Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Enfermería

Actividades de la enfermera en la salud del escolar: investigación documental

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Enfermería

AUTOR

Estefania Celeste RODRÍGUEZ CRUZ

ASESOR

Dra. Luisa Hortensia RIVAS DÍAZ DE CABRERA

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rodríguez E. Actividades de la enfermera en la salud del escolar: investigación documental [Trabajo de investigación documental de bachiller]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2020.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Estefania Celeste Rodríguez Cruz
DNI	70490635
URL de ORCID	“___”
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Luisa Hortensia Rivas Díaz
DNI	06629916
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3540-8156
Datos de investigación	
Línea de investigación	B.1 Medicina Humana
Grupo de investigación	“___”
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Latitud: -12.056445 Longitud: - 77.085994
Año o rango de años en que se realizó la investigación	octubre 2020

URL de disciplinas OCDE	Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00

UNMSM Firmado digitalmente por FERNANDEZ GIUSTI VDA DE PELLA Alicia Jesus FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.01.2021 12:49:25 -05:00

UNMSM Firmado digitalmente por LOLI PONCE Rudi Amalia FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.01.2021 18:47:48 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL MODALIDAD VIRTUAL PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN ENFERMERÍA

1. FECHA DE LA SUSTENTACIÓN 22/10/2020

HORA INICIO : 15:15 Hrs.

HORA TÉRMINO : 16:10 Hrs.

2. MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg. Tula Margarita Espinoza Moreno

MIEMBRO : Mg. María Fabiola Quiroz Vasquez

MIEMBRO : Lic. Juana Elena Durand Barreto

ASESOR : Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz

3. DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES : Estefanía Celeste Rodríguez Cruz

CODIGO : 15010138

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:

"ACTIVIDADES DE LA ENFERMERA EN LA SALUD DEL ESCOLAR: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL"

4. RECOMENDACIONES

- **Ninguna**

Datos de la plataforma virtual institucional del acto de sustentación:
https://medical-int.zoom.us/j/96523989110
ID: 965 2398 9110
Grabación archivada en: Escuela Profesional de Enfermería

5. **NOTA OBTENIDA:** 17, diecisiete

6. **PÚBLICO ASISTENTE:** (Nombre, apellido y DNI)

   - Brian German Alvarado Rengifo DNI: 48579535

7. **FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO**

Mg. Tula Margarita Espinoza Moreno DNI 08019227	Mg. María Fabiola Quiroz Vásquez DNI 07852991
PRESIDENTA	**MIEMBRO**

Lic. Juana Elena Durand Barreto DNI 07911746	Dra. Luisa Hortensia Rivas Díaz DNI 06629916
MIEMBRO	**ASESORA**

RESUMEN

Introducción: La escuela es un escenario importante en la vida del ser humano, donde los estudiantes tienen una gran receptividad en el proceso de aprendizaje como la adopción de hábitos y conductas saludables la cual es posible con la intervención de una enfermera escolar, quien garantiza la asistencia inmediata frente a accidentes, la promoción y prevención de enfermedades y la educación para la salud para toda la comunidad escolar. **Objetivo:** analizar la literatura existente sobre las actividades de la enfermera en la salud del escolar. **Metodología:** investigación documental – bibliográfica sobre las actividades que realiza la enfermera escolar, seleccionados mediante la búsqueda en las bases de datos Scielo, Science Direct, Alicia Concytec y repositorios de los últimos 19 años a través de descriptores DeCs. **Resultados:** los artículos analizados resaltan las actividades que realiza la enfermera escolar. El 58.3% sobre la figura de la enfermera, 25% sobre la promoción de salud y el 16.7% sobre la intervención educativa. **Conclusiones:** existen evidencias que la enfermera es una figura indispensable en los entornos educativos ya que mediante las intervenciones que realiza puede identificar problemas de salud ya sea física, biológica, social o mental; y asistir de forma inmediata ya que está totalmente capacitada para ello. Además de promover conductas saludables y brindar educación para la salud. Ante ello, es importante valorar y promover que cada escuela en nuestro país tenga una enfermera escolar.

Palabras clave: enfermería, actividades, escolar, enfermera escolar.

ABSTRACT

Introduction: The school is an important stage in the life of the human being, where students have a great receptivity in the learning process such as the adoption of healthy habits and behaviors which is possible with the intervention of a school nurse, who guarantees the immediate assistance against accidents, the promotion and prevention of illnesses and health education for the entire school community. **Objective:** to analyze the existing literature on the activities of the nurse in school health. **Methodology:** documentary-bibliographic research on the activities carried out by the school nurse, selected by searching the databases Scielo, Science Direct, Alicia Concytec and repositories of the last 19 years through DeCs descriptors. **Results:** the articles analyzed highlight the activities carried out by the school nurse. 58.3% on the figure of the nurse, 25% on health promotion and 16.7% on educational intervention. **Conclusion:** There is evidence that the nursing staff is an indispensable figure in educational settings and that the interventions that they can identify through health problems, whether physical, biological, social or mental; and attend immediately since it is fully trained for it. In addition to promoting healthy behaviors and providing health education. Given this, it is important to value and promote that each school in our country has a school nurse.

Keywords: nursing, activities, school, school nurse.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

"La población en edad escolar representa más del 30% del total de la población peruana" (1) y comprende desde la infancia hasta la adolescencia, constituyéndose en "períodos importantes en la formación de cada persona a través de ideas, pensamientos, adquisición de conocimientos y habilidades que determinará su comportamiento futuro" (2).

