



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**¿Cambios conjuntos y de inmediato?: El paso a la
secundaria de los estudiantes de
la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Iris Yessenia ATALAYA CAQUI

ASESOR

Carlos Eduardo CÁCERES TORRES

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Atalaya, I. (2022). *¿Cambios conjuntos y de inmediato?: El paso a la secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Iris Yessenia Atalaya Caqui
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73331281
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4205-9938
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Eduardo Cáceres Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25783162
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5621-7028
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Jorge García Escobar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25770337
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Leticia Cáceres Cedrón
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	8741264
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Esther Vidal Cordova
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	8436578
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.4.7.7. Trabajo Social y alternativas para la intervención profesional.
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus coordenadas geográficas. País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Calle: Av. Carlos Germán Amezaga Latitud: -12.055982400662364 Longitud: -77.08456042200125
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2022 – noviembre 2022
URL de disciplinas OCDE	Otras ciencias sociales http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

*En Lima a los veintidós días del mes de diciembre del dos mil veintidos, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Magister Jorge García Escobar y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se dio inicio a la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller Iris Yessenia Atalaya Caqui, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, titulada:*

“¿Cambios conjuntos y de inmediato?: El paso a la secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26”

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

.....18 (dieciocho).....

*El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la **Bachiller Iris Yessenia Atalaya Caqui** el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:*



Firmado digitalmente por GARCIA
ESCOBAR Jorge FAU 20148092282
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.01.2023 06:23:07 -05:00

.....
Jorge García Escobar
Presidente

.....
Leilicia Cáceres Cedrón
Miembro

.....
Esther Vidal Cordova

.....
Esther Vidal Cordova
Miembro



Firmado digitalmente por CACERES
TORRES Carlos Eduardo FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.12.2022 07:38:04 -05:00

.....
Carlos Eduardo Cáceres Torres
Asesor



Firmado digitalmente por CASALINO
SEN Carlota Alicia FAU 20148092282
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.01.2023 16:48:04 -05:00

Dra. Carlota Casalino Sen
Vicedecana Académica

JGE/mgp



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Ciudad Universitaria, 11 de enero del 2023

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Operador del programa informático de similitudes	Jorge García Escobar
Documento evaluado	TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.
Título	¿Cambios conjuntos y de inmediato?: El paso a la secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26
Autor del Documento	Iris Yessenia Atalaya Caqui
Fecha de recepción del documento	13 - 12 - 2022
Fecha de aplicación del programa informático de similitudes	14 - 08 - 2022
Software utilizado	TURNITIN
Configuración del programa detector de similitudes	Exclusión de textos entrecomillados Exclusión de bibliografía Exclusión de cadenas sintácticas. (40 palabras)
Porcentaje de similitudes según programa detector de similitudes	9%, nueve por ciento de índice de similitud
Fuentes originales de las similitudes encontradas	Fuentes de internet 8% Trabajo del estudiante 3% Publicaciones 4%
Observaciones	SIN OBSERVACIONES
Calificación de originalidad	Documento cumple criterios de originalidad, sin observaciones.
Fecha de informe	11 - 01 - 2022



Firmado digitalmente por GARCIA
ESCOBAR Jorge FAU 20148092282
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.01.2023 09:14:26 -05:00

Mg. Jorge García Escobar
Director (e)
E.P. de Trabajo Social
UNMSM

Dedicatoria

A mis padres, quienes han sido un ejemplo para mí y son mi motivación día a día.

Agradecimiento

A Dios, por acompañarme siempre y darme la fortaleza para sacar adelante mis metas.

A mi madre, por apoyarme de una manera increíble, por enseñarme desde muy pequeña a luchar por mis propósitos. A mi padre, por su ejemplo a seguir, por enseñarme el amor a la igualdad, por darme las herramientas para alcanzar mis objetivos. A los dos, por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, por creer en mí desde el primer día que elegí ser Trabajadora Social.

A mi asesor, Carlos Cáceres, por su tiempo, por sus comentarios, consejos, palabras alentadoras y por el compromiso que tiene con sus colegas para brindarles su apoyo.

A mi familia, por su apoyo y paciencia, por hacerme sentir siempre los orgullosos que están. A mi compañero Sociólogo, por su apoyo incondicional, por haber sido el soporte en todo este proceso. A mi perrito Milo, por haber llegado en el momento preciso para darme alegría.

A mis amigas y amigos, por su gran apoyo cuando los necesité.

A mi Institución Educativa Fe y Alegría, primero por haber formado en mí una estudiante con muchos valores, por haberme encaminado a elegir mi carrera profesional. A la directora y al hermano Miguel Córdova, por haberme abierto las puertas y haberme hecho sentir que estaba en casa. A mis profesores, que cada encuentro fue gratificante. A los estudiantes, a las madres de familia y a los docentes, que formaron parte de la investigación.

A mi San Marcos querida, mi alma mater, por haber permitido formarme en sus aulas. A mis profesores, por haber aportado en el desarrollo de mi formación profesional.

A mí, por los días buenos y difíciles que tocó seguir de pie.

A todas las personas que hicieron posible esta investigación, mi eterno agradecimiento.

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo I: Planteamiento del Problema	9
Preguntas.....	13
Objetivos	13
Justificación	14
Capítulo II: Investigaciones Previas	16
Internacionales	16
Nacionales.....	25
Capítulo III: Marco Teórico y Conceptual.....	28
Capítulo IV: Marco Normativo.....	37
Capítulo V: Metodología	48
Tipo y Diseño de Investigación	48
Participantes.....	48
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	49
Procedimiento y Análisis de Datos	49
Capítulo VI: Resultados.....	51
Percepción General de la Transición Educativa	51
Relaciones Sociales.....	56
Normas de Convivencia Escolar	98
Participación Escolar	111
Capítulo VII: Discusión	131
Conclusiones	152
Recomendaciones	155
Referencias.....	158
Anexo.....	164

Resumen

La investigación presentó como objetivo analizar cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26, ubicada en San Juan de Lurigancho, a partir de las percepciones de la comunidad educativa, considerando que es un tema poco abordado por los actores, la directora, docentes, estudiantes y padres de familia. La metodología empleada en la investigación cualitativa tiene como diseño la fenomenología, se recolectó los datos a través de la técnica de entrevistas semiestructuradas a la comunidad educativa mencionada, se realizó a nivel exploratorio, debido a que el tema es poco abordado. En los resultados encontramos la variedad de perspectivas que permitió conocer cómo ocurre la transición educativa. Respecto a las relaciones sociales conocimos la cercanía, en cuanto a los vínculos y el trato, entre los actores: estudiante – docente, estudiante – padre de familia, docente – padre de familia y estudiante – estudiante. Respecto a las normas de convivencia cómo están siendo percibidas en su elaboración y las medidas correctivas. Respecto a la participación, la identificación de actividades y espacios de participación, además de conocer cómo está siendo la participación del estudiante, todo ello relacionado a los cambios relativos a la transición, a la adolescencia y al cambio del modelo educativo. Siendo de importancia conocerlos porque hay aspectos que pueden favorecer o desfavorecer la transición educativa.

Palabras clave: Transición, transición educativa, estudiante.

Abstract

The objective of the research was to analyze how the educational transition from primary to secondary occurs in the Fe y Alegría Educational Institution No. 26, located in San Juan de Lurigancho, based on the perceptions of the educational community, considering that it is an issue little addressed by the actors, the director, teachers, students and parents. The methodology used in the qualitative research has phenomenology as its design, the data was collected through the technique of semi-structured interviews with the aforementioned educational community, it was carried out at an exploratory level, because the subject is little addressed. In the results we find the variety of perspectives that allowed us to know how the educational transition occurs. Regarding social relations, we learned about the closeness, in terms of ties and treatment, between the actors: student-teacher, student-parent, teacher-parent, and student-student. Regarding the rules of coexistence, how they are being perceived in their elaboration and the corrective measures. Regarding participation, the identification of activities and spaces for participation, in addition to knowing how the student's participation is being, all related to the changes related to the transition, to adolescence and to the change of the educational model. It is important to know them because there are aspects that can favor or disadvantage the educational transition.

Key words: Transition, educational transition, student.

Introducción

La presente investigación tiene como panorama a la educación con problemas y dificultades que atraviesa el sistema educativo peruano, que se agravaron con la llegada de la pandemia COVID - 19, centrándonos en la educación secundaria, que evidencia un mayor porcentaje desfavorable en la continuidad educativa, específicamente nos ubicamos en al primer año de secundaria donde las dificultades son aún mayores, entonces bajo esta mirada analizaremos cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría Nro. 26, a partir de las percepciones de la comunidad educativa. Esta investigación ha sido dividida en siete capítulos, en el primer capítulo: se encuentra el planteamiento del problema, el cual hemos hecho referencia en el primer párrafo. En el segundo capítulo: están las investigaciones previas, la transición educativa relacionadas al aprendizaje y rendimiento académico y la convivencia escolar, que parten principalmente de factores, dimensiones o aspectos en lo personal, emocional y social desde las vivencias del estudiante, para comprender su proceso en la transición. En el tercero capítulo: se encuentra el marco teórico y conceptual, en el cual se señalan algunas teorías como la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner que nos permitió ver al estudiante en un proceso de desarrollo en interacción constante con su entorno, así también las teorías transiciones de Gimeno Sacristán, que nos permitieron enfocar el paso de un nivel educativo a otro como proceso en transición. En el cuarto capítulo: se encuentra el marco normativo, que tiene al estudiante como el centro del proceso educativo en su formación integral. En el quinto capítulo: se centra la metodología, se menciona que la investigación es cualitativa de diseño fenomenológico por lo que se realizaron 20 entrevistas semiestructuradas a los estudiantes, 5 entrevistas a los docentes, 8 entrevistas a los padres de familia y a la directora de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro26, además se presentan las técnicas de instrumentos que se utilizará

para la recolección de datos y para su respectivo análisis. En el sexto capítulo: están los resultados, se presenta lo expresado por las entrevistadas respecto a cómo ocurre la transición, encontrando perspectivas comunes y contradictorias, puesto que cada experiencia es particular. En el séptimo capítulo: se encuentra la discusión de las entrevistas realizadas, aquí se ha dividido en cuatro sub capítulos: percepción general, relaciones sociales, las normas de convivencia escolar y la participación. Presentamos también las conclusiones, evidenciando que la transición educativa de un nivel a otro presenta, para algunos estudiantes, cambios poco favorables para la adaptación, siendo significativo en el grupo estudiado, también están las recomendaciones, que parten de cada conclusión, además de la mirada profesional del Trabajo Social. Finalmente están las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

El tránsito educativo de la primaria a secundaria se presenta como discontinuidad en el sistema educativo. Marca relevancia en la vida del estudiante, pues los cambios en lo pedagógico, psicológico y social pretenden momentos de acomodación y adaptación, que generan una experiencia única, como señala Sacristán (1997) “son ambivalentes para cada sujeto y tienen signos distintos para individuos diferentes” (p.18). Esta adaptación, al mismo tiempo dependerá de las condiciones del medio y el entorno que faciliten el proceso. De tal manera que la forma en cómo ocurre la transición es una experiencia personal y puede traer consecuencias positivas o negativas al estudiante.

La preocupación por dicha transición educativa, a nivel internacional, es evidente debido a los estudios encontrados que centran su atención en los cambios, factores y condiciones del nuevo entorno educativo, que complican la adaptación del estudiante poniendo en riesgo el rendimiento académico, la permanencia escolar durante la transición y a lo largo de la secundaria. Siendo esto último una problemática de interés en el sistema educativo de los diferentes países y también de mucho interés por organizaciones (UNESCO, entre otras), que en el actual contexto mundial por la pandemia COVID-19 donde las instituciones educativas de los diferentes países retoman las clases presenciales luego de dos años de clases virtuales a distancia, genera un mayor desafío para la educación y los propios estudiantes. En nuestro contexto más próximo, los problemas y dificultades que atraviesa el sistema educativo peruano se agravaron con la llegada de la pandemia COVID -19. Y frente a este panorama presentamos que es la educación secundaria donde los estudiantes encuentran mayores dificultades, evidenciando un mayor porcentaje desfavorable en la continuidad educativa, ubicando así que es el primer año de secundaria donde las dificultades son aún mayores debido a los cambios que se presentan para los estudiantes que culminaron la primaria, pues muestra de ello son los indicadores no favorecidos en la continuidad de la primaria a la secundaria. Según la Encuesta

Nacional de Hogares (Enaho, 2021), señala que la asistencia de estudiantes del nivel secundaria desde el año 2016 se encontraba en crecimiento, hasta el 2019 la asistencia a nivel secundaria llegó alcanzar el 87%. En el año 2020 este porcentaje decreció en más del 3%, alcanzando el 83.5% (ver anexo A).

Los efectos inesperados que produjo el contexto de la pandemia representan una reducción significativa que tras años de esfuerzo se lograba aumentar la asistencia estudiantil. La conclusión en dicho nivel del grupo de edad entre 17 a 18 años, por su parte ha tenido resultados positivos, desde el año 2016 se encontraba en crecimiento lento, hasta el 2019 la asistencia llegó alcanzar el 76.8%. En el año 2020 este porcentaje creció en más del 2%, alcanzando el 79.7% (ver anexo B). Sin embargo, es preocupante que los estudiantes no contabilizados en estos porcentajes se encuentren como ausentes o hayan abandonado la secundaria. Y la deserción escolar, ha mantenido altas tasas y ligeros cambios durante los años del 2014 al 2019 (ver anexo C).

El problema de la interrupción educativa en la secundaria inicia con la transición de la primaria a la secundaria. La transición lograba un crecimiento lento pero positivo desde el 2016, sin embargo, pasó a reducirse en 2.2% en el 2019 con 97.7% a 95.5% en 2020 (ver anexo D), esta reducción de estudiantes egresados de la primaria que no continuaron sus estudios en la secundaria, es resaltante en el primer año de la pandemia, sin embargo, no podemos desligar la responsabilidad de años atrás. También se evidencia que entre el 2016 y 2019 (ver anexo E) los más altos porcentajes de estudiantes que han repetido de año se encuentran en el primer año de secundaria a diferencia de los otros grados.

Respecto del proceso de transición, otra de las situaciones preocupantes es la brecha al acceso a una institución, pues el número de centros educativos de primaria difiere en más del 50% al de secundaria dejándola en desventaja (ver anexo F), este porcentaje de acceso escolar manifiesta la desigualdad educativa al no alcanzar vacantes en el primer año de secundaria. La

muestra de estos indicadores nos lleva a reflexionar que la transición educativa es aún de mayor interés, por un lado, está la cobertura institucional, que es un problema con una alta tasa en la transición de niveles y, por otro lado, reflexionar ¿cómo está ocurriendo el proceso de transición? ¿qué dificultades se están presentando? En nuestro país son pocos los estudios que tocan la transición de la primaria a la secundaria como parte de la problemática que enfrenta la educación secundaria. La falta de atención por abarcar el tema es evidente, sin embargo, el interés internacional es superior y reconoce la importancia de las transiciones a la secundaria.

La transición de primaria a la secundaria es un proceso que implica diversos cambios para el estudiante, desde los cambios propios al pasar a la adolescencia, entre otros, como la complejidad en la vida escolar, en algunos casos el cambio a un nuevo centro (con una nueva organización y estructura diferente), los cambios en la metodología curricular y enseñanza (el horario, aumento de número docentes, cambios en la exigencia metodológica, etc.), la convivencia escolar (las nuevas relaciones entre estudiantes y docentes, el nuevo rol como estudiante de secundaria, la participación estudiantil y la adaptación a las normas de convivencia, etc.) y el cambio en el acompañamiento y participación que brinda la familia al estudiante. En la transición es inevitable los múltiples cambios que se presentan para el estudiante, además de la forma en la que pueda presentarse la secundaria de manera acogedora, cálida, con preparación en el tránsito o todo lo contrario abrupta y negativa, que permitan favorecer o no la adaptación. De tener una transición donde no se logre la adaptación, las consecuencias pueden ser mayores y complicar el rendimiento escolar y la continuidad del estudiante en la secundaria, aumentando así el abandono escolar, el ausentismo y las repitencias que constituyen un problema que ya aqueja al sistema educativo nacional, presente en los indicadores mencionados anteriormente.

Partimos desde una mirada social donde tomamos en cuenta que las consecuencias para favorecer o no la transición del estudiante a la secundaria, no solo son producto del dominio en

el campo cognitivo, sino también de una formación educativa integral con aprendizajes en valores, de participación y relaciones con la comunidad educativa, que permitan brindar las condiciones de una secundaria acogedora, con relaciones adecuadas, con una convivencia escolar positiva y participativa, siendo el foco principal en esta investigación. De tal manera que las diferencias entre un grado y otro se presenten lo menos notable para el estudiante y pueda continuar su carrera escolar con éxito. Aunque el desafío es mayor debido a que en nuestro país la forma de organización de la primaria y la secundaria son diferentes y los nexos de unión para la continuidad entre ambos niveles cuentan con poco o nada de atención.

En la I.E. Fe y Alegría 26, se ha identificado que la transición de la primaria a la secundaria es un tema de alta importancia, debido al ámbito crítico que se genera y que agudiza las condiciones sociales presentes en la realidad educativa de los estudiantes, necesarios para garantizar la idoneidad de la trayectoria escolar en la educación básica. Se ha evidenciado que los documentos de gestión y la propia práctica educativa a nivel pedagógico o de gestión no contemplan lineamientos, estrategias o actividades orientadas a atender estas condiciones críticas generadas en la transición.

Por consiguiente, este estudio, quiere dar respuesta a cómo ocurre la transición de primaria a la secundaria de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría Nro. 26, de tal manera que dependerá de conocer la percepción de las relaciones y los vínculos que se establecen, las normas de convivencia y la participación, también de la comunidad educativa que contribuye en el proceso de la transición.

Preguntas

A) General

A.1) ¿Cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría Nro. 26?

B) Específicas

B.1) ¿Cómo se perciben las relaciones sociales en la transición educativa de la primaria a la secundaria?

B.2) ¿Cómo se perciben las normas de convivencia escolar en la transición educativa de la primaria a la secundaria?

B.3) ¿Cómo se percibe la participación en la transición educativa de la primaria a la secundaria?

Objetivos

A) General

A.1) Analizar cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría Nro. 26.

B) Específicos

B.1) Describir la percepción de las relaciones sociales en la transición educativa de la primaria a la secundaria.

B.2) Describir la percepción de las normas de convivencia escolar en la transición educativa de la primaria a la secundaria.

B.3) Describir la percepción de la participación en la transición educativa de la primaria a la secundaria.

Justificación

La importancia del presente estudio radica en conocer cómo está ocurriendo la transición de primaria a la secundaria en la I.E. Fe y Alegría Nro. 26, a partir de la percepción de los cambios que se generan con la nueva etapa. Pues el paso a una nueva etapa educativa requiere de ser atendida, ya que el estudiante experimenta diferentes cambios a los cuales debe adaptarse, además esta adaptación no solo depende del estudiante, sino también de su entorno y cómo este prepara o acondiciona la transición. Dicha institución presenta características de una organización escolar con gestión y dinámica destacada, la cual nos permite tener una investigación interesante para conocer la atención en la transición.

La transición es una experiencia personal para cada estudiante, que puede presentarse para algunos como un proceso abrupto en los cambios y en condiciones que no facilite su adaptación, se relacionan con los cambios en el estilo de enseñanza de las áreas curriculares, además de las nuevas relaciones escolares, la convivencia y participación que le proporciona el entorno conformado por la comunidad educativa, la cuales serán el foco de indagación en el presente estudio. La realidad nos muestra que la secundaria cuenta con altos porcentajes de ausentismo y deserción escolar, y en la transición de la primaria a la secundaria presenta porcentajes poco alentadores en la continuidad de grados y alta tasa de repitencia.

Siendo esta una situación donde algo no está marchando bien, donde los estudios sobre dicha transición son insuficientes en nuestro país, su desconocimiento y la falta de intervención de planes o programas en las instituciones educativas, son razones importantes para hacer un acercamiento a conocer e indagar la percepción en la transición de la primaria a la secundaria.

La relevancia de la investigación tendrá una mirada social que busca aportar conocimiento de las relaciones que se están generando, las normas de convivencia y la participación en el contexto escolar a nivel del aula y los diferentes espacios de la institución.

Además, se pretende contribuir con la importancia en el desarrollo integral del estudiante, yendo más allá de la atención en la formación cognitiva

El aporte del estudio de la problemática educativa desde la visión y enfoque del Trabajo Social brindará un mayor panorama a las propuestas de intervención, ya que, el reconocimiento en los cambios que se generan para el estudiante permitirá: entender y atender las necesidades de los estudiantes, promover y fortalecer la integración grupal, el trabajo conjunto con los diferentes actores educativos, pretendiendo así que la comunidad educativa se involucre y facilite la transición.

Nuestro estudio va aportar y extender el conocimiento de la transición educativa, ya que se han establecido las diferentes teorías, conceptualizaciones y definiciones al respecto para contrarrestar con la práctica, así ofrecer mayor información del tema. Tiene como utilidad metodológica servir para otras investigaciones, por el uso de determinadas técnicas e instrumentos de investigación. Es viable llevar a cabo el estudio, ya que se realizará con la participación de la comunidad educativa y con apoyo de la dirección institucional.

Capítulo II: Investigaciones Previas

Los estudios realizados de la transición educativa presentan un número reducido a nivel nacional, todo lo contrario, a los diversos esfuerzos internacionales que han centrado su atención en torno a esta transición abordada desde el aspecto social, psicológico y educativo. Concentrándose en las expectativas y las experiencias antes y durante la transición, características educativas y socioculturales del estudiante, factores de éxito o de fracaso, evidenciando la discontinuidad de un nivel a otro, debido a cambios curriculares, estilos de enseñanza, dinámicas con el entorno etc. Como se presentan en los siguientes estudios.

Internacionales

Para Rodríguez (2016) en su estudio “Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito”. Tiene como objetivo identificar, comprender y analizar qué factores pueden facilitar el éxito en el paso de la primaria a la secundaria. Su enfoque es psico-social de tipo longitudinal y de carácter cualitativo retrospectivo-prospectivo, que cuenta con la participación de estudiantes padres y profesores. Este estudio se realizó en etapas que conforman el antes, durante y después de la transición, presenta a las transiciones como momentos singulares para cada estudiante, con cambios importantes en la vida del alumno que merece una especial atención, con factores que influyen y se manifiestan en tres dimensiones: La dimensión personal, tienen a los factores emocionales y motivacionales, también las expectativas que describen la actitud y el sentimiento hacia el cambio; los factores sociales, tienen como importancia la continuidad de las amistades, la integración y la relación con los compañeros; los factores cognitivos, relacionado a la autonomía, aptitudes y habilidades. La dimensión educativa, presenta como factores el profesorado que tiene un papel trascendente en el nivel de exigencia, los estímulos y la disciplina con el estudiante; la metodología de enseñanza y formación del profesor; el clima educativo que hace mención a la participación, relación profesor – estudiante, el tipo de atmosfera en el centro; la elección del centro, que describe la

infraestructura y el currículo escolar. La dimensión familiar, presenta como factor al clima familiar en cuanto a su presencia emocional y social. Dichas dimensiones están vinculadas a la variable “rendimiento académico”. Entonces los factores como las expectativas, el apoyo familiar y del profesor y las relaciones sociales tienen un papel significativo como influyentes en el aprendizaje, que podrían ser un buen predictor del éxito académico.

El estudio de la mirada social de Henao et al. (2014) en “Factores sociales asociados con el tránsito de primaria a secundaria en las estudiantes de la institución educativa Santa Teresita de la Tebaida” estudio que reconoce los factores a través de los imaginarios de la vida experiencial de las estudiantes en el proceso de tránsito a la secundaria en una institución donde la primaria es de mujeres y la secundaria de ambos géneros. Es de tipo cualitativo con muestra de diez estudiantes y dos docentes. Presenta que los factores sociales están asociados a las relaciones de los docentes, los compañeros y la familia. Así mismo, señala que los factores sociales comprendidos aparecen de los imaginarios generados por el entorno del estudiante previo a la transición y que su experiencia durante la transición los convierte en imaginarios instituyentes. Además, de los cambios educativos, el tránsito a la etapa adolescente, se suma las relaciones de género, siendo particular en este estudio y volviendo aún más complejo este proceso. En sus conclusiones encontramos que la transición afecta al ritmo al que ya estaban acostumbradas las estudiantes. Pasar de la primaria donde encontraron estabilidad, confianza y dinámica establecida a un sinnúmero de factores sociales (tales como la diversión, nuevas amistades con relación en ambos géneros, la relación y comparación de los profesores, pasar de ser niñas a adolescentes, los cambios estructurales educativos y físicos), pero también esta transición se presenta como generadora de independencia, autonomía y responsabilidad de las estudiantes que no se han sentido preparadas para este proceso.

Desde Calvo y Manteca (2016) en su artículo de investigación “Barreras y ayudas percibidas por los estudiantes en la transición entre la educación primaria y secundaria” permite

conocer a través de las experiencias de los estudiantes los nuevos retos académicos y sociales. Plantea dos direcciones: La primera conocer los elementos que pueden ser exitosos o no para el proceso en la transición de primaria a secundaria de estudiantes pertenecientes al Programa de Apoyo y Refuerzo Escolar (PROA) y la segunda que permita la mirada de planes de acogida del grupo de estudio, que se encuentran en desventaja para la adaptación. De enfoque cualitativo y con muestra de seis estudiantes. Las interacciones con los pares pueden ser ventajosas y servir de apoyo en la transición, sin embargo, también pueden perjudicar y mostrarse como discriminatorias, por las diferencias de un grupo que recibe especial apoyo educativo; con los profesores la relación es más distante en algunos casos, para otros ha sido positiva y ha sido de apoyo en este proceso, siendo eso significativo para la motivación académica. Las normas de convivencia producen un ambiente rígido en las aulas a diferencia de la primaria evidenciándose en las relaciones estudiantiles y sanciones percibidas; La metodología es vista como un cambio totalmente diferenciado en el estilo de enseñanza docente que trae consigo dificultades para los estudiantes, influyendo en su adaptación de aprendizaje y clima educativo. La evaluación es considerada individual y centrada en los resultados a diferencia de la primaria, que abarca el aprendizaje grupal y la evaluación es vista desde el proceso del estudiante. Entonces los elementos recogidos explican que son diferentes a la primaria, que los estudiantes se verían afectados más aún cuando algunos se perciben con desventajas, estos cambios también son relativos a los aspectos de transición que podría hacer más difícil este proceso.

En su artículo Monarca et al. (2012) “Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria” presenta a los factores de éxito o fracaso en la transición de los estudiantes. Se presentan dos dimensiones: estructura de tareas académica y estructura social de la participación (relación con sus pares y profesores, ambiente, manejo de disciplina, etc.). De enfoque cuantitativo con muestra de 366 estudiantes

de secundaria. Se realizó un proceso de validación del cuestionario y se generó una nueva versión a partir de los aportes de los alumnos, tutores, y docentes universitarios, además el análisis documental para el seguimiento en la trayectoria escolar fue de 277 alumnos. Entre los principales resultados, los factores externos presentan que el 66% de estudiantes considera diferencias entre los docentes de los distintos grados, el 51% considera mayor apego del alumno y profesor en primaria, el 52% considera que el apoyo de los padres es igual en ambos grados, el 6% señala la dificultad que tienen sus padres para ayudarlos. Mientras que según los obstáculos que perciben los estudiantes de sí mismos, se tiene que el 39% considera como obstáculo la comprensión al profesor, el 25% dificultades para organizarse, el 19% considera no tener conocimientos previos. Se concluye que el 33% de estudiantes en transición se encuentra adecuándose con dificultad debido a los obstáculos que se han identificado. También se encontró el involucramiento de los actores educativos con los estudiantes de sexto de primaria y primero de secundaria, el involucramiento de los profesores de primaria y secundaria, el trabajo a nivel tutorial y con los padres, que refuerzan el acompañamiento y el acogimiento en la educación. Entonces la transición comprende los factores internos y externos (propios del cambio metodológico y acompañamiento escolar), que brindan facilidad o complican los resultados en la adaptación.

El estudio de Callejas et al. (2019). “La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño”. Analiza los principales factores que inciden en la transición de los estudiantes del grado quinto al grado sexto, niveles educativos de la primaria y secundaria. Estudio realizado bajo un enfoque cualitativo. Las principales alteraciones para el estudiante han sido las relaciones interpersonales (familia–estudiante, maestro–estudiante, estudiante–estudiante), las prácticas pedagógicas, el clima escolar, los ambientes de enseñanza, la disposición y la motivación para el aprendizaje. Ello relativos del paso de la niñez a la adolescencia y al querer imitar a los más grandes. La investigación presenta

sus hallazgos en los siguientes aspectos: La relación maestra – estudiante, presenta a la confianza y la comunicación entre estos dos agentes como elementos importantes, el clima escolar y la variedad de las prácticas pedagógicas. Respecto a la práctica pedagógica, evidencia ser un factor determinante en la transición. El clima escolar se presenta modificado por el número de asignaturas, la jornada escolar y el conjunto de normas que se establecen en las aulas. Así también, muestra que la motivación y el acompañamiento familiar son relevantes. Entonces, la variedad de los cambios al presentarse en conjunto, pueden generar que el estudiante no logre asimilarlos de manera oportuna y eficaz, de no hacerlo puede conllevar, en algunos casos, a la deserción o pérdida del año escolar.

En el estudio monográfico de Gaviria Arbeláez (2016) titulado “La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar”, describe los diferentes factores del clima escolar, influyentes durante la transición de la educación primaria (quinto grado) a la educación secundaria (sexto grado). El estudio corresponde a una monografía cualitativa con análisis hermenéutico. Aborda los aspectos del clima escolar que están influyendo en la adaptación al nuevo nivel educativo, además de la interacción de los diferentes agentes como el docente y el estudiante, presentándose como factores “estructural” y “relacional”, que cambian con el paso a la secundaria, y son clasificados en los siguientes contextos:

Contexto interpersonal: Presenta una dependencia con el docente de la primaria, permanece aún la “visión maternal” por lo que al estudiante le estaría costando el vínculo con el docente en la secundaria.

Contexto didáctico: Se constató la evidencia significativa respecto de la organización metodológica, que hacen referencia a la estructura de la clase, la explicación de los contenidos curriculares y las metodologías, que marcan diferencia con el estilo docente de primaria que es más didáctico.

Contexto regulativo: Respecto a la autoridad docente, se evidencia un modelo de disciplina asertivo, con muestras de respeto, dialogo, claridad, entre otros; mayor exigencia en el cumplimiento de las normas; los hábitos y rutinas se evidencian con mayor nivel de autonomía, independencia y responsabilidad.

Entonces, la transición se ve alterada por la novedad de los cambios, el estudiante se encuentra con diferentes contextos donde no ha tenido previo acercamiento.

En el estudio de Lozano (2018) titulado “Convivencia escolar en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de la Institución Educativa Dindalito – Centro – El Espinal”. Realiza la comparación de las conductas que afectan la convivencia escolar, además del valor que le da el estudiante a la gestión docente en el clima escolar. Estudio mixto, que cuenta con una muestra de 36 estudiantes y 8 docentes. El estudio presenta las características de la convivencia escolar propias de cada grado, respecto a las actitudes que mantienen o modifican los estudiantes al pasar a la secundaria y cómo a partir de ellas se resalta principalmente el aporte del docente, también la presencia de las amistades y los padres de familia. Dicho tránsito en la fase cuantitativa muestra, los altos porcentajes negativos en el grado previo a la secundaria, también establecerse en el nuevo grado presenta dificultades que apuntan al docente por no dar un buen trato, los problemas observados dentro del aula cuentan con un porcentaje inferior, significativo en las relaciones negativas entre los estudiantes y del docente – estudiante, seguido a ello se encuentra un alto porcentaje en la observación de actos de discriminación por diferentes motivos e intimidación con actitudes amenazantes. Por otro lado, si bien el nivel de estudio es positivo para la mayoría de estudiantes, encontramos que existe un grupo que le da poca relevancia a los estudios, cierto grupo se relaciona con aspectos como el acompañamiento familiar, la relación con las personas, su visión de futuro, respecto a los pares se identifica la importancia a considerar la continuidad con las amistades. Se presenta también, la fase cualitativa que por parte de los docentes se identificó un clima escolar positivo

que recae en valores relacionados con la buena convivencia, desde otras perspectivas actitudes con faltas de respeto verbal y física que producen un clima negativo y que intervienen en el desarrollo de la clase y el rendimiento del estudiante. En esta fase las expectativas de los estudiantes de primaria se identifican con la incertidumbre de los cambios, que son contrarrestadas, en algunos aspectos, por los estudiantes que se encuentran en la secundaria. Entonces, la importancia de la convivencia escolar en la transición educativa evidencia las actitudes que cambian o se mantienen de manera positiva o negativa, siendo significativos los más bajos porcentajes que apuntan a la afectación de la convivencia en el aula.

Ruiz et. al (2017) en su estudio “Vivencias del vínculo educativo en el proceso de transición a secundaria” tuvo como propósito comprender cómo los estudiantes vivencian los vínculos con su entorno. Utilizó una metodología cualitativa con método fenomenológico de tipo correlacional y con muestra de 24 estudiantes. Los resultados mostraron que, la transición se presenta como un cambio de posición del estudiante, en cuanto: a sentirse extraños, la pérdida del estatus, las nuevas formas de habitar los espacios, Así también, mostraron que el vínculo entre encuentros y desencuentros presentan: las formas de vincularse con el docente dependen de la situación como la emoción y sentirse acogido, el temor y desafío a la autoridad, las relaciones con los pares configurada en una serie de alianzas y rivalidades, la presencia o ausencia de las familias también configuran el vínculo educativo. Las recomendaciones están dirigidas a la importancia de construir estrategias de acompañamiento para los estudiantes que vivencian el proceso de transición, así como generar transformaciones que permitan una escuela acogedora frente a los cambios del currículo, los ambientes educativos y el tipo de relaciones. Entonces, la transición es una experiencia de cambios en la dinámica institucional, el currículo, los ambientes, los procesos de desarrollo personal y el vínculo educativo cambian.

Mancera y Páez (2017) En su estudio “La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos colegios oficiales de Bogotá”

Tiene como propósito describir la transición, desde la experiencia de los participantes en su propio proceso. Se utilizó una metodología cualitativa, con alcance exploratorio descriptivo, la muestra estuvo conformada por estudiantes de primaria y secundaria, la selección de criterios se empleó para los estudiantes que cursaban por primera vez secundaria y los repitentes, conformados por un total de 18 estudiantes, a quienes se les aplicó la entrevista. Las cinco categorías presentadas fueron: expectativas y sentimientos del estudiante; la percepción de los cambios físicos y los comportamientos; el currículo y la evaluación; acompañamiento de los docentes y padres; la motivación relacionada al éxito o fracaso. Concluyendo que los cambios de la transición estarían afectando la cotidianidad en los aspectos cognitivo, socio afectivo y biológico, que puede generar temores o significar un proceso de oportunidad. Por lo que proponen mayor cercanía en el acompañamiento de los padres y docentes, además de las acciones institucionales que garanticen la adecuada transición.

