Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Antropología

Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Antropología

AUTOR

Edda Ivanna LAZO MENEGHINI

ASESOR

Dr. Pablo Gustavo SANDOVAL LÓPEZ

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Lazo, E. (2025). Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Antropología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Edda Ivanna Lazo Meneghini
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08786255
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1842-2307
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Pablo Gustavo Sandoval López
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09990822
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7174-2958
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Pedro Maguin Jacinto Pazo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	25628391
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Luis Alberto Suárez Rojas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42160504
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Ananías Máximo Huamán
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06070902

Datos de investigación	
Línea de investigación	E.4.3.2. Cultura, etnicidad e identidad
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	No aplica
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Lima Latitud: -12.0561598 Longitud: -77.0871047
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.04.03

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ANTROPOLOGIA

En Lima, a las diez horas del día martes 04 de marzo del dos mil veinticinco, reunidos, los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la presidencia del Dra. Pedro Jacinto Pazo y con la asistencia de los miembros del Jurado y de la Vicedecana de la Facultad, se dio inicio a la sustentación de la Tesis presentada por la Bachiller ***Edda Ivanna Lazo Meneghini,*** *para optar el* ***TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA*** *titulada:*

"SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA EN ESTUDIANTES DE ANTROPOLOGÍA".

A continuación, se formularon las preguntas y observaciones por parte de los miembros del Jurado. Luego de absueltas, el Jurado procedió a calificar la exposición de la tesis obteniendo la nota:

Dieciocho (18)

……..

El Jurado, de conformidad al reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la Bachiller ***Edda Ivanna Lazo Meneghini el*** *TITULO PROFESIONAL DE* ***LICENCIADA*** *EN ANTROPOLOGÍA y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:*



…….
Dr. Pedro Jacinto Pazo
Presidente



……
Dr. Luis Alberto Suárez Rojas
Miembro



……..
Mg. Ananías Huamán Talavera
Miembro



……
Dr. Pablo Gustavo Sandoval López
Asesora

UNMSM
Firmado digitalmente por CASALINO SEN Carlota Alicia FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.03.2025 10:52:18 -05:00

……
Dra. Carlota Alicia Casalino Sen
Vicedecana Académica

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo PABLO GUSTAVO SANDOVAL LÓPEZ en mi condición de asesor acreditado con la Resolución Directoral N°. 015-D-EPANT-2024... de la tesis/monografía/informe de investigación/trabajo académico, cuyo título es *Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Antropología* presentado por el **bachiller**/magíster/egresado/licenciado/estudiante EDDA IVANNA LAZO MENEGHINI, para optar el grado/título/especialidad de **Licenciada en Antropología** CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante el software de similitud textual, el documento evaluado cuenta con el porcentaje de 14% de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado/ título/ especialidad correspondiente.

Firma del Asesor _____

DNI: 09990822

Nombres y apellidos del asesor: PABLO G. SANDOVAL LÓPEZ

Huella digital

UNMSM

Firmado digitalmente por NIÑO MONTERO Jose Segundo FAU 20148092282 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 16.02.2023 18:20:08 -05:00

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Pablo Gustavo Sandoval López

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Pedro Maguin Jacinto Pazo

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Luis Alberto Suárez Rojas

Dr. Ananías Máximo Huamán Talavera

DEDICATORIA

A mis hijas

INDICE

Contenido

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO iii
DEDICATORIA iv
INDICE v
INDICE DE TABLAS viii
INDICE DE GRÁFICOS ix
RESUMEN x
INTRODUCCIÓN 12
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 14
1.1. Situación del problema 14
1.2. Formulación del Problema 17
1.2.1. Problema general ***17***
1.2.2. Problemas específicos ***17***
1.3. Justificación teórica y práctica 18
1.3.1. Importancia de la investigación ***18***
1.3.2. Viabilidad de la investigación ***19***
1.3.3. Limitaciones del estudio ***20***
1.4. Objetivo de la Investigación 20
1.4.1. Objetivo General ***20***
1.4.2. Objetivos Específicos ***20***
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 21
2.1. Antecedentes del Problema 21
2.1.1. Antecedentes en el ámbito internacional ***22***
2.1.2. Antecedentes en el ámbito nacional ***26***
2.2. Bases Teóricas 28
2.2.1. Pirámide de Maslow ***28***
2.2.2. Satisfacción con la profesión ***29***
2.2.3. Elección de una profesión ***30***

2.2.4. El sentido de seguridad ***30***
2.2.5. El sentido de pertenencia ***30***
2.2.6. El sentido de estima ***31***
2.2.7. El sentido de autorrealización ***31***
2.2.8. Necesidades superiores ***32***
2.3. Glosario de términos 32
2.3.1. Satisfacción ***32***
2.3.2. Profesión ***33***
2.3.3. Elección ***33***
2.3.4. Elegir una Profesión ***33***
2.3.5. Seguridad ***34***
2.3.6. Pertenencia ***34***
2.3.7. Estima ***34***
2.3.8. Autorrealización ***34***
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES 35
3.1. Hipótesis general 35
3.2. Identificación de la variable 35
3.2.1. Variable ***35***
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA 36
4.1. Tipo y Diseño de Investigación 36
4.2. Unidad de análisis 36
4.3. Población y muestra de estudio 36
4.6. Cuestionario 38
4.6.1. Ficha técnica del cuestionario ***38***
4.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información 39
4.7.1. Valoración de las respuestas ***39***
4.7.2. Escala de valoración ***42***
CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43
5.1. Análisis de resultados 43
5.1.1. Nivel de satisfacción con la profesión ***43***
5.1.2. Nivel de seguridad ***45***
5.1.3. Nivel de pertenencia ***46***
5.1.4. Nivel de estima ***47***
5.1.5. Nivel de autorrealización ***48***
5.1.6. Edad, frecuencia, porcentaje ***49***
5.1.7. Porcentaje de hombres y mujeres ***50***

CONCLUSIONES 52
RECOMENDACIONES 55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 56
ANEXOS.....60
Matriz de consistencia.....61
Matriz de operacionalización de la variable 62
Cuestionario.....63
Preguntas de seguridad 65
Preguntas de pertenencia 65
Preguntas de estima 66
Preguntas de autorrealización 66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremo..... 42
Tabla 2. Nivel de satisfacción con la profesión..... 44
Tabla 3. Nivel de seguridad..... 45
Tabla 4. Nivel de pertenencia..... 46
Tabla 5. Nivel de estima..... 47
Tabla 6. Nivel de autorrealización..... 48
Tabla 7. Edad, frecuencia y porcentaje..... 50
Tabla 8. Frecuencia de hombres y mujeres de acuerdo a la edad..... 51

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pirámide de Maslow.....29
Gráfico 2. Satisfacción con la profesión.....44
Gráfico 3. Nivel de seguridad.....45
Gráfico 4. Nivel de pertenencia.....46
Gráfico 5. Nivel de estima.....47
Gráfico 6. Nivel de autorrealización.....48
Gráfico 7. Edad de los alumnos.....49
Gráfico 8. Frecuencia de edad.....49
Gráfico 9. Porcentaje de hombres y mujeres.....50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, con técnica de encuesta psicométrica aplicada en estudiantes del tercer ciclo de antropología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las edades de los estudiantes van desde los 18 años hasta los 33 años, siendo el 60% mujeres y 40% hombres. La recolección de datos se realiza a través de un instrumento validado, un cuestionario psicométrico, con 33 preguntas tipo Likert, de las cuales 17 son preguntas afirmativas y 16 negativas, cuyo objetivo es determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes en las 4 dimensiones evaluadas. Los resultados de la dimensión seguridad indican que el mayor porcentaje es de nivel medio con 86% y 7% tanto en el nivel alto como bajo; en la dimensión de pertenencia el resultado es de 67% nivel medio y 33% nivel alto; en la dimensión de estima el mayor porcentaje se ubica en un nivel medio con 60%, 38% alto y 2% bajo; en cuanto a la dimensión de autorrealización el mayor porcentaje es en el nivel alto con 55% y 45% en el nivel medio. El resultado de la presente investigación respecto al nivel de la satisfacción con la profesión señala que el 40.5% tiene un nivel alto y el 59.5% tiene un nivel medio en esta variable. Con los datos mencionados, la hipótesis de esta investigación que plantea que existe un alto nivel de satisfacción con la profesión en estudiantes de antropología de la UNMSM, queda rechazada.

Palabras claves: profesión, satisfacción con la profesión, estudiantes de antropología

ABSTRACT

The present research work is a basic research, with a quantitative approach, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, with a psychometric survey technique applied to students of the third cycle of anthropology of the National University of San Marcos. The ages of the students range from 18 years to 33 years old, with 60% being women and 40% men. Data collection is carried out through a validated instrument, a psychometric questionnaire, with 33 Likert-type questions, of which 17 are affirmative questions and 16 negative, whose objective is to determine the level of student satisfaction in the 4 dimensions evaluated. The results of the safety dimension indicate that the highest percentage is at medium level with 86% and 7% at both high and low levels; in the dimension of belonging, the result is 67% medium level and 33% high level; in the dimension of estimates, the highest percentage is located at a medium level with 60%, 38% high and 2% low; As for the dimension of self-realization, the highest percentage is high with 55% and 45% medium. The result of this research regarding satisfaction with the chosen profession indicates that 40.5% have a high level and 59.5% have a medium level in this variable. With the aforementioned data, the hypothesis raised in this research that there is a high level of satisfaction with the chosen profession in anthropology students of the UNMSM, is rejected.

Keywords: profession, satisfaction with the profesión, anthropology students

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación aborda la satisfacción de los estudiantes de tercer ciclo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) respecto a la carrera de antropología que están estudiando.

Con los datos adicionales requeridos en el cuestionario aplicado en este estudio se pudo obtener las edades de los estudiantes y también se pudo determinar el porcentaje de hombres y de mujeres que eligieron estudiar antropología.

