Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Física

Nivel de coordinación motriz en estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública, Lima-2025

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada
en Educación Física

AUTOR

Abigail Estrella MOTTA LOAYZA

ASESOR

Dr. Oscar Alfredo COLQUE RICCE

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Motta, A. (2026). *Nivel de coordinación motriz en estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública, Lima-2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Abigail Estrella Motta Loayza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74834077
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-7604-4832
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Oscar Alfredo Colque Ricce
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	06288891
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5023-0037
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asian Canchis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	César Daniel Escuza Mesias
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40818404

Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Luis Martín Chávez Alvan
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07295790
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.1.8 Pedagogía y didáctica de la Educación Física
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Santiago de Surco Latitud: -12.124078263006568 Longitud: -76.98976930269708
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025
URL de disciplinas OCDE	Educación general **http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01**

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 029-2026-EPEF-FE/UNMSM

En la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de setiembre de 2026, siendo las 11:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación de la Tesis titulada: **Nivel de coordinación motriz en estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública, Lima-2025**, que presenta el Bachiller; **ABIGAIL ESTRELLA MOTTA LOAYZA**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **aprobado con mención HONROSA**, con la calificación de **DIECIOCHO (18).**

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las 11**:57** horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. HUGO ENRIQUE ASIAN CANCHIS
Presidente

Dr. OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE
Asesor

Dr. CESAR DANIEL ESCUZA MESIAS
Jurado Informante

Mg. LUIS MARTIN CHAVEZ ALVAN
Jurado Informante

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

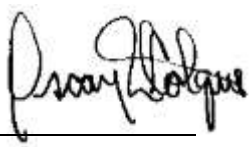
Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD
R.R. N°000947-2026-R/UNMSM

Yo, **Oscar Alfredo Colque Ricce**, en mi condición de asesor acreditado con el **Dictamen N° 129-2025-EPEF-FE/UNMSM**, de la EP Educación Física de la tesis, cuyo título es: **Nivel de Coordinación Motriz en Estudiantes del 3er Grado de Primaria de una I.E. Pública, Lima-2025,** presentado por el bachiller **ABIGAIL ESTRELLA MOTTA LOAYZA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en Educación Física,**

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 15% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Lima, 28 de setiembre de 20206

Firma del Asesor: 

Nombres y Apellidos del asesor: Oscar Alfredo Colque Ricce

DNI: 06288891

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre, Edith Loayza Lazarte, por ser la fuerza que me impulsa, por su amor infinito, sus palabras de aliento y por enseñarme con su ejemplo que los sueños se alcanzan con esfuerzo y fe. Y a mí, por no rendirme, por mantenerme firme ante las dificultades y por haber puesto el corazón en cada paso de este camino que hoy culmina con orgullo y gratitud.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis maestros Mitchell Alarcón y Óscar Colque por su constante guía, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de esta tesis. Su compromiso, orientación académica y dedicación fueron fundamentales para el logro de los objetivos planteados y la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN 9
ABSTRACT.....10
INTRODUCCIÓN 11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....12
1.1 Descripción del problema de investigación 12
1.2 Definición del problema 13
1.2.1 Problema general.....13
1.2.2 Problemas específicos 14
1.3 Objetivos.....14
1.3.1 Objetivo General 14
1.3.2 Objetivos Específicos 14
1.4 Justificación e importancia de la investigación 15
1.4.1 Justificación teórica.....15
1.4.2 Justificación práctica.....15
1.4.3 Justificación metodológica 16
1.5 Limitaciones de la investigación.....16
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....18
2.1 Antecedentes del estudio.....18
2.1.1 Internacionales 18
2.1.2 Nacionales 19
2.2 Bases teóricas.....21
2.2.1 Bases teóricas de la variable coordinación motriz.....21
2.3 Definición de términos o categorías de análisis.....24
III. VARIABLE 25
3.1 Variable.....25
3.1.1 Definición conceptual 25
3.1.2 Definición operacional 25
3.2 Operacionalización de la variable.....26
3.2.1 Operacionalización de la variable coordinación motriz.....26

IV. MATERIALES Y MÉTODOS....27
4.1 Área de estudio....28
4.2 Tipo y nivel de investigación....28
4.3 Diseño de investigación....29
4.4 Métodos de investigación....29
4.5 Población y muestra....29
4.5.1 Población....30
4.5.2 Muestra....30
4.6 Técnicas e instrumentos de recojo de información....30
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos....31
V. RESULTADOS....34
5.1 Presentación y análisis de los resultados....35
5.2 Análisis complementario por sexo....42
VI. DISCUSIÓN....44
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES....48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS....51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 26

Tabla 2 35

Tabla 3 36

Tabla 4 38

Tabla 5 39

Tabla 6 41

Tabla 7 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 28

Figura 2 35

Figura 3 37

Figura 4 38

Figura 5 40

Figura 6 41

Figura 7 43

ÍNDICE DE ANEXOS

1. -Matriz de Consistencia 56

2. Instrumento 58

3. Confiabilidad del instrumento 59

4. Validez del instrumento 59

5. Carta de aceptación de asesoría 61

6. Dictamen Virtual Nº 129-2025-EPEF-FE/UNMSM 62

7. Constancia de aplicación del instrumento 64

8. Formato de consentimiento informado para padres/apoderados 65

9. Formato de asentimiento informado para los estudiantes 66

10. Informe de originalidad de Turnitin 67

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue identificar el nivel de coordinación motriz de los alumnos del tercer año de primaria de una I.E. Pública, Lima-2025. A través de una metodología con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, diseño no experimental, transeccional y descriptivo simple. La población estuvo conformada por 114 estudiantes del tercer grado de primaria de una I. E. Pública. Al emplearse una muestra censal, se trabajó con la totalidad de dichos alumnos. Se tuvo a la observación como la técnica de aplicación y el instrumento utilizado fue el test 3JS. Los resultados obtenidos por la investigación se representaron por medio de gráficos y tablas, además, analizando el resultado descriptivo puede apreciarse que la mayor parte de los alumnos se ubican en un nivel regular (48.2%) de coordinación motriz, seguido de cerca por un porcentaje considerable en nivel bajo (43.0%), mientras que una marcada minoría alcanzó el nivel alto (8.8%). Se concluyó que existe un nivel regular de la variable de esta investigación.

Palabras clave: coordinación motriz, movimiento humano, desarrollo motor, actividad física, desarrollo integral.

ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the level of motor coordination in third-grade primary school students at a public educational institution in Lima, 2025. The methodology was based on a quantitative approach, classified as basic research, with a non-experimental, cross-sectional, and simple descriptive design. The population consisted of 114 third-grade primary school students from a public educational institution. Since a census sample was employed, the study worked with the entirety of these students. Observation was utilized as the data collection technique, and the 3JS test was the instrument applied. The results obtained from the research were represented through tables and figures; furthermore, the descriptive analysis revealed that the majority of the students are at a regular level (48.2%) of motor coordination, closely followed by a considerable percentage at a low level (43.0%), while a distinct minority reached a high level (8.8%). It was concluded that a regular level predominates in the variable under study.

Keywords: motor coordination, human movement, motor development, physical activity, integral development.

INTRODUCCIÓN

En el estudio titulado “NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025”, el objetivo de la investigación fue la determinación del nivel de la variable propuesta. La perspectiva primordial de este trabajo se concentró en la importancia de la coordinación motriz para los estudiantes, puesto que es esencial para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, favoreciendo una formación integral desde los primeros años escolares. La tesis se estructuró en siete capítulos que abarcaron los siguientes aspectos:

El primer capítulo abordó la presentación del problema de investigación, la definición de los objetivos, la justificación de la relevancia del estudio y la identificación de las restricciones de la tesis.

El segundo capítulo se dedicó al análisis del marco teórico, incluyendo la revisión de los antecedentes de la investigación, la presentación de las bases teóricas y la definición de los conceptos clave utilizados en el estudio.

En el tercer capítulo se describió la variable en estudio y se elaboró la matriz de operacionalización de dicha variable.

El cuarto capítulo se enfocó en el área de estudio, el diseño de la investigación, la selección de la población y la muestra, así como en el método, técnica e instrumento empleado para la recolección de datos, además de ofrecer una descripción detallada del análisis estadístico utilizado.

El quinto capítulo se centró en la presentación y análisis minucioso de los resultados obtenidos en la investigación.

En el sexto capítulo, se profundizó en la discusión de los hallazgos y resultados de la investigación.

Por último, en el séptimo capítulo, se desarrollaron las conclusiones derivadas del estudio y se proporcionaron recomendaciones para futuras investigaciones en esta área.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema de investigación

A nivel mundial se conoce que la coordinación motriz juega un papel crucial en la vida de las personas, es necesario que se desarrolle a edades tempranas, hablando específicamente dentro de los colegios, existe un significativo número de estudiantes que presentan dificultades motrices en cuanto a su coordinación, lo cual trae consigo consecuencias negativas para su normal desenvolvimiento en diversas actividades físicas, pero este no es el único problema, sino que además de ello, es muy probable que su grado de vitalidad física se vea disminuida, es por estas razones que es necesario que se tome conciencia en el área de educación física y se identifique lo más pronto posible para evitar que estos problemas se incrementen y hacer posible que los estudiantes se desempeñen adecuadamente en actividades diversas (Delvert et al., 2024). Se busca también mediante distintas metodologías que la coordinación motriz se pueda desarrollar a edades tempranas, ya que hace posible el desarrollo de destrezas útiles (Zhang et al., 2022).

En Latinoamérica, específicamente en Colombia, se realizó una investigación en donde estuvo presente la preocupación por el buen desarrollo de las capacidades coordinativas, puesto que se conoce su relevancia tanto en la mejora de las habilidades físicas como las cognitivas, que están en plena ejercitación cuando se desarrolla la coordinación motriz, a través de diversas actividades. Se menciona en este estudio que es crucial que se identifique de manera temprana cuando los niños presenten dificultades para coordinar movimientos, por ello, la Educación Física debe enfocarse a solucionar estos problemas con un plan adecuado (Suárez, 2023). Por otra parte, es importante la coordinación motriz para el control de los movimientos de músculos, para así lograr acciones eficientes, como caminar, saltar, realizar lanzamientos, correr, etc., que son de utilidad para ejecutar actividades físicas, de recreación, lúdicas, entre otras, generando transformaciones favorables tanto a nivel mental como emocional, ya que fortalece la relación entre la mente y el cuerpo, aumentando de esta manera la concentración, memoria, confianza y autoestima (Bennasar et al., 2024).

En Perú también se puede apreciar la preocupación por la mejora de la coordinación motriz, puesto que afecta positivamente el crecimiento integral de los

alumnos, sin embargo, hay niños que tienen dificultades en cuanto a sus habilidades motrices, lo que puede ocasionar efectos negativos en el aspecto académico, emocional y social (Meneses y Jayo, 2024). Las dificultades que se presentan pueden estar relacionadas con la poca preparación docente en temas de psicomotricidad, la falta de estrategias pedagógicas, así como la poca implementación de programas para desarrollar la motricidad en el aula (Luyo y Gutiérrez, 2024). Por otro lado, la investigación realizada en la Institución Educativa N.º 30090 «Nuestra Señora de las Mercedes» en Pilcomayo, muestra que a pesar de que los estudiantes sean activos físicamente, esto no significa que manejen un desarrollo de la coordinación motriz que sea bueno, puesto que los resultados arrojados señalan que el 86,57 % de la muestra realizan actividad física de manera activa y el 52,74 % son malos en la coordinación motriz (Huaman et al., 2023).

En el contexto local, esta investigación se realizó con alumnos del tercer año de primaria de una I.E Pública de Lima en el año 2025, con los cuales se observó bajos niveles de coordinación motriz, así que se ejecutó un test de coordinación motriz para conocer el nivel coordinativo en el que se ubicaban, para que de esta manera, los docentes del colegio tomen acciones eficaces para mejorar las habilidades físicas de los estudiantes. En Lima Metropolitana se puede observar a niños en etapa escolar con deficiente coordinación de movimientos, esto se puede apreciar en las distintas actividades en las que se desenvuelven, como por ejemplo, al caminar, correr, saltar, etc., lo cual repercute en su vida diaria, posibilitando consecuencias negativas, como la exclusión a la cual pueden verse expuestos debido a su falta de habilidades coordinativas, dificultad en el desarrollo de sus actividades, etc., por ello, fue necesario identificar el nivel de coordinación motriz, para que de esta manera se pueda crear un plan de mejora para que las personas a edades tempranas fortalezcan de forma significativa estas habilidades.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de coordinación motriz de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025?

1.2.2 Problemas específicos

P1. ¿Cuál es el nivel de coordinación dinámica general de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025?

P2. ¿Cuál es el nivel de coordinación dinámica segmentaria de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025?

P3. ¿Cuál es el nivel de coordinación específica de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025?