Ávila et. al (2022) en su artículo “Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria” identifica y analiza los factores en la transición desde la perspectiva del profesorado, ya que la interacción con el estudiante y su acompañamiento tienen un rol relevante en la adaptación. Estudio de enfoque mixto, donde predomina lo cualitativo con una muestra por conveniencia. En una primera parte, se generan códigos para el análisis de las categorías, tomando en cuenta la “facilidad” o “dificultad” de la transición, así también, se diferenció entre las categorías “sistema” y “mundo de la vida”, la primera contiene factores como administración, organización escolar y cultura escolar, la segunda, características personales del estudiante y las familias. Los resultados mostraron que los factores dificultadores son superiores a los facilitadores, sin embargo, también hay factores facilitadores que tienen mayor mención y que pueden contribuir a mejorar el proceso. En una segunda parte, con grupos de discusión y entrevistas se obtuvo: que en primer año hay más aportes de convivencia; la tutoría es clave en el proceso de transición (apreciando las

diferencias en el funcionamiento de ambos grados); diferentes críticas a la actuación de las familias; los tutores, el equipo directivo y las familias se presentan como figuras más decisivas en la transición. La investigación está centrada principalmente en las adversidades del proceso, con factores relacionados a la pérdida del trato, como principal dificultad; la distinta cultura escolar en ambos niveles educativos, la gestión del tiempo por parte del estudiante; la comunicación como factor que estaría dependiendo de las familias, entre otros factores cruciales en el proceso de transición para el logro académico y el éxito escolar. Entonces la transición se presenta con aspectos positivos y negativos, es fomentadora de problemas, pero también de oportunidades y maduración para el estudiante.

Sebastián, F. (2015) en su artículo “Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento?” Tiene como objetivo aportar a la transición desde una óptica del acompañamiento para el estudiante que se enfrenta a retos desde el momento que inicia la transición. Estudio descriptivo y exploratorio que analiza e interpreta los principales problemas pedagógicos y psicosociales a partir de reuniones y percepciones de los estudiantes y las familias. Los principales resultados permiten afirmar lo siguiente: Se mantienen buenas relaciones interpersonales de los estudiantes con sus padres, las percepciones de un buen o mal docente. Entre las principales dificultades se hallaron los cambios metodológicos y el temor hacia otros estudiantes, también aspectos como el fracaso escolar, la exigencia académica, la adaptación a las normas y las posibles situaciones de violencia. Se identificó la relación significativa entre una transición adecuada y el rendimiento académico, por un lado, la mitad de estudiantes considera que el paso en la transición es brusco, sin embargo, la mayoría tiene una visión positiva. Sus recomendaciones apuntan a reflexionar sobre la importancia de la continuidad y acompañamiento educativo, con el fin de favorecer un adecuado desarrollo académico, siendo las transiciones una oportunidad y no una desventaja.

En su estudio Gómez (2020) “Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019” abarca de manera integral las dimensiones biológica, psicológica y social de estudiantes en la transición de la primera infancia a la primaria. Estudio cuantitativo de tipo básica y aplicada con muestra de 42 estudiantes. Se realizó el recojo de información de dos grupos: el primero denominado “grupo experimental”, aquellos que están viviendo intencionadamente la experiencia de estrategias (previamente trabajada con los docentes de ambos grados) en el marco de la transición armónica; el otro “grupo control” realiza la transición sin intervención. Encontramos dos experiencias estudiantiles distintas de vivir la transición educativa a la cual denominaremos a una “ideal” y la otra “real” con motivo de considerar el empleo intencionado de estrategias en un grupo para obtener como resultado la adaptación. Respecto a la dimensión social los resultados fueron positivos, respecto a su acercamiento con el entorno que evitó el cambio brusco. Entonces las estrategias empleadas en la trayectoria del marco armónico estarían favoreciendo la adaptación escolar. Se recomienda el involucramiento con la primaria como proceso de adaptación de la primera infancia, cambios curriculares, metodológicos, flexibilidad y participación para con los estudiantes que inician la transición como parte de la transición armónica.

Nacionales

A nivel nacional la transición educativa se presenta como aspiradora de oportunidades, sin embargo, su preparación previa y contexto influyente las limitan.

Ames y Rojas (2011) en su libro “Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú”. Presenta las perspectivas y experiencias de los estudiantes que se encuentran viviendo el proceso de transición desde un acercamiento a los aspectos sociales que se relacionan a la escuela y cómo estos pueden afectar su bienestar actual y futuro. Comprendiendo que las relaciones y las dinámicas sociales están presentes en cada encuentro

educativo. Estudio de enfoque cualitativo de método mixto con técnicas participativas (colectivas e individuales), con muestra de 25 estudiantes, según su situación socioeconómica y características socioculturales en cuatro ubicaciones geográficas diferentes, además con la participación de sus padres y profesores. Las autoras señalan que la transición es parte de una serie de cambios, como lo son a nivel escolar con contenidos curriculares y los cambios a nivel de las relaciones sociales, como parte de la transferencia de una escuela a otra. En este sentido la organización educativa secundaria es percibida como difícil por la cantidad y calidad en la presentación de trabajos, el número de docentes, el estilo de enseñanza, pero la secundaria también se presenta como generadora de oportunidades, por la “enseñanza más avanzada” con ideas de progreso, en las tareas la supervisión disminuye y los estudiantes empiezan a independizarse y ser autónomos, el número de docentes es considerado positivo por su variedad y menos control. Por un lado, entendemos que la secundaria es más estricta y por otro lado nos muestra que los alumnos toman ciertos cambios de manera madura. En los cambios disciplinarios, las sanciones de primaria son caracterizadas por la violencia o agresiones verbales mientras que en la secundaria son por puntuación. Los cambios en los escenarios, son más relevantes por las diferencias en las instalaciones, la amplitud y la limpieza, la dinámica y número de estudiantes. En los cambios de las relaciones sociales, se presenta un proceso solitario y complicado cuando los alumnos no cuentan con compañía, pues tener un conocido facilita este proceso transitorio. Los cambios también se relacionan con los temores que perciben, sobre todo las niñas, como que la figura masculina es relacionada a posibles agresores a diferencia de la figura femenina que la presentan como fuente de apoyo y confianza dentro de la institución. Entonces, el tránsito no es necesariamente una experiencia homogénea, se lleva a cabo de diferentes maneras, dependerá de las características del contexto, de los servicios educativos disponibles y de los mismos estudiantes.

En esta misma línea el estudio de Demarini (2012) “En primaria juegas, acá en secundaria no. Retos de la transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima”. Que tiene como objetivo describir las experiencias de estudiantes que transcurren en un proceso de transición de primaria a secundaria en instituciones públicas de zonas urbanas de Lima. Estudio de enfoque cualitativo que tiene como metodología al estudio de caso múltiple con selección intencionada de participantes de dos instituciones educativas con muestra de 20 estudiantes. La transición a la secundaria refleja mayor libertad y nuevas responsabilidades para los estudiantes que no contaban con la preparación previa, ello relativo a la adolescencia. El apoyo y supervisión tanto de los padres como de los profesores ha disminuido, la falta de acompañamiento en tareas, la carga académica y en algunos casos la del hogar, la importancia del apoyo de pares como soporte y el cambio físico de los estudiantes. Entonces, el reto a la secundaria se presenta como una motivación del deseo de superación con miras al futuro profesional, a pesar que los estudiantes consideren no encontrarse preparados para enfrentar los retos en lo personal, académico y social. Dentro del área social, los cambios presentados implican un nuevo rol del estudiante y con ello el acompañamiento del rol de los padres y maestros. Se recomienda que el estudio de la simultaneidad con la etapa adolescente sea abordado en otros contextos relacionado a la madurez, género y entrevista a los padres por su rol, la generación de un sistema que identifique a los estudiantes en riesgo, ya sea por el clima del aula frente al hostigamiento, violencia o acoso y el poco apoyo en casa, finalmente el fortalecimiento de familia e institución.

Capítulo III: Marco Teórico y Conceptual

El foco de atención del presente estudio sobre la transición educativa de la primaria a la secundaria, en gran medida, se centra en las relaciones con su entorno, aspectos de las normas de convivencia y la participación del estudiante con su paso a la secundaria. A continuación, se exponen las teorías y aportes que fundamentan el presente estudio.

Teoría Ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987)

Propone una perspectiva ecológica del desarrollo humano, en ella refiere que para estudiar el desarrollo de la persona es necesario tener en cuenta los ambientes que lo rodean. Su análisis define al ser humano como sujeto en crecimiento, que presenta un rol y está en interacción con su entorno, estos entornos están estructurados en niveles, cada uno está incluido en otro y son denominados de la siguiente manera:

Microsistema: Es el primer nivel, el más interno, donde la persona experimenta las actividades, roles y las relaciones interpersonales (los componentes del sistema) con su entorno más cercano, que puede ser su casa, el aula de clase, el laboratorio o la biblioteca.

Mesosistema: Es el segundo nivel, donde la persona continúa participando de manera activa, incluye la interacción entre microsistemas, como es el caso para un niño las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio o de otro modo el vínculo entre la familia y la escuela.

Exosistema: Es el tercer nivel, aquí no participa la persona de manera directa, sin embargo, los hechos que ocurren en este sistema tienen relación y pueden llegar a incidir, como el trabajo de los padres (el horario de trabajo, las condiciones laborales, etc.), servicios comunitarios y las amistades de los padres.

Macrosistema: Es el cuarto nivel, donde los primeros niveles se ven restringidos bajo la organización de su entorno, la política, lo cultural, social, económico, etc. Aquí las

condiciones de la persona están moldeadas conforme los parámetros del entorno, como el contenido de normas en la escuela que dependen de valores culturales más generales.

Los primeros dos niveles corresponden a los entornos de participación directa, que por su cercanía permiten la relación directa con los hechos. Ello nos permitirá en la investigación plasmar la vinculación del estudiante con su entorno más cercano y las relaciones de estos entornos.

Las transiciones de Gimeno Sacristán (1997)

Están comprendidas desde el desarrollo ecológico. Su análisis parte de definir a las transiciones como “saltos o discontinuidades en el devenir de la experiencia” provenientes de los cambios en las etapas y pasos entre subculturas, que llevan a nuevos roles, costumbres, relaciones, etc. Dejar una etapa acomodada y acostumbrada por una nueva y desconocida. Según Sacristán (1997), las transiciones tienen un desarrollo procesual, una especie de ascenso o retroceso para quienes la experimentan. Marcan los cambios que permitan el proceso de maduración y adquisición de una mayor plenitud conforme a un proceso de progresión, sin embargo, también pueden devenir de la pérdida de status, de condiciones personales y de posibilidades, siendo las transiciones regresivas. La transición entendida como un proceso de cambios que puede traer consecuencias negativas, pero también presentarse como proceso de oportunidades que se conocerá en el desarrollo de la experiencia de quien la vive.

El aporte de Sacristán nos permite precisar a lo que apuntamos en el presente estudio, a las transiciones como parte del cambio que alteran la situación del estudiante de manera favorable o desfavorable debido a sus vivencias y la acomodación que irá teniendo dentro de su nuevo ambiente.

Visión integral de la educación

La educación tradicional fue concebida por la transmisión de enseñanza profesor - estudiante, basada en la dominación. La educación escolar va más allá del aprendizaje en

transmitir información académica, desarrollo en enseñanza y competencias cognitivas, es un proceso complejo de enseñanza integradora. La visión de la educación integral se presenta a través de las siguientes relaciones epistemológicas (Gallegos, 2001, en Barrientos, 2013):

Relación objeto – objeto: Es la relación de objetos propios de la naturaleza, que plasmada en la educación presentaría una visión de deshumanización, sin sentido real.

Relación sujeto – objeto: Se refiere a la relación del humano con la naturaleza. Cuando esta relación se lleva a la educación se entiende que el sujeto es el docente y el objeto es el estudiante, presentado como cosa, producto, sin participación. Es una educación mecánica con procesos de aprendizaje memorísticos, que se reduce a la transmisión de contenidos por parte del educador y la recepción pasiva le corresponde al estudiante. No se toma en cuenta al educando.

Relación sujeto – sujeto: La educación presenta al sujeto como el centro de la educación integral, donde el valor del aprendizaje es un proceso que se construye. Es la relación humana, cultural, en esta relación se presenta la conexión entre seres humanos, donde se comparte conciencia y conocimiento de manera recíproca, “porque los seres humanos no son cosas que interactúan sino sujetos que se comprenden, para comprendernos tenemos que dialogar y construir significados compartidos” (p. 63), entendido como formas de aprendizaje conjunto, de relaciones e intercambios en saberes, donde se trata de comprender al otro.

La educación basada en la relación sujeto – sujeto cumple un papel centrado en el estudiante, que contribuye en su desarrollo personal y social. La visión de educación integral incluye también una educación de aprendizajes comprendidos, en el trato con otros sujetos, donde la relación sujeto-sujeto se presenta como la base de las comunidades de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje, se centran en la relación de aprendizaje entre todos los sujetos, miembros de la comunidad. El aprendizaje se construye a través de las relaciones de interacción, que comprende una interdependencia entre aprender y vivir. En el presente estudio

esta visión de la educación nos permite centrarnos en el estudiante, como sujeto participativo, constructor de relaciones, de conexión y de convivencia con otros.

Definiciones

Transición

La Real Academia Española - RAE (2021), define la transición como “Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. Entendida como una extensión del tiempo que se requiere hacer entre dos etapas.

Según Fernández y Santos (2014):

Con el término transiciones nos referimos a los cambios y transformaciones que los seres humanos abordamos a lo largo de la vida en momentos singulares, más o menos definidos, propiciados por causas o circunstancias extrínsecas o intrínsecas al individuo, y que conllevan la necesidad de readaptación a nuevos horizontes, contextos, estados sociales, culturales o personales. (p.9)

Los autores señalan que la transición es parte del ser humano que, por tanto, conforme a su desarrollo evolutivo le corresponde vivir cambios. Estos son cambios internos o generados por las diversas circunstancias que vive el sujeto como ser social y que continuarán a lo largo de su vida. Si bien los cambios son inevitables, pues es indispensable prestarle atención a la necesidad que tendrá el ser humano al acomodarse a ellos.

Transición educativa

Según Gimeno Sacristán (1997), se refiere a las transiciones como un proceso de cambios, ajuste, y progresos en el paso a una nueva etapa educativa. Definiéndola como “Momentos cruciales para el porvenir de los estudiantes, saltos y discontinuidades en el devenir de la experiencia escolar” (p.16), que implican diferentes aspectos que vivirá el estudiante desde “una experiencia personal y social destacable, no neutra en la que la identidad se ve alterada y hasta quizá sacudida. Y no solo en ella nos vemos sacudidos nosotros mismos, sino

también nuestra situación social, los papeles que nos corresponden desarrollar” (p. 17). La transición es la vivencia propia del estudiante ante los cambios constantes dentro del centro educativo. El estudiante tendrá que acomodarse a los cambios en los diferentes aspectos que le presenta la nueva etapa escolar, propios del contexto y del rol que tendrá que asumir.

Para Cecilia Azorín (2019):

Las transiciones educativas tienen que ver con un proceso cíclico, que se repite a lo largo de la vida académica del alumnado conforme este promociona de una etapa educativa a otra. En consecuencia, es un paso intermedio entre un estado inicial y otro provisional-final que implica adaptarse al medio (sistema educativo) y sobrevivir en él. (p.229)

Se considera un proceso de retos académicos y propios del contexto que le corresponde pasar al estudiante en su etapa escolar, pues la definición implica que el paso entre una y otra etapa tiende a ser complicado.

En el mismo esquema de referencia podemos situar la definición de Fabián y Dunlop (2006, citado en Castro, A. et al., 2015):

Cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes. (p. 36)

Si bien los cambios se dan en diferentes aspectos, se presentan de manera conjunta y son inevitables en la nueva etapa, pues la forma en cómo se presenten permitirán o no el proceso de adaptación del estudiante.

Estudiantes – Alumnos

La RAE (2021) define:

Alumno como “Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o escuela, colegio o universidad donde estudia”.

Concepción que presenta a un sujeto pasivo que recibe información. El empleo del término nos indica la enseñanza de un conjunto de transmisión de conocimientos, propios de las bases en la educación, para la preparación a la siguiente etapa. Esta concepción es opuesta aquella que se pretende formar en la educación actual, donde la persona cuente con pensamiento crítico, autonomía y habilidades en autogestión del aprendizaje.

Para lo cual estamos de acuerdo con la concepción de “estudiantes” de Carlos Cáceres (2018) cuando señala:

Las y los estudiantes empiecen a aprender a aprender a partir de su vida cotidiana, para que dejen de ser alumnos y se constituyan en estudiantes y en actores de sus propios contextos, sus comunidades, y fundamentados en sus experiencias, en sus saberes, en sus tradiciones y en su identidad. (p. 78)

La convivencia escolar

García y López (2011), definen la convivencia como:

Una construcción colectiva y dinámica constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores de la comunidad educativa en el interior del establecimiento, entre sí y con el propio medio, en el marco de unos derechos y deberes, cuya influencia traspasa los límites del espacio escolar. (p.538)

Por su parte, MINEDU (2019) la define como “el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construye de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa” (p.8). Por tanto, se entiende que la convivencia escolar está construida por la comunidad educativa, así también, es una responsabilidad de quienes la integran.

Como parte de la vida escolar están las formas de relacionarse, el aprender a convivir en el entorno de la institución educativa, pues dichas formas construyen la convivencia escolar y recaen en la organización de la institución. De existir una convivencia escolar armónica le permitirá al estudiante la concentración en el aula y la construcción con facilidad de sus conocimientos.

Es importante considerar que la convivencia, según Ortega, et al. (2008) “no va a depender únicamente de las buenas o malas relaciones entre el alumnado; sino también de la calidad de los vínculos” (p. 30), generados por los miembros de la comunidad educativa. Considerando entonces la importancia de formarse y aprender a educar en convivencia, empezando por la formación del docente, educar y gestionar las relaciones interpersonales.

Los adolescentes

Para Silva (2007) los adolescentes se definen como:

Personas que viven en contextos socio-históricos fuertemente cambiantes en el tiempo y en el espacio; a seres humanos que han desarrollado las potencialidades de nuestra especie casi completamente; a sujetos capaces de una acción simbólica, en función de imágenes del mundo y de ellos mismos, ofrecidas por su cultura y también, obviamente a individuos que están construyendo, en relación con otros, una historia personal de vida con un significado y valor únicos. (p.13)

Se refiere entonces, a eventos que caracterizan a la adolescencia, en la construcción de capacidades y potencialidades de sus aprendizajes propios y de su entorno, sintetizándolos con relativa independencia de las influencias sociales, culturales y étnicas. Dichos eventos se clasifican según Silva (2007):

Aspectos biológicos

- Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales.

- Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.

Aspectos psicológicos

- Búsqueda de sí mismos, de su identidad. Necesidad de independencia y tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta, relación especial que puede llegar a ser conflictiva con los padres.

Estilos parentales

Se presentan tres tipos de estilos educativos parentales en el estudio “Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes” de Comino y Raya (2014), de acuerdo al análisis por parte de los investigadores. Los progenitores emplean estilos para el control del comportamiento de sus hijos, empleando el modelo autoritario, permisivo y autoritativo según Comino y Raya (2014):

Estilo permisivo

La relación familiar entre padres y madres e hijos muestra altos niveles en la dimensión de afecto y comunicación, mientras que bajos en el mecanismo de control y exigencia. Los progenitores por su parte defienden la liberación del niño/a, no se presenta necesidad de las normas y castigos, se caracterizan por una crianza sobreprotectora con escasa disciplina.

Estilo negligente

Los padres y madres transmiten menor afecto y comunicación, así como escasez en el control de exigencias. Los progenitores se muestran pasivos frente a los comportamientos,

indiferentes a las necesidades, no hay relación emocional, no se ejercen los castigos para eliminar conductas, no uso de recompensas frente al buen comportamiento.

Estilo autoritario

Está relacionado a una alta rigidez por el empleo del control muy restrictivo y las exigencias que acompañan la escasez de afecto y comunicación en las relaciones. Los progenitores son los que establecen las normas dentro de la familia, sin cuestionamientos. El castigo se presenta como medida para modificar las conductas.

Capítulo IV: Marco Normativo

La educación en el Perú tiene a la persona como el centro del proceso educativo y establece en la Ley General de Educación (LGE) su derecho a una educación integral y de calidad para todos, así mismo, sustenta en el artículo 8 los principios de la educación: la ética, que inspira una educación en promoción de valores con el entorno y el respeto a las normas de convivencia; la calidad, que debe asegurar, entre otros, las condiciones para una educación integral; la democracia, que presenta el respeto por el pensamiento, la opinión y el ejercicio de ciudadanía en armonía con el entorno, entre otros, que buscan la convivencia en la diversidad, el respeto al entorno, la igualdad de oportunidades, etc.

Las bases legales de esta investigación se encuentran representadas en la Constitución Política del Perú (CPP) 1993, a través de los artículos 16 y 17, indicando que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, también establece el deber de los padres en la educación de sus hijos y de participar en el proceso educativo. Por su parte, al estado le corresponde coordinar la política educativa nacional y formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Aunque, se destacan limitaciones como señalan Sánchez y Cáceres (2022).

La Constitución reduce y tergiversa el papel del Estado de garantizar el acceso y la calidad del servicio educativo, especialmente en la educación básica; por otro lado, incorpora el derecho a escoger los centros educativos dando lugar a escenarios de privatización educativa que no han significado mejoras en la cobertura ni en la calidad, pues esta oferta se ha concentrado en las grandes ciudades, y ha habido una alta diversidad y disparidad de la oferta educativa privada. Finalmente, considerar la participación de los padres de familia sin asegurar condiciones igualitarias y de equidad, lo que afecta a los grupos más desfavorecidos y marginados de la sociedad. (Sánchez y Cáceres, 2022, pág. 157)

De garantizar el cumplimiento de lo establecido en los citados artículos constitucionales se presenta la LGE N° 28044 aprobado y promulgado en el año 2003, que señala “establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora” y atribuir al Ministerio de Educación como órgano del Gobierno Nacional que tiene como objetivo definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte.

Dicha ley también señala la estructura del sistema educativo, conformada por dos etapas: la educación básica que presenta las modalidades, regular, alternativa y especial y la segunda etapa la educación superior. La Educación Básica regular (EBR) es la modalidad que contiene los niveles inicial, primaria y secundaria.

La Educación Secundaria en el Perú es obligatoria y gratuita, lo establece la CPP en su artículo 13 y la LGE señala en el artículo 36 inciso c, que constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular con duración de cinco años. La educación secundaria está dirigida a la formación en las trayectorias de las y los estudiantes, pues “forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes” (LGE, 2003, p. 14).

A continuación, se presentan las normativas y programas educativos que direccionan la atención del estudiante en su formación integral, considerando que la educación no se limita a sus aprendizajes cognitivos.

El Currículo Nacional

Es el documento base de la política de educación básica, congruente con los fines y principios de la educación peruana, fue aprobado en junio 2016. Tiene como eje central al estudiante, conforme a sus características y el de su entorno, bajo este marco le corresponde a

cada institución educativa la elaboración de su propuesta curricular. Según el artículo 34 de la LGE su formulación cuenta con la participación de la comunidad educativa y otros actores de la sociedad. El currículo contribuye a la formación integral del estudiante en pro del desarrollo ciudadano y respeto mutuo con su entorno.

Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena

Es la actualización del Proyecto Educativo Nacional, que contiene un plan estratégico para el desarrollo de la educación peruana, dado mediante Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU y aprobado en julio del 2020. Expresa en su propuesta de visión que la persona a lo largo de la vida aprende, se desarrolla y prospera, ejerciendo responsablemente la dirección de sus proyectos, en convivencia y dialogo sin límites característicos de la edad o cultura en una sociedad de respeto a la diversidad y cuidado del medio ambiente. Entre los propósitos para alcanzar dicha visión de la educación se encuentra el bienestar socioemocional que comprende el “conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia” (p.76), además de los aspectos en lo cognitivo, el estado físico y espiritual que logren el bienestar integral del estudiante.

El PEN al 2036 ante los hechos de desconfianza y violencia de la sociedad peruana que toca la salud mental de todos, enfoca su importancia en atender el desarrollo del bienestar socioemocional y de la vida espiritual formada bajo los valores y principios de la sociedad, el propio desarrollo y talento de la persona. El bienestar socioemocional como propósito de la educación está entendido como “estado de la persona que incluye el manejo adaptativo de las emociones, de su vida social, de su capacidad de sana convivencia y una mirada optimista a su desarrollo y el de la sociedad, espacios en los que encuentra un sentido y propósito” (p.76). Este propósito recae en las diferentes dimensiones de la persona como proceso adaptativo y la

observación positiva de sí mismo y su entorno, obteniendo como resultado el equilibrio de la persona y el aporte a la sociedad.

Marco Orientador para la Atención de Adolescentes en Educación Secundaria

Fue presentado en el año 2021 con el objetivo de atender a las y los adolescentes para que logren su formación integral. Está articulado y fundamentado en el Currículo Nacional y en otros instrumentos de política. Con ello la educación secundaria ha obtenido presencia normativa, cabe resaltar que entre sus líneas se encuentra la importancia de atender las transiciones y trayectorias educativas frente a una amplia necesidad de los estudiantes.

La perspectiva que supone dicho marco está en que “la educación de adolescentes reconoce la relación de intercambio entre las características y potencialidades del adolescente y las demandas y oportunidades del contexto en el que viven y que inciden en su desarrollo integral y bienestar” (MINEDU, 2021, p.7). Además, la educación en adolescentes tiene como visión condicionar para asegurar la “formación de ciudadanos en tanto sujetos de derechos y responsabilidades, con sentido de pertenencia a una comunidad y compromiso con la construcción de una sociedad más justa y solidaria, con respeto y valoración de la diversidad en sus distintas manifestaciones” (MINEDU, 2021, p. 47).

Para ello, expone cuatro finalidades¹ que dirigen su atención en la formación integral de la educación secundaria en el contexto peruano: el desarrollo personal y cuidado de sí mismo; la convivencia en diversidad, cuidado del otro y el entorno; la participación para la transformación del entorno y la búsqueda del bien común; y el aprender con autonomía. Estas finalidades responden a las características, las necesidades y a las demandas del contexto, de la siguiente manera:

¹ Las finalidades pueden consultarse en el “Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria”

Las finalidades establecen grandes énfasis y buscan orientar la acción de los diversos sistemas que confluyen en la escuela y en la comunidad para atender de manera integral a los adolescentes. Cobran vida en las aulas y en las escuelas mediante la práctica cotidiana de valores, normas, relaciones (cultura escolar), en los procesos de la gestión escolar y la relación con la familia y la comunidad, la toma de decisiones curriculares, en las prácticas pedagógicas y en las políticas con las adecuaciones del sistema educativo para el diseño de servicios centrados en los sujetos adolescentes y que atiendan los grandes retos del contexto. (MINEDU, 2021, p.48)

Para llevar a cabo las mencionadas finalidades, se tiene en cuenta que el centro es el cuidado, atención y formación integral de la educación secundaria, además se requiere de las transformaciones estratégicas planteadas:

- La renovación de la práctica pedagógica en la secundaria que permitan responder a la etapa de la adolescencia y sus contextos, que pueden llevarse a cabo a través de las acciones para la autonomía del adolescente, la enseñanza en el pensamiento crítico (la enseñanza de valores, actividades reflexivas de las problemáticas sociales y de la resolución de problemas, entre otros), el potencializar el trabajo colaborativo, un aprendizaje que sea profundo e integral, que parta de la interacción con otros y con su entorno, y además, la importancia del vínculo del estudiante adolescente con el docente para su acompañamiento y desarrollo en diferentes aspectos.
- El volver a darle sentido a la institucionalidad escolar, requiere tener como mirada principal el desarrollo y cuidado de los adolescentes, además de sus entornos, para ello se debe tomar en cuenta atributos como el bienestar y formación integral, espacios participativos, un clima institucional favorable, participación activa de adolescente, gestión escolar democrática, entre otros.

- La importancia de los cambios en el sistema educativo y que estos permitan el soporte de las transformaciones en los centros educativos dirigido a la educación en la secundaria, para ello se propone, entre otros, que se asegure tanto la continuidad como las trayectorias educativas.

La tercera transformación estratégica planteada “Transformación enfocada en la propuesta de asegurar la continuidad y la trayectoria de los adolescentes”, muestra a la educación secundaria como una etapa de cambios que “implica una serie de tránsitos, rituales y afianzamientos por lo requiere de un servicio educativo que habilite y acompañe las trayectorias de los estudiantes a lo largo de los cinco años que integran el nivel” (MINEDU, 2021, p.63). Estos cambios están sujetos a factores de riesgos y a la interrupción de sus estudios, por todo ello, requiere de una atención de manera más amplia considerando, entre otros, “atender las trayectorias educativas o formativas que se vinculan a las transiciones entre los niveles del servicio educativo” (MINEDU, 2021, p.63). Frente a la atención en las transiciones se observa a una secundaria que puede disminuir los riesgos:

Sea acogedora y se convierta en un espacio de protección y prevención de la profundización de riesgos sociales, a los que están expuestos los adolescentes como parte de su proceso individual de desarrollo del juicio individual y búsqueda de autonomía mediando por sus relaciones interpersonales. (MINEDU, 2021, p.98)

En tanto, para dicha protección y prevención se tiene en cuenta que la educación secundaria requiere emprender para este fin el reconocimiento del acompañamiento y proceso de desarrollo como necesidades del estudiante, que le permitan acomodarse a los profundos cambios que enfrenta al transitar entre la educación primaria y la educación secundaria.

Gestión Escolar – Comité de Gestión del Bienestar

La Gestión Escolar, es entendida como el conjunto de procesos administrativos y de estrategias de liderazgo, en el marco de “Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones

Educativas Públicas de Educación Básica” aprobados con DS N.º 006-2021- MINEDU. Se organiza a través de cuatro dimensiones: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria, que están relacionados a los compromisos de la gestión escolar (CGE).

- CGE1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.
- CGE2. Acceso de los estudiantes a la educación hasta la culminación de su trayectoria
- CGE3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo
- CGE4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.
- CGE5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Los CGE se dividen en dos tipos, los dos primeros están direccionados alcanzar los resultados que buscan las instituciones educativas, los siguientes son las condiciones para cumplir dichos resultados. Entonces los CGE de resultados tienen establecidos indicadores de seguimiento, mientras que los CGE de condiciones tienen establecidos prácticas de gestión², que finalmente son acciones que permitan garantizar las adecuadas condiciones de funcionamiento de las instituciones educativas.

En este sentido, las prácticas de gestión de los CGE (3, 4 y 5) de condiciones son ejecutados bajo responsabilidad de los Comités de Gestión Escolar: comité de gestión de condiciones operativas, comité de gestión pedagógica y comité de gestión del bienestar.

² Las prácticas de gestión pueden ser consultadas en la “Guía para la gestión escolar en I.I.EE. y Programas Educativos de Educación Básica”. La guía ha sido actualizada y aprobada mediante Oficio Múltiple N° 00026-2021-MINEDU/VMGI-DIGC.

Ahora bien, en cuanto al comité de gestión del bienestar, que tiene como compromiso promover el desarrollo integral de las y los estudiantes, nos referiremos a sus funciones que son establecidas a partir las prácticas del CGE 5, bajo el liderazgo del director/a y la conformación de los integrantes como el coordinador/a de convivencia, representante de los PPFF, representantes de las y los estudiantes, representante responsable de inclusión y representante psicólogo/a (cuando exista el cargo). Las funciones del comité de gestión del bienestar³ están direccionadas al logro de acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, a partir de las gestiones de la tutoría y orientación educativa, así como de la convivencia escolar y el fomento de la participación conjunta de la comunidad educativa, de manera explícita la participación en los instrumentos de gestión de la institución educativa, en las acciones de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar; promover el bienestar escolar, el bien común, el ejercicio de la disciplina, ciudadanía y la sana convivencia y las relaciones positivas para el clima escolar, aportes en la prevención y atención oportuna de casos de violencia escolar, articular acciones a fin de establecer redes de apoyo, con enfoques transversales planteados en el Currículo Nacional de Educación Básica, de manera que se promueva la gestión de bienestar para el desarrollo integral de las y los estudiantes sin discriminación y desigualdad.

Lineamientos de la Convivencia Escolar

Se concibe una convivencia escolar acogedora y democrática en la educación peruana, normada en los “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”, que en adelante llamaremos

³ Las funciones pueden ser consultadas en “Disposiciones para los comités de gestión escolar en las Instituciones Educativas públicas de Educación Básica”, aprobadas mediante RM N° 189-2021-MINEDU.

“Lineamientos de convivencia escolar”, establecida por el DS N.º 004-2018-MINEDU. Dichos lineamientos están a cargo del Comité de Gestión del Bienestar.

La convivencia escolar⁴:

- Es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral.
- Se da en todos los ámbitos de la vida escolar y en todo momento.
- Involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Dicha convivencia es parte de la formación del aprendizaje del estudiante, pues contribuye a su desarrollo integral y debe llevarse a cabo a través de las prácticas de enseñanza, organización y gestión institucional. De tal manera que establece las siguientes funciones:

- Función formadora, está dirigido al aprendizaje en valores, al desarrollo de habilidades que le permitan al estudiante, sobre todo relacionarse, así mismo la interiorización de las normas de convivencia.
- Función protectora, establece el trabajo conjunto y comprometido de la comunidad educativa para garantizar ambientes acogedores y seguros para el estudiante.
- Función reguladora, se refiere a formar al estudiante en el reconocimiento y el aprendizaje de sus acciones.

La convivencia escolar como componente de la gestión escolar bajo sus lineamientos tiene como propósito desarrollar una convivencia positiva y en valores con la participación de la comunidad educativa, que aporte al desarrollo integral del estudiante, a la generación de entornos seguros y amigables, a un clima escolar armónico y al ejercicio responsable de sus derechos.

⁴ “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” (MINEDU, 2019, p.8).

A través de los siguientes lineamientos se realizan las actividades ejecutadas durante el año escolar:

- La promoción de la convivencia escolar, tiene como función el fomentar, fortalecer y reconocer las formas positivas de relaciones y participación de los estudiantes, que permita un clima positivo y aporte a su formación integral. Dispone lo siguiente: responsabilidad principal de la convivencia al comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar; estar contenido en los documentos de gestión; la participación estudiantil; las normas de convivencia en la institución y los acuerdos de convivencia en el aula; las medidas correctivas; los estímulos y reconocimientos, y la reubicación del estudiante.
- Prevención de la violencia, tiene como función la anticipación, ya que está referido al anticipo de las acciones ante hechos de violencia y riesgo, que pueden desarrollarse dentro y fuera del aula, a través de estrategias y acciones que cuenten con la participación de la comunidad educativa.
- Atención de casos de violencia y acoso escolar, su función es intervenir de manera oportuna, efectiva y reparadora. Esta línea cuenta con herramientas como el “libro de registro de incidencia” y el “portal Siseve” para su atención, y toma

La responsabilidad de la convivencia escolar recae en la participación de la comunidad educativa, cuyo objetivo común es contribuir a la formación integral del estudiante, además su participación se encuentra normada en LGE artículo 52, estableciendo el ejercicio de sus derechos y deberes que le corresponden dentro de la institución educativa, por tanto, los actores educativos cumplen un rol en la convivencia escolar, señalado de la siguiente manera:

- **Estudiantes:** Les corresponde conocer y asumir los derechos humanos, así como las normas de convivencia y sus reglamentos en la institución educativa, cumplir con su rol responsable en el ejercicio de la ciudadanía, formar parte de organizaciones estudiantiles y de instancias de participación (académicas, institucionales, deportivas, políticas, culturales, etc.). A nivel del aula le corresponde participar de la elaboración de las normas en conjunto con el docente.
- **Director(a):** Como líder máximo de la institución es responsable del proceso de elaboración y difusión de las normas, le corresponde conducir acciones en valores, comunicación y ética, promoviendo las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación conjunta de la comunidad educativa en los diferentes espacios de organización, en beneficio de los estudiantes.
- **Docentes:** Les corresponde acciones como conocer a los estudiantes, respetarlos y valorarlos en sus diferencias, tener un trato horizontal y ser un referente ético para el estudiante, aplicar las medidas correctivas de manera justas, mantener comunicación asertiva con las familias, entre otros.
- **Padres de familia:** Las familias desde su hogar son la base del desarrollo integral de sus hijos, les corresponde en la institución su integración, participación y acompañamiento en el proceso educativo del estudiante. Así también, corresponde su involucramiento con las normas de convivencia y su reglamento, y la transmisión a sus hijos.

