



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**La dinámica de la historia local como estrategia
didáctica para lograr la competencia construye
interpretaciones históricas en estudiantes de cuarto
año del Colegio Aplicación San Marcos**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
secundaria en la especialidad de Historia y Geografía

AUTOR

Kelly Benita ACOSTA CORALES

ASESOR

Dra. Yolanda RAMIREZ VILLACORTA

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Acosta, K. (2025). *La dinámica de la historia local como estrategia didáctica para lograr la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de cuarto año del Colegio Aplicación San Marcos*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Kelly Benita Acosta Corales
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73667054
URL de ORCID	-
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Yolanda Ramírez Villacorta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07731944
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3489-1385
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	María Luisa Flores Urpe
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07907869
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Pedro Rodolfo Rojas Silva
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06182423
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yolvi Javier Ocaña Fernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40043433
Datos de investigación	

Línea de investigación	B.2.4. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lince Institución: Institución Educativa Aplicación de San Marcos Dirección: Jirón Cápac Yupanqui 1700 Latitud: - 12.07473 Longitud: -77.04299
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2018 -Julio 2018 2018 - 2018
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03 Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

DE DOÑA KELLY BENITA ACOSTA CORALES PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En la ciudad de Lima, el primero de julio de dos mil veinticinco, se reunieron en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por la Dra. Maria Luisa Flores Urpe e integrado por el Dr. Yolvi Ocaña Fernández y el Mg. Pedro Rojas Silva, para calificar la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“LA DINÁMICA DE LA HISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL COLEGIO APLICACIÓN SAN MARCOS”** presentado por doña **KELLY BENITA ACOSTA CORALES**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y luego las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, luego de una calificación en privado decidieron otorgarle el calificativo de:

18 - Dieciocho

Aprobado con Mención Honrosa

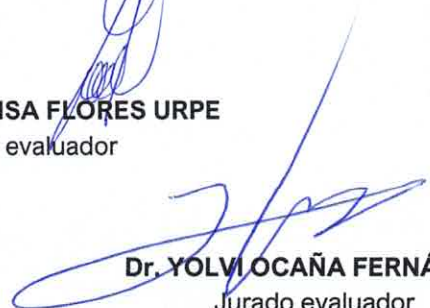
Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.


Dra. MARIA LUISA FLORES URPE

Jurado evaluador


Mg. PEDRO ROJAS SILVA

Jurado evaluador


Dr. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ

Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

NOMBRE DEL AUTOR: KELLY BENITA ACOSTA CORALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL "LA DINÁMICA DE LA HISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LOGRAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DEL COLEGIO APLICACIÓN SAN MARCOS"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

JURADO EVALUADOR: Dra. MARIA LUISA FLORES URPE
JURADO EVALUADOR: Dr. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ
JURADO EVALUADOR: Mg. PEDRO ROJAS SILVA

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%):

18

BALOTARIO (30%):

18

RESULTADO FINAL:

18 - Dieciocho

Aprobado con Mención Honrosa

Lima, 01 de julio de 2025

Dra. MARIA LUISA FLORES URPE

Jurado evaluador

Mg. PEDRO ROJAS SILVA

Jurado evaluador

Dr. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ

Jurado evaluador



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Yolanda Ramirez Villacorta en mi condición de asesora acreditada con el Dictamen N.º 000061-2025-EPE-FE/UNMSM, del trabajo de suficiencia profesional, cuyo título es *“La Dinámica de la Historia local como estrategia didáctica para lograr la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de cuarto año del Colegio Aplicación San Marcos”*, presentado por la bachiller Kelly Benita Acosta Corales, para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 10 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**. Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.

Lima, 09 de junio de 2025

Firma del Asesor

DNI: 07731944

Dra. Yolanda Ramirez Villacorta

Dedicatoria

Dedicó este trabajo de suficiencia a mi familia, cuyo constante apoyo, paciencia y amor incondicional han sido mi sostén, mi guía y mi eje en este significativo camino de aprendizaje. Además, extendiendo mi reconocimiento a mis apreciados profesores, quienes han desempeñado el papel de mentores inspiradores y fuente constante de motivación para superarme a mí misma. Y por último agradezco sinceramente a mis amigas de manera invaluable por hacer de cada día una experiencia única.

Agradecimientos

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de suficiencia.

En especial a mi asesora por su invaluable orientación y paciencia.

Índice

I. Introducción.....	13
1.1 Objetivos.....	16
1.1.1 Objetivo general.....	16
1.1.2. Objetivos específicos.....	16
II. Contexto de la actividad.....	16
2.1. Institución donde se desarrolló la actividad.....	16
2.2. Periodo de duración.....	17
2.3. Finalidad y objetivos de la entidad.....	17
III. Descripción de la actividad.....	19
3.1. Organización de la actividad.....	20
3.2. Problemática.....	21
3.3. Metodología.....	22
IV. Aspectos administrativos.....	23
4.1 Recursos.....	23
4.2 Cronograma:	23
4.3 Presupuesto:	23
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Referencias.....	26

Índice de tablas

Tabla 1 Organización del desarrollo de la estrategia didáctica.....	15
<i>Tabla 2 Presupuesto.....</i>	<i>18</i>

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa Aplicación San Marcos de Lince	15
---	----

Índice de anexos

Anexo 1: Sesiones de aprendizaje	23
Anexo 2: Registros anecdóticos.....	77

I. Introducción

El deseo intrínseco de todo docente de historia, en el contexto peruano, va más allá de impartir conocimiento; anhela transformar el paradigma educativo de la enseñanza de las ciencias sociales. Este anhelo encuentra eco en la reflexión de Rodríguez & Siccha, (2017), quienes señalan, acertadamente, la marcada visión eurocéntrica que ha caracterizado la enseñanza de la historia en el Perú, perspectiva que ha estado arraigada a las tendencias académicas y didácticas, que son el reflejo educativo del desarrollado neoliberalismo mundial, que han moldeado el enfoque histórico impartido en nuestras aulas.

Por ese motivo, en las escuelas, la historia se suele enseñar siempre desde la perspectiva de las grandes figuras políticas y pocas veces se considera el papel o la trascendencia cultural de la gente de a pie que de acuerdo con Valle (2019) son un importante agente histórico. En ese contexto la enseñanza de la historia se convierte en tradicional ya que solo toma en cuenta de forma primordial dentro de los procesos de aprendizaje a la elite ligada al poder político y militar. Por lo tanto, lo cercano al estudiante tiene poca importancia y es considerado carente de valor cognitivo (Enríquez, 2003). Esto se explicaría ya que según Monroy (2020) la enseñanza de la historia se sigue viendo mediante contenidos cronológicos en los que, lo local, no es tomado en cuenta para referenciar, por relación o contraste, con lo que sucede en la historia nacional, latinoamericana o mundial, alejando así a los estudiantes de una reflexión significativa sobre su propia historia.

En el Perú la falta de énfasis en la enseñanza de la historia local en las escuelas se acentúa, a pesar de tener una política educativa acorde al Currículo Nacional de Educación Básica del 2016 para fortalecerla en las tres capacidades de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" (Felix, 2022). A ello se suma el hecho de que los docentes no disponen de material bibliográfico relacionado con la historia local de las escuelas donde laboran (Riveros, 2018), siendo, también, que el material con el que desarrollan clases es notoriamente centralista, con Lima como centro de decisiones a lo largo de la historia. Como resultado, los estudiantes, en todo el país, tienen un conocimiento limitado de su contexto cultural más cercano.

Además, la influencia de corrientes europeas "modernas" ha desplazado la cosmovisión indígena en América Latina (Felix, 2022). En este contexto, es de vital importancia

reconocer la necesidad de incorporar los saberes y culturas locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Felix, 2022). Estas propuestas enfatizan la importancia de que las nuevas generaciones comprendan sus raíces, costumbres, historias y tradiciones como un paso fundamental para analizar el pasado y promover el desarrollo constructivo de su aprendizaje.

En este sentido, el propósito fundamental de este trabajo es explorar cómo los docentes de historia pueden desafiar esta visión eurocéntrica arraigada, promoviendo un enfoque más inclusivo, contextual y diverso en la enseñanza de la historia en el Perú.

Según las investigaciones realizadas con relación al tema en cuestión, se han identificado estudios significativos llevados a cabo en Perú y a nivel internacional. Entre los destacados figuran, Riveros(2018) en Ayacucho, de Valle (2019) en Lima y Felix, (2022) en Cuzco; así como un artículo de investigación de Pinto & Zarbato (2017) realizado en Portugal y Brasil.

El estudio de Riveros(2018) concluyó que, tras la implementación de la historia local como estrategia didáctica durante 9 sesiones, los estudiantes de la institución educativa "Señor de Tayancani" experimentaron una mejora significativa en su nivel de aprendizaje, pasando de un nivel " inicial" a uno "destacado" en lo que respeta a la competencia "Construye interpretaciones históricas" y que por lo tanto es una estrategia necesaria a aplicar en todas las instituciones educativas.

De igual manera Valle (2019), al analizar las respuestas de un cuestionario sobre la competencia "construye interpretaciones históricas" aplicado a 16 docentes de ciudad Chepén, en la región La Libertad, llegó a la conclusión de que este grupo de docentes presenta una falta de claridad sobre lo que implica esta competencia y que relacionarla con la historia local sería una estrategia optima y primordial para reconstruir la historia desde el contexto cercano del estudiante, el cual identificará los cambios y permanencias de la historia en el pasado y presente mediante desafíos locales fundamentales.

Por otro lado, Felix (2022)resalto que la enseñanza histórica en el Perú actualmente enfrenta dificultades para ser efectiva y didáctica debido a la persistencia de saberes occidentales que invisibilizan lo autóctono. En su estudio, enfatizo, la necesidad de descolonizar estos saberes para lograr una enseñanza histórica más efectiva y enriquecedora. Finalmente, el artículo de Pinto & Zarbato (2017) concluyo que existe un gran potencial en la interpretación de fuentes patrimoniales, ya sean materiales o

inmateriales, en el ámbito educativo. Este potencial se manifiesta cuando se estimula a los jóvenes a pensar de manera crítica a cerca de su entorno y su relación con los demás. En el contexto del colegio de aplicación San Marcos ubicado en el distrito de Lince el cual cuenta con una rica historia local que se remonta a tiempos precolombinos, habitada por el curacazgo de 'Guatca' (durante el periodo tardío de la historia de Lima prehispánica) y que refleja la evolución de un antiguo territorio prehispánico en la costa peruana hasta convertirse en un distrito residencial y comercial en la ciudad de Lima, no cuenta con una propuesta de reconocimiento sobre la historia local del distrito y el patrimonio cultural que es primordial conservar y que sirve para que el estudiante construya interpretaciones históricas desde su contexto cercano.

En respuesta a la problemática argumentada líneas arriba se propone la historia local como una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje significativo de la competencia construye interpretaciones históricas, que se entiende didácticamente, como el estudio de fenómenos sociales ocurridos, en el espacio de interacción de sus habitantes en distritos, comunidades campesinas, barrios, plazas, centros de reunión, caminos, etc. y que se vincula con la memoria colectiva de los pueblos y comunidades que la integran (Riveros, 2018). Que según Monroy (2020), incorporar los elementos locales como enfoque didáctico en la enseñanza de la historia es una respuesta a la problemática relacionada con la persistencia de utilizar enfoques tradicionales en el aula que ocasionan el desinterés de los estudiantes, de similar manera Calvas Ojeda et al. (2019) menciona que es de vital importancia tomar en cuenta el legado de una localidad, siendo esta el resultado de todo lo que se le ha antecedido formando así la historia nacional.

Por otro lado Riveros (2018) rescata la importancia de esta, ya que en ella se centra el estudio cultural de las comunidades en base al contexto del estudiante, reforzando esta idea Felix(2022) analiza la perspectiva de la historia local como una herramienta epistémica que mantiene al estudiante activo en su proceso de aprendizaje revalorizando lo indígena y andino dentro de un contexto pedagógico y disminuye la influencia euro-Norteamérica-centrista que ocasiona una alienación del estudiante, por ello es de relevancia no solo basar la mejora de la enseñanza de la historia en competencias, capacidades, sino también reforzar la historia desde una perspectiva de 'abajo hacia arriba', respaldada por una base filosófica sólida y un nuevo método pedagógico con un enfoque inclusivo que capte el interés de los estudiantes y que contribuye a la construcción de una narrativa histórica que refleje la multiplicidad de perspectivas, identidades y experiencias que conforman la rica historia peruana la misma

Bajo esta perspectiva se tuvo como objetivo implementar el uso de la historia local como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas durante las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria del colegio Aplicación de San Marcos

1.1 Objetivos

1.1.1 Objetivo general

O. Implementar el uso de la historia local como estrategia didáctica para lograr la competencia “Construye interpretaciones históricas” durante sesiones de aprendizaje con estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Aplicación San Marcos.

1.1.2. Objetivos específicos

O1. Analizar el “nivel de logro” de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas de la Institución Educativa Aplicación de San Marcos del distrito de Lince.

O2. Diseñar sesiones de aprendizaje en el área de ciencias sociales haciendo hincapié en la historia local como estrategia didáctica para reorientar el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la Institución Educativa Aplicación de San Marcos del distrito de Lince.

O3. Aplicar la historia local como estrategia didáctica innovadora en el área de ciencias sociales, con el fin de enriquecer la competencia construye interpretaciones históricas en estudiante de cuarto año de la Institución Educativa Aplicación de San Marcos, ubicada en el distrito de Lince.

II. Contexto de la actividad

2.1. Institución donde se desarrolló la actividad

La “PRACTICA PRE PROFESIONAL III DE LA DIDACTICA DE LA HISTORIA Y LAS CC. SS I” se desarrolló en la Institución Educativa “Aplicación de San Marcos”

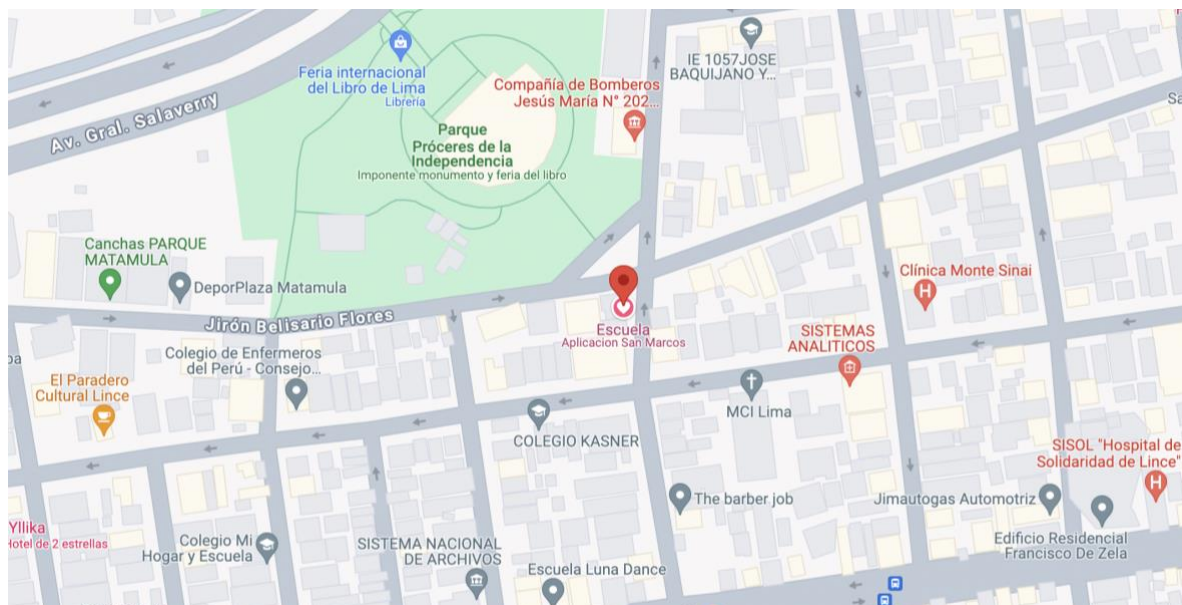
Ubicación geográfica: Jirón Cápac Yupanqui 1700, Lima, Perú

Ubicación administrativa: Unidad de gestión educativa local 03 Breña – Dirección Regional de educación de LIMA METROPOLITANA

Dirección web: <https://acortar.link/Zq5Knu>

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Aplicación San Marcos de Lince



2.2. Periodo de duración

La “PRACTICA PRE PROFESIONAL III DE LA DIDACTICA DE LA HISTORIA Y LAS CC. SS I” inició el jueves 12 de abril del 2018 y concluyó el jueves 05 de julio del 2018. En el transcurso de este periodo se desarrollaron 12 sesiones de aprendizaje que correspondían a las unidades didácticas 1 y 2.

2.3. Finalidad y objetivos de la entidad

La Institución Educativa Aplicación de San Marcos, del distrito de Lince, es una entidad de gestión pública de naturaleza experimental que ofrece una formación humanística a estudiantes solo del nivel secundario desde primer hasta quinto año, que utilizan el idioma castellano bajo el monitoreo académico y administrativo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos mediante sus Escuelas Profesionales.

La institución destaca por guiar el desarrollo de competencias académicas, productivas e innovadoras, al fomentar la práctica de valores éticos, cívicos, patrióticos y culturales. Además, impulsa la investigación en el ámbito educativo a través de estudios realizados por estudiantes de la Facultad de Educación, desde el tercer ciclo, con el propósito de contribuir al campo gnoseológico de diversas especialidades y áreas del sector educativo. El enfoque de aprendizaje propuesto está alineado con la identidad institucional, que incluye conceptos, principios, valores y lema, y responde a las demandas locales,

nacionales y globales en el contexto de los cambios actuales, así como a las necesidades, intereses y potencialidades de nuestros alumnos, con el objetivo de garantizar su transición a la educación superior.

Como misión tiene el de proveer servicios educativos a estudiantes de nivel secundario tomando en cuenta el desarrollo integral de sus competencias, capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, actitudinales y psicomotoras), en el contexto del avance tecnológico, científico, investigativo, innovador y social; promoviendo el aprendizaje mediante un enfoque constructivista social, vinculada al desarrollo de la investigación, con una educación personalizada alcanzando un desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos y que promueven la sana convivencia, libres de violencia. Promoviendo las áreas de las ciencias, las artes y las humanidades, con el respaldo de personal docente calificado y especializado; con el objetivo de enfrentar retos y resolver los problemas de su vida cotidiana.

Asimismo, tiene como visión para el año 2025, consolidarse como una institución educativa altamente competitiva, destacando por brindar una formación integral e innovadora que impulse el desarrollo de competencias curriculares y habilidades primordiales tanto a nivel individual como grupal. Comprometiéndose activamente en contribuir al progreso y bienestar de su comunidad, abordando de manera comprometida las problemáticas ambientales y valorando la diversidad cultural. Además, se identifican como defensores de la inclusión social, la práctica de valores, y asumen derechos y responsabilidades como ciudadanos responsables. Buscando fomentar la competencia investigativa entre sus estudiantes, aprovechando sus habilidades de aprendizaje y generando propuestas educativas que impulsen la innovación pedagógica. Aspiran convertirse en un referente educativo a nivel local y nacional, destacando por su enfoque progresista y compromiso con la excelencia académica.

Es por ello que al integrar la historia local como eje pedagógico en su propuesta didáctica para el área de ciencias sociales, reafirma su compromiso con una educación que no solo aborda el conocimiento global y nacional, sino que también enriquece la comprensión del entorno cercano de los estudiantes. Al alinear esta propuesta con su misión y visión institucional, la escuela no solo fomenta la formación académica y el desarrollo de competencias críticas y cognitivas, sino que también fortalece la identidad local y el sentido de pertenencia a los estudiantes, formando ciudadanos responsables y capacitados para enfrentar retos, al tiempo que refuerza la investigación y la innovación pedagógica, consolidando a la institución como referente en la educación integral.

III. Descripción de la actividad

En el marco de la propuesta didáctica que integra la historia local en la enseñanza de las ciencias sociales a estudiantes de cuarto año de secundaria, de la Institución Educativa de educación básica regular “Aplicación de San Marcos” que se desarrolló mediante 12 sesiones de aprendizaje, las que fueron desprendidas de la unidad didáctica del primer bimestre, se realizó de la siguiente manera.

La actividad central se organizó en torno a sesiones interactivas con una duración de 90 minutos, que combinaron como eje central la teoría con la exploración práctica de la historia local, tomando en cuenta como rol secundario y soporte teórico, la teoría del aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky, que destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo, priorizando los saberes locales de los estudiantes.

Cada sesión comenzó con una explicación teórica, sobre el tema global y nacional del correspondiente al siglo XIX, siguiendo los procesos cognitivos de una sesión de aprendizaje como motivación, saberes previos y conflicto cognitivo, para luego dirigir una discusión que vincule estos eventos con la historia local del distrito de Lince y las áreas circundantes. Se fomentó la participación de los estudiantes mediante el análisis de documentos históricos, fotografías y recursos digitales accesibles, que incentivaron el trabajo colaborativo y el aprendizaje guiado a través de la interacción con pares y docentes, lo que permitió a los estudiantes construir nuevas interpretaciones dentro de su “zona de desarrollo próximo” y el desarrollo de la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”. Además, lograron comprender el tiempo histórico al identificar los cambios, las permanencias y la simultaneidad de los eventos globales y nacionales en relación con aquellos que ocurrieron en su entorno más cercano.

Para finalizar las actividades presentadas en formato de exposiciones fueron evaluados mediante rubricas y listas de cotejo que reflejaron su capacidad para conectar los eventos históricos locales y globales y construir interpretaciones históricas coherentes y fundamentales.

3.1. Organización de la actividad

Tabla 1 Organización del desarrollo de la estrategia didáctica

Grado y sección	Unidad didáctica	N.º de sesiones de aprendizaje	Título de la sesión de aprendizaje	Fecha	Hora	
					Inicio	Fin
4B	1	1	“La Revolución industrial en Europa: Transformación, innovación y cambio social en Inglaterra, Francia y Alemania”	12/04/2018	7:30	9:00
4B	1	2	“El problema obrero y las propuestas anarquías y socialista que surgieron en Europa del siglo XIX”	19/04/2018	7:30	9:00
4B	1	3	"Génesis del Cambio Social: El Movimiento Obrero del Siglo XIX"	26/04/2018	7:30	9:00
4B	1	4	“El imperialismo de las grandes potencias europeas y sus repercusiones en el modo de vida del siglo XIX en el viejo continente”	03/05/2018	7:30	9:00
4B	1	5	“Antecedes de la primera guerra mundial: La paz Armada”	17/05/2018	7:30	9:00
4B	1	6	“La primera guerra mundial y sus repercusiones económicas, sociales y políticas en el continente europeo”	24/05/2018	7:30	9:00
4B	2	7	“Caudillismo en Latinoamérica: “Primer militarismo en el Perú”	31/05/2018	7:30	9:00
4B	2	8	"La Confederación Peruano-boliviana: Historia, Impacto y Legado"	07/05/2018	7:30	9:00
4B	2	9	"Sombras de la Abundancia: La Falsa Prosperidad"	14/06/2018	7:30	9:00
4B	2	10	“La guerra con España y la política ferroviaria de José Balta”	21/06/2018	7:30	9:00
4B	2	11	"El Primer Civilismo en el Perú: Contexto, Líderes y Legado"	28/06/2018	7:30	9:00
4B	2	12	“La guerra del Salitre: Antecedentes, causas, proceso y consecuencias”	05/07/2018	7:30	9:00

3.2. Problemática

El colegio de Aplicación San Marcos está ubicado en el distrito de Lince perteneciente al departamento de Lima contando este, con una rica historia que se remonta a tiempos precolombinos, habitada por culturas preincas; como el curacazgo de 'Guatca' y la cultura Lima; que refleja la evolución de un antiguo territorio prehispánico en la costa peruana hasta convertirse en un distrito residencial y comercial en la ciudad de Lima.

En el contexto educativo actual, el colegio no cuenta con una propuesta de reconocimiento sobre la historia local del distrito y el patrimonio cultural, así como tampoco tiene material bibliográfico sobre la historia del distrito, que es primordial conservar y que sirve para que el estudiante construya interpretaciones históricas desde su contexto cercano. Por ello hemos identificado un desafío significativo relacionado con una de las competencias del área de ciencias sociales, este problema puede atribuirse a diversos factores, como limitaciones en los recursos y estrategias didácticas, enfoques pedagógicos que no favorecen al pensamiento crítico y la falta de énfasis en el desarrollo de habilidades analíticas.

Además, de la ausencia de actividades prácticas que estimulen la investigación histórica y la conexión entre los eventos del pasado y su relevancia actual.

Esta situación contribuye a la falta de un desarrollo óptimo en las competencias y capacidades de los estudiantes; que se acentúa con la aplicación de evaluaciones sumativas centradas más en la memorización de datos que en la capacidad de analizar fuentes diversas, comprender la dimensión temporal de la historia y construir interpretaciones propias sobre los procesos históricos; teniendo una tendencia a enfocarse más en eventos históricos a nivel global y nacional descuidando la importancia de comprender la historia local como base fundamental para una interpretación histórica más amplia y significativa.

Para abordar esta carencia, es esencial revisar y ajustar las estrategias didácticas e incluir de manera más integral la dinámica de la historia local, que permite a los estudiantes, explorar y comprender los eventos históricos y relacionarlos con los que han dado forma a su comunidad; además desarrolla actividades y proyectos que fomentan la investigación y el análisis crítico de la historia, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para construir interpretaciones históricas fundamentadas y contextualmente sólidas en el ámbito local.

3.3. Metodología

El trabajo de suficiencia profesional se desarrolló en la línea del enfoque de investigación cualitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), desde la perspectiva de la investigación acción, la cual no solo busca comprender fenómenos educativos, sino también transformar la práctica pedagógica mediante la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con este enfoque se buscó comprender y resolver problemas con relación al desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas” que forma parte del área de ciencias sociales, según los estándares de aprendizaje del currículo nacional. Asimismo, está orientado bajo la perspectiva técnico-científica, por cuanto se integró las fases de identificación de hechos relevantes, el análisis crítico de las condiciones del aula e implementación de estrategias pedagógicas adecuadas (Álvarez-Gayou, 2003).

Como instrumento se utilizó el registro anecdótico (Arias, 2020), que permiten documentar las acciones y comportamiento de los estudiantes, a través de narraciones detalladas sobre experiencias personales o sucesos observados en el entorno escolar. Este instrumento, particularmente útil en el campo de las ciencias sociales, ofreció un marco flexible para recopilar datos a través de la observación, que reflejan la manera en que los estudiantes construyen y expresen sus interpretaciones históricas, favoreciendo una evaluación continua y detallada. Para ello se tomó notas detalladas y continuas sobre las acciones del estudiante, en cualquier momento de la dinámica escolar, lo que enriquece los resultados de este instrumento ya que capta el proceso de aprendizaje en tiempo real sin limitaciones impuestas por evaluaciones más formales. Los datos recopilados fueron analizados de manera integral y comparados con los criterios y estándares de evaluación previamente establecidos en la planificación curricular, facilitando así una comprensión más completa y holística del desempeño y comportamiento del estudiante en el contexto educativo. Esto, a su vez, permitió ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”, contribuyendo al logro de los objetivos de la enseñanza.

