Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Ruptura familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Lima-Perú, año 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Geraldine Elizabeth BARBOZA VERA

ASESOR

Mg. Isabel Andrea GANTU PALACIOS

Lima, Perú

2025

Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Barboza, G. (2025). *Ruptura familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Lima-Perú, año 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios: autor / asesor

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Geraldine Elizabeth Barboza Vera
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74642125
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5865-8003
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Isabel Andrea Gantu Palacios
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43099514
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7451-8484
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Rosario Zunilda Canchanya de Maguiña
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25605551
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jorge Aquiles Rueda Huerta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08471008
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Maria Estela Cardeña Dios de Portugal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	07935476
Datos de investigación	
Línea de investigación	Ciencias Sociales - Trabajo Social en Familias y Educación.

Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Financiamiento propio.
Ubicación geográfica de la investigación	Pais: Perú Region: Lima Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Comas Direccion: Jr. Pacifico S/N Cuadra 8,Urb. San Felipe Coordenadas geográficas: 4X25+8M9, Comas 15316
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	Temas sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.05 Otras ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.09.00

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADEMICO DE PREGRADO

ACTA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

En Lima a los diecinueve días del mes de junio del dos mil veinticinco, reunidos en el Salón de Grados de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia de la Lic. Rosario Zunilda Canchanya de Maguiña, y con la asistencia de los miembros del Jurado y del Vicedecano Académico de la Facultad, se inició la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller: Geraldine Elizabeth Barboza Vera, para optar el ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL****, con la tesis titulada:*

"Ruptura familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Lima-Perú, año 2024."

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la Tesis obteniendo la nota:

16 - Dieciseis

El Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la ***Bachiller: Geraldine Elizabeth Barboza Vera,*** *el* ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL*** *y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:*

R. Canchanya F.

Lic. Rosario Zunilda Canchanya de Maguiña
Presidente

Dr. Jorge Aquiles Rueda Huerta
Miembro

Lic. María Estela Cardeña Dios de Portugal
Miembro

Mg. Isabel Andrea, Gantu Palacios
Asesor

UNMSM

Firmado digitalmente por SILVA SIFUENTES Jorge Elias Tercero FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 24.06.2025 15:40:30 -05:00

Dr. JORGE ELÍAS TERCERO SILVA SIFUENTES
Vicedecano Académico de Pregrado
FCCSS/UNMSM

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Isabel Andrea, Gantu Palacios en mi condición de asesor acreditado con el DICTAMEN Nº 001-2025-D-EPTS-FCCSS/UNMSM de la tesis cuyo título es **"Ruptura familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria de una Institución Educativa pública de Lima-Perú, año 2024",** presentado por la bachiller Geraldine Elizabeth Barboza Vera, para optar el título de LICENCIADA en TRABAJO SOCIAL , CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 01 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

Lima, 27 junio del 2025

…….
Isabel Andrea Gantu Palacios

Nombres y Apellidos del asesor. Isabel Andrea, Gantu Palacios

DNI: 43099514

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi guía constante y darme la fortaleza para superar cada obstáculo, por iluminar mi camino para lograr esta meta tan soñada.

A mi madre, Ana Vera, por su amor incondicional y sacrificios. A mi mamita Cleotilde, por cuidarme con tanto amor y alentarme a ser una mujer profesional.

A mi padre, Carlos Barboza; a mi tía Catherine, mamita Mary y mi primito Borisito, mi pequeña pero gran familia, por su amor, apoyo y fe inquebrantable en mí.

A mi mejor amiga, Claudia Contreras, por ser mi empuje constante, brindarme aliento en cada momento difícil, ser mi soporte emocional y enseñarme el verdadero significado de la amistad. Gracias por estar, por creer en mí y por ser parte esencial de este viaje.

A mis ángeles en el cielo: abuelito Barbozini, padrino Boris y abuelito Segundo, quienes, con sus consejos y amor, dejaron una huella imborrable en mí. Aunque ya no estén físicamente, sé que me acompañan en cada paso.

A mi asesora, Isabel Gantu, por su guía, compromiso y valioso acompañamiento en el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

Me dedico esta tesis a mí misma, como un recordatorio de que soy una mujer fuerte, autosuficiente, inteligente, segura de mis convicciones, comprometida y resiliente. Esta tesis representa la prueba de que, con perseverancia y determinación, soy capaz de alcanzar todas las metas que me proponga.

A mi amada madre, Ana Vera Menor, el timón de mi vida y el motor que impulsó que este momento sea posible, gracias a su apoyo incondicional y confianza absoluta, logré ingresar a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. además, por ser mi más grande ejemplo de perseverancia, por enseñarme valores firmes y brindarme cada oportunidad para crecer, este logro también es suyo.

A mis hermanos, Thiago Sebastian, Carlitos Aquiles y Arely Sumiko, mis fuentes inagotables de amor, inspiración y alegría. Son mi razón para seguir avanzando, el impulso que me motiva a ser mejor cada día y convertirme en un ejemplo digno para ustedes.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN 12

1.1. Introducción 12

1.2. Planteamiento del problema 13

Determinación del problema 13

Formulación del problema 18

1.3. Objetivos: 19

1.4. Justificación - Importancia y alcance de la investigación 19

1.5. Viabilidad – Limitaciones de la investigación 21

II. REVISON DE LA LITERATURA 22

2.1. Marco teórico conceptual 22

2.2 Antecedentes del estudio 31

2.3. Bases teóricas 35

2.4. Definición de términos 36

III. HIPOTESIS Y VARIABLES 42

3.1. Hipótesis 42

3.2. Variables 43

3.3. Operacionalización de las variables 44

IV. MATERIALES Y MÉTODOS 46

4.1. Área de estudio 46

4.2. Diseño, enfoque y tipo de investigación 47

4.3. Población y muestra 48

4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información. 50

4.5. Análisis estadístico. 53

Validación del Instrumento 53

Validación del Instrumento por juicios de expertos 53

Validación del Instrumento de campo por medio de Alfa de Cronbach: Prueba piloto 54

Aplicación del Instrumento validado 56

V. RESULTADOS 57

5.1. Presentación y análisis de los resultados 57

Análisis descriptivo de la Variable Independiente: Ruptura Familiar 59

Análisis descriptivo de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales 80

5.2. Categorización de las variables: Resultados de la medición de los instrumentos 90

5.3. Prueba de Hipótesis: Coeficiente de correlación de Spearman 93

VI. DISCUSIÓN 95

VII. CONCLUSIONES 99

VIII. RECOMENDACIONES 103

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 106

ANEXOS 117

Anexo 1: Matriz de Consistencia 118

Anexo 2: Matriz de Operacionalización 122

Anexo 3: Instrumento – Basado en la Escala de Liker 133

Anexo 4: Instrumento – Basado en la Escala de Liker 137

Anexo 5: Validación de Juicio de Expertos 140

Anexo 6: Base de datos y fiabilidad de la validación del instrumento por juicio de expertos - Variable: Ruptura Familiar 149

Anexo 7: Base de datos y fiabilidad de la validación del instrumento por juicio de expertos – Variable: Habilidades Sociales..... 153

Anexo 8: Documento de autorización del director de la Institución Educativa San Felipe. 156

Anexo 9: Base de datos la prueba piloto 157

Anexo 10: Instrumentos: Base de datos 158

Anexo 11: Base de datos del instrumento: Ruptura Familiar..... 160

Anexo 12: Base de datos del instrumento: Habilidades Sociales..... 164

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tamaño de la población ……...…… 48

Tabla 2: Análisis de validez de ítems – Ruptura Familiar…… …….. 53

Tabla 3: Análisis de validez de ítems – Habilidades sociales …… ……..…….. 54

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad-Ruptura Familiar……. .55

Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad-Habilidades Sociales…….56

Tabla 6: Categorización de la variable independiente: Ruptura Familiar……91

Tabla 7: Categorización de la variable dependiente: Habilidades Sociales……....92

ÍNDICE QUE GRÁFICOS

Gráfico 01: Grado a los que pertenecen los estudiantes…..……..57

Gráfico 02: Edad de los estudiantes …….……..…..58

Gráfico 03: Genero de los estudiantes…….....58

Gráfico 04: Nacionalidad de los estudiantes……..……..…58

Gráfico 05: Con quien vive los estudiantes…….……..…59

Gráfico 06: Rol de los padres en el ámbito económico……..…….……59

Gráfico 07: Rol de los padres en el ámbito económico……..…… 60

Gráfico 08: Rol afectivo de los padres…….……61

Gráfico 09: Rol afectivo de los padres……..…61

Gráfico 10: Rol afectivo de los padres……..…62

Gráfico 11: Rol afectivo de los padres…….……63

Gráfico 12: Rol afectivo de los padres……..…63

Gráfico 13: Rol afectivo de los padres…….64

Gráfico 14: Rol de los padres en la educación escolar……..…65

Gráfico 15: Rol de los padres en la educación escolar……..…65

Gráfico 16: Rol de los padres en la educación escolar……..…66

Gráfico 17: Rol de los padres en la educación escolar……..…67

Gráfico 18: Motivos principales de conflicto entre padres……..…68

Gráfico 19: Motivos principales de conflicto entre padres……..…68

Gráfico 20: Motivos principales de conflicto entre padres……..…69

Gráfico 21: Motivos principales de conflicto entre padres……..…69

Gráfico 22: Motivos principales de conflicto entre padres……..…70

Gráfico 23: Resolución de conflictos……71

Gráfico 24: Resolución de conflictos……71

Gráfico 25: Resolución de conflictos……73

Gráfico 26: Alineación Parental……73

Gráfico 27: Alineación Parental……74

Gráfico 28: Alineación Parental……75

Gráfico 29: Motivos principales de conflicto entre padres…….……..75

Gráfico 30: Motivos principales de conflicto entre padres……..…76

Gráfico 31: Motivos principales de conflicto entre padres……..…77

Gráfico 32: Comportamiento con sus pares…….,……77

Gráfico 33: Comportamiento con sus pares…….……78

Gráfico 34: Ruptura Familiar……78

Gráfico 35: Ruptura Familiar……80

Gráfico 36: Comunicación Asertiva…….……80

Gráfico 37: Comunicación Asertiva……..…81

Gráfico 38: Comunicación Asertiva……..…81

Gráfico 39: Comunicación Asertiva…….82

Gráfico 40: Comunicación Asertiva…….82

Gráfico 41: Comunicación Asertiva…….83

Gráfico 42: Comunicación Asertiva…….83

Gráfico 43: Comunicación Asertiva…….……....84

Gráfico 44: Resolución de conflictos…….……..…85

Gráfico 45: Resolución de conflictos…….……..…85

Gráfico 46: Resolución de conflictos…….……..…86

Gráfico 47: Resolución de conflictos…….……..…86

Gráfico 48: Resolución de conflictos…….……..…86

Gráfico 49: Empatía…….……..…87

Gráfico 50: Empatía……...…….….……..…88

Gráfico 51: Empatía…….……..…88

Gráfico 52: Empatía…….……..…89

Gráfico 53: Empatía ……...…….……..…89

Gráfico 54: Prueba de Hipótesis …….….93

RESUMEN

La investigación parte del interés por analizar a la familia como núcleo básico de la sociedad, en cuyo interior se gestan los pilares de la formación de los ciudadanos. Hay familias donde se producen rupturas, es decir el quiebre de vínculos y lazos principales que unen a la familia, si el proceso de ruptura no es llevado de manera adecuada, puede traer efectos que supone un riesgo importante en el bienestar de los integrantes de la familia. En el caso de integrantes adolescentes, resulta importante el análisis del impacto del dicho proceso en la formación de las habilidades sociales, las cueles son importantes para la interacción del adolescente en distintos contextos, entre ello, el espacio escolar, donde socializan con sus pares.

El objetivo general de la presente investigación fue identificar la relación entre la ruptura familiar y las habilidades sociales de los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado, en el distrito de Comas, año 2024. Para ello, se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño correlacional– causal. Se aplicó la técnica de encuesta, con el instrumento de cuestionario, el cual fue diseñado en Escala Liker y validado por juicios de expertos y pruebas piloto.

Para el análisis de los resultados, en primer lugar, se aplicó un análisis descriptivo de cada variable, y luego se procedió al análisis correlacional. La hipótesis se comprobó mediante el coeficiente de Spearman, obteniendo un puntaje de 0.501, donde las dos variables se correlacionaron de manera inversamente proporcional y su correlación es alta: a mayor ruptura familiar, menos desarrollo de las habilidades sociales. Es decir, cuando el proceso de la ruptura familiar es conflictivo, afecta se manera negativa en el desarrollo habilidades sociales de los y las adolescentes.

Palabras claves: Ruptura familiar, habilidades sociales, adolescentes, educación, alienación parental, familia.

ABSTRACT

The research is based on the interest in analysing the family as the basic nucleus of society, within which the pillars of the formation of citizens are developed. There are families where breakups occur, that is, the breakdown of ties and main ties that unite the family, if the breakup process is not carried out properly, can bring effects that pose a significant risk to the well-being of the members of the family. In the case of adolescent members, it is important to analyze the impact of this process on the formation of social skills, which are important for the interaction of the adolescent in different contexts, including the school space, where they socialize with their peers.

The general objective of this research was to identify the relationship between family breakdown and the social skills of first, second and third grade secondary school students of the San Felipe Educational Institution located in the district of Comas, year 2024. To do this, the quantitative approach was used, with a correlational-causal design. The survey technique was applied, with the questionnaire instrument, which was designed on the Liker Scale and validated by expert judgments and pilot tests.

For the analysis of the results, first, a descriptive analysis of each variable was applied, and then proceeded the correlational analysis . The hypothesis was tested using Spearman's coefficient, obtaining a score of 0.501, where the two variables were correlated in an inversely proportional way and their correlation is high: the greater the family breakdown, the less development of social skills. In other words, when the process of family breakdown is conflictive, it negatively affects the development of social skills of adolescents.

Keywords: Family breakdown, social skills, adolescents, education, parental alienation, family.

I. INTRODUCCIÓN

1.1.Introducción

La familia es el núcleo social básico de la sociedad, es el primer espacio de socialización de un nuevo ser; las relaciones que se producen dentro de ella son importantes para el desarrollo de cada uno de sus integrantes. La familia no es considerada una entidad estática, sino una entidad cambiante, similar a los contextos sociales. Por esta razón, los procesos de ruptura familiar provocan cambios y desafíos para los integrantes dentro del ciclo vital familiar, ya que alteran los roles y el funcionamiento de esta.

A lo largo del ciclo vital familiar, suelen producirse diferentes contextos de crisis, homeostasis y adaptabilidad; sin embargo, hay circunstancias que determinan una ruptura familiar, es decir, el quiebre de vínculos y lazos principales que unen a la familia, lo cual genera un impacto en cada uno de sus integrantes. Si el proceso de ruptura no es llevado de manera adecuada por la diada parental, puede traer efectos que suponen un riesgo importante en el bienestar de los integrantes de la familia.

En el caso de las familias que atraviesan por rupturas manejadas de manera conflictiva y donde hay presencia de integrantes adolescentes, resulta importante el análisis del impacto de dicho proceso en la formación de las habilidades sociales, las cuales son importantes para la interacción del adolescente en distintos contextos, entre ellos, el espacio escolar, donde socializan con sus pares gran parte del día.

Actualmente en Perú, el proceso de rupturas familiares ha aumentado y se caracteriza, con gran frecuencia, por llevar una convivencia no saludable, donde no se establecen roles claros, o se da el incumplimiento de roles parentales, no hay tolerancia y la comunicación es deficiente; además, hay apatía de parte de uno o ambos padres. La ruptura familiar conduce a una crisis que, si los miembros muestran una incapacidad de

adaptarse a dichos cambios, afecta al desarrollo social de los hijos(as), como: relaciones interpersonales, conducta, seguridad, economía, etc. En tal sentido, en la presente investigación nos enfocaremos en analizar la relación de la ruptura familiar en el adolescente que se encuentra escolarizado.

La investigación fue realizada en la Institución Educativa San Felipe, ubicada en el distrito de Comas, y se centra en estudiantes que han atravesado un proceso de ruptura familiar o que en la actualidad lo están atravesando. Se pretende estudiar la relación de la ruptura familiar en las habilidades sociales de los escolares adolescentes.

1.2. Planteamiento del problema

Determinación del problema

A nivel mundial, las familias han experimentado transformaciones significativas, entre ellas el aumento de las separaciones y divorcios. Según datos del World Population Review (2024), países como Rusia, Estados Unidos y España presentan tasas de divorcio que superan los 3 casos por cada 1.000 habitantes. Esta problemática responde a diversos factores, como la búsqueda de independencia personal, el cambio en los roles de género y el debilitamiento del modelo familiar tradicional. La literatura internacional ha documentado ampliamente las consecuencias de la ruptura familiar en los hijos, especialmente durante la adolescencia. Diversos estudios (Navarro et al., 2022; González & Bravo, 2021) señalan que este tipo de experiencias puede generar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, el autocontrol, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva, afectando tanto el entorno escolar como la interacción con su entorno.

A nivel nacional, en el Perú, la ruptura familiar también es una realidad creciente. Según la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp), en 2023 se registraron más de 9.300 divorcios a nivel nacional, con Lima concentrando la mayor cantidad de estos casos. A la par, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

reporta un aumento significativo en la cantidad de hogares dirigidos por madres solteras, lo que evidencia cambios profundos en la estructura y dinámica familiar.

Esta situación tiene un impacto importante en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, etapa marcada por cambios emocionales, físicos y sociales, que demanda un ambiente estable que facilite el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades sociales. Sin embargo, vivir una ruptura familiar donde el proceso fue tenso y conflictivo puede alterar el bienestar del adolescente y repercutir dentro de su entorno escolar, familiar y social. En instituciones educativas ubicadas en zonas de Lima Metropolitana, como en el distrito de Comas, es cada vez más común encontrar estudiantes que provienen de hogares con estructuras familiares monoparentales, reconstituidas o extensas, que han atravesado procesos de separación complejos y abruptos.

La Institución Educativa San Felipe, ubicada en el distrito de Comas, Lima Metropolitana, Perú, es una institución educativa pública; perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 02, brinda el servicio educativo de nivel primaria y secundaria, en los turnos mañana y tarde, ofrece educación mixta, es decir, conviven estudiantes varones y mujeres. Para iniciar la investigación, se aplicó un cuestionario simple, a estudiantes de 1° a 3° de secundaria para identificar la cantidad de estudiantes que proceden de familias con ruptura familiar, obteniendo un resultado de 104 adolescentes de 11 a 14 años, lo cual evidencia un contexto social complejo, donde la ruptura familiar es una realidad presente en muchos hogares de los estudiantes. En este sentido, es fundamental que el colegio adopte un enfoque integral que considere las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Es esencial que los docentes, padres y personal de apoyo trabajen conjuntamente para crear un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y les brinde las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida familiar y social.

La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, donde el ser humano crece, desarrolla y se socializa; por lo tanto, las figuras paterna y materna son significativas para su proceso de desarrollo, ya que ambos constituyen un modelo para que el niño alcance una estabilidad emocional, física, social y educativa (Duarte, 2009). La familia de tipo nuclear, conformada por ambos progenitores con una convivencia adecuada, brinda un espacio seguro para el desarrollo de los niños y adolescentes; sin embargo, el preludio de la separación generalmente está cargado de conflictos no resueltos y tratados de manera inadecuada, ocasionando la separación de los padres. En algunos casos, este proceso conflictivo de ruptura familiar genera efectos negativos en cada miembro de la familia, especialmente en los hijos, quienes experimentan pensamientos y sentimientos que pueden repercutir en su vida personal, emocional y social, siendo factores de riesgo en sus diversas etapas de crecimiento. La ruptura familiar implica el quiebre de vínculos y lazos principales que unen a la familia, y estas situaciones se dan en todas las sociedades, ya que todos los miembros experimentan un momento de cambio y transición que, de no atenderse de manera efectiva y oportuna, trae como consecuencia una crisis familiar donde muchas veces se desencadena alta conflictividad, lo cual supone un riesgo importante en el bienestar de los adolescentes.

Cuando se produce una ruptura familiar, también se genera un quiebre de roles de los integrantes, ocasionando efectos no favorables que repercuten en el ámbito psicológico y social, dificultando el desarrollo de los miembros, especialmente de los hijos adolescentes que atraviesan una etapa transitoria. En casos donde ambos padres disputan por la tenencia, la pensión de alimentos, desacuerdos en el estilo de crianza o violencia entre padres, puede presentarse incluso la alienación parental, término jurídico que, según Richard Gardner, denota el resultado de una programación de adoctrinamiento parental combinada con las contribuciones del hijo para denigrar al padre objetivo. Esto sucede cuando uno de los padres,

de forma sutil y perversa, pone en conflicto o en contra al hijo con el otro progenitor, afectando la relación y convivencia y provocando un proceso de transformación personal y desarrollo de la autoconciencia en el hijo, que puede manifestarse en rechazo o miedo. Esta situación se asocia a mal funcionamiento emocional y conductual de los padres, pérdida de contacto con uno de ellos, crianza ineficaz, ausencia de acuerdos en la crianza y persistencia de conflictos entre los cónyuges. Sin embargo, si el proceso de separación es manejado adecuadamente, permitirá que los miembros de la familia acepten, asimilen y afronten la nueva situación, volviendo su entorno seguro y armónico.

La adolescencia es un proceso de reorganización y reestructuración de la personalidad que se produce entre la infancia y la edad adulta (Marina, 2004). En esta etapa, el adolescente atraviesa un periodo de exploración y búsqueda de identidad personal, caracterizado por el crecimiento y desarrollo físico, emocional y social, que requiere de gran capacidad de adaptabilidad, resiliencia y apoyo de los miembros de su familia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) divide la adolescencia en dos etapas: la adolescencia temprana, que abarca de los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía, que comprende de los 15 a los 19 años; y enfatiza la importancia de apoyar a los adolescentes en su transición hacia la vida adulta.

En esta investigación se estudiará a los adolescentes que atraviesan la etapa temprana, considerada crítica para la formación de la identidad, personalidad y habilidades sociales. Estudiar esta etapa proporcionará información relevante sobre cómo se desarrollan estos aspectos en los adolescentes, teniendo en cuenta la influencia de su entorno familiar, sea conflictivo o sano; y dado que es el inicio de la transición y presenta mayor vulnerabilidad a ciertos factores de riesgo, este enfoque permitirá diseñar intervenciones y estrategias que apoyen el desarrollo saludable y la preparación para la vida adulta, etapa en la que asumirán

más responsabilidades y enfrentarán nuevos retos, por ello es importante contar con un ejemplo familiar basado en la convivencia sana, donde prime el amor y el respeto, pues en muchas familias que atraviesan crisis como la ruptura familiar se produce un proceso conflictivo y abrupto con impactos negativos en los adolescentes, evidenciado en que no existen grandes diferencias entre un adolescente de padres separados y uno cuyos padres permanecen juntos.

Se considera que la familia cumple un rol importante y necesario en el desarrollo de los adolescentes, ya que los progenitores son los primeros responsables de su educación. Ellos protegen su intimidad, apoyan su crecimiento basado en valores, construyen la identidad, protegen y cuidan su autonomía y apoyan el desarrollo de sus capacidades y habilidades, especialmente las sociales, que son fundamentales para la interacción con el entorno.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en contextos individuales o interpersonales, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Generalmente, estas habilidades posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros, en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros. Por lo tanto, la formación de buenos ciudadanos depende en gran parte del desarrollo de habilidades sociales.

En la adolescencia, estas habilidades se desarrollan de manera positiva o negativa dependiendo del entorno, comenzando por el núcleo familiar, que es el primer ejemplo de cómo responder ante situaciones de estrés, por ello es necesario conocer cómo el adolescente gestiona sus habilidades sociales con sus pares dentro de la escuela, en especial cuando

probablemente no tenga un modelo favorable en casa para resolver problemas, mostrar empatía o comunicarse asertivamente.

Identificar señales de dificultades para manejar sus habilidades sociales, como problemas para establecer relaciones sanas, conflictos recurrentes, dificultades para expresar necesidades y sentimientos de manera asertiva, comportamientos agresivos o desinterés, permitirá a la institución educativa prevenir y establecer estrategias de intervención para una buena convivencia escolar, esto es importante porque mejora el clima escolar, creando un ambiente seguro, respetuoso y acogedor que favorece el aprendizaje y desarrollo de los adolescentes; además, fomenta la capacidad de socializar e interactuar con compañeros y profesores, desarrollando sus habilidades sociales, mejorando su rendimiento académico y preparándolos para la vida adulta, para que se desenvuelvan de manera efectiva y eficiente. Asimismo, la intervención del trabajador social es fundamental para establecer estrategias en conjunto con las demás áreas de la institución educativa, mediante un trabajo interdisciplinario que garantice un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral del adolescente.

Formulación del problema

Pregunta general:

- ¿Cómo se relaciona la ruptura familiar en las habilidades sociales de los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?

Preguntas específicas:

- ¿Cuál es la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión de comunicación asertiva en los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?

- ¿Cuál es la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión de resolución de conflictos en los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?
- ¿Cuál es la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión de empatía en los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?

1.3. Objetivos:

Objetivo General

- Identificar como se relaciona la ruptura familiar en las habilidades sociales de los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.

Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión de comunicación asertiva en los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas
- Describir la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión resolución de conflictos en los escolares de primer, segundo y tercer grado de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas
- Establecer la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión de empatía en los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.

1.4. Justificación - Importancia y alcance de la investigación

La familia es vista como el pilar de la sociedad; sin embargo, según refiere Giardino AP (2009), está en algunas ocasiones no tiene un buen soporte emocional o físico, porque

cuando la familia se desintegra debido a una ruptura, existen situaciones que traen consigo una serie de aspectos negativos, desencadenando un ambiente no saludable para el desarrollo de los hijos.

Este trabajo de investigación es conveniente porque brinda información idónea, veraz y actualizada en torno al impacto que ocasiona en las habilidades sociales de los y las adolescentes una ruptura familiar, lo cual podría contribuir a una mejor comprensión del fenómeno, a fin de que se planteen alternativas de intervención eficientes.

Se pretende, además, contribuir al acervo teórico, debido a que existe una brecha en la literatura científica en relación con la comprensión de su impacto en las habilidades de los adolescentes, específicamente en un proceso conflictivo; también ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, como en términos de "divorcio" o "desintegración familiar", pero no como el término "ruptura familiar", referido al quiebre de roles de los padres, proporcionando una comprensión más profunda y una perspectiva innovadora sobre los efectos de la ruptura familiar en las habilidades sociales de los adolescentes.

La ruptura familiar es considerada como un proceso de crisis y su impacto en la etapa de vida adolescente se relaciona con la forma en que aplican sus habilidades sociales en el entorno escolar, ya que se parte de la premisa de la articulación entre el compromiso de la familia y de la institución educativa, debido a que ambos cumplen un papel vital en la creación y formación de valores, comportamientos y hábitos que ayudan a formar personas que se relacionen adecuadamente y tengan buena iniciativa para desarrollar óptimamente sus habilidades sociales.

La presente investigación apoya métodos, teorías o conceptos para verificar y explicar los resultados, con miras a una mejor comprensión de los problemas derivados de las rupturas familiares en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Con ello, se

pretende aportar con evidencia científica sobre este proceso complejo, convencidos de que únicamente la escuela no es responsable de la educación, sino que se requiere un trabajo articulado con la familia. Solo así se podrá, desde el Trabajo Social, abordar los aspectos sociales y fomentar un entorno que minimice los impactos negativos en el rendimiento escolar y la formación integral de los adolescentes.

El quehacer de los profesionales de Trabajo Social también se desarrolla en el ámbito educativo básico regular, donde se tiene contacto directo con la familia en situación de crisis por procesos de ruptura familiar. Es importante contar con información actualizada, producto de investigaciones, para tomarla como base de propuestas de intervención oportunas, de manera que el profesional cuente con habilidades y actitudes que favorezcan la expresión y buena comunicación, ya que la intervención en la crisis familiar también se centra en generar un espacio seguro y acogedor para que el estudiante y su familia expresen sus sentimientos y pensamientos de manera auténtica, sin temor a ser juzgados.

1.5. Viabilidad – Limitaciones de la investigación

El trabajo de investigación fue viable ya que se contó con la autorización de las autoridades de la institución educativa para la ejecución de la investigación, gracias a la buena disposición de los miembros de la comunidad educativa, también fue viable debido a la accesibilidad geográfica, la cual se llevó a cabo dentro de Lima Metropolitana, específicamente en el distrito de Comas en la Av. San Felipe. Además, fue autofinanciado por la investigadora contando con los recursos humanos y materiales para el recojo y procesamiento de la información.

La única limitación que se presento fue el paro de transportistas del mes de octubre el cual coincidió con la programación que brindo la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos, aplazando y reprogramando las fechas.

II. REVISON DE LA LITERATURA

2.1. Marco teórico conceptual

Para comprender la connotación compleja de la variable "ruptura familiar", es indispensable remitirnos a comprender qué se entiende por "familia". Para ello, se han desarrollado diversos enfoques. Para propósitos de la investigación, la familia será analizada desde una mirada sistémica (o ecosistémica).

El concepto de familia ha ido experimentando cambios significativos a lo largo de la historia de la humanidad, pero su función sigue siendo esencial en nuestra sociedad, aunque ha sido cuestionado el concepto tradicional, la familia sigue siendo considerada la unidad fundamental de nuestra sociedad y un agente crucial en el desarrollo de las personas y en la cohesión social.

Algunos autores como Palacios (1999) "hablan de la familia como el contexto más deseable para criar y educar niños y adolescentes, quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual, y también quien mejor puede protegerlos de situaciones de riesgo y vulnerabilidad."

En tal sentido la familia es vista como una unidad fundamental en la estructura social, por ello su estudio es relevante, especialmente cuando se analiza su evaluación y transformación a lo largo del tiempo. Maldonado, E. (2022) afirma:

"La familia es considerada como parte fundamental para la formación integral del individuo en valores, costumbres y conocimientos. El papel que juega la familia dentro de la sociedad es muy importante y además irremplazable. El desarrollo humano de cada individuo se forma con los lazos familiares, el afecto, la comunicación, la educación y los valores que dentro de esta se forjan; como consecuencia, produce un impacto en la vida social permitiendo las buenas relaciones tanto al interior de la familia como fuera de la misma."

En la situación presente, encontramos varias composiciones familiares: familias homoparentales, monoparentales, extensas, reconstituidas, adoptivas, de acogida, etc. Aunque es cierto que la diversidad genera una gran cantidad de riqueza, es importante tener en cuenta la tendencia a que los grupos familiares se reduzcan e individualizan y enfrenten situaciones de estrés que pueden requerir la intervención de los profesionales sociales. Además, las dinámicas y los roles de género dentro de las familias están cambiando, basándose en principios más igualitarios; estos cambios también repercuten las relaciones entre paterno - filial que han pasado de tener una estructura jerárquica a plantearse como relaciones más horizontales y democráticas.

El ciclo vital familiar

Bajo esta mirada, otro concepto que es indispensable comprender es el de "CICLO VITAL DE LA FAMILIA". Dado que se ve a la familia es una entidad dinámica en constante evolución y que se desarrolla de manera continua, por lo individuos que la conforman, así como por el contexto en que se encuentren. Según Cheal (1991), sostiene que la familia atraviesa un ciclo de nacimiento, crecimiento y declive.

Los ciclos de la vida familiar son las etapas intelectuales y emocionales por las que pasamos todos, desde la niñez hasta nuestra vejez, como miembros de una familia. Nos enfrentamos a ciertos desafíos en la vida familiar en cada una de estas fases o etapas, lo que nos hace aprender nuevas destrezas o habilidades para enfrentar los problemas.

El ciclo Vital Familiar, se enfocan en la evolución secuencial de las familias a través de las distintas etapas, identificando las crisis, desafíos o transiciones que ocurren a medida que sus miembros crecen y se desarrollan, este proceso, nos lleva a comprender que la familia es un ser vivo y dinámico que, al igual que una persona, debe pasar por diferentes fases de desarrollo para alcanzar la madurez y la plenitud. Aunque existen familias que pueden

mantenerse estancadas en una etapa, pese a que el sistema familiar se enfrenta a nuevas circunstancias lo cual requiere de una transformación, como, por ejemplo: Noviazgo, nacimiento del primer hijo, hijos en la etapa escolar y preescolar, hijos adolescentes, desprendimiento de los hijos, nido vacío, disolución, etc. Por ello, la habilidad de la familia para superar crisis, su cohesión y flexibilidad, también llamada resiliencia es un factor crucial para su bienestar.

En la esfera familiar, una persona se forma, crece, se desarrolla, se fortalece y se impulsa hacia su propia vida. Para alcanzar esto, es fundamental que la persona se desarrolle y se moldee a través de la dinámica y el movimiento continuo de la familiar, es decir, su Ciclo Vital Familiar, y del contexto sociocultural en el que se circunscribe.

El ciclo vital para (Cardona, 2000), es experimentado por cada familia de manera única, aunque es posible que algunas familias pueden saltarse etapas o vivir varias simultáneamente, sin embargo, el ciclo vital proporciona un marco de referencia para entender y analizar la dinámica familiar, además de un marco de referencia para comprender las necesidades familiares, permitiendo proyectar intervenciones y prevenciones efectivas.

Es fundamental comprender el ciclo vital porque si podemos aprender y aplicar las habilidades y capacidad a lo largo de las diferentes fases que se presentan, permitirá adaptarse efectivamente, logrando una transición exitosa de una etapa de desarrollo a otra.

