



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS
EAP. DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

CIDE: mejoramiento de la colección para el bachillerato escolar

INFORME PROFESIONAL

Para optar el Título de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información

AUTOR

Rosario del Carmen Gildemeister Flores

LIMA – PERÚ
2001

..	1
INTRODUCCIÓN .	3
Capítulo I. Proyecto de informe profesional CIDE: propuesta de mejoramiento de la colección para el Bachillerato Escolar. .	5
- DESCRIPCIÓN DEL TEMA .	5
1.1.2. La Biblioteca del CIDE . .	6
1.2.- ANTECEDENTES . .	6
1.3.- JUSTIFICACIÓN .	7
1.4.- OBJETIVOS .	9
1.5.- MARCO TEÓRICO . .	9
1.5.1. El desarrollo de la Colección .	9
1.5.2. Biblioteca especializada .	9
1.5.3. Ente Ejecutor de capacitación .	10
1.5.4. CIDE .	10
1.5.5. Bachillerato Peruano . .	10
1.5.6. Docente como usuario .	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO . .	13
2.1. Biblioteca especializada en Educación .	14
2.2. El docente como usuario .	14
2.3. Elementos del desarrollo de colecciones .	15
2.3.1.- Estudio de la comunidad . .	16
2.3.2.- Evaluación de la colección .	16
2.3.3.- La cooperación bibliotecaria.- . .	17
2.3.4 - Presupuesto.- .	17
2.3.5. - Adquisición de materiales.- .	18
2.3.6.- Políticas de selección de materiales.- .	19
2.4. La propuesta del Bachillerato Peruano ¹¹ .- .	21

2.4.1.- El enfoque pedagógico.- .	22
2.4.2.- Ejes curriculares.- .	22
CAPÍTULO III. EL DESARROLLO DE COLECCIONES EN EL CIDE .	29
3.1.- Objetivos de la Institución . .	29
3.2.- Objetivo de la biblioteca . .	30
3.3.- Objetivos de la propuesta pedagógica . .	30
3.4.- Estudio de la comunidad .	30
3.5. Definiciones básicas para el diseño muestral .	32
3.6.- Análisis de Datos .	33
3.6.1. TEMAS DE INTERÉS .	34
CAPITULO IV. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA COLECCIÓN .	47
4.1.- Política de desarrollo de la colección . .	48
4.2.- Evaluación de la colección .	51
4.2.1.- La cooperación bibliotecaria.- . .	51
4.2.2. - Presupuesto.- . .	51
4.2.3. - Adquisición de materiales.- .	52
4.3.- Programa de capacitación para docentes en el manejo de fuentes de información .	61
4.4.-Estrategias para convivir en el mercado . .	64
CONCLUSIONES . .	67
RECOMENDACIONES .	69
BIBLIOGRAFÍA .	71
BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL . .	73
TUTORÍA . .	73
OPCIONES PROFESIONALES .	74
DESARROLLO PRÁCTICO VOCACIONAL .	75
DESARROLLO PERSONAL .	78
METODOLOGÍA .	79

ECONOMÍA Y GESTIÓN . .	80
COMUNICACIÓN .	81
LITERATURA PERUANA CONTEMPORÁNEA .	82
ENSAYOS SOBRE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA . .	83
ENSAYOS SOBRE EL PERÚ .	85
FILOSOFÍA .	86
RELIGIÓN .	88
CIENCIAS DE LA TIERRA .	89
NATURALEZA Y AMBIENTE .	90
QUÍMICA Y BIOLOGÍA .	90
MATEMÁTICA . .	91
ANEXOS .	93
ANEXO 1. CIDE PLAN PILOTO DE BACHILLERATO LIMA 3 . .	93
ANEXO 2. CIDE PLAN PILOTO DE BACHILLERATO LIMA 3 . .	96

*DEDICATORIA A mis padres Adela y Antonio a quienes amo tanto... A Gabriel, mi luz
A mis hermanas, en la cercanía y la distancia: Elena, Elizabeth, Milagros, Marlene y Antonio.
Mis sobrinos: -mi gran Antonio-, Jerico, Giovanni, Anthony, Víctor Antonio y Alejandro.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Pensar en la educación del Perú como posibilidad de cambio es un reto; pero pensar en la educación y la bibliotecología como caminos hacia la autonomía y el desarrollo de las personas parecería más bien un sueño. Sin embargo, habemos todavía creyentes en los retos y cambios; por eso nos atrevemos a proponer proyectos como este, que buscan armonizar estas dos áreas del conocimiento en beneficio del desarrollo del hombre.

Es desde el CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación) que queremos impulsar a la biblioteca como espacio de crecimiento personal y profesional, que no sólo satisfaga las demandas de información de los docentes del Bachillerato sino que les permita su autonomía, esto es, tener la libertad para diseñar sus cursos y no ceñirse sólo a la información del texto de consulta; construir y recrear la información para transmitirla a sus alumnos; generar espacios de diálogo acerca de la información procesada. En última instancia, tener la posibilidad de crear con la información y utilizar los métodos y estrategias que su campo le permiten para poder transmitirla a los demás.

Creemos que con este trabajo podremos hacer viable la complementariedad de estas dos disciplinas y lograr que los maestros -como agentes multiplicadores- puedan transmitir sus estrategias de búsqueda y procesamiento de la información a sus alumnos.

El presente informe se ha organizado de la siguiente forma; está dividido en tres partes: la primera, describe el proyecto, justificando su elección; la segunda, refuerza nuestra propuesta con un marco teórico que trata de cubrir los referentes educativos y bibliotecológicos que nos respaldan, y la tercera, plantea la propuesta del informe propiamente dicho y el análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados

a docentes y capacitadores.

Para terminar, podríamos decir que el proyecto apunta a mejorar la calidad de la colección -término tan utilizado en estos tiempos- pero queremos creer que también aseguraremos la calidad de la educación, por lo menos en un sentido.

Agradezco infinitamente a Juan Bellido y Malena Chirinos –mis grandes amigos- por sus aportes y a Gabriel, mi esposo, por su amor y apoyo permanente.

Capítulo I. Proyecto de informe profesional CIDE: propuesta de mejoramiento de la colección para el Bachillerato Escolar.

- DESCRIPCIÓN DEL TEMA

El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) es una asociación educativa fundada en 1982. Tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el Perú.

CIDE asume la responsabilidad de impulsar proyectos de desarrollo educativo que respondan a las necesidades de la realidad peruana y que promuevan el desarrollo del potencial humano a través de la educación. Parte de evaluar la experiencia y reflexión de la escuela, desde los aprendizajes significativos de los niños y adolescentes; y, a partir de allí, proyecta su experiencia a la capacitación de docentes, directores, padres de familia y comunidad en los distintos contextos socioculturales del país.

1.1.2. La Biblioteca del CIDE

En la actualidad, la biblioteca cuenta con una colección de aproximadamente 579 ejemplares (revistas (20%), documentos de trabajo (60%), libros de pedagogía (20%), etc. Los docentes no la visitan para hacer sus consultas, el espacio físico resulta ser insuficiente (una sala de lectura de 3m x 4m) y la colección no responde a los intereses de los docentes. En ese sentido, hay poco material sobre estrategias, metodologías y temas de los cursos que desarrollan.

Los capacitadores procesan la información y se las hacen llegar a los docentes de diferente manera: separatas, guías, fotocopias de libros, etc. Siendo éstos y el personal de la institución quienes consultan dicha colección.

Si bien la institución brinda acompañamiento en las herramientas metodológicas de la propuesta pedagógica, no lo hace en la misma proporción con el manejo conceptual de los cursos de desarrollo. Por ello se hace necesario que exista una biblioteca que pueda brindar a los docentes servicios que faciliten y permitan profundizar los contenidos y estrategias metodológicas planteadas en el Plan Piloto de Bachillerato. Por ser aquella un espacio que brinda acompañamiento a los docentes debería dotar a los mismos de herramientas que permitan mejorar su práctica pedagógica.

Siendo la biblioteca un espacio que posibilita el acceso y manejo de la información, así como la construcción de nuevos conocimientos, es que vemos la pertinencia de contar con una colección y servicios adecuados que respondan a los requerimientos de esta población de docentes.

1.2.- ANTECEDENTES

El Centro de Investigación y desarrollo de la educación (CIDE) es una asociación educativa fundada en 1982. Tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el Perú.

Asume la responsabilidad de impulsar proyectos de desarrollo educativo que respondan a las necesidades de la realidad peruana y que promuevan el desarrollo del potencial humano a través de la educación. Parte de evaluar la experiencia y reflexión de la escuela, desde los aprendizajes significativos de los niños y adolescentes; y, a partir de allí, proyecta su experiencia a la capacitación de docentes, directores, padres de familia y comunidad en los distintos contextos socioculturales del país.

Ésta es una institución privada que influye en las políticas educativas del país en alianza con otras instituciones. Elabora, ejecuta y sistematiza propuestas de innovaciones pedagógicas propiciando una cultura democrática en la escuela, desde una perspectiva del desarrollo sostenible y de género. Realiza capacitación docente e investigación educativa en el ámbito nacional, propiciando la formación de grupos de docentes y de movimientos ambientalistas escolares.

Promueve en los equipos de trabajo la formación permanente y la investigación como principios orientados a la reflexión y enriquecimiento teórico y metodológico de la práctica. El enfoque pedagógico está basado en la promoción de valores como el respeto, la equidad, la solidaridad; así como en la búsqueda del conocimiento.

En consecuencia, las acciones se orientan a la construcción de una educación para la vida, la convivencia democrática y la promoción de una cultura de paz en el reconocimiento y respeto de los derechos de los hombres y mujeres, así como su contribución y compromiso con la sostenibilidad del planeta.

CIDE cuenta con un Programa de Capacitación Docente, cimentado en la planificación, ejecución y evaluación de programas educativos que incorporan la renovación pedagógica y se orientan al logro de innovaciones en el aula y a elevar el nivel profesional de la docencia.

Actualmente participan de los programas de capacitación alrededor de 600 profesores y profesoras de bachillerato en convenio con el Ministerio de Educación. Los ámbitos de intervención y experiencia de capacitación docente incluyen sólo zonas urbanas. En el año 1999 se capacitó a 278 docentes; y en el 2000, a 457.

Desde 1996 a la fecha se ha capacitado en los diferentes programas a

3 292 directores y docentes, lo que a su vez ha tenido un impacto en 98 760 alumnos y 2 878 docentes y directores en servicios a instituciones particulares.

CIDE tiene entre sus objetivos estratégicos la influencia en los diversos sectores de la educación, participa activamente en redes interinstitucionales como la Coordinadora de Innovaciones Educativas, con la que co-gestiona el proyecto PIEDI (Programa de Innovaciones Educativas en el distrito de Independencia), con el apoyo financiero del BID (Banco Interamericano de Desarrollo).

Asimismo, mantiene constantes relaciones con el Ministerio de Educación, en concreto con la Oficina de Implementación del Plan Piloto de Bachillerato, lo que garantiza una coordinación y un nivel de injerencia en las propuestas educativas y metodológicas.

El ámbito de intervención no se da en las propuestas de los contenidos de los cursos, por lo tanto, no se evidencia el nivel de manejo de información que los docentes tienen para desarrollar sus cursos.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Como parte de la propuesta de la nueva estructura del Sistema Educativo, el Ministerio de Educación ha considerado indispensable la creación de un espacio posterior a la educación básica denominado Bachillerato, de dos años de duración, que constituirá la segunda acreditación del sistema.

Desde el segundo semestre de 1998, la Comisión de implementación del Plan Piloto de Bachillerato incorporó un equipo multidisciplinario de expertos en los temas de los

cursos de desarrollo. Estos participaron en la creación de las propuestas curriculares de cada uno de los cursos del primer año; es decir, un conjunto de saberes de una misma disciplina, de los cuales se desprenden competencias, capacidades y actitudes que apuntan a una educación integral del hombre.

Estos desarrollos curriculares iniciaron un recorrido de validación a fines de 1998, a partir de la elaboración de los textos correspondientes a los cursos del primer año de Bachillerato, y de la planificación y ejecución de los talleres de capacitación.

Del trabajo de este equipo multidisciplinario surgieron tantos documentos como cursos de desarrollo del primer año, que fueron utilizados por los equipos de capacitación de los Entes Ejecutores que llevarían acabo el efecto multiplicador de la propuesta.

En tanto los cursos de desarrollo y la tutoría del Bachillerato persiguen que los alumnos alcancen competencias, contenidos, capacidades y actitudes orientados a cumplir objetivos concretos, se hace indispensable que los profesores que asumen su conducción participen en un proceso de capacitación que haga posible su desempeño eficaz.

Es en este marco en el que los docentes de Bachillerato reciben una capacitación y acompañamiento permanente durante todo el año, que consiste en proveerlos de herramientas que les permitan diseñar, conducir y reajustar sus sesiones de clase, incorporando estrategias de trabajo en equipo, el uso del texto y cuaderno de actividades, así como los resultados de la evaluación de los aprendizajes.

Los Entes Ejecutores asumen con la directiva del Ministerio de Educación dicha capacitación. CIDE es desde hace tres años un Ente Ejecutor de capacitación, convirtiéndose en el único ente en Lima que ha vivenciado todo el proceso del plan piloto y los logros de los maestros.

Los objetivos propuestos se alcanzan, sin embargo, considerando que el Bachillerato tiene una estructura curricular nueva (posiblemente incorporada ahora a la educación básica); la bibliografía con la que cuentan los docentes resulta ser escasa para este nivel y considerando que el Ministerio sólo entrega a capacitadores y docentes los textos escolares, cuadernos de trabajo y guías metodológicas, los que finalmente son entregados a los alumnos. Es decir, todos terminan manejando la misma información. Creemos que el docente debería manejar otras fuentes para desarrollar sus cursos y organizar los contenidos satisfaciendo las necesidades de los alumnos.

Este nivel exige, pues, un mayor manejo teórico no sólo de la propuesta sino de los contenidos conceptuales, habilidades y conocimientos de algunos aspectos de las materias que los profesores desarrollan. Lamentablemente, los docentes no cuentan con esto.

Nuestra propuesta está dirigida a dotar a los profesores –mediante la biblioteca o centro de documentación– del material que les permita llevar y manejar óptimamente las distintas fuentes de información que les posibiliten satisfacer sus necesidades de información con relación a los cursos de desarrollo del Bachillerato.

1.4.- OBJETIVOS

- Identificar las necesidades de información de los usuarios (profesores de Bachillerato). 1.
- Identificar las características más importantes de los usuarios de la biblioteca. 2.
- Reconocer en la colección lo relevante y pertinente a este nivel educativo. 3.
- Proponer un desarrollo de colecciones acorde con las necesidades e intereses de los docentes atendiendo al mejoramiento de la colección. 4.

1.5.- MARCO TEÓRICO

El marco en el que se desarrolla nuestro trabajo encierra no sólo referentes bibliotecológicos, sino también educativos, porque la institución presta servicios a educadores e investigadores del área educativa.

En esta parte del trabajo se definirán algunos términos que serán utilizados de manera transversal en el trabajo.

1.5.1. El desarrollo de la Colección

Se define éste, como el proceso que permite identificar las fortalezas y debilidades de la colección de materiales de una biblioteca, en términos de las necesidades de información de la comunidad y del uso que hacen de los materiales que se localizan dentro y fuera de la biblioteca, permitiendo corregir las debilidades detectadas, balancear sus áreas de interés y responder a los servicios que se ofrecen¹.

1.5.2. Biblioteca especializada

La biblioteca es una organización o institución que se encarga del planeamiento, administración (procesos técnicos y servicios) y ejecución de actividades y servicios que facilitan y proveen el uso de material bibliográfico a los usuarios, para satisfacer sus necesidades de información en la formación, investigación, lectura o entretenimiento, apoyando al trabajo institucional y a la investigación de una rama del conocimiento humano.

¹ Cfr. Calva, Juan José, 1996: 47

1.5.3. Ente Ejecutor de capacitación

Los Entes Ejecutores son instituciones educativas públicas o privadas encargadas mediante un contrato de servicios de la ejecución de los talleres de capacitación y actividades de reforzamiento y acompañamiento para los docentes de Bachillerato durante el desarrollo del Plan Piloto de Implementación del Bachillerato.

1.5.4. CIDE

El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) es una asociación educativa fundada en 1982. Tiene la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el Perú.

Ésta es una institución privada, líder en educación, que influye en las políticas educativas del país en alianza con otras instituciones. Elabora, ejecuta y sistematiza propuestas de innovaciones pedagógicas propiciando una cultura democrática en la escuela, desde una perspectiva del desarrollo sostenible y de género. Realiza capacitación docente e investigación educativa en el ámbito nacional.

Desde hace tres años trabaja como Ente Ejecutor de capacitación para el Ministerio de Educación².

1.5.5. Bachillerato Peruano

Es un espacio posterior a la educación básica, de dos años de duración, que constituirá la segunda acreditación del sistema educativo nacional.

1.5.6. Docente como usuario

El maestro como usuario es la persona que tiene diversas necesidades y, entre ellas, la de información, que tratará de satisfacer en la biblioteca. La diferencia con otros usuarios podemos encontrarla en que el maestro satisface sus necesidades de información en la medida en que ésta pueda servirle para satisfacer la de sus alumnos. Hay una doble intención y una necesidad de compartir la información que los podría diferenciar de los especialistas.

Por otro lado, la información construida y decodificada por el maestro debe ser procesada para que llegue de la mejor manera a los alumnos, éste se vale, pues, de estrategias que permiten este proceso.

Este hecho impulsa a la persona a buscar la información requerida en una biblioteca, mediante la utilización de los documentos que la contienen, recurriendo a los servicios que ésta le pueda brindar

² Documento de trabajo de la institución

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Partiendo de la premisa que vivimos en la "Era de la Información" y que las reformas llevadas a cabo en los sistemas educativos de los países del mundo desarrollado e incluso de América Latina vienen poniendo especial énfasis en el desarrollo de las habilidades y destrezas del alumno para un manejo adecuado de los recursos de información en el marco de su aprendizaje y como parte inherente a su formación integral, se hace necesario trabajarlas no sólo en el ámbito de la clase sino valernos de la ayuda de una Biblioteca o Unidad de Información para cumplir con dichos objetivos.

Todo sistema educativo que se pretenda moderno e innovador contempla y asigna un rol preponderante a la Biblioteca, mas si ésta logra transformarse en un Centro de Recursos. Para ello, es necesario e indispensable que este servicio educativo esté contemplado dentro de los Planes de Desarrollo y de Reforma Educativa e integrado a la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, y bajo el influjo de las Nuevas Tecnologías de la Información, se ha abierto un espacio de aprendizaje fluido, rápido y dinámico en donde el docente que se capacita puede interactuar libre y creativamente. Con estos nuevos elementos que la Biblioteca incorpora en su seno, queda muy atrás esa concepción tradicional de ser un elemento accesorio a la tarea educativa.

Así como Rafael Pérez Vela (2001) plantea el nuevo rol de la biblioteca escolar, consideramos que se puede ajustar esta propuesta al rol de las bibliotecas especializadas en educación, ya que satisfacen las necesidades de los docentes, que en última instancia trabajan en función a las necesidades de sus alumnos. Por lo tanto, la

biblioteca que sirve al docente puede, de la misma manera, satisfacer al alumno sabiendo que ambos comparten el mismo currículo.

Ante esta gran cantidad de nueva información que debe ser adecuadamente procesada, organizada y difundida por la Biblioteca y orientada en su uso y aplicación por los maestros, se hace vital el adecuado empleo de los recursos de información en el marco del trabajo educativo.

A lo largo de la historia se han planteado diversos enfoques con relación a las bibliotecas. Tradicionalmente las bibliotecas han sido consideradas depósitos de libros en donde se accedía en forma eventual. En la actualidad, la nueva orientación de la biblioteca hace de ella un instrumento indispensable para el desarrollo educativo, cultural, institucional y por ende el desarrollo nacional.

2.1. Biblioteca especializada en Educación

El objetivo de la biblioteca depende del tipo de institución a la que pertenece y al tipo de organización de la cual depende. Por ser la biblioteca parte integrante del sistema educativo, cultural, académico, institucional, social, económico, etc., los objetivos y propósitos son muy amplios.

Por lo dicho anteriormente, el planeamiento de un servicio de información o de una biblioteca especializada debería estar orientado con la firme convicción de que es un servicio de suma importancia y ofrece grandes beneficios a la institución a la que pertenece. Podríamos asimismo plantear un objetivo esencial:

- Proveer y hacer accesible el material documental cuyo contenido satisfaga eficientemente las necesidades de información que son parte del aprendizaje y que apoyan la docencia.

2.2. El docente como usuario

Llamamos usuarios a todos los miembros que se benefician de los servicios de la biblioteca. Dentro de este grupo encontramos varios tipos de usuarios: profesionales, universitarios, empleados, estudiantes, comunidad, investigadores, funcionarios, etc.

Cada uno de ellos tiene distintos motivos para usar la biblioteca (intereses y necesidades diferentes); y por esa razón la biblioteca tratará de administrar a cada uno el material adecuado en la medida de sus posibilidades.

El bibliotecario debe conocer a dichos usuarios y en base a este conocimiento planear y organizar los servicios de la biblioteca ³.

³ Cfr. CONTRERAS, F., (1990): s/p

Tradicionalmente, el usuario de los sistemas de información ha sido considerado como un elemento pasivo dentro de la biblioteca, pues su participación se ha limitado sólo a la consulta. Ahora sabemos que el usuario es productor de conocimientos en la medida en que procesa la información y la transforma, pues también se consideran en la actualidad sus capacidades de recreación, aprendizaje y trabajo con ésta. Al respecto, el Proyecto Colciencias de la Universidad Javeriana indica: "Los desarrollos tecnológicos asociados a los sistemas y unidades de información han puesto en evidencia la necesidad de reconocer al usuario como un componente más del ciclo".⁴

Hemos definido a la biblioteca en cuestión, así como esbozado las características del usuario, ahora nos detendremos a revisar cómo se articula el desarrollo de colecciones dentro de la propuesta pedagógica del Bachillerato Peruano.