P4. ¿Cuál es el nivel de coordinación especializada de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar el nivel de coordinación motriz de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025

1.3.2 Objetivos Específicos

O1. Identificar el nivel de coordinación dinámica general de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025

O2. Identificar el nivel de coordinación dinámica segmentaria de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025

O3. Identificar el nivel de coordinación específica de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025

O4. Identificar el nivel de coordinación especializada de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación se desarrolló con el propósito de aportar fundamentos teóricos que permitieran comprender el nivel de coordinación motriz de los alumnos del tercer año de primaria de una institución educativa pública. El estudio abordó la coordinación motriz como una aptitud esencial para el desarrollo pleno del niño, dado que interviene directamente en la ejecución eficiente de movimientos y en la adquisición de diversas habilidades académicas, deportivas y cotidianas. Durante el análisis, se consideraron las dimensiones de la variable: coordinación dinámica general, coordinación dinámica segmentaria, coordinación específica y coordinación especializada, las cuales permitieron una evaluación más precisa del desempeño motor de los estudiantes. De igual modo, se destacó la importancia de fortalecer estas habilidades, dado que contribuyen al control corporal, la percepción espacial, el equilibrio y la sincronización de los movimientos. En conjunto, los resultados obtenidos ofrecieron un sustento teórico útil para futuras acciones pedagógicas orientadas a mejorar la coordinación motriz en el nivel primario.

1.4.2 Justificación práctica

La presente investigación se justificó por su relevancia práctica, al proporcionar un diagnóstico claro y detallado sobre el nivel de coordinación motriz de los alumnos del tercer año de educación primaria en el contexto educativo peruano. Al tratarse de un estudio descriptivo puro, no tuvo como propósito intervenir o modificar las variables, sino observar y analizar la manera en que se manifestó la coordinación motriz durante esta etapa del desarrollo. Los resultados obtenidos permitieron identificar el nivel alcanzado en cada una de las dimensiones de la variable: coordinación dinámica general, coordinación dinámica segmentaria, coordinación específica y coordinación especializada; lo que ofreció una visión más completa del desempeño motor de los estudiantes. Esta información resultó de gran utilidad para los docentes, coordinadores pedagógicos y especialistas en educación física, ya que les brindó elementos concretos para comprender mejor las habilidades motrices de sus alumnos y ajustar la

planificación de sus sesiones, promoviendo una enseñanza más personalizada, pertinente y efectiva.

1.4.3 Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente por el uso del Test 3JS como instrumento para evaluar la coordinación motriz en estudiantes de educación primaria. Este test cuenta con sustento técnico en cuanto a sus propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, lo que respalda la consistencia y pertinencia de las mediciones obtenidas.

En relación con la confiabilidad, el instrumento ha mostrado adecuados niveles de consistencia interna (coeficiente de 0.827), así como estabilidad temporal y concordancia entre evaluadores, evidenciando que los resultados son estables y reproducibles. Respecto a la validez, el test fue sometido a juicio de expertos para verificar la pertinencia de sus tareas, además de evaluarse la comprensión de las consignas por parte de los estudiantes, confirmando que las pruebas son adecuadas para medir la coordinación motriz en la población estudiantil de esas edades. De esta manera, el estudio aporta evidencia adicional sobre la aplicabilidad del Test 3JS en el contexto escolar.

1.5 Limitaciones de la investigación

Toda investigación de campo en el contexto educativo presenta dinámicas particulares que delimitan el alcance del estudio. En el presente trabajo se identificaron los siguientes aspectos y las acciones metodológicas implementadas para su control:

-Optimización de los tiempos de evaluación dentro de la jornada escolar: La aplicación del test se ejecutó rigurosamente dentro de los espacios horarios concedidos por la institución educativa para salvaguardar el normal desarrollo de las clases. Si bien esto implicó ajustarse a una estructura temporal preestablecida, la administración del instrumento se dosificó de manera eficiente para asegurar que cada estudiante dispusiera de las condiciones necesarias de atención y asimilación de las consignas antes de realizar su ejecución.

-Control de los estímulos del entorno escolar: La realización de las pruebas dentro del entorno pedagógico habitual implicó la convivencia con la dinámica social de los pares. Para minimizar potenciales distracciones o la presión social entre compañeros, se implementó estrategias de control grupal orientadas a mantener el foco de atención, la motivación y la naturalidad en el desempeño motor de cada participante.

- Gestión del consentimiento informado y asentimiento en menores de edad: La aplicación del test 3JS estuvo supeditada a la recolección previa del 100% de las autorizaciones firmadas de consentimiento informado por parte de los padres de familia o apoderados, así como de los asentimientos informados de cada menor, debido a que el presente estudio trabajó con una muestra censal conformada por el total de la población objeto de análisis (114 estudiantes de 3er grado de primaria). Esta exigencia fue una limitación de carácter temporal y logístico en la fase de campo, por ello, se necesitó un despliegue intensivo de coordinación y seguimiento con el personal docente y las familias para garantizar que ningún estudiante quedara excluido por omisión administrativa y asegurar de esta manera la totalidad de la población evaluada.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Internacionales

Canli et al. (2023) en su artículo *Motor Coordination in Primary School Students: The Role of Age, Sex, and Physical Activity Participation in Turkey,* se planteó como meta el analizar el nivel de coordinación motriz en alumnos de educación primaria, considerando variables como la edad, el sexo y la actividad física. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño transversal, y se evaluó a 848 estudiantes de entre 6 y 9 años mediante la batería KTK3+. Los resultados muestran que los puntajes aumentan con la edad en todos los subtests: equilibrio hacia atrás (23.04 a 35.63), saltos laterales (31.90 a 43.18), desplazamiento lateral (25.15 a 31.64) y coordinación óculo-manual (3.82 a 25.08). Los escolares activos obtuvieron mejores resultados que los no activos en todas las pruebas (BB: 31.40 vs 28.49; JS: 41.15 vs 35.22; MS: 29.35 vs 28.02; EHC: 16.70 vs 13.97). Por sexo, los niños destacaron en saltos laterales y coordinación óculo-manual, mientras que las niñas quedaron con resultados más sobresalientes en lo que respecta a equilibrio hacia atrás.

Giuriato et al. (2021) en su artículo *Coordinación motora gruesa: ¡Tenemos un problema! Un estudio con el Test de Coordinación Corporal para Niños (6-13 años)*, tuvo como objetivo evaluar la coordinación motriz gruesa en niños y niñas italianos de 6 a 13 años mediante el test KTK. La investigación, de tipo transversal, incluyó a 2206 participantes. En los resultados, se evidenció que el 50.3% de los alumnos se ubicó en un nivel normal de coordinación motriz, el 13.3% en nivel alto, el 3.6% en nivel muy alto, el 27.2% en nivel bajo y el 5.6% en nivel muy bajo, lo que muestra que, si bien predomina el nivel normal, existe un porcentaje considerable de estudiantes con niveles inferiores de coordinación motriz.

Hurtado et al. (2023) en su artículo *Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa Escuelas Deportivas Integrales del Ministerio del Deporte de Chile,* este estudio buscó evaluar y comparar el nivel de coordinación motriz en niños y niñas participantes del programa Escuelas Deportivas Integrales de Chile. La metodología usada fue una investigación cuantitativa y descriptiva, se aplicó el

instrumento 3JS para medir la coordinación motriz a 341 niños y niñas entre 6 y 11 años. En los resultados, se evidenció que el 28.2% de los estudiantes presenta un nivel alto de coordinación motriz, el 27.3% un nivel medio, mientras que el 44.5% se ubica en un nivel bajo, lo que indica que una mayor proporción de escolares presenta dificultades en su coordinación motriz.

Rosa et al. (2021) en su artículo *Motor coordination and academic performance in primary school students*, este estudio buscó investigar la relación entre la coordinación motora y el rendimiento académico en escolares españoles de 6 a 9 años. Se realizó un estudio descriptivo transversal con 163 participantes, utilizando la prueba GRAMI-2, con valores entre 0 y 10, para evaluar la coordinación motora. Los resultados muestran un nivel medio de coordinación motriz dentro del rango esperado para su edad con un valor ICM ≈ 5.3; que representa un rendimiento promedio del 53 %.

Tanineh y Halaweh (2023) en su artículo *Cardiorespiratory fitness, motor coordination, and academic achievement in school students (11–13 years)*, propuso como objetivo investigar la asociación entre la coordinación motora (CM), la aptitud cardiorrespiratoria (CRF) y el rendimiento académico (AA) entre estudiantes de 11 a 13 años en Cisjordania/Palestina. La metodología utilizada fue un estudio transversal sobre la asociación de la coordinación motora y la aptitud cardiorrespiratoria con el rendimiento académico entre estudiantes escolares, se utilizó el test KTK para la evaluación de la coordinación motriz. En los resultados, se evidenció que el 29.1% de los estudiantes presenta un nivel alto de coordinación motriz, el 39.3% un nivel medio, mientras que el 31.6% se ubica en un nivel bajo, lo que indica que una mayor proporción de escolares presenta niveles regulares de coordinación motriz.

2.1.2 Nacionales

Alfaro (2022) en su artículo *Coordinación motriz y equilibrio dinámico en estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la I.E.P. San Silvestre-2020,* este estudio se planteó como meta encontrar la relación entre coordinación motriz y equilibrio dinámico de alumnos de primer y segundo año de primaria. La metodología empleada consistió en un estudio correlacional y cuantitativo, con una muestra de 27 niños, utilizando el Test 3JS y la Batería Psicomotora Da Fonseca (BPM), y analizando

los resultados con el coeficiente de Rho de Spearman. En los resultados obtenidos se pudo apreciar que hubo mayoritariamente un nivel satisfactorio en la coordinación motriz (81.48%); siguiéndole a ello el nivel poco satisfactorio (18.52%); el nivel muy satisfactorio (0.00%) y, por último, el nivel nada satisfactorio (0.00%).

Aylas y Ravelo (2022) en su tesis *Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I.E.I. N°30057 "María de Fátima"-Huancayo 2021,* este estudio buscó determinar el efecto de un circuito motriz en la coordinación motriz de niños y niñas de la I.E.I. N°30057. Se utilizó un enfoque de investigación aplicada con un diseño preexperimental, aplicando el test 3JS en un pretest y postest a una muestra de 40 niños y niñas, seleccionados por conveniencia, de una población de 76. Los resultados muestran que en los niveles de coordinación motriz en el pre test, se evidencia que en el grupo de varones predomina ampliamente el nivel bajo, con 20 estudiantes que representan el 95,2% del total, mientras que solo 1 estudiante (4,8%) se ubica en el nivel medio, no registrándose casos en el nivel alto. Por otro lado, en el grupo de mujeres también se observa predominancia del nivel bajo, con 15 estudiantes (78,9%), seguido del nivel medio con 4 estudiantes (21,1%), sin presencia de nivel alto.

Caja y Atencio (2025) en su artículo *Actividad física y coordinación motriz en niños de una Institución Educativa Pública, Pariahuanca 2023,* tuvo como objetivo establecer la relación entre actividad física y coordinación motriz en niños. La metodología empleada fue un estudio relacional, descriptivo, transversal; muestra de 90 niños; instrumentos: cuestionario de Actividad Física PAQ-C y test 3JS; análisis estadístico. Como resultado, en la coordinación motriz de los niños, se observa que el 60,0% presenta una buena coordinación motriz, mientras que el 40,0% evidencia una débil coordinación motriz.

Hualpa (2024), en su artículo *Evaluación de la coordinación motora en niños y niñas de primero al sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa Puno 2023*, tuvo como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz en estudiantes de primero a sexto grado de primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, evaluándose a 67 estudiantes mediante la técnica de observación directa y la aplicación del test KTK, cuyos datos fueron procesados con el software SPSS v.25. En los resultados, se evidenció que, a nivel general, la mayor

proporción de estudiantes se ubicó en niveles altos de coordinación motriz, seguida de un grupo en nivel medio, sin registrarse estudiantes en nivel bajo. Asimismo, los resultados fueron presentados de manera desagregada por grado de estudio; en el caso específico del tercer grado de primaria, se observó que el 7% de los estudiantes alcanzó el nivel "Muy buena", el 1% el nivel "Buena", el 4% el nivel "Normal", el 1% el nivel "Insuficiente" y el 0% el nivel "Perturbación", evidenciándose una distribución de niveles dentro de dicho grado.

Huaman et al. (2023) en su artículo *Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 "Nuestra Señora De Las Mercedes" - Pilcomayo, 2022,* el objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de primaria. Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, se aplicó un cuestionario y el Test 3JS a 201 niños. Los hallazgos indicaron que en los niveles de coordinación motriz de los estudiantes de la muestra de estudio, se observa que el 34,33% se ubica en el nivel malo, seguido del 28,86% en el nivel normal y el 18,41% en el nivel muy malo. Asimismo, el 15,92% presenta un nivel bueno, mientras que solo el 2,48% alcanza un nivel muy bueno.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Bases teóricas de la variable coordinación motriz

2.2.1.1 Definición de coordinación motriz

La coordinación motriz es una capacidad de múltiples factores que involucra el movimiento humano, se encarga de regular las acciones del cuerpo de manera eficiente y eficaz (Castañer y Camerino, 2006).