Los niños y adolescentes conviven gran parte de su tiempo en las escuelas, por lo cual resultan "escenarios importantes para el desarrollo emocional, intelectual, físico y social de los escolares" (3). Sin embargo, también se consideran como lugares potenciales a la exposición de enfermedades y riesgos contra la salud. Por lo que el "rol de la enfermera en al ámbito escolar es muy importante para generar estilos de vida saludables, promover la salud y prevenir enfermedades" (4).

A nivel internacional, España es un país en el cual la enfermera escolar se ha posicionado ampliamente en las últimas décadas enfatizando que "la educación para la salud constituye una acción sanitaria fundamental y que por lo tanto debería formar parte de los planes curriculares escolares, a fin de promocionar la participación de docentes en la promoción de enfermedades y la prevención de la salud" (5).

En el Perú, en el año 2013, el Ministerio de Salud estableció la Ley del Programa de Salud Escolar con la finalidad de "mejorar la calidad de vida de los escolares, controlar los riesgos y daños, y promover una cultura de salud mediante el desarrollo de actividades prestacionales que realiza el equipo multidisciplinario: médico, enfermera, odontólogo, psicólogo y nutricionista. Profesionales que además deben trabajar en conjunto con

los docentes y padres de familia para poder realizar la evaluación integral de los escolares y promover comportamientos y entornos saludables” (7).

Al respecto, la prevalencia de enfermedades no transmisibles (infecciones, pérdida auditiva, problemas oculares, inmovilización o limitaciones físicas) en los escolares se ha venido incrementando en los últimos años, lo cual interfiere con el normal crecimiento y desarrollo, su desempeño académico y su inserción saludable en la sociedad. Por lo que se requiere la participación activa y permanente de la enfermera como “responsable de la promoción de la salud, prevención de enfermedades y conductas de riesgo, además de fomentar el autocuidado, brindar consejería y realizar la educación para la salud a escolares, docentes y padres de familia”.

Por otro lado, según la encuesta global de Salud Escolar, en el año 2010, en adolescentes entre 13 y 15 años se evidenció que un “alto porcentaje de escolares mantienen una vida sedentaria, la predisposición de encontrar comidas rápidas en las escuelas lo que constituye un riesgo de enfermedades no trasmisibles. En ámbito emocional se resaltó que una mayoría ha sido víctima de agresión física y la existencia de una alta prevalencia de síntomas depresivos e ideación suicida, junto con la falta de afecto y atención de parte de los padres o tutores. Por último, la encuesta mostró el inicio temprano del consumo de tabaco, alcohol entre otras drogas, así como el inicio temprano de relaciones sexuales” (6).

La salud escolar es una prioridad para el país y el mundo que está situada dentro del objetivo del desarrollo sostenible Nº “Bienestar de la Salud” dado que se busca contribuir a la “disminución de las enfermedades infecciosas, problemas de salud como la diabetes mellitus y la obesidad en los escolares, así como las desigualdades que afectan a la población” (8).

Por ello, el presente trabajo de investigación tiene como propósito buscar las evidencias científicas que existen sobre la labor de la enfermera en el escenario escolar a fin identificar de las brechas y establecer las temáticas para nuevas investigaciones.

Al respecto, al revisar los antecedentes, se encontró que Rodríguez R. y Santa Cruz, E. en una revisión sistemática de 10 artículos elegidos mediante el sistema GRADE sobre "Efectividad de las Intervenciones Educativas de Enfermería para la Prevención y Control del Acoso Escolar" concluyeron que:

> *"La intervención de enfermería ha producido efectos positivos en la prevención y control del acoso escolar mediante el uso de metodologías y estrategias que permite la participación de los escolares y así identificar problemas de violencia". (9)*

Por su parte, Salinas, J. y Goicochea N. realizaron un estudio cuyo objetivo general fue demostrar que el servicio de enfermería escolar es necesario para evitar la vulneración del derecho fundamental a la salud en los estudiantes del nivel primario, en el año 2001, estudio cualitativo, diseño de investigación – acción, usaron la técnica de la observación, análisis documental, fichaje y encuesta a alumnos y docentes, concluyendo entre otros que:

> *"La presencia del profesional de enfermería garantiza el derecho de la salud en los escolares mediante un seguimiento riguroso y brinda capacitación continua sobre los hábitos saludables con la implementación de un plan de salud escolar". (10)*

A continuación, se presentan los aspectos más relevantes de la base teórica:

La salud escolar es definida como las "intervenciones de promoción y educación para la salud en el escenario escolar con la finalidad de

aumentar la calidad de vida y prevenir posibles enfermedades en los escolares" (11).

El Colegio de Enfermeros del Perú, en el año 2015 presentó un Proyecto Ley que incorpora a la enfermera en todas las instituciones educativas del país, con el propósito de realizar la prestación de los servicios en cuidados primarios en la promoción y prevención de problemas de salud de los escolares.

Los objetivos del proyecto son:

- *Disminuir la prevalencia e incidencia de enfermedades no transmisible en los escolares.*
- *Reorientar los recursos del sistema para la prevención y promoción de los estilos de vida y prácticas saludables, así como los comportamientos sanos.*
- *Derivar los casos de dolencias en el escolar a los establecimientos de salud o al profesional competente.*
- *Fomentar la articulación del sector salud con el sector educación.*
- *Hacer partícipe a la comunidad educativa, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.*
- *Fomentar la formación de la especialización de enfermeras escolares (1).*

Las competencias que la enfermera cumple con este proyecto se basan en las "asistencia y cuidado, promoción y prevención de la salud, gestión en salud e investigación en enfermería escolar" (1).

