Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Historia

Brechas de género y la universidad: masculinización de las ingenierías y feminización de las ciencias jurídicas en las universidades peruanas. Perú, 2024

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Historia

AUTOR

Madeleine Estefany TORRES ACOSTA

ASESOR

Dra. Ybeth Merly ARIAS CUBA

Lima, Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Torres, M. (2026). *Brechas de género y la universidad: masculinización de las ingenierías y feminización de las ciencias jurídicas en las universidades peruanas. Perú, 2024*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Historia]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios: autor / asesor

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Madeleine Estefany Torres Acosta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45784472
URL de ORCID	**https://orcid.org/0009-0004-2278-2733**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. Ybeth Merly Arias Cuba
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40077394
URL de ORCID	0000-0001-7995-8032
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Cristóbal Aljovín de Losada
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07717447
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Jorge Luis Castro de Olivas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10222660
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Javier Pérez Valdivia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25738668
Datos de investigación	
Línea de investigación	Género y Universidad
Grupo de investigación	

Agencia de financiamiento	PMESUT - GRADE
Ubicación geográfica de la investigación	Perú
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#6.01.01

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA DE SUSTENTACION DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN HISTORIA

En Lima, siendo el día veintiocho de marzo del dos mil veintiséis se reunieron los Miembros del jurado calificador integrado por los profesores: *Dr. Cristóbal Aljovín de Losada* (Presidente), *Dr. Jorge Luis Castro Olivas* (Miembro) y Mg. *Javier Pèrez Valdivia* (Miembro).

Verificado el Trabajo de Suficiencia Profesional "Brechas de género y la universidad: masculinización de las ingenierías y feminización de las ciencias jurídicas en las universidades peruanas. Perú, 2024." *presentado por la bachiller* MADELEINE ESTEFANY TORRES ACOSTA. *Una vez concluida la sustentación, el Jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:*

20 (VEINTE)

Luego del proceso de sustentación, calificación y comunicación del resultado del graduando, el Jurado, de conformidad con el Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la bachiller MADELEINE ESTEFANY TORRES ACOSTA el ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN HISTORIA*** *y, para dejar constancia, se extendió la presente acta y firmaron:*

Dr. CRISTOBAL ALJOVIN DE LOSADA
Presidente

Dr. JORGE LUIS CASTRO OLIVAS
Miembro

Mg. JAVIER PEREZ VALDIVIA
Miembro

Dra. YBETH MERLY ARIAS CUBA
Asesora

UNMSM
Firmado digitalmente por MELENDEZ DE LA CRUZ Juan Felipe FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.04.2026 21:36:04 -05:00

Dr. Juan Felipe Meléndez De la cruz
Vicedecano Académico

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo; **YBETH MERLY ARIAS CUBA**, en mi condición de asesora acreditada con el Dictamen **Nº 008-2026-D-EPH-FCCSS/UNMSM**, del Trabajo de Suficiencias Profesional cuyo título es **"**Brechas de género y la universidad: masculinización de las ingenierías y feminización de las ciencias jurídicas en las universidades peruanas. Perú, 2024**"** presentada por la bachiller **MADELEINE ESTEFANY TORRES ACOSTA**, para optar el título profesional de LICENCIADA EN HISTORIA, **CERTIFICO** que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje 11**% de similitud,** nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Historia.

Lima, 20 de mayo del 2026

FIRMA DEL ASESOR
DNI Nº40077394
Nombre del Asesor YBETH MERLY ARIAS CUBA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA LA LICENCIATURA EN HISTORIA

Título: Brechas de género y la universidad: masculinización de las ingenierías y feminización de las ciencias jurídicas en las universidades peruanas

Resumen:

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional describe el trabajo de campo realizado con el fin de explicar las razones fundamentales para que después de más de cien años de ingreso de las mujeres a las universidades, en las carreras de ingenierías o también conocidas como STEM, por sus siglas en inglés, Ciencia (Science), Tecnología (Technology), Ingeniería (Engineering) y Matemáticas (Mathematics), continúan siendo el monopolio masculino, es decir, detentan el dominio de conocimiento científico. Por otro lado, la investigación describe la creciente feminización de las ciencias jurídicas, ésta es una premisa que va tomando fuerza con el pasar de los años. El presente estudio explica una tendencia a la división sexual del conocimiento engenerizada y binaria en estas carreras que se mantiene hasta hoy. Desde el estudio de las humanidades, se identifica la continuación de la tendencia por parte de las mujeres de seguir asumiendo el trabajo de los cuidados en el hogar y en la sociedad, en cambio, los hombres controlan aún el trabajo en la industria desde las carreras STEM. Para la autora, este proceso contemporáneo se contextualiza en una arremetida conservadora que desmantela el derecho a una educación de calidad con enfoque de género, a nivel de políticas educativas que enfatizan sobre todo en estas carreras, a pesar de que, en el último siglo, el avance femenino en este ámbito ha sido significativo. Por consecuencia, la corporalidad de las mujeres en las ingenierías es un desafío constante, desde la mirada de la interseccionalidad, ante el predominio masculino de cómo se construye el conocimiento científico en las universidades peruanas.

Palabras clave: masculinización, feminización, universidad, género e interseccionalidad.

Abstrac:

The present Professional Sufficiency Paper seeks to describe the field work to explain the fundamental reasons why, more than one hundred years after women's entry into universities, engineering programs—also known as STEM, for their acronym in English: Science, Technology, Engineering, and Mathematics—continue to be a male monopoly, that is, they remain under male dominance in the production and control of scientific knowledge. On the other hand, the research describes the growing feminization of the legal sciences, a premise that has gained strength over the years. The present study explains that a gendered and binary sexual division of knowledge in these fields persists to this day. From the perspective of the humanities, the continuation of women's tendency to assume care work in the home and in society is identified, while men continue to control industrial labor through STEM careers. For the author, this contemporary process is situated within a conservative backlash that dismantles the right to a quality education with a gender perspective, at the level of educational policies that place particular emphasis on these careers, despite the significant progress women have made in this field over the last century. Consequently, women's embodiment in engineering remains a constant challenge, from an intersectional perspective, in the face of male dominance over how scientific knowledge is constructed in Peruvian universities.

Keywords: masculinization, feminization, university, gender, and intersectionality.

Tabla de contenidos

Resumen…….....3
Abstract……4

INTRODUCCIÓN……6
Presentación del tema y del contexto general de la experiencia profesional……...6
Justificación de la elección del tema ……..7
Planteamiento y formulación del problema ……8
Objetivo general y específicos del trabajo ……8
Breve descripción de la estructura del documento……9

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL…….…….9
Conceptos clave que orientan la comprensión de la experiencia……...9
Revisión de literatura básica para contextualizar el trabajo……...14

CAPÍTULO 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL……...16
Contexto institucional y geográfico de la experiencia……17
Funciones o tareas desempeñadas……...19
Capacitación teórica……..……...19
Visita de presentación …….....19
Entrevistas…….....20
Encuestas……...20
Grupos focales……20
Volcar información ……...21
Recursos utilizados y duración……...21

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL……..22
Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos.....22
Identificación de problemas, limitaciones y estrategias de solución.....23
Relación entre la experiencia y la formación académica.....24
Aportes personales al proyecto.....25

CONCLUSIONES……25
Logros alcanzados……25
Valoración de la experiencia profesional……..27
Recomendaciones…….....27

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……28
ANEXOS……29
Recursos electrónicos……29
Fotografías…….....30

INTRODUCCIÓN

“Hay esta idea de que las mujeres
no son buenas para las matemáticas
nos estigmatizó, de que nosotros
éramos buenas en el arte y que éramos
buenas en algunas actividades,
pero que las matemáticas no
eran para las niñas, y es falso”.
Claudia Sheinbaum, presidenta de México (2026).

Presentación del tema y del contexto general de la experiencia profesional

Entre los meses de junio y agosto de 2024, el Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade) y el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica (PMESUT) iniciaron una investigación titulada “El estudio para la identificación de desigualdades, barreras de acceso y permanencia en la educación superior universitaria con enfoque de género”.