El contenido de este trabajo está dividido en los siguientes cinco capítulos:

- Descripción del problema,
- Marco Teórico,
- Hipótesis y Variable,
- Metodología de la Investigación y
- Resultados: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Descripción del problema: en este capítulo se presenta la Situación problemática y se define el problema a investigar junto con los objetivos propuestos.

Marco Teórico: corresponde a los antecedentes, tanto en el ámbito nacional como en el ámbito internacional y a las definiciones de los términos básicos y de las dimensiones.

Hipótesis y Variable: en este capítulo se plantea la hipótesis y se define la variable con las cuatro dimensiones propuestas en el estudio, que son seguridad, pertenencia, estima y autorrealización.

Metodología de la Investigación: en este acápite se especifica el diseño metodológico y la técnica de recolección de datos utilizados en la investigación para el manejo de la información.

Resultados: esta parte corresponde al análisis de los datos recogidos con técnica de encuesta psicométrica de cada una de las cuatro dimensiones de la variable. Los resultados se presentan utilizando, como ayuda visual, las tablas y los gráficos realizados con del programa Excel.

Discusión: corresponde al análisis e interpretación de la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes.

Conclusiones: en este capítulo se presentan las conclusiones que se desprenden de los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones.

Recomendaciones: este acápite corresponde a las sugerencias que se dan en base a los hallazgos realizados en el presente trabajo de investigación.

Anexos: en esta parte se presenta el cuadro de la matriz de consistencia, el cuadro de la operacionalización de variables, el cuestionario utilizado para la recolección de datos, y la subdivisión del cuestionario por dimensiones.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Situación del problema

> La Antropología, se dedicó centralmente al estudio de pueblos indígenas, constituyendo en torno a esa temática una identidad, un paradigma y la comunidad de antropólogos más importante del área andina… de modo que los antropólogos produjeron conocimiento a través de investigaciones y ensayos, algunos de los cuales tuvieron impacto incluso más allá del ámbito académico. (Degregori, Ávila y Sandoval, 2001, p. 75)

La satisfacción con la profesión que se ha elegido estudiar es uno de los ejes principales al momento de evaluar de manera integral el desarrollo personal, profesional y la sensación de éxito que se tiene en la vida y que a su vez se ve afectada por otras dimensiones como es la de satisfacer necesidades básicas tanto personales como profesionales, por lo que, al momento de tener que elegir una profesión universitaria se debe analizar y tomar en consideración el panorama general que incluye los requisitos propios de la carrera así como las habilidades personales necesarias para el buen desempeño profesional que nos garantice poder alcanzar el éxito esperado.

> El que elige, no está eligiendo solo una carrera. Está eligiendo con quién trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuánto y dónde, es decir, está eligiendo insertarse en un área específica de la realidad ocupacional. (Bohoslavsky, 1984, p. 71)

Tintaya Condori (2016) como conclusión de su estudio, nos resalta que no se encuentra mucha relación entre la vocación y la orientación profesional que tienen los estudiantes, por lo que concluye que el problema es que la orientación vocacional, que se está aplicando actualmente, más tiene que ver con los intereses particulares y comerciales de los centros educativos y que no necesariamente es lo que los estudiantes están esperando obtener con la evaluación. Es en este sentido que sugiere que el concepto de orientación vocacional debe reformularse ya que dista mucho de la finalidad primigenia y debe precisarse en cuanto a lo que significa, para saber qué se puede esperar de dicha orientación, por lo que se requiere detallar el concepto donde se especifique y se privilegie el interés individual del estudiante en lugar de que las universidades utilicen las pruebas vocacionales como *marketing* para su propio beneficio, orientando y encasillando a los alumnos hacia las carreras que ellos mismos ofrecen en sus instalaciones, sin considerar y mostrar todas las opciones que existen en el mercado, dejando de lado el evaluar las habilidades y las verdaderas competencias que tienen los alumnos. Esta situación puede llevar a los estudiantes a una elección desinformada que los haga optar por una carrera para la cual no poseen las condiciones necesarias.

La expectativa de quien estudia una carrera profesional respecto a su propia realización personal o laboral debe ir acompañada con el conocimiento de las propias habilidades y de las expectativas de desarrollo que se tiene del futuro profesional. Cada uno debiera conocer sus propias competencias, ver si están de acuerdo a lo que se espera en su ejercicio profesional y de ser así, podrá elegir la carrera que mejor se adecúe a sus intereses y habilidades que le permita desarrollar toda su potencialidad al máximo y así alcanzar el éxito esperado. Por lo que, en esta investigación, se hace necesario saber con antelación qué se espera de un antropólogo en su ejercicio profesional y cuáles son las competencias requeridas para desarrollarse de manera destacada tanto en el ámbito académico como en el laboral.

Al respecto, la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el Perfil Profesional del Antropólogo especifica lo siguiente:

> Las competencias del graduado de la Escuela Profesional de Antropología se refieren al manejo de herramientas, y habilidades del siglo XXI: lecto-escritura académica (saber redactar artículos científicos, ensayos, tesis), lenguaje académico, pensamiento crítico, y programas de computación que permitan realizar investigaciones en temas de diversidad cultural e identitaria y titularse con tesis.
>
> Asimismo, se relaciona con la experticia en el manejo de metodologías de investigación cualitativa y métodos etnográficos, combinándolas con cuantitativas. Ello con criterios profesionales y perspectiva crítica en el relevamiento y producción de información y conocimiento, así como con las competencias necesarias para diseñar y elaborar proyectos de investigación y de desarrollo.
>
> El énfasis de su formación es para convertirse en especialistas en el estudio cualitativo de la cultura y la sociedad, capaz de producir conocimiento crítico, con profunda sensibilidad social y entrenarse para realizar etnografía y otros métodos de investigación social y diseño y gestión de políticas con un trasfondo intercultural, comparativo y holístico (Universidad Nacional Mayor de San Marcos) (UNMSM. (s/f)).

Al tener conocimiento de lo que se espera del futuro profesional, de los requisitos necesarios para un buen desempeño laboral y de las posibilidades dentro de los diversos campos de desarrollo profesional se podrá tomar una decisión más informada al momento de elegir qué estudiar, una decisión que vaya acorde con los intereses personales que motiven al estudiante a comprometerse con el estudio en su etapa universitaria y luego, como profesionales, con el desempeño laboral de su carrera que le permitan demostrar y desarrollar todas sus capacidades.

De acuerdo con Degregori y Sandoval (2009):

> La antropología tiene potencialmente relevancia analítica y crítica. Decimos sólo potencialmente, porque depende también de los antropólogos hacerse relevantes, producir los virajes indispensables para ser útiles en este nuevo capítulo de la historia, que nos dice que los temas culturales están allí, a la orden del día, esperando para que los abordemos con los instrumentos teóricos y metodológicos más adecuados para poder aportar a la comprensión crítica de nuestra realidad. (Degregori y Sandoval, 2009, p. 153-154)

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1: ¿Cuál es el nivel de seguridad con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM?

Problema específico 2: ¿Cuál es el nivel de pertenencia con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM?

Problema específico 3: ¿Cuál es el nivel de estima con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM?

Problema específico 4: ¿Cuál es el nivel de autorrealización con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM?

1.3. Justificación teórica y práctica

1.3.1. Importancia de la investigación

Conocer el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de antropología respecto a la profesión, que eligieron y que están estudiando, nos permitirá identificar las dimensiones que deben y pueden ser fortalecidas para garantizar mejores resultados académicos y a futuro un mejor desempeño como profesionales. Considerando que, el bienestar es un factor importante que nos impulsa y nos conduce a lograr nuestras propias metas, que nos ayuda a sobreponernos ante cualquier obstáculo, es decir, que es el motor que mueve a las personas a continuar y perseverar constantemente en el camino que nos conduzca a lograr las metas trazadas, conocer el nivel que se tiene de bienestar nos dará nuevos indicios de cómo fortalecer y mejorar todas las áreas involucradas que nos garanticen un buen desempeño laboral.

De acuerdo con Tintaya Condori (2016), en su investigación resalta que las teorías actuales sobre orientación profesional no se ocupan de analizar a profundidad cómo es que inicia la vocación, qué la determina, y si esta tiene relación con la sociedad en la que uno crece, como grupo de interrelación, y si esto influye en relación a la toma de decisiones sobre qué estudiar y si esta decisión está determinada adicionalmente por la personalidad y por cómo se asumen los problemas del entorno social. También recalca que en términos generales sentirse satisfechos, desarrollando la vocación que se tiene, está relacionado directamente con dos tipos de logros, uno es el logro personal, que tiene que ver con la autorrealización como éxito personal, y por otro lado tenemos el logro social, que viene a ser el reconocimiento por el hecho de haber alcanzado una meta luego de cumplir a cabalidad todo un proceso que le ha demandado tiempo y dedicación. Sin embargo, aduce que este proceso también requiere de mayores estudios para determinar qué es lo que motiva a un individuo a la construcción de determinadas metas y qué es lo que lo motiva a perseverar en la culminación y realización de

su propio proyecto de vida dejando de lado todas las demás opciones que se le presentan.

1.3.2. Viabilidad de la investigación

- En el aspecto de recursos teóricos y antecedentes, diferentes trabajos, tanto nacionales como internacionales, sustentan la presente investigación.

- En cuanto a los permisos necesarios para recabar la información, estos se tramitan ante la autoridad correspondiente de la UNMSM.

- Al respecto, se obtuvo la autorización para la aplicación del cuestionario durante las horas de clases; por considerar la presente investigación de interés.

- Como instrumento para la recolección de datos se utilizó un cuestionario psicométrico validado.

- El desarrollo del cuestionario es simple y toma poco tiempo realizarlo, de 20 a 30 minutos.

- Los estudiantes participan de manera voluntaria, teniendo conocimiento de que toda la información proporcionada a través del cuestionario es confidencial.

- Respecto al tiempo para esta investigación en particular no se presentaron inconvenientes.

- En el aspecto financiero la presente investigación no presenta inconvenientes para ninguna de las partes.

