



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Evaluación del desempeño docente y rendimiento  
escolar en el área de comunicación de quinto de  
secundaria en la I.E. 3069 “Generalísimo José de San  
Martín” UGEL – N° 04 – Ancón. Lima 2018**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la  
Educación

**AUTOR**

Jazbee Sadith PEÑA VIDAL

**ASESOR**

Dr. Carlos BARRIGA HERNÁNDEZ

Lima, Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Peña, J. (2023). *Evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria en la I.E. 3069 "Generalísimo José de San Martín" UGEL – N° 04 – Ancón. Lima 2018.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---

## Metadatos complementarios

<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Jazbee Sadith Peña Vidal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43939225
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-8990-2568">https://orcid.org/0009-0004-8990-2568</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Carlos Barriga Hernández
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	0796138387
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4318-4711">https://orcid.org/0000-0003-4318-4711</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Hugo Enrique Asían Canchis
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09048993
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Cabrejos Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07972846
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Freddy Huamaní Arredondo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09049353

<b>Miembro del jurado 3</b>	
Nombres y apellidos	Luis Martín Chávez Alván
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07295790
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	E.3.1.2 Sistemas de Evaluación
Grupo de investigación	
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Ancón Institución Educativa: 3069 Generalísimo José de San Martín  <i><b>Coordenadas Geográficas</b></i> Latitud: 40.14528997427982 Longitud: -2.9582043750000366
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Obligatorio. Ejemplo: Marzo 2018 - octubre 2018
URL de disciplinas OCDE	<b>Educación en General</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Universidad del Perú. Decana de América  
Facultad de Educación  
UNIDAD DE POSGRADO



## ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 022-DUPG-FE-2023-TR

En la ciudad de Lima, a los 12 días del mes de abril de 2023, siendo las 11:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada **EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA I.E. 3069 "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN" UGEL - N° 04 - ANCÓN. LIMA 2018**, para optar el **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECISIETE (17)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación** a la Bach. **JAZBEE SADITH PEÑA VIDAL**.

En señal de conformidad, siendo las **11:56** a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

**Dr. Hugo Enrique Asían Canchis**  
Presidente

**Dr. Carlos Barriga Hernández**  
Asesor

**Dr. Juan Carlos Cabrejos Ramos**  
Jurado Informante

**Dr. Freddy Huamaní Arredondo**  
Jurado Informante

**Mg. Luis Martín Chávez Alván**  
Jurado Examinador



Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación  
Unidad de Posgrado

INFORME DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

Nro. 0185/FE-UPG/2019

<b>Autoridad académica</b>	<b>Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ</b> Directora
<b>Título de la tesis evaluada</b>	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE QUINTO DE SECUNDARIA EN LA I.E. 3069 "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN" UGEL - N° 04 - ANCÓN. LIMA 2018
<b>Grado a obtener</b>	Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación
<b>Autor de la tesis</b>	<b>Peña Vidal, Jazbee Sadith</b>
<b>Fecha de recepción de la tesis</b>	23-10-2019
<b>Fecha de aplicación del programa informático de similitudes</b>	23-10-2019
<b>Software utilizado</b>	Turnitin
<b>Configuración del programa detector de similitudes</b>	✓ Excluye coincidencias menor a 40 palabras ✓ Excluye citas
<b>Porcentaje de similitud</b>	<b>10% (Diez por ciento índice de similitud)</b>
<b>Fuentes originales de las similitudes encontradas</b>	✓ Submitted to Universidad Cesar Vallejo ✓ <a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> ✓ Repositorio.une.edu.pe ✓ Repositorio.ucv.edu.pe ✓ Dgsa.uaeh.edu.mx:8080 ✓ Repositorio.usil.edu.pe
<b>Observaciones</b>	Tesis evaluada contiene 75 páginas Se excluye fuente de internet igob.edu.pe que hace referencia a la misma tesis publicada anteriormente por la autora.
<b>Calificación de originalidad</b>	Documento cumple con los criterios de originalidad, sin observaciones
<b>Fecha de informe</b>	04-11-2019

Dr. Dante Manuel Macazana Fernández  
Evaluador



## **DEDICATORIA**

A toda mi familia por el apoyo incondicional y su comprensión y tiempo brindado

## **AGRADECIMIENTO**

A los directivos, profesores quienes hicieron posible la ejecución de esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema General: .....	3
1.2.2. Problemas específicos: .....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General: .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos: .....	4
1.4. Justificación del problema.....	5
1.5. Fundamentación de las hipótesis.....	5
1.5.1. Hipótesis General.....	5
1.5.2. Hipótesis específicos:.....	6
1.6. Identificación de variables.....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Revisión de literatura .....	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1. Desempeño Docente.....	12
2.2.1.1. Definición de Desempeño Docente.....	12

2.2.1.2.	La Educación en el Perú.....	13
2.2.1.3.	El Proyecto Educativo Nacional Al 2021 .....	13
2.2.1.4.	Demandas sobre la formación Docente .....	14
2.2.1.5.	El Profesor y sus roles en la sociedad actual .....	17
2.2.1.6.	El Profesor como persona .....	19
2.2.2.	Rendimiento Escolar .....	21
2.2.2.1.	Definición de Rendimiento Escolar .....	21
2.2.2.2.	Dimensiones del Rendimiento Escolar:.....	22
2.2.2.3.	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.....	28
2.3.	Glosario de términos.....	30
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>32</b>
3.1.	Operacionalización de Variables.....	32
3.2.	Tipo de investigación: .....	33
3.3.	Diseño de Investigación.....	34
3.4.	Población y muestra .....	35
3.4.1.	Población .....	35
3.4.2.	Muestra .....	35
3.5.	Estrategia para la prueba de hipótesis.....	35
3.6.	Instrumento de recolección de datos .....	36
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>41</b>
4.1.	Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	41
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis .....	50
4.2.1.	Contrastación de Hipótesis.....	51
4.3.	Discusión de los resultados .....	56
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>		<b>64</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Frecuencia de la Variable Desempeño Docente .....	41
Tabla 2: Frecuencia de la 2° Variable Rendimiento Escolar .....	43
Tabla 3: Frecuencia De La 1° Dimensión Inteligencia y aptitudes .....	45
Tabla 4: Frecuencia De La 2° Dimensión Actitud Escolar .....	47
Tabla 5: Frecuencia De La 3° Dimensión Procedimientos de aprendizaje ...	49
Tabla 6: Correlación Desempeño Docente y Rendimiento Académico .....	52
Tabla 7: Correlación Desempeño Docentes e Inteligencia y Aptitudes .....	53
Tabla 8: Correlación Desempeño Docente y Actitud Escolar .....	54
Tabla 9: Correlación Desempeño Docente y Procedimiento de aprendizaje	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia del Desempeño Docente .....	42
Figura 2: Variable Rendimiento Escolar .....	44
Figura 3: Dimensión Inteligencia y aptitudes .....	46
Figura 4: Dimensión Actitud Escolar .....	48
Figura 5: Dimensión Procedimientos de aprendizaje .....	50

## RESUMEN

El estudio plantea como objetivo principal, establecer la relación existente entre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

La muestra está constituida por 60 estudiantes del área de comunicación del quinto año de educación secundaria. Se aplicó cuestionario para evaluar a los docentes y se recabará la información del rendimiento escolar a partir de las actas de estudio de los estudiantes que nos permitirán medir las variables para efectuar las correlaciones correspondientes.

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis investigadas, según el nivel de significación del 5%, si existe evidencia estadística para afirmar que la evaluación del desempeño docente se relaciona con el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018, de acuerdo con la correlación Rho de Spearman de 0,768 y  $p < 0,05$ , lo que indica una relación positiva y significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de la muestra en mención.

Así también los resultados de las hipótesis específicas podemos notar que se presentan el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes, cuyo valor es Rho de Spearman= 0,593 con un  $p < 0,05$ , y en cuanto a la actitud escolar y el desempeño docente con Rho de Spearman= 0,563 y un  $p < 0,05$ . El valor entre procedimiento de aprendizaje y el desempeño docente es Rho=0.543 lo cual nos da a notar que Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima.

**Palabras Clave:** Evaluación Desempeño Docente - Rendimiento escolar - “Generalísimo San Martín” – Ancón.

## ABSTRACT

This study is proposed with the main objective of establishing the relationship between the evaluation of teacher performance and school performance in the communication area of the fifth year of secondary school No. 3069 "Generalissimo San Martín". UGEL N ° 04 - Ancón. Lima 2018.

The sample will consist of 60 students from the communication area of the fifth year of secondary education. Questionnaires will be applied to observe the teachers and the information of the school performance will be gathered from the student's study records that will allow us to measure the variables to perform the corresponding correlations and comparisons.

The results obtained allow us to reject the null hypothesis and accept the hypotheses investigated, according to the level of significance of 5%, if there is statistical evidence to affirm that the evaluation of the teaching performance is related to the school performance in the communication area of fifth of secondary of the educational institution n ° 3069 "Generalissimo San Martín". UGEL N ° 04 - Ancón. Lima 2018, according to the Rho correlation of Spearman of 0, 768 and  $p < 0.05$ , which indicates a positive and significant relationship between teaching performance and academic performance in the communication area of the fifth year of high school education No. 3069 "Generalissimo San Martín". UGEL N ° 04 - Ancón. Lima 2018. Likewise the results of the specific hypotheses we can note that the teaching performance and the intelligence and aptitudes are presented, whose value is Spearman's  $Rho = 0.593$  with a  $p < 0.05$ , and regarding the school attitude and the teaching performance with Spearman's  $Rho = 0.563$  and  $p < 0.05$ . The value between the learning procedure and the teaching performance is  $Rho = 0.543$ , which points out that there is a significant relationship between the teaching performance and the learning procedure in the communication area of the fifth year of secondary school N ° 3069 " Generalissimo San Martín. " UGEL N ° 04 - Ancón. Lime

**Key Words:** Evaluation of Teaching Performance - School performance - "Generalísimo San Martín" - Ancón.



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, la comunidad mundial fue marcada por una transformación sustancial en los aspectos: económico, político, social y científico-tecnológico; actuando con mayor velocidad este avance en el siglo XXI. El desarrollo de los países no ha sido homogéneo por lo cual se han incrementado considerables problemas sociales, principalmente en los países en vías de desarrollo como el nuestro.

Lo cierto es que este proceso ha afectado a la educación en general, promoviendo la ejecución de reformas educativas propuestas por organismos internacionales como la UNESCO con el fin de mejorar la calidad educativa y con ello elevar las condiciones de vida de las personas. Las personas en esta nueva sociedad tendrán nuevos valores cambiando hacia una real valorización del ser individual como persona en la cual las tecnologías de la información tendrán repercusiones económicas y sociales muy fuertes modificando la sociedad tal como la conocemos ahora así como también los aspectos conceptuales del clima organizacional en las instituciones educativas cuya gestión, positiva o negativa, se encuentra en las relaciones personales entre los directivos, docentes, las relaciones interpersonales entre los mismos, la identidad con la institución y el crecimiento de ellas.

En consecuencia, no solo debemos ver los procesos pedagógicos, sino también los procesos cognitivos de los estudiantes púberes y adolescentes. De otro lado, los informes de Jacques Delors de la UNESCO, “la Educación encierra un tesoro” (2001) nos dice que lo importante es desarrollar los cuatro pilares del saber humano con énfasis en los estudiantes de la media: Saber aprender (aprender a aprender), Saber hacer, saber ser y saber convivir juntos; estos aspectos fueron bastante difundidos en los años noventa y dos mil, por ello desarrollo una teorización de los aprendizajes como el más importante, es decir el estudiante el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, hay un último informe de Mckinsey, que asegura que lo más importante es el desempeño docente, dicho estudio se ha desarrollado en los cuatro mejores países en educación del mundo (Finlandia, Corea, Japón y Cuba). Esto nos lleva a replantear la visión del desempeño y el rendimiento escolar, por lo tanto, planteamos una intensión de solución a este problema desde un contexto específico para su estudio y análisis al desempeño docente y su repercusión en los procesos cognitivos de los estudiantes del área de Comunicación.

Esta tesis consta de tres capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Estudio; en él se describe el proyecto, se plantea y formula el problema, definimos el Objetivo General y los específicos, se formulan la Hipótesis General y específicas, finalmente se identifican y clasifican las variables.