Los beneficios del registro anecdótico son significativos; permitiendo una evaluación integral del rendimiento estudiantil, sin imponer restricciones temporales, ya que su aplicación puede realizarse en cualquier momento durante el proceso educativo. Además, brindando al docente la flexibilidad de complementar las anotaciones con observaciones personales, enriqueciendo así el análisis de la actuación del estudiante.

IV. Aspectos administrativos

4.1 Recursos

4.1.1. Recursos humanos:

- Docentes: Docentes asesores y responsables de la planificación, implementación y análisis de las estrategias pedagógicas.
- Estudiantes: Matriculados en el cuarto año del séptimo ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa “Aplicación de San Marcos”
- Personal de apoyo:

4.1.2. Materiales didácticos.

- Libros de texto y recurso digitales: Se utilizaron libros y artículos de investigación sobre la historia local del distrito de Lince, además de los libros de ciencias sociales de cuarto año proporcionado por la MINEDU.
- Materiales impresos: Impresión de las hojas de aplicación para cada sesión de aprendizaje, incluyendo registros anecdóticos y fichas de observación.
- Televisión: Para presentar histórica relevante.

4.1.3. Herramientas Tecnológicas:

- Laptop para la búsqueda de información y registro de datos anecdóticos.
- Software de procesamiento de textos Word, Google Docs. y para búsqueda de referencias bibliográfica Mendeley.
- Acceso a internet para consulta de fuentes y referencias de línea.

4.2 Cronograma:

- El cronograma de actividades ya se encuentra incluido en la sección de Organización de la Actividad, específicamente en la *Tabla 1*

4.3 Presupuesto:

Tabla 2 Presupuesto considerado para la ejecución del trabajo de suficiencia profesional

RECURSO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
MATERIAL DIDÁCTICO				
Impresión de registro anecdótico.	Hojas de registro anecdótico y evaluación	100 hojas	S/0.50	S/50.00
Impresión de hojas de aplicación	Hojas de aplicación de las sesiones de aprendizaje.	204 hojas	S/0.10	S/20.40
Libros y artículos.	Textos sobre historia y metodologías.	-----	-----	-----
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS				
Dispositivos tecnológicos	Laptop	1 equipo	-----	-----
Gastos de Internet	Acceso a plataformas educativas y bibliografía online.	2 meses	S/40.00	S/80.00
LOGÍSTICA				
Transporte	Traslado para de actividades de campo.	12 viajes	S/10.00	S/ 120.00
TOTAL				S/ 270.40

Conclusiones

Primera. – La implementación de la historia local como estrategia didáctica ha posibilitado el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, mediante el análisis crítico de diversas fuentes entre primarias y secundarias, la comprensión profunda del tiempo histórico utilizando mediciones y convenciones temporales y la capacidad para articular explicaciones sólidamente fundamentadas en procesos históricos, destacando a sus protagonistas locales y analizando de manera pertinente las causas y consecuencias , en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Aplicación San Marcos.

Segunda. – El nivel de logro de los aprendizajes se ha visto afectado debido a que la enseñanza del curso de ciencias sociales se enfoca exclusivamente en figuras distantes del entorno inmediato de los estudiantes, además, que resalta únicamente los grandes procesos históricos, descuidando aspectos cotidianos y locales, que son la génesis de dichos acontecimientos, de esta manera no solo deja de estimular la curiosidad de los estudiantes por explorar sus propias raíces, sino que también fomenta la memorización de datos y eventos, sin promover la construcción de conexiones significativas entre ellos, que contribuyen a un aprendizaje superficial y desarticulado.

Tercera. – Una propuesta metodológica que responde a la mejora del nivel de logro de los aprendizajes, es la dinámica de la historia local, ya que asegura contrarrestar y enriquecer la metodología de la investigación histórica; estimula el análisis, la creatividad y el pensamiento crítico, y por ende permite el logro de la competencia “Construye Interpretaciones históricas” del área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Aplicación de San Marcos del distrito de Lince.

Cuarta. – El estudio de la historia local, que se enfoca en los fenómenos sociales ocurridos en el entorno inmediato de sus habitantes, y que abarca acontecimientos que se desarrollan en lugares conocidos y familiares, como distritos, comunidades campesinas, barrios, plazas, centros de reunión y caminos, entre otros, se conecta estrechamente con la memoria colectiva de los pueblos y comunidades que la componen y que por lo tanto consideramos que es una estrategia pertinente para redirigir el proceso de aprendizaje de la competencia construye de

interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto año de la Institución Educativa Aplicación San Marcos.

Recomendaciones

Primera. – Implementar estrategias para fomentar la participación de los estudiantes en clase, como discusiones, proyectos colaborativos y actividades prácticas, que fomenten el pensamiento crítico; como cuestionar diferentes perspectivas históricas, comparar interpretaciones y analizar la influencia de los contextos sociales, locales y culturales en la construcción de narrativas históricas.

Segunda. – Es fundamental promover la construcción de entornos educativos flexibles que se ajusten a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, así como a los contextos culturales individuales de cada estudiante. De esta manera, se impulsará la implementación de metodologías innovadoras e inclusivas que puedan abordar de manera efectiva las distintas necesidades educativas de los estudiantes

Tercera. – Para alcanzar la competencia construye interpretaciones históricas, es valioso integrar la historia local en el proceso educativo. Se sugiere fomentar la investigación y exploración de la historia propia de la comunidad, utilizando recursos locales, archivos o relaciones de personas cercanas. Esto permitirá que los estudiantes se conecten con su entorno, comprenderán la diversidad de perspectivas históricas y desarrollarán habilidades críticas al analizar y contextualizar eventos pasados en un marco más amplio.

Cuarta. - Es fundamental asegurar el acceso y la utilización tanto de fuentes primarias como secundarias al explorar la historia local de cada distrito. La disponibilidad y utilización de estas fuentes enriquecen y fortalecen la comprensión histórica de los estudiantes. Se recomienda establecer estrategias que faciliten la recopilación, preservación y acceso a estas fuentes, ya sea a través de colaboraciones con instituciones locales, digitalización de archivos o la creación de repositorios que permitan un fácil acceso a la información de la histórica local. Esta iniciativa no solo enriquecerá el proceso educativo, sino que también fomentará la conexión de los estudiantes con su entorno cultural e histórico.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidòs Educador.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. <https://docer.com.ar/doc/xccvcv5>
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 1(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500193
- Enriquez, P. (2003). La historia local: Una estrategia de investigación y de enseñanza. *Docencia e Investigación: Revista de La Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 28(13), 73–88.
- Felix, E. (2022). *Pedagogía descolonial e historia local para reflexionar sobre la enseñanza de nuestra historia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7821>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* McGrawHillEducation.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Monroy, C. (2020). La enseñanza de la historia en educación básica y media: su aproximación a la historia local. *Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia*, 187–204. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/4589>
- Pinto, H., & Zarbato, J. (2017). Construyendo un aprendizaje significativo a través del patrimonio local: prácticas de Educación patrimonial en Portugal y Brasil. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(4), 203–227. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000400011>
- Riveros, F. (2018). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani”*

- del distrito de Ccarhuayo - Quispicanc* (Issue 002004451) [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34186>
- Rodríguez, A., & Siccha, M. (2017). *Didáctica de las ciencias histórico sociales interdisciplinar e intercultural: un enfoque para el Perú del siglo XXI*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Valle, A. (2019). Construir explicaciones históricas sobre historia local, un reto en la enseñanza de la historia. In *Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*. (pp. 916–924).

ANEXO 1: SESIONES DE APRENDIZAJE



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	2. FECHA: 12/04/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN EUROPA: TRANSFORMACIÓN, INNOVACIÓN Y CAMBIO SOCIAL EN INGLATERRA, FRANCIA Y ALEMANIA”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: -Comprende el tiempo y el espacio. -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos históricos relevantes de la revolución industrial utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre los hechos o procesos históricos de la revolución industrial.	Explica los cambios sociales y económicos que tuvo la población en el contexto industrial.	Esquemas, cuadro comparativo.

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	-Asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. -Comparten los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA			
		RECURSO	TIEMPO
INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: La maestra pregunta a los estudiantes si conoce alguna industria en su comunidad. SABERES PREVIOS: ¿Conocen alguna industria en el distrito de Lince? ¿Crees que las industrias traen desarrollo a una sociedad?	IMAGENES	5'

	CONFLICTO COGNITIVO: ¿De qué manera repercute en la sociedad, los grandes avances industriales que sucedieron en el siglo XIX?		
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - Ya en el encuentro se presentan las primeras diapositivas sobre el concepto de revolución industrial y los factores más importantes que permitieron que esta se desarrolle en Gran Bretaña. - Las estudiantes analizan la primera fuente “Gran Bretaña en el siglo XIX” analizando e identificando los datos más importantes al resolver el siguiente esquema. - La profesora explica mediante imágenes y esquema los avances importantes que se dieron en la “Primera Revolución Industrial” - Las estudiantes a partir de ello analizaran la segunda fuente “La invención de máquinas textiles a lo largo del siglo XVIII y XIX” completando la siguiente tabla. - La profesora mediante un esquema explica la segunda revolución industrial enfatizando los grandes cambios que se dieron en la producción. - Las estudiantes a partir de ello identificarán un cambio y una permanencia entre la primera y segunda revolución industrial. - La profesora presenta una lectura del libro de cuarto año sobre “La sociedad industrial” - Las estudiantes utilizando la información completarán la pirámide social de esa época. Para finalizar analizaron la siguiente fuente sobre el papel de las mujeres en la sociedad industrial respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es tipo de fuente? ¿Por qué? ¿Cómo creen que se sentían las mujeres de la sociedad industrial respecto de su situación social, económica y política? ¿Qué actitudes toman al respecto? ¿Esta situación ha cambiado en la actualidad?	DIAPOSITIVAS ESQUEMAS TEXTO MINEDU CCSS 4°	80’
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>		5’

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
POR EL DOCENTE: Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo
POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, Texto Minedu CCSS 4° ,

VII. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO		
LISTA DE COTEJO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO

Identifica el papel que cumplió Gran Bretaña para el desarrollo de la revolución industrial.		
Reconoce los principales avances industriales tanto de la primera como la segunda revolución industrial.		
Explica los cambios y permanencia que hubo entre la primera y segunda revolución industrial.		
Identifica los cambios que se dieron en la sociedad de la revolución industrial y el papel que tuvo la mujer en esta.		
Identifica el papel que cumplió Gran Bretaña para el desarrollo de la revolución industrial.		

ANTES

DESPUES

FUENTE DE ENERGIA:

INVENTOS:

FORMAS DE PRODUCCIÓN:

ANTES

DESPUES

INDUSTRIA TEXTIL:

COMUNICACION Y TRANSPORTE:

CONSECUENCIAS:

ECONOMICAS:

SOCIALES:

con la invención

con la invención

FUENTE DE ENERGIA:

INDUSTRIAS:

FORMAS DE PRODUCCIÓN:

UTILIZO PARA

UTILIZO PARA

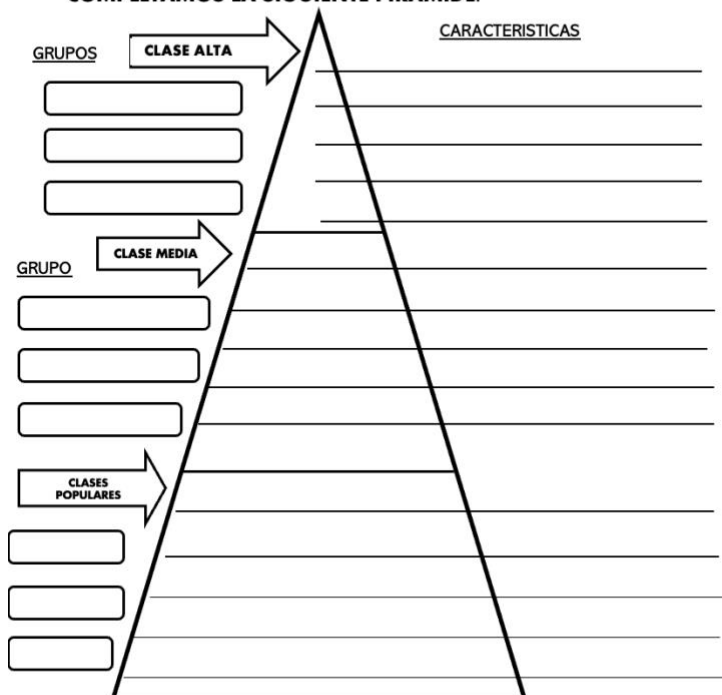
COMUNICACION Y TRANSPORTE:

CONSECUENCIAS:

ECONOMICAS:

SOCIALES:

- ANALIZAMOS LA SIGUIENTE FUENTE HISTORICA De la página 15 de su libro de texto "Revolución Industrial en Gran Bretaña" y respondemos las siguientes interrogantes:
 - ¿Quién es el autor y cuál es el tipo de fuente?
 - ¿Cuáles fueron los factores que hicieron posible que Gran Bretaña fuera la capital de la revolución industrial?
- LEEMOS LA PAGINA 20 Y 21 DEL LIBRO DE TEXTO Y COMPLETAMOS LA SIGUIENTE PIRAMIDE.



La mujer trabajadora en el siglo XIX
Joan W. Scott

LA MUJER EN LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

FUENTE 1

La mujer trabajadora alcanzó notable preeminencia durante el siglo XIX. Naturalmente, su existencia es muy anterior al advenimiento del capitalismo industrial. Ya entonces se ganaba el sustento como hilandera, modista, orfebre, cervecera, pulidora de metales, productora de botones, pasamanera, niñera, lechera o criada en las ciudades y en el campo tanto en Europa como en Estados Unidos. Pero en el siglo XIX se la observa, se la describe y se la documenta con una atención sin precedentes, mientras los contemporáneos discuten la conveniencia, la moralidad incluso la licitud de sus actividades asalariadas. La mujer trabajadora fue un producto de la revolución industrial, no tanto porque la mecanización creara trabajo para ella allí donde antes no había habido nada (aunque, sin duda, ese fuera el caso en ciertas regiones), como porque en el transcurso de la misma se convirtió en una figura problemática y visible.

La visibilidad de la mujer trabajadora fue una consecuencia del hecho de que se la percibiera como problema, como un problema que se describía como nuevo y que había que resolver sin dilación. Este problema implicaba el verdadero significado de la feminidad y la compatibilidad entre feminidad y trabajo asalariado, y se planteó en términos morales y categoriales. Ya se trataba de una obrera en una gran fábrica, de una costurera pobre o de una impresora emancipada; ya se la describiera como joven, soltera, madre, viuda entrada en años, esposa de un trabajador en paro o hábil artesana, ya se la considerara el extremo de las tendencias destructivas del capitalismo o de la prueba de sus potencialidades progresistas, en todos los casos, la cuestión que la mujer trabajadora planteaba era la siguiente: ¿debe una mujer trabajar por una remuneración? ¿Cómo influye el trabajo asalariado en el cuerpo de la mujer y en la capacidad de ésta para cumplir sus funciones maternas y familiares? ¿Qué clase de trabajo era idóneo para una mujer? Aunque todo el mundo estaba de acuerdo con el legislador francés Jules Simon, quien 1860 afirmaba que «una mujer que se convierte en trabajadora ya no es una mujer», la mayoría de las partes que intervienen en el debate acerca de mujeres trabajadoras encuadraba sus argumentos en el marco de una reconocida oposición entre el hogar y el trabajo, entre la maternidad y el trabajo asalariado, entre feminidad y productividad.

Lee las fuentes 1 y 2 y responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál fue el papel de la mujer en el periodo de la revolución industrial?
- ¿Cuáles eran los problemas a los que se enfrentaba?
- ¿Cuál es la importancia de los logros como el derecho al voto de las mujeres y su participación en la política?
- RECUERDA QUE PUEDES UTILIZAR ESTAS FUENTES PARA REALIZAR TU EVIDENCIA FINAL.

FUENTE 2

1848: El manifiesto de "Seneca Falls"

En 1848 se celebró en Seneca Falls (Nueva York) la primera convención sobre los derechos de la mujer en Estados Unidos. Organizada por Lucretia Mott y Elizabeth Cady Stanton. El resultado fue la publicación de la "Declaración de Seneca Falls" (o "Declaración de sentimientos", como ellas la llamaron), un documento basado en la Declaración de Independencia de los Estados Unidos en el que denunciaban las restricciones, sobre todo políticas, a las que estaban sometidas las mujeres: no poder votar, ni presentarse a elecciones, ni ocupar cargos públicos, ni afiliarse a organizaciones políticas o asistir a reuniones políticas. Fuente 1848: El manifiesto de "Seneca Falls" Alicia Miyares Es ahí donde Susan B. Anthony realiza su discurso a favor del sufragio femenino (Documento 14 pagina 21 libro de texto 4to CC.SS.)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

VIII. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	2. FECHA: 19/04/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

IX. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“El problema obrero y las propuestas anarquías y socialista que surgieron en Europa del siglo XIX”

X. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos de las propuestas anarquistas y socialistas tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales y económicos del contexto obrero del siglo XIX Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre las propuestas históricas socialistas y anarquistas, ocurridas en el movimiento obrero del siglo XIX.	Analizar las principales características y objetivos del anarquismo y el socialismo en el movimiento obrero del siglo XIX.	ESQUEMA GRAFICO DEL MOVIMIENTO OBRERO

XI. ENFOQUE AMBIENTAL	TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

XII. SECUENCIA DIDACTICA			
	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: Las estudiantes observan las imágenes, sobre Manuel Gonzales Prada (1844 – 1916).  <i>“Nos viejos a la tumba, los jóvenes a la obra!”</i> Manuel González Prada 1844 - 1916 SABERES PREVIOS: Las estudiantes a partir de lo visto ¿Has oído hablar de Manuel González Prada antes?	IMÁGENES VIDEO DIAPOSITIVAS	10'

	¿Cuáles son algunos principios fundamentales del anarquismo según tu conocimiento? CONFLICTO COGNITIVO: ¿En qué medida la búsqueda de igualdad y justicia social puede coexistir con la necesidad autoridades organizativas? <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.</i>		
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - Se presenta la primera lectura sobre las condiciones laborales de los trabajadores en la época de industrialización. - Las estudiantes a partir de ello identifican las principales condiciones de los obreros y completan en el esquema. - La profesora explica mediante imágenes y esquemas las diversas propuestas que hubo en la época frente a la situación del obrero como el socialismo utópico, el anarquismo y el socialismo marxista. - Las estudiantes completan un esquema con las propuestas identificando los personajes principales de cada postura. - La docente lee conjuntamente con las estudiantes la pagina 28 y 29 del libro de CC.SS. - Las estudiantes en grupos utilizando el libro de 4° CCSS. para identifica lo siguiente ANARQUISMO - Anarquismo en el Movimiento Obrero. - Definición y principios básicos del anarquismo. - Examinar las propuestas anarquistas para la abolición del Estado y la propiedad privada. - Estudio de figuras clave como Mijail Bakunin - Análisis de la relación entre el anarquismo y la lucha laboral. SOCIALISMO - Socialismo en el Movimiento Obrero - Definición y principios básicos del socialismo. - Explorar las propuestas socialistas para la propiedad colectiva y la justicia social. - Estudio de figuras clave como Karl Marx y Friedrich Engels. CAPITALISMO - Quien debería tener los medios de producción. - Como se debería distribuir la riqueza. - Cuál es el papel del gobierno. - Se establece un dialogo entre los estudiantes a favor del anarquismo y socialismo.	IMÁGENES DIAPOSITIVAS LIBRO DE CC. SS DE CUARTO AÑO	80'

	- La docente refuerza los conceptos importantes de anarquismo y socialismo, así como también retroalimenta las ideas que no están tan clara de las estudiantes. - Se les pide a los estudiantes que analicen e identifiquen algún hecho histórico en el cual estas posturas se hayan establecido en el Perú, para de esta manera establecer relaciones, a partir de este video https://youtu.be/AeRKpbRfQig?si=jtrSQeAAFQHxDWkV - La profesora conjuntamente con las estudiantes realiza las conclusiones de la clase.		
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>		3'

XIII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, libro de historia universal – editorial lumbreras.

POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, hojas de aplicación, texto minedu CCSS4°

<https://youtu.be/AeRKpbRfQig?si=jtrSQeAAFQHxDWkV>

XIV. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce la situación de los obreros en el aspecto social, económico y políticos en las fábricas del siglo XIX		
Identifica a los principales representantes de cada postura y las características que se relacionan con la riqueza, medios de producción, principios y propuestas.		
Relaciona las características de cada postura mediante un criterio social, económico o político.		
Determina el papel de cada postura en el contexto obrero de Europa y el Perú del siglo XIX.		

- ORGANIZO LA INFORMACIÓN

 Mijaíl Bakunin (1814-1876) En 1868 fundó la Alianza Internacional de la Democracia Socialista. Propone la abolición del Estado (del principio de la autoridad y tutela del Estado) que, bajo el pretexto de moralizar y civilizar a los hombres, los ha esclavizado y oprimido.	 Robert Owen	 Karl Marx
--	--	--

- CONTRASTO FUENTES DEL CONTEXTO ECONOMICO

	ANARQUISMO	SOCIALISMO	CAPITALISMO
DEFINICION Y PRINCIPIOS BASICOS			
¿QUIEN DEBERIA SER DUEÑO DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN?			
¿COMO DEBERIA SER LA PROPIEDAD COLECTIVA?			
¿CUAL DEBERIA SER EL PAPEL DEL GOBIERNO?			
¿CUALES SON LOS PRINCIPIOS BASICOS?			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

XV. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	2. FECHA: 03/05/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

XVI. TÍTULO DE LA SESIÓN:
"Génesis del Cambio Social: El Movimiento Obrero del Siglo XIX"

XVII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos del movimiento obrero tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales y económicos del contexto del siglo XIX. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, ocurridos en el movimiento obrero del siglo XIX.	Explica el proceso de organización del movimiento de obreros del siglo XIX, sus causas y consecuencias y sus permanencias en la actualidad.	Cuadro de análisis de fuentes y esquemas.

XVIII. ENFOQUE AMBIENTAL	TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

XIX. SECUENCIA DIDACTICA			
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE		RECURSO	TIEMPO
INICIO	¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior? MOTIVACIÓN: La docente presenta 2 videos sobre la situación del obrero - Indignación en Perú tras la muerte de dos jóvenes en un McDonald's https://youtu.be/ghtTpDok_JY?si=dH3j9R49lwcxHYn6 - Las Malvinas: video revela que víctimas estaban encerrados con candados y cadenas https://youtu.be/yUZVz94KgDY?si=K9wSeYKVEzkacJgm SABERES PREVIOS: Los estudiantes responden a la siguiente pregunta según lo visto en el video ¿Cuál es la situación actual de los trabajadores en pleno siglo XXI? ¿Por qué crees que esta situación no cambia? ¿Crees que similar situación se vivía en el siglo XIX en la revolución industrial?	VIDEOS	10'

	CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo influyeron las tensiones entre los trabajadores y los dueños de las fábricas en el desarrollo y la evolución del movimiento obrero durante el siglo XIX? ¿Estas tensiones habrán dado frutos que están presentes en la actualidad en Europa y el Perú? <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación</i>		
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - Las estudiantes se organizan en parejas y contrastan las siguientes fuentes y completan el recuadro (anexo 1) - La docente explica el contexto y da detalles del autor de los siguientes videos: https://youtu.be/sgBpKIB85ho?si=QJp2v-OtF0d3Gc8z (Tiempos modernos – La secuencia de la fabrica) https://youtu.be/WGLrXuIW3iM?si=ZX3i5yLoTIJ9WGYi (Tiempos modernos – La Huelga) - Los estudiantes a partir del análisis de lo visto responden las siguientes preguntas : ¿Cuál era la situación del obrero en la fábrica? ¿Qué consecuencias trajo esta situación al obrero? ¿Qué efecto trajo la organización y protesta del obrero? ¿Crees que fue necesario una manifestación? - La docente invita a las estudiantes a compartir y a dialogar las respuestas de las preguntas anteriores a la vez que retroalimentan las ideas fuerza. - Las estudiantes comparten sus respuestas con sus compañeras y dialogan. - La docente presenta la diapositiva sobre el movimiento obrero y sus INICIATIVAS, como son EL CARTISMO, EL LUDISMO Y EL SINDICALISMO. - Las estudiantes a partir de la explicación y lo leído en el libro de 4° de ciencias sociales pagina 32 y 33 completan un esquema (anexo 2) y responden la pregunta ¿Cuál ha sido la relación con las posturas anarquistas y socialistas que vimos la clase anterior? - La docente monitorea el avance mediante la retroalimentación oportuna. - Para finalizar las estudiantes analizan una fuente sobre las internacionales obreras y responden las preguntas: ¿Cuál de estas iniciativas se relaciona con la difusión del movimiento obrero en el mundo? ¿Por qué? ¿Cuál fue el objetivo de las Internacionales obrero, hasta qué países se extendieron y que lograron? - Menciona un ejemplo de sindicalismo, huelgas en el contexto peruano.	VIDEOS ESQUEMAS DIAPOSITIVAS	80'
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>		5'

XX. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo

POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas,

- <https://youtu.be/sgBpKIB85ho?si=QJp2v-OtF0d3Gc8z>
- (Tiempos modernos – La secuencia de la fabrica)

- <https://youtu.be/WGLrXuIW3iM?si=ZX3i5yLoTIJ9WGYi> (Tiempos modernos – La Huelga)

XXI. **TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO**

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Contrasta dos fuentes sobre las condiciones de los obreros en el siglo XIX.		
Analiza las causas de la organización y la importancia de la organización del obrero.		
Reconoce las propuestas y acciones del ludismo, cartismo y sindicalismo.		
Identifica el papel de las internacionales obreras y sus repercusiones.		

XXII. **ANEXOS**

1.-

Informe del médico C. Turner Thakrah (1831)

Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé las riadas de obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños tenían casi todos mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Muchos no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres, de 16 a 24 años en general, ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos como los niños. Las mujeres eran las que tenían apariencia más respetable, pero entre ellas no vi ninguna que tuviese un aspecto lozano, o bello. Vi, o creí ver, una estirpe degenerada, seres humanos mal desarrollados y debilitados, hombres y mujeres que no llegarían a viejos, niños que jamás serían adultos saludables. Era un triste espectáculo.

Universidad de Cantabria. (2012). *Consecuencias de la Revolución Industrial en Inglaterra*. Recuperado de <http://ocw.unican.es/ciencias-sociales-y-juridicas/historia-social/practicas-1/p1/las-consecuencias-sociales-de-la-revolucion>

Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años (1842)

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo.

Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a escuela los domingos y aprendo a leer. [...] Me enseñan a rezar [...]. He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra y no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina.

Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años. Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas. Gran Bretaña, 1842, en Fundación paz y seguridad Aragón (2013). Trabajo infantil, *Revista Solidaridad global* Nº7, p. 20.

	TESTIMONIO 1	TESTIMONIO 2
AUTOR		
¿El autor es testigo o protagonista?		
Ideas y actitudes del autor sobre las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX.		
¿Los testimonios presentan diferentes visiones sobre las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX? ¿Por qué?		
Frente a esta situación, si tú hubieras vivido en esa época ¿Qué propuesta hubieras apoyado el capitalismo o el socialismo?		

2.

INICIATIVAS	IDEA	ACCIONES
LUDISMO		
CARTISMO		
SINDICALISMO		

3.-

Las internacionales obreras

En la segunda mitad del siglo XIX, el movimiento obrero alcanzó mayor difusión. Las ideas marxistas y anarquistas se propagaron por Europa y la creciente politización obrera revelaba la necesidad de una organización que agrupara los sindicatos y asociaciones obreras de distintos países.

En 1864 se constituyó en Londres la I Asociación Internacional de Trabajadores. Las discrepancias surgidas entre marxistas y anarquistas y la represión de los gobiernos, que la consideraban peligrosa, provocaron su extinción en 1876.

En 1889, los partidos socialistas y laboristas fundaron en París la II Internacional. Tras largos debates, se decidió la participación de los partidos obreros en las elecciones para llevar a representantes obreros a los Parlamentos. La II Internacional estableció algunos símbolos del movimiento obrero, como la proclamación del primero de mayo como Día Internacional del Trabajo.

El 15 de enero de 1919, se conquistó las 8 horas de trabajo gracias a la lucha de los obreros panaderos "Estrella del Perú", textiles, tejedores, cigarreros, tipógrafos, albañiles, sastres y ferroviarios. A nivel provincial la lucha se dio en Arequipa, Huacho, Sayán, Pativilca, Trujillo, Talara y Negritos, entre otros lugares. Como resultado de estas heroicas jornadas de lucha que se iniciaron en el siglo pasado, el presidente José Pardo y Barreda (mediante el Decreto Supremo del 15 de enero de 1919) estableció en el Perú la Jornada de las 8 horas de trabajo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

XXIII. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	2. FECHA: 03/05/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

XXIV. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“EL IMPERIALISMO DE LAS GRANDES POTENCIAS EUROPEAS Y SUS REPERCUSIONES EN EL MODO DE VIDA DEL SIGLO XIX EN EL VIEJO CONTINENTE”

XXV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: -Comprende el tiempo y el espacio. -Interpreta críticamente fuentes diversas. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica los cambios, las permanencias generadas por el imperialismo utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre el imperialismo del siglo XIX.	Analiza diversas fuentes sobre el imperialismo europeo y sus causas.	Cuadro de análisis de fuentes

XXVI. ENFOQUE AMBIENTAL	TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

XXVII. SECUENCIA DIDACTICA			
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE			RECURSO
TIEMPO			
INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: La docente presenta una imagen sobre la globalización.		IMAGENE S

	 La globalización es un proceso de integración mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico, social y cultural, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado. En ese sentido, se dice que este proceso ha hecho del mundo una aldea global. SABERES PREVIOS: ¿Has escuchado este término de “globalización”? ¿Qué nos muestra la imagen sobre la globalización? ¿Cuál crees que es el objetivo de la globalización? CONFLICTO COGNITIVO: Recordemos la revolución industrial ¿Crees que, en el contexto de la revolución industrial en Europa, era necesario instalar un modelo similar a la globalización? ¿Por qué? <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación</i>		
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - La docente presenta la dispositiva la ubicación geográfica del imperialismo europeo. - Las estudiantes a partir de la imagen responden las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los países que tuvieron más colonias? ¿Qué características similares tenían los países que fueron invadidos por los europeos? - La profesora, lee conjuntamente con las estudiantes la pagina 52 de su libro de texto. - Las estudiantes completan un esquema sobre el concepto del imperialismo: <pre> graph TD A[Imperialismo] --> B[es la] B --> C[de un] B --> D[con el] C --> E[más allá de sus] E --> F[] D --> G[para dominar otros] G --> H[] D --> I[de explotar sus] I --> J[] </pre> - La profesora presenta una diapositiva sobre las causas del imperialismo europeo mediante imágenes.  - Las estudiantes a partir de ello analizaron la siguiente fuente histórica.	FUENTES HISTÓRICAS DIAPOSITIVAS	80'

	<table><tr><td>1.-NOMBRES DE LA FUENTE Y FECHA DE PUBLICACIÓN</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.-TIPO DE FUENTE (PRIMARIA O SECUNDARIA)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.-¿Cuál es la idea principal de la fuente?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.-¿A qué causa hace referencia esta fuente? ¿Por qué?</td><td></td><td></td></tr></table> - La profesora presenta las diapositivas sobre las formas de administración y el impacto del imperialismo en Europa. - Las estudiantes a partir de ello analizarán la siguiente fuente: Los efectos de una forma de dominación Es indudable que pueden hallarse bastantes aportaciones positivas, pero en el conjunto predominan las negativas; las viejas civilizaciones fueron destruidas, sus lenguas desplazadas, la industrialización prohibida, en algunas zonas se produjo la segregación racial, el mantenimiento de los indígenas en empleos inferiores y barrios apartados. Por el contrario, para las potencias europeas la colonización permitió la colocación de sus excedentes demográficos, la venta de sus productos industriales, la obtención barata de materia prima. [...]. En el continente del reparto colonial, África, las consecuencias a largo plazo fueron indudablemente nefastas, porque las fronteras políticas imperiales no se superpusieron al mapa étnico y dejaron un legado de odios tribales. Fernández, A. (2013). <i>Historia del mundo contemporáneo</i>. Barcelona, España: Editorial Vicens-Vives.  Los imperios coloniales (1898). Caricatura publicada en la revista Le Petit Journal. - La profesora presenta las diapositivas del imperialismo en ASIA y ÁFRICA. - Las estudiantes contrastan las siguientes fuentes sobre las consecuencias del imperialismo en dos contextos diferentes. Mercenarios, cipayos y su rol en el Imperio británico En los primeros tiempos, para librar guerras imperiales se hizo uso costoso de guerreros indígenas, sabiendo que se convertirían en un elemento central en la futura estrategia de otros imperios europeos. [...] Sin los soldados mercenarios indios, conocidos como cipayos, Gran Bretaña jamás habría conseguido y controlado el subcontinente indio. Pronto fue necesario reclutar un ejército mucho mayor de soldados locales para proteger a los mercaderes, comerciantes y recaudadores de impuestos británicos que se desplazaban por las montañas de Bengala. [...] Los cipayos indios jugaron un papel crucial a lo largo de la historia del imperio, luchando no solo en la India, sino en expediciones predatorias enviadas a Ceilán, Indonesia, Birmania, África y, finalmente, Europa en las grandes guerras interimperiales europeas del siglo XX. Fueron un modelo para otros ejércitos mercenarios del imperio [...]. Sin estos ejércitos mercenarios reclutados localmente, no habría sido posible la expansión y supervivencia del Imperio británico. Gim, B. (2012). <i>El Imperio Británico. Dominación, represión y rebelión. El otro lado de la historia</i>. Buenos Aires, Argentina: Capital intelectual.  El reparto de China (1895). Caricatura publicada en la revista francesa Le Petit Journal. Formación del Imperio francés Francia fue otra potencia que consiguió formar un imperio colonial de importancia mundial. [...] La expansión francesa se extendió, en primer lugar, al control del África mediterránea: Argelia es la zona de colonización a la que emigran las familias francesas. La importancia estratégica excepcional de Suez la comprendieron antes que los ingleses [...]. Aparte del espacio mediterráneo y las posesiones africanas, los franceses se establecieron en el sudeste asiático: una colonia en el delta del Mekong (la Cochinchina) y un protectorado en un reino vecino Camboya. A partir de 1873, los franceses, partiendo de la Cochinchina, remontaron el río Mekong y buscaron una vía de penetración a China. Ocupan Anson, Tailandia (parte del Vietnam actual) y Laos. Con todos los territorios ocupados se forma la Unión Indochina. [...] Pivota clave en el Imperio francés será la extrema isla de Madagascar. La ocupación comienza con una intervención en 1893. En menor escala que Inglaterra, Francia entró en el siglo XX con un imperio que supone el control de algunas líneas comerciales y la abundancia de materia prima y alimentos. Fernández, A. (2013). <i>Historia del mundo contemporáneo</i>. Barcelona, España: Vicens Vives.  Portada de Le Petit Journal, suplemento ilustrado, N.º 256, del 27 de octubre de 1895. Hace alusión al establecimiento del protectorado francés sobre Madagascar.	1.-NOMBRES DE LA FUENTE Y FECHA DE PUBLICACIÓN			2.-TIPO DE FUENTE (PRIMARIA O SECUNDARIA)			3.-¿Cuál es la idea principal de la fuente?			4.-¿A qué causa hace referencia esta fuente? ¿Por qué?				
1.-NOMBRES DE LA FUENTE Y FECHA DE PUBLICACIÓN															
2.-TIPO DE FUENTE (PRIMARIA O SECUNDARIA)															
3.-¿Cuál es la idea principal de la fuente?															
4.-¿A qué causa hace referencia esta fuente? ¿Por qué?															
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy? ¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido? ¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?		5'												

XXVIII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°,

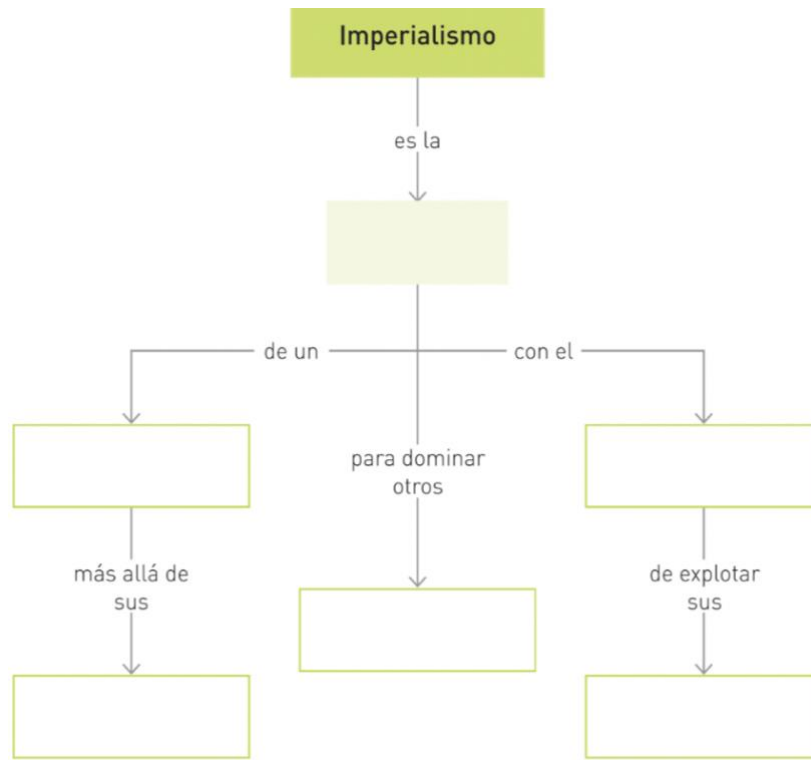
POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas de aplicación, libro de texto minedu 4°CC.SS.

XXIX. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO		
LISTA DE COTEJO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Identifica las principales causas del imperialismo en Europa.		
Ubica en un mapa geográfico, las principales colonias del imperialismo europeo.		
Interpreta una fuente histórica sobre las consecuencias del imperialismo.		
Contrasta fuentes sobre las formas de administración colonial en Asia y África.		

xxx. **ANEXOS**

1.- UBICACIÓN DE LAS AREAS COLONIZADAS POR LAS POTENCIAS EUROPEAS





3.- ANALISIS DE FUENTES SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL IMPERIALISMO

Documento 13

El imperialismo francés y su justificación en el discurso político

Jules Ferry fue un político francés y partidario del imperialismo colonial francés. A continuación te presentamos un fragmento de su discurso brindado en la cámara de diputados en 1885 en Francia.

"La fundación de una colonia es la creación de un mercado [...]. En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida [...]. Hay un segundo punto que debo igualmente abordar [...]; es el lado humanitario y civilizador de la cuestión [...]. Es preciso decir abiertamente que, en efecto, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores porque existe un deber para con ellas. Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores".

Ferry, J. (1985). Discurso a la cámara de diputados, 28 de julio de 1885. En Pereira, J., Martínez-Lillo, J. Documentos básicos sobre historia de relaciones internacionales. Madrid, España: Editorial Complutense.



Pesada carga del hombre blanco (1899), caricatura de Víctor Gillam.

1.-NOMBRES DE LA FUENTE Y FECHA DE PUBLICACIÓN		
2.-TIPO DE FUENTE (PRIMARIA O SECUNDARIA)		
3.-¿Cuál es la idea principal de la fuente?		
4.-¿A qué causa hace referencia esta fuente? ¿Por qué?		

4.- CONTRASTE DE FUENTES

	IMPERIALISMO EN ASIA	IMPERIALISMO EN ÁFRICA
NOMBRE DE LOS AUTORES DE LA FUENTE		
TIPO DE FUENTE (PRIMARIA O SECUNDARIA)		
¿QUE FORMA DE ADMINISTRACIÓN SE DIO EN AMBOS CONTINENTES?		
¿CUÁLES FUERON LAS CONSECUENCIAS?		

**Mercenarios, cipayos y su rol
en el Imperio británico**

En los primeros tiempos, para librar guerras imperiales se hizo uso sustancial de pueblos indígenas, rasgo que se convirtió en un elemento central en la futura estrategia de otros imperios europeos.

[...] Sin los soldados mercenarios indios, conocidos como cipayos, Gran Bretaña jamás habría conquistado y controlado el subcontinente indio. Pronto fue necesario reclutar un ejército mucho mayor de soldados locales para proteger a los mercaderes, comerciantes y recaudadores de impuestos británicos que se desplazaban por los mercados de Bengala.

[...] Los cipayos indios jugaron un papel crucial a lo largo de la historia del imperio, luchando no solo en la India, sino en expediciones predatorias enviadas a Ceilán, Indonesia, Birmania, África y, finalmente, Europa en las grandes guerras interimperiales europeas del siglo XX. Fueron un modelo para otros ejércitos mercenarios del imperio [...]. Sin estos ejércitos mercenarios reclutados localmente, no habría sido posible la expansión y supervivencia del Imperio británico.

Gott, R. (2013). *El Imperio británico. Resistencia, represión y rebeliones. El otro lado de la historia*. Buenos Aires, Argentina: Capital Intelectual.



El reparto de China [1898]. Caricatura publicada en la revista francesa *Le Petit Journal*.

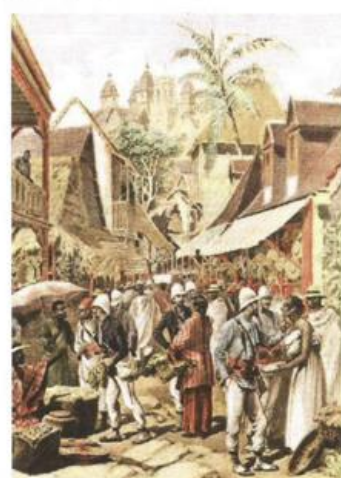
Formación del Imperio francés

Francia fue otra potencia que consiguió formar un imperio colonial de importancia mundial. [...] La expansión francesa se orienta, en primer lugar, al control del África mediterránea; Argelia es la zona de colonización a la que emigran las familias francesas. La importancia estratégica excepcional de Suez la comprendieron antes que los ingleses [...]. Aparte del espacio mediterráneo y las posesiones africanas, los franceses se establecieron en el sudeste asiático: una colonia en el delta del Mekong (La Conchinchina) y un protectorado en un reino vecino: Camboya.

A partir de 1873, los franceses, partiendo de la Conchinchina, remontan el río Mekong y buscan una vía de penetración a China. Ocupan Annam, Tonkín (partes del Vietnam actual) y Laos. Con todos los territorios ocupados se forma la Unión Indochina. [...] Pieza clave en el Imperio francés será la extensa isla de Madagascar. La ocupación comienza con una intervención en 1883.

En menor escala que Inglaterra, Francia entra en el siglo XX con un imperio que supone el control de algunas líneas comerciales y la abundancia de materia prima y alimentos.

Fernández, A. (2013). *Historia del mundo contemporáneo*. Barcelona, España: Vicens Vives.



Portada de *Le Petit Journal*, suplemento ilustrado, N.º 258, del 27 de octubre de 1895. Hace alusión al establecimiento del protectorado francés sobre Madagascar.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

XXXI. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	2. FECHA :17/05/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

XXXII. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“Antecedes de la primera guerra mundial: La paz Armada”

XXXIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica las ideas y comportamientos de sociedad a partir del contexto de Paz Armada y su influencia en hechos posteriores. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre la paz armada.	Analiza con detalle qué significa vivir en un período de paz armada, cómo se desarrolla esta dinámica y las posibles implicaciones para la seguridad global.	MAPAS DE ANALISIS

XXXIV. ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
AMBIENTAL ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

XXXV. SECUENCIA DIDACTICA			
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE		RECURSO	TIEMPO
INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: Se les muestra la imagen de los presidentes de corea del norte y sur dándoles la mano. (ANEXO 1) SABERES PREVIOS: Las estudiantes a partir de lo visto responden ¿Cuánto sabes sobre la situación actual entre Corea del Norte y Corea del Sur? ¿Crees que hay más posibilidades realistas de una resolución pacífica o de una guerra? ¿La relación entre ambos países se puede definir como una paz armada? ¿Por qué? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cómo puede haber paz cuando hay una preparación tan intensa para la guerra? ¿Qué implicaciones creen que esto tiene para la estabilidad internacional y la seguridad en el siglo XIX?	IMAGENS	5'

	<i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación</i>		
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - La docente presenta un video sobre la “La bella época” en el cual contextualiza la época del siglo XIX antes de la Primera Guerra Mundial. https://youtu.be/JiTFcaVg5j4?si=pd_poaOtelwawLkp (canal de Carlos Moran – La bella época) - Los estudiantes analizarán y responderán las siguientes preguntas ¿Cuáles eran los avances que se mostraban en la “bella época” y que daban a entender del desarrollo de las potencias? ¿Cuál era el sentir de la población, sospechaban que habría una guerra? - La docente indica a las estudiantes a contrastar lo visto con lo mencionado en la página 66 sobre los sucesos de convulsión que se Vivian. - Las estudiantes a partir de lo visto reconocen las acciones más importantes que responden contradicen la bella época. - La docente presenta el concepto de la paz armada. - Las estudiantes anotan las características de este concepto que les ayuda a comprender. - La docente presente el siguiente mapa, sobre la las alianzas que se organizaron en Europa: La Triple Entente y la Triple Alianza. (ANEXO 2) - Las estudiantes leen la fuente del documento 32 “<i>Tratado de la Triple Alianza</i>” y contrastan con el mapa para responder las siguientes preguntas. ¿Quiénes pertenecían a la triple Alianza y Entente, respectivamente? ¿Cuál fue el propósito de unirse como Triple Alianza y Triple Entente? ¿Qué objetivo tenía este tratado según el documento 32? ¿Crees que fue determinante estas alianzas para iniciar la primera guerra mundial? - La docente orienta y retroalimenta las respuestas, así como también fomenta el dialogo entre las estudiantes. - La docente invita a las estudiantes a organizarse en grupos y reparte a cada uno de ellos un tema de investigación. - Las estudiantes investigan en grupo una ETAPA del Perú en la cual también se vivió la Paz Armada, identificando sus características, económicas, políticas y sociales. - La profesora brindaba más información sobre las implicaciones globales de la Paz Armada.	FUENTES HISTORICAS DIAPOSITIVAS	80’
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy? ¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido? ¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?		5’

XXXVI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo

POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, video, hojas de aplicación:

https://youtu.be/JiTFcaVq5j4?si=pd_poaOteIwawLkp

xxxvii. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO**LISTA DE COTEJO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce las características de “bella época” en el aspecto social, económico y políticos en las fábricas del siglo XIX		
Identifica a los principales caracterizas que se relacionan con la competencia armamentista de los países de Europa.		
Relaciona las características con una etapa histórica del Perú.		
Determina la trascendencia del periodo de la Paz Armada a sucesivos hechos.		

xxxviii. ANEXOS**1.- IMAGEN SOBRE LOS PRESIDENTES DE COREA DEL NORTE Y SUR RESPECTIVAMENTE****2.-MAPA SOBRE LA TRIPLE ALIANZA Y LA TRIPLE ENTENTE**

I Guerra Mundial

Juego de alianzas (1914-1918)



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

XXXIX. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	2. FECHA: 24/05/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

XL. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“La primera guerra mundial y sus repercusiones económicas, sociales y políticas en el continente europeo”

XLI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en el que fue producida la fuente). - Explica las relaciones existentes durante la primera guerra mundial, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.	Explica la relación entre las causas y consecuencias de la primera guerra mundial y los principales eventos y batallas durante el conflicto.	CUADROS DE ANALISIS Y TEATRO

XLII. ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUES DE DERECHOS	Generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

XLIII. SECUENCIA DIDACTICA			
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE			RECURSO
INICIO			TIEMPO
	MOTIVACIÓN: <i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> Se presenta el caso de la guerra entre Israel y Palestina https://youtu.be/2i4YqVYyddl?si=RPCgtRBOTLaobKkx SABERES PREVIOS: ¿Qué relación tiene la guerra entre Israel y Palestina con la primera guerra mundial? ¿Cuáles son sus repercusiones en la actualidad? ¿Por qué esta primera guerra es conocida como La Gran Guerra? CONFLICTO COGNITIVO:	VIDEO	5'

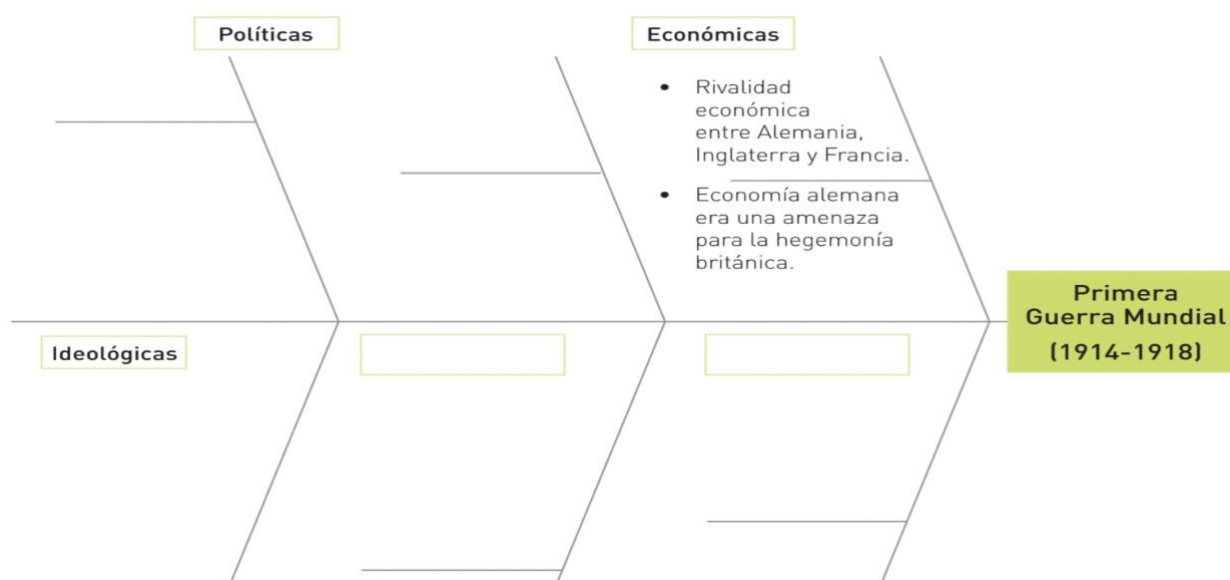
	¿Consideras que la Gran Guerra puede generar beneficios económicos para América? Si/no ¿Por qué?																				
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - La docente contextualiza la primera guerra mundial relacionándolo con el video anterior. - Las estudiantes de lo explicado responden la siguiente pregunta ¿Cuáles crees que fueron las causas fundamentales de la Primera Guerra Mundial? Y completan el esquema del (anexo 1) - La docente contrasta sus respuestas mediante una explicación utilizando diapositivas, luego explica el proceso de realización de la Primera Guerra Mundial. - Las estudiantes realizan a partir de la explicación y de la información del libro el esquema del (anexo 2) - La docente explica la guerra de movimientos y la de las trincheras, utilizando imágenes y videos. - Las estudiantes a partir de ello analizan la información y completa el esquema del (anexo 3) sobre el transcurso de la guerra. - La docente presenta un video sobre la guerra de las trincheras y dos fuentes primarias (anexo 4) sobre la vida de los soldados en estas guerras. - Las estudiantes las analizaran mediante un cuadro de doble entrada. <table> <tr> <td></td> <td>Documento 1</td> <td>Documento 2</td> </tr> <tr> <td>Autor</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tipo de fuente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Información que ofrece sobre la guerra</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visión de la guerra que ofrece</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿En qué aspectos es confiable la fuente? ¿En cuáles no? ¿Por qué?</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> - La docente invita a las estudiantes que a partir de las fuentes leídas mediante grupos realicen un teatro. - Las estudiantes realizan un teatro de las fuentes anteriores. - La docente concluye la sesión resumiendo los aspectos clave y evaluando la comprensión de los estudiantes mediante preguntas de repaso.		Documento 1	Documento 2	Autor			Tipo de fuente			Información que ofrece sobre la guerra			Visión de la guerra que ofrece			¿En qué aspectos es confiable la fuente? ¿En cuáles no? ¿Por qué?			FUENTES HISTORICAS DIAPOSITIVAS ESQUEMAS VIDEOS	80'
	Documento 1	Documento 2																			
Autor																					
Tipo de fuente																					
Información que ofrece sobre la guerra																					
Visión de la guerra que ofrece																					
¿En qué aspectos es confiable la fuente? ¿En cuáles no? ¿Por qué?																					
CIERRE	METACOGNICIÓN ¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy? ¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido? ¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?		5'																		

POR EL DOCENTE: Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo
POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, computadora.

XLV. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO		
LISTA DE COTEJO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce las causas de la primera guerra mundial a través de un esquema.		
Ordena los sucesos históricos importantes en un diagrama secuencial.		
Sintetiza la información de los sucesos importantes en un esquema.		
Analiza fuentes primarias y secundarias sobre la situación de los soldados.		
Crea un teatro sobre una situación de la primera guerra mundial.		