- No se requiere de mayores inversiones por lo que todos los recursos económicos son propios, sin perjuicio de ningún tipo para los participantes en este estudio ni para la universidad.

1.3.3. Limitaciones del estudio

El proyecto no presenta ningún tipo de limitaciones ni conflictos de intereses que interfieran con la investigación propuesta.

1.4. Objetivo de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Describir el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM

1.4.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Describir el nivel de seguridad con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM

Objetivo específico 2: Describir el nivel de pertenencia con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM

Objetivo específico 3: Describir el nivel de estima con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM

Objetivo específico 4: Describir el nivel de autorrealización con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Elegir una profesión o carrera universitaria puede ser una decisión abrumadora y llena de incertidumbre. Una vez llegado el momento de tener que tomar la decisión nos vemos influenciados por muchos factores, y esa decisión determinará nuestro futuro como persona y nuestro rol dentro de la sociedad. Las motivaciones que nos inclinan hacia una determinada carrera o profesión pueden ser internas o externas y cada una de ellas podría ser determinante a lo largo de nuestro desempeño como estudiantes universitarios y luego como profesionales en ejercicio, por lo que una buena elección acorde con nuestras capacidades nos podría garantizar el logro de nuestras metas de manera satisfactoria.

Para poder evaluar correctamente debemos conocer qué es lo que estamos dispuestos a realizar en nuestra etapa laboral, en qué nos desempeñaremos y si financieramente estaremos seguros de que podremos afrontar y satisfacer nuestras necesidades para lo cual necesitamos conocer también la oferta y la demanda laboral. Las expectativas familiares también juegan un rol importante al momento de la elección, ya sea porque algunas carreras gozan de gran prestigio social o porque forman parte del legado familiar. Estas motivaciones internas y externas influirán en la decisión que se tome respecto a qué estudiar. Si la decisión está basada en nuestras capacidades e intereses esto determinará y garantizará un mejor desempeño como estudiantes universitarios y luego como de futuros profesionales, lo que permitirá alcanzar las metas propuestas.

Algunos puntos a considerar y disyuntivas que se presentan al momento de tomar esta decisión son:

- Incertidumbre sobre intereses y habilidades: No saber reconocer qué carrera se ajusta mejor a nuestros propios intereses y habilidades.
- Presión social y familiar: Las expectativas familiares y del entorno social pueden influir en la elección.
- Inseguridad financiera: Preocupaciones sobre la perspectiva y proyección de ingresos futuros que garanticen estabilidad económica.
- Cambio de intereses: Lo que es de interés ahora puede permanecer o cambiar con el tiempo.
- Falta de información: No tener suficiente información sobre las diferentes opciones puede llevar a una decisión poco informada.
- Competencia y demanda del mercado: La preocupación sobre la demanda en el mercado laboral y la competencia en ciertas áreas puede ser estresante.
- Estilo de vida y balance personal: Preocupación por cómo la carrera a elegir afectará el equilibrio entre vida laboral y personal.

2.1.1. Antecedentes en el ámbito internacional

Castiblanco Prieto et al. (2022) realizaron un estudio donde analizan no solo la noción general que la sociedad colombiana tiene de los antropólogos sino también cuáles son las posibilidades laborales dentro del mercado actual y mencionan que la demanda de estos profesionales crece paulatinamente en campos tan diversos como pueden ser el área de la salud y la educación, así como en el área de ciencias humanas y sociales entre muchas otras, incluyendo el arte. Recalcan también que cada universidad se interesa y se especializa por una rama específica

dentro del campo de la antropología ofreciendo y orientando los estudios y las prácticas a determinados campos laborales, dejando de lado otros campos o abordándolos superficialmente, por lo que la oferta de cada una de ellas es particular y toma diferentes direcciones para la formación de los futuros profesionales. Es importante que este punto se tome en cuenta a la hora de elegir dónde estudiar, porque cada universidad dirige y determina en qué campo de la antropología podrán desempeñarse de manera satisfactoria y esto debe coincidir con nuestros propios intereses.

Cattaneo (2022) en su investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, realizada con estudiantes de una universidad de Argentina menciona que, durante los dos primeros años luego de haber ingresado a la universidad un estudiante de cada cinco decide cambiarse de carrera. Este 20% de estudiantes representa un alto porcentaje de insatisfacción que podría deberse a factores tan diferentes como la falta de información respecto a la carrera que se elige como primera opción, o que no les gusta esa universidad en particular, otra posibilidad es que los cursos que deben estudiar, dentro del plan curricular, no son de su agrado o también podría deberse a que recién se dan cuenta de que no les gusta la idea de desempeñarse laboralmente en esa carrera porque no va con sus intereses personales como para dedicarse a ese rubro el resto de su vida. Al respecto el autor considera que una previa orientación vocacional podría ayudar a que se realice un mejor proceso de selección analizando y reflexionando sobre los pros y contras de cada opción que se le presenta para poder sentirse mucho más seguro con la decisión que tomen al momento de tener que decidirse por una carrera profesional, evitando así no solo el cambio de carrera sino también las posibles deserciones.

Peña Loaiza, et al. (2022) realizaron su investigación en una universidad de Ecuador con el objetivo de determinar si hay relación entre motivación y satisfacción con la carrera de psicología, y si es que el género tiene

influencia en los resultados académicos de los estudiantes. La investigación es un estudio de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos. Los resultados de la investigación realizada determinaron que no hay relación entre la motivación o el género con los niveles de satisfacción con lo que están estudiando. Por otro lado, también sostienen que la mayor motivación para estudiar psicología no se basa únicamente en los temas y contenidos de los cursos universitarios que deben estudiar para lograr ser profesionales competitivos, sino que hay otras consideraciones más relevantes a tomar en cuenta en el momento de la elección de la carrera, como es el deseo de reconocimiento social y también con el poder que se puede alcanzar con la profesión, siendo esta meta una buena motivación que parece tener una gran influencia en el desenvolvimiento académico. También señalan en su investigación que los alumnos adicionalmente tienen otras motivaciones internas y externas que están presentes al momento de elegir una carrera profesional, unas pueden ser más influyentes que otras, y estas motivaciones determinarán el desempeño como estudiantes, así como su continuidad en la universidad. Los alumnos que eligieron la carrera en base a su vocación y preferencias personales tienden a tener mejores resultados académicos y un mayor bienestar al lograr las metas propuestas. Por otro lado, los alumnos que se guían por seguir las motivaciones externas no se sienten tan satisfechos con su elección, no siempre se sienten parte del grupo y no logran tener buenos resultados por la falta de confianza y de compromiso con lo que realizan.

Pérez-Ciordia, et al. (2022) realizaron un estudio, en profesionales de la salud de un hospital en España, con el objetivo de conocer las motivaciones que los llevaron a seguir estas carreras y cómo se sienten comparando su situación actual en base a las expectativas iniciales que tenían respecto al ejercicio y desarrollo de sus funciones como profesionales de la salud. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario dividido en cuatro partes. Los investigadores

determinaron como conclusión de esta investigación que la razón principal para la elección de la carrera, tanto de medicina como de enfermería fue por vocación. Sin embargo, a pesar de tener la vocación necesaria existe una gran desilusión al momento de ejercer la profesión, y esto se debe a que el sistema de salud español es rígido en muchos aspectos lo que ocasiona presión en los profesionales médicos y enfermeras ya que el sistema no les permite desenvolverse con mayor consideración y autonomía, adicionalmente a esto, argumentan que el ambiente laboral es rutinario lo que lo vuelve aburrido, también mencionan que existe una sobrecarga de trabajo que los abruma y el tema adicional es que la remuneración que perciben la consideran baja. Esto hace que un tercio de los médicos se encuentren insatisfechos con la profesión y que manifiesten que preferirían desarrollarse en otro trabajo y que no volverían a estudiar medicina.

Tomás-Cardoso, R. (2021) en su estudio de investigación hace un análisis de la labor del antropólogo en España y sostiene que el perfil profesional del antropólogo presenta dificultades frente a la fuerte competencia con otras áreas cercanas, como la psicología o la sociología, otra dificultad que menciona es la poca especialización y la escasa orientación del ejercicio práctico dentro de los programas universitarios. También resalta que todavía existe una falta de reconocimiento social de las competencias profesionales de un antropólogo, por lo que considera necesario promover y difundir las particularidades, que son propias del oficio de antropólogo, para que se visibilicen y valoren en los distintos ámbitos donde pueda desarrollarse como profesional. Destaca y puntualiza que dentro de los ambientes universitarios existe poca orientación y poco conocimiento sobre el desempeño y el ejercicio práctico de la profesión. Es en este sentido que argumenta que, si no se conoce a cabalidad el quehacer del antropólogo ni sus competencias profesionales que los diferencian y distancian de otras disciplinas, no tendrá el reconocimiento social que se espera, por lo que en su análisis considera necesario promover y difundir estas competencias para que se conozcan y se valoren los diferentes ámbitos

del quehacer antropológico. Esto es imprescindible para que el antropólogo sea reconocido por sus competencias y especialización y sea requerido en diversos campos laborales.

2.1.2. Antecedentes en el ámbito nacional

Franco y Polanco (2023) en su investigación realizada en estudiantes de una universidad de la ciudad de Arequipa, consideran que los modelos teóricos que se vienen utilizando actualmente para identificar las causas que determinan e influyen en la elección de las carreras profesionales se pueden clasificar en tres grandes grupos, considerando para ello las variables que se estudian como son el sujeto, las expectativas que se tienen y los aspectos sociales. También nos mencionan que como la elección de la carrera no es un tema fácil, es una decisión compleja, por lo que, al momento de querer conocer las causas que determinan tal decisión se debe estudiar cada caso considerando todos los aspectos de manera integral. Una elección que responde a las habilidades y potencialidades personales repercutirá de manera positiva a nivel personal y esto se verá reflejado en un buen aporte para la sociedad como profesional satisfecho. Por otro lado, nos mencionan que una elección desinformada implicará mayores desafíos y complicaciones para quien no tiene las capacidades mínimas necesarias para el desarrollo profesional de determinada carrera y esto puede causar frustración por no poder lograr las metas llegando incluso al abandono de los estudios.

