a mi gran amigo, Roberto Ayala y compañeros sabatinos por compartir tertulias y como no olvidarme a mi alma mater UNMSM por darme la gran oportunidad de lograr mis sueños esperados.

Índice

Dedicatoria	02
Agradecimientos	03
Índice de tablas	07
Índice de anexos	07
Resumen	08
Abstract	09
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción del problema de investigación	13
1.2 Definición del problema	14
1.3 Formulación del problema	15
1.3.1 Problema general	15
1.3.2 Problemas específicos	15
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.5 Justificación e importancia de la investigación	16
1.5.1 Justificación teórica	16
1.5.2 Justificación práctica	17
1.5.3 Justificación metodológica	17
1.6 Hallazgos y limitaciones de la investigación	18
CAPITULO II REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Antecedentes del estudio	19
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Enfoque del área de Ciencias Sociales	25
2.2.2 La enseñanza de historia	27
2.2.3 Pensamiento histórico y sus dimensiones	28

2.2.4	Objetivos del pensamiento histórico	32
2.2.5	Construye interpretaciones históricas:	
	Concepto de la competencia y Capacidades	32
2.2.6	Desarrollar competencias ‘construye interpretaciones históricas’	35
2.2.7	Dimensiones de la competencia ‘construye interpretaciones históricas’	37
2.2.8	El papel del profesor de ciencias sociales en el siglo XXI	38
2.3	Definición de términos o categorías de análisis	40
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		
3.1	Hipótesis	41
3.1.1	Hipótesis general	41
3.1.2	Hipótesis específicas	41
3.2	Variables	41
3.2.1	Variable independiente	41
3.2.2	Variable dependiente	41
3.3	Operacionalización de variables	42
CAPÍTULO IV MATERIALES Y MÉTODOS		
4.1	Área de estudio	44
4.1.1	Área curricular	44
4.1.2	Espacio y tiempo	44
4.2	Diseño de investigación	44
4.2.1	Enfoque de investigación	44
4.2.2	Tipo de investigación	44
4.2.3	Nivel de investigación	45
4.2.4	Diseño específico de la investigación	45
4.2.5	Métodos de la investigación	46
4.3	Población y muestra	46
4.3.1	Población	46
4.3.2	Muestra	46
4.4	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	47

4.4.1 Técnica	47
4.4.2 Instrumento	47
4.5 Análisis estadístico	48
4.6 Validez y confiabilidad del instrumento	48
4.7 Confiabilidad	49
CAPÍTULO V RESULTADOS	
5.1 Presentación y análisis de los resultados	50
5.1.1 A nivel descriptivo	50
5.1.2 A nivel inferencial	54
5.1.3 Prueba de hipótesis	55
5.1.4 Discusión de resultados	60
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

Índice de tablas

Tabla 1 Validaciones del instrumento de recojo de datos	48
Tabla 2 Estadística para fiabilidad	49
Tabla 3 “Competencia construye interpretaciones históricas” con el pretest y con post test	50
Tabla 4 “Interpreta críticamente diversas fuentes” con el pre test y con el posttest	51
Tabla 5 “Comprende el tiempo histórico” con el pre test y con el post test	52
Tabla 6 “Elabora explicaciones sobre el proceso histórico” con el pre test y con el post test	53
Tabla 7 Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk de “construye interpretaciones históricas” con el pre test y con el post test	54
Tabla 8 Prueba de T de Wilcoxon de la variable “construye interpretaciones históricas”	56
Tabla 9 Prueba de T de Wilcoxon de la dimensión “interpreta críticamente diversas fuentes”	57
Tabla 10 Prueba de T Wilcoxon de la dimensión “Comprende el tiempo histórico”	58
Tabla 11 Prueba de T Wilcoxon de “elabora explicaciones sobre el proceso histórico”	59

Índice de anexos

Anexo A Matriz de consistencia	72
Anexo B Matriz instrumental	73
Anexo C Instrumento para el recojo de datos	75
Anexo D Fichas de las validaciones	77
Anexo E Base de datos de los resultados del pre test	80
Anexo F Base de datos de los resultados del post test	81
Anexo G Fotografías de las sesiones	82
Anexo H Sesiones	87

RESUMEN

La investigación científica asumió por propósito, establecer la influencia del pensamiento histórico en el progreso de la competencia “construye interpretaciones históricas”, previas sesiones de clases, aplicada a 16 educandos del grado tercero de educación secundaria, de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega del VRAEM, ciudad de los Incas, específicamente de la provincia de La Convención del distrito de Villa Virgen. Esta investigación práctica se efectuó según el enfoque estadístico; en el alcance explicativo del plan empírico en su variante cuasi experimental. Bajo los métodos inductivo, experimental y analítico con un salón de educandos en una secuencia cronológica investigativa parecidos en un antes y después de prueba. La modalidad de evaluación utilizada fue el respectivo instrumento de prueba. La solidez y fiabilidad se determinó con la ayuda de juicio de peritos y Alfa de Cronbach. Aquellos logros numéricos alcanzados se procesaron por medio de la descripción cuantitativa de datos e inferencial con el software estadístico SPSS 25. Las respuestas conseguidas en el pre y posprueba consiguieron un alcance de efectividad de $p=0,000$, con la ayuda del estadígrafo de T de Wilcoxon, obteniendo a la consumación que el pensamiento histórico influye verdaderamente en el progreso del desarrollo de perspectivas históricas (construcción de las interpretaciones históricas).

Palabras clave: pensamiento histórico, interpretación histórica.

ABSTRACT

The purpose of this scientific research was to establish the influence of historical thinking on the progress of the competency "Constructing Historical Interpretations." This research was conducted in classroom sessions with 16 third-grade secondary school students from the Inca Garcilaso de la Vega Educational Institution in the VRAEM (Venezuelan National Autonomous Region), in the city of Los Incas, specifically in the province of La Convención, Villa Virgen district. This practical research was carried out using a statistical approach, encompassing the explanatory scope of the empirical plan in its quasi-experimental form. The method used was inductive, experimental, and analytical, with a classroom of students in a similar chronological investigative sequence, in a before-and-after test. The respective testing instrument was used for evaluation. The robustness and reliability of the test were determined using expert judgment and Cronbach's alpha. Those numerical achievements were processed through quantitative and inferential data description with the statistical software SPSS 25. The responses obtained in the pre and posttest achieved an effectiveness range of $p=0.000$, with the help of the Wilcoxon T statistic, obtaining in conclusion that historical thinking truly influences the progress of the development of historical perspectives (construction of historical interpretations).

Key words: historical thinking, historical interpretation.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de perspectivas históricas (construcción de interpretaciones históricas) radica en comprender y analizar el retrospectivo histórico con el propósito de concebir la actualidad y estar a la expectativa venidera; valorándolo así; comprendiendo la secuencia cronológica, los orígenes y efectos desde las diferentes interpretaciones de información. Asimismo, la incorporación de múltiples saberes en la formación educativa, esencialmente en el espacio disciplinario de ciencias humanas (sociales), es un componente esencial para el progreso de una mejor comprensión del pasado histórico.

En la realidad nacional, existen problemas en el perfeccionamiento de perspectivas históricas (construcción de interpretaciones históricas) por parte de los escolares de Formación Básica Regular, específicamente de secundaria, así como en la evaluación crítica de fuentes múltiples, en el intelecto de la trama histórica según su trama y en la construcción de su propia interpretación de los progresos históricos. Asimismo, existe un conflicto vértigo de la perspicacia del acontecer histórico que permita ubicarse en la actualidad y mirar con desafío el porvenir.

El mundo globalizado requiere hombres con retos o desafíos, según las demandas y el proceso histórico del siglo XXI; ya que, la sociedad actual necesita profesionales “creativos, críticos, reflexivos, pacíficos y humanistas” (Villarreal, 2021, p. 1); por lo afirmado, la escuela y los expertos de la Educación deberían aportar profesionalmente en la formación de los estudiantes para que se integren y cooperen el progreso de la humanidad con un sentido humanista y reflexivo crítico.

El enfoque como sustento de la investigación es el pensamiento crítico, la necesidad de tener un pensamiento complejo; ya que, “el conocimiento es racional, porque ordena los fenómenos rechazando el desorden y la irracionalidad. Se conoce seleccionando, jerarquizando, clasificando y negando la ambigüedad” (Morin, 1994, p. 17).

A todo ello se formuló la siguiente pregunta ¿El pensamiento histórico influirá en el progreso de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educandos de la entidad educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023?, cuya hipótesis o posible respuesta fue: El pensamiento histórico influye en el progreso de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educandos. Para el estudio de investigación se trazó el siguiente objetivo: establecer el dominio del pensamiento histórico en el progreso de la competencia “construye interpretaciones históricas” en aquellos escolares.

Los resultados permiten indicar que $P=0,00$ se descartó la hipótesis nula y se confirmó la hipótesis alterna, alcanzando a la consumación que la aplicación de las sesiones con dosis o enfoques del pensamiento histórico en los educandos del grado tercero de educación media dio resultados del dominio significativo en el progreso de las capacidades: desarrollo de las perspectivas de las acciones históricas de los hombres.

Asimismo, se estableció la incidencia de las sesiones con el pensamiento histórico en la explicación de múltiples informaciones de forma reflexiva, en la perspicacia de la cronológica histórica de arreglo con su situación global y producción de esclarecimientos históricos de modo apropiada. En síntesis, el pensamiento histórico, incide en la “construcción de las interpretaciones históricas” en aquellos escolares del grado tercero de formación media.

El estudio científico se organizó en cinco apartados. El capítulo I que refiere al problema de investigación, considera sobre: Descripción, definición y formulación del problema. Objetivo, justificación y hallazgos y limitaciones. El capítulo II referido a la revisión de literatura, considera: antecedentes, bases teóricas y definición de términos. El Capítulo III respectivo a hipótesis y variables, trata sobre: hipótesis, variables y la operacionalización. Capítulo IV concerniente a materiales y métodos, trata sobre: áreas de estudio, diseño, tipo, nivel, enfoque, método, población, muestra, técnica e instrumento, así como la validez y confiabilidad. El capítulo V referido a resultados, trata sobre: análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, las pruebas de las hipótesis y la discusión. En síntesis, se considera las conclusiones y las recomendaciones pertinentes como producto de la investigación científica.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema de investigación

Dentro de la situación educativa, existen dificultades en la fundamentación de relatos históricos por los escolares de formación media. En la práctica pedagógica se observa que también hay dificultad en interpretar diversas fuentes de manera reflexiva y sobre todo crítica, porque a los estudiantes les parece extraño estas exigencias y no reconocen ni recurren a diversas fuentes. Se observa también que existe dificultad en percibir la cronología histórica en conformidad a su contexto ubicando el lugar y tiempo histórico. Como consecuencia los escolares no reconocen la cuantificación temporal ni estructuran las evoluciones históricas cronológicamente. Asimismo, existen deficiencias en elaborar o fundamentar esclarecimientos sobre evoluciones históricas con pertinencia y coherencia; puesto que los escolares de formación media no reconocen las causas de las evoluciones históricas, mucho menos determinan efectos de dichos procesos históricos. Este cúmulo de dificultades es por el desconocimiento del tema a investigar y sus correspondientes dimensiones. La recurrencia de la situación problemática es también el escaso acceso a las fuentes bibliográficas o de internet o de otros factores motivos de indagación. La deficiencia de prácticas de estudio genera y complica más la situación de los estudiantes que se dificultan en comprender los procesos históricos como los maestros quisiéramos o como se espera desde la política educativa nacional. Ya que, los contenidos de enseñanza hacia la producción de análisis históricos son tratados de diversas maneras y aisladas y no se enfocan ni toman importancia en la interdisciplinariedad, que vendría a ser la conjunción

de diversas áreas. Complementa también que faltan recursos, motivaciones o fuentes para entender la historia en especial en la competencia de “construye interpretaciones históricas”.

Rebuscando motivaciones para obtener esta competencia referida a la preparación de explicaciones históricas (construcción de interpretaciones históricas) se ha propuesto la aplicación del pensamiento histórico como propiamente del área para darle el sentido global u holística del asunto que se estudia en la investigación científica.

La propuesta de preparar a los educandos en el pensamiento histórico es para interpretar y comprender el pasado histórico de una manera reflexiva y crítica que puedan ayudar a superar las dificultades descritas. Comprender la historia es vivir el presente y proyectarse al futuro con identidad y en construcción permanente de una sociedad equitativa y democrática.

1.2 Definición del problema

Los educandos de la formación de media asumen inconvenientes en construir interpretaciones históricas porque, entender la historia es entender su cronología, es decir ubicarse en el espacio y tiempo histórico, reconociendo los acontecimientos que enrumbaron el camino de un pueblo, de una sociedad o de un país en su dinámica social. Con cierto cliché especializada se suele afirmar que entender nuestro pasado es no repetir o estar a favor de los malos históricos en la actualidad y estar alertas con pasión positiva a las acciones históricas venideras. Un pueblo que no entiende su historia repite las acciones históricas negativas en la actualidad y se hace dominar por la incertidumbre histórica venidera, por lo que construir interpretaciones históricas es de suma importancia en el progreso de un pueblo en particular y de un país en particular.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿El pensamiento histórico influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿El pensamiento histórico influye en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023?
- b) ¿El pensamiento histórico influye en el progreso de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en educandos de la entidad educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023?
- c) ¿El pensamiento histórico influye en el progreso de la dimensión “obtiene ilustraciones sobre procesos históricos” en educandos de la entidad educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia del pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la influencia del pensamiento histórico en el progreso de la dimensión “interpreta críticamente múltiples informaciones” en educandos de la entidad educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023
- b) Establecer la influencia del pensamiento histórico en el progreso de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en educandos de la entidad educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023
- c) Esclarecer el dominio del pensamiento histórico en el progreso de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en educandos de la entidad educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Este estudio científico se realizó aplicando el pensamiento histórico y el enfoque de ciudadanía activa dentro de la disciplina científica de ciencias humanas (sociales). El propósito es constituir escolares con nacionalidad crítica y participativa, que comprendan las acciones pasadas, entiendan su actualidad y se proyecten hacia los tiempos venideros, con un enfoque humanista y consciente en una buena concordia con su entorno ambiental y social.