Este estudio fue ejecutado en diez universidades y diez colegios públicos a nivel nacional. Se consideraron regiones costeñas, andinas y amazónicas, incluyendo territorios del norte, centro y sur del país. Esta investigación consistió en la elaboración de un diagnóstico de carácter cualitativo y cuantitativo en la que se **aplicaron** instrumentos de investigación como la guía de entrevistas en profundidad y la guía de grupo focal. Estos instrumentos se adecuaron a cada tipo de actores universitarios. Además, se encuestó a estudiantes de dos facultades de cada universidad visitada.

Habría que destacar que la presente investigación será a largo plazo un significativo aporte de las trayectorias de las y los actores universitarios debido a que se centró en los y las estudiantes de las carreras referidas, los rectores, los decanos, las y los docentes (de carreras STEM y no STEM), los gestores y los defensores universitarios. Por lo expuesto, se trata de un estudio pionero que intenta explicar cómo el enfoque de género se ha venido implementado en las universidades peruanas, cómo este ha repercutido en las poblaciones universitarias (para saber qué tanto conocen o no sobre el enfoque) y, en especial, determinar si se han fortalecido o conservado las brechas de género en el medio universitario entre los estudiantes de las carreras estudiadas. La competencia en que se inscribe el presente trabajo de suficiencia profesional es de investigación.

Justificación de la elección del tema

El conocimiento histórico nos permite contextualizar la experiencia profesional ayudándonos a dar un **análisis nacional e internacional** de las tendencias en estudios sobre educación superior y género. De igual forma, nos ayuda a dar una lectura de las causas estructurales a partir de los archivos y bases de datos (grupos focales, entrevistas y encuestas) que se pueda sistematizar con el trabajo de campo.

Por su parte, Muñoz y Monzón (2022) señalan el bajo porcentaje de mujeres en las carreras de ciencias y tecnología. Según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec), para antes de los años 2020, de un total de 5028 investigadores a nivel nacional, solo el 31 % fueron mujeres. Una última premisa, pero no menos importante, el presupuesto que se destina en Perú para ciencia y tecnología es uno de los más bajos de la región.

Este estudio está enmarcado en el principio de equidad, presente en la normativa educativa peruana, particularmente, en la Ley General de Educación, encaminada en su artículo 8 a “garantizar iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad”. Dicho principio también está presente en el Proyecto Educativo Nacional al 2036.

El contexto internacional de esta iniciativa legal es el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, vinculado a la educación de calidad, y el número 5, según el cual, si bien hay cada vez más mujeres en el mercado laboral, subsisten grandes desigualdades sistemáticas que generan situaciones de discriminación, violencia o exclusión a lo largo de sus ciclos de vida. A pesar de los avances, las brechas de género en la educación son significativos, sobre todo a nivel superior (véase https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs).

Planteamiento y formulación del problema

La presente experiencia laboral fue desarrollada en 2024 para Grade y PMESUT en universidades públicas y privadas de nuestro país. El estudio se concentró en la identificación de desigualdades, barreras de acceso y permanencia en la educación superior universitaria desde el enfoque de género. De ese universo, mis intereses académicos giraron en torno a la masculinización de las ingenierías y la feminización de las ciencias jurídicas y afines. Al equipo del que formaba parte se nos asignaron tres universidades de Lima, dos públicas y una privada, y tres universidades de regiones, dos amazónicas y una andina.

En el histórico, las mujeres fuimos el grupo social que tuvo un ingreso tardío a las universidades, para precisar a comienzos del siglo XX como lo señala Valladares (2012). Fue la lucha de un importante grupo de mujeres letradas que cuestionaron por qué se les negaba la educación superior, los derechos civiles y, por ende, la ciudadanía.

Para este siglo XXI, el contexto sociopolítico es bastante particular, puesto que existe una arremetida conservadora, que le niega los derechos básicos a las mujeres en su diversidad, desarticulando leyes, programas sociales y políticas nacionales en torno a la igualdad de género.
Por lo expuesto, considero pertinente hacer las siguientes interrogantes.

***Pregunta principal*:** ¿Cómo se recoge información sobre las razones de la persistencia de la masculinización de las ingenierías (STEM) y la feminización de las ciencias jurídicas, y cómo estas tendencias se expresan en el acceso, permanencia y egreso en las universidades peruanas durante el año 2024?

Preguntas secundarias:

- ¿Cómo se identifica las manifestaciones de las masculinidades hegemónicas en las facultades de Ingeniería Civil y cómo influyen en la experiencia académica de las estudiantes mujeres?
- ¿Cómo se reconoce las percepciones de los estudiantes de Derecho, docentes y autoridades universitarias sobre el enfoque de género y su implementación en las políticas institucionales?
- ¿Cómo se distingue la interseccionalidad (género, clase, etnicidad y territorio) que permite comprender las desigualdades sociales?

***Objetivo principal*:** Describir el trabajo de campo realizado para analizar, desde una perspectiva histórica, de género e interseccional, la persistencia de la masculinización de las ingenierías y la feminización de las ciencias jurídicas en universidades peruanas durante 2024, a partir de la experiencia profesional desarrollada en el marco de la investigación ejecutada para GRADE y PMESUT.

Objetivos específicos:

- Explorar cómo se identifica las manifestaciones de las masculinidades hegemónicas en los espacios académicos STEM y su impacto en la experiencia universitaria de las mujeres.
- Identificar cómo se reconoce las percepciones de los estudiantes de Derecho, docentes y autoridades universitarias sobre el enfoque de género y su implementación en las políticas institucionales.
- Interpretar cómo se distingue la interseccionalidad que permite comprender las desigualdades sociales.

Breve descripción de la estructura del documento

El Trabajo de Suficiencia Profesional se organiza en cinco capítulos. El primero presenta la introducción, donde se contextualiza la experiencia profesional, se plantea el problema, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico-referencial, abordando los principales conceptos de género, masculinidades e interseccionalidad que orientan el análisis, asimismo, contiene la literatura básica para contextualizar el presente trabajo. El tercer capítulo describe la experiencia profesional realizada en el marco de la investigación desarrollada por GRADE y PMESUT, detallando el contexto institucional, las universidades participantes y las actividades de trabajo de campo y gabinete. El cuarto capítulo ofrece un análisis crítico de la experiencia, reflexionando sobre los aprendizajes, dificultades, aportes personales y la relación entre la práctica profesional y la formación académica. Finalmente, el quinto capítulo presenta las conclusiones, los logros alcanzados y las recomendaciones. El documento se complementa con las referencias bibliográficas y las fotografías que ilustran la experiencia laboral.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Conceptos clave que orientan la comprensión de la experiencia

Los actores universitarios aún carecen de una integral comprensión teórica sobre el enfoque de género, aunque en las mallas curriculares de las universidades se ha incorporado cursos sobre género, pero todavía son opcionales en su mayor parte. En la presente investigación se les preguntaba qué entendían por esta categoría y muchas respuestas los estudiantes evidenciaron su desconocimiento o lo asociaban a la diferenciación biológica. Sin embargo, cuando se les preguntaban por acoso y hostigamiento sexual, temas sobre salud sexual y reproductiva, identificaban rápidamente estos tópicos. Para poder tener las nociones claras por la temática del informe, abordaremos algunos conceptos claves.

Empezamos con el concepto de *género*, que según Scott (1996) es un instrumento conceptual significativo para comprender las relaciones sociales que contrastan los comportamientos humanos desde los sexos y que generan diversos imaginarios que regulan las interacciones humanas. El género es una manera de investigar las relaciones de poder, los símbolos, las normativas, las narrativas y las identidades. Es un concepto que complejiza la comprensión de las actividades humanas desde la diferencia sexual. La teoría del patriarcado se sostiene desde una mirada biologicista, donde la diferencia física ligada al cuerpo humano se asume como una verdad absoluta para diferenciar a hombres y mujeres para sostener una visión binaria sobre el mundo binario (masculino/femenino).

