



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

**Habilidades sociales y convivencia escolar en
estudiantes de 3ero grado de secundaria de la I. E. P.**

Magister, V. M. T., Lima, 2024

TESIS

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y
Comunicación**

AUTORES

Angélica Roxana RODRÍGUEZ SONCCO

Milagritos Eudalia VILLANUEVA MARIÑO

ASESOR

Dante Rafael AGUINAGA VILLEGAS

Lima, Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Rodríguez, A. & Villanueva, M. (2025). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de 3ero grado de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor 1	
Nombres y apellidos	Milagritos Eudalia Villanueva Mariño
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72856342
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-2363-0904
Datos de autor 2	
Nombres y apellidos	Angélica Roxana Rodríguez Soncco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47195099
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0051-1481
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dante Rafael Aguinaga Villegas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40189245
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5166-0509
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Fidel Antonio Chauca Vidal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08657602
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Manuel Alberto Sedamano Ballesteros

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08169544
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Sandro Renato Salas Peña
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09931278
Datos de investigación	
Línea de investigación	Educación y Violencia
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Villa María del Triunfo Latitud: -12.15337 Longitud: -76.95195
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE
ANGÉLICA ROXANA RODRÍGUEZ SONCCO y MILAGRITOS EUDALIA VILLANUEVA
MARIÑO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

En la ciudad de Lima del día once del mes de diciembre del dos mil veinticinco, se reunieron en acto público en el Aula 2 EPEF (Pabellón Emilio Barrantes) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado evaluador presidido por el Dr. Fidel Antonio Chauca Vidal, e integrado por el Dr. Manuel Alberto Sedamano Ballesteros y el Mg. Sandro Renato Salas Peña, para calificar la sustentación de la Tesis titulada: "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de 3ero grado de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024", presentada por las bachilleres **ANGÉLICA ROXANA RODRÍGUEZ SONCCO y MILAGRITOS EUDALIA VILLANUEVA MARIÑO**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de **LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**.

Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:

16 (Dieciséis)

Aprobado con mención Honorista

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedieron a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite a las bachilleres como Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación.

Dr. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL

Jurado evaluador

**Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO
BALLESTEROS**

Jurado evaluador

Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA

Jurado evaluador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUAJE, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

NOMBRE DEL AUTOR: **ANGÉLICA ROXANA RODRÍGUEZ SONCCO y MILAGRITOS
EUDALIA VILLANUEVA MARIÑO**

TÍTULO DE LA TESIS: "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de
3ero grado de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima,
2024"

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

MIEMBRO DE JURADO: Dr. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL

MIEMBRO DE JURADO: Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO BALLESTEROS

MIEMBRO DE JURADO: Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA

RESULTADO FINAL:

..... 10 (Diecisiete)

..... Aprobado con Mención Honoraria

Lima, 11 de diciembre de 2025

Dr. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL
Jurado evaluador

**Dr. MANUEL ALBERTO SEDAMANO
BALLESTEROS**
Jurado evaluador

Mg. SANDRO RENATO SALAS PEÑA
Jurado evaluador



Anexo 1
CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dante Rafael Aguinaga Villegas en mi condición de asesor acreditado con el Dictamen de la EP N° 0002-2024-EPE-FE/UNMSM de la tesis, cuyo título es **“Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de 3ero grado de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024”**, presentado por las bachilleres **ANGÉLICA ROXANA RODRÍGUEZ SONCCO** y **MILAGRITOS EUDALIA VILLANUEVA MARIÑO**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación, CERTIFICO que se ha cumplido con lo establecido en la Directiva de Originalidad y de Similitud de Trabajos Académicos, de Investigación y Producción Intelectual. Según la revisión, análisis y evaluación mediante la plataforma PIDS, el documento evaluado cuenta con el 20 % de similitud, nivel PERMITIDO para continuar con los trámites correspondientes y para su **publicación en el repositorio institucional**.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Lenguaje, Literatura y Comunicación

Lima, 09 de diciembre de 2025

Firma del Asesor

Nombres y Apellidos del asesor: Dr. Dante Rafael Aguinaga Villegas

DNI: 40189245

* Según corresponda: bachiller, magíster, doctor; título profesional o título de segunda especialidad

La vigencia del presente certificado corresponde a un período de noventa (90) días desde la fecha de su emisión; siempre que no haya observaciones en el texto durante el proceso de revisión por el jurado informante o surja alguna contingencia.

DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo dedico a mis padres y a mi hijo que son el mayor motor de mi vida para continuar ese camino de la educación. Por su paciencia, su amor incondicional, su apoyo constante en cada paso que he ido escalando. A Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para culminar esta etapa.

Milagritos Villanueva

Este trabajo se lo dedico a mi hija por ser el impulso de mis días y a mi esposo por ser mi apoyo constante, también a Dios por guiarme en este camino para lograr mis metas.

Angélica Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento a mis padres a lo largo de todo este proceso. Gracias también a todas las personas bonitas que la vida me ha permitido conocer y que han sido clave para la culminación de esta investigación, aportando con su paciencia, tolerancia, seguridad y confianza en mí. Agradezco a mi asesor porque fue paciente y estuvo presto a ayudarnos en todo momento. Finalmente, y no menos importante, agradezco a Dios por darme claridad en cada etapa. Su presencia ha sido un apoyo constante para superar cada desafío.

Milagritos Villanueva

Agradezco a todas las personas que me apoyaron y me alentaron a seguir luchando por mis metas. También agradezco infinitamente a mi asesor por el apoyo incondicional y ser nuestro mentor en este trabajo de investigación y a Dios por ser mi guía.

Angélica Rodríguez

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.1.1. Determinación del problema	12
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.2. Objetivos de investigación	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Justificación o importancia.....	15
1.4. Limitaciones de la investigación	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación.....	18
2.2. Antecedentes de investigación	21
2.3. Bases Teóricas.....	23
2.4. Definición de términos.....	30
III. HIPOTESIS Y VARIABLES	32
3.1. Hipótesis.....	32
3.2. Variables.....	32
3.3. Operacionalización de las variables	32
IV. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
4.1. Área de estudio.....	34
4.2. Diseño de investigación	34
4.3. Población y muestra	35
4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información	35
4.5. Análisis estadístico.....	36
V. RESULTADOS.....	37
5.1. Presentación y análisis de resultados	37
VI. DISCUSIÓN	59
VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Habilidades sociales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	37
Tabla 2 Dimensión habilidades sociales iniciales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	38
Tabla 3 Dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	39
Tabla 4 Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	40
Tabla 5 Dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	41
Tabla 6 Dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	42
Tabla 7 Dimensión habilidades de planificación en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	43
Tabla 8 Convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	44
Tabla 9 Dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	45
Tabla 10 Dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	46
Tabla 11 Dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	47
Tabla 12 Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	48
Tabla 13 Habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	49
Tabla 14 Habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	50

Tabla 15 Habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	51
Tabla 16 Prueba de normalidad de los datos.....	52
Tabla 17 Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024	53
Tabla 18 Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.....	55
Tabla 19 Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024	56
Tabla 20 Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Habilidades sociales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	37
Figura 2 Dimensión habilidades sociales iniciales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	38
Figura 3 Dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	39
Figura 4 Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	40
Figura 5 Dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	41
Figura 6 Dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	42
Figura 7 Dimensión habilidades de planificación en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	43
Figura 8 Convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	44
Figura 9 Dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	45
Figura 10 Dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	46
Figura 11 Dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	47
Figura 12 Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	48
Figura 13 Habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024	49
Figura 14 Habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	50

Figura 15 Habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.....	51
---	----

RESUMEN

La presente investigación titulada *Habilidades sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E.P. Magister, VMT, Lima, 2024* tiene como objetivo demostrar el grado de relación entre Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E.P. Magister. Asimismo, las habilidades sociales son uno de los principales factores de investigación en el ámbito académico, ya que el desarrollo adecuado de las mismas permite enfrentar los diversos desafíos en el ámbito no solo escolar, sino también familiar y social.

La presente pesquisa es el resultado de un estudio de nivel básico, el diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal y de nivel correlacional porque permite describir la relación de ambas variables: las habilidades sociales y la convivencia escolar. La población estudiada estuvo formada por todos los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E.P. “Magister” que, en suma, hace la cantidad de 94 estudiantes.

Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia escolar, ámbito académico, familiar, social.

ABSTRACT

The present research, titled "*Social Skills and School Coexistence in 3rd-Grade High School Students of I.E.P. Magister, VMT, Lima, 2024,*" aims to explore the relationship between social skills and school coexistence among 3rd-grade high school students at I.E.P. Magister. Social skills are a key focus in academic research, as their adequate development is essential for overcoming various challenges not only in school but also within their family and social context.

This study is classified as basic-level research with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. This approach allows for examining the relationship between the two variables: social skills and school coexistence. The study population consisted of all 94 third-grade secondary students enrolled at I.E.P. Magister,

Keywords: Social skills, school coexistence, academic context, family, social environment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Determinación del problema

Actualmente, tanto la convivencia escolar como las habilidades sociales son dos pilares interconectados que cumplen una función esencial en el ámbito educativo, ya que promueven la creación de un clima escolar idóneo y el desarrollo integral de los discentes. Según Gresham (2018), las habilidades sociales son conductas aprendidas que promueven la interrelación efectiva entre los sujetos, lo cual permite adecuarse a distintos contextos sociales y dar soluciones a los conflictos. Dichas habilidades son esenciales en el entorno educativo para fomentar la cooperación, la empatía y la comunicación asertiva entre el alumnado, educadores y otros miembros de la colectividad educativa. Por su parte, Ortega-Ruiz y Zych (2019) conceptualizan la convivencia escolar como la coexistencia de interacciones basadas en el respeto, la inclusión y la gestión pacífica de disputas, elementos que se ven fortalecidos cuando los discentes cuentan con habilidades sociales consolidadas. A partir de ello, podemos afirmar que todas las personas necesitan convivir con otras y compartir actitudes, valores y normas en cada momento de sus vidas. Esto quiere decir que somos seres sociales, que aprendemos de nuestro entorno constantemente.

Según Benites (2011), desde etapas iniciales de nuestra vida como seres humanos se nos ha enseñado a relacionarnos con los demás, ya sea desde casa con nuestros padres, amigos y vecinos o donde vivimos nuestras experiencias sociales importantes; de ahí confirmamos lo dicho por el autor que menciona que la convivencia se manifiesta como una práctica de relación interpersonal que establece un estilo y tipo de vida del ente humano en la sociedad. Posteriormente, el colegio se muestra como un desconocido contexto de interacción y convivencia con otros individuos, objetivos y exigencias.

Las escuelas, lugar donde pasamos la mayor parte de nuestro tiempo por largos años de estudio, buscan promover el conocimiento y aprendizaje en sus estudiantes, pero además buscan promover habilidades sociales para el desenvolvimiento de la persona en la vida diaria. He ahí que surge la relevancia de considerar factores intelectuales y cognitivos, también factores en relación con la formación personal y con las habilidades sociales, los cuales resaltan

la importancia que resulta para la educación el aprender a vivir en conjunto, esto es, a «convivir» (Benites,2011).

En el contexto mundial, según datos registrados por la Unesco (2023), mensualmente, un tercio de los educandos sufre acoso escolar. Los discentes que resultan afectados por una disputa física con algún otro estudiante superan el 36% y alrededor de uno de cada tres ha sido víctima de agresión física al menos una vez al año. Cuando se habla de violencia escolar no solo nos referimos a la violencia física, sino también a la agresión verbal, sexual y psicológica que impactan de manera significativa la convivencia escolar y el rendimiento académico, e incluso la vida de los educandos, ya que esta puede darse dentro y fuera de las aulas.

En Latinoamérica, según una revisión sistemática de la Unicef (2021), un promedio del 31% de niños, niñas y adolescentes sufren de violencia física, siendo esta la forma de violencia más recurrente en comparación con violencia emocional y sexual. En el ámbito escolar, uno de cada ocho niños, niñas y adolescentes reportaron ser víctimas de violencia, mientras que uno de cada diez reportó tener miedo de sus compañeros/as de clase y uno de cada doce reportó haber sido amenazado por sus compañeros/as de clase en las escuelas (Unicef,2021).

A nivel nacional en el Perú, según los datos registrados del portal Siseve (2019) desde los años 2013-2019 se han reportado 26,446 casos de violencia escolar, siendo 14,477 casos en el nivel de secundaria. Asimismo, según el Instituto Guestart de Lima (IGL-2023) en un informe menciona que para el año pasado estos casos de violencia escolar se vienen presentando con mayor frecuencia entre estudiantes en todo el país, con mayor presencia en Arequipa, Piura, Cusco, Junín, La Libertad, Lima Metropolitana y Callao, siendo el 56% de eventos registrados en secundaria. Ante esto fue emitida por el Ministerio de Educación del Perú, la Resolución Ministerial N° 213-2023-MINEDU, la cual establece el Plan de Trabajo para la implementación de los Lineamientos de Gestión de la Convivencia Escolar, con el propósito de fomentar un entorno educativo inclusivo, democrático y respetuoso que favorezca la formación integral de los discentes. Este plan se enmarca en las políticas educativas nacionales que buscan consolidar la convivencia escolar como un eje fundamental para el desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno social. La resolución subraya lo importante que resulta la participación activa de toda la comunidad educativa, que son docentes, educandos, apoderados y directivos, para el desarrollo de un ambiente escolar favorable que prevenga situaciones de violencia, discriminación y acoso.

La convivencia escolar astringe conductas escolares con origen en el entorno social donde los estudiantes desarrollan sus actividades del día a día, y desde el ámbito familiar, es evidente que adoptan conductas que después se exteriorizan en la institución educativa o en el salón de clases (Holguin et al., 2020). Es aquí donde recalcamos la relevancia de las destrezas sociales, para una convivencia escolar satisfactoria. El desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales son tanto o más importantes que solo el desarrollo cognitivo; de ahí que si no se trabaja o atiende a tiempo o no hacemos frente al problema de la violencia o acoso escolar esto podría desencadenar en otros problemas de índole más graves como la depresión, pensamientos suicidas o de riesgo como consumo de drogas, alcohol y relaciones sexuales de riesgo. Tenemos conocimiento de que la violencia escolar en todas sus variables puede ocasionar complicadas repercusiones y secuelas permanentes en la salud mental y física de los estudiantes, así como en sus rendimientos educativos y, a su vez, en su futuro (Unesco, 2023).

