Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

Doris Liceta ORTEGA RETUERTO

ASESOR

Dra. Doris Élida FUSTER GUILLÉN

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Ortega, D. (2022). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021*. [Trabajo de investigación de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	DORIS LICETA ORTEGA RETUERTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47000360
URL de ORCID	No aplica
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	DORIS ÉLIDA FUSTER GUILLÉN
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04086550
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7889-2243
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25499163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ANA MARÍA VÍLCHEZ HUERTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07960814
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31771787
Datos de investigación	
Línea de investigación	E. 3.2.2. Educación básica

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución Educativa Privada Dios es Amor País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Ancón Dirección: Carlos Manuel Cox, manzana D, lote 8 Latitud: -11.811370 Longitud: -77.131322
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2021 - febrero 2022
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE DOÑA DORIS LICETA ORTEGA RETUERTO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)

Estando en la ciudad de Lima, a los 11 días del mes de febrero de 2022, se reunieron los miembros del jurado evaluador en la modalidad no presencial a través de la plataforma virtual Google Meet, conformado por la Dra. Esther Mariza Velarde Consoli, como presidenta, Dra. Ana María Vílchez Huerto y Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez, como miembros del jurado; para calificar la sustentación del Trabajo de Investigación titulado: **"Hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021"**, presentado por doña **DORIS LICETA ORTEGA RETUERTO**, para optar Grado Académico de Bachiller en Educación.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

18 - DIECIOCHO

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al graduando como Bachiller en Educación.

Esther Velarde S.

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Presidenta

Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Miembro del Jurado

Dra. Ana María Vílchez Huerto
Miembro del Jurado

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMCO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL (R.R. N° 01242-R-20)

NOMBRE DEL AUTOR: **DORIS LICETA ORTEGA RETUERTO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: *"Hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021".*

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTA: DRA. ESTHER MARIZA VELARDE CONSOLI

MIEMBRO DE JURADO: DRA. ANA MARÍA VÍLCHEZ HUERTO

MIEMBRO DE JURADO: MG. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ

RESULTADO FINAL: **18 - DIECIOCHO**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 11 de febrero de 2022

Esther Velarde S.

Dra. Esther Mariza Velarde Consoli
Presidenta

Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Miembro del Jurado

Dra. Ana María Vílchez Huerto
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A mis hermanos

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a la Dra. Doris Elida Fuster Guillen por su asesoramiento durante el desarrollo del trabajo de investigación, a los maestros de la universidad por sus enseñanzas y a todos mis amigos que me apoyaron con sus consejos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA 1
AGRADECIMIENTOS 2
ÍNDICE GENERAL 3
ÍNDICE DE TABLAS 5
ÍNDICE DE FIGURAS 6
RESUMEN 7
ABSTRACT 8
I. Introducción 9
1.1. Delimitación del problema 9
1.1.1. Realidad internacional 9
1.1.2. Realidad nacional 9
1.1.3. Realidad local 9
1.1.4. Pronóstico 10
1.1.5. Control 10
1.2. Pregunta del problema 10
1.2.1. General 10
1.2.2. Específicos 10
1.3. Justificación 11
1.3.1. Teórica 11
1.3.2. Social 11
1.3.3. Metodológica 11
1.3.4. Práctica 11
1.4. Objetivos del documento 12
1.4.1. General 12
1.4.2. Específicos 12
1.5. Propuesta 12
II. Estado del conocimiento 13
2.1. Avances significativos recientes respecto al tema tratado 13
2.1.1. Antecedentes internacionales 13
2.1.2. Antecedentes nacionales 14
2.1.3. Enfoque teórico 15
2.1.4. Conceptos de variable 17

III. Método 26
3.1. Descripción general del entorno 26
3.2. Procedimientos y protocolos 26
3.3. Población de estudio y elección de la muestra o muestra poblacional 26
3.4. Diseño de los experimentos 28
3.4.1. Enfoque 28
3.4.2. Tipo de investigación 29
3.4.3. Diseño 29
3.5. Métodos de investigación 29
3.5.1. Técnica e instrumento 29
3.5.2. Recogida de información 30
3.5.3. Validez y fiabilidad 30
3.6. Recopilación y organización de los datos 31
3.7. Análisis estadístico 36
IV. Resultados 37
4.1. Análisis e interpretación de los resultados 37
4.1.1. Resultados descriptivos 37
V. Discusión 43
Conclusiones 47
Recomendaciones 49
Referencias 50
Anexos 55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de Educación Secundaria……..…26
Tabla 2: Estratificación de la muestra…….……28
Tabla 3: Distribución de la muestra…….……....28
Tabla 4: Validez según el juicio de expertos…….....31
Tabla 5: Base de datos…….……32
Tabla 6: Medidas de frecuencia de la variable Hábitos de estudio…….37
Tabla 7: Medidas de frecuencia de la dimensión Formas de estudiar…….……38
Tabla 8: Medidas de frecuencia de la dimensión Desarrollo de las tareas……..….39
Tabla 9: Medidas de frecuencia de la dimensión Actitud frente a los exámenes.....40
Tabla 10: Medidas de frecuencia de la dimensión Formas de escuchar la clase…….41
Tabla 11: Medidas de frecuencia de la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar…….…….…..42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de la variable Hábitos de estudio…….……..…37
Figura 2: Porcentajes de la dimensión Formas de estudiar…….38
Figura 3: Porcentajes de la dimensión Desarrollo de las tareas…….……..….39
Figura 4: Porcentajes de la dimensión Actitud frente a los exámenes…….……...40
Figura 5: Porcentajes de la dimensión Formas de escuchar la clase…….……..41
Figura 6: Porcentajes de la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar……..……..….42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Dios es Amor durante el año escolar 2021. La investigación que se realizó es de enfoque cuantitativo, tipo básica y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 377 estudiantes, de ese grupo se obtuvo una muestra de 191 alumnos, la cual se distribuyó de la siguiente manera: 40 estudiantes de primer grado, 46 estudiantes de segundo grado, 34 estudiantes de tercer grado, 30 estudiantes de cuarto grado y 41 estudiantes de quinto grado. El instrumento que se aplicó en la muestra mencionada fue un cuestionario sobre hábitos de estudio que presenta 30 ítems acerca de la variable de estudio y sobre las dimensiones Formas de estudiar, Desarrollo de las tareas, Actitud frente a los exámenes, Formas de escuchar la clase y Acompañamiento en el momento de estudiar. En los resultados se observa que el nivel predominante de hábitos de estudio es el nivel medio, donde se ubica el 74,3% de los estudiantes. En las dimensiones del estudio se observan resultados similares, es decir, el nivel que predomina es el nivel medio; excepto, en la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar donde el nivel predominante es el nivel alto.

Palabras claves: Hábitos, estudiar, hábitos de estudio, estudiantes, Educación Secundaria

ABSTRACT

The general aim of this research was to determine the students' study habits level in Dios es Amor Private Educational Institution during the school year 2021. The research was conducted with a quantitative approach, basic type and descriptive level. The research population consisted of 377 students, a sample of 191 students was obtained from that group, which has the following distribution: 40 first grade students, 46 second grade students, 34 third grade students, 30 fourth grade students and 41 fifth grade students. The instrument applied in the sample was a Study Habits Questionnaire composed of 30 items focused on the variable studied and about the dimensions: Ways of studying, Task Development, Attitude Towards Tests, Ways of Listening to the class and Accompaniment at the study time. The results revealed a predominant middle level of study habits in the 74.3% of the students. Similar results are observed in the dimensions studied; thus average level is the prevailing one; the exception is the Accompaniment dimension at the study time since the high level is the prevailing one.

Keywords: Habits, study, study habits, students, Secondary Education

I. Introducción

1.1. Delimitación del problema

1.1.1. Realidad internacional

Los hábitos de estudio son fundamentales en la formación académica de un estudiante en los diferentes niveles educativos ya que constituye uno de los soportes para el logro de las metas académicas. No obstante, se observa que hubo cambios en los hábitos durante la etapa de educación no presencial, pero estos cambios no fueron positivos en su totalidad. Botina (2021), de la Universidad de Nariño en Colombia, señala que los estudiantes no logran un aprendizaje adecuado ya que no estudian un tema de forma detallada y solo recurren a la revisión de la información necesaria para desarrollar las tareas escolares; es decir, se deja de lado la investigación y la lectura comprensiva, esto también se observa en el poco interés que manifiesta el alumno en las clases virtuales. Además, señala que existen problemas en la organización del tiempo, las cuales son evidentes en la impuntualidad en el ingreso a las clases y en la presentación de las tareas después de la fecha establecida.

1.1.2. Realidad nacional

A nivel nacional, se observan dificultades en los hábitos de estudio. Acerca de ello, La investigación de Estrada (2020) señala que existe un nivel bajo de hábitos de estudio en alumnos de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Otra investigación es la que realizan Olguín y Zúñiga (2021) donde se señala que el 80 % de los estudiantes de la institución educativa José Olaya Balandra de Supe presenta problemas en la organización del tiempo. Este aspecto de los hábitos de estudio es necesario para el cumplimiento de las actividades escolares, por lo tanto, las dificultades observadas no permiten el adecuado aprendizaje. Los aspectos comprendidos en los hábitos de estudio deben desarrollarse de forma idónea; no obstante, se observan problemas.

1.1.3. Realidad local

A nivel local también se observan problemas en los hábitos de estudio. Esta situación en la institución educativa Dios es Amor es visible en las dificultades observadas en el cumplimiento de las tareas, en la participación durante las clases y en los resultados de las evaluaciones. Aunque no es visible en todos los estudiantes, existe un número considerable que debe mejorar en los aspectos señalados.

1.1.4. Pronóstico

Si continúan las dificultades señaladas, los problemas en el proceso de aprendizaje pueden ser mayores. Esta situación puede generar que los estudiantes pierdan los buenos hábitos de estudio y que los conocimientos no se adquieran de forma significativa, es decir, que solo se busque aprobar una asignatura y no aprender. Por lo tanto, es necesario que se atiendan estas dificultades en la institución educativa mencionada.

1.1.5. Control

Es necesario reforzar los hábitos de estudio a través de diversos proyectos, charlas u otras actividades educativas que se pueden realizar en todas las áreas y desde la escuela. Además, se puede incorporar las herramientas tecnológicas para la difusión de la información acerca del tema. Estas acciones permiten ofrecerle al estudiante los beneficios de un adecuado manejo de los hábitos de estudio.

1.2. Pregunta del problema

1.2.1. General

¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?

1.2.2. Específicos

¿Cuál es el nivel de las formas de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las tareas en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?

¿Cuál es el nivel de actitud frente a los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?

¿Cuál es el nivel de formas de escuchar la clase en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?

¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el momento de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?

1.3. Justificación

1.3.1. Teórica

La presente investigación busca señalar la importancia de los hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria. Esto se realiza para determinar el impacto que genera en el aprendizaje tener un nivel alto de hábitos de estudio. Generar un hábito en el proceso de formación educativa es esencial para el logro de los objetivos académicos. Un individuo que manifiesta un nivel bajo de hábitos de estudio puede generar problemas en su aprendizaje. Por lo tanto, identificar las dificultades y las fortalezas relacionadas con los hábitos de estudio es indispensable para plantear mecanismos que propicien la mejora y, de este modo, asegurar un aprendizaje significativo en los educandos.

1.3.2. Social

En esta investigación, la finalidad es explicar la importancia de los hábitos de estudio en el logro de los objetivos académicos para que, de esta forma, se fortalezca la formación integral del estudiante, la cual implica la adquisición de varias destrezas que le van a permitir al individuo interactuar de modo competente en la sociedad. De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), el perfil de egreso está orientado a lograr un individuo capaz de responder de modo eficaz a los retos de la sociedad y a las necesidades que surjan de la interacción con el medio que rodea al sujeto.

1.3.3. Metodológica

En la presente investigación se ha considerado el uso de un cuestionario sobre hábitos de estudio, el cual va a permitir obtener información valiosa acerca de las acciones que realiza el estudiante en el proceso de aprendizaje. La investigación se realizará en los estudiantes de todos los grados del nivel secundaria para obtener un resultado por cada grado y del nivel educativo. Además, el análisis estadístico nos servirá para determinar los aspectos que requieren reforzamiento.

