Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

El ABP para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa Pública, Vilcas Huamán, 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales

AUTOR

lnes FERNANDEZ TUCNO

ASESOR

Dr. Yolvi Javier OCAÑA FERNÁNDEZ

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Fernandez, I. (2026). *El ABP para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa Pública, Vilcas Huamán,2024* .[Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Ines Fernandez Tucno
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45463275
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8727-5888
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40043433
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2566-6875
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08742823
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. Juan Carlos Palomino Paredes
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09793048
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mg. Eric Dalmacio Gálvez Suárez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	48325589
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.5.2. Calidad de la educación

Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ayacucho. Provincia: Vilcas Huamán. Distrito: Independencia. Centro poblado: Centro poblado rural Pacchahuallhua. Latitud: -13.852142 Longitud: -73.877254
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 - octubre 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación - EPE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, a los veinticuatro días del mes de junio de dos mil veintiséis, siendo las 17:00 horas, se reunió el jurado evaluador para la sustentación de la tesis titulada: El ABP para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa Pública, Vilcas Huamán, 2024**,** presentada por la bachiller Ines Fernandez Tucno, con la finalidad de optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Concluida la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas de reglamento. Finalizadas las intervenciones, se realizó la calificación individual y secreta decidiendo otorgarle el calificativo de:

DIECISIETE (17)

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como constancia del acto realizado, los miembros del jurado evaluador suscriben la presente acta, la cual será remitida a las instancias correspondientes para los trámites administrativos pertinentes y para la expedición del diploma que acreditará a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

En señal de conformidad, siendo las 17:45 horas, se firma la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ
Presidente

Dr. YOLVI JAVIER OCAÑA FERNÁNDEZ
Asesor

Dr. JUAN CARLOS PALOMINO PAREDES
Jurado evaluador

Mag. ERIC DALMACIO GÁLVEZ SUÁREZ
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Yolvi Javier Ocaña Fernández en mi condición de asesor, acreditado con el Dictamen N° 325-2024-EPE-FE/UNMSM de la Escuela Profesional de Educación, de la tesis cuyo título es: *El ABP para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa Pública, Vilcas Huamán, 2024*, presentado por la bachiller Ines Fernandez Tucno para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **12%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales.

Lima, 24 de agosto de 2026

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: **Yolvi Javier Ocaña Fernández**

DNI: **40043433**

- *La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.*

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito analizar la incidencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Vilcas Huamán 2024. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, con pre y post test, sin grupo de control. Asimismo, se utilizó t de student para muestra pareadas para contratar los resultados. La intervención de la estrategia consistió en la elaboración y aplicación de un total de 50 sesiones de aprendizaje durante un poco más de un mes académico a 35 estudiantes de una Institución Educativa pública rural. El análisis estadístico reveló un valor de significancia ($p= 0,00 > \alpha = 0.05$) lo que permite afirmar que existe una diferencia significativa entre el pretest y el postest. Estos hallazgos evidencian que la estrategia aprendizaje basado en problemas, aplicada en el área de Ciencias Sociales, contribuyó de manera positiva al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria. De ahí que se considere pertinente continuar aplicando este tipo de estrategias y promover un enfoque pedagógico que favorezca la coherencia y eficacia del proceso educativo, orientado al fortalecimiento de las capacidades críticas de los estudiantes.

Palabras clave

ABP, interpretación histórica, capacidades, resolución de conflicto, explicaciones históricas.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the impact of problem-based learning on the development of historical interpretation skills in secondary school students at a public educational institution, Vilcas Huamán 2024. The methodology used was a quantitative approach, pre-experimental design, with pre- and post-tests, without a control group. Likewise, Student's t-test for paired samples was used to verify the results. The intervention consisted of the development and implementation of a total of 50 learning sessions over a little more than one academic month for 35 students at a rural public educational institution. Statistical analysis revealed a significance value ($p= 0.00 >\alpha = 0.05$), which allows us to affirm that there is a significant difference between the pretest and the posttest. These findings show that the problem-based learning strategy, applied in the area of social sciences, contributed positively to the development of historical interpretation skills in secondary school students. It is therefore considered appropriate to continue applying this type of strategy and to promote a pedagogical approach that favors the coherence and effectiveness of the educational process, aimed at strengthening students' critical skills.

Keywords:

PBL, historical interpretation, skills, conflict resolution, historical explanations.

Acta de sustentación

Dedicatoria

He aprendido a confiar en mi proceso, ser paciente con mi crecimiento y entender que cada paso, por pequeña que sea, es un avance hacia mis sueños; por ende, no soy el mismo ser que comenzó este viaje, soy más fuerte, más sabia y sobre todo decidida. Me dedico este trabajo como recordatorio de soy suficiente, que mis metas son valiosas y merezco todo el amor y la felicidad que el mundo tiene y me ofrece cada día. Hoy elijo ser mi mejor amiga, mi motivación y mi luz.

I. INTRODUCCIÓN

En la última década, el sistema educativo peruano enfrentó serias dificultades que se intensificaron con la pandemia por COVID-19, dando cierre prolongado de escuelas y el paso a la educación remota impactaron negativamente en el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en aquellos contextos rurales y vulnerables, donde el acceso a tecnología y conectividad es limitado. Según el informe técnico del mes de septiembre de 2021, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) refiere la asistencia escolar en nivel secundario, en el área de residencia fue de 85.4% en el área urbana y 80.7% en el área rural. Ello, incidió de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, con bajo nivel de aprendizaje. Por tanto, superar estos desafíos es indispensable garantizar una educación efectiva y de calidad que pueda promover un aprendizaje significativo.

A nivel internacional, la estrategia aprendizaje basado en problemas ha ganado popularidad como una metodología de enseñanza innovador en diversos países y niveles educativos, sin embargo, se menciona que su uso no está exento de retos, entre ellas, se sostienen que los estudiantes sin experiencia pueden sentirse abrumados o agobiados cuando se les presenten desafíos, es una crítica más común. En este sentido, Álvarez (2020) menciona que los estudiantes al ejercer un nuevo papel activo y colaborativo puede resultar excesivo para ellos, ya que nunca han participado en este tipo de estrategias. Podría deberse a la falta de cohesión del grupo y la cantidad de esfuerzo personal o grupal puede provocar estrés o desmotivación en ellos. Frente a ello, el autor señala que las primeras fases es necesario implementar con una guía pedagógica que recoja las necesidades o dificultades de los estudiantes, es decir, debe de guiar la enseñanza siendo más adecuada para los estudiantes que tienen dificultades, y promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y alentador. Del mismo modo, Sánchez (2014) señala que muchas de las dificultades asociadas a la estrategia Aprendizaje basado en problemas se manifiestan al comienzo de las actividades, ello ocurre cuando no se establece una orientación clara y adecuada por parte de docente a cargo. Por tanto, es necesario que desde el inicio se formule de manera apropiada y que se realice un acompañamiento comprometido que facilite la comprensión y el fortalecimiento de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, Fernández et al, (2006) al realizar estudios empíricos sobre el ABP evidencia que esta metodología promueve la articulación de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas mediante trabajo colaborativo en grupos o

equipos y la mediación del docente o tutor. A pesar de ello, los resultados alcanzados demuestran que no son todas iguales o semejantes entre los estudiantes. Esta variabilidad podrías explicarse porque no consideran factores cruciales como la motivación emocional de los estudiantes, sus necesidades, su contexto socioeconómico. Por tanto, es de suma importancia incluir los elementos afectivos y contextuales en esta estrategia para potenciar el proceso formativo de los estudiantes.

El Aprendizaje basado en problemas pese que se ha establecido como una metodología o estrategia pedagógica, no aparece de forma aislada como una metodología, sino que tiende a combinarse con otras estrategias educativas, claro está, para potenciar su efectividad. Como señalan Mendoza et al., (2024) que el aprendizaje basado en problemas al integrarse con otras estrategias potencia su efectividad pedagógica, ya que posibilita que se generen ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, donde el estudiante asume un rol protagónico. Del mismo modo, Jiménez et al., (2013) examinaron el uso del ABP en entornos interdisciplinarios que resultó ser de gran complejidad debido que no se integró de manera adecuada los objetivos que se pretendía conseguir en los estudiantes. Pese a ello, al aplicar el ABP desde un punto de vista multidisciplinario lograron mejorar significativamente el aprendizaje en las habilidades generales. Por lo que los autores sugieren que debería de realizarse un diseño integrador para lograr los objetivos específicos, asimismo, sugieren que esta estrategia posibilita incluir las necesidades de incluir problemáticas culturales, ambientales y socioeconómicos de los estudiantes. Por ejemplo, Lárez (2019) al realizar su investigación combina el ABP con la educación ambiental, la cual posibilita que los estudiantes generen una concienciación medioambiental desde una problemática de su contexto.

En el contexto peruano, el aprendizaje basado en problemas es promovida como una táctica didáctica orientada al desarrollo de competencias y el pensamiento crítico, desde la Curricular Nacional de la educación básica regular (EBR). Sin embargo, diversas investigaciones evidencian algunas problemáticas. Por ejemplo, Luy – Montejo (2019) menciona que una de las barreras en los estudios es que no siempre se cuenta con docentes calificados en formación, de modo que es difícil cambiar una enseñanza tradicional a una de ABP. Por ello, la estrategia favorece el aprendizaje activo cuando se cuenta con docentes calificados, grupos reducidos y recursos disponibles. En esta misma línea, Morales (2009) indica que se requiere un profesional con lineamientos en la evaluación, asimismo, advierte que la estrategia es difícil de mantener con

grupos grandes, debido que requieren mayor demanda en el seguimiento. Es decir, la implementación de esta estrategia demanda mayor tiempo en el acompañamiento de los grupos colaborativos; no solo se realiza en el aula sino fuera de ella. Por lo que es necesario que el docente desarrolle un seguimiento optimo y oportuno.

Asimismo, otra problemática que enfrenta las instituciones educativas a lo largo del país, es la falta de infraestructura de apoyo, aulas tradicionales y el tiempo limitado de trabajo. También, los espacios desiguales urbanos o rurales es una dificultad latente en el logro de los objetivos. como señala Carbajal (2024) que los estudiantes en los espacios de rurales podrían sentirse limitados no por su capacidad, sino que su propio entorno no facilita el desarrollo de aprendizaje activo. Siguiendo esta línea, Figueroa et al., (2021) señala que las escuelas rurales peruanas; con alta densidad pedagógica, aulas poco adaptables y brecha digital pronunciada; tienen mayores dificultades en la implementación de las estrategias. Estas barreras estructurales que afectan en mayor medida al ámbito rural deberían de implementarse en relación al contexto y que las instancias superiores proveer espacios adecuados que favorezcan la integración y colaboración con aulas innovadoras, así, se promueve la equidad en la calidad educativa.

Con respecto a la competencia construye interpretaciones históricas, los estudios a nivel internacional. Aducen que la historia ha sido desvalorizada en el ámbito educativo, considerada como una de las disciplinas más tediosas y aburridas de las Ciencias Sociales, la inclusión de incorporar algunas estrategias en el proceso educativo y en particular en la enseñanza de la historia en aras de contribuir a revertir esta situación (Macas et al., 2017). Asimismo, Rusen (2020) señala que desarrollar la competencia interpretativa implica enseñar a los estudiantes a crear narrativas creíbles en lugar de meros resúmenes cronológicos, ya que la interpretación histórica implica incorporar habilidades cognitivas, estéticas y críticos. En esta línea, Carretero al desarrollar estudios entre Argentina y España destaca que existe un conflicto estructural entre la historia escolar y la memoria colectiva. En otras palabras, en las escuelas a menudo es un lugar de conflicto identitario; las narrativas nacionales buscan la unidad simbólica; pero esta historia requiere reconocer la contingencia y las fuentes contradictorias. Para Carretero el docente guía debe de adquirir la capacidad de formular interpretaciones, y sugiere utilizar la memoria como punto de partida para la problematización (Carretero, 2007). Para Pagés (2010) desde el ámbito de la didáctica sin una alfabetización temporal adecuado, por ejemplo, entender las relaciones entre

pasado, presente y fututo, incluidos los conceptos de cambio, continuidad y periodización no sería posible llevar a cabo una interpretación histórica sostenible. Para desarrollar la competencia histórica, se debe resolver problemas históricos basados en una variedad de fuentes, desde puntos de vista múltiples. De esta manera, la educación no solo imparte conocimientos, sino que también ayuda a crear ciudadanos que puedan comprender su pasado desde la reflexión de su presente. Siguiendo esta línea, para Méndez y Tirado (2016) se debe diseñar rubricas formativas vinculadas a procedimientos propios del pensamiento histórico y asimismo el rol docente en la retroalimentación es fundamental en el desarrollo de la calidad de los argumentos presentados por los estudiantes, de este modo, se reflejaría un avance continuo en la habilidad o aptitud interpretativa de los estudiantes.

Por otro lado, estudios como de Barraza (2006) menciona que las estrategias educativas muchas veces se han visto como un recurso decorativo en guía de aprendizaje, debido al desconocimiento de los docentes, en el uso de esta didáctica en la historia. Sin embargo, para el caso español ha sido aplicado la estrategia historieta y utilizado como recurso didáctico complementario, ello permite analizar e incluso investigar sobre el hecho histórico de una forma más amplia (Blay, 2015). En tanto, se puede combinar con lenguaje simple permitiendo la construcción de explicaciones sobre procesos históricos. Para el caso norteamericano de los años 50, la historieta reflejada a la estructura y lenguaje de parodia, con una actitud poco de desenmascaramiento de códigos que rigen al hombre con sus objetos (Berone, 2015). En este sentido, lo que se pretende es una participación activa de los estudiantes, capaz de elaborar procesos históricos y la utilización de su creatividad y fomente el sentido crítico. Por tanto, la estrategia permite la integración de diferentes técnicas de enseñanza en el aula, como un trabajo cooperativo, crítico, creativo y reflexivo (Blay,2015).

En el Perú, en las dos últimas décadas el sistema educativo ha experimentado serie de cambios en el ámbito pedagógico orientadas a modernizar y enriquecer los procesos de enseñanza. Estas reformas buscan integrar diversas perspectivas, como la teoría de las inteligencias múltiples y la pedagogía basado en proyecto a la enseñanza. Es decir, busca fomentar un aprendizaje mas dinámico y participativo en las diferentes áreas de conocimiento, incluida la historia. (Bossio, 2018). Del mismo modo, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, tiene propósitos

estratégicos que apuntan a lograr una sociedad con una ciudadanía plena, dicha transformación debe apuntar a contar con un aparato profesionalizado en el enfoque de sus funciones, quienes de forma autónoma puedan ver las capacidades y potencial para innovar y responder a las necesidades de los estudiantes. siguiendo esta línea, Chávez menciona que en el Perú se intentó implementar en el currículo nacional de la educación básica regular, el enfoque por competencias. Sin embargo, evidenció que hay limitaciones en su implementación en el aula. Por ejemplo, el tiempo destinado a las clases se organiza para avanzar linealmente el temario, lo que imposibilita un trabajo reflexivo y crítico con las fuentes históricas. La autora, señala que la pedagógica de la historia requiere no exclusivamente requiere revisar contenidos y criterios evaluativos, sino también formas pedagógicas para enseñar el aprendizaje histórico en las aulas peruanas (Chávez, 2006). Del mismo modo, Valle (2021) señala que en el Perú existe brechas sociales importantes, como la escasez de materiales didácticos contextualizados lo que dificulta un aprendizaje realista y crítico. Asimismo, Parodi y Chaupis (2019) menciona que la enseñanza de la historia en el Perú se realiza con manuales escolares inalterables, lo que dificulta que los estudiantes desarrollen análisis, comparación de fuentes y objetar de manera critica la narrativa; para contrastar tales resultados, se debería de incorporar estrategias didácticas pedagógicas de manera activa. En esta misma línea, Puerta (2022) menciona que los textos escolares de historia, actualmente tienden en presentar una imagen de nación peruana con pluralidad e inclusiva, incluyendo temas de independencia y la violencia política del Perú en el XX, por el contrario en las aulas se continua produciendo estructuras narrativas lineales y explicaciones causales simplificadas, por ejemplo, las preguntas planteadas a los estudiantes no incentivan al análisis crítico ni la problematización de los procesos históricos. Por ello, es necesario superar y apostar por tareas o preguntas que desafíen a los estudiantes construir explicaciones complejas, contrastar fuentes y cuestionar las narrativas establecidas y movilizando la competencia construye interpretaciones históricas dentro del aula.

