



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

La intervención del trabajo social frente a la deserción escolar en la I.E. Fraylecocha, Cajamarca 2026

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Marycielo Alexandra PORTAL VILCA

ASESOR

Mg. Rocio MALDONADO ALARCÓN

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Portal, M. (2026). *La intervención del trabajo social frente a la deserción escolar en la I.E. Fraylecocha, Cajamarca 2026*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Marycielo Alexandra Portal Vilca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70855606
URL de ORCID	Opcional
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ROCIO MALDONADO ALARCÓN
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43134022
URL de ORCID	0000-0002-6489-9743
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Cesar Augusto Chía Ramírez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09846881
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Norma Concepción Verastegui Gonzales
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07248571
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Joselyn Lisbeth Villa Cavero
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45114626
Datos de investigación	

Línea de investigación	ODS4: Asegurar que todos los niños completen una educación primaria y secundaria de calidad
Grupo de investigación	NO APLICA
Agencia de financiamiento	NO APLICA
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Cajamarca Provincia: Celendín Distrito: José Gálvez Centro Poblado Fraylecocha.
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2026
URL de disciplinas OCDE	Otras ciencias sociales: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.00



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA DE SUSTENTACION DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, siendo el día nueve de mayo del dos mil veintiséis se reunieron los Miembros del jurado calificador integrado por los profesores: Mg. Cesar Augusto Chía Ramírez (Presidente), Mg. Norma Concepción Verastegui Gonzales (Miembro) y Mg. Joselyn Lisbeth Villa Caveró (Miembro).

Verificado el Trabajo de Suficiencia Profesional "**La intervención del trabajo social frente a la deserción escolar en la I.E. Fraylecocha, Cajamarca 2026**", presentado por la bachiller MARYCIELO ALEXANDRA PORTAL VILCA. Una vez concluida la sustentación, el Jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:

Diecinueve (19)

Luego del proceso de sustentación, calificación y comunicación del resultado a la graduanda, el Jurado, de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la bachiller MARYCIELO ALEXANDRA PORTAL VILCA el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y, para dejar constancia, se extendió la presente acta y firmaron:

Mg. Cesar Augusto Chía Ramírez
Presidente

Mg. Norma Concepción Verastegui Gonzales
Miembro

Mg. Joselyn Lisbeth Villa Caveró
Miembro

Mg. Rocio Maldonado Alarcon
Asesora



UNMSM

Firmado digitalmente por MELENDEZ
DE LA CRUZ Juan Felipe FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.05.2026 09:53:28 -05:00

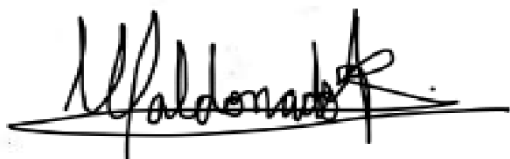
Dr. Juan Felipe Meléndez De la cruz
Vicedecano Académico

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo **Rocio Maldonado Alarcón** en mi condición de profesora acreditada con el ***DICTAMEN N°04-2026-EPTS-FCCSS/UNMSM*** sobre el Trabajo de Suficiencia Profesional, cuyo título es “***La intervención del trabajo social frente a la deserción escolar en la I.E. Fraylecocha, Cajamarca 2026***” presentado por la Bachiller **Marycielo Alexandra Portal Vilca** para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **3 % de similitud**, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Lima, 2 de mayo de 2026



Rocio Maldonado Alarcón
DNI: 43134022

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	5
1.2. Contexto Demográfico y Territorial	5
1.2. Ubicación de la Institución Educativa Fraylecocha.	6
1.3. Entorno y características del espacio	7
1.4. Evolución a Nivel institucional de la I.E. Fraylecocha, Cahamarca	12
1.5. Población beneficiaria y sujetos de intervención	13
CAPITULO II. OBJETIVOS, PREGUNTAS Y METODOLOGIA	14
2.1. Objetivos	14
2.2. Preguntas de investigación	14
2.3. Propuesta metodológica para la sistematización	15
2.4 Actores involucrados: Red de soporte interinstitucional	20
2.5. Justificación (relevancia de la sistematización)	21
2.6. Público al que va dirigido esta sistematización	22
CAPITULO III. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	24
3.1. Resultados del Grupo focal con estudiantes de la I.E. Fraylecocha	26
3.2. Resultado del grupo focal con docentes de la I.E. Fraylecocha	35
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	51
Anexo 1. Carta de presentación	51
Anexo 2. Consentimiento Informado	52
Anexo 3. Asentamiento Informado	53
Anexo 4. Guia de grupo focal con Estudiantes	54
Anexo 5. Guia de Grupo Focal Profesores	57

PRESENTACIÓN

El acceso a la educación en las zonas rurales del Perú, como en el caso de los estudiantes de la I.E. Fraylecocha, ubicada en el distrito José Gálvez, provincia de Celendín, enfrenta múltiples barreras socioeconómicas y geográficas que dificultan la culminación de los estudios. Factores como la pobreza, las limitaciones en infraestructura educativa, la falta de recursos pedagógicos y la lejanía de los centros poblados afectan significativamente las oportunidades educativas de los jóvenes rurales. En el caso peruano, la deserción escolar se ha consolidado en los últimos años como una problemática estructural, con mayores niveles de abandono en secundaria y en contextos rurales y de pobreza. Antes de la pandemia de la COVID-19 se registraba una tendencia gradual a la reducción de la deserción, asociada a avances en acceso y permanencia; sin embargo, el cierre de escuelas, las brechas de conectividad, la crisis económica y la sobrecarga de responsabilidades en los hogares provocaron en 2020 un incremento significativo del número de estudiantes que dejaron el sistema educativo, evidenciando la fragilidad de dichos avances (INEI, 2021).

En relación con las brechas de conectividad en el entorno rural, se debe considerar que durante la emergencia sanitaria la estrategia "Aprendo en Casa" no logró una cobertura total en caseríos alejados de Celendín debido a la geografía accidentada que impide la llegada de señales de radio o televisión, obligando a los estudiantes a desplazarse a zonas elevadas para captar señal móvil, lo cual profundizó el desamparo pedagógico mencionado. A partir de este año se visualiza una tendencia creciente de deserción escolar por parte de los estudiantes de secundaria debido a la crisis paralizante que significó la pandemia. La brecha de la educación se agudizó y trajo consigo un desamparado generalizado para los jóvenes peruanos que buscaban aprender y abrirse un camino en el mundo del conocimiento.

Por otra parte, en la etapa post pandemia se observa una recuperación parcial de la matrícula y cierta reducción de las tasas respecto al pico de 2020, pero los niveles actuales de deserción continúan siendo elevados y se concentran en adolescentes de 14 a 18 años de zonas rurales, indígenas y de alta vulnerabilidad socioeconómica, donde inciden además factores como el embarazo adolescente, la violencia y la necesidad de trabajar (Unesco, 2021). En este marco, diversos organismos del Estado han advertido la gravedad de la situación en la región Cajamarca. Según cifras oficiales del MIMP (2023), dicha región se ubica entre las zonas con mayores niveles de deserción en la educación básica, alcanzando una tasa de 9,6%. Del mismo modo, en una entrevista difundida por SOL TV Perú (2023), la Directora Nacional

del Programa Juntos, Jessica Niño de Guzmán, manifestó su preocupación por el aumento del abandono escolar, subrayando que el problema se agudiza en el nivel secundario en Cajamarca.

La deserción escolar en este contexto se configura como un fenómeno multidimensional que articula dimensiones económicas, culturales, de género y territoriales, y que cuestiona la capacidad del sistema educativo para asegurar trayectorias escolares. En este sentido, Terigi (2009) distingue entre las trayectorias teóricas, que siguen el ritmo previsto por el sistema, y las trayectorias reales, las cuales en contextos de ruralidad andina se ven alteradas por ingresos tardíos, abandonos temporales y sobreedad. Esta sistematización busca develar cómo las trayectorias reales en la I.E. Fraylecocha se ven condicionadas por el calendario agrícola y las dinámicas de subsistencia familiar. A partir de este punto se enfatiza la importancia de sistematizar experiencias de intervención que permitan comprender y fortalecer las estrategias de prevención, permanencia y reinserción educativa.

La comprensión de la deserción escolar a nivel nacional adquiere especial pertinencia cuando se aterriza en contextos concretos, como la Institución Educativa Fraylecocha. En este escenario, una sistematización de experiencias centrada en las causas de la deserción en estudiantes de secundaria permitirá identificar cómo se concretan, se combinan y se intensifican los factores estructurales (pobreza, trabajo adolescente, brechas territoriales), familiares (conflictos, sobrecarga de responsabilidades domésticas, migración) y escolares (clima institucional, prácticas pedagógicas, accesibilidad) en la trayectoria educativa de adolescentes específicos. Por lo anterior, bajo la mirada del Trabajo Social, esta sistematización no solo describe el problema, sino que contribuirá a develar las lógicas relacionales y comunitarias que sostienen o interrumpen la permanencia escolar. Para las familias, la sistematización puede convertirse en una herramienta de reflexión y toma de conciencia sobre el papel que desempeñan en la continuidad educativa de sus hijos e hijas, ofreciendo insumos para generar estrategias de acompañamiento, corresponsabilidad y articulación con la escuela.

Para futuros investigadores y trabajadores sociales, el estudio ofrecerá un referente empírico y metodológico situado, que permitirá contrastar teorías sobre deserción escolar con la realidad de una institución rural andina, orientar el diseño de intervenciones más pertinentes y sensibles al contexto, y alimentar procesos de formulación de políticas y programas de prevención de la deserción que integren la dimensión comunitaria, familiar e institucional desde una perspectiva de derechos.

CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.2. Contexto Demográfico y Territorial

La provincia de Celendín, en el departamento de Cajamarca, abarca 28 distritos con una población aproximada de 95 mil habitantes, representando cerca del 4,5% de la población regional (alrededor de 1,4 millones), destacando Celendín como distrito cabecera con unos 25 mil habitantes y mayor densidad poblacional (INEI,2025).

El distrito de José Gálvez se ubica en la zona rural andina de Celendín, caracterizado por su geografía montañosa y valles interandinos, delimitado por quebradas y caminos vecinales que conectan con la carretera Celendín-Chota. Esta red incluye trochas peatonales y vehiculares hacia comunidades altoandinas, integrándose al núcleo urbano mediante puentes sobre ríos locales y rutas que bordean cerros como el Shulca Grande.

Mapa de la ubicación de la provincia de Cajamarca

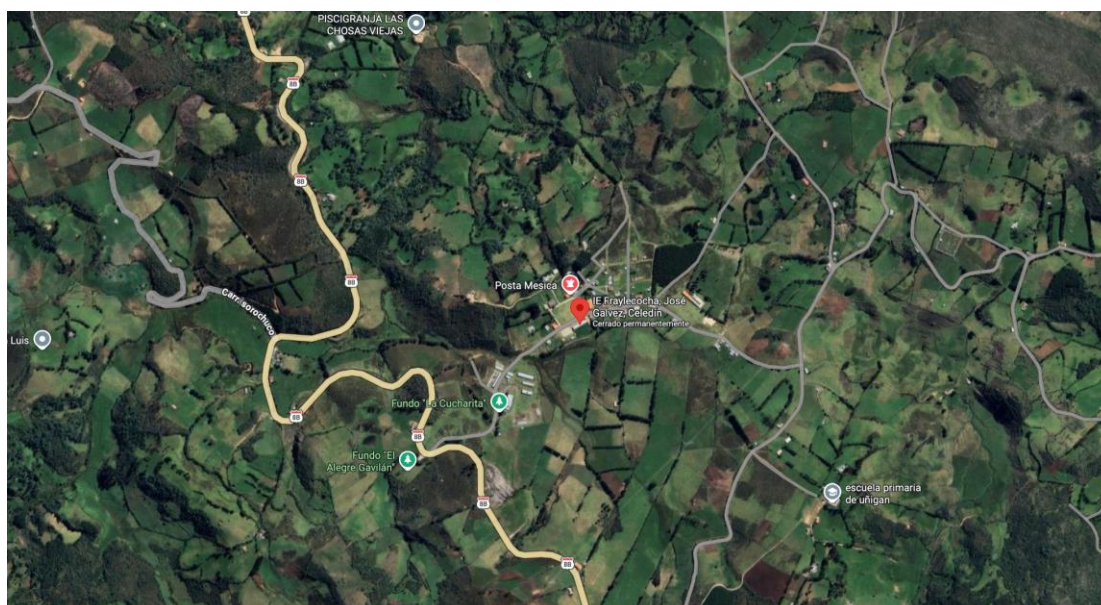


Nota: Figura extraída de Plataforma del estado peruano (INEI)
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1205/mapas/mapa06.pdf

1.2. Ubicación de la Institución Educativa Fraylecocha.

La Institución Educativa Fraylecocha se encuentra ubicada en el centro poblado Fraylecocha, distrito de José Gálvez, provincia de Celendín, Cajamarca (Unnamed Road, 06215), un núcleo rural disperso de unas 150-200 familias dedicadas a agricultura de subsistencia (papa, maíz, frutales) y ganadería menor. Pertenece a la jurisdicción de la UGEL Celendín y atiende secundaria en un contexto de alta vulnerabilidad socioeconómica.

