



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado
Facultad de Ingeniería Geológica, Minera,
Metalúrgica y Geográfica
Unidad de Posgrado

Gestión y conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2023

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias
Ambientales

AUTOR

Jose Freddy ATUNCAR YRRIBARI

ASESOR

Dr. Juan Manuel SÁNCHEZ SOTO

Lima, Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Atuncar, J. (2024). *Gestión y conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2023*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Jose Freddy Atuncar Yrribari
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25527597
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8104-1565
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Juan Manuel Sánchez Soto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	20088528
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3276-6778
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Víctor Manuel Cruz Ornetta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08852493
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jorge Leonardo Jave Nakayo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01066653
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Eduardo Ronald Espinoza Farfan
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40231227
Datos de investigación	

Línea de investigación	C.0.2.7. Gestión Ambiental en Minería
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Urbanización: Avenida: Germán Amezaga N° 375 Latitud: -12.011934506282111 Longitud: -77.09764174075644
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023-2024
URL de disciplinas OCDE	Ciencias del medio ambiente: https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#1.05.08 Ciencias ambientales: http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.07.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

SUSTENTACIÓN PÚBLICA

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, a los dos días del mes de diciembre del año dos mil veinticuatro, siendo las once horas, se reúnen los suscritos Miembros del Jurado Examinador de Tesis, nombrado mediante Dictamen N° 000442-2024-UPG-VDIP-FIGMMG/UNMSM del 25 de noviembre del 2024, con la finalidad de evaluar la sustentación oral de la siguiente tesis:

TÍTULO

«GESTIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - 2023»

Presentado por el Mg. **JOSE FREDDY ATUNCAR YRRIBARI**, para optar el **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR** en **CIENCIAS AMBIENTALES**.

El Secretario del Jurado Examinador de la Tesis, analiza el expediente N° UNMSM-20230049102 de fecha 25 de mayo del 2023, en el marco legal y Estatutario de la Ley Universitaria, acreditando que tiene todos los documentos y que cumplió con las etapas del trámite según el «Reglamento General de Estudios de Posgrado», aprobado con Resolución Rectoral N° 04790-R-18 del 08 de agosto del 2018.

Luego de la Sustentación, se procede con la calificación de la Tesis, de acuerdo al procedimiento respectivo y se registra en el acta correspondiente de conformidad al Art. 72 del precitado Reglamento, correspondiéndole al graduando la siguiente calificación:

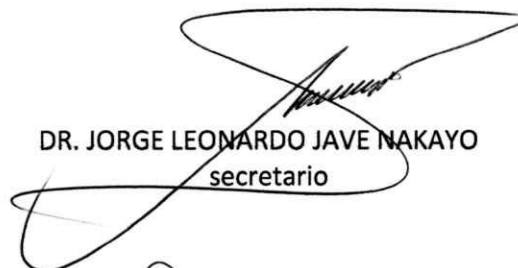
Muy BUENO (18)

Habiendo sido aprobada la sustentación de la Tesis, el Presidente recomienda a la Facultad se le otorgue el **GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR** en **CIENCIAS AMBIENTALES** al Mg. **JOSE FREDDY ATUNCAR YRRIBARI**.

Siendo las 12:00 horas, se dio por concluido al acto académico.


DR. VÍCTOR MANUEL CRUZ ORNETTA
Presidente


DR. EDUARDO RONALD ESPINOZA FARFÁN
Miembro


DR. JORGE LEONARDO JAVE NAKAYO
secretario


DR. JUAN MANUEL SÁNCHEZ SOTO
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo DR. JUAN MANUEL SÁNCHEZ SOTO en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 000480-2023-UPG-VDIP-FIGMMG/UNMSM de la tesis, cuyo título es **«GESTIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - 2023»**, presentado por el MAGISTER JOSE FREDDY ATUNCAR YRRIBARI para optar el Grado Académico DOCTOR EN CIENCIAS AMBIENTALES, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **17%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Lima, 18 de noviembre de 2024

Firma del Asesor:

Nombres y apellidos del asesor:

Juan Manuel Sanchez Soto

DNI:

20088528

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme haber llegado a este momento tan importante en mi formación profesional. A mi madre Lorenza Yrribari Ochoa, por haberme dado la vida y ser el pilar más importante en mi formación personal y profesional, y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, Gabino Atuncar Atuncar, quién se sintió orgulloso de todas mis metas logradas en mi carrera profesional. A mi tía Trinidad Yrribari Ochoa, a quien quiero como a una madre, porque siempre me apoyó y estuvo dispuesta a escucharme y ayudarme en todo momento. Al Dr. Raúl Moisés Izaguirre Maguiña (Q.E.P.D), quién me impulsó a obtener el grado de magister y doctor. A Reidelinda Hilmer Rojas Agama (esposa), a mis hijos(as), tíos(as), hermanos(as), primos(as), sobrinos(as) que siempre estuvieron a mi lado, brindándome su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Agradezco al docente investigador de tesis Dr. Juan Manuel Sánchez Soto, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación, por sus consejos, enseñanzas, apoyo y, sobre todo, por su amistad brindada en todo momento.

Agradezco al Dr. Carlos Francisco Cabrera Carranza y a todos los(as) docentes de la universidad, que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

INDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE ACEPTACIÓN.....	Error! Bookmark not defined.
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS	5
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
RESUMO.....	11
 CAPÍTULO I – INTRODUCCIÓN.....	 12
1.1. Situación Problemática.....	12
1.2. Formulación del Problema	14
1.3. Justificación Teórica.....	17
1.4 Justificación Práctica.....	16
1.5. Objetivos de la Investigación	<u>19</u>
1.5.1. <i>Objetivo General</i>	19
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
 CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO.....	 21
2.1. Marco Filosófico y Epistemológico de la Investigación.....	21
2.1.1. <i>Marco Filosófico de la Gestión ambiental</i>	21
2.1.1 A. <i>Enfoque Filosófico de la Gestión ambiental</i>	21
2.1.1.B. <i>Enfoque Epistemológico de la Gestión Ambiental</i>	22
2.2. Marco Filosófico de la Conciencia Ambiental.....	23
2.2.1.A. Enfoque filosófico de la Conciencia Ambiental.....	23
2.2.2.B. Enfoque Epistemológico de la Conciencia Ambiental.....	25
2.3.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	24
2.3.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	27
2.4. Bases Teóricas.....	32
2.4.1. <i>Teoría de la Gestión Ambiental en Instituciones Educativas</i>	34
2.4.1.1 <i>Dimensiones de la variable Gestión Ambiental</i>	34

2.4.2. <i>Teoría de la Conciencia Ambiental</i>	38
2.4.2.1. <i>Dimensiones de la Variable de la Conciencia Ambiental</i>	38
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación.....	42
3.1.1. <i>Metodología General: Científica</i>	42
3.1.1.A. <i>Metodología Específica: Hipotético-deductivo</i>	42
3.1.2. <i>Tipo de Investigación: Básica</i>	42
3.1.3. <i>Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional</i>	43
3.1.4. <i>Diseño de Investigación: No experimental, transversal y sincrónico</i> ...	44
3.2. Unidad de análisis.....	45
3.3. Población de estudio.....	45
3.4. Tamaño de la muestra.....	46
3.5. Selección de la muestra.....	47
3.6. Técnicas de recolección de Datos.....	48
3.6.1. <i>Validación y Confiabilidad del Instrumento</i>	49
A. <i>Validación</i>	49
B. <i>Confiabilidad</i>	49
3.7. Análisis e interpretación de la información.....	50
3.8. Aspectos Éticos.....	52
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	53
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	53
4.2. Pruebas de hipótesis.....	64
4.3. Presentación de resultados.....	71
 CONCLUSIONES.....	73
Después de realizada la investigación y en base a los datos recolectados se concluye:	Error! Bookmark not defined.
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población docente	46
Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos	53
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	53
Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos	54
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad	54
Tabla 6 Pruebas NPar Normalidad de variables y dimensiones.....	54
Tabla 7 Tabla cruzada Variable 1: Gestión ambiental (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	55
Tabla 8 Tabla cruzada Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	56
Tabla 9 Tabla cruzada Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	58
Tabla 10 Tabla cruzada Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	59
Tabla 11 Tabla cruzada Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	61
Tabla 12 Tabla cruzada Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	62
Tabla 13 Resultados de las correlaciones - Rho de Spearman	

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de barras - Variable 1: Gestión ambiental (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	56
Figura 2 Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	57
Figura 3 Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	59
Figura 4 Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada 60	
Figura 5 Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	62
Figura 6 Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental (Agrupada)*Variable 2 Conciencia ambiental (Agrupada)	63
Figura 7 Campana de Gauss - Teoría de la Cuarta Vía	

RESUMEN

En la presente investigación planteó como objetivo general, determinar la incidencia de la variable gestión ambiental con la variable conciencia ambiental en los docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2023. La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, el paradigma utilizado es el positivista, la metodología es científica, el método específico es el hipotético – deductivo, el tipo de investigación es básico, el nivel de investigación es descriptivo correlacional y el diseño de investigación es no experimental, transversal y sincrónico. La población de la investigación estuvo conformada de 3090 docentes universitarios y la muestra por 345 docentes universitarios, a quienes se les aplicó cuestionarios con la escala de Likert. Los resultados producto del análisis realizado indican que el valor de correlación es 0,758, la misma que indica una correlación positiva fuerte entre la variable gestión ambiental con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2023.

Palabras claves: Gestión ambiental, Conciencia ambiental, docentes universitarios

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the incidence of the environmental management variable with the environmental awareness variable in the teachers of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in the year 2023. The research is based on a quantitative approach, the paradigm used is positivist, the methodology is scientific, the specific method is hypothetical-deductive, the type of research is basic, the level of research is descriptive-correlational and the research design is non-experimental, cross-sectional and synchronic. The research population consisted of 3090 university teachers and the sample consisted of 345 university teachers, to whom questionnaires were applied using the Likert scale. The results of the analysis indicate that the correlation value is 0.758, which indicates a strong positive correlation between the environmental management variable and the environmental awareness variable in teachers of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in the year 2023.

Keywords: Environmental management, Environmental awareness, professors.

RESUMO

O objetivo geral desta investigação é determinar a incidência da variável gestão ambiental com a variável consciência ambiental nos professores da Universidade Nacional Mayor de San Marcos no ano 2023. A pesquisa é baseada em uma abordagem quantitativa, o paradigma utilizado é positivista, a metodologia é científica, o método específico é hipotético-dedutivo, o tipo de pesquisa é básico, o nível de pesquisa é descritivo-correlacional e o desenho da pesquisa é não-experimental, transversal e sincrônico. A população da investigação é constituída por 3090 professores universitários e a amostra é constituída por 345 professores universitários, aos quais foram aplicados questionários utilizando a escala de Likert. Os resultados da análise indicam que o valor da correlação é de 0,758, o que indica uma forte correlação positiva entre a variável gestão ambiental e a variável consciência ambiental nos professores da Universidade Nacional Mayor de San Marcos no ano de 2023.

Palavras-chave: Gestão ambiental, consciência ambiental, professores universitários.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática

La universidad se considera un espacio fundamental para establecer los cimientos de una educación orientada al desarrollo sostenible de las sociedades, tanto por su rol como institución de educación superior, como por su capacidad para impulsar el cambio social. Por esta razón, la relevancia de la educación superior en la resolución de numerosos problemas globales es cada vez más evidente, lo que implica la necesidad de reforzar las unidades de gestión, educación e involucramiento ambiental en estas instituciones.

La dimensión ambiental en las universidades latinoamericanas comenzó a integrarse inicialmente en áreas como la capacitación, investigación y difusión, para luego expandirse a la gestión institucional. Este proceso se dio en paralelo con la instauración del Día Mundial del Medio Ambiente en 1972, cuyo objetivo era alertar a la opinión pública global, sobre la crisis ambiental que enfrentaba el planeta, buscando impulsar la actividad política y atraer el interés de gobiernos y sociedades. Después de más de medio siglo de conmemoraciones, al hacer un balance global sobre la evolución de las condiciones ambientales, se evidencia un genuino interés por proteger y conservar el medio ambiente, con el fin de que las futuras generaciones hereden ecosistemas saludables y recursos renovables.

En torno a las participaciones hacemos referencia a los documentos entre los cuales destacan los más importantes como son: la Carta de Bogotá (1985), la Declaración de Tailllores (1990), la Carta Copernicus (1993), la Declaración de Kyoto (1993), la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) y la Declaración sobre la Universidad Latinoamericana en el Siglo XXI (1999). También se destacan, la Declaración de Halifax (1991), la Declaración de Salónica (1997), la Declaración de Bangkok (2000), la Declaración de Lüneburg (2001), la Declaración de Ubuntu (2002) y otras cartas o declaraciones conjuntas, muy significativas.

A nivel Perú, son escasas las investigaciones relacionadas con la ambientalización y la conciencia ambiental. ¿Qué conocemos entonces? ¿Qué se puede afirmar académicamente en relación con la ambientalización y la conciencia ambiental en el Perú? Una de ellas la relacionamos con el desastre ecológico y el derrame de petróleo de Repsol en las playas de del litoral de la región de Lima (La Chira, Ancón, Ventanilla, Chancay. Huaral, Huacho. etc.) ocurrido el 15 de enero del 2022, que es una clara manifestación de lo precario que resulta el manejo ambiental en términos de gestión y conciencia ambiental. Es en este momento crítico cuando la universidad, como entidad encargada de generar conocimiento y promover técnicas mediante la investigación y la enseñanza, debe asumir un rol clave y de liderazgo en la publicación de soluciones y alternativas frente a los impactos ambientales que afronta la sociedad contemporánea.

