Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo, 2019

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación

AUTOR

Maricela Soledad LAIZA CRUZ

ASESOR

Mg. Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2021

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Laiza, M. (2021). *La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Maricela Soledad Laiza Cruz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47021123
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2542-2344
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Eli Romeo Carrillo Vásquez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31771787
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2801-600X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08742823
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08657602
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10389035
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Teofilo Huayllaquispe Palomino
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	08544410
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.2 Sistemas de Evaluación
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Juan de Lurigancho Latitud: -11.94878 Longitud: -76.98021
Año o rango de años en que se realizó la investigación	enero 2019 - setiembre 2021
URL de disciplinas OCDE	**Educación general** **https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN
VIRTUAL N° 86-DUPG-FE-2021-TR

En la ciudad de Lima, a los 22 días del mes de diciembre de 2021, siendo las 9:40 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **LA CALIDAD DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN RESPECTO AL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS" EN ESTUDIANTES DEL V CICLO, 2019,** para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECIOCHO (18).**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación** a la Bach. **MARICELA SOLEDAD LAIZA CRUZ.**

En señal de conformidad, siendo las 10:58 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ
Presidente

Mg. ELI ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ
Asesor

Dr. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL
Jurado Informante

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Jurado Informante

Mg. TEOFILO HUAYLLAQUISPE PALOMINO
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por permitirme avanzar en este arduo proyecto; a mis guías Maura Cruz y Juan Laiza, quienes son mi motivación; a mis padres por su confianza y comprensión; además a mi asesor Eli Carrillo, quien me apoyó constantemente y me alentó a continuar en este largo trayecto de retos.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria…… V

Resumen……XI

Abstract……XII

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO 1

1.1. Situación problemática 4

1.2. Formulación del problema 6

1.2.1. Problema general 6

1.2.2. Problemas específicos 6

1.3. Justificación de la investigación 8

1.3.1. Justificación teórica 8

1.3.2. Justificación práctica 9

1.4. Objetivos de la investigación 11

1.4.1. Objetivo general 11

1.4.2. Objetivos específicos 11

1.5 Formulación de las hipótesis 13

1.5.1. Hipótesis general 13

1.5.2. Hipótesis específicas 13

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO 15

2.1. Marco epistemológico de la investigación 15

2.2. Antecedentes de investigación 19

2.3. Bases teóricas 26

2.3.1. El texto escolar 26

2.3.1.1. Uso y funciones del texto escolar 29

2.3.1.2. El texto escolar en el sistema educativo peruano 33

2.3.1.3. La calidad del texto escolar 35

2.3.1.4. Dimensiones de la calidad del texto escolar 37

2.3.2. El estándar 43

2.3.2.1. Características de los estándares de educación....43
2.3.2.2. El enfoque por competencias....44
2.3.2.3. El estándar de aprendizaje....46
2.3.2.4. Dimensiones de la competencia: escribe diversos tipos de textos....49
2.3.2.5. Niveles del estándar de aprendizaje escribe diversos tipos de textos. .55
2.4. Marco conceptual o glosario....56
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA....58
3.1. Identificación de las variables....58
3.2. Tipo y diseño de investigación....59
3.3. Operacionalización de las variables....60
3.4. Unidad de análisis....63
3.5. Población de estudio....63
3.6. Tamaño de la muestra....64
3.7. Selección de la muestra....64
3.8. Técnicas de recolección de datos....64
3.9. Instrumentos de recolección de datos....65
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN....71
4.1. Análisis e interpretación de datos....71
4.2. Prueba de hipótesis....80
4.3. Discusión de los resultados....97
CAPÍTULO 5: IMPACTOS....110
5.1. Propuesta para la solución del problema....110
5.2. Costos de implementación de la propuesta....129
5.3. Beneficios que aporta la propuesta....129
CONCLUSIONES....130
RECOMENDACIONES....133
REFERENCIAS....134
ANEXOS....144

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de la variable CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR 60
Cuadro 2. Operacionalización de la variable ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS 62
Cuadro 3. Distribución poblacional de estudiantes del V ciclo del nivel primaria de las instituciones educativas públicas "Karol Wojtyla" y “Antonia Moreno de Cáceres” (San Juan de Lurigancho) 63
Cuadro 4. Ficha técnica 1 65
Cuadro 5. Ficha técnica 2 66
Cuadro 6. Validación de la FICHA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR.....67
Cuadro 7. Validación de la RÚBRICA DEL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS” 68
Cuadro 8. Valores de los niveles de validez 68
Cuadro 9. Tabla de alfa de Cronbach para interpretar el valor de la confiabilidad de los instrumentos 69
Cuadro 10. Resumen del procesamiento de casos 69
Cuadro 11. Estadísticas de fiabilidad.....70
Cuadro 12. Resumen del procesamiento de casos 70
Cuadro 13. Estadísticas de fiabilidad.....70
Cuadro 14. Calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria 71
Cuadro 15. Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”.....73
Cuadro 16. Frecuencia de Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario 74
Cuadro 17. Frecuencia del lenguaje gráfico y apropiado.....76
Cuadro 18. Frecuencia del contenido del texto.....77
Cuadro 19. Frecuencia del tratamiento pedagógico 78
Cuadro 20. Frecuencia de relación entre las prácticas curriculares y programáticas 79

Cuadro 21. Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones.....81
Cuadro 22. Grado de correlación y nivel de significación entre la Calidad del texto escolar y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla 83
Cuadro 23. Grado de correlación y nivel de significación entre el Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla.....86
Cuadro 24. Grado de correlación y nivel de significación entre el Lenguaje gráfico apropiado y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla 88
Cuadro 25. Grado de correlación y nivel de significación entre el Contenido del texto y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla 90
Cuadro 26. Grado de correlación y nivel de significación entre el Tratamiento pedagógico y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla 92
Cuadro 27. Grado de correlación y nivel de significación entre la Relación de las prácticas curriculares y programáticas y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y I. E. Karol Wojtyla 94
Cuadro 28. Calidad del texto escolar de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado de primaria.....95
Cuadro 29. Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”.....96
Cuadro 30. Observaciones en la evaluación pedagógica de propuestas 119

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Calidad de los textos escolares del área Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria 72
Figura 2. Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” 73
Figura 3. Dimensión lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario 75
Figura 4. Dimensión lenguaje gráfico y apropiado 76
Figura 5. Dimensión del contenido del texto 78
Figura 6. Dimensión tratamiento pedagógico 79
Figura 7. Dimensión relación entre las prácticas curriculares y programáticas 80
Figura 8. Criterios para la evaluación de la calidad de textos escolares 113
Figura 9. Conformación de comités para la selección de los textos escolares 119

RESUMEN

Esta investigación presenta la relación entre la calidad de los textos escolares de Comunicación correspondientes al 5° y 6° grado del nivel primaria y el estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla. La investigación realizada es de tipo fundamental y pura; el diseño es no experimental, descriptivo-correlacional, específicamente se estableció el grado de relación entre las variables. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto ciclo de las dos instituciones educativas públicas ya mencionadas, de las que se seleccionaron como muestra 126 y 127 estudiantes respectivamente.

Además, la técnica utilizada en la variable calidad del texto escolar fue el análisis documental; mientras que en la variable estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos, se aplicó el trabajo académico a los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de las instituciones ya mencionadas.

Finalmente, los resultados permitieron determinar la relación significativa entre la calidad de los textos escolares y el estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Palabras clave: calidad del texto escolar, competencia, estándar de aprendizaje, producción de textos escritos, nivel de logro

ABSTRACT

This research paper presents the relation between the quality of the communication school texts that belong to the fifth and sixth grade of the primary education and the learning standard: writes various types of texts on fifth cycle students from Karol Wojtyla and Antonia Moreno de Caceres public educational institutions.

In this research paper, it was developed a fundamental type investigation; the design is non-experimental, descriptive correlational. Specifically that is, it was established the relation level between the variables. In order to do that, it was used a sample that consisted on 126 fifth cycle students from Karol Wojtyla public educational institution and 127 fifth cycle students from Antonia Moreno de Caceres public educational institution.

In addition, to collect the data, it was employed the document analysis technique in the case of the school text quality variable; while for the learning standard variable: writes various types of texts, it was applied the academic work technique on the fifth and sixth primary level students from the institutions already mentioned.

Finally, the results showed that there is a significant relation between the quality of the school textbooks and the learning standard: writes various types of texts in the mother tongue.

Key words: quality of school textbook, competence, learning standard, production of written texts, level of achievement.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

En el Perú, los docentes continúan centrándose en una enseñanza basada en contenidos. De esta manera lo demuestran las pruebas internacionales, por ejemplo, PISA 2018 evidenció el problema o crisis de los aprendizajes, ya que obtuvimos resultados bajos. De la misma manera, ocurre en la prueba nacional de Evaluación Muestral 2019, en la que el nivel de logro obtenido por los estudiantes en la competencia de comprensión de textos no alcanza el nivel esperado; dado que en primaria se encuentra en proceso; mientras que en secundaria la situación es más alarmante; puesto que se encuentran en inicio. La situación es similar con los resultados nacionales de la competencia escrita.

Asimismo, es necesario resaltar que los docentes se ciñen de manera preponderante al uso de los textos escolares en las sesiones de clases; ya que es una obligación, en la mayoría de casos, la ejecución en su totalidad. A ello agregar, la posibilidad de que el docente no esté empleando adecuadamente los textos escolares; por ello es esencial la capacitación en su uso.

En nuestro estudio, hemos evidenciado que los textos escolares en el área de Comunicación de 5.° y 6.° grado de primaria son, en la mayoría de casos, la herramienta pedagógica principal del docente en el desarrollo de la clase. Estos materiales educativos, textos escolares, son distribuidos por el Minedu a las instituciones educativas públicas. El problema es que dichos textos escolares de Comunicación, los cuales se utilizó en el 2019, se encuentran desfasados (edición 2012); no orientan de manera adecuada al estudiante; por ende, es más dificultoso que el docente fomente el desarrollo de competencias con textos

escolares que no cumplan criterios básicos de calidad. Por tal motivo, los estudiantes no contarán con los recursos necesarios para producir un texto escrito, si el texto escolar no les brinda las pautas, ejemplos, elementos de ayuda adecuados.

Teniendo en consideración la situación planteada líneas arriba, llevo a cabo la presente investigación; la cual tiene por objetivo determinar la relación entre la calidad de los textos escolares de Comunicación de 5.° y 6.° grado de primaria, que proveyó el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del quinto ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla.

A continuación, se presenta la estructura del trabajo de tesis, el cual consta de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se plantea la formulación del problema donde se evidencia la contextualización del estudio, también la justificación de la investigación tanto teórica como práctica; los objetivos del trabajo de investigación y la formulación de las hipótesis.

El segundo capítulo comprende los antecedentes, donde conoceremos precedentes en el estudio de las variables, también consta del marco epistemológico, el cual sustenta las bases de la investigación; además de mencionar los enfoques que han originado las variables estudiadas. En el apartado final encontraremos un glosario con los términos claves desarrollado en el trabajo de tesis.

El tercer capítulo contiene la metodología, en este encontraremos la identificación de las variables, el tipo y diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, la población de estudio, el tamaño de la muestra, las técnicas e instrumentos aplicados en ambas variables.

El cuarto capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados y la prueba de hipótesis. Asimismo, hemos contrastado con diversos estudios los resultados de la tesis; por tanto, se ha considerado en la discusión.

El quinto capítulo, consta de la propuesta solución ante la problemática evidenciada en la calidad de los textos escolares del área de Comunicación, respecto al estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”; además se realiza un apartado de los costos e implementación de la propuesta y los beneficios que esta conlleva.

Finalmente, se agregaron las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

1.1. Situación problemática

La producción de los textos escolares constantemente se ha visto empañada por las diversas falencias relacionadas con su calidad. A nivel internacional, países sudamericanos como Colombia, Chile, Ecuador y Perú evidencian deficiencias en sus textos. Por ejemplo, en Colombia se utilizó textos escolares de lengua castellana del nivel primaria, en escuelas del sector público, con características más contenidistas, limitaciones en alinearse con los estándares de las competencias de Lenguaje y recurrencia de la evaluación tradicional (Contento y Rojas, 2015). De manera similar podemos encontrar dicha problemática en Chile, ya que los textos escolares que proveyó el Mineduc entre el 2003 y el 2010 del 2.° ciclo de enseñanza básica y 2.° ciclo de enseñanza media presentaron baja calidad. Debido a que la evaluación realizada a los textos escolares no enfatizaba los criterios pedagógicos (Soaje y Orellana, 2013). Esta problemática es a nivel internacional como también a nivel nacional; por ello nos enfocaremos en los textos escolares de Comunicación del V ciclo que distribuyó el Ministerio de Educación y se utilizó en el 2019.

Estos textos escolares presentaron falta de alineación con el Currículo Nacional, el cual es un documento eje, que nos orienta acerca del nivel de logro que deben alcanzar los estudiantes en relación a las competencias, según el ciclo de escolaridad que cursan.

Además, hemos considerado la problemática de los estudiantes de primaria en la producción de textos; puesto que, no logran desarrollar la competencia escrita en el nivel esperado, según el ciclo al que correspondan (Anampa, G., 2016). A partir de ambas situaciones nos planteamos la siguiente interrogante: ¿la calidad de los textos escolares se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”?, ¿los textos escolares empleados en las escuelas públicas ayudarán a desarrollar la competencia escrita?

Por tanto, hemos visto la necesidad de investigar la relación entre la calidad de los textos escolares del área de Comunicación con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho. Se han considerado dichas instituciones porque se encuentran en un distrito bastante poblado; además se observa las dificultades de los estudiantes en desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿En qué medida la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?

1.2.2. *Problemas específicos*

- ¿En qué medida el criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?

- ¿En qué medida el criterio lenguaje gráfico apropiado de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?

- ¿En qué medida el criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel

primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?

- ¿En qué medida el criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?

- ¿En qué medida el criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?

- ¿Cuál es el nivel de calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria que proveyó el Minedu?

- ¿Cuál es el nivel del estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. *Justificación teórica*

La presente investigación tiene por finalidad desarrollar y analizar las variables calidad del texto escolar y estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos; ya que las fuentes de información, principalmente en el caso de la primera variable es escasa a nivel nacional, y a nivel internacional hay pocos estudios acerca de la calidad del texto escolar. Además, no se han encontrado antecedentes que relacione directamente ambas variables. Por tanto, hemos construido la teoría de ambas variables con el fin de mejorar la calidad de los textos escolares y fomentar el desarrollo de la producción de textos escritos desde una perspectiva intercultural. Para ello se ha planteado como propuesta un modelo de guía de evaluación de textos escolares, la cual complementa y enriquece la que ya ha desarrollado el Minedu.

Por último, buscamos reafirmar el enfoque por competencias, ya que el texto escolar debe precisar y fomentar los propósitos de aprendizaje, no solo en el área de Comunicación; también considerando la interrelación con otras asignaturas.

1.3.2. *Justificación práctica*

La presente investigación se justifica en los siguientes aspectos fundamentales: la evaluación de la calidad del texto escolar, el fomento de habilidades comunicativas en los estudiantes, la mejora de la práctica docente, la adecuada elaboración de textos escolares por parte de las editoriales y la mejora en el desarrollo de la competencia escrita.

En primer lugar, la investigación busca conocer y analizar el nivel de logro de los estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria, quienes utilizaron los textos escolares de Comunicación en el 2019; los cuales proporcionó el Minedu. Esto conllevaría a determinar qué tanto ha apoyado este material educativo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. De manera precisa, si ha sido de ayuda para desarrollar su competencia escrita y en qué nivel.

En segundo lugar, al evaluar el texto escolar nos permitirá identificar si se está fomentando las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir en diversas situaciones. Además, esta investigación implica proponer en las secciones del libro actividades significativas que involucren dichas habilidades mencionadas.

En tercer lugar, dicho trabajo incentivará la mejora en la práctica docente; ya que el texto escolar será una herramienta útil y funcional para el profesor, si lo emplea de manera adecuada. Este le facilitará llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir,

fomentar las habilidades comunicativas, a partir de los diversos textos vinculados con la vida cotidiana del estudiante. También cabe resaltar que, teniendo en cuenta los resultados de esta propuesta, los profesores seleccionarán mejor los textos escolares con los cuales desarrollarán sus clases y considerarán en mayor medida los aprendizajes que deben lograr en sus estudiantes. Por consiguiente, la finalidad es concientizar más al docente con su labor y que tenga claras las metas de aprendizaje a lograr con sus estudiantes.

En cuarto lugar, la investigación realizada podría ayudar a las editoriales dedicadas a textos escolares mejorar sus exigencias en la elaboración de sus libros. Por lo tanto, los textos escolares estarían acorde con el enfoque pedagógico actual, alineados al Currículo Nacional, los contenidos serían pertinentes en relación al ciclo de escolaridad, las actividades serían más significativas; además de emplear los recursos gramaticales y ortográficos de manera funcional en la producción de textos escritos.

Así mismo, los padres de familia también serían beneficiados con dicha investigación; puesto que, estarían mejor informados y concientizados acerca de qué indicadores debe presentar un texto de calidad y la importancia de saber qué estándares de aprendizaje deben lograr sus hijos. De tal manera, que ellos puedan ayudarlos y buscar alternativas de mejora.

Por último, este trabajo no solo tiene como fin hacer un diagnóstico acerca de la calidad de los textos escolares en relación con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”. Además, tiene como prioridad la propuesta de la guía de evaluación de la calidad del texto escolar; la cual nos ayudará a evaluar el texto escolar de manera más objetiva.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo general*

- Determinar la relación entre la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Analizar la relación entre el criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- Explicar la relación entre el criterio lenguaje gráfico apropiado de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de

Lurigancho, 2019.

- Analizar la relación entre el criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- Explicar la relación entre el criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- Analizar la relación entre el criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- Identificar el nivel de calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado de primaria que proveyó el Minedu.

- Determinar el nivel del estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

1.5 Formulación de las hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- La calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

1.5.2. Hipótesis específicas

- El criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- El criterio lenguaje gráfico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- El criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- El criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- El criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

- Los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria que proveyó el Minedu no cumplen con los criterios de calidad.

- Los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, presentan un nivel en proceso respecto al estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1.Marco epistemológico de la investigación

21.1. Marco epistemológico de la calidad del texto escolar

La sumatoria de características que presenta el texto escolar hace referencia a la calidad del objeto en mención; el cual responde a las expectativas del docente para guiar su práctica pedagógica y del estudiante, quien lo utilizará con el fin de lograr los aprendizajes. De manera general, la calidad se sustenta en dos enfoques propuestos por Benavides y Quintana (2003), uno de ellos basado en el producto. Es decir, la calidad del objeto dependerá de los atributos que presente y si mejora, también influye en su calidad de manera notoria. En el caso del texto escolar podemos relacionar la calidad del producto con el material que se ha elaborado y la propuesta pedagógica. Mientras que, en el segundo enfoque, la calidad está basada en el usuario, ya que dependerá de su apreciación para evaluar el producto, si el texto escolar es de calidad tendrá en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios.

Asimismo, el texto escolar tiene como base fundamental el Currículo Nacional; puesto que, es un documento oficial y está en función de las políticas educativas de un país. Este menciona qué aprendizajes se espera que logren los estudiantes y cuál es el perfil de egreso que se desea; por tal motivo, el texto escolar debe estar alineado al currículo. Por consiguiente, debe guardar relación con el enfoque propuesto en el programa curricular. Es decir, con el enfoque por competencias.

Además, el libro de grado está basado en un enfoque de área. En el caso de Comunicación se fundamenta en el enfoque comunicativo, el cual tiene por finalidad desarrollar las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Esto se logrará considerando las motivaciones e intereses de los estudiantes; por ello Cassany (2003) menciona que es necesario el uso de textos completos y auténticos, es decir aquellos que observamos y con los cuales interactuamos a diario. Por este motivo, la propuesta de dicho enfoque menciona que se debe trabajar con situaciones reales y contextualizadas.

Por último, resaltar que el texto escolar presenta fundamento axiológico, debido a que el estudiante está en un proceso de formación. Por ende, es importante el conocimiento y la concientización de la práctica de valores.

2.1.2. Marco epistemológico de los estándares de aprendizaje

El término “estándar” tiene su origen en los procesos de producción industrial, además presenta varias definiciones en los diferentes ámbitos. Por ejemplo, en la vida cotidiana el significado de estándar está relacionado con la calidad requerida de un producto o servicio (este puede pertenecer al ámbito público o privado); también se vincula con la satisfacción de los usuarios y los instrumentos que permiten realizar un control de calidad (Ferrer, 2006). En otras palabras, los usuarios o clientes son quienes evalúan la calidad de un determinado producto, según sus necesidades e intereses.

En otros ámbitos, donde se aplica el término “estándar” es la administración pública. Por consiguiente, se entiende como parámetros o medidas claras con la finalidad de asegurar y evaluar la calidad o el adecuado funcionamiento de los servicios o de los espacios públicos. Asimismo, existen estándares bromatológicos relacionados a la producción de alimentos, estándares de seguridad vial y aquellos que están referidos a los procedimientos de emergencias médicas. En el ámbito de la educación, también se han creado estándares; en un principio, eran denominados mapas de progreso, los cuales fueron reemplazados por los estándares de aprendizaje. Estos se definen como la “descripción del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad” (Minedu, 2016, p. 36).

La teoría de los estándares de aprendizaje está basada en el enfoque por competencias; el cual presenta las siguientes características (Mineduc, 2007):

- El aprendizaje es un proceso dinámico en el que el conjunto de capacidades está en movimiento. Es decir, este se logra de lo simple a lo complejo y se va perfeccionando en el tiempo, en la medida en que los estudiantes asuman tareas o actividades.
- Los estudiantes aprenden de diversas maneras y en un aula de clase podemos encontrar alumnos con diferentes niveles de aprendizaje; por ello, es necesario identificar el nivel en el que se encuentran.
- Los aprendizajes que logren los estudiantes serán significativos, siempre y cuando relacionen los diversos conocimientos, habilidades y actitudes; además estos se apliquen en los diferentes contextos que van de manera gradual. Los aprendizajes significativos involucran considerar el contexto, las características de los estudiantes, las demandas externas, las prácticas procedimentales que desarrollan el saber hacer.

Asimismo, mencionar que los estándares de aprendizaje se relacionan con el enfoque formativo de la evaluación; ya que proporcionan información de los aprendizajes desarrollados por los estudiantes. Esta información le permite al docente identificar, analizar, interpretar y valorar con la finalidad de regular y retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera complementaria, le ayuda al estudiante a identificar sus dificultades y avances con la finalidad de seguir mejorando. Además, cabe resaltar lo mencionado por Shepard (2008), el modelo de la evaluación formativa, el cual está centrado en el logro de los aprendizajes, no se basa únicamente en que el docente brinde respuestas de lo que es correcto o incorrecto, pero sí es fundamental que la retroalimentación esté relacionada con criterios de desempeños claros y brinde a los estudiantes estrategias de mejora. Por consiguiente, la evaluación formativa se centra en las siguientes preguntas: ¿a dónde vas?,

¿dónde estás ahora?, ¿cómo puedes llegar ahí? De esta manera estamos retroalimentando con la finalidad de que se logren los aprendizajes significativos.

Por último, destacar que los estándares de aprendizaje se centran en el enfoque constructivista, el cual se basa en la teoría de Vygotsky (1979); esta fundamenta que el aprendizaje se logra por la interacción del sujeto con el contexto cultural social. En esta teoría, agregar la importancia de identificar la zona de desarrollo real del estudiante para que, de esta manera, el docente conozca en qué nivel del desarrollo de la competencia se encuentra el alumno; así pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, será necesario reconocer la zona de desarrollo próximo, la cual es la distancia entre la zona de desarrollo real con la zona de desarrollo potencial. Es decir, identificaremos lo que el estudiante es capaz de realizar con ayuda u apoyo del docente o compañero. Es necesario conocer esta información con la finalidad de crear estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a lograr sus aprendizajes.

2.2. Antecedentes de investigación

2.2.1. Nacionales

Estrada-Quinde (2015) en su tesis *Valoración del texto escolar de Historia, Geografía y Economía del 2. ° año de secundaria utilizado en instituciones educativas públicas de Paita, 2014* presentó como objetivo determinar los criterios de valoración de la calidad didáctica del texto oficial de Historia, Geografía y Economía, los cuales emplearon los estudiantes de la I. E. de Paita (pública). La población fue conformada por los docentes de dicha institución; la muestra fue no probabilística,

en este caso intencional o por conveniencia. La unidad de análisis fue el texto escolar de Historia, Geografía y Economía del 2. ° año. Este fue proveído por el Minedu. También, mencionar que los instrumentos planteados fueron un cuestionario y una guía de análisis del contenido.

Finalmente, las conclusiones fueron las siguientes: un porcentaje significativo evidenció que el texto escolar no cumple con los indicadores de calidad; por consiguiente, presenta deficiencias. Además, la mayoría de los profesores utilizan dicho texto oficial tanto en la planificación y ejecución de la sesión.