Mapa de la ubicación del distrito de Fraylecocha, Jose Galvez, Celendin, Cajamarca.



Nota: Extraído de Google maps, 2026 <https://maps.app.goo.gl/4dbCH3VTxt0M2LCf7>

Fotografía del Frontis de la I.E.E. Fraylecocha



Nota: Fotografía tomado por Marycielo Portal, el 23/02/2026

1.3. Entorno y características del espacio

La comunidad de Fraylecocha, posee una estructura socioeconómica del centro poblado que se sostiene, principalmente, en actividades agropecuarias. La agricultura y la ganadería no solo representan una fuente de ingresos, sino que son, en muchos casos, la garantía de la subsistencia familiar. La crianza de animales, tanto menores como mayores: cuyes, gallinas y ganado vacuno. Todo esto, en conjunto, forma la base económica y alimentaria de la comunidad.

Fotografías de la actividad ganadero de la comunidad Fraylecocha



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 23/02/2026

Si se observa el tema de la vivienda, también se pueden notar rasgos bastante claros de la realidad local. La mayoría de las casas están construidas con adobe, lo cual responde tanto a prácticas tradicionales como a la disponibilidad de materiales en la zona. Sin embargo, poco a poco se empieza a ver un cambio: el uso de materiales nobles va en aumento. Y ese detalle, refleja un proceso progresivo de mejora en las condiciones de vida.

Ahora bien, en lo que respecta a los servicios básicos. El acceso al agua potable y a la energía eléctrica ha mejorado de manera significativa el bienestar de la población. Sin embargo y aquí aparece una de las principales limitaciones, no se cuenta con sistemas de alcantarillado ni desagüe.

Esta situación no sólo evidencia una brecha en infraestructura, sino que también implica riesgos para la salud pública. Por ello, resulta evidente la necesidad de una mayor intervención estatal en materia de saneamiento básico.

Fotografía de las viviendas predominantes en la comunidad de Fraylecocha, Cajamarca



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 23/02/2026

En cuanto a los servicios comunitarios, la oferta existente puede considerarse limitada, aunque funcional. Existen algunas tiendas que abastecen a la población con productos de primera necesidad. En el ámbito de la salud, se dispone de una posta atendida por dos enfermeras, quienes brindan atención primaria. Y en educación, el centro poblado cuenta con una institución de nivel inicial (cuna jardín) y una escuela primaria. Un elemento que destaca dentro de la organización social es el local comunal. Más que una infraestructura, es un espacio clave para la vida colectiva. Ahí se realizan reuniones, actividades comunales y faenas, fortaleciendo la participación y la cooperación entre los pobladores. Es el punto de encuentro donde la comunidad se piensa a sí misma.

Fotografía del Local Comunal Fraylecocha, Cajamarca



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 21/03/2026

Fotografía de la Cuna Jardin de la comunidad Fraylecocha, Cajamarca



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 21/03/2026

Fotografías del Colegio nivel primaria de la comunidad de Fraylecocha, Cajamarca



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 21/03/2026

Fotografía del Centro de salud de la comunidad Fraylecocha, Cajamarca



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 21/03/2026

Desde la dimensión sociocultural, se observa que la religión cumple un rol importante. La mayoría de la población practica la fe cristiana evangélica, siendo esta la única iglesia presente en la localidad. Su influencia incide en las relaciones sociales y en la construcción de una identidad compartida. Finalmente, en el ámbito recreativo, el deporte es su principal núcleo. Actividades como los campeonatos de vóley y fútbol. A través de ellos, se fomenta la participación, el sentido de pertenencia y la cohesión entre los miembros de la comunidad.

En síntesis, el centro poblado de Fraylecocha refleja una realidad en proceso de desarrollo. Presenta avances importantes en algunos aspectos, pero también mantiene limitaciones estructurales que requieren atención. Es, en esencia, una comunidad que avanza, aunque todavía con varios retos por delante.

Fotografía del Patio de la II.EE. Fraylecocha, Cajamarca



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 21/03/2026

1.4. Evolución a Nivel institucional de la I.E. Fraylecocha, Cahamarca

Al analizar la trayectoria de la matrícula en la I.E. Fraylecocha durante las últimas dos décadas, se observa un comportamiento altamente fluctuante, reflejo de las dinámicas socioeconómicas y los flujos migratorios estacionales del distrito de José Gálvez. En el año 2004, la institución inició sus funciones con 77 estudiantes, alcanzando su pico histórico de concurrencia en 2008 con 97 matriculados. Sin embargo, a partir de ese momento, se identifica una tendencia irregular con descensos marcados, llegando a puntos críticos en 2014 (49 alumnos) y más recientemente en 2023 (46 alumnos).

Para el periodo escolar 2025, la escuela muestra una recuperación progresiva al registrar 63 estudiantes totales, lo que representa un incremento del 37% respecto al año de menor captación reciente (2023), señalando una ventana de oportunidad para las estrategias de permanencia que la presente sistematización busca fortalecer. En el escenario actual del año 2025, la composición del alumnado revela una paridad de género notable en el contexto rural: de 63 estudiantes, 33 son hombres y 30 son mujeres.

La distribución por grados muestra que la mayor concentración de población escolar se encuentra en el primer grado con 16 alumnos. Es significativo observar que, a pesar de los riesgos de deserción que suelen intensificarse al finalizar el ciclo secundario, el quinto grado mantiene una permanencia sólida de 14 estudiantes, igualando en volumen al segundo grado. Por el contrario, el tercer grado registra la cifra más baja con solo 11 estudiantes, identificándose como un punto de vulnerabilidad específico donde los factores estructurales — como la inserción prematura al mercado laboral agrícola o la migración— podrían estar incidiendo con mayor fuerza.

Desde la dimensión organizacional, la institución ha demostrado una resiliencia administrativa destacable. A pesar de las variaciones en la matrícula, ha mantenido de forma ininterrumpida desde el año 2004 un total de 5 secciones, destinando una sección única para cada grado. En cuanto al recurso humano, la plana docente se sitúa actualmente en 8 profesionales.

1.5. Población beneficiaria y sujetos de intervención

La intervención se despliega sobre una población que encarna las complejidades de la ruralidad andina, donde la vulnerabilidad socioeconómica no es una categoría abstracta, sino una realidad cotidiana marcada por la carencia de servicios y el aislamiento geográfico. Los sujetos principales de este proceso son los 63 estudiantes de secundaria de la I.E. Fraylecocha, quienes atraviesan trayectorias educativas en una tensión constante: el deseo de superación choca frontalmente con la presión de sumarse a la economía familiar en la chacra o el ganado.

No obstante, el impacto de la labor profesional no se agota en ellos, sino que se extiende hacia una población indirecta compuesta por padres, apoderados y docentes, integrando a las comunidades de los caseríos de Alpacocha, Linderos, Alto Fraylecocha, Sucre, Uñigan y Lagunas. Se comprende entonces que los beneficiarios conforman un ecosistema social donde la mejora de la cohesión escolar y la reducción de conflictos en casa benefician a toda la red de soporte, convirtiendo a la escuela en el centro de gravedad de estos seis caseríos de Celendín.

CAPITULO II. OBJETIVOS, PREGUNTAS Y METODOLOGIA

2.1. Objetivos

Objetivo general

Analizar de qué modo interviene el trabajo social en la prevención de la deserción escolar de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Fraylecocha, del distrito de José Gálvez, Provincia de Celendín, Región Cajamarca.

Objetivos específicos

- Identificar las causas de la deserción escolar que afectan a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fraylecocha, del distrito de José Gálvez, Provincia de Celendín, Región Cajamarca, desde la perspectiva de estudiantes, familias y docentes.
- Conocer las percepciones de estudiantes, familiares y docentes sobre la intervención de los trabajadores sociales en la institución, evaluando su alcance, frecuencia y efectividad en la permanencia escolar.
- Diseñar estrategias grupales que el trabajo social puede implementar para reducir la deserción escolar de estudiantes de secundaria en la institución, articulando acciones con familias, docentes y programas sociales

2.2. Preguntas de investigación

- ¿De qué modo interviene el trabajo social en la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fraylecocha, del distrito de José Gálvez, Provincia de Celendín, Región Cajamarca?
- ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fraylecocha del del distrito de José Gálvez, Provincia de Celendín, Región Cajamarca?
- ¿De qué manera evalúan los estudiantes, familiares y docentes la intervención de los trabajadores sociales en la institución?
- ¿Qué estrategias grupales puede generar el trabajo social para reducir la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución?

2.3. Propuesta metodológica para la sistematización

Variables de análisis

Variable	Definición conceptual	Subcategorías
Intervención del trabajo social	La intervención en Trabajo Social se refiere al procedimiento profesional a través del cual los trabajadores y las trabajadoras sociales diseñan y ponen en marcha acciones dirigidas a abordar, prevenir o modificar situaciones sociales difíciles que impactan a personas, familias, colectivos o comunidades.	- Diagnóstico familiar, talleres grupales, derivaciones) - Frecuencia y alcance en secundaria rural
Causas de deserción	En el contexto educativo, se entiende por deserción escolar cuando un alumno deja de asistir a la escuela antes de terminar el ciclo o nivel académico que le corresponde.	- Pobreza - Trabajo infantil
		- Violencia - Alcoholismo
		- Inasistencia docente - Infraestructura - Servicios académicos
Percepciones de actores	Es la forma en que cada actor interpreta un proyecto o problema, según sus intereses, expectativas y preocupaciones.	- Motivación
		- Apoyo emocional
		- Coordinación institucional
Estrategias grupales	Son acciones planificadas que realiza un grupo para alcanzar objetivos comunes de manera organizada y colaborativa.	- Sesiones lúdicas para fortalecer autoestima
		- Coordinación con Programa Juntos
		- Registro de asistencia - Diálogos sobre roles parentales

Consideraciones importantes sobre el abordaje metodológico

Para garantizar que este proceso no fuera una simple aplicación mecánica de técnicas, se estructuraron espacios de diálogo basados en un entorno seguro y de confianza. En el caso de los estudiantes, se implementó la dinámica de inicio "Red de Compañeros", utilizando un ovillo de lana para conectar al grupo y romper el hielo. Esta estrategia permitió que los jóvenes de 3° a 5° de secundaria expresaran sus motivaciones y preocupaciones sin las barreras jerárquicas tradicionales. Según Taylor y Bogdan (1987), este nivel de horizontalidad

es esencial para capturar la realidad vivida, permitiendo que temas sensibles como la necesidad de trabajar en la chacra o las responsabilidades en el hogar afloren de manera espontánea y genuina durante la conversación.

Asimismo, el grupo focal aplicado a los docentes de la institución permitió triangular las percepciones sobre la efectividad de las estrategias de Trabajo Social, tales como las visitas domiciliarias y la articulación con el Programa Juntos. Al sentarse en círculo para fomentar la igualdad y el diálogo profesional, se validó que la "praxis reflexionada" convierte la experiencia en teoría viva (Freire, 1970). Este ejercicio permitió identificar causas de desertión que van más allá de lo económico, como la violencia intrafamiliar y los conflictos institucionales. En última instancia, el cumplimiento de principios éticos como la confidencialidad y el anonimato aseguró que la información recogida fuera un reflejo fiel de la realidad de Celendín, devolviendo a la comunidad un conocimiento reflexivo capaz de orientar nuevas intervenciones de cambio social (Jara, 2012)

La metodología prioriza el diálogo de saberes con la comunidad educativa de Fraylecocha, involucrando activamente a estudiantes de tercer a quinto año de secundaria, sus familias y el cuerpo docente. Dado que la institución se ubica en un contexto de alta vulnerabilidad socioeconómica en Cajamarca, la recolección de información se adapta a la realidad rural andina, reconociendo que factores como el trabajo infantil y las brechas territoriales influyen directamente en la trayectoria escolar.

De este modo, la investigación busca que los protagonistas recuperen su rol activo y transformen las estadísticas de abandono en narrativas de éxito colectivo. Para capturar la esencia de la intervención, se utilizan guías de grupos focales y fichas de observación participante, herramientas que permiten profundizar en las percepciones de los actores sobre la efectividad del trabajo social. La aplicación de estas técnicas se apoya en dinámicas lúdicas y participativas, como la "Red de Compañeros" y la "Red Educativa", diseñadas específicamente para romper el hielo y garantizar un ambiente de igualdad y respeto en el entorno escolar. Estas dinámicas no solo facilitan la obtención de testimonios, sino que simbolizan la unión de esfuerzos necesarios para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios.

El rigor metodológico se garantiza mediante la triangulación de fuentes, contrastando los testimonios de estudiantes, docentes y familiares con el marco teórico y la documentación de programas sociales como "Juntos". Este proceso se rige bajo estrictos

principios éticos, asegurando la confidencialidad y el anonimato a través de consentimientos informados firmados por cada participante.

Finalmente, siguiendo la pedagogía de la liberación, la sistematización se concibe como un acto de retorno: el conocimiento generado no se queda en el ámbito académico, sino que regresa a la comunidad de Fraylecocha para validar sus logros y fortalecer su legado educativo local. Se garantiza el anonimato de los participantes y se enfatiza que los hallazgos servirán para fortalecer las propuestas de intervención ante instancias como la UGEL Celendín y programas sociales como "Juntos". Finalmente, la sistematización cumple con un compromiso de retorno: el conocimiento generado no se queda en el ámbito académico, sino que regresa a sus creadores en Fraylecocha para validar su legado educativo y fortalecer su identidad comunitaria.