De lo expuesto, en la problemática que antecede, pretendemos resolver o solucionar el problema de encontrar la correlación que existe entre la gestión y la conciencia ambiental en los (as) docentes de la UNMSM en el año 2023.

1.2. Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la variable gestión con la variable conciencia ambiental en los(as) docentes de la UNMSM año 2023?

Problemas específicos

1. ¿En qué medida la dimensión política ambiental se relaciona con la variable conciencia ambiental en los(as) docentes de la UNMSM año 2023?
2. ¿De qué manera la dimensión integración curricular se relaciona con la variable conciencia ambiental en los(as) docentes de la UNMSM año 2023?
3. ¿Cómo se valora la dimensión de los recursos ambientales de la variable conciencia ambiental en los(as) docentes de la UNMSM año 2023?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión participación y el compromiso de los(as) docentes con la variable conciencia ambiental en la UNMSM año 2023?

5. ¿Qué relación existe entre la dimensión medición y evaluación ambiental y la variable conciencia ambiental en los(as) docentes de la UNMSM año 2023?

1.3. Justificación Teórica

La justificación teórica se refiere al conjunto de conceptos, nociones o categorías que servirán como base para la presente investigación. En otras palabras, consiste en establecer un marco de referencia desde el cual se adoptará un enfoque o perspectiva específica. Asimismo, se enfocará en la revisión y en el análisis de los estudios previos relacionados con el tema abordado. Esto permitirá identificar las brechas en el presente estudio, los problemas que aún no han sido resueltos, y las áreas en las que se puede aportar conocimiento nuevo, actualizado y destacado.

La actual crisis ambiental parece algo ajeno a la vida diaria, lo que dificulta que las personas identifiquen acciones concretas que puedan tomar como individuos para generar cambios, al sentirse cada vez más distantes de la problemática. La principal aspiración cultural radica en la adquisición y consumo de una creciente cantidad de bienes y servicios. La acumulación de productos se asocia con la felicidad, el estatus social y el éxito, pero también conlleva un aumento en la obtención y transformación de los recursos naturales.

González (2005), manifiesta que, la raíz de los problemas ambientales proviene de la conducta humana, por lo que "la solución podría encontrarse en modificar el comportamiento de los grupos y organizaciones, así como en adoptar políticas para controlar el crecimiento poblacional y promover el uso eficiente de los recursos. En consecuencia, sería necesario también un cambio en los aspectos culturales y en los estilos de vida". (p. 1).

Por lo expuesto, es imperativo entender la situación de las variables de estudio entre los(as) docentes, por cuanto influirá en la calidad académica y la eficacia de la educación ambiental proporcionada en las aulas.

La gestión y la conciencia ambiental en los(as) docentes están intrínsecamente relacionadas con la sostenibilidad futura de la sociedad. Por cuanto la alineación de habitantes conscientes y ligados con el medio ambiente es básica para afrontar los retos ambientales y garantizar un futuro más sostenible para las generaciones venideras (Sterling, 2001).

1.4. Justificación Práctica

La gestión ambiental forma parte de las buenas prácticas organizacionales, principalmente para aquellas que tiene sus estrategias claras. Para las organizaciones involucradas en el desarrollo sostenible, es un desafío y es una forma de probar y comprometerse con nuevos enfoques, nuevas filosofías, una nueva forma de pensar, un enfoque crítico y científico, voluntad y capacidad de cambio.

La presente investigación contribuirá a establecer estrategias y programas de formación docente más efectivos en educación ambiental. Comprender las barreras, las necesidades y los enfoques exitosos utilizados por los docentes, para ayudar a diseñar intervenciones más adecuadas y adaptadas a las realidades educativas (Peters, 2019) Investigaciones como la de Rickinson et al. (2004) han demostrado que una educación ambiental efectiva puede crear cambios significativos en las cualidades y las actuaciones de los estudiantes hacia el entorno.

Asimismo, se pretende reducir las posibilidades de riesgos de incidentes ambientales en todo tipo de ambientes académicos especialmente en los laboratorios o en las aulas de prácticas, contribuyendo en la mejora y la reputación de la institución, al destacar la imagen de marca como ecológica. La gestión ambiental ayuda a mejorar la salud de la comunidad de la institución y en la salud general de este ecosistema urbano al minimizar el posible daño causado por la negligencia de integrantes de esta comunidad y promoviendo la protección del ambiente. La gestión ambiental ayuda a la reducción de los residuos producidos por las facultades como consecuencia de su funcionamiento durante las sesiones de aprendizajes y trabajos administrativos. Influye en los programas de contaminación, es decir, la contaminación del aire, el agua, la tierra, la térmica, la radiación y el ruido.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar en qué medida la variable gestión se relaciona con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Medir qué relación existe entre la dimensión política ambiental y la variable conciencia ambiental en los de la UNMSM año 2023.

2. Demostrar cuál es la relación entre la dimensión integración curricular de la educación ambiental y la variable de la UNMSM año 2023.

3. Valorar qué relación existe entre la dimensión gestión de los recursos ambientales y la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM año 2023.

4. Establecer cuál es la relación entre la dimensión participación y el compromiso de los docentes y la variable conciencia ambiental en la UNMSM año 2023.

5. Demostrar qué relación existe entre la dimensión medición con la evaluación ambiental y la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM año 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Filosófico y Epistemológico de la Investigación

2.1.1. Marco Filosófico de la Gestión Ambiental

Según la Real Academia Española, la filosofía se entiende como un conjunto de conocimientos que tiene como objetivo establecer, de forma racional, los principios fundamentales que organizan y guían el entendimiento de la realidad, así como el propósito de la acción humana.

El marco filosófico se enmarca en la dimensión axiológica que incluye la ética ambiental, que destaca la importancia de la responsabilidad de los docentes y las instituciones educativas hacia el medio ambiente y las generaciones futuras. Es necesario reconocer la obligación moral de cuidar y preservar el medio ambiente (Leopold, 1949).

La filosofía se refiere a un conjunto de pensamientos lógicos y metódicos acerca de conceptos abstractos que intentan aclarar las razones y los objetivos de la verdad, la realidad, las vivencias y nuestra vida.

2.1.1.A. Enfoque Filosófico de la Gestión Ambiental

Desde una perspectiva filosófica, la gestión ambiental depende con cuestiones éticas y axiológicas. La filosofía se ocupa de las preguntas fundamentales sobre los valores como la moral y la ética, y en el contexto de la gestión ambiental, esto implica considerar cuál es la responsabilidad de los seres humanos hacia la naturaleza y cómo deben tomarse decisiones éticas en relación con el medio ambiente (Singer, 1972).

La filosofía ambiental ha surgido como una disciplina que investiga los fundamentos éticos para la preservación y la sostenibilidad del medio ambiente. Autores como Leopold (1949) han sostenido que debemos ampliar nuestra ética más allá de las interacciones humanas para incorporar una ética del territorio, valorando el valor inherente de la naturaleza.

La administración del medio ambiente también tiene relación con la filosofía política, dado que involucra temas de repartición de recursos y de equidad ambiental (Rawls, 1971). ¿Quién posee el poder y la obligación de tomar decisiones respecto a la administración de recursos naturales escasos? ¿Cómo se deben tratar las inequidades en la exposición a los efectos adversos en el medio ambiente? Estas son las cuestiones filosóficas fundamentales en la administración del medio ambiente.

2.1.1.B. Enfoque Epistemológico de la Gestión Ambiental

Desde una perspectiva epistemológica, la administración ambiental se fundamenta en la recolección, interpretación y uso del saber vinculado al medio ambiente. La epistemología se encarga de la esencia, la procedencia y la legitimidad del saber, y en el marco de la administración ambiental, esto conlleva la exploración de los saberes científicos y técnicos que guíen las decisiones y políticas medioambientales (Machado et al., 2016).

La administración del medio ambiente se fundamenta en campos como la ecología, la biología, la química ambiental y la geología, los cuales ofrecen el saber requerido para entender los sistemas naturales y sus interrelaciones. Asimismo, la epistemología de la administración ambiental se nutre de la investigación interdisciplinaria que combina diversas visiones científicas para tratar los desafíos ambientales complejos (Orr, 2004).

2.2. Marco Filosófico de la Conciencia Ambiental

La sensibilización ambiental es una tendencia filosófica y un movimiento social centrado en la preservación y optimización del entorno natural. Esta modalidad de pensamiento tiene como objetivo influir mediante el activismo y la educación para salvaguardar los recursos naturales y los ecosistemas.

2.2.1. A. Enfoque Filosófico de la Conciencia Ambiental

Desde un enfoque filosófico, la conciencia ambiental está vinculada a temas de filosofía mental y ética. La filosofía mental trata sobre la esencia de la conciencia y la manera en que percibimos el entorno que nos envuelve (Nagel, 1974). Dentro del marco de la conciencia ambiental, surge la interrogante de cómo vivimos y entendemos la naturaleza y las dificultades ambientales. Desde un punto de vista ético, la conciencia ecológica también conlleva temas filosóficos de gran relevancia. Autores como Taylor (1986) sostienen que debemos cultivar una ética de la consideración hacia la naturaleza, aceptando que poseemos obligaciones morales hacia los ecosistemas y las especies más allá de nuestro interés personal.

La filosofía ambientalista se enfoca en la ética ecológica y en la manera en que debemos coexistir en concordancia con el medio ambiente (Naess, 1973). Además, la conciencia ambiental tiene una relación con la filosofía política y social, puesto que se plantea el problema de cómo se deben tratar los problemas ambientales tanto a nivel personal como grupal. ¿Qué rol desempeña el ciudadano en la salvaguarda del medio ambiente? ¿De qué manera se deben organizar las políticas públicas para fomentar la conciencia y la acción ecológica? Estos son interrogantes filosóficos esenciales en el debate acerca de la conciencia ambiental (Dryzek, 1997).

2.2.2.B. Enfoque Epistemológico de la Conciencia Ambiental

Desde una perspectiva epistemológica, la conciencia ambiental se fundamenta en la obtención de saberes y la creación de sentidos en torno al ambiente natural. El enfoque epistemológico de la conciencia ambiental se centra en la forma en que los individuos adquieren conocimientos sobre el entorno, cómo los procesan y cómo logran entender y apreciar los problemas ambientales (Bonnett, 1994). La psicología ambiental, la pedagogía y la sociología ambientales son campos de estudio que ayudan a entender la formación y el avance de la conciencia ambiental. Estos campos de investigación examinan el impacto de la educación, la cultura, la vivencia personal y la comunicación en la formación de la conciencia ecológica. (Clayton, 2003).

Así pues, el enfoque filosófico ofrece un sólido marco axiológico, ontológico y epistemológico para tratar la investigación en torno a la administración y conciencia ambiental en los docentes. Cada uno de estos criterios subraya la relevancia de tener en cuenta elementos éticos, sociales, ecológicos, educativos y científicos en la administración y sensibilización ambiental en el contexto educativo. El enfoque filosófico es crucial para tratar la complejidad de la interacción entre los docentes y el entorno, y para fomentar una administración más consciente y una conciencia más fundamentada en este escenario.

2.3. Antecedentes de la investigación

2.3.1. Antecedentes Internacionales

A. El estudio realizado por Smith, 2018. "Análisis de la Efectividad de la Administración Ambiental en Empresas Industriales", Problema Principal: ¿Qué efecto tiene la administración ambiental en la disminución de la polución industrial?; Objetivo Principal: Analizar la eficacia de las acciones de administración ambiental en compañías industriales; Suposición Principal: La aplicación eficaz de la gestión ambiental disminuye considerablemente la contaminación industrial; Procedimiento: Análisis de caso y estudio de información ambiental; Resultado: Se descubrió que las compañías con sistemas de gestión ambiental adecuadamente implementados presentaban una huella de carbono más baja y una disminución considerable en la liberación de contaminantes; Conclusión: Una administración ambiental eficaz influye positivamente en la disminución de la polución industrial.

B. La tesis de García y Martínez, 2017, Intitulada "Efectividad de las Políticas de Gestión Ambiental en el Sector Público"; Problema Principal: ¿De qué manera las políticas de administración ambiental influyen en la disminución de la huella ambiental del sector público?; Objetivo Principal: Analizar el efecto de las políticas de administración ambiental en la disminución de la huella ecológica en el sector público; Suposición Principal: La puesta en marcha de políticas eficaces de administración ambiental resulta en una disminución notable de la huella ecológica del sector público; Procedimiento: Evaluación de

políticas públicas e información ambiental; Conclusión: Una adecuada planificación de las políticas de gestión ambiental se relacionó con una reducción en el uso de recursos y una reducción en la generación de desechos en las entidades públicas; Conclusión: Las estrategias de administración ambiental resultan eficaces para disminuir el impacto ecológico en el sector público.

C. La investigación de Rodríguez y Pérez, 2018, Intitulada "Evaluación de la Gestión Ambiental en Empresas del Sector Energético"; Problema General: ¿Cómo afecta la gestión ambiental en la sostenibilidad y responsabilidad social de las empresas del sector energético?; Objetivo General: Evaluar el impacto de la gestión ambiental en la sostenibilidad y responsabilidad social de las empresas del sector energético; Hipótesis General: Las empresas con sólidas prácticas de gestión ambiental tienden a ser más sostenibles y socialmente responsables; Método: Encuestas a empresas del sector energético y análisis financiero; Resultado: Se encontró que las empresas con sistemas de gestión ambiental implementados tenían una mayor inversión en energías renovables y un mayor compromiso con proyectos comunitarios; Conclusión: La gestión ambiental contribuye a la sostenibilidad y responsabilidad social de las empresas energéticas.