1.3.4. Práctica

Esta investigación es importante para identificar los problemas en los hábitos de estudio de los alumnos de Educación Secundaria de la institución educativa mencionada. De ese modo, se puede buscar e implementar las mejores estrategias para superar las dificultades

que se observen mediante el análisis. La finalidad es que los estudiantes puedan obtener mejores resultados en el ámbito académico y que el aprendizaje sobre la importancia de los buenos hábitos les permita mejorar en el aspecto conductual.

1.4. Objetivos del documento

1.4.1. General

Determinar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.

1.4.2. Específicos

Determinar el nivel de las formas de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.

Establecer el nivel de desarrollo de las tareas en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.

Identificar el nivel de actitud frente a los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.

Señalar el nivel de formas de escuchar la clase en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.

Determinar el nivel de acompañamiento en el momento de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.

1.5. Propuesta

Proporcionar a la Institución Educativa Privada Dios es Amor información sobre los hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Secundaria del año 2021. Esta información será útil para el planteamiento de estrategias que propicien la mejora de los aprendizajes. Asimismo, se podrán plantear los mecanismos de mejora en función de criterios como las formas de estudiar, el desarrollo de las tareas, la actitud frente los exámenes, las formas de escuchar la clase y el acompañamiento en el momento de estudiar. Además, la investigación le ofrece al ámbito local un estudio más acerca de los hábitos de estudio para que se puedan plantear y ejecutar proyectos que fortalezcan los hábitos mencionados.

II. Estado del conocimiento

2.1. Avances significativos recientes respecto al tema tratado

2.1.1. Antecedentes internacionales

Auqui y Guamán (2020) en su tesis titulada *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica de la ciudad de Riobamba, periodo 2019 – 2020* realizó un estudio con un enfoque cuantitativo, de diseño experimental, de alcance correlacional, tipo básica, de campo y transversal. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en la muestra de la investigación. La muestra de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos. El primer instrumento fue el test TMMS-24 de inteligencia emocional y el segundo instrumento fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Los resultados obtenidos demostraron que no existe una correlación entre las variables del estudio.

Sigchos (2018), en su trabajo de investigación titulada *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017* realizó un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Además, ha considerado el estudio bibliográfico y de campo. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes mencionados. La muestra estuvo conformada por 219 personas. El instrumento utilizado fue el cuestionario CHTE, el cual fue realizado en el año 1989 por Alvarez y Fernandez. Los resultados demostraron que la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico está en un nivel bajo; sin embargo, se señala la importancia de la primera variable en el proceso de aprendizaje. También se menciona la relevancia de dos indicadores.

Hereira (2017) en su tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia* realizó una investigación de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, correlacional, de campo y transversal. El objetivo de la investigación fue hallar una respuesta a la siguiente interrogante: ¿existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia? La población de estudio estuvo conformada por 67 estudiantes. Para la recopilación de los datos se utilizó un

cuestionario de hábitos de estudio denominado CASM85, revisión-98. Además, se consideraron los resultados de las pruebas Saber 11. Los resultados encontrados permiten señalar que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huacho (2019) en su tesis titulada *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en escolares de 03 instituciones educativas estatales de Lima Cercado*, realiza un estudio de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de determinar los niveles de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en escolares de las instituciones seleccionadas; además, establecer la relación – comparación en función de otros criterios que se ha considerado en la investigación. La muestra estuvo conformada por 338 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos. El primer instrumento fue el test de Hábitos de Estudio CASM – 85 y el segundo instrumento fue un test de estilos de aprendizaje. Los resultados encontrados señalan que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio (r=564). En relación con los hábitos de estudio no se evidenciaron diferencias según el sexo, pero sí se identificaron diferencias según la edad, el grado escolar y la composición familiar. Sobre los estilos de aprendizaje se encontraron diferencias en el estilo kinestésico y en estilo visual.

Cardich (2019), en su tesis titulada *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional*, realiza un estudio de tipo cuantitativo, cuasiexperimental y longitudinal, con el objetivo de determinar en qué medida el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional modifica los hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar de los estudiantes mencionados. La muestra inicial estuvo constituida por 73 estudiantes, pero se trabajó con 50 sujetos. De estos 50 individuos, 29 conformaron el grupo control y 21 estudiantes formaron parte del grupo experimental. Se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos. El primer instrumento es un Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, revisión 2005. El segundo instrumento es una Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Escolar. Además, se utilizó un instrumento complementario denominado Cuestionario Personal IB, el cual no fue incorporado en el análisis estadístico. Los resultados encontrados evidencian que en el grupo experimental hay cambios cuando se analizan las

puntuaciones generales vinculadas con los hábitos de estudio; estas variaciones no se observan en la autoeficacia.

López (2018) en su tesis titulada *Los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018*, realizó una investigación de tipo básica descriptiva y de diseño no experimental con el objetivo de determinar la frecuencia de los hábitos de estudio en los estudiantes pertenecientes a la muestra. La población de estudio presentó 25 estudiantes. La muestra estuvo conformada por la misma cantidad de alumnos de la población y se distribuyó de la siguiente forma: 13 de tercer grado y 12 de cuarto grado. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un Cuestionario sobre Hábitos de Estudio. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes (76 %) emplean casi siempre los hábitos de estudio, el 16 % a veces recurre a los hábitos mencionados y un 8 % evidencia que siempre utiliza los hábitos de estudio.

2.1.3. Enfoque teórico

Para revisar los hábitos de estudio es necesario entender en qué consiste el hábito y el estudio.

Hábito

De acuerdo con Terry (2011) la repetición es una característica de la formación de un hábito, pues mientras más se realice una determinada acción en situaciones similares, esta se fortalece y se constituye como una forma de actuar constante; es decir, es una condición que se adquiere mediante la ejecución repetitiva.

Se observa que la repetición es una condición necesaria para el establecimiento de un hábito, es decir, implica la realización de las acciones de forma constante. Acerca de este aspecto, Chilca (2017) sostiene que la voluntad es una condición para que el estudiante desarrolle un hábito; además, es necesario el entrenamiento de esa actividad; por lo tanto, la repetición se configura como un requisito que el individuo debe realizar para consolidar un hábito que le permita al sujeto el disfrute y la rapidez en las actividades que realice.

Además; García, Gutiérrez y Condemarín (2019) manifiestan que para la formación del hábito es necesario realizar de forma continua una acción, lo cual genera resultados beneficiosos en el estudio y en la voluntad del individuo; además, es importante considerar los factores ambientales que intervienen en la consolidación de un hábito.

Cuando el hábito se ha consolidado en un individuo, este se presenta involuntariamente y la persona realiza de forma constante una actividad que puede partir de un hábito bueno o de un hábito malo; por lo tanto, es importante que se incentiven y se fortalezcan los hábitos buenos y no forjar hábitos inadecuados ya que son perjudiciales para el sujeto (Correa, 2003, como se citó en Terry, 2019).

La formación de un hábito adecuado es importante en la vida del ser humano ya que le otorga múltiples opciones para realizar actividades de forma organizada. Además, permiten el fortalecimiento de la formación integral de un individuo, pues el sujeto a través de los buenos hábitos realiza acciones beneficiosas para su desarrollo y para su desenvolvimiento en la sociedad. Los hábitos inadecuados solo generan obstáculos y situaciones adversas en la vida del ser humano.

Estudio

Terry (2011), señala que el estudio debe incorporarse dentro de las actividades que el individuo realiza cada día, esto implica que ejecute la actividad con planificación a fin de obtener resultados beneficiosos en su aprendizaje; además, señala que es necesario mantener la actividad de forma constante, pues una variación en el desarrollo del estudio puede alterar el proceso de aprendizaje.

Como actividad constante, el estudio debe generar un cambio de actitud en el individuo, este cambio debe motivar su desarrollo personal y una contribución a la sociedad. Entonces, los conocimientos que se adquieren constituyen una información relevante en el proceso de formación educativa ya que a través de la información adquirida el estudiante podrá generar un análisis y posibles soluciones sobre aspectos de la realidad. Chilca (2017) señala que la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades forma parte del estudio.

De acuerdo con Terry (2019), la motivación es un factor determinante en el estudio, pues el interés sobre una actividad y la voluntad que demuestra el estudiante son relevantes para el aprendizaje; esto implica un esfuerzo que busca la adquisición de nuevos conocimientos para su posterior aplicación en diferentes actividades.

Por lo tanto, podemos señalar que es necesario que se generen mecanismos para motivar el estudio en los educandos. En estos mecanismos se deben considerar acciones que generen el interés por la adquisición de nuevas informaciones ya que de este modo los resultados son favorables y se puede garantizar el éxito académico.

Otro de los factores vinculados con el estudio es la capacidad de compromiso con el quehacer académico. Cortez (2005) afirma que en el estudio se deben evitar las distracciones ya que esto no asegura la adecuada asimilación de los conocimientos.

Paradigmas en los hábitos de estudio

Son dos los paradigmas resaltantes en el análisis de los hábitos de estudio. El paradigma conductista considera que en el proceso de estudiar intervienen diversos factores que siguen una secuencia para la obtención de la información, es decir, desde la selección de un tema hasta la parte final donde se han obtenido los conocimientos; además, este paradigma señala que son fundamentales el espacio destinado al estudio, las condiciones en las que se realiza, el empleo de las técnicas, la motivación; entre otros factores (Hernández y García, 1991 y Martínez-Otero, 1997, como se citó en Abad, 2019).

Acerca de la propuesta anterior, se puede señalar que para fortalecer los hábitos de estudio es necesario ejecutar acciones comprendidas en la práctica de un hábito. Esto implica que las tareas que intervienen en el estudio se consoliden a través de un trabajo organizado que le permita al estudiante identificar una secuencia sólida en la adquisición de los conocimientos.

Otro paradigma importante es el cognitivo. En este paradigma se señala que en el proceso de estudio intervienen la memoria que tiene su función en la consolidación de los datos, la codificación de los conocimientos alcanzados y la recuperación de la información; las cuales son reforzadas por otras operaciones mentales que buscan la consolidación de los conocimientos en el momento de estudiar (Hernández y García, 1991 y Martínez-Otero, 1997, como se citó en Abad, 2019).

2.1.4. Conceptos de variable

Hábitos de estudio

Kocchiu (1993), afirma que los hábitos de estudio son estrategias que permiten el desarrollo eficaz del proceso de aprendizaje; por lo tanto, estas técnicas se aplican en todas las actividades que se vinculen con la adquisición de nuevos conocimientos; además, es necesario considerar el impacto de la afectividad en la realización de las labores académicas.

Los hábitos de estudio son importantes en la etapa escolar y deben consolidarse en la vida del individuo de forma perenne. Este fortalecimiento del hábito va a generar mejores

resultados en la vida académica del estudiante no solo durante su etapa en el colegio, también será útil durante su formación universitaria y en actividades relacionadas con la formación académica. Según Cortez (2005), los hábitos de estudio acompañan al individuo durante toda su vida y demuestran la actitud de la persona en relación con el quehacer académico.

De acuerdo con Cardich (2019), adquirir hábitos que fomenten el aprendizaje desde los primeros años es el inicio para que estos se consoliden y le otorguen al estudiante mejores herramientas para resolver los problemas académicos de forma organizada; por consiguiente, es necesario que el aprendiz desarrolle las actividades escolares de forma crítica, planificada y libre de distracciones ya que los conocimientos que se adquieren buscan la formación de competencias.

Según lo anterior, el estudiante debe afianzar los factores que intervienen en los buenos hábitos de estudio porque estos les van a permitir mejorar su desempeño académico y lograr los objetivos planteados en su formación escolar. Por consiguiente, incentivar estos hábitos es una actividad necesaria desde los primeros años en el colegio, pues de este modo se arraigan a lo largo de la vida.

Importancia de los hábitos de estudio

La importancia de los hábitos de estudio se observa en el impacto que la práctica adecuada de estos hábitos genera en el individuo. Según Terry (2011), estos hábitos se desarrollan en todos los niveles educativos y su finalidad es mejorar los resultados en el aprendizaje mediante hábitos y técnicas que brinden herramientas adecuadas durante el estudio.

Por lo tanto, el estudiante de todos los niveles educativos debe practicar estos hábitos de forma continua para el logro de los objetivos académicos; además, un trabajo organizado le va a permitir retener mejor la información y poder aplicar los nuevos conocimientos de forma eficaz en situaciones novedosas. González (2018), afirma que el éxito académico del estudiante está determinado por la buena ejecución de los hábitos de estudio.