Justo (2017) en su tesis *Imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del 2.° grado de primaria de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco, 2014* presentó como objetivos desarrollar y mejorar la producción de textos escritos, a partir de la aplicación de imágenes secuenciales en estudiantes del 2.° grado de primaria; además de identificar el nivel de desarrollo en la producción de textos de los niños mencionados. En esta investigación, la muestra estuvo constituida por un total de 38 los estudiantes del 2. ° grado y se aplicó el muestreo intencionado. Por último, las conclusiones fueron las siguientes: la producción de textos de los niños mejoró con la aplicación de las imágenes secuenciales; además al inicio se evidenció que la mayoría de estudiantes presentaba diversas dificultades al escribir un texto.

Velásquez (2018) en su tesis *Análisis de la calidad didáctica del texto escolar del primer año de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía utilizados en los colegios públicos de Piura* presentó como objetivo determinar la calidad didáctica del texto

escolar de Historia, Geografía y Economía del 1.er año de secundaria; el cual fue proveído por el Minedu (2015). En esta investigación se realizó la aplicación de dos cuestionarios dirigidos a los profesores de HGE, el primer instrumento fue para conocer la opinión acerca del uso del texto escolar; el segundo instrumento, para identificar las fortalezas y debilidades del texto. Las conclusiones determinaron que los docentes valoraron el texto escolar y evidenciaron que cumplen parcialmente los indicadores de calidad. Por último, los docentes utilizaron los textos escolares con frecuencia y de manera continua.

Baquerizo (2018) *en su tesis Estándares de aprendizaje y su nivel de cumplimiento en el área de Inglés como segunda lengua en la Institución Educativa Pública Emblemática Mariscal Castilla-Huancayo del nivel secundaria, 2016,* presentó por objetivos determinar la relación de los estándares de aprendizaje y el nivel de cumplimiento en el área de Inglés. Además, identificar el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje que presentan los estudiantes.

En esta investigación se utilizaron los cuestionarios para las variables “estándar de aprendizaje” y “nivel de cumplimiento del idioma”. Finalmente, se demostró que existe relación significativa entre las variables estándares de aprendizaje y nivel de cumplimiento en el área de Inglés en la I. E. Mariscal Castilla. Asimismo, en los resultados obtenidos se identificó que el nivel de desarrollo de las competencias del área de Inglés se encuentra en proceso.

Romero (2015) en su tesis *Estrategias didácticas para la producción de textos narrativos en estudiantes de sexto grado de educación primaria* presentó como objetivos diseñar una estrategia didáctica con la finalidad de contribuir con el desarrollo de la producción de textos narrativos en los estudiantes de 6.° grado en la I. E. N.° 37001 de Huancavelica. Además, describir la situación actual del desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes mencionados.

En esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos: la guía de entrevista a los docentes con el fin de conocer el nivel de desarrollo de la producción de textos escritos de los estudiantes; también se aplicó la prueba diagnóstica con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo en la competencia escrita que presentan los niños.

Por último, mencionar las conclusiones de la investigación: los niños del 6. ° grado producen textos escritos con dificultades. En otras palabras, se evidenció un vocabulario carente, textos breves y falta de uso de los signos de puntación. Asimismo, no se consideró las exigencias propuestas por los documentos del Minedu (mapas de progreso y rutas de aprendizaje).

2.2.2. Internacionales

Díaz, P. y Pérez, V. (2017) en su tesis *Calidad del texto escolar como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias, en 5.º año de enseñanza básica, sector Ciencias Naturales*, tuvo como objetivo evaluar la calidad de los textos escolares en el área de Ciencias Naturales del quinto año básico, utilizados durante el año 2016, en establecimientos educacionales estatales y particulares en la comuna

de Los Ángeles, Chile. Para ello, se utilizaron los cuestionarios, los cuales respondieron los docentes de Ciencias Naturales. Además, se elaboró las pautas de evaluación de la calidad de los textos escolares.

Finalmente, las conclusiones de dicha investigación fueron las siguientes: Los textos escolares de la editorial SM (financiada de manera particular) supera a la editorial Santillana (financiada por establecimientos municipales). Puesto que, en relación a los contenidos se destaca la secuencia lógica, la contextualización, la comprensión y el vocabulario científico. Finalmente, se identificó una gran brecha entre las editoriales ya mencionadas; sin embargo, SM es la que presenta mayores requisitos.

Tubón (2015) en su tesis de *Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del primer año de educación general básica (edición* 2010), analizó la calidad y funcionalidad de los textos de primer año de educación básica, proporcionados por el Estado de Ecuador. Para dicha investigación se aplicó una encuesta a los docentes. Las conclusiones que se obtuvieron fueron las siguientes: el texto limita las destrezas y habilidades del niño, los gráficos no son acordes a la realidad de los estudiantes, no se da un valor a la riqueza multiétnica y pluricultural del Ecuador, los gráficos presentan fallas, las actividades propuestas pueden ocasionar confusión en su comprensión, los gráficos no promueven el respeto hacia los espacios compartidos, las actividades presentan espacios muy pequeños para desarrollar, entre otros.

Barriga, B. y Guilcamaigua, M. (2015) en sus tesis *El cumplimiento de los estándares de aprendizaje de comunicación oral en el segundo nivel de la escuela de educación básica Luis Cordero del Barrio Anchilivì, Cantón Salcedo en el año lectivo 2014-2015 (Ecuador)* propuso socializar con la comunidad educativa la guía de apoyo docente con la aplicación de los estándares de aprendizaje. En la investigación se empleó como instrumentos fichas de observación y cuestionario dirigido a los docentes. La conclusión que se obtuvo fue la siguiente: Los profesores conocen acerca de los estándares de manera teórica, mas no se ha realizado un análisis a profundidad.

Proaño (2016) en su tesis *Análisis crítico de los estándares de calidad de aprendizaje en el bachillerato general unificado* tuvo como objetivo determinar si los dominios de conocimiento que plantea el estándar de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura del Bachillerato General Unificado se relacionan con las prácticas pedagógicas para el desarrollo de destrezas en el colegio Replica Mejía D7 en Ecuador. Para ello, se utilizó la técnica del análisis cualitativo en los estándares de aprendizaje, los documentos pedagógicos y las planificaciones microcurriculares. Por último, mencionar las conclusiones de esta investigación: a partir de los resultados se evidenció que la mayor parte de las destrezas propuestas por la guía docente presenta relación con el dominio de comprensión de textos; pero no ocurre lo mismo con la comunicación oral y producción de textos escritos. Por consiguiente, los estudiantes no alcanzan los dominios de conocimiento de manera esperada en la comunicación oral y la producción de textos escritos.

Quimí (2016) en su tesis *Estándares de aprendizaje para la evaluación de la calidad educativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 4.° grado de la unidad educativa Cap. Leonardo Abad Guerra, Cantón-La Libertad, provincia de Santa Elena (Ecuador), periodo lectivo 2015 - 2016* propuso implementar los estándares de aprendizaje en la evaluación del área de Lengua y Literatura, a partir de la práctica de estrategias didácticas con la finalidad de afianzar los niveles de aprendizaje de los niños de 4.º grado. Los instrumentos que aplicó fueron cuestionarios a docentes y niños. En dicho estudio se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los profesores no desarrollaron adecuadamente los estándares de aprendizaje. Ellos evidencian un mínimo conocimiento de cómo incorporarlos en su asignatura de Lengua y Literatura.
- La capacitación docente debe realizarse permanentemente; ya que es de gran importancia para cubrir los vacíos sobre los diferentes aspectos que involucren el nivel de logro, respecto de los estándares de aprendizaje.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. El texto escolar

A lo largo del tiempo, el texto escolar ha presentado diversas denominaciones, por ejemplo: manual escolar, libro de texto, guía de texto, entre otros. Los especialistas han centrado o delimitado su definición. Johnsen (1996) distingue el "libro de texto" (texto escolar) del "libro escolar". El investigador menciona que el libro de texto fue diseñado de manera específica para la enseñanza. En otras palabras, para ser empleado en el aula; además de ser utilizado de manera sistemática. Mientras que el "libro escolar" se puede utilizar para la enseñanza; sin embargo, no es el fin primordial y no está directamente relacionado con las secuencias pedagógicas. Para ejemplificar este caso mencionamos la obra de Edmundo de Amicis, *Corazón*. Este es un libro escolar, ya que no fue elaborado específicamente para la enseñanza; es decir, no es la finalidad primordial. De manera complementaria Choppin (2001) considera que el texto es una herramienta pedagógica, cuyo propósito es facilitar el aprendizaje. También ha calificado a los libros escolares por su "finalidad" o según la intención del autor. Choppin establece la siguiente clasificación:

- Las ediciones clásicas: Son obras clásicas, las cuales pueden ser extractos o ser una obra integral. Se evidencian comentarios, notas para orientar la lectura.

- Los manuales de referencia: Estos se han elaborado orientados

hacia la enseñanza de una disciplina y de un determinado nivel. Además, están dirigidos para ser desarrollados de manera colectiva como individual.

- Las herramientas de referencia: Están incluidos los diccionarios, los compendios, las recopilaciones de documentos, entre otros. Estas herramientas ayudan a complementar lo desarrollado en clase.

- Las obras para escolares: Los textos refuerzan o ejercitan el contenido que se desarrolla en clase.

Ambas teorías, las desarrolladas por Johsen y Choppin realizan una clasificación del texto escolar, según la finalidad con el que se ha elaborado el libro y la otra clasificación es aquella que no ha sido elaborada o concebida con un fin de enseñanza; sin embargo, por su uso ayuda a complementarla.

En nuestra investigación, también es necesario considerar el concepto de Alzate (1999), el especialista nos menciona que el texto escolar es un conjunto de hojas impresas, las cuales se relacionan con las actividades a desarrollar en la sesión de clase. Es decir, sirve como medio facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, podemos definir al texto escolar como aquel material que se emplea a diario en el aula de clase y complementa el trabajo docente. Dicho concepto está relacionado con la práctica docente; no obstante, falta detallar o precisar lo qué es y qué no es el texto escolar. Sobre este aspecto Venegas (1993) propone lo siguiente:

- El texto es un instrumento elemental para el docente y estudiantes. Este hace más sencilla y eficiente la labor del docente.
- El texto no debe reemplazar al docente; a pesar de que en diversas ocasiones el profesor solo se basa en el texto escolar y se limita a brindar sus aportes en clase.
- Es un medio que ayuda a motivar y orientar al estudiante el trabajo libre y provechoso, el cual plantea problemas y conlleva a observaciones.
- El texto escolar debe considerar las experiencias de los estudiantes; es decir, presentar las situaciones del hogar, de los juegos que realiza en su comunidad, de la geografía que lo rodea, de su historia inmediata; de esta manera podrá entender lo que sucede a nivel regional, nacional y mundial.
- El texto no debe estar desvinculado de los avances tecnológicos. Este debe tener repercusión en el diseño, la producción y el empleo de dicho material.

A partir de la funcionalidad a la que hizo alusión Venegas podemos mencionar que el texto escolar es de gran utilidad, atrayente para el estudiante; ya que tiene en cuenta su contexto, sus intereses y motivaciones. Esto implica que el texto debe aludir a la diversidad que presenta el Perú; por ejemplo, sus diferentes regiones y culturas; considerar los juegos que practican los estudiantes; además evidenciar las costumbres que representan y con la que se identifican, entre otros aspectos. Asimismo, esta herramienta tiene que estar acorde con este mundo globalizado; puesto que, debe presentar

actividades significativas, también tiene que atraer a partir del diseño y buscar nuevas estrategias para su aplicación.

2.3.1.1. ***Uso y funciones del texto escolar.*** Por lo general, la mayoría de docentes emplea el texto escolar como herramienta para desarrollar los contenidos y lo utilizan en su totalidad durante el año escolar, muchas veces sin considerar otros recursos. Por ello, sucede en diversas ocasiones, que las clases se reducen al texto escolar. Sin embargo, este debería ser una herramienta auxiliar, flexible y de ayuda en el desarrollo de las sesiones. Por consiguiente, el texto escolar no debería reemplazar al docente, tampoco tiene que ser una guía estricta o desarrollarse en su totalidad. Pero sí un complemento para realizar la clase, el cual nos permita reunir diversidad de estrategias que nos ayude a interpretar, analizar y fomentar el desarrollo de las competencias. A partir de la variedad de actividades propuestas.

Además, debemos resaltar que el texto escolar cumple diversas funciones, dependiendo el objetivo propuesto. En la mayoría de casos lo necesitamos para complementar una clase, también lo utilizamos como herramienta para elaborar nuestra sesión de clase; en otros casos, forma parte de nuestra propuesta de programación, etc. Para realizar la clasificación de las funciones que cumple el texto escolar hemos considerado la propuesta de Stevenson (2003).

- **Función facilitadora de la labor docente**

  El texto escolar ayuda como herramienta para brindar

instrucciones o información, la cual facilita la labor docente. Además, el profesor puede realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera más sencilla y práctica. Para complementar lo mencionado Alzate, M., Lanza, C. y Gómez, M. (2007) aluden que el texto escolar presenta información científica; a partir de un determinado orden en su organización (capítulo, unidades, secuencias de aprendizaje, etc.)

- **Función estructuradora de la clase**

  El texto escolar está organizado u orientado en función de una sesión de clase. Por tanto, brinda pautas de trabajo que ayudan a desarrollar una sesión; la cual facilita la labor docente.

- **Función orientadora de la capacitación docente y de la innovación metodológica**

  El texto permite orientar como herramienta actualizada los cambios que puede realizar el docente en su práctica pedagógica. Este presenta nuevas propuestas metodológicas que ayudan a guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Función diseñadora o programadora**

  El texto ayuda el trabajo de programación, ya que presenta contenidos elegidos, secuenciados y desarrollados. Dicho texto puede ser considerado como una propuesta de programación para el año escolar.

- **Función mediadora con los padres de familia**

  Los padres de familia forman parte de la comunidad educativa; ellos ayudan o acompañan en el desarrollo intelectual, físico y emocional de sus hijos. Por tanto, el texto escolar busca aproximarlos a los contenidos. Es decir, les brinda información acerca del nivel de profundidad con el que se desarrollará cada contenido como también la propuesta que sugiere el texto.

- **Función insumo en la mediación**

  El docente actúa como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que el texto le sirve de insumo para el logro de los propósitos de aprendizaje. De manera similar lo consideran Alzate, M., Lanza, C. y Gómez, M. (2007) al tener en cuenta al texto escolar como herramienta para encontrar información precisa y exacta. Por consiguiente, el estudiante consulta el texto; mientras que el docente es guía en este proceso de enseñanza.

- **Función de cesión y traspaso progresivo de control**

  El texto escolar se relaciona como un recurso de apoyo para fomentar la autonomía y el desempeño de los estudiantes. Debido a que es un material curricular; el cual presenta los procedimientos detallados, las sugerencias, las evaluaciones y las actividades variadas.

- **Función de soporte para la tarea escolar**

  El texto escolar afianza en los estudiantes habilidades y profundiza los contenidos. Es decir, el texto refiere a las actividades propuestas, las cuales son desarrolladas con el fin de seguir reforzando los aprendizajes; el cual es necesario aplicarlo en diferentes contextos.

- **Función diversificadora y de ajuste de la ayuda educativa**

  El texto presenta variedad de casos o problemáticas en sus actividades, las cuales pueden emplearse como parte de los requerimientos a las necesidades de la comunidad que emplee dicho material.

- **Función de evaluación**

  Las actividades del texto escolar cumplen las funciones evaluativas: realizar un diagnóstico, valorar los niveles de logro, conocer y medir los aprendizajes esperados. Además, tener en cuenta que el texto escolar debe ayudar a determinar las dificultades del estudiante y fomentar la autoevaluación.

2.3.1.2. ***El texto escolar en el sistema educativo peruano.*** El Minedu se encarga de la dotación de materiales educativos en inicial, primaria y secundaria en todo el territorio nacional. Los textos escolares y los cuadernos de trabajo de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales se distribuyen en todo el país. La dotación de dichos materiales, según la Resolución Viceministerial N.º 053-2019 comprende los siguientes procesos: planificación y financiamiento, obtención de los materiales educativos y la distribución.

- Planificación y financiamiento: Este proceso comprende diversas actividades como la determinación de materiales educativos para la dotación, la precisión de cantidad de materiales y la programación; además de la formulación presupuestal.

- Obtención de materiales educativos: Los materiales educativos impresos se obtienen, a partir de la adquisición o elaboración del Minedu. La elección y sustento de la modalidad de obtención está a cargo de la unidad orgánica de Educación Básica y se comunica a la DIGEBR (Dirección General de Educación Básica Regular), DIGESE (Dirección General de Servicios Educativos Especializados) y DIGEIBIRA (Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural). Cuando se aprueba la lista de los materiales impresos por dichas unidades orgánicas se procederá con las características técnicas y pedagógicas de los materiales.

- Distribución de los materiales educativos: El Minedu realiza la distribución de los materiales educativos, por medio de la DIGERE (Dirección de Gestión de Recursos Educativos) a las diversas UGEL como también a las DRE que administran de manera directa a las instituciones educativas públicas. En el caso de las UGEL o DRE (Dirección Regional de Educación) realizan la distribución a las instituciones educativas y programas educativos, además de centros de recursos educativos. Asimismo, los Gobiernos Regionales, a partir de la Dirección Regional de Educación tienen la responsabilidad de que los materiales sean entregados oportunamente a las instituciones educativas públicas y que sean empleados pertinentemente en los procesos pedagógicos. Por tal motivo, el director de la institución educativa en coordinación con los profesores es responsable de garantizar que los materiales educativos se encuentren a disposición de los estudiantes y se usen de manera adecuada.

Finalmente, resaltar que el Minedu presenta disposiciones para orientar la dotación gratuita y universal de los materiales educativos; los cuales se utilizarán en los procesos pedagógicos con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar de manera reflexiva, autónoma e interactiva sus aprendizajes. Esta situación implica la pertinencia de los materiales en relación con los procesos pedagógicos teniendo en consideración la realidad cognitiva, afectiva, sociocultural y lingüística; las cuales engloban las características de los estudiantes.

2.3.1.3. ***La calidad del texto escolar.*** La calidad del texto escolar puede enfocarse desde varias miradas, una de ellas es entenderla como una “sumatoria de características o aquella propuesta que responde a las expectativas de los usuarios y satisface sus necesidades e intereses” (Mejía,1989, p. 6). Por tal motivo, será necesario identificar qué requieren tanto estudiantes como docentes, porque ellos son los usuarios. Es decir, el producto u objeto que en este caso es el libro debe cumplir un conjunto de características o propiedades; el cual debe reunir para brindar las estrategias, las pautas y los recursos necesarios para el estudiante, que le ayudará a facilitar su proceso de aprendizaje; y en el caso del docente debe ser una herramienta que le facilite desarrollar su sesión de clase.

De este modo, estableceremos un conjunto de dimensiones que nos permita evaluar si un texto escolar es de calidad. Por ello, se mencionará los criterios que propone el Minedu (2014) para determinar si un texto es de calidad: alineamiento con el currículo y el enfoque pedagógico; contenidos; tratamiento pedagógico; características físicas y de formato. En esta propuesta se ha definido los indicadores de calidad del texto escolar, estos son concretos y medibles; además hacen posible que se evalúe de manera precisa, si cumple o no con los diversos criterios pedagógicos.

De ello se desprende que el concepto calidad de texto escolar está ligado a presentar o cumplir con un conjunto de criterios pedagógicos. Estos guardan relación con la propuesta de Stevenson (2004), quien los denomina dimensiones que debe presentar un

texto escolar, los cuales son los siguientes:

- El desarrollo curricular
- El enfoque educativo- constructivista
- La propuesta metodológica constructivista
- El desarrollo de objetivos transversales (p. 26)

La autora hace alusión a la evaluación de los textos escolares, la cual está relacionada con la calidad. Puesto que, la evaluación permite recoger información acerca de las características o propiedades del libro; además de examinar el grado de adecuación que presentan dichas características con los criterios pedagógicos.

Otra de las propuestas en común con las ya mencionadas es la de Mejía Botero (1989), quien propone un conjunto de propiedades o indicadores que debe presentar un texto escolar de calidad, estos son los siguientes: lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario; lenguaje gráfico apropiado; contenido suficiente, actualizado y con validez científica para el respectivo grado escolar; tratamiento pedagógico de los temas presentados; relación entre las prácticas curriculares y programáticas.

2.3.1.4. Dimensiones de la calidad del texto escolar

Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario:

Esta dimensión propuesta por Mejía (1991) hace alusión al vocabulario empleado en el texto; el cual debe estar acorde a la preparación y edad del estudiante. También se refiere al uso adecuado de la escritura, este no debe presentar errores ortográficos. Por ende, el texto debe ser claro y preciso; la extensión de los párrafos y oraciones deben facilitar la lectura; el uso de tecnicismos debe ser moderado y propio de cada asignatura.

Dicho indicador se relaciona con lo propuesto por el Minedu (2013), el cual lo considera como un criterio de "contenido" y alude de la misma manera al uso de las normas ortográficas y gramaticales; asimismo Stevenson (2004) lo concibe de manera similar, solo que lo inserta en la dimensión de "Desarrollo curricular" y dentro del indicador de "lenguaje", a ello le añade que las dificultades léxicas que presente el estudiante se puede resolver por el contexto.

Lenguaje gráfico apropiado:

En esta dimensión, Mejía (1991) hace alusión a las imágenes, las cuales son textos cargados de significado. Por ello, es importante que aparezcan en un texto con la finalidad de complementar las ideas; además las ilustraciones deben evidenciar la unión entre lo didáctico y lo artístico como también proporcionar elementos informativos, a la par motivadoras. Por tanto, deben presentar un tamaño adecuado y guardar relación con la realidad. Asimismo, el uso del color tiene un propósito pedagógico y estético.

Dicho indicador se relaciona directamente con la propuesta del Minedu (2013), ya que este lo considera como parte de su criterio “Características físicas y de formato”, el cual alude a la nitidez, el tamaño adecuado y la función pedagógica que deben cumplir las imágenes en relación al texto. De la misma manera, Stevenson (2004) hace referencia a lo mismo solo que denomina a dicho criterio “Los ordenadores y propuesta gráfica”, al cual le añade que debe haber diversidad de imágenes (ilustraciones, dibujos, fotos, infografías, mapas, etc.) con buena nitidez. Asimismo, tenemos que considerar la pertinencia de las imágenes, de acuerdo a la edad del estudiante. Por último, estas deben plantear problemas o interrogantes.

Contenido del texto:

Esta dimensión propuesta por Mejía (1991) hace referencia a la información que brinda el texto, la cual debe ser actualizada y específica. Además, el contenido debe ser coherente, organizado y progresivo; de acuerdo al grado de escolaridad del estudiante. Dicha información tiene que ser veraz, objetiva y válida. También cabe recalcar que el contenido a desarrollar debe prever el tiempo, el cual se llevará a cabo durante el año escolar; los temas deben relacionarse a lo largo de las diversas secciones. Además de presentar una interrelación con otras asignaturas. A ello añadir que los títulos y subtítulos de los contenidos deben ser motivadores y significativos.

Dichos indicadores los ha considerado de la misma manera el Minedu (2013) en su criterio de «Contenidos»; por ende, guardan relación con lo mencionado por Mejía. Debido a que coinciden en que el texto debe ser pertinente al grado en el que se encuentra el estudiante y presentar la jerarquización de los temas. Además, el Minedu (2013) complementa al

añadir lo siguiente: El texto escolar no debe presentar información, imágenes o actividades que fomentan estereotipos o alguna forma de exclusión; ya sea por género, discapacidad, religión, grupo étnico, lugar de origen, nivel socioeconómico, entre otros. De la misma manera, el contenido no fomenta ningún tipo de violencia. Estos son pertinentes para el grado; y es necesario que incluya la hoja de créditos, donde se mencione la editorial, la cual se hace responsable por los contenidos brindados. Asimismo, es de gran importancia que se presenten las referencias bibliográficas y de internet; aquellas que se emplearon para la elaboración del material. A la par debe sugerir fuentes de información que ayudan a ampliar los contenidos desarrollados.

De la misma manera Stevenson (2004) coincide con el indicador de contenidos, en su dimensión «El desarrollo curricular» con lo mencionado por Mejía y el Minedu. A ello le agrega que los contenidos deben estar contextualizados y posibilitar la aplicabilidad a otros contextos; también tienen que ayudar a aclarar y ejemplificar.

Tratamiento pedagógico:

Dicha dimensión propuesta por Mejía (1991) considera al texto como una herramienta de trabajo, la cual ayudará a guiar al estudiante en el logro de sus aprendizajes. Por tanto, debe fomentar la participación activa de los estudiantes; además de incentivar que estos formulen sus propios conceptos y no repitan la información tal cual. Esta herramienta debe fomentar la motivación del estudiante hacia el aprendizaje, asimismo el niño debe mostrar interés al trabajar con su texto.

A lo mencionado agregar que el texto escolar debe considerar elementos de ayuda para el aprendizaje: resúmenes, evaluaciones, notas, sugerencias, talleres, etc. Además, propicia la información acerca de los aprendizajes que se esperar lograr en cada unidad; las actividades

variadas deben promover la relación entre lo aprendido y las situaciones reales. Estas puedan realizarse tanto dentro como fuera del aula, a la par propiciar el trabajo individual y en equipo. Del mismo modo, el texto debe estimular la creatividad, el razonamiento, el análisis y el fomento de la autoevaluación del estudiante. A la par impulsar la búsqueda de información para la investigación.