D. Según la investigación de Turner y Martínez, 2020, Titulada "Impacto de la Educación Ambiental en la Gestión Sostenible de Recursos Naturales"; Problema General: ¿Cómo influye la educación ambiental en la gestión sostenible de los recursos naturales?; Objetivo General: analizar el efecto de la educación medioambiental en la implementación de prácticas de

administración sostenible de los recursos naturales; Suposición Principal: Una educación ambiental eficaz incrementa la sensibilización y la implementación de prácticas de administración sostenible; Procedimiento: Encuestas realizadas a comunidades locales y estudio de información sobre recursos naturales; Conclusión: Las comunidades que llevan a cabo programas de educación ambiental demostraron una mayor protección de los recursos naturales y una disminución en la explotación no sustentable; Conclusión: La instrucción en medio ambiente juega un rol esencial en la administración sostenible de los recursos naturales.

E. La investigación de Acebal, M. 2010, Intitulada “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros”, Universidad de Málaga, fomenta una mirada crítica o evaluación constante de la labor docente. La inclusión de la Educación Ambiental en el sistema educativo podría abordar problemáticas que obstaculizan el desarrollo y progreso armónico de las sociedades humanas. Se llevó a cabo una investigación multidisciplinaria que fue presentada en la Cumbre de la Tierra de 1992, la cual urgía la implementación de leyes para integrar la Educación Ambiental en la educación formal, con el fin de promover conductas que aseguren el desarrollo sostenible.

Este estudio se enmarca en la línea de investigación que busca explorar las dificultades para alcanzar una adecuada Conciencia Ambiental, al menos, en el contexto de los futuros formadores. Se realizó un estudio sobre los saberes, posturas, principios y conductas que demuestran el grado de Conciencia

Ambiental de los alumnos de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, en España, así como de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Cuyo en Mendoza, Argentina. La meta era contrastar dos colectivos de educación parecida, aunque ubicados en entornos geográficos y políticos muy diferentes, pero vinculados cultural y emocionalmente, simbolizando también el "Sur" y el "Norte".

2.3.2. Antecedentes Nacionales

A. En su tesis Wong, P. 202. Titulada.: "Conciencia ambiental de los trabajadores y gestión ambiental de una gerencia en una institución pública de Jesús María, 2021", Universidad César Vallejo, el objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables del estudio. La metodología empleada fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental, correlacional y de enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 53 trabajadores, y se emplearon dos cuestionarios, uno para cada variable. Los hallazgos indicaron que no existe una correlación relevante entre las variables de conciencia y gestión ambientales, conforme al análisis estadístico realizado a través del test de Rho de Spearman, cuyo valor de "p" excedió el 0.05. El coeficiente de correlación alcanzado fue de 0.175, lo que señala que la conciencia ambiental de los empleados respecto a la administración ambiental en la dirección fue baja. Finalmente, se determinó que es imprescindible formar de forma constante y constante a los empleados en cuestiones medioambientales, teniendo en cuenta el factor psicológico, dada la condición de salud del país. Los hallazgos indican que la respuesta no es totalmente técnica, sino que también requiere una

perspectiva psicológica, evidenciando que la conciencia ambiental no siempre se convierte en tener conciencia del medio ambiente.

B. En su Tesis, De la Cruz, D, 2021. Intitulada: “Conciencia Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco – 2020”, Universidad Andina del Cusco. Los hallazgos indicaron que no existe una correlación relevante entre las variables de conciencia y gestión ambientales, conforme al análisis estadístico realizado a través del test de Rho de Spearman, cuyo valor de "p" excedió el 0.05. El coeficiente de correlación alcanzado fue de 0.175, lo que señala que la conciencia ambiental de los empleados respecto a la administración ambiental en la dirección fue baja. Por último, se determinó que es imprescindible formar de manera constante a los empleados en cuestiones medioambientales, teniendo en cuenta el factor psicológico, dada la condición de salud del país. Los hallazgos indican que la respuesta no es totalmente técnica, sino que también requiere una perspectiva psicológica, evidenciando que la conciencia ambiental no siempre se convierte en tener conciencia del medio ambiente.

Se realizó un estudio de la variable conciencia ambiental y se cotejaron los promedios de sus distintas dimensiones, logrando un puntaje de 4.17, lo que señala un alto grado de conciencia ambiental. Este resultado se debe a las acciones que promueven la protección del medio ambiente, la enseñanza ambiental impulsada por los(as) docentes, además de la guía y las prácticas

ambientales compartidas promovidas desde el sector administrativo. Para finalizar, la conciencia ecológica en la administración de desechos sólidos es elevada en la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres".

C. En su tesis Huillca, E. 2019. Titulada: "La Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo en la generación de Valores Éticos Ambientales de los pobladores de Quillabamba la Convención-Cusco", Universidad Ricardo Palma, el objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la investigación abordó la Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo Ambiental en la formación de valores éticos ambientales de los habitantes de Quillabamba, en la provincia de La Convención. La hipótesis principal proponía que, debido a su limitación en la creación de saberes y posturas, la Administración Ambiental ejercía un impacto negativo en los valores éticos ambientales de la comunidad local. La metodología utilizada fue mixta, integrando enfoques cuantitativos y cualitativos para analizar los datos no solo en términos de frecuencias, sino también considerando las características profundas y el comportamiento de cada fenómeno. Los resultados concluyeron que la Gestión Ambiental, tanto a través del sistema educativo como de las políticas públicas, no favorece el desarrollo de valores éticos debido a su implementación ineficaz o limitada. Esto genera un impacto negativo en la formación de valores ético-ambientales, lo que afecta el respeto por el medio ambiente y las futuras generaciones. En su lugar, se evidencian graves problemas ambientales que requieren atención inmediata.

D. En su investigación Mendoza, Y. 2020, Titulada: "Actitud Docente y la Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Garcilaso De La Vega – Distrito

de Concepción de la Provincia de Vilcashuaman Ayacucho”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cita que: El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la actitud docente y la conciencia ambiental en una institución educativa, contribuyendo al análisis, descripción, explicación y conexión de ambas variables de estudio. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño básico, no experimental, transversal y correlacional. Para la recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios tipo Likert, validados por expertos y sometidos a la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach. Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes encuestados. Tras realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos, se llegó a la conclusión de que la actitud del docente ($Rho=0.786$) tiene una relación significativa ($p < 0.000$) con la sensibilidad ecológica de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Se corroboró la hipótesis propuesta, determinando que la postura del profesor tiene una relación directa y significativa con la conciencia ambiental de los alumnos de ese nivel educativo.

E. La tesis de Livia, L. 2021, que lleva por El estudio titulado *"Dimensión ambiental y responsabilidad social en universidades ambientalmente responsables"* realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (Pasco) y la Universidad Nacional San Agustín (Arequipa) en 2019, el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la Dimensión Ambiental y la Responsabilidad Social en universidades que se consideran ambientalmente responsables. La investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, que comprendió a 202 docentes universitarios: 82 de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (Pasco) y 120 de la Universidad

Nacional San Agustín (Arequipa). Dado que el número total de docentes en ambas universidades es de 1,130, se aplicó una fórmula de muestreo adecuada para poblaciones finitas. Se aplicó la técnica de encuesta y se utilizó un cuestionario y se analizaron las medias para cada una de las variables estudiadas.

Los hallazgos revelaron que hay una alta correlación positiva del 70.9% entre la dimensión ambiental y la responsabilidad social en ambas instituciones universitarias. Respecto a las políticas de Educación Ambiental, en la UNSA, el 42.5% de los participantes opinaron que son apropiadas, el 36.7% las consideraron como de grado medio, el 10.8% como sobresalientes, el 5.8% como escasamente apropiadas y el 4.2% como insuficientes. Por otro lado, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, el 40.2% de los participantes opinaron que la gestión de estas políticas no es apropiada, el 35.8% lo valoraron como poco apropiado, el 14.7% como moderadamente apropiado, el 6.5% como apropiado y únicamente el 2.8% las consideraron excelentes.

Respecto a la responsabilidad social, el 44.2% de los participantes en la UNSA opinaron que se lleva a cabo de forma apropiada, el 39.2% la valoraron como de grado medio, el 7.5% como excelente, el 5% como insuficiente y el 4.2% como bastante insuficiente. En cuanto a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco, el 48.4% de los participantes en la encuesta consideraron que la responsabilidad social se implementa de forma apropiada, el 32.5% la valoraron como medianamente apropiada, el 9.5% como excelente, el 6.3% como poco apropiada y únicamente el 3.3% la consideraron insuficiente.

Finalmente, se determinó que hay una correlación relevante entre las políticas de educación ambiental y los aspectos de la responsabilidad social universitaria en ambas instituciones.

2.4. Bases Teóricas

En el mundo contemporáneo, la crisis ambiental global, que incluye problemas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación del aire y el agua, amenaza la sostenibilidad del planeta y el bienestar de las generaciones futuras (IPCC, 2021; Sala et al., 2020). La educación ambiental emerge como un instrumento clave para enfrentar estos retos, y los educadores juegan un rol crucial en la educación de ciudadanos conscientes y dedicados a la salvaguarda del medio ambiente (Sterling, 2001).

La educación ambiental es un compromiso global. Instituciones globales, como las Naciones Unidas mediante sus objetivos de desarrollo sostenible, han destacado el valor de la educación ambiental para fomentar un desarrollo sostenible (UN, 2015). La Agenda 2030 define objetivos concretos para la educación ambiental y la sensibilización ecológica en los objetivos desarrollo sostenible 4 con relación a la educación de calidad y en los objetivos desarrollo sostenible 13 en relación a la acción climática. Estudios como el realizado por Gough y Scott (2007) han examinado la manera en que la educación ambiental puede aportar a la realización de los objetivos de desarrollo sostenible al

promover un entendimiento más detallado de los retos medioambientales e incentivar la implicación activa en su solución.

La investigación sobre gestión y conciencia ambiental en los docentes, involucra la exploración de teorías relevantes que arrojen luz sobre las variables de gestión y conciencia ambientales en el contexto educativo. A continuación, se presentan las teorías relacionadas con estas variables.

2.4.1. Teoría de la Gestión Ambiental en Instituciones Educativas

La Teoría de la administración ambiental en las Instituciones de enseñanza se enfoca en cómo las instituciones educativas y universidades pueden aplicar tácticas eficaces de gestión ambiental. De acuerdo con Smith (2019), esta teoría resalta la relevancia de las políticas y prácticas de administración que fomenten la sostenibilidad en el contexto educativo. Se sostiene que una sólida administración ambiental puede impactar en la conciencia ambiental de los profesores al proporcionar un modelo y un entorno favorable para la enseñanza ambiental.

2.4.1.1 Dimensiones de la variable Gestión Ambiental

Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa

1. Desarrollo de las políticas ambientales: La creación y elaboración de políticas ambientales en la institución educativa.

2. Efectividad de las políticas: La eficacia y resultados de las políticas ambientales en la promoción de prácticas sostenibles en la institución
3. Compromiso de la alta dirección: El nivel de compromiso y liderazgo demostrado por la alta dirección en la implementación de políticas ambientales.
4. Participación de la comunidad educativa: El grado de involucramiento y participación de los docentes, de los estudiantes y el personal en la formulación y seguimiento de políticas ambientales.

Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental

1. Incorporación en el plan de estudios: La inclusión de contenidos y actividades relacionadas con la educación ambiental en el plan de estudios de la institución.
2. Capacitación docente: La formación y preparación de los docentes en la integración efectiva de la educación ambiental en sus enseñanzas.
3. Recursos didácticos: La disponibilidad de los materiales y los

recursos educativos que faciliten la enseñanza de los temas ambientales.

4. Evaluación ambiental: La evaluación continua y seguimiento de la integración de la educación ambiental en los métodos de enseñanza.

Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales

1. Eficiencia energética: Las medidas y estrategias implementadas para gestionar de manera eficiente el consumo de energía en la institución educativa.
 2. Gestión del agua: La gestión sostenible y responsable de los recursos hídricos en las instalaciones educativas.
 3. Manejo de residuos: Las prácticas y políticas relacionadas con la gestión adecuada de los residuos sólidos y la promoción del reciclaje.
 4. Conservación de los objetivos desarrollo sostenible
- Espacios verdes: Las acciones destinadas a preservar y fomentar áreas verdes y espacios naturales dentro de la institución educativa.

Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes

1. Participación en los proyectos ambientales: La involucración activa

de los docentes en los proyectos y en las actividades relacionados con temas ambientales.

2. Promoción de prácticas sostenibles: El estímulo y fomento de prácticas de vida sostenible por parte de los docentes en su día a día.

3. Liderazgo ambiental: El liderazgo ejercido por los docentes en la promoción de la conciencia y la acción ambiental entre sus estudiantes y colegas.

4. Colaboración con la comunidad: La cooperación y colaboración de los docentes con la comunidad local en los proyectos y las acciones ambientales.

Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental

1. Indicadores ambientales: La identificación y el seguimiento de indicadores específicos relacionados con el desempeño ambiental de la institución educativa.

2. Evaluación de impacto ambiental: La evaluación sistemática del impacto ambiental generado por las actividades y las operaciones estudiantiles y de los docentes.

3. Rendición de cuentas ambientales: La transparencia y responsabilidad en cuanto a las prácticas ambientales de la institución, incluyendo los informes y la de comunicación con la comunidad.
4. Mejora continua ambiental: Los esfuerzos y acciones destinados a mejorar de manera constante de las prácticas y los resultados ambientales en la institución educativa.

2.4.2. Teoría de la Conciencia Ambiental

La Teoría de la conciencia ambiental, según García (2020), se enfoca en cómo las personas perciben y comprenden los problemas ambientales en su entorno. Esta teoría examina cómo las experiencias personales, la educación y la exposición a la información ambiental influyen en la conciencia ambiental de los individuos. En el contexto de los docentes, esta teoría puede ayudar a comprender cómo su conciencia ambiental se desarrolla y evoluciona a lo largo de sus vidas.