La coordinación motriz es la capacidad encargada de hacer posible la realización de movimientos controlados y bien ejecutados; y el desarrollo de esta hace posible el buen desenvolvimiento de los estudiantes en distintas actividades, asimismo, mejora el aspecto cognitivo y emocional. Implica diversas acciones, desde las más sencillas, como

caminar, correr, etc., hasta las más difíciles como bailar, escribir, etc. (Bennasar et al., 2024).

2.2.1.2 Dimensiones de la coordinación motriz

Según Castañer y Camerino (2006), la variable coordinación motriz comprende las dimensiones que se mencionan a continuación:

a) Dimensión coordinación dinámica general: Es aquella encargada del ajuste global de todos los segmentos del cuerpo, ya sea que se encuentren en situaciones que demanden locomoción o no (Castañer y Camerino, 2006).

b) Dimensión coordinación dinámica segmentaria: Se refiere al ajuste de unas ciertas zonas corporales o segmentos específicos, además, tiene una importancia esencial para tener un adecuado control y ajuste del acto motor, ya que facilita el refuerzo de la lateralidad (Castañer y Camerino, 2006).

c) Dimensión coordinación específica: La coordinación puede ser específica, según se trate de un tipo de habilidades básicas y el trabajo con materiales de cierta modalidad deportiva (Castañer y Camerino, 2006).

d) Dimensión coordinación especializada: Se diferencia de la coordinación específica por que el nivel de dificultad de las destrezas, la técnica y de manejo de material, es mayor (Castañer y Camerino, 2006).

2.2.1.3 Importancia de la coordinación motriz

La coordinación motriz representa un papel clave para lograr un desarrollo pleno de las capacidades físicas en alumnos de nivel primario, ya que implica el manejo y la integración eficaz de los movimientos musculares para ejecutar acciones motrices de manera eficiente. Mediante la realización de actividades que estimulan esta habilidad, los estudiantes pueden perfeccionar destrezas motrices básicas como correr, saltar, lanzar o atrapar, las cuales son fundamentales para participar activamente en dinámicas físicas, recreativas y deportivas dentro del entorno escolar. Además, la coordinación motriz contribuye favorablemente al desarrollo cognitivo y emocional, al fortalecer la comunicación entre el cuerpo y el cerebro. Esto puede traducirse en mejoras en la atención, la memoria y la resolución de problemas, al mismo tiempo que fomenta la autoestima y la confianza en sí mismos. (Bennasar et al., 2024)

El desarrollo infantil depende en gran medida de la coordinación motriz, pues esta incide de manera directa en la cantidad de actividad física que los niños realizan a lo largo de su crecimiento. Estudios longitudinales han demostrado que aquellos con una mejor coordinación desde edades tempranas tienden a mantenerse más activos con el paso del tiempo, mientras que quienes presentan un nivel bajo de coordinación experimentan una disminución progresiva en su participación en actividades físicas. Esto sugiere que la coordinación motriz no solo favorece el desempeño físico inmediato, sino que también es un indicador clave del compromiso futuro con la actividad física, lo que la convierte en un factor relevante para promover hábitos saludables desde la niñez (Lopes et al., 2011).

2.2.1.4 Coordinación motriz y edad

La coordinación motriz se desarrolla de manera progresiva a lo largo de la infancia y está estrechamente relacionada con el desarrollo pleno del sistema nervioso y la experiencia motriz del niño; a medida que aumenta la edad, se evidencian mejoras en el control, la precisión y la organización de los movimientos, permitiendo ejecuciones más eficientes y ajustadas a las demandas del entorno. Este proceso forma parte del desarrollo motor general, el cual implica cambios continuos en las habilidades motrices como resultado de la interacción entre factores biológicos y ambientales. Durante la etapa escolar, considerada un periodo clave para el aprendizaje motor, se fortalecen habilidades como el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación global, favorecidas por la plasticidad del sistema nervioso y las oportunidades de práctica física, lo que demuestra que la coordinación mejora progresivamente con la edad y la experiencia motriz (Villera, 2023).

La coordinación motriz se transforma cualitativamente conforme avanza la edad, pasando de movimientos globales y poco diferenciados en las primeras etapas de la niñez a patrones motrices más específicos, controlados y eficientes durante la edad escolar. El desarrollo motor sigue una secuencia evolutiva en la que las habilidades fundamentales sirven de base para acciones más complejas, lo que implica una mejora progresiva en la sincronización de segmentos corporales, el ajuste del movimiento al espacio y al tiempo, y la capacidad para adaptarse a diversas tareas motrices. En este sentido, la niñez intermedia representa una etapa clave para consolidar la coordinación,

ya que el niño logra mayor estabilidad postural, dominio corporal y capacidad para refinar sus movimientos a partir de la práctica y la experiencia (Goodway et al., 2019).

En un estudio con escolares de la Institución Educativa Mariano Ospina Rodríguez en Cúcuta, se utilizó el test 3JS para evaluar la coordinación motriz en niños de 6 a 11 años. Los resultados mostraron que las diferencias significativas en la coordinación motriz solo se observaron en niños de 10 y 11 años. Es importante destacar que la coordinación motriz es una dimensión esencial del desarrollo físico y motor en la infancia. La capacidad para coordinar movimientos y acciones es esencial para la realización de diversas actividades cotidianas y deportivas. Por lo tanto, la evaluación y el monitoreo de la coordinación motriz en niños son fundamentales para identificar posibles dificultades o retrasos en el desarrollo motor y para implementar intervenciones y estrategias de mejora adecuadas (Carrillo et al., 2023).

2.3 Definición de términos o categorías de análisis

a) Desarrollo motor: Es un proceso de obtención y desarrollo continuo de aptitudes motoras básicas y especializadas, las cuales son necesarias para interactuar con el entorno (Villera, 2023).

b) Educación corporal: Es un proceso que involucra tanto al alumno como al docente para generar aprendizajes por medio del cuerpo, haciendo posible una mejora en la enseñanza, dejando de lado el aprendizaje tradicional (Tabares, 2021).

c) Educación física: Es la educación de la persona atendiendo su condición física, destreza, resistencia, armonía de movimientos, vigor, etc., cabe señalar que no es un aprendizaje del movimiento sino un sistema educativo para el hombre (Cagigal, 1984).

d) Control postural: Capacidad de mantener y controlar la postura del cuerpo en el espacio, facilitando los movimientos motrices y la estabilidad durante las actividades físicas. (Horak, 2006)

e) Sincronización motriz: Capacidad para coordinar y sincronizar movimientos de diferentes partes del cuerpo en una secuencia específica y fluida. (Schmidt y Lee, 2013)

III. VARIABLE

3.1 Variable

3.1.1 Definición conceptual

3.1.1.1 Definición conceptual de la variable coordinación motriz

La coordinación motriz es una habilidad fundamental del ser humano que implica la integración de múltiples factores, como la percepción, el equilibrio, la fuerza y la agilidad. Esta aptitud permite manejar, ejecutar y ajustar los actos motores del cuerpo con precisión y eficacia, facilitando así la realización de actividades tanto cotidianas como deportivas de manera fluida y armoniosa (Castañer y Camerino, 2006).

3.1.2 Definición operacional

3.1.2.1 Definición operacional de la variable coordinación motriz

La coordinación motriz se midió mediante el test 3JS que va dirigido a niños y niñas de 6 a 11 años. Consiste en 7 tareas: salto vertical, giro en el eje longitudinal, lanzamiento de precisión, golpeo de precisión, carrera de eslalom, bote y conducción; que el niño o niña debe realizar de manera consecutiva sin descanso intermedio entre cada tarea, y en cada una de estas se evidencia un tipo diferente de coordinación. La primera tarea implica realizar saltos verticales, donde el participante debe impulsarse hacia arriba sin desplazarse horizontalmente, evaluando su capacidad de control y fuerza en el salto. La segunda tarea consiste en girar sobre el eje longitudinal del cuerpo, lo que permite valorar la agilidad y el equilibrio del niño o niña. En la tercera tarea, se requiere lanzar una pelota hacia un objetivo específico, evaluando la precisión y la fuerza del lanzamiento. La cuarta tarea implica golpear una pelota con el pie hacia un objetivo, lo que permite valorar la coordinación entre la vista y el movimiento del pie. La quinta tarea es una carrera de slalom, donde el participante debe sortear una serie de conos dispuestos en zigzag, evaluando su agilidad y capacidad de cambio de

dirección. La sexta tarea consiste en botar una pelota mientras se corre en slalom, lo que permite valorar la coordinación entre el bote de la pelota y los movimientos del cuerpo. Finalmente, la séptima tarea implica conducir una pelota sin slalom, evaluando el control y la precisión en el manejo del balón. Cada una de estas tareas se evalúa mediante criterios, permitiendo una valoración detallada de las habilidades motrices del niño o niña. Este test proporciona una herramienta útil para profesionales de la educación física e investigadores interesados en el desarrollo de la coordinación motriz en la infancia. La autoría pertenece a (Cenizo et al., 2016).

3.2 Operacionalización de la variable

3.2.1 Operacionalización de la variable coordinación motriz

Tabla 1

Operacionalización de la variable coordinación motriz

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles
COORDINACIÓN MOTRIZ	Coordinación dinámica general	• Salto vertical.	Ordinal Valores: 1, 2, 3 y 4	-Alta -Regular -Baja
		• Giro corporal.	Ordinal Valores: 1, 2, 3 y 4	
	Coordinación dinámica segmentaria	• Lanzamiento de objetos.	Ordinal Valores: 1, 2, 3 y 4	-Alta -Regular -Baja

	• Golpeo con el pie.	Ordinal Valores: 1, 2, 3 y 4	
Coordinación específica	• Carrera de slalom. • Bote con slalom.	Ordinal Valores: 1, 2, 3 y 4 Ordinal Valores: 1, 2, 3 y 4	-Alta -Regular -Baja
Coordinación especializada	• Conducción sin slalom.	Ordinal Valores: 1, 2, 3 y 4	-Alta -Regular -Baja

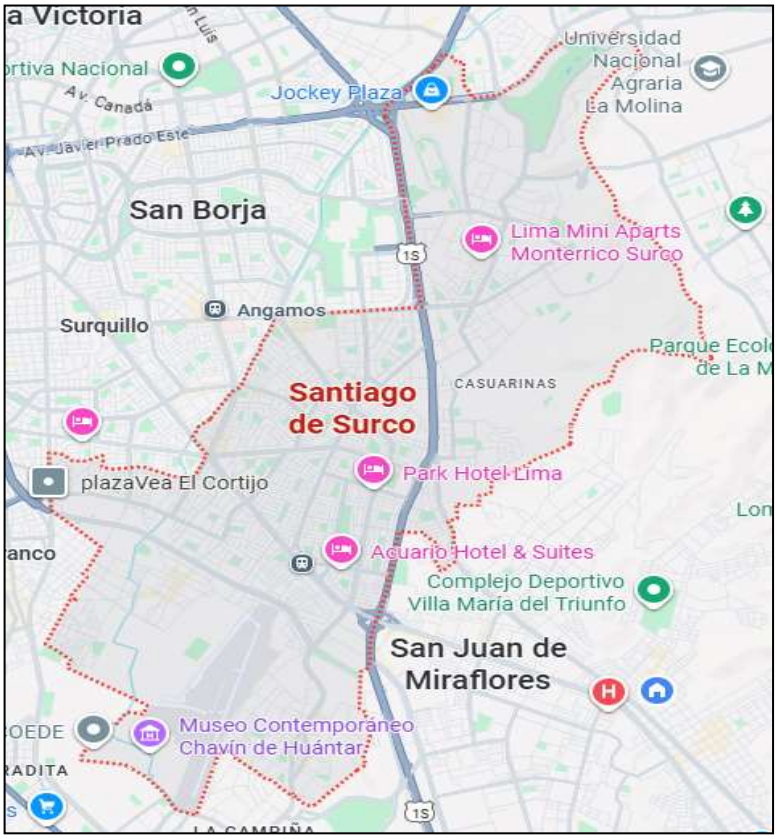
IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Área de estudio

El colegio público en el cual se realizó la presente investigación se encuentra en la UGEL 07 de San Borja, se ubica en el distrito de Santiago de Surco (coordenadas -12.124078263006568, -76.98976930269708), departamento de Lima, Perú. (Figura 1)

Figura 1

Ubicación del distrito de Santiago de Surco



4.2 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación de este estudio fue básica.

El tipo de investigación básica es también conocida como investigación pura, se caracteriza porque no busca resolver un problema inmediato, sino que aporta fundamentos teóricos que sirven de apoyo a otros tipos de estudios. Este tipo de investigación puede orientarse hacia objetivos exploratorios, descriptivos o incluso correlacionales (Arias y Covinos, 2021).

