Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación

Comprensión lectora y expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje

AUTOR

Sara Beatriz BERMÚDEZ TARAPA

ASESOR

Dra. Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Bermúdez, S. (2025). *Comprensión lectora y expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Sara Beatriz Bermúdez Tarapa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	22489632
URL de ORCID	**No aplica**
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Elí Romeo Carrillo Vásquez.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31771787
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4460-6808
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Yolanda Ramírez Villacorta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07731944
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10429192
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dante Rafael Aguinaga Villegas.
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40182245
Datos de investigación	

Línea de investigación	E.3.1.3. Educación intercultural, didáctica y desempeño docente
Grupo de investigación	**PSICOEDU** ("Investigación psicoeducativa")
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Huánuco Provincia: Huánuco Distrito: Huánuco **Latitud:** −9.9306 (9° 55′ 50″ S) **Longitud:** −76.2422 (76° 14′ 32″ O)
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	Educación-Didáctica, enseñanza y formación docente.Código OCDE:5.03.01 https://www.oecd.org/science/inno/38235147

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE SARA BEATRIZ BERMÚDEZ TARAPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE

En la ciudad de Lima a los cuatro días del mes de setiembre de 2025, se reunieron los miembros del jurado evaluador, presidido por la Dra. Yolanda Ramírez Villacorta, e integrada por los miembros del jurado: Dra. Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo y Dr. Dante Rafael Aguinaga Villegas, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2024, presentada por la bachiller Sara Beatriz Bermúdez Tarapa, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje.

Después de escuchar la exposición de la bachiller, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

DIECISEIS – (16)

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a la bachiller como Licenciada en Educación en la especialidad de Lenguaje.

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dra. MILAGRITOS JOSEFINA SAAVEDRA JARAMILLO
Jurado evaluador

Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUAJE

NOMBRE DEL AUTOR: **SARA BEATRIZ BERMÚDEZ TARAPA**

TÍTULO DE LA TESIS: **COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2024**

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: DRA. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA

MIEMBRO DE JURADO: DRA. MILAGRITOS JOSEFINA SAAVEDRA JARAMILLO

MIEMBRO DE JURADO: DR. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS

RESULTADO FINAL: **DIECISEIS – (16)**

APROBADO CON MENCIÓN HONROSA

Lima, 4 de setiembre de 2025

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Jurado evaluador

Dra. MILAGRITOS JOSEFINA SAAVEDRA JARAMILLO
Jurado evaluador

Dr. DANTE RAFAEL AGUINAGA VILLEGAS
Jurado evaluador

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, **ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ**, en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen N° 158-2024-FE-EPE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2024,** presentado por la bachiller **SARA BEATRIZ BERMÚDEZ TARAPA,** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, en la Especialidad de Lenguaje.

CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el **20%** de similitud, nivel **PERMITIDO** para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional.**

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, en la Especialidad de Lenguaje.

.

Lima, 04 de setiembre de 2025



ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ
DNI: 31771787

DEDICATORIA

A mis padres e hijos por su incondicional apoyo, protección y por motivarme a perseguir mis sueños. A toda mi familia, que siempre ha confiado en mí y ha hecho posible la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos por proporcionarme las facilidades y el apoyo necesarios para llevar a cabo esta investigación. Asimismo, extiendo mi agradecimiento a nuestro asesor y a los profesores por su colaboración y por compartir sus conocimientos, lo cual ha sido fundamental para avanzar en esta etapa desafiante, pero enriquecedora.

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por brindarme la salud y la fortaleza necesarias para completar esta investigación. A mis queridos padres e hijos, por su incondicional apoyo y comprensión a lo largo de mi trayectoria universitaria, así como por ser el pilar que ha impulsado mi perseverancia. Agradezco también a mi familia y a mi hermana por su confianza en mí y por aconsejarme a seguir adelante en el cumplimiento de mis objetivos. Finalmente, agradezco a mis compañeros por su colaboración y por compartir información valiosa conmigo.

Índice

1. Capítulo I: Introducción 6
1.1. Planteamiento del problema 6
1.1.1. Determinación del problema 6
1.1.2. Formulación del problema 11
1.2. Objetivos de la investigación 11
1.2.1. Objetivo general 11
1.2.2. Objetivos específicos 12
1.3. Justificación o importancia 12
1.3.1. Justificación teórica 12
1.3.2. Justificación práctica 13
1.3.3. Justificación metodológica 13
1.4. Limitaciones de la investigación 14
2. Capítulo II: Revisión de la Literatura 17
2.1. Marco teórico 17
2.2. Antecedentes del estudio 18
2.2.1. Internacionales 18
2.2.2. Nacionales 22
2.3. Bases teóricas 28
2.3.1. Comprensión lectora 28
2.3.2. Expresión oral 32

2.4. Definición de términos 36

3. Capítulo III: Hipótesis y variables 37

3.1. Hipótesis 37

3.1.1. Hipótesis general 37

3.1.2. Hipótesis específicas 37

3.2. Variables 38

3.2.1. Comprensión lectora 38

3.2.2. Expresión oral 38

3.3. Operacionalización de las variables 39

4. Capítulo IV: Materiales y métodos 41

4.1. Área de estudio 41

4.2. Diseño de investigación 41

4.3. Población y muestra 42

4.3.2. Muestra 43

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información 44

4.4.1. Procedimiento 44

4.4.2. Técnicas 44

4.4.3. Instrumentos 45

4.5. Análisis estadístico 46

5. Capítulo V: Resultados 47

5.1. Presentación y análisis de los resultados 47

5.1.1. Demostración de resultados 47

5.1.2. Contrastación de resultados 53

6. Capítulo VI: Discusión 61

7. Capitulo VII: Conclusiones y recomendaciones 71

7.1. Conclusiones 71

7.2. Recomendaciones 72

8. Referencias 74

9. Anexos 79

Índice de Figuras

Figura 1. Gráfico de barras de la variable Comprensión lectora 47

Figura 2. Gráfico de barras de la variable Expresión oral 49

Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión Pronunciación apropiada 50

Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión Léxico 51

Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión Contenido pragmático 52

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables 39

Tabla 2 Estudiantes del primer grado de secundaria 43

Tabla 3 Categorización cualitativa del coeficiente de correlación 46

Tabla 4 Comprensión lectora 47

Tabla 5 Expresión oral 48

Tabla 6. Pronunciación apropiada 49

Tabla 7. Léxico 51

Tabla 8 Contenido Pragmático 52

Tabla 9 Prueba de normalidad 53

Tabla 10 Correlaciones 55

Tabla 11 Correlaciones 56

Tabla 12 Correlaciones 58

Tabla 13 Correlaciones 59

Capítulo I: Introducción

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Determinación del problema

El escaso desarrollo de habilidades orales y las dificultades en la comprensión lectora son desafíos que han ganado cierta atención en los últimos años. A pesar de que los centros y programas de escritura en Europa han tenido un crecimiento significativo, sigue existiendo una brecha en cuanto a la incorporación de estrategias que promuevan estas competencias de forma integrada. Asimismo, los países europeos que han implementado centros de escritura, como España y Francia, suelen enfocarse más en la escritura académica, relegando a un segundo plano. (Calle-Arango 2018).

En un análisis comparativo de centros de escritura a nivel europeo, un estudio reveló que solo el 30% de estos programas en Europa mencionan explícitamente el apoyo a la comprensión lectora o a las habilidades de expresión oral como parte de sus servicios. Por ejemplo, en España, los centros de escritura de la Universidad de Cádiz y la Universidad de Navarra se concentran principalmente en la escritura, sin ofrecer un enfoque sistemático para mejorar las habilidades de lectura crítica o expresión oral de sus estudiantes (Starkie y Sidotti 2018). Esta carencia es preocupante, ya que estas competencias son esenciales para la construcción de un pensamiento crítico y la plena alfabetización académica.

A nivel más amplio, el Consejo Europeo de 2019 (Consejo Europeo 2019) señaló que aproximadamente el 20% de los estudiantes universitarios en Europa tienen dificultades significativas para comprender textos complejos, lo que a su vez afecta su capacidad para participar en debates académicos y defender ideas de manera clara y estructurada. Este déficit en la comprensión lectora y las habilidades orales no solo compromete su rendimiento académico, sino

que también reduce sus oportunidades laborales, ya que la falta de habilidades comunicativas está estrechamente relacionada con un bajo desempeño en el ámbito profesional.

La importancia del desarrollo de habilidades de comprensión lectora y expresión oral es reconocida en algunos centros académicos de Europa, especialmente en el Reino Unido, donde universidades como Oxford han comenzado a incluir módulos de lectura crítica y habilidades orales en sus programas de escritura. Sin embargo, esta tendencia es aún limitada y no se extiende de igual manera a otros países como Francia e Italia. Un estudio de 2020 revela que solo el 15% de los centros de escritura en Europa ofrecen tutorías específicas y menos del 10% se enfocan en el desarrollo de habilidades orales entre los estudiantes universitarios (Starkie y Sidotti 2018).

En América Latina, la situación de los estudiantes en cuanto a su formación lectora y oral es preocupante, con serios desafíos que afectan su educación. Un informe de la UNESCO (UNESCO 2017)destaca que aproximadamente el 48% de los adolescentes en América Latina y el Caribe no alcanza un nivel satisfactorio en comprensión lectora, un dato alarmante que refleja la necesidad urgente de abordar este problema. Más del 36% de los niños y adolescentes en la región no logran alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura, lo que equivale a alrededor de 35 millones de jóvenes que están en riesgo de no poder leer de manera competente en la edad apropiada. Este déficit no solo limita sus oportunidades académicas, sino que también amenaza su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

Los datos de dicho informe indican que seis de cada diez niños y adolescentes en el mundo no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Esta situación es particularmente grave en América Latina, donde el 53% de los adolescentes en edad de secundaria baja no logra alcanzar estos estándares. En consecuencia, la pérdida de potencial humano se traduce en una amenaza significativa para el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, que exige una educación inclusiva y equitativa de calidad. A medida que se sigue documentando la magnitud de esta crisis educativa, es crucial que los países de la región implementen estrategias efectivas para mejorar el acceso y la calidad de la educación, garantizando las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En países como Brasil y Argentina, se ha documentado que una significativa proporción de estudiantes es capaz de identificar únicamente la información literal contenida en los textos, lo que pone de manifiesto una carencia en habilidades de análisis crítico. Esta limitación está estrechamente relacionada con las metodologías educativas predominantes, las cuales tienden a centrarse en la memorización y la simple recopilación de datos, en lugar de promover una participación activa y e integral de la expresión oral (Vázquez, Arritola Fernández, y (Ed.) 2022). Esta situación permite revisar y reformar propuestas académicas en el aula, con el objetivo de fomentar un aprendizaje más significativo y dinámico que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en su vida académica y profesional.

En el Perú, la situación es aún más preocupante. Según las pruebas estandarizadas nacionales de comprensión lectora, solo el 35,7% alcanzan el nivel de proceso, y un 28,6% se ubican en el nivel de inicio. Estos datos evidencian una baja capacidad para interpretar textos y desarrollar un enfoque crítico hacia la lectura (Hinojoza Mateo 2023). Además, a pesar de la relevancia de la lectura y la oralidad en la formación integral, el enfoque tradicional de enseñanza en las aulas peruanas se centra en prácticas mecánicas que desincentivan la creatividad y limitan la comprensión lectora. Muchos docentes continúan utilizando métodos que enfatizan la repetición y la copia de sílabas y letras, ignorando el bagaje lingüístico que los niños ya poseen al ingresar al sistema educativo. Esta situación se ve agravada por la falta de espacios para la expresión

auténtica, y desarrollar acciones comunicativas de manera significativa. Además, las dinámicas comunicativas en el aula, que a menudo sancionan formas de expresión como el disfemismo, no abordan las verdaderas necesidades comunicativas de los alumnos, quienes buscan afirmarse y relacionarse socialmente a través del lenguaje (Ramos 2014). En consecuencia, es imperativo replantear las metodologías de enseñanza de la lectoescritura y la expresión oral, adoptando un enfoque comunicativo que reconozca y potencie las competencias lingüísticas, permitiéndoles participar de manera activa y desarrollar habilidades que les serán esenciales en su vida personal y profesional.

De la misma manera, en Huánuco, la expresión oral en los diversos niveles de la EBR enfrenta desafíos significativos, evidenciados por el 78.8% de los estudiantes de diversas instituciones presentan dificultades para comunicarse efectivamente. Las causas incluyen la falta de metodologías adecuadas por parte de los docentes, quienes priorizan la comprensión de textos sobre la oralidad, y el escaso apoyo familiar, lo que genera timidez e inseguridad en los niños. Como resultado, muchos presentan problemas de pronunciación, volumen y ritmo en su expresión oral, afectando su interacción y participación en el aula (Vigilio Soto 2018). Esto subraya la necesidad de implementar estrategias como la asamblea en aula, que fomente un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo, permitiendo a los niños expresarse y desarrollar habilidades comunicativas esenciales.

Así, el problema de investigación se centra en la limitada capacidad para interpretar textos complejos y comunicarse de manera efectiva. Las metodologías de enseñanza predominantes son tradicionales, lo que limita el desarrollo crítico y comunicativo. En consecuencia, enfrentan desafíos significativos para participar activamente en su proceso de aprendizaje, lo que revela

carencias serias en la formación de competencias lingüísticas integrales y los deja en desventaja en su preparación académica y profesional.

Entre las causas del problema se destaca la falta de actualización en las metodologías pedagógicas utilizadas por los docentes. Estas metodologías suelen centrarse en la repetición y la memorización, en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la participación. Además, el escaso apoyo familiar y la falta de recursos educativos contribuyen a la desmotivación de los estudiantes, quienes no reciben la orientación necesaria para desarrollar sus habilidades comunicativas. Por otro lado, las dinámicas comunicativas en el aula, que a menudo sancionan diversas formas de expresión, generan inseguridad en los alumnos, limitando así su capacidad para expresarse de manera efectiva.

Las consecuencias de este problema se traducen en un bajo rendimiento académico, donde los estudiantes enfrentan dificultades para entender y analizar textos complejos. Esta situación repercute en su capacidad para participar en discusiones y defender ideas de manera clara y estructurada. Además, la falta de habilidades comunicativas puede afectar negativamente su autoestima y confianza, lo que limita su disposición para involucrarse en actividades académicas y sociales. Asimismo, las deficiencias en la comprensión lectora y la expresión oral comprometen su preparación para enfrentar desafíos en el ámbito profesional, dificultando su acceso a oportunidades laborales en el futuro y contribuyendo a una perpetuación de la desigualdad educativa en la región. Por tanto, es crucial abordar estas problemáticas a través de estrategias pedagógicas innovadoras y un mayor apoyo en el entorno familiar y escolar.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar cómo la mejora en estas competencias puede influir en el rendimiento académico y en la preparación integral de los alumnos, promoviendo así una educación más equitativa y de calidad en la región

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024?

1.1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora y la dimensión pronunciación apropiada en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024?

¿En qué medida se relaciona la comprensión lectora y la dimensión léxico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024?