A nivel regional, Uccelli (2013) en su estudio identifica en colegios públicos de Lima y Ayacucho la enseñanza del tema histórico se realiza de manera desigual, aún hay temores, silencios y guiones con parámetros en la enseñanza histórica sin un análisis crítico. Dicho de otro modo, en muchos contextos sociales se siguen reproduciendo narrativas dominantes sin promover el análisis ni cuestionamientos sobre los procesos históricos. Por otro lado, Del pino (2017) al investigar Uchuraccay, señala que la historia reciente de Ayacucho no se podría presentarse como un relato

cerrado, sino proporcionar a los estudiantes herramientas para distinguir entre diversas versiones de los hechos, comprender los puntos de vista de los autores y analizar críticamente las fuentes. De modo que, construir interpretaciones históricas en Ayacucho es posible y necesario, pero requiere superar las distancias de las fuentes disponibles y la precariedad de las practicas escolares.

En este contexto, resulta pertinente implementar una estrategia dentro de la práctica pedagógica, entendiendo por estrategia el dominio y la aplicación de técnicas o procedimientos que se emplea durante el desarrollo de la actividad particular. Dicho de otro modo, la implementación permite orientar de manera eficiente el proceso de enseñanza- aprendizaje, facilitando los objetivos educativos de manera planificada (Bossio, 2018). Se propone utilizar el aprendizaje basado en problemas como una metodología para lograr que los estudiantes desarrollen la competencia construye interpretaciones históricas. Debido que la estrategia invita que los estudiantes confronten situaciones problemáticas vinculados con el pasado, incitando que los estudiantes indaguen, analicen, formulen hipótesis y sobre todo la toma de decisiones a partir de la revisión de las fuentes diversas. Asimismo, este enfoque fomenta la autonomía de los estudiantes y busca formar ciudadanos capaces de dialogar críticamente con el pasado.

Por tanto, se tiene la necesidad de poder mejorar los aprendizajes de los estudiantes por los casos particulares, de modo que en estos tres últimos años en el colegio “Raúl Porras Barrenechea” se trabajó con estudiantes que tuvieron problemas en el aprendizaje, muchas de ellas podrían deberse al impacto educativo de la pandemia de la COVID- 19, ya que enfrentaron interrupciones en el proceso formativo; de enseñanza y aprendizaje. Es decir, hubo una escasa interrelación social y desigual acceso a recursos tecnológicos (Figueroa et al, 2021). Al realizar una evaluación diagnostica a los estudiantes se evidencia que la mayoría de los estudiantes de primero al quinto grado se ubican en el nivel de inicio de la competencia construye interpretaciones históricas, especialmente en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos histórico. En este sentido, resulta imprescindible la implementación de la estrategia del ABP para alcanzar los objetivos propuestos.

I.2 Planteamiento del problema.

Determinación del problema.

En la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Pacchahualhua, ubicado en el distrito de Independencia de la provincia de Vilcas Huamán, región Ayacucho. Se ha detectado un desinterés considerable entre los estudiantes desde primero hasta quinto grado de nivel secundario en relación al desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales: construye interpretaciones históricas. Esta situación queda evidenciada en los resultados de la evaluación Diagnostica (EDA) en la que cerca del 80% de los estudiantes se ubican el nivel de inicio de esta competencia. Este dato evidencia limitaciones significativas en la comprensión y análisis crítico de los procesos históricos. Como respuesta a esta problemática, se propone implementar el aprendizaje basado en problemas (ABP) como una estrategia pedagógica. En otras palabras, esta estrategia posibilita que los estudiantes desarrollen habilidades para buscar, seleccionar, analizar y organizar información, interpretando fuentes históricas.

Formulación de problema:

Con la finalidad de dar respuestas a nuestra problemática, se formuló como pregunta general: ¿De qué manera el aprendizaje basado en problema incide en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024?. Asimismo, como problemas específicos: ¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024? ¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024? y ¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024?.

I.3 **Objetivos:**

Con la intención de abordar las carencias detectadas en esta investigación, se formuló el objetivo general: Analizar la incidencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Vilcas Huamán 2024. Del mismo modo, se consideró los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Asimismo, se buscó determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de

secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Finalmente, determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

I.4 Importancia y alcance de la investigación.

Justificación Teórica.

A nivel teórico la investigación está contrastada por teorías debidamente fundamentada. La teoría constructivista que parte del postulado de que el conocimiento no se descubre, sino que se construye de manera activa por el sujeto que aprende mediante resolución de problemas (Barrow, 1986) esta perspectiva sostiene que el aprendizaje es dinámico y activo, en el que el estudiante participa de manera autónoma en la construcción de su conocimiento, donde el estudiante se involucra en la resolución de situaciones problemáticas que tiene sentido para su vida cotidiana (Dewey, 1998). Asimismo, en el enfoque por competencia implica movilizar capacidades y conocimientos esenciales vinculados a la disciplina, lo que contribuye a un aprendizaje integral (Philippe, 2009). Los resultados que se obtengan servirán de base o de referencia para siguientes investigaciones que aborden sobre la estrategia del ABP en área de Ciencias Sociales de nivel secundario, permitiendo la mejora del desempeño docente y aprendizaje de los educandos.

Justificación de Metodológica.

La presente investigación se sustenta metodológicamente en la aplicación del aprendizaje basado en problemas como una estrategia principal, dado que el enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico. Esta metodología resulta especialmente pertinente en el área de Ciencias Sociales, permite que los estudiantes construyan interpretaciones históricas a partir de problemas significativos vinculado en su contexto social. Cabe mencionar, se llevarán a cabo 50 sesiones de aprendizaje haciendo uso del ABP, distribuidas entre estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria. Asimismo, se aplicará un diseño metodológico preexperimental con un pre y post test, que permitirá medir el progreso en el desarrollo de la competencia antes y después de la intervención. En suma, esta metodología se justifica ya que vincula la teoría con la práctica.

Justificación de Practica.

La presente investigación es práctica en tanto que las sesiones de aprendizaje estarán enfocadas a fortalecer la competencia construye interpretación histórica, promoviendo en los estudiantes la capacidad de interpretar críticamente las fuentes diversas, explicar, comparar entre las causas, consecuencias, cambios y permanencias en diferentes contextos. Siguiendo esta línea, el perfil de egreso de la educación básica regular (EBR) esta competencia refiere que el estudiante al culminar la secundaria, sea capaz de comprender y explicar los procesos históricos y sociales del país y del mundo (MINEDU, 2016). Bajo esta perspectiva, la investigación adquiere relevancia práctica, ya que se centra en los estudiantes de primero a quinto de secundaria. En consecuencia, los resultados de esta investigación contribuirán para la mejora de la enseñanza de los estudiantes, y en el quehacer de los educadores de todas las áreas. Así mismo, el trabajo de investigación servirá como antecedente para las futuras investigaciones.

I.5 limitaciones de la investigación.

Durante el transcurso de esta investigación se detectaron algunas restricciones o limitaciones. En primer lugar, al realiza la búsqueda y revisión de la bibliografía se constató poco material de investigaciones extranjeras recientes relacionadas con la temática, lo que limita un abordaje comparativo más amplio y enriquecedor. Para el caso peruano hay estudios con diseños metodológicos similares, a pesar de eso, se empleó materiales bibliográficos de fuentes virtuales. En segundo lugar, la distancia geográfica de la institución educativa, el cual se ubica en una zona alejada del centro urbano. Esta situación genera dificultad de acceso e incrementa el tiempo de traslado, asimismo, el transporte limitado en la zona representa un desafío adicional. En tercer lugar, las condiciones físicas de las aulas donde se llevaron a cabo la investigación contribuyen otra limitación importante, cabe señalar que en las aulas hay una escaza conectividad de internet (provisto por el Estado) y solo comparte internet móvil en algunas máquinas y laptop, pero en situaciones de mucho viento, lluvia o alguna situación la señal de telefonía se va hasta por días. En consecuencia, podría limitar el uso oportuno y efectivo de los recursos pedagógicos y afectando el dinamismo e interacción con los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

II.1 Marco teórico.

Aprendizaje basado en problemas (ABP).

El ABP es una estrategia educativa orientado en el estudiante, compuesto por un conjunto de pasos o habilidades que se emplea para que un aprendiz o estudiante, de forma consciente, controlado e intencional puedan aprender (Coll, 1986, Díaz y Hernández,2002). Esta estrategia favorece la adquisición y fortalecimiento de habilidades cognitivas de orden superior, tales como el pensamiento crítico que faculta al individuo de analizar, evaluar y reflexionar de manera más complejo. A diferencia de los enfoques tradicionales, en el ABP el docente asume el rol de mediador y facilitador. Por otro lado, Monereo (1994) señala que las estrategias de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones (consientes e intencionales) y por qué se deben de utilizar unos procedimientos y no otros. Además de los propósitos y los objetivos que se pretende lograr con los alumnos. Siguiendo esta línea, Diaz y Hernández (2002) mencionan que hay tres pasos para desarrollar una estrategia, en primer lugar, una estrategia es controlada y no automática, por lo que se requiere de toma de decisiones de parte del mediador y una previa planificación y la ejecución. Una segunda, la aplicación requiere de una reflexión profunda sobre el modo de empleo de la estrategia. Por último, implica que el estudiante debe de estar al tanto de los recursos y el logro de metas de aprendizaje. Por ello, la investigación utilizará la estrategia de enseñanza a los estudiantes (aprendiz) con una demanda de aprender mediante el método de ABP la competencia construye interpretaciones históricas.

Así, el ABP se fundamenta en teorías constructivistas, retomando las ideas de Piaget, Vygotsky y Bruner. Por tanto, esta estrategia no solo busca adquisición de conocimientos, sino que promueve la participación Activa y el trabajo en equipo para resolver problemas complejos en situaciones reales o simulados (Pages, 2019). Siguiendo esta línea, Pérez y Chamizo (2011) señala que para que algo sea un problema debe de cumplirse ciertas condiciones esenciales. Primeramente, debe existir una situación que requiera solución. Después, el interés, motivación o deseo genuino en resolver esa situación. Por último, se requiere que el desafío planteado implique la utilización de una estrategia para resolver, por ejemplo, que al estudiante le demande un proceso de pensamiento y análisis para hallar la posible solución.

En cuanto a los roles en el proceso educativo entre el docente y estudiantes. Este último, asume el control y compromiso sobre su propio aprendizaje, es decir, de manera autónomo participa activamente en la construcción de su saber, explicando y da soluciones a partir de los problemas planteados. Por su parte, el docente desempeña su rol de mediador, que consiste en estimular la participación, profundizar el análisis, asegurar la coherencia entre el problema, los objetivos de aprendizaje. Asimismo, diseña los criterios de evaluación (Barriga, 2005). Por otro lado, según Morales y Landa (2004) señala que para una implementación exitosa del ABP requiere una planificación detallada, seguimiento tutorial constante, trabajo colaborativo simplificado para que los estudiantes disfruten realizando la actividad.

Aprendizaje basado en problemas como didáctica.

El ABP se configura como una didáctica activa ya que es una estrategia tanto para la enseñanza y como de aprendizaje. Siguiendo a Vera (2016) señala que el ABP potencia significativamente el desarrollo académico de estudiantes, ya que promueve al análisis, cuestionarse sobre los problemas sociales reales o simulados. En concreto, preparándolos a enfrentarse a diversas circunstancias futuras. Asimismo, Morales y Landa (2004) menciona que esta estrategia fomenta la indagación autónoma por parte de los estudiantes y requiere una integración social como componente esencial para la resolución de problemas. Es decir, el trabajo colaborativo potencia en la construcción no solo de conocimientos sino de habilidades sociales y participativas. Las dos investigaciones coinciden en señalar que la estrategia posibilita que los estudiantes desarrollen competencias investigativas y de resolución de problemas para su posterior aplicación en contextos reales.

Dimensiones

Siguiendo a Restrepo (2005) el aprendizaje basado en problemas se estructura en cinco fases, para efectos de esta investigación, se asumen como dimensiones de la variable de ABP. Cada una de ellas favorece el desarrollo de las competencias cognitivas. En primer lugar, la lectura de problema, en esta fase los estudiantes se enfrentan a una situación problemática real o simulada que despierta el interés de los estudiantes. La segunda dimensión corresponde a la tormenta de ideas, formulación de hipótesis, en esta fase los estudiantes ponen en juego sus saberes previos, comparten entre ellos sus percepciones y formulan explicaciones al problema planteado. La tercera dimensión, identificación de objetivos de aprendizaje, en esta fase los estudiantes generan

objetivos e hipótesis de manera preliminar. Es decir, los estudiantes en equipos delimitan los contenidos que necesitan investigar para resolver el problema. La cuarta dimensión corresponde a la Lectura e investigación individual de la plenaria final, en este punto, los estudiantes consultan fuentes diversas y los sistematiza cada información de manera coherente desde diferentes puntos de vista. En los equipos de trabajo, comparten los hallazgos, confrontan perspectivas y los analizan. La última dimensión corresponde a discusión final en grupo, en esta fase los estudiantes integran la información trabajada, evalúan explicaciones iniciales y las conclusiones. Asimismo, la discusión en el aula posibilita que promueve la argumentación, la capacidad de escucha y toma de decisiones.

Siguiendo a este autor nos señala que, al aplicar de los cinco pasos, posibilitará que los estudiantes participen de manera autónoma entre los integrantes de los grupos. Para ello, se debe de realizar ciertos protocolos para que haya producciones en los grupos, procurando adentrarse a posibles soluciones, identificando soluciones o hipótesis. El profesor cumple un papel de perfil bajo, interviniendo solamente cuando es necesario o propicio, especialmente en caso de que los estudiantes se desvían del objetivo planteado; dando pistas para que nuevamente retome los objetivos de la actividad. Fomentando así la autonomía y el trabajo colaborativo durante el desarrollo de la actividad.

Característica

Entre las particularidades del maestro para dirigir el ABP. Según Garayo et al. (2016) la dirección de la estrategia por parte del docente es, por ejemplo, el trabajo gira en torno a un problema diseñado en función a los objetivos que se intenta resolver. También, los estudiantes son los protagonistas de las actividades, son quienes dirigen y gestionan su aprendizaje. Además, esta dinámica requiere la movilización de diversas habilidades, destrezas y competencias; mientras el docente es facilitador de los aprendizajes. Asimismo, el ABP se desarrolla en pequeños grupos. Y finalmente, se caracteriza por su flexibilidad, ya que permite implementar en todas las disciplinas y se puede adaptarse a actividades de una sola sesión o trabajos a largo plazo.

Ventajas y desventajas del ABP.

El aprendizaje basado en problemas se caracteriza por su naturaleza integradora y contextualizada. Según Barriga (2005) esta estrategia vincula entre la teoría y práctica ya que

permite superar la enseñanza basada en la memorización, favoreciendo aprendizajes significativos. Del mismo modo, Garayo et al. (2016) menciona que esta estrategia aumenta la motivación y la atención de los estudiantes, así, que ellos mismos determinan lo que quieren aprender y cómo hacerlo y sobre todo promueve el pensamiento criterial en los estudiantes.

Sin embargo, la implementación del ABP enfrenta varios desafíos y limitaciones. Para Escribano y del Valle, la metodología requiere una sólida formación docente, de modo que el rol que desempeña es crucial para el éxito del proceso. Entre las desventajas es mayor inversión de tiempo necesario para su desarrollo, entre los riesgos que se denota es que los estudiantes experimenten aburrimiento o que se enfoquen en el simple reparto de tareas en lugar de desarrollar habilidades, destrezas y creatividad en la construcción del conocimiento (Escribano y del Valle, 2008).

Competencia construye interpretaciones históricas.

El Currículo Nacional para la Educación Básica Regular (CNEB) plantea un enfoque basado en competencias (capacidades, desempeños y estándares) para potenciar el aprendizaje holístico y significativo. Para Perrenoud (2004) menciona que las competencias involucran las capacidades de movilizar saberes, habilidades y actitudes en situaciones complejas en un contexto determinado. Asimismo, según el MINEDU (2016), la competencia se entiende como la capacidad que tiene una persona para combinar un conjunto de habilidades, actitudes y valores con el objetivo de lograr propósitos específicos en un contexto o situación determinada. Este enfoque posibilita la relevancia de un acompañamiento coordinado que facilite el desarrollo del aprendizaje, garantizando que no solo adquieran conocimientos, sino que sean capaces de articular en contextos reales o diversos.