El enfoque de ciudadanía participativa es considerado para la participación ciudadana en una sociedad democrática, equitativa y justa. Consiste en la participación y consciente de los miembros de una sociedad, responsables con sus obligaciones y derechos de estilo democrático,

así como teniendo la tolerancia por otras civilizaciones y viviendo en concordia con el entorno natural. Asimismo, esta orientación anima a los ciudadanos a asumir responsabilidades y a ser capaces de optimizar las relaciones humanas dentro de la sociedad. En los educandos, busca el sentimiento de pertenencia histórica, para comprender su actual situación y proyectarse hacia el venidero histórico de la forma más óptima.

1.5. 2 Justificación práctica

Aquella tesis científica se realizó con el propósito de alcanzar que los escolares de formación secundaria, perfeccionen elocuentemente la competencia (desarrollo de explicaciones históricas) ‘construir interpretaciones históricas’; a consecuencia de las sesiones con pensamiento histórico para que se sientan inspirados y despierten su averiguación por las acciones históricas pasadas; ya que en los educandos de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”, está una deficiencia pasional por comprender las acciones históricas pasadas, incompetencia de las bondades culturales y su importancia de nuestro país. Asimismo, la formación de la historia como ciencia no está incluida en otras disciplinas a fines que pueden ayudar a asimilar excelente su historia actual y el espacio donde viven.

1.5.3 Justificación metodológica

El estudio de la tesis es un acercamiento al material pedagógico para apoyar en la ilustración de la historia en educandos de formación media; ya que destacaremos el pensamiento histórico en el fortalecimiento de la capacidad de la competencia ‘construir interpretaciones históricas’. Además, los estudios o sesiones (clases) se realizaron dentro y fuera de las aulas preparadas con pensamiento histórico para observar los efectos del desarrollo de las dimensiones de la investigación.

Por lo tanto, el estudio contribuye a perfeccionar el aprendizaje de los educandos, especialmente en el entendimiento y perspicacia de la acción histórica pasada, logrando que los escolares se sientan producidos e dignos de su identidad histórica, se interesen más por el pasado histórico y así contribuyan a su sociedad, tengan una actitud democrática de equidad y justicia y aspiren a una sociedad humanizada.

1.6 Hallazgos y limitaciones de la investigación

Los estudios descubrimientos y contundentes son las que influencia significativa del pensamiento histórico en la competencia “construye interpretaciones históricas” de los educandos de la zona de estudio que podrían replicarse y generalizarse incluso a otros ámbitos.

En cuanto a las limitaciones, son de índole económico por la distancia de desplazamiento, ya que el lugar de trabajo se ubica en el VRAEM y exige la presencia, además de la alimentación, habitaciones y otras necesidades propias de esta labor.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

La tesis aportará una ascendencia e idoneidad a los profesores que desarrollan la dinámica del proceso educativo en las aulas en el dominio de Ciencias Sociales; por lo cual, se realizó una búsqueda de referencias bibliografías para detallar los antecedentes de la investigación, se revisó en la biblioteca especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación y en la biblioteca central de la UNSCH y repositorio de las universidades nacionales. Es así que, las tesis y los artículos científicos indexados han sido tomadas como antecedentes de la tesis que son relacionadas al tema específico y línea de investigación. Ahora enumeraremos las siguientes investigaciones anterior a la nuestra:

A nivel internacional

Chávez, C. A. (2020). *Formación del pensamiento histórico en estudiantes de formación inicial docente. Un estudio de casos en universidades chilenas*. Tesis doctoral por la Universitat Autònoma de Barcelona. Asimismo, el propósito de la tesis es “examinar las dimensiones y elementos del pensamiento histórico presentes en las explicaciones desarrolladas por escolares en formación inicial de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Chile” (Chávez, 2020, p. 42); asimismo, la metodología que guio a la investigación es mixta, donde predominó la cualitativa, con el diseño de casos múltiples y estudio fenomenológico. La conclusión que se alcanzó es, los estudiantes no alcanzaron el nivel avanzado en su mayoría.

Soria, G. M. (2014). La tesis se titula: *El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de relatos históricos*. La investigación de nivel doctoral por la

Universitat Autònoma de Barcelona. Además, el propósito de la tesis fue “documentar, analíticamente, la contribución de construcción de narrativas históricas a la formación del pensamiento histórico” (Soria, 2014, p. 28); también, el método de la tesis es de orientación interpretativa. La conclusión que alcanzó la tesis es “El estudiante desarrolla la actividad cognitiva para alcanzar y mejorar la formación del pensamiento histórico” (Soria, 2014, p. 234).

A nivel nacional

Inga, D. A. (2023). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia ‘Construye interpretaciones históricas’, en estudiantes de la Ugel Pomabamba*. Investigación para la obtención de título profesional por la Universidad Peruana Unión. Cuyo objetivo es “determinar las tácticas pedagógicas que manipulan los maestros para el fortalecimiento de la capacidad ‘Construye interpretaciones históricas’ en los educandos de la etapa secundaria de la Ugel Pomabamba” (Inga, 2023, p. 17); la metodología de tipo cualitativo porque es descriptiva. “Los participantes son 7 docentes que enseñan la asignatura de ciencias humanas, cuatro masculinos y tres féminas y 66 educandos de los otros grados de la educación media” (Inga, 2023, p. 18); además, “los instrumentos para recoger los datos es la entrevista estructurada” (Inga, 2023, p. 18). La conclusión guarda lo siguiente:

Se considera que el estudio de la historia local constituye una estrategia valiosa para fortalecer la competencia en la elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes, resaltando así la relevancia de vincular la enseñanza histórica con la identidad cultural y el desarrollo de la conciencia histórica en ellos. (Inga, 2023, p. 39)

Tufinio, B. B.; Silva, M. G. y Yengle, C. (2019). *Estrategia “lectura de objetos” para el desarrollo de competencia ‘construye interpretaciones históricas’*. Desarrollan la investigación científica en la Dirección de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo (UCV), Trujillo-Perú. Poseyó como propósito “esclarecer la aplicación de la sistemática educativa ‘Lectura de objetos’ en el fortalecimiento de capacidad ‘Construye interpretaciones históricas’ del estudio de Ciencias Sociales; su “diseño es cuasiexperimental, la técnica es la observación e instrumento es la lista de cotejo” (Tufinio et al., 2019, p. 61). La conclusión que arribó es “la determinación con un alcance de relevancia del 5%, que el ‘uso de la táctica educativa lectura de objetos para fortalecer la capacidad construye interpretaciones históricas’, es el ser capaz de dar el fortalecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas del grupo de tratamiento” (Tufinio et al., 2019, p. 79).

Villarroel, R. (2021). *Programa ‘Gamificando con fuentes históricas’ para el fortalecimiento de la competencia ‘Construye Interpretaciones Históricas’ en estudiantes del nivel media*. Tesis doctoral en Educación de la UCV. Línea de investigación son las innovaciones pedagógicas. La averiguación es estadística, con plan cuasi-experimental, la población fue 120 educandos, el modelo muestral de 28 educandos del aula de tratamiento y 28 educandos del salón no intervenido; además, el objetivo es “esclarecer los resultados del programa ‘Gamificando con fuentes históricas’ en el provecho de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el estudio de Ciencias Humanas en educandos del primer de secundaria” (Villarroel, 2021, p. 8); y la conclusión que alcanzó es “el empleo del programa ‘Gamificando con fuentes históricas’ optimizó la competencia construye interpretaciones históricas del estudio de Ciencias Humanas de los educandos del primero de media” (Villarroel, 2021, p. 59).

Sono, P. del C. (2022). *Software Mindomo para el desarrollo de competencia 'construye interpretaciones históricas' en estudiantes de una institución educativa pública – Chiclayo*. Tesis de maestría en Administración de la Formación por la UCV. La línea de estudio: Evaluación y Aprendizaje. La investigación se desarrolló con la metodología de “tipo primordial propositiva, con el plan no empírico, transversal representativo, la población es de 174 educandos del primer grado a quinto de educación media, los de la mañana; eligiendo a 39 educandos de quinto grado por el muestro no probabilístico” (Sono, 2022, p. 14); cuyo objetivo es “presentar el Software mindomo para optimizar el fortalecimiento de la competencia ‘Construye Interpretaciones Históricas’ en los educandos de una institución educativa pública de la educación de media o secundaria – Chiclayo” (Sono, 2022, p. 3) . La tesis llegó a la siguiente consumación en que “los estudiantes de 5to grado presentan un deficiente en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas, por lo tanto, se propone insertar el uso del software mindomo para su mejora” (Sono, 2022, p. 32).

Berrocal, A. N. (2019). *Programa ‘Aprendo para la vida’ en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do de secundaria IE 7075, Chorrillos 2019*. Tesis de maestra en por la UCV. Asimismo, el problema integral es “¿cómo influye la aplicación del programa ‘Aprendo para la vida’ en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do de secundaria?” (2019, p. 16). El camino que guía la investigación es el enfoque basado en suposiciones comprobables propios del estudio científico “para demostrar plantear, contrastar, validar o invalidar las hipótesis planteadas” (2019, p. 17). La tesis concluye que “el uso del programa “Aprendo para la vida” potencia la competencia construye

interpretaciones históricas en los educandos del segundo grado de secundaria en una I.E. 7075 Chorrillos 2019, con una cuantía de Z de $-5,73 \leq -1,96$ y una relevancia asintótica bilateral de $0.00 < 0.05$ ” (2019, p. 34).

Tiravanti, A. D. (2024). *Desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del nivel en los temas de la Confederación Perú-boliviana (1836-1839) y la época o período de violencia en el Perú (1980-1992). Las vivencias de los maestros en los periodos 2018 y 2019-2023*. Investigación para competencia profesional con ello se obtuvo la titulación académica de Licenciado en Historia por la PUCP. La investigación tiene objetivo principal que es “exteriorizar la experiencia del maestro de secundaria en el estudio de Ciencias Humanas, especialmente la sección de Historia y cómo mi educación profesional favoreció con el fortalecimiento de la competencia ‘Construye interpretaciones históricas’” (Tiravanti, 2024, p. 4); la conclusión es, “todas las instituciones educativas públicas son guiadas por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB); por eso, desarrollan obligatoriamente la competencia Construye interpretaciones históricas” (Tiravanti, 2024, p. 71).

Peña, M. del P. (2021). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en educandos del quinto grado de educación media, Comas-Lima 2020*. Tesis doctoral en Educación de la UCV. El objetivo que se plantea el tesista es “evaluar la influencia de la táctica educativa de ‘Aprendizaje basado en problemas’ en la competencia ‘construye interpretaciones históricas’ en educandos del quinto grado” (2021, p. 55); la sistemática investigativa es de tipo cuantitativo que tiene diseño “aplicado porque indagó reconocer destrezas para el hacer, para el actuar, el construir y el modificar” (Peña, 2021, p. 14).

La conclusión es que “se obtiene un resultado importante en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los educandos, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con cuantía de importancia $p = 0,000$ y la discrepancia de rangos promedios de ambos grupos: tratamiento y el no tratamiento fue de 20.16 % donde el grupo de tratamiento prevaleció” (Peña, 2021, p. 40).

Yalle, T. C. (2022). *Estrategia metodológica para desarrollar la competencia ‘construye interpretaciones históricas’ en los estudiantes de primer año de secundaria en una I. E. de Lima*. Tesis de ser maestra Formadora por la Universidad San Ignacio de Loyola. Asimismo, el propósito es planteado: “presentar una táctica educativa para potenciar el fortalecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas en el estudio de ciencias humanas en los educandos del primero grado de educación de media de Lima” (Yalle, 2022, p. 5). La metodología es una “investigación educacional aplicada, porque manipulan varios metodologías experimentales y cuantitativos que sirven de fundamento al estudio científico” (Yalle, 2022, p. 6). La conclusión que arribó es “se propuso la táctica educativa para potenciar la competencia ‘construye interpretaciones históricas’ en educandos del primer grado de formación media” (Yalle, 2022, p. 88).

Mendoza, E. (2020) *Dominio de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educandos del nivel media – Huancayo*. Estudio para adquirir el grado de doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP). Asimismo, el propósito es “esclarecer las discrepancias que existen en el dominio de la competencia ‘construye interpretaciones históricas’ en los educandos de secundaria de las instituciones educativas de JEC y JER de Huancayo” (Mendoza, 2020, p. 10). La metodología es “básica porque utiliza las

ciencias humanas (sociales), físicas y de la conducta, aquella investigación dirige a demostrar una teoría del saber de concluyentes principios básicos para generalizarla” (Mendoza, 2020, p. 48). Se concluye que no se registra discrepancias significativas en el perfeccionamiento de la competencia 'construye interpretaciones históricas' entre los educandos del nivel media de las entidades educativas JEC y JER en Huancayo. Ambos modelos educativos presentan deficiencias, ya que los resultados se concentran principalmente en la categoría de 'Inicio', aunque con una leve ventaja a favor de las instituciones JER (Mendoza, 2020, p. 76).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pensamiento histórico: Enfoque del área de Ciencias Sociales

Aquel mundo ya globalizado necesita hombres que tengan retos y desafíos según las demandas y el proceso histórico del siglo XXI; ya que, la sociedad actual necesita profesionales “creativos, críticos, reflexivos, pacíficos y humanistas” (Villarroel, 2021, p. 1); por ello, la escuela y los profesores aportarán profesionalmente en la formación de los estudiantes para que se integren y cooperen el progreso de la humanidad.

