



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Condiciones familiares y el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia Nº1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTORES

Kary Dayane FIESTAS GANTU

ASESOR

Dr. Carlos Eduardo CÁCERES TORRES

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Fiestas, K. (2025). *Condiciones familiares y el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios: autor / asesor

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Kary Dayane Fiestas Gantu
Tipo de documento de identidad	DNI:
Número de documento de identidad	75619720
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1347-9021
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Cáceres Torres Carlos Eduardo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25783162
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5621-7028
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Cesar Augusto Chía Ramírez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09846881
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Joel Manuel Cáceres Paredes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42752194
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Marta Antonia Kuong Haydey De Pintado
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08119421

Datos de investigación	
Línea de investigación	CIENCIAS SOCIALES
Grupo de investigación	NO APLICA
Agencia de financiamiento	NO APLICA
Ubicación geográfica de la investigación	ANCÓN - LIMA
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023
URL de disciplinas OCDE	Temas sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05 Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO DE PREGRADO

ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

*En Lima a los dieciocho días del mes de junio del dos mil veinticinco, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Mg. Cesar Augusto Chía Ramírez, y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se inició la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller: Kary Dayane Fiestas Gantu, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, con la tesis titulada:*

“Condiciones familiares y el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023”

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

18 (Dieciocho)

.....

*El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la Bachiller: Kary Dayane Fiestas Gantu, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:*

.....
Mg. Cesar Augusto Chía Ramírez
Presidente

.....
Mg. Joel Manuel Cáceres Paredes
Miembro

.....
Lic. Marta Antonia Kuong Haydey de Pintado
Miembro

.....
Dr. Carlos Eduardo Cáceres Torres
Asesor



UNMSM

Firmado digitalmente por SILVA
SIFUENTES Jorge Elias Tercero FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.06.2025 15:37:17 -05:00

.....
Dr. JORGE ELÍAS TERCERO SILVA SIFUENTES
Vicedecano Académico de Pregrado
FCCSS/UNMSM



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Carlos Eduardo Cáceres Torres en mi condición de asesor acreditado con el DICTAMEN N°03-2025-D-EPTS-FCCSS/UNMSM de la tesis cuyo título es "*Condiciones familiares y el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023*" presentado por la bachiller Kary Dayane Fiestas Gantu para optar el título de LICENCIADA en TRABAJO SOCIAL, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 13% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

Lima, 01 julio del 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Carlos Eduardo Cáceres Torres
DNI: 25783162

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Dedicado a todos aquellos que buscan incansablemente, que exploran sin temor y que nunca dejan de aprender. Que esta dedicación a la búsqueda del conocimiento y la superación continúe inspirándonos y guiándonos en cada paso de nuestro camino. A Dios, fuente de sabiduría y guía, le agradezco por iluminar mi sendero. A mis padres, Cesar Fiestas Larrea y Kary Gantu Acevedo, pilares inquebrantables de apoyo y amor, les dedico este logro. A mi amada universidad, cuna de aprendizaje y crecimiento, extendiendo mi profundo agradecimiento por brindarme las herramientas para forjar un futuro mejor. A mi asesor de tesis, Carlos Eduardo Cáceres Torres, gracias por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante todo este proceso académico. Su acompañamiento ha sido fundamental para la culminación de este trabajo.

Kary Fiestas

Resumen

Esta investigación se propuso con el objetivo de determinar la influencia de las condiciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social, mediante una metodología mixta que nos permite obtener datos cuantitativos precisos y confiables sobre las condiciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales fueron procesados mediante herramientas estadísticas que permitieron establecer relaciones de influencia entre las variables. Se incluyó la sistematización de experiencias propias del trabajo social, aprovechando la observación cualitativa en el contexto de estudio. Esta metodología proporcionó una perspectiva complementaria que fortaleció los hallazgos y aportó un enfoque propio de la disciplina, enriqueciendo los resultados de la investigación. El estudio es de tipo descriptivo, aplicado, explicativo y mixto. El diseño no experimental, de corte transversal, permitió estudiar el fenómeno en su entorno natural sin manipular variables, recopilando datos en un momento específico (julio-agosto de 2023). La unidad de análisis estuvo constituida por estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, quienes representaron el objeto de estudio, aportando la información necesaria para analizar las variables seleccionadas. Para la recolección de información se aplicó inicialmente la técnica encuesta, que se apoyó en un cuestionario diseñado para la medición de la variable condiciones familiares, luego se implementó una revisión de datos secundarios, basada en una ficha de registro documental de calificaciones, para evaluar el rendimiento académico; luego se ejecutó observaciones guiadas con entrevistas informales para finalmente proceder al análisis cualitativo (de las condiciones familiares y el rendimiento escolar) que encause los hallazgos de la práctica de campo, las observaciones y la sistematización documental hacia las teorías y la epistemología que explique los eventos locales de las colonias educativas de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón; dichos cuerpos teóricos contemplan el enfoque social desde el contexto familiar y el enfoque psicológico desde la conducta parental. A través de los resultados

obtenidos, se evidenció que predomina una valoración media y baja de las condiciones familiares, una distribución equitativa entre las calificaciones A y B en el rendimiento académico; asimismo, se estableció que las condiciones familiares tienen una influencia significativa, directa y considerable en el rendimiento académico ($R=0,626$ y $p=0,000$). Se concluyó que se confirmaron resultados significativos que respaldan la existencia de una relación de influencia significativa, directa y considerable entre las condiciones familiares y el rendimiento académico de las estudiantes de educación primaria en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón en 2023. Los hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la interacción familia-escuela como un componente clave para mejorar los resultados escolares, abordando específicamente aspectos como las actitudes parentales, la disponibilidad de recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje, y el clima familiar, en función de crear un entorno más propicio para el aprendizaje y, por ende, mejorar el rendimiento académico de las estudiantes.

Palabras clave: Condiciones familiares, influencia de las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje, clima familiar y los estilos de crianza, rendimiento académico.

Abstract

This research was proposed with the aim of determining the influence of family conditions on the academic performance of primary school students in Colonia N° 1 of Unión de Obras de Asistencia Social, through a mixed methodology that allows us to obtain precise and reliable quantitative data on family conditions and the academic performance of students, which were processed through statistical tools that allowed establishing influence relationships between the variables. The systematization of experiences from Social Work was included, taking advantage of qualitative observation in the context of the study. This methodology provided a complementary perspective that strengthened the findings and provided an approach specific to the discipline, enriching the results of the research. The study is descriptive, applied and explanatory. The non-experimental, cross-sectional design allowed studying the phenomenon in its natural environment without manipulating variables, collecting data at a specific time (July-August 2023). The analysis unit was made up of 5th and 6th grade students from Colonia N° 1 of Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, who represented the object of study, providing the necessary information to analyze the selected variables. To collect information, the survey technique was initially applied, which was supported by a questionnaire designed to measure the family conditions variable, then a review of secondary data was implemented, based on a documentary record of grades, to evaluate academic performance; then guided observations were carried out with informal interviews to finally proceed to the qualitative analysis (of family conditions and academic performance) that channels the findings of the field practice, observations and documentary systematization towards theories and epistemology that explain local events in the educational colonies Unión de Obras de Asistencia Social Ancón; said theoretical bodies contemplate the social approach from the family context and the psychological approach from parental behavior. Through the results obtained, it was evident that a medium and low assessment of family conditions predominates, an equitable

distribution between A and B grades in academic performance; Likewise, it was established that family conditions have a significant, direct and considerable influence on academic performance ($R = 0.626$ and $p = 0.000$). It was concluded that significant results were confirmed that support the existence of a significant, direct and considerable influence relationship between family conditions and the academic performance of primary school students in Colonia No. 1 of Unión de Obras de Asistencia Social Ancón in 2023. The findings underline the importance of strengthening family-school interaction as a key component to improve school results, specifically addressing aspects such as parental attitudes, availability of resources provided by families related to learning, and family climate, in order to create a more conducive environment for learning and, therefore, improve the academic performance of students.

Keywords: Family conditions, influence of parents' attitudes and behaviors towards learning, available resources related to learning, family climate and parenting styles, academic performance.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	v
1. Planteamiento del problema	12
1.1 Situación problemática.....	12
1.2 Preguntas de investigación.....	17
1.2.1 Pregunta general.....	17
1.2.2 Preguntas específicas	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Hipótesis	18
1.4.1 Hipótesis general.....	18
1.4.2 Hipótesis específicas	18
1.5 Justificación	19
1.6 Viabilidad de la investigación.....	20
2. Marco teórico.....	21
2.1 Antecedentes internacionales y nacionales	21
2.1.1 Familia, crianza, apoyos e influencia en el rendimiento académico.....	22
2.1.2 Recursos aportados por la familia y rendimiento académico	24

2.1.3	Actitudes de padres, estilos de crianza de la familia y rendimiento académico ..	25
2.1.4	Revisión del estado del arte	26
2.2	Bases teóricas.....	28
2.2.1	Teorías.....	28
2.2.2	Enfoques	33
2.2.3	Fundamento teórico y conceptual	38
2.3	Marco contextual	45
2.3.1	Sistema Educativo en Perú: Educación primaria	45
2.3.2	Colonia N°1 Unión de Obras de Asistencia Social Ancón	48
2.3.3	Diagnóstico situacional de las familias de alumnos de la Colonia de Ancón N°1	48
3.	Metodología.....	49
3.1	Tipo de investigación.....	49
3.2	Unidad de análisis	52
3.3	Población, selección de la muestra	52
3.4	Instrumentos de recojo de información.....	52
3.4.1	Confiabilidad.....	54
3.4.2	Validez del instrumento	54
3.5	Recolección de datos cuantitativos	55
3.6	Recolección de datos cualitativos: Sistematización de experiencias	56
3.7	Matriz de Consistencia.....	60
3.8	Operacionalización de las Variables	63

3.8.1	Variables	63
4.	Resultados, Discusión, Comprobación de las Hipótesis.....	65
4.1	Resultados de Estadística Descriptiva	65
4.1.1	Estadísticas de V1: Condiciones Familiares	65
4.1.2	Estadísticas de V2: Rendimiento Académico	68
4.2	Resultados inferenciales.....	71
4.2.1	Prueba de normalidad	71
4.2.2	Prueba de hipótesis general.....	73
4.2.3	Prueba de hipótesis específica 1	74
4.2.4	Prueba de hipótesis específica 2	75
4.2.5	Prueba de hipótesis específica 3	76
4.3	Resultados Cualitativos.....	78
4.4	Discusión de resultados.....	93
	Conclusiones	98
	Recomendaciones	100
	Recomendaciones desde la perspectiva del trabajo social en el ámbito educativo.....	102
	Referencias.....	109
	Anexos	120
	Anexo A. Interrogantes de investigación.....	120
	Anexo B. Instrumentos de investigación	123
	Anexo C. Confiabilidad del instrumento	127

Anexo E. Base de datos de todos los entrevistados	128
Anexo F. Esquema de Modelo de Integración.....	129
Apéndice A. Acciones para fortalecer la relación escuela - familia	130

Índice de tablas

Tabla 1 Condiciones familiares	65
Tabla 2 Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje.....	66
Tabla 3 Recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje	67
Tabla 4 Clima familiar y los estilos de crianza.....	68
Tabla 5 Rendimiento académico.....	69
Tabla 6 Dimensiones del rendimiento académico	69
Tabla 7 Prueba de normalidad	72
Tabla 8 Prueba de hipótesis general.....	73
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1	74
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2	75
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3	76

1. Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

Tomando como base los conceptos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021), se comprende que los progenitores, familiares y primeros cuidadores de los niños son los principales responsables de su aprendizaje y desarrollo educativo; ello genera un impacto significativo en su formación durante las etapas subsiguientes de su vida. La intervención de familias transcurre desde el apoyo y asistencia directa antes y durante la educación formal hasta la atención que se le brinde al niño en términos de la satisfacción de sus necesidades de alimentación, higiene, salud y protección, entre otras. El nivel de implicación parental en las actividades escolares está relacionado con la comunicación familia–escuela, el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares, la asistencia a eventos y actividades realizadas desde la escuela, para ejecutar decisiones, el seguimiento al aprendizaje logrado, entre otros.

En consonancia con esta idea, muchos investigadores de esta línea temática han concluido que la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del ser humano. Desde el nacimiento, comienza una formación emocional, cognitiva, social, cultural y económica que determina todo el desarrollo futuro del niño (Zambrano y Viguera, 2020). Los miembros de la familia se constituyen en modelos a imitar en términos educativos; a su vez, construyen ambientes y espacios que pueden favorecer o limitar el aprendizaje. Asimismo, depende de desarrollar hábitos para el estudio y la organización, en la medida en que guían al niño en la valoración de las metas educativas y la planificación para lograrlas. De igual forma, los padres y cuidadores son quienes pueden brindar el apoyo emocional y psicológico que se requiere en todo proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, en la enseñanza formal, alcanzar las metas depende de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que los niños desarrollan en las primeras etapas de su vida. Estas competencias se ven influenciadas por su entorno inmediato, generalmente conformado por sus padres y otros familiares o cuidadores.

Uno de los principales indicadores del logro académico es el rendimiento, que se concibe como la capacidad que posee y demuestra el alumno para alcanzar los propósitos establecidos dentro de un programa educativo formal, según los niveles del sistema educativo (Ramírez et al., 2020). Es decir, el rendimiento académico consiste en la valoración de los conocimientos que han sido adquiridos en el contexto educativo, un indicador de las competencias desarrolladas por el alumno y es expresión de los contenidos, actitudes y habilidades aprendidas durante todas las etapas del proceso educativo. Comúnmente, se expresa en forma de calificaciones, notas, promedios, puntos y otros índices similares, y se emplea para medir la evolución del educando y su desempeño en un curso o programa.

En el ámbito internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) creó el *Programme for International Student Assessment* (PISA, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), para la medición del rendimiento académico, enfocándose en establecer la capacidad de los estudiantes que tienen 15 años para hacer uso de sus conocimientos y habilidades en las áreas de ciencias, lectura y matemáticas. En 2018, aplicaron esta prueba en 79 países y economías a más de 600,000 estudiantes. Los resultados demostraron que los estudiantes asiáticos (de Singapur, China y Macao) alcanzaron las puntuaciones más sobresalientes en las tres áreas de evaluación. En lectura, destacaron los países europeos Finlandia, Polonia, Irlanda y Estonia.

En América Latina, la participación en la prueba PISA 2018 evidenció que los estudiantes de todos los países de la región se ubicaron últimos en cuestión del promedio global en las áreas: lectura, matemáticas y ciencias. Entre ellos, las mejores puntuaciones se

observaron en Chile y Uruguay; el primero obtuvo el mejor resultado en lectura, mientras que el segundo alcanzó el primer lugar en matemáticas (OCDE, 2018). Los resultados de América Latina en PISA 2018 son inquietantes y no deben ser analizados sin tener en cuenta muchos factores y dimensiones que inciden en el aprendizaje. Los informes demuestran algunas de estas condiciones: situaciones socioeconómicas y brecha de desempeño relacionada, condiciones de bullying y acoso, grado de absentismo educativo, entornos familiares difíciles, desigualdades de género y muchas otras dificultades que son indicativas de la crisis social y estructural presente en estos países, en distintos grados de intensidad (Valentini, 2019).

Específicamente, el Perú, en la PISA 2018, se situó en el lugar 64 de 79 países participantes, por encima de naciones como Colombia, Brasil, Argentina, Panamá y República Dominicana en matemáticas, mientras que en ciencias y lectura sólo supera a Panamá y República Dominicana. El promedio alcanzado por los estudiantes peruanos es de 401 en lectura, 400 en matemáticas y 404 en ciencias, valores que se ubican muy por debajo de los promedios globales (487 en lectura, 489 en matemáticas y 489 en ciencias) (Tecnológico de Monterrey, 2019). Según cifras publicadas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), en su Estudio Virtual de Aprendizaje, en primaria, 32,2% de los cursantes del 4° de primaria logran los aprendizajes esperados en Matemáticas y 30,3% logran los aprendizajes esperados en lectura; no obstante, en este análisis se evidencia que la pandemia por Covid-19 tuvo un efecto negativo en el logro de los aprendizajes y en el rendimiento académico.

La educación primaria peruana consta de una duración de 6 años, representa el segundo nivel de la educación básica regular y se ha diseñado para desarrollar competencias, las cuales van adquiriendo los niños desde la etapa inicial. Su propósito central radica en la educación de las infancias, pues se pretende fomentar la comunicación en todos los campos, el dominio práctico del saber, el crecimiento en términos espirituales, personales, físicos, emocionales, sociales, vocacionales y artísticos. También se quiere fomentar el razonamiento lógico, la

creatividad y el desarrollo de habilidades necesarias para aprovechar su potencial, así como entender los aspectos de su entorno social y natural. Esto se plantea en el Programa Curricular de Educación Primaria, formando parte del Currículo Nacional de Educación Básica Regular del Perú, publicado por el Minedu (2016), documento que expresa las áreas curriculares correspondientes a este nivel: personal social, educación física, comunicación, arte y cultura, castellano como segunda lengua, inglés como lengua extranjera, matemáticas, ciencia y tecnología y educación religiosa.

En lo que respecta al desempeño escolar en Perú, en todos los niveles de la Educación Básica Regular, se emplea una escala de evaluación estándar que incluye cuatro clasificaciones distintas. La calificación "AD" simboliza un desempeño sobresaliente, evidenciando que el estudiante ha superado con creces las expectativas en la competencia, mostrando aprendizajes que van más allá de lo previsto. Por otro lado, la nota "A" indica un rendimiento esperado, indicando que el estudiante ha alcanzado el nivel previsto en la competencia, demostrando un manejo satisfactorio de las tareas en el tiempo establecido. En contraste, la calificación "B" señala que el estudiante está en proceso, acercándose al nivel esperado en la competencia, pero requiere un apoyo adicional durante un período razonable para alcanzarlo. Finalmente, la calificación "C" denota un comienzo y se utiliza cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia en comparación con el nivel esperado (Minedu, 2020).

El rendimiento académico es una variable en la que incide una amplia diversidad de factores y condiciones, entre los cuales han sido identificados el desarrollo cognitivo (que alude a las capacidades alusivas a memoria, comprensión, resolución de problemas, búsqueda y procesamiento de información); desarrollo físico y emocional (salud física y mental, estabilidad, autoestima); nivel de motivación intrínseca (interés, curiosidad, gusto por el conocimiento); creencias y percepciones sobre el conocimiento, el aprendizaje, la educación, el éxito académico; asistencia regular a las actividades educativas; entorno y relaciones

familiares; contexto socioeconómico; factores institucionales (infraestructura, servicios, materiales, equipos, insumos); ambiente educativo (relaciones con compañeros, docentes y otros integrantes de la comunidad escolar, estrés académico); entre otros (Bustamante y Cabrera, 2022).

Como se ha expuesto previamente, uno de los elementos que mayor incidencia tiene sobre la educación, principalmente en las primeras fases del desarrollo del individuo, es la familia, que se traduce en ambiente familiar, modelos a seguir, estilos de crianza, recursos y espacios para el aprendizaje, y demás. De acuerdo con lo planteado por Romagnoli y Cortese (2016), las condiciones familiares inciden en el aprendizaje y concretamente en el rendimiento académico por medio de la influencia de tres aspectos fundamentales: a) actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje; b) recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje; c) clima familiar y estilos de crianza.

El contexto local de esta investigación está representado por la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón. La I. E. Colonia de Ancón es una institución educativa ubicada en Ancón, Lima, Perú. Se trata de un internado que atiende a estudiantes de primaria y cuenta con dos sedes separadas para niños y niñas. En la institución se imparten clases regulares, actividades extracurriculares y se ofrece un ambiente de aprendizaje integral para los estudiantes. En el diagnóstico situacional realizado por el Departamento de Trabajo Social de esta institución educativa, se han identificado algunas características del entorno familiar, tales como: 52% de las niñas provienen de un tipo de familia monoparental, 24% de familias monoparentales extensas y solo el 13% de familias nucleares; 58,8% viven en hacinamiento. Además, en el 72% de los hogares la madre es la responsable del núcleo familiar; el 76,3% de las familias cuenta con dos o más hijos; y, en relación con la situación laboral de las madres, el 40% trabaja como empleadas independientes en el sector informal.

26% son amas de casa y 21% dependientes informales; por otro lado, 44% habita en viviendas alquiladas y 41% alojadas, 76% vive en asentamientos humanos. En 85,2% se identifica a la madre como víctima de violencia, y en 70,4% se señala como agresor al padre (Unión de Obras de Asistencia Social, 2023).

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 *Pregunta general*

- ¿Cuál es la influencia de las condiciones familiares en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023, y cómo fortalecer la interacción familia–escuela y sus resultados escolares?

1.2.2 *Preguntas específicas*

- ¿Cuál es la influencia de las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023?
- ¿Cuál es la influencia de los recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023?
- ¿Cuál es la influencia del clima familiar y los estilos de crianza en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

- Determinar la influencia de las condiciones familiares en el rendimiento académico, con miras a fortalecer la interacción familia–escuela y los resultados escolares en las

estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Determinar la influencia de las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.
- Definir los efectos de los recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.
- Conocer la influencia del clima familiar y los estilos de crianza en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

1.4 Hipótesis

1.4.1 *Hipótesis general*

- Las condiciones familiares influyen significativamente en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023, y su atención contribuirá a fortalecer la interacción familia – escuela y sus resultados escolares.

1.4.2 *Hipótesis específicas*

- La influencia de las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje en el rendimiento académico es significativa en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.
- Los efectos de los recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje en el rendimiento académico son significativos en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

- La influencia del clima familiar y los estilos de crianza en el rendimiento académico es significativa en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

1.5 Justificación

Esta investigación fue relevante desde una perspectiva práctica, en la medida en que pretende analizar la relación entre las condiciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón. En este contexto, se consideró que, al profundizar los conocimientos sobre este fenómeno, se podrán identificar posibles áreas de mejora y diseñar intervenciones que ayuden a optimizar el rendimiento de los educandos. Esto puede traer consigo un impacto significativo en la calidad de la educación y el desarrollo académico de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su futuro educativo, profesional y personal.

En cuanto a su justificación teórica, esta investigación se basó en la evidencia previa que ha demostrado la relevancia de las condiciones familiares en el rendimiento académico. Numerosos estudios han encontrado que factores como el nivel educativo de los padres, el apoyo familiar, el ambiente socioeconómico, la estructura familiar y el acceso a recursos educativos pueden influir en el desempeño académico de los niños. Al llevar a cabo este estudio, se contribuirá a profundizar el conocimiento existente, obteniendo datos empíricos que sustentan las hipótesis y teorías formuladas en torno a esta línea temática, constituyéndose en referencia para el desarrollo de futuras investigaciones al respecto. De igual forma, se contribuirá al desarrollo de la línea de investigación de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, relacionada con políticas sociales vinculadas específicamente a la familia y el rendimiento académico.

Por otro lado, el estudio se ejecutó utilizando un enfoque mixto, debido a que requerimos de un análisis cuantitativo en la recolección de los registros de calificaciones de los

estudiantes de primaria en todas las áreas curriculares, y por otro lado el análisis cualitativo del cuestionario para las condiciones familiares (como variable independiente), que encause los hallazgos de la práctica de campo, las observaciones y la sistematización documental hacia las teorías y la epistemología que explique los eventos locales educativos en nuestro país; esta metodología es muy ambiciosa, ya que nos direcciona en validar teorías que expliquen la situación y los contextos de nuestras colonias Unión de Obras de Asistencia Social Ancón.