Estos indicadores también los propone el Minedu (2013), ya que aluden a las actividades propuestas, las cuales deben ser trabajadas tanto de manera individual como grupal con la finalidad de propiciar un aprendizaje autónomo y colaborativo. Además, estas propicien la metacognición para que el estudiante valore sus aprendizajes y siga mejorando; a ello se debe considerar las preguntas de autoevaluación. De tal manera, que permita reconocer al estudiante en qué medida está logrando sus aprendizajes. Asimismo, estos indicadores tienen en común el fomento de la investigación.

Por último, los aprendizajes a lograr deben estar mencionados al inicio de cada unidad o capítulo. A ello agregar otros indicadores complementarios (Minedu, 2013):

- -Las actividades deben propiciar la reflexión y el juicio crítico de los estudiantes.
- -La estructura del texto se debe presentar en bloques, unidades, capítulos, su organización es ordenada y clara.
- -Las actividades o recursos del texto ayudan a facilitar la recuperación de saberes previos, la construcción de aprendizajes, la aplicación de lo aprendido en clase y la ampliación de los conocimientos.

En el caso de la propuesta de Stevenson (2004) hace mención a lo ya señalado anteriormente, solo que la autora ubica dichos indicadores en la dimensión «La propuesta metodológica constructivista», aludiendo al indicador «Características básicas y enseñanza». A ello complementar con otros indicadores que la investigadora considera:

-Promover el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y civiles.

-Plantear actividades en las que se utilice técnicas y dinámicas de grupo.

-Establecer numerosas situaciones en las que los estudiantes resuelvan problemas y manifiesten sus capacidades cognitivas.

-Plantear las temáticas en relación a las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, estos ayudarán a desarrollar aprendizajes significativos.

Relación entre las prácticas curriculares y programáticas: Considerando la propuesta de Mejía (1991), el texto escolar debe presentar adecuación a un programa. Es decir, estar alineado al currículo; debido a que es un documento de carácter oficial, allí encontraremos las competencias que necesitamos desarrollar en nuestros estudiantes. Esta dimensión contiene los siguientes indicadores de calidad:

-El texto escolar se debe ajustar a los fines de la educación y al Currículo Nacional.

-El texto escolar interpreta de manera adecuada cada uno de los elementos que presenta el currículo.

-Considera los recursos y características de los estudiantes.

-Fomenta la formación cultural, social e histórica de los estudiantes.

En la propuesta del Minedu (2013) alude a este criterio con el nombre de «Alineamiento con el currículo y el enfoque pedagógico»; del mismo modo Stevenson (2004) lo explica con el nombre de «El desarrollo curricular»; los diversos autores mencionados proponen que el texto escolar debe estar alineado con el Currículo; ya que es un documento eje u oficial en el cual encontraremos las competencias, las capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje a desarrollar. Además, se debe considerar el enfoque del área como nos menciona el Minedu (2013), en el caso de Comunicación, nos precisa que se debe presentar diversos tipos de textos completos, incluir situaciones comunicativas reales, tanto en sus contenidos como en sus actividades. A ello, se debe tener en cuenta el uso de las TIC.

2.3.2. El estándar

Una definición general que brinda la RAE sobre estándar es “modelo, norma, patrón de referencia”; también se refiere al conjunto de criterios o parámetros, el cual tiene por finalidad determinar que algo es de calidad o seguro para los usuarios. Entonces, si nos dicen que algún servicio presenta los mayores estándares entendemos que es eficiente o cumple con las expectativas del usuario. En el caso de los estándares de educación tiene como objetivo indicar a los docentes qué deben enseñar y qué deben aprender los estudiantes (Montés, 2007).

2.3.2.1. Características de los estándares de educación. Enfocándonos en el ámbito de la educación, primero debemos identificar las características de los estándares en educación, estas son enunciadas por Montés (2007):

- Son el resultado de los acuerdos o pactos colectivos desarrollados en espacios especializados.
- Tienden a ser aplicables en los diversos distritos, provincias, grupos profesionales, entre otros.
- Estos son entendibles, directos y bastante prácticos.
- Pueden ser evaluables o medibles, para ello se considera el grado en el que se están aplicando.
- Menciona hacia dónde debemos enfocarnos, mas no dice cómo debemos hacerlo.
- Guían y resaltan la enseñanza.
- Presentan fines de acreditación o acceso a la educación superior.

- En números son pocos, ya que predominan en los aspectos fundamentales.

2.3.2.2. ***El enfoque por competencias.*** Este enfoque fomenta el desarrollo de las competencias. Por ello es necesario conocer el concepto de "competencias", según Tobón (2008) son procesos complejos que llevan a cabo las personas, estos se aplican en determinados contextos considerando los diferentes saberes: saber ser, saber hacer y saber conocer. De esta manera, las competencias nos permiten realizar diversas actividades y/o resolver problemas con motivación, sentido de reto, creatividad, flexibilidad y emprendimiento. Con la perspectiva de una mejora continua y una obligación ética. Es decir, las competencias involucran procesos porque son acciones articuladas; las cuales se van a desarrollar a lo largo de la vida. Asimismo, al mencionar que empleamos las competencias en diversos contextos estamos haciendo referencia a los diferentes ámbitos como lo son el familiar, social, laboral-profesional, el investigativo, entre otros. Teniendo en consideración la base ética, es decir actuando en relación a los valores humanos y asumiendo responsabilidades.

De manera similar lo menciona el Minedu (2017) y la Unesco (2020) al referirse a la competencia como el desarrollo de las capacidades complejas, las cuales permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos contextos como los ya mencionados. Además, el Minedu hace alusión a las capacidades como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes. Estos se relacionan directamente con el saber

conocer, saber hacer y saber ser. A ello agregar que la persona analizará la combinación más adecuada de capacidades para lograr un propósito determinado y en la cual tomará decisiones y ejecutará la acción. Por tanto, cabe resaltar que el desarrollo de competencias en una construcción progresiva, intencionada y consciente; la cual tienen que fomentar los docentes a lo largo de la Educación Básica, teniendo en cuenta los niveles esperados en cada ciclo de escolaridad.

Por último, complementar con lo mencionado por Casanova (2011), las capacidades involucran aprender, innovar y comunicar los procesos que se llevan a cabo. Asimismo, permiten que las actividades no se limiten a una tarea única. De la misma manera, hace alusión a lo ya mencionado por Tobón; puesto que, involucra la creatividad y el razonamiento para evaluar y tomar decisiones. Por ende, debemos tener en cuenta que este enfoque orienta los procesos educativos que fomentan la calidad de la formación humana.

2.3.2.3. *El estándar de aprendizaje.* Se entiende como «descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica» (Minedu, 2017, p. 36). Es decir, nos detalla el logro de los aprendizajes que han obtenido los estudiantes en relación a la competencia, de acuerdo al ciclo de escolaridad. También cabe recalcar que el estándar de aprendizaje está vinculado directamente con la competencia; la cual es la facultad del ser humano para relacionar un conjunto de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) con la finalidad de lograr un propósito, actuando de manera ética (Minedu, 2017).

La teoría que nos presenta el Minedu (2017) se relaciona con la propuesta base de la investigadora Ravitch (1996), ella hace referencia a los **estándares de contenido**. Estos describen aquello que deben enseñar los profesores y lo que se espera logren aprender los estudiantes. En otras palabras, son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que han de aprender los estudiantes. En la clasificación que realiza Ravitch, también menciona los **estándares de desempeño**; los cuales definen los niveles de logro que pueden alcanzar los alumnos. Estos pueden ser inadecuado, aceptable o sobresaliente. Dichos estándares de contenido y de desempeño se complementan, ya que el primero nos dice qué ha aprendido el estudiante; mientras que el otro hace referencia a cuán bien ha logrado dicho aprendizaje. Ambos estándares educacionales propuestos por Ravitch se relacionan con los estándares de aprendizaje planteados por el Minedu.

De manera similar Casassus (1997) concibe los estándares en el ámbito de la educación, él establece dimensiones, una de ellas es la **dimensión sustantiva**; la cual hace referencia a lo prescrito. También, alude a las competencias que deben lograr los estudiantes. Estas se caracterizan por ser claras como también difundidas a los profesores, estudiantes y padres de familia. En este caso estamos haciendo alusión a los estándares básicos; los cuales todo estudiante debe alcanzar. Otra de las **dimensiones** es la **observable**, la cual hace hincapié en que los estándares deben ser medibles, evaluables para poder situarlos en un nivel de logro determinado. De esta manera identificar qué tanto se ha desarrollado la competencia.

Además, debemos tener en cuenta que los estándares de aprendizaje son referentes para identificar que tan cerca o lejos se encuentra el estudiante, respecto a la competencia que se espera logre al final de cada ciclo (Minedu, 2017). Por ello, podemos entender que el estudiante tiene metas de aprendizaje definidas que debe alcanzar; es decir, ya está determinado qué aprendizajes se deben lograr de acuerdo a su ciclo de escolaridad. También es necesario recalcar que el Minedu (2017) ha establecido los niveles de los estándares de aprendizaje, los cuales son los siguientes:

- Nivel 1: Nivel esperado al final del ciclo I (0 - 2 años)
- Nivel 2: Nivel esperado al final del ciclo II (3 - 5 años)
- Nivel 3: Nivel esperado al final del ciclo III (1.er y 2.º grado de primaria)
- Nivel 4: Nivel esperado al final de ciclo IV (3.er y 4.º grado de

primaria)

- Nivel 5: Nivel esperado al final de ciclo V (5.º y 6.º grado de primaria)
- Nivel 6: Nivel esperado al final del ciclo VI (1.er y 2.º año de secundaria)
- Nivel 7: Nivel esperado al final del ciclo VII (3.er - 5.º año de secundaria)
- Nivel 8: Nivel destacado

Los estándares se presentan en las diversas áreas curriculares, nos centraremos en el área de Comunicación. Por consiguiente, consideraremos las investigaciones de Álvarez (2010), Niño (2003) y el Minedu (2017); los cuales aluden a las competencias en sus estudios; mientras que Cassany, Luna y Sanz (2003) hacen referencia a habilidades lingüísticas. Estos últimos autores señalan que diversos investigadores han mencionado a este término de distintas maneras; por ejemplo, macrohabilidades, destrezas, capacidades comunicativas, entre otras.

A continuación, desarrollaremos de manera precisa la competencia escribe diversos tipos de textos; la cual es una de las variables que analizaremos en este trabajo de investigación.

La competencia “escribe diversos tipos de textos” es definida por el Minedu (2017) como el uso del lenguaje escrito, que tiene por finalidad construir sentidos en el texto y comunicarlo a los demás. Asimismo, requiere de un proceso reflexivo; ya que es necesaria la adecuación y la organización del texto, considerando los

contextos y el propósito comunicativo; también la revisión constante de lo escrito con fines de mejora. De manera similar, Álvarez (2010) hace referencia a la competencia escrita como compleja; dado que para escribir un texto se tiene que pensar a quién se dirige el escrito, qué propósito se pretende conseguir. También, saber cómo se va organizar el texto y los procesos que se deben realizar (planificación, textualización o redacción y revisión).

2.3.2.4. Dimensiones de la competencia: escribe diversos tipos de textos. El Minedu (2017) propone un conjunto de capacidades que comprende la competencia: escribe diversos tipos de textos; de la misma manera Cassany, Luna y Sanz (2003) hacen alusión a dichas capacidades con el nombre de microhabilidades de la expresión escrita y Niño (2003) nos menciona acerca de los dominios que involucra la competencia escrita, dichas microhabilidades y dominios resultan ser equivalentes a las capacidades.

A continuación, revisaremos las capacidades que comprende la competencia: escribe diversos tipos de textos.

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:**

Cassany, D. (2016) hace referencia a la adecuación como el saber elegir la variedad (estándar o dialectal) y el registro (coloquiales, formales y especializados) en una determinada situación comunicativa. De manera similar Niño (2011) se refiere a que son necesarios los aspectos ya mencionados, también considera necesario determinar el destinatario y el propósito.

Cada una de las propuestas mencionadas por los investigadores, el Minedu (2017) las ha concebido; ya que se refiere al propósito, el destinatario, el tipo de texto, el género discursivo y el registro como esenciales para escribir los diversos tipos de textos. Asimismo, los contextos socioculturales. Ahora, definiremos los elementos que involucra esta capacidad.

-**Propósito:** El texto se produce con una determinada intención. Esta puede ser entretener, informar, criticar, entre otros. (Cassany, Luna y Sanz, 2003).

-**Género discursivo:** Según Bajtín (1979), existen diversas esferas de la actividad humana y cada una de estas necesitan de un uso determinado de la lengua. Las formas de uso de la lengua o enunciados son cambiantes, heterogéneos y multiformes; de la misma manera en las esferas en que se desarrollan. Dichas esferas sociales representan las condiciones de comunicación en contenido temático, estilo verbal (recursos lingüísticos) y en la estructura. Esto produce cierta estabilidad de los enunciados. Por consiguiente, los tipos estables de enunciados son los géneros discursivos; los cuales, pueden ser un diálogo cotidiano, una novela, investigaciones científicas, una carta, entre otros.

-Tipo de texto: La clasificación que tendremos en cuenta es la de Werlich (1979), la cual considera los aspectos contextuales, esta tipología es la siguiente:

a. Texto narrativo: Son aquellos que organizan la información en una secuencia de hechos. Esto ocurre en un espacio-tiempo.

Ejemplo: cuento, informe, biografía, novela, noticia, entre otros.

b. Texto descriptivo: Estos describen personas, lugares, hechos. Ejemplos: un folleto de viajes, un catálogo, entre otros.

c. Texto expositivo: Explica la manera en que diferentes elementos se interrelacionan en un todo. Estos pueden ser conceptos o problemas. Ejemplo: el artículo de divulgación.

d. Texto argumentativo: Este tipo de texto vincula o relaciona las ideas y conceptos con el fin de persuadir, a partir de argumentos. Ejemplos: la columna de opinión, la carta al editor, entre otros.

e. Texto instructivo: En este texto, encontramos diversas indicaciones en una determinada secuencia. Estos buscan provocar un comportamiento determinado en el lector. Ejemplos: recetas, manuales, reglamentos, entre otros.

-Registro: Cassany, Luna y Sanz (2003) nos mencionan que los hablantes de una lengua presentan diversidades lingüísticas. En otras palabras, la variación lingüística que se produce de acuerdo a la situación comunicativa es denominada registro. Además, las diferencias lingüísticas que se dan entre registros se deben a los siguientes factores: el tema (general o especializado), el canal (el medio en el cual nos comunicamos, este puede ser oral o escrito), el propósito, el nivel de formalidad (manifiesta el grado de relación entre el emisor y el receptor que brinda el mensaje).

- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:**

  La competencia escrita requiere de las propiedades del texto más profundas como son la coherencia y la cohesión. Por ello, la primera se relaciona con el saber seleccionar información relevante y organizar el texto, según una estructura específica (introducción, desarrollo…). En el caso de la cohesión, se encarga de enlazar los diversos enunciados en un texto (Cassany, D., 2016).

  Así mismo, el Minedu (2017) alude a esta capacidad y menciona que, al escribir un texto, el estudiante debe ordenar sus ideas con coherencia, respecto a un tema. Para ello amplía sus ideas y las complementa con cohesión, también emplea un vocabulario apropiado. A continuación, es necesario definir los elementos que conforman esta capacidad.

  -***Coherencia***: Según Cassany, Luna y Sanz (2003), la coherencia determina cuál es la información adecuada o pertinente que se debe comunicar y cómo se realizará; para ello se tendrá en cuenta el orden de la información, el grado de precisión, la estructura, entre otros. Además, los autores mencionados hacen referencia a los aspectos importantes que debe tener un texto para ser coherente, estos son los siguientes:

  a. Cantidad de información

  La selección de información que debemos tener en cuenta en un texto depende de los factores contextuales: la intención o propósito del emisor, los conocimientos previos del receptor, el tipo de mensaje, etc.

b. Calidad de la información

-Ideas completas / subdesarrolladas

Se entiende por idea completa, aquella que puede entenderse autónomamente; es decir sin la ayuda de otra información. Mientras que una idea subdesarrollada se logra entender, a partir de ayudas externas (otras informaciones adicionales, conocimiento del autor, etc.).

-Tipo de formulación

Se refieren a los niveles de información que debe presentar un texto. Estos pueden ser datos numéricos, ejemplos, comentarios, etc.

c. Estructura de la información

Se debe considerar cómo se organiza la información en el texto, un orden determinado (cronológico, espacial, etc.) y la estructura (macroestructura y superestructura).

-*Cohesión*: Alude a las articulaciones gramaticales de un texto. En otras palabras, las oraciones que forman parte de un discurso están relacionadas, a partir de medios gramaticales. Estas forman parte de una red de conexiones lingüísticas. Las formas primordiales de conexión son las siguientes: la anáfora, la deixis, los conectores, la entonación, la puntuación, los tiempos verbales, las relaciones semánticas entre palabras.

- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:**

  Los recursos textuales deben ser utilizados adecuadamente por los estudiantes, ya que aseguran la claridad, el sentido del texto y el uso estético del lenguaje (Minedu, 2017). De manera similar, Cassany, Luna y Sanz (2003) refieren que, al escribir, el estudiante debe incluir los recursos gramaticales y ortográficos apropiadamente; puesto que son propiedades del texto y le brindan sentido.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito**:

  La revisión del texto debe ser constante, en relación a la adecuación de la situación comunicativa, el contenido, la coherencia y la cohesión. Esta con la finalidad de seguir mejorando el texto; de esa manera sea más claro y entendible. Además, la capacidad mencionada analiza y compara las características de los usos del lenguaje escrito. Así mismo considera el efecto en las personas y la correspondencia con otros textos (Minedu, 2017).

2.3.2.5. *Niveles del estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos.* La propuesta del Minedu (2017) presenta ocho niveles en el estándar de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”. Para nuestro estudio nos enfocaremos en el nivel cinco.

Nivel 5: Nivel esperado al final del ciclo V

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, el propósito y el registro; a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas, a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y la cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector, según la situación comunicativa.

2.4. Marco conceptual o glosario

Texto escolar

Es denominado como texto de grado, libro escolar o libro de texto. Este es una herramienta didáctica, el cual presenta un contenido secuenciado, sistemático y direccionado a alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes; además debe estar alineado al currículo.

Aprendizaje

Es la adquisición y modificación de estrategias, conocimientos, habilidades y actitudes.

Currículo Nacional

Es un documento oficial que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes; debido a que propone el desarrollo de competencias, las cuales responden a las demandas de nuestra sociedad. Además, los aprendizajes los relaciona con el arte, la cultura, la salud, la perspectiva intercultural, ambiental, entre otros. Asimismo, destaca la prioridad a los valores y a la formación ciudadana.

Competencia

Son procesos complejos que las personas ejecutan para resolver problemas y realizar diversas actividades; las cuales se utilizan en los diversos ámbitos de la vida: cotidiana, laboral, académica. Estas se

llevan a cabo con sentido ético y de responsabilidad. De tal manera que aporta a la construcción y transformación de nuestra sociedad.

Calidad del texto escolar

Conjunto de características o propiedades que presenta un texto escolar, el cual satisface las necesidades e intereses del usuario. El texto escolar debe cubrir las expectativas y requerimientos del docente; y en el caso del estudiante debe facilitar el proceso de aprendizaje.

Estándar de aprendizaje

Es la descripción del nivel de desarrollo de una determinada competencia. También se puede entender como meta o logros de aprendizaje en relación a una competencia específica, que han de alcanzar los estudiantes. Para ello se debe considerar el ciclo de escolaridad.

Estándar de aprendizaje de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”

Descripción del nivel de desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”, según el ciclo de escolaridad al que corresponda el estudiante.

Produce textos escritos

Competencia que permite comunicar por escrito la información con un determinado propósito o finalidad a un destinatario. Para ello, considera las fuentes de información y la experiencia previa.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Identificación de las variables

Según Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) las variables se clasifican de la siguiente manera:

A. Por su grado de abstracción: Las variables "calidad del texto escolar" y "estándar de aprendizaje" son teóricas, debido a su abstracción; es decir no son observables o medibles de forma directa.

B. Por la función que cumplen en la hipótesis:

- Calidad del texto escolar: Variable independiente
- Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos": Variable dependiente

C. Por su naturaleza: Las variables de nuestro estudio son cualitativas, ya que indican cualidades.

D. Por la definición de sus características: Las variables "calidad del texto escolar" y "estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" son continuas porque son medibles, pero no son evidentes.

E. Por el número de valores que adquieren: Son politómicas las variables estudiadas porque varían en más de dos valores.

3.2. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es fundamental y pura, se le denomina fundamental porque es necesaria para seguir desarrollando la ciencia; y pura, ya que no presenta un fin pecuniario o crematístico. En el caso del diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional; específicamente se determinará el grado de relación entre las variables (Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A., 2014).

3.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Operacionalización de la variable CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR

Variables	Dimensiones	Indicadores	Alternativas	Índices
CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR	LENGUAJE ESCRITO IDIOMÁTICAMENTE CORRECTO Y ADAPTADO AL USUARIO	Vocabulario	Cumple totalmente	2, 08
		Precisión		
		Claridad		
		Comprensible		
		Corrección ortográfica		
		Terminología técnica		
		Extensión		
	LENGUAJE GRÁFICO APROPIADO	Imágenes		
		Color		
	CONTENIDO DEL TEXTO	Coherencia	Cumple parcialmente	1, 45
		Progresión		
		Objetividad/ validez		
		Cantidad de contenido		
		Relación		
		Inclusión	No cumple	0
		Referencias		
		Contextualización		
	TRATAMIENTO PEDAGÓGICO	Participación activa		
		Conceptualización		
		Construcción de aprendizajes		

		Trabajo individual y en equipo		
		Creatividad		
		Razonamiento		
		Autoevaluación		
		Investigación		
		Recursos de ayuda		
		Aprendizajes esperados		
		Pensamiento complejo		
		Organización		
		Recuperación de saberes previos		
		Técnicas y dinámicas		
		Conocimientos tradicionales		
	RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES Y PROGRAMÁTICAS	Currículo Nacional		

Cuadro 2. ***Operacionalización de la variable ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS***

Variable	Dimensiones	Indicadores	Alternativas	Índices
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Propósito	Logro destacado	1, 25
		Género discursivo		
		Tipo de texto		
		Registro	Logro esperado	1, 06
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Orden lógico		
		Coherencia		
		Cohesión	En proceso	0, 81
		Vocabulario		
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Sentido del texto (recurso gramatical y ortográfico)	En inicio	0, 62
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Revisión		

3.4. Unidad de análisis

- Los sujetos estudiados son los estudiantes de 5.° y 6.° grado de primaria de las instituciones educativas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla (San Juan de Lurigancho).

- Los objetos de estudio son los textos escolares de Comunicación de 5.° y 6. ° grado de primaria que distribuyó el Minedu.

3.5. Población de estudio

La población comprende a todos los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla (San Juan de Lurigancho).

Cuadro 3. ***Distribución poblacional de estudiantes del V ciclo del nivel primaria de las instituciones educativas públicas "Karol Wojtyla" y "Antonia Moreno de Cáceres" (San Juan de Lurigancho)***

Instituciones Educativas	**N.º de estudiantes del V ciclo**
Karol Wojtyla	368
Antonia Moreno de Cáceres	397

Fuente. Instituciones Educativas - 2019

3.6. Tamaño de la muestra

La muestra estuvo constituida por 127 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres (30 del 5. ° D, 30 del 5.° B, 33 del 6.° A, 34 del 6.° B) y 126 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública Karol Wojtyla (32 del 5.° D, 32 del 5. ° C, 32 del 6.° B y 30 del 6.° D). Estas instituciones están ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho.

3.7. Selección de la muestra

La selección de las muestras de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas "Antonia Moreno de Cáceres" y "Karol Wojtyla" (San Juan de Lurigancho) se ha obtenido a partir del muestreo intencional o por conveniencia.

3.8. Técnicas de recolección de datos

3.8.1. En la variable “calidad del texto escolar”, se ha aplicado la técnica de recolección de datos: el análisis documental que se aplicará a los textos escolares para obtener información, respecto a los indicadores de calidad del texto escolar.

3.8.2. En la variable estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” se utilizó la técnica de recolección de información del trabajo académico escrito individual (Casanova, 2007). Esta se aplicó a los estudiantes del V ciclo de las instituciones ya mencionadas.

3.9. Instrumentos de recolección de datos

Cuadro 4. ***Ficha técnica 1***

Nombre del instrumento	Ficha de evaluación de la calidad del texto escolar
Ámbito de aplicación	La ficha de evaluación está dirigida a analizar los textos escolares de Comunicación del V ciclo distribuidos por el Minedu.
Procedencia/ Autor(a)	Minedu / Adaptado por Maricela Laiza Cruz
Año de elaboración	2019
Propósito	Identificar el nivel de calidad del texto escolar dentro de las siguientes alternativas: cumple totalmente, cumple parcialmente y no cumple.
Significación	La puntuación mínima posible es 0 y la máxima es 100 puntos. • Un puntaje alto indica que cumple totalmente con los criterios de calidad del texto escolar. • Un puntaje bajo indica que no cumple con los criterios de calidad del texto escolar.
Extensión	La ficha de evaluación consta de 48 ítems.
Duración	El tiempo de duración para desarrollar la ficha de evaluación es 40 minutos.