Por eso, el enfoque en que se sustenta la investigación es en el pensamiento crítico, la necesidad de tener un pensamiento complejo; ya que, “el conocimiento es racional porque ordena los fenómenos rechazando el desorden y la irracionalidad. Se conoce seleccionando, jerarquizando, clasificando y negando la ambigüedad” (Morin, 1994, p. 17). En la sociedad actual el ciudadano deberá pensar con un enfoque complejo, ya que, permitiría civilizar la sociedad del conocimiento, es posible convivir en una sociedad democrática y civilizada con humanos que han desarrollado su pensamiento complejo. Entonces, la investigación se sustenta en la

epistemología de la complejidad, porque el raciocinio que sabe es de localidad, situado en una época y en un determinado tiempo histórico. La complejidad del raciocinio sabe de antemano que siempre hay inseguridad. Por ello, el raciocinio complejo se dirige osadamente a la aventura insegura del pensamiento, se une así a la aventura insegura de la humanidad desde su origen. (Morin, 1998, p. 27)

Además, la investigación tiene la base teórica en el enfoque basado en competencias porque debe evidenciar los logros alcanzados desarrollando las capacidades y poner en práctica los conocimientos adquiridos “para aplicarlas en diversos problemas de la vida y dar solución” (Moreno, 2018, p. 9). Ya que, las relaciones sociales globalizadas están en constante cambio porque se globaliza económicamente, políticamente, culturalmente el mundo; por eso, el maestro de Ciencias Sociales formado para desarrollar competencias en sus discípulos porque las generaciones venideras son ciudadanos globalizados y con conciencia crítica; es decir, los estudiantes formados en competencia se consideran sujetos históricos porque asumen la responsabilidad y comprometidos con el progreso económico-social y con la sostenibilidad ambiental (MINEDU, 2016, p. 81); es cierto, el estudiante se forma en las instituciones educativas para logrados por la humanidad “y validados por la sociedad global y ahí donde están situados. El estudiante es autónomo porque aprende a construir sus conocimientos independientemente” (MINEDU, 2017, p. 30).

Por último, la asignatura de ciencias humanas se fundamenta en la formación de ciudadanos participativos porque, el estudiante es formado para deliberar en grupos de estudio, “el estudiante delibera leyendo y revisando las principales “fuentes informativas y que luego hacen la conclusión siempre respetando las opiniones que dieron los compañeros de carpeta,

obviamente todo referido al tema de estudio” (Vásquez, 2021, p. 10); según este enfoque es que los estudiantes de educación secundaria se formaran dando la razón a sus derechos y deberes, ya que todos los seres humanos la tienen su dignidad, con ello se va construir una sociedad democrática y activa porque nuestra sociedad es diversa culturalmente y multilingüe.

2.2.2. La enseñanza de historia

Los hombres hacen su historia y así es concebida como un proceso dinámico y que estos sujetos históricos pueden transformarla y pueden proyectarse al futuro porque es producto solo de la humanidad; por eso, el profesor de Ciencias Sociales que deberá hacer comprender al estudiante que “la historia es un proceso de cambios, evolución y progreso de la humanidad” (López et al., 2023, p. 575). Asimismo, el profesor es consciente de su rol dentro del aula porque su enseñanza va influenciar en los estudiantes su visión global de la historia de la humanidad. El maestro está obligado a resaltar que las fechas, nombres y demás informaciones reales son significativos pues, son las orientaciones que nos ubican y nos enfocan en tiempo y espacio; no obstante, la manera en que se interpreta ese destino puede variar según diversos factores que influyen al momento de emitir un juicio histórico (López et al., 2023, p. 575).

¿Cómo se enseña la historia? Con “la indagación y la investigación histórica permitirán la formación del pensamiento histórico en los estudiantes, se enseña historia para apropiarse de su contenido y generar diversos puntos de vista del pasado, presente y futuro” (Joya, 2021, p. 17). El profesor de historia enseña con intención de influenciar al estudiante para mejorar su pensamiento autónomo y consciencia crítica para que no ocurra cíclicamente un hecho histórico pasado en el futuro; además, el docente desarrolla con habilidad las estrategias pedagógicas para

la satisfacción de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la disciplina de ciencias sociales; con ello, aquellos “estudiantes se apropiarán de los conocimientos y contextualizará con la actualidad” (Joya, 2021, p. 17). Es así, la historia es pensada por un estudiante desde su motivación propia y voluntaria y empezará a leer autodidácticamente, con capacidad de crítica y análisis. Entonces, los estudiantes de secundaria lograrán construir su “percepción del tiempo histórico, la reconstrucción histórica imaginativa y su relato histórico” (López et al., 2023, p. 581). Por lo tanto, la culturización por parte de los maestros de la historia es primordial para su educación humana porque lleva a reflexionar sobre los acontecimientos pasados que están ruina sobre ruina, “el objetivo de los estudiantes es comprender los factores y las causas que empujaron a la acción de los hombres para realizar el hecho histórico, de los fenómenos históricos y de los procesos” (Joya, 2021, p. 18). El profesor que enseña los ciencias sociales deberá comprender dos veces las fuentes históricas, uno para que entienda y otro para poder enseñar la asignatura.

2.2.3. Pensamiento histórico y sus dimensiones

El profesor de Ciencias Sociales es el profesional idóneo para educar a los estudiantes de nivel secundaria en ciencias sociales que esencialmente se formará con el pensamiento histórico; es así, la competencia del estudiante sea analítico, comprensivo e interpretativo para que así puede representarse o construir con autonomía los grandes acontecimientos de la humanidad, un estudiante que vea que las interpretaciones o los libros oficiales lo hicieron los ganadores; en cambio, los perdedores terminan siempre en el anonimato.

Lo que se va tomar en cuenta son las cuatro dimensiones esenciales, según Acevedo, son necesarios para su buena educación de los estudiantes con el pensamiento histórico, es decir, educar a los educandos para que sean conscientes y críticos con los hechos históricos y su tiempo, “representación de la historia, empatía histórica y la interpretación histórica” (2020, 18-19). El pensamiento histórico es pensada como acción dinámico que transforma al hombre y a la vez la influye para su acción histórica del futuro simbólico; es así, el pensamiento histórico principalmente da sentido al pasado desde el presente histórico con la “forma natural se comprende al ser histórico y su realidad actual” (Chávez, 2021, p. 66). Asimismo, los marxistas aportan dando sus dimensiones del pensamiento histórico, “la importancia histórica y la dinámica incesante; la interpretación mediante de las evidencias históricas; la construcción imaginativa histórica y poniéndose en el aquí y ahora de los hombres históricos y el relato o la narrativa de las acciones históricas” (López et al., 2023,p. 581).

También, el concepto del pensamiento histórico dado por Seixas y Morton son seis dimensiones:

Relevancia histórica: Se refiere a la capacidad de analizar y justificar la significancia de determinados acontecimientos y figuras del pasado, considerando su impacto en los procesos históricos y su influencia en el presente. Evidencias o fuentes históricas: Alude al proceso de identificación, análisis crítico y evaluación de diversos tipos de testimonios del pasado, con el objetivo de generar interpretaciones fundamentadas y rigurosas que sustenten la construcción de narrativas históricas propias. Cambio y continuidad: Implica el desarrollo de la competencia para distinguir transformaciones y permanencias en los fenómenos históricos a lo largo del tiempo, reconociendo las dinámicas temporales que

configuran el devenir histórico. Causas y consecuencias: Consiste en la indagación sistemática de los factores que originan un hecho histórico y el análisis de sus efectos inmediatos y a largo plazo, estableciendo relaciones causales dentro de un marco interpretativo coherente. Perspectiva histórica: Hace referencia a la comprensión contextualizada de los pensamientos, decisiones y comportamientos de los actores del pasado, teniendo en cuenta las condiciones sociohistóricas propias de su época, distintas a las actuales. Dimensión ética de la historia: Comprende la capacidad de emitir juicios valorativos sobre hechos y acciones del pasado, integrando criterios éticos e históricos que permitan una reflexión crítica fundamentada en el conocimiento contextual y la complejidad de los procesos históricos. (Martínez et al., 2022, p. 4)

Por eso, los educandos del futuro se forman con el pensamiento histórico para que ejerzan una democracia participativa, es decir, los educandos traman a la historia humana para comprender y descifrar la actualidad histórica y para tratar con su acción práctica el progreso de la humanidad” (Santisteban, 2010, p. 35). Asimismo, enseñar a los estudiantes para que aprendan la historia monopolizada por la clase dominante según su narrativa histórica; ya que, solo sirven a su interés de clase. Los educandos son consecuentes de la reconstrucción de los relatos históricos “o del esclarecimiento histórico, de las interconexiones entre personajes, acciones y ubicaciones históricas” (Santisteban, 2010, p. 35). Salir de la monopolización de una sola interpretación histórica llamada por los investigadores como historia oficial.

Es así, cuando el estudiante se forma con el pensamiento histórico su imaginación se desplazará en el tiempo y tendrá su conciencia temporal; luego, construirán deliberando el hecho

histórico pasado conectando con el presente y que dirija su imaginación al futuro benéfico para una convivencia democrática. Asimismo, sus capacidades de representar la historia con el lenguaje y el relato histórico y de la esclarecimiento causal e deliberado. También, el estudiante es capaz de imaginar los hechos pasados “para así situar en el contexto, potenciar las destrezas para la empatía y educar el raciocinio crítico-creativo a partir del estudio histórico” (Santisteban, 2010, p. 39). La interpretación histórica es para tener una mirada global del hecho histórico. Entonces, según Santisteban, González y Pages nos hacen saber que el pensamiento histórico tiene cuatro dimensiones, tales son: “la edificación personal de la percepción del tiempo histórico; la reconstrucción escenifica de las acciones históricas; la imaginación/creatividad histórica; la adquisición de habilidades interpretativas en historia” (2010, p. 39).

Asimismo, Ibagón y Minte fundamentan y orientan sobre el pensamiento histórico, y nos plantea las dimensiones respectivas: la “comprensión empática del pasado, la conexión del causa-efecto de la historia, la pluri-perspectividad histórica y la importancia histórica” (2019, p. 115); ya que, las cuatro dimensiones están interconectados “verdaderamente por meditaciones de índole historiográfica y el trabajo con fuentes primarias, las dimensiones están asociadas al método de conocimiento de la Historia” (2019, p. 115).

Por último, el estudio de Chávez es para accionar el modelo del pensamiento histórico y nos menciona tres dimensiones, cada uno es conceptuado.

La dimensión personal. La ilustración de la ciencia histórica y la formación del pensamiento histórico en los educandos parte de la afirmación de que niñas, adolescentes y juventudes son sujetos históricos, dotados de historicidad y capaces de interpretar su realidad a partir de sus representaciones sociales. Este proceso está intrínsecamente vinculado al progreso de la

conciencia de las acciones humanas, lo cual involucra una valoración crítica del pasado y una reflexión proyectiva sobre el futuro (Chávez, 2021, p. 60).

Dimensión metodológica. La mencionada dimensión articula al educando con el conocimiento histórico y los procesos propios de la investigación científica, constituyéndose en el fundamento que otorga rigurosidad, validez y coherencia a la argumentación y explicación histórica. Su estructura se basa en la representación del pasado y en la aplicación del método histórico. Para su adecuada comprensión, es necesario vincularla con las características esenciales del pensamiento histórico, el cual se caracteriza por ser hipótesis-comprobación, enlazado, pensativo, examinado, explicativo, progresivo y contraintuitivo en su naturaleza (Chávez, 2021, p. 61).

Dimensión cognitiva. Esta dimensión representa el componente más explorado dentro del entorno de la enseñanza de la ciencia histórica y ocupa un lugar central tanto en los modelos de pensamiento histórico como en los enfoques historiográficos contemporáneos. Está conformada por los procedimientos fundamentales de la disciplina histórica, entre los que se destacan la comprensión de la eventualidad y la dinámica, la atribución de importancia histórica, la adopción de perspectivas históricas diversas y el análisis de relaciones causales entre los acontecimientos (Chávez, 2021, p. 62)

Dimensión social. Esta dimensión integra la formación de juicios éticos y morales en torno a los acontecimientos del pasado, bajo la premisa de que el conocimiento histórico debe estar orientado al servicio de la vida social. Su propósito es promover una relación dialógica entre el presente y el pasado, que permita no solo comprender críticamente los procesos históricos, sino también proyectar orientaciones para la construcción de un futuro más consciente y responsable. (Chávez, 2021, p. 64).

En fin, los especialistas dan bases teóricas sobre el pensamiento histórico que podrá ordenar a los educandos en su proceso de aprehensión de la historia del hombre, “el estudiante guiado correctamente para su pleno desarrollo” (López et al., 2023, p. 568). Según los marxistas cubanos, el pensamiento histórico dará potencialidades a los estudiantes para que sea un activista y hombre de acción dentro de la historia. Entonces, los discípulos de secundaria podrán declarar qué crea importante a una acción.

Asimismo, los escolares elijan las acciones humanas importantes del suceso histórico. Exponer la significancia histórica de una acción humana desde la perspectiva de distintos estratos “sociales, grupos raciales o diferentes contextos históricos. Comparar fuentes históricas de diferentes períodos, pero vinculados al mismo proceso históricos, y analizar qué ha cambiado y qué no” (López et al., 2023, p. 576).

2.2.4. Objetivos del pensamiento histórico

El movimiento histórico es primordial para poder educar a los ciudadanos democráticos del presente histórico para el progreso de la sociedad global, “además de usar la historia para dilucidar el progreso de la humanidad y la actualidad desde el pasado y gestionar el futuro de la sociedad” (Acevedo, 2020, p. 19). Aquí mencionaremos los objetivos específicos del pensamiento histórico que son: Permite, comprender su sociedad y la política del lugar situado de los estudiantes. Facilita, formar en la aprehensión del espacio temporal. Ayuda, que las todas las opiniones son válidas (Acevedo, 2020, p. 19-20).

2.2.5. Construye interpretaciones históricas: Concepto de la competencia y capacidades

La competencia es un concepto del sistema capitalista que nace y se sustenta en el enfoque “filosófico (liberalismo-sistema capitalista-mercado), en lo psicológico se sustenta en el cognitivista y constructivista, la necesidad de convivir en una sociedad del conocimiento y que está globalizada” (Moreno, 2018, p. 8). Entonces, el poder capitalista sigue avanzando en su afán de globalizar al mundo; por eso, la competencia sigue evolucionando para formar conforme a los requerimientos y necesidades de la actualidad social de la era de la posmoderna y tecnológica. Por ello, el MINEDU lo conceptúa a la competencia, como “las facultades que tienen todas las personas para armonizar las capacidades con la finalidad de alcanzar un intención delimitado en un contexto particular, ejerciendo de manera oportuno y éticamente” (2017, p. 29). Entonces, la competencia es la movilización de todas capacidades oportunos, para que los ciudadanos logren “aplicar con eficiencia las capacidades de conocimiento y las habilidades sociales adquiridas en las instituciones educativas para que pongan en práctica en su vida social” (Moreno, 2018, p. 9). Formar en competencias es potenciar las capacidades de los educandos para que solucionen hábilmente sus problemas sociales, económicas y culturales.