En el año 2017, "el Colegio de Enfermeros del Perú a través de la Ley del Trabajo de la Enfermera en su artículo 7 puntualiza como una de las funciones de la enfermera la participación en los cuidados primarios en las instituciones educativas a nivel nacional" (12).

En relación a ello, el Ministerio de Salud, en el año 2013, estableció el Plan de Salud Escolar que comprende la realización de actividades de prestación y promoción de la salud mediante el trabajo conjunto de un equipo multidisciplinario que de manera coordinada trabaja con los centros de salud de cada jurisdicción y tiene por objetivos "detectar

oportunamente riesgos y daños relacionados al proceso del aprendizaje, además de fortalecer el desarrollo de una cultura de salud para el cuidado y autocuidado de la salud y finalmente la generación de entornos saludables dentro y fuera de las instituciones educativas"(7).

Las actividades que debe realizarse como parte de este programa son los siguientes:

Actividades de Prestación: incluye la evaluación integral de salud del escolar con el objetivo de que "detectar oportunamente los riesgos para la salud y la atención de los daños en los escolares, relacionados al proceso de aprendizaje" (7). Tales como:

- *Detección de riesgos: Están relacionados a la nutrición, vacunación, salud ocular, bucal, auditiva y mental.*
- *Detección de enfermedades: Están relacionados a problemas de audición, visuales, salud mental, problemas de hemoglobina, problemas de tuberculosis que serán detectados para su posterior tratamiento.*
- *Intervención precoz: Los estudiantes que se les detecten algún riesgo o daño, se le referirá al establecimiento de salud para el inicio de un tratamiento oportuno (7).*

Actividades de Promoción de la Salud: Incluye

Promoción de comportamientos saludables: Intervenciones que "promueven prácticas y conductas para el cuidado y autocuidado de la salud" (7) mediante un conjunto de estrategias y acciones orientadas a desarrollar habilidades, hábitos y actitudes en los escolares y así mantener su salud personal y de los demás.

Promoción de entornos saludables: Intervenciones realizadas con la articulación de las comunidades educativas y gobiernos locales para "la implementación de espacios físicos en las escuelas y el entorno exterior, así como también la generación de un ambiente psicosocial donde se promueva relaciones positivas, armónicas y respetuosas en la comunidad educativa" (7).

Rol del Profesional de Enfermería en la Salud Escolar

La Sociedad Científica Española de Enfermería define a la enfermera escolar como el agente principal que “presta atención y cuidados de salud a la comunidad educativa, con el objetivo de lograr un estado óptimo de salud en los estudiantes y promover el autocuidado que les servirán en la vida diaria y a futuro” (13).

La enfermera escolar “constituye una parte integral en la organización educativa con un campo de acción vasto para desarrollar intervenciones de promoción y prevención de la salud que permitirán identificar, abordar, enseñar y modificar hábitos y conductas que para garantizar una buena salud” (14) y el desarrollo del aprendizaje en el estudiante.

En cuanto a las funciones de enfermería que el profesional debe de ejercer en las escuelas, está la asistencial la cual implica “identificar y evaluar necesidades de atención sanitaria, así como la cobertura asistencial a las urgencias y emergencias, diseñar planes de acción de salud, control y seguimiento a los estudiantes afectados por enfermedades no transmisibles.

Respecto a la función docente, la enfermera promueve la salud en la comunidad escolar, aplica programas de educación para la salud mediante metodologías que hará que los escolares capten la información de manera efectiva” (15).

En la función gestora, el profesional “Elabora programas de educación para la salud” (1), “organiza reuniones con la comunidad educativa, gestiona intervenciones de salud, trabaja con otros agentes y profesionales de la salud.

En cuanto a la función investigadora, la enfermera escolar obtiene información sobre los comportamientos de riesgo y los hábitos de salud” (15) para luego aportar con nuevos conocimientos y a la mejora en cuanto a la salud de cada escolar.

En el Programa de Salud Escolar, se establecen las siguientes actividades para la enfermera:

Actividades de prestación:

- ✓ *Verificación del calendario de inmunizaciones: se aplica refuerzos y vacuna según el esquema vigente, VPH para las niñas que cursen quinto grado de primaria.*
- ✓ *Evaluación nutricional: control de peso y talla para detectar desnutrición, sobrepeso u obesidad.*
- ✓ *Tamizaje de agudeza visual: diagnóstico de errores refractivos*
- ✓ *Tamizaje auditivo*
- ✓ *Detección de sintomáticos respiratorios. (7)*

Actividades de detección de enfermedades

- ✓ *Dosaje de hemoglobina: diagnóstico de anemia, se brinda tratamiento.*

Actividades de promoción de entornos saludables

- ✓ *Alimentación y nutrición saludable*
- ✓ *Lavados de manos*
- ✓ *Promoción de la convivencia saludable*
- ✓ *Higiene oral*
- ✓ *Consumo de agua segura*
- ✓ *Actividad física*
- ✓ *Seguridad vial (7).*

Por lo anteriormente mencionado, el profesional de enfermería en las escuelas ha cobrado importancia en las últimas décadas, lo que se evidencia en varios países, sin embargo, en Perú aún se encuentra en proceso de consolidación lo que permitiría garantizar la salud de los escolares a través de las actividades de la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

Lo que conlleva a formular el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la literatura existente sobre las actividades de la enfermera en la salud escolar?