El nivel de estudio fue descriptivo.

Los estudios descriptivos se enfocan principalmente en analizar y detallar un fenómeno o situación específica, considerando el contexto temporal y espacial en que ocurre. Su propósito es obtener información sobre el estado actual del objeto de estudio. Ejemplos de este tipo de investigación incluyen caracterizaciones, elaboración de perfiles y diagnósticos descriptivos. Este tipo de estudio se relaciona directamente con lo que se conoce como investigación sustantiva de tipo descriptivo (Sánchez y Reyes, 2015).

4.3 Diseño de investigación

Se llevó a cabo un diseño de estudio no experimental, transeccional descriptivo simple.

El diseño de estudio no experimental, transeccional descriptivo simple busca entender como ciertas variables afectan a un grupo de animales, personas, objetos, situaciones, etc. Su objetivo es describir cómo se dan esas variables en una población en un momento determinado, no explica por qué ocurren las cosas, solo describe lo que sucede (Hernández et al., 2014).

4.4 Métodos de investigación

La metodología que se empleó es de enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo, entendido como un conjunto estructurado de procesos, se caracteriza por ser secuencial y comprobatorio. Cada etapa se desarrolla en un orden determinado y no puede omitirse, ya que cada una depende de la anterior. Aunque el proceso sigue una secuencia rigurosa, es posible ajustar o redefinir alguna fase si es necesario. Este enfoque inicia con una idea general que se delimita progresivamente; a partir de ella se formulan los objetivos y preguntas de investigación, se realiza una revisión teórica o del marco conceptual y se establecen variables. Posteriormente, se prosigue diseñando un plan, procesando las variables dentro de un contexto específico y analizando los resultados obtenidos mediante procedimientos estadísticos, con el fin de formular conclusiones. (Hernández et al., 2014)

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

4.5.1.1 Definición de población

La población es el total de elementos que pueden ser: personas, cosas, acontecimientos, etc., que comparten características y son útiles para realizar un estudio con ellas. (Sánchez et al., 2018)

La población de este estudio fue de 114 estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025. Con respecto a su distribución académica por aulas, la población se organizó a lo largo de siete secciones, reportándose de la siguiente manera: la sección A con 16 estudiantes, la sección B con 16, la sección C con 16, la sección D con 17, la sección E con 16, la sección F con 16 y la sección G con 17 alumnos.

4.5.2 Muestra

4.5.2.1 Definición de muestra

La muestra es un grupo de elementos obtenidos de la población que la representan. (Sánchez et al., 2018).

Con base en lo expuesto por Arias (2006), una muestra censal tiene como objetivo recopilar datos de la totalidad de una población finita. En consonancia con este enfoque, la presente investigación adoptó un diseño de muestra censal, permitiendo abordar a todos los sujetos del universo establecido.

La muestra censal de este estudio fue de 114 estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025, abarcando de forma íntegra las siete secciones del tercer grado de primaria.

4.6 Técnicas e instrumentos de recojo de información

La técnica utilizada fue la observación.

La observación, como técnica dentro de la investigación científica, constituye un proceso sistemático y cuidadoso que posibilita examinar directamente el objeto de estudio, con el propósito de describir y analizar las situaciones o fenómenos que forman parte de la realidad investigada (Bernal, 2010).

El instrumento empleado fue el test 3JS, que se encarga de medir el grado de coordinación motriz en niños y niñas entre 6 a 11 años de edad, consta de 7 tareas a realizar (giro, lanzamientos, carrera de slalom, saltos verticales, golpeos utilizando el pie, bote con slalom y la conducción sin slalom) de manera consecutiva sin descanso entre una tarea y otra. Este test presenta validez y confiabilidad. La validez está comprobada a través de la opinión favorable mayoritaria de los expertos. Asimismo, la fiabilidad del instrumento está confirmada con su consistencia interna (Alfa de Cronbach 0.827), la estabilidad temporal (coeficiente correlación: 0.99) y la concordancia inter-observadores (coeficiente correlación: 0.95) (Cenizo et al., 2016).

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La escala de medición de este estudio fue ordinal.

La escala ordinal permite ordenar o jerarquizar elementos según un criterio (por ejemplo, de mayor a menor). Clasifica objetos, personas o eventos según su posición relativa, como niveles socioeconómicos (alto, medio, bajo) o rendimiento académico. A diferencia de la escala nominal, proporciona más información, ya que además de clasificar, establece rangos o niveles entre las categorías (Sánchez y Reyes, 2015).

Para la categorización y baremación de los datos en niveles ordinales (Baja, Regular y Alta), se aplicó el método de amplitudes de intervalo equivalente siguiendo el criterio de Moreno (2011), utilizando la siguiente fórmula:

$$k = (NM - Nm)/Nivel$$

Donde:

NM: Puntaje o número mayor posible.

Nm: Puntaje o número menor posible.

Nivel: Número de categorías cualitativas fijadas para el estudio (3 niveles: Baja, Regular y Alta).

A partir del cálculo de la amplitud del intervalo (k), se definieron los baremos de clasificación operacional de la siguiente manera:

Baremo de la Variable: Coordinación Motriz

El instrumento de evaluación considera un puntaje mínimo de 7 y un máximo de 28 puntos. Aplicando la fórmula de amplitud (k = (28 - 7)/3 = 7), los puntajes directos acumulados por cada estudiante se transformaron en las siguientes categorías ordinales:

Baja: $7 \leq X \leq 14$ *(De 7 a 14 puntos)*

Regular: $14 < X \leq 21$ *(Más de 14 y hasta 21 puntos)*

Alta: $21 < X \leq 28$ *(Más de 21 y hasta 28 puntos)*

Baremos de las Dimensiones

Del mismo modo, para evaluar las dimensiones de la variable se determinaron las siguientes escalas ordinales:

-Para Coordinación Dinámica General, Coordinación Dinámica Segmentaria y Coordinación Específica (Puntaje menor = 2, Puntaje mayor = 8, Amplitud k = 2):

Baja: $2 \leq X \leq 4$ *(De 2 a 4 puntos)*

Regular: $4 < X \leq 6$*(Más de 4 y hasta 6 puntos)*

Alta: $6 < X \leq 8$ *(Más de 6 y hasta 8 puntos)*

-Para Coordinación Especializada (Puntaje menor = 1, Puntaje mayor = 4, Amplitud k = 1):

Baja: $1 \leq X \leq 2$ *(De 1 a 2 puntos)*

Regular: $2 < X \leq 3$ *(Más de 2 y hasta 3 puntos)*

Alta: $3 < X \leq 4$ *(Más de 3 y hasta 4 puntos)*

Para el análisis de los datos obtenidos en la aplicación del test 3JS a la muestra censal de 114 estudiantes del 3er grado de primaria del presente estudio, se utilizó el software estadístico Jamovi versión 2.6.26.

El nivel de análisis estadístico fue el descriptivo.

La estadística descriptiva se encarga de resumir y presentar de forma ordenada los datos obtenidos a partir de una observación o experiencia (Sánchez y Reyes, 2015).

4.8 Aspectos éticos

En el presente estudio se aplicó el formato APA séptima edición, tanto para la redacción del documento como para la citación y referenciación de los autores consultados, lo que aseguró el reconocimiento adecuado de las fuentes utilizadas. Asimismo, se siguió las normas establecidas por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) para la elaboración de trabajos de tesis, lo cual garantizó el rigor académico y la transparencia del proceso investigativo. Asimismo, tratándose de un estudio con una muestra censal integrada por la totalidad de la población meta (114 estudiantes de 3.° de primaria), la salvaguarda de los derechos e integridad de los participantes se estructuró a través de un procedimiento ético-administrativo de tres niveles:

-Autorización Institucional: Se gestionó la solicitud formal ante la Dirección y el equipo directivo de la institución educativa, obteniéndose la aprobación oficial para el ingreso a las instalaciones y el desarrollo de las actividades de evaluación de coordinación motriz dentro de la jornada escolar.

-Consentimiento Informado de Padres / Apoderados: Al tratarse de menores de edad, se distribuyó un documento escrito de Consentimiento Informado (Anexo 8) dirigido a los padres de familia o tutores legales de los 114 estudiantes. En este formato se detallaron los objetivos académicos del estudio, la naturaleza pedagógica e inofensiva de las pruebas físicas, la gratuidad y voluntariedad de la participación, y la garantía de reserva de los resultados. Al tratarse de una muestra censal, se logró con esfuerzo el retorno y la firma favorable del 100 % de las autorizaciones.

-Asentimiento Informado de los Estudiantes: Previo a la ejecución individual del Test 3JS, se desarrolló el proceso de Asentimiento Informado (Anexo 9). Mediante una explicación verbal y guiada adaptada al lenguaje y nivel cognoscitivo de los niños (8 a 9 años), se les detalló en qué consistían las actividades físicas y se garantizó su participación libre y voluntaria, asegurándoles que podían detener su ejecución en cualquier momento. Asimismo, cada estudiante manifestó su conformidad completando de su propio puño y letra su nombre y marcando su casilla de aceptación en el formato impreso adaptado.

Protección y confidencialidad de los datos: Se garantizó el estricto anonimato de la información mediante el uso de códigos numéricos de identificación para el registro de cada uno de los 114 niños en las fichas de evaluación, evitando la exposición de nombres o datos sensibles en las matrices de análisis estadístico. Los datos recabados fueron empleados exclusivamente con fines de investigación académica.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

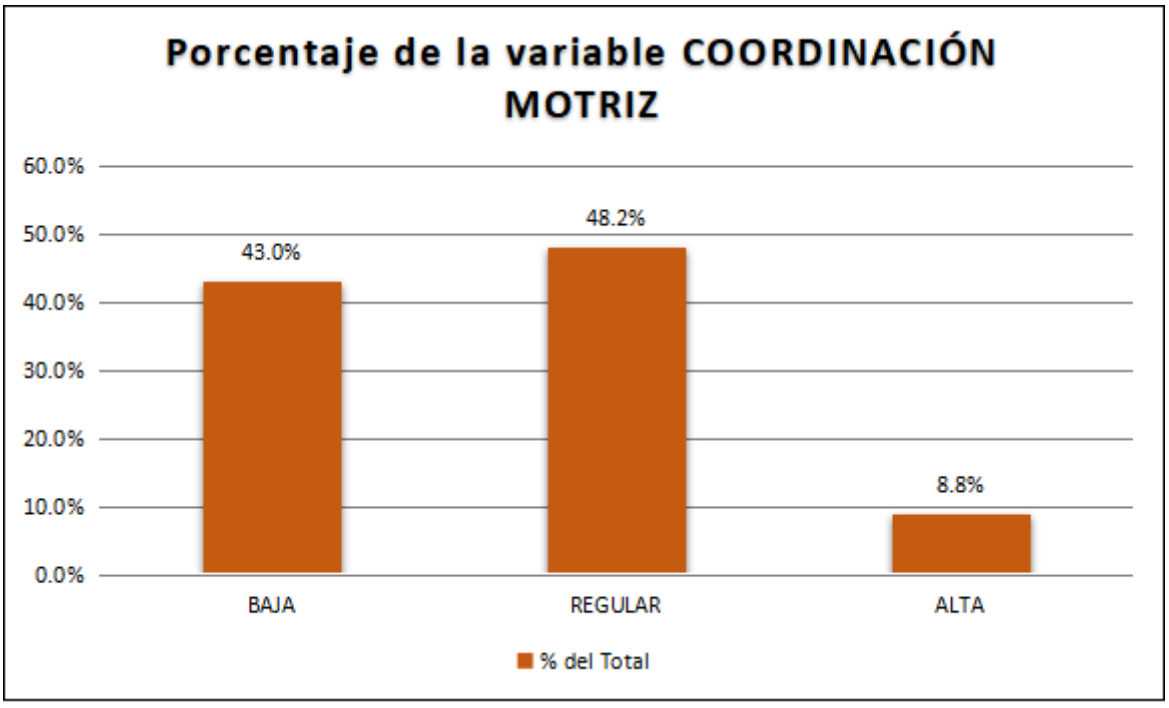
Tabla 2

VARIABLE - COORDINACIÓN MOTRIZ

VARIABLE - Coordinación Motriz	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Baja	49	43.0%	43.0%
Regular	55	48.2%	91.2%
Alta	10	8.8%	100.0%

Figura 2

Porcentajes de la variable Coordinación Motriz



La distribución de la variable coordinación motriz muestra que casi la mitad de los evaluados se encuentra en un nivel regular (48.2%), seguida muy de cerca por un porcentaje considerable que se ubica en el nivel bajo (43.0%), mientras que una marcada minoría alcanza el nivel alto (8.8%). Esto indica que, aunque existe un sector muy reducido con un desempeño motor óptimo y destacado, la tendencia general de la población evidencia que la gran mayoría de la muestra (91.2% en el acumulado) se concentra entre los niveles intermedio y deficitario, consolidando de manera conjunta a los rangos regular y bajo como el principal campo de intervención pedagógica. Por otro lado, la notable disparidad entre el porcentaje del nivel bajo y el nivel alto sugiere un comportamiento marcadamente asimétrico en los extremos, donde las dificultades o rezagos motores se encontraron ampliamente más extendidos en el grupo que las capacidades sobresalientes, lo cual plantea la necesidad de implementar estrategias de reforzamiento orientadas a mitigar este desbalance en el desarrollo motor general.