Ahora bien, las capacidades que compone la competencia construye interpretaciones históricas están relacionadas con los procesos o hechos históricos, ambientales y económicos; que comprenden diversas habilidades para el entendimiento profundo del entorno y la sociedad. Ello permitirá que el estudiante movilice sus capacidades, en consonancia con los otros perfiles de egreso establecido por el currículo nacional de la educación básica. Es decir, se espera que el estudiante fomente la vida democrática mediante la comprensión profunda de los procesos

históricos sociales tanto de nuestro país como del mundo (MINEDU, 2016) y de formar ciudadanos conscientes y comprometidos en su contexto social.

La competencia construye interpretaciones históricas implica que sujeto adopte una participación activa analizando críticamente las fuentes, reconociendo la diversidad de perspectiva y construyendo una narrativa sobre el pasado con un enfoque crítico. Según Wineburg (2001) la interpretación histórica requiere un pensamiento disciplinar, por ejemplo, el estudiante debiera de confrontar el presente con el pasado mediante la aplicación de la heurística y contextualizando los hechos. Siguiendo esta línea, Rusen (2004) señala que la competencia histórica no es solo una habilidad cognitiva, sino un recurso esencial para la construcción de una identidad tanto personal como colectiva. Dicho de otro modo, la historia actúa como un puente entre el pasado y el futuro, reconociendo a quienes vivieron en épocas anteriores y asume la responsabilidad ética con las generaciones futuras. Del mismo modo, Pagés (2011) aduce que la elaboración de interpretaciones históricas es fundamental para rescatar desde la memoria los silencios de la historia oficial, dando espacios a actores subalternos que han sido excluidos o invisibilizados. Por su parte, Carretero y Bermúdez (2012) señalan que al interpretar históricamente promueve el pensamiento crítico, puesto que se enseña a evaluar discursos para una ciudadanía más reflexiva, critica y comprometido con su realidad.

De modo que, la estrategia del ABP facilita que el individuo desarrolle una comprensión su devenir histórico y de la humanidad en general, no se trata simplemente delimitar fechas o narrar algún hecho, más bien, se trata de comprender por qué se dieron y de qué manera afecto social, político y económico, cultural en una determinada época y lugar (Pantoja, 2017). Asimismo, Márquez (2009) señala que la enseñanza de la historia no se limita únicamente a la narración de los hechos o procesos históricos, sino busca que el estudiante desarrolle la capacidad de interpretar los acontecimientos comprendiendo las realidades sociales, políticas, económicas dentro del espacio y tiempo histórico. Es decir, permite entender las múltiples causas y consecuencias de los procesos históricos, en relación en el presente y su proyección en el futuro.

Dimensiones:

Interpreta críticamente fuentes diversas.

En esta dimensión, implica reconocer la diversidad de fuentes históricas y valorar sus diferentes utilidades para abordar un hecho o proceso histórico. Esta comprensión supone situar cada fuente en su contexto especifico, asimismo, atendiendo la fiabilidad de los documentos desarrollando la criticidad de fuentes, teniendo en consideración el valor histórico y la intencionalidad del protagonista de los hechos (MINEDU, 2016). Por tanto, la comprensión del hecho histórico es da a través de recursos activos y propios, ello implica el uso de fuentes, la búsqueda y selección de la información. Por consiguiente, se hace imprescindible que los estudiantes se adentren en la exploración, al análisis y reflexión (Casanova y Martínez, 2016). Por su parte, Rusen (2004) señala que la interpretación critica de fuentes es fundamental del desarrollo de la conciencia histórica. Este proceso permite que los estudiantes aprenden a construir la complejidad y multiplicidad de las memorias colectivas. Por tanto, los estudiantes deben aprender a cuestionar con preguntas: ¿Quién produjo esta fuente?, ¿Con qué propósito o qué nos revela?, ello para configurar criterios de validez de las fuentes.

Comprende el tiempo histórico.

Comprender el tiempo histórico implica el uso temporal de manera pertinente, siendo conscientes de que varían según diferentes tradiciones culturales y que la duración del tiempo histórico puede ser diversa. En otras palabras, conlleva que los estudiantes tengan la capacidad de ordenar los acontecimientos y procesos histórico de manera cronológica y secuencial. (MINEDU, 2016). Asimismo, al comprender el tiempo histórico posibilita una valoración critica del pasado, facilitando una explicación sobre cómo, por qué, se producen los cambios y permanencias dentro de la historia humana. En esta línea, Lee y Shemilt (2009) señala que esta capacidad permite comprender escalas de duración, contextos de cambios y relaciones de causalidad múltiples en los procesos históricos. Asimismo, Pagés (2004) menciona que, al comprender tiempo histórico como un proceso complejo que facilita no solo la interpretación de los eventos históricos sino promueve una reflexión crítica y su actuación en el presente. Ahora bien, las representaciones del tiempo en los estudiantes pueden ser instrumentos fundamentales en su formación, como reconocer el tiempo en sus diversas escalas temporales; corto, mediana y larga duración. Esta diversidad temporal permite comprender la historia en toda su dimensión y posibilita interpretar los acontecimientos desde distintos niveles de análisis.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

De conformidad con el programa de estudios de la enseñanza secundaria (MINEDU, 2016) la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, contribuye en la jerarquización de las causas y consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, y construcción del futuro. Esta habilidad conlleva que los estudiantes reconozcan y realizan explicaciones e interpretaciones del pasado, a partir de la utilización de fuentes diversos, y reconociendo la validez de las fuentes. Según Bloch (1993) explicar el pasado es siempre un acto de indagación, en el que busca comprender los vínculos entre los hechos, donde los estudiantes deben de desarrollar habilidades de formular explicaciones causales no lineales. En otras palabras, al desarrollar explicaciones históricas supone entender la interacción de los actores sociales desde la temporalidad corta, mediana y larga duración. Ello, permite comprender la complejidad del pasado, considerando tanto los cambio como las continuidades, y facilita una interpretación crítica y contextualizada de la historia.

II.2 Antecedentes del estudio.

Internacional.

Ortiz (2021) realizó un estudio en Guaca – Santander, Colombia. Con el objetivo diseñar una propuesta didáctica basada con el aprendizaje basado en problemas orientada al aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Esta investigación de tipo cualitativo, enfoque proyectivo, técnica e instrumento mediante entrevistas semiestructuradas compuesto por un docente y tres directivos, asimismo, un grupo focal, 14 niños y niñas, para ello se realizó talleres, mediante preguntas en la investigación, teniendo en cuenta el contexto social y las estrategias aplicadas por el docente. Se concluyó que el aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la adquisición de conocimiento significativo menos memorístico y más crítico en el área de Ciencias Sociales. En este sentido, se propicio el desarrollo de seis talleres fundamentados en el ABP, destinados a promover una formación integral que incide la construcción del pensamiento critico en los estudiantes.

Duque y Largo (2021) realizó una investigación en Colombia, tiene como propósito implementar el ABP en el desarrollo de las competencias científicas donde el estudiante de quinto grado. Enfoque cualitativo, utiliza el método de investigación - acción con diseño experimental, con una muestra total de 81 estudiantes distribuidos en dos grupos experimentales, denominados 5A y 5B, y un grupo control, se aplicó pre y pos test. Los resultados indican que hay una relación

positiva en la aplicación del ABP en las competencias científicas, después de haber aplicado de manera riguroso los ocho pasos propuestos para el ABP. Al mismo tiempo, los estudiantes desarrollaron habilidades interpretativas y metacognitivas en el proceso de su aprendizaje.

Tapia et al. (2020) realizó una investigación en Venezuela, donde desarrolló la implementación de la estrategia de ABP en la asignatura de Matemática, que tuvo como objetivo lograr una aprendizaje efectivo y duradero, que permita que los estudiantes resolver situaciones prácticas de su vida cotidiana. Enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, correlacional no experimental transversal, con una población de 31 establecimientos educativos, compuesto de 221 docentes, muestra aleatoria a base de 157 docentes. A través de la utilización de instrumentos pretest y postest, dichas pruebas se aplicaron a dos grupos diferenciados: el un grupo control y el grupo experimental. Se concluye que al aplicar el ABP en el área de matemática promueve en los estudiantes la construcción activa del conocimiento, del pensamiento lógico, crítico reflexivo y la comprensión funcional de los contenidos matemáticos.

Chacón et al. (2020) realizó una investigación en Cuba, Tiene por objetivo diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza de la matemática basada en el Aprendizaje Basado en Problemas, utilizando la virtualidad, posibilitando el desarrollo de la capacidad resolutiva de problemas. Enfoque cuantitativo, tipo pre- experimental, la muestra estuvo conformada de manera intencional 24 y 17 estudiantes, distribuidas en dos grupos pertenecientes a la facultad de Ciencias informáticas, a través de la utilización de instrumentos de test de IADOV para comprobar la satisfacción de los estudiantes. Se concluye que el diseño de la estrategia didáctica en el área de matemática resulta viable y factible de aplicar.

Colon y Ortiz (2020) realizó una investigación en Puerto Rico, tiene como propósito determinar el efecto del uso de ABP en el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis estadístico en estudiantes de décimo grado pertenecientes a una institución educativa ubicada en la región central. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental. La población fue seleccionada por disponibilidad, conformada de muestra toral de 48 estudiantes de los cuales 25 integraron el grupo control y 23 el grupo experimental, asignados de manera aleatoria. Para la recolección de datos se aplicaron pruebas pre y post test. Los resultados indican que hay una relación positiva en la aplicación del ABP en la enseñanza y aprendizaje de los

estudiantes, fomentando a una experiencia creativa y apreciada por los estudiantes. Asimismo, se incidió al trabajo colaborativo entre pares y estimulando el pensamiento crítico.

Nacional.

Tacsa (2021) realizó investigación en Lima, la metodología de la investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, con un enfoque de carácter holístico. Corresponde a un estudio de tipo aplicado, diseño no experimental, de corte transversal descriptivo, y con un muestreo no probabilístico. Asimismo, la muestra estuvo conformada por dos docentes y veintidós estudiantes, el recojo de la información mediante entrevistas, encuestas y observación. Se concluyó que la implementación del aprendizaje basado en problemas materializada en el modelo de Debate histórico (MDH) facilita que los estudiantes realicen interpretaciones críticas de diversas fuentes, comprendan la noción de tiempo histórico y construyan de manera colaborativa explicaciones sobre los procesos históricos, con la mediación del docente. Así, los estudiantes preparan y se apoyan sus estrategias en diversas fuentes históricas en el momento de debatir, interpretando el contexto y elaboran argumentos a partir del análisis de las fuentes.

Quispe (2021) realizó la investigación en Huancayo, desarrolló un método experimental, tipo de investigación cualitativa, se empleó un diseño cuasi experimental, con una población conformada de 270 estudiantes de segundo grado de secundaria y una muestra integrada de 48. El Objetivo de la investigación consistió en establecer la influencia de la aplicación de la estrategia Xéro en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. Los resultados evidenciaron que la estrategia ejercer una influencia significativa en esta competencia. Del total de 24 estudiantes que conformaron del grupo experimental, en la evaluación pretest, 18 estudiantes se ubican en el nivel bajo o muy bajo; sin embargo, tras la aplicación de las estrategias Xéro, los resultados del post test que únicamente un estudiante permanece en el nivel bajo y mientras que 21 alcanzaron niveles alto o muy alto.

Dávila (2021) realizó investigación en el distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, con el objetivo central lograr que los estudiantes de cuarto grado de nivel secundaria por medio de aprendizaje cooperativo virtual desarrollen la mejora en la competencia construye interpretaciones históricas. Empleando un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño cuasi-experimental. La población considerada estuvo integrada de 140 estudiantes de cuarto grado,

muestra de 60 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y el otro grupo control, se aplicó pre y post test y el análisis estadístico descriptivo y referencial. Los resultados de la investigación evidencio que el 90% de los estudiantes perteneciente al grupo experimental alcanzó niveles de desempeño en proceso, logrado y destacado, mientras que el 43.3% del grupo control permaneció en el nivel inicio. Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo virtual demuestra tener un efecto significativo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

Peña (2021) realizó investigación en el distrito de Comas- Lima, el objetivo es fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria a través de aprendizaje basado en problemas, con el propósito de potenciar la competencia construye interpretaciones históricas. Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo cuasi- experimental, población total de 120 estudiantes de cuarto grado, muestra de 30 estudiantes un grupo experimental y 30 estudiantes en grupo control, se aplicó pre y post test y el análisis estadístico descriptivo y referencial. Los resultados de la investigación se realizaron mediante la prueba de Mann – Whitney evidenciaron el valor de p = 0,000, así como la diferencia 30 % en los rangos promedio entre los grupos experimentales y del control, lo que respalda la hipótesis general planteada. Debido a que, la aplicación del programa aprendo con el ABP obtiene un aprendizaje significativo en la competencia construye interpretaciones históricas.

Sosa (2019) realizó investigación en el distrito de Rímac - Lima, con el objetivo principal de mejorar los aprendizajes mediante la aplicación de ABP en la construcción de interpretación histórica en el área de Historia, Geografía y Economía. Los resultados al culminar el proyecto, se evidenció que 80% de los docentes del VII ciclo que recibieron capacitación lograron aplicar la estrategia del ABP durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje. Por tanto, las implementaciones de la estrategia del ABP en instituciones educativas regulares posibilita la mejora en la capacidad de análisis, resoluciones d problemas y la interpretación histórica.

Vivanco (2019) realizó investigación con el objetivo central relacionar el aprendizaje basado en problemas con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Enfoque cuantitativa, no experimental, descriptiva y transversal, diseño correlacional. Población total de 218 estudiantes

durante el periodo 2016, con una muestra de 140 estudiantes. Los resultados presentados aducen que el aprendizaje basado en problemas se ubicó predominantemente en un nivel medio o regular, al igual que las correspondientes a las habilidades del pensamiento crítico. En cuanto al coeficiente de correlación de Pearson (r= 0,69) y su nivel de significancia p=0,000. Los resultados indican una correlación positiva y significativa entre ambas variables, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación. Por tanto, hay una directa, moderada y significativa entre las variables de estudio.

Casa, Et. al (2019) Realizaron investigación, teniendo como objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la estrategia de ABP contribuye al desarrollo de competencias. Esta estrategia promueve la indagación a través de métodos científicos para la construcción de conocimientos y comprensión del mundo físico, considerando los conocimientos sobre los seres vivos, materia y la energía. La metodología utilizada fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, incorporando tanto los datos cualitativos y cuantitativos. La población estuvo conformada por 177 estudiante, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística 56 estudiantes, con prueba pre y post test. Los resultados evidencian que la implementación del ABP en el desarrollo de las competencias contribuye significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario. Tal como se evidencia que Z calculada = 13,51 y la Z tabulada = 1,645.

II.3 Bases teóricas:

Bases teóricas del ABP como estrategia de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se entienden como el conjunto de decisiones que toma los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. a través de ellas, selecciona y pone en práctica los conocimientos que considera necesarios para responder a las exigencias o demandas personales y en función de las condiciones educativas (Maldonado et al., 2019). Por ello, una estrategia se utiliza cuando el estudiante da indicios de adaptarse o ajustarse a los cambios y variaciones en las actividades, con el objetivo de alcanza logro o mejora en su aprendizaje; es decir, el estudiante de manera activo y reflexivo, incorpora una toma de decisión de manera comprensiva en su aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias son procesos mediante las cuales los estudiantes toman decisiones conscientes sobre como seleccionar, activar y emplear los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para enfrenta demandas personales, profesionales o en su vida diaria.

Del mismo modo, la metodología de la enseñanza de la historia permite la implementación de medios alternativos para captar nuevos intereses en la historia, uno de ellos es la construcción e interpretación a través de la historieta histórica, en la búsqueda de generar interpretaciones del pasado a través de sus propias representaciones. (Mahecha, 2012). Así, los métodos interactivos se identifican porque tienen un elemento centrar de resolver un caso o un problema, y poner en práctica, responder un interrogante y realizar una investigación. Ello, le permitirá al estudiante analizar, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones (Quinquer, 2004).

De otro lado, la estrategia metodológica que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia se fundamenta en la hermenéutica, ello posibilita en análisis de manera critica a través de la revisión documental, la interpretación y la comparación de diversas fuentes (Macas et al., 2017). Bajo esta perspectiva, la didáctica de la historia se orienta al estudio de las relaciones que se establecen entre la enseñanza y el aprendizaje dentro de un campo de conocimiento (Pantoja, 2017). Es decir, la labor docente es fundamental para lograr los objetivos comunes en la mejora de los aprendizajes, ya que es el docente quien media, guía y orienta los procesos pedagógicos con el fin de alcanzar los objetivos educativos.