Capítulo V: Metodología

Tipo y Diseño de Investigación

Este estudio está situado en la investigación cualitativa de diseño fenomenológico, que nos permite “estudiar la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco y Pérez, 2007, p. 17). La interpretación de los fenómenos se da a través de las percepciones producidas por la experiencia de los participantes, en este sentido la investigación según Hernández et al. (2010), también nos permite “profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (p. 364). El desarrollo del estudio tiene como alcance ser exploratorio, porque tiene poco conocimiento del fenómeno estudiado, nos permite según Hernández et al. (2010) “familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular” (p. 79), también ser descriptivo porque busca especificar los fenómenos a partir de las percepciones y experiencias de los estudiantes, de hecho, permitirá “mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández et al., 2010, p. 80), tal como se pretende en la transición de la primaria a la secundaria. Su delimitación temporal, es considerado transversal ya que el desarrollo del estudio establece un momento determinado en la transición educativa y tiene como lugar de desarrollo la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26.

Participantes

Los participantes son integrantes de la comunidad educativa del primer año de secundaria, está conformada por 20 estudiantes, 8 padres de familia, 5 docentes y la directora

de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26. Se realizará el tipo de muestra por conveniencia, que será conforme a la disponibilidad de los participantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La metodología cualitativa empleará como técnicas e instrumentos los siguientes:

Técnicas:

- Entrevista semiestructurada
- Observación

Instrumentos:

- Guía de entrevista
- Guía de observación

Procedimiento y Análisis de Datos

Proceso de recolección de información:

- 1) Coordinación con las autoridades de I.E. Fe y Alegría 26.

En un primer momento se solicitó la autorización a la directora con la finalidad de realizar la investigación, así también, con el hermano Miguel Córdova que forma parte de la Congregación de Hermanos Cristianos.

- 2) Solicitud de consentimiento de los padres para la aplicación de las entrevistas a los estudiantes.

Se informó a los padres y se explicó del consentimiento informado, ya que, los estudiantes por ser menores de edad requieren de la autorización de sus apoderados. Los padres firmaron las autorizaciones, luego se procedió aplicar las entrevistas.

- 3) Elaboración y validación del instrumento.

Para el recojo de información se elaboró una guía de entrevista y una guía de observación, esta última para realizar la observación en cada entrevista. Dichos instrumentos fueron validados con dos estudiantes a fin de permitirnos la adecuada obtención de información.

4) Aplicación del instrumento de investigación a los participantes.

Señalado anteriormente, las técnicas como la entrevista semiestructurada serán aplicadas con la guía de entrevista y la observación en cada entrevista propiamente requerirá de la guía de observación.

5) Presentación de resultados y análisis:

Finalmente, con la información obtenida se inició la interpretación, enfocada en los objetivos propuestos en la presente investigación.

Capítulo VI: Resultados

Percepción General de la Transición Educativa

¿Cómo te imaginabas la secundaria?

- Desde sexto me imaginaba una etapa diferente, lo veía un poco difícil, porque creía que ya no iba ver a mis compañeros, que los demás iban ir a otro salón y me iba quedar solo. E17
- Vi la secundaria con un aspecto malo, porque mi hermano no entregaba las tareas, se le acumulaba y tenía que hacer de madrugada, levantarse temprano, estudiar para el examen y a mí me generó como mucho miedo. E15
- Un poco más trabajoso y con muchas tareas. E13

Las expectativas previo a la secundaria apuntaban a una mayor carga académica, temor a la soledad por no sentirse acompañado de sus amistades y aspectos negativos del nuevo nivel, a partir de lo que imaginaban o vivenciaron con su entorno, como es el caso del hermano de la estudiante. En este sentido la secundaria se presenta como una nueva etapa, pero negativa.

¿Qué te habían dicho de la secundaria?

- Mi mamá siempre decía que la secundaria iba a ser más complicado que la primaria y yo me preocupaba mucho por eso, y también me estresaba y les decía que no quería entrar a secundaria porque tenía miedo. E3
- Que la secundaria iba hacer muy estricta, que no te dejaban hacer casi nada, que los profesores eran malvados y estrictos. E16
- Mi hermana, que iba a ser difícil, pero que no iba a ser imposible. E2
- Mis padres, que iba hacer más trabajoso y que también voy a aprender más cosas. E13

El acercamiento a la secundaria ha sido a través de la información del entorno más cercano de los estudiantes, sus familiares. Por un lado, provocaron temores para dar un paso al siguiente nivel, llevando mensajes negativos, como complicada y estricta, de lo que sería la secundaria, por otro lado, los mensajes como será “difícil” “más trabajoso” fueron acompañados de palabras alentadoras y con una visión de oportunidades.

¿Con qué cambios se encuentra el estudiante en su transición?

- En la primaria había una sola profesora, con ella convivíamos más porque todos los cursos tocaban con ella, la veíamos los cinco días que íbamos a la escuela. Pero en cambio, acá veo a mi profesor tres veces, dos veces y hay otros que los veo una vez.

E10

- Los profesores que son más, los cuadernos, tienes que estudiar más tienes que hacer las tareas para que no se te acumulen y presentarlas a tiempo para que te sellen el cuaderno. E1

- Me tengo que levantar más temprano, hacer más actividades y claro a veces las tareas son más difíciles, pero nos explican y las logramos entender. En la primaria se sentía como que más divertido, pero en la secundaria tienes que hacer todo lo que te dicen, ser más responsable, pero me gusta más la secundaria que la primaria.

E16

Los cambios más destacados están relacionados al modelo educativo, respecto al número docente, entendiendo que la convivencia es menor con cada docente en la secundaria; las tareas escolares y cambios metodológicos como mayor carga académica; el horario de la jornada escolar que genera los cambios en la rutina diaria, llenando muchas veces de preocupación debido a estos cambios que pueden presentarse como brusco. Con estos cambios también se puede pasar de una primaria considerada “más divertido” a una secundaria que

puede mostrarse como oportunidad a la madurez, con mayor responsabilidad y puede llegar a percibirse agradable.

Los cambios también son relativos a la adolescencia, en lo personal y lo social, veamos:

- Mas ha cambiado los estudios y la amistad, porque yo creía que iban a regresar los mismos amigos, como éramos antes inseparables, ellos ya tienen su otro grupo. E4
- Cuando he estado en primaria solo estuve aquí hasta cuarto grado, quinto, y sexto solo en pandemia, entonces teníamos clases virtuales, lo que he cambiado podría ser en varias cosas, mi manera de ver las cosas, todo respecto a mi personalidad.

E12

Además de los cambios académicos, los cambios también reflejan las relaciones sociales, como las amistades, la importancia en la continuidad con los compañeros de la primaria y los lazos formados, que con el paso a la secundaria pueden perderse. También está el nuevo contexto, la pandemia como cambio que generó nuevos escenarios y con ello cambios personales.

¿Cómo entiende la transición de la primaria a la secundaria?

Directora:

- Los primeros meses para ellos se tornan un poco dificultoso, ven metodologías diferentes, generalmente no pasan todos los compañeros del aula a la misma aula en secundaria, las tareas, la estrategia y entonces sufren en la organización para establecer sus horarios y cumplir a tiempo sus actividades.

Por su lado, la directora expresa los cambios del modelo educativo, las metodologías, las relaciones sociales, como cambios difíciles que el estudiante se encuentra enfrentando, ya

que, durante los primeros meses se han vistos con dificultad para organizarse, principalmente en la adaptación de su rutina escolar.

Los docentes:

- Difícil porque ellos estaban en primaria bajo un sistema en donde tienen a una sola profesora, cuando llegan a la secundaria hay mucha inseguridad, todavía no pierden el uso del lápiz, hay miedo, temor. Además, se trabaja en equipo, con exposiciones adelante, no hay ese desarrollo de madurez, esa parte comunicativa. F2
- Muchos de estos niños vienen de 4to y 5to grado, regresan a las clases luego de dos años y realmente no experimentaron esa transición de sexto grado a primer año, y ese es el gran reto que nos toca a nosotros como pedagogos, recuperar un poco que los chicos se sientan en el aula de formación para la integración social. F1

Consideran que el cambio del modelo educativo, con un mayor número de docentes, por tanto, con mayores áreas, cada uno con un profesor diferente, con personalidades y carácter variados, estrategia de enseñanza propias, eso haría que al estudiante le cueste la adaptación en esta nueva etapa. También están siendo visibles los cambios en lo emocional y social, al parecer los miedos y temores producen que les cuesta relacionarse con su entorno y adaptarse a las estrategias académicas, a la participación y a la comunicación, que estarían siendo trabajados para mejorar la situación educativa del estudiante después de dos años de clases virtuales, que a su vez conllevó al ingreso de la secundaria.

La pandemia se percibe como contexto que complicó la vivencia física de la transición, pues los estudiantes llegan a la secundaria con mayor dificultad, el trabajo docente es aún mayor para promover las relaciones de participación e integración. Esta situación que trajo el contexto pandémico estaría siendo de preocupación para el docente, quien asume como reto, dentro de su rol, la formación del estudiante.

Los PPFF:

- Es un cambio radical, yo le he dicho que secundaria no es igual es diferente, no es igual que primaria, ella pensaba que iba estar con sus amigos igual. P2
- Con más tareas, más profesores, hay temas que ya no se pueden ayudarle. P8

Los padres de familia consideran que la transición a la secundaria son cambios que no serían fáciles para el estudiante, primero por considerar un cambio “radical”, donde al parecer el temor por perder las amistades de la primaria tendría mayor impacto en el estudiante; también los cambios en la cantidad docente como hecho que podría ser difícil asumir; finalmente se presentan la transición como una dificultad también para la madre, pues los cambios en la enseñanza del nivel, los nuevos contenidos y las metodologías, complicarían su apoyo desde casa.

Los estudiantes a quienes se les hace más fácil la transición

- Algunos se adaptan con facilidad y algunos les cuesta, porque se tiene en cuenta los ritmos de aprendizajes, las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes.

Directora

- Creo que se debe a la familia, hay muchos estudiantes que llevan su adolescencia de manera más tranquila, no se le nota mucho estos cambios bruscos porque tienen una familia más estable y pese a los momentos de rebeldía, como tienen una familia sólida, no se nota la diferencia. Pero también tengo estudiantes que viven con padres separados o que están en el proceso de separarse, tienen problemas y con todos los cambios que están teniendo se les acumula y es mucho más difícil para ellos. F5

Los estudiantes con mayor facilidad a la adaptación estarían siendo percibidos a partir de sus habilidades y capacidades, entendiendo que aquellos con mayores habilidades y capacidades podrían adaptarse con facilidad.

También aparece la situación de los contextos familiares, como hecho que puede influir en la adaptación, los estudiantes con contextos problemáticos o con dificultades podrían tener mayor dificultad de aquellos con contextos familiares más estables. Al parecer la situación de sus contextos estarían recargando emocionalmente al estudiante, quien trasladaría la situación a la escuela.

Relaciones Sociales

Relación Estudiante – Docente

Veremos cómo es la relación entre el estudiante y el docente en la transición a la secundaria, respecto al trato en la relación, el estilo estricto del docente y el apoyo brindado al estudiante, ya que, esta relación puede favorecer o no el proceso de adaptación de los estudiantes.

El Trato en la Relación Estudiante – Docente. Encontramos dos percepciones en la relación estudiante – docente: los que consideran una relación menos cercana en la secundaria y los que consideran una buena relación a diferencia de la primaria. Veamos a continuación.

La relación es menos cercana entre el estudiante y el docente. En la primaria se destaca la actitud docente más personalizada y de buena relación, comenta el estudiante “en primaria como solo tenía una, esa profesora conocía a todos los alumnos y se llevaba bien con todos y acá en esa secundaria, a veces como que se olvidan de algunos nombres” E11. La presencia de un solo docente, con quien se comparte más tiempo, al parecer hace que el estudiante se sienta a gusto y con atención al ser identificado o reconocido del resto de sus compañeros y que probablemente en la secundaria no lo consigue por la cantidad de docentes, lo que llevaría tal vez a estados de desánimo, no sentirse integrado o valorado. Así mismo, comenta el estudiante “en la primaria si teníamos más confianza porque era la única profesora y ahora en la secundaria tenemos poca confianza porque son varios profesores” E13. Contar con mayor cantidad de docentes al parecer también hace que el estudiante se vea limitado para comunicarse y

desenvolverse, y no crear una relación cercana basada en la confianza. Otros estudiantes comentan “la profesora de primaria estaba más al pendiente” E18, “en la primaria con mi profesora a veces me preguntaba 'cómo estas' y ahora con los profesores ya no mucho que digamos” E10. La relación en la secundaria se ve reducida en cuando a la escucha y la atención que se le da al estudiante. Pues el sentirse escuchado y con atención, no solo en el aspecto educativo, sino también en diferentes situaciones o aspectos de la vida personal, puede permitirle al estudiante tener confianza y así generar una relación cercana y buena con el docente. Se destaca la comparación que hace el estudiante respecto a la relación con su docente en ambos niveles educativos como parte de los cambios percibidos en la transición.

Incluso para el padre de familia esta confianza es diferente en la primaria y en la secundaria, comenta “en primaria era muy querido y estimado por sus profesores. Yo creo que no tiene esa confianza como cuando tenía en primaria, no hay esa confianza todavía” P4. El afecto y aprecio que recibe el estudiante puede generarle esa confianza para sentir seguridad y un ambiente óptimo no solo para el aprendizaje, sino también para el diálogo en su proceso de transición. Sin embargo, este sentimiento que brinda el docente es percibido por el padre de familia en la primaria y aún no en la secundaria, destacando que el tiempo aún no es suficiente, pues este tiempo es el primer periodo del año educativo donde el estudiante vivencia su regreso escolar y con ello la presentación de sus docentes e ir conociendo su personalidad.

El vínculo de cariño con el docente se ve desplazado por la percepción del miedo, comenta el estudiante “en la primaria me llevaba bien con mis profesores y también les agarré cariño y en la secundaria hay algunos profesores que tal vez me dan miedo. No tengo tanta comunicación con ellos que como lo tenía en primaria” E3. La buena relación y el trato de cariño con el docente de primaria es opuesta a la relación con algunos docentes de la secundaria, ya que se percibe miedo y por tanto poca comunicación para relacionarse. El miedo es desfavorable para el estudiante en proceso de transición, ya que, el miedo puede ser una

barrera para estar comunicados y poder relacionarse, dificultar la confianza para desenvolverse dentro del aula o convertirse en un problema y afectar su bienestar en el aspecto personal y académico del estudiante.

Desde otra percepción, la relación es cercana entre el estudiante y el docente. Comenta el estudiante:

- En primaria eran amables conmigo, pero también poco paciente. En la pandemia no se podía, ahora con el profesor “X” me llevo bien, porque me ayuda a formar un vínculo de amigo entre él y yo. E20

En la primaria la amabilidad y la paciencia pueden ser entendidas como buen trato, que tiene intención de involucrar el bienestar en el estudiante o ser entendida como permisividad por la intención de dar o no consentimiento. La amabilidad y la paciencia se muestran como actitudes presentes en la transición, que al parecer en la secundaria permiten una relación cercana y buena, entre el estudiante y su docente. Incluso tener una relación de amistad basada en la confianza y el buen trato, que le permita al estudiante mejorar su desarrollo personal, educativo y social.

Así también, el regreso a la presencialidad se muestra como oportunidad para su relación con el docente, entendiendo que con la virtualidad por el distanciamiento físico no se logró tener durante los dos últimos años de la primaria, confirma otro estudiante “Sin duda alguna, sí me llevo bien con los profesores. En primaria si es de quinto y sexto no pude conocerla, fue virtualmente y no funcionó tanto” E17. La existencia de la pandemia como carácter extraordinario, es un periodo de tiempo con condiciones extraordinarias. No es la cotidianidad, ha generado también un escenario diferente al que podemos mirar en otros momentos que, respecto a la transición entre la primaria a la secundaria, el escenario de este tiempo es un escenario diferente.

En ese mismo escenario se considera que la relación con el docente es de mayor comunicación y valorada por el estudiante. Comenta la madre:

- Hasta ahorita los profesores están siendo más ‘pacienciosos’ con los niños porque han empezado a clases presenciales, los profesores están un poco más dóciles con los alumnos y un poco más sensibles se han vuelto, será por la pandemia. En primaria ella no era de contar sus cosas, su profesora era su maestra quien la enseñaba y nada más, ahora se expresa de sus profesoras, dice que ella es bien buena, en primaria no me decía nada. P7

La relación puede deberse a la actitud que ha tomado el docente a raíz de cómo la pandemia ha perjudicado al estudiante. La actitud dócil, sensible y con paciencia que el docente normalmente no mantiene, sino que al parecer lo emplea por la eventualidad del contexto pandémico. Según la percepción de la madre de familia es visto de manera positiva, ya que, se involucra más allá del aspecto educativo del estudiante, generando que el estudiante se sienta con mayor apertura y oportunidad de relacionarse con su docente en la secundaria.

Por su parte la directora y el docente de secundaria hacen referencia respectivamente:

- Hay un nivel de compromiso, acompañamiento a los estudiantes, hay cordialidad, son muy cordiales, son empáticos también. Directora
- De mi parte es empática, tolerante, asertiva, ellos están al temor, si no hacen la tarea piden perdón, si uno le pide su agenda se le ve nerviosos, están afectados por los dos años de la virtualidad, ahora la presencialidad, han estado bajo otro sistema. F3

Se destaca la actitud de buen trato por parte del docente, como una mezcla de respeto, afecto y valores que le permite mantener buenas relaciones con sus estudiantes. Señalando también que, su compromiso, acompañamiento y cordialidad forman parte de su capacidad docente, permitiéndoles tener un sentido humano en la educación y así favorecer el aprendizaje

de los estudiantes, fomentar una buena sintonía en la relación y crear ambientes confiables y seguros para la adaptación. Esta actitud posiblemente se ha tenido que enfatizar por la evidencia en los sentimientos de miedos y temores del estudiante como consecuencias que trajo la educación en la virtualidad. Las relaciones de interacción con el docente en el aula se han visto afectadas por los dos años de virtualidad escolar, dos años que fueron los últimos de la primaria para el estudiante y que convirtieron en la normalidad la interacción por las plataformas virtuales o las conversaciones por WhatsApp.

Percepción Estricta del Docente. La percepción exigente del docente en la secundaria es considerada superior a la primaria. Primero, por lo académico, lo estricto se percibe por la metodología de enseñanza, comenta el estudiante “en la secundaria, porque dejan distintas tareas, más complicadas y nos exigen para un día en específico, no dejan muy largo plazo como en la primaria” E5. Las tareas escolares se ven exigentes por la variedad de los cursos, su complejidad y por el tiempo en su presentación, lo que implica asumir mayor responsabilidad y disciplina en los cambios percibidos por parte del estudiante, cambios están siendo relacionados a la percepción estricta que se tiene del docente. Estos cambios son parte de la metodología de enseñanza del nivel de secundaria, que al parecer aún es percibido con poca aceptación.

Otros estudiantes, señalan que lo estricto se percibe por la forma de calificar, comentan “a veces hay profesores más estrictos, por ejemplo, en primaria puedes tener tu cuaderno sucio, desordenado y la profesora te puede perdonar, tal vez el siguiente año mejores y en secundaria ya no perdonan eso, te ponen b o c” E18, “en la secundaria porque te piden que hagas correctamente y si te equivocas en algo te quitan puntos” E2. La calificación escolar se muestra exigente por la evaluación de la presentación del cuaderno y el cumplimiento correcto de tareas u otras actividades, pues en la primaria el estudiante encontraba mayor oportunidad de ser

evaluado para no tener baja calificación. Esta percepción estricta en lo académico puede generar relaciones menos cercanas entre el estudiante y el docente.

Incluso la madre de familia, refiere “ella le agarro temor a sus profesores, agarró más que todo temor a su profesora de "x", yo le decía que está bien, que es para su bien, es una profesora que le exige con las tareas” PPFF P2. La exigencia académica del docente es vista de manera positiva para los alcances del logro académico, según la percepción de la madre de familia, sin embargo, estaría generando temor en el estudiante al sentirse intimidado. El temor como ya hemos mencionado puede complicar la estabilidad en el proceso de adaptación del estudiante. Como vemos la metodología, los procedimientos y los recursos empleados que se dan con el paso a la secundaria resaltan una actitud estricta del docente que, al parecer conducen a una relación menos cercana con el estudiante. Lo que lleva a preguntarnos ¿si el cambio a esta nueva etapa educativa del estudiante se está dando de manera inmediata cómo están siendo abordados los procesos de adaptación?

Segundo, la actitud estricta del docente en la secundaria, también se percibe por la disciplina que emplea debido a la conducta del estudiante, comenta “en primaria te dejaban que hagas desorden y lo limpiabas, pero en la secundaria si lo haces los profesores te van a regañar, porque como tú eres mayor ya estás en la pubertad, ya no puedes hacer esas cosas” E14. La disciplina se entiende como una forma de castigo para mantener un orden, seguridad y el trabajo armónico dentro del aula, que desde la percepción del estudiante es más sancionadora en la secundaria, pues considera que ya debe haber madurez para no repetir dicho comportamiento. La etapa del tránsito educativo de ambos niveles concurre con el tránsito del desarrollo humano de la niñez a la adolescencia, y con ello un proceso de cambios en lo psicológico, biológico y social, que complican aún más la adaptación.

El estudiante ha vivido un modelo educativo constante y la manera de haber recibido esa educación durante los últimos seis años y pasar a otro modelo implica una permanente comparación hasta que haya las condiciones de adaptación. Entonces, mientras se llegue a esas condiciones de adaptación va haber una comparación, que nos permite preguntarnos qué le está generando al estudiante entre lo que vivió y está vivenciando, pues podría generarle reacciones emocionales como la tristeza, miedo, frustración, incluso confusión por los cambios, que podrían complicar no solo en el aspecto académico, sino también personal y social en la transición.

Apoyo del Docente al Estudiante. La motivación al estudiante es percibida como intención de apoyo en el aspecto académico, comenta “te motivan para que sigas con tus tareas y que estés bien en todo. Dicen unas palabras bonitas para que sigas tus metas, ‘tienes que poner tu meta acá [agarra su cabeza] y tienes que cumplirla, echarle ganas’” E4. Las palabras de aliento que impulsan a esforzarse y conseguir las metas académicas son consideradas como apoyo que brinda el docente. Esta motivación que recibe el estudiante está siendo receptiva y estaría aproximando de manera positiva su relación con el docente. La motivación estaría siendo un elemento importante a considerar en el proceso de adaptación, que le permita al estudiante el cumplimiento del logro académico, pero también le permita progresar en sus habilidades y capacidades, y superar sus limitaciones.

La atención a las necesidades del estudiante es percibida como apoyo, comenta el estudiante:

- En algunas dificultades que ellos notan en nosotros, ellos dan una posible solución, como algunos problemas económicos o algunos problemas de que a veces no traemos los materiales porque no encontramos o son un poco más alto de la economía de algunos compañeros, en eso ellos nos apoyan así, trayéndonos algunos materiales a los que no tienen los suficientes recursos. E11

El apoyo es percibido cuando el docente muestra atención al grupo e intenta buscar soluciones frente a situaciones que dificultan la entrega de materiales solicitados en la clase, ya sea por problemas de economía u otros. Se evidencia la preocupación del docente en la búsqueda de las soluciones, siendo comprensivo y empático con las necesidades de sus estudiantes. Los problemas económicos pueden obstaculizar el proceso académico del estudiante, incluso llegar a perjudicar su continuidad y permanencia escolar. Si el docente es visto como un actor de apoyo ante las necesidades intelectuales, psicológicas y sociales del estudiante, tal vez, genere un vínculo de seguridad y confianza que favorezca su relación y con ello el proceso de adaptación.

Relación Estudiante – PPF

Nos referimos a la relación entre el estudiante y los padres, desde la percepción de ambos actores, que nos expresan los cambios en su relación con el paso a la secundaria del estudiante. Relaciones que pueden interferir en el proceso de adaptación, por ser menos cercanas o mejores relaciones. A partir de lo recabado en las entrevistas se encontraron sentimientos de afecto, confianza, interés, atención, apoyo, percepción estricta y disciplinada del padre de familia.

El Trato en la Relación. Las muestras afecto del padre de familia se perciben menor con el paso a la secundaria. Comenta la estudiante:

- Antes eran un poco más pegajosos, más cariñosos, amables, ahora no es tanto como en la primaria. E8

Se perciben las muestras de cariño reducidas por parte del padre de familia. Si bien el padre de familia expresa sus sentimientos, estos estarían siendo con menor intensidad o carentes, lo que puede producir sentimientos de tristeza y reducir la relación cercana con la estudiante. Los sentimientos de afecto que recibía la estudiante le serían imprescindibles con

su paso a la secundaria, pues sentirse querida por sus padres con la misma intensidad que en la primaria le proporcionaría confianza y seguridad de sí misma.

La relación de confianza se percibe menor en la secundaria. Comentan los estudiantes:

- Creo que era más fácil, antes éramos más cercanos, ahora ya no mucho, se ha perdido mucha confianza. Ahora ya no hay mucha confianza como para hablar de lo que me pasa o algo así. E7
- Hay veces en las que, por ejemplo, no hice una tarea porque me había olvidado y no les cuento, pero cuando estaba en primaria le contaba todito lo que hacía. E10

Al parecer la actitud paciente, atenta y comprensible que generaba confianza con los padres de familia en la primaria, no se está manteniendo en la secundaria. Ello está conduciendo al estudiante a no confiar y no expresar lo que vivencia en la escuela, ocultando en algunos casos situaciones en lo académico, tal vez en otros aspectos que se le puedan estar presentando, incluso buscar en otras personas esa accesibilidad y confianza para relacionarse. La percepción del estudiante nos permite evidenciar que es importante y valorada recibir la confianza de los padres que se hace extrañar con el paso a la secundaria. Es fundamental que la confianza esté presente para que el estudiante se sienta escuchado, pueda expresar lo que siente y lo que ocurre en su día a día.

Es menor el interés del estudiante al pasar tiempo junto a los padres en la secundaria, comenta la estudiante:

- Se podría decir que con mi papá cuando venía a recogerme yo me sentía feliz, pero ahora cuando él viene como que ya no siento lo mismo. E16
- Ha cambiado, ya no estás todo el rato con ellos. Ahora estás más sola, no te gusta estar con personas. E2

Para el estudiante es menor el interés cuando recibe el acompañamiento de la casa a la escuela por su padre. Si bien esta acción de acompañar le producía en la primaria una sensación

de felicidad, en la secundaria no se está dando. Esto puede deberse a que el estudiante en la etapa adolescente va demandando más zonas de autonomía e independencia, y al verse acompañados en la secundaria, donde los estudiantes suelen ir solos a la escuela, tal vez, les haga sentir avergonzados e intimidados. El acompañamiento de la casa a la escuela y viceversa es parte del cuidado y protección que otorgan los padres.

Otro estudiante expresa su preferencia por estar solo, el gusto por pasar tiempo con su familia se ve reducido en la secundaria. Buscar estar solo, puede ser entendido como parte de la etapa adolescente del estudiante, donde buscan cierta independencia para tener sus propios espacios y autorreflexionar o puede ser entendida con intención de aislamiento por algún problema o preocupación que tenga. El gusto por estar solo y pasar menor tiempo con los demás puede estar generando una relación menos cercana con sus padres. El tiempo en pasar juntos, puede ofrecer atención y presencia por parte de los padres que sería clave en la educación y sobre todo en este proceso de transición, donde el estudiante pasa nuevas vivencias con el cambio educativo. Por lo que nos preguntamos ¿cómo hacen uso del tiempo juntos?, este tiempo valioso que puede servir para conversar, almorzar juntos, jugar, ayudar con los deberes escolares o acompañarlos al colegio.

La percepción estricta de la madre de familia es mayor con el paso a la secundaria.

Comenta la estudiante:

- Ahorita me tiene así [golpea una mano sobre la otra], porque no quiere que salga ni nada, en primaria me dejaba salir hasta la hora que quiera y ahorita no porque dice que puede pasarme algo y mis amigos me pueden meter en la mente cosas así todos horribles y no me deja salir. E4

La estudiante percibe estricta a su madre, por la restricción de permiso al estar fuera de casa con sus amistades, pues tenía mayor libertad para hacerlo cuando estaba en la primaria. Estar fuera de casa en compañía de amistades tiene como intención hacer uso del tiempo libre

para distraerse, sin embargo, esta situación le generaría miedo y desconfianza a la madre de familia por la influencia negativa que podría tener de las amistades con el paso a la secundaria, tomando una posición estricta que es vista de manera poco comprensible, que limita las relaciones con sus amistades, generando una sensación de disgusto que puede producir distanciamiento en la relación, reducción de la confianza y cercanía. Los estudiantes como parte de su etapa adolescente, empiezan a construir relaciones con amistades, que son más significativa que con los propios padres.

Confirma la madre de familia, cuando señala que es más estricta con el paso a la secundaria. Comentan:

- Como que yo más estricta soy, como ella está entrando en la etapa de la adolescencia y con las amiguitas está, y ella está muy reservada, le doy confianza, pero como que me he dado cuenta que soy un poco dura con ella. En primaria no le gustaba salir, era más familiarizada con nosotros. P6

Aquí podemos observar que la madre de familia se muestra preocupada porque la relación con la estudiante no está siendo cercana. La madre reconoce que tiene una posición estricta, que al parecer la estudiante rechaza. Esta postura estricta se relaciona con la desconfianza e inquietud que tiene la madre cuando la estudiante pasa tiempo con sus amistades. La posición estricta por parte de la madre puede darse con un estilo democrático o autoritario, que influirán en las relaciones con sus hijos. Pues en sus palabras “soy un poco dura”, puede ser que muestre una relación con menos diálogo, poca comprensión y paciencia, que le generen a la estudiante una posición reservada y de menos confianza. Al parecer la estudiante es menos comunicativa, esto preocupa a la madre, ya que, al considerarse “dura” no consigue la confianza de la estudiante, expresando sentimientos de culpabilidad. Por su parte, la estudiante estaría teniendo mayor interés en pasar tiempo con las amistades que con la familia, entendiendo que puede ser parte de su proceso a la adolescencia, donde busca

relacionarse con sus pares. Con el paso a la adolescencia los estudiantes están viviendo una etapa de experiencias, donde buscan relacionarse con nuevas amistades y pertenecer a un grupo social, también estar expuestos a ser víctima de diferentes factores de riesgo escolares, familiares y sociales.

A continuación, las percepciones cercanas y de buena relación con el paso a la secundaria.

Otros estudiantes perciben mayor atención, apoyo y comprensión, por parte de sus padres con el paso a la secundaria. Comentan:

- Mi mamá está más atenta de mí, yo le cuento mis cosas de cómo me fue en el colegio. E18
- Pues para mí es casi lo mismo o sea no me han tratado diferentes ni nada por el estilo, al contrario, he recibido más apoyo de su parte, comprensión que es lo mejor. E6

Los estudiantes que manifiestan mejores relaciones con el padre de familia comentan que, la mayor atención, apoyo y comprensión que se daba en la primaria, es aún mayor en la secundaria. El estudiante expresa con satisfacción recibir mayor atención al ser escuchado cuando detalla la experiencia de su día escolar, y otro estudiante el apoyo y comprensión que ha aumentado le produce una sensación de felicidad. Esta intensificación en la atención, apoyo y comprensión que se destaca con el paso a la secundaria, estarían fortaleciendo lazos de confianza y cercanía en la relación con el estudiante, y a su vez contribuyendo al proceso de adaptación con cambios positivos.

Confirman las madres de familia, cuando señalan que la confianza, comprensión y afecto es mayor en la secundaria. Comentan:

- Ahora está más mayorcita y como que necesita de más afecto, hablarle, ya no cargosearle, tratar de entenderle, es lo que ahora hago, cuidarla más. Ahora más al pendiente de lo que sucede con ella. P1
- He visto que me cuenta más sus cosas, 'ay yo no se por qué te estoy contando'. Sí, me cuenta lo que antes no me contaba. P2

Las madres de familia estarían asumiendo una posición de mayor confianza, comprensión y afecto en el paso a la secundaria, con la intención de acercar a la estudiante o tener mayor acercamiento por su parte. En algunos casos, se evidencia el acercamiento de la estudiante a pesar de mostrar inseguridad al expresarse. Pues la estudiante puede estar encontrando en su madre mayor confianza, comprensión y afecto, lo que puede ser aprovechado para generar cercanía y tener una mejor relación. Al respecto, las madres de familia expresan con el mismo interés e importancia mantener una relación cercana, en algunos casos, con mucho afecto y sin presión para estar cerca a la estudiante, conocer lo que hace y poder cuidarla más. El cuidado del estudiante en la etapa adolescente se expresa con preocupación de lo que pueda ocurrirle. Sin bien, la etapa adolescente es una etapa de cambios, también es una etapa de exposición a riesgos.

Otra madre de familia señala una disciplina con amor en la relación con el estudiante en su paso a la secundaria. Comenta:

- Yo era muy estricta, era muy disciplinada, ahora he tratado de bajar esa disciplina porque he visto que él está en la adolescencia y no le gusta esa forma mía, he visto que él quiere amor, quiere mi cariño. Estoy siendo disciplinada, pero con mucho amor, ya no con la voz alta, ni nada de eso. P4

La madre ha cambiado su forma de disciplinar con el paso a la secundaria. Pues la actitud estricta y disciplinada que ejercía en la primaria, al parecer ha provocado el disgusto

del estudiante con su paso a la secundaria. Ante ello, la posición que ha decidido tomar es una disciplina con amor, ya que, percibe una necesidad afectiva por parte del estudiante. El estudiante al encontrarse en la adolescencia requiere de afecto y comprensión, por lo que disciplinar no debe dejar de ser con amor. La disciplina con amor se refiere a un trato de respeto mutuo, que permita tener claro los valores y las normas en el hogar. De emplearse podría convertirse en una alternativa que mejore las relaciones con el estudiante, le permita confiar y acercarse al padre en este proceso de transición.