2.4.2.1 Dimensiones de la variable Conciencia Ambiental

Dimensión 1: Conocimiento Ambiental

1. Conocimiento de los problemas ambientales: El grado de conocimiento de los docentes sobre los problemas ambientales tanto a nivel local como global.

2. Comprendiendo de la ciencia ambiental: La comprensión de los conceptos científicos relacionados con el medio ambiente y la ecología.
3. Conciencia de la biodiversidad: La percepción y entendimiento de la importancia de la biodiversidad y la necesidad de conservar las especies.
4. Comprensión del cambio climático: El nivel de comprensión de la relación entre las actividades humanas y el cambio climático y sus consecuencias.

Dimensión 2: Actitudes Ambientales

1. Responsabilidad ambiental: La sensación de la responsabilidad y compromiso de los docentes hacia la protección y la conservación del medio ambiente.
2. Actitudes hacia la sostenibilidad: Las actitudes y predisposición de los docentes para adoptar prácticas de vida sostenible en su vida cotidiana.
3. Apoyo a la educación ambiental: La actitud de apoyo y promoción de la educación ambiental entre los docentes en el contexto educativo.
4. Compromiso con la acción ambiental: El nivel de compromiso y la

participación de los docentes en proyectos y acciones ambientales.

Dimensión 3: Comportamiento Ambiental

1. Prácticas de consumo sostenible: Las acciones y los comportamientos de los docentes relacionados con el consumo responsable y sostenible de los recursos.
2. Gestión de residuos: Las prácticas y los hábitos de los docentes en la gestión adecuada de residuos sólidos y su participación en los programas de reciclaje.
3. Uso de transporte sostenible: El uso de los medios de transporte sostenibles por parte de los docentes en su desplazamiento al trabajo.
4. Conservación energética: Las acciones adoptadas por los docentes para reducir el consumo de energía en su vida diaria.

Dimensión 4: Participación Comunitaria

1. Colaboración en los proyectos ambientales: La participación de los docentes en los proyectos y en las actividades ambientales en colaboración con la comunidad local.
2. Promoción de la educación ambiental: La promoción activa de la

educación ambiental entre la comunidad estudiantil.

3. Involucramiento en iniciativas de conservación: El compromiso y participación de los docentes en iniciativas de conservación de los recursos naturales y las áreas verdes.

4. Comunicación sobre temas ambientales: La comunicación activa y divulgación de información relevante sobre temas ambientales con la comunidad estudiantil local.

Dimensión 5: Reflexión y Aprendizaje Continuo

1. Reflexión sobre los valores ambientales: La reflexión y el análisis de los valores personales de los docentes en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad.

2. Búsqueda de conocimiento ambiental: La búsqueda activa de la información y el conocimiento sobre temas ambientales por parte de los docentes.

3. Participación en la formación ambiental: La participación en las actividades de formación y de desarrollo profesional en el ámbito de la educación ambiental.

4. Promoción de la reflexión ambiental en el aula: La promoción de

la reflexión ambiental entre los estudiantes como parte integral de la enseñanza y el aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

3.1.1. Metodología general: Científica

El método científico es un método de investigación usado principalmente en la producción de los conocimientos en las ciencias.

3.1.1.A. Mitología específica: Hipotético – deductivo

El método hipotético-deductivo se fundamenta en formular teorías y preguntas iniciales de investigación, a partir de las cuales se generan hipótesis. Estas hipótesis se ponen a prueba mediante el uso de diseños de investigación adecuados. El proceso implica medir las variables dentro de un contexto específico, analizar los resultados obtenidos y, finalmente, llegar a conclusiones. (Hernández et al. 2010).

3.1.2. Tipo de investigación: Básica

Consiste en investigaciones originales, ya sean experimentales o teóricas, que se realizan con el principal objetivo de obtener nuevos conocimientos sobre los principios de los fenómenos y hechos

observables, sin que necesariamente busquen una aplicación o utilidad específica.

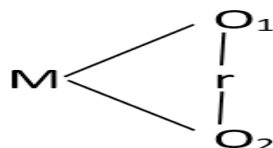
Cabe mencionar que el trabajo de investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, que busca medir y analizar fenómenos a través de la recolección y el análisis de datos numéricos. Se basa en la recopilación de datos objetivos y cuantificables, utilizando métodos estructurados y la estadística para establecer relaciones, patrones y regularidades en los datos (Creswell, 2014).

3.1.3. Nivel de investigación: Descriptivo correlacional

El nivel de la investigación es descriptivo y correlacional, lo que significa que se describen y se establecen relaciones entre dos o más variables sin intervenir en ellas. Se busca determinar si existe una asociación estadística entre las variables, pero implica establecer relaciones de causa y efecto. Los estudios correlacionales se basan en la medición y el análisis de datos para identificar patrones de relación. (Trochim y Donnelly, 2008)

En consecuencia, esta investigación permitió determinar cómo se establece la relación entre las variables y cómo interactúan en el objeto de estudio.

Esto se fundamenta en el siguiente esquema:



Donde

M = Muestra

O₁ = Observación de la primera variable

O₂ = Observación de la segunda variable

r = Correlación

3.1.4. Diseño de investigación: No experimental, transversal y sincrónico.

A. Diseño no experimental: El diseño no experimental es una metodología de investigación que se distingue por la observación y recolección de datos sin intervenir de manera intencionada en las variables independientes. En este enfoque, el investigador recopila información sobre fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin la introducción de intervenciones o tratamientos controlados (Leedy y Ormrod, 2013).

B. Diseño transversal: Conocido incluso como corte transversal, es un tipo de investigación en el que se obtienen datos de una muestra de participantes o elementos en un solo momento temporal. Este enfoque se utiliza para describir y comparar características o variables en un momento

específico, pero no permite inferir causas o cambios a lo largo del tiempo (Polit y Beck, 2017).

C. Diseño sincrónico: Son aquella que estudia fenómenos que se dan en un corto período de tiempo.

3.2. Unidad de análisis

La unidad de Análisis a considerarse en la investigación corresponde a los docentes nombrados de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

3.3. Población de estudio

Según Palacios et. al. (2016) la población es “Los elementos que reúnen las principales características objeto de análisis y cuyos valores son conocidos, se denominan parámetros”. (p. 181).

La población de estudio corresponde a la siguiente clasificación:

Tabla 1.

Población docente

FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	DOCENTES NOMBRADOS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	139
CIENCIAS BIOLÓGICAS	146
CIENCIAS CONTABLES	114
CIENCIAS ECONÓMICAS	102
CIENCIAS FÍSICAS	127
CIENCIAS MATEMÁTICAS	188
CIENCIAS SOCIALES	154
DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	111
EDUCACIÓN	101
FARMACIA Y BIOQUÍMICA	111
INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	84
INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y ELÉCTRICA	85
INGENIERÍA GEOLÓGICA, MINERA, METALÚRGICA Y GEOGRÁFICA	139
INGENIERÍA INDUSTRIAL	93
LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS	186
MEDICINA	807
MEDICINA VETERINARIA	97
ODONTOLOGÍA	129
PSICOLOGÍA	76
QUÍMICA E INGENIERÍA QUÍMICA	101
Totales	3090

Fuente: Oficina General de Recursos Humanos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2023)

3.4. Tamaño de muestra

Palacios et. al. (2016) Se define como "la muestra una porción de la población seleccionada de manera adecuada, que se somete a observación científica con el fin de obtener resultados válidos" (p. 189).

La muestra se determinará mediante muestreo probabilístico finito, siendo:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2(P * Q)}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

Z= Es la variable estándar para un Nivel de Confianza del 95%, cuyo valor es de 1,96.

p= Proporción de la población que posee las características y se asume p= 95%=0.95

q= 1- q=0.05

e= 5% = 0,05 (Margen de error que se está dispuesto a aceptar).

N= Tamaño de la población.

Aplicando:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 3090}{0.05^2(3090 - 1) + 1.96^2(0.5 * 0.5)}$$

$$= 341.7793$$

La muestra total del estudio estará compuesta por al menos 342 sujetos, quienes serán seleccionados aleatoriamente para la aplicación del instrumento de investigación.

3.5. Selección de muestra

Para la selección de la muestra se empleará el muestreo probabilístico finita, además de la consideración de criterios de inclusión y exclusión.

Muestreo Probabilístico Finito (Finito Probability Sampling): El muestreo probabilístico finito se refiere a una técnica de selección de una muestra representativa de una población mediante la asignación de probabilidades conocidas a cada elemento de la población. Cada

elemento de la población tiene la oportunidad de ser seleccionado, y la probabilidad de selección se basa en métodos estadísticos rigurosos, lo que garantiza que cada unidad tenga una oportunidad conocida y no nula de ser incluida en la muestra (Creswell, 2014).

Muestreo Probabilístico Finito (Finite Population Probability Sampling): El muestreo probabilístico finito es un método de selección de una muestra de una población finita en la que se conocen las probabilidades de selección de cada elemento de la población. A través de este enfoque, se busca garantizar que la muestra sea representativa y que cada unidad de la población tenga una oportunidad igual y conocida de ser seleccionada, lo que permite la extrapolación de los resultados a la población completa (Trochim y Donnelly, 2008).

3.6. Técnicas de recolección de Datos

La técnica que se utilizará para la recolección de información en esta investigación será la encuesta, la cual, según Pimienta y De la Orden (2017, p. 315), es la técnica más común para la obtención de datos cuantitativos sobre el fenómeno investigado, y se caracteriza por la aplicación de un instrumento estandarizado basado en indicadores para recolectar datos numéricos. El instrumento seleccionado para este estudio es el cuestionario, el cual, según Cruz, Olivares y González (2014), "es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que se responden por escrito con el fin de obtener la información necesaria para llevar a cabo una investigación" (p. 33). El proceso de recolección de datos comenzará

con la validación de los instrumentos y el posterior cálculo de su confiabilidad mediante la realización de una prueba piloto, que determinará el nivel de fiabilidad de estos.

Se llevará a cabo la recolección de datos y su organización en una base de datos para su posterior estudio. A continuación, se realizará el análisis de los datos utilizando software estadístico. Los productos serán analizados y presentados a través de estadística descriptiva (tablas de frecuencia, tablas cruzadas y gráficos), acompañados de las interpretaciones correspondientes. Posteriormente, se procederá con el análisis inferencial de los datos (pruebas de normalidad, contraste de hipótesis) para precisar si se acepta o se rechaza las hipótesis planteadas en el estudio.

3.6.1. Validación y confiabilidad del instrumento

A. Validación

La validación de un instrumento de investigación consiste en el proceso de revisar y evaluar las preguntas de la encuesta para garantizar su confiabilidad. En ese sentido, la validación se realizó mediante la evaluación de cuatro expertos en el tema.

B. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al nivel de confianza con el que se pueden aceptar los resultados después de haber recopilado los datos (Vara, 2020).

Los datos fueron recolectados, numerados y posteriormente transferidos al formato Excel y al software SPSS para su análisis.

3.7. Análisis e Interpretación de la Información

Estadística descriptiva; La primera técnica para el tratamiento de la información será la estadística descriptiva, la cual, según Guisande, Vaamonde y Barreiro (2013, p. 145), es un procedimiento que facilita el orden y la clasificación de los datos cuantitativos obtenidos en la medición, a través de la aplicación del instrumento correspondiente. Estos datos se presentan en tablas de distribución de frecuencia y gráficos (como de barras, histogramas, circulares, entre otros).

La estadística inferencial; Se empleará la estadística inferencial para realizar pruebas de correlación que permitan confirmar o descartar las hipótesis propuestas. De acuerdo con Martínez (2012, p. 123), este método implica el estudio de los datos cuantitativos recolectados durante la investigación, con el objetivo de determinar la correlación entre las características del objeto de análisis, a través del cálculo de la probabilidad de su ocurrencia. Se llevó a cabo un ensayo de correlación bajo las condiciones siguientes: Regla de decisión del nivel de significancia; Se establecerá la validez o la negación de las hipótesis propuestas, en función de la significancia alcanzada

en los ensayos estadísticos, aplicando la siguiente regla de decisión:

a) Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa: Si el nivel de significación (p) es mayor a 0.05 (sig. $p > 0.05$), de acuerdo con el nivel de confiabilidad ($\alpha = 1 - 0.95$).

b) Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula: Si el nivel de significación (p) es menor a 0.05 (sig. $p < 0.05$), de acuerdo con el nivel de confiabilidad ($\alpha = 1 - 0.95$).

Nivel de correlación en base al coeficiente; Se realizará una evaluación del coeficiente de correlación adquirido en los ensayos estadísticos para establecer el nivel de vínculo entre las variables y dimensiones, basándose en las hipótesis establecidas.

Rangos de interpretación de coeficiente de correlación

Correlación negativa perfecta	- 1
Correlación negativa muy fuerte	-0.90 a -0.99
Correlación negativa fuerte	-0,75 a -0,89
Correlación negativa media	-0,50 a -0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna	-0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil	+0,10 a +0,24
Correlación positiva débil	+0,25 a +0,49
Correlación positiva media	+0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte	+0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte	+0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta	+1

Fuente: Martínez (2012, p. 135)

3.8. Aspectos Éticos

Se asegura la protección y el respeto hacia la identidad de los participantes, garantizando que no se les cause ningún daño, ya que amablemente completaron el cuestionario y proporcionaron información valiosa. Entre los aspectos éticos considerados, destaca el consentimiento informado, donde los participantes fueron adecuadamente informados y participaron de manera voluntaria. Los datos obtenidos fueron protegidos de manera rigurosa para preservar la confidencialidad de los participantes, evitando en todo momento la revelación de su identidad. Además, se respetaron los derechos de autor, citando correctamente todas las fuentes y contribuciones según las normas APA de la séptima edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Determinar de qué manera la gestión ambiental se relaciona con la conciencia ambiental en docentes de la – 2023.