Según MINEDU, la competencia es la combinación de capacidades para solucionar las complicaciones que se presentan en la sociedad, ya que con la competencia aprendida se enfrentaran con ética y valientemente a los problemas de la sociedad; es decir, el estudiante interioriza que es parte de solución y responsable de la construcción de una sociedad tranquila y democrática; entonces, las competencias son las facultades de los seres humanos formados con las competencias en las escuelas, las capacidades se adquieren día a día, los conocimientos y habilidades sociales con ética según manda la sociedad democrática son para corregir las

dificultades de la posmoderna convivencia social. Es así, el MINEDU categoriza a los educandos como competentes a los que tienen las capacidades resolutorias porque, utilizan sus conocimientos y habilidades para ser parte de la solución y no del problema en la sociedad donde vive, es más, analiza las capacidades que puede accionar y el propósito del bien común y se toma la decisión pertinente en función al bienestar de la humanidad.

El estudiante competente tiene habilidades socioemocionales para comportarse con su semejante. Asimismo, el estudiante está listo y presto para dar su subjetividad, valores y estados emocionales para una mejor convivencia democrática y el buen vivir de todos los peruanos; también, el estudiante se forma con las competencias a lo largo de la vida estudiantil secundaria, por eso es “necesario la constante construcción de una vida proyectada y consciente que es influenciada por los profesores, las escuelas y el las programas educativos del Minedu” (MINEDU, 2017, p. 29). La formación constante del competente es para toda la vida, por eso, las competencias están organizadas por niveles y ciclos en la etapa de la escolaridad. Es así, el área de Ciencias Humanas incita al estudiante para que se identifique y aporte en el progreso social y económicamente de la patria de todos; además, “indaga que se concienticen de que forman parte de la humanidad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común” (MINEDU, 2016, p. 81).

Por el contrario, las capacidades son conceptuadas como operadores menores de la competencia porque son recursos para actuar competentemente dentro de la sociedad; es decir, las situaciones difíciles son enfrentadas con los conocimientos, habilidades y actitudes y así dará la respectiva solución a los problemas (MINEDU, 2017, p. 30). Asimismo, las destrezas son las cogniciones y prácticas desarrolladas en la vida escolar con la constancia y perseverancia de los docentes que

forman a los estudiantes perfectibles para una sociedad que participa en la construcción democrática; entonces, los estudiantes se desempeñan en la sociedad siendo democráticos, activos, pacíficos e idóneos solucionando problemas. El estudiante competente está formado para mejorar la situación democrática del país, es decir, los estudiantes podrán desempeñarse con todas las capacidades adquiridas para resolver los problemas (Moreno, 2018, p. 9-10).

Por consiguiente, el competente mejora sus condiciones que beneficia a la patria, mejora su valor ético-moral, desarrolla su talento constantemente y todos de la sociedad se benefician de su desenvolvimiento y “en las que se desenvuelven las personas para que puedan expresar todo su potencial” (Rueda, 2014, p. 6). Mas adelante, Rueda, explica claramente, la capacidad se aprende por separado, por ello, las áreas tienen dos a tres competencias y cada competencia cuenta con sus capacidades. Para una educación integral de adquirir todas las competencias que propone el MINEDU. “Ser competente es lograr con las capacidades divididas para enfrentar a las situaciones nuevas” (2014, p. 6).

Entonces, la capacidad es la más simple y el más complejo es la competencia. La movilización de las capacidades nos dará una competencia. Los estudiantes deben adquirir varias capacidades para ser competente.

2.2.6. Desarrollar competencias “construye interpretaciones históricas”

Los profesores tienen la gran responsabilidad de desarrollar las competencias que es formar al estudiante para que tenga un “raciocinio metódico, reflexivo, examinador y autónomo, que le permita afrontar nuevos retos y desafíos, a partir de las destrezas alcanzadas” (Ibagón y Mente, 2019, p. 127); asimismo, el mismo autor menciona, el pensamiento histórico permite a

los agentes del proceso educativo a tener su posición crítica “frente a procesos sociales, políticos, económicos, culturales marcados por el devenir histórico” (2019, p. 127). Asimismo, la formación de la generación del siglo XXI es fundamentada por el MINEDU con el enfoque de competencias ya que el estudiante tendrá una conciencia crítica para que “asistan a alcanzar la actual y sus retos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de las dinámicas del tiempo histórico y el esclarecimiento de los compuestos orígenes y efectos de estos” (2016, p. 82). El estudiante competente mantiene su posición crítica ante las acciones y las dinámicas históricas con el fin de poder comprender y enfrentarse a su presente y a los desafíos que se presentan.

La competencia tiene tres capacidades (dimensiones) que son, esto según el MINEDU:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Reside en emparejar las múltiples informaciones y su pragmática específica para el análisis de las acciones históricas y su dinamicidad histórica. Implica ubicarlas dentro de su contexto original y entender, de manera crítica, que cada información ofrece una visión personal y conserva diferentes horizontes de fiabilidad. También, requiere el uso de múltiples informaciones para obtener una interpretación más completa y matizada (2016, p. 82).

Comprende el tiempo histórico: Radica en aplicar adecuadamente las concepciones relacionadas con el tiempo, examinando que los regímenes de comprobación cronológica son conformidades que varían según las prácticas culturales y que la época histórica se manifiesta en disímiles permanencias. También, enreda organizar las acciones y dinámicas históricas de manera cronológica y explicar la dinámica histórica, continuidades y coexistencias presentes en estos eventos (2016, p. 82).

Elabora esclarecimientos sobre dinámica histórica: Reside en constituir jerárquicamente los orígenes de las evoluciones históricas, relacionando con pasiones de los actores involucrados con su ideología y el contexto temporal en el que se acontecieron. Además, implica identificar las diversas consecuencias de acciones humanas del pasado y sus repercusiones en la actualidad, examinando que estos procesos contribuyen a la construcción de nuestro futuro (2016, p. 82).

En fin, de las tres competencias de ciencias sociales una de ellas es construye interpretaciones históricas, que tiene las múltiples actividades secuenciadas para desarrollar las “destrezas de explicación lógica, comprensión y elaboración de interpretaciones históricas considerando el tiempo y el espacio” (Tufinio et al., 2019 p. 68). La educación peruana insta para que los estudiantes sean ciudadanos democráticos, conscientes de su rol en la historia y su constante cambio según el sistema capitalista que lo hace girar al mundo global.

2.2.7. Dimensiones de la competencia “construye interpretaciones históricas”

El estudiante que desarrolla la competencia ‘construye interpretaciones históricas’ fundamenta con bases teóricas y con “visión crítica sobre acciones y procesos históricos que ayuden a comprender la actualidad y sus retos, articulando el uso de fuentes importantes y legales” (MINEDU, 2017, p. 109). Por tanto, con la competitividad mencionada, el educando comprenderá los cambios en el tiempo histórico y explicará las causas y factores múltiples del hecho histórico y sus consecuencias.

Por ello, según MINEDU, “la disciplina de Ciencias Humanas (Sociales) defiende con tres competencias y la primera es “construye interpretaciones históricas”, esta tiene tres

capacidades o dimensiones, tales son: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos” (2017, p. 109).

Entonces, las movilizaciones de las dimensiones de la competencia apostarán a un estudiante competente, que será un ciudadano de espíritu crítico cuando desarrolla ‘la interpretación crítica de fuentes diversas’, ya que “potencia a los estudiantes a investigar, agudeza la mentalidad crítica, fundamenta con la lógica y confía en la fuentes bien fundamentadas” (Tufinio et al., 2019, p. 68); es decir, la interpretación crítica de fuentes es para que el estudiante conozca las diversas fuentes sobre el hecho histórico que sabrá seleccionar las primarias de las secundarias y que confiará en las fuentes íntegros.

En cambio, la comprensión del tiempo histórico desarrollará en el estudiante la comprensión del espacio en el tiempo, fechas exactas, y que los hechos históricos tienen sus procesos y su dinamicidad por la acción de los hombres que hacen la historia. Por último, la elaboración de explicaciones históricas, el estudiante explicará y argumentará con fuentes confiables sobre el hecho histórico, haciendo la jerarquización de las fuentes que refieren de los procesos históricos. Además, el estudiante deberá ser con conciencia crítica porque cada hecho histórico tiene diversas fuentes e infinitas interpretaciones.

2.2.8. El papel del profesor de ciencias sociales en el siglo XXI

Los profesores que enseñan las Ciencias Sociales; aquellas ciencias están integradas por varias ciencias, como: Historia del Perú, Historia Universal, Geografía y Economía; esta disciplina se ha convertido en el pasado solo a una enseñanza de memorización y repetición de fechas y hechos históricos, que lo sometía al estudiante a la pasividad en su construcción de su aprendizaje. “Todo

ello ha conllevado a una superficialidad histórica, muy lejos de una verdadera interpretación histórica” (Tufinio et al., 2019, p. 62). Además, los mismos autores sentencian airadamente para no repetir la enseñanza pasada en ciencias sociales; con lo cual, las competencias es la opción para que los docentes eduquen a los estudiantes críticos, activos para que construyan su propia historia en beneficio de toda la sociedad (2019, p. 63).

Además, estamos seguros que el profesor que labora enseñando las Ciencias Sociales es imprescindible en la formación integral del educando. Por eso, el docente competente cumple con las exigencias que pide el Minedu para guiar eficientemente al futuro ciudadano. El maestro es idóneo en la educación de competencias de la disciplina historia (López et al., 2023, p. 569). También, Basulto hace saber las funciones de la responsabilidad histórica del docente de ciencias sociales; es decir, “se le exige el profundo dominio de su materia, que esté dotado de un amplio dominio pedagógico, acompañado sin dudas, por el correcto manejo didáctico de las TIC” (2020, p. 47). Los maestros de historia son los llamados a influenciar el pensamiento histórico para hacer reflexionar a los educandos sobre los sucesos de la humanidad, del país y de su vida histórica, es decir, el docente enseña a interpretar y examinar las múltiples informaciones y que tenga una biblioteca a su alcance. Entonces, los educandos competentes lograron ser críticos y se comprometen con el cambio de la sociedad y de sus propias vidas (Moreno, 2018, p. 7).

Asimismo, el conocimiento del profesor de ciencias sociales no es solo el transmisor de información y saberes académicos; por ello, el profesor que planifica los saberes de sus enseñanzas es competente en la disciplina de ciencias sociales para que el futuro ciudadano con subjetividad, reflexivo de los problemas que aquejan a todo su entorno, dominado por la razón,

“que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional” (Lucas y Delgado, 2020, p. 28). El ciudadano formado en la Educación Básica Regular deberá hacer prevalecer su pensamiento y la conducta para guiar hacia la democracia con la razón histórica. Entonces, el profesor de la asignatura de ciencias sociales, mencionan los mismos autores, diciendo: un profesor coadyuba para que se solucionen los problemas mayores; es decir, los estudiantes podrán ser dotados para comprender el presente, tomando como referencia los acontecimientos pasados “utilizando el patrimonio como contenido integrador para afrontar estos problemas como ciudadanos críticos” (2020, p. 30). Los problemas de la humanidad aún no se han solucionado por completo; por eso, es necesario analizar el pasado de todos los problemas que aquejan al hombre.

2.3. Definición de términos o categorías de análisis

Competencias. Es el todo de las diversas capacidades. El competente actúa inteligentemente para resolución de problemas sociales, económicos y ambientales, el estudiante es competente cuando adquiere la complejidad de la comprensión y aprehensión global (MINEDU 2017)

Capacidades. El estudiante es capaz cuando cuenta con los conocimientos actualizados, habilidades resolutorias y actitudes participativas democráticas para fomentar la armonía en la sociedad (MINEDU 2017).

Interpretar. El estudiante organiza las diversas informaciones para encontrar la razón histórica y representa con la narración el hecho histórico; con ello, adquiere la consciencia crítica.

La interpretación histórica. Tres pasos para alcanzar la competencia: lee, conoce y organiza los documentos históricos; sabe estructurar las fuentes históricas; por último, comprende la construcción de la historia (MINEDU 2017).

Pensamiento histórico. Es la representación integral del ser humano para reproducir los acontecimientos pasados, del presente y para proyectarse en el futuro histórico o progreso social. El pensamiento histórico es la destreza de interpretar el pasado para comprender la actualidad y construir una cognición de los sucesos de la humanidad. Puesto que el trabajo es de educación básica, se establece normalmente en el Curricular Nacional de Educación Básica – Perú (CNEB 2019).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El pensamiento histórico influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023
- b) El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023
- c) El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023

3.2 Variables

3.2.1 Variable independiente: El pensamiento histórico (Talleres o sesiones)

3.2.2 Variable dependiente: “Construye interpretaciones históricas”

3.3 Operacionalización de variables

Variab les	Definición conceptua l	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoraci ón
Indepe ndiente El pensam iento históric o (talleres o sesione s)	Es la perspectiv a que intenta reproducir los acontecimi entos pasados y del presente para poder realizar una representa ción de lo que puede ser el futuro. Se aplicará en base a talleres y sesiones con este enfoque	Se utilizó el método experimental, puesto que se ejercita el pensamiento histórico en base a talleres o sesiones.	Talleres o sesiones	• Preparación • Elaboración • Evaluación		

	primordial mente.					
Depen diente Construcción de Interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria Garcilaso de la Vega.	Consiste en comprender el pasado histórico e identificar las posibles causas y consecuencias, para entender el pasado, comprender el presente, proyectarse en el futuro e identificarse como sujeto histórico.	Se empleó la prueba escrita; la técnica empleada es la evaluación, previas sesiones del pensamiento histórico.	Interpreta diversas fuentes de manera crítica	• Reconoce diversas fuentes • Recurre a múltiples fuentes	Ordinal	Logro destacado Logro previsto Proceso inicio
			Comprende el tiempo histórico de acuerdo a su contexto	• Reconoce la medición temporal • Ordena los procesos históricos cronológicamente		
			Elabora explicaciones de los procesos históricos con pertinencia	• Identifica causas de los procesos históricos • Establece las consecuencias de los procesos históricos		

CAPÍTULO IV

MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Área de estudio

4.1.1 Área curricular: Ciencias Sociales

4.1.2 Espacio y tiempo: Villa Virgen – La Convención, Cusco (Valle del Río Apurímac, Ene y Mantaro VRAEM) durante el año académico 2023

4.2 Diseño de investigación

4.2.1 Enfoque de investigación. El estudio de tesis es cuantitativo, pues se cuantifican los datos obtenidos para comparar y observar las disconformidades con el espacio de los tiempos de evaluación (antes y después de la prueba) (Hernández et al 2014).