Asimismo, Jaimes y Reyes (2008), mencionan que la autonomía en el aprendizaje y la formación del juicio crítico son resultados de una práctica constante del estudio; además, se fortalecen la comprensión y la asimilación, elementos indispensables en la formación de una persona capaz de resolver diferentes problemas de su entorno.

Según Alonzo, Valencia y Vargas (2018), la obtención de resultados académicos beneficiosos para el estudiante se logra mediante los hábitos de estudio, pero es necesario que este hábito se haya fortalecido mediante la repetición de las actividades académicas; además, esto favorece a la consolidación de la motivación, ayuda a controlar los niveles de estrés y sus consecuencias en la vida de la persona y brinda herramientas para enfrentar de forma eficaz el fracaso.

Para García, Gutiérrez y Condemarín (2019), la distribución de las actividades diarias y semanales impacta en la concentración de las personas cuando el hábito se ha afianzado en relación con el tiempo y el ambiente de estudio; por lo tanto, la planificación ofrece beneficios al estudiante durante y después del estudio ya que, si tiene un horario destinado al estudio, podrá disfrutar las horas libres en actividades recreativas.

Cuando los hábitos de estudio se fortalecen desde la etapa escolar, es más fácil que se consoliden en la vida de la persona. Por ello, implementar proyectos que busquen afianzar estos hábitos es una necesidad importante, pues la persona se beneficiará con los resultados de la práctica de buenos hábitos. Según Staton (1991), la aplicación de la información que se van adquiriendo propicia la eficiencia del individuo en diferentes aspectos de su vida.

De acuerdo con La Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2014) el impacto que generan los hábitos de estudio es realizado en las siguientes dimensiones personales:

- En la dimensión cognitiva se evidencia la búsqueda de la mejora del desempeño académico, el logro de los objetivos planteados y es importante considerar los estilos de aprendizaje en los estudiantes.
- En la dimensión anímica se señala la importancia de los hábitos de estudio en la motivación que manifiesta el individuo, en la actitud de determinación y el dominio que ejerce de su persona.
- En la dimensión física están incluidas las habilidades sensorio – motoras que se realizan en las actividades vinculadas con la organización de los hábitos de estudio.
- En la dimensión psicológica, es importante señalar que los hábitos de estudio fortalecen las relaciones interpersonales del estudiante ya que este intercambia información y experiencias con otros miembros del espacio educativo y de otros contextos; además, el individuo transmite sentimientos y manifiesta actitudes que le permiten conocer a las demás personas. En las relaciones interpersonales, el

estudiante manifiesta un conocimiento de sí mismo cuando realiza la planificación de sus hábitos de estudio, pues esto le permite comunicar mediante las destrezas adquiridas.

Se observa la relevancia de un adecuado manejo de los hábitos de estudio en diferentes aspectos de la formación de la persona. Por lo tanto, las instituciones educativas deben implementar mecanismos de orientación y de apoyo para que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan desarrollar y practicar buenos hábitos de estudio. Además, identificar el impacto que generan estos hábitos es relevante para una labor académica planificada, la cual es beneficiosa para el estudiante ya que aprenderá a estudiar de forma organizada.

Es importante, además, debido a que mediante el hábito los alumnos realizan diversas actividades que buscan un aprendizaje duradero y significativo; esto implica anotar la información, realizar repasos constantes de los temas desarrollados, utilizar innovadores métodos de estudio, cuidar la salud; entre otros (Santos, 2019, como se citó en Salamea y Cedillo, 2021)

Dimensión 1: Formas de estudiar

Sobre este aspecto de la investigación, Terry (2019) menciona que en el éxito académico intervienen varios factores; entre ellos, la actitud del estudiante es importante para que el estudio se realice de forma agradable y útil ya que los conocimientos deben afianzarse para mantenerse y no ser olvidados con facilidad; por consiguiente, es necesario que el educando estudie mediante técnicas que le ayuden a consolidar los aprendizajes; entre estas se encuentran el estudio continuo, la consulta en diferentes textos, el subrayado y otros recursos útiles.

Las técnicas que puede utilizar el estudiante en el proceso de aprendizaje son diversos y estas deben ser seleccionadas de forma crítica para obtener mejores resultados. Asimismo, la concentración durante el estudio es fundamental para la consolidación de la información que se obtiene. Por ello, la utilización de varias estrategias al estudiar permite tener más opciones de estudio para diferentes tipos de conocimientos. También es importante señalar que las técnicas de estudio no deben realizarse de forma esporádica, sino de forma continua para fortalecer los hábitos de estudio.

Durante el estudio, el alumno tiene diversos tipos de textos que debe leer y comprender. Este proceso de comprensión de textos requiere de un hábito de lectura para que los datos aprendidos puedan consolidarse en el educando. Cuando una persona lee un texto, puede recurrir a varias técnicas que le van a permitir clasificar la información y aprender. Por lo tanto, es necesario que se identifiquen las estrategias pertinentes para una lectura. Según Kocchiu (1993), el estudiante frente a los textos escritos y a los textos que provienen de la oralidad tiene varios retos para entender el mensaje completo, como identificar el tema y las ideas planteadas en el texto; por ello, utiliza recursos técnicos que le van a permitir organizar la información mediante un esquema organizado y sintetizado o mediante otras técnicas útiles en el proceso de aprendizaje.

Otra acción relevante en el estudio es el repaso que se debe realizar después de cada clase para consolidar los conocimientos y evitar el olvido; además, revisar de modo continuo los contenidos estudiados implica una preparación planificada, pues esta se realiza de acuerdo con un horario establecido. Según García, Gutiérrez y Condemarín (2019), en el repaso es necesario que se haya estudiado previamente el tema ya que solo será necesario realizar una revisión ligera del contenido para recordar la información.

En el proceso de aprendizaje, se aplican diversas técnicas para retener la nueva información y vincularla con otros conocimientos. Este proceso es útil para aprender de forma duradera, es decir, para que los conocimientos sean útiles en diferentes periodos de la vida. Por consiguiente, también es necesario demostrar acciones idóneas durante el aprendizaje, y estas surgen desde una actitud firme para lograr los aprendizajes esperados. Según Huacho (2019), para generar una actitud positiva ante el estudio, el educando debe sentir confianza en las destrezas que ha adquirido, esta seguridad se obtiene mediante el reconocimiento de la labor del estudiante.

Dimensión 2: Desarrollo de las tareas

Las tareas académicas son necesarias para verificar el aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que las tareas deben orientarse a identificar las fortalezas y las debilidades del alumno acerca del tema desarrollado. Para que esta actividad académica sea beneficiosa, también requiere un manejo de estrategias, las cuales, si se realizan de forma constante, logran fortalecer los hábitos de estudio. Sobre la relevancia de la organización, Villanueva (2015) menciona que mejorar el rendimiento y las condiciones en el trabajo de creación se logra mediante una planificación adecuada del tiempo.

Organización en el estudio implica seguir un horario y establecer un orden para realizar las tareas. Terry (2019), afirma que la organización de los conocimientos es importante para obtener un aprendizaje sólido; además, es necesario mencionar que la intervención del docente, como guía del proceso de aprendizaje, orienta al estudiante para que mediante estrategias pertinentes logre consolidar los conocimientos que ha adquirido.

El docente y los demás miembros de una institución educativa pueden ofrecerle al estudiante herramientas para que pueda fortalecer los hábitos de estudio. Por lo tanto, es una tarea esencial identificar el nivel de los hábitos de estudio para que el colegio desarrolle proyectos cuyo objetivo sea orientar al alumno en la labor de estudiar. Estas actividades orientadoras se deben realizar de manera continua y se deben evaluar los resultados para buscar alternativas de mejora.

Uno de los factores necesarios en las acciones vinculadas al estudio es la planificación de las actividades, esta también se presenta cuando el estudiante desarrolla sus tareas ya que le va a permitir distribuir el tiempo y realizar un trabajo ordenado. Sobre este tema, Matencio (2019) señala que la planificación es un requisito de la organización de las actividades académicas; esto es necesario para obtener resultados favorables; además, el uso de un horario permite la distribución eficaz del tiempo que se destina a cada actividad.

Una de las dificultades que se presenta ante las tareas es la cantidad y la complejidad de estas; sin embargo, ambas características pueden dejar de ser un obstáculo, si se considera la organización del tiempo. Gonzalez (2018) también señala que la organización está presente en el desarrollo de las actividades académicas; por ello, el estudiante debe utilizar estrategias que reduzcan la complejidad de las tareas.

Existen múltiples estrategias para desarrollar de forma eficaz una tarea. Por ejemplo, uno de los recursos útiles cuando se presenta un texto es el resumen. García, Gutiérrez y Condemarín (2019) afirman que en el resumen no se copia de forma literal el texto, lo que se realiza es explicar mediante palabras propias el contenido del texto que se resume; es decir, presentar la misma información de forma ordenada y creativa. Asimismo, Staton (1991) menciona que el resumen aporta información relevante de un tema desarrollado, esta exposición se caracteriza por la brevedad de la presentación.

Dimensión 3: Actitud frente a los exámenes

Gonzalez (2018) afirma que el repaso continuo de las actividades desarrolladas en clase es fundamental para evitar el olvido de los conocimientos aprendidos; por ello, el repaso de los temas desarrollados debe realizarse desde la finalización de una clase; además, es necesario que el educando tenga los recursos desarrollados durante la clase; por ejemplo, los apuntes que servirán de guía en el estudio.

Para tener buenos resultados en un examen es importante el repaso de los temas, pero esto no debe realizarse únicamente antes de la evaluación, sino después de cada clase. De ese modo, el alumno revisa los contenidos para afianzar lo aprendido durante la clase. Esta práctica constante le permite prepararse mejor para el desarrollo de un examen o de otra tarea académica.

Para repasar los temas es necesario utilizar estrategias que faciliten el aprendizaje y que motiven al estudiante en la realización de sus actividades académicas. Según Kocchiu (1993), la carencia de técnicas pertinentes en el estudio origina resultados desfavorables luego de una evaluación, esto implica que el estudiante debe repasar los temas mediante técnicas que ayuden a la consolidación de la información.

Staton (1991) señala que el repaso es una forma beneficiosa para volver a ver la información sobre un asunto a través de la consulta que se realiza sobre el tema en materiales adicionales o en los apuntes realizados, los cuales permiten reforzar lo aprendido sin leer nuevamente el texto inicial.

El repaso también permite identificar los temas más complejos. Esto le permite al alumno atender con anticipación las dificultades encontradas para que el día del examen pueda estar preparado. Además, implica el uso de un horario para el estudio ya que se requiere tiempo para todos los temas desarrollados durante las clases.

Matencio (2019) señala que una de las causas del bajo rendimiento académico que se observa en los resultados de un examen es que el estudiante no ha realizado el repaso adecuado del tema de forma continua, y solo ha revisado la información antes del examen, hecho que no permite que los conocimientos se consoliden.

Para lograr que el repaso se realice de modo satisfactorio, se debe reforzar la concentración, es decir, aplicar técnicas que permitan mantener la atención hacia el tema que se desarrolla durante la clase. Según García, Gutiérrez y Condemarín (2019), uno de los

rasgos de la concentración es la atención que se realiza hacia un objeto, esto implica también un proceso reflexivo.

Dimensión 4: Formas de escuchar la clase

Pérez (2008) afirma que en el proceso de recojo de una información enviada de forma oral; es decir en la escucha, es indispensable que el individuo se encuentre en el rol de oyente activo, pues de esa forma se puede comprender la información del interlocutor.

La escucha activa es importante en el proceso de adquisición de conocimientos ya que implica identificar y entender las ideas principales y secundarias que transmite el docente. Por lo tanto, es necesario que, durante el tiempo de escucha, el estudiante utilice técnicas para lograr un mejor aprendizaje.

Acerca de este tema, Gonzalez (2018) afirma que la escucha en el proceso de aprendizaje se basa en estrategias que permiten la adecuada fijación de los conocimientos ya que el estudiante debe estar en la capacidad de identificar la validez y la importancia de la información obtenida; por ello, se afirma que escuchar es una actividad importante en la formación académica.