Gómez y Marcos (2022) en su investigación analizan la relación existente entre autoestima y satisfacción con lo que eligieron estudiar. La investigación es básica, relacional, descriptiva, no experimental, de corte transversal. La recolección de datos se realizó a través de dos cuestionarios. Estos instrumentos se aplicaron en una muestra total de

202 estudiantes de educación superior de un instituto en Lima. Los resultados, mostraron que la cuarta parte de los estudiantes tiene una alta desilusión con la profesión que eligieron estudiar y un tercio de los estudiantes tiene la autoestima en un nivel medio bajo. Con estos resultados se determina que, ambas variables son directamente proporcionales entre sí, lo que demuestra que si existe relación entre las dos variables estudiadas en esta investigación.

El propósito de Madrid Jiménez (2021) en su tesis es la de determinar la relación que existe entre las variables satisfacción y el rendimiento académico en estudiantes una universidad en el Cusco. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional, no experimental, de corte transversal. La recolección de los datos se obtuvo mediante una encuesta aplicada a una muestra de 274 estudiantes de contabilidad de los ciclos intermedios de la carrera y con la revisión documental pertinente del rendimiento académico de cada alumno proporcionado por la entidad educativa. Los resultados determinan que la relación es significativa, afirmando de esta manera que si existe dependencia entre ambas variables.

Meza Alvarado y Quispe Pariona (2021) realizaron su investigación, aplicando un cuestionario a una muestra total de 144 alumnas de una universidad de Huancayo, para determinar el nivel de satisfacción que tienen al haber elegido la carrera de educación inicial. La metodología de la investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario psicométrico. En esta investigación se determinó que las estudiantes de educación inicial presentan un alto nivel en las cuatro áreas evaluadas. Por consiguiente, se concluye que las estudiantes consideran que estudiando educación inicial alcanzarán la autorrealización profesional.

Nizama Contreras (2017) en su tesis de maestría analiza la relación entre la satisfacción con la carrera que están estudiando y el rendimiento

académico de los alumnos becados en una universidad en Lima. La investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. La muestra está constituida exclusivamente por estudiantes becados pertenecientes al grupo de Beca 18, que al momento de la investigación estaban matriculados en diferentes carreras profesionales siendo el total de la muestra de 371 alumnos. Los datos se recabaron mediante un cuestionario psicométrico y para medir el rendimiento académico se tomó en consideración el promedio ponderado de cada uno de los estudiantes proporcionados por la universidad al momento de la investigación. Como resultado de la investigación se determina que no hay relación entre las dos variables estudiadas.

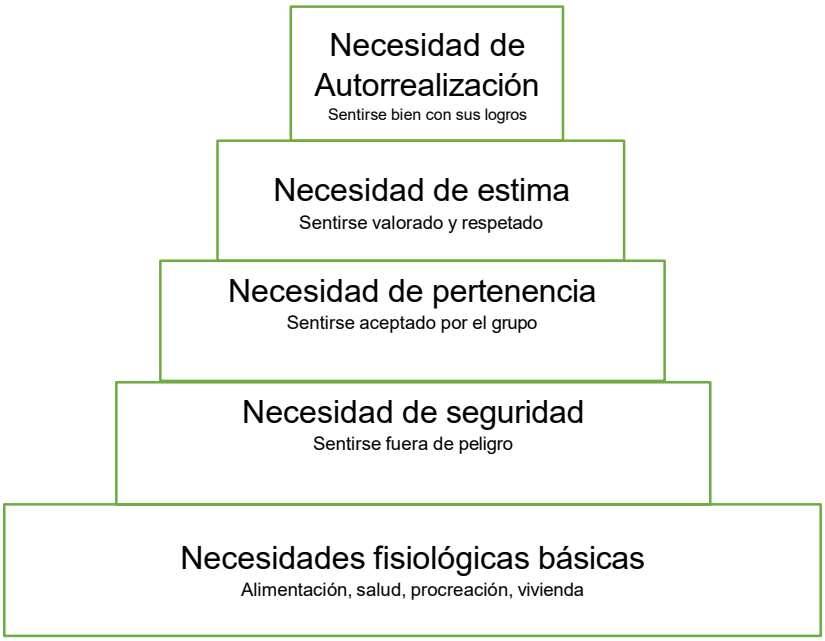
2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Pirámide de Maslow*

Maslow (1991) en su “Jerarquía de necesidades” clasificó las necesidades del ser humano en diferentes niveles, según su relevancia, que van orientadas desde las consideradas primarias por ser indispensables para la supervivencia hasta las orientadas al crecimiento personal. En esta clasificación determina 5 niveles, en la base de la pirámide ubica a las necesidades básicas y fundamentales para la subsistencia del ser humano, como es la alimentación, salud, vivienda e incluye la procreación por ser importante para poder sobrevivir como especie humana. En el segundo nivel coloca las necesidades de seguridad, ya que, al sentirse protegido, seguro y fuera de peligro tiene la tranquilidad para desarrollarse en otras actividades. Una vez que se siente seguro y protegido, aparecerá otra necesidad, el ser humano requiere ser aceptado y desea sentirse parte de una familia, de un grupo de amigos y del grupo en el que realiza alguna actividad laboral, por lo que en el tercer nivel están las necesidades de pertenencia. Luego

vienen las necesidades de estima, donde el individuo busca ser valorado y reconocido por la sociedad en base a cómo se desarrolla profesionalmente. Estos 4 niveles vienen siendo motivados desde la carencia, dejando en el nivel más alto la autorrealización, ya que, a diferencia de las anteriores, esta necesidad aparece motivada por el deseo de crecimiento personal luego de cubrir todas las necesidades anteriores.

Gráfico 1. Pirámide de Maslow



Fuente: Pirámide de Maslow. Jerarquía de las necesidades humanas. 1943

2.2.2. Satisfacción con la profesión

Según Maslow (1991), la satisfacción se experimenta cuando hay un equilibrio fisiológico o psicosocial frente a una necesidad en particular o frente a un grupo de necesidades que involucra la autorrealización como un proceso personal en el cual la persona se desarrolla tratando de

alcanzar su máximo potencial y logrando el éxito en la vida. La satisfacción está directamente relacionada con las metas que se traza cada individuo de manera particular y con el esfuerzo que demanda alcanzar dicha meta. Hay un trabajo que se debe realizar para lograr cubrir todas las necesidades personales, desde las más básicas hasta las más elevadas, como un proceso personal hasta conseguir la autorrealización. El nivel de éxito en la vida es proporcional al esfuerzo realizado para lograrlo, por lo que a mayor esfuerzo se obtendrá un mayor nivel de éxito.

2.2.3. Elección de una profesión

Según Bohoslavsky (1984) una buena elección de la profesión a estudiar supone hacer coincidir las condiciones particulares de cada persona con lo que la carrera a estudiar exige para su desarrollo, de esta manera se tendrá la seguridad de estar apto para ejercerla ya que se cumple con lo necesario y si adicionalmente esta elección responde a sus propios intereses luego de haber revisado diversas posibilidades de desarrollo profesional se obtendrá mejores resultados.

2.2.4. El sentido de seguridad

Según Maslow (1991), cada vez que se logra cubrir un grupo de necesidades, aparecerán nuevas necesidades y nuevas ambiciones. Por lo que luego de cubrir lo básico en este segundo nivel coloca la seguridad como una necesidad que está relacionada con la estabilidad económica y profesional y con el deseo de tener una estructura donde se sienta protegido y le permita desarrollarse de manera ordenada y sin problemas.

2.2.5. El sentido de pertenencia

Maslow (1991) sostiene que, si las necesidades fisiológicas o básicas y

las necesidades de seguridad están cubiertas, entonces surgirá una nueva necesidad que es la del sentido de pertenencia, que es el deseo de sentirse amado y aceptado por el grupo familiar, el grupo de amigos y el de los compañeros de trabajo. En este nivel, las relaciones personales se vuelven importantes y esto se vuelve una gran motivación que impulsa a tratar de cumplir las metas personales que garantice ser parte de grupos sociales y profesionales con los cuales pueda sentir que la correspondencia es recíproca.

2.2.6. El sentido de estima

Maslow (1991) también identifica la estima como una necesidad importante y menciona que todos los seres humanos tienen el deseo de ser valorados y respetados. Deseamos ser reconocidos por lo que somos y también por lo que hacemos y clasifica estas necesidades en dos grandes grupos, en el primer grupo coloca los logros personales. En el segundo grupo ubica a lo que denomina la estima en relación a la sociedad como es el reconocimiento social, el prestigio, la fama, el poder. La certeza de poder cubrir esta necesidad respalda la autoestima dando la seguridad de que, con lo que se hace se es útil en la vida y en la sociedad a la que se pertenece, otorgando validez y confianza dentro del grupo. Mientras que la falta de estima puede conducir a sentimientos de inferioridad y frustración respecto al grupo al cual se pertenece o se quiere pertenecer.

2.2.7. El sentido de autorrealización

Según Maslow (1991), a pesar de tener cubiertas todas las necesidades básicas, de seguridad, pertenencia y estima, en algunas personas se puede producir un nuevo desafío, creando una nueva necesidad que es la de superación. Este nivel es más factible de ser alcanzado si es que se está realizando un trabajo en lo que la persona, de manera particular siente que está capacitada para desarrollar al

máximo las potencialidades que de manera natural posee o ha cultivado. Dice que no hay otra manera de realizarse que aprovechándose de lo que uno es de manera auténtica y natural.

2.2.8. Necesidades superiores

"Cuanto más superior es la necesidad es más específicamente humana" (Maslow, A.H.,1991, p. 88).

"La satisfacción de las necesidades superiores está más cerca de la autorrealización que la satisfacción de las necesidades inferiores" (Maslow, A.H.,1991, p. 91).

