



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Promoviendo una Experiencia Educativa Inclusiva y de Calidad para Estudiantes con Sordoceguera en el Perú

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

AUTOR

Evelyne Ruth SILVA ÑAUPARI

ASESOR

Rocio MALDONADO ALARCÓN

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Silva, E. (2025). *Promoviendo una Experiencia Educativa Inclusiva y de Calidad para Estudiantes con Sordoceguera en el Perú*. [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Evelyne Ruth Silva Ñaupari
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70506596
URL de ORCID	Opcional.
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Rocio Maldonado Alarcón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43134022
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6489-9743
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ela Dorena Pérez Alva
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10323252
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Joel Manuel Cáceres Paredes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42752194
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Joselyn Lisbeth Villa Cavero
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45114626
Datos de investigación	
Línea de investigación	ODS4: Educación de calidad - Prácticas pedagógicas, culturales y educativas

Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Junín Provincia: Tarma y San Martín de Pangoa Distrito: Tarma – San Martín de Pangoa Centro poblado: según corresponda
Año o rango de años en que se realizó la investigación	junio 2024 – mayo 2025
URL de disciplinas OCDE	Educación especial (para estudiantes dotados y aquellos con dificultades del aprendizaje) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.02



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
VICEDECANATO ACADÉMICO

ACTA DE SUSTENTACION DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, siendo el día 19 de julio del dos mil veinticinco se reunieron los Miembros del Jurado Calificador integrado por los profesores, Mg. Ela Dorena Pérez Alva (Presidenta) Mg. Joel Manuel Cáceres Paredes (Miembro) Mg. Joselyn Lisbeth Villa Caveró (Miembro) y

Verificado el Trabajo de Suficiencia Profesional **“Promoviendo una Experiencia Educativa Inclusiva y de Calidad para Estudiantes con Sordoceguera en el Perú”** presentado por la bachiller, **EVELYNE RUTH SILVA ÑAUPARI**. Concluida la sustentación, el Jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:

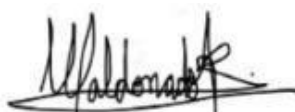
18 (dieciocho)

Luego del proceso de sustentación y calificación y comunicado del resultado a la graduanda, el Jurado, de conformidad al Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad, acordó otorgar a la Bachiller: **EVELYNE RUTH SILVA ÑAUPARI**, el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL** y para dar constancia se extendió la presente Acta y firmaron:


Mg. Ela Dorena Pérez Alva
Presidente


Mg. Joel Manuel Cáceres Paredes
Miembro


Mg. Joselyn Lisbeth Villa Caveró
Miembro


Mg. Rocio Maldonado Alarcón
Asesora



Firmado digitalmente por SILVA
SIFUENTES Jorge Elías Tercero FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.08.2025 08:09:48 -05:00

Dr. Jorge Elías Tercero Silva Sifuentes
Vicedecano Académica



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, ROCIO MALDONADO ALARCÓN en mi condición de asesor acreditado con el DICTAMEN N°06-2025-EPTS-FCCSS/UNMSM del trabajo de suficiencia profesional cuyo título es: *“PROMOVIENDO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA ESTUDIANTES CON SORDOCEGUERA EN EL PERÚ”*, presentado por la bachiller: EVELYNE RUTH SILVA ÑAUPARI para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual.

Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 8% de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

Lima, 17 de julio 2025.

Firma de la Asesora:

Nombres y Apellidos de la asesora: **Rocío Maldonado Alarcón**

DNI: 43134022

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

CONTENIDOS

I. PRESENTACIÓN:	3
1.1. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN:	3
1.2. JUSTIFICACIÓN:	4
1.3 POBLACION:	5
II. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	5
2.1. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN:	5
2.3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:	9
2.4. ACTORES INVOLUCRADOS	10
2.5. PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS:	11
.....	11
3. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN	13
3.1 OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN	13
OBJETIVO GENERAL:	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	13
3.2 PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN	13
PREGUNTA GENERAL:	13
PREGUNTAS ESPECÍFICAS:	13
4. METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN	14
4.1. ENFOQUE METODOLÓGICO	14
4.2 TÉCNICAS UTILIZADAS:	14
4.3 FUENTES DE INFORMACIÓN:	15
4.4. CRITERIOS ÉTICOS:	15
5. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA	16
5.1 FASES DEL PROCESO:	16
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	32
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
8. ANEXOS	36

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO: “PROMOVIENDO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA ESTUDIANTES CON SORDOCEGUERA EN EL PERÚ”

I. PRESENTACIÓN:

1.1. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN:

El Trabajo social es una profesión que interviene en diferentes áreas para contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades, promoviendo el acceso pleno a sus derechos, conectando a los individuos de los recursos sociales que exista. Como trabajadores sociales buscamos aportar al desarrollo social para lograr una sociedad más justa y equitativa. El campo educativo no es ajeno a nuestra intervención, sino un área donde aún existen muchas brechas y desde la perspectiva profesional y académica el trabajo social puede aportar a una educación de calidad, y facilitar el acceso a las poblaciones más vulnerables, aportando así también a la educación inclusiva

En el Perú, el 11 de mayo del 2021 se publicó El Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, el cual busca atender la problemática de una alta tasa de exclusión educativa e inadecuada atención a la diversidad de estudiantes, debido a que se dejaba fuera del sistema a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, a causa de la existencia de barreras educativas que impiden o dificultan su aprendizaje.

La educación como derecho fundamental de la persona y la sociedad es garantizada por el Estado, en el marco de la Constitución Política del Perú y la Ley. Se viabiliza a través de la formación integral de calidad para todas y todos mediante la universalización y obligatoriedad de la Educación Básica. La familia y la sociedad en su conjunto participan y contribuyen a su fortalecimiento. El derecho a la educación está referido a la disponibilidad, al acceso a una educación de calidad, a la permanencia en el sistema educativo y alcanzar aprendizajes que le permitan a la persona y a la sociedad enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. (Artículo 2.- DS N° 007-2021-MINEDU)

En el marco del Decreto Supremo en mención, la ONG Sense Internacional Perú, ha diseñado y viene implementando proyectos sociales que aporten a la mejora de la

educación inclusiva, en ese sentido, el presente estudio nos permitirá analizar la experiencia de la implementación del proyecto “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú” de la ONG Sense Internacional Perú con el fin de conocer la importancia de la capacitación a docentes y el trabajo con familias para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad.

1.2. JUSTIFICACIÓN:

La presente sistematización nos permitirá dar a conocer las estrategias de intervención social implementadas por la ONG Sense Internacional Perú que busca facilitar el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad a instituciones de educación básica regular, a través de:

Capacitación docente, orientada a la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y sus ajustes razonables, ya que en nuestro país se evidencia una gran necesidad por parte de los docentes de capacitarse para atender a la diversidad de estudiantes en cada territorio, lo que significa que si bien existe una gran apertura y calidad humana, pero que aún hay deficiencia en el manejo de las técnicas adecuadas y en adaptaciones curriculares, a través del presente estudio podremos analizar si el proceso de capacitación aportó en la mejora de la intervención para la educación inclusiva, asimismo nos dará conocer acciones de mejora para la implementación de nuevas acciones que contribuyan con la educación inclusiva en nuestro país.

Además, nos permitirá analizar la importancia del trabajo con familias de estudiantes incluidos, ya que la familia es el soporte fundamental para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; y debido a las diversas realidades del país, en ocasiones las madres, padres y/o tutores del menor no cuentan con el conocimiento y las herramientas necesarias para brindarle un adecuado soporte; lo que dificulta una adecuada inclusión educativa; por ello el presente estudio dará a conocer cómo repercute el soporte que se brindó a través de talleres y consultorios virtuales a nivel socioemocional y educativo; cómo las familias adoptaron las estrategias brindadas por la especialista socioeducativa, y si estas estrategias contribuyeron a una mejora de la dinámica familiar, al desarrollo del estudiante y por ende a su inclusión en la educación básica regular.

1.3 POBLACION:

El presente documento será de utilidad a todas las instituciones comprometidas con la educación inclusiva, desde instituciones públicas, privadas y no gubernamentales que estén interesados en educación y discapacidad; asimismo a los profesionales educativos y especialistas en inclusión.

II. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.1. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN:

Sense Internacional Perú, gracias a un convenio con el Ministerio de Educación en el año 2020, obtuvo la data de estudiantes con sordoceguera que se encontraban incluidos en instituciones educativas de la educación básica regular; gracias a ello Sense diseñó el proyecto “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú”, proyecto financiado por Lavelle found for the blind, el cual inició su primera fase en junio del 2020 a mayo 2023, en este periodo de tiempo, el proyecto se implementó en un total de 12 regiones del Perú, en esta primera fase se brindó capacitación docente de manera virtual, ya que debido a la pandemia, no habían actividades presenciales. En el año 2022 Sense Internacional Perú, recibió una nueva data de estudiantes con sordoceguera incluidos, y con el retorno de la presencialidad, se diseñó la Fase 2 del proyecto “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú”, financiado nuevamente por Lavelle found for the blind.

La segunda fase del proyecto Lavelle, denominado “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú”, tiene como periodo de implementación de junio del 2023 a mayo del 2026, y se implementa en 12 regiones del país. El proyecto tiene dos componentes centrales: la capacitación a docentes de instituciones educativas inclusivas y soporte a familias de estudiantes con discapacidad incluidos en la escuela básica regular. en el año 2 del proyecto (junio 2024 a mayo 2025) se implementó en 6 regiones:

- Amazonas: UGEL Ibir Imaza
- Ayacucho: UGEL Huamanga – UGEL Huanta

- Cajamarca: UGEL Jaén
- Huancavelica: UGEL Acobamba
- Junín: UGEL Tarma – UGEL San Martín de Pangoa
- San Martín: UGEL San Martín

El presente estudio se centrará en el año del 2 de la fase 2 del proyecto, específicamente en la región Junín, que según data en el año 2020 existieron 5 estudiantes con sordoceguera incluidos y en el año 2021 existieron 4 estudiantes con sordoceguera incluidos, de los cuales 2 estudiantes serían estudiantes que no coincidían con la data anterior, por ende, serían estudiantes nuevos.



El departamento de Junín, creado el 13 de setiembre de 1825, políticamente se encuentra dividido en 9 provincias y 124 distritos: Huancayo, la capital, con 28 distritos, Chupaca (9 distritos), Junín (4 distritos), Tarma (9 distritos), Yauli (10 distritos), Jauja (34 distritos), Chanchamayo (6 distritos), Satipo (9 distritos) y Concepción (15 distritos). El 2 de octubre de 2015 se creó el último distrito, Vizcatán del Ene, en la provincia de Satipo, a 489 msnm. (Departamento de Estudios Económicos de la Sucursal Huancayo, s.f.)

Sense Internacional Perú focalizó a la UGEL Tarma y la UGEL San Martín de Pangoa, ya que son dos UGEL que se encuentran reportadas en la data.



La ciudad de Tarma es conocida también como “La Perla de los Andes”, llamada así por Antonio Raymondi, debido a su clima primaveral, a la abundancia de sus flores y a la hermosura de sus paisajes, es capital de la provincia de Tarma y se tiene una posición privilegiada, turística y económica, a medio camino entre la capital y la selva alta, y punto de convergencia de diversas rutas hacia la selva central. (TarmaPerú.com, s.f.)

San Martín de Pangoa es uno de los nueve distritos de la Provincia de Satipo, ubicada en el Departamento de Junín, ciudad ubicada en plena ceja de selva donde pueden prevalecer comunidades nativas.



Sense Internacional Perú tiene como buena praxis generar alianzas a través de convenios institucionales con las Direcciones regionales de Educación y/o la Unidad de Gestión Educativa Local, con el fin de sumar esfuerzos e implementar de manera coorganizada las actividades planificadas en el plan de trabajo anual.

En la región Junín, específicamente, se logró firmar convenio con la UGEL TARMA y la UGEL SAN MARTÍN DE PANGOA, se presentó el plan de trabajo y se establecieron

responsabilidades para la implementación del proyecto, que tiene como fin principal brindar las estrategias adecuadas a los docentes de instituciones educativas inclusivas y brindan soporte a las familias de las y los estudiantes con discapacidad incluidos.

Entre algunos de los acuerdos,

SIP brinda capacitación gratuita a docentes de instituciones educativas inclusivas, contando con 50 vacantes por UGEL. Y soporte socioeducativo, a través de talleres y consultorio virtual a un máximo de 30 familias. SIP asume los pagos a consultores, materiales, certificados y almuerzo o coffee break.

Por otro lado, la UGEL se compromete a gestionar el local donde se realizará la capacitación y a difundir la convocatoria, garantizando la asistencia de docentes y familias. Asimismo, gracias al convenio interinstitucional, se comprometen a firmar los certificados por 120 hrs académicas de los docentes que culminen satisfactoriamente el proceso.

SIP encontró en sus aliados (UGEL Tarma y UGEL Pangoa, la disposición y el interés de que su población reciba esta capacitación y soporte para beneficio de sus estudiantes con algún tipo de discapacidad (no severa) que se están integrando en la educación básica regular.

2.2. POBLACIÓN BENEFICIARIA:



Estudiantes con discapacidad incluidos:

Las y los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad (no severa) y se encuentran estudiando en instituciones educativas de educación básica regular de la UGEL Tarma y la UGEL San Martín de Pangoa.



Docentes de IIEEI:

Docentes que laboran en instituciones educativas de la UGEL Tarma y la UGEL San Martín de Pangoa que tienen en su nómina a estudiantes con discapacidad incluidos en sus aulas.



Madres y/o padres de familias de estudiantes con discapacidad incluidos

Miembro de la familia del estudiante con discapacidad que estudia en una institución educativa inclusiva de las UGEL Tarma y UGEL San Martín de Pangoa.

2.3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:

Brindar una experiencia educativa inclusiva y de calidad a los estudiantes con discapacidad incluidos en EBR, que los estudiantes con discapacidad que se encuentran en el proceso de inclusión educativa reciban una educación de calidad, en el marco de diseño universal de aprendizaje y además cuenten con el soporte necesario en casa para facilitar y reforzar su proceso de inclusión.

Mejorar e innovar las estrategias pedagógicas de los docentes y profesionales de la educación de las IIEEII, que las y los directivos y docentes puedan fortalecer sus competencias profesionales según el marco del buen desempeño directivo y docente, respectivamente, debiendo brindar una educación inclusiva de calidad, equitativa y justa, partiendo del reconocimiento de sus características, como son las fortalezas y necesidades de aprendizaje de cada niña, niño, adolescente o joven, así como también la identificación de las barreras del entorno o contexto familiar, educativo y social que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de las y los estudiantes, siendo necesario, plantear los apoyos pedagógicos necesarios para alcanzar los mejores estándares de aprendizaje, capacidades y habilidades significativas para el presente y futuro en la vida escolar, familiar y social de cada estudiante con sordoceguera y otras condiciones de discapacidad.

Fortalecer las capacidades y brindar acompañamiento y orientación a padres, madres y familiares de estudiantes con discapacidad incluidos, a través de la implementación de talleres virtuales y espacios de consulta en temas de Apoyo Socioemocional, Apoyo Educativo y Apoyo Legal en materia de discapacidad, Sense Internacional Perú, brinda soporte socioemocional a las familias, con el fin de que puedan recibir orientación que facilite y/o mejore la dinámica familiar, asimismo, cuenten con estrategias para apoyar a su hijo o hija en el proceso de inclusión académica, además conozcan y puedan tener acceso a información sobre los derechos de sus hijos e hijas.