De la intervención. Del pasado a la consolidación

La intencionalidad de la intervención en Fraylecocha ha transitado por un proceso de maduración metodológica, evolucionando de un enfoque meramente reactivo hacia uno preventivo y promocional. En una etapa inicial, marcada por la crisis inmediata de la pospandemia, las acciones se limitaban a la recuperación de matrícula y la mitigación de daños, actuando sobre el síntoma del abandono escolar cuando este ya se había consumado.

Sin embargo, al llegar al año 2026, el objetivo central se ha reconfigurado hacia la consolidación de un modelo de permanencia con enfoque de derechos. Lo que se busca hoy es sistematizar la práctica del Trabajo Social para que deje de ser una respuesta de emergencia y se convierta en un conocimiento teórico-práctico capaz de detectar riesgos a tiempo. Así, la intervención actual apunta a fortalecer el vínculo de corresponsabilidad entre la familia y la escuela, empoderando a los chicos no solo como alumnos, sino como sujetos con un proyecto de vida que trascienda la supervivencia económica inmediata.

Preguntas centrales de la sistematización para los grupos focales

Objetivo de la investigación	Preguntas del instrumento de recojo de la información
¿De qué modo interviene el trabajo social en la deserción escolar de los estudiantes de secundaria la institución educativa Fraylecocha?	➤ ¿Cómo realiza el trabajador social el diagnóstico de las situaciones familiares que afectan la asistencia escolar de los estudiantes de secundaria? ➤ ¿Qué instrumentos usa (fichas socioeconómicas, entrevistas) y con qué frecuencia aplica visitas domiciliarias en casos de riesgo en esta IE rural?
¿Cuáles son las causas de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria la institución educativa Fraylecoch?	➤ ¿Cuáles han sido los principales problemas familiares detectados (violencia, economía) y cómo influyen en la deserción? ➤ ¿Cómo ha afectado la situación económica de tu familia tu asistencia a clases de secundaria? ➤ ¿Has tenido que trabajar (en chacra, ventas) y por qué lo priorizaste sobre la escuela?
¿De qué manera evalúan los estudiantes, familiares y docentes la intervención de los trabajadores sociales en la institución?	➤ ¿Qué patrones observan en deserción ligados a trabajo infantil o falta de recursos para útiles/uniformes? ➤ ¿Cómo influyen problemas familiares como violencia o alcoholismo de padres en tu decisión de no asistir a la escuela?
¿Qué estrategias grupales puede generar el trabajo social para reducir la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución?	➤ ¿Cómo ven útiles talleres grupales con juegos para motivar a sus hijos adolescentes y reducir el abandono ➤ ¿Qué temas de autoestima grupal proponen para talleres que integren cultura local y prevengan deserción? ➤ ¿Qué actividades en ferias con Juntos fortalecerían su compromiso para que sus hijos no dejen secundaria?

➤ **Ejes estratégicos de la sistematización**

A continuación se sustenta y expande en los siguientes tres ejes estratégicos:

Eje 1: Relevancia Social y Sentido de Oportunidad

En un contexto regional donde Cajamarca presenta tasas de deserción en secundaria del 9,6% (MIMP, 2023) —cifra que supera con creces el promedio nacional y evidencia una crisis de sostenibilidad educativa—, la intervención del Trabajo Social en Fraylecocha emerge como un modelo replicable de articulación escuela-familia-comunidad. Aquí, los estudiantes dejan de ser vistos como "casos de deserción" para ser reconocidos como protagonistas de procesos de permanencia activa.

Esta sistematización de experiencia profesional, visibiliza cómo la trabajadora social ha logrado orquestar esfuerzos con programas estratégicos como Juntos, articulando lo que podríamos denominar una "permanencia de resistencia". Esta labor no solo cuestiona los determinismos socioeconómicos que condenan al joven rural al abandono, sino que redefine activamente el derecho a la educación secundaria como un pilar de ciudadanía en la ruralidad.

Eje 2: Aporte Teórico y Rigor Metodológico

Desde la dimensión académica, esta experiencia permite aterrizar y poner a prueba conceptos fundamentales del Trabajo Social educativo en la especificidad de la realidad andina. Se aplican y tensionan nociones como la "intervención situada" (Fook, 2002) para comprender la densidad ética y emocional de las visitas domiciliarias en contextos de exclusión, y el concepto de "capital social escolar" (Coleman, 1988).

Por lo anterior, la sistematización demuestra empíricamente que la prevención de la deserción no ocurre únicamente dentro de las cuatro paredes del aula, sino en los espacios intersticiales donde las comunidades deciden fortalecer sus redes de apoyo, dotando de un nuevo significado a la gestión de la convivencia y el soporte socioemocional.

Eje 3: Empoderamiento Comunitario y Retorno Social

Al sistematizar esta experiencia, se cumple con el deber ético de devolver a la comunidad educativa de Fraylecocha una reflexión crítica y valorativa sobre sus propios logros

y desafíos. Este ejercicio valida que la intervención profesional no fue una respuesta puramente reactiva o asistencialista ante el abandono, sino una construcción política y social del derecho a la permanencia.

Es así, como la sistematización permite que estudiantes, familias y docentes recuperen su rol protagónico en la narrativa escolar, transformando las frías estadísticas de deserción en relatos de éxito colectivo y resiliencia territorial, fortaleciendo así la identidad y el sentido de pertenencia institucional.

2.4 Actores involucrados: Red de soporte interinstitucional

La intervención del Trabajo social lejos de ser una labor aislada se nutre de un entramado de actores que operan en distintos niveles de responsabilidad para sostener la permanencia estudiantil. A nivel interno, el engranaje comienza con la gestión administrativa del director y el monitoreo pedagógico de la plana docente, quienes funcionan como los principales detectores de alertas tempranas. Esta dinámica se complementa con la participación de los municipios escolares, buscando que el protagonismo estudiantil sea el motor del cambio.

Por otro lado, la red se expande hacia el ámbito externo mediante la articulación con el Programa Juntos y la UGEL Celendín, sumando el soporte de salud mental y física de las postas locales y el respaldo de las autoridades comunales de los caseríos. En el centro de este tejido se ubica la trabajadora social, quien actúa como el nexo técnico y la mediadora encargada de que estos sistemas no operen de forma fragmentada, sino como una verdadera red de protección que rodea al adolescente.

- **Principales acciones realizadas: estrategias de impacto**

Para que los objetivos no se queden en el papel, se han desplegado estrategias que vinculan el trabajo individual con el comunitario, comenzando por un diagnóstico social que permite mapear las brechas de conectividad y las situaciones de riesgo en cada hogar. Una de las acciones más determinantes ha sido la intervención domiciliaria, donde el profesional se desplaza a los caseríos más alejados para romper la barrera de la distancia y generar una confianza con los padres que difícilmente se logra en el entorno escolar.

Este trabajo de campo se complementa con talleres de reflexión crítica, donde se abordan temas de orientación vocacional y prevención del embarazo adolescente, buscando que los chicos analicen su realidad desde una mirada propositiva. Finalmente, todo este despliegue culmina en la sistematización de la experiencia, un proceso que permite recoger testimonios y analizar datos para generar un precedente metodológico. De este modo, la labor en Fraylecocha se valida como una práctica profesional situada que aporta nuevas herramientas al Trabajo Social rural andino.

2.5. Justificación (relevancia de la sistematización)

La presente sistematización se fundamenta en la necesidad imperativa de documentar, analizar y comprender la complejidad de la intervención del Trabajo Social en la prevención de la deserción escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E. Fraylecocha, situada en el caserío homónimo, distrito de José Gálvez, provincia de Celendín. Este proceso no se limita a un recuento cronológico de actividades; representa una historia viva y un ejercicio de memoria institucional donde las prácticas cotidianas del Trabajo Social han logrado transmutar situaciones de vulnerabilidad individual y desamparo estatal en estrategias colectivas de permanencia educativa dentro de un contexto rural andino históricamente postergado.

Se somete la sistematización con el firme propósito de no solo describir intervenciones puntuales o aisladas, sino de desentrañar la arquitectura metodológica que subyace a la labor profesional. Se busca entender cómo la trabajadora social despliega herramientas como el diagnóstico familiar multidimensional, los talleres grupales de reflexión crítica y la coordinación interinstitucional para fortalecer la resiliencia escolar y el proyecto de vida de los adolescentes. Como sostienen los testimonios recogidos en fases previas de este proceso, la labor en Fraylecocha demuestra que no se trata de "aplicar técnicas" de forma aséptica o mecánica; por el contrario, implica transitar la realidad rural, comprender sus ritmos y tensiones, para identificar las causas estructurales y generar respuestas situadas que respeten la idiosincrasia local. Esta postura epistemológica coincide plenamente con lo expuesto por Jara (2012), quien afirma que: *"La sistematización de experiencias permite que la práctica deje de ser intuitiva y se convierta en conocimiento reflexivo capaz de orientar nuevas*

intervenciones; es la interpretación crítica desde los actores que transforma la acción en herramienta de cambio social" (p. 56).

En la I.E. Fraylecocha, este "trabajo situado" se materializa en acciones concretas que han logrado disputarle terreno al abandono escolar en un escenario configurado por la pobreza extrema, la naturalización del trabajo infantil y dinámicas de violencia familiar que fracturan las trayectorias educativas. Siguiendo a Freire (1970), esta transición del "hacer" al "comprender el hacer" es vital, porque: *"La praxis reflexionada convierte la experiencia en teoría viva; es la inscripción de la acción social en la realidad educativa lo que transforma problemas estructurales en oportunidades de empoderamiento comunitario" (p. 34).*

2.6. Público al que va dirigido esta sistematización

La presente sistematización no se concibe como un documento estático destinado al anaquel académico, sino como un instrumento dinámico de incidencia y una herramienta de consulta práctica destinada a generar transformaciones en diversos niveles de decisión y acción:

- **Población Protagonista:**

Comunidad Educativa Fraylecocha. Los destinatarios más importantes y actores central son los estudiantes de secundaria, los padres de familia y el cuerpo docente de la I.E. Fraylecocha. Esta sistematización busca ser un espejo donde se reflejen sus voces, permitiendo que quienes viven directamente las tensiones entre la deserción y la permanencia puedan reconocerse, valorar su esfuerzo y validar su experiencia. Es así como siguiendo la ética de la sistematización, el conocimiento aquí generado debe retornar a sus creadores; se espera que estas páginas sirvan para que cada participante comprenda que su testimonio sobre las causas del abandono y sus estrategias de superación han constituido un legado pedagógico y social para su comunidad.

- **Público Académico e Investigadores.**

Este informe constituye un recurso de alto valor para estudiantes y profesionales de Trabajo Social, Educación y Ciencias Sociales. Aporta un estudio de caso concreto sobre la intervención socioeducativa en la secundaria rural andina, ofreciendo lecciones aprendidas sobre la triangulación metodológica (entrevistas en profundidad, grupos

focales y observación participante) y la operacionalización de categorías complejas como las "estrategias de intervención grupal" en contextos de alta vulnerabilidad y dispersión geográfica.

- **Autoridades Educativas y Gestores de Programas Sociales.**

También, el documento se dirige con especial énfasis a la UGEL Celendín, la DRE Cajamarca, el equipo de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y el Programa Juntos. Se pretende visibilizar que el modelo de intervención en Fraylecocha es una ruta viable y necesaria para la política pública. La sistematización demuestra cómo la presencia permanente del Trabajo Social facilita la articulación de respuestas multisectoriales que atacan las causas estructurales de la deserción, ofreciendo insumos basados en evidencia para el diseño de políticas de permanencia más humanas, eficaces y sensibles a las brechas de ruralidad en zonas críticas del país.

CAPITULO III. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

El tipo de investigación del presente estudio es de carácter cualitativo fenomenológico, de índole explicativa y de nivel descriptivo-exploratorio. Este enfoque es el ideal para recoger información de los sujetos de estudio desde su propia óptica, sin malversar sus testimonios y sentimientos (Sampieri, 2014), lo cual resulta fundamental en la I.E. Fraylecocha para develar las lógicas que sostienen o interrumpen la permanencia escolar. Como manifiestan Taylor y Bogdan (1987), la investigación fenomenológica permite estudiar un fenómeno social desde la perspectiva de los actores sociales; por ello, la sistematización empleó el Grupo Focal como técnica central. Esta técnica no se concentró únicamente en datos fríos, sino que permitió al investigador intentar ver las cosas desde el punto de vista de los estudiantes y docentes, priorizando a las personas sobre las teorías generalizadas impuestas por otros estudios.

Esta sección tiene como finalidad presentar un análisis reflexivo y profundo del proceso de intervención social vivido en la Institución Educativa Fraylecocha, en el distrito de José Gálvez, Celendín. El propósito es trascender la mera descripción de actividades para comprender los nudos críticos, los aciertos y los desafíos enfrentados por el Trabajo Social en la prevención de la deserción escolar durante el periodo de estudio.