Objetivo

Analizar la literatura existente sobre las actividades de la enfermera en la salud del escolar en sus dimensiones: la figura de la enfermera, intervención educativa y promoción de salud.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

La metodología empleada en este trabajo es la investigación documental – bibliográfica. Los datos se han obtenido a través de la lectura, análisis, reflexión e interpretación de los artículos en los idiomas de español, inglés y portugués; publicados en las bases de datos: Scielo, Science Direct, Alicia Concytec y repositorios de los últimos 19 años sobre las actividades de la enfermera en la salud del escolar.

Esta búsqueda bibliográfica ha incluido artículos de estudios cualitativos y cuantitativos.

Los descriptores (o los DeCS) que se utilizaron son: enfermería, actividades, escolar, enfermera escolar.

Se consideraron los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión:**
  - Artículos relacionados sobre la figura de la enfermera, intervención educativa y promoción de salud.
  - Periodo: trabajos publicados en los últimos 19 años.
  - Artículos originales, investigaciones integrativas y tesis.
  - A texto completo

- **Criterios de exclusión**:
  - Aquellos que no estaban disponibles en los textos completos y artículos que la misma página los restringía.
  - No se ha considerado libros, conferencias, artículos de opinión, boletines.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSION

Tabla 1. Características de los estudios incluidos.

Ítems	Características	N°	%
Enfoque metodológico	Cualitativo	8	66.6%
	Cuantitativo	4	33.4%
Total		**12**	**100%**
Diseño de investigación	Descriptivo	2	16.6%
	Prospectivo	2	16.6%
	Cuasi experimental	1	8.3%
	Pre experimental	1	8.3%
	No precisa (Revisiones integrativas)	6	50.2%
Total		**12**	**100%**
Sujeto de estudio	Escolares	9	75.0%
	Docentes	2	16.6%
	Padres de familia	1	8.4%
Total		**12**	**100%**
Tamaño de Muestra	Menos de 20	8	66.8%
	Entre 20 - 50	2	16.6%
	Más de 50	2	16.6%
Total		**12**	**100%**
Tipo de muestra	Probabilístico	6	50%
	No probabilístico	6	50%
Total		**12**	**100%**
País de realización	España	8	66.8%
	Brasil	2	16.6%
	Perú	1	8.3%
	Otros	1	8.3%

Total		**12**	**100%**
Institución donde se realizó	Escuelas	12	100%
Total		**12**	**100%**
Instrumento	Cuestionario	7	58.4%
	Lista de chequeo	5	41.6%
Total		**12**	**100%**
Idioma	Español	10	83.4%
	Portugués	1	8.3%
	Inglés	1	8.3%
Total		**12**	**100%**
Tipo de documento	Artículo original	6	50%
	Artículo de revisión	5	41.6%
	Tesis de grado	1	8.4%
Total		**12**	**100%**

En el presente trabajo de investigación se analizaron 12 trabajos de investigación (100%) de los cuales 66.6% (8) son cualitativo y el 33.4% (4) cuantitativos. En cuanto al diseño de la investigación 50.2% (6) no precisan y lo constituyen las revisiones integrativas, descriptivas y prospectivas en igual porcentaje 33.2% (8), cuasi experimentales y pre experimentales en igual porcentaje 8.3% (4).

Sobre los sujetos de estudio el 75% (9) escolares, el 16.6% (2) docentes de instituciones educativas, 8.4% (1) padres de familia.

Respecto al tamaño de la muestra 66.8% (8) menos de 20 participantes, 16.6% (2) entre 20 a 50 participantes y 16.6% (2) más de 50 participantes. El tipo de muestra es el 50% (6) probabilístico y 50% (6) no probabilístico.

Referente al país donde se realizaron las investigaciones, España, Brasil en igual porcentaje 66.8% (8) y 16.6% (4) otros países. Así mismo la institución donde se realizó 100%(12) en las escuelas.

En cuanto al instrumento utilizado el 58.4% (7) fue el cuestionario y el 41.6% (5) fue la lista de chequeo.

Así mismo el idioma original de las investigaciones 83.4% (10) fue en español y 16.3% (2) otros idiomas.

Sobre el tipo de documento revisado 50% (6) correspondieron a artículos originales y 41.6% (5) fueron artículos de revisión.

Respecto al contenido de los artículos a continuación se detallan los resultados: el 58.3% (3) sobre la figura de la enfermera, 25% sobre la promoción de salud y el 16.7% (2) sobre la intervención educativa.

Discusión

De acuerdo al análisis se identificaron las siguientes características:

Figura de la enfermera en las escuelas: Un gran porcentaje de autores concuerdan que muchos estudiantes no son autosuficientes para lidiar con sus propios problemas de salud, sobre todo a edades tempranas, por lo que requieren de personal asistencial competente que le proporcione estabilidad, educación, tratamiento y continuo monitoreo. En ese sentido es importante considerar que "la enfermera brinda seguridad tanto a los padres, docentes y estudiantes, además que representa un gran apoyo en situaciones de urgencia" (5).

En síntesis, la mayoría de las revisiones bibliográficas, especialmente los de España, afirman que la enfermera es indispensable en las instituciones educativas, ya que se encuentra capacitada para abordar los problemas de salud. Darouge, I. menciona que últimamente "ha aumentado las enfermedades crónicas en los escolares como la diabetes mellitus, la gastritis en adolescentes, por lo que la existencia de un profesional de la salud produciría una mejora en los estándares de eficacia y eficiencia en las intervenciones" (16).