1.6 Viabilidad de la investigación

Este estudio se consideró viable porque la investigadora tiene acceso a la población objetivo. Además, cuenta con el apoyo de las autoridades educativas y la comunidad para obtener los permisos necesarios y asegurar que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Otro factor que avaló la viabilidad de esta investigación fue contar con un asesor con sólida formación y amplia experiencia en el área, cuya orientación fue fundamental tanto en el diseño metodológico como en el desarrollo de cada etapa del estudio. De igual forma, se dispuso de recursos necesarios para desarrollar la investigación, tales como equipos y herramientas tecnológicas, inversión para movilización y servicios varios, papelería, acceso a internet, entre otros.

La viabilidad de la investigación también estuvo relacionada con el impacto y la aplicabilidad de los resultados; en este caso, se proyecta que los hallazgos y conclusiones de la investigación pueden utilizarse para fortalecer políticas, programas de intervención o acciones comunitarias que mejoren las condiciones familiares y el rendimiento del estudiantado.

2. Marco teórico

2.1 Antecedentes internacionales y nacionales

Entre los estudios previos y la literatura existente, se aborda la temática presentada desde una perspectiva emergente alineada a la transdisciplinariedad. En esta perspectiva, el alumno y su núcleo familiar deben estar integrados, acogiendo diversas ramas como la educación, sociología, trabajo social, antropología y psicología. Estas disciplinas han manejado históricamente los factores que favorecen o limitan el logro de los objetivos académicos, generalmente expresados en términos del rendimiento escolar.

Desde esa última línea de investigación, se citan en este trabajo destacados estudios y artículos científicos que se enfocan a la influencia de la familia sobre dicha variable, evidenciándose la presencia de distintos factores como: estilos parentales o estilos de crianza enmarcados en la función (funcionalidad) o disfunción (disfuncionalidad) familiar, clima social familiar o clima familiar, acompañamiento o apoyo familiar, contexto o ambiente familiar, componentes o variables familiares, integración o desintegración familiar; todos están vinculados con este aspecto educativo particularmente relevante, y han permitido generar una base de consulta a partir de los principales resultados obtenidos durante la revisión del tema “familia y rendimiento académico” en buscadores y bases de datos académicas virtuales, como Google Académico, Redalyc y Scielo.

Los estudios revisados, desarrollados bajo una metodología mixta que combina enfoques cuantitativo y cualitativo, se centran principalmente en las vivencias de niñas en edad escolar básica y en las percepciones de sus padres, quienes participaron mediante encuestas y entrevistas para la recolección de datos. Los resultados obtenidos evidencian una relación significativa entre las condiciones familiares y el rendimiento académico, ya sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, se observa que muchas de estas investigaciones han priorizado el análisis del rendimiento académico, restando atención a los factores del entorno familiar que lo influyen directamente. En consecuencia, ha premiado así la generalidad de los

hallazgos encontrados como una información muy limitada por estar orientada a un solo grupo demográfico, es decir, solo a niños y niñas de temprana edad y en contextos escolares particulares, es decir, poco diversificados, ameritando ello un vuelco que también involucre otros sectores del entorno escolar, tal como se exponen en los sucesivos antecedentes internacionales y nacionales.

Correspondiente a las investigaciones desde el análisis del fenómeno de la condición familiar y su influencia en el rendimiento académico, se destacan una serie de trabajos bajo los siguientes planos:

2.1.1 Familia, crianza, apoyos e influencia en el rendimiento académico

En este orden, Pilligua et al. (2024) publicó un artículo en Ecuador sobre el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar, aplicando un enfoque mixto, armonizando los paradigmas cuantitativos y cualitativos, desde el cual se abordó un diseño de campo y factible, desde la fenomenología. Se usó como instrumento una encuesta y una entrevista aplicada a 38 estudiantes y 7 docentes, respectivamente. Las deducciones obtenidas dejan ver la relevancia del apoyo del padre de familia en el hogar, aún cuando en muchos hogares no se han considerado las respectivas acciones de mejora de las condiciones familiares en las que están insertos los niños y niñas para que esto redunde en su desempeño académico. Las conclusiones permiten afirmar la existencia de un sobresaliente y eficiente rol familiar en la praxis educativa de los niños, más aún cuando son dotados de los recursos educativos en el hogar, donde dispositivos como las TIC son ya imprescindibles en el proceso de aprendizaje fuera del ámbito de la escuela, ya que el niño obtiene una amplia gama de nociones para su desarrollo personal e integral.

De forma similar, Nevárez (2022) elaboró un artículo en Ecuador con enfoque mixto, en el que expone los hallazgos de un estudio cuya intencionalidad fue precisar un análisis del rendimiento escolar y la influencia del entorno familiar de los estudiantes de básica superior

de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós entre 2021-2022, usando para ello el método descriptivo, analítico, bibliográfico y estadístico, usando como muestra 125 sujetos, entre ellos: 60 alumnos, 5 educadores y 60 padres de familia, encontrando la existencia de un gran volumen de padres que no asisten debidamente a sus hijos, quienes además manifiestan deficientes relaciones familiares y ambiente de conflictos, que inciden directamente de forma negativa en el rendimiento académico de los niños. Concluye que el rendimiento como medida de calidad de carácter social del aprendizaje del alumno cobra relevancia, porque no solo cubre el desempeño y comportamiento del mismo, sino también el de sus padres al no afrontar un compromiso en la asistencia óptima de sus hijos.

También destacan en este plano, Mera et al. (2023), quienes desarrollaron un artículo enfocado en establecer la relación de la familia y el rendimiento académico en alumnos de educación general básica. Se desarrolla bajo el método mixto, cuyo tipo de diseño utilizado fue no experimental. Se aplicaron métodos inductivo, deductivo, análisis síntesis y estadísticos, donde estudiaron 50 alumnos a quienes se les empleó una encuesta denominada “Test de Funcionalidad Familiar”, y para identificar el rendimiento académico se examinaron sus registros de notas. Los hallazgos obtenidos develaron que el 52% de las familias son disfuncionales, y un 14% son de índole severa, demostrando mediante la ruta sistemática del análisis cualitativo que en estos casos inciden los valores de crianza y estilos parentales de dichos hogares. Se concluyó que, del grupo en estudio, solo el 62 % de los estudiantes, esta cercano al alcance de aprendizajes significativos.

Bajo este escenario, Mendoza y Barcia (2020), en su estudio, cuyo objeto buscó examinar la relación entre el contexto familiar y rendimiento académico de los estudiantes de básica de Portoviejo, Ecuador, fundamentó su paradigma en dos vertientes: desde el enfoque cuali-cuantitativo, aplicando así el método mixto, desde un orden deductivo, que dio pie a un tipo de investigación documental, de campo y etnográfico donde se estudiaron a través de

encuestas y entrevistas a 27 niños y 6 docentes. Los resultados registran que existen factores determinantes que incurren en el rendimiento del niño, que incorporan las condiciones socioeconómicas de la familia y el nivel de crianza y participación de los padres, hechos estos muy asociados con la relación parenteral que estos reciben, cuando su padre se involucra en sus actividades escolares que, del modo contrario, se dirigen inminentemente a un deficiente desempeño y fracaso escolar. Llegaron a la conclusión de que el sistema educativo debe promover acciones que se enfoquen en la motivación de la familia y los alumnos que les conlleve obtener de forma exitosa la victoria académica.

Alineado a este perfil, Soria (2019) llevó a cabo un estudio donde abordaron el contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo, ocupando un relevante lugar la identificación de los modelos de familia y estilos parentales que predominan en los diversos entornos educativos analizados, y su repercusión en los mismos, por cuanto en ese sentido, se recurrió a 10 centros educativos. El estudio siguió un enfoque mixto, usando como instrumentos para recolectar datos de las condiciones familiares y la ficha de observación para la descripción del tipo de familia y los estilos parentales del hogar de los niños. Como premisa resultante, el modelo monoparental y el estilo de crianza permisivo, concluyéndose que dado estos factores disgregados, se consignaron evidencias de deficiente rendimiento académico en estos estudiantes.

2.1.2 Recursos aportados por la familia y rendimiento académico

En este ámbito se tiene el trabajo de Velásquez (2022), quien orientó a la investigación a desarrollar como objetivo los factores sociodemográficos que influyen en el rendimiento escolar de los niños de primaria de la I.E. 10796 Carlos Augusto Salaverry en Chiclayo, estudiando una muestra de 131 alumnos de segundo y tercer grado, utilizando entrevistas para los padres y docentes, y posteriormente procesando sus registros de notas de sus rendimientos escolares. Como resultado se obtuvo que, entre las dos variables significativas, resalta la

disposición de recursos tecnológicos como el acceso a internet, que influyó de forma positiva en los promedios de las asignaturas de Comunicación, Matemáticas y Ciencia y Tecnología.

Arauco et al. (2020) realizó un artículo desde el que describió las características del trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA María Inmaculada, abordando la dimensión que ocupa la disponibilidad de recursos que facilitan el desempeño académico. Aplicó un enfoque mixto, básico, descriptivo y con un diseño explicativo secuencial. La muestra está integrada por 31 adolescentes que respondieron a cuestionarios y entrevistas. Como resultado se obtuvo que las tareas laborales de los alumnos se caracterizan por ser en su mayoría muy severas, sin dejar atrás los horarios de trabajo laboral que superan las 8 h/día. Sin embargo, las remuneraciones recompensan con los recursos que permiten obtener y que facilitan su aprendizaje. En cuanto al rendimiento académico, se percibió que el 64% presentó calificaciones admisibles de logros. Se llegó a la conclusión de que las condiciones laborales carecen de óptimas normas de trabajo; sin embargo, gracias a sus beneficios monetarios, los estudiantes obtienen los recursos necesarios para su buen desempeño.

2.1.3 Actitudes de padres, estilos de crianza de la familia y rendimiento académico

Vigo y Cordova (2024) buscaron abordar el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar. Se aplicó un enfoque mixto, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, con una población de 122 alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, con edades comprendidas entre 14 y 17 años, quienes participaron con el llenado del cuestionario de 35 ítems. El resultado arrojó que un 95% de éstos tienen un nivel significativo, dilucidando que el acompañamiento familiar interviene de forma significativa en el desempeño académico.

Igualmente, Mena (2019) presentó una investigación en la que se planteó conocer cómo es el desempeño escolar de los alumnos que presentan acompañamiento familiar del 3º grado de educación primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 30001 del distrito de Huancayo –

2017. Esta se define como una investigación de enfoque mixto, tipo básico, nivel descriptivo, donde se usó el método análisis-síntesis. El instrumento empleado a los 27 alumnos de educación primaria fue el cuestionario y la guía de entrevista a padres de familia. Los hallazgos arrojaron que el 66.7% de los alumnos sí cumplen con las asignaciones escolares, el 96.3% participan siempre y algunas veces durante el desarrollo de las clases, y finalmente los 27 niños que presentan acompañamiento familiar obtuvieron calificaciones bajo un logro de aprendizaje A y AD. En conclusión, los alumnos de primaria que permanecen con acompañamiento familiar en su actividad académica alcanzan un óptimo rendimiento.

En términos generales, puede decirse que la totalidad de los estudios revisados dentro de esta línea temática ha llegado a la conclusión de que las condiciones familiares tienen una elevada influencia e impacto sobre el rendimiento académico de los alumnos, especialmente en las primeras etapas de su educación formal. En consecuencia, puede puntualizarse que cuando el niño se desarrolla en una familia estable, integrada y funcional posee mayores posibilidades de lograr el triunfo en el ámbito académico; de igual forma, es determinante el apoyo e implicación familiar, pues los alumnos cuyos padres están involucrados activamente en su formación, brindan respaldo escolar y motivan altas expectativas, tienden a obtener mejores resultados académicos. En este mismo sentido, es fundamental proveer al niño de un ambiente familiar que promueva la confianza, la cohesión, la comunicación abierta y la resolución de problemas como forma de potenciar las condiciones y oportunidades del niño en su desempeño escolar.

2.1.4 Revisión del estado del arte

Como se evidencia en la revisión de estudios previos, la relación entre diversas variables familiares y el rendimiento académico ha sido un foco de atención en numerosas investigaciones a nivel nacional e internacional. Priorizando investigaciones de enfoques mixtos, que en su análisis cuantitativo mayormente desprende el enfoque correlacional o

causal, tal como lo ejecutaron Pilligua et al. (2024), Arauco et al. (2020) y Vigo & Cordova (2024), buscando identificar su relación, especialmente en estudiantes de instituciones de educación básica, incluyendo primaria y secundaria.

En cuanto a la familia, se ha encontrado que gran parte de los estudios se basan en el modo en que la integración o funcionalidad familiar actúa como un factor de alta relevancia en los resultados académicos, seguido por el clima, contexto o condiciones familiares, tal como lo exponen Soria (2019) y Velasquez (2022), así como la implicación o apoyo que brinda la familia en esta etapa de la educación formal. El rendimiento académico, en la mayoría de estas investigaciones, se mide a través del promedio de calificaciones obtenido por los alumnos en las asignaturas que cursan, aunque en algunos de ellos se mide a través de aspectos como los factores del rendimiento académico (Vigo & Cordova, 2024; Arauco et al., 2020) o las capacidades, conocimientos y actitudes (Mena, 2019).

Al hacer referencia específicamente a las variables integración y funcionalidad familiar, los autores han evidenciado que esta guarda una relación significativa, positiva y directa con el rendimiento académico, puesto que cuando los alumnos provienen de hogares disfuncionales o desintegrados, se observa un efecto negativo en el desempeño de estos dentro del entorno escolar, que se expresa en problemas de atención, interés, motivación, que a su vez se traducen en un bajo o regular rendimiento académico, como les resultó a Soria (2019), Velasquez (2022), Mendoza y Barcia (2020) y Arauco et al. (2020).

En cuanto al contexto familiar, condiciones socio-afectivas familiares o clima familiar, en las investigaciones previas consideradas se ha apreciado que su influencia es parcial, en la medida en que no todas sus dimensiones e indicadores han alcanzado puntuaciones significativas en su nivel de incidencia en los resultados escolares para los alumnos y contextos objeto de análisis. Al respecto, Mendoza y Barcia (2020) encontraron que el nivel socioeconómico no actúa como un factor de incidencia significativa, mientras que el estilo de

crianza, el clima familiar y el apoyo escolar de los padres son dimensiones que influyen significativa, favorable y moderadamente sobre el rendimiento académico. En ese mismo orden, Velásquez (2022) encontró que las condiciones sociales y afectivas del contexto familiar influyen favorable pero moderadamente en los hallazgos académicos que alcanzan los estudiantes.

Por otro lado, se ha establecido que el nivel de apoyo e implicación de la familia en las actividades escolares tiene una influencia significativa, directa y alta en el rendimiento académico de los infantes, en la medida en que una mayor presencia, participación, ayuda y acompañamiento de los padres en el entorno y los compromisos académicos contribuyen a que los estudiantes sean más exitosos en la consecución de sus metas educativas, obteniendo así un mejor rendimiento (Nevárez, 2022; Mera et al., 2023 y Vigo & Córdova, 2024).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías

2.2.1.1 Teoría del aprendizaje social.

El rendimiento académico es uno de los indicadores asociados al aprendizaje, razón por la cual en su estudio y comprensión es preciso explorar acerca de los modos en que los niños aprenden mediante la influencia que sobre ellos ejerce su entorno, asumiendo de esta forma los principios de la teoría del aprendizaje social de Bandura, conocida así mismo como aprendizaje observacional o por modelado. En la década de los 60 del siglo XX, Albert Bandura y otros investigadores realizaron un experimento al que denominaron “El muñeco Bobo”, mediante el cual se demostró que la imitación de modelos es uno de los mecanismos más efectivos en el proceso de aprendizaje de los niños; en el experimento, cuando un niño había estado expuesto a un modelo agresivo (adulto), asumía luego el mismo tipo de comportamiento, reacción que se diferenciaba significativamente si el niño había estado expuesto a un modelo no agresivo (Tortosa, 2018).

Al respecto, Sarmiento (2007) expone que, según esta teoría, el aprendizaje que desarrolla el niño a través de la experiencia directa se basa en la observación del comportamiento de otros individuos y la valoración de las consecuencias que han tenido estas acciones para quien las ejecuta; si un niño tiene miedo en una determinada situación y ve que el adulto controla su miedo, puede aprender a controlarlo también y superar su miedo o, cuando un niño presencia que otra persona es castigada por cierta conducta, esto puede generar en él la decisión de no actuar de la misma forma.

En consecuencia, los procesos que intervienen en el logro del aprendizaje son los siguientes: a) proceso de atención, que hace referencia a la observación de la conducta, mediada por las capacidades sensoriales, perceptuales y motivacionales del sujeto, así como por las características del objeto o situación de aprendizaje, como su claridad, carga afectiva, complejidad, prominencia y funcionalidad. b) proceso de retención, entendido como la capacidad para organizar y almacenar la información recibida. Este proceso se sustenta en la codificación simbólica, la organización cognitiva y el entrenamiento motor y simbólico, los cuales facilitan el recuerdo y la reproducción posterior de lo aprendido. c) proceso de reproducción motora, relacionado con la ejecución del aprendizaje previamente adquirido. Está determinado por las capacidades físicas del individuo, su disposición para responder, la autoobservación de su comportamiento y la calidad de la retroalimentación. En este sentido, puede afirmarse que las acciones de los sujetos son producto de la reproducción de modelos o información previamente interiorizada (Gutiérrez, 2018). Según Jara et al. (2018), el aprendizaje social también se apoya en procesos motivacionales, en la medida en que sus actos y aprendizajes están mediados por el interés e impulso interior que la persona siente hacia ellos; para reproducir y aplicar el aprendizaje obtenido, una persona debe sentirse motivada, tener el deseo de hacerlo. Dentro de esta teoría, la personalidad se forma bajo la influencia del entorno social, a través de la información que el individuo recibe y de las interacciones que establece a

lo largo de su vida. Por esta razón, es elemental reconocer la relevancia del papel que cumplen los padres y cuidadores en la tarea de proteger, educar y seleccionar las influencias que tendrán los niños durante todo el proceso de construcción de su personalidad. Tomando en consideración los planteamientos de Bandura, la personalidad está conformada por tres elementos fundamentales: interacción del ambiente, comportamiento y procesos psicológicos individuales.

Ahora bien, un principio del aprendizaje social es el determinismo recíproco, entendido como la interinfluencia entre el entorno y el comportamiento de las personas. La forma como actúa un sujeto genera una reacción del entorno frente a sus acciones; en consecuencia, si se pretende crear un ambiente familiar agradable y propicio para el niño, se deben mostrar actitudes y conductas cónsonas con el resultado que se desea. En este sentido, también es deseable rodear al niño de modelos que permitan desarrollar y consolidar sus valores, autoestima, habilidades sociales y aprendizajes, contribuyendo de este modo a mejorar también su calidad de vida. Si un infante vive rodeado de modelos negativos, estos generarán situaciones negativas, dolorosas, angustiantes, que multiplican probabilidades de conflictos y fracasos.

Según Muquis (2022), dentro de esta teoría, también se asume que el aprendizaje está mediado por dos tipos de factores: cognitivos y sociales. El factor cognitivo está asociado con el proceso de adquisición de los conocimientos por parte del sujeto, mientras que el factor social está vinculado con el entorno en el que este se desenvuelve y cómo influye en sus procesos de aprendizaje. En esta investigación, podría decirse entonces que las condiciones sociales aluden al factor social y este se conjuga con el desarrollo cognitivo del niño, para generarse el aprendizaje, cuya medida se expresa (en parte) en el rendimiento académico obtenido.

En correspondencia con todo lo anterior, se deduce que los principales postulados de la teoría del aprendizaje social son: a) los niños adquieren, cambian y consolidan actitudes y conductas, según lo que ve en su contexto familiar, escolar, comunitario, medios de comunicación, entre otros espacios, a través de la observación, imitación y modelado; b) los factores del aprendizaje social son: acción (como capacidad de imitar o reproducir una conducta), atención (como capacidad para ver y concentrarse en la conducta), memoria (como capacidad para retener la información captada), motivación (como el atractivo e interés que siente por reproducir la conducta); c) a partir de la interacción con el entorno, el individuo adquiere la capacidad de autorregulación, que comprende la autoobservación (consciencia del propio comportamiento), juicio (comparación de la conducta propia con las normas y parámetros de la sociedad en la que vive) y auto respuesta (otorgarse una recompensa por las acciones propias) (Jara, et al., 2018).

En el contexto de la educación, la teoría del aprendizaje social deja en evidencia el modo en que las condiciones familiares de los estudiantes determinan su conducta en la escuela, puesto que, a través de la observación, imitación y modelado, los niños van desarrollando ciertas actitudes, patrones y prácticas en relación al aprendizaje, el estudio, la interacción escolar, entre otros aspectos. En consecuencia, se produce una conjunción de factores sociales y cognitivos que determinan su aprendizaje, definiendo el nivel de atención que prestan a las actividades académicas, la motivación interna y externa que lo motiva a aprender, su capacidad para retener la información, la forma en que reproducen las conductas aprendidas. Así mismo, desarrollan la capacidad de autorregulación, satisfacción académica, adaptación al entorno y autoeficacia, para propiciar estados psicológicos estables que lo conduzcan al éxito académico (Muquis, 2022).

Este éxito académico se expresa, parcialmente, a través del rendimiento académico como medida de la capacidad que posee y demuestra el alumno para alcanzar los propósitos

establecidos dentro de un programa educativo formal, según los niveles del sistema educativo (Ramírez et al., 2020). Por su parte, Zamora et al. (2020) señala que muchas investigaciones han asumido el enfoque del aprendizaje social de Bandura para explicar el rendimiento académico de los estudiantes (persona), puesto que el aprendizaje se desarrolla en el marco de un entorno académico y bajo la influencia de un entorno familiar (ambiente), en el cual el niño debe llevar a cabo diferentes actividades y funciones (conducta).

2.2.1.2 Teorías sobre la familia

Con respecto a la variable condiciones familiares, se razona acerca de la teoría sociocultural de Vygotsky (citado por Guerra, 2020), que acota que la formulación del conocimiento se practica de manera colectiva, siendo que el factor sociocultural y el contexto próximo resultan categóricos en la procura de la esencia cognoscitiva. Ante ello, el medio cercano al niño vigoriza el proceso de aprendizaje ante sus diversas dimensionalidades, transformándose en un proceso transferencial, favorecido por la transferencia de conocimientos, destrezas y maniobras de padres a hijos.

Es así como los factores sociales y el principio cultural intervienen de forma decisiva en la constitución formativa del ser humano, ayudando a que sea autosuficiente y capaz de afrontar diversas realidades (Abtahi, 2021). De ahí la noción de condicionamiento familiar, también conocida como teoría del condicionamiento familiar.

Se puede decir que esta teoría señala lo importante que resulta en el proceso de aprendizaje de los niños su ámbito social, dado que se engrandece a partir de la interrelación que tiene con el entorno del hogar, lo que sugiere intentar que este se mantenga alineado a las condiciones básicas y fundamentales para influenciar de forma positiva su desarrollo integral.

Otra postura vinculada a este concepto es la Teoría Familiar presentada por Murray Bowen (citado por Vargas et al., 2021), la cual se enfoca en la dinámica entre los integrantes

de una familia y su conexión emocional. Según el escritor, en este intercambio, las expectativas que cada persona crea sobre los demás son fundamentales y están vinculadas con las responsabilidades y roles que cada uno desempeña, como logros, satisfacción de necesidades, provisión de recursos u otros aspectos, compromiso emocional, fidelidad, entre otros. De esta manera, al contemplar a la familia como un ente vivo que influye de manera significativa en los demás debido a la conexión emocional y afectiva que comparten.

De esta manera, la ausencia de compromiso, cariño, supervisión y comprensión en el ámbito familiar puede tener consecuencias negativas en el aspecto emocional, cognitivo y conductual de los individuos, especialmente en los niños.