Bases teóricas de la competencia construye interpretaciones históricas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia en el nivel escolar debe concebirse como un paradigma critico proporcionando espacios y experiencias de aprendizajes, orientados a la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de las actitudes criticas frente a diferentes fuentes de información (Chatman, 2013). Este enfoque pedagógico no se limita a la adquisición de conocimientos, sino busca que los estudiantes aprender a analizar, cuestionar y evaluar reflexivamente los procesos y hechos históricos. Así, los estudiantes adquieran habilidades que les permita comprender el pasado de manera profunda y critica.

En esta línea, la teoría del pensamiento reflexivo de Dewey (1998) resulta especialmente relevante, cuando señala que le pensamiento crítico surge a partir de un estado de duda o vacilación, en concreto, cuando una persona experimenta una dificultad mental que impulsa a investigar y buscar información para aclarar esa interrogante. Asimismo, el autor describe este

proceso como la combinación de un estado de incertidumbre, duda, vacilación o dificultad mental que da origen al pensamiento, seguido de un proceso de búsqueda, indagación, exploración o de investigación para encontrar algún material que esclarece la duda. En relación a la enseñanza de la historia, este enfoque promueve que los estudiantes se involucren activamente en el análisis de las fuentes diversas, fomentando cuestionamiento o interrogante constante, y la construcción de la criticidad en los procesos o hechos históricos.

Asimismo, el enfoque constructivista cognitivo de corte piagetiano hace referencia a mecanismos autorreguladores, es decir, el sujeto construye conocimientos en la interacción con su entorno o por sus determinantes biológicos, va modificando sus conocimientos en relación a ese conjunto de restricciones internas y externas (Serrano, 2011). Desde la segunda mitad del siglo XX, comenzó a ser incorporado y ejecutado en los círculos académicos influenciado por el constructivismo en el entorno educativo y en las aulas (Guerra, 2020).

En este sentido, el pensamiento histórico se concibe como una capacidad que permite conectas el pasado con el presente y proyectar esas vinculaciones con el futuro, dotando de aprendizaje de sentido más profundo y dinámico. Gonzales et al. (2011) menciona que la interpretación histórica facilita la construcción de significados a partir de diversas fuentes y propicia que el estudiante reflexione de manera crítica los hechos y procesos que conforma la historia. Los autores presentan un esquema donde destacan tres componentes esenciales en la interpretación histórica: el análisis de fuentes, la construcción de la historia y lo escenario, y la confrontación de textos historiográficos. Es decir, estos elementos posibilitan que los estudiantes a superar la simple memorización de hechos, más bien, favorece su participación activa en la comprensión de los acontecimientos. En ese mismo esquema presenta la capacidad interpretativa a través de tres dimensiones: la imaginación histórica, la representación histórica y la conciencia histórica. El primero, permite a los estudiantes recrear y visualizar escenarios del pasado basándose en la evidencia disponible, facilitando la comprensión y la contextualización de los hechos. El segundo, otorga sentido y coherencia a esos acontecimientos y en la comprensión desde un marco narrativo y estructurado. Finalmente, la conciencia histórica conecta estos aprendizajes con el desarrollo de una ciudadanía con pensamiento crítico y capacidad reflexiva.

Ahora bien, se concibe como protagonista social, llevando consigo un proceso de reflexión sobre los acontecimientos o hechos ocurridos en el mundo y en su localidad. Por tanto, la

enseñanza de la historia debe orientarse hacia el desarrollo de un pensamiento crítico que trascienda una visión que abarque mucho más allá de una instrucción meramente identitaria de contenidos (Carretero y Kriger, 2004). En este sentido, se resalta la importancia que los estudiantes adquieran diversas capacidades, habilidades y desempeños que les permitan formular y responder preguntas históricas, que favorece una comprensión mas compleja y profunda el pasado, promoviendo el análisis crítico y reflexivo (Gómez et al., 2018).

Teniendo en cuenta las posturas antes mencionadas, es necesario que los estudiantes logren ser competentes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las actividades. Bagón et al (2019) refiere pensar históricamente implica que el estudiante desarrolle capacidades metodológicas asociadas a diversos procedimientos propias del método histórico. En tal sentido, es fundamental que los estudiantes se apropien y adapten el método histórico, ello implica la recolección de la información, la formulación y la selección de causas y consecuencias y dar explicaciones y argumentar sobre los procesos históricos. Asimismo, Gonzales et al (2011) explica que la competencia histórica comprende varios componentes, primeramente, implica desarrollar una conciencia de la temporalidad, por ejemplo, relacionar el pasado con el presente y orientarse hacia el futuro. En segundo lugar, requiere desarrollar habilidades para fomentar la imaginación histórica, comprendiendo las experiencias y contextos de los actores sociales en diferentes épocas. En tercer lugar, permite el desarrollo de las habilidades para la representación histórica, a ello, se suma la explicación a través de una narrativa causal de los acontecimientos y procesos históricos. Y finalmente, la interpretación critica involucra que las fuentes históricas permitan la construcción de una conciencia reflexivo, entendiendo la historia como una disciplina con metodologías y enfoques propios.

En consecuencia, se pretende que el aprendizaje sea significativo para el estudiante en su vida cotidiana, en resolución de problemas en su devenir histórico. Al respecto Torres (2003) menciona que el aprendizaje significativo implica la incorporación lógica y coherente de nuevos conocimientos, conceptos, ideas y representaciones previas de los estudiantes. Este proceso permite que los estudiantes construyan un conocimiento propio y personalizado, desde su experiencia y comprensión de su realidad. En tal sentido, el conocimiento deja de ser repetitivo o memorístico para convertirse en un aprendizaje autentico y relevante para el estudiante.

II.4 Definición de términos.

Capacidades. Son recursos para actuar de manera pertinente y competente en el ámbito educativo. Estos recursos están conformados por el conjunto integrado de conocimiento, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para afrontar y resolver una determinada situación (Minedu,2016). Estos elementos no solo se adquieren de manera aislada, sino que se combinan entre sí para ofrecer respuestas de manera adecuada a contextos y problemas específicos.

Competencias. Se define como la capacidad que tiene una persona de integrar y combinar un diversas de habilidades, conocimientos y actitudes, con el fin de lograr objetivo especifico en una determinada situación (Minedu,2016) esta competencia deber ser guiada con responsabilidad, compromiso y con un sentido ético por los docentes o tutores para el logro de metas.

Estudiantes. Es la persona quien tiene como función principal el aprendizaje de diversas disciplinas, con el propósito de formarse como un ciudadano consciente asumiendo retos y exigencias de la sociedad. Así, el estudiante se prepara para contribuir de manera crítica y ética a la comunidad.

Estrategias de aprendizaje. Desde el punto de vista del estudiante, es de suma importancia que tome decisiones informadas sobre los conocimientos que debe recuperar y aplicar para cumplir con una tarea especifica. Por ejemplo, planificar cómo investigar y aplicar esos saberes y resolver la situación planteada. Desde el rol docente, propiciar un ambiente que estimule la curiosidad y el interés, orientando el proceso de manera que se logre los objetivos educativos (Monereo, 1999). La combinación de estos factores contribuye a la formación integral, ética y responsable del aprendiz.

Fuentes históricas: Se entiende como fuente histórica a cualquier objeto, documento o evidencia tangible que contiene o conlleva información valiosa para el análisis histórico. (Fernández, 2010). Estas fuentes deben tratadas en relación a su origen, veracidad y autenticidad de los mismos. En tanto, permiten reconstruir y elaborar las narrativas desde múltiples perspectivas evitando relatos simplificados o unilaterales.

Historia: Se define como una ciencia humana y social que cuenta con una metodología de investigación rigorosa (Fernández, 2010). Esta disciplina se sitúa al servicio de cada generación como estudio de las experiencias pasadas está directamente relacionado con la comprensión y la

reflexión del presente. En este sentido, la historia no solo registra hechos o procesos históricos, sino que también interpreta y analiza las dinámicas humanas en su dimensión temporal y social.

Tiempo histórico: Puede definirse como una construcción conceptual que facilita la organización y comprensión de los cambios, continuidades y permanencias en el desarrollo de la experiencia humana a lo largo del tiempo (MINEDU, 2016). Es decir, no solo es la sucesión cronológica, sino que el tiempo de la historia implica comprender el pasado en su complejidad y relación con el presente.

III. HIPOTESIS Y VARIABLES.

III.1 Hipótesis.

La hipótesis general se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje basado en problema incide directamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Vilcas Huamán 2024. Al implementar el ABP, los estudiantes no solo reviven información, sino que deben identificar problemas históricos, contrastar fuentes, argumentar y elaborar conclusiones, que son habilidades centrales de la competencia construye interpretaciones históricas. Por ello, se espera que ABP incida positivamente en el desarrollo de esta competencia, evidenciando mejoras en la capacidad de los estudiantes.

Del mismo modo, como hipótesis especifica se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad interpreta fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Asimismo, el aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Finalmente, el aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Por tanto, esta estrategia pedagógica promueve la investigación activa que favorece el desarrollo de competencias analítica, interpretativa y argumentativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen una interpretación histórica sólida y significativa.

III.2 Variables.

Variable independiente: Aprendizaje basado en problemas (ABP).

El método se caracteriza porque es una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, cuyo propósito fundamental es la formación integral de conocimientos, habilidades, prácticas y aptitudes mediante el involucramiento activo y reflexiva del estudiantado, a través de métodos que les permitan analizar, interpretar y construir conocimientos de forma crítica y significativa. Esta investigación se basa en el estudio de casos y la resolución de problemas reales o simulados, analicen diversas perspectivas, formulan problemas, objetivos e hipótesis y proponen soluciones (López, 2020). Es decir, al involucrar a los estudiantes de manera directa en la

resolución de problemas contextualizados, fomenta no solo conocimientos teóricos, sino el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, como el pensamiento criterial. En esta misma perspectiva, Morales y Landa (2004) señala que el problema que se presenta en el ámbito del aprendizaje basado en problemas deber provocar un conflicto cognitivo, que desafié a los estudiantes y al mismo tiempo suficientemente difícil, atractivo y motivador para captar la atención e incentivar su curiosidad de los estudiantes. Es decir, para tratar de manera efectiva el problema, es esencial que tenga un grado de complejidad, lo que requerirá la cooperación activa y la colaboración entre los miembros del grupo. Por tanto, el diseño del problema tiene como objetivo promover la reflexión critica por medio de la confrontación de ideas.

Variable dependiente: Construye interpretaciones históricas.

Esta variable implica que los estudiantes como sujetos tienen la capacidad de analizar y dar sentido a los eventos del pasado, comprendiendo no solo como conjunto de hechos aislados, sino en función de su influencia en el momento actual y su capacidad de orientar decisiones y acciones futuras. (Gonzales et al, 2021; Minedu, 2016). Así, el sentido otorgado a los eventos históricos se construye mediante una reflexión que vincula lo ocurrido a situaciones del presente (Revilla y Sánchez, 2018). Claro está, utilizando elementos en la reconstrucción del proceso histórico. Es decir, la revisión de fuentes primarias y secundaria, situación del contexto temporal, geográfico, social y cultura, el tiempo histórico, causalidad y continuidad del proceso histórico y la interpretación critica posibilita la reflexión y entendimiento del proceso o hecho histórico (Casanova y Martínez, 2016).

III.3 Operaciones de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Aprendizaje basado en problemas (APB)	Mediante casos o la simulación de escenarios de una realidad problemática, los estudiantes aprenden una variedad de conocimientos, practicas, competencias, habilidades y aptitudes a través de este enfoque de enseñanza – aprendizaje centrado en el estudiante (López, 2020)	Restrepo (2005) propone método de las cinco fases, estas son:	Lectura de problemas.	Problema	- Planteamiento de problemas reales. - Trabajo colaborativo. - Búsqueda de la información. - Reflexión y metacognición. - Presentación de soluciones argumentadas. Sesiones / unidades de aprendizaje (presencial)	- Lista de cotejo. - Guía de servación. - Rubrica de evaluación.	Nominal
			Tormenta de ideas (Generación de hipótesis)	Generación de hipótesis			
			Identificación de objetivos de aprendizaje.	Identificación de objetivos.			
			Lectura e investigación individual de la plenaria final.	Discriminación de la información buena de otras.			
			Discusión final de grupo	Soluciones al problema Inferir consecuencias.			
Construye interpretaciones históricas.	La construcción de interpretaciones históricas requiere del desarrollo de una conciencia histórica que permita vincular pasado, presente y futuro de manera critica (Revilla y Sánchez, 2018)	Se fundamenta en aportes de Gonzales et al. (2011), Revilla y Sánchez (2018), Casanova y Martínez (2016) y Minedu (2016) quienes coinciden en que la interpretación histórica constituye un proceso cognitivo y formativo que articula pensamiento crítico, conciencia histórica y construcción de los hechos.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Reconoce la diversidad de fuentes	1, 2	Cuestionario	Ordinal Tipo: Likert
				Comprende de manera critica	3, 4		
				Utiliza fuentes diversas	5, 6		
			Comprende el tiempo histórico.	Aplicación de ensayo /o histórico.	7, 8 y 9		
				Explica los cambios y permanencias de un hecho histórico.	10, 11 y 12		
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Cambios y permanencias	13, 14 y 15		
				Relación del pasado y presente	16 y 17		
				Propone una visón de futuro.	18, 19 y 20		

IV. MATERIALES Y MÉTODOS.

IV.1 Área de estudios.

La región de Ayacucho, se encuentra ubicada en el centro – sur de Perú. La provincia de Vilcas Huamán se ubica en la parte norte de Ayacucho, el distrito de Independencia donde se ubica y pertenece la Institución Educativa pública Raúl Porras Barrenechea; se localiza aproximadamente en las coordenadas -13.852142 de latitud sur y -73.877254 de longitud oeste. Dentro de esta provincia se destaca su riqueza arqueológica, sus tradiciones ancestrales y sus comunidades que mantienen vivas las practicas culturales.

La comunidad de Pacchahuallhua es una repoblación realizada en el año 1999, debido al asfalto de la carretera de la provincia de Vilcas Huamán e independencia, por lo que los comuneros que Vivian en el valle cercano al rio pampas tuvieron que repoblar cercano a la carretera en mención. Ello se explica la conformación de una población incipiente. La población es mayoritariamente de lengua materna quechua Chanka, donde se utiliza cotidianamente en el hogar, en actividades agrícolas y comunitarias, así como en los eventos culturales; incluso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde los estudiantes en grupos de trabajo dialogan y discuten y algunos hasta logran exponer en su lengua materna. Cabe mencionar, pese que hay una predominancia del quechua muchos habitantes hablan español, especialmente los más jóvenes quienes han recibido una educación formal.

En cuanto, a la ocupación de la población esta predominantemente orientada a las actividades agrícolas y poco de ganadería. Su ubicación accidentada y la escasez del agua posibilita que solo aprovechan las lluvias para el sembrío de los productos como papa, maíz, cebada, y quinua. Y en zonas próximo al rio pampas y variedad de frutales como los naranjos, manzanas, duraznos, palta, entre otros. En relación a la ganadería, se crían porcinos, ovino y bóvidos en pocas cantidades debido a la zona accidentada y escasez de los pastizales para los animales, por lo que solo producen para su autoconsumo o mercado local.

La minería es una actividad presente en el distrito de independencia, de tipo minería artesanal y de pequeña escala, por lo que algunos padres de familia van en busca de trabajo a estos centros, de manera temporal. Y otros se desplazan a la capital de la región de Ayacucho en busca de oportunidad laboral, por lo que la cantidad de estudiantes se va disminuyendo en cada año.

IV.2 Diseño de investigación.

Esta investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo aplicado, dado que busca cuantificar datos mediante uso de procedimientos estadísticos para evaluar una problemática en contextos reales. El diseño empleado es de tipo preexperimental, cuando el control experimental es muy limitado (sin grupo de comparación equivalente ni asignación aleatoria). Por ejemplo, cuando se usa un solo grupo al cual se le aplica una medición previa (pretest) y otra posterior al estimulo (postest), sin contar con grupo comparable. Siguiendo a Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) señala que los diseños preexperimentales se caracterizan por tener un control mínimo de variables, ya que se emplea un solo grupo de participantes. Los cuales, suelen ser utilizados en estudios exploratorios iniciales, ya que permite obtener información de manera más rápida y práctica. En esta misma línea, Rieiro- Marín et al, (2021) señala que los estudios cuantitativos con diseños preexperimentales resultan especialmente útiles en estudios educativos con intervención didáctica, ya que este tipo de estudios constituye una estrategia válida para analizar la efectividad de propuestas educativas en escenarios reales. Ya que, este diseño pese a sus limitaciones cumple un papel de suma importancia en la investigación científica, de modo que, posibilita el desarrollo de diagnóstico inicial, identificación de la problemática y la aplicación de estímulo, contribuyendo así al campo del conocimiento.