Zapata, R por su parte mencionó que "los maestros de las escuelas carecen de información para atender este tipo de enfermedades, incluso menciona que no sabrían reconocer los síntomas o signos de una hipoglucemia en un niño. Puntualizó la necesidad de la presencia de la enfermera escolar ya que mejoraría la calidad de vida y la integración de los escolares" (17).

Martínez A., Tizón E., Fernández C., Casal L., Cebreiro B. concuerdan lo mismo en un estudio realizado a expertos en salud pública e infantojuvenil sobre la enfermería escolar mediante una encuesta online en la que concluyeron que “la presencia de la enfermera mejoraría la inclusión educativa” y permite la “identificación precoz de enfermedades y atención de salud mental” (18)

Sin embargo, hablar de enfermería no solo se trata de atender enfermedades, como menciona Díez, T.; Casas, F; Francisco, C y Gómez, J sino también de “sucesos súbitos que normalmente se presentan en la edad escolar, como caídas u otros accidentes físicos” (19), en la que el profesional asistiría inmediatamente al auxilio de la víctima.

Es así que, en un escenario diferente, donde no hubiera enfermeras escolares, los riesgos serían grandes para el escolar, sobre todo si padece de problemas crónicos y necesite asistencia recurrente, además que disminuiría las faltas y de tal manera así no perjudicaría su proceso de aprendizaje.

Intervención educativa de enfermería: Las intervenciones que realiza la enfermera se encuentran dentro de la función asistencial y gestora. “En la función gestora, se desarrolla programas de educación para la salud, coordina con la comunidad educativa para llevar a cabo la intervención. Respecto a la función asistencial, el profesional ejecuta lo planeado, haciendo uso del arte y sus conocimientos el cual deberá evidenciar resultados favorables en el público oyente” (1).

Al respecto, la mayoría como Huyhua M.; Santos K. y Vargas S. refieren que gracias a “las intervenciones educativas que realizan las enfermeras, los conocimientos de las personas aumentan” (20) y si ellos son interiorizadas se ven los cambios en la conducta ya sea en habilidades sociales o hábitos de salud.

Brandao, W., Sousa, A., De Almeida, A., Soares, L., De Aquino, J., Meirelles, E realizaron una intervención educativa acerca de la violencia escolar mediante el teatro de títeres, tal dinámica les proporcionó información sobre las diferentes manifestaciones de violencia que los escolares experimentan. Es así que concluyeron que la intervención de enfermería junto con una estrategia adecuada

permite conocer las necesidades y problemas en los escolares, lo que ayudaría a "fortalecer una red para la prevención de la violencia" (21).

Costa N., Leite, T., Frota, T., Teixeira, F., Gimeniz, M. destacaron en los artículos que analizaron que las intervenciones de enfermería permiten "evaluar las necesidades y evaluar el impacto de ciertas situaciones que ameritan el trabajo de un equipo de salud" (22) para una mayor efectividad en el abordaje de salud, lo que significa que si hay una trabajo en equipo con todas las áreas de salud la evaluación en los escolares será integral, tal como se viene realizando en nuestro país con el Plan de Salud Escolar.

Promoción de salud: "La participación de la enfermera en la promoción de la salud es uno de las funciones más importantes cuando se ejerce la profesión, ya que se fomenta la práctica de conductas saludables, el control de la salud antes de cualquier señal de enfermedad, la detección precoz de enfermedades, la alimentación saludable, la educación contra la violencia escolar y familiar, entre otras acciones (12). Lo que evidencia la riqueza y lo valioso de que haya una enfermera en cada escuela, como refiere Navarro M. que gracias a "la promoción de salud se pretende mejorar el estado de la población mediante la transmisión del conocimiento, el desarrollo de habilidades y valores sociales en los jóvenes" (23).

Es así que un porcentaje de autores como Costa N., Leite, T., Frota, T., Teixeira, F., Gimeniz, M. también concordaron que, según los artículos sintetizados, que las enfermeras en sus habilidades para la promoción de la salud "pueden contribuyen a la adopción de hábitos saludables en los escolares con sobrepeso" (22).

Algunos autores mencionaron que la promoción de la salud es una estrategia que ha resultado positiva en algunos países europeos porque la enfermera es la responsable de brindar atención médica directa. Lo cual se diferencia con Perú, ya que la enfermera acude a la institución educativa junto con todo un equipo multidisciplinario siguiendo el programa de salud escolar, sin embargo, son visitas que se realiza una o dos veces al mes, muy diferente a que haya una enfermera estable en el lugar que sepa la realidad de los estudiantes, realice un seguimiento más preciso y aborde mejor las necesidades y problemas que existen en las escuelas.

La promoción de la salud es una de las acciones más características en el campo de enfermería ya que se trata de educar a la población. Por ello, la Organización Mundial de la salud define a la Educación para la Salud como “el proceso educativo que brinda a las personas la capacidad de aumentar control sobre los factores de la salud lo que implica un cambio no solo cuantitativo, sino cualitativo también” (18), no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también tener capacidades y habilidades en la vida diaria.

Esta afirmación concuerda con la intervención que Alba M. realizó en docentes de una escuela sobre la educación para la salud en primeros auxilios, debido a que los centros escolares constituyen un lugar donde se puede propiciar accidentes, por lo que consideró necesario impartir conocimientos primarios para brindar una asistencia inmediata” (24) en lo que resultó que hubo interés e incremento de conocimientos sobre el abordaje.