Crisis familiares

En esta mirada holística y evolutiva de la familia, es imprescindible considerar que, además del ciclo vital familiar, en el proceso de desarrollo de la familia se presentan situaciones de crisis. Según Gonzales (2000), en las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia atraviesa diferentes momentos clave y críticos del ciclo evolutivo, que conllevan transformaciones tanto individuales como familiares, los cuales pueden desencadenar un período de crisis.

Las crisis familiares no necesariamente tienen un impacto negativo, sino que también pueden estar relacionadas con los cambios y desafíos que surgen en el ciclo de vida familiar, y no siempre están asociadas con acontecimientos traumáticos o negativos. La familia que atraviesa una crisis no es considerada siempre una familia disfuncional. En algunas ocasiones se trata de situaciones de transición que implican transformaciones en la dinámica familiar, pero si esta es capaz de asimilar estas reestructuraciones, pueden ser fuente de crecimiento y desarrollo familiar. Sin embargo, también depende del significado que le otorgue la familia y su repercusión estará relacionada tanto con la capacidad de adaptación como con los recursos con los que cuente para fomentar dicha capacidad adaptativa.

Además, la prevención de crisis no consiste en impedir que estas sucedan, sino en mejorar y desarrollar habilidades y capacidades para afrontar situaciones, a fin de que se obtengan experiencias constructivas que fomenten el crecimiento.

La ruptura familiar como situación de crisis familiar

La ruptura familiar es cuando la estructura del hogar se divide en dos partes donde los miembros mantienen vínculos y responsabilidades mutuas (Alberdi, 1999). Esta situación altera a todo la dinámica familiar, el funcionamiento y las interacciones de cada integrante del sistema familiar (Orgilés, Espada y Méndez, 2008), situando a la familia en una situación de cambio que requiere una reorganización en la dinámica y funcionamiento para adaptarse y reajustarse a las nuevas situaciones.

Una de las causales de ruptura familiar es por la ruptura convivencial de los padres. La ruptura amorosa es un proceso de duelo complejo y frecuente en la vida de las personas, donde se experimentan estados afectivos y cognitivos desfavorables, como también se presentan dificultades en las relaciones interpersonales del entorno íntimo de la persona (Boss, 2001). Esta pérdida es particularmente devastadora, ya que la persona permanece en un estado de

limbo, sin tener la certeza de la situación, lo que ocasiona problemas debido a que esto está sujeto a situaciones que no pueden controlar o que tiene impedimentos externos que obstaculizan la finalización del duelo.

Las relaciones de pareja corresponden a una de las conexiones más intensas y significativas que se pueden desencadenar entre dos personas, corresponde al lazo más significativo fuera del núcleo familiar (Maureira, 2011). Sin embargo, la unión de dos individuos requiere una identidad compartida que sea equilibrada y permita la integración y acomodación de ambas individualidades. Pineda (2005) señala que cuando se consolida una relación y se establece un proyecto de vida en común, ambos miembros de la pareja deben adaptarse a cambios significativos en su estilo de vida y seguridad emocional, a fin de lograr un armonía en la relación, de ese modo, en la relación de pareja se crea un vínculo y excluyente, por lo que la perdida de una pareja puede dejar una sensación de vacío y de fuente de seguridad.

La separación de una pareja es una crisis, considerada un proceso de transición, y su resultado puede ser una estructura familiar más compleja, pero no necesariamente más dañina o perjudicial. En líneas generales, la ruptura o desintegración del núcleo familiar influye directamente en cada miembro y afecta aún más el desarrollo de los hijos adolescentes en su camino hacia la búsqueda de identidad en función al entorno que los rodea. Sierra y López (2019) afirman que la ruptura familiar puede desencadenar una serie de consecuencias negativas en la estructura y dinámica familiar, generando efectos negativos a nivel psicológico relacionados con una baja autoestima, comportamientos agresivos, dificultades para entablar vínculos afectivos y sanos (p. 4).

Es por ello por lo que una familia desintegrada puede enfrentar desafíos significativos en su desarrollo emocional como problemas de comportamiento al encontrarse en una familia con lazos emocionales débiles y vínculos no sanos que les brinden estabilidad y seguridad para lograr sus metas y propósitos en su desarrollo personal.

El impacto que tiene en los hijos adolescentes, entre los 13 y 18 años, son que estos pueden tener dificultades entre la aceptación de la separación o la negación de esta, generando diversas consecuencias: desde una sobre maduración por parte de los hijos hasta problemas en el comportamiento con sus pares, provocando trastornos emocionales en los adolescentes, los cuales repercuten en el desarrollo de su personalidad.

En definitiva, la ruptura familiar supone un periodo de cambio y adaptación para todos los miembros de la familia, especialmente para los hijos, por ello es esencial tener reconocer el dolor que puede ocasionar, es así como los propios padres los que deben manejar la situación de forma adecuada y responsable para no causar efectos negativos en los hijos.

Quiebre de los roles parentales

Cada familia tiene sus propias reglas, normas, roles y privilegios dentro de la unidad familiar, ya que ellos deciden quién tiene la autoridad o como compartir roles. Pero cuando se da una ruptura familiar, se desorganiza el núcleo familiar la cual es el rompimiento de la estructura familiar o el quiebre de roles de sus integrantes, mayormente por parte de los padres debido a falta de incapacidad de desempeñarse de manera responsable y comprometida, por los problemas que atraviesan debido a los conflictos conyugales, cabe recalcar que solo surge en una separación conflictiva, pero como mencionan ciertos autores, la ruptura familiar, o cualquier otro proceso en la que las funciones parentales no se ejercen adecuadamente, lo cual enfrenta a los hijos a situaciones que ponen en peligro su bienestar.

Conflictos parentales

En las relaciones maritales hay factores que pueden generar tensión y riesgo como la comunicación deficiente o las expectativas no cumplidas, pero también hay elementos de amortiguación o protección, como la empatía, la comunicación efectiva y el apoyo mutuo.

El conflicto de parejas puede ser compleja y dinámicas, y los conflictos pueden surgir debido a la interacción de factores emocionales, cognitivos y conductuales, pero también pueden ser oportunidad para aprender y mejorar la relación, además, y evitar que se desplazarse impacto negativo hacia el adolescente, quienes pueden aprender patrones de comportamientos agresivos y violentos como forma de resolver conflictos. (Shaw, Keenan & Vondra, 1994).

Adolescencia

La etapa de la adolescencia se define como "un proceso de reorganización y reestructuración de la personalidad, que se produce entre la infancia y la edad adulta" (Marina, 2004). Donde el adolescente atraviesa un periodo de exploración y búsqueda de la identidad personal, caracterizado por el crecimiento y desarrollo físico, emocional y social, lo cual requiere de una gran capacidad de adaptabilidad, resiliencia y apoyo de los miembros de su familia.

La adolescencia, se divide por 2 etapas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), adolescencia temprana abarca desde los 10 a 14 años y la adolescencia tardía, desde los 15 a 19 años, la OMS enfatiza la importancia de apoyar a los adolescentes en su transición hacia la vida adulta.

Efectos negativos a nivel individual en los adolescentes

Por ello, algunos autores (Musitu, Román & Gracia, 1988) consideran que la familia mal formada, donde muestran patrones de comportamiento inadecuados, es más perjudicial para el hijo que el divorcio. De hecho, lo que repercute en mayor medida en los problemas de conducta no es la ruptura familiar sino el proceso conflictivo de esta. Es lógico, que cuando los padres comienzan a pelear, el resto de la familia ejerza conductas que pueden desencadenar conflictos, afectando en su vida diaria debido a su comportamiento con sus pares, como en el ámbito educativo que cursan actualmente, así como metas a corto y largo plazo o proyectos a futuro.

Es así como, los adolescentes que crecen y se desarrollan en un entorno familiar conflictivo se muestran más afectados y agresivos, debido que suelen aprender estos comportamientos, diferencia de aquellos donde los hijos conviven con adultos que se relacionan de forma saludable y agradable. (Cummings, et. al, 1985)

Habilidades Sociales

La variable habilidades sociales, es ampliamente estudiada en el campo de las ciencias sociales y de la psicología. Analizaremos algunos conceptos que permitirán tener una mejor comprensión al respecto:

Braz, Cómodo, Prette y Fontaine (2013), mencionan, que entre las habilidades sociales como la empatía, comunicación afectiva y la resolución de problemas son vitales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, logrando alcanzar el bienestar emocional y social. Por lo tanto, el adolescente manifestara ciertas habilidades en las diversas situaciones que se encuentre generalmente en un entorno interpersonal, las cuales pueden ser actitudes tanto constructivos o destructivos.

Las habilidades sociales, son esenciales para el bienestar emocional y social ya que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, por ende, sentirnos bien, comunicarnos de manera efectiva, interactuar de manera positiva y productiva con los demás y alcanzar nuestros objetivos (Maturana, 2007). Asimismo, las habilidades sociales repercuten en su autopercepción, de los otros y de la sociedad, lo cual le permite desarrollar la capacidad de responder de manera saludable ante situaciones de estrés y adversidad (Betina y Contini, 2011).

Habilidades Sociales en Adolescentes

Las habilidades sociales son fundamentales en todas las etapas de la vida; en la adolescencia el desarrollo de estas es fundamental. Antes de analizar las razones de esta

aseveración, es necesario comprender qué se entiende por adolescencia: según la OMS, la adolescencia va desde los 12 hasta los 17 años, es una etapa de desarrollo humano en la que el individuo experimenta cambios en su dimensión física, afectiva y social (Papalia, 2012).

Para la OMS (2017), la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de transición, marcado por la exploración y experimentación, mayormente caracterizado por comportamientos impulsivos y arriesgados a raíz de la escasa experiencia del adolescente, así como el proceso de la búsqueda de su identidad. Además, según este organismo los adolescentes que se crecen y desarrollan en condiciones desfavorables, se encuentra predispuesto a experimentar dificultades en su desarrollo emocional y social, afectando su capacidad para desarrollar su autonomía emocional y su percepción del mundo. En este sentido, se entiende que la familia es un contexto clave para el desarrollo saludable de los adolescentes, pues un ambiente familiar caracterizado por el afecto, tolerancia y el apoyo es esencial para fomentar un clima saludable para la convivencia armoniosa.

Por todo ello, el análisis de las habilidades sociales en la adolescencia toma relevancia, ya que permiten interactuar de manera asertiva con su entorno, las cuales suelen dividirse en: habilidades de comunicarse de manera asertiva, ser empáticos, asertivos, manejar y controlar la ira, entre otras. (Uribe, et al, 2005). Estas habilidades se consideran importantes, ya que al reforzarse promueven relaciones interpersonales de manera positiva y saludable, además, de generar procesos de estabilidad y bienestar.

Cuando el adolescente cuenta con buenas habilidades sociales, suele contar con buenas habilidades de comunicación y con un buen autocontrol emocional, se interrelaciona de manera adecuada, creando un espacio seguro y saludable, por ello, cuanto mejor repertorio de habilidades sociales tenga el adolescente, más éxito podrá tener en diferentes áreas de su vida, debido que aprende a crear vínculos, empatía, asertividad, comunicación, autocontrol y

resolución de problemas, además que estos influyen en otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras.

2.2 Antecedentes del estudio

Existen diversos estudios relacionados al tema, pero con términos diferentes, como: "divorcio" y "disfuncionalidad familiar" y su influencia en las habilidades sociales de los adolescentes, por ello, se considera que los antecedentes tanto nacionales como internaciones son indirectos, los cuales han sido elaborador en diferentes centros de formación universitaria tanto en el extranjero como dentro de nuestro país.

Antecedentes Internacionales

Estrella, J. (2019) quien realizó una investigación titulada: *"El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San José La Salle- Latacunga.",* con el objetivo de conocer el desarrollo del manejo de habilidades sociales en los estudiantes que son hijos de padres divorciados de la Unidad Educativa Particular San José La Salle – Latacunga, la investigación es de tipo cuali-cuantitativo ya que busca encontrar la relación entre las dos variables planteadas, la adaptación al divorcio y las habilidades sociales, la población pertenece al 100% de los estudiantes que comprenden del octavo al décimo nivel de Educación General Básica y el Bachillerato de la Unidad Educativa Particular San José La Salle de la ciudad de Latacunga. Los datos revelan que mas de las tres cuartas partes de las personas que pasar por un divorcio presentar un nivel bajo de adaptación, estos resultados los resultados indican que la población estudiada requiere de apoyo psicología adicional para afrontar la separación y sus consecuencias de manera afectiva.

Se observa que menos del 25% de la población estudiada tiene un nivel de ajuste medio en la separación, lo que indica que en estas personas posiblemente no existe conflicto importante con las decisiones que toman las figuras parentales, sin embargo, aún pueden existir conflictos que generan tensión y malestar. En este caso no se evidencian datos del nivel alto de

adaptación al divorcio esto sugiere que la población evaluada no presenta un ajuste positivo a la situación de divorcio.

Monserrath, V. (2020), realizo la investigación *"Funcionamiento Familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil"*, con el objetivo general conocer el funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación general de la Unidad Educativa "Guayaquil". El estudio se basa en un diseño metodológico mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para conocer la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales, en la fase cuantitativa, se recopilaron datos como fuentes bibliográficas confiables, artículos científicos y revistas especializadas, para fundamentar la investigación. En el enfoque cuantitativo se aplicaron instrumentos validados para recopilar datos, que fueron sometidos a análisis estadísticos y de interpretación para responder a las preguntas de investigación y validad las hipótesis.

Según los resultados obtenidos, no se encontró una relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. No obstante, se encontró que la mayoría de la población estudiada se desarrolla en familias con un funcionamiento saludable, lo que les permite interactuar y desempeñarse de manera asertiva dentro de su entorno familiar. En cuanto a las habilidades sociales, los resultados mostraron que algunos factores obtuvieron puntuaciones bajas, como la autoexpresión, la defensa de los derechos de los propios derechos y la habilidad para hacer peticiones, lo que significa que el individuo posee cierta resistencia a estos factores o desconoce que no posee ciertas habilidades sociales.

Antecedentes nacionales

Dianira, M. (2021), quien realizó la investigación *"Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021",* con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades

sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes, 2021. Este estudio es de naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental de corte transversal sin manipulación experimental. La población muestral estuvo conformada por 123 adolescentes, estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa "Virgen del Perpetuo Socorro". El estudio busca destacar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Los resultados más relevantes indican que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa. Se encontró una alta significancia entre las variables, lo que sugiere que un nivel medio de funcionalidad familiar se relaciona con habilidades sociales bajas en un 75% de los casos, además el trabajo detallo que cerca del 71,4% evidencia funcionalidad familiar medio, asimismo en cuanto al 24,3% muestra nivel extremo y para finalizar el 4,3%, un nivel de funcionalidad balanceado, en cuanto a las habilidades sociales, el trabajo presento que en cuanto al 48,6% de alumnos evidencia un nivel de habilidades sociales medio, cerca del 46% muestra un nivel bajo y como ultimo valor el 6% un nivel de habilidades sociales alto, y el trabajo evidencio que cerca del 41,43% de alumnos presentan un nivel de adaptabilidad familiar flexible, en cuanto al 7,14% tiene adaptabilidad estructurada de tal manera que el 24,29% evidencia adaptabilidad caótica y solo 7,14% tiene adaptabilidad rígida.

Flor de Maria, A. (2022), quien realizó un trabajo de investigación sobre *"Conflicto Interparental y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de Santa Anita, 2022"*, con el objetivo principal de determinar la relación entre el conflicto interparental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, la investigación cuantitativa se llevó a cabo con un población de 366 escolares de ambos sexos, pero se seleccionó una muestra representativa de 100 adolescentes para el análisis. En cuanto a los resultados, se obtuvo que con respecto al conflicto interparental y las habilidades sociales,

se demostró que las dos variables se correlacionaron de manera significativa e inversa. Lo que implica que la exposición prolongada a conflictos puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. Con respecto a la variable conflicto interparental, esta fue percibida de forma general en niveles bajos en el por el 54% de los adolescentes. Lo cual implica que 6 de 10 no se sienten abrumados o con sentimientos de culpa por los conflictos entre sus padres, debido a que estos podrían ser afrontados y resueltos adecuadamente dentro del núcleo familiar. Los resultados mostraron que un 46% y un 38% de los adolescentes presentaron niveles bajos y promedios de habilidades sociales, respectivamente, lo que podría indicar una mayor disposición a disculparse y pedir cambios de comportamiento sin ofender a otros.

Los resultados mostraron correlaciones significativas e inversas entre las dimensiones de conflicto interparental (autoculpabilidad, propiedades del conflicto y amenaza) y las habilidades sociales. Esto sugiere que la exposición a conflictos parentales que generan amenazas que suelen disminuir la capacidad de los hijos para interactuar de manera efectiva con sus compañeros.

Magaly, M (2024); realizo la investigación *"Funcionalidad Familiar y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura, 2022"*, el cual tenía como objetivo relación la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque metodológico observacional, retrospectiva, transversal y analítica, con un nivel relacional que buscaba establecer la relación estadística entre variables. La muestra estuvo compuesta por 189 estudiantes, revelo que el 43.4 presento u nivel medio de funcionalidad familiar en los resultados, y el (46.0%) presenta un nivel medio de habilidades sociales. De la misma manera, los resultados inferenciales ponen en evidencia una relación entre las variables representado por un (p-valor $r<0.05\%$). Por lo tanto, se concluye que existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades.

2.3. Bases teóricas

La familia es la unidad básica y esencial de la sociedad y juega un papel fundamental en la sociedad y tienen derechos y deberes que cumplir dentro de ella, al respecto (Meza, 2010) afirma que cada familia tiene una dinámica única que determina como interactúan y funcionan sus miembros, cuando esta es saludable y adaptable, promueve la armonía y permite a los integrantes desarrollar una identidad sólida, se sientan seguros y disfruten de bienestar.

Según la *teoría de la Familia como Sistema*, se considera como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados. (Gonzales, 2007)

Es decir, que la teoría de la familia como sistema es un enfoque donde la familia es considerada como un sistema completo y dinámico, basándose en la idea de que la familia es un sistema que se caracteriza por patrones de interacción y relación entre sus miembros, en el que interactúa con otros sistemas, como la escuela, el trabajo y la comunidad, en esta investigación nos ayudara a entender como las familias funcionan, además de la influencia que tiene en sus miembros, especialmente en los hijos, y como se pueden intervenir para mejorar el bienestar de estos.

Bertalanffy (1968), comenta que esta teoría es considerada a la familia como un sistema estructurado y complejo que se compone de subsistemas que interactúan entre sí, además que la ruptura familiar puede afectar el equilibrio y la homeostasis del sistema familiar, lo que puede llevar a cambios y ajustes en las relaciones y la dinámica familia, ocasionando dificultades en la formación de habilidades sociales en la etapa de la adolescencia.

También, en la *Teoría de la Influencia Familiar*, basada en Jay Belsky, quien desarrollo la teoría de la influencia familiar en el desarrollo, destacando lo fundamental que es una buena calidad de la relación padre-hijo en el desarrollo emocional y social, quien afirma que la familia es un agente socializador que repercute en el desarrollo de los individuos a través de la interacción y la comunicación.

Según esta teoría la familia es el primer y más importante entorno social en la que crecemos y desarrollamos, ya que proporcionan un modelo de comportamientos creencias, valores y actitudes que repercuten en la forma que estos piensas, sienten y se comportan, por ello la participación de la familiar en la formación y el desarrollo de los individuos es fundamental, especialmente en la niñez y adolescencia.

También nos basamos en la *teoría Social del Aprendizaje,* que destaca la importancia de refuerzo y observación en la adquisición de conductas y habilidades, según esta teoría las personas adquieren conductas a través de la experiencia y la imitación además que los procesos cognitivos influyen en la decisión de imitar o no los patrones observados.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977) postula que el aprendizaje de nuevas conductas y habilidades se produce mediante la observación y la imitación de modelos. Según esta teoría, el proceso de aprendizaje implica la interacción entre la persona, el entorno y la conducta en sí misma, por ellos su primer entorno: la familia es vista como un modelo, refuerzo y la autoeficacia para la consolidación de nuevas conductas.

2.4. Definición de términos

Rol de los padres

El rol de los padres básicamente es ser corresponsable en la crianza y educación de sus hijos(as), compartiendo los roles, como el cuidado de estos o la realización de las tareas

domésticas. El papel que cumplen dentro de la familia, incluye ser proveedores, cuidadores, protectores, y modelos a seguir en el desarrollo de los niños(as).

Rol afectivo

Dentro del rol afectivo de los padres es el de establecer una conexión de amor con sus hijos, ya que los padres son los primeros modelos emocionales del adolescente, por lo cual este rol es crucial para el desarrollo de su personalidad.

Rol económico

El rol económico de los padres es vital en la estructura familiar, ya que se encargan de generar ingresos, gestionar el presupuesto familiar y proporcionar seguridad económica a sus hijos. La influencia económica de los padres en la familia puede tener un impacto significativo en la estabilidad financiera, la educación y el desarrollo de los hijos(as).

Rol en la educación

Es fundamental el rol de los padres en la educación de sus hijos, como modelos de comportamiento y apoyo emocional, los padres influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos. La participación de los padres en la etapa escolar de sus hijos puede mejorar su rendimiento académico, desarrollar habilidades sociales y fomentar la autoestima.

En este sentido, es crucial que los padres desarrollen habilidades y estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, como la comunicación asertiva con los maestros, la creación de un ambiente de aprendizaje en casa, promover su autonomía y tomar importancia a sus responsabilidades como padres.

Ruptura familiar

Según Alberdi (1999), cada familia tiene una dinámica única que determina como interactúan y funcionan sus miembros. Si es de adecuada y flexible, puede generar un ambiente armonioso y permite que los miembros de la familia desarrollen una identidad sólida, se sientan seguros y disfruten de bienestar.

La ruptura o desintegración de un núcleo familiar tiene un cambio significativo en cada miembro de la familia y afecta aún más en el proceso de búsqueda de identidad en la etapa de la adolescencia, en función al entorno que los rodea.

Relación Parental

Según la Real Academia Española (2023), la relación parental es la conexión inmediata y directa entre padres e hijos, derivada de la relación de filiación y que conlleva deberes y responsabilidad para los progenitores.

El vínculo parental es la interacción entre padres a los hijos, que puede tener un impacto positivo o negativo en el desarrollo y bienestar del individuo (Hernández & Hernández, 2012), es decir que el comportamiento de los padres puede tener un impacto que facilite u obstaculice con el desarrollo de habilidades, capacidad y comportamiento de los hijos.

Alienación Parental

La alineación parental se refiere a la tendencia de un niño o adolescente a alinearse con uno de sus padres, a menudo en detrimento de la relación con el otro padre. Esta alineación puede ser el resultado de una variedad de factores, incluyendo conflictos parentales, divorcio o separación, y diferencias en la crianza. (Kelly, 2007, p. 234)

Es decir que el Síndrome de Alineación Parental, es un trastorno caracterizado que se desencadena del proceso por el cual un progenitor manipula a sus hijos con el objetivo de obstaculizar, impedir o destruir sus vínculos afectivos con el otro progenitor, además, sin justificación impide las visitas y convivencias, causando en el adolescentes impacto negativo,

causándole sentimientos de miedo o de rechazo, hasta llegar al odio, por ello la alienación parental afecta el sistema familiar y sus subsistemas, sobre todo a la dinámica familiar.

Habilidades Sociales

Braz, Cómodo, Prette y Fontaine (2013), mencionan, que las habilidades sociales se refieren a la destreza de los individuos para coordinar sus pensamientos, emociones y comportamientos, lo que incluye demostrar empatía, construir y sostener relaciones interpersonales efectivas a través de una comunicación adecuada y la habilidad para resolver conflictos de manera efectiva. En consecuencia, el adolescente irá exhibiendo ciertas conductas en su entorno, especialmente en situaciones interpersonales, que pueden manifestarse como actitudes tanto favorables como desfavorables, asimismo, las habilidades sociales en los adolescentes repercuten en la percepción que tienen de sí mismo, de su entorno y de la sociedad, permitiéndole responder de manera constructiva ante situaciones de estrés.

Tipos de habilidades sociales

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los miembros que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad sin excepción ([MINEDUC], 2002b, pp.7) y sus dimensiones son:

Resolución de problemas

De acuerdo con la Unicef, la habilidad de resolución de problemas se entiende como la capacidad para detectar y analizar un problema de manera efectiva, implementar soluciones lógicas racionales, evaluar y ajustar dichas soluciones según sea necesario. El desarrollo de

esta habilidad conduce a la autoeficacia y al empoderamiento personal, lo que permite a los individuos abordar y resolver sus problemas de manera efectiva mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones informada.

Los conflictos son una parte inherente de la vida y de las relaciones interpersonales, por lo que es vital desarrollar una actitud positiva y resiliente para enfrentarlos y aprovechar nuestra habilidad para resolverlos de manera constructiva, lo cual nos brinda una gran oportunidad para aprender habilidades sociales y competencias de negociación, de respeto, empatía, escucha activa, negociación y toma de decisiones, entre otras.

Comunicación asertiva

Según Graziano (2015), la asertividad es un concepto estrechamente vinculado a la inteligencia emocional, que se manifiesta en la comunicación interpersonal efectiva con sus pares. Ser asertivo implica expresa pensamientos y sentimientos de manera clara y directa, manteniendo un equilibrio entre firmeza y respeto, tanto hacia uno mismo como hacia los demás, esta habilidad comunicativa permite transmitir mensajes de forma asertiva y efectiva, sin ser agresivos, ni pasivos, logrando fomentar relaciones interpersonales saludables y respetuosas.

Según Experticia Mendi (2016), la comunicación asertiva se caracteriza por encontrar un equilibrio optimo entre dos extremos: la agresividad, lo que implica imponer las propias necesidades y deseos sin considerar a los demás, y a falta de asertividad, que supone en renunciar a expresar las propias necesidades y deseos, por ellos comunicación asertiva logra un balance entre la expresión clara y directa de los propios sentimientos y necesidades, y el respeto por derechos y sentimientos de los demás.

Como nos refiere, la asertividad es la habilidad de comunicar nuestros deseos y necesidades, expresas nuestros pensamientos y sentimientos, al mismo respetando los derechos del otro y escuchando de manera activa las opiniones de los demás.

Empatía

En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales, la empatía se puede definir como un constructo multifacético que abarca la capacidad y adoptar perspectiva del otro y generar respuestas emocionales y cognitivas que se derivan de este proceso de compresión empática, lo cual implica no solo la capacidad de comprender los sentimiento y emociones de los demás, si no también responder de manera apropiada y compasiva. (Davis, 1996 pg. 12).

Sentir empatía hace que los demás se ayuden entre sí, debido que está estrechamente relacionada con el altruismo, es decir el amor y preocupación por nuestros pares, así como la capacidad e intención de ayudar y actuar siguiendo sus principios morales, basándose en la comprensión de los sentimientos y emociones de los demás.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es entendido como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, a lo largo de su nivel formativo. (Jiménez, 2000)

El rendimiento escolar es influenciado por diversos de factores, incluyendo la motivación y el interés del estudiante por aprender, la calidad de la formación y enseñanza, el soporte del profesor, apoyo del entorno familiar y social, la disponibilidad de recursos y las oportunidades para el aprendizaje. En este sentido, el rendimiento escolar no solo se limita a las calificaciones o notas obtenidas, sino que también implica la evaluación de habilidades sociales y emocionales

Comportamiento con sus pares

Un grupo de pares es considerado un grupo social cuyos miembros usualmente son de la misma edad y tienden a tener intereses y posiciones sociales en común. Aquí es donde los adolescentes pueden desarrollar habilidades sociales y establecer relaciones de manera autónoma, pero la influencia del grupo de pares normalmente tiende a ser significativa durante la etapa de la adolescencia; sin embargo, estos generalmente solo afectan intereses a corto plazo a diferencia de la familia quienes tienen una influencia a largo plazo en la vida de los y las adolescentes.

Es importante destacar que la influencia de los pares puede ser positiva o negativa, dependiendo de la naturaleza de las interacciones y la influencia que ejercen los pares entre sí. En este sentido, es fundamental que los padres, educadores y otros adultos que rodean a los jóvenes sean conscientes de la influencia que pueden ejercer y promuevan interacciones positivas y saludables entre los pares

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis General:

- La ruptura familiar se relaciona con las habilidades sociales de los adolescentes escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.

Hipótesis Especificas:

- La ruptura familiar está relacionada con el desarrollo de la habilidad social: la comunicación asertiva en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.

- La ruptura familiar está relacionada con el desarrollo de la habilidad social: resolución de problemas en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.
- La ruptura familiar está relacionada con el desarrollo de la habilidad social: empatía en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.

3.2. Variables

Variable independiente: Ruptura Familiar.

Definición conceptual: La ruptura familiar se da cuando la estructura del hogar se desintegra en dos partes que no llegan a independizarse totalmente una de otra, manteniendo entre ambas obligaciones y lazos de familia. Se afirma que la ruptura familiar provoca el quiebre en los roles de sus integrantes y ocasiona efectos negativos a nivel psicológico relacionados con una baja autoestima, conductas agresivas, dificultades para entablar vínculos afectivos. Es por ello que una familia desintegrada creará y desencadenará diversos problemas psicológicos de orden emocional en los adolescentes como una autoestima baja o problemas de comportamiento al encontrarse en una familia sin buenos lazos y vínculos emocionales que les brinden seguridad y estabilidad para lograr sus metas y propósitos en su desarrollo personal. (Sierra y López, 2019)

Variable dependiente: Habilidades Sociales.

Definición conceptual: Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1993)

3.3. Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables es un paso fundamental en la investigación, especialmente en la elaboración de una tesis, donde se refiere al proceso de definir y medir las variables de estudio de manera clara y precisa, lo cual implicar que los conceptos teóricos se deben convertir en dimensiones e indicadores.

Con el objetivo de definir con precisión las variables, estableciendo una definición clara y concisa para evitar ambigüedades; además medirlas de manera objetiva y sistemática, así garantizar su validez y confiabilidad. En esta investigación, en primera instancia se definió las variables, de donde se extrajeron las dimensiones para poder identificar los indicadores y obtener los ítems para el instrumento. Ambas variables se miden con escala Liker, mediante un cuestionario dirigido a los y las adolescentes, donde los datos se analizarán utilizando estadísticas descriptivas y cruce de hipótesis para establecer la relación entre la influencia del proceso de la ruptura familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en la etapa de la adolescencia.

Variable Independiente:

- Definición Operacional

La ruptura familiar se da cuando la estructura del hogar se desintegra en dos partes que no llegan a independizarse totalmente una de otra, manteniendo entre ambas obligaciones y lazos de familia. Se da debido a conflictos parentales, alguno de los efectos son el quiebre en los roles parentales, efectos negativos a nivel individual (psicológico- emocional) y afectará la estabilidad para lograr metas y propósitos en el desarrollo personal.

- Dimensiones
  - Quiebre de los roles parentales.

    Indicadores:

    - Rol de los padres en el ámbito económico.

- Rol afectivo de los padres.
- Rol de los padres en la educación escolar.

o Conflictos parentales.

Indicadores:

- Motivos principales de conflicto entre los padres.
- Resolución de conflictos.
- Alienación parental.

o Efectos negativos a nivel individual.

Indicadores:

- Rendimiento escolar.
- Comportamiento con sus pares.

Variable Dependiente:

▪ Definición Operacional

Las habilidades sociales es un conjunto de conductas que nos permite canalizar nuestras emociones de manera asertiva para la resolución de un problema, respetando, comunicándonos asertivamente y comprendiendo a nuestros pares.

▪ Dimensiones

o Comunicación Asertiva.

Indicadores:

- Defiende su posición sin ser autoritario.
- Muestra actitudes de escucha hacia el otro.
- Comunica sus ideas y sentimientos con fundamentos.
- Utiliza el dialogo como medio para una buena comunicación.

o Resolución de problemas.

Indicadores:

- Analiza las causas de un conflicto.
- Propone alternativas de solución a un conflicto.
- Fomenta la mediación para la resolución de un conflicto.

o Empatía

Indicadores:

- Practica ponerse en el lugar del otro.
- Entiende posiciones diferentes a las suyas.
- Comprende el comportamiento del otro.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Área de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa San Felipe, ubicado en el distrito de Comas, Lima, Perú; en la dirección, Jirón Pimentel y Ocoña, Comas 15316, y sus coordenadas geográficas son -11.899281299599224, -77.04096917608494.

La Institución Educativa San Felipe en su nivel secundario tiene matriculados a estudiantes de diferentes edades y niveles académicos; además su infraestructura es adecuada para el desarrollo de las actividades académicas y extracurriculares, la cual ha sido remodelada en el 2024.

Se eligió la Institución Educativa San Felipe como área de estudio debió a su ubicación en el distrito de Comas, que es una zona urbana con características socioeconómicas y culturales diversas. Además, es una institución representativa de la zona, lo que permitió obtener una muestra relevante de la población estudiantil y es accesible para la realización de la investigación, ya que se encuentra en una zona urbana con buenos medios de transporte.

4.2. Diseño, enfoque y tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos para conocer la relación entre la ruptura familiar en las habilidades sociales de los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe, en base a un análisis estadístico con el fin de identificar patrones de comportamiento y validar hipótesis, primando la objetividad.

Dicho enfoque permitirá describir la relación de la ruptura familiar en las habilidades sociales de los escolares de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas. Se pretende establecer la relación entre el fenómeno de ruptura familiar es decir un hecho ocurrido en el seno familiar, con su impacto en la forma como se relaciona el adolescente en la escuela; entornos importantes donde se interrelacionan y comparten experiencias significativas.

Según Hernández Sampieri (1994) el diseño correlacional-causal como un método que busca describir las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, por ello, la investigación es de tipo correlacional ya que los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa San Felipe; luego, correlacionar las dos variables de análisis, es decir, se pretende observar en qué magnitud afectó el proceso de la ruptura familiar en sus habilidades sociales.