2.2.2 Enfoques

2.2.2.1 Enfoque social del contexto familiar.

La familia, como eje principal de las comunidades del mundo, cumple una función transcendental en el plano social, y como núcleo de un grupo de personas emparentadas, pasa a ser el hábitat para la convivencia de los mismos; cuya influencia, sea positiva o negativa, conlleva al crecimiento personal de cada uno de estos y la consolidación de valores, por lo que, alterno al aprendizaje social, la familia tiene potestad legal y moral de garantizar el progreso bio-psico-social de sus miembros durante los niveles y fases de su vida, por cuanto el comportamiento, la conducta y el apoyo determinado del líder familiar es clave en todo proceso de aprendizaje. (Marjoribanks, 1988, citado por Londoño et al., 2022).

Partiendo de lo antes expuesto, se consagra como un deber irrevocable, como institucionalidad social que representa la familia, comprometida con el desarrollo y crecimiento de cada uno de los actores que la integran, en especial los integrantes que están en su fase escolar, asistir, estimular, amparar y secundar el proceso para adquirir conocimientos que le ayuden de manera progresiva en el logro de objetivos trazados y alcance y supere los niveles de escolaridad cursados.

2.2.2.2 Enfoque psicológico desde la conducta parental.

La comprensión del modo en que actúan las condiciones familiares sobre las emociones del niño y su desempeño en el entorno educativo debe sustentarse en una comprensión profunda del concepto de familia y parentalidad, asumiendo como punto de partida los estilos parenterales que forjan la estructura. Los vínculos y dinámicas familiares se han transformado significativamente a lo largo de la historia y, de manera más acelerada durante el último siglo, dando lugar a la emergencia de nuevas configuraciones, prácticas y comportamientos. No obstante, más allá de estos cambios, sigue siendo la familia el primer entorno, responsable de la subsistencia, crecimiento, bienestar, protección y desarrollo del niño, así como los padres o cuidadores los primeros agentes de socialización del sujeto en formación, en la medida en que son su primaria fuente de aprendizaje (Sánchez et al., 2019).

En lo que concierne a la parentalidad, aunque no es un concepto nuevo, y a la luz de las consideraciones previas, ha venido adquiriendo un renovado sentido y significación. Según Cabrolié et al. (2019), el concepto de parentalidad tuvo su origen en la lengua inglesa hacia el año 1959, en la obra de Benedek, en la que se consideraba como el proceso de maduración psicológica que experimentaban los padres mientras asumían el compromiso, las responsabilidades y las conductas inherentes a la paternidad/maternidad, en sus dimensiones biológica y social. Por las razones expuestas, esta categoría ha sido repensada, asumiéndose como una serie de actitudes, comportamientos y prácticas que forman parte del ejercicio del rol parental, teniendo como principal propósito la satisfacción de las necesidades físicas, afectivas, psicológicas y sociales de los hijos.

Dentro de esta categoría, también se ha desarrollado el concepto de parentalidad positiva para aludir a los modelos, estilos o prácticas realizadas por los padres en función de atender siempre a lo que se conoce como el interés superior del niño o la niña, que se entiende como la acción de enfocar todos los esfuerzos a la garantía de una vida digna y un desarrollo

integral de los infantes. Desde la perspectiva de Vargas et al. (2020), una parentalidad apropiada se define por fomentar vínculos satisfactorios en el grupo familiar, así como el cumplimiento de los roles y responsabilidades por parte de cada uno de sus miembros, en aras de asegurar la observancia de los derechos fundamentales de los hijos, potenciar su bienestar y contribuir a su desarrollo integral.

Para ello, corresponde a los padres y demás cuidadores (abuelos, tíos, otros) lograr una integración armónica entre relevantes aspectos como la comunicación, expresiones de afecto, disciplina, apego seguro, empatía, autonomía, conforme a los requerimientos que se plantean en cada etapa de desarrollo del niño. El enfoque de la parentalidad positiva ha sido integrado a los lineamientos de la UNESCO y en las convenciones sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Estudios como los de Gómez y Muñoz (2014) y Rodrigo et al. (2015) se han enfocado en distinguir las aptitudes que poseen (y deben poseer) los padres y cuidadores para el ejercicio de parentalidad positiva, desarrollando el concepto de competencias parentales, como el conjunto de conocimientos y capacidades que estos han adquirido para brindar cuidados, protección y educación a sus hijos, considerando las dimensiones física, cognitiva, emocional y social de su desarrollo. Tales aptitudes se encuentran a su vez determinadas por la personalidad, formación y experiencia de vida de los padres y cuidadores (Vargas et al., 2020).

Particularmente, Gómez y Muñoz (2014) señalan que las competencias parentales comprenden los saberes y prácticas desarrolladas y evidenciadas en diferentes situaciones de la dinámica familiar y la crianza, dirigidos a favorecer el cumplimiento de los derechos del niño, así como potenciar su bienestar y crecimiento físico, emocional, cognitivo, comunicativo, social y cultural. En consecuencia, construyeron una escala de parentalidad positiva que comprende una propuesta de medición de las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Por su parte, Rodrigo et al. (2015) exponen que la tarea de ejercer una parentalidad positiva se define por su complejidad, y exige el dominio y ejercicio de diversas competencias

que clasifican en educativas, agencia parental (forma en que percibe y experimenta el rol parental), autonomía personal, búsqueda de apoyo social (orientación para el mejor desarrollo de las funciones familiares) y desarrollo personal (alcanzar un buen nivel de madurez, resiliencia, así como gestión y resolución de problemas).

Estos y otros marcos de comprensión, medición y desarrollo de la parentalidad positiva integran diferentes condiciones familiares que pueden constituirse en factores de apoyo o limitantes del desempeño del niño en la escuela. Se señalan, por ejemplo, competencias como control y supervisión del comportamiento infantil, estimulación y apoyo al aprendizaje, implicación en la tarea educativa, habilidades sociales, socialización, organización de la vida cotidiana, monitorear influencias en el desarrollo del niño, entre otras. Aunque, en efecto, todas las competencias están dirigidas a crear las condiciones propicias para el desarrollo educativo del infante. En este sentido, el enfoque de la parentalidad positiva se vincula con lo propuesto por Romagnoli y Cortese (2016) en torno a la influencia de la familia en el aprendizaje y rendimiento escolar, destacando la intervención de las actitudes y comportamientos de los padres ante el aprendizaje, la disponibilidad de recursos asociados al aprendizaje y la edificación de un ambiente familiar adecuado y la aplicación de estilos de crianza que favorezcan sus procesos cognitivos y experiencias educativas.

En cuanto al modo en que los padres piensan y actúan respecto al aprendizaje, tiene que ver con lo que esperan de sus hijos en este sentido, cuánto valoran y estimulan sus capacidades y conocimientos, así como el grado de involucramiento y compromiso con las actividades escolares que desarrollan. Por otro lado, este enfoque también explicita la importancia de que en el hogar se proporcionen los espacios, equipos e insumos necesarios para que los niños atiendan a sus labores académicas, considerando igualmente aspectos como el tiempo, los modelos parentales (enseñar con el ejemplo) y la participación de la familia en actividades culturales y recreativas. Finalmente, es responsabilidad de los padres y cuidadores garantizar

una crianza y un entorno familiar signado por vínculos positivos, prácticas comunicativas que se sustentan en el afecto, disciplina respetuosa, formación y gestión emocional, así como herramientas para la resolución de conflictos y problemas (Romagnoli y Cortese, 2016).

Vinculado a lo anterior, la conducta y actitud con la que se manejan los roles educativos y disciplinarios de padres y cuidadores forman parte de lo que se conoce como estilos parentales, y estos se dan durante la crianza; son conceptualizados por Sánchez et al. (2019) como todas aquellas expresiones, pautas y acciones que ellos establecen y que orientan los modos de convivencia, interacción y plan de vida de los niños, en función de su desarrollo integral. Guardan relación con todo tipo de aspectos y ámbitos, como la alimentación, higiene, descanso, actividades, vestido, estudio, relaciones sociales, entre otros.

Diversidad de estudios relacionados con los estilos parentales han distinguido una tipología predominante: a) estilo autoritario, definido por un nivel muy elevado de exigencia y control, con baja expresión de afecto; b) estilo permisivo (indulgente), en el que se experimenta una elevada expresión de afecto, con un bajo nivel de exigencia y control; c) estilo democrático, caracterizado por elevados niveles de exigencia y expresiones de afecto. Algunos autores agregaron la categoría de estilo negligente o indiferente, para hacer alusión a los hogares donde priva un bajo o nulo nivel de exigencia, con ausencia de expresiones de afecto (Abellán, 2021).

En lo que concierne a la influencia de cada uno de estos estilos en el desarrollo de los niños, Espinoza (2022) sistematiza diversos estudios sobre el tema, llegando a la conclusión de que:

- a. Los hijos de padres autoritarios se caracterizan generalmente por niveles bajos de autoestima y autocontrol; actúan con obediencia y acriticidad ante controles externos, con limitadas habilidades sociales, y pueden presentar conductas agresivas. Es común que vivan en distanciamiento respecto a sus padres, y ello

puede incidir negativamente en sus competencias comunicativas, creativas, afectivas, así como en su iniciativa, seguridad, autonomía y ánimo.

- b. Los hijos de padres permisivos suelen ser alegres y enérgicos, pero también tienden a comportarse de forma impulsiva, inmadura, caprichosa y desobediente, se hacen muy dependientes de los adultos, poco constantes y rebeldes si no se cumplen sus deseos. Pueden desarrollar tendencias antisociales, baja tolerancia a la frustración y limitadas probabilidades de éxito personal.
- c. Los hijos de padres democráticos, comúnmente, se caracterizan por una elevada autoestima, autoconfianza, autocontrol, bienestar y competencia social; suelen interiorizar principios éticos y construir buenas relaciones con sus padres y con los demás, manteniendo su autonomía e independencia.
- d. Los hijos de padres negligentes o indiferentes tienden a mostrar un bajo nivel de autoestima y autoconfianza, tener problemas de identidad, para seguir las normas, para ser empáticos y para resolver conflictos, consigo mismos y con los demás.

2.2.3 Fundamento teórico y conceptual

2.2.3.1 La familia.

Es relevante señalar que el núcleo familiar es una de las variables principales dentro del desarrollo de aprendizaje, ya que las estadísticas reflejan que la compañía, la estabilidad y la perseverancia dentro de las familias son cruciales para lograr efectos positivos; asimismo, interviene en la formación de un individuo sano a nivel emocional, con plena capacidad de actuar, de tener compostura, poseer costumbres disciplinarias, donde dichas variables favorecen la paciencia y la facultad para vencer las dificultades sociales, económicas y culturales (Lastre et al., 2018).

CEPAL (2005) acota que la familia es el eje de intimidad donde se origina y se establecen los esquemas de personalidad del individuo. Es el área básica de enseñanza de

valores a nivel social. Mediante la práctica de los vínculos familiares se originan las conductas del hombre con respecto a la sociedad donde se desenvuelve. Se puede decir que el núcleo familiar es el lugar donde se multiplica la cultura y los hábitos transmitidos al sujeto. El entorno del hogar es el agente más esencial en el área de la socialización de todo individuo dentro de una comunidad.

Ante ello, cabe decir que la colaboración del núcleo familiar, donde los padres son partícipes dentro de los procedimientos de enseñanza de los hijos, provee un buen desarrollo en el área social, académica y emocional, ya sea intrínseca o externamente del entorno estudiantil (Valenzuela & Sales 2016).

2.2.3.2 Condiciones familiares.

Son características y situaciones propias del entorno familiar que inciden en el aprendizaje y concretamente en el rendimiento académico, a través de tres elementos específicos: actitudes y comportamientos de los padres respecto al aprendizaje, los recursos disponibles que se relacionan con el aprendizaje, los estilos parentales y el ambiente familiar (Romagnoli y Cortese, 2016). Con este autor se define condiciones familiares al conjunto de maneras, propósitos, prácticas, recursos, circunstancias y relaciones que permite a la familia participar activamente en el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la satisfacción de las necesidades biológicas, afectivas y de formación de valores de los/as hijos/as, así como el apoyo que brinda al desarrollo de sus actividades académicas (p.2).

Se alinea al contexto del ambiente concentrado desde el centro del hogar donde convive el niño, abarcando así todo lo que influye en el clima familiar (Valenzuela & Sales 2016).

Dimensiones de las condiciones familiares

De acuerdo a Lastre et al. (2018), las condiciones familiares que caracterizan a una familia son alusivas en los aspectos a saber:

Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje

Es relevante poner en contexto que se concibe como actitud a la manera de desenvolverse de una persona frente a una circunstancia y la conducta que utiliza para realizar dicha acción orientada hacia los objetivos. En relación con esto, los padres que integran el núcleo familiar pueden intervenir positiva o negativamente en el desempeño a nivel académico mediante las diversas representaciones propias de cada familia y ambiente social en donde se despliegue cada núcleo familiar (Álvarez y Chacón, 2014).

De forma similar, se puede decir que se refiere al conjunto de apreciaciones, posturas y comportamientos que han asumido los padres en relación a la educación, el estudio y a las actividades académicas de sus hijos, los cuales determinan el nivel de implicación, apoyo y participación en estas. En este punto, la participación activa de los padres en la educación tiene un impacto considerable en los resultados escolares (Medina, 2019).

Además, al respecto, Pizarro et al. (2013) aseguran que las relaciones parento-filiales orientadas al área educativa se vinculan con las cualidades parentales, las técnicas de ayuda, las representaciones de control y las muestras de afecto que instituyen y despliegan los hogares; sin embargo, no es suficiente con la identidad, el nivel y el prototipo de autoridad del hogar. En el desarrollo de enseñanza dentro del área escolar, es relevante señalar, que el conocimiento que poseen los infantes ante la actitud de sus padres es de gran relevancia.

Por otra parte, Gutiérrez (2018) señala que preexisten actitudes y conductas positivas por parte de los padres que incentivarán a que el niño se implique de forma eficaz dentro de los procesos de enseñanza, estando las mismas relacionadas con:

- **Trabajo responsable:** donde los padres van encomendando a sus hijos obligaciones de forma regulada, basados en sus edades y capacidades, sin abandonar la fase de compañía e instrucción.

- **Implementación de una acción habitual:** donde se efectúan convenios con los hijos en base a objetivos concretos y realistas referentes al periodo de tiempo que dedican al estudio, con acatamiento de horarios y calendarios.
- **Goce de adecuadas condiciones de estudio:** donde los padres instruyen a los infantes a que coloquen un sitio de estudio dentro de la casa, en donde logren desempeñarse sin distracciones o perturbaciones.
- **Convicción en la capacidad del hijo:** donde los padres tienen el conocimiento de cuáles son las asignaturas donde son sobresalientes y en cuáles no, pero en donde más se les dificulta, dan confianza en sus capacidades y los asesoran.
- **Consideración a las necesidades:** bajo la circunstancia de evidenciar alguna dificultad, instruyen de forma inmediata y actúan ante la necesidad en el periodo de tiempo correcto.
- **Refuerzo de los logros:** donde los progenitores celebran cada meta alcanzada, la refuerzan y de esta manera consiguen incrementar la seguridad en el niño y analizar su exaltación por las labores.
- **Promoción de experiencias bajo la praxis de sus conocimientos:** utilizando cualquier circunstancia de la vida diaria para colocar en uso lo instruido en el colegio.
- **Motivación de la apetencia de aprendizaje continuo:** cuando a los progenitores poco les importa que obtengan “buenas calificaciones”, sino que incrementen sus discernimientos y creen deseos de aprender, estimulando su creatividad.
- **Prevención ante amenazas y descalificaciones:** donde los padres le dan prioridad al uso de palabras de aliento que de crítica.
- **Enlace fluido escuela-hogar:** referente a cuando los progenitores se aseguran de estar informados sobre la escuela y son participativos en las actividades donde solicitan

su asistencia. Protegen la tarea educativa, asisten a sus hijos en las labores y conocen su responsabilidad dentro del desarrollo de la enseñanza.

a. Recursos aportados con las familias relacionados con el aprendizaje

Se conocen como los recursos de aprendizaje las herramientas y métodos de ayuda a los alumnos en la realización de actividades en la instrucción, las técnicas utilizadas para el despliegue de las tareas. Estos intervienen e incurren en el éxito y cumplimiento de metas académicas. Además, las innovaciones pedagógicas tecnológicas y socioeducativas han estimulado al despliegue de los materiales educativos, como el empleo de plataformas e instrumentos virtuales representados por las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC's) (Romagnoli y Cortese, 2016).

Ante el escenario en estudio, Medina (2016) dice que se tratan de los espacios, equipos, materiales y actividades que los padres ponen a disposición de sus hijos para favorecer el estudio, que los ayudan a realizar las tareas; se trata de un ambiente propicio, sin distracciones, materiales académicos (recursos digitales, revistas, libros, entre otros).

Para finalizar, es necesario recalcar que los materiales pedagógicos son relevantes debido a que suministran un mejorado discernimiento de información al alumno y facultan al profesor a una comunicación mucho mejor para ejercer su rol en la enseñanza, animando así la exaltación y promoción ante el mensaje pedagógico, donde instruye las facultades para un aprendizaje superior según el grado de absorción cognoscitiva que tenga el alumno, resultando así una mejor interrelación entre alumno y maestro (Cortez, 2011).

b. Clima familiar y estilos de crianza

Se puede definir como la satisfacción de las necesidades de los miembros de la familia, la vida compartida y la posibilidad de perseguir metas significativas. Este concepto incluye tanto la calidad de vida individual como la familiar. Adicionalmente, los estilos de crianza son caracterizados por los niveles de afecto y aceptación, los cuales están correlacionados con

rasgos de personalidad como la responsabilidad y la estabilidad emocional, alta satisfacción y preferencia por los valores pro-sociales (Ossa et al., 2014).

Para proyectar la temática de estilos de crianza, es necesario entender que estos cambian debido a que preexisten elementos que los padres acentúan, como son: la cultura, en donde dichos padres ya vienen con prácticas de conducta que se inclinan a ser repetidas en la educación con los niños; también su equilibrio emocional, estado psicológico, el dominio social y más (Castillo-Castro, 2016).

2.2.3.3 El rendimiento académico.

Hace referencia a la capacidad que posee y demuestra el alumno para alcanzar los propósitos establecidos dentro de un programa educativo formal, según los niveles del sistema educativo (Ramírez et al., 2020).

Según Manchego (2017), es el desenvolvimiento ante la enseñanza recibida, reflejada en las aptitudes para responder ante las circunstancias establecidas en los diferentes retos educativos.

Para Cruz y Quiñones (2012), viene siendo como una medida del grado de enseñanza y aprendizaje obtenido dentro del salón de clases, porque en todo caso establece la meta central de la instrucción.

Para Willcox (2007), se describe como el logro de los objetivos, metas o propósitos determinados en el área. Se confirma en sí, como la media de notas concluyentes y la cifra para la aprobación de una asignatura.

Dimensiones del rendimiento académico

Manchego (2017) toma en cuenta las dimensiones a continuación:

a. Dimensión académica

Es el ejercicio del progreso académico y pedagógico del alumno. Se encuentra vinculado a las variables que inciden de manera directa en el alcance del resultado del proceso,

donde los efectos a nivel académico se manifiestan de manera numérica. Las notas que van a ser obtenidas van a ser calificadas como predictivas del excelente desempeño de los alumnos en la etapa de profesionalización. Algunas instituciones las cualifican cuantitativamente, del 1 al 10, o al 20, y hasta el 100. Otras de forma cualitativa mediante letras A, B, C o D, también mediante palabras como Excelente, Muy bueno, Suficiente, Bueno, Distinguido, Regular, Requiere atención, Deficiente (Willcox 2007).

b. Dimensión económica

Se encuentra vinculada con las circunstancias que poseen los alumnos para cubrir sus necesidades en tanto se educan: casa, alimento, ropa, transporte, recursos pedagógicos, consumo en tareas de entretenimiento, entre otras. Si estas son óptimas, las consecuencias serán muy satisfactorias (Tonconi, 2010).

c. Dimensión familiar

Abarca el argumento familiar, si beneficia o delimita su capacidad humana y social. En la familia se conforman las raíces sólidas del alumno, ya que tempranamente se refuerza la cualidad ante el estudio y el logro a nivel académico. En este lugar (en el núcleo familiar) es donde se produce el modelo de conducta, artificio de valores y métodos de convivencia entre sus integrantes. Dicha dimensión modula completamente el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de manera característica (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016).

2.2.3.4 Educación

Es la representación obligatoria que, a nivel pedagógico, tiene derecho todo individuo para adquirir conocimientos. Es ofrecida en un sistema escolarizado o no escolarizado. Se puede impartir en instituciones públicas y privadas, hallándose de manera gratuita en las instituciones públicas y colocando más atención en las últimas mencionadas en las escuelas de zonas rurales y áreas suburbanas apartadas.

2.2.3.5 Educación primaria

Trabaja sobre el desarrollo de las capacidades originadas a posteriori de la Educación Inicial, cuyo proceso tiene una duración de 6 grados. Dentro de este nivel es donde se desenvuelven vínculos de colaboración y responsabilidad colectiva entre el colegio y el hogar, orientada a la búsqueda del despliegue eficaz de los alumnos y, al mismo tiempo, la mejora del progreso educativo (Minedu, 2017).

2.2.3.6 Promedio de calificaciones

Es el indicador más empleado para la medición del rendimiento académico, puesto que expresa el conocimiento adquirido por los estudiantes en los diversos campos que cursan; en este sentido, los egresados que alcanzan los promedios de calificaciones más altos son aquellos que tienen mejores oportunidades para acceder al nivel de educación superior.

2.2.3.7 Rendimiento escolar

Se mide a través de una nota cuantitativa y una calificación cualitativa, que si es consistente y válida refleja el grado de aprendizaje y logro obtenido en cuanto a los objetivos educativos planteados (Soza, 2021).

2.3 Marco contextual

2.3.1 Sistema Educativo en Perú: Educación primaria

El derecho a la educación en el Perú está consagrado en el artículo 13 de la Constitución Política del Perú de 1993, que establece que:

“La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.”

Rodríguez (2016) sostiene que la Constitución de 1993 reconoce la educación como un derecho fundamental orientado al desarrollo integral de la persona, asignando

responsabilidades compartidas tanto al Estado como a los padres de familia, quienes tienen el deber prioritario de educar y participar activamente en la formación de sus hijos.

Por su parte, Alvites (2017) indica que, si bien la Constitución de 1993 regula el derecho a la educación principalmente bajo una dimensión objetiva como mandato estatal, la interpretación jurisprudencial del Tribunal Constitucional, en concordancia con los tratados internacionales, ha permitido reconocer su carácter de derecho fundamental subjetivo, garantizando así el acceso, la permanencia y la calidad educativa como obligaciones exigibles frente al Estado.

Asimismo, el marco normativo específico se regula en la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, publicada el 28 de julio de 2003. Esta norma establece en su artículo 3 que la educación es un derecho fundamental de la persona y un servicio público esencial, cuya finalidad es el desarrollo integral de los estudiantes.

En cuanto a la estructura del sistema educativo peruano, el artículo 25 de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, establece que:

“El Sistema Educativo Peruano es integrador y flexible porque abarca y articula todos sus elementos y permite a los usuarios organizar su trayectoria educativa. Se adecua a las necesidades y exigencias de la diversidad del país. La estructura del Sistema Educativo responde a los principios y fines de la educación. Se organiza en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas.”