Asimismo, se diseñó una secuencia didáctica a partir de las etapas que propone la misma metodología, que nos permitirá corroborar o anular la hipótesis. Es así, que en la primera etapa se medirá el pre test para medir el diagnóstico de la competencia crea interpretaciones históricas en estudiantes de primer a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa publica Raúl Porras Barrenechea. Posteriormente, se aplicó las sesiones de aprendizaje, claro está, utilizando el ABP, al término de estas, nuevamente se aplicó una prueba posterior a la intervención con el propósito de verificar el efecto sobre la variable dependiente de los estudiantes.

IV.3 Población y muestra.

El área de estudio es una población ubicada en la región de Ayacucho, provincia Vilcas Huamán, distrito de Independencia, es una población rural quechua hablante, debido que esta la institución educativa es un escenario bilingüe. Por tanto, la población de estudio en esta investigación esta constituidas por la totalidad los sujetos o personas que se encuentran dentro del contexto donde se desarrolla el estudio (Sánchez, 2019). Así, se consideró 35 estudiantes de nivel

secundario como población, cuyas edades oscilan de 12 a 17 años, de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea, del área Ciencias Sociales.

De otro lado, para esta investigación se considera como población censal a todos los estudiantes de ambos sexos, con edades entre 12 y 17 años, matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa durante el año escolar 2024. Es decir, se incluye únicamente a aquellos estudiantes que participan de manera voluntaria y que completen los instrumentos de recolección de información dentro del tiempo estipulado, lo que permite garantizar la integridad y la calidad de los datos recogidos. Por otra parte, se establecen criterios de exclusión a los estudiantes menores de 11 años, y aquellos que no estén inscritos en las nóminas oficiales de matrícula, así como quienes no cuenten con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales. Ello, asegura y se respeta los principios éticos fundamentales en la investigación con población menor de edad.

Tabla 1. Distribución de estudiantes de la Institución educativa Raúl Porras Barrenechea.

	N° DE ESTUDIANTES					
NIVEL	**1RO**	**2DO**	**3RO**	**4TO**	**5TO**	TOTAL
SECUNDARIO	**9**	**8**	**6**	**6**	**6**	**35**
PORCENTAJE	25.7%	23%	17.1%	17.1%	17.1%	**100** %

Fuente nomina oficial de la institución educativa RPB, 2024.

+IV.4 Procedimiento. Técnica e instrumentos de recolección de información.

La técnica de recolección de la información son un conjunto de procesos diseñados para conseguir los resultados sobre el nivel de aprendizaje que los estudiantes han alcanzado. En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta por medio de la aplicación de un cuestionario, donde se recolectaron los datos. Para Hernández (2014) la encuesta permite la recopilación de todos los ítems y respuestas relacionados con una o varias variables que se pretenden medir. En este caso, la variable dependiente construye interpretaciones históricas. Es decir, lo test se aplicó de entrada y salida a toda la muestra considerada en esta investigada, como muestra experimental.

Para asegurar una recolección de datos de manera relevante sobre el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes. inicialmente se aplicó un cuestionario dirigido a evaluar la dimensión especifica de la variable dependiente, con el propósito de realizar un análisis preexploratorio que identificará el nivel inicial de las habilidades de los

estudiantes. Así, se utilizaron pretest y postest, lo que posibilitó una evaluación de los avances en la competencia antes y después de la intervención. Por otro lado, de manera simultaneo, se llevaron a cabo sesiones de aprendizaje con la estrategia aprendizaje basado en problemas estructuradas para los cinco grados de nivel secundario, con un total de 50 sesiones; diez por grado, distribuidas a lo largo de un poco más de mes, cada una con duración de dos horas pedagógicas. Esta planificación asegura una distribución adecuada para captar los efectos del ABP sobre la variable dependiente.

Hernández (2014) menciona que la validez de los instrumentos de investigación está referido al grado que mide a una variable o variables. En esta investigación en particular, el cuestionario fue adaptado y diseñado tomando como referencias propuestas de Pratc y Santacana (2011) y Barca (2011). Los cuales, pasaron por un proceso de validación con la participación de dos expertos sobre el tema, en su calidad de maestros en el campo educativo, con una confiabilidad de muy adecuado. Cabe señalar, que se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach, aplicado en otra muestra externa siendo este 0,830, indicando el resultado obtenido un instrumento confiable y se procedió a la aplicación en la muestra de estudio.

IV.5 Análisis estadístico.

Al efectuar la recolección de datos se tomaron las siguientes medidas, se solicitó a la institución educativa mediante un documento para la autorización y la ejecución de la investigación, remitido al director. Teniendo la autorización aceptada se sometió a desarrollar la planificación de las unidades y sesiones de primero a quinto grado de nivel secundario, asimismo, la participación de los estudiantes se llevó a cabo después de obtener el consentimiento informado y la autorización previa de sus tutores o apoderados, asegurando de esta manera el respeto de los principios éticos de la investigación. Al momento de efectuar la investigación se procedió a explicar la metodología a desarrollar a los estudiantes, el propósito y los objetivos. En seguida se aplicó un pre test, en seguida se desarrolló cinco sesiones de aprendizaje para cada grado de secciones únicas, en el área de Ciencias Sociales, de la competencia construye interpretaciones históricas. Y finalmente se procedió a aplicar el post test a los grupos en estudio.

Así, para procesamiento de la información se emplearon instrumentos de recolección de datos validados, aplicados por un sondeo exploratorio que permitió identificar el nivel de conocimiento sobre la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP) y el grado de desarrollo

de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes. Por otro lado, los resultados obtenidos fueron organizados en cuadros estadísticos, facilitando así la visualización clara y precisa de las tendencias y la distribución de las respuestas, permitiendo así, describir los hallazgos pre y post.

Posteriormente, se procedió a la interpretación y explicación de la información recopilada, ello, articulando con los referentes teóricos de la investigación para otorgar un análisis sólido a los resultados. Finalmente, se efectuó el análisis estadístico correspondiente para contrastar la hipótesis planteada, aplicando las pruebas pertinentes según la naturaleza de las variables y diseño metodológico. Así, este análisis permitió contrastar las informaciones de los resultados y fundamentar las conclusiones del estudio.

V. RESULTADOS.

V.1 Presentación y análisis de los resultados.

Esta investigación se realizó con un proceso de ejecución de las cinco fases propuesto por la metodología del ABP, tomando como dimensiones para esta investigación como: la lectura de problema, tormenta de ideas o generación de hipótesis, identificación de los objetivos, lectura e investigación individual de la plenaria final y discusión final de grupo. Por ello, se adoptó en secuencias didácticas del proceso de aprendizaje en los cincos aulas, del primero a quinto grado de nivel secundaria, en cinco semanas y con intervención de cuatro horas semanales.

Al desarrollar las sesiones didácticas en los estudiantes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, de nivel secundario del distrito de Independencia, provincia de Vilcas Huamán – región Ayacucho. Permitió cuestionar y compartir experiencias a partir de una estrategia del ABP, llamado "Los investigadores" bajo una dinámica cooperativa donde desarrollen su autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas, los cuales se materializó en una evidencia final.

<table>
<tr><th>Grado y sección</th><th>Integración y / o secuencia de sesión.</th><th>Evidencia final</th></tr>
<tr><td>Primer "U"</td><td rowspan="5">1. Lectura de problemas:
Se sugiere la organización y asignación de roles.
- Los estudiantes indagan temas de su interés.
- Los estudiantes formulan preguntas a investigar.
2. Tormenta de ideas o generación de hipótesis:
Contrastan ideas en un trabajo en equipo, comprendiendo el problema y generando hipótesis.
3. Identificación de objetivos:
Se sugiere que en esta fase los estudiantes tengan objetivos claros en relación a las preguntas formuladas. Asimismo, es esencial buscar información en libros, revistar y web.
4. Lectura e investigación individual de la plenaria</td><td rowspan="2">Para el ciclo VI de la EBR se les asignó reto con la estrategia denominada "Los investigadores", desarrollando como evidencia final historieta histórica.</td></tr>
<tr><td>Segundo "U"</td></tr>
<tr><td>Tercero "U"</td><td rowspan="3">Para el ciclo VII se les asignó reto con la estrategia denominada "Los investigadores", desarrollando como evidencia final ensayo histórico.</td></tr>
<tr><td>Cuarto "U"</td></tr>
<tr><td>Quinto "U"</td></tr>
</table>

	final: Los equipos de trabajo buscan, recopilan y comparan las informaciones; teniendo en cuenta sí es pertinente en su construcción investigativa. 5. Discusión final de grupo: En esta fase final, los estudiantes presentan el trabajo final (interpretación histórica), asimismo, reflexionan sobre lo aprendido y comparten los resultados obtenidos en la investigación.	

Elaboración propia.

Tras la intervención, en la fase de lectura de problemas que constató que los estudiantes alcanzaron una organización grupal mediante la asignación de roles específicos, ello, fomentó el trabajo cooperativo de los grupos durante el proceso de búsqueda de soluciones al problema planteado. De acuerdo con Morales (2009) señala que la estructura organizacional en el ABP resulta esencial, ya que permite que cada miembro del equipo asuma un rol activo. En este sentido, la experiencia propició un aprendizaje más autónomo. Por otro lado, los estudiantes lograron indagar temas de su interés y formularon preguntas de investigación, lo que promovió mayor motivación y compromiso con la tarea. Es decir, la intervención permitió que los estudiantes vinculan los problemas históricos con sus necesidades y motivación por investigar.

Tras la intervención, en la fase de tormenta de ideas los estudiantes lograron contrastar diferentes puntos de vistas dentro de los trabajos en equipo, lo que favoreció la comprensión profunda del problema y el planteamiento de la hipótesis inicial. Cabe resaltar, la importancia del dialogo como estrategia es clave para el desarrollo de las metas u objetivos trasados. Por otro lado, los estudiantes generaron hipótesis, lo que indica el desarrollo de su pensamiento crítico y de la aplicación de razonamiento hipotético – deductivo. Por tanto, los estudiantes en esta fase fortaleciendo su capacidad analítica como la habilidad para proponer explicaciones a los problemas planteados.

Tras la intervención, en la fase de identificación de objetivos se observó que los estudiantes lograron establecer metas claras vinculadas a las preguntas formuladas previamente, en otras palabras, indagaron, analizaron y formularon objetivos concretos en la búsqueda de la resolución

del problema. Para ello, desarrollaron búsqueda de información en diversas fuentes: libros, revistas especializadas y recursos de web. Según Restrepo (2005) el ABP impulsa a los estudiantes a consultar fuentes variadas para contratar, comparar e interpretar la información, y utilizar en la resolución de problemas.

Tras la intervención, en la fase de lectura e investigación individual previa a la plenaria final, se evidencia que los equipos de trabajo lograron recopilar y contratar informaciones provenientes de fuentes diversas. Esta evidencia señala que los estudiantes participan de forma autónoma y son conscientes en la gestión de su propio aprendizaje. Según, Fernández et al. (2006) el valor del ABP reside en que permite a los estudiantes asumir el rol responsable y protagónico de su propio aprendizaje, al identificar que necesitan aprender y buscar la información que les permita resolver problemas que se hayan planteado. Por tanto, en esta fase los equipos fortaleciendo su competencia investigativa al momento de contratar datos, el uso de la criticidad de fuentes y elaborar explicaciones históricas.

Tras la intervención, en la fase discusión final de grupo. Los equipos presentaron sus productos finales- en este caso, la interpretación histórica, de historieta y el ensayo histórico. Y compartieron los resultados alcanzados en la clase plenaria. Este espacio en cuestión, posibilitó un aprendizaje de integración con los otros grupos de trabajo. Asimismo, permitió contratar hallazgos y puntos de vista variado sobre un hecho histórico. Finalmente, los estudiantes reflexionaron sobre su propio aprendizaje. Siguiendo a Luy-Montejo (2019) la reflexión constituye una herramienta que permite que los estudiantes tomen conciencia de propio proceso de aprendizaje. En suma, los estudiantes desarrollaron la capacidad de interpretar críticamente el pasado, relacionando con su presente y proyectando hacia el futuro.

V.2 Competencia construye interpretaciones históricas antes y después de aplicar el ABP.

La recolección de datos en la investigación permitió organizar la información en tablas estadísticas, para responder los objetivos planteados. La representación de los resultados se estructura conforme a las dimensiones definidas en la realidad problemática previamente mencionada en el apartado anterior. Cabe señalar, que se exponen hallazgos comparativos pre y post test de la variable dependiente, esta presentación posibilita medir cambios y efectos tras la intervención de la estrategia del ABP.

Tabla 2: ***Distribución porcentual de la competencia construye interpretaciones históricas antes y después de la intervención del ABP.***

		Pre- test				Post – test			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	13	37,1	37,1	37,1	10	28,6	28,6	28,6
	Nivel medio	14	40,0	40,0	77,1	11	31,4	31,4	60,0
	Nivel alto	8	22,9	22,9	100,0	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0		35	100,0	100,0	

Fuente: Reporte de SPSS.

El resultado del pre – test, los datos nos develan que 37.1% se encuentran en el nivel bajo, un 40% se ubica en el nivel medio y únicamente un 22.9% alcanza el nivel alto. Por lo que es necesario enfocar esta competencia con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Asimismo, posibilita el desenvolvimiento de las habilidades de analizar, comprender y dar sentido a eventos del pasado mediante la integración de diversas fuentes, entendiendo las relaciones entre los procesos históricos y reflexionar con un sentido informado sobre la historia y sus implicaciones actuales.

Los resultados del post test evidencian que los estudiantes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea alcanzaron una influencia del 40% en el nivel alto, un 31.4% de nivel medio y 28.6% se ubican en el nivel bajo. En contraste con el pre test, muestran una incidencia significativa. El nivel alto se incrementa de 22.9% a 40%, lo que representa un avance significativo y evidencia que los estudiantes lograron consolidar competencias superiores de análisis y reflexión crítica. Asimismo, en nivel medio alcanza el 31.4% consolidado una disminución frente al pretest, en cambio, posiblemente se haya desplazado a niveles superiores. Por otro lado, aunque el nivel bajo disminuye ligeramente 8.5%, aún se mantiene como porcentaje relevante que evidencia la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas.

En suma, el análisis comparativo de los resultados indica que la intervención metodológica aplicada tuvo un impacto positivo en la incidencia de la competencia construye interpretaciones históricas, en relación al pensamiento crítico e histórico de los estudiantes, evidenciando en el desplazamiento de un grupo significativo de estudiantes desde niveles bajos

hacia niveles medios y altos. En conclusión, la aplicación de la propuesta metodológica impulsa el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, al potenciar las habilidades de análisis, comprensión e integración de fuentes históricas. Sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo la estrategia para asegurar el porcentaje mayor de estudiantes en niveles altos.

Tabla 3: ***Distribución porcentual de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas antes y después de la intervención del ABP.***

		Pre – test				Post – test			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	13	37,1	37,1	37,1	10	28,6	28,6	28,6
	Nivel medio	13	37,1	37,1	74,3	11	31,4	31,4	60,0
	Nivel alto	9	25,7	25,7	100,0	14	40,0	40,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0		35	100,0	100,0	

Fuente: Reporte de SPSS

Los resultados del pre- test, se pueden inferir que la dimensión interpreta fuentes diversas, se logra apreciar que el 37.1% de los estudiantes que cursan desde el primer hasta quinto grado de educación secundaria presenta un nivel bajo, asimismo un 37.1% un nivel medio y 25.7% nivel alto. Por lo que es necesario fortalecer esta dimensión para poder llegar a un nivel más alto y así mejorar su capacidad interpretativa de las fuentes y análisis de los mismos. Es decir, permite identificar tanto la clase de texto que el estudiante selecciona y la forma en que hace uso de su contenido, la opinión del autor, a quien va dirigido el texto, y qué actitudes provoca en los lectores del texto o los textos. Asimismo, al momento de interpretar las fuentes se debe de tener consideración el espacio y tiempo de su elaboración (fuente primaria) de manera que permita comprender el contexto político, económico y social de un determinado población, región o país.