4.2.2 Tipo de investigación. El estudio es aplicado, pues a base de talleres o sesiones se aplica la variable independiente a los estudiantes. Sobre eso, Sierra (1988) indica que los estudios científicos aplicados o empíricos se acomodan a resolver una situación complicada y a la comprensión de una situación problemática en un evento histórico. A causa de su naturaleza, es estadístico o numérico, porque sus datos son tratados con metodologías estadísticas y puntualizados sus resultados.

Asimismo, Murillo (2008) puntualiza que es una “investigación de experiencia o positiva”, cuya particularidad es indagar el manejo de los saberes adquiridos, para alcanzar nuevos, luego de efectuar la propuesta y ordenar los datos.

4.2.3 Nivel de investigación. El estudio explicativo, pues busca revelar la causa de los efectos observados, previa evaluación. Nivel o alcance se refiere al mismo proceso. (Hernández et al 2014). Por otro lado, Yáñez (2018) indica que el estudio empírico es la que se sitúa a nivelar los orígenes que causan el problema indicado o un determinado fenómeno. Se trata de investigación de enfoque estadístico que revela el porqué de la complicación y el para qué y cómo perfeccionar.

4.2.4 Diseño específico de la investigación. El plan de estudio de tesis empírico, su variante pre experimental.

El diseño preexperimental se define como un estudio con antes y después de prueba, se aplica a un solo salón; es decir, se proporciona un experimento preprueba como antes del empleo de la variable o cualidad independiente; a continuación, se facilita una posprueba para observar las diferencias en los resultados en el tiempo del mismo grupo (Hernández et al. 2014).

	Pre test	Tratamiento	Post test
GE	Y ₁	X	Y ₂

Donde:

GE: Aula de tratamiento

Y1: valoración de la prueba de antes (preprueba)

X: experimentación

Y2: valorización de después de la experimentación (posprueba)

4.2.5 Métodos de la investigación. Es así, en la tesis se aplicó los próximos métodos descritos:

- **Inductivo**

Este procedimiento consintió desplegar el estudio científico, iniciando de la particularidad, a la unificación, es decir, de la experimentación (sesiones) a la interpretación de las acciones históricas pasadas.

- **Experimental**

El método experimental aprovecha la observación de anómalos educativas, para evidenciar la hipótesis trazada, tratar una variable emancipada con el fin de valorar las secuelas sobre la variable o cualidad dependiente.

- **Analítico**

Aquel método radica en prestar atención, representar, establecer y encasillar los dispositivos de la anomalía educativa para establecer la causa y el resultado. Este método divide el problema en sus unidades más pequeñas, partiendo de lo general, para ver la semejanza, diferencia, efectos, etc. de los anómalos; también ayuda al estudioso a manifestar semejanzas, alcanzar actuaciones y fundar teorías. En algunos casos se denomina o confunde con el método comparativo.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

El estudio de tesis científica reflexionó sobre los educandos de Formación Media de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega de Pichari – Cusco del VRAEM, siendo un promedio de 160 estudiantes. La población se refiere a todos los miembros de una institución, lugar o momento quienes comparten ciertas características afines o comunes (Hernández et al 2014).

4.3.2 Muestra

El estudio científico utilizó la muestra a tercer grado de secundaria, sección A (16 educandos) de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega de Pichari – Cusco. Se utilizó el criterio, por ser tercero, el representativo de educación secundaria y por el acceso que se tuvo a este grado. El ejemplar (muestra) es un pequeño grupo o subgrupo representativa del conjunto, es decir de las mismas características de la población (Hernández et al 2014).

También consideraremos exclusión e inclusión bajo cierto criterio, como afirma Tomé & Manzano (2015), los discernimientos de inserción y supresión no solo son relevantes para defender la eficacia académica de los saberes, asimismo admite defender la eficacia metodológica: por tanto, la aplicabilidad de los resultados.

CRITERIO	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Condición de matriculados del tercer grado A.	Estudiantes regulares	- Retirados - Otros grados - Otras secciones

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica. El estudio científico se utilizó la valoración escrita, con la finalidad de calcular el alcance de comprensión de las explicaciones históricas de los educandos.

4.4.2 Instrumento

En este trabajo de investigación se manipuló una prueba, tipo cuestionario que permitió recabar datos sobre la interpretación histórica en educandos de educación media, desde las sesiones o talleres de pensamiento histórico. El cuestionario tuvo 21 interrogantes con una escala de apreciación ordinal (inicio, en proceso, logro esperado y logro

sobresaliente) referidas a la construcción de la interpretación histórica, con el propósito de calcular el alcance de aprehensión a partir de las sesiones o talleres del pensamiento histórico.

4.5 Análisis estadístico

Se procesó con ayuda de estadísticas descriptivas e inferenciales de la variable o cualidad dependiente y sus pertinentes dimensiones, utilizando el programa SPSS 25. Es más, los que se muestran en las tablas con su referente representación escrita de las mismas, interpretación y pruebas de hipótesis.

4.6 Validez y confiabilidad del instrumento

El experimento de eficacia del instrumento se efectuó mediante el juicio de 3 peritos, docentes de experiencia de la especialidad. Se detalla a continuación: Dr. Roly Auccatoma Tinco, docente con la profesión de Ciencias Sociales y Filosofía. Por otro lado, tenemos al Mg. Regys José Gamarra Sulca, docente de la profesión de Ciencias Sociales y Filosofía y por último al Lic. Yony Quispe Vargas, docente de la especialidad de ciencias sociales. Por último, las respuestas de los tres peritos se hallan en la escala de evaluación de bueno a excelente. Es así, que las valoraciones hechas del instrumento están en la consecutiva tabla:

Tabla 1

“Validación del instrumento de investigación”

N.º	Nombre y Apellido de los expertos	Escala de valoración	Promedio de valoración	Aplicabilidad del instrumento
1	Dr. Roly Auccatoma Tinco	Muy buena	100%	Aplicable
2	Mg. Regys J. Gamarra Sulca	Muy buena	95%	Aplicable

3	Lic. Yony Quispe Vargas	Buena	80%	Aplicable
---	-------------------------	-------	-----	-----------

El dictamen de los peritos sobre el instrumento de la tesis dio una media estadística de evaluación de 91.67%, considerándose como aplicable el instrumento.

4.7. Confiabilidad

La fiabilidad de las herramientas se evaluó utilizando el factor Alfa de Cronbach, aplicado a un grupo de educandos o piloto, en la tabla se detalla.

Tabla 2

Estadística para fiabilidad

Estadística de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach fundada en elementos estandarizados	N de elementos
,840	,823	21°

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 A nivel descriptivo

A continuación, presentamos los logros alcanzados en el horizonte descriptivo del estudio de la tesis como se detalla en las tablas ordenadas con las frecuencias, porcentajes y sus dimensiones.

Tabla 3

Competencia: Construye interpretaciones históricas con el pre test y con el post test

	Construye interpretaciones históricas (pre test)		Construye interpretaciones históricas (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	1	6,3	0	0
En proceso	15	93,8	0	0
Logro esperado	0	0	13	81,3
Logro destacado	0	0	3	18,8
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: producción del tesista a partir de la prueba aplicada a los educandos de la I.E Inca Garcilaso de la Vega

La tabla 3 ejemplifica las respuestas obtenidas en el pre y posprueba de la competencia “construye interpretaciones históricas”, donde se observa el 93,8% de los evaluados se hallan en un nivel de logro en proceso y el 6,3% de los educandos se ubican en un nivel de logro en inicio; frente al resultado que se tiene después de exponer a la variable independiente, donde el 81.3% de los estudiantes se hallan en un nivel de logro esperado y

el 18,8% de los educandos se ubican en un nivel de logro destacado. Evidencia estadística que significa que los educandos después de la exposición a la variable independiente se adaptan y vislumbran las múltiples informaciones cuando interpretan la acción histórica; asimismo, ubican cronológicamente una acción histórica, recalcando las causas y efectos de la acción de los humanos.

Tabla 4

Dimensión: Interpreta críticamente diversas fuentes con el pre test y con el post test

	Interpreta críticamente diversas fuentes (pre test)		Interpreta críticamente diversas fuentes (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	3	18,8	0	0
En proceso	13	81,3	0	0
Logro esperado	0	0	12	75,0
Logro destacado	0	0	4	25,0
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: producción del tesista desde de la prueba aplicada a los educandos de la I.E Inca Garcilaso de la Vega

La Tabla 4 muestra las respuestas correspondientes a la dimensión “interpreta críticamente diversas fuentes”. En la evaluación inicial, el 81,3% de los estudiantes se ubicó en un nivel de logro 'en proceso', mientras que el 18,8% se encontraba en el nivel 'en inicio'. Tras la intervención con la variable independiente, se observó un cambio significativo: el 75,0% de los educandos alcanzó el nivel de logro 'esperado' y el 25,0% logró ubicarse en el nivel 'destacado'. Estos resultados constituyen evidencia estadística de que, tras la exposición a la variable independiente, los estudiantes desarrollaron la capacidad de identificar múltiples informaciones y valorar su beneficio con el fin de adaptar y vislumbrar hechos históricos.

Tabla 5

Dimensión: Comprende el tiempo histórico con el pre test y con el post test

	Comprende el tiempo histórico (pre test)		Comprende el tiempo histórico (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	4	25,0	0	0
En proceso	12	75,0	0	0
Logro esperado	0	0	11	68,8
Logro destacado	0	0	5	31,3
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: elaboración propia a partir de la prueba aplicada a los estudiantes de la I.E Inca Garcilaso de la Vega

La Tabla 5 presenta los resultados correspondientes a la dimensión “comprende el tiempo histórico” en arreglo con su situación contextual. En la medición inicial, el 75,0% de los estudiantes se ubicó en un nivel de logro 'en proceso', mientras que el 25,0% se situó en el nivel 'en inicio'. Posterior a la aplicación de la variable independiente, se evidenció una mejora en el desempeño: el 68,8% alcanzó el nivel de logro 'esperado' y el 31,3% logró el nivel 'destacado'. Estas respuestas constituyen evidencia estadística que indica que, tras la intervención, los estudiantes desarrollaron la capacidad de ordenar cronológicamente los hechos históricos, haciendo uso adecuado de las conformidades cronológicas.

Tabla 6

Dimensión: Elabora explicaciones sobre el proceso histórico con el pre test y el post test

	Elabora explicaciones sobre el proceso histórico (pre test)		Elabora explicaciones sobre el proceso histórico (post test)	
	Fr	%	Fr	%
En inicio	0	0	0	0
En proceso	16	100,0	0	0
Logro esperado	0	0	11	68,8
Logro destacado	0	0	5	31,3
Total	16	100,0	16	100,0

Fuente: producción del tesista según la prueba aplicada a los educandos de la I.E Inca Garcilaso de la Vega

La Tabla 6 demuestra las respuestas correspondientes a la dimensión “elabora explicaciones sobre el proceso histórico”. En la evaluación inicial, el 100,0% de los educandos se ubicó en el nivel de logro 'en proceso'. Tras la aplicación de la variable independiente, se evidenció un ascenso significativo: el 68,8% alcanzó el nivel de logro 'esperado' y el 31,3% se posicionó en el nivel 'destacado'. Estos datos constituyen evidencia estadística de que, luego de la intervención, los estudiantes desarrollaron la capacidad de identificar causas y efectos de las acciones históricas en función del contexto, y de establecer la influencia de las acciones históricas pasadas en la construcción de la actualidad y con una visión venidera.

5.1.2 A nivel inferencial

- **Prueba de normalidad**

a) Hipótesis de normalidad. Aquel procedimiento para verificar la normalidad parte de la formulación de hipótesis, donde la hipótesis nula (H_0) instituye que la cualidad "interpretaciones históricas" exterioriza una distribución de probabilidad de una variable continua; mientras que la hipótesis alternativa (H_a) plantea que la mencionada cualidad no alcanza una distribución de probabilidad.

b) Nivel de significancia. Cuando la valía de efectividad es mayor a 0,05 ($p > 0,05$), se descarta la hipótesis alternativa (H_a). Por otro lado, si la valía de significancia es menor a 0,05 ($p < 0,05$), se impugna la hipótesis nula (H_0). Esta relación se evidencia en la tabla siguiente:

Tabla 7

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable “construye interpretaciones históricas” (pre y post)

	Estadístico	gl	Sig.
Construye interpretaciones históricas pre test	,273	16	,000
Construye interpretación histórica post test	,484	16	,000

Fuente: producción propia

c) Prueba estadística a emplear. Estadística no paramétrica

d) Conclusión de la normalidad. Dado que el número de unidades de análisis es inferior a 50 y la variable "interpretación histórica" no presenta una distribución

normal —evidenciado por un valor de significancia de $p = 0,000$, inferior al umbral de $0,05$ —, se optó por aplicar la prueba estadística no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon.

5.1.3 Prueba de hipótesis

5.1.3.1 Hipótesis general

El pensamiento histórico influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023.

a. Sistema de hipótesis. El procedimiento de hipótesis es que H_0 : el pensamiento histórico no influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educandos de la entidad educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023. Mientras, H_a : El pensamiento histórico influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023.

b. Nivel de significancia. Si la valía $p > 0,05$ se refuta la hipótesis alterna (H_a). En cambio, $p < 0,05$ se admite la hipótesis nula (H_0).

c. Estadígrafo. T de Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis. Las respuestas del T de Wilcoxon se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 8

Prueba de T de Wilcoxon de la variable construye interpretación histórica

T de wilcoxon	Construye interpretaciones históricas pre y post test
Z	-3,704 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rango con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

e. Conclusión. Sabiendo la respuesta de $P=0,00$ se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, arribando a la consumación que: El pensamiento histórico influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educandos de la entidad educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023.