Apoyo del PPFF al Estudiante. El apoyo en el acompañamiento y la supervisión es menor en la secundaria. Comentan:

- Antes me dejaban pa' hacer un papelote y mi mamá y mi hermana me ayudaban. Y ahora yo tengo que hacer los trabajos, me voy a comprar y me encierro en mi cuarto y hago mis tareas. E1
- En la primaria mis padres eran un poco más atentos en mis estudios, me revisaban los cuadernos para ver si estaban con todas las actividades hechas y ahora en secundaria me dicen que debo independizarme, debo ser más responsable y como que me dejaron, ahora estoy yo solo responsable de mis actividades. E11
- Creo que en la primaria antes le importaba como iba, que pasaba. En la secundaria ya casi no les importa, no les importa tanto, antes revisaban la tarea y la agenda. E8

Con el paso a la secundaria no se percibe lo siguiente: el apoyo de los padres en la elaboración de tareas escolares, la revisión de cuadernos, la revisión de las actividades y la revisión de la agenda escolar. Por lo que el estudiante estaría asumiendo la responsabilidad de sus deberes escolares sin acompañamiento y sin supervisión, esto puede tener la intención de promover la autonomía y la independencia en las labores escolares o presentar la falta de atención y desinterés de los padres. La participación de los padres en acompañar, orientar e

intervenir en el proceso educativo del estudiante es parte del deber de los padres, pues las escuelas no son las únicas encargadas de la educación de los estudiantes, por ello los padres deben continuar participando, de manera que los resultados sean mejores. La falta de atención y desinterés de los padres puede perjudicar al estudiante no solo en su bajo rendimiento, sino también afectando sus emociones cuando expresan sentimientos de soledad en su responsabilidad o no sentir importancia en lo que hacen. Tal como ha podido evidenciar el docente, cuando comenta “hay casos como toda aula que hay padres indiferentes a las necesidades de sus hijos” F3.

El apoyo no es percibido porque los padres estarían relacionando la edad del adolescente con la independencia y la autonomía. Comentan:

- Como estoy en secundaria piensan que estoy lo suficientemente grande para poder hacer mis tareas yo misma, y ahora se dedican más a su trabajo. E3
- Hay un grupo presente y otro ausente, ya sea por el factor económico y como ya los ven más jovencitos, ya los dejan también, entonces como que muchos justifican la autonomía, pero todavía no son muy autónomos, todavía los necesitan. F1

El paso a la secundaria estaría siendo entendida como el paso a la madurez y a la autonomía, donde se considera al estudiante independiente para asumir sus responsabilidades escolares. Confirma otro docente “los padres sueltan muy rápido a los chicos, piensan que en secundaria ya no deberían estar detrás de ellos” F4. Los padres estarían desvinculándose de sus responsabilidades al no prestarles atención, al no involucrarse en el acompañamiento y la supervisión de su proceso de aprendizaje y adaptación a la secundaria. El estudiante aún no ha desarrollado la suficiente capacidad para asumir las responsabilidades de sus deberes escolares, aún necesitan sentirse apoyado, por lo que considerar autónomo al estudiante estaría generando desacuerdos tanto en el propio estudiante como en el docente, ello porque se encuentra en un

proceso de aprendizaje para su madurez y autonomía como parte de su etapa adolescente. Este desprendimiento de apoyar también podría deberse a la situación económica de las familias que por motivo de trabajo están siendo ausentes con su apoyo.

El nivel educativo de los padres de familia estaría dificultando el apoyo al estudiante. Comentan el estudiante y la madre de familia respectivamente:

- Antes me ayudaban con mis tareas, ahora me apoyan mandándome a cursos porque ella no sabe mucho de la secundaria, en cambio en la primaria sí sabía más porque era más básico. E9
- Ahora en secundaria como que son cosas que, como yo estudié en provincia, no entiendo esas partes y nos puede ayudar YouTube, en cambio en la primaria sí la ayudaba como que no era mucho, no era muy exigente. P6

El nivel educativo de los padres de familia limita el apoyo en las tareas escolares de los estudiantes, pues el nivel de enseñanza en la secundaria no sería posible de ser reforzado por ellos en casa. El nivel educativo de los padres estaría relacionado a la educación básica de haber recibido en provincia o haber llegado a la edad adulta sin tener las habilidades básicas. A pesar de no sentirse en la capacidad de apoyar directamente en el proceso de enseñanza, los padres de familia emplean sus recursos para hacerlo, con la provisión de materiales, medios como el internet o la búsqueda de enseñanza particular.

Relación Docente – PPFF

Veremos cómo se están dando las relaciones de los docentes y los padres de familia, estas relaciones en cuanto a la cercanía y la participación del padre de familia, que de la manera cómo se estén dando puede favorecer o no el proceso de transición del estudiante.

La Relación Cercana Docente – PPFF. La relación de cercanía en cuanto al trato está asociada a la participación del padre de familia, mientras que la participación, en cuanto a su asistencia, estará detallada más adelante. Comentan los estudiantes y PFF respectivamente:

- Antes mi mamá tenía un poco más de confianza con la profesora de primaria, ya que era una, pero ahora en la secundaria son varias y algunas son nuevas. E11
- En primaria mi mamá se llevaba bien con la profesora, siempre le ha caído bien. Ahora en la secundaria ya no puede tener esa relación porque está como trabajando. Ella trabaja y a veces no puede estar tranquila, pero sí se lleva bien con la tutora, es a la única que conoce. E14
- Conversaba mucho con la profesora, sabía por la profesora misma que era un niño que se portaba bien. Ahora no tengo eso quién me diga, en secundaria ya no es lo mismo para mí, porque es un poco complicado por mi horario. P4

En la primaria había una relación de confianza con la docente, por ser la única a la que se contactaba. La mayor cantidad de docentes, entre ellos algunos que son nuevos, aún no estarían siendo conocidos en la secundaria, entonces el contacto sería con un número reducido de docentes, y con ello la confianza para relacionarse no sería la misma. En otros casos “conversar mucho” y “llevarse bien” como parte de la relación cercana para comunicarse y tratarse a gusto se ve obstaculizada por el horario laboral del padre, es decir la cercanía docente – PPFF está dependiendo del involucramiento. Si bien no se ha logrado tener una relación cercana con todos los docentes, se destaca de manera valiosa el contacto con el tutor o tutora. La relación más cercana estaría dándose con el tutor o tutora, docente encargado de un grupo de estudiantes.

Por su parte, los docentes tutores en la secundaria, perciben la relación cercana y de buen trato. Comentan:

- Con estos padres hemos tenido una cercanía tan importante que todavía hay algunos que me piden ayuda a gritos, que les permita restablecer comunicación con sus hijos, que les dé herramientas, hay algunos que están muy preocupados y hay otros que todavía no hemos logrado que se incorporen. F2
- He sentido bastante apoyo de parte de los padres. Hay un buen trato con los padres de los estudiantes que están mal, me dicen muchas veces que tienen dificultades y que los apoye. F6

El docente tutor reconoce que la relación con el padre de familia es cercana y de buen trato, ya que, percibe confianza cuando los padres buscan el apoyo del docente en las dificultades del estudiante. El docente valora la cercanía y el buen trato de los padres de familia, considerándolo importante para involucrarlo y acercarlo a cumplir con su rol en la educación del estudiante. Así también, se destaca la relación con los padres de algunos estudiantes que tienen complicaciones en el proceso de adaptación, pero también hay otros que no se muestran con el mismo interés para relacionarse, lo que preocupa en esta ocasión al docente. Esta relación cercana y de buen trato de los actores aportaría a la educación de los estudiantes y más aún de aquellos que encuentren complicaciones para su adaptación. Nos preguntamos ¿qué está ocurriendo con aquellos padres que no se relacionan con el docente, más aún cuando sus hijos tienen dificultades en la adaptación? ¿Cómo es la intervención de la institución en estos casos particulares?

Participación del PPFF. La participación que tiene el PPFF en la escuela ha tenido resultados en cuanto a la comunicación con los docentes.

Con el paso a la secundaria se destaca menor la participación de los padres. Comenta la directora:

- En primero todavía se ve un poco el acompañamiento de los padres y la preocupación, no de todos, como que un grupo de papás se han desligado. El compromiso por ejemplo de venir a preguntar al profesor porque tienen una hora de atención con los tutores, muchas veces a diferencia de la primaria, que sí venían, ya no vienen, tenemos que estar llamándolos constantemente, así para la entrega de libreta es lo mismo.

Se destacada la participación constante de los padres en la primaria, mientras que en la secundaria del primer año no todos participan, pero aún está presente una mayoría considerable, que acompaña y se preocupa por el estudiante. Al parecer se percibe que la participación de los padres es menor conforme avanzan los años en la secundaria, ya que, se considera que por lo menos en primer año “todavía se ve”. Cuando se menciona que los padres de familia se “han desligado”, puede ser referido a los padres con menor participación o ausentes en la escuela, que se evidencia muchas veces con su inasistencia en la atención que brinda el tutor en un horario determinado. La preocupación desde la escuela por involucrar la participación del padre de familia se evidencia con un determinado tiempo que dispone el docente para atenderlos y convocarlos constantemente. Esta ausencia, también estaría ocurriendo en la entrega de libreta, situación preocupante porque la libreta contiene el avance académico del estudiante, además el día de la entrega permite a los padres hacer sus consultas al docente.

Los padres de familia que participan se muestran atentos a ser contactados. Comenta la docente:

- Cuando los he convocado han venido, pese a sus trabajos siempre están al tanto, o cuando los llamo me contestan, están al pendiente de lo que pasa con sus hijos, de sus problemas, veo el apoyo de ellos. F5

La disposición del padre para ser contactado por la docente se evidencia cuando son convocados a la escuela y al responder las llamadas telefónicas, en algunos casos “muy activos”, por sus ganas e interés, en otros casos demostrando la preocupación y compromiso de estar al pendiente de lo que ocurre con el estudiante, siendo para el docente sobresaliente por aquellos que a pesar de su trabajo están alerta. Esta disposición, también expresa el ánimo de apoyar al estudiante, probablemente con las indicaciones que brinda el docente al padre.

Los padres de familia que no participan a pesar de ser convocados. Comenta la docente:

- Siempre informamos por whatsapp del aula en mi caso, programamos reuniones y no vienen, en todo momento es trabajo, ambos padres, y si es un solo padre es igual, no tienen tiempo. Los padres de los chicos que tienen mala nota peor, ni se aparecen, pero sí lo hacen en la entrega de libretas, eso es lo peor, esperan a última hora cuando se puede prevenir. F4

Se percibe como problema que el padre de familia no participe a pesar de ser convocado, estos no se presentarían por motivos de trabajo o por no disponer de tiempo. La situación se expresa con preocupación, a pesar de solicitar por lo menos la presencia de uno de ellos. En la mayoría de las familias ambos padres trabajan fuera de casa y los estudiantes suelen estar al cuidado de otros familiares, por lo que estarían participando muy poco y en otros casos están ausentes. La situación es mayor con los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico que, a pesar de los esfuerzos para convocarlos y prevenir los resultados de la libreta de notas, no se presentarían sino hasta la entrega de notas. En definitiva, hay una preocupación porque los padres participen con los docentes, que tengan conocimiento de los avances y del proceso educativo del estudiante.

Se percibe menor la participación de los padres de familia por sus propias situaciones y en otros casos por situación que recaen en los aspectos del nuevo nivel educativo de la secundaria.

El horario laboral de la madre y el de la jornada escolar coinciden, por ello dificulta su participación. Comenta “en primaria me daba el tiempo porque mi trabajo era diferente por mi horario, tenía tiempo para ir a recogerlo y como se hacía limpieza en el colegio conversaba con la profesora” P4. Como hemos comentado en el párrafo anterior, los padres de familia no estarían participando en la escuela debido a la responsabilidad con su trabajo. Para la madre de familia, su participación se ha complicada porque el horario de la jornada escolar de la secundaria, al ser en el turno de la mañana coincide con el horario de su trabajo, de tal manera que la disposición para ir a recoger al estudiante o hacer las consultas al docente en la salida del colegio no se están dando. La madre expresa con preocupación la situación, ya que en la primaria su participación era constante cada vez que el estudiante salía de la escuela. Los estudiantes confirman que la participación de sus padres es menor por el horario de la jornada escolar. Comentan: “en primaria iban más a menudo y como era en la tarde podían venir, pero ahora como es en la mañana por el trabajo no pueden” E14, “antes en primaria era más activa porque era en turno tarde”. Esta reducción de la participación constante se debe a la coincidencia del horario laboral con el horario de la jornada escolar, además en otros casos por la disposición de estar libres por la tarde y tener la facilidad de asistir en el horario de salida de la primaria.

Las madres en comparación a los padres son las que mayormente participan. Comentan los estudiantes “Mi mamá siempre ha estado más pendiente de mi colegio, porque mi papá tiene que trabajar”. E7 “Mi mamá es la que viene, pero ahora más o menos porque tiene que llevar a su sobrina al colegio”. E19 Las madres tienen mayor contacto con la docente, su

participación es mayor a la del padre por la situación laboral. En las familias que tienen como jefe de hogar al padre, la responsabilidad y el cuidado de los hijos es asignado a la madre. Incluso, a pesar de otras funciones o labores que puedan realizar, son ellas las que tendrían mayor presencia en la escuela.

La participación es percibida menor por la cantidad de docentes. Comentan los PPF:

- En primaria había un solo profesor, en cualquier momento conversaba o como hacer limpieza le hablaba, pero en secundaria no. Cada profesor lleva su horario y para ser sincera todavía no me comunico con todos. P6
- Con el único que he podido conversar es con el tutor, se ve una persona amable. Los otros profesores te dan horarios y a veces uno no puede P1
- En la primaria había más cercanía porque podías tener más contacto con la profesora. Ahorita solo he tenido una reunión con la profesora de historia y física, y el tutor, más con el resto hasta ahorita no los conozco. P2

En la primaria las madres perciben con mayor facilidad contactar a la docente, por ser solo una, la información personalizada de cada estudiante se podía recibir con mucha disposición. Es diferente en la secundaria por la cantidad de docentes que enseñan por aula y su disposición de tiempo dependería de sus horarios, también es menor el contacto por el número de reuniones realizadas por los docentes. No se estaría conociendo a la mayoría de docentes, pero se destaca el contacto con el docente tutor, quien estaría siendo percibido de modo accesible y con características de amabilidad. El primer trimestre educativo no estaría favoreciendo el contacto con todos los docentes, por tanto, no se logra obtener la información de los estudiantes brindada por cada uno de ellos.

El horario del docente y el acceso de ingresar a la escuela en la secundaria estaría dificultando la participación. Comentan las madres de familia:

- En la primaria entraba como sea para preguntar a la profesora, era más fácil entrar. Ahora es más difícil para conversar con un profesor, ya no se puede. Ahora, yo preferible ya no busco a ningún profesor para evitarme eso que ya me pasó, un día he estado rogando para que me abran la puerta, para la reunión con la profesora que me habían citado, se fueron a preguntar y no encontraron a la profesora, cuando me abrieron ya había pasado mi turno y no conversamos mucho tiempo. Ahora voy siempre y cuando haya reunión, pero de todos. P7
- Ahora los profesores ponen un horario, hay que ir a cada cita que ellos ponen. si ellos dicen de 10:00 a 10:30, tienes media hora y si no llegaste hasta la otra semana entonces. P1

El acceso a la escuela era con mayor facilidad en la primaria “en primaria entraba a cada rato” “después de hacer limpieza, conversaba con la profesora”, mientras que en la secundaria se percibe complicado. Los docentes disponen de un horario para atender a los padres de familia, este horario sería asignado y respetado para atender según la hora citada. Participar de la atención personalizada que ofrece el docente en un horario específico estaría siendo complicado por la facilidad en el ingreso a la escuela, ello estaría generando el desinterés de la madre de familia. El horario para ser atendidos se ve inflexible, porque de no cumplir sería una cita perdida hasta la próxima fecha de la programación del docente. La cantidad de docentes y la disposición de sus horarios para atender, complicaría aún más la asistencia del padre de familia para conocer a cada uno y contar con información del estudiante. Por su parte, las madres expresan con preocupación el interés de su participación, ya que en la primaria no encontraban restricciones de horarios.

Con la pandemia se tomaron medidas de distanciamiento, que continuaron con el regreso a clases presenciales.

La relación presencial se percibe interferida por el uso del teléfono como medio de comunicación. Comentan el estudiante y PPFF respectivamente:

- Ahora todavía no los conozco a todos los profesores, dos, tres profesores, pero por teléfono sí, preguntándole, pero no es igual. P3

El uso del teléfono para contactarse estaría reduciendo las reuniones físicas y la transmisión de información completa a los padres de familia. El uso del teléfono puede favorecer el acceso y la facilidad para contactarse, principalmente en aquellos padres con menor disposición, pero también puede ser desventajoso para los padres que buscan la atención presencial.

Por su lado, los estudiantes señalan que la participación de sus padres es menor por el reducido número de reuniones. Comentan:

- En la primaria te piden que los padres vengan a reuniones, ahora ya no, Todo este tiempo han pedido tres reuniones, en la primaria ya hubieran sido seis. E15
- Hay mucha diferencia porque en la primaria si participaban en todo, pero en la secundaria ya no porque toda la información se nos dice directo a nosotros. E16

Se percibe un menor número de reuniones con el paso a la secundaria, entendiendo que las reuniones son las del aula y las reuniones generales de la escuela, esto podría deberse a que las reuniones para dar alguna información en la primaria eran directamente con los padres de familia, mientras que en la secundaria hay información que puede brindarse directamente al estudiante y haciéndole responsable de las indicaciones.

Relación Estudiante - Estudiante

Describe la relación de pares en el proceso de transición, desde la percepción de la comunidad educativa, que nos expresan los cambios percibidos en las relaciones y cómo están

ocurriendo a partir de los siguientes puntos: la continuidad de amistades con el paso a la secundaria, las nuevas amistades, el apoyo dentro y fuera del aula, el apoyo, las relaciones con los otros grados, situaciones de bullying o conflictos, que pueden favorecer o desfavorecer la adaptación.

Continuidad de las Amistades. Los amigos de la primaria continúan siendo los amigos en la secundaria. Comenta el estudiante:

- Seguimos siendo amigos hasta ahora y creo que es hasta ahora la única amistad que tengo. Siento que tengo la confianza de contarle cada problema que tengo yo, contarles sobre mi secreto y eso. E3

Para el estudiante que estableció la relación de amistad con su compañero desde la primaria, es valioso mantenerla con el paso a la secundaria, pues les permite continuar acompañado, mantener la confianza formada, de hecho, hasta lo más íntimo puede ser confiable porque puede sentirse escuchado y comprendido por su compañero. Esta relación para el estudiante es importante porque expresa “hasta ahora la única amistad”, amistad con quien se estaría identificando, estaría compartiendo momentos de diversión y sobre todo de apoyo, como es este proceso de transición donde los cambios estarían siendo percibidos juntos. Confirman los padres de familia, que las relaciones de los estudiantes están continuando con el paso a la secundaria, “sí, los veo bien, porque vienen desde primero de primaria que están hasta ahora. Él tiene pocos amigos” P4, “con sus compañeras que siempre estuvieron de cuarto grado, son las mismas amistades” P5. Con la continuidad de amistade se percibe lo siguiente: Se destaca la continuidad de los años de amistad formadas desde primer grado de primaria como buenas relaciones, que con su paso a la secundaria podrían fortalecerse aún más; un grupo de amistades más pequeño que sus otros compañeros; las amistades del cuarto año de primaria continuaron en la secundaria, al parecer no se relacionaron en los dos años de pandemia, sin

embargo, con el retorno a la presencialidad continúan la amistad. Las amistades son importantes para el estudiante, los años juntos les permitiría mayores lazos de confianza, la oportunidad de apoyarse y facilitarse mutuamente en el proceso de adaptación.

Las relaciones de amistades de la primaria que no continúan en la secundaria. Comentan:

- Algunos están en mi aula y otros están en otras secciones, algunas veces los llevo a ver, me hace muy feliz saber cómo están porque éramos buenos amigos, pero seguimos siendo amigos. E12
- No, como nos han cambiado de salón ya no la puedo ver, ya no le hablo mucho. E9
- No todos, porque han cambiado, ahora no me hablo tanto. E8
- Ninguno ahora. En mi salón no conozco a nadie. E2

El paso a la secundaria implica que no todos los estudiantes continúen en sus mismas secciones, algunos estudiantes serían cambiados de aula y otros continuarían en la misma. Con el cambio de estudiantes algunas amistades tuvieron que separarse de manera física, pero a pesar de ello el contacto continúa en algunos casos, porque les da gusto saber del otro y la amistad sigue presente. Sin embargo, no compartir en la misma aula estaría generando distanciamiento porque el encuentro es de manera ocasional. Para otros estudiantes se dio de inmediato el fin de sus relaciones de amistad con el paso a la secundaria. El cambio de secciones en la secundaria los ha distanciado completamente de sus amigos de la primaria, puesto que dejaron de verse y en otros casos de comunicarse. Esta ruptura de amistades podría estar generando una sensación de soledad en algunos estudiantes a quienes se les hace difícil relacionarse con nuevos compañeros. La soledad puede ser entendida como un sentimiento desagradable y podría provocar el aislamiento del estudiante al sentirse solo, además dificultar su adaptación a la secundaria. Ante ello, nos preguntamos ¿el cambio de algunos estudiantes

de sus aulas está acompañado de acciones o actividades que no generen un cambio brusco en la transición?

Otro estudiante, comenta:

- Nos hemos separado por dos años de pandemia entonces no hemos podido como que hablar y como que también hemos cambiado nuestra forma de pensar, no es como que lo mismo y no hay confianza E7.

La relación con las amistades no continúa en la secundaria como consecuencia de los dos años de clases virtuales por la pandemia. Los dos años de virtualidad fueron los últimos años del estudiante en la primaria, quinto y sexto, y al parecer no se emplearon los medios virtuales como recurso para mantenerse en contacto. La amistad entre compañeros con el paso a la secundaria y el retorno a las clases presenciales, después de dos años se vieron afectadas, pues no es percibida la relación cercana y de confianza. El fin de la amistad también es percibida por los cambios personales del estudiante, ya que la forma de pensar y sentir no es similar a las amistades que tenía en la primaria. El estudiante estaría siendo más selectivo con sus amistades, la etapa adolescente en la que se encuentra transitando le haría relacionarse a compañeros con gustos y comportamientos similares.

Las Nuevas amistades. Los estudiantes que cuentan con nuevas amistades en el primer trimestre del año escolar, manifiestan “me llevo bien” “son muy agradables” “he hecho varios amigos” “pueden comprenderme”. Estas amistades que se crean con el paso a la secundaria están siendo bien percibidas, al parecer hay buen trato, simpatía, comprensión y satisfacción de la amistad. El paso a la secundaria se presenta como una oportunidad para hacer nuevas amistades, que pueden permitir ser el soporte de unos a otros en su adaptación. Incluso para la madre de familia, el estudiante ha establecido lazos de confianza, afecto y lealtad. Señalando “ahora he visto que tiene una amiguita, le cuenta sus cosas que no me ha contado a mí” P2.

Para algunos estudiantes, el paso a la secundaria y el regreso a clases presenciales estaría siendo percibido como mejores relaciones y mejores formas de interactuar. Las nuevas amistades estarían formando confianza y afinidad, que a su vez podría implicar el distanciamiento y menor confianza con los padres.

Mientras que otros estudiantes confirmaron que sí hicieron nuevas amistades, pero estas no tienen el mismo valor que las ya formadas desde la primaria. Confirman:

- Sí, más que todo bromeamos, pero no es que yo les tenga tanta confianza como mi otra amiga que tengo. E3
- Sí, ahora tengo otra amiga, me llevo más o menos porque no va ser lo mismo como te trataban tus anteriores amigos o amiga. E9

Si bien las amistades hechas en la secundaria pueden tener momentos de alegría y nuevas formas de tratarse, para algunos estudiantes el trato y la confianza no se perciben igual a las amistades hechas en la primaria. Las nuevas relaciones están siendo aceptadas, pero no se ven fortalecidas, pues los estudiantes no se sienten identificados con las nuevas amistades, esto también evidencia que extrañan sus relaciones de la primaria. Esta percepción no asegura el apoyo y el soporte de acompañamiento mutuo para facilitar la adaptación.

Para otro estudiante es difícil formar nuevas amistades en este proceso de transición, refiere:

- Creo que no soy así como una persona muy sociable. Creo que tanto tiempo en pandemia nos ha vuelto a muchos estudiantes antisociales, no nos ponemos a conversar directamente o mantener una charla segura por así decirlo. E12

La dificultad del estudiante para relacionarse es porque refiere “no ser sociable”. Expresa una intención temporal de ser sociable y no conectar con los demás estudiantes, debido

al confinamiento de la pandemia que llevó a clases virtuales y limitó el contacto presencial con el entorno escolar. Vemos que para el estudiante puede ser más difícil socializar, empezar a conocer, mantener conversaciones y hacer amistades, por lo que tiene que aprender a relacionarse y a convivir. Al parecer habría más estudiantes que no se están relacionando o se relacionan muy poco.

Las Relaciones Dentro y Fuera del Aula. Se destaca una relación de menos contacto con los compañeros de otras secciones de primero de secundaria, a diferencia de las relaciones dentro del aula. Pues señalan que “con las otras secciones no me hablo mucho porque la mayoría no los conozco. En mi sección sí me hablo, a veces jugamos, nos reímos, hacemos chistes y en el recreo salimos” E1. El estudiante percibe que la relación con las otras secciones del mismo grado es de poca interacción debido a no conocerlos, al parecer las relaciones son lejanas y de menos contacto, mientras que con los compañeros del aula el estudiante expresa con seguridad la relación más cercana por las actividades que les permite la interacción dentro y fuera del aula. Otros estudiantes confirman que las relaciones son buenas y cercanas con los compañeros del aula “tenemos mucha confianza en mi aula” E4, “acá bastante bien, porque ellos también eran mis amigos en primaria” E5. Como vemos, algunos estudiantes refieren complicidad y buenas relaciones, que pueden ser por la confianza formada o por continuar con los mismos compañeros desde la primaria. Los estudiantes de primer año de secundaria comparten características similares como la misma edad, ser compañeros de clase o del mismo grado y los cambios del proceso de transición. Esta es una relación entre iguales, entre compañeros que tienen ciertos aspectos en común para apoyarse y contribuir de manera mutua a su proceso de adaptación.

Contrario a otros estudiantes, que perciben no tener buenas relaciones dentro de su aula. Comenta la estudiante:

- Ahora mal, pues se burlan. Pues con mi compañera nos abrazamos o algo y nos dicen lesbianas o de la nada vienen y como mi mamá vive lejos o está en otro país, me dicen que no tengo mamá o algo. Ha pasado algún problema entre dos niños que por mi culpa se han peleado. E2

La falta de respeto está presente en las relaciones dentro del aula. Las burlas a través de comentarios ofensivos y palabras hirientes que recibe la estudiante, estarían ridiculizándola y lastimándola. Las burlas podrían estar afectando su estado emocional y las relaciones con el resto. Esto a causa de expresar muestras de cariño con amistades de su mismo género y ser señalada por sus compañeros ante las expresiones sentimentales de otros estudiantes que la relacionan de manera indirecta. Esta percepción al ser señalada puede producir sentimientos de culpabilidad, relacionados a la tristeza y angustia. Vemos también, estudiantes con la pérdida de valores, que emplean burlas y bromas mal intencionadas. Un ambiente negativo dentro del aula no favorecería el desarrollo de los estudiantes y una convivencia armónica. Nos preguntamos ¿cómo se está realizando la gestión de acciones y actividades en la educación de valores como práctica dentro y fuera del aula?

Formación de las relaciones de amistad entre estudiantes del mismo género. Comentan “No me llevo tan bien con los del aula, son molestos, dicen malas palabras, se burlan de la gente. Me llevo más con las chicas, no tanto con los chicos” E8. Vemos que la estudiante dentro del contexto que está interactuando elige a sus amistades según criterios muy elaborados como son los valores y la inclinación de amistades del mismo género. En la misma dirección otro estudiante refiere tener una relación “bien, más con los hombres. En el recreo solo juego con mis compañeros de mi salón” E19. El estudiante siente mayor afinidad al relacionarse entre estudiantes varones, ello por la similitud de los gustos, características u opiniones. Al parecer

hay una tendencia selectiva a las amistades por género, una relación de pares que supone un aspecto importante para su desarrollo y un apoyo para su proceso a la adaptación.

Para la directora hay un mayor porcentaje de estudiantes con problemas para relacionarse. Comenta:

- La relación de ellos es hoy, algunos de enfrentamientos, conflictos, con celos, no todos, pero gran porcentaje de los estudiantes, han venido agresivos. Al principio llegaron muy calladitos creo porque no sabían que tenían que enfrentarse en cuanto a los maestros, a los compañeros...Por eso se trabaja bastante el soporte socioemocional con ellos. Muchos problemas de agresividad, de insultos, han trasladado mucho de la carga de casa a la escuela, eso hemos notado en los últimos meses.

Los estudiantes con el ingreso a la secundaria han mostrado actitudes conflictivas y agresivas que han aparecido en el transcurso del tiempo, sobre todo en los últimos meses. Algunos estudiantes les ha ido costando la adaptación con el entorno, relacionarse con los docentes y los compañeros en la secundaria no estaría siendo fácil. En este contexto la directora refiere que el soporte socioemocional es más trabajado con los estudiantes de primer año. Estas actitudes conflictivas y agresivas probablemente se estén absorbiendo de sus contextos familiares, siendo para unos fácil y para otros difícil poder manejarlo, ya que, no todos presentan estas actitudes. La dinámica familiar debería favorecer la educación de los estudiantes, sin embargo, debido a la diversidad de situaciones que vive cada familia los estudiantes estarían siendo perjudicados. Nos preguntamos si ¿el trabajo socioemocional en atención al estudiante está priorizando un acompañamiento individualizado y un acercamiento al contexto familiar? Puesto que la escuela y la familia son contextos integrados para el bienestar del estudiante y para mantener un trabajo conjunto en la convivencia escolar.

En estas mismas líneas el docente comenta:

- Se nota que hay grupos y subgrupos, la mayoría vienen de estudiar juntos primaria, pero la virtualidad los distanció no solo en lo físico sino también en lo afectivo. Algunos tienen un comportamiento infantil, se acusan entre ellos, incluso hay padres que nos han informado que han utilizado mal la tecnología al tener grupos de whatsapp en donde resaltan aspectos negativos de unos y otros, eso es una consecuencia de estar lejos, de lo que significa la disciplina del aula, la convivencia, las normas que regulan la convivencia de los seres humanos. F2

La virtualidad afectó las relaciones de los estudiantes, incluso de aquellos grupos conformado por amistades desde la primaria. El distanciamiento físico al parecer ha debilitado los lazos afectivos afectando la relación entre compañeros. Así también el comportamiento infantil que mantienen algunos estudiantes se entiende como comportamiento inadecuado que provoca conflictos entre compañeros. Tal es el caso del uso de las redes sociales para resaltar “aspectos negativos”, que destaca el docente como consecuencia de la virtualidad al no haber vivido una convivencia escolar. El uso inadecuado de las redes sociales, puede ser un peligro para los estudiantes, cuando hay intención de intimidar, insultar y avergonzar, estaría siendo acoso cibernético que puede traer graves consecuencias emocionales, sociales y académicas en el estudiante.

El apoyo entre estudiantes. El apoyo mutuo en lo académico, comentan los estudiantes:

- Siento que de primaria a secundaria nos hemos apoyado más, ya que en primaria sino entendías algo se lo decías a tus padres, pero ahora sino entiendes algo se lo dices a tus compañeros o tus profesores. E11

- A veces lo que no entendemos nos ayudamos y más nos apoyamos por las notas, porque a veces también nos hemos sentido como que mal E7.

Se destaca el apoyo académico entre los estudiantes. La acción de pedir ayuda a los padres en las tareas ha sido desplazada por pedir ayuda a los compañeros de clase o al docente, acudir al compañero es una muestra de confianza. La ayuda es mutua en las tareas, al compartir información y conocimientos permite el trabajo conjunto para alcanzar los nuevos retos académicos con el paso a la secundaria. En el momento que surge la necesidad de apoyarse cuando las cosas no están saliendo bien, encuentran comprensión, complicidad y confianza en sus compañeros.

El apoyo afectivo entre los estudiantes es parte de un trato positivo y cercano que encuentran, con expresiones de cariño, muestras de comprensión y confianza. Comenta el estudiante:

- Hoy día una compañera le pidió a otra compañera que le acompañe a entregar su cuaderno que se había olvidado, porque le dijo que la profesora le da miedo, y le acompañó y le ayudó hablar. E9

Con el paso a la secundaria el estudiante ha adquirido miedos y temores al relacionarse con los docentes, por lo que ha tenido que buscar en otros estudiantes una compañía con la que sienta respaldo y seguridad. Esta acción de acompañamiento es percibida como muestra de apoyo que le permite al estudiante continuar con sus actividades académicas. Confirma la madre de familia cuando expresa “ayer escuché a una mamá que hablaba de mi hija, dice que su hija se siente segura con mi hija, como ella es grande y la otra chiquitita, dice que la acompaña al paradero, que es su seguridad, su refuerzo” P2. Se percibe que la estudiante es un referente de hacer sentir seguras a sus compañeras, pues su desarrollo físico a diferencia de las demás estudiantes le permite mostrarse con mayor edad y generar una sensación de tranquilidad

al desplazarse fuera de la institución, con la intención de acompañar voluntariamente a sus compañeras. La solidaridad es un valor personal, que está actuando como ayuda a otra persona sin esperar recibir algo a cambio. El valor de la solidaridad permitiría trabajar en equipo, compartir y tener mejores relaciones.

En otros casos el apoyo se expresa con afecto y motivación. Comentan:

- Si alguien de mis compañeros les pega sus padres lo abrazamos y lo apoyamos y le decimos lo que puede hacer, le damos sugerencias. E8
- Cuando estoy solo me tratan de levantar los ánimos, cuando estoy triste o cuando estoy molesto. E20

El apoyo expresa el interés de ser afectivo y dar motivación. Se reconoce que la violencia dentro del hogar afectaría al estudiante, pues en caso de presentarse está la disposición del estudiante para apoyar a sus compañeros, el apoyo se percibe importante para estar al lado del compañero que lo necesite, consolarlo y aconsejarlo. Es importante tener en cuenta que la violencia familiar dentro del hogar del estudiante podría repercutir de manera negativa en el rendimiento escolar y las formas de relacionarse. También se reconoce la motivación entre estudiantes como una muestra de apoyo. Para el estudiante que experimenta sentimientos de soledad o diferente estado emocional producto de diferentes situaciones personales, le es valiosa la atención y el aliento que recibe de sus compañeros. Esta motivación sería un impulso para que el estudiante pueda seguir adelante y se adecúe a su proceso de adaptación.

Para la directora, de las formas de apoyo que percibe destaca la solidaridad entre los estudiantes. Comenta:

- Se solidarizan también porque hubo una alumna justo de primero que su papá tenía cáncer, todos los niños colaboraron, como nunca me he sorprendido... Las mamás también, la familia los anima a ellos.

La colecta económica de los estudiantes de primer año ha sido un llamado a la solidaridad, que permitió apoyar a una de las compañeras por la salud de su familiar, generando una colecta monetaria no esperada, que sorprendió a la directora. Este apoyo colectivo, donde las familias participan de manera indirecta, al parecer está presente cuando se ve a un compañero afectado por las circunstancias. Se entiende que ser solidario en apoyo al otro es un valor que se aprende y se impulsa desde casa y la escuela.