Osburn⁵ define el desarrollo de colecciones como un sistema de servicios al público, que se caracteriza por el proceso de toma de decisiones que determinan la conveniencia de adquirir y conservar materiales en la biblioteca.

Creemos que se deben tomar decisiones sobre la base de las necesidades reales de los usuarios y al mismo tiempo estar al tanto de la información actual y relevante de todas aquellas actividades y funciones que se realizan para seleccionar, organizar, mantener y difundir la información; así como de los servicios que se ofrecen para llevar a cabo el acceso al conocimiento.

Es necesario por ello:

- Conocer los cambios que se producen en el mercado editorial.
- Conocer la dinámica de la información y,
- Conocer las formas de diseminación y distribución de los desarrollos tecnológicos.

Todas estas consideraciones nos permitirán tomar decisiones adecuadas en beneficio de los usuarios y de la propuesta pedagógica.

2.3. Elementos del desarrollo de colecciones

Mencionaremos los elementos que constituyen el desarrollo de colecciones.

Los elementos que forman el desarrollo de colecciones, incluyendo la selección, forman un conjunto de componentes interdependientes que deben ser considerados como un todo en la construcción de la colección de la biblioteca.

⁴ Como sabemos, el ciclo de la información comienza con la producción – edición, organización – producción y consulta – organización. Cfr. Grupo de educación del proyecto de biblioteca digital desde Colombia, 200: 26

⁵ Cfr. Osburn, 1979: 177

2.3.1.- Estudio de la comunidad

En la biblioteca especializada, el desarrollo de colecciones tiene como objetivo construir una colección de materiales documentales, cuyo contenido responda con efectividad a las necesidades de información de la comunidad a la que sirve. “La comunidad de usuarios no es siempre visible para el bibliotecario. Además del usuario real que demanda servicios y cuyas necesidades pueden ser fácilmente identificables; existe un numeroso grupo de usuarios potenciales cuyo uso de la biblioteca es limitado o definitivamente nulo”.⁶

2.3.2.- Evaluación de la colección

“Para mantener el desarrollo de colecciones los más apegado posible tanto a los objetivos de la institución como a las necesidades de los usuarios, la biblioteca necesita hacer una revisión periódica de la efectividad de sus políticas de selección con el objeto de mantener o mejorar la efectividad de la colección y, en consecuencia, de los servicios bibliotecarios.”⁷

Recogiendo el planteamiento de Negrete (1988) es que vemos la importancia de proponer la evaluación de la colección de manera paralela a la selección y adquisición.

Como sabemos, en términos generales, la evaluación es el proceso mediante el cual pueden cuantificarse los logros de una organización frente a las metas y objetivos que se han planteado. Este presupone la posibilidad de comparar con un valor previamente establecido, qué podría ser la cuantificación de una norma, un servicio o la meta previamente planteada en un programa de mediano plazo.

Cuando evaluamos la colección debemos considerar:

- El tamaño de la colección. Si es amplia, variada, actualizada, si tiene los principales autores, que se complementa con fuentes, monografías y publicaciones periódicas y si permite el estudio especializado y la investigación.
- Si las colecciones son suficientes para los campos especializados y técnicos que los usuarios demandan.
- Si puede considerarse que la colección se amplía para llenar sus carencias manteniendo un descarte y una reposición eficientes que la mantenga sólida y actualizada.
- Si se complementa la colección con préstamo Inter.-bibliotecario.
- Si se agregan a la colección suficientes títulos nuevos para mantenerla al día en los diferentes campos de interés.

La evaluación de la colección es una excelente oportunidad de apreciar objetivamente la

⁶ Cfr. Negrete, 1998:

⁷ Cfr. Negrete, 1998:

biblioteca, encontrar sus fortalezas y debilidades, determinar el rumbo que ha seguido en su desarrollo, averiguar los puntos de comparación con otras bibliotecas similares.

2.3.3.- La cooperación bibliotecaria.-

La calidad de una biblioteca se refleja en la calidad y utilidad de sus colecciones y en la capacidad de sus servicios para responder con efectividad a las necesidades reales de sus usuarios.

Sabemos que no existe una biblioteca que tenga toda la información que se produce en el mercado. Es por ello que la participación en programas cooperativos debe considerarse en la actualidad como una actividad imperativa, dado que permite optimizar los limitados recursos con que cuentan la mayoría de las bibliotecas de ONGs.

La cooperación representa una posibilidad de balancear las colecciones insuficientes, la falta de personal capacitado y los servicios limitados con que cuentan algunas bibliotecas. Ésta puede cubrir algunas necesidades de recursos documentales, permitiendo obtener información localizada en otras bibliotecas, servicios específicos y acceso de los propios usuarios a las colecciones de otras bibliotecas. Tiene como objetivo el hecho de compartir los recursos humanos y materiales entre dos o más bibliotecas; lo que significa una participación activa entre ellas, donde se adquieren compromisos a través de convenios establecidos a nivel institucional, por ejemplo.

El hecho de compartir, hace necesario considerar la infraestructura que se tiene en cada biblioteca, la calidad y cantidad de las colecciones, la capacitación del personal, servicios que ofrece, el presupuesto con que cuenta para cada actividad, entre otros.

La cooperación puede darse de diferente manera: préstamos Inter-bibliotecarios, la adquisición compartida, el proceso técnico compartido o cooperativo de los materiales, la elaboración de catálogos colectivos, la membresía en redes de información, las asesorías, los cursos de capacitación, etc.

2.3.4 - Presupuesto.-

Actualmente, el rubro de presupuesto es el factor más determinante en el desarrollo cuantitativo de una colección.

La primera consideración que se debe tener en cuenta es la que se refiere al monto global de la partida dedicada por la institución a la biblioteca y la distribución interna que debe guardarse entre la adquisición de material documental y otras partidas administrativas.

Para elaborar el presupuesto la biblioteca debe tener en consideración que el desarrollo de colecciones puede tener dos parámetros para determinar las diferentes partidas programáticas. En primer lugar, puede hacerse una clasificación por proyectos de la institución, en donde se incluyan partidas, según el caso, para cada trabajo. De alguna manera se estaría reflejando la estructura administrativa de la institución dentro del presupuesto.

En segundo lugar, atendiendo a otro parámetro, el presupuesto deberá contener como partidas programáticas, aquellas que atiendan a una división por tipo de material.

Adicionalmente, una división presupuestal por tipo de materiales permitirá balancear adecuadamente la colección de la biblioteca, permitiendo el crecimiento y la actualización de la colección, como las de consulta, publicaciones periódicas, materiales audiovisuales, etc.

Es recomendable que dentro del presupuesto asignado para la compra de obras de consulta, se tenga una provisión para gasto fijo, que permita el mantenimiento y actualización de la colección de consulta.

En la elaboración del presupuesto para el desarrollo de colecciones es necesario tomar en cuenta los planes y programas de la biblioteca a largo y mediano plazo. Es necesario que se tenga una idea clara del número de volúmenes que debe agregarse a la colección y, consecuentemente, el número de volúmenes que el área de procesos técnicos puede procesar.

El costo de material documental, no debe ser una restricción en el proceso de selección. El presupuesto debe recoger este principio para que la biblioteca pueda considerar siempre más de una opción al seleccionar el material documental.

El presupuesto debe programarse considerando entre otros los siguientes elementos:

- Frecuencia de utilización de los materiales existentes en la biblioteca.
- Comportamiento del mercado editorial.

2.3.5. - Adquisición de materiales.-

El objetivo más general del área de adquisiciones, es el de obtener los materiales documentales lo más rápidamente posible ya sea por compra, canje o donación. Esto implica una labor profesional en la búsqueda de opciones en cuanto a formato, editorial y proveedor. La adquisición se convierte, entonces, en una función crucial, ya que la negociación con los proveedores tiene el objeto inmediato de optimizar el presupuesto.

Del adecuado funcionamiento del área de colecciones, depende que todo el trabajo desarrollado para construir una colección que refleje las necesidades de los usuarios tenga sentido. De nada serviría que la selección de materiales responda rápidamente a las necesidades planteadas por los usuarios, si el material seleccionado no se adquiere oportunamente.

Entre las funciones más importantes del área de adquisiciones se encuentran:

- Mantenerse informada de las tendencias existentes en el mercado editorial.
- Mantener informados a los responsables de seleccionar materiales documentales sobre la viabilidad de adquirir el material seleccionado.
- Mantener informados a los usuarios sobre el estado y los resultados de sus solicitudes de adquisiciones.

La adquisición de materiales por canje y donación permite mantener un equilibrio en las colecciones, y puede representar ahorros importantes. A través de estos medios, se puede completar colecciones u obtenerlas completas, particularmente cuando se hace canje de duplicados.

Evans ⁸ señala que las principales metas pueden ser agrupadas en cinco grandes áreas:

- | | |
|--|----|
| 1.- Desarrollar el conocimiento de los materiales y de las tendencias del mercado editorial. | 1. |
| 2.- Apoyar en la selección y en el proceso de desarrollo de colecciones. | 2. |
| 3.- Procesar solicitudes de materiales que ingresarán a la colección. | 3. |
| 4.- Controlar el ejercicio del presupuesto para desarrollar colecciones. | 4. |
| 5.- Mantener todos los registros necesarios y producir informes relacionados con el uso de los fondos. | 5. |

2.3.6.- Políticas de selección de materiales.-

La selección de materiales documentales constituye una de las funciones más importantes en el desarrollo de la colección, ya que representa el control de calidad en la entrada del material a la biblioteca, de manera que se logren cubrir las necesidades propias de la institución a la que sirve la biblioteca, en acuerdo con el perfil de interés de sus usuarios.

El proceso de selección se debe complementar con la vigencia de la colección, la que se determina a partir del control de calidad del material que se encuentra en el acervo, procurando el descarte constante del material obsoleto y su reposición oportuna por material actualizado y del mantenimiento del balance de las diferentes materias representadas en la colección.

En la actualidad, la selección de material bibliográfico, se ha vuelto particularmente importante debido al cúmulo de información que se produce y, para cuya adquisición ningún presupuesto alcanzaría. Además, hoy día existe una mayor diseminación de la información disponible con la ayuda de los medios electrónicos, lo que hace que la demanda por material bibliográfico en sus diferentes formatos sea cada vez mayor.

En las "Guías para el desarrollo de colecciones" de la American Library Association (ALA) ⁹ se establece que las políticas tienen tres objetivos fundamentales:

1. Permitir que quien hace la selección trabaje con mayor consistencia para alcanzar 1. objetivos definidos para la formación de colecciones y para el uso razonable del presupuesto.

⁸ Ob. Cit: 13

⁹ ALA: 1998: s.p.

2. Informar a los bibliotecarios, usuarios y administradores del alcance y la naturaleza de las colecciones existentes y los planes para continuar su desarrollo.
3. Proporcionar información que ayude al proceso de programación y presupuesto.

Las políticas de selección constituyen entonces, un instrumento para facilitar que los objetivos planteados al desarrollar una colección sean consistentemente observados a través del tiempo.

2.3.6.1.- Criterios en la selección

Algunos autores afirman que la selección tiene como objeto la optimización de los recursos con que cuenta la biblioteca para apoyar las demandas de sus usuarios.

Evans¹⁰ plantea que la selección puede involucrar la decisión entre dos materiales que proveen información acerca del mismo tema; implica también la decisión de si la información contenida en un material es equivalente a su precio y de si determinado material responderá plenamente al uso que va a recibir. En esencia, concluye, se trata de determinar sistemáticamente calidad y valor.

Conocer y tener la capacidad para determinar la calidad y más aun para precisar el valor en el sentido utilitario del término.

a. Tema

Es el factor más importante, por lo general los temas representados en las colecciones de las bibliotecas, son aquellos estrechamente relacionados con los objetivos de la institución.

Se selecciona el tema y después se vincula con el universo de información.

El análisis del tema implica que el seleccionador conozca con profundidad el área específica a evaluar a fin de que el material a seleccionar cubra las corrientes de pensamiento, las subdivisiones de la disciplina, etc.

b. Contenido de la información

Es conveniente saber si la autoridad del trabajo es reconocida y si es un trabajo especializado o uno de carácter general.

Otro caso que es importante considerar es el de las obras conocidas como clásicas. Es recomendable que se incluyan estas obras, ya que más allá de su vigencia, son consideradas obras básicas y constituyen un punto de partida para el conocimiento del área en la que son consideradas como tales.

c. Idioma

El idioma principal de un área debe considerarse de manera prioritaria, sin perder de vista la potencialidad de su uso.

¹⁰ Cfr: Evans: :14

Se puede afirmar que el idioma preferido es el del propio país, en nuestro caso el español, sin embargo, debemos de considerar que no toda la información de interés para los usuarios, se produce en el mismo idioma. Dependiendo del tipo de información podría considerarse lo siguiente:

Por ejemplo, para el caso de las ciencias exactas, podría preferirse el inglés, por ser éste uno de los idiomas en el que se editan las obras que contienen los avances más significativos. En áreas como computación y electrónica, el inglés debe considerarse con una alta prioridad.

d. Demanda

Debe considerarse la posibilidad de que en una obra sea útil a corto o mediano plazo.

Se deberá considerar los proyectos de nuevas materias o cursos de desarrollo, las modificaciones del currículo.

También será necesario considerar el nivel intelectual de los usuarios para evitar la selección de trabajos poco accesibles o demasiado generales.

e. Factores Bibliográficos

Este criterio refina el proceso de selección al incluir factores tales como: reputación del editor, calidad de la encuadernación, importancia y edad de la bibliografía citada, accesibilidad a la información (índices, glosarios), tipo de lenguaje utilizado, fecha de edición, formato, etc.

Veremos algunas referencias con relación a la creación, objetivos y propuesta del Bachillerato Peruano para desarrollar la política más eficiente.

2.4. La propuesta del Bachillerato Peruano ¹¹ .-

En 1998, el Ministerio de Educación se plantea cambios a nivel curricular de cara a los cambios tecnológicos y demandas de la población peruana, es así que el Bachillerato surgía como un nivel articulador que respondía a tres objetivos:

1. Consolidar la preparación de los estudiantes para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de las responsabilidades que la vida democrática les plantea como ciudadanos.
2. Lograr una mejor inserción de los estudiantes en el mundo de la producción y del trabajo.
3. Poseer una sólida formación que les permita continuar con cualquier tipo de estudios de nivel superior.

¹¹

Documento de trabajo de la oficina de Bachillerato - MED

Esta educación media o preparatoria recibe la denominación de Bachillerato. Este nuevo nivel de dos años de duración (post básico, post obligatorio), atenderá a adolescentes desde los 16 hasta los 18 años. Es decir, hasta la mayoría de edad, será gratuito en los centros de Bachillerato del Estado e indispensable para continuar estudios en el nivel de educación superior, porque brindará aquello que la educación básica no puede ofrecer y que la educación superior exige como logrado.

2.4.1.- El enfoque pedagógico.-

El enfoque pedagógico del Bachillerato concibe el conocimiento como un proceso activo y dinámico; es decir, completamente distinto de una comprensión del conocimiento que presuponga la existencia de una verdad inamovible que refleja al mundo tal como es en sí mismo, independientemente del sujeto que conoce.

En este sentido, las ideas o principios que sostienen o sobre los que se funda el Enfoque Pedagógico del Bachillerato son las siguientes:

- El conocimiento no se puede recibir pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activa y dinámicamente por el sujeto cognoscente.
- El conocimiento está en constante adaptación y nos permite organizar el conjunto de experiencias que constituyen nuestro mundo.

Desde esta concepción, el conocimiento se da como una interacción constante y permanente entre una información nueva y cambiante y el conjunto de saberes que el sujeto posee, a través de la construcción de modelos para interpretar la información que se recibe. Nuestra comprensión se desprende también del aprendizaje como un proceso de interacción permanente de adquisición de conocimientos y habilidades específicas, y de desarrollo de valores y actitudes a través de la construcción de un aspecto de la realidad que pretendemos aprender y de la elaboración de un conjunto de conocimientos y estrategias de acción a partir de la interacción con el medio y de sus propias posibilidades y límites. Es decir, la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva que es reconocida como saber del sujeto que conoce.

2.4.2.- Ejes curriculares.-

Un eje curricular sustenta, articula y en esa medida es imprescindible dentro de una propuesta pedagógica.

El currículo educativo no es una colección desarticulada de competencias, áreas, cursos, capacidades, contenidos y actitudes que el sistema educativo debe hacer posible que el alumno desarrolle y alcance. Por el contrario, se sostiene y articula en torno a ejes fundamentales. Estos cruzan todo el sistema educativo y se van ajustando a los niveles de desarrollo y maduración del educando.

Los ejes curriculares por los que la educación peruana ha optado son los siguientes:

- Promoción de la identidad personal, social y cultural.
- Desarrollo de la conciencia democrática y ciudadana.
- Construcción de una cultura innovadora y productiva.

2.4.2.1.- El currículo

Para lograr estos objetivos se ha organizado el currículo en torno a cinco grandes áreas (ciencia y tecnología, comunicación, desarrollo humano, economía y gestión empresarial y desarrollo vocacional) con un conjunto de cursos de desarrollo que permitirán al egresado lograr las competencias necesarias para maximizar sus potencialidades de aprendizaje orientándolas de acuerdo con sus intereses vocacionales en el marco de un responsable ejercicio de sus deberes y derechos ciudadanos. Estos cursos de desarrollo agrupados por áreas son:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Matemática
Química y biología
Ciencias de la tierra
Naturaleza y ambiente
Física
Tecnología

COMUNICACIÓN
Comunicación
Informática
Metodología
Idioma extranjero

DESARROLLO HUMANO
Filosofía
Estado y ciudadanía
Historia del mundo contemporáneo
Perú Siglo XX
Literatura Peruana contemporánea
Ensayos sobre el Perú
Ensayos sobre la ciencia y tecnología
Religión 1

ECONOMÍA Y GESTIÓN EMPRESARIAL

Economía y gestión

Herramientas empresariales

DESARROLLO VOCACIONAL

Desarrollo personal

Opciones profesionales

Desarrollo-práctico vocacional

Módulo vocacional

2.4.2.2.-Desarrollo de los cursos del Bachillerato Peruano

1.- Fundamentación de cada área ¹²

- Área de ciencia y tecnología

Esta área brinda una visión de conjunto acerca de los temas relevantes de la matemática y las ciencias naturales, poniendo énfasis en sus aplicaciones prácticas, en el conocimiento de cómo hacer las cosas, de qué están hechas y qué podemos obtener de ellas. Por ello, tiene por objetivo que el egresado demuestre habilidad para formalizar matemáticamente los procesos naturales, sociales y tecnológicos que afectan al hombre y a su entorno.

En matemática, se revisan conocimientos de: aritmética y álgebra, geometría, trigonometría, funciones, elementos de álgebra lineal, vectores, introducción al cálculo infinitesimal, estadística y probabilidad.

En física, energía, movimientos ondulatorios, electricidad y magnetismo.

En química y biología, estructura atómica, tabla periódica, proporciones y estados de la materia, estequiometría, energía de las reacciones, cinética y equilibrio, ácidos y bases; oxidación y reducción, y química orgánica, fisiología de las células, reacciones metabólicas, genética molecular, microbiología y biotecnología.

En ciencias de la tierra, origen, estructura, evolución y dinámica de la tierra; ecosistema; biosfera; ecología de ambientes urbanos y rurales; recursos energéticos y políticas ambientales.

En tecnología, materiales, elementos de máquinas y sistemas, principios de máquinas, procedimientos de fabricación e impacto ambiental, técnicas de fabricación, recursos energéticos y sistemas de producción.

- Área de comunicación

¹² Cfr. MED: 2000: p. 10-49

Esta área fomentará la lectura comprensiva y la capacidad de transmisión de ideas de manera clara y ordenada mediante el discurso oral y escrito. Tiene por objetivo que el egresado se comunique eficazmente, con distintas personas y en diferentes ámbitos, en castellano, en una lengua extranjera y a través de otros medios y códigos lingüísticos; demostrando hábito de lectura, interés por diversos tipos de textos.

El curso de comunicación 1, comprende el procesamiento de la información oral y la construcción de discursos orales, el procesamiento de la información escrita y la producción de discursos escritos, además de la lógica discursiva.

El de comunicación 2, comprende el estudio y análisis de los medios y lenguajes periodístico, televisivo, cinematográfico y teatral.

Los de inglés (1, 2, 3 y 4) comprenden las funciones y nociones comunicativas, el uso de los tiempos, la gramática y el vocabulario relacionados con las ciencias y tecnología contemporáneas.

El de metodología comprende el análisis de los procesos personales de aprendizaje, la comprensión del proceso de estudio, el estudio de textos, la investigación bibliográfica y la producción monográfica.

El de informática comprende el manejo de programas de procesamiento de textos, hojas de cálculo, producción de presentaciones, bases de datos y la introducción al concepto de redes informáticas.

- Área de economía y gestión empresarial

Esta área en tanto incluye el estudio y aplicación práctica de principios de economía, administración, contabilidad, mercadeo, tributación y diseño de proyectos empresariales; tiene por objetivo que el alumno sea capaz de diseñar proyectos de empresas productivas y/o servicios; demostrando una comprensión crítica de los procesos macro y micro económicos, y de los criterios de productividad, calidad e innovación tecnológica; con una actitud responsable y creativa, frente a su propio futuro y el de su país.

El curso de economía y gestión 1 comprende el estudio de la determinación de las necesidades del mercado y de cómo satisfacerlas, así como la determinación de las operaciones de producción.

El curso de economía y gestión 2 comprende el estudio de elementos de contabilidad y finanzas como parte importante de la evaluación de un proyecto de empresa, así como la gestión y administración de ésta.

El curso de herramientas empresariales 1 comprende el estudio de herramientas concretas de recolección de información para conocer las necesidades no satisfechas del mercado, así como la determinación del precio, diseño, la publicidad y distribución de un producto que responda a la demanda.

El curso de herramientas empresariales 2 comprende el estudio de la utilización de técnicas contables, de administración y tributación para el correcto funcionamiento del proyecto de empresa.