2.4. ACTORES INVOLUCRADOS

Actores directos:

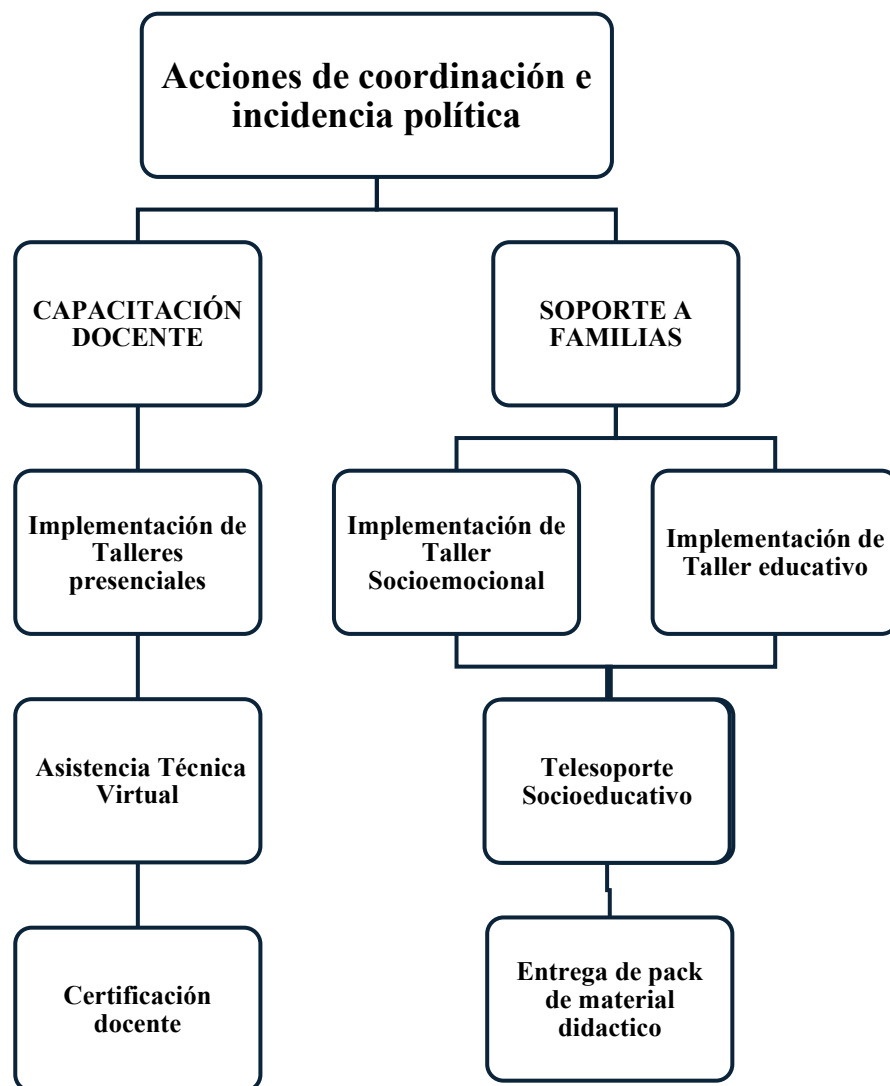
- ONG Sense Internacional Perú es una asociación sin ánimo de lucro que trabaja por las personas con sordoceguera y con discapacidad múltiple sensorial en el país. Trabaja en colaboración con familiares, profesionales, asociaciones e instituciones públicas y privadas; para promover los derechos y el acceso de las personas con sordoceguera y con discapacidad múltiple sensorial a oportunidades, servicios y programas especializados.
- Equipo Sense Internacional Perú
 - Coordinadora de Programas de SIP
 - Asistente de Proyecto LAVELLE
 - Área de administración del proyecto
- Especialistas de educación básica especial de la UGEL Tarma
- Especialistas de educación básica especial de la UGEL San Martín de Pangoa.
- Profesional especialista en Educación Inclusiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje y el trabajo con familias.
- Psicóloga educativa con enfoque en discapacidad, especialista a cargo del soporte socioeducativo a familias.
- Instituciones de Educación Básica Regular
- Profesionales en educación de IIEEII
- Madres, padres y/o familiares de estudiantes con discapacidad.



Actores indirectos:



2.5. PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS:



- **Acciones de coordinación e incidencia política:** Sense Internacional Perú tiene como buena práctica establecer alianza con Direcciones Regionales de Educación y Unidad de Gestión local, a través de convenios interinstitucionales se logra sumar esfuerzos y trabajar de manera coorganizada en beneficio de la población objetivo.
- **Implementación de Talleres presenciales dirigido a docentes de Instituciones Educativas Inclusivas,** SIP en conjunto con la UGEL Tarma y la UGEL San Martín de Pangoa lanzan la convocatoria de docentes, el cual es gestionado por las especialistas de educación básica especial, quienes entregan a SIP la data de los 50 docentes y/o profesionales en educación que participaran en el proceso de

capacitación en educación inclusiva en el marco del DUA, el taller se realiza en 2 días de 8.00 am a 6.00 pm, con un intermedio de 1 hora de almuerzo brindado por SIP.

- **Asistencia técnica virtual**, tiene una duración de 2 meses y está dirigida a profesionales que participaron satisfactoriamente en los talleres presenciales es decir que asistieron al menos a 1 día y medio del taller; la asistencia técnica, está a cargo de la misma profesional a cargo del taller, quien a través de sesiones en vivo, acompaña en el proceso de identificación de barrera y fortalezas de los estudiantes, elaboración de un PEP y las estrategias para la elaboración de una sesión de aprendizaje, los docentes tienen acceso a la plataforma AULAS PERÚ las 24 horas, donde deben subir los 3 productos que deben elaborar adecuadamente y que es calificado para poder culminar este proceso satisfactoriamente.
- **Certificación docente**, las y los profesionales que culminan satisfactoriamente el proceso de capacitación fueron certificados por Sense Internacional Perú y la UGEL de su jurisdicción por 120 horas académicas.
- **Implementación de Taller socioemocional** dirigido a familiares de estudiantes con discapacidad incluidos, donde se abordan los temas: autoestima, disciplina positiva y plan de vida, con el fin de que el cuidador cuente con las herramientas necesarias para el desarrollo personal de su hijo/a.
- **Implementación de Taller educativo** dirigido a familiares de estudiantes con discapacidad incluidos, la especialista aborda los temas: discapacidad, comunicación y aprendizaje, amabilidad y firmeza en la crianza.
- **Servicio de teleaporte socioeducativo** dirigido a familias que desean recibir soporte socioemocional y orientación para mejorar la dinámica familiar, y estrategias educativas para fortalecer la educación desde casa y aportar en la inclusión de hijo/a.
- **Provisión de material didáctico**, se brinda un pack con material didáctico a 2 familias de cada UGEL que participan en el servicio de soporte socioeducativo, ello con el fin de que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para su desarrollo y avance educativo.

3. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN

3.1 OBJETIVOS DE SISTEMATIZACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la experiencia de la implementación del proyecto “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú” de la ONG Sense Internacional Perú con el fin de conocer la importancia de la capacitación a docentes y el trabajo con familias para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las estrategias brindadas en la capacitación docente para la mejora de la educación inclusiva.
2. Conocer cómo los docentes implementaron las estrategias inclusivas en su intervención educativa.
3. Analizar la importancia del soporte socioemocional y educativo brindado a las familias de los y las estudiantes con discapacidad

3.2 PREGUNTAS DE SISTEMATIZACIÓN

PREGUNTA GENERAL:

¿De qué manera la capacitación a docentes y el trabajo con familias contribuyen a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

1. ¿Qué estrategias se brindaron en la capacitación docente con el fin de la mejora de la educación inclusiva?
2. ¿Cómo los docentes implementaron las estrategias inclusivas en su intervención educativa?
3. ¿Cómo influye el soporte socioeducativo brindado a las familias de las y los estudiantes con discapacidad en la educación inclusiva?

4. METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

4.1. Enfoque metodológico

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo con carácter participativo y narrativo, orientado a comprender y recuperar las experiencias de los profesionales de educación de instituciones educativas inclusivas y familiares de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas básicas regular, en el marco del proyecto “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú” Fase 2 – año 2.

Desde esta perspectiva, la sistematización busca analizar la experiencia de los beneficiarios en todo el proceso de implementación de talleres presenciales y soporte virtual. Asimismo, dar a conocer las necesidades y los aprendizajes construidos en el proceso. Además, es un proceso reflexivo que valora sus voces y testimonios como fuente principal de conocimiento.

El enfoque participativo se expresa en la implicancia activa de los docentes inclusivos y familias de estudiantes con discapacidad incluidos con entrevistados, quienes no son considerados únicamente como informantes, sino como protagonistas cuyas vivencias y perspectivas nutren el análisis. Asimismo, el componente narrativo permite reconstruir la lógica interna de la intervención desde una mirada situada, subjetiva y contextual.

Debido al poco tiempo para recoger información, centramos el estudio cogiendo como muestra a 8 docentes de la región Junín, entrevistando a 4 docentes de la UGEL Pangoa y 4 docentes de la UGEL Tarma. Asimismo, se entrevistó a 4 madres de familia de la UGEL Pangoa y 4 madres de familia de la UGEL Tarma.

4.2 Técnicas utilizadas:

Para la recolección de información se emplearon las siguientes técnicas cualitativas:

- **Entrevistas semiestructuradas en profundidad:** dirigida a docente y/o profesionales de educación de instituciones educativa inclusivas y familiares de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas básicas regulares, que

participaron en el proceso de capacitación y soporte que implemento la ONG Sense Internacional Perú en la ciudad de Tarma y San Martin de Pangoa.

- **Análisis documental:** revisión de documentos internos de la ONG, plan de capacitación, informes de talleres, informe final de soporte virtual, registro de asistencia, entre otros.

4.3 Fuentes de información: Personas entrevistadas, registros de la intervención, documentos institucionales.

Las principales fuentes de información para esta sistematización fueron:

- **Personas entrevistadas:** Docentes de instituciones de educación básica regular de la UGEL Tarma y la UGEL San Martin de Pangoa que participaron en el proceso de capacitación de Sense Internacional Perú. Y familiares de estudiantes con discapacidad que se encuentran en escuelas regulares y participaron en el taller socioemocional, educativo y en el servicio de telesoporte brindado por Sense Internacional Perú.
 - **Registros de la intervención:** Documentación interna de la organización, como listas de participantes, plan de capacitación, informe de las actividades implementadas, correos electrónicos y fotografías de las actividades.
 - **Documentos institucionales:** Data de estudiantes incluidos, memoria anual, plan de capacitación, políticas nacionales de educación inclusiva, convenios interinstitucionales y otros documentos estratégicos relevantes para comprender el enfoque educativo y social.
- Fuentes que permitieron triangular la información y fortalecer la validez del análisis.

4.4. Criterios éticos:

El proceso de sistematización se desarrolló respetando los siguientes principios éticos fundamentales:

- **Consentimiento informado:** Todas las personas entrevistadas fueron previamente informadas sobre los objetivos de la investigación, la naturaleza voluntaria de su participación y el uso académico de sus testimonios. Su participación fue autorizada mediante consentimiento verbal.

- **Confidencialidad:** Se garantizó la protección de la identidad de los colaboradores participantes, utilizando seudónimos en las transcripciones y cuidando cualquier dato sensible que pudiera comprometer su anonimato.
- **Participación voluntaria y consciente de los actores:** La sistematización reconoce a los colaboradores como sujetos activos del proceso, y se buscó que su participación fuera respetuosa, libre de presiones institucionales y orientada al intercambio constructivo de experiencias.

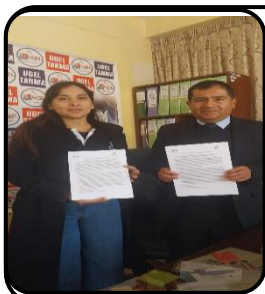
El respeto a la dignidad de las personas, la transparencia del proceso y la fidelidad a los testimonios fueron pilares éticos esenciales en esta investigación.

5. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

5.1 Fases del proceso:

En marzo del 2024 Sense Internacional Perú, tomó contacto la DRE Junín, quien en ese momento no contaba con una especialista de Educación Básica Especial, lo que dificultaba poder establecer una alianza directamente con la Dirección Regional de Educación de Junín, por lo que se trabajó directamente con la UGEL Tarma y la UGEL San Martín de Pangoa, quienes estuvieron representadas por las especialistas de educación básica especial, con quienes SIP se reunió virtualmente para presentarles el plan de trabajo 2024, la propuesta de convenio interinstitucional y consensuar fechas para la visita diagnóstica programado como primera actividad.

Las coordinaciones virtuales y vía telefónica tuvieron buenos resultados, por lo cual SIP realizó el viaje de diagnóstico con los Convenios Interinstitucionales aprobados.



El 25 de junio, la asistente de proyecto de SIP viajó a la ciudad de Tarma, donde se reunió con la especialista, Daysi Mucha, el director interino de la UGEL Tarma, a quienes se le realizó una breve presentación de SIP, el plan de trabajo para el 2024 y se concluyó con la firma del Convenio.



El 26 de junio, la asistente de proyecto de SIP llegó a la ciudad de Pangoa, donde se reunió con la especialista, Nancy Zevallos, el director interino de la UGEL San Martín de Pangoa, a quienes se le realizó una breve presentación de SIP, el plan de trabajo para el 2024 y se concluyó con la firma del Convenio.

En ambas jurisdicciones se logró realizar las visitas programas en la agenda de viaje consensuada, se visitó las Instituciones Educativas focalizadas donde se reunieron con docentes inclusivos y familias de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas regulares, a quienes presentamos la labor que viene realizando SIP y el plan de trabajo 2024 que será implementada en su región, gracias a la convocatoria gestionada por las especialistas, se logró levantar información sobre las necesidades de capacitación de los docentes y la necesidades de soporte de las familias.



IMPLEMENTACIÓN DE TALLER PRESENCIAL EN UGEL SAN MARTIN DE PANGOA DIRIGIDO A DOCENTES DE IIEEII

FLYER TALLER EDUCACIÓN INCLUSIVA UGEL SAN MARTIN DE PANGOA



Estrategias para la

EDUCACIÓN INCLUSIVA

de estudiantes con sordoceguera y otras discapacidades

TALLER PARA
INSCRIBETE

22 Y 23 DE JULIO
I.E. PARROQUIAL SAN DANIEL
Jr 28 de julio y Argentina s/n

8:00 AM A 6:00 PM
Se brindará almuerzo

sense
Internacional (Perú)

- Presencial**
25 horas pedagógicas
- Certificación**
Por SIP y la UGEL Pangoa
- Metodología**
Vivencial, dinámica e interactiva
- Acceso a recursos**
Módulos y bibliografía complementaria

MG. REGINA ARROYO
Magister en Psicopedagogía y orientación tutorial educativa. Con más de 24 años brindando el servicio educativo especial y atendiendo a la diversidad.

TEMAS

- EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL DUA
- EVALUACIÓN FORMATIVA
- ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

El taller presencial se llevó a cabo los días 22 y 23 de julio, en el horario de 08:00 a 18:00 horas ambos días, en un ambiente del Colegio Parroquial San Daniel, en el Jr. 28 de julio y Argentina s/n en Pangoa.

Primer día de capacitación:

Se dio la inauguración del Taller con la presencia de la directora de la UGEL Pangoa y dos especialistas del área de AGP. La capacitadora dio la explicación de toda la propuesta formativa que tiene en convenio con la UGEL. Se inicio con la explicación con bastante detenimiento y precisión la importancia de hablar sobre Educación inclusiva, pues las IIEE deben implementar progresivamente las políticas, culturas y prácticas inclusivas, detallando las normas internacionales y nacionales para dar sustento al trabajo pedagógico que se debe realizar con la población con discapacidad.



Se explicó sobre las normas que respaldan el Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA y su relevancia en la educación de calidad. Mientras se exponía el marco teórico se les explicaba con casos puntuales para poder analizar su relevancia. Se trabajaron las temáticas relacionadas a los elementos del currículo, especialmente partiendo por la evaluación de los estudiantes, dando énfasis al reconocimiento de las fortalezas que todo estudiante posee, antes del inicio de un año escolar, evento relevante para partir hacia la planificación curricular. Al mismo tiempo, se les pudo explicar la importancia de la identificación de las barreras del entorno o contexto, tanto a nivel familiar, educativo como social – comunidad. A partir de ahí se pueden realizar los ajustes necesarios, partiendo por plantear los tipos de apoyo que requiere cualquier estudiante.

Se explicó con casos y con el soporte visual de la pizarra, la diferencia entre deficiencia y discapacidad, así como los signos de alerta que debemos tomar en cuenta en los

estudiantes, tanto a nivel biológico como conductual para ser derivado a la familia para su posterior evaluación y diagnóstico, si lo amerita.



Segundo día de capacitación:

A partir de un caso elegido por los docentes, y trabajando en grupos, se analizaron las barreras que limitan el aprendizaje de muchos estudiantes, y plantear los tipos de apoyo para que pueda aprender y participar cada estudiante. Se explicó con dinámicas, análisis de casos y también con la participación por grupos, sobre el DUA, sus principios y la forma de implementar estrategias pedagógicas pensando en cada estudiante, considerando sus fortalezas y las necesidades de aprendizaje.