El análisis se sustenta en las percepciones y vivencias recolectadas a través de instrumentos cualitativos, tales como entrevistas en profundidad y testimonios de los actores clave que interactuaron directamente en el proceso. La riqueza de este análisis radica en la triangulación de perspectivas: la visión técnica y estratégica del profesional de Trabajo Social, la mirada pedagógica de los docentes y, fundamentalmente, la experiencia vivida de los estudiantes y sus familias, quienes son los protagonistas del fenómeno educativo.

Los informantes clave fueron seleccionados bajo criterios de representatividad y participación continua en las acciones de permanencia escolar. Se priorizó el testimonio del Trabajador Social por su rol como articulador de la estrategia y gestor de recursos; asimismo, se incorporaron las voces de docentes, padres de familia y estudiantes, cuya participación permitió reconstruir la experiencia desde sus dimensiones relacionales, económicas y culturales. Este enfoque permite identificar no solo las causas del abandono escolar, sino también la efectividad de las respuestas institucionales desplegadas.

Resultados del Grupo Focal

Para la elaboración de este apartado en un Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP), es fundamental dotar al relato de un rigor metodológico que trascienda la simple descripción de actividades. A continuación, se presenta la sección de Procedimientos de Recolección de Información, estructurada bajo una narrativa académica, técnica y en tercera persona, integrando todos los datos proporcionados:

Procedimientos y aplicación de técnicas de recolección de información

- La fase de levantamiento de información primaria se estructuró a través de un proceso sistemático de acercamiento institucional y ejecución metodológica, orientado a capturar la subjetividad de los actores clave de la I.E. Fraylecocha. Este proceso se desglosó en las siguientes etapas:

Gestión del Acceso Institucional y Protocolos Administrativos

- El primer contacto se estableció mediante una comunicación telefónica con la dirección de la institución educativa. En esta instancia, se expuso el objeto de estudio y la relevancia de la investigación para el campo del Trabajo Social. La dirección manifestó una apertura favorable, lo que permitió transitar hacia la formalización administrativa.
- Durante los meses de enero y febrero de 2026, se dio continuidad a las coordinaciones para el cronograma de trabajo, supeditadas al inicio del año escolar. Como parte del protocolo ético y administrativo, se gestionó y entregó la Carta de Presentación institucional (Anexo ...), documento que facilitó el ingreso formal a la comunidad educativa y garantizó el respaldo normativo para la interacción con los sujetos de estudio.

Diseño, validación y preparación técnica

- De forma paralela a las gestiones administrativas, se procedió al diseño y validación del instrumento de recolección: la guía de grupo focal. Este instrumento fue sometido a una revisión técnica para asegurar que las categorías de análisis (causas de deserción, factores de riesgo y protección) fueran coherentes con la realidad rural andina. Se elaboraron guías diferenciadas para estudiantes y docentes, considerando las particularidades del lenguaje y los roles de cada grupo.

Diagnóstico situacional y contextualización escolar

- Previo a la aplicación de los instrumentos, se sostuvo una reunión de carácter exploratorio con el Director de la I.E. En este encuentro, se recabó información técnica de gran valor para el análisis del contexto. Se identificó una estructura orgánica docente compuesta por ocho profesionales distribuidos en las áreas de Matemáticas (2), Comunicación (2), Ciencias Sociales (1), Ciencia, Tecnología y Ambiente (2) y Educación Religiosa (1).
- El Director expuso las limitaciones estructurales que enfrenta la institución, destacando la escasez de soporte estatal y las dificultades logísticas derivadas de la dispersión geográfica. La I.E. Fraylecocha atiende a una población de 56 estudiantes matriculados, procedentes de centros poblados y caseríos como Alpacocha, Linderos, Alto Fraylecocha, Sucre, Uñigan y Lagunas. La lejanía de estas localidades no solo condiciona el acceso, sino que obliga al personal docente y directivo a realizar visitas domiciliarias como estrategia de contención ante casos de alta vulnerabilidad escolar.

3.1. Resultados del Grupo focal con estudiantes

El trabajo de campo se llevó a cabo el día jueves 26 de marzo de 2026, empleando las instalaciones de la dirección como espacio de diálogo privado y seguro.

- **Grupo Focal con Estudiantes:** Iniciado a las 10:00 a.m., el proceso comenzó con una dinámica de encuadre y presentación para mitigar la confusión inicial detectada en los adolescentes respecto a la finalidad de la convocatoria. Una vez establecido el clima de confianza y horizontalidad, los estudiantes transitaron hacia una participación activa y propositiva. Los relatos emergentes permitieron identificar experiencias propias y familiares vinculadas a los obstáculos para la permanencia escolar, así como sus percepciones sobre la importancia de la educación en sus proyectos de vida.

Figura del Grupo Focal con alumnos de la I.E Fraylecocha



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 26/03/2026

Fotografía con Alumnos de la I.E Fraylecocha.



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 26/03/2026

¿Qué entienden por Trabajo Social? ¿Han escuchado del rol de los trabajadores sociales?

El conocimiento sobre el Trabajo Social como disciplina profesional en la población estudiantil de la I.E. Fraylecocha es sumamente limitado, predominando una visión empírica y fragmentada sobre su quehacer. Los testimonios revelan que los adolescentes asocian el término a nociones de labor comunitaria, trabajo de campo o actividades grupales de carácter operativo, sin identificarlo como una carrera profesional con un marco metodológico específico. Esta percepción se ve influenciada por el contexto rural, donde la labor social suele confundirse con el voluntariado o la simple "socialización" de tareas. Existe un vacío de información significativo, llegando a casos donde el término es completamente ajeno para el estudiante, lo que refleja una debilidad en la visibilización de la profesión dentro del entorno escolar y comunitario. En este camino, el informante P1 expresa lo siguiente:

P1: “Lo relaciono al trabajo comunitario, no conocía que era una profesión, sino que se relacionaba al trabajo de campo”.

Esta falta de distinción entre la labor técnica-profesional y el apoyo comunitario informal plantea un desafío para la legitimidad de las intervenciones. Como se ha podido observar en el recojo de información, los estudiantes en su totalidad no sabían que el Trabajo Social era una profesión; este ha sido relacionado como un trabajo en una comunidad o por parte de un grupo de personas, mas no como un trabajo enfocado a ayudar a las personas desde una perspectiva técnica y científica. En consecuencia, la sistematización evidencia que la primera barrera para una intervención efectiva en la prevención de la deserción es la ausencia de una identidad profesional clara ante los ojos de los estudiantes. Reconfigurar esta percepción es vital para que el Trabajador Social sea reconocido no solo como un gestor de actividades, sino como un agente especializado en la restitución de derechos y el acompañamiento de las trayectorias educativas.

¿Cuáles creen que son los principales problemas que influyen para que los estudiantes continúen o abandonen sus estudios?

La percepción de los estudiantes sobre los factores que interrumpen su trayectoria escolar revela una compleja red de carencias estructurales y presiones socioeconómicas inmediatas. Para los jóvenes de la I.E. Fraylecocha, la deserción no es una decisión aislada, sino el resultado de un conflicto entre la necesidad de subsistencia y el deseo de formación. Los testimonios coinciden en situar a la precariedad económica familiar como el detonante principal, la cual

obliga a los adolescentes a insertarse prematuramente en el mercado laboral. Este acceso temprano al dinero, aunque resuelve carencias básicas momentáneas, genera un desincentivo hacia el estudio debido al agotamiento físico y la falta de tiempo. A esto se suma la barrera geográfica, donde las largas caminatas diarias actúan como un factor de desgaste acumulativo, y la expectativa de migración hacia ciudades como Lima como una vía para buscar las oportunidades que su entorno rural les niega. En este camino, el informante P3 expresa lo siguiente:

P3: “Por el tiempo empleado, cuando empiezas a trabajar ganas dinero y tienes más economía pero menos tiempo”.

La realidad descrita por los estudiantes confirma que el trabajo infantil es una causa esencial que posibilita la deserción escolar en muchos de ellos. La economía precaria de los hogares genera una presión que imposibilita que los alumnos puedan dar continuidad a sus estudios de manera óptima, desplazando el valor de la educación por la urgencia del ingreso económico. Asimismo, la distancia prolongada del hogar a la escuela, que obliga a muchos a caminar hasta una hora para llegar, termina por entorpecer la constancia académica. En consecuencia, la sistematización permite identificar que la deserción en Fraylecocha es un fenómeno multicausal donde la falta de recursos económicos, el agotamiento por los traslados y la atracción por el empleo temprano configuran un escenario de alta vulnerabilidad que el Trabajo Social debe abordar de manera integral.

¿Qué papel creen que juega la familia para que los estudiantes continúen o dejen la escuela?

El núcleo familiar es percibido por los estudiantes de la I.E. Fraylecocha como el pilar fundamental que sostiene su motivación y compromiso con la educación secundaria. Los adolescentes identifican que el respaldo de sus padres trasciende lo material, ubicándose principalmente en una dimensión afectiva y psicológica que actúa como un motor de persistencia. Para los jóvenes, el sentirse "alentados" y acompañados en los momentos de dificultad personal es lo que marca la diferencia entre la permanencia y el abandono. No obstante, los testimonios también advierten una realidad heterogénea en la comunidad: mientras algunos encuentran en su hogar un refugio de apoyo incondicional, otros reconocen que no todas las familias priorizan la educación de la misma manera. Esta disparidad en la valoración del estudio dentro del hogar condiciona la resiliencia del estudiante frente a los desafíos del entorno. En este sentido, el informante P2 manifiesta lo siguiente:

P2: “Mi mamá me apoya cuando tengo problemas y me alienta a seguir estudiando”.

La familia juega un rol importante en la permanencia de estudios de sus hijos, debido a que su apoyo psicológico y motivacional logra que sus hijos tengan ganas de seguir estudiando. Como se desprende de la experiencia de los estudiantes, el soporte emocional del hogar funciona como un factor de protección que blindo al adolescente contra el desinterés escolar; sin este acompañamiento, el horizonte académico se vuelve difuso. En consecuencia, la sistematización subraya que la intervención del Trabajo Social no debe limitarse únicamente al ámbito escolar, sino que debe enfocarse en robustecer estos vínculos familiares. Fortalecer el rol motivador de los padres es garantizar que el estudiante posea el impulso interno necesario para superar las barreras estructurales y culminar con éxito su trayectoria educativa.

¿Conocen a alguien que haya dejado de estudiar?

La presencia de referentes de deserción en el círculo cercano de los estudiantes de la I.E. Fraylecocha evidencia que el abandono escolar es una realidad latente y multicausal en la comunidad. Los testimonios de los adolescentes permiten identificar "trayectorias de interrupción" marcadas por tres factores críticos: la formación prematura de parejas (compromisos a temprana edad), la urgencia de inserción laboral para el sustento familiar y el embarazo adolescente desprotegido. Estos casos cercanos actúan como espejos de la vulnerabilidad propia, donde la falta de una red de soporte familiar en momentos de crisis — como un embarazo o una precariedad económica extrema— se convierte en el empuje final hacia fuera del sistema educativo. El hecho de que casi la totalidad de los informantes identifique casos de abandono sugiere que existe una presión del entorno que compite directamente con la aspiración académica del joven rural. En este sentido, el informante P2 manifiesta lo siguiente:

P2: “Yo conozco a alguien que dejó de estudiar porque se comprometió a temprana edad”.

Como se desprende de los testimonios recogidos, el compromiso a temprana edad ha estancado los estudios de los alumnos, convirtiéndose en una barrera que prioriza la formación de nuevos hogares sobre la culminación de la secundaria. Asimismo, la falta de apoyo económico ha llevado a los hijos a inmiscuirse en trabajos y dejar los estudios, transformando la necesidad de ingresos inmediatos en una causa directa de abandono. En consecuencia, la sistematización

permite comprender que la deserción en esta zona de Celendín está fuertemente ligada a factores culturales y económicos que el Trabajo Social debe abordar mediante el fortalecimiento de proyectos de vida y la articulación con programas de soporte que mitiguen el impacto de estas crisis en la continuidad escolar.

¿Cuáles son sus responsabilidades en el hogar, que pueden influir en la asistencia o rendimiento académico?

En el entorno rural de la I.E. Fraylecocha, la vida del estudiante está marcada por una coexistencia de roles que muchas veces entran en conflicto con las exigencias del sistema educativo. Los adolescentes no solo desempeñan el papel de estudiantes, sino que son piezas activas y necesarias para la economía y la organización de sus hogares. Las responsabilidades identificadas van desde el cuidado de hermanos menores y las tareas domésticas, hasta labores de fuerza en la agricultura y la ganadería (chacra y ganado). Esta carga de trabajo extraescolar, que a menudo se extiende a las jornadas matutinas antes de asistir a clase o a las tardes completas, genera un agotamiento físico que merma el rendimiento académico y provoca inasistencias justificadas bajo la lógica de la supervivencia familiar. Asimismo, se percibe que el rendimiento escolar es visto por los estudiantes como una condición de intercambio: el éxito en las calificaciones es la moneda con la que "pagan" a sus padres para asegurar que se les permita seguir estudiando en lugar de dedicarse por completo al campo. En este sentido, el informante P4 manifiesta lo siguiente:

P4: “Ayudar a mi papa en el chacra por las tardes y a veces también en la mañana”.