Del lado opuesto se percibe a los estudiantes que no se apoyan mutuamente, destacando el desinterés de apoyarse en las actividades escolares. Comentan:

- Desde mi punto de vista creo que no, ya que uno es independiente de uno mismo y no tiene por qué estar preocupándose ni apoyando al otro. E6

Aquí vemos que el estudiante se preocupa por sí mismo, tiene un interés propio y no actúa ayudando al compañero. Ello puede ser entendido como una acción individualista que no requiere recibir, ni dar apoyo, siendo vista de manera negativa por algunos estudiantes. Pero también puede ser entendido como una actitud independiente propia del desarrollo y del paso a la secundaria, aceptado por aquellos estudiantes con menor dependencia a la ayuda del otro. En estas mismas líneas la madre de familia confirma “veo que ella resuelve, hacen un grupo de seis y veo que ella se mata por ellos, son dos veces que he observado eso. Ella me dice ¡mamá yo quiero sacar mi nota, no quiero que ellos me malogren!” P6. En cuanto a los trabajos escolares la madre expresa incomodidad por observar que los estudiantes no se apoyan cuando se pide que trabajen en grupo, ya que, no estarían trabajando al mismo ritmo y en lugar que trabajen más rápido van hacer que trabajen más lento, por lo que la estudiante (su hija) asume la responsabilidad y con ello recargase del trabajo escolar. Desde la mirada de la madre, se

muestra una estudiante con la misma incomodidad, que resignada se responsabiliza del trabajo en equipo por no perjudicar su calificación. El trabajo en equipo permite desarrollar conocimientos, promover habilidades en los integrantes y valores cooperativos como el de la solidaridad, comprendiendo que no todos aprenden al mismo ritmo, porque algunos les cuesta más.

Confirma el docente cuando considera que hay estudiantes individualistas con las tareas escolares que no expresan apoyo a sus compañeros. Refiriendo:

- Les hago entender que ayudarse en el trabajo es mejor que hacerlo solo, que compartir es mejor, pero son muy individualistas. Una madre de familia comentó que su hija había faltado y nadie de sus compañeros le quería compartir las tareas. Ahí la culpa no es de los estudiantes sino de los padres porque no les han enseñado a compartir, a ser solidarios. Nosotros tratamos de reforzar los valores en tutoría, la honradez, la empatía, pero es difícil cuando en casa no hay apoyo. F5

Como ya hemos visto el estudiante no centra su mirada en el trabajo en equipo como un apoyo entre compañeros, por lo que para muchos de ellos es mejor hacer los trabajos solos. Incluso esta falta de apoyo hacia el otro, se percibe cuando se niega al compartir la información de tareas, que por diversos motivos hay estudiantes que no las copian. Para el docente hay una falta de compañerismo y cooperación entre estudiantes que, a pesar de los esfuerzos para trabajar y fomentar los valores de las normas de convivencia en el curso de tutoría, resalta que el trabajo también es desde casa, con los padres de familia, ya que son la fuente principal para enseñar y transmitir los valores desde la práctica. Los padres tienen la responsabilidad de inculcar los valores con su ejemplo y la escuela principalmente desde la tutoría tiene como labor educativa la formación integral del estudiante, esta formación que es parte de los valores que facilitaría una convivencia sana y armoniosa entre los estudiantes.

La Relación con los Grados Mayores de la Secundaria. Nos referimos a la relación de cercanía de los estudiantes de primer año con los estudiantes de grados mayores. Esta relación donde pasaron a ser los más chicos de la secundaria.

La relación con los grados mayores es poco cercana y en algunos casos nula. Comentan:

- En la primaria no conocía a otros grados, ahora conozco algunos, pero no nos hablamos mucho porque solo nos saludamos. E8
- Me da un poco de miedo por ser mayores. E15
- Ahora no me junto, es como que para ellos si nosotros fuéramos chibolos. E17

Se destaca que los estudiantes se limitan a las relaciones con los grados mayores, esto porque a pesar de conocerlos mantienen su distancia, en algunos casos por lo menos se saludan. Otros estudiantes no se relacionan porque muestran timidez y perciben estar apartados por ser los más pequeños de la secundaria. Confirma la madre de familia “cuando hacía cola con los mayores, yo veía que tenía miedo. Se muestra un poquito así con los más altos. P8. La sensación de miedo y optar por mantenerse distanciados, estaría relacionada a los cambios físicos, producto de su edad, que han desarrollado los estudiantes de grados mayores, viéndolos como los más grandes y más toscos de la secundaria. También, al ser percibidos como “chibolos”, haciéndolos sentir pequeños y con inexperiencia, por lo que se entiende que los estudiantes mayores centrarían su tiempo y atención entre compañeros de su entorno.

Mientras que algunos estudiantes encuentran como oportunidad la secundaria para relacionarse con otros grados. Comentan “en la secundaria pues es muy buena, ya que tengo distintos amigos en todo tipo de grado, me llevó bien, mucho mejor de lo que me llevo con mi grado” E6. La estudiante refiere con satisfacción las buenas amistades hechas con estudiantes de distintos grados, incluso las relaciones que ha establecido son consideradas mejor que las hechas con sus pares. Como señala otra estudiante “en la primaria no los conocía, ahora estoy

en pastoral y pues conozco a más personas de quinto. Nos llevamos bien” E2. Para la estudiante el paso a la secundaria le ha permitido participar en “Pastoral” y con ello socializar y generar buenas relaciones con los estudiantes de grado mayor. Los estudiantes con el paso a la secundaria encuentran la posibilidad de relacionarse con estudiantes de otros grados, ello puede deberse a los espacios de participación que facilitan la interacción.

Situaciones de Bullying o Conflictos Escolares. En esta parte se describe cómo se manifiestan las situaciones de bullying o conflictos entre pares y las situaciones de violencia con otros grados de la secundaria, problemas de conflicto escolar que puede producirse en la escuela y podrían ser un obstáculo para la adaptación.

De acuerdo a los estudiantes del mismo grado, algunos estudiantes perciben haber sufrido o estar sufriendo de bullying. Cuando señalan “más en la primaria, me decían gorda” E18 “a mí me ha pasado, en secundaria me estaba pasando, a veces me decían ‘si tú te caes hay un temblor’” E4 “me molestan, se ríen por mí cabello, por mi ropa, por mi físico” E8. Los estudiantes expresan sentirse molestos y ofendidos por los apodos y la forma negativa que sus compañeros resaltan sus características personales. De hecho, para algunos esta percepción continúa en la secundaria y para otros se ha dado recientemente. Estos apodos podrían estar siendo entendidos como bromas negativas, que forman parte de conflictos escolares, que no tienen intención de hacer daño, pero que molestan y hacen sentir mal a quien la recibe o podría estar siendo utilizados para reírse y hacer daño, que de forma continua dejan de ser bromas para acabar convirtiéndose en bullying.

Respecto al uso de apodos, podría ser utilizado para bromear entre amigos y así relacionarse de una forma más cercana y de confianza, siempre que sea aceptado por el otro de una manera positiva, permitiendo una comunicación buena entre iguales y sin ofenderse. Esto cambiaría y sería un problema si la intención de poner un apodo, es recurrente, tiene intención

de herir y hacer sentir mal. De manera que se estaría violentando psicológicamente al estudiante, dañando su autoestima, perjudicando su rendimiento escolar, ausentándose de la escuela y callando muchas veces, probablemente más duro para los estudiantes de primero de secundaria que se encuentran pasando a una etapa de cambios, la adolescencia. Estas situaciones en las que se puede presentar bullying, estarían pasando desapercibidas, sino se presta atención al uso de apodos con intención de hacer daño. Por ello, nos preguntamos ¿Cómo se están reconociendo estas situaciones? ¿cómo se está interviniendo?

Se evidencian conflictos escolares como la violencia física entre pares, cuando refieren “en mi grado por una cosa mínima se han peleado, no son problemas que tienen en el colegio sino por una cosa que tienen afuera y lo traen al colegio y lo manifiestan acá ya cuando se ven” E16. La estudiante minimiza la causa del conflicto violento que expone entre sus compañeros. Además, comenta que se inició fuera del colegio, al parecer producto de los malos comentarios, mal entendidos o por falta de información que causaron el malestar de los protagonistas, que al verse lo expresaron y sin poder resolverlo se agredieron. Estos conflictos escolares serían una dificultad u obstáculo que afecta la convivencia con el entorno. La madre de familia confirma situaciones de conflicto, identificando peleas, celos, malestares y fastidios que pueden ser ofensivos entre compañeros. Comenta:

- En caso de mi hija por un motivo de celos de amigos, ella es posesiva. Como el chico quiso más estar con la otra niña llegó a pelearse con otro chico y mi hija le agarró colera a la chica, y le han estado diciendo cosas a la chica, de lo cual yo le he llamado la atención. P2

Las agresiones entre pares se están dando por los celos con sus amistades, cuando ven al compañero compartir tiempo, confidencias y deseo de formar nuevas amistades. La madre evidencia las agresiones físicas entre dos compañeros, así también las probables agresiones verbales, que estaría recibiendo la estudiante involucrada cuando refiere “le han estado

diciendo cosas”, como acusarla, señalarla o juzgarla con palabras descalificantes. Cuando hablamos de agresiones físicas y verbales dentro de la escuela hablamos de violencia escolar, que puede traer consecuencias para las víctimas como sentimientos de tristeza y de soledad, que afectarían su vida diaria en lo personal, social y académico. También manifiesta que la estudiante (su hija) es “posesiva” con sus amistades, ya que, expresa celos y ello la conduce a tener una conducta negativa. Actuar de manera posesiva busca tener a las amistades siempre al lado, ello afectaría las relaciones y los vínculos con las amistades que entienden otra forma de relacionarse. Por su parte, la madre de familia considera estar actuando como mediadora del conflicto, además señala no pasar de alto la conducta de su hija. Los conflictos en la escuela podrían conducir a problemas mayores, por lo que nos preguntamos ¿cómo se llevan a cabo las estrategias de prevención de violencia y promoción para la buena convivencia?

Por su parte, la directora y los docentes confirman que hay conflictos escolares, pero que no llegan hacer bullying.

- Bullying no al 100%, a veces ellos piensan ¡ah, me molestó, me está haciendo bullying! y entonces hemos hablado qué realmente es el bullying, qué es cuando un compañero te molesta, qué es un fastidio o una reacción. A raíz de eso se ha conversado primero con los estudiantes, se han hecho acuerdos, compromisos y luego se ha llamado a sus padres. Problema surgido se elaboran pequeños talleres, se trabajan en hora de tutoría, si se agredieron, sesión del buen trato en tutoría.

Todos los problemas que se han presentado tienen medidas correctivas.

Se evidencia que la institución tiene como propósito que los estudiantes diferencien el bullying de los conflictos escolares, ya que al parecer se estaría normalizando el uso del término “bullying” para cualquier tipo de conflicto. Vemos que promueven la participación de la comunidad educativa para fortalecer un ambiente propicio basado en buenas relaciones, confirman algunos padres “he escuchado por la profesora, que los chicos estaban molestando

a un compañero y yo hablé con mi hijo” P3, “hemos tenido reunión con la tutora, por cuatro niños nos han mandado a llamar y nos han llamado la atención a todos, pero está bien para poder hablar con nuestros hijos” P6. La preocupación de dichas situaciones estaría siendo comunicado de inmediato para poner en alerta a los padres, quienes al parecer están recibiendo de manera correcta el mensaje. También se precisa la intervención inmediata a las situaciones de conflictos, ejecutando desde la tutoría los talleres con sesiones que promuevan el buen trato y aplicando las medidas correctivas. Las medidas correctivas hacen referencia a las acciones positivas que gestionan el comportamiento de los estudiantes enfocado en el cumplimiento de las normas de convivencia. Asimismo, se evidencia la preocupación y el interés de los padres de familia ante la situación, a pesar de no ser sus hijos los involucrados en los conflictos.

Las redes sociales son parte de las relaciones de muchos estudiantes y puede generar conflictos escolares. Señala el docente, si bien “Bullyng no, pero sí ha habido conflicto, pero no llegó a la agresión. Un niño me comentó que le hicieron emoticón de su rostro, lo comparten en grupo. Se habló con ellos y ya se solucionó, pero estamos alerta” F3. Los emoticones con el rostro del estudiante, hacen referencia a los stickers creados con su foto, con intención de ser publicado para interactuar con burlas por las redes. De no expresarse y no contar con el docente como mediador, ello podría haber causado un problema mayor a la incomodidad del estudiante, como ser víctima de violencia a través de las redes. A pesar, de haber resuelto la situación el docente considera continuar alerta. Nos preguntamos si la violencia escolar va más allá de las agresiones físicas y verbales entonces ¿cómo se estarían capacitando a los docentes ante los conflictos escolares?

Cuando las situaciones ya no pueden ser resueltas por el docente debido a la complejidad continúan un proceso de instancias, comenta el docente “en el colegio tenemos departamento de TOE, personalmente yo lo derivo cuando ya no puedo, pero tengo que hacer todo lo posible, llamar a sus padres y así” F4. Las situaciones de conflicto escolar tienen un

proceso claro para el docente, pues luego de haber agotado los recursos posibles para dar solución, incluyendo la intervención del estudiante con sus padres, y no ser resueltos el caso o la situación estaría siendo atendido por el servicio de Tutoría y Orientación Educativa (TOE).

Para otra estudiante que cambió de institución educativa en la etapa de la primaria, expresa un sentido de menor riesgo sufrir bullying en la actual escuela.

- Antes de estar en mi colegio actual, estaba en segundo grado, siento que he podido sufrir alguna vez de bullying por mis lentes. Ahora no, porque siento que tienen más respeto, que sus padres están más pendientes de eso y también tienen miedo a que les pongan alguna papeleta. E3

La institución educativa Fe y Alegría Nro. 26 en comparación a otra institución educativa, es percibida con estudiantes que tienen mayor respeto, con padres que tienen mayor preocupación de la situación y como una escuela que emplea las sanciones disciplinarias, ello genera en el estudiante la tranquilidad de no sentirse con riesgo al sufrir bullying. También vemos que los actores de la comunidad educativa estarían tomando acciones en conjunto, que podría ser fomentar el respeto al otro como parte de una cultura de valores.

Con respecto a los estudiantes de grados mayores, no ha ocurrido algún episodio de violencia hacia los estudiantes de primero de secundaria. Los entrevistados desconocen alguna situación, por lo que señalan un “no” en absoluto.

Se destaca que los estudiantes de grados mayores son violentos entre ellos, que suele iniciar con los juegos a manos, y al parecer mientras mayor es el grado escolar, mayor se percibe la violencia, señalando que “juegan de manos y llegan al maltrato, se comienzan a pegar, a empujar, a insultar” E12. Como vemos los juegos de mano, puede parecer inofensivo y sin intención de dañar, pero estaría llegando a la violencia física con los golpes y los empujones, también a la violencia verbal cuando se emplean los insultos. Otros estudiantes, confirman “algunos chicos juegan brascos, más los de quinto de secundaria, se empujan, se

tiran golpe con cariño, pero se siente que duele” E13. Nuevamente jugar a manos se está convirtiendo en agresiones y al parecer estas reacciones le harían perder el control de la fuerza a los estudiantes que se agreden, que sería mayor conforme a su edad y desarrollo. A pesar, de expresar “se tiran golpe con cariño”, se percibe un juego brusco, que termina siendo violento y puede generar consecuencias negativas, como continuar con otras formas de violencia, cortar lazos de amistad y sanciones disciplinarias por parte de la institución.

Normas de Convivencia Escolar

Acuerdos y Normas de Convivencia

Los acuerdos y normas de convivencia son el conjunto de reglas implementadas en la escuela que tienen como objetivo mantener la armonía entre sus integrantes, estas normas con el paso de la primaria a la secundaria pueden cambiar o ser percibidas diferentes. Por ello, en esta sección veremos qué diferencias hay en la manera que se organizan para establecer los acuerdos y normas, cómo están siendo percibidas y cómo están siendo aplicadas las medidas correctivas con el paso a la secundaria.

Percepción Estricta de la Primaria y la Secundaria. Se destaca estricta la secundaria en comparación a la primaria. Comentan:

- Es más estricta la secundaria, porque hay más sanciones que en la primaria y no son tan pequeñas las sanciones. Hay más riesgo en la secundaria de que llamen a tus padres porque en la secundaria tu ya tienes que ser más responsable y respetuoso con los demás. E5

La secundaria se percibe estricta por el mayor número de sanciones y por considerarlas más “duras”, cuando dice “no son tan pequeñas”, hace referencia a sanciones más exigentes y estrictas en comparación a la primaria. Confirman otros estudiantes: “Considero que ahora es más dura, por lo que puede haber, creo que no he visto alguna persona que le hayan puesto papeleta en primaria” E3 “Si tú no haces limpieza un día la auxiliar te manda hacer limpieza

una semana” E10. Las medidas correctivas como las “papeletas” y “aumentar los días de limpieza”, estarían siendo nuevas para el estudiante, ya que, se expresa con desconocimiento al señalar “no he visto”. Al parecer el estudiante en la primaria no estaría teniendo conocimiento de las medidas que se aplican en la secundaria. Además, dichas medidas estarían siendo consideradas “más dura”, seguramente por lo que comprende recibir una “papeleta” o lo que conlleva “aumentar los días de limpieza”. También se percibe estricta cuando el estudiante menciona “hay más riesgo”, entendiendo que se siente con mayor exposición a la presencia del padre de familia en la escuela, frente alguna falta de responsabilidad o respeto del estudiante. Estricta también, porque el estudiante expresa que la secundaria es una etapa para asumir mayor independencia en la responsabilidad y el respeto, que son valores que se aprenden poco a poco en función a elementos como la edad, la motivación, la familia, la escuela y otros. Asimismo, la madre de familia confirma que la disciplina es estricta en la secundaria, porque las sanciones son directas al estudiante y por considerar que ellos “ya son grandes”.

- En la primaria no les sancionan, a los chicos cualquier falta que hacían nos hacían llamar a nosotros, pero en la secundaria veo que como ya son grandes, la papeleta, la faena, todo hacen ellos. Me parece perfecto para que aprendan hacer responsables. P6

Encontramos que los estudiantes de secundaria asumen de manera directa las medidas correctivas con “papeleta” o “faenas”, mientras que, en la primaria ante cualquier falta, que puede ser leve o grave, implicaba la presencia del padre de familia para asumir la responsabilidad. Estas sanciones se están aplicando directamente a los estudiantes porque se considera que “ya son grandes”, entendiendo que el estudiante dejó de ser un niño a pasar a ser un adolescente, con independencia del padre de familia para asumir las consecuencias de sus actos. La madre expresa con aceptación las sanciones como medida disciplinaria de la secundaria, puesto que ello estaría enseñándole al estudiante hacer responsable.

La percepción estricta de las normas estaría generando mayor cumplimiento y comportamientos adecuados. Comentan “en primaria podías justificarlas y menos lo cometías, pero ahora como son más escritas, no pueden llegar a cometer errores. Y las normas pueden llegar a tener consecuencias” F5. El estudiante evidencia que en la primaria le era fácil ser perdonado frente al incumplimiento de las normas, pero este mismo incumplimiento en la secundaria le costaría de inmediato alguna sanción. Pues si bien, la indisciplina perdonada en la primaria generaría menos frecuencia al incumplir alguna regla, en la secundaria el estudiante tendría mayor cuidado en respetarlas.

En cuanto a los acuerdos de convivencia, también estarían siendo percibidos estrictos por ser establecidos por el docente. Comenta el estudiante “Siento que, en primaria, tal vez como cada uno proponía su propia norma, tal vez no eran tan estrictas, ni tan así, muy, muy duras que en la secundaria” E3. Como hemos visto anteriormente, algunos docentes establecen los acuerdos del aula, por lo que para algunos estudiantes serían normas impuestas al ser acuerdos que ellos no establecen. Probablemente no estarían recogiendo las problemáticas y dificultades propias de cada ambiente escolar o no estarían tomando en cuenta el uso de lenguaje positivo como acostumbraban en la primaria, “en la primaria teníamos que hacerlo en positivo, pero he visto que algunas normas no son en positivo, por ejemplo 'no comer en clase, no hacer esto y no hacer tal cosa' eso es en negativo” E10. Las normas establecidas en la primaria tenían una redacción de lenguaje positivo, contrario a la secundaria que al plantearlas estarían haciendo uso de un lenguaje negativo percibido como “normas duras”, pues para el estudiante cada detalle diferente en la elaboración y la exigencia de las reglas es un cambio percibido. El uso del lenguaje positivo como estrategia tiene una visión positiva sin renunciar a los límites y las normas, que podría transmitir buenas vibras y optimismo para la buena convivencia escolar en su transición.

Por su parte, las madres refieren que las normas son las mismas, pero hay dos percepciones, estrictas y blandas, que estarían dependiendo de la exigencia de su cumplimiento.

Para la madre de familia que considera a las normas estrictas. Comenta “porque en la primaria el niño todavía tiene opción, le recuerdan, pero en la secundaria ya no, les van a bajar nota, les van a regresar. Es más estricto, pero algunos no respetan” P1. Este cambio de etapa educativa acompañado del cambio de etapa de la niñez a la adolescencia estaría relacionada a la manera estricta de percibir el cumplimiento de las normas, pues el estudiante deja de ser un niño, por lo que las oportunidades para que remedie la norma infringida se estarían reduciendo y serían acreedores de sancionados que no recibían en la primaria. A pesar de esta percepción de las normas estrictas por su disciplina, el estudiante estaría mostrando resistencia a la obediencia, porque aún sigue incumpliendo.

Percepción opuesta de la madre de familia que considera a las normas como blandas. Comenta:

- Las normas son las mismas, considero que están muy blandas con los chicos de secundaria que están en otra etapa. Deberían ser más estrictos para que cumplan, veo que los chicos van con zapatillas de colores, chompas de colores, se deberían de respetar las normas. Si fuera estricta todos irían uniformados, hay chicos uno o dos que van así y no les dicen nada, hay chicos que van muy tarde, no se cumplirán las papeletas no se. P6

Nuevamente se percibe a la etapa adolescente como etapa para emplear mayor exigencia en el cumplimiento de las normas. Desde la percepción de la madre de familia, se estaría considerando a las normas como blandas, porque la institución no es exigente y no toma medidas frente a su incumplimiento. Pues las normas como el uso correcto del uniforme y la puntualidad están siendo entendidas como única obligación de la institución, por lo que el constante incumplimiento de algunos estudiantes recaería en su responsabilidad. Las normas

de convivencia se establecen para aprender a convivir en valores, promover las buenas relaciones y un adecuado clima de convivencia en la escuela, y deberían estar reconocidas por la comunidad educativa para un trabajo de manera conjunta.

Otra madre al considerar que “no está siendo dura”. Comenta la madre de familia:

- Hasta ahorita no veo que está siendo dura, hemos tenido una reunión los de primero de secundaria y los de otros grados en otros días. El hermano ha dicho que por favor vengan con casaca, las niñas bien a la moñera, él quiere que vengan bien uniformados y no hacen caso. Llegan con otra casaca y le dejan entrar solo le dicen que mañana traiga su casaca de buso, y al otro día igual. Ya se cansan y ya no quieren decir nada. Hoy no encontramos la moñera y la mandé con cola, no está viendo la disciplina que había antes. P3

La presentación del uniforme es una norma considerable en la institución, impulsada por las autoridades y aceptada por la comunidad educativa. Ante ello, la madre de familia señala “hasta ahorita”, por el primer trimestre educativo, que el incumplimiento del uniforme no tiene consecuencias disciplinarias, a pesar de haberse reiterado en alguna reunión el pedido de las autoridades a los padres de familia. La disciplina al considerar que no es dura, se estaría entendiendo como acción permisiva por parte de la institución, que además estaría influyendo en otros estudiantes y sus padres, como es el caso de la madre que repite la acción de indisciplina junto a la estudiante. Se evidencia la preocupación de las autoridades al realizar reuniones en la secundaria por cada grado educativo, posiblemente para tratar temas particulares, y la incomodidad de la madre de familia al no percibir la disciplina que se aplicaba años atrás.

Establecimiento de Acuerdos y Normas. Respecto a la organización de las normas de convivencia se pudo conocer su establecimiento. En la secundaria se presenta “un sistema de normas”, compuestas por las normas institucionales y las del aula. Comenta la directora:

- Tenemos las normas institucionales y las del aula. Cada área trabaja los acuerdos del área, pero un referente son las normas de convivencia... El tutor de cada primero lo elabora con los estudiantes, las normas y las medidas correctivas frente a eso. Las normas son rotativas, han hecho la reestructuración de la norma y firman ellos mismos su acta... En primaria no se hace acta, la profesora junto a los estudiantes hace las normas de convivencia, ahí mismo hace su lista de cotejo para evaluarlos.

La directora hace referencia a los “acuerdos de convivencia” elaborados en la tutoría como “normas de convivencia”, que permiten ser la base de acuerdos de cada área. Dentro de este sistema de normas el tutor es el responsable de elaborar tanto las normas como las medidas correctivas junto a los estudiantes de su tutoría. Confirma el docente tutor “las normas se han establecido, se han discutido y aprobado incluso por ellos mismos (los estudiantes)”. Estas normas de convivencia son rotativas, entendiendo que cambian cada cierto tiempo, se reformulan y se replantean. Por lo que, su reestructuración también se elabora con la participación y compromiso del estudiante, a través de la firma de actas, que serán una forma de evaluarlos en caso de incumplimiento.

Mientras que en la primaria los acuerdos no serían por áreas, ya que, hay un docente a cargo del aula, los acuerdos no serían rotativos, su evaluación es con ficha de cotejo y no con actas. La elaboración es un trabajo conjunto del docente y estudiante en ambos niveles educativos, manifiesta la directora.

Percepción contraria la de los estudiantes, cuando señalan que el paso a la secundaria no les está permitiendo continuar ser parte de elaboración de los acuerdos por cada curso, ya que depende del docente. Siendo esta percepción destacada. Comentan:

- En la primaria como era solo un profesor lo poníamos nosotros mismos y en la secundaria depende del profesor porque hay algunos profesores que ya tienen sus propias normas y se las ponen en la pizarra para poder copiarlas en el cuaderno,

también hay otros profesores que te dicen que tú mismo puedes poner tus propias normas y que se las digas, para poder hacer todo como en las normas de la primaria.

E3

La elaboración de acuerdos no estaría siendo democrática, en algunas áreas, pues los estudiantes señalan una participación menor, ya que, estos acuerdos estarían siendo colocados directamente en la pizarra, papelote o por la virtualidad “los profesores en general nos lo dan por la plataforma o en clase lo que tenemos que escribir en el cuaderno” E18. Esta situación también se daría en el área de tutoría, que cuenta con los “acuerdos de convivencia” referente para las otras áreas, según antes señalado por la directora. Pues comenta la estudiante “la tutora ha hecho un papelote donde dice normas de convivencia, ella misma lo creó, no participamos en eso. La verdad es que no me gustó mucho que digamos porque ya estaba acostumbrada a opinar sobre las normas” E10. La elaboración de los acuerdos con los estudiantes no es percibida en el área de tutoría, este cambio no estaría siendo aceptado por la estudiante quien expresa su disgusto. La participación en el establecimiento de los acuerdos en sus propias aulas les permitiría a los estudiantes estar conscientes de las consecuencias al no respetarlas.

Medidas Correctivas Frente al Incumplimiento de las Normas. En la secundaria las medidas correctivas dependerían principalmente de la situación del problema. Comenta la directora:

- Lo que amerite la situación, hay situaciones menores que son de llamada de atención verbales y otras situaciones cuando ya perjudicó a un compañero. Hay citación para el padre de familia, a veces papeletas, pero todo eso es registrado por el auxiliar y se llama al padre de familia. Problema surgido se elaboran pequeños talleres, se trabajan en hora de tutoría... Todos los problemas que se han presentado tienen medidas correctiva.

Las situaciones leves de indisciplina serían por llamadas de atención verbal, mientras que las situaciones mayores, implicarían solicitar la presencia del padre de familia, el registro por parte del auxiliar y la evaluación para aplicar la papeleta, siendo este de uso sancionador o una alerta para contabilizar su cantidad y tomar en cuenta que algo está ocurriendo con el estudiante. Estas medidas sancionadoras frente al incumplimiento de las normas, se aplican como responsabilidad que tienen las instituciones educativas en la convivencia escolar. ¿La aplicación de estas medidas estará tomando en cuenta el proceso de adaptación del estudiante de primer año? En algunas ocasiones la intervención de la disciplina seguiría la ruta de estas instancias “el tutor como mediador, sino está con ellos (los estudiantes) el auxiliar y luego el coordinador de TOE, pasa a la sub dirección y luego a dirección”, señala la directora. Podemos observar también que los problemas surgidos son abordados con talleres que se tratan con temas de la realidad que se observa. El tutor tendría un rol fundamental, llevar a cabo los talleres, ser mediador a fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes y promover la buena convivencia.

Asimismo, el docente confirma que los problemas escolares se trabajan desde la tutoría y menciona la intervención de otras instituciones.

- Los temas en tutoría lo estamos haciendo en base a la realidad que observamos, en las situaciones preocupantes para paliar algo en eso. Si hay un tema con conductas también se les invita a nuestros aliados como la policía, que ya ha venido a dar charlas sobre droga. F4

Desde la tutoría los temas abordados son situaciones reales que se presentan entre los estudiantes y pretenden reducir la situación, entendiendo que hay una preocupación por evitar que se repitan. Además, la escuela en alianza con otras instituciones realiza charlas promoviendo la prevención de conductas de riesgos en el estudiante. La escuela tiene un papel

fundamental en la difusión de valores, actitudes y comportamientos que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.

Algunos docentes destacan un proceso de reflexión con los estudiantes con intención de evitar aplicar las sanciones.

- De mi parte no me gusta mucho sancionar al estudiante, no soy partidario de eso, yo lo saco del aula y converso con él, no lo culpo, recabo información, le pregunto si es correcto o no, lo hago reflexionar, cuando asume su error ingresa al salón, ya cuando se me escapa mando a llamar al auxiliar o a la mamá o papá. F2

El docente prioriza un proceso de reflexión individual en su intervención, que le permite escucharlo, analizar la situación y ayudarlo a reconocer su mala conducta de manera personal. Este proceso va depender de la situación del problema, si es posible manejarlo únicamente con el estudiante, si es necesario convocar al padre de familia o es una situación que requiere ser intervenida en otra instancia de la escuela. En la misma línea otro docente destina espacios de reflexión, comenta “en base a la reflexión, según mi experiencia nos sentamos en círculo y comenzamos a dialogar” F1. Por su parte el docente realiza un proceso de reflexión conjunta, de manera que ayudar a los estudiantes a corregir su conducta tendría la participación grupal. En ambos casos las estrategias de reflexión estarían formando parte del proceso disciplinario, evitando una sanción a menos que la situación lo amerite. ¿Nos preguntamos cómo estarían percibiendo los estudiantes los espacios para reflexionar?

Por su lado, los estudiantes perciben que la intervención frente al incumplimiento de la norma, es diferente en la primaria y la secundaria. Comenta el estudiante “en primaria sólo se habla con la profesora y lo arreglas y en la secundaria te llevan a dirección y hablan con la auxiliar y la directora, si es un caso más grave” E4. En primaria la docente asumía la responsabilidad para dar solución alguna falta cometida, mientras que en la secundaria la responsabilidad, principalmente en casos mayores, recae en las autoridades directivas. El

estudiante es consciente que las faltas graves implican otras medidas sancionadoras, por lo que expresa con temor el cambio percibido.

Medidas correctivas identificadas con el paso a la secundaria. Comentan:

- En primaria nos llaman la atención o nos puede llegar a castigar por ejemplo sin recreo, pero en la secundaria te bajan los puntos en la clase, te pueden llegar a poner una papeleta y si tienes más de tres o cuatro papeletas hasta puede que estés expulsado en el colegio. E6

Las llamadas de atención y la prohibición del recreo, como medidas frecuentes de la primaria no estarían siendo destacadas en la secundaria, ya que, se identifican medidas como el descuento de puntos en clase, la papeleta y la expulsión. Así también, la madre de familia, identifica que la faena, sería una nueva medida aplicada cuando el estudiante pasa el límite de tardanzas establecidas, comenta “en la primaria cuando tú le hacías llegar tarde es por la responsabilidad como mamá, tú lo tenías que resolver, pero ahora no, ya nos advirtieron si el niño tiene tres tardanzas va hacer su faena” P5. Como hemos mencionado anteriormente, la responsabilidad del incumplimiento a las normas estaría siendo asumida por el estudiante y ya no por el padre de familia.

Adaptación a las Normas de Convivencia

Con el paso a la secundaria el estudiante tiene que ajustarse al ritmo de las normas escolares, por lo que implica un proceso de adaptación. En esta sección veremos cómo está siendo percibida la adaptación del estudiante, si la adaptación está siendo difícil o les cuesta.

Cómo Está Siendo la Adaptación. Desde la percepción docente se destaca la adaptación a las normas de convivencia en la mayor parte de los estudiantes, señalando “su adaptación es buena. El 95% llega temprano, por ejemplo, tenemos llamadas de atención, pérdida de objetos, pero se va trabajando en las dificultades” F3. Los estudiantes al asistir

temprano a la escuela evidenciarían la adaptación al cambio de horario, puesto que en la primaria estudiaban por la tarde. El cambio de horario modificaría la rutina de los estudiantes, la hora de levantarse, el horario para sus alimentos, las tareas escolares, su recreación y otros, al que están acostumbrados. Si bien la adaptación es percibida en una mayoría considerable, está una minoría significativa, pues hay estudiantes que se estarían adaptando más rápido y otros a quienes les cuesta mucho. Se presentan otras dificultades relacionadas a comportamientos y valores en las que aún se continúan trabajando.

Algunos estudiantes que no se adaptan a las normas, estarían imitando la conducta inadecuada de los grados mayores. Comenta el docente:

- En primaria los chicos no son de llevar celulares, en secundaria ellos ven a sus compañeros de 3ero, 4to y 5to con celulares, y muchos de ellos a veces los traen o ven que vienen con otro tipo de uniforme, zapatilla, corte, peinado, al ver eso intentan copiarlo, en algunos casos inciden en eso. F5

El estudiante de primer año de secundaria estaría imitando a los estudiantes de grados mayores, principalmente en la inadecuada presentación de la vestimenta escolar y el uso del celular en la escuela, sin fines académicos que distrae al estudiante. Esta imitación frecuente estaría prolongando la adaptación del estudiante de primer año a las normas, puesto que se presentan casos de incidencia. La imitación es común en los adolescentes, y no es negativo imitar a otros compañeros, pero al imitar comportamientos negativos sería perjudicial para el estudiante. Si los estudiantes de grados superiores continúan incumpliendo las normas ¿Cómo estaría influyendo el comportamiento de los grados mayores en los estudiantes de primer año? ¿Será que su adaptación a la secundaria se está prolongando?

La adaptación a las normas en el contexto del retorno escolar a la presencialidad es destacada por el docente, pues el paso a la secundaria se muestra como un reto mayor para el estudiante. Comenta:

- Eso es justamente lo que necesitamos trabajar aún más, vienen de dos años donde la disciplina ha sido muy nula. Creo que las normas de convivencia han sido una adaptación paulatina en base a lo que hemos trabajado como buen trato, el respeto al otro, lo que significa escuchar con atención al docente, respetar las normas de bioseguridad y lo han venido asumiendo en tiempo récord, porque apenas tienen tres meses en clase. F1

Los estudiantes de primer año han tenido que asumir normas no tan claras y una disciplina posiblemente nula en los dos últimos años de la primaria, debido a la pandemia por la COVID - 19. Frente a ello, la escuela con el retorno a clases presenciales ha realizado un trabajo paulatino, que implica un paso a paso en los temas de valores, el buen trato y las relaciones con el entorno para la convivencia, además de las nuevas normas que incluyen protocolos de bioseguridad para un ambiente seguro en las aulas. Se destaca que los estudiantes en el primer trimestre del año escolar han asumido las normas en poco tiempo, esto sería beneficioso para reforzar los próximos dos trimestres del año.