El grupo estuvo muy entusiasta, y aunque les costaba comprender ciertas temáticas, se logró mejorar la comprensión de las temáticas, logrando una buena participación de los asistentes, más aún porque hubo oportunidades para intervenir, consultar, cuestionar y

también analizar la toma de decisiones. Asimismo, se trabajaron las estrategias para el trabajo a nivel del desarrollo de habilidades motoras, sensoriales, de comunicación, sociales y de pensamiento, explicando a través de casos, qué se podría aprender y de qué manera se puede implementar las sesiones de clase con estos aportes. Además, se enfatizó en el trabajo con las familias para el logro de aprendizaje, y la generalización de los alcanzado en otros espacios sociales con sus hijos, incluso las acciones para eliminar o minimizar las barreras familiares.



IMPLEMENTACIÓN DE TALLER PRESENCIAL EN UGEL TARMA DIRIGIDO A DOCENTES DE IIEEII

FLYER TALLER EDUCACIÓN INCLUSIVA UGEL TARMA



Estrategias para la

EDUCACIÓN INCLUSIVA

de estudiantes con sordoceguera y otras discapacidades

TALLER PARA DOCENTES

INSCRIBETE AHORA

sense
Internacional
(Perú)

8:00 AM A 6:00 PM
Se brindará almuerzo

- Presencial**
25 horas pedagógicas
- Certificación**
Por SIP y la UGEL Tarma
- Metodología**
Vivencial, dinámica e interactiva
- Acceso a recursos**
Módulos y bibliografía complementaria

24 Y 25 DE JULIO
Auditorio de la UGEL Tarma
Psj. San Juan Bosco N.º 102

CAPACITADORA

MG. REGINA ARROYO
Magister en Psicopedagogía y orientación tutorial educativa. Con más de 24 años brindando el servicio educativo especial y atendiendo a la diversidad.

TEMAS

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y

EVALUACIÓN FORMATIVA

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO

El taller presencial se llevó a cabo los días 24 y 25 de julio, en el horario de 08:00 a 18:00 horas ambos días, en el Auditorio de la UGEL Tarma, en el Pasaje San Juan Bosco 102.

20

Primer día de capacitación:

Se inicio con las temáticas sobre Educación inclusiva, las normativas que respaldan el trabajo pedagógico basado en el Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, así como también el Enfoque de educación de calidad. Este al inicio fue cuestionado y criticado por varios docentes, pues no creen estar preparados para atender a personas con discapacidad, aludiendo que deben continuar en sus “colegios especiales”. Al explicarlos sobre la propuesta del marco del Diseño Universal para el Aprendizaje y sobre los ajustes razonables pedagógicos, a través de los casos y de las experiencias de ellos mismos, de ver necesario un cambio de paradigma y actitud, para lograr que cada estudiante, tenga o no una discapacidad.

Ante la demanda de los participantes sobre el tema de discapacidad, se tuvo que explicar a través de casos en la pizarra, la diferencia entre deficiencia y discapacidad, así como los signos de alerta que debemos tomar en cuenta en los estudiantes, tanto a nivel biológico como conductual para ser derivado a la familia para su posterior evaluación y diagnóstico, pues muchos docentes desconocen estos factores, y resulta urgente observar para luego derivar.

Se trabajaron las temáticas relacionadas con la evaluación de los estudiantes, principalmente el reconocimiento de las fortalezas en todo estudiante, la cual debe ser recogida en el Informe psicopedagógico y PEP, y con esos insumos realizar la planificación curricular, según el nivel o modalidad donde está matriculado. También es necesario identificar las barreras del entorno o contexto, tanto a nivel familiar, educativo como social – comunidad. Posteriormente se realizan los ajustes necesarios, y los tipos de apoyo que requiere cualquier estudiante para acceder, participar y sobre todo aprender.



Segundo día de capacitación:

Se les pidió a los participantes pensar en un estudiante y presentar su caso, y a partir de ahí trabajar en grupos. Primero delimitar las fortalezas, y luego analizar las barreras que limitan el aprendizaje de muchos estudiantes, y plantear los tipos de apoyo para que pueda aprender y participar junto con sus demás compañeros. Se les explicó con dinámicas, análisis de casos y también con la participación por grupos, sobre el DUA, sus principios y la forma de implementar estrategias pedagógicas pensando en cada estudiante, considerando sus fortalezas y las necesidades de aprendizaje. Los grupos estuvieron muy dispuestos, participando y demostrando lo que saben y deben hacer. Al término de la actividad, expusieron sus trabajos grupales, para luego, cuando se plantearon los ajustes o estrategias, se pudo utilizar la técnica de museo, para que así todos puedan salir más fortalecidos con las ideas y compromisos de los demás.

Se expuso la temática de capacidades y habilidades para trabajar con estudiantes con discapacidad severas, sordoceguera y TEA, y se plantearon estrategias para el trabajo a nivel del desarrollo de habilidades motoras, sensoriales, de comunicación, sociales y de pensamiento, explicando a través de casos, qué se podría aprender y de qué manera se puede implementar las sesiones de clase con estos aportes, más aún porque las capacidades se trabajan de manera integral, acorde con los niveles de aprendizaje que cada estudiante tiene y debe aprender.

Durante todas las jornadas se ha mencionado el trabajo con las familias para el logro de aprendizaje, y la generalización de lo alcanzado en otros espacios sociales con sus hijos, incluso las acciones para eliminar o minimizar las barreras familiares, y aunque muchos docentes manifestaban que esa es la principal carencia en la educación, debemos esforzarnos por comprometer a las familias en la tarea educativa sostenible.

IMPLEMENTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL UGEL TARMA Y UGEL PANGOA

El 20 de agosto se inició la convocatoria dirigida a los docentes que asistieron al menos al 75% del taller presencial, es decir, asistir al menos 1 día y medio de taller, para continuar el proceso con la Asistencia Técnica Virtual, siendo un total de 66 profesionales aptos, 42 de la UGEL Tarma y 24 de la UGEL Pangoa;

La asistencia técnica tuvo una duración de 7 semanas, inició el 03 de octubre y culminó el 28 de noviembre, se dio a través de la plataforma Aulas Perú, donde se encontraban los materiales del proceso de capacitación, foros de consulta, documentos informativos sobre la asistencia, lecturas complementarias y los 3 módulos en los que se centra la capacitación:

Módulo I - Políticas, cultura y prácticas inclusivas

Módulo II - Prácticas inclusivas Estrategias pedagógicas

Módulo III - El trabajo con familia de estudiantes con discapacidad

Asimismo, se estableció 5 reuniones virtuales en vivo:

ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL

DIRIGIDO A DOCENTES Y/O PROFESIONALES DE EDUCACIÓN DE IIEEI QUE ASISTIERON A LOS TALLERES PRESENCIALES EN JUNÍN - HUANCABELICA Y AYACUCHO

INICIO: 03 DE OCTUBRE
FIN: 29 DE NOVIEMBRE 2024

INSCRIBETE AQUÍ

VÍA ZOOM Y PLATAFORMA AULAS PERÚ

Profesional a cargo:
Mg. Regina Arroyo

SENSE INTERNACIONAL - PERÚ
@SENSEINTERNACIONALPERU
WWW.SENSEINTPERU.ORG

SESIONES SINCRÓNICAS:

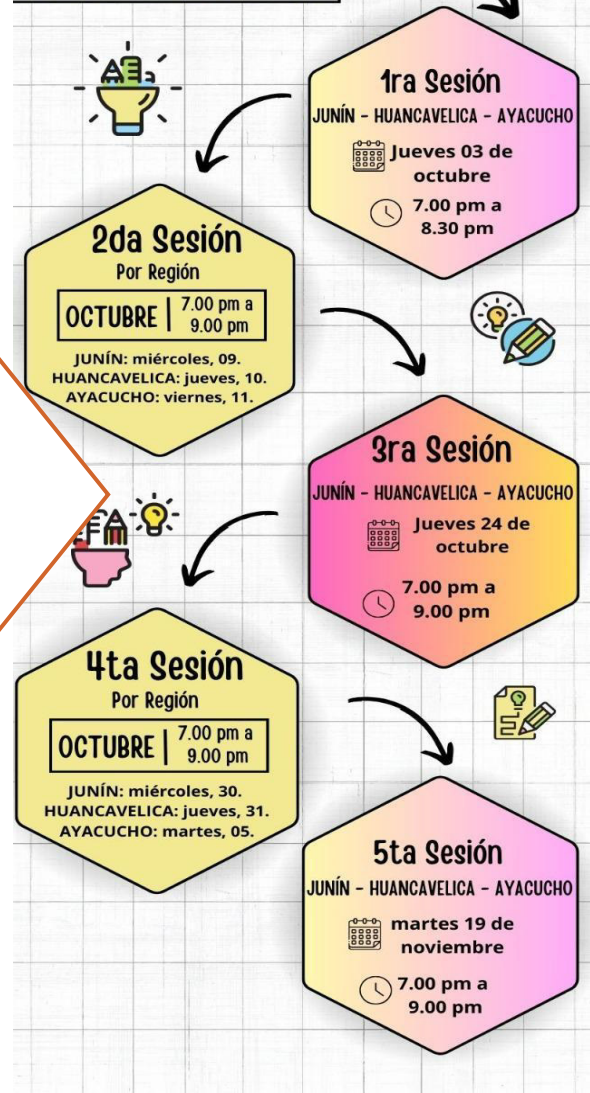
Capacitadora: Mg. Regina Arroyo.

3 sesiones generales

2 reuniones por región.

Duración: 2 horas

SESIONES SINCRÓNICAS



Primera reunión general – 03 de octubre

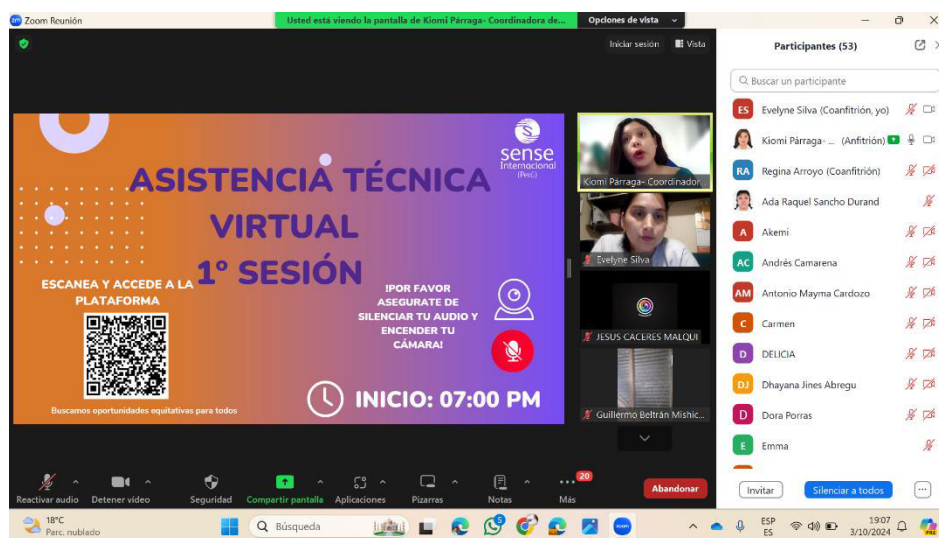
En este primer encuentro se presentó el plan de trabajo de la asistencia técnica, el objetivo, el cronograma y también se les compartió la información con respecto a los productos o entregables que cada participante tenía que presentar, ya sea a nivel grupal o individual, trabajos que deben evidenciar la puesta en práctica de lo aprendido en los talleres presenciales, y la implementación de los aportes ofrecidos en cuanto a las temáticas trabajada, principalmente:

- ✓ Evaluación psicopedagógica y elaboración del Informe psicopedagógico con indicaciones para el Plan Educativo Personalizado.

- ✓ Planificación curricular con los aportes del Diseño Universal para el Aprendizaje.

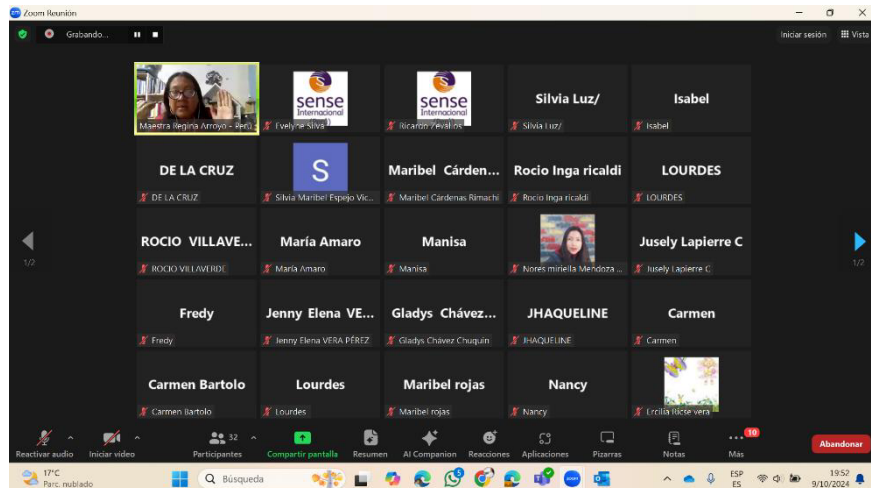
Asimismo, se invitó a los participantes a compartir sus experiencias en cuanto a las acciones que vienen realizando en sus aulas o IIEE como parte del cambio hacia una Educación Inclusiva de calidad.

Algunos docentes compartieron sus vivencias y también realizaron algunas preguntas o consultas, las que fueron respondidas a través de explicaciones de las temáticas o ejemplos. Algunos profesores también han manifestado que sus prácticas están mejorando y los aprendizajes de sus estudiantes se están dando en la medida que ellos están trabajando bajo la mirada de las fortalezas y las necesidades de aprendizaje.



Segunda reunión Junín - 09 de octubre

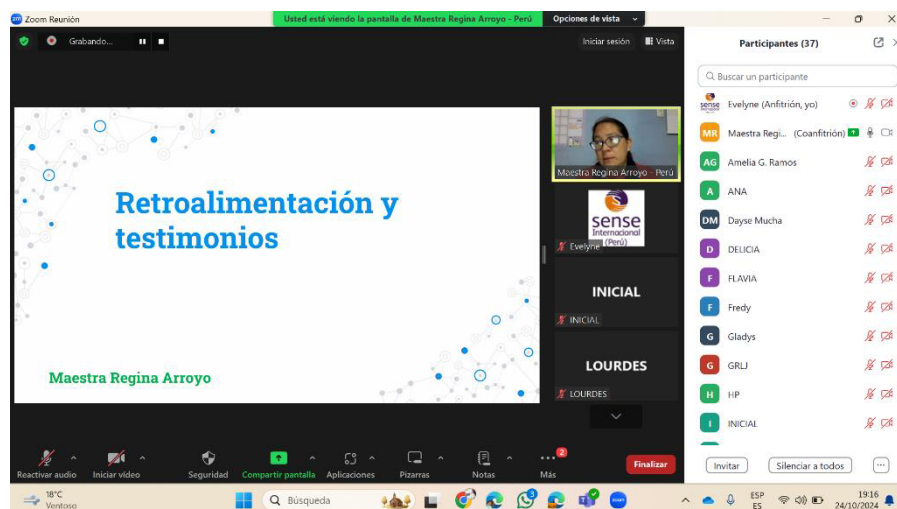
Se pudo trabajar la temática de reconocimiento de fortalezas en los estudiantes, y la identificación de barreras en los entornos o contextos, tanto a nivel familiar, educativo como social, pues a partir de la aplicación de las listas de cotejo se pueden evaluar estos aspectos en las 5 dimensiones propuestas por la DEBE.



Tercera reunión general – 24 de octubre

Durante este encuentro, se pudo dar a conocer los resultados de sus primeros trabajos, los cuales han arrojado que sí han logrado reconocer las fortalezas, aunque algunos aún les falta ampliar muchos más detalles sobre los logros de sus estudiantes, pues colocan solo un aspecto pro cada dimensión.