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación de la comprensión lectora y expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

Establecer de qué manera se relaciona la comprensión lectora y la dimensión pronunciación apropiada en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Determinar en qué medida se relaciona la comprensión lectora y la dimensión léxico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Determinar cómo se relaciona la comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

1.3. Justificación o importancia

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio radica en la necesidad de comprender las interacciones entre la comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria en Huánuco. Estos procedimientos son fundamentales para el desarrollo integral, ya que una adecuada comprensión lectora facilita la articulación de ideas de manera coherente, lo que, a su vez, mejora la expresión oral. La literatura existente resalta que muchas veces la falta de atención a estas habilidades en el entorno educativo limita el potencial de los jóvenes para desenvolverse efectivamente en su contexto. Por tanto, este estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre cómo estas variables se relacionan y ofrecerá información valiosa para la implementación de estrategias educativas que fortalezcan estas competencias en la región de Huánuco.

1.3.2. Justificación práctica

Dicho estudio se fundamenta en la necesidad de abordar las dificultades que enfrentan los adolescentes en estas áreas cruciales para su desarrollo académico y personal. Estas habilidades no solo son esenciales en la vida diaria, sino que también son determinantes en el ámbito académico y laboral. Por lo tanto, comprender la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes de primero de secundaria es de gran importancia práctica.

Los hallazgos de la investigación pueden emplearse para desarrollar programas que mejoren estas habilidades en los estudiantes, permitiendo una formación integral que los prepare para los retos futuros. Asimismo, los docentes pueden ajustar sus métodos de enseñanza, implementando estrategias efectivas que promuevan el desarrollo tanto de la comprensión lectora como de la expresión oral. Al realizar este estudio, se busca no solo mejorar el rendimiento de los estudiantes en pruebas estandarizadas, sino también prevenir consecuencias a largo plazo, como la falta de habilidades comunicativas adecuadas. De esta manera, la investigación impacta positivamente en la calidad educativa, fomentando un aprendizaje significativo que perdure más allá de las aulas y ayudando a los jóvenes a enfrentar de manera más efectiva los desafíos del entorno social y educativo en Huánuco.

1.3.3. Justificación metodológica

La elección de un enfoque descriptivo-correlacional en esta investigación permite examinar en detalle las habilidades de los estudiantes, mientras que la dimensión correlacional ofrece la oportunidad de identificar las interrelaciones entre ambas variables, lo cual es crucial para entender su impacto en el aprendizaje.

La metodología adoptada es no experimental de corte transversal, lo que justifica la recopilación de datos en un único momento a través de un cuestionario, utilizando la encuesta como técnica principal. Este diseño es adecuado porque permite observar las relaciones sin manipular las variables, lo que resulta esencial para obtener conclusiones válidas sobre cómo la comprensión lectora influye en la expresión oral. En este sentido, el enfoque metodológico elegido busca contribuir al entendimiento integral de las habilidades comunicativas en el contexto educativo actual.

1.4. Limitaciones de la investigación

Se presentaron los siguientes:

El período de tiempo disponible para llevar a cabo el estudio resultó insuficiente para observar cambios significativos y sostenidos en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y expresión oral de los estudiantes. Idealmente, se habría requerido un seguimiento más prolongado para evaluar de manera precisa la evolución de estas competencias a lo largo del tiempo. Sin embargo, debido a las restricciones del calendario académico y las obligaciones institucionales que tanto los estudiantes como el investigador debieron cumplir, no fue posible extender la investigación más allá del plazo inicialmente establecido. Ante esta situación, se optó por maximizar el análisis y la recolección de datos en el período acotado disponible, con el propósito de obtener una visión representativa y válida de la situación actual. Aunque la limitación temporal puede haber afectado la observación de progresos a largo plazo, se consideró que los resultados obtenidos reflejan de manera adecuada el nivel de desarrollo en el momento de la investigación.

Asimismo, el estudio se restringió a la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, lo que limitó la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras instituciones educativas con características geográficas, socioeconómicas o culturales diferentes. Sin embargo, la selección de esta institución no fue arbitraria, ya que, como investigador, tengo una relación laboral directa con este centro educativo, lo que me permitió no solo acceder de manera más eficiente a los estudiantes y recursos necesarios para el estudio, sino también establecer un clima de confianza y colaboración durante el proceso de investigación. Aunque habría sido ideal extender el estudio a más instituciones para obtener una muestra más diversa y comparativa, la elección de esta escuela permitió profundizar el análisis en un contexto educativo conocido, con la ventaja de que la familiaridad con el entorno y las dinámicas escolares mejoró la eficiencia y efectividad en la recolección de datos. Si bien la generalización de los resultados es limitada, los hallazgos aportan información valiosa sobre la realidad de este contexto específico, con implicaciones importantes para estudios futuros.

Por otra parte, este estudio estuvo compuesta exclusivamente por alumnos de primer grado de secundaria, lo que, sin duda, limita la capacidad de generalizar los resultados a estudiantes de otros grados o niveles educativos. No obstante, la selección de este grupo en particular fue una decisión fundamentada, ya que el primer grado de secundaria representa una etapa clave en el desarrollo académico, en la que se consolidan habilidades fundamentales para el éxito en los años posteriores. Además, se priorizó la homogeneidad de la muestra para minimizar posibles sesgos derivados de la diversidad de niveles educativos, lo que permitió un análisis más preciso y detallado de las variables en cuestión. Si bien contar con una muestra más amplia y diversa habría ofrecido una mayor perspectiva, los resultados obtenidos son suficientemente robustos para permitir conclusiones valiosas dentro del contexto del primer grado de secundaria. Esta selección

específica posibilita una mejor comprensión de los retos educativos en esta etapa inicial y ofrece recomendaciones aplicables a otros contextos similares.

Capítulo II: Revisión de la Literatura

2.1. Marco teórico

Para el desarrollo de esta investigación, se han seleccionado una variedad de fuentes bibliográficas que abarcan desde tesis de pregrado defendidas en universidades tanto nacionales como internacionales, hasta libros especializados que abordan el tema central de nuestro estudio, incluyendo también artículos científicos de autores de diversas procedencias. En este contexto, se destaca la relación entre las variables comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria. En cuanto a la comprensión lectora, Villota-Ruiz (2020) en su estudio "La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana" resalta su importancia como un componente fundamental para acceder al conocimiento en diversas disciplinas del currículo educativo; Madero y Gómez (2013) en "El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria" argumentan que la comprensión lectora va más allá de la decodificación, centrándose en la construcción activa de significados; y Vásquez-Sierra (2022) en "Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto" enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades críticas a través de procesos de identificación y jerarquización de ideas en el texto. Por otro lado, en relación con la expresión oral, Cruz-Huancayo (2020) en "Expresión oral: una problemática por abordar" subraya su relevancia como herramienta fundamental para la comunicación efectiva y la interacción social; Rosales Martínez, en su estudio sobre "La importancia de la perspectiva pragmática en la enseñanza de ELE a través de la fraseología", destaca la importancia de la pragmática en el desarrollo de habilidades de expresión oral en el ámbito educativo; y Mateus-Nieves et al. (2021) en "Expresión oral y comprensión lectora como estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento" proponen el uso de micro habilidades del habla para mejorar la interacción comunicativa.

2.2. Antecedentes del estudio

2.2.1. Internacionales

Sabatini (2019) llevó a cabo un estudio titulado “Relación de la comprensión lectora con el rendimiento en lectura oral en el estudio especial de lectura oral de cuarto curso de la NAEP”. El estudio se enfocó en explorar las relaciones entre la comprensión lectora y el rendimiento de la lectura oral en estudiantes de cuarto grado, utilizando un conjunto de datos del estudio especial de lectura oral de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP). La muestra poblacional consistió en 1,713 estudiantes seleccionados al azar de los 140,000 que participaron en la evaluación de lectura de la NAEP en 2002. Los instrumentos utilizados para medir la lectura oral incluyeron la precisión en la lectura de palabras, la velocidad de lectura y la prosodia. Metodológicamente, el estudio tiene un alcance correlacional, de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo-analítico, centrado en investigar cómo estas variables de fluidez se relacionaban con los puntajes de comprensión a lo largo de la distribución de habilidades, con un enfoque en estudiantes con bajos niveles de comprensión. Los resultados mostraron que la fluidez lectora explicó la variación en la comprensión lectora, incluso después de familiarizarse con el pasaje, y que la precisión y la velocidad de lectura predijeron de forma independiente los puntajes de comprensión. Además, se observaron perfiles cualitativos diferentes en estudiantes con baja comprensión, destacando problemas de reconocimiento de palabras, errores en la lectura y baja prosodia en aquellos con tasas de lectura inferiores. Las conclusiones apoyan las teorías de la calidad léxica y eficiencia verbal, que subrayan la importancia de la precisión y la automatización en el nivel de palabra para la comprensión lectora.

El estudio de Martins y Capellini (2019) titulado “Relación entre la fluidez lectora oral y la comprensión lectora”, tuvo como objetivo principal establecer una relación entre el desempeño

en la fluidez lectora oral y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Para ello, se trabajó con una muestra poblacional de 97 estudiantes, quienes fueron organizados en tres grupos: el Grupo I (GI) con 32 alumnos de 3º grado, el Grupo II (GII) con 28 alumnos de 4º grado, y el Grupo III (GIII) con 37 alumnos de 5º grado. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo el análisis incluyeron grabaciones de las lecturas orales realizadas por los estudiantes, las cuales fueron evaluadas a través de varios parámetros: las pausas efectuadas durante la lectura, la percepción auditiva por parte de jueces expertos, la velocidad de lectura medida en función del número de palabras leídas correctamente por minuto, y una prueba de evaluación de la comprensión lectora. Los resultados indicaron que en los grupos GI y GIII existía una relación positiva significativa entre la velocidad de lectura oral y la comprensión lectora; es decir, a mayor velocidad en la lectura, mejor era la comprensión. Sin embargo, en el grupo GII no se observó dicha relación positiva. Por otro lado, se halló una relación negativa no significativa entre el número de pausas realizadas durante la lectura y la comprensión lectora, específicamente en los grupos GII y GIII. En términos de conclusiones, los datos sugieren que la velocidad de lectura oral desempeña un papel importante en la comprensión lectora, mientras que el número de pausas durante la lectura no parece tener un impacto significativo en la mayoría de los grados analizados. Esto resalta la importancia de la fluidez lectora en el desarrollo de la capacidad de comprensión en los primeros años de educación primaria.

El objetivo principal del estudio realizado por Costigan y Brink (2020) fue examinar de manera detallada la eficacia de dos pedagogías específicas, la discusión en grupo sin líder (LGD) y la presentación oral acompañada de una sesión de preguntas y respuestas (P+Q&A), en el desarrollo de habilidades comunicativas orales. Estas habilidades, que incluyen tanto la escucha activa como la expresión oral, están estrechamente vinculadas con la capacidad de influir

interpersonalmente en el entorno laboral. La muestra poblacional del estudio estuvo conformada por estudiantes de programas de MBA que estaban matriculados en cursos en línea. Para evaluar el impacto de estas pedagogías, se emplearon instrumentos de medición como las valoraciones realizadas tanto por los propios estudiantes como por sus compañeros. Los datos obtenidos se analizaron utilizando pruebas t de muestras pareadas y análisis de correlación para verificar la relación entre las variables. Desde un punto de vista metodológico, el estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio, con un alcance pedagógico. El objetivo fue evaluar la efectividad de las técnicas LGD y P+Q&A en un contexto académico. Los resultados mostraron que ambas metodologías son eficaces para desarrollar las habilidades comunicativas orales mencionadas, lo que a su vez contribuye positivamente a la influencia interpersonal en el ámbito profesional. Además, los estudiantes demostraron actitudes positivas hacia las pedagogías implementadas y manifestaron una clara intención de transferir y aplicar estas habilidades en sus entornos laborales. En cuanto a las conclusiones, los autores subrayan la importancia de estas técnicas pedagógicas, no solo por su capacidad para mejorar las competencias orales, sino también por su impacto potencial en la educación empresarial en general, lo que las convierte en herramientas valiosas para la formación de futuros líderes empresariales.

La tesis de Sánchez y Saltos (2021) buscó determinar la relación entre la lectura comprensiva y su posible incidencia en la expresión oral de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, ubicada en el cantón Ambato. La muestra poblacional estuvo conformada por 33 estudiantes de dicha institución. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos clave: la Evaluación de la Lectura Comprensiva, a través de la prueba ACL-5, y una encuesta validada enfocada en medir las Cualidades de la Expresión Oral, evaluando aspectos como fluidez, coherencia, ritmo, volumen y movimiento corporal. Metodológicamente, el estudio

adoptó un enfoque mixto, combinando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, y se enmarcó dentro de un alcance correlacional, con un nivel descriptivo-interpretativo. Los resultados obtenidos mostraron que el 36,4% de los estudiantes se encontraban en un nivel muy bajo de comprensión lectora, mientras que el 33,3% se ubicó dentro de los niveles considerados normales. En cuanto a la expresión oral, se identificaron dificultades significativas en aspectos como la fluidez verbal, el ritmo de la exposición, la coherencia discursiva, el volumen de la voz y el uso del lenguaje corporal. Al aplicar la prueba estadística de correlación Rho Spearman, se rechazó la hipótesis alterna (H1) y se aceptó la hipótesis nula (H0), lo que indica que no se encontró una relación significativa entre la lectura comprensiva y la expresión oral en los estudiantes evaluados. A partir de estos hallazgos, se concluye que, en este grupo, la comprensión lectora no incide de manera directa en la calidad de la expresión oral. Se sugiere, además, la creación y aplicación de una guía didáctica con actividades específicas para fortalecer las habilidades relacionadas con ambos procesos en el contexto educativo.

El propósito principal de la investigación realizada por Ortiz (2020) y nominada “Relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11 años de tercero y sexto grado del instituto bilingüe Santa María La Antigua”. La muestra objeto de estudio está constituida por los estudiantes de ambos grados, lo que permite obtener una perspectiva representativa sobre la realidad educativa actual. Para llevar a cabo el análisis, se utilizaron herramientas como encuestas y fichas de observación, que fueron administradas de forma presencial a los participantes, asegurando así la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. En términos metodológicos, el estudio se clasifica como correlacional, dado que se enfoca en establecer la conexión entre las variables en cuestión; es de tipo cuantitativo, ya que se fundamenta en la recopilación y análisis de información numérica; y de nivel descriptivo, dado que busca

ofrecer una representación clara y exhaustiva de las características de la muestra estudiada. Los resultados obtenidos revelan una correlación significativa entre el desarrollo de las habilidades de lenguaje oral y los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes analizados. Las conclusiones subrayan la relevancia de potenciar las competencias orales, ya que esto podría influir positivamente en la mejora de la comprensión lectora, esencial para el proceso de aprendizaje en los primeros años de formación académica. Este descubrimiento resalta la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo del lenguaje oral como un elemento fundamental en la educación.