- Área de desarrollo humano

Comprende el estudio y la reflexión crítica sobre la historia mundial y Peruana contemporáneas, las perspectivas de las ciencias y la tecnología, la literatura Peruana y los más relevantes problemas filosóficos (el ser humano, el conocimiento y la moralidad), sociales y políticas (la convivencia social, la política, la ciudadanía y el Estado).

El curso de Historia del mundo contemporáneo comprende además de un breve análisis de los métodos y fuentes históricas, el estudio de Europa y América de 1850 a 1914, las guerras y entreguerras en el siglo XX, América hasta la Segunda Guerra Mundial, la Posguerra Latinoamericana y las perspectivas del mundo contemporáneo.

El de Perú siglo XX comprende el estudio del Perú de comienzos del siglo XX, Leguía y el Oncenio, las décadas del 30 y del 40, el período comprendido desde Odría hasta Belaúnde, el docenio, la vuelta a la democracia, y un breve recuento de la coyuntura actual.

El de Filosofía comprende la reflexión en torno al ser humano, el conocimiento, la ética y las principales respuestas que en torno a estos problemas se han planteado a lo largo de la historia de la humanidad.

El de estado y ciudadanía comprende la reflexión en torno a la socialización, la política, los derechos y responsabilidades de la persona, el Estado, la ley y la justicia en el Perú.

El de Literatura Peruana comprende el estudio de la narrativa y poesía peruanas contemporáneas haciendo énfasis en la relación existente entre la realidad y las manifestaciones literarias.

Los cursos de Ensayos sobre el Perú y Ensayos sobre la ciencia y tecnología comprenden la elaboración de un ensayo a partir de la lectura crítica, la formulación de juicios críticos, fundamentados y coherentes, sobre los textos leídos y el desarrollo de una actitud comprometida con la realidad de su localidad y su país, así como con temas de la ciencia y la tecnología.

El de Religión, presenta el prototipo de desarrollo humano en la figura de Cristo, perfecto hombre en cuanto al desarrollo de las potencialidades humanas, materiales y espirituales. Desde este punto de vista, la religión ayuda al educando a saber situarse en el mundo y a buscar el sentido de su vida y de los acontecimientos que en ella suceden, en hechos que están más allá de la conciencia material o del razonamiento frío.

- Área de desarrollo vocacional

El propósito de esta área es que los alumnos sean capaces de elegir autónomamente, a partir de un proceso organizado dentro de los dos años del Bachillerato nacional, su opción ocupacional o profesional, al mismo tiempo que se promueve un contacto concreto y práctico con ella.

El curso de Desarrollo Personal brindará al alumno el espacio para la reflexión sobre el desarrollo de las inteligencias y los estilos de aprendizaje a partir de los factores

intervinientes sobre las motivaciones y personalidad de cada uno, el desarrollo moral y los niveles de cognición social, así como el desarrollo de la sexualidad en el ser humano.

El curso de Opciones Profesionales permitirá a los alumnos conocerse a sí mismos, en sus estilos de trabajo, en sus competencias intelectuales básicas desarrolladas, en sus preferencias personales y en sus habilidades sociales.

El curso de Desarrollo Práctico Vocacional aproximará a los alumnos de manera directa y práctica (a través de visitas, encuentros, entrevistas, proyectos), a los diversos campos del quehacer científico-tecnológico o científico – humanístico. De este modo, cada alumno podrá ir tomando conciencia y evaluando, a medida que va conociendo y entablando relación con ocupaciones y profesiones distintas, dentro de una misma área, cuáles de las múltiples ocupaciones existentes en el mercado laboral de su comunidad y del país le son más afines e interesantes.

El Módulo vocacional permitirá a los alumnos elegir entre la realización de una práctica laboral en una empresa o taller, práctica de servicio social a la comunidad, práctica de servicio de apoyo a su propio centro de estudios, un módulo específico de formación técnica o profesional, un proyecto de investigación o un módulo de complementación de cursos en el Bachillerato.

Es interesante notar que cada una de las áreas está articulada a objetivos específicos que se desarrollan en cada uno de los cursos, esto permite ver la orientación del Bachillerato Peruano

CAPÍTULO III. EL DESARROLLO DE COLECCIONES EN EL CIDE

3.1.- Objetivos de la Institución

CIDE tiene entre sus objetivos estratégicos:

1. Elaborar, ejecutar y sistematizar propuestas de innovaciones pedagógicas propiciando una cultura democrática en la escuela, desde una perspectiva del desarrollo sostenible y de género.
2. Realizar capacitación docente e investigación educativa en el ámbito nacional, propiciando la formación de grupos de docentes y de movimientos ambientalistas escolares.
3. Promover en los equipos de trabajo la formación permanente y la investigación como principios orientados a la reflexión y enriquecimiento teórico y metodológico de la práctica.

3.2.- Objetivo de la biblioteca

Como se mencionó en el marco teórico, la unidad de información tiene como objetivo primordial apoyar las funciones de la institución a través de los servicios bibliotecarios, por lo que requiere contar con una colección de materiales documentales en calidad y cantidad, que esté equilibrada en sus contenidos y en los tipos de material y que esté acorde con las necesidades de información de su comunidad.

Uno de sus objetivos más importantes es, proveer y hacer accesible el material documental cuyo contenido satisfaga eficientemente las necesidades de información que son parte del aprendizaje y que apoyan el trabajo de los profesores de Bachillerato.

El desarrollo de colecciones en esta biblioteca debe considerar en primer término a la biblioteca dentro del contexto de las tendencias del desarrollo de la propia institución.

El papel de la biblioteca no puede limitarse al de adquirir, conservar y prestar el material documental, solamente; si no que debe complementar y difundir el conocimiento como parte integrante del proceso de autoformación del docente y debe ser una fuente de información para presentes o futuras investigaciones y en concreto, el desarrollo de las clases dentro de sus cursos.

3.3.- Objetivos de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se ha planteado tres grandes objetivos, a saber:

- Consolidar la preparación de los estudiantes para el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de las responsabilidades que la vida democrática les plantea como ciudadanos. 1.
- Lograr una mejor inserción de los estudiantes en el mundo de la producción y del trabajo. 2.
- Poseer una sólida formación que les permita continuar con cualquier tipo de estudios de nivel superior. 3.

3.4.- Estudio de la comunidad

La comunidad que en la biblioteca especializada debe atender, está compuesta por los profesores, capacitadores y especialistas, y el personal administrativo que labora en la institución.

Esta comunidad de alguna manera es homogénea, puesto que la gran temática es el bachillerato (programa con el que cuenta la institución), sin embargo, podemos notar que éstos tienen necesidades de información diferentes, en cuanto al nivel y profundidad de contenidos, a las diferentes áreas del conocimiento, al manejo de fuentes, idioma, etc.

En CIDE tenemos:

- 24 personas encargadas de la capacitación, dos capacitadores por área.
- 2 directivos.
- 3 administrativos.

Éstos son los usuarios reales cuyo nivel de satisfacción no es el deseado puesto que la colección no cuenta con material específico de las áreas.

Los usuarios potenciales son todos los docentes de bachillerato, a saber:

- 600 docentes en las distintas áreas mencionadas en el marco teórico. Todos con el grado académico de licenciados. Cabe mencionar que CIDE tiene dos zonas de capacitación: la zona norte (3) y sur (4). Nosotros hemos realizado la investigación con la zona 3.

Aunque las necesidades reales se encuentran inmersas dentro del ámbito de las potenciales, las primeras son personalizadas y específicas en función de lo que el usuario necesita. Para identificar las necesidades potenciales de los profesores y capacitadores hemos seguido la siguiente ruta:

- Hemos identificado los contenidos de los planes y programas curriculares de los cursos de desarrollo, lo que nos permite tener el panorama de las posibles necesidades de información de nuestros usuarios.

La importancia de revisar los planes y programas de estudio es fundamental en el estudio de la comunidad, por un lado representa el sustento de la propuesta y por otro representa las áreas de interés y el nivel de necesidades de nuestros usuarios.

- Hemos revisado y analizado la bibliografía básica presentada en los textos del docente, lo que nos permite mirar enfoques y la confrontación con la propuesta curricular de los cursos.

Hay que mencionar que por ser el Bachillerato un proyecto piloto, los programas de los cursos podrían presentar cambios, la biblioteca tendrá entonces que tomar decisiones en relación con lo que se selecciona.

Es importante saber el nivel de conocimiento de la propuesta en que se encuentran nuestros docentes para poder formar redes de información, donde un docente capacitado o especializado en alguna materia o área pueda compartir información con otros. El cuestionario aplicado a los docentes nos permite tener referencias de esto.

El cuestionario utilizado fue de mucha importancia, porque nos permitió ver las necesidades de información que los docentes tienen; en base a estos resultados se

podrán orientar los contenidos de las colecciones y modificar, aumentar o actualizar los servicios que se ofrecen en la biblioteca.

Siempre será necesario reiterar que el estudio de la comunidad requiere, además, llevar a cabo un acercamiento personalizado del bibliotecólogo con los profesores, capacitadores y personal que labora en la institución, que le permita mantenerse informado sistemáticamente de las necesidades reales y específicas de su comunidad.

Nos valemos de la estadística para definir nuestra metodología, se seleccionará de la población (292 profesores), una muestra estratificada, generando un marco muestral con los docentes elegidos de los catorce colegios a los que se brinda la capacitación.

Elaboramos el siguiente Diseño muestral para la “propuesta de mejoramiento de la colección para el bachillerato escolar”.

La selección de la muestra se realizó bajo la técnica de Muestreo Aleatorio Simple sin reemplazo. El diseño muestral es probabilístico y unietápico.

El nivel de confianza de los resultados muestrales es del 95% con un error absoluto del 5% y una Tasa de No Respuesta (TNR) del 20%.

3.5. Definiciones básicas para el diseño muestral

Población Objetivo.- Es el conjunto de docentes pertenecientes al Bachillerato Escolar en 14 colegios de Lima Metropolitana.

Marco de Muestreo.- Permite identificar a los elementos de la población. Puede ser una lista de personas, una relación de viviendas, un archivo, un plano de una determinada comunidad, etc. El marco debe estar completamente actualizado para que de él se seleccione la muestra.

En nuestro caso la información que se tomó para la elaboración del Marco Muestral, fue el listado de docentes pertenecientes al Bachillerato Escolar en 14 colegios de Lima Metropolitana.

Unidad de Muestreo.- Es la unidad seleccionada del marco de muestreo. Para el estudio tenemos que esta Unidad de Muestreo (UM) es el docente.

NOTACIÓN EN EL MUESTREO

N = Número de docentes pertenecientes al bachillerato escolar de los 14 colegios de Lima Metropolitana.

n* = Número de docentes seleccionados para el estudio.

P = Proporción de docentes que deseen recibir por parte del ente ejecutor servicios de información

Z = valor para un nivel de confianza del 95%.

E = Error absoluto.

TNR = Tasa de NO Respuesta (20% de la muestra).

n = Muestra final.

$$n^* = \frac{NP(1-P)}{(N-1)\left(\frac{E}{Z}\right)^2 + P(1-P)}$$

$$n = n^* + TNR$$

Muestra.- Subconjunto de docentes tomados de la población objetivo

Unidad reportante.- Es la que suministra la información estadística requerida o de la cual la información puede ser convenientemente averiguada. Para este estudio el docente, suministrará la información.

Tamaño muestral.-

Para hallar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula para el muestreo aleatorio simple. Se trabaja bajo la suposición de esperar que un 90% de docentes deseen recibir por parte del Ente ejecutor servicios de información:

Niveles de Inferencia

Los resultados de la muestra tendrán el nivel de inferencia a los 14 colegios de Lima Metropolitana.

Las fórmulas para estimar (P) y la precisión de los resultados (D) se darán a continuación:

3.6.- Análisis de Datos

Para la realización de este trabajo se utilizaron cuestionarios que pretendan reconocer cuáles son las demandas y necesidades de información de los docentes.

Se analizaron los resultados en la base de datos EPI para cruzar la información y proponer un desarrollo de colecciones acorde con las necesidades de información de los usuarios.

Paralelamente se hizo una revisión documental de posibles experiencias en otros países que trabajan estas propuestas de capacitación.

Cada uno de estos elementos será detallado en función a los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los docentes, capacitadores y especialistas del Ministerio

de Educación. Cruzaremos información, considerando: años de servicio, condición laboral, deseos de contar con una biblioteca y detallaremos finalmente la colección que solicitan los docentes relacionándola con la bibliografía sugerida por los autores de los textos de bachillerato.

Es importante mencionar que la tasa de no respuesta es alta, sólo obtuvimos cincuenta cuestionarios contestados, el resto de la muestra no entregó los cuestionarios a tiempo y otros dijeron que no lo contestarían porque no estaban de acuerdo con la propuesta.

Veamos los resultados y la interpretación de los cuestionarios:

Nuestra muestra seleccionó a los catorce CPBs del Bachillerato de la zona 3 de Lima metropolitana, pero sólo ocho respondieron a los cuestionarios. La razón, muchos docentes no tienen el compromiso ni la voluntad de colaborar con el Ente Ejecutor.

Como observamos en el cuadro, los docentes contratados desean que el Ente ejecutor cuente con una biblioteca, a diferencia de los nombrados, quienes en muchos casos no lo consideran necesario.

A lo largo de esta experiencia de capacitación nos hemos encontrado con docentes nombrados y con varios años de servicios que son reacios a recibir nuevas propuestas o que simplemente muestran mayor resistencia a los cambios que los docentes jóvenes y contratados.

Los resultados del cuestionario nos han permitido corroborar nuestras hipótesis iniciales.

Como vemos, el porcentaje más alto lo tiene las obras de referencia y libros de pedagogía. Sabemos, que en la muestra seleccionada han habido maestros de las diferentes materias, por lo tanto, los resultados de los requerimientos de libros especializados en las diferentes áreas está en relación con los docentes seleccionados.

3.6.1. TEMAS DE INTERÉS

Los datos que se presentan a continuación recogen las respuestas de los docentes en relación a cada una de las áreas de desarrollo del Bachillerato. Esto nos permite identificar cuáles son los temas de mayor interés en los docentes de Bachillerato. Hemos considerado dos categorías. En algunos casos **temas de interés** (cuando los docentes no especifican sus demandas de información) y **títulos** (cuando explícitamente mencionan algunos de ellos). Los datos han sido desagregados de la siguiente manera.

Tabla.4. ENCICLOPEDIAS: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Océano
Galdós
Otros (*)
(*) Biografías de matemáticas célebres, Enciclopedia de ciencia y tecnología. Enciclopedia temática del Perú y el mundo, Fonética, Gramática estructural, Historia de la matemática, Lingüística textual, Psicología educativa.

Como se aprecia en el cuadro precedente, los docentes mencionaron tan sólo dos títulos, siendo éstos los de mayor difusión y antigüedad en el medio. Sin embargo, no discriminaron con cuál edición quisieran contar. Este dato revela la ausencia de criterios para reconocer las implicancias que tienen los datos como fecha y número de edición, que son los que finalmente determinan la actualización de la información, así como el nivel de lectoría.

Dentro del listado de enciclopedias solicitadas aparecen biografías de matemáticos, mayormente solicitadas por los docentes de matemáticas y ciencias, los profesores de historia solicitan la enciclopedia del Perú y los docentes de comunicación e inglés enciclopedias de fonética, gramática y lingüística. Los docentes de otras especialidades: enciclopedias de psicología. Todos tienen el mismo nivel de ocurrencias.

Tabla.5.LIBROS ESPECIALIZADOS EN LITERATURA: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Iniciación literaria
Literatura Peruana
Autores contemporáneos (obra de Narrativa y Poesía)
Literatura Latinoamericana
Autores contemporáneos (obras de Narrativa y Poesía)
Literatura universal.

El curso de literatura se presenta en el segundo año de bachillerato, el número de docentes es menor con relación a los del primer año; los docentes solicitan textos de literatura peruana y universal y algunos autores que forman parte de la currícula como Bryce Echenique.

Solicitan textos de narrativa y poesía, éstos han sido presentados de manera muy general en el texto de consulta, los autores que abarcan el curso son numerosos y podrían estar cubiertos en antologías y textos de autores en general.

Tabla.6. TEXTOS ESCOLARES: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Libro de formación religiosa COREFO
Libro de formación religiosa COREFO

Sólo se han solicitado textos de formación religiosa, los demás docentes no contestaron este ítem.

Tabla.7. LIBROS ESPECIALIZADOS EN MATEMÁTICA I y II: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

TÍTULOS:
Baldor
Zigma

TEMAS:
Derivadas
Enseñanza de valores a través de la matemática
Instrumentos de evaluación
Integrales
Programación lineal
Trigonometría
Técnicas para resolver problemas
Material didáctico en matemática
Cálculo: nuevas tendencias
Curiosidades Matemáticas
Geometría analítica
Investigaciones en matemática
Límites
Matemática recreativa
Problemas matemáticos

Se solicitan textos muy específicos que abarquen temas como integrales, derivadas, trigonometría, programación lineal. Así como textos de pedagogía que traten sobre material didáctico, técnicas para resolver problemas y enseñanza de valores a través de las matemáticas.

Con relación a los títulos explícitamente solicitados (Baldor y Zigma) su reiterada mención demuestra que los docentes recurren a textos tradicionales que ofrecen una gama de ejercicios y problemas que pueden fácilmente ajustarse a cualquier metodología. Es relevante señalar que en cuanto a los temas, las demandas responden a tópicos no vistos en la enseñanza básica y que se contemplan en la estructura curricular universitaria.

Como sabemos, en el bachillerato hay dos cursos de matemática, cada uno con niveles de complejidad distintos --de la misma manera que para el curso anterior--, derivadas y curiosidades matemáticas. Aquellos temas que han sido incorporados para este curso, de acuerdo al currículo, son: derivadas, integrales, cálculo y geometría analítica. Hay que señalar que los docentes no precisan títulos, sólo temas de interés.

Tabla.8. LIBROS ESPECIALIZADOS EN INGLÉS: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Grammar games
Longman english grammar
Stories and cassettes
Teach English
Best way learn English
Editorial logman and cambridge
FCE – Practice
Focus on grammar
Focus on reading and writing
Fonética
Getting ahead
Grammar
Grammar in use
How to teach English
Teach business
Teacher's magazine
The correct pronunciation

Los docentes solicitan juegos para trabajar gramática del inglés, historias, cassettes y libros de metodología. Los docentes de inglés que contestaron el cuestionario solicitan para su consulta libros de gramática y metodología. Un hecho relevante es que no se mencionaron diccionarios inglés- español, español-inglés.

Tabla 9. LIBROS ESPECIALIZADOS EN COMUNICACIÓN I: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Ayudas audiovisuales
Códigos lingüísticos
Comunicación
Conectores
Referentes
Documentos en videos
Elaboración de textos
Ideas centrales
Ideas en el texto
Técnicas de lectura
Técnicas de redacción
Textos comerciales
Tipos de párrafos
Tipos de textos
Transmisión de la información oral
Transmisión de la información escrita

Como se puede apreciar en el cuadro precedente, los docentes de comunicación I demandan material pedagógico que los actualice en el nuevo enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje, que ha sido incluido en la secundaria básica(a través del

Programa PLANCAD) y en el Bachillerato. Un hecho resaltante es que los profesores no solicitan textos de gramática, ortografía(que corresponden al enfoque tradicional normativo), sino que prefieren temas que abordan la producción textual. Hay que recordar que este enfoque plantea que el alumno asuma su rol como emisor y productor de textos y que reconozca los distintos códigos lingüísticos que se usan. Entre los temas citados con más frecuencia por los docentes, figuran: conectores, ideas en el texto, construcción de textos y transmisión de la información, todos los cuales corresponden al enfoque del curso planteado de cara a la lingüística textual.

Tabla 10. LIBROS ESPECIALIZADOS EN COMUNICACIÓN II: LISTADO DE TEMAS SOLICITADOS

Historia de la comunicación
Historia de la TV
Historia del cine
Historia del teatro
Periodismo
Programas televisivos
Realidad lingüísticas

Los docentes que tienen a su cargo los cursos de Comunicación II solicitan textos que contengan información sobre el lenguaje televisivo, cinematográfico, periodístico y teatral, así como libros que desarrollen el enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje. Hay que señalar que en ningún caso mencionan autores o títulos, lo que puede ser indicativo de su desconocimiento o falta de actualización en el tema. Sin embargo, se puede apreciar en el cuadro precedente que los docentes de comunicación centran sus demandas en temas que se relacionan directamente con el nuevo enfoque educativo planteado por el Plan Piloto de Bachillerato. Este hecho, aparentemente contradictorio, se puede explicar teniendo en cuenta que el curso no tiene antecedentes en la secundaria básica y que además los docentes no han recibido una información especializada en sus centros de estudios(universidades e institutos superiores de educación)

Tabla 11. LIBROS ESPECIALIZADOS EN METODOLOGÍA: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Análisis de textos de investigación
Artículos científicos
Inteligencia emocional
Investigación científica
La monografía
Marco conceptual
Marco teórico
Metacognición
Métodos de estudio
Métodos generales
Técnicas de lectura

Como observamos en el cuadro, los docentes que tienen a su cargo el curso de metodología solicitan textos que contengan información sobre investigación, inteligencia emocional, metacognición, métodos de estudio y técnicas de lectura, no se presentan títulos de textos.

Hay que señalar que estos temas, precisamente, han sido descuidados en la educación básica, habiendo sido incorporados sin solución de continuidad en la educación superior. Es decir, recién en la universidad se les enseña a los alumnos a redactar monografías, informes académicos y ensayos. Es interesante notar que este curso es nuevo y que pretende incorporar en el alumno una serie de estrategias para el trabajo de investigación y construcción de conocimientos.

Por otro lado, es necesario señalar que la mayoría de los docentes desconoce las técnicas de investigación a pesar de haberlas trabajado en su formación universitaria.