5.1.3.2 Hipótesis específica 1. El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

a) Sistema de hipótesis. El sistema de hipótesis es que H_0 : el pensamiento histórico no influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023. Mientras, H_a : el pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

b. Nivel de significancia. Si la cuantía: $P>0,05$ se impugna la hipótesis alterna (H_a). En cambio, $p<0,05$ se impugna la hipótesis nula (H_0).

c. Estadígrafo. T de Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis. Los resultados de T de Wilcoxon se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9

Prueba de T de Wilcoxon de la dimensión “interpreta críticamente diversas fuentes”

T de Wilcoxon	Interpreta críticamente diversas fuentes pre y post test
Z	-3,630 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rango con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

e. Conclusión. Sabiendo la respuesta de $p=0,00$ se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, alcanzando a la consumación que: el pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

5.1.3.3 Hipótesis específica 2. El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en educandos de la entidad educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023.

a) Sistema de hipótesis. El sistema de hipótesis es que: H_0 : El pensamiento histórico no influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023. Mientras, H_a : El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023.

b. Nivel de significancia. Si la valía $p > 0,05$ se impugna la hipótesis alterna (H_a) en cambio, $p < 0,05$ se impugna la hipótesis nula (H_0)

c. Estadígrafo. T de Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis. Las respuestas se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 10

Prueba de T de Wilcoxon de la dimensión comprende el tiempo histórico

T de wilcoxon	Comprende el tiempo histórico pre y post test
Z	-3,602 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rango con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos	

e. Conclusión. Sabiendo la respuesta de $p = 0,00$ se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, obteniendo a la terminación que: el pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023.

5.1.3.4 Hipótesis específica 3. El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

a) Sistema de hipótesis. El sistema de hipótesis es que: H_0 el pensamiento histórico no influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023. Mientras, H_a : el pensamiento histórico influye

significativamente en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

b. Nivel de *significancia*. Si la valía $p > 0,05$ se impugna la hipótesis alterna (H_a). Mientras, $p < 0,05$ se impugna la hipótesis nula (H_o)

c. *Estadígrafo*. T de Wilcoxon

d. *Prueba de hipótesis*. Las respuestas se revelan en la siguiente tabla

Tabla 11

Prueba de T de Wilcoxon de la dimensión elabora explicaciones sobre el proceso histórico

T de wilcoxon	Elabora explicaciones sobre el proceso histórico pre y post test
Z	-3,666 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,000

e. *Conclusión*. Poseyendo la respuesta de $P=0,00$ se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, obteniendo a la terminación que: el pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

5.1.4 Discusión de resultados

En la tesis científica se examina el dominio del pensamiento histórico en el progreso de construcción de interpretaciones históricas en educandos del grado tercero de formación media de la Entidad Formativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023

Aquellas valorizaciones alcanzadas manifiestan un aumento demostrativo en los productos logrados en la preprueba de la competencia de construye interpretaciones históricas donde el 6,3% de educandos están situados en la altura en inicio y el 93,8% en proceso; por eso, los resultados conseguidos en la posprueba muestran que el 81,3% de los educandos se ubicaron en el nivel de logro 'esperado' y el 18,8% en el nivel de logro 'destacado'. Estos hallazgos indican que el desarrollo del pensamiento histórico influye en la construcción de interpretaciones históricas en los educandos del grado tercero de Formativa media. Asimismo, el examen numérico mediante la estadística no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon echó una valía de $p = 0,000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($p = 0,05$). En suma, se impugna la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, concluyéndose que el pensamiento histórico tiene una influencia significativa en el progreso de la capacidad para construir interpretaciones históricas. Desde las sesiones desde la mirada del pensamiento histórico se infiere que este enfoque ayuda a desarrollar como potencial la construcción de interpretaciones históricas que ubican a los estudiantes en el espacio y tiempo histórico, conscientes del momento y el lugar donde viven; genera comparaciones, reflexiones y críticas; por lo hallado se establece que el pensamiento histórico es muy provechoso para el progreso de los educandos en su perspicacia general de la ciencia histórica. Estos resultados corroboran a lo que estudió Soria (2014), quien concluyó que el estudiante desarrolla la actividad cognitiva para alcanzar y mejorar la alineación del

raciocinio de las acciones históricas. Esto a partir de su tesis: *El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas*. Aunque para otro investigador no fue tan convincente el logro del pensamiento histórico, así Chávez, C. A. (2020) en su tesis *Educación del pensamiento histórico en educandos de formación inicial docente. Un estudio de casos en universidades chilenas*, cuya conclusión a la que arribó fue que los estudiantes no alcanzaron el nivel avanzado en su mayoría.

Por otro lado, Inga (2023), concluye que la ilustración en la ciencia histórica contexto local o regional es una táctica positiva para optimizar la competencia en la construcción de interpretaciones históricas en los escolares de media, destacando la relevancia de enlazar la ilustración de la ciencia histórica con la filiación cultural y el conocimiento histórico de los educandos. Evidenciándose así la propuesta del pensamiento histórico en las narraciones de la historia local. Pues como vemos en nuestros resultados coinciden con los resultados favorables que se halló en la investigación referida.

En otra investigación, Peña, M. del P. (2021). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020*. Concluye que “se obtiene un resultado relevante en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes, habiendo encontrado en la prueba de U de Mann-Whitney con valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios de ambos grupos: experimental y el control fue de 20.16 % donde el grupo experimental prevaleció” (Peña, 2021, p. 40).

Así las investigaciones referidas como antecedentes en su mayoría respaldan nuestros hallazgos, como se puede percibir el resultado general en la tabla 08 de nuestra investigación, siendo el resultado de $P=0,00$ se concluye que: El pensamiento histórico influye en el

desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega VRAEM – Cusco, 2023.

De este modo, podemos certificar, deducir, inferir que la presente investigación es avalada por otras investigaciones que en sus conclusiones cualitativas y estadísticas concuerdan en la calidad del pensamiento histórico de diferentes formas para diferenciarse de otras nociones mecanicistas o descriptivas solamente.

CONCLUSIONES

El estudio científico se suscribe categóricamente las siguientes consumaciones:

- A. Teniendo un resultado de $P=0,00$, se infiere que el pensamiento histórico influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023.
- B. Teniendo un resultado de $p=0,00$, se concluye que el pensamiento histórico influye significativamente en el progreso de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023
- C. Teniendo un resultado de $p=0,00$, se concluye que el pensamiento histórico influye efectivamente en el progreso de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023.
- D. Teniendo un resultado de $P=0,00$, se concluye que el pensamiento histórico influye efectivamente en el progreso de la dimensión produce esclarecimientos sobre procesos históricos en educandos de la entidad formativa Inca Garcilaso de la Vega, VRAEM – Cusco, 2023

RECOMENDACIONES

Desde el estudio científico se suscribe las sucesivas encomiendas:

- A. Para los directores y maestros del salón de clase del área de Ciencias Humanas de un establecimiento educativo, promover el pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas que es una comprensión reflexiva y crítica de la historia para conocer las acciones históricas pasadas, entender nuestra actualidad y proyectarnos hacia el porvenir con optimismo.
- B. A partir de la promoción de pensamiento histórico, integrar diferentes asignaturas como la ciencia de la descripción de la Tierra (Geografía), erudiciones ambientales, el arte, la matemática, comunicación, entre otras; puesto que, su integración permite comprender la realidad en su amplia dimensión.
- C. A los maestros de otros niveles formativos, aplicar el pensamiento histórico en la comprensión reflexiva y crítica de nuestra realidad para promover ciudadanos responsables y activos en la construcción de nuestro país.
- D. A los investigadores, replicar y constatar la funcionalidad del pensamiento las acciones humanas en el perfeccionamiento de la competitividad construyen interpretaciones históricas en diferentes realidades educativas que tiene nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2020). *Estado de Arte sobre el desarrollo del pensamiento histórico en el curso de Ciencias Sociales*. [Tesis de bachiller]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_ee699c965bb02032ffa2fc166327975d/Details
- Basulto, P. L. (2020). *Necesidades formativas del profesorado universitario para afrontar la enseñanza de la Historia de Cuba en la modalidad semipresencial*. [Tesis doctoral]. Universidad de Sevilla.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533004/589164533004.pdf>
- Berrocal, A. N. (2019). *Programa “Aprendo para la vida” en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do de secundaria IE 7075, Chorrillos 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38976>
- CNEB (2019) *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU
https://issuu.com/edirafcus/docs/curriculo-nacional-2017_modif_26_en
- Chávez, C. (2021). *Un modelo para el desarrollo del Pensamiento Histórico*. *Clío & Asociados*. La Historia Enseñada, 33, 51–71.
<https://doi.org/10.14409/cya.v0i33.10355>
- Chávez, C. A. (2020). *Formación del pensamiento histórico en estudiantes de formación inicial docente. Un estudio de casos en universidades chilenas*. [Tesis doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl_10803_671066/cacp1de1.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. [Libro] McGraw Hill.

https://www.academia.edu/23889615/_Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010_

Ibagón, N. J., & Minte, A. (2019). *El pensamiento histórico en contextos escolares. Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío*. *Zona Próxima*, 31, 107–131. <https://doi.org/10.14482/zp.30.373>

Inga, D. A. (2023). *Estrategias didácticas para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes de la Ugel Pomabamba* [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Peruana Unión.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/items/8815c4de-aef7-447c-a327-173e886508d1>

Joya, H. G. (2021). *Desarrollo del pensamiento histórico a través del juego como estrategia pedagógica*. [Tesis de Título]. Universidad La Gran Colombia.

<https://repository.ugc.edu.co/bitstreams/6cd9412f-8d6a-4beb-8716-ff9aa6d84db5/download>

López, A. M., Veliz, M. del C., & Márquez, R. (2023). *El pensamiento histórico y la enseñanza de la historia*. *Transformación*, 19(3), 566–585.

<https://orcid.org/0000-0002-0542>

6209MariadelCarmenVeliz.1<https://orcid.org/0000-0002-4042->

9157RolandoMárquezLizaso.1<https://orcid.org/0000-0002-5679-9005>

Lucas, L., & Delgado, E. J. (2020). *El profesor posmoderno de ciencias sociales: Modelo de buenas prácticas en educación patrimonial*. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 18(1), 27–45.

<https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.1.002>

- Martínez, M., Gómez, C. J., & Miralles, P. (2022). *Estudio comparativo sobre la presencia del pensamiento histórico en los currículos educativos de diferentes países*. Revista Electrónica Educare, 26(2), 1–19.
<https://doi.org/10.15359/ree.26-2.19>
- Mendoza, E. (2020). *Dominio de la competencia "construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria-Huancayo* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8379>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. (Ministerio de Educación, Ed.; Primera Edición).
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (MINEDU, Ed.; Primera edición). El peruano.
- Moreno, H. G. (2019). *Estrategia para el fortalecimiento de la capacidad de interpretación crítica de fuentes diversas en los estudiantes de tercer grado de secundaria del área de Historia, Geografía y Economía de la I. E. 3014-Leoncio Prado*. [Tesis de título]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/7577f95d-c275-4166-aef7-f63a40b6fefb>
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo* (Kairós, Ed.; Edición original).
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiIxiHglLP6AhXpGbkgHRVrAYYQFnoECACQAQ&url=http%3A%2F%2Fcursoenlineasincostoedgarmorin.org%2Fimagenes%2Fdescargables%2FMorin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf&usg=AOvVaw3LTh5k9HS
- Morin, E. (1998). *Epistemología de la complejidad*. Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad, 421–447.

- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Monografias.com/trabajos15/investcientifica/investcientifica.shtm.
- Peña, M. del P. (2021). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58794>
- Rueda, J. (2014). *El desarrollo de capacidades. Un enfoque central de la cooperación al desarrollo*. In Universitat de Barcelona (Ed.), *Memoria del Máster en Estudios Internacionales*.
<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/66912>
- Santisteban, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. *Clío & Asociados*, 14, 34–54.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf
- Sierra, R. (1988). *Técnicas de investigación social*. [Blog] BAIXARDOC.
https://baixardoc.com/documents/sierra-bravo-restituto-tecnicas_de_investigacion-social-5c75a1e255d53
- Sono, P. del C. (2022). *Software Mindono para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública-Chiclayo* [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94651>
- Soria, G. M. (2014). *El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas*. [Tesis doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285095/gmsl1de1.pdf>

Tiravanti, A. D. (2024). *Desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” del nivel secundaria en los temas de la Confederación Perú-boliviana (1836-1839) y la época del terrorismo en el Perú (1980-1992). Experiencia docente en los periodos 2018 y 2019-2023* [Trabajo de Suficiencia Profesional]. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/199383>

Tomé M. y Manzano B. (2015) *Investigación en la práctica docente*. Newton publicaciones, Zaragoza.

<https://www.researchgate.net/publication/305913473>

Tufinio, B. B., Silva, M. G., & Yengle, C. (2019). *Estrategia “lectura de objetos” para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas*. Fides Et Ratio, 17, 61–82.

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Fcu6tPwAAAAJ&citation_for_view=Fcu6tPwAAAAJ:d1gk

Vásquez, W. E. (2021). *Aprendamos a construir interpretaciones históricas*. [Tesis de título]. Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/items/7fc7080c-125f-48d4-a1ea-42ab1aa32e96>

Villarroel, R. (2021). *Programa “Gamificando con fuentes históricas” para el fortalecimiento de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del nivel secundaria*. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69479/Villarroel_BR-SD.pdf;jsessionid=2D4C3213A426D081E50F54FC5CC1432C?sequence=1

Yalle, T. C. (2022). *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en la*

institución educativa de Lima [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Yáñez, D. (2018) *Investigación Explicativa: Características, Técnicas y Ejemplos*.

[Publicación académica].