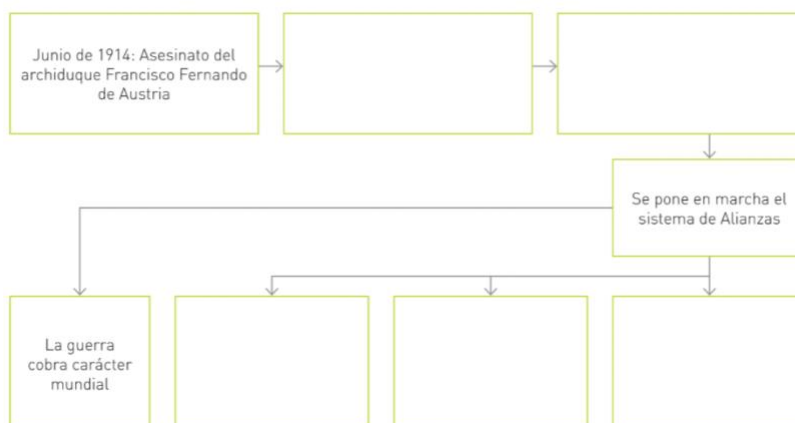
XLVI. ANEXOS

1.- CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



2.- PROCESO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Considerando la información de las páginas 70 y 71 del Texto escolar, elabora un diagrama de secuencia sobre el inicio de la Primera Guerra Mundial.



4.- ANALISIS DE FUENTES

Primera Guerra Mundial			
Bandos	Potencias y sus aliados	Potencias	Estrategia militar
Aliados		Reino Unido	Bloqueo marítimo
Potencias centrales		Alemania	
Etapas	Frentes	Hechos	Victorias
Guerra de movimientos (1914)	Occidental	Alemania invadió Francia a través de Bélgica, pero Francia frenó su avance.	Aliados: Marne (setiembre, 1914)
	Oriental		
Guerra de posiciones (1915-1917)	Occidental		
Etapa de mayor duración ¿Cuánto duró?		¿A qué responde dicha duración?	Consecuencias humanas de esta etapa

Testimonio 1

La Cruz Roja y la Primera Guerra Mundial

[...] Con el estallido de la guerra, la organización presentó un crecimiento fenomenal. El número de delegaciones locales saltó de 107 en 1914 a 3 864 en 1918 y sus miembros aumentaron de 17 000 a más de 20 millones de adultos y 11 millones de jóvenes. El público contribuyó con \$400 millones en fondos y en material para apoyar a los programas de la Cruz Roja, incluyendo aquellos para las fuerzas armadas americanas y de los aliados y para los refugiados civiles. La Cruz Roja proporcionó personal a los hospitales y compañías de servicio de ambulancia y reclutó 20 000 enfermeras registradas para el servicio militar.

Después de la Guerra, la Cruz Roja se enfocó en servir a los veteranos de guerra y en perfeccionar sus programas de entrenamiento en seguridad, prevención de accidentes, cuidado del enfermo en casa y educación nutricional.

Cruz Roja Americana (s. l.). *Nuestra historia*. Recuperado de <http://www.redcross.org/cruz-roja/acerca/nuestra-historia>

Testimonio 2

El último partido de fútbol

Tal como recordaba Bertie Felstead, un soldado inglés fallecido en julio de 2001 a los 106 años, en la Navidad de 1915 se jugó seguramente el último partido amistoso entre ambos contendientes.

Según este veterano, al atardecer del día de Nochebuena, Bertie y sus hombres escucharon un villancico que procedía de las líneas alemanas, pero no hubo ningún intento de repetir las muestras de confraternización que se habían dado un año antes.

Pero al amanecer del día siguiente, “los alemanes comenzaron a salir desarmados de sus trincheras hacia nosotros y salimos a abrazarles”, aseguró Bertie. Ingleses y alemanes cantaron juntos y se intercambiaron cigarrillos, como si el viento de la guerra hubiera cesado.

De repente apareció un balón y se improvisó un partido de fútbol en el que en cada lado había no menos de cincuenta soldados. No sé sabe quién ganó, puesto que, según Bertie, “nadie se encargó de contar los goles”.

Hernández, J. (2005). *¿Es la guerra! Las mejores anécdotas de la historia militar*. Barcelona, España: Inédita Editores.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

XLVII. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	2. FECHA: 31/05/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

XLVIII. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“Caudillismo en Latinoamérica: “Primer militarismo en el Perú”

XLIX. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Establece relaciones entre los diversos hechos históricos ocurrido en el periodo del inicio del primer militarismo, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, sobre el primer militarismo.	Explica las características económicas, políticas y sociales del Perú al inicio de la república.	Esquemas y fuentes.

L. ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

LI. SECUENCIA DIDÁCTICA			
	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: La docente presenta un video sobre el golpe de estado de Alberto Fujimori. https://youtu.be/JvcN-7pnZC4?si=hWvzpgZpFPtDs6Dz  SABERES PREVIOS: ¿Sabías sobre este golpe de estado? ¿Qué genera un golpe de estado a la sociedad? ¿Cómo crees	IMÁGENES VIDEOS	5'

	que el golpe de estado de Fujimori es recordado y percibido en la sociedad peruana hoy en día? ¿Existen opiniones divididas sobre su legado? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Como se empezó a formar nuestra república? En estos 197 años de independencia, ¿Qué hemos aprendido?														
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - La profesora explica las características que tenía el Perú al inicio de la República. - Las estudiantes visualizan tres imágenes de presidentes del Perú en el periodo de 1826 hasta 1840. 1 ANDRÉS SANTA CRUZ DE 2 AGUSTÍN GAMARRA 3 FELIPE SALAVERRY  - La docente conjuntamente con las estudiantes responde la siguiente pregunta ¿Qué es un caudillo? Para responder analizaran las páginas 82 y 86 de tu libro de texto e identifica 5 características. - Luego las estudiantes realizaran un cuadro comparativo respondiendo las siguientes preguntas ¿Qué tipo de gobierno será el ideal para un país republicano? <table><tr><th>CARACTERISTICAS</th><th>CONSERVADORES</th><th>LIBERALES</th></tr><tr><td>¿Quién tiene que tener mayor poder?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Cuáles eran sus propuestas?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Qué presidentes fueron parte de esta postura?</td><td></td><td></td></tr></table> - La docente monitorea el avance y retroalimenta sus respuestas, luego agregar mediante una linea del tiempo, explica las propuestas de las presidentes. GOBIERNOS DEL PRIMER MILITARISMO GOBIERNO JOSÉ DE LA MAR -Rebelión de Iquichanos (Huanta, Ayacucho) los campesinos, dirigidos por Antonio Navalta, se rebelan ante el cobro de la contribución personal Golpe de estado de Gamarra GOBIERNO DE LUIS JOSÉ DE ORBEGOZO -Constitución liberal de 1834 -Guerra civil con Agustín Gamarra y Pedro Bermúdez (fracaso con el acuerdo del Abrazo de Maquinhuayo) -Golpe de estado de Salaverry CONFEDERACIÓN PERUANO-BOLIVIANA Integración política promovida por los sectores liberales peruanos y bolivianos se opusieron los estados chilenos y argentinos Santa Cruz protector de la Confederación 1827 1829 1833 1835 1836 1839 1841 1ER GOBIERNO DE AGUSTÍN GAMARRA • Gobierno de carácter conservador • Se firmó el tratado limítrofes con la Gran Colombia y con Bolivia • Fuerte oposición de los liberales GOBIERNO DE FELIPE SANTIAGO SALAVERRY Presidente más joven del Perú (29 años) Gobierno de carácter conservador Reactivo el tráfico de esclavos para fortalecer hacendados SEGUNDO GOBIERNO DE AGUSTÍN GAMARRA Luego de contribuir a la liquidación de la Confederación, Gamarra tomó el poder con respaldo de Chile Se firmó el contrato Quirós (primer contrato para la explotación del guano) Intento invadir Bolivia, muere en la batalla de Ingos - Las estudiantes a partir de ello realizaran perfiles de Facebook de tres presidente, Agustín Gamarra, Felipe Salaverry y Luis José de Orbegozo así como también investigaran sobre Francisca Zubiaga mediante el siguiente video : https://youtu.be/zmP3NDrYFdM?si=6dluvsbNDJpcVyNr	CARACTERISTICAS	CONSERVADORES	LIBERALES	¿Quién tiene que tener mayor poder?			¿Cuáles eran sus propuestas?			¿Qué presidentes fueron parte de esta postura?			FUENTES HISTORICAS DIAPOSITIVAS ESQUEMAS VIDEOS	80'
CARACTERISTICAS	CONSERVADORES	LIBERALES													
¿Quién tiene que tener mayor poder?															
¿Cuáles eran sus propuestas?															
¿Qué presidentes fueron parte de esta postura?															

	- La docente revisara la actividad mediante una exposición en la cual cada estudiante presentara el perfil de Facebook de estos personajes. - Para finalizar las estudiantes analizarán la fuente del (anexo 1) y responderán las preguntas: ¿Qué relación tiene el personaje de José Leal con el inicio de la República? ¿Por qué colocaron este nombre a la avenida del distrito de Lince? ¿Has pasado por esa avenida? ¿Sabías de su importancia?		
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>		5'

LII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo

<https://www.opinion.com.bo/articulo/ramona/jos-eacute-leal-cocharcas/20181111181100678703.html>

POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, videos.

<https://youtu.be/zmP3NDRYFdM?si=6dluvsbNDJpcVyNr>

LIII. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Identifica las principales características del Primer Militarismo.		
Identifica las principales características de un caudillo		
Contrasta fuentes históricas sobre las posturas conservadoras y liberales		
Analiza fuentes históricas sobre la historia local de Lince y su relación con este periodo		

LIV. ANEXOS

JOSÉ LEAL : El origen del nombre de la avenida del distrito de Lince

En mi primera visita a Lima, hace varias décadas, quedé sorprendido al ver circular unos buses de color verde y plomo, ñatos y medio destartados, que señalaban en su frontis el recorrido que servían: las barriadas opuestas de José Leal y Cocharcas. Recuerdo la marca del vehículo: GMC. Bueno, la imagen me sirvió para crear un personaje de novela, pero no es de eso que quiero ocuparme ahora. En aquella ocasión pregunté quién era aquel José Leal que merecía dar su nombre a una avenida (o jirón) que formaba parte del distrito de Lince, reducto de clase media. Un área comercial y residencial, no exenta de atractivo para intelectuales y artistas. Pues por allí vivió el poeta y dramaturgo Sebastián Salazar Bondy, autor de un libro bello aunque de título mordaz: "Lima, la horrible". Un libro que celebra la ciudad, por cierto, no la denigra. Lo horrible puede ser un imán también, ¿no?

Pero bueno, más me interesaba saber entonces quién era aquel José Leal. Llegué hasta el parque El Bombero, terminal de la línea autobusera sobre la avenida homónima. Nadie del barrio supo ilustrarme sobre el personaje. Más de alguien aventuró: fue un héroe de la guerra del Pacífico. ¿Peruano? Que sí, era la respuesta más recurrida. Mucho después supe que José Leal había sido un coronel neogranadino que comandó el batallón Caracas, formado sobre todo por compatriotas suyos y ciudadanos venezolanos; y que participó en la batalla de Ayacucho, aquella que significó la liberación del Perú (y por ende de Bolivia) de la dominación española. Leal peleó heroicamente en esa batalla testimoniada como sangrienta, quedó gravemente herido y poco más he podido averiguar sobre él.

¿Neogranadino? Pues sí, de Nueva Granada, un país que ya no existe. Estaba formado por las actuales Colombia y Panamá, más la costa de los Mosquitos, parte de la actual Nicaragua, por entonces en disputa con otro país extinto: la República Federal de Centro América. José Leal comandaba el batallón llamado Caracas pero no era venezolano, al menos así se puede deducir de la poca información disponible. Nada de raro, se podría decir, porque la gesta libertadora fue un esfuerzo colectivo y fraterno que se alimentó del sudor y sangre de argentinos, bolivianos, chilenos, colombianos, ecuatorianos, neogranadinos, paraguayos, peruanos, uruguayos y venezolanos, más una variedad de europeos, españoles incluidos. Uno de éstos, Víctor Tur, combatió contra un hermano suyo enrolado en el ejército realista, el adversario.

¿Qué puede significar para alguien pertenecer, o haber pertenecido, como el coronel José Leal, a un país inexistente? Si uno vive para contarlos, puede ser traumático. Conocí en Punta Arenas a un viejo que decía: soy yugoslavo. Especificó: mi madre era serbia, mi padre croata y nació en Montenegro. ¿Qué soy? Además, añadió, fui y sigo siendo partidario del mariscal Tito y su plan de una república federal como Yugoslavia, grande, rica en recursos y cultura, multirracial y geográficamente diversa. ¿Qué me queda?, continuaba el hombrón, tras la pulverización de su nación ¿Adoptar la patria de mi padre, la de mi madre, la mía donde nació o aquella donde vivo? ¿Dónde vive?, le pregunté. En las Malvinas, me dijo. Estaba bien jodido el compadre, qué duda cabe.

Volviendo a la avenida José Leal del distrito Lince, allí pernoctó en un hotelucho, durante un número desconocido de noches, nada menos que Mr. William Burroughs. El año: 1953. Tal vez llegó en un autobús José Leal-Cocharcas y tal vez tuvo algún encuentro erótico homosexual, como le placían. Son sólo conjeturas, pero en su libro Las cartas de la ayahuasca quedan algunos textos de sus decepciones limeñas, de raterías sufridas y malos olores soportados. Luego vendrían guiños en sus obras mayores, el mito y la consagración.

Escritor chileno FUENTE: DIARIO OPINIÓN



UNMSM
FACULTAD DE EDUCACIÓN

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN



UNMSM
FACULTAD DE EDUCACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

LV. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	2. FECHA: 07/05/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

LVI. TÍTULO DE LA SESIÓN:
"La Confederación Peruano-boliviana: Historia, Impacto y Legado"

LVII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas.	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, de la confederación peruana - boliviana, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Contrasta las interpretaciones que	Analiza el proyecto de la confederación peruana - boliviana destacó su aspecto positivo y negativo para la formación de la república peruana,	FUENTES HISTÓRICAS Y CUADROS DE ANÁLISIS

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	se presen-tan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos de la prosperidad falaz.		
--	--	--	--

LVIII. ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

LIX.	SECUENCIA DIDACTICA								
	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSO	TIEMPO						
INICIO	MOTIVACIÓN:Se muestra a los estudiantes las siguiente imagen  SABERES PREVIOS: ¿Sabes que significa UNASUR? ¿La relación de estos países será importante? ¿Qué pros y contras traen estos tratados? ¿Qué nos une específicamente con Bolivia? CONFLICTO COGNITIVO: Considerando la Confederación Peruano-Boliviana en el contexto de la historia sudamericana del siglo XIX, ¿hasta qué punto crees que fue una iniciativa que buscaba la integración regional y la unidad, y en qué medida fue percibida como una amenaza a la autonomía y la identidad de los estados involucrados?" <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.</i>	IMAGENE S	5'						
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - La docente recuerda el proyecto que tenía Simón Bolívar, para con los países que habían sido liberados, luego relaciona esto con los factores de la confederación peruana – boliviana. - Los estudiantes conjuntamente con la docente analizaran el siguiente mapa (<i>anexo 2</i>) y responden. ¿Cuáles son los países o regiones que formaron parte de la Confederación? ¿Cómo se compara la geografía de la Confederación Peruano-boliviana en el mapa con la distribución actual de los países y regiones? - Las estudiantes leerán la pagina 92 de su libro de 4° de CCSS, y luego organizarán la información mediante un esquema. <table><tr><td>ACTORES SOCIALES</td><td>ACCIONES</td><td>BENEFICIOS</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ACTORES SOCIALES	ACCIONES	BENEFICIOS					80'
ACTORES SOCIALES	ACCIONES	BENEFICIOS							

	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> - La docente retroalimenta las respuestas e invita a las estudiantes a compartir sus respuestas, luego empezara a explicar el congreso de Tacna hecho histórico importante para este proyecto. - Las estudiantes complementaran la información explicada al leer la pagina 92 y 93 organizando la información en este esquema. G. CENTRAL CONGRESO PODER JUDICIAL - La docente retroalimenta la realización de la actividad y luego explica los hechos históricos últimos de la confederación peruana -boliviana como la oposición chilena y la instauración de la anarquía con la muerte de Gamarra. - Las estudiantes analizaran estos últimos hechos, identificando las ideas principales de estos. - La docente propone contrastar dos fuentes importantes sobre la confederación -peruano boliviana y la UNIÓN DE NACIONES SURAMERICANAS – UNASUR. - Las estudiantes analizan las fuentes identificando los objetivos de cada proyecto y su contexto social, económico y político.								
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilito aprender hoy?</i>		5'						

LX. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR
POR EL DOCENTE: Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo
POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, mapas, libro de 4° CC.SS.

LXI. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO		
LISTA DE COTEJO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce los factores sociales, económico y políticos de la confederación peruana-boliviana.		

Identifica los hechos históricos más importantes que dieron pie a la confederación peruana-boliviana.		
Relaciona los efectos de la confederación peruana-boliviana mediante un criterio social, económico o político.		
Determina el papel la confederación peruana-boliviana en el Perú del siglo XIX y del siglo XXI		

LXII. ANEXOS

1.-



2.-



3.-

La Confederación como la idea de una república posible

La Confederación Perú-Boliviana fue el resultado de la iniciativa de Andrés de Santa Cruz para rescatar los viejos vínculos culturales, económicos, sociales y étnicos que habían unido al Perú y Bolivia desde tiempos prehispánicos [...]. La existencia de una república federada fue rechazada por los países vecinos y por algunos sectores de la sociedad que sintieron sus intereses amenazados.

La república imaginada, la Confederación, no convino a los estados y tampoco pudo sostenerse. Resultó atractiva para algunos miembros del Ejército y de la Iglesia, fuerzas heredadas del imperio colonial, pero adversa para Chile y Perú. Para la construcción de un nuevo orden, el Mariscal Santa Cruz recurrió a la narrativa mítica del Imperio prehispánico, haciendo que la renovación del tiempo y el rescate de las instituciones del pasado se convirtieran en herramienta ideológica de la Confederación. No obstante, la Confederación fracasó porque no tomó en cuenta la oposición peruana, boliviana y de los países vecinos.

Stuven, A. (2007). La palabra en armas: patria y nación en la prensa de la guerra entre Chile y la Confederación Perú-Boliviana, 1835-1839. (pp. 407-442). En Mc Evoy, C. & Stuven, A. (editoras). *La república peregrina. Hombres de armas y letras en América del Sur. 1800-1984*. Lima, Perú: IFEA-IEP.

UNIÓN DE NACIONES SURAMERICANAS – UNASUR

La Unión de Naciones Suramericanas, UNASUR, es una organización internacional creada en 2008 como impulso a la integración regional en materia de energía, educación, salud, ambiente, infraestructura, seguridad y democracia. Sus esfuerzos están encaminados a profundizar la unión entre las naciones suramericanas, bajo el reconocimiento de sus objetivos regionales, fortalezas sociales y recursos energéticos. La República Argentina, el Estado Plurinacional de Bolivia, la República Federativa del Brasil, la República de Colombia, la República de Chile, la República del Ecuador, la República Cooperativa de Guyana, la República del Paraguay, la República del Perú, la República de Suriname, la República Oriental del Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela son sus doce Estados miembros. Por la diversidad de países miembros, las lenguas oficiales son el español, el inglés, portugués y neerlandés. Todas las acciones de la UNASUR se dirigen a la construcción de una identidad regional, apoyada en una historia compartida y bajo los principios del multilateralismo, vigencia del derecho en las relaciones internacionales y el absoluto respeto de los derechos humanos y los procesos democráticos. "La Unión de Naciones Suramericanas tiene como objetivo construir, de manera participativa y consensuada, un espacio de integración y unión en lo cultural, social, económico y político entre sus pueblos, otorgando prioridad al diálogo político, las políticas sociales, la educación, la energía, la infraestructura, el financiamiento y el medio ambiente, entre otros, con miras a eliminar la desigualdad socioeconómica, lograr la inclusión social y la participación ciudadana, fortalecer la democracia y reducir las asimetrías en el marco del fortalecimiento de la soberanía e independencia de los Estados" Tratado Constitutivo. Brasilia, 23 de mayo de 2008

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

LXIII. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	2. FECHA: 14/06/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

LXIV. TÍTULO DE LA SESIÓN:
"Sombras de la Abundancia: La Falsa Prosperidad"

LXV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, de la prosperidad falaz. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, del periodo de la prosperidad falaz, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas en el periodo de la prosperidad falaz así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.	Analizar ejemplos históricos y contemporáneos de situaciones de "prosperidad falaz".	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS HISTÓRICOS

LXVI. ENFOQUE AMBIENTAL	TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

LXVII. SECUENCIA DIDÁCTICA			
	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSO	TIEMPO
INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: La docente presenta una imagen con la lista de los departamentos del Perú más pobres. (Anexo 1) SABERES PREVIOS: Las estudiantes a partir del análisis de la imagen responde ¿Cuál es el departamento más pobre del país? ¿Cuáles creen que serían las causas?	IMAGENES	5'

	CONFLICTO COGNITIVO: Se le muestra otra imagen sobre los ingresos que recibe el departamento de Cajamarca por el canon minero (<i>Anexo 2</i>) para luego realizar la siguiente pregunta <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.</i>		
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro, también repartirá un esquema sobre el tema. - Las estudiantes tomarán en cuenta la estructura del esquema para ir completando juntamente con la explicación. - La docente presenta la definición de "prosperidad falaz" y su significado en el contexto económico y social. - Las estudiantes discuten en dúos brevemente ejemplos históricos y contemporáneos que ilustren la idea de "prosperidad falaz". - La docente retroalimenta las respuestas, y luego organiza a las estudiantes en grupos. - Las estudiantes en grupo y utilizando su libro de 4° de CC. SS desde la página hasta la 99 responderán las siguientes preguntas: Grupo 1: ¿Cuáles fueron las principales causas detrás de la prosperidad económica en el Perú durante este período? Grupo 2: ¿Cuál fue el papel del gobierno en la promoción y gestión de esta prosperidad, y qué decisiones políticas influyeron en su desarrollo? Grupo 3: ¿Quiénes fueron los actores claves en este proceso? Grupo 4: ¿Qué hechos históricos fueron clave en este proceso? ¿Cómo se relacionan entre sí? Grupo 5: ¿Cuáles fueron los cambios a corto y largo plazo que trajo a nivel social, económico y político? Grupo 6: ¿Qué aspectos han evolucionado con el tiempo y cuáles han permanecido consistentes de la época de la prosperidad falaz? - Luego de la realización del trabajo grupal se organizará un conversatorio de las respuestas encontradas. - La docente gestiona el intercambio de opiniones y retroalimenta los datos importantes. - En la segunda parte de la clase los mismos grupos volverán a organizarse y se les asigna a los estudiantes una tarea de investigación para explorar más a fondo cómo la "prosperidad falaz" ha afectado a la región a lo largo del tiempo.	FUENTES HISTÓRICAS DIAPOSITIVAS ESQUEMAS	80'

	Parque Castilla (anexo 4) - GRUPO 1: Ubicación del parque - GRUPO 2 y 3: Monumento que están dentro del parque. - GRUPO 4 y 5: Entrevistas con residentes locales mayores - GRUPO 6: Fotografías antiguas del parque • Para finalizar se facilita discusiones en el aula para que los estudiantes compartan sus descubrimientos, reflexiones y conexiones personales con la historia local y la noción de "prosperidad falaz".		
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>		5'

LXVIII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo.

<https://www.facebook.com/media/set/?set=a.737357379648111.1073741854.323645837685936&type=3>

POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, texto Minedu CCSS 4°.

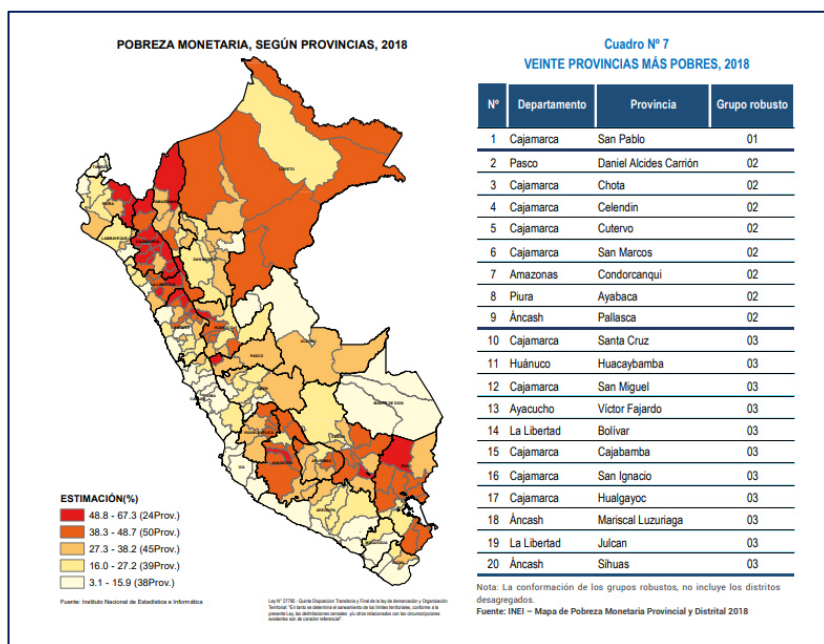
LXIX. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce el concepto de la etapa de prosperidad falaz y la relación con el contexto del siglo XIX		
Identifica las principales características que se relacionan con la riqueza, causas, consecuencias, actores sociales de la prosperidad falaz.		
Relaciona las características de la prosperidad falaz mediante un criterio social, económico o político.		
Determina el papel de la prosperidad falaz en el siglo XIX y en la actualidad desde su contexto cercano.		

