



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física

**Experiencias y realidad en el proceso pedagógico de la
práctica pre profesional en la Institución Educativa
“José Martí”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Física**

AUTOR

Oscar José MARÍN MEDINA

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Marín, O. (2024). *Experiencias y realidad en el proceso pedagógico de la práctica pre profesional en la Institución Educativa “José Martí”*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Física]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Oscar José Marín Medina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73014089
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5724-0473
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Freddy Alejandro Soto Zedano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	31189691
Miembro del jurado 2	

Nombres y apellidos	Richard William Sandoval Magalhaes
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06019634
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	-
Tipo de documento	-

Número de documento de identidad	
Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación y actividad física corporal.
Grupo de investigación	Grupo de investigación de ciencia de la motricidad, actividad física y deporte (MACIFIDE).
Agencia de financiamiento	Propia
Ubicación geográfica de la investigación	Lima, distrito de San Martín de Porres 11°59'19"S 77°05'09"W
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 – 2024
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
N° 043-2024-EPEF-FE/UNMSM
(R.R. 007393-R-22)

En la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de diciembre de 2024, siendo las 12:00 horas, se reunió en acto público el Jurado Examinador para la sustentación del Trabajo Suficiencia Profesional titulada: **EXPERIENCIAS Y REALIDAD EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARTÍ"**, que presenta el Bachiller; **OSCAR JOSÉ MARÍN MEDINA**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Luego de la exposición del graduado el jurado procedió a formular primero las preguntas relacionadas a su sustentación y las 10 preguntas del balotario de las asignaturas terminales de la carrera profesional, se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado *aprobado*, con la calificación de *dieciinueve (19)*.

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al bachiller como Licenciado en Educación Física.

En señal de conformidad, siendo las *12:28* horas se suscribe la presente acta, dándose por concluido el acto.

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante

Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Carlos Cáceres Álvarez"



ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA
(R.R. 007393-R-22)

NOMBRE DEL AUTOR: OSCAR JOSÉ MARÍN MEDINA

TÍTULO DE TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL:

EXPERIENCIAS Y REALIDAD EN EL PROCESO
PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN
LA I.E. "JOSÉ MARTÍ".

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE : Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
JURADO INFORMANTE : Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
JURADO INFORMANTE : Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
ASESOR : Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA

CALIFICACIÓN:

SUSTENTACIÓN (70%): 13

BALOTARIO (30%): 6

RESULTADO FINAL: 19

APROBADO CON MENCIÓN *Máximo Honores*

Lima, 19 de diciembre del 2024

Dr. JUAN CARLOS CABREJOS RAMOS
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Mg. RICHARD WILLIAM SANDOVAL MAGALHAES
Jurado Informante

Mg. FREDDY ALEJANDRO SOTO ZEDANO
Jurado Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
“Carlos Cáceres Álvarez”

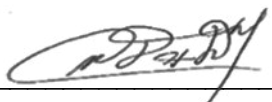


CERTIFICADO DE SIMILITUD

RESOLUCIÓN RECTORAL-007691-2024-R

Yo Dextre Mendoza Carlos Wyly en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 051-2024-EPEF-FE/UNMSM de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es **EXPERIENCIAS Y REALIDAD EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ MARTÍ”**, presentado por el **bachiller/magíster/egresado/licenciado/estudiante MARÍN MEDINA OSCAR JOSÉ** para optar el grado/título/especialidad de Educación Física **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 16 % de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor  DNI: 10389035

Nombres y apellidos del asesor: Carlos Wyly Dextre Mendoza

Dedicatoria: Este trabajo está dedica a toda mi familia, sobre todo a mis padres Oscar y María del Rosario por su amor y apoyo inconmensurable.

Agradecimiento:

Mencionar al docente Dr. Carlos Dextre por la
motivación y dedicación al tema de estudio.

I. INTRODUCCION:

El presente informe académico titulado “Experiencias y realidad en el proceso pedagógico de la PPP-IV (PPP-IV) en la I.E. “José Martí” en el distrito de Comas. Abordara en forma expositiva mis experiencias y realidades que pude evidenciar en todo el proceso de la PPP-IV, con la finalidad de analizar el contexto socio económico y emocional durante las actividades en las clases de EF.