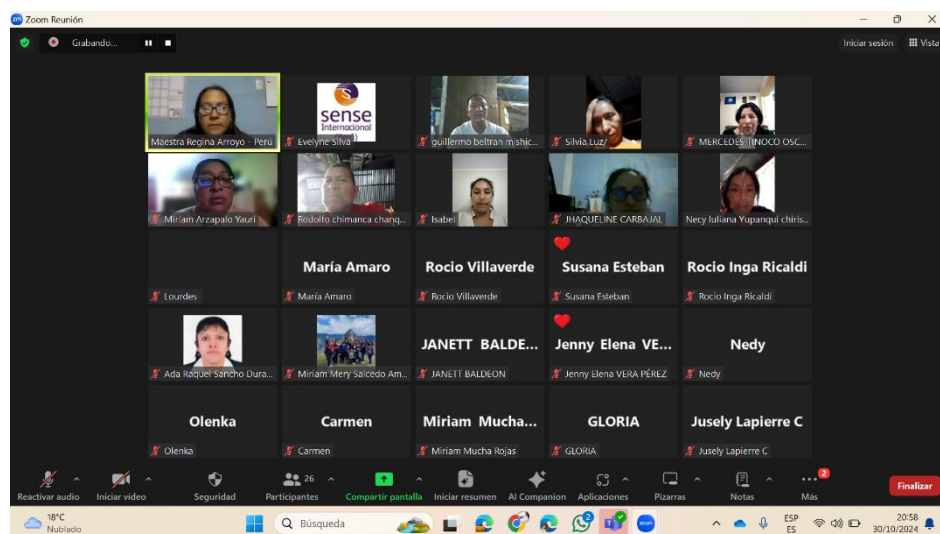
En cuanto a la identificación de barreras, aún les cuesta delimitarlas en los contextos o entornos donde se desenvuelven los estudiantes, y aún presentan las barreras centradas en las características o condición de la persona.



Cuarta reunión Junín -30 de octubre

En una primera parte, se solicitaron a los participantes que puedan compartir sus experiencias en la implementación de lo aprendido, y sobre la elaboración de los entregables. Se pudo reforzar ciertos aspectos a partir de sus vivencias y testimonios. Durante esta asistencia técnica se dio la retroalimentación sobre el entregable 1 y 2, poniendo énfasis en la importancia de la evaluación para luego la elaboración de la planificación o propuesta de enseñanza, pues si se identifican bien las barreras, se pueden proponer los tipos de apoyo que cada estudiante requiere para aprender, considerando sus fortalezas, y sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje. Se escucharon los testimonios de algunos docentes sobre la forma cómo habían realizado sus trabajos, y frente a ello se daba la retroalimentación.

Además, también se pudo explicar sobre los principios del DUA y su relación con los elementos curriculares, y los procesos pedagógicos al momento de hacer la planificación curricular, por lo que se les mostró un gráfico, donde se visualizan los procesos pedagógicos mientras se explicaba su vinculación con los tres principios del DUA o las tres redes neuronales.

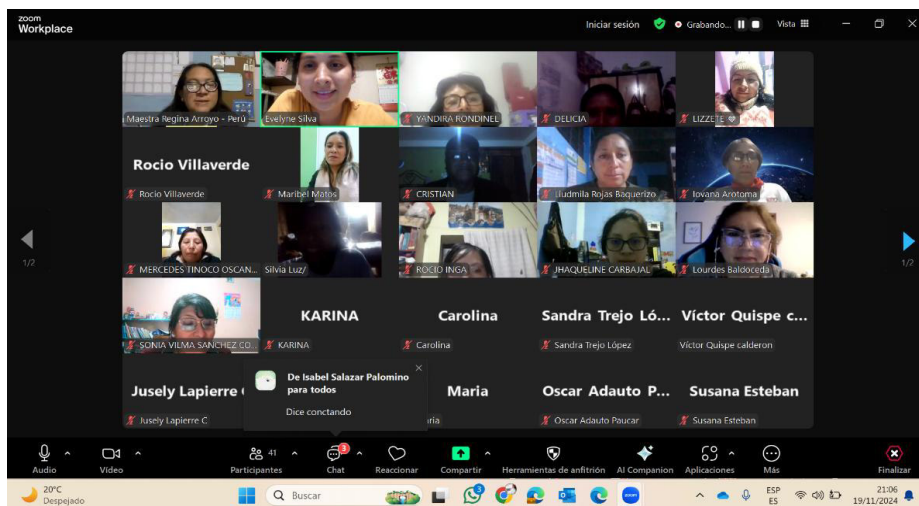


Quinta reunión general – 19 de noviembre

En este último encuentro de asistencia técnica de dos horas, se les pidió a los docentes compartir sus experiencias en cómo llevaron a cabo la elaboración de sus trabajos, tanto a nivel personal como grupal. Específicamente se les solicitaba compartir sus experiencias de cómo estaban trabajando en sus aulas con sus estudiantes, y de qué manera habían realizado el trabajo final.

Los testimonios revelaron que al inicio las y los docentes tienen temores, pero que cuando se van dando cuenta que sí se puede llevar a cabo la planificación, la evaluación y el

diseño de acciones, los estudiantes, en general, sí aprenden, tanto contenidos, como habilidades, pero, sobre todo, la parte o desarrollo emocional, donde los estudiantes se sienten aceptados y parte del aula, junto con sus compañeros.



Los docentes y/o profesionales en educación trabajaron los entregables de manera grupal o individual, 3 entregables fueron programados:

Primer entregable

- ✓ Presentación de la evaluación de la lista de cotejo de la identificación de las fortalezas en un estudiante que lo requiera (sea la condición que tenga)
- ✓ Presentación de la evaluación de la lista de cotejo de la identificación de las barreras en el entorno para el mismo estudiante al que se haya escogido y que o requiera.

Segundo entregable

- ✓ Presentación de un Informe psicopedagógico completo, tomando en cuenta todas las recomendaciones y precisiones para su elaboración.

Tercer entregable

- ✓ Presentación de una experiencia de aprendizaje, ya sea sesión, taller o proyecto de aprendizaje, considerando a aquel estudiante caso que hemos considerado requiera algún tipo de adaptación o ajuste pedagógico para lograr los aprendizajes previstos.
- ✓ En el proceso de capacitación docente se presentaron algunos desafíos en la implementación:

El acceso a la virtualidad limitado de los docentes para seguir el proceso de capacitación en la asistencia técnica virtual, siendo más crítico en la UGEL Pangoa. SIP brindó asistencia a todos los y las docentes que lo requerían para subir a la plataforma los trabajos grupales e individuales para ser revisados por la capacitadora. Los trabajos fueron revisados y calificados por la capacitadora a cargo, Mg. Regina Arroyo, 25 docentes y/o profesionales en educación obtuvieron una nota mayor a 12 y fueron aprobados y certificados por 120 hrs académicas.

GRUPO 1		
REGIÓN - UGEL	APTOS	APROBADOS
JUNÍN - TARMA	42	17
JUNÍN - PANGO	24	8

Soporte Socioeducativo a familiares de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas de educación básica regular de la región Junín:

La especialista Mabel Ascarza, fue la capacitadora a cargo del taller socioemocional, educativo y del servicio de telesoporte a las familias de la UGEL Tarma y la UGEL Pangoa

IMPLEMENTACIÓN DE TALLER SOCIOEMOCIONAL

EL 16 de agosto del 2024 en el auditorio de la UGEL Tarma, Psj San Juan Bosco N°102 de 3.00 pm a 6.30 pm se realizó el taller de soporte socioemocional para familias, dirigido a madres, padres y familiares de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas de educación básica regular de la UGEL Tarma, contando con la participación de 47 madres de familia.

EL 09 de agosto del 2024 en la IIEE Parroquial San Daniel en el Jr. 28 de Julio y Argentina S/N de 3.00 pm a 6.30 pm se realizó el taller de soporte socioemocional para familias, dirigido a madres, padres y familiares de estudiantes con discapacidad incluidos

en escuelas de educación básica regular de la UGEL San Martín de Pangoa, asistiendo 44 madres de familia.

Se inició el taller con un momento de integración, una dinámica que permita que las familias se presenten e interactúen, posteriormente se trataron 3 temas en torno a la discapacidad

- ✓ La autoestima, se orientó a las familias sobre la importancia de una buena autoestima, poder reconocer los signos de una autoestima alta y una baja, se brindó pautas para el fortalecimiento de la autoestima y se guio a las familias a que elaboren su FODA personal
- ✓ Disciplina positiva, se presentó la disciplina positiva, como modelo de crianza, sus elementos y la importancia para fortalecer la comunicación y el desarrollo de nuestros hijos e hijas, se brindó estrategias para trabajar una disciplina positiva en casa
- ✓ Como último tema, se expuso sobre la importancia de un Plan de vida, y se orientó en la elaboración de su propio proyecto de vida, se logró que todas las familias asistentes diseñen su plan de vida y la compartan.

IMPLEMENTACIÓN DE TALLER EDUCATIVO

EL 23 de agosto del 2024 en el auditorio de la UGEL Tarma, Psj San Juan Bosco N°102 de 3.00 pm a 6.30 pm se realizó el taller de soporte educativo para familias, dirigido a madres, padres y familiares de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas de educación básica regular de la UGEL Tarma, contando con la participación de 31 madres de familia.

EL 02 de setiembre del 2024 en la IIEE Parroquial San Daniel en el Jr. 28 de Julio y Argentina S/N de 3.00 pm a 6.30 pm se realizó el taller de soporte educativo para familias, dirigido a madres, padres y familiares de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas de educación básica regular de la UGEL San Martín de Pangoa, asistiendo 29 madres de familia.

Los temas abordados en el taller:

- Hacia una mejor comprensión de la discapacidad, Junto a las familias se logró reconocer las barreras que limitan el desarrollo de la persona con discapacidad. Asimismo, se identificó las oportunidades, accesibilidad y apoyos para las personas con discapacidad; y se impulsó a las madres y padres a reconocer los intereses y fortalezas de sus hijos e hijas con discapacidad.
- Proyecto de vida, la especialista abordó temas de aceptación, confianza y las expectativas de cada familia y estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Comunicación y aprendizaje, enfocado a la discapacidad, se brindó estrategias para que las madres y familiares pueda brindar soporte y acompañamiento en el aprendizaje de sus hij/as
- Habilidades para la vida diaria, se orientó en adaptar nuevas rutinas y hábitos que permitan la independencia personal y la autonomía de nuestros hijos con discapacidad, promoviendo también que adopten habilidades sociales para una mejor inclusión.
- Amabilidad y firmeza en la crianza, se trabajó en el fortalecimiento de una educación con respeto y dignidad, promoviendo sentido de pertenencia.

IMPLEMENTACIÓN DE SERVICIO DE TELESOPORTE

El servicio de telesoporte socioeducativo estuvo a cargo de la psicóloga Mabel Ascarza, quien realizó el taller socioemocional y educativo en la ciudad de Tarma y de San Martín de Pangoa.

El consultorio virtual para las familias de la UGEL Tarma inició el 04 de setiembre y culminó el 22 de octubre, en este periodo de tiempo se brindó un total 56 sesiones (4 sesiones al mes por familia), beneficiando 7 familias de estudiantes incluidos (1 mujer y 6 hombres).

El consultorio virtual para las familias de la UGEL Pangoa inició el 04 de setiembre y culminó el 22 de octubre, en este periodo de tiempo se brindó un total 80 sesiones (4 sesiones al mes por familia), beneficiando 10 familias de estudiantes incluidos (5 mujeres y 5 hombres).

En el consultorio del telesoporte se fue evidenciando y aclarando la condición que presentan los estudiantes y los apoyos reales que requieren, así como el de sus familias:

1. Las familias a pesar de contar con un certificado de discapacidad no entienden el real significado de la condición de sus hijos/as.
2. Desconocimiento de las madres de las características de la condición que presentan sus hijos/as y los apoyos que requieren.
3. Desconocimiento de los ajustes razonables/adaptaciones.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Patrones y aprendizajes emergentes: Reflexión sobre lo que funcionó y lo que

CAPACITACIÓN A DOCENTES

En el proceso de capacitación se brindaron estrategias para una educación inclusiva adecuada a los estudiantes con discapacidad en escuelas de educación básica regular; en el presente estudio se ha identificado que las y los docentes entrevistados identifican las siguientes estrategias brindadas en el proceso de capacitación:

- Analizar las fortalezas, las barreras. Hacer un diagnostico adecuado, conociendo la realidad del estudiante.
“Cómo hacer frente a esas barreras. Porque a veces, muchas veces, en el hogar mismo están las barreras. En la escuela mismo están las barreras.”
- Incluir al estudiante con discapacidad a través del medio social, entienden por inclusión que el estudiante no se adecue a los demás estudiantes o al método de aprendizaje del docente, sino más a que sus compañeros puedan identificar y comprender la diversidad de sus compañeros, y de este modo hacer sentir al estudiante con discapacidad parte de ellos, logrando así la inclusión en el aula.
- Asimismo, los y las docentes reconocen como una estrategia inclusiva a como forma de integrar al niño o niña con discapacidad con los propósitos de aprendizaje, adaptando su sesión de aprendizaje y motivándolo.

“Ellos no se van a poder adaptar a nosotros, sino nosotros adaptarnos a ellos, a su forma de trabajo, a su ritmo de aprendizaje. Entonces, el trabajo es diferente, pero cada uno también tiene una habilidad diferente. conocer bien cuál es su ritmo de aprendizaje y tengo que buscar yo la forma”

- Los docentes han adoptado las nuevas estrategias brindadas en el proceso de capacitación, logrando tener otra mirada de la educación inclusiva y de la importancia de que como docentes deben adaptarse a la diversidad de aprendizaje de los y las estudiantes, son conscientes que aún hay una gran brecha y que necesitan ser capacitados para mejorar la educación inclusiva, pero a su vez identifican que las estrategias que han venido implementado han dado resultados positivos en sus estudiantes con o sin discapacidad.

Por otro lado, las madres de familia se encuentran contentas con lo que el soporte socioemocional les ha enseñado, afirman en su mayoría que están en constante búsqueda de soporte para poder guiar a sus hijos con discapacidad y que muchas veces no tienen acceso o no hay profesionales en su comunidad. Asimismo, se identifica que aún hay muchas necesidades de orientación por parte de las madres y cuidadoras de los estudiantes, pero que si se han visto fortalecidas en el proceso, logrando en algunos casos una mejor autonomía de sus hijos e hijas

- Relación con el marco teórico: Comparación con teorías del trabajo social, enfoques de intervención.

Teoría Sistémica del trabajo social

- Impacto y cambios generados: Resultados observables en la población beneficiaria y en el equipo de intervención.

- Las y los docentes indican que la implementación de nuevas estrategias, no solo ha impactado a nivel de aprendizaje de sus estudiantes, sino que ha permitido los alumnos desarrollen empatía, solidaridad, logrando una mejor integración y por ende una inclusión del estudiante con discapacidad
- *“se han adaptado muy bonito, muy bonito, ¿por qué?, porque yo les digo es como si no hubiera en mi salón nadie con discapacidad, ellos se tratan normal, bien,*

no bien juegan, se hacen bromas, claro, siempre con su límite, incluso con el chiquito que terminó, que le digo, tuvo, tenía el problema de la cadera, igual con sus compañeros jugaban igual, igual con la muleta, se jugaban, se hacían bromas, sus compañeros decían igual, venía a ser quejado, mira a mí me está fastidiando, mira, mira cómo me pone tranca, o sea, en forma de juego se han adaptado muy bien, incluso puede creer que él se ha ido de excursión conmigo y llegó a Machu Picchu y sus compañeros, no faltó de que tenían que cargarlo, llevarlo, pero de una u otra manera han mostrado el compañerismo ahí bastante, bastante, yo creo que en esa parte trabajamos bastante la parte de empatía, la solidaridad, el compañerismo, somos una familia, en el aula somos una familia y que debemos cuidarnos todos, eso es lo que trabajamos.”

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conclusiones generales: Resumen de los hallazgos más importantes.