La construcción sociocultural no es tomada en cuenta en calidad de factor influyente en la diversidad de identidades sexuales. Los representantes de esta posición trazan un debate desde la construcción lingüística (sujeto-objeto) dejando de lado las otras realidades (contextos) sociales e históricas: “El falo es el único significante”. En otras palabras, el ser mujer o ser varón se construye a lo largo de la vida mediante las interacciones sociales, culturales y políticas. Nuestros pares alimentan arquetipos masculinos y femeninos que adoptamos para cumplir con los supuestos estándares según los modelos hegemónicos. No todas las mujeres somos iguales y tampoco, los varones. Entre nuestros pares existen diferencias y aspiraciones múltiples que establecen la forma cómo vivimos en cuerpos sexuados.

En suma, el género implica el desarrollo de identidades subjetivas, construidas de acuerdo a la cultura de los seres humanos, es decir, que involucra considerar que entre las dimensiones humanas está actuar en cuerpos sexuados binarios y los demás

grupos (no binarios) estarían excluidos dentro de la Historia. Es decir, en los estudios de género destacan tensiones constantes en las relaciones de poder desde cuerpos sexuados. A partir de los sistemas sociales desarrollados en la Historia, ciertas conductas sexuales fueron aceptadas, otras toleradas y otras perseguidas. Asimismo, se identifican grandes cambios sobre el complejo tema de la sexualidad sobre todo en el siglo XX, cuando se establecieron derechos sexuales y reproductivos. En especial, en la conferencia de El Cairo de 1994, momento cúspide de estos derechos que fueron aceptados por numerosos países. Empero, en las últimas décadas, estas normas han sido cuestionadas por distintos frentes religiosos, políticos y sociales.

Cabe señalar que algunos de los temas medulares de los estudios de género son el cuestionamiento del orden patriarcal, el compromiso con las críticas feministas en la narración de los hechos históricos y la identificación de las relaciones de poder con cierto énfasis desde el psicoanálisis y la lingüística. Por último, otras perspectivas como las nuevas masculinidades, los feminismos interseccionales, entre otras, son elementos de análisis para las Ciencias Sociales. Los avances de los derechos de las mujeres en el siglo XX han sido incuestionables al convertirnos en ciudadanas, condición que ha sido postergada por más de un siglo desde la fundación de los regímenes republicanos liberales, a lo que se suma el ingreso tardío a las universidades; en el caso peruano, en especial, desde las primeras décadas del siglo XX. Estas inserciones tardías en los procesos de ciudadanía han impactado en la forma en que se desarrollan las brechas de género en las universidades: estudiantes, docentes, autoridades, contenidos de los cursos, presencia en las aulas, entre otros temas.

¿Qué tipo de masculinidad se reproduce en las universidades peruanas? Era una pregunta que me hacía frecuentemente durante el trabajo de campo y la conclusión a la que llegaba era que la mayoría de los varones entrevistados responden a una masculinidad hegemónica y patriarcal. Ello pudo expresarse cuando las máximas autoridades del rectorado eludieron dar las entrevistas y las derivaron con los vicerrectores o gestores universitarios. Otra situación que manifestó el ejercicio de las masculinidades hegemónicas consistió en la negación de algunos decanos de Derecho entrevistados por la existencia de episodios de acoso u hostigamiento en sus claustros universitarios, sin embargo, al contrastar sus versiones con las de los y las estudiantes, éstas se desbarataban (ver imagen 5). Algunos estudiantes eran reflexivos e identificaban que sí existía una cierta masculinización de la facultad donde estudiaban sobre todo en Ingeniería Civil. La presencia de las mujeres en las carreras STEM es bastante simbólica en las universidades de nuestro país como lo señala el portal TUNI[1].

[1] Véase https://tuni.pe/

En el mundo académico, estas nociones de masculinidad se reproducen ligadas a quienes acceden al conocimiento y luego puedan ejercerlo.

La poca presencia femenina en algunas facultades o escuelas es ignorada y fortalece el régimen patriarcal. Entonces, las mujeres incomodan porque se ha asumido que ciertos espacios son tradicionalmente masculinos. Están regulados por lógicas patriarcales que solo asumen que debe ser así y no cuestionan porque hay una mayoría masculina. Se invisibilizan los conflictos generados por estas actitudes patriarcales porque se consideran insignificantes. Detrás de ello, es la incomodidad de tener mujeres en un ámbito masculinizado. Lo femenino se objetiviza o subordina frente a lo masculino.

El concepto de la masculinidad, según Kimmel (1997), se fundamenta en la idea de que la virilidad es construida socialmente y cambiante con el curso de la historia, es (re)creada en la cultura. Las masculinidades como el ejercicio de relaciones de poder radica en la virilidad tradicional encarnada como agresiva, competitiva y ansiosa. El autor afirma que estas definiciones están en constante discusión. En el paradigma de la cultura dominante, las masculinidades hegemónicas se caracterizan por la fuerza, el éxito, la capacidad, la confianza y la ostentación del control. Kimmel, luego de indicar que la masculinidad se ha construido como lo opuesto a la feminidad, busca validar este enunciado bajo argumentos freudianos a partir del análisis del mito griego de Edipo. También asevera que la identidad masculina se erige sobre el desprecio y la desvalorización constante hacia las mujeres y lo femenino.

De ahí que las mujeres sienten la necesidad de estudiar leyes con el fin de combatir el sistema patriarcal o, al menos, defenderse de él. El importante crecimiento de mujeres en las carreras de Derecho y afines, en las últimas décadas, forma parte de un aprendizaje de las mujeres por siglos. Las normas, por lo general, han reducido los márgenes de acción de las mujeres, aun así, con las luchas feministas, políticas y sociales del siglo XX, las mujeres han consolidado su liderazgo en el mundo actual. Sin embargo, en las últimas décadas, han surgido movimientos que han cuestionado diversos derechos logrados en el siglo anterior, incluyendo los logrados por mujeres. Estos cuestionamientos no solo son expresados por varones, sino, también, por mujeres. Uno de los frentes de estas tensiones es la universidad.

Kimmel (1997) afirma que los hombres necesitan la legitimación permanente de otros hombres para demostrar su virilidad y autoridad masculina. Por ejemplo, cuando alardean sobre sus logros sexuales, poder y posición académica, entre otros parámetros de su supuesta hombría. De esta forma, entre los varones se desarrolla de forma permanente una competencia de demostraciones de “quien es el más viril”. La violencia sería otro indicador de esa virilidad tradicional. Otra premisa importante es que la masculinidad hegemónica se caracterizaría por ser homofóbica. Tal tendencia sería una

manifestación del miedo de ser descalificados como menos o poco hombres, al ser la homofobia la voluntad de reprimir el deseo por otros hombres. La manifestación homofóbica es la lucha por eliminar el afeminamiento de lo que consideran “masculino” y para ello los hombres que tutelan (el padre, el docente, el gestor, el defensor, etc.) rodean al joven/adolescente y se encargan de garantizar que no ocurra “una desviación”. El autor destaca la relación entre el sexismo, la heteronormatividad y el racismo para afirmar que las mujeres y los hombres gays se convierten en subalternos de los varones. Entonces, los primeros pueden ser relegados a “papeles secundarios” como ejercer tareas domésticas. Por último, se (des)masculiniza o (hiper)masculiniza a hombres racializados: negros, indígenas y asiáticos para tratarlos en condición de inferioridad, hasta inhibirlos su virilidad. Existen jerarquías entre los varones que se establecen por criterios sociales, económicos, políticos y étnicos.

De otra parte, la interseccionalidad, tiene muchas lecturas, y en este caso se partirá desde la colonialidad del saber. María Lugones (2008) propone repensar la teoría de Quijano sobre el sistema moderno/colonial, ya que esta tiene sus límites en el binarismo, el control del sexo, el trabajo y el capital. Reconoce el aporte del patrón de poder capitalista, eurocentrista y global. La autora destaca que el feminismo blanco no cuestiona las bases del poder colonial, es decir, solo hace una crítica al sistema de desigualdad de género. Sin embargo, existen feministas interseccionales que sí identifican un vínculo entre trabajo, sexo y colonialidad del género. Entonces, alerta sobre la simplificación de la diferencia sexual como criterio de distinción social, pues, muchas veces, funciona a la par con otros criterios en el ejercicio del poder.