Fácil o les Cuesta. Para el estudiante que percibe adaptarse al ingreso del horario escolar, aún le estaría costando. Comenta:

- Mas o menos, pienso que el horario está un poco muy temprano, porque yo no era de levantarme muy temprano y también que desde la virtualidad yo tenía un poco más de comodidad porque estaba en mi casa y algún material que necesitaba podría ir a comprarlo y acá si me olvido de algo ya no puedo tenerlo. E11

Los estudiantes de primaria estudian por la tarde mientras que en la secundaria el horario es por la mañana. Si bien el estudiante estaría cumpliendo con el ingreso del horario escolar, aún estaría con dificultad para adaptarse a la rutina. Al estudiante le estaría costando levantarse temprano, y esto puede deberse principalmente por no haber habituado el cambio de su horario, lo que podría producir desgano y sueño durante la jornada escolar. Este cambio en el horario, también generaría el incumplimiento a la presentación de materiales, que principalmente se debe a la dificultad para organizarse, puesto que los dos años de clases virtuales le permitió al estudiante adquirir con facilidad cualquier material solicitado. Confirma el docente “hay muchos que sí les cuesta levantarse para llegar temprano al colegio y algunos todavía siguen llegando tarde. Respecto a los celulares ha sido más sencillo porque como son pequeños, el padre todavía está detrás y puede controlarlo mucho más” F5. A algunos estudiantes les cuesta más que otros adaptarse al cambio de horario de la jornada escolar. Como vemos no estaría siendo fácil la adaptación en el horario, pues los estudiantes que llegan puntual evidenciarían que les cuesta hacerlo, mientras que otros estudiantes que llegan tarde les costaría aún más. Respecto al uso de celulares, que estarían llevando los estudiantes de manera innecesaria a la institución, se cuenta con el apoyo de los padres, quienes estarían concientizando y controlando desde casa. Se percibe un descenso en el uso del celular, esto puede ser entendido como una acción voluntaria del estudiante o una acción de exigencia por parte del padre de familia.

Otro docente percibe que la facilidad para adaptarse a las normas dependería de sus contextos familiares. Comenta “a un grupo mayoritario sí, viene asimilando de manera positiva estas normas, a otros les ha costado un poco más, según también su realidad, sus situaciones familiares que influyen en sus comportamientos” F1. Los estudiantes adaptados a las normas lo han asumido de manera positiva, siendo una mayoría, mientras que a otros les cuesta mucho más, por lo que es importante tomar en cuenta sus contextos familiares que influyen en su

comportamiento. Cada contexto familiar tiene sus propias características y está inmersa en factores que pueden influir de manera que favorezca o desfavorezca al estudiante. Vemos también que la atención del docente a sus estudiantes muestra un rol más allá de las estrategias de aprendizaje para el logro académico.

Los estudiantes que les cuesta la adaptación requieren de mayor atención, comenta el docente “les cuesta, hay que recordárselo a cada rato, hay que repetirlo constantemente a la mayoría. Falta reforzar en casa” F4. Hay estudiantes a quienes aún les cuesta la adaptación por lo que la atención del docente está siendo constante. Los estudiantes que presentan mayor dificultad en la adaptación a las normas requieren la atención no solo de los docentes, sino también de los padres, quienes deberían reforzar desde casa con la práctica, sin embargo, esto no se estaría percibiendo. La escuela y las familias son los actores principales para facilitar el proceso de adaptación a las normas escolares. Nos preguntamos ¿cómo participa la comunidad educativa en las normas escolares? ¿qué roles estarían cumpliendo? ¿cómo influyen los contextos familia en la adaptación a las normas del estudiante?

Participación Escolar

Actividades y Espacios de Participación Escolar

Nos referimos a las actividades y espacios de participación estudiantil que estarían encontrando los estudiantes con el paso a la secundaria.

Identificación de las Actividades y Espacios. La directora señala las actividades y espacios de participación similar en ambos niveles educativos, algunos con mayor actividad en la secundaria.

- En el recreo ellos ahorita están con el salta soga, en otro momento tienen el pin pon para jugar, mesas para que jueguen al ajedrez, estas actividades lúdicas para que no estén todo el tiempo caminando, otra ocupación para ellos la banda, tenemos cerro verde, la pastoral no había en primaria tan activa, la biblioteca, el círculo de lectores,

no todos participan, pero se promueve tanto en las aulas, tanto en los grupos de interaprendizajes.

El recreo como espacio de participación escolar, permite al estudiante encontrar diferentes actividades, como actividades lúdicas, deportes de mesa o deporte en las canchas de juego, así promover el uso del recreo con actividades de interacción con otros estudiantes. Otros espacios de participación son la banda, la biblioteca y el círculo de lectores, además de cerro verde y pastoral, que son espacios principalmente activos en la secundaria. Las actividades con poca participación se promueven en las aulas y los grupos de interaprendizajes. Las actividades y espacios de participación se muestran como espacios de encuentro, de convivencia en los que el estudiante puede interactuar con sus pares o estudiantes de otros grados.

Las actividades y espacios de participación tanto en ambos niveles educativos serían el ajedrez, el plan lector como mencionan al círculo de lectores, la banda escolar y los siguientes:

Deportes: Las actividades deportivas realizadas en los espacios del patio escolar se abrieron de manera progresiva por el distanciamiento social “ahora los recreos también están para jugar vóley, básquet, fútbol” F1. Sin embargo, en la secundaria se percibe mayor actividad de los grados mayores en dichos espacios, comenta el estudiante “otros chicos más grandes se ponen a jugar” E18, siendo los más chicos de la secundaria estarían teniendo espacios más reducidos para las actividades de deporte.

Pin, pong: Deporte de mesa que cuenta con la participación activa por algunos estudiantes “antes en la primaria si jugaba ping pong, ahora ya me olvidé de jugar”, “he participado varias veces” E11. Actividad que se percibe disponible para participar en ambos niveles.

Encontramos otras actividades y espacios de participación: como la capilla de la escuela, señala el estudiante “como este es un colegio cristiano a veces también hay misas en

la pequeña iglesia” E12. La capilla es un espacio religioso de la escuela donde se realizan las misas, que estaría fomentando la participación espiritual, ya que, la institución educativa es administrada por la Congregación de Hermanos Cristianos. También, está el municipio escolar y las aulas con la participación de los grupos de delegados, señala la directora “grupos responsables en las áreas...hay seis delegados, también algunos que son representantes del municipio escolar, al igual que en la primaria”. Los estudiantes en las aulas eligen a sus representantes para funciones específicas, así como a nivel institucional eligen al grupo de estudiantes que los representa. El municipio escolar es una organización de participación estudiantil que le facilita la oportunidad al estudiante de ejercer sus derechos y ser parte activa en las acciones y decisiones de la institución, que los estudiantes no estarían destacando como parte de las actividades o espacios de participación.

Las actividades y espacios de participación identificados con el paso a la secundaria son los siguientes:

Música en el recreo: Se emplea la música, promovida por el municipio escolar, donde los estudiantes participan escogiendo la canción de su gusto “Se les pregunta a ellos incluso que tipo de música quieren escuchar” F1, comenta el docente. Esta actividad ha sido identificada por el estudiante con su paso a la secundaria “ahora hay música en el recreo” E7.

Pastoral: Espacio de participación activa que el estudiante encuentra con el paso a la secundaria, comenta el estudiante “en la secundaria hay una participación voluntaria en pastoral”. Entendiéndola como espacio participativo y de interés por un grupo de estudiantes de diferentes grados de la secundaria que, por un lado, participan conociendo la identidad cristiana de la institución, comenta el docente “está el carisma religioso de nuestro fundador Edmundo Rice y lo van asumiendo paulatinamente porque no lo conocían” F1, además este grupo participa en eventos que se organizan en la escuela, les permite apoyar responsablemente

a su institución, como lo es en la preparación de las festividades, señala el estudiante “cosas importantes como el día del padre, día de la madre, te mandan hacer videos, actuación o ayudar en el aniversario” E2. Se identifican también actividades conforme a las festividades, que permiten la presentación de danzas y otros números que preparan los estudiantes. Pastoral es destacada por los docentes como “pastoral es nuestro fuerte”, “es la columna vertebral”, respecto a la participación del estudiante.

Cerro verde: Es un espacio de participación activa para el estudiante de secundaria.
Comenta la docente:

- Los de primaria visitaban antes una vez al año, ahora son dos veces, vienen con sus carteles. Los de primero vienen a sembrar su planta, la cuidan por cinco años, sin ninguna excepción participarán hasta setiembre, que es la competencia ecodeportiva (consiste en hacer una banderola relacionado con la actividad física y el medio ambiente, y salimos a enseñarle a la comunidad, luego hacen las competencias deportivas) ... hay un fomento con los "ecopuntos" para que le pongan ganas. F3

Mientras los estudiantes en la secundaria tienen la posibilidad de relacionarse con el medio ambiente, de integrarse con otros estudiantes, de participar concientizando a la comunidad, además de relacionar el deporte con el medio ambiente, los estudiantes de la primaria en ocasiones visitan el espacio. Este espacio está relacionado al curso de educación física y es promovido por la docente a cargo, que dicta el curso a los estudiantes de primero y segundo de secundaria, lo que permite principalmente promover la participación en dichos grados educativos.

Cómo es la Participación del Estudiante con el Paso a la Secundaria.

Veremos cómo se está dando la participación del estudiante con su paso a la secundaria, esta participación que ha tenido cambios en las actividades y espacios escolares, en el aula, al manifestar su opinión y en el recreo.

En las Actividades y Espacios Escolares. Los estudiantes que perciben menor participación en la secundaria. Comentan:

El poco interés del estudiante por participar y la percepción de no sentirse acompañado por sus pares. Señala el estudiante “en la primaria me iba a la biblioteca a buscar crucigramas con mis compañeros, ahora me he ido una vez no más a la biblioteca, hay bastantes libros y no hay mucha gente a las justas hay niños de primaria” E1. La biblioteca como recurso escolar es un espacio de participación para ambos niveles educativos. Esta participación con el paso a la secundaria es de poco interés, primero porque el pasatiempo lúdico con el uso de crucigramas se percibe reemplazado por un espacio exclusivamente de lectura, segundo, porque no se percibe el acompañamiento de pares. Los estudiantes estarían teniendo otro tipo de interés en el uso de su tiempo, por lo que dejan de acompañarse, las similitudes en los gustos como asistir a la biblioteca se estarían perdiendo.

El estudiante no participa de las actividades por haber formado pensamientos negativos de la participación en la secundaria. Comenta:

- En la primaria si participaba en las actividades, pero ahora como me dijeron que no, me crearon un estereotipo como que si iba a la pastoral me dijeron que iba hacer muy pesado y que no iba a cumplir mis tareas, entonces yo no me quise inscribir.

E16

El estudiante se limita a participar a diferencia de la primaria, porque su entorno le creó una imagen de temor a las responsabilidades en la secundaria, y por ello percibe que los espacios de participación serían una dificultad para el cumplimiento de las tareas escolares. La información previa que recibió el estudiante le produjo miedos y temores de la participación en la secundaria, por lo que estas ideas negativas estarían obstaculizando la relación y la integración con otros estudiantes.

Los estudiantes que perciben mayor participación en la secundaria. Comentan:

- En primaria no había mucho que hacer. Ahora, voy a la banda y soy delegada. E2
- En primaria era un poco tímido, ahora estoy jugando más con el ping pong y el fútbol. E19

La estudiante percibe menores actividades en la primaria, que probablemente no le facilitaban su participación, en comparación a la secundaria que al parecer encontraría mayor número de actividades. Participar de alguna actividad y ser líder de su aula, le permitirían sentirse integrada al grupo y relacionarse mejor con su entorno, pues la participación en la banda escolar y asumir la delegatura forman parte también de la primaria. En otro caso vemos que el estudiante identifica cambios en sus actitudes, señalando que su timidez en la primaria no le permitía hacer las actividades que realiza ahora en la secundaria, al parecer la seguridad que tiene la aprovecha para participar de las actividades deportivas, de manera que puede integrarse y relacionarse mejor con sus compañeros.

Por su parte, los docentes comentan:

- Los niños de primer año tienen mucha energía y muchas expectativas y lo veíamos en estos días en el salto de la soga. F2
- Activa, con muchas ganas, propio de la adolescencia, algunos lo hacen por obligación, pero son pocos. F3

Se destaca que el estudiante tiene una participación activa porque ha llegado a la secundaria con exceso de energía, ganas y expectativas, que podrían deberse a las actividades de integración, a la curiosidad y al interés por su participación o ser propios de su etapa adolescente, donde están desarrollando el autocontrol de sus movimientos y emociones. También se menciona que algunos estudiantes que participan se sienten obligados hacerlo, considerándolos como una minoría.

En el Aula. Se destaca menor participación “antes más participaba, ha disminuido mi opinión”, “mi participación es mayor en la primaria”, “antes podía participar en todo momento”. Los estudiantes expresan los cambios de su participación señalando reducción y poca frecuencia en su paso a la secundaria.

La vergüenza y las burlas estarían limitando la participación del estudiante. Comenta “ahora da un poco de vergüenza, en primaria decías lo que querías porque nadie se burlaba o algo, en cambio ahora dices algo y todos se burlan” E2. Los estudiantes mantienen mucho cuidado en sus palabras a la hora de participar en clase, ya que, sienten “vergüenza”, “miedo”, “nervios” al manifestar su opinión y poder equivocarse, pues perciben que las respuestas en la secundaria tienen que estar bien elaboradas para no sentir las “burlas” de sus compañeros. El estudiante en primaria no tenía problemas en participar porque no percibía las mismas actitudes que encuentra en los compañeros de la secundaria, donde se siente intimidado y con menor seguridad.

La opinión sobre los cambios personales de la estudiante estaría limitando su participación. Comenta:

- En primaria yo leía normal sin vergüenza. Ahorita no participo en nada, ahora como que sentimos vergüenza de uno mismo, eso hablamos con mi profesora de DPCC, ahora que eres preadolescente, te importa tu vestimenta, te importa todo, te importa

cómo te ven la gente y todo eso, por eso ahorita me da vergüenza hablar en público y leer en público. E4

Como parte de su tránsito a la adolescencia, la estudiante tiene que lidiar con diversos cambios, por lo que le presta atención a su imagen corporal y a su estilo de vestimenta. Además, valora como algo muy importante la opinión que los demás tienen de ella, expresando sentir “vergüenza de uno mismo” al estar frente al público, entendiendo que se siente intimidada e insegura por cómo la ven, pues al parecer la valoración de sus características y atributos propios, de la percepción que tiene de sí misma le estarían generando inseguridad y poca confianza ante los demás. Vemos, también que el estudiante destaca el tema de la adolescencia y sus cambios trabajados en el curso de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica (DPCC).

La participación grupal estaría percibiéndose “difícil”. Comenta la estudiante:

- Creo que era más de hacer grupo, por qué me gustó mucho compartir más con mis compañeros y ahora creo que no me va tan bien en eso. Siento que mi participación grupal no es muy buena porque hasta ahora en DPCC he sacado C en lo grupal. Y creo que me va mejor en lo individual porque es más difícil trabajar con más personas, tal vez no trabajan como tú quieres y suelo llegar a enojarme o estresarte por eso. E3

Los trabajos grupales estarían siendo empleados como estrategias de participación para el aula, de ambos niveles educativos. La participación grupal en la primaria es más valorada por compartir ideas afines y el mismo esfuerzo entre los compañeros, contrario a la secundaria, donde la estudiante percibe “difícil” su participación en grupo, posiblemente por considerar la poca confianza, el poco compromiso de cada integrante, no llegar acuerdos o un ambiente sin comodidad, poniendo en evidencia los resultados de calificación poco alentadores que la muestran con descontento. Esta percepción “difícil” de participar de manera grupal, que vivencia la estudiante con su paso a la secundaria le estaría provocando enojo y estrés, pues

resalta la preferencia de su participación individual al considerar que “es más difícil trabajar con personas”. El estrés podría traer consecuencias no solo en el rendimiento del desempeño académico, sino también podría afectar las relaciones dentro de la convivencia escolar.

Se percibe que la participación es de manera paulatina producto de la pandemia.

Comenta el estudiante:

- Al principio cuando había ingresado no participaba mucho y en primaria sí, apenas ingresaba ya participaba, pero por el tema de la pandemia, creo que la participación se había salido de la cabeza, éramos los callados y la profesora preguntaba algo y nadie respondía, pero después de un mes ya empezamos a participar todos poquito a poquito. E10

La participación con el paso a la secundaria se ha visto afectada por el retorno a las aulas después de dos años de virtualidad, ya que, se inició lenta a diferencia de cada año presencial en la primaria que se daba con facilidad e inmediatez. El estudiante percibe que a causa de la pandemia la participación se ha visto olvidada, entendiendo que los estudiantes perdieron la iniciativa y la voluntad de participar, por ello iniciaron un regreso a clases con mucho silencio en el aula cuando se les pedía su participación. Al parecer la modalidad de clases a distancia no logró mantener la participación activa de los estudiantes, a pesar de ello ha sido lento, pero progresivo.

En otros testimonios, la participación de los estudiantes es mayor en la secundaria por sus cambios en sus características personales. Comentan:

- En primaria no hablaba mucho, como que le decía a otra persona para que respondiera, porque me daba vergüenza. Ahora sí participo, ya he agarrado confianza, aparte que también la participación ahora está contando puntos, vale para la nota de la libreta. E7

- En la primaria era tímido, como cohibido, tenía miedo de hablar, de opinar, tenía miedo que otro niño hable mejor que él, pero ahora quiere participar en todo, lo veo más activo, más suelto. P3

Para la estudiante su participación en el aula está siendo mayor debido a los cambios de sus características personales y a la estrategia académica que se emplea en la secundaria. Los cambios en las características personales del estudiante pueden deberse al paso de la secundaria que presenta diferentes experiencias, positivas y negativas, que contribuyen a dichos cambios o como hemos venido mencionando, por la transición a la etapa adolescente, que involucra cambios en lo biológico, cognitivo y socioemocional. Además, se emplea la estrategia de “aplicar puntos” para calificar la nota. Esta estrategia puede ser percibida como una forma de incentivar la participación del estudiante o una forma en que el estudiante se sienta obligado a participar. La estrategia académica de aplicar puntos para la calificación no formaría parte de ambos niveles educativos, por lo que estaría percibido con el paso a la secundaria. Así también, la madre de familia confirma que el estudiante en la primaria se caracterizaba por ser cohibido, callado y con temor al expresarse, con su paso a la secundaria se ha mostrado desenvuelto y activo en su participación. Como hemos mencionado los cambios en las características personales del estudiante, como la confianza y la seguridad, estarían favoreciendo su participación. Además, en un contexto pandémico de la COVID - 19 algunos estudiantes pueden haber esperado el regreso a clases presenciales con ánimo de poder participar en las aulas.

Manifestarse Librementemente. La seguridad para expresar libremente la opinión es percibida en la primaria y en otros casos en la secundaria. Comentan:

- En la secundaria, porque me siento un poquito más seguro de lo que voy a decir, ya no soy tímido, entonces en primaria me daba vergüenza de decir algo. E1

- En la primaria, porque no se siente tanta vergüenza y también no se burlan además que ahora tienes que dar una respuesta correcta porque si no los profesores te mirarán. E2

Los estudiantes que consideran a la secundaria como etapa educativa para manifestar libremente su opinión, refieren haber adquirido mayor seguridad y haber desplazado la timidez. Al parecer algunos estudiantes encuentran en la secundaria la oportunidad de expresar libremente lo que piensan.

Mientras aquellos que consideran a la primaria para manifestar libremente su opinión, señalan sentirse ahora con timidez e inseguridad por las burlas que pueden recibir de sus compañeros al elaborar una respuesta o sentirse intimidados por la mirada del docente. Aquí el estudiante limita la libertad de su opinión por miedo a la reacción de su entorno.

Se destaca las relaciones de pares para expresarse con mayor libertad en la secundaria. Comentan los estudiantes:

- Creo que es en la secundaria, ya que, hay confianza, hemos vivido, hemos pasado algunos cambios, entonces todos nos podemos comprender de una mejor manera. E6
- En la secundaria, por ejemplo, ahora veo que mis compañeros llegan hacer bromas o chistes, pero solo para ellos es broma, pero yo me lo tomo en serio y les digo que no, igual somos amigos. E12

Continuar con las amistades desde la primaria permite mayor libertad para expresarse, porque hubo un proceso previo para conocerse y formar confianza, además reconocen que los nuevos cambios que trae consigo el paso a la secundaria permite la comprensión de unos con otros. Entonces, la relación entre pares estaría favoreciéndole algunos estudiantes manifestarse libremente.

La directora confirma la participación activa del estudiante en transición. Comenta:

- Es activa en las clases, se buscan estrategias para distraerlos. A estas alturas ya están comenzando a soltarse un poquito...han expresado en algunos momentos cómo se sienten, qué quisieran y también han aprendido a pedir ayuda, vienen y dicen “profesora está pasando esto”.

Se reitera que las estrategias empleadas por el docente estarían generando la participación activa del estudiante en el aula y que el desenvolvimiento de su participación ha sido progresivo. Se destaca el interés de comunicar y expresar las emociones por parte del estudiante a la autoridad, esto podría deberse a la confianza, al trato o la cercanía que se percibe. La cercanía y la confianza que expresan las autoridades permitirían conocer las necesidades, las preocupaciones y los problemas que percibe el estudiante, en base a ello trabajar para facilitar su paso en la transición.

Cómo se Motiva y Garantiza la Participación del Estudiante. El docente destaca su rol motivador y garantizando la participación a través de actividades individuales y grupales, en algunos casos lúdicas como en la primaria, y estrategias de aprendizaje.

La motivación expresada en palabras de aliento para reconocer habilidades propias y de sus pares con el propósito de garantizar una participación competitiva pero sana que genere actitudes y valores. Comenta el docente “diciéndole que más que la competencia lo más importante es descubrir sus habilidades y reconocer en el otro, porque eso nos hace más fuerte, nos hace mejores personas. Creo que lo venimos cumpliendo bastante bien”. El docente expresa con satisfacción el cumplimiento de su rol. Se destaca las habilidades como parte de la enseñanza, dirigido a asegurar un entorno educativo seguro, que promueva el hábito en las buenas relaciones para mejorar la convivencia escolar.

La motivación es percibida por medio de la aplicación de estrategias de aprendizajes para la participación del estudiante. Y garantizar dicha participación requiere dirigirlas y sostenerlas. Comenta el docente:

- En mis clases los motivo a través del análisis de caso, de las dinámicas de aprendizaje, del trabajo en equipo, hay estudiantes que se bloquean totalmente y se quedan callados, paso al siguiente grupo y luego recabo información, les digo que lo pueden hacer mejor. F2

Se percibe que el empleo de estrategias de participación individual y grupal en la clase están permitiendo motivar al estudiante en su aprendizaje. Vemos que se motiva y garantiza la participación cuando algunos estudiantes se cohiben, pues el docente comprende y continúa sin perder el interés de los otros estudiantes, pero también alienta la participación de aquellos que se mantienen en silencio, brindando confianza y seguridad para una próxima participación.

Otra docente emplea actividades como en la primaria para motivar y garantizar la participación del estudiante. Comenta:

- En mi caso trato de dejarles actividades similares a las que ellos han trabajado en primaria, por ejemplo, los trabajos en grupo, en primaria las mesitas están en grupos no son en columnas como secundaria, tratamos de hacer eso, que entiendan que están en secundaria pero que todavía pueden desarrollar ese tipo de actividades o actividades lúdicas, por ejemplo, hace poco trabajamos con el dominó, en primaria la matemática es más lúdica no es tanto teórica o de resolver problemas. F5

Se motiva al estudiante transmitiéndole que su paso a la secundaria le permite continuar desarrollando actividades lúdicas y que al igual que en la primaria encontrará actividades que podrá desarrollar en grupo. Al poner en práctica estas actividades garantizaría la participación de los estudiantes, les daría también seguridad y confianza para progresar, ya que, reconocen esta forma de participar.

Se percibe garantizar la participación del estudiante a través del sentido de pertenencia del docente con la institución. Comenta:

- Si algo nos facilita Fe y Alegría y el personal directivo, lo que significan los hermanos cristianos, es siempre una formación permanente de nuestro carisma y prioridad de educar desde el corazón a nuestros jóvenes y eso se expresa en las aulas. Vemos a los docentes fomentando cada actividad que se programa de las distintas áreas, todos los docentes independientemente del curso que esté dictando invita a nuestros jóvenes a participar, trabajamos el tema de liderazgo para que los delegados impulsen cada una de estas actividades en sus aulas. F1

El docente expresa un sentido de pertenencia con la escuela, ya que, recibe una formación habitual en lo personal y en lo profesional desde la identidad cristiana de la institución educativa Fe y Alegría 26, que le permite transmitir una educación afectiva y de valores a los estudiantes. Esto refleja el compromiso del docente con las facilidades, su disposición y dedicación para fomentar las actividades y a la vez promover el liderazgo en los estudiantes, vemos que el docente percibe el compromiso de otros docentes independientemente de las áreas de enseñanza. Vemos también que los delegados son los responsables de impulsar las actividades desde sus aulas. Promover el liderazgo de los estudiantes se trabaja no solo desde las aulas, también se les invita a formar parte de los eventos para tomar la palabra y poder dirigir. Confirma otro docente F4 “se está trabajando para empoderar a los estudiantes, para sacar líderes, si antes los profesores hablaban en un evento, ahora son los estudiantes que lo hacen”.

De parte de algunos padres se destaca la motivación en la participación. Comentan:

- Hay ciertos logros que ella hace, por ejemplo, tiene que exponer y a ella le cuesta, estamos consintiéndola a veces sus primas la llevan a comer. P1

- Cuando le toca presentar un trabajo y tiene que estar frente a todos, siempre le he dicho ¡vamos, hijo!, aunque él decía 'mamá no voy a poder', le decía ¡no, hijo tú puedes mucho! P4
- Ella está bien en las notas, está bien en la academia, va a la banda y todo le sale bien. La felicitamos, la abrazamos, le decimos que es su esfuerzo, la apoyamos de esa manera y parece que cuando le damos ese abrazo ella se siente más feliz. P5

Se encontraron incentivos, palabras de aliento y expresiones afectivas como reconocimiento a los logros, esto motivaría la participación del estudiante principalmente en lo académico y en otros espacios dentro de la escuela. Vemos que para el estudiante es un desafío estar frente al público por los miedos y nervios, por ello recibe palabras de aliento que le produzcan seguridad, por parte de los padres de familia y de otros familiares que otorgan incentivos. En otro caso los logros académicos y la participación en las actividades hace que los padres demuestren expresiones afectivas como abrazar a la estudiante y palabras de aliento por el mérito que reconocen, produciéndole emociones positivas.

El Recreo y Cambios en el Uso del Tiempo. Con el paso a la secundaria se perciben menos actividades colectivas en el uso del tiempo. Comenta el estudiante:

- Antes jugábamos, nos divertíamos más, en cambio ahora cada uno va por su parte. Ya no nos juntamos, algunos juegan pin pon, otros se sientan a comer, otros caminamos y hablamos a la vez, pero no es como en la primaria que corremos a cada rato en cualquier lugar. Por eso que el recreo se ha vuelto más aburrido en la secundaria. En la primaria era más libre, podías reunir a tus amigos y jugar a las chapadas. Ahora ha cambiado como si ahora corremos y la señorita "X" nos va a gritar. E15

Los estudiantes han reemplazado los juegos que agrupan a los compañeros de toda el aula, como las chapadas, que implica mayor participación, mayor desplazamiento y esfuerzo físico, por aquellas actividades como el pin pon, sentarse a comer o caminar alrededor de la institución, realizado por pequeños grupos. El estudiante percibe que el recreo en la secundaria no es de su agrado y no estaría siendo divertido como en la primaria, ya que, las actividades no son colectivas. Además, que la libertad para desplazarse corriendo, como los juegos que realizaba en la primaria, estarían siendo restringidos por el personal de la institución. Desde su percepción las reglas de la secundaria también estarían limitando la forma de continuar divirtiéndose en el recreo.

Otros estudiantes con la misma percepción, señalan:

- No traen nada para jugar y más bien se alejan de los demás. E5
- En la primaria creo que éramos más personas que jugábamos, ahora en la secundaria cada uno tiene su grupo y se van a jugar lo que les gusta. E3
- En primaria yo jugaba con los niños y niñas, pero ahora en la secundaria solo camino, me doy vueltas por el colegio, me compro mi galleta y así no más. E10
- Ahora no corren, no gritan tanto, solo hablan, antes corrían. E8

Se evidencia el desplazamiento de los juguetes, los juegos o actividades que implican mayor esfuerzo físico y el interés de los compañeros para jugar en el recreo. Esto puede deberse en algunos casos a sentirse avergonzados por el qué dirán, ya que en primaria estas actividades al parecer eran común para todos, comenta el estudiante “algunos tienen vergüenza de jugar, en cambio en primaria no tenías vergüenza, jugabas y te ensuciabas más”. E13. Algunos estudiantes ya no eligen jugar no solo por sentirse avergonzados, sino también por evitar ensuciarse y cuidar la presentación de su uniforme escolar, por lo que escogen caminar en pequeños grupos, a pesar de no sentirse satisfechos porque “solo caminan”.

Mientras que para otros estudiantes el uso del tiempo en la secundaria está siendo beneficioso. Comentan:

- Ahora salgo a las gradas y como hay salta sogas ahí veo, ah y ahora han puesto música el consejo estudiantil. E9
- El recreo en la secundaria llega a cambiar porque acá ponen música con los parlantes, así nos divertimos escuchando. E20
- En primera no hacía nada en cambio ahora en secundaria entre más secciones hay, con mis amigas y sus amigos jugamos básquet en grupo, hablamos y jugamos mejor. E7

El uso del tiempo en la secundaria estaría siendo aprovechado con nuevas actividades para distraerse y divertirse, también para relacionarse con otros estudiantes. Distraerse con el juego de la salta sogas, concurso promovido por la institución que permite la participación de los estudiantes, estaría siendo de su agrado. Escuchar música, actividad promovida por el municipio escolar, que el estudiante reconoce y tiene buena aceptación, considerándolo divertido. Jugar algún deporte como básquet que involucre a los compañeros de otras secciones se considera conveniente para relacionarse a gusto. Percibir provechoso el tiempo de recreo, para algunos estudiantes, permitiría mayor facilidad a su proceso de transición.

Dinámica de la Tutoría

Nos referimos a la tutoría como el acompañamiento cercano que promueve el bienestar del estudiante y el desarrollo integral.

La tutoría en la secundaria se percibe como curso académico “Acá ya es un curso más por preocuparse” E20, “...pero ahora veo que hay un curso aparte de tutoría” E9, Al parecer la clase de tutoría tendría una dinámica planificada, con un horario establecido que el estudiante compara cuando se refiere a un curso.

Se percibe mayor la valoración de la tutoría por la intervención tutorial y los contenidos con el paso a la secundaria. Comentan los estudiantes:

- En la tutoría de la primaria, primero no había mucho, la clase era como el bullying. La tutoría es la clase más fácil de la primaria porque lo tenías que hacer en el cuadernillo y no había cuaderno de tutoría. Ahora en la secundaria los primeros días escogieron a los delegados y una vez fueron en plena clase de tutoría los psicólogos, y nos dieron una prueba para ver cómo nos sentíamos nosotros en la secundaria. Es un poquito más exigente tutoría, también te hablan de las emociones, cómo nos sentimos, y tienes que hacer más tarea. E1

La tutoría se presenta “fácil” en la primaria, mientras que en la secundaria “exigente”. Primero, por percibir reemplazar la comodidad y sencillez del uso de cuadernillo, por el uso del cuaderno en la secundaria, que se emplea para desarrollar los contenidos de las sesiones. Segundo, por percibir nuevos temas y más tareas, pues si bien en la primaria se abordan temas de la convivencia escolar, en la secundaria además se abordan temas relacionados a los sentimientos y las emociones que estarían siendo destacados. Encontramos también que se realiza un proceso en la selección de delegados, que permite mostrar a la tutoría como un espacio para relacionarse de manera democrática. Y finalmente está la participación de áreas dentro de la tutoría, como la de psicología, permitiendo el involucramiento de la comunidad educativa y que la acción individual del docente se vea integrada en un trabajo en equipo, aporte riqueza y optimización de resultados.

La tutoría como espacio reflexivo es destacada en la secundaria. Comentan:

- Ahora en tutoría de secundaria el profesor es más atento con nosotros, nos da una charla para poder reflexionar y dialogar más con nuestros compañeros, aprender a soltarnos y ser muy dialogativo. E11

Se percibe al tutor con mayor atención al estudiante, cuando interviene con reflexión y dialogo grupal para favorecer las relaciones, caracterizando a la tutoría como un espacio grupal de reflexión. La tutoría estaría siendo un espacio para conversar e interactuar aportando al desarrollo integral del estudiante. También, estaría brindando pautas y herramientas necesarias de apoyo para el estudiante, de manera que exprese seguridad y mayor comunicación con los demás, permitiéndole al estudiante generar habilidades y actitudes para la formación de su desarrollo.

La tutoría tiene mayor valoración en la secundaria. Comentan los estudiantes:

- Creo que ahora es mejor porque podemos dar nuestra opinión sobre nuestros cambios y cómo nos hemos sentido. E7
- Antes era muy sencillo. Ahora es muy interesante, realizamos actividades, algunas veces salimos, realizamos actuaciones, reflexionamos. E16

La aceptación de la tutoría en la secundaria es percibida con mayor interés sobre la primaria. Se muestra como “curso” que permite al estudiante hablar con libertad sobre su proceso de desarrollo y la importancia de conocerse, que resulta básico y fundamental en esta etapa de cambios para el estudiante. Vemos también, que el desarrollo de la clase de tutoría incentiva la interacción y la reflexión de los estudiantes, a través de actividades y recursos empleados como uso del patio, que se emplean como estrategias de trabajo individual y colectivo.

Por su parte los docentes comentan:

- Desde la tutoría estamos haciendo gran esfuerzo para la integración psicosocial y así puedan relacionarse. También la institución a través del departamento de psicopedagogía viene haciendo seguimiento de la convivencia en el aula y junto con los tutores están haciendo un trabajo para facilitar ese regreso. F1

- Nos reunimos los tutores de los distintos grados, para que aquellos que tenemos experiencia digamos lo que en 1er grado van a encontrar (en base a años anteriores).

F4

El docente destaca el trabajo en la integración psicosocial realizado desde la tutoría, refiriéndose a las relaciones interpersonales de los estudiantes para la convivencia escolar, que puede ser prioritario por los cambios que está pasando el estudiante con su regreso a las aulas después de los dos años de pandemia, el paso a la secundaria y los cambios propios de su etapa adolescente. También, vemos la intervención de otras áreas como parte del compromiso y aporte de otros integrantes de la comunidad educativa, que consiste en el seguimiento para la adecuada convivencia escolar y el trabajo conjunto con la tutoría, que facilite a los estudiantes su regreso a clases presenciales, con mejores relaciones, un clima armonioso y seguro en las aulas, trabajo que se estaría realizando con todos los grados de la secundaria. Vemos que en las reuniones de tutores se comparte la experiencia de los años trabajados con el primer año de secundaria, esto principalmente para transmitir la información a los nuevos docentes.