Fiabilidad Variable V1

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	345	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	345	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Analizando la Tabla 2, se puede ver que existe 345 casos válidos, 0 excluidos de un total de 345 casos que es la muestra seleccionada.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	345

Analizando la Tabla 3 el valor de Alfa de Cronbach es de 0,989 o 98,9%, lo cual nos representa que es de muy alta fiabilidad al estar en el rango de 0,81 y 1,0, para los 345 elementos procesados.

Fiabilidad Variable V2

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos/

		N	%
Casos	Válido	345	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	345	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Analizando la Tabla 4, verificamos que existe 345 casos válidos, 0 excluidos de un conjunto de 345 casos que es la muestra seleccionada.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	345

Analizando la Tabla 5, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,986 o 98,6%, lo cual nos representa que es de muy alta fiabilidad al estar en el rango de 0,81 y 1,0, para los 345 elementos procesados.

Tabla6

Pruebas NPar Normalidad de variables y dimensiones

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Variable V1 Gestión ambiental (Agrupada)	Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa (Agrupada)	Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental (Agrupada)	Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales (Agrupada)	Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes (Agrupada)	Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental (Agrupada)	Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)
N		345	345	345	345	345	345	345
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,67	1,67	1,66	1,83	1,88	1,67	1,77
	Desv. Desviación	,915	,915	,849	,934	,918	,915	,953
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,404	,404	,371	,347	,320	,404	,383
	Positivo	,404	,404	,371	,347	,320	,404	,383
	Negativo	-,234	-,234	-,220	-,260	-,255	-,234	-,266
Estadístico de prueba		,404	,404	,371	,347	,320	,404	,383
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretando los valores de la Tabla 6 podemos afirmar que al ser los valores de la sigma asintótico bilaterales de 0,00 y está ser menor a 0,05, podemos afirmar que los datos no presentan normalidad.

Tabla 7

*Tabla cruzada Variable V1: Gestión ambiental (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

		Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)				
		Bueno	Normal	Malo	Total	
Variable V1: Gestión ambiental (Agrupada)	Bueno	Recuento	204	15	0	219
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	100,0%	100,0%	0,0%	63,5%
		% del total	59,1%	4,3%	0,0%	63,5%
	Normal	Recuento	0	0	20	20
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	15,9%	5,8%
		% del total	0,0%	0,0%	5,8%	5,8%
	Malo	Recuento	0	0	106	106
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	84,1%	30,7%
		% del total	0,0%	0,0%	30,7%	30,7%
	Total	Recuento	204	15	126	345
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0%
		% del total	59.1%	4.3%	36.5%	100.0%

Podemos interpretar según la Tabla 7 y Figura 1, que el 63,5% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Gestión ambiental es Bueno; el 5,8% lo perciben como Normal y el 30,7% lo percibe como Malo. Por otro lado, el 59,1%

de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Conciencia ambiental es bueno; el 4,3% lo perciben como Normal y el 36,5% lo perciben como Malo.

Figura 1

*Diagrama de barras - Variable V1: Gestión ambiental (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

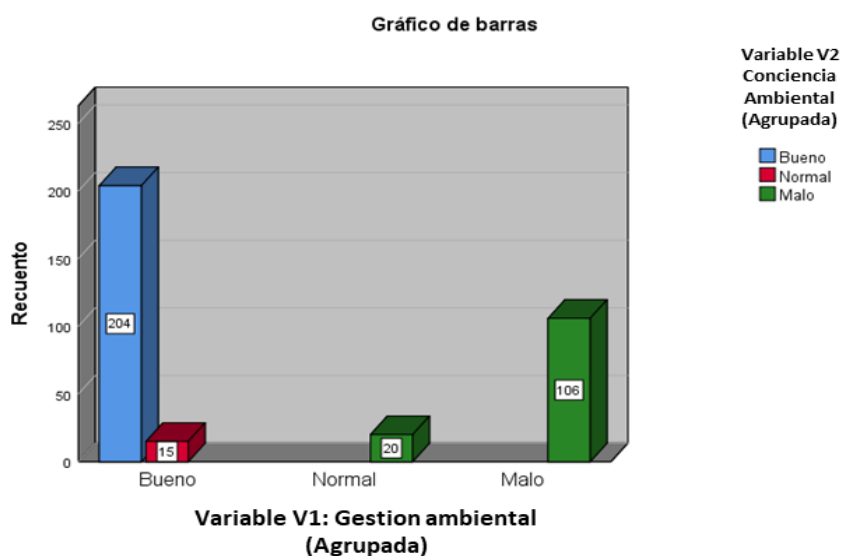


Tabla 8

*Tabla cruzada Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa (Agrupada)*Variable Dependiente Conciencia ambiental (Agrupada)*

			Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)			Total
			Bueno	Normal	Malo	
Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa (Agrupada)	Bueno	Recuento	204	15	0	219
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	100,0%	100,0%	0,0%	63,5%
		% del total	59,1%	4,3%	0,0%	63,5%
	Normal	Recuento	0	0	20	20
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	15,9%	5,8%
		% del total	0,0%	0,0%	5,8%	5,8%
	Malo	Recuento	0	0	106	106
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	84,1%	30,7%
		% del total	0,0%	0,0%	30,7%	30,7%

Total	Recuento	204	15	126	345
	% dentro de Variable V2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Conciencia ambiental (Agrupada)				
	% del total	59,1%	4,3%	36,5%	100,0%

Podemos interpretar según la Tabla 8 y Figura 2, que el 63,5% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Política Ambiental de la Institución Educativa de la variable Gestión ambiental es Bueno; el 5,8% lo perciben como Normal y el 30,7% lo percibe como Malo. Por otro lado, el 59,1% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Conciencia ambiental es bueno; el 4,3% lo perciben como Normal y el 36,5% lo perciben como Malo.

Figura 2

*Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

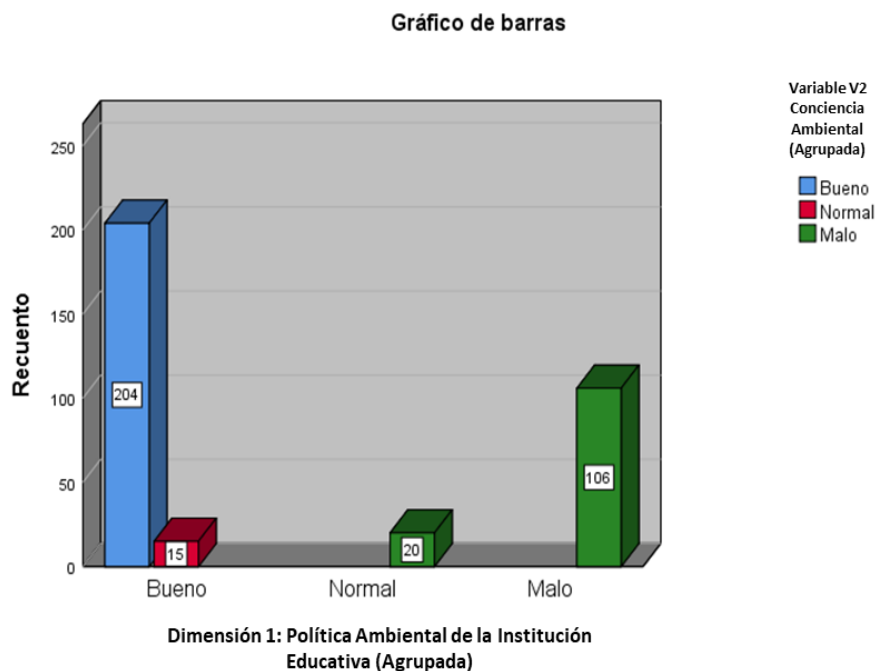


Tabla 9

*Tabla cruzada Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

				Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)			Total
				Bueno	Normal	Malo	
Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental (Agrupada)	Bueno	Recuento		204	0	0	204
		% dentro de Variable Conciencia ambiental (Agrupada)		100,0 %	0,0%	0,0%	59,1%
		% del total		59,1%	0,0%	0,0%	59,1%
	Normal	Recuento		0	15	41	56
		% dentro de Variable Conciencia ambiental (Agrupada)		0,0%	100,0%	32,5%	16,2%
		% del total		0,0%	4,3%	11,9%	16,2%
	Malo	Recuento		0	0	85	85
		% dentro de Variable Conciencia ambiental (Agrupada)		0,0%	0,0%	67,5%	24,6%
		% del total		0,0%	0,0%	24,6%	24,6%
Total	Recuento			204	15	126	345
	% dentro de Variable Conciencia ambiental (Agrupada)			100,0 %	100,0%	100,0%	100,0 %
	% del total			59,1%	4,3%	36,5%	100,0 %

Podemos interpretar según la Tabla 8 y Figura 3, que el 59,1% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Integración Curricular de la Educación Ambiental de la variable Gestión ambiental es Bueno; el 16,2% lo perciben como Normal y el 24,6% lo percibe como Malo. Por otro lado, el 59,1% de los docentes(as) de la UNMSM perciben que la Conciencia ambiental es bueno; el 4,3% lo perciben como Normal y el 36,5% lo perciben como Malo.

Figura 3

*Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

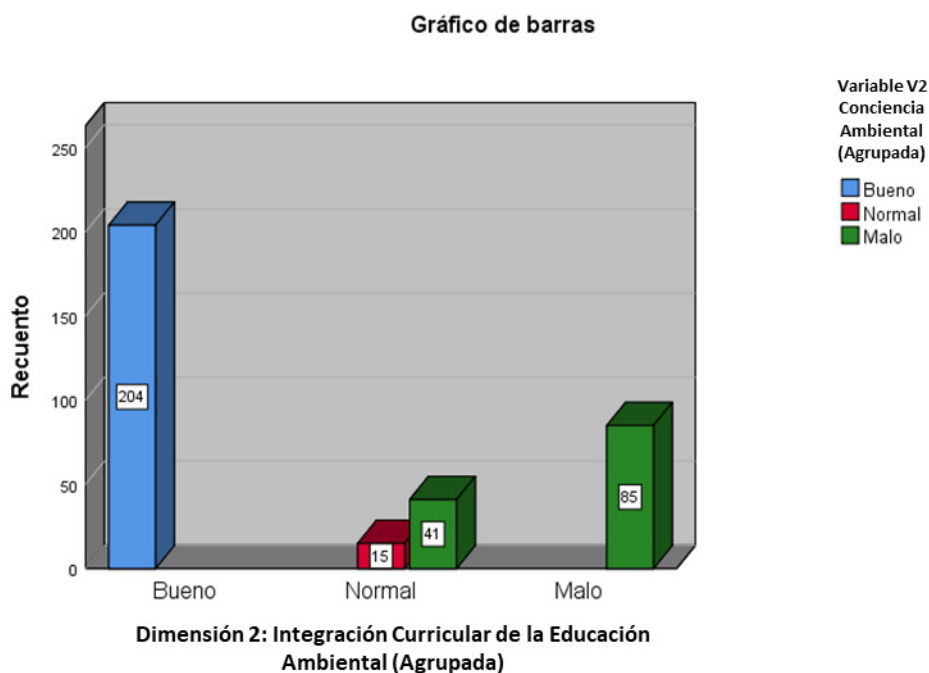
**Tabla 10**

*Tabla cruzada Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

			Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)			Total
			Buena	Normal	Mala	
Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales (Agrupada)	Buena	Recuento	184	0	0	184
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	90,2%	0,0%	0,0%	53,3%
		% del total	53,3%	0,0%	0,0%	53,3%
	Normal	Recuento	20	15	0	35
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	9,8%	100,0%	0,0%	10,1%
		% del total	5,8%	4,3%	0,0%	10,1%
	Mala	Recuento	0	0	126	126
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	100,0%	36,5%
		% del total	0,0%	0,0%	36,5%	36,5%
Total	Recuento		204	15	126	345
	% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		59,1%	4,3%	36,5%	100,0%

Podemos interpretar según la Tabla 10 y Figura 4, que el 53,3% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Gestión de Recursos Ambientales de la variable Gestión ambiental es Bueno; el 10,1% lo perciben como Normal y el 36,5% lo percibe como Malo. Por otro lado, el 59,1% de los docentes(as) de la UNMSM perciben que la Conciencia ambiental es bueno; el 4,3% lo perciben como Normal y el 36,5% lo perciben como Malo.

