Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Educación
Unidad de Posgrado

Conciencia y educación ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria en las instituciones educativas del Cercado – Abancay – Apurímac

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

AUTOR

David HANCCO HALIRE

ASESOR

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Hancco, D. (2025). *Conciencia y educación ambiental en estudiantes del quinto grado de secundaria en las instituciones educativas del Cercado – Abancay – Apurímac*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	David Hancco Halire
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40051611
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7371-2179
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Abelardo Rodolfo Campana Concha
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10372562
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1098-9508
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hernando Díaz Andía
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06045204
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	César Daniel Escuza Mesías
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Jimmy Díaz Manrique
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25713875
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Ivan Angel Encalada Díaz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25779339

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.3.1. Educación comparada
Grupo de investigación	Colaborativo
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Abancay Distrito: Abancay Latitud: latitud sur y 72º 52' 54" Longitud: longitud oeste.
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 - diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 044-DUPG-FE-2025

En la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de junio de 2025, siendo las 12:00 horas, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada**: CONCIENCIA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO – ABANCAY - APURÍMAC**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.**

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado bueno, con la calificación de **dieciséis (16)**

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible** al Bach. **DAVID HANCCO HALIRE.**

En señal de conformidad, siendo las 13:00 horas, se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. Hernando Díaz Andía
Presidente

Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha
Asesor

Dr. César Daniel Escuza Mesías
Jurado Informante

Dr. Jimmy Díaz Manrique
Jurado Informante

Dr. Ivan Angel Encalada Díaz
Jurado Examinador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA** en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Decanal N° 001687-2025-D-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **CONCIENCIA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO – ABANCAY - APURÍMAC**, presentado por el bachiller **DAVID HANCCO HALIRE** para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible ,

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 7 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Lima,25 de diciembre del 2024



Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Abelardo Rodolfo Campana Concha

DNI 10372512

Dedicatoria:

A mis queridos padres. Este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación. Los amo profundamente.

Agradecimiento:

Mi más profundo agradecimiento al *Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA* por su dedicación y paciencia infinita. Su dirección académica, llena de sabiduría y estímulo, ha sido fundamental para dar forma a esta investigación y mi crecimiento como investigador. No puedo expresar con palabras cuánto valoro su apoyo y orientación a lo largo de este viaje académico.

Índice

	Pág.
Informe jurado examinador	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Anexos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Alcances y limitaciones	6
1.6. Formulación de las hipótesis	6
1.7. Variables	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco epistemológico	8
2.2. Antecedentes	9
2.3. Bases teóricas	14
2.3.1. Consciencia emocional	14
2.3.2. Formación profesional	21
2.4. Términos básicos	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Operacionalización variables	33
3.2. Tipo de investigación	35
3.3. Población y muestra	36

3.4. Instrumentos 37
3.5. Validación 38
3.6. Confiabilidad 39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN
4.1. Estadísticos descriptivos VX 40
4.2. Estadísticos descriptivos VY 45
4.3. Prueba de hipótesis 50
4.4. Discusión de resultados 56
Conclusiones 59
Recomendaciones 61
Referencias bibliográficas 62
Anexos 72

Índice de Tablas

1	Operacionalización variable 1	33
2	Operacionalización variable 2	34
3	Población y muestra	36
4	Validación	38
5	Confiabilidad	39
6	Frecuencias de la variable conciencia ambiental	40
7	Frecuencias de la dimensión cognitiva	41
8	Frecuencias de la dimensión afectiva	42
9	Frecuencias de la dimensión conativa	43
10	Frecuencias de la dimensión activa	44
11	*Frecuencias VY: educación ambiental*	45
12	Frecuencias dimensión valores ambientales	46
13	Frecuencias dimensión creencias ambientales	47
14	Frecuencias dimensión actitudes ambientales	48
15	Frecuencias dimensión comportamiento ambientales	49
16	Correlación hipótesis general	51
17	Correlación he1	52
18	Correlación he2	53
19	Correlación he3	54
20	Correlación he4	55

Índice de Figuras

1	Porcentajes de la variable CA	40
2	Porcentajes DC	41
3	Porcentajes DA	42
4	Porcentajes DC	43
5	Porcentajes DA	44
6	Porcentajes VY	45
7	Porcentajes DVA	46
8	Porcentajes DCA	47
9	Porcentajes DAA	48
10	Porcentajes DCA	49

Anexos

1	Matriz de Consistencia	73
2	Cuestionario de la variable Conciencia Emocional	74
3	Cuestionario de la variable Educación Ambiental	78
4	Validación	82

RESUMEN

El presente estudio científico consideró el objetivo establecer el vínculo entre la conocimiento y educación ambiental en educandos del quinto grado secundaria en colegios del cercado - Abancay. Con ese fin se propuso el enfoque cuantitativo nivel correlacional, se emplearon cuestionarios que fue aplicado a la muestra representada por 224 estudiantes. Se utilizó el SPSS. Los resultados evidenciaron en cuanto la hipótesis general se halló Rho = .952 muy buena, mayormente consideraron entre las variables existe un vínculo regular del comportamiento de las mencionadas categorías. Del mismo modo se realizó el procedimiento estadístico referente la primera hipótesis específica hallándose una correlación al 60.2 % entre el conocimiento del medio ambiente en relación a la práctica de valores se produce según la opinión de la muestra también de forma regular. respecto la segunda, tercera y cuarta hipótesis específicas hallaron una correlación Rho = .655, .666 y .567, también se evidenció según la opinión de los participantes entre conciencia ambiental y reforzamiento, creencias, actitudes y comportamientos relacionado en la conservación ambiental de su entorno alcanzó una opinión no favorable por parte de los estudiantes, quienes en su mayoría opinaron ello se produce regularmente debido a una serie de desconocimientos y sobre todo tiene que ver con el comportamiento de las personas no es acorde a la altura educativa que tienen y por tanto sigue cada día observándose que el medio ambiente en la ciudad de Abancay cada vez se deteriora afectando la salud de la población.

Palabras clave: Conciencia, ambiente, valor, creencia, actitud, comportamiento.

ABSTRACT

The present scientific study considered the objective to establish the link between knowledge and environmental education in fifth grade secondary School students in schools in Cercado - Abancay. To this end, the quantitative approach was proposed at a correlational level, questionnaires were used that were applied to the sample represented by 224 students. SPSS was used. The results showed that as for the general hypothesis, Rho = .952 was found to be very good, mostly considering that there is a regular link between the behavior of the aforementioned categories among the variables. In the same way, the statistical procedure was carried out regarding the first specific hypothesis, finding a correlation of 60.2% between knowledge of the environment in relation to the practice of values, which is also produced regularly according to the opinion of the sample. Regarding the second, third and fourth specific hypotheses, they found a correlation Rho = .655, .666 and .567. It was also evident, according to the opinion of the participants, between environmental awareness and reinforcement, beliefs, attitudes and behaviors related to the environmental conservation of their surroundings, it reached an unfavorable opinion by the students, who mostly thought that this occurs regularly due to a series of ignorance and above all it has to do with the behavior of people is not in accordance with the educational level they have and therefore it continues to be observed every day that the environment in the city of Abancay is increasingly deteriorating, affecting the health of the population.

Keywords: Consciousness, environment, value, belief, attitude, behavior.

INTRODUCCIÓN

Se conoce por medio ambiente a una serie de componentes físicos, químicos y biológicos que interactúan con los seres vivos, influyen en su vida y en las generaciones venideras, sin embargo, el descuido humano ha ocasionado daños irreversibles, como el adelgazamiento de la capa de ozono, la pérdida de la biodiversidad, contaminación y exceso de basura, entre otros. Por ello es importante generar conciencia desde temprana edad, sobre en la práctica como: valor, creencia, actitud y formas de comportarse frente al cuidado del del medio ambiente.

Sobre esta problemática se brindó mayores detalles mediante el análisis de dos variables conciencia ambiental y educación ambiental, capítulo primero trata sobre, situación problémica, luego se planteó el problema, objetivos, las hipótesis, variables, segundo capítulo, desarrolló la búsqueda de antecedentes similares la revisión de la literatura los términos básicos empleados, tercer apartado trató respecto la metodología empleada y finalmente el último capítulo se presentan los resultados hallados los cuales fueron discutidos y realizado la triangulación de la información.

Luego se presentan los hallazgos como conclusiones, recomendaciones respectivas para la solución de dichos problemas detectados, finalmente los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación problemática:

El problema del tratamiento del medio ambiente es una constante en todos países del orbe principalmente en los país industrializados y últimamente en naciones en vías de desarrollo, cada año aumenta de forma exponencial muchos daños en contra la salud de las poblaciones producto de actos irresponsables de los habitantes, se observa una serie actitudes negativas en la educación al respecto de las personas quienes actúan en contra ocasionando una serie de desarreglos produciendo serios perjuicios como la conservación del ecosistema, cada vez se deteriora la capa de ozono, agua contaminada, producción indebida de basuras, entre otros.

Al respecto Chacón (2015) menciona: como aspecto medular para resolver problemáticas ambientales existentes, por otro lado, en importante los humanos manejen y apliquen el entorno donde habita y se desplaza, valorándolos, sobre todo respetando y velando por el cuidado del medio ambiente producto de la educación que reciba y lo aplique en beneficio personal y social.

A nivel nacional, la educación o propuesta educativa que emana desde el Minedu no refleja el cambio de las mencionadas actitudes de parte de la comunidad educativa acentuándose en el actual de los educandos, producto a dichas razones se aprecia tanto ciudades en la costa, sierra y la selva con serios problemas de contaminación como: las calles, ríos, la naturaleza cada vez se ve afectado debido no existe una política adecuada del estado, quienes no hacen cumplir las leyes del cuidado del medio ambiente, asimismo los habitantes de diferentes edades carecen

de una formación sólida, es por ello se ve como el mal manejo de los residuos sólidos, la minería tanto a gran escala y artesanal, sumándose a ello las fábricas que contaminan constantemente en los lugares donde se encuentran, la situación al respecto es bastante serio.

Por su parte la comunidad educativa, maestros y los educandos en las escuelas y en todas las áreas curriculares no trabajan en forma articulada sobre el tema en mención y por tanto los educandos no tienen las competencias del cuidado ambiental bien fortalecidas al contrario muestran debilidad por ello su conducta también se percibe muy débil ocasionando una serie de comportamientos negativos quienes participan en la contaminación y destrucción del entorno donde habita, es evidente ver cada día en las calles mucha contaminación de parte primero de las personas que transitan, el comercio informal se observa no contribuyen porque dejan muchos desperdicios en los lugares donde laboral ocasionando la suciedad y exponer la contaminación de la ciudad y de las personas, también se ve animales como los perros, gatos entre otros abandonados expuestos a consumir desperdicios como restos de comidas infectadas ocasionando el peligro latente para los seres humanos.

Merino et al. (2017) mencionaron la educación ambiental cumple el objetivo partiendo como evidencias se ponga en práctica en las aulas implementando en el currículo educativo con la finalidad de dejar de lado ideas muy antiguas donde los conocimientos no reflejan el cambio de conductas al respecto los escolares, quienes manifiestan sus conductas de forma irregular en cuanto de contar con una competencia adecuada para colaborar con el manejo ambiental que es fundamental para reducir en cierta medida la contaminación de toda índole porque carecer de una formación sólida por lo cual pueden ayudar a manejar dichos problemas en todos los lugares donde habitan y transitan.

El problema es similar en las escuelas que participaron en el presente estudio, donde se evidencia primero el desconocimiento y conductas que demuestran de lo que ocurre al respecto los educandos muestran bajos niveles de competencias del manejo apropiado del cuidado de su entorno donde habitan, primero se parte desde el hogar donde viven sus padres y sus familias no les educan al respecto, asimismo en las aulas se evidencian sus conductas negativas, como mantienen la limpieza del ambiente donde estudian es deficiente, se evidencias arrojan los desperdicios en cualquier parte dentro y fuera de las aulas, por las razones expuestas se realizó en estudio en mención.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre la conciencia y educación ambiental en estudiantes del 5to grado secundaria en las instituciones educativas del cercado-Abancay – Apurímac?

b. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el vínculo entre la conciencia ambiental y manejo de valores?
- ¿Cómo se relacionan la conciencia ambiental y creencias?
- ¿Existe asociación entre la conciencia ambiental y actitudes ambientales?
- ¿La conciencia ambiental se correlaciona significativamente con el comportamiento ambiental?

1.3. Objetivos

a. Objetivo general

Analizar la asociación entre conciencia y educación ambiental en escolares del quinto grado secundaria en instituciones educativas del cercado - Abancay – Apurímac.

b. Objetivos específicos

- Investigar la relación existente entre la conciencia ambiental y los valores ambientales.
- Examinar la relación existente entre la motivación y las creencias ambientales.
- Precisar la relación existente entre la comunicación y las actitudes ambientales.
- Estudiar la relación existente entre las relaciones interpersonales y los comportamientos ambientales.
-

1.4. Justificación

Metodológica:

Conseguirá que los maestros y directivos ejecuten mejoras académicas para educar a los escolares en las instituciones educativas donde laboran y también lo importante en conocer y actuar en beneficio del medio ambiente, mediante la participación activa en las propuestas innovadoras para generar en ellos valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. De manera las escuelas se constituyan como pilares en formar a los educandos con una competencia sólida del

manejo ambiental, por lo que sea los que motiven en sus casas en los centros de estudios en las calles, etc. La solución efectiva al respecto.