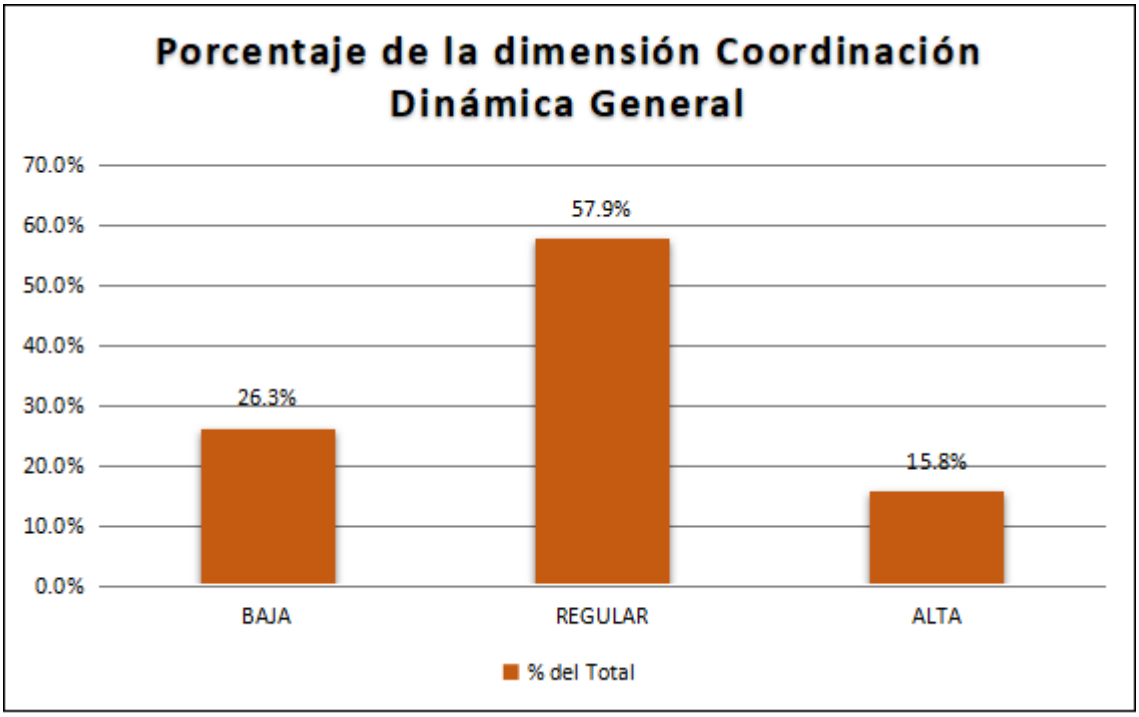
Tabla 3

DIMENSIÓN – COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL

Dimensión - Coordinación Dinámica General	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Baja	30	26.3%	26.3%
Regular	66	57.9%	84.2%
Alta	18	15.8%	100.0%

Figura 3

Porcentajes de la dimensión Coordinación Dinámica General



La distribución de la dimensión coordinación dinámica general muestra que la mayor parte de los evaluados se encuentra en un nivel regular (57.9%), seguida por un porcentaje intermedio que se ubica en el nivel bajo (26.3%), mientras que una minoría se sitúa en el nivel alto (15.8%). Esto indica que, aunque existe un sector reducido con un desempeño motriz óptimo y destacado, la tendencia general de la población evidencia que más de la mitad del grupo se halla en un punto intermedio, consolidando a este nivel como el principal campo de intervención pedagógica. Por otro lado, la asimetría observada entre el porcentaje del nivel bajo y el nivel alto sugiere un comportamiento inclinado hacia las dificultades en la muestra, donde los rezagos en la coordinación dinámica se manifiestan en una proporción notablemente mayor en comparación con las capacidades motoras sobresalientes.

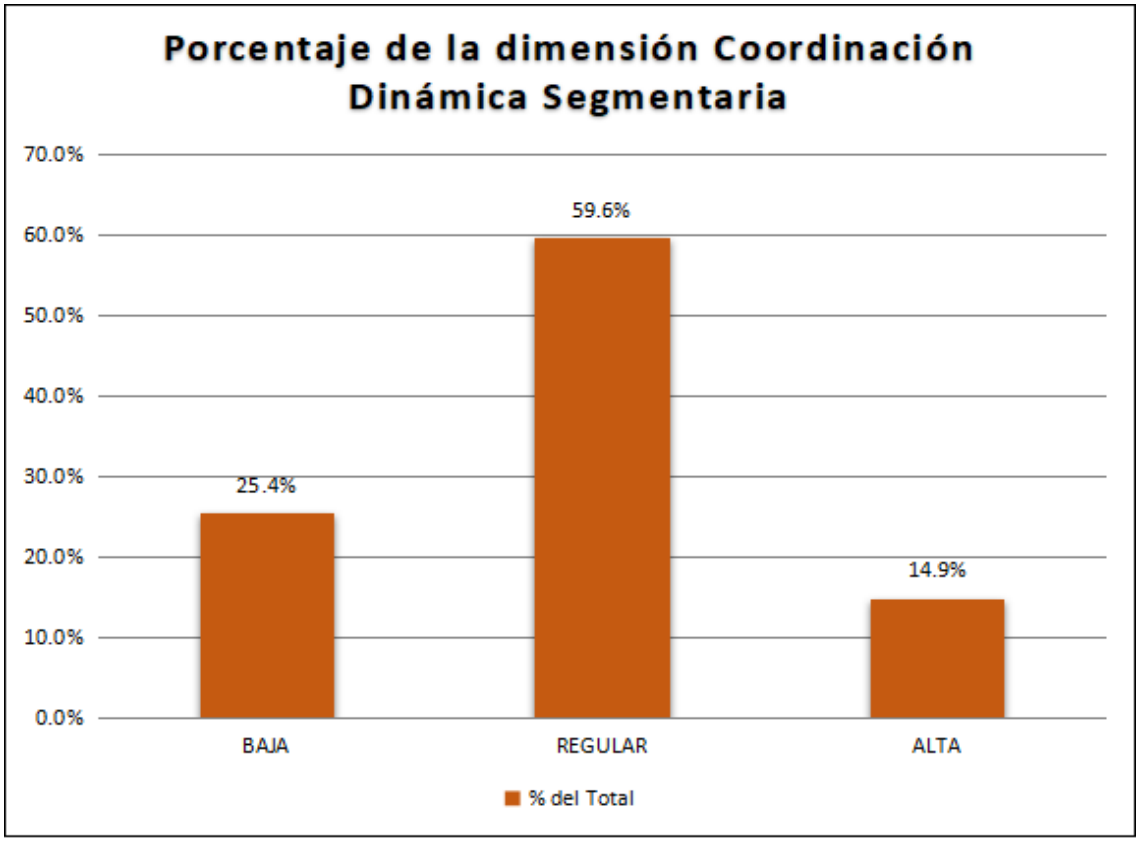
Tabla 4

DIMENSIÓN – COORDINACIÓN DINÁMICA SEGMENTARIA

Dimensión - Coordinación Dinámica Segmentaria	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Baja	29	25.4%	25.4%
Regular	68	59.6%	85.1%
Alta	17	14.9%	100.0%

Figura 4

Porcentajes de la dimensión Coordinación Dinámica Segmentaria



La distribución de la dimensión coordinación dinámica segmentaria muestra que la mayor parte de los evaluados se encuentra en un nivel regular (59.6%), seguida por un porcentaje intermedio que se ubica en el nivel bajo (25.4%), mientras que una minoría se sitúa en el nivel alto (14.9%). Esto indica que, aunque existe un sector reducido con un desempeño motriz óptimo y destacado, la tendencia general de la población evidencia que más de la mitad del grupo se halla en un punto intermedio, consolidando a este nivel como el principal campo de intervención pedagógica. Por otro lado, la asimetría observada entre el porcentaje del nivel bajo y el nivel alto sugiere un comportamiento inclinado hacia las dificultades en la muestra, donde los rezagos en la coordinación segmentaria se manifiestan en una proporción notablemente mayor en comparación con las capacidades motoras sobresalientes.

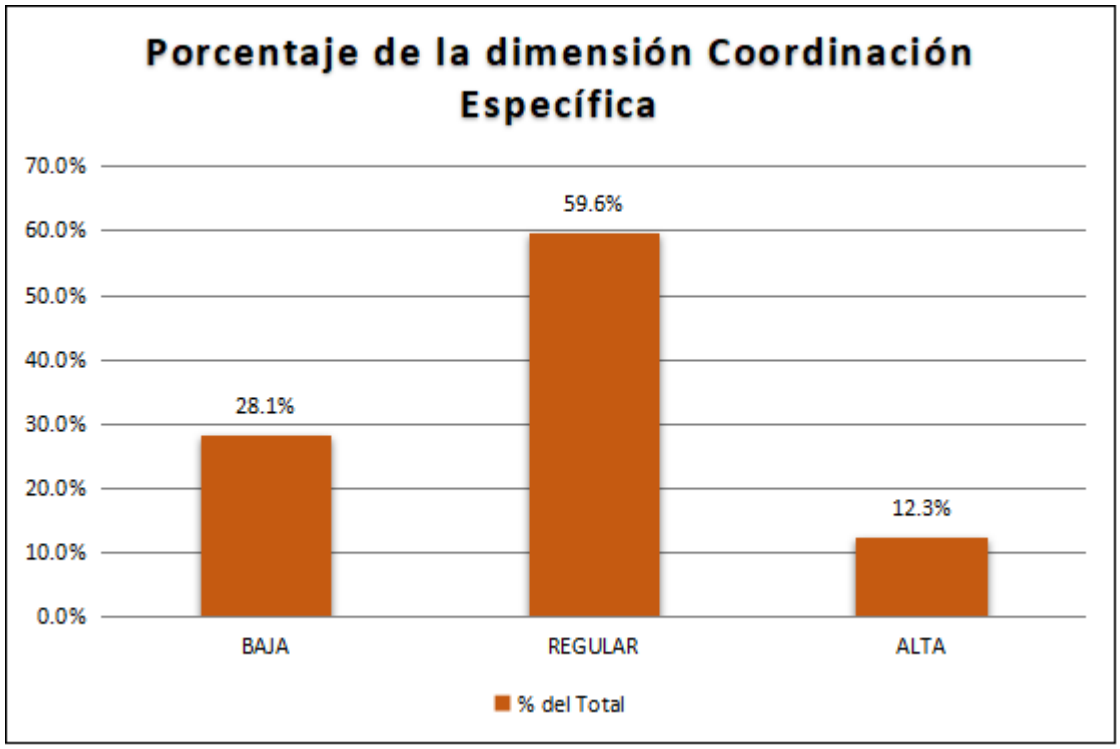
Tabla 5

DIMENSIÓN – COORDINACIÓN ESPECÍFICA

Dimensión - Coordinación Específica	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Baja	32	28.1%	28.1%
Regular	68	59.6%	87.7%
Alta	14	12.3%	100.0%

Figura 5

Porcentajes de la dimensión Coordinación Específica



La distribución de la dimensión coordinación específica muestra que la mayor parte de los evaluados se encuentra en un nivel regular (59.6%), seguida por un porcentaje intermedio que se ubica en el nivel bajo (28.1%), mientras que una minoría se sitúa en el nivel alto (12.3%). Esto indica que, aunque existe un sector reducido con un desempeño motriz óptimo y destacado, la tendencia general de la población evidencia que más de la mitad del grupo se halla en un punto intermedio, consolidando a este nivel como el principal campo de intervención pedagógica. Por otro lado, la asimetría observada entre el porcentaje del nivel bajo y el nivel alto sugiere un comportamiento inclinado hacia las dificultades en la muestra, donde los rezagos en la coordinación específica se manifiestan en una proporción notablemente mayor en comparación con las capacidades motoras sobresalientes.