Además, Guillén D. resalta la importancia de educar y promocionar salud a nivel escolar, para lo cual realizó un estudio experimental en dos grupos de estudiantes con conocimientos unos inferiores a otros sobre salud. Cabe destacar que luego de la intervención educativa, “el grupo experimental aumentó sus conocimientos sobre prevención de accidentes y primeros auxilios” (25). Por lo que la enfermera es quien “fomenta el autocuidado y cumple con un perfil clínico y educador” (18), ya que prepara y entrena tanto a escolares como a padres de familia para todo tipo de sucesos donde la salud está en riesgo.

López L., Quirós M. también destacaron las necesidades de los estudiantes y los docentes respecto a la violencia escolar, “identificaron la dificultad para establecer canales de comunicación entre ambos grupos” por lo que la presencia de la enfermera sería importante ya que ella “brinda conocimiento y destrezas para ejecutar programas preventivos en dicho contexto” (26).

La situación que se vive en nuestro país respecto a la salud escolar es diferente a la realidad española en cuanto a las leyes, a las diversas investigaciones y congresos específicos que se han venido realizando en dicho país. La mención se

evidencia al realizar la búsqueda sobre las actividades de la enfermera escolar, y nótese los resultados de investigaciones entre España y Perú. Por lo que existe vacíos de información en cuanto a nuestra realidad de salud escolar, pese a que hay un programa que se lleva a cabo desde el 2013, no se muestra un empoderamiento por parte de enfermería, tampoco aportes en las bases de datos más buscadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Las actividades que realiza la enfermera en la salud del escolar tienen un vasto campo para abordar principalmente las necesidades físicas, biológicas, sociales y afectivas que los estudiantes demandan actualmente.

Los estudios revisados evidencian que la enfermera está capacitada para trabajar con la comunidad escolar, por lo que se concluye que la figura de la enfermera en el ámbito escolar es de gran importancia porque asegura el mantenimiento de la salud, seguridad y buena percepción en los padres de familia. Además, que realiza intervención inmediata como la identificación de sintomatología en los escolares que padecen de enfermedades crónicas, para posteriormente asistirlos, realizar un seguimiento y monitoreo. Sin embargo, no solo se asegura el cumplimiento de asistencia frente a eventualidades inusitadas, sino también el abordaje en estudiantes con problemas y necesidades de afecto en su entorno familiar y de violencia en las mismas instituciones.

Respecto a la intervención de enfermería se concluye que la enfermera escolar destaca en su función de gestora debido a que planifica y ejecuta diversos programas de acuerdo a las necesidades y problemas que encuentra en las escuelas. Contando en varias oportunidades con la participación del equipo multidisciplinario para el abordaje integral del escolar.

En cuanto a la promoción de la salud constituye una de las actividades más importantes que realiza la enfermera escolar promoviendo la adopción de hábitos y conductas saludables mediante diversas acciones educación y consejería a los escolares, docentes y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colegio de Enfermeros del Perú. Propuesta de Proyecto Ley de Incorporación de Enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional. [Internet] 2015. [Consultado 7 de agosto de 2020]. Disponible en: https://es.slideshare.net/LindaMarianellaIzaga/proyecto-de-ley-salud-escolar
2. García I. Promoción de la Salud en el Medio Escolar Rev.Esp. Salud Pública [Internet]. vol.72. n° 4. Madrid Jul. 1998. [Citado 15 de julio de 2020]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271998000400001

3. Ley General de Salud. Ley N° 26842. [Internet]. [Citado 23 de julio de 2020]. Disponible en: http://www.essalud.gob.pe/transparencia/pdf/publicacion/ley26842.pdf

4. León J., Cerdán M., Martín E., Del Fresno J., Jiménez M., Manero Y. Historia de la enfermería escolar y situación actual en España. Revista Electrónica de Portales Médicos [Internet] 2019. [Citado 23 de julio de 2020]. Disponible en: https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/historia-de-la-enfermeria-escolar-y-situacion-actual-en-espana/

5. Omar V. La Enfermera Escolar: situación actual y necesidades de la población infantil. Revisión Bibliográfica [Internet] 2020. [Citado 08 de agosto de 2020]. Disponible en: https://revistamedica.com/enfermera-escolar-necesidades-poblacion-infantil/

6. Ministerio de Salud. Encuesta Global de Salud Escolar [Internet] 2010. [Citado el 24 de julio de 2020]. Disponible en: https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf

7. Ministerio de Salud. Plan de Salud Escolar 2013 – 2016. Decreto Supremo N° 010 – 2013 [Internet]. 2013. [Citado el 24 de julio de 2020]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/89-salud-escolar

8. Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2015. [Internet] [Citado el 7 de agosto de 2020]. Disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

9. Rodríguez R., Santa Cruz E. Efectividad de las Intervenciones Educativas de Enfermería para la prevención y control del acoso escolar. Universidad Privada Norbert Wiener. 2019. [Internet]. [Citado 26 de julio de 2020]. Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3291/TRABAJO%20ACAD%c3%89MICO%20Rodr%c3%adguez%20Rosa%20-%20Santa%20Cruz%20Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Salinas J., Goicochea N. La ausencia del servicio de enfermería escolar y su incidencia en la vigencia de derecho fundamental a la salud de los escolares del nivel primario de la I.3 N° 88336 Gastón Vidal Porturas en el distrito de Nuevo Chimbote 2014 – 2016. Universidad Nacional del Santa. [Internet] [Citado el 26 de julio de 2020]. Disponible en: http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3187/48670.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Del Val E. La Enfermera en la escuela y la salud escolar. Universidad de Cantabria. [Internet] 2015. [Citado el 26 de julio de 2020]. Disponible en: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7082/ValOrtegaEdel.pdf?sequence=1