La realidad cotidiana de estos jóvenes demuestra que los alumnos ayudan en las tareas del hogar y toman roles que influyen significativamente en su rendimiento. Algunos estudiantes, debido al propio contexto cultural de la zona de Celendín, asumen la responsabilidad de ayudar a sus padres en la chacra y el cuidado del ganado, influyendo esto de manera negativa tanto en su rendimiento intelectual como en las asistencias constantes a clase. De igual forma, aparece la obligación de realizar las tareas del colegio como un requisito indispensable para que puedan sus padres seguir apoyándolos, lo que añade una presión adicional a su ya sobrecargada rutina diaria. En consecuencia, la sistematización revela que la permanencia escolar no solo depende de la voluntad del alumno, sino de una negociación constante con las demandas productivas de un hogar rural que prioriza la labor manual sobre la académica.

¿La distancia entre el hogar y el colegio influyen en la asistencia? ¿A cuánto tiempo de la I.E viven?

El factor geográfico en la Institución Educativa Fraylecocha se erige como un determinante logístico que condiciona severamente la puntualidad y la permanencia de los estudiantes. Para la mayoría de los adolescentes, el acceso a la educación implica un desgaste físico considerable, con trayectos que oscilan entre los 40 minutos y más de una hora de caminata por terrenos rurales. Esta dificultad se intensifica de manera exponencial durante la temporada de lluvias, obligando a los estudiantes a buscar rutas alternativas o "atajos" para evitar horarios de salida extremos (como las 5:00 a.m.). Asimismo, la distancia no actúa sola; se entrelaza con las responsabilidades domésticas, donde el cuidado de hermanos menores o las labores del hogar retrasan la partida del estudiante, convirtiendo la llegada al centro educativo en un objetivo incierto. Incluso para quienes cuentan con apoyo esporádico de transporte motorizado, la brecha territorial sigue siendo una amenaza constante para la regularidad escolar. En este camino, el informante P3 manifiesta lo siguiente:

P3: “Si yo también vivo casi cerca con él, y cuando hay lluvia nos demoramos más nosotros salimos a las 6 y eso que tomamos atajos porque si venimos por la carretera tendríamos que salir a las 5”.

En la percepción del estudiantado, la distancia influye de manera directa en la asistencia al centro educativo. Muchos alumnos demoran más de una hora caminando para llegar a clase, lo cual se constituye como un factor principal para que algunos jóvenes no sigan estudiando. Esta barrera física, sumada a las inclemencias climáticas de Celendín, genera un escenario de exclusión donde el simple acto de asistir a la escuela requiere un nivel de resiliencia que sobrepasa las posibilidades de muchos adolescentes. En consecuencia, la sistematización permite concluir que la ubicación remota de los hogares, al no contar con vías de acceso seguras ni medios de transporte, se traduce en una vulneración del derecho a la educación, empujando al estudiante hacia la desmotivación y, eventualmente, al abandono definitivo de sus estudios.

¿El colegio les brinda algún programa social, escucharon alguno?

La percepción de los estudiantes sobre la presencia de programas sociales en la I.E. Fraylecocha revela una marcada ausencia de soportes institucionales directos para el nivel secundario. Los adolescentes identifican con claridad que los beneficios de asistencia alimentaria, como Qali Warma, están focalizados exclusivamente en el nivel primario, lo que genera una sensación de

interrupción en la protección social al transitar a la secundaria. Si bien existe un conocimiento general sobre programas externos como el "Vaso de Leche" o el "Programa Juntos", estos son percibidos como beneficios familiares o comunitarios ajenos a la gestión del centro educativo, o que requieren desplazamientos logísticos hacia zonas urbanas como José Gálvez. Esta desconexión entre la escuela y la red de protección del Estado deja al descubierto un vacío que el Trabajo Social debe atender, pues la falta de incentivos o soportes básicos en el plantel refuerza la vulnerabilidad del estudiante frente a las carencias económicas de su hogar. En este sentido, el informante P2 manifiesta lo siguiente:

P2: “No señorita, pero a primaria si les dan Qali Warma, a mi hermanita le dan”.

La realidad captada en la experiencia sistematizada permite concluir que el centro educativo no brinda algún programa social a los alumnos, lo cual limita las herramientas de contención frente al riesgo de abandono. No obstante, es importante rescatar que los alumnos sí conocen de algunos programas sociales externos a los que acceden sus familias, aunque no los vinculan con la dinámica propia de su institución escolar. En consecuencia, se evidencia que la intervención profesional del Trabajo Social tiene ante sí el reto de actuar como un puente articulador; no solo para gestionar el retorno o la implementación de programas alimentarios y de salud en el nivel secundario, sino para asegurar que la oferta social del Estado llegue de manera efectiva a la escuela, convirtiéndola en un verdadero nodo de protección y bienestar para el adolescente rural.

¿Tienen apoyo por parte de la I.E para que puedan seguir estudiando?

La percepción de los estudiantes sobre el respaldo institucional en la I.E. Fraylecocha resalta el rol protagónico del cuerpo docente y directivo como agentes de soporte emocional y motivacional. Los adolescentes identifican que el apoyo brindado trasciende lo estrictamente académico, situándose en una dimensión de acompañamiento personal que incluye consejos, aliento y una orientación orientada a la persistencia escolar. Este respaldo es valorado como una forma de "ayuda psicológica" y orientación frente a problemas cotidianos, lo que sugiere que, ante la falta de recursos materiales o programas estructurados, la figura del docente asume una función de tutoría integral. No obstante, se observa que este apoyo es eminentemente verbal y actitudinal, enfocado en "dar facilidades" y "alentar" para evitar el abandono, lo cual refleja la importancia del clima institucional en la construcción de la resiliencia del estudiante rural. En este camino, el informante P2 expresa lo siguiente:

P2: “Si, de manera psicológica los profesores nos brindan ayuda”.

Los estudiantes en su totalidad mencionan que sí reciben apoyo de parte de los docentes a través de consejos y orientación. Como se desprende de la experiencia sistematizada, esta labor orientadora de los profesores no se limita a los contenidos curriculares, sino que se extiende a temas personales, convirtiendo a la escuela en un espacio de escucha y guía. En consecuencia, la sistematización permite concluir que, si bien el centro educativo carece de soportes socioeconómicos sólidos, el compromiso humano de sus integrantes actúa como un factor de protección que intenta blindar la trayectoria del alumno. Para el Trabajo Social, este hallazgo es clave, ya que ofrece una base sólida para el diseño de estrategias grupales que fortalezcan estas capacidades de orientación docente, integrándolas en un sistema de alerta temprana y acompañamiento familiar más estructurado.

¿Qué acciones como estudiantes implementarían en el colegio para que los alumnos puedan seguir estudiando?

Las propuestas de los estudiantes de la I.E. Fraylecocha para fortalecer la permanencia escolar se centran en tres ejes críticos: infraestructura de bienestar, movilidad territorial y acceso a recursos tecnológicos. Los adolescentes identifican que las condiciones físicas del plantel, como las bajas temperaturas en los salones, son barreras que afectan su disposición para el aprendizaje, sugiriendo la implementación de sistemas de calefacción. Asimismo, proponen soluciones logísticas ante la barrera geográfica, planteando la necesidad de movilidad de acercamiento y una flexibilización en los horarios de entrada para mitigar el impacto de las largas caminatas. En la dimensión académica, existe una demanda urgente por espacios de consulta como bibliotecas y, fundamentalmente, la reactivación de salas de cómputo que sean funcionales y sostenibles en el tiempo. Estas iniciativas reflejan que el estudiante no solo busca asistir a clase, sino hacerlo en condiciones de dignidad y con herramientas que lo vinculen al mundo contemporáneo. En este camino, el informante P2 manifiesta lo siguiente:

P2: “Movilidad de acercamiento para los que están lejos o que se amplíe un poco más el horario de entrada”.

A través de estos testimonios, los estudiantes indican que implementarían una biblioteca y dotación de libros para poder realizar sus tareas con mayor autonomía. Como se desprende de la experiencia sistematizada, la tecnología juega un rol importante en la actualidad; por ello, poder contar con una sala de cómputo y conexión a internet es un factor determinante para que

los alumnos puedan seguir estudiando y no queden rezagados. En consecuencia, la sistematización evidencia que las propuestas estudiantiles no son meras peticiones materiales, sino estrategias de supervivencia educativa. Para el Trabajo Social, estas voces constituyen la hoja de ruta para la gestión de proyectos de inversión social y la articulación con el gobierno local, orientados a transformar la escuela en un entorno equipado y accesible que neutralice los factores de expulsión del sistema educativo rural.

3.2. Resultado del grupo focal con docentes de la I.E. Fraylecocha

- **Grupo Focal con Docentes:** A las 11:30 a.m. Se procedió al encuentro con el cuerpo docente. Se identificó un grupo con un alto sentido de pertenencia y arraigo, dado que la mayoría reside en la ciudad de Celendín y cuenta con una trayectoria de varios años en el plantel. En el discurso de los docentes, se evidenció una preocupación crítica por el retroceso educativo post-pandemia. Si bien reconocen la existencia de lineamientos estatales para combatir la deserción, los maestros señalaron una brecha entre la normativa y la realidad operativa del aula, advirtiendo un debilitamiento en las competencias básicas de los estudiantes debido a la crisis sanitaria.

Fotografía del Grupo Focal con profesores de la I.E Fraylecocha



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 26/03/2026

El cierre de la jornada permitió la captura de evidencia fotográfica y el agradecimiento formal a la comunidad educativa. La información recopilada en ambos grupos constituye la base empírica para la posterior triangulación de datos, permitiendo contrastar la teoría del Trabajo Social con la praxis vivida en el territorio de Fraylecocha.

Fotografía de la Plana docente de la I.E Fraylecocha.



Nota: Fotografía tomada por Marycielo Portal el 26/03/2026

Respuesta de los docentes de la I.E. Fraylecocha

¿Qué percepciones o información tienen sobre el trabajo social y el rol del asistente social en la actualidad?

Se observa en la plana docente un desconocimiento profundo en relación a la profesión del trabajo social. En este sentido, el término como tal está asociado a otras índoles que tienen que ver con las instituciones de salud y del Estado; como también, está ligado a solventar los problemas de la sociedad. Sin embargo, uno de los entrevistados sí conoce el rol de la profesión dentro de la escuela. El participante D5 manifiesta lo siguiente:

D5: "El asistente social es la persona que brinda atención en la institución educativa para ayudar en los diferentes problemas o situaciones difíciles que estén pasando los alumnos o los colegas".

En este testimonio se puede observar que las funciones del trabajo social son vistas como prioritarias para solventar las situaciones precarias o complejas que atraviesan los alumnos y

la propia institución. Este discurso ejemplifica la importancia que puede tener el trabajo social dentro del ámbito educativo y cómo su correcta intervención puede significar un antes y después en la vida de los estudiantes y profesores; por lo cual, significa una pieza elemental para combatir posibles intentos de deserción escolar y otros males.

¿En qué medida identifica la pobreza o el trabajo infantil como causas principales de deserción en secundaria?

Los estudiantes de la institución educativa Fraylecocha atraviesan condiciones precarias a nivel económico y geográfico, por lo que muchas veces se ve perjudicado su performance en la escuela. En esta misma línea, los docentes manifiestan que las limitaciones económicas muchas veces logran que los alumnos abandonen la escuela para ponerse a trabajar. Del mismo modo, las limitaciones geográficas desgastan la voluntad al niño al trasladarse a la escuela, ya que muchas veces se encuentra a una hora o más de distancia caminando. En este punto, el informante D2 arguye lo siguiente:

D2: "Las cuestiones económicas a veces... tienen que contribuir con una parte de la economía para la subsistencia. el joven tiene que ir a trabajar... ayudar, trabajar la chacra... entonces también es otra de las razones de la deserción".

Se comprende que los estudiantes pasan por momentos tumultuosos a nivel personal debido a las escasas oportunidades laborales a las cuales se ven sometidos sus familiares. Además, muchas de estas conflictividades acarrear disfuncionalidades dentro del núcleo familiar, lo que a su modo, también afecta el rendimiento del estudiante y acrecienta la posibilidad de tomar la decisión de dejar la escuela.

¿Cómo afecta la falta de recursos la continuidad escolar desde su perspectiva docente en este contexto rural?

La institución educativa Fraylecocha cuenta con limitados recursos didácticos para ofrecer a sus estudiantes. Existe tendencia a poseer poco material educativo, como libros, computadoras y acceso a internet; cuestión que dificulta en suma medida la educación de los estudiantes, ya que no pueden acceder a la red a buscar información en pro de completar sus tareas o investigar temas nuevos. De hecho, gracias a esta falta de acceso a la *mass media*, buena parte de los estudiantes no saben sacarle el máximo provecho a un móvil como instrumento de

investigación y las tablets que posee la institución quedan obsoletas frente a la falta de internet para darles un buen uso. En este camino, el informante D3 expresa lo siguiente:

D3: "Muchos alumnos no tienen libros o acceso para hacer sus investigaciones y aquí en el colegio tampoco podemos brindarle ello"-

En la era digital, poseer acceso a internet, tablets y computadoras son un elemento fundamental para la educación de los estudiantes en zona rural. Sin embargo, la Institución no puede brindar este derecho básico a la educación y en suma a ello, ni siquiera cuenta con acceso a libros ni material educativo. Gracias a esta inexistencia de recursos, las posibilidades de que los alumnos puedan ampliar sus horizontes más allá de las clases quedan completamente descartadas. Este hecho, conectado a una falta de recursos desde casa debido a las limitaciones económicas de las familias, imposibilita que el estudiante pueda desarrollarse al 100% en plena época donde la información se encuentra a libre disposición.