Para superar esta situación, con esta investigación se propone establecer una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, a su vez, buscamos que se realicen más promociones de convivencia escolar para tener ambientes seguros a través de la formación de facultades sociales entre educandos; así como exhortar a la comunidad educativa a prevenir y reportar casos de violencia. Las instituciones educativas deben interesarse por el desarrollo de valores y el desarrollo socioemocional en los educandos, lo cual permitirá una idónea convivencia escolar para optimizar la calidad educativa y, con ello, propiciar la potenciación del individuo en la sociedad.

1.1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la interacción con todas las personas en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024?

¿Cómo es la relación entre las habilidades sociales y la construcción de normas, los acuerdos y leyes en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M.T., Lima, 2024?

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024?

1.2. Objetivos de investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la interacción con todas las personas en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la construcción de normas, los acuerdos y leyes en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

1.3. Justificación o importancia

Justificación Teórica

La presente indagación académica se origina en la imperiosa necesidad de comprender las habilidades sociales y la conexión que se da como efecto en la convivencia escolar. Según Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001), las destrezas para la vida pueden estar divididas en tres grupos que se apoyan entre sí. Entre ellas, tenemos las destrezas sociales, mismas que nos interesan en el ámbito educativo; el empoderamiento de las personas, a partir del fortalecimiento de su competencia psicosocial, es lo que buscan estas habilidades.

Para la convivencia escolar es preciso fomentar habilidades sociales óptimas, ya que permiten afrontar diversos retos en el entorno escolar, social y familiar. Esta investigación establecerá el nivel de relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en educandos de secundaria y sus consecuencias no solo en la etapa educativa sino posteriormente en la inserción social.

Justificación Práctica

En el presente estudio se realizará para determinar el grado de formación de habilidades sociales en discentes de secundaria, además de su impacto en torno a la convivencia escolar. Bajo este lineamiento, el presente estudio tiene una importancia pedagógica porque beneficiará a la comunidad educativa de dicha institución. Los resultados alcanzados en el marco del presente trabajo permitirán al centro educativo proponer estrategias o propuestas de trabajo y programas educativos que conlleven al compromiso a la comunidad educativa en general que se puede involucrar en la mejora y promoción de las habilidades sociales del alumnado y, a su vez, esto repercutirá de manera positiva en la convivencia escolar.

En lo que concierne a la metodología, el presente estudio permitirá evidenciar el grado de habilidades sociales en discentes de secundaria; asimismo, sus consecuencias en la convivencia escolar. Una vez verificada la validez y confiabilidad de los resultados, podrá ser utilizado por otras investigaciones. El instrumento para este estudio son dos cuestionarios validados, esto permitirá obtener datos y procesar información mediante el SPSS versión 25, que nos permitirá obtener los resultados adecuados y comprobar nuestras hipótesis.

1.4. Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la presente pesquisa se determinó como principal limitación la participación de 94 estudiantes de un total de 100, lo que disminuyó el tamaño de la muestra inicialmente prevista. Esta disminución de la muestra se debió a la inasistencia de algunos alumnos en el día en que se aplicaron los instrumentos. No obstante, si los resultados se emplean de manera pertinente y dejando de lado su aplicación general, se minimiza la posibilidad de interpretaciones subjetivas.

Otra limitación relevante fue la escasez de fuentes bibliográficas que aborden ambas variables en el contexto nacional – peruano. Para superar esta limitación, se revisó exhaustivamente la literatura disponible en revistas, en diferentes repositorios y en diversos informes de investigación relacionados con las variables trabajadas. Por consiguiente, se efectuó un análisis crítico e interpretativo de toda la documentación recopilada, lo que a su vez facilitó la elaboración o desarrollo de un resumen teórico sólido y coherente.

Con respecto a la delimitación del presente estudio, esta pesquisa no es de tipo experimental, por lo que no se manipularon las variables. La investigación actual es de tipo descriptivo-correlacional y está orientada a determinar el nivel de relación entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar de los discentes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Magister. Del mismo modo, el estudio busca enriquecer la base teórica sobre estas variables en mención, asimismo promover la expansión del conocimiento científico en la materia.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación

El estudio de las habilidades sociales y la convivencia escolar en el contexto de la educación secundaria se fundamenta en una perspectiva epistemológica que combina aportes psicológicos y pedagógicos, destacando los enfoques cognitivo-conductuales y socio-constructivistas. Según la corriente cognitivo-conductual, las destrezas sociales se conciben como comportamientos adquiridos que facilitan la interacción efectiva y adaptativa de los individuos en su contexto social (Caballo, 2018). Este enfoque destaca la relevancia de los procesos de observación, imitación y refuerzo en la adquisición de estas habilidades, las cuales son fundamentales para establecer conexiones interpersonales deseables y resolver conflictos de manera constructiva. En el ámbito escolar, estas habilidades son esenciales para fomentar un clima de convivencia armónica y prevenir situaciones de violencia o exclusión (Gázquez et al., 2021).

Por otro lado, el enfoque socio constructivista, basado en las teorías de Vygotsky, enfatiza el papel de las interacciones sociales y el contexto cultural en el desarrollo de las habilidades sociales y la construcción de normas de convivencia (Coll et al., 2019). Desde esta perspectiva, las habilidades sociales no son solo un producto individual, sino que se construyen a través de la interacción con otros en un contexto específico. En el ámbito educativo, esto implica que la convivencia escolar no solo es entendida como la suma de conductas individuales, sino como resultado de dinámicas colectivas que se desarrollan en un entorno social y cultural determinado. Este enfoque resalta el significado de promover espacios de diálogo y colaboración que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades sociales en un contexto de respeto y diversidad (Ortega-Ruiz et al., 2020)

La convivencia escolar, como variable central en esta investigación, es un fenómeno completo que involucra múltiples dimensiones, incluyendo las relaciones entre los educados, las interacciones entre los educandos y docentes, y el clima institucional. Desde una perspectiva psicológica, la convivencia escolar está estrechamente relacionada con la habilidad de las personas para resolver conflictos de manera pacífica, gestionar emociones y construir relaciones basadas en la empatía y el respeto mutuo (Gómez-Ortiz et al., 2019). Estas competencias son esenciales para el bienestar emocional de los estudiantes, además de tener

un considerable impacto en su adaptación al entorno escolar y su rendimiento académico (Extremera et al., 2022).

En el contexto de la educación secundaria, la adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo de las habilidades sociales y la consolidación de patrones de convivencia. Durante esta fase, los estudiantes experimentan cambios significativos en su identidad y en sus relaciones sociales, lo que puede generar tensiones y conflictos en el ámbito escolar (Zych et al., 2020). Por ello, es imprescindible que las escuelas incluyan estrategias que promuevan la formación de habilidades sociales, como poder comunicarse de forma asertiva, ser empático y poder resolver conflictos. Estas capacidades mejoran la convivencia escolar, contribuyendo a poder anticipar conductas de riesgo, como el acoso o la exclusión social (Gásquez et al., 2021)

Además, la investigación acerca de la convivencia escolar y las habilidades sociales debe considerar el papel de los factores contextuales, como el clima escolar, las políticas educativas y la formación docente. Estudios recientes han demostrado que un clima escolar idóneo, caracterizado por el apoyo emocional y la participación de los estudiantes, está asociado con un mayor desarrollo de habilidades sociales y una mejor convivencia (Extremera et al., 2022). Asimismo, la formación docente en estrategias socioemocionales es clave para fomentar un entorno escolar inclusivo y respetuoso. Los docentes juegan un papel primordial en la promoción de un clima escolar idóneo, ya que su capacidad para modelar conductas prosociales y gestionar conflictos de manera edificante influye directamente en la dinámica de convivencia (Ortega-Ruiz et al., 2020)

Desde una perspectiva metodológica, el estudio de las habilidades sociales y la convivencia escolar requiere un enfoque mixto que combine técnicas cuantitativas y cualitativas. Las técnicas cuantitativas permiten calcular el grado de formación de las habilidades sociales y evaluar el clima de convivencia a través de instrumentos estandarizados, como cuestionario y escalas (Gómez-Ortiz et al., 2019). Por otro lado, las técnicas cualitativas, como las entrevistas y los grupos focales, permiten profundizar en la comprensión de las dinámicas sociales y los componentes contextuales que tienen influencia en la convivencia escolar (Coll et al., 2019). La combinación de ambos enfoques faculta la posibilidad de conseguir una visión de mayor amplitud y contextualización del fenómeno en estudio.

Finalmente, es importante destacar que la indagación sobre habilidades sociales y convivencia escolar tiene implicaciones prácticas significativas para el diseño de intervenciones educativas. Las intervenciones basadas en evidencia, como los programas de educación socioemocional, han demostrado ser efectivas para promover el desarrollo de habilidades sociales y mejorar la convivencia escolar (Zych et al., 2020). Estos programas no solo benefician a los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en el clima institucional y en la calidad de la enseñanza. En este sentido, el marco epistemológico de esta investigación se sustenta en la interacción entre los factores contextuales e individuales, reconociendo que el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de una convivencia escolar positiva son procesos interdependientes que requieren un abordaje integral y sistémico.

En el ámbito de la educación secundaria, la promoción de habilidades sociales y la mejora de la convivencia escolar no solo deben enfocarse en los discentes, sino también en la comunidad educativa de forma global. Esto incluye a docentes, directivos y familias, quienes desempeñan un papel crucial en la creación de un espacio que favorezca el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Investigaciones recientes han destacado que la participación de las familias en la vida escolar y su colaboración con los docentes contribuyen significativamente a la formación de un clima de convivencia positivo (Gásquez et al., 2021). Además, los programas que involucran a las familias en la educación socioemocional de los estudiantes han demostrado ser efectivos para fortalecer las habilidades sociales y reducir los conflictos en el aula (Extremera et al., 2022). Este enfoque comunitario refuerza la premisa de que la convivencia escolar es una responsabilidad en conjunto que requiere del compromiso de todos los actores involucrados.

Por último, es fundamental considerar que poder desarrollar habilidades sociales y promover una convivencia escolar positiva no solo tiene un impacto inmediato en el bienestar de los discentes, sino que también influye en su desarrollo a largo plazo. Estudios longitudinales han demostrado que los adolescentes que desarrollan habilidades sociales sólidas durante la educación secundaria tienen mayores probabilidades de éxito académico, laboral y personal en la vida adulta (Zych et al., 2020). Asimismo, una convivencia escolar respaldada en el respeto y la inclusión contribuye a la formación de habitantes comprometidos y responsables con la sociedad. En este sentido, la indagación sobre estas variables no solo tiene significancia académica, sino también en ámbito social, ya que aporta herramientas para la construcción de una cultura de paz y cooperación en las escuelas y, por extensión, en la sociedad en general.

2.2. Antecedentes de investigación

Nacionales

Crispin (2022), en la investigación titulada Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021, determinó la conexión con respecto a las habilidades sociales y la coexistencia escolar de los estudiantes de 5° grado de secundaria del mencionado colegio, orientado por un estudio de Enfoque cuantitativo y tipo básico, de diseño correlacional y nivel descriptivo. Además, se recopiló información de 298 estudiantes de nivel secundario comprendidos entre el 1.º y el 5.º grado de secundaria, quienes están inscritos en el año escolar 2021. La muestra estuvo elegida intencionalmente, no probabilística, conformada por 60 educandos que se hallan en el nivel correspondiente al quinto grado de secundaria, con un intervalo etario de dieciséis a dieciocho años, pertenecientes a las aulas A y B, haciendo uso de un cuestionario. En este estudio, se concluyó que hay un vínculo con respecto a las habilidades sociales y la convivencia escolar de los discentes que cursan quinto grado de educación secundaria de la Institución Inca Ripaq de Ccorao en el año 2021. En otras palabras, en tanto haya alta habilidad social, estaremos más propensos a una armoniosa convivencia escolar, esto de acuerdo con el estadístico de “Rho de Spearman”, ya que el valor del coeficiente de asociación alcanzó 0.648.

Montes (2022), en su investigación denominada Convivencia escolar y Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo, determinó el vínculo entre convivencia escolar y habilidades sociales en educandos del nivel secundario en la provincia de Huancayo, basado en un diseño de investigación no experimental de carácter cuantitativa-descriptivo además de un tipo de diseño correlacional de corte transversal (R de Pearson). En dicho estudio que contó con una población de 24 977 escolares del nivel secundario inscritos en el 2021, que pertenecen a 29 colegios pertenecientes al ámbito provincial de Huancayo junto con una muestra de 443 alumnos provenientes de 6 centros educativos de nivel secundario situadas en la provincia de Huancayo, (establecimientos educativas del distrito de el Tambo y Huancayo), en la que se empleó un cuestionario con validez mediante juicio de expertos = 0.8510 y confiabilidad determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La conclusión principal del estudio muestra la existencia de una sobria conexión entre habilidades sociales y convivencia escolar en discentes del nivel secundario pertenecientes a Huancayo.

Ruiz (2022), en el trabajo de investigación para el grado de maestría denominado Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa José María Arguedas, Cajamarca, 2022, estableció la conexión que hay entre convivencia escolar (CE) y habilidades sociales (HS) en los discentes que pertenecen al VII ciclo del Plantel Educativo José María Arguedas, Cajamarca (2022); encaminado por una tesis no experimental de tipo inductiva, deductiva, de diseño descriptivo correlacional y con corte. Del mismo modo, se compilaron datos de una muestra perteneciente a 40 discentes. Para realizarlo, se empleó una lista de evaluación como instrumento de habilidades sociales (HS) y un cuestionario de indicadores de convivencia escolar (CE) inclusivo, democrático y pacífico. Su principal conclusión fue la presencia de un vínculo directo de fuerte magnitud ($0.50 \leq r_s = .60 \leq 1.0$) entre las variables; por ello, hay una relación presente entre la convivencia escolar en la población investigada y las dimensiones de las habilidades sociales.