Metodología de la Investigación; en esta parte se desarrolla la Operacionalización de Variables. El tipo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y su diseño es descriptivo correlacional.

La población y muestra; la Población de la presente investigación está compuesta por 30 docentes y 600 alumnos y la muestra es de 60 alumnos. Finalmente, indicamos los instrumentos de recolección de datos y encuestas.

Capítulo II: Marco Teórico; en él se da a conocer los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el glosario de términos.

Capítulo III, está referido al proceso de contratación de hipótesis; en este capítulo se expone la presentación, análisis e interpretación de los datos y los procesos de prueba de hipótesis.

El estudio finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **1.1. Situación problemática**

Esta problemática, la relación que existe entre la evaluación del docente y su relación con el rendimiento escolar, no es ajena en nuestro país en las que se han hecho reformas una de las cuales ha sido la aplicación de corrientes pedagógicas que no han respondido a la realidad de la sociedad peruana, caracterizada por la carencia de políticas educativas a largo plazo, pues cada nuevo gobierno ha intentado aplicar determinadas políticas educativas, las cuales no tenían estabilidad en el tiempo ni se implementaban adecuadamente, resultando muchas veces contradictorios o contraproducentes. Tampoco se promovió el debate entre los actores de la educación, por el contrario, se impuso una reforma educativa sin antes capacitar e implementar adecuadamente a los docentes generando en muchas situaciones el rechazo en el magisterio nacional. Muy en especial en el área de Comunicación. De allí la importancia de esta investigación.

En tal sentido el desempeño docente surge ante una necesidad de cambios en la práctica del profesor y que se pueda evidenciar en el rendimiento escolar, un tema tan controvertido, pues el maestro es el problema y también es la solución.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General:**

- ¿Qué relación existe entre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar de los estudiantes, en el área de comunicación, de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín” UGEL N°04 - Ancón Lima 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

1. ¿Existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín” UGEL N°04 - Ancón Lima 2018?

2. ¿El desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín” UGEL N°04 Ancón Lima 2018 tienen relación?
3. ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los procedimientos de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín” UGEL N°04 - Ancón Lima 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

- Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

1. Establecer la relación existente entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.
2. Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.
3. Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y los procedimientos de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

#### **1.4. Justificación del problema**

La presente investigación se justifica por los siguientes aspectos:

**Técnicos:** Es necesario e importante que el docente aporte herramientas originadas de estudios sistemáticos y con el rigor científico necesario, para recuperar la imagen y dignidad del ejercicio docente y de las instituciones educativas en las cuales ejercen su labor.

**Pedagógicos:** Muchas investigaciones que se analizan en el contexto de este trabajo, definen la importancia de indagar el rol del docente y su impacto en los procesos cognitivos, lo cual nos hace pensar que debemos tener en cuenta el desempeño docente en el aula frente a la acción pedagógica y a los exámenes que se administra.

**Legales:** La nueva Ley de Educación, el Código de Ética Profesional; son importantes documentos jurídicos que sustentan y justifican una investigación donde se contempla describir y relacionar las variables Desempeño Docente y Rendimiento Escolar en las instituciones educativas.

Prácticos, los resultados de esta investigación además de que enriquecerá la teoría sistematizada de ambas variables, y ayudará a resolver un problema práctico que es la praxis del docente, en su quehacer pedagógico diario: en la didáctica, estrategias, métodos y evaluación que emplean. Reportará recomendaciones que las autoridades de las instituciones educativas del distrito de Ancón; decidirán en qué medida podrán ser vías válidas para aplicar los correctivos a que hubiere lugar para que la institución tenga prestigio y en un futuro cercano obtenga su acreditación.

#### **1.5. Fundamentación de las hipótesis**

##### **1.5.1. Hipótesis General**

- Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución

educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### **1.5.2. Hipótesis específicas:**

1. Existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.
2. Existe relación entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.
3. Existe relación entre el desempeño docente y los procedimientos de en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

## **1.6. Identificación de variables**

### **Variable X**

**Desempeño Docente:** Conjunto de habilidades para ejecutar el trabajo pedagógico. Regulado por la constitución política del Perú, Ley Orgánica de Educación, Modelo normativo de Educación Básica Regular y el marco del buen desempeño Docente que establece las competencias a cumplir como valor de formadores de las generaciones futuras.

### **Variable Y**

**Rendimiento Escolar:** Conjunto de resultados cuantitativos del estudiante en las diversas áreas.

### Clasificación de variables

CLASIFICACIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE	RENDIMIENTO ESCOLAR
Por la función que cumple	Independiente	Dependiente
Por su Naturaleza	Activa	Atributiva
Por la posesión de la Característica	Continua	Continua
Por el Método de Medición	Cuantitativa	Cuantitativa
Por el número de Valores que Adquieren	Politomias	Politomías
Por su grado de abstracción	Teóricas	Teóricas

**Fuente:** Según Mejía (2005), las variables se clasifican.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Revisión de literatura**

Después de la exhaustiva búsqueda realizada con la finalidad de encontrar investigaciones que se relacionen con el estudio del investigador se encontraron los siguientes antecedentes:

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Zambrano, L. (2013) realizó un estudio titulado: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**, en la universidad técnica de Manabí el 20 de junio del 2013. Con esta investigación el autor hace referencia que las necesidades sociales que plantea el sistema educativo están repercutiendo en que la labor del docente sea más compleja y por lo tanto tiene que enfrentar mayores retos en el despliegue de sus capacidades pedagógicas que le permitan plantear nuevas estrategias interactivas que logren el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

Del Consuelo Cuenca Nuela, Narcisa (2013) realizó un estudio titulado: **ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA ZAMBA DELCANTON AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA**, 18 enero 2013.

Este trabajo tiene la finalidad de generar una propuesta de capacitación a los docentes sobre estándares de calidad educativa que se deben desarrollar en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Fisco misional “La Merced”, para lograr este objetivo se considera la relación que tienen estos con el rendimiento escolar, para lo cual se propone a los docentes la utilización permanente de procesos que conlleven a trabajar de manera cotidiana en base a objetivos y metas educacionales a largo plazo, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación

de calidad y de mejora continua. Se propone, además, establecer estándares educativos de manera horizontal, para que los procesos sean comunes en toda la colectividad institucional, trabajar de manera cotidiana en base a objetivos y metas educacionales, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua.

Esta investigación es cuasi cualitativa, correlacional, descriptiva y explorativa. La población sobre la cual se realizó se ubica en el primer grado de Educación básica, con 60 estudiantes y 24 docentes. Como la población es pequeña se trabajó con todo el universo de estudio, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Las conclusiones fueron:

- Los docentes que laboran en la institución, especialmente en Primer año, aplican escasamente los estándares de calidad educativa por lo que sin este componente no se podría alcanzar una educación de calidad.
- Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.
- Al no trabajar con estándares educativos, el rendimiento escolar de los niños de Primer Año en el año lectivo 2011-2012 no es muy satisfactorio
- La capacitación docente de manera continua es vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa.
- Al no aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativas no se obtiene factores educativos de alto nivel.
- Como se puede observar las estrategias de calidad educativa permiten alcanzar niveles de excelencia internacional.
- El rendimiento escolar no solo debería estar basado en calificaciones cuantitativas.

Pérez Israel, Amador realizó un estudio titulado: FACTORES ASOCIADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 2º AÑO

DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN”. México.

Este trabajo describe los factores de bienestar psicológico y familiares asociados con el bajo rendimiento académico de los alumnos del 2º año de la escuela secundaria técnica, en este estudio participaron una población de 540 alumnos la edad de los participantes están en un promedio de 13.5 años. Para medir el bajo rendimiento académico se tomaron en cuenta las afecciones en la conducta escolar de los participantes (si mostraban apatía hacia el trabajo, inasistencias, si presentaban ansiedad o estrés, etc.) mediante la aplicación de una entrevista dirigida a los alumnos con una muestra de 180 alumnos: 96 hombres y 84 mujeres. Esta investigación es descriptiva correlacional y las conclusiones fueron :

Si existe una influencia significativa entre los factores de bienestar psicológico y familiar con el desarrollo del bajo rendimiento académico en los alumnos, no se puede asumir que a medida que aumenta una de ellas, ocurrirá un evento similar en la otra o viceversa; que los padres de familia y docentes, establezcan redes estrechamente vinculadas en el sentido de desaparecer en parte el bajo rendimiento académico.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Sanabria, M. (2007) ejecutó una investigación: INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL PERÚ 2007.

Esta investigación ha buscado establecer la influencia que existe entre el desempeño docente y el uso de materiales educativos en el rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Perú (IEP). Para ello seleccionó una muestra de 446 IEP y dentro de ellas 6 alumnos y 2 docentes del 5º grado de secundaria. A los primeros se les aplicó una evaluación a través de una prueba del área de Comunicación Integral con la finalidad de conocer el nivel de rendimiento

académico y una encuesta que ha permitido conocer, primero la percepción del desempeño de sus profesores, segundo conocer el uso de materiales educativos. A los profesores se les aplicó una ficha de observación de clase para evaluar su desempeño dentro del aula, y una encuesta para conocer la opinión sobre los materiales educativos.

Los resultados de estos instrumentos fueron analizados a través de un software estadístico SPSS (versión 15), y con la distribución chi cuadrada, se pudo determinar la existencia de asociación entre las variables, y a través del coeficiente de correlación de Pearson se determinó la correlación positiva de las variables. Los resultados hallados fueron que existe la dependencia entre las variables de desempeño docente y rendimiento académico, por lo tanto la interacción de desempeño docente y materiales educativos influye en el rendimiento académico de los alumnos del 5º grado de secundaria de las IEP.

Chacón, R. (2002) realizó un trabajo de investigación: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO ATE VITARTE, UGEL N° 06.

La variable desempeño docente, presenta cinco dimensiones: dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, relaciones interpersonales, y formación en valores éticos; en tanto, la variable rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria, tiene tres dimensiones: manejo de información, comprensión espacio – temporal, y juicio crítico. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional. El diseño es no experimental transaccional. La población de estudio involucra a docentes y estudiantes de la institución educativa N° 0029, institución educativa N° 1254 y a la institución educativa "Edelmira del Pando". Se extrajo una muestra probabilística de 13 docentes (100%) y otra muestra probabilística de estudiantes de 214 estudiantes, correspondiente al período lectivo escolar 2009.

La información extraída de las muestras de la población de estudio se realizó con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, luego fueron procesados estadísticamente mediante las tablas de frecuencia, para conocer la estructura interna de las variables y determinar la existencia de relación entre las mismas. Se procedió a la aplicación de la prueba estadística del Chi – cuadrada demostrándose que existe relación significativa directa entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes, confirmándose todas las hipótesis planteadas; de igual forma, la variable evaluación del desempeño docente obtuvo una calificación numérica promedio de 14.85, que corresponde a un estado de calidad categórica regular. La variable rendimiento académico de los estudiantes, obtuvo una calificación numérica promedio de 7.542, que corresponde a un estado de calidad categórica muy deficiente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Desempeño Docente**

#### **2.2.1.1. Definición de Desempeño Docente.**

Peña (2002), define el desempeño docente profesional como “...toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.” Esta primera definición expresa una acción que se reduce al proceso de su cumplimiento y no incluye su resultado o efecto.

Añorga (2006) señala que el desempeño docente profesional es la capacidad del profesor para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo y las funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta definición trata de la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir en el ejercicio de su profesión. Este concepto trata sobre lo que el docente en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

Según Olivero (2007), el término desempeño docente profesional: se refiere al carácter y la calidad del quehacer y práctica docentes de acuerdo con

ciertos criterios y pautas que se valoran como un buen desempeño, dentro de determinados estándares.

En este estudio, el desempeño docente profesional se refiere a la capacidad para llevar a cabo, de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su actividad educativa y de manera más específica al ejercicio de la docencia. Así mismo, con una visión integrada y renovada, puede entenderse como el proceso de desarrollo de sus habilidades, competencias y capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los alumnos y participan en la gestión y fortalecimiento de una cultura institucional democrática.