El área de EF también fomenta la construcción de la identidad personal y social, el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas en diversos contextos, tanto en el ámbito de la Educación Física como en la vida cotidiana. En este sentido, se busca aportar al proceso de formación integral y desarrollo humano de los estudiantes, promoviendo su bienestar y el de su entorno. (EBR Secundaria – Minedu 2016).

Los estudiantes de la I.E “José Martí”, presentaban problemas conductuales en clases de EF, las cuales se reflejaban en el desarrollo de las sesiones, esta dificultad refleja las deficiencias y/o falta de capacitación de los profesores que estuvieron a cargo del desarrollo de las clases; según nuestro diagnóstico podemos inferir que solo que limitaban a cumplir con sus horarios asignados, solo asignado a los estudiantes balones de fútbol y vóley para que los estudiantes puedan jugar durante sus clases. Es así que en el proceso tuvimos que optar por una nueva metodología adaptada a los estudiantes para que se sientan motivados y puedan desarrollar correctamente las clases de EF en su beneficio de un desarrollo integral cumpliendo con los objetivos del área.

Mediante el respondiendo a las nuevas normas de convivencias las cuales fueron aceptadas por los estudiantes. Las clases se fueron desarrollando fomentando motivación a los alumnos a realizar diferentes actividades en el desarrollo cooperativos, juegos colaborativos, juegos

de velocidad, etc. Estos cambios permitieron que los estudiantes comenzaran a mejorar su conducta y actitudes frente al curso con la motivación del profesor en todo momento.

En este proceso de experiencias de la práctica preprofesional en la I.E. que se me asignó, el problema que se refleja, un nivel medio bajo de sus habilidades socio motrices, porque solo se limitaban a realizar juegos predeportivos de fútbol y vóley, donde se puede observar más un desenvolvimiento individualizado y una casi nula interacción para el desarrollo del trabajo en equipo. La implementación de juegos psicomotores con variantes en el nivel de dificultad de acuerdo a su grado nos permitió reevaluar de principio a fin el nivel psicomotor que tenían todos los estudiantes. Labor que fue mejorando con el desarrollo de todas las sesiones que se realizaron durante las 14 semanas lo que nos permitió replantear los logros de aprendizaje de cada ciclo con el enfoque del área de EF, de la educación básica regular (EBR).

Respecto a la situación socio emocional de los estudiantes en las diferentes secciones que me fueron asignados, se observa que en su mayoría los estudiantes tienen problema de aceptación, baja autoestima, falta de afecto, bajos recursos económicos y familias disfuncionales, problemática que caracteriza su identidad personal y por consecuencia un desarrollo socio emocional diferenciado. Por estas razones se procuro plantear las sesiones de clase mediante un trabajo en equipo y colaborativo, reforzando sus logros y motivando para mejorar poco a poco ante sus dificultades, sobre todo dándole un espacio para que puedan manifestarse y expresarse con más seguridad y libertad.

.

Como docente practicante tuve que evaluar el contexto socio económico de la institución y a los estudiantes para poder optar por una mejor metodología y así comenzar a replantear las mejoras en las clases de EF. La propuesta planteada se enfoca en mejorar las actividades físicas, recreativas y lúdicas, que nos permita fijar la atención de los estudiantes. Al inicio de todas las clases se comenzaba con una pequeña charla basada en la importancia de la A.F., el propósito de los desempeños para el logro de los aprendizajes. Así mismo replantear estrategias didácticas que les permita interactuar a través del trabajo en equipo, buscando que

puedan vivenciar cada clase disfrutando cada experiencia empleando sus propios recursos personales para el bien común en clase y con sus pares.

II. OBJETIVOS:

a. Objetivo General:

- i. Analizar las experiencias y realidades en el proceso pedagógico de la PPP en la IE “José Martí”, 2023.

b. Objetivos Específicos:

- i. Describir el contexto socio económico y emocional de los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de la I.E “José Martí”.
- ii. Analizar las actividades lúdicas y psicomotrices para el desarrollo integral de los estudiantes de 2° grado Educación Secundaria de la I.E “José Martí”.

III. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD:

a. Institución donde se desarrolló la actividad:

El lugar asignado para la PPP-IV fue la I.E. (I.E.) N° 301828 “José Martí” del distrito de Comas, Lima.

- Ubicación geográficamente: Jirón Montevideo S/N, Comas. (Figura 1).
- Ubicación administrativa: UGEL N° 04, Comas.
- Coordenadas: -11.954021815408971, -77.05574206466856.