2.2.2. Nacionales

La tesis de Reyna y Aguilar (2018) nominada "Estudio Comparativo de Logros en Expresión Oral y Comprensión Lectora permitió determinar de manera precisa el nivel de logro en expresión oral en comparación con el de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de educación básica de la Institución Educativa Particular Sollertia, ubicada en Pucallpa, durante el año 2018. La muestra poblacional seleccionada para este estudio estuvo compuesta por 74 niños, quienes fueron elegidos de un total de 174, distribuidos en los grados tercero, cuarto y quinto de educación secundaria. Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos que resultaron ser altamente relevantes para el análisis. Estos incluyeron una lista de cotejo, diseñada específicamente para registrar comportamientos y habilidades orales de los estudiantes, así como un test de comprensión lectora. Ambos instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos en el área, y se determinó su confiabilidad a través del análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, resultando en un coeficiente de 0.88 tras la aplicación de una prueba piloto. Metodológicamente, el estudio se enmarcó dentro de un diseño descriptivo puro comparativo, con un enfoque no experimental, dado que no se aplicó ningún tipo de estímulo para modificar el

comportamiento de las variables; en su lugar, se observó y describió la situación tal como se presentaba en el contexto educativo. Los resultados obtenidos indicaron que no existen diferencias significativas en el nivel de logro en expresión oral en comparación con el de comprensión lectora, ya que se obtuvo un valor de Zc= 1.48, que se sitúa por debajo del valor crítico Zt= 1.96. Además, se halló que no existen diferencias significativas en la dimensión lingüística de la expresión oral, reflejada por un Zc= 0.36, ni en la dimensión extralingüística, donde se obtuvo un Zc= 1.90. Sin embargo, se encontraron diferencias significativas en la dimensión paralingüística de la expresión oral, con un Zc= 2.68, que superó el valor crítico establecido. En conclusión, el estudio establece que, en términos generales, el nivel de logro en expresión oral no presenta variaciones significativas respecto al de comprensión lectora en los estudiantes analizados. No obstante, la identificación de diferencias en la dimensión paralingüística sugiere la necesidad de considerar esta área en futuras investigaciones y en la planificación de estrategias educativas que fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes en el contexto escolar.

En el estudio de Almanza (2021) de nombre “Comprensión de textos y su relación con la expresión oral en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa Privada - Arequipa- 2020”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la comprensión de textos y la expresión oral. La muestra poblacional estuvo compuesta por un total de 17 estudiantes de primer grado, seleccionados para proporcionar un análisis representativo dentro del contexto de la investigación. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos específicos: en primer lugar, una evaluación de la comprensión lectora, que permitió medir de manera precisa la comprensión de textos a través de indicadores clave como el nivel literal, inferencial, crítico y de reorganización; en segundo lugar, se utilizó una ficha de observación diseñada para evaluar la expresión oral, la cual incluyó indicadores tales como vocabulario, fluidez, dicción, entonación y

aspectos kinésicos, que son cruciales para una comunicación efectiva. La metodología empleada en este estudio fue de tipo no experimental y de corte transversal, lo que implica que se llevaron a cabo observaciones y análisis de las variables en un solo momento, sin la intervención de estímulos que pudieran alterar el comportamiento natural de los participantes. Los resultados obtenidos del análisis estadístico revelaron una relación directa y significativa entre la comprensión de textos y la expresión oral, con un p-valor de 0.031, lo que sugiere que, a un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, se puede afirmar que a medida que aumenta la comprensión de textos, también se incrementa la expresión oral de los estudiantes. Además, se encontró que el 71% de la muestra presentaba un nivel medio tanto en comprensión como en expresión, mientras que el 80% mostró un nivel bajo en ambas variables, y el 60% contaba con un nivel alto en comprensión y expresión oral. En conclusión, se lograron cumplir los objetivos planteados y se validó la hipótesis formulada sobre la relación entre las dos variables en el contexto educativo de los estudiantes, lo que subraya la importancia de fomentar tanto la comprensión de textos como la expresión oral para el desarrollo integral de las habilidades comunicativas en el ámbito escolar.

La investigación realizada por Yllescas (2021) titulada “Relación entre la expresión oral y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primero de secundaria de un colegio de Tumbes, año 2021”, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la expresión oral y el logro de aprendizaje de los alumno. La muestra poblacional estuvo compuesta por 65 estudiantes de primero de secundaria, quienes fueron seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico, lo que implica que la selección fue intencionada por el investigador en función de los objetivos del estudio. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de expresión oral, que constó de 26 ítems diseñados con el propósito de evaluar el nivel de expresión oral de los participantes de manera sistemática y organizada. La metodología aplicada en la investigación fue

de tipo cuantitativo, caracterizada por la recolección y análisis de datos numéricos, con un nivel correlacional, lo que permitió medir el grado de relación significativa entre las variables estudiadas. Además, el diseño fue no experimental, lo que significa que no se manipularon deliberadamente las variables, y se observó el comportamiento de las mismas en su contexto natural. Los resultados obtenidos indicaron una correlación de 0.183, que fue considerada positiva, pero muy baja o débil, lo que sugiere que la relación entre la expresión oral y el logro de aprendizaje en el área de comunicación es limitada. El nivel de significancia fue de 0.144, un valor que excede el p-valor establecido de 0.05, lo que confirma que la relación observada no es significativa en términos estadísticos. En las conclusiones, se determinó que, a pesar de la existencia de una correlación positiva muy baja, esta no es significativa entre las variables de estudio, indicando que la capacidad de expresión oral no tiene un impacto considerable en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes analizados. Además, se encontró que las dimensiones de la expresión oral, tales como la fonética, semántica, sintáctica y pragmática, presentaron correlaciones negativas o muy bajas con el logro de aprendizaje, reafirmando la falta de una relación significativa entre estas variables en el contexto de la investigación realizada. Esto sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el desempeño académico en el área de comunicación, lo que abre la puerta a futuras investigaciones que examinen estos aspectos en mayor profundidad.

La tesis realizada por Ruiz y Fernández (2023) titulada “Comprensión lectora y desarrollo léxico en educandos de segundo de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2022”, tuvo como objetivo principal analizar en profundidad la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo léxico de los estudiantes, con el propósito de superar las expectativas educativas del país, especialmente en un contexto donde los resultados de las

evaluaciones censales evidencian un preocupante estancamiento en la comprensión. La población objeto de estudio está compuesta por un total de 192 estudiantes del segundo grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 128 alumnos, utilizando un cálculo estadístico adecuado para una población finita, lo que garantiza la validez y confiabilidad de los resultados. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-explicativo, lo que implica que el estudio se centra en describir y analizar las características de las variables involucradas. Se adoptó un enfoque cualitativo y un diseño no causal, permitiendo así una exploración más profunda de las manifestaciones cualitativas de las variables en cuestión. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos clave: una entrevista y una encuesta estructurada que constó de 16 preguntas, diseñadas específicamente para obtener información significativa sobre la comprensión lectora y el desarrollo léxico de los estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos, se reveló una correlación muy favorable de 0.981 entre la comprensión lectora y el desarrollo léxico, lo que sugiere una relación intrínseca y poderosa entre ambas variables. Además, se observaron correlaciones favorables adicionales entre la comprensión lectora y aspectos específicos del lenguaje, como la morfología, que presentó un valor de 0.701; la sintaxis, con un valor de 0.912; la semántica, que alcanzó un valor de 0.972; y el vocabulario, con un valor de 0.971. Estas cifras subrayan la importancia fundamental de la comprensión lectora en el desarrollo de un léxico amplio y rico entre los estudiantes. Finalmente, las conclusiones del estudio reafirmaron que existe una relación significativa y positiva, lo que implica que un mejor desempeño en la comprensión lectora podría no solo mejorar la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, sino también enriquecer su léxico. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la comprensión lectora como un medio esencial para el desarrollo lingüístico integral de los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico y personal.

Ramírez (2017) en su tesis titulada “Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho”, fue determinar si existe una relación significativa entre los niveles léxico y semántico con la comprensión lectora. La muestra poblacional consistió en 300 alumnos, tanto varones como mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 8 y 11 años, que cursaban el tercer grado y no presentaban antecedentes de repitencia escolar. Los participantes provenían de familias de nivel socioeconómico medio-bajo y bajo. Se empleó un diseño transeccional correlacional, con el fin de analizar la relación entre las variables. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como el subtest de fluidez léxica del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), que evalúa la fluidez verbal, el subtest de vocabulario de la Escala de Inteligencia de Weschler para Niños (WISC-IV), que mide la capacidad de definir conceptos, y la Evaluación de la Comprensión Lectora (ECLE), diseñado para medir la comprensión lectora. Los resultados indicaron que los niveles léxico y semántico están significativamente relacionados con la comprensión lectora global. Sin embargo, también se evidenció que los estudiantes mostraron bajos niveles en la comprensión lectora de frases, textos narrativos, vocabulario y velocidad lectora. Las conclusiones de la investigación sugieren que es fundamental continuar con estudios basados en modelos cognitivos y psicolingüísticos para comprender mejor las dificultades de esta actividad cognitiva compleja, además de fomentar investigaciones experimentales que desarrollen programas de intervención para mejorar los niveles léxico y semántico y, en consecuencia, la comprensión lectora en los estudiantes.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora se erige como un componente fundamental para el acceso al conocimiento en todas las disciplinas del currículo educativo. Esta habilidad trasciende el ámbito de la lengua castellana, resultando crucial en todas aquellas áreas que utilizan el lenguaje escrito como medio de comunicación y aprendizaje. En este sentido, la evaluación y reflexión sobre los textos se convierte en un proceso clave, ya que permite a los estudiantes desarrollar inferencias, mejorar su capacidad de razonamiento y aplicar estrategias efectivas de comprensión. Asimismo, la habilidad para emitir juicios bien fundamentados no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también promueve un aprendizaje integral. De este modo, se establece una relación directa entre una sólida comprensión lectora y el desarrollo de competencias críticas que son esenciales para el éxito académico en diversas disciplinas (Villota-Ruiz 2020).

En ese contexto, la esencia de la lectura radica en la comprensión, ya que implica la integración de información en la mente del lector para formar su propia interpretación. Aunque tradicionalmente se ha creído que una decodificación eficiente garantiza la competencia lectora, investigaciones recientes han demostrado la complejidad del proceso, lo que ha llevado a un cambio de enfoque en la lectura: de una simple decodificación hacia la construcción activa de significados (Madero Suárez y Gómez López 2013). Así, se evidencia que la comprensión lectora no solo es un proceso cognitivo, sino que también es fundamental para desarrollar habilidades críticas que enriquecen el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Por lo tanto, se puede concluir que la comprensión lectora no solo es un proceso cognitivo, sino que también es fundamental para desarrollar habilidades críticas que enriquecen el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Esto se logra a través de diversos procesos, como

la identificación de microestructuras y la creación de coherencia tanto a nivel local como global en el texto, lo que implica establecer relaciones entre oraciones y jerarquizar ideas principales, aspectos cruciales para una lectura efectiva. Además, la representación situacional desempeña un papel esencial al permitir al lector visualizar el contexto del contenido, mejorando así la comprensión del texto. En consecuencia, este tipo de comprensión fomenta el desarrollo de habilidades esenciales para el procesamiento de la información, tales como la imaginación, la selección y valoración de datos, así como la capacidad de resumir y clasificar información, además estas habilidades no solo contribuyen a una mejor comprensión del material leído, sino que también facilitan la construcción de esquemas mentales que optimizan el recuerdo a largo plazo de la información (Vasquez-Sierra 2022).

Por otra parte, en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para el nivel secundario, el área de Comunicación y sus competencias enfatizan de manera continua el desarrollo y análisis de los aspectos lingüísticos y textuales que mejoran la comunicación, aplicándose este enfoque también en contextos académicos y científicos. En particular, para el desarrollo del área desde los ciclos VI y VII, se promueven tres capacidades fundamentales: la comprensión y expresión oral, la comprensión lectora y la producción de textos. En este sentido, el logro del aprendizaje en la capacidad de comprensión lectora implica una serie de procesos, entre los cuales se destacan la predicción, la discriminación, la jerarquización, la interpretación, la organización y la evaluación de los textos y recursos. Así, se establece una conexión clara entre el dominio de estas capacidades y la mejora en la calidad de la comunicación de los estudiantes (Perú. Ministerio de Educación 2011).

Desde una perspectiva cognitiva, la lectura se concibe como un proceso complejo que involucra múltiples niveles de procesamiento, que van desde la percepción de letras hasta la

comprensión del significado y la formulación de inferencias, lo cual resulta esencial para entender el mundo que nos rodea (Gallego Ortega, Figueroa Sepúlveda, y Rodríguez Fuentes 2019). En este contexto, los niveles de lectura se sustentan en la Taxonomía de Barrett, que clasifica las habilidades en cinco categorías: literal, reorganización, inferencial, crítica y apreciativa. Adicionalmente, el modelo cognitivo de construcción-integración de Kintsch ofrece un marco para comprender cómo se forman las representaciones del texto, diferenciando entre la representación superficial, la base del texto y el modelo de situación (Rodríguez Cintrón 2016).

Además, en la educación básica regular, la comprensión lectora ha adoptado tres niveles fundamentales: literal, inferencial y crítico (Gallego Ortega et al. 2019). Esta categorización no solo facilita la enseñanza de la lectura, sino que también permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas adecuadas que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo cognitivo integral.

2.3.1.1. Nivel literal

El nivel literal de la comprensión lectora se caracteriza por la identificación precisa de detalles e ideas que se presentan de manera explícita en el texto (Rodríguez Cintrón 2016). Este nivel es fundamental, ya que establece la base sobre la cual se construyen las habilidades de comprensión más complejas. En este sentido, el reconocimiento por parte del lector se articula en dos subniveles esenciales: el reconocimiento y la profundidad.

En primer lugar, el subnivel de reconocimiento se refiere a la capacidad del lector para identificar y comprender las ideas e información que se encuentran claramente expuestas en el texto. Este proceso implica no solo la habilidad de localizar datos específicos, sino también de captar el sentido general de las afirmaciones presentadas. Por otro lado, el subnivel de profundidad

permite una exploración más detallada y matizada del tema principal, así como de las ideas relacionadas que emergen a partir del contenido textual(Gordillo y Flórez 2009).

2.3.1.2. Nivel inferencial

El nivel inferencial de la comprensión lectora se define por la capacidad del lector para utilizar el contenido textual con el fin de realizar conjeturas e inferencias (Rodríguez Cintrón 2016). Este nivel se distingue por su enfoque en la exploración de las relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector "leer entre líneas". En este contexto, se vuelve fundamental presuponer y deducir lo que no está explícitamente enunciado, abarcando aspectos tales como inferencias sobre detalles, identificación de ideas principales, análisis de secuencias, relaciones de causa y efecto, así como la capacidad de predecir acontecimientos y la interpretación de un lenguaje figurativo (Gordillo y Flórez 2009).

Además, este proceso inferencial promueve la generación de un pensamiento dinámico, lo que a su vez exige el desarrollo de habilidades cognitivas complejas (Mateus-Nieves, Alarcón Ayala, y Peñuela Bonilla 2021). Por lo tanto, la comprensión inferencial no solo complementa el nivel literal, sino que también amplía las capacidades del lector al permitirle construir significados más profundos y significativos a partir del texto. Esta habilidad es esencial para una lectura crítica y analítica, lo que resalta su relevancia en el contexto educativo y su contribución al desarrollo integral del estudiante.

2.3.1.3. Nivel crítico

En el nivel crítico de la comprensión lectora, el lector se involucra activamente en la evaluación de diferentes puntos de vista, formulando inferencias sobre relaciones lógicas que pueden abarcar causas físicas, psicológicas y motivacionales (Rodríguez Cintrón 2016). Este tipo de lectura se caracteriza por su naturaleza evaluativa, en la cual juegan un papel fundamental tanto

la formación del lector como su criterio y conocimiento del contenido leído. En este sentido, los juicios que emite el lector pueden oscilar entre la realidad y la fantasía, así como la adecuación y validez del texto, y pueden incluir procesos de apropiación, rechazo o aceptación de la información presentada (Gordillo y Flórez 2009).