Lugones (2008) discute un enfoque alternativo al patriarcado eurocéntrico desde la colonialidad del género, invitando a considerar la cartografía del poder global desde el sistema moderno/colonial de género. Este sistema se caracteriza por la imposición colonial, la racialización de la división del trabajo y la producción de conocimiento eurocentrado, por ejemplo, en las universidades peruanas. En este sentido, las relaciones de género adquieren sentido según su ubicación. Varones y mujeres de los países ubicados en el sur global no experimentan las mismas dinámicas de funcionamiento de esas relaciones que en el norte global.

La autora critica la aceptación sin cuestionamiento del dimorfismo sexual, la heterosexualidad y el patriarcado en el análisis de Quijano, proponiendo una reconceptualización que revele la indiferencia hacia las mujeres racializadas. Estas indicaciones ayudarían a entender por qué las mujeres de color (racializadas) atraviesan diversas violencias de clase, etnicidad, sexualidad y género, condiciones que, en ocasiones, no son tomadas en cuenta por el feminismo hegemónico. Lugones (2008) invita a repensar las estructuras de poder global desde una perspectiva decolonial que

reconozca la interseccionalidad y la colonialidad del género, desafiando las nociones eurocéntricas de raza, sexo y género. En resumen, su trabajo busca contribuir a la liberación de las mujeres racializadas y a la transformación de las relaciones sociales hacia comunidades emancipadas. Estas consideraciones afectan a los actores de las universidades peruanas.

Desde una mirada interseccional, las universidades peruanas han ido desvalorizando los saberes y los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas. Cuando algún miembro de los grupos nativos intenta educarse a nivel superior, la intención del sistema universitario ha consistido en "desindianizarlos", despojarlos de su cultura y en el caso de mujeres nativas, ellas sufren muchas opresiones por su origen étnico, de clase y de género. Para el caso de la UNIFSBL, las y los estudiantes de las comunidades indígenas en Amazonas, al ser entrevistados manifestaban ser personas adultas, solventarse ellos mismos sus estudios y, al mismo tiempo, reconocían tener dificultades para prepararse y adaptarse en el ambiente universitario. Las estudiantes cuentan con referentes femeninas en carreras como Derecho e Ingenierías. Numerosos estudiantes procedían de comunidades awajun y wampis. Dentro de las comunidades indígenas, estos estudiantes son los más letrados y forman parte de una creciente comunidad de profesionales, alcanzando un reconocido nivel en la organización como nación awajun y wampis.[2] También poseen su propio Código de Justicia Comunitaria. Sin embargo, las mujeres y particularmente las niñas no cuentan con el cuidado[3] de su integridad física, especialmente, en los entornos educativos, además de que ellas son las que tienen menos posibilidades de estudios. Estas tendencias surgieron en los testimonios de las entrevistas. Algunos entrevistados destacaron que tuvieron que abrirse paso para solventarse una carrera.

Revisión de literatura básica para contextualizar el trabajo

La dificultad para hacer trabajo de campo en género representa un desafío como historiadora porque implica un diálogo y discusión con otras disciplinas de las ciencias sociales, mientras la revisión de otras experiencias locales, regionales y globales ayuda a situar mi **práctica** profesional y reflexionar sobre este **ejercicio** profesional en particular.

A nivel macro, se han desarrollado esfuerzos por hacer investigaciones de manera conjunta en América Latina (AL) y Europa sobre las brechas de género en las áreas de ciencias, uno de los cuales es el proyecto W-STEM,[4] el cual ha ejecutado

[2] Gobierno Territorial Autónomo Awajún (GTAA)
[3] Actualmente existen denuncia de abuso sexual a las niñas indígenas de esta comunidad nativa.
[4] https://www.youtube.com/@WSTEMproject

actividades concretas: estrategias y mecanismos de acción para modernizar las políticas públicas de las instituciones de educación superior en AL con el fin de mejorar la atracción, el acceso y la orientación de las mujeres en programas STEM. Uno de las acciones fue la promoción de la vocación del área STEM por parte de las niñas y las adolescentes desde la escuela, así como elaborar una aplicación móvil para visibilizar los perfiles de ciertas mujeres latinoamericanas con el fin de convertirlas en modelos a seguir en las ciencias. Los perfiles fueron hechos a partir de entrevistas (García-Holgado et al., 2019).

Sin duda este estudio es un antecedente interesante para el presente informe académico debido a que en las encuestas y entrevistas aplicadas encontramos que efectivamente existen esfuerzos estudiantiles en las universidades peruanas para que las niñas y adolescentes vean como una opción profesional las áreas de las ciencias. Para el caso de la Universidad Nacional de Ingeniería, encontramos generaciones de egresadas en estos programas académicos y organizaciones de jóvenes estudiantes científicas que incentivan a otras niñas y adolescentes en estas carreras como es la agrupación Inspirate Girl.[5] Ellas organizan actividades para acercar a las infancias a espacios universitarios donde las informan y orientan sobre carreras STEM para romper barreras y estereotipos de género. Cabe señalar que las estudiantes de la referida casa de estudio han generado redes sororas de acompañamiento entre pares (ver imagen 6).

Las brechas de género en las universidades peruanas son bastante profundas, sobre todo en las carreras STEM. Existen algunos estudios previos a la presente investigación que abordan de manera directa o parcial los temas que hemos enunciado antes. En el año 2018, se realizó un estudio que señala que las docentes en ciencia e ingenierías bordeaban el 20% del total en las universidades públicas. Uno de los hallazgos del estudio fue que ellas consideran que tienen una mayor necesidad de demostrar que tienen las mismas competencias que sus colegas masculinos. El informe señala que sufren microagresiones cotidianas hacia sus personas como no reconocer su status como doctoras o magister, lo cual a la larga afecta la autoestima y la autonomía de las mismas (Ruiz Bravo et al., 2018).

Dentro de las egresadas de las ingenierías, quienes culminan su vida universitaria, también subsisten brechas de género a pesar de ya ser profesionales y trabajar en sus centros laborales. Para el año 2021, se presentó una investigación sobre la graduación de ingenieras industriales peruanas. Ellas son parte de las carreras de ingenierías menos masculinizadas porque están vinculadas a la comunicación y gestión administrativa, sin embargo, no están exceptas de prejuicios y discriminación en el

[5] https://www.instagram.com/inspirate_girl/

ejercicio de su profesión por su existencia como mujeres y por elegir la maternidad. Las redes académicas aparecen como una posibilidad bastante baja para ellas pues las ingenieras que son madres tienen menos oportunidades de acceso a estas redes y, por ende, a puestos de liderazgo. Otra arista que se señala en la investigación es el privilegio de lo masculino en el contexto laboral peruano que pasa por tener las mejores oportunidades salariales, mejores condiciones para el ejercicio en el trabajo de campo, detentar poder, etc. (Ruiz-Ruiz et al., 2021).

A nivel regional, en otro en otros países latinoamericanos como México y Ecuador también se discute la baja representación y participación de las mujeres en las carreras STEM. Para México, se identifican los obstáculos que atraviesan tanto hombres como mujeres en carreras feminizadas y masculinizadas. Entre ellos destacan la violencia simbólica en instituciones académicas y las formas de reproducción de los tratos diferenciados según carreras estereotipadas a partir del género: a las mujeres se les cuestiona sus capacidades intelectuales y a los hombres se objeta su orientación sexual (un supuesto afeminamiento). Otro tema clave del artículo es el realce de cómo se ha invisibilizado los aportes y el reconocimiento científico de las mujeres en carreras STEM, de ahí que mencionarlas significa revalorarlas y crear conciencia para incorporarlas en la academia científica desde los currículos universitarios, modelos o programas de investigación, etc. (Cervera-Delgado et al., 2023).

Para el caso ecuatoriano, este país ha adoptado una serie de políticas en torno a la ciencia y tecnología impulsando redes académicas como la Red Ecuatoriana de Mujeres científicas (REMCI), que se consideran iniciativas pioneras en la región. La investigación aborda específicamente la experiencia de la Universidad Técnica de Ambato, institución que ha promocionado la igualdad de género con diferentes iniciativas. A pesar de ello, la presencia femenina en las carreras STEM se ha mantenido en descenso, llegando a un promedio de 21 y 22%. En este artículo se señala que la brecha de género no solo afecta la paridad, sino que también perpetúa desequilibrios en la industria, limitando la diversidad de perspectivas, innovaciones y enfoques en la resolución de problemas tecnológicos y de ingeniería (Gallardo y Magal, 2024).