Social:

Tanto los actores educativos contribuyan en la formación idónea de los educandos posean mejor comunicación con los demás sobre el tema propuesto puesto es de interés común, apoyando en forma conjunta diversos problemas sobre el tratamiento del de los ambientes donde estudian, ocupan, viven, concientizando a los estudiantes que mediante la adquisición de ciertas actitudes se puede ayudar a preservar el agua, la energía, la fauna, la flora, entre otros. De manera la finalidad es apoyar en la contribución personal y respeto a los demás, donde la sociedad se vea mejor tratado por sus habitantes en todos los lugares, escuelas, familias, empresas, las calles, negocios entre otros, con el propósito de vivir una sociedad mucho más justa y equilibrada y salubre.

Práctica:

Existe la necesidad de disminuir el abuso indiscriminado del espacio donde se desenvuelve el ser humano, es por ello que se necesita mejorar sus actitudes en cuanto a la relación ser humano y entorno natural, es por ello que los niños, al estar en una etapa intelectual formativa, se convierten en una alternativa importante para ir implantando esta perspectiva de preservación y cuidado ambiental.

Siendo importante el actuar de las personas de forma correcta, siempre en cuando estén bien educados sobre el tema tratado, por lo expuesto lo que se requise es que todas las personas evidencien el buen uso o mejor trato del ambiento donde

se desenvuelve respetando leyes, reglas éticas, el cual será de mucha ayuda para cuidar el entorno social donde realizan sus actividades de forma armoniosa.

1.5. Alcances y limitaciones:

Se establecieron como sigue:

Alcances:

- Cuyos resultados primero serán útiles para corregir a la comunidad educativas en las escuelas estudias en educandos del nivel secundario.
- Por otro lado, también servirá para generalizar los resultados obtenidos en otras escuelas de la región.

Limitaciones:

- Poca bibliografía e investigaciones con respecto a la problemática ambiental con un enfoque educativo, tanto nacional e internacional.
- El desinterés de algunos educandos en participar en el recojo de la información
- Factores administrativos de la UPG, deben mejorar en el seguimiento de los trámites administrativos non son hábiles y oportunos.

1.6. Formulación de las hipótesis

a. Hipótesis general:

HGA: existe un vínculo significativo entre conciencia y educación ambiental en estudiantes del 5to grado secundaria en instituciones educativas nivel secundario del cercado- Abancay.

b. Hipótesis específicas:

H1. La conciencia ambiental se vincula con los valores ambientales.

H2. La conciencia ambiental se asocia con las creencias ambientales.

H3. La conciencia ambiental se correlaciona con las actitudes ambientales.

H4. La conciencia ambiental se relaciona con los comportamientos.

1.7. Variables

Variable 1 = conciencia ambiental

Variable 2 = educación ambiental

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco epistemológico:

Origen de conciencia ambiental depende de la perspectiva de cada autor, unos refieren sus inicios desde la humanidad por la constate conexión con la naturaleza, en tanto que otros lo datan desde inicios siglo XVIII y XIX como reacción al proceso de industrialización que generaron algunos problemas ambientales, donde poetas y literatos romantizaban la industrialización, uno de ellos John Ruskin enfatizó los perjuicios de la contaminación en las personas, también resaltaron las propuestas de Octavia Hill quien fue unas de las pioneras en organizar manifestaciones en contra de la contaminación.

La conciencia ambiental nace ante la evidente problemática de disminución de recursos naturales por lo cual fueron apareciendo tendencia preservacionistas y conservacionistas, en la que se destacan el uso restringido de recursos naturales y espacios de preservación de y cuidado de vida silvestre.

A pesar de ello entre los años 1960 y 1970, fue inevitable la extinción de algunas especies y recursos naturales fueron más evidentes lo que generó la aparición de varios movimientos ambientalistas y salió a flote el término medio ambiente que normalmente usado para relacionarlo con la escasez de recursos humanos y su influencia en el ser humano.

Si bien la conciencia ambiental nace como consecuencia de la industrialización esta tendencia fue llegando a países denominados “tercer mundo” a lo que Ulloa

(2002) denomina ambientalismo globalizado generando intereses y concepciones local y global, si bien se sigue el mismo discurso e interés de preservar los daños de la contaminación, con estas tendencias se busca analizar con detalle las causas de la problemática ambiental.

En este punto también se debe mencionar la aparición de discursos políticos con la ecología política nombrada por primera vez por Eric Wolf en 1972, quien toma bases marxistas, también apareció la perspectiva de la ecología cultural y ecología política (Hincapié, 2024). En la actualidad podemos considerar dos tendencias modernidad eco sostenible y holismo alternativo, ambas intentando buscando soluciones racionales para un equilibrio entre el ser humano y medio ambiente para generar conciencia y educación dentro de su sociedad.

2.2. Antecedentes

a. Nacionales:

Gamero (2018) investigó: la relación entre la conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes en estudiantes de educación básica, cuya investigación correlacional aplicó encuestas a la muestra. En los resultados se demostró mientras más conciencia ambiental desarrollen los estudiantes implicará que tenga mayor interés en la conservación de las áreas verdes, por lo cual considera necesario que existan más programas de capacitación sobre esta temática para que conseguir interés de la población de tomar acciones que enfrenten o disminuyan la problemática ambiental.

Leiva (2023) buscó conocer el nivel de relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en un taller en Chimbote, realizó un estudio cuantitativo, nivel correlacional que aplicó un cuestionario a la muestra. En las conclusiones se determinó que la mayoría de los inconvenientes en su salud se deben al contacto diario de la contaminación en la empresa, sin embargo, esta solo toma acciones para frenarlas por ello el estudio sugiere que la empresa ponga en práctica y fomente actividades garantizando la promoción de la salud de los empleados.

Bartesaghi (2020) explicó el vínculo entre conciencia ambiental y eco eficiencia en estudiantes universitarios, este estudio correlacional encontró que la mayoría de la muestra cuenta con baja conciencia ambiental, al mismo tiempo que la mayoría no toma en cuenta ecológicas eficientes, es decir estas variables cuentan con una relación significativa, por lo cual brinda como sugerencia a los docentes seguir incentivando en la conciencia del estudiante universitario actividades que les permita tener mayor cuidado del medio ambiente.

Chipana y Pariona (2023) en su investigación busco explicar cómo las estrategias didácticas inciden en la conciencia ambiental en niños de nivel inicial, en esta investigación experimental se determinó que en la prueba pre test la mayoría de los estudiantes alcanzan el nivel en proceso en cuanto a la conciencia ambiental, sin embargo, en la prueba postest la totalidad de la muestra alcanzó el nivel logrado, por lo cual se confirma la influencia de la primera variable sobre la otra, por ello sugiere a los docentes promover estas prácticas sobre todo en niños para forjar ciudadanos con altos valores ambientales.

Cabanillas (2022) en su tesis buscó aplicar: programa sobre educación ambiental para generar la conciencia ecológica en EBR, propuso estudio experimental. Concluye donde destacó el número de estudiante que pasaron a un

nivel alto en cuanto a su conciencia ambiental se incrementó de 9.1% (pre test) a 30.4% (pos test). Por ello, recomienda continuar y fomentar la práctica de estrategias motivacionales en niños y adolescentes para que se incremente su interés por el cuidado del planeta.

Aranda (2022) en su investigación tuvo por interés explicar Analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en una población de Cusco, por lo cual se clasifica en una investigación correlacional que aplicó una encuesta. En los resultados se encontró que el 38.61% cuenta con un nivel regular en su educación ambiental, en tanto que el 53.67% reflejan que sus acciones para conservar el medio ambiental son regulares, lo cual refleja un cierto grado de correlacional, por lo cual considera necesario que en la población de estudio se pueda realizar la elaboración y planificar talleres para favorecer el aspecto educativo sobre la conciencia ambiental.

b. Internacionales

Correa (2023) en su estudio intentó identificar los componentes de la conciencia ambiental en los padres de familia de un centro educativo, en esta investigación cuantitativa se aplicó un cuestionario de los cuales se pudo identificar que la población tiene gran influencia en el cuidado ambiental ya que sus actitudes y acciones como el recojo de la basura y reciclaje también incide en los conocimientos y actitudes de sus hijos en etapa escolar quienes saben de la importancia del cuidado y preservación de los recursos naturales y su entorno. Esto también evidencia la importancia de la educación para la formación de ciudadanos comprometidos a proponer acciones que frenen el perjuicio ambiental.

Moreno et al. (2019) en su investigación tuvo por interés evaluar cómo los estudiantes jerarquizan desarrollos sustentables e importancia del medio ambiente para incentivar mejoras al respecto, es una investigación descriptiva utilizó de instrumentos fuentes estadísticas y una encuesta, en cuyos resultados se entendió que los temas ambientales son ocupan un interés prioritario en los estudiantes universitarios, sin embargo si muestran interés en participar en acciones que ayuden al cuidado ambiental, sugiriendo que la universidad debería promover más sobre estos temas.

Hernández (2020) en su investigación buscó generar conciencia ambiental mediante estrategias didácticas en estudiante de educación básica, para lo cual se direccionó en un estudio mixto puesto que aplicó elementos cuantitativos y cualitativos. En los resultados se encontró que mediante acciones didácticas los estudiantes incrementan su conciencia ambiental en sus distintas categorías (afectiva, cognitiva, conativa y activa), debido a que antes se manifestaban en un nivel, mientras que posterior a la aplicación del instrumento sus comportamientos frente a la problemática ambiental estuvieron en un nivel alto, lo que demuestra también que es importante que los docentes se capaciten sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Taday (2022) buscó explicar nivel se asociación del conocimiento de educación ambiental y contaminación del ambiente en los estudiantes de primaria, este estudio correlativo encontró que la muestra cuenta con un nivel medio de sus conocimientos, motivaciones y práctica ambiental lo cual se replica en la contaminación del medio ambiente ya que no cuentan con conocimiento preciso para reparar los residuos de basura. Ante esto, la investigadora considera oportuno que se utilice recursos y

materiales didácticos para la educación enfocada en el cuidado ambiental para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Vallejo (2022) buscó analizar la situación de aspecto educativo sobre cambio climático en las escuelas de Ecuador. En las conclusiones detalló que los currículos de las escuelas cuentan con un bajo interés para el desarrollo sostenible, es decir no profundizan temas como la biodiversidad, cambio climático, entre otros. Además, evidenció la presencia de limitados materiales, aunque los docentes cuentan con conocimientos sobre la problemática ambiental estas son de nivel básico debido a que fueron autodidactas sobre el tema, lo que alerta la necesidad de capacitarse para actualizarse sobre el tema.

Roldan (2021) buscó es identificar el concepto de educación ambiental que manejan los docentes de la educación básica, para enseñar sobre el tema, para ello aplicó un método procedimental y se apoyó de fuentes documentales. Los resultados demostraron que los docentes necesitan actualizar sus conocimientos, ya que si bien cuentan con las bases teóricas estar deben ir a la par para contribuir en el mejoramiento de la enseñanza de estos temas con la actualización de temas y estrategias, asimismo fomentar el compromiso para frenar la problemática ambiental.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Conciencia ambiental

2.3.1.1. Conceptualización:

Leff (2004) señaló: toda conciencia va en función del género humano, que los individuos tienen morales constituidos para desarrollar una racionalidad socialmente aceptada.

Valencia et al. (2010) indican haciendo referencia a los seres ecológicos, quienes cumplen la obligación legal referido al medio ambiental, asimismo como las virtudes de moralidad donde vuelquen a la práctica.

Cortes et al. (2017) explica: se encuentra integrada de forma cognitiva, afectiva y actitudinal cuyos pilares son fundamentales para su accionar.

Tonello y Valladares (2015) entiende que puede ser definida multidimensional que constituye la dimensión actitudinal una acción que favorece el medio ambiente.

Según Febles (2004) es el conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo usa constantemente en su entorno ambiental, esta interrelación le genera conciencia a favor de esta.

Cerillo (2010) considera que es una actitud que busca proteger el medio ambiente debido a la problemática que se incrementa con el tiempo.

Alea (2006) explica que es un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza de forma constante en el medio ambiente.

Acebal (2010) engloba lo que es el conocimiento y el ambiente, es decir es el resultado de la conciencia del ser humano en el entorno en el cual vive, la cual genera distintas conductas para frenar los problemas ambientales.

Bravo (2002, como se citó en Carrasco y La Rosa, 2013) sostiene que engloba el conocimiento con una actitud positiva en temas ambientales, con lo cual buscan contribuir al cuidado del medio ambiente para beneficio de la sociedad.

Bravo (2013) indicó que es el equilibrio entre el conocer y actuar frente a temas relacionados al medio ambiente, en lo general sus valores actúan en estos, de los cuales se busca soluciones en beneficio del planeta.

Para Chuliá (1995) es el acumulado de ideas, diferencias y opiniones en referencia a temas ecológicos y cuidado de la naturaleza.

Báez (2016, como se citó en Palomino et al., 2022) conceptúa la conciencia ambiental como una forma de vida, en la que los humanos buscan cuidar el ecosistema, considerando también el entorno social que engloba a ciudadanos, biósfera, estructura social y avances tecnológicos, los cuales tienen interconexión.