El estudio es no experimental, porque se observó el fenómeno tal como se da en su contexto natural, sin ser manipulado. Además, es de diseño transaccional o transversal porque los instrumentos se aplicaron en un momento único; es de tipo transaccional o transversal correlacionales-causales, ya que estos diseños describen relaciones entre dos o más variables.

4.3. Población y muestra

Población

Se selecciono a adolescentes entre las edades de 11 a 14 años, se eligió a la población en este rango de esas tomando en consideración lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), con el tema cronológico de la adolescencia destaca en la evolución en dos períodos: adolescencia temprana (10-14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años), en la presente tesis se delimitó a la adolescencia temprana, debido que se encuentran en el primer momento transitorio de cambios biológicos, psicológico y social el, por ello están más expuestos y vulnerables antes los problemas, a parte de las incógnitas internas que se genera por su cambio de etapa y debido a ello, se podría obtener un mejor resultado.

Se delimito a los estudiantes de turno tarde de primer a tercer grado de secundaria son un total de 412 estudiantes y a los cuales se les aplicó un cuestionario inicial a fines de identificar cuántos estudiantes proceden de familias con ruptura, el resultado fue 104 estudiante de turno tarde que proceden de hogares con ruptura familiar. En primer a tercer grado de secundaria son 40; en segundo, 35 y tercero 29.

GRADO	N° ALUMNOS
1° secundaria	40 alumnos
2° secundaria	35 alumnos
3° secundaria	29 alumnos

Tabla 1: Tamaño de la población.
Elaboración: Propia

Unidad de análisis

Adolescentes que han atravesado por proceso de ruptura familiar y que se encuentran cursando estudios de 1° a 3° grado de secundaria en la Institución Educativa San Felipe durante el año 2024.

Tienen las siguientes características:

- Mujeres y varones.
- Edad promedio: De 10 a 14 años (Adolescencia temprana)

Criterios de selección

Los criterios de inclusión seleccionados para la presente investigación son:

- Estudiantes de 1° a 3° grado de secundaria que tengan entre 11 a 14 años de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.
- Estudiantes de 1° a 3° grado de secundaria que provienen de una familia que ha atravesado una ruptura familiar.
- Estudiantes de 1° a 3° grado de secundaria que provienen de una familia monoparental.
- Estudiantes de 1° a 3° grado de secundaria que acepten participar de forma voluntaria de la investigación.

En cuanto a los criterios de Exclusión

- Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria que tengan entre 15 a 17 años de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.
- Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria que no están atravesando una ruptura familiar.
- Estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria provienen de una familia nuclear, reconstituida o extensa.
- Estudiantes de 1° a 3° grado de secundaria que no acepten participar de

forma voluntaria de la investigación.

Muestra

En cuanto a la muestra, se ha tenido en consideración lo siguiente:

1. El tipo de familia del cual proceden los estudiantes, para la selección se aplicará los criterios de selección.
2. Aplicar la fórmula de muestreo.

Se obtendrá el cálculo de muestra finita, donde se busca obtener una muestra representativa de la población con cierta posibilidad de error (se pretende minimizar) y nivel de confianza (maximizar), así como probabilidad, en este caso se considerará con un error de 5% y un nivel de confianza de 95%.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} * p * q}{e^{2} * (N - 1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

Tomado de Hernández, R (2014). Metodología de Investigación-6° edición

n = Tamaño de muestra buscado (n=88)

N = Tamaño de la Población o Universo (N=104)

Z = 1.96; Valor de la distribución de la curva normal estandarizada con un nivel de confianza de 95%

e = Error permisible en el cálculo de la muestra al 5%

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito) 50%

q = (1 –) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Siendo un resultado de 88 alumnos, que se consideran muestra de la presente investigación.

4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información.

Se hizo uso de las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnicas de recolección

Encuesta

La técnica que se utilizó fue la encuesta que, según Alfaro (2011), la define como una técnica para obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales le interesan al investigador, en la que implica el recojo de datos de manera personalizada e individual con la finalidad de recoger la información sobre la situación de los y las adolescentes con respecto al impacto que ocasiona la ruptura familiar en sus habilidades sociales como las de comunicación asertiva, resolución de problemas y empatía.

Instrumento de recolección

Cuestionario

El instrumento que se aplico fue el cuestionario el cual se orientó a evaluar la relación de la ruptura familiar en las habilidades sociales de los y las escolares adolescentes, el consiste en un conjunto de ítems planteados en forma de afirmación. (Pineda, Alvarado y Canales, 1994).

Para la medición del instrumento se utilizó la escala de Likert, la cual, según Sampieri, es un método desarrollado por Rensis Likert en 1932; que consiste en un conjunto de ítems elaborados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se solicita a los participantes que expresen su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala ordinal, generalmente de 5 puntos, que van desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", el cual tiene asignado un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, por lo tanto, en la presente investigación se utilizó los reactivos: totalmente en desacuerdo hasta un totalmente de acuerdo, asumiendo que las actitudes pueden ser medidas, por lo tanto, la validación será del 1 al 5: (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.

En la presente investigación se hizo uso de dos cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes adolescentes, para medir cada una de las variables. En la variable independiente: Ruptura familiar se mide el impacto, ya sea positivo o negativo, del proceso de separación de sus padres en él o la adolescente. De la misma forma, en la variable dependiente: Habilidades Sociales, se midió las habilidades sociales, del adolescente que ha pasado un proceso de ruptura familiar. Para el cual se categorizo las variables en tres puntuaciones para su medición:

VI: Ruptura Familiar

Se estableció según las 30 preguntas cada una con 5 alternativas, que el puntaje mínimo es 30 y el máximo 150, se categorizo:

- Bajo: 30 – 70
- Medio: 71 – 110
- Alto: 111 – 150

Es decir que, a mayor puntaje, menor ruptura familiar y a menor puntaje, mayor ruptura familiar.

VD: Habilidades Sociales

Se estableció en base a 18 preguntas cada una con 5 alternativas, donde el puntaje mínimo es 18 y el máximo 90.

- Bajo: 18 - 42
- Medio: 43 – 66
- Alto: 67 - 90

Es decir que, a mayor puntaje, mayores habilidades sociales y a menor puntaje, menor habilidades sociales, por ello, se establece que la medición es inversamente proporcional, porque a mayor ruptura familiar, menor habilidades sociales y a menor ruptura familiar, mayores habilidades sociales.

4.5. Análisis estadístico.

Validación del Instrumento

El proceso de validación del instrumento se realizó en dos etapas:

Validación del Instrumento por juicios de expertos

La validación del instrumento es importante ya que permite con determinar la validez del contenido y garantizar que el instrumento mida efectivamente lo que pretende medir. (Cohen & Swerdik, 2001). En otras palabras, se busca determinar si el instrumento es capaz de capturar de manera precisa y exhaustiva los aspectos relevantes del constructo o fenómenos que se está estudiando, por ello es esencial la validación para asegurar la confiablidad y precisión de los resultados obtenidos.

Para ello se realizó la validación del instrumento mediante juicio de expertos, lo cual es considerado como un método de validación para verificar la fiabilidad de una investigación, lo cual consiste en que personas con trayectoria en el tema brinden una opinión informada, en base a sus conocimientos. La escala de medición fue guiada de la siguiente manera: según Herrera (1998): 0,53 a menos Validez nula; 0,54 a 0,59 Validez baja; 0,60 a 0,65 Válida; 0,66 a 0,71 Muy válida; 0,72 a 0,99 Excelente validez; 1.0 Validez perfecta.

Resultados estadísticos de fiabilidad por Juicios de Experto - Ruptura Familiar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,991	,992	30

Tabla 2: Análisis de validez de ítems. Resultados Estadísticos de fiabilidad por Juicios de Expertos de la variable "Ruptura Familiar". Elaboración propia

En la investigación se contó con la aceptación de cinco jueces expertos, elegidos por su nivel de estudios y experiencia en los temas de "Familia" y "Habilidades Sociales" en grupos

adolescentes. Se aplico una ficha de validación, donde cada experto colocaba una puntuación y sus observaciones, la ficha fue procesada en el sistema estadístico de SPSS por medio del análisis de fiabilidad con la fórmula de alfa de Cronbach; tal como se muestra en la tabla 2, con respecto al puntaje general de la primera variable: ruptura familiar se encontró un coeficiente igual a 0.991, mostrando un nivel de excelente validez.

En la tabla 3, en el análisis de la segunda variable; habilidades sociales se encontró un coeficiente igual a 0,844, mostrando un nivel de excelente validez. En ambos casos los valores son considerados excelentes lo que evidencia que la escala en mención cuenta con altos niveles de confiabilidad para su aplicación.

Resultados estadísticos de fiabilidad por Juicios de Expertos - Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,844	,933	18

Tabla 3: Análisis de validez de ítems. Resultados Estadísticos de fiabilidad por Juicios de Expertos de la variable "Habilidades Sociales". Elaboración propia.

Validación del Instrumento de campo por medio de Alfa de Cronbach: Prueba piloto

El Alfa de Cronbach mide la fiabilidad de un conjunto de preguntas en un cuestionario, su valor oscila entre 0 y 1, siendo valores cercanos a 1 indicativo de alta fiabilidad. El método es sencillo de calcular y aplica una fórmula basada en varianzas de los ítems.

Luego de haber pasado la validación por jueces expertos, los instrumentos fueron aplicado de forma piloto a los estudiantes 1°, 2° y 3° de secundaria de turno mañana, debido a que la muestra del estudio es de turno tarde, se tomó la decisión de aplicar la prueba piloto en

el turno mañana a estudiantes con las mismas características de la muestra, para lo cual se contó con la autorización de los Directivos de la Institución Educativa San Felipe.

La primera prueba piloto se aplicó el día 06 octubre del año 2024, la cual fue de forma presencial, en la institución educativa, a un total de 35 estudiantes de turno mañana, de 1° a 3° de secundaria. Se aplicaron por junto ambos cuestionarios, el primero referido a la variable ruptura familiar (30 preguntas) y el segundo, con preguntas relacionadas a la variable habilidades sociales (18 preguntas). El promedio de tiempo que tardó en responder cada estudiante fue de 8 a 10 minutos, luego del procesamiento de los resultados de esta primera prueba piloto, se sometió a fiabilidad a través de SPSS y el resultado fue bajo con un puntaje 0.32 en ambos cuestionarios, permitiendo que se realicen las modificaciones necesarias al instrumento.

La segunda prueba piloto, ya con el instrumento modificado, fue aplicada el 12 de octubre del 2024, a un total de 35 estudiantes, distintos a los que participaron en la primera prueba aplicada, pero en esta oportunidad, el resultado del procesamiento de la prueba arrojó un resultado positivo.

Con respecto a la confiabilidad de la variable dependiente: Ruptura Familiar, se realizó el análisis de consistencias interna del alfa de Cronbach, tal y como se muestra en la tabla 4, se encontró un coeficiente igual a 0.84, mostrando un nivel alto de confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad - Ruptura Familiar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,840	,837	30

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad-Ruptura Familiar.
Elaboración propia.

Con respecto a la confiabilidad de la variable dependiente de Habilidades Sociales, en el análisis de consistencia interna mediante el alfa de Cronbach, tal y como se muestra en la tabla 5, revelo un coeficiente igual a 0.82 para el puntaje general, mostrando un nivel alto de confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad - Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,802	,794	18

Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad-Habilidades Sociales.
Elaboración propia

Para su procesamiento se utilizó SPSS para calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach, descrito por Lee. J Cronbach en 1951, el cual es considerado un indicador para medir la confiabilidad de una escala, este coeficiente evalúa la magnitud en que los ítems de un instrumento están interrelacionados, lo que proporciona una indicación de la fiabilidad de la escala.

Aplicación del Instrumento validado

El instrumento validado fue aplicado entre el 22 y 25 de octubre del año 2024, se aplicó a un total de 84 estudiantes, quienes fueron la muestra obtenida tras la aplicación de la fórmula de muestreo según el libro de la Metodología de Investigación (6ta edición) de Roberto Hernandez Sampiere, del turno tarde la Institución Educativa San Felipe.

Estudiantes con características similares en cuanto a su tipo de familiar, pues todos provienen de una familia monoparental donde no tienen influencia de otros familiares en su crianza, la diferente entre ellos son las edades, pero oscilan entre los 11 a 13 años.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de los resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario que analiza la variable "ruptura familiar". Los gráficos han sido generados a partir del análisis de datos recopilados en el marco de esta investigación y los hallazgos presentados aquí, ofrecen una visión integral de la familia y las habilidades sociales de los estudiantes, las cuales se identificaron durante el estudio, y proporcionan respuestas a las preguntas de investigación planteadas previamente.

Características de la población de estudio:

La población considerada en la presente investigación son adolescentes que cursan estudios de nivel secundaria en la Institución Educativa San Felipe. De acuerdo con los datos respecto a la muestra a la que se aplicó el cuestionario, el 34% son pertenecientes al primer grado; 35% al segundo grado y por último 31% son parte del tercer grado de secundaria.

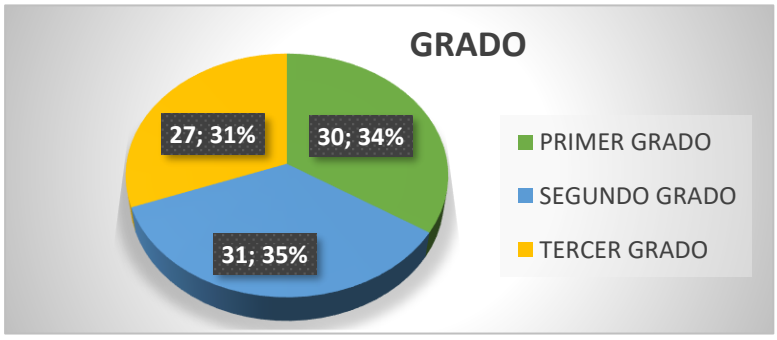


Gráfico 01: Grado a los que pertenecen los estudiantes: Institución Educativa San Felipe. Fuente: Elaboración propia.

Edad: En relación con la edad de los estudiantes, se determina que el 30% de los estudiantes tienen 12 años; el 29% tiene 13 años y por último el 41% cuenta con 14 años, siendo la edad que más predomina en estos grados.

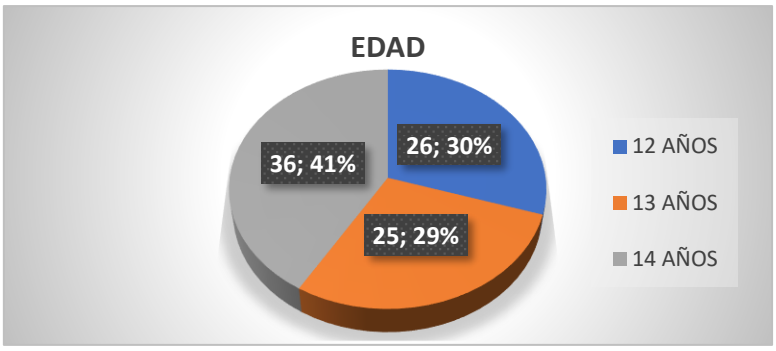


Gráfico 02: Edad de los estudiantes: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

Género: En cuanto al género de los estudiantes, el 69% se identifica con el género femenino, mientras que el 31% con el género masculino.

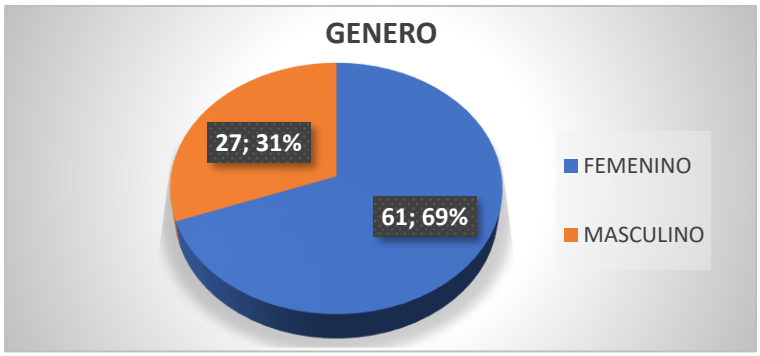


Gráfico 03: Genero de los estudiantes: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

Nacionalidad: En cuanto a la nacionalidad, se identificó una gran diferencia, siendo la moda la nacionalidad peruana en un 98%, y una miniatura de 2% de la nacionalidad venezolana, la cual también se ha considerado para la investigación.

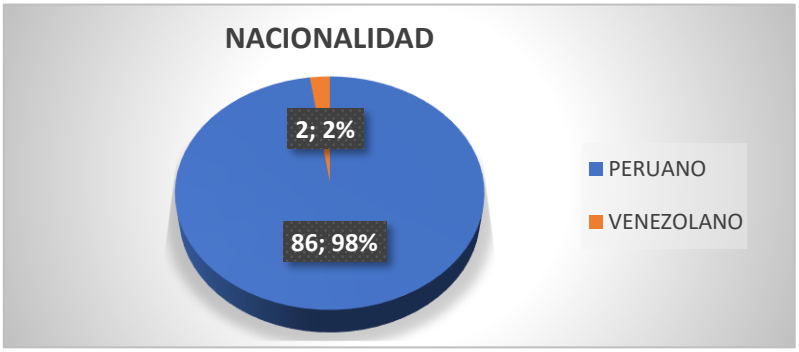


Gráfico 04: Nacionalidad de los estudiantes: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

Familia: En cuanto a con quien convive el/la adolescente después de la ruptura familiar, se obtuvo que un 80% vive con su madre y un 20% con el padre. Identificando que como es "común" las madres se quedan bajo el cuidado de los hijos, por diversos factores, en ocasiones por presión social de rol de madre, en otras, la creencia de que los hombres son menos capaces de criar a los hijos, entre otros.

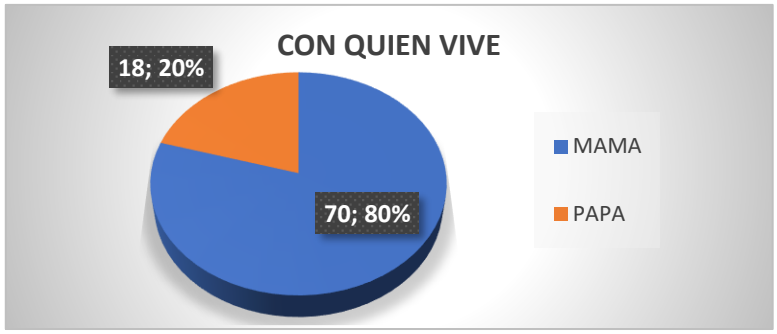


Gráfico 05: Con quien vive los estudiantes: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

Análisis descriptivo de la Variable Independiente: Ruptura Familiar

La presente investigación se divide en dos variables, independiente y dependiente, en primera instancia analizaremos los resultados de la variable independiente: Ruptura Familiar, dentro de esta se encuentra las dimensiones de quiebre de los roles parentales el cual se desglosa en los siguientes indicadores:

Rol de los padres en el ámbito económico

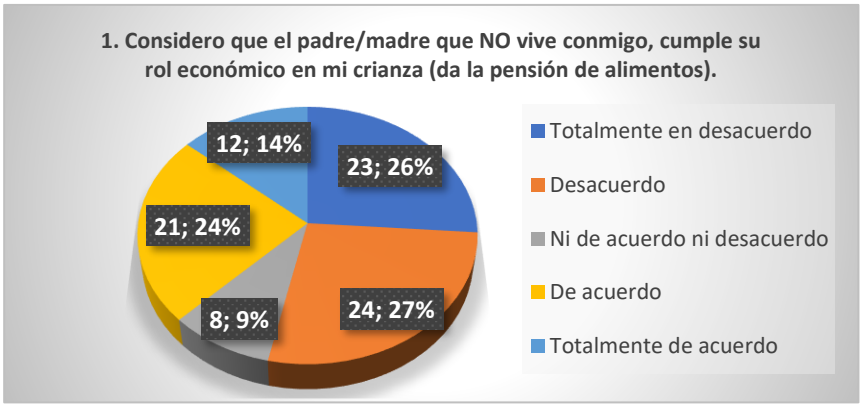


Gráfico 06: Rol de los padres en el ámbito económico: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

En cuanto al grado de satisfacción del cumplimiento del rol económico del padre no vive con él o la adolescente, se obtuvo que el 27% señalo que está en desacuerdo; el 26%, totalmente en desacuerdo; el 9% que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo; el 24% si está de acuerdo y por último el 14% está totalmente de acuerdo.

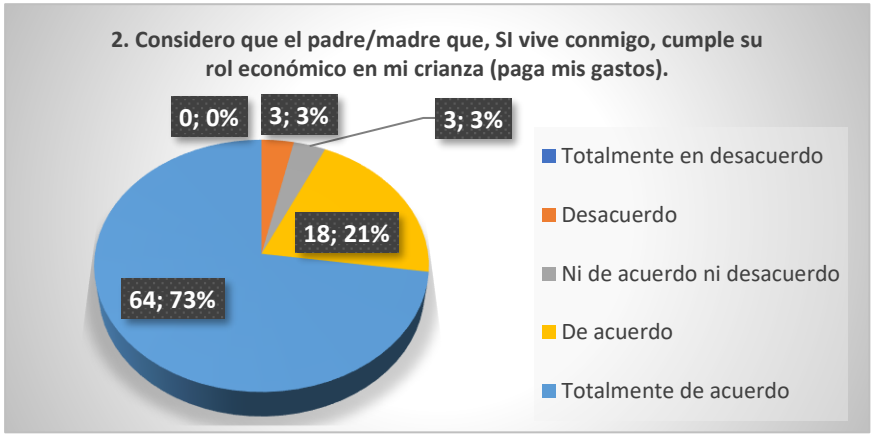


Gráfico 07: Rol de los padres en el ámbito económico: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

Por otro lado, en la pregunta sobre el padre que, si vive con el/la adolescente en cuanto al cumplimiento en su rol económico, se obtuvo los siguientes resultados, la moda prima en un 73% están totalmente de acuerdo, en un 21%, de acuerdo, de manera neutral en un 3% indicando ni de acuerdo ni desacuerdo, por último, un 3% en desacuerdo.

En cuanto análisis del *rol de los padres en el ámbito económico*, direccionado a la pensión de alimentos, necesidad básica de los/las adolescentes, se puede evidenciar que el 53% indica que el padre no vive con él, no cumple con este rol. Caso contrario sucede con el padre/madre que si vive con el/la adolescente donde el 94% responden de manera positiva.

Se evidencia como muchas ocasiones el padre o madre que se queda con tenencia del hijo es quien asume más responsabilidades económicas, cubriendo sus necesidades básicas, vestido, alimentación, educación; siendo lo contrario por el padre que no vive con el/la adolescentes, que en este caso en su mayoría no cumple, y es esa porcentaje, que es más de la

mitad, los diversos motivos para no cumplir, en muchos rupturas familiares, se da una ruptura también parental, lo cual ocasiona repercusiones en los hijos.

Rol afectivo de los padres

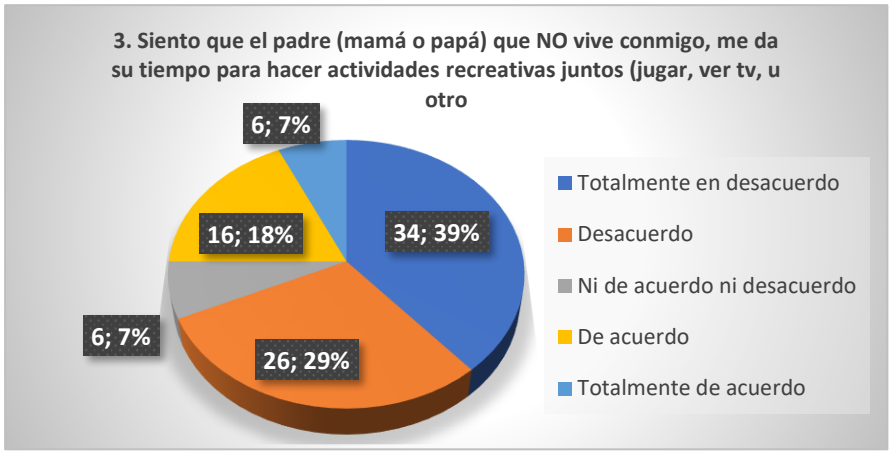


Gráfico 08: Rol afectivo de los padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

En cuanto a la pregunta direccionada al derecho a la recreación y tiempo de calidad con los padres, se evidencia que en caso del padre/madre que no vive con el/la adolescente, en un 39% están totalmente en desacuerdo con esta afirmación; 29%, desacuerdo; 7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; por el contrario, de una manera positiva, respondió un 18% de acuerdo y un 7% en totalmente de acuerdo.

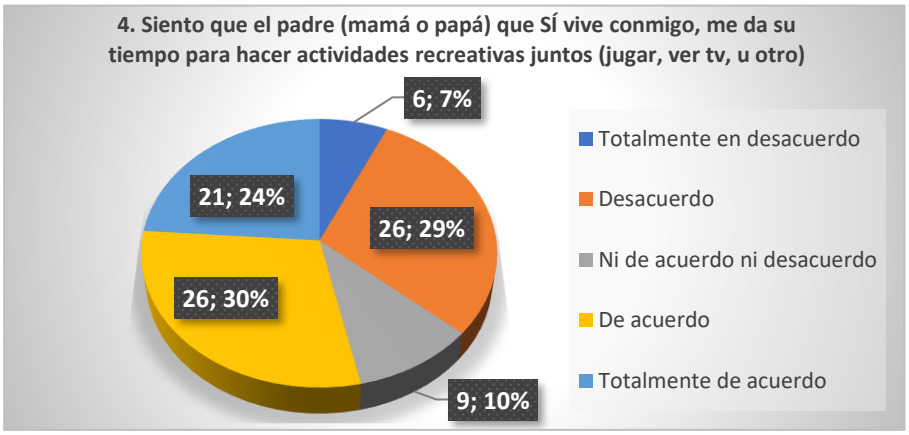


Gráfico 09: Rol afectivo de los padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia.

En el caso del padre/madre que, si vive con el/la adolescente, en un 7% están totalmente en desacuerdo con esta afirmación; 29%, desacuerdo; 7% no está ni de acuerdo ni

en desacuerdo; por el contrario, de una manera positiva, respondió un 30% de acuerdo y un 24% en totalmente de acuerdo.

En efecto, los/las adolescentes en cuanto al ítem en *relación con la recreación y tiempo de calidad* con sus padres manifiestan de manera positiva solo un 25% en cuanto al padre o madre que no viven con ellos y un 54% en relación con el padre/madre con el cual si viven, evidenciando la poca importancia de los padres de compartir tiempo de calidad y reforzar el vínculo cuando atraviesan una ruptura familiar, ocasionando sentimiento de abandono y rechazo lo cual afecta su autoestima y capacidad para formar relaciones saludables en el futuro, también trae dificultades en la relación padre-hijo debido a la distancia emocional lo que dificulta la confianza para una buena comunicación por ello es importante que los padres separados prioricen el tiempo de calidad con sus hijos y se recreen con ellos, para así trabajar en estableces una relación saludable y positiva con ellos, a pesar de la separación, para esto se requiere del esfuerzo pero sobre todo compromiso del padre, pero es esencial para el bienestar del o la adolescente.

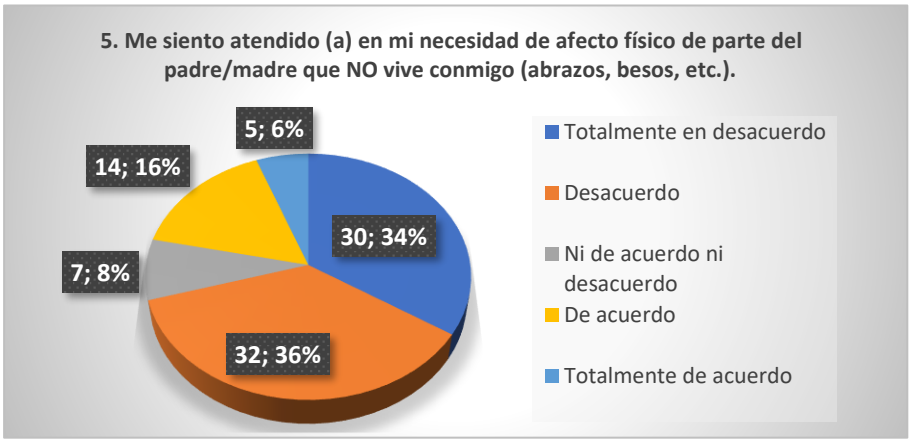


Gráfico 10: Rol afectivo de los padres: Institución Educativa San Felipe
Elaboración propia

Con respecto a la necesidad de afecto físico, en esta pregunta nos enfocamos en el padre/ madre que no vive con el/la adolescente, lo cual en un 34% señala estar totalmente en desacuerdo; 36%, desacuerdo; el 8% ni de acuerdo, ni desacuerdo; y de manera positiva solo se obtuvo el 16% indican estar de acuerdo y el 6% totalmente de acuerdo.

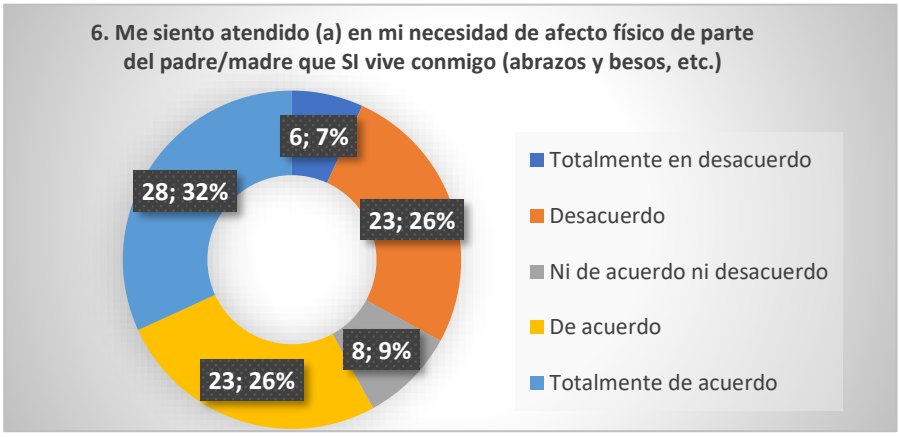


Gráfico 11: Rol afectivo de los padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Por otro lado, con el padre/ madre que vive con el/la adolescentes en cuanto a la necesidad de afecto físico, se obtuvo una respuesta afirmativa en un 26% indicando estar de acuerdo; 32%, totalmente de acuerdo; en 9% ni de acuerdo ni desacuerdo; y de manera negativo un 26% en desacuerdo; 7% totalmente en desacuerdo.

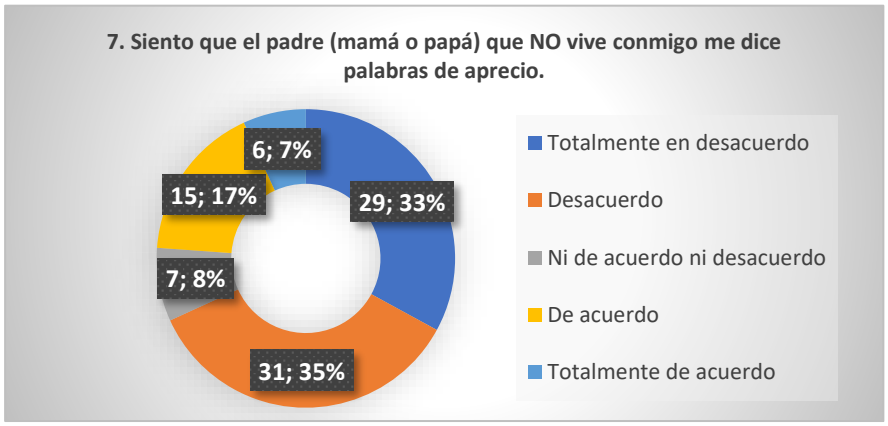


Gráfico 12: Rol afectivo de los padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Por otra parte, en cuanto a las palabras de afecto que le brinda el padre/madre que no vive con el/la adolescente, se obtuvo en una su mayoría una respuesta negativa, en un 35% estuvo en desacuerdo; 33, totalmente en desacuerdo; 8%, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en contraste con las respuestas positivas en un 17%, de acuerdo y 7% totalmente de acuerdo.

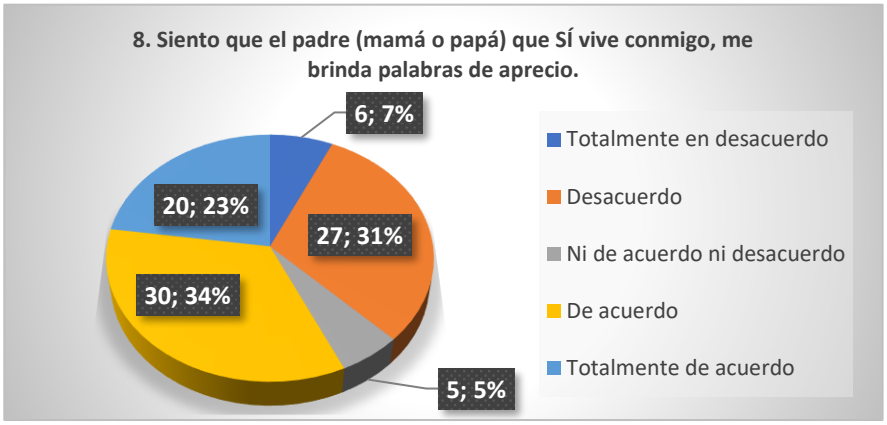


Gráfico 13: Rol afectivo de los padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a las palabras de afecto que le brinda el padre/madre que vive con el/la adolescente, se obtuvo que en un 34% está de acuerdo; 23%, totalmente de acuerdo, en un 5%, ni de acuerdo ni desacuerdo; y de manera negativa en un 31% desacuerdo y totalmente desacuerdo en un 7%.