Dentro de dicha estructura, la Educación Básica Regular (EBR) corresponde a una de las principales etapas, orientada a la formación integral de niños, niñas y adolescentes, abarcando su desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental, y preparándolos tanto para la educación superior como para su participación en la vida social, económica, cultural y cívica. Este sistema comprende los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. (Ley General de Educación, 2003, Artículo 36).

Las oportunidades de acceder a la educación superior están estrechamente vinculadas a las capacidades potenciales que se han desarrollado a lo largo de la educación básica, así como a los aprendizajes adquiridos durante la infancia y la adolescencia. Es la combinación de estos aprendizajes, habilidades y capacidades lo que puede abrir las puertas a la educación superior. Sin embargo, cuando estos aprendizajes son limitados, incorrectos o contradictorios; o cuando las capacidades no cumplen con los requisitos de evaluación para el acceso a la educación superior, las oportunidades se ven restringidas. (Cáceres, 2024, p.338)

Dentro de la EBR se integran 7 ciclos: el ciclo I que abarca el nivel inicial no escolarizado (niños de 0-2 años), el ciclo II referido al nivel inicial (3 a 5 años), el ciclo III integrado por los grados 1° y 2° de primaria, el ciclo IV referido a los grados 3° y 4° de primaria, el ciclo V que contempla el 5to y 6to grado de primaria, mientras que los ciclos VI (1° y 2°) y VII (3°, 4° y 5°) corresponden al nivel de secundaria (INEI, 2014).

El nivel de educación primaria, con una duración de seis años, es obligatorio para niños de entre 6 y 11 años. Según lo establecido por el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), el programa educativo de primaria tiene como objetivo ofrecer una formación completa a estos niños. Fomenta la comunicación en todos los aspectos, el manejo práctico de los conocimientos, así como el desarrollo espiritual, personal, físico, social, vocacional y artístico. Además, busca promover habilidades creativas y lógicas, diversidad lingüística y cultural, entre otros aspectos. Las áreas curriculares de este nivel son específicamente: Personal social, Educación física, Comunicación, Arte y cultura, Castellano como segunda lengua, Inglés como lengua extranjera, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación religiosa.

El Minedu (2020) define la escala de calificaciones en primaria en los siguientes términos: a) "logro destacado" se refiere a un nivel sobresaliente mostrado por un estudiante en comparación con su competencia, demostrando aprendizajes que exceden lo requerido; b) "logro esperado" se refiere a cuando un estudiante alcanza el nivel esperado en relación con su

competencia, mostrando habilidades satisfactorias en todas las tareas y dentro del plazo establecido; c) "en proceso" se presenta cuando el estudiante se encuentra cerca del nivel esperado en relación a su competencia, pero aún requiere acompañamiento y tiempo adicional para lograrlo; d) "en inicio" se refiere a cuando un estudiante muestra un progreso mínimo en una determinada competencia en comparación con el nivel esperado y presenta dificultades frecuentes en la realización de tareas, lo que indica la necesidad de una intervención más extensa por parte del docente.

2.3.2 *Colonia N°1 Unión de Obras de Asistencia Social Ancón*

De acuerdo al informe anual de Unión de Obras de Asistencia Social (UOAS, 2022), esta es una organización que tiene como objetivo principal lograr la formación integral, mejorar la calidad y equidad del servicio educativo, además de brindar atención de salud y otros servicios sociales y educativos a la comunidad. La UOAS tiene como propósito central el desarrollo integral, potenciar la calidad y equidad del servicio educativo, así como la formación en valores espirituales de los educandos.

Esta asociación brinda apoyo desde 1934 a la educación y a la asistencia social sin fines de lucro, ofreciendo una atención integral a niños y niñas de familias en situaciones de vulnerabilidad, por medio de diversidad de servicios asistenciales, disponiendo de las condiciones requeridas para su bienestar y desarrollo. Los servicios que prestan estas instituciones educativas de las UOAS están representados por internados que brindan alimentación, vestido, programa de salud y apoyo psicológico a las niñas en semiabandono, así como a las familias que solicitan su ingreso a las I.I.EE. beneficiarias en las Instituciones Educativas “Colonia de Ancón 1, Niñas” y “Colonia de Ancón 2, Niños” (Minedu, 2023).

2.3.3 *Diagnóstico situacional de las familias de alumnos de la Colonia de Ancón N°1*

A partir del diagnóstico situacional 2023, realizado por el Departamento de Trabajo Social de la IE Colonia de Ancón 01 Niñas, se han identificado algunas características

familiares resaltantes: el 52% de los estudiantes pertenecen a una familia monoparental (con presencia de uno de los padres solamente), 24% tiene una familia monoparental extensa (que, además de la madre o padre, cuenta con otros parientes), mientras que sólo 13% de las niñas proviene de una familia nuclear. Por otro lado, en el 72% de las familias, el responsable es la madre y en el 12% es el padre. El 14,9% de los hogares tienen 4 hijos o más y el 61,4% tienen 2 o 3 hijos. Igualmente, en más del 75% de las familias, la madre tiene una edad comprendida entre 23 y 40 años (UOAS, 2023).

En cuanto a la situación educativa de los padres, se ha encontrado que en el 3% de las familias la madre es iletrada, el 12% cuenta solo con primaria incompleta y el 7% con primaria completa. 40% de ellas trabaja de forma independiente informal y 26% es ama de casa. En el 20% de las unidades familiares, el ingreso es menor a 500 soles. En el 73% de los casos, las familias habitan en viviendas que no son propias (36% alquilada, 35% alojada y 2% invadida). 76% de las familias habitan en asentamientos urbanos (UOAS, 2023).

En lo que respecta a las condiciones psicosociales, específicamente relacionadas con la situación de violencia, en el diagnóstico se ha identificado que en el 85,2% de los hogares se ha tenido algún indicio de agresión hacia la madre, mientras que en el 70,4% de ellos se señalaba al padre como agresor. En el 78,8% se ha distinguido un tipo de violencia psicológica y en el 46,3% violencia física. En el 74% de los hogares donde se identificaron procesos judiciales y extrajudiciales, se ha levantado una demanda de alimentos. El 80% de las familias son de religión católica (UOAS, 2023).

3. Metodología

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación se propuso determinar la influencia de las condiciones familiares en el rendimiento académico, con miras a fortalecer la interacción familia – escuela y los resultados escolares en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de

Obras de Asistencia Social Ancón, 2023, por lo que adoptó un enfoque mixto, siguiendo el rigor y la objetividad propuestos por Hernández y Mendoza (2018), quienes afirman que el mismo busca la combinación y discrepancia en conjunto, de cantidades y cualidades para efectuar deducciones resultado de toda la información recopilada y alcanzar entendimiento superior del suceso bajo investigación, y en torno a ello se adhiere a la ejecución paralela de los dos paradigmas investigativos: cuantitativo y cualitativo, siendo el primero un proceso riguroso, objetivo, sistemático y secuencial de investigación que se basa en la medición numérica y el análisis estadístico de las variables, y el segundo se fundamenta en la aplicación de procedimientos sistematizados, metódicos, prácticos y calificadores de análisis, abarcando la recopilación y evaluación de datos cualitativos.

La elección del enfoque mixto para este estudio se justificó en la medida en que se pretendió obtener datos cuantitativos en formatos numéricos precisos y confiables sobre las condiciones familiares y el rendimiento académico de la población objeto de estudio, y procesarlos mediante herramientas y técnicas estadísticas, con la finalidad de describir resultados rigurosos y verificables, así como establecer la relación de influencia entre las variables analizadas a partir de la contrastación de hipótesis. Asimismo, se aplicó la sistematización de experiencias en Trabajo Social, abocado a las cualidades observadas mediante vivencias en el contexto de estudio, especialmente por la labor que como Trabajadora Social vengo desarrollando y que me permite incorporar un método propio de la carrera, para complementar y fortalecer los resultados de la investigación.

Del mismo modo, la investigación es del tipo descriptiva y aplicada, debido a que se encuentra enfocada a detallar y caracterizar el entorno de trabajo y de desarrollo del hecho en estudio (Escudero y Cortes, 2018), especificando a su vez las condiciones características de los núcleos familiares, así como aplicando acciones directas para los actores del proceso (Arias, 2021), para establecer cuáles son los elementos más relevantes que intervienen dentro del

rendimiento educativo de los niños y niñas, para lograr establecer mejores recomendaciones de mejora en aprendizaje.

De igual forma, se trató de una investigación explicativa, puesto que su propósito no se limita a describir o aplicar métodos indagatorios sobre el problema observado, sino que pretende también comprender y explicar las causas que lo generan. Siguiendo la definición de Escudero y Cortes (2018), el nivel explicativo permite interpretar la realidad y buscar el porqué de una situación específica, ampliando así los conocimientos obtenidos en investigaciones previas. Así mismo, *“reconocer que la realidad social es compleja y multicausal no evade que esta influya de manera coercitiva en las personas; por el contrario, puede hacer más tangibles los efectos de dicha realidad”*. (Cáceres; 2024; p. 38) Se aplicó a este estudio por cuanto se ha propuesto indagar sobre las condiciones familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, tratando de identificar y explicar las causas subyacentes que contribuyen al problema, enriqueciendo el conocimiento existente.

El diseño de este estudio, a su vez, calificó como no experimental, puesto que se investiga el fenómeno de interés en su contexto natural, sin llevar a cabo cambios deliberados en las variables bajo análisis; y es, además, de corte transversal, debido a que el proceso de recolección de información es desarrollado en un momento único, lo que se conoce como un corte en el tiempo (Hernández y Mendoza, 2018). Lo anterior quiere decir que el análisis de las condiciones familiares y el rendimiento académico de las estudiantes se desarrolla en su entorno natural: la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, sin manipular las variables estudiadas, y el proceso de recolección de datos se realiza en un momento específico del tiempo: meses julio–agosto del año 2023, sin requerir nuevas aplicaciones de instrumentos.

3.2 Unidad de análisis

En el desarrollo de esta investigación, la unidad de análisis estuvo representada por las estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, Lima - Perú, 2023.

La unidad de análisis se concibe como aquella que representa el objeto de estudio, de quien se obtienen los datos o información para la interpretación de las variables (Arias, 2021).

3.3 Población, selección de la muestra

La población se define como la totalidad de individuos o personas dentro de un determinado grupo o área, es decir, comprende la totalidad de unidades que integran el ámbito de estudio, de donde se extrae la muestra (Hernández y Mendoza, 2018; López y Fachelli, 2015). En este sentido, la población de este estudio estuvo conformada por 19 estudiantes de 5to grado y 24 estudiantes de 6to grado, para un total de 43 estudiantes del nivel de primaria, de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, en el año 2023 (Unión de Obras de Asistencia Social, 2023).

Habiendo definido la población analizada, se estima la muestra, entendida como el subconjunto representativo de la población que es extraído con la finalidad de que proporcione los datos necesarios para dar respuesta a los problemas de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación, dada la pequeña y controlable dimensión de la población, se utilizó un muestreo censal que implica abordar todos los elementos que componen dicha población. En este caso, se incluyeron todas las estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la institución bajo análisis.

3.4 Instrumentos de recojo de información

En el desarrollo de esta investigación, la recolección de datos cuantitativos se fundamenta principalmente en la aplicación de la técnica de la encuesta, conceptualizada por Lai (2018) como aquella que posibilita obtener información acerca de las variables, a partir de expresiones escritas u orales de las personas que conforman la muestra, las cuales se recaban

por medio de un conjunto estructurado de preguntas que han sido diseñadas previamente conforme a los objetivos y sustentación teórica del estudio, permitiendo construir un conocimiento más completo acerca de los hechos o comportamientos interpretados.

El instrumento de recolección de análisis que se desarrolló en el marco de esta técnica es el cuestionario, definido como un protocolo comprendido por un conjunto de preguntas relativas a cada indicador que se pretende medir. Este puede ser aplicado mediante una entrevista o autoadministrado por los sujetos que conforman la muestra, de forma presencial o virtual, preservando el anonimato de los participantes (Hernández y Mendoza, 2018). El cuestionario empleado en este estudio estuvo dirigido a la medición de la variable condiciones familiares, sobre la base de los indicadores y dimensiones derivados de la propuesta teórica de Romagnoli y Cortese (2016).

Igualmente, se empleó la técnica de revisión de datos secundarios, que comprende la obtención de información a través de la exploración, registro, sistematización y procesamiento de datos en fuentes secundarias, esto es, que han sido recabados por otras personas en investigaciones o procesos previos (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido, esta técnica se apoya en una ficha de registro documental como instrumento, a través del cual se recabó la información sobre las calificaciones obtenidas por las estudiantes que integran la muestra, en todas las asignaturas que cursan dentro de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, en el año 2023.

Del mismo modo, se aplicó la técnica de observación directa de la cual Arias (2021) expresa que permite el uso de los sentidos para percibir realidades y convertir en vivencia el fenómeno estudiado. En todo caso, esta sirvió para recoger la información que se adjunta a la sistematización de experiencias mediante el uso de un guion de información, que, de acuerdo al citado autor, sirve para almacenar los hallazgos encontrados durante la aplicación del estudio a nivel cualitativo para reforzar el espectro cuantitativo. Todo ello, al haber preexistido datos

obtenidos de forma presencial en las circunstancias de observaciones de las particularidades de las niñas y padres estudiados en los salones y la intimidad de su hogar.

3.4.1 *Confiabilidad*

En lo que respecta a la confiabilidad del cuestionario, este se define como el nivel de consistencia entre las puntuaciones que se obtienen cuando la encuesta es aplicada a la misma muestra en dos momentos diferentes (De Barros et al., 2020). En este caso, se procedió a realizar primero una prueba piloto a una parte de la muestra, y a partir de los datos recolectados se calcula el coeficiente Alfa de Cronbach en el programa de procesamiento estadístico SPSS; este coeficiente se emplea cuando se tiene un cuestionario basado en una escala de medición ordinal (escala de Likert). Su resultado varía entre 0 y 1, asumiendo que 0 representa la ausencia total de consistencia y 1 se considera una consistencia perfecta.

3.4.2 *Validez del instrumento*

La validez del cuestionario se define como la determinación del grado en que los componentes e ítems del mismo se estiman como relevantes y representativos para la medición de la variable objeto de estudio, a partir de la fundamentación teórica predefinida y los propósitos trazados (Hernández y Mendoza, 2018). Para calcular la validez del cuestionario, se aplicó la técnica de juicio de expertos, entendida como la valoración sistemática y detallada de este por parte de especialistas en el tema o en el método, obteniendo así una opinión informada en relación al nivel de pertinencia, relevancia y representatividad de las preguntas formuladas para el estudio de la variable, con sus respectivas dimensiones e indicadores (Almanasreh et al., 2019).

En esta investigación, se obtuvo la aprobación de la jefa del departamento de trabajo social, quien forma parte del equipo de la institución Unión de Obras de Asistencia Social. Su apoyo fue fundamental para el desarrollo del estudio.

3.5 Recolección de datos cuantitativos

Para desarrollar este estudio en la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, en el año 2023, se emplearon normas y procedimientos que favorecieron al perfecto desempeño del mismo.

En primer lugar, fue diseñada una encuesta basada en el marco teórico determinado, bajo la modalidad de cuestionario que se enfoca a estudiar las 3 dimensiones de la variable condiciones familiares, las cuales se encuentran enfocadas a los estudiantes.

Posteriormente, se realizó el proceso de muestreo, el cual permitió seleccionar a los participantes a quienes se aplicó dicho instrumento. Para ello, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, a través del cual se seleccionó a 43 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Fue contactada la directiva del instituto educativo para acordar el permiso de realización del presente estudio, al cual cedieron. Igualmente, se organizó con esta misma directiva las reuniones con las docentes, quienes solicitaron el apoyo para la investigación y aplicación de las encuestas.

Organizado anticipadamente con la directiva y las docentes, fue programada la ejecución de las encuestas a los estudiantes correspondientes a la muestra seleccionada de los alumnos dentro de los grados 5to y 6to de primaria, entre los meses julio–agosto del año 2023. Antes de su aplicación, se le manifestaban las metas de dicha investigación a cada uno y se les interrogaba si querían colaborar en la encuesta. Si estaban de acuerdo con responder la encuesta, se llevaba a cabo la lectura de las interrogantes. La duración de dichas encuestas se extendió a lo largo del horario de entrada y salida de los alumnos de la institución.

Posteriormente, se le solicitó a la directora de la Colonia N°1 las libretas de notas y calificaciones promedio por asignaturas de las alumnas de 5to y 6to grado que han condensado en el periodo académico del año 2023.

Para finalizar, se organizaron las calificaciones de las alumnas y las encuestas. También se registraron y procesaron los datos usando Microsoft Excel para realizar la estadística descriptiva, y el programa SPSS versión 25 para el análisis inferencial.

3.6 Recolección de datos cualitativos: Sistematización de experiencias

Para llevar a cabo este tipo de análisis, se aplicó la metodología denominada “Sistematización de Experiencias”. Lopez y Fachelli (2015) la definen como un método basado en la interpretación crítica de las vivencias. Al ser ordenadas y reconstruidas, estas vivencias permiten descubrir la razón de la experiencia percibida, considerando los factores que influyeron en su comportamiento, sus interacciones, retroalimentación y causas.

De allí que estas proporcionen nociones aprendidas de carácter significativo que le posibilite al investigador apropiarse de lo captado durante las experiencias, entenderlas a nivel teórico y dirigirlas con una visión transformadora a tiempos posteriores. Para este estudio, se llevaron a cabo los 5 pasos que sugiere Oscar Jara:

A. El punto de partida: en este primer tiempo se debe hacer cumplido con la participación en el contexto experimentado y haber sustentado el mismo en registros (Jara, 2015). Ante ello, cabe decir que la presente investigadora tuvo el chance de participar en la experiencia al ser parte o miembro de la comunidad educativa de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, en el año 2023.

Dado el interés por participar en el cúmulo de soluciones que requiere dicha institución para consolidarse con una gestión educativa de calidad, la investigadora se interesó por llevar a cabo un diagnóstico situacional en el año 2023 y así obtener un registro de las experiencias. “Marco Contextual”, de este trabajo de investigación, contiene un enfoque condensado de cifras que caracterizan a las familias que se concentran en la Colonia N° 1 Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, compartiendo detalles (y problemas) arraigados de la funcionalidad

monoparental, bajo grado de instrucción de padres, ocupación informal en empleos, complicada condición psicosocial, ya sea por violencia (sobre todo en madres), tanto física como emocional, demandas alimentarias y prácticas religiosas, donde premia el catolicismo.

B. Las preguntas iniciales: Se define en este segundo tiempo el fin con el que se quiere hacer la sistematización, qué la motiva, qué vivencia en específico y central se desea esquematizar, de dónde se sustraerá la información o quién la aportará, y qué procedimiento se seguirá (Jara, 2015).

Bajo esa secuencia de acciones, cabe decir que el objeto de la sistematización estuvo orientado a “la experiencia de acompañamiento a las niñas internas de la Colonia N°1 - Niñas de Ancón”, lo que dio indicio al objetivo prioritario de esta investigación basado en “determinar la influencia de las condiciones familiares en el rendimiento académico, en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

En función de ello, la investigación se delimita a estudiar las condiciones familiares que caracterizan a las niñas de 5to y 6to grado de esa institución, así como a analizar sus promedios de notas en el lapso académico 2023.

Ante ello, el eje de la sistematización se centra en la influencia de las condiciones familiares, con miras a fortalecer la interacción del binomio familia–escuela, así como los resultados escolares.

Entre las fuentes de información se tuvieron a las 43 estudiantes, así como también fue entrevistada la directiva del instituto educativo, a quien primeramente se le solicitó el permiso para ejecutar la investigación, y una vez cedido, se le pidió información acerca de los problemas que afronta el colegio, y con ello lograr la obtención de los recursos suministrados por MINSA, así como las complicaciones que atraviesan los alumnos en el área familiar.

Asimismo, se solicitó coordinar reuniones para entrevistar a los docentes de las asignaturas de 5to y 6to grado. Dichas entrevistas se llevaron a cabo para recopilar mayor información vinculada al desempeño educativo de los alumnos, distribución de lecciones, cumplimiento de los alumnos en el salón de clases, primordiales dificultades de aprendizaje de las niñas, entre otros.

C. Recuperación del proceso vivido: este tercer tiempo está supeditado a la reconstrucción histórica de la información obtenida de la experiencia, para posteriormente ordenarla y clasificarla (Jara, 2015).

En el aspecto que ocupa la reconstrucción de la historia, luego de describir el enfoque social de la institución que aparece en la sección 2.3.2 y el diagnóstico situacional general que arrastran las familias con hijas en el internado Colonia de Ancón N° 1 – Niñas, es importante develar la realidad de algunos casos de complicaciones que abordan algunas niñas en sus hogares, conforme a las condiciones familiares.

Evidencias: Se pudo conocer que, entre las características generales de las familias de Colonia de Ancón N°1 – Niñas, se evidenció que las mismas se enfrentan a múltiples problemas. Para muchas de ellas, la pobreza es una realidad palpable y, en algunos casos, algunas enfrentan condiciones de extrema pobreza. La incertidumbre laboral y, en muchos casos, el desempleo de muchos padres hace que cubrir las necesidades básicas de sus hijas sea todo un desafío. Desde la alimentación hasta la educación y la atención médica, estas familias luchan por proporcionar lo necesario para el bienestar de sus familias.

Con padres que trabajan largas horas para asegurar un sustento, el tiempo y la energía para cuidar y supervisar a sus hijas se vuelven escasos. A menudo, se ven obligados a dejarlas al cuidado de vecinos o familiares. Pero esta solución temporal no está exenta de riesgos: la

falta de supervisión adecuada puede exponer a las niñas a situaciones vulnerables y entornos poco seguros.

Interpretación: Es en este contexto donde el internado emerge como un refugio seguro proporcionándoles un ambiente estable. Más que aliviar la carga económica, busca aliviar las preocupaciones de estas familias, brindando un espacio donde sus hijas puedan crecer de manera segura.

D. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?: en este cuarto tiempo se buscó llevar a cabo análisis y síntesis de cada caso estudiado, y finalmente poder interpretar de forma crítica el proceso vivido por cada actor (Jara, 2015). En tal sentido, tal análisis y síntesis conllevaron a reflexionar acerca de cada caso de las seis niñas participantes de la sistematización.

E. Los puntos de llegada: en este quinto tiempo, se logró la formulación de conclusiones y la comunicación de los aprendizajes ante las experiencias del investigador y los casos de estudio (Jara, 2015).

A razón de lo sugerido, se lograron plantear conclusiones que descenden de casos de problemas a los que se suscriben las condiciones familiares, es decir, casos de las familias que presentan mayor pobreza económica, monoparentales, en riesgo de desprotección, con una medida de protección y en situación de riesgo por violencia familiar; y que se exponen en la sección “Conclusiones” de este trabajo de investigación.