2.3.1.2. Dimensiones CA:

Jiménez y Lafuente (2005) señalan que se trata de un concepto multidimensional en el que, distingue cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa:

a) Afectiva:

Jiménez y Lafuente (2005), mencionando a Gómez et al. (1999), presenta la dimensión: la sensibilidad ambiental los cuales incorpora de interés al respecto y perciben su peligrosidad, se considera cuatro tipos de indicadores de los aspectos afectivos:

- **Gravedad medio ambiental:** distingue muchos problemas sobre el tema el cual se percibe como un problema en todo momento pudiendo ser intervenidos urgentemente.
- **Preocupación personal:** referido como se encuentran, incluyen distintos problemas ambientales.
- **Prioridad en problemas ambientales**, se refiere a diferentes problemáticas como social, implicando la jerarquización de problemas detectados.
- **Adhesión a valores proambientales:** los sujetos practican lecturas referido a la ecología actual, ejemplo: identifican inconvenientes del uso de prácticas en la producción, optándose tomando precauciones proambientales dando solución a los problemas presentados.

b) Cognitiva:

Jiménez y Lafuente (2005) indican hacen referencia al nivel del conocimiento sobre problemas ambientalistas, saber sobre organizaciones responsables referido al ambiente e implicancias. asimismo, Gómez et al. (1999), establecieron varios niveles de conocimiento de problemas.

c) Conativa

Chulia (1995) trata sobre como disponer y participar en forma personal con criterio ecológico, aceptando costo personal relacionado a la participación del gobierno sobre el tema tratado.

d) Activa:

Jiménez y Lafuente (2005) propusieron referido a la conducta, desde lo personal constituyendo de forma privada, consumir mediante la ecología, ahorrar energías, reciclar residuos, colectivamente trata la conducta general público, donde apoyan toda forma de proteger el ambiente, donde colaboran colectivamente como realizar donaciones, participan manifestándose al respecto.

2.3.1.3. Los principales problemas del medio ambiente

Gómez y Gómez (2013) indican: cuando se habla de una problemática global hace referencian a aquellos problemas del planeta cuya preocupación necesita la cooperación y compromiso de las naciones, entre sus características refiere lo heterogéneo y las discrepancias respecto a la existencia y por tanto las consecuencias producidas, los cambios globales trata los siguientes aspectos:

- *Efecto invernadero*

Gómez y Gómez (2013) atribuyen: al incremento de los gases del CO2, siendo transparentes sobre la radiación solar, porque contiene onda corta, por tanto, se reduce la capa de ozono. Debido a la utilización de productos químicos contaminantes.

- *Pérdida de la biodiversidad*

Asimismo, Gómez y Gómez (2013) describen: continuamente se extinguen las especies vegetales y animales, produciéndose cada vez empobrecer la genética, debido a muchos factores, prima extensión constante y la producción agrícola, conforme cuando crece la cantidad de seres humanos.

- *Incremento de la población*

La existencia de diferentes especies, la población de los seres humanos se incrementa más, por tanto, se requiere más productos de consumo para abastecer a las personas, consuno de mayor energía por lo que se produce más contaminación.

- *Contaminación de diferentes clases*

Se señalan variadas formas de formas de contaminación el cual altera el ciclo natural de la materia, repercutiendo de forma variada, muchas veces con daño irreversible, sobre todo en el desarrollo de ecosistema y la biosfera. Producto del uso de, fertilizantes contaminando las aguas subterráneas, producto de lluvias ácidas.

- *Utilización y abuso de los recursos naturales*

Asimismo, la cantidad y calidad de especies naturales cada vez tiene baja calidad para el consumo, como: el agua alterada, la pesca marítima, extracción maderera del bosque tropical, etc.

2.3.1.4. Activación de la conciencia ambiental

Espejel (2015), mencionando a Morachimo (1999), especifican, en cuanto generar la motivación sobre la conciencia ambiental, los sujetos deben pasar por las etapas como sugieren:

- Motivación. Generar el comportamiento positivo sobre la contaminación, observando el entorno.
- Conocer e informar. Toda información proporcionar a su entorno cercano, y a otros lugares.

- Experimentar. Realizar experiencias exitosas, logrando mediante las vivencias personales y grupal es, con la finalidad de resolver problemas.
- Desarrollar capacidades. Mejorar el aprendizaje sobre competencias como: lograr tener la información oportuna, desarrollando destrezas para vivir con la naturaleza, valorando y defendiendo todo tipo de vida, diversidad cultural, etc.
- Valoración. Fomentar los compromisos personales, estimulando la forma de percibir de manera crítica y responsable, con la finalidad de cambiar lo que se observa.
- Participación voluntaria. Generar realizar compromisos cuando se asume.

2.3.1.5. Los desafíos en base a la conciencia ambiental

Kramer (2003) también está de acuerdo existe un grave deterioro ambiental de forma global, por lo cual considera necesario un real y sincero compromiso de la humanidad y en especial de los países industrializados, ya que de no iniciarse, el camino hacia una nueva forma de desarrollo respetuosa con el medio ambiente y con los derechos de las futuras generaciones, se corre el riesgo de dejar las siguientes generaciones un futuro más incierto y colmado de riesgo, porque la modificación del equilibrio ecológico que ha permitido que la humanidad haya alcanzado su lugar en la biosfera podrá en algún momento ser irreversible.

Además, agrega que el ser humano dispone hoy de herramientas tecnológicas extraordinarias y de una capacidad de comprender nuestro medio ambiente y de prever sus variaciones sobrepasen los sueños de los científicos de la última generación. Nada hace suponer que esos avances se detengan, sino todo lo contrario. Incluso considera que el final de la Guerra Fría y la desintegración de la

Unión Soviética, puedo convertirse esperanzador en el sentido de se disponía de más tiempo para priorizar temas ambientales e investigaciones al respecto, sin embargo, siempre fue como prioridad la inversión en armamentos.

Por otro lado, el mencionado autor agrega que, las autoridades deben garantizar la calidad de vida de los ciudadanos entre estos frenar la problemática ambiental, para ello considera necesario que estos actúen para los ciudadanos comprendan la importancia de los elementos del desarrollo y del medio ambiente, de forma que puedan elegir adecuadamente a las personas y los programas que decidirán y llevarán a cabo las acciones pertinentes.

2.3.1.6. Objetivos del fomento de la conciencia ambiental

González y Aramburo (2017) señalan que la finalidad de generar conciencia ambiental consiste en:

- Responsabilizar a los ciudadanos y a diferentes instituciones a asumir un compromiso con el medio ambiente, muestren interés y actúen de acuerdo a los problemas que observan.
- Aprender a tomar decisiones para utilizar los instrumentos necesarios y las actitudes negativas convertirlas en positivas, con la finalidad de ciudad el planeta.
- Motivar y alertar la necesidad de aplicar una política ambiental en el país, y no solo parezca una manifestación accesoria.
- Comprometerse a vivir un estilo de vida ambiental, con sostenibilidad, actúan con equidad, solidario con los demás, responsable frente con sus congéneres.

Asimismo, González y Aramburo (2017) considera que estos compromisos u objetivos serán alcanzados cuando existan pruebas reales de compromiso a favor del medio ambiente, estos podrán notarse con la creación e intervención de más ONGs trabajando en conjunto, nuevos modelos institucionales de gestión ambiental, fomentar cambios en la educación para generar más conciencia ambiental, mayor protección y cuidado, de la flora, fauna, recursos, recursos hidrográficos, así como las iniciativas de compromiso de las empresas privadas.

2.3.2. Educación ambiental

2.3.2.1. Conceptualización

Novo (1991) define: consiste en la orientación de la forma de enseñar y aprender para lograr metas complejas y comprometidas del entorno. Educar a los estudiantes referente como debe tratarse el medio ambiente.

Pasek (2004) especifica: donde considera nuevas visiones con el propósito de mejorar el vínculo del ser humano con la naturaleza, generando en las personas el sentido ambientalista con bases sólidas y éticos.

Calderón et al. (2005) conceptualizan: de comprenderse como continuo aprendizaje de manera facilitando comprender la realidad del ambiente, socio histórico cuales son las causas para su deterioro, y generar una conciencia dependiente del ser con el contexto, manifestando responsabilidad del uso y su mantenimiento tomando decisiones oportunas al respecto.

Según Monereo (2001) señala como proceso de ser humano toma conocimiento de las destrezas y experiencias cuando utilizan, frente a la problemática

ambiental, de esta manera seguir educando a futuras generaciones para fomentar su capacidad para hacer frente mediante soluciones positiva para el medio ambiente.

Para Caride (2000) va más allá de los estudios, es la educación que incluye responsabilidades para el desarrollo sustentable, así como la capacidad para preparar a las futuras generaciones en buscar soluciones al problema ambiental.

Febres y Florián (2002) explicaron que la educación ambiental debe crear alternativas de cambios en la calidad de vida, en la conducta personal e interrelación con la sociedad que estén direccionadas mediante la solidaridad y cuidado de la vida de las distintas especies.

González (2003) refiere que este concepto engloba a toda la sociedad por lo cual comprende perspectivas amplias sobre la problemática ambiental, la cual busca fomentar el cambio y compromiso social en el medio ambiente, implementando valores, actitudes y habilidades que inciten a la sociedad crear su propio criterio para asumir estos problemas.

Pineda y Prieto (2018) explican que la educación ambiental es un proceso de formación que permite ser una persona consiente frente a la conservación del medio ambiente, donde se implementan valores y actitudes positivas para el uso racional de los recursos naturales.

Para Toro y Lowy (2005) es un método para la enseñanza enfocado en el aprendizaje significativo en la cual se seleccionan estrategias que promueven la racionalidad en el uso de recursos naturales.

Sauve (2003) aclara que no solo engloba el medio ambiente sino también incluye lo social y cultural, no solo como alternativa para resolver problemas ambientales sino un elemento necesario para la educación en general.

Guevara y Martínez (2018) no lo limitan como una disciplina sino como un proceso pedagógico que depende de procesos cognitivos para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores frente a la naturaleza que está sufriendo cambios por responsabilidad de los avances tecnológicos, para ello la educación busca que ambas partes puedan convivir sin generar tanto perjuicio en el medio ambiente.

2.3.2.2. Objetivos sobre educación ambiental

Calderón et al. (2005) refieren: al respecto se encuentra en la carta de Belgrado, expuesto en el seminario internacional sobre educación ambiental desarrollado en 1975. Sin embargo, una propuesta más desarrollada, según estos autores, son los objetivos planteados por las Estrategia Gallega de Educación Ambiental (2000) en las que mencionan lo siguiente:

- Promover el conocimiento crítico y sensible sobre el ambiente, y todo riesgo que los vincula deteriorando la calidad de vida del ser humano, también la biodiversidad.
- Adquirir saberes para garantizar la comprensión del ambiente, factores y procesos: físicos económicos y cultural.
- Desarrollar aptitudes de acuerdo en forma integral y sistemática referido al ambiente, comprendiendo las cuestiones ambientales.
- Desarrollar el respeto de los valores y comportamiento ambiental de acuerdo a la ética ecológica empleando lo solidario, equitativo de justicia social.
- Desarrollar competencias promoviendo estilos de vida duraderos, ejecutándose como práctica cotidiana con respeto.

- Incentivar la integración social, tanto individual y colectivo, mejorando la calidad de las informaciones y ser corresponsable con el pueblo sobre aspectos ambientales, tomando protagonismo en las decisiones respetando las leyes y practicar la democracia.

2.3.2.3. Componentes en las actitudes de la educación ambiental

Según López (2010) menciona: a la predisposición de dar respuestas favorablemente o contrario respecto cómo conservar en medio ambiente, en referencia del respeto del recurso natural siendo su utilización sea sostenibilemente, de acuerdo a los siguientes aspectos:

a) **C*ognitivo:*** consiste en nivel de conocimientos que se tiene referido al componente ambiental, también se ocupa en seleccionar, codificar e interpretar toda información mediante estímulos.

b) ***Afectivo:*** refiere a la percepción respecto a la situación ambiental, en cuanto a la creencia y sentimiento al respecto, produciendo toda sensación de la persona.

c) ***Disposicional:*** corresponde a la intención en tomas criterios proambientales sobre todo el comportamiento de los seres humanos, donde sean responsables ciudadano los espacios y ambientes donde vive

2.3.2.4. Creencias pro ambientales:

López (2010) refiere a los conocimientos cognitivas al respecto, la tendencia actual es que antecede muchos predicen referido a la conducta que tienen las personas sobre el tema, siendo afirmadas teniendo en cuenta sobre el comportamiento de los problemas ambientales en las zonas donde habitan.

Según Corral (2001) refiere a toda creencia, sobre todo a diferentes variables relacionados a los objetos, generalmente son tomados apreciaciones de forma convencional como manifestarse de acuerdo a experiencias previas vividas en relación a su entorno.

Para Holahan (2000) destacó: tiene que ver con influencias culturales en generar diferentes creencias al respecto, así un sujeto menciona positivamente sobre algún contexto y luego oros sobre el mismo tema perciben negativamente dependiendo de cada pueblo que maneja su propia cultura desde sus ancestros.

2.3.2.5. Comportamientos proambientales:

En cuanto al tema se da cuenta de las acciones que deben tomar el ser humana para proteger el entorno en el cual vive. A ello Pol (2000) agrega que es necesario difundir y generar conciencia de la educación ambiental para tener comportamientos más racionales y cambiar ciertos hábitos, donde se practique una adecuada conveniencia de parte los seres humanos en procura de cuidar el contexto donde radica y respeta también otros espacios donde transita.