12. Colegio de Enfermeros del Perú. Ley del Trabajo de la Enfermera (o) N° 27669. [Internet] 2002. [Citado el 26 de julio de 2020]. Disponible en: http://www.conaren.org.pe/documentos/ley_trabajo_enfermero_27669.pdf

13. Sociedad Española de Enfermería. [Internet] 2009. [Citado el 11 de agosto de 2020]. Disponible en: http://www.enfermeriacanaria.com/wptfe/?p=1390#.X1NUrXlKjIU

14. Gallego G. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Universidad de la Sabana. [Internet]. [Citado 11 de agosot de 2020]. Disponible en: https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/36/69

15. Encinar A. Enfermería Escolar: La situación hoy en día. Revista de Enfermería Castilla y León. Vol 7 – N° 1, 2015. [Internet]. [Citado 4 de agosto de 2020]. Disponible en: www.revistaenfermeriacyl.com

16. Darouge I. Necesidad de implantación de la figura de la enfermera escolar: una revisión bibliográfica. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. [Internet]. 2018. [Citado 08 de agosto de 2020]. Disponible en: https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/41988/2/201718.pdf

17. Zapata R. Necesidad de Enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar: una revisión bibliográfica. Universidad de Jaén. [Internet]. 2015. [Citado 4 de agosto de 2020]. Disponible en: http://acise.cat/wp-content/uploads/2015/09/Zapata.pdf

18. Martínez A., Tizón E., Fernández C., Casal L., Cebreiro B. La enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. Revista electrónica trimestral de enfermería. [Internet].2019. [Citado el 08 de agosto de 2020]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v18n56/1695-6141-eg-18-56-291.pdf

19. Díez T., Casas F., Francisco L., Gómez J. ¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria?. Enfermería Clínica [Internet] Vol.11, pag. 72 – 79. 2001 [Citado 08 de agosto de 2020]. Disponible en:

https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862101736911?via%3Dihub

20. Huyhua M., Santos K., Vargas S. Influencia de una Intervención educativa de enfermería en las habilidades sociales de los adolescentes escolares. Universidad Peruana Cayetano Heredia [Repositorio internet] 2018. [Citado el 08 de agosto de 2020]. Disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3617/Influencia_HuyhuadelaCruz_Medaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Brandao, W., Sousa, A., De Almeida, A., Soares, L., De Aquino, J., Meirelles, E. Intervención educativa sobre violencia con adolescentes: posibilidad de enfermería en el contexto escolar. Escola Anna Nery. Vol 18. n° 2. [Internet]. 2014. [Citado 09 de agosto de 2020]. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452014000200195&lng=en&tlng=en

22. Costa N., Leite, T., Frota, T., Teixeira, F., Gimeniz, M. Enfermería: promoción de la salud de niños y adolescentes con sobrepeso en el contexto escolar. Rev. Esc. Enferm. USP. Vol 48. n° 1. [Internet] 214. [Citado 09 de agosto de 2020]. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342014000100153&lng=en&tlng=en

23. Navarro M. Enfermería Escolar: una revisión bibliográfica. Universidad Rovira I Virgilli. [Internet] 2016. [Citado el 08 de agosto de 2020]. Disponible en: http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/03/treball-de-fi-de-grau-1.pdf

24. Alba M. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria. Vol 12, Issue 2. [Internet] 2015. [Citado 09 de agosto de 2020]. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000056

25. Guillén D. Enfermería en la Comunidad Escolar: una aproximación evaluativa en educación para la salud en la infancia. Universidad Católica de Murcia. [Internet] 2017. [Citado 09 de agosto de 2020]. Disponible en: http://acise.cat/wp-content/uploads/2017/07/TESIS-DOCTORAL-DANIEL-GUILL%C3%89N-MART%C3%8DNEZ.pdf

26. López L., Quirós. Necesidades educativas del estudiando y personal docente respecto del fenómeno de la violencia escolar. Revista Enfermería Actual en Costa Rica. n°32. [Internet] 2017. [Citado 12 de agosto de 2020]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5774436

ANEXOS

Matriz de Revisión Bibliográfica

Base de Datos	Título	Autor/Año/País	Metodología	Resultados	Conclusiones
Science Direct	¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria?	Díez T. Casas F. Francisco C. Gómez J. 2001 España	Estudio descriptivo, prospectivo. Muestra: 758 padres de familia.	Entre el 75 y 86% de los padres de familia valoran la presencia del profesional de enfermería durante la jornada escolar.	Hay niños con enfermedades crónicas en la escuela, cuyos padres requieren la presencia de la enfermera escolar.
Scielo	Intervención educativa sobre violencia con adolescentes: posibilidad de enfermería en el contexto escolar.	Brandao W. Sousa A. De Almeida A. Soares L. De Aquino J. Meirelles E. Brasil 2014	Estudio cualitativo. Observación participativa: notas de campo, grabación, filmación. Muestra: 12 adolescentes	Los participantes mencionaron múltiples facetas de violencia manifestadas en situaciones de agresión física y verbal entre los miembros de la escuela, amenazas contra maestros. Toda práctica son formas de Bullying.	La intervención de educación sanitaria ha abierto posibilidades para la inclusión de enfermeras en el entorno escolar a fin de fortalecer la creación de redes para el trabajo para prevenir la violencia.
Scielo	Enfermería: promoción de la salud de niños y adolescentes con sobrepeso en el contexto escolar.	Costa N. Leite T. Frota T. Teixeira F. Gimeniz M. Brasil 2014	Revisión integradora de artículos entre 1988 y 2013. Base de datos: CINAHL, SCOPUS, MEDLINE, PubMed, Cochrane, LILACS, Scielo.	Las competencias para la promoción de la salud fueron: catalizar el cambio, evaluación de necesidades y evaluación de impacto. Se destacan las actividades de educación para la salud y la	Se constató que las competencias para la promoción de la salud desarrollada por enfermeros pueden contribuir a la adopción de los hábitos saludables por los niños y adolescentes con exceso de peso.