Por último, pero no menos importante, para Gómez (2024), las brechas de género que existen en las carreras STEM entre los profesionales RENACYT en nuestro país se materializa en una disparidad en las cifras tanto a nivel educativo que se ha mantenido y de ahí que ellas muestran, grupos de edad y años de iniciación más tardíos en comparación a los varones en el nivel universitario. Los resultados del estudio muestran que los niveles de investigación más altos en RENACYT están compuestos por hombres, mientras que las mujeres están subrepresentadas, es decir, pocas veces se encuentras mujeres, posiblemente por factores políticos, económicos y culturales ya

que el trabajo de los cuidados y el hogar, en la división tradicional del trabajo doméstico, recae en nosotras. El estudio proponer incluir la corresponsabilidad en los cuidados para los científicos y fortalecer las redes de apoyo y asesoramiento para las científicas (Gómez Risco, 2024).

En el contexto que realizábamos el trabajo de campo para GRADE, asumía la presidencia de México la primera mandataria mujer y científica: Claudia Sheinbaum. Ascendiente de una familia científica de clase media migrante, ella es doctora en Física, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México y fue elegida con el 60% de los votos. En su juventud fue lideresa estudiantil, más tarde, condujo investigaciones sobre cambio climático y contaminación ambiental lo que la llevó a ganar junto a otros científicos un Premio Nobel de la Paz. Fue la primera jefa de gobierno de la Ciudad de México.[6] (BBC, 2024). Parecería lejano que una mujer científica optara también por la política, que es un espacio de dominio masculino, no obstante, haberse desarrollado en el ámbito científico le abrió la posibilidad de optar también por ser la gobernante de un país latinoamericano. Justamente, las mujeres que se atreven a trasgredir espacios dominado por lo masculino, podemos soñar por cambiar el orden establecido.

[6] https://www.bbc.com/mundo/articles/c2899xj19dno

CAPÍTULO 2
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

El Ministerio de Educación tiene su antecedente en el Ministerio de Instrucción Pública, Beneficencia y Negocios Eclesiásticos fundada en 1837, durante la Confederación Peruana Boliviana, proyecto liberal impulsado por la élite regional del sur andino peruano. Durante los siglos XIX y XX se buscó consolidar un sistema nacional que priorizara la fundación de instituciones educativas a nivel inicial, primario y secundario. El ministerio es también el ente rector de las universidades públicas del país, para ello, cuenta con organismo como PMESUT[7] que garantiza su presencia en las mismas y depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica.

Por su parte, Grade es una institución en Ciencias Sociales fundada en 1980, por un economista, un filósofo y un ingeniero[8]. Nació con la finalidad de hacer investigación aplicada en políticas públicas para el desarrollo en economía, educación, ambiente y social. Lo pensaron como un centro de investigación pluralista que estimulara diferentes perspectivas metodológicas, disciplinarias e ideológicas. Es decir, una entidad que abriera espacio a nuevas generaciones de investigadores, invitándoles a participar en el desarrollo institucional y un centro que vinculara los trabajos realizados en el Perú con los avances de la investigación socio-económica en el ámbito internacional (GRADE 1980).

Contexto institucional y geográfico de la experiencia

El contexto institucional en el cual me desempeñé como investigadora de campo fue dentro de un trabajo para DAS consultoría que realizó un estudio solicitado por PMESUT y Grade. Con las cartas de presentación de ambas instituciones pude acceder al rectorado, facultades y centros de estudiantes de algunas universidades, con la finalidad de obtener información cuantitativa y cualitativa. Las universidades de Lima que visité fueron la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y en otras partes del país, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL, en Huánuco), la Universidad Nacional de Ucayali (UNU, en Ucayali) y la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSBL, en Amazonas) que en adelante las llamaremos por sus siglas. En las universidades de la capital, particularmente en la PUCP tuvimos problemas de acceso ya que sus controles

[7] https://www.ue118.gob.pe/quienes-somos

[8] Claudio Herzka, Hélan Jaworski y Francisco Sagasti.

internos eran complicados desde el ingreso, incluyendo la obtención del permiso de sus autoridades que fue difícil. En cambio, en las universidades públicas fue más sencillo acceder y vincularnos con profesores y estudiantes, ya que sus autoridades estuvieron más prestas a facilitarnos la información requerida. Cabe señalar que en las tres universidades de Lima los rectores no nos proporcionaron la entrevista, sino que designaron sus representantes para la respectiva entrevista.

Las tres universidades de Lima la UNMSM (1551), la UNI (1876) y la PUCP (1917) son las instituciones académicas más antiguas de las que participan en esta investigación. Cuenta con numerosas generaciones de egresadas y egresados en Ingeniería Civil y Derecho o afines, por lo que tienen varios referentes nacionales y extranjeros en las facultades analizadas. En contraposición, las universidades al interior del país la UNHEVAL (1964), la UNU (1979) y la UNIFSLB (2010) son las entidades académicas más jóvenes (ver imagen 1 y 4). Ninguna pasa los 70 años de existencia. Encontramos que las generaciones de egresados de estos últimos centros educativos de las mencionadas carreras son reducidas. Sus referentes se limitan a los profesionales limeños o de otra universidad regional. Estas tendencias también responden al régimen centralista en la que funciona el país que ha priorizado su atención a las poblaciones limeñas.

En el caso de las universidades de otras partes del país, el desarrollo del trabajo de campo significó un desplazamiento geográfico de un equipo de dos personas por región para obtener la información solicitada en el marco del estudio. En Ucayali, tuvimos el acceso a la universidad pública sin problemas con sus autoridades, docentes y estudiantes. El clima caluroso fue un factor para avanzar temprano y noche, ya que en la tarde el calor era abrumador y la universidad no contaba con las condiciones para poder trabajar bajo esas circunstancias.

En Huánuco, el Rector se encontraba prófugo (ver imagen 2) y el decano de Derecho se negó a dar una entrevista. Solo el decano de Ingeniería Civil y Arquitectura fue entrevistado. A nivel de profesores y estudiantes, también se recolectó la información solicitada. En Amazonas, las autoridades y profesores fueron entrevistados, sin embargo, antes la responsable de campo fue a establecer el contacto previo y no tuvo buenos resultados en una primera instancia. Pero, se pudo sobrepasar esos primeros inconvenientes. Sobre las condiciones climáticas, el calor amazónico en Bagua no fue un obstáculo porque en esa universidad intercultural, las aulas contaban con aire acondicionado, lo cual facilitaba llevar clases todo el día sin importar el clima.

Las facultades y carreras que entrevistamos a estudiantes, docentes y autoridades universitarias, la sintetizamos en el siguiente cuadro:

Universidad	Facultad STEM	Facultad No STEM
1. UNMSM	Ingeniería Civil	Derecho
2. UNI	Ingeniería Civil	Arquitectura[9]
3. PUCP	Ingeniería Civil	Gestión[10]
4. UNHEVAL	Ingeniería Civil	Derecho
5. UNU	Ingeniería Civil	Derecho
6. UNIFSLB	Ingeniería Civil	Derecho

Funciones o tareas desempeñadas

A. Capacitación teórica:

Durante la primera semana del estudio, visitamos las instalaciones de Grade para acceder a una capacitación teórica sobre enfoque de género. El objetivo de las sesiones era fortalecer el conocimiento y la comprensión de las políticas públicas en temas de igualdad. Otras ideas importantes de las sesiones residieron en la igualdad de oportunidades, la igualdad de resultados y la lucha contra la violencia basada en género, en adelante VBG. Profundizamos en las bases teóricas sobre género y educación superior, a través de los siguientes conceptos:

- Suelo pegajoso: A las mujeres les cuesta despegar en las áreas de la ciencia e ingenierías y afines, ello se traduce en la masculinización de las carreras de las ingenierías.
- Tuberías con fugas: Las filtraciones, salida del campo educativo, laboral y de ciencias en las trayectorias de las mujeres, el abandono de las carreras, por maternidad, cuidados o interrupción del embarazo.
- Techo de cristal: Hasta dónde podemos llegar las mujeres, ante la carencia de las mismas en los espacios de toma de decisión o liderazgo en el ejercicio del poder.