Por su parte, Castro (2000) especifica, quién manifiesta que no es posible considera la explicación sobre el tema solamente tomando en cuenta las conductas actitudinales y creencias sociales.

Corral - Verdugo (2010) refieren: aquellos factores que repercuten en las conductas, los cuales fueron difundidos por una razón de predecir de forma directa como acciones planeadas, respetando la moral de como percibe.

2.3.2.6. Dimensiones de la educación ambiental

Miranda (2013) considera que la forma de abarcar y enseñar los temas que puedan ayudar concientizar la realidad medioambiental es muy amplia lo cual lo lleva a categorizar en los siguientes aspectos educativos:

a) Valores ambientales

Miranda (2013), mencionando a Schwartz y Bilsky (1987), entiende los valores como las representaciones que responden a una necesidad con la que el ser humano está en constante interacción para buscar su bienestar. Entre otras características destacan:

- Son aquellas creencias
- Se relacionan a los comportamientos requeridos
- Se manifiestan situaciones específicas
- Transcienden situaciones
- Guía la evaluación de comportamientos;
- Sigue ordenes de acuerdo su importancia.

Ros y Gouveia (2001) refieren que cuando se pone en práctica los valores les permite establecer relaciones entre las prioridades valorativas y los comportamientos. A esto, Bolzan (2008) señala que permite una mejor organización y asimilación al momento de poner en práctica el comportamiento proambiental.

b) Creencias ambientales:

González (2002) considera: son estrategias que interactúan en los grupos sociales en referencia sobre el medio ambiente, ve la ecología conforme la cultura donde se observa las influencias mutuas. Por lo cual se entiende que las creencias son producto de la cultura que se desarrolla en un grupo humano. En otras palabras, la cultura se debe considerar como el conjunto de creencias y representaciones lógicas de lo que sucede en su sociedad.

c) Actitudes ambientales:

(Álvarez y Vega 2009) señalan: cuando se habla de actitudes da cuenta los sentimientos a favor o desfavorable sobre alguna característica o problemas relacionados con él. Es por eso que Elia, Valery y De Martínez (2009) indican que estas dependen de la educación recibida en su entorno, por ello si es que, sí que el niño se formó con valores y posiciones en pro del medio ambiente, este tendrá actitudes que permitan su cuidado y compromiso hacia este.

d) Comportamientos ambientales:

Bolzan (2008) señala que el comportamiento ambiental puede ser definido como la conducta ecológica que se hace responsable del conjunto de actividades humanas con el fin de contribuir y fomentar el respeto sobre a manejo del medio y convivencia con la naturaleza con la finalidad no causarle daños irreparables.

(Pato y Tamayo 2006) describieron: como pro - ecológico, donde el sujeto actúa cuidando el medio ambiente, de manera intencional o contraria, de acuerdo a las percepciones y la práctica de sus convivencias y relaciones con el entorno.

2.3.2.7. Desarrollo de la educación ambiental en el Perú:

Calderón et al. (2005) destacan: aspectos muy relevantes y señalan como se está manejando el tema tratado en el país, consideran los siguientes aspectos:

- Señala el año 1972, el Programa Nacional de Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, realizaron capacitaciones temas para generar conciencia del cuidado del medio ambiente.
- Entre 1981 y 1983, realizaron pruebas piloto sobre tema ambiental, donde se creó el comité técnico en educación ambiental, donde realizaron muchos eventos sobre el tema tratado, se elaboró los primeros lineamientos políticos sobre el respeto hacia el medio ambiente.
- Luego entre 1984 y 1987, se efectuó alianzas entre Minedu y Ministerio de Agricultura, se realizaron programas sobre la forestación en áreas que necesitaban, dirigidos con prioridad en los colegios de la sierra.

- Entre 1988 y 1999, Minedu incorpora el proyecto GLOBE, donde permitieron utilizar la tecnología para procesar datos con informaciones relevantes del medio ambiente integralmente.
- Luego en 1998 y 2003, la dirección de educación secundaria implementó temas ambientales en el Diseño Curricular para secundaria.
- Los años (2000 - 2002), la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente, editaron y distribuyeron documentos para los maestros como temas sobre desarrollo sostenible y vulnerabilidad, para incorporar al currículo nacional.
- Entre (2001 – 2003), MINEDU ejecutó programas para proteger el medio ambiente para prevenir los desastres, donde se capacitaron referido a aspectos ambientales, se organizó la brigada ecológica en las escuelas elaborándose materiales didácticos para el nivel inicial y primaria.
- El 2002, se suscribieron: Convenios interinstitucionales con: MINEDU, INRENA, CONAM y DEVIDA, permitiendo generar redes a nivel nacional respecto educación ambiental.
- En 2003, la oficina de educación rural, generó políticas, donde hace mención al aspecto ambiental relacionada con otros bajo la perspectiva del desarrollo sostenible.
- Año 2005, PEA realizó el primer trabajo a nivel nacional en educación ambiental, llamados “Escuelas Limpias y Saludables”. aprobándose el plan estratégico ambiental para (2005 – 2010) donde hicieron las bases institucionales.
- Asimismo, sugiriéndose una cruzada nacional en 2005; y 2007 mejorándose, donde se movilizó socialmente las “Escuelas Seguras, Limpias y Saludables” donde motivaron en los colegios de forma sistemático, tomando la estrategia para medir los resultados.

- Entre 2009, se ejecutó el primer congreso regional del tema, dándose la motivación donde se realizó el I Congreso peruano sobre el caso, noviembre 2010.
- UNICEF en 2009, realizó, proyectos para fortalecer la gestión de riesgo y cultura y prevenir en colegios (Callao, Apurímac, Ayacucho, Ucayali, Amazonas y Cusco), también UNESCO desarrolló proyectos en la Libertad, Lima provincias y Callao.
- Durante 2011, se aprobó el plan nacional ambiental 2012-2021 de acuerdo al D.S. Nº 014-2011-MINAM, donde incorpora la estrategia y fines para aplicar el tema ambiental en las escuelas de EBR, planificándose desde luego se trazó meta nacional vinculado hacia una educación ambiental.

2.4. Términos básicos:

- **Actitudes**. Cárdenas (2008) consideró como una postura positiva y negativa que emite la conducta de las personas, conformado de tres elementos: cognitivo, afectivo, e intencional.
- **Biodiversidad**. Wilson (1997, como se citó en Núñez, González y Barahona, 2003) lo define como la variación de la herencia de la organización ya sea de una localidad o especies.
- **Conservación**. Feilden (2004) explica que es la acción que se hace para reducir el deterioro cultural y natural, para mantenerlo con más tiempo en nuestro entorno.

- **Ecología**. Milián (2007) define que es una ciencia que tiene relación con la biología que tiene por objeto analizar las relaciones entre el hábitat y el ser de la naturaleza.
- **Ecosistemas**. Valverde y Cano (2005) consideran al conjunto formado por los seres vivos y los elementos no vivos del ambiente, así como su interrelación.
- **Fauna**. Hernández et al. (2013) considera que está relacionada con la vida silvestre que engloba a todo aquel animal no domestico que vive en la naturaleza.
- **Medio ambiente**. Santos (2004) explica que son las relaciones existentes en un espacio geográfico de tendencia interrelacionada cambiados por los seres humanos.
- **Protección ambiental.** Burgos y Céspedes (2001) definen que es la reacción frente a la problemática ambiental como resultado de la toma de conciencia de esta situación.
- **Ultravioleta**. Para Pérez (2006) los rayos ultravioletas es un componente de la radiación que actúa sobre la piel alterando la pigmentación y quemaduras dependiendo del tiempo en contacto con el sol.
- **Conciencia.** Izaguirre (2010) explica que tiene relación con el conocimiento del sujeto porque cuenta con sus propios criterios, que les permite distinguir entre el bien y el mal para emitir un juicio de valor.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalizaciones variables

Tabla 1

Operacionalización VX

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN/ INDICE	INSTRUMENTO
Conciencia ambiental	Leff (2004) señaló: se plantea donde el ser humano, emplea la moral donde forme una nueva sociedad pensante.	Jiménez y Lafuente (2005) categoriza esta variable en: cognitiva, afectiva, conativa y activa o conductual	COGNITIVA	Grado de información de la problemática ambiental	1,2	1. Nada adecuado 2. Poco adecuado 3. A veces adecuado 4. Adecuado 5. Muy adecuado	Cuestionario
				Conocimiento especializado de temas ambientales	3,5		
				Conocimiento de la política ambiental	5,6		
			AFECTIVA	Gravedad del medio ambiente	7,8		
				Preocupación personal del medio ambiente	9,10		
				Prioridad de los problemas ambientales	11,12		
				Valores proambientales	13,14		
			CONATIVA	Percepción de la acción individual	15,16		
				Realizar conductas proambientales	17,18		
				Asumir políticas proambientales	19,20		
			ACTIVA O CONDUCTUAL	Comportamiento personal	21		
				Consumo ecológico	22		
				Ahorro de energía	23		
				Reciclaje de residuos sólidos	24		
				Protección ambiental	25		
				Colaboración con el medio ambiente	26		
				Realiza donaciones	27		
				Participación en manifestaciones	28		

Tabla 2

Operacionalización VY

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN/ INDICE	INSTRUMENTO
Educación ambiental	Calderón et al. (2005) definen el proceso para aprender con la finalidad de comprender la realidad medio ambiental.	Miranda (2013) categoriza esta variable en: Valores ambientales, Creencias ambientales, Actitudes ambientales, Comportamientos ambientales	Valores ambientales	Universalidad	1	1. Nada adecuado 2. Poco adecuado 3. A veces adecuado 4. Adecuado 5. Muy adecuado	Cuestionario
				Benevolencia	2		
				Conformidad	3		
				Tradición	4		
				Poder	5		
				Logro	6		
				Estimulación	7		
			Creencias ambientales	Cooperativo	8		
				Seguridad personal	9		
				Toda mejora y progresa	10		
				Producto cultural	11		
				Cognitivo	12		
				Interacción	13		
				Evaluativo	14		
				Atributivo	15		
				Informativo	16		
			Actitudes ambientales	Sentimientos favorables	17		
				Sentimientos desfavorables	18		
				Comportamiento individual de consumo	19		
				Participación ambiental	20		
			Comportamientos ambientales	Cambios visibles en el medio	21		
				Solución de problemas ambientales	22		
				Planear resultados efectivos	23		
				Confortabilidad	24		
				Poder	25		
				Seguridad personal	26		
				Satisfacción	27		

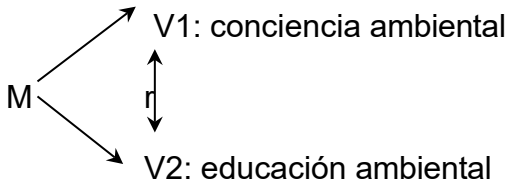
3.2. Tipo de investigación

Corresponde tipo de investigación básica no experimental, se consideró los siguientes aspectos:

- Enfoque (Medición) : Cuantitativa
- Pregunta : Explicativa
- Constrastación de hipótesis (Método) : hipotético deductivo
- Variables : 2 variables
- Ambiente : Campo
- Fuente : Primaria
- Aplicación : Transaccional (recolectado en un solo dia)
- Nivel (correlacional) : Correlacional

Se utilizó el SPSS: para hallar resultados.

Gráfico:



3.3. Población y muestra

Constituido por escolares del quinto grado de las escuelas del Cercado - Abancay

Tabla 3

Población

Instituciones Educativas	N	n
Miguel Grau de Abancay	123	33
Irene Mutter Amett	56	26
Cesar Vallejo	63	23
América	72	72
Nuestra Señora de las Mercedes	115	45
La Victoria	75	15
Industrial	75	25
Micaela Bastidas de Puyucagua	68	18
La Salle de Abancay	85	35
Francisco Bolognesi Cervantes	65	25
Manuel Jesús Sierra Aguilar	55	55
Fray Armando Bonifaz	52	22
San Francisco Solano	78	38
T**OTAL**	982	224

N = 982

n = 224

3.4. Instrumentos

Rojas (1998) describe recursos para adquirir información, las cuales dependen de los indicadores que permitan brindar valoración.

a) Ficha técnica

N°1

Instrumento: Cuestionario

Autor: David Hancco Halire

Lugar: Abancay

Objetivo: Evaluar la conciencia ambiental de estudiantes de primaria

Población: 224 estudiante

Muestra: 224 estudiante

Aplicación: Individual.

Tiempo: 25 minutos.

Número de Ítems 28

Valores:

N°2

Instrumento: Cuestionario

Autor: David Hancco Halire

Lugar: Abancay

Objetivo: Establecer la variable educación ambiental

Población: 224 individuos

Muestra: 224 educandos

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 25 minutos

Ítems: 27

3.5. Validación:

Ospino (2004) define: a la función que todo instrumento cumple en valorar toda variable, debiendo considerarse aspectos sobre los contenidos considerados en base a los indicadores de acuerdo al marco teórico. Se consideran los siguientes expertos. Se validaron con tres expertos.

Tabla 4

Validación

N°	Expertos	V1	V2
1	Dr. Carlos Segura Castilla	90	89
2	Mg. Efraín Ticona Aguilar	92	91
3	Mg. Marco Antonio Tejada Mendoza	90	90
	TOTAL	**90,66%**	**90,00%**

La apreciación de los docentes referente a la validez de contenido reportó par V1 90,66% y V2 90,00%, los resultados indicaron los cuestionarios están bien elaborados por tanto fue aplicable.