Figura 4 Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)

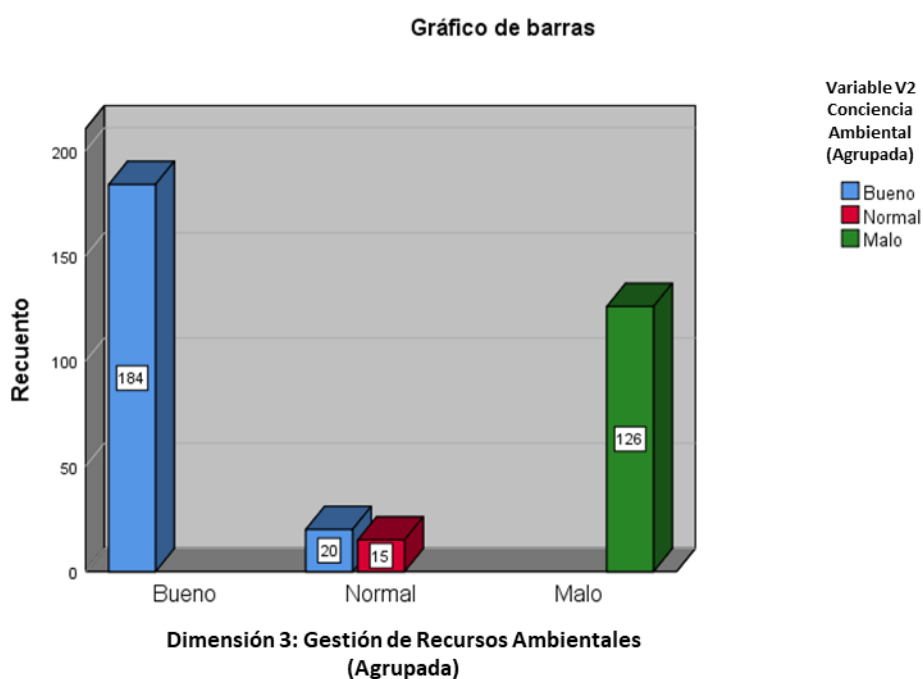


Tabla 11

*Tabla cruzada Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

			Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)			
			Bueno	Normal	Malo	Total
Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes (Agrupada)	Bueno	Recuento	169	0	0	169
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	82,8%	0,0%	0,0%	49,0 %
		% del total	49,0%	0,0%	0,0%	49,0 %
	Normal	Recuento	35	15	0	50
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	17,2%	100,0%	0,0%	14,5 %
		% del total	10,1%	4,3%	0,0%	14,5 %
	Malo	Recuento	0	0	126	126
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	100,0%	36,5 %
		% del total	0,0%	0,0%	36,5%	36,5 %
Total	Recuento	204	15	126	345	
	% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	59,1%	4,3%	36,5%	100,0%	

Podemos interpretar según la Tabla 11 y Figura 5, que el 49,0% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Participación y Compromiso de los(as) Docentes de la variable Gestión ambiental es Bueno; el 14,5% lo perciben como Normal y el 36,5% lo percibe como Malo. Por otro lado, el 59,1% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Conciencia ambiental es bueno; el 4,3% lo perciben como Normal y el 36,5% lo perciben como Malo.

Figura 4

*Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

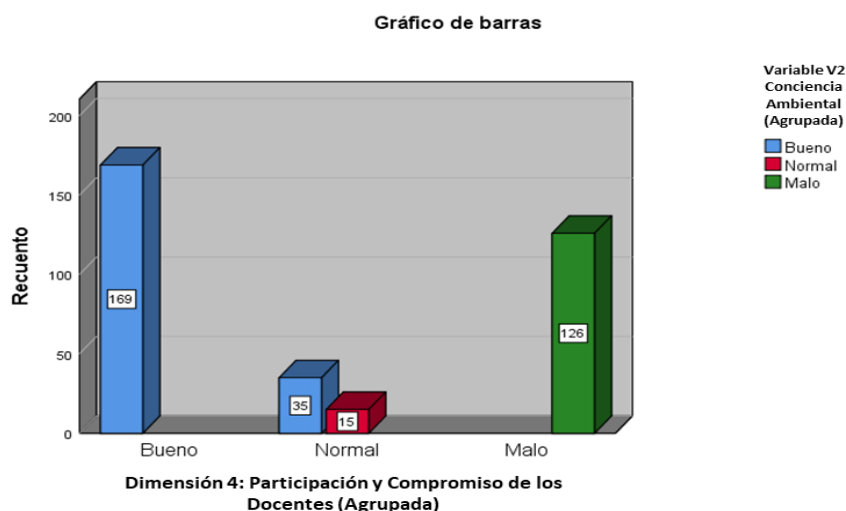
**Tabla 12**

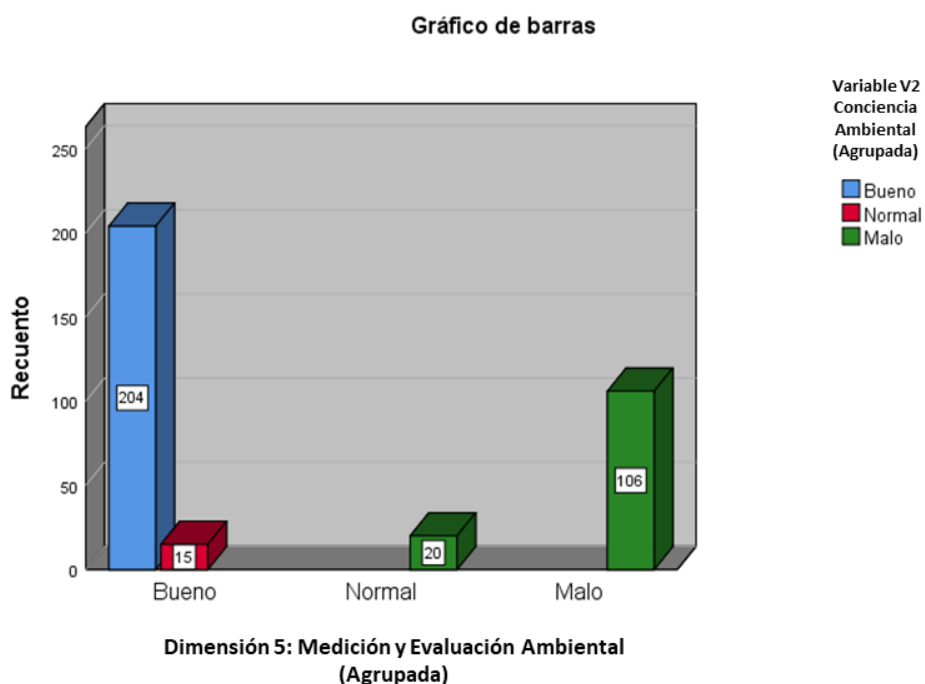
*Tabla cruzada Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*

			Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)			
			Bueno	Normal	Malo	Total
Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental (Agrupada)	Bueno	Recuento	204	15	0	219
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	100,0%	100,0%	0,0%	63,5%
		% del total	59,1%	4,3%	0,0%	63,5%
	Normal	Recuento	0	0	20	20
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	15,9%	5,8%
		% del total	0,0%	0,0%	5,8%	5,8%
	Malo	Recuento	0	0	106	106
		% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	0,0%	0,0%	84,1%	30,7%
		% del total	0,0%	0,0%	30,7%	30,7%
Total	Recuento	204	15	126	345	
	% dentro de Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	59,1%	4,3%	36,5%	100,0%	

Podemos interpretar según la Tabla 12 y Figura 6, que el 63,5% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Medición y Evaluación Ambiental de la variable Gestión ambiental es Bueno; el 5,8% lo perciben como Normal y el 30,7% lo percibe como Malo. Por otro lado, el 59,1% de los(as) docentes de la UNMSM perciben que la Conciencia ambiental es bueno; el 4,3% lo perciben como Normal y el 36,5% lo perciben como Malo.

Figura 5

*Diagrama de barras - Tabla cruzada Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental (Agrupada)*Variable V2 Conciencia ambiental (Agrupada)*



4.2. Pruebas de hipótesis

Tabla 13

Resultados Prueba correlación Variables Gestión Ambiental y Conciencia Ambiental

Correlaciones			Total Gestión Ambiental	Total Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Total, Gestión Ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.758**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	345	345
	Total, Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	.758**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	345	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis General

Ho= La variable gestión ambiental no se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

Ha= La variable gestión ambiental se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes de la UNMSM en el 2023.

Se aplicó la Regla de Decisión, contrastando el Valor p obtenido a partir de los datos teórico de 0.05. Si el Valor p calculado era igual o superior a 0.05, se aceptaba la hipótesis nula (Ho). En cambio, si el Valor p calculado era inferior a 0.05, se aceptaba la hipótesis alternativa (Ha).

Según se observa que el valor de sigma bilateral es 0,00, lo cual es inferior a 0,05, lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alternativa o de estudio, y se rechaza la hipótesis nula. Además, el valor de correlación es 0,758, lo que indica una correlación fuerte.

Hipótesis Específica 1

Ho= La dimensión política ambiental de la institución educativa de la variable gestión no se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

Ha= La dimensión política ambiental de la institución educativa de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los(as) docentes de la UNMSM en el 2023.

Tabla 14:

Resultados Prueba correlación Dimensión Política Ambiental y Conciencia Ambiental.

Correlaciones			Total Conciencia Ambiental	D1 Política ambiental
Rho de Spearman	Total, Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	.727**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	345	345
	D1 Política ambiental	Coeficiente de correlación	.727**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	345	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

□

Se realizará una evaluación del coeficiente de correlación adquirido en los ensayos estadísticos para establecer el nivel de vínculo entre las variables y dimensiones, basándose en las hipótesis establecidas.

Se utilizó la Regla de Decisión, contrastando el Valor p adquirido a partir de la información con el valor teórico de 0,05. Si el Valor p obtenido era superior o equivalente a 0,05, la hipótesis nula (H_0) era aceptada. Si, por otro lado, el Valor p estimado fuera inferior a 0,05, se aceptaría la hipótesis opcional (H_a).

Según la tabla 14 y la figura 7, se observa que el valor de sigma bilateral es 0,00, lo cual es inferior a 0,05, lo que nos permite concluir que se acepta la hipótesis alternativa o de estudio, y se rechaza la hipótesis nula. Además, el valor de correlación es 0,727, lo que indica una correlación elevada.

Hipótesis Específica 2

H_0 = La dimensión integración curricular de la educación ambiental de la variable gestión no se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes de la UNMSM en el 2023.

H_a = La dimensión integración curricular de la educación ambiental de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los(as) docentes de la UNMSM en el 2023.

Tabla 15

Resultados Prueba correlación Dimensión Integración Curricular y Conciencia Ambiental.

Correlaciones			Total Conciencia Ambiental	D2 Integración curricular
Rho de Spearman	Total, Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	.725**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	345	345
	D2 Integración curricular	Coeficiente de correlación	.725**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	345	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se empleó la regla de decisión, confrontando el valor p obtenido a partir de los datos con el valor teórico de 0,05. Si el valor p calculado era igual o superior a 0,05, se aceptaba la hipótesis nula (H_0). En cambio, si el valor p calculado era inferior a 0,05, se aceptaba la hipótesis alternativa (H_a).

Según la tabla 15 y la figura 7, se observa que el valor de sigma bilateral es 0,00, que es inferior a 0,05, lo que nos lleva a concluir que se acepta la hipótesis alternativa o de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Además, el valor de correlación es 0,725, lo que indica una correlación significativa y fuerte.

Hipótesis Específica 3

H_0 = La dimensión gestión de recursos ambientales de la variable gestión no se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los docentes de los la UNMSM en el 2023.

Ha= La dimensión gestión de recursos ambientales de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

Tabla 16

Resultados prueba correlación dimensión gestión recursos ambientales y conciencia ambiental

Correlaciones			Total Conciencia Ambiental	D3 Gestión recursos ambientales
Rho de Spearman	Total, Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	.751**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	345	345
	D3 Gestión recursos ambientales	Coeficiente de correlación	.751**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	345	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se aplicó la regla de decisión, comparando el valor p obtenido de los datos con el valor teórico de 0,05. Si el valor p calculado era mayor o igual a 0,05, se aceptaba la hipótesis nula (H_0). En caso contrario, si el valor p calculado era inferior a 0,05, se aceptaba la hipótesis alternativa (H_a).

Según la tabla 16 y la figura 7, se observa que el valor de sigma bilateral es 0,00, lo que es inferior a 0,05, lo que nos lleva a concluir que se acepta la hipótesis alternativa o de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Además, el valor de correlación es 0,751, lo que indica una correlación fuerte.

Hipótesis Especifica 4

Ho= La dimensión participación y compromiso de los docentes de la variable gestión no se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

Ha= La dimensión participación y compromiso de los docentes de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

Tabla 17

Resultados Prueba correlación Dimensión Participación y compromiso docente y Conciencia Ambiental

Correlaciones			Total Conciencia Ambiental	D4 Participación y compromiso docente
Rho de Spearman	Total Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.757**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	345	345
	D4 Participación y compromiso docente	Coefficiente de correlación	.757**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	345	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se empleó la Regla de Decisión, cotejando el valor p adquirido de la información con el valor teórico de 0,05. Si el valor p obtenido era superior o equivalente a 0,05, la hipótesis nula (Ho) era aceptada. Si el valor p obtenido era inferior a 0,05, la hipótesis alternativa (Ha) se consideraba aceptada.

Según la tabla 17 y la figura 7, el valor de sigma bilateral es 0,00, que es menor a 0,05, lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alternativa o de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Además, el valor de correlación es 0,757, lo que indica una correlación fuerte.

Hipótesis Específica 5

Ho= La dimensión medición y evaluación ambiental de la variable gestión no se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

Ha= La dimensión medición y evaluación ambiental de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes los(as) de la UNMSM en el 2023.

Tabla 18

Resultados Prueba correlación Dimensión Medición y evaluación ambiental y Conciencia Ambiental.

Correlaciones			Total Conciencia Ambiental	D5 Medición y evaluación ambiental
Rho de Spearman	Total Conciencia Ambiental	Coefficiente de correlación	1.000	.580**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	345	344
	D5 Medición y evaluación ambiental	Coefficiente de correlación	.580**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	344	344

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se aplicó la regla de decisión, cotejando el valor p adquirido a partir de la información con el valor teórico de 0,05. Si el valor p obtenido era superior o equivalente a 0,05, la hipótesis nula (H_0) era aceptada. Si el valor p obtenido era inferior a 0,05, la hipótesis alternativa se aceptaba (H_a).

De acuerdo con la tabla 18 y la figura 7, el valor de sigma bilateral es 0,00, que es menor a 0,05, lo que nos lleva a concluir que se acepta la hipótesis alternativa o de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Además, el valor de correlación es 0,580, lo que indica una correlación moderada.