De esta manera, el lector no se limita a aceptar lo que se expone en el texto; por el contrario, debe trascender el contenido explícito, utilizando su propio conocimiento y adoptando una postura crítica frente a la información. Este proceso implica el desarrollo de habilidades de pensamiento más avanzadas, lo que refuerza la importancia de la lectura crítica como una competencia esencial en el contexto educativo (Mateus-Nieves et al. 2021). Así, el nivel crítico no solo potencia la capacidad del lector para discernir y evaluar, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y reflexivo, enriqueciendo su experiencia lectora y su capacidad para interactuar con diversos textos.

2.3.2. Expresión oral

La expresión oral es una forma fundamental de comunicación humana que se aprende naturalmente en el hogar y la familia a través de la imitación. Al mejorar estas habilidades, se busca que los estudiantes transmitan información, pensamientos y emociones de manera efectiva. Este proceso es esencial para facilitar la interacción entre individuos, permitiendo influir en el comportamiento, compartir información y alcanzar una comprensión mutua. Asimismo, la expresión oral efectiva contribuye a la construcción de acuerdos y a la resolución colaborativa de desacuerdos, convirtiéndose en un instrumento clave para la participación activa en la sociedad (Cruz 2020).

La dificultad para integrar actividades orales en el aula impacta negativamente en la competencia de expresión oral, en comparación con otras habilidades lingüísticas. Para mejorar su

dominio del idioma, los estudiantes deben estudiar el funcionamiento del lenguaje, siendo crucial el dominio de la pragmática, que constituye un componente fundamental en el desarrollo lingüístico del alumno (Rosales Martínez 2023).

En este sentido, se propone la implementación de la expresión oral a través de micro habilidades del habla como herramienta esencial para la interacción del individuo con su entorno. Esto incluye el fortalecimiento de habilidades como la planificación y conducción del discurso, la negociación del significado, la producción textual y la atención a aspectos no verbales, como miradas, gestos y movimientos. Estos elementos permiten a los estudiantes interactuar con mayor propiedad y efectividad en contextos específicos (Mateus-Nieves et al. 2021).

Asimismo, durante la adolescencia, el lenguaje hablado se vuelve más especializado en términos semánticos, más complejo a nivel sintáctico y más abstracto. A la par, se introducen diversos registros formales y se incrementa la metacognición, lo que habilita a los estudiantes para reflexionar de manera consciente sobre los aspectos del lenguaje formal. Este proceso facilita el uso de construcciones lingüísticas adecuadas a las exigencias de diferentes contextos e interlocutores (Gràcia, Alvarado, y Nieva 2021).

2.3.2.1. Pronunciación

La expresión oral en el ámbito de la comunicación exige una articulación precisa de los fonemas, ya que esta influye de manera directa en la efectividad de la comprensión y la transmisión del mensaje. Sin embargo, es importante destacar que dicha articulación puede variar según factores individuales, como el estilo de habla de cada persona, su acento o incluso su posición dentro de la cadena del habla. Estas diferencias en la articulación subrayan la relevancia de la ortología, que hace referencia no solo a la correcta pronunciación de los sonidos del idioma, sino

también al uso adecuado y preciso de las palabras (Bohórquez Alba y Rincón Moreno 2018). Asimismo, abarca tanto la correcta emisión de los fonemas como el uso adecuado del léxico, lo que garantiza una comunicación verbal clara, efectiva y comprensible.

En el contexto de la comprensión lectora, especialmente en lo que respecta a la dimensión de la pronunciación, resulta crucial que los hablantes no solo dominen la correcta articulación de los sonidos, sino que también utilicen el vocabulario adecuado. Esto no solo facilita una interpretación más precisa de los textos leídos, sino que también promueve un intercambio de ideas más coherente y estructurado. De este modo, la correcta pronunciación y el uso apropiado del lenguaje no solo son elementos esenciales en la expresión oral, sino que también juegan un papel fundamental en la comprensión lectora, favoreciendo una interacción lingüística más rica y significativa.

2.3.2.2. Léxico

En la comunicación oral, es fundamental utilizar un vocabulario accesible para el destinatario, adaptando el lenguaje según el tipo de audiencia al que se dirige. El éxito de un buen orador no reside en el uso de palabras complejas o poco comunes, sino en la capacidad de expresarse con claridad y precisión para asegurar que el mensaje sea comprendido de manera efectiva. No es indispensable emplear términos "extraños" o rebuscados para ser percibido como un buen comunicador; lo realmente importante es transmitir las ideas de forma que resulten comprensibles y coherentes para el receptor. De la misma manera, en el proceso de enseñanza del español, uno de los objetivos principales es la adquisición de un vocabulario amplio y variado. Sin embargo, este aprendizaje no está limitado exclusivamente a la enseñanza de la lengua. Otros docentes, en sus respectivas asignaturas, también pueden desempeñar un rol clave en la ampliación del vocabulario de los estudiantes. A través de actividades adecuadas al contexto de cada materia,

los profesores pueden enriquecer el bagaje lingüístico de los alumnos, contribuyendo de manera integral al desarrollo de sus competencias comunicativas (Bohórquez Alba y Rincón Moreno 2018). La expansión del vocabulario no se circunscribe únicamente al ámbito lingüístico, sino que es un proceso transversal que puede abordarse desde distintas áreas del conocimiento, fomentando un aprendizaje más completo y significativo.

2.3.2.3. Contenido pragmático

La pragmática destaca la importancia de estudiar los gestos y el movimiento corporal dentro de la educación lingüística, considerando que la comunicación no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino que involucra diversos elementos no verbales que enriquecen el proceso comunicativo. Entre estos aspectos se incluyen el análisis de las expresiones faciales, los gestos de brazos y manos, la postura corporal y, en algunos casos, incluso la vestimenta. Estos componentes juegan un papel crucial en la transmisión de información, ya que no solo apoyan el discurso verbal, sino que también regulan el intercambio entre los interlocutores, refuerzan el mensaje y proyectan la personalidad del hablante (Bohórquez Alba y Rincón Moreno 2018).

Además, la pragmática también contempla el estudio del espacio social y la distancia física que se mantiene entre los hablantes durante una interacción. Esta proximidad o lejanía entre las personas puede variar según el contexto y las relaciones interpersonales, y se clasifica en diferentes tipos de espacios: el espacio íntimo, que se refiere a una distancia menor a 0,50 metros; el espacio personal, que oscila entre 0,50 y 1,20 metros; el espacio social, que abarca de 1,20 a 2,70 metros; y el espacio público, que es mayor a 2,70 metros. Estas distancias no solo influyen en la comunicación, sino que también reflejan normas culturales y sociales, adaptándose a los niveles de familiaridad y formalidad entre los interlocutores (Melguizo Moreno 2017).

2.4. Definición de términos

Expresión y comprensión oral

La expresión oral es la habilidad de comunicar ideas de manera clara y coherente a través del habla, utilizando correctamente el vocabulario, la gramática y el tono. La comprensión oral es la capacidad de entender y procesar mensajes hablados, incluyendo el contexto, la intención y el significado. Ambas son esenciales para una comunicación efectiva y enriquecen la interacción verbal (Perú. Ministerio de Educación, 2011).

Lectura

La lectura es el proceso cognitivo de decodificar signos gráficos para comprender e interpretar un texto, integrando nuevos significados con el conocimiento previo del lector, lo que permite una comprensión profunda y efectiva.(González et al., 2010).

Producción de textos:

La producción de textos es la habilidad de crear escritos coherentes y estructurados, integrando ideas, conocimientos y experiencias, con el propósito de comunicar, analizar o interpretar información en diversos contextos (Perú. Ministerio de Educación, 2011).

Capítulo III: Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hi: La comprensión lectora y la expresión oral tienen relación significativa en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Ho: La comprensión lectora y la expresión oral no tienen relación significativa en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

Hi: La dimensión nivel literal de comprensión lectora tiene relación directa con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Ho1: La dimensión nivel literal de comprensión lectora no tiene relación directa con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Hi2: La dimensión nivel inferencial de comprensión lectora tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Ho2: La dimensión nivel inferencial de comprensión lectora no tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Hi3: La dimensión nivel crítico de comprensión lectora tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Ho3: La dimensión nivel crítico de comprensión lectora no tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

3.2. Variables

Las variables que serán empleadas en el desarrollo de esta investigación son las siguientes:

3.2.1. Comprensión lectora

Proceso intricado donde el lector se involucra de manera activa, empleando diversas estructuras, estrategias y conocimientos, lo que permite al lector interactúe con los significados de un texto, construya y verifique hipótesis, cree un modelo mental, y aplique sus conocimientos previos, estrategias y expectativas personales (González, Barba, y González 2010).

3.2.2. Expresión oral

Destreza que abarca aspectos complejos como la pronunciación, gramática, léxico y en el contexto pragmático y sociocultural, siendo esencial en la enseñanza del lenguaje oral como medio principal de interacción social (Cruz 2020).

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Concepto	Indicadores
Comprensión lectora	Proceso cognitivo que permite interpretar y construir significados a partir de un texto, integrando información y formulando inferencias. (Madero Suárez y Gómez López, 2013).	Nivel literal	Se define como la capacidad para identificar y entender ideas y detalles explícitos en un texto.	Reconoce a los personajes primarios del texto Reconoce a los personajes secundarios del texto Identificar los aprendizajes importantes del protagonista Comprender el conflicto principal en la historia del protagonista. Evaluar la capacidad del protagonista para enfrentar y resolver el conflicto
		Nivel inferencial	Capacidad para interpretar información no explícita en el texto.	Deducir la hipótesis de causa Infiere fragmentos perdidos de un texto. Identificar significados en función del contexto interpreta el sentido de la lectura. Valora el mensaje del texto leído.
		Nivel crítico	Es la capacidad del lector para evaluar y juzgar la	Identifica el problema central

			información considerando diversas perspectivas.	Analiza sobre el contenido del texto. Juzga el comportamiento de los personajes. Expresa su punto de vista sobre el texto. Evalúa los valores éticos del texto.
Expresión Oral	Comunicación efectiva de información y emociones, desarrollada principalmente en el entorno familiar resolución de desacuerdos (Cruz, 2020).	Pronunciación	Articulación correcta de sonidos y léxico para una comunicación clara.	Articulación de fonemas Entonación Vocalización
		Léxico	Conjunto de palabras de un idioma; su uso adecuado es clave para una comunicación efectiva.	Narración sencilla Vocabulario fluido Expresión con claridad
		Contenido pragmático	Elementos no verbales y contextuales que enriquecen la comunicación.	Gesticulación Expresión corporal Coherencia

Fuente. Elaboración propia

Capítulo IV: Materiales y métodos

Es importante resaltar que la presente investigación es de tipo básica, según lo planteado por (Carrasco Diaz, 2005). Este tipo de investigación no tiene un propósito de aplicación inmediata, sino que su objetivo principal es ampliar y profundizar en el conocimiento científico existente sobre una determinada realidad. En este sentido, el estudio propuesto busca contribuir al acervo de conocimientos, en particular sobre la relación entre la inteligencia emocional y la construcción de la identidad.

En cuanto al nivel, la investigación es de tipo descriptivo-correlacional. De acuerdo con (Bisquerra, 2009), los estudios descriptivos se encargan de analizar y explicar fenómenos, ya sean de origen natural o provocados por la acción humana. Estos estudios abordan diversos aspectos de los fenómenos, tales como su estructura, comportamiento, evolución y sus posibles similitudes con otros fenómenos.

Así, este estudio pretende tanto describir los fenómenos involucrados como establecer la relación entre la inteligencia emocional y la construcción de la identidad.

4.1. Área de estudio

La investigación ha sido desarrollada en el ámbito espacial de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Como referencia, se tomó a los estudiantes del primer grado de secundaria de dicha institución, en el año 2024.

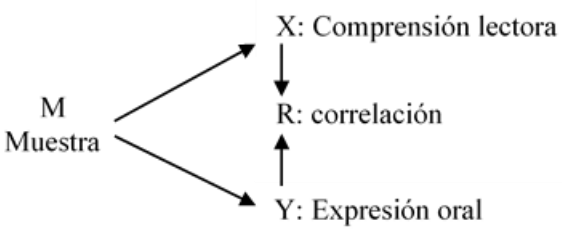
4.2. Diseño de investigación

El diseño que adoptó la investigación será de tipo no experimental. Según lo expuesto por Carrasco Diaz (2005), en este tipo de diseño los eventos no implican una manipulación deliberada de las variables y, además, no cuentan con un grupo de control ni con un grupo experimental. Los

fenómenos son observados después de haber ocurrido, lo que permite su análisis sin intervención directa.

Este diseño no experimental será de tipo transversal correlacional. Carrasco (2005) explica que este enfoque ofrece al investigador la posibilidad de examinar y explorar la interacción entre eventos y fenómenos en contextos reales, lo que permite una comprensión más clara sobre su nivel de impacto o la ausencia de este. En otras palabras, el objetivo principal de este tipo de diseño es evaluar el grado de correlación existente entre las variables en estudio, sin necesidad de alterar las condiciones originales en las que se desarrollan los fenómenos.

A continuación, el diseño de la investigación será representado gráficamente mediante un diagrama que ilustra su estructura y enfoque.



4.3. Población y muestra

4.3.1.1. Población

Arias define la población como un conjunto finito o infinito de elementos que comparten características comunes (Arias 2012), es decir, un grupo de individuos u objetos que poseen rasgos o atributos similares, sobre los cuales se puede realizar un análisis y, en consecuencia, extraer conclusiones que serán válidas para la totalidad del grupo. Este conjunto de elementos es crucial para la validez y generalización de los resultados en una investigación, ya que permite ampliar los hallazgos de manera representativa.

Asimismo, la población es el total de unidades de análisis que deben ser cuantificadas o evaluadas para llevar a cabo un estudio, entendida como un grupo que se identifica con la notación. Estas unidades, que deben compartir características similares entre sí, forman el universo a partir del cual se extraen los datos para realizar la investigación (Tamayo 2014).

En ese sentido, este estudio abarcó un total de 94 estudiantes pertenecientes al primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, correspondiente al turno de la mañana. Esta institución se encuentra localizada en el distrito de Huánuco, que forma parte de la provincia y departamento del mismo nombre. El grupo de estudiantes estuvo conformado por 55 mujeres y 39 varones, quienes fueron seleccionados para participar en la investigación:

Tabla 2
Estudiantes del primer grado de secundaria

Sección (turno mañana)	Mujeres	Varones	Total
A	15	13	28
B	19	15	34
C	21	11	32
Total	**55**	**39**	**94**

Fuente: Elaboración propia

4.3.2. Muestra

Para la muestra, se aplicó un tipo de muestreo, el cual fue de carácter no probabilístico intencional. Según lo descrito por (Carrasco Diaz 2005) este tipo de muestreo se distingue por la selección realizada a discreción del investigador, quien elige a los participantes de acuerdo con su propio criterio, sin basarse en procedimientos matemáticos o estadísticos. La elección de este enfoque se debe a que el investigador considera que los sujetos seleccionados representan de manera más adecuada las características necesarias para el estudio, permitiendo así un análisis más

enfocado y específico de las variables en cuestión. A pesar de no seguir principios de aleatoriedad, este tipo de muestreo es útil en situaciones en las que se busca profundizar en casos particulares o grupos que poseen atributos relevantes para los objetivos de la investigación.

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de la sección B del primer grado de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, comprendiendo un total de 34 alumnos. Estos estudiantes fueron seleccionados para participar en el estudio, representando una parte significativa del primer grado de dicha institución.