Tabla 12. LIBROS ESPECIALIZADOS EN FILOSOFÍA: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

AUTORES
Julián Marias
Luisiscoya
TÍTULOS
Diccionario de filosofía
Historia de la filosofía
La República
TEMAS
Antropología
Cosmología
Ética
Fenomenología del lenguaje
Filosofía de la educación
Filosofía del arte
Historia de la filosofía
Moral

Con relación a los autores y títulos, en el cuadro precedente se evidencia que los docentes no tienen a la mano textos de carácter general que aborden el curso de filosofía de manera asequible para los alumnos de educación básica. Por otro lado, solicitan dos diccionarios especializados de uso generalizado en el nivel superior, pero de antigua edición, lo cual es indicio de la falta de actualización. En cuanto a los temas, hay que considerar que el curso de filosofía para Bachillerato se planteó como un espacio de reflexión, que abarca áreas como antropología, cosmología, ética y valores –y no como una mera historia de la filosofía–, y que por el momento no existe en el mercado editorial textos adecuados a este nivel.

Tabla 13. LIBROS ESPECIALIZADOS EN INFORMÁTICA: LISTADO DE TEMAS SOLICITADOS

Autocad
Graficadotes
Informática
Logotipos
Matcad
Matlab
Minitab
Páginas web
Programa corel draw
Programa excell
Programación
Programación windows
Redes
Textos de inglés referidos a la informática

Informática es un curso que se incorpora a la educación peruana recién en Bachillerato, muchos docentes desconocen el uso que la PC pueda tener en su práctica educativa y menos como curso de desarrollo es por ello que los docentes solicitan información en torno a temas como tutores de algunos programas, construcción de paginas web y redes.

Tabla 14. LIBROS ESPECIALIZADOS EN ESTADO Y CIUDADANÍA: LISTADO DE TÍTULOS Y TEMAS SOLICITADOS

TEMAS
Estado y ciudadanía
Axiología
Conocimiento científico
Idea del hombre y de la historia
Metapedagogía
Posiciones filosóficas
Teoría del conocimiento

Los docentes del curso de estado y ciudadanía comparten también el trabajo con el curso de filosofía, se puede ver en el cuadro que los docentes mencionan sólo temas del curso de filosofía sin presentar títulos sobre el curso de Estado que mas bien hace una revisión de los acontecimientos nacionales actuales.

Tabla 15. LIBROS ESPECIALIZADOS EN PERÚ SIGLO XX: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Desarrollo y subdesarrollo
Hechos del siglo XX
La antiglobalización
La globalización
La guerra del golfo
La perestroika
Mapas actuales
Revolución cultural en la edad dorada
Últimos conflictos

Con el curso de Perú Siglo XX sucede un hecho curioso, los docentes sólo solicitan temas generales de actualidad que más estarían enfocados a los temas del curso mencionado en el cuadro anterior.

Tabla 16. LIBROS ESPECIALIZADOS EN OPCIONES PROFESIONALES: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Autoestima
Inteligencia emocional
Inteligencias múltiples
La inteligencia
Paternidad precoz
Psicología del adolescente
Salud mental
Sexo y sexualidad
SIDA
Teoría de Piaget

En este punto hay que señalar que los docentes se han limitado a enumerar los temas contemplados en el currículo, sin especificar los autores. Ello puede ser indicio de una actitud pasiva, que se limita a trabajar con el libro de texto repartido gratuitamente por el Ministerio de educación. Pero sin lugar a dudas es síntoma del desconocimiento por parte de los docentes de la abundante bibliografía editada por instituciones educativas y de salud, tanto privadas como públicas.

Tabla 17. LIBROS ESPECIALIZADOS EN ECONOMÍA Y GESTIÓN: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

El empleo en el Perú
El sistema de becas en el Perú
La universidad peruana
Test de aptitudes

El curso de Economía, gestión y herramientas empresariales se dicta para el segundo año de bachillerato, casi todos los docentes de este curso son economistas o administradores, es por ello que se piden temas específicos como: administración,

análisis económico, contabilidad, economía básica, finanzas, macroeconomía, entre otros.

Tabla 18. LIBROS ESPECIALIZADOS EN HERRAMIENTAS EMPRESARIALES: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Administración
Análisis económico
Comercio internacional
Contabilidad general
Desarrollo económico
Economía básica
Economía peruana
Finanzas
Macroeconomía
Microeconomía
Marketing
Política fiscal
Teoría económica
Teoría monetaria

Como puede apreciarse en el cuadro precedente el listado de demandas de los docentes del curso de Herramientas Empresariales combina temas generales de Economía y Administración, así como los de índole especializada. Hay que señalar, sin embargo, que muchos de los temas son parte del currículo universitario y la casi totalidad de los textos que los abordan no están redactados en un lenguaje accesible para los alumnos. Se trataría, entonces, de material solicitado exclusivamente para uso del adolescente.

Tabla 19. LIBROS ESPECIALIZADOS EN QUÍMICA Y BIOLOGÍA: LISTADO DE TEMAS SOLICITADOS

Bioquímica
Botánica
Microbiología
Zoología

Son pocos los docentes de estas áreas, la solicitud es concreta; textos de bioquímica, botánica, microbiología y zoología.

Tabla 20. LIBROS ESPECIALIZADOS EN TECNOLOGÍA: LISTADO DE TEMAS SOLICITADOS

Biografías de científicos
Cómo crear un laboratorio
Biología recreativa
Avances científicos

Como vemos los docentes, siendo del curso de tecnología, solicitan textos de biología y química mas que textos de tecnología en particular.

Por otro lado se puede observar que los textos solicitados no responden a la currícula de esta área. En tecnología 2 se plantan algunos temas sí podrían ayudarlos a desarrollar mejor sus cursos: la tecnología en el Perú, las marcas y patentes, avances científicos del siglo, entre otros.

Tabla 21. LIBROS ESPECIALIZADOS EN NATURALEZA Y AMBIENTE: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Biohuertos
Contaminación
Ecología
Estructura interna y externa de la tierra
Origen del planeta
Rocas y minerales

Este curso cuenta también con pocos docentes (8), lo que se puede evidenciar que se mencionan grandes temas que forman parte del curso como son: ecología, contaminación, biohuertos, minerales y estructuras.

Tabla 22. LIBROS ESPECIALIZADOS EN FÍSICA: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

Análisis del impacto ambiental
Contaminación
Evaluación del impacto ambiental
Gestión ambiental

La información solicitada para ciencia y ambiente es similar a la solicitada para este curso, dos docentes piden contar con videos para ilustrar mejor los contenidos del curso.

Tabla 23. DICCIONARIOS, PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y LIBROS DE PEDAGOGÍA: LISTADO DE TÍTULOS SOLICITADOS

DICCIONARIOS Y ENCIPOLEDIAS
Diccionario contable
Diccionario biográfico
Diccionario de filosofía
Diccionario de historia
Diccionario de la lengua
Diccionario de la real academia
Diccionario de matemática
Diccionario ilustrado
Diccionario ingles – español
Diccionario ortográfico
Diccionario de sinónimos
Diccionario de antónimos
Diccionario larouse
Diccionario lexis
Diccionario de inglés. Logran
Diccionario médico
Diccionario Oxford
Diccionario teológico
Phrasal verbs dictionary
Enciclopedia del deporte
Enciclopedia Océano
Almanaque mundial
PUBLICACIONES PERIÓDICAS
Descubrimientos científicos
Forum magazine
Guías pedagógicas
Maestro
Magazines for english
Misión sin fronteras
National geographic
New york times
Newsweek
Orientación del maestro
Orar
Orientación vocacional
Pedagogía
Proyectos matemáticos
Revista del maestro
Revista salesiana
Revista teología límense
Revistas científicas
LIBROS DE PEDAGOGÍA
Administración educativa

DICCIONARIOS Y ENCICLOPEDIAS
Atrévete a disciplinar
Autonomía en la escuela
Cómo desarrollar la expresión
Cultura de paz
Currículo por competencia
Curso de creatividad y lenguaje
Desarrollo de habilidades mentales
Didáctica
Dinámicas de grupo
Mapas conceptuales
Estrategias didácticas
Evaluación
Historia de la pedagogía
Inteligencia múltiple
La educación y el adolescente
La educación en el Perú
Metodologías activas
Motivación
Pedagogía de Piaget
Proyectos educativos
Resolución de problemas
Técnicas de redacción

Lo que se puede observar en estos cuadros es que existe un gran desconocimiento de lo que pueden ser las publicaciones periódicas de las seriadas; así como en relación a las obras de referencia: los diccionarios de las enciclopedias.

Se pide diccionarios sin especificar la temática y enciclopedias sin el área de interés.

Los docentes de otras áreas como religión, educación física, comunicación, inglés, filosofía son los que más solicitan material específico sobre su área; el resto de docentes sólo piden enciclopedias en general.

Se conoce pocos títulos de publicaciones periódicas.

En primer lugar, podemos reconocer que los docentes de Bachillerato (nombrados y contratados) desconocen la bibliografía mínima sugerida en los textos del docente y del alumno. Asimismo, no recuerdan la bibliografía sugerida por los capacitadores en las reuniones de Círculos de estudio. La mayoría se limita a sugerir temas (y en muchos casos muy generales). En ese sentido, los datos recogidos revelan la ausencia de claridad por parte de los docentes para reconocer las referencias bibliográficas adecuadas.

Es importante señalar que los docentes contestan las respuestas de manera imprecisa, vaga, sin articular sus demandas con las necesidades reales. Es lamentable observar que muchos docentes no distinguen la diferencia entre una publicación periódica y las obras de referencia. Aunque esto último no sea tema del presente trabajo,

puede echar luces sobre la calidad de la formación académica de los docentes y de los hábitos que pueden estar generando en sus alumnos.

Por lo antes dicho, es pues evidente el desconocimiento de los beneficios que puede brindar una biblioteca y de lo que es posible encontrar en ella.

CAPITULO IV. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA COLECCIÓN

Como hemos observado, los resultados no son muy gratificantes. La mayoría de los docentes no conoce la bibliografía mínima de sus cursos y por ende les es imposible solicitar material adicional; no conocen las principales fuentes de información de el(las) área(s) que desarrollan.

Consideraremos para la elaboración de la propuesta: la información recogida en los cuestionarios, la propuesta de los capacitadores, especialistas y la de los autores de los textos de Bachillerato.

Nuestra propuesta podría plantearse a corto y mediano plazo. El mejoramiento de la calidad de la colección podemos enfocarlo viendo tres aspectos:

El primero, tiene que ver con una política de desarrollo de colecciones acorde a las necesidades de los usuarios.

El segundo, con un programa de capacitación desde la biblioteca para el manejo y conocimiento de las diferentes fuentes de información. Y;

El tercero, estaría relacionado con algunas estrategias para convivir en el mercado.

4.1.- Política de desarrollo de la colección

1. Como sabemos toda política debe reflejar el orden de las prioridades del desarrollo de colecciones. En este sentido, es importante identificar las necesidades de los usuarios y establecer las prioridades para la distribución de recursos que tengan como meta cubrir estas necesidades. Considerando los resultados del cuestionario, tendríamos las necesidades de los usuarios, (véase cuadros) -nuestro eje del trabajo- lo que nos permitirá tomar decisiones en cuanto a la selección y adquisición del material.

i. Estamos seguros que la institución incorporará dentro de sus objetivos generales, los de la biblioteca por ser éste un elemento importante dentro del sistema de gestión.

ii. Es importante mencionar el número de usuarios a los que se proporcionaría el servicio:

Reales Potenciales

600 docentes 960 docentes

iii. Los temas cubiertos de la colección estarían definidos por las áreas de desarrollo de los cursos, a saber:

Tecnología	Ecología	Religión	Literatura peruana	Teorías de la comunicación	Herramientas empresariales	Idioma Extranjero
Matemática	Estadística	Desarrollo vocacional	Historia de la filosofía	Temas de actualidad	Química y Biología	Psicología

iv. Los tipos de programas o de necesidades que se apoyan a través de la biblioteca están dados en relación a los proyectos en los que la institución participa. Actualmente CIDE es autor de los fascículos autoinstructivos de PLANCAD secundaria, para esto cuenta con un equipo de profesionales en el área que diseñan y realizan estos materiales. La biblioteca cumple un papel importante, ya que brinda a los especialistas la información que necesitan.

v. Sabemos que las políticas deben establecerse tomando en consideración las otras bibliotecas similares, ya sea que pertenezcan a la misma institución o no. Las políticas de desarrollo de colecciones deben servir para seleccionar o descartar en función de los recursos y necesidades regionales. No existe en Lima otra biblioteca de Entes Ejecutores de capacitación que brinden servicios de información, sabemos que hay una experiencia en PLANCAD-secundaria realizada por la ONG EDUCA quien viene trabajando desde hace algunos años el proyecto de “Biblioteca Itinerante” en las zonas donde interviene con la capacitación. Sería interesante recoger la experiencia para que a largo plazo puedan incorporarse algunos elementos de la estrategia –que consideremos pertinente– para mejorar nuestros servicios o tal vez descentralizarlos. Generar un plan de adquisición es importante, es por ello que consideramos importante poder conocer el

desarrollo de los bachilleratos nacionales en otros países y poder intercambiar experiencias a ese nivel. En el Perú existen trece Entes Ejecutores de Capacitación, ninguno tiene una biblioteca. Considero que se podría generar redes de intercambio no sólo de experiencias sino de información concreta que pueda enriquecer la propuesta y por ende la colección.

vi. Nuestra propuesta incluye tanto a docentes contratados como a nombrados, sabemos que en Bachillerato hay más docentes contratados y que por su condición muestran más disposición para aprender y colaborar con el desarrollo de la propuesta.

Partimos que nuestra colección debe contar con el material propuesto por los docentes, especialistas y autores de los textos, hemos ordenado dichos requerimientos en formatos.

En esta parte incluiremos el análisis detallado de la política de desarrollo de la colección y más adelante se presentarán los títulos que consideramos debería tener nuestra colección.

- **Obras de referencia.** Es indispensable la existencia, por lo menos, de un buen Diccionario Enciclopédico, Diccionarios de la Lengua Española y de las extranjeras que se enseñan en el centro, así como algún Diccionario Biográfico y enciclopedias que cubran las distintas áreas, que pueden servir de guía y utilidad al profesorado en la preparación de sus clases y en la selección de obras en general para la Biblioteca.
- **Libros escolares o de estudio** (libros de texto de los de desarrollo del Bachillerato Peruano). Puesto que los profesores suelen disponer personalmente de un juego de libros cuyo contenido se adapta a los programas educativos del MED, sería conveniente la existencia en la biblioteca de una muestra de los mismos textos de las demás editoriales del mercado, (por ejemplo, los textos del bachillerato privado) a fin de poder ampliar o comparar el distinto tratamiento de determinados temas. Esto es importante, sobre todo, para la preparación de las clases por el profesorado.
- **Libros formativos en general.** Por la misma razón resulta indispensable la existencia de un grupo de obras seleccionadas de divulgación científica y formativas en general, que además de favorecer la tarea del profesor permitan la realización de trabajos concretos por parte de los alumnos.
- **Material fílmico.** Del mismo modo la biblioteca puede ser promotora de proyecciones cinematográficas o de vistas fijas, bien de tipo cultural o recreativo, películas didácticas, etc. (sobre todo para los cursos de comunicación, historia, ciencias y religión. La biblioteca sí puede, sin embargo - y debe - ser la depositaria del restante material audiovisual (diapositivas, aparatos proyectores, vídeos, etc.).
- **Grabados.** La biblioteca será la depositaria de los mapas, láminas, etc., de que se disponga.
- Los fondos con destino al profesorado estarán constituidos por una base fija compuesta por obras de referencia de tipo general; así como por una selección de obras fundamentales en las materias a explicar y sus metodologías y de la Pedagogía en general.

- Lo que no debe faltar, sin embargo, es la existencia de cuantas revistas profesionales se consideren oportunas.

CIDE cuenta en la actualidad con una colección pequeña de publicaciones generadas por los distintos programas en los que ha trabajado durante los últimos años:

AUTOR	TITULO	CUIDAD	
CIDE	VEN A APRENDER A MI ESCUELA. Lima / AYAC.	LIM/AYAC.	2001
CIDE/EDUC.	CONSTRUYENDO DEMOCRACIA DESDE LA ESCUELA. Lima/AYAC	LIM/AYAC.	2000
CIDE/EDUC.	ESCUELA QUE CONSTRUYE DEMOCRACIA. Lima	LIMA	1996
CIDE	PROYECTOS INTEGRADORES(promoviendo aprendizajes significativas 1er Edic.)	LIMA	1998
CIDE	PROYECTOS INTEGRADORES(promoviendo aprendizajes significativas 2do. Edic.)	LIMA	2001
CIDE	PROYECTOS INTEGRADORES(participando en la comunidad)	LIMA	2001
CIDE / OACA	VIVA LA CIUDAD	LIMA	1996
CIDE	LA DEMOCRACIA ES ASUNTO NUESTRO	LIM/AYAC.	2001
CIDE	CAMBIANDO NUESTRA PRÁCTICA	LIMA	1993
CIDE	HACIA UNA GESTIÓN ESCOLAR DEMOCRÁTICA	LIM/AYAC.	2001
CIDE	EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA (aportes a la estructura curricular básica)	LIM/AYAC.	2001
CIDE/EDU.	EL AULA UN LUGAR DONDE APRENDER A VIVIR EN DEMOCRACIA	LIM/AYAC.	2000
CIDE/EDU	EL AULA UN LUGAR DONDE APRENDER A VIVIR EN DEMOCRACIA	LIM/AYAC.	

Esta colección es el producto de los distintos proyectos en los que la institución ha trabajado. Es importante presentar la bibliografía sugerida en los textos proporcionados por el Ministerio de Educación para alumnos y profesores y que consideramos deberá

formar parte de nuestra colección, junto con la propuesta por los docentes que se ha presentado en el capítulo anterior.

4.2.- Evaluación de la colección

Como vemos, la evaluación implica un proceso exhaustivo de mirar qué lo que se tiene y con qué se puede contar. En nuestro caso, sabemos que la colección es (insuficiente) por ello plantearemos una política de desarrollo de la colección para su evaluación posterior.

Sabemos que la relación entre la colección y la evaluación debe ser directa sobre la base de los resultados, esto debe ser la base para la planificación de los procesos involucrados en el desarrollo de colecciones que conduzcan a una mayor disponibilidad de los recursos bibliotecarios.

Entonces, es necesario considerar:

- Soporte y tratamiento de la información.
- Manejo de fuentes para el proceso de selección y adquisición..
- La efectividad de la política de desarrollo.
- Capacidad de la colección para apoyar la investigación o al currículo del bachillerato.

Los resultados de toda evaluación deben permitir el desarrollo de un programa realista e inteligente de adquisiciones basado sobre un conocimiento profundo de la colección existente, la fortaleza y debilidad del proceso de selección y la justificación de un presupuesto realista.

Como sabemos en nuestra biblioteca haremos el procedimiento paralelo, es decir, evaluamos y seleccionamos la colección al mismo tiempo, ya que la colección de bachillerato recién se va a incorporar en la biblioteca.

4.2.1.- La cooperación bibliotecaria.-

La importancia de considerar la cooperación bibliotecaria como elemento en el desarrollo de colecciones, radica no solamente en el hecho de disponer de información oportuna y suficiente en las áreas de interés que satisfagan las necesidades reales y potenciales de la comunidad; si no también en las implicaciones que trae consigo la cooperación mutua entre dos bibliotecas o la participación en un sistema que involucre más instituciones.

Este se convierte pues en un recurso importante para las condiciones actuales de nuestras bibliotecas, al margen de sus implicancias de tiempo, costo y personal dedicado a estas funciones.

4.2.2. - Presupuesto.-

- Sabemos que el Ministerio de Educación asigna dentro del presupuesto de capacitación un rubro para gastos operativos, en donde se encuentra: infraestructura, comunicaciones, equipos otros, asignando 10 000 soles anuales.

Este monto podría servir para la compra del material necesario, en un primer momento.

4.2.3. - Adquisición de materiales.-

La adquisición de materiales documentales es la realización de las decisiones tomadas durante el proceso de selección. Este es el punto en el cual el desarrollo de colecciones toma una forma física, tangible. Es por ello que en nuestro trabajo se dará mayor importancia a ésta junto con la selección que a continuación describiremos.

A continuación presentamos la selección realizada por la biblioteca considerando los aportes de los especialistas de las diferentes áreas tanto del MED como de CIDE.

1. TUTORÍA

Se busca con esta bibliografía que el alumno pueda definir sus intereses vocacionales y reconocer los procesos de la adolescencia.

ANDRADE, Patricia, valdivia, Fabiana [y] Regina Tagliabue. Guía de tutoría: bachillerato Peruano. Lima: Bruño – MED, 1999. 191 p.

ÁLVAREZ, Manuel y otros. La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Barcelona: Graó editorial, 1994.

BRUNET GUTIÉRREZ, Juan José. Tutoría con adolescentes. Madrid: Ediciones San Pío X, 1993.

CARVAJAL CORZO, Guillermo. Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Santa fe de Bogotá: Edit. Tiresias, 1993.

GARDNER, Howard. Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica, 1995.

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editor, s.a., 1996.

LOWE, Polly. Apoyo educativo y tutoría en secundaria. Madrid: Narcea. s.a. de ediciones, 1995.

MARTÍNEZ BELTRÁN, José María. El educador y su función orientadora. Madrid: Ediciones Instituto Pontificio San Pío X y Centro Vocacional La Salle, 1980.

MORA, Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. Madrid: Narcea. s.a. de ediciones, 1995.

ROEDERS, Paul. Aprendiendo juntos. Lima: Walkiria ediciones, 1997.

TONUCCI, Francesco. Con ojos de maestro. Buenos Aires: Editorial Troquel, s.a., 1996.

CÁCERES, Carlos y otros. Comprendiendo nuestra sexualidad: Manual del estudiante. Lima: Universidad Cayetano Heredia, 1990.

2. OPCIONES PROFESIONALES

El alumno debe ser capaz de conocer el mercado laboral y las oportunidades que se le pueden presentar como egresado del Bachillerato.

BURGA, Rossana, CHEREQUE, Ana [y] Fabiana VALDIVIA. Opciones profesionales. Lima: Bruño – MED, 1999, 190p.

APOYO, OPINIÓN Y MERCADO. Perfil de mercado educativo. Lima, 1998.