FIGURA 1

Ubicación de la I.E. “José Martí” de Comas, Lima.



b. Período de duración:

La PPP-IV comenzó el día 28 de agosto del 2023 y terminó el día 30 de noviembre del 2023 desarrollando 15 semanas de clases donde se impartieron 28 actividades de aprendizaje.

c. Finalidad y objetivos de la entidad:

La I.E. “José Martí” pertenece a la UGEL 04 la cual en su mayoría atiende a estudiantes de zonas aledañas a la institución. Está es monitoreada por la UGEL y el MINEDU cumpliendo los alineamientos que los estudiantes necesitan para su desarrollo cognitivo y físico durante toda su etapa formativa. La institución atiende solo a Secundaria en 2 turnos: mañana y tarde, contando con 4 secciones por cada grado.

Misión:

Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en el nivel secundaria / VI y VII ciclo / menores, afiancen los aprendizajes establecidos en el Currículo nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libre de violencia. Así mismo, impartir una sólida formación en las ciencias y humanidades con valores éticos..

Visión: Ser reconocido como una IE que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde el primer año que ingresan, resuelvan problemas, practiquen valores, y sepan seguir aprendiendo, se asuman ser ciudadanos derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

IV.DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1. Organización de la actividad

Las actividades de aprendizaje se teniendo en cuenta la realidad contextual considerando contenidos diversificados del desempeño que fueron planificados en la unidad didáctica de aprendizaje N° 2 compartidas por el profesor titular del área de EF; las cuales fueron planteadas estratégicamente para dar respuesta a la problemática que se había observado (Tabla 1).

Tabla 1

Organización de las sesiones de aprendizaje.

Grado y sección	Unidad didáctica	N° de sesión de aprendizaje	Tema	Fecha	Hora Inicio	Fin
2 “A”	3	1	Ejecutar y explorar juegos cooperativos y deportivos para fortalecer la autoestima y la comunicación en clase de EF en los jóvenes.	29 de agosto del 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	2	Promover y fortalecer la convivencia y el respeto a través de juegos tradicionales y recreativos resaltando la integración de todos los estudiantes.	5 de septiembre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	3	Fomentar el desarrollo de identidad y compañerismo a través de juegos colaborativos y competitivos.	12 de septiembre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	4	Identificar y promover la resolución de conflictos y la no discriminación con juegos pre deportivos en el fútbol.	19 de septiembre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	5	Construir y potenciar la autoestima y la comunicación mediante juegos pre deportivos en el fútbol.	26 de septiembre de 2023	8:00am	9:30am

2 “A”	3	6	Buscar y reconocer un ambiente de respeto y convivencia mediante juegos cooperativos y pre deportivos en el fútbol.	03 de octubre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	7	Construimos y mejoramos la identidad y el trabajo en equipo a través de juegos recreativos juegos tradicionales y cooperativos.	10 de octubre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	8	Incentivar a mejorar la solución de conflictos y la comunicación eficaz mediante juegos pre deportivos en el fútbol.	17 de octubre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	9	Fomentar la no discriminación y el compañerismo a través dinámicas y juegos pre deportivos en el voleibol.	24 de octubre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	10	Potenciamos y desarrollamos la autoestima y la solución de conflictos con juegos pre deportivos en el voleibol.	31 de octubre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	11	Fomentar la socialización con los compañeros permitiendo interactuar con el desarrollo cognitivo que nos conlleva a experiencias	07 de noviembre de 2023	8:00am	9:30am

			positivas para tener mejoras en la comunicación social a través de juegos pre deportivos en el voleibol.			
2 “A”	3	12	Desarrollar habilidades socio emocionales y promover el respeto mediante juegos pre deportivos en el baloncesto.	14 de noviembre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	13	Reforzamos la importancia de las normas de convivencia y fortalecemos la comunicación con juegos pre deportivos en el baloncesto.	21 de noviembre de 2023	8:00am	9:30am
2 “A”	3	14	Clase motivacional sobre las experiencias positivas, resaltamos la comunicación y valores en la convivencia.	28 de noviembre de 2023	8:00am	9:30am