<https://www.bing.com/search?q=la+investigaci%C3%B3n+explicativa.pdf&sn&form=QBRE&sp=1&pq=la+investigaci%C3%B3n+explicativa.pdf&sc=132&sk=&cvid=8EBC0031CEDD4670856EE1174C91698D&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

ANEXOS

Anexo A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

El pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿El pensamiento histórico influirá en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023? ESPECÍFICOS a) ¿El pensamiento histórico influirá en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023? b) ¿El pensamiento histórico influirá en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023? c) ¿El pensamiento histórico influirá en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023	GENERAL Determinar la influencia del pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023 ESPECÍFICOS a) Determinar la influencia del pensamiento histórico en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023 b) Determinar la influencia del pensamiento histórico en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023 c) Determinar la influencia del pensamiento histórico en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023	Antecedentes de la Investigación Sustento teórico Pensamiento histórico construye interpretaciones históricas dimensiones: interpreta críticamente fuentes diversas comprende el tiempo histórico elabora explicaciones sobre procesos históricos	GENERAL El pensamiento histórico influye en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023 ESPECÍFICOS a) El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023 b) El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “comprende el tiempo histórico” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023 c) El pensamiento histórico influye significativamente en el desarrollo de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” en estudiantes de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM – Cusco, 2023	INDEPENDIENTE: Pensamiento histórico DEPENDIENTE “Construye interpretaciones históricas” <i>DIMENSIONES:</i> a) “interpreta críticamente fuentes diversas” b) “comprende el tiempo histórico” c) “elabora explicaciones sobre procesos históricos” INDICADORES: (ver matriz instrumental)	PARADIGMA Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Positivista-Cuantitativo METODO Hipotético-deductivo, comparativo y experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada NIVEL O ALCANCE DE INVESTIGACIÓN Explicativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre experimental con pre y post prueba POBLACIÓN Estudiantes de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” (160) MUESTRA 16 estudiantes del tercero de secundaria sección A, TIPO DE MUESTREO No probabilístico intencional TECNICAS DE INVESTIGACIÓN - Evaluación INSTRUMENTO - prueba - PROCESAMIENTO DE DATOS Se utilizará paquetes estadísticos. SPSS – 25, Excel.

		utilizando convenciones temporales.		acontecimientos hasta los hechos que se dan en adelante. Identifica los aspectos del pasado que han cambiado y otros aspectos que permanecen en el presente. Relaciona un hecho histórico del pasado con el presente.		
	Analiza y argumenta procesos históricos con pertinencia	Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico basadas en sus causas y consecuencias. Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales según el contexto en el que vivieron.	3 2	Realiza diferentes explicaciones sobre un proceso histórico usando diversas fuentes. Establece cómo las consecuencias del pasado influyen en el presente. Elabora de manera jerárquica u ordenada las características de un proceso histórico. Comprende un proceso histórico y por qué sucedieron tales acontecimientos. Organiza las causas y consecuencias en el desarrollo de un proceso histórico según su importancia.		

Anexo C

Instrumento

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones de las clases desarrolladas, marque con un aspa (X) la que considere pertinente, tomando en cuenta que 1 es mínimo y 4 máximo.

CUESTIONARIO

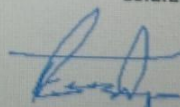
N°	Pregunta	Respuesta			
		1	2	3	4
Interpreta diversas fuentes de manera crítica					
1	Busca con frecuencia diversas fuentes para obtener información sobre un proceso histórico.				
2	Selecciona las diversas fuentes históricas según su importancia.				
3	Utiliza fuentes y evidencias directas o cercanas como libros, documentales para saber más sobre un proceso histórico.				
4	Identifica a algunas interpretaciones históricas o hechos que incluso con una fuente directa puede ser incorrecta.				
5	Recurre a textos escolares o libros de historia para ampliar lo que sé sobre un proceso histórico.				
6	Siente confianza en la información que se encuentra en los textos escolares y libros de historia.				
7	Identifica de manera ordenada las características de un proceso histórico en el tiempo.				
8	Elabora sus propias interpretaciones con mucha frecuencia en base a diversas fuentes que voy contrastando.				
Comprende el tiempo histórico de acuerdo a su contexto					
9	Ubica en orden cronológico un proceso histórico, según su característica o hechos de inicio hacia adelante.				
10	Elabora una línea de tiempo de los diferentes procesos históricos de los inicios hacia adelante.				
11	Ubica el proceso histórico nacional y mundial en el tiempo histórico.				
12	Identifica los cambios y permanencias en los procesos históricos sucedidos desde antes hacia adelante.				
13	Identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron elaborados diversas fuentes primarias.				
14	Encuentra distancia temporal en la línea de tiempo de los diferentes hechos históricos desde los primeros acontecimientos hasta los hechos que se dan en adelante.				
15	Identifica los aspectos del pasado que han cambiado y otros aspectos que permanecen en el presente.				
16	Relaciona un hecho histórico del pasado con el presente.				
Elabora explicaciones sobre procesos históricos					
17	Realiza diferentes explicaciones sobre un proceso histórico usando diversas fuentes.				

18	Establece cómo las consecuencias del pasado influyen en el presente.				
19	Elabora de manera jerárquica u ordenada las características de un proceso histórico.				
20	Comprende un proceso histórico y por qué sucedieron tales acontecimientos.				
21	Organiza las causas y consecuencias en el desarrollo de un proceso histórico según su importancia.				

Muchas gracias por sus respuestas sinceras

Anexo D

Fichas de validaciones

FICHA DE VALIDACIÓN																					
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO																					
DATOS GENERALES:																					
1.1. Nombre del investigador: Walter Zamora Licas																					
1.2. Título de la Investigación: El pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en estudiantes de la Institución Educativa "Inca Garcilaso de la Vega".....																					
1.3. Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Cuestionario o prueba																					
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																					
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy buena			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					
MUY BUENA																					
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena																					
Nombres y Apellidos		Roly Auccatoma Tinco										DNI		42658768							
Título Profesional		Licenciado en Educación Secundaria																			
Especialidad		Ciencias Sociales y Filosofía																			
Grado Académico		Doctor																			
Mención		Educación																			
Lugar y Fecha: Ayacucho, 25 de junio de 2023 Celular: 917386548  Dr. Roly Auccatoma Tinco																					

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del investigador: Walter Zamora Licas
- 1.2. Título de la Investigación: El pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en estudiantes de la institución educativa "Inca Garcilaso de la Vega".....
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de la Evaluación: Cuestionario o prueba

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

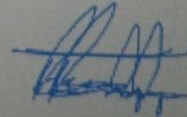
d) Buena

e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Regys J. Gamarra Sulca	DNI	42791342
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Ciencias Sociales y Filosofía		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Ciencias de la Educación: gestión educacional		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 17 de junio de 2023

Celular: 988223688



Regys. J. Gamarra Sulca

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del Investigador: Walter Zamora Licas
 1.2. Título de la Investigación: El pensamiento histórico en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en estudiantes de la institución educativa "Inca Garcilaso de la Vega".....
 1.3. Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Cuestionario o prueba...

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy buena				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																X									
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables															X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

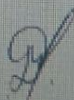
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yony Quispe Vargas	DNI	46517260
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Ciencias Sociales		
Grado Académico	Bachiller		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 01 de julio de 2023

Celular: 935095147

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS LICENCIADOS" DE AYACUCHO



Lic. Yony Quispe Vargas

Anexo E
Base de datos
Pre test

No de estudiantes	Dimensión 01: interpreta diversas fuentes de manera critica										Dimensión 02: comprende el tiempo histórico de acuerdo a su contexto										Dimensión 03: elabora explicaciones sobre el proceso histórico								Total, var. Pre test	Valoración total
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	sub total	valoración D1	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	sub total	valoración D2	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	subtotal	valoración D3			
1	1	2	1	3	1	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	3	1	3	2	1	10	2	35	2	
2	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	3	2	1	2	2	10	2	32	2	
3	2	3	1	2	3	2	1	3	17	2	2	3	2	2	2	2	2	3	18	2	2	3	2	1	3	11	2	46	2	
4	2	1	2	1	1	2	3	1	13	2	2	2	1	3	3	2	3	3	19	2	2	2	1	3	2	10	2	42	2	
5	3	2	1	2	3	3	2	3	19	2	2	1	2	1	3	3	3	2	17	2	1	2	2	2	1	8	2	44	2	
6	2	2	1	3	1	2	1	3	15	2	1	2	1	3	1	2	1	1	12	2	3	2	2	1	2	10	2	37	2	
7	2	1	2	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	3	10	2	32	2	
8	1	2	1	2	2	1	2	2	13	2	1	1	3	2	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	2	9	2	34	2	
9	1	3	1	3	1	3	2	2	16	2	1	2	1	2	1	1	2	1	11	1	3	2	2	2	1	10	2	37	2	
10	1	3	1	3	1	3	2	2	16	2	1	3	1	3	1	1	3	1	14	2	3	2	2	2	1	10	2	40	2	
11	1	3	1	3	1	3	2	2	16	2	1	3	1	3	1	1	3	1	14	2	2	2	2	2	1	9	2	39	2	
12	2	1	1	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	1	3	3	2	1	16	2	1	1	2	3	3	10	2	38	2	
13	2	3	2	3	1	3	2	1	17	2	1	2	2	1	1	2	1	2	12	2	1	2	2	1	3	9	2	38	2	
14	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	3	2	2	2	1	2	1	2	15	2	2	2	1	2	1	8	2	40	2	
15	1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	3	1	3	2	1	10	2	29	1	
16	2	1	1	1	2	2	1	3	13	2	2	1	1	2	2	2	1	1	12	2	1	3	2	1	1	8	2	33	2	

Anexo F
Base de datos
Post test

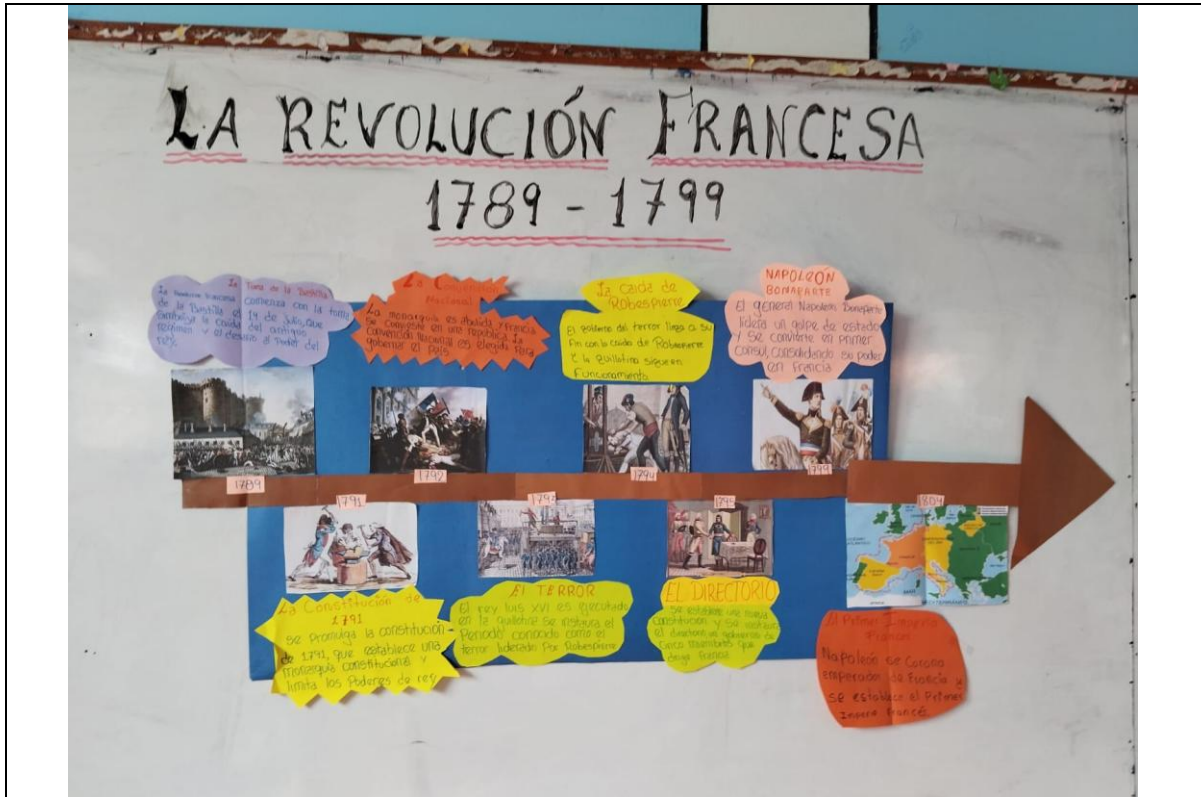
No de estudiantes	Dimensión 01: interpreta diversas fuentes de manera critica											Dimensión 02: comprende el tiempo histórico de acuerdo a su contexto										Dimensión 03: elabora explicaciones sobre el proceso histórico							total, var. post test	Valoración total
	ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	Subtotal	valoración D1	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	Subtotal	valoración D2	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	subtotal	valoración D3			
1	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	4	4	3	3	4	18	4	78	4	
2	4	3	3	4	3	3	4	4	28	4	4	3	4	3	3	4	4	3	28	4	3	3	2	2	3	13	3	69	3	
3	2	4	3	2	3	2	4	3	23	3	2	4	3	3	2	4	3	3	24	3	2	4	4	3	3	16	3	63	3	
4	3	4	3	3	4	4	3	3	27	3	2	3	4	3	3	3	4	4	26	3	2	3	3	3	3	14	3	67	3	
5	3	2	3	4	3	3	3	3	24	3	4	2	4	3	4	3	4	3	27	3	3	2	3	4	3	15	3	66	3	
6	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	4	4	4	3	18	4	79	4	
7	3	3	3	4	4	3	4	3	27	3	4	3	4	3	3	3	3	4	27	3	4	4	4	4	4	20	4	74	4	
8	3	2	3	2	4	3	3	2	22	3	3	3	3	2	4	3	4	4	26	3	3	4	3	4	3	17	3	65	3	
9	4	3	3	4	4	3	4	4	29	4	3	3	4	3	4	3	4	4	28	4	3	3	3	3	4	16	3	73	3	
10	4	3	3	3	3	3	4	3	26	3	3	4	4	3	3	4	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	71	3	
11	4	3	4	3	3	4	3	3	27	3	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	3	4	3	2	15	3	69	3	
12	3	3	3	3	4	3	4	4	27	3	4	3	4	4	3	3	4	3	28	4	4	3	3	4	3	17	3	72	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	4	3	3	3	3	27	3	4	4	3	4	3	18	4	69	3	
14	4	3	4	3	4	2	4	3	27	3	3	3	4	3	3	4	3	3	26	3	3	4	3	4	3	17	3	70	3	
15	4	3	2	2	3	2	3	4	23	3	2	2	3	4	3	2	2	3	21	3	3	4	4	2	3	16	3	60	3	
16	3	4	3	3	4	3	3	3	26	3	3	4	4	4	2	3	2	4	26	3	3	3	4	3	4	17	3	69	3	