4.4. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.4.1. Procedimiento

Para llevar a cabo el procedimiento, se emplearon como herramientas de investigación tanto el cuestionario como una lista de cotejo, contando con la aprobación y conformidad de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Además, la recolección de datos se realizó de manera presencial, mediante la aplicación de cuestionarios a los estudiantes de primer grado de secundaria, quienes participaron activamente en el proceso.

Los datos recopilados fueron organizados y categorizados según las variables establecidas, procediéndose luego a la sistematización de los datos para su posterior tabulación y análisis.

4.4.2. Técnicas

4.4.2.1. La encuesta

En el presente estudio, la técnica seleccionada para llevar a cabo la recolección de información para la variable Comprensión lectora, fue la encuesta. Este método permitió obtener datos de manera eficiente y organizada. De acuerdo con Casas (2003), la técnica de la encuesta

consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos estandarizados que facilitan tanto la recopilación como el análisis de un volumen determinado de datos. Estos datos se obtienen de una muestra que representa adecuadamente a la población o universo investigado, con el fin de garantizar que los resultados puedan ser generalizados o extrapolados de manera confiable.

4.4.2.2. La observación

Por otro lado, la observación es un proceso deliberado que implica captar las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos en la realidad, ya sea a través de los sentidos o con el apoyo de herramientas especializadas que amplían sus capacidades limitadas.

Dicho de otra forma, la observación se entiende como el procedimiento sistemático de obtención, recolección y registro de datos empíricos referentes a un objeto, evento, suceso o comportamiento humano, con el objetivo de procesar dicha información y transformarla en conocimiento útil para el análisis (Carrasco Diaz 2005).

Entonces teniendo en cuenta ello, se optó por usar la técnica de la observación para la recolección de información para la variable Expresión oral.

4.4.3. Instrumentos

4.4.3.1. El cuestionario

Según Hernández et al. (2014), el cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas orientadas a evaluar las variables de estudio, permitiendo medir las respuestas de los participantes. Por lo tanto, en esta investigación se empleó dicho cuestionario como el medio principal para recolectar los datos necesarios de los empleados, con el propósito de obtener información relevante que contribuya al análisis del estudio.

4.4.3.2. Lista de cotejo

La lista de cotejo es una herramienta útil y valiosa para la recolección de información y datos en el análisis documental. Consiste en un cuadro de doble entrada, con una columna vertical en la que se registran los objetos a investigar, y una fila horizontal donde se detallan los indicadores o índices que permiten evaluar aspectos específicos de dichos documentos (Carrasco Diaz 2005). Estos indicadores están estrechamente vinculados con los objetivos y el problema de la investigación. En el presente estudio, este instrumento se utilizará para llevar a cabo un análisis organizado de la información recopilada.

4.5. Análisis estadístico

Los resultados obtenidos de ambos instrumentos fueron digitados en el programa Excel 2019 y posteriormente trasladados al programa estadístico IBM SPSS Versión 26.0 para Windows, donde se realizaron los análisis correspondientes. En el análisis descriptivo, se utilizaron tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, así como la presentación de gráficos de barras estadísticos para visualizar los datos de manera clara. Por otro lado, el análisis inferencial se centró en contrastar las hipótesis planteadas, utilizando la prueba de Rho de Spearman. El coeficiente de correlación obtenido fue interpretado según la escala propuesta por Akoglu (2018), lo que permitió una comprensión más profunda de la relación entre las variables en estudio:

Tabla 3
Categorización cualitativa del coeficiente de correlación

Correlación		**Interpretación**
Coeficientes positiva	**Coeficientes negativos**	
+ 1	- 1	Perfecta correlación
+ 0,7 a 0,9	- 0,7 a - 0,9	Muy fuerte correlación
+ 0,4 a 0,6	- 0,4 a - 0,6	Fuerte correlación
+ 0,3	- 0,3	Moderada correlación
+ 0,2	- 0,2	Débil correlación
+ 0,1	- 0,1	Despreciable correlación
0	0	Ninguna correlación

Fuente: Akoglu (2018)

Capítulo V: Resultados

5.1. Presentación y análisis de los resultados

5.1.1. Demostración de resultados

5.1.1.1. Variable Comprensión lectora

En el marco de la consolidación de resultados referentes a la variable de Comprensión Lectora aplicada en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024, se expondrán los resultados del cuestionario administrado a 34 estudiantes del primer grado de secundaria. Para el procesamiento de los datos, se clasificó mediante la siguiente escala de medición: Inicio, Proceso, Logrado.

Tabla 4
Comprensión lectora

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	15	44,1	44,1	44,1
Proceso	13	38,2	38,2	82,4
Logrado	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

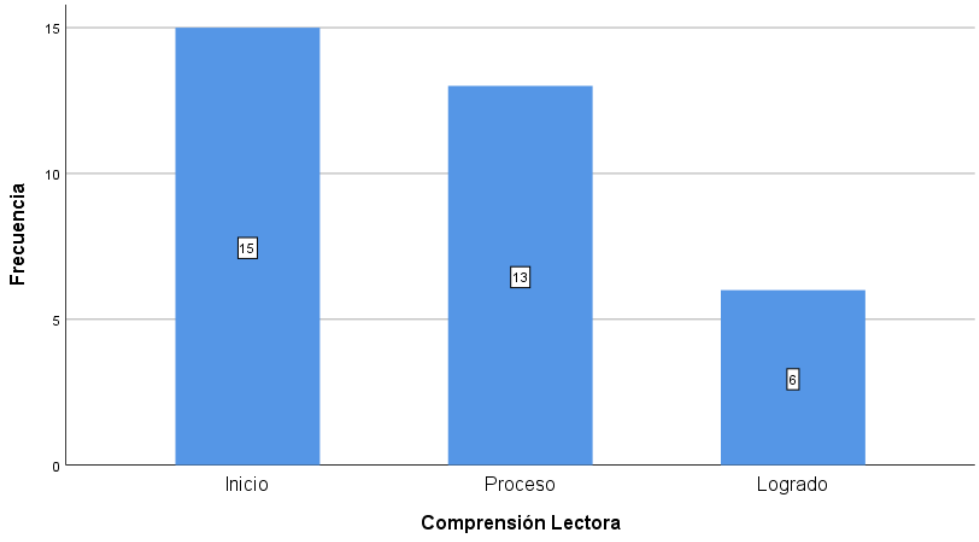


Figura 1. Gráfico de barras de la variable Comprensión lectora

En la Figura 1 se presenta un análisis de la variable de comprensión lectora, en consolidación con sus respectivas dimensiones, que incluyen la comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio se encuentra en el nivel clasificado como "inicio", con un 44.1% de la muestra total. Además, se observa que 13 estudiantes, que representan un 38.2%, alcanzan el nivel denominado "proceso". Este nivel implica que estos alumnos han comenzado a desarrollar una comprensión más profunda, aunque todavía requieren mejorar sus habilidades. Por último, es importante señalar que solo el 17.6% de los estudiantes de primer grado de secundaria logró alcanzar el nivel "logrado" en el cuestionario de comprensión lectora.

5.1.1.2. Variable Expresión oral

En el marco de la consolidación de resultados referentes a la variable de Expresión Oral aplicada en la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024., se expondrán los resultados del cuestionario administrado a 34 estudiantes del primer grado de secundaria. Para el procesamiento y descripción de los datos, se clasificó mediante la siguiente escala de medición: Inicio, Proceso, Logrado.

Tabla 5
Expresión oral

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	15	44,1	44,1	44,1
Proceso	14	41,2	41,2	85,3
Logrado	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

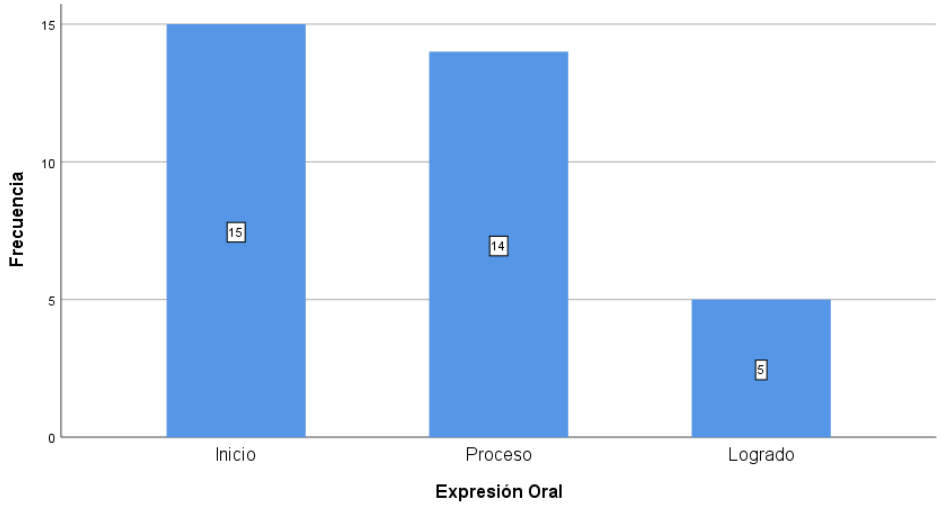


Figura 2. Gráfico de barras de la variable Expresión oral

En la Figura 2 se presenta la variable de Expresión Oral, abarcando sus dimensiones de Pronunciación, Léxico y Contenido Pragmático. Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los estudiantes que formaron parte del estudio se sitúan en el nivel clasificado como "inicio", con un total de 15 alumnos de la muestra. Asimismo, se destaca que 14 estudiantes, equivalentes al 41.2%, han alcanzado el nivel denominado "proceso", lo que sugiere un desarrollo parcial en sus habilidades de expresión oral. Finalmente, es importante resaltar que únicamente 5 estudiantes de primer grado de secundaria lograron alcanzar el nivel "logrado" en el cuestionario de expresión oral, lo que representa un 14.7% del total.

5.1.1.2.1. Dimensión Pronunciación apropiada

Tabla 6.
Pronunciación apropiada

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	13	38,2	38,2	38,2
Proceso	18	52,9	52,9	91,2
Logrado	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

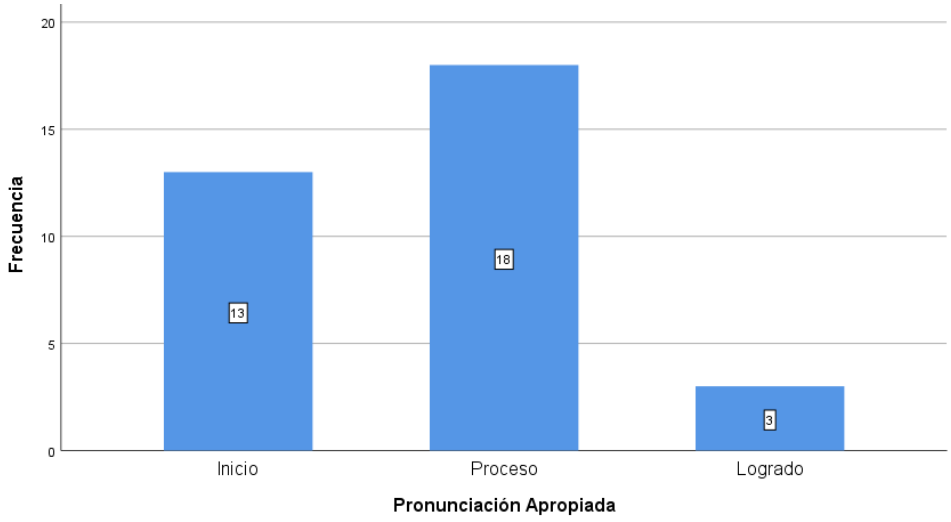


Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión Pronunciación apropiada

En la Figura 3 se exponen los resultados respectivos a la dimensión de Pronunciación Adecuada. Los datos obtenidos de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán revelan que la mayoría de los participantes en esta investigación se encuentran en el nivel clasificado como "proceso". En total, 18 alumnos se ubican en este nivel, lo que representa el 52.3% de la muestra total analizada. Asimismo, se observa que 13 estudiantes, equivalentes al 38.2%, se encuentran en el nivel denominado "inicio", lo que indica que aún están en las etapas iniciales de desarrollo de sus habilidades de pronunciación. Por último, es importante resaltar que únicamente 3 estudiantes lograron alcanzar el nivel "logrado" en el cuestionario de expresión oral, lo que representa un 8.8% del total de la muestra.

5.1.1.2.2. Dimensión Léxico

Tabla 7.
Léxico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	12	35,3	35,3	35,3
Proceso	18	52,9	52,9	88,2
Logrado	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

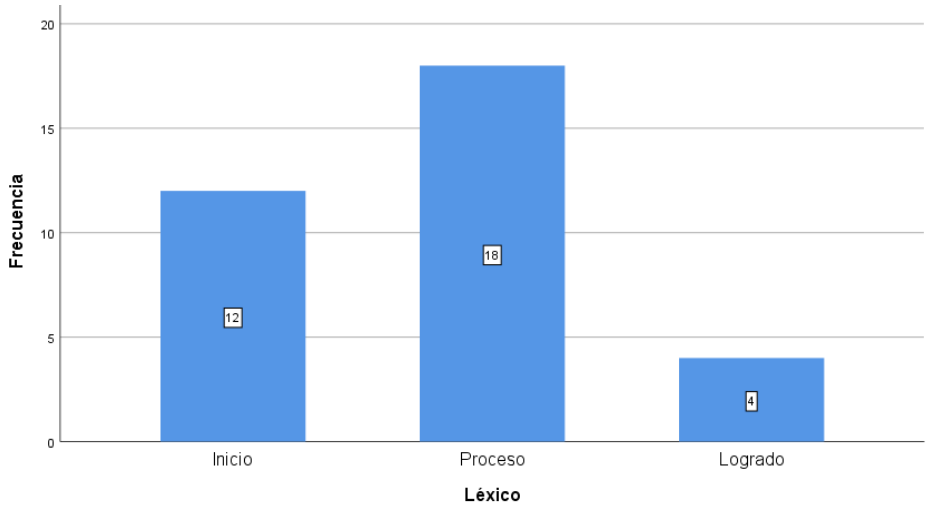


Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión Léxico

En la figura X se presentan los resultados correspondientes a la dimensión de Léxico. Los hallazgos derivados de la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, indican que la mayoría de los participantes en este estudio se sitúa en el nivel clasificado como "proceso". En total, 18 alumnos se encuentran en esta categoría, lo que equivale al 52.9% de la muestra total analizada. Además, se observa que 12 estudiantes, que representan un 35.3%, se hallan en el nivel denominado "inicio". Este dato sugiere que estos alumnos todavía están en las etapas preliminares del desarrollo de sus habilidades léxicas, lo que podría limitar su capacidad para expresarse de manera efectiva. Por último, es relevante señalar

que solo 4 estudiantes lograron alcanzar el nivel "logrado" en el cuestionario de expresión oral, lo que equivale a un 11.8% del total de la muestra evaluada.