V. PROBLEMATIZACION

Un estudio de la UNESCO, se ha detectado una reducción en el tiempo que niños y adultos de todo el mundo dedican a la A.F.. Esta disminución afecta negativamente su esperanza de vida, salud, rendimiento académico, vida social y laboral. En respuesta, se propone una EF de Calidad (EFC) concebida como una vivencia de aprendizaje estructurada, progresiva e inclusiva, integrada en el currículo en los diferentes niveles de formación en la EBR. La EFC, se presenta como ruta que permite el comienzo para fomentar y asumir con responsabilidad la práctica de la actividad física (A.F.) y el deporte a lo largo de la vida. La experiencia de aprendizaje que se brinda a los niños y jóvenes en las clases de EF deben ser adecuadas para ayudarles a desarrollar habilidades psicomotrices, comprensión cognitiva y competencias sociales y emocionales necesarias para mantener una vida activa”. (UNESCO, 2015, p.9).

Hoy en día la EF enfrenta desafíos y es necesario reconsiderar sus métodos de enseñanza. Según Morin (2011b), no es posible reformar las instituciones sin haber transformado primero las mentes, y viceversa (p.147). Por lo tanto, se requieren instituciones educativas que no solo promuevan el desarrollo de los estudiantes, sino que también se ajusten y adapten a las nuevas circunstancias científicas, tecnológicas y demandas sociales, permitiendo así un proceso educativo más efectivo.

El desafío en la enseñanza radica en la separación de los conocimientos y la incapacidad para relacionarlos, lo cual se evidencia en los planes de estudio. Los docentes se centran exclusivamente en sus propias disciplinas sin lograr una conexión y una integración entre ellas, lo que hace complejo un mejor entendimiento completo de las dificultades en su profesión (Morin, 2002).

La EF no está exenta de esta problemática lo que resulta en una formación incompleta para los estudiantes. Es fundamental que los docentes de esta área comprendan y articulen adecuadamente todas las disciplinas relacionadas. El docente que integre todas las disciplinas en las que ha sido formado tendrá un mejor desempeño profesional.

El docente debe enfocar sus clases no solo en el desarrollo físico, sino también en aspectos psicológicos, sociológicos, la formación en valores, entre otros, que aporten en su interrelación para satisfacer las necesidades del contexto social moderno.

Freire (2008) plantea que las I.E. transmiten conocimientos, pero no la esencia de estos, lo que implica el riesgo de errores e ilusiones. Todo conocimiento comienza con la percepción y abarca palabras, ideas, teorías y creencias, actuando como una traducción y reconstrucción de la realidad. Esto ha resultado en especialistas altamente calificados con un pensamiento muy fragmentado, faltos de una praxis que permite reflexionar y actuar para transformar el mundo.

Mezquita y García (2022) señalan que las competencias están relacionadas con los conocimientos, capacidades, habilidades y valores, permitiendo su aplicación en el ámbito laboral. En cuanto a las competencias docentes, Sandoval et al. (2022) indican que integran lo cognitivo, procedimental, actitudinal y aptitudinal, y se manifiestan en la práctica profesional; por lo tanto, es necesaria una formación basada en la pedagogía para una enseñanza afectiva. Casimiro et al. (2022) añaden que estas competencias se desarrollan durante la formación, permitiendo a los futuros maestros afrontar las situaciones laborales, y resaltan la importancia de una formación que se ajuste a las competencias y necesidades emergentes a lo largo de la carrera y durante el ejercicio profesional.

En el ámbito social Almonacid (2012) la EF puede ser un espacio transformador que no solo mejora la salud física, sino que también aborda problemas sociales y psicológicos como la delincuencia en todas sus formas, las familias disfuncionales, las agresiones psicológicas y físicas, y la falta de motivación, fomentando habilidades socioemocionales esenciales como la autoestima, la comunicación y el respeto, etc.

De León Marón (2024) Este estudio muestra que los docentes de EF promueven el desarrollo emocional, físico y social, existen carencias en el desarrollo cognitivo debido a enfoques tradicionales y presión académica. La falta de colaboración interdisciplinaria y la necesidad

de formación continua de los profesores limitan la integración de elementos cognitivos de la EF. Abordar estos desafíos y mejorar la EF, beneficiando integralmente a los estudiantes.