El hilo conductor de la investigación era el acceso, permanencia y egreso (en adelante APE) de las y los estudiantes de las facultades analizadas, en otras palabras, identificar las desigualdades y barreras de género en las universidades mencionadas.

B. Visita de presentación

El primer acercamiento que tuvimos con las universidades fue aquí en Lima. En principio, contactamos con las autoridades universitarias para gestionar los permisos de

[9] Al ser una universidad de carreras STEM, la más cercana a las humanidades fue Arquitectura.

[10] Tuvimos muchos problemas para acceder a la Facultad de Derecho, por ello, cambiamos a Gestión que era como su equivalente, sus autoridades no pusieron trabas para el trabajo de campo.

las entrevistas, grupos focales y encuestas mediante las cartas de presentación que fueron otorgadas por Grade y PMESUT. Cabe señalar, que esta etapa consistía más en gestión universitaria ya que era necesario hablar y convencer a los actores universitarios para hacer viable el trabajo de campo. También nos fuimos dando cuenta que en alguna universidad íbamos a tener más limitaciones que otras. Por ejemplo, escasez de docentes o estudiantes mujeres en las ingenierías de últimos ciclos.

Para el caso de regiones, viajamos en avión y por tierra, en parejas de dos trabajadoras de campo. En el primer viaje nos acompañamos una psicóloga y una historiadora. Fuimos a la UNU y la UNHEVAL. En el segundo viaje, el equipo se conformó por una socióloga y una historiadora y nos dirigimos a la UNIFSLB. En ambos viajes, tuvimos resultados diferentes, debido al contexto político del país. Algunas autoridades estaban prófugas, otras se negaban a darnos la entrevista, entre otras dificultades.

C. Entrevistas

Durante este proceso, tuvimos que aplicar una guía de entrevista y además pedir el consentimiento para la grabación de los participantes. Tomábamos notas en nuestro cuaderno de campo sobre detalles relevantes para los fines de la investigación. En todas las universidades que incluía el estudio, la muestra para entrevista en estudiantes eran cuatro hombres y cuatro mujeres del séptimo ciclo de preferencia, pero ante falta de estudiantes femeninas en años superiores, aplicamos en quinto ciclo. En el caso de los docentes universitarios, requerimos tres entrevistas en total, dos docentes hombres y una docente mujer de cada facultad estudiada: Ingeniería Civil, Derecho o afín. Sobre las entrevistas a autoridades universitarias consistía en aplicar uno al gestor de Bienestar, uno a la Defensoría Universitaria o Comité contra Hostigamiento Sexual, dos a la o el Decano, y, por último, una entrevista a la o el Rector.

D. Encuestas

El mencionado instrumento cuantitativo, fue aplicado a estudiantes de carreras STEM, en total 20 encuestas (10 hombres y 10 mujeres) y 20 encuestas de carreras no STEM (10 hombres y 10 mujeres). Cabe precisar, que las encuestas abordan la trayectoria de vida, sin embargo, la parte más interesante es la experiencia académica en el aula y sobre los servicios que brindan las universidades desde el enfoque de género. Finalmente, se tomaron algunas fotografías en las seis universidades que visité para tener un registro de las actividades del trabajo de campo.

E. Grupos Focales

Durante esta etapa, tuvimos que pactar las reuniones presenciales o virtuales

para los grupos focales de estudiantes de las carreras STEM y no STEM: 8 en total (4 hombres y 4 mujeres respectivamente). Fue uno de los momentos más significativos porque se indagaba sobre barreras de género en APE y servicios universitarios, incluyendo la formación y el acceso de la salud sexual y reproductiva, la identificación de situaciones de acoso sexual o si han presenciado algún tipo de discriminación. Por último, se preguntaba quiénes eran sus referentes hombres o mujeres en sus profesiones.

F. Volcar información

En esta última etapa del proceso de la consultoría, en gabinete, escuchamos los audios con la finalidad de redactar resúmenes de las entrevistas y transcribir alguna cita o frase resaltante de las entrevistas la plasmaba. En esta etapa se recordaba mediante la voz, las historias de cada actor universitario. En definitiva, llenábamos los cuadros de Excel de la matriz de la investigación y entregamos las encuestas por universidades para que los resultados sean procesados.

Recursos utilizados y duración

Fue importante tener un celular bien equipado con internet, también poseer una grabadora recargable y una laptop en buen estado. La temporalidad de la investigación se efectuó en los últimos meses de clases del primer semestre académico (junio y julio) para el trabajo de campo, y agosto para labores de gabinete, lo cual tuvo sus pro y contras. Durante esta etapa, a la par llevaba un diplomado virtual sobre masculinidades, lo cual me ayudó a reforzar mis nociones teóricas. Además, debo reconocer que refresqué mis conocimientos obtenidos en el electivo de Historia y género que, por el año 2014, la profesora María E. Mannarelli nos compartió generosamente.



CAPÍTULO 3
ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos

La presente experiencia profesional llegó en un momento significativo de mi vida porque había asumido una maternidad deseada, libre y corresponsable. Tenía en ese momento a una bebé de un año y medio que me acompañó en muchos momentos del trabajo de investigación. Ella se encontraba en el proceso del destete. Fue un desafío a nivel personal retornar al mundo académico profesional. No solo por mi ajetreado rol de maternidad, sino, también, porque me di cuenta que durante mi estancia en la universidad pública había enfrentado acoso político. Durante mi etapa universitaria me desempeñé como representante estudiantil de los estudiantes de Historia, cargo que asumí con mucho compromiso, sin embargo, me trajo muchos problemas que motivaron el retraso de mi egreso de la carrera. Encontré en ese momento mucha incomodidad/hostilidad de profesores y estudiantes - de una profesión bastante masculinizada como es la de Historia - ante la presencia de una mujer de rasgos andinos con mucho carácter y determinación. Estas experiencias mellaron en mi desarrollo profesional al recién egresar de la universidad.

De otro lado, uno de mis principales aprendizajes en la carrera de Historia fue descubrir la escritura como un oficio, el cual sigo cultivando, ya que permite expresar mi voz en femenino y mi lugar de enunciación como una mujer racializada. En el trabajo de campo, esta conciencia ha sido fundamental porque me permite acercarme a las personas que entrevisto pues comparto con ellos lo que en las ciencias sociales llamamos “otredad”. En este sentido, los entrevistados sienten menos desconfianza, mayor empatía y cercanía con mi personal al compartir un origen andino y subalterno. Otro elemento que me parece oportuno mencionar es que en la universidad descubrí las imágenes y fotografías como una posibilidad de fuente histórica poco explorada, para ser capitalizados en trabajos académicos. Ello fue gracias a los cursos que llevé con el profesor Freddy Cabanillas: Historia del Arte e Historia de América.

Durante mi estancia en la facultad, también pude llevar los cursos de Sociología Histórica y Antropología, ambas materias me permitieron tener una mirada transdiciplinaria de las Ciencias Sociales, es decir, valorar el conocimiento científico y saberes comunitarios y hacerlos dialogar con la finalidad de enriquecer el conocimiento histórico. En Antropología Histórica fue fundamental conocer historiadoras como Natalie Zemon Davis que magistralmente introduce el cine en la historia con el fin de establecer puentes con otras disciplinas. La Sociología Histórica me permitió poder tener bases sólidas a nivel teórico y metodológico de conceptos y definiciones sociológicas para

darle coherencia a mis conocimientos.

A partir de esta experiencia, reafirmé la importancia de situar mi práctica profesional desde una perspectiva crítica e interseccional, reconociendo que las trayectorias personales también influyen en la forma en que investigamos y producimos conocimiento. El trabajo de campo me permitió comprender que la investigación social no solo consiste en aplicar herramientas metodológicas, sino también en construir vínculos humanos basados en la confianza, la empatía y el respeto por las experiencias de los otros.