CARTER, Carol y LYMAN KRAVITS, Sarah. Orientación vocacional. México: Prentice-Hall hispanoamericana, 1997.

HOLLAND, John. Técnica de la elección vocacional. México: Ed. Trillas, 1988.

SAAVEDRA, Jaime. Empleo, productividad e ingresos. Perú 1990-1996. Lima: OIT, 1998.

SANTANA VEGA, Lidia E. Y ALVAREZ PEREZ, Pedro. Orientación y educación sociolaboral. Madrid: EOS, 1996.

3. DESARROLLO PRÁCTICO VOCACIONAL

NARVÁEZ, Miryam, ORTIZ, José Agustín [y] Valia HERRERA. Desarrollo práctico vocacional. (variante científico-humanístico). Lima: Bruño-UPC, 1999, 182p.

BRANSFORD, J.; STEIN, B. Solución ideal de problemas. Guía para mejor pensar, aprender y crear. Barcelona: Labor, 1988.

FISCHMAN, D. El camino del líder. Historias ancestrales y vivencias personales. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); El Comercio, 2000.

OSIPOW, S. Teoría sobre la elección de carreras.—2ª ed.— México: Trillas, 1995.

NARVÁEZ, Miryam, ORTIZ, José Agustín [y] Valia HERRERA. Desarrollo práctico vocacional. (variante científico-tecnológico). Lima: Bruño-UPC, 1999, 184p.

Enciclopedia de la ciencia y técnica. Tomos I-II-III. Barcelona: 1991.

GATES, W. Camino al futuro. Bogotá: Mc Graw Hill, 1995.

PARRA, F. Diccionario de ecología, ecologismo y medio ambiente. Madrid: Alianza Editorial, 1984.

4. DESARROLLO PERSONAL

REATEGUI, Norma. Desarrollo personal. Lima: Metrocolor – Ministerio de Educación, 1999. 184p.

CRAIG, Grace. Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall, 1992

HOFFMAN, L. PARIS S. HALL, E., psicología del desarrollo humano. Vol. I,II. España. Mac Graw Hill, 1996.

MORRIS. Psicología, un nuevo enfoque. México: Prentice may, 1987.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona: editorial Seix Barral, 1968.

AVIA; M. SÁNCHEZ BERNARDOS, MI. Psicología de la personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide, 1995.

GONZALES, José Lorenzo. Psicología de la personalidad. Madrid: Biblioteca Nueva, 1987.

5. METODOLOGÍA

CHIROQUE, Sigfredo, RODRÍGUEZ, Sergio. Metodología. Lima: Ediciones Quipu – Ministerio de Educación, 1999, 191p.

ANDERSON, Jonathan. Redacción de tesis y trabajos escolares. México: Diana, 1972.

BOSCH GARCIA, Carlos. La técnica de investigación documental. México: trillas, 1990.

CARMAN, Robert y ROYCE, A. Habilidad para estudiar. México: Limusa, 1997.

CHABOLLA ROMERO, Manuel. Cómo redactar textos para el aprendizaje. México: Trillas, 1995.

DDY, Roberto. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Estados Unidos: The Oryx Press, 1988.

ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa, 1983.

MONEREO, Carlos. Estrategias de enseñanza y aprendizaje; formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó, 1994.

NAMAKFOROOSH, Mohammad. Metodología de la investigación. México: Limusa, 1996.

PRIESTLEY, Maureen. Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México: Trillas, 1996.

PUENTE FERRERAS, Aníbal. Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid: CEPE, 1994.

SALAS, Miguel. Técnicas de estudio para la enseñanza medias y universidad. Madrid: Editorial Alianza, 1993.

SÁNCHEZ, Margarita de. Procesos básicos del pensamiento. México: Trillas, 1996.

Zubiría, Julián de. Estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Bogotá: FAMIDI, 1995.

6. ECONOMÍA Y GESTIÓN

INSTITUTO APOYO. Economía y gestión. Lima: APOYO, 1999, 207p.

Instituto APOYO. Economía para todos. Texto y guía de consulta. Lima: ED. Bruño, 1997.

MARTÍNEZ C. R.. Economía planeta. Diccionario enciclopédico. España: Planeta S.A., 1980.

CENTRO DE APOYO AL SECTOR INFORMAL. Haciendo microempresa ¿cómo convertir mi negocio en una empresa?. Lima: Gráfica FASA, 1999.

CASHIN, J.A. POLIMENI, R. Contabilidad de costos. México: McGraw-Hill, 1993.

FOGARTY, D. BLACKSTONE, J.,. adminsitación de la producción e inventarios. México: Compañía editorial Continental, 1995.

HOPEMAN, R. Administración de producción y operaciones. México: compañía editorial continental, 1986.

CHONG, E. Y otros. Teoría y práctica de la contabilidad intermedia. Lima: centro de investigación de la Universidad del Pacífico, 1994.

COCA G, J. Cómo administrar una pequeña, mediana y microempresa en el Perú. Lima: ABB s.a. editores, 1998.

CHIAVENATO, I. Administración de recursos humanos.—2ª. Ed.—Colombia: McGraw Hill, 1991.

STONER, J. Administración. México: Prentice hall hispanoamericana, 1996.

7. COMUNICACIÓN

CISNEROS, Luis Jaime. El funcionamiento del lenguaje. Lima: PUCP, 1991.

GARCÍA MADRUGA, Juan Antonio. Comprensión y adquisición de conocimientos a través de textos. Madrid: Siglo XXI editores, 1995.

GATTI, Carlos y WIESSE, Jorge. Elementos de la gramática española. Lima: Universidad del Pacífico, 1992.

----- . Técnicas de lectura y redacción: lenguaje científico y académico. Lima: universidad del Pacífico, 1992.

GAUQUELINN, Francoise. Saber comunicarse. Bilbao: Mensajero, 1982.

MALDONADO WILLMAN, Héctor. Manual de comunicación oral. México: Alambra mexicana, 1986.

RIVAROLA, José Luis. Signos y significados. Lima: PUCP, 1991.

SERAFÍN, María Teresa. Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura. Barcelona: Piados, 1995.

GÓMEZ, Mauricio. El libro del periodista: guía práctica para la redacción. Bogotá: Educar cultura recreativa, 1994.

MARTÍN VIVALDO, Gonzalo. Géneros periodísticos: reportaje, crónica, artículo. Madrid: Paraninfo, 1998.

CARPIO VALDEZ, Santiago. Producción audiovisual. Lima: Universidad de Lima, 1995.

SOLARINO, Carlo. Cómo hacer televisión. Madrid: Cátedra, 1993.

ALLEN, Robert. Teoría y práctica de la historia del cine. Barcelona: Piados, 1985.

CASETI, Francesco. Cómo analizar un film. Barcelona: Piados, 1996.

MIGNON, Paul Louis. Historia del teatro contemporáneo. Madrid: Guadarrama, 1973.

TORO, Fernando de. Semiótica teatral: del teatro a la puesta en escena. Buenos Aires: Galerna, 1989.

8. LITERATURA PERUANA CONTEMPORÁNEA

BELTRÁN PEÑA, José. Antología de la poesía peruana/generación del 80. Lima: Estilo y contenido, 1990.

----- . Poesía concreta del Perú/vanguardia plena. Estudio y antología. Lima: Editorial San Marcos, 1999.

BONILLA AMADO, José. Antología de la poesía peruana. Lima: Libertadores de América, 1984.

CARRILLO, Francisco. Antología de la poesía peruana joven. Lima: Ediciones de la Rama Florida & Biblioteca Universitaria, 1965.

ESCOBAR, Alberto. Antología de la poesía peruana. Tomo 1 (1911-1997)/tomo II (1960-1973). Selección, prólogo y notas de Alberto Escobar. Lima: Ediciones Peisa, 1973.

MARTOS, Marco. Antología poética de la promoción 45/50, en Documentos de Literatura N.1 (dedicado a la generación del cincuenta). Lima, abril-junio de 1993.

----- . Entre milenio y milenio, en la víspera. Antología del cuento peruano 1959-1997. Chimbote: Río Santa Editores, 1997.

RATTO, Luis Alberto. Poéticas peruanas del siglo XX. (Antología). Lima: Ediciones de la Rama Florida, 1961.

CORNEJO POLAR, Antonio. Historia de la literatura del Perú republicano. En: historia del Perú. Lima: Ed. Juan Mejía Baca, 1980. T. VIII.

MONGUIO, Luis. La poesía postmodernista peruana. México: Fondo de Cultura Económica, 1954.

RODRÍGUEZ CHÁVEZ, Iván. Literatura peruana: teoría, historia, pedagogía. Tomo I. Lima: Seglusa Editores, 1991.

TAMAYO VARGAS, Augusto. Literatura peruana . 3 tomos. Lima: Peisa, 1993.

----- . Nueva poesía peruana. Barcelona: El Bardo, 1970.

PANTIGOSO, Manuel. Didáctica de la interpretación de textos literarios. Lima: Editorial Universo, 1975.

VIDAL, Luis Fernando. Al pie de la letra. Reflexiones acerca de la enseñanza de la literatura. Lima: Amaru editores, 1979.

MURRY, Middleton. El estilo literario. México: fondo de cultura económica, 1956.

REYES, Alfonso. La experiencia literaria. Buenos Aires: Editorial Losada, 1952.

------. El deslinde. Fondo de cultura económica, 1983.

VARGAS LLOSA, Mario. Cartas a un novelista. Buenos Aires: Ariel editores, 1997.

MARTOS, Marco [y] VALDIVIA, Manuel. Literatura Peruana Contemporánea. Guía metodológica. Lima: Bruño-Ministerio de Educación, 1999, 160p.

9. ENSAYOS SOBRE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MORY ARCINIEGA, Eliana. Ensayos sobre ciencia y tecnología. Guía metodológica. Lima: metrocolor: Ministerio de Educación, 1999, 160p.

DE ZUBIZARRETA, Alma. Ver y describir. Lima: Universo, 1968.

DEAÑO, Alfredo. Introducción a la lógica formal. Madrid: Alianza Editorial, 1975.

DEL VALLE, Julio y MORY, Eliana. Materiales de enseñanza de seminario Universitarios 2. Lima: UPC, 1999.

MARTHE DE CARVAJAL, Norma y otros. Cómo elaborar y presentar un trabajo escrito. Barranquilla: Uninorte, 1989.

MAURIAL, Antonio. Comunicación escrita: de la palabra a la acción. Lima: el autor, 1991.

REALE, Giovanni y ANTISERI, Darío. Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Herder, 1993.

10. ENSAYOS SOBRE EL PERÚ

RUBIO CORREA, Marcial. Ensayos sobre el Perú. Guía metodológica (variante científico humanístico). Lima: Bruño – Ministerio de Educación, 1999, 159 p.

MANRIQUE, Nelson. El ciberespacio. En: QUEHACER, Lima, Centro de estudios y promoción del desarrollo DESCO, número 103, set.-oct. de 1996.

MARZAL, Manuel. Identidad cultural e identidad nacional. En: varios autores. Estado y sociedad en el Perú. Documentos de la semana social del Perú, 1989. Lima: edición de Norberto Strotmann, 1989.

ORTIZ DE ZEVALLOS, M. Un cambio de época. En: DEBATE. Lima: Apoyo. V. XX, N. 103, Nov. – Dic de 1998.

PATRON, Pepi. Perfil nacional y tolerancia cultural. En: seminario sobre análisis y perspectivas de la educación en el Perú. Lima: CISE-PUCP, 1996.

PORTOCARRERO, Gonzalo. Política y diversidad cultural. En: seminario sobre perspectivas de la educación en el Perú. Lima: CISE – PUCP, 1996.

QUESADA HERRERA, José. Redacción y presentación del trabajo intelectual. Madrid: Paraninfo, 1987.

11. INGLÉS

HADFIELD, Charles. Writing games: a collection of writing games and creative activities

for low intermediate to advanced students of english. –3a ed.-- China: JillHadfield – Longman, 1997, 30p.

GRANGER, Colin. Play games with English 2: teacher's resource book. Oxford: Heinemann games series, 1993, 96p.

12. FILOSOFÍA

PISCOYA HERMOSA, Luis. Filosofía. Lima: Metrocolor – Ministerio de Educación, 1999, 205 p.

VELASCO GÓMEZ, Ambrosio. Pluralismo y democracia: una reflexión de la filosofía política. En: filosofía y democracia. Santiago de Chile: Cátedra, 1997.

COPELAND, Jack. Inteligencia artificial, una introducción filosófica. Tr. De Julio César Armero. San José-Madrid: Alianza Editorial, 1996.

ARISTÓTELES. Metafísica. En: obras completas. Tr. De P. De Azcárate. Buenos Aires: Anaconda, T.II

HOSPERS, John. Introducción al análisis filosófico. Tr. De Julio César Armero. San José-Madrid: Alianza Editorial, 1984.

RUSSELL, Bertrand. Los problemas de la filosofía. Barcelona: Labor, 1928.

REALE, Giovanni y ANTISEVI, Darío. Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III. Barcelona: Herder, 1988.

PIERCE, J.R. símbolo, señales y ruidos. Tr. Del inglés por Julio Flórez. Madrid: Edic. Castilla, 1962.

WITTGENSTEIN, Ludwig. Sobre la certeza. Tr. José Luis Prado y Vincent Raga. Barcelona: Gedisa, 1988.

KANT, Immanuel. Crítica de la razón pura. Tr. De José del Parejo. BB.AA.: Losada, 1938.

PISCOYA, Luis. Lógica. Lima: UNMSM, Facultad de educación, 1997.

KOLAKOWSKI, Leszek. La presencia del mito. Tr. De Gerardo Bolado. Colección Teorema. Serie Mayor. Madrid: Cátedra, 1990.

CALMET, Lilia. Perú Siglo XX. Lima: Bruño, 192 p.

BURGA, Manuel y FLORES GALINDO, Alberto. Apogeo y crisis de la república aristocrática. Lima: Rikchay Perú, 1987.

GUERRA MARTINIERE, Margarita. Historia general del Perú. La República contemporánea. Lima: Carlos Milla Batres, 1985.

----- . La República 1900-1948. en: Historia General del Perú, T. VIII. Lima: Editorial Brasa, 1994.

PALACIOS RODRÍGUEZ, Raúl. El Perú republicano y moderno. 1868 – 1968. Lima: Studium, 1993.

PALACIOS RODRÍGUEZ, Raúl. Aproximación histórica al quehacer político del Perú

moderno 1930-1968. en: Historia del Perú Republicano. Lima: Universidad del Lima, 1998. pp. 125-181.

PORTOCARRERO MAISH, Gonzalo. De Bustamante a Odría. El fracaso del Frente democrático nacional. Lima: Editorial Avanzada, 1986.

TREPAT, Cristofol – A. procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1995.

13. RELIGIÓN

ASOCIACIÓN DE EDITORES DEL CATECISMO. Catecismo universal de la Iglesia Católica. Bilbao: Edit. GRAFO S.A., 1993.

CANALS VIDAL, F. Historia de la filosofía. T. HV. Barcelona: Ed. Herder, 1986.

DÍAZ MATEOS, Manuel y otros. La nueva evangelización. Lima: Instituto Bartolomé de las Casas, 1992.

ESPEJA, Jesús. La espiritualidad cristiana, verbo divino. Pamplona, 1992.

GUISAN, Luigi. El sentido religioso. T.I Madrid: edit. Encuentro, 1998.

----- . Los orígenes de la pretensión cristiana. T. II. Madrid: Edit. Encuentro, 1997.

----- . La conciencia religiosa en el hombre moderno. Madrid: edit. Encuentro, 1996.

IDÍGORAS, José Luis. Magia y religión popular, colección de temas teológicos. Lima: CEP, 1991.

----- . Una teología desde nuestra realidad. Lima: Edit. Proyección Cristiana, 1990.

JUAN PABLO II. Cristología, catequesis dominical. Santiago: Edit. Foyer, 1998.

MARTÍNI, Carlo María. Vivir con la Biblia. Bs. AS. Edit. Planeta, 1999.

MELENDO, Tomas. Las dimensiones de la persona. Madrid: Edit. Palabra, 1999.

SAYES, Juan Antonio. Antropología y Moral. Madrid: Edit. Rialp, 1997.

VALLAEYS, Francois. Filosofar, ejercicios y textos filosóficos. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, 1998.

CONCILIO VATICANO II. Documentos conciliares.

14. CIENCIAS DE LA TIERRA

AGUILAR HURTADO, Maria Luisa, morales serrano, Guillermo [y] Zaida Olinda PUMACAYO SÁNCHEZ. Ciencias de la tierra: Guía metodológica. Lima: Fimart s.a.c. editores e impresores – Ministerio de Educación, 2000.160 p.

BARRIGA ARCEO, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A., 1998.

GONZÁLES FERNÁNDEZ, A., Medina López, N. Ecología. México: Edit. McGraw Hill Interamericana.

OCÉANO. Enciclopedia de la ecología. México: Ed. Océano, Grupo industrial s.a., 1995.

VISEN CARREÑO, M. [y] Visen Antolin, C. Diccionario de términos ecológicos. Madrid: Editorial Paraninfo, 1996.

CHOQUEHUANCA, Andrés. Geografía física. Cusco: Edit. Universitaria unsaac, 1998.

ZUARKOV, V.N. Estructura interior de la tierra y de los planetas. Moscú: Edit Mir., 1985.

15. NATURALEZA Y AMBIENTE

SOLÍS GÓMEZ, Manuel Alejandro, aguilar hurtado, Marpia Luisa, cieza, Wilfredo Dionisio. Naturaleza y ambiente (científico humanístico). Lima: Fimart editores e impresores, 2000, 160p.

Educación ambiental. Lima: Convenio Apeco–Ministerio de Educación.

Academia de Ciencias de América Latina (ACAL)

e-mail:73000.50 compuserve.com

HYPERLINK "<http://w.w.w.aas.org/education>"

<http://w.w.w.aas.org/education>

CÁRDENAS, Fidel A. [y] Gálvez, Carlos A. Química y ambiente. Santa Fe de Bogotá: Editora McGrawHill Interamericana.1995.

16. QUÍMICA Y BIOLOGÍA

ARÉVALO, Jorge, Ugaz, Dionisio, (et.al.). Química y biología. Bachillerato Peruano (Científico tecnológico).Lima: Metrocolor, 1999, 159 p.

HYPERLINK "<http://www.yahoo.com>"

www.yahoo.com

(science, chemistry, periodic table)

PUCP. Enseñanza de la química. Lima: PUCP, 1998.

PONS MUZZO, Gastón. Físico química: curso básico para los profesiones científicas. Lima: universo, 1981. (págs. 501 – 532)

LEHNINGER, Albert, Nelson, David [y] cox, Michael. Principios de bioquímica.-- 2ª ed.--: Worth publishers, 1993.

17. FÍSICA

BLATT, Frank. Fundamentos de física.—3ª ed.-- : University of Vermon, 1990.

CALDERÓN GÓMEZ, Angel. Física: conceptos y operaciones. : Addison Wesley Longman, 1999, 222p.

GIANCOLI, Douglas. Física: principios con aplicaciones.—4ª ed.—Pearson educational, 1997, 792 p.

18. MATEMÁTICA

CUEVAS, José, SÁNCHEZ, Julio, Jaramillo, Segundo, huamán, Enit. Matemática 3 y 4. Bachillerato científico tecnológico. Lima: Metrocolor – MED, 1999, 207p.

HEWITT, Paul. Física conceptual. Addison-Weslwey iberoamericana.

SWOKOWSKI-COLE. Álgebra y trigonometría con geometría analítica. Grupo editorial Iberoamérica.

PETERSON, John. C. Matemáticas básicas: álgebra, trigonometría y geometría analítica. CECSA.

VELIZ, Carlos. Estadística: aplicaciones.-- 3ra ed.—Lima: 1998.

CUEVAS, José, SÁNCHEZ, Julio [y otros] Matemática 3 y 4: guía metodológica. Lima: Metrocolor – MED, 1999.

4.3.- Programa de capacitación para docentes en el manejo de fuentes de información

El manejo de información se hace necesario en nuestro medio y más aún en el ámbito educativo donde se están dando una serie de reformas y propuestas pedagógicas. El rol del docente está cambiando puesto que éste es ahora facilitador y orientador del proceso de aprendizaje de los alumnos, y como tal, debe saber manejar la información igual que sus alumnos, aplicando una serie de estrategias y herramientas que le permitan optimizar su trabajo educativo y relacionarse mejor con sus alumnos.

En conclusión, nuestro rol también tendría que ajustarse a estos cambios y ser facilitadores del acceso a la información, es por ello que consideramos importante trabajar directamente con los docentes.

Observamos que los docentes que tienen muchos años de servicio no están muy familiarizados con el manejo de fuentes y algunos maestros que recién están empezando si bien conocen la bibliografía básica no se esfuerzan por investigar más. Es necesario entonces generar una estrategia de capacitación que permita complementar los conocimientos adquiridos en las estrategias metodológicas de la propuesta pedagógica con los contenidos conceptuales de sus cursos de desarrollo.

Es necesario también que los capacitadores presenten en sus jornadas de capacitación las fuentes consultadas para que los participantes se familiaricen con el manejo de la información. Por otro lado, es necesario generar desde la biblioteca y en colaboración con los capacitadores materiales que puedan publicarse y venderse a otras instituciones.

Nuestra meta se podría plantear de la siguiente manera:

A partir de un programa de capacitación a los docentes:

- Fomentar el interés por el uso y manejo de los recursos bibliográficos que existen en una biblioteca.

Proponemos la siguiente actividad:

Duración: 240 min. (3 días).

Objetivos: Al finalizar el taller de capacitación, los docentes:

- Conocerán la propuesta de trabajo de la biblioteca.
- Reconocerán la organización de la información.
- Identificarán los servicios que se ofrecen en ésta.