Los beneficios de la actividad física en la población escolar están ampliamente respaldados por la evidencia científica. Estos efectos abarcan mejoras en los ámbitos fisiológico, psicológico y social. Por ejemplo, la actividad física contribuye a la reducción de grasa corporal, disminuye los niveles de triglicéridos, regula la presión arterial y fortalece tanto la fuerza como la resistencia muscular. Además, tiene un impacto positivo en la disminución de síntomas de ansiedad y depresión, mejora el autoconcepto físico, potencia la concentración, la memoria y el comportamiento en el aula, favorece las relaciones interpersonales entre compañeros y, según algunos estudios, puede estar asociada con un incremento relativo en el rendimiento académico.

El enfoque de una Educación Física orientada a lograr los beneficios mencionados debe fomentar un impacto positivo que promueva la práctica de actividad física más allá del entorno escolar. En este sentido, la implementación de estilos de enseñanza centrados en la promoción de la salud resulta clave para preparar al alumnado a adoptar y mantener un estilo de vida físicamente activo a largo plazo (Devís y Peiró, 1993). Asimismo, es fundamental involucrar tanto a la familia como a la comunidad, ya que el tiempo dedicado a la actividad física durante las clases de Educación Física es insuficiente para alcanzar estos objetivos por sí solo. Por ello, estas clases deben ser un motor para incentivar la práctica de actividades físicas y deportivas, el disfrute de juegos y la adquisición de hábitos saludables.

La PPP se constituye como un eje integrador que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, vinculando la teoría con la práctica. Este enfoque permite una aproximación progresiva de los estudiantes al ejercicio profesional, facilitando al mismo tiempo la construcción e internalización del rol docente (Ávalos, 2002, p.109). Además, la PPP actúa como una entidad coherente e interdependiente dentro del currículo de formación docente, conectando a los futuros profesionales con acciones institucionalizadas tanto dentro como fuera del ámbito universitario. En diversos escenarios, los practicantes observan, intervienen, reflexionan, reconstruyen y evalúan realidades complejas, lo que requiere de

herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para construir su identidad profesional (Beatriz & Chacón, 2006).

Estas actividades, fundamentales en la formación inicial docente, consolidan las teorías aprendidas en la universidad y brindan experiencias significativas que refuerzan, aplican y validan los conocimientos adquiridos (Niño, Moreno, Salinas & Sandino, 2015).

En este proceso, una figura clave es el profesor mentor, un docente del establecimiento educacional que asume la tarea de tutor del estudiante en formación (Romero-Jeldres & Maturana-Castillo, 2012; Velaz de Medrano, 2006). Según Megía (2015), el profesor mentor, por su mayor experiencia y conocimiento, desempeña un papel central en el acompañamiento del practicante, ayudándolo a alcanzar sus metas, desarrollar habilidades y fortalecer sus capacidades profesionales a través de un proceso constante de retroalimentación. Este apoyo contribuye a impulsar las mejoras necesarias para consolidar las competencias requeridas, todo ello en el marco de la práctica profesional como instancia formativa esencial (Andreucci, 2013).

A partir de los antecedentes presentados, surge como interrogante principal: **¿Qué competencias necesitan los estudiantes de pedagogía en educación física para un desempeño óptimo durante el proceso de práctica profesional según las percepciones de los profesores mentores?** Para responder a esta pregunta, se plantean los siguientes supuestos investigativos que orientan el enfoque metodológico:

- a) Los estudiantes de pedagogía en educación física demuestran fortalezas en las competencias disciplinares durante la práctica profesional.
- b) Los estudiantes de pedagogía en educación física presentan debilidades en las competencias pedagógicas en el mismo contexto.

El objetivo general de la investigación es: **"Comprender las competencias necesarias para que los estudiantes de pedagogía en educación física logren un desempeño óptimo en la práctica profesional"**. Los objetivos específicos son:

- a) Identificar las competencias que contribuyen al buen desempeño en la práctica profesional.
- b) Caracterizar las competencias que no se manifiestan durante este proceso.

c) Analizar la relación entre las competencias desarrolladas y el desempeño óptimo en la práctica profesional.

El propósito de este informe es analizar la influencia de las Prácticas Profesionales Pedagógicas (PPP) en la formación de los futuros docentes de Educación Física. En este marco, resulta crucial replantear y redirigir las acciones hacia prácticas intencionadas que promuevan la formación de mejores docentes. Esto implica generar espacios que permitan la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos en la universidad y adaptar los procesos formativos a las necesidades y problemáticas específicas de cada institución educativa, con el fin de garantizar una educación de calidad (Betancur et al., 2018; Gómez et al., 2019).