#### **2.2.1.2. La Educación en el Perú**

En el Perú hay cambios que se han suscitado y que han modificado nuestro Sistema Educativo, según Guerrero (2000) existen 7 razones para cambiar, y estas son:

El notable desarrollo del conocimiento

El reconocimiento de la de la riqueza de la diversidad cultural

Los cambios ocurridos en la Economía y el trabajo

La evolución en la concepción de la docencia

La evolución de los sistemas Educativos

El desvanecimiento del aula homogénea

La complejidad de los aprendizajes que hoy se demanda.

Estos cambios demandan una mayor preparación del docente en su labor diaria, para poder revertir los datos de la evaluación Pisa, donde ubica a nuestros estudiantes en los últimos lugares, por lo cual se relaciona el desempeño docente con el rendimiento escolar.

#### **2.2.1.3. El Proyecto Educativo Nacional Al 2021**

El proyecto Educativo nacional al 2021 establece la implementación de una nueva Carrera Pública Magisterial (CPM) (objetivo estratégico N° 03 se considera “maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, política n° 11) basado en políticas como:

Evaluar a los docentes para aumentar el sistema de formación continua del Magisterio.

Selección y certificación que exige el ingreso y la permanencia en la Carrera Pública Magisterial y su asignación laboral.

Vincular los ascensos e incrementos sociales al desempeño profesional y a las condiciones de trabajo.

Promover la revaloración de la profesión docente, en base al reconocimiento de sus buenas prácticas y resultados.

La ley N° 29944 ley de reforma magisterial establece la evaluación del desempeño docente, como un tipo de evaluación con la finalidad de comprobar el grado de desarrollo de competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad, en base a los criterios de un buen desempeño docente.

Es un reto para la política magisterial es ganar la voluntad del docente, el compromiso de los docentes con el MBDD (Marco del Buen Desempeño Docente) para que sea un documento eficaz y se puedan producir los cambios en el rendimiento escolar de nuestros estudiantes.

El desempeño docente en las leyes indicadas se manifiesta de manera clara que están orientadas hacia el alumno. Es decir, desempeño docente un conjunto de deberes que si son cumplidas con responsabilidad se verán expresadas en la formación integral del alumno.

El docente debe poner en práctica toda una gama de conocimientos, métodos, estrategias, técnicas que conlleven a que los educandos adquieran nuevos conocimientos, dichos conocimientos deben estar relacionados con su realidad.

#### **2.2.1.4. Demandas sobre la formación Docente**

La formación docente aparece como uno de los desafíos más críticos del desarrollo educativo latinoamericano, e implica un profundo replanteamiento del modelo convencional de formación de los maestros y profesores. En la revisión bibliográfica que realizamos, se insiste en la necesidad que tiene

América Latina de responder a un doble desafío: por un lado, a la formación de calidad ante el ejercicio docente, ya que en la región muchos maestros y profesores están muy mal preparados, y por otro, el cuerpo docente necesita un perfeccionamiento mediante un esfuerzo masivo de formación en servicio.

La primera condición para que se produzca una buena formación es que ésta tenga como punto nuclear a la persona del profesor, que tiene como primera exigencia que se conozca a sí mismo y que tenga un auto-concepto positivo como persona como docente.

En ese sentido Day (2007) indica: “si no me conozco a mí mismo, no puedo saber quiénes son mis alumnos, los veo a través de un cristal oscuro, en la sombra de mi vida no revisada; y cuando no puedo verlos con claridad, no puedo enseñarles bien. Cuando no me conozco a mí mismo, no puedo conocer mi materia; no en los niveles más profundos del significado asumido personal”.

La identidad profesional del docente está muy ligada al conocimiento de sí mismo. Significa que para poder enseñar bien, es necesario conocer a los alumnos y para conocer a los alumnos es necesario tener un conocimiento de sí mismo.

Day (2007) propone que la identidad está íntimamente vinculada con el concepto del yo y el conocimiento de sí mismo es un elemento importante para los docentes en la elaboración y interpretación de su trabajo; piensa que las experiencias y acontecimientos de su vida personal están relacionados con sus funciones profesionales, que las complicaciones de la vida personal están estrechamente relacionadas con los problemas del trabajo. También puede suceder que los problemas del trabajo afecten y compliquen la vida personal y la salud del docente.

La identidad profesional docente, según Vaillant, (2007) significa una construcción dinámica, continua, y al mismo tiempo social e individual, producto de los distintos procesos de socialización; biográficos y relacionales

ligados al contexto socio-histórico y profesional. En la sociedad actual se le pide cada vez más a los docentes y se les da menos formación actualizada, se les exige más responsabilidades pero se les proporcionan menos medios o recursos para responder a las nuevas demandas. Por eso, se genera el “malestar docente” que repercute en la salud y en la enseñanza.

Según Esteve (2006) en estos últimos años, en respuesta a las nuevas demandas y exigencias de la sociedad, la educación ha introducido diversos cambios y distintas reformas haciendo de ella algo distinto que aún no llega a ser asimilado por la nueva situación de nuestro sistema educativo. Señala dos condiciones necesarias en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el trabajo diario: primera, que los docentes quieran el cambio, que tengan una voluntad clara para introducir modificaciones en respuesta a las exigencias y demandas de hoy y que estén convencidos de la bondad de los cambios que se plantean para que esos deseos lleguen a la realidad y tengan su efecto en la práctica. En segundo lugar indica que los docentes deben contar con los instrumentos o herramientas necesarias para poder responder a los cambios y poner en práctica las nuevas funciones que están surgiendo. No es suficiente tener solo la buena voluntad, es imprescindible adquirir las nuevas metodologías de trabajo, los nuevos apoyos técnicos y nuevas estrategias.

Por otro lado, Marchesi (2007) opina que la profesión docente debe tener un compromiso activo y positivo, mantener el optimismo y la esperanza en el futuro de las nuevas generaciones y de la humanidad, que los profesores deben vivir y transmitir la felicidad en su práctica docente pero solo pueden hacerlo cuando les gusta y se sienten satisfechos en su trabajo.

También, Marchesi plantea la importancia de educar y trabajar en las emociones de los profesores por su influencia en la actividad docente. Él, subraya la necesidad de asegurar el equilibrio emocional y bien estar de los docentes porque las emociones juegan un papel importante en el mundo de enseñanza en los tiempos actuales.

Sabemos que mantener el equilibrio y sentirse feliz y satisfecho en la práctica docente, en el momento actual, exige no sólo preparación y esfuerzo, sino que

es necesario además un cambio de mentalidad, una mentalidad abierta y flexible, que subrayan que para recuperar la pasión y el valor del propio trabajo se necesita un importante cambio de mentalidad que exige dejar de esperar tiempos mejores, tener rigor, curiosidad, hacerse preguntas, saber escuchar y tener la creatividad como equipaje y la felicidad como motor de la enseñanza.

Ferrón, 2011 propone que la evolución de la profesión provoca también cambios de responsabilidades que, no sólo se han de enfocar en la enseñanza sino también en el aprendizaje aceptando los cambios socioeconómicos y culturales de los alumnos; esto obliga a que el docente introduzca nuevas herramientas o instrumentos para la educación, ya que tiene una batalla perdida porque los medios logran que el profesor no sea la única fuente de transmisión oral y escrita de conocimiento .

El aumento de las responsabilidades que se exigen a los profesores, no han venido acompañados de una mejora efectiva de los recursos materiales y de las condiciones de trabajo en las que se ejerce la docencia. La falta de recursos materiales es uno de los factores que fomentan el desánimo del docente. Los profesores que buscan con ilusión la renovación pedagógica de su trabajo en las aulas, se encuentran, frecuentemente, limitados por la falta del material didáctico necesario y de los recursos para adquirirlos fácilmente.

Esteve (2006) destaca la idea de que la actuación práctica del profesor tiene una fuerte dependencia del marco institucional en el que enseñan, sin que individualmente sean capaces de modificar esas limitaciones: problemas de horarios, normas internas, prescripciones marcadas por la institución, la necesidad de reservar tiempo para otras actividades del centro al margen de su trabajo en el aula, limitan en muchas ocasiones la posibilidad de una actuación de calidad.

#### **2.2.1.5. El Profesor y sus roles en la sociedad actual**

En general, se entiende como rol el conjunto de tareas y funciones, personal y socialmente asignadas a las que la persona debe responder con su conducta

de modo que satisfaga las demandas de su entorno. El desempeño de rol incluye prescripciones y proscipciones, es decir "lo que debe y lo que no debe hacer" en nuestro caso hacemos referencia a los papeles que desempeña el educador dentro de la educación formal. (Martínez, 1997).

Todos somos conscientes de los cambios que se están produciendo en la sociedad actual. Estos cambios están afectando al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, y a los docentes que están teniendo que asumir nuevos roles o funciones en la escuela.

Ibarra (2006) afirma que los cambios a nivel mundial presentan un futuro incierto para muchos, y producen nuevas demandas, se modifican los roles de las instituciones y los agentes; al mismo tiempo surgen nuevos actores sociales.

En respuesta a estas nuevas demandas y como resultados del agotamiento de un modelo tradicional, los sistemas educativos en América Latina han iniciado procesos de transformaciones y reformas educativas que modifican las funciones y roles de los profesores y exigen una formación actualizada y permanente.

Fernández (2002) opina que la educación en Perú tiene que estar vinculada al desarrollo integral de la persona y de la sociedad, y es necesario contar con profesores que, además de tener habilidades y conocimientos especializados, deberán capacitarse en métodos activos y en informática aplicada a la enseñanza.

El profesor que pretenda mantenerse en el antiguo papel como única fuente de transmisión oral de conocimientos tiene la batalla perdida. Además, desde los conocimientos adquiridos en estas fuentes de información alternativas, el alumno dispone de otros recursos y materiales con los que discutir la información recibida.

El profesor se enfrenta ahora, y mucho más en el futuro, a la necesidad de integrar en su trabajo el potencial informativo de estas nuevas fuentes, modificando su papel tradicional. La incorporación de las nuevas tecnologías, sustituyendo al tradicional libro de texto, supone un profundo cambio en la actuación tradicional del profesor (Esteve, 2006).

No podemos negar que hasta ahora, la persona del profesor sigue siendo clave en el proceso de aprendizaje del alumno desde la perspectiva de la interacción humana. Según Ayala (1998), el instrumento esencial del profesor es él mismo. Además de las habilidades y destrezas propias de la actividad que desempeña, su propia persona se convierte en instrumento central de acción profesional, sobre todo en aquellas actividades donde el eje principal es la relación humana. Es evidente que la práctica docente está ligada a los rasgos de personalidad del profesor, a sus actitudes y valores como persona y como profesional.

En la definición y desempeño de los roles actúan tres factores determinantes: el conjunto de circunstancias del contexto social, las características personales del sujeto que ocupa el puesto y las personas significativas en el cumplimiento de los roles.

#### **2.2.1.6. El Profesor como persona**

El Profesor como persona incluye la consideración de las características personales, las actitudes y los valores asociados al desempeño de la profesión.

Cartagenova (2007), afirma que el profesor como persona, la calidad de su personalidad, su crecimiento en el saber y en el ser influye profundamente en su efectividad profesional.

Pérez (2000) indica que sólo con un clima adecuado es posible aprender, por ello al abandonar las posiciones defensivas se puede crear un clima propicio al aprendizaje y más cercano a los alumnos. El valor de lo afectivo y no sólo de lo intelectual es otro de los pilares de este clima propicio para el aprendizaje. El sentimiento y la pasión son tan válidos y quizá más

importantes que el intelecto cuando se trata de aprender o de realizar una tarea. La autenticidad del docente es otra de las cualidades que facilitan el aprendizaje.

Martínez (2003) tiene una reflexión sobre “la tarea de ser persona: es la fidelidad a sí mismo”. La fidelidad a sí mismo hace que la persona crezca en solidez y produce una sensación de coherencia con el propio talante personal. Una persona con “talante” es la que frente a la rutina cotidiana, apuesta por la vida; frente a las respuestas fáciles, mantiene activa la voluntad; frente a la complicación, vive una actitud de sencillez; frente a la superficialidad, se vive en una actitud de cercanía, y de presencia consciente de sí misma.