Actividad	Procedimientos	Recursos	Tiempo
Reconociendo la biblioteca	Se inicia la sesión con una dinámica de saludo. Con la técnica del metaplan los docentes identifican los logros y las dificultades que enfrentan cuando van a una biblioteca	Tarjetas de colores Maskin tape	20
Identifican logros de búsqueda	Se identifican los principales problemas que enfrenta el usuario en la búsqueda, se analizan las razones, a saber: Colección deficiente. Pocos ejemplares. Problemas en el acceso, etc.		
Diseñando la selección del material	En grupos y por especialidades hacen un listado con “los imprescindibles”, esto es, deben proponer el material necesario para su práctica docente. Luego de escribir el listado, buscan en los estantes la información.	Papelotes Plumones	40
Reconociendo la biblioteca como espacio de aprendizaje	Revisamos entonces sus estrategias de búsqueda, comunicación y selección del material. El bibliotecario les da a conocer las formas de obtener los documentos a través de los diferentes medios. El bibliotecario muestra los catálogos, la forma de clasificación del material, el orden y la disposición de la biblioteca.	Separata	20
Estrategias de búsqueda Identifican la	Los docentes llevan una actividad propuesta por	Actividad sugerida por los capacitadores	30

Actividad	Procedimientos	Recursos	Tiempo	
organización de la colección	sus capacitadores y la resuelven en la biblioteca. El bibliotecario absuelve consultas y orienta el trabajo. ----- Los docentes forman grupos y realizan un sociodrama donde representan el servicio ideal. Cada uno de los participantes asumirá un rol dentro de la biblioteca.			
Construyendo nuevos conocimientos Reconociendo roles dentro de una biblioteca	Cada grupo presenta el trabajo ante los compañeros. Se formulan las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué roles han podido identificar? ¿Cuál es el tipo de biblioteca que se espera encontrar?	Separata	20	20
Compartiendo experiencias Evaluando los servicios de la biblioteca	Se analizan los roles y se contrasta con el tipo de Biblioteca que se quiere brindar desde la institución, mostrándose los servicios que ofrece la biblioteca. Se les entrega una ficha de autoevaluación de su trabajo y de evaluación de la biblioteca.	Ficha de autoevaluación Ficha de evaluación	20	10

4.4.-Estrategias para convivir en el mercado

Venta de carnés a los docentes a un costo mínimo (1sol), esto permitiría asegurar la 1. participación de los docentes de las dos zonas que cubre el Ente Ejecutor, pero además podría abrir las puertas a los docentes de las otras dos zonas de Lima.

Servicios de reprografía. Considerando que la adquisición de material es costoso, la biblioteca podría dar el servicio de búsqueda y fotocopia de material. 2.

Intercambio de información permanente con el Ministerio de Educación y con otros Entes Ejecutores de capacitación. Sabemos que la producción de material es abundante, podríamos canalizar esa información y distribuirla a los docentes y capacitadores que la soliciten. 3.

Conocer la producción del mercado editorial en el país y en el extranjero. Sabemos de la experiencia de bachillerato en otros países, como España y Argentina podríamos acceder a la información de estos centros para conocer no sólo el planteamiento curricular sino también la información que se maneja en los diferentes cursos. 4.

La institución recibe periódicamente donaciones de ONGs que trabajan el tema de educación, podríamos asegurar su participación mediante convenios que posibiliten el intercambio del material producido. 5.

Incentivar la producción de materiales desde la biblioteca, para generar publicaciones que puedan significar a mediano plazo fuente de ingresos para la institución 6.

CONCLUSIONES

Los usuarios reales de la biblioteca son los capacitadores y trabajadores de la institución, los potenciales son todos los docentes que se capacitan en el plan piloto de bachillerato. 1.

Se han identificado las necesidades de los usuarios, por lo tanto, la colección para el Bachillerato Peruano tiene que construirse sobre la base de la información relevante y pertinente de cada una de las áreas en que está diseñada la propuesta. Es decir, considerar como ejes transversales las cuatro áreas de este nivel educativo: comunicación, herramientas empresariales, desarrollo humano, desarrollo vocacional. 2.

Hemos visto que el material de la biblioteca actualmente no responde a las necesidades de los docentes, tendríamos que empezar por asegurar al maestro de la bibliografía básica que se propone en los textos y guías metodológicas que maneja el profesor. 3.

Los docentes no conocen muchas fuentes de información para trabajar sus clases. Sin embargo sienten la necesidad de contar con un espacio que les pueda brindar servicios de ayuda en el manejo de información. 4.

Hemos encontrado en las bibliografías propuestas en los libros, títulos recientes, búsquedas en INTERNET, citas que corresponden con la bibliografía presentada en los textos. Los textos responden al enfoque y propuesta curricular del bachillerato, por lo tanto, serán tomados en cuenta para la selección y adquisición. 5.

RECOMENDACIONES

Al término de este trabajo se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que se realice una periódica evaluación de la colección que permita conocer las áreas representadas en ésta, en cuanto a cobertura, calidad y cantidad. Se sugiere que se de dos veces al año.
- La calidad de la colección debe responder a las necesidades de los usuarios de otras bibliotecas para asegurar la permanencia y movilidad del público en ésta.
- Debe darse un mantenimiento adecuado a la colección, en cuanto a la reparación de daños físicos y a la actualización de materiales obsoletos. Este aspecto requiere de presupuesto específico.
- Debe existir una adecuada difusión de nuevas adquisiciones, lo que implica elaborar mecanismos de difusión como los boletines de nuevas adquisiciones.
- Sería interesante participar de la elaboración de catálogos colectivos.
- Se recomienda también generar una política de cooperación que puede darse de diferente manera: préstamos Inter-bibliotecarios, la adquisición compartida, el proceso técnico compartido o cooperativo de los materiales, la elaboración de catálogos colectivos, la membresía en redes de información, las asesorías, los cursos de capacitación, etc.
- Generar convenios para efectivizar la política de cooperación.
- Incorporar dentro de los reglamentos y políticas de la institución el rol de la biblioteca.

- El Ministerio de Educación a través de la Oficina De Bachillerato puede adquirir material que sea de difícil acceso para la biblioteca y establecer una red de transmisión de la información (préstamo, fotocopia, etc).
- El Ministerio de Educación podría evaluar la propuesta y plantear un proyecto piloto de implementación de bibliotecas en algunos CPBs para que la propuesta se pueda extender a todos los Centros Pilotos de Bachillerato, y poder dotar a los alumnos de los materiales pertinentes para el desarrollo de sus cursos.
- Generar una red de bibliotecas en el ámbito de entes ejecutores de capacitación.
- Generar investigaciones desde la biblioteca, en la línea de lo que en educación se denomina Educación-acción. Plantear por ejemplo un estudio del nivel educativo de los docentes para ver necesidades concretas.
- Implementar un proceso de formación de usuarios de la biblioteca, por ello se debe continuar con las Capacitaciones a los usuarios de la biblioteca para hacer más fluido y dinámico el servicio.
- Aplicar la metodología adecuada para llevar a cabo la formación de usuarios.
- Esta propuesta de mejoramiento de la calidad de la colección podría servirnos como un indicador para validar la propuesta en relación al dominio conceptual de los cursos, rubro que está contemplado dentro de la evaluación de los docentes. Se puede ver el impacto de la biblioteca en el mejoramiento de las actividades de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR HURTADO, Maria Luisa, morales serrano, Guillermo [y] Zaida Olinda PUMACAYO SÁNCHEZ. Ciencias de la tierra: Guía metodológica. Lima: Fimart s.a.c. editores e impresores – Ministerio de Educación, 2000. 160 p.
- ANDRADE, Patricia, VALDIVIA, Fabiana [y] Regina Tagliabue. Guía de Tutoría: bachillerato Peruano Lima: Bruño-MED, 1999. 191 p.
- ARÉVALO, Jrge, UGAZ, Dionisio, (et. al.). Química y Biología. Bachillerato Peruano (Científico tecnológico). Lima: Metrocolor, 1999, 159 p.
- BURGA, Rossana, CHEREQUE, Ana [y] Fabiana VALDIVIA. Opciones profesionales. Lima: Bruño-MED, 1999, 190p.
- CALVA, JUAN JOSÉ. Desarrollo de colecciones – Diseño de servicios. COMP. Juan José Calva –MA. Del Carmen Negrete. México: UNAM, 1996, 81p.
- CIDE. Documento de trabajo de la institución. Lima, 2000,10p.
- CONTRERAS, Fortunato. Necesidad e importancia de las unidades de información.—Lima: Biblioteca Nacional del Perú, 1990. s.p.
- CÓRDOBA GONZÁLEZ, Saray. Formación de usuarios para estudiantes universitarios: una experiencia con metodología participativa. México: INAM, 1996, 31p.
- CUEVAS, José, SÁNCHEZ, Julio, JARAMILLO, Segundo, HUAMÁN, Enit. Matemática 3 y 4. Bachillerato científico tecnológico. Lima: Metrocolor – MED, 1999, 207p.
- CHIROQUE, Sigfredo, RODRÍGUEZ, Sergio. Metodología. Lima: Ediciones Quipu –

- Ministerio de Educación, 1999, 191p.
- EVANS, G. Edward. Developing library and information center collections. – 2a. ed.— Littleton, Cal. : Libraries Unlimited, 1987. p.13
- FJALLBRANT, Nancy. Formación de usuarios de las bibliotecas en Japón: tendencias recientes de las instituciones de enseñanza superior.
- JORNADAS ANDALUZAS DE DOCUMENTACIÓN (2ª 1999, Granada). Nuevos mercados, nuevos usuarios / 2ª jornadas andaluzas de documentación (jadoc '99) Granada. 11-13 de Nov. 1999 – Granada: Asociación Andaluza de documentalistas, 1999, 427p.
- pp.159 – 173.
- INSTITUTO APOYO. Economía y gestión. Lima: APOYO, 1999, 207p.
- JORNADAS BIBLIOTECARIAS DE ANDALUCÍA 7ª. 1991, Jaén. Actas de las VII jornadas bibliotecarias de Andalucía: Jaén 24, 25 y 26 Octubre de 1991: Asociación Andaluza de bibliotecarios, 1992, 400p.
- MARTOS, Marco [y] VALDIVIA, Manuel. Literatura Peruana Contemporánea. Guía metodológica. Lima: Bruño-Ministerio de Educación, 1999, 160p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN – PLAN [PILOTO DE BACHILLERATO. Bachillerato Peruano. Documento de trabajo. Lima, Setiembre de 1999.118p.
- . Áreas y cursos de desarrollo. Competencias , capacidades, contenidos y actitudes. 1er año de Bachillerato. Lima: Febrero, 2000. 120?p.
- MIRANDA, Ana María [y] Gaby BOSHELL. et al. Los usuarios en la biblioteca digital / Grupo de educación del proyecto de biblioteca digital desde Colombia. En Revista interamericana de nuevas tecnologías de la información. Vol. 5 N. 2 abril – junio 2000
- MISAS RESTREPO, Luz. La biblioteca: una aventura. Medellín: Universidad de Antioquia, 1995, 228p.
- MORY ARCINIEGA, Eliana. Ensayos sobre ciencia y tecnología. Guía metodológica. Lima: metrocolor: Ministerio de Educación, 1999, 160p.
- NARVÁEZ, Miryam, ORTIZ, José Agustín [y] Valia HERRERA. Desarrollo práctico vocacional. (variante científico-humanístico). Lima: Bruño-UPC,1999, 182p.
- NEGRETE G., Ma. del Carmen. La selección de materiales documentales en el desarrollo de colecciones. – México:Universidad Nacional Autónoma de México, 1988. 102 p.
- OSABURN, Charles. Towar a reconceptualization of collection development. En: advances in library administration and organization. Vol.2(1979) p.177
- PISCOYA HERMOSA, Luis. Filosofía. Lima: Metrocolor – Ministerio de Educación, 1999, 205 p.
- REATEGUI, Norma. Desarrollo personal. Lima: Metrocolor – Ministerio de Educación, 1999. 184p.
- REVISTA INTERAMERICANA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. Vol. 5 N. 2 Abril – Junio 2000, p.26-30
- RUBIO CORREA, Marcial. Ensayos sobre el Perú. Guía metodológica (variante científico humanístico). Lima: Bruño – Ministerio de Educación, 1999, 159 p.

SANZ CASADO, Elías. Manual de estudios de usuarios. Madrid: Pirámide, 1994, 288p.
SOLÍS GÓMEZ, Manuel Alejandro, AGUILAR HURTADO, Marpia Luisa, CIEZA, Wilfredo Dionisio. Naturaleza y ambiente (científico humanístico). Lima: Fimart editores e impresores, 2000, 160p.

BIBLIOGRAFÍA ADICIONAL

La bibliografía que se presenta en esta sección forma parte de la bibliografía mencionada en los textos de consulta, nos parece importante mencionarla porque de esta manera tenemos una visión más amplia de lo que requieren los cursos de desarrollo.

TUTORÍA

ASOCIACIÓN DEMOGRÁFICA COSTARRICENSE. Cómo planear mi vida. Costa Rica, 1990.
BUSCAGLIA, Leo. Reflexiones sobre el amor. Barcelona: Emecé editores, 1992.
CENTRO DE PROYECCIÓN CRISTIANA. Revista maestros y padres. Lima: 1994.
CHARLES, C.M & BARR, Karen Blaine. Building classroom discipline. New York: Pitman publishing inc., 1989.
CHICO, Pedro. Escuela de padres. Valladolid: Centro vocacional la salle, 1984.
ENCINAS, José Luis. Prohibido pegar: agresiones entre niños en la escuela. Lima: Radda Barnen/Ayni, 1994.
GUERRERO ORTIZ, Luis Alfredo. Aprendiendo a convivir: estrategias para resolver conflictos con los niños en la escuela y la familia. Lima: IEP/UNICEF, 1994.
..... Escuchando a los niños. Cusco: Ministerio de educación/ UNICEF, 1994. s.a. de ediciones, 1990.
..... ¿Y ahora qué hice?: reflexionar sobre el castigo, la democracia y los derechos del niño. Lima: Radda Barnen – AYNi, 1994.
HIDALGO C. Carmen [y] ABARCA M., Nureya. Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 1994.
HORROCKS, John E. Psicología de la adolescencia. México: Editorial Trillas, 1989.
ITURBE, T. El departamento de orientación en un centro escolar. Madrid: Narcea s.a. de ediciones, 1990.
ORTEGA, Miguel Angel y otros. Tutorías. España: Editorial popular, s.a., 1991.
PRADA RAMÍREZ, José Rafael. Pedagogía de grupos. Santa Fe de Bogotá: Colección pedagogía grupal, 1996.
RAMÍREZ, Jesús y GAGO, Luis. Guía práctica del profesor – tutor. Madrid : Narcea s.a.

- de ediciones, 1993.
- SALAS PARRILLA, Miguel. Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad. Madrid: Alianza editorial, 1996.
- SENSE, Peter. La quinta disciplina. Barcelona: Ediciones Juan Granica, s.a., 1995.
- WATZLAWICK, Paul, weakland, John & fish, Richard. Cambio: formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Editorial Herder, 1982.
- ÁLVAREZ, Celestino y Col. Pedagogía de la sexualidad. Lima: Grupo de Trabajo Redes, 1991.
- APROPO. Sexo / sexualidad, temores, emociones, sentimientos. Lima: Ed. Luis León Asociados S.R.L, 1990.
- BENDEZÚ, Ana y otros. Educación en sexualidad para jóvenes y para adultos. Lima: Perú mujer - Ministerio de educación, 1992.
- CAMARERO, Carmen; REDONDO, Euke [y] URZOLA, Ma. José. Sexualidad en la escuela: manual para educadores. Barcelona: Ediciones La sal, 1985.
- Centro de Derechos Humanos – Ginebra. Informe de una consulta internacional sobre SIDA y los derechos humanos: programa mundial sobre SIDA de la organización mundial de la salud. Nueva York, 1991.
- CONFORT, Alex. El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento. Barcelona: Editorial Blume, s/f.
- CONNOLLY, Mark [y] WERNER, David. El libro de los niños karatekas: lo que necesitamos saber acerca del Sida. : Editor C. Lowry, 1990.
- FERRANDO, Delicia y SING, Sushela. Adolescentes hoy, padres del mañana: Perú. Lima: The Alan Guttmacher Institute - CEDRO, 1989.
- . Los jóvenes en el Perú: opiniones, actitudes y valores. Lima: CEDRO, 1991.
- FIGUEROA, Blanca. Quiero ser algo en la vida, grupo de trabajo. Lima: Redes, 1990.
- GALDOS, Susana y otros. 10 guías para trabajar educación sexual con adolescentes.-- 2ª ed.—Lima: Movimiento Manuela Ramos, 1982.
- GENERACIÓN. Talleres de capacitación de sexualidad y SIDA; conclusiones. Lima: Generación - Instituto de promoción social y comunicación social, 1989.
- GORDON, Gili [y] COLUDA, Tony. Hablando del SIDA, una guía para trabajar en la comunidad. Lima: Federación Internacional de Planificación de la Familia, 1990.
- GORDON, Gili y otros. La prevención del SIDA y la planificación familiar. Bogota: Edit. Presencia Ltda., 1990.

OPCIONES PROFESIONALES

- ARMSTRONG, Thomas. Inteligencias Múltiples en el salón de clases. EEUU., 1995.
- BLASCO CANO, Pedro y CHICO GONZALES, Pedro. Psicología general. Lima: Bruño, 1990.

- GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica, 1995.
- HIDALGO C., Carmen Gloria y ABARCA, M., Nureya. Comunicación interpersonal. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile, 1991.
- INEI, Perú. Características del empleo urbano. Lima: INEI, 1988.
- INEI, Perú. Compendio estadístico, 1995-1996. Lima: INEI.
- INEI, Perú. Comportamiento del empleo urbano, 1995-1996. Lima: INEI, 1997.
- INEI, Perú. Resultados definitivos. Perfil socio-demográfico. Lima: INEI, 1994. (colección Análisis censal, N. 7).
- SCHWARTZ, Susan y POLLISHUKE, Mindi. Aprendizaje activo. Madrid: Narcea, 1995.
- SHAPIRO, Lawrence. La inteligencia emocional de los niños. Argentina: Javier Vergara, S.A., 1995.
- UNTERMEYER, Louis. Forjadores del mundo moderno. México: biografías Yandes, 1968.
- VALLES, Antonio. Habilidades sociales y resolución de conflictos interpersonales. Perú: Ediciones libro amigo, 1998.

DESARROLLO PRÁCTICO VOCACIONAL

- AISENSEN KOGAN, Aida. Resolución de conflictos, un enfoque sociopsicológico. México: FCE, 1994.
- AMBEIM, R. Arte y percepción visual. Madrid: Alianza editorial, 1995.
- BLOCH, M. Introducción a la historia.—13va. Ed.-- México: Fondo de cultura económica, 1987.
- BRANDEN, N. El respeto hacia uno mismo. Barcelona: Piados, 1997.
- De BONO, E. El pensamiento creativo. Barcelona: piados, 1994.
- De MELLO, A. La oración de la rana. Santander: Sal Térrea, 1988.
- GARCIA MÁRQUEZ, G. Notas de prensa 1980-1984. Bogotá: Norma, 1991.
- GOLEMAN, D. Inteligencia emocional. Barcelona: círculo de lectores, 1997.
- GOOD, T. L. & BROPHY, J. Psicología educacional. México: Mc GRAW HILL, 1983.
- http://www.ILCE.edu.mx/ILCE/cecte/formación_continua/ILCE_cuaemodulolll/pedagogía_ed_virtual.htm pedagogía y educación virtual
- HYPERLINK "<http://condesan.org/socios/cipder/organizaciones.htm>"
- <http://condesan.org/socios/cipder/organizaciones.htm> organismos no gubernamentales: internacionales y en el Perú.
- HYPERLINK "<http://perucatalog.dnet.com.pe/perucataalog/instituto.htm>"
- <http://perucatalog.dnet.com.pe/perucataalog/instituto.htm> PerúCatalog

- HYPERLINK "<http://www.cip.es/netdidactica/recursos/recursos.htm>"
- <http://www.cip.es/netdidactica/recursos/recursos.htm> demostraciones didácticas en todas las materias educativas.
- HYPERLINK "<http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Launchpad/2921/educacin.htm>"
- <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Launchpad/2921/educacin.htm> Educación (proyectos educativos)
- LERNER, M.S.; ARANA REYES, A., Marketing. Lima: Universidad del Pacífico (Biblioteca Universitaria: 13), 1996.
- LORENTE, J. Casi todo lo que sé de publicidad.—8va ed.-- Barcelona: Folio, 1995.
- VIVALDI, Martín. Géneros periodísticos. Madrid: Paraninfo, 1993.
- MARZAL, M. Historia de la Antropología cultural. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997.
- MINTZBERG, H. El proceso estratégico. Conceptos, contextos y casos.—2ª. Ed.-- México: Prentice Hall, 1997.
- MORALES, F. Et. Al. Psicología social. Madrid: Mc Graw Hill, 1994.
- MORÁN TORRES, E. Géneros del periodismo de opinión. Pamplona: U. De Navarra, 1988.
- PICK de WEISS, S. Yo adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas. México: Limusa, 1990.
- PORTER, M.E. Ventaja competitiva.—12ª ed.-- México: Compañía Editorial Continental S.A., 1996.
- SCHOONMAKER, Alan. ¡negocié y gané! Bogotá: Norma, 1990.
- STANTON, W.J. Fundamentos de marketing.—10ª ed.-- México: Mc Graw Hill, 1996.
- STONER, J. Administración.—6ta ed.-- México: Prentice may, 1995.
- ALBERDI, R. Cuidados de enfermería. España: Editions Du Centurión, 1980.
- ALFARO, J. Andenería, conservación de suelos y desarrollo rural en los andes. Lima: Ministerio de Agricultura, 1996.
- AMERICAN CONCRETE INSTITUTE – CAPITULO PERUANO. Normas peruanas de estructuras. Lima: ACI- capítulo Peruano, 1999.
- BAKER, G. Análisis de la forma. Urbanismo y arquitectura. México: G. Gili s.a., 1991.
- BEEKMAN, G. Computadoras e informática. Una mirada a la tecnología del mañana. Wilmington, DE, 1995.
- BENÉVOLO, Leonardo. Historia de la arquitectura moderna. Barcelona: Gustavo Gili, 1994.
- BIASIOLI, Weitz. Química general e inorgánica. Argentina, 1981.
- BRACK, W. Experiencias agroforestales exitosas en la cuenca amazónica. Lima: Tratado de cooperación amazónica, 1994.
- BRIDGER, R. Introduction to ergonomics. New York: Mc Graw Hill, 1995.
- CALBERG, C. Administración de datos con excel. México: Mc Graw Hill, 1996.
- CASTILLO, R. Formularios prácticos para organizar una obra de construcción. Lima:

- CAPECO, 1998.
- Manual básico del ingeniero residente en edificación. Lima: CAPECO, 1998.
- CENTRO INTERNACIONAL DE LA PAPA. El agroecosistema andino. Problemas, limitaciones, perspectivas. Lima: C.I.P., 1993.
- CHING, F. Arquitectura: forma, espacio y orden.—10ma ed.-- México: G. Gili S.A., 1995.
- CIMTPA (Centro de investigación en Medicina tradicional peruana y acupuntura). Medicina tradicional y técnicas de acupuntura. Lima: CONCYTEC, 1988.
- Congreso Panamericana de Farmacia y Bioquímica. Lima: 1992.
- De GRAAF, K.; MARRINER-TOMEY, A. modelos y teorías en enfermería.—3ª ed.-- Madrid: Mosby/Doyma Libros, 1994.
- DELGADO, G. Albañilería. Lima: Edcivil, 1994
- DICKSON, T.R. Química: introducción. México: 1982.
- DOBLADO, J. Arquitectura peruana contemporánea: Raquídea, 1990.
- DOMÍNGUEZ, J.; ÁLVAREZ, M. Dirección de operaciones. Madrid: Mc Graw Hill, 1995.
- Enciclopedia Océano. El mundo de la física. Tomo II, 1998.
- El mundo de la química. Tomo I. Barcelona, 1988.
- La ciencia . Tomo II. Barcelona, 1980.
- FEIGENBAUM, A. Control total de la calidad. México: CECSA, 1995.
- FELLOWS, F. Tecnología del procesador de alimentos. Principios y prácticas. Zaragoza: Acribia, 1994.
- FUSCO, R. Tendencias en la arquitectura contemporánea. Madrid: Hernan Blume, 1986.
- GALLEGOS, H. La ingeniería. Lima: UPC, 1998.
- GALLEGOS, H; RIOS, R,. Construcción de estructuras. Manual de obra. Lima: CAPECO, 1979.
- GARDARIN, G. Dominar las bases de datos. Barcelona: Eyrolles&Ediciones gestión 2000, 1994.
- GONZÁLES REATEGUI, T. Diccionario ecológico. Lima: TGR, 1998.
- GONZÁLEZ-MEROLO, J. Obstetricia. Lima: Salvat editores, 1982.
- GOTARDO AGÜERO, J. Medicina tradicional en el Perú: Ministerio de Salud, 1993. re.com/wi/wizadi/especial.html
- GROOVER, M; WEISS, M; ÁNGEL, R. robótica industrial: tecnología, programación y aplicaciones. México: Mc Graw Hill, 1994.
- GUEVARA, A. Conservación de los alimentos. Lima: Universidad nacional Agraria La Molina, 1996.
- http://micasa.yupi.com/mnemotecnias/Mnemotécnicas_médicas.
- <http://www.angelfire.com/wi/wizadi/especial.html> especialidades médicas.