4.3. Presentación de resultados

La variable gestión se relación positivamente fuerte con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

La dimensión política ambiental se relación positivamente media con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

La dimensión integración curricular se relaciona positivamente media con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

La dimensión gestión de recursos ambientales se relaciona positivamente fuerte con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

La dimensión participación y compromiso de los docentes se relaciona positivamente fuerte con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

La dimensión medición y evaluación ambiental se relaciona positivamente media con la variable conciencia ambiental en los docentes de la UNMSM en el 2023.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación significativa ($\sigma < ,001$) entre las variables gestión y la conciencia ambiental a un nivel fuerte ($r = 0,758$) en los docentes de la UNMSM en el 2023.
2. Existe una relación significativa ($\sigma < ,001$) entre la dimensión política ambiental de la institución educativa de la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental a un nivel medio ($r = 0,725$) en los docentes de la UNMSM en el 2023.
3. Existe una relación significativa ($\sigma < ,001$) entre la dimensión integración curricular de la educación ambiental de la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental a un nivel medio ($r = 0,725$) en los docentes de la UNMSM en el 2023.
4. Existe una relación significativa ($\sigma < ,001$) entre la dimensión gestión de recursos ambientales de la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental a un nivel fuerte ($r = 0,751$) en docentes de la UNMSM en el 2023.

5. Existe una relación significativa ($\text{sig.} < ,001$) entre la dimensión participación y compromiso de los docentes de la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental a un nivel fuerte (0,757) en docentes de la UNMSM en el 2023.

6. Existe una relación significativa ($\text{sig.} < ,001$) entre la dimensión medición y evaluación ambiental de la variable gestión ambiental y la variable conciencia ambiental a un nivel medio (0,580) en docentes de la UNMSM en el 2023.

RECOMENDACIONES

1. Integrar la educación ambiental en el currículo estudiantil en las universidades
2. Alentar a los docentes a participar en programas de formación continua en educación ambiental.
3. Promover la participación plena de los docentes en proyectos y programas ambientales en la comunidad estudiantil y local.
4. Establecer espacios y oportunidades regulares, para la reflexión y el diálogo en relación con temas ambientales en el entorno estudiantil.
5. Trabajar en conjunto con la dirección de las escuelas profesionales y otros miembros del personal para establecer políticas ambientales estudiantiles sólidas.
6. Facilitar el acceso de los docentes a recursos y materiales didácticos relacionados con la educación ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. [Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga]. Repositorio institucional https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf
- Anderson y Brown (2020) subrayan la importancia de la acción ambiental para abordar los desafíos ambientales globales.
- Anderson y Johnson (2021) señalan la relevancia de la formación docente en educación ambiental para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Anderson, A., y Brown, D. (2020). Environmental Literacy and Competency in Teacher Education. IGI Global.
- Bonnett, M. (1994). Education for Environmental Citizenship. Curriculum Journal, 5(2), 155-171.
- Brown, A. (2018). Environmental Ethics: An Introduction. Polity.
- Calvo, S. y Franqueza, T. (1998). Sobre la nueva Educación Ambiental o algo así. Cuadernos de pedagogía. 267: 48-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=36367>.
- Clayton, S. (2003). Environmental Identity: A Conceptual and an Operational Definition. In S. Clayton y S. Opatow (Eds.), Identity and the Natural Environment: The Psychological Significance of Nature (pp. 45-65). The MIT Press.
- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2004). El estudio de la Conciencia Ambiental. Monográficos de Ecobarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publications

- Cuello, A. (1996). La educación Ambiental en la cuestión ambiental. La Educación Ambiental en Andalucía Junta de Andalucía. 99-109.
https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm38-163448.pdf
- Davis (2018) propone estrategias para la incorporación efectiva de la educación ambiental en el currículo escolar.
- Davis (2019) subraya la importancia de una educación ambiental de calidad.
- Davis, J. (2018). Integrating Environmental Education into the Curriculum: A Guide for Teachers. Routledge.
- De la Cruz, D. (2021). Conciencia Ambiental en el Manejo de Residuos Sólidos de la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres" Distrito de Santiago, Provincia del Cusco – 2020. [Tesis de Doctorado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4524/Dina_Tesis_doctorado_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dryzek, J. S. (1997). The Politics of the Earth: Environmental Discourses. Oxford University Press.
- Elkington, J. (1994). Towards the sustainable corporation: Win-win-win business strategies for sustainable development. California Management Review, 36(2), 90-100.
- García y Martínez (2017) destacan la necesidad de mejorar la calidad de la educación ambiental en las escuelas.
- García y Rodríguez (2016) destacan cómo la educación ambiental contribuye a la sostenibilidad.
- García, E. (2018). Environmental Education Challenges in Teacher Training. Environmental Education Research, 24(8), 1120-1135.
- García, E. (2019). "Conciencia Ambiental y Educación: Perspectivas y Desafíos". Revista de Educación Ambiental, 25(2), 45-58.
- García, E. (2019). "Efecto de la formación en educación ambiental en docentes". Revista de Educación Ambiental, 12(2), 45-58.
- García, M. (2018). Educación Ambiental en la Práctica Docente. Editorial Universitaria.

- García, M. (2021). Educación Ambiental en la Práctica Docente. Editorial Universitaria.
- García, M. (2021). ICT for Environmental Education: Challenges and Opportunities. *Journal of Educational Technology y Society*, 24(1), 143-156.
- García, M., y Martínez, A. (2017). Environmental Education and Sustainability in Teacher Training. Springer.
- García, M., y Rodríguez, P. (2016). Sustainability and Education: An Interdisciplinary Approach to Integrating Environmental Education. Springer.
- Gifford, R. (2014). Environmental psychology matters. *Annual Review of Psychology*, 65, 541-579.
- Gil-Perez, D., Vilches, A., Edwards, M., Praia, J., Marques, L. y Oliveira, T. (2003). A Proposal to Enrich Teachers' Perception of the State of the World: First results, *Environmental Education Research*, 9:1, 67-90, DOI: 10.1080/13504620303465.
- Gómez, A. (2019). Evaluación de la Gestión Ambiental en Empresas Peruanas. Editorial Sostenibilidad, Lima, Perú.
- González Gaudiano, E. (2007). La educación frente al desafío ambiental global: una visión Latinoamericana. Crefal. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60712752013.pdf>
- González, L. (2016). "Sensibilización ambiental y percepción de la educación ambiental en docentes". *Revista de Psicología Ambiental*, 8(3), 112-125.
- González, L. (2018). Cultural Dimensions of Environmental Education: A Global Perspective. Routledge.
- González, R. (2018). Cultura y Medio Ambiente. Ediciones Culturales.
- Gough, A., y Scott, W. (2007). Sustainable development and learning: framing the issues. Routledge.
- Gudynas, E. (2002). La globalización económico-financiera. CLACSO. Buenos Aires. <http://gudynas.com/wp-content/uploads/GudynasOtroRiesgoPais05Ed2.pdf>
- Hawken, P. (1993). The Ecology of Commerce: A Declaration of Sustainability. HarperBusiness.

- Huillca, E. (2019). La Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo en la generación de Valores Éticos Ambientales de los pobladores de Quillabamba la Convención-Cusco. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3092/MEC-OL-T030_24991546_M%20%20%20HUILLCA%20JIMENEZ%20EDGAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hungerford, H. R., y Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.
- IPCC. (2021). Informe especial del IPCC sobre el calentamiento global de 1,5 °C.
- Jickling, B., y Wals, A. E. J. (2008). Globalization and environmental education: Looking beyond sustainable development. *Journal of Curriculum Studies*, 40(1), 1-21.
- Johnson y Brown (2020) destacan la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación docente ambiental.
- Johnson y García (2021) argumentan que la conciencia ambiental es fundamental para la acción ambiental.
- Johnson, P. (2018). *Environmental Education: Issues and Challenges*. Routledge.
- Johnson, S., y Brown, L. (2020). *Environmental Education: A Guide to Key Concepts*. Routledge.
- Jones (2020) enfatiza la importancia de la educación ambiental para abordar los desafíos ambientales globales.
- Jones, K. (2020). *Teaching Sustainability: Perspectives from the Humanities and Social Sciences*. Springer.
- Lambert, D., Hirst, A., y Paas, F. (2008). Training teachers to design interactive multimedia: Evaluating the impact of learning about the SLE, Cognitive Load Theory and the MODAL model. *Computers y Education*, 50(2), 436-452.

- Leopold, A. (1949). *A Sand County Almanac and Sketches Here and There*. Oxford University Press.
- Livia, L. (2021) Dimensión ambiental y responsabilidad social en universidades ambientalmente responsables. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco y Universidad Nacional San Agustín-Arequipa 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco]. Repositorio institucional http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2240/1/T026_43957846_M.pdf
- López y Pérez (2020) argumentan que la integración curricular es fundamental para el éxito de la educación ambiental.
- López, F. (2017). "Brecha entre teoría y práctica en educación ambiental". *Investigación Educativa*, 25(1), 89-102.
- López, F. (2019). *Environmental Education and Advocacy: Changing Perspectives of Ecology and Education*. Routledge.
- López, F., y Pérez, M. (2020). *Educating for Sustainability: Principles and Practices for Teachers*. Palgrave Macmillan.
- López, J. (2019). La Brecha entre la Teoría y la Práctica en Educación Ambiental. *Revista de Educación Ambiental*, 15(2), 45-58.
- Machado, A. A., Sant'Anna, A. L., y Souza, M. S. (2016). Environmental Education and Science Education: The Character of its Epistemology. *Brazilian Journal of Education*, 21(65), 295-316.
- Martínez, J. (2019). Technology Integration in Environmental Education: Practices and Challenges. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 62-73.
- Martínez, S. (2019). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Ambiental. *Revista de Tecnología Educativa*, 8(3), 112-125.
- Mendoza, Y. (2020). La Actitud Docente y la Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Garcilaso De La Vega – Distrito de Concepción de la Provincia de Vilcashuaman Ayacucho. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5437/Yeni%20Iris%20MENDOZA%20SULCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Naess, A. (1973). The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement. *Inquiry*, 16(1-4), 95-100.
- Nagel, T. (1974). What Is It Like to Be a Bat? *Philosophical Review*, 83(4), 435-450.
- Orr, D. W. (2004). *Earth in Mind: On Education, Environment, and the Human Prospect*. Island Press.
- Polit, D. F., y Beck, C. T. (2017). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (10th ed.). Wolters Kluwer
- Pérez, L. (2019). *Cultura y Educación Ambiental: Reflexiones y Perspectivas*. Editorial Cultural.
- Pérez, M. (2018). *Niveles de Conciencia Ambiental en la Población Peruana: Un Análisis a Nivel Nacional*. Editorial Ambiental, Lima, Perú.
- Pérez, M. (2019). *Educating for Sustainability: Principles and Practices for Teachers*. Palgrave Macmillan.
- Peters, D. (2019). Formación Docente en Educación Ambiental: Desafíos y Perspectivas. *Revista de Formación Docente*, 25(2), 67-82
- Rawls, J. (1971). *A Theory of Justice*. Harvard University Press.
- Rodríguez y Pérez (2018) resaltan la relevancia de la conciencia ambiental para la sostenibilidad.
- Rodríguez, E. (2020). Inversión en Educación Ambiental: Un Análisis Económico. *Revista de Economía Ambiental*, 25(1), 67-81.
- Rodríguez, P. (2018). "Inversión en formación de docentes en educación ambiental". *Revista de Políticas Educativas*, 14(4), 67-82.
- Rodríguez, P. (2020). The Economics of Environmental Education. *Environmental Education Research*, 26(7-8), 991-1008.
- Rodríguez, P., y Pérez, E. (2018). *Environmental Ethics and Education: A Bibliography*. Springer.
- Sauvé, L. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm38-163438.pdf

- Singer, P. (1972). *Famine, Affluence, and Morality*. *Philosophy and Public Affairs*, 1(3), 229-243.
- Smith (2018) destaca cómo la mejora de la educación ambiental beneficia a las futuras generaciones.
- Smith (2019) destaca la importancia de la investigación en educación ambiental para el avance del campo.
- Smith, D. (2017). *Environmental Economics: A Critical Overview*. Oxford University Press.
- Smith, J. (2015). *Evaluación de la Gestión Ambiental en Empresas Peruanas*. Editorial Ambiental, Lima, Perú.
- Smith, J. (2019). *The State of the Planet: A Global Perspective*. Cambridge University Press.
- Smith, R. (2017). *Sustainability and Education: An Interdisciplinary Approach to Integrating Environmental Education*. Springer.
- Smith, R. (2018). *Environmental Education and Advocacy: Changing Perspectives of Ecology and Education*. Routledge.
- Soto S. (2002). *La política social: vínculo Estado-sociedad*. Edit. Universidad de Costa Rica.
- Sterling, M. (2014). "Educación ambiental orientada hacia la sostenibilidad". *Revista de Educación Sostenible*, 7(1), 23-36.
- Taylor, P. W. (1986). *Respect for Nature: A Theory of Environmental Ethics*. Princeton University Press.
- Trochim, W. M. K., y Donnelly, J. P. (2008). *The research methods knowledge base* (3rd ed.). Atomic Dog.
- Turner y Brown (2019) subrayan la relevancia de la formación docente para la implementación efectiva de la educación ambiental.
- Turner y Martínez (2020) resaltan la importancia de la conciencia ambiental en la toma de decisiones.
- Turner y White (2017) proponen enfoques metodológicos para la evaluación de la conciencia ambiental en docentes.
- Turner, H., y Martínez, C. (2020). *Promoting Environmental Awareness: A Handbook for Teachers*. Wiley.

UNESCO (1987). Elementos para una estrategia internacional de acción en materia de educación y formaciones ambientales para el decenio 1990. En Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros. Congreso Internacional UNESCO-PNUMA sobre la educación y la formación ambientales. Moscú: UNESCO.