Cartagenova (2007) describe algunas características del profesor como persona que asegura su gestión de calidad profesional. Seleccionamos algunas de las características que destaca:

- Sensibilidad es el acercamiento personalizado y cordial a los alumnos en todos los aspectos del trabajo académico, de percibir los desconciertos, problemas, las dificultades que los alumnos suelen experimentar, y de llegar oportunamente a ellos para poder dar la ayuda y la atención de un modo comprensivo, delicado y respetuoso.
- Curiosidad e interés son fuerzas tan arraigadas y poderosas en la persona que hace falta la existencia de pequeños esfuerzos para mantenerlas activas y vigorosas. Esta curiosidad le da vida al profesor, lo mantiene alerta a las posibilidades del saber, es el campo fértil en el que brotan los grandes intereses que han de dinamizar la acción y, le hace crecer como persona. La enseñanza le exige el cultivo de intereses muy amplios y de curiosidad insaciable. El sano crecimiento supone equilibrio en el profesor y que se mantenga alerta a los síntomas tanto de aburrimiento y desinterés en su enseñanza como de superficialidad y dispersión.
- Amor, se describe como la más poderosa fuerza interna de acción del ser humano. También, se le reconoce como la capacidad de una mutua entrega personal, capacidad crucial para el crecimiento del ser y para su desarrollo saludable e íntegro. Sin amor ni puede el maestro crecer

como persona ni contribuir al desarrollo real de la personalidad de sus alumnos. Cada maestro tendrá que autenticar por sí mismo las expresiones de su amor, pero ninguno podrá prescindir de él en su gestión educativa. El desamor y la indiferencia generan irrespeto, desdén y aun odio, sentimientos negativos y nocivos, inadmisibles en la interacción docente.

- Autodeterminación es uno de los factores que pueden tener tanta importancia para el crecimiento humano del profesor que le permite ser y actuar en base a sus recursos internos propios, a los que lleva siempre consigo, le fortalecen y le orientan, y que son su fuente personal de dinamismo y acción. Su talento, su libertad y su voluntad son las que han de regir sus decisiones y todo su quehacer. Nadie es verdaderamente libre si no puede crear su propio ambiente vital.
- Humildad- es reconocer la propia realidad, la confianza en nuestras capacidades, acogida y aceptación de nuestros límites. Sin ella, no es posible ni que el profesor crezca integralmente ni que ayude a sus alumnos en su desarrollo personal.
- Integridad personal supone responder a la invitación de superación en todos los órdenes de la vida, tanto de carácter personal como profesional. Un profesor íntegro, rico intelectual y profesionalmente pero mucho más rico como persona, podrá ser guía e inspiración para sus alumnos a fin de que ellos sigan decididamente su ejemplo, en una imitación de serena admiración y convencimiento leal.

## **2.2.2. Rendimiento Escolar**

### **2.2.2.1. Definición de Rendimiento Escolar**

La aproximación a una definición sencilla de Rendimiento Escolar o Académico es una tarea prolija, pues aparecen multitud de enunciados de éste, aunque la inmensa mayoría de la gente lo relacione con las calificaciones escolares.

Esta investigación utilizará la acepción propuesta por Jiménez (2009) que considera el Rendimiento Escolar como el nivel de conocimientos demostrado

en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. Obviamente, se infiere que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y /o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no proporciona por sí misma todas las pautas necesarias para una acción destinada a la mejora de la calidad educativa. (Amador Pérez, Israel2011).

### **2.2.2.2. Dimensiones del Rendimiento Escolar:**

#### **a) Inteligencia y Aptitudes.**

La inteligencia ha sido uno de los aspectos más estudiado, sin lugar a dudas, no sólo a lo largo de toda la historia de la Psicología, sino mucho antes, cuando aún se consideraba ésta como parte de la Filosofía y, por tanto, las explicaciones sobre el funcionamiento de la mente poco tenían que ver con las tendencias científicas actuales.

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas.

Las preguntas básicas al respecto no tienen fácil respuesta, ni ésta suele ser unívoca: ¿qué es la inteligencia?, ¿cuál es su estructura?, ¿cuál es su naturaleza?, ¿es determinante del rendimiento académico?, ¿los alumnos que fracasan tienen menos inteligencia que los que tienen éxito?

A continuación, se explicarán algunos aspectos importantes sobre la inteligencia y las aptitudes que permitirán justificar su relación con el rendimiento académico.

#### **Concepto y naturaleza de la inteligencia**

El término inteligencia deriva del latín intellegere, vocablo que significa recolectar de entre, es decir, recoger y separar cosas de un conjunto, operación que implica establecer relaciones, seleccionar y, por tanto, percibir y discernir.

La intervención de tantos elementos, cuyo funcionamiento no está muy claro, dificulta una definición clara y concisa de inteligencia.

A pesar de ello, existen múltiples explicaciones cuyos planteamientos se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo. Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo. En el psicológico, la inteligencia se concibe como la capacidad de aprender, es decir, una operación psicológica situada entre la base biológica y la adaptación o resultado de la experiencia, el Aprendizaje y los factores ambientales. Desde el planteamiento operativo, se describe la inteligencia como un conjunto de conductas observables y evaluables a través de los test y, por tanto, se define como lo que miden las pruebas de inteligencia. Al respecto de esta cuestión es inevitable mencionar las eternas dicotomías herencia vs ambiente. Aunque las investigaciones y discrepancias en torno a esta cuestión son numerosas y se remontan al nacimiento de la Psicología, daremos ejemplo de tres de las teorías de la inteligencia más recientes y trascendentes en el área de la Psicopedagogía.

### **Teoría de Baron**

Baron, en su obra *Racionalidad de la Inteligencia* (1985), define la inteligencia como el arte del pensamiento racional, un talento que no es innato sino aprendido.

Es un autor claramente integrado en la corriente ambientalista de la inteligencia que defiende que la inteligencia puede ser modificada por el ambiente y las características del contexto en el que se desarrolle el sujeto.

### **Teoría de Jansen**

Jensen cree que los genes y no la cultura y el ambiente son los que determinan principalmente la inteligencia. Mantiene que la inteligencia es una propiedad física del cerebro que se transmite por la herencia y, por tanto, tiene límites biológicos bien definidos que se establecen en el momento del nacimiento y

que, posiblemente, haya diferencias claras de potencial intelectual promedio entre razas y nacionalidades.

Se trata de un integrante indiscutible de la corriente genética que explica la inteligencia como un aspecto determinado por la herencia y que es estable a lo largo de su existencia siendo muy poco lo que la educación puede hacer para modificarla.

### **Teoría de Stanley Bombaw**

Estos autores pueden situarse en un punto intermedio entre las dos posturas anteriores. Afirman que, a pesar de que la inteligencia no puede ser explicada únicamente desde la herencia, los factores biológicos ejercen una influencia fundamental en dicho constructo.

Defienden, por tanto, la interacción entre herencia y ambiente como la explicación de la inteligencia, perspectiva principalmente aceptada en la actualidad.

Por otra parte, es necesario hacer una distinción clara entre aptitudes e inteligencia general, porque dado que el término inteligencia abarca multitud de destrezas de índole cognitiva, entre ambos conceptos no existe un aspecto diferenciador esencial. Las aptitudes constituyen, en cierta medida, una taxonomía que ayuda a la descripción y comprensión del funcionamiento intelectual, siendo éstas no sólo de naturaleza mental sino también pueden ser psicomotoras.

Vega (1986) define las aptitudes como disposiciones o tendencias de índole psicológica relativamente estables que posibilitan para la realización de una serie de actividades.

La investigación psicológica ha distinguido entre aptitudes específicas (asociadas a actividades muy concretas), aptitudes primarias (o factores de grupo obtenidos de intercorrelaciones entre los tests) y aptitudes generales (que afectan a todas las ejecuciones cognitivas y que aparecen como factores generales a través de todas estas ejecuciones).

Como es evidente, son muchos los aspectos que se omiten en este apartado que podría dar cabida a una revisión enormemente extensa sobre la concepción y la naturaleza de la inteligencia, pero nos hemos decantado por no extendernos más en este punto y dedicar un espacio a exponer brevemente algunas de las teorías de la inteligencia fundamentales, puesto que la relación entre ésta y el rendimiento académico es indisociablemente del planteamiento, la concepción y los hallazgos propuestos por la teoría en cuestión.

### **Relaciones entre Inteligencia y Aptitudes y Rendimiento**

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre .40 y .60; en menor medida, sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento, solo permiten asegurar que la inteligencia explica no más del 33% de la variancia del rendimiento.

#### **b) Procedimientos de Aprendizaje**

El Ministerio de Educación ha puesto énfasis, al redactar el Currículo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria en los métodos pedagógicos y en los medios que se han de poner en práctica para alcanzar los objetivos programados, es decir cómo enseñar.

En este contexto el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje; de ahí la importancia que se da en la participación personal, activa y comprometida en el proceso de aprendizaje para alcanzar las capacidades que se hayan programado.

La palabra Procedimiento engloba la idea de estrategias y técnicas de aprendizaje, pero a su vez el Diccionario de la Real Academia de la Lengua dice que procedimiento es método de ejercer; estrategia es el arte para dirigir un asunto y técnica es el conjunto de procedimientos de que se sirve una

acción. Procedimiento es un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. En esta definición se incluye la idea de destrezas, técnicas y estrategias. Los procedimientos son destrezas, estrategias, técnicas de aprendizaje a través de las cuales el estudiante conseguirá por sí mismo, adquirir nuevos conocimientos, ser autónomo en su aprendizaje; tanto en la adquisición de conceptos, saberes, como en el desarrollo de actitudes saber ser y saber estar, favoreciendo al estudiante que sea consciente de su proceso de aprendizaje, que sepa colaborar y recibir ayuda, y que llegue a valorar lo que una materia le puede aportar, dentro y fuera del ámbito escolar. El procedimiento es el saber hacer, la destreza que se intenta que el estudiante adquiera, construya.

### **c) Estilos de Aprendizaje**

Somos conscientes de que los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio no constituyen un constructo único.

Al comienzo de esta investigación creímos oportuno incluir únicamente la variable hábitos de estudio para explicar, junto con el resto de las variables, la varianza del fracaso escolar.

Sin embargo, al realizar la revisión bibliográfica observamos la importancia que los estudios actuales otorgan tanto a estrategias como a estilos de aprendizaje. La diferencia entre los conceptos, a nivel general, es clara. Estrategia de aprendizaje es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea ,cualquiera que sea el contenido del aprendizaje (Benedec,2007)

Por tanto, entendemos que los hábitos de estudio son la automatización de las estrategias seguidas para estudiar. Es cierto que el concepto de estrategias de aprendizaje es extensible, en principio, a todas aquellas tareas que se dan a la hora de aprender, y no sólo a las tareas que requiere el estudio individual que realiza un sujeto frente a los contenidos que debe aprender.

Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente.

Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc., en definitiva, tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje.

Sabemos que existen estas peculiaridades personales para aprender, pero, ¿se pueden clasificar?, ¿se pueden medir?, ¿se pueden modificar?, ¿tienen implicaciones pedagógicas? Los estilos de aprendizaje son un aspecto muy concreto, pero a su vez nuclear, del aprendizaje en general. Por ello, el debate sobre las teorías de aprendizaje más importantes será nuestro punto de referencia.

### **Definición de los Estilos de Aprendizaje**

La falta de unanimidad en la definición del propio concepto de aprendizaje permite prever que la concepción de estilos de aprendizaje tampoco es común para todos los autores y es definida de forma muy variada en las distintas investigaciones. La mayoría coincide en que se trata de cómo la mente procesa la información o cómo es influida por las percepciones de cada individuo.

### **Clasificación de los Estilos de Aprendizaje**

Como podemos observar, existen numerosas definiciones del término y, en consecuencia, existen también muchos modelos que explican y clasifican los estilos.

### **Implicaciones Pedagógicas de los Estilos de Aprendizaje**

Una vez evaluados y diagnosticados los estilos de aprendizaje mediante los instrumentos pertinentes, ¿qué hacer?, ¿para qué puede utilizarse esta información?

Es evidente que el conocimiento del estilo de aprendizaje de un alumno tiene como consecuencia una serie de implicaciones pedagógicas.

Siguiendo a Alonso et al. (2010)), expondremos las dos implicaciones que más nos interesan: estilos de enseñar y estilos de aprender, así como la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar.

### 2.2.2.3. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

El rendimiento académico es una variable muy condicionada a múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio-cultural, aspectos emotivos, aspectos técnico-didácticos, etc. Sin embargo, en este apartado nos centraremos únicamente en la relación existente entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Existen muchas investigaciones interesantes y fundamentadas que estudian la relación entre ambos factores. A continuación, citamos algunas con el fin de facilitar el acceso a ellas y profundizar en el tema.