- HYPERLINK "<http://www.cnn.com/us/9605/22/mummy/index.html>"
<http://www.cnn.com/us/9605/22/mummy/index.html> incan girl's mummy goes on display.
- HYPERLINK "<http://www.geocities.com/hosprings/3023/página>"
<http://www.geocities.com/hosprings/3023/página> geneco-obstétrica
- HYPERLINK "<http://www.hys.com.pe/educanet/alud.html>"
<http://www.hys.com.pe/educanet/salud.html> salud
- INAPMAS. Uso y manejo adecuado de plaguicidas. Lima: INAPMAS, s.f.
- INEI.PERU. estadísticas del medio ambiente. Lima: INEI, 1994.
- KENYON, J. Medicina Siglo XXI. España: ediciones Norma, 1993.
- KONZ, S. Diseño de sistemas de trabajo. México: Limusa&grupo Noriega editores, 1992.
- LAUDON, K.;LAUDON, J. administración de los sistemas de información. Organización y tecnología.—3ª ed.-- México: Prentice Hall, 1996.
- LONG, L. Introducción a las computadoras y a los sistemas de información.—5ª ed.-- México: Prentice Hall: 1999.
- MANFER & Juan Mejía Baca. Gran geografía del Perú (8vol.). Barcelona: Manfer, Juan Mejía Baca, 1986.
- Mc COMB, G. tipos y técnicas para electrónica. México: Mc Graw Hill, 1993.
- MIMS III, F. Mis inicios en electrónica. México: Mc Graw Hill, 1988.
- MINISTERIO DE AGRICULTURA. Resultado del primer censo frutícola en los valles del departamento de Lima (región costa). Lima: Oficina de información agraria, 1993.
- MINZBERG, H. BRIAN, J. el proceso estratégico. Conceptos, contextos y casos. México: Prentice Hall, 1995.
- . Estructuración de las organizaciones. Barcelona: Ariel, 1995.
- MIRO QUESADA, L. Introducción a la teoría del diseño arquitectónico. Lima: URP-UNI-UNFV, s.f.
- MUNDEL, M. Estudio de tiempos y movimientos. México: Continental, 1984.
- NIEBEL, B. Ingeniería industrial: métodos, tiempos y movimientos. México: Alfaomega, 1995.
- PRESSMAN, R. Ingeniería del software, un enfoque práctico.—3ª ed.-- Madrid: McGraw Hill, 1995.
- PROTERRA. Directorio ambiental peruano. Lima: Proterra, 1993.
- RICH, E. Inteligencia artificial.—2ª ed.-- Madrid: Mc GrawHill, 1994.
- TAWFIK, L; CHAUVEL, A. Administración de la producción. México: Mc GrawHill, 1996.
- VAUGHN, R. Introducción a la ingeniería industrial. Barcelona: Reverté, 1993.

DESARROLLO PERSONAL

- DARLEY, Glucksberg y KINCHLA. Psicología. México: Prentice may, 1990.
- DAVIDOFF, F. Introducción a la psicología. México: Ed. Mac Graw Hill, 1984.
- KIMBLE, Garnezy y ZIGLER. Fundamentos de la psicología general. México: Limusa – Noriega Editores, 1992.
- PAPALIA, P. Desarrollo humano. Colombia: Ed. Panamericana, 1992.
- PEREZ PEREIRA, M. Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza psicológica Mirror, 1995.
- SMITH, R. SARASON SARASON, B. Psicología, fronteras de la conducta: 1984.
- ABRINGUIER, J.C. Conversaciones con Piaget mis trabajos, mis días. Barcelona: Ed. Gedisa, 1985.
- GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: FCE, 1987.
- GOLEMAN, David. Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairós, 1997.
- SILVERMAN, H. J. Piaget: la filosofía y las ciencias humanas. México: FCE, 1993.
- BERNARS N. ULANOUSKAYA, I. Vigotsky y Piaget. Brasil: Artes Médicas Porto Alegre, 1996
- CALHOUN CH. SOLOMON, R. ¿qué es una emoción?. México: FCE, 1989.
- MASLOW, A. El hombre autorrealizado. Barcelona: Ed. Kairós, 1979.
- HERSH, Reimer. El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea ediciones, 1984.

METODOLOGÍA

- AMEGA, Samuel. Para una pedagogía activa y creativa. México: Trillas, 1993.
- AVILA ACOSTA, Roberto. Guía para elaborar la tesis. Lima: CONCYTEC, 1990.
- BUNGE, Mario. La ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte, 1985.
- CARRILLO, Francisco. Cómo hacer la tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima: Horizonte, 1986.
- ENTWISTLE, Noel. La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona: Piados, 1991.
- GARDNER, Howard. Estructuras de la mente : la teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica, 1987.
- GONZALEZ REYNA, Susana. Manual de redacción e investigación documental. México: Trillas, 1997.
- IBARRA, Luz María. Aprende mejor con gimnasia cerebral. México: Garnik, 1997.
- MONTES, César Augusto. Las fichas y diseño de investigación. Lima: ediciones Universitarias, 1981.
- MORA G., Guillermo. Valores humanos y actitudes positivas. Bogotá: McGraw-Hill, 1995.

- PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel, 1981.
- POZO MUNICIO, Juan Ignacio. Aprendices y maestros. Madrid: editorial Alianza, 1996.
- QUESADA HERRERA, José. Redacción y presentación del trabajo intelectual.. Madrid: Paraninfo, 1983.
- RIVERA MARQUEZ, Melesio. La comprobación científica. México: Trillas, 1984.
- ROEDERS, Paul. Aprendiendo juntos. Lima: Walkiria, 1998.
- ROSELL BRINGAS, Carlos. Tecnología para la investigación y el trabajo universitario. Lima: editorial universitaria San Martín de Porres., 1987.
- SÁNCHEZ DEL CARPIO, Francisco. Prontuario de investigación documental y de campo. México: Trillas, 1994.
- SIERRA BRAVO, Restituto. Tesis doctoral y trabajos de investigación científica. Madrid: paraninfo s.a., 1986.
- TABORGA, Huáscar. Cómo hacer una tesis. México: Grijalbo, 1987.
- TAFUR PORTILLA, Raúl. La tesis universitaria. Lima: Mantaro, 1995.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. Metodología formal de la investigación científica. México: Limusa, 1997.
- . El proceso de la investigación científica. México: Limusa, 1997.
- . Diccionario de la investigación científica. México: Limusa, 1996.
- URIARTE MORA, Felipe P. Metodología de la investigación científica y técnicas de estudio. Lima: San Marcos, 1988.
- ZABALA VIDIELLA, Antoni. La práctica educativa: cómo enseñar. Barcelona: Graó, 1995.
- ZUBIRÍA, Julián de. Mecanismos del aprendizaje semántico. Bogotá: FAMIDI, 1995.
- ZUBIZARRETA, Armando. La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar. México: fondo educativo interamericano, 1983.

ECONOMÍA Y GESTIÓN

- CLOW, J.E., OYERAN, C.R. et.al. Economics and entrepreneurship. Master currícul guide. Economics America. 1993
- GARCIA HUIDOBRO, G. INFANTE, R. Políticas de ingreso y equidad en economías heterogéneas. Programa mundial del empleo. Panamá: OIT, 1990.
- HAZLITT, H. Economics in one lesson. N.Y.USA: Crown Trade paperbacks, 1979.
- LARROULET, C.; MOCHON, F. Economía . Mc Graw Hill, 1996.
- SLAVIN, S.L. Economics a self-teaching guide. New York: John Wiley&Sons, Inc, 1988.
- KOTLER, P. ARMSTRONG, G. Mercadotecnia. México: Prentice – Hall Hispanoamericana, s.a., 1996.
- AQUILANO, N. Dirección de la administración de la producción y de las operaciones. México: McGraw-Hill, 1997.

- IVANCETICH, J et.al. Gestión, calidad y competitividad. Ed. Irwin.
- LUANCEVICH, J. Gestión, calidad y competitividad. Colombia: Cargraphics s.a.
- POLIMENI, R.S., Fabozzi, F. Contabilidad de costos.—3ª ed.—Colombia: McGraw Hill.
- PRESTWOOD, D. La innovación: el camino directo a la calidad, la satisfacción del cliente y la ventaja competitiva, en III cumbre de la competitividad. Lima: MITINCI, 1997, p.162 – 183.
- WAN, B. La experiencia taiwanesa de fomento de la productividad. En II cumbre de la competitividad. Lima: MITINCI, 1996, p. 191 –213.
- ALIAGA VLDEZ, Carlos. Manual de matemática financiera: texto, problemas y casos. Lima: universidad del pacífico, 1998.
- BELTRÁN, A. Y CUEVA, H. Ejercicios de evaluación privada de proyectos.—2ª. Ed.-- Lima: Centro de investigación de la Universidad del Pacífico, 1997.
- BREALEY, Richard, MYERS, Stewart. Fundamentos de finanzas corporativas. España: McGraw Hill interamericana, 1996.
- RIVERO, E. Contabilidad 1.—2ª ed.-- Lima: Universidad del Pacífico, 1995.
- VENTO ORTIZ, A. Finanzas aplicadas.—3ª ed.-- Lima: Centro de investigación de la Universidad del Pacífico, 1998.
- WONG, D. Finanzas en el Perú: un enfoque de liquidez, rentabilidad y riesgo.—2ª ed.-- Lima: Centro de investigación de la Universidad del Pacífico, 1995.
- CAÑAMERO, R. BullVentas. Lima: Consultoras de marketing s.a., 1993
- NELSON, B. Gerencia para dummies: grupo editorial Norma, 1998.
- ORTIZ de CEVALLOS, M. A mitad de camino. Lima: Editorial APOYO, 1992.

COMUNICACIÓN

- AGENCIA EFE. Manual de español urgente. Madrid: Cátedra, 1980.
- AKMAJIAN, Adrián. Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación. Madrid: Alianza, 1984.
- ALLENDE, Felipe. Comprensión de la lectura 3: fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura destinadas a adolescentes. Santiago de Chile: Andrés Bello, 1998.
- BERLO, David. El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires: El Ateneo, 1971.
- HAYAKAWA, S.I. el lenguaje en el pensamiento y en la acción. México: UTEHA, 1967.
- JAKOBSON, Romá a la tecnología audiovisual: televisión, video, radio. Barcelona: Piados, 1995.
- PERLA ANAYA, Javier. Ética: comunicaciones. Lima: Alter, 1996.
- GUTIERREZ GONZALEZ, Mónica. Manual de periodismo televisivo. México: Trillas, 1997.

- HALPARIN, Jorge. La entrevista periodística: intimidades de la conversación pública. Buenos Aires: Piados, 1996.
- MARTINEZ ALBERTOS, José Luis. Curso general de redacción periodística. Madrid: Paraninfo, 1993.
- TUBAU, Iván. Periodismo oral: hablar y escribir para radio y TV. Barcelona: Piados, 1995.
- DI MAGGIO, Madeleine. Escribir para televisión. Barcelona: Piados, 1992.
- MILLERSON, Gerald. TV, producción eficaz: técnicas y procesos. Barcelona: Hispano-Europea, 1984.
- BORDWELL, David. El arte cinematográfico: una introducción. Barcelona: Piados, 1995.
- GUBERN, Román. Historia del cine. Barcelona: Lumen, 1993.
- JEANNE, René. Historia ilustrada del cine. Madrid: Alianza Editorial, 1992.
- PALONIATO, Alicia. Cine y comunicación. México: Trillas, 1995.
- CAMPO DE FERRARI, Iris. Luz, imagen y sonido: teatro escolar moderno. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.
- MORALES, José Ricardo. Mimesis dramática: la obra, el personaje, el autor, el intérprete. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1992.
- PAVIS, Patrice. Diccionario del teatro: dramaturgia, estética, sociología. Madrid: Piados, 1990.
- PRIETO STAMBAUGH, Antonio. El teatro como vehículo de comunicación. México: Trillas, 1992.
- SALVAT, Ricard. El teatro como texto, como espectáculo. Barcelona: Montesinos, 1990.
- TOMPKINS, Dorothy Lee. Actuación teatral: guía práctica para todas las fases del teatro. México: Pax-México, 1987.

LITERATURA PERUANA CONTEMPORÁNEA

- CHIRINOS, Eduardo. Infame Turba/poesía en la Universidad Católica 1917-1997. Lima: PUCP, 1997.
- GONZALES VIGIL, Ricardo. Poesía peruana siglo XX. Tomo I (del modernismo a los años 50). Tomo II (de los años 60 a nuestros días). Selección, prólogo y notas de Ricardo González Vigil. Lima: Ediciones Copé, 1999.
- LAUER, Mirko y OQUENDO, Abelardo. Vuelta a la otra margen. Lima: Casa de la cultura del Perú, 1970.
- TORO MONTALVO, César. Antología de la poesía peruana del siglo XX. (60-70). Lima: ediciones Mabú, 1978.
- ZAPATA, Miguel Angel y MAZZOTTI, José Antonio. El bosque de los huesos/Antología de la nueva poesía peruana, 1963-1993. México: Editorial El tucán de Virgilio, 1995.

- BASADRE, Jorge. Equivocaciones (Ensayos sobre literatura peruana). Lima: la opinión pública, 1928.
- DELGADO, Washington. Historia de la literatura republicana(nuevo carácter de la literatura del Perú independiente). Lima:
- FORGUES, Roland. Palabra viva: hablan los narradores. Tomo II. Lima: Studium ediciones, 1988.
- . Palabra viva: hablan los poetas. Tomo II. Lima: Studium ediciones, 1988.
- LOAYZA, Luis. El sol de Lima. México: Fondo de Cultura Económica, 1993.
- O'HARA, Edgar. Poesía joven del Perú. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1982.
- RODRÍGUEZ REA, Miguel A. El Perú en la literatura. Guía bibliográfica. Lima: PUCP, 1992.
- ROMERO DE VALLE, Emilia. Diccionario manual de literatura peruana y materias afines. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 1996.
- SÁNCHEZ, LUIS ALBERTO. La literatura peruana (derrotero para una historia cultural del Perú) 5 tomos. Lima: Banco Central de Reserva, 1989.
- SCORZA, Manuel. La poesía contemporánea del Perú. Lima: Casa de la Cultura del Perú, 1963.
- MOREIRO, Julián. Cómo leer textos literarios: el equipaje del lector. Madrid: editorial Edar, 1996.
- ALONSO, Dámaso. Antología: crítica. Madrid: Editorial Escelicer, 1956.
- CASTAGNINO, Raúl. El análisis literario. Buenos Aires: Editorial Nova, 1957.
- De TORRE, Guillermo. La aventura estética de nuestra edad y otros ensayos. Barcelona: Editorial Seix Barral, 1962.
- ESCOBAR, Alberto. La partida inconclusa. Lima: Editorial Universitaria, 1970.
- FERNÁNDEZ MORENO, César. Introducción a la poesía. México: Fondo de cultura económica, 1962.
- KAYSER, Wolfgang. Interpretación y análisis de la obra literaria. Madrid: editorial Grados, 1954.
- PAZ, Octavio. El arco y la lira. México: fondo de cultura económica, 1987.
- POUND, Ezra. El ABC de la lectura. Buenos Aires: Ediciones de la Flor, 1968.
- SALVAT ¿Qué es la literatura? Biblioteca Salvat de grandes temas. Barcelona: editorial Salvat, 1975.
- VARGAS LLOSA, Mario. La verdad de las mentiras. Lima: Peisa, 1993.

ENSAYOS SOBRE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- AGAZZI, Evandro. La lógica simbólica.-- 4ª ed.—Barcelona: Herder.
- ASIMOV, Isaac. ¡Cambio! 71 visiones del futuro. Madrid: Alianza Editorial, 1983,

pp.202-205.

BARAHONA, Abel y Francisco. Metodología de trabajos científicos. —4ª ed.—Bogotá: IPLER, 1984.

BELL, E. T. Historia de las matemáticas.—2ª ed.—México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

BUNGE, Mario. La investigación científica. Barcelona: Ariel, 1989, pp. 413-141.

COLLI, Giorgio. Después de Nietzsche. Barcelona: Anagrama, 1978.

COPI, Irving. Introducción a la lógica.—21 ed.—Buenos Aires: Eudeba.

CURTIS, Helena y BARNES, Sue. Biología .—5ª ed.—Buenos Aires: editorial médica Panamericana, 1993, pp.124-125.

D'ACHILLE, Bárbara. Ecología 1. Lima: ARTE/REDA, 1989, pp.172 – 173.

DARWIN, Charles. El origen de las especies. México: Fondo de cultura económica, 1982.

DEL BARRIO BARRERO, José. El universo. Madrid: Santillana, 1998, pp. 58-59.

EINSTEIN, Albert. La física: aventura del pensamiento. Buenos Aires: Losada, 1971.

FERGUSON, Kitty. Stephen Hawking y la búsqueda de una teoría del universo. México: Fondo de Cultura económica, 1994, pp. 12-13.

FERNÁNDEZ DE LA TORRIENTE, Gastón. Cómo escribir correctamente: la comunicación escrita.—19ª ed.—Madrid: Playor, 1997.

FISHER, Alec. The logic of real arguments. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

FROMM, Erich. La gran revolución de la esperanza. México: Fondo de cultura económica, 1977.

GAFO, Javier. 10 palabras clave en bioética. Navarra: Verbo divino, 1993.

GALLEGOS, Héctor. La ingeniería. Lima: UPC, 1999.

----- . La ingeniería: ética. Lima: UPC, 1999.

GORRI ALEGRE, Antonio. La doctrina científica de los pitagóricos. En: VELARDE, José María. Historia del pensamiento. Madrid: Hyspamérica, 1983.

HAWKING, Stephen. Agujeros negros y pequeños universos. Barcelona: Plaza&Janés, 1993.

JUN, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica, 1993.

LAKATOS, Imre. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial, 1998.

LEWIS, Thomas. The lives of the Cell: notes of a Biology Watcher. New York: Vicking Press, 1974.

MASON, Stephen. Historia de las ciencias. Madrid: Alianza Editorial, 1996.

MEDAWAR, Peter. Los límites de la ciencia. México: Fondo de Cultura Económica, 1984.