Wong, P. (2021) Conciencia ambiental de los trabajadores y gestión ambiental de una gerencia en una institución pública de Jesús María, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73894/Wong_OPA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

ANEXOS

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

LA VARIABLE 1 (V1):

Nº	PREGUNTAS / ítems	
	Instrumento para Medir la Variable 1 (V1)	Resp
1	La formación que he recibido en gestión ambiental ha sido adecuada para mi desarrollo profesional.	
2	Los contenidos de la formación en conciencia ambiental han sido relevantes para mi práctica docente.	
3	La formación en gestión y conciencia ambiental me ha proporcionado herramientas prácticas para promover la sostenibilidad en el aula.	
4	Los recursos utilizados en mi formación en gestión ambiental han sido actualizados y pertinentes.	
5	Considero que la formación en conciencia ambiental ha mejorado mi comprensión de los problemas ambientales globales.	
6	La formación en gestión y conciencia ambiental ha fomentado mi compromiso con la protección del medio ambiente.	
7	Los cursos de formación en gestión y conciencia ambiental han sido impartidos por expertos en el campo.	
8	La formación en gestión ambiental ha mejorado mi capacidad para integrar la educación ambiental en mi práctica docente.	
9	La formación en conciencia ambiental ha aumentado mi interés en temas ambientales.	
10	La formación en gestión y conciencia ambiental ha mejorado mi capacidad para liderar proyectos ambientales en la escuela.	
11	Los materiales de formación en gestión ambiental han sido accesibles y de alta calidad.	
12	Los laboratorios se encuentran en buen estado	
13	La formación en conciencia ambiental ha influido en mis hábitos de vida sostenibles fuera del entorno escolar.	
14	La formación en gestión y conciencia ambiental ha mejorado mi comprensión de la relación entre el ser humano y la naturaleza.	
15	Los cursos de formación en gestión y conciencia ambiental han proporcionado oportunidades de interacción y colaboración entre docentes.	
16	La formación en gestión ambiental ha mejorado mi capacidad para identificar problemas ambientales en mi comunidad.	
17	La formación en conciencia ambiental ha influido en mis decisiones de consumo.	
18	Los programas de formación en gestión y conciencia ambiental han sido flexibles y adaptados a mis necesidades.	
19	La formación en gestión y conciencia ambiental ha mejorado mi capacidad para comunicar temas ambientales a mis estudiantes.	

20	La formación en gestión ambiental ha mejorado mi capacidad para planificar actividades y proyectos relacionados con el medio ambiente.	
21	Los docentes que han recibido formación en gestión y conciencia ambiental están mejor preparados para abordar problemas ambientales en el aula.	
22	La formación en conciencia ambiental ha influenciado positivamente mi participación en actividades de conservación.	
23	La formación en gestión y conciencia ambiental ha aumentado mi motivación para seguir aprendiendo sobre temas ambientales.	
24	Los cursos de formación en gestión y conciencia ambiental han promovido la reflexión sobre mis propios valores ambientales.	
25	La formación en gestión ambiental ha mejorado mi comprensión de las políticas y regulaciones ambientales.	
26	La formación en conciencia ambiental ha influido en mi elección de materiales y recursos didácticos en el aula.	
27	La formación en gestión y conciencia ambiental ha mejorado mi capacidad para evaluar el impacto ambiental de mis acciones.	
28	La formación en gestión ambiental ha mejorado mi capacidad para fomentar la participación de los estudiantes en proyectos ambientales.	
29	La formación en conciencia ambiental ha influido en mi voluntad de promover la educación ambiental en la comunidad escolar.	
30	Los cursos de formación en gestión y conciencia ambiental han proporcionado oportunidades de aprendizaje experiencial.	

LA VARIABLE 2 (V2):

Nº	PREGUNTAS / ítems	
	Instrumento para Medir la Variable 2 (V2)	
1	Estoy informado sobre los problemas ambientales locales.	
2	Estoy informado sobre los problemas ambientales globales.	
3	Me siento responsable de proteger el medio ambiente.	
4	Intento reducir mi consumo de energía en mi vida diaria.	
5	Separo y reciclo los residuos en mi hogar o lugar de trabajo.	
6	Utilizo medios de transporte sostenibles cuando es posible.	
7	Consumo productos ecológicos y sostenibles cuando puedo.	
8	Participo en actividades de conservación ambiental.	
9	Comprendo la importancia de la biodiversidad.	
10	Apoyo la conservación de especies en peligro de extinción.	
11	Comprendo la relación entre el cambio climático y las actividades humanas.	
12	Comprendo la importancia de usar los tachos de colores en la universidad	
13	Trato de reducir mi huella de carbono personal.	
14	Considero las implicaciones ambientales en mis decisiones de compra.	
15	Estoy interesado en aprender más sobre temas ambientales.	
16	Fomento la educación ambiental entre mis estudiantes.	
17	Promuevo prácticas de conservación en mi comunidad.	
18	Tomo medidas para reducir el desperdicio de recursos naturales.	
19	Valoro los ecosistemas locales y su importancia.	
20	Estoy dispuesto a participar en proyectos de restauración ambiental.	
21	Reduzco mi consumo de agua cuando es posible.	
22	Estoy comprometido con la reducción de la contaminación del aire.	
23	Fomento el respeto por la naturaleza entre mis estudiantes.	
24	Considero las implicaciones ambientales al planificar actividades al aire libre.	
25	Apoyo iniciativas de energía renovable.	
26	Estoy consciente de los efectos negativos de la deforestación.	
27	Fomento prácticas de ahorro de energía entre mis estudiantes.	
28	Participaría en programas de voluntariado ambiental.	
29	Estoy dispuesto a cambiar mis hábitos para ser más sostenible.	
30	Promuevo la conservación del agua entre mis estudiantes.	

Tabla 14

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión ambiental VI	La gestión ambiental se refiere al conjunto de prácticas, políticas y procesos que una organización o entidad implementa con el objetivo de administrar y preservar de manera responsable y sostenible los recursos naturales y el entorno en el que opera, minimizando al mismo tiempo los impactos negativos de sus actividades en el medio ambiente. Esta gestión implica la planificación, monitoreo, evaluación y mejora continua de las acciones relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad. (Smith, 2020)	Aplicando las encuestas por cada una de las variables, procedemos a aplicar los criterios de niveles y rangos, migrando los datos al SPSS y establecemos en qué medida la variable gestión se relaciona con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023	Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa	• Desarrollo de Políticas Ambientales • Efectividad de las Políticas • Compromiso de la Alta Dirección • Participación de la Comunidad Educativa.	Aplicamos al instrumento la escala de lickert. 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indeciso 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
			Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental	• Incorporación en el Plan de Estudios • Capacitación Docente • Recursos Didácticos • Evaluación Ambiental • Eficiencia Energética • Gestión del Agua • Manejo de Residuos • Conservación de Espacios Verdes • Participación en Proyectos Ambientales • Promoción de Prácticas Sostenibles • Liderazgo Ambiental • Colaboración con la Comunidad • Indicadores Ambientales • Evaluación de Impacto Ambiental • Rendición de Cuentas Ambientales • Mejora Continua Ambiental	
	La conciencia ambiental se refiere a la percepción y comprensión que una persona tiene sobre los problemas,		Dimensión 1: Conocimiento Ambiental	• Conocimiento de Problemas Ambientales • Comprender la Ciencia Ambiental • Conciencia de la Biodiversidad • Comprensión del Cambio Climático	Aplicamos al instrumento la escala de lickert. 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indeciso

<i>Conciencia ambiental</i> V2	desafíos y cuestiones relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad. Esta conciencia implica un nivel de conocimiento y sensibilidad hacia las cuestiones ambientales, así como una preocupación por el impacto de las acciones humanas en el entorno natural y una disposición a tomar medidas para proteger y preservar el medio ambiente. (García, 2019)		4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
		Dimensión 2: Actitudes Ambientales • Responsabilidad Ambiental • Actitudes hacia la Sostenibilidad • Apoyo a la Educación Ambiental • Compromiso con la Acción Ambiental	
		Dimensión 3: Comportamiento Ambiental • Prácticas de Consumo Sostenible • Gestión de Residuos • Uso de Transporte Sostenible • Conservación Energética	
		Dimensión 4: Participación Comunitaria • Colaboración en Proyectos Ambientales • Promoción de la Educación Ambiental • Involucramiento en Iniciativas de Conservación • Comunicación sobre Temas Ambientales	
		Dimensión 5: Reflexión y Aprendizaje Continuo • Reflexión sobre Valores Ambientales • Búsqueda de Conocimiento Ambiental • Participación en Formación Ambiental • Promoción de la Reflexión Ambiental en el Aula	

Tabla 13

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es la relación de la variable gestión con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023? Problemas específicos ¿En qué medida la dimensión política ambiental se relaciona con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023? ¿De que manera la dimensión integración curricular se relaciona con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023? ¿Cómo se valora la dimensión de los recursos ambientales de la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023? ¿Cuál es la relación entre la dimensión participación y compromiso de los docentes y conciencia ambiental en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión medición y evaluación ambiental y la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023?	Objetivo General Determinar en qué medida la variable gestión se relaciona con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023 Objetivos específicos Medir qué relación existe entre la dimensión política ambiental y la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023 Mostrar cuál es la relación entre la dimensión integración curricular y la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023. Valorar qué relación existe entre la dimensión gestión de recursos ambientales y la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023. Establecer cuál es la relación entre la dimensión	Hipótesis general La variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023 Hipótesis específicas La dimensión política ambiental de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023 La dimensión integración curricular de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023. La dimensión medición de recursos ambientales de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable	<i>Gestión ambiental</i> V1	Dimensión 1: Política Ambiental de la Institución Educativa Dimensión 2: Integración Curricular de la Educación Ambiental Dimensión 3: Gestión de Recursos Ambientales Dimensión 4: Participación y Compromiso de los Docentes Dimensión 5: Medición y Evaluación Ambiental	Paradigma: Cuantitativo Metodología general: Científico Metodología específica: Hipotético-deductivo Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: correlacional Diseño de investigación: No experimental. Sincrónico, transversal Población: 3,090 docentes universitarios Muestra: 345 docentes universitarios
			<i>Conciencia ambiental</i> V2	Dimensión 1: Conocimiento Ambiental Dimensión 2: Actitudes Ambientales Dimensión 3: Comportamiento Ambiental Dimensión 4: Participación Comunitaria Dimensión 5: Reflexión y Aprendizaje Continuo	

	participación y compromiso de los docentes y la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023 Demostrar qué relación existe entre la dimensión medición y evaluación ambiental y la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023.	conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023. La dimensión participación y compromiso de los docentes de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023. La dimensión medición y evaluación ambiental de la variable gestión se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental en docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2023.			
--	--	---	--	--	--

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por la presente, quién suscribe, **Dr. CARLOS FRANCISCO CABRERA CARRANZA**, hace constar que la encuesta elaborada para la recolección de datos, a efectos de desarrollar la tesis: **"GESTIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - 2023"**, presentada por el magister **JOSÉ FREDDY ATUNCAR YRRIBARI**, identificado con DNI N° 25527597, para optar el Grado Académico de Doctor en CIENCIAS AMBIENTALES, cumple con los requisitos para ser considerado válido y confiable.

Por tanto, expreso la conformidad del caso para ser aplicada en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación antes mencionada.

Lima, 27 de noviembre de 2023



Dr. Carlos Francisco Cabrera Carranza
DNI N° 17402784

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por la presente, quién suscribe, **Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez**, hace constar que la encuesta elaborada para la recolección de datos, a efectos de desarrollar la tesis: **"GESTIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - 2023"**, presentada por el magister **JOSÉ FREDDY ATUNCAR YRRIBARI**, identificado con DNI N° 25527597, para optar el Grado Académico de Doctor en CIENCIAS AMBIENTALES, cumple con los requisitos para ser considerado válido y confiable.

Por tanto, expreso la conformidad del caso para ser aplicada en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación antes mencionada.

Lima, 6 de diciembre de 2023



Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
DNI N° 25454259

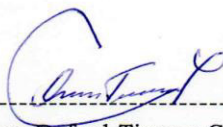
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por la presente, quién suscribe, **Dr. OSCAR RAFAEL TINOCO GÓMEZ**, hace constar que la encuesta elaborada para la recolección de datos, a efectos de desarrollar la tesis: **"GESTIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - 2023"**, presentada por el magister **JOSÉ FREDDY ATUNCAR YRRIBARI**, identificado con DNI N° 25527597, para optar el Grado Académico de Doctor en CIENCIAS AMBIENTALES, cumple con los requisitos para ser considerado válido y confiable.

Por tanto, expreso la conformidad del caso para ser aplicada en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación antes mencionada.

Lima, 5 de diciembre de 2023



Dr. Oscar Rafael Tinoco Gómez
DNI N° 08606920

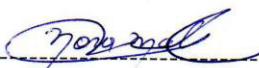
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Por la presente, quién suscribe, **Dra. Nora Rosa Concepción Malca Casavilca**, hace constar que la encuesta elaborada para la recolección de datos, a efectos de desarrollar la tesis: **"GESTIÓN Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS - 2023"**, presentada por el magister **JOSÉ FREDDY ATUNCAR YRRIBARI**, identificado con DNI N° 25527597, para optar el Grado Académico de Doctor en CIENCIAS AMBIENTALES, cumple con los requisitos para ser considerado válido y confiable.

Por tanto, expreso la conformidad del caso para ser aplicada en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación antes mencionada.

Lima, 5 de diciembre de 2023



Dra. Nora Rosa Concepción Malca Casavilca
DNI N° 08129250