3.6. Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
VX	,816	5
VY	,809	5

La fiabilidad resultó de 81.6 % y VX y VY 80.9 %, se comprueba que los instrumentos aplicados tuvieron para recoger las percepciones positivamente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Estadísticos descriptivos variable X

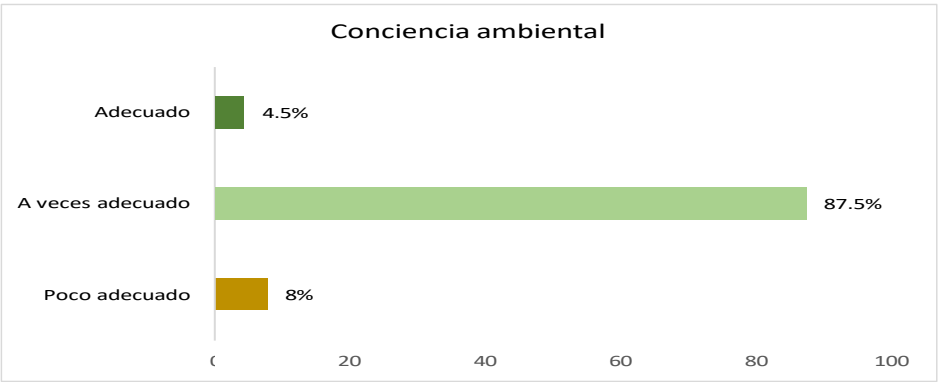
Tabla 6

Frecuencias variable conciencia ambiental

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	18	8,0
	A veces adecuado	196	87,5
	Adecuado	10	4,5
	Total	224	100,0

Figura 1

Porcentajes variable CA



Se observan el 87.5 % manifestaron a veces adecuado, 8.0 % percibieron poco adecuado. demostrándose no cumplen en su totalidad las expectativas de parte

de los escolares pudiendo incidir de forma poco beneficioso en la educación ambiental.

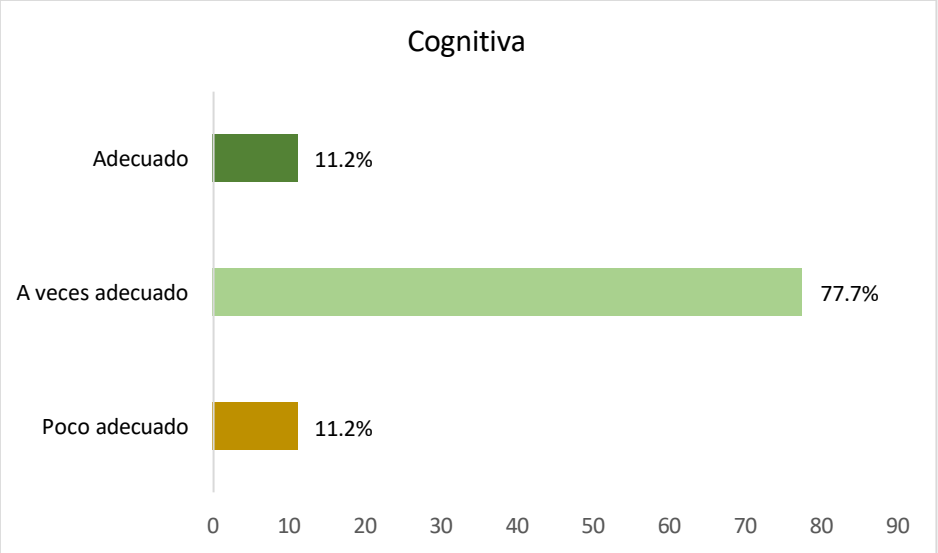
Tabla 7

Frecuencias de la dimensión cognitiva

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	25	11,2
	A veces adecuado	174	77,7
	Adecuado	25	11,2
	Total	**224**	**100,0**

Figura 2

Porcentajes DC



En tanto, 77.7 % consideran a veces adecuado, 11.2 % califican de adecuado y 11.2% consideran poco adecuado, el aspecto cognitivo no cumple las exigencias sobre el conocimiento ambiental.

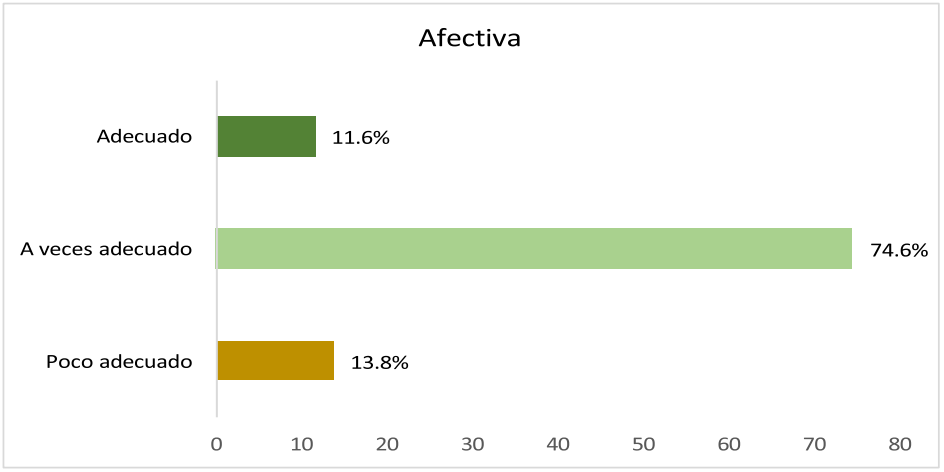
Tabla 8

Frecuencias de dimensión afectiva

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	31	13,8
	A veces adecuado	167	74,6
	Adecuado	26	11,6
	Total	224	100,0

Figura 3

Porcentajes DA



Como resultado, 74.6 % apreciaron a veces adecuado, 13.8 % califican poco adecuado y 11.6% refieren como adecuado. Afirmando lo afectivo no satisface las exigencias del alumnado, pudiendo preocuparse en desarrollar dicho aspecto.

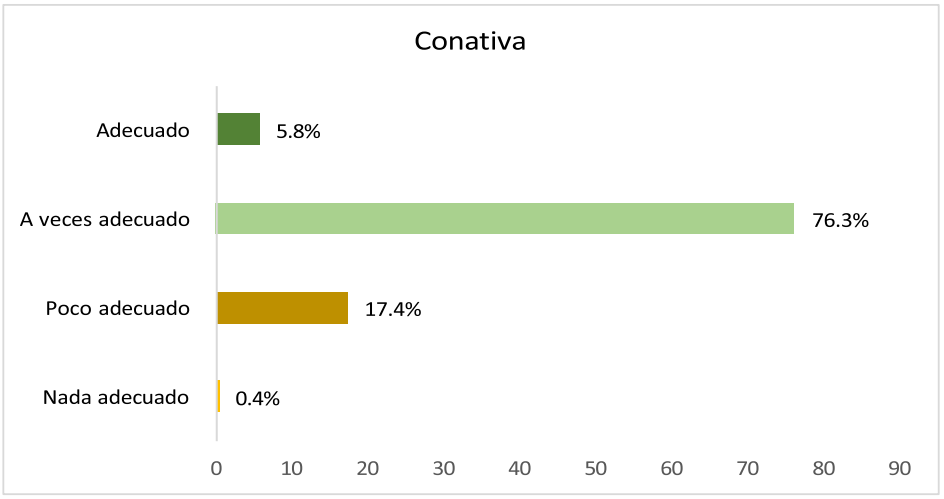
Tabla 9

Frecuencias de dimensión conativa

		fi	%
Válidos	Nada adecuado	1	,4
	Poco adecuado	39	17,4
	A veces adecuado	171	76,3
	Adecuado	13	5,8
	Total	224	100,0

Figura 4

Porcentajes DC



Se verificó, 76.3 % apreciaron a veces adecuado, 17.4 % poco adecuado, 5.8 % opinaron adecuado y 0.4 % consideraron nada adecuado. En cuanto la parte

conativa no es lo espera por estudiantes de tal manera es necesario tomar en cuenta ser mejorado.

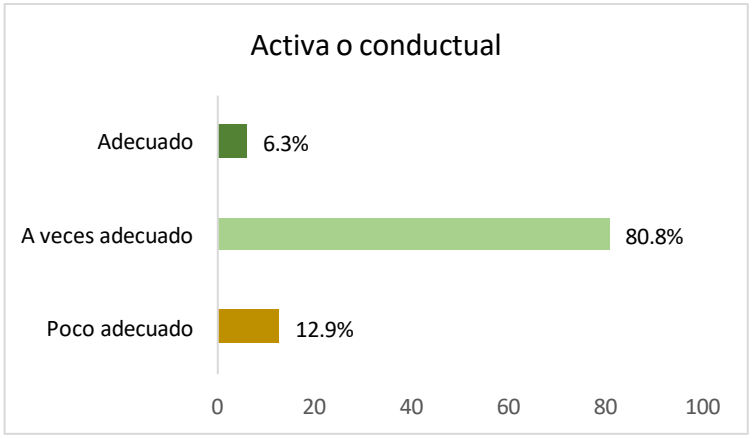
Tabla 10

Frecuencias de dimensión activa

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	29	12,9
	A veces adecuado	181	80,8
	Adecuado	14	6,3
	Total	224	100,0

Figura 5

Porcentajes DA



Se muestran 80.8 % afirmaron a veces adecuado, 12.9 % califican poco adecuado y 6.3 % percibieron adecuado. Cuyos resultados no son alentadores, a partir de ello es necesario se mejore en la formación de los escolares.

4.2. Estadísticos descriptivos variable Y

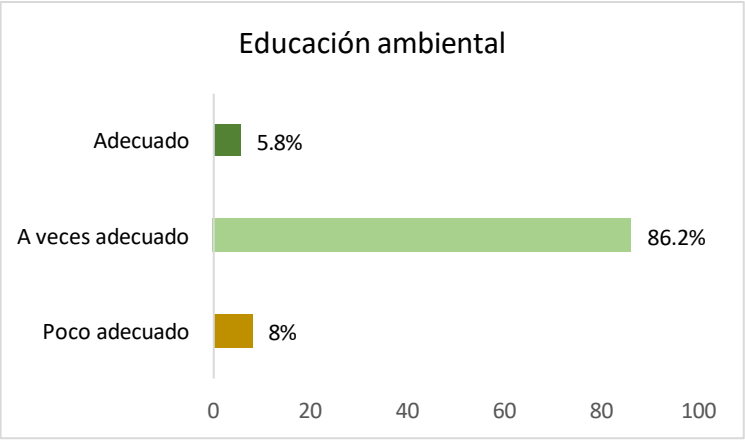
Tabla 11

Frecuencias V Y: educación ambiental

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	18	8,0
	A veces adecuado	193	86,2
	Adecuado	13	5,8
	Total	224	100,0

Gráfico 6.

Porcentajes VY



Se muestran, 86.2 % consideraron a veces adecuado, 8.0 % valoran poco

adecuado y 5.8% apreciaron adecuado. Conforme los resultados tampoco son alentadores de parte de la población intervenida referente a como se están formando regularmente respecto al tema de educación ambiental.

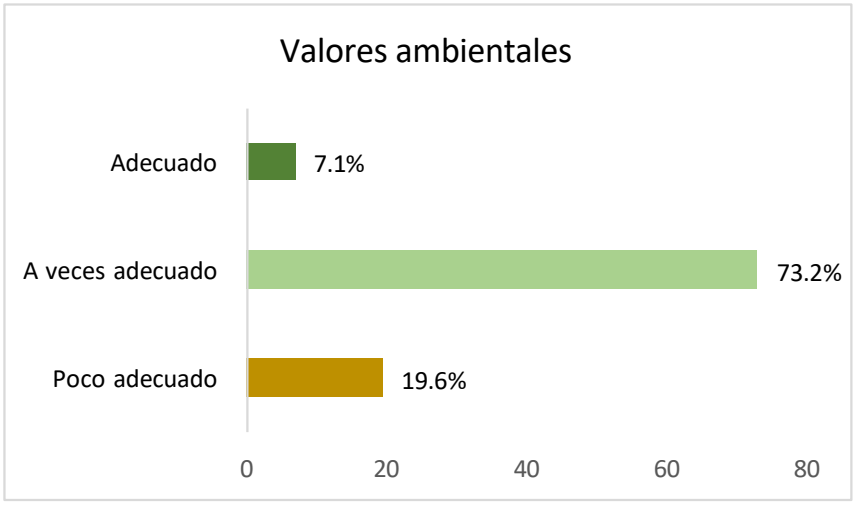
Tabla 12

Frecuencias dimensión valores ambientales

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	44	19,6
	A veces adecuado	164	73,2
	Adecuado	16	7,1
	Total	224	100,0

Figura 7

Porcentajes DVA



Afirmaron, 73.2 % donde consideran a veces adecuado, 19.6 % valoraron poco adecuado y 7.1 % consideran adecuado. De igual manera se concluye de acuerdo la percepción de los participantes no están conformes con lo aprendido sobre el tema

en las áreas curriculares que cursan.