- Se evidencia buena articulación de SIP con las instituciones locales, lo que permite una adecuada convocatoria y asistencia de docentes y familias.
- Los docentes han entendido la importancia de una educación inclusiva y han adoptado las estrategias del proceso de capacitación, resaltando su utilidad, pertinencia y claridad contribuyendo de manera significativa a su intervención pedagógica.
- Como dificultad, se evidencia el limitado acceso al internet por parte de los docentes, así como su poco conocimiento en el manejo de plataformas virtuales.
- Los docentes reconocen las siguientes estrategias para la mejora de la educación inclusiva
- A pesar de que existe un DS 007-2021 tiene como primera medida de atención a la educación inclusiva la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Básica, los docentes en su mayoría no conocen sobre esta medida y las estrategias adecuadas para lograr una educación inclusiva.
- Los docentes afirman principalmente la importancia de adaptarse a la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes, y que ello les permite evidenciar un cambio positivo no solo en la inclusión educativa del niño con discapacidad, sino en todos los estudiantes de aula, promoviendo el compañerismo, la integración y la

empatía. Asimismo, indican que sí evidencian un cambio positivo en su intervención como docente inclusivo.

- Las madres de familia han evidenciado un cambio positivo en el desarrollo de su hijo o hija, lo que se ve reflejado en la mejora de su dinámica familiar gracias a las diversas estrategias brindadas en el servicio de telesoporte socioeducativo.
- Los talleres de soporte socioemocional y educativo han sido positivos, pero las familias consideran que el servicio de telesoporte les ha brindado la orientación afirman si han identificado cambios positivos en el desarrollo de sus hijos,

- Recomendaciones para futuras intervenciones: Sugerencias para mejorar futuras experiencias.

- Si bien es cierto, el proyecto de SIP se diseñó inicialmente para estudiantes con sordoceguera, siendo esta una discapacidad con bajo índice en las escuelas de educación básica regular, predominando en estas instituciones la discapacidad intelectual, se sugiere poder alinear las estrategias de intervención docente según el tipo de discapacidad del estudiante, y de esta manera brindarle más recursos a la intervención de las y los docentes.
- En el proceso de soporte a familias, se sugiere se creen estrategias para involucrar al padre en el proceso, ya que se evidencia que en un 100% son las madres quienes se involucran con el desarrollo de sus hijos o hijas.

- Reflexión final: Importancia de la sistematización para la mejora continua del trabajo social.

La presente sistematización aporta al trabajo social, desde un enfoque educativo, ya que nos da a conocer la necesidad y la importancia de la capacitación docente no solo en beneficio de los estudiantes con discapacidad, sino también de los estudiantes sin discapacidad, ya que el diseño universal de aprendizaje considera la diversidad de las personas para diseñar la propuesta educativa, eliminando así las barreras para el

aprendizaje brindando así una educación inclusiva y de calidad, que responda a la necesidades de los estudiantes, reconociendo la diversidad y adaptándose.

Asimismo, desde el trabajo social sabemos lo importante que es el trabajo con el núcleo de la sociedad, la familia, y el presente estudio nos ha reflejado la necesidad que tienen las familias de conocer estrategias para poder ser soporte y guía de sus hijos con discapacidad, ello a nivel socioemocional y educativo.

En ese sentido, siendo el trabajo social un puente entre la población vulnerable y los recursos sociales y las oportunidades de una mejor calidad de vida, el presente estudio reafirma que las familias que han recibido servicios de soporte socioemocional y educativo han logrado mejorar su dinámica familiar y/o aportar en el desarrollo de su hijo o hija con discapacidad.

8. ANEXOS

Fotografías, testimonios, cuadros de análisis, documentos relevantes.

Instrumentos de recolección de información (ejemplo: guías de entrevista).

DELIMITAR

- EXPERIENCIA: Implementación del Proyecto: “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú”
- DÓNDE: 3 provincias de Junín (UGEL TARMA Y UGEL SAN MARTIN DE PANGO)
- CUANDO (Período: febrero 2024 a enero 2025)
- PERSONAS (PÚBLICO OBJETIVO): docentes de IIEEI y familias de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas básicas regulares.

OPERATIVIZAR

Sistematización de la experiencia de la intervención social del Proyecto: “PROMOVIENDO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA ESTUDIANTES CON SORDOCEGUERA EN EL PERÚ”

OBJETIVO GENERAL	PREGUNTA GENERAL
Analizar la experiencia de la implementación del proyecto “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú” de la ONG Sense Internacional Perú con el fin de conocer la importancia de la capacitación a docentes y el trabajo con familias para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad.	¿De qué manera la capacitación a docentes y el trabajo con familias contribuyen a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTA ESPECÍFICA
O1: Identificar las estrategias brindadas en la capacitación docente para la mejora de la educación inclusiva	PE 1: ¿Qué estrategias se brindaron en la capacitación docente con el fin de la mejora de la educación inclusiva?
O2: Conocer como los docentes implementaron las estrategias inclusivas en su intervención educativa.	P2: ¿Cómo los docentes implementaron las estrategias inclusivas en su intervención educativa?
O3: Analizar la importancia del soporte socioemocional brindado a las familias de los y las estudiantes con discapacidad.	PE3: ¿Cómo influye el soporte socioemocional brindado a las familias de las y los estudiantes con discapacidad en la educación inclusiva?

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO			
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	A QUIÉN VA DIRIGIDO	CÓMO LO VOY A HACER	INSTRUMENTO
PE 1: ¿Qué estrategias se brindaron en la capacitación docente con el fin de la mejora de la educación inclusiva?	Docentes de instituciones educativas inclusivas	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURAR	CUESTIONARIO
P2: ¿Cómo los docentes implementaron las estrategias inclusivas en su intervención educativa?	DOCENTES de instituciones educativas inclusivas	ENCUESTA TESTIMONIOS	
PE3: ¿Cómo influye el soporte socioemocional y educativo brindado a las familias de las y los estudiantes con discapacidad en la educación inclusiva?	FAMILIAS	ENCUESTA TESTIMONIOS	CUESTIONARIO GUIÓN DE PREGUNTAS

AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE SENSE INTERNACIONAL PERÚ

Estimado Ricardo

Director de la ONG Sense Internacional Perú

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo y hacerle de conocimiento que me encuentro realizando un estudio como parte del *I Programa de actualización profesional y de asesoría para la elaboración del Trabajo de Suficiencia Profesional para optar la Licenciatura en Trabajo Social*, que tiene por título *Sistematización de la experiencia de la intervención social del Proyecto: “PROMOVIENDO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA ESTUDIANTES CON SORDOCEGUERA EN EL PERÚ” - FASE 2, AÑO 2024*.

Por lo antes mencionado, solicito se me pueda brindar permiso de realizar la investigación documental, acceso a base e datos, así como entrevistas a *los docentes y familias que participaron en el proyecto*. Es importante mencionar que este estudio que tiene por objetivo *analizar la experiencia de la implementación del proyecto “Promoviendo una experiencia educativa inclusiva y de calidad para estudiantes con sordoceguera en el Perú” de la ONG Sense Internacional Perú con el fin de conocer la importancia de la capacitación a docentes y el trabajo con familias para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad*, se considerará el marco de la Ley de protección de Datos-Ley N°29733 por lo que la información recopilada será usada exclusivamente para fines académicos respondiendo a los estándares de la ética de la investigación social.

Sin otro particular, me despido de usted y quedo a vuestra disposición para cualquier información adicional que requieran.

Atentamente,

Evelyne Silva



Ricardo Zevallos



Para:  Evelyne Silva

Vie 23 May 2025 08:54

CC: rmaldonadoa@unmsm.edu.pe

Estimada Evelyn,

Muchas gracias por tu mensaje donde formalizas el pedido para tu investigación.

Desde Sense Internacional Perú nos sentimos mas que orgullosos por la posibilidad de que una de nuestras intervenciones sociales haya sido elegida para ser parte de una investigación con el propósito de lograr un grado académico de licenciatura. No me cabe la menor duda que, además, los hallazgos que se logren con tu investigación, nos permitirá mejorar nuestras intervenciones en el futuro.

Brindo la autorización solicitada y me pongo a disposición para realizar las coordinaciones que correspondan.

Saludos cordiales,

Ricardo

GUÍA DE ENTREVISTA I:

INSTRUMENTO: Entrevista semiestructurada

Dirigido a docentes de instituciones educativas inclusivas que participaron en el taller presencial y asistencia técnica: “Estrategias para la Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad” de la ONG Sense Internacional Perú en el marco del Proyecto “Promoviendo una experiencia educativa de calidad para estudiantes con discapacidad en el Perú” Fase 2 – Año 2024

1. Datos demográficos:

1. Nombre:	
2. Edad:	
3. Sexo:	a) Femenino b) Masculino
4. UGEL:	
5. Distrito:	
6. IIEEII en la que labora 2024:	
7. IIEEII en la que labora actualmente	
9. Docente del nivel:	a) inicial b) primaria c) secundaria
10. Docente del o los grados:	

2. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS INCLUSIVAS

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?
 - a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?
 - b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?
- 2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?
 - a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?
 - b) ¿Conocía los temas abordados?
 - c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?
- a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?
 - b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?
4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?
- a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?
 - b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?
 - c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?
 - d) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?
6. ¿Identifica algún cambio en sus estudiantes, en la aplicación de las nuevas estrategias inclusivas?
- a) Por detalle con ejemplos.

Sistematización de la experiencia de la intervención social del Proyecto: “PROMOVIENDO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INCLUSIVA Y DE CALIDAD PARA ESTUDIANTES CON SORDOCEGUERA EN EL PERÚ”

GUÍA DE ENTREVISTA 2:

INSTRUMENTO: Entrevista semiestructurada

Dirigido a madres o padres de estudiantes con discapacidad incluidos en escuelas de educación básica regular que participaron en los talleres y servicios de telesoporte a nivel socioemocional, educativo y/o legal de la ONG Sense Internacional Perú en el marco del Proyecto “Promoviendo una experiencia educativa de calidad para estudiantes con discapacidad en el Perú” Fase 2 – Año 2024

I. Datos demográficos:

1. Nombre:	
2. Edad:	
3. Sexo:	a) Femenino b) Masculino
4. UGEL:	a) Tarma b) Pangoa
5. Distrito	
6. Tipo de familia	a) nuclear b) monoparental c) ensamblada
7. Quienes integran su núcleo familiar:	
8. Nivel de instrucción:	
9. Nombre de su hijo/a	
10. Edad de su hijo/a	
11. Tipo de discapacidad	
12. IIEEEI donde estudia su hijo/a:	
13. Nivel que cursa su hijo/a:	a) inicial b) primaria c) secundaria
14. Grado que cursa:	

II. SOPORTE SOCIOEDUCATIVO

1. ¿Considera que los temas abordados en el taller de soporte socioemocional fueron de utilidad para usted?

- a) ¿Qué temas abordaron?
- b) ¿Qué tema le hubiera gustado que se exponga?
- c) ¿Cuál fue el tema que le causo más interés?

2. ¿Considera que los temas abordados en el taller de soporte educativo fueron de utilidad?

- a) ¿Qué temas abordaron?
- b) ¿Qué temas le hubiera gustado que se exponga?
- c) ¿Cuál fue el tema que le causo más interés?

3. ¿Considera que el servicio de telesoporte socioeducativo le brindó la orientación necesaria según su necesidad?

- a) ¿Participo en el telesoporte socioeducativo?

- b) ¿Sobre qué tema en específico quería ser orientada?
 - c) ¿Considera que la especialista, conocía sobre el tema de consulta?
 - d) ¿La especialista le brindó la orientación necesaria?
4. ¿Cuáles son las nuevas estrategias que han adoptado en su dinámica familiar?
- a) ¿Cuáles son las estrategias que le brindó la especialista?
 - b) ¿Usted viene aplicando alguna de estas estrategias?
 - c) ¿De qué manera las aplica?
 - d) ¿Su familia participa en la aplicación de estas estrategias? ¿Quiénes?
5. ¿Considera que el soporte brindado permite una mejor dinámica familiar de su hijo o hija con discapacidad?
- a) ¿Ha detectado alguna mejora en la dinámica familiar o en el desarrollo de su hijo o hija? ¿Cuáles?
 - b) ¿Cómo se siente su familia con los cambios en su dinámica familiar?
6. ¿Volvería a participar en este tipo de servicio que busca brindar soporte socioemocional y educativo a la familia?
- a) ¿Considera que es importante recibir soporte de una psicóloga especialista en tema de discapacidad?
 - b) ¿Qué temas le gustaría que se abordara?

ENTREVISTAS A DOCENTES:

1. Entrevista a docente Alfredo James Santisteban - TARMA

1. Nombre:	Alfredo James Santisteban
2. Edad:	37
3. Sexo:	Hombre
4. UGEL:	Tarma
5. Distrito:	Tarma
6. IIEEII en la que labora 2024:	Fe Y Alegría 67
7. IIEEII en la que labora actualmente	Fe Y Alegría 67
8. Cargo:	Docente
9. Docente del nivel:	Primaria
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	Si
11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	No

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

- Antes hacía cambio de roles. Trataba de que los demás estudiantes ingresen al mundo de la niña con habilidades especiales. Años anteriores he tenido un niño. Por eso es que también entré a ese tipo de cursos en el Santa Clara de Asís. Y hacía ese tipo de metodologías.

a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?

- Pedagógicamente incluyéndolo dentro de la currícula. Actitudinalmente incluyéndolo a través de la función social de todos los estudiantes para un desarrollo cognitivo y social, ¿no? Para que se sientan bien cada uno de los y las estudiantes.

b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?

- Sobre los aprendizajes, iba dando consecutivamente según los proyectos que íbamos aplicando. Uno de ellos fue alimentación saludable y que la niña también expuso a su manera con lenguaje de señas. Sí, estuvo muy bonita la presentación. Tenemos grabado, filmado y eso hemos desarrollado.

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

- Una de las estrategias metodológicas era lo que el informe, incluirlo a través del medio social para que ellos se puedan integrar, no como los demás para ellos, sino ellos a los demás. Hacerlos sentir como en casa, en comunidad.

- a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?
- Años anteriores sí. Y hacía ese tipo de metodologías. Pero este año me ayudó bastante lo que es incluirla más bien a ella al mundo normal, porque no es una discapacidad, sino es una habilidad especial que ella tenía. Claro, comprendiendo y entendiendo que los demás estudiantes también tienen que entenderla.
- b) ¿Conocía los temas abordados?
- La mayoría de los temas sí.
- c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?
- Había un tema en el taller, en el último taller, en el cual hicieron una bonita dinámica, que era en que uno tenía que expresarle algunas preferencias, por ejemplo, de tu plato típico, perdón, tu plato preferencial, qué te gustaría comer, qué te gusta comer, si te gusta bailar, cantar.
 - Y, pero no hablando, sino haciéndolo a través de mil formas, pero menos hablar. Entonces, eso fue una bonita experiencia, la cual me sentí abordado ya y incluido en el trabajo ya de los niños.
3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?
- Una de las estrategias metodológicas era lo que el informe, incluirlo a través del medio social para que ellos se puedan integrar, no como los demás para ellos, sino ellos a los demás. Hacerlos sentir como en casa, en comunidad.
- a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?
- En su mayoría, sí. las estrategias pedagógicas brindadas en su mayoría porque algunas veces hay algunas estrategias que no se adecúan a la realidad de los estudiantes, ¿no? El consumo medio económico, el apoyo político aquí en el caso de Tarma, ¿no? Que no hay mucho interés por las habilidades de esos niños. Solamente hay algunos talleres que lo brinda la municipalidad, pero no son para todo el público, ¿no? Es muy cerrado, sí. Como docente en su experiencia.
- b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?
- Como le dije, ¿no? La estrategia que resaltó sería través del medio social e insertarlos a la comunidad. Y que no la comunidad se inserte a ellos.
4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?
- a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?
- Sí, en la mayoría, como le dije.
- b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?
- Reconfortado porque veía el avance de los estudiantes, ¿no? No solo por la niña con habilidades, sino por todos en general. Porque en sí todos aprendían junto con ella.
- c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?
- Muy alegres, muy contentos. Porque empezaron a comprenderla y a entenderla, ¿no? Sí. Qué bonito.
- d) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?

- Sí.

5. ¿Identifica algún cambio en sus estudiantes, en la aplicación de las nuevas estrategias inclusivas?

- Ya. Fue un momento muy bonito porque hubo sentimientos encontrados al momento de la graduación, porque los chicos ya pasaban a secundaria.