Interpretación de post – test. Los hallazgos obtenidos y la interpretación permiten comprender que 14 estudiantes representado el 40% de los estudiantes que cursan desde el primer hasta quinto grado de educación secundaria representa un nivel alto, otro 31.4% se ubican en el nivel medio y 28.6% en el nivel bajo. Este incremento en el nivel alto demuestra que la implementación del ABP favoreció el desarrollo de la capacidad interpretativa, promoviendo que los estudiantes analizar críticamente las fuentes históricas. Asimismo, existe una proporción considerable de estudiantes con limitaciones en el análisis e interpretación de fuentes, lo que revelaba la necesidad de fortalecer esta competencia para alcanzar niveles superiores.

Tabla 4: ***Distribución de porcentual de la dimensión comprende el tiempo histórico antes y después de la intervención del ABP.***

		Pre – test				Post - test			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	15	42,9	42,9	42,9	11	31,4	31,4	31,4
	Nivel medio	14	40,0	40,0	82,9	14	40,0	40,0	71,4
	Nivel alto	6	17,1	17,1	100,0	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0		35	100,0	100,0	

Fuente: Reporte de SPSS.

Los resultados del pre- test, evidencian que la dimensión comprende el tiempo histórico, se logra apreciar que el 42.9% de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución Raúl Porras Barrenechea presenta un nivel bajo, asimismo un 40% un nivel medio y 17.1% nivel alto. Por lo que es necesario fortalecer esta dimensión para poder llegar a un nivel más alto y así mejorar su capacidad de comprensión del tiempo histórico. Ello, implica que los estudiantes tengan la capacidad de organizar eventos en secuencias cronológicas y su duración relativa o parcial. Así, el estudiante tendrá la capacidad de dar explicaciones sobre las transformaciones, permanencias y simultaneidades que se manifiestan en los hechos o los procesos históricos, permitiendo comprender el contexto social y la temporalidad.

Interpretación del post- test. Los hallazgos alcanzados y el análisis permiten apreciar que 10 estudiantes representado el 28.6 % de los estudiantes que cursan primer hasta quinto grado de educación secundaria “Raúl Porras Barrenechea” presenta un nivel alto, asimismo un 40% un nivel medio y 31.4% nivel bajo. Al respecto, se observa que el nivel alto se incrementa de 17.1% a 28.6% lo que refleja que un grupo de estudiantes logró fortalecer sus competencias temporales e históricas. El nivel medio se mantiene en un 40%, mientras el nivel bajo disminuye ligeramente un 11.5%; este desplazamiento evidencia que algunos estudiantes han transitado de niveles iniciales hacia niveles más competentes, demostrando una mejor comprensión.

Tabla 5: ***Distribución porcentual de la dimensión elabora explicaciones históricas antes y después de la intervención del ABP.***

		Pre – test				Post – test			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	11	31,4	31,4	31,4	10	28,6	28,6	28,6
	Nivel medio	17	48,6	48,6	80,0	12	34,3	34,3	62,9
	Nivel alto	7	20,0	20,0	100,0	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0		35	100,0	100,0	

Fuente: Reporte de SPSS

Los resultados hallados del pre- test, evidencia que la dimensión elabora explicaciones históricas, se logra apreciar que el 31.4% de los estudiantes que cursan primer al quinto grado de educación secundaria de la institución Raúl Porras Barrenechea presenta un nivel bajo, asimismo un 48.6% un nivel medio y 20% nivel alto. Por lo que es necesario fortalecer esta dimensión para poder llegar a un nivel más alto y así mejorar su capacidad de elaborar explicaciones históricas. Ello, implica que el estudiante relacione los eventos o sucesos de los protagonistas; su manera de pensar y comprendiendo la época en la que vivieron (contexto político, económico y social), del mismo modo, los estudiantes establecen múltiples explicaciones de los procesos históricos, analizando sus causas, desarrollos, consecuencias. Y reconociendo las implicancias del presente.

Interpretación post test. Los hallazgos de los resultados y el análisis permiten apreciar que 13 estudiantes representado el 37.1% de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución Raúl Porras Barrenechea presenta un alto, asimismo un 34,3% un nivel medio y un 28,6% nivel bajo. El análisis comparativo permite afirmar que la estrategia del ABP produjo un avance positivo en el desarrollo de la capacidad de elaborar explicaciones históricas, debido que alcanzaron el nivel alto, incrementando un 17.1%. En el nivel medio disminuye en 14%, lo cual puede interpretarse como un tránsito de algunos estudiantes a nivel superior. Sin embargo, el nivel bajo hay una disminución ligera de 3.8% evidenciando que aún existe dificultad en la elaboración de explicaciones históricas y es necesario seguir reforzando la propuesta pedagógica con actividades diferenciadas, como el análisis de fuentes primarias, debates históricos y la elaboración de mapas conceptuales causales, que permitan que los estudiantes puedan superar las dificultades persistentes.

Tabla 5: *Estadísticas de fiabilidad de pre y post test.*

Pre test		Post test	
Estadísticas de fiabilidad		**Estadísticas de fiabilidad**	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	20	,920	20

Para evaluar la consistencia interna del instrumento de recolección de datos, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach en ambas mediciones, tanto pre – post test. En el caso de pre- test, el valor obtenido fue de 0,701, mientras que en el post test se alcanzó un coeficiente de 0,920. Al respecto, George y Mallery (2003), un alfa superior a 0,70 refleja una fiabilidad aceptable y valores que superar 0,80 se consideran indicadores de buena confiabilidad. En este sentido, los resultados permiten sostener que el instrumento evidencia una adecuada consistencia interna en la medición. Este aumento de fiabilidad posiblemente podría haberse a una comprensión de los ítems por parte de los estudiantes.

Tabla 6: Prueba de muestras emparejadas pre – post test de la variable construye interpretaciones históricas.

		Diferencias emparejadas							
			Desv.	Desv. Error	95% de intervalo de confianza de la diferencia				Sig.
		Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior	t	gl	(bilateral)
Par 1	pretest – post test	-26,91429	10,51434	1,77725	-30,52609	-23,30248	-15,144	34	,000

Con el propósito de contrastar las mediciones obtenidos en el pretest y postest, se recurrió a la prueba de t de muestras relacionadas. Este procedimiento estadístico permite identificar si existen diferencias observadas entre ambas medias. Los resultados arrojaron un valor de significancia bilateral de p= 0,000, lo que indica que existe una diferencia altamente significativa entre los dos momentos de la aplicación del instrumento. Por tanto, se infiere que la aplicación de tratamiento produjo un efecto positivo en el variable de estudio, evidenciando un progreso significativo que puede ser asociado directamente con la intervención.

Pruebas de normalidad hipótesis general:

La hipótesis nula (Ho): EL aprendizaje basado en problemas (ABP) no influye directamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

La hipótesis alternativa (Hi) El aprendizaje basado en problema (ABP) incide directamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

Regla de decisión

Cuando, p -valor<= α se rechaza la hipótesis nula. En cambio, si p- valor > α no se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística:

Dado que el valor de significancia es menor que le critico de 0.05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi). Esto demuestra que la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) repercutió significativamente en el fortalecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas.

Tabla 7: Prueba de muestras emparejadas de las dimensiones (pre test – post test)

		Diferencias emparejadas							
					95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	T	gl	Sig. (bilateral)
DIM1	PreInter.Fuents-PostInter.Fuent.	-9,51429	3,32876	,56266	-10,65776	-8,37082	-16,909	34	,000
DIM2	PreCompt-PostCompt.	-7,45714	3,15616	,53349	-8,54132	-6,37296	-13,978	34	,000
DIM3	PreElab.Expl-PostElab.Expl	-9,94286	5,29674	,89531	-11,76235	-8,12336	-11,105	34	,000

Para verificar las hipótesis especificas formuladas, se empleó la prueba la prueba estadística t de muestras relacionadas, obtenidos en el pretest y postest de la variable Construye interpretaciones históricas, en relación a sus tres dimensiones. La propuesta de intervención se implementó a lo largo de cinco semanas, mediante la realización de 10 sesiones pedagógicas por cada grado del primero al quinto de secciones únicas, todas diseñadas bajo la metodología de aprendizaje basado en problemas.

Dimensión capacidad interpreta fuentes diversas.

La hipótesis nula (Ho): El aprendizaje basado en problema no incide directamente en la capacidad interpreta fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

La hipótesis alternativa (Hi): El aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad interpreta fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

Regla de decisión

Cuando, p -valor<= α se rechaza la hipótesis nula. En cambio, si p- valor > α no se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística.

Considerando que el valor de significancia (p= 0,000 <= α = 0,05), se concluye que los resultados obtenidos en la tabla 7 difícilmente se habrían producido si la hipótesis nula fuera cierta. Debido que la diferencia de significancia en los datos se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, la implementación de la estrategia evidencia incidencia en la capacidad interpreta fuentes diversas, considera como una de las dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas.

Dimensión capacidad comprende el tiempo histórico

La hipótesis nula (Ho): El aprendizaje basado en problema no incide directamente en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

La hipótesis alternativa (Hi): El aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

Regla de decisión

Cuando, p -valor<= α se rechaza la hipótesis nula. En cambio, si p- valor > α no se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística.

Considerando que el valor de significancia (p= 0,000 <= α = 0,05), se concluye que los resultados obtenidos en la tabla 7 difícilmente se habrían producido si la hipótesis nula fuera cierta. Debido que la diferencia de significancia en los datos se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, la implementación de la estrategia evidencia incidencia en la capacidad comprende el tiempo histórico, considera como una de las dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas.

Dimensión capacidad elabora explicaciones históricas

La hipótesis nula (Ho): El aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

La hipótesis alternativa (Hi): el aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.

Regla de decisión

Cuando, p -valor<= α se rechaza la hipótesis nula. En cambio, si p- valor > α no se rechaza la hipótesis nula.

Decisión estadística.

Considerando que el valor de significancia (p= 0,000 <= α = 0,05), se infiere que los resultados obtenidos en la tabla 7 serían muy poco probables sí la hipótesis nula fuera verdadera. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, la implementación de la estrategia evidencia incidencia en la capacidad elabora explicaciones históricas, considera como una de las dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas.

VI. DISCUSIÓN.

El objetivo general de esta investigación fue analizar la incidencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en

estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Vilcas Huamán 2024. Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que el ABP constituye una estrategia pedagógica que favoreció de manera positiva en la formación de habilidades y destrezas vinculadas a la interpretación histórica. Estos resultados coinciden con lo planteado por Morales y Landa (2004) quienes afirman que el ABP desarrolla competencias investigativas y habilidades de razonamiento critico al exigir a los estudiantes elaboren explicaciones histórico. Siguiendo esta línea, Torp y Sage (2002) señala que la metodología del ABP impulsa que los estudiantes asuman un rol activo de su propio aprendizaje. Al igual que el trabajo cooperativo que posibilita la mejora de la competencia histórica de los estudiantes. Por tanto, esta metodología favoreció en el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo habilidades a diferentes contextos de su vida real.

El primer objetivo específico de la investigación fue determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que el aprendizaje basado en problemas constituye una propuesta pedagógica que fomenta de manera eficaz y positiva el fortalecimiento de la capacidad interpretativa de fuentes diversas, puesto que los estudiantes lograron analizar, contrastar las fuentes históricas. Estos hallazgos concuerdan con lo planteado por Diaz (2014) señala que el análisis crítico de documentos permite al estudiante comprender los procesos históricos. Asimismo, Carrasco (2018) menciona que la interpretación de fuentes diversas constituye una competencia para desarrollar el pensamiento histórico, es decir, los estudiantes al identificar, clasificar y comparar las fuentes diversas permiten que establezcan relaciones de pasado y presente.

El segundo objetivo específico de la investigación buscó determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que el ABP constituye una metodología pedagógica que favoreció la habilidad de comprender el tiempo histórico, estableciendo conexiones entre los acontecimientos y contextos temporales de manera crítica y reflexiva. Es decir, los estudiantes lograron organizar hechos históricos en secuencias cronológicas, identificando cambios y permanencias, estableciendo relaciones entre los procesos históricos. Estos resultados concuerdan con lo señado por Carreteo y

Montanero (2008) quienes afirman que el aprendizaje de historia debe priorizarse en la comprensión de nociones temporales; como la simultaneidad y las duraciones del tiempo histórico. Además, identificando las transformaciones y los cambios que ocurren en los procesos históricos. De igual manera, Pagés (2009) indica que al enseñar la historia se puede construir una mirada crítica del tiempo histórico, ello implica que los estudiantes aprendan a comprender las relaciones entre los distintos procesos históricos.

El tercer objetivo específico del estudio buscó determinar el impacto del aprendizaje basado en problemas en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024. Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que el ABP constituye una estrategia pedagógica que favoreció de manera positiva la capacidad de desarrollar explicaciones históricas, dado que los estudiantes mostraron avances en la construcción de explicaciones sobre procesos históricos, articulando causas, consecuencias, cambios, permanencias, así como estableciendo conexiones con el presente. Estos resultados concuerdo con lo dicho por Carretero (2017) que señala que la enseñanza de historia no se trata de transmitir datos, sino de guiar a los estudiantes a construir explicaciones a partir de las fuentes o evidencias. En esta línea, Rusen (2005) señala que la capacidad de construir explicaciones es más compleja que solo contar una simple historia, se trata de darle sentido y coherencia a los acontecimientos o hechos históricos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) incidió de manera significativa en fortalecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas y el desarrollo de

capacidades asociadas a ella (comprendidas para esta investigación como dimensiones) en los estudiantes de secundaria de una Institución pública de Vilcas Huamán, 2024. Mediante esta metodología los estudiantes no solo adquirieron conocimientos sobre hechos históricos, sino que desarrollaron habilidades, destrezas como el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, los estudiantes lograron avanzar progresivamente hacia niveles superiores de desempeño.

La aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas tuvo un efecto positivo en el progreso de esta habilidad en la dimensión analiza críticamente diversas fuentes. Debido que los estudiantes lograron contrastar, comparar, analizar y sistematizar diversas fuentes históricas. Este avance se vio reflejado en que los estudiantes desarrollaron la capacidad interpretativa de las fuentes, al ubicarse la materia de ellos en niveles altos y medios, lo que confirma la efectividad de la estrategia aplicada.

En lo referido a la dimensión comprende el tiempo histórico los resultados evidencian que el ABP contribuyó a fortalecer en la identificación de causas, consecuencias, cambios y permanencias sobre los procesos históricos. Lo que permitió afianzar una interpretación mas crítica y profunda los acontecimientos del pasado.

En la dimensión elabora explicaciones históricas, sí bien es cierto, que hubo una mejora ligera respecto a las otras dimensiones, podría estar referido a que, en esta dimensión, los estudiantes construyeron narrativas (historietas y ensayo) comprendiendo el contexto, los factores causales y las repercusiones que caracterizan un hecho o proceso histórico. Dado que esta capacidad permite que los estudiantes desarrollan diferentes habilidades y destrezas en la construcción de un proceso histórico.

Para potenciar la estrategia del ABP en el área de Ciencias Sociales es posible vincular los contenidos con situaciones significativas desde sus propias necesidades. Esta estrategia facilita que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de construir interpretaciones históricas haciendo uso de las fuentes diversas.

Diseñar estrategias didácticas diferenciadas para los estudiantes que responsan a las necesidades específicas que mantiene en niveles bajos de rendimiento. Por ejemplo, el acompañamiento focalizado permite fortalecer el área de dificultad. También, el uso de

organizadores gráficos puede ayudar a visualizar y organizar la información, para el análisis de fuentes.

Promover el uso de recursos y materiales variados didácticos que contribuyan al desarrollo integral de las competencias históricas, tales como el uso de guías de análisis, organizadores gráficos, línea de tiempo, simultaneidad de eventos, mapas conceptuales, estudios de casos que acerquen los problemas históricos.

Capacitar de manera continua a los docentes en metodologías activas como el ABP, para que adquieran y perfeccionen sus habilidades para gestionar procesos educativos innovadores. Así, se promoverá una cultura pedagógica orientada a retos del mundo contemporáneo.

VII. **BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS,**

Álvarez, H. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica – evaluativa en la enseñanza universitaria de la historia. UNED Journal, 12(2). https://revistas.uned.ac.cr/index.php/cuadernos/article/view/2906

Amado, C. (2018). La historieta como estrategia para explicar la casualidad histórica [tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

Bagón, M., Nilson, J., & Minte, A. (2019). El pensamiento histórico en contextos escolar. Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío. Zona próxima, 31, 107-131. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85362906006.