Internacionales

Guerra & Romero (2021), según el estudio titulado Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. Se plantearon como objetivo establecer la relación entre la convivencia escolar y habilidades sociales de los educandos de 6to y 7mo grado de secundaria de la Entidad Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima, en la que se empleó una investigación un tipo cuantitativa, con un diseño descriptivo, transversal y no experimental, para dicha investigación se respaldaron en un instrumento de Habilidades sociales (Escala Likert con 33 ítems) y un cuestionario de convivencia escolar, cuya fiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual ofreció un índice de validez de 0,82 y con una muestra de 45 alumnos de la Institución escolar Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima de los grados 6 y 7 de secundaria cuyas edades oscilaban entre 11 y 14 años. Concluyeron que existía una relación positiva entre las variables HS y CE de los discentes de 6.º y 7.º de secundaria del colegio Santa Rosa de Lima de Suárez, Tolima.

Ayovi (2020), en la investigación llevada a cabo bajo el título Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en discentes pertenecientes a la EBG de una Unidad Educativa de Ecuador (2020) fijó el nivel de conexión de la convivencia escolar y las habilidades sociales en los educandos del 7mo grado de una Institución Educativa ecuatoriana, bajo una investigación de diseño correlacional y tipo cuantitativo. Esta investigación se realizó tomando como población a 930 discentes, además de una muestra de 112 educandos; en ella se empleó

la Escala de habilidades sociales para la recolección de datos. La investigación permitió concluir que las habilidades sociales se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del 7.º grado de una institución educativa ecuatoriana. Tal antecedente tuvo influencia en la investigación puesto que existe una coincidencia de autor base de la variable habilidades sociales de Goldstein.

Rojas y Pilco (2023), en su revista y estudio titulado Autoestima y Habilidades sociales en adolescentes, en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, se planteó como objetivo establecer el vínculo presente entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes, en la que emplearon una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo correlacional y comparativo, con un diseño de corte transversal. Para esta pesquisa, se respaldaron en un instrumento de aplicación de la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Al respecto, la población se hallaba constituido por 545 educandos y una muestra de 150 adolescentes, 53% de sexo masculino y 47% de sexo femenino, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años de edad de diversas etnias, discentes que cursaban desde noveno hasta tercero de bachillerato en una Unidad Educativa ubicada en la ciudad de Tena, Provincia de Napo; los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se concluyó que entre las variables revisadas existe una relación estadísticamente significativa. Este estudio fue de superlativa influencia, por la coincidencia con la variable habilidades sociales.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. *Habilidades sociales*

Las habilidades sociales son un conglomerado de facultades, conductas y estrategias que nos impulsan a comunicarnos con el medio que nos rodea de forma satisfactoria y efectiva. Son como un conjunto de herramientas que nos ayudan a desenvolvernó en el mundo social, a comunicarnos, a construir relaciones, a resolver problemas y a lograr nuestros objetivos (Mendoza, 2020).

Estas habilidades sociales son de suma importancia porque nos ayudan a comunicarnos efectivamente, construir relaciones positivas, resolver problemas de forma cooperativa, lograr objetivos concretos, estar bien con los demás y con nosotros mismos, y ayudan a integrarnos en diferentes espacios (Salirrosas, 2021).

Entre las principales habilidades sociales podemos encontrar la escucha activa que es el interés que ponemos a lo que la otra persona está mencionando; la comunicación asertiva que viene a ser, saber expresar nuestras emociones sin ser agresivos ni pasivos; la empatía que consiste en ponerse en el lugar del otro; la toma de decisiones que es elegir la mejor opción de varias; y el autocontrol que viene a ser reaccionar de la mejor forma incluso en momentos complicados (Mendoza, 2022).

2.3.1.1. Dimensiones de las habilidades sociales

a. Definición de la dimensión 1: Habilidades sociales iniciales

Las habilidades sociales iniciales son un conjunto de manifestaciones conductuales o comportamientos básicos, lo cual hace posible que los individuos interactúen con los demás de forma positiva y adecuada. Estas son las habilidades que aprendemos en la infancia y que nos sirven de base para desarrollar habilidades sociales más complejas a medida que crecemos. Estas son importantes porque ayudan al ser humano a tener los primeros contactos con otros de forma eficiente (Morales y Betancourt, 2020).

Las habilidades sociales iniciales son desarrolladas a temprana edad, estas nos permiten construir relaciones, resolver problemas y desenvolvernó en el mundo social. Entre las principales tenemos aprender a saludar y despedir, presentarse de una forma apropiada, poder pedir ayuda en el momento en que sea necesario, saber compartir las cosas, saber esperar su turno, saber dar gracias y pedir perdón, y respetar las normas que pueden darse dentro del salón, de la casa o en algún juego (Rojas, 2021).

b. Definición de la dimensión 1: Habilidades sociales avanzadas

Las habilidades sociales avanzadas representan las capacidades y estrategias que ayudan en la interacción con nuestro entorno con eficacia y éxito para enfrentar circunstancias más complejas, como, por ejemplo, momentos tensos que requieren tomar decisiones. Van más allá de las habilidades básicas y nos ayudan a navegar con éxito en diferentes contextos sociales, estas se suelen desarrollar desde edades tempranas hasta la etapa de la adultez (Toropoco, 2020).

Las habilidades sociales avanzadas no solo nos permiten desenvolvernó en el ámbito social, sino que van más allá, transformando nuestra vida personal y profesional. Dominarlas significa tener las herramientas para construir relaciones sólidas y significativas, solventar problemas efectivamente, alcanzar el éxito en el área laboral y, en última instancia, ser más felices con nuestras decisiones y la dirección de nuestra vida (Salas, 2020).

c. Definición de la dimensión 1: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las habilidades relacionadas con los sentimientos nos permiten hacer un manejo apropiado de nuestros sentimientos y emociones, comprender y empatizar con las emociones de los demás, saber expresar nuestras ideas y emociones al resto de personas siendo claros, asertivos y respetuosos. Mantener un bienestar emocional permite que el individuo se sienta bien consigo mismo y pueda tener relaciones significativas con los demás (Ricaldi, 2023).

Cultivar las habilidades relacionadas con los sentimientos es la llave que facilita el acceso a una vida plena y enriquecedora, donde las relaciones interpersonales florecen. Al desarrollar estas habilidades, podemos desenvolvernó con éxito en las relaciones interpersonales, fortalecer las relaciones con otras personas y sentir satisfacción con nuestras actitudes. Ignorar el desarrollo de estas habilidades nos conduce por un camino contrario donde se genera frustración con nuestras decisiones, dificultad para entablar relaciones asertivas, represión emocional y falta de empatía (Soto y Serpa, 2021).

d. Definición de la dimensión 1: Habilidades alternativas a la agresión

Las habilidades alternativas a la agresión se consideran las capacidades que ayudan a enfrentar momentos tensos empleando técnicas que nos ayuden a actuar de forma positiva frente a dicha situación. La agresión nunca es la respuesta; cuando nos enfrentamos a situaciones frustrantes o conflictivas, existen herramientas más efectivas que la violencia física o verbal para resolverlas de forma pacífica y saludable (Ayuque y Enrique, 2020).

Una de las principales habilidades para hacer frente a la agresividad es la comunicación asertiva con la cual se pueden expresar ideas, emociones y lograr un consenso, sin llegar a la agresión. La segunda habilidad considerada principal es la escucha activa para poder comprender a la otra persona, y la tercera habilidad primordial es la mediación que permite

unir cada punto de forma racional para llegar a una solución y evitar un desenlace en la agresión (Ricaldi, 2023).

e. Definición de la dimensión 1: Habilidades para hacer frente al estrés

El estrés es una reacción natural del cuerpo ante una situación que lo desafía o lo amenaza. Es una respuesta fisiológica que nos ayuda a adaptarnos y a hacer frente a las demandas del entorno. Las habilidades para hacer frente al estrés permiten que la persona pueda identificar situaciones o acciones que le generan estrés; posteriormente, podrá aplicar diversas técnicas para combatirlo. Entre estas técnicas pueden estar ejercicios de relajación, actividad física, mejorar la alimentación o trabajar en problemas personales con ayuda de un profesional (Palomino, 2024).

El estrés se ha convertido en una patología dentro de las sociedades modernas y ocasiona problemas de salud como enfermedades cardiovasculares, gastrointestinales y disminución de defensas. También conlleva problemas psicológicos como la apnea, la baja autoestima y la ansiedad. Impacta negativamente en la sociedad ya que puede alejarnos de nuestro círculo cercano o genera que consideremos poco relevantes las relaciones que entablamos (Ñañez, 2022).

f. Definición de la dimensión 1: Habilidades de planificación

La planificación es un proceso esencial para alcanzar el éxito en cualquier ámbito de la vida. Consiste en establecer objetivos claros y desarrollar un plan estratégico para lograrlos. Para una planificación efectiva, es necesario realizar introspección; cuanto más autoconocimiento adquiramos, mejor será nuestra capacidad de planificar y desarrollar actividades que nos lleven a tener la vida que deseamos (Vílchez y Chauca, 2022).

La planificación no es un acto único, sino un conjunto de habilidades interconectadas que nos permiten navegar por la vida con dirección y propósito. Entre estas habilidades, encontramos la planificación estratégica, la planificación táctica, la planificación operativa, la gestión del tiempo, el manejo del estrés, la motivación y la resiliencia. Estas habilidades ayudan a que el ser humano tenga un direccionamiento y pueda actuar empleando los recursos que

tiene para conseguir el logro de objetivos; este logro generará satisfacción y placer en el individuo (Hermoza, 2024).

2.3.2. *Convivencia escolar*

La convivencia escolar se considera un concepto complejo y dinámico trascendiendo la simple coexistencia de los alumnos en un mismo espacio. Se trata de un proceso continuo de construcción social que busca establecer un ambiente escolar favorable, a partir del respeto mutuo, la comprensión, la responsabilidad, la fraternidad y la participación democrática (Tapia, 2020).

La convivencia escolar puede entenderse como un viaje hacia la armonía y el aprendizaje, ya que la convivencia escolar involucra tanto a los educandos, como a los demás integrantes del entorno educativo, desde los directores y el cuerpo estudiantil, pasando por los alumnos, hasta la participación de los padres o apoderados de los menores, también se puede ver la interacción con otros miembros como las personas encargadas de la limpieza o los psicólogos (Del Rosario, 2020).

Debido a la interacción de diversos agentes, para que la convivencia escolar sea positiva es necesario que se promueva el respeto mutuo, independientemente del cargo o la edad, que exista tolerancia entre ideologías, que exista responsabilidad tanto en las acciones que se realizan como en asumir las consecuencias de los actos, también es indispensable la solidaridad y participación democrática (De Lama, 2020).

2.3.2.1. Dimensiones de la convivencia escolar

a. Definición de la dimensión 2: Interactúa con todas las personas

Interactuar con los demás significa establecer una conexión significativa con ellos, sin importar sus diferencias, ya sea de diferentes índoles. Es un proceso dinámico donde se da un intercambio de ideas, emociones, puntos de vista y experiencias que nos permite aprender unos de otros y construir relaciones más fuertes que lleven a tener ambientes armoniosos de respeto y valor por lo distinto, al mismo tiempo que se respeta y valida el sentir propio (Rafael, 2020).

Cuando se da una interacción positiva, son enriquecedoras las personas que ayudan a la otra persona a sentirse escuchada, motivada y valorada. Al involucrarnos en estas interacciones, no solo contribuimos al bienestar de los demás, sino que también cultivamos nuestro propio desarrollo personal, pues podemos adquirir nuevos conocimientos, reformular ideas, desarrollar nuevas habilidades, aprender sobre la tolerancia, la reciprocidad y la empatía, lo cual nos servirá para desarrollarnos en diversos aspectos (Avilés et al., 2023).

b. Definición de la dimensión 2: Construye normas, los acuerdos y leyes

Las normas son como los pilares que sostienen una sociedad justa y armoniosa. Son acuerdos y leyes que establecen un marco de comportamiento para todos los miembros de una comunidad. Las normas pueden ser informales, como las normas de convivencia o normas culturales, pero también pueden ser formales, como por ejemplo las promulgadas por alguna institución. Para que una norma pueda ser efectiva, debe ser clara, justa, darse de forma participativa y consciente (Iparraguirre, 2020).

Cuando las normas se desvanecen y no existen leyes ni acuerdos, en consecuencia, se tendrán sociedades o espacios caóticos llenos de incertidumbre y con personas temerosas o violentas. En estos espacios se deja de lado nuestra capacidad humana e impera la ley del más fuerte, se desvanece la confianza entre miembros, se anula el sentimiento de comunidad, es muy difícil que las personas lleguen a tomar acuerdos y cooperar y se impone la arbitrariedad e injusticia (Cobeñas, 2020).

c. Definición de la dimensión 2: Maneja conflictos de manera constructiva

Los conflictos representan una parte inevitable de la vida. Surgen cuando dos o más personas tienen diferentes necesidades, deseos o ideas. Sin embargo, no tienen que ser destructivos. Si se manejan de manera constructiva, pueden convertirse en oportunidades para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones. Por ello es importante cuando existen conflictos, mantener la calma, hacer escucha activa, tener en cuenta el respeto al comunicarse, buscar soluciones para el problema y estar dispuestos a ceder en algunos puntos (Cabana et al., 2022).