5.1.1.2.3. Dimensión Contenido pragmático

Tabla 8
Contenido Pragmático

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	18	52,9	52,9	52,9
Proceso	15	44,1	44,1	97,1
Logrado	1	2,9	2,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

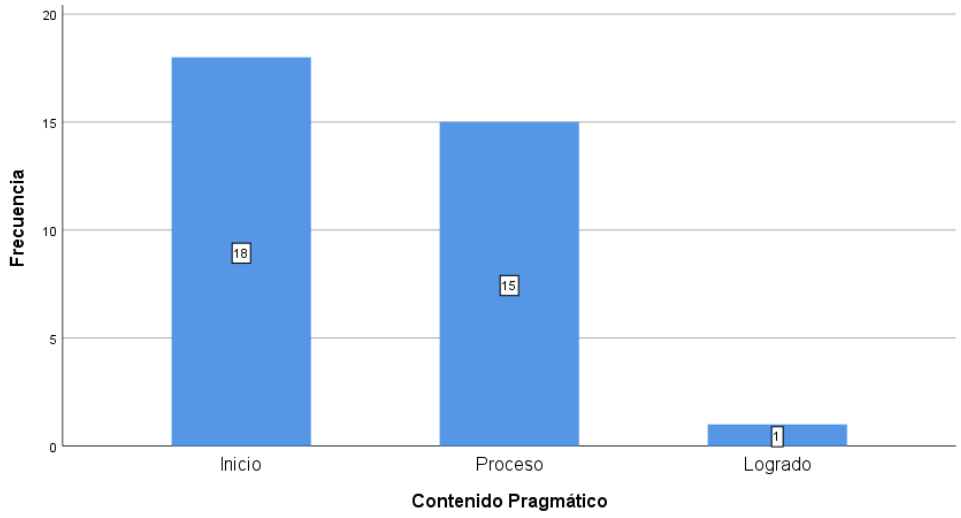


Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión Contenido pragmático

En la figura X se presentan los resultados obtenidos en relación con la dimensión de Contenido Pragmático. De acuerdo con los hallazgos de la evaluación efectuada a los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, se evidencia que la mayoría de los participantes en este estudio se encuentra clasificada en el nivel denominado "inicio". En este sentido, un total de 18 alumnos se agrupan en esta categoría, lo que representa un significativo 52.9% del total de la muestra analizada. Además, cabe mencionar que 15 estudiantes, que equivalen al 44.1%, también se ubican en el mismo nivel de "inicio". Este dato

resalta que muchos de estos alumnos todavía se encuentran en las fases más elementales del desarrollo de sus habilidades en contenido pragmático. Igualmente se observa que solo 1 estudiante logró alcanzar el nivel "logrado" en el cuestionario de expresión oral, lo que equivale a un modesto 2.9% del total de la muestra evaluada.

5.1.2. Contrastación de resultados

5.1.2.1. Prueba de normalidad

Para determinar si los datos obtenidos presentan distribución normal o no, se plantearon las siguientes hipótesis para el test de Sahpiro-Wilk dado a que se tienen datos menores a 50:

H0: La muestra sigue una distribución normal

Hi: La muestra no sigue una distribución normal.

Tabla 9
Prueba de normalidad

Dimensiones / Indicadores	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
N. literal	,169	34	,015	,936	34	,047
N. inferencial	,196	34	,002	,914	34	,011
N. critico	,217	34	,000	,889	34	,002
Fonemas	,317	34	,000	,775	34	,000
Entonación	,302	34	,000	,780	34	,000
Vocalización	,282	34	,000	,799	34	,000
Narración	,294	34	,000	,790	34	,000
Vocabulario	,274	34	,000	,800	34	,000
Claridad	,324	34	,000	,764	34	,000
Gesticulación	,326	34	,000	,711	34	,000
Exp. corporal	,311	34	,000	,760	34	,000
Coherencia	,265	34	,000	,794	34	,000

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

La tabla presenta información relacionada con la prueba de normalidad. Es evidente que las variables y dimensiones bajo análisis muestran una distribución no paramétrica. Este hallazgo,

derivado del test de normalidad de Shapiro-Wilk, es notable dado que la muestra no supera los 50 individuos. Dado que los p-valor obtenido es menor o igual al nivel de significancia establecido (alfa = 0.05), se cuenta con suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis. Asimismo, dada la naturaleza no normal de los datos, se tomó la decisión de emplear la estadística de Spearman's Rho en pruebas de hipótesis subsiguientes. Este enfoque es adecuado para examinar correlaciones y relaciones sin presuponer una distribución específica, adaptándose apropiadamente a las complejidades de nuestra investigación. alternativa. En consecuencia, este resultado confirma que los datos no se distribuyen de manera normal.

5.1.2.2. Hipótesis general

Ho: No existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Hi: Existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

a) Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; entonces, 5%

b) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa.

Si $p > 0.05$; se rechaza la hipótesis alternativa en favor de la hipótesis nula.

Tabla 10
Correlaciones

			Comprensión Lectora	Expresión oral
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,926
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,926	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

c) Decisión:

Se presenta un valor p de 0.000, el cual es notablemente inferior al umbral previamente establecido de 0.05. En consecuencia, se justifica el rechazo de la hipótesis nula (H_0), que postula la inexistencia de una correlación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco.

d) Inferencia estadística

Los resultados obtenidos indican que hay evidencia estadística suficiente que respalda la afirmación de que existe una relación significativa entre las variables de comprensión lectora y expresión oral en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Adicionalmente, se observa que el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0.926, lo que señala una correlación muy alta entre ambas dimensiones.

5.1.2.3. Hipótesis especifica 1

Ho: No existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión pronunciación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco.

Hi: Existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión pronunciación en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

a) Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; entonces, 5%

b) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa.

Si $p > 0.05$; se rechaza la hipótesis alternativa en favor de la hipótesis nula.

Tabla 11
Correlaciones

			Comprensión Lectora	Pronunciación Apropiada
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,852
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Pronunciación Apropiada	Coeficiente de correlación	,852	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

c) Decisión

Dado que el valor p obtenido es 0.000, considerablemente menor al umbral establecido de 0.05, se justifica rechazar la hipótesis nula (H_0). Esta hipótesis planteaba

que no existía una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión de pronunciación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco.

d) Inferencia estadística

Los resultados obtenidos indican que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre las variables de comprensión lectora y la dimensión pronunciación en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco. Adicionalmente, se observa que el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0.852, lo que señala una correlación alta entre ambas dimensiones.

5.1.2.4. Hipótesis especifica 2

Ho: No existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión léxico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.Hi: Existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión léxico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco.

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; entonces, 5%

a) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa.

Si $p > 0.05$; se rechaza la hipótesis alternativa en favor de la hipótesis nula.

Tabla 12
Correlaciones

			Comprensión Lectora	léxico
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,804
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	léxico	Coeficiente de correlación	,804	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

b) Decisión

Dado que el valor p obtenido es 0.000, considerablemente menor al umbral establecido de 0.05, se justifica rechazar la hipótesis nula (H_0). Esta hipótesis planteaba que no existía una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión léxico en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco.

Inferencia estadística

Los resultados obtenidos indican que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre las variables de comprensión lectora y la dimensión léxico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Adicionalmente, se observa que el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0.804, lo que señala una correlación alta entre ambas dimensiones.

5.1.2.5. Hipótesis especifica 3

Ho: No existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco.

Hi: Existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

a) Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$; entonces, 5%

b) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa.

Si $p > 0.05$; se rechaza la hipótesis alternativa en favor de la hipótesis nula.

Tabla 13
Correlaciones

			Comprensión Lectora	contenido pragmático
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,525
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	34	34
	contenido pragmático	Coeficiente de correlación	,525	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	34	34

Fuente: Conjunto de datos en SPSS, versión 24.

c) Decisión

Dado que el valor p obtenido es 0.000, considerablemente menor al umbral establecido de 0.05, se justifica rechazar la hipótesis nula (H_0). Esta hipótesis planteaba que no existía una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco.

d) Inferencia estadística

Los resultados obtenidos indican que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que existe una relación moderada entre las variables de comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Adicionalmente, se observa que el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0.525, lo que señala una correlación moderada entre ambas dimensiones.

Capítulo VI: Discusión

Como objetivo general de esta investigación se propuso determinar la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, durante el año 2024. Es así como los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba estadística de correlación de Spearman revelaron un coeficiente de correlación de 0.926, indicando una relación muy alta entre ambas variables. Además, el valor p de 0.000 es significativamente inferior al umbral de 0.05, lo que justifica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y respalda la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), que sostiene que existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en los estudiantes analizados. Esto sugiere que a medida que mejora la expresión oral de los estudiantes, también se incrementa su capacidad de comprensión lectora.

Al comparar estos resultados con el estudio realizado por Sabatini et al. (2019), se observa una concordancia notable en la relación entre la comprensión lectora y la fluidez en la lectura oral. En su investigación, se evidenció que la fluidez lectora, medida a través de la precisión y velocidad de lectura, influye en los puntajes de comprensión lectora, lo que indica una relación similar a la encontrada en esta investigación. Ambos estudios sugieren que el desarrollo de habilidades orales y de fluidez en la lectura son fundamentales para el desempeño en la comprensión lectora. Las similitudes entre los resultados de este estudio y los hallazgos de Sabatini et al. (2019) pueden explicarse por el hecho de que ambos enfoques se centran en el impacto de las habilidades lingüísticas en el rendimiento lector. Mientras que este estudio se enfocó específicamente en la expresión oral y la comprensión lectora, el estudio de Sabatini et al. consideró aspectos más amplios de la lectura, como la velocidad y precisión. Estas interrelaciones reflejan que la habilidad de comunicarse verbalmente no solo enriquece el vocabulario y la fluidez, sino que también

proporciona un fundamento sólido para la comprensión de textos escritos ya que la práctica verbal ayuda a comprender la estructura y el contexto de los textos, fomenta el pensamiento crítico y promueve el aprendizaje colaborativo. Así, fortalecer ambas habilidades de manera conjunta no solo enriquece el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar desafíos académicos más complejos.

Por otra parte, al realizar una comparación de los hallazgos obtenidos en el presente estudio con los resultados presentados por Reyna Ramírez y Aguilar Picón (2018), se evidencia una discrepancia notable: mientras que esta investigación establece una correlación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral, el estudio mencionado concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de logro de expresión oral en relación con la comprensión lectora. Aunque ambos estudios abordan las mismas variables, sus contextos y enfoques metodológicos difieren sustancialmente. En particular, el antecedente se llevó a cabo en la I.E Particular Sollertia, ubicada en Coronel Portillo, una región de Pucallpa caracterizada por su diversidad cultural y su entorno educativo particular. En este contexto, el antecedente adoptó un diseño descriptivo puro comparativo, mientras que el análisis actual se enmarca en un enfoque correlacional.

Las divergencias observadas en los resultados pueden atribuirse a múltiples factores. En primer lugar, las características de la muestra poblacional y el contexto educativo pueden haber influido en el desarrollo de estas habilidades lingüísticas. El presente estudio se centra en estudiantes de primer grado de secundaria, mientras que el antecedente abarca a estudiantes de ciclos más avanzados de la educación básica, específicamente en los grados tercero, cuarto y quinto. Este enfoque en diferentes niveles de educación puede generar variaciones en la adquisición y consolidación de competencias lingüísticas.

Entonces, las discrepancias entre los hallazgos sugieren que las particularidades contextuales de cada investigación, junto con las diferencias en los métodos de evaluación aplicados, juegan un papel crucial en la interpretación de los resultados. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de realizar estudios adicionales que profundicen en la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral en diversos niveles educativos y contextos, con el objetivo de enriquecer el conocimiento sobre estas competencias lingüísticas fundamentales.

Como objetivo general de esta investigación se propuso determinar la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, durante el año 2024. Es así que los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba estadística de correlación de Spearman revelaron un coeficiente de correlación de 0.926, indicando una relación muy alta entre ambas variables. Además, el valor p de 0.000 es significativamente inferior al umbral de 0.05, lo que justifica el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y respalda la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1), que sostiene que existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en los estudiantes analizados. Esto sugiere que a medida que mejora la expresión oral de los estudiantes, también se incrementa su capacidad de comprensión lectora.

Continuando con el primer objetivo específico del presente estudio, el cual fue determinar la relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión de pronunciación apropiada en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, se obtuvo que los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación de 0.852 entre estas dos variables, lo que indica una correlación alta y significativa. Dado que el valor p fue de 0.000, considerablemente menor al nivel de significancia establecido de 0.05, se

rechazó la hipótesis nula, lo que sugiere que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la pronunciación apropiada.

Al comparar estos resultados con el estudio de Martins y Capellini (2019), se observa que, aunque ambos estudios abordan la relación entre habilidades de lectura como pronunciación, y la comprensión lectora, el enfoque del antecedente se centra en la fluidez lectora oral y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Este estudio encontró que en dos de los tres grupos analizados había una relación positiva significativa entre la velocidad de lectura y la comprensión, lo que resalta la importancia de la fluidez lectora en el desarrollo de la comprensión. Sin embargo, la relación entre la pronunciación adecuada y la comprensión lectora en el presente estudio se evidenció de manera más contundente, con un coeficiente de correlación superior al observado en el antecedente.

Las diferencias en los resultados pueden atribuirse a varias razones. En primer lugar, el contexto educativo y la muestra poblacional son diferentes: el presente estudio se enfoca en estudiantes de primer grado de secundaria, mientras que el antecedente incluye solo a estudiantes de educación primaria en grados más bajos. Esta diferencia de nivel educativo puede influir en el desarrollo y la interrelación de las habilidades lingüísticas, dado que los estudiantes de secundaria suelen tener un nivel más avanzado de competencia lingüística. Además, las metodologías y los instrumentos utilizados en cada estudio son distintos. Mientras que Martins y Capellini analizaron la fluidez a través de parámetros específicos como velocidad y pausas, el presente estudio se centró en la pronunciación como una dimensión particular de la expresión oral, lo que puede haber llevado a resultados diferentes en cuanto a la relación con la comprensión lectora.

Por ende, aunque ambos estudios muestran la relevancia de las habilidades de lectura en la comprensión, las particularidades contextuales y metodológicas de cada investigación contribuyen

a las diferencias en los hallazgos. Esta comparación sugiere la necesidad de investigar más a fondo la interrelación entre estas habilidades en distintos niveles educativos y contextos para profundizar en nuestra comprensión de las competencias lingüísticas.

Asimismo, los resultados con respecto al primer objetivo específico se alinean con la teoría sobre la pronunciación en el contexto de la comunicación efectiva. Según Bohórquez Alba y Rincón Moreno (2018), "la expresión oral en el ámbito de la comunicación exige una articulación precisa de los fonemas, ya que esta influye de manera directa en la efectividad de la comprensión y la transmisión del mensaje".

Esta correlación sugiere que la pronunciación adecuada es un factor crítico que puede facilitar la comprensión lectora. Cuando los estudiantes articulan claramente los fonemas, es más probable que los oyentes o lectores comprendan el mensaje que se les está transmitiendo. Así, el presente estudio respalda la idea de que una correcta pronunciación no solo es esencial para la comunicación verbal, sino que también tiene un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para entender lo que leen.

La teoría señala que las diferencias en la pronunciación, influenciadas por factores individuales como el estilo de habla y el acento, pueden afectar la efectividad de la comunicación. En el contexto del presente estudio, esto sugiere que los estudiantes que tienen una pronunciación más clara y precisa podrían tener un mejor rendimiento en la comprensión lectora. Esto se debe a que una buena pronunciación puede contribuir a una mejor articulación de las ideas, facilitando así la comprensión del texto leído. Además, una buena pronunciación facilita la comprensión de un texto leído al asegurar claridad en la comunicación, permitiendo que los oyentes entiendan el mensaje sin confusiones sobre el significado de las palabras. Además, contribuye a una lectura más fluida, lo que ayuda a mantener el flujo de ideas y facilita la retención de información. Al

evitar interrupciones por problemas de pronunciación, los estudiantes pueden concentrarse en el contenido del texto y en las ideas que se presentan. Asimismo, una correcta articulación les ayuda a asociar sonidos con significados, mejorando su capacidad para interpretar el texto y, por ende, fortaleciendo su comprensión general.