#### **Factores que contribuyen al Rendimiento Escolar**

Según Alañón (1990) existen una serie de factores que señala como condiciones que pueden contribuir al éxito o fracaso escolar:

#### **Condiciones Ambientales de estudio**

Condiciones ambientales personales. Se refiere a los aspectos, familiares, escolar y personales que influyen en el rendimiento:

- **Ambiente familiar:** las personas que conviven con el alumno pueden ejercer un influjo directo (si le animan o desaniman de forma explícita al estudio) o indirecto (la influencia en el rendimiento del alumno del ambiente del hogar como consecuencia de la confluencia de un conjunto de factores tales como la economía familiar, el carácter de los padres y hermanos, las relaciones conyugales, etc.).
- **Ambiente escolar:** los compañeros y los profesores influyen directamente en los quehaceres diarios del alumno. En relación con los iguales, pueden destacarse tres categorías de alumnos:
  - Alumnos expectativo-pasivos: trabajan lo justo y critican a quienes más trabajan.
  - Alumnos activo-perturbadores: intervienen en clase para llamar la atención y suelen arrastrar a un grupo importante de sus compañeros con él.
  - Alumnos activo-constructivos: trabajan y se esfuerzan por aprender.

- En relación con los profesores, la autora destaca tres aspectos importantes:
  - debe ser un guía para el alumno.
  - debe hacer ver al alumno la parte positiva de todas las asignaturas.
  - debe proporcionar estímulos que motiven a estudiar.
  
- **Ambiente personal:** se refiere a lo que el alumno cree y quiere. Destaca cuatro aspectos que un alumno debe tener claros para conseguir el éxito:
  - Llegar al convencimiento de que el estudio es su profesión, importante y digna, individual y socialmente.
  - Ponerse a estudiar con firmeza.
  - Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades.
  - No guardarse para sí los problemas personales.
  
- **Condiciones ambientales físicas.**

Son aspectos que influyen de manera importante en el rendimiento:

  - Estudiar en un lugar que permita la concentración.
  - Estudiar en un lugar cómodo.
  - Estudiar en un lugar “íntimo y personal”.
  - Comportamiento Académico

Se refiere a los aspectos relacionados con el periodo de clase donde el alumno debe:

- Estar atento a las explicaciones del profesor.
- Preguntar al profesor cuando algo no se comprende.
- Colaborar activamente en las tareas del centro escolar.
- Tomar apuntes durante las explicaciones del profesor.

- **Planificación Del Estudio**

**Horarios.** Es importante el aprovechamiento del tiempo, para lo cual resulta fundamental confeccionar un horario de estudio personal cuyo cumplimiento sea un hábito, donde se consideren todas las asignaturas, espacios de descanso, tiempos para repasar, etc.

**Organización.** Se refiere a los hábitos de buena organización que los alumnos deben presentar como, tener todo en su sitio, los apuntes bien clasificados, los materiales necesarios para estudiar, etc.

### **Utilización de materiales**

La lectura de los materiales que han de estudiarse. Debe ser adecuada puesto que es una de las herramientas más potentes

- La lectura de los materiales que han de estudiarse. Debe ser adecuada puesto que es una de las herramientas más potentes que posee el alumno para estudiar.
- Los libros y otros materiales de apoyo. Son fundamentales para completar los apuntes de clase y, por tanto, para completar la formación de los alumnos.
- Los esquemas y resúmenes. Son necesarios para crear en el alumno hábitos de orden, claridad, asimilación, etc.

### **Asimilación de contenidos**

Este aspecto da cabida, según la autora, a dos procesos cognitivos fundamentales para la obtención del éxito escolar memorización y personalización.

Tras la revisión de la literatura existente sobre hábitos y técnicas de estudio, debemos concluir que la mayoría de los trabajos giran en torno a propuestas de intervención simple y concreta, guías para el buen estudiante, y consejos escasamente comprobados científicamente.

## **2.3. Glosario de términos**

**Actitud :** Voluntad para encarar actividades. La actitud del estudiante tiene una estrecha relación con el rendimiento escolar.

**Aptitud :** Es el conocimiento o capacidad para desarrollar cierta actividad.

**Comunicación :** La comunicación es una actividad inherente a la naturaleza humana por ende es un proceso de interacción social y la puesta en común de mensajes significativos a través de diversos símbolos y sistemas de mensajes entre los miembros de la institución, permite a la

persona conocer más de sí mismo, de los demás y del medio exterior mediante el intercambio de mensajes que les permita que les permita influir y ser influidos por las personas que los rodean.

**Competencia:** Capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.

**Desempeño Docente:** Toda acción realizada o ejecutada por un docente, en respuesta, de lo que se le ha asignado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

**Docente :** Persona encargada de impartir enseñanza para la formación de un grupo de alumnos o alumnas, según el título que lo habilite para el efecto.

**Educación:** Es la acción y efecto de educar, crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Formación por medio de la acción del docente.

**Eficacia:** Capacidad que tiene el docente para responder apropiada y rápidamente a situaciones dadas en determinado momento en su quehacer educativo y cumplir con sus objetivos y satisfacer a los usuarios del servicio educativo.

**Eficiencia:** Desarrollo de actividades que es necesario realizar utilizando de una manera óptima los recursos humanos y materiales para alcanzar o lograr los objetivos deseados.

**Estilos de Aprendizaje:** Conjunto de características personales, biológicas o de desarrollo que hacen que un método o estrategia de enseñar sea efectivo en unos estudiantes e inefectivos en otros.

**Estrategias de aprendizaje:** Son conductas o pensamiento que facilitan el aprendizaje.

**Hábitos de estudio:** Conductas que los estudiantes practican regularmente para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

**Motivación:** Es el proceso mediante el cual un docente impulsado por fuerzas internas o que actúan sobre él; inicia, dirige y mantiene una conducta orientada a alcanzar determinados incentivos que le permitan la satisfacción de sus necesidades.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Se refiere al carácter y la calidad del quehacer y práctica docentes de acuerdo con ciertos criterios y pautas que se valoran como un buen desempeño, dentro de determinados estándares. (Olivero, 2007)</p>	<p>Competencia Pedagógica</p>	<p>Capacidad para planificar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Capacidad de dominio de los conocimientos y contenido del área.</p> <p>Capacidad para evaluar los aprendizajes.</p>
	<p>Competencia Personal.</p>	<p>Capacidad de actuar en base a objetivos y metas.</p> <p>Capacidad para relacionarse con sus pares.</p> <p>Capacidad de empatía y asertividad en las relaciones cotidianas.</p> <p>Capacidad de trabajar responsablemente.</p>
	<p>Competencia de Habilidades Comunicativas</p>	<p>Capacidad de comunicación para mejorar la relación docente-estudiante.</p> <p>Capacidad de observación para tener en cuenta actitudes y valores en la comunicación.</p> <p>Capacidad para la relación empática y colaborar en actividades de apoyo en las técnicas de estudio del estudiante.</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>V. DEPENDIENTE</b>  <b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>  Es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico.  (Jiménez, 2009)	Inteligencia y Aptitudes	Resultados anuales de evaluación de Comunicación (UGEL N° 01- II.EE.)
	Actitud Escolar	Responsabilidad Puntualidad Interés Motivación
	Procedimientos de aprendizaje	Estilos de aprendizaje Estrategias de aprendizaje. Hábitos de estudio

### 3.2. Tipo de investigación:

De acuerdo al Dr. Mejía Mejía, Elías (2008), en su libro sobre: “La investigación científica en Educación”, tipifica la investigación de la siguiente manera:

- Según el tipo de conocimiento previo en la investigación, la investigación es científica.
- Por la naturaleza del objeto de estudio, es factual o empírica
- Como el tipo de pregunta planteada en el problema, es investigación teórica explicativa.
- El método de contrastación de las hipótesis es de efecto a la causa o también llamado ex post facto
- El método de estudio de las variables es cuantitativas
- El número de variables es bivariadas
- Según el ambiente en que se realiza es bibliográfica y de campo
- En tanto el tipo de datos que producen es secundario
- Según el enfoque utilitario predominante es teoréticas o especulativas

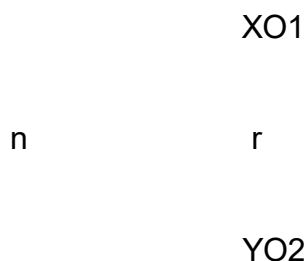
- La profundidad con que se trata el tema es estudios previos, piloto, exploratorio, o survey.

### 3.3. Diseño de Investigación

El estudio de la presente investigación tiene dos variables; la variable X (Desempeño Docente) la causa y el efecto la variable Y (Rendimiento Escolar).

Por el nivel de conocimientos, es explicativa porque da respuestas al por qué de la investigación y establece relaciones entre las variables para conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso. El diseño aplicable es correlacional descriptiva, el cual permitirá la relación entre las variables del estudio, se representa de la siguiente manera:

Diseño de Investigación Descriptivo – Correlacional



Donde:

- x = variable independiente: desempeño docente.
- Y = variable dependiente: rendimiento escolar.
- o1 = medición de las características de la variable independiente.
- o2 = medición de las características de la variable dependiente.
- r = correlación entre la variable independiente y dependiente.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población de la investigación está conformada por 600 estudiantes de la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra de la investigación está conformada por 60 Estudiantes del en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### **3.5. Estrategia para la prueba de hipótesis**

#### **Contrastación de hipótesis**

En la presente investigación la contrastación de la hipótesis general está en función de la contrastación de las hipótesis específicas. Para tal efecto, se ha utilizado la prueba de correlación de Rho de Spearman a un nivel de pruebas de la independencia (\*\*p < .000)

#### **Verificación de las hipótesis específicas**

#### **Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas**

Para cada una de las hipótesis específicas, que vendrían a ser nuestras hipótesis alternativas (H1), determinamos nuestras hipótesis nulas (H0), a saber:

1. No Existe relación significativa entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.
2. No Existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

3. No Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### **3.6. Instrumento de recolección de datos**

El siguiente proyecto de investigación titulado:

“Evaluación Del Desempeño Docente Y Rendimiento Escolar En El Área De Comunicación De Quinto De Secundaria De La Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. Ugel N°04 - Ancón. Lima 2018.”

Ha sido elaborado tomando como base a los constructos teóricos y metodológicos de la investigación científica, por lo pretendemos demostrar que el Desempeño Docente se relaciona significativamente con el Rendimiento Escolar.

Durante la construcción de los instrumentos se analizó las hipótesis, acto seguido las variables: independiente y dependiente, después se plantearon las dimensiones de cada variable, y finalmente los indicadores de los mismos.

#### **Técnicas de Recolección de Datos**

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

Cuestionario para conocer las características de la variable independiente (Desempeño Docente).

Cuestionario para conocer las características de la variable dependiente (Rendimiento Escolar).

Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (la correlación de Rho de Spearman), etc.

#### **Validez**

La validez de constructo es la más importante sobre todo desde una perspectiva científica. Se determinará mediante el análisis estadístico multivariado, Análisis Factorial, es decir interesará averiguar si las preguntas del cuestionario se agrupan conservando ciertas características.

Aplicando un análisis factorial a las respuestas de los sujetos es posible encontrar grupos de variables con significado común.

Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron contruidos. Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual, recurrimos a la opinión de 3 (tres) Docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítem de los instrumentos.

A ellos se les entrego la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

#### **Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos.**

<b>Expertos</b>	<b>Desempeño docente</b>	<b>Rendimiento escolar</b>
	%	%
Dra. María Escalante López	90%	90%
Dra. Doris Sánchez Pinedo	90%	90%
Dra. Tamara Pando	90%	90%
<b>Total</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>

**Fuente:** Ficha de validación del cuestionario 2017

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto en el **Desempeño Docente** como en el **Rendimiento Escolar**,

para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en el siguiente cuadro:

**Cuadro**  
**Valores de los niveles de validez.**

Valores	Niveles de Validez
91 - 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Deficiente

**Fuente:** Cabanillas A., Gualberto (2004). Tesis: Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de Educación. UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde el cuestionario sobre el Desempeño Docente, obtuvo el valor de 90 % y el Rendimiento Escolar obtuvo el valor de 90 %, podemos deducir que el cuestionario sobre el Nivel del Desempeño Docente tiene un nivel de validez Muy Bueno y el cuestionario sobre el Rendimiento Escolar tiene un nivel de validez Muy Bueno por encontrarse dentro del rango 81 – 90 en valores.