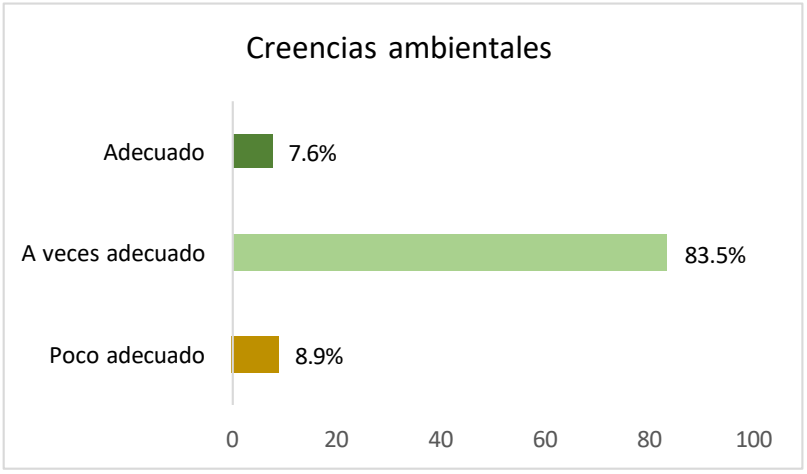
Tabla 13

Frecuencias dimensión creencias ambientales

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	20	8,9
	A veces adecuado	187	83,5
	Adecuado	17	7,6
	Total	224	100,0

Figura 8

Porcentajes DCA



Se halló, 83.5 % consideran a veces adecuado, 8.9 % apreciaron poco adecuado y 7.6 % consideraron adecuado. Igualmente es bastante preocupante porque la mayoría de los participantes afirman su descontento porque les falta mejorar la apreciación o conocimiento sobre las leyendas ancestrales.

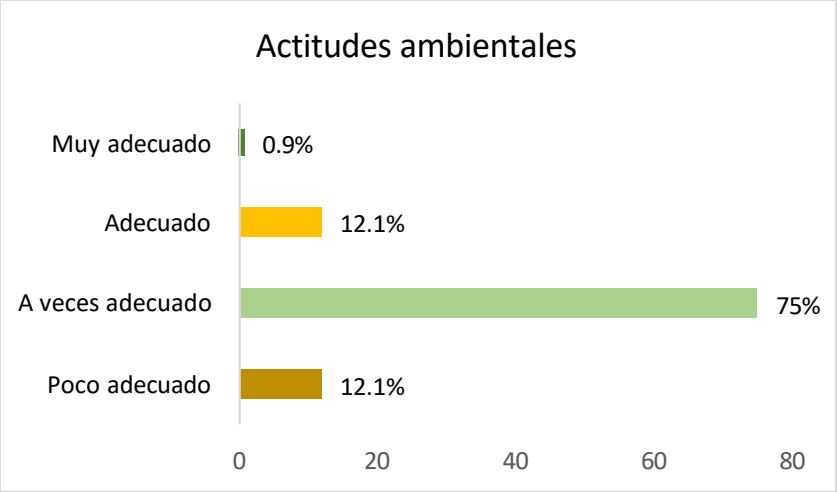
Tabla 14

Frecuencias dimensión actitudes ambientales

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	27	12,1
	A veces adecuado	168	75,0
	Adecuado	27	12,1
	Muy adecuado	2	,9
	Total	224	100,0

Figura 9

Porcentajes DAA



Se estableció, 75.0 % valoraron a veces adecuado, 12.1 % calificaron adecuado, 12.1 % poco adecuado y 2 0.9 % muy adecuado. Quiere decir los educandos la postura que toman sobre su comportamiento o sus actitudes frente al tema tratado se manifiesta de forma regular de acuerdo a su formación escolar.

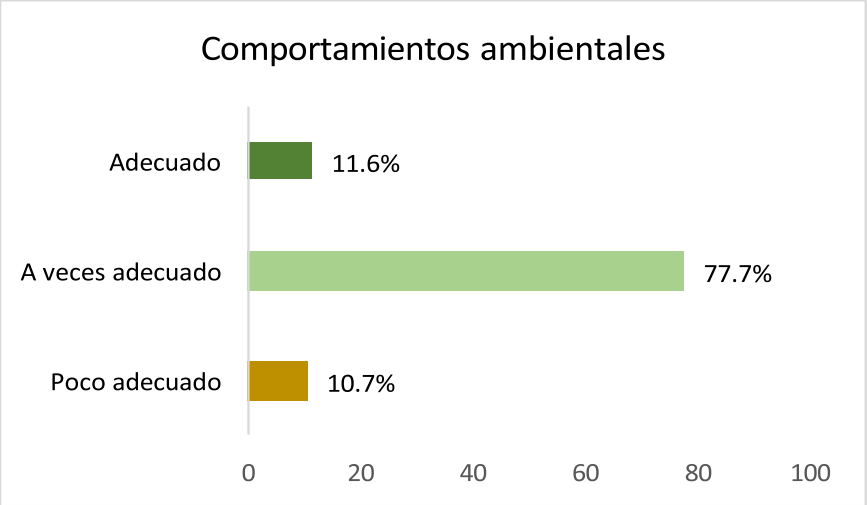
Tabla 15

Frecuencias dimensión comportamiento ambientales

		fi	%
Válidos	Poco adecuado	24	10,7
	A veces adecuado	174	77,7
	Adecuado	26	11,6
	Total	224	100,0

Figura 10

Porcentajes DCA



La estadística muestra, 77.7 % lo consideran a veces adecuado, 11.6 % califican de adecuado y 10.7 % lo consideran poco adecuado. Con ello, se muestra que los comportamientos ambientales impartidos en clase no satisfacen en su totalidad a los estudiantes, probablemente inducido por la conciencia ambiental.

4.3. Pruebas de hipótesis

a) Hipótesis General

I. Planteo

HGA. La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la educación ambiental en los estudiantes del 5to grado en las instituciones educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2023.

II. Estadístico. Se utilizó Rho de Spearman, la distribución de datos no fue normal.

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n\left(n^2 - 1\right)}$$

rs = Correlación

n = Par ordenado

Se usó la tabla comparativa para verificar el nivel de correlación:



III. Regla de decisión

P ≥ 0.05, acepta ho, P < 0.05, acepta Ha.

Tabla 16

Correlación hipótesis general

			Educación Ambiental
Rho	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	,952
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se halló Rho = .952 muy buena, p = 0,000, se rechazó la ho, aceptándose la ha, la mencionada relación entre las variables fue significativa, pero sin embargo a un nivel intermedio de regular, según la percepción mostrados por los participantes en el estudio, siendo necesario mejorar en procura se contribuya en mejorar el manejo del medio ambiente.

b) Prueba hipótesis específicas

HE1

Ho. La conciencia ambiental se asocia significativamente con los valores ambientales.

Ha. La conciencia ambiental no se asocia significativamente con los valores ambientales.

Tabla 17

Correlación he1

			Valores Ambientales
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,602
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Se muestra una correlación moderada de Rho = .602. asimismo, de rechazó la ho y se aceptó ha, de igual manera la práctica de valores en función del respeto a la actuación frente del mantenimiento apropiado de la conservación del medio ambiente el cual ayuda a mejorar la calidad de vida de los humanos y los demás seres humanos, la flora y fauna.

HE2

Ho. La conciencia ambiental se vincula con las creencias ambientales.

Ha. La conciencia ambiental no se vincula con las creencias ambientales.

Tabla 18

Correlación he2

	Creencias Ambientales

Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,655
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se estableció una correlación al 65.5 % con una significancia p = 0,000. Rechazándose la ho y se aceptó la ha, sin embargo, dichas hallazgos de acuerdo a la percepción de los participantes se dio a un término medio quiere decir en forma regular, el cual no es alentador porque se requiere apoyar a buen trato del medio ambiente en beneficio de la humanidad.

HE3

Ho. La conciencia ambiental se relaciona con las actitudes ambientales.

Ha. La conciencia ambiental no se relaciona con las actitudes ambientales.

Tabla 19

Correlación he3

			Actitudes Ambientales
Rho	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,666
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Se verificó una relación al 66.6 %, la significancia menor a lo establecido, por tanto, se rechazó la ho, aceptándose la ha, de igual manera la mencionada asociación entre la variable se dio a un nivel intermedio ce acuerdo a la percepción de a veces adecuado, quiere decir la muestra afirma que la situación del trato del medio ambiente no es lo espero tan vez por una serie aspectos que tiene ver en mejorar la educación respecto al tema estudiado.

HE4

Ho. La conciencia ambiental se relaciona significativamente con los comportamientos.

Ha. La conciencia ambiental no se relaciona significativamente con los comportamientos.

Tabla 20

Correlación he4

			Comportamiento Ambientales
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,567
		Sig. (bilateral)	,000
		N	224

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia una relación moderada al 56.7 % asimismo cuya significancia resultó menor a lo establecido, asimismo se rechazó la ho, aceptándose la ha, quiere decir según la opinión de los participantes también en su mayoría manifiestan encontrarse o no están bien formados respecto a sus conductas frente al manejo y conocimiento del medio ambiente en el ambiente donde viven.

4.4. Discusión de resultados:

Luego hallado las evidencias conformes le estadísticos descriptivos con inferenciales se llegó a discutir dichos resultados que a continuación se detallan.

En respuesta a la contrastación de la hipótesis general, se evidenció una correlación muy buena Rho = .952, entre el conocimiento ambiental y por otro lado como los participantes se están formándose en las escuelas en cuanto al manejo

ambiental, existe que la gran mayoría 87.5 % consideran a veces adecuado sobre los conocimientos ambientales. Por otro lado, la muestra afirmó al 86.2 % se están formando no como se espera por lo que no se cumple las exigencias que tiene las escuelas en forma alumnos con altos grados de conocimiento sobre el medio ambiente. El estudio realizado por Leiva (2023) concuerda con el presente trabajo, donde halló la existencia de inconvenientes contra la salud debido a existencia de una contaminación del medio ambiente, casualmente debido primero no existen leyes que regulen y por otro lado la educación de los seres humanos no apropiado para minimizar los efectos que produce una inadecuada educación al respecto.

Respecto hipótesis específica primera también se evidenció una correlación moderada de 62.0 % entre la toma de conciencias ambientes y la calidad de formación en las escuelas del tratamiento positivo del medio ambiente donde 87.5% consideran a veces adecuado y por otro lado referido a la práctica de los valores ambientalistas afirmaron que 73. 2% también percibieron a veces adecuado, por lo que es evidente que los participantes mencionaron que las personas no practican adecuados valores con la finalidad de mejorar el tratamiento correcto del ambiento del entorno donde habita. La investigación realizada por Taday (2022) mantiene un nivel se semejanza con el estudio donde explica los niveles de los saberes de la ducación ambiental referente como cada día se contamina los espacios donde estudia y habitan donde manifiestan contar con poca conocimiento y motivación referido al respeto y cuidado ambiental por decir no están preparados al respecto.

Asimismo, en referencia a la hipótesis específica segunda, se halló una correlación moderada de 65.5 % entre las variables referidas la importancia para los habitantes la creencia sobre el medio ambiente, donde 87.5% consideran a veces adecuado sobre la toma conciencia y, por otro lado, 83.5 % consideraron a veces

adecuado que es necesario respetar las creencias sobre el comportamiento de la naturaleza. Por otra parte, los resultados del presente estudio concuerdo con Bartesaghi (2020) donde explica las personas de acuerdo a su creencia no respeta la eco eficiencia que está regido por el comportamiento de la naturaleza siendo necesario los sujetos respeten a la naturaleza el porqué está cambiando en los últimos tiempos de manera alarmante perjudicando cada vez la salud de los seres vivos.

Análisis contrastación tercera hipótesis específica, donde se halló correlación buena al 66.6 %, entre la aplicación de toma de conciencia ambientales y las actitudes frente a ello, donde para el primero 87.5 % percibieron a veces adecuado, respecto al segundo 75.0% consideraran también como a veces adecuado, lo cual afirma la actitud que manifiestan y ponen en práctica a los participantes aún les falta mejorar. Asimismo, los resultados mostrados concuerdan con Roldan (2021) donde identifico la conceptualización sobre cómo, se requiere tener la actitud que deben tener para actualizarse en cuanto los conocimientos referido a la problemática ambiental en su contexto.

Los hallazgos encontrados para la cuarta hipótesis específica, se halló una correlación moderada Rho = .567, entre manejo de la conciencia y los comportamientos sobre el respeto al contexto de la naturaleza, 87.5% percibieron a veces adecuado de toma de conciencia falta cómo se comportan los sujetos frente 77.7% consideraron sus comportamientos es a veces adecuado. De igual manera concuerda con Correa (2023) donde estudió los aspectos que tienen sobre la práctica de las conciencias ambientales practicado por las personas en las escuelas, cuidar el medio ambiente los comportamientos particularmente en el recojo de residuos sólidos

es importante priorizar la educación de los educandos al respecto de forma comprometida para no perjudicar en medio ambiente.

Conclusiones

1. La correlación entre variables conciencia y educación ambiental no fueron lo esperado, la mayoría de los estudiantes consideraron la conciencia ambiente no es lo esperado repercutiendo en los conocimientos al respecto, identificado también muestra el poco manejo y conocimiento, las escuelas estudiadas no

están tomando con rigurosidad dichos aspectos, el cual demuestra que los educandos siguen mostrando carencias en el manejo del medio ambiente

2. En relación entre la conciencia ambiental y la dimensión valores ambientales, se identificó que la conciencia ambiental es considerada en su mayoría como a veces adecuado, específicamente en los aspectos activos o conductuales, insuficientes para los valores ambientales considerados como regular, la falta de compromiso por reforzar la conciencia ambiental disminuye las posibilidades de afianzar las cualidades impulsan a actuar en favor del medio ambiente.