El afecto físico y verbal es imprescindible en el desarrollo emocional de los y las adolescentes, debido que les genera confianza en sí mismo y mejoran la comunicación con sus pares, pero en esta investigación podemos observar que los padres que no viven con los o las adolescentes en un 68% no practican el afecto físico y el 68% no practican el afecto verbal, sin embargo de manera positiva en un 57% de los padres que si viven con ellos, en un 58% si practican el afecto físico y el 57% si practica el afecto verbal, evidenciado una gran diferencia, y los principales motivos es que en los padres aun radica el pensamiento que no saben mostrar afecto o que las acciones son más importante, debido que por este hecho se estimula el vínculo entre padres e hijos haciendo que la conexión emocional aumente y que

el autoestima del o la adolescente mejore, debido al impacto emocional que demorar afecto genera.

Rol de los padres en la educación escolar

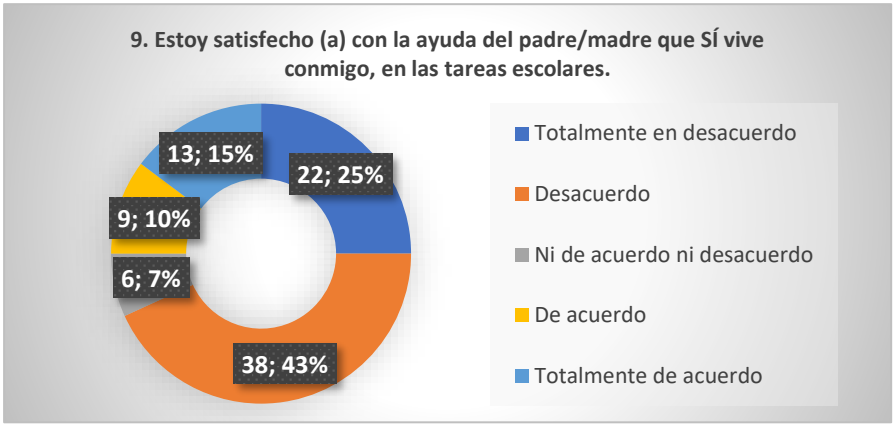


Gráfico 14: Rol de los padres en la educación escolar: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto al rol de los padres en la educación escolar, se tiene que un 43% de los o las adolescentes se encuentran en desacuerdo con el rol que cumple la madre o padre que si vive con él o ella en el apoyo de las tareas escolares; en un 25% totalmente en desacuerdo; 7% indica no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; caso contrario solo el 15% manifestar estar totalmente de acuerdo y el 10% de acuerdo.

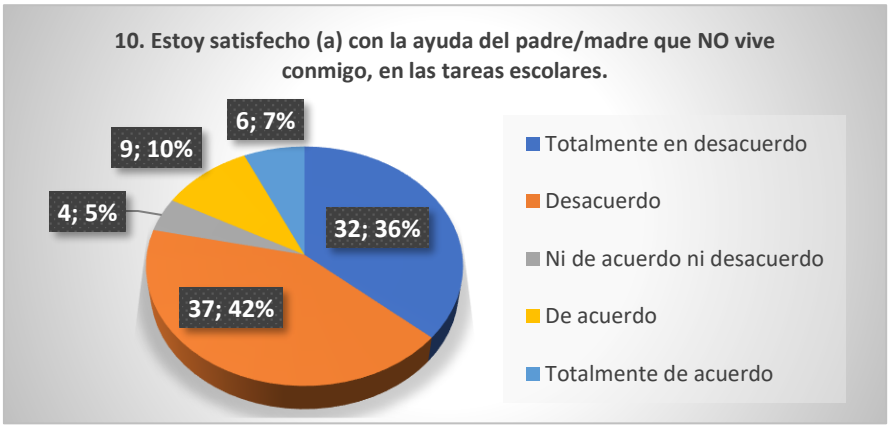


Gráfico 15: Rol de los padres en la educación escolar: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Por otro lado, el grado de satisfacción con la ayuda en las tareas escolares de la madre o padre que NO vive con él o la adolescente, se obtuvo un resultado en un 42% indicando desacuerdo; 36% totalmente en desacuerdo; solo un 5% ni de acuerdo ni desacuerdo, en caso contrario de manera positiva, solo el 10% está de acuerdo y el 7% totalmente de acuerdo.

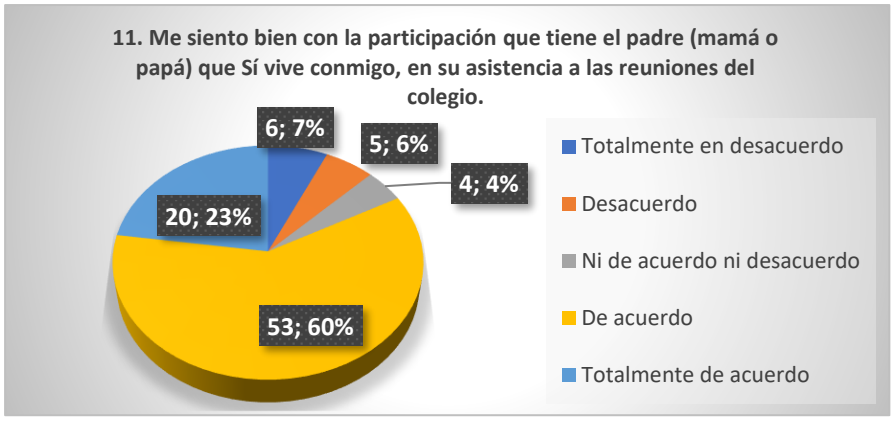


Gráfico 16: Rol de los padres en la educación escolar: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Los resultados obtenidos en cuando si él o la adolescente se siente bien con la participación de las reuniones del colegio del padre o madre que, si vive con él o ella, se obtuvo en un 60% de acuerdo; 23% totalmente de acuerdo; solo un 4% no está ni de acuerdo ni desacuerdo; por caso contrario respondieron de forma negativo en un 6% en desacuerdo y un 7% totalmente en desacuerdo.

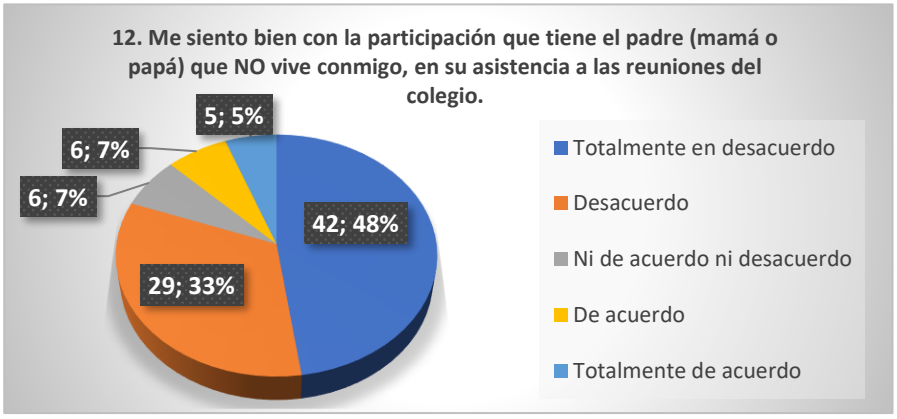


Gráfico 17: Rol de los padres en la educación escolar: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Asimismo, en relación con la participación que tiene el padre o madre que no vive con él o la adolescente en las asistencias a las reuniones del colegio, se obtiene en un 48%

totalmente en desacuerdo; 33% en descuerdo; un 7% no está ni de acuerdo ni desacuerdo; en caso contrario, respondieron de manera positiva solo el 7% indicando, estando de acuerdo y el 5% totalmente de acuerdo.

En cuanto a los resultados del análisis obtenido del *rol de los padres en la educación escolar*, tenemos una cifra relevante en cuanto al soporte de los padres en las tareas escolares, donde del 100% de los y las adolescentes, el 68% indica que no cuenta con dicho apoyo, en el caso de los padres que sí viven con ellos, y el 78% en el caso de los padres que no viven con ellos; en muchas ocasiones en cuando al padre o madre que vive con ella se podría indicar que los motivos de esta cifra es la escasez de tiempo, debido que los padres que se quedan a cargo del hogar y los hijos asumen dobles responsabilidades y trabajo, los horarios y rutinas cambiantes, lo cual dificulta la coordinación y la disponibilidad para apoyarlos en las tareas, en cuanto al padre que se va de la casa, puede afectar significativamente su capacidad para pasar tiempo con sus hijos, por ejemplo como el poco tiempo de convivencia, la distancia física, falta de comunicación y coordinación. Es importante destacar que cada situación es única, pero es fundamental que los padres separados trabajen juntos para asegurarse de que sus hijos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en el colegio.

Motivos de conflicto entre padres

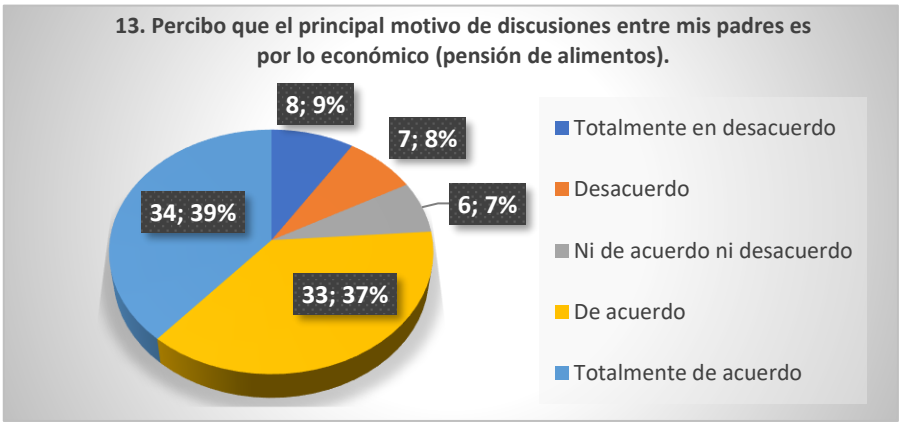


Gráfico 18: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la pregunta sobre si el principal motivo de discusiones entre los padres es por lo económico (pensión de alimentos), obtuvimos que en un 39% están totalmente de acuerdo. 37% de acuerdo; solo el 7% respondió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; solamente se obtuvo un 8% que estuvo en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo en que el motivo principal de conflicto entre padres es por la pensión de alimentos.

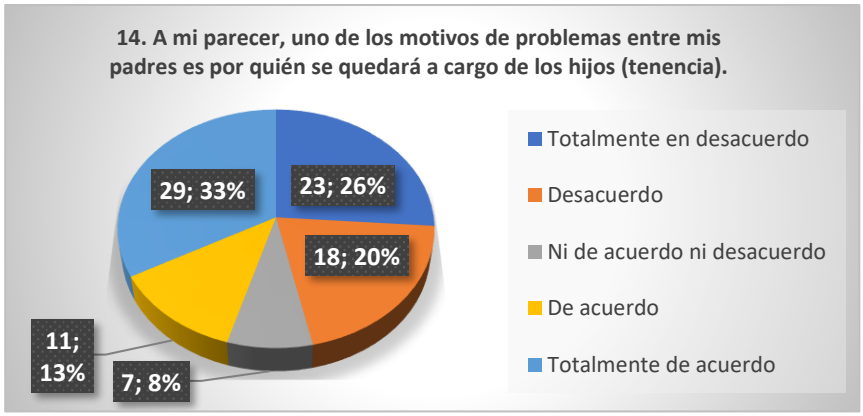


Gráfico 19: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a si los adolescentes perciben si uno de los motivos por lo que se genera problemas es por la tenencia, se obtuvo como resultados que el 33% está totalmente de acuerdo; 13% está de acuerdo; solo el 8% prefirió indicar que no está ni de acuerdo ni desacuerdo; 26% está totalmente en desacuerdo y el 20% está en desacuerdo.

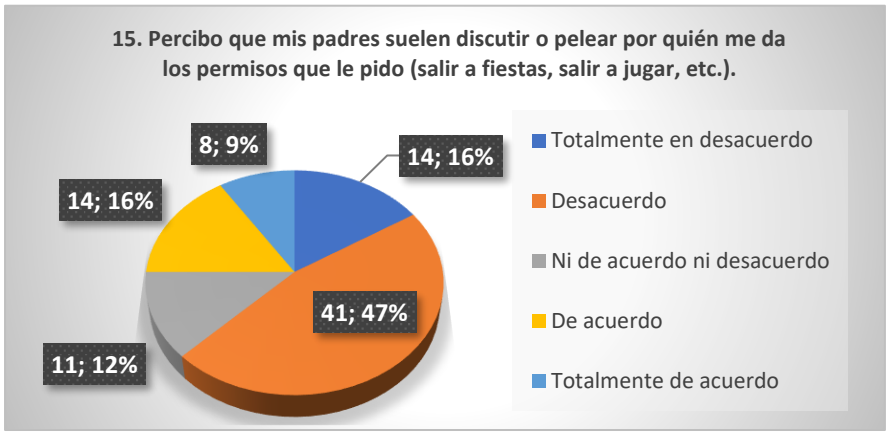


Gráfico 20: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En el siguiente ítem donde si los adolescentes perciban que los padres suelen discutir o pelear por quien otorga los permisos, se obtuvo que el 47% está en desacuerdo; 16%, totalmente en desacuerdo; el 12% no está ni de acuerdo ni desacuerdo; el 16% está de acuerdo y el 9% está totalmente de acuerdo.

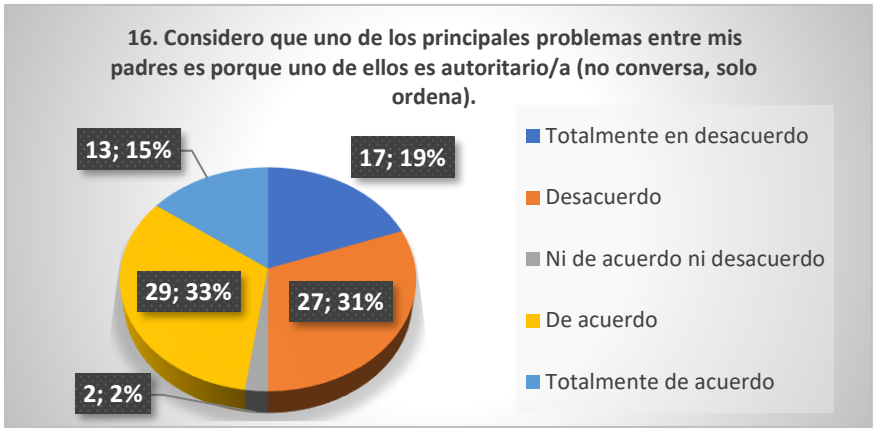


Gráfico 21: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la siguiente pregunta sobre, si los principales problemas entre los padres son porque uno de ellos lleva una crianza autoritaria, se obtuvo como respuesta que el 31% está en desacuerdo; el 19%, totalmente en descuerdo; y solo el 2% indica no está ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 33% indica estar de acuerdo y el 15% en totalmente de acuerdo.

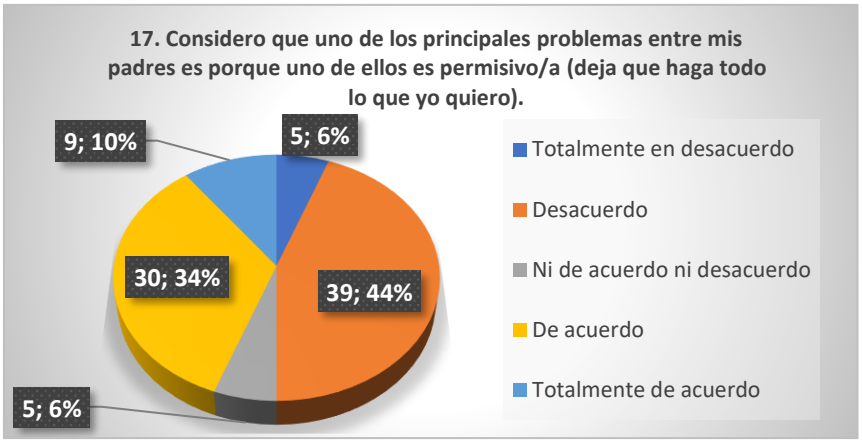


Gráfico 22: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Por otro lado, en cuanto a la crianza permisiva de uno de los padres, el 44% señalo estar en desacuerdo; el 6%, totalmente en desacuerdo; solo el 6% no está ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 34% está de acuerdo y el 10%, totalmente de acuerdo.

En cuanto al análisis de los *motivos de conflictos entre los padres*, se puede observar en los resultados que el motivo principal es por el tema económico, es decir la pensión de alimentos, reflejado en un 76% están de acuerdo con esta afirmación, debido que es un tema sensible y de conflicto entre los padres separados, muchas ocasiones por desacuerdos en la cantidad que se otorgara por hijos, también por el cambio de situación económica de uno de los padres, como un aumento o disminución del ingreso, es un tema complejo que se debe abordar ya que este es un derecho de los hijos y que los padres tiene la responsabilidad de cubrir sus necesidades para su bienestar, lo cual requiere de una comunicación efectiva, cooperación y acuerdo entre los padres para garantizar su bienestar y estabilidad.

En los otros 4 motivos señalados en las preguntas, como la tenencia, crianza autoritaria y permisiva, los resultados negativos y positivos son casi iguales. Excepto por el tema de los permisos, solo el 25% indica que es motivo de conflicto quien otorga los permisos a fiestas, reuniones, eventos, etc.

Resolución de conflictos

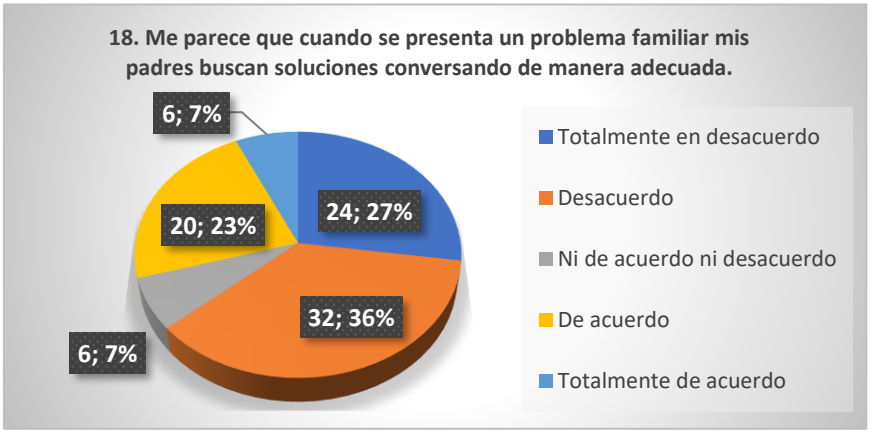


Gráfico 23: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la pregunta “Si se presenta un problema familiar mis padres buscan soluciones conversando de manera adecuada”, se obtuvo en un 36% estar en desacuerdo; 27%, totalmente en desacuerdo; y el 7% no está ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, solo el 23% está de acuerdo y el 7%, totalmente de acuerdo.

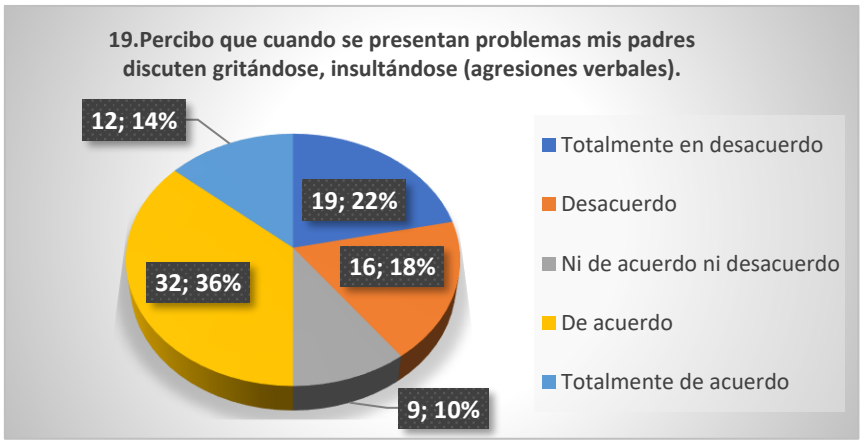


Gráfico 24: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Con relación sobre la resolución de conflictos, si los o las adolescentes perciben que cuando se presentan problemas sus padres discuten gritándose o insultándose, se obtuvo que el 36% está de acuerdo; el 14%, totalmente de acuerdo; 10% indica no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; pero el 18% está en desacuerdo y el 22% totalmente en desacuerdo.

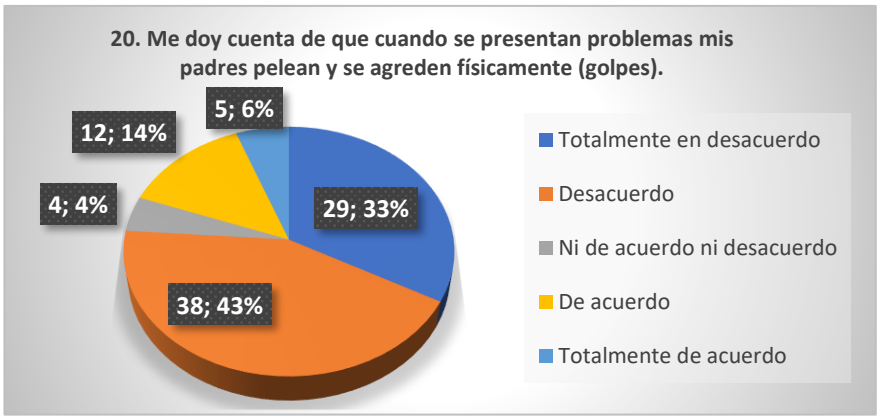


Gráfico 25: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la afirmación, sobre si los padres se agreden físicamente ante un problema, los o las adolescentes, manifestaron en un 43% estar en desacuerdo; 33%, totalmente en desacuerdo; solo un 4% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; por el

contrario, hay un porcentaje que responde de manera afirmativa, obteniendo el 14% de acuerdo y el 6% está totalmente de acuerdo.

En definitiva, en cuando a la *resolución de conflictos* entre los padres de los y las adolescentes se obtuvo respuesta negativa en 63% cuando se trata de conversar amenamente para solucionar estos, además el porcentaje de adolescente que presencian agresiones verbales en sus padres se representa en un 50% y agresiones físicas 20%; las razones por las que tiene dificultades solucionar sus conflictos de manera adecuada embarca factores emocionales, como estes y ansiedad, culpa o resentimiento y miedo e inseguridad, genero por la separación lo cual afecta su capacidad para comunicarse y su escucha activa. Como consecuencia esto puede tener un impacto significativo en los hijos adolescentes, causando efectos negativo en el comportamiento con sus pares, como aumento de la agresividad, dificultad en las relaciones con su entorno, falta de confianza para comunicarse asertivamente, por ello es que los padres deben ser conscientes del impacto que sus conflictos verbales y físicas pueden tener en sus hijos adolescente, es fundamental la mediación entre padres, para aprender a comunicarse de manera efectiva y resolver sus conflicto de manera pacífica, sobre todo en su interacción con sus compañeros y profesores, donde él o la adolescente se comunique con asertividad, tenga la capacidad de resolver los conflictos de manera adecuada y sentir empatía ante una situación de estrés o tristeza de sus pares, todas estas habilidades sociales son la base para una buena convivencia en el aula, en si con la comunidad educativa.

Alienación Parental

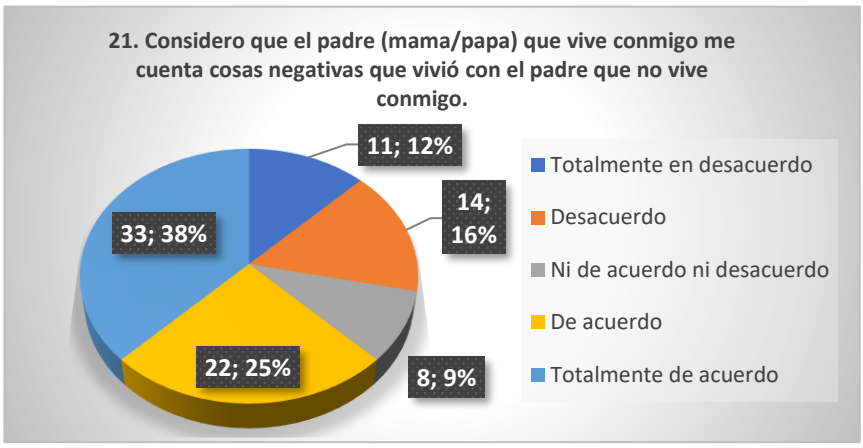


Gráfico 26: Alineación Parental: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

Respecto a la pregunta sobre si el padres o madre que vive con él o la adolescente le cuenta cosas negativas que vivió con el padre que no vive con él o la adolescente, se refleja en las respuestas en un 38% estar totalmente de acuerdo; 25% de acuerdo; el 9% ni de acuerdo ni desacuerdo; por el contrario, el 16% está en desacuerdo y 12% totalmente en desacuerdo.

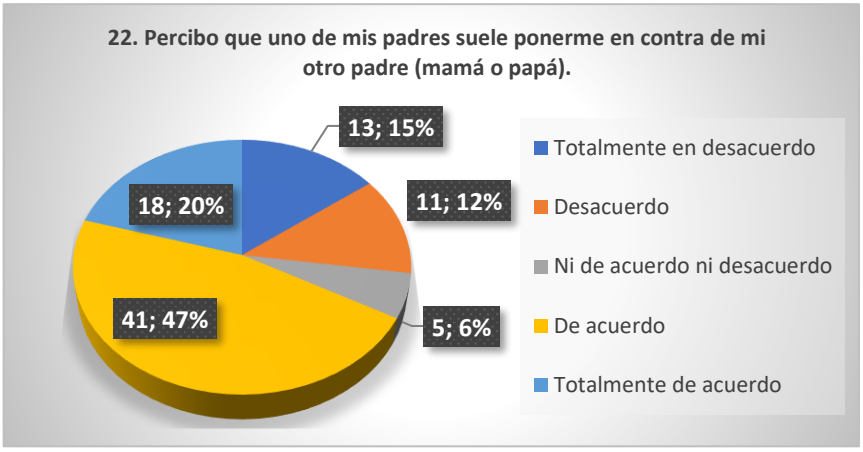


Gráfico 27: Alineación Parental: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la pregunta sobre si el padre o madre que vive con él o la adolescente lo suele poner en contra del otro padre; el 41% indica estar de acuerdo, 20% totalmente de

acuerdo; solo el 6% no está ni de acuerdo ni desacuerdo, por otro lado, el 12% está en desacuerdo y el 15%, totalmente en desacuerdo.

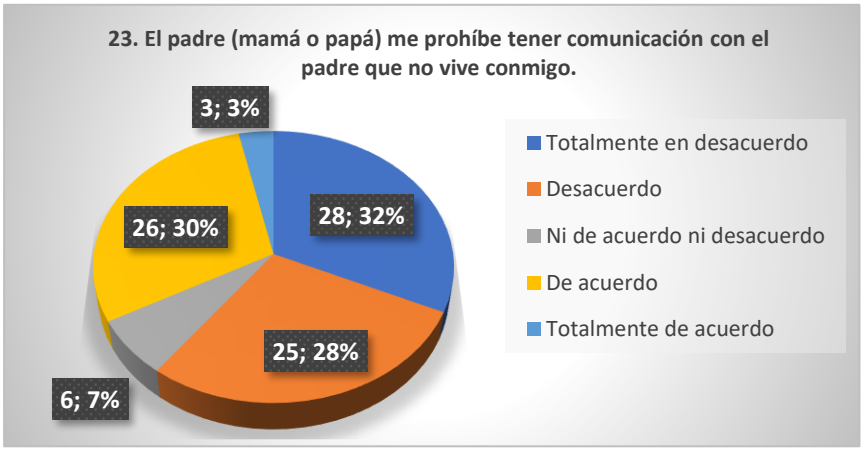


Gráfico 28: Alineación Parental: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

La pregunta sobre si el padre o madre que vive con él o la adolescente le prohíbe tener comunicación con el padre que no vive con él; el 32% señala estar totalmente en desacuerdo; 28% en desacuerdo; 7% no está ni de acuerdo ni desacuerdo, casi contrario con el 30% que está de acuerdo y 3% totalmente de acuerdo.

En relación con el indicador de alienación parental, lo cual se refiere a un patrón de comportamiento en el que un padre o cuidador principal intenta manipular o influir en la relación del hijo o hija con el otro padre, con el fin de dañar o destruir esa relación, muchas veces reflejado en las criticas, prohibiciones y manipulación; identificando que la Institución Educativa San Felipe, si ocurre este síndrome y se refleja en las respuestas obtenidas, donde el porcentaje indica que en un 63% el padre o madre está de acuerdo en cuanto a que el padre o madre le cuenta cosas negativas, en un 67% responde de manera positiva cuando se le pregunta si el padre o madre pone en contra de su otro padre, pero la cifra no fue tan alarmante en cuanto a la prohibición de tener comunicación, donde solo el 33% respondió de manera positiva, lo cual puede tener consecuencias graves para el niño, incluyendo problemas en las relaciones con sus pares impidiendo que en un futuro pueda formar y mantener relaciones saludables, problemas en su comportamiento y daño emocional, por ello es

fundamental que los padres y los profesionales trabajen con las familias para tomar medidas para prevenir y abordar el síndrome de alienación parental.

Rendimiento Escolar

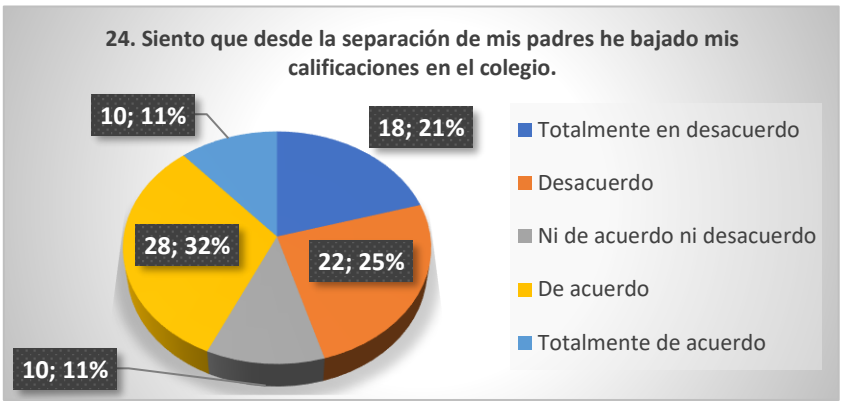


Gráfico 29: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a que ha bajado las calificaciones en el colegio debido a la separación de sus padres, el 32% indica que está de acuerdo; el 11%, totalmente de acuerdo; el 11% indica estar ni de acuerdo ni desacuerdo; por el contrario, el 25% está en desacuerdo y el 21% totalmente en desacuerdo.

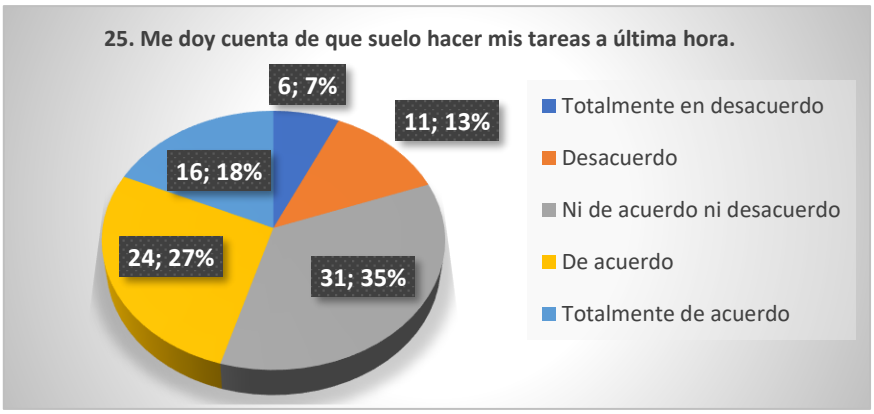


Gráfico 30: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta; "Me doy cuenta de que suelo hacer mis tareas a última hora"; se obtuvo que el 35% no está ni de acuerdo ni desacuerdo; 27% está de acuerdo; 18%,

totalmente de acuerdo; por el contrario; el 13% está en desacuerdo y 7%, totalmente en desacuerdo.

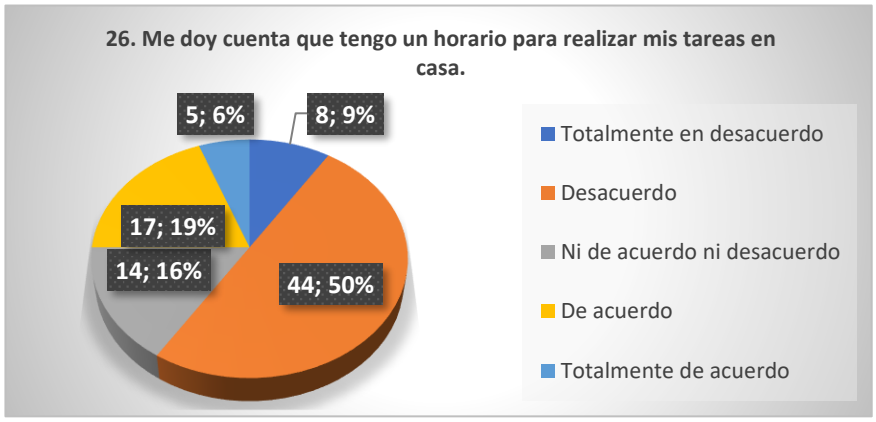


Gráfico 31: Motivos principales de conflicto entre padres: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta; *"Me doy cuenta de que tengo un horario para realizar mis tareas en casa"*, el resultado se obtiene en un 50% estar en desacuerdo; 9%, totalmente en desacuerdo; el 16%, no está ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 19% indica estar de acuerdo y el 6% totalmente de acuerdo.