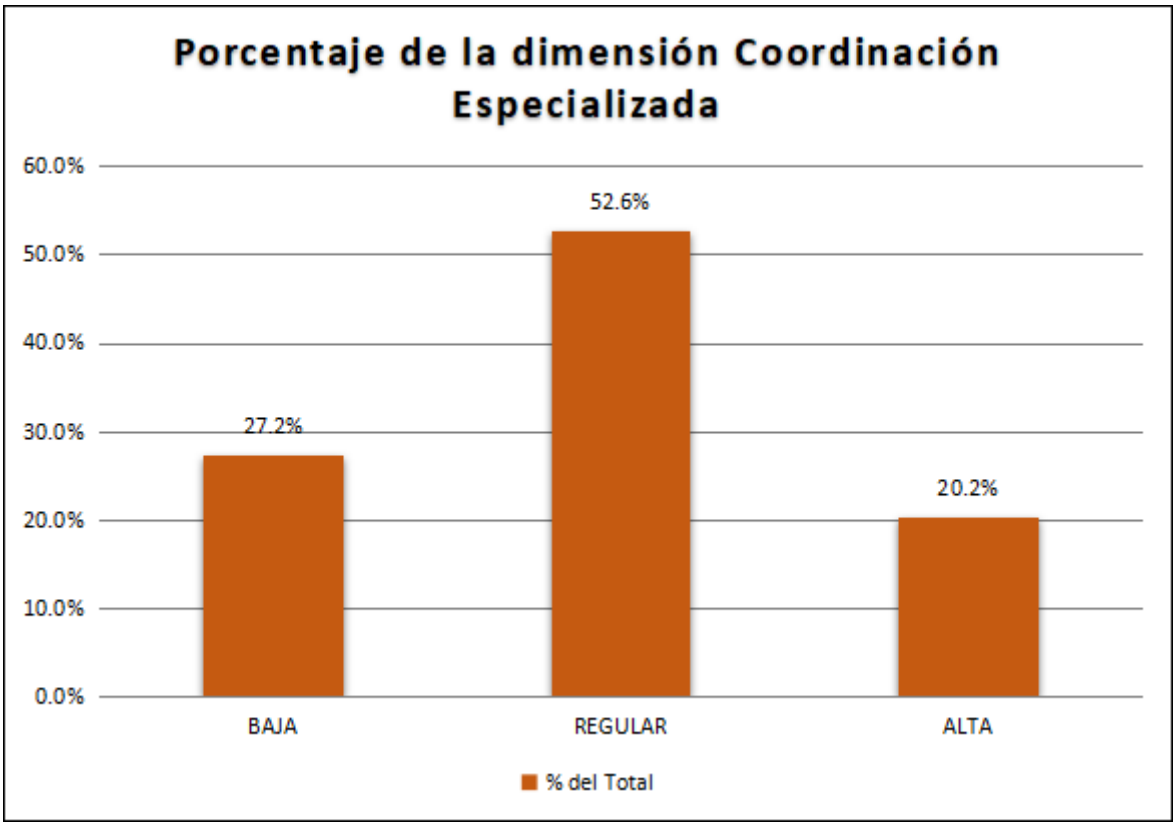
Tabla 6

DIMENSIÓN - COORDINACIÓN ESPECIALIZADA

Dimensión - Coordinación Especializada	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Baja	31	27.2%	27.2%
Regular	60	52.6%	79.8%
Alta	23	20.2%	100.0%

Figura 6

Porcentajes de la dimensión Coordinación Especializada



La distribución de la dimensión coordinación especializada muestra que la mayor parte de los evaluados se encuentra en un nivel regular (52.6%), seguida por un porcentaje intermedio que se ubica en el nivel bajo (27.2%), mientras que una minoría se sitúa en el nivel alto (20.2%). Esto indica que, aunque existe un sector reducido con un desempeño motriz óptimo y destacado, la tendencia general de la población evidencia que más de la mitad del grupo se halla en un punto intermedio, consolidando a este nivel como el principal campo de intervención pedagógica. Por otro lado, la asimetría observada entre el porcentaje del nivel bajo y el nivel alto sugiere un comportamiento ligeramente inclinado hacia las dificultades en la muestra, donde los rezagos en la coordinación especializada se manifiestan en una proporción mayor en comparación con las capacidades motoras sobresalientes.

5.2 Análisis complementario por sexo

Con el fin de profundizar en la caracterización de la muestra (N = 114), se realizaron cruces descriptivos de frecuencias y porcentajes de la variable Coordinación Motriz en función del sexo (femenino y masculino).

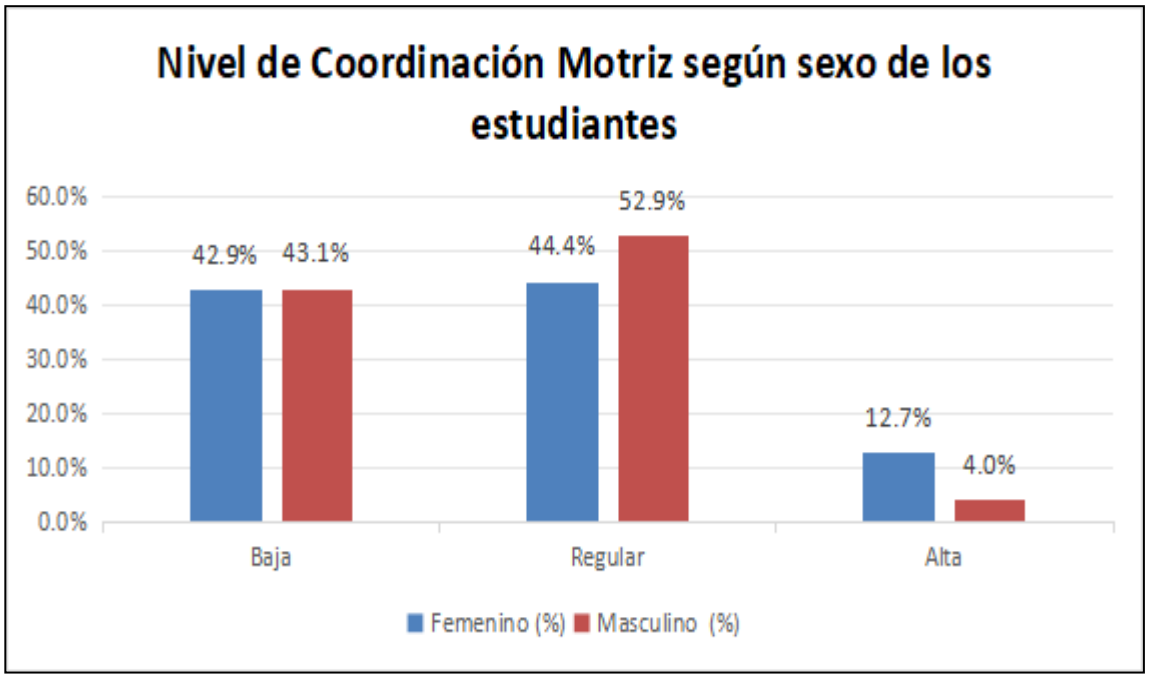
Tabla 7

Nivel de coordinación motriz según sexo de los estudiantes

Nivel de Coordinación Motriz	Femenino n (%)	Masculino n (%)	Total n (%)
Baja	27 (42.9%)	22 (43.1%)	49 (43.0%)
Regular	28 (44.4%)	27 (52.9%)	55 (48.2%)
Alta	8 (12.7%)	2 (4.0%)	10 (8.8%)
Total	**63 (100.0%)**	**51 (100.0%)**	**114 (100.0%)**

Figura 7

Porcentajes del nivel de coordinación motriz según sexo de los estudiantes



Se aprecia la distribución del nivel de coordinación motriz según el sexo de los participantes evaluados (N = 114). En términos generales, predomina el nivel regular con un 48.2% (n = 55), seguido del nivel bajo con un 43.0% (n = 49), mientras que solo el 8.8% (n = 10) de la muestra se ubica en un nivel alto. Al realizar el análisis por sexo, se observa que en el grupo femenino (n = 63) la mayor proporción se concentra en el nivel regular con un 44.4% (n = 28) y en el nivel bajo con un 42.9% (n = 27), alcanzando un 12.7% (n = 8) el nivel alto. Por su parte, en el grupo masculino (n = 51) prevalece el nivel regular con un 52.9% (n = 27), seguido del nivel bajo con un 43.1% (n = 22), mientras que únicamente el 4.0% (n = 2) registra un nivel alto. De este modo, se evidencia que la proporción de estudiantes con baja coordinación motriz es similar en ambos sexos, pero el grupo de mujeres presenta una mayor prevalencia en el nivel alto en comparación con el grupo de varones.

VI. DISCUSIÓN

Conforme al objetivo general, el resultado obtenido revela que un 48.2% de los alumnos del tercer año de primaria de la institución educativa pública donde se llevó a cabo esta investigación en el año 2025 presentan un nivel regular de coordinación motriz. Este hallazgo permite evidenciar que casi la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de desarrollo de sus habilidades coordinativas, lo cual podría influir en su desempeño en diversas actividades.

En este sentido, la presente investigación guarda similitud con lo reportado por Giuriato et al. (2021), quienes determinaron que el 50.3% de los niños italianos evaluados se ubican en un nivel "Normal" de coordinación motriz, lo que refleja una tendencia predominante hacia niveles medios en distintos contextos educativos.

Teóricamente, los resultados se sustentan en lo planteado por Villera (2023), quien afirma que la coordinación motriz es una capacidad motora básica que se construye en base a las funciones sensoriales, perceptivas y motoras. Asimismo, señala cómo durante la edad escolar esta capacidad puede manifestarse en distintos niveles de desarrollo, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde se evidencia la existencia de un nivel regular predominante en los estudiantes evaluados.

El primer objetivo específico de la investigación ubica que un 57.9% de los alumnos del tercer año de primaria de la institución educativa pública donde se realizó este análisis en el año 2025 presentan un nivel regular de coordinación dinámica general. Este resultado permite evidenciar que una proporción significativa de los estudiantes ha logrado desarrollar adecuadamente sus habilidades coordinativas, especialmente aquellas relacionadas con el control y la ejecución eficiente de movimientos corporales.

En ese sentido, este hallazgo resulta coherente con lo reportado por Caja y Atencio (2025), quienes encontraron que un 60% de los niños evaluados presentan una buena coordinación motriz, lo que reafirma la presencia de niveles regulares de desarrollo motor en poblaciones escolares similares.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados se sustentan en lo planteado por Canli et al. (2023), quienes afirman que la práctica de actividad física favorece el desarrollo de habilidades motrices. Asimismo, señalan que los estudiantes que se mantienen físicamente activos tienden a alcanzar niveles de coordinación buenos, lo cual permite explicar los resultados obtenidos en la presente investigación.

El segundo objetivo específico de la investigación ubica que un 59.6% de los estudiantes del 3er grado de primaria de la institución educativa pública donde se llevó a cabo este estudio en el año 2025 presentan un nivel regular de coordinación dinámica segmentaria. Este resultado evidencia que una gran proporción de los estudiantes ha desarrollado adecuadamente la coordinación de movimientos segmentarios, lo cual resulta fundamental para la ejecución eficiente de diversas habilidades motrices.

En ese sentido, este hallazgo concuerda con lo reportado por Tanineh y Halaweh (2023), quienes evaluaron estudiantes de 11 a 13 años en Cisjordania/Palestina para obtener su grado de coordinación motriz, dando como resultado que el 39.3% presenta un nivel medio.

Teóricamente, los resultados se sustentan en lo planteado por Biino et al. (2023), quienes afirman que la práctica deportiva favorece el desarrollo de la coordinación motriz global.

El tercer objetivo específico de la investigación ubica que un 59.6% de los alumnos del tercer año de primaria de la institución educativa pública donde se realizó este análisis en el año 2025 tienen un nivel regular de coordinación específica. Este resultado permite evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio en cuanto a la ejecución de movimientos más precisos y específicos, lo cual puede influir en el desarrollo de habilidades motrices más complejas.

En este sentido, este hallazgo resulta coherente con lo reportado por Rosa et al. (2021), quienes determinaron que un 53% de los escolares presentan un nivel medio de

coordinación motriz dentro del rango esperado para su edad, evidenciando una tendencia similar hacia niveles intermedios en población escolar.

Teóricamente, los resultados se sustentan en lo planteado por Vázquez et al. (2022), quienes indican que la coordinación motriz se asocia positivamente con pruebas de fuerza y agilidad. En ese sentido, sugieren que los avances en la coordinación específica no dependen únicamente de la práctica motriz, sino también del desarrollo de capacidades físicas como la fuerza y la agilidad. Esto permite comprender que los niveles regulares encontrados en la presente investigación podrían estar relacionados con el grado de desarrollo físico de los estudiantes, así como con las oportunidades de práctica y estimulación motriz que estos reciben en su entorno escolar.

El cuarto objetivo específico de la investigación ubica que un 52.6% de los estudiantes del 3er grado de primaria de la institución educativa pública donde se llevó a cabo el análisis en el año 2025 presentan un nivel regular de coordinación especializada. Este resultado evidencia que una proporción considerable de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio en el desarrollo de habilidades más específicas, las cuales requieren mayor precisión y control en la ejecución de movimientos.

En ese sentido, este hallazgo resulta coherente con lo reportado por Alfaro (2022), quien encontró que un 81.48% de los estudiantes presenta un nivel satisfactorio de coordinación motriz, lo que refleja que, en general, los escolares tienden a ubicarse en niveles aceptables o intermedios de desarrollo coordinativo.