Manejar los conflictos de forma constructiva es una habilidad esencial para la vida. Nos permite vivir en paz y armonía con los demás, y nos ayuda a construir un mundo mejor. Sin embargo, esta habilidad no es algo que se nos dé de forma natural. Es algo que debemos aprender y desarrollar con el tiempo. Para lograr manejar un conflicto se requiere tener autoconocimiento, desarrollar autoconciencia, aprender a comunicar lo que queremos y sentimos, practicar la tolerancia y en caso de que sea necesario buscar a un tercero que de manera neutra pueda ayudar a resolver el conflicto sin que las partes se vean afectadas (Quispe, 2018).

d. Definición de la dimensión 2: Delibera sobre asuntos públicos

Deliberar sobre asuntos públicos es un derecho y una responsabilidad fundamental de todos los ciudadanos. Es un proceso de diálogo de forma abierta, que debe darse de manera respetuosa e inclusiva, en esta se discuten y analizan temas de interés común con el fin principal de alcanzar un consenso o una mejor comprensión del problema, siempre velando por el bienestar común y priorizando problemáticas de acuerdo con el contexto en el que se esté desarrollando dicha deliberación (Alarco, 2021).

La deliberación pública es importante porque hace posible que los integrantes de la sociedad puedan participar en el ejercicio de la toma de decisiones que impactarán su desarrollo individual y colectivo; ayuda a fortalecer la democracia y hace que se integren los individuos para conseguir objetivos en común, y ayuda a encontrar soluciones prácticas y con el uso de los recursos que se tienen. Sin embargo, no se puede hacer una participación deliberada, pues la participación debe ser informada, clara, flexible y con disposición a escuchar otros puntos de vista y trabajar coordinadamente (Yauri, 2024).

e. Definición de la dimensión 2: Participa en acciones que promueven el bienestar común

Participar en acciones promotoras del bienestar común es un deber moral y una responsabilidad que todos compartimos. Al trabajar juntos, podemos construir un mundo más justo, equitativo y sostenible para todos. Existen diversas formas e instituciones que nos posibilitan realizar acciones de bienestar común como puede ser el participar en voluntariados de instituciones del Estado o en organizaciones no gubernamentales (Agurto et al., 2022).

Otros espacios o actividades donde podemos contribuir al bienestar común son al hacer donaciones, ya sea de forma paulatina o en sucesos como desastres naturales donde las personas requieren de ayuda urgente. El activismo también es otra forma en la que se puede contribuir ya que así se realizan cambios pequeños o grandes en diferentes aspectos sociales como puede ser el ambiente, educación, u otros. Asimismo, el tener un consumo responsable es una forma en que contribuimos a lidiar con diversas problemáticas como la contaminación ambiental (Lulli, 2020).

2.4. Definición de términos

Habilidades

Las habilidades son capacidades adquiridas que una persona desarrolla a través de la práctica y el aprendizaje. Estas capacidades permiten llevar a cabo tareas específicas y resolver problemas de manera eficiente (Zurita, 2020).

Convivencias

Las convivencias se refieren al proceso de coexistir pacíficamente y de manera cooperativa en un mismo espacio o comunidad, donde las personas interactúan, comparten y colaboran respetando las diferencias individuales y promoviendo el entendimiento mutuo (Apaza & Ñahui, 2024).

Planificación

La planificación es un proceso organizado y estratégico que permite a individuos y organizaciones establecer objetivos claros y formular los pasos necesarios para alcanzarlos. Este método implica evaluar los recursos disponibles, prever desafíos futuros y estructurar actividades dentro de un cronograma definido para optimizar resultados (Frediani & Cociña, 2019).

Bienestar

El bienestar es un estado integral que se logra cuando una persona experimenta equilibrio y satisfacción en sus dimensiones física, mental, emocional y social. Este concepto abarca más que la simple ausencia de enfermedades, incluyendo aspectos positivos como felicidad, salud óptima y realización personal. Es una medida clave de la calidad de vida y varía según las circunstancias individuales de cada persona (Agui, 2020).

Sentimiento

Un sentimiento es una respuesta emocional compleja y prolongada que se desarrolla en reacción a estímulos y se ve influida por experiencias y pensamientos anteriores. Estos reflejan una interpretación personal más profunda de eventos, interacciones o relaciones, afectando significativamente la percepción y comportamiento de una persona (López, 2024).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

Hipótesis específicos

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la interacción con todas las personas en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la construcción de normas, los acuerdos y leyes en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

3.2. Variables

Variable X: Habilidades sociales; Variable Y: Convivencia escolar.

3.3. Operacionalización de las variables

3.3.1. Definición conceptual

Habilidades sociales

Las habilidades sociales constan de un grupo de aptitudes, estrategias y comportamientos que nos facilitan la interacción con sus pares satisfactoria y efectivamente. Son como un conjunto de herramientas que nos ayudan a desenvolvernos en el mundo social, a comunicarnos, a construir relaciones, a resolver problemas y a lograr nuestros objetivos (Mendoza, 2020).

Convivencia escolar

La convivencia escolar forma parte del concepto complejo y de mucho dinamismo que va más allá de la simple coexistencia de los alumnos en un mismo espacio. Se trata de un proceso constante de formación social, el cual busca crear un ambiente escolar positivo, fundamentado en la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto recíproco y la participación democrática (Tapia, 2020).

3.3.2. Definición operacional**Habilidades sociales**

Las habilidades sociales están medidas mediante las habilidades sociales iniciales, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Convivencia escolar

La convivencia escolar será medida a través de cómo se relaciona con todos los sujetos, las leyes y alianzas, la construcción de normas, el manejo de problemas de forma constructiva, la participación en acciones que suscitan el bienestar común y la deliberación en torno a temas públicos.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Privada Magister ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima, en la avenida José Carlos Mariátegui 1265; con coordenadas geográficas -12.144 latitud y -76.952 longitud.

4.2. Diseño de investigación

Tipo y diseño de la investigación.

La presente pesquisa será de tipo básico, o también llamada investigación pura, donde no se resolverá ningún problema inmediato, sino que servirá de sustento teórico para diversos tipos de investigación. Por otro lado, pueden plantearse tesis con diferentes objetivos indagatorios, descriptivos o, incluso, correlacionales. Esto se fundamenta en lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018).

La investigación actual tendrá un diseño de tipo correlacional. La investigación correlacional es una metodología de investigación científica que tiene como objetivo establecer la conexión presente entre dos o más variables. En este estudio, se analizan los datos obtenidos de diferentes individuos o grupos, y se busca verificar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas (Ramos, 2020).

Diseño de investigación

Esta pesquisa tendrá un diseño de investigación no experimental de corte transversal. Cuenta con este diseño ya que desiste de manipular variables de manera intencional para evaluar las repercusiones que puede haber sobre otras variables de cierta población de estudio. En la presente investigación, los casos y variables serán observados y medidos tal como se desarrollarían en su entorno natural, y después se realizará un análisis (Arias, 2012; Hernández y Mendoza, 2018).

Además, será transversal, ya que este estudio se realizará en un tiempo fijo que ayude a describir las variables que forman la investigación y facultará para indagar relaciones entre diversos efectos y exposiciones (Arias, 2012; Hernández y Mendoza, 2018).

Métodos de investigación

Este estudio empleará el método deductivo. Este método precisa de un proceso de aprendizaje donde parte de lo general a lo particular. En otras palabras, el método deductivo consta de un proceso que parte de ideas abstractas (conceptos o teorías) que pueden derivar en conclusiones o experiencias que pueden ser pensamientos, experiencias, apreciaciones y juicios de valor del individuo según sus vivencias del día a día (Andrade et al., 2018).

4.3. Población y muestra

La población está conformada por 512 discentes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima. Por otro lado, la muestra está conformada por 94 alumnos que conforman el tercer grado de educación secundaria,

La población es el cúmulo de fenómenos o de casos, establecido, condicionado y asequible que va a satisfacer una serie de criterios compartidos, los cuales son objeto de estudio y generan los datos de la pesquisa (Hernández et al., 2014).

4.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica empleada fue la encuesta, mientras que el instrumento de medición correspondió al cuestionario. Una encuesta consiste en una técnica de investigación que busca recopilar información sobre un tema determinado mediante la realización de preguntas a una muestra representativa de individuos. Las preguntas pueden ser de diversos tipos, como preguntas cerradas y preguntas abiertas (Pineda et al., 2016).

El cuestionario se utiliza para recopilar datos de manera sistemática y ordenada. Consiste en una serie de preguntas cerradas o abiertas que se presentan a los participantes de la investigación. El cuestionario puede ser administrado de forma presencial o a través de medios electrónicos (Ávila et al., 2020).

La validación del instrumento se llevará a cabo a través de un juicio de expertos antes de ponerlo en práctica. Se establecerá si el instrumento es confiable, el cual será calculado a través del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach aplicado en una prueba piloto que busca recopilar resultados de las variables de un sector de la muestra.

4.5. Análisis estadístico

En primera instancia, se aplicará la estadística descriptiva con el fin de organizar y analizar los datos de medida correspondientes a las variables de estudio y sus dimensiones concernientes. Para tal fin, los resultados se sistematizarán mediante tablas de frecuencias y/o gráficas usando el software SPSS. Todo lo mencionado permitirá hacer un análisis de la ubicación de cada variable investigada, incluyendo sus respectivas dimensiones en escala ordinal de x puntos usada, es decir, podrá verse si realmente hay un conflicto en la población de estudio o si todo marcha con normalidad.

El supuesto de normalidad estará bajo ejecución en los datos analizados, así como en su respectiva dimensión de cada uno (estadística inferencial). En este análisis se obtendrán resultados que van a determinar si se va a emplear el coeficiente de Pearson que es utilizado para pruebas paramétricas, o el coeficiente de Spearman, empleado para pruebas no paramétricas, para determinar la relación que se pretende en los objetivos de investigación planteados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados

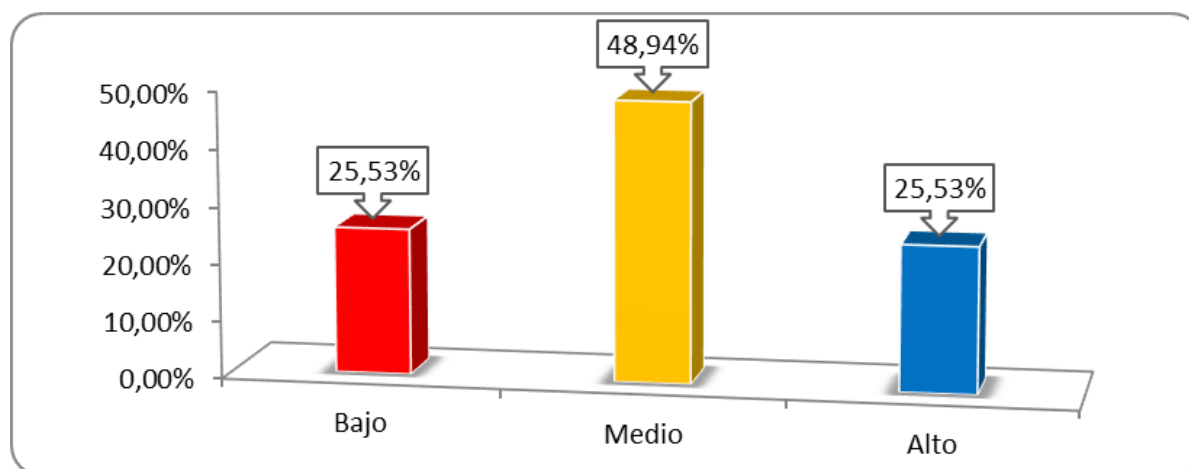
Tabla 1

Habilidades sociales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	25,53%
Medio	46	48,94%
Alto	24	25,53%
Total	94	100,00%

Figura 1

Habilidades sociales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y figura 1, se visualiza que el 48.94% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, evidencian un rango medio en cuanto habilidades sociales, en tanto que el 25.53% de los discentes de la misma institución educativa particular muestran un rango bajo en habilidades sociales.

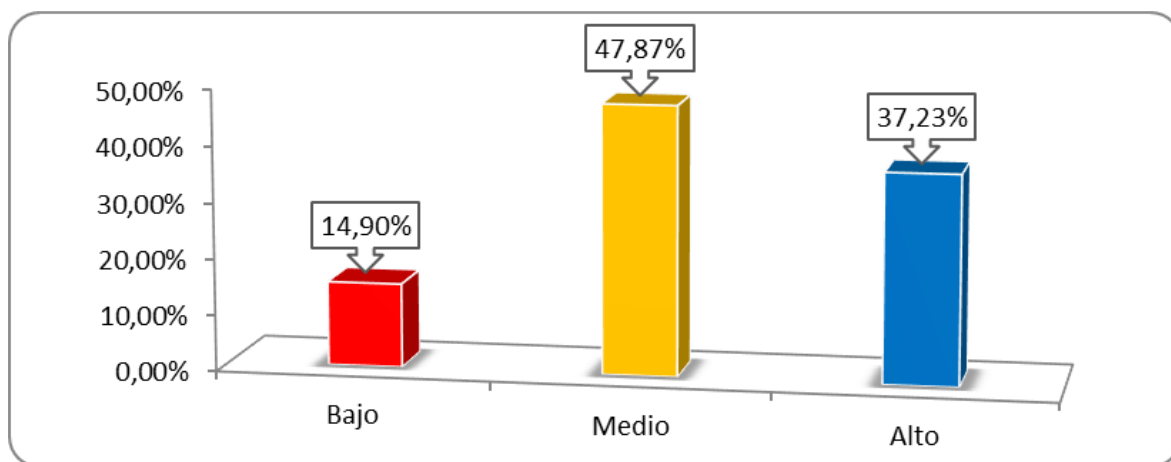
Tabla 2

Dimensión habilidades sociales iniciales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	14,90%
Medio	45	47,87%
Alto	35	37,23%
Total	94	100,00%

Figura 2

Dimensión habilidades sociales iniciales en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y figura 2, se contempla que el 47.87% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, presentan un nivel medio en la dimensión habilidades sociales iniciales, mientras que el 14.90% de los estudiantes de la misma institución educativa particular presentan un nivel bajo en la dimensión habilidades sociales iniciales.