El uso de técnicas para mejorar el estudio debe ser recurrente en el proceso de aprendizaje para mejorar los problemas y mantener las fortalezas. Según Jaimes y Reyes (2008), el uso de estrategias adecuadas en diferentes contextos, donde se obtienen nuevos conocimientos, propicia la autorregulación del aprendizaje; esto considera el análisis de la adquisición de los conocimientos como parte de un aprendizaje consciente y reflexivo; es decir, aprender a aprender.

La predisposición que se muestra para escuchar una clase no es observable de la misma forma en todos los estudiantes pues algunos muestran más atención que otros, sin embargo, el educando debe incluir estrategias, como los apuntes, que le permitan mantener la información adquirida durante la clase (Kirton, 2013, como se citó en Terry, 2019). Las herramientas que utilice el estudiante cuando escuche una clase, debe considerar que la finalidad es lograr un aprendizaje duradero.

En relación con los apuntes, García, Gutiérrez y Condemarín (2019) afirman que estos involucran a la escucha activa y comprensiva para identificar las ideas principales que se presenta en la exposición de un determinado tema, estas ideas se pueden incluir en los

apuntes a través de diferentes estrategias de redacción como las definiciones, las oraciones y otros que deben mostrar con claridad las ideas.

Dimensión 5: Acompañamiento en el momento de estudiar

Uno de los factores que también se debe considerar es el ambiente destinado al estudio. Este debe ser un lugar que tenga buenas condiciones para que el estudiante pueda desarrollar sus tareas académicas sin dificultades. De acuerdo con Kocchiu (1993), el espacio donde se estudia, después de las clases escolares, debe ser un lugar fijo y organizado ya que esto motiva la concentración y ayuda a asimilar la información.

Otro elemento importante del espacio destinado al estudio es el silencio, es decir, que no se escuchen ruidos que interrumpan de modo continuo cuando el estudiante está realizando las tareas, preparándose para un examen, repasando un tema; entre otras actividades académicas. Gonzalez (2018) afirma que el ambiente de estudio debe estar alejado del ruido ya que esto permite una mejor retención y asimilación de las labores académicas. Asimismo, Staton (1991) señala que las características del espacio de estudio deben ayudar a la concentración del estudiante, por consiguiente, no debe existir ningún tipo de ruido.

García, Gutiérrez y Condemarín. (2019) afirman que el orden y el silencio en el lugar de estudio, los mobiliarios adecuados, los materiales necesarios, la motivación hacia el estudio y temperatura, iluminación y ventilación adecuadas son factores que favorecen al estudio.

Las condiciones para que los estudiantes puedan aprender favorablemente deben considerar todos los factores que intervienen durante el proceso de aprendizaje. Entonces, el silencio no es el único requisito, también es indispensable que el alumno tenga todos los materiales que le permitan realizar las laborares académicas.

III. Método

3.1. Descripción general del entorno

La presente investigación ha considerado a los estudiantes de Educación Secundaria del colegio Dios es Amor. La institución educativa mencionada se ubica en Lima y pertenece al distrito de Ancón.

3.2. Procedimientos y protocolos

En relación con la problemática sobre el desempeño académico de los estudiantes, se consideró que una de las causas es el inadecuado manejo de los hábitos de estudio. Para realizar la recopilación de información acerca de los hábitos de estudio se ha realizado la consulta en tesis, artículos científicos y en libros. Luego, se seleccionó el cuestionario para obtener resultados acerca de la variable considerada en la investigación.

3.3. Población de estudio y elección de la muestra o muestra poblacional

Población

Acerca de la población, Quezada (2019) menciona que consiste en el grupo de individuos que forman parte de la investigación ya que presentan características útiles para el desarrollo del estudio.

La población de la presente investigación está constituida por 377 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor.

Tabla 1

Población de Educación Secundaria

Grado	Total de estudiantes
Primer grado	78
Segundo grado	91
Tercer grado	67
Cuarto grado	59
Quinto grado	82

Fuente: Registros auxiliares 2021

Muestra

Sobre la muestra, Quezada (2019) señala que esta es una parte de la población a quienes se estudia y cuyos resultados son aplicables a todos los integrantes de la población.

La muestra en la presente investigación es de tipo probabilístico estratificado ya que se ha considerado subgrupos, es decir, los cinco grados del nivel de estudio.

El tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente forma:

$$n = \frac{Z^2 \text{ x p x q x N}}{E^2(N-1) + Z^2 \, x \, p \, x \, q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = población

Z = Nivel de confianza (95 %) = 1, 96

E = Error permitido (5%) = 0, 05

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50 %) = 0,5

q = Probabilidad de no ocurrencia (50 %) = 0,5

Entonces:

$$n = \frac{(1{,}96)^2 \text{ x } (0{,}5) \text{ x } (0{,}5) \text{ x } 377}{(0{,}05)^2(377-1) + (1{,}96)^2 \, x \, (0{,}5) \, x \, (0{,}5)}$$

n = 190,523

n = 191 (valor redondeado)

Estratificación de la muestra

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico estratificado. Según Sánchez y Reyes (2021), el muestreo estratificado se utiliza cuando se observa que existen subgrupos en el conjunto total que pueden presentar rasgos específicos, los cuales deben ser analizados.

Para determinar el tamaño muestral en cada grado, es necesario hallar el factor de proporción.

$$f = \frac{n}{N}$$

En la fórmula anterior, se observa la siguiente correspondencia:

f = factor de proporción

n = tamaño de la muestra

N = población

De acuerdo con los datos obtenidos, se establece el siguiente cálculo:

$$f = \frac{191}{377}$$

f = 0,507

Tabla 2

Estratificación de la muestra

Grado	Población	Factor	Muestra
Primer grado	78	0,507	40
Segundo grado	91	0,507	46
Tercer grado	67	0,507	34
Cuarto grado	59	0,507	30
Quinto grado	82	0,507	41
Total	377	0,507	191

Fuente: Registros auxiliares 2021

Distribución de la muestra

Tabla 3

Distribución de la muestra

Grado	Cantidad	%
Primer grado	40	21
Segundo grado	46	24
Tercer grado	34	18
Cuarto grado	30	16
Quinto grado	41	21
Total	191	100

Fuente: Registros auxiliares 2021

3.4. Diseño de los experimentos

3.4.1. Enfoque

El enfoque del presente trabajo de investigación es cuantitativo.

Según Sánchez y Reyes (2021), en este tipo de investigación está presente el análisis estadístico de los datos obtenidos.

3.4.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica.

Según Sánchez y Reyes (2021), esta investigación pretende descubrir principios y leyes de la realidad y tiene como finalidad el incremento del conocimiento científico mediante la obtención de información.

Además, la investigación es del nivel descriptivo.

Sánchez y Reyes (2021) señalan que en la investigación descriptiva se conoce la realidad en sus condiciones reales, es decir, de la misma forma que se desarrolla en un espacio y tiempo determinado.

3.4.3. Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) mencionan que en una investigación no experimental se estudia a las variables del mismo modo como aparecen en la realidad, además, esto implica que no existe manipulación de las variables de la investigación.

El diseño del presente trabajo se representa mediante el siguiente gráfico:

M ----------O
Donde:
M: Muestra de estudio
O: Observación o medición

Además, de acuerdo con el alcance temporal la investigación es transversal. Sánchez y Reyes (2021), afirman que es el estudio de los individuos en un momento determinado, esto quiere decir, que no se realiza en tiempos distintos.

3.5. Métodos de investigación

3.5.1. Técnica e instrumento

La técnica que se ha utilizado es la encuesta. De acuerdo con Quezada (2019), en una encuesta se recoge información para la investigación, después esta información debe ser

estudiada mediante procedimientos que pertenecen al análisis cuantitativo, el cual permite obtener resultados y plantear conclusiones sobre los datos obtenidos.

En el presente trabajo se va a utilizar un cuestionario para medir la variable hábitos de estudio. Según Sánchez y Reyes (2021), los cuestionarios presentan interrogantes acerca de los objetivos de la investigación, estos instrumentos son de varias clases; por ejemplo, se pueden mencionar dos de todos los tipos existentes: dicotómicos y de alternativa múltiple.

El cuestionario sobre hábitos de estudio que se va a utilizar en la presente investigación tiene las siguientes características:

Autor:
Luis Alberto Vicuña Peri
Adaptación:
Doris Liceta Ortega Retuerto
Tipo de instrumento:
Cuestionario
Objetivo:
El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre los hábitos de estudio en la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Privada Dios es Amor.

3.5.2. Recogida de información

La información que los estudiantes envían es de carácter anónimo. En el cuestionario sobre hábitos de estudio no es indispensable los datos personales del estudiante ya que no se pretende establecer una calificación individual, sino estudiar la variable en la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Privada Dios es Amor. Además, el tiempo de aplicación del instrumento es de 20 minutos y la modalidad es masiva.

3.5.3. Validez y fiabilidad

Validez

Para Sánchez y Reyes (2021), la validez es la propiedad que asegura que un instrumento de recolección de datos mida de forma apropiada aquello que es objeto de la investigación, esto quiere decir, que debe mostrar efectividad en la obtención de los datos para la medición de los aspectos que se han considerado en el estudio.

Para la investigación también es necesario definir la validez de contenido. Sánchez y Reyes (2021), señalan que cuando un instrumento posee este tipo de validez, los ítems que se han considerado para el estudio son una muestra importante de las características que se van a medir.

El instrumento de recolección de datos de la presente investigación consideró a tres expertos:

Tabla 4

Validez según el juicio de expertos

	Hábitos de estudio	
Expertos	Puntaje	Porcentaje
Dr. Tolentino Sifuentes, Luis Antonio	885	98 %
Dr. Tarazona Garcia, Jose Omar	720	80 %
Mgter. Pantoja Torres, Lenin Efraín	900	100 %
PROMEDIO DE VALORACIÓN	2505	92, 6 %

De acuerdo con la validez según el juicio de los expertos mencionados se obtuvo un promedio de valoración de 92, 6 %, lo cual indica que el instrumento es aplicable y posee un excelente nivel de validez.

Confiabilidad

Acerca de la confiabilidad, Sánchez y Reyes (2021) señalan que de las mediciones realizadas mediante un instrumento a un grupo de individuos se obtienen puntajes que deben manifestarse de acuerdo a parámetros establecidos, es decir, la confiabilidad consiste en el grado de consistencia de estos puntajes.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la presente investigación se realizó una prueba piloto. Luego, se obtuvo un resultado de ,883 en el Alpha de Cronbach.

3.6. Recopilación y organización de los datos

Para la presente investigación se ha utilizado un cuestionario sobre hábitos de estudio. Este cuestionario se aplicó en una muestra de 191 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa mencionada. Los datos obtenidos son los siguientes:

Tabla 5

Base de datos

N.°	Formas de estudiar						Desarrollo de las tareas						Actitud frente a los exámenes						Formas de escuchar la clase						Acompañamiento en el momento de estudiar					
1	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4
2	2	5	4	3	3	2	4	5	2	3	3	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	4	5
3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2
4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	2	3	5	3	5	3	1	1	1	4	4	3	2	5	2	4	5	4	4	5	5
5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	3	1	1	4	5	4	2	5	2	5	5	5	3	5	4
6	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
7	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	3	5	4	3	3	5	2	4	5	5	5	5	5
8	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	3	3	1	3	3	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	3
9	3	5	5	2	4	4	1	5	3	3	4	5	4	5	5	1	1	3	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	4	5
10	1	3	5	4	4	2	1	5	4	3	4	3	1	5	1	3	2	1	4	5	4	3	5	1	2	3	4	3	5	2
11	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5
12	3	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4
13	3	4	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	5	3	5	5	3	3	5	4
14	3	3	4	5	5	3	3	5	4	1	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5
15	4	3	3	2	4	3	1	1	5	2	3	5	2	5	4	1	1	2	2	4	4	5	5	2	2	5	5	5	5	5
16	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4
17	2	5	3	1	1	3	4	3	2	2	4	4	3	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4
18	1	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	2	5	3	4	3
19	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	5	3	3	5
20	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5	5	5	3	5
21	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	1	3	2	1	3	1	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	5
22	5	3	4	5	3	4	3	3	3	2	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	2	5	2	4	3	5	5	4	4
23	5	4	5	5	3	5	3	5	5	1	3	4	5	5	4	1	1	4	5	4	3	2	5	1	5	5	5	4	5	5
24	2	1	3	3	3	2	3	4	5	1	2	5	1	1	1	1	2	1	3	2	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5
25	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	2	5	4	3	1	4	3	4	3	2	5	2	5	5	5	4	4	5
26	3	3	2	3	5	2	3	4	5	2	3	1	2	3	3	1	1	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	5	3	4
27	3	4	2	5	4	2	1	4	5	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	5	3	4	5	4
28	3	3	2	5	4	1	1	4	4	3	1	3	1	2	3	3	1	5	3	3	3	2	5	3	1	3	4	1	3	5
29	3	4	3	2	3	2	5	5	4	5	5	4	2	4	4	2	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5
30	3	4	3	4	5	3	2	3	5	1	4	4	2	4	3	4	1	3	5	4	4	3	5	2	4	5	5	4	5	5
31	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	5	5	4	5	5	5
32	4	5	3	3	5	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5
33	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	5	1	4	3	3	5	4	4	4	4	5	2	4	2	4
34	3	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	3	4	2	3	4	3	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5
35	3	5	4	2	5	4	3	5	4	4	5	1	5	5	4	1	1	3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5
36	3	4	5	3	5	3	1	5	5	1	5	1	1	5	5	2	2	5	4	3	5	2	5	2	5	5	5	4	2	5
37	3	4	4	3	5	3	3	4	4	2	3	5	1	3	1	1	3	5	3	3	3	2	5	3	5	5	5	3	4	5
38	4	5	5	4	3	3	4	5	5	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5
39	4	3	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	1	2	1	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5
40	4	3	3	4	5	3	2	2	4	1	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5
41	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
42	4	2	3	1	4	5	2	3	5	2	1	5	2	5	2	3	5	2	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5
43	4	4	4	5	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	5	4	3	4	5

44	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5
45	3	2	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3
46	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	2	2	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5
47	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	4	5	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4
48	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	4	5	4	5	1	1	2	4	4	5	4	4	4	2	5	2	1	5	4	5
49	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	5	1	1	1
50	4	3	3	5	5	4	3	2	4	2	4	5	5	4	3	1	2	1	4	4	4	3	4	1	4	5	5	3	5	3
51	5	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	4
52	5	2	3	2	3	2	4	4	1	5	3	5	1	3	4	4	4	1	4	3	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3
53	4	5	4	2	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	3	5
54	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	5	4	5	5	3	4
55	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5
56	4	3	4	2	4	3	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5
57	3	3	4	4	5	3	4	5	1	2	3	2	5	4	1	4	5	4	3	2	3	3	4	2	1	4	5	3	4	3
58	4	4	3	4	5	2	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	4	3	2	3	3	5	4	2	5
59	1	3	4	3	2	1	3	5	3	5	4	5	3	2	3	4	5	1	4	4	3	1	5	3	5	2	5	3	5	4
60	4	4	5	3	4	3	5	4	5	2	3	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4
61	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
62	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	5	3	4	3	3	2	5	4	4	3	2	5	2	5	5	5	4	5	5
63	5	4	3	2	2	3	2	4	5	2	4	4	2	4	3	1	3	4	4	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5
64	3	3	3	5	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4
65	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	2	5	2	3	5	5	5	5	5
66	3	2	1	4	5	3	3	4	3	3	4	5	3	1	4	2	1	3	3	3	2	2	5	1	3	4	4	3	3	4
67	3	3	1	5	5	1	3	3	4	1	1	5	1	3	3	4	1	5	4	2	3	5	4	3	1	5	5	3	3	5
68	5	4	5	5	3	5	3	3	5	1	3	5	5	3	4	1	3	4	4	4	5	4	5	3	2	3	5	3	5	5
69	2	1	2	5	4	1	3	3	4	2	2	5	1	2	4	1	3	5	1	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5
70	2	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	2	5	5	5	3	5	5
71	3	1	3	3	3	1	3	4	5	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3
72	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
73	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5
74	3	1	4	5	3	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	2	4	3	4	3	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5
75	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
76	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	3	4	5	2	1	4	4	4	3	2	5	2	1	5	5	4	5	5
77	4	5	4	3	4	4	1	5	4	3	4	5	4	5	4	2	1	2	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	5	3	1	1	1	1	3	5	3	4	3	4	3	5
79	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	5	1	5	5	5	4	3	5
80	1	4	3	5	4	3	4	3	4	3	2	5	1	3	5	3	4	1	3	3	2	3	4	3	3	5	5	1	5	5
81	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5
82	5	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	5	1	3	3	4	3	1	3	2	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5
83	1	1	1	5	3	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1	5	1	1	4
84	3	5	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4
85	5	4	3	1	2	5	5	3	5	1	3	1	5	4	4	1	2	4	5	5	5	4	4	2	5	5	4	4	5	5
86	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5
87	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4
88	3	3	4	3	5	2	3	4	3	3	5	5	4	5	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	5	3	5	2	3	3
89	4	5	1	5	2	1	3	5	4	2	1	5	1	5	2	1	1	5	5	5	4	1	5	2	5	5	5	4	5	5
90	3	4	5	4	4	2	5	5	5	1	3	5	3	5	5	1	1	3	3	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5
91	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	2	3	3	5	2	4	5
92	2	1	4	4	5	3	5	4	2	5	5	5	1	1	5	5	5	2	3	3	1	1	3	5	1	4	3	1	5	5

93	3	3	4	3	5	3	2	4	4	3	4	5	3	4	4	2	2	2	4	4	5	2	5	2	1	5	5	1	5	5
94	3	2	3	4	3	1	2	4	4	2	3	5	2	4	1	4	5	2	3	5	4	5	2	4	3	4	2	2	5	1
95	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	3	4	3	5	4	3	5	4	4	2	4	5	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5
97	3	3	2	5	3	2	3	3	5	1	3	5	3	4	3	1	3	2	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5
98	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4
99	3	4	3	5	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	5	2	5	5	3	4	5	4
100	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
101	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4
102	3	4	4	3	5	2	3	5	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	5	5	5	3	4	5
103	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	4	2	5	2	5	5	5	5	4	4
104	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	5	3	4	4	4
105	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	3	4	5
106	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3
107	3	4	2	4	5	5	3	4	5	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5
108	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3
109	4	4	3	3	2	5	1	3	5	4	5	3	5	2	4	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
110	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	2	5	3	5	4	3	4	5	3	2	3	5	4	4	4	3	4	4
111	3	4	2	3	2	3	3	4	2	5	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	5	5	5	4	5	4
112	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5
113	4	3	4	5	4	4	1	1	4	2	4	4	3	5	5	1	2	1	5	4	4	3	5	2	3	3	2	3	4	5
114	4	2	3	5	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	5	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	5	5	4	4	4
115	3	3	3	5	5	2	5	5	4	2	3	5	3	5	5	5	2	3	4	5	3	2	4	2	5	5	5	4	5	5
116	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	3	4	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
117	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
118	3	3	4	5	5	2	4	4	5	1	3	5	1	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	2	5	1	1	5
119	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	5	2	4	4	5	2	3	5
120	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	5	2	3	5	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	5	4	4	3	4
121	4	3	2	3	2	4	3	5	4	1	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	1	4	5	3	5	4	5
122	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4
123	3	4	2	5	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	5	2	4	5
124	3	4	3	5	5	3	5	4	4	2	5	5	5	5	3	1	2	2	5	3	4	3	5	3	2	5	5	5	3	5
125	2	4	1	5	2	1	2	2	1	1	3	5	1	3	4	3	5	3	3	2	3	5	3	5	3	5	5	1	3	5
126	3	5	3	2	2	3	3	3	5	1	3	3	3	5	5	1	1	2	5	5	3	3	5	1	5	3	5	5	4	4
127	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	5	4	3	3	3	5
128	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5
129	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3
130	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	5	5	5	4	5	5
131	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	5	5	4	5	5	4
132	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	2	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4
133	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	5
134	2	2	2	4	3	2	4	3	4	1	2	4	2	3	5	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	5	5	2	5	5
135	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5
136	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3
137	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4
138	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4
139	5	3	4	5	4	2	2	4	4	3	4	3	1	5	2	4	4	3	5	3	5	4	5	3	3	3	5	1	3	5
140	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	5	5	4	5	5
141	3	4	5	4	5	3	2	4	4	3	4	5	3	2	4	2	3	5	3	2	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4

142	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	4	5	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	5	3	2	3
143	5	2	2	1	4	2	4	4	3	4	1	5	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	4	5	5	5	4	4	5
144	1	2	1	3	4	1	3	5	4	4	3	4	1	5	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	2	4
145	3	3	2	4	4	2	3	4	5	2	4	5	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5
146	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	4	1	4	2	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5
147	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	5	2	2	2	4	4	3	3	5	2	4	4	5	4	5	4
148	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
149	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	4	4	5	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4
150	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	1	4	4	2	2	4	5
151	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
152	4	2	4	2	5	5	3	3	5	1	3	5	3	5	4	5	2	4	5	5	3	3	5	2	1	1	4	2	5	5
153	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4
154	4	3	2	2	3	2	1	4	4	2	2	4	1	3	3	2	2	2	4	3	3	1	3	2	5	5	3	2	3	5
155	2	2	2	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5
156	2	3	1	1	1	3	5	5	4	1	1	1	2	4	5	3	1	1	3	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5
157	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5
158	3	2	2	3	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5
159	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	2	3	3	5	5	4	3	4	5
160	2	5	3	5	4	1	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5
161	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	5	5	3	3	5
162	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	5	2	4	2	5	4	4	5
163	1	3	1	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	5	1	2	3
164	1	4	1	5	2	2	4	4	5	2	2	5	5	3	5	5	2	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5
165	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	5	3	1	1	1	1	1
166	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	1	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	3	5	5
167	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	3	5	1	2	2	4	5	3	2	2	2	2	4	5	1	2	5	3	3	3
168	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	1	4	2	5	4	4	3	3	5
169	2	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	5
170	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	1	5	3	2	2	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4
171	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	2	3	3	5	4	4	3	5	3	2	4	5	3	4	5
172	4	3	4	4	5	2	3	4	5	1	3	4	2	5	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	5	4	3	3	5
173	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	5	5	4	4
174	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	5	5	4	5	4	5
175	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3
176	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	2	4	2	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4
178	4	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	5	5	5	4	4	5
179	5	2	4	5	2	1	1	5	3	4	3	5	1	4	5	3	4	1	3	3	3	2	4	3	5	3	5	2	2	5
180	3	2	2	3	4	2	3	3	2	5	3	5	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	5
181	3	3	4	4	5	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4
182	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	2	2	5
183	2	3	4	2	2	5	4	5	1	5	3	3	3	1	4	3	2	4	1	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	3
184	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
185	4	3	3	4	2	4	2	5	5	1	4	4	3	4	5	1	2	3	5	4	5	4	5	2	4	3	4	4	3	4
186	2	3	3	4	4	1	3	3	4	1	3	3	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	5	2	3	5	5	3	3	5
187	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	5	5	5	3	4	5
188	3	2	4	3	2	3	5	5	5	3	3	5	2	4	1	3	2	5	3	4	2	1	4	2	5	5	5	4	4	5
189	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	5	2	4	4	5	4	4	4
190	3	4	2	5	4	2	5	4	4	3	3	5	3	5	5	3	3	2	4	4	3	2	4	4	1	5	4	3	4	5

191	4	4	3	1	3	3	3	4	5	1	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	5	5	5	4	4	5

3.7. Análisis estadístico

El análisis estadístico se va a realizar a través del programa SPSS 25, el cual va a permitir realizar el análisis descriptivo de los datos. Además, se utilizará el programa Excel para las figuras que muestran los resultados del estudio. El análisis de los datos obtenidos se realizará mediante la estadística descriptiva.