En conclusión, con los datos obtenidos, se identifica que la ruptura familiar repercute significativamente en el rendimiento académico de los y las adolescentes, por diversos motivos, como la distracción emocional lo cual afecta su capacidad de concentración y aprendizaje, la falta de apoyo emocional por lo que se pueden sentir abrumados y desmotivados. También, podemos observar que en un 45% indica realizar sus tareas a última hora y un 59% no contar con horario para realizar sus tareas, esto debido que los y las adolescentes suelen tener una forma de gestionar su tiempo lo que conlleva a realizar sus tareas última hora, por la falta de organización, la procrastinación, falta de habilidades para gestionar el tiempo de manera efectiva y también la falta de supervisión y apoyo. Por ello, es importante trabajar juntos para desarrollar habilidades para gestionar el tiempo con el fin de que realicen sus tareas de manera efectiva.

Comportamiento con sus pares

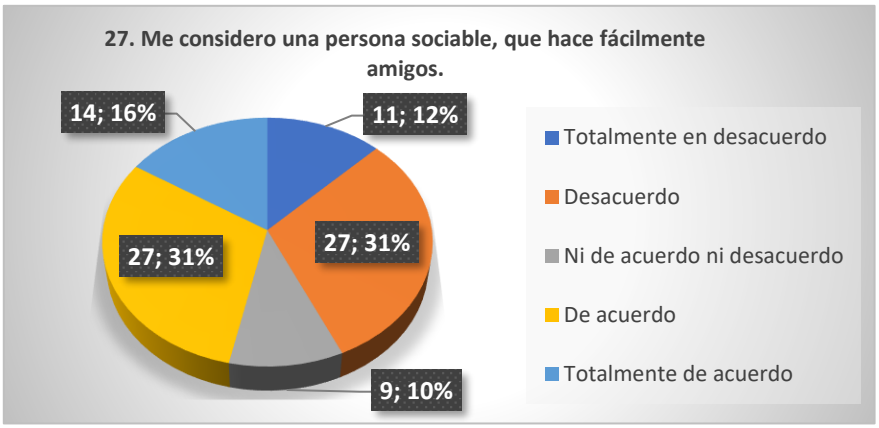


Gráfico 32: Comportamiento con sus pares: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a si él o la adolescente se considera una persona social que fácilmente hace amigos, se obtuvo que el 31% está de acuerdo; 16%, totalmente de acuerdo; el 10% indica no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; 31%, en desacuerdo y 16% totalmente en desacuerdo.

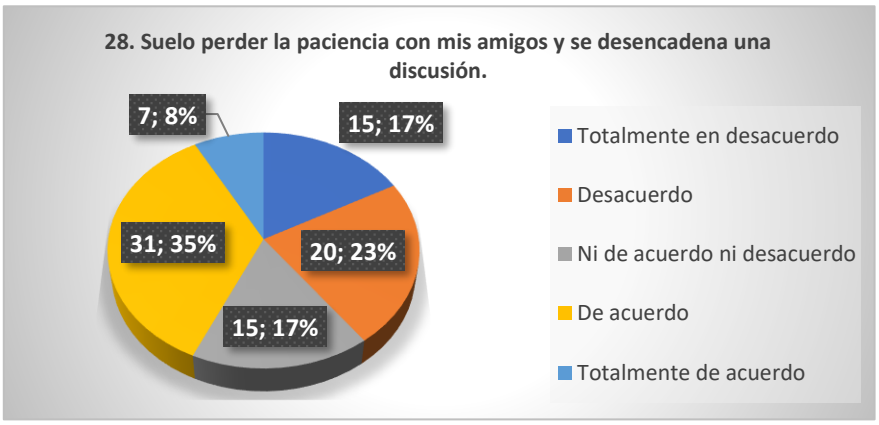


Gráfico 33: Comportamiento con sus pares: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta sobre el comportamiento con sus pares *"Suelo perder la paciencia con mis amigos y se desencadena una discusión",* el 35% indica estar de acuerdo; 8%, totalmente de acuerdo; el 17% indica no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, un 23% indica estar en desacuerdo y 17% totalmente en desacuerdo.

Cuando los adolescentes que atraviesa una ruptura familiar suelen tener dificultades para socializar y hacer nuevas amistades debido a varias razones, por el dolor emocional y la vulnerabilidad de la ruptura familiar, falta de confianza y seguridad y cambios en la dinámica

familiar, lo que lleva dificultades para adaptarse a nuevas situaciones sociales. Por lo que también afecta en sus interrelaciones con sus amigos, debido que experimentan una serie de emociones intensas y conflictivas lo que afecta su comportamiento y relaciones.

Ruptura Familiar

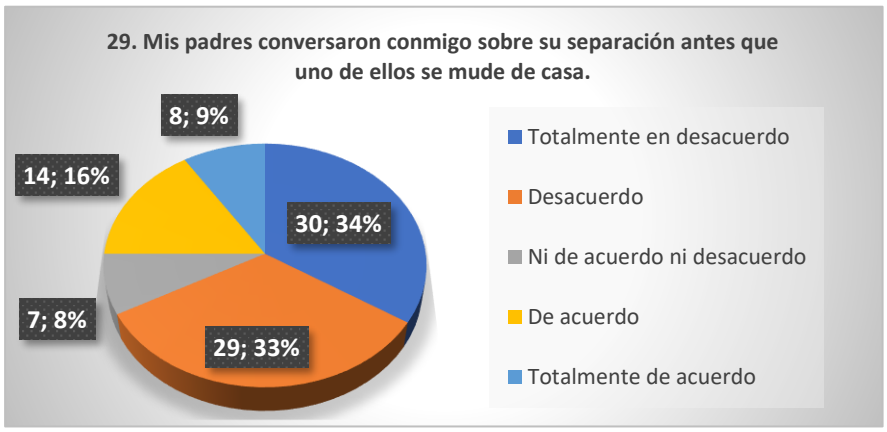


Gráfico 34: Ruptura Familiar: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En relación con la ruptura familiar, si los padres conversaron de su separación el o la adolescente, se obtiene que el 33% está en desacuerdo y el 34%, totalmente en descuerdo; solo el 8% indica no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; de manera positiva solo se obtuvo en un 16% señalando estar de acuerdo y 9% totalmente de acuerdo.

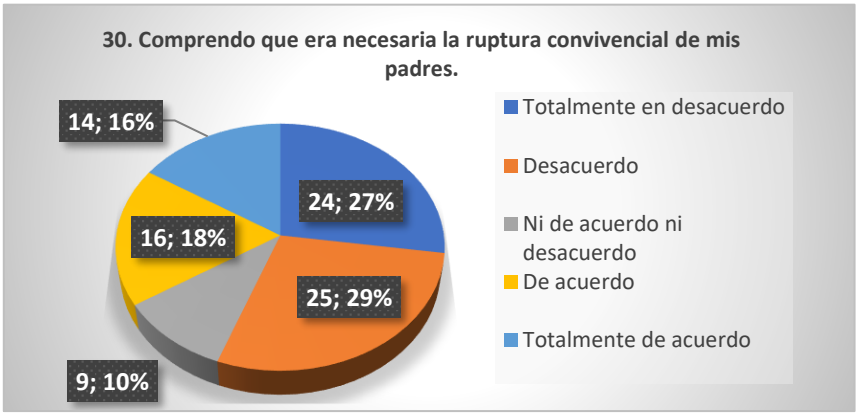


Gráfico 35: Ruptura Familiar: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En relación con la afirmación *"Comprendo que era necesaria la ruptura convivencia de mis padres",* se obtuvo que el 29% está en desacuerdo; 27%, totalmente en desacuerdo; el

10%, ni de acuerdo ni desacuerdo; de manera positiva solo el 18% está de acuerdo y el 16% totalmente de acuerdo.

Este punto es sumamente importante, debido a estar relacionado a la ruptura familiar, vemos en resultados estadísticos que el 67% dio una respuesta negativa cuando se le pregunto sobre la previa conversación con sus padres informándole la ruptura vivencial, lo cual trae consecuencias graves en los y las adolescentes, aunque en muchas ocasiones los padres evitan comunicar por miedo al conflicto, ocasionar dolor o tristeza sus hijos, también se refleja la falta de comunicación efectiva y la priorización de la propia emoción, sin tomar en cuenta las emociones y necesidades de sus hijos, motivo por el que no consideran importante hablar con sus hijos de su separación; lo cual trae como consecuencias la confusión del adolescente al acontecer este acto de manera abrupta, sentimientos de culpa y responsabilidad, por no conocer los verdaderos motivos y problemas en sus comportamiento.

Por lo expuesto, se puede entender el resultado, que en un 56% no comprende que fue necesaria la ruptura vivencial de sus padres, por la falta de comunicación e información ya que no tuvo oportunidad de expresas sus sentimientos y hacer preguntar para aclarar la razón de la separación, lo cual produce un miedo al cambio afecto su capacidad de adaptabilidad, además de atravesar el hecho de que la idealización de la familia se derrumbó por lo cual necesitara tiempo para procesar la separación.

Análisis descriptivo de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Comunicación Asertiva

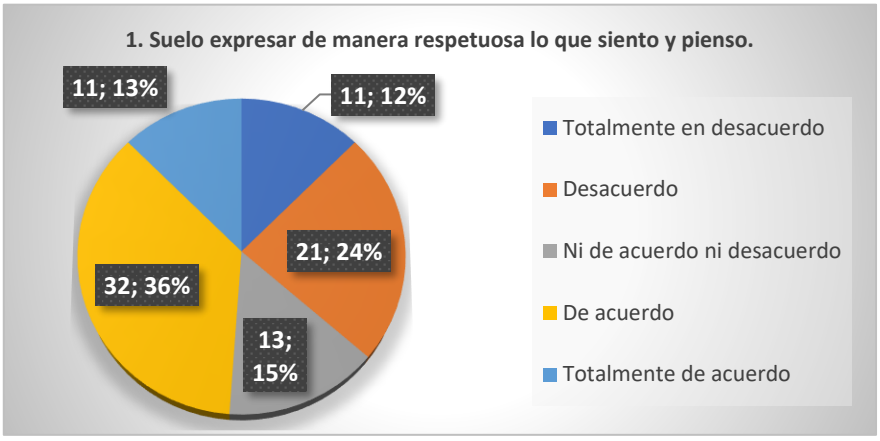


Gráfico 36: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la afirmación *"Suelo expresa de manera de respetuosa lo que siento y pienso"*; el 24% estuvo en desacuerdo; 12%, totalmente en desacuerdo; 15%, ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, obtuvimos respuestas afirmativas en un 36% están de acuerdo y 13% totalmente de acuerdo.

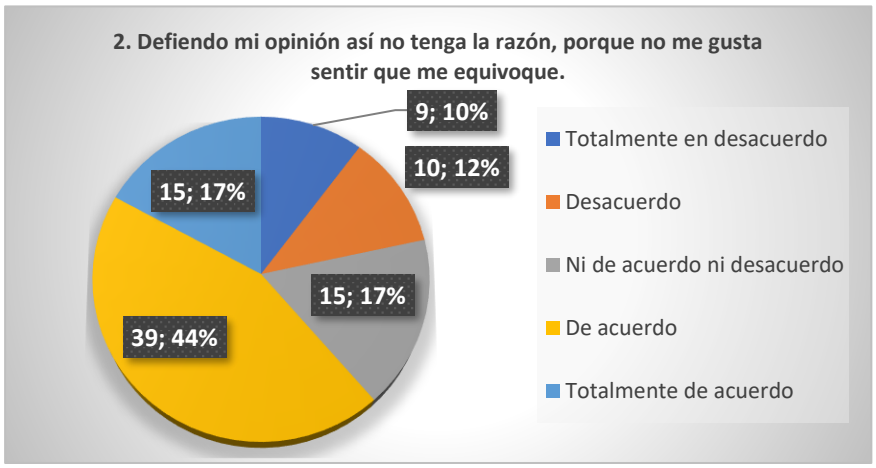


Gráfico 37: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

La pregunta *"defiendo mi opinión así no tenga la razón, porque no me gusta sentir que me equivoque"*, el 44% indica estar de acuerdo; 17, totalmente de acuerdo; el 17% no

está ni de acuerdo ni desacuerdo; de manera negativa tenemos al 12% que respondiendo estar en desacuerdo y 10%, totalmente en desacuerdo.

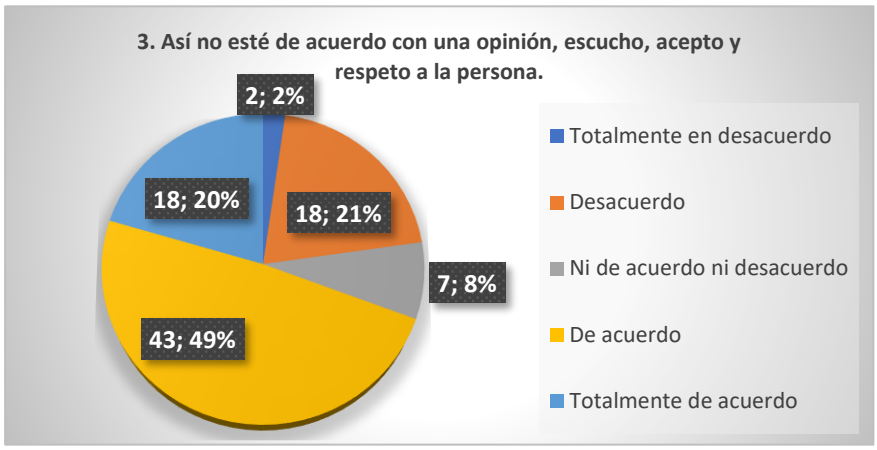


Gráfico 38: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta *"Así no esté de acuerdo con una opinión, escucho, acepto y respeto a la persona"*, se obtuvo que el 49% está de acuerdo; el 20%, totalmente de acuerdo; 8% ni de acuerdo ni desacuerdo; 21% está en desacuerdo y, por último, el 20%, totalmente en desacuerdo.

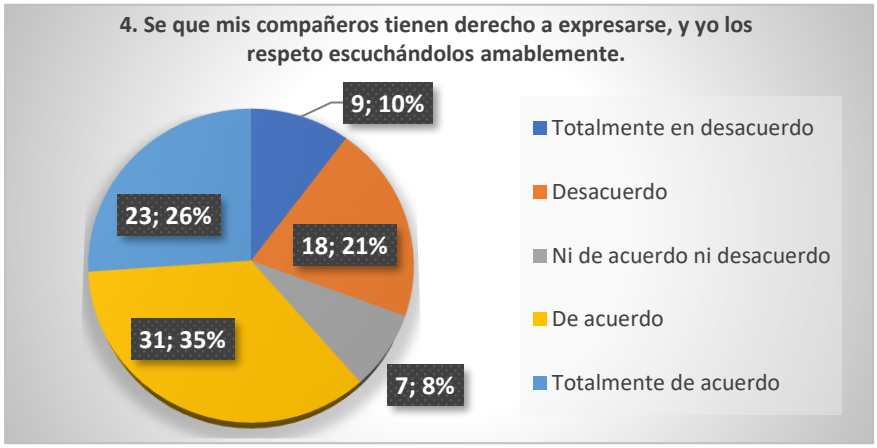


Gráfico 39: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En el ítem *"Se que mis compañeros tienen derecho a expresarse, y yo los respeto escuchándolos amablemente"*; el 35% está de acuerdo, 26%, totalmente en desacuerdo; el 8% se encuentra ni de acuerdo ni desacuerdo; 21% indicar estar en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

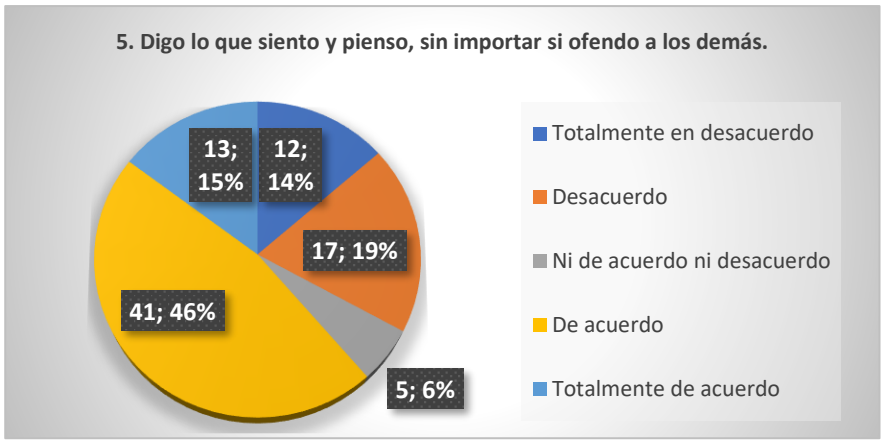


Gráfico 40: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En el ítem *"Digo lo que siento y pienso, sin importar si ofendo a los demás"*, se obtiene que el 46% está de acuerdo; 15%, totalmente de acuerdo; solo el 6% no está ni de acuerdo ni desacuerdo, el 19% está en desacuerdo y el 14%, totalmente en desacuerdo.

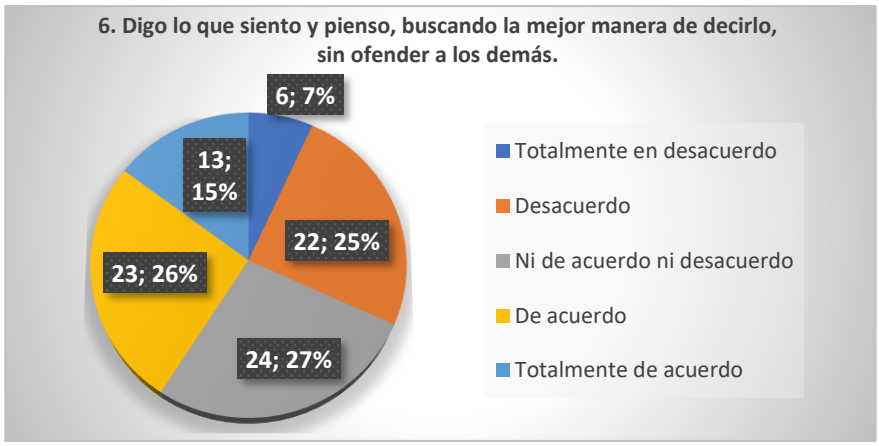


Gráfico 41: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la afirmación *"Digo lo que siento y pienso, buscando la mejor manera de decirlo, sin ofender a los demás"*; el 26% está de acuerdo; 15%, totalmente de acuerdo; el 27% prefiere responder ni de acuerdo ni desacuerdo; el 25%, en desacuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo.

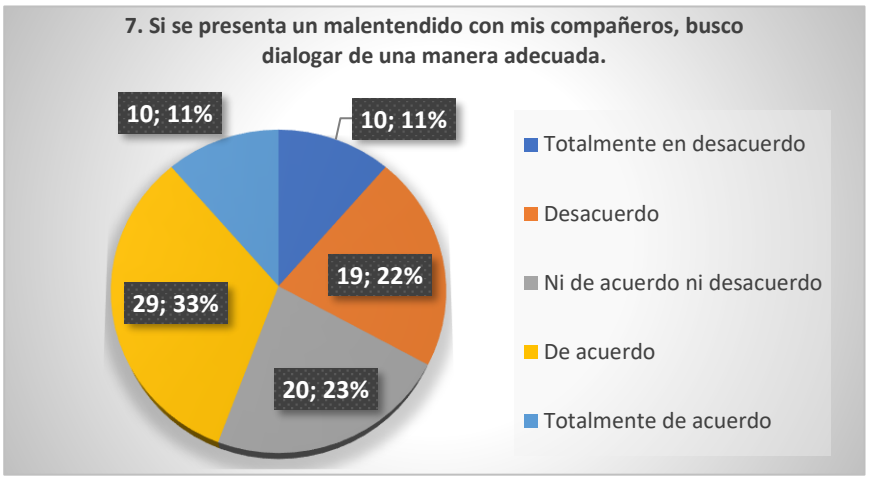


Gráfico 42: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la afirmación *"Si se presenta un malentendido con mis compañeros, busco dialogar de una manera adecuada"*, se obtuvo que el 33% está de acuerdo; el 11%, totalmente de acuerdo; el 23% ni esta ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 22% respondieron estar desacuerdo y 11% totalmente en desacuerdo.

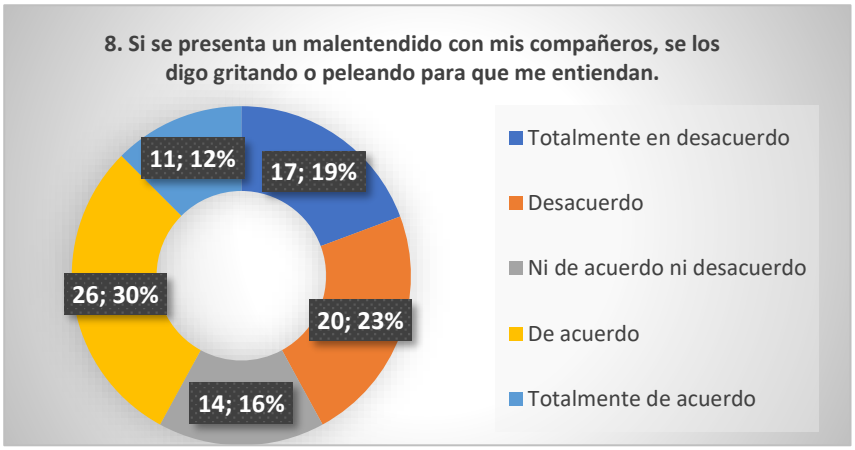


Gráfico 43: Comunicación Asertiva: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En el ítem, *"Si se presenta un malentendido con mis compañeros, se los digo gritando o peleando para que me entiendan"*, respondieron estar de acuerdo el 30% y el 12% totalmente de acuerdo; de manera neutral el 16% indico no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; el 30% marco estar de acuerdo y 12%, totalmente de acuerdo.

La separación de los padres suele afectar significativamente la forma en lo que los y las adolescentes desarrollan habilidades para la comunicación asertiva, siendo un de las

causas que tienen modelos de comunicación inefectivos, debido al conflicto entre los padres; además que los padres no suelen comunicarse de manera efectiva entre sí ni con sus hijos.

Lo mencionado, repercute en su capacidad de comunicarse respetuosamente, escucha activa, defender su posición de manera asertiva, lo que conlleva problemas en relaciones interpersonales dificultando para establecer límites saludables; lo cual se refleja en lo estadístico, en el cual del 100% solo el 49% indica conocer como expresarse de manera respetuosa; 61% defiende su opinión así no tenga la razón, solo por el hecho no saber asumir que están equivocados. Por otro lado, no sabe comunicar sus ideas y sentimientos, donde el 61% indica que se expresan, sin importar si ofende a los demás; por lo mismo que no saben utilizar el dialogo como medio para una buena comunicación en un 42%.

La ruptura familiar llevado de forma conflictiva puede influir negativamente en la comunicarse asertiva de las y los adolescentes, pero esto no determina su capacidad para desarrollar habilidades efectivas. Con él con apoyo, educación y práctica, los adolescentes pueden desarrollar habilidades efectivas para comunicarse y poder establecer relaciones saludables; con el soporte emocional de sus redes de apoyo que sean sus modelos positivos de donde puedan aprender a comunicarse, establecer límites saludables para así mejorar las relaciones interpersonales.

Resolución de problemas

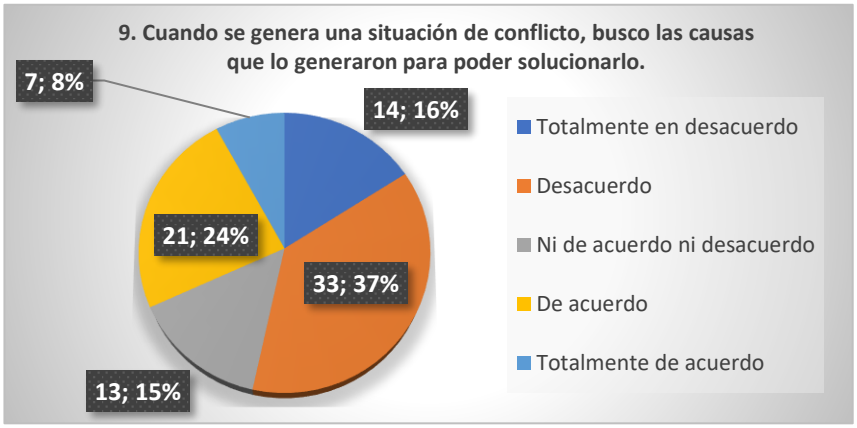


Gráfico 44: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En cuanto a la afirmación *"Cuando se genera una situación de conflicto, busco las causas que lo generaron para poder solucionarlo"*; el 37% indica estar en desacuerdo; 16%, totalmente en desacuerdo; 15% señala estar ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 24% está de acuerdo y el 8% totalmente de acuerdo.

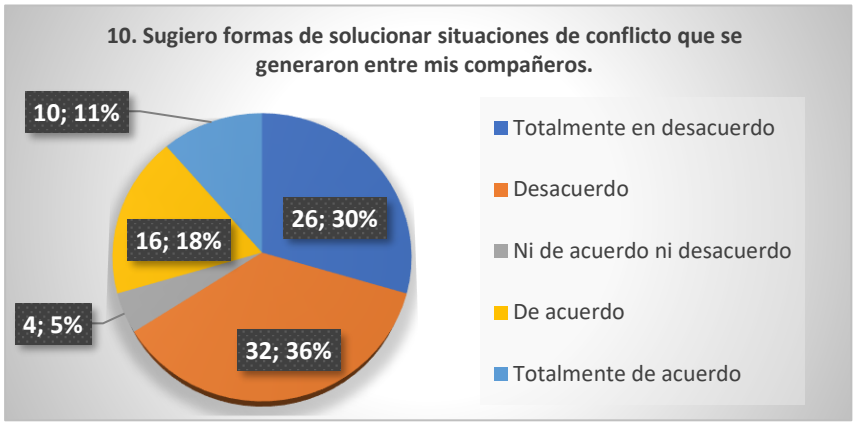


Gráfico 45: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta *"Sugiero formas de solucionar situaciones de conflicto que se generaron entre mis compañeros"*; el 36% señalo está en desacuerdo; 30%, totalmente en desacuerdo; 5%, ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, respondiendo de manera afirmativa el 18% indicando estar de acuerdo y el 11% totalmente de acuerdo.

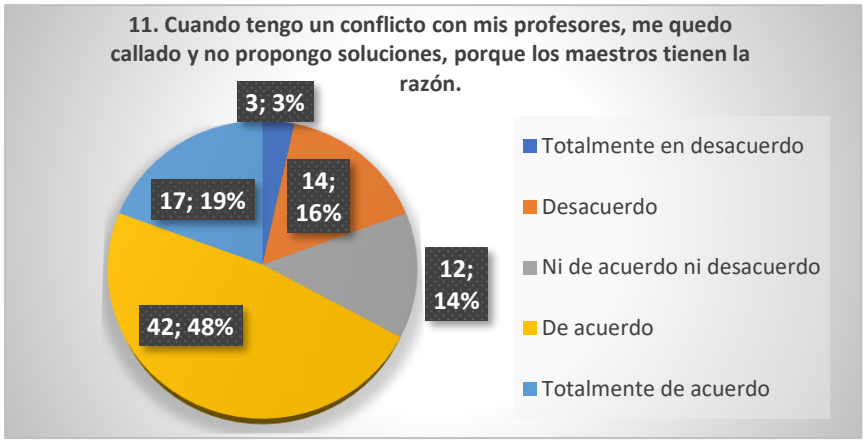


Gráfico 46: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta *"Cuando tengo un conflicto con mis profesores, me quedo callado y no propongo soluciones, porque los maestros tienen la razón"*, indico el 48% estar de

acuerdo; 19%, totalmente de acuerdo; el 14% señalan no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 16% están en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo.

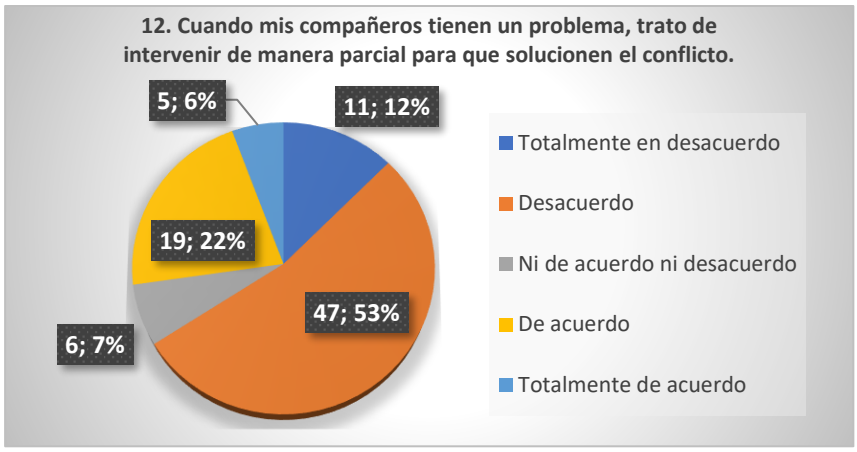


Gráfico 47: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta *"Cuando mis compañeros tienen un problema, trato de intervenir de manera parcial para que solucionen el conflicto"*, señalo el 53% estar en desacuerdo; 12%, totalmente en desacuerdo; ni de acuerdo ni desacuerdo el 7%, pero el 22% indico estar de acuerdo y el 6%, totalmente de acuerdo.

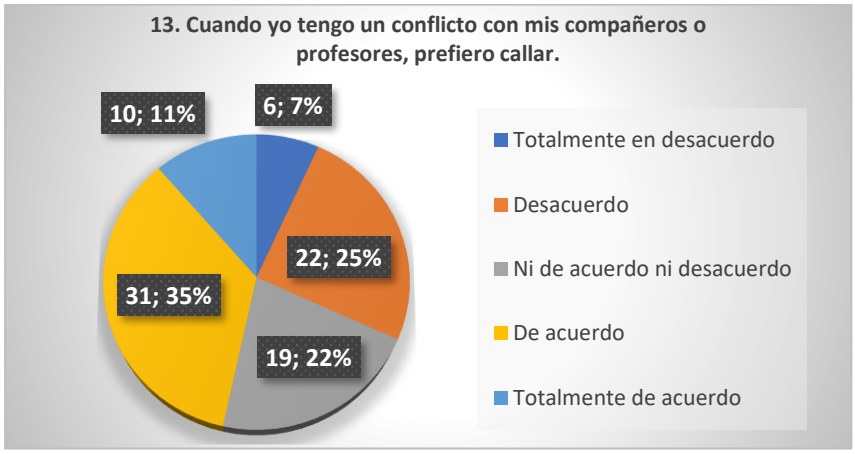


Gráfico 48: Resolución de conflictos: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta *"Cuando yo tengo un conflicto con mis compañeros o profesores, prefiero callar"*, el 35% indico estar de acuerdo; el 7%, totalmente en desacuerdo; el 22% señalo estar ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 35% respondieron estar de acuerdo y el 11%, totalmente de acuerdo.

Este análisis destaca la importancia de abordar el proceso conflictivo de una ruptura familiar como un factor clave en la dificultad para resolver problemas, lo cual se evidencia en el estudio realizado donde los resultados es alarmante, como que el 53% no busca las causas de un conflicto lo cual no permite proponer alternativas de solución, lo que el 65% de la muestra lo evidencia al no intervenir ni opinar ante los conflictos, esto como consecuencia de los modelos inefectivos de resolución de conflictos por parte de los padres, lo que impide que los adolescentes aprendan habilidades efectivas para resolver problemas; también la falta de comunicación efectiva y además que puede repercutir el desarrollo de habilidades sociales, como la negociación, mediación y solución de un conflicto.

Empatía

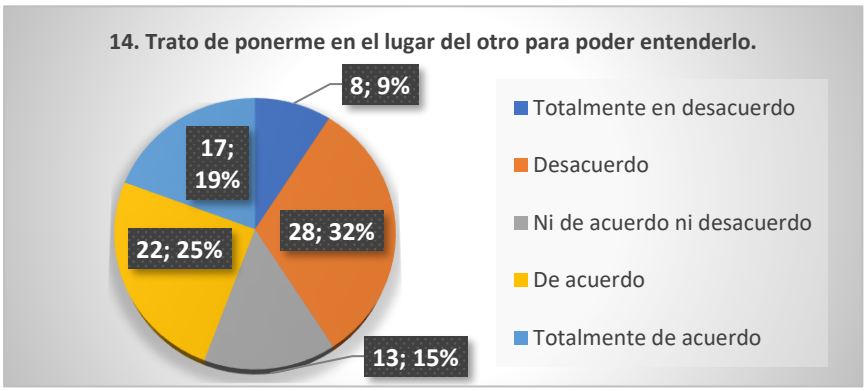


Gráfico 49: Empatía: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

La afirmación *"Trato de ponerme en el lugar del otro para poder entenderlo"*; el 32% indico estar en desacuerdo; el 9%, totalmente en desacuerdo; el 15% señala estar ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, el 25% está de acuerdo y el 9%, totalmente en desacuerdo.