Por otra parte, el segundo objetivo específico del presente estudio fue determinar en qué medida se relacionan la comprensión lectora y la dimensión léxico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa entre la comprensión lectora y el léxico de los estudiantes. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de 0.804 ($p = 0.000$), lo que indica una correlación alta y significativa entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que los estudiantes mejoran su comprensión lectora, también incrementan su capacidad léxica, reflejando la fuerte interrelación entre el dominio del vocabulario y la habilidad para comprender un texto.

Al comparar estos hallazgos con el estudio de Ramírez Aramburú (2017), que investigó la relación entre los niveles léxico y semántico y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria, se observan similitudes en la naturaleza de los resultados. Ambos estudios concluyen que existe una relación significativa entre el léxico y la comprensión lectora, lo que subraya la importancia del vocabulario en el proceso de interpretación y comprensión de textos.

Las similitudes entre ambos estudios pueden deberse a que tanto el léxico como la comprensión lectora son habilidades clave en el desarrollo cognitivo, lo que resalta la importancia del vocabulario en la comprensión de los textos.

Asimismo, en comparación con el antecedente de Ruiz Zorrilla y Fernández Montes (2023), quienes encontraron una correlación aún más alta de 0.981 entre la comprensión lectora y el desarrollo léxico en estudiantes de segundo de secundaria, los resultados en cuanto al segundo objetivo específico de este estudio también muestran una relación significativa, pero con una correlación ligeramente menor. Ambos estudios coinciden en que existe una fuerte relación entre el léxico y la comprensión lectora, aunque el estudio anterior encontró correlaciones adicionales con otros aspectos del lenguaje, como la morfología y la semántica, que no fueron abordados en este trabajo.

Las similitudes entre ambos estudios pueden deberse a que ambos tratan de evaluar la relación entre las mismas variables, comprensión lectora y desarrollo léxico, en contextos educativos similares, es decir, en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de zonas urbanas. Además, ambos estudios se enfocan en alumnos de grados iniciales de secundaria, lo que sugiere que en este nivel educativo, las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora son áreas clave que requieren atención. Tanto el presente estudio como el antecedente concuerdan en que el léxico tiene un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad lectora, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias educativas centradas en el fortalecimiento de estas habilidades.

Sin embargo, las diferencias en la magnitud de la correlación pueden explicarse por varios factores. En primer lugar, la edad de los estudiantes es un factor relevante: en el estudio de Ruiz Zorrilla y Fernández Montes (2023), los participantes son alumnos de segundo grado de secundaria, que probablemente hayan desarrollado más habilidades cognitivas y lingüísticas en comparación con los estudiantes de primer grado evaluados en este trabajo. Este mayor desarrollo cognitivo podría haber influido en una correlación más fuerte en el antecedente. En segundo lugar,

el grado académico también juega un rol importante. Los estudiantes de segundo grado, con un año más de exposición a la enseñanza secundaria, pueden haber tenido más oportunidades para mejorar tanto su léxico como su capacidad de comprensión lectora. Este mayor tiempo de instrucción podría reflejarse en una relación más sólida entre las variables en el antecedente. Finalmente, el contexto socioeconómico de las instituciones evaluadas podría influir en los resultados. Aunque ambos estudios se realizaron en instituciones públicas, las diferencias en recursos educativos, calidad de la enseñanza, y características demográficas de las familias de los estudiantes pueden afectar el desarrollo de las habilidades lingüísticas. En particular, los estudiantes de la institución Educativa Augusto Rivera Vargas, Llacón, pueden enfrentar desafíos específicos, como la falta de acceso a materiales de lectura o apoyo adicional en casa, lo que podría limitar su desarrollo léxico en comparación con los estudiantes del antecedente. Estos factores socioeconómicos pueden contribuir a la diferencia en la fuerza de la correlación observada entre los dos estudios.

Como tercer objetivo específico de este estudio, se consideró determinar cómo se relaciona la comprensión lectora y la dimensión de contenido pragmático en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Es así que, los hallazgos muestran que existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión de contenido pragmático en los estudiantes evaluados. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.525, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Este resultado sugiere que, a medida que los estudiantes mejoran su capacidad para comprender textos, también mejoran en su dominio de los aspectos pragmáticos del contenido, como la interpretación del contexto, el uso adecuado del lenguaje en diferentes situaciones, y la capacidad para entender significados implícitos. Además, el valor p obtenido de 0.001, menor al nivel de

significancia de 0.05, refuerza la idea de que la relación es estadísticamente significativa. Este resultado muestra que el desarrollo pragmático en los estudiantes de primer grado está en una etapa de consolidación, lo cual podría explicar por qué la relación, aunque positiva, no es extremadamente fuerte. La comprensión lectora está vinculada a la capacidad de los estudiantes para interpretar el uso adecuado del lenguaje en diversos contextos sociales y académicos, pero los resultados sugieren que aún tienen espacio para mejorar estas habilidades.

En contraste con los resultados de la investigación realizada por Yllescas Panta (2021), que encontró una correlación muy baja (0.183) y no significativa entre la expresión oral y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de secundaria, este estudio revela una correlación mucho más significativa en la relación entre la comprensión lectora y el contenido pragmático (0.525). Mientras que el antecedente encontró una correlación muy baja entre la capacidad de expresión oral y el rendimiento académico, en este caso se observa que la comprensión lectora, la cual está muy vinculada al rendimiento académico, sí tiene un impacto considerable en el contenido pragmático en expresión oral de los estudiantes.

Las diferencias en la magnitud de las correlaciones pueden deberse a la naturaleza de las variables evaluadas. En este estudio, la comprensión lectora y el contenido pragmático tienen una relación directa, ya que ambas implican habilidades de interpretación y comprensión del lenguaje en contexto. Por otro lado, la expresión oral, evaluada en el estudio de Yllescas Panta (2021), puede no estar tan vinculada al rendimiento académico en el área de comunicación, especialmente cuando se trata de estudiantes que aún están desarrollando sus habilidades orales.

Otro factor importante que puede explicar las diferencias es el enfoque de las investigaciones. Mientras que el antecedente evaluó la relación entre expresión oral, y logros académicos en comunicación, el objetivo específico del presente estudio se centra en la dimensión

pragmática del contenido, una habilidad que puede tener una correlación más directa con la comprensión lectora, ya que ambas involucran la interpretación de significados dentro de un contexto. Además, el tamaño de la muestra y las características del grupo evaluado también pueden haber influido en los resultados, ya que Yllescas Panta trabajó con un grupo mayor (65 estudiantes) en una institución diferente, lo que pudo haber generado diferencias contextuales en el desempeño de los estudiantes.

Entonces, las diferencias pueden atribuirse a las variables investigadas, la metodología y el contexto educativo, lo que resalta la importancia de continuar explorando cómo las distintas dimensiones del lenguaje se interrelacionan y afectan el desempeño de los estudiantes.

De la misma forma, la correlación observada en este estudio entre la comprensión lectora y el contenido pragmático puede explicarse, en parte, por la capacidad de los estudiantes para integrar tanto los aspectos verbales como los no verbales del lenguaje. Aquellos con mejores habilidades de comprensión lectora tienden a tener una mayor sensibilidad para interpretar los gestos y otros aspectos contextuales, lo que mejora su capacidad de interactuar de manera efectiva. Esto coincide con lo propuesto por Bohórquez Alba y Rincón Moreno (2018), en el sentido de que la comunicación efectiva no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino que también incluye una variedad de componentes no verbales. Es así que, las similitudes entre los resultados obtenidos y la teoría pragmática pueden atribuirse al hecho de que ambos se centran en las habilidades de interpretación y uso del lenguaje en contexto.

Capitulo VII: Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

Tras completar el proceso de investigación, se puede concluir que:

La investigación ha demostrado que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Los resultados reflejan un coeficiente de correlación de 0.804 entre ambas variables, lo que indica una correlación alta. Esto sugiere que los estudiantes que muestran habilidades más avanzadas en la comprensión de textos también tienden a presentar una expresión oral más efectiva. Este hallazgo resalta la importancia de integrar actividades que promuevan simultáneamente la comprensión lectora y la expresión oral en el currículo escolar.

Los hallazgos sugieren que existe una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y la pronunciación apropiada en los estudiantes. El análisis reveló un coeficiente de correlación de 0.685 ($p < 0.01$), lo que implica que una mejor comprensión de los textos no solo favorece la decodificación verbal, sino que también influye en la calidad de la pronunciación. Por lo tanto, es fundamental que las estrategias pedagógicas incorporen prácticas que fortalezcan tanto la lectura como la correcta pronunciación de palabras, mejorando así la fluidez y claridad en la expresión oral.

La investigación ha demostrado que hay una correlación significativa entre la comprensión lectora y el léxico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.804 ($p < 0.01$). Esto indica que los estudiantes con un mayor dominio del vocabulario y la capacidad para utilizarlo adecuadamente tienden a tener una comprensión más profunda de los textos leídos. Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar actividades de enriquecimiento léxico en el aula, que ayuden

a los estudiantes a ampliar su vocabulario y, a su vez, mejorar su comprensión lectora y expresión oral.

Los resultados obtenidos indican que existe una correlación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión de contenido pragmático, con un coeficiente de correlación de 0.525 ($p < 0.01$). Esto sugiere que los estudiantes que son capaces de comprender y utilizar adecuadamente el contexto y las normas de la comunicación no verbal también muestran habilidades sólidas en comprensión lectora. Por ende, es esencial que la enseñanza del lenguaje contemple no solo la dimensión verbal, sino también los elementos no verbales que enriquecen la comunicación, promoviendo así un aprendizaje más integral y efectivo en el aula.

7.2. Recomendaciones

A través del estudio llevado a cabo para explorar la relación entre la comprensión lectora y las diversas dimensiones de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024 se han identificado recomendaciones específicas que deben ser consideradas en cada dimensión.

Los resultados de la investigación revelaron ciertas problemáticas que requieren atención, como la necesidad de fortalecer la pronunciación adecuada y el uso de un léxico rico entre los estudiantes. Se sugiere implementar un programa educativo integral que incluya estrategias didácticas para fomentar tanto la comprensión lectora como la expresión oral. Esto podría incluir actividades interactivas que integren lectura en voz alta y discusión en grupo, lo que permitiría a los estudiantes practicar la pronunciación adecuada, el uso de un léxico rico y el contenido pragmático en contextos reales. La evaluación continua de estos programas podría proporcionar información valiosa sobre su efectividad y áreas de mejora.

Respecto a la dimensión Pronunciación adecuada, se recomienda llevar a cabo talleres regulares de expresión oral centrados en la pronunciación, donde se incluya la práctica de lectura en voz alta y ejercicios de dicción. Además, se sugiere utilizar recursos tecnológicos, como grabaciones de voz, para que los estudiantes puedan autoevaluarse y mejorar sus habilidades de pronunciación. Incluir retroalimentación constructiva por parte de los docentes podría fortalecer aún más el aprendizaje en esta dimensión.

En cuanto a la dimensión Léxico, es fundamental diseñar actividades que enriquezcan el léxico de los estudiantes, como lecturas diversificadas y juegos de palabras. Asimismo, se recomienda la incorporación de un enfoque interdisciplinario que relacione la lectura con otras áreas del conocimiento, promoviendo así un uso más amplio y variado del vocabulario. Fomentar la creación de un glosario de términos relevantes en diferentes contextos podría ser una estrategia útil para consolidar este aprendizaje.

Con respecto a la dimensión de Contenido Pragmático, se sugiere incluir en el currículo actividades que involucren la comunicación no verbal, como ejercicios de teatro o juegos de roles, que ayuden a los estudiantes a ser más conscientes de cómo el lenguaje corporal y otros elementos no verbales impactan la comunicación. Además, realizar análisis de situaciones comunicativas en contextos reales podría facilitar una comprensión más profunda del contenido pragmático y su aplicación en la vida cotidiana.

Referencias

Akoglu, Haldun. 2018. «User's guide to correlation coefficients». *Turkish Journal of Emergency Medicine* 18(3):91-93. doi: 10.1016/j.tjem.2018.08.001.

Almanza Rodríguez, Ana María. 2021. «Comprensión de textos y su relación con la expresión oral en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada San Pedro Chanel, Arequipa - 2020». Tesis de Licenciatura, Universidad CAtólica de Santa María, Arequipa.

Arias, Fidias G. 2012. *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición*. 6ta ed. Fidias G. Arias Odón.

Bohórquez Alba, Maryuri Yasmín, y Yomary Andrea Rincón Moreno. 2018. «La expresión oral : estrategias pedagógicas para su fortalecimiento». Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Perú.

Calle-Arango, Lina. 2018. «Prácticas de Lectura En Los Centros y Programas de Escritura Académica». *Teoría de La Educación : Revista Interuniversitaria : 30, 2, 2018* 155-75. doi: 10.14201/teoredu302155175.

Carrasco Diaz. 2005. *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. : Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales*. 1 ed. Perú: Lima [Perú] : San Marcos.

Casas, J., J. R. Repullo, y J. Donado. 2003. «La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)». *Atención Primaria* 31(8):527-38.

Consejo Europeo. 2019. «Conclusiones del Consejo Europeo, 20 de junio de 2019».

Costigan, Robert D., y Kyle E. Brink. 2020. «Developing Listening and Oral Expression Skills: Pillars of Influential Oral Communication». *Journal of Management Education* 44(2):129-64. doi: 10.1177/1052562919890895.

Cruz, Dalia. 2020. «Expresión oral: una problemática por abordar». *SCIÉNDO* 23(4):293-98. doi: 10.17268/sciendo.2020.035.

Gallego Ortega, José Luis, Susana Figueroa Sepúlveda, y Antonio Rodríguez Fuentes. 2019. «La comprensión lectora de escolares de educación básica». *Literatura y lingüística* (40):187-208. doi: 10.29344/0717621x.40.2066.

González, María José González, María José Barba Barba, y Alicia González. 2010. «La comprensión lectora en educación secundaria». *Revista Iberoamericana de Educación* 53(6):1-11. doi: 10.35362/rie5366413.

Gordillo, Adriana, y María del Pilar Flórez. 2009. «Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios». *Actualidades Pedagógicas* 1(53):95-107.

Gràcia, Marta, Jesús M. Alvarado, y Silvia Nieva. 2021. «Assessment of Oral Skills in Adolescents». *Children* 8(12):1136. doi: 10.3390/children8121136.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado, y Pilar Baptista Lucio. 2014. *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.

Hinojoza Mateo, Jenny. 2023. «Relación entre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de secundaria». *Revista de Investigacion Psicologica* (29):51-64.

Madero Suárez, Irma Patricia, y Luis Felipe Gómez López. 2013. «El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria». *Revista mexicana de investigación educativa* 18(56):113-39.

Martins, Maíra Anelli, y Simone Aparecida Capellini. 2019. «Relation between oral reading fluency and reading comprehension». *CoDAS* 31(1):e20170244. doi: 10.1590/2317-1782/20182018244.

Mateus-Nieves, Enrique, Clemencia Alarcón Ayala, y Silvia Peñuela Bonilla. 2021. «EPRESION ORAL Y COMPRENSION LECTORA COMO ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL PENSAMIENTO». *International Journal of Development Research* 11:46307-14. doi: 10.37118/ijdr.21621.04.2021.