Barrow, H.S. (1986). A taxonomy of problema-based learning methods. Medical Education, 20(6), 481-486.

Berón, L. (2015). Oscar Masotta y la fundación semiológica del discurso sobre la historieta de Signis. Federación Latinoamérica de semiótica, 33, 55-64.https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=606066891010.

Blay, J.M. (2015). Dibujando la historia. El cómic como recurso didáctico en la clase de historia. Supervisión 21, 36, 1-14. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7857442.

Bloch, M. (1993). Apología para la historia o el oficio de historiador. Fondo de cultura económica.

Bossio, J. (2018). La historieta en el aprendizaje de la ciencias histórico Sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P.N.P "José Héctor Rodríguez Trigoso", [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22604

Carbajal, F. (2024). Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza para mejora en rendimiento académico de los estudiantes universitarios. ConCiencia EPG, 6(1), 67- 76.

Carretero, M. (2007). Documento de identidad: la construcción de la memoria histórica en un mundo global. Paidós.

Carretero, M., & Kriger, M. (2004). ¿Forjar patriotas o educar cosmopolitas? El pasado y el presente de la historia escolar en un mundo global. En Aprender y pensar la historia, Amorroiu.

Casa, M., Huatta, S., & Mancha, E. (2019). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. Revista de investigación de comunicación y desarrollo, 10(2), 111-121.

Chacón, D., Rodríguez, A., & L., I (2020). Learning based problems for teaching mathematics in a virtual learning environment. Serie científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, Vol. 13. N 12, Pp. 191 – 201.

Chávez, T. (2006). La enseñanza de la historia del Perú en la educación secundaria durante la segunda mitad del siglo XX. Fondo editorial PUCP. https://hdl.handle.net/20.500.14657/181751

Colón, L., & Ortiz, J. (2020). Effect of the of the problema based learning teaching strategy in the development of comprehension skills and analysis of descriptive statistics. Revista Euromerican de evaluation educate, Vol. 13. N 11, Pp. 205 – 223.

Córdova, J. (2005). El arte de resolver problemas, Educación química, 16(2), Pp. 260 – 278. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/gabriela_araujo,+XVI-2-AN3.pdf

Dávila, D. (2021). El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria - 2020. Tesis para obtener el grado académico de doctora, Universidad Cesar Vallejo.

Díaz, F y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Segunda edición, McGRAW – HILL. México.

Dewey, J. (1998). Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Como-pensamos.pdf

Duque, V., & Largo, W. (2021). Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de grado quinto del instituto universitario de Caldas (Manizales). Panorama, vol.15, núm. 8.

Fernández, M., García, J., De Caso, A., Fidalgo, R., & Arias, O. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. Revistas de educación, 3 (41).

Figueroa, A., Montalvo, J., Calderón, A., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digítales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. Educación, 30(58), 11-33.

Garayo, A., Granado., N, Leria, M., & Santos, R. (2016). PBL descubre el poder de los problemas. Revista centro de innovación Urkide, 1-38.

Gómez, C., Rodríguez, R., & Mirete, A. (2018). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas: una investigación con futuros maestros. Revista complutense de educación, 29 (1), 237-250. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/155266

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores,* 2 (7). https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Hernández – Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf

Jiménez, J., Lagos, G., & Jareño, F. (2013). El aprendizaje basado en problemas como instrumento potenciador de las competencias transversales. e-Pública, (13), 44-68.

Lárez, J., & Jiménez, M. (2019). Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para promover la formación educativa ambiental en estudiantes universitarios: una experiencia desde la didáctica. Revista de investigación, 43(98).

Lee, P., & Shemilt, D. (2009). Is any explanation better tan none? Over- determined narratives, senseless agencies and one – way in students learning about cause and consequence in history. Teaching history.

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, 22, 41-60. https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9053

Luy-Montejo, C. (2019). Efectos de un programa de aprendizaje basado en problemas sobre la inteligencia emocional de estudiantes de una universidad privada de Lima. Propósitos y representaciones, 7(2), e395.

Macas, L., Mera, D., & Ramírez, J. (2018). Las historietas como estrategia metodológica para la enseñanza de la historia. Revista Maestro y sociedad, 15(1), 64-76. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3310

Mahecha, N (2012). De lo atractivo a lo instructivo: algunas aproximaciones al uso de la historieta histórica en la enseñanza de la historia. En praxis pedagógica, 12(13)166-193. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.12.13.2012.166-193

Masotta, O. (1982). La historieta en el mundo moderno (2ª ed.). Ediciones Paidós. https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/La%20historieta%20en%20el%20mundo%20moderno.pdf

Mendoza, J., Vega, C., Silva, B., & Boy, A. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación, 8(35), 2400-2416.

Monereo, C. (1994). Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

Morales, P. (2009). Uso de la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) para el aprendizaje del concepto de periodicidad química en cursos de química general. *Revista de la sociedad química del Perú,* 75 (1), 130-139.

Pagés, J. (2011). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. Didáctica de las Ciencias Sociales, (68), 7-17.

Pagés, J., & Santisteban, A. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. Cadernos CEDES, 30 (82), 281-309. https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7c599fZkSxjssLychp5rWPd/?format=pdf&lang=es

Parodi, D., & Chaupis, J. (2019). Lo que decimos de ellos. La guerra del pacífico en la historiografía y manuales escolares peruanos. Fondo editorial Universidad de Lima.

Peña, M. (2021). Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, comas- Lima 2020. Tesis para optar grado académico de doctor, Universidad César Vallejo.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.

Pérez, Y., & Chamizo, J. (2011). Los museos: un instrumento para el aprendizaje basado en problemas (ABP). *Revista EUREKA sobre enseñanza y divulgación de las ciencias.* 8 (3), 312 -322.

Piscoya. L. (2018). Las rutas para construir ciudadanía: ¿el camino es la meta? PUCP. Perú, https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2018/06/Tarea96_63_Leonardo_Piscoya.pdf

Puerta, C. (2022). Los textos escolares de historia y la formación de la imagen sobre la nación. Investigaciones sociales, 46, 129-140. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/22815

Quispe, Y. (2021). Estrategia Xéro en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I. E Praxis- Huancayo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro de Perú]. Repositorio UNCP.

Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores, 8, 9-19. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProblemasABP-2040741.pdf

Revilla, D., & Sánchez – Agustí, M. (2018). Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica. Revista de Estudios Sociales, 65 (113-125). https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/res/article/view/6075

Rieiro- Marín, I., et al. (2020). Valoración de una intervención didáctica en medición mediante el diseño pre- experimental. Enseñanza de las ciencias, 39 (2), 147-163. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7459743

Rusen, J. (2020). ¿Qué es la cultura histórica?: reflexiones sobre una nueva manera de abordar la historia (F. Sánchez, trad.). https://culturahistorica.org/wp-content/uploads/2020/02/rusen-cultura_historica.pdf

Sáiz, J. (2014). Fuentes históricas y libros de texto en secundaria: una oportunidad perdida para enseñar competencias de pensamiento histórico", Revista de la facultad de Albacete, 29, http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/503

Sánchez, A. (2014). ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas (ABP)?. Padres y maestros/ Journal of parents and teacher, (319), 33-36.

Sánchez, G. (2009). El uso de las imágenes en la clase E/ LE para el desarrollo de la expresión oral y escrito. Revista *Suplementos*, 8, 1-17.

Santillán - Campos, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. Revista Iberoamericana de Educación. 40(2). https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-13/aprendizaje-basado-en-problemas-abp

Serrano, J., & Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. Revistas electrónicas de investigación Educativa, 13, 1-27. http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf

Tacsa, J. (2021). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Privada de Lima. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.

Tapia, J., García, D., Erazo, J., & N, C (2020). Problem- Based learning as a didactic strategy for the development of mathematical logial reasoning. Revista arbitrada interdisclinaria KOINONIA, Vol. V. N 1. Venezuela. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7611074.pdf

Valle, A. (2021). Los desafíos de la enseñanza de la historia en el Perú. Tiempo e argumento, 13(32), 1-27.

Vera, O. (2016). El aprendizaje basado en problemas y la medicina basada en evidencias en la formación médica. Revista médica la Paz, 22 (2), 78 – 86.

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, 26, 37-43. https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf

Vivanco, J. (2019). Aprendizaje basado en problemas y habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- 2016. Tesis para optar maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Matriz de consistencia

TÍTULO: El ABP para desarrollar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán, 2024.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES / CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
El ABP para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en una institución pública, Vilcas Huamán 2024.	**Problema general** ✓¿De qué manera el aprendizaje basado en problema incide en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024?. **Problemas específicos** ✓ ¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024? ✓ ¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024? ✓ ¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024?.	**Hipótesis general** El aprendizaje basado en problema incide directamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Vilcas Huamán 2024. **Hipótesis especificas** ✓El aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad interpreta fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024. ✓El aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024. ✓El aprendizaje basado en problema incide directamente en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Vilcas Huamán 2024.	**Objetivo general**: Analizar la incidencia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Vilcas Huamán 2024. **Objetivo específico.** ✓Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024. ✓Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024. ✓Determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas en la capacidad elabora explicaciones históricas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Vilcas Huamán 2024.	VI Aprendizaje basado en problemas (Independiente) VD construye interpretaciones históricas (dependiente)	Lectura de problemas. Tormenta de ideas, generación de hipótesis. Identificación de objetivos de aprendizaje. Lectura e investigación individual de la plenaria final. Discusión final de grupo D1. Interpreta críticamente fuentes diversas. D2. Comprende el tiempo histórico. D3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. .	Tipo: -Según finalidad: Aplicada Diseño: pre experimental. Población: 35 estudiantes. Técnicas: Cuestionario. Instrumentos: Guía de observación, lista de cotejo y rúbrica. Métodos de análisis de investigación: inferencial. Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X (ASPA) O √ (CHECK) en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Reconoce la diversidad de las fuentes.	01 y 02		
		Comprende de manera crítica.	03 y 04		
		Utiliza fuentes diversas.	05 y 06	X	
	Comprende el tiempo histórico.	Análisis de casos históricos.	07, 08 y 09		
		Aplicación de Ensayo/o historieta histórico.	10, 11 y 12	X	
	Elabora explicaciones sobre proceso históricos.	Cambio y permanencias.	13, 14 y 15		
		Relación del pasado y presente	16 y 17	X	
		Propone una visión de futuro.	18, 19 y 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

***MA**= Muy adecuado / **BA**= Bastante adecuado / **A** = Adecuado / **PA**= Poco adecuado / **NA**= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	**Items**	**MA**	**BA**	**A**	**PA**	**NA**	
1	¿Identificas los tipos de fuentes según sus características?	X					
2	Aplicas estrategias sugeridas por el docente para interpretar el contenido de las fuentes revisadas.	X					
3	¿Usas fichas de argumentación como recurso de apoyo para el análisis de casos o desarrollo de las actividades?	X					
4	Haces uso de la tecnología en clases como estrategia para fortalecer tu pensamiento crítico.	X					
5	En los trabajos de investigación usas registros de fuentes.	X					
6	Consideras que el uso de fuentes históricas te brinda un conocimiento claro y preciso de la historia.		X				
7	Planificas los pasos a seguir para dar solución a algún problema planteado.	X					
8	Evalúas los casos históricos en conjunto con tus compañeros para mayor comprensión del problema.	X					
9	El análisis de casos históricos en clases se desarrolla con el objetivo de que se plantee alguna solución.	X					
10	Revisas información suficiente para comprender mejor un hecho histórico.		X				
11	Muestras tu capacidad argumentativa de forma escrita cuando solicita el docente.	X					
12	Evalúas los resultados de investigación de un tema de forma independiente o buscas ayuda.	X					
13	Crees que los sucesos o hechos históricos son cambiantes en el tiempo.	X					
14	Una guerra puede generar cambios en la sociedad en su manera de pensar.	X					
15	Ordenas los procesos históricos en relación a los sucesos relevantes.	X					
16	Cuando argumentas sobre un hecho histórico consideras el tiempo histórico.	X					
17	Cuando expones sobre los hechos históricos relacionas el pasado con el tiempo actual.	X					
18	En las actividades desarrolladas aportas ideas de mejora para tus aprendizajes futuros.	X					
19	Lees de manera recurrente para mejorar tus habilidades de pensamiento crítico.	X					
20	Planteas alternativas de soluciones como parte de tu aprendizaje relacionando la actualidad.	X					
	Total:	18	2				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) ROMERO CENTENO, Sesia Roxana

D.N.I.: 45658294 **Fecha:** 11/04/2024 **Firma:**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo,_ ROMERO CENTENO, Sesia Roxana con DNI N° 45658394 de profesión docente especialidad CIENCIAS SOCIALES, con grado académico Magister en estrategia de enseñanza – aprendizaje y evaluación.

labor que ejerzo actualmente como en la Institución 9 de diciembre – región Ayacucho.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Competencia construye interpretaciones históricas cuyo propósito es medir Validez, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total: MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Lima, 9 de abril del 2024.

Apellidos y nombres ROMERO CENTENO, Sesia Roxana DNI: 45658394 Firma:

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X (ASPA) O √ (CHECK) en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Reconoce la diversidad de las fuentes.	01 y 02	√	
		Comprende de manera crítica.	03 y 04		
		Utiliza fuentes diversas.	05 y 06		
	Comprende el tiempo histórico.	Análisis de casos históricos.	07, 08 y 09	√	
		Aplicación de Ensayo/o historieta histórico.	10, 11 y 12		
	Elabora explicaciones sobre proceso históricos.	Cambio y permanencias.	13, 14 y 15	√	
		Relación del pasado y presente	16 y 17		
		Propone una visión de futuro.	18, 19 y 20		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Identificas los tipos de fuentes según sus características?	√					
2	Aplicas estrategias sugeridas por el docente para interpretar el contenido de las fuentes revisadas.	√					
3	¿Usas fichas de argumentación como recurso de apoyo para el análisis de casos o desarrollo de las actividades?	√					
4	Haces uso de la tecnología en clases como estrategia para fortalecer tu pensamiento crítico.	√					
5	En los trabajos de investigación usas registros de fuentes.	√					
6	Consideras que el uso de fuentes históricas te brinda un conocimiento claro y preciso de la historia.	√					
7	Planificas los pasos a seguir para dar solución a algún problema planteado.	√					
8	Evalúas los casos históricos en conjunto con tus compañeros para mayor comprensión del problema.		√				
9	El análisis de casos históricos en clases se desarrolla con el objetivo de que se plantee alguna solución.						
10	Revisas información suficiente para comprender mejor un hecho histórico.	√					
11	Muestras tu capacidad argumentativa de forma escrita cuando solicita el docente.		√				
12	Evalúas los resultados de investigación de un tema de forma independiente o buscas ayuda.	√					
13	Crees que los sucesos o hechos históricos son cambiantes en el tiempo.	√					
14	Una guerra puede generar cambios en la sociedad en su manera de pensar.	√					
15	Ordenas los procesos históricos en relación a los sucesos relevantes.	√					
16	Cuando argumentas sobre un hecho histórico consideras el tiempo histórico.	√					
17	Cuando expones sobre los hechos históricos relacionas el pasado con el tiempo actual.	√					
18	En las actividades desarrolladas aportas ideas de mejora para tus aprendizajes futuros.		√				
19	Lees de manera recurrente para mejorar tus habilidades de pensamiento crítico.	√					
20	Planteas alternativas de soluciones como parte de tu aprendizaje relacionando la actualidad.	√					
	Total:	17	3				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Felicitas Tucno Vásquez

D.N.I.: 44137120 **Fec** 10/04/2024 **Firma:**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Felicitas Tucno Vásquez con DNI N° 44137120 de profesión docente, con grado académico Magister en administración de la educación. labor que ejerzo actualmente como docente nombrada en la Institución Micaela Bastidas Puvacawa– región Ica.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado . Competencia construye interpretaciones históricas cuyo propósito es medir_____ Validez _____, a los efectos de su aplicación a estudiantes de nivel secundario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	√				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	√				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	√				
4. Congruencia con los indicadores.	√				
5. Coherencia con las dimensiones.	√				

Apreciación total: MA=Muy adecuado (√) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( )

Lima, 09 de abril del 2024.