¿Cómo influyen los conflictos familiares en el abandono escolar de los adolescentes, según su experiencia?

La dinámica familiar en el entorno de la Institución Educativa Fraylecocha presenta rasgos de fragilidad que inciden directamente en la estabilidad emocional y académica del estudiante. Los docentes identifican una marcada prevalencia de hogares disfuncionales donde la violencia doméstica y la negligencia parental actúan como detonantes del desinterés escolar. Existe una preocupante carencia de canales de comunicación afectiva; la incapacidad de los padres para expresar afecto o establecer diálogos constructivos genera un vacío emocional en el adolescente. Esta situación se agrava con casos de maltrato físico y psicológico que no solo afectan la salud mental del menor, sino que derivan en conductas disruptivas o de rebeldía en el aula, las cuales suelen ser el preludio del abandono definitivo de las aulas. En este sentido, el informante D2 manifiesta lo siguiente:

D2: "Muchos alumnos vienen de hogares disfuncionales, algunos viven con abuelos o solo con uno de sus padres. Una estudiante no quería estudiar porque su padre maltrataba a su madre".

En el contexto rural, el núcleo familiar debería constituirse como el principal soporte para la permanencia escolar; sin embargo, cuando este se convierte en un espacio de hostilidad o

indiferencia, el sentido de la educación se pierde para el joven. La falta de responsabilidad de los padres y la ausencia de palabras de afirmación empujan a los estudiantes a buscar refugio en relaciones sentimentales tempranas o en la deserción como una vía de escape a su realidad inmediata. Por tanto, la disfuncionalidad familiar, caracterizada por el maltrato y la desatención, anula el acompañamiento necesario para el proceso de aprendizaje. Mientras no se logre una reconfiguración de los vínculos y una comunicación efectiva entre padres e hijos, la escuela seguirá compitiendo contra un entorno doméstico que, en lugar de impulsar al estudiante, lo expulsa del sistema educativo.

¿Cuáles problemas institucionales propios (inasistencia docente, infraestructura deficiente, servicios académicos) considera causas de deserción?

La dimensión institucional de la I.E. Fraylecocha presenta deficiencias estructurales que condicionan la calidad del servicio educativo y, por ende, la motivación de los estudiantes para permanecer en el sistema. Los docentes reportan una infraestructura física seriamente afectada por factores climáticos propios de la zona, como las intensas lluvias y la humedad, que han provocado el deterioro acelerado de materiales didácticos y espacios clave como la sala de cómputo. Existe una percepción de insuficiencia respecto al apoyo brindado por las instancias superiores como la UGEL, pues aunque se reciben suministros, estos no logran cubrir las brechas de equipamiento y conectividad que el mundo actual exige. Si bien el compromiso docente se mantiene firme al tratar de evitar inasistencias, la precariedad del entorno físico genera un clima de incertidumbre sobre la durabilidad de los recursos, limitando el potencial de las herramientas tecnológicas con las que cuenta el plantel. En este sentido, el informante D2 señala lo siguiente:

D2: “Bueno, tenemos algunos problemas con la infraestructura y más en época de lluvia, pero realizamos una reunión para poder solucionarlo”.

En el ámbito rural, la escuela debe ser un espacio seguro y estimulante que compense las carencias del entorno; sin embargo, cuando la infraestructura es precaria, se convierte en una barrera para el aprendizaje. El deterioro de los materiales por la humedad y la falta de acceso fluido a internet impiden que los estudiantes desarrollen competencias digitales básicas, dejando los trabajos académicos en un estado de estancamiento. Este descuido material, derivado en gran parte de las inclemencias climáticas de Celendín y la falta de presupuesto para reparaciones sostenibles, termina por desdibujar el valor de la institución ante los ojos del

adolescente. En consecuencia, la deficiencia en los servicios académicos y físicos no es solo un problema logístico, sino un factor determinante que empuja al estudiante hacia el desinterés y el abandono, al no encontrar en su colegio las condiciones mínimas para una educación digna y moderna.

¿A través de los años como docente ha visto una reducción en la deserción escolar?

Los docentes manifiestan que hace unos años atrás el panorama era mucho más desconsolador, debido a que era recurrente perder entre 4 a 5 estudiantes y, por suerte, este panorama ha ido mejorando entre 2 a 1 estudiantes en la actualidad, lo que significa una ligera disminución pese a las dificultades que enfrentan los estudiantes de la I.E como la distancia, el factor económico precario que tienen las familias, el rol que cumplen en sus viviendas, etc.

D5 Si hay una reducción, pero también nosotros como profesores les damos las facilidades para que puedan terminar de estudiar.

Se evidencia que hay una resistencia aún pese a los esfuerzos que tienen los docentes y facilidades que le brindan a los estudiantes para que puedan seguir estudiando, los docentes han generado puentes ofreciendo flexibilidad, facilidades y diferentes alternativas para que el alumno no se vea forzado abandonar sus estudios, la disminución que se ve reflejada en lo largo de los años descansa sobre los esfuerzo que los docentes vienen realizando de manera constante.

¿Cuáles son los métodos de intervención cuando detectan algún problema en los estudiantes, ejemplo (violencia familiar, violencia físico o sexual, bullying, anemia, etc.)?

Los docentes de la I.E Fraylecocha tienen claro como profesionales del aprendizaje de qué modo intervenir frente a una situación irregular dentro del contexto familiar o educativo que genere un perjuicio al estudiante. De este modo, a modo preventivo frente a un desafortunado suceso de violencia familiar, se suele tener conversaciones con los estudiantes y reuniones de padres; como también, se suelen manejar charlas sobre alimentación saludable y orientación. Se considera que charlar con los alumnos es un ente fundamental para evitar cualquier situación que ponga en riesgo la integridad del alumno. En esta línea, el informante D2 expresa lo siguiente:

D2: "Se conversa con el estudiante. Si el problema continúa, se informa a la dirección y luego a los padres. Existen protocolos para casos más graves, se deriva a otras instituciones".

El análisis muestra que los docentes son la primera etapa en caso de detectar algún problema con los alumnos, en el cual brindar ayuda primaria tanto a los alumnos y a los padres, como conversaciones sobre los temas o charlas para prevenir o acarrear esta problemática, si en todo caso hay problemas mayores se deriva a la autoridades correspondientes, los profesores mencionan que no ha existido casos que llegue a esas instancias.

¿Qué nivel de participación tienen los padres de familia en la continuidad educativa de sus hijos?

La participación de las familias en la dinámica escolar de la I.E. Fraylecocha se caracteriza por ser heterogénea, aunque con una marcada tendencia hacia un compromiso limitado. Los docentes observan que, si bien existe un grupo minoritario de padres que intenta involucrarse en el proceso de aprendizaje, la mayoría muestra una carencia de seguimiento constante sobre las actividades y el progreso de sus hijos. Esta situación no responde únicamente a un desinterés intrínseco, sino que está profundamente ligada a las condiciones de vida en el entorno rural, donde las extenuantes jornadas laborales en el campo actúan como una barrera que dificulta la presencia física y el acompañamiento pedagógico en el hogar. Esta debilidad en la alianza escuela-familia deja al estudiante en una situación de vulnerabilidad, ya que el respaldo externo que recibe en la institución no encuentra un eco o refuerzo en su núcleo primario. En este sentido, el informante D5 manifiesta lo siguiente:

D5: "Aquí es muy baja, los padres tratan de estar, pero entre el trabajo y el campo se les dificulta".

El nivel de involucramiento de los padres es un factor predictivo de la permanencia escolar; por ello, su fragilidad en este contexto rural representa un riesgo latente de deserción. Como se ha podido evidenciar en la realidad de la institución, en general los padres de familia tienen poco compromiso con los alumnos y, aunque algunos logran participar activamente, el porcentaje de estos casos sigue siendo considerablemente bajo. Esta brecha de participación, acentuada por las demandas de la economía de subsistencia, impide que el hogar se constituya

como un espacio de monitoreo educativo efectivo. En consecuencia, la sistematización de esta experiencia revela que el Trabajo Social debe priorizar estrategias de sensibilización que se adapten a los tiempos y realidades del campo, buscando fortalecer un compromiso familiar que, aunque actualmente es escaso, resulta indispensable para blindar la trayectoria escolar de los adolescentes frente al abandono.

¿Cómo influye la motivación del estudiante en la permanencia escolar?

La motivación en el ámbito educativo de la I.E. Fraylecocha se constituye como un factor determinante que depende intrínsecamente del soporte emocional y la valoración que el entorno familiar otorga a la instrucción. Los docentes identifican que la permanencia de los estudiantes no solo está ligada a sus capacidades académicas, sino a la construcción de un proyecto de vida que encuentre sentido en el aula. Existe una preocupación latente debido a que, cuando los adolescentes no visualizan un futuro claro a través del estudio, la deserción aparece como una respuesta inmediata ante la falta de expectativas. Esta desmotivación se ve alimentada, en gran medida, por la actitud de los progenitores, quienes en ocasiones desestiman el valor de la educación frente a las necesidades inmediatas del entorno rural, generando un clima de desinterés que se traslada al estudiante. Aunque el cuerpo docente despliega esfuerzos para incentivar el compromiso escolar, la ausencia de un refuerzo positivo en el hogar debilita la voluntad del joven para persistir en su formación. En este sentido, el informante D1 expresa lo siguiente:

D1: “La falta de motivación por parte de los padres hace que abandonen”.

La motivación funciona como el eje articulador que sostiene el esfuerzo del estudiante frente a las adversidades; sin embargo, esta no se genera de forma aislada. Como se ha podido observar en la realidad de la institución, la falta de motivación de los padres juega un rol determinante para que los alumnos abandonen sus estudios. Cuando el núcleo familiar no actúa como un agente motivador, el adolescente pierde el anclaje necesario para dar continuidad a su trayectoria escolar, cayendo en un estado de apatía que finalmente desemboca en el retiro definitivo. En consecuencia, la permanencia escolar en contextos rurales como el de Celendín requiere de una alianza estratégica entre la escuela y la familia, donde el Trabajo Social interviene para sensibilizar a los padres sobre su papel fundamental como motores del éxito educativo de sus hijos, entendiendo que sin motivación en el hogar, el horizonte académico del estudiante se ve severamente limitado.

¿La distancia o acceso al colegio influye en la deserción escolar?

La ubicación geográfica de la Institución Educativa Fraylecocha respecto a las viviendas de los estudiantes constituye un factor determinante que condiciona la regularidad de la asistencia y, a largo plazo, la permanencia en el sistema educativo. Los docentes coinciden en que la lejanía no es solo una cuestión de kilómetros, sino un desafío físico y logístico diario ante la carencia de sistemas de transporte público adecuados. Muchos adolescentes se ven obligados a realizar caminatas extenuantes de hasta una hora para llegar al plantel, esfuerzo que se ve agravado por las condiciones climáticas extremas. Durante la temporada de lluvias, el acceso se vuelve aún más crítico, provocando retrasos sistemáticos e inasistencias que interrumpen el ritmo de aprendizaje. Aunque existe una intención por parte de la comunidad educativa de facilitar el acercamiento de los alumnos, estas acciones suelen ser insuficientes frente a la magnitud del problema territorial. En este camino, el informante D4 expresa lo siguiente:

D4: “Sí, los alumnos caminan como 1 hora para llegar al colegio, a veces tratamos de acercarnos, pero eso es más en la hora de salida”.

La distancia física actúa como un filtro de exclusión que afecta la calidad del acceso a la educación en las zonas rurales. Cuando un estudiante debe invertir gran parte de su energía y tiempo solo en el trayecto hacia la escuela, su rendimiento y motivación se ven mermados, facilitando el camino hacia el abandono escolar. Esta situación, como se ha observado en la experiencia de la institución, se vuelve emblemáticamente difícil durante las épocas de lluvia, donde la precariedad de los caminos y la exposición a la intemperie vulneran el derecho del joven a una educación en condiciones dignas. En última instancia, la falta de infraestructura de transporte y la lejanía de los hogares no son solo problemas de tránsito, sino barreras estructurales que limitan las oportunidades de desarrollo, convirtiendo el acceso a la escuela en un acto de resistencia diaria que no todos los estudiantes logran sostener.

¿De qué manera la pandemia afectó la continuidad educativa y la deserción escolar en estudiantes de secundaria?

La crisis sanitaria provocada por la COVID-19 actuó como un catalizador que profundizó las brechas de desigualdad preexistentes en la zona rural de Celendín. Para los estudiantes de la I.E. Fraylecocha, la transición forzada a la educación virtual no fue un proceso equitativo, sino una barrera insalvable debido a la carencia de dispositivos tecnológicos y la nula conectividad en la zona. Esta desvinculación tecnológica derivó rápidamente en una desvinculación

pedagógica y emocional; muchos adolescentes, ante la imposibilidad de seguir las clases, optaron por integrarse prematuramente al mercado laboral o asumir responsabilidades domésticas intensivas para apoyar la economía familiar. El prolongado cierre de las aulas no solo interrumpió el aprendizaje académico, sino que fracturó el sentido de pertenencia institucional, provocando que el retorno a la presencialidad fuera parcial y desalentador para quienes ya se habían distanciado del sistema. En este sentido, el informante D1 manifiesta lo siguiente:

D1: “Durante la pandemia varios estudiantes dejaron de conectarse y ya no regresaron cuando volvimos a clases presenciales”.