Melguizo Moreno, Elisabeth. 2017. «Una propuesta de estudio de la pragmática en el Grado de Educación Primaria». *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras* (Extra 2):87-101.

Ortiz Machore, Kathiusha. 2020. «Relación entre el lenguaje oral y las habilidades para la comprensión lectora, en niños de 8 y 11 años de tercero y sexto grado del instituto bilingüe Santa María La Antigua». *Revista Redes* 1(12):170-86.

Perú. Ministerio de Educación. 2011. «Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular : proceso de articulación».

Ramírez Aramburú, Juan Raúl. 2017. «Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho». Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Ramos, Moisés. 2014. «El problema de comprensión y producción de texto en el Perú». *evista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU)* 25.

Reyna Ramírez, Ingrid Mabel, y Evelin Yuleida Aguilar Picón. 2018. «Estudio Comparativo de Logros en Expresión Oral y Comprensión Lectora en los Estudiantes del VII Ciclo de

Educación Básica de La Institución Educativa Particular Sollertia, Coronel Portillo, 2018». Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.

Rodríguez Cintrón, Rosany. 2016. «El nivel de comprensión lectora y de representación mental en los estudiantes de sexto grado de las escuelas públicas y privadas urbanas del distrito escolar de Ponce, Puerto Rico». http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), España.

Rosales Martínez, Reyes. 2023. «La importancia de la perspectiva pragmática en la enseñanza de ELE a través de la fraseología». Tesis de Maestría, Universidad de Burgos, España.

Ruiz Zorrilla, Yanina Rosalia, y Celia Cristina Fernández Montes. 2023. «Comprensión lectora y desarrollo léxico en educandos de segundo de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2022». Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Sabatini, John, Zuowei Wang, y Tenaha O'Reilly. 2019. «Relating Reading Comprehension to Oral Reading Performance in the NAEP Fourth-Grade Special Study of Oral Reading». *Reading Research Quarterly* 54(2):253-71. doi: 10.1002/rrq.226.

Sanchez, María, y Lenin Saltos. 2021. «La lectura comprensiva y la expresión oral de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan Montalvo", cantón Ambato». Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía.

Starkie, Elisa Gavari, y Paula Tenca Sidotti. 2018. «La evolución histórica de los Centros de Escritura Académica». *Revista de educación* (378):9-29.

Tamayo, Mario Tamayo y. 2014. *El proceso de la investigación científica*. 5ta ed. México: Limusa.

UNESCO. 2017. *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo | Unesco*. *Ficha informativa*. 46. UNESCO.

Vasquez-Sierra, Anderson-Julián Vásquez. 2022. «Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto». *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 6(4):618-33. doi: 10.37811/cl_rcm.v6i4.2607.

Vázquez, Xosé, Sandra Arritola Fernández, y David (Ed.). 2022. *«EDUCACIÓN NATURAL». EN EDUCACIÓN EN VALORES Y OTRAS MIRADAS SOBRE LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA*. 1era ed. Perú: AURISEDUCA.

Vigilio Soto, Yanira. 2018. «LA ASAMBLEA EN AULA PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 073 LA ESPERANZA – HUÁNUCO. 2016». Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco, Huánuco.

Villota-Ruiz, Marian-Gissett Villota. 2020. «La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la Básica Secundaria colombiana». *Revista Conrado* 16(74):162-68.

Yllescas Panta, Nohelia Karina. 2021. «La expresión oral y el logro de aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa “San Juan de la Virgen” - San Juan de la Virgen - Tumbes, 2021». Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes.

Anexos

Anexo 1. *Matriz de consistencia*

Título: Comprensión lectora y expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.

Tesista: Sara Beatriz Bermúdez Tarapa

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones / Indicadores	Metodología
General ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024? **Específicas** de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024?	Determinar la relación de la comprensión lectora y expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Establecer de qué manera se relaciona la comprensión lectora y la dimensión pronunciación apropiada en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio	Ho: La comprensión lectora y la expresión oral no tienen relación significativa en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Hi: La comprensión lectora y la expresión oral tienen relación significativa en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Ho1: La dimensión nivel literal de comprensión lectora tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Hi: La dimensión nivel literal de comprensión lectora no tiene relación significativa y positiva con	Variable 1: Comprensión lectora Variable 2: Expresión oral	Niveles de comprensión lectora • Literal • Inferencial • Crítico **Dimensión 1: Pronunciación** Articulación de fonemas Entonación Vocalización **Dimensión 2: Léxico** Narración sencilla Vocabulario fluido Expresión con claridad **Dimensión 3: Contenido pragmático** Gesticulación Expresión corporal Coherencia	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: No experimental transversal Método: Correlacional Población: 94 estudiantes Muestra: 34 estudiantes Muestreo: No probabilístico – intencional por conveniencia. Técnicas: Encuesta – observación Instrumento: cuestionario – lista de cotejo

	Valdizán, Huánuco, 2024.	la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.	
¿En qué medida se relaciona la comprensión lectora y la dimensión léxico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024?	Determinar en qué medida se relaciona la comprensión lectora y la dimensión léxico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.	Ho2: La dimensión nivel inferencial de comprensión lectora no tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Hi2: La dimensión nivel inferencial de comprensión lectora tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.	
¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024?	Determinar cómo se relaciona la comprensión lectora y la dimensión contenido pragmático en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.	Ho3: La dimensión nivel crítico de comprensión lectora no tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024. Hi3: La dimensión nivel crítico de comprensión lectora tiene relación significativa y positiva con la expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán, Huánuco, 2024.	

Anexo 2. *Instrumento de recolección de datos – Variable Comprensión lectora*

Anexo 2: Cuestionario - 1

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Comprensión lectora: Nivel literal

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: _____ Fecha: / /24

Estimado estudiante lea atentamente el texto y responsa las siguientes preguntas encerando con un círculo la respuesta correcta.

Tiempos de Mar: La travesía de Martín

En una pequeña ciudad costera llamada Villa Marina, vivía Martín, un chico de 12 años que siempre había soñado con navegar en alta mar. Un día, mientras paseaba por el puerto, Martín se encontró con un viejo capitán de barco llamado Don Ernesto. Don Ernesto, al escuchar el deseo de Martín, decidió llevarlo consigo en su próximo viaje. Emocionado, Martín subió al barco junto con Don Ernesto y su tripulación. Durante la travesía, Martín aprendió todo sobre la vida en el mar: cómo navegar, pescar y trabajar en equipo. Sin embargo, una noche, una tormenta sorprendió al barco, poniendo en peligro a todos a bordo. Gracias a su valentía y habilidades aprendidas, Martín pudo ayudar a la tripulación a superar la tormenta y llegar a salvo a puerto. Desde ese día, Martín supo que su amor por el mar y su determinación lo llevarían a vivir grandes aventuras en alta mar.

1. ¿Dónde vivía Martín?

a) En una granja
b) En una ciudad costera llamada Villa Marina
c) En la montaña
d) En un desierto

2. ¿Cómo se llamaba el viejo capitán de barco que conoció Martín?

a) Don Carlos
b) Don Ernesto
c) Don Miguel
d) Don Juan

3. ¿Qué aprendió Martín durante su viaje en el barco?

a) A bailar
b) A cocinar
c) A navegar, pescar y trabajar en equipo
d) A hacer malabares

4. ¿Qué sucedió durante una noche en el viaje en barco?

a) Una tormenta sorprendió al barco
b) Encontraron un tesoro
c) Vieron ballenas
d) Celebraron una fiesta

5. ¿Cómo ayudó Martín durante la tormenta?

a) Se escondió en su camarote
b) Gritó y corrió en círculos
c) Ayudó a la tripulación a superar la tormenta
d) Se desmayó de miedo

Anexo 2: Cuestionario - 2

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Comprensión lectora: Nivel inferencial

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: _____ Fecha: / /24

Estimado estudiante lea atentamente el texto y responsa las siguientes preguntas encerando con un círculo la respuesta correcta.

La sorpresa de cumpleaños de Lucía: Un regalo que despierta su pasión por la pintura

Lucía estaba emocionada por su cumpleaños número 12. Sus padres le dijeron que habían planeado una sorpresa especial para celebrar. Durante toda la semana anterior, Lucía intentó adivinar qué podría ser la sorpresa, pero sus padres no revelaron ninguna pista. El día de su cumpleaños, Lucía se despertó temprano con una sonrisa en su rostro. Sus padres la llevaron a desayunar a su lugar favorito y luego la llevaron a un parque de atracciones. Lucía disfrutó montando en las montañas rusas y comiendo algodón de azúcar con sus amigos. Al final del día, sus padres la llevaron a casa y le entregaron un regalo envuelto con un lazo brillante. Al abrirlo, Lucía descubrió una caja llena de acuarelas y lienzos. Sus padres le explicaron que la sorpresa era un conjunto de arte completo para que Lucía pudiera seguir explorando su pasión por la pintura. Lucía estaba tan emocionada que abrazó a sus padres con fuerza y les agradeció por el maravilloso regalo.

1. ¿Por qué estaba Lucía emocionada la semana antes de su cumpleaños?

a) Porque iba a tener una fiesta sorpresa.
b) Porque iba a recibir un regalo especial.
c) Porque sus padres le dieron una pista sobre la sorpresa.
d) Porque iba a viajar.

2. ¿Qué actividad eligieron hacer para celebrar el cumpleaños de Lucía?

a) Ir a una película.
b) Ir a un parque de atracciones.
c) Ir a un restaurante de comida rápida.
d) Ir a una galería de arte.

3. ¿Qué recibió Lucía como regalo al final del día?

a) Un conjunto de arte con acuarelas y lienzos
b) Una bicicleta.
c) Un libro.
d) Un juego de mesa.

4. ¿Qué expresión utilizó Lucía para mostrar su emoción al recibir el regalo?

a) Se quedó en silencio.
b) Saltó de alegría.
c) Lloró de alegría.
d) Se enojó con sus padres.

5. ¿Por qué crees que los padres de Lucía eligieron regalarle un conjunto de arte?

a) Porque Lucía es muy buena en pintura.
b) Porque querían que Lucía aprendiera a pintar.
c) Porque Lucía les había pedido un conjunto de arte.
d) Porque los padres de Lucía también son artistas.

Anexo 2: Cuestionario - 3

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Comprensión lectora: Nivel crítico

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: _____ Fecha: / /24

Estimado estudiante lea atentamente el texto y responsa las siguientes preguntas encerando con un círculo la respuesta correcta.

La Iniciativa de Valle Verde: Construyendo un futuro sostenible con agua de lluvia

En una pequeña aldea llamada Valle Verde, los habitantes estaban preocupados por la falta de agua potable. Durante meses, la sequía había afectado severamente sus cultivos y reservas de agua. Ante esta situación, un grupo de jóvenes decidió tomar medidas y buscar soluciones para resolver el problema. Juan, uno de los jóvenes líderes, propuso la idea de construir un sistema de captación de agua de lluvia. Convocaron a una reunión comunitaria donde presentaron su plan y buscaron voluntarios para ayudar en la construcción. Pronto, varios vecinos se unieron al proyecto, donando materiales y ofreciendo su mano de obra. Después de semanas de arduo trabajo, el sistema de captación de agua de lluvia finalmente se completó. Gracias a esta iniciativa comunitaria, Valle Verde ahora contaba con una nueva fuente de agua que ayudaría a garantizar la seguridad alimentaria y el bienestar de todos sus habitantes.

¿Cuál era el problema principal que enfrentaba la aldea de Valle Verde?

a) Falta de electricidad
b) Exceso de basura
c) Sequía y falta de agua potable
d) Escasez de alimentos

¿Qué propuso Juan como solución al problema del agua en Valle Verde?

a) Construir un parque de diversiones
b) Plantar más árboles
c) Construir un sistema de captación de agua de lluvia
d) Traer agua en camiones cisterna

¿Qué hicieron varios vecinos en respuesta al plan propuesto por Juan y su equipo?

a) Decidieron mudarse a otra aldea
b) Ofrecieron su ayuda y donaron materiales
c) Ignoraron el problema
d) Protestaron contra el plan

¿Qué beneficios podría traer el sistema de captación de agua de lluvia a Valle Verde?

a) Mejorar la calidad del aire
b) Aumentar la población de animales salvajes
c) Garantizar la seguridad alimentaria y el bienestar de los habitantes
d) Atraer turistas

¿Qué valores se destacan en la historia de Valle Verde?

a) Trabajo en equipo, solidaridad y responsabilidad ambiental
b) Competencia, individualismo y egoísmo
c) Conformismo, indiferencia y pasividad
d) Desconfianza, rivalidad y deshonestidad

Anexo 3. *Instrumento de recolección de datos – Variable Expresión oral*

Anexo 3: Lista de cotejo - 1

Dimensión 1: Pronunciación apropiada

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Fecha: ___/____/ 24

N°	Apellidos y Nombres	Articula fonemas			Entonación correcta			Vocalización adecuada		
		I (0)	P (1)	L (2)	I (0)	P (1)	L (2)	I (0)	P (1)	L (2)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

I = Inicio **(0)** **P = Proceso (1)** **L** = Logrado **(2)**



Anexo 3: Lista de cotejo - 2

Dimensión 2: Léxico

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Fecha: ___/____/ 24

N°	Apellidos y Nombres	Narración sencilla			Vocabulario fluido			Expresión con claridad		
		I (0)	P (1)	L (2)	I (0)	P (1)	L (2)	I (0)	P (1)	L (2)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

I = Inicio **(0)** **P** = **Proceso (1)** **L** = Logrado **(2)**

Anexo 3: Lista de cotejo - 3

Dimensión 3: Contenido pragmático

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Fecha: ___/____/ 24

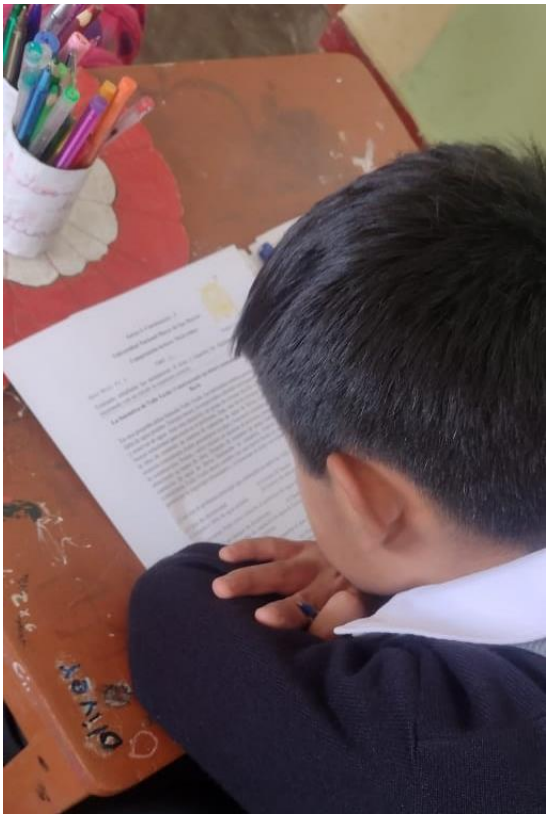
N°	Apellidos y Nombres	Gesticulación			Expresión corporal			Coherencia		
		I (0)	P (1)	L (2)	I (0)	P (1)	L (2)	I (0)	P (1)	L (2)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										

I = Inicio **(0)** **P** = **Proceso (1)** **L** = Logrado **(2)**

Anexo 4. *Aplicación de instrumentos*








ARTE
DPCC