> La búsqueda y gratificación de las necesidades superiores conduce a un individualismo más verdadero, más fuerte y más grande. Esto parece contradecir la anterior afirmación de que vivir en los niveles de las necesidades superiores significa más identificación de amor, o sea, más socialización. Por muy lógico que pueda sonar, sin embargo, es una realidad empírica. La gente que vive en el nivel de autorrealización, en realidad, se encuentra que ama a la humanidad muchísimo y que, a la vez, ha desarrollado mucho su propia idiosincrasia. (Maslow, A.H.,1991, p. 91)

2.3. Glosario de términos

2.3.1. Satisfacción

Es la sensación que se obtiene cuando una necesidad está cubierta sabiendo que se ha dado el máximo esfuerzo para lograr nuestras metas de acuerdo a nuestras propias expectativas que son personales y

únicas, donde el esfuerzo también dependerá de nuestras propias capacidades.

2.3.2. Profesión

Es la actividad que elegimos para desarrollarnos en un determinado campo laboral. Para poder desempeñarnos como profesionales se requiere de una preparación superior y especializada que nos instruya cómo desarrollarnos en un determinado campo de conocimiento, lo que nos permitirá trabajar y recibir un pago, salario o sueldo o cualquier otro tipo de remuneración con lo que podremos solventar nuestros gastos y cubrir nuestras necesidades.

2.3.3. Elección

La elección se da cuando se nos presentan dos o más opciones o caminos y se debe optar solo por uno. Esta elección implica el descarte de todas las demás opciones, por lo que resulta imprescindible un análisis previo de cada una de las opciones que se nos presentan. Conociendo los pros y contras de cada una se podrá elegir de manera más informada la que resulte más conveniente en un determinado momento y de acuerdo a nuestros propios intereses y habilidades personales.

2.3.4. Elegir una Profesión

Es la acción de optar por la carrera que queremos estudiar y a la cual nos dedicaremos a estudiarla para posteriormente desarrollarla laboralmente. Antes de decidir por cuál optar se debe analizar los requisitos y habilidades requeridas para el desenvolvimiento adecuado dentro de cada profesión y así poder confrontarlas con nuestras propias habilidades y preferencias.

2.3.5. Seguridad

Es la sensación de estar preparados y protegidos para afrontar cualquier carencia basado en la confianza de que las elecciones y decisiones tomadas en la vida nos darán el soporte necesario para cubrir nuestras necesidades.

2.3.6. Pertenencia

Es la sensación de ser parte integrante de un grupo de personas, como la familia, los compañeros de estudios, los compañeros de trabajo o el lugar donde vivimos. Deseamos pertenecer y ser reconocidos y respetados en cualquier ámbito de la vida social y familiar en la cual nos desarrollamos y a la cual deseamos pertenecer.

2.3.7. Estima

Es la valoración personal que hacemos para identificar cualidades de aprecio, amor y respeto que nos haga sentir que tenemos las condiciones necesarias para ser aceptados por el grupo al cual pertenecemos y por la sociedad en general.

2.3.8. Autorrealización

El término fue propuesto por Maslow, y este concepto lo colocó en la jerarquía más alta de su pirámide de necesidades y lo define como la sensación de bienestar al cumplir una meta preestablecida, siendo este un proceso que puede durar toda la vida y que impulsa a cada persona a dar lo mejor de sí misma para alcanzar el máximo nivel personal de acuerdo a sus propias habilidades.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

Existe un alto nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Antropología – UNMSM

3.2. Identificación de la variable

3.2.1. Variable

- Variable: Satisfacción con la profesión.

  Esta variable está relacionada a la sensación de bienestar que tiene cada uno de los estudiantes de antropología y de éxito a futuro en cuanto a su desarrollo, tanto personal como profesional.

Dimensiones

- Nivel de Seguridad: es la confianza y orgullo por la profesión que está estudiando, mediante la cual se desarrollará y obtendrá los medios económicos para mantenerse estable
- Nivel de Pertenencia: tiene relación con sentirse incluido, siendo parte del grupo profesional en el cual se involucra activamente.
- Nivel de Estima: es sentirse reconocido por los compañeros de estudio y respetado por la sociedad y por la familia.
- Nivel de Autorrealización: es el bienestar de sentir que puede crecer y desarrollarse profesionalmente con éxito dentro de la carrera.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal, con técnica de encuesta psicométrica.

4.2. Unidad de análisis

Estudiantes de tercer ciclo de antropología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)

4.3. Población y muestra de estudio

Según Tamayo y Tamayo (1997) en su estudio El Proceso de la Investigación científica sostienen que: Generalmente estos dos temas se tratan siempre juntos, aunque tienen sus diferencias, que conviene aclarar. En algunos casos, al tratar el tema de población se introduce el concepto de universo, al cual se le da igual significado, pero en realidad son de diferente contenido y tratamiento, en razón de los resultados que arrojan.

1. Población: totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que

participan de una determinada característica, se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación.

2. Universo: cuando para un estudio se toma la totalidad de la población y por ello, no es necesario realizar un muestreo para el estudio o investigación que se proyecta. Cuando esto ocurre se dice que se ha investigado en universo. No todas las investigaciones se pueden hacer a partir de un universo; además, tampoco es necesario.

3. Muestra: a partir de la población cuantificada para una investigación se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de población; esta muestra, se considera, es representativa de la población.

La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo. (p. 175-176)

Población

En esta investigación la población está conformada por 42 alumnos del curso de Antropología Peruana del tercer ciclo, del semestre 2024-I de la UNMSM

Muestra

Criterios de inclusión:

- Alumnos de UNMSM
- Alumnos de antropología del tercer ciclo
- Alumnos matriculados en el semestre 2024-I
- Alumnos matriculados en el curso: Antropología Peruana

4.6. Cuestionario

Como instrumento de recolección de datos para este estudio se utilizó un cuestionario psicométrico. Es un cuestionario validado, con 33 preguntas de las cuales 17 preguntas son afirmativas y 16 preguntas son negativas, con escala de medición tipo Likert con una puntuación de 1 a 5, de alternativa (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo), de oportunidad única. La ficha técnica del cuestionario es la siguiente:

4.6.1. Ficha técnica del cuestionario

Ficha técnica del "Inventario de satisfacción con la profesión elegida":

Autora: Jesahel Vildoso Colque
Año de Edición: 1998
Ámbito de Aplicación: Jóvenes de 16 años a más.
Forma de Administración**:** Individual y Colectiva.

Áreas que Explora:

El inventario está estructurado sobre la base de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, entre las que destacan las necesidades fisiológicas, seguridad, pertenencia, amor, estima de sí mismo y de actualización del yo. Cabe señalar que para Maslow la necesidad fisiológica es inferior pero potente, si ella no es satisfecha las demás no podrán serlo, son impulsos como el hambre, la sed, el sexo, el sueño etc. Por lo tanto, consideramos que esta necesidad es básica y que de no ser satisfecha no se podría estudiar, por ello es que sólo a partir de la necesidad de seguridad se ha construido el inventario.

Los ítems se elaboraron procurando un 50% de ítems positivos y un 50% de ítems negativos, como corresponde a una escala Likert, brinda información acerca de la satisfacción de los alumnos con la profesión**.**

Normas de corrección:

Para realizar la corrección del inventario consideramos conveniente mencionar los ítems negativos:
3,6,7,13,14,15,18,19,20,22,24,25,28,29,32,33.
(Vildoso Villegas, J. Y., 2021, p. 83-86)

4.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

4.7.1. Valoración de las respuestas

Si las preguntas son afirmativas se codifican asignándoles un valor de un punto hasta cinco puntos, de manera ascendente para las opciones que van desde el total desacuerdo con un punto hasta la opción de total acuerdo con 5 puntos.

- 1 punto: Totalmente en desacuerdo,
- 2 puntos: En desacuerdo,
- 3 puntos: Ni de acuerdo ni en desacuerdo,
- 4 puntos: De acuerdo,
- 5 puntos: Totalmente de acuerdo

Si las preguntas son de carácter negativo su valor será descendente de cinco puntos hasta un punto para las opciones que van del total desacuerdo con el máximo puntaje de 5 hasta la opción de menor puntaje que es de total acuerdo.

- 5 puntos: Totalmente en desacuerdo,
- 4 puntos: En desacuerdo,
- 3 puntos: Ni de acuerdo ni en desacuerdo,
- 2 puntos: De acuerdo,
- 1 punto: Totalmente de acuerdo

4.7.2. Valoración de las respuestas por dimensiones

Cada una de las dimensiones tiene preguntas afirmativas y negativas cuyos puntajes son ascendentes y descendentes respectivamente y deben ser respetados al momento de evaluar los resultados

NIVEL DE SEGURIDAD

Pregunta 1	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 2	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 3	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 4	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 5	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 6	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 7	NEGATIVA	5	4	3	2	1

NIVEL DE PERTENENCIA

Pregunta 8	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 9	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 10	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 11	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 12	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 13	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 14	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 15	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 16	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5

NIVEL DE ESTIMA

Pregunta 17	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 18	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 19	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 20	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 21	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 22	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 23	AFIRMATIVA	5	4	3	2	1

NIVEL DE AUTORREALIZACIÓN

Pregunta 24	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 25	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 26	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 27	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 28	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 29	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 30	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 31	AFIRMATIVA	1	2	3	4	5
Pregunta 32	NEGATIVA	5	4	3	2	1
Pregunta 33	NEGATIVA	5	4	3	2	1

4.7.2. Escala de valoración

El puntaje obtenido, mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes, se clasifica y puntúa por cada dimensión, utilizando la escala tipo Likert de cinco niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Para el análisis de resultados del instrumento aplicado en la presente investigación se trabaja con el siguiente baremo o escala de valoración:

Escala de valoración del Cuestionario.

Tabla 1. Baremo.