Identificación de problemas, limitaciones y estrategias de solución

Como se indicó anteriormente, durante el trabajo de campo, nos asignaron cartas de presentación de PMSUT y Grade. Por un lado, en las universidades públicas nos facilitaban la ejecución de entrevistas, encuestas y grupos focales; mientras, en la universidad privada fue más complejo el acceso porque existía desconfianza o recelo. Había una dificultad latente: el poco tiempo para poder aplicar los instrumentos cualitativos y cuantitativos. Se tuvieron más contratiempos en la medida en que algunas autoridades se negaban a darnos la entrevista, sobre todo en la Facultad de Derecho. Primero accedían, pero ponían límites como no utilizar la grabadora. En la medida que íbamos avanzando, se negaban a continuar. Entonces tuvimos que avisar a la jefa de campo los citados inconvenientes. Otro obstáculo que identificamos fue que varias autoridades universitarias no nos daban las entrevistas, no obstante, nos asignaban a sus representantes, posiblemente porque desconocían del tema o no les parecía una agenda importante.

Este trabajo de investigación postpandemia nos dejó claro que la virtualidad es una herramienta útil que ha venido para quedarse por mucho tiempo. En casos como los grupos focales, en los que tenía que coincidir con varias personas que no contaban con mucho tiempo, planificamos reuniones virtuales los fines de semana o en horarios nocturnos, cuando ya no se encontraban en un horario académico. También era bastante versátil y lo utilizaba como opción en el momento que se realizaban las actividades en regiones y, por motivos que sobrepasaban los tiempos de estadía. Asimismo, se entrevistaron a algunos docentes por llamada telefónica. Siempre encontraba alguna manera de aplicar los instrumentos.

Como anécdota, nos sugirieron ir a la biblioteca para aplicar encuestas, ya que varios estudiantes estaban en parciales, y acabar todas las herramientas cuantitativas que se nos asignaron. También fue vital ir en grupo de a dos a las universidades que visitaba. Fue una estrategia para cuidarnos, sobre todo cuando íbamos a una región que no conocíamos o alguna universidad privada donde desconocíamos cómo

funcionaba y era una lógica distinta a una universidad pública. Debido al clima de inseguridad que estamos viviendo como país, estuvimos a punto de sufrir un robo de nuestros equipos de trabajo, camino al aeropuerto en Lima.

Frente a estas dificultades, fue fundamental mantener una actitud flexible y desarrollar estrategias de adaptación durante el trabajo de campo. La comunicación constante con la jefa de campo y con el resto del equipo permitió replantear algunas acciones y encontrar alternativas para cumplir con los objetivos de la investigación. Igualmente, la capacidad de negociación y el establecimiento de relaciones de confianza con estudiantes, docentes y personal administrativo resultaron claves para acceder a información relevante. De esta manera, a pesar de las limitaciones institucionales, logísticas y de seguridad, se logró aplicar la mayor parte de los instrumentos de investigación, garantizando la recolección de datos necesarios para el desarrollo del estudio.

Relación entre la experiencia y la formación académica

Debido a que nuestra formación académica proviene de una universidad pública, pudimos rápidamente identificar los aliados de dónde poder obtener la información, guardando mucho respeto y cuidado para mantener siempre buenas relaciones con estudiantes, profesores y autoridades. Asimismo, los centros de estudiantes fueron organizaciones claves para ayudarnos a contactarnos con las y los estudiantes de las respectivas facultades que eran nuestro objeto de estudio. Nos guiaron, nos respaldaron y nos ayudaron en todo momento. Además, las trabajadoras de las facultades también fueron un vínculo importante porque nos contactaron con las y los profesores, particularmente de las facultades de ingeniería, ya que había un número reducido de docentes mujeres.

Otro elemento relevante que quisiera destacar es que en los meses de la investigación me desempeñaba como investigadora de campo fue de mucha utilidad los cursos de Formulación y Gestión de Proyectos[11] y el curso de Teoría de la Historia[12], materias que me ayudaron a orientarme en la organización y ejecución de la presente investigación. Igualmente, por aquella época universitaria pertenecí a un grupo de investigación de la facultad: Historia y Ciudadanía Activa, allí aprendí a encuestar y entrevistar, sumado a esto, desarrollé habilidades blandas y de mediación con mis compañeras/os que sirvió para desarrollarme de manera óptima con el equipo de trabajo en Grade, era la tercera vez que la institución solicita mis servicios en investigación

[11] La docente encargada del curso era la Doctora Carlota Casalino.

[12] El docente encargado del curso era el Doctor Manuel Burga.

aplicada.

Estas experiencias previas y conocimientos adquiridos durante mi formación universitaria fortalecieron mi desempeño en el trabajo de campo, permitiéndome desenvolverme con seguridad en la recolección de información y en la interacción con diversos actores de la comunidad universitaria. De esta manera, contribuyeron a que pudiera asumir las responsabilidades asignadas con compromiso y responsabilidad, manteniendo siempre una actitud colaborativa dentro del equipo interdisciplinario. Mi participación en el proyecto no solo implicó la aplicación de herramientas metodológicas de investigación, sino también la puesta en práctica de habilidades de comunicación, coordinación y análisis crítico, las cuales resultaron fundamentales para el desarrollo adecuado de las actividades y el cumplimiento de los objetivos planteados por las instituciones.

Aportes personales al proyecto o institución

El trabajo en equipo fue fundamental para poder avanzar con las metas asignadas. El equipo de campo, estuvo conformado por una economista, dos sociólogas, dos psicólogas y una historiadora. Tres proveníamos de universidades públicas UNMSM y UNFV y las otras tres profesionales de la PUCP. Por nuestras habilidades interpersonales, la responsable de campo nos propuso viajar como líderes a las egresadas que veníamos de San Marcos, por nuestra experiencia política en la universidad. Mi otra compañera también había sido Tercio Estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales. En ese sentido, fue importante tener el conocimiento de cómo se gestiona una universidad pública y el trato con las autoridades universitarias.

En este contexto, mi aporte personal al proyecto se centró en facilitar el diálogo y la coordinación con las autoridades y comunidades universitarias, especialmente en instituciones públicas, donde el conocimiento de las dinámicas internas resulta clave para el desarrollo del trabajo de campo. Mi experiencia previa en espacios de representación estudiantil me permitió comprender mejor los procesos administrativos y las formas de interacción con las autoridades, lo que contribuyó a generar confianza y agilizar las gestiones necesarias para la aplicación de encuestas y entrevistas. Asimismo, desde mi formación como historiadora, aporté una mirada crítica y contextual sobre las desigualdades de género en la academia, lo cual enriqueció las discusiones dentro del equipo y la interpretación de los hallazgos obtenidos durante la investigación.

CONCLUSIONES

Logros alcanzados

El principal logro de la presente experiencia profesional fue una intervención activa y directa en una investigación nacional de carácter cualitativo y cuantitativo que abordó, desde un enfoque de género, las desigualdades, barreras de acceso, permanencia y egreso en la educación superior universitaria peruana. El trabajo de campo realizado en seis de las diez universidades públicas y privadas, ubicadas en contextos geográficos diversos (Lima, área andina y amazonia), permitió recoger información empírica valiosa sobre la persistencia de la masculinización de las ingenierías y la feminización de las ciencias jurídicas, confirmando que estas tendencias responden a procesos históricos, culturales y estructurales aún vigentes.

Las brechas de género en las carreras STEM en las universidades peruanas continúan siendo profundas, evidenciándose en la baja representación de mujeres tanto en la docencia como en el ejercicio profesional. Además de la desigualdad numérica, las mujeres enfrentan microagresiones, cuestionamientos a sus capacidades y obstáculos estructurales que afectan su desarrollo académico y laboral. Los estudios revisados muestran que la desigualdad de género no solo se manifiesta durante la formación universitaria, sino también en el ámbito laboral y en los espacios de investigación científica, donde los varones continúan concentrando mayores oportunidades de liderazgo, mejores condiciones salariales y mayor presencia en los niveles más altos de producción científica.