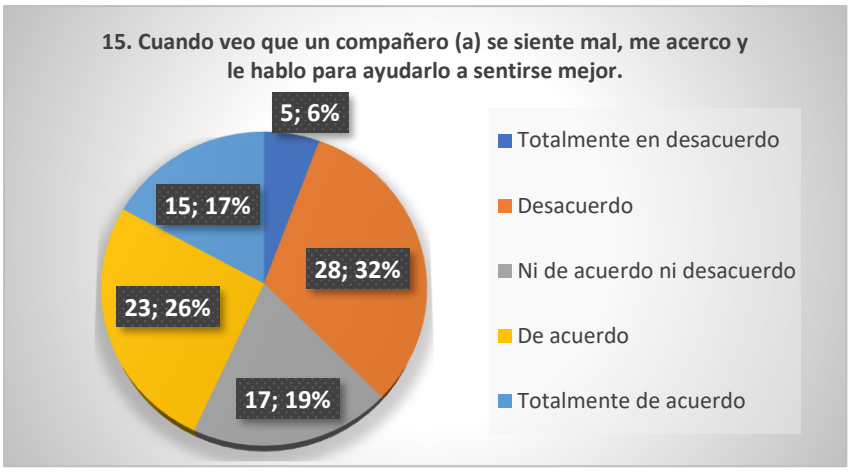


Gráfico 50: Empatía: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta *"Cuando veo que un compañero(a) se siente mal, me acerco y le hablo para ayudarlo a sentirse mejor"*; en un 32% indico estar desacuerdo; 6%, totalmente en desacuerdo; el 19% señala estar ni de acuerdo ni desacuerdo; el 26% está de acuerdo y por último el 17% indicar estar totalmente de acuerdo.

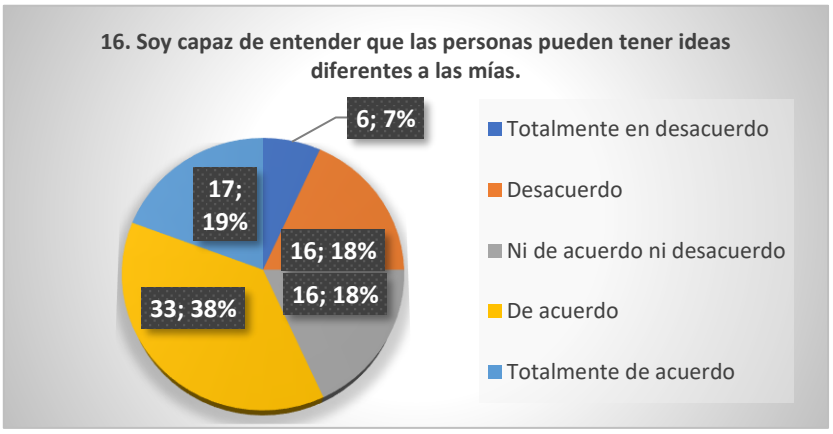


Gráfico 51: Empatía: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la afirmación *"Soy capaz de entender que las personas pueden tener ideas diferente a las mías"*, el 38% indica estar de acuerdo; 19%, totalmente de acuerdo; el 18% ni de acuerdo ni desacuerdo; por último, el 18% está en desacuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo.

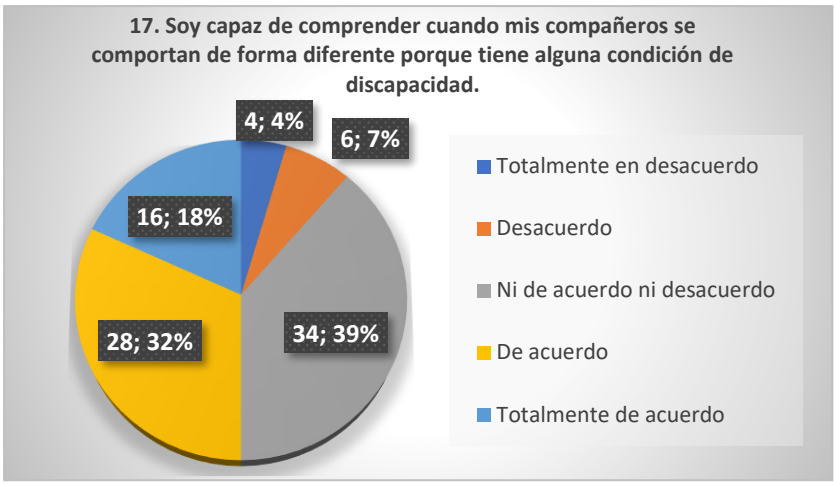


Gráfico 52: Empatía: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la pregunta *"Soy capaz de comprender cuando mis compañeros se comportan de forma diferente porque tiene alguna condición de discapacidad"*; indico el 39% no estar ni de acuerdo ni desacuerdo; 32% está de acuerdo; 18%, totalmente de acuerdo; por otro lado, el 7%, en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

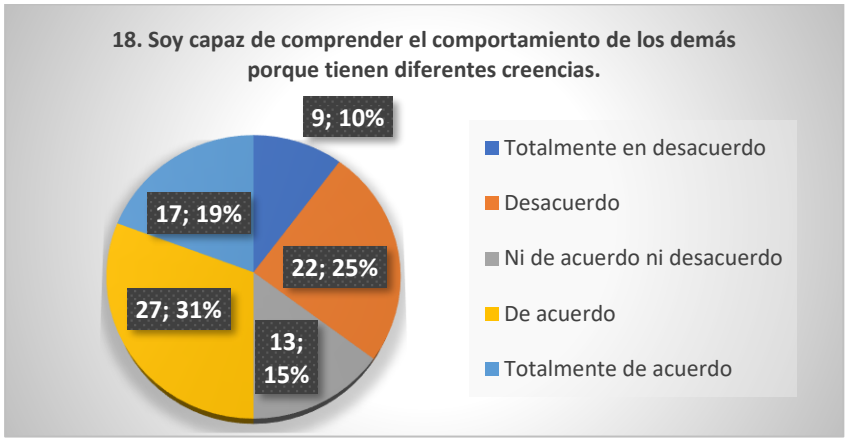


Gráfico 53: Empatía: Institución Educativa San Felipe. Elaboración propia

En la afirmación *"Soy capaz de comprender el comportamiento de los demás porque tienen diferentes creencias"*, el 31% indica estar de acuerdo; 19%, totalmente de acuerdo; de manera neutral respondieron el 15% ni de acuerdo ni desacuerdo; por otro lado, 25% está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

La ruptura familiar puede afectar negativamente la capacidad de empatía en adolescentes, lo cual repercute en diversos ámbitos de su vida, ya que esta es una habilidad

fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los adolescentes. Todo lo mencionado se debe a la falta de modelo de interacción inefectivos, falta de exposición a diferentes perspectivas y culturas; lo que trae como consecuencia establecer relaciones interpersonales, falta de comprensión hacia la diversidad lo que puede llevar a la discriminación y dificultad para resolver conflictos, ya que la falta de empatía los puede generar y además dificultades para resolverlos. Llegando a la conclusión que las familias separadas tenían menos capacidad para la empatía, por ello es crucial abordar esta problemática mediante estrategias educativas y de acompañamiento emocional.

5.2. Categorización de las variables: Resultados de la medición de los instrumentos

En la categorización de las variables utilice en este tipo de escala, donde cada opción representa u nivel de intensidad o frecuencia de la variable que se midió. En este caso, las opciones “altas, “media” y “baja” representan diferentes niveles y puntuaciones para ambas variables, siendo de la siguiente manera:

En el caso de la *V1: Ruptura Familiar*, se categoriza las puntuaciones en base a la escala Liker, donde mientras más puntaje tenga el o la adolescente, menor ruptura familiar, pero si se obtiene un puntaje bajo, mayor ruptura familia, si es el puntaje es medio, moderada ruptura familiar; se procesa de la siguiente manera:

- Alta: Se refiere a un nivel elevado de ruptura familiar, donde existe conflictos familiares de manera frecuente, falta de comunicación, nulo apoyo emocional, incumplimiento de los roles parentales y ejercer la alienación parental a los y las adolescentes.
- Media: Indica un nivel moderado de ruptura familiar, lo que implica que la situación familiar es inestable, no ni completamente funcional, ni completamente disfuncional, lo cual implica las dificultades para cumplimiento de los roles, comunicarse

de manera efectiva, conflictos familiares de manera moderada, en algunos casos ejercer la alienación parental a los y las adolescentes.

- Baja: Se refiere a un nivel bajo de ruptura familiar, lo que implica una situación familiar relativamente estable y funcional, es decir, existe una comunicación abierta y empática, resolución de conflictos de manera constructiva y apoyo emocional entre los padres para evitar la alienación parental.

CATEGORIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RUPTURA FAMILIAR			
ALTA	30 - 70	8	9%
MEDIA	71 - 110	79	90%
BAJA	111 - 150	1	1%
		88	100%

Tabla 6: Categorización de la variable independiente: Ruptura Familiar. Elaboración propia.

En la encuesta se obtuvo como resultados que el 90% de los y las adolescentes se encuentran en el rango de categorización "media", es decir que el proceso de la ruptura familia está siendo inestable, ya que no es ni completamente funcional, ni completamente disfuncional.

En el caso de la *V2: Habilidades sociales*, se categoriza las puntuaciones en base a la escala Liker, donde mientras más puntaje tenga el o la adolescente, mayor desarrollo de sus habilidades sociales, pero si tienen bajo puntaje, menor desarrollo de sus habilidades sociales, si el puntaje es medio, existe un desarrollo moderado de sus habilidades sociales, la cual se basa de la siguiente manera:

- Alta: Hace énfasis en un nivel elevado de habilidades sociales, los y las adolescentes que figuran dentro de este rango probablemente tienen sus habilidades sociales muy desarrolladas, como la capacidad de comunicarse de manera asertiva, resolver sus conflictos adecuadamente y sentir empatía por sus pares.

- Media: Se refiere a un nivel moderado de habilidades sociales, donde los y las adolescentes que figuran dentro de este rango probablemente tienen habilidades sociales con algunos fuertes puntos débiles y algunos altos, es decir un nivel promedio de habilidades para comunicarse y establecer relaciones interpersonales, pero también muestran áreas por mejorar en términos de resolución de conflictos y empatía.
- Baja: Implica un nivel bajo de las habilidades sociales, cuando los y las adolescentes dentro de esta escala de puntuación probablemente tiene dificultades significativas para comunicarse de manera afectiva, establecer relaciones interpersonales, sentir empatía por sus pares y resolver conflictos de manera adecuada.

En cuanto a la variable dependiente: Habilidades Sociales, se obtuvo en un 81% de los y las adolescentes figuran dentro del rango de categorización "media".

CATEGORIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES			
BAJA	18 - 42	2	2%
MEDIA	43 - 66	71	81%
ALTA	67 - 90	15	17%
		88	100%

Tabla 7: Categorización de la variable dependiente: Habilidades Sociales. Elaboración propia

En los resultados de la encuesta se obtuvo que el 81% de los y las adolescentes se encuentran en el rango de categorización "media", es decir que el desarrollo de sus habilidades sociales es moderado, reflejando la falta de un modelo positivo por parte de los padres.

En conclusión, al haber obtenido un mayor puntaje en la categorización "Media" quiere decir que el proceso de la ruptura familiar no ha sido adecuado, por otro, el puntaje mayor de la categorización "Media", es decir que hay menor habilidades sociales desarrolladas en los y las adolescentes.

5.3. Prueba de Hipótesis: Coeficiente de correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman es considerado una medida estadística no paramétrica que determina la relación entre dos variables continuas u ordinales, sin requerir normalidad ni linealidad. Este coeficiente (rho (p)), puede tomar valores entre -1 y 1, donde indica una correlación perfectamente positiva, -1 una correlación perfectamente negativa y 0 la ausencia de correlación. La interpretación de valores de rho se puede realizar de la siguiente manera:

Valor r_s	Fuerza de la correlación
0.0 < 0.1	no hay correlación
0.1 < 0.3	poca correlación
0.3 < 0.5	correlación media
0.5 < 0.7	correlación alta
0.7 < 1	correlación muy alta

De Kuckartz et al: Statistik, Eine verständliche Einführung, 2013, p. 213

En la presente investigación, se está trabajando con datos ordinales, no numéricas, motivo por el cual nos apoyamos al método de Spearman, ya que sus pruebas estadísticas son no paramétricas y se enfoca en la relación entre variables ordinales.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,501**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	88	88
	V2	Coeficiente de correlación	,501**	1,000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	88	88

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico 54: Prueba de Hipótesis. Elaboración Propia

El valor calculado es de <001, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además el coeficiente rho de Spearman es de 0.501, lo que indica que la relación entre variables es inversamente proporcional y su correlación es alta. Por ello, se puede afirmar que existe una relación positiva alta entre la V1 y V2, es decir cuando aumenta una variable la otra variable disminuye, por ejemplo, si el puntaje es mayor en el cuestionario de ruptura familiar, quiere decir que el proceso de ruptura familiar ha sido adecuado, en caso contrario, si el puntaje en el cuestionario de habilidades sociales es mayor, quiere decir que hay un desarrollo de acuerdo de las habilidades sociales. Por el contrario, si el puntaje es menor en el primer cuestionario, indicaría que el proceso de ruptura familiar no ha sido el adecuado, y en el segundo cuestionario el puntaje figura negativo, pues las habilidades sociales no se desarrollaron adecuadamente. Siendo así una relación de variables inversamente proporcional.

Ya que se obtuvo un puntaje medio en un 90% en la medición de la variable independiente: ruptura familiar y un puntaje medio al 81% en la variable dependiente: habilidades sociales, se llega a la conclusión de que el estudio concuerda con la hipótesis de que cuando hay un proceso no adecuado de la ruptura familiar se afecta se manera negativa en el desarrollo habilidades sociales de los y las adolescentes.

VI. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación de la ruptura familiar con las habilidades sociales de los escolares de primer, segundo y tercer grado de secundaria de una Institución Educativa pública, así como la relación con las dimensiones establecidas en cuanto a las habilidades sociales: comunicación asertiva, resolución de conflictos y la empatía, siendo un estudio sumamente importante, debido que es un tema que no ha sido estudiado a profundidad con el término "ruptura familiar". Con el fin de que los principales objetivos trazados obtengan una respuesta veraz, concisa y comprobada, podemos afirmar que la ruptura familiar y las habilidades sociales se correlacionaron significativamente de forma inversa y su correlación es alta entre sí (rho = 0.501), basados en los resultados, se puede afirmar que los adolescentes del estudio tienden a disminuir sus habilidades sociales al percibir altos conflictos en el proceso de separación de sus padres, los cuales no fueron resueltos de forma positiva en presencia de los y las adolescentes.

En los antecedentes, se han seleccionado tesis que se alinean o guardan relación con las variables, ya que no se encontró con información con los mismos términos, si no con "divorcio", "separación" o "disfuncionalidad familiar".

En la revisión de antecedes es vacío este término de "ruptura familiar", enfocada en el proceso conflictos lo que desencadena una crisis en el ámbito familiar, se obtuvo resultados semejantes a los previos, tenemos a Estrella J. (2019), puesto que se confirma que los conflictos de los padres ocasionan consecuencias negativas en el desarrollo para la aplicación de sus habilidades sociales, evidenciando que no existe una adaptación positiva ante un divorcio debido a la alta exposición a los conflictos, también Monserrath, V. (2020), afirma que las habilidades sociales tiene un mayor desarrollo en un entorno de familia funcional, y que al tener crisis familiares algunas habilidades sociales se ven afectadas como la

autoexpresión (capacidad de comunicarse), además identifico que su población de estudio desconocía que no posee ciertas habilidades sociales, este estudio concuerda con el resultado estadístico del *primer objetivo específico,* entre la relación de la ruptura familiar y su influencia en la habilidad social: comunicación asertiva, se obtuvo que el 61% considera tener la razón siempre, así como el 61% indica que está de acuerdo en decir lo que siente y piensa sin importarle si ofende a los demás, y el 42% manifiesta que prefiere resolver los problemas comunicándose a través de gritos e insultos para que puedan entender, evidenciándose que los y las adolescentes no cuenta con un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales, debido a su entorno conflictivo familiar.

Nos apoyamos de manera nacional, en Dianira, M. (2021), quien confirma que los y las adolescentes dependen de la funcionabilidad familiar para el desarrollo de sus habilidades sociales en un 71,4%. Se suma el aporte de Flor de María, A (2022), quien confirmo la correlación del conflicto interparental y habilidades sociales en adolescentes, el cual dio como resultado ser significativo e inversa, puesto que la alta exposición a los conflictos genera un mayor riesgo en los adolescentes a no desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales, específicamente en las de comunicarse, reconocer errores y establecer límites el cual se vio disminuido por el alto conflicto interparental. Esto concuerda con la teoría de Magaly (2024), quien confirmo que la funcionabilidad familiar tenía una relación con las habilidades sociales, puesto los alumnos presentaban un nivel medio de relación entre estas dos variables (rho=0.05%).

En la presente tesis, en cuanto al *segundo objetivo*, entre la relación de la ruptura familiar y su influencia en la habilidad social: resolución de conflictos, se obtiene que el 66% de los y las adolescentes no sugieren formar de solucionar conflictos, así como el 65% que indica no meterse en problemas ajenos, es decir no interviene al ser testigo de un conflicto y el 46% prefiere callar cuando tiene algún conflictos con sus pares, siendo fruto del

ejemplo negativo que refiere desde sus familia, así como también el *tercer objetivo*, entorno a la relación de la ruptura familiar y su influencia en la habilidad social: empatía, donde el 44% manifiesta no saber "ponerse en el lugar del otro" para poder entenderlo, además el 43% indica que al ver a un compañero triste, prefiere no acercarse, ni brindarle apoyo; y el 50% confirma que no comprende que los demás tienen diferentes creencias y debe respetarse, todo lo manifestado es debido a que no cuentan con un ambiente familiar que les haya enseñado valores y ejemplos óptimos para el desarrollo de sus habilidades, lo cual está comprobado de manera estadística en el presente estudio, puesto que se obtuvo que cuando se trata de resolver conflictos entre los padres, el 63% afirma que no conversan adecuadamente, el 50% manifiesta que tienen a escuchar las agresiones verbales de sus padres y el 20% indica que en algunas ocasiones son testigos de las agresiones físicas entre sus padres, esto por los motivos de conflictos, mayormente, pensión de alimentos en un 76%, permisos, 25% y lucha de la tenencia, 46%. Además, se confirma la presión del y la adolescente al atravesar el síndrome de alienación parental, puesto que se pudo comprobar que una parte de la muestra padeció o padece este incorrecto actuar por parte de sus padres, ya que en un 63% afirmaron que el padre con el que convive le dice comentarios negativos de su otro padre; así mismo en un 67% está de acuerdo que intentan ponerlo en contra de un padre y viceversa, además en un 33% manifiesta que les prohíbe tener comunicación, ocasionando una desaparición de las relaciones filiales con el progenitor no aceptado, destrucción de los buenos recuerdos y un daño emocional y en su bienestar.

Finalmente, los resultados obtenidos nos evidencian que el proceso de separación, al ser conflictivo, estos interfieren en la estabilidad emocional del adolescente, evitando que se desarrolle óptimamente sus habilidades sociales; negándole la posibilidad de adquirir las capacidades necesarias para desenvolverse en su entorno.

Es importante enfatizar que el principal problema no es la separación de los padres, si no el proceso, la manera abrupta y conflictiva con la que se desencadena, además sin contar ni informar debidamente al adolescente, y ello se comprueba en esta población, quien en un 67% indica que sus padres no conversaron sobre su separación, y un 56% manifiesta no comprender porque era necesario la ruptura convivencial de sus padres, pero esto se evitaría con una comunicación abierta y honesta, llevando un proceso de separación pacífico y respetuosa, donde se priorice el bienestar emocional de todos los miembros que pertenecen al núcleo familiar, especialmente el de los hijos, evitando el conflicto y sabiendo resolverlo si se presentan, teniendo respeto mutuo entre los padres, no incentivando a los hijos a tener rencor hacia sus padres, para así evitar un quiebre de roles y un ambiente inestable para él o la adolescente, por ello en un sistema familiar cubierto de relaciones afectivas adecuadas, le permitirá al adolescente formar una autoestima equilibrada y sentirse seguro de sí mismo, sin embargo, una familia, con características disfuncionales es muy probable que no le permita al adolescente saber gestionar sus emociones y sentimientos.

Para la defensa de lo antes dicho Goñi (1996) durante la adolescencia, las habilidades sociales cobran una importancia vital, ya que es en esta etapa cuando desarrollan su personalidad e identidad, y tienden a sentir la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo, socializando con sus pares. Aunque busquen la independencia familiar, es la familia y sus integrantes quienes cobran mayor importancia, porque van a contribuir en las habilidades sociales, generando bienestar que les servirán de base para desenvolverse en sus etapas posteriores siendo la clave para sobrevivir en mundo muy cambiante que requiere de destrezas sociales para la adaptación.

VII. CONCLUSIONES

- El cruce de hipótesis mostró una correlación inversa y alta (rho = -0.501) entre ruptura familiar y habilidades sociales, confirmando que, a mayor ruptura, menor desarrollo de dichas habilidades. Además, la categorización de variables arrojó un puntaje medio en el 90% para ruptura familiar y 81% para habilidades sociales, respaldando la hipótesis de que una ruptura familiar mal gestionada impacta negativamente en el desarrollo social del adolescente.
- En relación a la primera hipótesis, se obtuvo que la habilidad de comunicarse asertivamente se ve significativamente afectada por la ruptura familiar, ya según los datos estadísticos 61% dice lo que piensa y siente sin importar si ofende a los demás y defiende su opinión porque no le gusta sentir que se equivocó, los principales conflictos que repercuten en la comunicación son la pensión de alimentos (76%), tenencia (46%), permisos (25%) y estilo de crianza (48%), lo que ocasiona que tengan problemas de comunicación, ya que generan sentimientos de culpa, miedo o de responsabilidad de los conflictos, generando una comunicación tensa o conflictiva, haciéndolos pensar que es mejor callar para no generar más conflictos, lo que afecta su capacidad para expresar sus emociones de manera saludable.
- En la segunda hipótesis, se verifico que la habilidad social de resolución de problemas se ve afectada por el ejemplo conflictivo que evidencia en casa, confirmado por los resultados estadísticos, donde ante los conflictos sus padres no tiene la capacidad de manejar la situación y tienden a tener comportamientos tóxicos, en cuales los y las adolescente han percibido las agresiones verbales en un 50% y físicas en un 20%, además el 63% indica que sus padres no conversar adecuadamente ante un conflicto, evidenciando que la exposición a conflictos

continuos y no resueltos enseña a los adolescentes que la resolución de conflictos es difícil o imposible.

- La tercera hipótesis evidenció una correlación significativa entre la ruptura familiar y la empatía, el 44% de los adolescentes no intenta ponerse en el lugar del otro y el 43% no brinda apoyo emocional a compañeros. Esto se relaciona con el incumplimiento del rol afectivo, económico y participativo de los padres no convivientes: el 57% no cumple con su rol económico, el 70% no brinda afecto y el 81% no participa en actividades escolares. Esta ausencia genera en los adolescentes sentimientos de abandono, dificultando el desarrollo de la empatía ya que el adolescente puede tener una dificultad para entender y responder a las necesidades y sentimientos de los demás, ya que no tuvo esa respuesta y ejemplo por parte de uno o de ambos progenitores.
- En la población estudiada, se detecta alienación parental: el 63% señala que un padre hace comentarios negativos sobre el otro, el 67% percibe que los manipulan para que se pongan en contra, y el 33% tiene prohibido comunicarse con uno de sus padres, estos comportamientos están relacionados con conflictos como la tenencia, pensión de alimentos y desacuerdos en estilos de crianza, utilizar la alienación parental como una táctica para transformar los sentimientos y pensamientos de sus hijos hacia su otro padre, ocasiona que sea difícil para los padres ejercer funciones de cuidado para trabajar como equipo en las tareas de crianza (coparentalizar afectivamente), originando conflictos y problemas en la relación entre padres e hijos.
- La ruptura familiar abrupta y conflictiva afecta negativamente el rendimiento académico y la organización de los adolescentes, en un 43% reporta una caída en sus calificaciones y el 59% tiene dificultades para organizar sus tareas, ya

que al alterarse la rutina familiar, afecta la capacidad de los adolescentes para establecer y mantener una rutina de estudio efectiva, porque estos cambios significativos resulta abrumador y afecta su capacidad para mantener una buena organización y rendimiento académico.

- La ruptura familiar conflictiva se relaciona negativamente en la capacidad de los adolescentes para mantener relaciones sociales y amicales, pues el 47% indico que no se considera una persona sociable que entabla amistad fácilmente, y el 43% manifiesto que pierde la paciencia con facilidad lo cual ocasiona una discusión con sus pares, pues esto se debe a los modelos de comunicación y resolución de conflictos agresivos o pasivos aprendidos en el hogar, lo que afecta su sensibilidad emocional, dificulta la confianza en los demás y mantener relaciones sanas.

- Con respecto a la previa comunicación se la separación en un 67% afirma no haber sido informado previamente sobre la separación de sus padres, esta falta de comunicación previa impide que él o la adolescente se prepare emocionalmente, afectando su capacidad de procesar la situación, pero una conversación anticipada es clave para fomentar la confianza, mejorar la comunicación y fortalecer la resiliencia, ayudándoles a adaptarse de forma más saludable a los cambios familiares.

- No comunicar adecuadamente la razón de la separación a los adolescentes, genera que los y las adolescente no logren comprender porque era necesario la ruptura convivencial, el cual se evidencia en un 56% de la población estudiada, esto puede llevarlos a idealizar la familia, pensar que la separación era evitable y no entender la complejidad de las relaciones adultas. Una ruptura abrupta,

sin explicación previa, genera miedo al cambio, incertidumbre y resistencia a aceptar la nueva realidad familiar.

- El verdadero impacto negativo en los adolescentes no proviene de la separación en sí, sino del proceso conflictivo con el que esta se lleva a cabo, si el proceso es mal manejado, puede generar confusión o culpa, lo que puede afectar su bienestar emocional; además influye en los modelos de comportamiento para los hijos, especialmente en relación con la resolución de conflictos, comunicación y empatía.
- Este estudio demuestra que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos, ya que es el primer entorno formador tanto a nivel educativo como social y que los conflictos familiares, especialmente en contextos de ruptura, afectan negativamente estas habilidades. La teoría del aprendizaje social de Bandura respalda esta idea, al explicar cómo los adolescentes aprenden conductas y habilidades sociales observando e imitando los comportamientos en su entorno familiar, incluso cuando este es disfuncional.
- La ruptura familiar conflictiva puede limitar las oportunidades de los adolescentes para desarrollar habilidades sociales y de comunicación efectiva, lo que puede dificultar el mantenimiento de relaciones saludables, si el proceso de separación se maneja de manera inadecuada, los hijos pueden aprender modelos de comportamiento negativo, pero un proceso de separación bien manejado puede ayudar a minimizar el conflicto y promover una transición más suave para todos los miembros de la familia, especialmente en los hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, quienes se encuentran en un proceso transitorio.

VIII. RECOMENDACIONES

Para el colegio

- Gestionar ante las autoridades competentes la asignación de un profesional en trabajo social para la intervención integral de casos familiares.
- Trabajo articulado con aliados estratégicos para la detección y derivación de casos relación a la alienación parental.
- Crear un ambiente acogedor y seguro para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que están atravesando un proceso de ruptura familiar conflictiva, proporcionando apoyo emocional, académico y social, además de reforzar la resiliencia del o la adolescente.
- Focalizar a estas familias que atraviesan un proceso de ruptura familiar, para brindarles orientación, consejería y ser mediadores en este proceso, y así poder monitorear su progreso y el bienestar del o la adolescente.
- En los programas de fortalecimiento de convivencia escolar incluir acciones relacionadas a la buena convivencia en el ámbito familiar.
- Incentivar a los padres una mayor participación en las actividades escolares, promoviendo lazos saludables con sus hijos, mejorando la comunicación fortaleciendo su relación, otorgando un modelo de comportamiento, demostrando la importancia de la educación y la participación con la comunidad educativa.

    - ***Desde el trabajo social***

- Brindar consejería a los padres sobre un óptimo proceso de la ruptura familiar, para para evitar que los y las adolescentes atraviesen una ruptura familiar conflictiva, y así desarrollen sus habilidades sociales, principalmente su comunicación asertiva, resolución de conflictos y empatía.

- Orientar a los y las adolescentes a superar los desafíos conflictivos asociados al proceso de la ruptura familiar que atravesaron y puedan mantener un buen rendimiento académico y una relación saludable con sus pares.
- Efectuar programas donde se capacite a los progenitores en su rol parental, buscando fortalecer la dinámica familiar, a través de la comunicación asertiva y el afecto, a favor de los hijos, pensando en su bienestar y seguridad emocional.
- Promover talleres para reforzar las habilidades sociales en los y las adolescentes, con el objetivo de establecer lazos afectivos y sanos, mejorando sus relaciones interpersonales, prevenir problemas en su desarrollo y fomentar mejores lazos afectivos y saludables, para su vida diaria.
- Actuar de mediadores, es decir brindar consejería desde un punto neutral, para que los padres puedan tomar mejores decisiones en base al bienestar del o la adolescente, sin ejercer la violencia física o verbal, conflictos o alienación parental.
- Identificar a los padres que ejercen alienación parental a los y las adolescentes, para tomar medidas y prevenir daños emocionales, así como mantener la neutralidad y brindar estrategias para un mejor manejo de la situación conflictiva que se está generando.
- Aplicar diferentes estrategias desde el trabajo social para la integración de los y las adolescentes con su entorno, brindándoles un ambiente armonioso para desarrollar sus habilidades sociales y lograr relaciones saludables basadas en el amor y el respeto.