	BAJO	**MEDIO**	**ALTO**
Nivel de Seguridad	7 – 16	17 - 26	27 – 35
Nivel de Pertenencia	9 – 21	22 - 33	34 - 45
Nivel de Estima	7 – 16	17 - 26	27 – 35
Nivel de Autorrealización	10 – 23	24 - 37	38 – 50
Total	33 – 76	77 - 121	122 – 165

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis de resultados

Este estudio tiene como finalidad analizar cuál es el nivel de satisfacción que tienen los alumnos que han elegido estudiar la carrera de antropología. La muestra seleccionada para esta investigación son todos los estudiantes de antropología de tercer ciclo de la UNMSM matriculados en el curso Antropología Peruana del primer semestre 2024-I, con un total de 42 alumnos.

Para el análisis de los datos que fueron recabados mediante un cuestionario psicométrico se ha utilizado el programa Excel, el cual nos ha permitido realizar una mejor exposición y visualización de los datos con las tablas y gráficas diferenciadas por cada una de las dimensiones planteadas en la investigación.

5.1.1. Nivel de satisfacción con la profesión

Para la clasificación de los resultados recolectados mediante el instrumento aplicado, se utiliza la siguiente escala de valoración:

	BAJO	MEDIO	ALTO
Nivel de Seguridad	7 - 16	17 - 26	27 - 35
Nivel de Pertenencia	9 - 21	22 - 33	34 - 45
Nivel de Estima	7 - 16	17 - 26	27 - 35
Nivel de Autorrealización	10 - 23	24 - 37	38 - 50
Total	33 - 76	77 - 121	122 - 165

Fuente: Elaboración propia

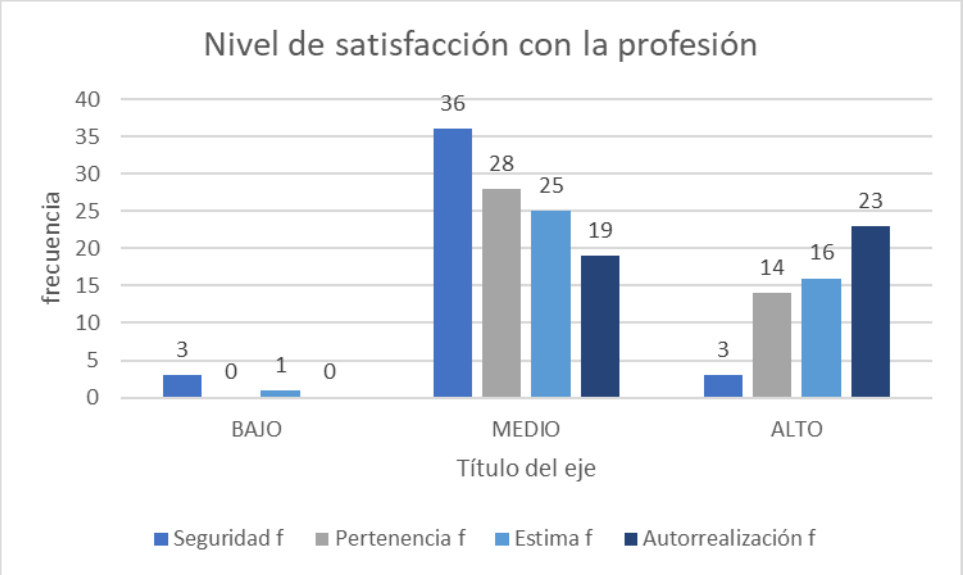
Los resultados recabados mediante encuesta aplicada en los estudiantes de antropología se presentan en la siguiente tabla 2 y gráfico 2.

Tabla 2. Nivel de satisfacción con la profesión

	Seguridad		Pertenencia		Estima		Autorrealización		Total	
niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	3	7%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%
MEDIO	36	86%	28	67%	25	60%	19	45%	25	59.5%
ALTO	3	7%	14	33%	16	38%	23	55%	17	40.5%
TOTAL	42	100%	42	100%	42	100%	42	100%	42	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Satisfacción con la profesión



Fuente: Elaboración propia

La tabla 2 y el gráfico 2 nos muestran la frecuencia y el porcentaje que le corresponde a cada dimensión investigada.

El mayor porcentaje se presenta en el nivel medio con un porcentaje de 59.5% y un porcentaje de 40.5% para el nivel alto. En el nivel bajo el porcentaje es cero.

5.1.2. Nivel de seguridad

Gráfico 3. Nivel de seguridad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Nivel de seguridad

	niveles	BAJO	MEDIO	ALTO	total
Seguridad	**f**	3	36	3	42
	%	7%	86%	7%	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 3 y la tabla 3 se presentan los resultados obtenidos en cuanto a la sensación seguridad que tienen los estudiantes de antropología. Estos resultados nos indican que el 86% de los estudiantes están en un nivel medio respecto a la sensación de poder cubrir la necesidad de verse seguros y protegidos y con la confianza de poder lograr cierta estabilidad económica que le garantice satisfacer sus necesidades básicas y otras comodidades adicionales. Por otro lado, un 7% tiene un nivel bajo de seguridad y solo otro 7% considera que la profesión que estudian sí le dará la seguridad para lograr estabilidad desarrollándose en el medio profesional para el cual se están preparando.

5.1.3. Nivel de pertenencia

Gráfico 4. Nivel de pertenencia



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Nivel de pertenencia

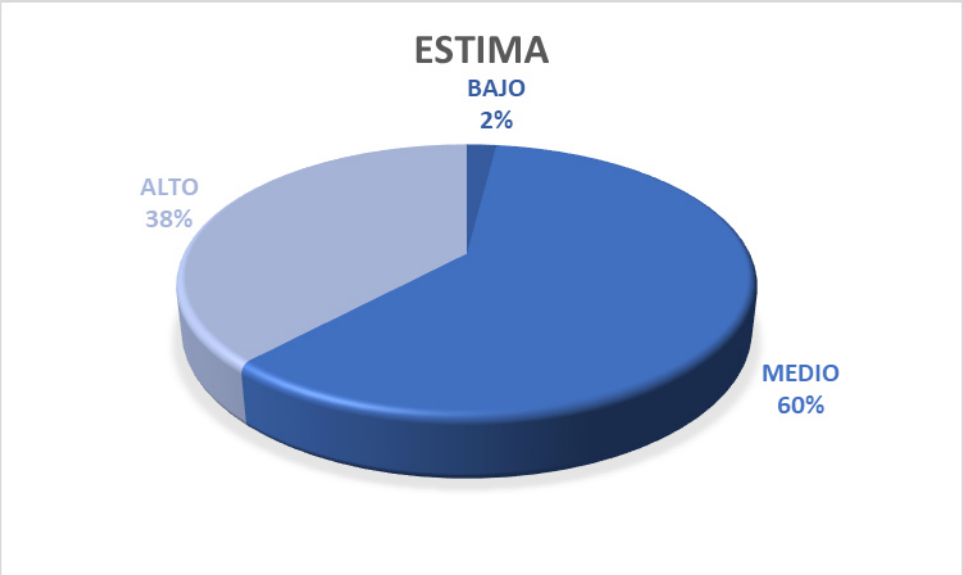
	niveles	BAJO	MEDIO	ALTO	total
Pertenencia	**f**	0	28	14	42
	%	0%	67%	33%	100%

Fuente: Elaboración propia

El gráfico 4 y la tabla 4 nos muestran los resultados de la sensación de pertenencia que presentan los estudiantes de antropología donde un 33% tiene un alto sentimiento de pertenecer y ser parte de la comunidad profesional y un 67% se encuentra en un nivel medio, es decir, sienten que pertenecen al grupo, pero no están totalmente integrados. Un 0% en el nivel bajo indica que ningún estudiante se siente excluido. Es un buen indicador que todos, de alguna manera, sienten que pertenecen a la comunidad profesional.

5.1.4. Nivel de estima

Gráfico 5. Nivel de estima



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Nivel de estima

	niveles	BAJO	MEDIO	ALTO	total
Estima	**f**	1	25	16	42
	%	2%	60%	38%	100%

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 5 y la tabla 5 se presentan los resultados que hacen referencia a la estima de los estudiantes, nos indican que el 2% tiene un nivel bajo de autoconfianza, el 60% tiene un nivel medio y el 38% tiene un nivel alto. La necesidad de estima mide la sensación de prestigio, estatus y reconocimiento social que el estudiante siente que podrá lograr como antropólogo, además de la capacidad de ser útil a la sociedad aportando profesionalmente Por lo que un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes estén en el nivel medio nos indica que se deben tomar las medidas necesarias para mejorar esta percepción.

5.1.5. Nivel de autorrealización

Gráfico 6. Nivel de autorrealización



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Nivel de autorrealización

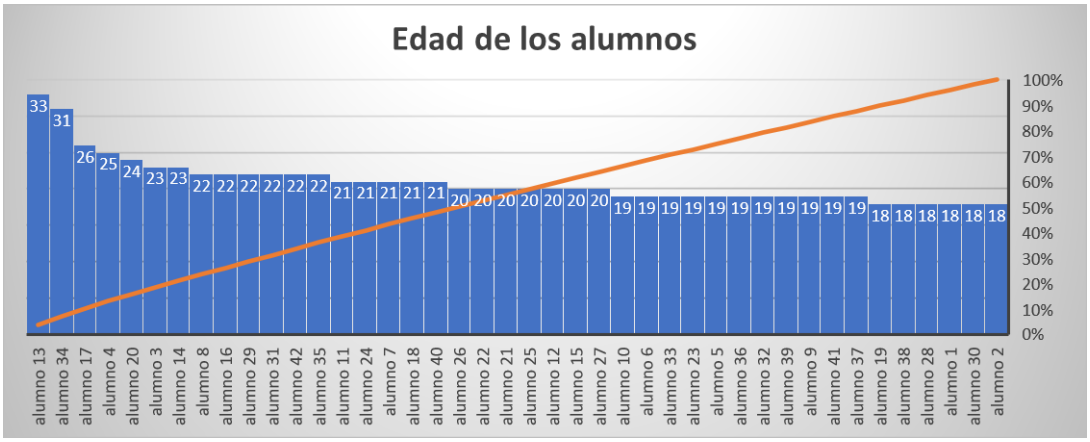
	niveles	BAJO	MEDIO	ALTO	total
Autorrealización	**f**	0	19	23	42
	%	0%	45%	55%	100%

Fuente: Elaboración propia

Mediante el gráfico 6 y la tabla 6 se muestran los resultados en referencia a la autorrealización que perciben los estudiantes de antropología, esta dimensión mide el bienestar que sienten los alumnos con la motivación de saber que pueden desarrollarse con éxito en su profesión dando lo mejor de sí para lograr alcanzar todas las metas propuestas habiendo dado su máximo potencial mediante el ejercicio profesional. Podemos observar que un porcentaje del 55% se encuentra en el nivel alto, y un 45% en nivel medio y ninguno en el nivel bajo.