El impacto de la pandemia trascendió lo académico para instalarse en la subjetividad del estudiante, provocando una erosión del "hábito de estudio" que es difícil de recuperar en el corto plazo. La costumbre de la inactividad escolar, sumada a la necesidad de generar ingresos en el hogar, configuró un escenario donde el regreso a las aulas fue visto por muchos como una carga antes que como una oportunidad. Como se observa en la realidad de la institución, la pandemia representó un golpe estructural que dejó a una parte considerable de la población estudiantil en una situación de abandono definitivo. En suma, la falta de recursos para la virtualidad no solo invisibilizó a los estudiantes durante el confinamiento, sino que facilitó su transición hacia roles adultos fuera de la escuela, consolidando la deserción como una respuesta frente a una crisis que el sistema educativo rural no pudo amortiguar a tiempo.

CONCLUSIONES

En definitiva, la intervención del Trabajo Social en la prevención de la deserción escolar en la I.E. Fraylecocha se constituye como un eje de soporte humano y motivacional fundamental, aunque todavía en proceso de consolidación profesional frente a las barreras estructurales del entorno rural.

Esta influencia se manifiesta principalmente a través del acompañamiento socioemocional y la orientación, actuando como un puente entre la precariedad de los hogares y la permanencia en el sistema educativo. Se comprende que, en un contexto marcado por la pobreza y la lejanía geográfica, la labor profesional no solo debe gestionar recursos, sino también reconstruir el sentido de la educación en la mente de jóvenes que se encuentran en una constante tensión entre la necesidad de trabajar y el deseo de aprender.

En este escenario, el/la Trabajadora Social aparece como un agente de resiliencia que intenta blindar las trayectorias escolares frente a factores de expulsión que van desde la desatención familiar hasta las inclemencias climáticas de Celendín. Con relación a las causas de la deserción escolar se identifica que el fenómeno en Fraylecocha es de carácter multicausal y responde a una profunda vulnerabilidad estructural. Desde la perspectiva de los actores, la precariedad económica es el detonante principal, obligando a los estudiantes a insertarse en el trabajo infantil o migrar a ciudades como Lima para sustentar el hogar.

Asimismo, la barrera geográfica —expresada en caminatas de más de una hora— y la disfuncionalidad familiar (caracterizada por la violencia o la falta de comunicación afectiva) generan un desgaste físico y emocional que debilita el compromiso escolar. Cabe mencionar que el impacto de la pandemia por COVID-19 dejó una secuela crítica: la pérdida del hábito de estudio y la normalización del trabajo doméstico y agrícola sobre el académico, lo cual ha dificultado el retorno pleno a la presencialidad.

Respecto a las percepciones sobre la intervención del Trabajo Social, existe una notable brecha entre la labor realizada y el reconocimiento de la identidad profesional. En el caso de los estudiantes, la totalidad desconoce que el Trabajo Social es una carrera profesional, asociándola erróneamente con labores operativas de campo o grupos voluntarios.

Por otro lado, los docentes valoran positivamente el alcance de la intervención en términos de consejería y orientación psicológica, considerándola un factor de protección que aporta "ganas de seguir estudiando" ante la falta de programas sociales estatales para el nivel secundario.

No obstante, se evalúa que la efectividad de la intervención se ve limitada por la baja frecuencia de programas institucionales formales, quedando la labor profesional supeditada a un rol de tutoría de apoyo ante emergencias personales antes que a un programa preventivo sistemático. Finalmente, para el diseño de estrategias grupales, se concluye que el Trabajo Social debe trascender la intervención individual para articular acciones en la tríada familia-escuela-comunidad.

Las estrategias para implementar deben centrarse en la sensibilización y corresponsabilidad de los padres, buscando que el hogar se convierta en un motor de motivación y no en un espacio de desincentivo.

Asimismo, es imperativo que el accionar profesional se oriente a la gestión de proyectos de infraestructura y tecnología (como la reactivación de salas de cómputo y bibliotecas) y la articulación con programas de transporte o movilidad escolar. Solo a través de una intervención grupal que integre la mejora de las condiciones de bienestar del plantel con el fortalecimiento de los vínculos familiares, será posible reducir significativamente las tasas de abandono y asegurar que los adolescentes de Celendín culminen con éxito su educación secundaria.

En suma a todo lo expuesto, el profesional de Trabajo Social debe dirigir su accionar a la prevención de la deserción escolar en contextos rurales mediante una intervención situada, articulada y profundamente humana, que logre impactar positivamente en la permanencia de los estudiantes de la I.E. Fraylecocha. Al ser la deserción un fenómeno multicausal que se alimenta de la precariedad económica, el aislamiento geográfico y la fragilidad de los vínculos familiares, el profesional debe posicionarse como un articulador estratégico entre la escuela, la familia y las redes de protección social.

El Trabajo Social no puede limitarse a la gestión de trámites administrativos, sino que debe adentrarse en la dinámica comunitaria para enseñar a las familias rurales el valor de la educación como la herramienta más potente de transformación social.

La institución educativa debe dejar de ser vista solo como un espacio de instrucción para convertirse en un nodo de bienestar y seguridad, donde el acompañamiento profesional garantice que ni la distancia física ni la carencia económica se traduzcan en el fin del sueño académico de un adolescente. En este escenario, el Trabajo Social debe ocupar un lugar protagónico, promoviendo el empoderamiento de los padres, el fortalecimiento de la autonomía juvenil y la restitución del derecho fundamental a la educación.

A través de estrategias de intervención grupal, sensibilización constante y una presencia territorial activa, el trabajador social puede transformar la desesperanza del abandono en una narrativa de corresponsabilidad y éxito escolar, dignificando su propio rol como un agente especializado en la construcción de oportunidades y en la defensa de una educación rural digna, inclusiva y con futuro.

RECOMENDACIONES

- La Institución Educativa Fraylecocha no debe concebirse únicamente como un espacio físico de instrucción académica, sino como un espacio simbólico de protección y restitución de derechos donde convergen las trayectorias de vida de los jóvenes rurales. En este sentido, es fundamental que la dirección y el cuerpo docente diseñen estrategias de acogida que trasciendan el aula, transformando el plantel en un entorno de bienestar. Por lo mismo, debe ser elemental gestionar la mejora de la infraestructura básica, como la implementación de sistemas de calefacción para mitigar el impacto del clima y la renovación de espacios pedagógicos como la biblioteca y la sala de cómputo. Estas iniciativas no son meras demandas materiales, sino herramientas prácticas para fortalecer el sentido de pertenencia del estudiante, reduciendo el riesgo de que factores externos, como el frío o la falta de recursos, se conviertan en motivos de abandono escolar.
- En este escenario, el rol del trabajador social se redefine como un agente mediador y pedagógico fundamental. Su labor debe liderar el diseño de un Sistema de Alerta Temprana (SAT)¹ que identifique, con la precisión que el contexto exige, a aquellos estudiantes en riesgo de deserción por vulnerabilidades económicas o fracturas familiares. Del mismo modo, resulta vital tejer redes de corresponsabilidad mediante "Escuelas de Familias" con horarios que respeten las faenas agrícolas, permitiendo que los padres redescubran su papel como soporte motivacional. En este punto, el profesional de Trabajo Social es la pieza clave para desmitificar la idea de que el trabajo infantil es la única vía de progreso, elaborando guías de orientación vocacional que vinculen el estudio con proyectos de vida sostenibles dentro de la propia comunidad de Celendín.
- El fortalecimiento de la articulación entre instituciones es la ruta crítica para democratizar el acceso a los servicios del Estado en las zonas más postergadas. Se propone que el Trabajo Social lidere gestiones ante el gobierno local y programas nacionales como "Juntos" o "Qali Warma", garantizando que la protección social alcance el nivel secundario con soporte alimentario y de salud. Asimismo, para quebrar la barrera geográfica, es urgente promover alianzas que faciliten rutas de movilidad

escolar o la flexibilización de horarios en temporadas de lluvia. Estas acciones, construidas en colaboración con el sector público, aseguran que el derecho a la educación no dependa de la resistencia física para caminar largas distancias, sino de una política institucional que garantice la inclusión de quienes habitan la periferia.

- Reducir la brecha digital en la I.E. Fraylecocha representa una prioridad estratégica para evitar el rezago educativo y la desmotivación que ha dejado la era pospandemia. La reactivación de la sala de cómputo y la gestión de conectividad comunitaria permitirán que el estudiante rural se reconozca como parte de la "era del conocimiento", integrando tablets y recursos multimedia no como accesorios, sino como puentes hacia nuevas oportunidades. En esta línea, se plantea que el Trabajo Social fomente una ciudadanía digital activa, donde el joven aprenda a investigar y colaborar con autonomía, transformando a la escuela en un nodo de innovación dentro de la ruralidad cajamarquina (UNESCO, 2022).
- En definitiva, los trabajadores sociales de la región deben aprovechar esta sistematización para posicionarse como referentes en la prevención de la deserción escolar. Es fundamental que la formación profesional se vuelque hacia metodologías de intervención comunitaria con una mirada emancipadora, que no se limite a la asistencia, sino que movilice a la comunidad hacia la justicia social. Solo mediante una intervención que dignifique al estudiante y fortalezca su entorno, será posible que cada adolescente de Celendín logre culminar su proyecto educativo y transformar su propia realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castells, M. (2014). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura* (2a ed.). Siglo XXI Editores.
- Coleman, J. S. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. *American Journal of Sociology*, 94(Suppl.), S95-S120. <https://doi.org/10.1086/228943>
- Dirección Regional de Educación Cajamarca. (2025). *Estadísticas de educación básica regular: Celendín*. DRE Cajamarca. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Fook, J. (2002). *Social work: Critical theory and practice*. Sage Pudd
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2025). *Perú: Estimaciones y proyecciones de población provincial*. INEI.
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Alboan.
- Low, S. (2017). *Spatializing culture: The ethnography of space and place*. Routledge.
- Ministerio de Educación. (2025). *Ficha de Institución Educativa: 82409 Fraylecocha*. ESCALE - Unidad de Estadística Educativa. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=df87fe608a0eff538c651248b4e1efd4&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Informe sobre deserción escolar por regiones*. MIMP.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Universidad Nacional del Centro del Perú. (2024). *Factores de deserción escolar en contextos rurales andinos*. Repositorio UNCP.
- .

ANEXOS

Anexo 1. Carta de presentación



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Ciudad Universitaria, Lima, 23 de marzo, 2026

Sr. Samuel Delgado
Director de la I.E Fraylecocha.
Presente.-

Asunto: Solicitud de autorización para el acceso a información y participación de estudiantes y docentes de la I.E. Fraylecocha. En el marco del I Programa de actualización profesional de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo y hacerle de conocimiento que la Srta. Marycielo Alexandra Portal Vilca con DNI 70855606, se encuentra realizando un estudio como parte del / Programa de actualización profesional y de asesoría para la elaboración del Trabajo de Suficiencia Profesional para optar la Licenciatura en Trabajo Social, que tiene por título "La intervención del trabajo social en la deserción escolar en los estudiantes de secundaria la institución educativa Fraylecocha, José Gálvez, Celendín.

Por lo antes mencionado, se solicita que le pueda brindar permiso de realizar la investigación y entrevistas a la comunidad beneficiaria de la I.E. Es importante mencionar que este estudio que tiene por objetivo documentar y comprender la experiencia de intervención del trabajo social en la prevención de la deserción escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fraylecocha, caserío Fraylecocha, distrito José Gálvez, provincia Celendín., considerará el marco de la Ley de protección de Datos-Ley N°29733 por lo que la información recopilada será usada exclusivamente para fines académicos respondiendo a los estándares de la ética de la investigación social.

Asimismo, para cualquier consulta, sírvase a comunicarse directamente al número 929822049 o al correo personal marycieloalexandraportalvilca@gmail.com con el asunto "Investigación de sistematización- I.E FRAYLECOCHA".

Sin otro particular, me despido de usted y quedo a vuestra disposición para cualquier información adicional que requieran.

Atentamente,

Mg. Rocío Maldonado Alarcón

Docente permanente de la Escuela Académico Profesional de Trabajo Social

Correo: rmaldonadoa@unmsm.edu.pe N° Celular: 922837414

Anexo 2. Consentimiento Informado

Presentación

La presente investigación nombrada **"LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA I.E FRAYLECOCHA, CAJAMARCA 2026"** el cual está elaborado por Marycielo Alexandra Portal Vilca, bachiller de Trabajo social de la UNMSM. Tiene como finalidad recoger información en profundidad sobre la intervención del Trabajo Social frente la deserción escolar y los factores que lo causan.

Consentimiento informado

De acuerdo con los principios éticos que rigen la investigación académica y la práctica profesional del Trabajo Social, la presente sistematización de experiencias garantiza el pleno respeto a la dignidad de la persona, a los derechos humanos y a la transparencia en el manejo de la información. Para efectos de confidencialidad, su participación será anónima y se utilizarán seudónimos en los resultados y publicaciones derivadas del presente trabajo. La información brindada no afectará su situación personal, familiar, laboral ni profesional en ningún sentido.