### **Confiabilidad**

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3069 “GENERALÍSIMO SAN MARTÍN”. UGEL N°04 - ANCÓN. LIMA 2018.

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento hemos utilizado el alfa de Cronbach donde observaremos el cuestionario sobre Los Instrumentos de Evaluación a través de la siguiente fórmula:

## CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 16$$

$$K-1 = 15$$

$$\sum S_i^2 = 0,035$$

$$S_T^2 = 159,761$$

Alfa de Cronbach	N de PREGUNTAS
0,731	16

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach nuestro instrumento tiene Muy alta confiabilidad al tener  $\alpha = 0,731$

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3069 “GENERALÍSIMO SAN MARTÍN”. UGEL N°04 - ANCÓN. LIMA 2018.

Para determinar el índice de Confiabilidad del instrumento hemos utilizado el alfa de Cronbach donde observaremos el cuestionario sobre Los Instrumentos de Evaluación a través de la siguiente fórmula:

## CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 21$$

$$K-1 = 20$$

$$\sum S_i^2 = 0,039$$

$$S_t^2 = 81,316$$

Alfa de Cronbach	N de PREGUNTAS
0,768	21

Según el análisis estadístico Alfa de Cronbach nuestro instrumento tiene muy alta confiabilidad al tener  $\alpha = 0,768$

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

#### Variable Desempeño Docente

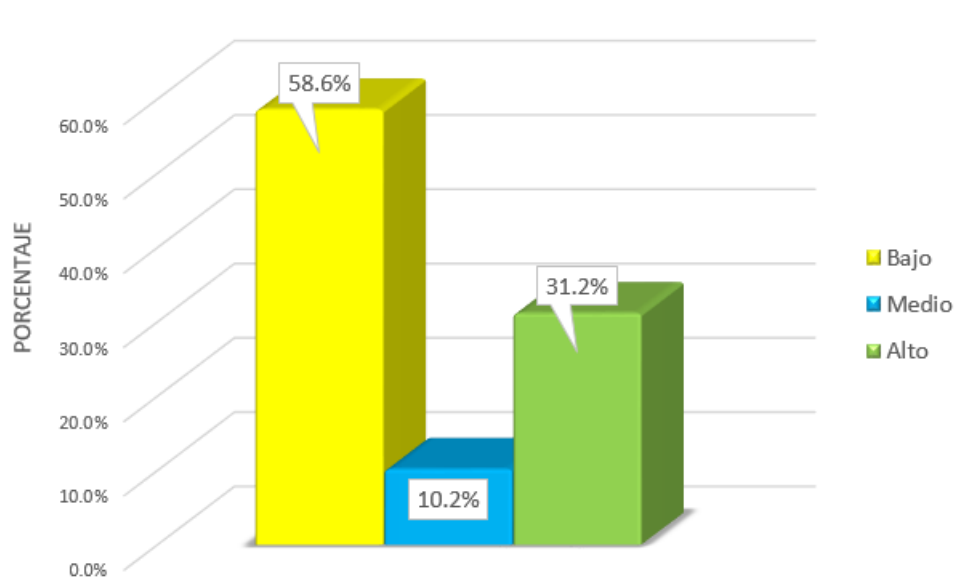
**Tabla 1: Frecuencia de la Variable Desempeño Docente**

Desempeño (agrupado)

Desempeño (agrupado)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	35	58,6	58,6	58,6
	medio	6	10,2	10,2	678,8
	alto	19	31,2	31,2	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la variable Desempeño docente en la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón, se puede señalar que 35 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 58,6%, 6 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 10,2% de la muestra y por último 19 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 31,2% de la muestra.

**Figura 1: Frecuencia del Desempeño Docente**

**Fuente:** Elaboración propia

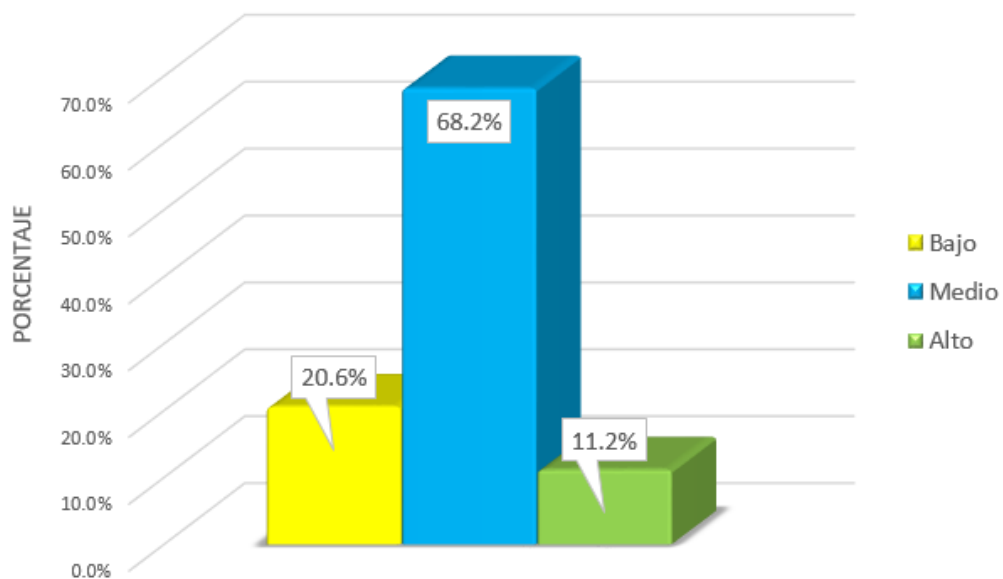
Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es bajo y equivale al 58,60% seguido por un nivel alto de 31,20% y nivel medio de 10,20%.

**Tabla 2: Frecuencia de la 2° Variable Rendimiento Escolar**

Rendimiento (agrupado)		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válidos	bajo	12	20,6	20,6	20,6
	medio	41	68,2	68,2	88,8
	alto	7	11,2	11,2	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la variable Rendimiento Escolar en la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón, se puede señalar que 12 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 20,6%, 41 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 68,2% de la muestra y por último 7 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 11, 2% de la muestra.

**Figura 2: Variable Rendimiento Escolar**

**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 68,20% seguido por un nivel bajo de 20,60% y el nivel alto de 11,20%.

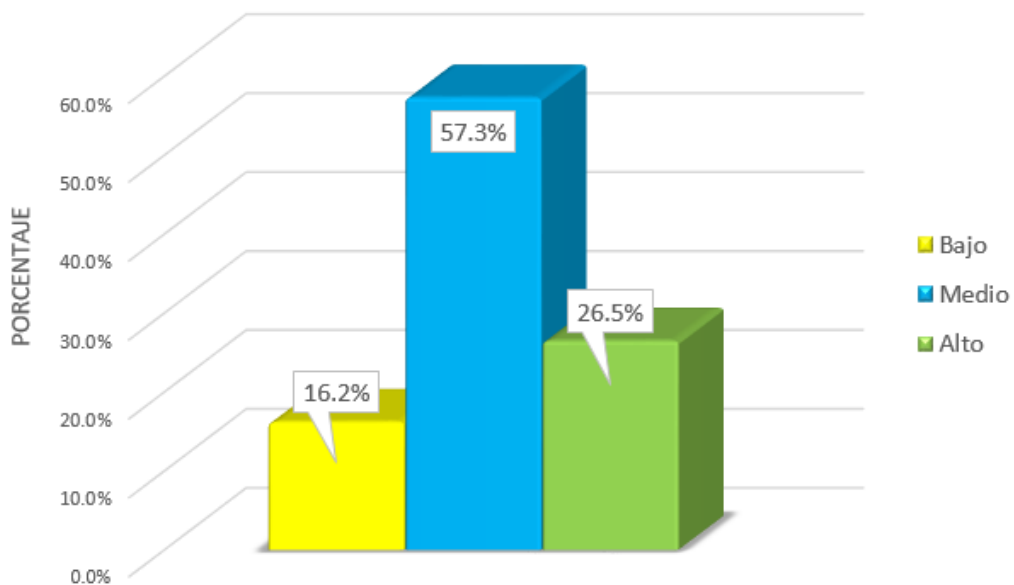
**Tabla 3: Frecuencia De La 1° Dimensión Inteligencia y aptitudes**

Inteligencia (agrupado)		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válidos	bajo	10	16,2	16,2	16,2
	medio	34	57,3	57,3	73,5
	alto	16	26,5	26,5	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la dimensión Inteligencia y Aptitudes en la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón, se puede señalar que 10 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 16,2%, 34 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 57,3% de la muestra y por último 16 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 26,5% de la muestra.

**Figura 3: Dimensión Inteligencia y aptitudes**



**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 57,30% seguido por un nivel alto de 26,50% y el nivel bajo de 16,20%.

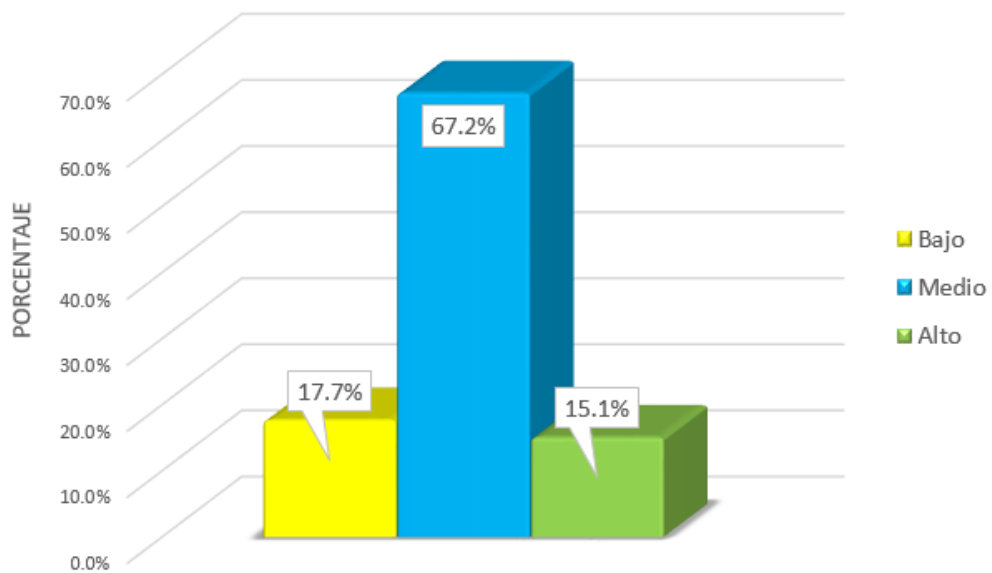
**Tabla 4: Frecuencia De La 2° Dimensión Actitud Escolar**

Actitud (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	11	17,7	17,7	17,7
	medio	40	67,2	67,2	84,9
	alto	9	15,1	15,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la dimensión Actitud Escolar en la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón, se puede señalar que 11 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 17,7%, 40 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 67,2% de la muestra y por último 9 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 15,1% de la muestra.

**Figura 4: Dimensión Actitud Escolar**

**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 67,20% seguido por un nivel bajo equivale a 17,70% y el nivel alto equivale a 15,10%.