LXX. ANEXOS

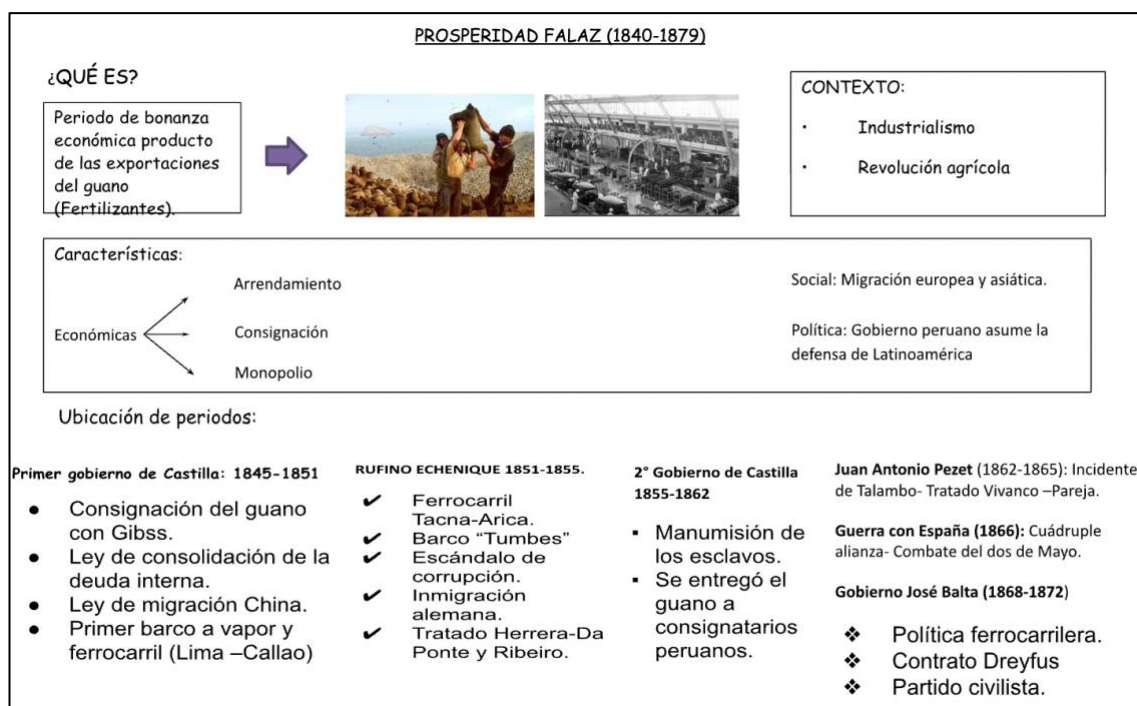
ANEXO 1



ANEXO 2



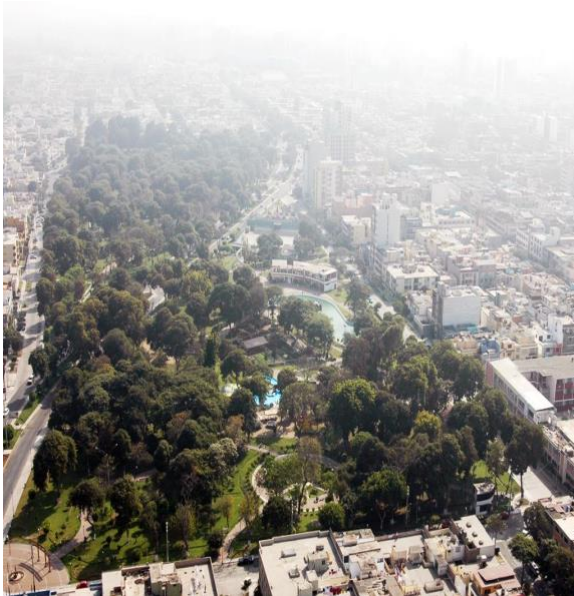
ANEXO 3



ANEXO 4

Historia del Parque Gran Mariscal Ramon Castilla (Lince, Lima)

El parque Gran Mariscal Ramón Castilla fue inaugurado en 1953 por el entonces alcalde de Lince, Carlos Campodónico, el parque Ramón Castilla (de 11 hectáreas) fue parte del Fundo Lince y luego de la hacienda Risso Lobatón, cuyos dueños (Roberto y Manuel Risso Capurro) cedieron el terreno al Estado peruano. También fue conocido como el Bosque de Lince. Tiene 903 árboles y más de 20 especies de aves. En 1967 el cineasta Armando Robles Godoy filmó una de las escenas de su película "En el cielo no hay estrellas" en este parque, junto al monumento a Cesar Vallejo. El 21 de julio de 2006 se inaugura su remodelación, obra que cuenta con diversas zonas de recreo, restaurant, laguna artificial, comisaría móvil, etc. A lo largo del día muchas personas acostumbran acudir a este espacio para realizar ejercicios, trotar, jugar un partido de fútbol, vóley o simplemente caminar acompañados de sus familiares o amigos, con quienes disfrutan de las áreas verdes. Fue declarado área de Reserva Ambiental en el 2010. Es considerado el segundo pulmón de Lima.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

LXXI. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	2. FECHA: 21/06/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

LXXII. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“La guerra con España y la política ferroviaria de José Balta”

LXXIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, del periodo de la guerra con España y el gobierno de José Balta Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, del periodo de la guerra con España y el gobierno de José Balta, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos en la guerra con España y el gobierno de José Balta, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.	Analizar las causas y factores políticos y sociales involucrados en la guerra.	Creación de un cuadro comparativo sobre los ferrocarriles y el metropolitano.

LXXIV. ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

LXXV. SECUENCIA DIDACTICA			
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE		RECURSO	TIEMPO

INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: La docente muestra a las estudiantes una imagen del metropolitano y las estaciones. (<i>anexo 1</i>) SABERES PREVIOS: ¿Has utilizado alguna vez el metropolitano? ¿Cuáles son las estaciones que te traen más cerca al colegio? ¿Qué beneficios tiene este tipo de transporte? ¿Qué tipo de transportes hemos tenido a lo largo de nuestra historia? ¿Por qué crees que se colocó el nombre de España a una estación? ¿Qué relación hemos tenido con este país? CONFLICTO COGNITIVO: ¿Cuál se terminó la relación de coloniaje y dependencia con España? ¿Cuál es la relación de los medios de transporte del siglo XIX con José? <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.</i>	IMAGENES	5'
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - Las estudiantes se ubican de manera histórica en el periodo de la guerra con España y el gobierno de José Balta - La docente presenta el contexto histórico sobre las relaciones entre Perú y España en el siglo XIX. Describe las circunstancias políticas y sociales en ambos países. - Las estudiantes en grupos analizan los siguientes datos de la guerra con España. Grupo 1: Explora eventos históricos que llevaron a tensiones entre Perú y España en los años previos a 1866. (capitulación de Ayacucho) Grupo 2: Analiza las causas políticas y económicas que contribuyeron al estallido del conflicto. Grupo 3: Principales campañas militares durante el conflicto (combate de Abtao, bombardeo al puerto de Valparaíso – Chile, Combate de dos de mayo. ¿Cuál fue el papel de la ciudad de Lima en la guerra con España? Grupo 4: Identifica los líderes militares y figuras claves involucradas en el conflicto Grupo 5: Análisis de fuente “Reconocimiento de la independencia del Perú” pág. 105 libro CC. SS 4° - La docente propicia un diálogo abierto con la participación de dos representantes por grupo sobre el impacto de la guerra en Perú y cómo afectó las relaciones entre ambos países. - En la segunda parte de la sesión la profesora explicará política ferroviaria de Balta en 1868 y motiva a los estudiantes a investigar y analizar los cambios y permanencias de esta política que dejó en la capital peruana. - Las estudiantes comparan la política ferrocarrilera del Balta con el caso del sistema de buses del metropolitano, utilizando fuentes de la estación Canadá y Javier Prado, las cuales son las más cercanas al colegio.	FUENTES HISTÓRICAS DIAPOSITIVAS ESQUEMAS	80'

	PREGUNTAS DE ANALISIS	FERROCARRILES DEL SIGLO XIX	METROPOLITANO SIGLO XXI		
	¿Cuál es el tipo de fuente que has utilizado?				
	El principal efecto de la política ferrocarrilera y del metropolitano en el Perú del siglo XIX y XXI respectivamente fue.....				
	¿Uno de esos efectos fue modernizar el Perú?				
	¿La política ferrocarrilera y del metropolitano fracasó? ¿Por qué? Formulen una hipótesis considerando las siguientes preguntas: ¿La construcción de ferrocarriles y del metropolitano es positiva o negativa? ¿Qué características tenía la economía peruana de aquel entonces y ahora?				
	¿Qué estaciones del metropolitano pasan cerca del colegio?				
	La docente conjuntamente con las estudiantes realiza las conclusiones de la clase, recordándoles que la próxima clase profundizaran por otros medios de transporte que pasan por el distrito de Lince.				
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>				5'

LXXVI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo.

<https://elcomercio.pe/lima/transporte/metropolitano-cumple-7-anos-obra-falta-culminar-fotos-noticia-446225-noticia/>

<https://data.larepublica.pe/metropolitano-irregularidades-y-motivos-detras-del-retraso-de-ampliacion-hasta-carabaylo/>

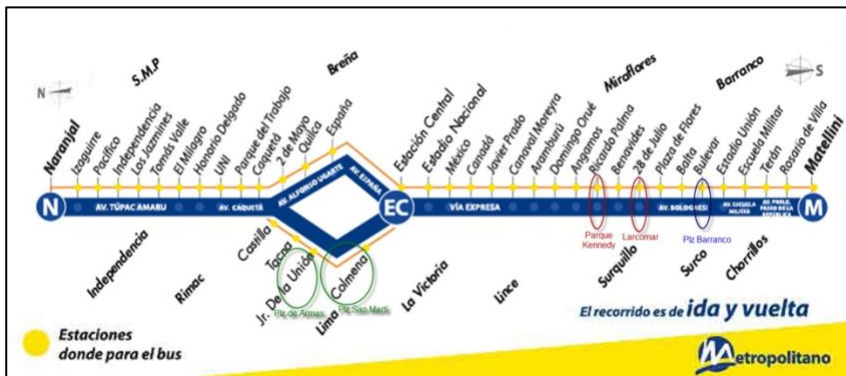
POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, Texto Minedu CCSS 4°.

LXXVII. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce la trascendencia de la guerra con España (1866) y el gobierno de Balta (1868 -1872)		
Analiza el contexto histórico, los actores, las causas y consecuencias de la guerra con España (1866) y el gobierno de Balta (1868 -1872)		
Relaciona la trascendencia de la guerra con España (1866) y el gobierno de Balta (1868 -1872) mediante un criterio de prosperidad falaz.		
Determina el papel de la guerra con España (1866) y el gobierno de Balta (1868 -1872) y en la actualidad desde su contexto cercano.		

LXXVIII. ANEXOS



3.5 El desarrollo ferroviario

Recién a partir del año de 1868,- que, además, coincide con la llegada de José Balta a la presidencia-, se inicia el verdadero expansionismo ferrocarrilero en el Perú. Se dio inicio ese año al Ferrocarril de Pisco a Ica, se inició el de Mollendo-Arequipa, que fue contratado por el tres veces presidente Diez Canseco-quién, en su tercer y también fugaz paso por la presidencia, se dio maña suficiente para lograr concretar el contrato de ese ferrocarril para su tierra natal y además logró que dicho ferrocarril fuera construido por Don Enrique Meiggs, el *Pizarro yanqui*, que por esa época se encontraba en Chile realizando obras de construcción ferroviaria-. Cabe resaltar en este momento que la mayor parte de los ferrocarriles que se contrataron al iniciarse este período son por lo general de la zona sur o centro del Perú, reflejando hasta cierto punto la correlación de fuerzas de las distintas oligarquías regionales en ese momento. Es importante señalar, además, que una serie de proyectos previos, como por ejemplo el Ferrocarril de Lima-Junín, se tuvieron que posponer en su momento por problemas de inestabilidad política.

La llegada de Meiggs al Perú en los mejores momentos de riqueza guanera, la fuerte presión de los liberales -futuro partido civilista- a través de la Revista

de Lima, que trataba de mostrar cuán necesarios eran los ferrocarriles para la república (...), la incipiente pero alentadora política del general Pezet, y los ya concretados proyectos, ayudan a comprender más claramente por qué a Balta se le conoció como el presidente de los ferrocarriles. No es que él impusiera la idea del desarrollo ferroviario como parte de su proyecto de gobierno, sino que más bien le vino impuesta por la sociedad peruana de la época, que estaba totalmente enceguecida por la riqueza del guano y la fama y prestancia del gran constructor ferroviario.

No bien establecido Meiggs en el Perú, y al momento mismo del inicio del Ferrocarril de Mollendo-Arequipa, se presentó una serie de reclamaciones con relación a dicho contrato, se esgrimieron una serie de razones para anularlo: se hablaba de costo excesivo, ilegal proceso de adjudicación, etc. Pero sus grandes dotes de negociador y su fama de gran empresario le permitieron, después de perfeccionado el contrato del Ferrocarril de Mollendo-Arequipa, obtener los contratos de otros seis proyectos ferroviarios (véase el Cuadro 2). El mencionado Ferrocarril de Mollendo-Arequipa fue el último gran impulso que necesitó el Perú para terminar de enloquecer con la fiebre ferroviaria: el movimiento económico, comercial y de recursos que su construcción generó -no hay que olvidar que 10,000 extranjeros, especialmente chilenos, fueron traídos para la construcción del Ferrocarril de Mollendo- fue suficiente para la explosión posterior. (Pennano, 1979, p. 138).

Cuadro 2

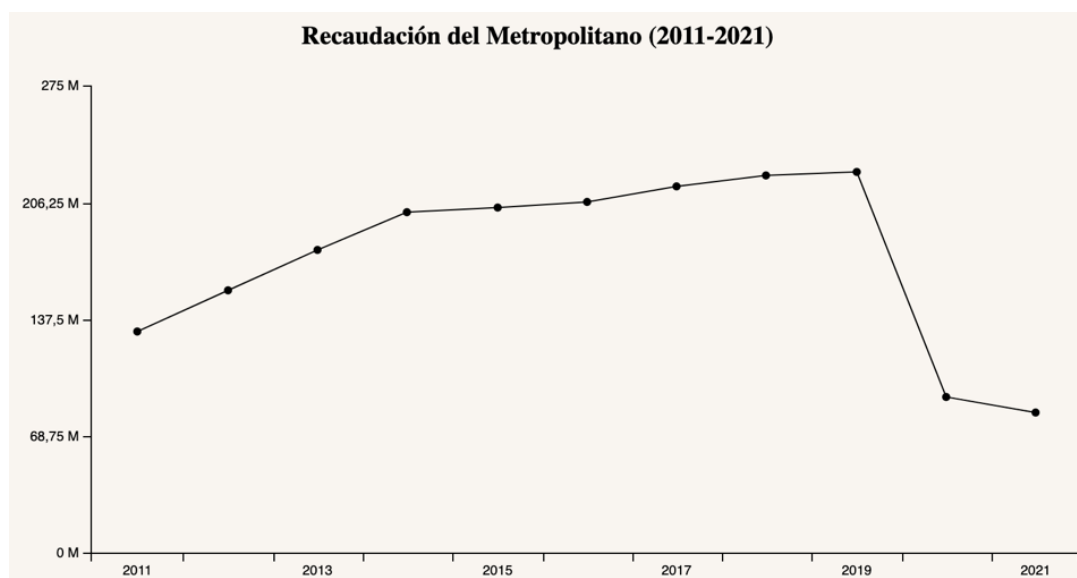
Ferrocarriles contratados por don Enrique Meigs				
Ferrocarriles construidos	Km.	Costo	Cost./KM	Exceso frente a costo Promedio*
Mollendo-Arequipa	172.2	12* 000, 000	69,686.4	37 %
Arequipa-Puno	355.0	32* 000,000	90,140.8	77 %
Callao-La Oroya	222.0	27* 600, 000	124,324.3	144%
Chimbote-Huaraz	275.0	24* 000,000	87,272.7	71%
Pacasmayo-Guadalupe-Magdalena	148.0	7* 700, 000	52, 027.0	2 %
Juliaca-(Puno)-Cusco	368.0	24*000,000	65,217.3	28%
Ilo-Moquegua	100.8	6* 700,000	66,468.2	31%
	1,641.0	134* 000, 000	81,657.5	60%
Ferrocarriles estudiados				
Lima-Pisco	No se culminó			
Tacna-Puno	Se emitió no rentable			
Oroya-Chanchamayo	Faltaron recursos			
Oroya-Cerro de Pasco	Faltaron recursos			
El costo promedio por km. es: 50,808.5 soles plata/km				

(Pennano, 1979, p. 139)

Este 28 de julio el servicio de transporte Metropolitano cumplió 7 años de funcionamiento ininterrumpido, llegando a transportar a más de 1200 millones de personas. El servicio se encuentra bajo la gestión de Protransporte. Hoy es capaz de trasladar a 700 mil personas a diario y permitir el viaje intermodal con bicicletas de usuarios. Además, cuenta con 415 cámaras de videovigilancia. La historia del Metropolitano va más allá del 28 de julio del 2010, cuando se hizo oficial el servicio de transporte. Fue en noviembre del 2002 cuando el alcalde de Lima Alberto Andrade planteó durante la campaña municipal la construcción de Lima Bus, el sistema de transporte de buses. El proyecto luego fue asumido por Luis Castañeda, quien ganó aquella elección. Sin embargo, el nombre fue cambiado a Metropolitano y para su realización se usaron fondos de la Municipalidad de Lima y el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial. Pasaron varios años para que se pueda culminar la construcción del Metropolitano. Tomó las dos gestiones municipales de Luis Castañeda y tuvo varios cuestionamientos sobre el costo. Aquel 2010, el entonces regidor Rafael García indicó al diario Gestión que el costo inicial se duplicó pasando de 135 millones de dólares a unos 300 millones de dólares. Aunque hay un tramo que la gestión de Susana Villarán no logró realizar la ampliación de la ruta troncal que llegaba hasta el terminal norte Naranjal, entre Independencia y Comas. Se proyectó hacer dos ramales hasta Sinchi Roca, en Comas, y a la avenida Trapiche, en Carabaylo, tal como se señalaba en el proyecto original. En el 2015, Protransporte anunció que para el 2016 se debería estar iniciando la construcción de la ampliación esta vez hasta la futura estación Chimpu Oclo, en Carabaylo. Para ello se esperaba la transferencia de presupuesto del Ministerio de Economía y Finanzas. Sin embargo, el reciente anuncio del presidente Pedro Pablo Kuczynski en su discurso por 28 de julio podría cambiar el escenario. Esto debido a la creación de la Autoridad de Transporte Urbano para Lima y Callao, que en el proyecto de ley plantea la integración de todas las entidades de transporte, en la que se incluye a Protransporte. Cabe señalar que el pasaje para viajar en el Metropolitano pasó de S/1,50 en el 2010 a S/2,50, desde el año 2014. *FUENTE DIARIO EL COMERCIO*

La ampliación prolongada por más de una década

Han transcurrido 12 años desde el inicio de las operaciones del COSAC I, que se implementó durante el segundo gobierno de Luis Castañeda Lossio; sin embargo, el objetivo de unir los distritos limeños del norte y el sur inició incompleto cuando uno de los tramos concluyó en el distrito de Independencia y no en Carabaylo como estaba contemplado. Su ampliación es una urgencia no solo porque se rige en función de la inclusión de la ciudadanía, sino también a los problemas actuales de control, renovación o modificación de los servicios (como buses, formas de pago, horarios y tramos). Las cuatro empresas involucradas en la operación del Metropolitano (Transvial Lima S.A.C., Lima Bus Internacional 1 S.A., Perú Masivo y Lima Vía Express S.A.) y la única que ve su recaudación (ACS Solutions) gozan —además de la postergación del plazo de la concesión—, de la negociación de la suspensión de sanciones administrativas o penalidades, a través de adendas, y de la facultad de obtener ingresos extraordinarios. Es decir, las empresas concesionarias operan todos los días sin la presión de tener que renegociar sus contratos o la posible sanción económica en el caso de brindar un mal servicio. Todo ello ha generado millonarios perjuicios económicos al Estado por compensaciones a favor de dichas empresas. Hasta el 2017, según un informe de la Contraloría, se detectó un perjuicio para el Estado de S/ 122 603 428 y US \$750 336. La razón principal de esta situación pasa por la entrega total de la infraestructura del Sistema COSAC I. Es decir, con la finalización de la ampliación recién se podría poner en valor la totalidad de las cláusulas del contrato. *FUENTE DIARIO LA REPUBLICA*



PREGUNTAS DE ANALISIS	FERROCARRILES DEL SIGLO XIX	METROPOLITANO SIGLO XXI
¿Cuál es el tipo de fuente que has utilizado?		
El principal efecto de la política ferrocarrilera y del metropolitano en el Perú del siglo XIX y XXI respectivamente fue.....		
¿Uno de esos efectos fue modernizar el Perú?		
¿La política ferrocarrilera y del metropolitano fracasó? ¿Por qué? Formulen una hipótesis considerando las siguientes preguntas: ¿La construcción de ferrocarriles y del metropolitano es positiva o negativa? ¿Qué características tenía la economía peruana de aquel entonces y ahora?		
¿Qué estaciones del metropolitano pasan cerca del colegio?		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

LXXIX. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	2. FECHA: 28/06/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

LXXX. TÍTULO DE LA SESIÓN:
"El Primer Civilismo en el Perú: Contexto, Líderes y Legado"

LXXXI. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, del primer civilismo. Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos del primer civilismo tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos en el primer militarismo a partir de evidencias diversas utilizando términos históricos.	Explica las principales causas y consecuencias del civilismo, indicando su postura frente a ello.	Creación de un texto argumentativo sobre el primer civilismo

LXXXII. ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUES DE DERECHOS	Practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

LXXXIII. SECUENCIA DIDACTICA			
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE		RECURSO	TIEMPO

INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: La docente presenta imágenes sobre los partidos políticos del Perú. <i>(anexo 1)</i> SABERES PREVIOS: ¿Reconoces algún partido político? ¿Será importante tener partidos políticos en el país? ¿En el primer militarismo hubo partidos políticos? CONFLICTO COGNITIVO: Durante el inicio de la República fuimos gobernados por militares, ¿Crees que esta situación tenía que cambiar? ¿Por qué? ¿Cómo llamaríamos a esa etapa? <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.</i>	IMAGENE S	5'									
DESARROLLO	- La docente explica el propósito de la clase e indica el título del encuentro. - La docente presenta las dispositivas sobre el primer civilismo, mencionando características y principales gobiernos. - Las estudiantes, frente a ello responden las siguientes preguntas: ¿Por qué fue el primer partido político del Perú? ¿Qué características tuvo el primer gobierno civil? - Las estudiantes realizan una comparación de las obras del primer presidente civil Manuel Pardo y Lavalle con las obras que prometió el alcalde de Lince, Vicente Amable Escalante perteneciente al partido Acción Popular. <table border="1"> <thead> <tr> <th>PEGUNTAS DE ANALISIS</th> <th>MANUEL PARDO Y LAVALLE</th> <th>VICENTE AMABLE ESCALANTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Característica de ambos partidos?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Pertenecen a la burguesía o a la oligarquía peruana?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> - La docente monitorea la realización de la actividad y retroalimenta los puntos importantes, luego explica las propuestas más importantes del primer presidente civil Manuel Pardo y Lavalle como fue por ejemplo la Ley del estanco del Salitre pagina 109. - Las estudiantes a partir de ello investigaran sobre si en el Perú se ha realizado algún tipo de estanco sobre otros productos. - Para ello la docente repartirá imágenes sobre el centro de Lima, en la que muchas casas tuvieron un letrero sobre el estanco de la sal <i>(anexo 2)</i> - Los estudiantes analizaran el contexto del estanco comparándolo con el que se realizó en el primer civilismo. - La docente también explica sobre la creación de las regiones departamentales del Perú, haciendo énfasis en la administración es estas y la de los distritos como Lince <i>(anexo 3)</i>. - Las estudiantes analizan y establecen relaciones entre ambos procesos.	PEGUNTAS DE ANALISIS	MANUEL PARDO Y LAVALLE	VICENTE AMABLE ESCALANTE	¿Característica de ambos partidos?			¿Pertenecen a la burguesía o a la oligarquía peruana?			DIAPOSITIVAS LIBRO 4° CCSS HOJAS CUADERNO	80'
PEGUNTAS DE ANALISIS	MANUEL PARDO Y LAVALLE	VICENTE AMABLE ESCALANTE										
¿Característica de ambos partidos?												
¿Pertenecen a la burguesía o a la oligarquía peruana?												

	- La docente hace énfasis en las ideas de modernización que tuvo el primer presidente civil, como la continua creación de ferrocarriles y del Ministerio de Instrucción Pública y culto de 1872 así como también la Ley de General de Instrucción Pública. - Se les repartirá el mapa del distrito de Lince para que identifiquen colegios públicos y privados, luego escogerán dos para comparar la educación de ambos, esta investigación será presentada la siguiente clase. - Por ultimo las estudiantes analizaran el termino de este periodo leyendo la pagina 109, identificando las acciones del presidente Mariano Ignacio Prado. - Las estudiantes realizaran un texto argumentativo sobre el primer civilismo estableciendo relaciones con la actualidad.		
CIERRE	METACOGNICIÓN: <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendí hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>		5'

LXXXIV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo.

<https://www.google.com/maps/search/colegios+en+lince/@-12.0831926,-77.0509265,14.69z?entry=ttu>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=2561156237266489&set=a.2561155710599875>

POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, texto Minedu CCSS 4°.

LXXXV. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce la creación del partido civil y sus características en su primer gobierno.		
Compara los lineamientos del primer partido del Perú con los del gobierno de su distrito.		
Sintetiza información importante sobre las obras realizadas por Manuel Pardo y las que siguen vigentes.		
Analiza fuentes sobre el primer gobierno civil y las repercusiones de este en su distrito.		