IV. Resultados

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria

Tabla 6
Medidas de frecuencia de la variable Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	2,1
	Medio	142	74,3
	Alto	45	23,6
	Total	191	100,0

Fuente: Elaboración propia

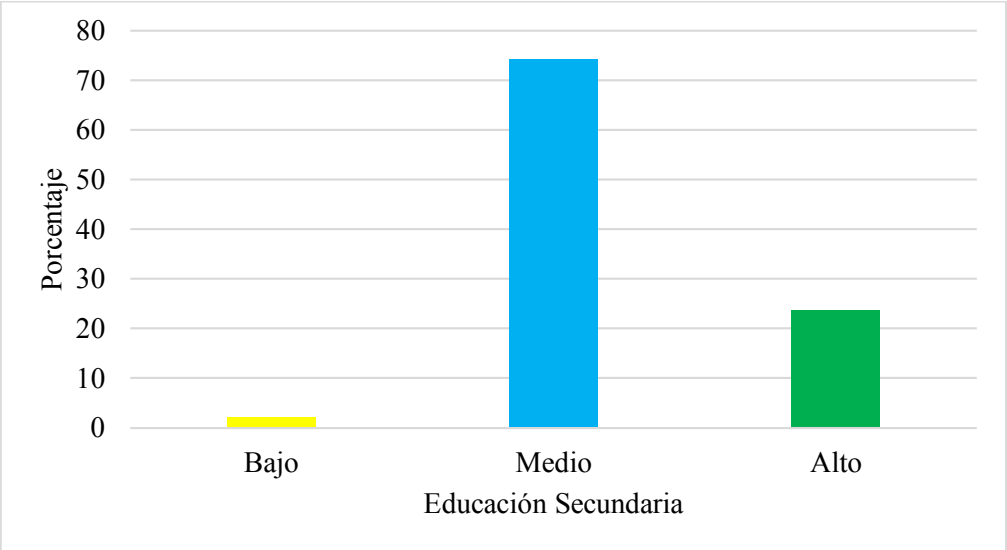


Figura 1: Porcentajes de la variable Hábitos de estudio

En la figura 1 se observa que del 100 % de los estudiantes encuestados del nivel secundaria, el 2,1 % de estudiantes se encuentra en el nivel bajo de los hábitos de estudio, el 74,3 % se encuentra en el nivel medio y el 23, 6 % se encuentra en un nivel alto.

Formas de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria

Tabla 7
Medidas de frecuencia de la dimensión Formas de estudiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	4,7
	Medio	124	64,9
	Alto	58	30,4
	Total	191	100,0

Fuente: Elaboración propia

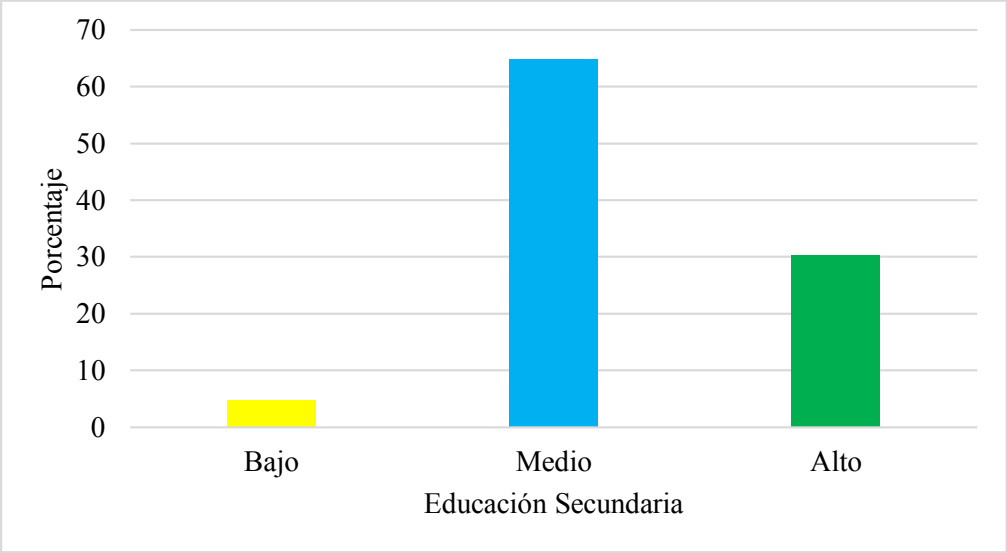


Figura 2: Porcentajes de la dimensión Formas de estudiar

Acerca de las formas de estudiar, en la figura 2 se observa que el 4,7 % de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel bajo, el 64,9 % se ubica en el nivel medio y el 30,4 % se encuentra en el nivel alto.

Desarrollo de las tareas en estudiantes de Educación Secundaria

Tabla 8
Medidas de frecuencia de la dimensión Desarrollo de las tareas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	3,1
	Medio	121	63,4
	Alto	64	33,5
	Total	191	100,0

Fuente: Elaboración propia

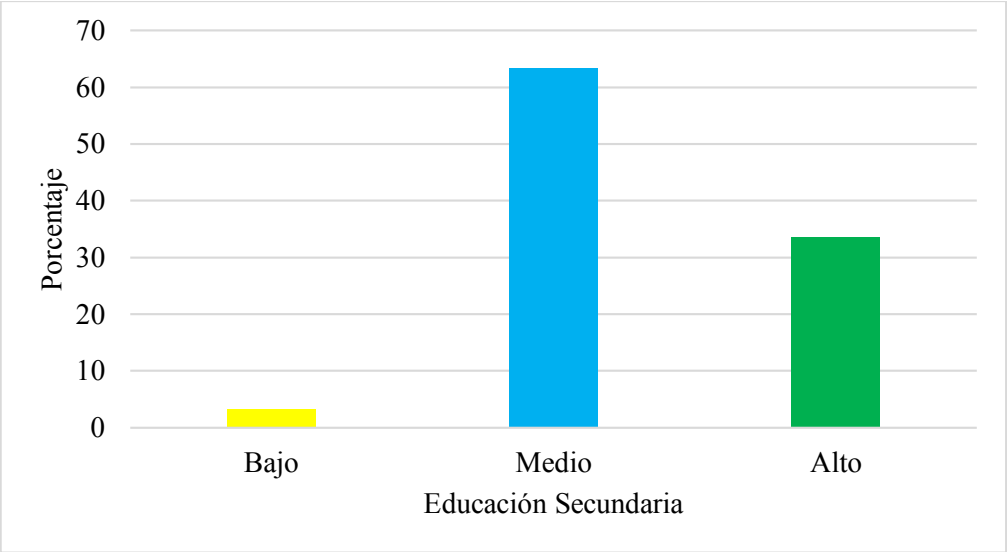


Figura 3: Porcentajes de la dimensión Desarrollo de las tareas

En relación con el desarrollo de las tareas, en la figura 3 se observa que el 3,1 % de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 63,4 % se encuentra en el nivel medio y el 33,5 % presenta un nivel alto.

Actitud frente a los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria

Tabla 9
Medidas de frecuencia de la dimensión Actitud frente a los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	6,3
	Medio	152	79,6
	Alto	27	14,1
	Total	191	100,0

Fuente: Elaboración propia

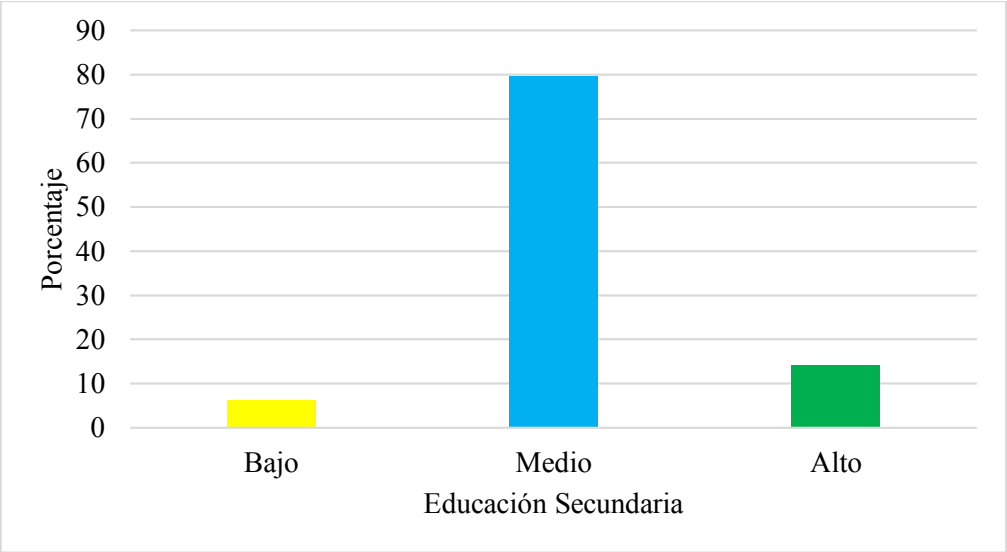


Figura 4: Porcentajes de la dimensión Actitud frente a los exámenes

Acerca de la Actitud frente a los exámenes, en la figura 4 se observa que el 6,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 79,6 % se ubica en el nivel medio y el 14,1 % se encuentra en un nivel alto.

Formas de escuchar la clase en estudiantes de Educación Secundaria

Tabla 10
Medidas de frecuencia de la dimensión Formas de escuchar la clase

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	3,1
	Medio	135	70,7
	Alto	50	26,2
	Total	191	100,0

Fuente: Elaboración propia

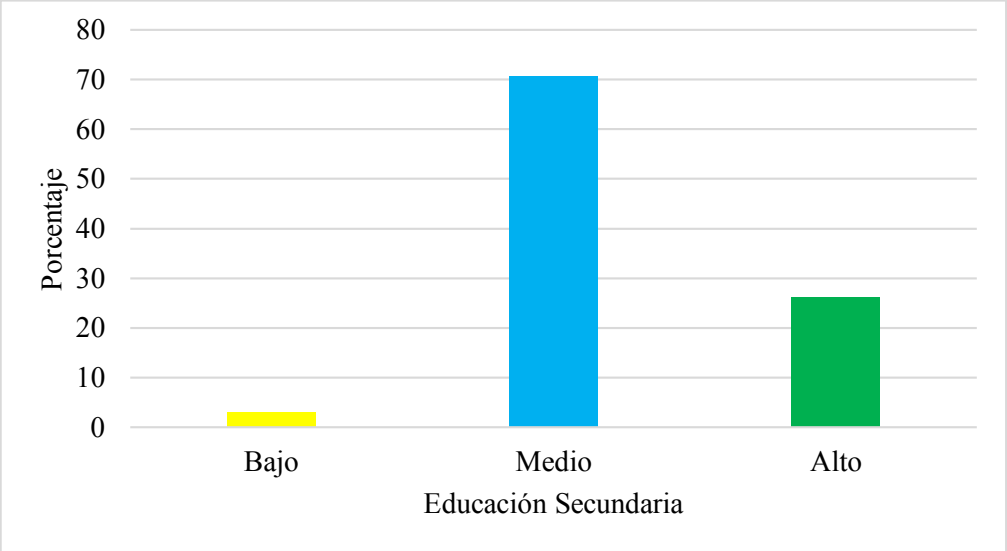


Figura 5: Porcentajes de la dimensión Formas de escuchar la clase

Sobre las formas de escuchar la clase, en la figura 5 se observa que el 3,1 % de los estudiantes encuestados se encuentra en el nivel bajo, el 70,7 % de los estudiantes se ubica en el nivel medio y el 26,2 % se encuentra en el nivel alto.

Acompañamiento en el momento de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria

Tabla 11
Medidas de frecuencia de la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	3	1,6
	Medio	43	22,5
	Alto	145	75,9
	Total	191	100,0

Fuente: Elaboración propia

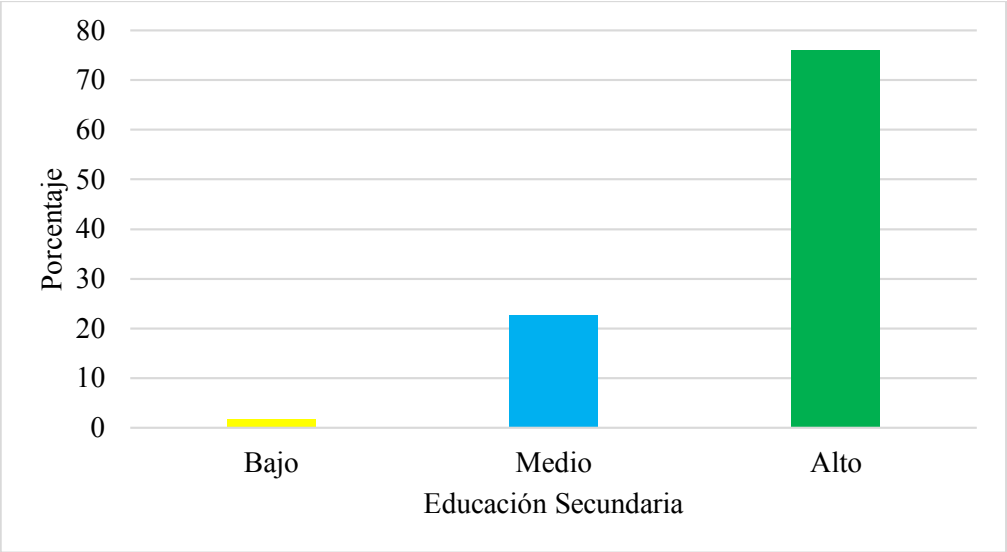


Figura 6: Porcentajes de la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar

Acerca de la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar, en la figura 6 se observa que el 1,6 % de los estudiantes presenta dificultad ya que se ubica en el nivel bajo, el 22,5 % se ubica en el nivel medio y el 75,9 % se encuentra en un nivel alto.

V. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Dios es Amor. Se realizó un estudio descriptivo de la variable mencionada para determinar el nivel predominante de estos hábitos, es decir, señalar la cantidad de alumnos se encuentran en nivel alto, bajo y medio. El resultado que se obtuvo muestra que la mayoría de los estudiantes no se encuentra en el nivel alto, resultado que es observable en el análisis de los datos obtenidos mediante el instrumento de recolección de datos.

Esto significa que los estudiantes deben mejorar las acciones relacionadas con el fortalecimiento de los hábitos mencionados, sobre todo, en las dimensiones Formas de estudiar, Desarrollo de las tareas, Actitud frente a los exámenes y Formas de escuchar la clase, donde se observan más dificultades. Aún no utilizan de forma adecuada las técnicas de estudio y la organización del tiempo, factores que repercuten en el rendimiento académico del estudiante. También se debe mejorar en la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar pues, aunque la cantidad de estudiantes que se ubican en nivel alto es mayor, se debe buscar que todos los estudiantes alcancen ese nivel.

Los resultados se relacionan con los obtenidos en la investigación de Auqui y Guamán (2020), los cuales muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría tendencia negativa. Además, en la investigación de Sigchos (2018) se observa que el resultado de los componentes considerados en los hábitos de estudio presenta puntuaciones medio – bajas, los cuales evidencian que existen aspectos que se deben mejorar para elevar el nivel de los hábitos señalados. Por otro lado, en el estudio de Hereira (2017), se evidencia que en el 55 % se sitúa el nivel de práctica general de los hábitos de estudio.

De este modo se demuestra que determinar los niveles de los hábitos de estudio es importante para plantear alternativas que propicien la mejora de los aprendizajes en el estudiante ya que en el análisis se identifican las debilidades que se presentan durante el estudio. Es importante que el alumno mantenga un nivel adecuado de hábitos de estudio, por lo tanto, es necesario fortalecer las acciones que garanticen el buen nivel de estos hábitos. Así lo señala Cardich (2011) cuando afirma que para interiorizar los hábitos de estudio se requiere de la ejecución del estudio de forma planificada y repetitiva.

Los resultados obtenidos en la dimensión Formas de estudiar muestran que más de la mitad de los estudiantes se ubican en el nivel medio y bajo. Esto quiere decir que aún deben mejorar en las acciones que realizan cuando estudian. Se observan problemas en la identificación de las ideas planteadas en un texto debido a que no utilizan las técnicas de lectura necesarias. También existen problemas en el repaso del tema después de cada clase porque no repasan de forma permanente y ordenada. Otra dificultad es que el alumno no realiza una planificación adecuada de las actividades escolares. Resultados similares se evidencian en la investigación de Huacho (2019), pues los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel muy deficiente, deficiente y promedio. Estos datos indican que los mecanismos utilizados durante el estudio requieren mejoras para beneficiar el aprendizaje del estudiante. Durante este proceso, el alumno debe utilizar los mecanismos idóneos para que la información aprendida se consolide. Acerca de este aspecto, Gonzalez (2018) menciona que el estudiante debe adaptarse a los cambios para aprender de forma adecuada mediante el fortalecimiento de los hábitos de estudio.

Los resultados adquiridos en la dimensión Desarrollo de las tareas muestran que la mayoría de los educandos se ubican en el nivel medio y bajo. Esto evidencia un problema en la búsqueda, desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares, pues los estudiantes no utilizan las técnicas adecuadas para identificar la información relevante de las tareas asignadas por el docente. Es necesario mencionar que también hay dificultad en la organización del tiempo para terminar y presentar las tareas en las fechas establecidas. Acerca de este aspecto, en la investigación de Huacho (2019) se indica que los estudiantes que se ubican en el nivel muy deficiente, deficiente y promedio forman en total la mayor parte del grupo. Estos datos demuestran que para el desarrollo de las tareas se necesita reforzar las estrategias empleadas para el logro de este objetivo como la búsqueda y la comprensión de la información. Asimismo, se requiere incorporar un horario donde se considere un tiempo para el desarrollo de las actividades académicas. Acerca de las tareas, Terry (2019) afirma que la realización de las tareas es fundamental en el aprendizaje del estudiante y debe realizarse en función de los conocimientos adquiridos; por consiguiente, es necesario la aplicación de técnicas y métodos en el estudio.

Del análisis de los datos de la dimensión Actitud frente a los exámenes, se obtuvo que existen dificultades ya que más del 80% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y bajo. Esto quiere decir que los estudiantes aún no manejan de forma idónea el horario de estudio para repasar los temas desarrollados durante las clases. Además, hay deficiencias en

la organización de los temas y en la selección de las técnicas de estudio. Antes y durante los exámenes es importante la concentración; sin embargo, también hay dificultades en este nivel. Estos resultados se relacionan con la investigación de López (2018), pues los datos obtenidos indican que la mayor parte del total de estudiantes se preparan casi siempre o raras veces para una evaluación. Cardich (2019) señala que antes de la aplicación del programa considerado en su investigación los estudiantes se encontraban en una Tendencia Negativa ante los exámenes. Por lo tanto, es necesario que las técnicas de estudio sean las pertinentes y se ejecuten de forma planificada. Esto también le garantiza seguridad al alumno cuando se presenta a un examen. Sobre este aspecto, Gonzalez (2018) manifiesta que ante los exámenes los estudiantes pueden manifestar emociones vinculados al estrés debido a que la preparación no ha sido la adecuada.

En la dimensión Formas de escuchar la clase, el resultado demuestra que la mayoría de los estudiantes del colegio Dios es Amor se ubican en el nivel medio y bajo. Esto significa que los estudiantes no realizan los apuntes necesarios cuando escuchan las clases, situación que genera problemas cuando se realiza el repaso de los temas desarrollados ya que no se ha registrado la información necesaria. Además, hay deficiencias en la participación durante la clase, es decir, los alumnos no participan constantemente para preguntar acerca de sus dudas o para plantear ideas acerca del tema que ha explicado el docente. Es importante mencionar que también se debe mejorar la concentración durante la clase para que haya una mejor comprensión de los temas desarrollados. Resultados similares se evidencian en la investigación de Auqui y Huamán (2020) ya que los datos muestran que existen deficiencias en las acciones realizadas cuando se escucha la clase. También en la investigación de Huacho (2019) observamos que la mayor parte del total de estudiantes se ubica en el nivel muy deficiente, deficiente y promedio. De este modo se demuestra que escuchar una clase es un proceso importante durante el aprendizaje y debe realizarse con la mejor disposición y los recursos necesarios. Sobre el proceso de escuchar, Pérez (2008) menciona que se realizan acciones con la finalidad de comprender la información.

Sobre la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar, en los resultados se observan que la dificultad no es grande, pues el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel alto. No obstante, hay un grupo de estudiantes que requiere mejoras en los aspectos señalados, esto es, se debe adecuar un espacio destinado al estudio que ayude en el proceso de aprendizaje. Además, es fundamental que el educando posea los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades escolares. Estas carencias mencionadas generan deficiencias

en el proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes. Acerca de esta dimensión, en la investigación de López (2018) se observa que la mayor parte de los estudiantes se ubican en el nivel muy deficiente, deficiente y promedio. Además, en el estudio de Auqui y Huamán (2020) se señala que la mayoría de los estudiantes se encuentra en las categorías de tendencia negativa. En los estudios mencionados también se observan deficiencias en el acompañamiento durante el estudio, pero en estos casos el porcentaje de estudiantes que tienen dificultades es más grande. Los resultados indican que se deben mejorar las condiciones que acompañan el estudio para mejorar el aprendizaje. Gonzalez (2018) indica que existen elementos que benefician y perjudican al estudiante; por lo tanto, se necesita afianzar el acompañamiento durante el estudio para lograr buenos resultados en el aprendizaje.

De esta manera se demuestra la relevancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje, pues permite que los estudiantes mejoren su desempeño en las labores escolares. El presente estudio descriptivo ha señalado los problemas vinculados con los hábitos mencionados en los estudiantes del colegio Dios es Amor para que se ejecuten las medidas necesarias con el fin de orientar a los alumnos y se fortalezcan los hábitos de estudio. Una de las medidas relevantes es el trabajo coordinado entre estudiantes, padres y docentes para que todas las deficiencias sean atendidas y corregidas.

Conclusiones

1. El análisis de los datos recolectados mediante el cuestionario sobre hábitos de estudio muestra que la mayoría de los estudiantes de Educación Secundaria del colegio Dios es Amor se ubican en un nivel medio de los hábitos de estudio. Esto se evidencia en el 74, 3 % de estudiantes que necesitan mejorar los mecanismos empleados en el estudio. Además, existe un grupo de estudiantes que se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, los estudiantes que se ubican en los niveles mencionados forman el 76,4 % del total de estudiantes, lo cual evidencia que existen dificultades que se deben mejorar para un adecuado manejo de los hábitos de estudio.

2. Los resultados en la dimensión Formas de estudiar, muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio y en el nivel bajo, en ambos niveles mencionados se encuentra el 69,6 % del total. Este resultado demuestra que más de la mitad de los estudiantes deben mejorar la forma de estudiar para lograr buenos resultados en el aprendizaje.

3. En relación con la dimensión Desarrollo de las tareas, la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio, es decir, el 63,4 % del total. Además, existe un grupo de estudiantes que poseen un nivel bajo en esta dimensión. En los niveles mencionados, se ubica el 66,5 % de los alumnos. Este resultado evidencia que se debe mejorar en las estrategias para un adecuado desarrollo de las tareas escolares.

4. En la dimensión Actitud frente a los exámenes también se observa un resultado similar a los ya expuestos, es decir, la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel medio y un grupo de estudiantes en el nivel bajo. Los estudiantes que se ubican en el nivel medio y bajo forman el 85,9 % del total. Es necesario mencionar que existe una cantidad mayor de estudiantes que se ubica en el nivel bajo en comparación con las otras dimensiones. Por los tanto, se observan dificultades ante los exámenes existentes en el proceso de aprendizaje.

5. Sobre la dimensión Formas de escuchar la clase, también se observa que los estudiantes que se ubican en el nivel medio y bajo forman el grupo mayor del conjunto total, es decir, el 73.8 % presentan problemas cuando escuchan la clase, lo cual implica que se debe mejorar en este aspecto.

6. En la dimensión Acompañamiento en el momento de estudiar, hay un resultado diferente ya que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel alto y el 24,1 % se encuentra en el nivel medio y bajo. Esto quiere decir que un gran porcentaje de alumnos tiene condiciones adecuadas durante el estudio, pero el grupo que presenta dificultades deben ser atendidas.

Recomendaciones

1. Implementar talleres para que los estudiantes aprendan a identificar la importancia de los hábitos de estudio; además, para que incorporen métodos y técnicas pertinentes y puedan mantener un buen nivel de los hábitos mencionados durante y después de la etapa escolar.

2. Brindarles a los estudiantes diferentes técnicas que se pueden utilizar al estudiar. Esto se puede realizar durante unos minutos de cada clase.

3. Guiar la elaboración de un horario para la realización de las tareas. Además, brindarles información a los estudiantes acerca de las múltiples opciones de búsqueda de información acerca de un tema determinado.