Alternativas	Peso de los ítems
Cumple totalmente Cumple parcialmente No cumple	2, 08 1, 45 0

Cuadro 5. ***Ficha técnica 2***

Nombre del instrumento	Rúbrica de evaluación del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"
Ámbito de aplicación	La rúbrica está dirigida a los estudiantes del V ciclo
Autor(a)	Maricela Laiza Cruz
Año de elaboración	2019
Propósito	Identificar el nivel del estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos, dentro de las siguientes alternativas: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.
Significación	La puntuación mínima posible es 0 y la máxima es 20 puntos. • Un puntaje alto indica que el estudiante presenta un nivel destacado del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos". • Un puntaje bajo indica que el estudiante presenta un nivel en inicio del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos".
Extensión	La ficha de evaluación consta de 44 descriptores.
Duración	El tiempo en duración para desarrollar la rúbrica de evaluación del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" es 15 minutos.

Alternativas	Peso de los descriptores
Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	1.25; 2.5; 5 1.06; 2.1; 4.2 0.81; 1.62; 3.2 0.62; 1.25; 2.5

3.9.1. *Validez de los instrumentos*

En el caso de la validación de los instrumentos se realizó por el juicio de expertos, quienes revisaron la pertinencia y la relación entre los criterios e ítems en el caso de la ficha de evaluación de la calidad del texto escolar; por otro lado, se revisó la relación entre los criterios y los descriptores de la rúbrica. En la siguiente tabla se observan los resultados.

Cuadro 6. ***Validación de la FICHA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR***

Expertos	%
Mag. Pablo Andrés Landeo Muñoz	80%
Mag. Silvia Patricia Apaza Espinoza	100%
Dra. Jesahel Yanette Vildoso Villegas	61%

Cuadro 7. ***Validación de la RÚBRICA DEL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS"***

Expertos	%
Dr. Miguel Inga Arias	81%
Mag. Hualter Evaristo Alvino	84%
Dra. Jesahel Yanette Vildoso Villegas	60%

Para determinar el nivel de validez se presentará la siguiente tabla:

Cuadro 8. ***Valores de los niveles de validez***

Valores	**Niveles de validez**
81-100	Excelente
61-80	Muy buena
41-60	Buena
21-40	Regular
0-20	Deficiente

La validez de los instrumentos se realizó por juicio de expertos y se obtuvieron los valores de 80% para la ficha de evaluación y 75% para la rúbrica; lo cual significa que los instrumentos tienen un nivel de validez muy buena, ya que está dentro del rango 61-80.

3.9.2. *Confiabilidad de los instrumentos*

Cuadro 9. ***Tabla de alfa de Cronbach, para interpretar el valor de la confiabilidad de los instrumentos***

Rangos	Magnitud
0,98 a 1,00	Perfecta confiabilidad
0,76 a 0,97	Excelente confiabilidad
0,71 a 0,75	Alta confiabilidad
0,61 a 0,70	Moderada confiabilidad
0,51 a 0,60	Baja confiabilidad
0,01 a 0,50	Muy baja Confiabilidad

V1: Rúbrica de evaluación del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de texto"

Cuadro 10. ***Resumen de procesamiento de casos***

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 11. ***Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,774	11

Como el coeficiente de confiabilidad hallado es 0.774, entonces podemos afirmar que existe una excelente confiabilidad.

V2: Ficha de evaluación de calidad de texto escolar

Cuadro 12. ***Resumen de procesamiento de casos***

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 13. ***Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	48

Como el coeficiente de confiabilidad hallado es 0.780, entonces podemos afirmar que existe una excelente confiabilidad.

CAPÍTULON 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de datos

4.1.1. *Resultados descriptivos de la calidad del texto escolar*

La descripción del análisis de los resultados se presenta de acuerdo a las dimensiones, mediante la representación de tablas, gráficos y finalmente la interpretación de los datos, que permiten presentar claramente y con eficacia los resultados obtenidos.

Cuadro 14. ***Calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
No cumple	11	68.8%	11	68.8%
Cumple parcialmente	5	31.3%	5	31.3%
Cumple totalmente	0	0.0%	0	0.0%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Fuente: Elaboración propia

CALIDAD DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL ÁREA COMUNICACIÓN DE 5. ° Y 6.° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

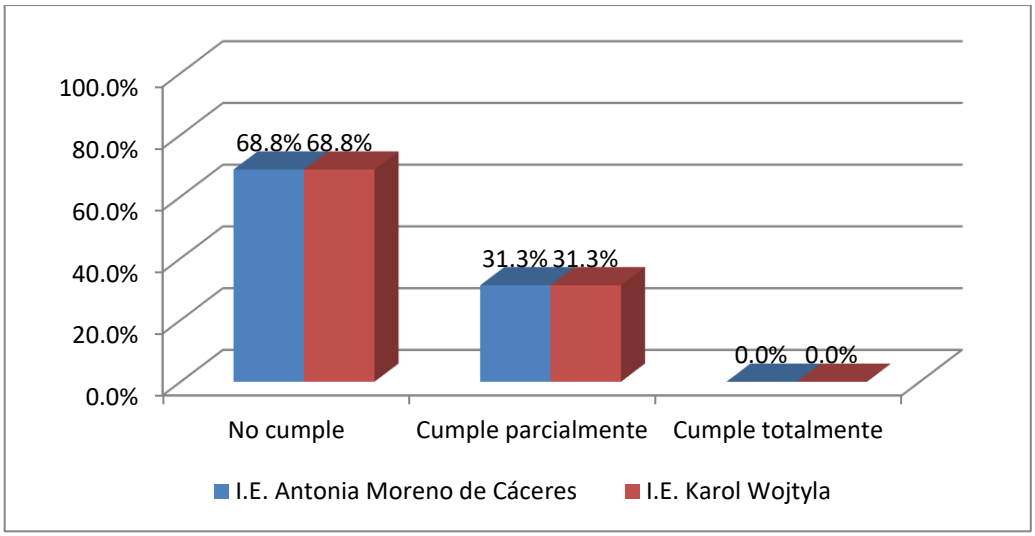


Figura 1. ***Calidad de los textos escolares del área Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria***

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro 14 y figura 1, se observa que la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria, los cuales se utilizan en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla, presentan los mismos resultados en ambas instituciones; el 68.8% no cumple los indicadores de calidad, el 31.3% cumple parcialmente y no hay presencia en la alternativa cumple totalmente.

4.1.2. *Resultados descriptivos del nivel del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"*

Cuadro 15. ***Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
En inicio	11	8.7%	3	2.4%
En proceso	60	47.2%	63	50.0%
Logro esperado	56	44.1%	60	47.6%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	127	100.0%	126	100.0%

Fuente. Elaboración propia

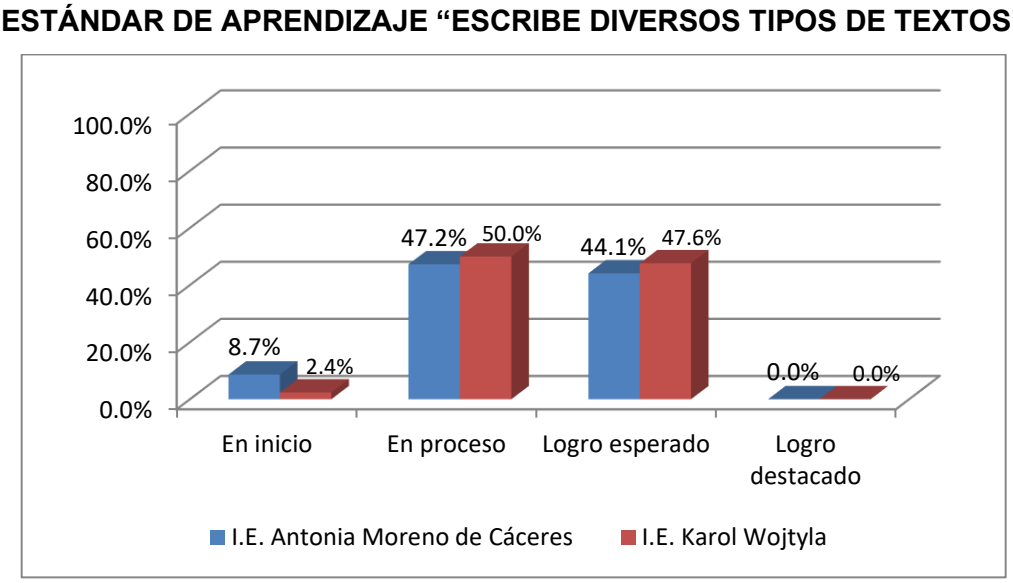


Figura 2. ***Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"***

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro 15 y figura 2, se observa que el nivel del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres, el 47.2% de los estudiantes se encuentra en proceso; el 44.1% en logro esperado y el 8.7% en inicio. En el caso de la I. E. Karol Wojtyla, el 50.0% de los estudiantes se encuentra en proceso; el 47.6% en logro esperado y el 2.4% en inicio. Además, no hay presencia del logro destacado en ambas instituciones.

4.1.3. Resultados descriptivos de la calidad del texto escolar por cada dimensión

Cuadro 16. ***Frecuencia de Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
No cumple	0	0.0%	0	0.0%
Cumple parcialmente	16	100.0%	16	100.0%
Cumple totalmente	0	0.0%	0	0.0%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Fuente. Elaboración propia

DIMENSIÓN LENGUAJE ESCRITO IDIOMÁTICAMENTE CORRECTO Y ADAPTADO AL USUARIO

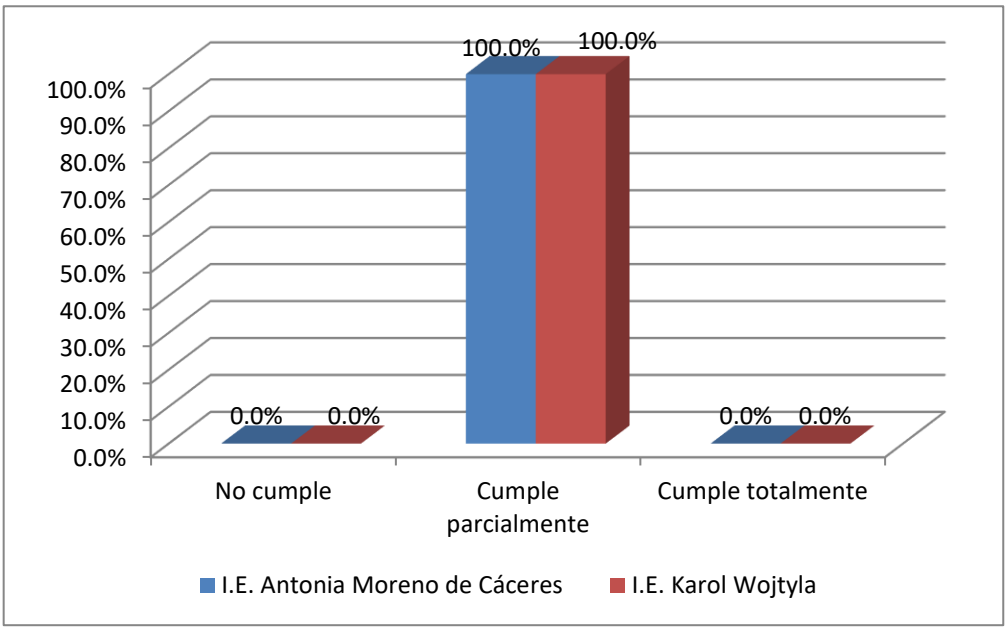


Figura 3. ***Dimensión Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario***

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro 16 y figura 3, se observa que en la dimensión lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria, los resultados en las instituciones mencionadas son iguales, el 100% obtuvo el nivel cumple parcialmente con los indicadores de calidad. Además, no hay presencia de la alternativa no cumple.

Cuadro 17. ***Frecuencia de lenguaje gráfico y apropiado***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
No cumple	7	43.8%	7	43.8%
Cumple parcialmente	9	56.3%	9	56.3%
Cumple totalmente	0	0.0%	0	0.0%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Fuente. Elaboración propia

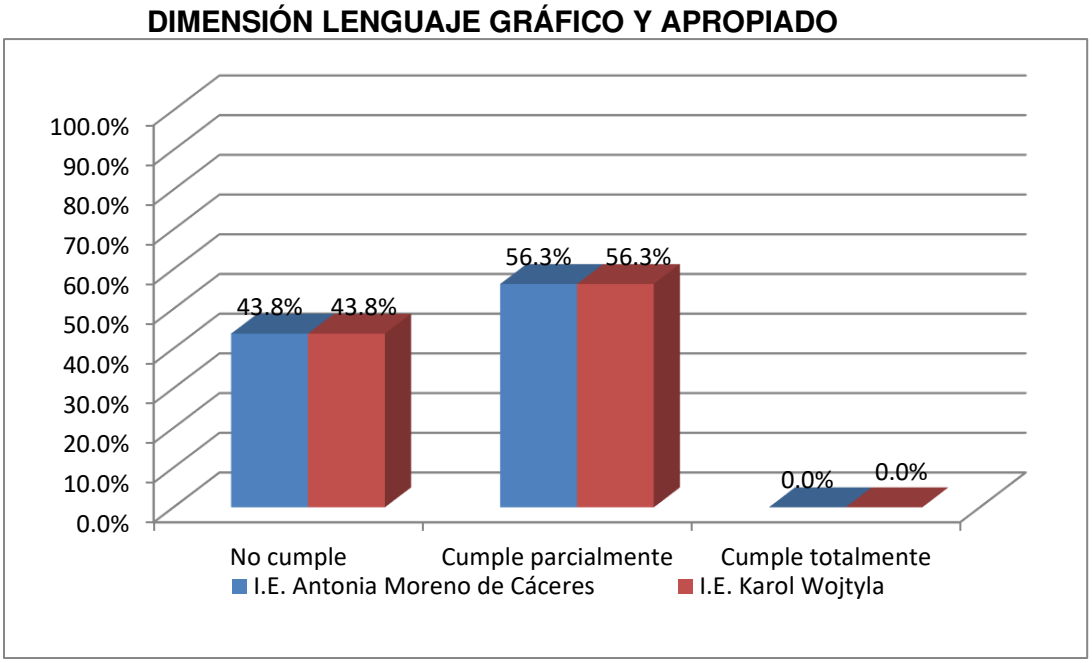


Figura 4. ***Dimensión lenguaje gráfico y apropiado***

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro 17 y figura 4, se observa que en la dimensión lenguaje gráfico apropiado de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria, los resultados en las instituciones mencionadas son iguales, el 56.3% cumple parcialmente los indicadores de calidad; el 43.8% no cumple; además, no hay presencia de la alternativa cumple totalmente.

Cuadro 18. ***Frecuencia de contenido del texto***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		**I. E. Karol Wojtyla**	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
No cumple	4	25.0%	4	25.0%
Cumple parcialmente	11	68.8%	11	68.8%
Cumple totalmente	1	6.3%	1	6.3%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Fuente. Elaboración propia

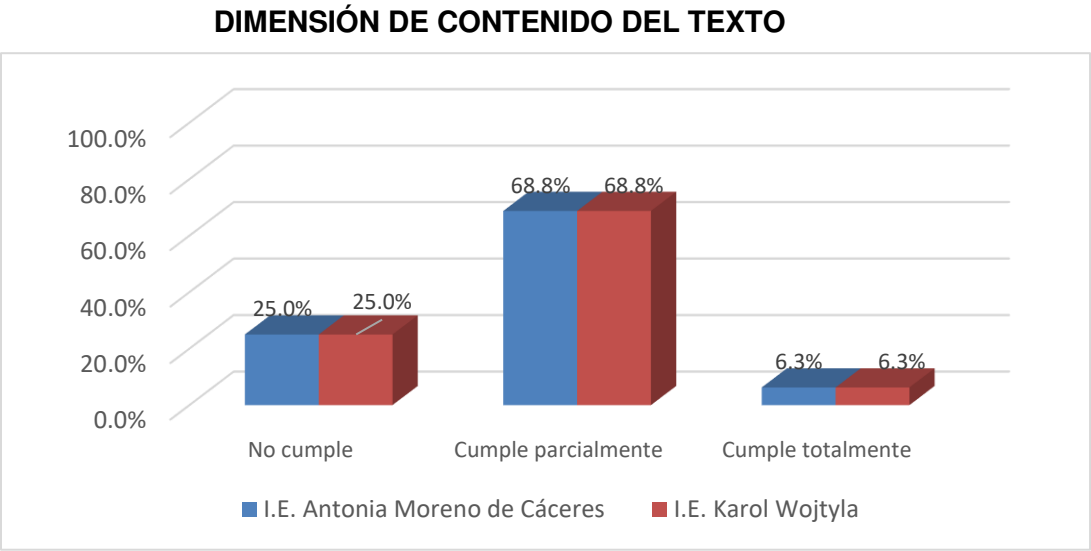


Figura 5. ***Dimensión de contenido del texto***

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro 18 y figura 5, se observa que en la dimensión contenido del texto de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria, los resultados en las instituciones mencionadas son iguales, el 68.8% cumple parcialmente con los indicadores de calidad; el 25% no cumple y solo el 6.3% cumple totalmente.

Cuadro 19. ***Frecuencia de tratamiento pedagógico***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
No cumple	16	100.0%	16	100.0%
Cumple parcialmente	0	0.0%	0	0.0%
Cumple totalmente	0	0.0%	0	0.0%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Fuente. Elaboración propia

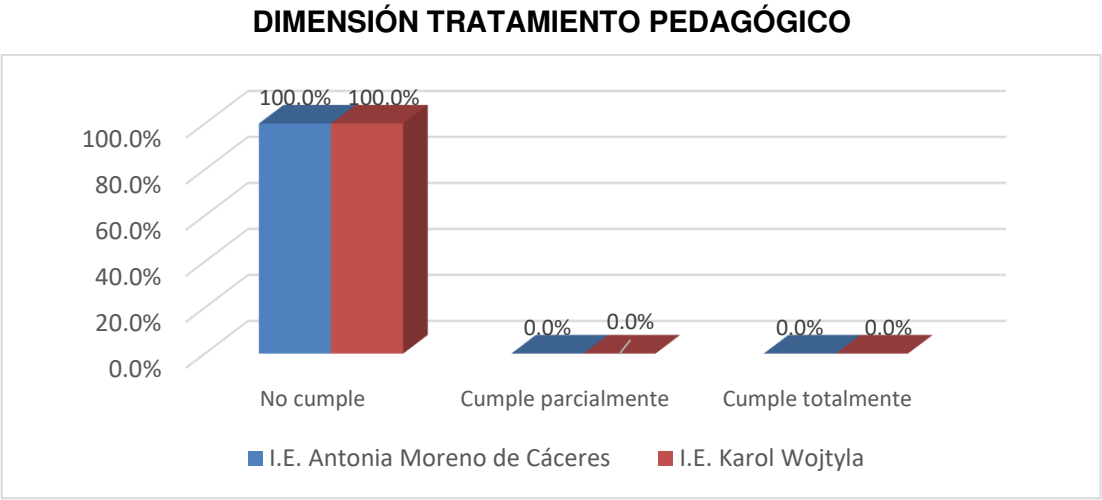


Figura 6. ***Dimensión tratamiento pedagógico***

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro 19 y figura 6, se observa que en la dimensión tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.° y 6. ° grado del nivel primaria, los resultados en ambas instituciones son iguales, el 100% no cumple con los indicadores de calidad.

Cuadro 20. ***Frecuencia de relación entre las prácticas curriculares y programáticas***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
No cumple	11	68.8%	11	68.8%
Cumple parcialmente	5	31.3%	5	31.3%
Cumple totalmente	0	0.0%	0	0.0%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Fuente. Elaboración propia

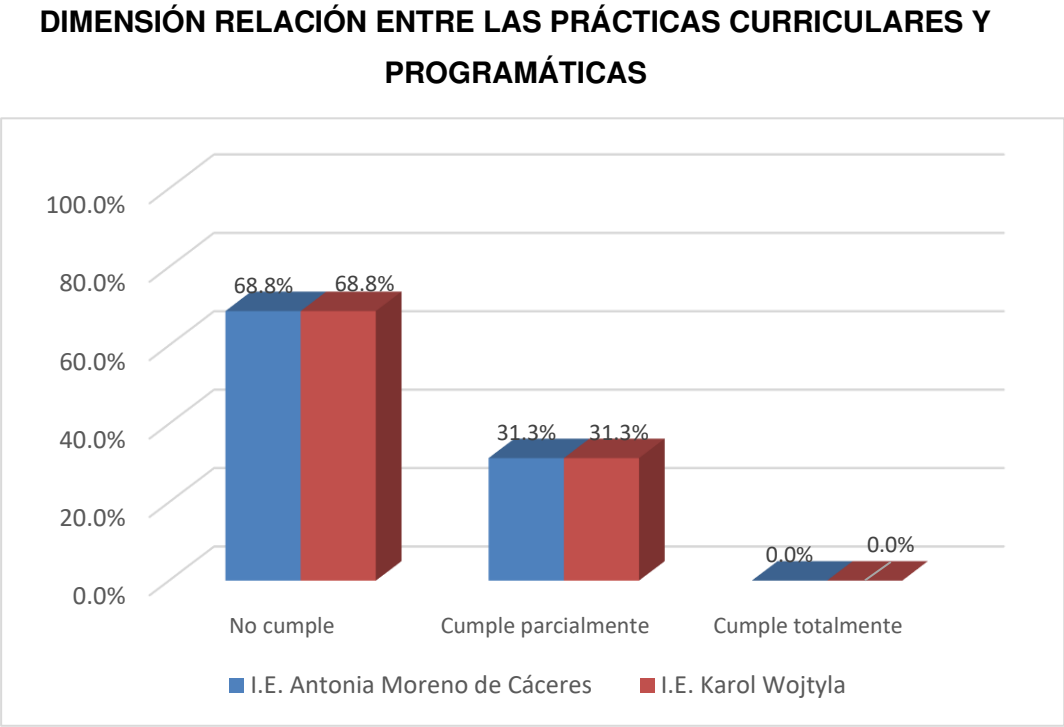


Figura 7. ***Dimensión relación entre las prácticas curriculares y programáticas***

Fuente. Elaboración propia

Interpretación

En el cuadro 20 y figura 7, se observa que en la dimensión relación entre las prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria, los resultados en ambas instituciones son iguales, el 68.8% no cumple los indicadores de calidad y el 31.3% cumple parcialmente; además, no hay presencia de la alternativa cumple totalmente.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de Normalidad

Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Shapiro Wilk, este análisis se desarrolló variable por variable y también por dimensión.

Para las variables y las dimensiones de la variable independiente se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su normalidad:

H_0: La variable tiene distribución normal.

H_1: La variable no tiene distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la Ho.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Se procedió con el tratamiento en el software SPSS, el cual nos indicó los siguientes valores:

Cuadro 21. ***Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones***

	Shapiro-Wilk					
	I. E. Antonia Moreno de Cáceres			**I. E. Karol Wojtyla**		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**	**Estadístico**	**gl**	**Sig.**
Calidad del texto escolar	0.591	16	0.000	0.591	16	0.000
Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	0.759	127	0.000	0.700	126	0.000

Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario	0.793	16	0.000	0.273	16	0.000
Lenguaje gráfico apropiado	0.638	16	0.000	0.638	16	0.000
Contenido del texto	0.719	16	0.000	0.719	16	0.000
Tratamiento pedagógico	0.925	16	0.199	0.942	16	0.375
Relación entre las prácticas curriculares y programáticas	0.591	16	0.000	0.591	16	0.000

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Shapiro-Wilk, se observa en el cuadro 21, que en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres solo la dimensión tratamiento pedagógico tiene un p-valor mayor al nivel de significancia (α=0.05); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En el caso de la I. E. Karol Wojtyla solo la dimensión tratamiento pedagógico tiene un p-valor mayor al nivel de significancia (α=0.05); por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Según los resultados, se aplicará las pruebas no paramétricas para medir la correlación de las variables. Por consiguiente, la prueba estadística a utilizar es Rho de Spearman o Correlación Rho de Spearman, el cual es un coeficiente de correlación lineal, que mide el grado de relación entre dos variables.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria que provee el Minedu no se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

H_1: La calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria que provee el Minedu se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

Cuadro 22. ***Grado de correlación y nivel de significación entre Calidad del texto escolar y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla***

		I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
		Calidad del texto escolar	Estándar de aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Calidad del texto escolar	Estándar de aprendizaje de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Calidad del texto escolar	Correlación de Spearman	1.000	0.930**	1.000	0.920**
	Sig. (unilateral)		0.000		0.000
	N	16	16	16	16
Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Correlación de Spearman	0.930**	1.000	0.920**	1.000
	Sig. (unilateral)	0.000		0.000	
	N	16	127	16	126

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

En los resultados de la tabla adjunta se presenta el coeficiente de correlación de Spearman de las variables Calidad del texto escolar y Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos", en cuanto al grado de relación de las dos variables en la I. E Antonia Moreno de Cáceres es 0.930, lo que significa que existe una correlación positiva casi perfecta entre las variables, con un p-valor= 0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En la I. E Karol Wojtyla es 0.920, lo que significa que existe

una correlación positiva casi perfecta entre las variables, con un p-valor= 0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, en ambas instituciones se cumple que existe relación entre la calidad de los textos escolares de 5.º y 6.º grado de Comunicación primaria y el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo.