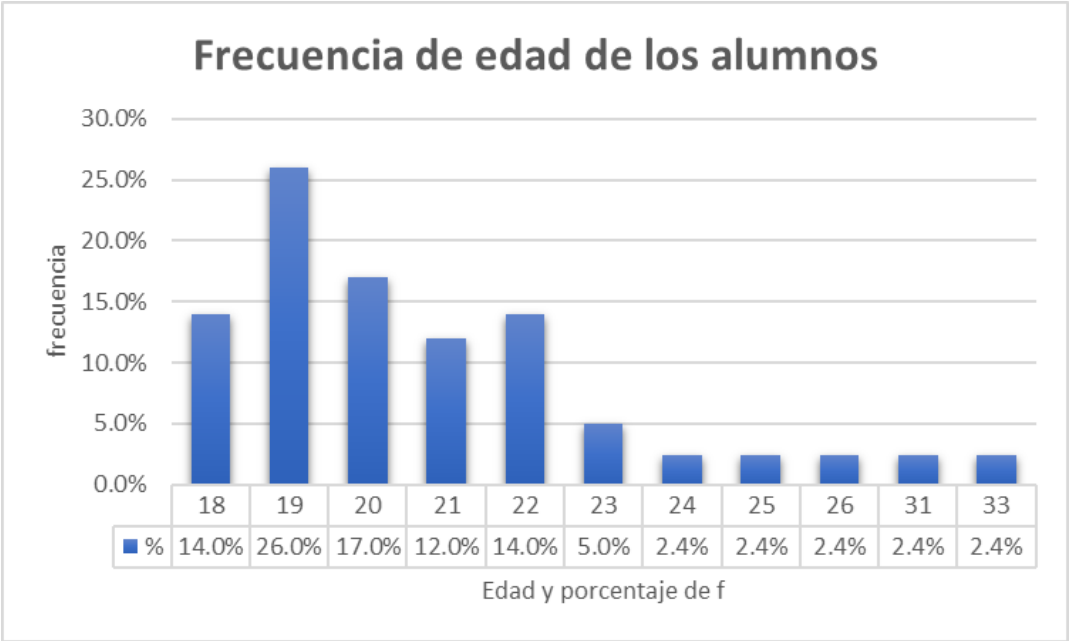
5.1.6. Edad, frecuencia, porcentaje

Gráfico 7. Edad de los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Frecuencia de edad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Edad, frecuencia y porcentaje

edad	18	19	20	21	22	23	24	25	26	31	33	total
f	6	11	7	5	6	2	1	1	1	1	1	42
%	14%	26%	17%	12%	14%	5%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados representados en la tabla 7 y en los gráficos 7 y 8 nos indican que los estudiantes tienen una edad que oscila entre los 18 años (14%) y los 33 años (2.4%), siendo el porcentaje más alto el grupo de estudiantes de 19 años (26%). Los estudiantes de 20, 21 y 22 años representan un porcentaje de 17%, 12% y 14% respectivamente.

5.1.7. Porcentaje de hombres y mujeres

Gráfico 9. Porcentaje de hombres y mujeres



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Frecuencia de hombres y mujeres de acuerdo a la edad

edad	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**31**	**33**	**total**
f	6	11	7	5	6	2	1	1	1	1	1	42
mujeres	3	7	5	4	3	2	0	0	0	1	0	25
hombres	3	4	2	1	3	0	1	1	1	0	1	17

Fuente: Elaboración propia

Los resultados representados en la tabla 8 y en el gráfico 9 indican que el porcentaje de mujeres es mayor respecto al porcentaje de hombres que estudian antropología. Las mujeres representan el 60% del alumnado y los hombres el 40%.

La frecuencia de mujeres de acuerdo a la edad es de 3 mujeres de 18 años, 7 de 19 años, 5 de 20 años, 4 de 21 años, 3 de 22 años, 2 de 23 años y 1 de 31 años, que hacen un total de 25 mujeres.

Respecto a los hombres, el total es de 17 y la frecuencia por edad es de 3 hombres de 18 años, 4 de 19 años, 2 de 20 años, 1 de 21 años, 3 de 22 años y 1 de 24, 25, 26 y 33 años respectivamente, siendo este último alumno el de mayor edad y el que obtuvo el máximo puntaje en las respuestas del cuestionario, pudiendo inferirse que está muy satisfecho con la carrera de antropología.

CONCLUSIONES

> Conforme se intensifican los lazos globales, se fortalecen también las identidades y las lealtades locales, especialmente aquellas conformadas alrededor de la lengua, la religión, las tradiciones, en otras palabras, alrededor de la cultura y la historia. De esta forma, cuando la antropología y otras disciplinas de la cultura parecían condenadas a terminar en el baúl de las antigüedades, se reubican en el ojo de la tormenta, como herramientas necesarias para entender el mundo en que vivimos y, de ser posible, hacerlo más vivible. (Degregori y Sandoval, 2009, p. 152)

El resultado de la presente investigación nos señala que el 40.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de satisfacción y que un 59.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio.

Con los datos mencionados, la hipótesis planteada en esta investigación que propone que sí existe un nivel alto de satisfacción en los estudiantes de antropología, queda rechazada.

Este alto porcentaje en el nivel medio de bienestar con la carrera que están estudiando y propiamente con la antropología a la que se refiere esta investigación resulta preocupante ya que son estudiantes de tercer ciclo, es decir, han llevado y están llevando cursos que los van orientando acerca del quehacer del antropólogo, sin embargo, no logran identificarse. En este caso habría que preguntarnos si los estudiantes conocen los diferentes aspectos

de la carrera y si conocen lo que se espera de ellos como futuros profesionales, es decir, si conocen bien el perfil del antropólogo y si sus intereses y habilidades coinciden con dicho perfil o aún están descubriendo todo el alcance y potencial de la carrera.

En cuanto al nivel de seguridad en los estudiantes de antropología el estudio nos indica que el 86% están en un nivel medio, lo que implica poca confianza en su desarrollo como futuros profesionales. Solo el 7% siente la seguridad de poder lograr la estabilidad que le garantice cubrir sus necesidades básicas, de vivienda y salud, entre otras comodidades. Mientras que, otro 7% piensa que no podrá lograr estabilidad en este medio profesional.

En el nivel de pertenencia en estudiantes de antropología el estudio nos muestra que un 33% de ellos tiene un alto sentimiento de ser parte de la comunidad profesional, garantizándole un espacio en la estructura social. Sin embargo, un 67% se encuentran en un nivel medio, habría que analizar el motivo por el cual no se sienten totalmente identificados o sienten que pertenecen, pero no totalmente. Por otro lado, es bueno resaltar que no hay ningún estudiante que se sienta excluido o no identificado. Todos, en mayor o menor grado, sienten que pertenecen a la comunidad profesional, lo cual les da un valor agregado a ellos mismos y al grupo.

Los resultados del nivel de estima que presupone la sensación de aceptación, prestigio y estatus social que se alcanzará con la profesión que han elegido, así como la capacidad de ser útil a la sociedad que se logrará al ejercer como antropólogos es importante, por lo que un 60% en el nivel medio y un 2% con nivel bajo indica que el nivel de autoconfianza que tiene la mayoría de los estudiantes no es lo suficientemente alto. Sin embargo, 38% tiene un nivel alto de estima, lo que resulta importante para lograr un buen desenvolvimiento de los futuros profesionales.

Los resultados de autorrealización en estudiantes de antropología, nos muestran el deseo de desarrollarse al máximo en su profesión mediante el servicio a la comunidad, siendo un 55% en el nivel alto, lo cual es muy alentador, y un 45% en nivel medio y ningún alumno en el nivel bajo.

Como dato adicional la edad de los estudiantes oscila entre los 18 años y los 33 años, siendo el porcentaje más alto el de 19 años con 26%, seguido por los de 20 años con un 17%.

Del total de la muestra, el 60% de los estudiantes son mujeres y el 40% hombres. Es decir, 25 mujeres y 17 hombres.

RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar otros estudios complementarios con alumnos de ciclos superiores con la finalidad de identificar si se presentan cambios favorables respecto a la visión que se tiene de la carrera y a la elección de estudiar antropología.

Se recomienda una mejor difusión del perfil del antropólogo, de los campos laborales en los cuales pueda desempeñarse, así como de las habilidades necesarias para su desenvolvimiento profesional competitivo en cada campo, para visibilizar las facultades y las características propias del antropólogo con la finalidad de que los estudiantes se motiven, y logren desarrollase profesionalmente con una visión holística y más informada.

