Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física

Habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

AUTOR

Darwin Ronald LÓPEZ HIMÁN

ASESOR

Dr. Angel Anibal MAMANI RAMOS

Lima, Perú

2024

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

López, D. (2024). *Habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Darwin Ronald López Himán
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71663416
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-6649-1730
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Angel Anibal Mamani Ramos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01344424
URL de ORCID	http://orcid.org/0000-0003-3855-2305
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asian Canchis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10372562
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mitchell Alberto Alarcon Diaz

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09728050

Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación y actividad física corporal
Grupo de investigación	Ciencias de la Motricidad, Actividad Física y Deporte - MACFIDE
Agencia de financiamiento	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 006081-2023-R/UNMSM con código de proyecto E23060371
Ubicación geográfica de la investigación	Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Juan de Lurigancho 12°1'46" S 77°0'37"O
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023-2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 010-2024-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 11 días del mes de junio de 2024, siendo las 08:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **HABILIDADES MOTRICES FUNDAMENTALES EN NIÑOS DE UN COLEGIO PRIVADO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA,** que presenta el Bachiller **DARWIN RONALD LÓPEZ HIMÁN,** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física.**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado ..Aprobado....., con la calificación de ..Dieciocho..... (..18...).

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las ..08..:..55.. horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Presidente

Dr. ANGEL ANIBAL MAMANI RAMOS
Asesor de Tesis

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA
Jurado Informante

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
Jurado Informante

Escaneado con CamScanner

CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-002616-2023-R/UNMSM
Adenda: RESOLUCIÓN RECTORAL-007284-2023-R/UNMSM

Yo **Ángel Anibal Mamani Ramos** en mi condición de asesor acreditado con el **DICTAMEN VIRTUAL No 082-2023-EPEF-FE/UNMSM** de la tesis, cuyo título es **"HABILIDADES MOTRICES FUNDAMENTALES EN NIÑOS DE UN COLEGIO PRIVADO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA"**, presentado por el bachiller **DARWIN RONALD LÓPEZ HIMÁN** para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Física**.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de **19 %** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor _____ DNI: 01344424

Nombres y apellidos del asesor: Dr. Ángel Anibal Mamani Ramos

DEDICATORIA

Esta elaboración de tesis se la dedico a Dios por sobre todo las cosas, a mi familia que nunca dejaron de confiar en mí y en mi búsqueda de logro profesional, gracias a mis padres hoy por hoy soy esa persona con valores, principios y que nunca se rinde ante la adversidad, también quiero dedicarle este trabajo a mi pareja que ha sido un gran apoyo incondicional en este proceso, dándome siempre el impulso necesario y a mis amistades por siempre darme ese entusiasmo y vitalidad para luchar por mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Agradecido por el apoyo y la confianza de mi asesor y amigo el Dr. Ángel Mamani. Sus virtudes, su paciencia y constancia a lo largo de este trabajo fue constante e importante para poder lograrlo. Sus consejos fueron siempre útiles para lo que hoy he logrado.

ÍNDICE GENERAL

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO 1
1.1. Determinación del problema 1
1.2. Formulación del problema 2
1.2.1. Problema general 2
1.2.2. Problemas específicos 2
1.3. Objetivos 2
1.3.1. Objetivo general 2
1.3.2. Objetivos específicos 2
1.4. Importancia de la investigación 3
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA 4
2.1. Antecedentes del estudio 4
2.1.1. Antecedentes nacionales 4
2.1.2. Antecedentes internacionales 5
2.2. Bases teóricas 7
2.2.1. Habilidades motrices fundamentales (HMF) 7
2.2.1.1. Definición 7
2.2.1.2. Dimensiones 8
2.2.1.2.1. Habilidades de locomoción 8
2.2.1.2.1.1. Correr 9
2.2.1.2.1.2. Galope 9
2.2.1.2.1.3. Salto en un pie 10
2.2.1.2.1.4. Brinco 11
2.2.1.2.1.5. Salto horizontal 11
2.2.1.2.1.6. Salto lateral 12
2.2.1.2.2. Habilidades con la pelota 12
2.2.1.2.2.1. Bateo a dos manos de una pelota inmóvil 13
2.2.1.2.2.2. Golpe con una raqueta a una mano luego del rebote de la pelota 14
2.2.1.2.2.3. Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar 15
2.2.1.2.2.4. Atrapar con dos manos 16
2.2.1.2.2.5. Patear con una pelota inmóvil 17
2.2.1.2.2.6. Lanzamiento por encima de la cabeza 18

2.2.1.2.2.7. Lanzamiento por debajo de la cadera 18
2.3. Definición de términos 19
2.3.1. Competencia motriz 19
2.3.2. Percepción espacial 19
2.3.3. Actividad Física 19
2.3.4. Bagaje motriz 20
2.3.5. Habilidad Motriz 20
2.3.6. Desarrollo motriz 20
2.3.7. Patrones básicos de movimiento 20
2.3.8. Coordinación 20
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES 21
3.1. Hipótesis 21
3.1.1. Hipótesis general 21
3.1.2. Hipótesis especificas 21
3.2. Variables 21
3.3. Operacionalización de la variable 22
IV. MATERIALES Y MÉTODOS 23
4.1. Área de estudio 23
4.2. Tipo y diseño de investigación 24
4.2.1. Tipo 24
4.2.2. Diseño 24
4.3. Población y muestra 25
4.3.1. Población 25
4.3.2. Muestra 25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información 26
4.5. Análisis estadístico 27
4.6. Aspectos éticos 27
V. RESULTADO Y DISCUSIÓN 28
5.1. Resultado global de las habilidades motrices fundamentales en función al sexo y la edad 28
5.2. Resultados por dimensiones de las habilidades motrices fundamentales 30
5.2.1. Resultados de las habilidades de locomoción 30
5.2.2. Resultados de las habilidades con la pelota 32
5.3. Discusión de resultados 35
CONCLUSIONES 37

RECOMENDACIONES 38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 39
ANEXOS 44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades motrices fundamentales 22
Tabla 2 Muestra de estudio 26
Tabla 3 Niveles de habilidades motrices fundamentales en global 28
Tabla 4 Niveles de habilidades motrices fundamentales en global según el sexo 29
Tabla 5 Niveles de habilidades motrices fundamentales en global según la edad 30
Tabla 6 Niveles de las habilidades de locomoción en global 30
Tabla 7 Niveles de las habilidades de locomoción según el sexo 31
Tabla 8 Niveles de las habilidades de locomoción según la edad 32
Tabla 9 Niveles de las habilidades con la pelota en global 33
Tabla 10 Niveles de las habilidades con la pelota según el sexo 33
Tabla 11 Niveles de las habilidades con la pelota según la edad 34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del distrito San Juan de Lurigancho, donde se encuentra la institución educativa privada..... 23

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Test de Desarrollo Motor Grueso 44
Anexo 2: Matriz de Consistencia 49
Anexo 3: Evidencia 50

RESUMEN

El propósito de la investigación fue analizar las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general según el sexo y la edad. Se desarrolló la investigación mediante un diseño transversal descriptivo, donde se analizó 43 niños del nivel primario mediante el test TGMD-3. Los resultados, en general (41.9%), según el sexo (hombres 43.5 %, mujeres 40.0 %). Según la edad presentaron un nivel promedio en las edades de 6 años (100.0 %), 7 años (43.8 %), 8 años (35.7 %), a diferencia de la edad de 9 años (40.0 %) presentó un nivel de HMF al límite del retraso. En conclusión, los niños participantes muestran en general un nivel promedio de habilidades motrices fundamentales, según el sexo no se encontró diferencias significativas y de acuerdo con la edad se encontró una mayor incidencia en el nivel de HMF promedio. Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes vienen desarrollando favorablemente un estilo de vida saludable mediante la práctica y el uso de estas habilidades.

PALABRAS CLAVE: Habilidades motrices fundamentales, Actividad física, niños, motrices, competencia motriz.

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze the fundamental motor skills in children of a private school in the district of San Juan de Lurigancho, in general according to sex and age. The research was developed by means of a descriptive cross-sectional design, where 43 children of the primary level were analyzed by means of the TGMD-3 test. The results, in general (41.9%), according to sex (males 43.5%, females 40.0%). According to age they presented an average level in the ages of 6 years (100.0 %), 7 years (43.8 %), 8 years (35.7 %), unlike the age of 9 years (40.0 %) presented a level of HMF at the limit of delay. In conclusion, the participating children show in general an average level of fundamental motor skills, according to sex no significant differences were found and according to age a higher incidence was found in the average HMF level. Therefore, it is evident that the students are favorably developing a healthy lifestyle through the practice and use of these skills.

KEYWORDS: gross motor development, school performance, motor skills, motor competence, academic performance.

I. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Determinación del problema

Estudios actuales nos dan a conocer una notable disminución del dominio de las habilidades motrices fundamentales (HMF) en los niños, lo que viene generando un cúmulo de estragos como la inactividad física, baja capacidad cardiorrespiratoria, entre otros (Brian et al., 2018; Hardy et al., 2012). De acuerdo con Goodway et al. (2019), Mamani-Ramos et al. (2020) y Ruiz-Perez et al. (2015) las HMF desfavorecidas tiene un resultado negativo en cuanto al desarrollo de la competencia motriz, sumándole a esto el posible hecho que los niños obedezcan a instrucciones de HMF erróneas, corren el riesgo de presentar un considerable atraso en cuanto al desarrollo de su competencia motora, de tal manera que de presentarse esta situación en un lapso de tiempo generaría inconvenientes en sus actividades diarias.

Por otro lado, teniendo en cuenta la premisa anterior, los niños que han vivenciado el nivel primario en la escuela y están a puertas de culminar este periodo sin una base sólida motrizmente y que no han llegado a consolidar el uso de sus HMF en su mayoría se quedan relegados, lamentablemente en la realidad actual son excluidos por su propio entorno, a su vez son conscientes de su poca competencia motora y se autoexcluyen, no obstante la única posibilidad que tienen estos niños con baja capacidad motora es ser participe en el juego libre, si bien es cierto puede impulsar el movimiento, no garantiza el aprendizaje de estas habilidades en mención (Barela, 2013; Gagen & Getchell, 2006).

Se ha evidenciado en diversos estudios que los niños en condición de obesidad tuvieron una demora considerable en el desarrollo de las HMF y además se puso en evidencia un pobre rendimiento en las diversas pruebas de HMF en contraposición a los compañeros que gozaban de un peso saludable. Por otra parte, en cuanto a los adolescentes no hay muestras de un nivel

esperado de las HMF, trayendo consigo irregularidades evolutivas en la coordinación motriz, los cuales traen consigo comorbilidades como la obesidad, colesterol alto, baja autoestima y sedentarismo (Montoya, 2023; Zhou et al., 2023).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo son las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad?

1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿Cómo son las habilidades de locomoción en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad?

P2. ¿Cómo son las habilidades con la pelota en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad.

1.3.2. Objetivos específicos

O1. Describir las habilidades de locomoción en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad.

O2. Describir las habilidades con la pelota en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad.

1.4. Importancia de la investigación

Las habilidades motrices fundamentales (HMF) y su desarrollo resultan sumamente importantes para llegar a realizar con éxito una buena participación en actividades físico-deportivas, lo que conlleva una buena competencia en espacios recreativos (juegos), deportivos y dancísticos (Fernández-Valero et al., 2023; Mamani-Ramos et al., 2023). Siendo el espacio escolar un factor que puede contribuir al desarrollo de las HMF (H. J. Pérez et al., 2022). Estas mismas HMF son herramientas básicas para movimientos más complejos, los cuales serán de gran uso a lo largo de nuestras vidas. Esto nos indica que la práctica de las buenas HMF pueden ser el soporte para un estilo de vida saludable, esto se debe a los nexos positivos con la actividad física (AF) (Zhou et al., 2023).

Con esto se evidencia que los niños que gozan de una buena competencia en las HMB obtendrían mayores beneficios que los conllevan a ser más activos y a mejorar su condición física, puesto que tendrían menos riesgo en adquirir enfermedades y problemas de obesidad (Garcia-Marin & Fernández-López, 2020).

Por consiguiente, habiendo hablado de la práctica de las HMF, se entiende que el dominio de estas mismas a una temprana edad se ha vinculado estrechamente con una AF satisfactoria y un estilo de vida saludable, beneficios que se adhieren muy probablemente en las siguientes etapas de la vida (Lubans et al., 2010).

Por otro lado, diversos estudios han descubierto asociaciones positivas entre las habilidades motrices fundamentales (HMF) y el rendimiento académico, incluyendo aspectos cognitivos y lingüísticos, así como el éxito en pruebas estandarizadas (Eddy et al., 2020).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes nacionales

Mamani-Ramos et al. (2020), en Puno, Perú, estudiaron a 57 niños (31 varones y 26 mujeres, edad media 5.0 años, desviación típica .54) con el objetivo de analizar el DMG en preescolares de las islas del lago Titicaca, teniendo en cuenta las variables sexo y edad. Concluyeron en que los preescolares muestran en el test un DMG promedio con una edad equivalente de un año mayor a su edad cronológica, de los que destacan preescolares de Taquile al presentar un desarrollo superior por encima del promedio, con una edad equivalente de un año y nueve meses mayor a su edad cronológica, siendo notablemente superior a los de Amantaní y Uros, quienes muestran un desarrollo promedio y edad equivalente menor. Sumado a ello las mujeres presentan mayor desarrollo que los varones solo en control de objetos. Los de cuatro años de edad presentan mayor desarrollo que los de cinco.

Montoya (2023), en Lima, Perú estudiaron a 148 niños con el objetivo de determinar la relación entre el desarrollo motor grueso y el nivel socioeconómico en niños de dos instituciones de educación primaria de Lima, Perú. Concluye que el estudio indica que los niños de dos instituciones de educación primaria en Lima, Perú, presentan un nivel promedio en su DMG. Esto sugiere que estos niños están experimentando influencias positivas no solo en el aspecto motriz, sino también en su desarrollo en áreas como el lenguaje, la cognición, lo académico y lo emocional. Además, garantiza que estos niños estén encaminados en poder llevar un estilo de vida activo y saludable en el futuro.

Mamani-Ramos et al. (2023), en Lima, Puno y Loreto – Perú, estudiaron a 348 niños (51.44 % hombres y 48.56 % mujeres entre los 6 y 10 años de edad) con el objetivo de traducir

el TGMD-3 al español peruano y analizar las propiedades psicométricas para niños peruanos de 6 a 10 años. Concluyeron que esta investigación proporciona información valiosa sobre las características psicométricas del TGMD-3-PE. Los resultados relacionados con su validez y fiabilidad respaldan la importancia de este instrumento para evaluar las habilidades motrices fundamentales (HMF) en niños peruanos. Además, el estudio sugiere que el TGMD-3-PE puede ser una herramienta confiable y beneficiosa para profesores de educación física, entrenadores, profesionales de la salud y científicos, ya que les permite detectar posibles retrasos o deficiencias en las habilidades motoras y evaluar la competencia en las HMF de los niños.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Palma et al. (2012), en Porto Alegre, Brasil, estudiaron a un total de 88 niños (40 niños y 48 niñas, entre 4 y 6 años) con el objetivo de evaluar y comparar el rendimiento motor de los preescolares que practicaban y los que no practicaban actividades físicas sistemáticas. Concluyeron que al diferenciar las medianas de este par de grupos Se observó que la participación regular en actividad física sistemática tiene un efecto positivo en la habilidad motora de los niños en edad preescolar. Los niños que participan en dichas actividades muestran un nivel de habilidad motora un grado por encima de aquellos que no lo hacen. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que ambos grupos presentaron un nivel de habilidad motora inferior al que se consideraría adecuado para su edad.

Hardy et al. (2010), en Sydney de Nueva Gales del Sur, Australia, estudiaron a 330 alumnos (171 niños, 159 niñas entre 4,0 y 4,9 años) con el objetivo de describir la prevalencia, la distribución sociodemográfica de la HMF y los criterios de desempeño de cada habilidad entre los niños de 4 años que asisten al preescolar. Concluyeron que, por lo general, las niñas mostraban un mejor dominio de las habilidades de locomoción, mientras que los niños

destacaban en la adquisición de habilidades de control de objetos. Esto resalta la importancia de proporcionar oportunidades estructuradas para que los estudiantes desarrollen estas habilidades fundamentales. Esto podría incluir la implementación de juegos, equipos y espacios separados por género. El hecho de que el dominio de las HMF sea relativamente bajo en los niños en la escuela primaria, resalta la necesidad de implementar programas de intervención temprana en entornos preescolares. Estos programas tienen el potencial de preparar a los niños para una participación exitosa en actividades deportivas y juegos a lo largo de su adolescencia y edad adulta. Además, es importante destacar que una vez adquiridas, estas habilidades tienden a perdurar a lo largo de la vida.

Mohammadi et al. (2019), en Juzestán, Irán, estudiaron a 1.600 niños (Entre 3 y 10 años, M = 6,56 ± 2,29; 800 niños) con el objetivo de analizar transculturalmente, traducir las habilidades, materiales, instrucciones y criterios de desempeño a una versión persa de TGMD 3 mientras evaluaba sus propiedades psicométricas entre niños iraníes. Concluyeron que es esencial utilizar una herramienta de evaluación estandarizada para detectar los retrasos en las habilidades motoras y para implementar intervenciones correctivas. Además, se observó que las niñas mostraron un rendimiento más bajo en la prueba de habilidades con el balón y en la puntuación total de las pruebas de habilidades motrices gruesas en comparación con los niños. Esto sugiere que las niñas pueden estar en mayor riesgo de retraso en las habilidades relacionadas con el balón. Por lo tanto, se recomienda desarrollar programas específicos destinados a mejorar sus habilidades en este ámbito.

García-Marín & Fernández-López (2020), en Galicia, España, estudiaron a 80 participantes, (34 mujeres de 69,5±4,1 meses y 46 varones de 68,9±3,9 meses) con el objetivo de analizar la competencia en las habilidades motrices básicas de preescolares gallegos.

Concluyeron que, en el contexto de la competencia motriz, es esencial incluir tanto habilidades de locomoción como de manipulación en los enfoques pedagógicos, ya que las habilidades de manipulación tienden a ser más complejas. Además, se enfatiza la relevancia de realizar una evaluación cualitativa del estado de desarrollo de las habilidades motrices fundamentales de los estudiantes para abordar sus necesidades de manera eficaz.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades motrices fundamentales (HMF)

2.2.1.1. Definición

En base a los diversos estudios, hemos podido establecer la relevancia de las habilidades motrices fundamentales (HMF) desde una edad temprana, ya que estas contribuyen a desarrollar una competencia motora destacada, promover un estilo de vida saludable, fomentar una mayor capacidad de socialización, entre otros beneficios. Por lo tanto, dada la importancia de las HMF, procederemos a definirlas basándonos en las aportaciones de los autores más fundamentales en este campo.

De acuerdo con Bautista et al. (2019) las HMF hace referencia a las capacidades físicas que hacen que los niños tengan la posibilidad de moverse de distintas maneras (habilidades locomotoras) e interactuar con un sinfín de elementos en su entorno (habilidades manipulativas). Estas HMF son bloques de construcción que permiten un movimiento eficiente y efectivo del niño para poder explorar su entorno y de esta manera conocer el mundo que los rodea (Goodway et al., 2019).

Dado estos argumentos importantes entendemos que las HMF son las bases principales de los patrones de movimiento que los dirige a la ejecución de secuencias de movimientos complejos y más avanzados del contexto (Mamani-Ramos et al., 2023).

Por otro lado, las HMF pueden clasificarse en dos categorías principales: habilidades locomotoras y habilidades de control de objetos o manipulación, en donde ambas habilidades implican diferentes segmentos del cuerpo. Es esencial tener en cuenta que la adquisición de estas habilidades tenga lugar en la primera infancia, es decir, antes de los seis años de edad (Goodway et al., 2019).

2.2.1.2. Dimensiones

2.2.1.2.1. Habilidades de locomoción (HL)

Estas HL son en sí un conjunto de habilidades motrices gruesas que implican el movimiento del ser humano en un espacio, tiempo determinado, con ello también la participación de la direccionalidad y la coordinación para ejecutar acciones más complejas comprometiendo la funcionalidad de nuestros segmentos corporales. De acuerdo a Jiménez et al. (2013), sirven como medio para poder desplazarnos de un lugar al otro como al caminar, correr, saltar, brincar, galopar.

La práctica de habilidades de locomoción en los niños permite el desarrollo de su equilibrio el cual será adquirido según el tiempo de adaptación mediante un debido proceso de aprendizaje, a su vez esta práctica de HMF favorece en el reforzamiento de las habilidades motoras y el buen rendimiento de la capacidad cardiovascular en actividades que demanden un mayor rango de movimiento tales como el acto de correr, saltar ciertas distancias y la resistencia medida a través del tiempo de actividad.

2.2.1.2.1.1. Correr

Involucra la acción de desplazarse de un lado a otro, posicionando un pie delante del otro de manera alternada a una alta velocidad, anulando el contacto con la superficie durante un intervalo de tiempo. Esta actividad se puede definir como una forma exagerada de caminar. (Jiménez et al., 2013). La complejidad de la acción de correr es mucho mayor que la de caminar, esto implica un movimiento coordinado de nuestras extremidades superiores e inferiores, a su vez un equilibrio corporal para poder mantener la estabilidad y el ritmo, direccionalidad para llevar un sentido al recorrido, por lo cual esta acción está presente en la gran mayoría de deportes individuales y colectivos de todas las naciones.

De acuerdo con los estudiosos Slocum y James, se puede describir la acción de correr como una secuencia de saltos sumamente coordinados en los que el cuerpo primero se apoya en un solo pie, luego queda en el aire, y posteriormente se apoya en el otro pie, repitiendo así este patrón continuamente (Alarcón et al., 2013). Además, mediante este movimiento en particular en donde el desplazamiento toma otra connotación biomecánica, podemos vivenciar mucho más allá de la acción motriz, un cúmulo de sensaciones corporales. Para Julian (2020), la acción de correr, y sobre todo hacerlo de manera secuencial, correcto y apasionado, logra que nuestro cuerpo se encuentre ante a una gran variedad de experiencias y sensaciones, pues de esta forma se presenta una conexión y vinculo estrechamente ligado con los fenómenos naturales más comunes.

2.2.1.2.1.2. Galope

La acción de galopar implica el poder moverse de un lugar a otro, realizando pasos de forma cíclica, teniendo en cuenta siempre la posición de un pie frente al otro (pie dominante) y el otro (pie rezagado) atrás. Existe un periodo corto en esta habilidad donde ambos pies pierden contacto con la superficie. (Jiménez et al., 2013).

Así mismo Reyes (2023), sostiene que a primera vista el galope puede no parecer una habilidad que sea muy utilizada, pero podemos llegar asociarlo estrechamente con la danza, es decir es una habilidad que en muchos casos unifica el conjunto de movimientos corporales del folklore y la cultura de distintas naciones. Hay que tener en cuenta la importancia de la habilidad de galope, ya que muestra cierto grado de dificultad para los niños en cuanto a su aprendizaje (Ayala, 2019).

2.2.1.2.1.3. Salto en un pie

Esta habilidad demanda desplazarse de un punto a otro usando sólo un pie de apoyo o soporte, de manera simultánea el otro pie se encuentra en el aire en todo momento. Se despega y se cae sobre el mismo pie. (Jiménez et al., 2013).

Esta acción normalmente suele ser compleja en las edades tempranas e incluso en las posteriores si es que no ha existido una experiencia motriz (bagaje motriz) ya sea en la escuela, en el entorno, juegos tradicionales, danzas, etc. Este movimiento en particular comprende una fase de impulso en donde el pie dominante es el que soporta el peso corporal y el otro pie adopta una postura de encogimiento con los talones ubicados en la parte posterior del cuerpo, dando paso a la flexión de la pierna dominante para poder buscar el impulso necesario y aterrizar en el siguiente punto de caída, teniendo en cuenta la oposición de los brazos y la leve inclinación del cuerpo en la proyección del salto. Este movimiento comúnmente es repetitivo en una distancia determinada, el dominio de la misma favorece en la competencia motriz del ser humano, lo cual puede ser muy bien aprovechado en diversas circunstancias de juego o deporte como el “doble ritmo” en el baloncesto o el “salto triple” en el atletismo.

2.2.1.2.1.4. Brinco

El brinco o salticado es una habilidad motriz que se asemeja al galope y al salto en un pie en cuanto a la cualidad de coordinación en su ejecución, la acción a realizar consiste en poder desplazarse de un punto al otro dando saltos alternados con ambos pies desde el suelo o una superficie similar, en donde el pie delantero se superpone para el impulso y caída, el cual pasa a convertirse en el pie de apoyo para que el siguiente movimiento se repita con la otra pierna de manera cíclica en oposición al movimiento de brazos semiflexionados, lo cual permite un mayor equilibrio y seguridad al desplazarse. Esta habilidad puede ser progresivamente desarrollada al transferir el peso del cuerpo de una pierna a la otra, saltando primero en una y luego en la otra pierna de manera intercalada, también permiten el movimiento o desplazamiento del cuerpo en una posición bípeda, que engloba todas las formas que el niño se puede desplazar (R. Pérez, 2013).

2.2.1.2.1.5. Salto horizontal

El salto horizontal es un movimiento la cual consiste en realizar un impulso en la que el cuerpo se eleva desde un punto determinado y se desplaza horizontalmente en el aire antes de aterrizar al suelo. El propósito en este tipo de salto es cubrir una máxima distancia horizontal en lugar de ganar altura. Esta habilidad se puede ejercer en diversos contextos como ejercicios físicos, deportes o actividades recreativas, y la obtención de la envergadura de la distancia puede variar según el propósito y la técnica en uso. A través de la práctica constante y los múltiples aterrizajes en la fase final del salto, se adopta una postura y técnica ideal para lograr mayor longitud de desplazamiento. Durante la fase de vuelo los saltadores tienen la capacidad de ajustar su posición corporal para disminuir la intensidad de las fuerzas al momento de aterrizar en el salto (Gallahue et al., 2011).

2.2.1.2.1.6. Salto lateral

Este movimiento, es un tipo de salto el cual se basa en el impulso desde un punto en específico para luego sobrepasar un determinado espacio en sentido lateral antes de aterrizar en otro lado del punto de destino. Por ello para Jiménez et al. (2013), implica trasladarse de un lado a otro, teniendo en cuenta siempre la posición de un mismo pie dominante y el otro rezagado, en un movimiento lateral. Cabe recalcar que existe un lapso corto del salto en donde los dos pies pierden contacto con la superficie.

Así mismo, el salto lateral es utilizado en diversos escenarios, donde la capacidad de cambiar de dirección de manera rápida y efectiva es fundamental, como ejercicios de preparación física, danzas, actividades recreativas y deportes, en este último podemos encontrar en particular los movimientos defensivos del baloncesto con una ligera inclinación, los movimientos de reacción de un tenista al momento de responder en la búsqueda de un punto, como también el desplazamientos cotidianos de un portero para poder evitar el gol en su arco. El salto lateral es útil para mejorar la agilidad, la coordinación y la fuerza en los músculos de las piernas y la parte inferior del cuerpo.

2.2.1.2.2. Habilidades con la pelota

Esta dimensión del desarrollo motor grueso (DMG) evalúa las habilidades que son participes en los movimientos de lanzamiento, golpeo y recepción (golpeo, bote estático, recepción, patada, lanzamiento por encima, lanzamiento por debajo) (Carballo-Fazanes et al., 2022).

Las habilidades con la pelota hacen referencia a las destrezas, capacidades y técnicas que una persona adquiere y desarrolla para interactuar con una pelota en diferentes actividades

deportivas, recreativas o competitivas. Estas pueden variar ampliamente según el deporte o actividad específica, pero suelen incluir aspectos como el control, el pase, el tiro, el dribbling (regate), el manejo y la recepción de la pelota. Desde el punto de vista de Jiménez et al. (2013), se utilizan para proyectar o recibir objetos por ejemplo lanzar, apañar, patear, rebotar.

El desarrollo de habilidades con la pelota contribuye a mejorar nuestras capacidades de manipulación de materiales, lo que resulta en una coordinación específica más precisa y una técnica mejorada al interactuar con la pelota. Además, estas habilidades ofrecen la oportunidad de realizar una variedad de actividades que permiten identificar y fomentar las particularidades de cada estudiante, lo que facilita la adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales de cada alumno (Sánchez, 2023). El correcto dominio de las habilidades de control de objetos, que se encuentra sujeto a influencias de limitaciones biológicas y del entorno, constituye el fundamento esencial para el progreso en la adquisición de habilidades deportivas de mayor complejidad (Pienaar et al., 2015).

2.2.1.2.2.1. Bateo a dos manos de una pelota inmóvil

El "bateo a dos manos de una pelota inmóvil" es una habilidad que demanda de una buena atención focalizada en una pelota, normalmente es utilizada en deportes como el béisbol, el sóftbol o el cricket. La persona en esta acción hace uso de un bate para que la pelota que se encuentra en estado de reposo (inmóvil) sea golpeada por el movimiento de sus brazos y rotación del cuerpo, es decir no existe participación de un segundo individuo para la realización de la acción. El objetivo principal es golpear la pelota con precisión y potencia en la dirección deseada. Como afirma Jiménez et al. (2013), este movimiento implica impactar una pelota con un bate, realizando un balanceo con el bate con el propósito de impulsar la pelota inmóvil con la mayor fuerza posible.

Este tipo de ejercicio donde la habilidad de golpeo se pone de manifiesto, se puede mejorar mediante una de serie de actividades repetitivas para poder mejorar la técnica de bateo, la coordinación óculo-manual o la fuerza en los músculos utilizados en el movimiento. También se utiliza en el desarrollo de HMF en principiantes antes de enfrentar lanzamientos más complejos y de mayor velocidad. El desarrollo en el golpeo a dos manos de una pelota inmóvil permite adquirir la coordinación efectiva entre la vista y las manos (óculo-manual), el control del tiempo y también mejora la concentración y la capacidad de percepción visual (CONADE, 2008).

2.2.1.2.2.2. Golpe con una raqueta a una mano luego del rebote de la pelota

Esta acción es una habilidad motriz utilizada en deportes donde el elemento principal es la raqueta, como el tenis de campo, tenis de mesa, squash o frontón. En esta habilidad, la persona golpea una pelota que ha rebotado previamente en el suelo o en una superficie determinada, haciendo uso de una raqueta sostenida con una sola mano. El objetivo principal es golpear la pelota con precisión y potencia necesaria, controlando de esta manera el recorrido y el sentido de dirección del golpe, con el fin de obtener puntos en el juego si en caso se tratase de un deporte en específico, como también se puede tratar de algún juego de colegio, entrenamiento o práctica para reforzar la fuerza y la exactitud del golpe con raqueta.

Esta técnica requiere habilidades específicas, la manera adecuada de golpeo para poder controlar la fuerza de impacto, un buen posicionamiento corporal en el terreno de juego y la capacidad de adaptarse a la velocidad y el rebote de la pelota. El golpeo a una mano es una característica distintiva de algunos jugadores y puede variar en estilo y técnica dependiendo del deporte y las preferencias personales.

Esta habilidad motriz, tiene como objetivo dominar la lateralidad del menor al tener como herramienta principal la habilidad manipulativa, lo que implica una previa preparación de la coordinación óculo-manual (Salceda, 2016).

2.2.1.2.2.3. Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar

Esta acción es una habilidad manipulativa que se relaciona con el desarrollo sensorial del tacto. Es propiamente la acto de poder elevar una bola con la mano desde el suelo producto del rebote y recibirla de forma controlada para volverla a impulsar (Jiménez et al., 2013). Normalmente es utilizado en deportes como el tenis o el baloncesto. La forma procedimental de esta acción consiste en golpear una pelota o balón hacia el suelo y luego recibirla con una sola mano en el mismo lugar o cerca de donde la pelota rebotó. Esta técnica se utiliza para poder mejorar las habilidades de control y coordinación, y puede ser parte del proceso de aprendizaje de entrenamiento destinado a mejorar la técnica de golpeo o dribbling en deportes específicos.

Esta habilidad tiene como propósito fundamental realizar el rebote con una mano en el mismo lugar, consiste en desarrollar la capacidad de controlar el bote de la pelota y recuperarla de manera efectiva y eficaz, lo cual es fundamental para tener la posesión del balón y poder ejercer un control necesario tanto en juegos individuales como colectivos. También es una habilidad muy importante para poder desarrollar la coordinación ojo-mano y la destreza en el dominio de la pelota en diferentes deportes. En un deporte particular, los entrenadores emplean estas habilidades motoras, como golpear la pelota con una mano contra el suelo para evitar a los oponentes, lo que se conoce como "dribbling" (Córdova & Gutiérrez, 2022).

2.2.1.2.2.4. Atrapar con dos manos

Esta habilidad de atrapar con dos manos se manifiesta de manera inicial desde que el ser humano nace, pasando por un progreso evolutivo en el crecimiento, desde la manipulación al momento de lactar, como también por sostener juguetes y elementos presentes en su desarrollo vivencial. Esta habilidad implica recibir y tener el control de un objeto con ambas manos (Jiménez et al., 2013). Esta habilidad se puede traducir como una técnica en la que el sujeto o persona recepciona o recibe un objeto, en este caso un balón, la cual es sujetada con ambas manos donde se requiere de un movimiento coordinado de los miembros superiores como la extensión y flexión de brazos y manos. Varios deportes de hoy en día hacen uso necesario de esta técnica como en el handball donde esta habilidad es constante y repetitiva, también con una función similar en el béisbol, el fútbol americano, entre otros.

Para poder hacer uso de esta habilidad hay que tener en cuenta que el objetivo de atrapar con las dos manos es establecer control sobre él. Al utilizar ambos manos la envergadura de la superficie de captura será mucho mayor y se podrá distribuir la fuerza del impacto de una mejor manera, lo que nos permitirá una buena recepción y evitar que la pelota se escape. Se debe tener en cuenta los factores inmersos en la trayectoria del objeto como son el tamaño, la velocidad, la forma y los aspectos ambientales como el aire, la poca visibilidad en ciertos lugares, etc. Por lo tanto, en el aprendizaje de los infantes tiene que llevarse a cabo de forma progresiva para poder adquirir el dominio de esta habilidad (competencia motriz).

Según el deporte que requiera el uso de esta habilidad, la técnica y la situación puede tener variantes, pero en general la acción de atrapar con las dos manos es considerada una técnica esencial para el éxito en la mayoría de los deportes y actividades que implican atrapar objetos en movimiento. La acción de atrapar la pelota con las dos manos tiene como fuente

principal el desarrollo de las destrezas laterales, la coordinación en el espacio-tiempo , la secuencia, la atención, entre otros beneficios (Córdova & Gutiérrez, 2022).

2.2.1.2.2.5. Patear con una pelota inmóvil

Esta habilidad de "Patear una pelota inmóvil" hace referencia a la acción de patear un balón que se encuentre en estado de reposo en una superficie como el suelo, previamente a este golpe del balón existe una carrera prudente para poder conseguir un impulso e impacto necesario del pie en uso, por lo general la intención es poder desplazar la pelota brindándole un sentido de dirección específico con el pie de mayor uso o también llamado pie dominante. Resulta familiar el uso de esta técnica en diferentes deportes como el fútbol, rugby como también en actividades lúdicas recreativas. La acción de patear engloba un conjunto de habilidades motrices, incluyendo la coordinación ojo-pie, la técnica de golpeo, la potencia y la precisión para controlar la dirección y la distancia de la pelota. En deportes que involucran el uso de pies, el pateo de la pelota inmóvil es una parte fundamental del entrenamiento, ya que se posiciona como la base para movimientos más complejos y tácticas propias en el juego. Además, también se puede presentar como una habilidad valiosa en situaciones cotidianas y actividades de recreación, como patear un balón en un centro de esparcimiento, parque o espacios deportivos.

Esta habilidad a su vez contribuye con el desarrollo de la percepción espacial y en conjunto con la carrera, el salto y el lanzamiento, conforman las acciones fundamentales que constituyen el juego y las habilidades relacionadas con el trabajo en equipo (Quilumbaquín, 2021).

2.2.1.2.2.6. Lanzamiento por encima de la cabeza

El "lanzamiento por encima de la cabeza" es una habilidad motriz donde el individuo lanza un objeto con una mano, pudiendo ser una pelota o algún otro objeto para la realización de la actividad, desde una posición elevada por encima de la cabeza. Hoy en día diversos deportes requieren de esta técnica como en el baloncesto para poder anotar puntos, o un saque elevado en el vóley como también un remate al arco en el balonmano, entre otros. Para la realización del lanzamiento por encima de la cabeza es necesario una serie de elementos técnicos, incluyendo una adecuada posición corporal, y una buena coordinación. Por ello de acuerdo a Garzón & Romero, (2019) el lanzamiento por encima de la cabeza requiere que el objeto lanzado tenga una intensión en específico y que el lanzador ajuste su dirección y trayectoria para que llegue al destino deseado.

Esta técnica ya mencionada se utiliza para pasar, disparar, servir o lanzar un objeto hacia un objetivo en específico o en una dirección particular, dependiendo de la actividad o propósito requerido. La técnica puede tener consigo variantes según el deporte y la situación particular, además el lanzamiento por encima de la cabeza es una habilidad esencial en muchos contextos deportivos.

2.2.1.2.2.7. Lanzamiento por debajo de la cadera

Esta habilidad motriz se adquiere al aplicar una fuerza específica desde una posición inferior a la cadera con el propósito de generar un impulso que permita mover un objeto de un punto a otro (Alarcón et al., 2013). El lanzamiento por debajo de la cadera puede sufrir algunas variantes en términos de técnica y propósito según la actividad a realizar. En este caso se dará a cabo con una mano. En el baloncesto, por ejemplo, un jugador puede realizar un lanzamiento por debajo de la cadera a un compañero de equipo para brindar un pase filtrado. En el golf, esta

técnica se usa mucho para efectuar tiros bajos y controlados, otro ejemplo claro es en el tenis, ya que puede utilizarse para realizar un golpe de derecha o revés. En general, el lanzamiento por debajo de la cadera con una mano es una habilidad fundamental que requiere coordinación y precisión lo cual se obtiene con cierto tiempo de práctica.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Competencia motriz

La competencia motriz hace referencia a la habilidad de una persona para llevar a cabo una variedad de movimientos y habilidades físicas de manera efectiva y eficiente. Esta se manifiesta por la capacidad de realizar actividades motoras de forma coordinada, con precisión y control, y en diferentes circunstancias, como el deporte, la educación física, la recreación y las actividades diarias.

2.3.2. Percepción espacial

La percepción espacial es la capacidad de una persona para poder interpretar y comprender la disposición, la relación y la organización de los objetos y el entorno en el espacio tridimensional que la rodea. Implica la capacidad de percibir la ubicación relativa de objetos, distancias, direcciones y tamaños en el espacio, así como la capacidad de navegar y orientarse en un entorno.

2.3.3. Actividad Física

Hace referencia a cualquier movimiento corporal que implica gasto de energía. Esto incluye una diversidad de acciones, desde actividades cotidianas como caminar y subir escaleras hasta participar en deportes, ejercicios físicos planificados o tareas físicas en el trabajo o en el hogar.

2.3.4. Bagaje motriz

Esta se desarrolla a lo largo de la vida de una persona a través de la participación en diversas actividades físicas, deportes, ejercicios y prácticas relacionadas con el movimiento. Este bagaje motriz es importante para la competencia motriz y la capacidad de participar activamente en actividades físicas y deportivas.

2.3.5. Habilidad Motriz (HM)

Las habilidades motrices se manifiestan desde movimientos básicos hasta técnicas específicas relacionadas con actividades deportivas, artísticas o recreativas.

2.3.6. Desarrollo motriz

El desarrollo motriz se refiere al proceso de adquisición y mejora de las habilidades motrices a lo largo del tiempo. Incluye el desarrollo de habilidades físicas y motoras que permiten a una persona llevar a cabo movimientos y acciones de manera más eficiente y coordinada. Este proceso engloba el crecimiento y la evolución de las HM desde la infancia hasta la edad adulta.

2.3.7. Patrones básicos de movimiento

Son secuencias concretas y fundamentales en base a los movimientos que forman las habilidades motoras y actividades físicas. Estos patrones proporcionan la estructura y la coordinación esenciales para realizar una amplia variedad de movimientos más complejos y específicos.

2.3.8. Coordinación

Es la capacidad física donde se llevan a cabo movimientos en simultaneo de una manera organizada para obtener una expresión corporal en específico.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad se encuentra en un nivel promedio.

3.1.2. Hipótesis especificas

H1. Las habilidades de locomoción en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad se encuentra en un nivel promedio.

H2. Las habilidades con la pelota en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad se encuentra en un nivel promedio.

3.2. Variables

Variable única: Habilidades motrices fundamentales.

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades motrices fundamentales

Variable única	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades motrices fundamentales	Las HMF son bloques de construcción que permiten un movimiento eficiente y efectivo del niño para explorar su entorno y conocer el mundo que los rodea	Las HMF son las habilidades físicas esenciales que permiten a los niños moverse de diversas formas (habilidades locomotoras) y relacionarse con una variedad de objetos (habilidades manipulativas).	Habilidades de locomoción	Carrera	1,2,3.4	Realizado correctamente No realizado correctamente (Observación)
				Galope	1,2,3,4	
				Salto en un pie	1,2,3,4	
				Brinco	1,2,3	
				Salto horizontal	1,2,3,4	
				Salto lateral	1,2,3,4	
			Habilidades con la pelota	Bateo a dos manos de una pelota inmóvil	1,2,3,4,5	
				Golpe con raqueta a una mano luego del rebote de la pelota	1,2,3,4	
				Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar	1,2,3	
				Atrapar con dos manos	1,2,3	
				Patear un balón inmóvil	1,2,3,4	
				Lanzamiento por encima de la cabeza	1,2,3,4	
				Lanzamiento por debajo de la cadera	1,2,3,4	

Nota. Se realizó la operacionalización de la variable a partir de la propuesta de Mamani-Ramos et al. (2023).

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Área de estudio

La institución educativa particular se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima, país Perú. Tiene como coordenadas 12°1'46" S 77°0'37"O. Además, se encuentra en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local 05 San Juan de Lurigancho, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

Figura 1

Ubicación del distrito San Juan de Lurigancho, donde se encuentra la institución educativa privada

El distrito de San Juan de Lurigancho es uno de los cuarenta y tres distritos de Lima Metropolitana, fue creado el 13 de enero de 1967, con decreto de ley 16382. Limita al norte, con el distrito de Carabayllo y el distrito de San Antonio de Chaclla, provincia de Huarochirí; al noreste, también con el distrito de San Antonio de Chaclla; al este, con el distrito de Lurigancho-Chosica; al sur, con los distritos de El Agustino y Lima; y finalmente al oeste, con los distritos del Rímac, Independencia y Comas.

Cuenta con una superficie total de 131.25 km2, constituyendo el 4.91% del territorio de la Provincia de Lima y el 0.38% del Departamento de Lima. Su altitud mínima es de 170 m s. n. m. en Zárate y su altitud máxima es de 2240 m s. n. m. en Cerro Colorado en la Quebrada de Canto Grande.

4.2. Tipo y diseño de investigación

4.2.1. Tipo

La presente investigación se adhiere al tipo básico. Pimienta y de la Orden (2012) coinciden en que este tipo de investigación se orienta en la búsqueda de ahondar y profundizar los conocimientos con respecto a la realidad, orientado en poder ampliar las generalizaciones con la intención de describir y analizar los fenómenos investigados.

4.2.2. Diseño

Para poder entender cómo se opta por el diseño en una investigación, se debe tener en cuenta que nos debe proporcionar la seguridad de ser idóneo para poder verificar la hipótesis del estudio. Los diseños pueden ser de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo; y puede englobar uno o más grupos de personas, objetos o indicadores; como también diferentes sociedades y situaciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de investigación que se utilizó en este estudio fue el transversal descriptivo. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) argumentan que este tipo de diseño se enfoca en la búsqueda del nivel o estado de una o más variables de una población en un tiempo único.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Teniendo claro la direccionalidad del estudio en la investigación, surge la necesidad de la recopilación de la información clasificada, es donde se hace presente la población. Para poder determinar la población en primera instancia se debe establecer e identificar las unidades elementales, zona geográfica, así como la fecha y el lapso de tiempo que se requiere para poder recoger los datos (Humberto et al., 2020). La población del estudio estuvo conformada por un total de 105 alumnos de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima del nivel primaria.

4.3.2. Muestra

La muestra es el subgrupo o también llamado una parte de la población o universo, la cuál será de interés para la investigación, en dónde se delimitan características en favor a la intención de la investigación. La muestra nos permitirá poder recolectar datos relevantes y representativos, utilizando los instrumentos pertinentes, las cuales servirán para obtener un resultado adecuado. En los tipos de muestra podemos encontrar el probabilístico, en dónde se considera la selección de unidades de tal manera que estas tengan las mismas probabilidades de ser seleccionadas y deben estar necesariamente representadas de forma estadística; por otro lado también se considera el tipo de muestra no probabilístico en dónde se toma en cuenta la elección de una población en específico considerando las características en común u otros factores en particular por parte del investigador (J. Arias & Covinos, 2016). En ese sentido se determinó

que el tipo de muestra en esta investigación es el no probabilístico por conveniencia y estuvo constituido por 43 estudiantes (23 hombres y 20 mujeres) con edades comprendidas entre los 6 a 9 años (media = 7,72 años; desviación estándar = .908) del nivel primario pertenecientes a una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, (Tabla 2).

Tabla 2
Muestra de estudio

Edad	fi	%
6	3	7.0
7	16	37.2
8	14	32.6
9	10	23.3
Total	**43**	**100.0**

Nota. Fi = Frecuencia; % = Porcentaje.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de datos en una investigación se tiene que determinar un tipo de técnica de recolección de información que nos permita obtener los datos necesarios y válidos para un procesamiento cuyo objetivo está asociado con el instrumento que el investigador ha optado utilizar. Entre los tipos de técnicas de recolección de datos podemos encontrar el análisis documental, análisis de contenido, observación, encuesta y la entrevista (Arias, 2012).

Por otro lado, en toda investigación el instrumento es una parte esencial del estudio que nos brinda procesos y formas de cómo obtener información certera para el procesamiento de datos y la validez de resultados. Para Arias (2012) un instrumento de recolección de datos es cualquier medio o recurso (sea de forma física o digital) utilizado para recopilar o almacenar información. En ese sentido para el desarrollo de esta investigación se empleó la técnica de la observación la cual nos brinda la posibilidad de poder estar presente y conocer de forma directa como se suscitan los hechos y acciones en el objeto de estudio. El tipo de observación utilizada

es la estructurada ya que el observador tiene el control de la situación sobre el objeto de estudio, por ello se puede planificar las partes fundamentales de la situación, de tal manera que disminuya los imprevistos ocasionados por factores externos, facilitando la obtención de los objetivos de la investigación (Bernal, 2016).

Por consiguiente, en la investigación utilizamos el Test de Desarrollo Motor Grueso – Tercera Edición versión peruana (Mamani-Ramos et al., 2023). Este test tiene como fin evaluar las HMF en niños de edades comprendidas entre los 3 años y cero meses (3-0), y los 10 años y 11 meses (10-11). (chi-cuadrado sobre grados de libertad = 1.618; índice de ajuste comparativo = .905; error de aproximación cuadrático medio = .042; residuo cuadrático medio estandarizado = .056; índice de bondad de ajuste = .998), mostrando una validez de constructo aceptable. Por lo tanto, el Test de DMG es la adecuada para poder estudiar el nivel de DMG de los niños.

4.5. Análisis estadístico

La información se analizó mediante el análisis porcentual en el software estadístico IBM SPSS 26.

4.6. Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos mencionados en la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos (World Medical Association, 2013).

V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

5.1. Resultado global de las habilidades motrices fundamentales en función al sexo y la edad

En la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos de las habilidades motrices fundamentales en global de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se evidencian de la siguiente manera: el 41.9 % presentó un nivel de HMF promedio, el 27.9 % presentó un nivel de HMF por debajo del promedio, también el 27.9 % presentó un nivel de HMF al límite del retraso y el 2.3 % presentó un nivel de HMF por encima del promedio.

Tabla 3

Niveles de habilidades motrices fundamentales en global

Niveles	fi	%
Al límite del retraso	12	27.9
Por debajo del promedio	12	27.9
Promedio	18	41.9
Por encima del promedio	1	2.3
Total	**43**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la Tabla 4 se presentan resultados de las HMF en global según el sexo de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se detallan de la siguiente manera: por un lado, en hombres, el 43.5 % presentó un nivel de HMF promedio, el 26.1 % presentó un nivel de HMF por debajo del promedio, también el 26.1 % presentó un nivel de HMF al límite del retraso y el 4.3% presentó un nivel de HMF por encima del promedio. Por otro, en mujeres, el 40.0 % presentó un nivel de HMF promedio, el

30.0 % presentó un nivel de HMF por debajo del promedio, también el 30.0 % presentó un nivel de HMF al límite del retaso.

Tabla 4

Niveles de HMF en global según el sexo

Niveles	Hombre		Mujer	
	fi	%	fi	%
Al límite del retraso	6	26.1	6	30.0
Por debajo del promedio	6	26.1	6	30.0
Promedio	10	43.5	8	40.0
Por encima del promedio	1	4.3	0	.0
Total	**23**	**100.0**	**20**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la Tabla 5 se presentan resultados de las HMF en global según la edad de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se detallan de la siguiente manera: primero, 6 años, el 100.0 % presentó un nivel de HMF promedio. Segundo, 7 años, el 43.8 % presentó un nivel de HMF promedio, el 25.0 % presentó un nivel de HMF por debajo del promedio, también el 25.0 % presentó un nivel de HMF al límite de retraso y el 6.3 % presentó un nivel de HMF por encima del promedio. Tercero, 8 años, el 35.7 % presentó un nivel de HMF promedio, también el 35.7 % presentó un nivel de HMF por debajo del promedio, el 28.6 % presentó un nivel de HMF al límite de retraso. Cuarto, 9 años, el 40.0 % presentó un nivel de HMF al límite del retraso, el 30.0 % presentó un nivel de HMF promedio, también el 30.0 % presentó un nivel de HMF por debajo del promedio.

Tabla 5

Niveles de HMF en global según la edad

Niveles	6		7		8		9	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Al límite del retraso	0	.0	4	25.0	4	28.6	4	40.0
Por debajo del promedio	0	.0	4	25.0	5	35.7	3	30.0
Promedio	3	100.0	7	43.8	5	35.7	3	30.0
Por encima del promedio	0	.0	1	6.3	0	.0	0	.0
Total	**3**	**100.0**	**16**	**100.0**	**14**	**100.0**	**10**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

5.2. Resultados por dimensiones de las habilidades motrices fundamentales

5.2.1. Resultados de las habilidades de locomoción

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de las habilidades de locomoción en global de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se evidencian de la siguiente manera: el 58.1 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio, el 37.2 % presentó un nivel de habilidades de locomoción por debajo del promedio, el 2.3 % presentó un nivel de habilidades de locomoción al límite del retraso, también el 2.3 % presentó un nivel de habilidades de locomoción por encima del promedio.

Tabla 6

Niveles de las habilidades de locomoción en global

Niveles	fi	%
Al límite del retraso	1	2.3
Por debajo del promedio	16	37.2
Promedio	25	58.1
Por encima del promedio	1	2.3
Total	**43**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la Tabla 7 se muestran resultados de las habilidades de locomoción en global según el sexo de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se detallan de la siguiente manera: por un lado, en hombres, el 65.2 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio, el 30.4 % presentó un nivel de habilidades de locomoción por debajo del promedio, el 4.3 % presentó un nivel de habilidades de locomoción al límite del retraso. Por otro, en mujeres, el 50.0 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio, el 45.0 % presentó un nivel de habilidades de locomoción por debajo del promedio y el 5.0 % presentó un nivel de habilidades de locomoción en retraso.

Tabla 7

Niveles de las habilidades de locomoción según el sexo

Niveles	Hombre		Mujer	
	fi	%	fi	%
Retraso	0	.0	1	5.0
Al límite del retraso	1	4.3	0	.0
Por debajo del promedio	7	30.4	9	45.0
Promedio	15	65.2	10	50.0
Total	**23**	**100.0**	**20**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la Tabla 8 se presentan resultados de las habilidades de locomoción en global según la edad de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se detallan de la siguiente manera: primero, 6 años, el 100.0 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio. Segundo, 7 años, el 50.0 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio, el 43.8 % presentó un nivel de habilidades de locomoción por debajo del promedio, el 6.3 % presentó un nivel de habilidades de locomoción en retraso. Tercero, 8 años, el 64.3 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio,

el 28.6 % presentó un nivel de habilidades de locomoción por debajo del promedio y el 7.1 % presentó un nivel de habilidades de locomoción al límite de retraso. Cuarto, 9 años, el 50.0 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio, también el 50.0 % presentó un nivel de habilidades de locomoción por debajo del promedio.

Tabla 8

Niveles de las habilidades de locomoción según la edad

Niveles	6		7		8		9	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Retraso	0	.0	1	6.3	0	.0	0	.0
Al límite del retraso	0	.0	0	.0	1	7.1	0	.0
Por debajo del promedio	0	.0	7	43.8	4	28.6	5	50.0
Promedio	3	100.0	8	50.0	9	64.3	5	50.0
Total	**3**	**100.0**	**16**	**100.0**	**14**	**100.0**	**10**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

5.2.2. Resultados de las habilidades con la pelota

En la tabla 9 se da a conocer los resultados obtenidos de las habilidades con la pelota en global de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se evidencian de la siguiente manera: el 53.5 % presentó un nivel de habilidades de locomoción promedio, el 32.6 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por debajo del promedio, el 11.6 % presentó un nivel de habilidades con la pelota al límite del retraso y el 2.3 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por encima del promedio.

Tabla 9

Niveles de las habilidades con la pelota en global

Niveles	fi	%
Al límite del retraso	5	11.6
Por debajo del promedio	14	32.6
Promedio	23	53.5
Por encima del promedio	1	2.3
Total	**43**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la Tabla 10 se muestran resultados de las habilidades con la pelota en global según el sexo de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se detallan de la siguiente manera: por un lado, en hombres, el 52.2 % presentó un nivel de habilidades con la pelota promedio, el 30.4 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por debajo del promedio, el 13.0 % presentó un nivel de habilidades con la pelota al límite del retraso y el 4.3 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por encima del promedio. Por otro, en mujeres, el 55.0 % presentó un nivel de habilidades con la pelota promedio, el 35.0 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por debajo del promedio y el 10.0 % presentó un nivel de habilidades con la pelota al límite del retraso.

Tabla 10

Niveles de las habilidades con la pelota según el sexo

Niveles	Hombre		Mujer	
	fi	%	fi	%
Al límite del retraso	3	13.0	2	10.0
Por debajo del promedio	7	30.4	7	35.0
Promedio	12	52.2	11	55.0
Por encima del promedio	1	4.3	0	.0
Total	**23**	**100.0**	**20**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

En la Tabla 11 se presentan resultados de las habilidades con la pelota en global según la edad de niños de educación primaria de una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, los cuales se detallan de la siguiente manera: primero, 6 años, el 66.7 % presentó un nivel de habilidades con la pelota promedio y el 33.3 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por encima del promedio. Segundo, 7 años, el 62.5 % presentó un nivel de habilidades con la pelota promedio y el 37.5 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por debajo del promedio. Tercero, 8 años, el 42.9 % presentó un nivel de habilidades con la pelota promedio, también el 42.9 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por debajo del promedio y el 14.3 % presentó un nivel de habilidades con la pelota al límite de retraso. Cuarto, 9 años, el 50.0 % presentó un nivel de habilidades con la pelota promedio, el 30.0 % presentó un nivel de habilidades con la pelota al límite del retraso y el 20.0 % presentó un nivel de habilidades con la pelota por debajo del promedio.

Tabla 11

Niveles de las habilidades con la pelota según la edad

Niveles	6		7		8		9	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Al límite del retraso	0	.0	0	.0	2	14.3	3	30.0
Por debajo del promedio	0	.0	6	37.5	6	42.9	2	20.0
Promedio	2	66.7	10	62.5	6	42.9	5	50.0
Por encima del promedio	1	33.3	0	.0	0	.0	0	.0
Total	**3**	**100.0**	**16**	**100.0**	**14**	**100.0**	**10**	**100.0**

Abreviaturas: fi=Frecuencia; %=Porcentaje.

5.3. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo analizar las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. A continuación, pasaremos a debatir los resultados tomando como referencia algunas fuentes y antecedentes asociados con las variables de estudio.

En primer lugar, los resultados alcanzados en las HMF evidencian un nivel promedio, lo que confirma que las HMF de los niños participantes se han desarrollado favorablemente, de este modo el espacio escolar resulta un factor importante para contribuir con el desarrollo de las HMF (H. J. Pérez et al., 2022). Además, este desarrollo en sus HMF les será útil para conllevar un estilo de vida saludable, esto debido al vinculo positivo con la actividad física (Zhou et al., 2023). Los resultados de la investigación son similares a los hallazgos encontrados por Mamani-Ramos et al. (2020) en Puno, Perú, y por Montoya (2023) en Lima, Perú, quienes identificaron también un nivel de desarrollo motor grueso promedio en preescolares y en niños de 6 a 10 años.

En segundo lugar, los resultados en las HMF en función al sexo evidencian un nivel promedio tanto en hombres como en mujeres, lo que confirma que ambos géneros gozan de una competencia favorable en las HMF lo cual haría que sean mucho más activos. Dado de este modo tendrían un margen mínimo de adquirir enfermedades o contar con problemas de obesidad (Garcia-Marin & Fernández-López, 2020).

En tercer lugar, los resultados obtenidos en las HMF en función a la edad evidencian que los niños en estudio muestran un nivel promedio. Así mismo cabe indicar que en las edades de 8 años los resultados de niveles promedio y por debajo del promedio comparten el mismo porcentaje mayoritario y los de 9 años por el contrario presentan un nivel al límite de retraso, siendo esta una cifra a tomar en cuenta para su posterior mejora, por lo que el desarrollo de las HMF resulta importante para poder realizar con éxito una participación efectiva en actividades físicas-deportivas lo que implica una competencia destacada en espacios recreativos como también en ámbitos dancísticos (Fernández-Valero et al., 2023; Mamani-Ramos et al., 2023).

CONCLUSIONES

Primera. – Los niños participantes muestran en general un nivel promedio de HMF. Por otra parte, según el sexo no se encontró diferencias significativas y de acuerdo con la edad se encontró una mayor incidencia en el nivel de HMF promedio. Por lo tanto, se evidencia que los estudiantes vienen desarrollando favorablemente un estilo de vida saludable mediante la práctica y el uso de estas habilidades.

Segunda. – Los niños participantes del presente estudio, evidencian en general un nivel promedio en HMF. Según el sexo ambos géneros mostraron un nivel promedio y de acuerdo con la edad se presentó mayor incidencia en el nivel de habilidades de locomoción promedio con excepción en los niños de 9 años que presentan la misma incidencia porcentual en los niveles por debajo del promedio y promedio.

Tercera. – Los niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, evidenciaron en general un nivel promedio en habilidades con la pelota. Según el sexo ambos géneros mostraron un nivel promedio y de acuerdo con la edad se presentó mayor incidencia en el nivel promedio de habilidades con la pelota con excepción en los niños de 8 años que presentan la misma incidencia porcentual en los niveles por debajo del promedio y promedio.

RECOMENDACIONES

Primera. – Se recomienda al colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, a partir del área de educación física desarrollar ejercicios variados y progresivos donde se evidencie el desarrollo motor grueso del niño de acuerdo con su edad.

Segunda. – Se sugiere al colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, atender de la mano con el departamento psicopedagógico los posibles factores que llegan alterar el desempeño psicomotriz y motivación por la práctica de actividades físicas.

Tercera. – Se aconseja al colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, implementar un incremento de carga horaria en el área de Educación física para que los alumnos puedan obtener mejores resultados en cuanto a las habilidades coordinativas y cognitivas.

Cuarta. – Se sugiere al colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, la implementación de nuevos espacios y materiales adecuados a la edad del estudiante para que su desempeño sea el esperado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, M., Cortes, E., & López, M. (2013). *Estrategia pedagógica para mejorar los patrones básicos fundamentales de movimiento: lanzar, atrapar, marcha y saltar en un estudiante del colegio Nydia quintero de Turbay sede a, jornada mañana del grado 502* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8655

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.

Arias, J., & Covinos, M. (2016). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL.

Ayala, L. (2019). *Aplicación de la Música Infantil como Herramienta Creativa de Estimulación Psicomotriz de la Habilidad Motriz Gruesa, en un Grupo de Niños entre 5 y 6 años, que Pertenecen al 1er año de EGB de la Alliance Academy* (Issue 1) [Tesis de Licenciatura, Pontificie Universidad Católica del Ecuador]. http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16669

Barela, J. A. (2013). Fundamental motor skill proficiency is necessary for children's motor activity inclusion. *Motriz: Revista de Educação Física*, *19*(3), 548–551. https://doi.org/10.1590/S1980-65742013000300003

Bautista, A., Moreno-Núñez, A., Vijayakumar, P., Quek, E., & Bull, R. (2019). Gross motor teaching in preschool education: where, what and how do Singapore educators teach? *Journal for the Study of Education and Development*, *43*(2), 443–482. https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1653057

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. pearson.

Brian, A., Bardid, F., Barnett, L., Deconinck, F., Lenoir, M., & Goodway, J. (2018). Actual and perceived motor competence levels of belgian and united states preschool children. *Journal of Motor Learning and Development*, *6*(s2), S320–S336. https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0071

Carballo-Fazanes, A., Rodríguez-Fernández, J., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., & Abelairas-Gómez, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de educación primaria. *Retos*, *46*, 218–226. https://doi.org/10.47197/retos.v46.93906

CONADE. (2008). *Sofbol un deporte bien suave*. *I edición*. https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Softbol.pdf

Córdova, M., & Gutiérrez, M. (2022). La efectividad de un programa de ejercicios para la enseñanza del dribling en el baloncesto. *Cognosis*, *3*(2), 6. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4755

Eddy, L., Bingham, D., Crossley, K., Shahid, N., Ellingham Khan, M., Otteslev, A., Figueredo, N., Mon Williams, M., & Hill, L. (2020). The validity and reliability of observational assessment tools available to measure fundamental movement skills in school-age children: A systematic review. *PLOS ONE*, *15*(8), e0237919. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237919

Fernández-Valero, P. B., Soto-Sánchez, J., & Muñoz-Lara, M. (2023). Efectos de intervenciones sobre las habilidades motoras fundamentales y actividad física en preescolares: Revisión sistemática. *Retos*, *48*, 94–100. https://doi.org/10.47197/retos.v48.96549

Gagen, L., & Getchell, N. (2006). Using 'Constraints' to Design Developmentally Appropriate Movement Activities for Early Childhood Education. *Early Childhood Education Journal*, *34*(3), 227–232. https://doi.org/10.1007/s10643-006-0135-6

Gallahue, D., Ozmun, J., & Goodway, J. (2011). *Understanding motor development: infants, children, adolescents.* McGraw-Hill. https://books.google.com.pe/books/about/Understanding_Motor_Development_Infants.html?id=P-ohvgAACAAJ&redir_esc=y

Garcia-Marin, P., & Fernández-López, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, *38*, 33–39. https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896

García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, *141*, 21–32. https://revista-apunts.com/la-competencia-de-las-habilidades-motrices-en-la-educacion-infantil/

Garzón, J., & Romero, A. (2019). *Propuesta didáctica desde la clase de educación física para mejorar las habilidades básicas motrices (lanzar y atrapar) en los niños del grado tercero del colegio Nydia Quintero de Turbay jornada tarde* [Tesis de licenciatura, Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17648/PROYECTO DE GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goodway, J., Ozmun, J., & Gallahue, D. (2019). *Understanding Motor Development: Infants,*

Children, Adolescents, Adults. Jones & Bartlett Learning. https://books.google.com.pe/books?id=h5KwDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Hardy, L., King, L., Farrell, L., Macniven, R., & Howlett, S. (2010). Fundamental movement skills among Australian preschool children. *Journal of Science and Medicine in Sport*, *13*(5), 503–508. https://doi.org/10.1016/j.jsams.2009.05.010

Hardy, L., Reinten-Reynolds, T., Espinel, P., Zask, A., & Okely, A. (2012). Prevalence and Correlates of Low Fundamental Movement Skill Competency in Children. *Pediatrics*, *130*(2), e390–e398. https://doi.org/10.1542/peds.2012-0345

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill education. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf

Humberto, Ñ., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2020). *Metodología de la inverstigación*. Ediciones de la U.

Jiménez, J., Salazar, W., & Morera, M. (2013). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de patrones básicos de movimiento. *European Journal of Human Movement*, *31*, 87–97. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274229586006

Julian, G. (2020). Correr , sufrir , disfrutar . El cuerpo como. *Educación Física y Ciencia*, *22*(3). https://doi.org/10.24215/23142561e139

Lubans, D., Morgan, P., Cliff, D., Barnett, L., & Okely, A. (2010). Fundamental Movement Skills in Children and Adolescents. *Sports Medicine*, *40*(12), 1019–1035. https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000

Mamani-Ramos, A., Damian-Nuñez, E. F., Torres-Cruz, F., Dextre-Mendoza, C. W., Alcarraz-Curi, M., Quisocala-Ramos, J. A., Mamani-Cari, Y. A., Roncal, F., Quispe-Cruz, H., Paucar-Pancca, A., & Montoya-Castillo, P. M. (2023). Propiedades psicométricas de la versión peruana del Test de Desarrollo Motor Grueso – Tercera Edición. *Retos*, *2041*(50), 1180–1187. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/100031/73877

Mamani-Ramos, A., Dextre-Mendoza, C., Lava, J., Ticona, G., Quispe, L., Torres Cruz, F., Quisocala, J., & Fuentes López, J. (2020). Gross motor development in preschoolers on the islands of Lake Titicaca (3810 m.a.s.l.), Puno, Peru. *Retos*, *2041*(39), 592–597. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79522

Mohammadi, F., Bahram, A., Khalaji, H., Ulrich, D., & Ghadiri, F. (2019). Evaluation of the

Psychometric Properties of the Persian Version of the Test of Gross Motor Development–3rd Edition. *Journal of Motor Learning and Development*, *7*(1), 106–121. https://doi.org/10.1123/jmld.2017-0045

Montoya, P. (2023). *Desarrollo motor grueso y nivel socioeconómico en niños de dos instituciones de educación primaria de Lima, Perú*. Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Palma, M., Camargo, V., & Pontes, M. (2012). Efeitos da atividade física sistemática sobre o desempenho motor de crianças pré-escolares. *Revista Da Educação Física/UEM*, *23*(3), 421–429. https://doi.org/10.4025/reveducfis.v23i3.14306

Pérez, H. J., Simoni, C., Fuentes-Rubio, M., & Castillo-Paredes, A. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (caminar, correr y saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos*, *44*, 1141–1146. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91338

Pérez, R. (2013). *Clasificación de las habilidades motoras I*. https://patinchile.cl/wp-content/uploads/2017/08/Clase-3-Habilidades-Motoras-.pdf

Pienaar, A., Visagie, M., & Leonard, A. (2015). Proficiency at Object Control Skills by Nine- to Ten-Year-Old Children in South Africa: The NW-Child Study. *Perceptual and Motor Skills*, *121*(1), 309–332. https://doi.org/10.2466/10.PMS.121c15x8

Pimienta, J., & de la Orden, A. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson. https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi

Quilumbaquín, M. (2021). *Actividades físicas-recreativas para el desarrollo de habilidaes motrices básicas en niños de 5-6 años, Unidad Educativa "Jacinto Collahuazo" durante el COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11302/2/PG 842 TRABAJO GRADO.pdf

Reyes, E. (2023). *Desarrollo motor grueso y estado nutricional en niños de educación primaria de una institución pública del distrito de San Martín de Porres, Lima*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ruiz-Perez, L., Rioja-Collado, N., Graupera-Sanz, J., Palomo-Nieto, M., & García-Coll, V. (2015). GRAMI-2: Desarrollo de un test para evaluar la coordinación motriz global en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, *10*, 103–111. https://www.redalyc.org/pdf/3111/311132628013.pdf

Salceda, A. (2016). *Proyecto extraescolar: El golpeo de raqueta como medio para desarrollar la lateralidad en segundo ciclo de primaria* [Tesis para licenciatura,

Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21433/TFG-L1448.pdf?sequence=1

Sánchez, A. (2023). *Desarrollo motor grueso y desempeño escolar en niños de educación primaria de una institución particular del distrito de San Isidro, Lima*. Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, *310*(20), 2191–2194. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199241323.003.0025

Zhou, L., Liang, W., He, Y., Duan, Y., Rhodes, R. E., Lippke, S., Baker, J. S., Liang, Y., Han, L., Liu, W. X., & Liu, Q. (2023). *Machine Translated by Google Machine Translated by Google*.

ANEXOS

Anexo 1: Test de Desarrollo Motor Grueso Autor: Mamani (2020)

Subtest de locomoción

Habilidad	Materiales	Instrucciones	Criterios de desempeño	Intento 1	Intento 2	Puntaje
1. Correr	18.3 metros (60 pies) de espacio libre para correr y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 15.2 metros (50 pies). Asegurarse de que haya al menos 2.4 a 3.1 metros (8- 10 pies) de espacio más allá del cono para frenar con seguridad. Indique al niño que corra rápido de un cono a otro cuando le diga "Listo - Ya". Repite una vez más.	1. Los brazos con los codos flexionados se mueven en oposición a las piernas.			
			2. Breve periodo en el que ambos pies despegan del suelo.			
			3. Colocación del pie apoyando sobre el talón o los dedos de los pies (no con los pies planos).			
			4. Pierna suspendida flexionada a unos 90 grados de tal manera que el pie este cerca a los glúteos.			
					Puntaje de la habilidad	
2. Galope	7.6 metros (25 pies) de espacio libre y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 7.6 metros (25 pies). Indique al niño que galope de un cono a otro y se detenga. Repite una vez más.	1. Balanceo de brazos flexionados.			
			2. Un pie adelantado, seguido del otro pie que se apoya detrás del pie adelantado.			
			3. Breve período en el que ambos pies despegan del suelo.			
			4. Mantiene un patrón rítmico durante cuatro galopes consecutivos.			
					Puntaje de la habilidad	
3. Salto en un pie	4.6 metros (mínimo de 15 pies) de espacio libre y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 4.6 metros (15 pies). Indique al niño que salte cuatro veces con el pie dominante. Repite una vez más.	1. Pierna suspendida se mece hacia el frente de forma pendular para producir fuerza.			
			2. Pie suspendido permanece detrás de la pierna que contacta con el piso.			
			3. Brazos flexionados se mece hacia el frente para producir fuerza.			
			4. Salta cuatro veces con el pie dominante de manera consecutiva.			
					Puntaje de la habilidad	

4. Brinco	9.1 metros (mínimo de 30 pies) de espacio libre y dos conos o marcadores.	Marque dos líneas con una separación de 9.1 metros (30 pies) con conos o marcadores. Indique al niño que se traslade brincando de un cono al otro. Repite una vez más.	1. Un pie delante seguido de un impulso y apoyo del mismo pie.			
			2. Brazos flexionados que se mecen en oposición a las piernas para producir fuerza de impulso.			
			3. Completa cuatro brincos alternando continuamente.			
				Puntaje de la habilidad		
5. Salto horizontal	Un mínimo de 3,1 metros (10 pies) de espacio libre y cinta o marcadores.	Marque una línea de salida en el piso, tapete o alfombra. Indique al niño que se ubique detrás de la línea y que salte lejos. Repite una vez más.	1. Antes del despegue, ambas rodillas están flexionadas y los brazos extendidos detrás de la espalda.			
			2. Los brazos se balancean hacia adelante y arriba con fuerza, llegando por encima de la cabeza.			
			3. Ambos pies despegan del piso y aterrizan al mismo tiempo.			
			4. Ambos brazos descienden durante el aterrizaje.			
				Puntaje de la habilidad		
6. Salto lateral	Un mínimo de 7,6 metros (25 pies) de espacio libre, una línea recta y dos conos o marcadores.	Coloque dos conos con una separación de 7,6 metros (25 pies) en línea recta. Indique al niño que salte lateralmente de un cono al otro. Deje que el niño decida en qué dirección saltara primero. Pídale al niño que regrese al punto de partida. Repite una vez más.	1. El cuerpo se pone de lado para que los hombros permanezcan alineados con la línea en el piso (evaluar solo del lado dominante).			
			2. Un paso hacia al lado con el pie adelantado seguido de un impulso donde los pies se juntan suspendidos brevemente (evaluar solo del lado dominante).			
			3. Cuatro saltos continuos hacia el lado dominante.			
			4. Cuatro saltos continuos hacia el lado no dominante.			
				Puntaje de la habilidad		
					Puntaje total bruto de locomoción	

Subtest de habilidades con la pelota

Habilidad	Materiales	Instrucciones	Criterios de desempeño	Intento 1	Intento 2	Puntaje
1. Bateo a dos manos de una pelota inmóvil	Una pelota de plástico de 10.2 centímetros (4 pulgadas), un bate de plástico y un soporte de bateo u otro dispositivo para mantener la pelota inmóvil.	Coloque la pelota en el soporte a la altura de la cadera del niño. Indique al niño que golpee fuertemente la pelota en línea recta. Repite una vez más.	1. La mano dominante del niño agarra el bate por encima de la otra mano.			
			2. El lado del cuerpo no dominante mira hacia adelante.			
			3. Rotación de torso para el impulso y golpe.			
			4. Ligero paso hacia adelante del pie no dominante.			
			5. Golpea la pelota hacia adelante en línea recta.			
					Puntaje de la habilidad	
2. Golpe con raqueta a una mano luego del rebote de la pelota	Una pelota de tenis, una raqueta ligera de plástico y una pared.	Entregue la raqueta y la pelota al niño. Indique al niño que sostenga la pelota y la deje caer (para que rebote a la altura de la cintura). Tras el rebote que golpee la pelota hacia la pared en línea recta. Repite una vez más.	1. Balanceo del brazo hacia atrás con la raqueta cuando lanza la pelota.			
			2. Paso del pie no dominante.			
			3. Golpea la pelota hacia la pared.			
			4. La raqueta va en dirección hacia el hombro contrario.			
					Puntaje de la habilidad	
3. Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar	Una pelota de juego de 20,3 a 25,4 centímetros (8 a 10 pulgadas) para niños de 3 a 5 años, una pelota de baloncesto de 72 a 74 centímetros (28.5 a 29.2 pulgadas) para niños de 6 a 10 años y una superficie plana.	Indique al niño que rebote la pelota con una mano, al menos cuatro veces consecutivas sin mover los pies, y luego deténgase atrapando la pelota. Repite una vez más.	1. Hacer contacto con el balón con una mano aproximadamente al nivel de la cintura			
			2. Empuja la pelota con los dedos (no golpea la pelota)			
			3. Mantiene el control del balón al menos durante cuatro rebotes consecutivos sin mover los pies para recuperar el balón.			
					Puntaje de la habilidad	

				Puntaje de la habilidad		
4. Atrapar con dos manos	Una pelota de plástico de 10,2 centímetros (4 pulgadas), 4,6 metros (15 pies) de espacio libre y cinta o un marcador. Coloque dos conos con una separación de 7,6 metros (25 pies) en línea recta.	Marque dos líneas con una separación de 4,6 (15 pies) metros. El niño se ubica en posición de pie sobre una línea y el lanzador sobre la otra. Lanza la pelota hacia el niño de abajo hacia arriba formando una parábola, apuntando al área del pecho del niño. Indique al niño que atrape la pelota con las dos manos. Considere solo los lanzamientos que estén cerca del pecho del niño. Repite una vez más.	1. Las manos del niño se colocan delante del cuerpo con los codos semiflexionados.			
			2. Los brazos se extienden para alcanzar la pelota cuando llega.			
			3. Atrapa la pelota con las dos manos.			
				Puntaje de la habilidad		
5. Patear una pelota inmóvil	Un balón de 20,3 a 25,4 centímetros (8 a 10 pulgadas) de plástico, de juego o de fútbol; cinta o marcador; una pared; y espacio libre para patear.	Marque una línea a unos 6,1 metros (20 pies) de la pared y una segunda línea a 2,4 metros (8 pies) más allá de la primera línea. Coloca el balón en la línea más cercana a la pared. Indique al niño que corra y patee el balón con fuerza hacia la pared. Repite una vez más.	1. Aproximación rápida y continua hacia el balón.			
			2. El niño da un paso o un salto alargado justo antes del contacto con el balón.			
			3. Pie que no patea ubicado cerca del balón.			
			4. Patea el balón con el empeine o parte interna del pie dominante (no con los dedos).			

Subtest de habilidades con la pelota (continuación)

					Puntaje de la habilidad	
6. Lanzamiento por encima de la cabeza	Una pelota de tenis, una pared y 6,1 metros (20 pies) de espacio libre.	Coloque un trozo de cinta en el piso a 6,1 metros (20 pies) de la pared. Ubique al niño detrás de la línea con dirección a la pared. Indique al niño que lance la pelota con fuerza contra la pared. Repite una vez más.	1. Movimiento del brazo en círculo en sentido horario con proyección al frente.			
			2. Rotación del tronco y cadera hasta un punto donde el lado que no lanza mira hacia la pared.			
			3. Da un paso con el pie opuesto a la mano que lanza hacia la pared.			
			4. La mano que lanza sigue su trayectoria con dirección hacia la cadera del lado opuesto.			
					Puntaje de la habilidad	
7. Lanzamiento por debajo de la cadera	Una pelota de tenis, cinta adhesiva, una pared y 4,6 metros (15 pies) de espacio. Marque dos líneas con una separación de 4,6 metros (15 pies).	Coloque un trozo de cinta adhesiva a 4,6 metros (15 pies) de la pared. Ubique al niño detrás de la línea, mirando hacia la pared. Indique al niño que lance la pelota hacia la pared. Repite una vez más.	1. La mano dominante se balancea hacia abajo y atrás, pasando detrás del tronco.			
			2. Da un paso hacia adelante con el pie opuesto a la mano que lanza.			
			3. Lanza la pelota directamente hacia la pared.			
			4. La mano que lanza sigue su trayectoria al menos a la altura del pecho.			
					Puntaje de la habilidad	
					Puntaje total bruto de habilidades con la pelota	

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable única	Dimensiones e indicadores	Metodología	Población y tamaño de la muestra	Técnicas e instrumentos
Problema general P. ¿Cómo son las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima?	**Objetivo general** O. Analizar las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.	**Hipótesis general** H. Las habilidades motrices fundamentales en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad se encuentra en un nivel promedio.	**Habilidades motrices fundamentales**	***Habilidades de locomoción*** Correr Galope Salto en un pie Brinco Salto horizontal Salto lateral ***Habilidades con la pelota*** Bateo a dos manos de una pelota inmóvil Golpe con raqueta a una mano luego del rebote de la pelota Rebote de la pelota con una mano en el mismo lugar Atrapar con dos manos Patear una pelota inmóvil Lanzamiento por encima de la cabeza Lanzamiento por debajo de la cadera	Tipo: no experimental Diseño: Transversal Descriptivo	Población:48 alumnos Muestra: 47 alumnos	Test de Desarrollo Motor Grueso – Tercera Edición (TGMD 3) (Mamani-Ramos et al., 2023)
Problemas específicos P1. ¿Cómo son las habilidades de locomoción en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima? P2. ¿Cómo son las habilidades con la pelota en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima?	**Objetivos específicos** O1. Describir las habilidades de locomoción en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. O2. Describir las habilidades con la pelota en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.	**Hipótesis específicas** H1. Las habilidades de locomoción en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad se encuentra en un nivel promedio. H2. Las habilidades con la pelota en niños de un colegio privado del distrito de San Juan de Lurigancho, en general, según el sexo y la edad se encuentra en un nivel promedio.					

Anexo 3: Evidencia