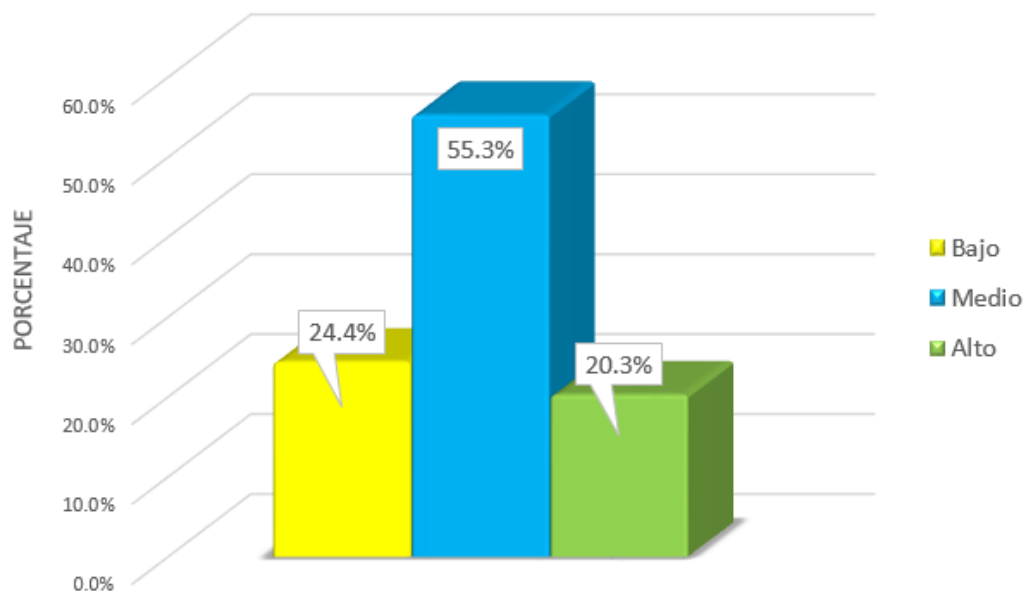
**Tabla 5: Frecuencia De La 3° Dimensión Procedimientos de aprendizaje**

Procedimientos (agrupado)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	15	24,4	24,4	24,4
	medio	33	55,3	55,3	79,7
	alto	12	20,3	20,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Fuente:** Elaboración propia

En la dimensión Procedimientos de aprendizaje en la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón, se puede señalar que 15 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 24,4%, 33 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 55,3% de la muestra y por último 12 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 20,3% de la muestra.

**Figura 5: Dimensión Procedimientos de aprendizaje**



**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 55,30% seguido por un nivel bajo de 24,40%, y el nivel alto de 20,30%.

#### **4.2. Proceso de la prueba de hipótesis**

La información obtenida se presentará en cuadros y gráficos, a partir de las distribuciones de frecuencias encontradas.

Para la parte analítica se empleará un modelo comparativo de dos poblaciones independientes, utilizándose el método de 2 proporciones, aplicándosele la prueba de la correlación de Rho de Spearman para establecer su validez estadística.

Los recursos para el análisis de la información serán los software estadísticos SPSS versión 19.0 y EPIINFO 2000, además el programa de optimización de tamaños de muestra SOTAM.

## 4.2.1. Contrastación de Hipótesis

### 1. Planteo de hipótesis

#### De la hipótesis general

#### Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

#### Hipótesis Nula (Ho)

No Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### 2. Modelo Estadístico de la prueba Rho Spearman

Utilizaremos la prueba Rho Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual utilizaremos la siguiente formula:

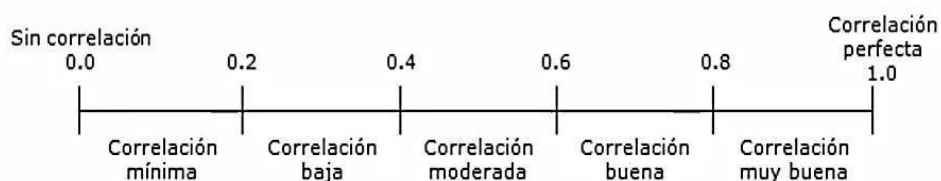
$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos ( X menos Y)

n = Número de datos

Utilizaremos la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



**Tabla 6: Correlación Desempeño Docente y Rendimiento Académico**

			<b>Desempeño Docente (agrupado)</b>	<b>Rendimiento Escolar (agrupado)</b>
Rho de Spearman	Liderazgo directivo pedagógico (agrupado)	Coeficiente correlación	de 1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Evaluación del desempeño docente (agrupado)	Coeficiente correlación	de ,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla N° 6, se muestran los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,768$  entre la variable Evaluación del desempeño docente y Rendimiento Escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva. La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en conclusión: Existe relación entre la Evaluación del desempeño docente y Rendimiento Escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### **Planteo de hipótesis Específicas**

#### **Primera hipótesis específica**

##### **Hipótesis Alterna (Ha)**

Existe relación significativa entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### Hipótesis Nula (Ho)

No Existe relación significativa entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

**Tabla 7: Correlación Desempeño Docentes e Inteligencia y Aptitudes**

			<b>Desempeño Docente (agrupado)</b>	<b>Inteligencia y Aptitudes (agrupado)</b>
Rho de Spearman	Liderazgo directivo pedagógico (agrupado)	Coeficiente de correlación	de 1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias pedagógicas (agrupado)	Coeficiente de correlación	de ,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla N° 7, se muestran los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,593$  entre la variable desempeño docente y la inteligencia y aptitudes. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva. La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en conclusión: El desempeño docente se relaciona con la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

## Segunda hipótesis específica

### Hipótesis Alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### Hipótesis Nula (Ho)

No Existe relación significativa entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

**Tabla 8: Correlación Desempeño Docente y Actitud Escolar**

			Desempeño Docente (agrupado)	Actitud Escolar (agrupado)
Rho de Spearman	Liderazgo directivo pedagógico (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Competencias personales (agrupado)	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla N° 8, se muestran los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,563$  entre la variable desempeño docente y la actitud escolar. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva. La significancia de  $p=0,000$  muestra

que  $p$  es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en conclusión: Existe relación entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### Tercera hipótesis específica

#### Hipótesis Alterna (Ha)

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

#### Hipótesis Nula (Ho)

No Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

**Tabla 9: Correlación Desempeño Docente y Procedimiento de aprendizaje**

			<b>Desempeño Docente (agrupado)</b>	<b>Procedimiento de aprendizaje (agrupado)</b>
Rho de Spearman	Liderazgo directivo pedagógico (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de 1,000 . 60	,543** ,000 60
	Competencias de gestión institucional (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	de ,543** ,000 60	1,000 . 60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla N° 9, se muestran los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación  $r = 0,543$  entre la variable el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva. La significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a  $0,05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en conclusión: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### **4.3. Discusión de los resultados**

Según con los resultados de la investigación podemos ver que en relación con el nivel del desempeño docente es bajo con el 56.60%, mientras que el 10.20% de los docentes se ubican en el nivel medio y 31.20% docente se ubica en nivel alto área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018, al respecto podemos ver que Sánchez (2011), en su investigación acerca del desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños (as) de educación primaria, donde los resultados evidenciaron que el 83% de los docentes encuestados manifestó que siempre logra que el niño aprenda y logre su desarrollo integral, mientras que un 17% expresó que algunas veces logra este cometido. Por otro lado respecto al nivel del rendimiento académico de los estudiantes área de comunicación de quinto de secundaria se ubica en nivel medio con el 68.20%, mientras que el 20.60 % de los estudiantes se ubican en nivel bajo y solo el 11.20 % se ubican en nivel alto.

De los resultados obtenidos en la presente investigación y tomando en cuanto a las conclusiones podemos decir que la relación según la hipótesis general, según la prueba de correlación, tenemos un Rho Spearman, = 0, 768 y  $p < 0,05$ , lo que indica una relación positiva y significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de quinto de

secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018. Al respecto podemos anotar los resultados de Zárate (2011), quien en su tesis “Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima”, concluye que el desempeño docente con las dimensiones profesional, personal y social según los alumnos resultan de acuerdo a la estadística arroja que el Chi cuadrado es de 26.39 y se considera alto. Los docentes y los alumnos están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director de las Instituciones Educativas. En la investigación realizada se concluye la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones, según los resultados de Arroyo (2010), en base a su tesis titulada Comprensión lectora de textos científicos y rendimiento escolar en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de 2do año de secundaria de una Institución Educativa del Callao, llego a las conclusiones que existe una relación débil entre la comprensión lectora de textos científicos y el rendimiento escolar en la capacidad de comprensión de información lo que indica que los estudiantes que no entienden los textos científicos en capacidad de comprensión de información tienen puntajes de aprobación en el área de ciencia tecnología y ambiente. La relación significativa positiva débil entre la comprensión lectora de textos científicos y el rendimiento escolar en la capacidad de indagación y experimentación lo que señala que los estudiantes que no comprenden los textos científicos tienen puntajes de aprobación en el área de ciencia tecnología y ambiente. Se muestra valida por la relación positiva media entre la comprensión lectora de textos científicos y el rendimiento escolar lo que demuestra que los estudiantes que tienen una buena comprensión lectora de textos científicos también aumentan su capacidad crítica en las situaciones donde se aplican los conceptos y los procesos en el área de ciencia tecnología y ambiente

A su vez los resultados de las hipótesis específicas podemos notar que se presentan el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes, cuyo valor es Rho de Spearman= 0,593 con un  $p < 0,05$ , al respecto tenemos que Para

Yactayo (2010), en su tesis titulado “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao” llega a las siguientes conclusiones: Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta. En cuanto a la actitud escolar y el desempeño docente cuyo  $Rho = 0,563$  y un  $p < 0,05$ . Al respecto Vallejos (2012), en su tesis doctoral titulado “La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias meta cognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal”, concluye lo siguiente: El mayor rendimiento obtenido por los estudiantes de la costa podría explicarse por el mejor manejo de los factores psicológicos abordados en este estudio, además por el desentendimiento de las políticas gubernamentales respecto al desarrollo de los pueblos alejados de la capital, sobre todo en los lugares andinos donde existe un abandono económico, cultural, educativo y no cuentan con suficientes accesos a la información. En el Perú existen 55 grupos étnicos y alrededor de un quinto de la población habla un idioma indígena, principalmente en las zonas andinas, estos pobladores tienen sus propias características culturales; por ejemplo, el poblador costeño logra una mayor identidad familiar por su protección parenteral, es sociable, tiene alta autoestima, su motivación es elevada, tiene aspiraciones y trabaja en función a ella; los pobladores de la selva tienen menor identidad familiar, son alegres, sociables, tienen aspiraciones pero no cuentan con acceso a la información; los pobladores andinos hablan poco el castellano convirtiéndose en una desventaja para la adquisición del conocimiento, dado que no se cuenta con mucha información en su idioma nativo; hay poca identidad familiar, pues los

padres se dedican al comercio y los niños son abandonados desde muy pequeños, son introvertidos, poco sociables y melancólicos. Estas características culturales afectan al manejo de los factores psicológicos determinantes en el rendimiento académico.

El valor entre procedimiento de aprendizaje y el desempeño docente es  $Rho=0.543$  lo cual nos da a notar que Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.-al respecto León (2008), realizó la tesis titulada "Calidad Docente y rendimiento escolar en Chile", concluye que existe una relación positiva entre desempeño docente y rendimiento de los alumnos, no es posible afirmar la causalidad de esta relación. Por su lado Correa y otros (2011), en su tesis titulada "Correlación entre el índice de desempeño docente y el rendimiento académico en educación a distancia",. Los resultados obtenidos en los diferentes ensayos que se han realizado con los datos nos demuestran que no se puede determinar con claridad la relación de las variables analizadas (desempeño docente y nivel de aprobación).

Por otro lado para Arratia (2010), en su tesis Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados , enfoque cualitativo, tipo de estudio descriptivo, técnica la entrevista semi-estructurada, cuyo objetivo de investigación es Indagar y caracterizar las percepciones que tienen los docentes respecto de la satisfacción laboral y las condiciones de trabajo como factores influyentes en sus desempeños laborales, y analizar la relación que tiene con sus resultados en la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) en Chile, población lo conforman docentes de la Región Metropolitana que se desempeñan en colegios municipales y participaron de la Evaluación de Desempeño Docente desde el año 2003 al 2004. Se concluye que la profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales, depende de características en las que esta se imparte, por otro lado los docentes con bajo desempeño profesional según sus resultados en la EDD- no son conscientes

de sus condiciones de trabajo, para los docentes las condiciones materiales de trabajo y la satisfacción laboral se encuentran relacionadas y mediadas por el sentido vocacional de la profesión, aún cuando aquellos con mejores resultados se centran aún más en el sentido profesionalizante y en la necesidad de realizar procesos de evaluación docente, lo que permite vislumbrar una clara conexión entre estos elementos.

## CONCLUSIONES

### **Primera Conclusión**

El desempeño docente se encuentra en un nivel bajo que equivale al 58,6%, mientras que 10,2% en un nivel medio y por último 31,2% de la muestra se ubican en el nivel alto del desempeño docente de la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 – Ancón.