LXXXVI. ANEXOS

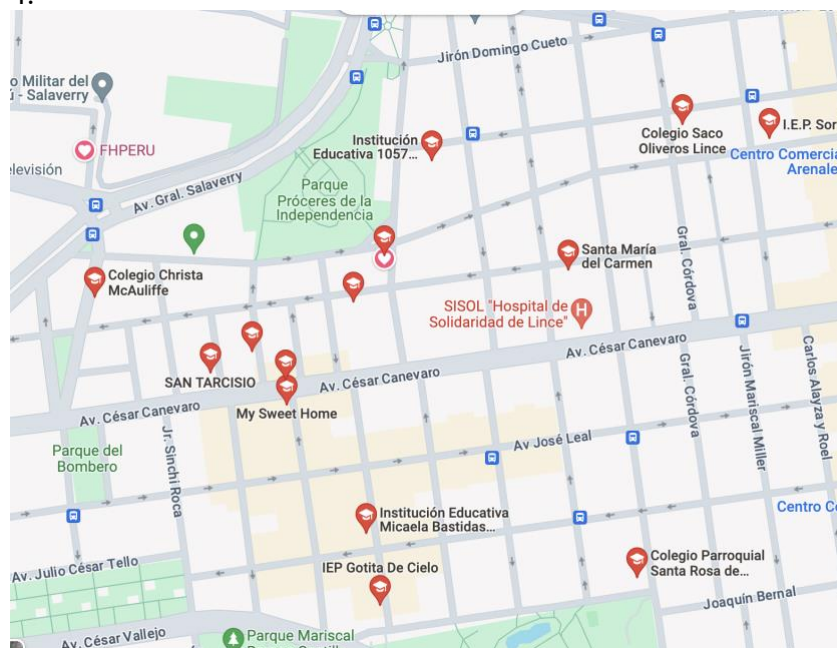
1.-



Cuando uno camina por Lima, aun se puede encontrar en las partes altas de las bodegas de antaño, unos letreros de color azul y letra blanca con la inscripción “ESTANCO DE LA SAL”. La historia dice que el gobierno tenía la necesidad de recaudar 10 millones de pesos de plata con el fin de recuperar Tacna y Arica tras él ocupa miento de la misma durante la Guerra del Pacifico. Fue así que en el gobierno de Piérola (1895 -1899) se creó el Estanco de la Sal, con el fin de recaudar dinero para tal fin, no obstante, el “modelo de negocio” no prosperó y a pesar que continuó hasta la última década del siglo XX, cuando fue privatizado, dejando los carteles como un recuerdo de buena voluntad. (Fuente UNESCO)



4.-



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

LXXXVII. DATOS GENERALES			
1. ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	FECHA: 05/07/2018	DURACIÓN: 90 minutos
3. GRADO/SECCIONES	4B		
4. DOCENTES	KELLY ACOSTA CORALES		

LXXXVIII. TÍTULO DE LA SESIÓN:
“LA GUERRA DEL SALITRE: ANTECEDENTES, CAUSAS, PROCESO Y CONSECUENCIAS”

LXXXIX. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:			
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA: Construye Interpretaciones históricas. CAPACIDADES: - Comprende el tiempo y el espacio. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, de la Guerra del Salitre y la historia local. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, de la guerra del Salitre y la historia local utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos en la guerra del salitre y la historia local a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.	Analiza el proceso histórico de la guerra del salitre y su relación con la historia local del distrito de Lince.	Realizan un guion de podcast

XC. ENFOQUE AMBIENTAL	TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUES DE DERECHOS		Practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

XCI. SECUENCIA DIDACTICA			
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE		RECURSO	TIEMPO

INICIO	<i>¿Qué es lo nuevo que quiero aprender relacionado con la clase anterior?</i> MOTIVACIÓN: Se les repartirá a las estudiantes el mapa de su distrito del cual ellas tendrán que ubicar los límites territoriales de Lince (anexo 1). SABERES PREVIOS: A partir del análisis de la imagen y la lectura complementaria responde ¿Con que distritos tiene frontera Lince? CONFLICTO COGNITIVO: <i>Enseguida se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.</i>	IMAGENES	5'
DESARROLLO	- La profesora, presenta un esquema sobre el concepto y causas de la Guerra con Chile mediante imágenes. - Las estudiantes a partir de ello analizaron la fase marítima de la Guerra con Chile mediante la fuente "Miguel Grau y el Combate de Angamos" respondiendo las siguientes preguntas ¿Cuál es la actitud de los tripulantes del Huáscar frente a la inminente derrota? ¿A qué ideas y valores responde dicha actitud? A Miguel Grau y el combate de Angamos A los veinte minutos de iniciada la acción, una granada lanzada desde el "Cochrane" impactó en la torre del comandante, volando por los aires al Almirante Grau y dejando moribundo al Teniente Primero Diego Ferré, que le servía de ayudante. Se continuó el combate con singular coraje de parte de los defensores del "Huáscar", cuyo blindaje no tenía resistencia ante las poderosas baterías de las naves chilenas. El combate fue tenaz y sostenido, y se sucedieron en el comando de la nave peruana varios de sus oficiales que caían muertos durante la contienda, hasta que debido a los daños recibidos, el último comandante del "Huáscar", el Teniente Primero Pedro Gárezon, ordenó inundar el buque para evitar su captura. Sin embargo, la nave, ya incapacitada para la defensa, sin gobierno, pero con el pabellón aun a tope, sufrió el abordaje del enemigo. En este último episodio glorioso que se registraría a bordo del "Huáscar", cada uno a bordo del monitor peruano cumplió con su deber, siguiendo el ejemplo de su comandante. Con el sacrificio de Grau, concluyó la vida de uno de los más ilustres peruanos de todos los tiempos. Todos los hechos de su vida estuvieron marcados por una conducta ejemplar, y su grandeza no solo estriba en el comportamiento heroico que mostró en las ocasiones en las que tuvo que defender a su patria y su inigualable pericia marinera, sino en la forma en que supo sobreponerse a las dificultades que el destino le puso en su camino. Como dijera el historiador peruano Jorge Basadre: "Miguel Grau Seminario fue un hombre comprometido con su tiempo, con su país y sus valores. Fue honesto y leal con sus principios, defendió el orden constitucional y fue enemigo de las dictaduras. El héroe de Angamos siempre estuvo en la línea de afirmación de las normas morales y las tradiciones de la república. Honrado en el camarote y en la torre de mando, lo es también en el salón y en el hogar". Marina de Guerra del Perú. (s. l.). Gran Almirante del Perú Miguel Grau Seminario. Lima, Perú: Autor. - La docente presenta líneas del tiempo sobre la fase terrestre de la Guerra con Chile, explicando cada hecho histórico. - Las estudiantes a partir de ello analizarán la fuente "El tratado de Ancón y las consecuencias para el Perú" respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué estipulaba el Tratado de Ancón y qué consecuencias tuvo para el Perú? ¿Cuál crees que fue una de las PRINCIPALES consecuencias que dejó esta guerra al Perú? El Tratado de Ancón y las consecuencias para el Perú Se firmó el 20 de octubre de 1883, en el balneario de Ancón, a las afueras de Lima. En ese pequeño lugar se terminó de redactar el documento que llevaría el nombre oficial de "Tratado de Paz y Amistad entre las Repúblicas del Perú y Chile". Tenía catorce artículos y fue firmado por el diplomático peruano José Antonio de Lavalle, y su similar chileno, el embajador Jovino Novoa. Con no poca ironía, el artículo 1 del tratado ordenaba: "Restablecerse las relaciones de paz y amistad entre las repúblicas de Chile y Perú". Una paz y amistad por decreto tal vez funcionaba bien para los políticos y diplomáticos de ambos países, pero no necesariamente para las familias afectadas o para los que combatían aún en la sierra peruana, como el caso del general Andrés A. Cáceres. El Tratado de Ancón se podría reducir a cuatro consecuencias básicas: - La primera fue que el Perú perdió la provincia litoral de Tarapacá. - La segunda, que el Perú cedió las provincias de Tacno y Arica durante diez años, estableciéndose que un plebiscito definiría si volverían o no al Perú. - La tercera consecuencia fue que el Perú perdió un millón de toneladas de guano, cuya ganancia quedó en manos del Gobierno de Chile y de algunos de nuestros acreedores. - La cuarta, el Perú recibía solo el 50 % del producto del guano de las islas de Lobos, solo cuando el tratado hubiese sido "ratificado y canjeado constitucionalmente". Como relata Basadre en su <i>Historia de la República del Perú (1822-1933)</i> de 1939, este asunto de Tacna y Arica fue el que más controversia trajo a los ciudadanos peruanos, especialmente a los tacneños y ariqueños residentes en Lima, quienes nunca dejaron de sentirse parte del Perú, y protestaron en 1883 y 1884 por el plebiscito impuesto para sus provincias. Archivo histórico El Comercio. (20 de octubre de 2013). El tratado de Ancón: una historia que cumple 130 años [Mensaje en un blog]. Recuperado de: http://filemonerico.pe/blog/2013/10/20/130-anos-del-tratado-de-ancón-una-historia - Finalmente, la profesora invita a uno de los grupos para presentar sus respuestas. - En la segunda parte la docente presenta el siguiente video sobre la historia de Lince: https://www.youtube.com/watch?v=ChpMfgQ04es		80'

	- Las estudiantes responden de lo visto la siguiente pregunta, mediante una lluvia de ideas: ¿Qué historias hay en mi localidad relacionadas a la Guerra del Pacífico? - La docente ofrece información teórica y proporciona las fuentes históricas para ser analizadas. (anexo 1,2,3,4) - Las estudiantes elaboran preguntas sobre su historia local (lo leído en fuentes) y la relación con la guerra del salitre. - Los estudiantes socializan sus trabajos y por medio de una lluvia de ideas comparten sus respuestas a la pregunta problematizadora. - Las estudiantes elaboran líneas de tiempo y analiza mapas (Google earth, Google Map) - Las estudiantes construyen su explicación sobre las preguntas planteadas en su investigación utilizando fuentes y redactan un guion de un podcast sobre divulgación de la historia local.		
CIERRE	METACOGNICIÓN <i>¿Cuál sería lo principal y secundario de lo que aprendi hoy?</i> <i>¿De qué manera puedo aplicar lo aprendido?</i> <i>¿Qué estrategia me facilitó aprender hoy?</i>		5'

XCII. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

POR EL DOCENTE:

Texto Minedu CCSS 4°, ficha de trabajo.

<https://elcomercio.pe/lima/lima-cuales-son-los-distritos-que-han-presentado-conflictos-territoriales-en-la-capital-alrededor-de-los-anos-independencia-san-martin-de-porres-ley-organica-de-municipalidades-conflictos-limitrofes-municipales-lima-metropolitana-noticia/>
https://issuu.com/albedu/docs/vicu_a_mackenna_benjam_n_-_la_campa_a_de_tarapac_/386

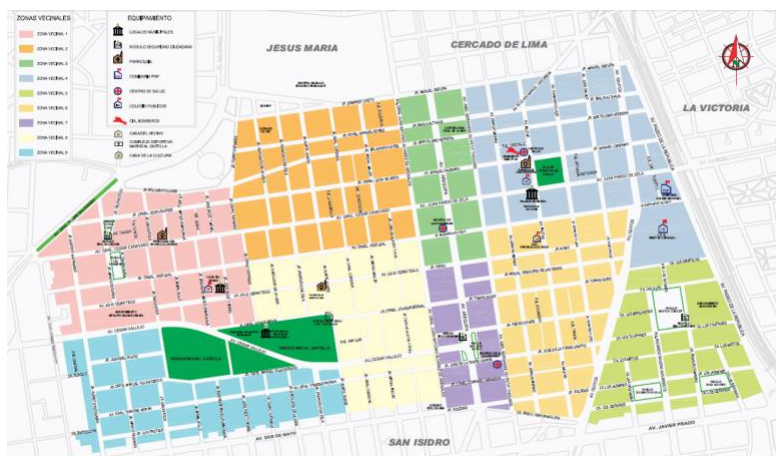
POR EL ESTUDIANTE: colores, plumones, hojas, Texto Minedu CCSS 4°,

XCIII. TIPO DE EVALUACIÓN (Formativa o Sumativa) / INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Reconoce el papel de la Guerra del Salitre y la historia Local del distrito de Lince.		
Analiza el contexto histórico, los actores sociales, las causas y consecuencias de la Guerra del Salitre.		
Relaciona los hechos históricos ocurridos en la Guerra de Salitre y la historia de Lince.		
Determina la importancia de relacionar su historia local con hechos históricos.		

XCIV. ANEXOS



**RELACIONES DE LOS JEFES Y OFICIALES PERUANOS QUE FUERON
DESTINADOS POR EL GOBIERNO AL ESTADO MAYOR GENERAL Y A LAS
COMANDANCIAS GENERALES Y ESTADOS MAYORES DIVISIONARIOS DEL
EJÉRCITO DEL SUR.**

PRIMERA DIVISIÓN.

Comandante general coronel..... Don Manuel Velarde.
 Jefe de esta. may. corl. Grad.....Federico Ríos.
 Primer ayudante. tent. coronel.....Adeodato Carbajal.
 Segundo id. sargento coronel.....Belisario Flores.
 Adjunto id. graduado.....Martín R. Loloque.
 Amanuense capitán.....Demetrio R. de Samocurcio
 Id. id. graduado.....Simón Alvarado.
 Guía general sargento 1º.....D. Villanueva.
 Id. Id. Felipe Vera

**Mensaje del teniente coronel (R) Gregorio Valcárcel Salas; teniente en la Misión del EP-
Batallón Perú en el Golán:**

El día 27 de Noviembre es un día especial para los soldados de infantería de nuestro Glorioso Ejército del Perú, porque es el Aniversario de una de las batallas donde el soldado peruano demostró al mundo entero su valentía, arrojo y sobre todo el gran cariño por nuestra patria, la Batalla de Tarapacá para los ejércitos del mundo es una enseñanza de la moral del soldado de INFANTERIA conducido hábilmente por el Brujo de los Andes. La epopeya de Tarapacá fue y será una de las páginas más hermosas de nuestro Ejército, loor a quienes cayeron heroicamente en el campo de batalla como el Tte Crl Juan Zubiaga, al Crl Belisario Suárez, al Crl Manuel Suárez, Juan Cáceres, José Miguel Ríos, Belisario Flores, Ramón Zavala, así como a quienes también pusieron un granito de arena, el Crl. Bolognesi, Gral Juan Buendía, Crl Pastor Dávila, Miguel de los Ríos, al argentino Roque Saez Peña, Alfonso Ugarte a los Mys Perla y Escobar, a los Caps Vargas, Rivera, Odiaga y Chávez, al Sldo Mariano de los Santos del Batallón de la Guardia de Arequipa y especialmente al SOLDADO DE INFANTERIA, loor para todos ellos que fueron los artífices de esta épica batalla. GLORIA A TARAPACA Y A SUS INMORTALES que supieron arrancar con sus manos y sus pechos descubiertos una victoria hermosa, casi increíble por las condiciones en que se logró y que siempre será un orgullo para todo peruano. GLORIA AL CRL CACERES, el león de Tarapacá quien posteriormente convertido en el BRUJO DE LOS ANDES fue el conductor de la Campaña de la Breña
 Tte. Crl. Gregorio Valcárcel Salas

RICARDO LEÓN VELARDE

Máximo Ricardo León Velarde Valcárcel fue un militar y político peruano.

Nació en Arequipa, Perú en 1895. Fue hijo del coronel Máximo León Velarde Espino, veterano de la guerra del Pacífico, y María del Consuelo Valcárcel Peralta. Al igual que su padre, tomó la carrera de militar en el Ejército del Perú. Fue propietario de una amplia hacienda en lo que hoy forma el distrito de Los Olivos siendo que una de las principales avenidas de este distrito de la ciudad de Lima toma el nombre de su esposa María Angélica Gamarra Peralta.¹

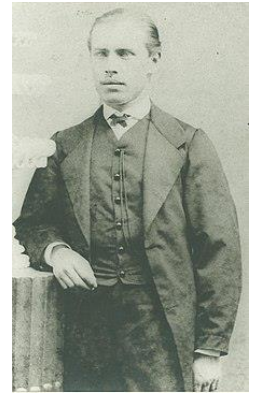
En 1945 fue elegido senador por el departamento de Madre de Dios. Su mandato se vio interrumpido con el golpe de Estado del Manuel Odría en 1948. Fue nuevamente electo senador por Madre de Dios en las elecciones de 1950 manteniendo el cargo hasta 1956.²³ Durante su gestión es recordado por la gestión de becas para los alumnos sobresalientes de Madre de Dios.⁴



Al estallar la guerra del Pacífico, Elías Aguirre se ofreció nuevamente para servir en la marina. Aceptada su solicitud, se embarcó en la corbeta Unión, en la que participó en el combate de Chipana del 12 de abril de 1879, que fue el primer enfrentamiento naval de dicha guerra. Conocedor de sus méritos y de su gran capacidad como marino, Miguel Grau solicitó al gobierno el traslado de Aguirre al monitor Huáscar. Esta solicitud fue aceptada en el mes de julio y Aguirre fue nombrado segundo comandante de dicha nave. Durante tres meses compartió con Grau el permanente sacrificio que entrañó la campaña naval, hasta que fue preciso arriesgar un desigual combate contra la escuadra enemiga en Angamos. Al caer muerto Grau, Aguirre asumió el mando y control del Huáscar. Al verse asediado por el fuego y la arremetida de los buques enemigos, audazmente ordenó atacar con el espolón al acorazado Blanco Encalada, y en plena maniobra fue alcanzado por una granada, la cual acabó con su vida. Era la mañana del 8 de octubre de 1879.

El 28 de mayo de 1880 se condecoró a los mártires del monitor Huáscar, entre ellos al comandante Elías Aguirre, con la "Cruz de Acero de la Legión del Mérito".

Sus restos reposan en la Cripta de los Héroes del Cementerio Presbítero Matías Maestro de Lima, al lado de otros combatientes de la Guerra del Pacífico como Grau, Cáceres y Bolognesi.



ANEXO 2: ANECDOTARIOS

PRIMERA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	12/04/2018
Numero de sesión de aprendizaje	1
Título de sesión	“La Revolución industrial en Europa: Transformación, innovación y cambio social en Inglaterra, Francia y Alemania”
Incidente observado	En el inicio de la sesión de aprendizaje sobre la revolución industrial, la maestra pregunta a los estudiantes si conoce alguna industria en su comunidad, la mayoría de los estudiantes muestra confusión o falta de interés, y no pueden ofrecer detalles significativos sobre una industria en su contexto cercano. En el desarrollo de la clase la maestra introduce el tema de la Revolución Industrial y su impacto en las comunidades locales, pide la intervención del estudiante 001 para que comparta lo que saben sobre este período histórico y cómo creen que la Revolución Industrial podría haber influido en su área local. Sin embargo, el estudiante muestra desconocimiento total sobre este tema, no pueden identificar los cambios significativos asociados con la Revolución Industrial, como el desarrollo de fábricas, la mecanización, la urbanización o las transformaciones en las condiciones de trabajo, además, carece de información sobre cómo estos cambios podrían haber afectado específicamente a su comunidad o región.
Interpretación	El estudiante no puede relacionar e interpretar lo sucedido en la revolución industrial sino tienen un ejemplo cercano de los que es una industria y las implicancias que esta tiene hacia el aspecto social, económico y político de su localidad y país. Esta falta de saberes previos podría ser evidencia de una carencia de conocimiento histórico general sobre la Revolución Industrial y una ausencia de conexión entre este período histórico y la historia local. El estudiante podría no tener información sobre cómo la Revolución Industrial influyó en su entorno, cómo se desarrolló en su región o qué cambios específicos es en sus comunidades locales. Esto podría sugerir una falta de comprensión de la historia local en relación con eventos y transformaciones históricas más amplias, como la Revolución Industrial.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	12/04/2018
Numero de sesión de aprendizaje	1
Título de sesión	“La Revolución industrial en Europa: Transformación, innovación y cambio social en Inglaterra, Francia y Alemania”
Incidente observado	Durante la sesión de aprendizaje, se mostró a los estudiantes imágenes y relatos de fábricas antiguas y modernas, así como también las condiciones de vida en las ciudades durante el siglo XIX en comparación con el presente siglo XXI. Se pide a los estudiantes que observen estas imágenes y describan cómo creen que en su área local se vio afectada por la Revolución Industrial. Al presentar estas imágenes, se le pregunta al estudiante sobre las diferencias y similitudes entre el pasado y el presente, el estudiante muestra confusión o falta de respuesta significativa, no pudiendo identificar o comprender las transformaciones o las características permanentes de los lugares a lo largo del tiempo en el contexto europeo ni representarlo en su localidad.
Interpretación	Al estudiante le dificulta identificar cómo ha evolucionado su entorno a lo largo del tiempo, ni reconocer las características o elementos que se han mantenido constantes a pesar de las transformaciones respecto al inicio de la industria. Esta falta de comprensión podría ser evidente a través de la incapacidad de los estudiantes para analizar y describir los cambios y las continuidades en su entorno local a lo largo de diferentes períodos históricos.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	
Numero de sesión de aprendizaje	1
Título de sesión	“La Revolución industrial en Europa: Transformación, innovación y cambio social en Inglaterra, Francia y Alemania”
Incidente observado	Durante una discusión en clase sobre la Revolución Industrial, se planteó cómo los cambios económicos y tecnológicos transformarán a las comunidades locales. Se invita a los estudiantes a debatir sobre cómo los cambios en la producción,

	las condiciones laborales y el surgimiento de fábricas impactaron la vida de las personas en las ciudades. Sin embargo, el estudiante muestra una falta de interés o incapacidad para relacionar estos cambios con la participación cívica y el compromiso comunitario. No pueden identificar o discutir cómo las personas de esa época podrían haber abogado por mejores condiciones laborales, presionado por reformas sociales o participar en movimientos para proteger los derechos de los trabajadores.
Interpretación	Esta falta de conexión entre los cambios sociales provocados por la Revolución Industrial y la participación cívica podría indicar una carencia en la comprensión de cómo los individuos y las comunidades pueden influir en la formulación de políticas, buscar mejoras o abogar por cambios en su entorno a través de la acción colectiva y la participación activa en la sociedad.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	12/04/2018
Numero de sesión de aprendizaje	1
Título de sesión	“La Revolución industrial en Europa: Transformación, innovación y cambio social en Inglaterra, Francia y Alemania”
Incidente observado	Durante una lección sobre la Revolución Industrial y su impacto a nivel mundial, el maestro introduce la cronología de este período destacando eventos clave, cambios tecnológicos y transformaciones económicas en Europa y otras regiones. Se plantea cómo la Revolución Industrial se expande globalmente, afectando diferentes áreas del mundo, incluyendo América Latina y, en este caso, específicamente el Perú. Sin embargo, al cuestionar a los estudiantes sobre la secuencia temporal de los acontecimientos o hechos relevantes relacionados con la Revolución Industrial en el contexto peruano, estos muestran dificultad para ordenar cronológicamente los eventos o identificar de manera precisa cuándo y cómo la Revolución Industrial influyó en el país. Pueden confundirse con las fechas, los eventos específicos o las etapas de la Revolución Industrial en relación con la historia local del Perú.
Interpretación	Esta falta de comprensión del tiempo histórico indica una dificultad en situar los eventos y procesos en sus contextos cronológicos pertinentes. Los estudiantes podrían no tener una visión clara de la secuencia de acontecimientos ni de cómo la Revolución Industrial se relaciona en el tiempo con la historia específica del Perú, lo que sugiere una atención en la

	comprensión de la secuencia temporal de los eventos históricos.
--	---

SEGUNDO SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	19/04/2018
Numero de sesión de aprendizaje	2
Título de sesión	“El problema obrero y las propuestas anarquías y socialista que surgieron en Europa del siglo XIX”
Incidente observado	Durante la sesión de aprendizaje se aborda las corrientes políticas del anarquismo y el socialismo marxista, explorando en detalle las teorías, principios y ejemplos históricos globales de ambos movimientos. Se les pide a los estudiantes que analicen e identifiquen algún hecho histórico en el cual estas posturas se hayan establecido en el Perú, para de esta manera establecer relaciones. El estudiante a pesar de mostrar curiosidad no identifica ningún hecho realizado que denote un ejemplo de pensamiento anarquista y socialista en el Perú solo relaciona estos sucesos con el terrorismo.
Interpretación	Este incidente en clase demuestra un aprendizaje incipiente o incompleto del estudiante debido a la falta de integración de la historia local para explicar el anarquismo y el socialismo marxista. La ausencia de conexiones con la historia específica del país deja a los estudiantes con una comprensión limitada de cómo estas ideologías políticas pudieron haber influido o se manifestaron en su entorno histórico local.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	19/04/2018
Numero de sesión de aprendizaje	2
Título de sesión	“Genesis del Cambio Social: El movimiento obrero del siglo XIX”
Incidente observado	En el desarrollo de la clase, se discute la influencia del movimiento anarquista y socialista en Inglaterra durante un período de agitación social. Durante la discusión, el estudiante 002 plantea la idea de que el anarquismo y el socialismo no tuvieron impacto alguno en la historia del Perú, argumentando

	que "esos movimientos son poco importantes en nuestro país". El docente, para comprender mejor la perspectiva del estudiante y abordar la falta de conocimiento, pide ejemplos o fuentes que respalden esa afirmación. El estudiante menciona que no hay monumentos, eventos conmemorativos o menciones específicas en los libros de historia del Perú sobre líderes anarquistas o socialistas, lo que interpreta como evidencia de su insignificancia en la región.
Interpretación	Este incidente demuestra la falta de reconocimiento en monumentos o libros de historia y una ausencia de la influencia del contexto nacional en la interpretación y análisis de procesos globales. Puede ser el resultado de factores como la supresión histórica, la interpretación selectiva de la historia por parte de los docentes o el currículo nacional o simplemente una falta de documentación exhaustiva de fuentes históricas sobre esos movimientos en la región.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	19/04/2018
Numero de sesión de aprendizaje	2
Título de sesión	"El problema obrero y las propuestas anarquías y socialista que surgieron en Europa del siglo XIX"
Incidente observado	Durante el desarrollo de la clase se discute sobre la postura del anarquismo y socialismo y se plantea la idea de que estos movimientos no han experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo en el mundo. Un estudiante afirma: "El anarquismo y el socialismo han permanecido prácticamente iguales en el mundo; no han evolucionado ni cambiado su enfoque desde su introducción" argumentado a favor de su postura que no ha habido eventos notables o transformaciones políticas visibles lideradas por figuras anarquistas o socialistas en la historia reciente.
Interpretación	Este incidente en clase evidencia una falta de comprensión sobre cómo los movimientos anarquistas y socialistas pueden haber experimentado cambios y permanencias en la historia. Demuestra la importancia de analizar más allá de los cambios obvios y de considerar transformaciones sutiles y evolutivas en la ideología, la estrategia y la influencia de estos movimientos en una región específica a lo largo del tiempo.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	19/04/2018
Numero de sesión de aprendizaje	2
Título de sesión	“El problema obrero y las propuestas anarquías y socialista que surgieron en Europa del siglo XIX”
Incidente observado	En el desarrollo de la clase, se discute la influencia del movimiento anarquista y socialista en Inglaterra durante un período de agitación social. Durante la discusión, el estudiante 004 plantea la idea que esas posturas de pensamiento no llegaron al Perú. La docente frente a ello le pide que mencione fuentes que argumente su postura, pero el estudiante no encuentra una fuente que relacione lo que esta mencionando.
Interpretación	Este incidente en clase refleja la falta de comprensión sobre cómo interpretar la influencia de los movimientos anarquistas y socialistas en la historia local, así como la importancia de buscar y analizar una gama más amplia de fuentes para obtener una imagen más completa de la historia.