Capítulo VII: Discusión

La transición presenta momentos cruciales en la vida, pasos con nuevos entornos, dejando atrás lo conocido y lo acostumbrado, por una nueva etapa con cambios que se desconocen, esto le exigirá al estudiante la acomodación personal y social en esta nueva etapa educativa. Partiendo que la transición señala:

Momentos de alumbramiento de nuevas realidades, etapas de crisis o de indefinición, en las que se sabe desde dónde se sale, pero no se tiene claro a dónde se va a llegar y en qué estado se quedará uno en la nueva situación. Es una experiencia personal y social destacable no neutra, en que la identidad se ve alterada y hasta quizá sacudida. Y no solo en ella nos vemos transformados nosotros mismos, sino también nuestra situación social, los papeles que nos corresponde desarrollar. (Sacristán, 1996, p. 17)

Las expectativas negativas como el miedo y la dificultad de lo que significa la secundaria se deberían a la información que recibe el estudiante de su entorno más cercano. Por un lado, esta información de lo desconocido puede llegar acompañado de un mensaje alentador, sin embargo, no deja de presentarse como un paso de cambios, donde lo desconocido produce temores.

Con el paso a la secundaria los cambios se presentan de manera conjunta y de inmediato, estos están relacionados a aspectos académicos, emocionales y sociales, como la presentación de un mayor número de docente, que llega acompañado de cambios metodológicos y mayor carga académica, junto a la pérdida de amistades que se perdieron con el cambio de aulas provocando sentimientos de temor y soledad por no verse acompañados en este nuevo paso. El ingreso a la secundaria muestra el cambio brusco que recibe el estudiante, pero vivenciarla puede significar perjudicial para unos y para otros el encuentro con nuevas oportunidades.

Estos cambios son identificados por la comunidad educativa (directora, docentes y PPFF), entorno con el que interactúa el estudiante y tienen participación en su educación.

Desde la teoría ecológica del desarrollo humano se presenta al estudiante en un proceso de cambios, que implican tener en cuenta los ambientes que lo rodean, la posición que tomará, y la interacción con su entorno para su adaptación. Según Bronfenbrenner(1987):

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos. (p.40)

El paso a la secundaria significó cambios en el modelo educativo, cambios relativos a la adolescencia, cambios con el nuevo entorno educativo y cambios en el contexto pandémico de la COVID - 19, cambios que hacen aún más complejo el proceso que vive el estudiante al pasar a una nueva etapa educativa. Esto también podría estar sujeto a los contextos familiares del estudiante que pueden favorecer o desfavorecer su adaptación.

Entornos de interacción del estudiante que revisaremos en el estudio:

- El estudiante y la familia serían un microsistema, la familia es el primer entorno del estudiante, que comprende un papel principal como agente en el desarrollo psicosocial y la escuela. Este entorno presentará cómo es la relación estudiante - padres de familia.
- El estudiante en interacción con la escuela (docentes, los compañeros, las normas, la participación) serían un microsistema, la escuela es el entorno del estudiante, que comprende un papel principal como agente en el aprendizaje integral.

- El PPFF y los docentes (que están en la escuela) son los entornos en los que el estudiante se va desarrollando y participa activamente, de acuerdo a la teoría del sistema ecológico de Bronfenbrenner, cuando estos entornos interactúan se establecen en el mesosistema. Esta interacción se ve alterada con la nueva etapa educativa del estudiante en la secundaria.

Si bien la transición puede ser estudiada en otros eventos, el interés de este estudio radica en la educación vista desde una educación integral de relaciones de interacción con su entorno, las normas de convivencia y su participación, que pueda visibilizar su desarrollo socioemocional y la atención de sus necesidades para facilitar los cambios educativos para su continuidad escolar. Entendiendo que “las transiciones se refieren a diversos eventos: muchas son sociales por naturaleza, pero se les da cada vez mayor atención a eventos educativos, donde el cambio es una característica clave” (Ames y Rojas, 2011, p. 10).

Estudiante – Docente

Hemos identificado que hay dos percepciones principales en relación a la cercanía entre el estudiante y el docente, en realidad hay una ambivalencia o una contradicción entre las percepciones de los grupos de estudiantes, entonces nos interesaría saber por qué se da esta diferencia. Algunos de los testimonios recogidos expresan algunos elementos que nos podrían acercar a la respuesta, como son las relaciones de confianza, ciertos grupos de estudiantes de la primaria desarrollaron mejores vínculos, estos vínculos además se relacionan también con la motivación, es decir algunos estudiantes se sintieron mucho más motivados en su nivel de estudios primarios, entonces hay algunos aspectos relativos a la transición que pueden estar afectando la forma en que se percibe la confianza o la motivación y pueden tener que ver con cambios en la posición que toma el docente o relativos al modelo educativo.

El trato bueno y personalizado en la relación estudiante – docente está relacionado al vínculo de confianza que se formó con las interacciones constantes, como pasar mayor tiempo junto al docente y recibir su atención. Este vínculo es menos cercano en la secundaria por interactuar con un mayor número de docentes. Marca una diferencia en la dinámica escolar de los estudiantes en transición, ya que, no es lo mismo interactuar con un solo docente que interactuar con un mayor número (Mancera y Páez, 2017). El papel del docente es más centrado en lo académico, con un mayor número de docentes se reduce el tiempo con el tutor, entonces se reducen las interacciones y el papel docente se reduce a ser un **“transmisor de contenidos”** (Ávila et. al, 2022; Ruiz et. al, 2017). Las investigaciones al respecto destacan la importancia en generar y mantener un vínculo cercano. El vínculo de confianza también se genera con las interacciones afectivas, que se ven desplazadas por la percepción exigente del docente que produce miedo. Aparece el miedo como un factor que puede afectar en el proceso de transición. El estudiante llega a la secundaria con la **“imagen maternal”** formadas por la cercanía, que producen un grado de confianza e incluso empatía, que cambian por un trato más serio y seco, que en ocasiones hace sentir miedo (Gaviria Arbeláez, 2016). Por lo que llegar a la secundaria debería tener un rol clave en el acompañamiento socioemocional y académico, siendo importante para el clima en el aula que le permita al estudiante sentirse acompañado en el proceso (Demarini, 2012).

Se hace necesario y urgente que el docente se implique en los procesos con sus estudiantes, pero no solo a nivel académico, sino formativo, en tanto que él como modelo a seguir por el grupo que tiene en frente, requiere generar seguridad y capacidad de respuesta ante las diferentes situaciones que sortean en la cotidianidad. (Henao et al., 2014, p. 70)

De manera que su adaptación se vea favorecida cuando están siendo acompañados de manera intelectual, emocional y social.

También aparece otro factor, el factor disciplina, como percepción estricta por los regaños de la conducta del estudiante, conducta que mantenía en la primaria y que ahora no ve acepta, también cuando el docente se muestra exigente en el cumplimiento y las calificaciones escolares. Esta percepción de la autoridad estricta y exigente, en ocasiones puede producir miedo. En un estudio la figura autoritaria es reconocida mediante las bases del respeto, además de precisar con claridad las normas, mantener el diálogo, la coherencia y la disciplina (Gaviria Arbeláez, 2016). Entonces, hay que revisarlo en función de cómo están comprendiendo los estudiantes la autoridad, qué tipos de modelos de autoridad están concibiendo como favorables o desfavorables en torno al ámbito educativo en el que se están desarrollando.

El modelo educativo también tiene que ver con la incorporación de estrategias de enseñanza, como el empleo de los puntos adicionales y la presentación de tareas. Como pueden ser también el nuevo horario escolar, la mayor variedad de cursos, el número de docentes, la metodología de cada docente (Sebastián, F. 2015; Ávila et. al, 2022). Entonces, eso podría modificar el logro de las metas, que identificaron los estudiantes como que la motivación les permitía lograr mejores metas. Las metas son diferentes porque hay un modelo diferente, y eso también tiene relación con las formas como los estudiantes han desarrollado sus estilos de aprendizaje, comprendiendo que cada estudiante tiene un diferente estilo de aprendizaje, eso también puede afectar en cuanto al logro de metas, en la construcción de confianza o la motivación en el aula.

También se identifica el apoyo, en la motivación con palabras de aliento y la atención docente en las necesidades, este apoyo con intención de ánimo y empatía es destacado entre los estudiantes con relaciones cercanas y menos cercanas, entonces la motivación podría

considerarse como un aspecto positivo en el docente, pero no necesariamente estaría reflejando un trato cercano, personalizado y afectivo.

Entonces, todos estos elementos nos llevan a que se reflejen los procesos de adaptación. Los procesos de adaptación son procesos en los que se incurre de manera individual, pero también de manera colectiva y puede también haber aspectos del grupo que desfavorezcan la adaptación. Entonces los estudiantes que tuvieron mayor cercanía en su momento, tenían un vínculo y estilo de aprendizaje acorde al profesor de primaria, que probablemente el estudiante que ahora se adaptó mejor puede ser que no haya desarrollado esa dependencia, puede haberse generado una dependencia en el grupo de primaria, que estaría desfavoreciendo la adaptación de algunos estudiantes. Y finalmente también en la construcción de esta relación estudiante - docente, la existencia de la pandemia como un momento extraordinario con cambios, en toda la implementación del sistema educativo, generó también nuevas estrategias y nuevos escenarios entorno a esta relación estudiante – docente.

Estudiante – PPFF

La legislación educativa peruana señala que la familia tiene como derecho y deber participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos⁵, es decir, en el apoyo de la labor educativa de los profesores⁶. Además, proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación⁷. También, que los padres deben colaborar y participar en actividades y proyectos educativos programados por el director y los docentes⁸. Sin embargo,

⁵ Ley N° 28044, Artículo 54, inciso c concordancias CPP, Artículo 13.

⁶ Ley APAFA, Los deberes padres, Artículo 40, inciso d.

⁷ Ley N° 28044, Artículo 54, inciso a.

⁸ Ley APAFA, Los deberes padres, Artículo 40, inciso e.

no se observa que el Estado o los sistemas educativos deben proporcionar o informar sobre cómo apoyar al estudiante en su etapa educativa, aún más en el paso de cada nivel educativo.

En el estudio identificamos dos percepciones principales en relación a la cercanía entre el estudiante - PPFF, a partir de las vivencias particulares de sus relaciones. Los estudiantes entrevistados mantenían una relación cercana y buena con sus padres en la primaria, mientras que con el paso a la secundaria algunos de los testimonios expresan que han visto afectado sus vínculos, por la posición que han tomado sus padres respecto a los sentimientos afectivos y la confianza, mientras que otros han fortalecido sus vínculos, estos vínculos que también se relacionan con a la posición del padre. Estos aspectos en la posición del padre estarían siendo relativos a un estilo parental o a los cambios relativos de la adolescencia. Los estudiantes perciben las carencias afectivas y la poca confianza para sentirse cercanos, esto genera que la relación cercana que tenían en la primaria se vea como una relación de menos comunicación, donde se ocultan cosas y se evita expresar las experiencias del día escolar. La relación cercana con los padres es importante para el estudiante, en el proceso que está transitando parece tener un sentido especial. La comprensión y la afectividad se presentan como elementos fundamentales en este proceso escolar de cambios, que se incrementan con los cambios propios de la adolescencia. (Mancera y Páez, 2017). El afecto reducido por los padres se relaciona a un menor apoyo que el estudiante recibe, relativos a los cambios de la adolescencia, como la independencia y autonomía que forman parte del crecimiento y desarrollo del estudiante, desarrollado en unos más que en otros. Los padres que no están siendo afectivos colocan al estudiante en una posición de desventaja a su adaptación en comparación de aquellos que sí están teniendo una relación cercana.

Aparece también el apoyo, como elemento en la relación estudiante – PPFF, en cuanto al apoyo académico está relacionado a la independencia y autonomía del estudiante, y al nivel

educativo de los padres. Los estudiantes con menor acompañamiento en las tareas escolares, reciben clases particulares otorgadas por sus padres debido a su bajo nivel educativo y continúan siendo supervisados, mientras que los estudiantes que no se ven acompañados ni supervisados se verían afectados por cómo sus padres comprenden su desarrollo en la independencia y autonomía, entonces de la manera en cómo se entiendan la independencia y autonomía, los padres podrían continuar con su apoyo como lo hacían en la primaria. Encontramos en un estudio que el acompañamiento familiar presenta un alto ausentismo en los padres o en sus cuidadores (Callejas et al., 2019), esta reducción de apoyo puede deberse también a que muchos estudiantes no viven con ambos padres o viven con otros familiares (Ruiz et. al, 2017). Los estudiantes que mejoran o mantienen el buen rendimiento se debe al constante apoyo y ayuda familiar, ya que, se considera como factor fundamental frente a la variedad de cambios en este paso a la secundaria, pues se presenta la independencia y autonomía como una falsa creencia que conlleva a dejar solos a los estudiantes. (Demarini, 2012). La importancia del acompañamiento y supervisión académica puede contribuir al rendimiento académico y no verse afectado en la adaptación, el apoyo muestra otras formas para brindarse, como el uso de recursos al contratar servicios académicos particulares o cuando el padre hace uso de la herramienta del internet. Nos preguntamos si ¿el apoyo puede ser traducido en otras formas, como un ambiente familiar armonioso y con dedicación de tiempo?

La búsqueda de la independencia y la autonomía por los estudiantes, se ve reflejada cuando priorizan estar solos o cuando expresan no sentirse felices con el acompañamiento del padre a la escuela, estarían buscando sus propios espacios de independencia o sentirse autónomos para ir solos a la escuela, esperando tener mayor libertad y menos control o supervisión. Como confirma Callejas et al. (2019) “al coincidir la transición con la etapa de la adolescencia, el joven busca autonomía e independencia de sus referentes de autoridad (padres y docentes), porque no quiere acatar normas ni sentirse controlado” (p.74). La Independencia

y autonomía que busca el estudiante, desde la percepción del padre, estarían generando una relación menos cercana, por el distanciamiento con la familia y la búsqueda de nuevos espacios. La búsqueda de amistades, también se relaciona con la independencia en un aspecto social, aquí las relaciones son significativas y estarían consideradas por encima de los padres, siendo parte de los cambios en las relaciones sociales que empiezan a demandar los estudiantes en su etapa como adolescente. En palabras de Rodríguez (2016) “El grupo de amistades o de iguales ocupará un lugar estratégico y mediático en esta ampliación y obertura social. Ya la referencia familiar empieza a debilitarse y el adolescente está más interesado por adquirir una autonomía personal e independencia social” (p.121). Las amistades estarían ocupando un lugar especial en los estudiantes, relacionados a la confianza y al tiempo, que desplazarían a las familias.

Aparece también la percepción estricta del padre, como modo en que el padre actúa conforme al estilo autoritario, que es un factor que afecta el vínculo estudiante – padre. Percepción estricta que produce menos confianza y distanciamiento en la relación, por la restricción en limitar el tiempo fuera de casa con las amistades, que se debe al miedo del padre por la mala influencia que puede recibir el estudiante, que aparece con el paso a la secundaria, porque el estudiante en la primaria se habría sentido con mayor libertad para estar fuera de casa. Plasmado en los estilos educativos parentales permisivo, democrático y autoritario, es el estilo autoritario que más se relaciona a esta percepción, cuando señala Comino y Raya (2014) “Los padres no se identifican por explicar los motivos de sus comportamientos, sino que atribuyen unas normas concretas dentro del núcleo familiar sin aceptar ningún tipo de cuestionamiento ni contar con la opinión del niño” (p. 273). Si bien el padre justifica el motivo de su acto, no estaría permitiendo el cuestionamiento ni la opinión del estudiante, porque la restricción continúa presentándose. Entonces, como hemos mencionado la etapa educativa paralela a la etapa de la adolescencia busca la independencia, por lo que al verse restringida

estaría afectando no solo la relación menos cercana entre el estudiante y la madre, también la independencia, el autocontrol y las relaciones con las amistades.

Son cambios que no estarían teniendo la información y conocimiento necesarios para ser abordados y apoyar en el tránsito al estudiante, que pueden evitar afectar la relación estudiante - PPFF, permitiendo así favorecer el proceso del tránsito educativo.

Entonces, estos elementos estarían reflejando ser abordados en el proceso de adaptación. Este proceso de adaptación donde inciden también las familias. Los estudiantes han tenido buenas relaciones con sus padres en la primaria, los que ven sus relaciones iguales o mejoradas estarían siendo favorecidos por adaptarse con mayores ventajas a los cambios, mientras que los de relaciones menos cercanas estarían siendo desfavorecidos por adaptarse con menores ventajas a los cambios.

Docente – PPFF

A partir de la importancia del involucramiento del padre en la transición, revisamos la relación de estos dos entornos. Siendo de importancia la comunicación docente - PPFF al señalar:

Es crucial fomentar la coordinación docente por parte de los tutores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder intercambiar con facilidad toda la información obtenida para asesorar al alumnado y a sus familias en función de sus necesidades. (Calvo y Manteca, 2016, p. 59)

Como hemos mencionado en el anterior apartado, la legislación educativa señala que los padres tienen como deber colaborar y participar en las actividades y proyectos educativos programados desde el director y los docentes⁹. Además, contar con la información del

⁹ Ley APAFA, artículo 40, inciso e.

rendimiento académico y la conducta de sus hijos¹⁰. Sin embargo, la comunicación y la participación como acciones para relacionarse con el docente, reflejan el compromiso más que el deber en el presente estudio.

Identificamos que la percepción de la relación docente - PPFF se asocia a la cercanía y a la participación que este último tenga. En la primaria, la participación del padre de familia fue mayor y con ello el vínculo cercano de confianza, comunicación y buena relación se vieron formados, mientras que con el paso a la secundaria este vínculo no es percibido porque la participación es menor. Vemos que la cercanía está vinculada a la participación del padre, entonces nos interesaría saber por qué se da esta diferencia respecto a la participación. Encontramos algunos elementos que podrían acercarnos a la respuesta, que podrían estar relacionados con algunos aspectos relativos al cambio del nivel educativo, como es el número de docentes en la secundaria, ciertos grupos de padres se muestran preocupados e interesados en su participación, pero no encuentran con facilidad conocer y contactar a cada docente, considerando que en la primaria era solo una, esta facilidad para contactar al docente va depender si el docente es de las diferentes áreas o es el docente tutor, ya que, se destaca una relación cercana con el docente tutor en comparación con los docentes de las diferentes áreas. Contactar a cada docente también se relaciona con el horario disponible que tenga cada uno y con la facilidad de acceso para ingresar a la escuela, el acceso en el ingreso se ve restringido en la secundaria, entonces contactar a cada docente en un horario establecido y con el ingreso restringido estaría generando menor interés en la participación del padre. Entonces el menor interés del padre por participar también estaría distanciando la relación con el docente, esto podría ser mayor conforme pasa el año escolar o con los años que cursará el estudiante en la secundaria.

¹⁰ Ley APAFA, artículo 40, inciso c.

Aparece también el horario laboral del padre de familia, como factor que puede afectar su participación. En la primaria su horario le permitía contactar al docente, por la jornada escolar de la tarde, mientras que la jornada escolar de la secundaria en el turno de la mañana le dificulta su participación.

Entonces, esta etapa de transición donde también incide la relación docente – PPFF, presenta aspectos en la relación que podrían beneficiar el proceso de adaptación y otras que no beneficiarían. Los padres han tenido relaciones cercanas y de participación constante con el docente en la primaria, entonces estas relaciones en la secundaria están siendo menos cercanas y menos participativas por motivos personales y relativos al nivel educativo de la secundaria, su aporte en el proceso de adaptación sería menor al de los padres que sí participan en la secundaria. Y en la formación de esta relación docente – PPFF encontramos también el contexto de la pandemia como un momento extraordinario con cambios, como el uso de la virtualidad que generó menor contacto físico por el uso del teléfono y menos reuniones.

Estudiante – Estudiante

Identificamos dos percepciones principales en la relación de estudiantes, en cuanto a las relaciones del mismo grado y con los otros grados, entonces nos interesaría saber por qué se dan estas diferencias. Respecto a las relaciones de pares, algunos de los testimonios recogidos estarían relacionados a los vínculos de confianza, afecto y apoyo, ciertos grupos de estudiantes habrían mantenido estos vínculos desde la primaria o abrían formado nuevos vínculos, aunque no sería igual que en la primaria, es decir los estudiantes con vínculos cercanos en la secundaria estarían teniendo una percepción positiva de sus relaciones, entonces hay algunos aspectos relativos a la transición que pueden estar afectando la forma en que se percibe la confianza, afecto y apoyo, tales como el valor en la continuidad de las amistades y las nuevas amistades entre lo que significa fácil y difícil formarlas.

La importancia que tienen las amistades con los iguales es un referente de apoyo para sentirse acompañado en el proceso de integración. Comprendiendo que pueden ser una fuente de apoyo indispensable para poder encontrar un lugar en el nuevo contexto escolar (Calvo y Manteca, 2016). Considerar también que el apoyo mutuo es indispensable, sentirse apoyado o preocuparse por ayudar, son valores predominantes en sus relaciones sociales (Mancera y Páez, 2017). Otro estudio, destaca la importancia de la relación entre pares en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje, “los chicos que les ha costado establecer o hacer nuevas amistades, han mantenido un bajo rendimiento” (Rodríguez, 2016, p. 244). Aparecen también las nuevas amistades dentro de un nuevo contexto, señala Ruiz et. al (2017) que encontrarse a un grupo nuevo puede resultar difícil al relacionarse con “sujetos desconocidos” con los que se inicia una nueva historia.

La relación cercana de primero de secundaria con los grados mayores, según los testimonios recogidos relacionan a la integración y seguridad, es decir los estudiantes que se sintieron integrados y con seguridad habrían desarrollado buenas relaciones con los otros grados, entonces hay algunos aspectos relativos a la transición y a la adolescencia, que pueden estar incidiendo en la forma en que se percibe la relación con los grados mayores, como percibir o no las facilidades para integrarse al nuevo ambiente escolar o verse intimidado o no por los cambios físicos, que los posiciona como los más pequeños de la secundaria.

También aparecen los conflictos escolares, como situaciones relacionadas a las burlas y a la violencia verbal y física, que pueden estar siendo percibidas en algunos casos como bullying. Ciertos estudiantes expresan sentirse afectados y otros expresan percibirlo en otros compañeros. El grupo de estudiantes que expresan sentirse afectados, algunos indican que es desde la primaria y otros encontrarían estas situaciones con el paso a la secundaria, estas situaciones serían mayores en la secundaria, es decir los estudiantes estarían más expuestos a los conflictos escolares. En un estudio se encontraron reportes de episodios de hostigamiento

y violencia en la transición, donde los cambios físicos y la propia imagen estarían afectando las relaciones entre los pares “entre hombres y mujeres e incluso entre los mismos sexos al tratar de mostrarse como fuertes o superiores” (Demarini, 2012, p.16). Entonces hay algunos aspectos que pueden estar afectando la forma en la que se percibe el ambiente en la secundaria y pueden tener que ver con los cambios relativos a la adolescencia, al modelo educativo o relacionados a los contextos familiares.

Aparece la familia, como factor que pueden incidir en las relaciones debido a sus contextos familiares, percepción destacada por el docente. Hay que revisarlos en función a cómo lo están manejando los estudiantes, cómo están percibiendo sus contextos, están concibiendo como favorables o desfavorables para su adaptación. Las familias son el punto clave de apoyo, transmitiendo valores, siendo un referente para que el estudiante pueda socializarse, de manera que pueda tener un desarrollo personal y social que facilite su convivencia escolar.

También aparece el modelo educativo con la incorporación de estrategia en las relaciones de integración, que eviten el cambio brusco en los estudiantes en transición, también tiene que ver con las acciones y actividades en la educación de valores y la creación de un clima armonioso para la convivencia escolar. En cuanto a la convivencia escolar, también hay que revisarlo en función de cómo están comprendiendo los estudiantes la gestión de la convivencia, partiendo la prevención y la atención de la violencia, que están percibiendo como favorables o desfavorables entorno al clima educativo en el que se están desarrollando. También la noción del bullying o conflictos escolares, tienen que ver con la percepción de la situación como tal, esto modificaría la situación de riesgo que identificaron los estudiantes, comprendiendo que ambos términos son definiciones distintas.

El abordaje en la formación integral del estudiante para favorecer la convivencia social parte de la normativa nacional del Currículo Nacional de Educación Básica, donde se aprecia

el perfil de egreso del estudiante, como las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de la educación básica, a la vez nos detalla su carácter valorativo y significativo:

- Su carácter valorativo, responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante, la formación en actitudes que favorezcan la convivencia social, su participación democrática y la responsabilidad ciudadana dentro de la sociedad.
- Su carácter significativo, se enfoca en la experiencia, conocimientos previos y las necesidades del estudiante.

En primer lugar, vemos la importancia del estudiante en su formación integral, que le permita relacionarse con su entorno, y otros aspectos que le permitan su desarrollo como parte de la sociedad. En segundo lugar, conocer al estudiante, considerando sus particularidades, ya que, presentan necesidades diferentes que requieren ser atendidos.

Como parte de la formación integral de los estudiantes presentamos también al Comité de Gestión del Bienestar, que promueva el desarrollo integral, relacionados a trabajar los aspectos socioemocionales, trabajar el tema de la promoción, de la sana convivencia, de la prevención de las situaciones de violencia, así como de organizar actividades para buscar el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa.

Sus funciones y competencias están sujetas a la gestión de espacios de participación, elaboración participativa y de las normas de la I.E., gestión de la red de la convivencia, gestiona la prevención de la violencia escolar, también la gestión de red institucional junto con otras instituciones.

Considerando el abordaje en los aspectos de la gestión del comité, notamos que para algunos estudiantes el bienestar de una convivencia sana y segura aún no estaría viéndose reflejada, que el ambiente al cual está llegando con su paso a la secundaria, no estaría siendo un ambiente acogedor, siendo significativo para un grupo de estudiantes. En el primer trimestre del año escolar hemos podido encontrar episodios de conflicto escolar, identificado por la

comunidad educativa donde su intervención estaría siendo conjunta, sin embargo, la situación es mayor cuando algunos casos no han sido identificados, por la timidez del estudiante, no sentirse acompañados e integrados, por ello hay que tener en cuenta que el trabajo con los estudiantes en transición es mayor, pues se están adaptando al nuevo contexto escolar a sus cambios propios de su etapa adolescente y requieren una atención acorde a sus necesidades como estudiantes que transitan a una nueva etapa educativa.

Entonces, todos estos elementos nos llevan a que se reflejen los procesos de adaptación. Hay aspectos de los grupos que favorecen la adaptación y puede también haber aspectos del grupo que desfavorezcan la adaptación. Entonces los estudiantes que mantienen sus vínculos desde la primaria y los que desarrollaron mejores vínculos, probablemente sean estudiantes que ahora se adapten mejor. Y finalmente también en la construcción de esta relación estudiante - estudiante, la existencia de la pandemia que significó el distanciamiento de las relaciones presenciales por dos años, el regreso a clases presenciales como nuevo escenario entorno a esa relación de pares.

Las Normas de Convivencia con el Paso a la Secundaria

La convivencia escolar en el marco de los “Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”, nos permitirá plasmar el establecimiento de las normas y medidas correctivas.

Las normas se perciben como estrictas, puesto que los testimonios recogidos de los estudiantes expresan que las normas son más estrictas en la secundaria, primero por su elaboración. De acuerdo a su línea de acción “Promoción de la convivencia escolar”, se tiene que tomar en cuenta:

- Elaborar y difundir las normas de convivencia de la IE y de las aulas.
- Promover la participación de la comunidad educativa.

Los estudiantes expresan conocimiento de las normas, sin embargo, en cuanto a su elaboración dentro del aula no estaría contando con la participación del estudiante. Algunos testimonios recogidos, expresan que los acuerdos elaborados dentro del aula dependen de la decisión de cada docente en la secundaria. Entonces estaría omitiéndose el desarrollo de las prácticas participativas y democráticas, opuesto a una elaboración conjunta donde los acuerdos y normas estarían siendo impuestas. Por su parte, los docentes y directora expresan que la elaboración en el aula es conjunta, esto podría deberse a una falta de coordinación, que a su vez podría no estar cumpliéndose la normativa.

Los estudiantes que señalaron elaborar las normas con su docente expresaron:

- En la primaria las normas se formulan evitando el uso del “no” en su redacción, mientras que en la secundaria su formulación estaría siendo de manera negativa.
- Se colocan en un lugar visible del aula, esto estaría siendo destacado, incluso cuando el estudiante no forma parte de la formulación.

De manera que la elaboración de las normas se percibe con cambios en su redacción y en la participación, mientras que su difusión se hace destacar. Entonces, el proceso para establecer las normas estaría siendo nuevo para el estudiante.

Segundo, se perciben estrictas por la manera en que proceden las sanciones y por asumir mayor responsabilidad de ellas, siendo habitual las papeletas, las faenas y descuento de puntos académicos, que reemplazan las llamadas de atención de la docente en la primaria. Además, se encuentra con estas medidas como nuevas y novedosas, que al parecer no fueron reconocidas en la primaria, por lo que generaría preocupaciones y temores. Entonces el estudiante estaría pasando a la secundaria con poca claridad frente al cumplimiento disciplinario de las normas de convivencia escolar.

También tenemos “la atención en conocimiento del caso y primeras acciones”, identificado por un proceso de instancias, que iniciaría evaluando la situación del problema, la atención basada en la reflexión, presencia de los padres, se trabaja la situación del problema en la clase de tutoría y además se cuenta con la participación de instituciones como la Policía Nacional. Vemos que la participación en cuanto a la atención de situaciones incluye a los padres de familia y otras instituciones, pues la responsabilidad de la convivencia escolar recae en los integrantes de la comunidad educativa. Aparece también la clase de tutoría como un espacio de participación para la reflexión.

Sin embargo, encontramos también algunos testimonios de los padres que consideran a las sanciones blandas frente al incumplimiento de las normas. Esto puede estar relacionado a cómo la comunidad educativa está informada de la elaboración de normas y las acciones disciplinarias.

Entonces, todos estos elementos nos llevan a que se reflejen los procesos de adaptación. Pues estos aspectos podrían desfavorecer la adaptación, de no estar relacionados y pensados en los estudiantes en transición. Y finalmente también en esta adaptación a las normas, la existencia de la pandemia que significó un momento extraordinario con cambios, nuevos escenarios en cuanto a la convivencia escolar.

Participación Estudiantil

La participación tiene como marco los derechos humanos que garantiza la Convención sobre los Derechos del Niño, es promovido por las instituciones educativas como derecho de los estudiantes, que plantea el Currículo nacional (Minedu, 2016).

Encontramos que la participación de los estudiantes implica además de las organizaciones estudiantiles formales, las actividades de carácter recreativo, cultural, deportivo, espiritual u otras iniciativas de participación.

La participación no se limita a la representación estudiantil, ni el hecho de que existan representantes estudiantiles garantiza que aquella se esté ejerciendo adecuadamente. Los estudiantes que no son representantes estudiantiles tienen el derecho a participar en los diferentes aspectos de la vida escolar, sean estos la organización del aula, los tiempos y espacios de convivencia, el desarrollo de iniciativas y actividades o la evaluación de los procesos pedagógicos en la escuela. (MINEDU 2017, p. 29)

En este sentido las instituciones deben promover la participación como parte de su formación integral, que a su vez es crucial para garantizar una adecuada convivencia escolar, dentro de lo que es el fortalecimiento de los espacios de participación democrática y de organización, como parte de las prácticas de responsabilidad del comité de gestión del bienestar.

Los estudiantes han identificado mayor número de espacios y actividades de participación con su paso a la secundaria, las actividades y espacios deportivos, recreativos, culturales y espirituales, estarían contribuyendo a la formación integral del estudiante, ya que están promoviendo la participación activa, una participación fomentando las capacidades, valores y habilidades, sin embargo, con el paso a la secundaria algunos estudiantes vieron reducida su participación, siendo ahora receptores pasivos, que no les favorecería lograr su adaptación al contexto escolar, ya que, no estarían siendo partícipes activos de este nuevo contexto en el que están viviendo. Comprendiendo en adelante que es primordial promover la participación activa.

Promover la participación de las estudiantes y los estudiantes es asumir que pueden ser protagonistas activos de su propia formación y no receptores pasivos de conocimientos o disposiciones de las docentes y los docentes, padres, madres o autoridades educativas. (MINEDU, 2019, p. 29)

Por consiguiente, hemos encontrado que la participación presenta dos percepciones diferentes. Algunos de los testimonios recogidos nos expresan algunos elementos que nos podrían acercar a la respuesta, como son la seguridad y la compañía de las amistades de primaria, ciertos grupos de estudiantes se sintieron con mayor seguridad y acompañados de sus amistades que tenían en la primaria, esto también se relaciona a las facilidades para participar y poder integrarse, es decir algunos estudiantes se sintieron más integrados y aprecian la secundaria como una etapa de oportunidades, entonces hay algunos aspectos relativos a la transición, como la continuidad de las amistades, también está el modelo educativo y la manera en cómo se promueve y garantiza la participación desde la escuela.

Aparecen también pensamientos negativos como que la participación va dificultar el cumplimiento en las tareas escolares, es decir la información que recibe el estudiante previo a su paso a la secundaria le estaría generando inseguridad para participar, esta información previa estaría desinformando y produciendo miedo a lo desconocido. Estos cambios pueden ser bruscos para el estudiante, el desconocimiento y la mala información podrían desfavorecer su adaptación.

Aparece el recreo como un momento libre de menor entretenimiento, que reemplaza los juegos colectivos, actividad física y la sensación de sentirse libres para correr, por un momento de descanso para intercambiar información, esto por considerar mayor cuidado en la presentación del uniforme y no sentirse los más pequeños de la secundaria. También aparece la participación en el aula, algunos estudiantes expresan temor y dificultades, como que la motivación y las estrategias de participación que emplean los docentes estarían ayudando a unos más que a otros, pues el temor a la participación individual se presentaría por las burlas de los compañeros, esto también estaría relacionado a cuando dicen que en la primaria podían expresar con mayor libertad su opinión. Así también, el trabajo en grupo, con nuevas relaciones

para integrarse y compartir la responsabilidad en las tareas y deberes escolares, estaría presentando dificultades, pues no todos los estudiantes trabajan al mismo ritmo, para unos es más fácil que para otros. Esto sería relativo a la transición y a la convivencia dentro del aula.

Mientras que la participación dentro de la dinámica de la tutoría presenta una posición diferente, pues la tutoría en la secundaria se expresa con mucha valoración, en su cumplimiento, como espacio democrático y con novedades en los contenidos. Desde la tutoría individual, donde se destaca al tutor como docente cercano y reflexivo, también la tutoría grupal reconocida como espacio de interacción, que emplea recursos como el uso del patio.

El espacio de participación estudiantil como el municipio escolar, no ha sido destacado en los estudiantes, por lo que no estarían ejecutándose las acciones de la organización en pro de las necesidades como estudiantes en transición.

Entonces, todos estos elementos nos llevan a que se reflejen los procesos de adaptación. Pues estos aspectos podrían desfavorecer la adaptación en la participación de los estudiantes de no estar relacionados y pensados en los estudiantes que están vivenciando la transición, que necesitan las condiciones para sentirse integrados y atendidos en las situaciones que se presentan como problemas o cambios. Y finalmente la pandemia que luego de dos años de clases virtuales, conllevó a la participación estudiantil de manera paulatina.