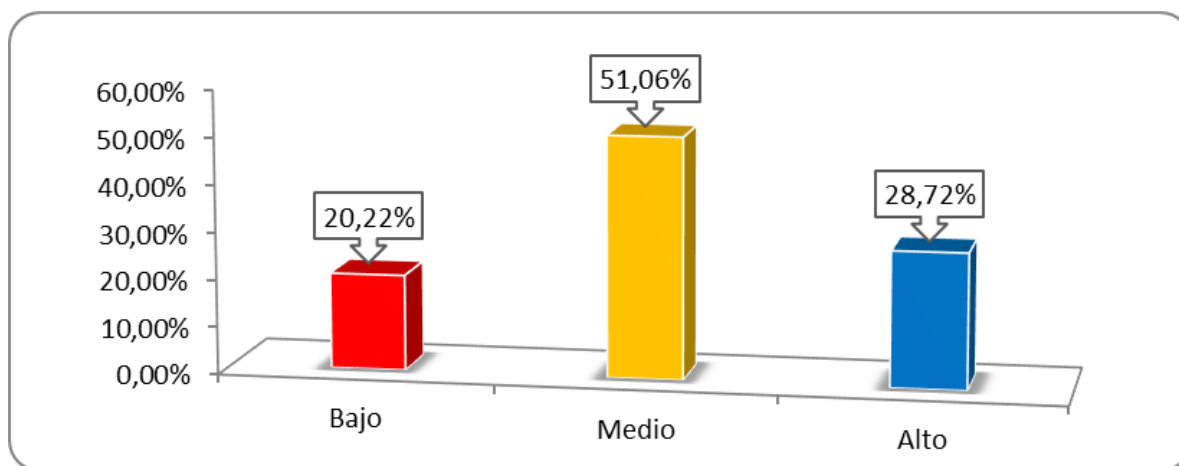
Tabla 3

Dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	20,22%
Medio	48	51,06%
Alto	27	28,72%
Total	94	100,00%

Figura 3

Dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y figura 3, se examina que el 51.06% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, presentan un nivel medio en la dimensión habilidades sociales avanzadas, mientras que el 20.22% de los discentes de la misma institución educativa particular evidencian un bajo nivel en torno a la dimensión habilidades sociales avanzadas.

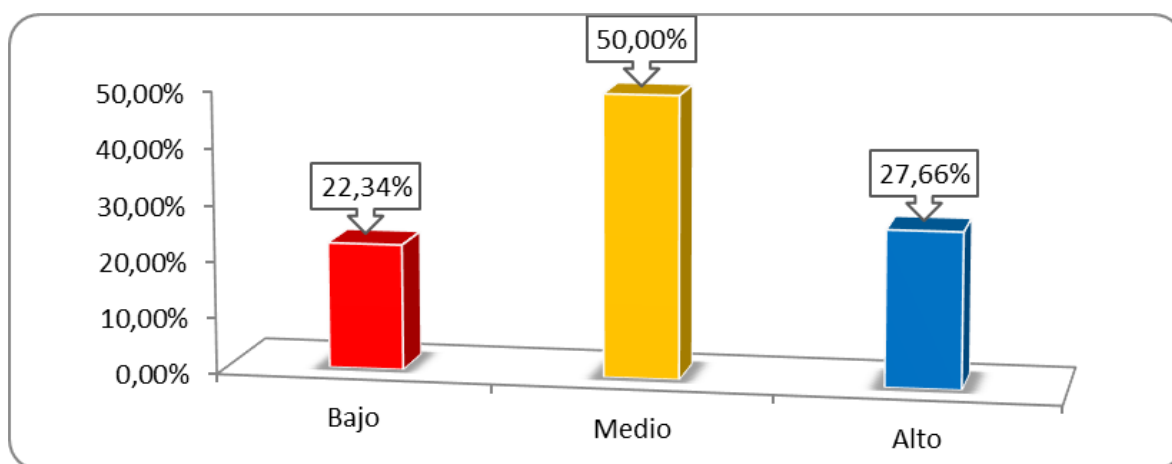
Tabla 4

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	22,34%
Medio	47	50,00%
Alto	26	27,66%
Total	94	100,00%

Figura 4

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y figura 4, se examina que el 50.00% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, presentan un nivel medio en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, en tanto que el 22.34% de los discentes de la misma institución educativa particular presentan un nivel bajo en la dimensión habilidades en torno a los sentimientos.

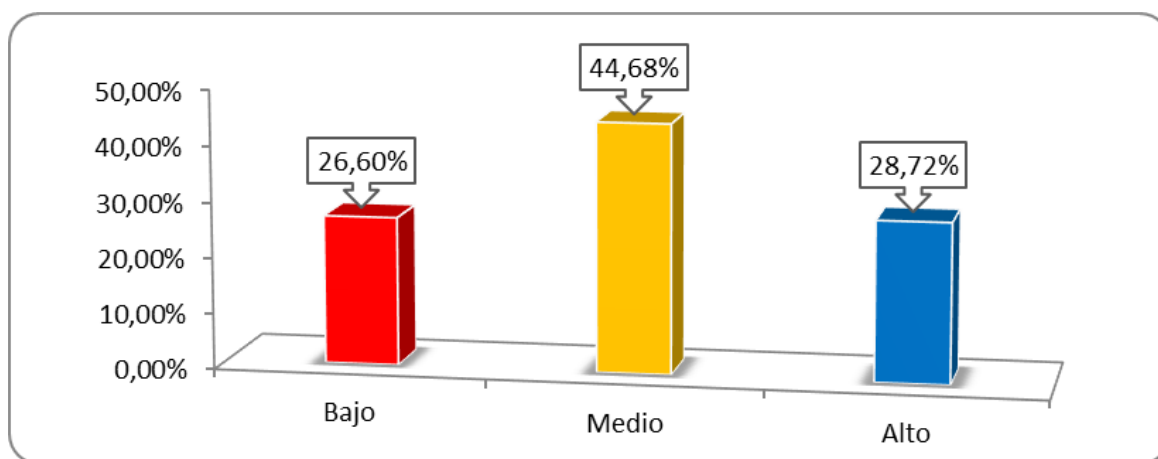
Tabla 5

Dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	26,60%
Medio	42	44,68%
Alto	27	28,72%
Total	94	100,00%

Figura 5

Dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y figura 5, se percibe que el 44.68% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, presentan un nivel medio en la dimensión habilidades alternativas a la agresión, mientras que el 26.60% de los discentes de la misma institución educativa particular evidencian un bajo nivel en la dimensión habilidades alternativas a la agresión.

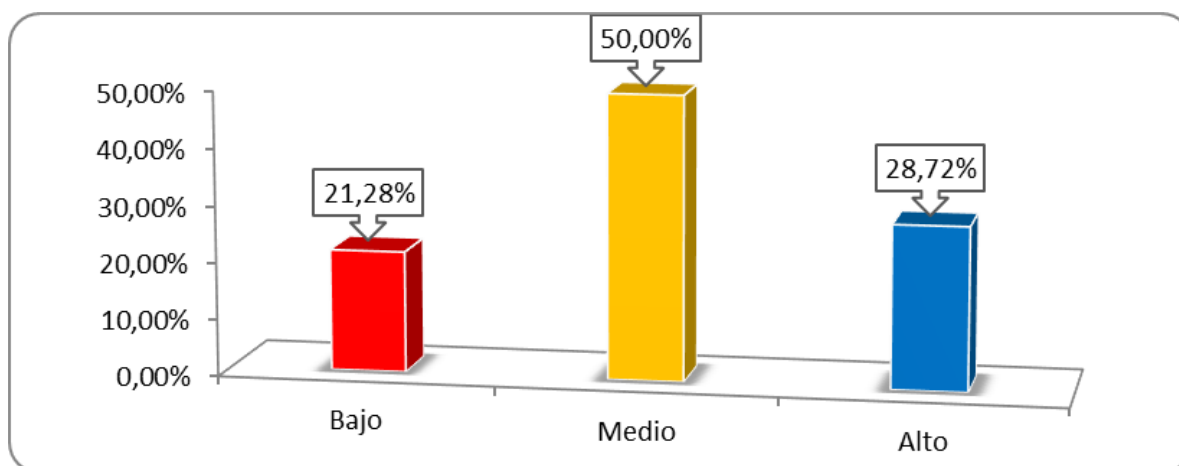
Tabla 6

Dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	21,28%
Medio	47	50,00%
Alto	27	28,72%
Total	94	100,00%

Figura 6

Dimensión habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y figura 6, se examina que el 50.00% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, presentan un nivel medio en la dimensión habilidades para enfrentar el estrés, mientras que el 21.28% de los discentes de la misma institución educativa particular presentan un nivel bajo en la dimensión habilidades para enfrentar el estrés.

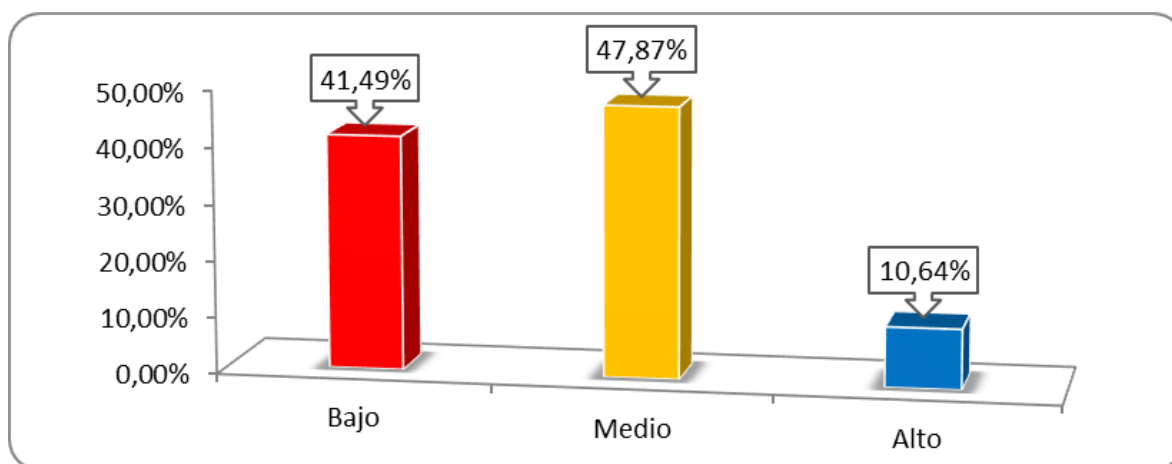
Tabla 7

Dimensión habilidades de planificación en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	41,49%
Medio	45	47,87%
Alto	10	10,64%
Total	94	100,00%

Figura 7

Dimensión habilidades de planificación en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la figura y tabla 7, se aprecia que el 47.87% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, presentan un nivel medio en la dimensión habilidades de planificación, mientras que el 10.64% de los discentes de la misma institución educativa particular evidencian un nivel alto en la dimensión habilidades de planificación.

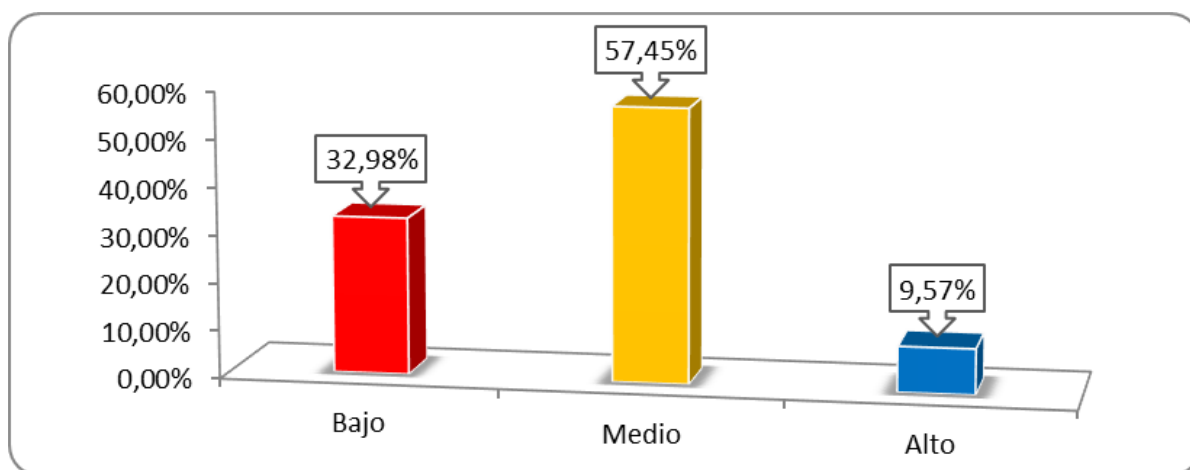
Tabla 8

Convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	32,98%
Medio	54	57,45%
Alto	9	9,57%
Total	94	100,00%

Figura 8

Convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la figura y tabla 8, se aprecia que el 57.45% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, evidencian un rango medio en convivencia escolar, mientras que el 9.57% de los discentes de la misma institución educativa particular evidencian un rango alto de convivencia escolar.

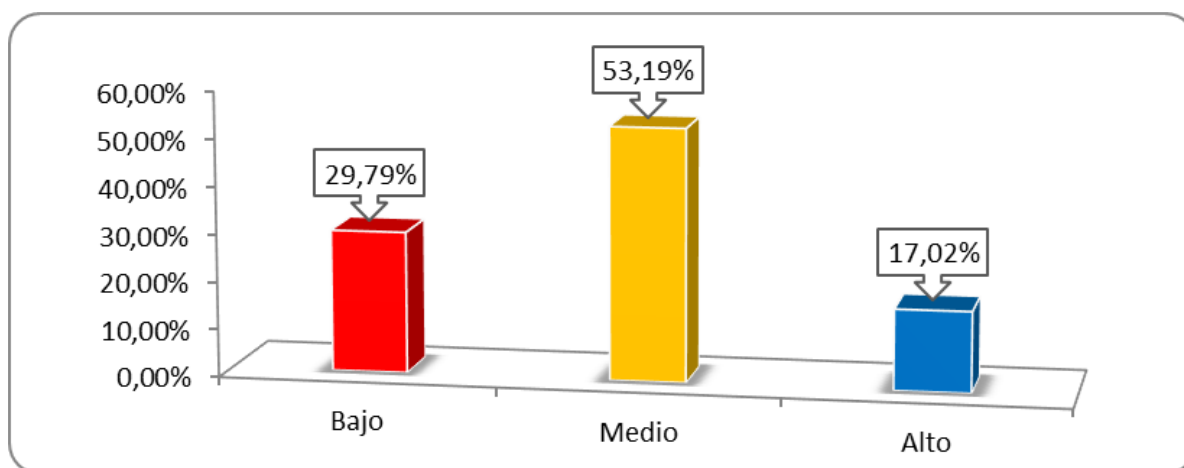
Tabla 9

Dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	29,79%
Medio	50	53,19%
Alto	16	17,02%
Total	94	100,00%

Figura 9

Dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la figura y tabla 9, se observa que el 53.19% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, presentan un rango medio en la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar, en tanto que el 17.02% de los discentes de la misma institución educativa particular evidencian un nivel alto en la dimensión antes mencionada.