Hipótesis especifica 1:

H_o: El criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, no se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

H_1: El criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

Cuadro 23. ***Grado de correlación y nivel de significación entre el Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla***

		I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
		Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"
Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario.	Correlación de Spearman	1.000	0.810**	1.000	0.810**
	Sig. (unilateral)		0.000		0.000
	N	16	16	16	16
Estándar de aprendizaje de "Escribe diversos tipos de textos"	Correlación de Spearman	0.810**	1.000	0.810**	1.000
	Sig. (unilateral)	0.000		0.000	
	N	16	127	16	126

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (unilateral).

En los resultados de la tabla adjunta, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman del criterio Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de la I. E Antonia Moreno de Cáceres, el cual es 0.810; lo que significa que existe una correlación positiva muy alta, con un p-valor= 0.000

menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En el caso de la I. E Karol Wojtyla, el coeficiente de correlación Spearman es 0.810, lo que significa que existe una correlación positiva muy alta entre el criterio Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” con un p-valor= 0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, en ambas instituciones existe relación entre el criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares de 5.º y 6.º grado de Comunicación primaria y el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo.

Hipótesis especifica 2:

H_o: El criterio lenguaje gráfico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, no se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

H_1: El criterio lenguaje gráfico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

Cuadro 24. ***Grado de correlación y nivel de significación entre el Lenguaje gráfico apropiado y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla***

		I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
		Lenguaje gráfico y apropiado	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Lenguaje gráfico apropiado	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"
Lenguaje gráfico apropiado	Correlación de Spearman	1.000	0.839**	1.000	0.861**
	Sig. (unilateral)		0.000		0.000
	N	16	16	16	16
Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Correlación de Spearman	0.839**	1.000	0.861**	1.000
	Sig. (unilateral)	0.000		0.000	
	N	16	127	16	126

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (unilateral).

En los resultados de la tabla adjunta, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman del criterio Lenguaje gráfico apropiado y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de la I. E Antonia Moreno de Cáceres, el cual es 0.839; lo que significa que existe una correlación positiva muy alta, con un p-valor= 0.00 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En el caso de la I. E Karol

Wojtyla, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.861, lo que significa que existe una correlación positiva muy alta entre el criterio Lenguaje gráfico apropiado y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”, con un p-valor=0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, en ambas instituciones existe relación entre el criterio Lenguaje gráfico apropiado de la calidad de los textos escolares de 5.º y 6.º grado de Comunicación primaria y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo.

Hipótesis especifica 3:

H_o: El criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, no se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

H_1: El criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

Cuadro 25. ***Grado de correlación y nivel de significación entre el Contenido del texto y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla***

		I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
		Contenido de texto	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Contenido de texto	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"
Contenido de texto	Correlación de Spearman	1.000	0.789**	1.000	0.789**
	Sig. (unilateral)		0.000		0.000
	N	16	16	16	16
Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Correlación de Spearman	0.789**	1.000	0.789**	1.000
	Sig. (unilateral)	0.000		0.000	
	N	16	127	16	126

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (unilateral).

En los resultados de la tabla adjunta, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman del criterio Contenido del texto escolar y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de la I. E Antonia Moreno de Cáceres, el cual es 0.789; lo que significa que existe una correlación positiva muy alta, con un p-valor= 0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En el caso de la I. E Karol Wojtyla, el coeficiente de correlación Spearman es 0.789, lo que significa que existe una correlación positiva muy alta entre el criterio Contenido del texto

escolar y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”, con un p-valor= 0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, en ambas instituciones se cumple que existe relación entre el criterio Contenido de la calidad de los textos escolares de 5.º y 6.º grado de Comunicación del nivel primaria y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo.

Hipótesis específica 4:

H_o: El criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, no se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

H_1: El criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

Cuadro 26. ***Grado de correlación y nivel de significación entre el Tratamiento pedagógico y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla***

		I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
		Tratamiento pedagógico	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Tratamiento pedagógico	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"
Tratamiento pedagógico	Correlación de Spearman	1.000	0.882**	1.000	0.882**
	Sig. (unilateral)		0.000		0.000
	N	16	16	16	16
Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Correlación de Spearman	0.882**	1.000	0.882**	1.000
	Sig. (unilateral)	0.000		0.000	
	N	16	127	16	126

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (unilateral).

En los resultados de la tabla adjunta, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman del criterio Tratamiento pedagógico y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de la I. E Antonia Moreno de Cáceres, el cual es 0.882; lo que significa que existe una correlación positiva muy alta, con un p-valor= 0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En el caso de la I. E Karol Wojtyla, el coeficiente de correlación de Spearman es 0.882, lo que significa que existe una correlación positiva muy alta entre el criterio Tratamiento pedagógico y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos", con un p-valor=

0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, en ambas instituciones existe relación entre el criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares de 5.º y 6.º grado de Comunicación primaria que provee el Minedu y el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo.

Hipótesis específica 5:

H_0: El criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, no se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

H_1: El criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.

Cuadro 27. ***Grado de correlación y nivel de significación entre la Relación de las prácticas curriculares y programáticas y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en la I. E. Antonia Moreno de Cáceres y la I. E. Karol Wojtyla***

		I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
		Relación entre las prácticas curriculares y programáticas	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Relación entre las prácticas curriculares y programáticas	Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"
Relación entre las practicas curriculares y programáticas	Correlación de Spearman	1.000	0.797**	1.000	0.797**
	Sig. (unilateral)		0.000		0.000
	N	16	16	16	16
Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	Correlación de Spearman	0.797**	1.000	0.797**	1.000
	Sig. (unilateral)	0.000		0.000	
	N	16	127	16	126

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (unilateral).

En los resultados de la tabla adjunta, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman entre la Relación de las prácticas curriculares y programáticas y el Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de la I. E Antonia Moreno de Cáceres, el cual es 0.797; lo que significa que existe una correlación positiva muy alta con un p-valor=0.000, menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En

el caso de la I. E Karol Wojtyla, el coeficiente de correlación Spearman es 0.797, lo que significa que existe una correlación positiva muy alta entre el criterio Relación entre las prácticas curriculares y programáticas y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”, con un p-valor= 0.000 menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Es decir, en ambas instituciones se cumple que existe relación entre el criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria y el Estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo.

Hipótesis específica 6:

Cuadro 28. ***Calidad del texto escolar de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado de primaria***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		**I. E. Karol Wojtyla**	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
No cumple	11	68.8%	11	68.8%
Cumple parcialmente	5	31.3%	5	31.3%
Cumple totalmente	0	0.0%	0	0.0%
Total	16	100.0%	16	100.0%

Fuente. Elaboración propia.

Interpretación

En el cuadro 28, se observa que los textos escolares de Comunicación de 5.° y 6.° grado de primaria, el 68, 8% no cumplen los criterios de calidad, estos resultados son iguales en las instituciones mencionadas; ya que utilizan los mismos libros. Además, el 31, 3% cumple parcialmente con los indicadores de calidad y no se evidencia la alternativa cumple totalmente.

Hipótesis específica 7:

Cuadro 29. ***Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"***

	I. E. Antonia Moreno de Cáceres		I. E. Karol Wojtyla	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
En inicio	11	8.7%	3	2.4%
En proceso	60	47.2%	63	50.0%
Logro esperado	56	44.1%	60	47.6%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	127	100.0%	126	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En el cuadro 29, se observa que el nivel de desarrollo de la competencia, respecto al estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos", el 47.2% de los estudiantes de la I. E. Antonia Moreno de Cáceres se encuentran en proceso, el 44.1% en logro esperado y el 8.7% en inicio. Mientras que los estudiantes de la I. E. Karol Wojtyla, el 50% se encuentra en proceso, el 47, 6% en logro esperado y el 2.4% en inicio. Por último, mencionar que no se evidencia el logro destacado del estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos".

4.3. Discusión de los resultados

La investigación busca identificar y determinar la relación entre la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho. Según el análisis realizado, a partir del coeficiente de correlación de Spearman se demostró que existe correlación positiva casi perfecta entre las variables estudiadas. Esto significa lo siguiente: los estudiantes que utilicen textos escolares de calidad presentarán mayores oportunidades o posibilidades de lograr el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”. Para ello, es necesario resaltar la labor del docente en este proceso, ya que es el mediador u orientador que usará el texto escolar como herramienta pedagógica para que los estudiantes desarrollen o fortalezcan la competencia en el nivel previsto. A continuación, se realizará la discusión considerando cada hipótesis específica.

4.3.1. La relación entre el criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad del texto escolar con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”

La primera hipótesis específica plantea que el criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad del texto escolar se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje

“Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla. En los resultados estadísticos, se halló una correlación positiva muy alta entre la dimensión y la variable. Esto quiere decir que es importante el vocabulario, la claridad en la redacción del texto, la pertinencia de las terminologías; además el uso adecuado de los recursos gramaticales y ortográficos en el desarrollo de la producción de textos escritos.

En el caso de los textos escolares de Comunicación del V ciclo, que proveyó el Minedu, hemos evidenciado diversas falencias, por ejemplo: falta de punto en oraciones, signos de interrogación incompletos, no se emplearon las rayas en las acotaciones, error en el uso de los puntos suspensivos, entre otros. Es decir, los libros presentaron diversos errores y se utilizaron en las sesiones de clase. Por otro lado, los estudiantes que utilizaron estos libros analizados tuvieron varias dificultades para producir sus textos narrativos y descriptivos; debido a que, no utilizaron reglas generales de tildación, colocaron inadecuadamente las comas, no emplearon las reglas de las mayúsculas y minúsculas. Asimismo, los textos presentaron imprecisiones, falta de claridad, incluso los estudiantes no reprodujeron adecuadamente las palabras que escribieron: “dsepto” por despertó o “alimos” por salimos, etc. También, resaltar la carencia de vocabulario en sus textos y la incidencia en la vaguedad léxica.

De manera similar, Romero (2015) en su investigación identificó que los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública presentaron diversas dificultades para producir textos escritos: la

falta de uso de signos de puntuación, la carencia de vocabulario, la brevedad y simplicidad de los textos. En consecuencia, los estudiantes mencionados no desarrollaron la competencia escrita acorde a su grado y ciclo de escolaridad.

El estudiante al escribir un texto debe tener conocimiento básico de las reglas lingüísticas, es decir de la gramática y ortografía; además de aplicarlas adecuadamente (Cassany, 2016). Por tal motivo, es necesario que el texto escolar presente uso adecuado de la normativa lingüística con la finalidad de cumplir con su función orientadora, el cual brinde la información necesaria acerca de los recursos gramaticales y ortográficos a utilizarse en cada unidad. Considerando que los recursos a emplearse tienen que ser funcionales, es decir deben tener un propósito en el proceso de escritura. Por último, el material de apoyo inmediato que consultará el estudiante será el texto escolar, por ello es necesario la rigurosidad en su revisión.

4.3.2. La relación entre el criterio lenguaje gráfico de la calidad del texto escolar con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"

En la segunda hipótesis específica, se plantea que el lenguaje gráfico apropiado de la calidad del texto escolar se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" de los estudiantes del V ciclo de las instituciones ya mencionadas. En los resultados estadísticos se halló una correlación positiva muy alta entre el

criterio y la variable. Esto significa que la pertinencia de las imágenes, el tamaño de las imágenes, la variedad, la relación que deben guardar con la realidad son aspectos básicos que promueven el desarrollo de la producción de textos escritos. De manera similar, Justo, R. (2017) realizó una investigación con imágenes secuenciales, las cuales estaban relacionadas con el contexto de los estudiantes de primaria de la I. E. Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco. Dichas imágenes fomentaron la producción de textos en los niños; ya que mejoraron el 92, 6% en su redacción de cuentos. Otra investigación semejante es la de Bravo, L. y Hernández, Y. (2016), quienes analizaron el empleo de imágenes relacionadas con el contexto de los estudiantes de primaria; además consideraron la problemática de la institución, las características de los niños y demostraron que las imágenes influían significativamente en la comprensión y producción de los textos escritos. Por tanto, mencionar que el empleo de diversas imágenes motiva, desarrolla la creatividad y fomenta la producción de textos escritos.

Por otro lado, los libros del V ciclo analizados presentaron unidades donde las imágenes son representaciones de personas, cuyas características no corresponden al lugar de procedencia. Por ejemplo, se observa una joven en la festividad de la Vendimia de Ica y sus rasgos físicos se muestran propios de la ciudad de Lima. De la misma manera, se evidencia a un personaje oriundo de la selva, el cual no presenta las características físicas propias del lugar. Es decir, los rasgos son confusos o no son definidos; sin embargo, en dicha unidad se intenta destacar nuestra diversidad cultural a partir de las prácticas de nuestras costumbres. El problema está en que las representaciones de las imágenes deberían ser más reales y evidenciar nuestra diversidad como

país multicultural.

A partir de lo señalado, resalto otras investigaciones en las cuales se observó que las imágenes representadas en los textos escolares no cumplieron su función; dado que, demuestran la presencia de estereotipos y la falta de valoración a nuestra riqueza cultural. Para precisar hacemos alusión a la investigación de Espino, G., Sara, M., Landeo, P., y Llanto, L. (2009), quienes evidenciaron en los libros del primer año de secundaria del área de Comunicación, los cuales se utilizaron en las escuelas públicas, imágenes étnicas estereotipadas, ya que vinculaban a lo indígena con la pobreza o el pasado. Es decir, se remiten al vestido, la comida y el paisaje; esto de forma exótica. De esta manera, se muestra el mundo andino y amazónico negados a la modernidad y la descalificación hacia el progreso. En otras palabras, no se revalora nuestra cultura peruana, se aleja de la realidad al estudiante y esta situación genera confusión.

Finalmente, es necesario resaltar que las imágenes ayudan a complementar información, motivan el desarrollo de la producción de textos, ejemplifican, orientan, esclarecen, cumplen una función evaluadora; por ello es necesario considerar su pertenencia, además de la rigurosidad para seleccionarlas.

4.3.3. *La relación entre el criterio contenido de la calidad del texto escolar con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"*

En la tercera hipótesis específica, se plantea que el criterio contenido de la calidad del texto escolar se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las

instituciones ya mencionadas. En los resultados estadísticos, se halló una correlación positiva muy alta entre el criterio y la variable. Esto quiere decir que los contenidos brindados en el texto escolar necesariamente deben ser actualizados, contextualizados, proceder de fuentes confiables, ser progresivos, deben vincular o relacionar las unidades; lo cual es relevante para que el estudiante produzca textos escritos.

En los libros de Comunicación del V ciclo, se evidenció la falta de ampliación de la información, puesto que no brindan fuentes adicionales. En otros casos, se omiten los recursos gramaticales y ortográficos. También carecen de progresión los contenidos propuestos, es decir el orden de los contenidos no se orientan de lo simple a lo complejo. Una investigación semejante en los resultados es la de Tubón (2015), quien constató acerca de los libros oficiales del Ecuador, los cuales no presentaban una progresión de los contenidos en relación a nivel psicoevolutivo del niño. En consecuencia, no hay una secuencia apropiada de los temas a desarrollar generando dificultades en los estudiantes.

Asimismo, los textos de Comunicación analizados introducen temas desvinculados en el desarrollo de las unidades. Los temas propuestos no se vinculan entre sí y no están orientados adecuadamente en las competencias a lograr. Por tal motivo, los estudiantes no tienen clara la tipología de los textos, las estructuras del texto, los recursos tanto gramaticales como ortográficos, porque no los aplican o no saben cómo utilizarlos al redactar y esto ha sido corroborado en los trabajos académicos que desarrollaron los estudiantes del V ciclo.

Finalmente, citamos la investigación de Ames (2001), quien constató que los contenidos de los textos escolares tenían poca relación con la realidad de los niños en escuelas rurales, además los docentes se ceñían al libro; por ende, los temas eran ajenos a la vida cotidiana de los estudiantes, ya que estaban centrados solo en referentes urbanos. Es decir, los textos escolares estaban descontextualizados; en consecuencia, era difícil que un niño logre desarrollar sus competencias si tiene como referentes o ejemplos situaciones que no comprende o aquellas que no forman parte de su cotidianeidad.

4.3.4. *La relación entre el criterio tratamiento pedagógico de la calidad del texto escolar con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"*

En la cuarta hipótesis específica, se plantea que el criterio tratamiento pedagógico de la calidad del texto escolar se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones ya mencionadas. En los resultados estadísticos se halló una correlación positiva muy alta entre el criterio y la variable. Esto significa que el texto escolar debe presentar actividades relacionadas con situaciones reales, fomentar la participación activa del estudiante, promover la investigación, presentar recursos de ayuda; los cuales faciliten la producción de textos. El texto escolar debe brindar las indicaciones adecuadas, considerar situaciones cotidianas para que el estudiante logre escribir, a partir de la información que conoce. Además, conforme el niño avanza en su proceso de redacción, son necesarios los criterios de evaluación. De esta manera, los estudiantes podrán regular su aprendizaje, asimismo conocer sus avances y dificultades para seguir mejorando. También mencionar que al realizar la

contrastación de los resultados con la investigación de Velásquez (2018), de manera similar evidenció que los textos escolares utilizados en colegios públicos presentaron deficiencias marcadas en relación a los recursos de apoyo, a las estrategias didácticas y las referencias o recursos bibliográficos.

En los textos analizados del Minedu, las pautas brindadas al estudiante para producir un texto son muy generales. Es decir, carecen de ejemplificación; no hay secciones que ayudan a absolver las dudas respecto al tipo de texto o la estructura que debe presentar. Asimismo, falta establecer diversas modalidades de evaluación como son la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. Por tal motivo, la mayoría de los estudiantes en la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito obtuvo un nivel en proceso. Esto significa que los estudiantes no revisan la coherencia, la cohesión, la adecuación y el contenido de su texto. De manera complementaria citamos a Cassany (2016), quien menciona acerca de la importancia de la revisión, la corrección y la reformulación cuando se escribe. Estos aspectos son complejos y requieren llevarlos a la práctica. En nuestro estudio se evidenció que los estudiantes no revisan ni corrigen sus borradores. Puesto que, aún no se les brinda las estrategias adecuadas para realizarlo, además desconocen la importancia de dichos aspectos.

4.3.5. *La relación entre el criterio prácticas curriculares y programáticas de calidad de los textos escolares con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"*

En la quinta hipótesis específica, se plantea que el criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad del texto escolar se relaciona

significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones ya mencionadas. En los resultados estadísticos, se halló una correlación positiva muy alta entre el criterio prácticas curriculares y el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”. Dicho de otro modo, es necesario que el texto escolar esté alineado al Currículo Nacional para lograr el desarrollo de la competencia escrita; ya que en este documento oficial podemos encontrar las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, las capacidades que comprenden, los desempeños y determinar qué estándares de aprendizaje debemos lograr. Además, el currículo es un documento clave, el cual sirve como referente en los textos escolares, por ello debe haber una adecuada interpretación (Stevenson, 2014).

En el caso de los textos escolares del V ciclo analizados, estos se encuentran desfasados; ya que han sido elaborados, según el Diseño Curricular Nacional (DCN); el cual ya no se utiliza en la actualidad. Por tal motivo, no se evidencia el estándar de aprendizaje, los desempeños, los enfoques transversales, prevalecen los contenidos y se da mayor importancia a la evaluación sumativa; puesto que, no se considera a la evaluación formativa como enfoque central; tampoco, se muestran las modalidades de evaluación dentro del proceso de producción de textos, a ello agregar que no presenta una secuencia didáctica adecuada para el desarrollo de la competencia escrita.

Así mismo, es necesario reforzar y llevar a la práctica el enfoque comunicativo, el cual se debe mejorar en la propuesta de textos analizados. En el proceso de producción de textos, se debe partir de situaciones cotidianas, conocidas y considerar textos auténticos completos. Además de temas motivadores que generen interés en los estudiantes.

4.3.6. Los textos escolares del Minedu no cumplen con los indicadores de calidad

Según el análisis estadístico realizado se demostró que los textos escolares de Comunicación primaria del V ciclo que distribuyó el Minedu no cumplen con los indicadores de calidad, notamos que en los diversos criterios como "El lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario" aún existen errores ortográficos; en cuanto al "Lenguaje gráfico", no se utilizan imágenes que guardan relación con la idea que necesita transmitir el texto; en el criterio "Contenidos", no se evidencia que los temas se relacionan en cada unidad y se ha omitido información teórica básica de los recursos gramaticales y ortográficos; de la misma manera al analizar la "Relación entre las prácticas curriculares y programáticas" se comprueba la falta de alineación con el Currículo Nacional. En todos estos criterios, se demuestra que los textos escolares de Comunicación del V ciclo no orientan de manera adecuada al estudiante en su proceso de aprendizaje. Es decir, no cumplen de manera pertinente su función de libro guía. De manera similar, las investigadoras Soaje, R. y Orellana, P. (2013) confirmaron que los textos escolares de Lenguaje y Comunicación entregados por el Mineduc entre el 2003 y el 2010 del segundo ciclo de enseñanza básica y media resultaron de baja calidad y no ha mejorado en varios años. Además, los mismos contenidos son presentados durante largos periodos y no se actualiza la información, tampoco innovan en sus propuestas.

4.3.7. El estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" se encuentra en un nivel en proceso

En el análisis estadístico, se obtuvo que el mayor porcentaje de los estudiantes del V ciclo de las dos instituciones ya mencionadas presentan un nivel de logro en proceso, respecto al estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos. Por consiguiente, constatamos que los estudiantes de 5. ° y 6.° grado de primaria no están desarrollando de manera esperada la competencia produce textos escritos. De manera similar, Romero (2015) en su investigación manifestó que los niños del 6.° grado de primaria presentaron dificultades en la competencia produce textos escritos. Porque se evidenció vocabulario carente, textos muy breves, simplicidad y falta de aplicación de los signos ortográficos.

En efecto, al analizar el estándar de aprendizaje de la competencia escrita se identificaron las dificultades en las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

En nuestro estudio, al analizar la capacidad "Adecúa el texto a la situación comunicativa", los estudiantes lograron identificar el género discursivo, el tipo de texto, el propósito comunicativo en la producción de su texto descriptivo y narrativo; sin embargo, la mayoría de estudiantes no empleó un registro formal, ya que encontramos varias palabras redundantes y coloquiales.

En la capacidad “Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada”, los estudiantes obtuvieron un alto porcentaje en el nivel de logro en proceso. Puesto que, escribieron textos descriptivos y narrativos con un orden lógico poco adecuado; además la relación entre ideas solo se lleva a cabo en algunos párrafos. Por otra parte, se encontraron vacíos en el desarrollo de ideas del texto narrativo; en el caso de la cohesión, solo se utilizó uno o dos conectores, los cuales son reiterativos, el más utilizado es el “y”. También es mínimo el empleo de los pronombres y el de la sustitución léxica. Asimismo, identificamos un vocabulario poco variado; ya que repitieron palabras. De manera similar, el estudio de la investigadora Llalla (2011) analizó la producción de textos narrativos en estudiantes de tercer grado de primaria y demostró que los textos de los niños, en un alto porcentaje, presentaron redundancia, falta de coherencia, uso de conectores repetitivos como el “y”, “luego", un vocabulario limitado y no tenían clara la estructura de un texto. Por consiguiente, los resultados se asemejan a nuestra investigación.

En la capacidad “Utiliza convenciones del lenguaje escrito”, el nivel de logro de los estudiantes se encuentra en proceso en ambas instituciones. Debido a que los recursos gramaticales (el adjetivo y el verbo) lo emplean de manera confusa. A su vez, los recursos ortográficos (la coma y el punto) son utilizados inadecuadamente y en otros casos no lo aplican. También se observa que no usan las reglas generales básicas de tildación. Esto conlleva a que el texto no sea claro de entender y cause ciertas confusiones.

Finalmente, en la cuarta capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”, la mayoría de los estudiantes no revisan el

contenido de su texto, no tienen en consideración la coherencia y la cohesión. En consecuencia, los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso.

CAPÍTULO 5: IMPACTOS

5.1. Propuesta para la solución del problema

Los textos escolares de Comunicación primaria proporcionados por el Minedu no cumplen los criterios de calidad, por tal motivo la propuesta de solución para el problema planteado es la elaboración de una guía de evaluación de la calidad del texto escolar. En la cual docentes y padres de familia podrán tener acceso. Esta presentará criterios y objetivos claros para la elección de los textos, la cual fomentará el logro de los estándares de aprendizaje; además realizaremos énfasis en la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Guía de evaluación de la calidad del texto escolar

Presentación

El propósito de la guía de evaluación es orientar a los directores y a los docentes de escuelas públicas y privadas en el proceso de selección de los textos escolares; dirigidos a estudiantes de Educación Básica. La guía ha sido elaborada para elegir textos escolares de calidad, para ello se ha propuesto una ficha de evaluación. Dicho instrumento ha sido validado por expertos.

La finalidad de utilizar la guía de evaluación es hacer más objetivo y confiable el proceso de selección del texto escolar. Dicha propuesta está basada en los aportes de Choppin, Mejía Botero, Alejandra Stevenson, los criterios de calidad del texto escolar del Minedu, entre otros estudios. Por consiguiente, se han considerado las siguientes dimensiones:

- El lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario
- El lenguaje gráfico apropiado
- El contenido del texto
- El tratamiento pedagógico
- La relación entre las prácticas curriculares y programáticas
- Los valores positivos que contribuyen la formación de los estudiantes
- Los rasgos físicos y de soporte

Del primer al quinto criterio está relacionado directamente con el estándar de la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, los últimos criterios mencionados son generales, pero necesarios para un texto de calidad.

Tabla de contenidos

1. Conceptos básicos
- 1.1. Concepto de texto escolar
- 1.2. Los criterios pedagógicos para la evaluación de los textos escolares
- 1.3. Los indicadores de calidad para la evaluación de los textos escolares

2. Participantes en la evaluación y selección de textos escolares
- 2.1. La función que cumplen los directores en este proceso
- 2.2. La función que cumplen los docentes en este proceso
- 2.3. La función que cumplen los padres de familia en este proceso

3. Proceso para la selección de textos escolares
- 3.1. Primera etapa: Conformación de comités y solicitud de propuestas
- 3.2. Segunda etapa: Evaluación pedagógica de propuestas
- 3.3. Tercera etapa: Selección de los textos escolares

4. Actas de acuerdos

5. Informe de acuerdos

1. Conceptos básicos

Los conceptos que se emplearán en la guía de evaluación de la calidad y selección de textos escolares en instituciones educativas públicas y privadas se presentarán a continuación.

1.1. Concepto de texto escolar

El texto escolar es denominado como texto de grado, libro escolar o libro de texto. Este es un material educativo, el cual presenta un contenido secuenciado, sistemático y direccionado a alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes; además debe estar alineado al currículo.

1.2. Los criterios pedagógicos para la evaluación de la calidad de los textos escolares

Los criterios pedagógicos equivalen a los rasgos o características que debe presentar un texto escolar para que sea de calidad.

Figura 8. ***Criterios para la evaluación de la calidad de textos escolares***

La presente guía presenta siete criterios pedagógicos para la evaluación de la calidad de los textos escolares de Comunicación primaria, estos son los siguientes:

- **Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario**

  Este criterio se refiere al vocabulario utilizado en el texto, el cual debe estar acorde a la edad del estudiante; también al empleo adecuado de la escritura, esto implica que no debe presentar errores ortográficos; el texto debe ser claro, preciso y sencillo; la extensión de las oraciones o párrafos ayudan a facilitar la lectura; asimismo, el uso de los tecnicismos debe ser moderado en relación a cada asignatura. Finalmente, las dificultades léxicas que presente el estudiante las puede resolver por el contexto.

- **Lenguaje gráfico apropiado**

  Las imágenes deben aparecer en el libro de grado con la finalidad de complementar las ideas. Además, las ilustraciones tienen que evidenciar la unión entre lo didáctico y lo artístico como también proporcionar elementos informativos y motivadores; por ello, es necesario que presenten un tamaño adecuado y se relacionen con la realidad. Añadir que el texto escolar debe presentar variedad de imágenes (ilustraciones, fotografías, mapas, etc.) con buena nitidez. Asimismo, es necesaria la pertinencia de las imágenes; por último, estas deben cumplir un papel evaluador, es decir plantear problemas o interrogantes.

- **Contenido del texto**

  El contenido del texto debe ser actualizado, específico, coherente, organizado y progresivo; de acuerdo al grado de escolaridad del estudiante. Dicha información tiene que ser veraz, objetiva y válida. También recalcar que el contenido que se desarrolle considere el tiempo en el que se llevará a cabo durante el año escolar; los temas deben relacionarse a lo largo de las diversas secciones y presentar una interrelación con otras asignaturas. Además, el texto escolar no debe fomentar información, imágenes o actividades que presenten estereotipos o alguna forma de exclusión. De la misma manera, el contenido no fomenta ni alienta ningún tipo de violencia.

  Por otro lado, es necesario que el texto escolar presente la hoja de créditos donde se haga mención a la editorial, la cual se hace responsable por los contenidos brindados; a ello es de gran importancia que se inserten las referencias bibliográficas y de internet.

- **Tratamiento pedagógico**

  El texto escolar debe fomentar la participación activa de los estudiantes; además de incentivar que estos formulen sus propios conceptos y no repitan la información tal cual. Para ello, se debe motivar al estudiante hacia el aprendizaje con el fin de que se muestre interesado a trabajar con su texto. Por consiguiente, las actividades variadas, las cuales promuevan una relación entre lo aprendido y las situaciones reales son necesarias. Estas actividades pueden realizarse tanto dentro como fuera del aula, a la par propiciar el trabajo individual y en equipo. Del mismo modo, estimular la creatividad, el razonamiento, el análisis y el fomento de la

autoevaluación. Además de promover la búsqueda de información para la investigación.

Por último, el texto escolar debe considerar elementos de ayuda para el aprendizaje, por ejemplo: resúmenes, evaluaciones, notas, sugerencias, talleres, etc. A ello agregar que se debe informar acerca del aprendizaje que se esperar lograr en cada unidad. También es necesario mencionar otros indicadores complementarios:

- Las actividades propuestas deben propiciar la reflexión y el juicio crítico; considerando el grado al que pertenecen los estudiantes.

- El libro debe contener un índice.

- El texto está organizado en bloques, capítulos, unidades.

- Las actividades o recursos facilitan la recuperación de saberes previos, la construcción de aprendizajes y la aplicación de lo aprendido.

- **Relación entre las prácticas curriculares y programáticas**

  El texto escolar presenta adecuación a un programa; es decir debe alinearse al Currículo Nacional; puesto que, es un documento de carácter oficial y allí encontraremos las competencias a desarrollar en nuestros estudiantes. Este criterio presenta los siguientes indicadores de calidad:

  - El texto escolar está alineado al Currículo Nacional.

  - El texto escolar guarda relación con los procesos didácticos.

  - El texto presenta una adecuada interpretación del Currículo Nacional.

  - Las actividades y contenidos permiten al estudiante el uso de las TIC.

- **Valores que contribuyen a la formación de los estudiantes**

  Los textos escolares deben difundir y promover valores, por ejemplo: el respeto, la solidaridad, el diálogo, la convivencia, la preservación del medioambiente, la responsabilidad, etc.

- **Rasgos físicos y de soporte**

  En este criterio hace referencia a la tipografía, el tamaño de la letra, los espacios adecuados que debe haber entre los renglones y párrafos, los márgenes, el tipo de papel, la impresión nítida, el tamaño y el peso de libro, las partes de todo libro (portada, la tabla de contenidos, la presentación de la obra) y la carátula adecuada para el grado.

1.3. Los indicadores de calidad para la evaluación de los textos escolares

Cada criterio pedagógico propuesto presenta indicadores, estos son descripciones de lo mínimo que se espera cumpla un texto escolar para que sea de calidad. Estos indicadores son medibles, concretos y permiten evaluar cada dimensión. La mayor parte de los criterios pedagógicos son generales; por ende, transversales a las diversas áreas curriculares.

2. Participantes en la evaluación y la selección de textos escolares

2.1. La función que cumplen los directores en este proceso

El director forma parte de la evaluación de los textos escolares, este tiene las siguientes funciones:

- Convocar al comité que se encargará de la evaluación de la calidad de los textos escolares.

- Orientar el proceso de evaluación y selección de los textos escolares de calidad en relación a los procedimientos determinados.
- Presentar la propuesta de textos escolares a los padres de familia y vigilar por la calidad pedagógica.

2.2. La función que cumplen los docentes en este proceso

Los docentes de una determinada institución educativa forman parte del comité de evaluación de la calidad del texto escolar del nivel y área al que correspondan. Ellos evalúan de manera idónea, según los criterios pedagógicos establecidos la terna de textos escolares que se utilizarán durante el año escolar.

2.3. La función que cumplen los padres de familia en este proceso

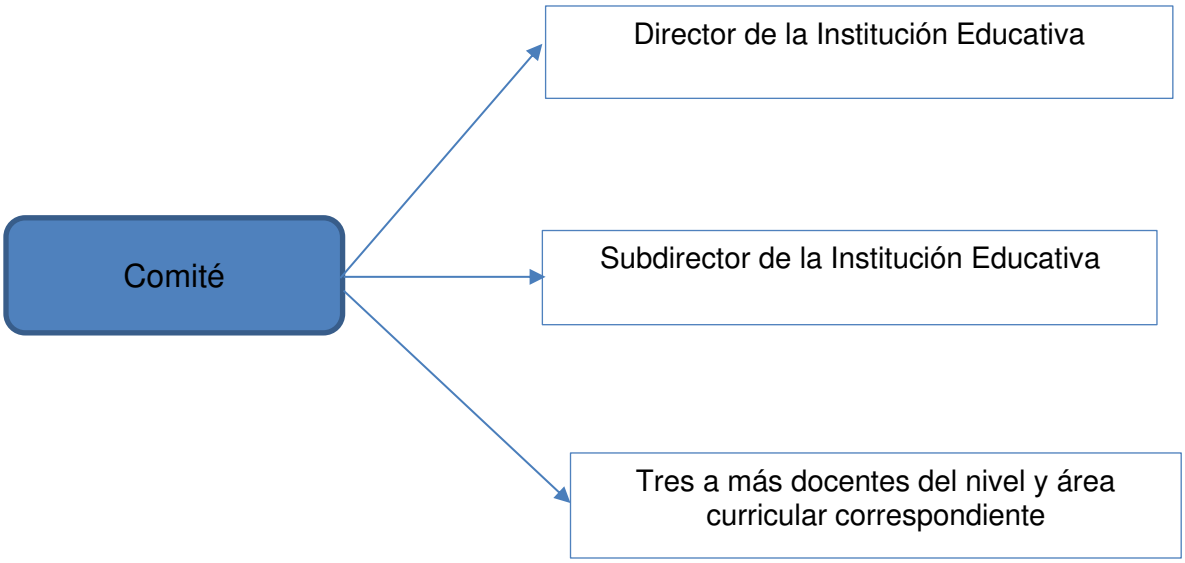
Los padres de familia seleccionan el texto de la terna propuesta por los docentes y el director. Aquellos emitirán sus opiniones en función de los intereses de sus hijos y sus posibilidades económicas.

3. Proceso para la selección de textos escolares

3.1. Primera etapa: Conformación de comités y solicitud de propuestas

El comité debe estar conformado por docentes de los diversos niveles con el que cuenta la institución educativa. Los miembros que lo conforman son los siguientes:

Figura 9. ***Conformación de comités para la selección de los textos escolares***



3.2. Segunda etapa: Evaluación pedagógica de propuestas

Para llevar a cabo la evaluación de la calidad del texto escolar se empleará la siguiente ficha, la cual está conformada por los criterios e indicadores definidos.

Cuadro 30. ***Observaciones en la evaluación pedagógica de propuestas***

OBSERVACIONES
• No existe un mínimo o máximo de propuestas de textos escolares requerida para llevar a cabo la evaluación pedagógica. • El comité deberá generar una ficha de evaluación pedagógica por cada texto escolar revisado.

FICHA DE EVALUACIÓN: CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR

Nombre del libro	
Ciclo / Grado	
Área curricular	
Año de edición	
Editorial	
Autor	

CRITERIOS	Cumple totalmente	Cumple parciamente	No cumple
Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario			
1. El vocabulario es apropiado para la edad del estudiante.			
2. Las dificultades léxicas del usuario se pueden resolver por el contexto.			
3. Los textos propuestos presentan precisión en su redacción.			
4. Los contenidos y las actividades propuestas son claras de entender.			
5. Los textos propuestos permiten su comprensión.			
6. El lenguaje empleado presenta corrección lingüística (reglas de gramática y ortografía).			
7. Las terminologías técnicas empleadas son pertinentes para la edad del estudiante.			
8. La extensión de las oraciones y párrafos permiten la comprensión de la lectura.			
Lenguaje gráfico apropiado			
9. Las imágenes complementan las ideas del texto.			
10. Las imágenes son motivadoras, ya que son nítidas y coloridas.			
11. Las imágenes presentan un tamaño adecuado.			
12. Las imágenes guardan relación con la realidad del estudiante.			
13. El texto escolar presenta variedad de imágenes (ilustraciones, fotografías, mapas, entre otras).			
14. Las imágenes son pertinentes para la edad del estudiante.			
15. Las imágenes plantean problemas o interrogantes.			
16. Los colores empleados presentan un propósito pedagógico (orienta los subtítulos, ejemplos, actividades, entre otros) y estético.			

Contenido del texto			
17. La información que brinda el texto es actual y proviene de fuentes confiables.			
18. Los contenidos que brinda el texto presentan coherencia.			
19. Los contenidos del texto están organizados, según la progresión de los aprendizajes que debe lograr el estudiante.			
20. La cantidad de contenido está dosificada, según la edad del estudiante.			
21. La cantidad de contenido está distribuida secuencialmente para todo el año escolar.			
22. Los contenidos tratados en cada una de las secciones del libro están relacionados con las unidades o bloques.			
23. Los contenidos del libro se relacionan con otras asignaturas.			
24. El contenido del texto no presenta información, actividad o imágenes que fomenten violencia, estereotipos o discriminación por género, religión, discapacidad, grupo étnico, nivel socioeconómico, lengua, entre otros.			
25. El texto escolar presenta la hoja de créditos donde se hace responsable de los contenidos brindados.			
26. El texto escolar contiene referencias adicionales que complementan los contenidos desarrollados.			
27. Los contenidos están contextualizados y hacen posible la aplicabilidad a otras situaciones.			
Tratamiento pedagógico			
28. Las actividades propuestas en el texto fomentan la participación activa de los estudiantes.			
29. El texto escolar incentiva a los estudiantes formular sus propios conceptos.			
30. El texto presenta actividades de aprendizaje variadas que se relacionan con situaciones reales.			
31. Las actividades propuestas propician el trabajo individual y en equipo para ser realizadas dentro y fuera del aula.			
32. Las actividades propuestas en el texto fomentan la creatividad del estudiante.			
33. Las actividades del texto desarrollan el razonamiento de los estudiantes.			
34. El texto escolar presenta criterios de autoevaluación.			
35. La búsqueda de información y el análisis se fomenta con el fin de promover la investigación.			
36. El texto escolar presenta elementos o recursos de ayuda para el aprendizaje (notas, resúmenes, talleres, personajes del libro que complementan la información, entre otros).			

37. El texto escolar presenta información acerca de lo que se espera aprender en cada unidad o bloque.			
38. Las actividades propuestas propician la reflexión de los estudiantes.			
39. El texto está organizado secuencialmente en bloques, unidades, capítulos, entre otros.			
40. Las actividades y/o recursos del texto permiten la recuperación de saberes previos.			
41. Las actividades propuestas presentan técnicas y dinámicas que fomentan la interacción de los estudiantes.			
42. El estudiante resuelve problemas, a partir de situaciones planteadas en el texto.			
43. El texto escolar promueve la revaloración de lenguas originarias.			
44. Las costumbres, los conocimientos tradicionales de los estudiantes se evidencian en el texto.			
Relación entre las prácticas curriculares y programáticas			
45. El texto escolar está alineado al Currículo Nacional.			
46. Las actividades guardan relación con los procesos didácticos del área disciplinar.			
47. El texto escolar presenta una adecuada interpretación del Currículo Nacional.			
48. Las actividades y contenidos propuestos permiten al estudiante el manejo de las TIC.			
Valores que contribuyen a la formación de los estudiantes			
49. El texto escolar fomenta la práctica de valores.			
50. El texto hace explícito los enfoques transversales en cada bloque o unidad.			
Rasgos físicos y de soporte			
51. El tipo y el tamaño de letra que presenta el texto escolar es apropiado para el estudiante.			
52. Los conceptos importantes se destacan sin producir saturación visual.			
53. El espacio es adecuado entre los renglones y párrafos.			
54. El tamaño y el peso del libro son apropiados para el estudiante.			
55. El gramaje y el tamaño del papel empleado facilitan la lectura.			
56. La impresión es nítida o de buena resolución.			
57. La encuadernación es resistente y permite que las páginas no se suelten.			
58. El diseño es pertinente, sorprende y atrae al destinatario.			
59. La portada es adecuada al grado al que corresponde el estudiante.			
60. Los íconos indican los nexos entre contenidos o referencias a otras asignaturas.			

Los puntajes asignados a los indicadores de calidad

Se ha propuesto una valoración escalonada en la evaluación del cumplimiento de los indicadores de calidad del texto escolar. Esta es la siguiente:

Nivel 0: No cumple con el indicador de calidad (El puntaje es 0)

Nivel 1: Cumple parcialmente con el indicador de calidad (El puntaje es 1, 16)

Nivel 2: Cumple totalmente con el indicador de calidad (El puntaje es 1, 66)

La valoración del puntaje total se realiza, según la siguiente escala:

Escala de calificación	
Puntaje total	**Calificación**
0 a 69 puntos	Puntaje mínimo, no aceptable o descalificatorio. No cumple con los indicadores de calidad.
70 a 99 puntos	Puntaje mínimo aceptable, cumple parcialmente con los indicadores de calidad.
100 puntos	Cumple totalmente con los indicadores de calidad.

3.3. Tercera etapa: Selección de los textos escolares

Los representantes del comité de evaluación de la calidad de los textos escolares presentarán la colección de libros que obtuvo mayor puntaje ante los padres de familia. Esto con la finalidad de explicar el porqué de la elección. Además, los padres de familia pueden hacer observaciones si encuentran alguna irregularidad. Es decir, si detectan que los libros de textos no han pasado por el proceso de selección.

ACTA DE ACUERDO DE LOS DOCENTES
ÁREA DE COMUNICACIÓN PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

_____

FECHA:

_____

ÁREA EVALUADA:

_____

Mediante el presente documento dejamos constancia que después de evaluar de manera objetiva las diferentes propuestas pedagógicas de las editoriales y en reunión con el comité encargado, se ha acordado lo siguiente en relación a la selección de textos escolares del área de **COMUNICACIÓN** de 1.er a 6.˚ grado:

ORDEN DE SELECCIÓN	**EDITORIAL EVALUADA**	**PUNTAJE OBTENIDO**
1.ª opción		
2.ª opción		
3.ª opción		

Nota: Para la evaluación se tomaron como base los indicadores de calidad propuestos en la presente guía y la propuesta pedagógica de la institución.

_____
Coordinador(a) del área

_____ _____ _____

Profesor de 1.er grado **Profesor de 2.˚ grado** **Profesor de 3.er grado**

_____ _____ _____

Profesor de 4.° grado **Profesor de 5.° grado** **Profesor de 6.° grado**

ACTA DE ACUERDO DE LOS PADRES DE FAMILIA
ÁREA DE COMUNICACIÓN PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

_____

FECHA:

_____

ÁREA EVALUADA:

_____

Mediante el presente documento dejamos constancia que después de evaluar de manera objetiva las diferentes propuestas pedagógicas de las editoriales y en reunión de padres de familia del nivel primaria se ha acordado lo siguiente:

lo siguiente:

ORDEN DE SELECCIÓN	EDITORIAL EVALUADA	PUNTAJE OBTENIDO
1.ª opción		
2.ª opción		
3.ª opción		

Nota: Para la evaluación se tomaron como base los indicadores de calidad propuestos en la presente guía y la propuesta pedagógica de la institución.

Representante de padres de familia del nivel primaria

_____ _____

Representante de padres de 1.er grado **Representante de padres de 2. ° grado**

_____ _____

Representante de padres de 3.er grado **Representante de padres de 4. ° grado**

_____ _____

Representante de padres de 5. ° grado **Representante de padres de 6. ° grado**

INFORME DE ACUERDOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ÁREA DE COMUNICACIÓN PRIMARIA

Institución Educativa:
_____

Fecha:
_____

Grado:
_____

Área:

El director de la Institución Educativa y los representantes de los padres de familia, que suscriben el presente documento, después de la evaluación de la terna presentada por la institución y la lista de precios de las mismas; por consenso, hemos tomado la decisión para el año 202__.
Solicitar los libros de la editorial _____ en el área de **COMUNICACIÓN** de 1.er a 6.° grado de primaria.

_____de_____de 2021

_____ **Director**

_____ **Presidente de padres de familia**

_____
Coordinador del área académica

INFORME DE ACUERDOS DE LOS DOCENTES
ÁREA DE COMUNICACIÓN PRIMARIA

Lugar y fecha:

_____

Señor (a) o Hna.:
_____

Director (a) de la Institución:
_____

De mi mayor consideración:
Por medio del presente documento, cumplo con elevar a su despacho, el informe final del resultado de la Evaluación de Textos Escolares para el año _____.

EDITORIAL EVALUADA	PUNTAJE OBTENIDO

Por lo tanto:
El subdirector(a) académico(a) o el coordinador(a), que suscribe, recomienda el uso de los libros de la editorial _____, la misma que ha obtenido el mayor puntaje en la evaluación realizada con los profesores del área.

Atentamente,

_____

Nombre: _____

Cargo: _____

5.2. Costos de implementación de la propuesta

Utilizando un presupuesto mínimo, ya que se necesitarían impresiones, copias, lapiceros; además de la disposición de los docentes para que se les brinde una respectiva capacitación, de esta manera puedan aplicar la guía de evaluación de la calidad de los textos escolares. Por otro lado, si dicha propuesta es presentada al Minedu y es considerada como proyecto, podría ser financiada y divulgada por dicho ministerio.

5.3. Beneficios que aporta la propuesta

Los criterios de calidad que deben cumplir los libros de Comunicación que proporciona el Minedu deberían ser evaluados de manera exhaustiva. Pero la realidad analizada nos demuestra que dichos textos escolares están desfasados y no cumplen con criterios como el lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario, el lenguaje gráfico apropiado, el contenido del texto, el tratamiento pedagógico, la relación entre las prácticas curriculares y programáticas. Teniendo en consideración la propuesta de la guía de evaluación, permitirá seleccionar adecuadamente, el texto escolar. Asimismo, ayudará al docente a orientar sus sesiones de manera más planificada y organizada; también será de gran apoyo para los estudiantes porque fomentará el logro de las competencias de manera progresiva, a partir de sus conocimientos previos.

Asimismo, la guía de evaluación fomentará el enfoque comunicativo, también los procesos didácticos necesarios para escribir diversos tipos de textos, además el uso de los recursos gramaticales y ortográficos de manera

funcional y a ello agregar que el estudiante podrá emplear el uso de las TIC para la publicación de sus textos escritos. Es decir, la competencia transversal también se pondrá en práctica y será desarrollada. Por último, la guía de evaluación de calidad de textos escolares será de utilidad para que gran cantidad de editoriales puedan revisar sus falencias y de esta manera seguir mejorando sus textos escolares con propuestas más innovadoras.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que proveyó el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. Por lo tanto, los estudiantes que utilicen textos escolares de calidad presentarán mayores posibilidades de lograr el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en el nivel previsto. Para ello, es necesario resaltar la labor del docente, ya que es el mediador u orientador en este proceso.

SEGUNDA: El criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que proveyó el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. Por consiguiente, es importante el vocabulario, la claridad en la redacción del texto, la pertinencia de las terminologías, el uso adecuado de los

recursos gramaticales y ortográficos en el desarrollo de la producción de textos escritos.

TERCERA: El criterio lenguaje gráfico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que distribuyó el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. Por ende, la pertinencia de las imágenes, la variedad de las imágenes y la relación que deben guardar con la realidad son aspectos básicos que ayudan a desarrollar la competencia escrita.

CUARTA: El criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que proveyó el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. Por consiguiente, los contenidos brindados en el texto escolar deben ser actualizados, contextualizados, proceder de fuentes confiables, ser progresivos; lo cual es relevante para que el estudiante logre producir textos escritos.

QUINTA: El criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que distribuyó el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. Por consiguiente, el texto escolar debe presentar actividades relacionadas con situaciones reales, fomentar la participación activa del estudiante, promover la investigación, considerar

recursos de ayuda, establecer diferentes modalidades de evaluación; las cuales faciliten el desarrollo de la competencia escrita.

SEXTA: El criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que proveyó el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. Es necesario que el texto escolar esté alineado al Currículo Nacional considerando las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias.

SÉPTIMA: Los textos escolares del área de Comunicación de 5.° y 6.° grado del nivel primaria que distribuyó el Minedu y utilizaron los estudiantes de las instituciones públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, 2019, no cumplen con los criterios de calidad: en "El lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario" se evidencia errores ortográficos; en el "Lenguaje gráfico" se utilizan imágenes que no guardan relación con la idea a transmitir en el texto; en el criterio "Contenidos" no se evidencia la relación entre unidades; y en las “Prácticas curriculares y programáticas" se comprueba que el texto escolar no presenta la adecuada alineación con el Currículo Nacional.

OCTAVA: Los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, presentan un nivel en proceso, respecto al estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”. En ambas instituciones, aún no se ha logrado el estándar de aprendizaje esperado de la competencia “Escribe diversos tipos de textos”.

RECOMENDACIONES

A partir del análisis desarrollado en este trabajo de investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Realizar la evaluación de la calidad del texto escolar, para ello tener claro los criterios e involucrar a los directivos y docentes con la finalidad de seleccionar textos escolares pertinentes; ya que serán de ayuda tanto como guía para el docente y material de apoyo para el estudiante.

- Emplear la guía de evaluación de textos escolares desarrollada en esta investigación, previa capacitación a directivos, docentes y brindar las orientaciones a los padres de familia. Además, considerar las propuestas de textos escolares relacionadas al enfoque por competencias.

- Desarrollar los procesos de escritura: planifica, textualiza y revisa para que el estudiante produzca textos escritos de manera adecuada, además proponer los borradores necesarios en un tiempo prudente.

- Considerar y reforzar las competencias digitales en la producción de textos escritos, de esta manera el estudiante se desenvuelve en diversos entornos virtuales y a la par se fomenta el desarrollo de la competencia escrita.