Esto fue el año pasado. Y todos estaban expresando algo que hayan vivido en el colegio. Y le tocó al primo de Valeria. Y el animador no sabía que ella era sorda, ¿no? Y dice, a ver, Valeria, ¿qué es lo que opina? Y me mira a mí y me dice, ¿qué pasó? Porque sus demás compañeros le decían Valeria, Valeria, en el símbolo de señas. Ella tiene una seña muy especial, que era su nombre, ¿no? Valeria. Y ella me mira y me dice, ¿qué quiere, profesor? Entonces, yo le dije que narrara.

Y ella empezó con sus lenguajes de señas a decir todo lo que sentía con sus compañeros. Y sus compañeros se pusieron a llorar porque ella expresó el sentimiento que tenía hacia todos y hacia mi persona también. Y bueno, ahora ella está en primer de secundaria. Profesor, ¿y usted sabe el lenguaje de señas?

- Sí, sí. Ay, qué genial, qué genial. Sí, he aprendido el lenguaje, sí.

¿Y ahora donde está la alumna, el profesor también, o profesora, sabe el lenguaje de señas o usted sabe?

- Están en el proceso porque inclusive la maestra que venía a enseñarnos el lenguaje de señas, porque ha sido un aprendizaje muy bonito el año pasado, porque ha sido polidocencia, sexto grado. No era solo yo, yo enseñaba personal social, ciencia y como tutor, ¿no? Pero estaban otros profesores también que enseñaban matemáticas y comunicación. Y los profesores también tuvieron que aprender en menos de un año el lenguaje de señas porque Valeria les exigía y ella les hablaba el lenguaje de señas.

Más bien, agradecerle, profesor, por su tiempo. Su testimonio es muy importante para nosotros también para seguir mejorando.

2. Entrevista a docente Lizzete Robladillo Mayta- TARMA

1. Nombre:	Lizzete Robladillo Mayta
2. Edad:	46
3. Sexo:	Mujer
4. UGEL:	Tarma
5. Distrito:	Tarma
6. IIEEII en la que labora 2024:	IE 30801 Santiago García Mayorca
7. IIEEII en la que labora actualmente	IE 30801 Santiago García Mayorca
8. Cargo:	Docente

9. Docente del nivel:	Inicial
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	Si
11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	No

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

-Bueno, de alguna manera u otra. El hecho de tener desconocimiento. En el caso de yo, tenía reconocimiento a lo que es el DUA. Pero hoy en día, al menos sé qué es el DUA. Y, bueno, lo estoy practicando a grosso modo. Bueno, este año no, pero el año pasado sí.

a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?

- hoy en día, al menos sé qué es el DUA. Y, bueno, lo estoy practicando grosso modo. Bueno, este año no, pero el año pasado sí.
Con el caso de William. Pero este no.

b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?

- Solamente tratábamos de incluirlos con las actividades. Por ejemplo, le menciono que anteriormente tenía el tema del niño Yoshiro. Era un niño autista que sufría con los sonidos fuertes. Y que, lamentablemente, no podíamos hacer ninguna actividad con él. En lo que es actuaciones, no podíamos considerarlo. Pero hacía que mi grupo de estudio se insertara en el mundo de Yoshiro. ¿No? Eso es lo que yo hacía. Y, por desgracia, los pequeños lo entendían y se hacían parte de él. Lo mismo pasó con William el año pasado. Antes de conocer lo que es el tema.

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

- talleres, adaptación, motivación

a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?

- No, es la primera vez.

b) ¿Conocía los temas abordados?

- no

c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

- Tanto del taller como de la asistencia técnica virtual. Lo que es el dúo, por ejemplo. Es una forma de integrar al niño con los propósitos de aprendizaje. Adaptarlo y, más aún, motivarlo. Eso me ha ayudado bastante en la capacitación.

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?

- Como le voy a mencionar, lo que es la inserción o incluir a los niños al mundo de William, por ejemplo.

No a William incluir al mundo de los niños. Sino al revés, ¿no? Por ejemplo, ¿qué cosa puede hacer William el año pasado cuando no hablaba? Imagínese que ustedes no pueden hablar. ¿Cómo ustedes se comunicarían? ¿De alguna manera u otra desarrollábamos con ese tipo de ejemplo?

a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?

- Como le voy a mencionar, yo desconocía bastante del DUA. lo he acoplado bastante con un proceso de aprendizaje muy corriente

b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?

- he acoplado bastante con un proceso de aprendizaje muy corriente a diferencia del DUA. Entonces he relacionado y he hecho mejoras en eso.

4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?

-Como les digo, trataba de incluir antes al niño, al grupo. Pero ahora trato de incluir al grupo hacia el niño. ¿No? Haciéndolo ya más parte, haciéndolo ya más vivencia en total, del grupo en general.

a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?

- Por ejemplo, yo tengo a niños... Hoy en día tengo dos niños con problemas de conducta. Y esto me ayuda bastante, ¿no? Tal vez a regular más que nada sus emociones. Ayudarles a que ellos aprendan a regular.

b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?

- Bastante motivada, bastante emocionada.

c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?

- Pienso que positivamente, porque cuidaban mucho de William. William era, de alguna manera u otra, la parte más preocupante del salón. Lo cuidaban, lo protegían y le enseñaban.

Y si es que no podía, le empujaban, como le dicen, ¿no? Y eso ha sido algo grandioso en el grupo de estudios. Entonces podríamos afirmar que sí existe un cambio en la intervención que se tiene como docente a aplicar estas nuevas estrategias. No hay un porcentaje al 100%, pero sí, ha habido mejoras.

Y de alguna manera u otra, me siento más fortalecida en cuanto a lo que se hace.

d) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?
- esto me ayuda bastante, ¿no? Tal vez a regular más que nada sus emociones. Ayudarles a que ellos aprendan a regular. En ese aspecto también me ha apoyado. O me está apoyando.

Maestra, para terminar, ¿de repente alguna sugerencia? Algo que le hubiera gustado de repente que también

... Ay, mira, excelente. Muchas gracias por pedirlo. Me hubiera gustado que aborden el tema de lo que es integración sensorial. Hubiera sido fantástico.

Tal vez para saber el trasfondo de las cosas que el niño necesita, ¿no? De qué manera lo podemos entender. Porque bien es cierto, a veces uno no entiende al pequeño. No sabe cómo lo siente, cómo lo hace.

Pero tal vez si nosotros trabajamos en el tema de integración sensorial, algo podemos entenderlo. En algo podemos apoyar mejor a nuestro niño. Maestra, muchísimas gracias por su tiempo, por su testimonio.

Para nosotros es bastante valioso poder recoger no solamente la experiencia que han tenido, sino también los nuevos aportes que a nosotros nos sirven de mucho para poder seguir sumando en la educación inclusiva. Claro. Muchas gracias. Si hacen otro taller, otra capacitación, me encantará de participar. Porque como le voy a mencionar, sí he tenido bastantes motivaciones para seguir aprendiendo en cuanto a lo que es este tema, ¿no? Muchísimas gracias. Me he sentido muy feliz de estar en esta capacitación el año pasado, ¿no? Maestra, muchísimas gracias a usted.

3. Entrevista a docente Miriam Mery Salcedo Amaya- TARMA

1. Nombre:	Miriam Mery Salcedo Amaya
2. Edad:	45
3. Sexo:	Mujer
4. UGEL:	Tarma
5. Distrito:	Tarma
6. IIEEII en la que labora 2024:	Fe y Alegría 67
7. IIEEII en la que labora actualmente	Fe y Alegría 67
8. Cargo:	Docente
9. Docente del nivel:	Secundaria
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	Si
11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	Si

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

- Nosotros, en realidad, como tenemos 5 estudiantes inclusivos, pero los demás chicos son normales, tratamos de adaptar, tal vez, el mismo tema, pero no en el mismo ritmo que deben tener los demás, tratar de adecuarnos y que ellos logren hasta donde ellos puedan también, tal vez esa parte nosotros hemos aprendido a adaptarnos con ellos, porque esa es la forma. Ellos no se van a poder adaptar a nosotros, sino nosotros adaptarnos a ellos, a su forma de trabajo, a su ritmo de aprendizaje. Entonces, el trabajo es diferente, pero cada uno también tiene una discapacidad diferente.

a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?

- parte nosotros hemos aprendido a adaptarnos con ellos, porque esa es la forma. Ellos no se van a poder adaptar a nosotros, sino nosotros adaptarnos a ellos

b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?

- Por decir, de mí, tengo un chiquito que sufre de epilepsia, pero su aprendizaje es normal, o sea, él la capta normal. El otro chiquito también tiene un poquito de... pero no se nota en nada, normal el aprendizaje está en los casos de todas las áreas, se está tratando de adaptarse, se adapta, trabaja, o sea, él cumple con lo que debe hacer. El otro caso es la otra niña que, bueno, ella sí tiene otra discapacidad, pero también tratamos de adaptar los temas, porque ahí sí la mamita es la que nos apoya bastante, bastante, porque es la que más se dedica también a ella, ¿no? El otro niño, ¿cómo se llama? Bueno, está Fernando,

está Luisito, Amelia, David, son cuatro niños con discapacidad que tengo, me falta uno, sí me falta, pero ellos no, que más me falta.

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

- Bueno, la estrategia, bueno, tendríamos que ver en lo que es, primero, a buscar y adaptarme al estudiante. Otro, conocer bien cuál es su ritmo de aprendizaje y tengo que buscar yo la forma, ¿no? Pero creo que eso también va mediante un análisis médico, una historia clínica donde nosotros debemos conocer al estudiante y cuál es su nivel, porque no todos son iguales.

Puede sufrir epilepsia, también como le digo, pero el otro puede tener otro nivel de epilepsia. O sea, yo tampoco desconocía eso, hasta que a mí también me dieron una charla muy, muy aparte, pero es la familia misma del muchacho, porque yo le decía, yo conozco a un solo tipo de epilepsia, pero ella me salió diciendo que hay muchas diferencias en epilepsia. Entonces, una de ellas es lo que me muestra ahora mi estudiante, es diferente, y el otro, que tal vez yo muy común conozco, que les da como ataques, ¿no? Entonces, todo eso yo he ido aprendiendo y conociendo a los estudiantes estrategia, como le digo, tendría que yo adaptarme a ellos de una forma diferente, ¿por qué? Porque yo, prácticamente, nos hemos formado para chicos B, D, R, normal, o sea, chicos normales, sin discapacidad, porque creo que muy ajena a eso se lleva un curso o un área o una profesión exclusiva para poder trabajar con ellos, pero en la labor docente creo que no nos excluye a eso, que tenemos que tener el aprendizaje continuo y adaptarnos al ritmo también de ellos, porque hoy en día la educación ya es inclusiva y tenemos que trabajar con ellos.

a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?

- Bueno, así en concreto es la primera vez, pero siempre hemos, bueno, en el caso de Ese Alegría, siempre nos han dado conocimientos, bastante hemos abarcado sobre la educación inclusiva, y como el colegio está ya desde muy antes teniendo ese aprendizaje, o sea, niños con discapacidad incluidos, porque yo he tenido justo en una promoción también que saqué, tuve un chiquito también que tenía una discapacidad, o sea, de la cadera, pero normal era su aprendizaje muy bueno para que, o sea, sí nos hemos aprendido a adaptar tal vez a ese ritmo de educación con ellos.

b) ¿Conocía los temas abordados?

- Hemos aprendido ahí un poco más de conocimiento, claro, yo escuché, pero no hemos, a un 100% no lo he analizado, claro, ahí hemos llegado a trabajar sobre el DUA, pero más también hemos reportado, como les digo, hay cursos de Ese Alegría que nos dan, el mismo Ese Alegría, y ahí también nos implementan más sobre todo este aprendizaje. Ok, y del proceso de SENSE Internacional, esa capacitación que le dio SENSE.

c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

- Bueno, los temas en sí, hubiera sido bonito, como le digo, tal vez hubiera sido de forma presencial, porque hubo un solo, dos días que estuvimos solamente de forma presencial, claro, la ponente, muy conocedora, eso si no voy a decir que no, pero el problema es que ella más se abarcaba, que le digo, a la teoría, era hablar, hablar, hablar, o sea, no había mucha práctica, o sea, en lo práctico, ¿no? Y también la idea es que tal vez se abarque de forma global, porque usted sabe que inclusivos son tanto desde inicial hasta secundaria, ¿no? Y tenemos que aprender a trabajar con cada uno de ellos, pero la ponente más se ha abarcado a lo que, tal vez en niños de primaria o inicial, tal vez no hemos visto un poquito más allá de cómo tratar a un chico en nivel secundario.

Entonces, esa parte sí nos hemos quedado en la duda de poder trabajar tal vez más este campo. Bueno, la ponente, no voy a decir que no, no conocía su rama, muy buena, para que tenía toda esa disposición de explicar, pero hubiéramos querido más en la práctica, ¿no? Y tal vez llevar a un curso presencial, porque lo resto ha sido ya virtual, lo que se ha ido llevando. Y usted sabe que a veces en lo virtual es diferente el aprendizaje, porque, por decirlo, ahorita no podría usted estar dándome la charla, pero yo puedo estar haciendo otras cosas.

Y no es igual, pues no es estar ahí en presencia, adaptarse a él y estar participando en la ponencia. O sea, esa partecita ha sido un poquito que no lo he tomado de una forma que debería hacer.

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?

- Bueno, la estrategia, bueno, tendríamos que ver en lo que es, primero, a buscar y adaptarme al estudiante. Otro, conocer bien cuál es su ritmo de aprendizaje y tengo que buscar yo la forma, ¿no? Pero creo que eso también va mediante un análisis médico, una historia clínica donde nosotros debemos conocer al estudiante y cuál es su nivel, porque no todos son iguales.

Puede sufrir epilepsia, también como le digo, pero el otro puede tener otro nivel de epilepsia. O sea, yo tampoco desconocía eso, hasta que a mí también me dieron una charla muy, muy aparte, pero es la familia misma del muchacho, porque yo le decía, yo conozco a un solo tipo de epilepsia, pero ella me salió diciendo que hay muchas diferencias en epilepsia. Entonces, una de ellas es lo que me muestra ahora mi estudiante, es diferente, y el otro, que tal vez yo muy común conozco, que les da como ataques, ¿no? Entonces, todo eso yo he ido aprendiendo y conociendo a los estudiantes estrategia, como le digo, tendría que yo adaptarme a ellos de una forma diferente, ¿por qué? Porque yo, prácticamente, nos hemos formado para chicos B, D, R, normal, o sea, chicos normales, sin discapacidad, porque creo que muy ajena a eso se lleva un curso o un área o una profesión exclusiva para poder trabajar con ellos, pero en la labor docente creo que no nos excluye a eso, que tenemos que tener el aprendizaje continuo y adaptarnos al ritmo también de ellos, porque hoy en día la educación ya es inclusiva y tenemos que trabajar con ellos.

a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?

- Bueno, sí, tal vez en el momento, tal vez ver cómo podríamos nosotros adaptarnos o ayudar, apoyar, en qué ritmo de aprendizaje debo adoptar en tal niño, cómo debo conocer, creo que eso de todas partes es lo que nos ha faltado en este curso que hemos llevado. Bueno, sería bonito que lo hagan de forma presencial. Sí, claro que sí.

4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?

- Antes de tal vez, de esto, bueno, mucho antes, como les digo, desconocía el trabajo, la forma, cómo le puedo decir, bueno, en mi parte yo tenía tal vez ese miedo de tal vez de trabajar con un estudiante inclusivo, tal vez con una discapacidad diferente, porque cuando es discapacidad física es muy diferente a lo que los chicos puedan tener una discapacidad cognitiva. Entonces, para mí era un mundo, cambio nuevo, cuando nos explicaron la forma de cómo podríamos trabajar, por decir, cuando un niño empieza a buscar, tal vez, llamar la atención de una forma diferente, nosotros debemos tratar, ver y ver. Hay uno que me gustó, que dijo que deberíamos nosotros abrazarlo, envolverlo y con una frase, y tras dejar que el muchacho se tranquilice y se calme. Entonces, es una forma

que también, bueno, esa parte me gustó, porque también se puede aplicar no solamente a los chicos con discapacidad, también a los chicos normales Esa parte me gustó

a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?

- Bueno, sí, como le digo, sí, las señoritas cuando nos ven explicamos, sí, pero como le digo, bueno, yo por mi parte estoy explicando, yo hubiera querido mil veces que sea presencial y a la práctica, ¿no? Con ejemplos

b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?