				colaboración con otros profesionales de la salud y con las familias de los estudiantes	
Acise / Repositorio Universidad de Jaén	Necesidad de enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar: una revisión bibliográfica.	Zapata R. España 2015	Revisión bibliográfica Muestra: 18 artículos Instrumento: lista de chequeo	Los resultados revelan la necesidad de la presencia de la enfermera escolar, pero no hay evidencia suficiente que demuestre la necesidad de la figura.	Se concluyó que la edad escolar es idónea para la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable. Además que la enfermera cumple un papel importante en la asistencia sanitaria inmediata.
Science direct	Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar.	Alba M. 2015 España	Estudio cuasi – experime-ntal Muestra 15 docentes	El 76.2% de los docentes aumentaron sus conocimientos luego de la educación impartida por la enfermera escolar.	La educación sobre los primeros auxilios brinda la enfermera en la institución educativa fue determinante para el aumento de conocimientos en los docentes y de esta manera estar preparado y actuar de forma rápida y segura ante posibles eventos.
Repositorio Universitat Rovira I Virgili	Enfermería escolar: una revisión bibliográfica.	Navarro M. España 2016	Revisión Bibliográfica Muestra: 23 artículos Instrumento: lista de chequeo	De los 23 artículos analizados, se evidencia la necesidad de una enfermera escolar tanto para la promoción y prevención de la salud	La enfermera cumple el papel de orientar, formar y educar sobre temas de salud a los alumnos, familiares y docentes.

Scielo	Necesidades educativas del estudiando y personal docente respecto del fenómeno de la violencia escolar.	López L. Quirós M. 2017 Costa Rica	Enfoque cualitativo, descriptivo	Se identificó la dificultad para establecer adecuados canales de comunicación entre docentes y estudiantes, carencias de habilidades personales.	La violencia escolar es una problemática de salud pública, por ende, el abordaje de enfermería pediátrica debe continuar, puesto que brinda conocimiento y destrezas para planificar y ejecutar programas preventivos.
Repositorio / Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Necesidad de implantación de la figura de la enfermera escolar: una revisión bibliográfica.	Darouge I. 2017 – 2018 España	Enfoque cualitativo Revisión bibliográfica -Muestra: 7 artículos	De los 7 artículos estudiados no existen contradicciones resultando tres temas como la importancia de la enfermera escolar, problemas crónicos en el contexto escolar y educación para la salud.	La enfermera mejora el rendimiento escolar de los estudiantes y promueve la adopción de buenos hábitos de vida.
Alicia Concytec / Repositorio Universidad Católica de Murcia.	Enfermería en la Comunidad Escolar: Una aproximación Evaluativa en Educación para la Salud en la Infancia.	Guillén D. 2017 España	Estudio cuantitativo, de corte longitudinal y prospectivo. Estudio experimental controlado. Muestra: -101 sujetos en el grupo control.	En los resultados los alumnos del grupo experimental que tenían un conocimiento inferior al grupo control, incrementaron sus conocimientos respecto a la prevención de accidentes y primeros auxilios,	La enfermera genera un aumento de conocimientos en salud en los estudiantes.

			- 166 en el grupo experimental.	superando al grupo control.	
Alicia Concytec / Universidad Peruana Cayetano Heredia.	Influencia de una intervención educativa de enfermería en las habilidades sociales de los adolescentes escolares.	Huyhua M. Santos K. Vargas S. Perú 2018	. Enfoque cuantitativo, diseño pre – experimental. Muestra: 82 escolares Instrumento: Cuestionario	Los adolescentes tuvieron un puntaje promedio en el test de habilidades sociales antes de 142.1 puntos y después de la intervención 155 puntos.	La intervención de enfermería contribuyó en el incremento de habilidades sociales en las dimensiones de asertividad comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Scielo	La enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las es escuelas inclusivas.	Martínez A. Tizón E. Fernández C. Casal L Cebreiro B. 2019 España	Estudio prospectivo con enfoque cualitativo. -Muestra: 17 expertos. - 2 rondas: cuestionario basal online / porcentajes de respuesta y propuesta,	La mayoría está de acuerdo con la presencia física de enfermeras en los centros escolares porque contribuye a la mejorar la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Se resalta la promoción de la salud y la prevención, identificación precoz de enfermedades y atención de salud mental.	El personal de enfermería se convierte en un necesario agente de innovación en salud escolar que cuida a la comunidad educativa (escolares, profesorado y familia).
Revista Ocronos. .	La Enfermera Escolar: Situación actual y necesidades de la población infantil. .	Omar V. España 2020	Revisión bibliográfica. Muestra: 8 artículos Instrumento: lista de chequeo.	Los autores consultados en los 8 artículos sostienen que las actividades se pueden agrupar en las mismas funciones que desarrollan las enfermeras generalistas, asistencial, docente, investigadora, gestora y administrativa.	La enfermera escolar está presente en situaciones de urgencia y presta cuidados a las enfermedades crónicas. Además favorece la cercanía familiar y disminuye el absentismo escolar.