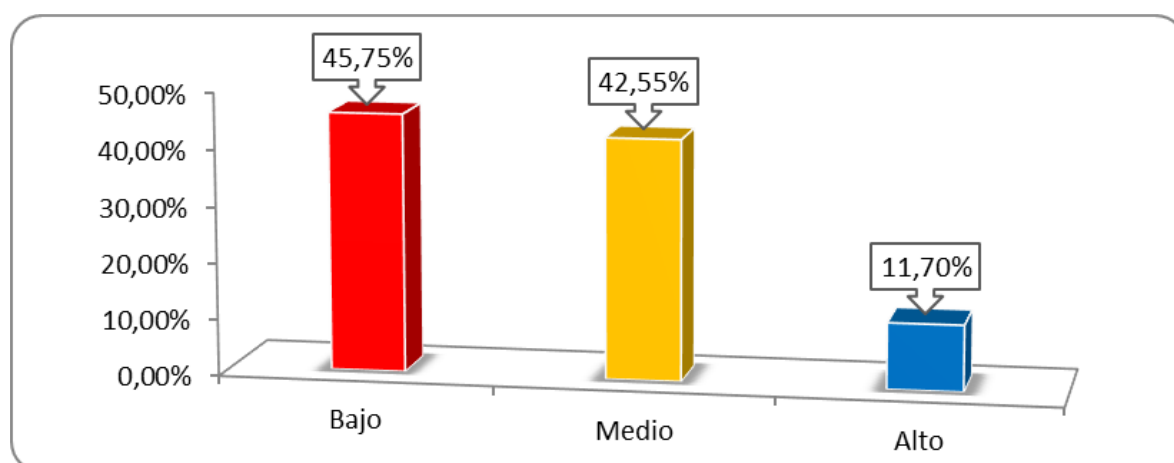
Tabla 10

Dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	45,75%
Medio	40	42,55%
Alto	11	11,70%
Total	94	100,00%

Figura 10

Dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados evidenciados en la figura y tabla 10, se observa que el 45.75% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, evidencian un rango bajo en la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar, mientras que el 11.70% de los discentes de la misma institución educativa particular evidencian nivel alto en la dimensión antes mencionada.

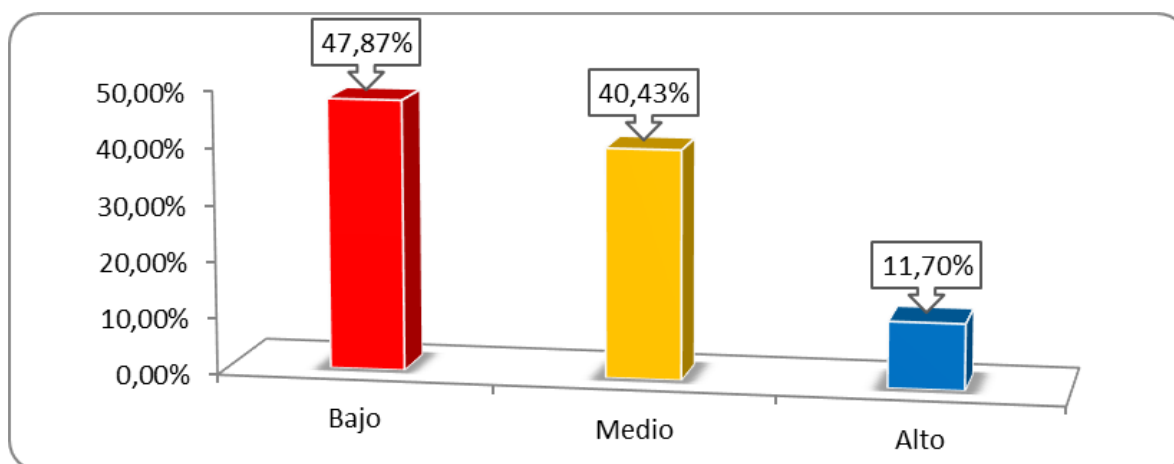
Tabla 11

Dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	47,87%
Medio	38	40,43%
Alto	11	11,70%
Total	94	100,00%

Figura 11

Dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados evidenciados en la tabla y figura 11, se aprecia que el 47.87% de los discentes de tercer año de secundaria de la I.E.P. Magister, ubicada en Villa María del Triunfo, Lima - 2024, evidenciando un nivel bajo en la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar, en tanto que el 11.70% de los estudiantes de la misma institución educativa particular evidencian un rango alto en la dimensión antes mencionada.

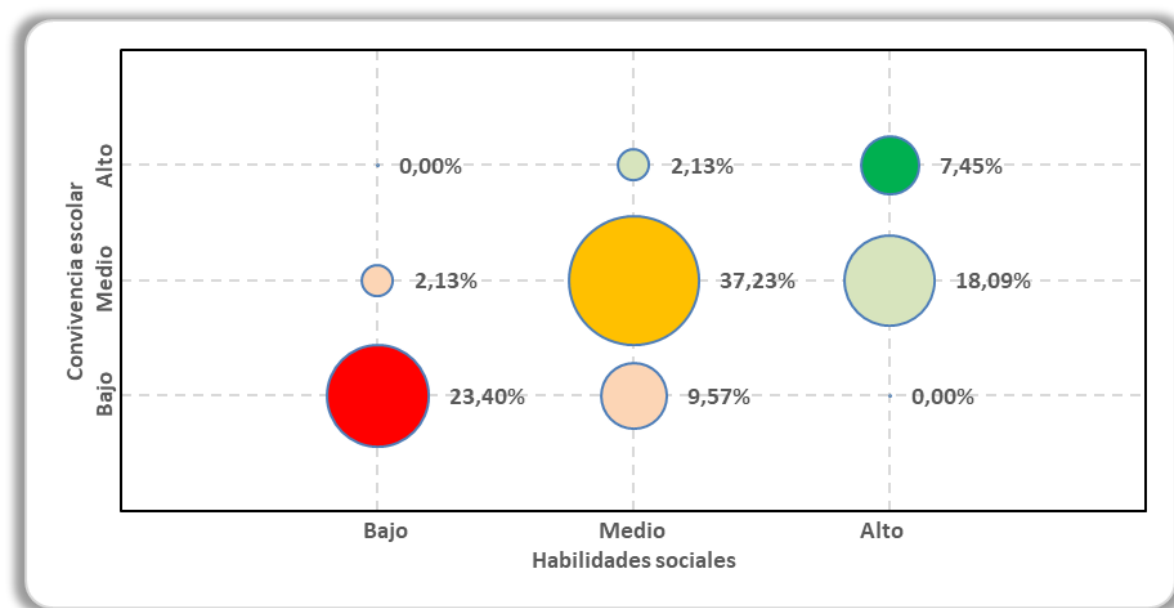
Tabla 12

Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Habilidades sociales	Convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	22	23,40%	2	2,13%	0	0,00%	24	25,03%
Medio	9	9,57%	35	37,23%	2	2,13%	46	48,94%
Alto	0	0,00%	17	18,09%	7	7,45%	24	25,53%
Total	31	32,98%	54	57,45%	9	9,57%	94	100,00%

Figura 12

Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la tabla y figura 12, se evidencia que el 23.40% de los discentes presentan un rango bajo de habilidades sociales y un nivel bajo en la convivencia escolar, mientras que el 7.45% de los discentes presentan un rango alto de habilidades sociales y un rango alto en la convivencia escolar.

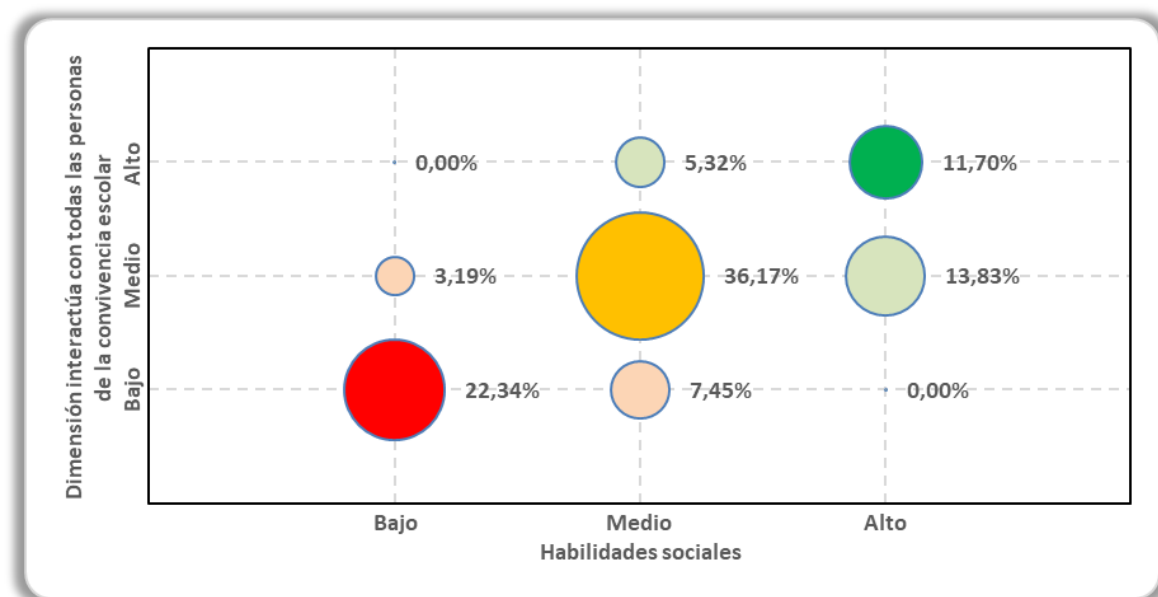
Tabla 13

Habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Habilidades sociales	Dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
	Bajo	21	22,34%	3	3,19%	0	0,00%	24
Medio	7	7,45%	34	36,17%	5	5,32%	46	48,94%
Alto	0	0,00%	13	13,83%	11	11,70%	24	25,53%
Total	28	29,79%	50	53,19%	16	17,02%	94	100,00%

Figura 13

Habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



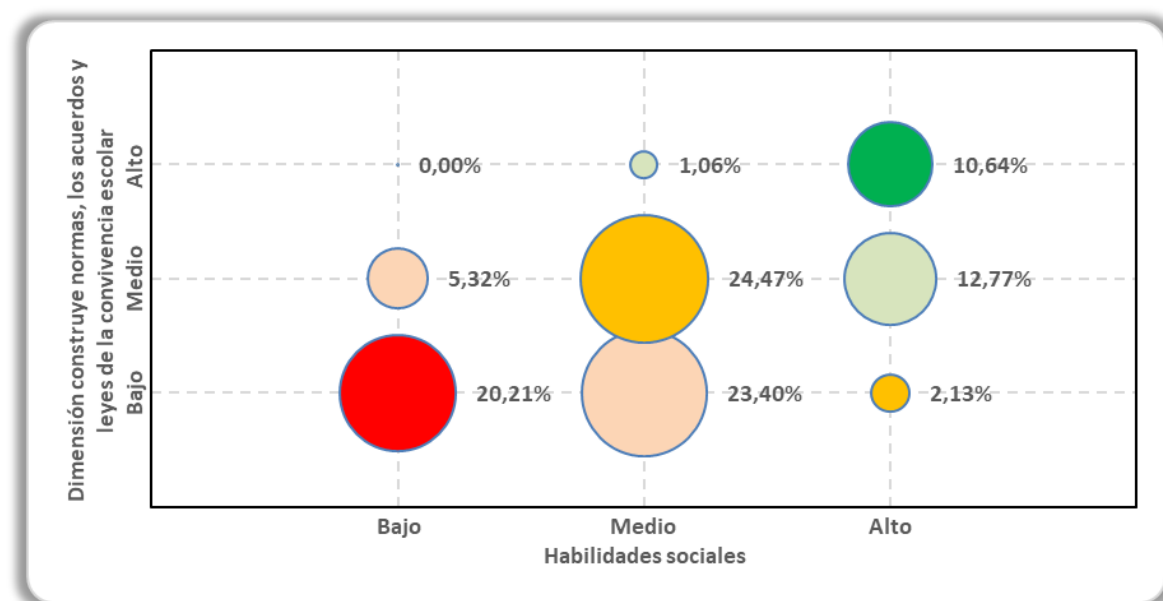
De acuerdo con los resultados presentados en la figura de la tabla 13, se aprecia que el 22.34% de los discentes presentan un grado bajo de habilidades sociales y un grado bajo en la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar, mientras que el 11.70% de los discentes evidencian alto grado de habilidades sociales, igualmente en la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar.

Tabla 14

Habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Habilidades sociales	Dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
	Bajo	19	20,21%	5	5,32%	0	0,00%	24
Medio	22	23,40%	23	24,47%	1	1,06%	46	48,94%
Alto	2	2,13%	12	12,77%	10	10,64%	24	25,53%
Total	43	45,74%	40	42,55%	11	11,70%	94	100,00%

Figura 14 *Habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024*



De acuerdo con los resultados evidenciados en la figura y tabla 14, se aprecia que el 20.21% de los discentes presentan un rango bajo de habilidades sociales y un rango bajo en la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar, mientras que el 10.64% de los discentes evidencian un rango alto tanto en habilidades sociales como en la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar.