Por último, y a manera de llevar a cabo la divulgación del aprendizaje, se elaboró los resultados cualitativos (ver apéndice 4.3.) que sustenta toda la sistematización, y que fue consignada a la institución, para que pueda tener respaldo y soporte sobre la problemática que aborda día a día con las niñas y sus familias, y tenga presente las causas que originaron estas experiencias, de manera que tomen acciones pertinentes para contrarrestarlas mediante estrategias como las expuestas en el apéndice

3.7 Matriz de Consistencia

Objetivo general	Objetivos específicos	Preguntas de investigación	Hipótesis	Variables
Determinar la influencia de las condiciones familiares en el rendimiento académico, con miras a fortalecer la interacción familia – escuela y los resultados escolares en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023	Determinar la influencia de las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.	¿Cuál es la influencia de las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023?	La influencia de las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje en el rendimiento académico es significativa en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023	Variable independiente: Condiciones familiares Dimensiones: 1. Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje 2. Recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje 3. Clima familiar y los estilos de crianza Variable dependiente: Rendimiento académico Dimensiones: 1. Promedio de calificaciones
	Definir los efectos de los recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.	¿Cuál es la influencia de los recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023?	Los efectos de los recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje en el rendimiento académico son significativos en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.	
	Conocer la influencia del clima familiar y los estilos de crianza en el rendimiento académico en las estudiantes de	¿Cuál es la influencia del clima familiar y los estilos de crianza en el rendimiento académico en las estudiantes de	La influencia del clima familiar y los estilos de crianza en el rendimiento académico es significativa en las estudiantes de educación	

	educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.	educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023?	primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.	
--	--	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
Variable independiente: Condiciones familiares	Se refiere al conjunto de maneras, propósitos, prácticas, recursos, circunstancias y relaciones que permite a la familia participar activamente en el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la satisfacción de las necesidades biológicas, afectivas y de formación de valores de los/as hijos/as, así como el apoyo que brinda al desarrollo de sus actividades académicas (Romagnoli y Cortese, 2016)	1. Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje 2. Recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje 3. Clima familiar y los estilos de crianza	Nivel de compromiso y participación Nivel de expectativas Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades Disponibilidad de espacios para el estudio Disponibilidad de materiales para el aprendizaje Participación familiar en actividades recreativas y culturales Modelos parentales o familiares Calidad del vínculo y las relaciones Estilos de disciplina Estilos de comunicación y resolución de conflictos Formación socioafectiva	1 - 5 6 - 8 9 - 10 11 12 - 14 15 - 17 18 - 21 22 - 25 26 - 29 30 - 32 33 - 35
Variable dependiente: Rendimiento académico	Capacidad que posee y demuestra el alumno para alcanzar los propósitos establecidos dentro de un programa	1. Promedio de calificaciones	Personal social Educación física Comunicación Arte y cultura Castellano como segunda lengua Inglés como lengua extranjera Matemáticas	1 2 3 4 5 6 7

educativo	Ciencia y	8
formal, según	tecnología	9
los niveles del	Educación	
sistema	religiosa	
educativo		
(Ramírez et al.,		
2020)		

3.8 Operacionalización de las Variables

3.8.1 Variables

Variable independiente: Condiciones familiares

Dimensión 1: Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje

Indicadores:

Nivel de compromiso y participación

Nivel de expectativas

Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades

Dimensión 2: Recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje

Indicadores:

Disponibilidad de espacios para el estudio

Disponibilidad de materiales para el aprendizaje

Participación familiar en actividades recreativas y culturales

Modelos parentales o familiares

Dimensión 3: Clima familiar y estilos de crianza

Indicadores:

Calidad del vínculo y las relaciones

Estilos de disciplina

Estilos de comunicación y resolución de conflictos

Formación socio-afectiva

Variable dependiente: Rendimiento académico

Dimensión 1: Promedio de calificaciones

Indicadores:

Personal social

Educación física

Comunicación

Arte y cultura

Castellano como segunda lengua

Inglés como lengua extranjera

Matemáticas

Ciencia y tecnología

Educación religiosa

4. Resultados, Discusión, Comprobación de las Hipótesis

4.1 Resultados de Estadística Descriptiva

4.1.1 Estadísticas de V1: Condiciones Familiares

Las condiciones familiares, según Romagnoli y Cortese (2016), se definen como las características y situaciones del entorno familiar que influyen en el aprendizaje y, más específicamente, en el rendimiento académico. Estas condiciones se exploran a través de tres elementos clave: las actitudes y comportamientos de los padres frente al aprendizaje, la disponibilidad de recursos educativos en el hogar y los estilos parentales junto con el ambiente familiar.

A continuación, se analizan estadísticamente estas dimensiones para revelar patrones y tendencias significativas; el propósito es proporcionar una comprensión detallada de estas variables familiares para abordar posteriormente su impacto en el rendimiento escolar de las estudiantes de educación primaria en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón en 2023, estableciendo así las bases para fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela como medio para mejorar los resultados académicos en esta comunidad estudiantil.

Tabla 1

Condiciones familiares

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Media	18	41,9
Baja	25	58,1
Total	43	100,0

Nota. Tomado de SPSS

Tal como se evidencia en la tabla anterior, en términos generales, la mayoría de las estudiantes tienen una valoración baja (58,1%) y media (41,9%) de las condiciones que predominan en su entorno familiar y que son de apoyo al aprendizaje, lo que significa que esta variable podría tener un impacto potencialmente adverso en el rendimiento

académico, en la medida en que las actitudes de los padres, los recursos disponibles y el clima familiar, como conjunto, son evaluados de forma negativa o moderada, pues ninguna de las estudiantes tiene una apreciación global positiva sobre estos aspectos.

Tabla 2

Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alta	2	4,7
Media	15	34,9
Baja	26	60,5
Total	43	100,0

Nota. Tomado de SPSS

En cuanto a la dimensión: actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje, los datos recolectados demuestran el predominio de una valoración baja, representando el 60,5% de la muestra. En contraste, un porcentaje considerable, el 34,9%, se encuentra en una categoría de valoración media; mientras que un porcentaje muy bajo (4,7%) de las encuestadas valora como “altas” las actitudes y conductas de sus padres en relación con los estudios.

En síntesis, se percibe una valoración con tendencia negativa hacia aspectos como el nivel de compromiso y participación de los padres, así como sus expectativas y su valoración activa y manifiesta de las capacidades de la estudiante, lo cual se constituye en un área que debe ser atendida considerando el modo en que estos factores influyen en la experiencia de aprendizaje del educando.

Siendo así, la participación parental implicaría realizar un seguimiento del progreso de los hijos, demostrar interés, estimular el desarrollo de los trabajos escolares, reconocer los esfuerzos, contribuyendo a la motivación del educando, controlar la presión y frustración a la que estos se encuentran sometidos y promover el éxito académico (Valenzuela & Sales 2016).

Tabla 3

Recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Media	12	27,9
Baja	31	72,1
Total	43	100,0

Nota. Tomado de SPSS

En lo que concierne a la evaluación de los recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje, la distribución evidencia la prevalencia de condiciones limitadas, ya que un significativo 72,1% de las estudiantes obtuvo una valoración baja respecto a la disponibilidad de dichos recursos, mientras que únicamente el 27,9% se ubicó en una categoría de valoración media.

Esto sugiere que las estudiantes enfrentan restricciones significativas en su entorno familiar, como la falta de lugares para estudiar, materiales de aprendizaje limitados, escasa participación familiar en actividades recreativas y culturales, y ausencia de modelos parentales o familiares.

Conforme a Vidal et al. (2013), los materiales educativos se componen en primer lugar de temas pedagógicos, vinculados con métodos y recursos multimedia, contenido modular, libros impresos, periódicos, entre otros. El recurso número dos se refiere a las herramientas vinculadas al software para apoyar en la elaboración, empleo, mejora y entrega de los materiales pedagógicos; en último lugar, se encuentran los materiales de implementación. La mayor parte de las familias hoy en día tienen acceso a estos medios a través del internet, y es muy importante su acceso para facilitar la labor docente desde el hogar.

Tabla 4*Clima familiar y los estilos de crianza*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Alta	4	9,3
Media	23	53,5
Baja	16	37,2
Total	43	100,0

Nota. Tomado de SPSS

Los resultados vinculados con la dimensión clima familiar y los estilos de crianza evidencian que las estudiantes encuestadas, en su mayoría, tienen una valoración media (53,5%) y baja (37,2%) acerca de la calidad del vínculo familiar, los estilos de disciplina, de comunicación y resolución de conflictos, y de la formación socioafectiva que reciben de sus padres. Estos resultados indican la existencia de áreas que deben ser mejoradas en cuanto a la calidad del clima familiar y los estilos de crianza en la comunidad, puesto que esta actúa como un determinante de alta significación en el desarrollo del aprendizaje en las estudiantes de Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón.

Los estilos de crianza arrastran el compendio de cualidades, emociones y comportamientos que se desarrollan en el clima familiar; por lo tanto, es importante que los padres como cuidadores asuman una responsabilidad de equilibrarlos a lo positivo, ya que son asumidos ante la educación del niño y la niña, influyendo en su desempeño psicológico y social (Romero et al., citado por Sánchez, 2015).

4.1.2 Estadísticas de V2: Rendimiento Académico

En torno a la variable rendimiento académico, que se asume como la capacidad que posee y demuestra el alumno para alcanzar los propósitos establecidos dentro de un programa educativo formal, según los niveles del sistema educativo (Ramírez et al.,

2020), los resultados obtenidos revelan una distribución relativamente equitativa entre las categorías de puntuación A y B en la muestra estudiada.

Tabla 5

Rendimiento académico

Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
A	22	51,2
B	21	48,8
Total	43	100,0

Nota. Tomado de SPSS

El 51,2% de las estudiantes se ubican en la categoría A, que representa un rendimiento académico positivo en la mayoría de las áreas de formación. Mientras que las estudiantes que obtuvieron la categoría B alcanzaron un 48,8% de la muestra.

Esta distribución sugiere que la mayoría de las estudiantes alcanzan un nivel de rendimiento académico aceptable, aunque no debe obviarse que casi la mitad de la muestra estudiantil del 5to y 6to grado de primaria en la institución analizada se ubica en un nivel moderado de logro académico, lo que demuestra la necesidad de fortalecer las estrategias y condiciones que influyen directamente en la experiencia de aprendizaje de las participantes.

Evidentemente, el rendimiento académico se compone de un mundo de alta complejidad que se procesa en el acto pedagógico, y allí se hace importante definir los motivos que lo perjudican, dado que otros se inquietan por su explicación y técnicas que detallan el rendimiento académico de forma numérica a través del empleo de tablas y esquemas, que en fin de cuentas es la que da valor a la labor docente y la familia (Bolaños, 2018).

Tabla 6

Dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones del rendimiento académico	A	B	C
ÁREA PERSONAL SOCIAL	55,8	41,9	2,3
ÁREA ARTE Y CULTURA	58,1	41,9	
ÁREA COMUNICACIÓN	20,9	65,1	14,0
ÁREA MATEMÁTICAS	9,3	88,4	2,3
ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4,7	95,3	
ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA	58,1	41,9	
ÁREA COMPETENCIAS TRANSVERSALES	53,5	46,5	

Nota. Tomado de SPSS

Ahora bien, en el análisis de las dimensiones del rendimiento académico, se observan variaciones significativas en las áreas evaluadas. En las áreas personal social (55,8% y 41,9%), arte y cultura (58,1% y 41,9%), educación religiosa (58,1% y 41,9%) y competencias transversales (53,5% y 46,5%), se aprecia una distribución relativamente equitativa entre las estudiantes que lograron una calificación de A y las que alcanzaron calificación B, con un porcentaje que se encuentra en la categoría B.

Sin embargo, en las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología, se destacan disparidades más notables y la obtención de calificaciones predominantemente medias. En comunicación, se aprecia que el 65,1% ha obtenido un promedio de calificaciones de nivel B, mientras que sólo el 20,9% se ubicó en la categoría A y el 14% se observó en puntuaciones C. Por otro lado, en matemáticas, el 88,4% obtuvo una calificación B, mientras que el 9,3% está en la categoría A. Finalmente, en el área de ciencias y tecnologías, el 95,3% de las estudiantes obtuvo calificaciones de B.

Estos resultados proporcionan una visión detallada de las fortalezas y debilidades en diversas dimensiones del rendimiento académico. En específico, las áreas de comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología presentan desafíos significativos, ya que un porcentaje considerable de estudiantes obtuvo calificaciones medias, por lo que se hace necesario diseñar e implementar acciones que contribuyan a mejorar el rendimiento

académico de las estudiantes en estas áreas específicas y, por ende, impulsar el rendimiento global en todas las dimensiones del aprendizaje.

Tomando la idea de Nevárez (2022) y Mera et al. (2023) quienes en sus trabajos creyeron preciso diseñar e implementar acciones institucionales para fortalecer la interacción familia-escuela y generar un impacto favorable en el rendimiento académico, sugiriendo ante ello, estrategias como talleres y charlas informativas, programas de acompañamiento pedagógico, redes de apoyo, recursos educativos para el hogar, eventos y celebraciones escolares, plataformas virtuales de apoyo y sesiones de orientación familiar, que aborden áreas específicas de atención y su ejecución efectiva, se referencia aquí también ya que puede ser clave para establecer una colaboración más sólida entre la familia y la escuela, generando beneficios a largo plazo en el rendimiento académico de las estudiantes.

4.2 Resultados inferenciales

Una vez expuesto el análisis estadístico descriptivo respecto a las valoraciones de las estudiantes sobre sus condiciones familiares y sus resultados en cuanto al rendimiento académico obtenido, se procede al desarrollo de los análisis inferenciales, a través de los cuales se contrastan la hipótesis general e hipótesis específicas, relacionadas con la influencia de las condiciones familiares y sus respectivas dimensiones sobre la variable rendimiento académico.

4.2.1 Prueba de normalidad

A fin de comprobar estas hipótesis, se estima la prueba de normalidad para cada variable, cuyos resultados permiten decidir acerca del estadístico idóneo para el estudio de esta relación de influencia. Dado que la muestra abordada es inferior a 50 unidades, se utiliza la prueba de Kolmogórov-Smirnov, por lo que se definen las hipótesis y el

correspondiente criterio de decisión para la prueba de normalidad asociada a las variables condiciones familiares y rendimiento académico.

Por consiguiente, el cálculo de la prueba K-S para una muestra se realiza mediante la suma de las respuestas a los ítems de cada indicador que compone cada variable, previo a su transformación en una variable categórica. Esto conduce a la obtención de los datos siguientes:

Tabla 7

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad				
Variables	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	
Condiciones familiares	,925	43	,008	
Rendimiento	,896	43	,001	
a. Corrección de la significación de Lilliefors				

Nota. Tomado de SPSS

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se empleó para examinar la normalidad de las variables de condiciones familiares y rendimiento académico. Se realizó un análisis con un nivel de significancia del 5% (0,05), revelando lo siguiente:

Variable: condiciones familiares: La hipótesis nula (H_0) asume que la muestra proviene de una distribución normal. Sin embargo, dado que el valor de significancia (0,008) es inferior al nivel de significancia establecido (0,05), se descarta la hipótesis nula. Por lo tanto, se infiere que la variable de condiciones familiares no se ajusta a una distribución normal.

Variable: rendimiento académico: En lo referente al rendimiento académico, el valor de significancia (0,001) es inferior al nivel establecido (0,05), lo que conduce a la reprobación de la hipótesis nula. Por consiguiente, se determina que esta variable no presenta una distribución normal.

Debido a que ambas variables presentan distribuciones que no cumplen los criterios de normalidad, se decide emplear una prueba no paramétrica: el coeficiente Rho de Spearman, que se considera, en este caso, el estadístico idóneo para el análisis inferencial de estas variables. La evaluación de la intensidad y dirección de la relación de influencia entre las variables se fundamenta en la escala presentada por Mondragón (2014), la cual se detalla en la siguiente tabla:

4.2.2 Prueba de hipótesis general

Se establecen las siguientes hipótesis estadísticas y criterios de decisión:

- Hipótesis nula (H₀): Las condiciones familiares no influyen en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.
- Hipótesis alternativa (H₁): Las condiciones familiares influyen significativamente en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

Rho de Spearman		Condiciones familiares	Rendimiento académico
Condiciones familiares	Rho	1,000	,626**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
Rendimiento académico	Rho	,626**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43
**. La relación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las condiciones familiares y el rendimiento académico es de 0.626, con un nivel de significancia de 0.000, lo que es menor que $p=0.05$. Por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

alternativa, demostrando la existencia de una relación significativa, positiva y sustancial entre estas variables.

En resumen, se evidencia que, a medida que las condiciones familiares mejoran o empeoran, se produce un cambio consistente en el rendimiento académico de las estudiantes. De ello se deduce que si las estudiantes cuentan con condiciones familiares favorables, tienen una mayor probabilidad de obtener mejores resultados académicos; por el contrario, habiendo observado una valoración baja y media de las condiciones familiares en las estudiantes, se espera que este factor afecte sus niveles de rendimiento académico en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, año 2023.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1

- Hipótesis nula (H₀): Las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje no influyen en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.
- Hipótesis alternativa (H₁): Las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1

Rho de Spearman		Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje	Rendimiento académico
Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje	Rho	1,000	,405**
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	43	43
Rendimiento académico	Rho	,405**	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	43	43

****.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Habiendo obtenido un coeficiente Rho de Spearman de 0,405, entre las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje y el rendimiento académico, y una significancia de $0,007 < p=0,05$, se toma la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Esto indica que existe una relación de influencia estadísticamente significativa, positiva y media entre estas dos variables, esto es, a medida que las actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje se estiman como favorables, el rendimiento académico de las estudiantes también tenderá hacia puntuaciones positivas.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 2

- Hipótesis nula (H_0): los recursos disponibles relacionados con el aprendizaje no influyen en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.
- Hipótesis alternativa (H_1): Los recursos disponibles relacionados con el aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2

Rho de Spearman		Recursos disponibles relacionados con el aprendizaje	Rendimiento académico
Recursos disponibles relacionados con el aprendizaje	Rho	1,000	,472**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	43	43
Rendimiento académico	Rho	,472**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	43	43
**. La relación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

El coeficiente Rho de Spearman, que mide la influencia de los recursos disponibles relacionados con el aprendizaje en el rendimiento académico, es de 0,472 y se obtuvo un nivel de significancia de $0,001 < p = 0,05$, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es por ello que se estableció que existe una relación de influencia significativa, positiva y media entre esta dimensión de las condiciones familiares y el rendimiento académico de las estudiantes. Esto quiere decir que, a medida que, hay mayor disponibilidad de recursos para el aprendizaje, se espera un mejor rendimiento académico.

4.2.5 Prueba de hipótesis específica 3

- Hipótesis nula (H_0): la influencia del clima familiar y los estilos de crianza no influyen en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.
- Hipótesis alternativa (H_1): la influencia del clima familiar y los estilos de crianza influyen significativamente en el rendimiento académico en las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, 2023.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3

Rho de Spearman		Clima familiar y los estilos de crianza	Rendimiento académico
Clima familiar y los estilos de crianza	Rho	1,000	,708**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	43	43
Rendimiento académico	Rho	,708**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43
**. La relación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

En el análisis de la influencia entre el clima familiar y los estilos de crianza y el rendimiento académico, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de

0.708, con una significancia de 0.000, menor que $p=0.05$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, indicando una relación estadísticamente significativa, positiva y notable entre esta dimensión de las condiciones familiares y el rendimiento académico de las estudiantes. En resumen, conforme el clima familiar y los estilos de crianza mejoran, se observa un marcado aumento en el rendimiento académico.

4.3 Resultados Cualitativos

En relación con los testimonios obtenidos durante las entrevistas, así como con las observaciones y experiencias vividas en la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social, este estudio se centra en la experiencia de acompañamiento a las niñas internas. El eje de la sistematización radica en cómo las condiciones familiares influyen en el rendimiento académico de estas niñas, destacando la importancia de estas circunstancias en su desarrollo educativo.

1. Unión de Obras de Asistencia Social, una historia al servicio de las familias

De acuerdo al informe anual de Unión de Obras de Asistencia Social (UOAS, 2022), esta es una institución dedicada a brindar apoyo a niños en situación de vulnerabilidad desde su fundación en 1934 por la ex primera dama Francisca Benavides, junto a un grupo de voluntarias comprometidas. Desde sus inicios, UOAS se convirtió en pionera en la atención social a la infancia en situación de pobreza y a los enfermos de tuberculosis pulmonar, en respuesta al alto índice de casos que se registraban en aquellos años.

Las Colonias de Ancón, fundadas en 1934 en el distrito de Ancón, representan el primer proyecto de la institución. Este lugar, que anteriormente había sido una cárcel para presos políticos, fue transformado en un espacio de esperanza y oportunidad para niños en situación de vulnerabilidad. Actualmente, las Colonias de Ancón albergan dos internados: uno para niños y otro para niñas de 6 a 12 años de edad. La Colonia N°2 – Niños, originalmente conocida como "Climática" N°02, se estableció para atender a niños con problemas de salud y convalecientes del hospital del Niño.

En 1937, ante la creciente demanda de servicios sociales, se creó el Departamento de Trabajo Social con el propósito de coordinar y fortalecer las acciones en esta área. Comprometida con el bienestar de los niños en situación de

riesgo, UOAS expandió sus actividades, estableciendo en 1939 el primer externado en La Perla, Callao (I.E.I. Santa Rosa), dirigido a niños de 2 a 5 años. Posteriormente, en 1941, se fundó otro externado en la I.E.I. Aurora Thorndike de Castro Iglesias, en Miraflores, para apoyar a madres que trabajaban en condiciones precarias en el distrito y sus alrededores. En 1943, se estableció el internado "Hogar Transitorio de San Luis" en Chorrillos, destinado a niños de 2 a 5 años provenientes de zonas urbanas marginales de Lima Metropolitana. Finalmente, en 1962, se creó la I.E.I. Cuna Jardín San Francisco, también ubicada en Chorrillos.

Unión de Obras de Asistencia Social (UOAS) cuenta con el respaldo del Ministerio de Salud y la colaboración de congregaciones católicas, lo que le permite trabajar en conjunto para promover el bienestar de los niños en todas sus obras. A través de colaboraciones con el Ministerio de Salud y Educación, ha participado en diversas actividades vinculadas a políticas públicas, incluyendo campañas de prevención y atención de la salud física y mental de los niños y sus familias, así como la provisión de alimentación y educación de nivel inicial y primaria.

La familia constituye un elemento esencial en la vida de las personas, ya que actúa como un respaldo constante a lo largo de su proyecto de vida. Su influencia es clave en el ámbito laboral, tanto en la motivación para desarrollarse profesionalmente como en el sentido mismo del trabajo, incluso cuando existen distancias geográficas o dificultades particulares. En este sentido, la familia debe comprenderse como una red de apoyo que trasciende lo material, siendo sobre todo una construcción subjetiva y una representación social (Cáceres, 2022).

2. Colonia de Ancón N°1 – Niñas

La Colonia de Ancón N°1 – Niñas es un internado destinado a brindar atención integral a niñas de 6 a 12 años en situación de vulnerabilidad social. Su origen se

remonta a 1934, durante la presidencia de Oscar R. Benavides, cuando la señora Francisca de Benavides, conmovida por la pobreza y desnutrición que afectaba a los niños en ciertas áreas de Lima y sus alrededores, decide tomar esta iniciativa y buscar el apoyo para esta gestión tan importante. En sus inicios, la colonia acogió alrededor de 100 niñas provenientes de hogares extremadamente pobres y afectados por problemas de desnutrición. El funcionamiento de la colonia se basa en la modalidad de internado durante el periodo escolar primario, que va de marzo a diciembre. Durante este tiempo, las niñas reciben atención integral, incluyendo educación, alimentación y cuidado médico. Los fines de semana, los padres o tutores tienen la oportunidad de recogerlas para pasar tiempo con ellas (UOAS, 2022).

3. Modelo de trabajo con las niñas:

UOAS (2022) destaca que la institución se fundamenta en un enfoque integral donde comprende y atiende las necesidades físicas, emocionales, educativas y sociales de las niñas.

Servicios que brinda la colonia de Ancón n°1 – niñas, según sus necesidades:

3.1.Necesidades físicas

- Alimentación: El área de nutrición se ocupa con esmero de asegurar que las niñas alojadas en el internado reciban una alimentación completa y balanceada. Con el cuidado de cada detalle, se ofrecen cinco comidas diarias: desayuno, refrigerio, almuerzo, merienda y cena.
- Atención en el cuidado nocturno y diurno: En la institución, las cuidadoras asumen un rol fundamental como figuras maternas sustitutas, dedicadas a brindar cuidado y atención integral a las niñas, velando por su bienestar en todo momento.