El Focus group será realizado de manera presencial en la I.E Fraylecocha. Lo conversado durante la sesión será grabado únicamente para permitir a la investigadora la transcripción y el análisis de las ideas expresadas, y dicha grabación no será compartida con terceros ni utilizada con fines distintos a los académicos.

¡Muchas gracias por su participación y por compartir su experiencia!

Yo..... con DNI.....

Soy conocedor de la investigación y sus objetivos, de la sistematización titulada *"La intervención del Trabajo Social frente a la deserción escolar en la I.E Fraylecocha, Cajamarca 2026"*, por lo cual acepto participar voluntariamente y brindar mis experiencias y percepciones sobre el tema. Asimismo, reconozco que puedo dejar de participar en cualquier momento y, de considerarlo conveniente para mi privacidad, declinar responder alguna o algunas de las preguntas formuladas.

El focus group tendrá una duración aproximada de **45 a 60 minutos** y la información que brinde será estrictamente confidencial, utilizada únicamente con fines académicos.

Por lo expuesto, declaro dar mi consentimiento para participar en la entrevista de la presente sistematización de experiencias.

Firma

Nombre:

Fecha

Anexo 3. Asentamiento Informado

Presentación

La presente investigación nombrada **"LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA I.E FRAYLECOCHA, CAJAMARCA 2026"** el cual está elaborado por Marycielo Alexandra Portal Vilca, bachiller de Trabajo social de la UNMSM. Tiene como finalidad recoger información en profundidad sobre la intervención del Trabajo Social frente la deserción escolar y los factores que lo causan.

Asentimiento informado

De acuerdo con los principios éticos que rigen la investigación académica y la práctica profesional del Trabajo Social, la presente sistematización de experiencias garantiza el pleno respeto a la dignidad de la persona, a los derechos humanos y a la transparencia en el manejo de la información. Para efectos de confidencialidad, su participación será anónima y se utilizarán seudónimos en los resultados y publicaciones derivadas del presente trabajo. La información brindada no afectará su situación personal, familiar, laboral ni profesional en ningún sentido.

El Focus group será realizado de manera presencial en la I.E Fraylecocha. Lo conversado durante la sesión será grabado únicamente para permitir a la investigadora la transcripción y el análisis de las ideas expresadas, y dicha grabación no será compartida con terceros ni utilizada con fines distintos a los académicos.

¡Muchas gracias por su participación y por compartir su experiencia!

Yo..... con DNI.....

Soy conocedor de la investigación y sus objetivos, de la sistematización titulada *"La intervención del Trabajo Social frente a la deserción escolar en la I.E Fraylecocha, Cajamarca 2026"*, por lo cual acepto participar voluntariamente y brindar mis experiencias y percepciones sobre el tema. Asimismo, reconozco que puedo dejar de participar en cualquier momento y, de considerarlo conveniente para mi privacidad, declinar responder alguna o algunas de las preguntas formuladas.

El focus group tendrá una duración aproximada de **45 a 60 minutos** y la información que brinde será estrictamente confidencial, utilizada únicamente con fines académicos.

Por lo expuesto, declaro dar mi consentimiento para participar en la entrevista de la presente sistematización de experiencias.

Firma

Nombre:

Fecha:

Anexo 4. Guía de grupo focal con Estudiantes

GUÍA DE GRUPO FOCAL | ESTUDIANTES DE LA IE FRAYLECOCHA

1. APERTURA Y ENTORNO SEGURO

Nos sentamos en círculo y a la misma altura para crear un ambiente de igualdad y confianza.

"¡Muy buenos días/tardes a todos! Mi nombre es Marycielo, y es un gusto enorme estar con ustedes aquí en la IE Fraylecocha. Gracias por tomarse el tiempo de venir y compartir sus ideas sobre la escuela y lo que les pasa día a día.

Estamos aquí porque sus experiencias como estudiantes de secundaria son super importantes para entender cómo evitar que alguien deje los estudios, y queremos escucharlos tal como son.

"Para que hablemos tranquilos, acordemos unas reglas simples:"

- Nuestra palabra es valiosa: Cuando uno hable, los demás escuchamos sin interrumpir.
- Respeto total: Todas las opiniones cuentan, aunque sean diferentes.
- Lo que digamos queda aquí: Confidencialidad entre nosotros.
- Libertad: Si quieres pausar o no responder, solo dilo.

¿Alguno quiere agregar algo? ¿O seguimos?

1.1. Aplicación de la herramienta

a) Hoja de información y consentimiento informado.

Se explica la sistematización de experiencias bajo la mirada del Trabajo Social para prevenir deserción escolar en secundaria rural. Se entrega el consentimiento con datos personales (nombre, grado, edad aproximada) y firma o huella digital. Se enfatiza que los datos anónimos alimentarán propuestas para la IE Fraylecocha y UGEL Celendín.

2. Dinámica de Inicio: "Red de Compañeros"

****Objetivo:**** Conectar al grupo, romper el hielo y generar confianza mutua. Fomenta la participación igualitaria en un contexto rural donde los estudiantes pueden ser tímidos inicialmente.

****Materiales:**** Ovillo de lana (azul o verde, colores motivadores), papelógrafo, marcadores.

****Duración:**** 5 minutos.

****Participantes ideales:**** 6-10 estudiantes de 3°-5° secundaria.

Instrucción del Moderador(a):

"Para conocernos mejor, vamos a armar una red como equipo. Yo empiezo con este hilo: digo

mi nombre y una palabra que me motive en la escuela. Luego, lo paso sosteniendo la punta. Al final, todos estaremos unidos."

"Soy Marycielo, y mi palabra es 'esfuerzo'. Lo paso a..."

Papelógrafo guía:

1. Tu nombre.
2. Grado en secundaria.
3. Una palabra que te motive o te preocupe en la escuela (ej. familia, trabajo, amigos).

"¡Miren esta red! Como este hilo nos une, sus ideas van a unirnos para hablar de la deserción. Esta red representa cómo juntos podemos evitar que alguien deje la escuela."

3. FICHA DE DATOS GENERALES

Guía de Grupo Focal N°	
Grado promedio:	
Número de participantes:	
Fecha:	
Lugar:	IE Fraylecocha, Fraylecocha, José Gálvez, Celendín
Moderador(a):	Marycielo

4. PREGUNTAS PRINCIPALES

1. ¿Qué entienden por Trabajo Social? ¿Han escuchado del rol de los trabajadores sociales?

2. ¿Cuáles creen que son los principales problemas que influyen para que los estudiantes continúen o abandonen sus estudios?

3. ¿Qué papel creen que juega la familia en que un estudiante continúe o deje la escuela?

4. ¿Conocen a alguien que haya dejado de estudiar?

5. ¿Cuáles son sus responsabilidades en el hogar, que pueden influir en la asistencia o rendimiento académico?

6. ¿La distancia entre el hogar y el colegio influyen en la asistencia? ¿a cuánto tiempo de la I.E viven?

7. ¿El colegio les brinda algún programa social, escucharon alguno?

8. ¿Tienen apoyo por parte de la I? ¿E para que puedan seguir estudiando?

9. ¿Que acciones como estudiantes implementarían en el colegio para que los alumnos puedan seguir estudiando?

4.1. Preguntas de Seguimiento Sugeridas (por categoría)

- Tras problema principal: "¿Puedes dar un ejemplo de alguien que dejó la escuela por eso?"
- Sobre familia: "¿Qué hacen los padres para ayudar o qué falta?"
- Motivación colegio: "¿Qué cambiarían para motivarse más?"

5. Dinámica de Cierre: "Palabra que se queda"

"Hemos compartido ideas geniales sobre la escuela y cómo evitar que alguien deje los estudios. No nos vamos con preocupaciones, sino con fuerza para seguir.

Cierren los ojos. Piensen en una palabra que resuma qué necesitan para no desertar y terminar secundaria.

¡A la cuenta de tres, la decimos todos juntos!"

"¡Uno, dos, tres...!"

6. CONSIDERACIONES GENERALES

1. ****Lenguaje Corporal:**** Sentarse en círculo, a su altura. Nada de mesas que separen. Mirar a los ojos, sonreír.
2. ****Usar nombres**** para conectar y generar confianza.
3. ****Grabación:**** Recordar antes de empezar que se graba para no perder detalles importantes.
4. ****Adaptar a secundaria rural:**** Lenguaje simple, incluir quechua si necesario. Temas sensibles (trabajo infantil, violencia) con empatía.
5. ****Duración total:**** 45 minutos. Pausas si emociona.
6. ****Moderador auxiliar:**** Nota lenguaje no verbal y tiempos.

7. FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Durante el grupo focal:

1. Interacciones entre estudiantes (¿quién lidera? ¿timidez?).
2. Lenguaje corporal ante temas sensibles (trabajo, familia).
3. Ideas emergentes sobre apoyo escolar y rol del TS.
4. Dinámicas de grupo: ¿alta/baja participación?
5. Contexto físico: Ruido externo, comodidad en IE Fraylecocha.

Anexo 5. Guía de Grupo Focal Profesores

GUÍA DE GRUPO FOCAL | PROFESORES DE LA IE FRAYLECOCHA

1. APERTURA Y ENTORNO SEGURO

Nos sentamos en círculo o alrededor de una mesa baja para fomentar igualdad y diálogo profesional.

"¡Muy buenos días/tardes, profesores! Mi nombre es Marycielo, y agradezco su valioso tiempo aquí en la IE Fraylecocha. Como docentes de secundaria rural, su visión es clave para sistematizar intervenciones contra la deserción.

Queremos escuchar sus experiencias reales sobre trabajo social, causas y estrategias.

"Para fluir bien, acordemos reglas:"

- Escucha activa: Uno habla, todos escuchamos.
- Opiniones valiosas: Diferencias enriquecen el análisis.
- Confidencialidad: Queda en el grupo.
- Pausa libre: Si prefieren no responder, ok.

¿Algo más para agregar? ¿Seguimos?

1.1. Aplicación de la herramienta

a) Hoja de información y consentimiento informado.

Se explica la sistematización bajo mirada del Trabajo Social para prevención de deserción en secundaria rural Celendín. Consentimiento con datos (nombre, materia, años experiencia) y firma. Datos anónimos para propuestas UGEL/DECE.

2. Dinámica de Inicio: "Red Educativa"

****Objetivo:**** Conectar experiencias docentes, romper formalidad. ****Materiales:**** Ovillo lana (verde docente), papelógrafo.

****Duración:**** 5 minutos.

****Participantes:**** 5-8 profesores.

Instrucción:

"Vamos a tejer nuestra red educativa. Empiezo: nombre, materia y palabra sobre deserción. Paso hilo."

"Soy [Tu Nombre], materia apoyo, palabra 'coordinación'. Paso a..."

Papelógrafo:

1. Nombre.
2. Materia/Años en IE.
3. Palabra sobre deserción (causa/estrategia).

"Esta red es como nuestro equipo contra deserción: unidos impactamos."

3. FICHA DE DATOS GENERALES

Guía Grupo Focal N°	
Materias representadas:	
N° participantes:	
Fecha:	
Lugar:	IE Fraylecocha, José Gálvez, Celendín
Moderador(a):	Marycielo

4. PREGUNTAS PRINCIPALES

1. -¿Qué percepciones o información tienen sobre el trabajo social y el rol del asistente social en la actualidad?
2. ¿En qué medida identifica la pobreza o el trabajo infantil como causas principales de deserción en secundaria?
3. ¿Cómo afecta la falta de recursos la continuidad escolar desde su perspectiva docente en este contexto rural?
4. ¿Cómo influyen los conflictos familiares en el abandono escolar de los adolescentes, según su experiencia?
5. ¿Cuáles problemas institucionales propios (inasistencia docente, infraestructura deficiente, servicios académicos) considera causas de deserción?
6. ¿A través de los años como docente ha visto una reducción en la deserción escolar?
7. ¿Cuáles son los métodos de intervención cuando detectan algún problema en los estudiantes, ejemplo (violencia familiar, violencia físico o sexual, bullying, anemia, etc.)?
8. ¿Qué nivel de participación tienen los padres de familia en la continuidad educativa de sus hijos?
9. ¿Cómo influye la motivación del estudiante en la permanencia escolar?
10. ¿La distancia o acceso al colegio influye en la deserción escolar?
11. ¿De qué manera la pandemia afectó la continuidad educativa y la deserción escolar en estudiantes de secundaria?

4.1. Preguntas de Seguimiento Sugeridas

- Intervención TS: "¿Ejemplo concreto de impacto?"
- Causas: "¿Frecuencia observada?"
- Estrategias: "¿Viabilidad en rural?"

5. Dinámica de Cierre: "Compromiso Docente"

"Gracias por sus aportes valiosos. Cierren ojos: Una palabra para el futuro sin deserción en Fraylecocha.

¡Uno, dos, tres!"

6. CONSIDERACIONES GENERALES

1. Lenguaje profesional pero accesible.
2. Usar nombres/materias.
3. Grabación explícita.
4. Adaptar a docentes rurales: Horarios post-clase.
5. Duración: 75-100 min.
6. Auxiliar: Tiempos y notas no verbal.

7. FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

1. Participación por materia.
2. Consensus/disenso en causas.
3. Propuestas viables.
4. Emociones en temas familiares.
5. Contexto IE: Recursos disponibles.