TERCERA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	3
Título de sesión	“Genesis del Cambio Social: El movimiento obrero del siglo XIX”
Incidente observado	Durante la clase sobre el movimiento obrero se presenta la propuesta del sindicalismo, el profesor destaca la formación de sindicatos, su evolución a lo largo del tiempo y su impacto en los derechos laborales a nivel mundial. El estudiante muestra interés en comprender cómo el sindicalismo se ha manifestado históricamente en el país, particularmente en el contexto peruano. Pero le cuesta establecer relaciones de simultaneidad de estos hechos con los movimientos sindicales específicos en la historia del país, su impacto en las condiciones laborales locales y si ha habido líderes o eventos significativos relacionados con el sindicalismo en Perú.
Interpretación	Este incidente manifiesta un nivel inicial de aprendizaje del estudiante respecto al conocimiento de la historia local ya que

	interpreta la información solo a nivel general, sin explorar en profundidad los sindicatos o movimientos laborales específicos que ha habido en su país.
--	--

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	3
Título de sesión	“Genesis del Cambio Social: El movimiento obrero del siglo XIX”
Incidente observado	En la clase sobre el movimiento obrero, el profesor discute las causas y consecuencias a nivel global y destaca la importancia de comprender el impacto del movimiento obrero en contextos locales. Durante la clase, se pide a los estudiantes que discutan ejemplos específicos de movimientos obreros en la historia del país, como huelgas, sindicatos o figuras destacadas en el contexto peruano. Pero el estudiante al realizar la actividad le dificulta plantear una hipótesis sobre como hubieran sido las consecuencias del movimiento obrero del Perú o cuales serian las causas de este para haber ocurrido en su localidad.
Interpretación	Este incidente manifiesta un nivel de logro en proceso del estudiante respecto a establecer simultaneidades de hechos históricos ocurridos en Europa y en su país.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	3
Título de sesión	“Genesis del Cambio Social: El movimiento obrero del siglo XIX”
Incidente observado	Durante una clase de historia local que trata sobre el anarquismo y el socialismo, el estudiante expresa confusión sobre cómo se desarrollaron estos movimientos en distintos períodos temporales. El estudiante afirma: "No entiendo por qué el anarquismo y el socialismo son relevantes en diferentes épocas. Si esos movimientos existieron en el pasado, ¿por qué se siguen discutiendo en el presente?"
Interpretación	El estudiante no comprende la continuidad y la evolución de estos movimientos a lo largo del tiempo, existe una visión estática de estos movimientos, sin reconocer su capacidad para

	adaptarse a diferentes contextos y problemáticas a lo largo de la historia.
--	---

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	3
Título de sesión	“El problema obrero y las propuestas anarquías y socialista que surgieron en Europa del siglo XIX”
Incidente observado	Durante la sesión de aprendizaje sobre la historia del movimiento obrero surgido en Europa, se pide a los estudiantes que analicen un documento antiguo sobre la huelga laboral de “La Federación de Obreros Panaderos Estrella del Perú “y de esta manera relacionar la importancia de la organización del obrero en el Perú y compararlo con Europa. Al revisar el documento, el estudiante no logra comprender plenamente su contexto histórico y su relevancia nacional. A un así al analizar la fuente muestra un interés genuino por comprender el contexto en el que se desarrolló la historia. El estudiante plantea preguntas sobre los términos específicos utilizados en la fuente, trata de relacionar los hechos mencionados con eventos históricos más amplios que han ocurrido en el Perú y demuestra curiosidad por comprender la vida y las condiciones laborales de los trabajadores en esa época.
Interpretación	La falta de comprensión sobre la interpretación de fuentes históricas del movimiento obrero en relación con la historia local se evidencia a través de la incapacidad del estudiante para contextualizar adecuadamente el material histórico dentro de los eventos, la cultura y las condiciones socioeconómicas específicas de su comunidad. Este estudiante reconoce que hay aspectos que no comprende del todo, pero muestra una disposición activa para aprender. Este incidente en clase refleja un aprendizaje incipiente sobre la interpretación de fuentes históricas del movimiento obrero en relación con la historia local del Perú.

CUARTA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018

Numero de sesión de aprendizaje	4
Título de sesión	“El imperialismo de las grandes potencias europeas y sus repercusiones en el modo de vida del siglo XIX en el viejo continente”
Incidente observado	En la sesión de aprendizaje, durante una discusión sobre el imperialismo europeo, un estudiante argumentó que "todos los países europeos tenían motivos nobles al expandirse a otras regiones del mundo". El estudiante afirma que la principal razón por la que las potencias europeas se embarcaron en el imperialismo fue para "llevar la civilización y el progreso a los pueblos menos desarrollados". El docente plantea la discusión sobre la conquista española y su influencia en el Perú para que de esta manera el estudiante realice un contraste mas cercano de los hechos, pero el estudiante vuelve a comenta que "la colonización española en el Perú fue positiva y trajo progreso a la región". Al profundizar en su argumento, el estudiante intenta vincular el desarrollo de ciudades, la introducción de nuevas tecnologías y la propagación del cristianismo como aspectos positivos de la colonización española. Sin embargo, el estudiante no logra relacionar estos aspectos con la opresión de las culturas locales, la explotación de recursos naturales y la pérdida de identidad cultural y conocimientos autóctonos.
Interpretación	Este incidente refleja una falta de comprensión más profunda sobre los motivos reales detrás del imperialismo europeo, así como una incapacidad para explicar las complejidades y consecuencias éticas y sociales de dichos comportamientos en el Perú. Además, al ser cuestionado sobre las revueltas indígenas, la resistencia a la dominación española y la lucha por la preservación de la cultura, el estudiante parece desconocer estos aspectos significativos de la historia peruana. No puede proporcionar ejemplos específicos de líderes indígenas, movimientos de resistencia o las consecuencias a largo plazo de la colonización en el país. Hay una falta de comprensión sobre la complejidad de la historia local del Perú y su relación con el imperialismo europeo.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	4

Título de sesión	“El imperialismo de las grandes potencias europeas y sus repercusiones en el modo de vida del siglo XIX en el viejo continente”
Incidente observado	Durante una lección que explora los cambios y permanencias en el imperialismo, particularmente relacionados con el impacto en la historia del Perú, el estudiante expresa su opinión sosteniendo que "el imperialismo a lo largo del tiempo nunca ha cambiado", con una única forma de dominación que no cambió con el tiempo “argumentado a su postura que, desde su perspectiva, las estrategias de dominación, explotación y control de los países europeos sobre las colonias, como el Perú, permanecieron constantes a lo largo del tiempo sin evolucionar ni adaptarse a las circunstancias cambiantes. Sin embargo, al profundizar en la discusión y ser repreguntado por el profesor para que proporcione ejemplos concretos, el estudiante no puede identificar ni explicar cómo las formas de dominación imperialista podrían haber cambiado con el tiempo. Tampoco puede relacionar estas formas cambiantes con eventos específicos en la historia peruana, como la transición de la conquista a la época virreinal, la lucha por la independencia o las consecuencias de la influencia extranjera en diferentes períodos de la historia del país.
Interpretación	Este incidente refleja que el estudiante carece de la capacidad para destacar cómo, si bien hay elementos constantes en el imperialismo, este también experimentó transformaciones a lo largo de los siglos y, específicamente, en el contexto peruano. No logra articular ni identificar cómo se manifestaron estos cambios y permanencias en la historia local del Perú. Este incidente revelaría una falta de comprensión sobre la dinámica histórica del imperialismo, así como una incapacidad para conectar y explicar los cambios y continuidades en la historia local del Perú en relación con el fenómeno imperialista.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	4
Título de sesión	“El imperialismo de las grandes potencias europeas y sus repercusiones en el modo de vida del siglo XIX en el viejo continente”
Incidente observado	Durante la clase se aborda el tema del imperialismo y su impacto en el Perú, se propone un debate sobre las diferentes interpretaciones presentadas en diversas fuentes históricas. Un estudiante expresa una opinión enérgica afirmando que "todas las fuentes históricas son igualmente válidas y deben tomarse

	como hechos irrefutables”. El estudiante, al intentar explicar su punto de vista, sostiene que cada fuente, independientemente de su origen, tiene el mismo valor y debería considerarse como una verdad absoluta sobre la historia. Esto implica que las perspectivas de los conquistadores españoles, los relatos de los pueblos indígenas y las interpretaciones modernas tienen el mismo peso histórico.
Interpretación	Este incidente muestra que el estudiante no logra contrastar las diferentes interpretaciones ni comprender que las fuentes históricas pueden ser subjetivas, influenciadas por el contexto, la intención del autor y su posición en el tiempo y el espacio. Este incidente reflejaría una falta de comprensión sobre la importancia de cuestionar y contrastar las diferentes interpretaciones presentadas en diversas fuentes históricas sobre el imperialismo y la historia local del Perú. El estudiante no logra reconocer la necesidad de evaluar críticamente las fuentes para comprender la complejidad de la historia desde múltiples perspectivas.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	03/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	4
Título de sesión	“El imperialismo de las grandes potencias europeas y sus repercusiones en el modo de vida del siglo XIX en el viejo continente”
Incidente observado	Durante una lección que aborda el tema del imperialismo y su relación con la historia de Lima, un estudiante expresa su punto de vista de manera confusa. El estudiante afirma que "el imperialismo no tuvo impacto en Lima, Perú, ya que la ciudad se desarrolló por sí misma sin influencia extranjera”. Al ser cuestionado sobre su afirmación, el estudiante no puede proporcionar ejemplos claros de cómo el imperialismo europeo pudo haber afectado directa o indirectamente el desarrollo de Lima. Tampoco puede identificar los periodos de la historia limeña en los que la influencia extranjera, ya sea española u otro tipo de influencia imperial, fue significativa.
Interpretación	El estudiante parece carecer de conocimientos específicos sobre la importancia de la conquista española, la colonización y la posterior influencia extranjera en el desarrollo cultural, social y económico de Lima a lo largo de los siglos. Además, no puede relacionar los patrones de urbanización, arquitectura, economía o aspectos socioculturales de Lima con la influencia del imperialismo. Este incidente reflejaría una falta de comprensión sobre la historia de Lima en relación con el

	imperialismo, mostrando una visión limitada o una falta de conocimiento sobre la influencia extranjera en el desarrollo de la capital peruana. El estudiante no puede conectar los impactos del imperialismo con los eventos históricos y el desarrollo de la ciudad a lo largo del tiempo.
--	---

QUINTA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	17/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	5
Título de sesión	“Antecedentes de la primera guerra mundial: La Paz Armada”
Incidente observado	Durante la discusión en clase sobre la "paz armada" y su influencia en las ideas y comportamientos de las sociedades, el estudiante 001 comenta: "Entiendo que la 'paz armada' se refiere a un período en el que las naciones se preparan para la guerra, pero no estoy seguro de cómo esto afecta las ideas y comportamientos de las personas en la sociedad". Así como también agrega que en el Perú las ideas que han provocado guerras como las de la independencia, han sido siempre de la gente que tiene plata más de la población.
Interpretación	Este incidente demuestra que el estudiante está en proceso de similar la relación entre el concepto de "paz armada" y su influencia en la sociedad, ya que ha reconocido lo que este proceso implica identificando una característica similar en el Perú, la docente por ello guía al estudiante a explorar más a fondo cómo la preparación constante para la guerra, a pesar de la ausencia de conflictos abiertos, influye en la mentalidad y en los comportamientos de las personas en la sociedad. Se invita al estudiante a considerar cómo esta situación puede crear tensiones, generar miedos o incertidumbres, afectar las políticas, la economía, y en general, moldear las percepciones y actitudes de la población como fue el caso de la guerra de independencia en el Perú.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A

Fecha	17/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	5
Título de sesión	“Antecedentes de la primera guerra mundial: La Paz Armada”
Incidente observado	Durante la clase sobre la "paz armada" y su impacto en la historia del Perú, el estudiante 002 muestra no estar seguro de cómo encontrar fuentes válidas para comprender los hechos históricos relacionados con la Paz Armada. El estudiante comenta: "Me resulta complicado identificar fuentes confiables que puedan proporcionar información precisa sobre la 'paz armada' y su contexto histórico en el Perú".
Interpretación	Este incidente en clase refleja un proceso de aprendizaje en curso sobre la identificación de fuentes válidas para comprender los hechos históricos relacionados con la "paz armada". La docente destaca la importancia de la orientación y la instrucción sobre cómo seleccionar fuentes confiables para obtener una comprensión precisa de un período histórico particular. Se sugiere recurrir a archivos históricos nacionales, como los repositorios de museos o bibliotecas especializadas en historia peruana. Además, se recomienda consultar obras de historiadores reconocidos que se hayan especializado en el tema, así como fuentes académicas y documentos gubernamentales de la época que aborden la historia del país y su relación con la paz armada.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	17/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	5
Título de sesión	“Antecedentes de la primera guerra mundial: La Paz Armada”
Incidente observado	Durante la clase, el estudiante intenta establecer relaciones entre diversos hechos históricos relacionados con este concepto, pero encuentra dificultades al hacerlo comentando lo siguiente: "Entiendo la noción de 'paz armada', pero no logro conectar cómo esta idea se relaciona con hechos específicos de la historia del Perú o si en nuestra historia hubo algún momento similar".
Interpretación	El profesor reconoce la necesidad de guiar al estudiante para establecer conexiones entre la "paz armada" y los hechos históricos locales. Para facilitar el proceso de aprendizaje, el docente brinda al estudiante ejemplos concretos.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	17/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	5
Título de sesión	“Antecedentes de la primera guerra mundial: La Paz Armada”
Incidente observado	En el desarrollo de la sesión de aprendizaje sobre la creación de alianzas antes de la Primera Guerra Mundial y su posible impacto en diversos países, se exploró el papel del Perú en relación con estas alianzas y cómo podría haber sido afectado por los acuerdos internacionales de la época. El estudiante 004 intento establecer conexiones entre las alianzas prebélicas y la situación particular del Perú en aquel contexto histórico. Al principio, el estudiante tenía dificultades para relacionarse directamente las alianzas que se formaron en Europa con la posición del Perú, y manifestó que no veía una conexión clara entre las alianzas europeas y la historia del Perú en ese período, ya que la discusión se centraba principalmente en los acuerdos europeos y no tanto en las relaciones directas del Perú con estos tratados. Sin embargo, a medida que avanzaba la discusión y la profesora brindaba más información sobre las implicaciones globales de dichas alianzas, el estudiante comenzó a considerar la influencia indirecta de estos acuerdos en la economía y las relaciones internacionales del Perú. Aunque aún no podía establecer conexiones detalladas, el estudiante expresó interés en investigar más sobre la historia diplomática del Perú en ese período y cómo podría haber sido influenciada por el panorama global de alianzas antes de la Primera Guerra Mundial.
Interpretación	Este incidente mostró un aprendizaje en proceso, donde el estudiante inicialmente no veía una relación directa entre las alianzas europeas y el Perú, pero conforme se profundizaba en el tema, comenzó a comprender la posible influencia indirecta de esos acuerdos en la situación y las relaciones internacionales. del Perú en aquella época.

SEXTA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A

Fecha	24/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	6
Título de sesión	“La primera guerra mundial y sus repercusiones económicas, sociales y políticas en el continente europeo”
Incidente observado	Durante la clase que exploraba la historia de la Primera Guerra Mundial y su impacto en la sociedad, se discutió la importancia de la ciudadanía activa y el compromiso cívico en la prevención de conflictos a nivel local, nacional e internacional. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo podrían involucrarse si surgiera un evento similar en la actualidad y cómo podrían contribuir a la paz y prevención de conflictos. Un estudiante mostró un aprendizaje en proceso al abordar este tema. Inicialmente, el estudiante manifestó dificultades para comprender cómo su compromiso cívico a nivel local podría tener un impacto en la prevención de conflictos de escalada global, similar a la Primera Guerra Mundial. El estudiante expresó cierta confusión sobre cómo su participación a nivel local podría influir en eventos a gran escala y en asuntos internacionales. Sin embargo, a medida que avanzaba la discusión, el estudiante comenzó a conectar ideas. Empezó a reconocer que un compromiso activo en la comunidad local, al promover la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos y la difusión de valores de paz, podría contribuir indirectamente a la prevención de conflictos a mayor escala. A través de ejemplos concretos, como la organización de actividades comunitarias para fomentar la comprensión intercultural y la resolución pacífica de disputas, el estudiante comenzó a vislumbrar cómo la ciudadanía activa en el ámbito local podría tener un impacto en la prevención de conflictos globales.
Interpretación	Este incidente en clase mostró un proceso de aprendizaje en el que el estudiante, inicialmente confundido sobre la conexión entre la acción local y la prevención de conflictos globales, demostró un progreso al comprender cómo su compromiso cívico en su entorno más cercano podría contribuir, de manera indirecta pero significativa, a la construcción de la paz a una escala más amplia.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	24/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	6

Título de sesión	“La primera guerra mundial y sus repercusiones económicas, sociales y políticas en el continente europeo”
Incidente observado	Durante una discusión en clase sobre las causas de la Primera Guerra Mundial, el estudiante argumenta de manera enfática que un documental específico que visualizo es la fuente definitiva y única sobre el tema. El estudiante sostiene que ha visto un documental que explica con precisión todas las razones y circunstancias que llevaron al estallido de la guerra y desestima cualquier otra fuente o interpretación. El docente, en un intento por fomentar el pensamiento crítico y la consideración de múltiples perspectivas, pregunta al estudiante si ha consultado otras fuentes o puntos de vista históricos sobre el mismo período. El estudiante responde que no lo ha hecho, ya que confía plenamente en la veracidad de la información presentada en el libro que leyó y considera que no hay necesidad de buscar otras interpretaciones además que este periodo no es muy relevante de estudiar porque el Perú no estuvo implicado en este hecho.
Interpretación	Este incidente refleja una falta de comprensión sobre la importancia de contrastar diferentes fuentes históricas y considerar diversas interpretaciones para obtener una imagen más completa y precisa de un evento histórico como la Primera Guerra Mundial y la participación o relación de algún hecho histórico con el Perú. Este enfoque limitado puede impedir que el estudiante desarrolle una comprensión más profunda y crítica de los eventos históricos al no considerar las discrepancias, contextos y enfoques variados que existen en la investigación histórica.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	24/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	6
Título de sesión	“La primera guerra mundial y sus repercusiones económicas, sociales y políticas en el continente europeo”
Incidente observado	Durante la clase en el momento que se analiza la implicación del Perú en la Primera Guerra Mundial, se invita a los estudiantes a plantear hipótesis sobre la razón por la que el Perú no tuvo una participación militar directa en el conflicto. Se proporcionan diferentes fuentes que discuten la situación política, económica y social del Perú en ese período, así como el contexto internacional que rodeaba el conflicto. Un estudiante, al ser desafiado a plantear hipótesis sobre la ausencia de participación militar directa del Perú en la Primera

	Guerra Mundial, muestra dificultades para formular una teoría fundamentada. En lugar de analizar el contexto político y económico del país en ese momento, el estudiante ofrece respuestas vagas o sin fundamentos históricos sólidos. Por ejemplo, plantea que el Perú no participó en la guerra simplemente porque "no quería", sin explorar las razones más profundas detrás de esa decisión.
Interpretación	Este incidente muestra que el estudiante no logra conectar hechos históricos de repercusión global con datos con un razonamiento coherente para elaborar una hipótesis fundamentada sobre la falta de participación militar directa del país en el proceso de la primera guerra mundial.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	24/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	6
Título de sesión	“La primera guerra mundial y sus repercusiones económicas, sociales y políticas en el continente europeo”
Incidente observado	En la sesión de aprendizaje que explora la interconexión entre la Primera Guerra Mundial y su impacto en América Latina, con un enfoque específico en el rol del Perú en ese contexto, se invita a los estudiantes a analizar cómo las repercusiones del conflicto mundial se extendieron a la región latinoamericana, incluyendo el impacto socioeconómico y político en países como el Perú. El estudiante 004, al abordar esta temática, muestra dificultades para establecer conexiones significativas entre los eventos y procesos históricos de la Primera Guerra Mundial y la situación particular del Perú. El estudiante parece confundido sobre cómo la guerra afectó a nivel global y, en consecuencia, cómo esos impactos se relacionaron con el desarrollo político, económico o social del Perú en aquel período. En lugar de intentar conectar los efectos de la guerra con eventos específicos en la historia del Perú, el estudiante parece no comprender cómo la Primera Guerra Mundial influyó la economía, las relaciones diplomáticas y los cambios internacionales que, a su vez, incidieron en la situación nacional peruana. En lugar de buscar estas conexiones, el estudiante tiende a tratar los eventos como entidades aisladas, sin considerar su influencia y ramificaciones a nivel global y regional.
Interpretación	Este incidente ilustra la falta de un logro de aprendizaje del estudiante para establecer relaciones significativas entre los eventos y procesos de la Primera Guerra Mundial y su impacto

	en la historia del Perú, lo que evidencia una dificultad para comprender la interconexión entre la historia global y la historia local o regionales del país.
--	---

SEPTIMA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	31/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	7
Título de sesión	“Caudillismo en Latinoamérica: “Primer militarismo en el Perú”
Incidente observado	Durante la clase del primer militarismo el estudiante 001 se encontraba contrastando diversas interpretaciones de fuentes históricas para comprender mejor este hecho histórico. Inicialmente, al enfrentarse a distintos documentos y perspectivas sobre el surgimiento del primer militarismo, el estudiante mostró cierta dificultad para diferenciar las interpretaciones en las fuentes, expresó cierta confusión y no logró identificar claramente las discrepancias entre las distintas interpretaciones presentadas en los textos históricos y comenzó a plantearse interrogantes como ¿Qué habrá pasado en su distrito en este periodo de la historia peruana? ¿Qué cambios trajo este periodo a la formación de las ciudades en el Perú? ¿Por qué estas fuentes no mencionan directamente rasgos que pasaron en cada parte del Perú? a pesar de que las fuentes retratan características generales de los cambios sociales, económico y políticos, al estudiante le cuesta hacer un contraste con lo que le hubiera pasado a su contexto más cercano.
Interpretación	Este incidente demuestra que el estudiante comprende que cada fuente histórica muestra una perspectiva diferente respecto a un proceso histórico, pero le cuesta llevar el mismo análisis a un contexto más cercano como su ciudad, ya que le faltan material bibliográfico para ello. Pero a medida que se discutía con sus compañeros y el profesor, comenzó a señalar diversas posturas que denotan el acontecer cercano del estudiante.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	31/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	7

Título de sesión	“Caudillismo en Latinoamérica: “Primer militarismo en el Perú”
Incidente observado	Durante la sesión en la cual se abordaba el primer militarismo y sus impactos en la historia local, un estudiante mostró una dificultad de aprendizaje al intentar explicar los cambios y las permanencias generadas por este fenómeno en la historia de su región. Inicialmente, el estudiante evidenció dificultades para discernir los cambios y las permanencias que el primer militarismo provocó en la actualidad. Manifestó confusión al tratar de identificar claramente qué aspectos de la actualidad estaban directamente influenciados por el militarismo y cuáles habían permanecido sin alteraciones a pesar de su presencia.
Interpretación	Si bien al principio no podía diferenciar claramente entre cambios y permanencias, con el tiempo y la discusión en clase, el estudiante progresó al comenzar a identificar y comprender las transformaciones generadas por el primer militarismo en la historia local, así como las áreas que se mantuvieron inalteradas a pesar de su influencia, ya que la docente presentó fuentes que mostraron una historia de su contexto cercano en este caso el nombre de una avenida “José Leal” y su relación con el inicio de la república peruana que daría paso al primer militarismo. Este incidente resaltó un proceso de aprendizaje en el estudiante a medida que desarrolló su capacidad para analizar críticamente los impactos históricos en su entorno.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	31/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	7
Título de sesión	“Caudillismo en Latinoamérica: “Primer militarismo en el Perú”
Incidente observado	Durante una clase que abordaba el "primer militarismo" en el contexto histórico del Perú, se discutía la importancia de la ciudadanía activa para recordar eventos históricos importantes y conservar la memoria colectiva. El estudiante 003 mostró dificultades para comprender cómo la ciudadanía activa se relacionaba con el período del "primer militarismo" y su impacto en la historia local del Perú. Mostró confusión al tratar de conectar la participación cívica con un momento histórico en el que predominaba la influencia militar en la sociedad. A medida que se desarrollaba la discusión y se profundizaba en la importancia de la participación ciudadana en el ámbito local, el estudiante empezó a mostrar progreso. A pesar de su confusión inicial, a medida que interactuaba con sus

	compañeros y profesora, comenzó a comprender que, incluso en períodos marcados por la influencia militar, la participación ciudadana era crucial en la historia local. Por ejemplo, pudo señalar cómo la participación cívica en organizaciones comunitarias o movimientos sociales pudo haber contrarrestado ciertos efectos negativos del predominio militar, abogando por el mantenimiento de tradiciones locales o luchando por el respeto a los derechos de la población.
Interpretación	Aunque inicialmente le costaba relacionar la ciudadanía activa con el período de "primer militarismo" y su influencia en la historia local, el estudiante progresó al reconocer cómo la participación cívica podía haber tenido un impacto significativo en la comunidad a pesar del contexto dominado por el militarismo. Esto evidencia un proceso de aprendizaje en su comprensión sobre la importancia de la ciudadanía activa en la historia local en momentos históricos específicos.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	31/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	7
Título de sesión	“Caudillismo en Latinoamérica: “Primer militarismo en el Perú”
Incidente observado	Durante una clase que trataba sobre el "primer militarismo" en el Perú y el papel de los presidentes militares, un estudiante mostro un poco de dificultad al intentar explicar las ideas y comportamientos de estos líderes en su contexto cercano. Inicialmente, el estudiante mostró dificultades para entender las ideas y comportamientos de los presidentes militares en el contexto del "primer militarismo". Manifestó cierta confusión al tratar de analizar cómo las ideas y acciones de estos líderes estaban influenciadas por el entorno y las circunstancias de su tiempo. Sin embargo, a medida que la clase avanzaba y se exploraban más detalles sobre el período histórico, el estudiante comenzó a mostrar signos de progreso. A través de la discusión en clase y la lectura de fuentes, pudo identificar algunos factores contextuales que podrían haber influido en las decisiones de los presidentes militares. Comenzó a comprender cómo factores como la inestabilidad política, la economía, la influencia de corrientes ideológicas y presiones externas podrían haber impactado en las acciones de estos líderes.
Interpretación	Aunque al principio le resultaba difícil analizar los comportamientos de los presidentes militares en su contexto

	cercano, con la orientación del profesor y la investigación adicional, el estudiante comenzó a comprender progresivamente cómo el contexto político, social y económico influyó en las decisiones y actitudes de estos líderes durante el período del "primer militarismo" en el Perú. Este proceso demostró un avance en su capacidad para analizar e interpretar la historia dentro de su contexto específico.
--	--

OCTAVA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	07/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	8
Título de sesión	"La Confederación Peruano-boliviana: Historia, Impacto y Legado"
Incidente observado	En la clase, se introduce el tema de la Confederación Peruano-boliviana. El estudiante 001 parece inicialmente confundido y muestran poco interés en el tema. Por ello la profesora menciona que en la época de la confederación peruano - boliviana la población de ambos países tuvo un papel relevante en la política peruana y participaron en debates sobre la unión de Perú y Bolivia. Además, menciona eventos históricos específicos que tuvieron lugar en la región, como la participación de líderes locales en la defensa de la unión de ambos países. La profesora fomenta una discusión en clase y plantea preguntas que relacionan estos eventos locales que haya implicado la unión de dos distritos, por ejemplo. A medida que los estudiantes comienzan a conectar la historia local con la historia nacional y la Confederación Peruano-boliviana, se observa un aumento en el interés y la participación de los estudiantes. Comienzan a hacer preguntas y a debatir sobre las implicaciones de la Confederación en su región. Al final de la lección, algunos estudiantes muestran un mayor entendimiento y entusiasmo por el tema.
Interpretación	Este incidente refleja un aprendizaje en proceso, ya que los estudiantes inicialmente tenían poco conocimiento o interés en la Confederación Peruano-boliviana, pero a través de la estrategia didáctica que conectó la historia local con la historia nacional, hubo una mejora en su comprensión y participación en el tema.