Conclusiones

La secundaria se presenta como una etapa de cambios inmediatos para el estudiante, con un nuevo entorno y con interacciones que de la manera en cómo se desarrollen pueden facilitarle o no la adaptación, frente a ello el primer paso a la secundaria ha sido la información que obtuvo el estudiante previo a su llegada, esta información que le brinda su entorno familiar transmitió miedos y temores, de manera que no dio lugar a las oportunidades que también puede presentar este nuevo nivel educativo.

Los estudiantes de primer año que vivencian la transición estarían demandando mayor cercanía de sus docentes, pues la relación cercana del estudiante – docente, con vínculos de confianza y motivación, expresiones afectivas, trato bueno y personalizado que recibió el estudiante en la primaria estarían afectadas por la posición del docente, centrado en lo académico, por la disciplina, que estaría relacionada a cómo los estudiantes comprenden la autoridad o por los cambios relativos al modelo educativo, como las interacciones que con el paso a la secundaria son menores por un mayor número de docentes. Entonces, este vínculo cercano que no es percibido es fundamental en esta nueva etapa del proceso escolar para sentirse acompañados dentro del aula.

Otra de las causas en la relación menos cercana estudiante - docente con el paso a la secundaria probablemente también se deba a que los estudiantes han desarrollado una dependencia con el vínculo y estilo de aprendizaje acorde al docente de primaria, ya que, a pesar de percibirse motivados, ello no se vincula a formar una relación cercana y menos aún al logro de las metas, pues el estilo de aprendizaje de cada estudiante y la construcción de la confianza se verían alteradas con las estrategias del nuevo modelo educativo.

Las relaciones de cercanía del estudiante - PPFF podrían verse afectadas por la posición del padre en cuanto a las carencias afectivas, la poca confianza y el estilo autoritario o por los

cambios coincidentes del estudiante con la etapa adolescente, donde el estudiante busca la independencia y la autonomía, en cuanto a los cambios en el aspecto personal, como deseo en la búsqueda de propios espacios y en el aspecto social por la importancia de pasar mayor tiempo con las amistades, que en la transición educativa es demandada.

En cuanto al apoyo académico de los padres, se presenta un cambio significativo, relacionado a la idea equivocada de la independencia y la autonomía donde el estudiante se ve con menos acompañamiento y supervisión, también está relacionado al nivel educativo de los padres, que debido a sus capacidades académicas no podrían apoyar con las tareas escolares, sin embargo, el apoyo no se reduce en dar solución a las tareas escolares, el apoyo en lo académico es brindado con otros recursos sin dejar de acompañar y supervisar.

En la relación docente - PPFF la cercanía y participación del padre de familia es menor en la secundaria, esto podría deberse algunos aspectos relativos al cambio del nivel educativo, como las dificultades para contactar a un mayor número de docentes, al horario disponible de cada uno y las dificultades de acceso para ingresar a la escuela que estarían provocando el desinterés del padre de familia para mantener una relación cercana y participativa. Podría deberse también, al horario laboral del padre, que es una preocupación mayor cuando hay estudiantes que presentan problemas académicos y de conducta con padres ausentes en esta nueva etapa.

En este nuevo nivel educativo las relaciones entre pares y la relación del estudiante con los estudiantes de grados mayores, estarían viéndose alteradas por los cambios relativos a la transición y a la adolescencia, relacionados a la importancia de las amistades y la integración escolar. También, por los conflictos escolares, siendo mayor el número de casos con el paso a la secundaria, que pueden tener que ver con los cambios relativos al modelo educativo, como

la construcción de relaciones y valores para la convivencia escolar o relacionados a los contextos familiares que podrían estar recargando al estudiante.

Con el paso a la secundaria las normas de convivencia del aula se perciben nuevas y estrictas porque su elaboración no estaría contando con la participación de los estudiantes, también por las sanciones percibidas como nuevas y novedosas, que indicaría que los estudiantes pasan a la secundaria con poca claridad frente al cumplimiento disciplinario de las normas de convivencia escolar.

El abordaje en “la atención en conocimiento del caso y primeras acciones” frente al incumplimiento de las normas, presenta la percepción de un mayor número de instancias, la reflexión docente, la participación de los padres y de otras instituciones. Dicho abordaje estaría contando con la participación conjunta de la comunidad educativa, sin embargo, estaría considerándose blando por parte de los padres de familia, probablemente por su poco involucramiento con las normas y acciones disciplinarias.

Con el paso a la secundaria fueron identificados un mayor número de espacios y actividades, sin embargo, la participación del estudiante estaría siendo alterada probablemente por los cambios relativos de la adolescencia, como adquirir mayor seguridad, los cambios relativos a la transición, como la dinámica del recreo, el modelo educativo relacionado a la tutoría y a la convivencia escolar, la manera en cómo la institución promueve y garantiza la participación.

No hemos recogido información como que las normas y las medidas correctivas estarían ajustándose a los estudiantes en transición, así como actividades dirigidas a esta nueva etapa. Consideramos también importante resaltar que el municipio escolar no ha sido destacado por los estudiantes, por lo que sus necesidades como estudiantes en transición no serían visibles en sus representantes estudiantiles.

Recomendaciones

En primer lugar, dirigirnos a las relaciones de interacción del estudiante con el padre de familia y los docentes que están siendo menos cercanas con el paso a la secundaria, se requiere generar espacios que permitan brindar las herramientas para el manejo de estudiantes en transición, así también promover el acercamiento y acompañamiento mediante estrategias participativas donde los vínculos puedan formarse y fortalecerse, a fin de que se atienda la demanda en vínculos afectivos y de acompañamiento desde el hogar y desde las aulas, favoreciendo la adaptación a la secundaria, en pro de mejores resultados académicos, en el aporte a la convivencia escolar y apuntando incluso a palear los problemas en la discontinuidad escolar.

La relación docente – PPF se ve debilitada por el menor acercamiento y participación de los padres de familia con el paso a la secundaria del estudiante, recomendamos que desde las actividades que realiza la institución pueda darse un acercamiento de los docentes de la secundaria con los padres de sexto de primaria o viceversa, con el fin de continuar el trabajo conjunto desde una interacción anticipada. Además, en esta relación debemos destacar los testimonios de los padres en cuanto a las dificultades para acceder a la institución, por las atenciones individuales con el docente, recomendando las coordinaciones necesarias a fin de no perder el interés de los padres en la asistencia.

Los estudiantes necesitan ser conducidos para enfrentarse a los nuevos cambios y retos que se presentan con la transición, como lo son las relaciones estudiantiles que se ven alteradas, por lo que vemos necesario que se genere un trabajo multidisciplinario desde la pedagogía, psicología y el Trabajo Social como estrategia de intervención, que permitan el desarrollo de las habilidades y capacidades, promover la integración y la sana convivencia escolar. Destacamos también, que en esta relación la afectación por la no continuidad de las amistades,

estaría generando miedos y sentimientos de soledad, por lo que nos parece relevante las actividades de integración entre las secciones del mismo grado en el primer trimestre del año escolar a fin de que las relaciones de pares no se vean afectadas con los cambios.

La transición como proceso educativo requiere el compromiso de la comunidad educativa en diferentes aspectos, primero porque vemos necesaria la participación conjunta en la elaboración de normas de convivencia escolar dentro del aula que estaría omitiéndose, en algunos casos, esto opuesto a línea de acción “Promoción de la convivencia escolar”, que forman parte de la normativa de los Lineamientos para la gestión de la Convivencia Escolar. También vemos que los estudiantes llegan a la secundaria con poca claridad del proceso disciplinario, por lo que se requiere privilegiar su involucramiento desde sexto de primaria. Así también, mayor difusión de las normas y el proceso de atención de casos para los padres, que tengan conocimiento desde el inicio del año escolar.

De manera particular, se identificó mayores actividades y espacios de participación, sin embargo, la participación se muestra menor en algunos estudiantes, tanto en las aulas como en espacios abiertos de la institución, por tanto se recomienda el trabajo estratégico en el desarrollo de habilidades, promover actividades del buen trato y apoyo mutuo entre compañeros, mayor uso de espacios libres, ampliar las estrategias de la tutoría, que es la clase destacada para sentirse libre de opinar, en ella se pueden recoger las necesidades de los estudiantes en transición, de manera que les permita visibilizarlas en la institución.

Se recomienda realizar estudios enfocados en temas de transición educativa de la primaria a la secundaria, en nuestro país el número es insuficiente y su importancia mayor, considerando las normativas y políticas que se muestran reducidas en el abordaje de transiciones, conocer las realidades de la transición en las instituciones educativas, las necesidades de estudiantes con múltiples cambios en una nueva etapa educativa, que tienen

derecho a ser escuchados para que se garantice su continuidad escolar, además priorizar las perspectivas de la comunidad educativa como parte del entorno que acompañará al estudiante en su proceso de transición.

En cuanto al profesional de Trabajo Social en las instituciones educativas, es indispensable que integre el Comité de Gestión del Bienestar, ya que, contribuye a la formación y bienestar integral del estudiante, a través de la intervención social con los estudiantes y las familias, su abordaje en las propuestas, planes y políticas de atención, el fortalecimiento de la comunidad educativa, su involucramiento con las organizaciones estudiantiles y padres de familia, siendo además de gran aporte para visibilizar de manera significativa las transiciones.

Referencias

- Ames, P. y Rojas, V. (2011). *Cambios y oportunidades: la transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*. GRADE.
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/741/2/otrostitulos_cambiosyoportunidades.pdf
- Azorín Abellán, C. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, (55), 223-248.
https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.444
- Barrientos Gutiérrez, P. (2013). Visión integral de la educación. *Horizonte de la Ciencia*, 3 (4), 61-65. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.61>
- Blasco Mira, J. y Pérez Turpín, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Ediciones Paidós.
- Cáceres Torres, C. (2018). ¿Oportunidades perdidas en la educación? Un análisis de las problemáticas que caracterizan la secundaria en el Perú. *Revista SOMEPSO*, 3(1), 60 - 81. Recuperado de <https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/53>
- Calvo Salvador, A. y Manteca Cayón, F. (2016). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 49-64. <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.003>
- Callejas, V. E., Ríos Ospina, J. y Duque Castrillón, E. Y. (2019) *Factores que inciden en el proceso de transición en la I. E. Javiera Londoño éxito* [Tesis de Maestría,

Universidad de Medellín]. Repositorio institucional.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4761/La%20ruta%20escolar%20de%205%C2%B0%20a%206%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=>

y

Castro, A., Argos, J. y Ezquerro, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 37(148), 34-49. <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.006>

Comino Velásquez, M. E. y Raya Trenas, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32(3), 271-280. Recuperado a partir de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525>

Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Lima: Editora Perú.

Consejo Nacional de Educación-CNE (2020). Proyecto Educativo Nacional-2036. El Reto de la Ciudadanía Plena. Lima: CNE. Recuperado de <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036>. Pdf

Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU. Por medio del cual se aprueban los protocolos del Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. 13 de mayo de 2018. Recuperado de <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Lineamientos-para-la-Gesti%C3%B3n-de-la-convivencia-escolar.pdf>

- Demarini Razzeto, F. A. (2012) *En primaria juegas, acá en secundaria no: retos de la transición a secundaria en instituciones educativas públicas de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontífice Universidad Católica Del Perú]. Repositorio institucional.
- Estadística de la Calidad Educativa (Escale)(s.f.). Sistema de consulta de estadísticas educativas del Ministerio de Educación. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe>.
- Fernández Sierra, J. y Santos Bocero, G. L. (2014). Orientar las Transiciones del alumnado inmigrante: más que un reto multiprofesional. *REOP. Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 25(2), 8-23.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.2.2014.13517>
- García Raga, L. y López Martín, R. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de Educación*, (356), 531-555.
- Gaviria Arbeláez, M. T. (2016) *La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar* [Trabajo de grado de especialización en Psicológica Educativa, Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio institucional.
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_e_educacion_primaria_secundaria.pdf
- Gómez Díaz, L. (2020) *Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3992>
- Henao, S. Y., Del Pilar Martínez, A. y Sepúlveda Giraldo, S. (2014) *Factores sociales asociados con el tránsito de primaria a secundaria en las estudiantes de la institución educativa santa teresita de la tebaida* [Tesis de maestría, Universidad

Católica de Manizales]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/971/1/Sandra%20Yanet%20Henao.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M del P. (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores. Recuperada de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Monarca, H., Rappoport, S. y Fernández González, A. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *REOP. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3), 49-62.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.3.2012.11461>

Rodríguez Montoya, F. M. (2016) *Transición de Primaria a Secundaria: Factores de éxito* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106874/7/FMRM_TESIS

Sacristán, G. (1997). *La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares*. Editorial Morata.

Sebastián Fabuel, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. de primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, (48), 159-183.

Ley N.º 28044 de 2003. Ley General de Educación. 29 de julio de 2003. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Lozano Rendón, M. C. (2018) *Convivencia escolar en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de la Institución Educativa Dindalito Centro el Espinal* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima].

Mancera Esquivel, G. O. y Páez Bohórquez, F. N. (2017) *La voz de los niños y niñas en el proceso de transición entre la básica primaria y la básica secundaria en dos*

colegios oficiales de Bogotá [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana].

<http://hdl.handle.net/10818/31264>

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo nacional de la educación básica*.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). Programa curricular de educación

secundaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Oficio Múltiple N° 00035-2021 – MINEDU (2021). Documento por el cual se remite la

Guía para la gestión escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica.

16 de diciembre de 2021. Recuperado de [https://www.ugelcrucero.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/OFICIO-MULTIPLE-No-243-GUIA-PARA-LA-](https://www.ugelcrucero.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/OFICIO-MULTIPLE-No-243-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR-EN-II.EE-2022.pdf)

[GESTION-ESCOLAR-EN-II.EE-2022.pdf](https://www.ugelcrucero.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/OFICIO-MULTIPLE-No-243-GUIA-PARA-LA-GESTION-ESCOLAR-EN-II.EE-2022.pdf)

Ortega, R. Romera, E. M. y Córdova, F. (2008). ¿Cómo construir la convivencia en un

centro educativo? *Padres y Maestros*, (313), 30 – 32. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1590>

Ruiz Gutiérrez, D. P., Patiño Arroyave, J. y Botero Botero, S. L. (2017) *Vivencias del*

vínculo educativo en el proceso de transición a secundaria [Tesis de Maestría,

Universidad de Manizales].

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3295>

Resolución Ministerial N° 189-2021 - MINEDU (2021). Por medio del cual se aprueba el

documento normativo Disposiciones para los comités de gestión escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica. 06 de mayo de 2021.

Recuperado de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1871000/RM%20N%C2%B0%20189-2021-MINEDU%20%282%29.pdf.pdf>

Resolución Viceministerial N.º 233-2021-MINEDU. Por medio del cual se aprueba el documento normativo denominado Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria. 23 de julio de 2021.

Sánchez De La Flor, G., y Cáceres Torres, C. (2022). “Cuando el problema no es la inclusión”: Límites y posibilidades en la implementación del enfoque inclusivo en la educación: El caso de la IE José Gálvez, Comas. *Discursos Del Sur, Revista De teoría crítica En Ciencias Sociales*, 1(9), 151–177.
<https://doi.org/10.15381/dds.n9.20324>

Silva Diverio, I. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. *Revistas de Juventud*. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_in_terrelacion_con_el_entorno.pdf

Van Gennep, A. (2008). *Los ritos del paso*. Alianza Editorial, S. A.

Anexo

Anexo A

Tabla 1

Tasa neta de asistencia, educación primaria y (% de población según edades), 2016 - 2020

Detalle	Tasa de asistencia en secundaria				
	12-16 años				
	2016	2017	2018	2019	2020
PERÚ	83.0	84.0	85.5	87.0	83.5
Sexo					
Femenino	82.3	83.0	85.0	87.5	83.9
Masculino	83.6	84.9	85.9	86.5	83.2
Área y sexo					
Urbana	85.0	85.5	87.0	88.5	84.6
Femenino	84.1	84.6	86.7	89.4	84.5
Masculino	85.7	86.3	87.2	87.6	84.8
Rural	78.5	80.4	82.1	83.3	80.4
Femenino	78.1	79.0	80.9	82.5	82.0
Masculino	78.8	81.7	83.1	84.1	78.9

Fuente: Estadística de la calidad educativa, serie 2016 -2020.

Anexo B

Tabla 2

Tasa de conclusión, secundaria, grupo de edades 17 - 18 (% total), 2016 - 2020

	Tasa de conclusión en secundaria				
	17 - 18 años				
	2016	2017	2018	2019	2020
PERÚ	71.7	72.9	74.5	76.8	79.7
Sexo					
Femenino	72.7	77.0	76.8	78.6	84.6
Masculino	70.7	69.0	72.3	75.1	75.2

Fuente: Estadística de la calidad educativa, serie 2016 -2020.

Anexo C

Tabla 3

Tasa de deserción interanual en educación secundaria (% de matrícula final).

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PERÚ	5.4	4.4	4.1	4.1	4.1	3.5	2.7
Sexo							
Femenino	5.0	4.1	3.9	3.9	3.9	3.3	2.5
Masculino	5.7	4.6	4.3	4.2	4.2	3.7	2.9
Área y sexo							
Urbana	5.1	4.1	3.9	3.9	3.8	3.3	2.5
Rural	7.7	6.6	5.8	5.7	6.0	5.2	3.4
Gestión							
Pública	6.2	5.1	4.8	4.7	4.7	4.1	2.9
Privada	2.9	2.1	2.1	2.2	2.3	2.0	2.1

Fuente: Estadística de la calidad educativa, serie 2016 - 2020.

Anexo D

Tabla 4

Tasa de transición de la primaria a secundaria (% de egresados del nivel educativo anterior).

	2016	2017	2018	2019	2020
PERÚ	97.0	98.0	97.4	97.7	95.5
Sexo					
Femenino	96.8	97.9	97.2	97.8	95.1
Masculino	97.2	98.0	97.5	97.6	95.8
Área y sexo					
Urbana	<u>97.9</u>	<u>98.7</u>	<u>98.5</u>	<u>98.8</u>	<u>96.9</u>
Femenino	98.0	99.1	99.2	98.8	97.0
Masculino	97.8	98.3	97.9	98.8	96.9
Rural	<u>95.1</u>	<u>96.2</u>	<u>94.9</u>	<u>95.3</u>	<u>91.1</u>
Femenino	94.0	95.2	93.1	95.5	89.5
Masculino	96.0	97.2	96.7	95.2	92.5

Fuente: Estadística de la calidad educativa, serie 2016 - 2020.

Anexo E

Tabla 5

Tasa de repetidores, secundaria desde 1° hasta 5° (% de matrícula inicial por grado).

Detalle	1° grado de secundaria						2° grado de secundaria						3° grado de secundaria						4° grado de secundaria						5° grado de secundaria					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
PERÚ	4.7	4.4	4.4	3.2	2.5	0.3	3.8	3.8	3.6	3.6	3.6	0.7	3.3	3.2	2.9	3.1	3.2	0.8	2.0	2.2	2.0	2.4	2.3	0.8	0.9	0.9	0.8	1.7	1.4	0.8
Gestión																														
Pública	5.7	5.3	5.4	3.7	2.9	0.3	4.6	4.6	4.3	4.3	4.4	0.8	4.0	3.9	3.6	3.7	3.9	0.8	2.5	2.7	2.4	2.9	2.7	0.9	1.1	1.1	1.0	1.9	1.6	0.9
Privada	1.5	1.3	1.3	1.4	1.0	0.6	1.3	1.1	1.2	1.4	1.0	0.7	1.1	1.0	0.9	1.3	0.9	0.7	0.7	0.7	0.6	1.1	0.8	0.7	0.3	0.3	0.3	1.0	0.8	0.7
Sexo																														
Femenino	3.1	3.0	3.1	2.4	1.8	0.3	2.7	2.8	2.6	2.9	2.8	0.8	2.4	2.4	2.1	2.5	2.6	0.9	1.5	1.6	1.5	2.1	1.9	0.9	0.7	0.8	0.7	1.5	1.3	0.9
Masculino	6.2	5.7	5.7	4.0	3.2	0.3	4.9	4.8	4.6	4.4	4.5	0.7	4.1	3.9	3.7	3.7	3.8	0.7	2.5	2.7	2.4	2.8	2.6	0.8	1.1	1.1	1.0	1.8	1.5	0.8
Área y sexo																														
Urbana	<u>4.6</u>	<u>4.3</u>	<u>4.4</u>	<u>3.2</u>	<u>2.5</u>	<u>0.3</u>	<u>3.8</u>	<u>3.8</u>	<u>3.5</u>	<u>3.6</u>	<u>3.6</u>	<u>0.7</u>	<u>3.2</u>	<u>3.1</u>	<u>2.8</u>	<u>3.0</u>	<u>3.2</u>	<u>0.8</u>	<u>1.9</u>	<u>2.0</u>	<u>1.8</u>	<u>2.3</u>	<u>2.1</u>	<u>0.8</u>	<u>0.8</u>	<u>0.8</u>	<u>0.7</u>	<u>1.5</u>	<u>1.2</u>	<u>0.8</u>
Femenino	3.0	2.8	2.9	2.3	1.8	0.3	2.6	2.7	2.5	2.8	2.7	0.8	2.3	2.2	1.9	2.4	2.4	0.9	1.4	1.4	1.2	1.9	1.7	0.9	0.6	0.6	0.5	1.4	1.0	0.9
Masculino	6.1	5.6	5.7	4.0	3.2	0.3	4.9	4.8	4.5	4.4	4.5	0.7	4.1	3.9	3.6	3.7	3.9	0.7	2.5	2.6	2.3	2.6	2.5	0.8	1.0	1.0	0.8	1.7	1.4	0.8
Rural	<u>5.5</u>	<u>5.3</u>	<u>5.1</u>	<u>3.5</u>	<u>2.7</u>	<u>0.5</u>	<u>4.2</u>	<u>3.9</u>	<u>4.3</u>	<u>3.9</u>	<u>3.6</u>	<u>0.8</u>	<u>3.7</u>	<u>3.9</u>	<u>4.0</u>	<u>3.8</u>	<u>3.5</u>	<u>0.7</u>	<u>2.9</u>	<u>3.2</u>	<u>3.4</u>	<u>3.6</u>	<u>2.9</u>	<u>0.8</u>	<u>1.7</u>	<u>1.9</u>	<u>2.2</u>	<u>2.7</u>	<u>2.3</u>	<u>0.9</u>
Femenino	4.4	4.3	4.2	2.7	2.1	0.4	3.5	3.0	3.5	3.4	2.9	0.8	3.3	3.7	3.8	3.7	3.2	0.7	2.9	3.3	3.5	3.6	2.9	0.8	2.0	2.2	2.5	3.1	2.6	0.9
Masculino	6.4	6.2	5.9	4.2	3.2	0.5	4.8	4.6	5.1	4.4	4.3	0.8	4.0	4.1	4.2	4.0	3.8	0.7	2.8	3.0	3.4	3.7	2.9	0.8	1.5	1.6	1.9	2.5	2.0	0.8

Nota: Elaboración propia.

Fuente: Estadística de la calidad educativa, serie 2016 - 2020.

Anexo F

Tabla 6

Centros Educativos, según nivel y modalidad, 2008 - 2019

Nivel / Modalidad	NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	92 370	93 720	94 954	96 611	94 947	104 467	106 039	109 076	111 281	112 728	113 069	113,327
A. Educación básica regular	87 992	88 438	89 887	91 939	90 617	99 611	101 229	104 160	105 597	106 576	106 886	107 142
Educación inicial	38 472	39 717	40 490	41 961	42 173	48 444	49 637	52 120	53 105	53 687	53 671	53 706
Educación primaria	36 567	36 566	36 949	37 198	35 917	37 753	37 888	38 068	38 221	38 387	38 532	38 605
Educación secundaria	12 953	12 155	12 448	12 780	12 527	13 414	13 704	13 972	14 271	14 502	14 683	14 831

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU) - Padrón de Instituciones Educativas.

Anexo G: Guía de entrevista para estudiantes

GUIA PARA ESTUDIANTES		
La presente entrevista es realizada con el objetivo de conocer cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26. Tendrá una duración aproximada de 30 minutos, será grabada por audio, la participación es voluntaria, por tanto, puede decidir interrumpirla en cualquier momento. La información que se recoja será confidencial, en el caso de ser necesario para los fines de la investigación se utilizará un código, no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Agradecemos anticipadamente su participación.		
INFORMACIÓN REFERENCIAL:		
EDAD:	SECCION:	SEXO:
HAS REPETIDO 1RO DE SECUNDARIA:		
PERCEPCIÓN GENERAL:		
¿Cómo te imaginabas la secundaria?		
¿Qué te habían dicho de ella? ¿Quiénes te contaban?		
¿Qué diferencias has encontrado al pasar de la primaria a la secundaria?		
LOS DOCENTES Y LAS FAMILIAS:		
1. ¿Cómo te llevas con los profesores en la secundaria en comparación a la primaria?		
2. ¿Los profesores son más estrictos en la primaria o en la secundaria? ¿Por qué?		
3. ¿Crees que te dan su apoyo? ¿Cómo lo hacen?		
4. Cuéntame ¿Cómo ha sido la relación con tus padres en la primaria? ¿Y cómo ves esa relación ahora que estás en la secundaria?		
5. ¿Crees que el apoyo que te daban tus padres en las actividades y deberes escolares ha cambiado con tu paso a la secundaria? Cuéntame ¿Cómo era antes ese apoyo y cómo lo ves ahora?		
6. ¿Cómo es la relación de trato de tus padres con tus profesores en comparación a cuando estabas en primaria?		
7. En comparación a la primaria ¿Cómo ves la participación de tus padres para comunicarse con tus profesores?		
LOS PARES:		
8. Cuéntame ¿Tus amigos de la primaria siguen siendo tus amigos en la secundaria? ¿Cómo es tu relación con ellos?		
9. ¿Has hecho nuevos amigos? ¿Y cómo te llevas con ellos?		
10. ¿Cómo te llevas con tus compañeros del mismo grado?		
11. ¿Consideras que tú y tus amigos se están apoyando en este paso de la primaria a la secundaria? ¿Cómo lo hacen?		
12. Cuéntame ¿Cómo es pasar un recreo en la secundaria en comparación de la primaria?		
13. ¿Has sufrido o reconoces algún episodio de BULLYING o conflicto? Cuéntame.		
OTROS GRADOS DE SECUNDARIA:		
14. ¿Cómo es tu relación con los estudiantes de los otros grados?		
15. ¿Ha ocurrido algún episodio de violencia de los grados mayores hacia los estudiantes de primero de secundaria?		
16. ¿Consideras que puede ocurrir algún episodio de violencia estando en la secundaria? ¿Por qué?		
NORMAS DE CONVIVENCIA:		
17. ¿Cómo hacían en la primaria para poner las normas de convivencia? Y ahora en la secundaria ¿Qué te parece?		
18. Cuéntame ¿Cómo eran las normas en la primaria y qué te parecen ahora en la secundaria?		
19. Cuéntame en comparación a la primaria ¿Qué pasa en la secundaria cuando no se respetan las normas?		
20. ¿Consideras que la disciplina en la secundaria es más dura que en la primaria? ¿Por qué?		
LA PARTICIPACIÓN:		
21. ¿Conoces espacios o actividades escolares en las que puedas participar en la I.E.? Coméntame cuáles.		
22. En comparación a la primaria ¿Cómo ves ahora tu participación en estos espacios o actividades escolares?		
23. Cuéntame ¿Cómo está siendo tu participación en el aula a diferencia de la primaria?		
24. Cuéntame ¿Cómo era una clase de tutoría en primaria? ¿Y qué opinión tienes de la clase de tutoría a hora?		
25. ¿Dónde encuentras más libertad para manifestar tu opinión en la primaria o la secundaria? ¿Por qué?		

GUIA PARA LA DIRECTORA
La presente entrevista es realizada con el objetivo de conocer cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26. Tendrá una duración aproximada de 30 minutos, será grabada por audio, la participación es voluntaria, por tanto, puede decidir interrumpirla en cualquier momento. La información que se recoja será confidencial, en el caso de ser necesario para los fines de la investigación se utilizará un código, no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Agradecemos anticipadamente.
PERCEPCIÓN GENERAL:
¿Cómo entiende la transición de la primaria a la secundaria?
¿Con qué cambios cree que se encontrará el estudiante al pasar de la primaria a la secundaria?
¿Considera que hay estudiantes a quienes se les hace más fácil la transición? ¿Por qué?
LOS DOCENTES Y LAS FAMILIAS:
1. ¿Cómo percibe la relación profesor - estudiante en la transición de la primaria a la secundaria?
2. ¿Cómo percibe el apoyo de los padres en las actividades y deberes escolares del estudiante en transición?
3. ¿Cómo percibe la relación padres - profesores en la secundaria en comparación a la primaria?
4. Con el paso a la secundaria ¿Cómo es la participación del padre de familia para comunicarse con el profesor?
LOS PARES:
5. ¿Cómo percibe las relaciones entre los estudiantes del mismo grado?
6. ¿Percibe si los estudiantes se apoyan y acompañan en este paso de la primaria a la secundaria? ¿Cómo lo hacen?
7. ¿Se han presentado episodios de Bullying o conflictos entre los estudiantes del mismo grado? Coménteme ¿Cómo se actúa ante esta situación?
OTROS GRADOS DE SECUNDARIA:
8. ¿Cómo percibe la relación de los estudiantes de primero de secundaria con los estudiantes de grados mayores?
9. ¿Ha ocurrido algún episodio de violencia de los grados mayores hacia los estudiantes de primero de secundaria? Coménteme ¿Cómo se actúa ante esta situación?
NORMAS Y DISCIPLINA:
10. ¿Qué diferencias hay en la organización para las normas de convivencia en los niveles de primaria y secundaria?
11. ¿Cómo percibe la adaptación del estudiante a las normas de convivencia?
12. ¿Considera que está siendo fácil o les cuesta? ¿Por qué?
13. En comparación a la primaria ¿Cómo se imparte la disciplina en la secundaria cuando el estudiante no respeta las normas?
LA PARTICIPACIÓN:
14. ¿Qué acciones o actividades se realizan para facilitar el paso de los estudiantes a la secundaria? Coménteme.
15. ¿Qué espacios o actividades de participación puede encontrar el estudiante en la secundaria a diferencia de la primaria?
16. ¿Cómo percibe la participación del estudiante en este paso de la primaria a la secundaria?
17. ¿Usted cómo incentiva y garantiza la participación del estudiante?

GUIA PARA DOCENTES
La presente entrevista es realizada con el objetivo de conocer cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26. Tendrá una duración aproximada de 30 minutos, será grabada por audio, la participación es voluntaria, por tanto, puede decidir interrumpirla en cualquier momento. La información que se recoja será confidencial, en el caso de ser necesario para los fines de la investigación se utilizará un código, no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Agradecemos anticipadamente.
PERCEPCIÓN GENERAL:
¿Cómo entiende la transición de la primaria a la secundaria?
¿Con qué cambios cree que se encontrará el estudiante al pasar de la primaria a la secundaria?
¿Considera que hay estudiantes a quienes se les hace más fácil la transición? ¿Por qué?
LOS DOCENTES Y LAS FAMILIAS:
1. ¿Cómo es su relación con el estudiante de primero de secundaria?
2. ¿Cómo percibe el apoyo de los padres en las actividades y deberes escolares del estudiante en transición?
3. ¿Usted cómo percibe su relación con los padres de familia?
4. Con el paso a la secundaria ¿Cómo es la participación del padre de familia para comunicarse con el profesor?
LOS PARES:
5. ¿Cómo percibe las relaciones entre los estudiantes del mismo grado?
6. ¿Percibe si los estudiantes se apoyan y acompañan en este paso de la primaria a la secundaria? ¿Cómo lo hacen?
7. ¿Se han presentado episodios de Bullying o conflictos entre los estudiantes del mismo grado? Coménteme ¿Cómo se actúa ante esta situación?
OTROS GRADOS DE SECUNDARIA:
8. ¿Cómo percibe la relación de los estudiantes de primero de secundaria con los estudiantes de grados mayores?
9. ¿Ha ocurrido algún episodio de violencia de los grados mayores hacia los estudiantes de primero de secundaria? Coménteme ¿Cómo se actúa ante esta situación?
NORMAS Y DISCIPLINA:
10. ¿Cómo percibe la adaptación del estudiante a las normas de convivencia?
11. ¿Considera que está siendo fácil o les cuesta? ¿Por qué?
12. ¿Cómo se imparte la disciplina en la secundaria cuando el estudiante no respeta las normas?
LA PARTICIPACIÓN:
13. ¿Qué espacios o actividades de participación puede encontrar el estudiante en la secundaria?
14. ¿Qué acciones o actividades se realizan para facilitar el paso de los estudiantes a la secundaria? Coménteme.
15. ¿Cómo percibe la participación del estudiante en este paso de la primaria a la secundaria?
16. ¿Usted cómo incentiva y garantiza la participación de los estudiantes?

GUIA PARA PPFF
La presente entrevista es realizada con el objetivo de conocer cómo ocurre la transición educativa de la primaria a la secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 26. Tendrá una duración aproximada de 30 minutos, será grabada por audio, la participación es voluntaria, por tanto, puede decidir interrumpirla en cualquier momento. La información que se recoja será confidencial, en el caso de ser necesario para los fines de la investigación se utilizará un código, no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Agradecemos anticipadamente.
PERCEPCIÓN GENERAL:
¿Cómo entiende la transición de la primaria a la secundaria?
¿Con qué cambios cree que se ha encontrado el estudiante al pasar de la primaria a la secundaria?
LOS DOCENTES Y LAS FAMILIAS:
1. ¿Cómo percibe la relación del estudiante con sus profesores en la secundaria en comparación a la primaria?
2. Cuéntame ¿Cómo ha sido su relación con el estudiante en la primaria? ¿Y cómo ve esa relación ahora que está en la secundaria?
3. Con el paso a la secundaria ¿Cómo percibe su apoyo en las actividades y deberes escolares del estudiante?
¿Cómo percibe usted su relación con los profesores de la secundaria en comparación a la primaria?
4. En comparación a la primaria ¿Usted cómo es su participación para comunicarse con el docente? Coménteme
LOS PARES:
5. ¿Cómo percibe las relaciones entre los estudiantes del mismo grado?
6. ¿Percibe si los estudiantes se apoyan y acompañan en este paso de la primaria a la secundaria? ¿Cómo lo hacen?
7. ¿Se han presentado episodios de Bullying o conflictos entre los estudiantes?
OTROS GRADOS DE SECUNDARIA:
8. ¿Cómo percibe la relación de los estudiantes de primero de secundaria con los estudiantes de grados mayores?
9. ¿Ha ocurrido algún episodio de violencia de los grados mayores hacia los estudiantes de primero de secundaria? Coménteme
NORMAS Y DISCIPLINA:
10. Cuénteme ¿Cómo eran las normas en la primaria y qué le parecen ahora en la secundaria?
11. En comparación a la primaria ¿Qué pasa en la secundaria cuando el estudiante no respeta las normas?
12. ¿Considera que la disciplina en la secundaria es más dura que en la primaria? ¿Por qué?
LA PARTICIPACIÓN:
13. ¿Qué espacios o actividades de participación puede encontrar el estudiante en la secundaria a diferencia de la primaria?
14. ¿Cómo percibe la participación del estudiante en este paso de la primaria a la secundaria?
15. ¿Usted cómo incentiva la participación del estudiante?