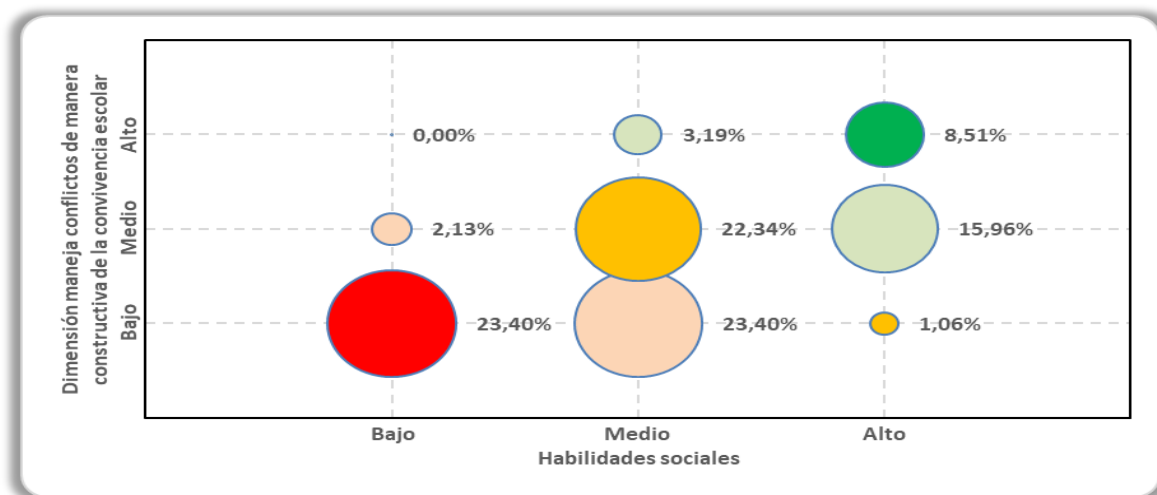
Tabla 15

Habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024

Habilidades sociales	Dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	22	23,40%	2	2,13%	0	0,00%	24	25,03%
Medio	22	23,40%	21	22,34%	3	3,19%	46	48,94%
Alto	1	1,06%	15	15,96%	8	8,51%	24	25,53%
Total	45	47,87%	38	40,43%	11	11,70%	94	100,00%

Figura 15

Habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024



De acuerdo con los resultados presentados en la figura y tabla 15, se aprecia que el 23.40% de los discentes presentan un rango bajo de habilidades sociales y un nivel bajo en la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar, en tanto que el 8.51% de los estudiantes presentan un elevado índice tanto de habilidades sociales como en la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar.

5.2. Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se hizo a través del Coeficiente de Correlación de Pearson ya que ambas variables efectúan el supuesto de normalidad de datos, mientras que también se usó el coeficiente de correlación de Spearman, puesto que una de las variables no cumple el supuesto de normalidad en los datos.

Tabla 16

Prueba de normalidad de los datos

Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov			Resultado
	Estadístico	gl	Sig.	
<i>Habilidades sociales</i>	<i>0,069</i>	<i>94</i>	<i>,200</i>	<i>Normal</i>
<i>Convivencia escolar</i>	<i>0,081</i>	<i>94</i>	<i>0,159</i>	<i>Normal</i>
Interactúa con todas las personas	0,106	94	0,011	No normal
Construye normas, los acuerdos y leyes	0,093	94	0,046	No normal
Maneja conflictos de manera constructiva	0,092	94	0,048	No normal

Fuente: Base de datos

Se usó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov ya que el tamaño de la muestra es considerado como grande (94 encuestas).

5.2.1. Hipótesis general

Hipótesis de investigación

Existe una conexión significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes pertenecientes a secundaria del Centro Educativo Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

Hipótesis estadística

H0: No se evidencia relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

H1: Se evidencia relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

Nivel de significación

El grado de significación teórica resultó $\alpha = 0.05$, que representa un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de prueba

Se hizo por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de Pearson, ya que ambas variables cumplen el supuesto de normalidad en sus datos (ver tabla 16).

Regla de decisión

Refutar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No refutar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

Cálculos

Tabla 17

Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024

		Convivencia escolar
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	.894
	Sig. (p)	.000
	N	94

Existe relación significativa y positiva entre ambas variables, además de un nivel alto de correlación lineal entre ellas (0.894).

Conclusión

Dado el nivel de significancia examinada en la prueba del Coeficiente de Correlación de Pearson, $p = 0.000$, es inferior al valor de significancia teórica establecida, $\alpha = 0.05$, lo cual conduce al rechazo de la hipótesis nula. Lo cual significa la presencia de una conexión entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en discentes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

En consecuencia, se acepta la hipótesis general de indagación.

5.2.2. Primera hipótesis específica

Hipótesis de investigación

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la interacción con todas las personas en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Hipótesis estadística

H0: No se evidencia conexión entre las habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

H1: Se evidencia conexión entre las habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de prueba

Se hizo a través de la Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, ya que la dimensión de la segunda variable no cumple el supuesto de normalidad en sus datos (ver tabla 16).

Regla de decisión

Rechazar H0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

Cálculos

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024

		Dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	.885
	Sig. (p)	.000
	N	94

Existe relación significativa y positiva entre la primera variable y la dimensión de la segunda variable, además de un nivel alto de correlación lineal entre ellas (0.885).

Conclusión

De acuerdo con el valor de significancia examinada en la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman, $p = 0.000$ es menor al valor de significancia estadística obtenida, $\alpha = 0.05$, por eso se rechaza la hipótesis nula. Esto representa la presencia de una conexión entre las habilidades sociales y la dimensión interactúa con todas las personas de la convivencia escolar en discentes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Por ello, se admite la primera hipótesis delimitada de investigación.

5.2.3. Segunda hipótesis específica

Hipótesis de Investigación

Hay una conexión significativa entre las habilidades sociales y la construcción de normas, los acuerdos y leyes en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Hipótesis Estadística

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

Nivel de Significación

El índice de significación teórica está presentado por $\alpha = 0.05$, que representa un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba

Se hizo mediante la Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, puesto que la dimensión de la segunda variable no cumple el supuesto de normalidad en sus datos (ver tabla 16).

Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

Cálculos

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024

		Dimensión construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	.706
	Sig. (p)	.000
	N	94

Hay una conexión significativa y positiva entre la primera variable y la dimensión de la segunda variable, además de un nivel alto de correlación lineal entre ellas (0.706).

Conclusión

De acuerdo con el valor de significancia obtenido de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman, $p = 0.000$, es inferior al valor de significancia estadística $\alpha = 0.05$, lo cual permite rechazar la hipótesis nula. Ello conduce a interpretar una conexión entre las habilidades sociales y la dimensión que construye normas, los acuerdos y leyes de la convivencia escolar en discentes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Por ello, se admite la segunda hipótesis delimitada de investigación.

5.2.4. Tercera hipótesis específica

Hipótesis de investigación

Hay una conexión significativa entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos de manera constructiva en discentes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Hipótesis estadística

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

H1: Hay conexión entre las habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de los escolares en la I. E. P. Magister, ubicado en V. M. T., Lima, 2024.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de prueba

Se hizo por medio de la Prueba del Coeficiente de correlación de Spearman, ya que la dimensión de la segunda variable incumple el supuesto de normalidad en sus datos (ver tabla 16).

Regla de decisión

Refutar H_0 cuando la significación observada “p” es inferior que α .

No refutar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

Cálculos

Tabla 20

Coeficiente de correlación entre las habilidades sociales y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024

		Dimensión maneja conflictos de manera constructiva de la convivencia escolar
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	.827
	Sig. (p)	.000
	N	94

Es evidente una conexión tanto significativa como positiva entre la primera variable y la dimensión de la segunda variable, además de un nivel alto de correlación lineal entre ellas (0.827).

Conclusión

Dado el valor de significancia examinado de la prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman $p = 0.000$, es inferior al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, esto permite refutar la hipótesis nula. Lo que evidencia una conexión entre las habilidades sociales y la dimensión de manejar conflictos de manera constructiva en la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.

Por ello, se admite la tercera hipótesis delimitada en la investigación.

VI. DISCUSIÓN

Los hallazgos manifiestan una relación significativa y entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los educandos de tercer grado de secundaria, con correlaciones elevadas que respaldan las hipótesis planteadas. El análisis evidencia que esta conexión se articula a través de dimensiones específicas: las habilidades sociales facilitan interacciones positivas con todos los integrantes de la comunidad educativa ($\rho = 0.885$), promueven una participación activa en la construcción normativa ($\rho = 0.706$) y resultan relevantes para la gestión constructiva de conflictos ($\rho = 0.827$).

Estos resultados validan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio, confirmando que las habilidades sociales operan tanto como repertorios conductuales aprendidos desde el enfoque cognitivo-conductual como competencias construidas socialmente desde la perspectiva socioconstructivista. Particularmente relevante resulta la capacidad de estas habilidades para transformar la gestión del conflicto, desplazándolo de problema a oportunidad de aprendizaje.

Si bien el diseño correlacional no permite establecer causalidad, los hallazgos sugieren una influencia bidireccional entre ambas variables. Esta limitación abre líneas futuras de investigación mediante diseños longitudinales o experimentales. Se concluye que el desarrollo de habilidades sociales constituye un componente nuclear para la convivencia escolar, trascendiendo su consideración como complemento para erigirse como elemento fundamental en la formación ciudadana del estudiantado.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Primera conclusión:

Las Habilidades Sociales se conectan de forma significativa y de magnitud elevada con la Convivencia Escolar en los discentes de tercer grado de educación secundaria pertenecientes a la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024. Lo que implica que las habilidades sociales destacan como un factor estrechamente ligado a la calidad de las interacciones de los discentes y el clima social dentro del entorno educativo analizado. Se concluye, a partir del coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor es de (0.894), lo cual identifica una correlación lineal positiva y de nivel elevado. Conforme a lo indicado, el nivel de significación obtenida fue de 0.000, siendo este número menor al nivel de significancia teórica (0.05), lo cual conlleva el rechazo de la hipótesis nula y aprobar la otra hipótesis planteada.

Segunda conclusión:

Las Habilidades Sociales están relacionadas significativamente con la dimensión “Interacción con todas las personas” de la convivencia escolar en estudiantes de 3ro grado de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T. Se discurre, según el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor representado es (0.885); lo que evidencia una correlación lineal positiva y de nivel alto que la hipótesis nula debe ser rechazada debido a que el valor de significación observada (0.000) se encuentra por debajo de la significación teórica (0.05); por ello, se valida la hipótesis alterna planteada. Eso permite inferir que las competencias socioemocionales de los discentes representan un factor o elemento clave que está relacionado directamente con la habilidad para propiciar lazos, conexiones saludables e integradores con los distintos integrantes que conforman la comunidad educativa; de esta manera, fortalecen las relaciones para una convivencia escolar adecuada.

Tercera conclusión:

Las Habilidades Sociales, significativamente, se vinculan con la Construcción de normas y estar sujetos a marcos normativos y acuerdos establecidos en estudiantes de 3ro de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T. Considerando los análisis realizados según el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor fue calculado en (0.706); lo cual indica que es una correlación lineal positiva y de nivel alto; se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada

debido a que el valor de significación observada (0.000) está por debajo del nivel de significación teórica (0.05); por tal motivo, se aprueba la hipótesis alterna planteada. La solidez de esta correlación hace posible el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los discentes, ya que guarda una estrecha relación con la habilidad de integrarse de manera participativa en la elaboración de normas y dar cumplimiento a los acuerdos que se generen en el ámbito escolar.

Cuarta conclusión:

Las Habilidades Sociales presentan una relación significativa con el Manejo de conflictos de manera constructiva en discentes de 3ro de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T. Se colige, según el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor resulta (0.827); señalando que es una correlación lineal positiva y de nivel alto que la hipótesis nula debe ser invalidada a causa de que el valor de significación observada (0.000) es menor que el nivel de significación teórica (0.05); en consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna planteada. La consistencia de esta relación deja en evidencia que el desarrollo de las habilidades sociales en los discentes tiene conexión con la capacidad de afrontar y superar conflictos a través, de procesos de diálogos y búsqueda de acuerdos, poniendo de manifiesto que la competencia social desempeña un rol fundamental en la gestión apropiada de la conflictividad dentro del contexto escolar.

7.2. Recomendaciones

Recomendación 01:

Tomando en cuenta la fuerte correlación existente entre la convivencia escolar y las habilidades sociales ($r = 0.894$), se propone institucionalizar un programa transversal que vaya orientado al desarrollo socioemocional. Este programa debe formar parte del currículo, a través de módulos específicos que fomenten la empatía, la interacción asertiva y la gestión emocional, asegurando su ejecución continua y coherente en todos los niveles educativos de la institución educativa.

Recomendación 02:

La elevada interrelación observada con la dimensión de interacción social ($\rho = 0.885$) pone de manifiesto la importancia de implementar prácticas pedagógicas de carácter inclusivo. Se recomienda establecer espacios para la colaboración entre grupos, incorporar metodologías de

aprendizaje cooperativo y capacitar al personal docente en enfoques didácticos que favorezcan el desarrollo de vínculos positivos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Recomendación 03:

La alta correlación observada con la dimensión de construcción de normas ($\rho = 0.706$) sugiere formalizar los mecanismos de participación activa del estudiantado dentro de la gestión escolar. Esto mismo puede efectuarse a través de la realización periódica de asambleas de aula, la constitución de comités de convivencia donde se involucren los estudiantes, y espacios deliberativos orientados a promover la responsabilidad compartida en la elaboración y aplicación de los acuerdos de convivencia.