- Proponer la promoción social con el fin de mejorar el bienestar de la comunidad educativa para tener una convivencia escolar adecuada para el desarrollo de los estudiantes.
- Crear un plan de apoyo individualizado para cada estudiante afectado, teniendo en cuenta sus necesidades específicas y objetivos, así como las habilidades sociales que faltan mejorar.
- Trabajo interdisciplinario, asegurándonos que otros profesionales están colaborando para que él o la estudiante adolescente reciba el apoyo que necesita acorde a sus necesidades.
- Trabajar con los padres mediante un acompañamiento para lograr un proceso saludable de la ruptura familiar, basados en el respeto y primando el bienestar de sus hijos, para que puedan desarrollar óptimamente sus habilidades sociales en su escuela, considerando que el colegio es el segundo hogar donde se da el proceso de formación y aprendizaje de los y las adolescentes.
- Continuar desarrollando investigaciones que busquen la relación entre la ruptura familiar y el desarrollo de habilidades sociales, debido a que no se evidencian estudios actuales y complementarios con ambas variables específicamente.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Onofre, F. M. (2022). *Conflicto interparental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Anita, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2677/Alarc%C3%B3n%20Onofre%2C%20Flor%20De%20Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alban J (2017) *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Conrado.* https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498
- Albert Bandura: Teoría de Aprendizaje Social. (s.f.). **Scribd**. Recuperado el 20 de marzo de 2025, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43594104/
- Ayvar, H. (2016). Autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances En Psicología*. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/154
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, *XII*(23), 159-182. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009
- Boundless. (s.f.). 4.5E: Grupos de pares. En *Sociología*. LibreTexts Español. https://bit.ly/3P8GfWx

- Branden, N. (2016). *Desarrollo de la autoestima.* Los seis pilares de la autoestima. https://hermandadblanca.org/wp-content/uploads/2016/03/hermandadblanca_org_desarrollo-de-la-autoestima.pdf
- Cadena H. (2015) *La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad* https://www.redalyc.org/pdf/3112/311241654004.pdf
- Carballeira, E. (2018). *Rendimiento académico: impacto frente a una separación*. Servicio Sociales.
- Castañeda M (2021) *Paternidad irresponsable y abandonos de niños/adolescentes según las madres denunciantes en la DEMUNA de la Provincia de Chepén:2019.* https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18452/CASTA%c3%91EDA%20SALINAS%20-%20TS.pdf?sequence=1&isAllowed=y(
- Castells,P (2005) *El adolescente ante la separación de los padres.* https://www.adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/MR_Separacion_Padres.pdf
- Colegio Los Pinos. (s.f.). *Rol de los padres en la educación de los hijos*. Recuperado de https://colegiolospinos.ec/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/
- Corcino M. (2013) "Habilidades y destreza en una persona", Escuela de organización. Industrial. https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/
- De La Cruz J., Escudero A. Aguilar L., (2008) *La lógica del Síndrome de Alienación Parental de Gardner (SAP): «terapia de la amenaza.* https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v28n2/v28n2a04.pdf
- De la Torre, S. (2024, 4 de septiembre). *Descubre la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y su impacto en la formación*. isEazy. Recuperado de https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/

- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.
- Espinar, I. (2009). Las rupturas familiares en la salud mental de los y las adolescentes. *Confederación Salud Mental España*. Recuperado el 22 de noviembre del 2023 de https://www.consaludmental.org/publicaciones/Saludmentalpersonasjovenes.pdf#page=28
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (n.d.). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, *11*(1), 16-27. https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392
- Estrella, J. (2019). *El divorcio y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa particular San José La Salle- Latacunga* (Trabajo de investigación, Universidad Tecnológica de Indoamérica). http://201.159.222.95/bitstream/123456789/2092/1/ESTRELLA%20BARRERA%20JENNY%20YESSENIA.pdf
- Equipo de Enciclopedia Significados. (2024, 8 de abril). *Familia*. Significados.com. https://www.significados.com/familia/
- Ezpinoza R. (2019) *Disfunción familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Tacna, 2018.* https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8967/Tesis_Disfunci%c3%b3n_Rendimiento_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia J. (1958-59) *La ruptura familiar, grave problema educativo.* https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70679/00820073002129.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, D. (2014). Narración del duelo en la ruptura amorosa. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, *12*(2), 288-307. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545458003
- García, F., & Ilabaca, D. (2013). Ruptura de pareja, afrontamiento y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu: Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 11*(2), 42-60. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612013000200003
- Gonzales, I. (2000). Las crisis familiares. *SciELO Cuba*.Recuperado el 22 de noviembre del 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000300010&script=sci_arttext
- Guinart, M. (2015). *La ruptura familiar: Análisis de las repercusiones psicológicas en el proyecto vital y en el sentido de vida de la mujer, y su alcance en el desarrollo psicosocial de los hijos* [Tesis doctoral, Universidad no especificada]. Ministerio de Educación de España. https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=IO3Ge0okfOA%3D
- ¿Qué es la Asertividad? (2015). *Psicología Estratégica*. Recuperado el 22 de noviembre del 2023, de https://psicologia-estrategica.com/que-es-la-asertividad/
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.).*McGraw-Hill Education.* https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

- Hernandez, R.; Fernández, C. y Baptista, P.. *Metodología de la Investigación. Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio.* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016 https://acento.com.do/opinion/el-rol-de-la-familia-como-agente-economico-8970779.html https://josetavarez.net/Compendio-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7b50518-4196-4e74-8812-59665bd52f89/content https://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/rendimiento-academico-frente-a-separacion/ https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021 https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf
- Huacchillo Niño, D. E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024, mayo 12). *Hogares pobres encabezados por mujeres aumentaron a 57.2 %: La cifra supera los niveles de pandemia*. Infobae. https://www.infobae.com/peru/2024/05/12/hogares-pobres-encabezados-por-mujeres-aumentaron-a-572-la-cifra-supera-los-niveles-de-pandemia/

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024, mayo 10). *32 % de los hogares peruanos son dirigidos por mujeres: ¿cuál es la realidad económica de las madres solteras en el Perú?* Infobae. https://www.infobae.com/peru/2024/05/10/32-de-los-hogares-peruanos-son-dirigidos-por-mujeres-cual-es-la-realidad-economica-de-las-madres-solteras-en-el-peru/
- Instituto Nacional de Estadísticas (2019). *Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (ENSD)*. Notas de prensa.
- Instituto Nacional de estadísticas e informática. (2021)- *Más de 47 mil matrimonios fueron inscritos en el Perú de enero a septiembre de 2021.* https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-47-mil-matrimonios-fueron-inscritos-en-el-peru-de-enero-a-setiembre-de-2021 13431/#:~:text=Los%20departamentos%20con%20mayor%20n%C3%BAmero,y%20Loreto%20(102%20divorcios).
- LA LEY.(s.f.).Desamparo. https://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAAUMjE0NjtbLUouLM_DxbIwMDCwNzAwuQQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoAWN8Q2DUAAAA=WKE#:~:text=Es%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20hecho,f%C3%ADsico%20o%20ps%C3%ADquico%2C%20para%20el
- LP Derecho. (s.f.). *Alienación parental: definición, dinámica, origen y diferencia con otros trastornos*. https://lpderecho.pe/alienacion-parental-definicion-dinamica-origen-y-diferencia-con-otros-transtornos/
- LP Derecho. (s.f.). *Cómo identificar el síndrome de alienación parental*. https://lpderecho.pe/identificar-sindrome-alienacion-parental/

- Marroquín E. (2016) *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes) / international.* http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf
- Mercado, B (2018) *Abandono moral y material por sus progenitores en niñas y adolescentes del Centro de Atención Residencial Ana María Gelifica Dorregaray - Huancayo.* https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5889/T010_20083997_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación de Chile. (2002). Política de Convivencia Escolar. *Biblioteca Digital Mineduc*.Recuperado el 22 de noviembre del 2023, de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2100/mono-919.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales Cisneros, D. G. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://bit.ly/3N8hWxT
- Morales Quispe, S. M., & Quispe Lino, C. N. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 233-245.
- Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (2016). *Rendimiento escolar*. Revista Electrónica "Ciencia, Tecnología y Humanidades" del Instituto Politécnico Nacional, 15, 1-8.
- Morales, D. (2021). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2021. *Repositorio ULADECH*. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22529

- Navarro M. (*Desintegración familiar).* http://congresos.cio.mx/14_enc_mujer/cd_congreso/archivos/resumenes/S5/S5-HCC10.pdf
- OECD. (2022). *Marriage and divorce*. https://www.oecd.org/en/publications/society-at-a-glance-2024_918d8db3-en/full-report/marriage-and-divorce_63dd0a7d.html
- OECD. (2024). *Society at a glance 2024: OECD social indicators*. https://doi.org/10.1787/918d8db3-en
- Ortega, P., Minguez, R. y Rodes, M. (2001). *Autoestima: Un nuevo concepto y su medida. Universidad de Murcia.* https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/173247/2868-8368-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, C. (2023, September 27). Mediación para el Acuerdo La importancia de la relación parental después de la ruptura. *Mediación para el acuerdo*.Recuperado el 22 de noviembre del 2023, de https://www.mediador.org/mediacion-para-el-acuerdo/la-importancia-de-la-relacion-parental-despues-de-la-ruptura/
- Pineda, X.,Rojas, A.Vizcano,L.(s.f.). *Área jurídica, social y administrativa carrera de trabajo social.* Universidad Nacional De Loja. https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/4070/1/PIEDAD%20XIMENA.pdf
- Plan De Estudios, (2018) "Universidad Nacional de San Marcos". https://letras.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2017/12/SUMILLAS-ling%C3%BC%C3%ADstica.pdf
- Publicado por Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Actualizado el 8 de julio de 2021. *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. https://definicion.de/rendimiento-academico/

- Quintero, M. (s.f.). *La familia como sistema*. Pontificia Universidad Javeriana Cali. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf
- Ramírez Medina, R. (2021, 1 de agosto). *El rol de la familia como agente económico*. Acento.
- Ramirez, A. (2004). Conflictos entre Padres y Desarrollo de los Hijos. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, *11*(34), 171-182. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503407
- Ramos Y., Angeles M. (2017) *Un acercamiento a la función educativa de la familia.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009#:~:text=La%20familia%20como%20instituci%C3%B3n%20educativa,que%20permita%20su%20desarrollo%20arm%C3%B3nico.&text=Si%20la%20familia%20educa%20a,sociedad%20hacia%20su%20desarrollo%20progresivo.
- Real Academia Española. (s.f). Definición de relación paternofilial. *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Recuperado el 22 de noviembre del 2023, de https://dpej.rae.es/lema/relaci%C3%B3n-paternofilial
- Rodríguez, L., González, N., Castillas, H., Ruíz, R., Soto, M., Rinaldo, C., Suárez, D., Verduzco, A., Gil, A., & Sallard, S. (2011). *Alienación parental*. CorteIDH, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México. https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28806.pdf
- Roser, M., Ritchie, H., & Ortiz-Ospina, E. (2020). *Marriages and divorces*. Our World in Data. https://ourworldindata.org/marriages-and-divorces
- Saavedra, J. (2021). Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. *Repositorio ULADECH*.

Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25002

- Saavedra, J. (2021). Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. Repositorio ULADECH. Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25002
- Salas Jaime, T. A., & Machicao Angles, D. D. (2015). Rol del trabajador social frente a la violencia intrafamiliar en los hogares del barrio "LOS CHOFERES" de la ciudad de Juliaca, en el año 2014". http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2144/HSsajata.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salomon,L.(2020).Consideraciones para la implementación de un modelo de estrategias positivas de corrección parental en colombia Universidad De La Saban: https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/41393/Tesis%20Luis%20Jos%c3%a9%20Salom%c3%b3n%2015-04-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Servicio de Atención a la Familia. (s.f.). *Habilidades sociales en familia*. https://servicioatencionfamilia.org/habilidades-sociales-en-familia/
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (2022). *Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021.* Plataforma digital única del Estado Peruano.
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp). (2024). *Canal N reporta más de 10 mil divorcios en el Perú*. Canal N. https://canaln.pe/actualidad/divorcios-peru-sunarp-reporta-mas-10-mil-separaciones-n470903

- Suria,R.,(2010).Psicología Social (sociología). https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf
- Tapia A. (2018) *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de chilca.* http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUVILCA%20TAPIA.pdf
- Técnicas de estudio, Centro de investigación psicológica. http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- Tubaro, G. (2020). Misión #4 - Resolución de problemas. UNICEF. Recuperado el 22 de noviembre del 2023, de https://www.unicef.org/lac/misi%C3%B3n-4-resoluci%C3%B3n-de-problemas
- Valdés, A., Martínez, E., Urías, M., & Ibarra. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Redalyc*. https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf
- Valdivieso, G. (2007). EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA. *Dspace de la Universidad del Azuay*. Recuperado el 22 de noviembre del 2023, de https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/1148/1/06264.pdf
- Vilafranca,I.,(s.f.). La Acción Educativa. Universidad Oberta de Catalunya. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/48881/4/Teor%C3%ADas%20de%20la%20educaci%C3%B3n_M%C3%B3dulo3_La%20acci%C3%B3n%20educativa.pdf
- Wikipedia (2019) “Aprendizaje”, Mineduc. https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BYSA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable Independiente: Ruptura Familiar		
¿Cómo influye la ruptura familiar en las habilidades sociales de los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?	Identificar la influencia de la ruptura familiar en las habilidades sociales de los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.	La ruptura familiar se relaciona con las habilidades sociales de los adolescentes escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.			

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
¿Cuál es la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión comunicación asertiva en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?	Determinar la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión comunicación asertiva en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.	La ruptura familiar se relaciona en la habilidad de la comunicación asertiva en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.	Variable Dependiente: Habilidades Sociales	Investigación de tipo correlacional.	La población es de 450 alumnos adolescentes de primer a tercer grado de secundaria en una Institución Educativa San Felipe ubicado

¿Cuál es la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión resolución de conflictos en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?	Describir la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión resolución de conflictos en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.	La ruptura familiar se relaciona en la habilidad de resolución de problemas en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.		El estudio se aplicará es no experimental, además de diseño transeccional o transversal, de tipo transeccional o transversal correlacionales-causales.	en el distrito de Comas. La muestra es de 120 alumnos adolescentes atravesaron por una ruptura familiar y que se encuentran cursando estudios secundarios.
¿Cuál es la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión empatía en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución	Establecer la relación que existe entre ruptura familiar y la dimensión empatía en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la	La ruptura familiar se relaciona en habilidad de empatía en los escolares de primer a tercer grado de secundaria de la Institución			

Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas?	Institución Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas	Educativa San Felipe ubicado en el distrito de Comas.			

Anexo 2: Matriz de Operacionalización.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	LIKER
RUPTURA FAMILIAR	La ruptura familiar se da cuando la estructura del hogar se desintegra en dos partes que no llegan a independizarse totalmente una de otra, manteniendo entre ambas obligaciones y lazos de familia. Se afirma	La ruptura familiar se da cuando la estructura del hogar se desintegra en dos partes que no llegan a independizarse totalmente una de otra, manteniendo	Quiebre de los roles parentales	Rol de los padres en el ámbito económico.	Considero que el padre/madre que NO vive conmigo, cumple su rol económico en mi crianza (da la pensión de alimentos).	Contesta las siguientes preguntas conforme tu propia opinión, recuerda que no hay malas ni buenas, señala con un círculo o una X sobre el número que considere:
					Considero que el padre/madre que, SI vive conmigo, cumple su rol económico en mi crianza (paga mis gastos).	
				Rol afectivo de los padres.	Siento que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo, me da su tiempo para hacer actividades recreativas juntos (jugar, ver tv, u otro).	
					Siento que el padre (mamá o papá) que SÍ vive conmigo, me da su tiempo para hacer	

	que la ruptura familiar provoca el quiebre en los roles de sus integrantes y ocasiona efectos negativos a nivel psicológico relacionados con una baja autoestima, conductas agresivas, dificultades para entablar vínculos afectivos. Es por ello que una familia desintegrada creará	entre ambas obligaciones y lazos de familia. Se da debido a conflictos parentales, alguno de los efectos son el quiebre en los roles parentales, efectos negativos a nivel individual (psicológico-emocional) y afectará la estabilidad para			actividades recreativas juntos (jugar, ver tv, u otro).	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo Índice su grado de frecuencia respecto a las siguientes
					me siento atendido (a) en mi necesidad de afecto físico de parte del padre/madre que NO vive conmigo (abrazos, besos, etc.).	
					me siento atendido (a) en mi necesidad de afecto físico de parte del padre/madre que SI vive conmigo (abrazos y besos, etc.).	
					Siento que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo me dice palabras de aprecio.	
					Siento que el padre (mamá o papá) que SÍ vive conmigo, me brinda palabras de aprecio.	

	y desencadenará diversos problemas psicológicos de orden emocional en los adolescentes como una autoestima baja o problemas de comportamiento al encontrarse en una familia sin buenos lazos y vínculos emocionales que les brinden seguridad y estabilidad para	lograr metas y propósitos en el desarrollo personal.		Rol de los padres en la educación escolar.	Estoy satisfecho (a) con la ayuda del padre/madre que SÍ vive conmigo, en las tareas escolares.	afirmaciones en relación al grado de elección.
					Estoy satisfecho (a) con la ayuda del padre/madre que NO vive conmigo, en las tareas escolares.	
					Me siento bien con la participación que tiene el padre (mamá o papá) que Sí vive conmigo, en su asistencia a las reuniones del colegio.	
					Me siento bien con la participación que tiene el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo, en su asistencia a las reuniones del colegio.	

	lograr sus metas y propósitos en su desarrollo personal. (Sierra y López, 2019)		Conflictos parentales	Motivos principales de conflicto entre los padres.	Percibo que el principal motivo de discusiones entre mis padres es por lo económico (pensión de alimentos).	
					A mi parecer, uno de los motivos de problemas entre mis padres es por quién se quedará a cargo de los hijos (tenencia).	
					Percibo que mis padres suelen discutir o pelear por quién me da los permisos que le pido (salir a fiestas, salir a jugar, etc.).	
					Considero que uno de los principales problemas entre mis padres es porque uno de ellos es autoritario/a (no conversa, solo ordena).	
					Considero que uno de los principales problemas entre mis padres es porque uno	

					de ellos es permisivo/a (deja que haga todo lo que yo quiero).	
				Resolución de conflictos.	Me parece que cuando se presenta un problema familiar mis padres buscan soluciones conversando de manera adecuada.	
					Percibo que cuando se presentan problemas mis padres discuten gritándose, insultándose (agresiones verbales).	
					Me doy cuenta de que cuando se presentan problemas mis padres pelean y se agreden físicamente (golpes).	
					Considero que el padre (mama/papa) que vive conmigo me cuenta cosas negativas	

				Alienación parental.	que vivió con el padre que no vive conmigo.	
					Percibo que uno de mis padres suele ponerme en contra de mi otro padre (mamá o papá).	
					El padre (mamá o papá) me prohíbe tener comunicación con el padre que no vive conmigo.	
			Efectos negativos a nivel individual	Rendimiento escolar.	Siento que desde la separación de mis padres he bajado mis calificaciones en el colegio.	
					Me doy cuenta que suelo hacer mis tareas a última hora.	

					Me doy cuenta que tengo un horario para realizar mis tareas en casa.	
				Comportamiento con sus pares.	Me considero una persona sociable, que hace fácilmente amigos.	
					Suelo perder la paciencia con mis amigos y se desencadena una discusión.	
					Mis padres conversaron conmigo sobre su separación antes que uno de ellos se mude de casa.	
					Comprendo que era necesaria la ruptura convivencial de mis padres.	

HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la	Las habilidades sociales es un conjunto de conductas que nos permite canalizar nuestras emociones de manera asertiva para la resolución de un problema, respetando,	Comunicación Asertiva	Defiende su posición sin ser autoritario.	Suelo expresar de manera respetuosa lo que siento y pienso.	
					Defiendo mi opinión así no tenga la razón, porque no me gusta sentir que me equivoque.	
				Muestra actitudes de escucha hacia el otro.	Así no esté de acuerdo con una opinión, escucho, acepto y respeto a la persona	
					Se que mis compañeros tienen derecho a expresarse, y yo los respeto escuchándolos amablemente.	
				Comunica sus ideas y	Digo lo que siento y pienso, sin importar si ofendo a los demás.	

	situación, respetando esas conductas en los demás, y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (Caballo, 1993).	comunicándonos asertivamente y comprendiendo a nuestros pares.		sentimientos con fundamentos.	Digo lo que siento y pienso, buscando la mejor manera de decirlo, sin ofender a los demás.	
				Utiliza el dialogo como medio para una buena comunicación.	Si se presenta un malentendido con mis compañeros, busco dialogar de una manera adecuada.	
					Si se presenta un malentendido con mis compañeros, se los digo gritando o peleando para que me entiendan.	
			Resolución de problemas	Analiza las causas de un conflicto.	Cuando se genera una situación de conflicto, busco las causas que lo generaron para poder solucionarlo.	
				Propone alternativas de	Sugiero formas de solucionar situaciones de conflicto que se generaron entre mis compañeros.	

				solución a un conflicto.	Cuando tengo un conflicto con mis profesores, me quedo callado y no propongo soluciones, porque los maestros tienen la razón.	
				Fomenta la mediación para la resolución de un conflicto.	Cuando mis compañeros tienen un problema, trato de intervenir de manera parcial para que solucionen el conflicto.	
					cuando yo tengo un conflicto con mis compañeros o profesores, prefiero callar.	
			Empatía	Practica ponerse en el lugar del otro.	Trato de ponerme en el lugar del otro para poder entenderlo.	
					Cuando veo que un compañero (a) se siente mal, me acerco y le hablo para ayudarlo a sentirse mejor.	

				Entiende posiciones diferentes a las suyas.	Soy capaz de entender que las personas pueden tener ideas diferentes a las mías.	
				Comprende el comportamiento del otro.	Soy capaz de comprender cuando mis compañeros se comportan de forma diferente porque tiene alguna condición de discapacidad.	
					Soy capaz de comprender el comportamiento de los demás porque tienen diferentes creencias.	

Anexo 3: Instrumento – Basado en la Escala de Liker

CUESTIONARIO: RUPTURA FAMILIAR

El objetivo del presente estudio busca encontrar alternativas de impacto positivo desde el Trabajo Social para los adolescentes que atravesaron una separación de sus padres y tuvo una influencia en sus habilidades sociales. Los datos recopilados serán utilizados para uso científico para la presente investigación, son confidenciales y anónimas, si usted acepta participar responda el siguiente cuestionario.

Contesta las siguientes preguntas conforme tu propia opinión, recuerda que no hay malas ni buenas, señala con un círculo o una X sobre el número que considere:

(1) Totalmente en desacuerdo
(2) En desacuerdo
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
(4) De acuerdo
(5) Totalmente de acuerdo

	ITEMS	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
1	Considero que el padre/madre que NO vive conmigo, cumple su rol económico en mi crianza (da la pensión de alimentos).					
2	Considero que el padre/madre que, SI vive conmigo, cumple su rol económico en mi crianza (paga mis gastos).					
3	Siento que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo, me da su tiempo para hacer actividades recreativas juntos (jugar, ver tv, u otro)					

4	Siento que el padre (mamá o papá) que SÍ vive conmigo, me da su tiempo para hacer actividades recreativas juntos (jugar, ver tv, u otro).					
5	Me siento atendido (a) en mi necesidad de afecto físico de parte del padre/madre que NO vive conmigo (abrazos, besos, etc.).					
6	Me siento atendido (a) en mi necesidad de afecto físico de parte del padre/madre que SI vive conmigo (abrazos y besos, etc.).					
7	Siento que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo me dice palabras de aprecio.					
8	Siento que el padre (mamá o papá) que SÍ vive conmigo, me brinda palabras de aprecio.					
9	Estoy satisfecho (a) con la ayuda del padre/madre que SÍ vive conmigo, en las tareas escolares.					
10	Estoy satisfecho (a) con la ayuda del padre/madre que NO vive conmigo, en las tareas escolares.					
11	Me siento bien con la participación que tiene el padre (mamá o papá) que Sí vive conmigo, en su asistencia a las reuniones del colegio.					
12	Me siento bien con la participación que tiene el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo, en su asistencia a las reuniones del colegio.					
13	Percibo que el principal motivo de discusiones entre mis padres es por lo económico (pensión de alimentos).					

14	A mi parecer, uno de los motivos de problemas entre mis padres es por quién se quedará a cargo de los hijos (tenencia).					
15	Percibo que mis padres suelen discutir o pelear por quién me da los permisos que le pido (salir a fiestas, salir a jugar, etc.).					
16	Considero que uno de los principales problemas entre mis padres es porque uno de ellos es autoritario/a (no conversa, solo ordena).					
17	Considero que uno de los principales problemas entre mis padres es porque uno de ellos es permisivo/a (deja que haga todo lo que yo quiero).					
18	Me parece que cuando se presenta un problema familiar mis padres buscan soluciones conversando de manera adecuada.					
19	Percibo que cuando se presentan problemas mis padres discuten gritándose, insultándose (agresiones verbales).					
20	Me doy cuenta de que cuando se presentan problemas mis padres pelean y se agreden físicamente (golpes).					
21	Considero que el padre (mama/papa) que vive conmigo me cuenta cosas negativas que vivió con el padre que no vive conmigo.					
22	Percibo que uno de mis padres suele ponerme en contra de mi otro padre (mamá o papá).					

23	El padre (mamá o papá) me prohíbe tener comunicación con el padre que no vive conmigo.					
24	Siento que desde la separación de mis padres he bajado mis calificaciones en el colegio.					
25	Me doy cuenta de que suelo hacer mis tareas a última hora.					
26	Me doy cuenta que tengo un horario para realizar mis tareas en casa.					
27	Me considero una persona sociable, que hace fácilmente amigos.					
28	Suelo perder la paciencia con mis amigos y se desencadena una discusión.					
29	Mis padres conversaron conmigo sobre su separación antes que uno de ellos se mude de casa.					
30	Comprendo que era necesaria la ruptura convivencial de mis padres.					

Anexo 4: Instrumento – Basado en la Escala de Liker

CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES

El objetivo del presente estudio busca encontrar alternativas de impacto positivo desde el Trabajo Social para los adolescentes que atravesaron una separación de sus padres y tuvo una influencia en sus habilidades sociales. Los datos recopilados serán utilizados para uso científico para la presente investigación, son confidenciales y anónimas, si usted acepta participar responda el siguiente cuestionario.

Contesta las siguientes preguntas conforme tu propia opinión, recuerda que no hay malas ni buenas, señala con un círculo o una X sobre el número que considere:

(1) Totalmente en desacuerdo
(2) En desacuerdo
(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
(4) De acuerdo
(5) Totalmente de acuerdo

	ITEMS	(1) Totalmente en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
1	Suelo expresar de manera respetuosa lo que siento y pienso.					
2	Defiendo mi opinión así no tenga la razón, porque no me gusta sentir que me equivoque.					
3	Así no esté de acuerdo con una opinión, escucho, acepto y respeto a la persona.					
4	Se que mis compañeros tienen derecho a expresarse, y yo los respeto escuchándolos amablemente.					
5	Digo lo que siento y pienso, sin importar si ofendo a los demás.					

6	Digo lo que siento y pienso, buscando la mejor manera de decirlo, sin ofender a los demás.					
7	Si se presenta un malentendido con mis compañeros, busco dialogar de una manera adecuada.					
8	Si se presenta un malentendido con mis compañeros, se los digo gritando o peleando para que me entiendan.					
9	Cuando se genera una situación de conflicto, busco las causas que lo generaron para poder solucionarlo.					
10	Sugiero formas de solucionar situaciones de conflicto que se generaron entre mis compañeros.					
11	Cuando tengo un conflicto con mis profesores, me quedo callado y no propongo soluciones, porque los maestros tienen la razón.					
12	Cuando mis compañeros tienen un problema, trato de intervenir de manera parcial para que solucionen el conflicto.					
13	cuando yo tengo un conflicto con mis compañeros o profesores, prefiero callar.					
14	Trato de ponerme en el lugar del otro para poder entenderlo.					
15	Cuando veo que un compañero (a) se siente mal, me acerco y le hablo para ayudarlo a sentirse mejor.					
16	Soy capaz de entender que las personas pueden tener ideas diferentes a las mías.					
17	Soy capaz de comprender cuando mis compañeros se comportan de forma					

	diferente porque tiene alguna condición de discapacidad.					
18	Soy capaz de comprender el comportamiento de los demás porque tienen diferentes creencias.					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo 5: Validación de Juicio de Expertos

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

RUPTURA FAMILIAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESCOLARES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA-PERÚ, AÑO 2024.

Indicación: Señor(a) especialista le pido su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, que le mostramos marque con un aspa en el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta O no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Responsable: GERALDINE ELIZABETH BARBOZA VERA

NOTA Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco	2. Poco	3. Regular	4. Aceptable	5. Muy aceptable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:

RUPTURA FAMILIAR

		Puntajes					Sugerencias
		1	2	3	4	5	
1	Mis gastos son cubiertos solo por el padre (mamá o papá) que vive conmigo.						
2	Mis gastos son cubiertos solo por el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo.						
3	Ambos padres solventan mis gastos.						
4	Solo el padre (mamá o papá) que vive conmigo realiza actividades recreativas conmigo (jugar, ver tv u otro).						
5	Solo el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo realiza actividades recreativas conmigo (jugar, ver tv, u otro).						
6	Ambos padres realizan actividades recreativas (jugar, ver tv, u otro) conmigo.						
7	Ninguno de mis padres realiza actividades recreativas (jugar, ver tv, u otro) conmigo.						
8	Solo el padre (mamá o papá) que vive conmigo me muestran afecto mediante el contacto físico (abrazos y besos).						
9	Solo el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo me muestran afecto mediante el contacto físico (abrazos y besos).						
10	Ambos padres me muestran afecto mediante el contacto físico (abrazos y besos).						
11	Ninguno de mis padres me muestra afecto mediante el contacto físico (abrazos y besos).						
12	Solo el padre (mamá o papá) que vive conmigo me dice palabras de aprecio que me hacen sentir bien.						

13	Solo el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo me dice palabras de aprecio que me hacen sentir bien.						
14	Ambos padres me dicen palabras de aprecio que me hacen sentir bien.						
15	Ninguno de mis padres me dice palabras de aprecio que me hacen sentir bien.						
16	Solo el padre (mamá o papá) que vive conmigo me ayuda en las tareas escolares.						
17	Solo el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo me ayuda en las tareas escolares.						
18	Ambos padres me ayudan en las tareas escolares.						
19	Ninguno de los padres me ayuda en las tareas escolares.						
20	Solo el padre (mamá o papá) que vive conmigo participa en las reuniones escolares.						
21	Solo el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo participa en las reuniones del colegio.						
22	Ambos padres participan en las reuniones del colegio.						
23	Ninguno de mis padres participa en las reuniones del colegio.						
24	Mis padres suelen discutir o pelear por la pensión de alimentos.						
25	Mis padres suelen discutir o pelear por temas económicos en general.						
26	Mis padres suelen discutir o pelear por quién se queda con los hijos (tenencia).						
27	Mis padres suelen discutir o pelear por quién da los permisos a los hijos.						
29	Cuando se presenta un problema familiar mis padres buscan soluciones conversando de manera adecuada.						
30	Cuando se presentan problemas mis padres discuten gritándose, insultándose (agresiones verbales).						

31	Cuando se presentan problemas mis padres discuten gritándose, insultándose (agresiones verbales).						
32	Cuando se presentan problemas mis padres pelean, se agreden físicamente (golpes).						
33	El padre (mamá o papá) que vive conmigo habla mal delante mío sobre el padre que no vive conmigo.						
34	El padre (mamá o papá) que vive conmigo me cuenta cosas negativas que vivió con el padre que no vive conmigo.						
35	El padre (mamá o papá) me prohíbe tener comunicación con el padre que no vive conmigo.						
36	El padre (mamá o papá) me prohíbe ver al padre que no vive conmigo.						
37	El padre (mamá o papá) que vive conmigo es el único (a) que toma las decisiones cuando le pido permisos.						
38	El padre (mamá o papá) que NO vive conmigo es el único (a) que toma las decisiones cuando le pido permisos.						
39	Ambos padres se ponen de acuerdo para tomar las decisiones cuando pido permisos.						
40	Mis padres discuten o pelean para ver quién toma las decisiones cuando pido permiso.						

41	Considero que el padre (mamá o papá) que vive conmigo es autoritario/a (no conversa, solo ordena).						
42	Considero que el padre (mamá o papá) que vive conmigo es permisivo/a (deja que haga todo lo que yo quiero).						
43	Considero que el padre (mamá o papá) que vive conmigo es democrático/a (conversa conmigo para tomar acuerdos).						
44	Considero que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo es autoritario/a (no conversa, solo ordena).						
45	Considero que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo es permisivo/a (deja que haga todo lo que yo quiero).						
46	Considero que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo es democrático/a (conversa conmigo para tomar acuerdos).						
47	Tengo una idea clara de lo que quiero hacer cuando termine el colegio.						
48	Hasta el momento no sé qué haré cuando termine el colegio.						
49	Me siento capaz de lograr lo que deseo hacer cuando termine el colegio.						
50	He conversado con el padre (mamá o papá) con el que vivo sobre lo que me gustaría hacer después de terminar el colegio.						
51	He conversado con el padre (mamá o papá) con el que NO vivo sobre lo que me gustaría hacer después de terminar el colegio.						
52	Uno de mis padres no está de acuerdo con lo que quiero hacer cuando termine el colegio.						
53	Siento que mis padres son una motivación para conseguir lo que me propongo en la vida.						

54	Soy un alumno(a) destacado en mis notas.						
55	Cumplo con mis tareas escolares.						
56	Participo en las actividades recreativas y/o culturales de la escuela.						
57	Participo en las actividades deportivas de la escuela.						
58	Suelo repasar a última hora los temas para mi clase del día siguiente.						
59	Tengo un horario para realizar mis tareas en casa.						
60	Considero que tengo amigos (as) en mi salón de clase.						
61	Tengo problemas por mi comportamiento en el colegio.						
62	Cuando estoy en una actividad escolar soy amable con mis compañeros.						
63	Me resulta fácil hacer nuevas amistades.						
64	Pierdo la paciencia con mis amigos y se desencadena una discusión.						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES

		Puntajes					Sugerencias
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	De manera respetuosa expreso a mis profesores lo que siento y pienso.						
2	De manera respetuosa expreso a mis compañeros lo que siento y pienso.						
3	De manera respetuosa expreso a mis padres lo que siento y pienso.						
4	Defiendo mi opinión así no tenga la razón, porque no me gusta sentir que me equivoque.						
5	Así no esté de acuerdo con una opinión, escucho, acepto y respeto a la persona sin ser ofensivo.						
6	Se que mis compañeros tienen derechos, entre ellos expresarse, y yo los respeto en cualquier situación escuchándolos amablemente.						
7	Digo lo que siento y pienso, sin importar si ofendo a los demás.						
8	Digo lo que siento y pienso, buscando la mejor manera de decirlo, sin ofender a los demás.						
9	Si se presenta un malentendido con mis compañeros, busco dialogar de una manera óptima.						

10	Si se presenta un malentendido con mis compañeros, se los digo gritando o peleando para que me entiendan.						
11	Cuando se genera una situación de conflicto, busco las causas que lo generaron para poder solucionarlo.						
12	Sugiero formas de solucionar situaciones de conflicto que se generaron entre mis compañeros.						
13	Cuando tengo un conflicto con mis profesores, me quedo callado y no propongo soluciones, porque los maestros tienen la razón.						
14	Cuando mis compañeros tienen un problema, trato de intervenir de manera parcial para que solucionen el conflicto.						
15	Cuando yo tengo un conflicto con mis compañeros o profesores, prefiero callar.						
16	Trato de ponerme en el lugar del otro para poder entenderlo.						
17	Cuando veo que un compañero (a) se siente mal, me acerco y le hablo para ayudarlo a sentirse mejor.						
18	Soy capaz de entender que las personas pueden tener ideas diferentes a las mías.						
19	Soy capaz de comprender cuando mis compañeros se comportan de forma diferente porque tiene alguna condición de discapacidad.						

- Observaciones (precisar si hay suficiencia):

- Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

- **Datos del juez validador:**
  - Apellidos y nombres del juez validador
  - DNI:
  - Especialidad del validador:

Firma de la experta informante.