Anexo G**Fotografías de las sesiones con los estudiantes de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” VRAEM –2023**









Anexo H

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° V

1. DATOS INFORMATIVOS:

GRE	Cusco	UGEL	PICHARI, KIMBIRI Y VILLA VIRGEN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Inca Garcilaso de la vega”
ÁREA	Ciencias Sociales	GRADO Y SECCIÓN	3ro “A” y “B”	DOCENTE	Walter Zamora Licas
DISTRITO	Villa Virgen	HORAS SEMANALES	4 horas	Duración	5 semanas (07/08 al 08/09 de 2023)

2. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

“Analizando el tiempo de las revoluciones”

3. ACERCA DE LA UNIDAD V:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	El profesor de Ciencias Sociales llamado Walter Zamora Licas. explica a sus estudiantes que la era de la revolución o era de las revoluciones es un término usado por la historiografía para designar al periodo que abre la Edad Contemporánea, desde finales del siglo XVIII hasta mediados del siglo XIX, periodo en el cual tuvo lugar un buen número de significativos movimientos revolucionarios agrupados en ciclos revolucionarios que con sucesivos avances revolucionarios y retrocesos reaccionarios por disolver la formación económico social del Antiguo Régimen (completando la prolongada transición del feudalismo al capitalismo, sustituyendo las desigualdades propias de la sociedad estamental por las de la sociedad de clases y eliminando o limitando el poder de la monarquía absoluta instaurando diversas formas de estado liberal). Frente a esta situación nos preguntamos: • ¿Cómo cambiaron las sociedades occidentales a fines del siglo XVIII? • ¿Crees que los cambios profundos en las sociedades sólo se logran a partir de la violencia?
PROPOSITO DE LA UNIDAD	El propósito de esta unidad se pretende que los estudiantes establezcan múltiples consecuencias de los procesos históricos identificando en las revoluciones que se dieron a mediados del siglo XVIII y su implicancia en el presente, a través de la exposición y presentación de organizadores gráficos, línea de tiempo, esquema de Ishikawa, posters históricos, infografías, etc., de manera crítica, reflexiva y creativa.
RETO DE LA UNIDAD	¿Cómo cambiaron las sociedades occidentales a fines del siglo XVIII? ¿Crees que los cambios profundos en las sociedades sólo se logran a partir de la violencia?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	• Organizadores gráficos. • Poster Histórico. • Línea de tiempo y de Ishikawa. • Infografía. • Historietas en el cuaderno.

4. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPOSITO DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE (Actividades y estrategias)		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Construye Interpretaciones Históricas: - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	- Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde la Independencia de Estados Unidos. - Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en la independencia de las trece colonias.	Sesión de aprendizaje 01: Analizamos la Independencia de Estados Unidos En esta sesión los estudiantes interpretan la ficha 1 y 2 sobre la independencia de los trece colonias, después de la lectura observan el video “La independencia de las trece colonias inglesas” (https://youtu.be/ul_-378Fpbo). Luego dan su posición crítica acerca del tema.	Los estudiantes analizan la independencia de Estados Unidos a través de fuentes de información y la proyección de videos, realizando en su cuaderno un organizador de información y el diagrama de Ishikawa donde identifique las causas coyunturales y estructurales.	- Organizador de información. - Diagrama de Ishikawa.	- Analice las causas de la independencia de las 13 colonias. - Reconoce las etapas de la independencia de las 13 colonias y su importancia en la historia Universal. - Identifica las consecuencias de la independencia de las 13 colonias
	- Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico de la revolución histórica. - Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en la revolución francesa: etapa monárquica (1789 -1799).	Sesión de aprendizaje 02: Analizamos las influencias ideológicas que motivaron la revolución francesa Los estudiantes analizan fuentes de información sobre las influencias ideológicas que motivaron el desarrollo de la revolución francesa durante la primera etapa, luego de la comprensión lectora, los y las estudiantes toman apunte de las ideas más resaltante del video “La revolución francesa primera etapa.” (https://youtu.be/iCIFLXvg780)	En esta actividad analizaran dos fuentes de información (Escrita y Audiovisual) sobre la primera etapa de “La Revolución Francesa” luego sintetizaran la información en su cuaderno, haciendo uso de estrategias metodológicas a su creatividad.	- Organizador visual. - Línea de tiempo.	- Analice las causas de la revolución industrial, así como su primera etapa de la revolución: monárquica (1789 - 1792) - Expliqué el desarrollo de la asamblea constituyente y el inicio de la revolución (20 de junio de 1789) - Reconocí la importancia de la asamblea legislativa (1791-1792)
	Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los	Sesión de aprendizaje 03:	En esta actividad trabajaremos con la ficha de información: ¿Qué	Ensayo crítico.	Reconoce como se desarrolló el periodo de la

	personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico de la Etapa republicana de la revolución francesa. • Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos en el desarrollo de la revolución francesa.	Comprendemos la etapa republicana de la revolución francesa En esta actividad comprenderemos el desarrollo de la etapa republicana de la revolución francesa a través de la ficha de lectura ¿Qué cambió con la revolución francesa?, el estudiante analiza la información haciendo uso de sus estrategias cognitivas para luego sintetizar la información en un organizador gráfico.	cambió con la revolución francesa? Donde harán uso de la técnica del subrayado, para identificar las ideas más resaltantes y con ello elaborar un argumento.	• Línea de tiempo.	convención nacional (setiembre 1792 – octubre 1795) • Reconoce las tendencias políticas que surgieron durante el periodo de la convención. • Reconoce como se desarrolló el gobierno del terror.
	• Identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares en relación de la era napoleónica. • Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron en la era napoleónica a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos.	Sesión de aprendizaje 04: Analizaremos la era napoleónica y ocaso de la revolución francesa En esta actividad los estudiantes trabajan con el texto escolar: “Un nuevo rostro de Europa” pág. 44 – 45 luego completa la ficha de actividades: “La política interna de Napoleón” pág. 32	En esta actividad, los estudiantes completarán el esquema sobre la era napoleónica.	• Esquema gráfico sobre la era napoleónica.	• Reconoce la importancia de la era Napoleónica. • Selecciona y organiza información importante sobre el desarrollo de la era Napoleónica. • Argumenta puntos de vista sobre la trascendencia de la era napoleónica.
	• Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos sobre la expansión de la primera revolución industrial.	Sesión de aprendizaje 04: Analizamos los factores de la expansión de la primera revolución industrial En esta actividad comprendemos los cambios y permanencias de la sociedad ocasionado por la primera revolución industrial a través del análisis de información del texto escolar, videos y fichas de lectura para que luego plasmes sus ideas en un esquema de información.	Los estudiantes conocerán el desarrollo de la revolución industrial a través del análisis de la ficha de lectura y videos luego completarán la información analizada en un esquema de información.	• Esquema gráfico sobre la primera revolución industrial.	• Reconoce las causas de la primera revolución industrial. • Identifica cuales fueron los principales avances tecnológicos de la primera

					revolución industrial. • Reconoce que factores permito el desarrollo de este proceso histórico.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		ACTITUDES	
Enfoque Ambiental.		Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		
COMPETENCIA TRANSVERSAL		DESEMPEÑO			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.			

5. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Formativa	Se evalúa la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
Sumativa	Se evidenciará a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en la unidad.

6. RECURSOS MATERIALES Y/O APLICATIVOS

Recursos y/o aplicativos	Descripción
Quik	Será útil para grabar un audio o video del discurso donde argumentará sobre las actividades realizadas durante la unidad V
Mindomo	Será útil para elaborar mapas mentales y presentaciones sobre los temas de la unidad V y será compartido al grupo de WhatsApp.
Dolby On	Será útil para grabar audios y notas de voz referente a los temas desarrollados en la unidad V, que será compartido al grupo de WhatsApp.
Organizadores gráficos	Los estudiantes realizaran trabajos grupales en la tercera hora de cada sesión para luego presentar y exponer sus actividades en la cuarta hora de cada sesión.

7. MATERIALES BIBLIOGRAFICOS

PARA EL DOCENTE:

- Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ciclo VII: Corporación Gráfica Navarrete.
- Páginas de Internet: Educared, Arتهistoria, Icarito, google eart

PARA EL ESTUDIANTE:

- Historia, Geografía y Economía. Módulo de lectura
- Recortes periodísticos
- Internet. (Clasesdehistoria.com)

Villa Virgen, 07 de agosto de 2023

.....
Docente

.....
VºBº Coordinador

.....
VºBº Subdirectora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO DE LA SESION		Analicemos las influencias ideológicas que motivaron la revolución francesa		ÁREA CURRICULAR	Ciencias Sociales	
DOCENTE		Mtro. Walter Zamora Licas		FECHA	23/ 08 /2023	
BIMESTRE		III	GRADO Y SECCIÓN	3º “A” y “B”	DURACIÓN	90 minutos
PROPÓSITO Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE		En esta actividad trabajaremos con la ficha de información: ¿Qué cambió con la revolución francesa? Donde harán uso de la técnica del subrayado e identificarán las ideas más resaltantes y con ello, elaboramos un ensayo crítico sobre el proceso histórico de la revolución francesa.				

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIA DEL ÁREA Y/O CAPACIDADES	APRENDIZAJES CLAVES	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Construye Interpretaciones Históricas: • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico de la Etapa republicana de la revolución francesa. • Explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos en el desarrollo de la revolución francesa.	Elaboran un ensayo crítico sobre el proceso histórico de la revolución francesa.	• Reconoce como se desarrolló el periodo de la convención nacional (setiembre 1792 – octubre 1795) • Reconoce las tendencias políticas que surgieron durante el periodo de la convención. • Reconoce como se desarrolló el gobierno del terror.	• Lista de cotejo
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque Ambiental.	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.			

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos)

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGIAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	PRESENTACIÓN DEL PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA - El profesor saluda con atención a c/u de los estudiantes, seguidamente se les pasará lista, luego se plantea los acuerdos de convivencia conjuntamente con los estudiantes, como la, participación y los valores dentro del aula. RECOJO DE SABERES PREVIOS: A partir de preguntas dirigidas: - El Docente Pregunta a los estudiantes ¿alguna vez escucharon hablar o saben algo sobre La revolución francesa? el docente espera con atención las respuestas correspondientes. - El docente Motiva a los estudiantes con la lectura ¿Qué cambió con la revolución francesa? Los estudiantes con sus ideas previas y la lectura reflexionan y dan su posición crítica a través de lluvias de ideas sobre la implicancia de las revoluciones políticas y sociales en el cambio de una estructura de poder de un país. CONFLICTO COGNITIVO: El docente anima a los estudiantes a responder la siguiente pregunta: ¿Crees que era necesario que los franceses cambien el sistema político a través de las armas? ¿Por qué? - El docente hace un breve comentario de la Revolución francesa que “es el arquetipo de una revolución, pues tiene todos los requerimientos: participación popular y búsqueda de un cambio radical en el sistema político y social” MOTIVACIÓN (es permanente): El docente invita a observar el siguiente video para que tenga una idea clara: “La revolución francesa y sus etapas” (https://youtu.be/HLGE1Vfvk84)	- Ficha de aprendizaje N°3. - Plumones de colores y pizarra. - Proyector.	10 minutos
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES: - El docente pide leer a los estudiantes la ficha de lectura “Nuevas formas de pensar que surgieron en el siglo XVIII, que se les brindo y pedirles que trabajen de pares y respondan en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las principales causas de la Revolución francesa? ¿Cómo se inició la revolución? ¿Cuál es la importancia histórica de la toma de la Bastilla en el proceso revolucionario? ¿En qué consistió la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano? ¿Cuáles fueron las facciones políticas que formaron parte del periodo de la Convención? El docente está permanentemente Enel acompañamiento de la gestión de los estudiantes, con la finalidad de brindarles el soporte que van a necesitar. - Antes de iniciar con la segunda actividad, el docente invita a 4 estudiantes a compartir sus respuestas. Luego el docente hace un breve resumen de la revolución francesa y dibuja en la pizarra una línea de tiempo indicando los acontecimientos más importantes que se dieron en cada etapa de la revolución francesa. OBSERVACION Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA INDAGACION DE LOS ESTUDIANTES: - El docente pide organizase (grupo de 4 estudiantes) para desarrollar los procesos históricos que lo van a ubicar en el texto escolar Ciencias Sociales 3° de la página 40 y 41. Comentarles que cada grupo puede hacer uso de los organizadores	- Ficha de lectura. - Texto escolar 3° - Papelotes. - Plumones de colores. - Papelotes - Papel arco iris. - imágenes. - Goma y tijera.	70 minutos

	gráficos según al tema que van a investigar como también se puede ayudar con la pagina WEB ingresando al siguiente enlace: http://clio.rediris.es/n30/cahiers.htm (Hacen uso de sus celulares o Tables) RETROALIMENTACIÓN: Luego del acompañamiento y monitoreo en la indagación de los estudiantes: • El docente felicita a los estudiantes por el trabajo colaborativo de manera activa entre ellos, • El docente realiza la retroalimentación a través de preguntas retadoras, induciendo a que ellos descubran y reflexionen sobre la construcción de sus aprendizajes, tomando en cuenta sus estilos, ritmos y habilidades.		
CIERRE	EVALUACIÓN FORMATIVA: El docente recoge los trabajos encomendados para verificar el progreso de los aprendizajes: • El docente hace la reflexión con las siguientes preguntas (metacognición): ¿Tuvieron dificultad al realizar sus organizadores gráficos? ¿Qué te parece la estrategia aplicada? ¿Qué pasos siguieron para desarrollar sus organizadores gráficos? ¿Qué aprendimos de todo este proceso? ¿Para qué te sirve o es útil lo aprendido? Actividad de extensión.	• Dialogo.	10 minutos

IV. REFLEXIÓN CRÍTICA: ¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participó la mayoría?	Si	No
¿Es necesario replanificar la sesión?	Si	No	Otros		

V. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
• Texto escolar de 3ro de secundaria. • Ficha de lectura.	• Goma, tijera, imágenes, etc., • Papeletes y plumones de colores.	Salón de clase

Docente del área

V° B° del director

LISTA DE COTEJO N° 2

[illegible]

OBSERVACIONES:
