



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Sistematización de la experiencia 'Estrategia Familia Joven'. Programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Mariela Emilia HUAMANÍ CASTRO

ASESOR

Mg. Pricila LEÓN PRETEL

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Huamaní, M. (2025). *Sistematización de la experiencia 'Estrategia Familia Joven'. Programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Mariela Emilia Huamaní Castro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73431344
URL de ORCID	0009-0007-8338-8731
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Pricila León Pretel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08639095
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4760-4971
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Rosario Zunilda Canchanya De Maguiña
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25605551
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Erika Magaly Jiménez Cereceda
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41185378
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Joselyn Lisbeth Villa Cavero
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45114626

Datos de investigación	
Línea de investigación	ODS 10: Reducción de las desigualdades. 3: prácticas pedagógicas, culturales y educativas.

Grupo de investigación	NO APLICA
Agencia de financiamiento	NO APLICA
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: San Miguel
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – Julio 2025
URL de disciplinas OCDE	Otras ciencias sociales: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA DE SUSTENTACION DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

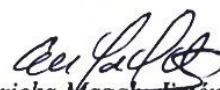
En Lima, siendo el día seis de diciembre del dos mil veinticinco se reunieron los Miembros del jurado calificador integrado por los profesores: Lic. Rosario Zunilda Canchanya De Maguiña (Presidenta), Mg. Ericka Magaly Jiménez Cereceda (Miembro) y Mg. Joselyn Lisbeth Villa Cavero (Miembro).

Verificado el Trabajo de Suficiencia Profesional "**Sistematización de la experiencia 'Estrategia Familia Joven'. Programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima**", presentado por la bachiller HUAMANÍ CASTRO MARIELA EMILIA. Una vez concluida la sustentación, el Jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:

16 DIECISEIS

Luego del proceso de sustentación, calificación y comunicación del resultado a la graduanda, el Jurado, de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la bachiller HUAMANÍ CASTRO MARIELA EMILIA el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y, para dejar constancia, se extendió la presente acta y firmaron:


Lic. Rosario Zunilda Canchanya De Maguiña
Presidenta


Mg. Ericka Magaly Jiménez Cereceda
Miembro


Mg. Joselyn Lisbeth Villa Cavero
Miembro


Mg. Pricila León Pretel
Asesora

Dr. Juan Felipe Meléndez De la cruz
Vicedecano Académico



UNMSM

Firmado digitalmente por MELENDEZ
DE LA CRUZ Juan Felipe FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.03.2026 22:56:38 -05:00



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo PRICILA LEÓN PRETEL en mi condición de profesora acreditada con el **DICTAMEN N°16-2025-EPTS-FCCSS/UNMSM**, del trabajo de suficiencia profesional cuyo título es: **“Sistematización de la experiencia 'Estrategia Familia Joven'. Programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”** presentado por la Bachiller **Mariela Emilia Huamaní Castro** para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con **el 5% de similitud**, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social.

Lima, 18 de marzo de 2026

Firma del docente -----

Nombres y Apellidos del docente: Pricila Leon Pretel

DNI: 08639095

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

INDUCCIÓN

1. Objetivos de la Sistematización	6
1.1 Objetivo general	6
1.2 Objetivos específicos	6
2. Objeto de Sistematización	7
3. Eje de Sistematización	7
4. Preguntas formuladas en la experiencia	7
5. Metodología del proceso de Sistematización	8
5.1 Etapas fundamentales del proceso de sistematización	9
5.2 Técnicas aplicadas	12
5.3 Instrumentos	13
5.4 Informantes	13
6. Enfoque teórico	13
7. Contexto Social	15
8. Descripción de la experiencia	17
8.1 Población participante	18
8.2 Objetivo general de la estrategia “Familia Joven”	18
8.3 Objetivos específicos de la estrategia “Familia Joven”	19
8.4 Etapas de la experiencia	19
9. Aspectos centrales que comprende la experiencia	22
9.1 Desarrollo de capacidades parentales en los adolescentes padres de familia	22
9.2 Paternidad activa y responsable	23
9.3 Vínculo parento-filial y familiar del adolescente infractor	24
9.4 Prevención de la reincidencia del adolescente infractor	24
10. Situaciones problemas presentados en el desarrollo de la experiencia	25
10.1 Resistencia inicial de los adolescentes padres de familia	25
10.2 Limitaciones en el espacio físico para el desarrollo de las sesiones	25
10.3 Insuficiencia de recursos materiales para las actividades participativas relacionada a la baja atención y participación	26
10.4 Limitada participación de las familias en el proceso formativo	26
11. Propuestas para la superación de las dificultades presentadas	27
11.1 Sesión introductoria para la superación de la resistencia inicial de los adolescentes	27
11.2 Fomento de dinámicas participativas	28
11.3 Coordinación constante con Educadores Sociales	28
11.4 Sesión de orientación sobre la Estrategia “Familia Joven” dirigida a la familia (padres, madres y convivientes)	29
12. Desaciertos de la experiencia	29
12.1 Subestimación del tiempo necesario para desarrollar las sesiones	30
12.2 Disponibilidad insuficiente de materiales	30
12.3 Influencia del contexto institucional	30

12.4 Comunicación limitada con las familias	31
12.5 Ausencia de un informe final detallado de la estrategia “Familia Joven”	31
13. Innovaciones efectuadas en el desarrollo de la experiencia	31
13.1 Sesión introductoria a la estrategia “Familia Joven” como mecanismo de acercamiento a los adolescentes infractores padres de familia	32
13.2 Ajustes en el lenguaje para una mayor comprensión de la estrategia	32
13.3 Adecuación de materiales adaptados al contexto del CJDRL	32
13.4 Sesión de sensibilización dirigida a los padres y cuidadores de los adolescentes infractores	33
14. Principales hallazgos	33
14.1 Alta participación de los adolescentes cuando el espacio es seguro	33
14.2 Participación parcial pero significativa de las familias	34
14.3 El vínculo entre los adolescentes y el equipo técnico influye en los resultados	34
15. Conclusiones del proceso de sistematización	34
Bibliografía	36
Anexos	37

DEDICATORIA

A mi ñañita Emilia y mi ñañita Justa, mujeres que amo infinitamente. Su recuerdo vive en
cada clavel, en cada flor de puru puru...
A mi querido Ayacucho, donde el alma sonríe, donde abrazas la vida con gratitud al lado de
los tuyos.

INTRODUCCIÓN

La presente sistematización surge de la necesidad de comprender de manera integral la experiencia desarrollada en el Programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, donde se implementó, por primera vez en este espacio, la estrategia “Familia Joven”, dirigida a adolescentes en conflicto con la ley penal que, además, ejercen la paternidad. Dado que esta población atraviesa procesos complejos de reconstrucción personal y familiar, el trabajo buscó analizar cómo la propuesta contribuyó al fortalecimiento de sus capacidades parentales mientras cumplían una medida socioeducativa en un entorno de medio cerrado.

Ahora bien, la relevancia de esta experiencia no radica únicamente en la aplicación de una metodología específica, sino en que permitió observar de qué manera la familia y los vínculos afectivos continúan desempeñando un papel determinante en la rehabilitación social de los adolescentes. En consecuencia, la sistematización no se limita a describir lo ocurrido, sino que procura identificar los factores que influyeron en el proceso, las transformaciones generadas y las tensiones que emergieron en el camino.

Asimismo, este documento recopila las acciones desarrolladas por el equipo profesional, las percepciones de los adolescentes participantes y las particularidades del contexto institucional que marcaron el avance de la estrategia. Dichos elementos permitieron reconstruir el proceso vivido, reflexionar críticamente sobre sus resultados y reconocer los aprendizajes que pueden orientar futuras intervenciones en centros juveniles.

Finalmente, la sistematización se plantea como una herramienta que busca aportar al quehacer profesional del Trabajo Social, ya que ofrece una lectura analítica sobre cómo el acompañamiento socioeducativo, el enfoque sistémico y la participación familiar pueden incidir positivamente en los procesos de reinserción social. Del mismo modo, constituye un insumo que permitirá mejorar la estrategia “Familia Joven” en futuras implementaciones, fortaleciendo así las acciones institucionales dirigidas a adolescentes padres de familia.

1. Objetivos de la Sistematización

El presente informe de sistematización aborda la experiencia realizada en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima durante la implementación de una nueva estrategia dirigida específicamente a la población de adolescentes infractores; quienes ya eran padres de familia, en un contexto de cumplimiento de medida socioeducativa en medio cerrado. Esta estrategia denominada “Familia Joven” buscaba principalmente nutrir las capacidades parentales de los adolescentes a través de metodologías participativas donde la familia fue un pilar fundamental para el logro de los objetivos.

Así pues, la riqueza de esta experiencia radica en evidenciar que el camino de la reinserción social no es único, es decir, puede adquirir diversas variantes e ir nutriendo este proceso a través de diversas estrategias que aborden la complejidad de la población juvenil infractora. Al mismo tiempo, se busca visibilizar el abordaje familiar desde el Trabajo Social y como este favorece el proceso de reinserción social de los adolescentes infractores.

A partir de lo mencionado sobre la experiencia, se han planteado los siguientes objetivos, los cuales buscan aterrizar lo vivido y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos.

1.1 Objetivo general

Analizar la experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven” desarrollada en el Programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Lima dirigida a fortalecer el desarrollo de las capacidades parentales de los adolescentes infractores padres de familia.

1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyeron en la efectividad de la aplicación de la estrategia “Familia Joven” en el CJDRL.
- Visualizar los aprendizajes obtenidos por los adolescentes padres de familia que contribuyeron al fortalecimiento de sus capacidades parentales durante la aplicación de la estrategia “Familia Joven”.
- Reconocer la importancia de la participación de la familia en el fortalecimiento de aprendizajes sobre la paternidad responsable.
- Presentar propuestas de mejora para futuras aplicaciones de la estrategia “Familia Joven” con el fin de potenciar su impacto en el aprendizaje de los adolescentes padres de familia.

2. Objeto de Sistematización

La experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven” en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima durante el periodo marzo-julio de 2025: dirigida a la intervención con adolescentes infractores padres de familia para fortalecer sus capacidades parentales.

3. Eje de Sistematización

El desarrollo de las capacidades parentales y los vínculos parento-filiales de los adolescentes infractores padres de familia en su proceso de rehabilitación y reinserción social en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima

4. Preguntas formuladas en la experiencia

Para poder orientar y profundizar en las reflexiones en torno a la experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven” se formularon las siguientes preguntas:

- ¿Los objetivos establecidos en la estrategia “Familia joven” respondieron a la necesidad de fomentar el fortalecimiento de las capacidades parentales de los adolescentes infractores?
- ¿Ha habido cambios en la estrategia de intervención? ¿Por qué?
- ¿Las necesidades planteadas inicialmente se mantienen igual? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la relación entre objetivos y necesidades de los adolescentes padres de familia en las distintas etapas de la experiencia?
- ¿Cuál fue la percepción de los adolescentes infractores que son padres de familia sobre la paternidad responsable?
- ¿Por qué los adolescentes infractores padres de familia demuestran desconfianza durante las primeras sesiones de la estrategia?
- ¿Qué acciones evidencian que los adolescentes padres de familia conozcan la importancia de desarrollar sus capacidades parentales?
- ¿Las limitaciones en recursos materiales repercute en la aplicación de la estrategia?
- ¿Cómo influye en el éxito de la aplicación de la estrategia que las sesiones se desarrollen en un espacio físico adecuado?
- ¿De qué manera la familia del adolescente contribuye al fortalecimiento de las capacidades parentales posterior a la aplicación de la estrategia “Familia Joven”?
- ¿Qué aspectos de la intervención requieren ser ajustados o fortalecidos en posteriores implementaciones?

5. Metodología del proceso de Sistematización

La metodología empleada en el presente informe de sistematización se fundamenta en la práctica y teoría de Oscar Jara (2018), quien plantea que la sistematización (...) es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.” (p. 61)

Para el autor, la sistematización de experiencias no solo aborda la narración de lo que ocurrió, sino que busca generar conocimiento y aprendizajes para nutrir las futuras prácticas desde una visión panorámica, donde se contemplen diversas aristas de la experiencia vivida. En ese sentido, se busca nutrir el vínculo entre la práctica cotidiana y el conocimiento teórico, ya que, a partir de ello, se logrará trascender conceptualmente; comprendiendo los componentes de una realidad específica, sus dinámicas, sus reglas, sus desafíos para solo así aspirar a transformarla. (Jara, 2018).

La metodología se ha desarrollado con el enfoque cualitativo, de carácter descriptivo donde se busca “comprender la realidad desde las perspectivas de los sujetos; este deseo de comprensión se traduce en los objetivos de la investigación, que reflejan la intención de lograr un conocimiento integral de la situación (...)” (PUPC, 2022, p.11). Elegir esta metodología responde a la necesidad de comprender en profundidad la experiencia vivida por los adolescentes padres de familia y el equipo de Trabajadoras Sociales que participaron en la experiencia de aplicación de la estrategia “Familia Joven” del Programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

Así mismo, el enfoque cualitativo contribuye en la recuperación de las percepciones, limitaciones, aprendizajes construidos por los adolescentes en torno al fortalecimiento de sus capacidades parentales; así como los cambios generados en sus relaciones familiares y en su proceso de rehabilitación social. A través de este enfoque se buscó comprender su experiencia desde una perspectiva participativa, valorando las voces y reflexiones de los propios protagonistas.

El carácter descriptivo posibilitó reconstruir las diferentes fases de la estrategia “Familia Joven”, tales como la planificación, el desarrollo de las sesiones familiares y la evaluación de los resultados, identificando los principales logros, dificultades y aprendizajes obtenidos durante su implementación.

5.1 Etapas fundamentales del proceso de sistematización

Mediante esta mirada sobre la sistematización de experiencias, se ha tomado en cuenta los 5 momentos que propone Oscar Jara (2018, p. 135).

1.1.1. Punto de partida

El punto de partida de esta sistematización nace del interés por comprender y analizar la experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven” en el Programa III Mahatma Gandhi del CJDR Lima. La cual se encontraba orientada al fortalecimiento de las capacidades parentales de los adolescentes en conflicto con la ley penal, quienes eran padres de familia. Esta iniciativa toma relevancia porque constituye una práctica de intervención social donde se aborda las dinámicas familiares desde un enfoque sistémico. Cuando hablamos de ello, desde el Trabajo Social se reconoce que la familia cumple un rol fundamental para la reinserción social de los adolescentes en conflicto con la ley penal. Esta esfera tan relevante no solo influye en la cotidianidad del adolescente, sino también en la forma como reproducen patrones aprendidos desde la infancia, los cuales pueden mantenerse y seguir reproduciéndose si es que no se atienden a tiempo.

Por tanto, partiendo de esta motivación, surgió la necesidad de mirar hacia atrás y recuperar lo vivido. Ello no implica solo la descripción literal de lo ocurrido, sino que invita a revisar las diversas situaciones que se presentaron y reflexionar críticamente sobre las mismas. Cabe mencionar que tanto los avances, las dificultades, los retos y sobre todo los aprendizajes, nutrieron toda la experiencia e invitaron a pensar sobre la importancia del quehacer del Trabajo Social en el abordaje familiar.

Asimismo, resulta importante mencionar que tomar esta experiencia como fuente de aprendizaje contribuirá a la mejora continua de la estrategia “Familia Joven” en contextos de cumplimiento de medida socioeducativa en medio cerrado.

1.1.2. Formulación del plan de sistematización

En la presente fase se procedió con el diseño del plan de sistematización, el cual permitió ir cumpliendo con los objetivos de la sistematización. En él se detallaron los aspectos metodológicos y conceptuales con los que se abordaría la recopilación de información, así como la interpretación de la misma.

A partir de estas consideraciones se determinó que el objeto de sistematización sería *la experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven”* desarrollada durante el

periodo de enero a julio de 2025, en la que se contó con la participación de 22 adolescentes padres del Programa III Mahatma Gandhi.

En esa línea, el eje mencionado se enfocó en comprender cómo la estrategia “*Familia Joven*” contribuyó al fortalecimiento de las capacidades parentales de los adolescentes padres de familia desde una perspectiva sistémica, donde se permitiera observar las interacciones familiares y los factores institucionales que influyeron en el proceso.

Del mismo modo se establecieron los objetivos, preguntas orientadoras, las fuentes de información bastante necesarias para el análisis (informes, registros institucionales, entrevistas y testimonios) y las técnicas de recolección y análisis, las cuales permitieron organizar y reflexionar sobre la experiencia a mayor profundidad.

1.1.3. Recuperación del proceso vivido

La tercera fase incluyó la reconstrucción cronológica de la experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven”. En ella se describieron las principales acciones que se llevaron a cabo, la metodología participativa aplicada en las sesiones, los recursos que fueron empleados y las decisiones que el equipo técnico del Programa III Mahatma Gandhi fue adoptando a lo largo de la implementación de la estrategia.

Para ello, se hizo uso de diversas fuentes de información tales como: registros de asistencia, informes dirigidos a la dirección del CJDRL, entrevistas a trabajadoras sociales responsables de la aplicación de la estrategia. Asimismo, se añadieron testimonios y reflexiones que realizaron los padres adolescentes participantes.

La recuperación de la información relacionada a la experiencia hizo posible poder contextualizar y comprender cómo se implementó la guía de intervención, cuáles fueron los aciertos y desaciertos de las dinámicas grupales y las sesiones formativas, y de qué manera se vivieron los espacios de cohesión familiar.

1.1.4. Reflexiones de fondo (profundización e interpretación crítica)

La presente fase constituye el núcleo central de la sistematización, pues es en este momento donde se analizan a mayor profundidad los elementos más relevantes de la experiencia y se plantea una lectura crítica y reflexiva sobre lo ocurrido.

El análisis no solo se centró en describir lo que se realizó, sino en comprender de qué manera la estrategia “Familia Joven” aportó significativamente al fortalecimiento de las capacidades parentales de los adolescentes padres de familia. Asimismo, implicó reconocer hasta qué punto se cumplieron con los objetivos propuestos inicialmente, así como identificar las

limitaciones (desafíos metodológicos, recursos materiales, espacio físico adecuado y dinámica institucional) que dificultaron el desarrollo de estrategia.

En este proceso también fue necesario prestar especial atención a las interacciones familiares desde el enfoque sistémico. Esta mirada permitió reconocer los vínculos entre los miembros más activos de cada familia, los roles que asumen y las dinámicas que influyen directamente en el ejercicio de la paternidad, tomando en cuenta que los adolescentes padres de familia se encuentran en un espacio cerrado que limita la interacción con sus hijos e hijas.

Finalmente, esta fase permitió la oportunidad de responder alguna de las preguntas que orientaron la sistematización tales como: ¿Qué acciones evidencian que los adolescentes padres de familia conozcan la importancia de desarrollar sus capacidades parentales?, ¿De qué manera la familia del adolescente contribuye al fortalecimiento de las capacidades parentales posterior a la aplicación de la estrategia “Familia Joven”? Estas reflexiones en torno a estas interrogantes admitieron no solo valorar los logros alcanzados, sino también reconocer aquellos aspectos que aún se pueden mejorar. Es por ello que el análisis se convierte en un ingrediente fundamental para la retroalimentación y futuras decisiones.

1.1.5. Puntos de llegada

A partir del análisis realizado, se identificaron diversos hallazgos y aprendizajes relacionados a la práctica profesional del Trabajo Social con adolescentes en conflicto con la ley penal. Uno de los más relevantes fue la importancia de establecer espacios de diálogo y reflexión familiar que fortalezcan el vínculo parento-filial. Esos momentos, aunque cortos debido al contexto, se convirtieron en valiosas oportunidades de reflexión, donde expresaban sus emociones, reconocían patrones de crianza, pero más aún, reconocían la responsabilidad sobre su rol paterno. Así también, la importancia de la intervención desde el enfoque sistémico permite abordar integralmente las necesidades emocionales, relacionales y parentales. Asimismo, se reconoció el valor de la estrategia como una herramienta que contribuye a la reparación del lazo familiar, a la responsabilización afectiva y a la reinserción social desde una perspectiva de derechos.

Finalmente, se planteó la proyección de los aprendizajes obtenidos mediante esta sistematización, orientada a fortalecer futuras acciones del Programa III Mahatma Gandhi y de otros programas del CJDR Lima. Se propone socializar los resultados en espacios académicos como los encuentros anuales de Trabajadoras Sociales de la institución, con el fin de compartir los aportes obtenidos para así, mejorar las estrategias usadas en el abordaje familiar.

Para finalizar, la sistematización realizada busca convertirse en una herramienta de retroalimentación para el equipo técnico, promoviendo prácticas más reflexivas y coherentes con los principios del Trabajo Social y el enfoque sistémico familiar.

5.2 Técnicas aplicadas

El proceso de recopilación de información sobre la experiencia vivida en la implementación de la estrategia “Familia Joven” hizo uso de dos técnicas tomadas en cuenta en el Plan de Sistematización. Ello con el objetivo de reconstruir los discursos de los mismos participantes, así como también, hacer uso de los recursos tangibles que fueron elaborados durante el proceso y que permitieron reconstruir la experiencia.

5.1.1. Entrevistas semiestructuradas

La primera técnica empleada para el recojo de información fue la entrevista a profundidad. Se consideró necesaria ya que, de acuerdo con el enfoque cualitativo del presente informe de sistematización, era fundamental el acercamiento hacia los miembros directos que participaron de la experiencia.

A través de preguntas orientadoras se pudo explorar sobre temas específicos abordados durante la implementación de la estrategia “Familia Joven” tales como los aciertos, dificultades, retos y aprendizajes que surgieron. Ante ello Robles (2011) menciona que “En la entrevista en profundidad, la construcción de datos se va edificando poco a poco, es un proceso largo y continuo; por lo que la paciencia es un factor significativo que debemos rescatar durante cada encuentro” (p. 41).

5.1.2. Revisión documental

Continuando con las técnicas usadas para la reconstrucción de la experiencia, la revisión documental permitió retornar hasta el punto de partida y explorar de manera detallada aquellos aspectos que nutrieron la experiencia. Esta acción incluyó no solo la revisión de los documentos elaborados por el equipo técnico, sino también la normativa que orienta la aplicación de la estrategia. Entre los documentos revisados se encuentran los siguientes:

- Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 68-2024-JUS/PRONACEJ
- Guía de Intervención para los Equipos Técnicos “Familia Joven”
- Informe a Dirección: Sobre “Familia Joven”
- Control de asistencia a sesiones
- Informe final de participación de estrategia “Familia Joven”

- Certificados entregados a los participantes
- Registros fotográficos

5.3 Instrumentos

5.1.3. Guía de entrevista semiestructurada

La elaboración de una guía de entrevista contribuyó a orientar la obtención de datos relevantes y significativos de la experiencia, desde un enfoque cualitativo. El contenido se adaptó al informante, las cuales contenían preguntas de acuerdo a su participación. En este caso, como ejecutoras de la estrategia y otra, dirigida a los adolescentes participantes. Se utilizaron preguntas abiertas dirigidas a conocer la importancia de la estrategia, así como sus aciertos, dificultades, innovaciones y aprendizajes logrados. De esta manera se logró recolectar información necesaria para la elaboración del presente informe sistematización.

5.4 Informantes

Como parte del Plan de Sistematización se determinó realizar una serie de entrevistas a los participantes de la experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven”. Los informantes estaban conformados por las ejecutoras de la estrategia (equipo de Trabajadoras Sociales) y la población participante (adolescentes infractores padres de familia).

La primera informante fue la Lic. Diana Estrada, Trabajadora Social del Programa III Mahatma Gandhi, quien a través de la entrevista y su experiencia permitió conocer antecedentes y nuevas propuestas sobre la estrategia abordada con adolescentes padres de familia.

Posteriormente se entrevistó a 2 adolescentes participantes de la estrategia, cumpliendo con el requisito de haber asistido a todas las sesiones, asimismo, haya mantenido una participación activa y reflexiva. A través de estas entrevistas se pudo conocer las perspectivas, limitaciones y aprendizajes que lograron los adolescentes padres al culminar la estrategia.

6. Enfoque teórico

El enfoque teórico que fundamenta la sistematización de la estrategia “Familia Joven” se articula desde una mirada interdisciplinaria que integra aportes del Trabajo Social, el enfoque sistémico familiar, la perspectiva socioeducativa y los principios de la justicia juvenil restaurativa. Dichos marcos conceptuales permiten comprender no solo la dinámica de los adolescentes en conflicto con la ley penal, sino también la forma en que la familia y los vínculos afectivos influyen en el desarrollo de capacidades parentales en contextos de privación de libertad.

En primer lugar, desde el Trabajo Social, la intervención con adolescentes infractores exige reconocer a la familia como un espacio clave para la contención emocional y la construcción de significados. Tal como señalan Minuchin y Fishman (2011), las relaciones familiares operan como sistemas interdependientes en los que un cambio en un miembro impacta en el resto. En consecuencia, la estrategia “Familia Joven” se sostiene en la premisa de que el acompañamiento sociofamiliar contribuye a fortalecer factores protectores esenciales para la reinserción social. Asimismo, el enfoque sistémico propone comprender a los adolescentes como parte de un entramado relacional que moldea sus comportamientos, expectativas y formas de ejercer la paternidad. Por esta razón, la intervención no se dirige únicamente a modificar conductas individuales, sino a promover nuevas formas de interacción entre los adolescentes y sus redes afectivas. Según Palacios y Rodrigo (2019), el desarrollo de las capacidades parentales se potencia cuando se promueven vínculos de apego seguro, comunicación emocional y modelos de crianza basados en el afecto y los límites adecuados. Del mismo modo, la estrategia incorpora elementos de la educación socioemocional, los cuales facilitan la reflexión sobre la historia personal, el reconocimiento de emociones y la gestión pacífica de conflictos. Esta perspectiva resulta fundamental en contextos de encierro, donde los adolescentes suelen presentar experiencias previas de abandono, violencia o vínculos familiares frágiles. En palabras de Save the Children (2020), la paternidad en adolescentes que han atravesado situaciones de vulnerabilidad se beneficia de intervenciones que integren habilidades emocionales, disciplina positiva y oportunidades para reconstruir la relación con sus hijos e hijas.

Por otra parte, la sistematización se relaciona con los principios de la justicia juvenil restaurativa, los cuales enfatizan la responsabilidad, la reparación del daño y la reconstrucción de lazos sociales. En esta línea, Zehr (2015) sostiene que los procesos restaurativos permiten a los adolescentes desarrollar conciencia sobre las consecuencias de sus actos y fortalecer competencias personales que favorecen su reintegración. En el caso de los adolescentes padres, esto implica reflexionar sobre su rol paterno, asumir compromisos hacia sus hijos e involucrarse activamente en su propio proceso de cambio.

Finalmente, todos estos enfoques se entrelazan con la noción de capacidades parentales, entendida como el conjunto de habilidades, actitudes y prácticas que permiten a un adulto brindar cuidado, protección y acompañamiento emocional. Desde la literatura especializada, se reconoce que estas capacidades no son innatas ni estáticas; al contrario, se fortalecen a través de experiencias guiadas, espacios de reflexión y modelos de crianza que ofrezcan alternativas frente a patrones familiares disfuncionales (Barudy & Dantagnan, 2010). En este

sentido, la estrategia “Familia Joven” constituye un espacio formativo que orienta a los adolescentes hacia el ejercicio de una paternidad consciente, afectiva y responsable, aun en los límites propios de un medio cerrado.

7. Contexto Social

La presente experiencia de implementación de la estrategia “Familia Joven” orientada al fortalecimiento de capacidades parentales de adolescentes infractores que son padres de familia se desarrolló en El Centro Juvenil de Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima (CJDR Lima), el cual forma parte del Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ), adscrito al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. La presente institución tiene como finalidad la reinserción social del adolescente en conflicto con la ley penal, aquellos entre los 14 y 18 años que hayan cometido infracciones y hayan recibido una medida socioeducativa en medio cerrado. Para lograr este objetivo, se implementan diversas estrategias orientadas al desarrollo integral del adolescente.

En relación con el tema abordado en la estrategia, es necesario situar en el contexto peruano. Ante ello, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) refiere que a nivel nacional “el 8,4% de adolescentes de 15 a 19 años de edad son madres” (2024, p. 16). Esta cifra se vincula directamente a la población de adolescentes infractores pertenecientes al CJDR Lima y otros Centros Juveniles a nivel nacional, donde; según la información propia de la institución, para el año 2023 se mencionaba que “el 12.7% de los/las ACLP son padres o madres, independientemente de la cantidad de hijos que tengan o de si mantienen una relación afectiva con ellos” (PRONACEJ, 2024, p. 5).

La presente población mencionada guarda ciertas características propias de su contexto, aquellas como: vínculos familiares débiles, negligentes o inexistentes, escaso involucramiento en el desarrollo del adolescente, antecedentes de violencia, condiciones de vida precarias, donde también se hace presente el abandono. Los factores mencionados influyen fuertemente en cómo los adolescentes construyen relaciones con su medio más cercano y este a su vez, también se manifiesta en las tasas de embarazo adolescente mencionadas.

A partir de los datos evidenciados en estadística interna de la institución, así como los aportes de los equipos técnicos sobre la población de adolescentes infractores que eran padres de familia; se identificó la necesidad de abordar dicha problemática desde una visión sistémica y a favor del proceso de rehabilitación del adolescente.

Esta iniciativa se materializó en la “GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA LOS EQUIPOS TÉCNICOS INTERDISCIPLINARIOS QUE BRINDAN ATENCIÓN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL QUE SON PADRES O MADRES DE FAMILIA EN LOS CENTROS JUVENILES DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN: FAMILIA JOVEN”, la cual buscó el fortalecimiento de las capacidades parentales de los adolescentes infractores padres de familia.

Es necesario tomar en cuenta que, la población mencionada anteriormente presentaba limitadas herramientas para ejercer su paternidad de manera plena. El contexto de encierro (cumplimiento de medida socioeducativa en medio cerrado) debilitaba la comunicación e interacción con sus hijos e hijas, lo que a su vez también limitaba asumir su rol paterno de manera responsable. Con la materialización de la estrategia “Familia Joven” se logró dar importancia a la promoción de espacios reflexivos y formativos donde los adolescentes puedan desarrollar sus capacidades, fomentando así, la comprensión de su rol paterno y fortaleciendo su vínculo afectivo con sus hijos e hijas.

La aprobación de la *Resolución de Dirección Ejecutiva N° 68-2024-JUS/ PRONACEJ* determinó la aplicación de la estrategia “Familia Joven” a nivel nacional, en todos los Centros Juveniles. En el CJDR Lima, se aplicó en diversos programas, sin embargo, la presente experiencia de sistematización se llevó a cabo en el Programa III Mahatma Gandhi. Este programa es uno de los 8 ambientes que conforman el CJDR Lima, y está orientado al desarrollo integral del adolescente en conflicto con la ley penal. Así mismo, busca contribuir al fortalecimiento de sus habilidades sociales y productivas, preparando el camino para su futura reinserción a la sociedad. En ese sentido, se inició con la implementación de la estrategia “Familia Joven” a partir del mes de marzo y culminó en el mes de julio del presente año. Se contó con la participación inicial de 22 adolescentes padres de familia, cuyas edades fluctúan entre los 17 y 25 años. Desde la mirada sistémica, el Trabajo Social cumplió un rol fundamental en la implementación de la estrategia “Familia Joven”, pues entiende que la familia funciona como un engranaje de relaciones complejas donde un cambio presentado en alguno de sus miembros impactará en los demás integrantes.

Bajo esta perspectiva, el abordaje desde esta estrategia se planteó como un espacio de acompañamiento individual que tendría repercusión en los miembros del grupo familiar. Estas acciones se manifestaron en el mejoramiento y fortalecimiento del vínculo familiar; así como también la generación de redes de apoyo.

Al llevarse a cabo la implementación de la estrategia “Familia Joven”, esta presentó una serie de situaciones que fueron resueltas y/o aprovechadas en el camino. Una de las principales

dificultades identificadas en un primer momento, fue la resistencia inicial de algunos adolescentes, quienes cuestionaron la importancia de la misma. No obstante, mediante espacios de diálogo, reflexión y motivación esta resistencia fue disminuyendo con el pasar de las sesiones. Por consiguiente, se logró una mayor apertura y confianza entre los adolescentes padres participantes.

Por lo mencionado, la presente experiencia se considera relevante en la medida que permite visibilizar los aprendizajes, retos y logros alcanzados durante la ejecución de la estrategia “Familia Joven”. Estos resultados contribuyen significativamente a optimizar las intervenciones con adolescentes padres de familia, en contexto de medio cerrado. Así mismo, retroalimenta el trabajo institucional, estableciendo antecedentes favorables para posteriores iniciativas a favor de la reinserción social.

8. Descripción de la experiencia

La experiencia sistematizada en el presente informe se centró en la implementación de la estrategia “Familia Joven” desarrollada por primera vez en el programa III Mahatma Gandhi del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Se llevó a cabo durante el primer semestre del presente año, específicamente desde marzo a julio. Esta propuesta forma parte de las estrategias impulsadas por el Programa Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ) y se sustenta en la Guía N.º 001-2024-JUS/PRONACEJ, orientada a la atención de los adolescentes infractores, que son padres y madres de familia, para el desarrollo de sus capacidades parentales y fortalecimiento del vínculo parento-filial.

La puesta en marcha de la estrategia respondió principalmente a los hallazgos evidenciados en la población de los Centros Juveniles, sin embargo, para poder contextualizar la situación del Programa III Mahatma Gandhi se requiere mencionar los siguientes datos, ya que son una muestra clara de los porcentajes a nivel nacional. En la actualidad la población atendida en el programa oscila los 100 adolescentes infractores, donde alrededor de 20 de ellos son padres de familia. Lo mencionado confirmó la necesidad de abordar a la población desde un espacio donde puedan reflexionar sobre su rol paterno, así como la construcción de vínculos saludables con sus hijos e hijas, a fin de aminorar la reproducción de patrones de crianza basados en la violencia y negligencia. Cabe mencionar que la gran mayoría de la población infractora proviene de familias disfuncionales y ausentes de acompañamiento necesario en la infancia.

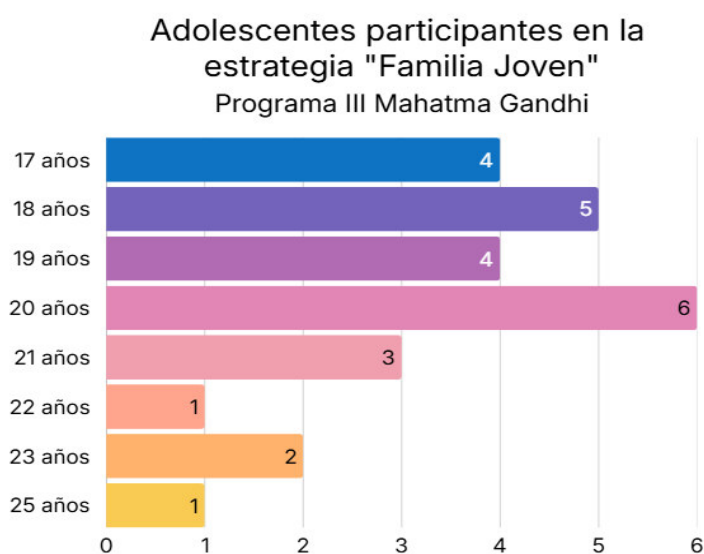
Por consiguiente, la ausencia de modelos parentales saludables y de adultos referentes durante la infancia, orilla a muchos adolescentes a encontrarse en una situación de vulnerabilidad donde existe una alta probabilidad de reproducción de los mismos patrones con los que fueron criados.

Frente a ello, la estrategia “Familia Joven” permitió construir un espacio de confianza y aprendizaje orientado a interrumpir la cadena de patrones de crianza desfavorables para las infancias y que, a su vez, permita que el adolescente infractor realice una introspección sobre su propia historia, con la posibilidad de construir vínculos más conscientes con su paternidad.

8.1 Población participante

La población participante estuvo conformada por 26 adolescentes varones entre 17 y 25 años internos del Programa III Mahatma Gandhi, quienes eran padres con hijos desde los 0 hasta 4 años. Los adolescentes padres de familia provenían de distintas regiones del Perú como: Piura, La Libertad, Ica, Ancash y Lima.

Respecto al tipo de familia a la que pertenecen se identificaron familias extensas, monoparentales y ensambladas. Cabe mencionar que, al finalizar la aplicación de las sesiones, se culminó con un total de 21 adolescentes padres de familia debido a rotaciones internas en el CJDR Lima.



Fuente: elaboración propia

8.2 Objetivo general de la estrategia “Familia Joven”

Según la aprobación de la Resolución de Dirección Ejecutiva N.º 68-2024-JUS/PRONACEJ establecía disponer a todos los Centros Juveniles la implementación de la estrategia “Familia Joven”, la cual refiere en la guía de intervención que tiene como objetivo principal *“Establecer disposiciones para que los Equipos Técnicos Interdisciplinarios de los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación a nivel nacional, brinden a los/las adolescentes en conflicto con la ley penal que son padres o madres de familia, capacidades para reforzar el vínculo parento-*

filial con sus hijos/as mediante el desarrollo de sesiones y talleres dirigidos.” (PRONACEJ, 2024, p. 4)

8.3 Objetivos específicos de la estrategia “Familia Joven”

Para poder explicar los objetivos de la estrategia con un lenguaje más sencillo, se optó adecuar el lenguaje a la población participante con el fin de facilitar la comprensión, pero, sobre todo, para que los aprendizajes logrados sean aplicados en su cotidianidad.

Así, se propuso desglosar en los siguientes:

- Generar procesos de sensibilización sobre la importancia del rol parental
- Fortalecer habilidades de crianza positiva y comunicación
- Involucrar a las familias en el proceso de rehabilitación de los adolescentes.

Los objetivos mencionados permitieron al adolescente participante de la estrategia una mayor comprensión sobre las acciones realizadas, en la cual se abordó principalmente el desarrollo de sus capacidades parentales.

8.4 Etapas de la experiencia

8.4.1. Revisión y planificación

Previo a poner en marcha la estrategia “Familia Joven”, el equipo de trabajadoras sociales del Programa III Mahatma Gandhi organizó una reunión con el fin de revisar la guía de intervención elaborada por el PRONACEJ. Esta revisión permitió identificar aquellos aspectos que debían ser adecuados a la realidad del programa, tales como tiempos de las sesiones, metodología a ejecutar, así como también el contenido de las mismas. Por otro lado, también se tomó en cuenta escenarios adversos que dificultan el adecuado desarrollo de la estrategia.

Para ello se elaboró un plan de actividades, el cual fue elevado a la Dirección del CJDR Lima para su aprobación y posterior ejecución. En él se definía la población participante, criterios establecidos en la guía y objetivos de la estrategia.

Entre los contenidos planteados en la estrategia se menciona la paternidad afectiva, la gestión del conflicto, la corresponsabilidad en el hogar y la convivencia no violenta. Las sesiones, según la guía de intervención, debían contar con 8 sesiones, sin embargo, debido a las necesidades del programa, se optó por añadir 2 sesiones complementarias y orientadoras. Esta organización permitió desarrollar progresivamente un proceso formativo dividido en dos etapas complementarias:

El primer bloque, enfocado en la reflexión sobre las experiencias familiares y la toma de conciencia del rol paterno, y el segundo bloque, orientado al desarrollo de capacidades parentales y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Asimismo, se coordinó el uso de los espacios y horarios con la coordinación del programa, adaptando las sesiones a la dinámica institucional. Si bien se afrontaron limitaciones logísticas como la falta de un ambiente exclusivo o de materiales audiovisuales, el compromiso del equipo permitió garantizar la continuidad y ejecución de todas las actividades.

8.4.2. Ejecución de la estrategia “Familia Joven”

El desarrollo de las sesiones se realizó en un espacio grupal, el cual buscaba desde el inicio, establecer lazos de confianza y apertura entre los participantes. Se hizo uso de metodologías participativas y activas, donde el adolescente a través de sus experiencias reflexionaba sobre la paternidad.

Al iniciar con la implementación se concluyó que las sesiones debían llevarse a cabo dentro del programa a fin de facilitar el desarrollo de las sesiones, pues trasladarse al auditorio principal del CJDR Lima significaba un mayor uso del tiempo, así como la presencia del personal de seguridad para su resguardo. Ante ello se coordinó con el Ceba Cristo Joven, quienes proporcionaron a solicitud del equipo técnico, un aula para el desarrollo de las sesiones. Al contar con un espacio fijo, se hicieron uso de herramientas como trabajos grupales que implicaban construir conceptos sobre la paternidad, juegos de interacción donde simulaban situaciones y se resolvía el conflicto desde una perspectiva asertiva, así como narraciones de historias de vida. Todo lo mencionado nutrió la experiencia vivida por los adolescentes padres fortaleciendo sus capacidades parentales, sino también favoreció a la construcción colectiva de un espacio reflexivo.

Durante el primer bloque, los adolescentes exploraron sus experiencias familiares, identificando los modelos de crianza recibidos y las emociones asociadas a ellos. A través de actividades como el “mapa de mi historia familiar”, el cual consistía en mencionar a los miembros de su familia y con ayuda de la trabajadora social, lograron definir su tipo de familia, reconocer los comportamientos que habían aprendido y cómo estos podían influir en la relación con sus hijos. Este proceso permitió comprender la necesidad de romper con los patrones negativos vividos en su infancia.

Sesiones desarrolladas en el primer bloque:

Sesión introductoria

- Taller 1 - ¿Qué es la familia? y la importancia del vínculo parento-filial.

- Taller 2 - ¿Cómo retomar el vínculo familiar, afrontar la frustración y generar constancia?
- Taller 3 - Gestión de conflictos
- Taller 4 – Manejo de emociones, resiliencia y empatía.

En el segundo bloque se priorizó el desarrollo de capacidades parentales vinculadas a la comunicación, el afecto, la escucha activa y el control de impulsos. Se promovió la comprensión del vínculo familiar (explicar) como un espacio de cuidado y crecimiento mutuo, resaltando que la paternidad no se limita al rol proveedor (explicar), sino que implica presencia, afecto y acompañamiento emocional.

Se desarrollaron las siguientes sesiones:

- Taller 1 - Plan de Vida Familiar, planificación y responsabilidades en el hogar.
- Taller 2 - Encuentro familiar
- Taller 3 - La comunicación, coordinaciones entre padres.
- Taller 4 - Criterios de educación y buena conducta con los hijos.

Visita Recreativa con los/las hijos/as A medida que avanzaban las sesiones, se observó un cambio significativo en la participación y disposición de los adolescentes. Quienes inicialmente mostraban resistencia o desinterés, comenzaron a compartir experiencias personales, reflexiones y compromisos para mejorar su vínculo con sus hijos e hijas. El grupo abordado logró consolidarse para convertirse, pese a algunos impases, en un lugar donde los adolescentes participantes reconocían sus emociones y hablaban sobre las mismas. De esta manera, se observó el reconocimiento de la importancia del afecto como base de la crianza.

En este abordaje, el profesional de Trabajo Social desempeñó un rol clave como mediador y facilitador, guiando las intervenciones, reflexionando sobre sus historias y brindando acompañamiento.

8.4.3. Evaluación y cierre

La etapa final contempló una evaluación participativa en la cual los adolescentes, que culminaron satisfactoriamente, compartieron sus aprendizajes y reflexiones. La mayoría señaló que la estrategia “Familia Joven” contribuyó a entender su paternidad desde otra óptica, reconociendo el valor de la familia. El respeto y el cariño, así como mostrar más presencia en la vida de sus hijos e hijas.

Desde la mirada del equipo técnico, se identificaron logros significativos de los adolescentes participantes, tal como los objetivos específicos lo establecieron al iniciar la implementación.

Principalmente se habla del fortalecimiento del vínculo familiar, mejora en las habilidades comunicativas y reflexión sobre el impacto de la violencia en la vida de sus hijos e hijas.

No obstante, también se identificaron desafíos, como la falta de articulación con las familias por distancia y la necesidad de extender el tiempo de intervención para consolidar los aprendizajes.

Desde el Trabajo Social, esta experiencia reafirmó la importancia de un enfoque sistémico e interdisciplinario que sitúe a la familia como núcleo central de cambio y a la paternidad como un proceso de aprendizaje continuo que puede transformarse positivamente cuando se acompaña con orientación y empatía.

9. Aspectos centrales que comprende la experiencia

Los aspectos centrales de la experiencia analizada se vinculan con los procesos fundamentales que surgieron durante la implementación de la estrategia “Familia Joven” en el Programa III Mahatma Gandhi. Estos elementos son pieza fundamental para la comprensión de las dinámicas que acompañaron la intervención, así como también permitieron profundizar en las transformaciones, tensiones y aprendizajes que marcaron la experiencia.

9.1 Desarrollo de capacidades parentales en los adolescentes padres de familia

La intervención buscó que la población objetivo, establecida en la guía de intervención, desarrollará una comprensión más amplia y reflexiva sobre lo que realmente implica ejercer una paternidad responsable. Para tal efecto, se hizo uso de contenidos teóricos como actividades prácticas que facilitaron la incorporación de nuevas perspectivas sobre cómo relacionarse con sus hijos e hijas, así como también, con los demás miembros de su familia. Las sesiones abordaron temas relacionados a la crianza positiva, la regulación emocional, el desarrollo socioafectivo de los niños, el manejo de límites y la importancia del apego seguro. El objetivo de la estrategia “Familia Joven” se torna especialmente relevante al intervenir en aquellos adolescentes que, a pesar de su corta edad, ya han asumido o están próximos a asumir responsabilidad con su paternidad, sin contar con adultos guía o herramientas básicas para brindar seguridad a su hijo o hija.

En este escenario, donde los adolescentes se encuentran en un medio cerrado, permite una mayor disposición de escucha y participación, en ese sentido, los cambios expresados, aunque incipientes, reflejan procesos de resignificación del rol parental en los que los adolescentes comenzaron a reconocerse como figuras con responsabilidad afectiva y moral hacia sus hijos.

Este aspecto evidencia también la necesidad de fortalecer la intervención con mayor tiempo y continuidad, ya que las limitaciones del internamiento y las rupturas familiares dificultan el sostenimiento de los aprendizajes. No obstante, los beneficios se expresaron tanto a nivel individual al permitir a los adolescentes construir un proyecto de vida más consciente, así también contribuir a la prevención de la transmisión intergeneracional de patrones de maltrato y desprotección.

9.2 Paternidad activa y responsable

La importancia de este aspecto radica en que impulsa un proceso de maduración emocional en los adolescentes, quienes comienzan a reconocerse como personas capaces de brindar protección, cuidado y afecto.

La intervención buscó contrarrestar modelos de paternidad tradicionales donde prima la visión autoritaria o distante, mostrando como opción tangible un modelo más efectivo, participativo y presente. Esta mirada es importante debido al contexto en el que se encuentran los adolescentes infractores, pues al estar restringidos de su libertad, limitan la conexión entre el adolescente y su rol parental.

En ese sentido, la estrategia “Familia Joven” incluyó actividades orientadas a favorecer la expresión afectiva con sus hijos e hijas mediante las visitas familiares, así como también brindar la oportunidad de reflexionar sobre las necesidades de sus hijos en las distintas etapas etarias desde un enfoque de derechos. Un aspecto interesante en el desarrollo de las sesiones, fue la simulación de situaciones cotidianas donde debía aplicarse el conocimiento aprendido. En ellas, los adolescentes participantes planificaban el cuidado de sus hijos, compartían responsabilidades y expresaban su trato en simulación.

La paternidad activa se evidenció en cambios específicos: Los adolescentes comenzaron a mostrar interés en la educación de sus hijos, las expresiones de afecto se mostraron con mayor frecuencia en las visitas familiares, más hijos de los adolescentes comenzaron a asistir a las visitas programadas.

Así mismo, es relevante señalar que, si bien se han mostrado avances en la expresión de la paternidad de los adolescentes padres, este proceso enfrenta sus propios desafíos como los vínculos familiares debilitados y ausencia de redes de apoyo posterior al egreso del Centro Juvenil.

9.3 Vínculo parento-filial y familiar del adolescente infractor

El presente aspecto central estuvo presente transversalmente en todo el proceso de intervención. Desde el enfoque sistémico, los vínculos familiares fuertes son reconocidos como uno de los factores protectores más relevantes en la historia de vida de los adolescentes. Por dicha razón, la estrategia incorporó acciones orientadas a desarrollar la comunicación, promover la empatía, facilitar los procesos de reconciliación y acompañar los encuentros familiares que requieran atención. Una de las acciones más significativas para promover el fortalecimiento del vínculo parento-filial fue a través del cierre de la estrategia, en la que se desarrolló un encuentro de adolescentes padres de familia y sus hijos. Estas acciones permitieron reafirmar el papel de la familia como un espacio de contención, apoyo emocional y regulación de conductas.

En la experiencia in situ, este fortalecimiento se logra a través de una comunicación más fluida y asertiva, donde se respeten los acuerdos y normas, sin embargo, es necesario ser conscientes que cumplir con ello es una meta a largo plazo.

En el presente, los logros alcanzados expresan que cuando la familia logra un mayor involucramiento en las actividades de los adolescentes participantes, muestran una mayor adherencia a la intervención. Desde una perspectiva más amplia, el fortalecimiento de lazos familiares representa un beneficio para la sociedad, pues contribuye a la construcción de familias más cohesionadas y estables, aquellas donde puedan acompañar el proceso de reinserción y disminuir las tasas de reincidencia.

9.4 Prevención de la reincidencia del adolescente infractor

Asimismo, se identifica como aspecto central la prevención de la reincidencia a partir del fortalecimiento del entorno familiar, entendiendo que la repetición de conductas infractoras está estrechamente vinculada con condiciones estructurales y emocionales que trascienden al individuo. La estrategia reconoció que la reinserción social requiere del apoyo de la familia y de la comunidad, por lo que se desarrollaron planes familiares de seguimiento, articulaciones con redes de apoyo y sesiones destinadas a la identificación de factores de riesgo y protectores. Este componente permite trabajar temas como la conflictividad familiar, la vinculación con oportunidades educativas o laborales y la planificación de metas personales y familiares.

En la práctica, se observó que los adolescentes que contaban con un entorno familiar mínimamente organizado y comprometido presentaron menores indicadores de riesgo y mayor estabilidad emocional.

10. Situaciones problemas presentados en el desarrollo de la experiencia

Como toda experiencia llevada a cabo por primera vez, en el camino se presentaron situaciones adversas que condicionaron la forma en cómo se ejecutó la estrategia, así como también, la profundidad de las sesiones, pero sobre todo, cómo influyeron en el éxito de la estrategia. Estas dificultades respondieron a factores internos, propios de la dinámica interna, así como factores institucionales. A continuación, se presentan las principales situaciones identificadas.

10.1 Resistencia inicial de los adolescentes padres de familia

Una de las problemáticas más notorias fue la resistencia inicial mostrada por los adolescentes. Este fenómeno se expresó a través de actitudes de desinterés, escasa disposición para intervenir y una postura de reserva frente a los contenidos y dinámicas propuestas. Esta resistencia forma parte de las características frecuentes de adolescentes que han experimentado rechazo o desconfianza, propias de ambientes carentes de vínculos afectivos de confianza. Así mismo, sentirse obligados a participar en actividades institucionales constituye para ellos un sometimiento sobre su individualidad. En ese contexto, la resistencia inicial representó un desafío importante para el éxito de la estrategia, pues dificultó la creación de un clima de confianza entre los participantes, indispensable para poder abordar una temática sensible, como es la paternidad en contexto de encierro.

Esta situación fue prevista desde la etapa de planificación, por lo que se realizó una sesión introductoria donde se explicó de manera sencilla lo que se abordaría en la estrategia “Familia Joven”. Asimismo, es necesario mencionar que la resistencia inicial tiende a ser un indicador de las dificultades emocionales y relacionales que atraviesan los adolescentes, por lo que su presencia demandó un trabajo continuo de motivación, escucha activa y generación de espacios seguros que favorecieron gradualmente su participación.

10.2 Limitaciones en el espacio físico para el desarrollo de las sesiones

El espacio físico disponible para la realización de las sesiones presentaba limitaciones que afectaron la dinámica grupal de la estrategia “Familia Joven”, ya que no se contaba con un espacio específico para su desarrollo. En la etapa de planificación se contempló el uso del auditorio del CJDRL, sin embargo, debido a las dinámicas propias de la institución se llevaron a cabo en la sala TV del Programa III Mahatma Gandhi.

Las dimensiones reducidas, la falta de ventilación adecuada, la ausencia de privacidad y la posibilidad de interrupciones constantes generaron un ambiente poco propicio para el trabajo

reflexivo y la interacción sostenida dificultando la concentración del equipo como la de los adolescentes. Estas características del entorno influyeron de manera directa en la concentración, el involucramiento y la disposición de los adolescentes, especialmente cuando se abordaban contenidos sensibles vinculados a la familia, la historia personal y las capacidades parentales. La infraestructura limitada restringió, además, la implementación de ciertas dinámicas participativas que requerían desplazamiento, trabajo en equipos o uso de materiales didácticos. Estas condiciones obligaron al equipo técnico a adaptar las actividades previstas y a reorganizar permanentemente la metodología para asegurar la continuidad del proceso formativo, aun cuando las condiciones no permitían el desarrollo óptimo de las sesiones.

10.3 Insuficiencia de recursos materiales para las actividades participativas relacionada a la baja atención y participación

Una de las dificultades más marcadas y persistentes durante la implementación de la estrategia “Familia Joven” estuvo ligada a la limitada disponibilidad de recursos materiales, lo que dificultaba el adecuado desarrollo de las sesiones. Esta ausencia también se manifestó en el material que debía ser impreso, sobre todo a color para una mayor retención de la información brindada en las sesiones. La escasez redujo las posibilidades de aplicar mayores estrategias participativas, y a su vez profundizó la limitada reflexión y el análisis de los contenidos. Esta situación evidenció la necesidad de fortalecer la provisión de recursos para asegurar condiciones adecuadas para el desarrollo de las estrategias que forman parte del proceso de rehabilitación de los adolescentes infractores.

10.4 Limitada participación de las familias en el proceso formativo

La baja participación inicial de las familias representó un desafío importante, ya que, como se sabe, la estrategia está fundamentada en el fortalecimiento del vínculo parento-filial. La articulación con la familia representaba el eslabón más importante al hablar del éxito de la estrategia “Familia Joven”, sin embargo, se presentó una situación adversa.

Durante las sesiones iniciales la participación familiar fue muy escasa debido a diversos factores que dificultaron la continuidad del seguimiento de la evolución de los adolescentes internos. Entre ellos podemos mencionar la distancia geográfica, la sobrecarga laboral, las dificultades económicas. La limitada participación familiar redujo las posibilidades de fortalecer el vínculo parento-filial, de consolidar acuerdos para la crianza y de promover prácticas parentales más responsables. Asimismo, esta situación dificultó la implementación

de planes familiares que acompañen la reinserción del adolescente y limitaron la posibilidad de un enfoque más integral. La ausencia o intermitencia de las familias también constituye un indicador de debilidad de uno de sus principales factores protectores lo que repercute directamente en su proceso resocializador.

Las situaciones problemáticas encontradas durante la implementación de la estrategia “Familia Joven” fueron un reflejo de los desafíos estructurales y operativos que atraviesan los Centros Juveniles a nivel nacional. Todos ellos afectan directamente la calidad del proceso formativo para una reinserción social exitosa.

Estas dificultades también nos muestran la necesidad de fortalecer las condiciones institucionales, ya que su mejora repercute directamente en el bienestar de los servidores, aquellos que llevan a cabo el proceso de rehabilitación de la población interna. En la misma línea, y desde la perspectiva de lo que busca la estrategia “Familia Joven” se reafirma la necesidad de engranar esfuerzos para promover la paternidad responsable de los adolescentes internos favoreciendo entornos positivos que permitan construir más proyectos de vida.

11. Propuestas para la superación de las dificultades presentadas

La revisión de las dificultades surgidas durante la ejecución de la estrategia no solo permitió reconocer los límites operativos y organizativos del proceso, sino que además posibilitó elaborar respuestas ajustadas que aseguran la continuidad y pertinencia de la intervención. A diferencia de soluciones aisladas, las acciones aplicadas se plantearon como modificaciones estratégicas alineadas con los principios del enfoque socioeducativo y de justicia juvenil. De esta manera, cada decisión buscó atender con oportunidad los desafíos encontrados, fortalecer la participación de los adolescentes, optimizar los recursos disponibles y, al mismo tiempo, promover una coordinación más fluida entre el equipo técnico y las familias.

11.1 Sesión introductoria para la superación de la resistencia inicial de los adolescentes

La resistencia inicial que suelen presentar los adolescentes en conflicto con la ley penal se explica por dinámicas de desconfianza hacia lo desconocido, por experiencias previas con intervenciones institucionales poco significativas y por la percepción de imposición que frecuentemente acompaña a los procesos socioeducativos, lo cual se manifiesta en actitudes de apatía, escasa participación, desinterés y cuestionamientos sobre la utilidad de las actividades propuestas. Frente a esta situación, se incorporó una sesión introductoria dentro de la estrategia

“Familia Joven” con el propósito de facilitar la comprensión del sentido general del programa, aclarar su metodología y presentar la dinámica de trabajo en un ambiente sin presión, lo que permitió generar un primer acercamiento más seguro y comprensible. Gracias a esta medida se redujeron tensiones, se alinearon expectativas y se favoreció una participación más receptiva en las sesiones posteriores, además de evidenciar la importancia de reconocer las experiencias previas de los adolescentes frente a intervenciones institucionales y de construir de manera gradual condiciones que promuevan una mayor apertura hacia el aprendizaje.

11.2 Fomento de dinámicas participativas

La insuficiencia de recursos materiales, especialmente la falta de impresiones a color y de herramientas didácticas adecuadas, exigió realizar ajustes que aseguraran la continuidad del proceso formativo, por lo que se optó por imprimir los materiales en versiones ampliadas y en blanco y negro con el fin de mantener su legibilidad y utilidad mientras se reforzaba el trabajo grupal mediante el uso de papelógrafos para organizar ideas, plantear preguntas y orientar las dinámicas participativas. Estas adaptaciones permitieron preservar el carácter visual y activo de la estrategia y, al mismo tiempo, demostraron la capacidad del equipo para rediseñar los recursos en función de las condiciones reales del contexto sin comprometer los objetivos centrales del proceso educativo, lo que consolidó una intervención flexible y coherente con las necesidades del grupo.

11.3 Coordinación constante con Educadores Sociales

La carencia de un espacio físico adecuado para el desarrollo de las sesiones llevó a utilizar la sala de televisión del programa, un ambiente expuesto al tránsito y al ruido de otros adolescentes. Para mitigar sus efectos, se reforzó la organización interna del espacio y se establecieron acuerdos de convivencia que permitieran asegurar la concentración y participación de los asistentes. La intervención en un espacio no diseñado para actividades formativas evidenció la necesidad institucional de mejorar las condiciones de infraestructura; sin embargo, las acciones implementadas permitieron mantener la continuidad del proceso y preservar un entorno aceptable para el desarrollo de los contenidos.

11.4 Sesión de orientación sobre la Estrategia “Familia Joven” dirigida a la familia (padres, madres y convivientes)

La baja participación inicial de las familias representó una de las dificultades más relevantes, debido a la centralidad del rol familiar en el desarrollo de capacidades parentales y en la prevención de conductas de riesgo. Frente a esta situación, se organizó una sesión de orientación desde la Escuela de Padres destinada a sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento familiar y su impacto en la vida emocional, social y educativa de los adolescentes. Este espacio permitió informar sobre los alcances de la estrategia, promover la reflexión sobre las responsabilidades parentales y reforzar la relevancia del vínculo afectivo. Aunque la participación continuó siendo limitada, la estrategia constituyó un paso significativo para reactivar la conexión familia–institución y proyectar intervenciones más sostenidas en el futuro.

Esta propuesta de superación guarda especial relevancia ya que involucra dos estrategias de fortalecimiento familiar engranando los objetivos con un mismo fin. En tal sentido, el rol de Trabajadores Sociales resulta esencial promover el involucramiento activo de las familias en el proceso socioeducativo de los adolescentes, ya que esta articulación no solo favorece la sensibilización respecto al rol que cumplen como agentes protectores, sino que además fortalece su corresponsabilidad en la construcción de capacidades parentales y en la prevención de nuevas conductas de riesgo.

En esta línea, la incorporación de una sesión de escuela de padres coherente con los principios y contenidos de la estrategia Familia Joven permitió consolidar un espacio formativo que orienta, informa y moviliza a las familias, lo que incrementa el impacto del proceso y facilita la continuidad del acompañamiento más allá de los límites institucionales. Gracias a esta integración estratégica se fortalece el desarrollo de vínculos familiares saludables, aspecto que constituye una condición necesaria para favorecer la reinserción social y promover el bienestar integral de los adolescentes.

12. Desaciertos de la experiencia

Durante la ejecución de la estrategia se identificaron diversos desaciertos que, lejos de restar valor al trabajo desarrollado, ofrecieron una comprensión más precisa de los desafíos emergentes y de los aspectos que requieren fortalecerse en intervenciones posteriores, ya que estos desaciertos estuvieron vinculados tanto a la planificación interna del equipo de trabajadoras sociales como a factores externos propios del contexto institucional, lo que incidió

en la continuidad, la profundidad y la calidad de las sesiones. En consecuencia, los aspectos que demandaron mayor atención se presentan como aprendizajes significativos que orientan la mejora de la estrategia y permiten proyectar ajustes más pertinentes en futuras implementaciones.

12.1 Subestimación del tiempo necesario para desarrollar las sesiones

A lo largo de la implementación se hizo evidente que el tiempo programado para cada sesión no permitía abordar con suficiente profundidad los contenidos ni las dinámicas previstas. Aunque se buscó cumplir con el cronograma establecido en la práctica varios temas requerían mayor tiempo. Estas situaciones llevaron a que algunas actividades se quedaran a medias o se tuvieran que cerrar de manera acelerada para dar paso a las siguientes. Como resultado, ciertos aprendizajes no pudieron consolidarse completamente y el trabajo grupal perdió continuidad en momentos importantes, lo cual muestra la necesidad de una planificación temporal más realista y flexible.

12.2 Disponibilidad insuficiente de materiales

En diversas oportunidades el equipo enfrentó la falta de materiales básicos como papelotes, plumones, hojas y recursos visuales que eran necesarios para llevar adelante las dinámicas propuestas. Aunque se hicieron ajustes sobre la marcha, estas improvisaciones afectaron la calidad de las actividades y limitaron la creatividad de los adolescentes, especialmente en aquellas sesiones que requerían trabajo participativo y expresivo. La ausencia de una provisión constante de insumos también generó retrasos y obligó a replantear ciertas dinámicas, lo que restó fluidez al proceso. Esta situación evidencia la importancia de anticipar la logística y garantizar que los materiales estén asegurados antes de cada intervención.

12.3 Influencia del contexto institucional

El desarrollo de la estrategia estuvo fuertemente marcado por las dinámicas propias del centro juvenil, las cuales no siempre fueron previstas con suficiente anticipación. Los cambios repentinos en las rutinas, actividades institucionales que coincidieron con los horarios de las sesiones, restricciones de seguridad y la disponibilidad limitada de espacios tuvieron un impacto directo en la continuidad del trabajo. En varias ocasiones fue necesario acortar sesiones, reprogramarlas o trasladarse a ambientes que no eran los más adecuados para el tipo de intervención prevista. Esta constante adaptación dificultó mantener un ritmo pedagógico

estable y afectó la ejecución de las actividades, evidenciando la necesidad de tomar en cuenta; desde la planificación, los imprevistos propios de la dinámica del CJDRL.

12.4 Comunicación limitada con las familias

La estrategia “Familia Joven” buscó fortalecer las capacidades parentales de los adolescentes infractores padres de familia. Para ello, era necesario la constancia de la familia como reforzador positivo, sin embargo, la comunicación con las familias fue insuficiente, y como consecuencia, el involucramiento fue débil. No se generaron mecanismos sostenidos que permitieran mantenerlas informadas sobre los avances de sus hijos ni se diseñaron estrategias para que participaran como agentes reforzadores desde el hogar. Este distanciamiento dificultó comprender mejor las dinámicas familiares, sobre todo limitó la posibilidad de acompañar a los adolescentes de manera integral. La falta de diálogo más constante con las familias redujo el impacto del trabajo realizado en las sesiones, ya que los aprendizajes no siempre encontraban continuidad o respaldo en el entorno familiar.

12.5 Ausencia de un informe final detallado de la estrategia “Familia Joven”

Al finalizar la ejecución, no se elaboró un informe final que integrara de manera ordenada los resultados alcanzados, las dificultades enfrentadas y las recomendaciones surgidas del proceso. Esta falta generó vacíos de información y dificultó la reconstrucción detallada de la experiencia durante la actual sistematización. Además, la ausencia de un documento formal impidió dejar un registro institucional que sirviera como guía para la continuidad o réplica de la estrategia en el futuro. Contar con un informe detallado hubiera permitido retroalimentar al equipo, fortalecer la toma de decisiones y consolidar aprendizajes valiosos para el programa.

13. Innovaciones efectuadas en el desarrollo de la experiencia

La estrategia “Familia Joven” incorporó elementos innovadores orientados a fortalecer la participación y el involucramiento tanto de los adolescentes como de sus familias. Estas acciones contribuyeron a generar un ambiente de mayor comprensión y apertura durante la ejecución de la estrategia.

13.1 Sesión introductoria a la estrategia “Familia Joven” como mecanismo de acercamiento a los adolescentes infractores padres de familia

Una de las principales innovaciones incorporadas al inicio del proceso consistió en desarrollar una sesión introductoria dirigida a los adolescentes, cuyo propósito fue presentar de manera clara la estrategia, explicar sus objetivos y delimitar las expectativas respecto a su participación, lo que permitió generar un primer acercamiento con el grupo y ofrecer información que redujera la incertidumbre sobre las actividades previstas. Asimismo, este espacio posibilitó recoger inquietudes, identificar el nivel de disposición del grupo y establecer acuerdos básicos de convivencia que orientaran el trabajo posterior, de modo que se promovió un ambiente inicial de confianza y apertura que facilitó la comprensión del sentido de la propuesta y favoreció un involucramiento más activo por parte de los adolescentes a lo largo del proceso. En consecuencia, esta sesión se consolidó como un recurso clave para estimular la motivación y el compromiso desde el inicio de la intervención.

13.2 Ajustes en el lenguaje para una mayor comprensión de la estrategia

Durante la implementación de la estrategia, una de las innovaciones más relevantes fue la adaptación del lenguaje con el fin de generar una mayor cercanía con los adolescentes que ejercen la paternidad, ya que en lugar de recurrir a terminología técnica o a conceptos abstractos relacionados con la crianza, se optó por emplear ejemplos cotidianos, situaciones reales vividas dentro del centro juvenil y referencias que coincidían con su entorno emocional y social. Gracias a este ajuste, los contenidos pudieron ser comprendidos desde la propia experiencia del grupo, lo que facilitó que los adolescentes internalizaran los aprendizajes y establecieran un vínculo emocional con los temas abordados, mientras el equipo promovía una comunicación más horizontal que evitara el tono directivo y fomentara un espacio de diálogo en el que pudieran expresar sus opiniones sin temor al juicio. Esta adecuación del lenguaje permitió construir un clima más participativo y reflexivo, fortaleció la apropiación de los contenidos y contribuyó a que la estrategia resultara más auténtica y significativa para los participantes.

13.3 Adecuación de materiales adaptados al contexto del CJDRL

Otra innovación importante fue la adecuación de materiales pedagógicos elaborados específicamente para el contexto del centro juvenil. Estos materiales incluían imágenes a escala para optimizar los recursos visuales, frases motivadoras, fichas de trabajo, papelotes estructurados y recursos visuales diseñados para dinamizar las actividades y facilitar la

comprensión de los contenidos. La elaboración de estos insumos respondió a la necesidad de contar con herramientas adaptadas a las características del grupo y a las limitaciones del entorno institucional, donde el acceso a ciertos materiales es reducido. Al generar recursos propios, el equipo pudo incorporar elementos culturalmente pertinentes, ya que se debe tener en cuenta que los adolescentes provenían de distintos lugares del país. También incluir ejemplos basados en la realidad de los adolescentes y dinámicas visuales que facilitaron el trabajo grupal. Esta innovación no solo enriqueció las sesiones, sino que también permitió desarrollar actividades más creativas y participativas, generando un ambiente de aprendizaje más activo y acorde con la metodología vivencial propuesta por la estrategia.

13.4 Sesión de sensibilización dirigida a los padres y cuidadores de los adolescentes infractores

Una innovación relevante también fue la organización de una sesión de sensibilización para los padres o cuidadores, con el fin de informarles sobre la estrategia “Familia Joven”, sus objetivos y la importancia de acompañar el proceso educativo de sus hijos. A través de esta sesión se buscó fortalecer el vínculo entre la institución y las familias, promoviendo que comprendan el rol que desempeñan como agentes de apoyo en el desarrollo de capacidades parentales de sus hijos. Asimismo, se generó un espacio de diálogo en el que los padres pudieron expresar dudas, expectativas y observaciones sobre la intervención. Esta coordinación temprana permitió al equipo identificar necesidades familiares y reforzar el enfoque sistémico de la estrategia, haciendo que el proceso no se limite únicamente al trabajo con los adolescentes, sino que incluya a las familias como parte esencial de la intervención.

14. Principales hallazgos

14.1 Alta participación de los adolescentes cuando el espacio es seguro

A lo largo de la experiencia de aplicación de la estrategia “Familia Joven” se pudo observar que, cuando los adolescentes percibían un espacio de confianza entre sus pares y el equipo de Trabajadoras Sociales su participación incrementa. Ello se manifestaba en la muestra de interés sobre los temas abordados, además de que su participación era más activa y con menos vergüenza. Según refirieron los adolescentes participantes, los espacios donde se escucha la opinión de sus compañeros suele ser escasa, pues la dinámica de los adolescentes infractores está caracterizada por la desconfianza o el autoritarismo. Es por ello que se afirma

que la construcción de espacios seguros donde prime el diálogo e intercambio de ideas, mejora la participación, fortalece sus aprendizajes y promueve la aplicación de los aprendizajes adquiridos.

14.2 Participación parcial pero significativa de las familias

Antes de la ejecución de la estrategia “Familia Joven” se tomó en cuenta la baja participación de la familia, pues debido a diversos factores, su presencia era esporádica, salvo algunas excepciones. Sin embargo, aquellas madres, padres, convivientes e hijos que mostraron mayor predisposición a participar lo hicieron de manera auténtica. Su presencia abrió oportunidades para el diálogo honesto, la expresión de emociones albergadas por mucho tiempo que al ser abordadas permitieron reconstruir, en algunos casos, el vínculo familiar.

Pese a que la irregular asistencia se presentó como un desafío, las experiencias positivas destacaron frente a las demás, permitiendo un ambiente cómplice entre los adolescentes padres y sus hijos, así como también madres de familia y sus hijos internos. En conclusión, el conjunto de experiencias vividas durante el proceso de implementación de la estrategia “Familia Joven” demostró que, pese a la complejidad de los vínculos familiares, la presencia de los miembros brinda pertenencia y seguridad a los adolescentes padres de familia.

14.3 El vínculo entre los adolescentes y el equipo técnico influye en los resultados

Durante el desarrollo de las sesiones se pudo evidenciar que existía un estrecho lazo de confianza que había sido reforzado. El vínculo se convirtió en un elemento importante porque permitió la escucha sin juicios. Ello no se logró de la noche a la mañana, la confianza fue logrando de a pocos. Los adolescentes participantes mostraban mayor apertura al diálogo, dejando de lado la desconfianza inicial. El simple hecho de sentirse comprendidos les permitió participar con mayor libertad y tomar con más seriedad los ejercicios propuestos.

Cuando los adolescentes se sintieron acompañados, se involucraron más, reflexionaron mejor y lograron sostener cambios que, de otro modo, habrían sido más difíciles de alcanzar. En ese sentido, el vínculo humano se confirmó como un factor esencial para que el proceso tuviera sentido y dejara huellas positivas en ellos.

15. Conclusiones del proceso de sistematización

- **La implementación de la estrategia “Familia Joven” demostró que es viable fortalecer las capacidades parentales a través de espacios seguros y reflexivos.**

La experiencia demostró que la construcción de espacios seguros para el diálogo y reflexión permitieron una mejor adherencia a los conocimientos brindados sobre la paternidad responsable. Ello permitió el cumplimiento del objetivo principal de la estrategia que fue el fortalecimiento de las capacidades parentales de los adolescentes infractores que eran padres de familia y cumplían medida socioeducativa en medio cerrado.

- **El fortalecimiento del vínculo familiar favorece los procesos de aprendizaje referentes a la paternidad saludable.**

La presencia, aunque no tan constante, de los miembros del grupo familiar durante de la aplicación de la estrategia, permitió fortalecer los aprendizajes desarrollados en las sesiones. Ello también evidenció que la reflexión sobre los patrones de crianza aprendidos en la niñez permiten la apertura a conocer nuevas formas de criar desde la atención sin violencia, el diálogo y el cuidado. Con ello se reduce la reproducción de modelos autoritarios o negligentes desde la construcción de vínculos más sanos entre los miembros de una familia.

- **Las condiciones institucionales y logísticas influyen directamente en la efectividad de la estrategia “Familia Joven”.**

Durante el desarrollo de la experiencia, se presentaron situaciones que limitaron o favorecieron la efectividad de la estrategia. Dentro de ellos encontramos las limitaciones logísticas, las dificultades de tiempo y espacio para la ejecución de la estrategia, limitaciones de tránsito, entre otros que determinan las condiciones en las que se llevan a cabo las sesiones de la estrategia. En ese sentido, se considera fundamental que se priorice el aseguramiento de las condiciones bajo las que se ejecutarán con éxito una nueva aplicación de la estrategia “Familia Joven”

Bibliografía

- Barbera, N. y Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, vol. 12, núm. 2, 2012. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024). *Perú: Nacidos Vivos en Madres Adolescentes*, 2024. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8438876/7007056-peru-nacidos-vivos-en-madres-adolescentes-2024.pdf?v=1754092298>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Programa Nacional de Centros Juveniles (2024). *Guía de intervención para los equipos técnicos interdisciplinarios que brindan atención a los y las adolescentes en conflicto con la ley penal que son padres o madres de familia en los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación: familia joven*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6061964/5369208-guia-de-intervencion-para-los-equipos-tecnicos.pdf?v=1710519569>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco Revista De Ciencias Antropológicas* (52), 39-49. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v18n52/v18n52a4.pdf>

Anexos

Anexo N° 1: Guía de entrevista a Trabajadora Social

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo

Conocer las percepciones sobre la aplicación de la estrategia “Familia Joven” como trabajadora social encargada de la ejecución.

Datos personales

Nombre de la entrevistada: Lic. Diana Estrada

Lugar: Programa III Mahatma Gandhi del CJDR Lima

Preguntas contextuales:

- ¿Qué problemática se identificó respecto a los adolescentes infractores que eran padres de familia?
- ¿Los objetivos de la estrategia "Familia Joven" logró abordar esta problemática?

Preguntas sobre la experiencia:

- ¿Cómo fue el proceso de planificación para la implementación de la estrategia "Familia Joven"?
- ¿Qué situaciones se tomaron en cuenta para llevar a cabo con éxito las sesiones?
- ¿Qué situaciones dificultaron el desarrollo de la estrategia "Familia Joven"?
- ¿Considera que el espacio físico para el desarrollo de sesiones es fundamental para el éxito de la estrategia?

- Respecto a la sesión introductoria que se llevó a cabo ¿Considera usted que facilitó la comprensión del contenido de la estrategia?
- ¿Qué otras acciones realizaron como trabajadoras sociales para lograr el refuerzo de los aprendizajes?
- ¿Qué ajustes se realizaron, respecto al contenido, materiales, lenguaje, para la implementación de la estrategia?
- ¿Cuáles considera fueron las principales fortalezas de la experiencia de aplicación de la estrategia "Familia Joven"?
- ¿El manejo de grupo como Trabajadoras Sociales favoreció el desarrollo de la estrategia?
- ¿Cuáles fueron los principales aciertos que se evidenciaron en la aplicación de la estrategia?

Sobre los aprendizajes:

- ¿Cómo se manifiesta el aprendizaje obtenido en los adolescentes padres de familia? ¿Ha notado algún cambio en cómo interactúan con sus hijos e hijas?
- ¿Cuál ha sido la respuesta de parte de la familia frente a la estrategia desarrollada?

PROGRAMA III MAHATMA GANDHI - CIDRL

REGISTRO DE ASISTENCIA: "Familia Joven"

NO	PARTICIPANTES	5/03/2024	12/03/25	19/03/25	15/04/25	07/05/25	30/05/25	04/06/25	10/06/25	20/06/25	4/07/2025	ASISTENCIA FINAL
1	C.SR.A.D.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	F.C.A.Y.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	L.R.L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	O.R.F.P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Q.D.J.C.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	R.M.G.E.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	C.B.J.J	1	1	1	1	1	1	1	1		1	9
8	G.I.B.	1	1		1	1	1	1	1	1	1	9
9	L.H.G.J	1	1	1	1	1	1	1		1	1	9
13	R.L.C.	1	1	1		1	1	1	1	1	1	9
14	R.M.C.A	1	1	1		1	1	1	1	1	1	9
10	H.C.A.S			1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	M.C.B.B.	1	1	1	1	1	1	1	1			8
12	P.P.F.			1	1	1	1	1	1	1	1	8
16	P.J.O.J	1	1		1		1	1	1	1	1	8
17	R.O.E.S	1	1	1		1	1	1		1	1	8
15	B.G.D.E.	1	1	1	1	1	1		1			7
20	P.H.E.A	1	1		1	1			1	1	1	7
18	C.V.P.J				1	1	1	1		1	1	6
19	M.P.N.E.				1	1	1		1	1	1	6
21	S.S.L.E.	1	1	1		1	1		1			6
22	E.C.J.J	1	1	1	1	1						5
23	Z.Q.J				1	1	1		1		1	5
24	S.S.C.A			1		1	1	1				4
25	T.M.N.L						1	1		1	1	4
26	P.L.C.M							1	1	1	1	4