3. Para la conciencia ambiental y creencias sobre el manejo ambiental, los resultados reflejan poco favorables, puesto al respecto los educandos percibieron como a veces adecuado, debido a que estas apreciaciones fueron producto de sus aspectos cognitivos, afectivos, conativos y conductuales, lo cual recayó en las creencias ambientales aun respetan. Se estableció el desinterés por reforzar la conciencia ambiental disminuye las posibilidades de afianzar en los estudiantes las guía cognitivas y motivacionales que contribuyan en beneficio del medio ambiente.

4. En función a la conducta sobre conciencia ambiental y actitudes mostradas se determinó que la mayoría de la población de estudio refirió que la conciencia ambiental es considerada a veces adecuado, esto debido a que uno de sus aspectos cognitivos fue minoritariamente consideran a veces adecuado, la ausencia de compromisos en el reforzamiento hacia los educandos sobre el tema en mención impide las enseñanzas sea patrón de vida dentro de la comunidad y su cultura.

5. Respecto a los comportamientos ambientales mostrados por los escolares no es alentador, debido mayoritariamente al respecto opinaron con regular, sobre todo en aspectos cognitivos, afectivos, conativos y conductuales, incidiendo sus comportamientos aún no convence totalmente, en las escuelas no priorizan como reforzar temas sobre conciencia ambiental.

Recomendaciones

1. La institución educativa no solo debe limitarse en las horas académicas para fomentar la conciencia ambiental, sino proponer actividades didácticas que ayuden a poner en práctica lo aprendido sobre del medio ambiente, su cuidado y preservación.

2. A los docentes de la institución educativo actualizarse en temas relacionadas a las didácticas de enseñanza de la realidad ambiental, de esta manera puedan influir adecuadamente en la forma de pensar de los estudiantes de primaria, garantizando las bases principales de los valores en pro del medio ambiente.

3. A las autoridades de la institución fomentar proyectos que incluya la participación ya que de esta manera ayudará a los estudiantes a mejorar su comprensión en cuanto a la realidad medioambiental, ante esto se podrá fortalecer sus creencias en pro de su cuidado.

4. A los padres de familia apoyar en el desarrollo de la conciencia ambiental que se imparte en la escuela, en donde el estudiante podrá adquirir ciertas actitudes que ayuden a disminuir la problemática medio ambiente.

5. A los docentes de la institución exigir a creación de capacitación docentes para adquirir mayor experiencia en la enseñanza del medio ambiente y su problemática actual, de esta manera poder atraer a los estudiantes para que el asentamiento de las bases de la conciencia ambiental pueda fomentar en ellos comportamientos positivos en pro de su entorno ambiental.

Referencias bibliográficas

Aguilar, J. y Yopla, J. (2019). *Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

Albarracín, A. (2000). El medio acuático en el ámbito escolar". Editorial Tragaluz

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2).

Arquinigo, D. (2021). *El deporte de la natación y su relación con la calidad educativa de los estudiantes de la escuela profesional de educación física de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].

Barrero, L. (2010). Deportes de tiempo y marca. https://www.calameo.com/read/005515563506269296152

Bendezú, S. (2017). *Beneficios de la actividad física y estado emocional en los pacientes que asisten al programa adulto mayor del Hospital II Rene Toche Groppo, Chincha Julio – 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

Bolzan, C. (2008). *Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. https://www.tesisenred.net/handle/10803/2675#page=1

Brungardt, K. (2008). *El libro completo de los abdominales.* Editorial Paidotribo.

Burgos, J. y Céspedes, J. (2001). La protección ambiental y el resultado. Un análisis crítico de su relación. *Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa*, 7 (2), 93-108. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/187797.pdf

Calderón, R. et al. (2011). *Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible.* Editorial Gráfica Kike.

Canaza, Y. (2013). *Importancia de la técnica de salida en la práctica de natación del estilo crol en los alumnos del primer grado de la I.E.S.P. "James Baldwin" – Puno del 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Cancela, J., Pariente, S., Camiña, F. y Lorenzo, R. (2013). Tratado de natación. De la iniciación al perfeccionamiento. Paidotribo.

Cárdenas, C. (2008). Identificación de tipologías de actitud hacia las matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 30(122), 94-108. https://www.redalyc.org/pdf/132/13211181005.pdf

Chacón, P. (2015). La formación de conciencia ambiental en la escuela. *Revista Electrónica Odiseo*, 12 (22). https://odiseo.com.mx/articulos/formacion-conciencia-ambiental-en-escuela.

Chaua, C. y Vilela, P. (2017). Variables asociadas a la salud física y mental percibida en estudiantes universitarios de Lima. *Liberabit*, 23 (1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100007

Chávez, Y. (2021). *Bienestar y regulación emocional en estudiantes universitarios que realizan y no realizan ejercicio físico* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Cóndor, J., Cóndor, M., Antamba, M. y Moreno, F. (2020). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriano: una revisión sistemática. *Revista Educare*, 24 (3). https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1412/1376

Contreras, C. (2011). La importancia de la práctica de la natación en la educación de los niños y las niñas. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. 16 (161). Dialnet-LaImportanciaDeLaPracticaDeLaNatacionEnLaEducacion-4189891.pdf

Corral-Verdugo, V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales*. Editorial Trillas.

Counsilman, J. (2007). *La natación.* Hispano Europea. Paidós.

Cruz, C. (2020). *La actividad física en niños del nivel primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].

Domínguez, M. y Saraví, J. (2013). *Caracterizando a la natación desde el enfoque praxiológico.* https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3319/ev.3319.pdf

Elía, S.; Valery, V. y De Martínez, F. (2009). Sistema de creencias ambientales en estudiantes de pregrado de la Universidad Metropolitana. Factores de personalidad, género y variables académicas asociadas. *Anales de la Universidad Metropolitana,* 9(1), 197-226.

Espejel, A. (2015). *Educación ambiental, enseñanzas prácticas para el nivel medio superior.* Editorial Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Fuentes, J., Sánchez, J., Vargas, E., Begazo y Mamani, A. (2020). Escala de actitudes hacia la natación en estudiantes universitarios. Validez y confiabilidad en estudiantes de educación física. *Educación Física y Ciencias*, 22 (3). https://www.redalyc.org/journal/4399/439964841013/html/

García, J. (2000). "Revista Sport Life". Guadalajara: Trillas.

Geamonond, L. (2020). Natación deportiva y salud mental: ¿hay una relación? . *Pensar en Movimiento*, 18 (2).https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-44362020000200210&script=sci_arttext&tlng=es

Gibelli, G., Grava, M., Alves, M. y Lopes, C. (2024). Niveles de actividad física, bienestar físico y psicológico de estudiantes universitarios, durante la

pandemia de COVID-19. *Retos,* 54, 180-187. https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/100951/76500

Gómez, D. y Gómez, M. (2013) *Evolución de impacto ambiental.* Ediciones Mundi - prensa.

Gonzales, J. (2004). La actividad física orientada a la promoción de la salud. *Escuela Abierta*, 7. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1065700

Gonzáles, L. (2002). La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica. Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.

González, H. y Aramburo, D. (2017). La conciencia ambiental en Costa Rica, Costa Rica. http://www.sinac.go.cr/ES/partciudygober/Libros%20Sistematizacion/Concienciа%20Ambiental.pdf

Hernández, A., López, E., Rodríguez, A. y Aquino, V. (2013). Diagnóstico del uso de la fauna silvestre, en el área de protección de flora y fauna. *Ra Ximhai*, 9 (1), 1-14. https://www.redalyc.org/pdf/461/46127074001.pdf

Hilares, J. y Suca, A. (2022). *Los juegos motores y la enseñanza de la natación en alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-Cusco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Holahan, C. (2000). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. Editorial Limusa.

Huaycha, E. y Prado, J. (2017). *Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la natación en el estilo de nado crol, en estudiantes del segundo grado "A" de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Ayacucho 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga].

Izaguirre, E. (2010). Conciencia y evolución. *Horizonte Médico*, 10 (1), 37-41. https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637119005.pdf

Jaramillo, J. (2023). *Actividades lúdicas para una adaptación al medio acuático en nadadores de 8 a 10 años del Club de Natación Atlantis,2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14010/2/FECYT%204167%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Jiménez, M. y Lafuente, R. (2005). *Persona, sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad.* https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/persona_sociedad_y_medio_ambiente_opt.pdf.

Kramer, F. (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Ediciones Catarata.

Leff, E. (2004) *Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.* Veintiuno Editores.

López, M. (2010). Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar Chiquita hacia la conservación de la Reserva de Biosfera parque Atlántico Mar chiquito. http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_-_Eco_-_02510_Argentina.pdf.

Marca, S., Rodríguez, J. y Cedillo, J. (2024). Estilos de Vida Saludables en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Pública. *Ciencia Latina Educación,* 8 (4). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12323/17880

Mardones, M. (2017). Actividad física y calidad de vida en los adultos mayores. http://eprints.uanl.mx/4476/1/Capitulos%20de%20libro.pdf

Martínez, E. (2019). *La natación y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E Parroquial San José – Huaura* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Medina, C. (2014). *La preparación técnica en la natación en edades tempranas y la competitividad deportiva en la ciudad de Loja. Periodo 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16796/1/TESIS-FINAL%20CRISTIAN.pdf

Menéndez, J. y Torres, R. (2008). *Natación. Aprender a Enseñarla.* Trafford Publishing.

Merino, W. Loaiza, E. y Vilela, D. (2017). La problemática de la educación ambiental en el ecuador y la necesidad de un nuevo perfil docente para enfrentarla. *Olimpia,* 14 (44). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210540.

Miranda, L. (2013) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Revista Producción, 8 (2). http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf.

Morachimo, L. (1999). *La educación ambiental: tema transversal del currículo. Modulo Ontológico*. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos – PUCP.

Moreno, J. (2000). *Pasado, presente y futuro de las actividades acuáticas*. Editorial de la Universidad de Almería.

Naula, J. (2021). *Bienestar físico y social y su influencia en la calidad de vida de los adultos mayores del Centro De Salud Puerto de Chanduy.2021* [Tesis de

licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6454

Novo, M. (1991). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicos.* Universitaria S.A.

Núñez, I., González, E. y Barahona, A. (2003). La biodiversidad: historia y contexto de un concepto. *Interciencia*, 28 (7), 387-393. https://www.redalyc.org/pdf/339/33908204.pdf

Obregón, C. (2024). *Nivel de aprendizaje de natación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20394 - año 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Ocaña, S. (2022). *La actividad física y su relación con Índice de Masa Corporal (IMC) en los estudiantes de 12 a 16 años del taller de verano de natación, Club Zonal Capac Yupanqui, de la Municipalidad de Lima, 2021 – 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

Pasek, E. (2004) Hacia una conciencia ambiental. *Educere,* 8 (24). http://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf.

Pato, C. y Tamayo, A. (2006). Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 1 (7), 51-66. https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_1/Vol7_1_d.pdf.

Pérez, J. (2006). *Manual de Patología General.* Ediciones Masson S.A.

Pineda, J. y Prieto, G. (2018). La educación ambiental en la enseñanza y aprendizaje en la educación básica. *Gaceta Académica de la Licenciatura en Educación Básica*, 3(4), 26-32.https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3fbf0607-f5c8-4845-8736-685d4f14ad17/content

Platas, W. (2023). *Actividad física, comportamiento sedentario y salud mental en atletas de alto rendimiento durante y después del confinamiento por la pandemia de COVID-19* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. http://eprints.uanl.mx/26848/1/1080312815.pdf

Pol, E. (2000). *Impacto Social, Comunicación Ambiental y Participación*. Monografías Universitarias. No 3. B: Generalitat de Catalunya, Dept. ftedi Ambient.

Polanco, A. (2009). *Natación.* El Cid Editor.

Quinto, L. (2015). Conciencia ambiental. http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/conciencia-ambiental/23895322.

Real Academia Española (2022). Diccionario de la Lengua Española. Editorial RAE

Real, M. (2022). *Bienestar físico y su relación con el estado emocional de los adultos mayores, Centro de Salud Virgen del Carmen La Libertad, 2022-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9567

Reyes, O. y Franklin, O. (2014). Teoría del bienestar y el óptimo de pareto como problemas microeconómicos. *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas Abriendo Camino al Conocimiento*, 2 (3). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5109420.pdf

Ros, M. Y Gouveia, B. (2001). *Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*: Biblioteca nueva.

Santos, M. (2004). *Técnica, espacio y tiempo.* Editorial EDUSP.

Serra, R. y Bagur, C. (2004). *Descripción del ejercicio físico para la salud*. Paidotribo

Suárez, R. (2022). *Método de trabajo por segmentos en la técnica del estilo crawl en la natación en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/09af89e4-937b-42e5-bfe4-a4e4032b395b/content

Valencia, A.; Arias, M. y Vásquez, R. (2010). *Ciudadanía y conciencia medioambiental en España*. Colección Opiniones y Actitudes.