- El Minedu debería considerar un organismo regulador que se encargue de supervisar la calidad de los textos escolares, no solo en instituciones educativas públicas; sino también en instituciones educativas privadas, de esa manera se evitaría adquirir textos desfasados y aquellos que no están alineados al Currículo Nacional.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2010). *Escritura y sociedad*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.

- Alzate, M. (1999). El texto escolar como instrumento pedagógico: partidarios y detractores. *Revista de Ciencias Humanas* (N.º 21), pp. 110-119.

- Alzate, M., Gómez, M. y Lanza, C. (2007). *Uso de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos*. Bogotá, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Ames, P. (2001). *¿Libros para todos? Maestros y textos escolares en el Perú rural*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

- Bajtín, M. (1999). *Estética de la creación verbal*. (10.ª ed.). Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.

- Barrientos, E. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Lima, Perú: Plasmagral.

- Bejar, M. y Salgado, E. (2017). *Dificultades en la producción de textos narrativos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes de primero y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Teresita de Lisieux* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

- Benavides, C. y Quintana, C. (2003). *Gestión del conocimiento y calidad total*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos S. A.

- Bravo, M. y Hernández, Y. (2016). *Las imágenes como fuente para la producción de textos desde el contexto sociocultural* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.

- Casanova, M. (2007). *Manual de evaluación educativa.* Madrid, España: Editorial la Muralla.

- Casanova, I. (2011). *Transversalidad en el desarrollo de competencias profesionales.* (Tesis doctoral). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

- Casassus, J. (1997). *Estándares en educación: conceptos fundamentales*. s. l.: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. (9.ª ed.). Barcelona, España: GRAÒ.

- Cassany, D. (2016). *Describir el escribir*. Barcelona, España: Paidos Comunicación.

- Cervantes, R., Salazar, A. y Flores, P. (2014). *Gestión y calidad educativa*. Lima, Perú: Instituto Internacional de Investigación, Desarrollo y Evaluación.

- Chicaiza, F. y Padilla, P. (2015). *El cumplimiento de los estándares de aprendizaje del área de Matemática de los niños de cuarto grado de la unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi-*

Simón Bolívar- Elvira Ortega de la ciudad de Latacunga (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

- Espino, G., Sara, M., Landeo, P., y Llanto, Lilia. (2009). *Los textos escolares y la interculturalidad a propósito de los libros de Comunicación de primer año de secundaria*. Lima, Perú: Tarea.

- Ferrer, G. (2006). *Estándares en educación. Implicancias para su aplicación en América latina*. s/l: Preal.

- Gallego, R. (1999). *Competencias Cognoscitivas: Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

- Hansche, L. y otros. (1998). *Handbook for the Development of Performance Standards*. Maryland, EE.UU.: Frost Associates.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2012). *Estándares de aprendizaje, ¿de qué estamos hablando?* Lima, Perú: Serie: Estudios y experiencias.

- Jolibert, J. (2000). *Interrogar y producir textos auténticos vivencias en el aula*. (1.ª ed.). Lima, Perú: Dolmen Ediciones S.A.

- Johnsen, E. (1.996). *Libros de texto en el caleidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares*.

Barcelona, España: Pomares-Corredor.

- Justo, R. (2017). *Imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del 2.° grado de primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco, 2014* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huánuco.

- Llalla, S. (2011). *Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local, con niñas y niños del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 56039 de Tinta (Canchis, Cuzco)*. Lima, Perú: Tarea Asociación.

- Mejía, W. (octubre de 1989). Evaluación de la calidad de los textos escolares presentado en la conferencia *Encuentro sobre la calidad del texto escolar en Colombia*, Pontificia Universidad Javeriana.

- Mineduc (2007). *Orientaciones para el uso de los mapas de progreso del aprendizaje.* Santiago de Chile, Chile.

- Ministerio de Educación (2013). *Guía metodológica para facilitar la selección de textos escolares en Instituciones Educativas Privadas*. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú.

- Montés, I. (2007). *Estándares de aprendizaje. Definición, tensiones y propuestas para el Perú.* Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.

- Mejía, W. (1991). Evaluación de la calidad de los textos escolares. En Peña, L. (Ed.), *La calidad del texto escolar* (pp. 100-128). Bogotá, Colombia: Universidad Javeriana.

- Niño, V. (2011). *Competencias en la comunicación*. *Hacia las prácticas del discurso*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

- Niño, V. y Pachón, T. (2009). *Cómo formar niños escritores*. La estrategia de taller. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Quimí, V. (2016). *Estándares de aprendizaje para la evaluación de la calidad educativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa "CAP. Leonardo Abad Guerra", Cantón, La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.

- Sigcha, M. y Villena, C. (2017). *Estándares de aprendizaje de la Matemática* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

- Stevenson, A. (2003). El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *Educación*, 12(22), 77-98.

- Stevenson, A. (2004). *Evaluación de textos escolares desde la perspectiva constructivista*. Lima, Perú: PUCP.

- Shepard, L. (2008). *La evaluación en el aula*. México D. F., México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

- Sineace (2016). *Estándares de aprendizaje como mapas de progreso: elaboración y desafíos. El caso de Perú.* Lima, Perú.

- Soaje, R. y Orellana, P. (2013). *Textos escolares y calidad educativa: estudio de la calidad de los textos escolares de lenguaje y comunicación e historia, geografía y ciencias sociales entregados por el Mineduc en el período 2000-2010*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Universitaria.

- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2.ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

- Vásquez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y educacional*. Lima, Perú: PROTEC.

- Venegas, M. (1993). *El texto escolar. ¿Cómo aprovecharlo?* Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.

- Velásquez, D. y López, R. (2015). Limitaciones de los textos escolares multiárea y las estrategias del docente en el aula: una oportunidad para mejorar las propuestas editoriales. En D. Contento y M. Rojas. (Ed.), *El texto escolar: investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá (pp. 213-230)*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.

- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.

- Werlich, E. (1979). *Typologie der Texte* (2.ª ed.). Munich, Alemania: U.

REFERENCIAS WEB

- Alzate, M., Arbelaez, M., Gómez, M. y Romero, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1116Alzate.pdf

- Ames, P. (2001). *¿Libros para todos? Maestros y textos escolares en el Perú rural*. Recuperado de https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/libros-para-todos-maestros-y-textos-escolares-en-el-peru-rural.pdf

- Anampa, G. (2016). *Producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis de licenciatura). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17518

- Baquerizo, Liz (2018). *Estándares de aprendizaje y su nivel de cumplimiento en el área de Inglés como segunda lengua en la Institución Educativa Pública Emblemática Mariscal Castilla-Huancayo del nivel secundaria, 2016* (Tesis de *maestría).* Recuperado de *https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3480?show=full*

- Barriga, B. y Guilcamaigua, M. (2015*). El cumplimiento de los estándares de aprendizaje de comunicación oral en el segundo nivel de la escuela de Educación Básica "Luis Cordero" del barrio Anchiliví, Cantón Salcedo en el año lectivo 2014-2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2448/1/T-UTC-3695.pdf

- Braslavsky, C. (2020). *Enfoque por competencias*. Unesco. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias

- Choppin, A. (2001). Pasado y presente de los manuales escolares. *Educación y pedagogía*. Recuperado de file:///D:/TESIS%202020%20OK/7515-Texto%20del%20art_culo-21707-1-10-20101125.pdf

- Constanza, M. (2008). *Aproximación al concepto y al tratamiento del texto escolar*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, pp.

137-145. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/HispadocAproximacionAlConceptoYTrata mientoDeTextoEscolar-3324358%20(2).pdf

- Estrada, A. (2015). *Valoración del texto escolar de Historia, Geografía y Economía del segundo año de secundaria utilizado en instituciones educativas públicas de Paita, 2014 (Tesis de maestría).* Recuperado de *https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2296?locale-attribute=en*

- Mejía, W. (2006). Importancia, calidad y vigencia. *El educador*. Recuperado de https://es.calameo.com/read/00009633017ce91eed407

- Ministerio de Educación (2014). *Guía metodológica para facilitar la selección de textos escolares en Instituciones Educativas Privadas.* Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/com_047v4.pdf

- Pellicer, A. (2007). Calidad de los textos escolares. Mineduc. *Seminario Internacional de Textos escolares* (pp. 279-285). Santiago de Chile, Chile.

- Proaño, I. (2016). *Análisis crítico de los estándares de calidad de aprendizaje en el bachillerato general unificado* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5542/1/T2231-MIE-Proa%c3%b1o-Analisis.pdf

- Romero, H. (2015). *Estrategias didácticas para la producción de textos narrativos en estudiantes de sexto grado de educación*

primaria (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1963/1/2015_Romero_Estrategia_did%C3%A1ctica_para_la_producci%C3%B3n.pdf

- Ramírez, T. (2002). *El texto escolar como objeto de reflexión e investigación. Docencia universitaria*. Recuperado de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol3_ n1_2002/8_art._Tulio_Ramirez.pdf

- Ravitch, D. (1996). *Estándares nacionales en educación.* Recuperado de https://es.scribd.com/document/201969850/Estandares-Nacionales-en-Educacion-Diane-Ravitch

- Tubón, F. (2015). *Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del primer año de Educación General Básica edición, 2010* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1364/1/75751.pdf

- Unesco (2020). *Enfoque por competencias*. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias

- Velásquez, J. (2018). *Análisis de la calidad didáctica del texto escolar del primer año de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía utilizados en los colegios públicos de Piura* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3443/EDUC_065.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Facultad de Educación

(Escuela de Posgrado)

FICHA DE EVALUACIÓN: CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR

Nombre del libro	
Ciclo/ Grado	
Área curricular	
Año de edición	
Editorial	
Autor	

CRITERIOS	Cumple totalmente	Cumple parciamente	No cumple
Lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario			
1. El vocabulario es apropiado para la edad del estudiante.			
2 Las dificultades léxicas del usuario se pueden resolver por el contexto.			
3 Los textos propuestos presentan precisión en su redacción.			
4 Los contenidos y las actividades propuestas son claras de entender.			
5 Los textos propuestos permiten su comprensión.			
6 El lenguaje empleado presenta corrección lingüística (reglas de gramática y ortografía).			
7 Las terminologías técnicas empleadas son pertinentes para la edad del estudiante.			
8 La extensión de las oraciones y los párrafos permiten la comprensión de la lectura.			
Lenguaje gráfico apropiado			
9 Las imágenes complementan las ideas del texto.			
10 Las imágenes son motivadoras, ya que son nítidas y coloridas.			
11 Las imágenes presentan un tamaño adecuado.			
12 Las imágenes guardan relación con la realidad del estudiante.			
13 El texto escolar presenta variedad de imágenes (ilustraciones, fotografías, mapas, entre otras).			
14 Las imágenes son pertinentes para la edad del estudiante.			

15 Las imágenes plantean problemas o interrogantes.			
16 Los colores empleados presentan un propósito pedagógico (orienta los subtítulos, ejemplos, actividades, entre otros) y estético.			
Contenido del texto			
17 La información que brinda el texto es actual y proviene de fuentes confiables.			
18 Los contenidos que brinda el texto presentan coherencia.			
19 Los contenidos del texto están organizados, según la progresión de los aprendizajes que debe lograr el estudiante.			
20 La cantidad de contenido está dosificada, según la edad del estudiante.			
21 La cantidad de contenido está distribuida secuencialmente para todo el año escolar.			
22 Los contenidos tratados en cada una de las secciones del libro están relacionados con las unidades o bloques.			
23 Los contenidos del libro se relacionan con otras asignaturas.			
24 El contenido del texto no presenta información, actividad o imágenes que fomenten violencia, estereotipos o discriminación por género, religión, discapacidad, grupo étnico, nivel socio económico, lengua, entre otros.			
25 El texto escolar presenta la hoja de créditos donde se hace responsable de los contenidos brindados.			
26 El texto escolar presenta referencias adicionales que complementan los contenidos desarrollados.			
27 Los contenidos están contextualizados y hacen posible la aplicabilidad a otras situaciones.			
Tratamiento pedagógico			
28 Las actividades propuestas en el texto fomentan la participación activa de los estudiantes.			
29 El texto escolar incentiva a los estudiantes formular sus propios conceptos.			
30 El texto presenta actividades de aprendizaje variadas que se relacionan con situaciones reales.			
31 Las actividades propuestas propician el trabajo individual y en equipo para ser realizadas dentro y fuera del aula.			
32 Las actividades propuestas en el texto fomentan la creatividad del estudiante.			
33 Las actividades del texto desarrollan el razonamiento de los estudiantes.			
34 El texto escolar presenta criterios de autoevaluación.			
35 La búsqueda de información y el análisis se fomenta con el fin de promover la investigación.			
36 El texto escolar presenta elementos o recursos de ayuda para el aprendizaje (notas, resúmenes, talleres, personajes del libro que complementen la información, entre otros).			
37 Presenta información acerca de lo que se espera aprender en cada unidad o bloque.			

38 Las actividades propuestas propician la reflexión de los estudiantes.			
39. El texto está organizado secuencialmente en bloques, unidades, capítulos, entre otros.			
40. Las actividades y/o recursos del texto permiten la recuperación de saberes previos.			
41. Las actividades propuestas presentan técnicas y dinámicas que fomentan la interacción de los estudiantes.			
42. El estudiante resuelve problemas, a partir de situaciones planteadas en el texto.			
43. El texto escolar promueve la revaloración de lenguas originarias.			
44. Las costumbres, los conocimientos tradicionales de los estudiantes se evidencian en el texto.			
Relación entre las prácticas curriculares y programáticas			
45. El texto escolar está alineado al Currículo Nacional.			
46. El texto escolar guarda relación con los fines de la educación.			
47. El texto escolar presenta una adecuada interpretación del Currículo Nacional.			
48. Las actividades y contenidos propuestos permiten al estudiante el manejo de las TIC.			

Total: 100

Escala

- Cumple totalmente: 2,08
- Cumple parcialmente: 1,45
- No cumple: 0

Interpretación de datos	
Puntaje total	**Calificación**
0 a 69 puntos	Puntaje mínimo, no aceptable o descalificatorio. No cumple con los indicadores de calidad.
70 a 99 puntos	Puntaje mínimo aceptable, cumple parcialmente con los indicadores de calidad.
100 puntos	Cumple totalmente con los indicadores de calidad.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

Apellidos y nombres:_____ Ciclo: V
Nivel: Primaria Grado:_____ Sección:_____
Tipo de texto: Descriptivo

CRITERIOS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
		Logro destacado (18-20)	**Logro esperado (14-17)**	**En proceso (11-13)**	**En inicio (0-10)**
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Propósito	Ajusta el texto descriptivo siempre de manera adecuada al propósito comunicativo.	Ajusta el texto descriptivo generalmente de manera adecuada al propósito comunicativo.	Ajusta el texto descriptivo con algunas limitaciones al propósito comunicativo.	No ajusta el texto descriptivo de manera adecuada al propósito comunicativo.
	Género discursivo	Adecúa siempre el texto descriptivo de manera adecuada considerando algunas características del género discursivo (formato y soporte).	Adecúa generalmente el texto descriptivo de manera adecuada considerando algunas características del género discursivo (formato y soporte).	Adecúa el texto descriptivo de manera poco adecuada considerando algunas características del género discursivo	No adecúa el texto descriptivo de manera adecuada.
	Tipo de texto	Tiene claro el tipo de texto que redactó. Identifica siempre todas las partes del texto descriptivo (presentación, características físicas y características de personalidad).	Tiene claro el tipo de texto que redactó. Identifica generalmente las partes del texto descriptivo (presentación, características físicas y características de personalidad).	Tiene dudas respecto al tipo de texto que redactó. Identifica algunas partes del texto descriptivo.	No tiene claro el tipo de texto que redactó. No identifica las partes del texto descriptivo (presentación, características físicas y características de personalidad).

	Registro	Elige estratégicamente un registro formal. Adapta el texto descriptivo a los destinatarios, al contexto y selecciona algunas fuentes de información.	Elige un registro formal. Adapta el texto descriptivo a los destinatarios, al contexto y selecciona algunas fuentes de información.	Elige un registro informal. Adapta el texto descriptivo a algunos destinatarios.	No presenta un registro formal y no adapta el texto descriptivo a los destinatarios.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Orden lógico	Presenta siempre orden lógico en la redacción de su texto descriptivo.	Presenta generalmente orden lógico en la redacción de su texto descriptivo.	Presenta orden lógico en algunos párrafos de su texto descriptivo.	No presenta un orden lógico la redacción de su texto descriptivo.
	Coherencia	El texto descriptivo presenta información relacionada entre las partes que la componen, además no evidencia digresiones ni vacíos. Establece relaciones lógicas entre ideas como consecuencia, contraste, comparación o disyunción.	El texto descriptivo presenta información relacionada entre las partes que la componen, además no evidencia digresiones ni vacíos.	El texto descriptivo presenta información relacionada entre algunas de las partes que la componen, además no evidencia vacíos.	El texto descriptivo no presenta información relacionada entre las partes que la componen, además evidencia digresiones y vacíos.

	Cohesión	El texto presenta variados conectores (más de tres).	El texto presenta variados conectores (tres).	El texto presenta solo uno o dos conectores que se repiten.	El texto presenta conectores empleados de manera inadecuada.
	Vocabulario	Usa un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	Usa un vocabulario pertinente que incluye sinónimos.	Usa un vocabulario poco pertinente y repite palabras.	Usa un vocabulario impertinente y repite palabras.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Sentido del texto (recurso gramatical y ortográfico)	Usa siempre el recurso gramatical (el adjetivo) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto descriptivo.	Usa generalmente el recurso gramatical (el adjetivo) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto descriptivo.	Usa el recurso gramatical (el adjetivo) de manera poco adecuada y presenta un sentido confuso el texto descriptivo.	No usa el recurso gramatical (el adjetivo) de manera adecuada y no tiene sentido el texto descriptivo.
		Usa siempre el recurso ortográfico (la tilde) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto descriptivo.	Usa generalmente el recurso ortográfico (la tilde) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto descriptivo.	Usa el recurso ortográfico (la tilde) de manera poco adecuada y presenta un sentido confuso el texto descriptivo.	No usa el recurso ortográfico (la tilde) de manera adecuada y no tiene sentido el texto descriptivo.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Revisión	Evalúa permanentemente el texto descriptivo para determinar la coherencia, la cohesión y la utilidad de las recursos gramaticales y ortográficos. Contrasta las características del texto descriptivo.	Evalúa permanentemente el texto descriptivo para determinar la coherencia, la cohesión y la utilidad de los recursos gramaticales y ortográficos.	Evalúa algunas partes del texto descriptivo para determinar la coherencia y la cohesión.	No evalúa el texto descriptivo para determinar la coherencia, la cohesión y la utilidad de los recursos gramaticales y ortográficos.
TOTAL					

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

Apellidos y nombres:_____ Ciclo: V

Nivel: Primaria Grado: 6.° Sección:_____

Tipo de texto: Narrativo

CRITERIOS	INDICADORES	DESCRIPTORES			
		Logro destacado	**Logro esperado**	**En proceso**	**En inicio**
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Propósito	Ajusta el texto narrativo siempre de manera adecuada al propósito comunicativo.	Ajusta el texto narrativo generalmente de manera adecuada al propósito comunicativo.	Ajusta el texto narrativo con algunas limitaciones al propósito comunicativo.	No ajusta el texto narrativo de manera adecuada al propósito comunicativo.
	Género discursivo	Adecúa siempre el texto narrativo de manera adecuada considerando algunas características del género discursivo (formato y soporte).	Adecúa generalmente el texto narrativo de manera adecuada considerando algunas características del género discursivo (formato y soporte).	Adecúa el texto narrativo de manera poco adecuada considerando algunas características del género discursivo.	No adecúa el texto narrativo de manera adecuada.
	Tipo de texto	Tiene claro el tipo de texto que redacta. Identifica siempre todas las partes del texto narrativo (inicio, nudo y desenlace).	Tiene claro el tipo de texto que redacta. Identifica generalmente las partes del texto narrativo (inicio, nudo y desenlace).	Tiene dudas respecto al tipo de texto que redacta. Identifica algunas partes del texto narrativo.	No tiene claro el tipo de texto que redacta. No identifica las partes del texto narrativo (inicio, nudo y desenlace).

	Registro	Elige estratégicamente un registro formal. Adapta el texto narrativo a los destinatarios, al contexto y selecciona algunas fuentes de información.	Elige un registro formal. Adapta el texto narrativo a los destinatarios, al contexto y selecciona algunas fuentes de información.	Elige un registro informal. Adapta el texto narrativo a algunos destinatarios.	No presenta un registro formal y no adapta el texto narrativo a los destinatarios.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Orden lógico	Presenta siempre orden lógico en la redacción del texto narrativo.	Presenta generalmente orden lógico en la redacción del texto narrativo.	Presenta orden lógico en algunos párrafos de su texto narrativo.	No presenta un orden lógico la redacción de su texto narrativo.
	Coherencia	El texto narrativo presenta información relacionada entre las partes que la componen, además no evidencia digresiones ni vacíos. Establece relaciones lógicas entre ideas como consecuencia, contraste, comparación o disyunción.	El texto narrativo presenta información relacionada entre las partes que la componen, además no evidencia digresiones ni vacíos.	El texto narrativo tiene información relacionada entre algunas de las partes que la componen, además evidencia algunos vacíos.	El texto narrativo no tiene información relacionada entre las partes que la componen, además evidencia digresiones y vacíos.
	Cohesión	El texto narrativo presenta conectores variados y referentes (más de tres).	El texto narrativo presenta conectores variados y referentes (tres).	El texto narrativo presenta solo uno o dos conectores y referentes que se repiten.	El texto narrativo presenta conectores y referentes empleados de manera inadecuada.

	Vocabulario	Usa un vocabulario variado que incluye sinónimos y algunos términos especializados.	Usa un vocabulario variado que incluye sinónimos.	Usa un vocabulario poco variado y repite algunas palabras.	Usa un vocabulario repetitivo.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Sentido del texto (recurso gramatical y ortográfico)	Usa siempre el recurso gramatical (el verbo y sus accidentes gramaticales) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto narrativo.	Usa generalmente el recurso gramatical (el verbo y sus accidentes gramaticales) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto narrativo.	Usa el recurso gramatical (el verbo y sus accidentes gramaticales) de manera poco adecuada y presenta un sentido confuso el texto narrativo.	No usa el recurso gramatical (el verbo y sus accidentes gramaticales) de manera adecuada y no tiene sentido el texto narrativo.
		Usa siempre el recurso ortográfico (la coma y el punto) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto narrativo.	Usa generalmente el recurso ortográfico (la coma y el punto) de manera adecuada con la finalidad de darle sentido al texto narrativo.	Usa el recurso ortográfico (la coma y el punto) de manera poco adecuada y presenta un sentido confuso el texto narrativo.	No usa el recurso ortográfico (la coma y el punto) de manera adecuada y no tiene sentido el texto narrativo.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Revisión	Evalúa permanentemente el texto narrativo para determinar la coherencia, la cohesión y la utilidad de las recursos gramaticales y ortográficos. Contrasta las características del texto narrativo.	Evalúa permanentemente el texto narrativo para determinar la coherencia, la cohesión y la utilidad de los recursos gramaticales y ortográficos.	Evalúa algunas partes del texto narrativo para determinar la coherencia y la cohesión.	No evalúa el texto narrativo para determinar la coherencia, la cohesión y la utilidad de los recursos gramaticales y ortográficos.
TOTAL					

INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA RÚBRICA

Logro destacado: 18 - 20	El estudiante muestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Logro esperado: 14 - 17	El estudiante muestra el nivel esperado respecto a la competencia, demuestra manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
En proceso: 11 -13	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio: 0 - 10	El estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Matriz de instrumento: Ficha de evaluación de calidad del texto escolar								
Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Enunciados**	**Total de enunciados por indicador**	**Total de enunciados por dimensión**	**Peso máximo de cada enunciado**	**Peso máximo por cada dimensión (enunciado x peso)**	**Peso total de la ficha de evaluación**
CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR	LENGUAJE ESCRITO IDIOMÁTICAMENTE CORRECTO Y ADAPTADO AL USUARIO	VOCABULARIO	1,2	2	8	2, 08	16, 64	100
		PRECISIÓN	3	1				
		CLARIDAD	4	1				
		COMPRENSIBLE	5	1				
		CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA	6	1				
		TERMINOLOGÍA TÉCNICA	7	1				
		EXTENSIÓN	8	1				
	LENGUAJE GRÁFICO APROPIADO	IMÁGENES	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	7	8	2, 08	16, 64	
		COLOR	16	1				
	CONTENIDO DEL TEXTO	COHERENCIA	18	1	11	2, 08	22, 88	
		PROGRESIÒN	19	1				
		OBJETIVIDAD/ VALIDEZ	17	1				
		CANTIDAD DE CONTENIDO	20, 21	2				
		RELACIÒN	22, 23	2				
		INCLUSIÒN	24	1				
		REFERENCIAS	25, 26	2				
		CONTEXTUALIZACIÒN	27	1				
		PARTICIPACIPACIÒN ACTIVA	28	1				
		CONCEPTUALIZACIÒN	29	1				

	TRATAMIENTO PEDAGÒGICO	CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES	30	1	17	2, 08	35, 36	
		TRABAJO INDIVIDUAL Y EN EQUIPO	31	1				
		CREATIVIDAD	32	1				
		RAZONAMIENTO	33	1				
		AUTOEVALUACIÒN	34	1				
		INVESTIGACIÓN	35	1				
		RECURSOS DE AYUDA	36	1				
		APRENDIZAJES ESPERADOS	37	1				
		PENSAMIENTO COMPLEJO	38, 42	2				
		ORGANIZACIÒN	39	1				
		RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	40	1				
		TÉCNICAS Y DINÀMICAS	41	1				
		CONOCIMIENTOS TRADICIONALES	43, 44	2				
	RELACIÓN ENTRE LAS PRÀCTICAS CURRICULARES Y PROGRAMÀTICAS	CURRÍCULO NACIONAL	45, 46, 47, 48	4	4	2, 08	8, 32	

VALIDACIÓN DE LAS FICHAS DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Jesahel Yanette Vildoso Villegas	Docente de la Facultad de Educación UNMSM	Ficha de evaluación: Calidad del texto escolar	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en criterios que permiten identificar las características del texto escolar.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de cada enunciado.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las				x	

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

	características que nos permiten evaluar la calidad del texto escolar.					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.				x	
8.COHERENCIA	Entre los criterios e indicadores.				x	
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel de cumplimiento, respecto a la característica que debe presentar el texto escolar.				x	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.				x	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Informe favorable, el instrumento puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

61%

20-07-2020	00495561		4628513
Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
SILVIA PATRICIA APAZA ESPINOZA	Docente de Seminario de Tesis I FLCH-UNMSM	Ficha de evaluación: Calidad del texto escolar	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en criterios que permiten identificar las características del texto escolar.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de cada enunciado.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las					X

	características que nos permiten evaluar la calidad del texto escolar.					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
8.COHERENCIA	Entre los criterios e indicadores.					X
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel de cumplimiento, respecto a la característica que debe presentar el texto escolar.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.					X

I. OPINIÓN DE APLICACIÓN

El instrumento comprende criterios que están distribuidos y relacionados con sus dimensiones los cuales guardan coherencia entre sí. Es un instrumento que cumple con las características para evaluar la calidad del texto escolar.