Viéndolo por medio de un enfoque teórico, los resultados se sustentan en lo planteado por Fernández-Vázquez et al. (2025), quienes indican que, aunque un porcentaje creciente de niños mejora su coordinación con la edad, muchos de ellos permanecen en niveles medios o regulares en diversas dimensiones de la coordinación motriz. Asimismo, señalan que esta situación es más evidente en aquellas habilidades que requieren mayor especialización, como la coordinación ojo-mano u ojo-pie. En este sentido, los resultados obtenidos en la presente investigación permiten comprender que el predominio del nivel regular en la coordinación especializada podría estar

relacionado con la complejidad de estas habilidades, así como con la necesidad de una mayor práctica y estimulación motriz para su adecuado desarrollo.

Respecto al análisis descriptivo según el sexo de los participantes, los resultados evidencian una distribución con notorias similitudes entre hombres y mujeres en los niveles bajo y regular de coordinación motriz, marcando únicamente una leve diferencia en el nivel alto a favor del grupo femenino.

Estos hallazgos coinciden parcialmente con lo reportado por Aylas y Ravelo (2022), quienes en la evaluación inicial de su muestra identificaron que la mayor proporción de participantes de ambos sexos se concentraba en las categorías inferiores de coordinación motriz. No obstante, mientras que en el presente estudio la prevalencia de nivel bajo fue muy similar entre varones (43.1 %) y mujeres (42.9 %), en el antecedente citado la concentración en el nivel bajo fue marcadamente mayor en el grupo de varones (95.2 %) en comparación con las mujeres (78.9 %). Asimismo, se observan diferencias en los niveles superiores, dado que en esta investigación un 12.7 % de las mujeres alcanzó un nivel alto de coordinación motriz frente al 4.0 % de los varones, a diferencia de lo hallado por Aylas y Ravelo (2022), donde ningún estudiante registró un nivel alto en la evaluación previa a la intervención.

Teóricamente, estos resultados coinciden con lo planteado por Ramírez et al. (2025), quienes concluyeron que el sexo influye de forma directa sobre el desarrollo motor en la etapa escolar; se identificó patrones donde niños y niñas mostraron comportamientos similares en ciertos indicadores motrices, pero con claras diferencias en los niveles de rendimiento según el sexo. Esto respalda los resultados del presente estudio, donde tanto niños como niñas comparten porcentajes similares en las categorías de coordinación motriz baja y regular, registrándose pequeñas variaciones en el nivel alto a favor del grupo femenino.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERA

Según el objetivo general, pudo identificarse que solo el 8.8% de los estudiantes participantes presenta un nivel alto de coordinación motriz, mientras que el 48.2% tiene un nivel regular, y el 43.0% se encuentra en el nivel bajo.

SEGUNDA

Respecto al primer objetivo específico, se pudo apreciar que el 15.8% de los alumnos se encuentran en un nivel alto de coordinación dinámica general. Además, el 57.9% se ubica en el nivel regular, y el 26.3% en un nivel bajo.

TERCERA

Con relación al segundo objetivo específico, se determinó que el 14.9% de los alumnos presenta un nivel alto de coordinación dinámica segmentaria, el 59.6% se encuentra en el nivel regular, y el 25.4% en un nivel bajo.

CUARTA

De acuerdo con el tercer objetivo específico, el 12.3% de los alumnos tiene un nivel alto de coordinación específica, mientras que el 59.6% muestran un nivel regular, y el 28.1% tiene un nivel bajo.

QUINTA

Con relación al cuarto objetivo específico, se determinó que el 20.2% de los estudiantes presenta un nivel alto de coordinación especializada, el 52.6% se encuentra en el nivel regular, y el 27.2% en un nivel bajo.

SEXTA

Respecto al análisis complementario por sexo, se evidencia que tanto en el grupo femenino como en el masculino predomina el nivel regular de coordinación motriz (44.4% y 52.9%, respectivamente) y el nivel bajo (42.9% y 43.1%, respectivamente). Asimismo, se observa que el grupo femenino presenta una mayor prevalencia en el nivel alto de coordinación motriz (12.7%) en comparación con el grupo masculino (4.0%).

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere implementar programas de estimulación motriz regular, con actividades lúdicas y juegos de movimiento que promuevan la coordinación motriz. Además, se recomienda dar seguimiento individualizado a los estudiantes del nivel bajo, mediante ejercicios de equilibrio, ritmo y control corporal que favorezcan la integración motora.

SEGUNDA

Es recomendable reforzar las actividades de coordinación dinámica general, como juegos de persecución, circuitos motrices y actividades de desplazamiento variado. Se pueden realizar ejercicios dirigidos de coordinación dinámica general, con énfasis en la fluidez y control de los movimientos amplios.

TERCERA

Se recomienda fortalecer las actividades que involucren la coordinación dinámica segmentaria, como juegos con pelotas, lanzamiento y recepción de objetos, y actividades de manipulación fina. Además, es conveniente incorporar rutinas de motricidad segmentaria en las clases de educación física, para tener un buen nivel y reducir los casos de bajo rendimiento.

CUARTA

Se aconseja incrementar la frecuencia de ejercicios que estimulen la coordinación específica, como la óculo-manual y óculo-pédica, mediante actividades como puntería, lanzamiento a blancos, y control de balón. También se sugiere aplicar estrategias de retroalimentación visual y auditiva, que mejoren la precisión de movimientos y permitan que los estudiantes desarrollen más su coordinación.

QUINTA

Es recomendable desarrollar actividades deportivas adaptadas (como mini-juegos de baloncesto, voleibol o fútbol) que fomenten la aplicación de la coordinación especializada. Asimismo, se sugiere promover talleres de educación física con enfoque en habilidades especializadas, para fortalecer la coordinación fina, la toma de decisiones motrices y la transferencia de destrezas a actividades escolares y recreativas.

SEXTA

Se recomienda diseñar e implementar estrategias de intervención motriz adaptadas con enfoque formativo equitativo, así como mantener un seguimiento que refuerce el desarrollo motriz en ambos sexos a través de circuitos dinámicos y juegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro Hernández, E. W. (2022) *Coordinación motriz y equilibrio dinámico en estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la I.E.P. San Silvestre-2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6172

Arias, F. G. (2006). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.* Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Arias Gonzáles, J. S. y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL.* https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Aylas Escurra, Y. P. y Ravelo Gutarra, S. (2022). *Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N°30057 "María de Fátima"-Huancayo 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11265

Bennasar García, M. I., Romero, O. S. y Durán, A. L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *Revista Multi-Ensayos, 10*(19), 64-76. https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.5377%2Fmultiensayos.v10i19.17562?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.)*. Pearson Educación. https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_tercera-_bernal.pdf

Biino, V., Giustino, V., Gallotta, M. C., Bellafiore, M., Battaglia, G., Lanza, M., Baldari, C., Giuriato, M., Figlioli, F., Guidetti, L. y Schena, F. (2023). Effects of sports experience on children's gross motor coordination level. *Frontiers in Sports and Active Living 5*:1310074. https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1310074

Cagigal, J. M. (1984). ¿La educación física, ciencia?. *Educación Física y Deporte, 6*(2), pp.49-58. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642172

Caja Huaman, J. M. y Atencio Valdivieso, C. M. (2025). *actividad fisica y coordinación motriz en niños de una Institución Educativa Pública, Pariahuanca 2023* [Tesis de

Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/9049

Canli, T., Canli, U., Taskin, C., y Aldhahi, M. I. (2023). Motor coordination in primary school students: The role of age, sex, and physical activity participation in Turkey. *Children , 10* (9), 1524. https://doi.org/10.3390/children10091524

Carrillo Benitez, D. D., Bustos Viviescas, B. J., García Yerena, C. E., Villamizar Navarro, A. y García Galviz, J. A. (2023). Diferencias por sexo y edad en la coordinación motora en escolares de la ciudad de Cúcuta. *MediSur, 21*(6), 1187-1195. https://www.researchgate.net/publication/375958040_Diferencias_por_sexo_y_edad_en_la_coordinacion_motora_en_escolares_de_la_ciudad_de_Cucuta_Differences_by_sex_and_age_in_motor_coordination_in_schoolchildren_from_Cucuta_city

Castañer Balcells, M. y Camerino Foguet, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Universitat de Lleida. https://books.google.com.pe/books?id=HjmeeLNH29gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Cenizo Benjumea, J. M., Ravelo Afonso, J., Morilla Pineda, S., Ramírez Hurtado, J. M. y Fernández-Truan, J. C. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 16* (62), 203-219. http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm

Delvert, J., Wadensjö, H. V., Bornehag, C.-G., y Wikström, S. (2024). Asociaciones entre competencia motora, actividad física y comportamiento sedentario en niños en edad escolar temprana en el estudio de cohorte SELMA. *Children* , *11* (6), 616. https://doi.org/10.3390/children11060616

Fernández-Vázquez, R., Navarro-Patón, R., Barcala-Furelos, M., Cachón-Zagalaz, J., y Mecías-Calvo, M. (2025). Coordinación motora en escolares de 6 a 11 años en el noroeste de España. Un estudio transversal basado en la edad y el IMC. *Children*, *12* (7), 814. https://doi.org/10.3390/children12070814

Giuriato, M., Biino, V., Bellafiore, M., Battaglia, G., Palma, A., Baldari, C., Guidetti, L., Gallotta, M. C., Schena, F. y Lanza, M. (2021). Coordinación motora gruesa: ¡Tenemos un problema! Un estudio con el Test de Coordinación Corporal para Niños (6-13 años). *Front. Pediatr., 9*:785990. https://doi.org/10.3389/fped.2021.785990

Goodway, J. D., Ozmun, J. C. y Gallahue, D. L. (2019). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults.* Jones & Bartlett Learning. https://books.google.com.co/books?id=h5KwDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Horak, F. B. (2006). Postural orientation and equilibrium: what do we need to know about neural control of balance to prevent falls?. *Age and Ageing, 35*(2), 7-11. https://doi.org/10.1093/ageing/afl077

Hualpa Osnayo, E. D. (2024). *Evaluación de la coordinación motora en niños y niñas de primero al sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa Puno 2023.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23371

Huaman Peña, H. H. H., Rojas Quispe, M. M. y Rojas Quispe, N. B. (2023). *Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 "Nuestra Señora De Las Mercedes" - Pilcomayo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996

Hurtado Almonacid, J. G., Páez Herrera, J., Abusleme Allimant, R., Olate Gómez, F., Follegati Shore, S., Briones Oyanedel, V., y Mallea Díaz, V. (2023). Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales del ministerio del deporte de Chile. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud*, *21*(1), 1-16. https://doi.org/10.15517/pensarmov.v21i1.51279

Lopes, V. P., Rodrigues, L. P., Maia, J. A. R., Malina RM. (2011). La coordinación motora como predictor de la actividad física en la infancia. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports, 21*(5), 663-669. https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.01027.x

Luyo Auccatoma, L. C., y Gutiérrez Huamaní, O. (2024). El desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de primaria. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8*(35), 2494–2507. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.883

Meneses Palomino, E. y Jayo Ipurre, L. L. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6-7 años de la IE San Martín de Porres, Ayacucho - 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7290

Moreno A. (2011). *Guía Metodológica para el Análisis Científico de la Información en Salud. Tomo I: El análisis descriptivo aplicado – Nociones del Análisis Inferencial.* CIRD.