MIFSUD, Tony. El respeto por la vida humana: bioética.—2ª ed.—Santiago de Chile:

- Ediciones Paulinas, 1987.
- MONCHO MORALES, José. La estructura atómica. Madrid: Santillana, 1990, pp.41-42.
- MORRIS, Kline. Matemáticas para los estudiantes de humanidades. México: Fondo de cultura económica, 1992.
- MUMFORD, Lewis. Técnica y civilización. Madrid: alianza editorial, 1971.
- NEWTON, Isaac. Principios matemáticos de la filosofía natural. Madrid: Tecnos, 1987.
- PALMA, Víctor. 2000.
- HYPERLINK "<http://www.lamolina.edu.pe/ciencias/ecología/revista4.htm>"
- <http://www.lamolina.edu.pe/ciencias/ecología/revista4.htm>
- PUIGDOMÈNECH, Pedro. La revolución de Copérnico. En:
- VELARDE, José María. Historia del pensamiento. Madrid: Hyspamérica, 1983.
- HYPERLINK "<http://www.Webcom.com/>"
- <http://www.Webcom.com/clacso/globalización.html>
- RUSSEL, Bertrand. La perspectiva científica.—2ª ed.—Barcelona: Ariel, 1989.
- SAGASTI, Francisco. Tecnología, planificación y desarrollo. Lima: Instituto de Estudios peruanos, 1977.
- THUILLIER, Pierre. De Arquímedes a Einstein: las caras ocultas de la invención científica. Madrid: Alianza editorial, 1990.
- WARTOFSKY, Marx. Introducción a la filosofía de la ciencia.—2ª ed.—Madrid: Alianza editorial, 1984.
- YÚFERA, Eduardo Primo. Introducción a la investigación científica y tecnológica. Madrid: Alianza Editorial, 1994.
- ZIMAN, John. Introducción al estudio de las ciencias. Barcelona: Ariel, 1986.
- . La fuerza del conocimiento. Madrid: Alianza editorial, 1980.
- ZUBIZARRETA, Armando. La aventura del trabajo intelectual. Wilmington, DL: Addison – Wesley Iberoamericana.

ENSAYOS SOBRE EL PERÚ

- La biodiversidad del Perú. Ecología del Perú. Lima: Adobe Editores s.a. , 1999. pp. 1-12
- ALTHAUS, Jaime de. El poder de los empresarios. En: ALVAREZ
- RODRICH, Augusto. El poder en el Perú. Lima: Editorial Apoyo, 1993. pp.91-96
- AMAT Y LEON, Carlos. La clase media es todo y es nada. En: DEBATE, Lima: Apoyo comunicaciones, S.A. v.XIX, N. 97, Oct.-Nov. De 1997. pp. 19-20
- BLAIR, Tony. La Carlos. El derecho internacional de los derechos humanos en la hora presente. En: varios autores. Los derechos humanos en el umbral del tercer milenio:

- retos y proyecciones. Lima: comisión Andina de Juristas, 1997.
- MOSCOSO, Rocío. El trabajo y los peruanos: las nuevas reglas de juego.. en: DEBATE, Lima, Apoyo comunicaciones, v.XX, N. 102, Set.-Oct. de 1998.
- PARRA MAZA, Raúl. Actual rostro de la nación peruana.. en: Boletín de la sociedad Geográfica de Lima. Lima: fonde editorial de la sociedad geográfica de Lima, v. 109, 1996.
- PASCO-FONT, Alberto. Reformas estructurales, sector industrial y rol del estado. En: QUEHACE, Lima, Centro de estudios y Promoción del Desarrollo DESCO, número 100, marzo-abril de 1996.
- WICHT S. Juan. Repercusión de la economía en la cultura. En: Seminario sobre análisis y perspectivas de la educación en el Perú. Lima: CISE – PUCP, 1996.
- . La población y la calidad de vida. En: varios autores. Estado y sociedad en el Perú. Documentos de la semana social del Perú, 1989. lima: edición de Norberto Strotmann, 1989.
- CARRILLO, Francisco. Cómo hacer la tesis. Lima: editorial Horizonte, 1986.
- DEL BUSTO DUTHURBURU, José Antonio. La tesis universitaria. Lima: librería Studium, 1966.
- RODRÍGUEZ SOSA, Miguel. Teoría y diseño de la investigación científica. Lima: Ediciones Atusparia, 1986.
- ZUBIZARRETA, Armando. La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar. México: sistemas Técnicos de edición S.A. 1986.

FILOSOFÍA

- RAWLS, John. Teoría de la justicia.—2ª.ed.-- México: Fondo de cultura económica, 1997.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. El contrato social. Lima: mercurio, 1980.
- CASTIRIADIS, Carnelius. El mundo fragmentado, capital federal. Buenos Aires: Altamira, 1990.
- KANT, Inmanuel. Crítica de la razón pura. Tr. De José del Parejo. Buenos Aires: Losada, 1938.
- KING, Alexander y Schneider, Bertrand. Informe del consejo al club de Roma. La primera revolución mundial. Tr. De Adolfo Martín.—3ª ed.-- Barcelona: Plaza y Janés Editores, 1995.
- ORTOLI, Suen y PHARABOD, Jean-Pierre. El cántico dela cuántica. Tr. De Alberto L. Bixio.—3ª ed.-- Barcelona: Gedisa, 1997.
- PISCOYA HERMOSA, Luis A. Investigación cinética y educacional, un enfoque epistemológico.—2ª ed.-- Lima: AMARU Edit., 1995.
- RAPPA, Friedrich. Filosofía analítica de la técnica. Buenos Aires: Alfa, 1981.
- RAW, Alastair. Física cuántica:¿ilusión o realidad? Tr. De Miguel

- Ferrero Melgar. Madrid: Alianza Editorial, 1989.
- ARISTÓTELES. Sobre la noción del bien. En : ética nicomaquea. Tr. De Antonio Gómez Robledo. México: Universidad Nacional Autónoma, 1954.
- MOORE, George, Edward. Lo bueno como indefinable y la falacia naturalista. En: principia Ethica, tr. De Alfonso García Díaz. México D.F. Universidad Nacional Autónoma, 1954.
- ESPINOZA, Baruch de. Etica demostrada según el orden geométrico. Tr. Oscar Cohan. México D.F.: Fondo de Cultura , 1958.
- SAN AGUSTÍN. La città de Dio. En: Reale, Giovanni y Antiseri, Darío. Historia del pensamiento filosófico y científico. T. I. Barcelona: Herder, 1988.
- AQUINO, Santo Tomás de,. Suma Teológica. (compuesta entre 1266 y 1276). Tr. De Francisco Barbado Viejo. Cuestión II art. 3. Madrid: Biblioteca de los autores cristianos, 1957.
- STUART MILL, John. Three essays du religious. Londres: Logmans, 1874.
- WALLACE, Anthony. Religión: an anthropological view. New York: Mc-Graw Hill, 1996.
- ARISTOTELES. Metafísica. En: Obras completas. Tr. De P. De Azcárate, BB. AA: Anaconda. T.II.
- PLATON. La república. Tr. De Juan Manuel Pabón y Manuel FERNÁNDEZ Galiano. Madrid: instituto de estudios políticos. T. III, 1949.
- POPPER, Karl. El mito del marco común. Barcelona: Piados, 1994.
- . Un mundo de propensiones.—2ª. Ed.-- Madrid: Tecnos, 1996.
- CONRAD PHILLIP, Kottak. Antropología: una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana. México: Mc-Graw Hill, 1996.
- TEILHARD de CHARDIN, Pierre. La aparición del hombre. Madrid: Taurus Ediciones, 1964.
- MARCUSE, Herbert. El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada.—2ª. Ed.-- Barcelona: Ariel, 1987.
- SCHOLER, M. El puesto del hombre en el cosmos. Buenos Aires: Losada, 1964.
- ARISTÓTELES. Metafísica. En: obras completas. Tr, de P. De Azcárate. Buenos Aires: Anaconda, T. II.
- HEGEL, G.W. lecciones de filosofía de la historia. México: Fondo de cultura económica, 1977. T.1.
- ELIADE, Mircea. Mito y realidad. Barcelona: Labor, 1991.
- MAY, Roll. La necesidad del mito. Barcelona: Piados, 1992.
- ORTIZ RESCANIEVE, Alejandro. De adanera a Inkari. Una visión indígena del Perú. Lima: Retablo, 1973.
- PLATÓN. Protágoras. En: obras completas. Tr. De Francisco Samarach. Barcelona: Aguilar, 1969.
- VALCARCEL, Rosina. Mitos. Dominación y resistencia andina. Lima: UNMSM, 1988.
- VALCARCEL, Luis E. Historia del Perú antiguo. En: mitos. Dominación y resistencia

- andina.lima: UNMSM, 1988.
- WEINBERG, Steve. Los tres primeros minutos del universo. Madrid: Alianza Editorial, 1996.
- ARISTÓTELES. Metafísica. En: Obras Completas. Tr. De P. De Azcárate. Buenos Aires, Anaconda. T. II.
- HOSPERS, John. Introducción al análisis filosófico. Vs. Española de Julio César Armeo.—2ª ed.-- San José – Madrid: Alianza Editorial, 1984.
- RUSSELL, Bertrand. Los problemas de la filosofía. Barcelona: Labor, 1928.
- BASADRE, Jorge. Historia de la república del Perú. Lima: Editorial Universitaria, 1968.
- , Perú, problema y posibilidad. Lima: Fundación JJ. Bustamante. 1994.
- CHIRINOS SOTO, Enrique. Historia de la República. Lima: Editorial del sur, 1996.
- GUERRA, M. La República 1948-1980. en: Historia. T. XIX. Lima: Editorial Brasa, 1994.
- HUIZA, José Luis. “Entre el civilismo y Leguía: poder político y sociedad (1895-1919)”. En: Historia del Perú republicano. Lima: Universidad de Lima, 1998. pp 63-123.
- PORRAS BARNECHEA, Raúl y WAGNER de REYNA, Alberto. Historia de los límites del Perú. Lima: Edit. Universitaria, 1981.
- RIVERO, Oswaldo de. El mito del desarrollo. Lima: Mosca Azul, 1998.
- ROJAS SAMANEZ, Alvaro. Partidos políticos en el Perú. Manual y registro. Lima: Edit. Brasa, 1993.
- SULMONT, Denis. El movimiento obrero peruano (1890-1980). .ima: TAREA, 1985.
- TAMAYO HERRERA, José. Historia general; los casos de Cusco y Puno.la rebelión cusqueña de 1956-1964. en: Historia del Perú republicano. Lima: Universidad de Lima, 1998. pp. 183-206.
- THORP, Rosemary y BERTRAM, Geoffrey. Perú 1890-1977. crecimiento y políticas en una economía abierta. Lima: Mosca Azul, 1985.
- VILLANUEVA, Víctor. Ejército peruano. Del caudillismo anárquico al militarismo reformista. Lima: Edit. Juan Mejía Baca, 1973.
- YEPES del CASTILLO, Ernesto. Para que no se repita: cómo se negoció el tratado de 1929. Lima: Análisis, 1993.
- , Mito y realidad de una frontera: Perú – Ecuador, 1942-1949. lima: Análisis, 1996.

RELIGIÓN

- AGUSTÍN, San. Confesiones. Madrid: Edic. Palabra, 1999.
- ALFARO, Juan. Hacia una teología del progreso humano. Barcelona: Edit. Herde, 1986.
- DESCLEE de BROUWER. Biblia de Jerusalén. Bilbao: edit. Desclee de Brouwer, 1971.

- ESPINOZA LAÑA, Antonio. Valores para la acción. Lima: Inst. Peruano de estudios humanistas, 2000.
- GASTALDI, Italo. El misterio del hombre. Bs. As: Ed. Don Bosco, 1983.
- GONZALES LOBATO, J.A. razones de fe (moral y conducta). Madrid: EMESA, 1980.
- GONZALEZ, Juliana. El poder de eros: biblioteca Iberoamericana.
- GUERRA, Manuel. El enigma del hombre. Pamplona: Eunsas, 1999.
- IGNACIO GONZALEZ, Carlos. La Buena Nueva es Dios Padre, Colecc. Tercer Milenio. Lima: CEP, 1999.
- . Carta apostólica Dies Domini. Lima: Ed. Salesiana, 1998.
- . Encíclica Veritatis Splendor. Madrid: Colec. Folletos PPc, 1994.
- . Encíclica FIDES Et Ratio. Lima: Edit. Salesiana, 1999.
- . Encíclica Tertio Milenio Ineunte, Colección Siglo XXI. Lima: Edit. San José, 2001.
- LABAKE, Julio César. Adolescencia y Juventud.—10ª ed.—Bs. AS. Edit. Bomum, 1996.
- LEÓN GUEVARA, Judith. Personalización liberadora. Manizales, 1999.
- LOPEZ PARDO, Camilo. La biblia, palabra de Dios, folleto mundo cristiano, N. 30, Madrid, 1977.
- NEYRA, Enrique. Cristo nuestro Centro. Un estudio moderno acerca de Jesús, eje de la historia y centro cósmico. Cali: Edit. Norma, 1970.
- PELACHI I FELIU. Catecismo de la Iglesia Católica, Resumen. Lima: Edit. Bruño, 1996.
- POLO, Leonardo. ¿quién es el hombre?. Piura: UDEP, 1991.
- RIALP. Gran enciclopedia RIALP. Madrid: Edit. Rialp, 1985.
- VALVERDE, Carlos. Iniciación a la antropología filosófica. Madrid: Edit. Encuentro, 1997.

CIENCIAS DE LA TIERRA

- DÁVILA, Jorge, Diccionario geológico.-- 2ª ed.—Lima, 1995.
- MEZA MOYANO, R. [y] Pastor, T.P. Nuestro ambiente andino. Lima: Impresión línea y acen ficos full graphic s.r.l., 1995.
- D'ACHILLE, Bárbara. Kuntursuyo: el territorio del cóndor. Lima: Peisa, 1998.
- SUTTON, David B. Fundamentos de ecología. México: Edit. Limusa Noriega editores, 1993.
- VÁSQUEZ, Guadalupe. Ecología y formación ambiental. México: Edit. McGraw-Hill Interamericana. 1998.
- YACHAY. Ecología y desarrollo sustentable. Lima: Centro de estudios y asesoría – ONG, 1994.

NATURALEZA Y AMBIENTE

ALAMBIQUE. La educación ambiental. Barcelona: Edit. Graó Educación de servicios pedagógicos. 1995.

CHANG, Raymond. Química.-- 4a ed.—México: Edit. McGraw-Hill Interamericana, 1992.

DÁVILA, Jorge. Diccionario Geológico.--2ª ed.-- Lima: Editorial Universitaria UNI.

OCÉANO. Enciclopedia de la Ecología. Editorial Océano Grupo industrial s.a. ,1995.

DÍAZ CARTAGENA, Walter (comp.) avances de la minería peruana en la protección ambiental. CIGREN. Centro de investigación geográfica y de recursos naturales. Lima1998

LINCOLN R.J. G.A. Boxshall / P.F Clark. Diccionario de ecología, evolución y taxonomía. México: Fondo de cultura económica, 1984.

TYLLER MILLER, G. Jr. Ecología y medio ambiente. México: Edit. Iberoamericana s.a., 1994.

QUÍMICA Y BIOLOGÍA

<http://www.webelements.com>

<http://www.webelements.com>

<http://www.lectureplus.com/chemical.htm>

www.lectureplus.com/chemical.htm

<http://www.karentimberlake.com/>

www.karentimberlake.com/

<http://www.dbhs.wvusd.k12.ca.us/>

www.dbhs.wvusd.k12.ca.us/

<http://www.ull.chemistry.uakron.edu/genobc>

www.ull.chemistry.uakron.edu/genobc

<http://www.chemtutor.com/>

www.chemtutor.com/

<http://www.library.advanced.org/10429/low/stoich/stobody.htm>

www.library.advanced.org/10429/low/stoich/stobody.htm

BROWN, Theodore. Química la ciencia central.-- 7ma. ed.—México.

LAIDLER, Keith, J. Meiser, John H. Física-química. México: CECSA, 1997. (cap. 9 y 10)

<http://www.nobelprizes.com>

www.nobelprizes.com

Revista: journal of chemical education

ENCICLOPEDIA BRITÁNICA.-- 5ta ed.-- USA: Enciclopedia Británica Publisher, INC.
1995 – 1996.

<http://www.scientificamerican.com>

www.scientificamerican.com

SHLEGEL, Hans. Microbiología general.-- 2ª ed.—Barcelona: Edcs. Omega, 1979,
p.448.

<http://www.attc.org>

www.attc.org

<http://www.accessxcellence.org>

www.accessxcellence.org

<http://www.nhgri.nih.gov>

www.nhgri.nih.gov

<http://www.accessexcellence.org>

www.accessexcellence.org

<http://www.gen.lemon.ed/mitomap.html>

www.gen.lemon.ed/mitomap.html

<http://www.accessexcellence.org>

www.accessexcellence.org

<http://www.ambafrance.org>

www.ambafrance.org

<http://www.fermentations.com>

www.fermentations.com

<http://www.pbs.org/wgbh/aso>

www.pbs.org/wgbh/aso

<http://www.clunet.edu/biodev/omm/gallery.htm>

www.clunet.edu/biodev/omm/gallery.htm

MATEMÁTICA

EISBERH, Robert. Física: fundamentos y aplicaciones, v.I : McGraw-Hill.

GERBER, Harvey. Álgebra lineal. México: Grupo editorial iberoamérica, 1992.

GROSSMAN, S. Álgebra lineal.-- 5a ed.—México: McGrawHill, 1997.

Perry, W. Álgebra lineal con aplicaciones. México: Mc Graw-Hill, 1990.

KUTALER, Benhard. Introduction to derive for windows. Honolulu, Hawai: Soft
warehouse, Inc. 1996.

FREUND y Simon G. Estadística elemental.—8va. ed.—México: Mc Graw Hill, 1994.

- MONTGOMERY D. y Runger G. Probabilidad y estadística aplicadas a la ingeniería.
- LEVIN, R. Estadística para administradores.-- 6ª ed.— México: Prentice Hall, 1994.
- KAZMIER, L. Estadística aplicada a la administración y a la economía.-- 3ª ed.-- México: McGraw Hill, 1998.
- CAMPBELL, Stephen K. Equívocos y falacias en la interpretación de estadísticas. México: Limusa, 1990.
- WEBSTER, Allen. Estadística aplicada a la empresa y a la economía.—2ª ed.—México: MacGraw-Hill, 1998.
- BARNET, Raymond A. Algebra y trigonometría.-- 3era ed.—México: McGraw Hill, 1988.
- WESLEY, Addison. Álgebra lineal y sus aplicaciones.-- 2da ed.-- Editorial Pearson.
- CALDERÓN, Moya. Estadística descriptiva.-- 2ª ed.—Lima: 1995.
- GARCÍA ORÉ, Celestino. Estadística descriptiva y probabilidades. 2ª ed.—Lima: 1996.
- WEIMEWR, Richard. Estadística. México: Ed. Continental, 1996.

ANEXOS

ANEXO 1. CIDE PLAN PILOTO DE BACHILLERATO LIMA 3

Nombre: Colegio de procedencia:

Edad: Años de servicio:

Condición:

- Querido maestro:
- Este cuestionario pretende saber cuáles son tus requerimientos de información para mejorar tu práctica pedagógica.
- El cuestionario presenta tres preguntas: en la primera marca con un X la respuesta que consideres pertinente.
- En la segunda, marca aquellos temas que son de tu interés; y en la tercera pregunta, señala el tema de interés y los títulos que consideres necesarios para desarrollar los contenidos de tus cursos.
- Con tus respuestas esperamos poder implementar una biblioteca en el Ente Ejecutor,

así como desarrollar una colección acorde con tus necesidades.

· GRACIAS

1.-¿Te gustaría que el ente ejecutor pueda brindar servicios de información?

1. Sí 2. No

2.-¿Cuál de estos títulos que son de tu interés, te agradaría encontrar en una biblioteca?	3.- Haz una lista con los títulos de algunos libros que consideres podrían ayudarte en tu práctica pedagógica (ingrese primero el código del título de interés y luego escribe los títulos).
Diccionarios	Título de interés No O (ingrese el código del tema de interés)
Enciclopedias	Listado de títulos en orden de prioridad
Publicaciones periódicas (revistas)	a. f.
Textos escolares	b. g.
Libros de pedagogía	c. h.
Libros especializados en:	d. i.
-----	e. j.
Literatura peruana contemporánea	Título de interés No O (ingrese el código del tema de interés)
Matemática 1	Listado de títulos en orden de prioridad
Matemática 2	a. f.
Matemática 3	b. g.
Matemática 4	c. h.
Inglés 1	d. i.
Inglés 2	e. j.
Inglés 3	Título de interés NoO (ingrese el código del tema de interés)
Inglés 4	Listado de títulos en orden de prioridad
Comunicación 1	a. f.
Comunicación 2	b. g.
Metodología	c. h.
Informática	d. i.
Filosofía	e. j.
Estado y ciudadanía	Título de interés NoO (ingrese el código del tema de interés)
Historia del mundo contemporáneo	Listado de títulos en orden de prioridad
Perú siglo xx	a. f.
Desarrollo personal	b. g.
Opciones profesionales	c. h.
Economía y gestión	d. i.
Herramientas empresariales	e. j.
Ensayos sobre el Perú	
Química y biología	
Tecnología 1	Título de interés NoO (ingrese el código del tema de interés)
Tecnología 2	Listado de títulos en orden de prioridad
Ciencias de la tierra	a. f.
Naturaleza y ambiente	b. g.
Física	c. h.

2.-¿Cuál de estos títulos que son de tu interés, te agrada encontrar en una biblioteca?	3.- Haz una lista con los títulos de algunos libros que consideres podrían ayudarte en tu práctica pedagógica (ingrese primero el código del título de interés y luego escribe los títulos).
Desarrollo práctico vocacional	d. i.
Educación física	e. j.
Religión	
Otros:	

ANEXO 2. CIDE PLAN PILOTO DE BACHILLERATO LIMA 3

NOMBRE:

CURSO DE DESARROLLO:

- Querido Capacitador:
- Este cuestionario pretende saber cuáles son tus necesidades de información, te pedimos seas sincero y nos ayudes a mejorar nuestro trabajo.
- ¡MUCHAS GRACIAS!

1.-¿Cuál es la orientación del curso que diriges?

1.-Teórico

2.-Práctico

3.-Teórico/Práctico

2.- ¿Qué información has utilizado para preparar tus CIES? (Menciona la temática)

3.- Haz una lista con la bibliografía básica de tu curso de desarrollo

1.

4.- ¿Con qué materiales y/o información te gustaría contar para desarrollar óptimamente tus CIES, minitalleres, VOAS, grupo soporte y jornadas de capacitación?