Registro anecdótico

Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	07/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	8
Título de sesión	"La Confederación Peruano-boliviana: Historia, Impacto y Legado"
Incidente observado	Durante la sesión de aprendizaje, la profesora introduce el tema de la Confederación Peruano-boliviana a los estudiantes de cuarto año de secundaria. Al comienzo de la lección, los estudiantes parecen tener un conocimiento limitado sobre este período histórico y muestran cierto grado de confusión sobre los eventos y personajes involucrados. A lo largo de la lección, la profesora utiliza imágenes, mapas y documentos históricos para ilustrar los eventos y destacar la importancia de la Confederación en la historia de Perú. Los estudiantes muestran un mayor interés a medida que el profesor presenta ejemplos concretos de batallas, acuerdos y líderes involucrados. Al final de la lección, el estudiante 002 ha alcanzado un mejor nivel de comprensión, se nota una mejora en su conocimiento y una mayor participación en la discusión. Algunos estudiantes hacen conexiones entre la Confederación y eventos históricos previos que habían estudiado.
Interpretación	Este incidente refleja un aprendizaje en proceso, ya que los estudiantes parten de un nivel de conocimiento limitado y confusión sobre la Confederación Peruano-boliviana, pero a través de la presentación de información, ejemplos y material visual, muestran una mejora en su comprensión y participación.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	07/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	8
Título de sesión	"La Confederación Peruano-boliviana: Historia, Impacto y Legado"
Incidente observado	En la sesión de aprendizaje se debate el tema de las relaciones diplomáticas de la Confederación Peruano-boliviana en el siglo XIX y su relevancia en la actualidad. Durante la discusión, un estudiante expresa una comparación entre las alianzas históricas del Perú con otras naciones sudamericanas en el siglo XIX y las relaciones actuales en la región.

	El estudiante comienza a señalar analogías entre la Confederación Peruano-boliviana y acuerdos de integración o colaboración entre países en la actualidad, como la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) o la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Sin embargo, al profundizar en su análisis, muestra cierta confusión sobre los detalles específicos de la Confederación Peruano-boliviana y las diferencias claves con los acuerdos contemporáneos. El estudiante podría plantear, por ejemplo, que la Confederación Peruano-Boliviana del siglo XIX es comparable a las actuales alianzas sudamericanas en términos de unión política y económica entre países vecinos. No obstante, podría cometer el error de no identificar las diferencias fundamentales en la estructura, duración, y contexto histórico entre la Confederación y las alianzas actuales, lo que evidencia su proceso de aprendizaje en este tema.
Interpretación	Este incidente ilustra que el estudiante está en proceso de similar la información histórica y su relación con las dinámicas actuales en las relaciones diplomáticas entre países sudamericanos. La comparación propuesta refleja un intento de establecer conexiones, pero la falta de comprensión detallada sugiere que el estudiante

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	07/05/2018
Numero de sesión de aprendizaje	8
Título de sesión	"La Confederación Peruano-boliviana: Historia, Impacto y Legado"
Incidente observado	Durante la sesión de aprendizaje la profesora presenta el tema a los estudiantes. Al principio, se observa que la mayoría de los estudiantes muestra poca familiaridad con este período histórico y demuestran cierta confusión sobre los eventos y personajes involucrados. La profesora comienza a proporcionar información básica sobre la Confederación, sus líderes, objetivos y las consecuencias de esta unión. A medida que la clase avanza, algunos estudiantes empiezan a hacer preguntas para aclarar su comprensión, como "¿Por qué se formó la Confederación?" o "¿Qué desencadenó su caída?". El profesor responde a estas preguntas de manera clara y concisa, utilizando ejemplos concretos. También muestra imágenes y mapas históricos para ilustrar los eventos y enfatiza la importancia de la Confederación en la historia de Perú. El estudiante 004 muestran un mayor interés a medida que el

	profesor presenta ejemplos concretos de batallas, acuerdos y líderes involucrados. Al final de la lección, se nota una mejora en su conocimiento y una mayor participación en la discusión. Algunos estudiantes hacen conexiones entre la Confederación y eventos históricos previos que habían estudiado, lo que sugiere un proceso de aprendizaje en curso.
Interpretación	Este incidente refleja un aprendizaje en proceso, ya que los estudiantes parten de un nivel de conocimiento limitado y confusión sobre la Confederación Peruano-Boliviana, pero a través de la presentación de información, ejemplos y material visual de su contexto más cercano, muestran una mejora en su comprensión y participación.

NOVENA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	14/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	9
Título de sesión	"Sombras de la Abundancia: La Falsa Prosperidad"
Incidente observado	En el desarrollo de la clase, los estudiantes se sumergieron en el estudio de un período de prosperidad falaz desde 1840 – 1879, enfocándose en el contraste de fuentes durante el siglo XIX. Cada estudiante fue asignado para investigar diferentes aspectos, desde la economía hasta los efectos sociales y políticos. Durante una presentación en clase, el estudiante 001 compartió su investigación sobre el auge económico aparente en Lima, y en su distrito de Lince basándose en informes de periódicos de la época y documentos gubernamentales locales. Mientras presentaba sus hallazgos, destacaron las cifras de crecimiento económico y la construcción de nuevas infraestructuras en el distrito de Lince que sugerían un período de gran prosperidad.
Interpretación	Este incidente muestra un aprendizaje logrado en el estudiante sobre la importancia de contrastar interpretaciones de diversas fuentes históricas, especialmente cuando se trata de períodos de prosperidad falaz y relacionarlos con su contexto cercano que no solo le permitió comprender la historia de su propia comunidad, sino que también fomentó habilidades críticas al analizar y cuestionar diferentes perspectivas históricas. La docente también muestra a relación de este periodo con algunos monumentos o calles del distrito de Lince que tienen relación con este proceso histórico como es el Parque Castilla, ubicado cerca de la I.E.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	14/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	9
Título de sesión	Sombras de la Abundancia: La Falsa Prosperidad"
Incidente observado	Como última actividad del tema sobre la prosperidad falaz, los estudiantes se embarcaron en un proyecto centrado en responder la siguiente pregunta ¿Qué aspectos han evolucionado con el tiempo y cuáles han permanecido consistentes de la época de la prosperidad falaz?, después de investigar y recopilar información de diversas fuentes, cada estudiante fue asignado para presentar un aspecto particular relacionado con los cambios y las permanencias que ocurrieron durante ese período. Durante la presentación en clase, el estudiante 002 compartió su investigación sobre el auge económico basado en la exportación del guano a nivel regional (Lima) y nacional para ello utilizó fotografías antiguas, documentos gubernamentales y testimonios de residentes mayores para ilustrar cómo la bonanza del guano había llevado a un rápido desarrollo de infraestructuras y un aumento aparente en la prosperidad.
Interpretación	Este incidente demuestra un nivel de aprendizaje logrado sobre la comprensión del tiempo histórico identificando cambios y permanencias. La profesora para fortalecer y sintetizar lo aprendido propicia una discusión posterior a las presentaciones, los estudiantes comenzaron a notar patrones y conexiones entre los cambios y las permanencias en la comunidad. Discutieron cómo, a pesar de la bonanza económica, algunas desigualdades y problemas sociales persistieron a lo largo del tiempo. También reflexionaron sobre las consecuencias a largo plazo de depender del exceso de un recurso único. La profesora guio la conversación hacia la comprensión de la estrategia de historia local, destacando cómo la combinación de fuentes diversas permitió una visión más completa de los cambios y permanencias en la comunidad durante la época de la prosperidad falaz. Este incidente no solo evidencia el aprendizaje sobre la historia local, sino también sobre la complejidad de evaluar los efectos a largo plazo de períodos de prosperidad aparente.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003

Grado y sección:	4to A
Fecha	14/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	9
Título de sesión	Sombras de la Abundancia: La Falsa Prosperidad"
Incidente observado	Durante la sesión de aprendizaje sobre la época de la prosperidad falaz en Perú, centrada en la figura del presidente Ramón Castilla, los estudiantes participaron en una actividad de análisis de fuentes primarias relacionadas con la administración de Castilla. El estudiante 003, compartió su análisis utilizando testimonios de residentes mayores y documentos históricos locales, pudo identificar cómo las políticas de Castilla durante su presidencia influyeron en la economía local y contribuyeron a la bonanza económica aparente. Durante su presentación, explicó cómo Castilla implementó medidas que promovieron la inversión en infraestructura, utilizando los ingresos del guano para financiar proyectos que beneficiaron a diversas comunidades, también destacó las decisiones de Castilla para fomentar el comercio y las relaciones internacionales.
Interpretación	Este incidente reflejó el aprendizaje logrado en la capacidad de los estudiantes para explicar ideas y comportamientos del presidente Ramón Castilla. Además, demostró la eficacia de la estrategia de historia local al utilizar fuentes locales y testimonios para comprender cómo las acciones de un líder político influyeron en la realidad de la comunidad durante la época de la prosperidad falaz.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	14/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	9
Título de sesión	Sombras de la Abundancia: La Falsa Prosperidad"
Incidente observado	Durante el analisis de la parte social del periodo de la prosperidad falaz, se les pidió a los estudiantes que investigaran y presentaran cómo la bonanza económica aparente durante ese período pudo haber influido en la emancipación de los esclavos en contextos locales.El estudiante 004, presentó su investigación sobre la manumisión de esclavos en una plantación cercana de Lima que prosperó gracias a la bonanza del guano. Utilizó documentos locales, testimonios y registros gubernamentales para ilustrar cómo los dueños de la

	plantación, aprovechando la supuesta prosperidad económica, tomaron la decisión de emancipar a sus esclavos. Durante su presentación, el estudiante 004 destacó cómo la bonanza económica proporcionó a los propietarios de la plantación la capacidad financiera para liberar a los esclavos, aunque también señaló las complejidades y desafíos que enfrentaron los esclavos recién liberados en un entorno de cambio económico y social desde su perspectiva y contexto cercano.
Interpretación	Este incidente reflejó el aprendizaje logrado sobre la manumisión de esclavos utilizando la estrategia de historia local. Los estudiantes no solo se sumergieron en la historia de la emancipación en su propia comunidad, sino que también desarrollaron habilidades críticas al contextualizar estos eventos dentro de la narrativa más amplia de la prosperidad falaz en el Perú durante el período de 1840-1879.

DECIMA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	21/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	10
Título de sesión	“La guerra con España y la política ferroviaria de José Balta”
Incidente observado	En la sesión de aprendizaje sobre la política ferroviaria de Balta en 1868, la docente motiva a las estudiantes a investigar y analizar los cambios y permanencias de esta política y que dejó en la capital peruana. La estudiante 001, enfoco su investigación en comprender cómo la política ferroviaria de Balta influyó en la vida de la ciudad, utilizando fuentes locales como diarios de la época, informes gubernamentales y registros de la construcción ferroviaria en Lima, identificó cambios significativos. Durante su presentación en clase, destacó cómo la implementación de la política ferroviaria de Balta trajo cambios transformadores a Lima, como la expansión urbana y la modernización de las infraestructuras de transporte. Mostró mapas antiguos que ilustraban la expansión de las líneas ferroviarias y fotografías históricas que mostraban la construcción de estaciones y vías. Sin embargo, también enfatizó las permanencias que persistieron en la ciudad a pesar de estos cambios. Señaló cómo ciertos barrios mantuvieron su estructura social y arquitectónica a pesar de la modernización, y cómo algunos aspectos culturales y tradiciones continuaron arraigados en la comunidad limeña.
Interpretación	Este incidente resaltó el aprendizaje logrado sobre la capacidad para explicar los cambios y permanencias en un tiempo

	histórico específico demostrando cómo la política ferroviaria de Balta trajo transformaciones notables a Lima, pero también evidenció cómo ciertos elementos permanecieron arraigados en la identidad y la estructura de la ciudad. Esta presentación mostró la complejidad de entender un tiempo histórico a través de la estrategia de historia local de Lima.
--	--

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	21/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	10
Título de sesión	“La guerra con España y la política ferroviaria de José Balta”
Incidente observado	En la sesión de aprendizaje sobre la política ferroviaria de Balta en 1868, la profesora presento el caso del sistema de buses del metropolitano, presento imágenes de la estación México y Javier Prado, las cuales son las más cercanas al colegio. Luego pidió a los estudiantes se involucraron en un proyecto de historia local enfocado en entender los hechos y procesos detrás de esta política y cómo afectó a Lima. El estudiante 002 se sumergió en la investigación de documentos históricos locales para comprender la implementación y los desafíos de la política ferroviaria de Balta en la ciudad. Utilizó archivos de la municipalidad, informes de la época y relatos históricos específicos de Lima para obtener una comprensión detallada. Durante su presentación en clase, explicó los hechos clave detrás de la política ferroviaria de Balta, cómo se originó, las etapas de planificación e implementación, y los beneficios esperados para la ciudad haciendo una comparación con los sistemas de movilidad actual como el metropolitano y el corredor utilizando mapas antiguos y fotografías de la época para ilustrar la expansión de las vías ferroviarias y su impacto en la movilidad y el comercio en Lima. Destacó los procesos involucrados en la construcción de las líneas ferroviarias, incluyendo los desafíos técnicos, la mano de obra empleada y las decisiones políticas y financieras que marcaron el desarrollo de este proyecto.
Interpretación	La actividad propuesta que promovió la investigación del estudiante resaltó el aprendizaje logrado sobre la capacidad para explicar los hechos, procesos y problemas detrás de la política ferroviaria de Balta en 1868, utilizando la estrategia de historia local de Lima. El estudiante demostró cómo la investigación detallada de fuentes locales permite comprender la complejidad de este proyecto y su impacto en la ciudad de Lima en esa época.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	21/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	10
Título de sesión	“La guerra con España y la política ferroviaria de José Balta”
Incidente observado	En el desarrollo de la clase sobre la guerra entre Perú y España en 1866, la docente propone como actividad que los estudiantes expliquen en términos históricos y utilizando ejemplos específicos de la historia de Lima este período. La estudiante 003 interesada en la historia de Lima, se dedicó a entender términos clave como "imperialismo", "nacionalismo" y "política de neutralidad". Utilizó fuentes históricas locales y bibliografía especializada para comprender cómo estos conceptos se manifestaron en la realidad de la capital peruana durante la guerra con España. Durante su presentación en clase, la estudiante utilizó ejemplos concretos de la historia de Lima para explicar estos términos. Por ejemplo, explicó cómo la política de neutralidad adoptada por el gobierno peruano en ese momento se reflejó en la actitud de ciertos líderes y ciudadanos limeños, quienes abogaban por mantenerse al margen del conflicto para preservar la estabilidad interna de la capital. Además, explicó cómo el sentimiento de nacionalismo se manifestó entre los limeños a través de manifestaciones y discursos que defendían la soberanía del país. Utilizó ejemplos de eventos locales, como reuniones cívicas y discusiones en la prensa limeña, para ilustrar cómo estos conceptos fueron parte de la vida cotidiana de la ciudad durante la guerra.
Interpretación	Este incidente resaltó el aprendizaje logrado sobre el uso de términos históricos para explicar un conflicto significativo, mostrando cómo estos conceptos se entrelazaron con la historia local de Lima durante la guerra entre Perú y España en 1866. Demostrando cómo aplicar términos históricos clave no solo en un contexto general, sino también en la realidad específica de la capital peruana puede lograr una mayor construcción de explicaciones históricas.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	21/06/2018

Numero de sesión de aprendizaje	10
Título de sesión	“La guerra con España y la política ferroviaria de José Balta”
Incidente observado	Durante una actividad de investigación, la estudiante 004, se centró en la tarea de buscar fuentes válidas y locales sobre la participación de la ciudad de Lima metropolitana en la guerra con España, pero no las encontró, es así como pregunta a la docente ¿Cuál fue el papel de la ciudad de Lima en la guerra con España? La docente propuso visitar la Biblioteca Nacional y consultó archivos históricos especializados en la época, donde encontró periódicos de la época que mencionaban eventos específicos relacionados con la guerra. Entre ellos, encontraron un artículo detallando cómo las que se organiza para recaudar fondos y apoyar a las tropas peruanas durante el conflicto. En la presentación de su exposición, el estudiante compartió estos hallazgos con sus compañeros, mostrando las copias de los periódicos y resaltando cómo la comunidad local se involucró activamente en la guerra a pesar de la distancia del conflicto. Además, describió cómo las contribuciones locales proporcionarán ayuda financiera y moral a las tropas peruanas.
Interpretación	Este incidente destacó el aprendizaje logrado sobre la utilización de fuentes válidas para entender eventos históricos. El estudiante demostró cómo el análisis detallado de fuentes locales de Lima permitió una comprensión más rica y auténtica de cómo la capital peruana fue impactada por la guerra entre Perú y España en 1866. Este enfoque en fuentes locales fortaleció la conexión entre la historia nacional y la experiencia local en la ciudad de Lima.

ONCEAVA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	28/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	11
Título de sesión	"El Primer Civilismo en el Perú: Contexto, Líderes y Legado"
Incidente observado	Durante una clase sobre la ley del estanco del salitre, la docente presenta la definición de la ley del “Estanco del salitre”: <i>El término "estanco" se refiere a un sistema de control gubernamental sobre la producción, distribución o venta exclusiva de ciertos bienes o productos. Bajo este sistema, el gobierno otorga el monopolio legal para la comercialización de un producto específico a una entidad así mismo.</i> Y pide al estudiante a identificar en su localidad si existe actualmente algún producto que este en estanco no solo en su contexto

	cercano sino también nacional. El estudiante 001 identifico que, en algunas casas del centro de Lima, hay una inscripción “ESTANCO DE LA SAL” y menciona que al preguntar e investigar sobre ello le contaron que en el gobierno de Nicolas de Piérola se tenía la necesidad de recaudar 10 millones de pesos de plata con el fin de recuperar Tacna y Arica tras el ocupamiento de la misma durante la Guerra del Pacifico. El profesor la pregunta si el gobierno de Piérola pertenecía al primer civilismo, por lo que el estudiante responde que no, según las fechas y los eventos históricos mencionados en esta historia.
Interpretación	Este suceso demuestra que la relación de historia local con los hechos históricos del primer militarismo esta netamente relacionado y que de esta manera el estudiante podrá relacionarlos, ubicándolos en el tiempo reconociendo su importancia y papel durante el periodo estudiado.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	28/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	11
Título de sesión	"El Primer Civilismo en el Perú: Contexto, Líderes y Legado"
Incidente observado	Durante una clase sobre la ley del estanco del salitre, la docente presenta la definición de la ley del “Estanco del salitre”: <i>El término "estanco" se refiere a un sistema de control gubernamental sobre la producción, distribución o venta exclusiva de ciertos bienes o productos. Bajo este sistema, el gobierno otorga el monopolio legal para la comercialización de un producto específico a una entidad a sí mismo.</i> Y pide al estudiante a identificar en su localidad si existe actualmente algún producto que este en estanco no solo en su contexto cercano sino también nacional. El estudiante 001 identifico que, en algunas casas del centro de Lima, hay una inscripción “ESTANCO DE LA SAL” y menciona que al preguntar e investigar sobre ello le contaron que en el gobierno de Nicolas de Piérola se tenía la necesidad de recaudar 10 millones de pesos de plata con el fin de recuperar Tacna y Arica tras el ocupamiento de la misma durante la Guerra del Pacifico. El estudiante 002 relaciona el nombre de Nicolas de Piérola con el gobierno de Mariano Ignacio Prado perteneciente al primer civilismo y recuerda que este intento varias veces dar golpe de estado y no logro concretarlo teniendo más adelante un importante papel en la guerra del salitre, producto del cual se dio una ley de estanco.
Interpretación	Este incidente demuestra un aprendizaje logrado respecto al explicar hechos, procesos y problemas históricos utilizando

	hipótesis y términos históricos a partir de monumento histórico de su historia cercana, utilizando los monumentos históricos que son fuentes primarias, que nos muestran datos importantes.
--	---

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003 – explicar hechos
Grado y sección:	4to A
Fecha	28/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	11
Título de sesión	"El Primer Civilismo en el Perú: Contexto, Líderes y Legado"
Incidente observado	En la sesión de aprendizaje la estudiante analizo sobre las conexiones entre el primer militarismo y el primer civilismo estableciendo relaciones significativas entre estos dos períodos, destacando cómo la restauración del orden democrático y la transición a un gobierno civil intentaron reconstruir la ciudad y revitalizar la economía limeña luego que los militares se enriquecieran en el primer militarismo. Mostró ejemplos concretos, como proyectos de reconstrucción urbana y políticas de estabilización económica implementadas durante el primer civilismo.
Interpretación	Este incidente resaltó el aprendizaje logrado sobre la capacidad para establecer relaciones entre dos períodos históricos clave en Lima demostrando cómo estos eventos no solo fueron importantes a nivel nacional, sino que también tuvieron un impacto palpable en la vida y el desarrollo de la capital peruana, utilizando la estrategia de historia local para enriquecer la comprensión de la historia nacional desde una perspectiva limeña.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	28/06/2018
Numero de sesión de aprendizaje	11
Título de sesión	"El Primer Civilismo en el Perú: Contexto, Líderes y Legado"
Incidente observado	En el proceso de saberes previos la docente presenta la imagen del alcalde de Lince Vicente Amable Escalante perteneciente al partido Acción Popular y pregunta a los estudiantes si sabían sobre este partido así como también la importancia que tiene en la participación de las elecciones municipales, el estudiante 004

	responde que si estaba enterado pero que quisiera saber sobre la importancia de los partidos político y desde cuando iniciaron, así que la docente aprovechando esta interacción y atención de los docentes, les presenta el tema sobre el civilismo. El estudiante al entender que en ese periodo se instaló por primera vez un partido e inicio el periodo del primer civilismo, investiga más sobre este partido relacionándolo con el de Acción popular, encontrando similares como diferencias.
Interpretación	Este incidente demuestra el interés que surge de los estudiantes al presentar un tema que ocurrió en el pasado, pero que también es parte de la actualidad, y aún más siendo de su entorno cercano, es más interesante y factible de poder entenderlo y analizarlo.

DOCEAVA SESIÓN

Registro anecdótico	
Código de estudiante	001
Grado y sección:	4to A
Fecha	05/07/2018
Numero de sesión de aprendizaje	12
Título de sesión	“La guerra del Salitre: Antecedentes, causas, proceso y consecuencias”
Incidente observado	Durante una discusión en clase sobre la Guerra del Salitre, un estudiante, presentó un relato detallado sobre un evento clave en la batalla de Arica. Él afirmaba que el papel del general Miguel Grau llevando a cabo una estrategia vital con el Huáscar pudo haber conducido a una victoria crucial, por ello debemos reconocer en él todos los logros que hubo en la guerra del Salitre. Sin embargo, la estudiante 001, quien había estado investigando por su cuenta, levantó la mano y mencionó que había encontrado información sobre otros militares y generales que si bien no son tan mencionados en la historia aportaron de manera esencial en esta guerra. Compartió algunas fuentes primarias y secundarias que le ayudaron a realizar un análisis detallado, de estos sucesos.
Interpretación	Este incidente destacó la falta de contraste en las fuentes presentadas por el primer estudiante, que había basado su relato en una sola fuente o perspectiva sin verificarla con otras fuentes históricas, lo que llevó a una interpretación inexacta de los eventos. La intervención de la estudiante 001 resaltó la importancia de contrastar y comparar múltiples fuentes para obtener una comprensión más completa y precisa de los procesos históricos, en este caso, de la Guerra del Salitre y la historia local.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	002
Grado y sección:	4to A
Fecha	05/07/2018
Numero de sesión de aprendizaje	12
Título de sesión	“La guerra del Salitre: Antecedentes, causas, proceso y consecuencias”
Incidente observado	La docente ha organizado una actividad interactiva para que los estudiantes demuestren su comprensión tanto de la Guerra del Salitre como de la historia local de las avenidas del distrito de Lince. Los estudiantes se dividen en grupos y se les pide que presenten un proyecto sobre cómo los eventos históricos están conectados con la geografía y la memoria local. En una de los grupos de presentación, el estudiante 002 han preparado una multimedia que vincula la Guerra del Salitre con los nombres de las avenidas en Lince utilizando mapas y resalta la importancia estratégica de ciertas regiones, y el papel de los militares mencionado que estos personajes más tarde se convirtieron en nombre de avenidas importantes en el distrito.
Interpretación	Este incidente demuestra que el estudiante no solo muestra su comprensión de la Guerra del Salitre y la historia local de Lince, sino que también reconocer la importancia de preservar estas historias para las generaciones futuras. Logrando la comprensión del tiempo histórico, el análisis detallado y una profunda comprensión de cómo los eventos históricos moldean la identidad de una comunidad.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	003
Grado y sección:	4to A
Fecha	05/07/2018
Numero de sesión de aprendizaje	12
Título de sesión	“La guerra del Salitre: Antecedentes, causas, proceso y consecuencias”
Incidente observado	El estudiante 003 en el trabajo grupal, presenta biografías de figuras clave involucradas en la guerra del salitre, como de Elías Aguirre, explicando su relevancia y por qué una avenida lleva su nombre en el distrito. También destacan la importancia de César Vallejo y cómo sus escritos reflejan las secuelas emocionales de conflictos bélicos, conectándolo con la avenida que lleva su nombre.

	Lo más impresionante es cómo integran testimonios de residentes mayores de Lince, que comparten historias transmitidas oralmente sobre la historia de Lince y cómo ciertas áreas del distrito cumplen un papel importante al recordar a estos grandes héroes, que son poco mencionadas en la historia popular.
Interpretación	Este incidente demuestra el logro de los aprendizajes de la competencia construye interpretaciones históricas, ya que explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, de la guerra del Salitre y la historia local utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.

Registro anecdótico	
Código de estudiante	004
Grado y sección:	4to A
Fecha	05/07/2018
Numero de sesión de aprendizaje	12
Título de sesión	“La guerra del Salitre: Antecedentes, causas, proceso y consecuencias”
Incidente observado	Durante la actividad grupal, un estudiante muestra cómo las avenidas del distrito de Lince llevan nombres de héroes o figuras relevantes de la guerra del salitre. Durante su presentación, este estudiante explica detalladamente la historia de cada avenida, el contexto histórico en el que se nombró, y la importancia de estos héroes locales en el conflicto del salitre. El estudiante utiliza mapas, imágenes históricas y detalles precisos sobre las contribuciones de estos héroes en la guerra del salitre para explicar por qué las avenidas llevan sus nombres. Además, puede destacar cómo estos nombres no solo conmemoran a estos héroes, sino que también preservan la memoria histórica y el legado de Lince en este período crucial, también para hacer un análisis más complejo sitúa a esto héroes en las causas y consecuencias de este hecho histórico.
Interpretación	Esta presentación demostraría que el estudiante ha logrado comprender tanto el contexto histórico de la guerra del salitre como la historia local del distrito de Lince, al mostrar la conexión entre los nombres de las avenidas y los eventos históricos significativos relacionados con la guerra.