Recomendación 04:

La fuerte correlación identificada con la dimensión de manejo constructivo de conflictos ($\rho = 0.827$) respalda la implementación de un programa de formación orientado a la resolución de conflictos, disputas, controversias, a través del diálogo. Este mismo programa debe contemplar la capacitación tanto de estudiantes como de docentes en estrategias de negociación y mediación entre pares, asimismo, la implementación de protocolos institucionales orientados a convertir o reorientar los conflictos en espacios de aprendizaje y consolidación de la competencia social.

REFERENCIAS

- Agui, A. (2020). Bienestar y desempeño laboral de los trabajadores públicos de la UNHEVAL, Huánuco, 2019. *Gaceta Científica*, 6(4), 203-212. <https://doi.org/10.46794/gacien.6.4.979>
- Agurto, L., Avila, M., Balbin, J., Calero, G., & Kingkee, P. (2022). *Estrategia de voluntariado corporativo para el desarrollo: Escuadrón Belcorp*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/24690>
- Alarco, C. (2021). *Asuntos Corporativos - IM35 - 202102*. Informe Técnico. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPC_e3ff78715812b2bc352be5f9563acd51
- Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), 117-122. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442018000300117&lng=es&tlng=es.
- Apaza, A., & Ñahui, M. (2024). *El bullying y su influencia en la convivencia escolar*. [Tesis de licenciatura, Innova Teaching School]. Repositorio ITS. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/66>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme, C.A. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ávila, H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Avilés, J., Galan, A., Macedo, K., & Soria, J. (2023). *Plan de negocio para la creación de una empresa que brinde un servicio basado en una plataforma de interacción humana dentro de un metaverso enfocado en el sector corporativo*. [Tesis de maestría, Universidad ESAN]. Repositorio ESAN. <https://hdl.handle.net/20.500.12640/3430>
- Ayovi, E. (2020). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ed2f483115c938762873d2847431359b/Details

- Ayuque, T., & Enriquez, M. (2020). *Habilidades sociales en las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3271>
- Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying*. (en prensa)
- Caballo, V. (2018). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (9ª ed.). Siglo XXI.
- Cabana, D., Calcín, L., & Justo, L. (2022). *Uso de la plataforma Moodle y su influencia en el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto año de la I.E. Alberto Flores Galindo del distrito de Orcopampa, durante el año 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11819>
- Cobeñas, J. (2020). *Propuesta de implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo de la Municipalidad Provincial de Piura de acuerdo a las normas peruanas- Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNP. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2461>
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2019). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología de la educación escolar* (2ª ed.). Alianza Editorial.
- Crispin, A., & Gonzales, M. (2022). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7058>
- Del Rosario, E. (2020). *La convivencia escolar en educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63518
- De Lama, F. (2020). *La psicopedagogía en la convivencia escolar adolescente*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2385>
- Extremera, N., Rey, L., & Sánchez-Álvarez, N. (2022). Emotional intelligence and its relation with social skills and academic performance in secondary education. *Psicología Educativa*, 28(1), 45-53. <https://doi.org/10.5093/psed2022a5>
- Frediani, A., & Cociña, C. (2019). 'Participation as planning': strategies from the South to

- challenge the limits of planning. *Built Environment*, 45(2).
<https://www.alexandrinepress.co.uk/sites/default/files/uploads/Built%20Environment%2045.2%20Article%203%20-%20Spanish%20Translation.pdf>
- Gázquez, J., Pérez-Fuentes, M., & Molero, M. (2021). School climate and social skills in secondary education: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychology*, 12, 678-685. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.00678>
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Social competence and peer social acceptance: Evaluating the role of emotion regulation. *Journal of Adolescence*, 75, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.06.006>
- Gresham, F. (2018). *Habilidades sociales en niños y adolescentes: Evaluación e intervención*. Editorial Síntesis.
- Guerra, Y., & Romero, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *ID EST-Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio y Trabajo*, 1(2).
<https://doi.org/10.31876/ideest.v1i2.12>
- Hermoza, A. (2024). *Influencia de la planificación estratégica y habilidades blandas en el desempeño laboral de los docentes de educación superior tecnológica*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/136106>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Gill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Aquila, M. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 26.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146009/html/>
- Instituto Gestalt de Lima (2023, 14 de agosto). *Alertan sobre riesgos de 'normalización' de la violencia en la escuela*. IGL Lima.
<https://www.institutogestaltdelima.com/blog/2023/08/14/alertan-sobre-rieUNsgos-de-normalizacion-de-la-violencia-en-la-escuela/>
- Iparraguirre, J. (2020). *Elaboración y cumplimiento de normas y acuerdos en el aula a través del estudio de casos*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_678f115723619748a18b059813e81133

- López, S. (2024). Sentimientos y emociones de un grupo de docente ante una educación emergente remota. *Vectores Educativos*, 4(1). <https://doi.org/10.56375/ve4.1-41>
- Lulli, R. (2020). Activismo de los Accionistas: Contexto mundial, últimas tendencias y análisis del fenómeno. *Revista de Actualidad Mercantil*, (6), 194-207. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/actualidadmercantil/article/view/21712>
- Mangrulkar, L., Whitman, C., & Posner, M. (2001). *Enfoque de Habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.
- MINEDU. (2018). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. Ministerio de Educación.
- Mendoza, C. (2022). Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1118-1147. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3428/7708>
- Mendoza, M. (2020). *Programa “Juego de Roles” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N.º 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17850>
- Montes, N. (2022). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en la provincia de Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8387>
- Morales, J., & Betancourt, A. (2020). *Impacto de la escritura colaborativa con la herramienta de Documentos de Google en la mejora de la habilidad para cohesionar ideas en un texto expositivo en un curso de investigación de ciclos iniciales*. [Tesis de maestría, Universidad Andrés Bello]. Repositorio UNAB. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2116>
- Ñañez, J. (2022). *Efectos de un programa de habilidades sociales en estudiantes con estrés académico de la carrera de medicina en una universidad de Chiclayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10453>
- Ortega-Ruiz, R., & Zych, I. (2019). *Convivencia escolar: Manual para docentes y familias*. Editorial Narcea.

- Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2020). Assessing bullying and cyberbullying: Spanish validation of EBIPQ and ECIPQ. *Psicología Educativa*, 26(2), 77-84. <https://doi.org/10.5093/psed2020a6>
- Palomino, Y. (2024). *Relación entre afrontamiento al estrés y calidad de vida en padres de hijos con habilidades diferentes*, Ayacucho, 2023. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/35527>
- Pineda, B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (2016). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud (2da. ed.). PAHO.
- Quispe, Z. (2018). *Las redes sociales: Como estrategia para construir comunidades democráticas*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14036>
- Rafael, J. (2020). *Las relaciones humanas y el clima institucional en la Institución Educativa Secundaria Jornada Escolar Completa Tawantinsuyo - Desaguadero 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio UANCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_f8146eeab1db94ef338fa5e5cb4a3c23
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>.
- Ricaldi, E. (2023). *Ansiedad y las habilidades sociales de los estudiantes de primaria del distrito de Huasahuasi, Junín-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130427/Ricaldi_CEBSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, S. (2021). *El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa particular "Augusto Cardich" de Pilco Marca, Huánuco 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21376/EL_JUEGO_%20DE_ROLES_HABILIDADES_SOCIALES_ROJAS_TORIBIO_SONIA_TEOFILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, V., & Pilco, G. (2023). Nivel de habilidades sociales en adolescentes del colegio Monte Carmelo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4544-4557. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>

- Ruiz F, Luis (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa José María Arguedas, Cajamarca 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI]. Repositorio UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/20.500.14520/5463>
- Salas, L. (2020). *Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Hatun Xauxa de Sausa en Junín*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3589>
- Salirrosas, M. (2021). *Programa “Quiero ser tu amigo” Sobre habilidades sociales en niños con síndrome de Asperger, Lima-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72807>
- Soto, J., & Serpa, D. (2021). *Niveles del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública – Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3897>
- Tapia, V. (2020). *Convivencia Escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63765>
- Torpoco, E. (2020). *El clima del aula y las habilidades sociales en una institución educativa pública de Ate, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41917>
- Unesco. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. Salud y Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Unicef. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021: Una revisión sistemática*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Vílchez, J., & Chauca, J. (2022). *Habilidades directivas y planificación estratégica en el Colegio Regional de Licenciados en Administración, Junín*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4139>
- Yauri, E. (2024). *Aplicativo CEPLAN V.01 y Gestión Presupuestal en la Dirección General de Asuntos Ambientales Agrarios, Lima 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana

Los Andes]. Repositorio UPLA.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7075>

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 51-74.

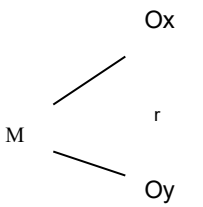
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

Zych, I., Farrington, D., & Ttofi, M. (2020). Protective factors against bullying and cyberbullying: A systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 4-19.

<https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.06.008>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de 3ero de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Método y diseño	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Existe una relación significativa entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024.	Variable independiente: Habilidades sociales Dimensiones: - Habilidades sociales iniciales - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión - Habilidades para hacer frente al estrés - Habilidades de planificación	Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Temporal: transversal Nivel: correlacional Diseño: no experimental	Técnicas: encuestas Instrumento: cuestionario de habilidades sociales
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la interacción con todas las personas en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la interacción con todas las personas en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la interacción con todas las personas en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.			Instrumento: cuestionario de convivencia escolar
¿Cómo es la relación entre las habilidades sociales y la construcción de normas, los acuerdos y leyes en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la construcción de normas, los acuerdos y leyes en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la construcción de normas, los acuerdos y leyes en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Variable dependiente: Convivencia escolar	Donde: M = es la muestra. Ox = variable habilidades sociales Oy = variable convivencia escolar	
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el manejo de conflictos de manera constructiva en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Dimensiones: - Interactúa con todas las personas - Construye normas, los acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos	r = la relación entre ambas variables.	
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister ubicado en V. M. T., Lima, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la deliberación sobre asuntos públicos en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.		Población: 512 Muestra: 94 estudiantes.	

¿Cómo es la relación entre las habilidades sociales y participa en acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de secundaria de la I. E. P Magister ubicado en V. M.T., Lima, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales a y participa en acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y participa en acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Magister, V. M. T., Lima, 2024.	• Participa en acciones que promueven el bienestar común		
--	--	---	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable x: habilidades sociales	Villarreal et al. (2010) refiere que “las habilidades sociales tienen que ver con la competencia social, es decir, con la capacidad que tiene la persona para enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria, actuar de una manera pertinente negociando con el entorno social y afrontando las complejidades de la vida, con el fin de mantener un estado de bienestar físico, psicológico y social, mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural” (p. 53).	Tomás y Lescano (2003) realizaron una estandarización psicométrica de la prueba de Goldstein, considerando a las habilidades sociales iniciales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación.	• Habilidades sociales iniciales	Escuchar	1,2,3,4,5,6,7,8	Para la variable Habilidades Sociales: • Nunca • Muy pocas veces • Alguna vez • A menudo • Siempre
				Iniciar una conversación		
				Mantener una conversación		
				Formular una pregunta		
				Dar las gracias		
				Presentarse		
				Presentarse a otras personas		
				Hacer un cumplido		
			• Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	9,10,11,12,13,14	Para la variable Convivencia Escolar: • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
				Participar		
				Dar instrucciones		
				Seguir instrucciones		
				Disculparse		
				Convencer a los demás		
			• Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	15,16,17,18,19,20,21	
				Expresar los sentimientos		
				Comprender los sentimientos de los demás		
				Enfrentarse con el enfado de otro		
				Expresar afecto		
				Resolver el miedo		
				Autorrecompensarse		
			• Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso	22,23,24,25,26,27,28,29,30	
				Compartir algo		
				Ayudar a los demás		
				Negociar		
				Emplear el autocontrol		
				Defender los propios derechos		

				Responder a las bromas		
				Evitar problemas con los demás		
				No entrar en peleas		
			• Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja	31,32,33,34,3	
				Responder a una queja	5,36,37,38,39	
				Demostrar deportividad después de un juego	,40,41,42	
				Resolver la vergüenza		
				Arreglárselas cuando le dejan de lado		
				Defender a un amigo		
				Responder a la persuasión		
				Responder al fracaso		
				Enfrentarse a los mensajes contradictorios		
				Responder a una acusación		
				Prepararse para una conversación difícil		
				Hacer frente a las precisiones del grupo		
			• Habilidades de planificación	Tomar iniciativas	43,44,45,46,4	
				Discernir la causa de un problema	7,48,49,50	
				Establecer un objetivo		
				Determinar las propias habilidades		
				Recoger información		
				Resolver los problemas según su importancia		
				Tomar una decisión		
				Concentrarse en una tarea		
Variable y: convivencia escolar	El Minedu (2018) la define como el “conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una	El Currículo Nacional de Perú menciona al referirse a la convivencia escolar que la conforma la competencia: convive y participa	• Interactúa con todas las personas	Reconoce a sus compañeros como personas valiosas y con derecho	1,2	
				Muestra preocupación por sus compañeros.	3,4	

	responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa” (p. 8).	democráticamente, y que posee como capacidades para lograr cumplirla: interactúa con todas las personas, construye normas, los acuerdos y leyes, manejo de conflictos de manera constructiva, deliberación sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común (Minedu, 2018).		Respeto las diferentes formas de pensar de sus compañeros	5	
				Responde de manera asertiva frente a las distintas formas de discriminación.	6,7	
				Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia	8	
			• Construye normas, los acuerdos y leyes	Participa en la construcción de las normas de convivencia	9,10	
				Respeto las normas de Convivencia	11	
				Reconoce la importancia de las normas para la convivencia	12	
			• Manejo de conflictos de manera constructiva	Es empático y asertivo frente a los conflictos	13,14	
				Sugiere pautas y estrategias para resolver de manera pacífica y creativa los conflictos	15,16	
				Comprende los conflictos como inherente a las relaciones humanas	17	

Nota. Elaborado con base en Villareal et al. (2010) y Tomás y Lescano (2003) para la variable habilidades sociales. Y de acuerdo con el MINEDU (2018) para la variable convivencia escolar.