### **Segunda Conclusión**

El nivel del rendimiento académico es bajo con el 20,6%, mientras que el 68.2% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y el 11.2% se ubica en nivel alto en el área de comunicación en la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 – Ancón

### **Tercera Conclusión**

Existe relación entre la Evaluación del desempeño docente y Rendimiento Escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### **Cuarta Conclusión**

El desempeño docente se relaciona con la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

### **Quinta Conclusión**

Existe relación entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

**Sexta Conclusión**

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018

## RECOMENDACIONES

1. Desarrollar talleres para los docentes donde se trabaje aspectos del desempeño docente con la finalidad de mejorar la rendimiento académico y así obtener mejores resultados en los estudiantes
2. Promover capacitaciones docentes con la finalidad de mejorar la inteligencia y aptitudes en el área de comunicaciones, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico
3. Monitorear el proceso de enseñanza en el aula, para poder detectar debilidades, carencias y distorsiones en el proceso y buscar las soluciones pertinentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, E. (2010) Intervención para la mejora del autoconcepto en alumnos de Educación Secundaria. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Gran
- Añorga, J. (2008) La Educación avanzada.. Barcelona 2008. Edit. Octaedro. P.p. 121.
- Arratia, A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. Extraído desde: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia\\_a/pdfAmont/csarratia\\_a.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/csarratia_a.pdf)
- Arroyo. C (2010). Comprensión lectora de textos científicos y rendimiento escolar en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de 2do año de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Extraído desde: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Arroyo\\_Comprension-lectora-de-textos](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Arroyo_Comprension-lectora-de-textos)
- Ayala,-A; F. (1998) La función del profesor como Asesor. México: Editorial Trillas. Ayuso, J.A. y Guillén, C.L. (2008). Burnout y Mobbing en enseñanza secundaria.
- Cartagenova, G.A. (2007). El Profesor Universitario: Una Persona. Cátedra: Revista Digital Universitaria. N°1, Año 1, Publicación Semestral. UTE, Ecuador.
- Chacón, R. (2002). Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia y geografía y economía de educación secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06. Lima – Perú. 2002.
- Correa, C.; Arévalo, F.; Aguilar, R. y González, M.L. (2012). Correlación entre el índice de desempeño docente y el rendimiento académico en educación a distancia, según el modelo de evaluación de la UTPL. Extraído desde: [http://www.researchgate.net/publication/278036386\\_Correlacin\\_entre\\_el\\_n](http://www.researchgate.net/publication/278036386_Correlacin_entre_el_n)

- dice\_de\_desempeo\_docente\_y\_el\_rendimiento\_acadmico\_en\_Educacion\_a\_Distancia\_según\_el\_modelo\_de\_evaluación\_de\_la\_UTPL
- Cristian, I. (2009). Organización familiar y rendimiento escolar rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Extraído desde: <http://web.austral.edu.ar/descargas/escuela-educacion/tesis-CristianFernando-Ivaldi.pdf>
- Day, C. (2007) Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid, España: 23 edición, NARCEA, S. A. de Ediciones.
- Del Consuelo (2013). Estándares de calidad educativa y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscomisional La Merced de la parroquia Zamba del Canton Ambato provincia Tungurahua. 2013.
- Esteve, J. M. (2006). El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: Una mirada hacia el futuro. Monografias.com. 18 de Mayo 2006. Disponible en URL:
- Ferrón, N. (2011). La evolución del rol docente frente a los cambios sociales y tecnológicos. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XV (ISSN: 1668-1673). Buenos Aires, Argentina.
- Guerrero, E. (2000). Una investigación con docentes universitarios sobre el afrontamiento del estrés laboral y el síndrome del "quemado". Revista Iberoamericana de Educación 2000, 24:1-22.
- Ibarra, L. (2006). El Rol del Profesor. Facultad de Psicología - Universidad de la Habana. Disponible en URL: <http://www.psicologia>
- Jiménez, Y. I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana.
- León. M. (2008), "Calidad Docente y rendimiento escolar en Chile". Extraído desde: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1019/1/TESIS182120625.pdf>
- Marchesi, U. A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: AlianzaEditorial.
- Martínez, L.E. (2003) El gozo de ser persona. Plenitud humana, transparencia de Dios. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

- MINEDU (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Extraído desde: [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Extraído desde: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Monrroy\\_Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9micoen-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3neducativa-de-Ventanilla-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monrroy_Desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9micoen-matem%C3%A1tica-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3neducativa-de-Ventanilla-Callao.pdf).
- Olivero, N. (2007). Revista Iberoamericana de Educación (OEI).
- Peña, A, M. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito. No. 11-02 de Puerto Plata. <http://www.oei.es/>.
- Pérez, I. (2000). Factores asociados con el bajo rendimiento académico en los alumnos de 2º año de la escuela secundaria técnica número 38 “José María Morelos y Pavón”. México.
- Sanabria, M. (2007). Influencia del desempeño docente y los materiales educativos en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en los centros educativos públicos del Perú - 2007.
- Sánchez. N. (2011). El desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños (as) de educación primaria. Extraído desde: [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_arquivos/25/TDE-2012-09-28T20:12:01Z1834/Publico/sancheznianyi.pdf](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/25/TDE-2012-09-28T20:12:01Z1834/Publico/sancheznianyi.pdf)
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente 1 Congreso Internacional: Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado. Barcelona: GTD-PREAL-ORT 5,6 y 7 Septiembre2007.
- Vallejos, M (2012). La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias meta cognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. Extraído desde: <http://eprints.ucm.es/17020/1/T33916.pdf>
- Yactayo, Y. (2010). “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao. Extraído desde: [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Yactayo\\_Motivacion-de-logro-academico-y-rendimiento-academico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Yactayo_Motivacion-de-logro-academico-y-rendimiento-academico-en-alumnos-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-callao.pdf)

content/uploads/2014/07/2010\_Yactayo\_Motivación-de-  
logroacadémico-y-rendimiento-a

Zambrano, L. (2013) El desempeño docente y rendimiento académico de los  
estudiantes. Universidad Técnica de Manabí - 2013.

Zárate. D. (2011) Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones  
educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima". Perú.

Extraído desde:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/zarate\\_rd.  
pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3176/1/zarate_rd.pdf)

## ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema General:</b> - ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> 1. ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> - Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1. Establecer la relación existente entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b> 1. Existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> El tipo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y su diseño es descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño de investigación se ilustra en el siguiente esquema.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M --&gt; OX     M --&gt; OY </pre> </div>

<p>quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y los procedimientos de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018?</p>	<p>institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p> <p>2. Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre el desempeño docente y los procedimientos de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p>	<p>quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p> <p>2. Existe relación entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p> <p>3. Existe relación entre el desempeño docente y los procedimientos de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.</p>	<p>M = Muestra  OX = Variable 1 (desempeño docente)  OY = Variable 2 (rendimiento escolar)  r = Relación entre las variables.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>600 estudiantes de la Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>60 estudiantes del en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”.</p>
--	---	--	---



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela de Postgrado**  
**Unidad de Postgrado**

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR  
 EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3069 “GENERALÍSIMO SAN MARTÍN”.  
 UGEL N°04 - ANCÓN. LIMA 2018.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Ficha Técnica

Escala de desempeño docente

Duración: 30 minutos

Ambiente: Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”.

UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

**CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Institución

Educativa:.....

Edad:.....Sexo:.....Área:.....

..... Nivel:..... Condición

laboral:.....

Instrucciones:

Este cuestionario contiene una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo es tu desempeño laboral en tu trabajo. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que parecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes. Debe responder marcando con una (X) sobre el cuadro que le corresponde según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DIMENSIONES/REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Elaboras los planes de las Unidades de Aprendizaje, basado en el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes, previstas en el Diseño Curricular Nacional (DCN); el Proyecto Educativo Regional (PER), en el Proyecto Educativo Local (PEL) y en la Programación Curricular Anual de la II.EE.					
2	Seleccionas estrategias, metodologías y recursos didácticos (visuales, auditivos, digitales y manipulativos) atendiendo las capacidades y características culturales de tus estudiantes y el entorno de aprendizaje.					
3	Propones en los planes de Unidades Didácticas el uso de las tecnologías de información y comunicación y laboratorio disponibles en la Institución Educativa.					
4	Manejas con solvencia los fundamentos y conceptos pedagógicos del nivel o modalidad del área curricular que enseñas.					
5	Demuestras dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes que integran el área curricular de la especialidad que enseñas.					
6	Distingues las principales habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje de tus estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.					
7	Formulas criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizaje de acuerdo a los procesos					

	cognitivos esperados y previstos en la Unidades de aprendizaje.					
8	Utilizas instrumentos e indicadores que te permitan verificar los avances y dificultades en el aprendizaje de tus estudiantes, previstos en la unidad de aprendizaje.					
9	Logras que no menos del 70% de tus estudiantes obtengan niveles de aprendizajes satisfactorios o destacados en relación a la evaluación diagnóstica.					
10	Estableces metas personales y profesionales que favorecen tu desempeño profesional considerando el corto y mediano plazo.					
11	Actúas con ecuanimidad y mesura en las reuniones de trabajo que sostienes con tus colegas, directivos y padres de familia.					
12	Demuestras empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con tus colegas, directivos y padres de familia.					
13	Cumples tu jornada ordinaria de trabajo sin registrar faltas, tardanzas o abandonar injustificadamente el aula.					
14	Propicias la comunicación docente-estudiante.					
15	Previenes el surgimiento de conflictos a través de normas de convivencia aprobadas por consenso y con la participación de los estudiantes.					
16	Realizas actividades extracurriculares y/o de complementación pedagógica para apoyar los avances de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.					

MUCHAS GRACIAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela de Postgrado**  
**Unidad de Postgrado**

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR  
 EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3069 “GENERALÍSIMO SAN MARTÍN”.  
 UGEL N°04 - ANCÓN. LIMA 2018.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Ficha Técnica

Escala de rendimiento escolar

Duración: 40 minutos

Ambiente: Institución Educativa N°3069 “Generalísimo San Martín”.

UGEL N°04 - Ancón. Lima 2018.

**CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Institución

Educativa:.....

Edad:.....Sexo:.....Área:.....

..... Nivel:..... Condición

laboral:.....

Instrucciones:

Este cuestionario contiene una serie de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo es tu desempeño laboral en tu trabajo. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que parecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes. Debe responder marcando con una (X) sobre el cuadro que le corresponde según la siguiente escala:

1	2	3	4	5					
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
Nº	DIMENSIONES/REACTIVOS				1	2	3	4	5
1	Cumplies oportunamente con las trabajos escolares del área de Comunicación								
2	Realizas los trabajos individuales y/o grupales de Comunicación en el aula.								
3	Soy responsable de realizar las tareas que me dan en el área de Comunicación								
4	Llego puntualmente al colegio, a la hora de ingreso y en el turno que estudio.								
5	Ingreso a mi aula y/o laboratorio de Comunicación puntualmente.								
6	Tienes un horario personal en tu casa para todas tus actividades diarias.								
7	Tomas la iniciativa en las actividades de aprendizaje que realiza tu profesor de Comunicación								
8	Te esfuerzas por superar tus dificultades de aprendizaje en el área de Comunicación								
9	Te interesas en tomar apuntes y/o investigar sobre los temas tratados en el área de Comunicación								
10	Las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación te motivan a seguir aprendiendo.								
11	Los temas que se tocan en el área de Comunicación son motivadores.								
12	Te sientes motivado en el colegio y/o aula.								
13	Aprendes mejor sólo cuando los contenidos y actividades se relacionan con tus intereses.								
14	Aprendes mejor cuando se te presenta una determinada información.								

15	Respondes mejor en las tareas que implican indagación o descubrimiento de la información					
16	Tienes una agenda en la que anotas a diario los trabajos y materiales que piden los profesores, así como las explicaciones de cada clase, y al llegar a casa haces los trabajos pedidos y estudias lo explicado					
17	Aclaras tus dudas preguntándolas o consultándolas en algún diccionario o enciclopedia					
18	Tienes un horario fijo de trabajo personal en casa para cada día de la semana					
19	Sintetizas o resumes en orden para facilitarte los repasos					
20	Sigues activamente las clases, con las guías, tomando apuntes y notas de la asignatura de Comunicación					
21	Dejas la mayor parte del repaso y estudio para los últimos días antes del examen.					

MUCHAS GRACIAS