Ramírez Lechuga, J., Gálvez González, J., Ferreras Mencía, S., Cardona Linares, A. J., & Cenizo Benjumea, J. M. (2025). Efecto de la edad relativa en la coordinación motriz, agilidad y fuerza muscular en escolares.*Retos,66*, 704–713. https://doi.org/10.47197/retos.v66.112041

Rosa Guillamón, A., García Cantó, E., Martínez García, H. (2021). Motor coordination and academic performance in primary school students. *Journal of Human Sport and Exercise, 16*(2), 247-260. https://doi.org/10.14198/jhse.2021.162.02

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA*. Universidad Ricardo Palma. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Business Support Aneth SRL. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA

Schmidt, R. A. y Lee, T. D. (2013). *Motor learning and performance: From principles to application.* Human Kinetics. https://books.google.com.pe/books/about/Motor_Learning_and_Performance.html?id=pPB6DwAAQBAJ&redir_esc=y

Suárez Carrillo, V. (2023). *Déficit de coordinación en escolares: evaluación y estrategias para su mejora desde la perspectiva de las ciencias del deporte* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/495c4d60-64f3-44d6-a233-aefd8ce5c7dd/content

Tabares, G. (2021). Didáctica de la educación corporal. *Revista Académica Internacional de Educación Física, 1*(1), 21-30. https://revista-acief.com/index.php/articulos/es/article/view/11/10

Tanineh, W. y Halaweh, H. (2023). Cardiorespiratory Fitness, Motor Coordination, and Academic Achievement in School Students (11–13 years). *Global Pediatric Health, 10*, 1-9. https://doi.org/10.1177/2333794X231207311

Vázquez Ramos, F. J., Cenizo Benjumea, J. M., Ramírez Hurtado, J. M. y Gálvez González, J. (2022). Relación de la coordinación motriz, edad y sexo con la fuerza y agilidad en

escolares. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 8*(3), 458-477. https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9165

Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica, 3*(4), 299-309. https://doi.org/10.63549/rg.v3i4.254

Zhang, J.-Y., Shen, Q.-Q., Wang, D.-L., Hou, J.-M., Xia, T., Qiu, S., Wang, X.-Y., Zhou, S.-B., Yang, W.-W., Heng, S.-Y., Lu, C.-C., Cui, L. y Yin, H.-C. (2022) Physical activity intervention promotes working memory and motor competence in preschool children. *Front. Public Health 10*:984887. https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.984887

ANEXOS

1. -Matriz de Consistencia

Título: NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025

Problema de Investigación	Objetivos de la Investigación	Variable y Dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cuál es el nivel de coordinación motriz de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025? **Problemas específicos** P1. ¿Cuál es el nivel de coordinación dinámica general de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública	**Objetivo General** Identificar el nivel de coordinación motriz de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025 **Objetivos Específicos** O1. Identificar el nivel de coordinación dinámica general de los estudiantes del 3er grado de primaria	**Variable:** Coordinación motriz **Dimensiones:** -Coordinación dinámica general -Coordinación dinámica segmentaria -Coordinación específica -Coordinación especializada	**Tipo de investigación:** Investigación básica **Nivel de investigación:** Descriptivo **Diseño:** No experimental, transeccional, descriptivo simple. **Población:** 114 estudiantes del 3er grado

en el año 2025? P2. ¿Cuál es el nivel de coordinación dinámica segmentaria de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025? P3. ¿Cuál es el nivel de coordinación específica de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025? P4. ¿Cuál es el nivel de coordinación especializada de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025?	de una I.E. Pública en el año 2025 O2. Identificar el nivel de coordinación dinámica segmentaria de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025 O3. Identificar el nivel de coordinación específica de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025 O4. Identificar el nivel de coordinación especializada de los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública en el año 2025		de primaria de una I.E. Pública. **Muestra:** 114 estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E. Pública (muestra censal). **Muestreo:** No aplica al ser una muestra censal. **Técnica e instrumentos de recolección de datos:** **Técnica:** La Observación **Instrumento:** Test 3JS

2. Instrumento

TEST 3JS

FICHA DE REGISTRO DEL TEST 3JS

CENTRO EVALUADO:											
EVALUADOR:											
FECHA:			**DÍA/SEMANA:**				**HORA INICIO:**				
TAREA			**SALTO VERTICAL**	**GIRO CORPORAL**	**LANZAMIENTO DE OBJETOS**	**GOLPEO CON EL PIE**	**CARRERA DE SLALOM**	**BOTE CON SLALOM**	**CONDUCCIÓN SIN SLALOM**	**COORDINACIÓN MOTRIZ**	
			Locomotriz	**Locomotriz**	**Control de objetos**	**Control de objetos**	**Locomotriz**	**Control de objetos**	**Control de objetos**	**TOTAL**	
Sujeto	**Sexo**	**Edad**									
A											
B											
C											
D											
E											

PUNTOS DE 1 A 4 PTS POR CADA PRUEBA

MÁXIMO PUNTAJE: 28 PTS

3. Confiabilidad del instrumento

La consistencia interna se obtuvo por medio del coeficiente del Alfa de Cronbach, utilizando para ello el programa estadístico SPSS, obteniendo 0.827 como resultado en las 7 tareas que se habían analizado, superando de esta manera el 0,7 que se exige para este tipo de estudios, ya que los valores de consistencia interna fueron muy aceptables. La estabilidad temporal es cuando concuerdan los resultados del test cuando el mismo evaluador evalúa la misma muestra en dos situaciones diferentes, a esto se le llama fiabilidad test-retest. Para que exista una fiabilidad aceptable, se requiere una correlación del 70%, y en este estudio, la estabilidad temporal del instrumento fue aplicado en una muestra de 178 alumnos, que dieron el test el mismo día de la semana en dos semanas que fueron seguidas. Con el software Excel/Office 2007 se analizó los datos que dieron como resultado un coeficiente de correlación de 0.99 para las 7 variables y dos tomas. A partir del análisis del nivel de acuerdo que se obtuvo, se pudo deducir la concordancia inter-observadores, al evaluarse la misma muestra y en las mismas condiciones por tres evaluadores diferentes. Con el software Excel/Office 2007 se analizó los datos, que dieron como resultado un coeficiente de correlación de 0.95 para las 7 variables y dos tomas. (Cenizo et al., 2016).

4. Validez del instrumento

La validez interna del instrumento fue comprobada por medio de su validez aparente gracias a la opinión intuitiva de expertos. Colaboraron 10 maestros especialistas y 3 licenciados en Educación Física, permitiendo saber por medio de su juicio si la prueba era válida por el profesorado que la aplicaría después. Asimismo, con ellos se verificó la validez de contenido de la prueba, siendo la opinión mayoritaria muy favorable. La validez de respuesta se obtuvo por medio de la aplicación de entrevistas a los estudiantes que realizaron la prueba piloto, los resultados de esas entrevistas muestran un alto nivel de comprensión y la ausencia de dudas sobre el test. La validez de constructo del test se determinó mediante la consulta a expertos, comprobando que las tareas seleccionadas son consideradas de común acuerdo, adecuadas para medir el objetivo que se procura evaluar (Cenizo et al., 2016).

En la presente investigación se asumieron los valores de confiabilidad y validez reportados en el estudio matriz de Cenizo et al. (2016), en virtud de que el Test 3JS es un instrumento cualitativo estandarizado diseñado y validado específicamente para la población escolar de 6 a 11 años. En tal sentido, los 114 estudiantes evaluados (niños de 8 a 9 años de 3.° de primaria) pertenecen de forma directa al grupo etario de la validación original. Asimismo, la confiabilidad en la recolección de los datos locales se garantizó mediante la aplicación fiel y sin modificaciones del protocolo estandarizado de las 7 tareas, así como el uso riguroso de la rúbrica cualitativa de valoración establecida por los autores.

5. Carta de aceptación de asesoría

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"

ANEXO 1

Lima, 20 de Agosto de 2025

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Director de la Escuela Profesional de Educación Física.

Asunto: Presentación del proyecto de trabajo de investigación (tesis) y aceptación de asesoría.

Yo, Abigail Estrella Motta Loayza, identificado con código de matrícula 21060277, presento el proyecto de trabajo de investigación (tesis) titulado "NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025", con miras a lograr el grado de bachiller (título profesional) en Educación Física.

El docente Oscar Alfredo Colque Ricce del Departamento Académico de Educación Física de la Facultad de Educación, identificado con código docente OA4124, acepta hacerse cargo del proceso de asesoría del proyecto de trabajo de investigación (tesis).

Es cuanto tengo que informar a usted.

Atentamente

Nombre y apellidos del estudiante o egresado : Abigail Estrella Motta Loayza
Código de matrícula : 21060277
Firma

Nombre y apellidos del docente asesor : Oscar Alfredo Colque Ricce
Código docente : OA4124
Firma

Nota. El modelo es compatible tanto para el proyecto de trabajo de investigación o proyecto de tesis

6. Dictamen Virtual Nº 129-2025-EPEF-FE/UNMSM

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"

DICTAMEN VIRTUAL N° 129-2025-EPEF-FE/UNMSM

Lima,28de agosto del 2025

Vistos: la solicitud, presentado al correo electrónico modo virtual, de fecha 25 de agosto del 2025. Por la señorita; **ABIGAIL ESTRELLA MOTTA LOAYZA,** estudiante de x ciclo de la Escuela Profesional de Educación Física quien solicita designación de asesor de la tesis titulada: **NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025**, para optar su Título Profesional de Licenciado ((a) en Educación Física.

CONSIDERANDO:
Que, la estudiante; **ABIGAIL ESTRELLA MOTTA LOAYZA**, con código de matrícula **Nº 21060277,** ha presentado su proyecto de tesis titulada: **NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025**, para optar su Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física. Estando en uso de las atribuciones que la Ley Universitaria y el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos confieren;

DICTAMINA:

1. Designar al **Dr. OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE,** como asesor de la tesis titulada: **NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025**, presentado por la señorita; **ABIGAIL ESTRELLA MOTTA LOAYZA**, para optar su Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física; quien brindará las orientaciones que juzgue convenientes y considere que la referida tesis se encuentra apto para ser sometida a la opinión de un Jurado Informante.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNMSM

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

MAD/gae

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"

Lima, 28 de agosto del 2025

OFICIO VIRTUAL N°173-2025-EPEF-FE/UNMSM

Dr.
OSCAR ALFREDO COLQUE RICCE
Docente del Departamento de Educación Física-UNMSM
Presente.

ASUNTO: Remite Dictamen Virtual N° 129-2025-EPEF-FE/UNMSM

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez remitirle, adjunto al presente, el Dictamen Virtual N° 129-2025-EPEF-FE/UNMSM, mediante el cual se le designa al quien suscribe asesor de la tesis titulada: **NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025**, presentado por la señorita; **ABIGAIL ESTRELLA MOTTA LOAYZA,** para optar su Titulo Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que brinde al presente, me despido de usted expresándole mi especial consideración.

Atentamente,

UNMSM

Dr. MITCHELL ALBERTO ALARCON DIAZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

MAD/gae

7. Constancia de aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TÉCNICO FAP MANUEL POLO JIMÉNEZ"

"DECENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Santiago de Surco, 08 SEP 2025

OFICIO-NC-PODI-N° 0689

Dr.
Mitchell Alberto Alarcón Díaz
Director de la Escuela
Profesional de Educación Física
Presente .-

Ref. : Carta de presentación N° 142-2025-EPEF-FE/UNMSM

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle que la estudiante **Abigail Estrella Motta Loayza**, identificada con DNI N° 74834077, aplicó el instrumento de evaluación para medir la coordinación motriz con los Test 3JS a los estudiantes del 3er grado del nivel primaria de esta institución educativa, los días 2 y 4 de septiembre del presente año.

Atentamente,

MARTHA MOSQUEIRA LÓPEZ
DIRECTORA
I.E. TECNICO FAP MANUEL POLO JIMENEZ

"NUESTRO LEMA ES TRIUNFAR"

8. Formato de consentimiento informado para padres/apoderados

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Título de la investigación: NIVEL DE COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E. PÚBLICA, LIMA-2025

Investigador(a): Abigail Estrella Motta Loayza

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Facultad de Educación – Escuela Profesional de Educación Física

Estimado(a) padre/madre de familia o apoderado(a):

Por medio de la presente, me dirijo a usted para solicitar su autorización a fin de que su hijo(a) participe en la investigación titulada arriba. El propósito de este estudio es diagnosticar y analizar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Puntos a considerar sobre la participación:

1. Voluntariedad: La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria. Usted o su hijo(a) pueden decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto afecte su situación académica.

2. Procedimiento: La evaluación consiste en pruebas físicas y motrices sencillas (coordinación dinámica general, coordinación dinámica segmentaria, coordinación especifica y coordinación especializada) adaptadas a la edad escolar, las cuales se realizarán dentro del horario acordado con la institución.

3. Riesgos y Beneficios: Las actividades no representan ningún riesgo para la salud e integridad física o emocional del niño(a). No hay compensación económica, pero los resultados permitirán aportar información valiosa para la mejora de la educación física.

4. Confidencialidad: La información obtenida será estrictamente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos. La identidad del estudiante será codificada y no figurará en ninguna publicación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, _____, identificado(a) con DNI N.° _____,

padre/madre/apoderado(a) del estudiante _____, de 3.º de primaria:

[ ] SÍ autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la presente investigación.

[ ] NO autorizo la participación de mi menor hijo(a).

Firma del Padre/Madre/Apoderado: _____

Fecha: ___ / ___ / 2025

DNI: _____

9. Formato de asentimiento informado para los estudiantes

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES DE 3.° DE PRIMARIA

(Este documento se presenta en un lenguaje adaptado y amigable de lectura/explicación directa para el niño(a))

¡Hola!

Mi nombre es Abigail y estudio en la universidad. Estoy realizando un trabajo de investigación sobre cómo los niños juegan, corren, saltan y mueven su cuerpo en las clases de educación física.

¿En qué consiste?

Te invitaré a realizar algunos ejercicios y juegos divertidos de movimiento (como saltar, lanzar una pelota o seguir caminos, etc.).

Cosas importantes que debes saber:

- No es un examen con notas ni calificaciones.

- Si en algún momento te cansas, no quieres jugar más o deseas parar, me lo dices y no hay ningún problema.

- Nadie se molestará si no deseas participar.

¿Quieres participar en estos juegos?

[ ] SÍ quiero participar [ ] NO quiero participar

Nombre del niño(a): _____

Fecha: ___ / ___ / 2025

10. Informe de originalidad de Turnitin