4. Desarrollar proyectos en Tutoría donde los estudiantes realicen actividades relacionadas a la organización del tiempo para la ejecución de las actividades escolares. Asimismo, guiar a los estudiantes en el proceso de preparación para los exámenes a través de recomendaciones para el estudio.

5. Ejecutar talleres para fomentar la motivación hacia el estudio. También es necesario orientar a los estudiantes acerca de las acciones que pueden realizar durante la clase y que favorecen el aprendizaje.

6. Realizar talleres donde participen los padres y los estudiantes para que puedan identificar las mejores condiciones que acompañan el estudio.

Referencias

Abad, K. (2019). *Tutoría universitaria y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería de una universidad particular de Los Olivos*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4433/MAE_EDUC_TyGE-L_014.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Alonzo, D., Valencia, M. y Vargas, J. (2018). La habilidad de autoevaluación de hábitos de estudio. *Revista Varela*, 18(49), 69-81. Recuperado de http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/81/198

Auqui, T. y Guamán, D. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Hispanoamérica de la ciudad de Riobamba, periodo 2019 – 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Recuperado de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7252/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000002.pdf

Botina, J. (2021). Malos hábitos adoptados por los estudiantes durante las clases virtuales. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 8(11), 35-40. Recuperado de https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6724/7424

Cardich, R. (2019). *Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich_sr.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Chilca, M. (2017). *Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de estadística, de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2016 – I, Huaraz – Ancash.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6184

Cortez, C. (2005). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Pedagógico "Indoamérica" de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7306/H%c3%a1bitos_CortezCh%c3%a1vez_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *SociaLium. Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 47-62. Recuperado de https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557/894

García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2019). *A estudiar se aprender. Metodología de estudio sesión por sesión.* Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/8281/Gonzales_ae.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Hereira, A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia* [Resumen de tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. Recuperado de http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/732/Tesis%20Alix%20Mar%c3%ada%20Hereira%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huacho, S. (2019). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en escolares de 03 instituciones educativas estatales de Lima Cercado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3435/UNFV_HUACHO_ARROYO_SUSAN_KATHERINE_TITULO%20PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jaimes, M. y Reyes, J. (2008). Los hábitos de Estudio y su influencia en el Aprendizaje Significativo. *UPIICSA*, XVI, VI, 48, 19-21. Recuperado de https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5382/3/48-3.pdf

Kocchiu, E. (1993). Orientación académica y hábitos de estudio en el nivel de educación secundaria. *Educación*, II (3), 35-52. Recuperado de https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4437/4413

López, L. (2018). *Los hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Agropecuario N° 15 – 20347 – Santa María – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2743/LOPEZ%20PEREZ%20LESLIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón-2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Olguín, M. y Zúñiga, V. (2021). *Organización del tiempo en pandemia COVID 19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe - 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4719/OLGUIN%20y%20ZU%c3%91IGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, C. (2008). Acercamiento a la escucha comprensiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 1-15. Recuperado de https://rieoei.org/historico/deloslectores/2039Perez.pdf

Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima-Perú: Empresa Editora Macro EIRL.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Perú: H. Hugo Sánchez Carlessi.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma.

Salamea, R. y Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVAResearch Journal*, 6(3.1), 94-113. Recuperado de https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1858/1927

Sigchos, W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa "Avelina Lasso de Plaza", periodo 2016-2017.* [Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura]. Recuperado de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf

Staton, T. (1991). *Cómo estudiar*. México. Editorial Trillas.

Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. (2014). *Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en Planteles de Educación Media Superior*. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf

Terry, L. (2011). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios con o sin riesgo académico*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/650

Terry, S. (2019). *Hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Lima 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14996/Terry_as.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del v ciclo, de la Institución Educativa "Santa Rosa" No 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/367/TM%202719%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Matriz de consistencia: Hábitos de estudio

PROBLEMA GENERAL	OBEJTIVO GENERAL	PROPUESTA	VARIABLES / DIMENSIONES
¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?	Determinar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.	Proporcionar a la Institución Educativa Privada Dios es Amor información sobre los hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Secundaria del año 2021. Esta información será útil para el planteamiento de estrategias que propicien la mejora de los aprendizajes. Asimismo, se podrán plantear los mecanismos de mejora en función de criterios como las formas de estudiar, el desarrollo de las tareas, la actitud frente a los exámenes, las formas de escuchar la clase y el acompañamiento en el momento de estudiar. Además, la investigación le ofrece al ámbito local un estudio más acerca de los hábitos de estudio para que se puedan plantear y ejecutar proyectos que fortalezcan los hábitos mencionados.	**Variable** Hábito de estudio Dimensiones: - Formas de estudiar - Desarrollo de las tareas - Actitud frente a los exámenes - Formas de escuchar la clase - Acompañamiento en el momento de estudiar
Problema Especifico 1 ¿Cuál es el nivel de formas de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?	**Objetivo específico 1** Determinar el nivel de formas de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.		
Problema específico 2 ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las tareas en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?	**Objetivo específico 2** Establecer el nivel desarrollo de las tareas en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.		
Problema específico 3 ¿Cuál es el nivel de actitud frente a los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?	**Objetivo específico 3** Identificar el nivel de actitud frente a los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.		
Problema específico 4 ¿Cuál es el nivel de formas de escuchar la clase en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?	**Objetivo específico 4** Señalar el nivel de formas de escuchar la clase en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.		
Problema específico 5 ¿Cuál es el nivel de acompañamiento en el momento de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021?	**Objetivo específico 5** Determinar el nivel de acompañamiento en el momento de estudiar en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021.		

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
ENFOQUE: Cuantitativo **TIPO DE INVESTIGACIÓN**: Básica **DISEÑO:** No experimental **ALCANCE TEMPORAL:** Transversal	**POBLACIÓN:** Constituida por los 377 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor. **MUESTRA: S**e trabajará con una muestra de 191 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor.	**TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS** - Técnica: Encuesta - instrumento: Cuestionario	Para el análisis estadístico se empleó SPSS 25

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Hábitos de estudio	Formas de estudiar	Utilización de técnicas de lectura	Subrayo la idea principal y las ideas secundarias para entender mejor el tema.
			Identifico las palabras cuyo significado desconozco y busco información acerca de esa palabra en un diccionario.
		Organización del estudio	Repaso la información del tema mediante técnicas de lectura.
			Estudio solo cuando los exámenes u otro tipo de evaluación han sido programados.
		Consolidación de la información	Recurro a la memorización de la información para aprender el tema.
			Repaso el tema después de cada clase y relaciono la información con otros temas.
	Desarrollo de las tareas	Búsqueda de la información	Busco información acerca de la tarea y respondo lo mismo de la lectura.
			Busco información acerca de la tarea y respondo lo que he comprendido de la lectura.
		Planificación del tiempo	Cumplo las tareas en el plazo establecido y sin presión de los demás.
			Tengo dificultades para cumplir las tareas en el plazo establecido ya que las hago cuando no queda suficiente tiempo disponible.
		Jerarquización de la información	Utilizo técnicas de lectura para seleccionar la información útil en el desarrollo de las tareas.
			Prefiero desarrollar las tareas menos complejas, luego las que me parecen difíciles.
	Actitud frente a los exámenes	Repaso de la información	Tengo un horario para estudiar los temas desarrollados en clase.
			Utilizo los apuntes realizados durante las clases para repasar un tema.
		Acciones antes de los exámenes	Organizo los temas según su complejidad cuando tengo varios exámenes en un día.
			Repaso los temas cuando ya no queda tiempo suficiente antes de los exámenes.
		Acciones durante los exámenes	Tengo dificultades para concentrarme durante el examen.
			Desarrollo las preguntas sin clasificarlas según su complejidad.
	Formas de escuchar la clase	Los apuntes en el estudio	Registro los datos que considero importantes acerca del tema que el profesor explica durante la clase.
			Ordeno los apuntes realizados durante la clase y los utilizo para repasar el tema.
		Participación durante la clase	Participo constantemente durante la clase mediante preguntas y ejemplos acerca del tema.
			Pregunto al profesor acerca de algún aspecto que no he entendido acerca del tema.
		Concentración durante la clase	Escucho atentamente la clase para entender el tema.
			Me distraigo fácilmente y dejo de atender la clase.
	Acompañamiento en el momento de estudiar	Lugar de estudio	Tengo un espacio destinado únicamente al estudio.
			Tengo un lugar de estudio con iluminación y ventilación adecuadas.
		Concentración durante el estudio	Prefiero que no me interrumpan cuando estoy estudiando.
			Estudio en un espacio sin ruidos ni otro tipo de distracciones.
		Materiales para el estudio	Utilizo mobiliarios cómodos y ordenados para estudiar.
			Tengo los materiales escolares necesarios para estudiar.

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Adaptación: Doris Liceta Ortega Retuerto

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene 30 preguntas acerca de hábitos de estudio. Lea detenidamente y marque la respuesta que considere adecuada con un aspa (x). El cuestionario es de carácter anónimo.

Cada pregunta presenta cinco alternativas con las siguientes equivalencias:

1 = nunca 2 = casi nunca 3 = a veces 4 = casi siempre 5 = siempre

	DIMENSIONES	ÍTEMS					
1	FORMAS DE ESTUDIAR	Subrayo la idea principal y las ideas secundarias para entender mejor el tema.	1	2	3	4	5
2		Identifico las palabras cuyo significado desconozco y busco información acerca de esa palabra en un diccionario.	1	2	3	4	5
3		Repaso la información del tema mediante técnicas de lectura.	1	2	3	4	5
4		Estudio solo cuando los exámenes u otro tipo de evaluación han sido programados.	1	2	3	4	5
5		Recurro a la memorización de la información para aprender el tema.	1	2	3	4	5
6		Repaso el tema después de cada clase y relaciono la información con otros temas.	1	2	3	4	5
7	DESARROLLO DE LAS TAREAS	Busco información acerca de la tarea y respondo lo mismo de la lectura.	1	2	3	4	5
8		Busco información acerca de la tarea y respondo lo que he comprendido de la lectura.	1	2	3	4	5
9		Cumplo las tareas en el plazo establecido y sin presión de los demás.	1	2	3	4	5
10		Tengo dificultades para cumplir las tareas en el plazo establecido ya que las hago cuando no queda suficiente tiempo disponible.	1	2	3	4	5
11		Utilizo técnicas de lectura para seleccionar la información útil en el desarrollo de las tareas.	1	2	3	4	5
12		Prefiero desarrollar las tareas menos complejas, luego las que me parecen difíciles.	1	2	3	4	5
13	ACTITUD FRENTE A LOS EXÁMENES	Tengo un horario para estudiar los temas desarrollados en clase.	1	2	3	4	5
14		Utilizo los apuntes realizados durante las clases para repasar un tema.	1	2	3	4	5
15		Organizo los temas según su complejidad cuando tengo varios exámenes en un día.	1	2	3	4	5
16		Repaso los temas cuando ya no queda tiempo suficiente antes de los exámenes.	1	2	3	4	5
17		Tengo dificultades para concentrarme durante el examen.	1	2	3	4	5
18		Desarrollo las preguntas sin clasificarlas según su complejidad.	1	2	3	4	5

19	FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE	Registro los datos que considero importantes acerca del tema que el profesor explica durante la clase.	1	2	3	4	5
20		Ordeno los apuntes realizados durante la clase y los utilizo para repasar el tema.	1	2	3	4	5
21		Participo constantemente durante la clase mediante preguntas y ejemplos acerca del tema.	1	2	3	4	5
22		Pregunto al profesor acerca de algún aspecto que no he entendido acerca del tema.	1	2	3	4	5
23		Escucho atentamente la clase para entender el tema.	1	2	3	4	5
24		Me distraigo fácilmente y dejo de atender la clase.	1	2	3	4	5
25	ACOMPAÑAMIENTO EN EL MOMENTO DE ESTUDIAR	Tengo un espacio destinado únicamente al estudio.	1	2	3	4	5
26		Tengo un lugar de estudio con iluminación y ventilación adecuadas.	1	2	3	4	5
27		Prefiero que no me interrumpan cuando estoy estudiando.	1	2	3	4	5
28		Estudio en un espacio sin ruidos ni otro tipo de distracciones.	1	2	3	4	5
29		Utilizo mobiliarios cómodos y ordenados para estudiar.	1	2	3	4	5
30		Tengo los materiales escolares necesarios para estudiar.	1	2	3	4	5