Asimismo, se consiguió aplicar de manera rigurosa diversos instrumentos de investigación —entrevistas en profundidad, encuestas y grupos focales— a estudiantes, docentes y autoridades universitarias, fortaleciendo las habilidades metodológicas propias de la formación histórica y su articulación con las Ciencias Sociales. La experiencia permitió contribuir directamente a la construcción de una base de datos que, a largo plazo, se constituirá en una fuente histórica relevante para el análisis de las trayectorias universitarias desde una perspectiva de género e interseccional.

La evidencia regional muestra que el problema es estructural y compartido por varios países latinoamericanos, donde persisten estereotipos de género, violencia simbólica e invisibilización del aporte científico de las mujeres, lo que reproduce desigualdades en el ámbito académico y profesional. Diversas iniciativas institucionales y estudiantiles, tanto en el Perú como en otros países de América Latina, buscan reducir estas brechas mediante programas de promoción de vocaciones científicas en niñas y adolescentes, el protagonismo de referentes femeninas en la ciencia y la creación de redes de apoyo para mujeres científicas. Sin embargo, estas acciones aún no han logrado revertir de manera significativa la baja participación femenina en las áreas

STEM.

Finalmente, se consolidó un aporte significativo al proyecto institucional de Grade y PMESUT, al facilitar el acceso a actores universitarios clave, sistematizar información cualitativa y colaborar en la elaboración de matrices analíticas que visibilizan las brechas de género en carreras STEM y no STEM, aportando evidencia empírica para el diseño de políticas públicas educativas. La reducción de las brechas de género en ciencia y tecnología requiere no solo políticas educativas y universitarias, sino también cambios culturales y sociales más amplios, como la corresponsabilidad en las tareas de cuidado y la promoción de modelos femeninos de liderazgo en la ciencia y en otros espacios de poder.

Valoración global de la experiencia en términos de formación y desempeño profesional

La experiencia profesional resultó altamente constructiva, tanto en el plano académico como en el personal. Desde mi formación como historiadora, el trabajo permitió poner en práctica herramientas analíticas, teóricas y metodológicas adquiridas durante la carrera, particularmente aquellas vinculadas a la Teoría de la Historia, Historia y Género y la investigación social aplicada y Antropología Histórica. La lectura crítica de los contextos institucionales, el manejo de fuentes orales y la capacidad de contextualizar históricamente los discursos recogidos fueron competencias claves para el desempeño profesional.

Asimismo, el trabajo de campo evidenció la vigencia de estructuras binarias, patriarcales, y masculinidades hegemónicas en el ámbito universitario, especialmente en las facultades de ingeniería, así como resistencias institucionales frente a la incorporación del enfoque de género. Estas dinámicas permitieron profundizar una mirada crítica e interseccional sobre la producción del conocimiento en las universidades peruanas, reforzando el compromiso ético y político de la investigación histórica con la equidad y la justicia de género.

En el plano personal, esta experiencia laboral significó un proceso de reafirmación profesional en un contexto atravesado por la maternidad y por memorias previas de violencia simbólica y limitaciones en el espacio universitario. Lejos de constituirse en un problema, esta vivencia fortaleció mi capacidad de resiliencia, organización y mediación, elementos fundamentales para el trabajo de campo en escenarios complejos y desiguales. En conjunto, la presente experiencia en investigación permitió consolidar una identidad profesional crítica, situada y

comprometida con la transformación social.

Recomendaciones para futuras experiencias o mejoras en la formación profesional

A partir de la experiencia desarrollada, se recomienda fortalecer la formación en enfoque de género e interseccionalidad de manera vinculante y transversal en las mallas curriculares universitarias, especialmente en las carreras STEM, donde persisten imaginarios y prácticas profundamente masculinizadas. Asimismo, resulta fundamental que las autoridades universitarias asuman un rol más activo y comprometido en la implementación de políticas de igualdad de género, garantizando el acceso, permanencia y egreso de mujeres diversas en condiciones justas y equitativas.

Para futuras experiencias profesionales similares, se sugiere considerar mayores márgenes de tiempo para el trabajo de campo, así como estrategias institucionales que faciliten el acceso a autoridades universitarias, evitando la delegación sistemática de entrevistas en representantes que no siempre manejan la problemática investigada. Del mismo modo, es recomendable continuar aprovechando las herramientas virtuales como complemento al trabajo presencial, dada su eficacia para sortear limitaciones logísticas y temporales.

Finalmente, desde la formación profesional en Historia, se recomienda reforzar la enseñanza de metodologías de investigación aplicada, gestión de proyectos y habilidades blandas, dado que estas competencias resultan esenciales para la inserción laboral en equipos interdisciplinarios y proyectos vinculados a políticas públicas. La experiencia demuestra que la Historia, articulada con los estudios de género y la investigación social, constituye un campo profesional pertinente, posible y necesario para el análisis crítico de la educación superior y las brechas de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cervera-Delgado, C. et al (2023). Cuando las carreras tienen género: obstáculos desde los relatos de las y los estudiantes universitarios. *Jóvenes en la Ciencia*, 21, 1-10.

García-Holgado, A., Camacho Díaz, A., & García-Peñalvo, F. J. (2019). La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea. En M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (pp. 577-582). Universidad de Salamanca.

Gallardo, A. y Magal, T. (2024). Brecha de género en ingeniería: análisis de datos cuantitativos de carreras STEM en la Universidad Técnica de Ambato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).

Garfias, M. (2024). Los nudos de la universidad: El Estado y los actores universitarios (1821-2021). Lima: Proyecto Especial Bicentenario de la Independencia del Perú.

Gomez Risco, R. F. (2024). RENACYT y las brechas de género en carreras STEM en el Perú. *Interfases,* (19), 39–50.

GRADE (Sin año). Memoria 1980 – 1990. Lima.

Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. *Praxis, 12*, 77-86.

Kimmel, M. S. (1997). Homofobia, Temor, Vergüenza y Silencio en la Identidad Masculina. En: T. Valdés y J. Olavarría, (eds.) Masculinidad/es. Poder y crisis. (pp. 49–61). Isis Internacional, FLACSO Chile.

Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. Tabula Rasa, 9, pp. 73-102.

Muñoz, F. y Monzón F. de M. (2022). La igualdad de las mujeres en la República. Una promesa por cumplir. Proyecto Especial Bicentenario de la Independencia del Perú.

Ruiz-Bravo, P. et al (2018). ¿Espacio de igualdad? Las barreras que afrontan las científicas e ingenieras peruanas en las universidades públicas. *Economía & Sociedad*, 94, 24-29.

Ruiz-Ruiz, M. et al (2021). Brechas de género en la graduación de ingenieras industriales peruanas. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 27(4), 341-358.

Scott, J. W. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: M. Lamas (Comp.) El género: la construcción cultural de la diferencia sexual (pp. 23-58). UNAM.

Serna, K. A., & Rosas, A. M. (2024). El género implícito de las carreras universitarias de la Unidad Académica Multidisciplinaria Mante. *La ventana. Revista de estudios*

de género, 7(60), 144-180.

Valladares, O. (2012). La incursión de las mujeres a los estudios universitarios en el Perú: 1875-1908. En: *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, 15(1), 105-123.

ANEXOS

Recursos electrónicos:

https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs

https://tuni.pe/

https://www.youtube.com/@WSTEMproject

https://www.instagram.com/inspirate_girl/

https://www.bbc.com/mundo/articles/c2899xj19dno

https://www.ue118.gob.pe/quienes-somos

Fotografías:



Imagen 1: Estudiantes de la UNIFSBL, en Bagua Chica, Amazonas.



Imagen 2: Policías en la UNHEVAL, en Huánuco, síntoma de su inestabilidad política universitaria.



Imagen 3: Documentación institucional de la UNU en Pucallpa, Ucayali.



Imagen 4: Entrada de la Defensoría Universitaria, en la UNU.



Imagen 5: Escaleras de la Facultad de Ingeniería Civil en UNI, que concientiza en denunciar el hostigamiento (sexual).



Imagen 6: Iniciativa del Centro de Estudiantes de Ingeniería Civil de la UNI, para ayudar a personas menstruantes.