Esta educación debe responder a las demandas y necesidades reales de los estudiantes, considerando el contexto en el que se desarrollan, para ofrecerles la formación integral que necesitan y deben tener..

VI. RECOMENDACIONES

- Analizando el contexto socioeconómico de los estudiantes de la I.E. “José Martí” provienen de familias con ingresos medios o bajos, lo cual puede influir en su acceso a los recursos educativos, a su vez muchos estudiantes pueden vivir con ambos partes, en cambio otros solo podrían vivir con un solo padre o algún otro familiar extendido. Los estudiantes oscilan entre 13 y 14 años, una etapa donde atraviesan cambios físicos, sociales y emocionales significativos, así mismo pueden experimentar cambios en las relaciones con sus amigos, familiares y profesores, lo que puede influir en su bienestar emocional, por lo tanto, es importante motivar y promover la autorreflexión en los estudiantes.
- Realizar encuestas acerca de los contextos familiares, para poder recolectar información de las necesidades más importantes que tienen los estudiantes y poder realizar un trabajo integral con una estadística real lo que nos permitirá identificar fortalezas y debilidades para ajustar el aprendizaje de los jóvenes en clases de EF. Ya que los jóvenes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar una identidad saludable, gestionar adecuadamente sus emociones, alcanzar sus metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo entre compañeros.
- Las actividades lúdicas y psicomotrices, juegos recreativos, juegos cooperativos, juegos de competencia, juegos colaborativos, juegos pre deportivos, juegos deportivos, etc. Son importantes para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes: físico, emocional, social y cognitivo. A su vez tenemos habilidades sociales, como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos en los cuales se implementa el análisis de situaciones para tomar decisiones más asertivas.
- Los docentes deben de estar cada día mejor capacitados para aprender nuevas metodologías pedagógicas, estrategias de motivación y herramientas de evaluación las cuales me permitan diversificar las actividades, juegos, dinámicas, juegos pre deportivos, deportes y/o algún otro recurso para captar el interés de los estudiantes. Se podría incluir programas que motiven a los estudiantes a participar en clase de EF como los programas de extracurriculares ofreciendo variedad de deportes y los estudiantes puedan diversificar el desarrollo de sus habilidades específicas.

- Es importante destacar que cada estudiante es único y puede tener experiencias y desafíos individuales. Es fundamental que los profesores, padres y la comunidad educativa trabajen juntos para brindar apoyo y recursos adecuados para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos y aprovechar las oportunidades de esta etapa. Hay que resaltar la importancia de aprender ha autogestionarse y tener responsabilidad personal, para alcanzar nuestras propias metas y lograr con éxito el desarrollo integral de los estudiantes en sus distintas etapas.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Blázquez S., D. (2022). Métodos de enseñanza en EF.
- Camacho C., H. (2003). Pedagogía y didáctica de la EF.
- Freire, P. (2008). La educación como práctica de libertad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Currículo Nacional de Educación Básica
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Mezquita, E., & García, M. (2022). Vinculación de la cultura investigativa con las competencias genéricas en Educación Superior: ¿Urgencia o meta a largo plazo? Revista Conjeturas Sociológicas, 29(10), 10–28.
<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/conjsociologicas/article/view/2492>.
- Morin, E. (2011b). La Vía. Para el futuro de la humanidad. (2ª Edición). Barcelona: Paidós.
- Morín, E. (2002). La cabeza bien puesta. Buenos Aires: Nueva Visión.
- UNESCO (2015). EF de Calidad. Guía para los responsables políticos que toman las decisiones. Francia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>.
- Sandoval, L., Dávila, J., & Gómez, J. (2022). Bases pedagógicas en la formación del docente de Educación Superior Técnico-Tecnológica en el Ecuador. Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad,” 6(3), 14–28. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/307>.
- Segura M., M. (2002) Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral. Madrid: Narcea.
- Almonacid Fierro (2012) “La EF como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana”. Estudios Pedagógicos Vol 38 Valdivia. Número especial 1: 177 – 190, 2012.
- De León Marín, L.M (2024). Funcionalidad de la EF en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7il.234>