3.2. Necesidades emocionales

- Orientación social: Se brinda orientación y asesoramiento a las familias de las niñas que presentan casos especiales, que van desde dificultades de comportamiento y adaptación. Cuando es necesario, se derivan estos casos hacia servicios especializados para asegurar una atención adecuada.

- Orientación psicológica: Se brinda un seguimiento de cada caso, desde problemas de atención hasta dificultades de comportamiento y concentración. A través de sesiones de terapia diseñadas para cada niña.

3.3. Necesidades educativas

- Educación: Además de las clases regulares, se complementan con talleres extracurriculares en áreas como deportes, música, computación y formación religiosa a cargo de las hermanas a cargo de la institución.

3.4. Necesidades sociales

- Salud: Las niñas tienen acceso a servicios de odontología, oftalmología y seguimiento de su peso y talla, realizados cada tres meses. Asimismo, reciben evaluaciones médicas semestrales para monitorear su nivel de hemoglobina y detectar posibles casos de anemia o riesgo de desarrollarla. En caso sea necesario, se les proporciona el tratamiento médico adecuado. En situaciones de emergencia médica, las niñas son trasladadas de manera inmediata a los hospitales más cercanos para recibir la atención necesaria y oportuna.

- Vestimenta: Se les provee a las niñas de la vestimenta necesaria para que puedan integrarse plenamente en todas las actividades del internado, desde las clases hasta las actividades extracurriculares.

Además, se les brinda ropa cómoda para dormir, así como prendas recreativas.

Cabe resaltar que, en este ámbito y en conjunto con la institución, se llevó a cabo un trabajo multidisciplinar desde las vertientes de orientación social y psicológica donde recobró interés el rol de orientador social, quien abordó una función de asesor para integrar a las familias con la escuela y sensibilizarlos ante la importancia de su participación basada en el apoyo y acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de las niñas, y como parte de su deber como padres de cumplir con los derechos del menor de cubrir necesidades de salud, vestido, alimentación, vivienda, educación, crianza y atención.

4. Condiciones familiares de la Colonia de Ancón N°1 – Niñas:

4.1.Descripción general de las familias de Colonia de Ancón N°1 – Niñas:

Las familias que llegan al internado se enfrentan a múltiples problemas. Para muchas de ellas, la pobreza es una realidad palpable y, en algunos casos, algunas enfrentan condiciones de extrema pobreza. La incertidumbre laboral y, en muchos casos, el desempleo, hacen que cubrir las necesidades básicas de sus hijas sea todo un desafío. Desde la alimentación hasta la educación y la atención médica, estas familias luchan por proporcionar lo necesario para el bienestar de sus familias.

Con padres que trabajan largas horas para asegurar un sustento, el tiempo y la energía para cuidar y supervisar a sus hijas se vuelven escasos. A menudo, se ven obligados a dejarlas al cuidado de vecinos o familiares. Pero esta solución temporal no está exenta de riesgos: la falta de supervisión adecuada puede exponer a las niñas a situaciones vulnerables y entornos poco seguros.

Es en este contexto donde el internado emerge como un refugio seguro, proporcionándoles un ambiente estable. Más que aliviar la carga económica, busca aliviar las preocupaciones de estas familias, brindando un espacio donde sus hijas puedan crecer de manera segura.

4.2. Casuística y familias de la Colonia Ancón N°1 – Niñas:

○ Familias que presentan mayor pobreza económica:

Las familias que se encuentran en el internado provienen de áreas como Ancón, Santa Rosa, Comas y Los Olivos en Lima Norte. Estas comunidades, mayormente conformadas por asentamientos humanos, surgieron de la necesidad desesperada de encontrar un lugar donde vivir. Sin embargo, la realidad es que estos asentamientos a menudo carecen de los servicios más básicos para una vida digna: agua potable, electricidad y alcantarillado. Esta carencia de servicios esenciales no solo representa una dificultad, sino también un riesgo significativo para la salud de estas familias. La falta de agua potable y saneamiento adecuado puede desencadenar la propagación de enfermedades y fomentar nocivos hábitos de higiene. Además, la ausencia de electricidad no solo limita el acceso a servicios básicos de salud y educación, sino que también restringe las oportunidades económicas de estas familias, dejándolas en una situación de vulnerabilidad aún mayor.

Caso 1: A.Y. es una alumna de 6to grado que vive en un asentamiento humano en el distrito de Ventanilla. Su vivienda es casa prefabricada con techo de Eternit y el suelo es mitad pulido y mitad arena. Carecen de servicios básicos como luz, agua y desagüe, y los servicios higiénicos son rudimentarios (silo). Vive con sus padres y tres hermanos menores, de los cuales dos de ellas están en la

colonia de niñas. Aunque proviene de una familia nuclear, ninguno de los padres tiene un empleo estable, lo que dificulta el acceso a servicios adecuados.

El padre no concluyó la primaria y trabaja ocasionalmente como vendedor de chatarra y ayudante de construcción, pero sufre de problemas de visión en el ojo derecho que limitan su capacidad laboral. La madre que solo completó primer grado de primaria no puede trabajar debido a sus responsabilidades con los niños. Ambos padres tienen dificultades para comprender las indicaciones y a menudo llegan tarde o envían a otros padres a recoger a sus hijas para reducir los gastos de pasaje.

La niña en la institución es muy callada, siempre denota tristeza. Sus padres rara vez participan en las actividades. Un episodio lamentable fue cuando llegó la ceremonia de graduación; ninguno de sus padres asistió. Otra situación fue cuando el padre le prometió a la niña una torta por su cumpleaños. La niña, preocupada porque su padre no llegaba y no respondía el teléfono. Finalmente, el padre llegó muy tarde y, sin ver a la niña, dejó la caja en portería y se fue. Al momento de abrir la caja, se observó que esa torta estaba llena de hormigas. En relación al rendimiento académico de la niña, es bajo debido a que se le presentan dificultades al comprender los cursos.

Interpretación crítica: En este caso, se evidencia que las condiciones familiares y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionadas. El entorno familiar puede influir en la motivación, las actitudes hacia la escuela y las habilidades de estudio de la niña (Bustamante y Cabrera, 2022). La carencia de respaldo emocional y la falta de implicación de los padres en el proceso educativo pueden tener un impacto desfavorable en la disposición de la niña hacia la escuela y su entusiasmo por adquirir conocimientos; adicionalmente, la carencia de

recursos en el hogar, junto con la ausencia de acceso a materiales educativos como libros o un entorno adecuado para el estudio, también puede dificultar el proceso de aprendizaje. Finalmente, la escasa percepción de los padres sobre la relevancia de la educación y sus propias limitaciones educativas obstaculizan su habilidad para ofrecer respaldo académico en el hogar.

○ *Familias monoparentales:*

En su mayoría, las familias que llegan al internado son mayormente monoparentales, lo que significa que la madre o el padre asumen solos la responsabilidad del cuidado de la niña. Esta situación no solo representa un desafío también emocional y económico. El progenitor a cargo debe equilibrar las exigencias del cuidado infantil con las demandas diarias de la vida, a menudo sin el apoyo y la colaboración de una pareja. Además de las dificultades cotidianas, estas familias también deben enfrentar obstáculos económicos y sociales significativos. Criar a un hijo sin el respaldo de una pareja puede implicar lidiar con ingresos limitados, dificultades para acceder a recursos y servicios, así como el estrés emocional de afrontar la crianza en solitario.

Caso 1: C. E. su hogar es una vivienda prefabricada con tejado de Eternit y plástico en algunas áreas; carece de servicios básicos, lo que incluye un baño que consiste en un silo. La madre, quien no completó sus estudios primarios, es una madre soltera que tiene dos hijas, lo que aumenta la responsabilidad y presión sobre ella. Trabaja en venta ambulatoria, pero sufre de asma, lo que complica aún más su situación. Por otro lado, el padre de la niña se ha desentendido emocional y económicamente de la niña, dejándola sin ningún tipo de apoyo. Además, la madre carece de soporte emocional por parte de familiares, el cual no recibe ningún respaldo. Esta situación ha tenido un impacto significativo en la niña,

quien en la institución muestra una actitud muy reservada y una coraza emocional. Reflejada en su afirmación de “no se debe llorar y que pase lo que pase no se debe llorar”, indicando una forma de afrontar las dificultades que enfrenta con una gran contención emocional.

La ubicación geográfica del hogar de la niña es relativamente cercana, pero el acceso a la colonia se ve dificultado por problemas económicos; incluso en muchas ocasiones no cuentan con dinero para tomar el transporte público y poder llegar a la institución. La familia opta por ir caminando a la colonia, lo que resulta en que las niñas lleguen tarde y con mucho cansancio. Esta situación se agrava por el hecho de que la madre lleva consigo productos para vender, lo que agrega una carga adicional. Después de salir del internado, las niñas suelen vender productos en la playa los sábados y domingos. En muchas ocasiones, regresan al internado después de la venta, ya que la entrada es los domingos por la tarde.

En cuanto al rendimiento académico de la niña, es muy bajo, ya que presenta dificultades para aprender, lo que podría deberse a su historial de poco apoyo familiar y a las actividades a las que está expuesta junto a su familia. Esta condición identificada por las profesoras conllevó la decisión de participar de actividades de reforzamiento escolar.

Interpretación crítica: En este caso, se evidencia que las condiciones familiares afectan significativamente el rendimiento de la niña. La falta de servicios básicos y la ausencia del apoyo económico del padre crean un ambiente estresante para el desarrollo de la niña. Además, la situación económica limita su acceso a recursos educativos adecuados, como también lo indican Bustamante y Cabrera (2022). La dificultad para llegar a la escuela a tiempo debido a problemas

de transporte puede contribuir al ausentismo y al cansancio de la niña en clase; afecta su desempeño académico.

Caso 2: G.V. viene de una familia monoparental. Su madre, que tiene una educación primaria incompleta debido a dificultades económicas durante su infancia, se gana la vida vendiendo variedad de productos (ganchos, aretes, collares, etc.), a veces trabajando como cobradora de buses. Con tres hijos a su cargo, dos de los cuales están en colonia de niñas y el otro en colonia de niños, la familia recientemente logró alquilar un pequeño cuarto sin tarrajear que presenta condiciones de hacinamiento, con un techo de triplay y en algunas partes lo cubren con costalillos de rafia.

El acceso a su vivienda es complicado debido a una pendiente rocosa y falta de transporte público directo. El padre no tiene ningún contacto con los niños, dejando a la madre como única proveedora del hogar. Ella trabaja arduamente para cubrir algunas necesidades de sus hijos. En cuanto a la vestimenta, intenta comprar su ropa en las chatarrerías o ropa de segunda, y luego se esfuerza por repararla por sí misma. A pesar de sus esfuerzos, la madre, de 22 años, puede carecer de la madurez necesaria debido a que tiene una vida amorosa inestable y llena de vacíos emocionales que trata de llenar con múltiples parejas. Después de salir del internado, la niña se queda con su tía, ya que mamá tiene que seguir trabajando. La tía, quien trabaja en una peluquería, actúa como una figura de respaldo importante en la vida de la niña. A pesar de los desafíos familiares, la niña mantiene un rendimiento promedio en el internado.

Interpretación crítica: En este caso, a pesar de estos desafíos, la niña mantiene un rendimiento promedio en el internado, lo que indica una resiliencia notable. No obstante, es crucial reconocer que las dificultades familiares y

socioeconómicas podrían afectar su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico (Bustamante y Cabrera, 2022). Por lo tanto, es fundamental brindarle apoyo adicional tanto en el hogar como en la escuela para superar esta barrera. La presencia de la tía, quien actúa como una figura de respaldo para la niña, demuestra la importancia del apoyo familiar en el desarrollo académico y emocional de la niña.

○ *Familias en riesgo de desprotección:*

La mayoría de familias viven en asentamientos humanos, los cuales presentan un riesgo significativo de desprotección. La carencia de servicios básicos como agua potable, electricidad y alcantarillado crea un aumento de riesgo de enfermedades relacionadas con la higiene deficiente. La ausencia de electricidad limita aún más las oportunidades para estas familias, afectando su acceso a la atención médica, la educación y las oportunidades económicas. Esto puede exacerbar la situación de vulnerabilidad en la que viven estas familias, aumentando su dependencia de recursos externos y dejándolas expuestas a explotación y abuso. Estas familias son aquellas que enfrentan circunstancias que ponen en peligro el bienestar y la seguridad de sus miembros, especialmente de los niños.

Caso 1: F.P. proviene de una familia monoparental con el padre como apoderado, ya que la madre abandonó a la familia debido a problemas con el alcohol. El padre trabajaba como ayudante de cocina, pero sufre de problemas de salud debido a la diabetes, lo que le causa fatiga y desánimo, además de requerir tratamiento constante. La familia vive en un cuarto alquilado, lo que provoca hacinamiento, con el padre y sus dos hijos, una niña y un niño. Durante una visita domiciliaria, se encontró a los niños solos viendo televisión, lo que presenta un

riesgo ya que no hay supervisión adulta. El padre suele dejar a los niños encerrados los fines de semana mientras trabaja, con la única indicación de no abrir la puerta a nadie. No cuenta con un ahorro, ya que lo poco que puede ganar lo destina para la comida, los gastos médicos de la niña, quien sufre de asma, y los suyos propios. El señor no contaba con primaria completa y en ocasiones tiene dificultades para comprender las indicaciones que se les sugería. A menudo se les encontraba a los niños en el paradero; no tiene familiares con quien dejar a los niños mientras trabaja. El padre indicaba que los niños se aburrían en casa; por eso los deja en el paradero Chacas, ya que está cerca del restaurante donde trabaja. Los días lunes, los niños son dejados en el internado a las 5 am, lo que resulta en el cansancio de la niña y su falta de concentración en clase. Además, los viernes, el padre recoge a los niños alrededor de las 10 o 11 am, lo que ocasiona que la niña pierda clases. En cuanto al rendimiento de la niña, es muy bajo.

Interpretación crítica: En este caso, la niña se encuentra sola en casa sin la supervisión y apoyo de un adulto, lo cual puede influir negativamente en su rendimiento académico, como lo explican también Romagnoli y Cortese (2016). Además, la falta de apoyo emocional y el desánimo por parte del padre pueden afectar su motivación hacia la educación. El ausentismo escolar también puede perjudicar su participación en las clases y limitar su participación en actividades educativas adicionales.

○ *Familias con una medida de protección:*

Las familias de Ancón que están sujetas a medidas de protección se encuentran inmersas en un contexto de vulnerabilidad y riesgo. Estas medidas suelen ser implementadas debido a situaciones de presunta violencia o abuso dentro del hogar. En muchos casos, estas familias enfrentan desafíos adicionales,

como la pobreza y la inestabilidad económica, lo que dificulta aún más su capacidad para satisfacer las necesidades básicas de sus hijas.

Caso 1: O. E. es una alumna de 5to grado, reside con su padre, ya que la madre se trasladó a provincia y se desligó totalmente de la niña. En el 2021, la institución denuncia al padre por presunción de tocamientos hacia su hija. Tras iniciar una investigación, se decidió otorgar la custodia de la niña a su tía paterna.

Se estableció una medida de protección que impedía al padre acercarse a la niña a menos de 50 metros. Durante este tiempo, la tía asumió el papel del padre en la vida de la niña en la institución, mientras se llevaban a cabo las investigaciones, las cuales se prolongaron por más de un año. En 2022, el caso fue absuelto debido a la falta de pruebas suficientes que respaldaran la presunta culpabilidad del padre. Sin embargo, la medida de protección hacia la niña aún estaba vigente. Un detalle crucial surgió durante una visita realizada por los vecinos: se descubrió que el padre mantenía contacto con la tía y que lo visitaba en la casa donde residía la niña. Se citó a la tía para informarle que estaba incurriendo en una falta y que, en términos legales, podría perder la tutela de la niña. Una semana después, el padre se presentó en la institución con su abogado para informarnos que el caso había sido cerrado, pero se le mostró que aún existía una medida de protección vigente. Pasados tres meses, presentó documentos indicando que podía acercarse a la niña con apoyo psicológico, aunque ella seguía recordando las experiencias pasadas. Este año, el padre optó por retirarla y, hasta la última información disponible, la tutela de la menor la tiene el padre. En estos casos, es común que las medidas de protección no se cumplan, especialmente cuando están a cargo de un familiar. La niña mostraba signos de distracción y

desgano en el internado, y cuando se informaba a la tía sobre su comportamiento, esta se desentendía del asunto.

Interpretación crítica: : En este caso, se puede notar que hay una relación significativa entre el rendimiento académico de la niña y sus condiciones familiares. Esta situación fue develada en el texto de Romagnoli y Cortese (2016). La niña enfrenta una serie de desafíos familiares que podrían influir en su rendimiento académico. La separación de sus padres, la presunción de abuso por parte del padre, la intervención de diferentes figuras familiares y la falta de estabilidad emocional podrían ser factores que afecten su concentración, motivación y bienestar emocional, lo que a su vez podría reflejarse en su desempeño escolar. Además, el hecho de que la tía asuma el papel del padre en la vida de la niña en la institución, pero se desentienda del comportamiento de la niña cuando se le informa sobre ello, evidencia una carencia de compromiso y dedicación por parte de un cuidador significativo. Esta falta de apoyo y supervisión también puede contribuir a los problemas académicos de la niña.

○ *Familias en situación de riesgo: Violencia familiar*

Las historias de las familias cuyas hijas residen en el internado revelan un panorama desgarrador de violencia en sus diversas manifestaciones. Algunas han soportado brutales episodios de violencia física, marcadas por golpes que dejan cicatrices físicas y emocionales en diferentes partes del cuerpo. Otras han experimentado la cruel realidad de la violencia económica, donde el sostén económico del hogar se ha desvanecido, dejando desatendidas las necesidades básicas como la vestimenta, la educación y la alimentación. Además, hay quienes han sufrido violencia sexual durante su niñez o adolescencia, enfrentándose a embarazos no deseados y dejando cicatrices psicológicas profundas que perduran

en el tiempo. Es crucial destacar que gran parte de esta violencia tiene lugar en el seno familiar, donde el agresor puede ser el padre de la niña, la nueva pareja de la madre, conocidos, amigos o vecinos de la familia.

A pesar de estas experiencias traumáticas, muchas de estas familias no han denunciado los abusos sufridos por temor a represalias. Se sienten paralizadas por las amenazas constantes, la falta de información y el temor a no recibir el apoyo necesario para enfrentar la situación. Algunas incluso optan por guardar silencio, creyendo ilusamente que sus parejas cambiarán, o por miedo a que sus hijos crezcan sin un padre presente en sus vidas. El temor a perder el apoyo económico del agresor también pesa en la decisión de no denunciar. En gran parte de los casos, las víctimas principales son la madre y la hija, y aunque el perfil del agresor puede variar, la realidad es que la violencia deja una marca indeleble en la vida y el bienestar de toda la familia.

Caso 1: K.I. reside en una vivienda alquilada, donde su familia enfrentaba situaciones de violencia, a pesar de la separación de sus padres. Se trata de una familia monoparental, donde la madre asumía la responsabilidad de cuidar a las niñas y trabajaba en empleos eventuales, mientras que el padre ejercía como mecánico. La comunicación entre los padres se veía empañada por llamadas telefónicas cargadas de insultos. Los fines de semana, la madre solía consumir alcohol y descuidar el cuidado de las niñas. La situación en el hogar afectaba profundamente a la niña, quien manifestaba dificultades para concentrarse en sus estudios y se sentía un estorbo para su familia. En múltiples ocasiones, expresó el deseo de quitarse la vida. Ante este escenario, se tomó la decisión de informar a las unidades de protección de menores sobre los casos de negligencia para que se

llevaran a cabo las investigaciones correspondientes y se brindara el apoyo necesario tanto a la niña como a su familia.

Interpretación crítica: En este caso se puede ver que las condiciones familiares tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de la niña, como lo aseveran en sus trabajos Mena (2019) y Romagnoli y Cortese (2016). La presencia de violencia en el hogar, la falta de atención por parte de los padres y el ambiente emocional inestable generan un entorno poco propicio para el aprendizaje. Esto se traduce en dificultades para concentrarse y absorber conocimientos en el entorno escolar.

4.4 Discusión de resultados

Resultados del análisis de condiciones familiares ofrecen un panorama significativo para la explicación de su impacto potencial en el rendimiento académico de las estudiantes. La mayoría de las estudiantes ve que su familia les da poco apoyo para aprender. Esto se refleja en sus valoraciones bajas y medias sobre sus condiciones familiares y experiencias.

Se constató así mismo que las actitudes parentales y la disponibilidad de recursos son los aspectos con valoraciones más negativas, donde de manera similar aconteció en los trabajos expuestos por Mera et al. (2023) y Arauco et al. (2020), mientras que el clima familiar tiene una valoración media en la mayoría de las participantes, tal como sucedió en el estudio de Velásquez (2022). En este sentido, es importante reconocer que estos elementos no actúan de manera aislada, sino que se entrelazan para formar un contexto que puede afectar significativamente el rendimiento académico. En términos concretos, se estableció que las condiciones familiares cuentan con una influencia significativa, directa y considerable en el rendimiento académico ($R=0,626$ y $p=0,000$).

En correspondencia con este hallazgo, Mendoza y Barcia (2020) precisaron en su investigación que, desde la perspectiva de los docentes predomina una mediana integración familiar, mientras que para los representantes esta es baja; Soria (2019) concluyó sobre el predominio de un clima familiar inadecuado en gran parte del grupo de los estudiantes de una I.E.; Vigo & Córdova (2024) encontraron que para más de la mitad de los estudiantes el funcionamiento familiar es moderado, observándose que tienen una familia disfuncional, y en pequeña proporción es severamente disfuncional; Velásquez (2022) evidenció que en su muestra predomina un nivel alto de desintegración familiar, en la medida en que se observó cierta limitación en sus familias en cuanto a la expresión de las emociones y la resolución de los conflictos; finalmente, Mena (2019) determinó que, aunque casi todos los estudiantes salen frecuentemente con sus padres, a veces reciben apoyo de sus padres en el desarrollo de sus tareas y estos acuden al centro educativo para indagar acerca de su rendimiento académico, sin embargo, casi la totalidad de la muestra indica que las discusiones y peleas en su casa afectan negativamente su rendimiento académico.

Posteriormente, los hallazgos de los análisis inferenciales confirman de forma contundente la premisa inicial de que las condiciones familiares tienen un impacto relevante en el desempeño académico de las alumnas de primaria en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón en 2023. Esto queda respaldado por un índice de correlación de Spearman de 0.626 y una significancia de 0.000 ($p < 0.01$). También se notó que las actitudes y acciones de los padres hacia el proceso de aprendizaje, así como los recursos disponibles vinculados con el aprendizaje, influyen de manera importante, favorable y moderada en el desempeño académico ($R=0.405$, $p=0.007$; $R=0.472$, $p=0.001$ respectivamente). Aunque la influencia de la dimensión del clima familiar y los estilos

parentales en el rendimiento académico fue notable, positiva y significativa ($R=0.708$, $p=0.000$).

Lo anterior es indicativo de que, en la mayoría de las investigaciones asociadas con el tema de las condiciones familiares y su influencia en los logros académicos de los hijos, se ha llegado a la conclusión de que existen significativas limitaciones en el ámbito del hogar en términos del ejercicio de sus roles de apoyo, orientación, participación y motivación en la experiencia educativa de estos.