Apellidos y nombres: Felicitas Tucno Vásquez DNI: 44137120 Firma:



ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ESCALA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

La siguiente encuesta es elaborada utilizando el método de medición escala de Likert con fines de investigación, agradecemos su colaboración y veracidad, no tardará más de 15 min en responder, el tratamiento de la información será en forma anónima.

INSTRUCCIONES. A continuación, encontrará 20 preguntas, marca con un **X** en el recuadro la alternativa según creas conveniente considerados la valoración presentada a continuación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Sus respuestas son muy importantes para el proyecto de investigación con fines de mejora del área de Ciencias Sociales en tu Institución Educativa.

	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
N	Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.		NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
01	¿Identificas los tipos de fuentes según sus características?	1. Reconoce la diversidad de las fuentes.					
02	Aplicas estrategias sugeridas por el docente para interpretar el contenido de las fuentes revisadas.						
03	¿Usas fichas de argumentación como recurso de apoyo para el análisis de casos o desarrollo de las actividades?	2. Comprende de manera critica.					
04	Haces uso de la tecnología en clases como estrategia para fortalecer tu pensamiento crítico.						
05	En los trabajos de investigación usas registros de fuentes.	3. Utiliza fuentes diversas.					
06	Consideras que el uso de fuentes históricas te brinda un conocimiento claro y preciso de la historia.						
Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico.			1	2	3	4	5

07	Planificas los pasos a seguir para dar solución a algún problema planteado.	4. Análisis de casos históricos.					
08	Evalúas los casos históricos en conjunto con tus compañeros para mayor comprensión del problema.						
09	El análisis de casos históricos en clases se desarrolla con el objetivo de que se plantee alguna solución.						
10	Revisas información suficiente para comprender mejor un hecho histórico.	5. Aplicación de Ensayo/o historieta histórico.					
11	Muestras tu capacidad argumentativa de forma escrita cuando solicita el docente.						
12	Evalúas los resultados de investigación de un tema de forma independiente o buscas ayuda.						
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre proceso históricos.			1	2	3	4	5
13	Crees que los sucesos o hechos históricos son cambiantes en el tiempo.	6. Cambio y permanencias.					
14	Una guerra puede generar cambios en la sociedad en su manera de pensar.						
15	Ordenas los procesos históricos en relación a los sucesos relevantes.						
16	Cuando argumentas sobre un hecho histórico consideras el tiempo histórico.	7. Relación del pasado y presente					
17	Cuando expones sobre los hechos históricos relacionas el pasado con el tiempo actual.						
18	En las actividades desarrolladas aportas ideas de mejora para tus aprendizajes futuros.	8. Propone una visión de futuro.					
19	Lees de manera recurrente para mejorar tus habilidades de pensamiento crítico.						
20	Planteas alternativas de soluciones como parte de tu aprendizaje relacionando la actualidad.						

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea" – Pacchahuallhua.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Srta.

Br. Inés Fernández Tucno.

PRESENTE

Por medio del presente documento, OTORGO AUTORIZACIÓN a la investigadora FERNANDEZ TUCNO, Inés, identificado con DNI 45463275, responsable de la investigación titulado: **EL ABP PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VILCAS HUAMÁN, 2024.** para poder desarrollar su trabajo, en la búsqueda de la información y recopilación de datos, que la información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación.

La presente carta de autorización se firma para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

Independencia, 15 de mayo del 2024.

Atentamente,

C.c/Archivo/2024
PQP/DI

DREA - UGEL - VILCAS HUAMAN
I.E. "RAUL PORRAS BARRENECHEA"
PEDRO L[illegible] TOMAHUACRE
DNI: 07192957
DIRECTOR(e)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Independencia, 03 de junio del 2024.

Prof. QUISPE POMAHUACRE, Pedro Leonardo.
DIRECTOR

Institución educativa Raúl Porras Barrenechea – Vilcas Huamán – Ayacucho.

Presente. -

Te estamos invitando a participar en el proyecto investigación titulado: **EL ABP PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, VILCAS HUAMÁN, 2024.**

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 60 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencia a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: Br. Inés Fernández Tucno, a cargo del asesor (a) de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La información suministrada por mi será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En base de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo referido en la ley de protección de datos personales N 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por decreto supremo N 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Asimismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta de cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución, que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsables del mismo. Además, se informa que asiento, de forma libre y espontanea, mi participación en el mismo.

En constancia de los anterior, firmo el presente documento, en el distrito de Independencia -Vilcas Huamán – Ayacucho. Independencia 3 de junio del 2024.



Pre- test.

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	3	4	3	1	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3
2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3
3	3	4	2	1	3	3	3	2	4	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	3
4	3	3	1	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
5	3	2	1	1	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
6	1	1	3	2	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
7	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	2	4
8	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3
9	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
10	4	1	5	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4
11	3	4	3	1	1	2	1	4	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	2	1
12	3	3	3	1	2	4	2	3	4	3	5	4	4	2	2	3	2	3	3	3
13	3	2	3	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	2	3	4
14	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	5	4	3	2	3	3
15	3	3	3	1	1	4	3	1	2	3	3	4	3	5	3	2	3	2	4	3
16	3	5	3	1	3	4	3	2	2	3	3	4	5	3	2	3	4	3	4	2
17	3	3	3	1	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3
18	3	2	1	2	4	4	2	1	3	3	3	5	4	1	3	1	3	1	2	3
19	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
20	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	5	3	4	1	3	3	3
21	3	4	3	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	5	3	3	4	1	3	3
22	4	3	3	2	2	5	3	4	5	3	3	2	3	5	2	4	3	5	3	3
23	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
24	3	4	3	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2
25	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3
26	3	4	3	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	4	3	1	3	4	3	2
27	1	3	2	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	4	1	2	2	3	2	3
28	3	3	2	1	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	1	3	2	3	3
29	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
30	3	3	4	1	3	5	4	3	4	3	3	2	5	4	2	2	3	4	4	3
31	3	4	4	1	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	5
32	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	4	4
33	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3
34	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	4	5	4
35	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	20

Post- test.

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5
2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4
3	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4
4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4
5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
6	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
7	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
9	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
10	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
11	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5
12	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
13	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
14	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
15	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
16	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4
17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
18	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
20	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4
21	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
22	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
23	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3
24	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
25	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
26	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
27	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4
28	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
29	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4
30	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3
31	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5
32	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4
33	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4
34	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
35	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Los investigadores

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Unidad 03

TÍTULO: "Resolviendo un problema histórico: reflexionamos sobre fenicios, hebreos y persas a través de una historieta".

Director	Docente	Área	Grado	Sección	Duración	Fecha
Prof. Pedro Pomahuacre	Inés Fernández Tucno	**CIENCIAS SOCIALES**	**PRIMERO**	U	2 horas	10 DE JUNIO DEL 2024

APRENDIZAJES ESPERADOS *¿qué lograré en esta sesión?*

SITUACION DE APRENDIZAJE	**PROPÓSTO** Elaborar un diagrama explicativo de las causas y efectos de los procesos históricos y de la secuencia del proceso de sedentarización de los andes, diferentes fuentes históricas.

Competencia	Capacidad	Criterios
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	- Interpreta críticamente fuentes diversas.	- Identifica las fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico
	Comprende le tiempo histórico.	- Compara diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos. -
		- Ubica cronológicamente los distintos hechos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico.
	Elabora explicaciones sobe procesos históricos.	Explica las causas de los procesos históricos comprendidos desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA** ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	**DESEMPEÑO DE GRADO.** Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. • Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada. • Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Enfoque Ambiental Enfoque Orientación al Bien Común

EVALUACIÓN ¿Cómo verificaré que están aprendiendo?

Tipo	Formativa	**Técnica**	Observación sistemática	**Instrumento** ¿Con qué voy a evaluar?	Prueba (Matriz, aplicativo)

RECURSOS *¿Qué recursos utilizaré como apoyo para lograr los aprendizajes esperados?*

Materiales *¿Qué utilizaré?*	Fichas de trabajo, texto escolar, link de video y plataforma.	**Escenarios de aprendizaje**	Aula	**Actores**	Estudiantes y docente

SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES *¿Qué acciones desarrollar para el logro y desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes?*		
Inicio	*Afirmación de acuerdos de convivencia, presentación de la situación comunicativa, recuperación de saberes previos, planteamiento del reto cognitivo y presentación del propósito de la sesión.*	**20 minutos**



La profesora da la bienvenida a los estudiantes, y les hace recordar las normas de convivencia. La profesora escribe en la pizarra la pregunta a los estudiantes ¿Por qué creen que se deba el nombre de Mar negro'? los estudiantes participan de manera voluntaria.
La profesora presenta los aprendizajes esperados en la sesión. A continuación, la profesora indica el propósito de la sesión y los criterios a evaluar.

Desarrollo	*Construcción del aprendizaje a través del desarrollo de los indicadores (Actividades de aprendizaje). Gestión y acompañamiento; y evaluación.*	**45 inutos**

La profesora pide al estudiante que socialice sobre el trabajo de Fenicios. Luego les pregunta ¿Por qué se le llama región entre ríos? Los estudiantes participan de manera voluntaria.
A continuación, la profesora les presenta cuadro de doble entrada y que solicita completar.

CULTURA	FENICIA	HEBREO	PERSAS
Ubicación actual país			
Periodos. Ciudades			
Organización política			
Actividades económicas			
Aportes culturales			

Responde.

1. ¿crees que el alfabeto fenicio fue un avance en comparación con los otros sistemas de escritura? Argumente.
2. ¿Por qué los fenicios destacaron en el comercio y la navegación?
3. Describe las características del alfabeto fenicio.



La profesora guía el desarrollo de la actividad, absuelve dudas. Finalmente la profesora refuerza el tema dando a conocer la importancia del estudio de las antiguas civilizaciones y cuáles fueron sus aportes a la civilización actual.



A continuación, la profesora solicita desarrollar la investigación, en quipo de 2 integrantes. Para ello, los estudiantes utilizar sus fichas de información (los autores). En esta ETAPA los estudiantes desarrollaran su historieta utilizando la problemática y las fuentes históricas.

Cierre	*Referencia explícita al propósito de la sesión, conclusiones de aprendizaje desarrollado y preguntas metacognitivas.*	**5 minutos**

Metacognición
Animamos a los estudiantes a realizar una reflexión personal sobre sus propios procesos de aprendizaje en la sesión. Para ello, hacemos uso de las siguientes preguntas:
¿Identifiqué las posturas de cada texto? ¿Logré contrastarlos? ¿Qué hice para lograrlo? ¿Asumí una postura y la justifiqué?

ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES *¿Qué acciones desarrollar para el logro y desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes?*		
Inicio	*Afirmación de acuerdos de convivencia, presentación de la situación comunicativa, recuperación de saberes previos, planteamiento del reto cognitivo y presentación del propósito de la sesión.*	**5 minutos**
La profesora da la bienvenida a los estudiantes. A continuación, pregunta sobre a sesión anterior a modo de recordar y seguir con la sesión.		
Desarrollo	*Construcción del aprendizaje a través del desarrollo de los indicadores (Actividades de aprendizaje). Gestión y acompañamiento; y evaluación.*	**35 minutos**
Se inicia la clase con la lectura de un pasaje de la biblia. Se pregunta a los estudiantes: ¿de dónde se ha extraído la lectura? ¿De quién habla la lectura?		

¿Cómo era la sociedad Hebrea ¿siempre fue un reino? ¿Qué aportes dejaron los hebreos para la civilización actual?
Se solicita al estudiante que socialice su trabajo pendiente.
los estudiantes que analicen la página 64 de su texto escolar, y les plantea las siguientes peguntas:



- ¿Cuál fue el legado cultural de la civilización Hebrea?
- ¿Es realmente un aporte importante el monoteísmo de los hebreos?
- Explica en qué consistió la Diáspora

La profesora da seguimiento el desarrollo de la actividad, absolviendo dudas o preguntas y retroalimentando en cada momento.

Finalmente retroalimenta los puntos que pudieron haber quedado pendiente en la comprensión de la sesión.

A continuación, la profesora proseguir el TERCER PASO de la actividad, con el propósito de construir la historieta histórico. Para ello la profesora guía el desarrollo de la actividad.

En la tercera hora la profesora se refuerza la actividad pide que trabajen el cuaderno de trabajo con el texto de HGE 1°, donde se reforzará la competencia, dando seguimiento al desarrollo de la sesión.

Finalmente retroalimenta los puntos que pudieron haber quedado pendiente en la comprensión de la sesión.

Cierre	*Referencia explícita al propósito de la sesión, conclusiones de aprendizaje desarrollado y preguntas metacognitivas.*	5 minutos

Metacognición
Animamos a los estudiantes a realizar una reflexión personal sobre sus propios procesos de aprendizaje en la sesión. Para ello, hacemos uso de las siguientes preguntas:
¿Identifiqué las posturas de cada texto? ¿Logré contrastarlos? ¿Qué hice para lograrlo? ¿Asumí una postura y la justifiqué?

REFLEXIÓN CRÍTICA:

¿Cumplí con los propósitos?	Si	No	¿Se aclararon las dudas?	Si	No
¿Mis alumnos mostraron interés?	Si	No	¿Participó la mayoría?	Si	No
¿Es necesario re planificar la sesión?	Si	No	Otros		

Bach. Inés Fernández T.

Director

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Historieta histórica: antiguas civilizaciones

Competencia: Construye interpretaciones históricas
Evidencia: Historieta histórica
Instrumento: Rúbrica analítica
Tipo: Evaluación criterial con ponderación porcentual

Dimensión / Criterio	Inicio	Proceso	Destacado
🧠 **Interpreta críticamente fuentes históricas (35%)**	El estudiante reproduce información de manera literal sin comprender su significado. Utiliza una sola fuente o información incompleta. No identifica el tipo de fuente (texto, imagen, mapa) ni establece relaciones entre ellas. Presenta dificultad para distinguir información relevante de la irrelevante.	El estudiante identifica información básica en fuentes históricas proporcionadas (textos e imágenes), pero su análisis es parcial. Reconoce algunas ideas principales, aunque con escasa profundización. Establece relaciones simples entre fuentes, pero aún depende de la guía docente para interpretar correctamente.	El estudiante analiza críticamente diversas fuentes históricas, identifica ideas principales y secundarias, y establece relaciones entre ellas. Contrasta información de textos, imágenes o mapas para construir una comprensión coherente de las civilizaciones. Selecciona información pertinente y la justifica en función de la historieta.
⏳ **Comprende el tiempo histórico (25%)**	El estudiante presenta desorden cronológico en los hechos históricos. No ubica correctamente las civilizaciones en el tiempo ni reconoce secuencias temporales. La narración de la historieta es fragmentada o sin continuidad histórica.	El estudiante organiza algunos hechos en secuencia temporal básica. Identifica parcialmente el orden de aparición de las civilizaciones, aunque con errores o saltos temporales. Reconoce algunos cambios históricos, pero de manera superficial..	El estudiante organiza correctamente los hechos históricos en secuencia lógica y cronológica. Reconoce claramente cambios, permanencias y relaciones temporales entre las civilizaciones (fenicios, hebreos y persas), integrándolos coherentemente en la historieta.
🗣️ **Explica procesos históricos (30%)**	El estudiante presenta hechos aislados sin explicación. No identifica causas ni consecuencias. La historieta carece de sentido histórico y se limita a descripciones simples o copiadas.	El estudiante explica algunos hechos históricos de forma simple. Identifica parcialmente causas o consecuencias, pero sin profundizar en las relaciones entre eventos o civilizaciones. Su explicación es incompleta o poco articulada.	El estudiante explica de manera clara, coherente y fundamentada los procesos históricos. Establece relaciones de causa y consecuencia entre hechos y civilizaciones, integrando la información en una narrativa histórica comprensible dentro de la historieta.
🎨 **Comunicación creativa del producto (10%)**	La historieta presenta escasa organización visual, sin secuencia narrativa clara. Carece de viñetas, diálogos o imágenes representativas. Dificulta la comprensión del mensaje histórico.	La historieta presenta organización básica en viñetas y algunos elementos visuales. Los diálogos o imágenes son comprensibles, aunque limitados en creatividad o coherencia narrativa.	La historieta es clara, organizada y creativa. Presenta viñetas bien estructuradas, diálogos pertinentes e imágenes que refuerzan el contenido histórico. Facilita la comprensión del mensaje y evidencia esfuerzo creativo.

Bach. Inés Fernández T.

DREA - UGEL - VILCAS HUAMAN
I.E. "RAUL PORRAS BARRENECHEA"
DNI: 07192957
DIRECTOR(e)

Director