Valverde, J. (2008). *Valoración de la asignatura de Educación Física y su relación con los Niveles de Actividad Física Habitual en adolescentes escolarizados de la Región de Murcia* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10789/ValverdePujante3de9.pdf;jsessionid=939C1CED23C15706B35B0A8C8A643405?sequence=3

Valverde, T. y Cano, Z. (2005). *Ecología y medio ambiente*. Pearson Educación

Vela, C. (2024). *Bienestar y regulación emocional en adultos que realizaron ejercicio físico durante el confinamiento por Covid-19* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE ABANCAY – APURÍMAC

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Problema general: ¿Qué grado de relación existe entre la conciencia ambiental con la educación ambiental en los estudiantes del 5to grado en las instituciones educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2023?	**Objetivo general:** Analizar la relación de la conciencia ambiental con la educación ambiental en los estudiantes del 5to grado en las instituciones educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2023.	HGA: La conciencia ambiental se relaciona significativamente con la educación ambiental en los estudiantes del 5to grado en las instituciones educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2018.	**Variable 1** Conciencia ambiental **Variable 2** Educación ambiental.	Corresponde a una investigación no experimental de tipo cuantitativo, básica de acuerdo a las características del problema, diseño correlacional. V1----------r ---------- 2 V1= Conciencia ambiental V2= Educación ambiental r = correlación

MARCO TEÓRICO	INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	LIMITACIONES
1. Se han encontrado tanto estudios nacionales como internacionales. 2. Bases teóricas de las variables	V1: Cuestionario V2: Cuestionar**io**	**N = 224** estudiantes n= 224 estudiantes	Metodológica: Conseguirá que los docentes y directivos planteen nuevos lineamientos académicos para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de conocer y actuar en beneficio del medio ambiente, mediante la participación activa en las propuestas innovadoras para generar en ellos valores, creencias, actitudes y comportamientos ambientales	- Se enfocará en el análisis de la conciencia ambiental y la educación ambiental de los estudiantes quinto grado en las instituciones educativas del Cercado de Abancay – Apurímac. - Asimismo, la investigación se centró únicamente en los estudiantes de nivel secundario.

Anexo 2

Cuestionario variable X: conciencia ambiental

Estimado Estudiante:

Se está llevando a cabo un trabajo de investigación de tesis, con el propósito de valorar la variable conciencia ambiental en la institución educativa donde Ud. estudia. Sus respuestas serán guardarán en forma confidencial.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa:……..
2. Fecha:……
3. Hora: ……

II.- INSTRUCCIONES

Marcar con un aspa(x), la respuesta que Ud. crea conveniente en uno de los recuadros. Según la siguiente escala de valoración.

5. Muy adecuado **4.** Adecuado **3.** A veces adecuado **2.** Poco adecuado **1.** Nada adecuado

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: COGNITIVA						
1	Cómo percibe Ud. respecto al conocimiento de parte sus compañeros de temas o información de la problemática ambiental en la ciudad donde reside.					
2	Cómo percibe Ud. respecto al conocimiento de parte sus compañeros de temas o información de la problemática ambiental en la institución educativa donde estudia.					
3	Cuál es su apreciación del conocimiento sobre temas como la radiación ultravioleta y su efecto en la ciudad donde reside.					
4	Como percibe Ud. sobre el conocimiento del efecto invernadero como tema ambiental de parte de sus compañeros en la institución donde estudia.					

5	Cuál es su apreciación referente al nivel de conocimiento de la política ambiental a nivel nacional y mundial, de acuerdo a la asignatura estudiadas como CTA					
6	Cómo percibe Ud. el conocimiento referente a la política ambiental en su institución educativa y la ciudad de Abancay					
DIMENSIÓN: AFECTIVA		1	2	3	4	5
7	Cuál es su valoración de los riesgos del medio ambiente en la ciudad de Abancay					
8	Cuál es su apreciación sobre los riegos del medio ambiente en su institución educativa					
9	Como percibe su preocupación personal respecto del medio ambiente en la ciudad de Abancay					
10	Como percibe su preocupación personal respecto del medio ambiente en la institución donde estudia					
11	Como percibe Ud. su preocupación de los problemas medio ambientales que existen en la ciudad de Abancay					
12	Como percibe Ud. su preocupación de los problemas medio ambientales que existen en la institución donde estudia					
13	Cómo valora Ud. respecto los fenómenos físicos con la tala y quema de árboles en los cerros de la ciudad Abancay					
14	Cómo valora la contaminación atmosférica en la ciudad de Abancay					
DIMENSIÓN: CONATIVA		1	2	3	4	5
15	Como percibe la acción de las personas respecto al cuidado del medio ambiente en la ciudad de Abancay					
16	Como percibe la acción de los estudiantes en la institución educativa donde estudia, respecto al cuidado del medio ambiente					
17	Como percibe la relación entre la educación recibida en la institución donde estudia y el respeto al cuidado del medio ambiente de parte los estudiantes					
18	Como percibe la relación entre la educación de las personas adultas y el respeto al cuidado del medio ambiente en la ciudad donde reside					
19	Cuál es su apreciación de la política medio ambiental por las autoridades de la ciudad donde reside.					
20	Cuál es su apreciación de la política medio ambiental por de los directivos y docentes en la institución donde estudia en beneficio de la conservación del medio ambiente					
DIMENSIÓN: ACTIVA O CONDUCTUAL		1	2	3	4	5
21	Cuál es su apreciación sobre del comportamiento de las personas en las calles de las ciudades de Abancay respecto a la conservación del medio ambiente.					
22	Cuál es su apreciación que tiene Ud. respecto al consumo a la tala de árboles en la zona urbana y rural de la ciudad de Abancay					
23	Cuál es su apreciación que tiene Ud. respecto al ahorro de energía en la zona urbana y rural de la ciudad de Abancay Ahorro de energía					
24	Cómo percibe respecto a la actitud de reciclaje de residuos sólidos de parte de las personas y estudiantes de la ciudad de Abancay					
25	Como aparecía Ud. referente a la protección ambiental de parte de las autoridades y personas en la ciudad de Abancay					
26	Colaboración con el medio ambiente					
27	Cual es percepción respecto a las donaciones de equipos, económicas que realizan las instituciones y las personas para mejorar el medio ambiente en la ciudad de Abancay					

28	Cuál es su apreciación respecto a la participación en manifestaciones de las personas y estudiantes cuando convocan a favor de mejorar el medio ambiente en la ciudad donde vive.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

CUESTIONARIO VARIABLE Y: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado estudiante: el objetivo del presente cuestionario es conocer la apreciación que Ud. tiene respecto a la variable educación ambiental. Sus respuestas serán guardarán en forma confidencial.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa:……..

2. Fecha:……

3. Hora: ……

II. INSTRUCCIONES

Marcar con un aspa(x), la respuesta que Ud. crea conveniente en uno de los recuadros. Según la siguiente escala de valoración.

5. Siempre **4.** Casi siempre **3. A** veces adecuado **2.** Casi nunca **1.** Nunca

1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Buena	5. Muy buena

	DIMENSION: VALORES AMBIENTALES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Cuál es su apreciación respecto a actitudes que asumen con otras ciudades y países en cuanto la preocupación del medio ambiente					
2	Cuál es su opinión referente a actitudes benevolentes que asumen las personas en el cuidado del medio ambiente en su localidad					
3	Como aprecia Ud. referente al conformismo que presentan las personas frente a los problemas del medio ambiente en la ciudad de Abancay					
4	Cómo percibe Ud. respecto a la tracción que incurren las personas cuando actúan en contra del cuidado del medio ambiente					
5	Cuál es su percepción sobre el abuso de poder que ejercen algunas autoridades y personas sobre todo cuando actúan en contra el medio ambiente					

6	Como aprecia Ud. referente del logro educativo en los estudiantes referente al cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia Ud.					
7	Como percibe Ud. sobre la motivación y estimulación de parte de las autoridades educativas respecto al cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia.					
DIMENSION: CREENCIAS AMBIENTALES		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
8	Cuál es su apreciación respecto a la participación y cooperación de los estudiantes y personas en el cuidado del medio ambiente en la ciudad donde reside.					
9	Como califica Ud. sobre su seguridad personal de acuerdo a las costumbres referente al cuidado del medio ambiente en la ciudad donde reside.					
10	Cuál es su percepción cuando las personas de su entorno opinan que toda mejora y progresa, cuando practican y cuidan el medio ambiente en la ciudad donde reside.					
11	Respecto a la cultura que tienen o manejan las personas de su entorno cuál es su apreciación.					
12	Como aprecia respecto al conocimiento y práctica que poseen las personas de su entorno respecto al cuidado del medio ambiente en la ciudad donde reside.					
13	Como aprecia Ud. respecto a la interacción de las personas referente al manejo del cuidado del medio ambiente					
14	Como evalúa Ud. respecto a las costumbres que tienen las personas respecto al cuidado del medio ambiente					
15	Como percibe la atribución que tienen las personas de su entorno respecto a la práctica y conservación del medio ambiente					
16	Cómo percibe Ud. respecto a los medios informativos en su localidad respecto a la difusión del cuidado del medio ambiente.					
DIMENSION: ACTITUDES AMBIENTALES		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	Como percibe la existencia de sentimientos favorables o positivos de los estudiantes en la institución donde estudia a favor del cuidado del medio ambiente.					
18	Cuál es su apreciación de los sentimientos desfavorables o negativos en contra del cuidado del medio ambiente de los estudiantes en la institución educativa donde estudia.					
19	Cómo aprecia Ud. referente al comportamiento de sus compañeros respecto al cuidado de las áreas verdes, patio, aulas en la institución donde estudia.					
20	Cuál es el nivel de participación de sus compañeros en cuidado de la limpieza en las instalaciones en la institución educativa donde estudia.					
DIMENSION: COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
21	Como aprecia los cambios del comportamiento de sus compañeros en el cuidado de las aulas, servicios higiénicos, patios, etc. En la institución donde estudia.					
22	Cómo nota Ud. la actitud de sus compañeros en cuanto a la solución de problemas ambientales, como ensuciar las instalaciones en la institución donde estudia.					

23	Cómo percibe Ud. la planificación realizada por los directivos y docentes en cuanto al cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia tiende cumplirse con resultados efectivos					
24	Cuál es su apreciación respecto a la confortabilidad respecto al cuidado de las instalaciones que presenta la institución donde estudia					
25	Como aprecia el poder de decisión que adoptan los directivos, docentes para solucionar respecto al cuidado del medio en la institución donde estudia Ud.					
26	Cómo percibe Ud. el nivel de seguridad personal, frente a la actitud del cuidado del medio ambiente en la institución donde estudia.					
27	Cuál es el nivel de satisfacción que Ud. percibe del cuidado del medio ambiente en la localidad donde reside.					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 4. Validación

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Carlos Segura Castilla	Doctor en educación	Docente Minedu	Cuestionario	David HANCCO HALIRE
Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE ABANCAY – APURÍMAC				

II. FICHA DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan la organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 90.00 %

Lima 05 mayo 2022	21859900		937185053
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Carlos Segura Castilla	Doctor en Educación	Docente Minedu	Cuestionario	David HANCCO HALIRE
Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE ABANCAY – APURÍMAC				

II. FICHA DE VALIDACIÓN VARIABLE 1

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					89
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					89
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					89
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan la organización lógica.					89
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					89
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					89
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					89
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					89
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					89
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					89

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN = 89.00 %

Lima 05 mayo 2022	21859900		937185053
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Nota: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Efraín Ticona Aguilar	Magister en Educación	Docente	Cuestionario	David HANCCO HALIRE

Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE ABANCAY – APURÍMAC

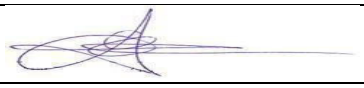
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					92
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					92
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					92

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN = 92.00 %

Lima 28 abril 2022	24711979		998847487
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Nota: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

FICHA DE VALIDACIÓN VARIABLE 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Efraín Ticona Aguilar	Magister en educación	Docente	Cuestionario	David HANCCO HALIRE
Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE ABANCAY – APURÍMAC				

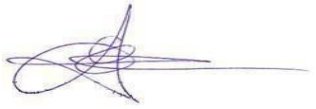
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					91
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y tecnología.					91
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica.					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					91
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					91
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					91
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					91
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					91

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable []**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN = 91.00%

Lima 28 abril 2022	24711979		998847487
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

FICHA VARIABLE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Tejada Mendoza Marco Antonio	Magister en Docencia Universitaria	UNMSM	Cuestionario	David HANCCO HALIRE
Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE ABANCAY – APURÍMAC				

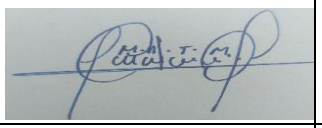
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan la organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 91.00 %

Lima 24 abril 2022	08331831		996975634
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE

FICHA VARIABLE 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Especialidad del evaluador(a)	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autora del Instrumento
Tejada Mendoza Marco Antonio	Magister en Docencia Universitaria	UNMSM	Cuestionario	David HANCCO HALIRE
Título: CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CERCADO DE ABANCAY – APURÍMAC				

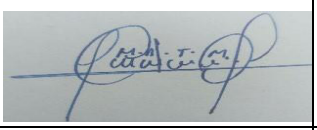
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan la organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN = 90.00 %

Lima 24 abril 2022	08331831		996975634
Lugar y fecha	**DNI**	**Firma del Experto**	**Teléfono**

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación UPGE.