Por otro lado, en la medición del rendimiento académico de las estudiantes en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón, se ha observado una distribución relativamente equitativa entre las calificaciones A y B, lo que significa que predominan resultados académicos positivos y moderados. Las áreas donde se aprecia una tendencia media predominante en el rendimiento académico son comunicación, matemáticas, ciencia y tecnología, lo que significa que estos son los principales ámbitos de estudio en los que se debe hacer mayor énfasis para mejorar los indicadores educativos.

En consonancia con tales hallazgos, Nevárez (2022), Mera et al. (2023) y Vigo & Cordova (2024) determinaron que el rendimiento académico de los estudiantes fue calificado como regular por parte de docentes y representantes en la institución analizada; también evidenciaron que los alumnos han alcanzado niveles básicos de rendimiento en las áreas de español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales; así mismo, Mena (2019) encontró que casi todos los cursantes se ubican en un nivel básico de rendimiento académico; Pilligua et al. (2024) identificó que más de la mitad de la muestra alcanzó un nivel regular de rendimiento académico y una pequeña parte se ubicó en un nivel de logro, mientras que de un mínimo grupo se observó un nivel de inicio. No obstante, en contraste, Pilligua et al. (2024) precisaron en su muestra que la mayoría de los educandos obtuvieron un nivel de logro previsto en el rendimiento académico. En este sentido, también se

confirman los resultados obtenidos, en la medida en que la mayoría de los estudios coinciden en establecer el predominio de niveles moderados de rendimiento académico.

De acuerdo con estos hallazgos, Nevárez (2022) y Mera et al. (2023) señalaron que los alumnos logran un desempeño académico superior cuando disfrutan de una mayor participación de sus progenitores en sus quehaceres educativos. Soria (2019) y Vigo & Córdova (2024) demostraron que hay una conexión importante, positiva y sólida entre la integración familiar y el desempeño académico; Nevárez (2022) afirmó que hay una relación significativa y directa entre el respaldo familiar y el rendimiento académico; Mendoza y Barcia (2020) identificaron una relación importante y opuesta entre la desintegración familiar y el rendimiento académico; Mena (2019) determinó que hay una conexión relevante entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico; y por último, Mera et al. (2023) revelaron que existe una relación significativa y moderada entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

A diferencia de los resultados expuestos en estos estudios, Velásquez (2022) estableció que existe una asociación significativa pero débil entre las variables contexto familiar y el rendimiento académico.

Tal como se ha evidenciado previamente, al examinar los resultados obtenidos de los estudios Pilligua et al. (2024) y Arauco et al. (2020) Vigo & Córdova (2024) se confirmó la necesidad de una intervención institucional orientada a mejorar el vínculo entre la familia y la escuela, como factor que influye significativamente en los resultados académicos de las estudiantes.

Por un lado, se ha encontrado que las actitudes de los padres hacia el aprendizaje, los recursos disponibles, el clima familiar y los estilos parentales que definen el entorno familiar de las aprendices son valorados a un nivel predominantemente bajo y medio; mientras que, por otro lado, se observó que la mayoría de ellas obtuvo promedios de

calificaciones ubicados en A y B de forma equitativa. Estos hallazgos descriptivos como los de Mera et al. (2023) dan cuenta de la necesidad de fortalecer ambos aspectos, tanto las condiciones familiares como el rendimiento académico de la población estudiantil analizada.

En conjunto, estos resultados muestran que la influencia de la familia en el rendimiento académico es multifacética y depende de varios factores contextuales y culturales, destacando la relevancia de considerar la participación activa de los padres como un componente determinante en el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, también es esencial abordar esta relación desde perspectivas específicas, considerando las complejidades inherentes a la dinámica familiar, por lo que se requiere una comprensión integral de las problemáticas particulares para un abordaje e intervención institucional efectiva.

Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten confirmar la existencia de una influencia significativa, directa y considerable de las condiciones familiares en el rendimiento académico de las estudiantes de educación primaria de la Colonia N°1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón en 2023 ($R=0,626$; $p=0,000$). Esta relación estadística se complementa y explica a partir de los hallazgos cualitativos, que muestran que muchas de las estudiantes provienen de contextos familiares caracterizados por pobreza, precariedad habitacional, monoparentalidad, riesgo de desprotección y situaciones de violencia familiar. Estos factores concretos limitan las oportunidades de aprendizaje, el acompañamiento parental efectivo y la generación de un clima familiar favorable, condicionando así negativamente su rendimiento académico.

En relación a las actitudes y conductas de los padres, se determinó cuantitativamente una influencia significativa, positiva y media sobre el rendimiento académico. Sin embargo, cualitativamente se constató que buena parte de las familias monoparentales tienen limitadas posibilidades de acompañamiento académico debido a las múltiples responsabilidades que asume el progenitor a cargo, sumado a factores de estrés económico y emocional. Esto explica por qué, aunque existe cierta implicancia parental, en muchos casos el acompañamiento resulta insuficiente, lo que repercute negativamente en el desempeño académico.

Respecto a los recursos relacionados con el aprendizaje, los análisis cuantitativos mostraron también una influencia significativa, positiva y media, pero con valoraciones bajas por parte de las estudiantes. Desde el enfoque cualitativo, este resultado se esclarece al evidenciarse que muchas de las familias carecen de servicios básicos (agua, luz, internet) y recursos pedagógicos, debido a su condición de pobreza y residencia en asentamientos humanos. La limitada disponibilidad de estos recursos afecta directamente

las posibilidades de realizar tareas, estudiar en casa y fortalecer los aprendizajes adquiridos en la escuela.

En cuanto al clima familiar y estilos de crianza, fue la dimensión que mostró la mayor influencia significativa, positiva y considerable en el rendimiento académico. Los hallazgos cualitativos revelan, sin embargo, que muchas estudiantes provienen de hogares en riesgo de desprotección o expuestos a violencia física, económica o sexual. Estas situaciones afectan el bienestar emocional y psicológico de las niñas, limitando sus procesos de concentración, autoestima, motivación y, en consecuencia, sus logros académicos. No obstante, se observa que en algunos casos, aún en contextos adversos, existen esfuerzos resilientes de las madres o cuidadores por mantener ciertos aspectos de afecto, disciplina y apoyo escolar.

La integración de ambos enfoques permite afirmar que las condiciones familiares no sólo inciden estadísticamente en el rendimiento académico, sino que los contextos de pobreza estructural, desprotección social, violencia intrafamiliar y debilidad de los apoyos parentales explican las limitaciones observadas en el logro educativo de las estudiantes. Ello refuerza la necesidad de políticas integrales que fortalezcan tanto la intervención educativa como la intervención social y familiar.

Recomendaciones

Recomendación 1. Considerando la significativa influencia de las condiciones familiares y el rendimiento académico, sería beneficioso para la comunidad educativa y los responsables de la toma de decisiones en políticas educativas, ya que podrían emplear estos hallazgos para desarrollar estrategias que fortalezcan la colaboración familia-escuela, con el fin de mejorar el desempeño estudiantil.

Recomendación 2. Considerando la significativa influencia de las actitudes y comportamientos de los padres en el rendimiento académico, se sugiere implementar talleres y programas de capacitación dirigidos a los padres. Estos programas podrían tratar asuntos específicos como la relevancia del respaldo emocional, técnicas de estudio en el hogar y la forma de participar de manera activa en la educación de sus hijos. La combinación institución-padres es esencial para construir una base de apoyo académico.

Recomendación 3. Con el objetivo de mejorar la disponibilidad de recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje, se recomienda la creación de programas de apoyo para garantizar el acceso equitativo a materiales educativos. Esto podría incluir la distribución de libros, material didáctico y el establecimiento de bibliotecas comunitarias. Además, se sugiere la implementación de plataformas virtuales que faciliten el acceso a recursos educativos en línea, especialmente para aquellos que enfrentan limitaciones de acceso físico.

Recomendación 4. Para mejorar la dinámica familiar y las estrategias de crianza, se recomienda llevar a cabo sesiones de orientación familiar. Estas sesiones podrían ofrecer a los padres recursos prácticos para mejorar la comunicación con sus hijos, establecer límites claros y crear un ambiente de apoyo emocional. La colaboración psicológica enriquece una sesión, proporcionando recursos especializados.

Recomendación 5. Dado que es importante tomar medidas en las instituciones para mejorar la relación familia-escuela, se recomienda la implementación de acciones referenciadas en el apéndice 2, basadas en un programa continuo de talleres y charlas informativas. Estos eventos se centrarían en temas específicos identificados en la investigación, como estrategias para mejorar la comunicación familia-escuela y métodos efectivos de participación parental. Además, se sugiere la creación de canales de comunicación virtuales para facilitar una interacción continua y efectiva entre la institución educativa y los padres.

Recomendaciones desde la perspectiva del trabajo social en el ámbito educativo

A partir de los hallazgos derivados de este estudio, se presentan a continuación propuestas concretas destinadas a reforzar la función del trabajo social en el contexto escolar, con el propósito de optimizar la eficacia académica de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

Recomendación 1. Se propone la implementación de un Programa de Intervención Familiar con un enfoque socioeducativo que se desarrollará durante todo el año escolar. Este programa consistirá en un conjunto de acciones articuladas para fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias de las estudiantes. Se aplicará de manera combinada en dos espacios: en la colonia, mediante reuniones presenciales, y en el hogar, a través de visitas domiciliarias.

El responsable principal de este programa será la trabajadora social de la colonia, quien contará con el apoyo de practicantes de trabajo social, que serán de dos a tres personas, así como docentes de aula y la dirección institucional. También participarán cuidadoras y veladoras para facilitar la convocatoria y seguimiento de las familias. Para llevar a cabo este programa, se realizarán entrevistas familiares al inicio del año y se llevarán a cabo visitas domiciliarias a hogares con problemáticas identificadas. Además, se organizarán reuniones mensuales con padres y madres, aprovechando los viernes en que recogen a sus hijas, y se aplicarán dinámicas grupales, talleres y orientación individualizada.

El primer paso será el diagnóstico sociofamiliar, donde la trabajadora social y sus practicantes entrevistarán a los padres o tutores durante los primeros meses del año para conocer la realidad familiar, escolar y emocional de cada niña. En esta etapa, las cuidadoras ayudarán en la convocatoria y detección de casos, y las veladoras aportarán reportes sobre comportamientos observados en horarios fuera de clases. Los docentes

también colaborarán informando sobre el desempeño y actitud escolar de las estudiantes. La psicóloga institucional apoyará con entrevistas en casos que impliquen violencia o situaciones emocionales complejas.

Posteriormente, se procederá a la clasificación de familias, identificando aquellas que presentan mayor riesgo social, como el abandono, desinterés o violencia, para priorizar intervenciones más frecuentes o profundas. Esta clasificación será realizada por la trabajadora social junto con las practicantes y validada por la psicóloga. Además, docentes y cuidadoras aportarán información complementaria para afinar la categorización.

A partir de esta clasificación, se elaborarán planes de acompañamiento familiar, diseñando metas específicas y actividades a realizar con cada familia, las cuales serán registradas en fichas de seguimiento individual. La trabajadora social será responsable del diseño y seguimiento de estos planes, apoyada por las practicantes en la redacción y organización documental, y con asesoría puntual de la psicóloga. La dirección institucional revisará y validará estos planes para asegurar la coherencia con las políticas educativas.

Cada mes, se ejecutarán sesiones grupales organizadas los viernes con grupos de padres, donde se abordarán temas como su rol educativo, disciplina positiva y acompañamiento escolar. Estas sesiones serán lideradas por la trabajadora social, con apoyo temático de la psicóloga y participación de docentes que compartirán experiencias del aula. Las cuidadoras y practicantes ayudarán en la logística, convocatoria y dinamización de los encuentros.

Asimismo, se llevará a cabo un seguimiento individualizado mediante visitas domiciliarias o sesiones privadas con familias que no asisten o que tienen situaciones

complejas. Este seguimiento será realizado por la trabajadora social y las practicantes, con acompañamiento especializado de la psicóloga en casos de alta complejidad. Las cuidadoras y veladoras continuarán brindando información sobre situaciones emergentes para ajustar el plan de intervención.

Finalmente, se evaluará el impacto del programa, completando fichas de asistencia, participación activa, cambios en la relación con la escuela y avances en el acompañamiento a las niñas. Esta evaluación será coordinada por la trabajadora social y las practicantes, con análisis conjunto de la psicóloga y los docentes. La dirección institucional utilizará estos resultados para tomar decisiones y mejorar continuamente el programa.

Recomendación 2. Se recomienda desarrollar un ciclo de talleres de crianza positiva y participación familiar que se llevará a cabo de manera quincenal, dirigidos a madres, padres y apoderados. Estos talleres se realizarán de forma presencial dentro de las instalaciones de la colonia, en horarios establecidos para facilitar la asistencia de los tutores.

La responsable principal de esta iniciativa será la trabajadora social, quien contará con el apoyo de la psicóloga institucional, practicantes de trabajo social (2 a 3 personas), docentes por sección y especialistas invitados, quienes colaborarán en el diseño y ejecución de los talleres.

Para la convocatoria, se realizará una invitación presencial a través de comunicados físicos que serán entregados por las cuidadoras, quienes también harán seguimiento para incentivar la participación de los tutores.

Los contenidos de los talleres serán dinámicos y adaptados al contexto cultural y educativo de las familias, utilizando materiales impresos simples, recursos visuales y

actividades participativas como juegos y dramatizaciones, diseñados por la trabajadora social junto con la psicóloga y practicantes.

El diseño del programa de talleres incluirá cinco temas clave: comunicación afectiva, establecimiento de límites, motivación al estudio, creación de rutinas y fortalecimiento del vínculo familiar. Cada taller será anunciado con una semana de anticipación, principalmente los viernes, día en que los padres y madres recogen a las niñas. Para ello, las cuidadoras serán responsables de distribuir los avisos y de priorizar la invitación a padres que han demostrado desinterés o ausentismo.

La ejecución de los talleres tendrá una duración aproximada de 60 minutos. Cada sesión será conducida por la trabajadora social, iniciando con una dinámica de bienvenida para integrar al grupo, seguida de una exposición práctica del tema a cargo de la trabajadora social y/o psicóloga, y finalizará con una actividad grupal participativa facilitada por los practicantes y docentes. Los especialistas invitados aportarán según la temática específica.

Para aquellas familias que no asistan, la trabajadora social será responsable de realizar llamadas telefónicas personalizadas para reagendar sesiones o, en casos necesarios, enviar materiales impresos a través de las niñas con apoyo de las cuidadoras.

Terminando, se llevará a cabo una evaluación de resultados mediante un registro cualitativo que permitirá observar los cambios en la relación hogar-escuela y en la actitud de los padres. Esta evaluación estará a cargo de la trabajadora social con apoyo de los practicantes y retroalimentación de la psicóloga y docentes, quienes analizarán la participación, asistencia y percepción de las familias a lo largo del ciclo.

Recomendación 3. Se propone habilitar espacios dentro de la colonia, como una biblioteca o aula libre, para que las niñas que presentan dificultades académicas puedan

recibir apoyo escolar adicional fuera del horario regular de clases. La dirección y la trabajadora social serán responsables operativos de esta iniciativa, coordinando la logística y supervisión del espacio. Contarán con el apoyo técnico de los docentes por grado, practicantes de trabajo social y voluntarios de universidades cercanas, quienes guiarán las tutorías y actividades.

El proceso comenzará con la detección de las niñas con rezago académico, para lo cual la trabajadora social y la dirección revisarán los registros escolares y sostendrán entrevistas con los docentes, quienes aportarán información detallada sobre el desempeño y dificultades de las estudiantes. Posteriormente, se acondicionará un aula o biblioteca con mobiliario adecuado y materiales educativos impresos, cartillas de lectura y juegos educativos, labor en la que participarán la trabajadora social, practicantes y cuidadoras.

Se diseñará un cronograma de estudio asistido, organizado por la trabajadora social junto con los docentes, estableciendo sesiones dos veces por semana fuera del horario escolar, agrupando a las niñas por grado para un trabajo focalizado. La ejecución de las sesiones de refuerzo estará a cargo de los docentes y practicantes, quienes guiarán actividades de lectura, matemáticas básicas y organización del cuaderno, mientras la trabajadora social supervisará el desarrollo y apoyará a las niñas en dificultades.

Cada dos meses, la trabajadora social y los docentes evaluarán el progreso académico a través de fichas comparativas con calificaciones previas. En los casos donde se observe poco avance, se coordinarán intervenciones adicionales o refuerzos personalizados para asegurar la mejora educativa de las niñas.

Recomendación 4. Se realizarán campañas de sensibilización cada dos meses dirigidas a madres, padres, docentes, cuidadoras y al personal de la colonia, con el propósito de generar conciencia sobre la importancia del entorno familiar en el

aprendizaje y bienestar escolar. La trabajadora social será la responsable principal, encargada de la planificación y coordinación general, contando con el apoyo de la dirección, docentes, psicóloga institucional, cuidadoras y veladoras, quienes colaborarán en la organización y difusión de las actividades.

El diseño del contenido de cada campaña se realizará en coordinación con la dirección, docentes y psicóloga, quienes definirán el mensaje clave y las actividades a desarrollar. Las cuidadoras y veladoras aportarán en la logística y en la movilización de las familias para asegurar una amplia participación. Las actividades incluirán charlas con testimonios de exalumnas o padres comprometidos, ferias educativas con juegos familiares, exposiciones artísticas y la distribución de material gráfico como afiches, volantes y boletines simples, todos adaptados al contexto cultural y educativo de la comunidad.

Las campañas se realizarán en fechas clave del calendario escolar, preferentemente los viernes de entrega de libretas o durante fechas festivas, facilitando la asistencia de las familias. La trabajadora social liderará la ejecución, con el apoyo del equipo institucional. La difusión de los mensajes se hará a través de murales en la colonia, volantes entregados por las cuidadoras y testimonios impresos de familias comprometidas. Los docentes reforzarán estos mensajes en sus aulas para complementar el proceso de sensibilización.

A modo de cierre, la trabajadora social evaluará el impacto de cada campaña mediante el registro de la asistencia y participación en las actividades, además de recoger retroalimentación de niñas, docentes y padres. La psicóloga y docentes analizarán esta información para identificar cambios en el involucramiento familiar y ajustar las futuras campañas, garantizando así un proceso de mejora continua en la relación hogar-escuela.

Referencias Bibliograficas

- Abellán, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista de Investigación Educativa De La REDIECH*, 12(e1120).
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1120
- Abtahi, Y. (2021). Una exploración teórica. La zona de desarrollo próximo como zona ética para enseñar matemáticas. *Avances de investigación en educación matemática*, 1(20), 7-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8189990>
- Almanasreh, E., Moles, R. y Chen, T. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(2), 214-221. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>.
- Alvarez, L., y Chacón, M. (2014). *Actitud de los padres de familia y profesores frente al rendimiento académico de los estudiantes del 2do. Grado de educación secundaria de la I.E.B.R.* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica Madre de Dios). Perú.
- Alvites, E. (2017). Protección constitucional de la educación en Perú. *EJLL Joaçaba*, 18(3), 697–720. <https://doi.org/10.18593/ejll.v0i3.16295>
- Arauco, F., Arauco, J. & Aliaga, C. (2020). Trabajo y rendimiento académico en estudiantes de educación básica alternativa altoandina. *Desafíos*, 2020; 11(1); 32-8. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.139>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques ConsultingEirl
- Barrios-Gaxiola, M. I., y Frías-Armenta, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>.

- Bolaños, L. C. (2018). Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. (Tesis) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bustamante, G. y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa - Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Cabrolié, M. Sanhueza, L. y Mella C. (2019). Parentalidad y la dimensión sociocultural en su evaluación: una revisión crítica. *Revista Opción*, (35), 790-825. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8188277.pdf>
- Cáceres Torres, C. E., & Kamichi Miyashiro, M. J. (2022). Los efectos del contexto en la educación secundaria rural. Estudio de caso en tres regiones del Perú. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, (11), 5–13. <https://doi.org/10.6018/azarbe.512521>
- Cáceres Torres, C. E. (2022). La Política de Protección a la Infancia en la experiencia de los equipos de atención urgente, Lima, Perú. *Revista de Trabajo Social*, (97), 132-146.
- Cáceres Torres, C.E. (2024) El Difuso escenario de la informalidad: Caracterizaciones de la informalidad y ámbitos de actuación gubernamental. Fondo editorial Universidad Peruana Unión. ISBN: 9789972-604-720
- Cáceres, C. (2024). La educación olvidada: efectos de la ruralidad en la educación secundaria de Loreto, Cajamarca y La Libertad. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

CEPAL/NNUU (2005). *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*.

<https://repositorio.cepal.org/entities/publication/a3dfd813-017f-41d0-9a54-bdb4c9662ac4>

Cortez, K. (2011) *10 actitudes de los padres para que los niños rindan académicamente sin peleas, ni agobios*. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actitudes-de-los-padres-frente-a-lestudio.html>

Cruz, F., y Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, (16), 96–104.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935009>

De Barros, A., Da Silva, L. y De Francisco, A. (2020). Construct Validity and Reliability of the Work Environment Assessment Instrument WE-10. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20):7364.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17207364>

Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Espinosa, M. (2022). *Estilos parentales y rendimiento académico en Educación Primaria* [Tesis de Maestría, Universidad de Sevilla, España].
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/140992/M138_49124278_20220609_1943.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva e2p. Fundación Ideas para la Infancia, Chile*. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 1-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Gutiérrez, D. (2018). Estrategias de aprendizaje: Una visión cognoscitivista (1ª ed.). Editorial Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EstrategiasAprendizaje.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2014). *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/
- Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>
- Lai, P. (2018). Research Methodology for Novelty Technology. *Journal of Information Systems and Technology Management – Jistem USP*, 15. 1807-1775.
<https://doi.org/10.4301/S1807-1775201815010>
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Ley General de Educación (2003).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Londoño, S.; Morales, M.; Ortiz, V. & Cano, Y. (2022). *Binomio familia – escuela: oportunidad de gestión escolar: Family - School binomial: school management opportunity*. South Florida Journal of Development. 3. 6336-6350. 10.46932/sfjdv3n5-050.
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2849>
- Medina, D. (2019). *La organización familiar en el rendimiento escolar de los niños de inicial ii del centro de educación inicial José Miguel García moreno periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de Pregrado, Universidad nacional de Loja, Ecuador]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21610>
- Mena, G. (2019). *Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes – Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Universidad Nacional del Centro de Peru*. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5102/T010_47831005_T.pdf?sequence=1
- Mendoza, M. y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Rev. Dom. Cien.* 2020, 6(2), pp. 378-394. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>

- Mera, E., Díaz, K., Celi, D. & Cárdenas, B. (2023). La familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Código Científico Revista de Investigación*. 4. 171-190. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/202>.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2016). Educación Básica Regular: Programa curricular de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria. Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- Ministerio de Educación (Minedu). (2017). *Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2020). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (Minedu). (2021). *Estudio Virtual de Aprendizaje – EVA 2021*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/07/PPT-WEB-EVA-2021.pdf>

- Ministerio de Educación (Minedu). (2023). *Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica. Perú*
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/evaluacion-de-aprendizajes-dcbn-2020/>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios: Emotionalintelligence (Salovey and Malovey) and social learning in universitystudents. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16–29. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/654>
- Nevárez, C. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 735-749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). (2021). *El apoyo parental al aprendizaje*.
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Resultados PISA 2018*. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Ossa, C., Navarrete, L. y Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22(1), 19-37.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26831411002>
- Pilligua, J., Ramos , O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios Y*

Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(1), 1060–1088.