II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

He considerado que el promedio obtenido es de 100%

……

Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono
Lima, viernes 24 de julio de 2020	41092214		991766197

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Pablo Andrés Landeo Muñoz	Docente. Instituto Nacional de Lenguas y Civilizaciones Orientales – París (Francia)	Ficha de evaluación: Calidad del texto escolar	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en criterios que permiten identificar las características del texto escolar.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de cada enunciado.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las					

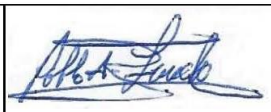
	características que nos permiten evaluar la calidad del texto escolar.			X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.				X	
8.COHERENCIA	Entre los criterios e indicadores.			X		
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel de cumplimiento, respecto a la característica que debe presentar el texto escolar.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.				X	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

El instrumento "Ficha de Evaluación: Calidad del Texto Escolar" es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ochenta por ciento (80%)

París, 10 agosto 2020	118091719		0987532784
Lugar y fecha	Pasaporte	Firma de experto	Teléfono

VALIDACIÓN DE LAS FICHAS DE LAS RÚBRICAS

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Jesahel Yanette Vildoso Villegas	Docente de la Facultad de Educación UNMSM	Rúbrica de estándares de aprendizaje de producción de textos/ Tipo de texto: Descriptivo	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			x		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en desempeños que permiten identificar el logro del estándar de aprendizaje.			x		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.			x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de cada descriptor.			x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en			x		

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

	cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los desempeños de los estudiantes, los cuales que nos permitirán identificar el nivel del estándar de aprendizaje.			x		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.			x		
8.COHERENCIA	Entre los criterios y descriptores.			x		
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel del estándar de aprendizaje de producción de textos del estudiante.			x		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.			x		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Informe favorable el instrumento puede se aplicado

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

60%

Lima, 20-07-20	00495561		4628513
Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Jesahel Yanette Vildoso Villegas	Docente de la Facultad de Educación UNMSM	Rúbrica de estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" Tipo de texto: Narrativo	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en desempeños que permiten identificar el logro del estándar de aprendizaje.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de cada descriptor.				x	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en				x	

REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA

	cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los desempeños de los estudiantes, los cuales nos permitirán identificar el nivel del estándar de aprendizaje.			x		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.			x		
8.COHERENCIA	Entre los criterios y descriptores.			x		
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel del estándar de aprendizaje de producción de textos del estudiante.			x		
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.			x		

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Informe favorable el instrumento puede se aplicado

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

60%

Lima, 20-07-20	00495561		4628513
Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Dr. Miguel Inga Arias	Docente principal de la Facultad de Educación UNMSM	Rúbrica de estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" Tipo de texto: Descriptivo	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en desempeños que permiten identificar el logro del estándar de aprendizaje.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de cada descriptor.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en				X	

	cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los desempeños de los estudiantes, los cuales nos permitirán identificar el nivel del estándar de aprendizaje.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
8.COHERENCIA	Entre los criterios y descriptores.					X
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel del estándar de aprendizaje de producción de textos del estudiante.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

.....

.....Aplicable.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

……Excelente……

……

Lima, 26 setiembre 2020	07302193		998024757
Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Dr. Miguel Inga Arias	Docente principal de la Facultad de Educación UNMSM	Rúbrica de estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" Tipo de texto: Narrativo	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en desempeños que permiten identificar el logro del estándar de aprendizaje.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de cada descriptor.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en					X

	cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los desempeños de los estudiantes, los cuales nos permitirán identificar el nivel del estándar de aprendizaje.					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
8.COHERENCIA	Entre los criterios y descriptores.					X
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel del estándar de aprendizaje de producción de textos del estudiante.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

.....Aplicable.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

.....Excelente.....

Lima, 26 setiembre 2020	07302193		998024757
Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	**Cargo e institución donde labora**	**Nombre del instrumento de evaluación**	**Autor del instrumento**
Hualter Evaristo Alvino	• I.E. 0076 María Auxiliadora • Exdocente de la Facultad de Educación de la Unidad de Posgrado	Rúbrica de estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" Tipo de texto: Descriptivo	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en desempeños que permiten identificar el logro del estándar de aprendizaje.				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la					x

	presentación de cada descriptor.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los desempeños de los estudiantes, los cuales nos permitirán identificar el nivel del estándar de aprendizaje.				x	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.				x	
8.COHERENCIA	Entre los criterios y descriptores.				x	
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel del estándar de aprendizaje de producción de textos del estudiante.					x
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.					x
II. OPINIÓN DE APLICACIÓN El instrumento tiene componentes para recoger evidencias de desempeños.						
III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 84%						
Lima, 15 de enero de 2020	22467070		997635733			
Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono			

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EACE

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del informante	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Hualter Evaristo Alvino	• I.E. 0076 María Auxiliadora • Exdocente de la Facultad de Educación de la Unidad de Posgrado	Rúbrica de estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" Tipo de texto: Narrativo	Maricela Laiza Cruz

"La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del V ciclo, 2019"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21-40%	BUENA 41-60%	MUY BUENA 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en desempeños que permiten identificar el logro del estándar de aprendizaje.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la					X

	presentación de cada descriptor.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los desempeños de los estudiantes, los cuales nos permitirán identificar el nivel del estándar de aprendizaje.				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.				X	
8.COHERENCIA	Entre los criterios y descriptores.				X	
9.METODOLOGÍA	Nos permite conocer el nivel del estándar de aprendizaje de producción de textos del estudiante.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o adecuado.					X

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

El instrumento tiene componentes para recoger evidencias de desempeños.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

84%

Lima, 15 de enero de 2020	22467070		997635733
Lugar y fecha	DNI	Firma de experto	Teléfono

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo, 2019	General: -¿En qué medida la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?	General: -Determinar la relación entre la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.	General: -La calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.	• Variable X1: Calidad del texto escolar • Variable X2: Estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos"	-En la variable "calidad del texto escolar" se ha aplicado la técnica de recolección de datos el análisis documental. -En el caso de la variable estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" se ha aplicado la técnica del trabajo académico individual.

	Específicos: -¿En qué medida el criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho,	Específicos: -Analizar la relación entre el criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.	Específicas: - El criterio lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.		

	2019? -¿En qué medida el criterio lenguaje gráfico apropiado de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?	-Explicar la relación entre el criterio lenguaje gráfico apropiado de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -Analizar la relación entre el criterio contenido de la calidad	- El criterio lenguaje gráfico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -El criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y		

	-¿En qué medida el criterio contenido de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019? -¿En qué medida el criterio tratamiento	de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -Explicar la relación entre el criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel	6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -El criterio tratamiento pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con		

	pedagógico de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019? -¿En qué medida el criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos	primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -Analizar la relación entre el criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, con el estándar de aprendizaje "Escribe	el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -El criterio prácticas curriculares y programáticas de la calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona significativamente con el estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de		

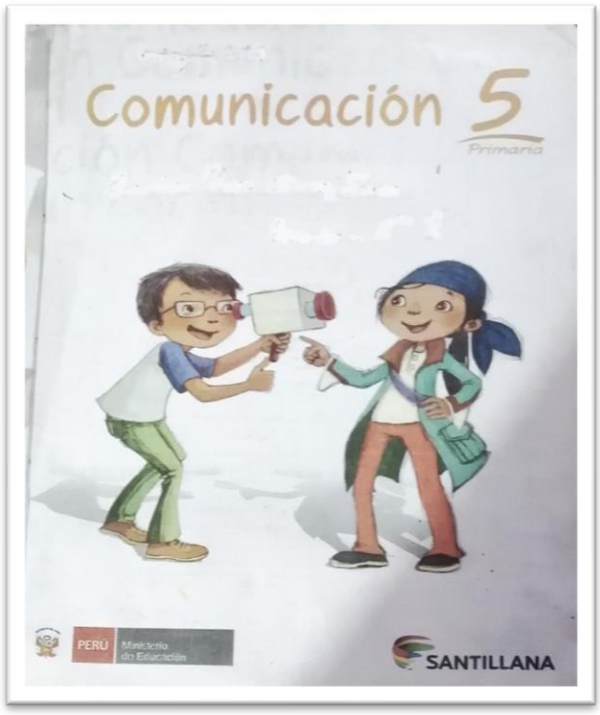
	escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria, que provee el Minedu, se relaciona con el estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019? -¿Cuál es el nivel de calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado del nivel primaria que provee el Minedu?	diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -Identificar el nivel de calidad de los textos escolares del área de Comunicación de 5.º y 6.º grado de primaria que provee el Minedu. -Determinar el nivel del estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol	textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019. -Los textos escolares del área de Comunicación de 5. ° y 6. ° grado del nivel primaria que proveyó el Minedu no cumplen los indicadores de calidad. -Los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, presentan un nivel en		

	- ¿Cuál es el nivel del estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019?	Wojtyla, San Juan de Lurigancho, 2019.	proceso respecto al estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos”.		

FICHA DEL TEXTO ESCOLAR	
NOMBRE DEL LIBRO	Comunicación 5
PAÍS	Perú
GRADO / NIVEL	5.° grado / Primaria
AÑO DE EDICIÓN	2012
EDITORIAL	Santillana por encargo del Ministerio de Educación
CONTENIDOS DEL TEXTO	• Unidad 1: Aprendemos cada día • Unidad 2: Manos a la obra • Unidad 3: Los dones de nuestra tierra • Unidad 4: Patria y sentimiento • Unidad 5: El Perú es un país para conocer • Unidad 6: El valor de las palabras • Unidad 7: Que hablen las manos y el corazón • Unidad 8: Nos unen las mismas raíces

FICHA DEL TEXTO ESCOLAR	
NOMBRE DEL LIBRO	Comunicación 6
PAÍS	Perú
GRADO / NIVEL	6.° grado / Primaria
AÑO DE EDICIÓN	2012
EDITORIAL	Santillana por encargo del Ministerio de Educación
CONTENIDOS DEL TEXTO	• Unidad 1: Nos volvemos a encontrar • Unidad 2: Tenemos derechos • Unidad 3: Nuestra salud es valiosa • Unidad 4: Orgullosos de ser peruanos • Unidad 5: La ciencia y la tecnología en nuestras vidas • Unidad 6: Tiempo de escuchar • Unidad 7: Actuamos y sentimos • Unidad 8: Con todo respeto

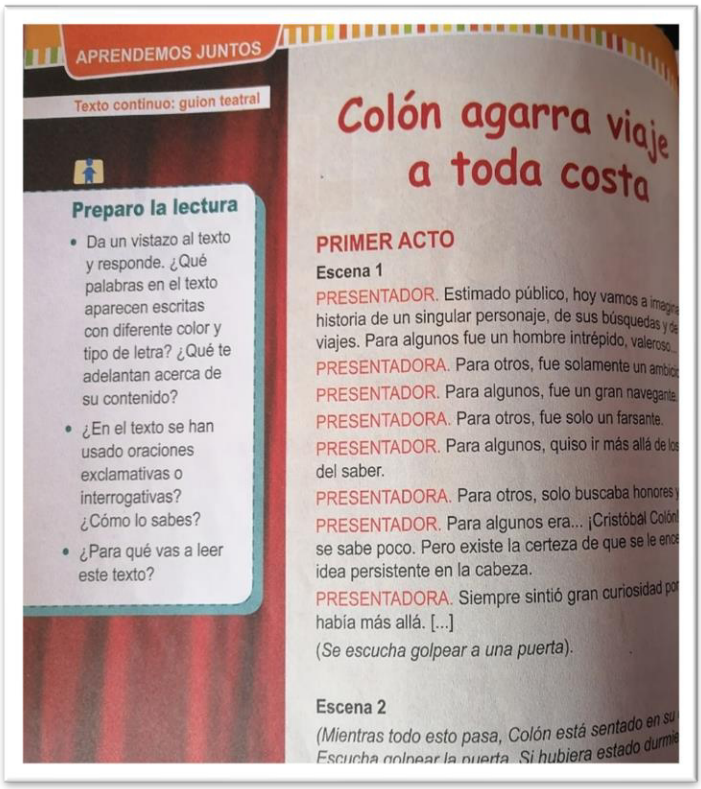
ANEXOS: FOTOS DE LOS LIBROS DEL V CICLO



Portada del texto de Comunicación 5

Portada del texto de Comunicación 6

UNIDAD 2 /
Comprensión de textos



APRENDEMOS JUNTOS

Texto continuo: guion teatral

Colón agarra viaje a toda costa

Preparo la lectura

- Da un vistazo al texto y responde. ¿Qué palabras en el texto aparecen escritas con diferente color y tipo de letra? ¿Qué te adelantan acerca de su contenido?
- ¿En el texto se han usado oraciones exclamativas o interrogativas? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Para qué vas a leer este texto?

PRIMER ACTO

Escena 1

PRESENTADOR. Estimado público, hoy vamos a imagina historia de un singular personaje, de sus búsquedas y de viajes. Para algunos fue un hombre intrépido, valeroso...

PRESENTADORA. Para otros, fue solamente un ambici

PRESENTADOR. Para algunos, fue un gran navegante.

PRESENTADORA. Para otros, fue solo un farsante.

PRESENTADOR. Para algunos, quiso ir más allá de los del saber.

PRESENTADORA. Para otros, solo buscaba honores

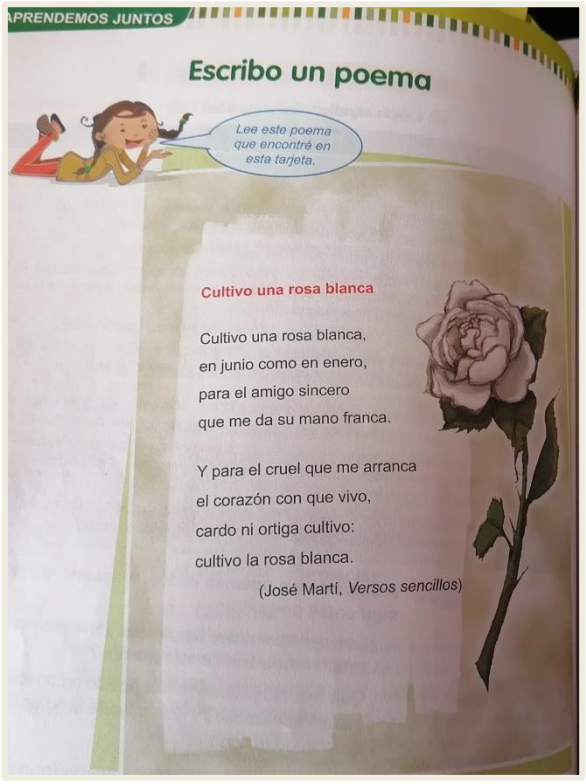
PRESENTADOR. Para algunos era... ¡Cristóbal Colón! se sabe poco. Pero existe la certeza de que se le enca idea persistente en la cabeza.

PRESENTADORA. Siempre sintió gran curiosidad por había más allá. [...]

(*Se escucha golpear a una puerta*).

Escena 2

(*Mientras todo esto pasa, Colón está sentado en su Escucha golpear la puerta. Si hubiera estado durmie*



APRENDEMOS JUNTOS

Escribo un poema

Lee este poema que encontré en esta tarjeta.

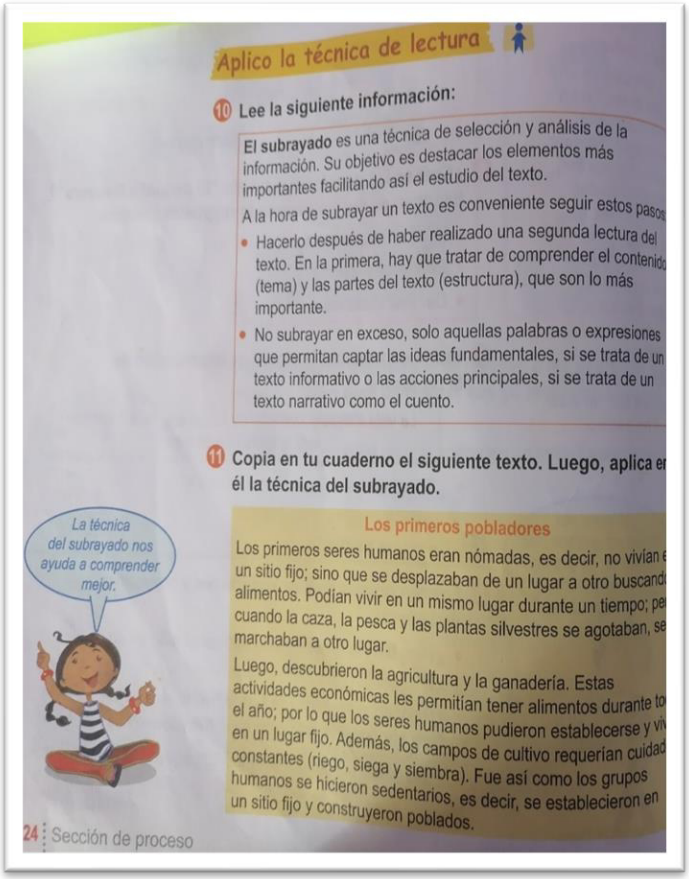
Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca,
en junio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo:
cultivo la rosa blanca.

(José Martí, *Versos sencillos*)

UNIDAD 7 / Lectura y Producción de textos



Aplico la técnica de lectura

10 **Lee la siguiente información:**

El subrayado es una técnica de selección y análisis de la información. Su objetivo es destacar los elementos más importantes facilitando así el estudio del texto.

A la hora de subrayar un texto es conveniente seguir estos pasos

- Hacerlo después de haber realizado una segunda lectura del texto. En la primera, hay que tratar de comprender el contenido (tema) y las partes del texto (estructura), que son lo más importante.
- No subrayar en exceso, solo aquellas palabras o expresiones que permitan captar las ideas fundamentales, si se trata de un texto informativo o las acciones principales, si se trata de un texto narrativo como el cuento.

11 **Copia en tu cuaderno el siguiente texto. Luego, aplica en él la técnica del subrayado.**

La técnica del subrayado nos ayuda a comprender mejor.

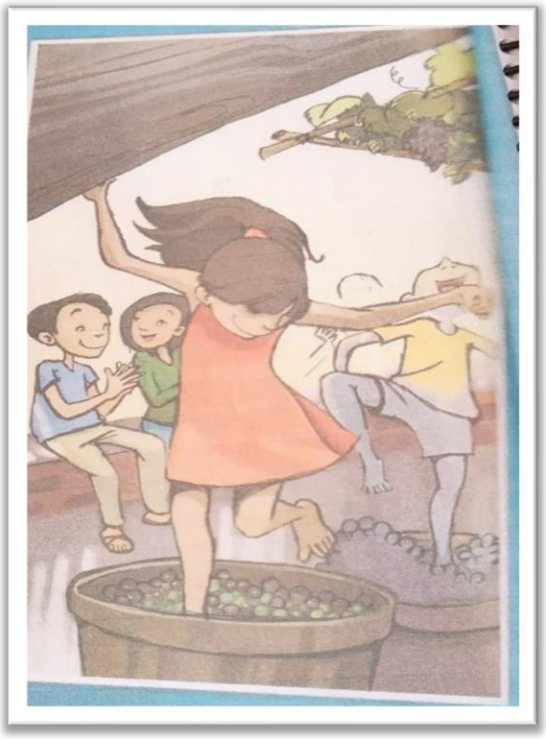
Los primeros pobladores

Los primeros seres humanos eran nómadas, es decir, no vivían un sitio fijo; sino que se desplazaban de un lugar a otro buscando alimentos. Podían vivir en un mismo lugar durante un tiempo; pero cuando la caza, la pesca y las plantas silvestres se agotaban, se marchaban a otro lugar.

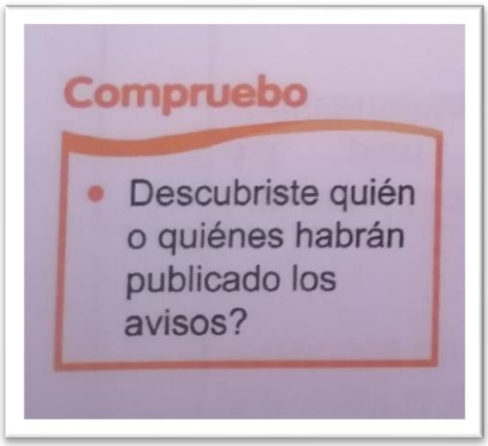
Luego, descubrieron la agricultura y la ganadería. Estas actividades económicas les permitían tener alimentos durante todo el año; por lo que los seres humanos pudieron establecerse y vivir en un lugar fijo. Además, los campos de cultivo requerían cuidados constantes (riego, siega y siembra). Fue así como los grupos humanos se hicieron sedentarios, es decir, se establecieron en un sitio fijo y construyeron poblados.

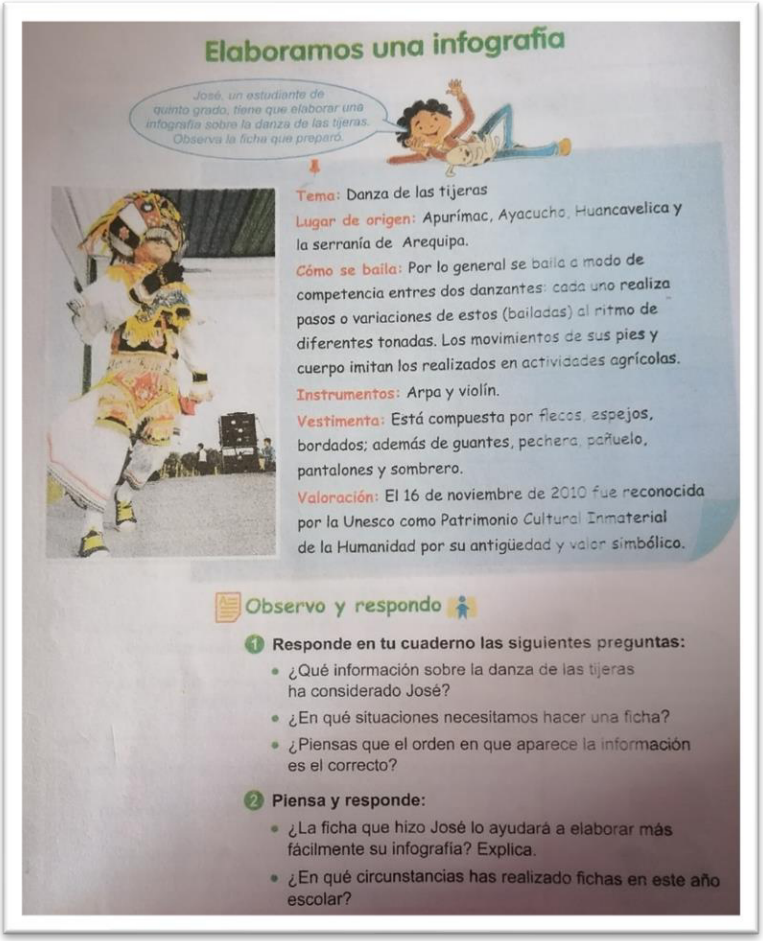
24 Sección de proceso

UNIDAD 1 / Técnicas de lectura



UNIDAD 8: Nos unen las mismas raíces / La fiesta de la Vendimia



UNIDAD 5 / Aprendemos juntos, después de la lectura

UNIDAD 8: Aprendemos juntos / Elabora una infografía