- Yo me siento bien, tranquila, porque ahorita ya estamos con ellos, estoy quinta en secundaria, ya van a salir, y me siento feliz. ¿Por qué? Porque no será mucho que he ido aportando, pero hemos logrado algo. Ese cambio en él que me ha demostrado es bastante. Incluso con el muchachito que salió también quinta en secundaria ya hace dos años, igual. Él vivía en su mundo, tenía ese miedo de salir a la calle, que la gente se burle por la discapacidad que él tiene, pero tal vez, como le digo, bastante onda, bastante la confianza, el diálogo, y me gustó porque logré que él salga de su casa, salga de ese nido que era ahí nada más, pero ahora no, incluso ahora trabaja en una empresa, está trabajando, los sueños le dan la facilidad de estudio, pero se ha logrado salir de ese campo, entonces creo que es algo muy bonito que tal vez como docentes nos sentimos muy gratificantes, al menos yo me siento gratificadamente, ver los que están saliendo, porque ellos pensaban que no, bueno, lo que yo conversé con mi niño que tiene la discapacidad de la carrera, me decía a mí, para mí se van a burlar la gente de mí, no, no tienen por qué burlarse, le digo, todos somos iguales, incluso en broma le decía, cómo vas a conseguir novio si vas a estar cerrado, y él se reía, pero creo que ha logrado que salga de ese caparazón, y salió, ahora igual con este muchachito que le digo tiene déficit de aprendizaje, pero me demostró el otro día que él puede hacerlo, que él toma la iniciativa, pero que déle la confianza, y mientras esté la confianza delante de él, lo va a hacer todo, entonces a veces él se esconde, pero le digo, tú puedes, habla tres palabras y suficiente, y lo dice, y lo hace, entonces por sí solo lo está empezando a hacer, y espero que siga adelante nada más esto, para mí yo me siento, con este poquito me siento feliz.

c) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?

- Bueno sí, como les digo, hay estrategias muy buenas, y como también la señorita nos explicó muchas cosas, pero sí hay muchas cosas que tenemos que aprender más todavía, tenemos que aprender más, entonces el ritmo de trabajo y el día a día que está, tal vez las instituciones ahora adaptándose a la inclusión, tenemos que seguir nosotros, pero claro en Fe y alegría no es nuevo esto, pero siempre estamos ahí adaptándonos a todos estos cambios, desde Sea Alegría también como les digo, nos van a echar las capacitaciones, tenemos terminales muy aparte para lo que es inclusión, tanto ahora como también del ministerio que nos han brindado esta situación, esta capacitación muy buena, como les digo, la señorita que nos sustentó esa vez, que estuvo muy buena para que conoce su cambio, la neurociencia nos habló, nos dijo, nos explicó cómo es y todo, entonces desconocemos todo ese campo, desconocemos porque tal vez nosotros nos hemos preparado para una área, por decir yo soy de educación para el trabajo, yo que iba a saber en lo que estoy metiéndome en inclusión, pero me tengo que adaptar con ellos, tengo que aprender a trabajar con ellos, explicarles de una manera diferente a ellos, por decir ahorita tenemos una niña sorda, ¿cómo me comunico con ella? Tengo que ir aprendiendo poco a poco a su ritmo de ella, yo también tengo que poner en mi parte, a veces no puedo, lo único que hago es escribirle y ella tal vez ya interpreta lo que yo le estoy pidiendo, esa es

una manera de comunicación con ella, pero nos falta, tenemos que ir aprendiendo más y más este trabajo con inclusión.

5. ¿Identifica algún cambio en sus estudiantes, en la aplicación de las nuevas estrategias inclusivas?

- Más que nada, uno, la empatía, la empatía se tiene que bastante trabajar con los chicos, bastante lo que es compañerismo, bastante como que es, no sé, llevarles la parte humana a estos chicos, y que todos seamos una familia, porque ellos son los que van a cuidar a estos chicos que tienen discapacidad, y se han adaptado muy bonito, muy bonito, ¿por qué?, porque yo les digo es como si no hubiera en mi salón nadie con discapacidad, ellos se tratan normal, bien, no bien juegan, se hacen bromas, claro, siempre con su límite, incluso con el chiquito que terminó, que le digo, tuvo, tenía el problema de la cadera, igual con sus compañeros jugaban igual, igual con la muleta, se jugaban, se hacían bromas, sus compañeros decían igual, venía a ser quejado, mira a mí me está fastidiando, mira, mira cómo me pone tranca, o sea, en forma de juego se han adaptado muy bien, incluso puede creer que él se ha ido de excursión conmigo y llegó a Machu Picchu y sus compañeros, no faltó de que tenían que cargarlo, llevarlo, pero de una u otra manera han mostrado el compañerismo ahí bastante, bastante, yo creo que en esa parte trabajamos bastante la parte de empatía, la solidaridad, el compañerismo, somos una familia, en el aula somos una familia y que debemos cuidarnos todos, eso es lo que trabajamos.

Por lo que me comenta se ha logrado una verdadera inclusión en sus estudiantes, Que bueno maestra, que lindo el testimonio que nos da, agradecerle primero por su tiempo, por compartirnos su experiencia, también esa sistematización nos va a permitir poder ver opciones de mejora y poder también alinearlos un poco con nuestras intervenciones, la idea es poder aportar en la educación inclusiva y así como usted menciona, se logra en todas las aulas una verdadera inclusión de sus alumnos, que sean parte de, que se sientan parte de, como usted menciona, como una familia.

Por mi parte eso sería todo maestra, muchas gracias por su tiempo, muchas gracias por el testimonio que nos da y bueno, eso sería todo, si tiene alguna pregunta, igual aquí estoy a su disposición.

Bueno señorita, gracias, creo que también, lo único que les quería decir, que tal vez no tengan más capacitación de esto, pero en forma presencial yo quisiera, pero muy bueno, para el que nos ha ayudado bastante, aprender de lo que no sabíamos, de cómo poder guiar a esos chicos que nunca hemos tenido tal vez ese tipo de formación para ellos, pero hemos tenido que aprender a adaptarnos y a vivir con ellos, y es bonito, es bonito, porque nunca he pensado en trabajar con chicos inclusivos, pero hoy en día lo vivo y lo vivo normal, lo siento normal, es una educación normal para mí, adaptándome al ritmo de trabajo de ellos también, porque yo me tengo que adaptar, no esperar que ellos se adapten a mí, sino yo a ellos, y eso creo que es un aprendizaje que nos dieron también en una de las capacitaciones, como les digo, porque nos decían, ustedes no van a, ellos no se van a adaptar a ustedes, ustedes son los que tienen que adaptarse a ellos, y tienen mucho de razón, nosotros tenemos que aprendernos a adaptarnos señorita, pero como les digo, esta es mi experiencia, es mi día a día que tengo con ellos, con los que he sacado también ya de promoción, con los que estoy viviendo, que también voy a sacar de promoción, me siento muy feliz tal vez, esa convivencia que tengo con cada uno de ellos, y son una experiencia muy bonita que se me queda para mí.

Muchas gracias, más bien felicitarla también por la labor que viene haciendo, porque bueno, es importante tener esta vocación, esta vocación de querer enseñar, y poder, como se dice, adaptarse a las necesidades que tienen nuestros alumnos y alumnas en nuestra aula de clase.

Muchas gracias otra vez, Miriam, y un abrazo. Que tengas buenas tardes, hasta luego.

Buenas tardes, gracias, hasta luego, gracias.

4. Entrevista a docente Nancy Sonia Paucar Aldana- TARMA

1. Nombre:	Nancy Sonia Paucar Aldana
2. Edad:	47
3. Sexo:	Mujer
4. UGEL:	Tarma
5. Distrito:	Tarma
6. IIEEII en la que labora 2024:	Fe y Alegría 67
7. IIEEII en la que labora actualmente	Fe y Alegría 67
8. Cargo:	Docente
9. Docente del nivel:	Inicial
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	Si
11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	No

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

- En caso de mí, por ejemplo, yo tenía a mi pequeño, como les decía, de hidrocefalia, ¿no? Y, pues, me enseñó Censema que hagamos, no hagamos ninguna discriminación, ¿no? Que hagamos, pues, grupos donde haya la unión de todos los estudiantes, integrarle al estudiante, ¿no? Pero también, pues, si en caso hubiera otras discapacidades, pues, adecuarnos a ellos, ¿no? Adecuarnos a ellos y a su necesidad del niño inclusivo, ¿no?

a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?
- Mira, en cuanto a Sense, que hemos tenido el taller, sí, muy bonito el taller, ¿no? Excelente. Tuvimos diferentes estrategias de repente, ¿no? Pero, señorita, la única dificultad ha sido, pues, exclusivamente con niños que tenían otras discapacidades, no se abordaba a las discapacidades de todos, o sea, hay diferentes discapacidades.

b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?

- Ahorita no recuerdo la estrategia.

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

- muy bonito el taller, ¿no? Excelente. la única dificultad es exclusivamente con niños que tenían otras discapacidades, no se abordaba a las discapacidades de todos

a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?

Sí, pero el curso de Fe y Alegría, que también lo llevaba a un curso de inclusión.

b) ¿Conocía los temas abordados?

- No, no, señorita, no

c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

- Bueno, el carisma que debíamos de enseñar nosotros a los discapacitados, ¿no? Darles la, o sea, no tanto la preferencia, sino hacerles la unión con todos nuestros alumnos

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?

- como les digo, señorita, había estrategias, pero para otro tipo de discapacidad, ¿no? Y como menciona el tema de poder hacer que se acople al aula de clases de sus compañeros.

a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?

- Bueno, para las discapacidades que más nos hablaban de repente, para eso sí, pero debería de haber sido para otras discapacidades también, señorita, ¿no? Y, pues, una de las estrategias que tomamos era buscar diferentes estrategias de acuerdo a las discapacidades de cada estudiante, ¿no?

b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?

- Integración, compañerismo

4. ¿Qué estrategias implementó en su aula de clase?

- Unirle trabajos grupales, otras estrategias, de repente realizar diferentes actividades, por ejemplo, danza, teatro...

a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?

- Sí, sí, señorita.

b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?

- Hoy muy satisfecha, señorita. Aunque hubiera sido preferible que nos hablaran en conjunto de diferentes discapacidades.

c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?

- Ellos, pues, la integración con Yandela, se le ha estado también conversando a ellos cuál era la situación de Yandel, ¿no? Y, pues, igualito, se le ha dicho... O sea, yo les traté de explicar en forma fácil, en forma global la enfermedad de Yandel, ¿no? Y, pues, todos empezaron a entender los mismos y, pues, a pesar que Yandel era agresivo, nadie quería estar junto a él, nadie quería jugar con él, nada de eso, a pesar de eso. He tratado de batallar con todos los niños, pero después ya se integraron más.
- Yo he sido franca con pequeños, les he tratado de hablarles de manera directa cuál era la enfermedad de Yandel. Y, pues, todos entendieron y, por último, ya les empezaron a cuidar a Yandel. Empezaron a integrarse más.

d) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?

- Sí, señorita, en esta parte, sí.
5. ¿Identifica algún cambio en sus estudiantes, en la aplicación de las nuevas estrategias inclusivas?

- Sí, el compañerismo. El compañerismo, señorita. Eso más que nada, señorita

a) Por detalle con ejemplos.

- Por ejemplo, el caso de Angel y Ander, ¿no? Se ha podido integrar, ¿no? Porque muchos... Usted sabe que la hidrocefalia también es parte de la educación, ¿no? Y, pues, Angel y Ander, pues, por su misma discapacidad era un niño adhesivo, que no quería compartir con sus amigos y todo eso, ¿no? Y, pues, se ha tratado de buscar diferentes estrategias para integrarle al grupo del estudiante, ¿no? Eso es lo que se ha podido hacer. Por ejemplo, ¿qué estrategias? Unirle trabajos grupales, otras estrategias, de repente realizar diferentes actividades, por ejemplo, danza, teatro... Por ejemplo, el año pasado, señorita, nosotros hemos tenido la edición Sabatina, ¿no? Y que se le ha incluido ahí bastante a Angel y Ander, a pesar de su discapacidad, era un niño como actividad de la edición Sabatina, ¿no? Era un programa que habíamos hecho con los niños de 5 años que el año pasado llevaba, y uno de ellos, pues, firmábamos las noticias de un buen calma o las noticias de nuestra misma institución y ahí se ha podido integrar a Angel y Ander, ¿no? Y muy bonito, pues, y todo eso, señorita. Y ahora Angel y Ander ya está en el primer grado y, pues, se ha integrado bien con sus amigos.

Muchas gracias, Nancy, por tu testimonio. Agradecemos mucho lo que nos compartes. Y nosotros también recogemos información para conocer en qué podemos seguir mejorando nuestro proceso de capacitación, así que es muy valioso lo que nos comentas.

5. Entrevista a docente Ercilia Ricse Vera – PANGO

1. Nombre:	Ercilia Ricse Vera
2. Edad:	36
3. Sexo:	Mujer
4. UGEL:	SAN MARTIN DE PANGO
5. Distrito:	SAN MARTIN DE PANGO
6. IIEEII en la que labora 2024:	IE 31442
7. IIEEII en la que labora actualmente	IE 31442
8. Cargo:	Docente
9. Docente del nivel:	Primaria
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	No

11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	No
--	----

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

- La verdad, solamente me informaba así por Google, así, la tecnología nada más.
- a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?
- b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?
- No, no la implementé.

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?

- Fue la primera vez.

b) ¿Conocía los temas abordados?

desconocía, la verdad, porque por ejemplo, fue un poco difícil lo que era el diagnóstico, no sé qué trabajan ahí.

c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

- Pues realizar el diagnóstico, no sé si se llama diagnóstico.

Analizar las fortalezas, las barreras. Sí, eso, eso. Antes del principio, porque nos pedían datos de los padres, de los niños, un estudio de los niños.

Todo eso nos fue dificultoso, uno, porque los papás no contamos con la suficiente información, los papás también desconocen, como te digo, no conocen a sus hijos, cómo ayudarles, qué tipo de discapacidad tienen. No entiendo.

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?

a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?

- Sí, en realidad me apoyó bastante el taller y pude trabajar con la niña, en educación de una niña.

b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?

- El trabajo en familia.

4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?

- La verdad, estaba ahí en el taller, como les vuelvo a decir, la niña fue trasladada para Bonacayo, y ya no hice más estrategias. Al momento no tengo niños con discapacidad.

a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?

b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?

c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?

- No, no, no le hice, pero... Al momento no le hice las estrategias, lo dejé a un lado, en verdad.

Muchísimas gracias por su tiempo, por contarnos su experiencia, y bueno, eso sería todo por mi parte. Muchas gracias, que tenga buenas noches. Ah, sí, buenas noches.

6. Entrevista a docente Isabel Lidia Salazar Palomino- PANGO

1. Nombre:	Isabel Lidia Salazar Palomino
2. Edad:	47
3. Sexo:	Mujer
4. UGEL:	SAN MARTIN DE PANGO
5. Distrito:	SAN MARTIN DE PANGO
6. IIEEII en la que labora 2024:	IE 1730
7. IIEEII en la que labora actualmente	IE 1730
8. Cargo:	Docente
9. Docente del nivel:	Inicial
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	Si
11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	No

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

- En el caso que me ha tocado vivir el año pasado, de por sí he tenido la suerte de contar como colega con la maestra Rocío Villaverde. Ella es actualmente la directora del tema Señor de los Milagros. Y entonces, acudí a su persona y, bueno, pues, le podía dar algunos alcances. Es así que ella me comenta que la UGEL Tango estaba privando el curso, ¿no? Y ya era de interés en ese entonces, por eso lo tomé.

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

-Las estrategias que la maestra nos enseñó, discúlpennme, Regina, la maestra Regina, nos enseñó algunas estrategias de cómo abordar en ciertas situaciones, ¿no? Y nos recomendaba, inclusive, páginas, en este caso, según la necesidad del estudiante que tuve, eran páginas en Arasac, nos compartió videos, compartiendo estrategias, básicamente, de cualquier manera.

a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?

- No, no nos había tocado antes.

b) ¿Conocía los temas abordados?

- No, no nos había tocado antes.

c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

- Claro, como le vuelvo a repetir, ella nos recomendó, bueno, mi persona me recomendó una página donde, bueno, varias, ¿no? Donde se podía trabajar con material gráfico, llámense tipo Arasac, ¿no? Para poder ir dándoles, este, a la nena, ¿no? Básicamente,

pegar esas imágenes e indicarle qué es lo que estrñe y poco a poco ella tal vez podría verbalizar.

Antes sí me sugirió, ¿no? Que podría, de repente, llevarla a un lugar donde podrían tomarle una evaluación exhaustiva para saber si realmente era sorda, ¿no? Lastimosamente los medios económicos de los padres de familia y la distancia del centro de trabajo en la cual me encuentro actualmente es bastante, entonces, para la ciudad de Pangoa no me ha abastecido y no se ha realizado de esa forma. He trabajado, como te vuelvo a repetir, buscando las estrategias que la maestra Regina me ha compartido, ¿no? Páginas y materiales.

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?

- He trabajado, como te vuelvo a repetir, buscando las estrategias que la maestra Regina me ha compartido, ¿no? Páginas y materiales.

a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?

- Claro, sí, siempre, porque a veces uno como docente espera que los estudiantes te respondan, ¿no? De una manera, por decirlo así, a ver, ¿cómo se lo digo? Permítanme, no estoy llenando mi idea. Bueno, a veces como docente nosotros planificamos y necesitamos que los estudiantes respondan al nivel, ¿no?, que nosotros esperamos, pero no tomamos en cuenta la individualidad de cada uno de ellos. No solamente de repente por el ser que son ellos, ¿no?, de por sí seres individuales

b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?

- las estrategias que la maestra Bregina me ha compartido, ¿no? Páginas y materiales.

4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?

de por sí seres individuales, sino también el no conocer la carga familiar, la carga emocional que traen de sus hogares, ¿no? Eso me ha ayudado, de por sí, a mejorar mi trabajo con mis estudiantes y dedicarme más a entender, no sé, tan eficiente, ¿no?, para poder lograr ya mismo lo que uno desea, ¿no?

a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?

- por supuesto.

b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?

- Yo me he sentido fantástica. Muy, muy bendecida con la maestra, de por sí, y con mucha pena de que se haya terminado el curso. En realidad, debiéramos haber ahondado y hacer como una diplomatura. Sería fantástico, de verdad, o un curso de especialización.

c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?

No, yo creo que ha habido un mayor acercamiento en cuanto de los estudiantes con mi persona, ¿no? Mayor confianza, mayor soltura al expresarse, al realizar sus trabajos.

El mismo hecho de poder entender, ¿no?, que cada uno es un mundo diferente, ¿no?, que no tiene que ser, pues, lastimosamente, no tiene que ser lo que los padres exigen. Te dicen que lea, que tiene que ser esto, que tiene que reconocer aquello. No es, ya no es de esa manera. En realidad, el centro es el estudiante. Y esa es lo que le puedo compartir, señorita.

d) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?

- Por supuesto, por supuesto.

5. ¿Identifica algún cambio en sus estudiantes, en la aplicación de las nuevas estrategias inclusivas?

Es como le decía hace un momento. Básicamente, el acercamiento que ellos han tenido, ¿no?, que los niños han tenido hacia mi persona, ¿no?, se muestran mucho más abiertos, mucho menos temerosos.

Más confiados, ¿no?, más confiados más que temerosos, ¿no? Más confiados en cometer errores, en que no haya problemas, si me equivoco, ¿no? Estamos en un proceso así.

A primero agradecerle, felicitarla por la labor. Es muy lindo lo que nos comenta, ¿no?, que se vea reflejado en el aula esas estrategias que se han brindado a partir de este proceso de capacitación, ya que es un aporte que venimos haciendo para mejorar la educación inclusiva. Y eso sería todo por mi parte. Muchas gracias, maestra.

Ya, está bien. Le agradezco igualmente. Buenas noches.

Muchísimas gracias. Hasta luego. Buenas noches.

7. Entrevista a docente Jhaqueline Sintia Carbajal Santana – PANGO

1. Nombre:	Jhaqueline Sintia Carbajal Santana
2. Edad:	39
3. Sexo:	Mujer
4. UGEL:	SAN MARTIN DE PANGO
5. Distrito:	SAN MARTIN DE PANGO
6. IIEEII en la que labora 2024:	IE 2062
7. IIEEII en la que labora actualmente	IE 2062
8. Cargo:	Docente
9. Docente del nivel:	Inicial
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	No
11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	No

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

- Al inicio no sabían qué hacer. Entonces yo el año pasado he tenido un niño muy interactivo. Pensé que tenía algún tipo de discapacidad.

Pero es un poquito que tal vez me empujó a querer saber algo más. Porque hay que estar preparados, como dicen, para diferentes casos estudiantes. Y yo quiero también que en algún momento me llegara a tocar ello.

a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?

- Bueno, lo que yo creía era que a los niños que tienen algún tipo de discapacidad, les correspondía ir al CEDE, que es algo especializado para ellos. Pero a medida que pasan los años, tengo colegas que me han contado que ellas también tienen alumnos con algún tipo de discapacidad. A veces cuando te toca ese tipo de casos, no saben qué hacer.

Tener las estrategias para poder enseñar y que ellos también aprendan. Incluirle en el aula, porque no debemos excluir, como nos dijeron. Incluso hacer la adaptación en nuestras actividades de aprendizaje, en nuestra experiencia o en nuestro proyecto.

b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?

- el año pasado he tenido un niño muy interactivo. Pensé que tenía algún tipo de discapacidad.

Pero es un poquito que tal vez me empujó a querer saber algo más

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

- Cómo hacer frente a esas barreras.

a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?

- no de forma presencial, porque virtual sí he participado años anteriores.

b) ¿Conocía los temas abordados?

- No, señorita.

c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

- Lo que más me gustó es saber sobre las barreras. Cómo hacer frente a esas barreras. Porque a veces, muchas veces, en el hogar mismo están las barreras. En la escuela mismo están las barreras. Entonces, eso también. Y las estrategias que la misma Regina nos enseñó. Incluso le comenté sobre mi niño. Pero gracias a sus consejos también. Hoy en día mi niño ya está en cinco añitos. Y ya bajó de lo que antes. Que era el primer año que venía a nivel inicial. Uy, era mi niño, era bien terrible. No escuchaba. Incluso era agresivo. Y de verdad, siendo así, siendo solo una interactividad. Imagínese si fuera un niño con TEA. O con autismo, no sé.

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?

- Primero es la adaptación de mis actividades de aprendizaje. O partir de mi proyecto que parta de las necesidades. De las necesidades e intereses de mis niños.

a) ¿Considera que las estrategias pedagógicas brindadas fueron adecuadas para una educación inclusiva?

- De acuerdo a la evaluación diagnóstica y también de acuerdo a mi contexto. Porque muchas veces hay colegas que tratamos de tal vez tomar proyectos o experiencias de otras realidades. Y no pensamos dentro de nuestro contexto o en ellos mismos. A diario nos muestran qué cosas quieren aprender, cómo quieren aprender. Entonces, cómo es su contexto, su realidad familiar. Toda esa evaluación diagnóstica es lo que nos ayuda a nosotros a planificar.

b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?

- primero la adaptación, como hacer frente a las barreras, y la evaluación diagnóstica

4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?

- Claro, la adaptación y también esto. Como le digo, en caso de mi niño, que era bien hiperactivo. He podido aplicar estrategias que hagan que él participe.

Que le interese y le motiva para que él también esté atento a las actividades. Que se incluyen los grupos. Porque a veces cuando era él así, nadie quería trabajar con él. Los niños a veces no querían hacer grupos con él. Pero gracias a las actividades retadoras y motivadoras como juegos, tantos, baile. Se ha podido integrar todo. Y hoy en día mi niño ya se ha adaptado. Se ha incluido. Incluso es el niño líder.

Porque a él todos los demás le siguen lo que él hace.

b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?

- Yo de verdad me he sentido mejor. Porque te juro que al inicio nunca había tenido ese tipo de niño

c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?

- gracias a las actividades retadoras y motivadoras como juegos, tantos, baile. Se ha podido integrar todo. Y hoy en día mi niño ya se ha adaptado. Se ha incluido. Incluso es el niño líder. Porque a él todos los demás le siguen lo que él hace.

d) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?

-Sí, señorita, sí ha habido un cambio.

5. ¿Identifica algún cambio en sus estudiantes, en la aplicación de las nuevas estrategias inclusivas?

- te juro que al inicio nunca había tenido ese tipo de niño.

Porque al inicio cuando lo conocí él agarraba piedra. O sea, tú le decías algo no está bien. Y él reaccionaba así impulsivamente. Tiraba piedra a la puerta. O agarró un palo y nos quería agredir a todos. O sea, era algo de verdad que me preocupaba.

Yo tengo trabajos en comunidades con mis colegas. Un día les compartí. Y más aún con la misma Regina. O sea, tratando de buscar algunas estrategias, formas de cómo llegar a un niño. Y empecé indagando desde la familia. Porque también me decían algo está pasando en casa, seguro.

Aquí es la vivencia en su casa. Pero cuando hablé con mi mamá, su papá muy asequible. Los papitos nunca me han dicho no, mi hijo no es así.

Más por el contrario, apoyaron. Y le hablaron, porque un año anterior, en tres años, al ver que era así el niño. Lo mejor que había hecho es decirle, ¿sabes qué señores? Mejor les voy a mandar sus fichas a su casa.

Ahí que trabaja su niño. Porque su niño no escucha, le habían dicho. Ténganlo ahí.

Porque me hace mucho desorden. Eso había sido la solución que la misma le había dado en tres años. Entonces, acá para mí hace un reto en cuatro añitos.

Entonces, la mamá me dice, misita, si me ha dicho, le llevo a psicólogos, todo. Pero mi niño, dice, es normal. Él no tiene ningún tipo de trastorno.

Y me ayudaron, hablándole, dándole afecto. Porque también les dije que no era bueno pegarle. Tal vez le están haciendo.

O si no, les voy a brindar un apoyo, derivándole al área de convivencia, de atención psicológica en la UG, les dije. Pero no fue necesario, señorita. Los papás le comprometieron.

Y me apoyaron, señorita. Y así, poco a poco, vi el cambio del niño con las estrategias. La misita me decía, escúchalo.

Juega con él, así vas a conocer sus intereses. Y verdad, me hice más amiga de él. Verdad, hoy en día me dice, mi, ya no quiero dejarte. Yo quiero quedarme contigo. Al otro año, no quiero irme a la escuela. Entonces, de ser hiperactivo sigue. Es un niño que no puede estar bien, sentadito, tranquilito, señorita. Siempre va a estar en movimiento.

Maestra, muchísimas gracias por su testimonio. Agradezco, pueda compartir lo que ha dejado este proceso de capacitación en usted y también en cómo se ve reflejado en sus alumnos. Una vez más, agradecerle.

Y bueno, cualquier cosita, usted ya sabe, mi nombre es Evelyn Silva y estamos en contacto. Igual, señorita. Muchas gracias.

Ojalá, como dice, continúe ello. Porque las estrategias también, como dice, el tiempo limitado a veces no ha sido suficiente. Hay muchas cosas de qué hablar todavía, como decía la maestra.

Así es, maestra. Muchísimas gracias. Que tenga buenas noches

8. Entrevista a docente Silvia Luz Escobar Mincami - PANGO

1. Nombre:	Silvia Luz Escobar Mincami
2. Edad:	34
3. Sexo:	Mujer
4. UGEL:	SAN MARTIN DE PANGO
5. Distrito:	SAN MARTIN DE PANGO
6. IIEEII en la que labora 2024:	IE 3671 Cubantia
7. IIEEII en la que labora actualmente	IE 3671 Cubantia
8. Cargo:	Docente
9. Docente del nivel:	Primaria
10. El año pasado tuvo estudiantes con discapacidad en su aula	No
11. Este año tiene estudiantes con discapacidad en su aula	Si

1. ¿Antes de participar en este proceso de capacitación, que estrategias implementaba como docente inclusiva/o?

a) ¿Cómo consideraba usted que debía darse la educación inclusiva?

b) ¿Qué actividades implementaba desde su expertis?

- Bueno, a mí, en forma de perspectiva, siempre les he incluido en mi salón o cuando veía.

2- ¿Cuáles fueron los temas que se abordaron en la capacitación docente?

- lo que me queda es que los niños, a los niños que tienen una discapacidad especial, se le debe primeramente hacerle un buen diagnóstico en qué niveles están.

a) ¿Había recibido capacitación sobre educación inclusiva anteriormente?

- No, no he llevado específicamente eso, pero sí una respuesta que una vez lo hicimos, capacitó sobre eso. Pero en forma general, no tan específica

b) ¿Conocía los temas abordados?

- No, la verdad, no. Como les digo, a nosotros nos han capacitado en grandes gastos, nada más en general. Pero así tan específico lo que nos han enseñado sobre, bueno, yo no tanto, no sabía de cuántas, ¿cómo se llama? Diferente, los niños tienen diferentes discapacidades y eso como que yo solamente conocía dos, tres, nada más.

c) ¿Cuál fue el tema de mayor interés para usted?

Lo que me recuerda es, lo que me queda es que los niños, a los niños que tienen una discapacidad especial, se le debe primeramente hacerle un buen diagnóstico en qué niveles están. Para nosotros, ¿cómo se llama? Enseñarles en su nivel de aprendizaje. O sea, y integrarlos con los demás

estudiantes. Bueno, lo que más me interesó es los niveles de aprendizaje de cada niño que se le llegue a enseñar.

3. ¿Cuáles fueron las estrategias para una educación inclusiva, que usted identificó en el proceso de capacitación?

- Bueno, lo que más me interesó es los niveles de aprendizaje de cada niño que se le llegue a enseñar.

Los demás se incluyen en los aprendizajes también. Por ejemplo, si tengo un niño que tiene discapacidad auditiva, tiene sus propios lenguajes, no pueden aprender ellos. Eso es lo que también nos han enseñado.

b) ¿Cuál o cuáles considera las estrategias más importantes?

- Lo que me recuerdo es que lo más relevante que me ha aparecido es la forma de enseñanza de cada estudiante, según su ritmo de aprendizaje, por ejemplo, o enseñar a los niños que existen personas que tienen esa discapacidad y que todos somos especiales.

4. ¿Qué estrategias implemento en su aula de clase?

- Bueno, sí. Mi obra de clases todavía. Hago esos talleres. Pero no hacen nada de orientaciones.

a) Considera útil las estrategias brindadas en la capacitación?

- Sí. Sí, porque he practicado con ellas.

b) ¿Cómo se sintió usted, aplicando estas nuevas estrategias?

- Bueno, bien, porque siento que estoy trabajando con los niños y ellos también han reflexionado y como que ya, como que tengo un niño, que a veces le está pasando algo raro. Y entonces como que ya no le hacen, no le fascinan, ya juegan con él, con él, se trabajan con él.

c) ¿Cómo reaccionaron sus estudiantes con esta nueva estrategia?

- Con esos cambios... Ah, bueno. ¿Ah, sí? Sí, ellos, como que he trabajado con mi personal social, ellos han hecho su compromiso, que van a trabajar con los niños y van a entender a los niños que tienen capacidades y tienen bastante cuidado, ¿no? Ahí ya no se ríen de otros niños o cuando escucha a su compañero que le dice algo, no le digas así. Y ahí ellos también empiezan a aprender.

d) ¿Considera usted que hubo un cambio en su intervención como docente?

- Sí, con los niños.

5. ¿Identifica algún cambio en sus estudiantes, en la aplicación de las nuevas estrategias inclusivas?

a) Por detalle con ejemplos.

En los niños, por ejemplo, los que trabajan con el niño que tienen, está en miedo. Antes no querían trabajar con él. No, le rechazaban.

Como yo les estoy enseñando casi dos años y como que en las primeras semanas que asistía el niño, le decían, no, ¿por qué es un niño falladito? Algo así, no con las palabras en principio, entonces ya en el diagnóstico salió eso de que tengo niños que tienen una discapacidad y los demás como que le hacen bullying, entonces trabajaron. Con eso ahora ya están como amigos.

- Maestra, y para terminar, de repente algún tema que le hubiera gustado que se aborde en la capacitación:

Algún tema que le gustaría que se pueda reforzar. Más que nada, estrategias, más que estrategias. Listo.

Muchas gracias, maestra, por su tiempo, por compartir su experiencia, su testimonio también, que para nosotros es bastante valioso poder conocer no solo lo que se ha podido lograr, con esas nuevas estrategias, sino también estas necesidades que ustedes pueden seguir teniendo. Muchas gracias una vez más.