<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>

Pizarro, L., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 9(2) 271 -287. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A. y Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210-226. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109537/1/Ramirez-Vazquez_et al_2020_REAMEC.pdf

Rodrigo, M., Amóros, P., Arranz, E., Hidalgo, M., Maiquez, M., Martín, J., Martínez, R. y Ochaita, E. (2015). *Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Federación Española de Municipios y Provincias. https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf

Rodríguez, I. (2016). La educación y la universidad en la Constitución de 1993. *Revista EDUCA UMCH*, 7(7), 55–69. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201607.63>

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Sánchez, C. Carmona, L. y Vega, N. (2019). Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chihuahua. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200067

- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC: Una estrategia de formación permanente* (Tesis doctoral, Universitat Rovira i Virgili).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8262>
- Soria, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo: Aproximación diagnóstica. *Polo del Conocimiento*, 4(4), 25-38. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i4.919>
- Soza, S. (2021). Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes de tercero y quinto año de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. *Revista científica de Farem Esteli*, 10(38), 100-115. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8845382.pdf>
- Tecnológico de Monterrey. (2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica/#:~:text=%E2%80%99CS%C3%B3lo%20el%201%20%25%20de%20estudiantes,se%C3%B1ala%20el%20informe%20PISA%202018>.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes. *Revista de educación*, 2(1), 45.
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4).
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371>
- Unión de Obras de Asistencia Social (UOAS, 2023). *Informe de seguimiento y evaluación anual de la Colonia de Ancón N°1 – niñas del plan operativo y ejecución de transferencias del MINSA ejercicio fiscal 2022*. Perú: UOAS.

- Valentini, M. (2019). El posicionamiento de América Latina en PISA 2018: Resultados preocupantes y desafíos para la región. *Magisterio*.
<https://www.magisnet.com/2019/12/el-posicionamiento-de-america-latina-en-pisa-2018-resultados-preocupantes-y-desafios-para-la-region/>
- Valenzuela, C., y Sales, A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 14(2), 71-86.
- Vargas, J., Ibáñez, E., Mendoza, M., & Palomino, L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Boewn. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 1662-1678.
<https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105257>
- Vargas-Rubilara, J. Lemos, V. y Richauda, M. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Revista Liberabit*, 26(2), e413.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272020000200008
- Velazquez, L. (2022). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños de segundo y tercer grado de la institución educativa 10796 Carlos Augusto Salaverry en el distrito de La Victoria – Chiclayo*.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5192/1/TL_VelasquezAngelesLinda.pdf
- Vidal, M., Alfonso, I., Zacca, Grisela, & Martínez, Gisela. (2013). Recursos educativos abiertos. *Educación Médica Superior*, 27(3), 307-320.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300016&lng=es&tlng=es

- Vigo, L & Cordova, J. (2024). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Militar. *Sciéndo*, 27(2): 233-241.
<http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2024.034>
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>
- Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zamora-Araya, J. Cruz-Quesada, J. y Amador-Montes, M. (2020). Autoeficacia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza de la matemática. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 137-150.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100137.

Anexos

Anexo A. Interrogantes de investigación

Dimensiones/ Categorías	Indicadores/ Subcategorías	Preguntas
1. Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje	Nivel de compromiso y participación	1. ¿Asiste alguno de tus padres a la colonia de niñas para preguntar sobre tus calificaciones y actividades?
		2. ¿Asiste alguno de tus padres a las reuniones y actividades a las que son convocados en la colonia de niñas?
		3. ¿Conoce alguno de tus padres a los docentes que te dictan tus cursos en la colonia de niñas?
		4. ¿Alguno de tus padres te pregunta o ayuda con tus tareas escolares, trabajos y evaluaciones?
		5. ¿Piensan tus padres que la escuela, estudiar y aprender son muy importantes?
	Nivel de expectativas	6. ¿Esperan y desean tus padres que culmines con éxito la escuela?
		7. ¿Piensas que recibirás apoyo de tus padres al momento de cursar la educación secundaria?
		8. ¿Han expresado tus padres la expectativa de que estudies alguna carrera en la universidad?
	Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades	9. Cuando logras realizar tus actividades escolares y obtener buenas calificaciones ¿tus padres te felicitan y se alegran por tu esfuerzo?
		10. ¿Te han dicho tus padres que tienes talento, que eres bueno para alguna cosa y/o que eres inteligente?
2. Recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje	Disponibilidad de espacios para el estudio	11. ¿Cuentas en tu hogar con un espacio adecuado (buena iluminación, sin distracciones) para el estudio y realización de tareas escolares?
	Disponibilidad de materiales para el aprendizaje	12. ¿Cuentas en tu hogar con internet y equipos para usarlos en el estudio y la realización de tus tareas académicas?
		13. ¿En tu casa hay libros, revistas, periódicos, materiales educativos, que utilices para tus actividades escolares?
		14. ¿Los miembros de tu familia usan internet, libros, revistas, materiales educativos u otros para estudiar, trabajar o informarse?
	Participación familiar en actividades recreativas y culturales	15. ¿Asistes con tus padres a actividades deportivas, paseos a parques o sitios naturales?
		16. ¿Asistes con tus padres a actividades culturales y artísticas (teatro, danza, cine, entre otras)?
		17. ¿Participas directamente en alguna actividad cultural, artística o deportiva?

	Modelos parentales o familiares	18. ¿Tus familiares te preguntas por tus estudios, notas y qué has aprendido? 19. En tu familia ¿creen que el estudio y el trabajo son muy importantes? 20. En tu familia ¿hay personas muy estudiosas y/o muy trabajadoras? 21. ¿Consideras que tus padres, tíos, abuelos u otros familiares son un ejemplo a seguir para ti?
3. Clima familiar y los estilos de crianza	Calidad del vínculo y las relaciones	22. ¿Tus relaciones con tus padres son muy respetuosas y amorosas? 23. ¿Sientes que tus padres te quieren y te aceptan cómo eres? 24. ¿Tienes confianza en tus padres para contarles las cosas que te pasan y tu experiencia en la escuela? 25. ¿Recibes tu trato cariñoso y sin maltratos por parte de tu familia?
		26. ¿En tu casa siguen reglas sobre el tiempo que dedicas a las tareas, la hora de dormir, la hora de almorzar, el tiempo de TV? 27. ¿Tus padres te explican el porqué de sus decisiones, de las normas que tienen y de la razón para obedecerlas? 28. ¿Tus padres están pendientes de tus tareas escolares, amigos, juegos, deportes, salidas y demás actividades que realizas? 29. Generalmente ¿están de acuerdo tus padres o cuidadores sobre las decisiones, normas y actividades que te asignan en el hogar y los permisos que te dan?
	Estilos de disciplina	30. ¿Tienes una buena comunicación con tus padres? 31. ¿Tienes una buena comunicación con otros familiares, hermanos, abuelos, primos, etc.)? 32. En tu casa ¿se resuelven los problemas y conflictos hablando?
		33. ¿Confías en tus propias capacidades para aprender, para tener éxito en los estudios? 34. ¿Consideras que tienes un buen comportamiento en la escuela? 35. ¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico?
	Estilos de comunicación y resolución de conflictos	
	Formación socio-afectiva	
1. Promedio de calificaciones	Personal social	1. Promedio de la asignatura
	Educación física	2. Promedio de la asignatura
	Comunicación	3. Promedio de la asignatura
	Arte y cultura	4. Promedio de la asignatura
	Castellano como segunda lengua	5. Promedio de la asignatura

Inglés como lengua extranjera	6. Promedio de la asignatura
Matemáticas	7. Promedio de la asignatura
Ciencia y tecnología	8. Promedio de la asignatura
Educación religiosa	9. Promedio de la asignatura

Anexo B. Instrumentos de investigación



N

CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Estimado estudiante:

El objetivo de esta encuesta es recoger información sobre las “CONDICIONES FAMILIARES”, con el fin de relacionar luego sus respuestas con su rendimiento académico. Este instrumento es de carácter anónimo y la información que proporcione es confidencial, esta será utilizada sólo para fines académicos en el desarrollo de la presente tesis. Agradezco el tiempo que pueda disponer para efectuar este cuestionario y la sinceridad de información que pueda suministrar.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales deberá responder marcando con una X de acuerdo a lo que considere conveniente, según su percepción dentro la institución. Las 5 posibles respuestas son:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Dimensión 1. Actitudes y conductas de los padres frente al aprendizaje		1	2	3	4	5
1.	¿Asiste alguno de tus padres a la colonia de niñas para preguntar sobre tus calificaciones?					
2.	¿Asiste alguno de tus padres a las reuniones y actividades a las que son convocados en la colonia de niñas?					

3.	¿Conoce alguno de tus padres a los docentes que te dictan tus cursos en la colonia de niñas?					
4.	¿Alguno de tus padres te pregunta o ayuda con tus tareas escolares?					
5.	¿Piensan tus padres que la escuela, estudiar y aprender son muy importantes?					
6.	¿Esperan y desean tus padres que culmines con éxito la escuela?					
7.	¿Piensas que recibirás apoyo de tus padres al momento de cursar la educación secundaria?					
8.	¿Han expresado tus padres la expectativa de que estudies alguna carrera en la universidad?					
9.	Cuando logras realizar tus actividades escolares y obtener buenas calificaciones ¿tus padres te felicitan y se alegran por tu esfuerzo?					
10.	¿Te han dicho tus padres que tienes talento, que eres bueno para alguna cosa y/o que eres inteligente?					
Dimensión 2. 2. Recursos aportados por las familias relacionados con el aprendizaje		1	2	3	4	5
11.	¿Cuentas en tu hogar con un espacio adecuado (buena iluminación, sin distracciones) para el estudio y realización de tareas escolares?					
12.	¿Cuentas en tu hogar con internet y equipos para usarlos en el estudio y la realización de tus tareas académicas?					
13.	¿En tu casa hay libros, revistas, periódicos, materiales educativos, que utilices para tus actividades escolares?					
14.	¿Los miembros de tu familia usan internet, libros, revistas, materiales educativos u otros para estudiar, trabajar o informarse?					
15.	¿Asistes con tus padres a actividades deportivas o paseos a parques?					
16.	¿Asistes con tus padres a actividades culturales y artísticas (teatro, danza, cine, entre otras)?					
17.	¿Participas directamente en alguna actividad cultural, artística o deportiva?					
18.	¿Tus familiares te preguntan por tus estudios, notas y qué has aprendido?					
19.	En tu familia ¿creen que el estudio y el trabajo son muy importantes?					
20.	En tu familia ¿hay personas muy estudiosas y/o muy trabajadoras?					
21.	¿Consideras que tus padres, tíos, abuelos u otros familiares son un ejemplo a seguir para ti?					
Dimensión 3. Clima familiar y los estilos de crianza		1	2	3	4	5
22.	¿Tus relaciones con tus padres son muy respetuosas y amorosas?					
23.	¿Sientes que tus padres te quieren y te aceptan cómo eres?					

24.	¿Tienes confianza en tus padres para contarles las cosas que te pasan y tu experiencia en la escuela?					
25.	¿Recibes tu trato cariñoso y sin maltratos por parte de tu familia?					
26.	¿En tu casa siguen reglas sobre el tiempo que dedicas a las tareas, la hora de dormir, la hora de almorzar, el tiempo de TV?					
27.	¿Tus padres te explican el porqué de sus decisiones, de las normas que tienen y de la razón para obedecerlas?					
28.	¿Tus padres están pendientes de tus tareas escolares, amigos, juegos, deportes, salidas y demás actividades que realizas?					
29.	Generalmente ¿están de acuerdo tus padres o cuidadores sobre las decisiones, normas y actividades que te asignan en el hogar y los permisos que te dan?					
30.	¿Tienes una buena comunicación con tus padres?					
31.	¿Tienes una buena comunicación con otros familiares, hermanos, abuelos, primos, etc.)?					
32.	En tu casa ¿se resuelven los problemas y conflictos hablando?					
33.	¿Confías en tus propias capacidades para aprender, para tener éxito en los estudios?					
34.	¿Consideras que tienes un buen comportamiento en la escuela?					
35.	¿Te sientes satisfecho con tu rendimiento académico?					



N

CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Ficha de registro documental de calificaciones

Variable: Rendimiento académico

Dimensión	Asignatura	Calificación
Promedio de calificaciones	1. Personal social	
	2. Educación física	
	3. Comunicación	
	4. Arte y cultura	
	5. Castellano como segunda lengua	
	6. Inglés como lengua extranjera	
	7. Matemáticas	
	8. Ciencia y tecnología	
	9. Educación religiosa	

Anexo E. Base de datos de todos los entrevistados

*Procesamiento Kary Fiestas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: caso 1

Visible: 82 de 82 variables

	caso	Grado	nom bre	personals ocial1	personals ocial2	personals ocial3	personals ocial4	personals ocial5	totalps	educacio nfisica1	educacio nfisica2	educacio nfisica3	totalenf	arteycultu ra1	arteycultu ra2	totalayc
1	1	5 A...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	5 A...	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	5 A...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5 B...	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
5	5	5 C...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	6	5 C...	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
7	7	5 C...	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3
8	8	5 C...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	9	5 G...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	10	5 G...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	11	5 H...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	12	5 H...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	13	5 In...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	14	5 Ji...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	15	5 L...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	16	5 M...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	17	5 N...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	18	5 O...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	19	5 P...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	20	5 P...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	21	5 P...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	22	5 P...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	23	5 S...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	24	5 T...	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Procesamiento Kary Fiestas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

48 : educacionfisica1

Visible: 82 de 82 variables

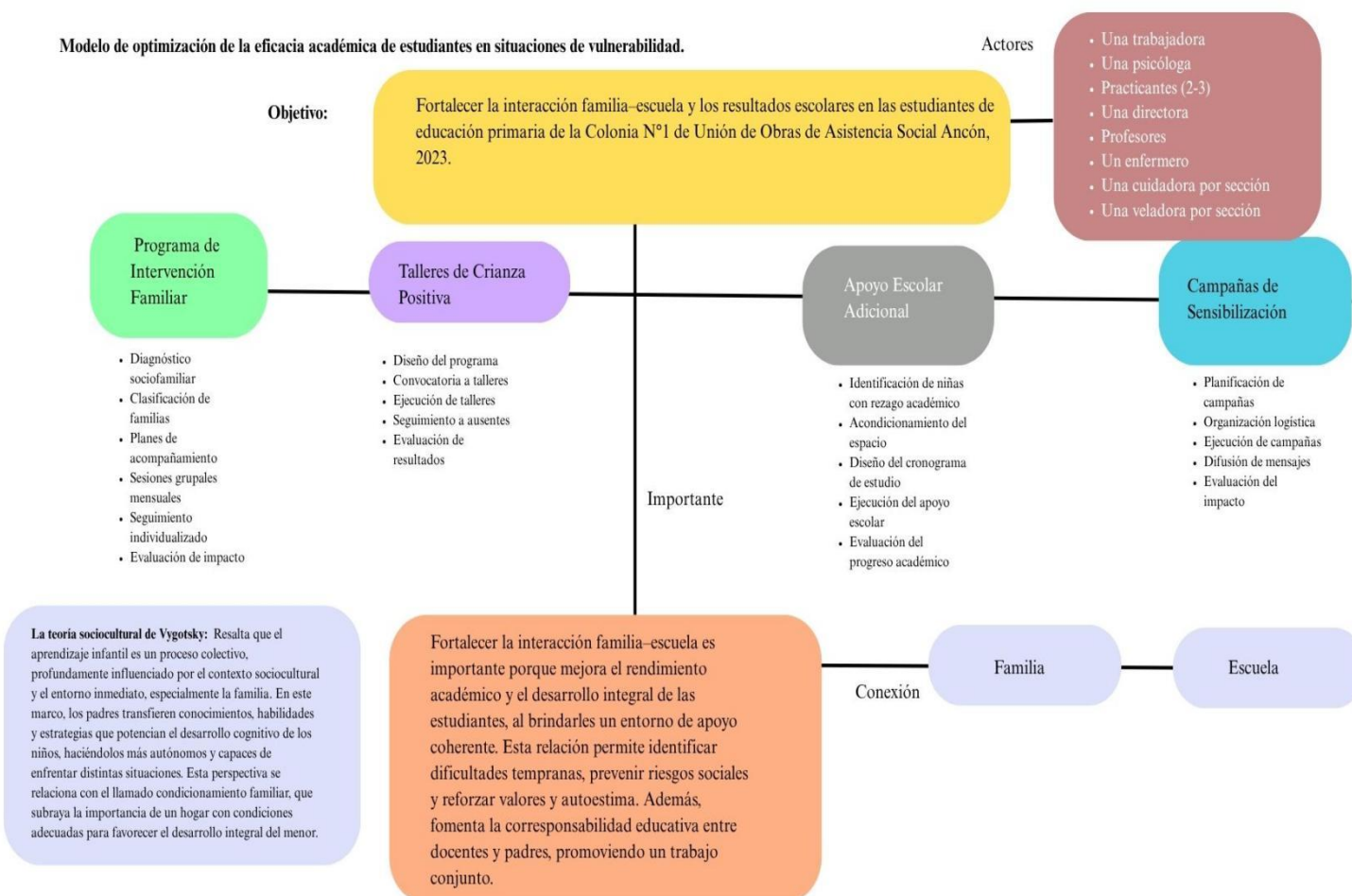
	caso	Grado	nom bre	personals ocial1	personals ocial2	personals ocial3	personals ocial4	personals ocial5	totalps	educacio nfisica1	educacio nfisica2	educacio nfisica3	totalenf	arteycultu ra1	arteycultu ra2	totalayc
25	1	6 A...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	6 C...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	3	6 C...	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3
28	4	6 C...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	5	6 F...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	6	6 FI...	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
31	7	6 G...	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
32	8	6 In...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	9	6 L...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	10	6 M...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	11	6 N...	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
36	12	6 R...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	13	6 S...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	14	6 T...	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
39	15	6 T...	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
40	16	6 V...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	17	6 V...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	18	6 V...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	19	6 Y...	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
44																
45																
46																
47																
48																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo F. Esquema de Modelo de Integración

Modelo de optimización de la eficacia académica de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.



Apéndice A. Acciones para fortalecer la relación escuela - familia

Habiendo observado que existe una relación de influencia significativa y positiva entre las variables, así como entre las dimensiones de las condiciones familiares con el rendimiento académico, constatando así el valor que tiene el apoyo y participación de los padres en la experiencia educativa de sus hijos, se verifica la hipótesis de que se necesitan acciones institucionales de acompañamiento y sensibilización para alcanzar el propósito de potenciar el rol familiar en el entorno educativo con miras a fortalecer su rendimiento académico. En consecuencia, se proponen las siguientes acciones:

1. Talleres y charlas informativas:

Objetivo. Fortalecer la interacción familia-escuela en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón durante el año 2023, buscando mejorar los niveles de rendimiento académico de las estudiantes de educación primaria.

Descripción. Se pretende implementar una variedad de talleres y conferencias educativas como medidas institucionales para promover la cooperación entre la familia y la escuela. Se planificarán estas dinámicas con el propósito de fomentar la implicación dinámica de los progenitores en la formación de sus hijas, proporcionándoles recursos y saberes para respaldar de manera efectiva el progreso académico de las alumnas.

Actividades.

- Taller de orientación educativa: Informar a los padres sobre el sistema educativo, los objetivos curriculares y las expectativas de rendimiento en la educación primaria. En primer lugar, se desarrolla la presentación sobre la estructura del currículo escolar, luego se realiza una explicación de las evaluaciones y criterios de rendimiento. Finalmente, se realizan sesiones interactivas para resolver dudas y compartir experiencias.
- Charlas sobre métodos de estudio: Proporcionar a los padres herramientas eficaces para respaldar a sus hijas en el progreso de sus destrezas académicas. La ejecución

de esta tarea abarca: primero, la introducción de métodos para organizar el tiempo y el espacio de la investigación; segundo, discusión sobre cómo motivar a los niños para establecer hábitos de estudio positivos; y tercero, sesiones prácticas para aplicar métodos de estudio en casa.

- Taller de comunicación efectiva: Mejorar la comunicación entre padres y docentes para fortalecer el seguimiento académico. Esta actividad incluye: juego de roles para practicar la comunicación efectiva, estrategias para abordar dificultades académicas y emocionales y establecimiento de canales de comunicación regulares entre padres y maestros.
- Charlas sobre involucramiento parental: Fomentar la participación de los padres en actividades escolares y en el apoyo educativo de sus hijas. Inicialmente se exponen las oportunidades de participación, como eventos escolares y comités de padres; luego, se efectúa una discusión acerca de lo crucial que es involucrarse en las actividades escolares; finalizando con el desarrollo de planes de acción para la colaboración continua.
- Taller de resolución de conflictos: Dotar a los padres de habilidades para manejar conflictos en el entorno educativo y familiar. Las tareas que comprende esta actividad son: identificación de posibles conflictos familiares y escolares; juego de roles para practicar estrategias de resolución de conflictos; y sesiones de reflexión sobre la importancia de un ambiente familiar armonioso.

Al implementar estas acciones, se busca crear un entorno colaborativo entre la familia y la escuela, promoviendo una participación activa que contribuya al éxito académico de las estudiantes de educación primaria en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón.

2. Programas de acompañamiento pedagógico

Objetivo. Implementar un Programa de Acompañamiento Pedagógico en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón durante el año 2023, con el propósito de fortalecer la interacción familia-escuela y mejorar significativamente los niveles de rendimiento académico de las estudiantes de educación primaria.

Descripción. El programa de acompañamiento pedagógico se concibe como una iniciativa integral orientada a ofrecer un soporte personalizado a las estudiantes de educación primaria y sus familias. Mediante esta iniciativa, se pretende crear una conexión firme entre la escuela y el hogar, fomentando una atmósfera de cooperación que mejore la experiencia educativa de las alumnas.

Actividades.

- Diagnóstico individualizado: Identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Las tareas que proponen en el marco de esta actividad son: realizar evaluaciones diagnósticas para evaluar el nivel académico y las áreas de desarrollo de cada estudiante; desarrollar entrevistas con docentes y padres buscando recolectar datos sobre el desempeño y comportamiento de las estudiantes.
- Diseño de planes de acompañamiento personalizado: Desarrollar planes de acción adaptados a las necesidades individuales de las estudiantes. Esta actividad comienza por analizar los resultados del diagnóstico para identificar áreas de mejora; luego se promueve un trabajo colaborativo con docentes y especialistas para diseñar planes de apoyo personalizado; por último, se comunica a los padres los planes de acompañamiento y se obtiene su compromiso.
- Sesiones de acompañamiento académico: Brindar apoyo directo a las estudiantes para reforzar conceptos y habilidades. Una primera tarea es programar sesiones regulares de tutoría académica; seguidamente, se emplean enfoques educativos

personalizados según las particularidades de cada alumno y se evalúan el progreso continuo y ajustar los planes de acompañamiento según sea necesario.

- Talleres de orientación para padres: Comprometer a los padres en el desarrollo académico y brindarles recursos para respaldar a sus hijas. Las tareas que incluye esta actividad son: organizar talleres informativos sobre estrategias de apoyo en casa; facilitar la participación activa de los padres en la educación de sus hijas; y ofrecer recursos y materiales para el refuerzo en el hogar.
- Seguimiento continuo: Evaluar el impacto del programa y ajustar las estrategias según sea necesario. Esta actividad implica la recopilación de información acerca del desempeño escolar y la implicación de los alumnos; a continuación, se celebren reuniones periódicas con docentes, padres y estudiantes para evaluar el progreso; finalmente, modificar los planes de acompañamiento según las necesidades emergentes.

El propósito de estas iniciativas institucionales es potenciar la sinergia entre el hogar y el centro educativo, valorando el impacto significativo que tienen las circunstancias familiares en el desempeño escolar. Al fomentar la conciencia y la compañía, se establece un entorno favorable para el crecimiento académico y personal de las alumnas en la Colonia N° 1 de Unión de Obras de Asistencia Social Ancón.