Se recomienda realizar convenios con diferentes entidades como centros de investigación, programas sociales, educativos y de salud, centros culturales y de gestión del patrimonio cultural y así como de cualquier otra institución donde los estudiantes puedan obtener orientación del ejercicio práctico profesional, conociendo y desarrollándose en diferentes áreas de acuerdo a sus propios intereses para que de esa manera se le garantice unas buenas prácticas preprofesionales a los futuros egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Cattaneo, F. (2022). *Satisfacción respecto de la carrera elegida, según orientación vocacional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Mendoza*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Argentina] https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/14040/1/satisfacci%C3%B3n-respecto-carrera-elegida.pdf

Castiblanco Prieto, A., Clavijo Poveda, J., López Ceballos, C., Ospina Deaza, J. C., Sánchez Prieto, V. (2022). El ejercicio profesional de los antropólogos de la Universidad Javeriana: usos sociales de la antropología en el campo laboral en Colombia. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo, vol. 6* (núm. 13), pp. 1-28, 2022. https://www.redalyc.org/journal/6680/668072168011/html/

Degregori, C.I., Ávila, J. y Sandoval, P. (2001). Enseñanza de Antropología en el Perú. *Investigaciones Breves 15, 2001. IEP Instituto de Estudios Peruanos.* ISBN: 9972-804-07-0. https://cies.org.pe/publicaciones/ensenanza-de-antropologia-en-el-peru/

Degregori, C. I. y Sandoval, P. (2009). *ANTROPOLOGÍA Y ANTROPÓLOGOS EN EL PERÚ la comunidad académica de ciencias sociales bajo la modernización neoliberal.* IEP Instituto de Estudios Peruanos. CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Serie: Perú Problema. ISBN: 978-9972-51-244-5 https://fondoeditorial.iep.org.pe/producto/antropologia-y-antropologos-en-el-peru-la-comunidad-academica-de-ciencias-sociales-bajo-la-modernizacion-neoliberal/

Franco Delgado, E., y Polanco Valenzuela, M. (2023). Elección de la carrera profesional: modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología,* 26(2), 5-31. Epub 18 de diciembre de 2023. https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v26i2.25325

Gámez, E., Marrero, H., Díaz, J.M. y Urrutia, M., (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología? Metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad. *Anales de psicología, 2015, vol. 31,* (nº 2 mayo), 589-599. http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171851

Gómez Córdova, R. M. y Marcos García, R. (2022). *Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de un Instituto de Educación Superior, Lima - 2021*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Los Andes] http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00

Madrid Jiménez, M. d. R. (2021). *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de estudiantes de IV, V y VI ciclo, 2019 I en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco*. [Tesis de Maestría. Universidad Andina del Cusco] https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

Maslow, A.H. (1991). Motivation and Personality. Third edition. (Prolingua: C. Clemente, Trad.). Ediciones Díaz de Santos, S. A. (Original work published 1954 - 1987). ISBN en lengua española: 84-87189-84-9

Meza Alvarado, J. D., & Quispe Pariona, D. (2021). *Satisfacción de la profesión elegida en estudiantes de educación inicial de la UNCP – 2018.* [Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú] *http://hdl.handle.net/20.500.12894/6588*

Nizama Contreras, C. A. (2017). *Satisfacción con la carrera elegida y rendimiento académico de alumnos becados en una universidad privada*. [Tesis de Maestría. Universidad San Martín de Porres] https://hdl.handle.net/20.500.12727/2722

Ojer, L. (1976). *Orientación profesional.* Buenos Aires: Kapelusz. https://opac.biblio.unlp.edu.ar/opac/cgi-bin/pgopac.cgi?VDOC=1.85694&n=Orientaci%C3%B3n-profesional-

Peña Loaiza, G. X., Sánchez Padilla, Y. L., Villavicencio Aguilar, C. E., y Cedillo Chalaco, L. F. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.* ISSN 2414-8938 enero-junio 2022. Vol. 9 Nro. 1. p. 74

Pérez-Ciordia, I., Pérez-Fernández, I., Aldaz Herce, P., Ibáñez Beroizd, B., (2022). Las razones que motivan a estudiar medicina o enfermería y grado de satisfacción con la profesión. *Educación Médica Volumen 23, Issue 3, May–June 2022, 100743* https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000353

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. (4ta. Ed.) Editorial Limusa S.A. México. ISBN 968-18-5872-7

Tintaya Condori, Porfidio. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45-58. ISSN: 2223-3033. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es.

Tomás-Cardoso, R. (2021). La profesión de antropólogo en el estado español: construyendo itinerarios profesionales fuera de la academia. *Éticas y Políticas de las Antropologías. XV Congreso Antropología ASAE*. Madrid, España. https://asaee-antropologia.org/congresos/xv-congreso-de-antropologia/actas/

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). (s/f). Escuela profesional de Antropología. Perfil Profesional del Antropólogo. EP Antropología Perfil profesional – Facultad de Ciencias Sociales (unmsm.edu.pe)

Vildoso Villegas, J.Y. (2002). *Influencia de la Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación.* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Human/Vildoso_C_J/t_completo.pdf

ANEXOS

Matriz de consistencia

Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cuál es el nivel de seguridad con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM? ¿Cuál es el nivel de pertenencia con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM? ¿Cuál es el nivel de estima con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM? ¿Cuál es el nivel de autorrealización con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM?	**OBJETIVO GENERAL** Describir el nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Describir el nivel de seguridad con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM Describir el nivel de pertenencia con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM Describir el nivel de estima con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM Describir el nivel de autorrealización con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM	**HIPÓTESIS GENERAL** Existe un alto nivel de satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de antropología - UNMSM	**VI.** **SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA**	Nivel de Seguridad Nivel de Pertenencia Nivel de Estima Nivel de Autorrealización	El tipo de investigación es **básica** Enfoque de la investigación **Cuantitativo** Nivel de la investigación **Descriptivo** Diseño de la investigación **No experimental de corte transversal** Técnica **Encuesta Psicométrica** Instrumento **Cuestionario**	Alumnos de antropología matriculados en el curso de Antropología Peruana del tercer ciclo - 2024-I de la UNMSM	**Técnicas** Psicométrica **Instrumentos** Cuestionario:

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI. **SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA**		CUESTIONARIO psicométrico	Nivel de Seguridad Nivel de Pertenencia Nivel de Estima Nivel de Autorrealización	El alumno siente: - que la profesión que estudia le dará los medios para lograr estabilidad - que es parte del grupo de compañeros de estudio - que se involucra con los temas propios de la profesión - que es aprobado por la sociedad - que es reconocido por los compañeros - que con la profesión que estudia puede lograr sus metas - que tiene campo para desarrollarse al máximo	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12, 13,14,15,16 17,18,19,20, 21,22,23 24,25,26,27, 28,29,30,31, 32,33	ESCALA: tipo Likert - Totalmente de Acuerdo - De Acuerdo - Ni de acuerdo ni en desacuerdo - En Desacuerdo - Totalmente en Desacuerdo

Cuestionario

CUESTIONARIO: INVENTARIO DE SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA

De: Jesahel Vildoso Colque,1998

Fecha: ……

Código de Matricula……

Apellidos y nombres……

Sexo: Masculino ……. Femenino ……. **Edad:** ……..…

INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada.
Las alternativas son:

TA: Totalmente de Acuerdo
A: de Acuerdo
NN: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
D: en Desacuerdo
TD: Totalmente en desacuerdo

		TD	D	NN	A	TA
1	Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo	TD	D	NN	A	TA
2	La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico	TD	D	NN	A	TA
3	Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio	TD	D	NN	A	TA
4	La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio	TD	D	NN	A	TA
5	Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social	TD	D	NN	A	TA
6	Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio	TD	D	NN	A	TA
7	Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas	TD	D	NN	A	TA
8	Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia	TD	D	NN	A	TA
9	Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates	TD	D	NN	A	TA
10	Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacional	TD	D	NN	A	TA
11	Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio	TD	D	NN	A	TA

12	Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad	TD	D	NN	A	TA
13	Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera	TD	D	NN	A	TA
14	La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos	TD	D	NN	A	TA
15	La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto, recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente	TD	D	NN	A	TA
16	Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional	TD	D	NN	A	TA
17	Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo(a)	TD	D	NN	A	TA
18	El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad	TD	D	NN	A	TA
19	Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad	TD	D	NN	A	TA
20	Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí	TD	D	NN	A	TA
21	Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión	TD	D	NN	A	TA
22	A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión	TD	D	NN	A	TA
23	Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos	TD	D	NN	A	TA
24	Aun cuando puedo intervenir en clase me reservo mis opiniones	TD	D	NN	A	TA
25	Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas	TD	D	NN	A	TA
26	Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones	TD	D	NN	A	TA
27	Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales	TD	D	NN	A	TA
28	Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas	TD	D	NN	A	TA
29	Me es indiferente el éxito de los demás	TD	D	NN	A	TA
30	La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.	TD	D	NN	A	TA
31	Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de la comunidad.	TD	D	NN	A	TA
32	Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.	TD	D	NN	A	TA
33	Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.	TD	D	NN	A	TA

Fuente: Jesahel Vildoso Colque,1998 como se citó en Vildoso Villegas, J.Y. (2021)

Preguntas de seguridad

1	Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo
2	La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico
3	Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio
4	La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio
5	Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social
6	Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio
7	Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas

Fuente: Jesahel Vildoso Colque,1998 como se citó en Vildoso Villegas, J.Y. (2021)

Preguntas de pertenencia

8	Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia
9	Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates
10	Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacional
11	Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio
12	Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad
13	Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera
14	La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos
15	La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto, recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente
16	Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional

Fuente: Jesahel Vildoso Colque,1998 como se citó en Vildoso Villegas, J.Y. (2021)

Preguntas de estima

17	Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo(a)
18	El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad
19	Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad
20	Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí
21	Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión
22	A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión
23	Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos

Fuente: Jesahel Vildoso Colque,1998 como se citó en Vildoso Villegas, J.Y. (2021)

Preguntas de autorrealización

24	Aun cuando puedo intervenir en clase me reservo mis opiniones
25	Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas
26	Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones
27	Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales
28	Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas
29	Me es indiferente el éxito de los demás
30	La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.
31	Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de la comunidad.
32	Siento la convicción que con mi profesión muy poco contribuiré al desarrollo del país.
33	Se autoengañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.

Fuente: Jesahel Vildoso Colque,1998 como se citó en Vildoso Villegas, J.Y. (2021)