Anexo 6: Base de datos y fiabilidad de la validación del instrumento por juicio de expertos - Variable: Ruptura Familiar

*BASE DE DATOS DE JUICIOS DE EXPERTOS RUPTURA FAMILIAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 :

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
6																														

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Considero que el padre/madre que NO vive conmigo, cumple su rol económico en mi crianza (da la pensión de alimentos)	136,40	166,800	,912	.	,991
Considero que el padre/madre que SI vive conmigo, cumple su rol económico en mi crianza (paga mis gastos)	136,40	166,800	,912	.	,991
Siento que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo, me da su tiempo para hacer actividades recreativas juntos (jugar, ver tv, u otro)	136,40	166,800	,912	.	,991
Siento que el padre (mamá o papá) que SÍ vive conmigo, me da su tiempo para hacer actividades recreativas juntos (jugar, ver tv, u otro)	136,40	166,800	,912	.	,991
Me siento atendido (a) en mi necesidad de afecto físico de parte del padre/madre que NO vive conmigo (abrazos, besos, etc.)	136,20	169,700	,867	.	,991
Me siento atendido (a) en mi necesidad de afecto físico de parte del padre/madre que SI vive conmigo (abrazos y besos, etc)	136,20	169,700	,867	.	,991

Me siento atendido (a) en mi necesidad de afecto físico de parte del padre/madre que SI vive conmigo (abrazos y besos, etc)	136,20	169,700	,867	.	,991
Siento que el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo me dice palabras de aprecio	136,20	169,700	,867	.	,991
Siento que el padre (mamá o papá) que SÍ vive conmigo, me brinda palabras de aprecio	136,20	169,700	,867	.	,991
Estoy satisfecho (a) con la ayuda del padre/madre que SÍ vive comigo, en las tareas escolares	136,40	166,800	,912	.	,991
Estoy satisfecho (a) con la ayuda del padre/madre que NO vive comigo, en las tareas escolares	136,40	166,800	,912	.	,991
Me sienti bien con la participación que tiene el padre (mamá o papá) que Sí vive conmigo, en su asistencia a las reuniones del colegio	136,40	166,800	,912	.	,991
Me sienti bien con la participación que tiene el padre (mamá o papá) que NO vive conmigo, en su asistencia a las reuniones del colegio	136,40	166,800	,912	.	,991
Percibo que el principal motivo de discusiones entre mis padres es por lo económico (pensión de alimentos)	136,20	169,700	,867	.	,991
A mi parecer, uno de los motivos de problemas entre mis padres es por quién se quedará a cargo de los hijos (tenencia)	136,20	169,700	,867	.	,991
Percibo que mis padres suelen discutir o pelear por quién me da los permisos que le pido (salir a fiestas, salir a jugar, etc)	136,20	169,700	,867	.	,991
Considero que uno de los principales problemas entre mis padres es porque uno de ellos es es autoritario/a (no conversa, solo ordena)	136,20	169,700	,867	.	,991
Considero que uno de los principales problemas entre mis padres es porque uno de ellos es permisivo/a (deja que haga todo lo que yo quiero)	136,20	169,700	,867	.	,991

Considero que uno de los principales problemas entre mis padres es porque uno de ellos es permisivo/a (deja que haga todo lo que yo quiero)	136,20	169,700	,867	.	,991
Me parece que cuando se presenta un problema familiar mis padres buscan soluciones conversando de manera adecuda	136,40	166,800	,912	.	,991
Percibo que cuando se presentan problemas mis padres discuten gritandose, insultándose (agresiones verbales)	136,40	166,800	,912	.	,991
Me doy cuenta que cuando se presentan problemas mis padres pelean y se agreden físicamente (golpes)	136,40	166,800	,912	.	,991
Considero que el padre (mama/papa) que vive conmigo me cuenta cosas negativas que vivió con el padre que no vive conmigo.	136,40	166,800	,912	.	,991
Percibo que uno de mis padres suele ponerme en contra de mi otro padre (mamá o papá)	136,40	166,800	,912	.	,991
El padre (mamá o papá) me prohibe tener comunicación con el padre que no vive conmigo.	136,40	166,800	,912	.	,991
Siento que desde la separación de mis padres he bajado mis calificaciones en el colegio	136,40	166,800	,912	.	,991
Me doy cuenta que suelo hacer mis tareas a última hora	136,20	169,700	,867	.	,991
Me doy cuenta que tengo un horario para realizar mis tareas en casa	136,20	169,700	,867	.	,991
Me considero una persona sociable, que hace facilmente amigos	136,20	169,700	,867	.	,991
Suelo perder la paciencia con mis amigos y se desencadena una discusion.	136,20	169,700	,867	.	,991
Mis padres conversaron conmigo sobre su separación antes que uno de ellos se mude de casa	136,20	169,700	,867	.	,991
Comprendo que era necesaria la ruptura convivencial de mis padres.	136,20	169,700	,867	.	,991

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,700	4,600	4,800	,200	1,043	,010	30
Varianzas de elemento	,250	,200	,300	,100	1,500	,003	30

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
141,00	180,000	13,416	30

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos - Ruptura Familiar

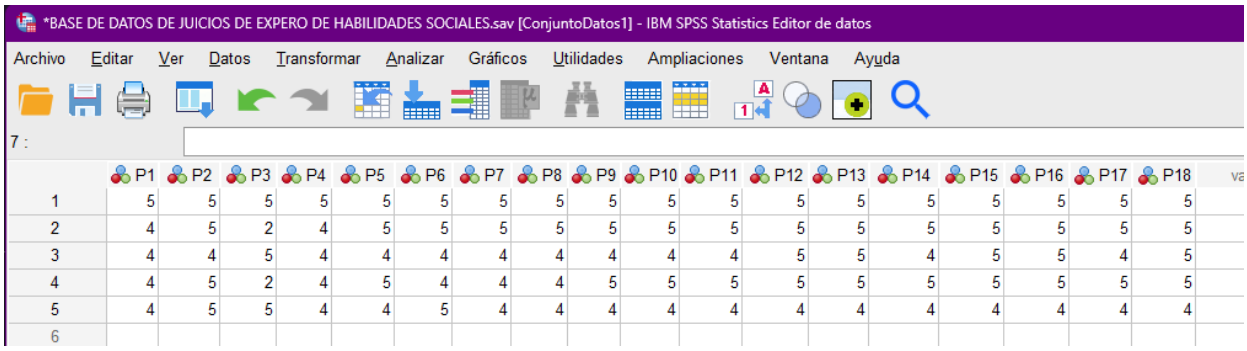
		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resultados estadísticos de fiabilidad por Juicios de Experto - Ruptura Familiar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,991	,992	30

Anexo 7: Base de datos y fiabilidad de la validación del instrumento por juicio de expertos – Variable: Habilidades Sociales



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
4	4	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6																		

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Suelo expresar de manera respetuosa lo que siento y pienso	77,80	30,700	,726	.	,827
Defiendo mi opinion asi no tenga la razon, porque no me gusta sentir que me equivoque.	77,20	32,700	,313	.	,842
Asi no este de acuerdo con una opinion, escucho, acepto y respeto a la persona	78,20	41,700	-,467	.	,953
Se que mis compañeros tienen derecho a expresarse, y yo los respeto escuchandolos amablemente.	77,80	30,700	,726	.	,827
Digo lo que siento y pienso, sin importar si ofendo a los demás	77,40	29,300	,826	.	,820
Digo lo que siento y pienso, busando la mejor manera de decirlo, sin ofender a los demás	77,40	32,800	,223	.	,845
Si se presenta un malentendido con mis compañeros, busco dialogar de una manera adecuada	77,60	29,300	,826	.	,820
Si se presenta un malentendido con mis compañeros, se los digo gritando o peleando para que me entiendan	77,60	29,300	,826	.	,820

Cuando se genera una situación de conflicto, busco las causas que lo generaron para poder solucionarlo.	77,40	29,300	,826	.	,820
Sugiero formas de solucionar situaciones de conflicto que se generaron entre mis compañeros.	77,40	29,300	,826	.	,820
Cuando tengo un conflicto con mis profesores, me quedo callado y no propongo soluciones, porque los maestros tienen la razon.	77,40	29,300	,826	.	,820
Cuando mis compañeros tienen un problema, trato de intervenir de manera parcial para que solucionen el conflicto.	77,20	31,200	,620	.	,831
cuando yo tengo un conflicto con mis compañeros o profesores, prefiero callar	77,20	31,200	,620	.	,831
Trato de ponerme en el lugar del otro para poder entenderlo.	77,40	29,300	,826	.	,820
Cuando veo que un comáñero (a) se siente mal, me acerco y le hablo para ayudarlo a sentirse mejor	77,20	31,200	,620	.	,831
Soy capaz de entender que las personas pueden tener ideas diferentes a las mias	77,20	31,200	,620	.	,831
Soy capaz de comprender cuando mis compañeros se comportan de forma diferente porque tiene alguna condición de discapacidad	77,40	29,300	,826	.	,820
Soy capaz de comprender el comportamiento de los demas porque tienen diferentes creencias.	77,20	31,200	,620	.	,831

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,556	3,800	4,800	1,000	1,263	,073	18
Varianzas de elemento	,389	,200	2,700	2,500	13,500	,335	18

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
82,00	34,500	5,874	18

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos - Habilidades Sociales

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Resultados estadísticos de fiabilidad por Juicios de Expertos - Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,844	,933	18

Anexo 8: Documento de autorización del director de la Institución Educativa San Felipe.

Lima 03 de octubre del 2024

Sr.
FERNANDO RODRIGUEZ ESCUDERO
Director de la Institución Educativa San Felipe
Presente

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, sirva el presente para presentarme como docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y asesora de tesis de la Bachiller Barboza Vera Geraldine Elizabeth, identificada con DNI N° 74642125, egresada de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

La referida se encuentra trabajando su tesis para optar el grado de Licenciada en trabajo social y su tema de tesis es: Ruptura familiar y las habilidades sociales en escolares de nivel secundaria. Por tal motivo recurrimos a usted, a fin de solicitar su autorización para ejecutar la investigación en la Institución Educativa que usted dirige.

Como parte del proceso de ejecución de la tesis, se tiene proyectado realizar la aplicación piloto del instrumento de investigación, con miras a concluir su validación; esta aplicación se realizaría en la segunda semana de octubre y estaría dirigido a 35 estudiantes del turno mañana. Luego de la validación del instrumento, se procedería a su aplicación final, dirigido a estudiantes de primero a tercero de secundaria del turno tarde. En ambos casos, la aplicación será anónima.

Agradeciendo la atención al presente, quedo de usted.

Atentamente.

Isabel Andrea Gantu Palacios
Docente de la Escuela profesional de Trabajo Social
Facultad De Ciencias Sociales

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL
I.E. SAN FELIPE - UGEL 04

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL 04
DIRECCIÓN
I.E. SAN FELIPE

Anexo 9: Base de datos la prueba piloto

BASE DE DATOS DE RUPTURA FAMILIAR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM_1	Numérico	8	0	Considero que ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM_2	Numérico	8	0	Considero que ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM_3	Numérico	8	0	Siento que el p...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM_4	Numérico	8	0	Siento que el p...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM_5	Numérico	8	0	me siento aten...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM_6	Numérico	8	0	me siento aten...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM_7	Numérico	8	0	Siento que el p...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM_8	Numérico	8	0	Siento que el p...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM_9	Numérico	8	0	Estoy satisfech...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM_10	Numérico	8	0	Estoy satisfech...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM_11	Numérico	8	0	Me sienti bien ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM_12	Numérico	8	0	Me sienti bien ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM_13	Numérico	8	0	Percibo que el ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM_14	Numérico	8	0	A mi parecer, u...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM_15	Numérico	8	0	Percibo que mi...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM_16	Numérico	8	0	Considero que ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM_17	Numérico	8	0	Considero que ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM_18	Numérico	8	0	Me parece que ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	ITEM_19	Numérico	8	0	Percibo que cu...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	ITEM_20	Numérico	8	0	Me doy cuenta ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	ITEM_21	Numérico	8	0	Considero que ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	ITEM_22	Numérico	8	0	Percibo que un...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	ITEM_23	Numérico	8	0	El padre (mam...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	ITEM_24	Numérico	8	0	Siento que des...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos | Vista de variables

BASE DE DATOS DE HABILIDADES SOCIALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ITEM_1	Numérico	8	0	Suelo expresar ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	ITEM_2	Numérico	8	0	Defiendo mi opi...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	ITEM_3	Numérico	8	0	Asi no este de ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	ITEM_4	Numérico	8	0	Se que mis co...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ITEM_5	Numérico	8	0	Digo lo que sie...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	ITEM_6	Numérico	8	0	Digo lo que sie...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	ITEM_7	Numérico	8	0	Si se presenta ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ITEM_8	Numérico	8	0	Si se presenta ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	ITEM_9	Numérico	8	0	Cuando se gen...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	ITEM_10	Numérico	8	0	Sugiero formas ...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	ITEM_11	Numérico	8	0	Cuando tengo u...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	ITEM_12	Numérico	8	0	Cuando mis co...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	ITEM_13	Numérico	8	0	cuando yo teng...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	ITEM_14	Numérico	8	0	Trato de poner...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	ITEM_15	Numérico	8	0	Cuando veo qu...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ITEM_16	Numérico	8	0	Soy capaz de e...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	ITEM_17	Numérico	8	0	Soy capaz de c...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	ITEM_18	Numérico	8	0	Soy capaz de c...	{1, TOTALM...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos | Vista de variables

Anexo 10: Instrumentos: Base de datos

GRADO Y SECCION	ENCUESTADOS	NACIONALIDAD	GENERO	EDAD	CON QUIEN VIVE
1°F	ENCUESTADO 1	Peruano	Masculino	12	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Masculino	12	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 4	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 5	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 6	Peruano	Masculino	12	Mama
	ENCUESTADO 7	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 8	Peruano	Masculino	12	Mama
	ENCUESTADO 9	Peruano	Masculino	12	Mama
	ENCUESTADO 10	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 11	Peruano	Masculino	12	Mama
1°G	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Masculino	13	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	12	Mama
1°H	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Masculino	13	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 4	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 5	Peruano	Masculino	12	Mama
	ENCUESTADO 6	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 7	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 8	Peruano	Masculino	12	Mama
	ENCUESTADO 9	Peruano	Femenino	12	Papa
	ENCUESTADO 10	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 11	Peruano	Femenino	13	Mama
1°I	ENCUESTADO 1	Peruano	Masculino	13	Papa
	ENCUESTADO 2	Peruano	Masculino	13	Papa
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	12	Papa
	ENCUESTADO 4	Peruano	Masculino	13	Mama
	ENCUESTADO 5	Peruano	Femenino	12	Mama
2°E	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	12	Papa
	ENCUESTADO 4	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 5	Peruano	Femenino	14	Papa
	ENCUESTADO 6	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 7	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 8	Peruano	Femenino	12	Papa
	ENCUESTADO 9	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 10	Peruano	Femenino	12	Mama
	ENCUESTADO 11	Peruano	Femenino	12	Papa
2°F	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Femenino	13	Papa
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 4	Peruano	Femenino	14	Mama
2°G	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Masculino	14	Mama
	ENCUESTADO 3	Venezolano	Femenino	14	Papa
	ENCUESTADO 4	Peruano	Masculino	13	Mama

	ENCUESTADO 5	Venezolano	Femenino	14	Papa
	ENCUESTADO 6	Peruano	Femenino	13	Mama
2°H	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	13	Papa
	ENCUESTADO 2	Peruano	Masculino	13	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Masculino	11	Mama
	ENCUESTADO 4	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 5	Peruano	Femenino	14	Papa
	ENCUESTADO 6	Peruano	Masculino	13	Papa
	ENCUESTADO 7	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 8	Peruano	Femenino	13	Mama
	ENCUESTADO 9	Peruano	Femenino	13	Papa
	ENCUESTADO 10	Peruano	Femenino	14	Mama
3°E	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Masculino	13	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 4	Peruano	Masculino	14	Papa
	ENCUESTADO 5	Peruano	Masculino	14	Mama
	ENCUESTADO 6	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 7	Peruano	Masculino	14	Mama
	ENCUESTADO 8	Peruano	Femenino	14	Mama
3°F	ENCUESTADO 1	Peruano	Masculino	14	Papa
	ENCUESTADO 2	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Femenino	14	Mama
3°G	ENCUESTADO 1	Peruano	Masculino	14	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Femenino	14	Papa
3°H	ENCUESTADO 1	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 2	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 3	Peruano	Masculino	14	Mama
	ENCUESTADO 4	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 5	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 6	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 7	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 8	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 9	Peruano	Masculino	14	Mama
	ENCUESTADO 10	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 11	Peruano	Masculino	14	Mama
	ENCUESTADO 12	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 13	Peruano	Femenino	14	Mama
	ENCUESTADO 14	Peruano	Femenino	14	Mama

Anexo 11: Base de datos del instrumento: Ruptura Familiar

GRADO Y SECCION	ENCUESTADOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1°F	ENCUESTADO 1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	4	1	3	4	2	2	4	4	1	1	1	1	3	2	5	2	1	3	72
	ENCUESTADO 2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	80
	ENCUESTADO 3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2	5	5	5	2	4	1	5	5	4	4	1	4	3	1	1	5	4	5	91
	ENCUESTADO 4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	1	5	1	5	5	2	2	1	1	5	4	5	2	2	1	3	3	100
	ENCUESTADO 5	2	3	2	4	1	4	1	4	1	1	4	2	5	5	3	4	2	2	4	3	3	4	2	5	5	3	4	4	3	2	92
	ENCUESTADO 6	1	5	1	4	1	4	1	4	4	4	5	5	1	1	3	1	5	4	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	1	3	79
	ENCUESTADO 7	2	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	4	1	5	1	5	4	4	4	1	3	3	1	1	5	4	5	73
	ENCUESTADO 8	4	5	5	5	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	90
	ENCUESTADO 9	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	5	4	1	4	5	65
	ENCUESTADO 10	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	4	1	3	4	2	2	4	4	1	1	1	1	3	2	5	2	1	3	72
	ENCUESTADO 11	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	4	2	1	3	2	5	4	2	2	3	2	1	1	1	1	61
1°G	ENCUESTADO 1	2	4	2	3	1	3	1	3	4	1	4	1	4	1	2	1	3	1	1	1	4	4	4	2	3	3	1	2	2	1	69
	ENCUESTADO 2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	4	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	100
	ENCUESTADO 3	2	5	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	102
1°H	ENCUESTADO 1	4	5	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	1	1	2	4	4	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	4	87
	ENCUESTADO 2	1	5	1	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	4	2	2	4	5	2	2	4	4	1	3	2	4	5	4	4	1	101
	ENCUESTADO 3	4	4	2	2	2	4	2	4	1	1	4	1	5	5	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	2	79
	ENCUESTADO 4	5	5	4	5	3	2	3	2	5	2	4	1	3	2	1	4	2	1	2	1	5	4	2	3	4	2	2	2	4	2	87
	ENCUESTADO 5	2	4	2	4	2	4	2	4	5	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	1	89
	ENCUESTADO 6	3	4	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	2	4	2	1	3	2	5	4	2	2	3	2	1	1	1	1	69
	ENCUESTADO 7	1	4	3	2	2	2	2	2	5	3	5	2	4	2	2	1	4	4	1	1	1	4	1	3	4	1	3	4	1	2	76
	ENCUESTADO 8	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	1	1	1	5	4	2	1	2	2	1	4	4	4	3	3	2	4	101
	ENCUESTADO 9	4	4	1	2	2	3	2	3	2	1	4	1	2	1	1	2	4	4	2	1	2	1	1	2	5	2	2	4	2	3	70
	ENCUESTADO 10	4	4	3	4	2	5	2	4	2	2	4	1	5	5	4	4	2	5	1	1	1	1	1	5	2	5	5	1	5	2	92
	ENCUESTADO 11	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	5	4	2	2	4	3	3	2	2	4	87
1°I	ENCUESTADO 1	2	4	2	4	2	4	1	4	3	1	4	1	5	5	2	4	2	1	4	4	5	4	4	4	3	2	2	2	2	1	88
	ENCUESTADO 2	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	5	5	2	5	2	2	5	1	5	5	4	4	3	2	2	4	2	1	80

	ENCUESTADO 3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	4	1	5	5	3	2	5	1	4	2	5	5	4	4	4	2	2	2	1	3	87
	ENCUESTADO 4	2	5	2	5	2	5	2	4	2	2	4	1	5	3	4	4	2	2	4	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	1	95
	ENCUESTADO 5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	2	4	1	5	3	4	4	2	2	4	2	5	5	2	4	4	2	4	4	2	2	96
2°E	ENCUESTADO 1	1	5	1	3	1	4	1	4	1	1	4	1	5	5	2	4	2	1	4	4	5	4	3	4	3	2	2	3	2	2	84
	ENCUESTADO 2	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	5	4	101
	ENCUESTADO 3	2	5	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	5	5	2	5	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	81
	ENCUESTADO 4	2	5	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	5	5	2	5	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	81
	ENCUESTADO 5	1	5	1	1	1	4	1	4	2	1	4	1	5	5	2	4	2	1	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	2	2	84
	ENCUESTADO 6	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	5	4	101
	ENCUESTADO 7	1	5	1	3	1	4	1	4	2	1	4	1	5	5	2	4	2	1	4	4	5	4	3	4	3	2	2	3	2	2	85
	ENCUESTADO 8	2	5	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	5	5	2	5	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	81
	ENCUESTADO 9	1	4	1	2	1	5	1	5	1	2	4	1	5	5	1	5	2	1	4	4	5	4	3	4	3	2	2	4	2	2	86
	ENCUESTADO 10	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	5	4	101
	ENCUESTADO 11	2	5	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	5	5	2	5	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	2	4	2	1	80
2°F	ENCUESTADO 1	4	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	2	5	2	5	5	1	1	5	3	3	3	2	5	5	1	3	5	4	4	87
	ENCUESTADO 2	5	5	1	5	4	5	5	5	3	1	3	1	4	1	3	2	4	1	5	1	1	2	1	5	5	3	5	5	1	5	97
	ENCUESTADO 3	4	5	1	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	2	1	3	1	3	1	1	1	5	1	4	4	1	5	82
	ENCUESTADO 4	1	5	1	2	2	2	2	2	2	1	5	1	5	2	1	1	4	2	1	1	5	5	2	1	4	2	1	2	1	3	69
2°G	ENCUESTADO 1	1	5	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	3	1	2	92
	ENCUESTADO 2	2	5	2	4	2	3	2	4	2	2	5	1	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	2	2	4	2	1	1	98
	ENCUESTADO 3	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	5	5	2	4	2	2	4	4	2	1	88
	ENCUESTADO 4	2	5	2	4	2	4	2	4	2	2	5	1	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	2	2	4	2	1	1	99
	ENCUESTADO 5	4	5	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	5	5	2	4	2	2	4	4	4	1	90
	ENCUESTADO 6	1	5	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	1	2	93
2°H	ENCUESTADO 1	3	2	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	4	4	5	4	1	2	4	2	3	4	1	5	4	5	4	3	2	5	85
	ENCUESTADO 2	1	5	5	5	1	5	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	4	1	2	89
	ENCUESTADO 3	4	5	1	5	1	5	1	4	5	2	4	2	2	2	2	1	4	4	1	1	2	1	1	2	1	3	5	1	3	4	79
	ENCUESTADO 4	1	5	1	3	1	3	1	3	5	1	4	1	4	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	2	3	3	1	1	1	1	66
	ENCUESTADO 5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	2	1	4	4	1	1	1	96
	ENCUESTADO 6	4	5	3	4	3	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	1	1	4	2	5	2	5	4	89
	ENCUESTADO 7	2	5	2	4	1	4	2	2	1	1	4	1	5	5	5	2	4	1	3	2	5	4	1	2	4	4	1	5	3	3	88

	ENCUESTADO 8	3	5	5	4	4	5	4	5	2	3	3	2	4	5	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	102
	ENCUESTADO 9	5	5	4	4	4	2	5	2	2	4	4	3	1	1	1	1	4	2	4	2	5	4	2	1	3	2	4	4	4	2	91
	ENCUESTADO 10	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	3	2	1	1	1	1	5	4	1	1	4	4	1	1	1	5	5	1	5	4	95
3°E	ENCUESTADO 1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	5	5	2	4	3	2	2	3	2	2	83
	ENCUESTADO 2	4	5	2	3	2	4	2	4	3	1	4	1	1	1	1	1	4	4	2	1	5	4	1	1	5	1	2	1	1	5	76
	ENCUESTADO 3	1	5	1	4	1	5	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	1	3	4	1	2	5	4	4	3	1	1	82
	ENCUESTADO 4	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	4	1	4	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	5	5	3	4	2	84
	ENCUESTADO 5	1	5	1	4	1	4	1	3	4	1	5	1	4	3	3	1	5	1	1	1	3	5	1	1	5	3	5	4	1	3	81
	ENCUESTADO 6	4	5	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	2	1	1	4	4	4	1	3	3	4	2	1	2	87
	ENCUESTADO 7	5	5	2	4	4	5	3	4	5	4	5	2	4	1	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	114
	ENCUESTADO 8	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	105
3°F	ENCUESTADO 1	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	5	4	99
	ENCUESTADO 2	1	5	1	4	1	4	1	4	2	1	4	1	5	5	2	4	2	1	4	4	5	4	4	2	3	2	2	4	1	1	84
	ENCUESTADO 3	1	5	1	4	1	4	1	4	3	1	4	1	5	5	2	4	2	1	4	4	5	4	4	4	3	2	2	3	2	2	88
3°G	ENCUESTADO 1	2	5	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	5	5	2	5	1	2	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	80
	ENCUESTADO 2	1	5	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	5	5	2	5	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	1	81
3°H	ENCUESTADO 1	2	5	1	2	2	5	2	5	1	2	1	4	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	80
	ENCUESTADO 2	4	3	1	5	2	4	4	4	2	2	4	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3	4	4	2	3	5	79
	ENCUESTADO 3	5	5	5	5	5	5	2	4	2	1	4	2	5	5	4	2	4	3	1	1	2	1	1	3	4	4	5	4	1	2	97
	ENCUESTADO 4	3	5	1	1	2	3	3	2	1	1	4	2	5	5	3	5	2	1	5	5	5	5	4	2	3	3	2	1	1	5	90
	ENCUESTADO 5	2	5	2	3	2	4	2	4	5	2	4	5	4	2	3	2	4	3	4	2	5	3	2	2	4	4	4	4	3	5	100
	ENCUESTADO 6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	4	1	1	4	1	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	57
	ENCUESTADO 7	1	5	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	1	2	1	1	1	5	5	3	3	5	1	1	74
	ENCUESTADO 8	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	3	1	4	5	1	1	4	4	4	2	4	4	4	2	5	5	109
	ENCUESTADO 9	5	5	4	4	2	2	2	2	2	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	2	5	4	4	5	5	2	5	3	3	2	99
	ENCUESTADO 10	1	5	1	1	2	5	2	5	5	2	5	1	5	1	2	1	4	1	5	5	5	4	1	5	5	4	5	1	1	5	95
	ENCUESTADO 11	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	2	4	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	5	1	4	2	1	2	86
	ENCUESTADO 12	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	4	2	2	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	5	2	5	101
	ENCUESTADO 13	3	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	5	1	1	1	4	2	4	1	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	86
	ENCUESTADO 14	2	5	4	2	1	5	1	5	4	1	2	1	5	5	5	4	2	2	4	3	5	5	4	1	5	2	1	3	1	5	95

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	7662
PUNTOS	NIVEL	23	0	34	6	30	6	29	6	22	32	6	42	8	23	14	17	5	24	19	29	11	13	28	18	6	8	11	15	30	24	
1	Totalmente en desacuerdo	24	3	26	26	32	23	31	27	38	37	5	29	7	18	41	27	39	32	16	38	14	11	25	22	11	44	27	20	29	25	
2	Desacuerdo	8	3	6	9	7	8	7	5	6	4	4	6	6	7	11	2	5	6	9	4	8	5	6	10	31	14	9	15	7	9	
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	21	18	16	26	14	23	15	30	9	9	53	6	33	11	14	29	30	20	32	12	22	41	26	28	24	17	27	31	14	16	
4	De acuerdO	12	64	6	21	5	28	6	20	13	6	20	5	34	29	8	13	9	6	12	5	33	18	3	10	16	5	14	7	8	14	
5	Totalmente de acuerdo	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	

Anexo 12: Base de datos del instrumento: Habilidades Sociales

GRADO Y SECCION	ENCUESTADOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	SUMA
1°F	ENCUESTADO 1	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	4	2	2	2	2	2	2	47
	ENCUESTADO 2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	56
	ENCUESTADO 3	1	2	4	2	1	5	1	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	62
	ENCUESTADO 4	4	4	4	5	4	3	5	1	5	2	2	4	2	5	5	4	3	5	67
	ENCUESTADO 5	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	56
	ENCUESTADO 6	4	2	2	3	2	2	3	1	4	4	5	4	2	3	4	2	2	2	51
	ENCUESTADO 7	1	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	51
	ENCUESTADO 8	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	64
	ENCUESTADO 9	5	1	4	5	1	5	4	1	4	4	3	3	1	5	4	3	3	5	61
	ENCUESTADO 10	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	60
	ENCUESTADO 11	2	3	4	1	3	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	48
1°G	ENCUESTADO 1	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	5	3	4	4	3	4	4	2	58
	ENCUESTADO 2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	65
	ENCUESTADO 3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3	57
1°H	ENCUESTADO 1	4	1	2	5	2	1	4	1	4	4	2	4	2	1	5	4	3	2	51
	ENCUESTADO 2	5	4	5	5	2	4	4	3	3	4	2	4	3	5	5	2	2	2	64
	ENCUESTADO 3	1	1	4	2	1	1	4	1	4	2	2	1	3	4	1	4	4	4	44
	ENCUESTADO 4	3	2	4	1	2	3	4	2	3	3	4	3	2	5	5	4	5	4	59
	ENCUESTADO 5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	61

	ENCUESTADO 6	1	4	4	2	1	3	1	1	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	45
	ENCUESTADO 7	4	3	4	2	4	4	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	54
	ENCUESTADO 8	3	2	3	5	1	5	5	1	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	69
	ENCUESTADO 9	1	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	4	4	48
	ENCUESTADO 10	5	1	5	5	1	5	5	1	4	4	2	4	1	5	5	4	5	4	66
	ENCUESTADO 11	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	61
1°I	ENCUESTADO 1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	54
	ENCUESTADO 2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	50
	ENCUESTADO 3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	4	3	53
	ENCUESTADO 4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	57
	ENCUESTADO 5	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	5	3	4	4	3	4	4	2	60
2°E	ENCUESTADO 1	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	58
	ENCUESTADO 2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	62
	ENCUESTADO 3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	50
	ENCUESTADO 4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	50
	ENCUESTADO 5	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	58
	ENCUESTADO 6	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	60
	ENCUESTADO 7	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	58
	ENCUESTADO 8	1	4	5	2	4	4	3	4	1	2	4	2	4	1	2	4	5	3	55
	ENCUESTADO 9	2	4	4	4	4	4	3	4	1	2	5	2	4	2	1	5	4	3	58
	ENCUESTADO 10	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	62

	ENCUESTADO 11	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	51
2°F	ENCUESTADO 1	1	1	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	47
	ENCUESTADO 2	5	1	5	3	5	1	1	5	5	5	1	5	1	3	4	2	5	2	59
	ENCUESTADO 3	5	4	5	5	2	5	5	3	4	2	4	3	3	5	4	2	5	2	68
	ENCUESTADO 4	3	2	2	5	4	3	4	1	1	4	2	2	2	5	5	5	4	5	59
2°G	ENCUESTADO 1	5	5	5	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	4	4	3	63
	ENCUESTADO 2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	60
	ENCUESTADO 3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	46
	ENCUESTADO 4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	58
	ENCUESTADO 5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	46
	ENCUESTADO 6	5	4	5	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	61
2°H	ENCUESTADO 1	4	3	5	5	5	4	4	5	2	3	4	3	5	5	4	5	5	4	75
	ENCUESTADO 2	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	81
	ENCUESTADO 3	4	5	4	5	5	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	62
	ENCUESTADO 4	5	1	5	5	1	5	5	1	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	68
	ENCUESTADO 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	66
	ENCUESTADO 6	4	4	5	5	2	2	4	2	5	4	2	4	2	4	5	5	5	5	69
	ENCUESTADO 7	1	3	5	2	1	1	1	1	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	55
	ENCUESTADO 8	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	68
	ENCUESTADO 9	5	2	4	5	4	4	5	1	4	5	1	4	2	4	5	5	5	5	70
	ENCUESTADO 10	5	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	63

3°E	ENCUESTADO 1	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	60
	ENCUESTADO 2	3	2	5	5	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	3	5	4	4	61
	ENCUESTADO 3	5	2	4	4	3	3	3	1	1	2	4	4	5	5	5	5	4	4	64
	ENCUESTADO 4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	60
	ENCUESTADO 5	1	3	3	22	1	5	2	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	67
	ENCUESTADO 6	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	66
	ENCUESTADO 7	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	75
	ENCUESTADO 8	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	69
3°F	ENCUESTADO 1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	62
	ENCUESTADO 2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3	55
	ENCUESTADO 3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	3	57
3°G	ENCUESTADO 1	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	53
	ENCUESTADO 2	3	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	5	1	1	3	3	2	51
3°H	ENCUESTADO 1	2	2	1	2	1	2	5	5	2	1	5	5	2	5	4	4	2	2	52
	ENCUESTADO 2	4	4	4	2	5	5	4	1	5	2	4	2	4	2	2	4	4	3	61
	ENCUESTADO 3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	66
	ENCUESTADO 4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	63
	ENCUESTADO 5	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	63
	ENCUESTADO 6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
	ENCUESTADO 7	3	4	4	2	1	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	59
	ENCUESTADO 8	3	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	3	1	4	4	2	5	2	58
	ENCUESTADO 9	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	79
	ENCUESTADO 10	2	1	5	4	4	3	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	5	5	58

	ENCUESTADO 11	1	5	3	2	5	1	2	2	1	1	4	1	3	1	1	2	4	2	41
	ENCUESTADO 12	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	68
	ENCUESTADO 13	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	46
	ENCUESTADO 14	4	3	5	5	3	5	3	1	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	69

PUNTOS	NIVEL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	Totalmente en desacuerdo	11	11	2	2	12	6	5	23	9	5	3	5	6	4	5	0	0	0
2	Desacuerdo	21	20	18	23	17	12	24	27	29	37	20	32	22	27	28	25	8	31
3	Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	8	7	6	6	24	20	7	10	7	8	16	19	10	11	8	13	18
4	De acuerdo	32	44	43	37	43	33	29	28	33	33	46	30	31	30	29	42	51	26
5	Totalmente de acuerdo	11	5	18	19	10	13	10	3	7	6	11	5	10	17	15	13	16	13
	TOTAL	88	88	88	87	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88